

Sistematización de la experiencia de práctica profesional “Proyectando mi futuro” dirigido a estudiantes de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía. Ubicado en el Municipio de Bello-
Antioquia- Durante el año 2014

Introducción

La sistematización de la práctica profesional es una de las opciones que ofrece la Corporación Universitaria Minuto de Dios para optar por el grado como profesional en psicología. Esta sistematización consiste en desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender, analizar, reflexionar e implementar estrategias que le sirvan a la agencia de práctica para mejorar cada día el servicio que ofrecen a la sociedad; además permite que el profesional en formación, exprese de forma clara y coherente sus experiencias de aprendizaje tanto a nivel personal como profesional, y de este modo reflexionar sobre su actuar, lo que le dará la oportunidad de sacar conclusiones de sus experiencias positivas y no positivas vividas durante la praxis; lo anterior, lo apoya Carvajal, A (2006), quien expone a la sistematización como un proceso teórico y metodológico a partir de la recuperación e interpretación crítica y objetiva de experiencias, teniendo en cuenta los aciertos, errores y resultados, lo que contribuye a comprender, transformar y mejorar las prácticas, facilitando el aprendizaje propio, la generación de conocimiento y orientando con esta experiencia a otros profesionales, con el fin de prevenir errores que ya se han cometido en el mismo campo; la sistematización implica la organización, reconstrucción y clasificación de los elementos tanto objetivos como subjetivos presentes en el proceso de práctica.

La sistematización se realizará bajo el enfoque praxeológico, metodología a la cual la Universidad le ha apostado para formar jóvenes íntegros, capaces de articular su saber teórico

con su quehacer en sociedad; este enfoque consta de cuatro momentos fundamentales, enunciados a continuación:

En primera instancia se trabaja el momento ver; aquí se hace una interpretación del contexto, se establece una problemática que se puede mejorar, también exige una observación más profunda donde es necesario delimitar elementos claves ahondando en la identificación de las fortalezas y debilidades presentes. (Juliao, C.2002) Según lo expuesto anteriormente el momento ver, tiene que ver con la realización de un diagnóstico.

En el segundo momento se encuentra el juzgar, donde se interpretan y se comprenden todos los elementos de la práctica, con el fin de aprehender su dinámica interna, buscar relación entre los hechos a través de una mirada crítica e interpretar la práctica a la luz de la teoría”. (Juliao, C.2002).

En tercer lugar se encuentra el momento Actuar, en donde después de tener un amplio y adecuado conocimiento de la población y de su contexto se abordarán estrategias de acción que permitan dar solución a la problemática de forma eficaz y eficiente. (Juliao, C.2002).

Como último paso para completar el enfoque praxeológico está la devolución creativa, llamada también la prospectiva, momento en el cual se construye un futuro ideal, donde aparecen nuevas vías de acción enfocadas al cambio, retomando elementos de cada momento. (Juliao, C.2002).

Referente a lo anterior, se evidencia que el enfoque praxeológico permite dar a conocer amplia y claramente las experiencias vividas durante el proceso de la práctica profesional en el área de psicología, que se realizó durante los semestre I y II de 2014 en la Institución Educativa

Carlos Pérez Mejía, ubicada en el municipio de Bello, con la elaboración y ejecución de la estrategia “Proyectando mi vida” , pensada para estudiantes que tengan faltas graves dentro de la I.E y para los estudiantes del grado once de dicha institución. Además, de lo anterior, este trabajo permite dar a conocer al lector la forma en que fueron beneficiados e impactados los estudiantes en su proceso formativo, y al mismo tiempo dar a conocer el aprendizaje obtenido a nivel personal y profesional durante este proceso.

En primer lugar, se dará a conocer el diagnóstico de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía; su población y las características de está el contexto en el cual están inmersos y como esto impacta directamente sus proyectos de vida; también se describirá el rol que cumple el psicólogo en este lugar y la importancia que esté tiene en la Institución educativa, dando una breve descripción de las problemáticas que enfrentan estos jóvenes hasta abordar concretamente el por qué y para qué es importante el desarrollo del programa “proyectando mi futuro”, tomando en cuenta algunos referentes teóricos que permitirán ampliar esta temática. Consecuentemente, se describirá de forma detallada el proceso que se realizó con estos estudiantes en cada uno de los talleres, la viabilidad de esta propuesta y cuáles fueron los objetivos trazados y las metas que se pretendían alcanzar, para posteriormente tener una visión más amplia de los aciertos y las dificultades que se presentaron durante la ejecución del proyecto, con el fin de hacer una devolución a la agencia de práctica donde se especifiquen nuevas estrategias que se pueden seguir para mejorar los resultados del proyecto .

Tabla de contenido

1.	Momento Ver.....	10
	<i>1.1 Descripción de la Agencia.....</i>	<i>10</i>
	<i>1.1.1 Generalidades de la Agencia de Práctica.....</i>	<i>11</i>
	1.1.2 Reseña historia.....	12
	1.1.3 Filosofía.....	14
	1.1.4 Visión	14
	1.1.5 Misión.....	15
	1.1.6 Modelo pedagógico.	15
	1.1.7 Objetivos Generales	16
	<i>1.2 Descripción del rol del psicólogo a partir de la orientación psicológica y el campo ocupacional</i>	<i>17</i>
	<i>1.3 Problemáticas observadas.....</i>	<i>20</i>
2.	Momento Juzgar	22
	<i>2.1 Diagnóstico</i>	<i>22</i>
	<i>2.2 Marco referencial.....</i>	<i>29</i>
	2.2.1 Ciclo Vital.....	29
	2.2.1.1 Desarrollo psicosocial	29
	2.2.1.2 Desarrollo cognitivo	31
	2.2.1.3 Desarrollo moral	32
	2.2.1.4 Desarrollo sexual.....	33
	2.2.2 Orientación Vocacional.....	36
	2.2.2.1 Motivación	43

2.2.2.2	Inteligencias múltiples	46
2.2.3	Proyecto de vida.....	52
2.2.3.1	Fenómeno de la drogadicción en Colombia.....	57
3.	Momento Hacer	64
3.1	<i>Justificación.....</i>	64
3.2	<i>Objetivos.....</i>	66
3.2.1	General.....	66
3.2.2	Específicos.....	66
3.3	<i>Actividades a desarrollar.....</i>	67
3.3.1	Grupo focal.....	67
3.3.2	Taller reflexivo.	69
3.3.3	Kuder C vocacional.....	70
3.3.4	El Cuestionario	70
3.4	<i>Recursos y propósitos de las actividades</i>	72
3.4.1	Grupo focal.....	72
3.4.2	Taller Reflexivo	73
3.4.3	Prueba psicométrica Kuder C Vocacional.....	73
3.4.4	Cuestionario.....	74
3.5	<i>Cronograma de Actividades “Proyectando mi vida” ejecutado en la I.E Carlos Pérez Mejía –Bello</i>	75
3.6	<i>Población atendida en la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía.....</i>	85
4.	Devolución creativa.....	86
4.1	<i>Evaluación del cumplimiento de los objetivos.....</i>	86

4.1.1	Aciertos.....	87
4.1.2	Dificultades.....	88
4.1.3	Análisis del cumplimiento del objetivo general (en términos de si se presentó o no una transformación de esa problemática identificada). Para esto, deberá analizar cada objetivo específico.	90
4.1.4	Recomendaciones a la agencia.	94
4.1.5	Conclusiones de la práctica.....	97
4.2	<i>Reflexión teoría de la Práctica Profesional(con el fin de nutrir los campos ocupacionales de la disciplina psicológica).</i>	98
5.	Referencias bibliográficas	113
6.	Anexos.....	123
6.1	<i>Resultados globales de la Aplicación de Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional a los estudiantes del grado 11 de la I.E Carlos Pérez Mejía.</i>	123
6.2	<i>Insignias Institución Educativa Carlos Pérez Mejía</i>	125
6.3	<i>Formatos utilizados durante la experiencia de práctica profesional</i>	126

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Árbol del problema	28
Gráfica 2. Variables Motivacionales.....	45
Gráfica 3. Factores Influyentes en el consumo de drogas	62
Gráfica 4. Criterio de Validez Global Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional.....	123
Gráfica 5. Resultados de las preferencias vocacionales arrojados del análisis de la Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional.....	124

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma	75
Tabla 2. Población atendida	85
Tabla 3. Criterio de Validez Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional	123
Tabla 4. Resultados de la Preferencias vocacionales según el análisis de la Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional	124

1. Momento Ver

El enfoque praxeológico se caracteriza por construir un saber desde la acción, por medio de cuatro fases exploratorias. La primera de ellas, es el momento ver; durante esta fase se busca dar respuesta a la pregunta ¿Qué sucede?, para lo cual hay que tener una mirada amplia con el fin de recoger, analizar y sistematizar la información observada durante la práctica profesional, y al mismo tiempo establecer la problemática central presente en el contexto con el propósito de buscar alternativas para solucionarla. (Juliao, C. 2011)

Por consiguiente, se presentarán datos relevantes de la agencia, el rol que cumple el psicólogo en este lugar y las problemáticas observadas durante el periodo de la práctica profesional en la agencia.

1.1 Descripción de la Agencia

Con el propósito de tener un conocimiento amplio y concreto sobre la agencia de prácticas, se dará una breve descripción de la misma, teniendo en cuenta sus aspectos generales como lo son: infraestructura, reseña histórica, filosofía, misión, visión, modelo pedagógico y objetivos corporativos.

1.1.1 Generalidades de la Agencia de Práctica

Con el fin de dar a conocer las generalidades de la agencia de práctica se hace necesario tomar la información del Plan Educativo Institucional (PEI) vigente en la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía.

La Institución educativa Carlos Pérez Mejía, identificada con NIT 811.017.493-4 e inscripción DANE 105088 -001873, cuenta con tres sedes; la sede principal Carlos Pérez Mejía, se encuentra ubicada en la carrera 58 A 52 C 135, la línea telefónica es el (57) (4) 4517934, la segunda sede llamada Rosalía Suarez se encuentra en la carrera 53^a-57^a34, teléfono 2751457, y la sede tres con nombre Juan XXIII está ubicada en la carrera 63^a 56^a006, Teléfono 2750253, todas estas instalaciones están ubicada en el municipio de Bello en el departamento de Antioquia.

La Institución Educativa Carlos Pérez Mejía es un establecimiento de clase oficial, de carácter mixto, con calendario A; la jornada académica de la Institución va desde las 7am hasta las 9:30pm, con el fin de cubrir tres jornadas académicas mañana, tarde y noche; los niveles educativos que ofertan van desde preescolar hasta secundaria, cuenta con 12 grados y en total con 64 grupos donde se están formando 2600 estudiantes que oscilan entre 5 y 60 años de edad; fue fundada el día 30 de octubre de 2002 y su propietario es el departamento de Antioquia.

En cuanto a su estructura física la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía cuenta en la Sede 1, con una planta física aproximadamente de 7.000Mts² que incluye tres bloques que contienen 24 aulas, 2 laboratorios, una biblioteca, 2 unidades sanitarias, tienda escolar, unidad de servicios generales, una rectoría, una secretaría, un aula de informática, sala de profesores, coordinaciones (académica, disciplina y nocturna), oficina para asociación de padres de familia, aula de apoyo, fotocopidora, cuarto de material, cocineta, tesorería, sala de implementos deportivos, restaurante escolar y cruz roja; alrededor de los bloques cuenta con zonas verdes y predios disponibles para ampliación, un coliseo y aula múltiple.

En la sede 2 (Escuela Rosalía Suarez), hay dos bloques, nueve aulas, biblioteca, cruz roja, sala de profesores, oficina de dirección, cocina, salas de materiales de preescolar, sala para la asociación, deportes, restaurante escolar, una loza con techo iniciado y dos patios de recreo.

En cuanto a la Sede 3(Escuela Juan XXIII), tiene ocho aulas, biblioteca y sala audiovisual, cruz roja, restaurante escolar, dos baños, tienda escolar, sala de coordinación, sala de material, espacio para deportes, aula múltiple, espacio para implementos de aseo, patio de recreo.

1.1.2 Reseña historia

Las Sede 1, El liceo Carlos Pérez Mejía fue creado por decreto 171 del 1 de Febrero de 1980 siendo gobernador del departamento el doctor Rodrigo Uribe Echavarría. Secretario de Educación Departamental, el doctor Horacio Correa Flórez. Inicialmente llevó el nombre de

Idem Playa Rica, el cual fue separado del Idem Fernando Vélez debido a que a un solo rector le era completamente difícil ejercer sus funciones en una institución dividida; este nombre no fue del agrado del profesorado ni de los estudiantes, motivo por el cual se propuso ante la secretaría de Educación, cambiar el nombre por el Idem Carlos Pérez Mejía; esto teniendo en cuenta que el presbítero Carlos Pérez Mejía fue un gran educador de la juventud Bellanita.

Se inició el liceo (en ese entonces Idem) Carlos Pérez Mejía con 1700 estudiantes clasificados de primero a cuarto de bachillerato académico incluyendo los educandos del Idem madre, es decir el Fernando Vélez y el Carlos Pérez Mejía.

La sede 2, llamada también escuela Rosalía Suárez está ubicada en el barrio Rosalpi, zona urbana de Bello; lleva su nombre en honor a doña Rosalía Suárez, madre del hijo de esta municipalidad e ilustre presidente de Colombia don Marco Fidel Suárez.

Su existencia data desde 1944; se legalizó su funcionamiento por medio de la ordenanza N° 21, artículo 2°, del 28 de Noviembre de 1959. Su primera directora fue doña Cecilia Piedrahita. Desde sus comienzos, funcionó de primero a quinto de básica primaria y en 1980 empieza a funcionar el preescolar.

La sede 3 tiene por nombre escuela Juan XXIII; fue creada el 6 de mayo de 1963 por decreto 193 en programa educativo conjunto con el programa Alianza para el progreso, a solicitud del cura párroco, Tiberio Berrío López. Tomó el nombre en memoria del fallecido Papa Juan

XXIII. Su reconocimiento jurídico se dio el 26 de octubre de 1964 mediante resolución 204, con grados de 1° a 5° de primaria, especialmente para varones. Sólo desde 1981 empieza el grado preescolar.

1.1.3 Filosofía

La institución fundamenta su quehacer filosófico en una formación humana desde la construcción de un ciudadano con identidad local, regional, nacional, a través del fomento de paz y libertad; desde su formación también tienen en cuenta el respeto al medio ambiente asumiendo una conciencia ecológica que permita defenderlo y preservarlo para una mejor calidad de vida; consecuentemente tienen en cuenta el aspecto del desarrollo cognitivo, mejorando en los estudiantes la capacidad creativa, crítica, autónoma, y reflexiva que genere la investigación y el progreso; además tienen en cuenta la formación en valores construyendo y vivenciando valores como el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la honestidad, y la responsabilidad; por último, pero no menos importante, brindan formación en la afectividad fomentando el amor, indispensables para el crecimiento personal.

1.1.4 Visión

La institución educativa Carlos Pérez Mejía al 2015 habrá logrado formar íntegramente al estudiante que requiera el nuevo milenio: con capacidad para solucionar conflictos en todos los ámbitos, hacer uso racional de los recursos y del tiempo, desarrollar competencias básicas que

respondan a los retos científicos, tecnológicos, laborales y culturales, construir una sociedad justa, equitativa, solidaria y pacífica con creatividad, iniciativa y sensibilidad social.

1.1.5 Misión

La Institución Educativa Carlos Pérez Mejía es un organismo oficial que ofrece una educación formal en los niveles de preescolar, básica y media académica, con una filosofía fundamentada en valores que fortalezcan la persona en su SER y su HACER, para su equilibrio, su interacción con el medio, la sana convivencia y el acceso al conocimiento a través de acciones disciplinarias, vivencias y el manual de convivencia, planes de estudio, proyectos, jornadas pedagógicas-culturales y niveles adecuados de comunicación en toda la comunidad educativa, con la perspectiva de una formación para el futuro, con calidad humana.

1.1.6 Modelo pedagógico.

Las condiciones del nuevo milenio exige reorientar y enfocar la educación en un modelo más funcional, innovador, que llene las expectativas de la formación humanista, científica cultural y tecnológica que propicie el reencuentro del hombre consigo mismo, con sus congéneres, con la ecología y con su entorno; enfatizando las acciones a recuperar el sentido por la vida, el respeto por el otro y la reconstrucción de valores para la convivencia armónica. Por eso se pretende adoptar un modelo abierto, flexible, equitativo y participativo para el desarrollo integral del

educando a través de metodologías activas, creativas, reflexivas, constructivistas y críticas que permitan el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

1.1.7 Objetivos Generales

- ✓ Implementar una pedagogía de formación integral en todas las esferas del ser humano: física, psíquica, intelectual, moral, ética social y afectiva.

- ✓ Fomentar la interdisciplinariedad en las diferentes áreas del conocimiento y los estamentos de la institución para construir un currículo contextualizado.

