
TENDENCIAS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL EN EL
CONTEXTO NACIONAL

PRESENTADO POR:
LAURA MELISSA CARRILLO DÁNIEL 000432119
JENNIFER PAOLA CARVAJAL RIVERO 000505063

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL
GIRARDOT, CUNDINAMARCA
2020

TENDENCIAS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL EN EL
CONTEXTO NACIONAL

PRESENTADO POR:

LAURA MELISSA CARRILLO DANIEL 000432119

JENNIFER PAOLA CARVAJAL RIVERO 000505063

Asesora:

Trabajadora Social

Mag. María Otilia Pulecio Bazurto

Trabajo de grado Modalidad Monografía como requisito para optar al título de:
Trabajador Social

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL
GIRARDOT, CUNDINAMARCA
2020

HOJA DE APROBACIÓN

El trabajo de grado titulado “**Tendencias Disciplinarias Y Profesionales En Trabajo Social En El Contexto Nacional**”, presentado por Laura Melissa Carrillo Daniel y Jennifer Paola Carvajal Rivero, en cumplimiento como requisito para optar al título de: Trabajador Social.

Fue **APROBADO**, de acuerdo a los reglamentos de la Universidad, por el director del proyecto y por el jurado correspondiente:

JURADO N° 1. _Magnolia Rivera Cumbe_____

JURADO N° 2. ___Adelia María García Gómez_____

Girardot – Cundinamarca, 02 de diciembre de 2020.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a quien guía el destino de mi vida, llenándome de bendiciones, fortaleza y sabiduría, Dios.

*A mi madre **Lida Daniel**, a mi hermana **Ana Carrillo** y a mi pareja **Jorge Barco**, quienes son mi mayor bendición y el mejor regalo que Dios me ha dado, gracias por la paciencia, el amor, la compañía y el apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida.*

*Finalmente, a mi segunda familia el Dr. **Gonzalo Jiménez** y la Dra. **Anyeleinys Sarmiento**, por su apoyo constante y por llenar mi vida con sus valiosos consejos.*

Laura Melissa Carrillo Daniel

*Personalmente dedico este trabajo a la persona que me enseñó a ser quien soy, a la que me entregue a hacerla feliz y responderle con respeto, afecto y mucho amor, mi madre **Sandra Angelina Rivero Pulido**. Quien ha sido mi polo a tierra y quien me forjo como la persona que soy en la actualidad, puesto que mis logros se los debo a ella, por ser una madre luchadora y comprometida con lo que se propone, llena de valores e integra. A **Johan Sebastián Cruz Cortes** por ser mi apoyo incondicional, por darme ese impulso amor y valentía para afrontar cada dificultad que se interpuso en el camino tanto de mi carrera universitaria como vida personal. Y por último, a mi familia Rivero y Carvajal porque a mi madre y a mí, nunca nos han desamparado y hemos estado respaldadas y bendecidas por ustedes, los amo.*

Jennifer Paola Carvajal Rivero

AGRADECIMIENTOS

A Dios por habernos permitido realizar este proyecto de investigación, por concedernos sabiduría y entendimiento para alcanzar este objetivo, por darnos la perseverancia para cumplir nuestros sueños, y por ser nuestro guía en el camino de la vida.

*A nuestra Tutora **María Otilia Pulecio**, quien con su experiencia, conocimiento y motivación nos orientó en la investigación, gracias por sus enseñanzas y su constante dedicación.*

A nuestras familias por su apoyo y compañía a lo largo del desarrollo de nuestra carrera profesional, por estar allí en los momentos difíciles y los que nos han llenado de felicidad, gracias.

CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
2. JUSTIFICACIÓN	15
3. OBJETIVOS	17
3.1. Objetivo General	17
3.2. Objetivos Específicos.....	17
4. MARCOS REFERENCIALES:.....	18
4.1. Marco Institucional	18
4.2. Marco Contextual.....	19
4.3. Marco Teórico – Conceptual.....	20
4.4. Estado del Arte (Antecedentes).....	25
4.5. Marco Legal	30
5. METODOLOGÍA.....	31
5.1. Procesos y Procedimientos.....	33
6. RESULTADOS.....	34
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
8. CONCLUSIONES	53
9. RECOMENDACIONES.....	55
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
11. ANEXOS	60

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Matriz Técnica - Información General de las Unidades de Análisis (Instrumento de Recopilación de Información.	60
Anexo B. Ejemplo de Matriz Técnica Tendencias Disciplinarias.....	61
Anexo C. Ejemplo de Matriz Técnica Tendencias Profesionales.	62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Tendencias Disciplinarias en Trabajo Social.....	35
Figura 2. Perspectivas Epistemológicas en Trabajo Social.....	36
Figura 3. Perspectivas teóricas en Trabajo Social.....	37
Figura 4. Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social.	38
Figura 5. Estrategias Pedagógicas en Trabajo Social.....	39
Figura 6. Modelo Educativo en Trabajo Social.	40
Figura 7. Línea de Formación de Profundización en Trabajo Social.....	41
Figura 8. Organización de la Estructura-Plan de Estudios en Trabajo Social.....	42
Figura 9. Práctica profesional en Trabajo Social.	43
Figura 10. Tendencias Profesionales en Trabajo Social.	44
Figura 11. Áreas de Intervención en Trabajo Social.....	45
Figura 12. Sectores de Intervención en Trabajo Social.....	46
Figura 13. Sector Institucional en Trabajo Social.	47
Figura 14. Perfil Profesional en Trabajo Social.	48
Figura 15. Perfil Ocupacional en Trabajo Social.	49

RESUMEN

El presente trabajo emerge del proyecto de investigación interno aprobado por la sede Cundinamarca Uniminuto y la Institución de Educación Superior ITFIP, como un trabajo interinstitucional que pretende proporcionar bases teóricas, metodológicas y contextuales al Trabajo Social, a partir de la identificación de las tendencias disciplinares y profesionales propias del contexto colombiano. Dicho propósito surge a partir de la necesidad de identificar de manera contextualizada las fundamentaciones disciplinares, como los enfoques, líneas de formación, desarrollo curricular, práctica profesional, y fundamentaciones profesionales direccionadas a reconocer los campos de acción, identidad profesional y perfil ocupacional, propuestos en los diferentes planes de formación que direccionan las universidades nacionales que ofrecen el programa de Trabajo Social.

En coherencia con lo planteado, la propuesta cimienta su análisis teórico en el concepto de Trabajo Social aprobado por la Junta General de La Federación Internacional de Trabajadores Sociales - IFSW y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social -ASSW en julio de 2014, quien afirma:

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social y el empoderamiento y la liberación de las personas. Los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto a las diversidades, son fundamentales para el trabajo social. Respaldado por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y el conocimiento indígena, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para enfrentar los desafíos de la vida y mejorar el bienestar. (Federación Internacional de Trabajadores Sociales, 2020, párr.1).

Cabe resaltar que en este concepto se reconoce que el trabajo social cuenta con una fundamentación teórica-metodológica que emana no solo de su propia naturaleza y objeto de intervención sino de los aportes brindados por las demás ciencias sociales; aspecto que permea

de manera directa la construcción de las apuestas curriculares que direccionan las unidades académicas en el país.

La pertinencia social de la propuesta radica en que a partir de los resultados obtenidos, no solo le será posible la reflexión curricular a las instituciones involucradas en el estudio, sino a las diversas Universidades que ofertan el programa, además, posibilita el reconocimiento de necesidades de formación, permitiendo resignificar el rol de las Universidades en relación con las tendencias de la disciplina/profesión, necesidades del sector productivo y estrategias de actuación profesional. El estudio se desarrolla bajo un método cualitativo, con una metodología de investigación documental de tipo descriptiva, cuyo proceso metodológico se centra en cinco pasos: selección del tema, acopio de la información, organización de los datos, análisis de los datos y redacción del informe. En cuanto a los resultados, se espera obtener la identificación de las apuestas disciplinares y profesionales propuestas por las unidades académicas que ofertan el programa a nivel nacional y que contribuyen al direccionamiento del quehacer profesional diferenciador de cada una de ellas.

Palabras clave: Trabajo Social, Tendencias Disciplinarias, Tendencias Profesionales, Quehacer del Trabajador Social.

ABSTRACT

This work emerges from the internal research project approved by the Cundinamarca Uniminuto headquarters and the ITFIP Higher Education Institution, as an inter-institutional work that aims to provide theoretical, methodological and contextual bases to social work, based on the identification of disciplinary trends and professionals from the Colombian context. This purpose arises from the need to identify in a contextualized way the disciplinary foundations, such as approaches, training lines, curriculum development, professional practice, and professional foundations aimed at recognizing the fields of action, professional identity and occupational profile, proposed in the different training plans directed by the national universities that offer the Social Work program.

Consistent with what has been stated, the proposal bases its theoretical analysis on the concept of Social Work approved by the General Board of IFSW and the General Assembly of IASSW in July 2014, who states:

Social work is a practice-based profession and an academic discipline that promotes social change and development, social cohesion, and the empowerment and liberation of people. The principles of social justice, human rights, collective responsibility and respect for diversity are fundamental for social work. Supported by theories of social work, the social sciences, the humanities, and indigenous knowledge, social work engages people and structures to meet life's challenges and improve well-being. (International Federation of Social Workers, 2020, párr.1).

It should be noted that in this concept it is recognized that social work has a theoretical-methodological foundation that emanates not only from its own nature and object of intervention but also from the contributions provided by the other social sciences; aspect that directly permeates the construction of the curricular stakes that direct the academic units in the country.

The social relevance of the proposal lies in the fact that based on the results obtained, it will not only be possible for the institutions involved in the study to reflect on the curriculum, but also for the various universities that offer the program, in addition, it enables the recognition of the needs of training, allowing the role of universities to be redefined in relation to the trends of the discipline / profession, the needs of the productive sector and professional action strategies. The study is developed under a qualitative method, with a descriptive documentary research methodology, whose methodological process focuses on five steps: Selection of the topic, gathering of information, organization of data, analysis of data and writing of the report. Regarding the results, it is expected to obtain the identification of the disciplinary and professional bets proposed by the academic units that offer the program at the national level and that are at the direction of the differentiating professional work of each one of them.

Keywords: Social Work, Disciplinary Trends, Professional Trends, Work of the Social Worker.

INTRODUCCIÓN

En respuesta a las necesidades de fortalecer la calidad de la educación superior, las instituciones que brindan este servicio suponen retos dirigidos a la evaluación de los programas académicos, con el fin de mejorar su oferta de enseñanza y formación. En ese contexto, el análisis de las tendencias profesionales y disciplinares a nivel nacional se convierte en una estrategia que permite establecer indicadores de calidad respecto al desempeño profesional-disciplinar de los mismos y la eficiencia de las Instituciones de Educación Superior.

Esta investigación se efectúa bajo la línea de investigación del sistema Uniminuto; educación, transformación social e innovación con la sublínea de investigación del programa denominada desarrollo profesional y disciplinar teniendo en cuenta la relación interinstitucional entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto - Centro Regional Girardot y la Institución de Educación Superior - ITFIP de El Espinal - Tolima.

Por otra parte, el presente trabajo se realiza en el marco del semillero “Reflexiones de la intervención en trabajo social”, como una de las apuestas generadas dentro de la investigación de tipo formativa, para que a partir de este proceso se genere un conocimiento que permita que la profesión de Trabajo Social obtenga una reflexión en cuanto a su pertinencia y coherencia con su currículo profesional contribuyendo a la generación de procesos educativos de calidad.

Asimismo, para orientar el estudio, se emplea un método cualitativo con una metodología de investigación documental de tipo descriptiva, cuyo proceso metodológico se centra en cinco pasos que sugiere (La Universidad Nacional Abierta - UNA, 1985, Alfonso, 1995, y Vásquez, 1994, citados por Morales, 2003, p. 2-4): selección y delimitación del tema, recopilación de la información, organización de los datos, análisis de los datos y redacción de la monografía o informe de la investigación.

A su vez, para alcanzar los objetivos de la investigación se contextualiza desde un marco de referencia en el que se realiza una fundamentación teórica comprendido por un marco institucional, marco contextual, seguidamente un marco teórico sustentado en las tendencias

disciplinarios y las tendencias profesionales del trabajo social. También, comprende el estado del arte (antecedentes) aplicados al tema de investigación en torno a las tendencias disciplinarias y profesionales de los Trabajadores Sociales a nivel Nacional y finalmente un marco legal.

Por lo tanto, se realiza el análisis de los resultados para obtener la identificación de las apuestas disciplinarias y profesionales propuestas por las unidades académicas que ofertan el programa a nivel nacional y que contribuyen al direccionamiento del quehacer profesional diferenciador de cada una de ellas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

Para entender el Trabajo Social como profesión y disciplina se hace necesario aclarar dichos conceptos, lo profesional se orienta a la intervención social para alcanzar fines éticos, tiene históricamente asignada diversidad de aéreas en las que se desempeñan cargos en instituciones públicas o privadas, mientras que lo disciplinar implica aproximarse a un conocimiento mediante el uso racional, critico, reflexivo y riguroso de la investigación. (Tibaná y Rico, 2009).

Históricamente el Trabajo Social se ha visto enfrentado a cuestionamientos referidos a la relación entre disciplina (saber) y profesión (hacer); ya que ha existido un desequilibrio entre la teoría y la práctica puesto que se le ha otorgado prioridad al actuar subestimando la importancia de construir y afianzar cuerpos metodológicos, teóricos, conceptuales y epistemológicos que fundamenten el quehacer profesional.

Diversos autores han hablado de la importancia de no separar lo profesional-disciplinar, como (Margarita Rozas, citado en Tibaná y Rico, 2009), los cuales plantean “Que la intervención en Trabajo Social se sustenta en dos aspectos: el teórico, referido al pensar que se fundamenta en

un conjunto de conceptos que guían el accionar profesional y el práctico, referido al actuar o lo que se debe hacer a partir de lo que se sabe y se piensa” (p.44). Por consiguiente, sin estos dos aspectos no es posible una intervención fundada, porque lo profesional hace referencia a las áreas de intervención de los trabajadores sociales, por ello, es necesario mencionar las áreas de intervención reconocidas en Colombia por el Consejo Nacional de Trabajo Social (CNTS) las cuales son: educación, vivienda, urbanismo y laboral, todas estas áreas configuran un sistema de Bienestar Social. (Tibaná y Rico, 2009).

El Consejo Nacional de Trabajo Social reconoce todos los cambios históricos políticos, sociales, económicos y culturales que atraviesa la sociedad, por ende ve la necesidad de avanzar en la fundamentación teórico-práctica de las áreas, campos y sectores de intervención profesional, el mismo Consejo ve esta necesidad de avanzar en la fundamentación teórica ya que los profesionales de Trabajo Social están preocupados por responder con cierto grado de operatividad con el ánimo de responder a los nuevos retos que exige el mercado laboral, dando de este modo más importancia a la respuesta que al estudio de un problema, al qué hacer y cómo hacerlo más que al porque hacer, por tal motivo, esto demanda una formación y actualización constante de los profesionales frente a la realidad social, desde lo local, regional e internacional.

Del mismo modo, día a día los profesionales de Trabajo Social tienen que enfrentarse y resolver situaciones cada vez más complejas. El papel profesional está sujeto como se ha mencionado anteriormente a la situación social, personal del individuo, a la institución, a los modelos teóricos y a metodologías para resolver los problemas sociales, el cómo no estar preparados dificulta la adecuada inmersión y desarrollo en el contexto laboral.

Por consiguiente, es sustancial conocer la investigación realizada por López y Chaparro (2006), la cual expone las competencias laborales de los trabajadores sociales desde el mercado laboral en las áreas de intervención de salud, laboral, familia, menor, rehabilitación y educación, dicha investigación arrojó afirmaciones tales como “Los profesionales manifiestan que la formación adquirida no responde a las necesidades del mercado laboral”, así mismo, propone un tipo de formación por competencias, la cual está centrada en las habilidades para el

trabajo difundido en la formación técnica y profesional de la cual muchas universidades han integrado dentro sus diseños curriculares; ahora bien, es conveniente aclarar que no se perderá el horizonte de las necesidades de la sociedad, de la profesión, de la disciplina y del trabajo académico, pero si contribuirá al desempeño profesional y disciplinar de los trabajadores sociales a nivel nacional.

Por lo mencionado anteriormente, se hace necesario avanzar en la fundamentación de las áreas, campos y sectores de intervención, establecer claridades y precisiones conceptuales, puntualizar lo que significa y abarca cada campo, con el fin de evitar caer en una intervención sin sentido y carente de rigurosidad, siendo estos retos necesarios para avanzar y clarificar los roles y contextos particulares en los que se desenvuelve el Trabajo Social como profesión y como disciplina, por lo cual se hace necesario contextualizar el quehacer practico-teórico de los Trabajadores Sociales a Nivel Nacional.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las tendencias profesionales y disciplinares del Trabajo Social a nivel Nacional?

2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, en estos tiempos de cambios y crisis, uno de los grandes retos que los profesionales en trabajo social afrontan es el de poder emprender e innovar desde el trabajo social, en diversos aspectos que se desarrollan durante la carrera, y que se dan en el momento donde inicia la formación profesional, así como en el quehacer de la misma en los diversos sectores de acción en el que se dé la intervención de la profesión, desde cada uno de los roles del que hacer y el deber profesional.

Por ello, los llamados en primera medida a emprender esos nuevos desafíos son las Instituciones de Educación Superior que a través de los programas académicos forman disciplinar y profesionalmente a futuros trabajadores sociales, donde se establecen estrategias y metodologías para la construcción curricular pertinente a la formación integral de los trabajadores sociales. En este sentido, prevalece la contextualización de las fundamentaciones disciplinares y profesionales que de una u otra manera contribuyen a las competencias del perfil profesional y ocupacional. De ahí, que la posibilidad de entender la formación profesional integrada a procesos continuos, comprende la importancia que tienen no solo la parte académica o el aprendizaje práctico, sino el sentido desde el ser y el deber ser de la profesión, que indiscutiblemente permiten la construcción conjunta de una identidad profesional en donde se puedan definir conceptos, valores y formas de acción que dan particularidad a la profesión.

En ese sentido, (Vargas citado por Camelo y Cifuentes, 2006), ha propuesto en eventos nacionales e internacionales recuperar aportes recientes de Trabajo Social, para retroalimentar el ejercicio de la profesión, al rescatar el saber práctico que se construye, potenciar la reflexión crítica y propositiva sobre la acción; comprender mediaciones contextuales, institucionales, personales de la intervención y reconocer problemáticas emergentes que se reconfiguran permanentemente; cualificar el sistema pedagógico para la enseñanza universitaria, avanzar en el conocimiento del desarrollo práctico de la profesión y contribuir a la construcción de intervenciones profesionales pertinentes y relevantes.

Por lo anterior, realizar un análisis de las tendencias disciplinares y profesionales en trabajo social a nivel nacional, permitirá establecer lineamientos pertinentes de la enseñanza universitaria partiendo de la necesidad de la constitución y consolidación de un saber especializado del trabajo social, lo que no puede ser pensado de forma aislada de los aportes actuales de la epistemología de las ciencias sociales. Además, se documenta entonces, la necesidad de una indagación que permita identificar, describir y analizar las tendencias disciplina/profesión, de manera que se establezca un campo de acción consolidado determinante, para definir la contextualización del plan de formación del programa, no solo a las universidades vinculadas en el estudio sino a las que ofrecen trabajo social, así como el fortalecimiento y resignificación del quehacer profesional tendientes a la calidad de intervención profesional ante

las necesidades del mercado laboral y por ende la sociedad en general; y en definitiva que desde el estudio se aporte de manera racional a la construcción del conocimiento y a la comprensión de lo social.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Analizar las tendencias profesionales y disciplinares del trabajo social en el contexto nacional contextualizando el quehacer teórico-práctico de los Trabajadores Sociales.

3.2. Objetivos Específicos

1. Describir las tendencias disciplinares que fundamentan los conocimientos teóricos obtenidos por los Trabajadores Sociales a nivel nacional.
2. Identificar las tendencias profesionales de los Trabajadores Sociales, reconociendo los contextos particulares en los que enfocan los aprendizajes las diferentes unidades académicas que ofertan el programa a nivel nacional.

4. MARCOS REFERENCIALES:

4.1. Marco Institucional

El presente trabajo de investigación tiene un carácter interinstitucional, porque se encuentra articulado entre los programas de Trabajo Social pertenecientes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto - Centro Regional Girardot y la Institución de Educación Superior ITFIP de El Espinal- Tolima.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, basa su sistema educativo en el pensamiento social de la iglesia y el espíritu Eudista, por lo tanto, su propósito está encaminado tanto a ofertar una educación de alta calidad como a formar profesionales competentes, con ética, sentido de pertenencia y una actitud de servicio que les permita orientar su ejercicio profesional a la transformación de aquellas situaciones y condiciones de vida que obstaculizan el desarrollo social y el ejercicio pleno de la ciudadanía para todas las comunidades a nivel local y nacional.

Con base en esto, el programa de trabajo social UNIMINUTO, busca formar profesionales íntegros, con una capacidad de análisis que les permita realizar una lectura crítica, tanto de la realidad social como de los problemas que enfrentan las comunidades, desde las bases teóricas que sustentan la profesión. Así, todo profesional en Trabajo Social debe ser: sujeto histórico, relacional, social y político capaz de analizar, interpretar, comprender y participar en la construcción de las realidades en las cuales interactúan, con un énfasis en las dinámicas y ámbitos de la organización social y comunitaria. (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2020). En consecuencia, el proyecto busca aportar y generar elementos que permitan comprender el desarrollo del campo profesional y disciplinar, de tal manera que se pueda contribuir a la configuración de la especificidad del quehacer del trabajador social en el contexto nacional. También, cabe mencionar al trabajador social de la Institución de Educación Superior ITFIP, quien busca ser reconocido por un alto nivel de conocimiento y saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, comprometido en coadyuvar en el cambio social para contribuir al desarrollo en los subsistemas que configuran el sistema de bienestar social. (Institución de Educación Superior, 2016).

En la investigación se aborda las tendencias profesionales y disciplinares del trabajo social contextualizando el quehacer práctico-teórico de los Trabajadores Sociales, con el ánimo de ofrecer una reflexión crítica con enfoque social y así crear cambios en la comunidad, para un desarrollo integral que permita describir e identificar los contextos particulares en los que enfocan los aprendizajes las diferentes unidades académicas que ofertan el programa a nivel nacional.

4.2. Marco Contextual

La presente investigación se efectúa bajo el convenio interinstitucional entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Cundinamarca, Centro Regional Girardot, ubicada en la zona media del Alto Magdalena a 124 km de Bogotá – Barrio Rosa blanca, y la Institución de Educación Superior - ITFIP, ubicada en la Calle 18 con Carrera 1ª Barrio Arkabal de El Espinal, Tolima. Se lleva a cabo por los estudiantes del programa de Trabajo Social de octavo (8) Semestre durante el año 2020, en el marco del semillero “Reflexiones de la intervención en trabajo social” y en la modalidad de monografía; buscando una reflexión en cuanto a las tendencias de la profesión /disciplina, como una propuesta del programa que contribuirá a la generación de procesos educativos de calidad. Dicho semillero es propuesto desde sus perfiles académicos en concordancia con el objetivo de formación del programa, ya que pretende desarrollar sólidos procesos, políticas y estrategias sociales de desarrollo e investigativas para responder a las problemáticas y necesidades individuales, familiares y sociales del país.

Además, la investigación es un punto esencial dentro del plan educativo y sus propósitos formativos, “La política de investigación del Sistema Universitario UNIMINUTO es sustantiva y se articula con la formación y la proyección social, en tanto, que busca el desarrollo humano y social integral y sostenible, la formación integral del sujeto educativo y el desarrollo social y comunitario” (Cortés, 2015). Por lo cual, un espacio fundamental para la investigación la constituyen los semilleros de investigación los cuales son una estrategia para el cumplimiento de los objetivos institucionales. De esta forma, se espera contribuir al posicionamiento de la

profesión dentro de la comunidad científica, expandiendo la visión de los trabajadores sociales como investigadores y generadores de nuevo conocimiento.

Por otra parte, la Institución de Educación Superior - ITFIP “Forma profesionales íntegros, líderes transformadores del entorno Regional y Nacional con criterio global, tecnológico, ambiental para el desarrollo social, económico y cultural en el marco de la convivencia y la paz”. Asimismo, esta institución busca ser reconocida:

“Por sus programas académicos de alta calidad y el liderazgo en la formación de profesionales íntegros, emprendedores, gestores de un proyecto de vida que transforme su entorno y contribuya al desarrollo ambiental y sostenible de la región y la Nación, en un contexto globalizado, fortaleciendo la cultura de la paz”(Institución de Educación Superior - ITFIP, 2000).

Por ello, El ITFIP en su Proyecto Educativo Institucional – PEI, “concibe la investigación como un principio del quehacer institucional, el cual se entiende como un proceso cotidiano, continuo, sistemático y riguroso en metodologías para la generación y construcción del saber científico, tecnológico, humanístico y artístico”(ITFIP, 2015, p.32). Finalmente, la institución para el desarrollo de la investigación consolida semilleros de investigación de docentes y estudiantes para fomentar el conocimiento y validar socialmente el quehacer institucional.

4.3. Marco Teórico – Conceptual

Para iniciar con el reconocimiento teórico de la propuesta se hace necesario identificar inicialmente los desafíos para poder consolidar los aspectos disciplinares en Trabajo Social, teniendo en cuenta que para comprenderlos se debe llegar al complejo de sus conceptualizaciones, desarrollos y prospectivas; para esto (Tello, citado por Cifuentes, 2009), reconoce que se tiene la necesidad de fortalecer la investigación sobre el quehacer como objeto de conocimiento, además, el paso a disciplina no requiere la extinción de la profesión, sino por el contrario una estructuración conceptual que surge de la reflexión teórica (Garther & Cifuentes, citados por Cifuentes, 2009, p.43). Por ello, autores como Aquin, hace referencia a los escasos

desarrollos teóricos propios que han privilegiado la práctica a expensas de la teoría, marcando una escasa tradición de escritura en torno a los conocimientos desarrollados en la práctica, hecho que distancia lo que somos como profesión, lo que queremos ser como disciplina y lo que queremos superar como la subalternidad con otras disciplinas sociales, por ello la reflexión constante acerca del objeto, la especificidad y la identidad, proyecta la mirada hacia el ámbito social como espacio de construcción de los sujetos y hacia el ámbito académico como espacio de construcción de las ciencias, disciplinas y profesiones (Aquin, citado por Cifuentes, 2009, p.44).

Para el caso colombiano, las unidades académicas que ofertan el programa de trabajo social no están alejadas de estas concepciones. Por lo tanto, la facultad de ciencias humanas de la Universidad Nacional en su Acuerdo 033 de 2007, modificado en el Artículo 8, por el Acuerdo 034 de 2008, reconoce:

Los programas de pregrado tienen como propósito desarrollar conocimientos, aptitudes, prácticas, habilidades, destrezas, desempeños y competencias generales, propios de un área de conocimiento, y específicos de una disciplina o profesión, que permiten a un graduando argumentar, sintetizar, proponer, crear e innovar en su desempeño y desarrollo académico, social y profesional (Universidad Nacional de Colombia, 2008).

Además, plantea que los programas son sustentados a través de los componentes de formación, considerados como el conjunto de asignaturas que tienen como fin dar cumplimiento al objetivo de formación que define el programa curricular. Dentro de estos componentes se encuentra la formación disciplinar y profesional, encargado de darle al estudiante los conocimientos propios en cuanto a las teorías, métodos y prácticas fundamentales, cuyo ejercicio formativo, investigativo y de extensión le permitirá integrarse con una comunidad profesional o disciplinar determinada. De igual manera, las demás instituciones que ofertan programas pre graduales en el país tienen en cuenta los anteriores preceptos que direccionan la educación superior colombiana.

Específicamente para el caso de Trabajo Social, se reconocen algunas reflexiones en torno a la formación y las tendencias de los nuevos perfiles profesionales, teniendo en cuenta que en el actual mundo globalizado se hace necesaria la existencia de profesionales con unos altos niveles de conocimiento y la respectiva experticia para aplicarlos. Dicha formación debe ir direccionada hacia todas las dimensiones del ser, de tal manera que esta lo construya como un actor responsable capaz de desempeñarse en grupos multiculturales, multideológicos y multidisciplinarios, por esto la Universidad es uno de los espacios por excelencia que potencializa el encuentro de diferentes culturas y formas de vida. (Vargas de Roa, 2005). En coherencia, con lo anterior los programas de trabajo social le aportan a la generación de nuevos conocimientos, formación integral, cualificación de las prácticas, organización académica y al manejo de las problemáticas que atiende la profesión, de tal manera que esto contribuya a la superación de los retos y las necesidades actuales en las que se presentan escenarios complejos que afectan las condiciones de vida de las poblaciones y la relación entre ellas y sus ambientes.

A medida que los nuevos complejos disciplinares se han ido fortaleciendo y cambiando, las ocupaciones profesionales también se han ido transformando, ya que se han desarrollado nuevas áreas que requieren recalificación y formación continua, que lleva a que los perfiles de formación oscilen entre los requerimientos de las condiciones del mercado y lo relativo a los horizontes axiológicos que sitúan al ejercicio profesional en un sentido de construcción (Vargas de Roa, 2005, p.7).

Una vez reconocidos algunos de los retos que se plantea no solo el trabajo social, sino las unidades académicas que lo ofertan, esbozaremos otros de los conceptos que direccionan el estudio, como son las tendencias disciplinares y profesionales del trabajo social, categorías de análisis que guiarán el desarrollo de las matrices técnicas propuestas en el mismo, y con las cuales se realizará la recopilación de la información. Para ello, es procedente recordar que a lo largo del discurso se ha demostrado como necesaria la articulación de generación de conocimiento con la puesta en práctica de los mismos, de tal manera, que esto se considere como la praxis social fundante del trabajo social, de tal forma, que sea posible reconocer un discurso propio tanto en la academia como en los diferentes campos en los que se desarrolla la intervención profesional. (Beltrán, 2010).

Desde este horizonte la intervención profesional entendida como una acción social articuladora del pensar y del hacer, desde dimensiones fundamentadas, críticas, reflexivas y transformadoras, implica ampliar las formas de entender y asumir la relación teoría-práctica en la intervención invocando a trascender del plano de lo operativo al terreno de la complejidad, en el que la teoría y la realidad sean reconocidas en su interdependencia, en su dialogicidad, para hacer posible la comprensión y la acción. Los autores plantean:

En definitiva es necesario señalar que la articulación entre el conocer y el hacer se realiza desde la tarea de dotar de significado dicho ejercicio científico y profesional en contexto, en tanto deba estar soportado en apuestas éticas y políticas que dan sentido no sólo a la profesión, también a las posibilidades de generar transformaciones en esos entornos configuradores de objetos y esos sujetos posibilitadores y recreadores de la acción con intención, en contextos microsociales que actúan sinérgicamente en contextos macrosociales. (Muñoz y Vargas, 2013, p.127)

Por otra parte, las tendencias disciplinares y profesionales en las diferentes unidades académicas de Colombia aborda los enfoques epistemológicos, según (Vasco, citado por Camelo y Cifuentes, 2006. p.177), divulga los planteamientos de Habermas en tres enfoques:

1. La perspectiva crítica: aquella que plantea la reflexión de las prácticas, para lograr visiones integrales y transformadoras, aportando criterios para considerar el carácter dinámico y complejo de la intervención profesional.
2. La perspectiva empírico analítica: proponen la posibilidad de obtener conocimientos científicos de carácter general e investigación formal. Además, aportan procesos que retoman esquemas teóricos previos y externos para la intervención.
3. La perspectiva histórico hermenéutica: aquella que le da relevancia al conocimiento particular, significativo y perspectivo, destacando el valor de la subjetividad y las narrativas.