- ✓ Desarrollar una cultura ecológica que permita la conservación del medio ambiente y la calidad de vida.

- ✓ Orientar hacia las diferentes opciones de vida adulta, en los distintos campos de desarrollo humano.

1.2 Descripción del rol del psicólogo a partir de la orientación psicológica y el campo ocupacional

El psicólogo educativo es considerado la persona idónea para propiciar el proceso adaptativo de los estudiantes en este contexto, es quien propicia la reflexión y realiza intervención sobre el comportamiento de cada individuo dentro de la Institución, con el fin de fomentarles sus capacidades personales. Por otra parte también interviene en los procesos psicológicos que competen al aprendizaje como lo son la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y motivación con el fin de potenciar la cognición de cada estudiante; este trabajo, el psicólogo educativo lo realiza de manera interdisciplinaria teniendo en cuenta los saberes de los docentes, de la pedagoga de apoyo, la psico-orientadora y en algunos casos de neuropsicología o psiquiatría infantil, involucrando al mismo tiempo tanto a los estudiantes como a su familia y teniendo una visión clara del contexto en el que está inmersa esta persona.

Algunas funciones tomadas como básicas en la Institución Educativa con las que debe cumplir el psicólogo educativo son:

- ✓ Realizar intervención individual y/o familiar a estudiantes que soliciten la asesoría, o que sean remitidos por docentes o coordinadores.
- ✓ Recomendar adecuaciones curriculares de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, con el fin de ofrecer una educación incluyente.

- ✓ Planificar y desarrollar programas para la promoción y prevención de temas de actualidad en los que los estudiantes puedan estar inmersos como la farmacodependencia, la sexualidad irresponsable, la violencia intrafamiliar, entre otros.
- ✓ Ofertar al estudiante y/o núcleo familiar, y a docentes de la institución, actividades que favorezcan el bienestar físico y emocional.
- ✓ Orientar a los estudiantes en cuanto a sus proyectos de vida y a sus preferencias vocacionales, tanto para la elección de una carrera educativa como la posibilidad de desenvolverse en una profesión específica, clarificándoles y desarrollándoles competencias en estas áreas y fortaleciéndoles la toma de decisiones y el pensamiento crítico.
- ✓ Apoyar a los docentes en la aplicación de recursos didácticos que favorezcan el método de enseñanza- aprendizaje, teniendo como base primordial el ciclo vital específico según la edad y el desarrollo cognitivo.
- ✓ Medir impacto de las intervenciones realizadas con el fin de ejecutar planes de mejora para realización eficaz y eficiente de las mismas.

Dando sustento a las funciones realizadas por el psicólogo dentro de la Institución Educativa, se retoma al autor Mora, J (2004), quien expresa que la principal función de la psicología educativa recae sobre el proceso enseñanza - aprendizaje; este proceso, supone una correcta motivación, dirección, orientación control y evaluación, para lo cual se debe tener un conocimiento amplio y claro sobre los factores que inciden sobre el desarrollo mental y moral como lo son aspectos emocionales, físicos, morales y sociales. En conclusión la psicología educativa es definida como la aplicación de la psicología a los problemas educativos.

El psicólogo Educativo que hay dentro de la I. E Carlos Pérez Mejía, es de corriente cognitiva; la cual se basa sobre el paradigma del procesamiento de la información, al respecto Jaruffe, A & Pomara, M (2011), retoman a Parkin AJ (1999) quien expresa:

La psicología cognitiva se ocupa de los avances en el estudio de la memoria, el procesamiento del lenguaje, la percepción, la solución de problemas y el pensamiento. La psicología cognitiva intenta dar una explicación científica de como el cerebro lleva a cabo funciones mentales complejas como la visión, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. (pg. 246)

Adicionalmente García, J (1989) también realiza su aporte sobre el concepto de psicología cognitiva mencionando:

La psicología cognitiva se ocupa de los procesos mentales superiores del hombre, se basa en que los seres humanos son capaces de manipular la realidad sin estar presente, son capaz de crear imágenes artificiales de lo natural en la mente, es decir el hombre es capaz de realizar una función interna sin necesidad de moverse, de esta forma se toma en cuenta la información que el individuo tienen del ambiente y la elaboración que de ella hace el sujeto, así como también la información que esté devuelve al entorno. (pg.42)

Reforzando el concepto anterior García, J (1989), retoma a Rummelhart, D.E (1977) quien afirma que:

La psicología cognitiva estudia la forma en que la información del medio es transformada en complejas estructuras de pensamiento y cómo estas se convierten en conductas, esta psicología atribuye una importancia central, tanto al aspecto procesual en la interpretación de un constructo o de un sistema, como a las estructuras del mismo. El objeto de investigación no es la respuesta sino el procesamiento de resolución y la estructura cognitiva a la que este recurre. (pg. 47)

Con el fin de terminar de ampliar el concepto de la psicología cognitiva, es importante expresar que esta orientación psicológica tienen en cuenta dos premisas básicas según García, J (1989) Se rechaza el conductismo debido al reduccionismo, al explicar la conducta exclusivamente en base a estímulos físicos y respuestas motoras; la segunda premisa es que

todos señalan la necesidad de tener en cuenta el organismo y su capacidad de elaborar la información del medio en términos que vayan más allá de lo físico para llegar a niveles superiores.

1.3 Problemáticas observadas

La Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, alberga una gran cantidad de estudiantes, quienes pertenecen a estratos 1 y 2, los cuales en su mayoría viven en zonas vulnerables del Municipio de Bello como lo es la Vereda Hato Viejo; el contexto socio-cultural que se vive allí está atravesado por la desigualdad social y por la gran brecha que separa los ricos y los pobres del país; en la Vereda Hato viejo se viven altos índices de pobreza, donde el dinero no alcanza para la satisfacción de las necesidades básicas, donde la mayoría de las casas son de madera y se presenta hacinamiento habitacional, además de predominar el desempleo y las escasas oportunidades de tener acceso a entidades de salud, a tener un empleo digno y un nivel académico que les permita tener una mejor calidad de vida.

Por otra parte en la Vereda Hato Viejo se presentan altos niveles de inseguridad, cifras considerables de vandalismo, distribución de drogas y armamento. En la gran mayoría de hogares el padre está ausente y es la madre quien se responsabiliza de su familia, situación que conlleva a que sus hijos permanezcan solos la mayor parte del día, lo que facilita que estos niños y jóvenes en formación tengan participación activa en el contexto sociocultural descrito anteriormente.

Otras problemáticas que se han evidenciado al tener contacto con los jóvenes dentro de la Institución, y que pueden tener sus raíces en lo descrito en los párrafos anteriores, es la violencia intrafamiliar presente en los hogares, la presencia de abusos sexuales dados tanto al interior como al exterior de sus hogares; al interior la gran mayoría de veces el abusador es algún familiar ya sea padrastro, padre, tíos, primos u otros; este abuso sexual lo facilita el hacinamiento en el hogar ya que en muchas ocasiones duermen hasta cinco personas en una sola cama; todas estas situaciones generan en el estudiante conductas agresivas, baja autoestima, déficit en las estrategias de afrontamiento, difusión de la norma, consumo de sustancias psicoactivas, prostitución, criterios pocos claros sobre lo bueno y lo malo, desmotivación, y poca claridad en sus proyectos de vida, desesperanza aprendida y conformismo social, al ver el ciclo repetitivo de miseria que se vive no solo en sus contexto socio-cultural sino también en el país.

2. Momento Juzgar

Como segunda fase del enfoque praxeológico se encuentra el momento juzgar, el cual inicia su ejecución después de tener claridad de lo que sucede en la agencia de práctica, y poder pasar a responder la pregunta sobre ¿Qué se puede hacer?, enfocando la problemática desde el análisis teórico, con el propósito de comprender y tener un punto de vista propio de lo que pasa durante el desarrollo de la práctica profesional. (Juliao, C 2011)

Teniendo en cuenta este momento praxeológico, a continuación se planteará el diagnóstico institucional, las teorías y los autores que servirán para comprender las problemáticas observadas.

2.1 Diagnóstico

El consejo directivo de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, se encuentra muy preocupado, porque aproximadamente hace cuatro años el 95% de los estudiantes que culminan su bachillerato allí, no continúan su formación académica superior, por diversas causas entre las que se encuentra el desconocimiento de oportunidades que brinda el Estado y de las facilidades de pago que ofrecen algunas Instituciones de carácter privado, modelamiento de conductas del núcleo de socialización primario como es la familia, donde pueden haber personas significativas del joven que tengan bajo nivel de escolaridad o que pertenezcan a grupos delictivos; desesperanza aprendida como resultado de la falta de motivación para realizar acciones que permitan un crecimiento personal y profesional del estudiante, causada por

una serie de experiencias negativas, que han sido significativas y han logrado enmarcar la vida de algunos de estos jóvenes con un panorama de falta de amor, desconfianza, frustración e impotencia para alcanzar las metas o sueños que alguna vez pudieron haber visualizado; hay que tener en cuenta que el entorno familiar refuerza estos pensamientos en los jóvenes, puesto que muchas de las familias son disfuncionales, presentándose al interior de ellas violencia intrafamiliar, poco acompañamiento físico y afectivo por parte de los padres; por lo tanto no logran contener el dolor mental, ni la incertidumbre de sus hijos. Como otra causa importante se puede encontrar la influencia de los grupos de pares, ya que el contexto social en el que están inmersos los jóvenes está influenciado por la delincuencia en todas sus formas con la conformación de bacrim, la cuales reclutan a jóvenes y niños de esta zona para ejecutar sus propósitos criminales como el robo, homicidios, la distribución de sustancias psicoactivas, extorsión, violaciones sexuales, entre otras; por otra parte también se debe tener en cuenta que la mayoría de estos jóvenes presentan manejo insuficiente de las habilidades para la vida, las cuales son destrezas para que la persona afronte correctamente las situaciones que se presenten en sus cotidianidades, entre estas se resaltan habilidades sociales que contiene el conocimiento de sí mismo, la empatía, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales; también están las cognitivas, entre las que se encuentran la capacidad para tomar decisiones, para resolver problemas, el pensamiento crítico y creativo; y la última categoría de las habilidades para la vida es el control de emociones la cual contiene el manejo de emociones y estrés.

Adicional a lo anterior la poca claridad de proyecciones futuras en los adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, trae consigo consecuencias como la vulnerabilidad a la deserción escolar, las cuales para el año 2011 eran del 4.53% , equivalente a 360.780 personas que abandonaron el sistema educativa, según las tasas presentadas por el Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia publicado en Julio de 2012; por consiguiente estos jóvenes optan por quedarse en las calles aumentando las cifras de desempleo en el país las cuales según el DANE 2013 , tomado de la página de la Presidencia de la República reporta que “Para las trece ciudades y áreas metropolitanas compuestas por Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga, Cartagena, Cúcuta, Pereira, Ibagué, Villavicencio, Manizales, Pasto y Montería- en el trimestre móvil junio-agosto de 2013 la tasa de desempleo de la población joven entre 14-28 años de edad, se ubicó en un 17,7%, distribuido según el sexo, para las mujeres es de 21.6% y para los hombre en el 12.4”; adicional a lo anterior la Asociación de gestión Humana(ACRIP) y la Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo (FEDESARROLLO), en su informe del mercado laboral publicado en Marzo 2014 refieren que “En Colombia, la tasa de desempleo juvenil, es excesivamente alta en comparación con la tasa mundial de desempleo juvenil. De hecho, el promedio de la tasa de desempleo juvenil en Colombia durante la última década ha estado por encima del 20%, superando la tasa promedio mundial en más de un 60%”(pg. 5); como consecuencia de lo anterior a estos adolescentes les queda mayor tiempo de ocio, el cual pueden emplear haciendo parte de los grupos delincuenciales de sus barrios y consiguiendo dinero “fácil”, incrementando de esta forma los niveles de violencia e irrespeto por los derechos fundamentales consagradas en la Constitución Política Colombiana, para lo cual durante el año 2013 Medicina Legal y Ciencias Forenses

reporta que en Colombia se presentaron 14.294 Homicidios, 158.798 Violencias interpersonales, 68.230 Violencia Intrafamiliar, 20.739 exámenes por presuntos delitos sexuales; también el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en octubre de 2014 , reporta que la tasa de victimización fue de 18.2 % en todas la ciudades a población de 15 años y más; entre los que se encuentran acontecimientos como el hurto a residencias con una prevalencia en el País de 3.3% y específicamente en la Ciudad de Medellín con un 1.7%, Hurto personal en Colombia con 11.2%, Medellín represento el 9.4% ; Hurto de vehículo 11.9% representado en las 28 Ciudades de Colombia, para Medellín fue de 10.7%; para finalizar los reportes en Colombia por riñas y peleas fueron del 2.2%, igualmente para la Ciudad de Medellín, en conclusión según cifras del DANE del 22 de Octubre de 2014, en Colombia hay una percepción de Inseguridad del 57.2% y en Medellín del 45.3% lo que representa una población bastante alta.

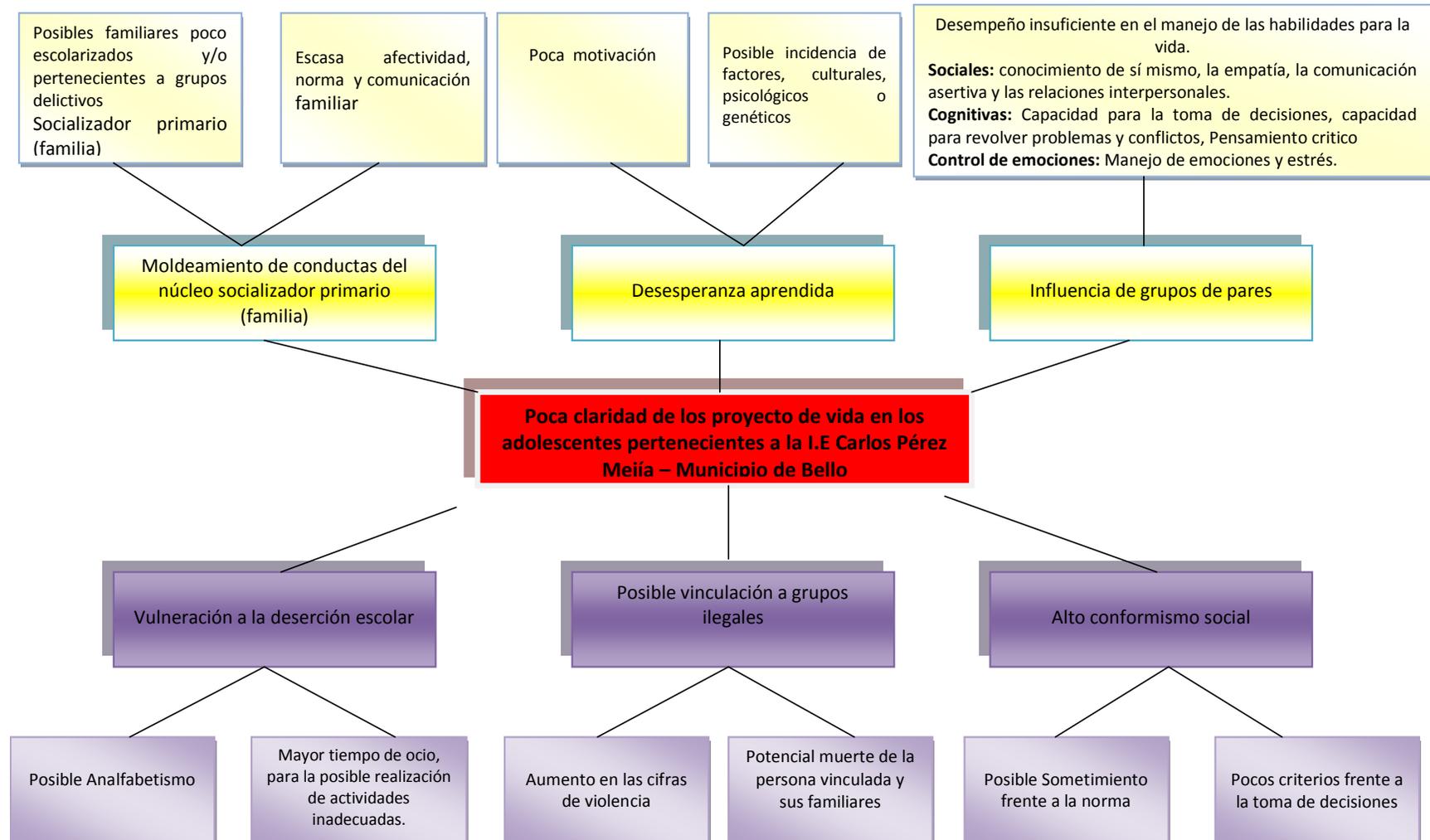
Adicional a lo anterior la página del medellinstyle en su artículo publicado en Marzo de 2013, reportó que el hurto a personas subió según cifras del Sistema de Información para la Seguridad y la Convivencia (Sisc) de la Alcaldía; y nombra entre las Organizaciones Delincuenciales Integradas al Narcotráfico (Odin), que están generando este fenómeno en el Valle de Aburrá a los “Los Chatas” (Bello y Aburrá Norte), “Pachelly” (Bello y Aburrá Norte); además refieren que las plazas de vicio hoy son móviles y a domicilio; mencionando que según fuentes policiales, hay identificadas 88 plazas de vicio y 25 puntos de acopio en el Valle de Aburrá, donde llega la mercancía por kilos y se distribuye en dosis a domicilio, es de tener en cuenta que entre estos puntos de acopio está identificado el Municipio de Bello, lugar donde los combos tienen sus “cocinas” de drogas.