Además, el Consejo Nacional de Trabajo Social y el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social – CONETS (2017), enuncian los perfiles y las competencias del Trabajador Social donde se especifican seis competencias:

1. La complejidad de la realidad social: en acciones como la intervención profesional tendientes a la transformación social a partir de la realidad social.
2. Planeación participativa: promueve la participación de sujetos y colectividades.
3. Incidencia en políticas sociales: participa en la formulación de políticas sociales.
4. Intervención en procesos sociales: dinamiza procesos de transformación y desarrollo social
5. Reflexión sobre la acción: analiza la intervención profesional que desarrolla con sujetos y colectividades.
6. Investigación social: produce conocimiento social y disciplinara través de la integración de los desarrollos epistemológicos y teóricos de las ciencias sociales y humanas.

Asimismo, desde el punto de vista de las tendencias epistemológicas, los autores (Muñoz y Vargas, 2013), señalan:

Este tipo de miradas son necesarias para materializar la apuesta de la profesión, disciplina hoy, cimentada en la potenciación de capacidades individuales y colectivas, en la generación de autonomía comunitaria para el desarrollo humano y social, en la construcción de subjetividades, en la construcción de sujetos éticos y políticos. (p.127).

En esta medida, es necesario centrar la discusión en la resignificación de la profesión como aquella que participa en procesos de transformación social, de acuerdo con su consolidación como campo disciplinar que le apuesta a la reflexión y comprensión crítica de las relaciones sociales. (Muñoz y Vargas, 2013, p.128).

Con ello se hace evidente el esfuerzo por parte de la comunidad académica de Trabajo Social, por revitalizar la fundamentación metodológica de la profesión-disciplina, requiriéndose para eso una necesaria vinculación de la dimensión epistemológica, teórica y ética, además de la contextual en el proceso de repensar y documentar el ejercicio profesional y el campo disciplinar de Trabajo Social (Muñoz y Vargas, 2013, p.128).

4.4. Estado del Arte (Antecedentes)

Con el fin de tener una mirada general sobre el estado del conocimiento de las áreas involucradas en este proyecto, y reconociendo la importancia de concebir una conciencia histórica; a través de la cual se permita identificar lo que se ha hecho y lo que falta por emprender en términos investigativos, se lleva a cabo la revisión bibliográfica que presenta la recopilación de diversos tipos de textos que servirán como referente para evitar errores conceptuales y duplicar esfuerzos en este proceso investigativo.

Para este proceso se utilizó la metodología de revisión bibliográfica desarrollada en dos fases: La primera corresponde a la fase heurística, donde se realiza la búsqueda exhaustiva de la información por medio de artículos, trabajos de grado y reseñas investigativas, obtenidas por medio de plataformas digitales como Google académico, Scielo, JSTOR, Díaz de Santos, Dialnet, ubicadas en la biblioteca Uniminuto –Rafael García Herreros, con el fin de obtener de este modo información específica sobre el tema.

Por otra parte, está la segunda fase siendo esta la hermenéutica, donde se realizó la revisión bibliográfica, lectura analítica de los documentos seleccionados los cuales fueron en total 12 documentos afines al tema planteado. Esta información se clasificó por medio del diseño de una matriz de la información en Microsoft Excel la cual contiene:

- Nombre del Artículo, fecha de publicación, autor, objetivos, población-muestra, diseño metodológico, resultados, conclusiones, tipo de documento y su ubicación.

De estos documentos extraídos se pudieron conocer aspectos importantes sobre las tendencias profesionales, disciplinares, algunas reflexiones acerca de la formación del Trabajador Social, sus diferentes ámbitos y la importancia de su relación interdisciplinar.

En primer lugar, se referencia un estudio sobre “Las nuevas tendencias de intervención en Trabajo Social” realizada por (De la Paz, Rodríguez, y Mercado, 2014), el cual tiene como objetivo la reflexión y el análisis sobre la actual situación en la intervención profesional y a su vez proponer nuevas alternativas de los actuales escenarios profesionales. En esta investigación se obtuvieron resultados basados en nuevos conceptos en la intervención como lo es la resiliencia, intervenciones desde una perspectiva de las fortalezas de las personas, el empoderamiento, siendo de este modo el usuario el auténtico protagonista, teniendo el Trabajador social un papel en la intervención social basados en la fortaleza de alimentar, ayudar, apoyar y simular las fuerzas interiores de los mismos usuarios, implicando de este modo que el Trabajador Social utilice nuevas herramientas teóricas y metodológicas.

Luego, se relacionan el estudio denominado “Algunas reflexiones sobre la formación en Trabajo Social”, arrojando datos referentes a las tendencias profesionales y los nuevos perfiles en un contexto que se ha tornado altamente complejo para los Trabajadores sociales, donde se pudo evidenciar la necesidad de fortalecer la formación desde competencias propositivas, esto quiere decir que no solo se debe dirigir el Trabajador social al accionar, si no a reflexionar para poder llegar a conclusiones correctas y fiables, teniendo siempre como principio articulador no solo la teoría si no la fundamentación ética y su identidad profesional. (Vargas de Roa, 2005).

Ahora bien, se trae a referencia dos investigaciones que arrojaron resultados pertinentes para la presente investigación, los cuales tuvieron como objetivos estudiar las tendencias, diferencias y potencialidades de los trabajadores sociales.

En primer lugar se encuentra el estudio denominado “Tendencias del Trabajo Social en el ámbito de los Servicios Sociales desde la perspectiva profesional”, esta investigación tiene como objetivo conocer las percepciones de los expertos acerca de los retos y tendencias futuros de trabajo social, como disciplina y profesión hasta 2025, en la cual estos expertos exponen que

para cada país el profesional de trabajo social se exigen cambios diferentes, por lo cual expresan la preocupación de que los profesionales están poco capacitados para gestionar el impacto por una determinada crisis de algún país, por tal motivo llegan a la conclusión de la necesidad de mejorar la calidad en la enseñanza en la formación Posgrado y Máster, y en el propio pregrado, señalando además que es necesaria una sistematización de la práctica para reforzar un cuerpo teórico de la disciplina, los expertos también perciben barreras resumidas en los recortes y de la carencia crónica de recursos, la burocracia recurrente, el asistencialismo y el acomodamiento, la falta de confianza en el potencial del Trabajo Social y la sensación de desgaste. (Hernández-Echegaray, 2016).

En un segundo lugar, se encuentra la investigación denominada “Trabajo Social, entre diferencias y potencialidades”, en ella se considera al Trabajo Social como un campo disciplinar y profesional que se estructura por las prácticas de investigación y su intervención, además parten de la preocupación por mejorar la formación profesional, que expresan que los trabajadores sociales están perdiendo el potencial y saberes que han adquirido a lo largo de su trayectoria profesional, colocando en riesgo los saberes interdisciplinarios de los cuales somos portadores, por otra parte, aparecen posiciones que adjudican la parte disciplinar a un espacio de estructuración teorías puesto que dicen que la profesión no regionaliza su objeto teórico si no se lo terminan acorralando a teóricos y categorías construidas en otros campos disciplinares. (Cazzaniga, 2015).

El artículo denominado “Algunas reflexiones sobre la formación en Trabajo Social”, da a conocer una crítica acerca de la formación de los profesionales en Trabajo Social, dando las dimensiones externas más relevantes de la misma, tales como; los conceptos de formación para el desarrollo humano, las tendencias profesionales y los nuevos perfiles en un contexto altamente complejo, dando una fundamentación al accionar del sistema de valores que le da sentido a la teoría y práctica interrelacionadas, para contribuir a la superación estructural de la pobreza, promover la inclusión social, desarrollar capacidades y disminuir vulnerabilidades en grupos de población en específico y minorías sociales. Por lo tanto, los aportes científicos centran sus intereses en indagar las expresiones culturales desde el sujeto reconociendo en ella el sentido y el efecto de sus impactos, dando lugar al surgimiento de categorías y conceptos para la

comprensión y el análisis social, desde una visión que vincula lo cotidiano con lo global. Para concluir, la profesión en Trabajo Social debe pensar hoy en como formar criterios y competencias para actuar reflexivamente sobre los problemas nuevos y diversos de la realidad colombiana. (Vargas, 2005).

Otro estudio denominado “El propósito de las tendencias epistemológicas de trabajo social en el contexto latinoamericano”, tiene como finalidad compartir algunos resultados ante la investigación que aborda la problematización de la dimensión epistemológica en la intervención profesional en Trabajo Social a partir de la revisión de producción en cuatro países: Argentina, Brasil, Chile y Colombia, en el periodo comprendido entre 1998-2008. La discusión que se propone, pretende avanzar en la configuración del estatuto disciplinar en Trabajo Social, a partir de la consolidación de la intervención como eje fundante y estructurante de la profesión, reivindicando un carácter científico y transformador en el concierto de las ciencias sociales. Con ello existe un esfuerzo por parte de la comunidad académica de Trabajo Social, sobre todo en América Latina, por revitalizar la fundamentación metodológica de la profesión-disciplina, requiriéndose para ello una necesaria vinculación del espacio epistemológico, teórico y ético, además de lo contextual en el proceso de repensar y documentar el ejercicio profesión. (Muñoz y Vargas, 2013).

También un estudio designado “Tendencias de las ciencias sociales y el Trabajo Social en la contemporaneidad”, se enfatiza en analizar mediante un debate, si el Trabajo Social es una oportunidad para las ciencias sociales, siendo esto positivo puesto que por su condición indisciplinada en la configuración histórica de su campo saber-hacer convirtiéndose en ejes estructurales que vienen posicionando el sentido académico, social y político de las mismas ya que, las ciencias sociales, naturales y humanas se convirtieron en una suerte de dogma respaldadas por lógicas institucionales como universidades y estado. Por lo tanto, las ciencias sociales se basaron en una concepción positivista de la ciencia separando los hechos de los valores, de tal modo que, se instituyo con base en una idea de objetividad visibilizando el lugar de la subjetividad, la práctica y los valores en el proceso de generación de procedimientos. (Vargas, 2017).

En el artículo denominado “Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en trabajo social”, se busca identificar aportes teóricos y epistemológicos de las ciencias sociales y el Trabajo Social para la fundamentación de la intervención profesional. Por ello, para dar una fundamentación profesional en Trabajo Social se debe tener en cuenta la perspectiva ética, en el cual se consideran los principios y valores que direccionan la intervención profesional. Por lo tanto, se articula entre perspectivas metodológicas y epistemológicas que son indispensables al momento de desarrollar una conciencia crítica frente a los planteamientos de diversos autores, permitiendo así, resumir los ámbitos de acción específicos en los que un trabajador social interviene. También, la parte metodológica da una interpretación como consecuencias para una intervención profesional al relacionarla con una discusión epistemológica, los sistemas teóricos y conceptuales y los referentes metodológicos en la fundamentación integrada en Trabajo Social. (Camelo y Cifuentes, 2006).

Igualmente, se relaciona un artículo que permite reflexionar sobre el propio quehacer como un objeto de conocimiento, denominado “La Consolidación disciplinar de Trabajo Social en las ciencias sociales: desafío y horizonte en la formación profesional en Colombia”, da un resultado a la construcción disciplinar para llevar a un proceso transitado en América latina y en Colombia con una esperanza de aportar a la construcción de mejores plurales y más democráticos mundos posibles. La construcción disciplinar es el resultado de la ruptura que se hizo comenzando la re conceptualización Latinoamericana, en la perspectiva de construir el conocimiento propio de la profesión desde la manera de querer expresar quienes somos, para donde vamos y querer ser más interlocutores. (Cifuentes, 2009).

Otro artículo denominado “Tendencias contemporáneas en relación con la investigación y la intervención en Trabajo Social: respuestas”, en el que se caracteriza la diferencia entre la fundamentación e investigación en Trabajo Social, el cual reconoce que la especificidad profesional y la identidad se constituyen en una línea articulada a la investigación y la intervención. Por lo tanto, se constituye la praxis profesional en algo intersubjetivo como un proyecto pre-concebido de transformación para los Trabajadores sociales como para los actores sociales donde la anonimidad del sujeto queda por fuera de toda intervención profesional. (Falla, Gómez y Rodríguez, 2017).

Por último, está el estudio denominado “Trabajo Social: ¿indisciplina de las ciencias sociales? Posicionamiento de un saber-hacer-emancipador”, el cual da a conocer por medio de debates en Trabajo Social que permiten destacar sus tres elementos epistemológicos; el hacer parte de los saberes de acción y para la acción, la importancia de la reflexividad crítica como posibilidad de intersección entre el saber y el hacer y por último el interés de cambio develando el sentido político y emancipador de su existencia. (Vargas, 2018).

Por ende, las y los trabajadores sociales tienen una apertura para el reconocimiento de apuestas teóricas y metodológicas que enriquezca su formación y la proyección profesional hacia el fortalecimiento en lo disciplinar. Asimismo, la participación en procesos de transformación social apostándole a la reflexión y comprensión crítica para el aporte a la sociedad.

4.5. Marco Legal

El marco legal asume como bien dice, los aspectos legales que hacen parte del estudio el cual se está realizando. Teniendo en cuenta, las diferentes normas que influyen de una manera directa e indirecta en aspectos relacionados con la educación superior y la Constitución Política de Colombia. En ese sentido, se da inicio presentando diferentes artículos de la Constitución Política de Colombia, relacionados con el tema de estudio abordado:

La Constitución Política de Colombia señala en el Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Por lo tanto, le corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”.

De acuerdo con el Decreto número 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la parte 5 del libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único

Reglamentario del Sector Educación, en su considerando menciona “Que de conformidad con el inciso 5 del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, corresponde al Estado velar por la calidad de la educación”. En efecto, el país debe contribuir al desarrollo educativo en busca de la transmisión del conocimiento y el desempeño de las profesiones o disciplinas para la satisfacción de las necesidades de la población.

De acuerdo con la Ley 30 de 1992, “Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”, establece en su título primero que le corresponde al Estado velar por la calidad del servicio educativo mediante el ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la educación superior, para garantizar la calidad, el cumplimiento de sus fines, la mejor formación ética, intelectual y física de los educandos y la adecuada prestación del servicio. De esta forma, se debe buscar el fortalecimiento de las instituciones de educación superior para el fomento de la investigación en los diferentes programas que se ofertan a nivel nacional, en pro de desarrollar una sociedad integral que requiere el país.

En efecto, también se relaciona la política de investigación de la Uniminuto con el desarrollo humano y social integral y sostenible, la formación integral del sujeto educativo, el desarrollo social y comunitario, articulada con la formación y la proyección social, la cual se enmarca en el espíritu de la Constitución Política de Colombia de 1991 que declara el derecho de los colombianos a acceder a los beneficios de la educación, la ciencia y la cultura. (Cortés, 2015).

5. METODOLOGÍA

El estudio denominado “Tendencias disciplinares y profesionales en trabajo social en el contexto nacional”, está planteado bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ya que a través de la investigación pretende recoger no solo discursos completos procedentes de los documentos o bibliografía encontrada acerca de las tendencias en trabajo social, sino de las respuestas proporcionadas por cada una de las unidades académicas a nivel nacional, que serán tomadas

como unidad de análisis dentro el estudio. Cabe resaltar que no se insiste en una representatividad muestral, sino que se contará con las instituciones que de manera libre deseen participar en el mismo.

La metodología, planteada en coherencia con el método y tipo descritos, será la investigación documental, ya que el interés es de carácter interpretativo y comprensivo buscando captar exhaustivamente lo que dicen los textos emitidos por las diferentes unidades, teniendo en cuenta que estos documentos fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos y entendiendo la investigación documental como un procedimiento científico, que para el presente caso contará con los pasos que sugiere (la Universidad Nacional Abierta - UNA, 1985, Alfonso, 1995, y Vásquez, 1994, citados por Morales, 2003, p. 2-4):

1. Selección y Delimitación del Tema: en este paso se establecerán los límites del estudio, el problema, los objetivos y la justificación, aspectos que marcan el desarrollo del estudio.
2. Recopilación de la Información: realización de acopio de la información y revisión de documentos según criterios iniciales establecidos.
3. Organización de los Datos: elaboración del esquema conceptual en el que se organizan estructuralmente los diferentes elementos que se deriven del tema de investigación.
4. Análisis de los Datos: desarrollo de los puntos indicados en el esquema, analizando los documentos, sintetizando los elementos más significativos e interpretándolos.
5. Redacción de la Monografía o Informe de la investigación: elaborado una vez se haya dado respuesta a los objetivos que guiaron la investigación.

La técnica de Recopilación de Información a desarrollar dentro del estudio corresponde al análisis de contenidos, reconocido por (Krippendorff, citado por Abela, 2018, p.3), como “Una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse al contexto, donde se desarrollan los mensajes y los significados”.

La relación de este método con el proceso investigativo consta en que el proceso requiere un análisis descriptivo, con el fin de encontrar nuevas tendencias disciplinares y profesionales a través de la investigación hecha en las universidades estudiadas. Por otro lado, este método contribuye a generar nuevos estudios, por lo tanto el proceso investigativo tendrá como propósito analizar las tendencias del Trabajo Social en el contexto nacional contextualizando el quehacer teórico-práctico de la intervención social.

5.1. Procesos y Procedimientos

El plan de recopilación de información en el estudio está planteado en dos (2) fases: la primera fase comprenderá la recopilación de información digital y/o electrónica de los documentos y resultados investigativos realizados por las unidades académicas de Trabajo Social, en los cuales se reconozcan sus tendencias tanto disciplinares como profesionales; esto alimentará la matrices técnicas elaboradas por el equipo investigador, teniendo en cuenta los contenidos encontrados en cada una de la categorías de análisis establecidas.

Una segunda fase comprenderá el análisis de la información recolectada de los documentos institucionales digitales que reposan en las páginas web de cada una de las Universidades, donde se encontró información electrónica en el Proyecto Educativo Institucional – PEI, Proyecto Educativo de Programa – PEP, Modelo Pedagógico Institucional, Plan de Desarrollo, estudios que evidencian sus tendencias y con ellos el reconocimiento de los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa. Se realiza una lectura analítica de los documentos digitales seleccionados de las veinticinco (25) Unidades de análisis: Universidad del Sinú, Corporación Universitaria del Caribe "CECAR", Universidad de Cartagena, Universidad Metropolitana, Universidad Simón Bolívar, Corporación Universitaria Rafael Núñez, Universidad de la Salle, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Meta, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Fundación Universitaria Juan Castellanos, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Externado de Colombia, Institución de Educación Superior – ITFIP, Universidad de Antioquia, Universidad de Caldas, Universidad de Quindío,

Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba", Universidad del Valle, Universidad mariana, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Libre, Universidad Bolívar - extensión Cúcuta, Universidad Industrial de Santander.

Posteriormente, la información seleccionada de cada una de las tendencias de las Universidades mencionadas se clasifica por medio del diseño de una Matriz Técnica (Ver Anexos A, B, C) diseñada en Microsoft Excel la cual contiene:

- Información general de las unidades de análisis.
- Tendencias disciplinares de Trabajo social (Perspectivas epistemológicas, perspectivas teóricas o modelos teóricos, perspectivas metodológicas, estrategias pedagógicas, modelo pedagógico, línea de formación de profundización, organización de la estructura - Plan de estudios (componentes) y práctica profesional.
- Tendencias profesionales de Trabajo (Áreas de Intervención, sectores de Intervención, sector institucional, perfil profesional, perfil ocupacional).

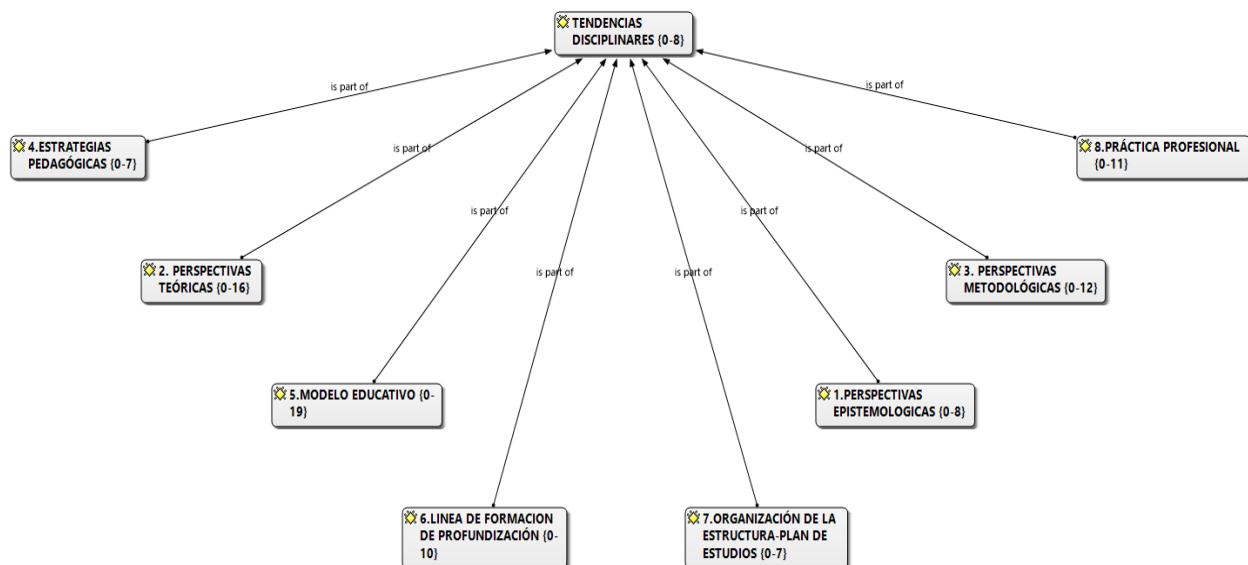
Luego, la información de la matriz Técnica (instrumento de recolección de información), se codifica en el programa *Atlas ti* versión 7.5.7. (Software para el análisis cualitativo de datos) para obtener la descripción de las tendencias disciplinares y profesionales. Finalmente, se realiza el análisis de los resultados con base a lo enunciado por cada una de las Universidades indagadas.

6. RESULTADOS

De acuerdo, con la información recolectada y analizada de los documentos institucionales digitales como el Proyecto Educativo Institucional – PEI, Proyecto Educativo de Programa – PEP, Modelo Pedagógico Institucional, Plan de Desarrollo de las veinticinco (25) Universidades - Unidades de análisis a nivel nacional, se obtienen los siguientes resultados:

Primero, la categoría Tendencias disciplinares en Trabajo social se clasificó en 8 subcategorías: Perspectivas epistemológicas, perspectivas teóricas, perspectivas metodológicas, estrategias pedagógicas, modelo educativo, línea de formación de profundización, organización de la estructura - Plan de estudios (componentes) y práctica profesional; codificadas por el software Atlas ti versión 7.5.7, de la siguiente manera:

Figura 1. Tendencias Disciplinares en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

Luego, desde lo codificado en el programa *Atlas ti* y con base a lo enunciado por cada una de las veinticinco Universidades indagadas, se describen las tendencias y las subcategorías planteadas en el estudio.

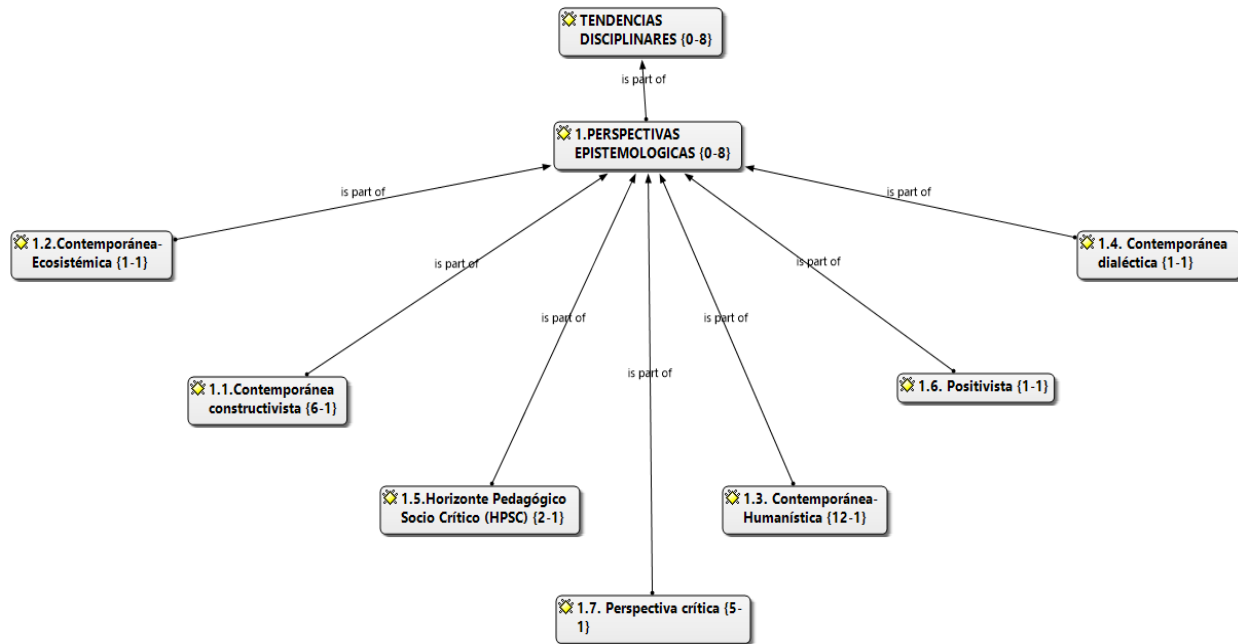
Perspectivas Epistemológicas

En esta tendencia se evidencia 7 subcategorías:

1. Contemporánea constructivista
2. Contemporánea-Ecosistémica
3. Contemporánea-Humanística
4. Contemporánea dialéctica
5. Horizonte Pedagógico Socio Crítico (HPSC)

- 6. Positivista
- 7. Perspectiva crítica

Figura 2. Perspectivas Epistemológicas en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

De ellas se destaca que la categoría más citada es la referente a la perspectiva epistemológica Contemporánea-Humanística, pues 12 de las 25 instituciones se basan en esta perspectiva, luego de esta sigue la categoría Contemporánea constructivista con 6 citaciones y la Perspectiva crítica con 5 citaciones. Lo anterior evidencia una clara tendencia de las Universidades del país a tomar una perspectiva epistemológica tendiente a la humanística.

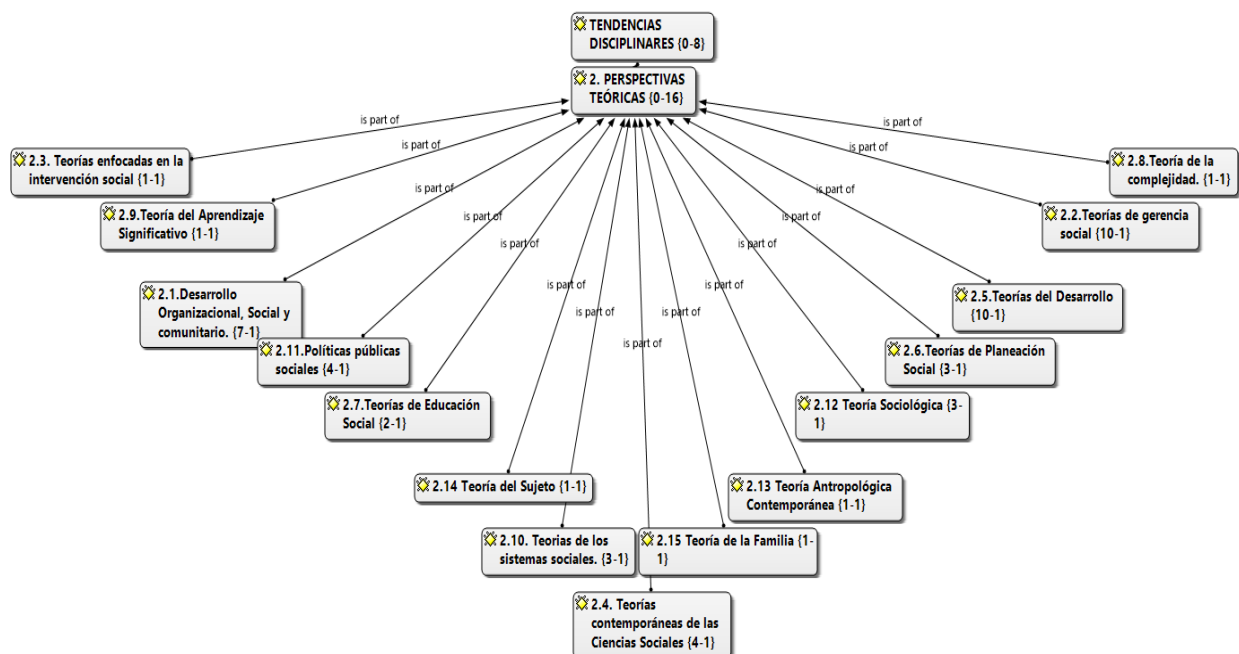
Perspectivas Teóricas

En esta tendencia se evidencia 15 subcategorías:

1. Desarrollo Organizacional, Social y comunitario.
2. Teorías de gerencia social
3. Teorías enfocadas en la intervención social
4. Teorías contemporáneas de las Ciencias Sociales

5. Teorías del Desarrollo
6. Teorías de Planeación Social
7. Teorías de Educación Social
8. Teoría de la complejidad.
9. Teoría del Aprendizaje Significativo
10. Teorías de los sistemas sociales.
11. Políticas públicas sociales
12. Teoría Sociológica
- 13 Teoría Antropológica Contemporánea
- 14 Teoría del Sujeto
- 15 Teoría de la Familia

Figura 3. Perspectivas teóricas en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

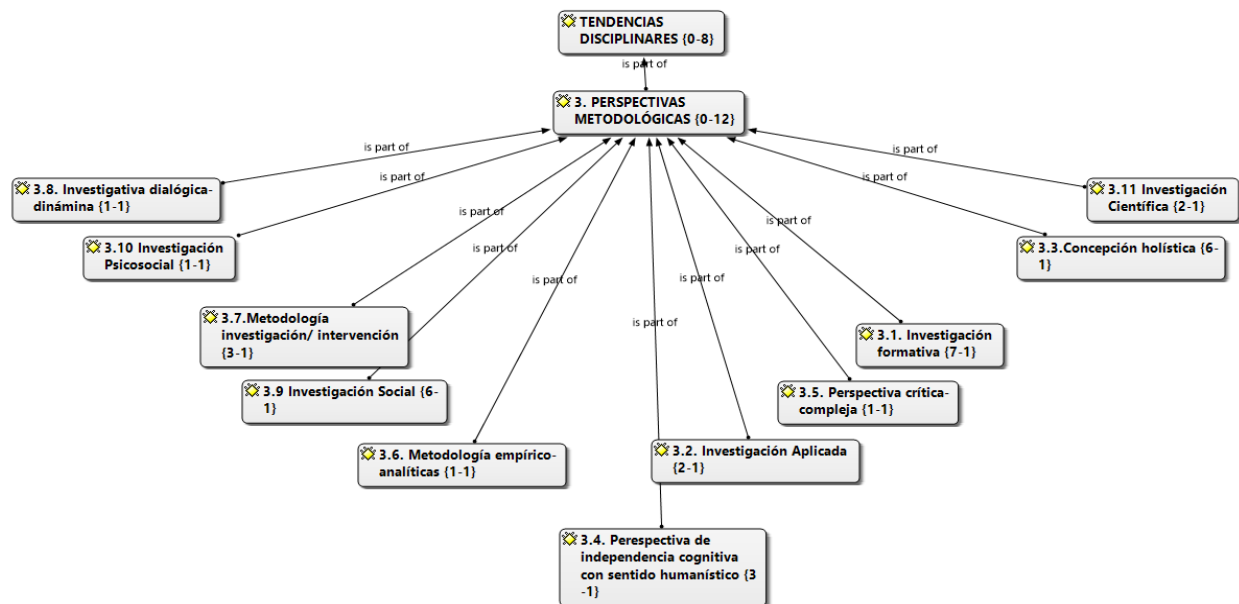
De ellas se destaca que las categorías más citadas fueron la Teorías del Desarrollo y Teorías de gerencia social ambas con 10 citaciones. Otra de las categorías que se resalta en este apartado es la del Desarrollo Organizacional, Social y comunitario con 7 citaciones. Lo anterior evidencia una clara tendencia de las Universidades del país a tomar una perspectiva teórica tendiente al desarrollo y a la gerencia social.