Como resultado de lo anterior es posible que los futuros ciudadanos repliquen continuamente el ciclo de miseria y violencia donde cada día el rico se hace más rico y los pobres cada día más pobres, por último se puede encontrar el conformismo social, el cual trae el sometimiento y el acatamiento de normas impuestas arbitrariamente y falta de criterios para empoderarse de sus situaciones y buscar alternativas de mejora en sus calidades de vida y formulación de sus proyectos futuros.

De esta manera la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, desde el semestre 2-2013, solicitó al área de psico-orientación una posible solución a este conflicto específico, ya que los demás problemas descritos anteriormente ya están siendo intervenidos por diferentes profesionales de la Institución, con apoyo de otros entes como Casa de Justicia de Bello, Instituto de Bienestar Familiar, Comisarías de Familia, Secretaria de Salud del municipio de Bello, entre otras. Dando cumplimiento a este requerimiento se desarrollaron dos programas con el fin de intervenir estas problemáticas, los cuales fueron unificados con el nombre ***“Proyectado mi futuro”***, bajo este nombre se realizaron dos intervenciones diferentes, en primer lugar está el desarrollo de proyecto de vida, enfocado a estudiantes de diferentes grados de secundaria a quienes la comisión educativa haya remitido a causa de comportamientos que van en contra del manual de convivencia de la Institución, siendo la principal causa el consumo y distribución de sustancias psicoactivas dentro de la Institución Educativa. El proyecto se desarrolla con el fin de generar en los estudiantes ideas claras de lo que quieren hacer con sus vidas y hacia dónde van a dirigir su atención para el logro de estas metas; además de analizar con ellos las problemáticas que están obstaculizando la consecución de estos propósitos; en segundo

lugar se ha ido implementando el proyecto de orientación vocacional, este proyecto está enfocado a estudiantes de último grado con el fin de guiarlos, incentivarlos, motivarlos y sensibilizarlos en la importancia y el compromiso que ellos tienen con sus propias vidas y con el cambio social.

Gráfica 1. Árbol del problema



2.2 Marco referencial

Con el fin de aportar conocimientos amplios y claros a los estudiantes sobre el tema de orientación vocacional y proyecto de vida, es muy importante tener claridad sobre estos conceptos, así como también es significativo conocer temas relacionados con la etapa evolutiva en la que se encuentran estos jóvenes; esto dará herramientas para el desarrollo de las actividades programadas para ellos.

En cuanto al ciclo vital se tendrán en cuenta las teorías del desarrollo durante la adolescencia; este aspecto se justifica en que los estudiantes de secundaria se encuentran en esta etapa de su ciclo evolutivo comprendidos entre los 12 y los 19 años de edad; los autores que se tendrán en cuenta para el desarrollo de esta temática serán Erik Erikson con el desarrollo psicosocial, Jean Piaget con el desarrollo cognitivo, Kohlberg con la teoría del desarrollo moral, el desarrollo sexual apoyado por Gispert y el recopilador Papalia, D; quienes con sus aportaciones contribuyen a tener una visión y panorama más amplio sobre estos jóvenes.

2.2.1 Ciclo Vital

2.2.1.1 Desarrollo psicosocial

Sobre el desarrollo psicosocial hace sus aportaciones Erik Erikson, quien es retomado por Bordigno, M (2006) manifiesta que el desarrollo psicosocial comprende ocho estadios, que integran niveles somáticos, psíquicos y ético-social, así como también principio epigenético;

cada estadio, depende uno del otro por tanto de la forma como se supere cada uno, repercutirá en la evolución del siguiente.

Ahora es importante centrar la atención en el estadio de identidad versus confusión de roles fidelidad y fe; aquí se encuentran las personas desde los 12 a los 20 años de edad; Bordigno, M (2006) cita a Erik Erikson (S.F), quien describe lo siguiente , durante este periodo de pubertad y adolescencia, inicia el crecimiento corporal y la adquisición de la madurez psicosexual; la integración psicosexual y psicosocial tienen como función formar la identidad personal; el adolescente busca saber quién es, el no encontrar una respuesta a este interrogante crea en la persona la confusión de roles que debe desempeñar.

Retomando lo anterior, es importante ampliar los aspectos que busca el adolescente aclarar en esta etapa resolviendo la pregunta ¿quién es? Ya que este interrogante comprende diversos aspectos que según, Bordigno, M (2006) son identidad psicosexual, la identificación ideológica, la identidad psicosocial, la identidad profesional y la identidad cultural y religiosa.

Adicionalmente Papalia, D, Wendkos S & Duskin R (2010), citaron a Erikson(S.F), quien expresa lo siguiente:

El principal peligro de esta etapa era la confusión de la identidad o de roles, que puede demorar en gran medida la obtención de la adultez psicológica. (El no resolvió su crisis de identidad sino hasta los 25 o 26 años) Cierta grado de confusión de la identidad es normal. De acuerdo con Erikson eso explica la naturaleza en apariencia caótica de buena parte de la conducta del adolescente y su dolorosa timidez. El

exclusivismo y la intolerancia a las diferencias, sello distintivo de la escena social adolescente, son defensas contra la confusión de identidad” (pg. 391)

Según lo anterior es importante que el ser humano tenga instituciones, entre ellas la familia y la escuela que apoyen este proceso de superación de los estadios, para contribuir de forma positiva el desarrollo proyecto de vida y aclaración de identidad del joven para que en este camino de confusión no pierda su objetivo.

2.2.1.2 Desarrollo cognitivo

Con el fin de ampliar el desarrollo del ciclo vital en la adolescencia es importante tener en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo, para la cual Gerrig R & Zimbardo P(2005) citan a Piaget, quien expone que en la adolescencia se alcanza el último nivel del desarrollo cognoscitivo, al que denominó etapa de las operaciones formales; este ciclo inicia a partir de los 11 años de edad, allí el razonamiento es abstracto permitiendo sacar conclusiones lógicas, las cuales según Papalia, D, Wendkos S & Duskin R (2010), aluden en su texto a Piaget (S.F), quien expresa que el adolescente ya no está restringido por lo que sucede en su actualidad sino que posee la capacidad de comprender el tiempo histórico, utilizar símbolos para representar algo específico y comprenden las metáforas, lo que les facilita el aprendizaje del álgebra y la lingüística; también se desarrolla el pensamiento hipotético, se adquiere la capacidad de imaginar múltiples realidades, de comprobar hipótesis eliminando las falsas y llegando a las verdaderas, además se formulan preguntas por la verdad, la justicia y la existencia.

Por último Papalia, D, Wendkos S & Duskin R (2010) nombran a Piaget quien cuenta que el razonamiento formal se da gracias a “la combinación de maduración del cerebro y ampliación de oportunidades ambientales. Ambos factores son esenciales. Incluso si el desarrollo neurológico de los jóvenes ha avanzado lo suficiente para permitir el razonamiento formal, solo pueden conseguirlo con la estimulación apropiada.”(pg. 372)

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la necesidad que tienen los jóvenes del acompañamiento tanto familiar como escolar, con el fin de desarrollar todas sus capacidades y potencialidades, ya que en diversas ocasiones se puede confundir un trastorno del aprendizaje con un atraso en el razonamiento formal debido al contexto en el que se mueve el joven.

2.2.1.3 Desarrollo moral

Con el fin de ampliar esta teoría del desarrollo se tomaran aportes de Almagiá E (1987); quien expresa; la teoría de Kohlberg (S.F) en cuanto al desarrollo moral inicia desde las nociones que Piaget (S.F) formulo al respecto; Kohlberg (S.F) retoma esta propuesta pero la amplia, proponiendo la existencia de seis estadios para lograr la madurez moral.

Almagiá E (1987) cita a Kohlberg (S.F), quien expresa:

La moralidad no es solo el resultado de procesos inconscientes o de aprendizajes tempranos; también existen principio morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro (...) este juicio es el que permite reflexionar los propios valores y ordenarlos en jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral. (pg. 4)

Es importante reconocer el estadio y el nivel moral presente en la adolescencia ya que es el ciclo de la vida por el cual están pasando los estudiantes de bachillerato; para ello Almagiá E (1987) cita a Kohlberg (S.F) quien aporta desde su teoría la existencia del nivel convencional donde se toma en cuenta lo que la sociedad espera en el cumplimiento del rol del individuo y al mismo tiempo, este reacciona a las reglas de este grupo.

El nivel convencional comprende dos estadios diferentes, explicados por Almagiá E (1987), aludiendo a Kohlberg(S.F), quien da a conocer el estadio 3, el cual corresponde a las expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal, donde “ser bueno” es importante y esto encierra tener buenos motivos, mostrar interés por los demás, ponerse en el lugar del otro y mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad y respeto; con el fin de concluir este nivel se hace necesario describir también el estadio 4 donde Almagiá E (1987) comento sobre este estadio que es el del sistema social y conciencia (orientación de la ley y el orden), donde se deben cumplir las leyes a excepción de las que entren en conflicto con otras reglas sociales fijas, donde el funcionamiento del sistema no se puede romper.

2.2.1.4 Desarrollo sexual

Es importante tener en cuenta, como primer aspecto la significación de sexualidad; para lo cual Gispert, C (S.F), expresa la sexualidad humana como la capacidad para reproducirse, aunque gracias al desarrollo de la corteza cerebral va más allá; esta sexualidad está más influenciada por estímulos ambientales como las influencias culturales, el aprendizaje social, la familia, la escuela o los medios de comunicación.

Son diferentes las perspectivas que existen sobre la sexualidad humana, para ello se analizaran cada una, y de este modo conocer la importancia que tiene cada punto de vista.

Como primer aspecto Gispert, C (S.F) aborda la perspectiva biológica, la cual constituye la base sobre el comportamiento sexual. El ser humano cuenta con un programa genético, encargado de modular un sistema hormonal y unos controles nerviosos; de este sistema dependen los cambios fisiológicos dados por estímulos sexuales, la capacidad de reproducción y la capacidad de sentir y responder sexualmente.

En segundo lugar Gispert, C (S.F), da a conocer la perspectiva psicológica, la cual está formada por un conjunto de emociones, pensamientos y la personalidad de cada individuo, estos aspectos son determinantes en la forma de comportarnos y afrontar las situaciones diarias de la vida; estos factores están interrelacionados con la perspectiva sociocultural y por la influencia de los entes socializadores como la familia, la escuela, y los medios de comunicación quienes se encargan de moldear ideas y actitudes referente a los comportamientos sexuales de acuerdo al momento histórico- cultural por el que se atraviesa, de allí hay que tener en cuenta que no existe lo natural o antinatural sino que son producciones de sistemas de valores diferentes.

Para finalizar Gispert, C (S.F) da a conocer la perspectiva clínica, en donde se analizan los aspectos biológicos, psicológicos o sociales que pueden deteriorar o alterar las funciones sexuales. Lo natural es que la sexualidad se dé espontáneamente, pero algunas personas

encuentran dificultades en su vida sexual, por lo que hay que corregir esta alteración, que generalmente es por el modo de aprendizaje que se dio sobre la sexualidad en estas personas.

El desarrollo de la sexualidad Gispert, C (S.F) lo explica de la siguiente manera; la identificación y discriminación de género el niño lo empieza a incorporar entre los dos y cinco años de edad, diferenciándose como niño o niña y del mismo modo a los demás, también inicia a tener comportamientos según su sexo; cuando el individuo llega a la etapa de la pubertad se reconoce como hombre o mujer, adquiere los comportamientos según reglas sociales y define su deseo sexual, también tienen fantasías y pensamientos sexuales o sensuales, lo que produce satisfacción a través de estímulos visuales, táctiles o fantasiosos; al mismo tiempo el adolescente presenta grandes cambios a nivel corporal, lo que le produce angustia y dificultad para integrar y aceptar la nueva imagen corporal. Los cambios tanto cognitivos como físicos en el adolescente facilitan el aumento de las sensaciones eróticas y deseos de probar sus capacidades; en esta etapa diferencia aspectos como la sexualidad es una forma de obtener y dar placer a partir de su propio cuerpo; la sexualidad como forma de comunicación y vínculo afectivo con la pareja, y la sexualidad como medio para la reproducción.

Ahora bien Papalia, D & Wendkos, S & Duskin, R (2010), expresan que “la adquisición de la identidad sexual va acompañada de verse a sí mismo como un ser sexuado, reconocer la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer apegos románticos y sexuales” (pg.395)

En cuanto a las teorías del desarrollo planteadas anteriormente sobre el ciclo vital, es importante tenerlas en cuenta, con el propósito de ampliar la visión sobre cada ser humano, pero es de resaltar que las teorías no son estándares, sino que deben ir evolucionando a medida que va evolucionando la sociedad y las culturas actuales, ya que estos factores influyen ampliamente en el desarrollo de los individuos, además diversos factores de la vida pueden hacer que el ser humano haga una regresión en las etapas descritas anteriormente, por tanto la edad no es factor pre-determinante para los logros que proponen los autores.

Siendo el propósito central de este trabajo entender la etapa del proceso vital por la que atraviesa el individuo, para poder realizar un apoyo significativo en el acompañamiento de la elaboración de sus planes futuros, es necesario pasar a describir el significado que encierra la orientación vocacional.

2.2.2 Orientación Vocacional

La orientación vocacional ha sido un concepto construido a través del tiempo, a lo que la autora López, A (2003) menciona, la expresión de orientación vocacional inicia en los tiempos de la primera guerra mundial a causa del desempleo en algunas profesiones y a la escases de personal, en otras.

Adicional a lo anterior Rascovan, S (2013), refiere que la orientación vocacional ha estado influenciada por el discurso psicológico, el cual está dividido en cuatro periodos. El primero,

está dominado por el discurso psicotécnico, el segundo, recibió aportes de la teoría psicodinámica, el tercero periodo corresponde al desarrollo de la carrera, el cuarto, y último período corresponde a la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional, articulada con el actual escenario histórico.

Con el fin de tener un conocimiento más amplio sobre cada etapa, es necesario dar cuenta del contenido de cada una, en la primera etapa el discurso psicotécnico es predominante, Rascovan, S (2013) da cuenta de este periodo expresando la orientación vocacional como área de estudio de la psicología científica. Este discurso es basado en la teoría de rasgos y factores de cada individuo con los requisitos y las características de una ocupación, allí se tuvo la necesidad de desarrollar test válidos y confiables para medir rasgos relevantes, para el desempeño profesional.

Por otra parte se encuentra la segunda etapa, donde Rascovan, S (2013) expresa esta etapa aparece en la década de 1950, y recibe aportes de la teoría psicodinámica de la personalidad, la fenomenología y del psicoanálisis, la publicación del libro *Occupational Choice* abre este periodo haciendo fuerza a los aspectos evolutivos del sujeto y planteando la elección vocacional como un recorrido que se da a lo largo de la vida y que articula las necesidades individuales y las posibilidades que ofrece el contexto socio-histórico. Adicional a lo anterior Super, D (1951), citado por Rascovan, S (2013), opina que el desarrollo vocacional depende de diferentes factores como, nivel ocupacional de los padres, estimulación socio-cultural y logros escolares, adicional supone que el sujeto toma decisiones vocacionales de acuerdo a su auto percepción,

encontrando una profesión que se ajuste a su auto-concepto. Según lo anterior la intervención consiste en la realización de actividades que beneficien el manejo de destrezas propias en cada etapa vital. Rascovan, S (2013), en su texto evoca varios autores como Roe, A (1957) y su análisis donde expresa que la preferencia vocacional están íntimamente relacionadas con la forma como al individuo se le satisficieron las necesidades infantiles, por otra parte también Rascovan, S (2013) cita a Holland (1959), propone que en la orientación vocacional se deben integrar factores motivacionales, características ambientales y dimensiones de la personalidad, de igual forma Rascovan, S (2013) trae las aportaciones de Krumboltz, J (S.F) quien explica que las preferencias vocacionales utilizan la reciprocidad triádica, consistente en la articulación de procesos cognitivos, afectivos y valorativos del sujeto, además de tener en cuenta que factores genéticos, ambientales, acontecimientos vitales, experiencias de aprendizajes y habilidades para enfocar tareas específicas, influyen en el proceso de elección; para concluir con este segundo periodo de orientación vocacional Rascovan, S (2013) retoma a Bandura, A con su teoría donde propone que los sujetos portan creencias fundamentales como la auto-eficacia y expresa que dichas creencias son las predictivas de las conductas vocacionales futuras.