Perspectivas Metodológicas

En esta tendencia se evidencia 11 subcategorías:

1. Investigación formativa
2. Investigación Aplicada
3. Concepción holística
4. Perspectiva de independencia cognitiva con sentido humanístico
5. Perspectiva crítica-compleja
6. Metodología empírico-analítica
7. Metodología investigación/ intervención
8. Investigativa dialógica-dinámica.
9. Investigación Social
10. Investigación Psicosocial
11. Investigación Científica

Figura 4. Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

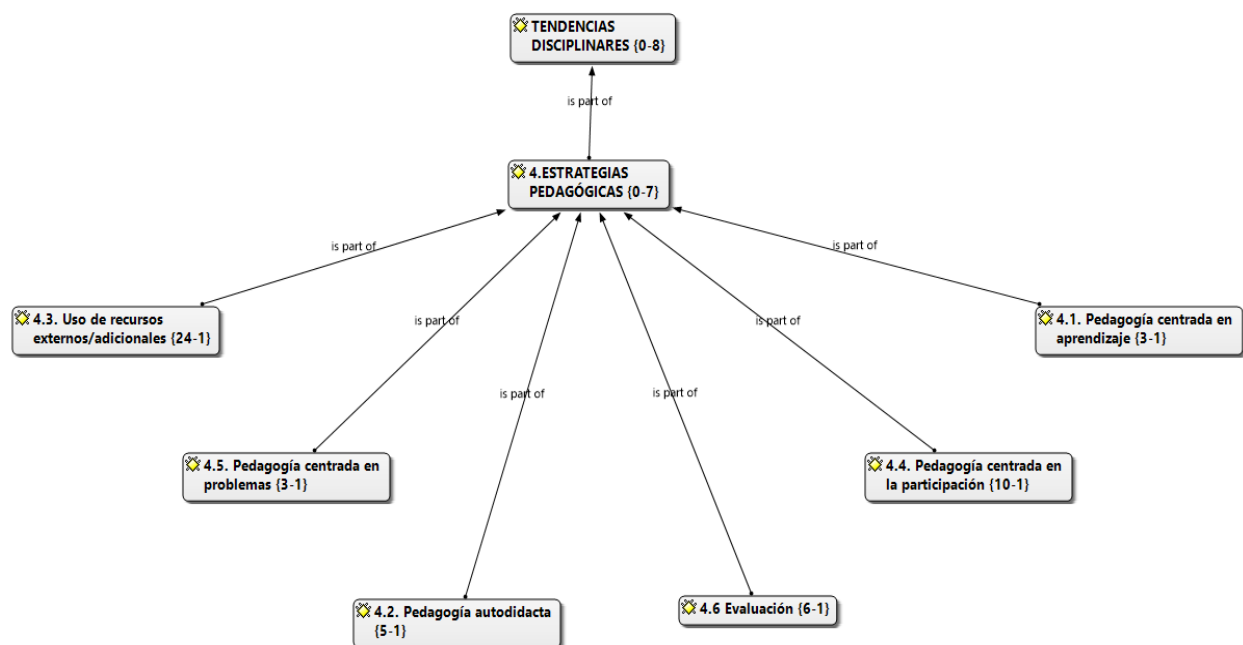
De ellas las más destacadas fueron las siguientes: Investigación formativa en primer lugar con 7 citaciones, Concepción holística con 6, Investigación Social también con 6 citaciones. Lo anterior evidencia una clara tendencia de las Universidades del país a tomar una perspectiva metodológica tendiente a la investigación formativa.

Estrategias Pedagógicas

En esta tendencia se evidencia 6 subcategorías:

1. Pedagogía centrada en aprendizaje
2. Pedagogía autodidacta
3. Uso de recursos externos/adicionales
4. Pedagogía centrada en la participación
5. Pedagogía centrada en problemas
6. Evaluación

Figura 5. Estrategias Pedagógicas en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

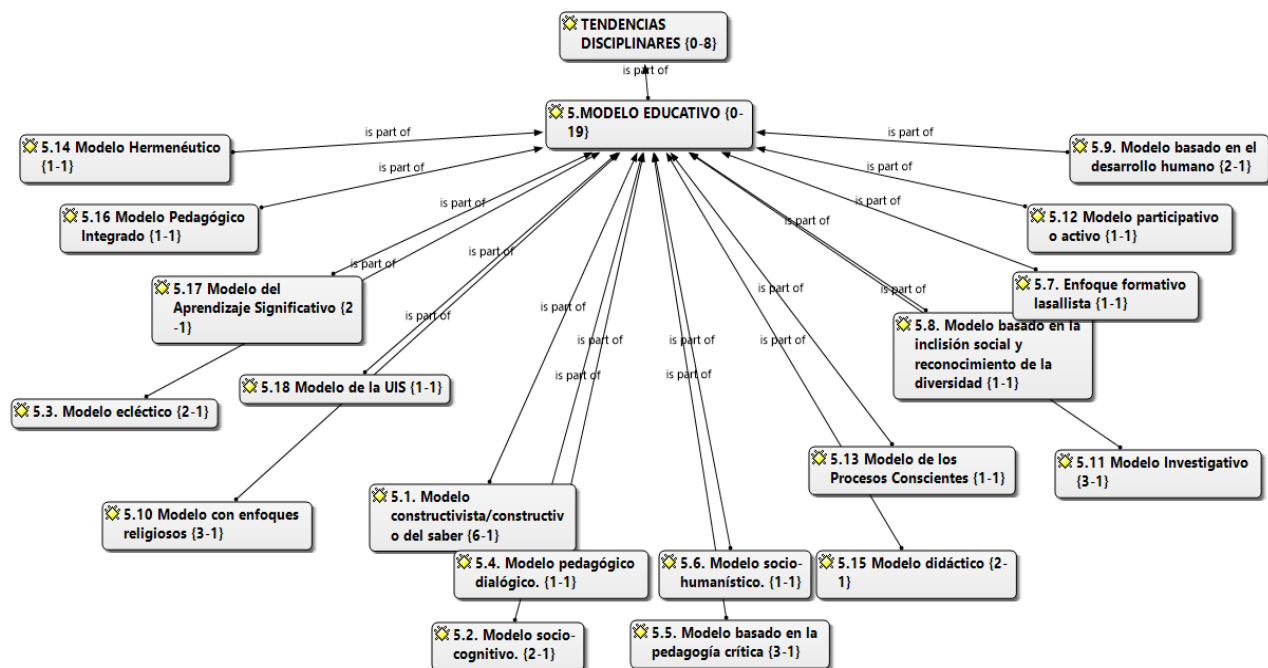
De ellas las más destacadas son la asociada con Uso de recursos externos/adicionales con 24 citaciones, cabe señalar que esta alude al uso de estrategias asociadas a talleres, seminarios, salidas de campo, etc., Por otro lado, otra se las categorías más citada fue la relacionada con la centrada en la participación, con 10 citaciones.

Modelo Educativo

En esta tendencia se evidencia 18 subcategorías:

1. Modelo constructivista/constructivo del saber
2. Modelo socio-cognitivo.
3. Modelo ecléctico
4. Modelo pedagógico dialógico.
5. Modelo basado en la pedagogía crítica
6. Modelo socio-humanístico.
7. Enfoque formativo lasallista
8. Modelo basado en la inclusión social y reconocimiento de la diversidad
9. Modelo basado en el desarrollo humano
10. Modelo con enfoques religiosos
11. Modelo Investigativo
12. Modelo participativo o activo
13. Modelo de los Procesos Conscientes
14. Modelo Hermenéutico
15. Modelo didáctico
16. Modelo Pedagógico Integrado
17. Modelo del Aprendizaje Significativo
18. Modelo de la UIS

Figura 6. Modelo Educativo en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

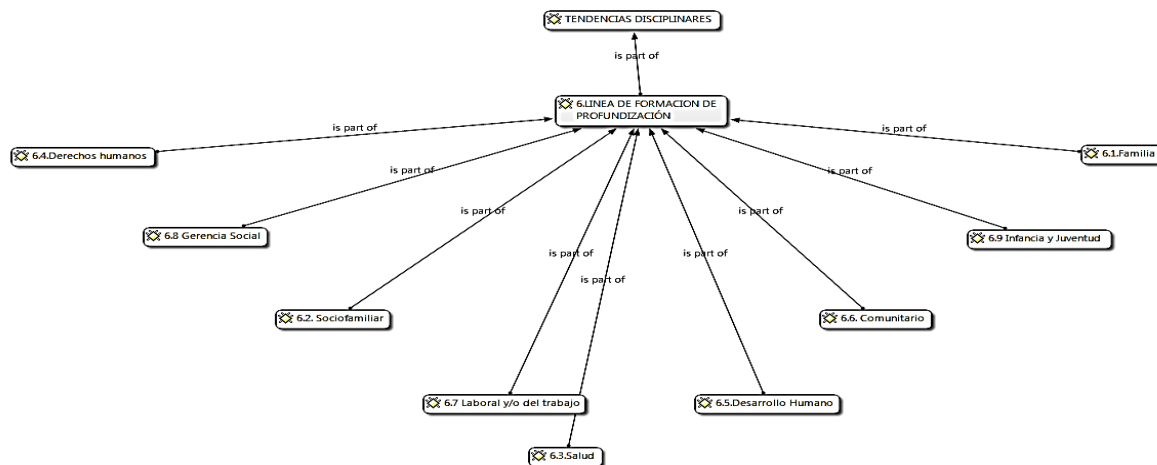
De las Universidades que coinciden con el modelo se encontró que la más predominante fue la del Modelo Constructivista con 6 citaciones. Seguido de un modelo basado en la pedagogía crítica y el modelo con enfoques religiosos cada uno con 3 citaciones.

Línea de Formación de Profundización

En esta tendencia se evidencia 9 subcategorías:

1. Familia
2. Socio-familiar
3. Salud
4. Derechos humanos
5. Desarrollo Humano
6. Comunitario
7. Laboral y/o del trabajo
- 8 Gerencia Social
- 9 Infancia y Juventud

Figura 7. Línea de Formación de Profundización en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

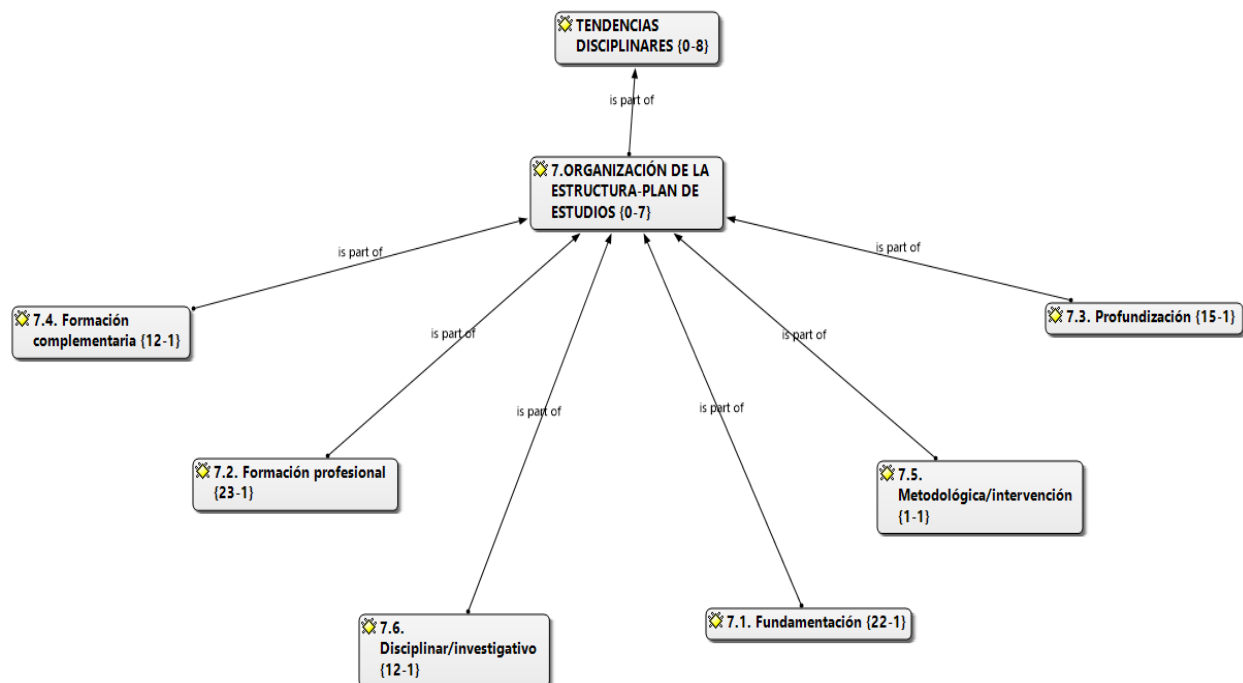
De estas categorías las más recurrentes fueron las asociadas a la profundización en Familia con 11 citaciones. Derechos Humanos con 5 y Comunitario con 3. De esta forma se puede establecer que la tendencia en relación a la formación de profundización en las Universidades está relacionada con el campo de familia.

Organización de la Estructura-Plan de Estudios

En esta tendencia se evidencia 6 subcategorías:

1. Fundamentación
2. Formación profesional
3. Profundización
4. Formación complementaria
5. Metodológica/intervención
6. Disciplinar/investigativo

Figura 8. Organización de la Estructura-Plan de Estudios en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

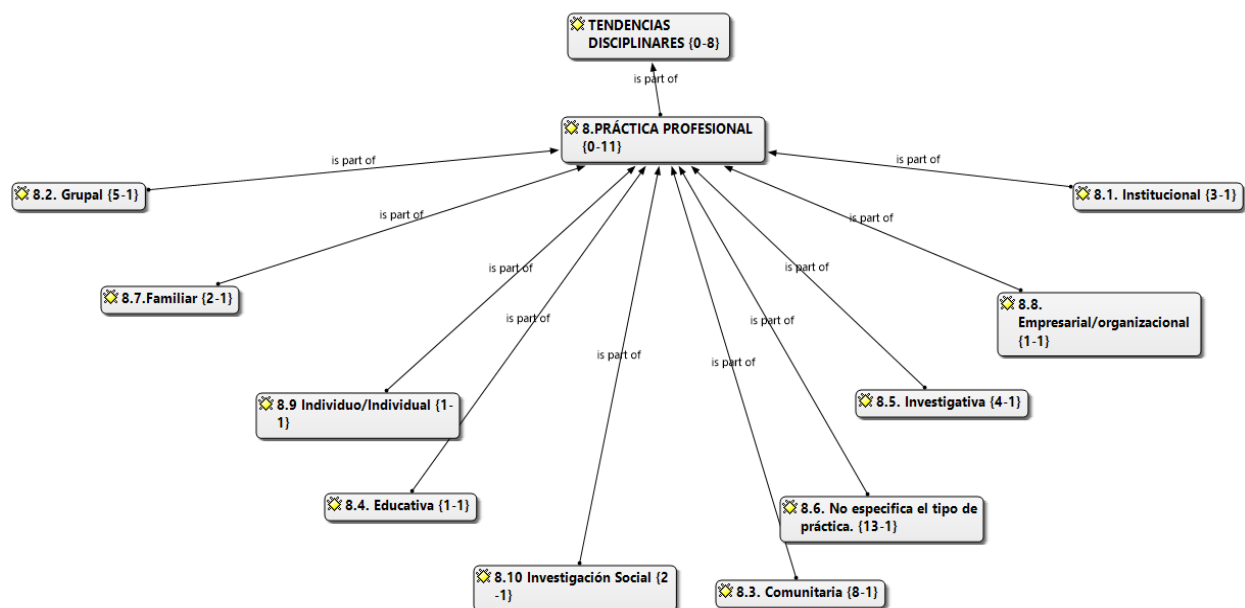
De ellas, es posible señalar que la mayoría de las Universidades contemplan un plan de estudios basado en el componente de formación profesional y la fundamentación, pues la primera tuvo 23 citaciones y la segunda 22. Así mismo, el componente de profundización también resulta importante, con 15 citaciones.

Práctica Profesional

En esta tendencia se evidencia 10 subcategorías:

1. Institucional
2. Grupal
3. Comunitaria
4. Educativa
5. Investigativa
6. No especifica el tipo de práctica.
7. Familiar
8. Empresarial/organizacional
9. Individuo/Individual
10. Investigación Social

Figura 9. Práctica profesional en Trabajo Social.

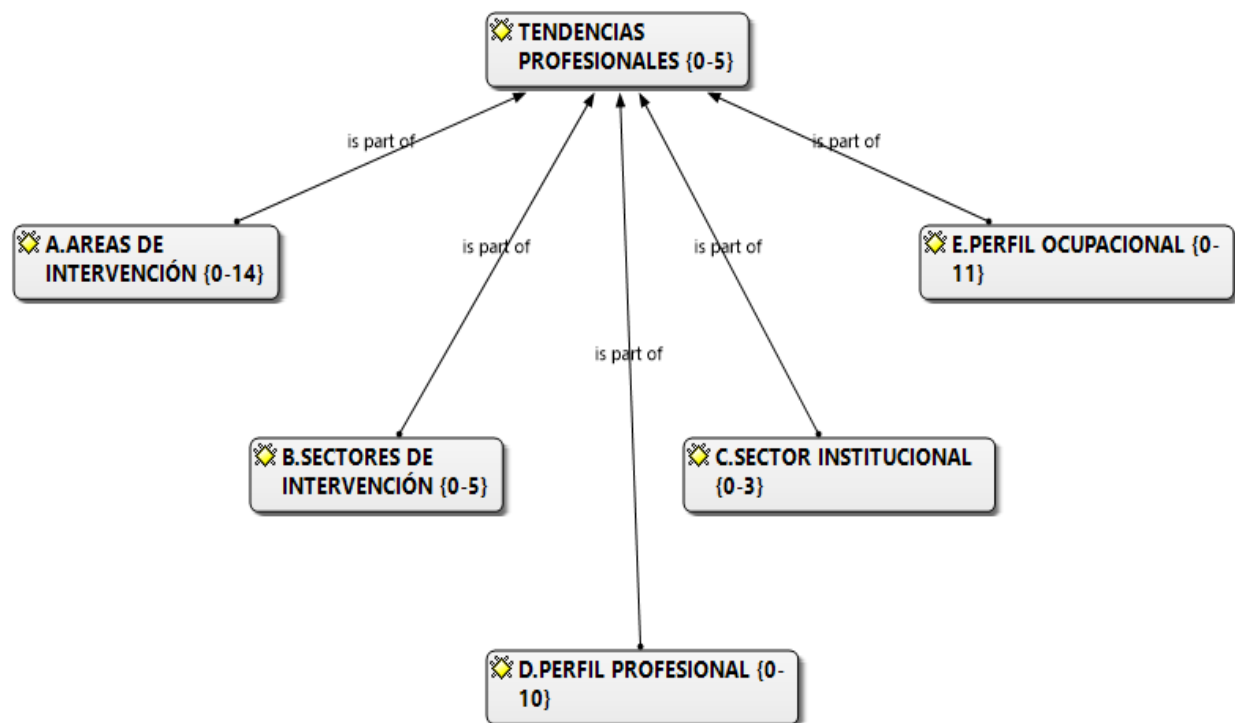


Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

Se destaca que la más frecuente es la relacionada con la falta de especificación de la práctica profesional, con 13 citaciones, esto porque muchas Universidades solo enuncian la cantidad de créditos en las prácticas, pero no mencionan el campo en el que se van a desarrollar. Luego las prácticas más recurrentes fueron la comunitaria con 8 citaciones y la grupal con 5 citaciones.

Por otro lado, las Tendencias profesionales se clasificaron en 5 subcategorías: áreas de Intervención, sectores de Intervención, sector institucional, perfil profesional, y perfil ocupacional; codificadas en el software *Atlas ti (versión 7.5.7)* de la siguiente manera:

Figura 10. Tendencias Profesionales en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

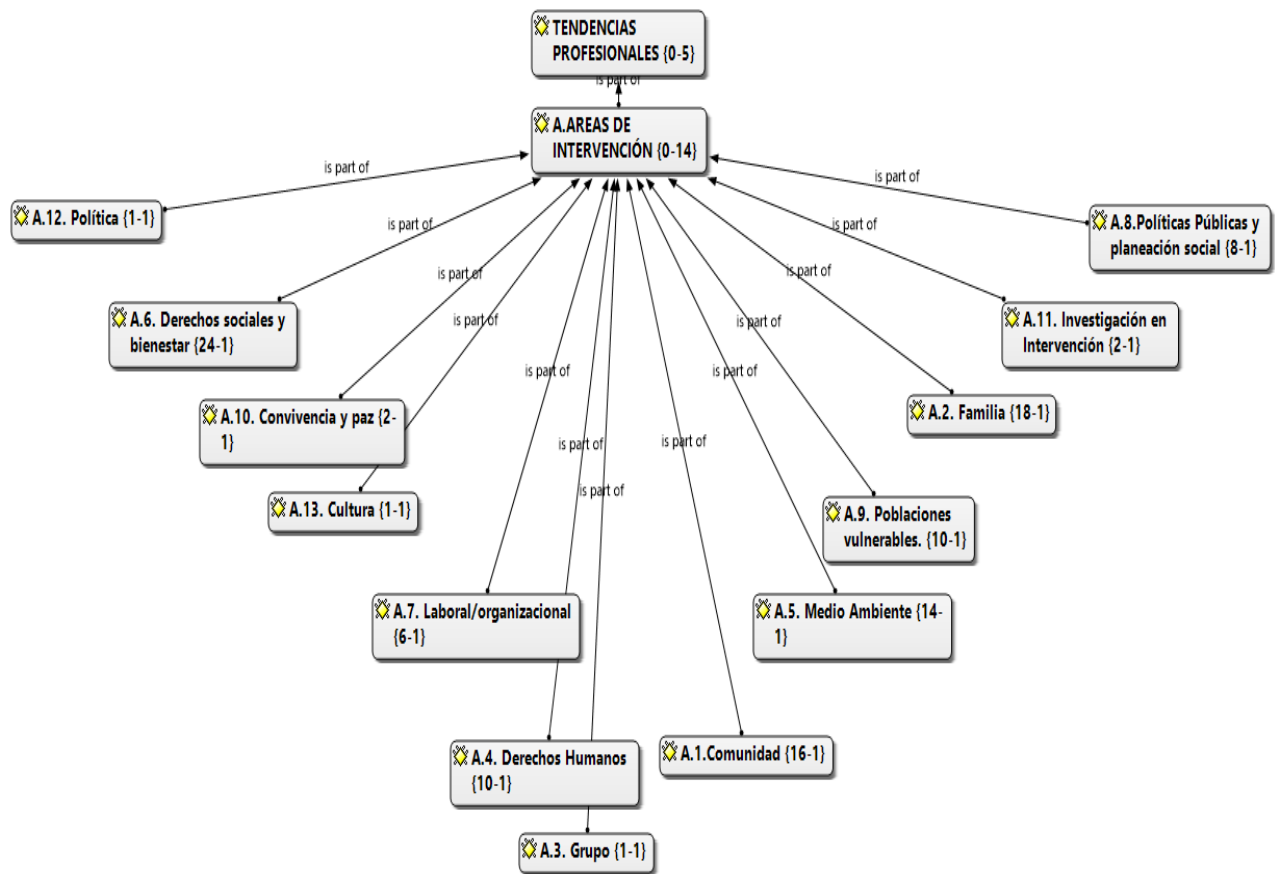
Áreas de Intervención

En esta tendencia se evidencia 13 subcategorías:

1. Comunidad
2. Familia
3. Grupo
4. Derechos Humanos
5. Medio Ambiente
6. Derechos sociales y bienestar
7. Laboral/organizacional

8. Políticas Públicas y planeación social
9. Poblaciones vulnerables.
10. Convivencia y paz
11. Investigación en Intervención
12. Política
13. Cultura

Figura 11. Áreas de Intervención en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

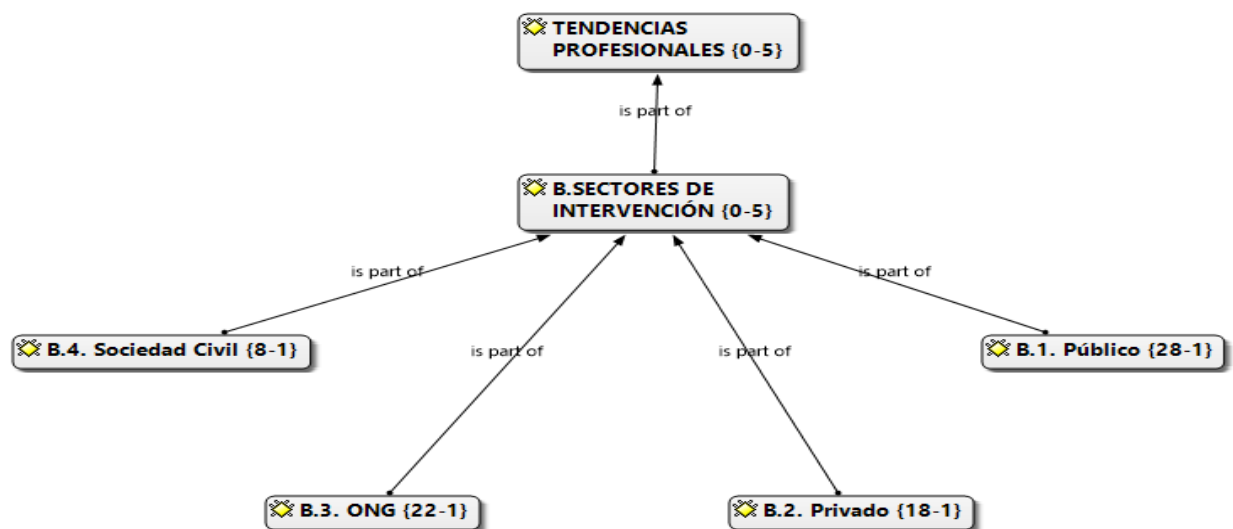
De las anteriores subcategorías cabe resaltar que las mayorías de las Universidades indagadas tienen áreas de intervención enfocadas en los Derechos Sociales y Bienestar y Familia, puesto que la primera tuvo 24 menciones y la segunda 18 citas. Además, algunas tienen como eje central la Intervención Comunitaria, con 16 citaciones.

Sectores de intervención Profesional

En esta tendencia se evidencia 4 subcategorías:

1. Público
2. Privado
3. ONG
4. Sociedad Civil

Figura 12. Sectores de Intervención en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

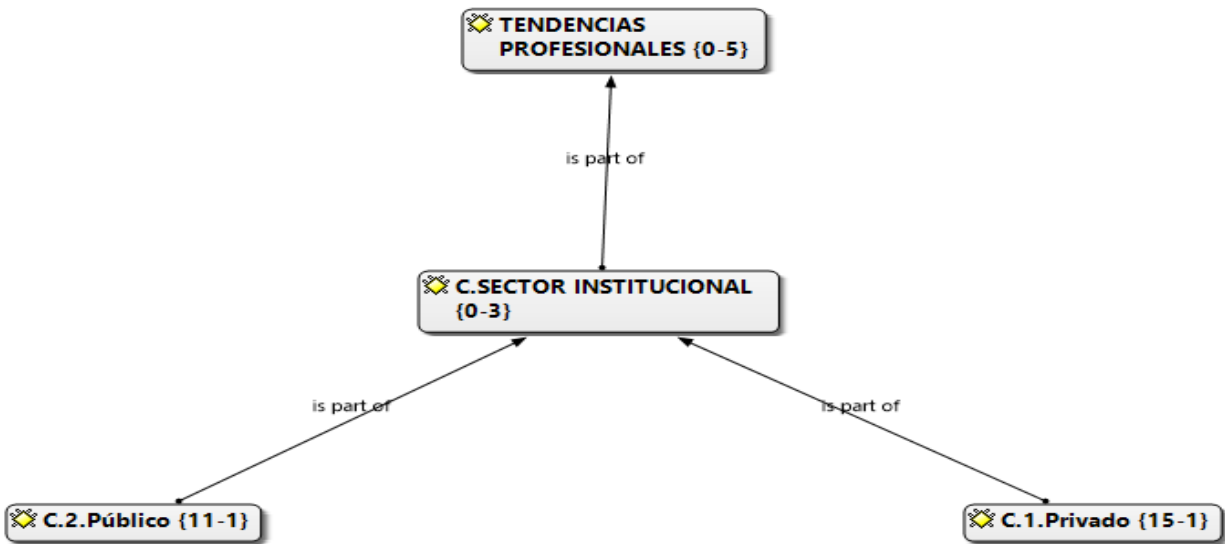
De lo anteriormente mencionado, se destaca que la mayoría de las Universidades rastreadas realizan la intervención en el sector público con 28 citaciones y ONG´ con 22 citas. Sin embargo, el sector privado cobró relevancia con 18 menciones sobre estas Universidades.

Sector Institucional

En esta tendencia se evidencia 2 subcategorías:

1. Privado
2. Público

Figura 13. Sector Institucional en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

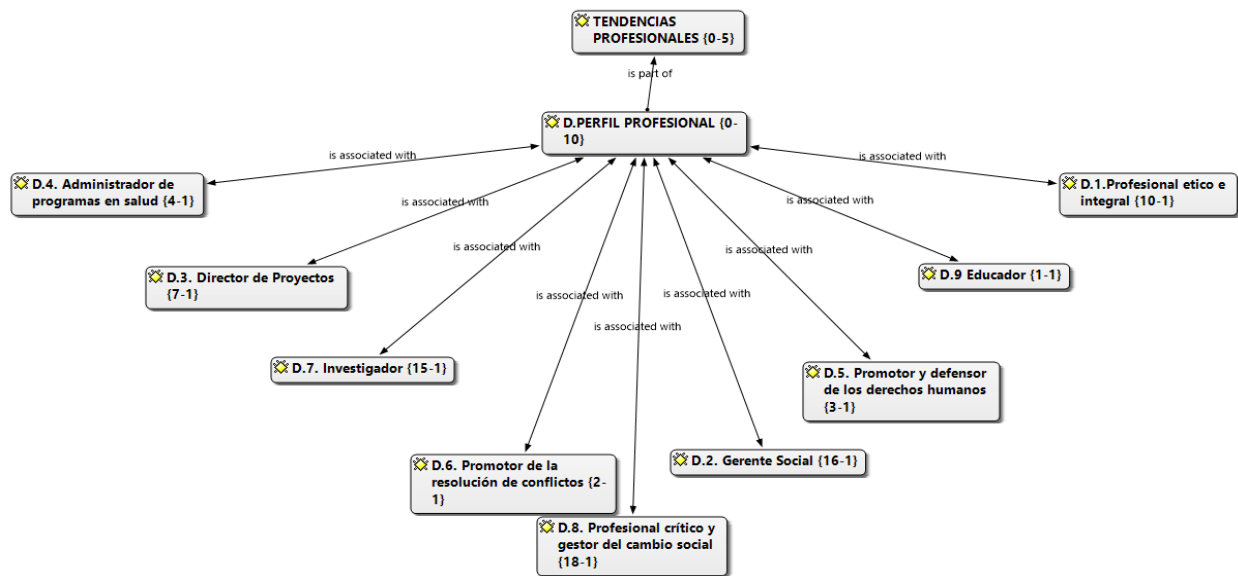
Teniendo en cuenta lo anterior, es de precisar que la mayoría de las Universidades manejan solo dos sectores institucionales, ya sea privado o público, en donde el primero tuvo 15 menciones y el segundo 11 citas.