La tercera etapa de la orientación vocacional, inicia en el año 1980 hasta la actualidad Rascovan, S (2013), se apoya en Watts, A (S.F) quien en su teoría propone, la orientación como un proceso continuo desde la escuela para el acompañamiento del individuo en su historia escolar, y en la evolución de la vida adulta y profesional, además Rascovan, S (2013), quine cita a Watts(S.F), propone la existencia de tres áreas principales que se deben tener en cuenta como

lo son; la orientación personal y social, la orientación educativa y la orientación vocacional-profesional.

Agregando a lo anterior Rascovan, S (2013), informa que durante este periodo se encuentra la estrategia llamada educación de la carrera, consistente en utilizar recursos educativos y sociales que permitan el desarrollo profesional, brindando información sobre oportunidades educativas y ocupacionales, capacitar en adquisición de competencias personales relacionadas con la toma de decisiones, generando una participación pro-activa de los estudiantes en sus proyectos de vida.

Para finalizar el pasaje por las etapas de la orientación vocacional es importante tener en cuenta la cuarta etapa donde Rascovan, S (2013), tiene una postura crítica de la situación actual que vive Latinoamérica, a lo cual relaciona en su escrito que la orientación vocacional debe ser dirigida para impedir los pensamientos lineales, conformistas y deterministas que hacen que se reproduzca el mismo orden social ya establecido, predominado por la exclusión, inequidad y violencia, se trata de instaurar un saber crítico, autónomo y responsable que ayude a salir de las presiones y restricciones vigentes en cada sujeto y por tanto en sociedad.

También cabe resaltar que en esta última etapa Rascovan, S (2013) habla de lo vocacional como el campo problemático del ser humano y la elección- realización de su hacer en términos de estudio y trabajo, allí se entrelazan dos aspectos; como primero la singularidad de cada ser, teniendo en cuenta, su ejercicio de libertad y su deseo, y como segundo, la organización social

productiva, referida al que hacer en relación al contexto social, político y cultural en el que el ser humano está inmerso.

Una vez expuesta la historia de la orientación vocacional se hace necesario hablar sobre una de las pruebas que cumple con los criterios de validez y confiabilidad en la actualidad, la cual fue aplicada a los estudiantes con el fin de descubrir sus preferencias vocacionales. En este caso, se hace referencia a la prueba psicométrica Kuder C Vocacional.

Sobre la prueba psicométrica Kuder C vocacional nos amplía el concepto; su autor, quien plantea, que la prueba se origina en América, teniendo como objetivo principal, descubrir las áreas de intereses y preferencias del individuo, es una prueba que cuenta con validez y confiabilidad. (Kuder, G 2001)

Adicional a lo anterior es importante conocer como es la calificación de esta prueba psicométrica, información que se extrae del folleto de instrucciones para la elaboración del perfil de preferencias vocacionales y la interpretación de los resultados, Kuder, G (2001) explica: la prueba trae un cuadernillo de preguntas, con su respectiva hoja de respuesta la cual está marcada con la letra V en la última página, esta hoja es la de verificación y por tanto indica si la prueba es válida o no valida, esto se obtiene contando la cadena de círculos perforados una sola vez, es de aclarar que si el círculo esta perforado dos o más veces no se tendrá en cuenta para su cuantificación, después de realizado este proceso se marca el resultado en la casilla debajo de la letra V, este mismo procedimiento se repite en las hojas de respuestas del 0 hasta el 9.

Como siguiente paso se debe obtener el perfil de preferencias vocacionales, para lo cual se deben seguir las siguientes instrucciones según el autor Kuder, G (2001) donde expone que se deben trasladar los puntajes obtenidos en las series al respectivo lugar del frente de la hoja de respuesta, el criterio de validez se determina de la siguiente manera; si el puntaje obtenido oscila entre 36-44 es considerada válida, si el puntaje va de 32-35 los resultados son dudosos y si el puntaje es menor a 32 la prueba carece de validez. Después de haber realizado la verificación de la validez de la prueba se procede de la siguiente manera tal y como lo explica Kuder, G (2001) los resultados de la serie del 0-9 se trasladan a la hoja de respuestas y se sitúa en el percentil correspondiente de acuerdo al puntaje y al sexo, si el percentil obtenido es mayor de 75 quiere decir que esta actividad es del gusto del sujeto, si el puntaje en percentil es inferior a 25 esta área no es del agrado del individuo, o si se sitúa en la mitad del percentil el gusto por esta área de interés es considera como corriente.

Para concluir, es necesario dar a conocer cuáles son las áreas ocupacionales que contempla el Kuder C Vocacional y que significan los puntajes obtenidos en cada una, para lo cual (Kuder, G, 2001. pg. 3-4), aporta lo siguiente:

- ✓ 0. Actividades al aire libre; lo que indica que al individuo le gusta pasar tiempo en el campo, bosque o mar, y le agrada cultivar plantas o cuidar animales.
- ✓ 1. Interés mecánico; indica interés para trabajar con máquinas y herramientas y construir y arrear objetos mecánicos.

- ✓ 2. Interés para el cálculo; Personas a quienes les gusta trabajar con números, encuentra satisfacción en profesiones como contador, economista, etc.
- ✓ 3. Interés científico; Este interés lo tienen las personas que les gusta investigar la razón de las cosas, en descubrir las causas y resolver problemas.
- ✓ 4. Interés persuasivo; lo tienen las personas que les gusta el trato con la gente y convencerlos frente a su punto de vista.
- ✓ 5. Interés artístico-plástico; Son las personas que tienen gusto por los trabajos de creación manual, usando colores, formas y diseños.
- ✓ 6. Interés literario; Personas con gusto por la lectura, o expresar sus ideas oralmente o por medio de la escritura.
- ✓ 7. Interés Musical; Individuos con gustos por tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, entre otras.
- ✓ 8. Interés por el servicio social; a las personas con este interés les agrada ayudar a los demás, especialmente a los más necesitados.
- ✓ 9. Interés en el trabajo de oficina; A estas personas les gustan los trabajos que requieren precisión y exactitud o la realización de trabajos escritos.

Teniendo en cuenta la teoría de orientación vocacional, se hace indispensable hablar de la motivación e inteligencias múltiples, ya que son subtemas que se desprenden de allí, porque si los jóvenes no están motivados ni reconocen el tipo de inteligencia que poseen podrían desperdiciar su potencialidad.

2.2.2.1 Motivación

Con respecto a este tema García, J (2007) plantea, la motivación es un factor mental que induce a la acción, en todas las situaciones y ámbitos del ser humano; proviene del latín “mover” definido como cambio, acción, movimiento, lo que indica que el ser humano frente a una insatisfacción se movilice y modifique su acción hacia una dirección determinada; pero la psicología ha determinado que para que haya motivación debe estar presente una necesidad.

Con el fin de especificar lo anterior es significativo retomar una de las teorías motivacionales más reconocida y perdurable en el tiempo, como es la teoría de la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow presentada en el año de 1970, donde este autor quien es tomado por Gispert, C (S.F) explica la jerarquía de las necesidades donde se encuentra en primero lugar las necesidades fisiológicas, como la satisfacción del hambre, la sed, el aire, el sueño; en segundo lugar el ser humano busca la satisfacción de la necesidad de seguridad, la cual comprende la ausencia del peligro y necesidad de sentir que el mundo es predecible; en tercer lugar se busca la satisfacción de la necesidad de pertenencia y amor, la cual engloba la capacidad de amar y ser amado, de afiliación, aceptación y pertenencia; en cuarto lugar está la necesidad de estima, allí está implícita la necesidad de la autoestima, el logro, la aprobación, la competencia, el reconocimiento y respeto de los demás; por último el ser humano busca satisfacer la necesidad de autorrealización que consiste en satisfacer la necesidad de vivir en plenitud las capacidades individuales.

Adicionalmente Davidoff, L (1990) cita a Maslow, A (1970) donde expone, las necesidades fisiológicas, son el requisito para la supervivencia y son las más urgentes y fuertes, estas necesidades deben suplirse antes del surgimiento de otra necesidad, si una de ellas no es satisfecha, domina a las demás, pero una vez satisfecha esta necesidad el ser humano va escalando de manera ordenada en busca de la satisfacción de las demás necesidades descritas anteriormente; en los estudios realizados por Maslow observo que muy poca gente logra satisfacer la necesidad de autorrealización porque desconocen sus potencialidades, porque se ajustan al estereotipo cultural.

Ahora bien se debe tener en cuenta, que la motivación también ha sido estudiada por diferentes enfoques, entre ellos, está el cognoscitivo, donde Stipek, (2002) citado por Woolfolk, A (2006) expone que desde la perspectiva cognitiva se cree que la acción la determina el pensamiento y no solo los estímulos como recompensas y castigos. Adicional Woolfolk, A (2006) plantea:

El modelo cognoscitivo supone que el individuo no responde a los eventos externos ni a las condiciones fisiológicas, sino a la interpretación que se hace de los eventos, en esta teoría se considera al ser humano como curioso y activo, que busca información para resolver problemas en los que tiene interés personal, centrándose así esta teoría en la motivación intrínseca. (pg. 354)

Otro factor importante a tener en cuenta sobre la motivación, son sus dos tipos, la intrínseca y la extrínseca; con el fin de ampliar estos conceptos Woolfolk, A (2006) aporta, la motivación intrínseca es la tendencia a buscar los intereses personales, cuando esto pasa no se necesitan incentivos ni castigos porque la actividad es gratificante en sí misma; y la motivación extrínseca

se presenta cuando se realiza una acción por que otro lo indica, y tendrá como consecuencia un premio o castigo.

Con respecto a este mismo tema Atehortúa, F (2005), cita a Toro, F (S.F), quien expresa que “la variable motivacional es toda realidad que mueve a la persona a experimentar preferencia por las actuaciones, persistencia en las mismas, y mayor o menor vigor para realizarlas” (pg. 139), este mismo autor expone la existencia de la motivación externa de la persona, consistente en todo acontecimiento que afecte al individuo de alguna manera; y la motivación interna de la persona, la cual implica el estado fisiológico y psicológico del individuo.

Ampliando el aporte de Toro, F citado por Atehortúa, F (2005), se dará a conocer brevemente el CMT (Cuestionario de motivación para el trabajo) donde se definen la variables motivacionales externas, internar y el resultado de la combinación de ambas.

Gráfica 2. Variables Motivacionales

Variables motivacionales		
<i>Motivos (variables internas)</i>	<i>Intereses (variables externas)</i>	<i>Preferencias (interacción entre internas y externas)</i>
Logro	Supervisión	Dedicación a la tarea
Poder	Grupo de trabajo	Aceptación de autoridad
Afiliación	Contenido de trabajo	Aceptación de normas, valores
Autorrealización	Salario	Requisición
Reconocimiento	Promoción	Expectación

Tomada de Gestión y auditoría de la calidad para organizaciones públicas: normas NTCGP 1000:2004 conforme a la ley 872 de 2003, Toro (1996) citado por Atehortúa, F (2005).

Concluido el tema de la motivación, se pasara a dar una descripción, sobre el concepto de las inteligencias múltiples, ya que también es un tema que tiene una gran incidencia para la

elección vocacional y el aprovechamiento de las capacidades en los ámbitos personal y académicos.

2.2.2.2 Inteligencias múltiples

Por lo general las personas siempre tratan de designar que es la inteligencias, y por qué algunos individuos son más habilidosos para la resolución de tareas matemáticas, otros para las actividades lingüística, entre otras, y pueden señalar a alguien de ser menos inteligente que otros, por no poseer estos tipos de habilidades; pero realmente lo que explica este suceso no es el grado de inteligencia que posee el sujeto, más bien se refiere a un tipo de inteligencia específica, para lo cual el autor Howard Gardner expone su teoría de las inteligencias múltiples.

Con respecto a lo anterior Suazo, S (2006), cita a Garder, H (S.F), quien plantea que “la inteligencia es la capacidad para resolver problemas presentes en su contexto socio- cultural y crear productos en un ambiente rico en circunstancias de aprendizaje.”(pg. 15).

Suazo, S (2006), cita a Garder, H, ha identificado ocho inteligencias las cuales se vinculan mediante representaciones simbólicas, lo cual establece relación entre la biología y la antropología; por el lado de la biología se tiene en cuenta el potencial genético del individuo, el tamaño de las estructuras celulares, las conexiones sinápticas y la relatividad molar de las regiones del cerebro; mientras que la antropología estudia los roles que hay en la sociedad, las funciones que ejecuta un individuo y las circunstancias en las que funcionan, así como las metas del individuo y los problemas a resolver.

Adicional a lo anterior es importante resaltar como es el desarrollo de la inteligencia, para lo cual Suazo S (2006), en su libro aporta que durante la infancia los niños observan las diferencias individuales, los roles, comportamientos y consecuencias de los actos, el niño inicia a adquirir la habilidad para identificar significados de palabras simples y de leer dibujos del mundo, al avanzar el proceso de crecimiento cuando están en la etapa de preescolar, se empieza a notar el dominio de una de las inteligencias, es importante tener en consideración que en esta etapa la cultura tienen un gran efecto en las prácticas simbólicas y progresos adquiridos por el niño; en el período de los dos a cinco años de edad, se desarrolla la simbolización básica, donde ya es capaz de apreciar y crear formas de lenguaje, de comprender los símbolos en dos y tres dimensiones, adquiere la simbolización gestual, la musical, la dramática y un poco de entendimientos lógico matemático, consecuentemente en la etapa escolar, sigue la adquisición de la simbolización.

Con respecto a lo anterior, cabe resaltar tal y como lo expresa Suazo S (2006), que cada tipo de inteligencia maneja una simbología diferente y también que, todas las personas poseen los ocho tipos de inteligencias que interactúan entre sí con un propósito determinado, aunque siempre hay alguna en la que se tiene mayor dominio.

Anteriormente nos hemos referido a los tipos de inteligencias y su simbología, ampliando esta perspectiva se toman los apuntes de Suazo, S (2006) quien explica brevemente cada una de estas:

- ✓ **Inteligencia Verbal/ Lingüística:** los símbolos que utiliza es el lenguaje fonético, centrado en la audición y lo verbal, por tanto esta inteligencia consiste en la capacidad de emplear eficazmente la palabra verbal o escrita para expresar lo que se siente, además de incluir la habilidad para la sintaxis, la fonética, la semántica del lenguaje, de detectar errores gramaticales fácilmente, las personas con esta inteligencia convencen fácilmente con su discurso a los demás.

- ✓ **Inteligencia Lógico/ Matemática:** Los símbolos predominantes allí son los patrones de los objetos en arreglos numéricos, signos, lenguaje de computación; este tipo de inteligencia, determina la capacidad para entender patrones lógicos, enunciado, propuestas y demás afines, se destaca la buena capacidad para emplear números, las personas que tienen dominio sobre esta inteligencia tienen la capacidad para agrupar por categorías, generalizar, clasificar, realizar cálculos y comprobar hipótesis, disfrutan conversaciones que requieran alto nivel de razonamiento y donde tengan que justificar sus argumentos, por ello se asocia con el pensamiento científico y el razonamiento deductivo.

- ✓ **Inteligencia visual/espacial:** Los símbolos utilizados es el idioma ideográfico; y como habilidades principales se encuentran la de percibir el mundo visual y espacial, lo que implica ser sensible al color, formas, figuras, espacio y la relación entre estos objetos, también comprende las capacidades para recrear experiencias visuales en ausencia de

estímulos físicos, y para orientarse correctamente en un espacio; esta inteligencia está relacionada con las artes visuales, como pintura y la escultura.

- ✓ **Inteligencia física/ Cinestetica:** Utiliza las señas, teniendo como herramienta principal el cuerpo; aquí se encuentra la habilidad para expresar emociones con el cuerpo, para coordinación motora, el equilibrio, la flexibilidad entre otras, son diversas las maneras de expresar el dominio de esta inteligencia, por ejemplo como actividades de danza y actuación.

- ✓ **Inteligencia Musical:** Los símbolos son el sistema de notación musical, sus componentes son la melodía, el ritmo, el timbre, etc. La inteligencia musical conlleva a la capacidad para distinguir, transformar y expresar sonidos musicales, también sirve para distinguir los diferentes sonidos desde los de la naturaleza, hasta la voz humana e instrumentos y ritmos.

- ✓ **Inteligencia Naturalista:** Esta inteligencia implica el reconocimiento de símbolos de la naturaleza, a través de la observación, entendimiento y organización de especies orgánicas e inorgánicas, se destaca la aptitud para cuidar plantas, animales y disfrutar estéticamente de ello; en esta clasificación de inteligencia caben los profesionales en veterinaria, zootecnia, botánica, meteorólogos, entre otros.

- ✓ **Inteligencia Interpersonal:** Los símbolos son las indicaciones sociales en otros y en mí, esta inteligencia alude a la capacidad para percibir el estado de ánimo de las otras personas, sus deseos, intenciones, motivaciones, y comprender sus expresiones faciales, voz e intenciones de manera eficaz, este tipo de inteligencia permite comunicarse de manera adecuada con los demás y generar empatía social; profesiones como maestros, trabajadores sociales, consejeros y vendedores caben en esta clasificación.

- ✓ **Inteligencia Intrapersonal/Introspectiva:** Los símbolos utilizados son los del yo, esta inteligencia alude al conocimiento de uno mismo y las habilidades para comportarnos referente a este, incluye las aptitudes de conocimiento y reconocimiento por nuestros estados de ánimo, motivación deseos y autodisciplina, esta inteligencia permite realizar una mirada del propio ser como una persona externa, este tipo de inteligencia por lo general la tienen filósofos, psicólogos, sacerdotes entre otras profesiones afines.

El concepto de inteligencia múltiple; logró dejar a un lado el estigma de considerar a una persona poco inteligente por no lograr entender o desarrollar correctamente algunas actividades determinadas, pues como se expresó anteriormente todas las personas tienen los ocho tipos de inteligencias pero fortalecen más una de ellas, lo cual las hace más eficientes en un campo donde pueden poner en práctica o evidenciar su tipo de inteligencia específica.

Siguiendo el tema de la inteligencia el autor Goleman, D (2012), agrega la existencia de la Inteligencia Emocional, la cual consiste en la capacidad que tiene el ser humano para auto-

controlarse, ser perseverante, auto-motivarse, ser empático y manejar las emociones destructivas; Goleman D (2012) menciona algunos principios fundamentales de la Inteligencia emocional, los cuales son “la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la capacidad para manejar las relaciones, se traduce en el éxito en el mundo laboral”(pg. 18), según lo anterior, si se analiza cada principio se puede concluir que la inteligencia emocional juega un papel fundamental a la hora del individuo reconocer sus habilidades y competencia específicas.

Goleman, D (2012), añade que la Inteligencia emocional se puede enseñar a las personas desde la niñez, siendo esto fundamental para el éxito en sus vidas, ya que les contribuirá a ser grandes líderes y a ser un puente para la reducción de la perspectiva moral actual, predominada por una sociedad y cultura que se va degradando poco a poco, debido a la violencia, el egoísmo y la pérdida de bondad hacia la sociedad, lo que demuestra la escasa inteligencia emocional en estas personas, haciéndose evidente el carácter impulsivo, la falta de autocontrol, la falta de sensibilidad hacia las necesidades y las angustias de los demás.

La Inteligencia emocional juega un papel fundamental a la hora del entendimiento de sí mismo, de la sana convivencia del ser humano con su entorno social, en la forma de relacionarse con los demás y la forma en que se ve y proyecta el ser humano su propia vida.

2.2.3 Proyecto de vida

En la vida diaria, los seres humanos son dados a hablar sobre sus proyectos de vida; pero ¿realmente se conoce la trascendencia que implica este concepto?; para ello Zuazua, A (2007), aclara esta acepción, y recapitula como ha sido construido y conceptualizado este tema a través del tiempo, para ello inicialmente da a conocer como la psicología se ha hecho preguntas sobre el proyecto personal y cómo funciona el sistema de impulsos anticipadores y significaciones orientadas al futuro para lograr el cumplimiento de las metas.

Zuazua, A (2007) plantea que son diversos los enfoques psicológicos que estudian el proyecto de vida; desde la psicología cognitiva se intenta determinar los modos en que se identifican, se tratan y se conserva la información que maneja la mente, a la hora de elaborar las imágenes que son los proyectos; por otra parte la psicología de la acción estudia la conducta humana dirigida hacia metas, y tiene en cuenta aspectos de la historia personal para pensar su orientación, esta psicología conlleva a la dimensión operativa de los proyectos personales, las elecciones que se efectúan como actores o agentes a los plazos que cada persona se da, a la manera en que se formulan las expectativas y se gestionan aspiraciones, éxitos, frustraciones y experiencias que se interiorizan en la práctica; por último la orientación psicoterapéutica considera, que el proyecto de vida es un aspecto fundamental de la identidad y del desarrollo personal.

Adicional a lo anterior Zuazua, A (2007) expresa que el concepto de proyecto personal también ha sido tenido en cuenta en el ámbito académico, donde lo consideran como una aplicación de la capacidad cognitiva o de la inteligencia en general; otra acepción a este concepto, considera el proyecto personal como la fase inicial del proceso de planificación de la acción dentro del comportamiento voluntario.

Además Zuazua, A (2007), en sus investigaciones sobre proyecto personal, resalta el interés de las diferentes disciplinas psicológicas como el conductismo y el cognitivismo. Los psicólogos conductistas insisten en que todo comportamiento es intencional, refieren que el ser humano busca aprehender especialmente el tiempo futuro a través del propósito o proyecto como anticipación temporal y cognitiva destinada a favorecer la adaptación del individuo; en 1932 Tolman citado por Zuazua, A (2007), observo la expectativa presente en la anticipación, la conducta orientada hacia metas y la previsión presente en las disposiciones medios-fin, estableciendo un conjunto de variables psicológicas internas como, mapas cognitivos, este psicólogo ve el proyecto como algo que persiste hasta alcanzar la meta trazada.

Piaget en 1930, retomado por Zuazua, A (2007), describe la perspectiva temporal del adolescente y el funcionamiento cognitivo, denominado también pensamiento formal o pensamiento abstracto, que es lo que permite las operaciones de anticipación; refiere que en el pensamiento formal aparece la personalidad con su plan de vida, denominado por Piaget como proyectos; para este autor el control que se ejerce sobre el futuro se pone visible en la capacidad que existe para planificar, elaborar y resolver estrategias para conseguir los objetivos plantados.

Con el fin de hacer una mirada más panorámica de lo anterior Zuazua, A (2007) expone la psicología de la acción, y como esta psicología estudia la conducta humana dirigida hacia metas planteadas conscientemente, esta teoría se basa en el conocimiento del sentido común, que considera la acción humana dirigida hacia metas como una conducta motivada y deliberada a la que acompañan emociones, y esta socialmente gobernada y controlada; Zuazua, A (2007) cita en su libro a Miller, Glanter y Pribam; quienes opinan que la conducta está gobernada por la cognición; esta teoría considera que la gente tiene representaciones mentales que consisten en imágenes formadas por el conocimiento acumulado y organizado de valores y hechos, quien también posee representaciones de los estados ideales de sus acciones, de los objetos ambientales y de los acontecimientos, una vez iniciada la acción, esta es guiada por la información de retorno que se devuelve al mecanismo central regulador, cualquier diferencia entre el estado presente y el estado ideal produce una discrepancia, que genera la motivación suficiente para trazar nuevas estrategias de acción que permitan alcanzar el estado ideal.

Siguiendo en la misma línea, Zuazua, A (2007) enuncia; el proyecto como expresión de un modelo, esquema o guion tanto personal como social, que actúan como un programa de acción, que orienta a los individuos en el contexto de las actividades futuras, con un mecanismo de darse órdenes y un modelo al que parecerse, que reorganiza la conducta y permite controlarla, los proyectos cumplen diversas funciones como la reorganización y transformación de la memoria, la personalidad y las operaciones mentales; al mismo tiempo cambian, enriquecen y

amplifican la realidad, transformando el futuro, integrando las potencialidades personales en un proyecto o modelo de vida imaginado, en un sistema y en un estilo de vida inventado.

Hasta el momento se ha conceptualizado sobre que es el proyecto de vida, sus funciones y la forma en la que se da su desarrollo, pero es importante también referir por qué todos los proyectos de vida no son iguales para todos los seres humanos, de allí Zuazua, A (2007) enseña; el proyecto de vida dependerá de las características de la personalidad, pueden haber diferencias individuales en relación a una orientación; algunas personas pueden tomar conciencia del proyecto por sí mismo y otros por influencias externas, la toma de conciencia del proyecto también depende del grado de apertura a la experiencia interna como externa, tomando como experiencia la forma en que se recibe o se acepta la información y los sentimientos sin reprimirlos, ignorarlos o distorsionarlos por deseos, temores o experiencias pasadas; también el proyecto personal en muchas ocasiones va ligado a las historias personales buscando añadir algo nuevo o deseado a lo que ya ha sido construido.

También Zuazua, A (2007) explica que a través del proyecto se pueden modelar las experiencias pasadas, dando al actor la posibilidad de comprender y apropiarse mejor de su trayectoria personal, el proceso de recapitulación de sus vidas, esto posiblemente permita encontrar significaciones y potencialidades nuevas, que contribuirán en optar por diferentes modos de continuar una historia de vida.

Haciendo cierre a esta temática Zuazua, A (2007), expone que en el desarrollo del proyecto de vida no se puede desconocer la gran influencia que tiene el contexto social en el que están inmersas las personas, ya que cada cultura de acuerdo a sus niveles de desarrollo y emergencia psico-culturales, dan pautas para la construcción de significados emocionales, de la manera de regular el comportamiento y de desarrollar la idea de sí mismo, estos modelos culturales están presentes en la ética y la moral que propone un conjunto de cualidades internas y externas al ser humano, con lo cual plantea un modelo de vida moralmente deseable y aceptable por cada sociedad.

Referente al proyecto de vida, Frankl, V (2004), hace un gran aporte con su teoría de logoterapia, la cual significa buscar y encontrar sentido a la existencia humana; encontrar y descubrir el sentido de la vida es algo que depende única y exclusivamente de cada ser, el actuar del hombre no es regido por el impulso moral, sino por conquistar una meta con la cual se identifica, por una persona amada o por Dios. Pero se preguntarán cuál es la respuesta al sentido de la vida, pues este interrogante no tiene una solución estándar, ya que el sentido de la vida depende de cada ser, pues cada uno tiene reservada una misión y un cometido a cumplir, la tarea y la oportunidad es única para realizarla, por este motivo el hombre no es quien debe preguntar por el sentido de la vida, sino la vida es la que interroga y cuestiona al hombre, quién contesta asumiendo responsablemente las demandas que la vida le plantea en cada situación.

Frankl, V (2004), comparte que la logoterapia opera desde el imperativo categórico “obra así, como si vivieras por segunda vez y la primera vez lo hubieras hecho tan desacertadamente como

estas a punto de hacerlo ahora”(pg. 131-132), lo que la frase expone es que el presente es pasado del cual se tiene la oportunidad de modificarse y enmendarse logrando así la finalidad personal, la logoterapia lo que busca es que el hombre se responsabilice de sus actos y que sea capaz de elegir “por qué, de qué o ante quién se siente responsable”(132)

Para cerrar este capítulo, comparto la siguiente frase Frankl, V (2004) “El sentido de la vida cambia continuamente, pero no cesa nunca de existir” (133)

En proyecto de vida son muchas las temáticas que se pueden trabajar con los jóvenes, con el fin de guiarlos a la estructuración de sus planes futuros; pero en la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, expresan la necesidad que tienen de tratar especialmente la temática de farmacodependencia, ya que la gran mayoría de jóvenes que están incluidos en este programa son consumidores de sustancias psicoactivas, lo cual es un obstáculo para la realización de sus proyectos.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario ampliar los conceptos que involucran el fenómeno de la drogadicción en Colombia.

2.2.3.1 Fenómeno de la drogadicción en Colombia

El consumo de las drogas ha sido un tema que ha generado gran preocupación en el ámbito social; con el fin de ampliar el tema, se tomarán aportes de la cartilla Medellín sana y libre de adicciones – Sexualidad con sentido, escrita por Páez, E, Bedoya L, Arboleda, A, Sánchez Y,

Castaño L, y Barrientos, L (2013), quienes retoman la acepción de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre este concepto; la Droga es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas (WHO, 1969).(pg. 45)

También es importante tener en cuenta los tipos de drogas que existen para lo cual Páez, E y otros (2013) citan la OMS, (1994) quienes clasifican las drogas como legales, en Colombia son el alcohol y el tabaco; también existen las drogas ilegales las cuales penaliza la ley; para describir estas drogas se tendrá en cuenta la Presidencia de la República de Colombia (2000), quien indica que las sustancias psicoactivas, son clasificadas en cuatro categorías según los efectos que produce en el sistema nervioso central (SNC), y que se especifica a continuación.

- ✓ Depresores del SNC: Este tipo de drogas generan dependencia tanto física como psicológica y producen tolerancia, se presenta disminución de la actividades del SNC, reflejándose este efecto en el estado de conciencia de la persona, lentitud en la capacidad de respuesta ante un estímulo sensorial, reducción en la capacidad cognitiva, en la espontaneidad y en el rendimiento físico, las sustancias que componen este grupo son el alcohol, el opio, los barbitúricos, los sedantes, inhalantes y anestésicos.

- ✓ Estimulantes del SNC: Estas sustancias aumentan la capacidad física y psicológica, presentándose, mayor rendimiento en las actividades a realizar, aumento en el estado de

ánimo, de la euforia y del estado de alerta, además de mostrarse también disminución del cansancio y del apetito; también produce efectos secundarios como son la irritabilidad e insomnio. Los principales estimulantes encontrados en esta clasificación son, la cocaína, las anfetaminas y la cafeína, estas sustancias producen dependencia física, psicológica y tolerancia.

- ✓ Alucinógenos: Generan alteración en la conciencia ya que actúan directamente en el cerebro, esta sintomatología se expresa en el cambio de la percepción de las personas, ya sea en tiempo, espacio, de sí mismo o de los demás, también genera alucinaciones en los sentidos, aunque con mayor fuerza en el sentido de la vista; estas sustancias se clasifican en naturales que son las provenientes de plantas entre las que se encuentran la mescalina, la psilocibina, la amanita muscaria, la atropina y el yagé ; y en sintéticas, que son las sustancias obtenidas por químicos en laboratorios con fines de medicación; como el LSD, STP y DOM, TMA, Ketamina, Penciclidina; estas sustancias psicoactivas no producen adicción, pero pueden dejar secuelas a corto o largo plazo, como por ejemplo diarreas, vomito, debilidad muscular, descoordinación, vértigos, nerviosismo, sudoración, distorsión del tiempo, alucinaciones y pérdida de interés por relaciones sociales

- ✓ Sustancias mixtas: Estas sustancias son caracterizadas por producir dos o más de los efectos descritos en los anteriores grupos; entre estas se encuentran la Marihuana llamada también cannabis sativa, esa sustancia al ser introducida en el cuerpo se aloja

principalmente en los pulmones y está demostrado sus efectos negativos sobre la memoria y cognición, además de generar en muchas ocasiones depresión, ansiedad, aumento en el ritmo cardiaco, disminución en tiempos de reacción ante estímulos, aumento del apetito y la sed, como efectos instantáneos también se presenta un estado de bienestar, euforia, relajación y aumento de la sensibilidad referente a lo auditivo. Por otra parte se encuentra el éxtasis; esta droga es sintética y puede ser consumida por vía oral o inyectada, entre sus efectos se encuentra la ansiedad y el vértigo; cuando la dosis consumida es muy alta puede producir alteración en la percepción, en la afectividad y en las vivencias del individuo, fatiga, dificultad en la concentración, pérdida de memoria y del apetito sexual, entre otras.

Después de tener una mirada globalizada sobre las drogas y sus tipos, es significativo dar cuenta que en estudios realizados en Colombia a nivel nacional durante el año 2011, sobre el consumo de sustancias psicoactivas, dio los siguientes resultados:

Los departamentos donde se presenta mayor consumo son Caldas, Antioquia, Quindío, Risaralda y Bogotá con una prevalencia del 13%, 5 puntos por encima del promedio nacional que es de 8.6% así mismo reveló que la sustancia lícita que más se consume es el alcohol con una prevalencia del 39.8% y la sustancia ilícita que más se consume es la marihuana con una prevalencia del 2.8%. Otro dato importante que revela el estudio es que la edad de inicio de consumo de drogas, legales o ilegales esta alrededor de los 11 años. (Alcaldía de Medellín, CES & CESIS, 2012) citado por (Paez, E y otros (2013). (pg. 45)

Con relación a las cifras anteriores, se resalta que el consumo de drogas esta disparado en el departamento de Antioquia, al cual pertenecen los estudiantes de la I.E Carlos Pérez Mejía. De allí la importancia de dar a conocer esta temática ya que el consumo de estas sustancia es un factor que puede influir negativamente en la consecución de sus proyectos de vida, al acarrear

conflictos como lo expresa Pérez y otros (2013) quien cita a Anderson (2006), el uso indebido de las drogas puede provocar enfermedades, problemas psíquicos, familiares, sociales, legales e incluso la muerte, bien sea por el consumo directo de la sustancias o por condiciones de riesgo asociadas al consumo problemático, ahí radica la importancia de la prevención.