Perfil Profesional

En esta tendencia se evidencia 9 subcategorías:

1. Profesional ético e integral
2. Gerente Social
3. Director de Proyectos
4. Administrador de programas en salud
5. Promotor y defensor de los derechos humanos
6. Promotor de la resolución de conflictos
7. Investigador
8. Profesional crítico y gestor del cambio social
9. Educador

Figura 14. Perfil Profesional en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

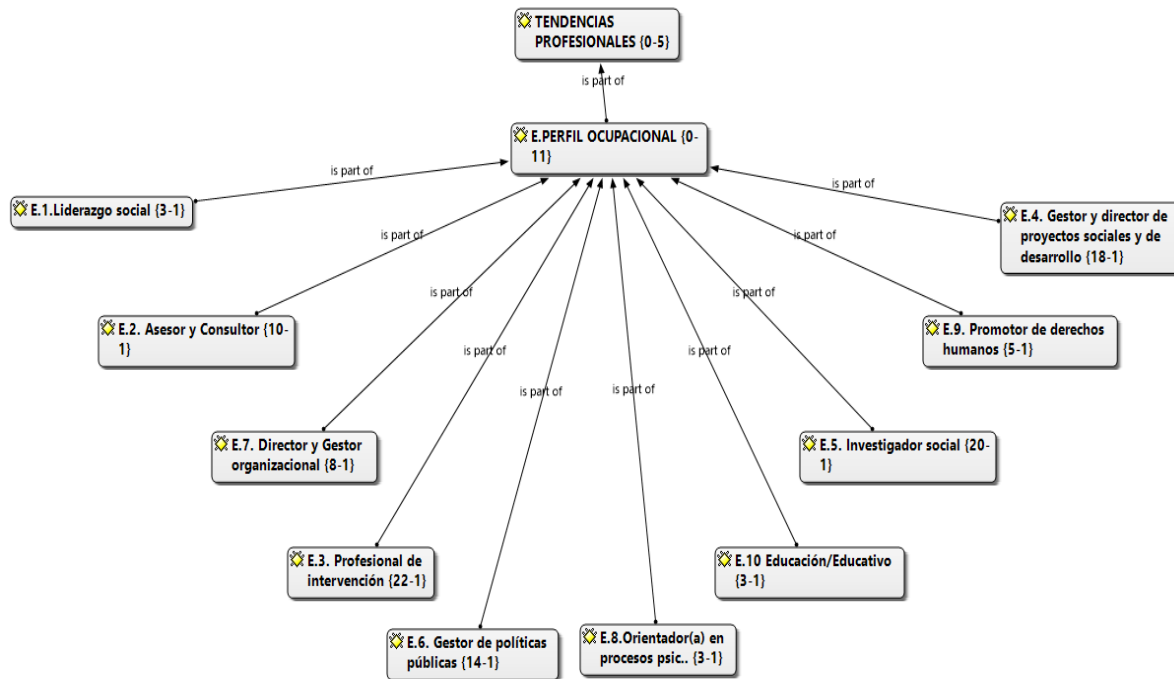
De acuerdo con la información extraída de las Universidades, cabe mencionar que la mayoría de ellas tienen dentro de su prioridad los perfiles profesionales orientados en la formación de un profesional crítico y gestor del cambio con 18 citaciones. En segundo lugar, se tiene un perfil enfocado en la gerencia social con 16 citas, y en tercer lugar un profesional investigador con 15 menciones. Sin embargo, varias de estas Universidades hacen su apuesta en la formación ética e integral como parte fundamental de sus egresados.

Perfil Ocupacional

En esta tendencia se evidencia 10 subcategorías.

1. Liderazgo social
2. Asesor y Consultor
3. Profesional de intervención
4. Gestor y director de proyectos sociales y de desarrollo
5. Investigador social
6. Gestor de políticas públicas
7. Director y Gestor organizacional
8. Orientador(a) en procesos psicosociales.
9. Promotor de derechos humanos
10. Educación/Educativo

Figura 15. Perfil Ocupacional en Trabajo Social.



Fuente: Reporte Codificación Atlas ti. Información Trabajo Social a nivel nacional (2020).

De las subcategorías derivadas del perfil ocupacional, se destacan el profesional de Intervención con 22 citas y el Investigador Social con 20 citas. Asimismo, en el tercer lugar con 18 menciones se encuentra el Gestor y Director de Proyectos Sociales y de Desarrollo, hace parte de los perfiles ocupacionales de las Universidades indagadas.

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten describir las tendencias disciplinares que fundamentan los conocimientos teóricos obtenidos por los profesionales en Trabajo Social e identificar sus tendencias profesionales, reconociendo los contextos particulares en los que se enfocan los aprendizajes brindados por las diferentes unidades académicas que ofertan el programa a nivel nacional, para que esto permita el avance del conocimiento frente a la realidad actual.

Con los resultados alcanzados se puede afirmar, que existe alta consistencia con los resultados de otros estudios de las tendencias disciplinares y profesionales en Trabajo Social, porque se llega a la percepción que tienen una apertura para el reconocimiento de apuestas teóricas y metodológicas que enriquece su formación y la proyección profesional hacia el fortalecimiento en lo disciplinar. Asimismo, hay una clara concentración en la prestación de servicios sociales nacionales y de justicia, dando apertura a la transformación social, desde la reflexión y comprensión para el aporte a la comunidad.

Por un lado, se puede deducir que las perspectivas epistemológicas tienden a una relevancia humanística y este resultado es similar a lo encontrado en investigaciones previas, favoreciendo la materialización de la apuesta de la profesión, fundamentando en la potenciación de capacidades individuales, colectivas y en la generación de autonomía comunitaria para el desarrollo humano y social, y desde esta forma indagar en la construcción de subjetividades.

Asimismo, las perspectivas teóricas muestran que el programa de trabajo social tiene en cuenta las necesidades del entorno, apuntándole a la generación del desarrollo organizacional y Social, para que sus egresados a través del fortalecimiento de las organizaciones ayuden en la implementación y ejecución de proyectos sociales que generen valor para las comunidades.

También, se podría afirmar que las Unidades académicas que ofertan trabajo social en el contexto nacional, pretenden revitalizar la fundamentación metodológica de la profesión-disciplina a través de la investigación formativa, requiriéndose para eso una necesaria vinculación de la dimensión epistemológica y teórica en el proceso de reflexionar para el ejercicio profesional y el campo disciplinar de Trabajo Social.

Además, las Universidades indagadas muestran relevancia al uso de estrategias pedagógicas asociadas a sesiones de cátedra, talleres, seminarios, salidas de campo, entre otros recursos para la pedagogía. Esto indica que el objetivo es lograr el conocimiento de las diversas teorías que contribuyen al surgimiento de las diferentes disciplinas. Estas estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en el aula ayudan en la participación de los educandos para que expongan sus criterios respecto del tema que se discuta, para que adquieran destreza y dominio

de sí mismos. Desde este horizonte los aprendizajes significativos, favorecen la construcción del conocimiento incorporándose de forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, a partir de la actividad constructiva y la interacción con los otros.

Por otra parte, las Universidades que ofertan el programa de Trabajo Social cuentan con modelos educativos propios, donde relacionan los procesos de mejoramiento continuo del ejercicio formativo, sin embargo, el proceso educativo debe inculcar en el estudiante el deseo de poner en práctica su capacidad de aprender a aprender, y despertar su pensamiento crítico para la resolución de problemas en el área del conocimiento en que se está formando. Igualmente, los resultados establecen que las unidades académicas en su profundización están alineadas a las agrupaciones de formación y desarrollo profesional, permitiéndoles explorar diferentes líneas, donde los trabajadores sociales pueden asumir nuevos retos para atender las necesidades de la sociedad.

En cuanto a la Organización de la Estructura-Plan de Estudios, los resultados muestran que los profesionales pueden interactuar con el contexto local, regional, nacional y global, razón por la cual el currículo de cada una de las unidades académicas incorpora los elementos vitales del área de conocimiento específico, que le permiten desarrollar competencias, establecer un diálogo armónico y permanente con el entorno del estudiante. Además, identifica relaciones generales que caracterizan los saberes de las distintas disciplinas y profesiones del área, el contexto nacional e internacional de su desarrollo, el contexto institucional y los requisitos indispensables para su formación integral.

En relación con los resultados muestra que los programas de trabajo social le aportan a la generación de nuevos conocimientos, formación integral y cualificación de las prácticas, de tal manera que esto contribuya a la superación de los retos y las necesidades actuales en las que se presentan escenarios complejos que afectan las condiciones de vida de las poblaciones y la relación entre ellas y sus ambientes. Sin embargo, es relevante mencionar que la mayoría de las Universidades indagadas en el estudio, solo enuncian la cantidad de créditos en las prácticas, pero no mencionan el campo en el que se van a desarrollar.

Por otra parte, en las Tendencias profesionales en Trabajo social, los resultados fueron diferentes con los de Hernández-Echegaray (2016), donde señala que los profesionales están poco capacitados para gestionar el impacto por una determinada crisis de algún país. Por el contrario, los resultados de este estudio demuestran que de acuerdo a las intervenciones profesionales los Trabajadores sociales están articulando el pensar y el hacer desde dimensiones fundamentadas, críticas, reflexivas y transformadoras, lo que les implica ampliar las formas de entender y asumir la relación teoría-práctica en la intervención invocando a trascender del plano de lo operativo al terreno de la complejidad, en el que la teoría y la realidad sean reconocidas en su interdependencia, para hacer posible la comprensión y la acción frente a las actuales necesidades de la población. De ahí, que la mayoría de las Universidades realizan la intervención en sectores como el sector Salud: Hospitales, Centros de Salud, Salud Familiar, Salud Ocupacional, Salud Mental, EPS, IPS, ARP. Seguridad social y Rehabilitación física y social. En el Sector Gubernamental: Municipios, Ministerios, Consejos, en el Sector Educativo: Jardines infantiles, Escuelas, Colegios, Universidades y Áreas de Bienestar Estudiantil. En Protección: Sector Judicial, Tribunales de la familia, ICBF, Personería, Defensoría, Comisarias, otros. Servicios de bienestar para la familia, el menor, los jóvenes y los ancianos. Asimismo, en la Organización y desarrollo local y regional e Instituciones de asistencia social nacional.

De acuerdo, con los resultados los Trabajadores Sociales se están graduando como profesionales críticos y gestores del cambio, con una formación ética e integral, esto demuestra que existe alta consistencia con los resultados de otros estudios, como lo indica (Vargas de Roa, 2005, p.7), a medida que los nuevos complejos disciplinares se han ido fortaleciendo y cambiando, las ocupaciones profesionales también se han ido transformando, lo que lleva a que los perfiles de formación oscilen entre los requerimientos de las condiciones del mercado y lo relativo a los horizontes axiológicos que sitúan al ejercicio profesional en un sentido de construcción. Además, de acuerdo con los perfiles de Trabajo Social que menciona el Consejo Nacional de Trabajo Social y el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social – CONETS, se determina que las Universidades están respondiendo frente a estos, porque están enfocando su ocupación en la intervención profesional para la transformación social, participando y teniendo incidencia en políticas sociales y produciendo conocimiento social y disciplinar a través de la investigación social.

Por lo tanto, los aportes científicos centran sus intereses en indagar las expresiones culturales desde el sujeto reconociendo en ella el sentido y el efecto de sus impactos, dando lugar al surgimiento de categorías y conceptos para la comprensión y el análisis social, desde una visión que vincula lo cotidiano con lo global. Por ello, la profesión en Trabajo Social debe pensar hoy en como formar criterios y competencias para actuar reflexivamente sobre los problemas nuevos y diversos de la realidad colombiana. (Vargas, 2005). Finalmente, a través del tiempo se conoce que el Trabajo Social es una disciplina que como profesión se centra en el cuidado y la protección de los derechos de la sociedad, es así, como los Trabajadores sociales pueden desempeñarse en sectores público, privado, desde marcos institucionales gubernamentales, no gubernamentales y sociales, en áreas urbanas y rurales a nivel nacional.

8. CONCLUSIONES

Con la investigación presentada, es posible concluir que las tendencias disciplinares y profesionales en Trabajo social resultan primordiales para la orientación de los planes de estudios con referencia a los problemas presentes en el contexto nacional y los principios orientados por cada una de las unidades académicas. De esta forma, los componentes de formación disciplinar y profesional, brindan al estudiante los conocimientos propios en cuanto a las teorías, métodos y prácticas fundamentales, cuyo ejercicio formativo, investigativo y de extensión le permitirá integrarse con una comunidad profesional o disciplinar determinada.

Por otra parte, la articulación de las tendencias disciplinares y profesionales son indispensables al momento de desarrollar una conciencia crítica permitiendo así, resumir los ámbitos de acción específicos en los que un trabajador social interviene. Esta articulación académica y de impacto social permite el cumplimiento de las condiciones de acreditación y renovación de registros calificados, procesos de autoevaluación y cumplimiento de las condiciones de calidad académica, con la formación de profesionales que sean capaces de resolver los problemas de la sociedad.

En conclusión, la formación académica de los trabajadores sociales debe ser vista desde una instancia de autenticación profesional, mediante los enfoques epistemológicos, metodológicos, modelos teóricos, modelo educativo y estrategias pedagógicas que dan consistencia a la construcción de las tendencias disciplinares para la consolidación del programa, con el propósito de desarrollar conocimientos, aptitudes, prácticas, habilidades, destrezas, desempeños y competencias generales, que permiten a los graduados argumentar, sintetizar, proponer, crear e innovar en su desempeño social y profesional.

Dentro del análisis expuesto, es posible concluir que en las Tendencias profesionales de Trabajo Social las unidades académicas asumen la relación teoría-práctica en la intervención invocando a trascender del plano de lo operativo al terreno de la complejidad, en el que la teoría y la realidad sean reconocidas en su interdependencia, para hacer posible la comprensión y la acción, en los sectores de intervención se destacan los de salud, el gubernamental, el educativo, el de protección y judicial. De igual forma, en el desarrollo local y regional.

Por tanto, dentro de los conocimientos se identificaron aspectos relevantes que expresan el quehacer teórico-práctico de los Trabajadores Sociales, que varían de acuerdo con las áreas y sectores de intervención que guían la intencionalidad conceptual, entre esos aspectos la investigación, la cual hace parte de la formación profesional y se constituye un elemento indispensable para el desarrollo y fortalecimiento del Trabajo Social como disciplina y profesión.

Para finalizar esta investigación es importante resaltar el aporte frente a vacíos existentes con referencia a las tendencias disciplinares y profesionales de los graduados en trabajo social en un contexto nacional. Este proyecto es una construcción de conocimiento a través de la elaboración de estudios que emergen en el marco de los semilleros de investigación desarrollados desde la academia.

9. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se recomienda a las Universidades continuar con el fortalecimiento de la cultura investigativa promulgada a los estudiantes del programa de Trabajo Social en el contexto nacional a través de la elaboración de estudios que emergen en el marco de los semilleros de investigación, grupos de estudio y proyectos de investigación aplicada, posibilitando la vinculación de los procesos desarrollados desde la academia y permitiendo la identificación de las necesidades profesionales, disciplinares y contextuales.