También hay que tener en cuenta que el consumo de drogas se va dando progresivamente y por fases, Pérez y otros (2013), evocan a Becoña, (2002), quien explica estas fases de la siguiente manera, en primera instancia se presenta el uso de la droga el cual se presenta cuando se tiene contacto inicial con esta, aunque no indica que todas las personas que lo tengan sigan siendo consumidoras; en segundo lugar está el abuso, esta fase se presenta cuando el consumo es más frecuente e inician conflictos a nivel de salud física, condiciones sociales, emocionales y psicológicas; posterior a esta etapa inicia la dependencia, esta fase ya da indicador clínico y se caracteriza por no tener control sobre el consumo, tanto el cuerpo como el cerebro requieren de la sustancia para su correcto funcionamiento; también a nivel psicológico las personas requieren la sustancia para regular sus emociones y estados de tranquilidad, en cuanto a lo social se hace necesaria para encajar en sus grupos; una de las últimas fases es la tolerancia, estado en el que el cuerpo necesita aumentar la dosis para lograr obtener el mismo efecto producido al principio del consumo; por ultimo esta la cronicidad donde se desarrollan comportamientos en función al consumo de la sustancia, con consumos recurrentes que generan mayores efectos negativos y se puede producir periodos de abstinencia.

En complemento a lo anterior es muy interesante dar una revisión a los factores que inciden en el desarrollo y velocidad de las adicciones en las personas, para lo cual se destaca la siguiente gráfica:

Gráfica 3. Factores Influyentes en el consumo de drogas

Genéticos	Psicológicos	Familiares	Socioculturales
Se cree que la dependencia al alcohol, los opiáceos y la cocaína, tiene un correlato con mecanismos bioquímicos comunes.	Se ha encontrado relación entre la existencia de problemas agresivos e impulsivos en Adolescentes y futuros problemas con la bebida.	Problemas de funcionalidad familiar y apoyo percibido por parte de los padres, relaciones de violencia intrafamiliar, ser testigo o víctima de violencia.	Normalización del consumo como práctica cultural.
Algunas sustancias pueden activar directamente la producción de neuroaminas que interactúan en los receptores opiáceos o con sistemas dopaminérgicos.	Sentido de desesperanza e incapacidad del individuo para resolver problemas emocionales generando la necesidad de restaurar el equilibrio y el control mediante el uso de sustancias.	Relaciones de apego o sobreprotección con la madre quien puede ser permisiva con el adicto, El padre en general es distante, desapegado, débil o ausente.	Bajo control en la venta y comercialización de SPA Influencia de medios de comunicación y sistemas de entretenimiento que posicionan el uso de drogas como alternativa
El estrés prolongado o el abuso de SPA por mucho tiempo, puede conducir a un patrón auto sostenido de ansias anómalas		Consumo problemático de sustancias en la familia, patrones de consumo elevado y normalización del consumo como práctica familiar.	Necesidades de aceptación a grupos Confusión y pérdida de valores.

Tomado de: Programa Medellín sana y libre de adicciones – Sexualidad con sentido, 2012 a 2015. Ser, saber y programa Medellín sana y libre de adicciones – Sexualidad con sentido, 2012 a 2015. Ser, saber y hacer. Formación en competencias para la promoción del desarrollo en adolescentes y jóvenes. Módulo Salud Mental. Páez y otros (2013) (pg. 48)

Pero así como es importante conocer los factores influyentes descritos con anterioridad, también es importante revisar algunos factores protectores, para lo cual la Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM) expresa que entre los factores protectores se destacan:

Familias “comunicantes”, horizontales y con una clara idea de la disciplina; hijos deseados por la familia, aceptados; escala de valores acorde con principios éticos; sentido del humor, capacidad para reírse de uno mismo; pasión por asuntos, temas, áreas, alternativos a la droga; infancia “normal” con padres/madres nutricos y aceptantes, comunidad con lazos estrechos y organización clara frente a sus problemas, trascendencia (incluye aunque no necesariamente religiosidad), involucramiento en acciones que impliquen responsabilidad, de acuerdo a la edad, países con políticas claras frente a la producción, tráfico y consumo de drogas, modelos gobernantes coherentes con el no uso indebido de sustancias psicoactivas; escuelas afectivas; tutores, monitores escolares. (pg. 23)

Con el fin de concluir este tema, es necesario tener en cuenta la existencia de la ley 1566 de Julio 31 de 2012 del congreso de la República de Colombia, donde se establecen normas que buscan garantizar la atención integral a las personas consumidoras de sustancias psicoactivas y crean el premio nacional "entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas; esta ley pretende establecer el consumo como un asunto de salud pública que debe ser atendido obligatoria e integralmente por las Entidades que conforman el Sistema General de Seguridad Social en Salud y las instituciones públicas o privadas especializadas para el tratamiento de los trastornos asociados al consumo de las drogas.

3. Momento Hacer

El momento hacer es la tercera fase del proceso praxeológico, aquí surge la pregunta ¿Qué hacemos concretamente?, para darle solución a tal interrogante, se debe tener en cuenta los recursos con los que el profesional en formación cuenta dentro de la agencia como el tiempo, el espacio, los materiales, entre otros para la ejecución de los procesos planteados para mejorar y transformar positivamente la problemática detectada; en este proceso se tiene como ventaja que el practicante cuenta con un conocimiento previo de los actores y el contexto socio-cultural en el que se está inmerso, lo que permitirá formular y planear proyectos y estrategias eficaces de intervención que sean aplicables a la población específica. (Juliao, C 2011)

3.1 Justificación

El periodo de la adolescencia es tal vez el ciclo evolutivo más complicado por el que pasa el ser humano, ya que es allí donde se debe resolver la gran pregunta de ¿Quién soy?, por esta razón es de vital importancia que el adolescente tenga personas representativas, ya sea en el hogar o colegio que ayuden en la consolidación de este proceso.

La Institución educativa al ser el segundo núcleo de socialización del individuo, es el encargado de apoyar a sus estudiantes en la formación, tanto personal como profesional, de allí parte la responsabilidad de ofrecer una educación integral, donde se fortalezcan estos procesos,

con el apoyo de los diferentes profesionales como docentes, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros.

El propósito para el presente año, apunta a trabajar en los programas de proyecto de vida y Proyecto de orientación vocacional, buscando guiar a los estudiantes en la clarificación sobre los planes para sus vidas, a mediano y largo plazo; para esto se pretende que los jóvenes reconozcan sus intereses, fortalezas, habilidades, gustos y debilidades, lo que les permitirá tener una gama de posibilidades para sus vidas, una vez finalicen sus estudios secundarios, ya sea vincularse laboralmente, seguir sus estudios de educación superior o ambas.

También se tiene como propósito motivarlos a emprender sus proyecto de vida de forma positiva, a pesar del contexto socio-cultural en el que se encuentran inmersos; los proyectos, también tienen como meta encaminar al joven por vías diferentes al de optar por una vida en la que se repita el ciclo de pobreza, violencia y desempleo que se vive a diario en el país, para ello es necesario que los jóvenes estén motivados, tengan metas claras, e información suficiente sobre el ingreso a programas de educación superior que ofertan tanto instituciones privadas como el gobierno.

Para concluir, se reforzará en el joven la toma de decisiones, el autoconocimiento y la postura crítica que les permitirá adquirir una madurez cognitiva y emocional, trayendo consigo la capacidad del juicio para elegir, crear y proponer acciones, para lograr sus proyectos de vida; resultado que deriva un pequeño paso para el mejoramiento del contexto social.

3.2 *Objetivos*

3.2.1 General

Realizar una reflexión teórica sobre la experiencia de práctica profesional, que permita una interpretación crítica de los acontecimientos vividos con la comunidad educativa (estudiantes y padres de familia) de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía del Municipio de Bello-Antioquia, durante el año 2014.

3.2.2 Específicos

Reconstruir las experiencias de la práctica profesional, que permita la recuperación histórica de los acontecimientos relevantes en la agencia.

Interpretar de forma crítica y reflexiva las intervenciones realizadas en la agencia de práctica (IE Carlos Pérez Mejía), en el contexto de la teoría.

Describir los aciertos y dificultades, referentes a la problemática identificada en la agencia de prácticas.

Plantear estrategias creativas que permitan fortalecer las falencias de la I.E Carlos Pérez Mejía en cuanto al desarrollo de sus proyectos de educación integral.

3.3 Actividades a desarrollar

Con el fin de desarrollar el programa “*Proyectando mi futuro*”, se utilizaron diferentes técnicas que permitieron que los estudiantes, expresen sus pensamientos, reflexionen y analicen diversos contenidos de interés para sus vidas. Entre estas técnicas están; el grupo focal, taller reflexivo, cuestionarios, videos y canciones.

3.3.1 Grupo focal

Con el fin de conceptualizar esta temática se retoma al autor Kornblit, A (2007), quien expresa: el grupo focal se trata de una técnica de investigación cualitativa que propicia la exploración de un tema particular entre los integrantes del grupo, quienes expresan sus opiniones, experiencias y saberes previos, con el fin tanto de abundar en el tema, como de conocer por qué los integrantes piensan como lo hacen.

Por añadidura Kornblit, A (2007), cita a Ibañez, S (1979), quien plantea sobre el grupo focal que, el grupo es una fábrica de producción de significados, a partir de la información. Kornblit, A (2007), también expresa que en esta técnica es importante planificar los grupos a intervenir y la duración de las sesiones, teniendo en cuenta que no se debe exceder de dos horas por sección, debe haber claridad de roles en cuento a los participantes y el moderador.

La función del moderador según Kitzinger, (1994) citado por Kornblit, A (2007), es impulsar la participación e interacción de los integrantes del grupo, con el fin de descubrir sus similitudes y diferencias.

Según lo expuesto en el párrafo anterior es importante dar a conocer algunas de las técnicas que puede utilizar el moderador para mantener la participación del grupo, según Mariampolsky (1988) quien es citado por Kornblit, A (2007), expresa que se pueden aplicar las siguientes técnicas “asociación de palabras, mantenimiento del silencio, ampliación y clarificación del contenido de lo que se está diciendo o de algún termino particular.”(pg. 78) Es importante tener en cuenta que el moderador debe darle sentido a la información dada por los participantes e integrarla a la teoría.

También sobre el tema de grupo focal Aigner, M (2002) complementa lo anterior diciendo, el grupo focal tienen como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia, además de observarse como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto cultural y social, al que el coordinador debe dar prioridad a sus diferentes modalidades, el grupo focal toma la modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada que por lo regular se torna en una conversación grupal, en la cual el coordinador plantea algunas temáticas y preguntas asociadas a algunos antecedentes que orientan la dirección del grupo, de acuerdo con los propósitos de la investigación.

3.3.2 Taller reflexivo.

Esta técnica a utilizar es muy importante, ya que permite la construcción del conocimiento a través de la participación del grupo, ampliando este concepto Aguirre, B (1999) citado por la fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM). (S.F) expresa El taller reflexivo es una herramienta que promueve la reflexión-acción, a la vez que permite el análisis de situaciones reales, y potencia la construcción y el desarrollo de alternativas; en la metodología el taller se construye conjuntamente al conocimiento, por tanto, quien guía el taller es el facilitador, la metodología consciente la filosofía del aprender a ser, aprender a aprender, esto implica tener capacidad de búsqueda conjunta del saber sin imposición de verdades absolutas y el aprender a hacer, a partir de la cual se ponen en juego, las capacidades, aptitudes y deseos de una persona para construir algo para sí y los demás.

También es importante tener en cuenta que el taller reflexivo cuenta con los siguientes pasos para su ejecución; la FUNLAM (S.F) aporta que las partes del taller reflexivo son; el encuadre, donde se definen las reglas del taller, la fase de recolección de datos esta fase es la de construcción grupal. Como tercera fase está la plenaria, aquí se hace la reflexión grupal y se promueve el debate, además se valora la construcción y el conocimiento de los integrantes del grupo, por último, está la etapa de la devolución, donde el facilitador hace una retroalimentación al grupo de los elementos más significativos encontrados durante el debate.

Adicional a las técnicas antes descritas, también se utilizaran instrumentos como el Kuder C Vocacional y el cuestionario, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la población.

3.3.3 Kuder C vocacional.

Esta prueba psicométrica será utilizada únicamente con los estudiantes del grado once, quienes conforman el grupo del proyecto de orientación vocacional; esta prueba fue creada por Frederic Kuder. Para mayor información sobre la prueba ver Marco referencial (pg.39-41)

3.3.4 El Cuestionario

El cuestionario fue un instrumento que sirvió para recopilar información de importancia en un grupo poblacional y un tema determinado, este concepto lo amplia García, F (2004) quien expresa; “el cuestionario es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, desde el punto de vista lógico y psicológico, expresado, en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada” (pg. 29)

Referente a lo anterior García, F (2004) expone que el cuestionario permite catalogar las respuestas, haciéndolas asequibles y de fácil validación en los resultados, además de permitir vincular el problema con las respuestas obtenidas; por ello, al crear un cuestionario el investigador debe tener claro el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación,

además, debe partir de sus conocimientos previos y de su sentido común para hacer del cuestionario un recurso idóneo que consiga la información requerida.

Ahora bien se debe tener en cuenta el objetivo de la construcción del cuestionario, para lo cual García, F (pg. 30) (2004) los clarifica de la siguiente manera:

- ✓ Traducir, con preguntas precisas, el planteamiento del problema.
- ✓ Crear un instrumento rigurosamente estandarizado que permita registrar con veracidad y confiabilidad las respuestas de los encuestados.
- ✓ Conformar una herramienta precisa, que distorsione mínimamente las respuestas de los encuestados, que refleje en la forma más completa la posición de los sujetos.
- ✓ Obtener información pertinente a los propósitos de la encuesta que se lleva a cabo.
- ✓ Poner en ejecución el proceso de investigación.
- ✓ Diseñar un recurso que favorezca, motive y genere la cooperación entre el encuestador y encuestado.
- ✓ Propiciar calidad en la información obtenida.
- ✓ Conseguir un instrumento que genere datos propios, para el cálculo de las condiciones sociales, económicas, sociológicas y políticas, entre otras, de una población.

Con el propósito de finalizar el tema; la aplicación del cuestionario como instrumento de recolección de información, es importante mencionar que cuenta con las siguientes ventajas; la aplicación se puede hacer a un número mayor de población, hay uniformidad de datos, y las

respuestas no son inducidas por la participación de un encuestador. Por otra parte el cuestionario, también presenta las siguientes limitaciones, en las que se evidencia que no hay profundización en las respuestas, hay restricción de aplicabilidad en la población analfabeta, la caligrafía en las respuestas pueden ser ilegibles, o las respuestas pueden no ser sinceras, por seguir parámetros sociales, y por ultimo puede ocurrir una mala interpretación de las preguntas en los participantes, lo cual propiciarán respuestas descontextualizadas. (García, F. 2004)

3.4 Recursos y propósitos de las actividades

A continuación se hará una breve descripción de las actividades, los recursos y los propósitos que se utilizaron para intervenir a la comunidad educativa.

3.4.1 Grupo focal.

Esta actividad se realizó con el fin que los estudiantes tuvieran un espacio en el cual pudieran expresar con tranquilidad y claridad sus experiencias, sentimientos y pensamientos acerca de sus vidas y de cómo se visualizan a futuro, y de este mismo modo pudieran ampliar y aclarar sus conocimientos, a través de la retroalimentación dada, tanto por las experiencias de los otros participantes como del moderador. Esta actividad se realizó en el salón de audiovisuales de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, Sede 1, donde se cuenta con recursos como, el video beam, el computador, y bafles, los cuales son instrumentos necesarios para el desarrollo de la actividad. Para finalizar, el tiempo estimado de cada sección será como

máximo de dos horas, con el fin de poder compartir todas las experiencias y aclarar inquietudes que puedan surgir durante el desarrollo de la temática.

3.4.2 Taller Reflexivo.

Los talleres tuvieron como finalidad abrir espacios para la reflexión y construcción conjunta de diversos temas, asociados principalmente al proyecto de vida y a la orientación vocacional de cada estudiante, con el fin de dar guías en la resolución de la pregunta ¿Quién soy? y ¿Para dónde voy?; para desarrollar esta actividad se utilizó el salón de audiovisuales, ya que es un espacio amplio y cuenta con la comodidad de tener computador, video beam, y bafles, que son necesarios para algunos talleres, debido a que se proyectarán videos y/o canciones que aporten a la construcción del taller. Además, también se utilizaron en algunos talleres papel periódico y marcadores para que los estudiantes plasmarán allí sus aportes al grupo y los dieran a conocer. El tiempo estimado de la actividad oscila entre 1:30 y 2:00 horas.

3.4.3 Prueba psicométrica Kuder C Vocacional.

Esta prueba psicométrica fue aplicada a los estudiantes del grado once, con el fin de conocer los resultados del perfil vocacional de cada estudiante, teniendo en cuenta sus aptitudes y rasgos personales; esta prueba facilitara la elección de una ocupación futura de dichas personas. La aplicación de esta prueba se realizó en las instalaciones de la Universidad Minuto de Dios, en el salón de la cámara gesell, con la colaboración del Centro Psicológico Uniminuto. La duración

estimada para la aplicación de la prueba es de aproximadamente de dos horas, los materiales necesarios para dicha actividad serán los cuadernillos de preguntas, las hojas de respuesta de las pruebas Kuder C Vocacional y un punzón.

3.4.4 Cuestionario

Este instrumento es de gran importancia, ya que sirvió por una parte para realizar un pre-diagnóstico sobre la situación actual de los estudiantes intervenidos, y por otro parte, para que los estudiantes dieran cuenta de lo aprendido durante el proceso de formación en el programa “Proyectando mi futuro”, cabe anotar que este cuestionario, fue muy útil, puesto que, a través de éste, los jóvenes, pudieron expresar su punto de vista sobre sus vivencias en los talleres y podrán aportar sugerencias, y recomendaciones, lo que permitirá mejorar cada día más.

Los materiales necesarios para la ejecución de esta actividad, son lápices o lapiceros y hojas con las preguntas de la entrevista. La actividad, será realizada en el aula de audiovisuales de la I.E Carlos Pérez Mejía, sede 1, y se aplicará a todos los estudiantes intervenidos; su duración estará estimada dependiendo del número de preguntas que se planeen realizar.

3.5 Cronograma de Actividades “Proyectando mi vida” ejecutado en la I.E Carlos Pérez Mejía –Bello

Tabla 1. Cronograma

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Marzo 3	Planeación de los talleres del programa “Proyectando mi futuro”	Análisis del diagnóstico de la institución.	Coordinadora Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Computador Hojas de block Lapicero Coordinación	Planear la ejecución del programa “ <i>Proyectando mi futuro</i> ” el cual se dividirá en dos grandes temáticas (proyecto de orientación vocacional – Proyecto de vida)
Marzo 17	Presentación del proyecto de orientación vocacional	Grupo focal Cuestionario académico.	Psico-orientadora Psicóloga en Formación Estudiantes del grado 11	Computador Video- Beam cuestionario, Lapiceros Aula Virtual	Presentar el proyecto de orientación vocacional a los estudiantes del grado 11. Aplicar cuestionario pre-diagnostico, donde los estudiantes expresen cuáles son sus preferencias laborales y académicas, adicional que identifiquen sus fortalezas y dificultades en las diferentes áreas del conocimiento.

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Marzo 22	Análisis y tabulación de los cuestionarios pre - diagnosticas aplicados a los estudiantes del grado 11	Análisis del contenido de los cuestionarios.	Psicóloga en formación	Computador Cuestionarios resueltos	Tabular la información dada por los estudiantes del grado once, con el fin de tener una visión más amplia de sus proyectos futuros
Abril 11	Presentación del proyecto de vida	Grupo focal	Estudiantes desde el grado 6° - 10 ° remitidos por el consejo directivo de la I.E. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Computador Video- Beam Aula Virtual Tablero Marcador	Presentar a los estudiantes, como se llevara a cabo el programa de proyecto de vida con la temática de farmacodependencia, además se les darán a conocer las pautas que orientan el programa y del cumplimiento de las mismas.
Abril 14	Ejecución proyecto de orientación vocacional. Coordinar salida para la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Video “Lucha por tus sueños”. http://www.youtube.com/watch?v=Q7kBpPfAzr8	Grupo focal	Psico-orientadora Psicóloga en Formación Estudiantes del grado 11	Computador Video- Beam Aula Virtual	Dar a conocer a los estudiantes los resultados del cuestionario académico aplicado con anterioridad, y dialogar con ellos sobre el conocimiento que tienen referente a las profesiones por las que tuvieron preferencias. Abrir un espacio de reflexión, donde se motiven a los estudiantes para la consecución de sus metas.

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Abril 30	Visita a las Instalaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.	Aplicación de test Psicométrico Kuder C Vocacional.	Personal de mercadeo de UNIMINUTO. Personal del Centro Psicológico Uniminuto (CPU) Psico-orientadora Psicóloga en formación	Bus escolar Instalaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Pruebas Kuder C Vocacional Punzón	Realizar un recorrido con los estudiantes del grado 11, por las Instalaciones de UNIMINUTO, con el fin de generar mayor motivación e interés por la educación superior, Adicional se aplicara la prueba psicométrica Kuder C Vocacional, para conocer las áreas en que cada individuo se puede desempeñar mejor.
Mayo 12	Promoción y Prevención de Farmacodependencia	Taller Reflexivo	Estudiantes desde el grado 6° - 10 ° remitidos por el consejo directivo de la I.E. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Computador Video- Beam Aula Virtual Papel periódico Marcador	Indagar el conocimientos previo de los estudiantes sobre las sustancias psicoactivas (SPA), con el propósito de construir un conocimiento vivencial sobre este fenómeno.

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Mayo 23	<p>Orientación vocacional.</p> <p>A partir de las inquietudes de los estudiantes el día 14 de abril, sobre sus diferencias en la capacidad de aprendizaje en las diversas asignaturas, se plantea la siguiente inquietud.</p> <p>“¿Por qué aunque se estudie mucho en una materia específica, no se logra entender en totalidad su contenido?”</p> <p>Actividades didácticas, para aplicar las diferentes Inteligencias Múltiples (Sudoku, Crucigramas, pintura, sopas de letras, montaje teatral con temas enfocados en ritmos musicales, naturaleza y juegos corporales.</p>	<p>Taller reflexivo</p> <p>Observación de diversos emergentes</p>	<p>Psico-orientadora Psicóloga en Formación Estudiantes del grado 11</p>	<p>Aula Virtual Sudoku Sopas de letras Vinilos Papel periódico Computador Video Beam</p>	<p>Aclarar en los estudiantes la inquietud de “¿Por qué aunque se estudie mucho en una materia específica, no se logra entender en totalidad su contenido?”, explicándoles este tema a partir de las Inteligencias Múltiples con la ejecución de diversos juegos.</p>

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Mayo 28	Promoción y Prevención de Farmacodependencia “Factores de Riesgo y factores protectores”	Taller reflexivo	Estudiantes desde el grado 6° - 10 ° remitidos por el consejo directivo de la I.E. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Computador Video- Beam Aula Virtual Papel periódico Marcador	Complementar los conocimientos sobre farmacodependencia en cuento la existencia de Factores de riesgo y factores protectores que indiquen en el fenómeno planteado.
Julio 14	Indagar con los estudiantes el conocimiento que tienen sobre los tipos de sustancias psicoactivas y sus consecuencias en la vida de cada individuo a corto y largo plazo	Grupo focal	Estudiantes desde el grado 6° - 10 ° remitidos por el consejo directivo de la I.E. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Computador Video- Beam Aula Virtual Tablero y marcador	Generar espacios que contribuyan a concientizar las consecuencias y afectaciones que trae a corto y largo plazo el consumo de las SPA en las diferentes esferas del ser humano, explicándolas durante el desarrollo del taller.

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Julio 28	Continuidad del grupo focal realizado el día 14 de julio sobre tipos de sustancias psicoactivas y consecuencias a corto y largo plazo. Video Campaña antidrogas 2011 https://www.youtube.com/watch?v=mgw8lj7XPDE	Grupo focal	Estudiantes desde el grado 6° - 10 ° remitidos por el consejo directivo de la I.E. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Computador Video- Beam Aula Virtual Tablero y marcador	Generar espacios que contribuyan a concientizar las consecuencias y afectaciones que trae a corto y largo plazo el consumo de las SPA en las diferentes esferas del ser humano, y la importancia que tiene la toma de decisiones conscientes, para el proyecto de vida.
Agosto 11	Conversatorio de las diversas fases en el consumo de las SPA	Grupo focal	Estudiantes desde el grado 6° - 10 ° remitidos por el consejo directivo de la I.E. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Computador Video- Beam Aula Virtual Tablero y marcador	Sensibilizar a los estudiantes acerca el problema que puede generar el contacto inicial con las drogas y la posibilidad de generar dependencia, tolerancia o cronicidad a dicho consumo.
Agosto 12	Orientación vocacional. Identificar las diversas Pautas de estudio	Grupo focal	Psico-orientadora Psicóloga en Formación Estudiantes del grado 11	Computador Video- Beam Aula Virtual	Dar a conocer a los estudiantes, las pautas adecuadas de estudio a seguir para que obtengan una mejor asimilación de la información académica.

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Agosto 25	Aplicación de cuestionario: Fenómenos de las drogas	Cuestionario	Estudiantes desde el grado 6° - 10 ° remitidos por el consejo directivo de la I.E. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Aula Virtual Cuestionarios Lápices, borrador, sacapuntas	Indagar sobre la transformación e impacto que han tenido los talleres desarrollados anteriormente sobre el fenómeno de la farmacodependencia por parte de los estudiantes
Agosto 29	Devolución de los resultados de la prueba psicométrica Kuder C Vocacional	Grupo focal	Psico-orientadora Psicóloga en Formación Estudiantes del grado 11	Computador Video- Beam Aula Virtual Hojas de resultado individual de la prueba Kuder C Vocacional	Realizar devolución de los resultados globales e individuales sobre la prueba Kuder C Vocacional, realizada el día 30 de abril de 2014.

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Septiembre 8	<p>Escuela de Acudientes. Devolución de informes individuales a los acudientes sobre el proceso de formación de los estudiantes. Brindar pautas de acompañamiento a los acudientes con respecto a los estudiantes. Entrega de remisiones a los acudientes para que soliciten atención especializada a los jóvenes a quienes se les identifico consumo de SPA</p>	Grupo focal	Acudientes de los estudiantes de proyecto de vida. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Computador Video- Beam Aula Virtual	Generar mayor participación de los padres y/o acudientes en los procesos formativos y psicosociales de los estudiantes, y su relación con el contexto educativo, bajo el fenómeno de las drogas que impacta el sector académico, familiar y personal.
Septiembre 15	Explicación y elaboración de hojas de vida y entrevista, que fomenta su proyección laboral y Académica.	Grupo focal	Psico-orientadora Psicóloga en Formación Estudiantes del grado 11	Computador Video- Beam Aula Virtual Formatos de Hojas de vida	Generar una adecuada orientación en el proceso y elaboración de los formatos de las hojas de vida; y proponer pautas para la presentación de entrevistas, tanto en el campo laboral como el académico.

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Septiembre 22	Presentación de ideas por parte de los estudiantes intervenidos, con el fin de hacer campaña antidroga dentro de la Institución Educativa.	Exposición por parte de los estudiantes.	Estudiantes desde el grado 6° - 10 ° remitidos por el consejo directivo de la I.E. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Computador Video- Beam Aula Virtual Carteleras	Crear propuestas por parte de los estudiantes, que conlleven a la reflexión de la importancia de la prevención y promoción de las SPA, dentro del plantel educativo
Octubre 20	Ejecución de los proyectos de prevención y promoción de SPA, generado a partir de las ideas de los estudiantes pertenecientes a proyecto de vida. Culminación del ciclo de proyecto de vida	La metodología a utilizar en la campaña de prevención y promoción de SPA, será a libre elección de los estudiantes. Recolección de información sobre los aspectos positivos y las recomendaciones de mejora mejor en el programa proyecto de vida	Estudiantes desde el grado 6° - 10 ° remitidos por el consejo directivo de la I.E. Comunidad educativa. Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Los materiales a utilizar serán definidos por los estudiantes encargados de hacer la campaña de promoción y prevención de SPA	Intervenir a la comunidad educativa, la cual se ha visto afectada en el transcurso de los años con la problemática de las drogas y los conflictos que esta genera dentro y fuera de las aulas de clase, con campañas de prevención y promoción de SPA por parte de los estudiantes pertenecientes a proyecto de vida con el acompañamiento de psico-orientación y psicóloga en formación.

Fecha	Actividad	Metodología	Recurso Humano	Recursos Materiales	Objetivos
Octubre 27	Culminación de proyecto de orientación vocacional.	Grupo focal	Psico-orientadora Psicóloga en Formación Estudiantes del grado 11	Cuestionario Lápiz o lapicero	Recibir por parte de los estudiantes, retroalimentación de los factores positivos o de los que se deben mejorar para futuras intervenciones tanto en el proyecto como en el personal que lo dicta.
Noviembre 5	Acto de clausura de proyecto de vida		Docentes Directivos. Acudientes Estudiantes Psico-orientadora Psicóloga en Formación	Aula múltiple Recordatorios.	Generar mediante un cierre simbólico el agradecimiento por la participación de los estudiantes y disposición en la ejecución de los talleres.

3.6 Población atendida en la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía

A continuación se presenta un breve resumen de la población atendida durante el periodo de práctica profesional dentro de la I.E Carlos Pérez Mejía del Municipio de Bello.

Tabla 2. Población atendida

Programa	Cantidad de personas intervenidas	Hombres	Mujeres	Numero de sesiones	Rango de Edad
Proyecto de Orientación vocacional	61	24	37	9	15-18
Proyecto de vida	25	21	4	11	11-18
Padres de familia	13	0	13	1	27-55
Total	99	45	54	21	

4. Devolución creativa

El momento de la devolución creativa es la última fase del procedimiento praxeológico, allí se hace una reflexión sobre las acciones puestas en práctica, entonces resulta el interrogante del ¿Que aprendemos de lo que hacemos? ; el praxeólogo debe examinar detenida y objetivamente como fue su proceso durante la experiencia de la práctica, resaltado los acontecimientos más significativos e importantes de su proceso, además debe vislumbrar y plantear nuevas estrategias, desde planos reales que permitan mejorar los procesos ejecutados a mediano o largo plazo en la agencia. (Juliao, C. 2011)

Dando cumplimiento al párrafo anterior a continuación se presentaran el cumplimiento de los objetivos, los aciertos y dificultades obtenidos durante el proceso de práctica profesional, las conclusiones y recomendaciones a la agencia, y por ultimo una reflexión teórica de la experiencia dentro de la agencia de práctica.

4.1 Evaluación del cumplimiento de los objetivos

La experiencia de la práctica profesional es una etapa que genera un poco de angustia y ansiedad en el practicante, pues es allí donde se pone a prueba los conocimientos adquiridos en la academia, debido a que hay poblaciones que esperan que el psicólogo en formación les resuelva y les explique diferentes situaciones que les acontecen en su diario vivir; sin embargo el temor descrito anteriormente al momento del ingreso a la agencia de práctica se va

desvaneciendo poco a poco, y va quedando la satisfacción de demostrar que se es competente para intervenir con éxito a la población que lo requiere.

A continuación se describen los principales aciertos y dificultades obtenidos durante el desarrollo de la práctica profesional.

4.1.1 Aciertos

- ✓ Se logró detectar e intervenir con eficacia diversas problemáticas presentes en la agencia de práctica; con la ejecución del programa “Proyectando mi futuro”, el cual engloba proyecto de vida con el tema de promoción y prevención del consumo de sustancias psicoactivas y orientación vocacional.
- ✓ En la gran mayoría de los estudiantes intervenidos se pudo hacer un proceso motivacional, evidenciado en la modificación de sus comportamientos y en la capacidad adquirida para proyectasen a futuro.
- ✓ Se logró establecer un buen rapport con la población intervenida, lo que contribuyó a que el proceso formativo con ellos fuera más enriquecedor, ya que esto permitió generar un ambiente de confianza, en el cual los jóvenes compartían libremente sus experiencias de vida con el grupo.

- ✓ Se consiguió involucrar a algunos familiares de los jóvenes en sus procesos formativos, lo cual es muy importante, debido a que éste es el principal ente socializador, donde se debe reforzar de forma positiva los pensamientos y conductas de los jóvenes.

- ✓ Se consiguió atraer la atención de los jóvenes en los procesos formativos, por medio de la utilización de diversos materiales didácticos en cada sección, como videos, canciones, reflexiones, marcadores, papel entre otros.

4.1.2 Dificultades

- ✓ En algunos casos los jóvenes integrantes de proyecto de vida son consumidores de sustancias psicoactivas y se encontraban en una fase donde la dependencia física y psicológica era mayor, trayendo consigo el síntoma de la tolerancia, evidenciada en sujetos con abuso a las drogas, es decir períodos que son indicadores clínicos y que deben ser atendidos por diversos profesionales para lograr la desintoxicación de sus cuerpos. Con los jóvenes que presentaban estos síntomas no se pudo hacer un acompañamiento integral desde la agencia, por consiguiente se realizaron remisiones para que fueran atendidos en sus respectivas entidades promotoras de salud, conforme lo estipula la ley 1566 de Julio 31 de 2012.

- ✓ Se encontró que durante el desarrollo de las intervenciones muchos jóvenes vinculados al proyecto de vida no asistían, lo cual impidió hacer un acompañamiento significativo en sus procesos formativos.