Se sugiere mantener una relación dinámica y motivadora en los estudiantes de trabajo social, que facilite la flexibilidad, la movilidad, la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la incorporación de la transversalidad, considerados los ejes rectores de un modelo de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias. Así mismo, analizar los tres elementos o componentes que se encuentran implícitos en esa relación: el currículum, el perfil profesional y el perfil ocupacional de tal manera que se fortalezcan los aspectos a mejorar dentro de los programas a que haya lugar según el análisis realizado.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abela, J. A. (2018). “Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada” [en línea], disponible en: Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>

Beltrán Escobar, J. E. (2010) “Trabajo social y educación: reflexiones en torno al universidad nacional de Colombia facultad de ciencias humanas debate formativo y profesional contemporáneo” [Trabajo de grado], Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C., [en línea], disponible en: <http://bdigital.unal.edu.co/2638/1/868005.2010.pdf>

- Camelo, A., y Cifuentes, R. M. (2006). “Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social” *Revista Tendencia & Retos* N° 11: 169-187, [en línea], disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0011-11.pdf>
- Cazzaniga, S. del V. (2015). “Trabajo social: entre diferencias y potencialidades” *Tendencias & Retos*, 20(1), 93-104, [en línea], disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097460>
- Cifuentes, Gil, R. M. (2009). “Consolidación disciplinar de trabajo social en las ciencias sociales: desafío y horizonte en la formación profesional en Colombia” *Rev. Eleuthera*. Vol. 3, [en línea], disponible en:
http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera3_2.pdf
- Colombia (1997), Constitución Política, Bogotá, Legis.
- Colombia, Congreso Nacional de la República (1992), “Ley 30 de 1992 del 28 de Diciembre de 1992, Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”, *Diario Oficial*, núm. 40.700, de 29 de diciembre de 1992, Bogotá D.C.
- Colombia, El Ministerio de Educación. (2019). “Decreto número 1330 del 26 de julio de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación”,
- Consejo Nacional de Trabajo Social y el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social – CONETS. (2017). “Perfiles de Trabajo social” [en línea], disponible en:
<https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/Perfiles-TS-MinSalud.pdf>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2017). “Sistema Uniminuto” [en línea], disponible en: <http://www.uniminuto.edu/sistema-uniminuto>

- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2020). “Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto- Sede Bogotá Sur, Trabajo Social” [en línea], disponible en:
https://orientacion.universia.net.co/informacion_carreras/pregrado/trabajo-social-2777/corporacion-universitaria-minuto-de-dios--uniminuto--sede-bogota-sur-92.html
- Cortés, Fandiño, J. E. (2015). “Política de Investigación, documentos sobre investigación en UNIMINUTO” [en línea], disponible en:
http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/documentos-institucionales/-/asset_publisher/C6USjgq7pAUa/document/id/1439004?inheritRedirect=false
- De la Paz Elez, P., Rodríguez M, V., y Mercado, G, E. (2014). “Nuevas tendencias de intervención en Trabajo Social” Azarbe, Revista internacional de trabajo social y bienestar N° 3•2014, [en línea], disponible en:
<https://revistas.um.es/azarbe/article/view/198671/161841>
- Falla, R, U., Gómez, C, S., y Rodríguez, R. (2017). “Tendencias contemporáneas en relación con la investigación y la intervención en trabajo social: propuestas” Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.27: 375-390, [en línea], disponible en:
<https://doi.org/10.25058/20112742.456>
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2020). “Definición global del trabajo social” [en línea], disponible en: <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>
- Hernández-Echegaray, A. (2016). “Tendencias del Trabajo Social en el ámbito de los Servicios Sociales desde la perspectiva profesional” Comunitania: International Journal of Social Work and Social Sciences N° 12. DO - 10.5944, [en línea], disponible en:
<https://www.researchgate.net/publication/305028155>
- Institución de Educación Superior - ITFIP. (2015). “Proyecto Educativo Institucional, Educación integral, innovadora, incluyente y con pertinencia social” [en línea],

disponible en: <https://itfip.edu.co/wp-content/uploads/Transparencia/Normatividad/PEI-2015.pdf>

Institución de Educación Superior - ITFIP. (2016). “El Objeto del Trabajador Social” [en línea], disponible en: <http://blog.itfip.edu.co/2016/01/el-objeto-del-trabajador-social.html>

Institución de Educación Superior - ITFIP. (2020). “ITFIP / Misión y Visión” [en línea], disponible en: <https://itfip.edu.co/mision-y-vision/>

Morales, O, A. (2003). “Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía” Departamento de Investigación. Facultad de Odontología, [en línea], disponible en: <http://www.webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>

Muñoz, F, N, E. y Vargas L.P.A. (2013). “A propósito de las tendencias epistemológicas de Trabajo Social en el contexto latinoamericano” R. Katál., Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 122-130, [en línea], disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4482333.pdf>.

López Luna, E. y Chaparro Maldonado, M, Y. (2006). Competencias laborales del trabajador vistas desde el mercado laboral (parte A). Tabula Rasa, (5), 261-275, ISSN: 1794-248, [en línea], disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39600514>

Tibaná, Ríos, D. C., y Rico Duarte, J. P. (2009). “Fundamentación de la intervención de trabajo social: sistema conceptual y avances” [trabajo de grado], Bogotá D.C., Universidad de la Salle. Programa de Trabajo Social, [en línea], disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000344.pdf>

Universidad Nacional de Colombia. (2008). Acuerdo número034 de 2008, "Por el cual se adicionan los artículos 8 y 9 del Acuerdo 033 de 2007 del Consejo Superior Universitario" Bogotá D.C. [en línea], disponible en: http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34715

- Vargas de Roa, R, M. (2005). “Algunas reflexiones sobre la formación en Trabajo Social”
Revista Tendencias & Retos No 10: 129-141, [en línea], disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929382.pdf>.
- Vargas, López, P, A. (2017). “Tendencias de las ciencias sociales y el trabajo social en la contemporaneidad” [en línea], disponible en: http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/ancizar/2017-II/ancizar/docs/presentacion_vargas.pdf
- Vargas, L, P, A. (2018). “Trabajo social: ¿indisciplina de las ciencias sociales? Posicionamiento de un saber-hacer-emancipador” [en línea], disponible en:
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/342771/20803072>

11. ANEXOS

Anexo A. Matriz Técnica - Información General de las Unidades de Análisis (Instrumento de Recopilación de Información).

TENDENCIAS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES QUE ORIENTAN EL QUEHACER DEL TRABAJADOR SOCIAL EN COLOMBIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN UNIMINUTO - CR/ GIRARDOT - ITFIP - ESPINAL												
Objetivo General: Analizar las Tendencias Profesionales y Disciplinarias del Trabajo Social en el Contexto Nacional, durante el año 2020 a través de una revisión documental.												
INFORMACIÓN GENERAL DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS												
NOMBRE INVESTIGADOR: Docente Investigadora: T.S. María Otilia Pulecio Bazarro, Estudiantes: Laura Melissa Carrillo Dávalos y Jennifer Paola Carvajal Rivero												
Región	No.	UNIVERSIDAD/PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL	DIRECCIÓN WEB/ DATOS UNIVERSIDAD	Ubicación Geográfica Específica	Carácter (Público o Privado)	Reconocimiento o del Ministerio	Semestres Ofertados	Tiempo de duración (Semestral o Cuatrimestral) y	Número de Créditos	Modalidad (Presencial, Semipresencial o Distancia)	Fecha de Consulta	Observaciones
CARIBE	1	UNIVERSIDAD DEL SINU Eliás Bechara Zanín Resolución N° 16999 de Agosto 22 de 2016, vigencia 7 años. SNIES: 21281	https://www.uniminuto.edu.co PBX +(57 4) 781 17 17 / +(57 4) 7840340 / +(57 4) 784 89 99	Campus Eliás Bechara Zanín: Cra. 1w No. 38-153, Barrio Juan XXIII, Montería - Córdoba Sede Administrativa: Calle 31 N° 3-06, edificio Juan Manuel Méndez Bechara, Montería - Córdoba.	Privado	Acreditación de Alta Calidad	8	semestral - 4 años	144	Presencial	Septiembre del 2020	Lugar de desarrollo: Montería, Córdoba, Colombia. El Programa de Trabajo Social, cuenta con CERES en Ferrnha - Valencia - San Andrés de Sotavento,
	2	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE "CECAR" SNIES: 4247. RES. NO. 4974 DE 02/05/2013 POR 7 AÑOS.	https://cecar.edu.co programas/extension-socioej/progrado/programas-modidad-presencial/trabajo-social	Carrera Troncal de Occidente Km. 1, Via Corozal - Snaquep, Colombia 3145248816 - 3167410103 contacto@cecar.edu.co	Privado	Registro Calificado	10	semestral - 5 años	160	Presencial	Septiembre del 2020	
	3	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA Resolución N° 01996 del 12 de febrero de 2018. Ministerio de Educación Nacional	http://cienciasocialesyeducacion.umcartagena.edu.co programas-academicos/trabajo-social/informacion-general	Campus san pablo: Cra. 50 #24120, Cartagena, Colombia. Bolívar (5) 6698176 Campus Piedra Pintada Avenida del Consulado #Calle 30 No. 48 152 Cartagena, Cartagena, Bolívar (5) 6756900 Facultad de Ciencias Sociales y Educación Jorge Luis Llanas Chaves Decano (57-5) 6645706 dsociales@unccartagena.edu.co	Público	Acreditación de Alta Calidad	10	semestral - 5 años	160	Presencial	Septiembre del 2020	
	4	UNIVERSIDAD METROPOLITANA	http://www.unimetro.edu.co trabajo-social/	Calle 76 No 42-78 Barranquilla- Atlántico - Colombia PBX +(57) 5) 344 4333. Universidad Metropolitana trabajosocial@unimetro.edu.co	Privado	Registro Calificado	8	semestral - 4 años	160	Presencial	Septiembre del 2020	
	5	UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Res. 18389 del 10/11/2015. (Vigente hasta el 10/11/2022) Acreditación de Alta Calidad. Res. 02096 del 17/01/2017 (Vigencia hasta el 17/01/21)	https://www.unimonon.edu.co preparados/trabajo-social-acreditado/barranquilla https://orientacion.universia.net.co/informacion_carrera/pregrado/trabajo-social-2333/universidad-simon-bolivar-95.html	SEDE PRINCIPAL Carrera 59 No. 59-65 PBX +(57) 5) 344 4333. trabajosocial@unimonbolivar.edu.co Fax +(57) 5) 3682892	Privado	Acreditación de Alta Calidad	8	semestral - 4 años	142	Presencial	Septiembre del 2020	
	6	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ. Registro calificado vigente con res. 2033 de 13-feb-2018	https://www.cum.edu.co/ https://www.cum.edu.co/plantabq.html	Línea gratuita nacional 018005184324 +57 5 6439499 Centro Calle de la Soledad N° 5-70 Cartagena, Colombia +57 5 3198826 Cra 54, N° 66-54 Barranquilla, Colombia marvebulu@cun.edu.co	Privado	Registro Calificado	9	Semestral - 4 años y 1/2	146 Cartagena 153 Barranquilla	160	Presencial	Septiembre del 2020
CENTRO-ORIENTE	7	UNIVERSIDAD DE LA SALLE	https://www.lasalle.edu.co Universidad.LASALLE/OrientAcademica/Pregrado/Programas/Pregrado/TrabajoSocial	Sede Chapinero, Cra. 5 No. 59A - 44, Edificio Fundadores nivel 1, Bogotá, Colombia.	Privado	Acreditación de Alta Calidad	10	Semestral, 5 años	165	Presencial	23/09/2020	
	8	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	https://www.unicomayor.edu.co portal/index.php?idcalegria=2065	Sede Principal: Calle 28 No. 5B - 02, Bogotá, Colombia.	Público	Acreditación de Alta Calidad	8	Semestral, 4 años	150	Presencial	23/09/2020	
	9	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	http://www.humanas.unal.edu.co 2017/unidades-academicas/departamentos/trabajo-social	Carrera 30 No. 45-03, edif 212 Oficina 415, Bogotá, Colombia	Público	Acreditación de Alta Calidad	10	Semestral, 5 años	148	Presencial	23/09/2020	
	10	UNIVERSIDAD DEL META	http://www.unimeta.edu.co nodules/programas/detalle_d.aspx?id=664	Carrera 33 No. 34 - 06 / Edificio Héroes Del Pantano de Vargas - 2° piso. Villavicencio - Meta, Colombia	Privado	Registro Calificado	9	Semestral, 5 años	143	Presencial	23/09/2020	
	11	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	http://www.uniminuto.edu.co web/programas-academicos/universitarios/-programa/Bogotá/C3%20A1+calles+80+Presencial/trabajo-social	Sede principal, calle 80, Bogotá, Colombia.	Privado	Registro Calificado	8	Semestral, 4 años	146	Presencial	23/09/2020	
	12	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN CASTELLANOS	https://www.fjc.edu.co programas/pregrado/trabajo-social	Sede Álvaro Castillo Carrera 11 #11-44 - Tunja Boyacá	Privado	Registro Calificado	10	Semestral, 5 años	160	Presencial	23/09/2020	
13	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERATE	https://www.unimonserate.edu.co trabajo-social/#150820770858-273e4f83-2887	Sede Principal - Campus Unión Social - Av. Calle 68 # 62-11	Privado	Registro Calificado	8	Semestral, 4 años	144	Presencial	23/09/2020		
14	UNIVERSIDAD EXTERNO DE COLOMBIA	https://www.unexterno.edu.co programa/ciencias-sociales-y-humanas/trabajo-social/	Calle 12 1-17 este, Bogotá, Colombia.	Privado	Registro Calificado	10	Semestral, 5 años	170	Presencial	23/09/2020		
15	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR - ITFIP	https://itfip.edu.co trabajo-social/	Calle 18 Carrera 1ª Barrio/Arkal Espinal, Tolima - Colombia	Público	Registro Calificado	10	Semestral, 5 años	165	Presencial	23/09/2020	Ofrece el programa por ciclos propedéuticos (tecnico profesional en promoción social, Tecnología en Gestión Social y Profesional en Trabajo Social)	
OCCIDENTE-PACÍFICO	16	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	http://www.udea.edu.co wps/portal/udea/web/informacion/unidades-academicas/facultades/ciencias-sociales-humanas/programas-academicos/programas-pregrado/contenido/asimultaneo/trabajo-social	Calle 67 N° 53-108 Bloque 9 oficina 226.	Público	Registro Calificado	10	Semestral, 5 años	168	Presencial	23/09/2020	
	17	UNIVERSIDAD DE CALDAS	https://juridicasociales.ucaldas.edu.co pregrado-trabajo-social/#1584042063595-ad896e5e-983928d4-21752be1-b3e2	Cra 23 No 58- 65 Sede Palo grande	Público	Acreditación de Alta Calidad	10	Semestral, 5 años	170	Presencial	23/09/2020	
	18	UNIVERSIDAD DE QUINDÍO	https://www.uniquindio.edu.co programas/publicaciones/30/trabajo-social/	Carrera 15 con calle 12 norte Armenia, Quindío, Colombia	Público	Registro Calificado	10	Semestral, 5 años	163	Presencial	23/09/2020	
	19	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ "DIEGO LUIS CORDOBA"	https://www.utch.edu.co portal/es/informaciongrad-trabajosocial.html	Cra. 22 No 18B-10 B/ Nicolás Medrano - Ciudadela Universitaria, Quibdó - Chocó, Colombia.	Público	Registro Calificado	10	Semestral, 5 años	150	Presencial	23/09/2020	
	20	UNIVERSIDAD DEL VALLE	http://trabajosocial.univalle.edu.co trabajo-social	Calle 13 N° 100-00 Cali, Colombia	Público	Acreditación de Alta Calidad	10	Semestral, 5 años	160	Presencial	23/09/2020	
	21	UNIVERSIDAD MARIANA	http://www.unimariana.edu.co trabajo-social.html	Calle 18 No. 34-104 Pasto (N), Bique Jesús de Nazaret - Oficina 204	Privado	Acreditación de Alta Calidad	10	Semestral, 5 años	162	Presencial	23/09/2020	
22	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	https://www.upb.edu.co es/pregrados/trabajo-social-medellin	Calle 78B #72A-109 Campus Robledo, Medellín.	Privado	Acreditación de Alta Calidad	10	Semestral, 5 años	160	Presencial	23/09/2020		
23	UNIVERSIDAD LIBRE	http://uniliberperera.edu.co portal/index.php/oferta-academica/pregrado/derecho-pregrado/programa-trabajo-social	Belmonte Avenida Las Américas, Pereira - Risaralda - Colombia.	Privado	Registro Calificado	8	Semestral, 4 años	157	Presencial	23/09/2020		
NORORIENTE	24	UNIVERSIDAD BOLÍVAR - EXTENSIÓN CUCUTA	https://www.unimonon.edu.co cucuta/pregrados/trabajo-social/cucuta	Av 3 No. 13-34 La Playa, Cúcuta	Privado	Registro Calificado	8	Semestral, 4 años	124	Presencial	23/09/2020	
	25	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	https://www.us.edu.co web/US/es/academia/facultad-es/ciencias-humanas/sociales/trabajo-social/programas-Academicos/trabajoSocial/fichaTecnica.jsp	Cra 27 calle 9, Bucaramanga - Colombia.	Público	Registro Calificado	10	Semestral, 5 años	170	Presencial	23/09/2020	

Fuente: Información digital suministrada por las unidades académicas de Trabajo Social a nivel nacional (2020).

Anexo B. Ejemplo de Matriz Técnica Tendencias Disciplinarias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL		UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL		UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL		UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL		UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL		UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL		UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL		UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	
Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código
Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código
Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Fuente: Información digital suministrada por las unidades académicas de Trabajo Social a nivel nacional (2020).