- ✓ La falta de asistencia de aproximadamente el 40% de los acudientes citados a las reuniones, demostró esto, el poco acompañamiento en los procesos formativos de los jóvenes, por parte de sus figuras cuidadoras.

- ✓ En cuanto al proyecto de orientación vocacional, fue complicado conseguir los espacios para desarrollar los talleres, debido a que muchos de los docentes no cedían sus clases para la ejecución de las actividades propuestas.

- ✓ Durante la aplicación de la prueba psicométrica de orientación vocacional Kuder C vocacional, no se obtuvieron los resultados esperados, debido a que los estudiantes no comprenden lo leído y carecen de vocabulario. Esto hizo que la prueba en algunos sujetos, arrojará resultados opuestos a la vocación por la cual los jóvenes se inclinan y al mismo tiempo dio criterio de invalidez, tal y como lo demuestran los gráficos anexos.

4.1.3 Análisis del cumplimiento del objetivo general (en términos de si se presentó o no una transformación de esa problemática identificada). Para esto, deberá analizar cada objetivo específico.

- ✓ Reconstruir las experiencias de la práctica profesional, que permita la recuperación histórica de los acontecimientos relevantes en la agencia.

Este objetivo se logró cumplir en su totalidad, ya que durante el desarrollo de la práctica profesional, se fue tomando nota en el diario de campo de las principales situaciones presentes en la agencia durante las intervenciones realizadas con los estudiantes, lo que contribuyó de forma positiva para realizar la sistematización de experiencias, dando cuenta del proceso vivido durante la práctica profesional.

- ✓ Interpretar de forma crítica y reflexiva las intervenciones realizadas en la agencia de práctica (IE Carlos Pérez Mejía), en el contexto de la teoría.

Fueron muchas las experiencias vividas durante el proceso de la práctica profesional, pero realmente la sistematización es una herramienta muy práctica para dar cuenta de estos acontecimientos, pues durante la práctica se pudo investigar autores que contribuyen y aportan al psicólogo en formación, pero al ser la sistematización un proceso más amplio, profundo y que requiere analizar las situaciones más detenidamente, permite entender desde un punto de vista más crítico, reflexivo y

objetivo las situaciones que los jóvenes enfrentan diariamente, apoyándome en los autores referenciados en el marco teórico, observando y teniendo claridad de cómo se aplican estas teorías a las diversas situaciones.

Cabe anotar que a pesar de haber jóvenes de muy bajos recursos económicos que no les da para suplir sus necesidades básicas, se interesan mucho por sus procesos formativos, buscando forjar un buen futuro. Esta situación puede ser explicada desde la resiliencia, definida como “la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante la adversidad, que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y transformación a pesar de los riesgos y la adversidad.” (Bernard, 1996.) Citado por (Gamboa, S. 2008. Pág. 61)

- ✓ Describir los aciertos y dificultades referentes a la problemática identificada en la agencia de prácticas.

La sistematización de la práctica profesional, es un proceso que da la oportunidad de recoger y teorizar todo lo sucedido en la agencia de práctica, y por tanto, permitió evaluar los aspectos positivos y las dificultades obtenidas durante el desarrollo de cada intervención.

Se debe tener en cuenta que con las intervenciones realizadas se obtuvo el 80% de los propósitos planteados en el programa “proyectando mi futuro” donde el objetivo principal era abrir espacios para la participación, socialización, sensibilización, motivación, y reflexión, sobre diversos aspectos importantes de la vida de cada estudiante; esto también contribuyó a guiarlos a través de herramientas psicológicas a concretar sus elecciones profesionales y sus proyectos futuros, y a que identificarán los aspectos que impedían la consecución de sus logros, lo que les permitió buscar y ejecutar correctivos para el logro de sus sueños.

Es de anotar que un porcentaje del 20% de los propósitos planteados no se pudieron alcanzar, los principales factores que incidieron en esta dificultad hace referencia a estudiantes con los que no se pudo llevar a cabo el proceso de forma continua y adecuada, por diversos factores, como la inasistencia a las intervenciones propuestas, es de resaltar que dos o tres de los jóvenes que debían cumplir con la asistencia a los talleres de formación en diversas ocasiones llegaban bajo los efectos de sustancias alucinógenas, por tanto no contaban con la capacidad para estar activos a la sesión. Por último, el proyecto, también pretendía involucrar a todos los acudientes de los estudiantes, lo cual no fue posible debido a que varios de ellos no asistieron a los encuentros programados.

- ✓ Plantear estrategias creativas que permitan fortalecer las falencias de la I.E Carlos Pérez Mejía en cuanto al desarrollo de sus proyectos de educación integral.

Este objetivo es fundamental, porque al haber realizado un buen proceso en la práctica profesional, se pudo encontrar muchas problemáticas, que hay al interior de la Institución Educativa y que han sido pasadas por alto debido a diferentes motivos, como por ejemplo, falta de motivación para el cambio, naturalización de los acontecimientos, falta de recursos humanos o financieros, entre otros. Este objetivo, permitió conocer lo que realmente sucede dentro del plantel y gracias a esto, se pudo proponer procedimientos de mejora que beneficiarán a la comunidad estudiantil en general, desde docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

Cabe resaltar que algunas de estas propuestas ya fueron dadas a la Institución Educativa, quienes se mostraron muy interesados por ejecutarlas a corto plazo, debido a que estas recomendaciones son muy interesantes y viables en el proceso de formación de los educandos; siendo esto de gran satisfacción personal, pues con lo anterior queda en evidencia la capacidad con que se cuenta para proponer cambios en pro de la sociedad.

4.1.4 Recomendaciones a la agencia.

La Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, pretende ofrecer una educación que deje huella en la construcción de nuevos caminos; para el cumplimiento de este propósito cuentan con docentes muy capacitados académicamente y con amplia trayectoria en sus carreras profesionales.

En relación a lo anterior, se debe tener en cuenta que la educación debe contar con diversos factores para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, entre estos, se podrían mencionar: el buen nivel académico de los docentes, un ambiente armonioso en las instalaciones de clase, y el respeto y la dignificación del ser humano, dado desde los agentes educativos a los educandos y viceversa.

Entre los factores expuestos anteriormente, durante la experiencia de práctica profesional, se pudo notar que el respeto de docentes a estudiantes se pierde algunas veces, debido a que han sucedido episodios que dan cuenta de esto; por ejemplo, los docentes gritan y castigan con la técnica fuera de tiempo constantemente a sus alumnos, en ocasiones los docentes también se refieren a algunos de sus estudiantes estando ellos presentes de “no me aguanto más a este peladito, lléveselo rápido”, “Es el más desobediente y peleón del salón”, “Es que no sabe nada” o “No se junten con ese, que no hace nada”.

Las frases descritas anteriormente, no contribuyen a los procesos formativos de los estudiantes, pues cabe resaltar que los docentes son figuras representativas para los menores, por tal motivo deberían generar admiración y motivación en los estudiantes, y con los comportamientos que ellos tienen hacia sus educandos, les generan sentimientos de desaprobación, estigmatización, desmotivación hacia el estudio, además de reforzarles pensamientos y conductas negativas.

Como recomendación fundamental es necesario capacitar a los docentes y directivos institucionales, aclarándoles que la función de ellos es ofrecer una educación integral, donde el docente ya no es una figura autoritaria que va solo a enseñar algo académico, sino que debe ser quien ofrezca una educación integral desde el ser hasta el saber.

Adicional a lo anterior, a los docentes también se les podría capacitar referente al reconocimiento de algunos rasgos sobre trastornos asociados a la infancia y adolescencia, pues se observó que ellos catalogan mucho a sus estudiantes como hiperactivos o les ven retardos mentales donde no los hay, por conductas que son normales según la etapa del desarrollo del ciclo vital en el que se encuentren o por ciertas situaciones específicas por las que están atravesando los niños o jóvenes dentro de sus hogares o contextos sociales actualmente.

Adicionalmente es de vital importancia que la Institución logre interactuar de forma más directa con los acudientes de los estudiantes, ya que se evidencia desinterés por parte de estos

hacia el proceso formativo de sus hijos, mientras la I.E se está quedando solo en la queja en vez de generar acciones que permitan la solución de esta dificultad.

Según lo anterior sería muy interesante implementar escuela de padres, inicialmente obligatorias bajo alguna medida correctiva debido a la situación antes descrita, mientras el encargado del proceso logra generar la empatía y despertar el interés de los acudientes para que asistan por interés y motivación, más no por obligación.

Otro aspecto a tener en cuenta es que el proyecto de orientación vocacional, inició su ejecución el año actual (2014), por tanto se pudieron detectar falencias, que deben ser corregidas con el fin de lograr un impacto positivo en los estudiantes, los factores a corregir serían; como primer aspecto la orientación vocacional se debería iniciar a perfilar desde el segundo semestre del grado decimo, lo que le permitiría a los estudiantes, tener más tiempo para pensar que quieren hacer después de salir del colegio e irlos llevando a tomar conciencia sobre los nuevos cambios en sus vidas, como segundo ítem a corregir, el proyecto de orientación vocacional se debería implementar como parte del pensum académico y no como actividad extra-clase, de este modo, se podría evitar el inconveniente presentado, en cuanto a los espacios para la ejecución de las actividades.

Para finalizar, se concluye que temáticas como la farmacodependencia, son muy importantes para toda la población estudiantil; es bien sabido que este asunto se ha convertido en problema de salud pública, por tanto se deberían realizar campañas mensuales de promoción y prevención

respecto a este tema, con toda la comunidad estudiantil, y no solo con los integrantes del proyecto de vida.

4.1.5 Conclusiones de la práctica

La práctica profesional fue una experiencia muy enriquecedora en aspectos personales y profesionales, debido a que se pudo explorar y poner en práctica la teoría aprendida en la universidad, lo que contribuyó a adquirir experiencias e implementar mejoras para el momento de ejercer esta profesión en el campo laboral.

Todo cambio de pensamiento o de comportamiento, siempre parte desde la motivación propia de cada ser humano, ya que si las acciones se realizan porque son exigencias de externos va a ser muy complicado y tardarán más los procesos de cambios de los individuos, pues la presencia física de los estudiantes no garantiza que estén asimilando los contenidos propuestos en las intervenciones.

Las Instituciones Educativas son lugares en los que se promueve la formación del ser humano, por esto es de vital importancia que interactúen con frecuencia con las familias, para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Colombia es un país que tiene establecido en su Constitución Política el derecho a la educación, por tanto la vuelve asequible a toda la población; pero es importante detenernos a pensar en la calidad de educación que se está ofreciendo, debido a que la mayoría de los estudiantes egresados de los colegios públicos no han logrado fortalecer competencias básicas, como por ejemplo la competencia argumentativa, propositiva e interpretativa, que son básicas al momento de leer e interpretar un texto correctamente.

Los jóvenes no necesitan figuras autoritarias que les condicionen sus comportamientos bajo la modalidad de la intimidación; esto lo que hace es generar un aumento en síntomas negativos; actualmente los jóvenes necesitan personas que los guíen desde su ser hasta el saber, ofreciéndoles una educación integral y permitiéndoles su participación consiente en las actividades.

4.2 Reflexión teoría de la Práctica Profesional (con el fin de nutrir los campos ocupacionales de la disciplina psicológica).

La experiencia de práctica profesional fue muy significativa y gratificante en la medida en que hace posible el crecimiento, tanto en el ámbito profesional como en el personal.

Referente a lo profesional, se puso al servicio de la comunidad los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad, contrastarlos y dándoles aplicabilidad en el contexto real en el que se está inmerso; a nivel personal me siento una persona más humana y con más disponibilidad

para aportar a la sociedad procesos e intervenciones psicológicas que puedan promover el cambio y la transformación social positiva anhelada desde hace tantos años en nuestro país que ha sido tan golpeado por la inequidad, la violencia, la pobreza afectiva y ha traído consigo la naturalización de acontecimientos que deberían ser inaceptables socialmente.

Adicionalmente durante la experiencia de práctica se pudo observar, que para los jóvenes es muy importante contar con espacios donde estén libres de presión y de prejuicios, donde puedan expresar todos sus sentimientos y hayan personas dispuestas a escucharlos sin descalificarlos, que los guíen hacia una comprensión de sus vivencias, de su ser y de sus potencialidades.

Por otra parte haber sistematizado la práctica profesional bajo el enfoque praxeológico me permitió adquirir un panorama más amplio y claro sobre cada situación vivenciada dentro de la agencia de práctica, ahondando en autores y teorías que explicaban el proceso de cada individuo según sus diferencias individuales y sociales intervenidos durante la ejecución de los talleres, recogiendo así una mirada desde lo global y superficial hasta lo particular, enlazado y reflexionado con la teoría. Al mismo tiempo también permitió hacer cuestionamientos sobre la labor que se desempeña como psicóloga durante el proceso de práctica profesional, teniendo en cuenta la pertinencia, la eficacia y la eficiencia, obtenidos en la ejecución de funciones asignadas, así como también los procesos que se deben mejorar para ser cada día una persona y una profesional más competente, beneficiando al mismo tiempo, el núcleo social.

Otra de las grandes ventajas que tiene la sistematización y el enfoque praxeológico, es que exige el análisis de los logros y dificultades obtenidos durante la etapa productiva, lo que contribuye a profesionales que vayan a intervenir la misma problemática permitiéndoles la implementación de planes de mejora y evitándoles errar en los mismo aspectos que nosotros lo hicimos; para finalizar la devolución creativa es una parte fundamental del trabajo, debido a que en muchas entidades las personas que diariamente están inmersas allí, empiezan a naturalizar una serie de aspectos que no tendrían por qué suceder, pues el practicante, al ser una persona que llega con una mirada objetiva y un pensamiento no contaminado por el clima que se vive dentro de la agencia, logra detectar más fácilmente los procesos que se pueden mejorar y recomendar al mismo tiempo de qué forma se puede hacer.

Durante el periodo de la práctica son muchos los cuestionamientos que se pudieron hacer sobre la vida de estos jóvenes, interrogantes que a través de una revisión teórica, se pudieron responder, estos serán expresados a continuación:

Tanto en los hogares como en la Institución Educativa, notan que los estudiantes durante la transición de la primaria a la secundaria presentan cambios de humor, de forma de ser, se vuelven más susceptibles e irritables, cambian constantemente de opinión, son más críticos frente a la norma y las imposiciones sociales y ya no se comportan como los mandan sus padres o profesores sino que hacen lo que ellos creen conveniente, también se despierta en ellos el interés y la exploración sexual lo que se evidencia en el trato hacia sus compañeros o compañeras, siendo tildados por los docentes y acudientes como “groseros” o “peliones”.

Referente a lo anterior, se debe tener en cuenta que los jóvenes al llegar a este ciclo vital del desarrollo, que es el período de la adolescencia, tal y como lo expresan los autores referenciados en el marco teórico, presentan fuertes cambios en sus vidas desde lo físico, cognitivo, sexual, emocional, moral y social; en cuanto los cambios cognitivos Gerrig R & Zimbardo P(2005) toman como referente a Piaget quien expone que en esta etapa los jóvenes alcanzan la etapa final del desarrollo cognitivo, siendo esta las operaciones formales donde desarrollan el razonamiento abstracto y pensamiento deductivo, trayendo consigo la capacidad de imaginar diversos aspectos, sacan conclusiones e inician a preguntarse una serie de aspectos sobre sus vidas y lo que pasa alrededor de ellos, por lo tanto ya no se dejan guiar solo por lo que digan sus familiares, amigos o docentes sino por sus propios pensamientos y análisis de sus realidades. Por otra parte en lo que compete a lo social tal y como lo nombra Bordigno, M (2006) retomando a Erik Erikson los jóvenes inician una gran confusión que se verá reflejada en sus núcleos socializadores, ya que quieren saber quién son y qué lugar ocupan en el mundo. Por otra parte están pasando por grandes cambios físicos, perdiendo sus figuras de niños y por tanto sus roles como niños, les produce un poco de incomodidad e inseguridad ya que deben aceptar su nueva figura, e iniciar un duelo por la etapa de la infancia, lo que repercute en el cambio anímico, además, es en esta etapa en la que los adolescentes inician la separación con sus figuras cuidadoras, con el fin de encontrar la respuesta por su identidad.

En cuanto a lo moral Almagiá E (1987) evoca a Kohlberg quien expresa que en esta etapa del ciclo vital la persona se encuentra en el nivel convencional, es decir el adolescente está muy

interesado por pertenecer a un grupo y ser aceptado por éste, es de recordar que en la adolescencia el grupo más significativo y al que ellos buscan pertenecer son sus pares, ya que como se nombró anteriormente inician una separación de sus figuras cuidadoras pasando estas a un segundo plano, adicional en este nivel el joven, como ya tiene esa capacidad de juicio instaurada gracias al desarrollo cognitivo sabe que es bueno y que es malo, por tanto saben la importancia de cumplir con las reglas sociales establecidas, como por ejemplo ser solidarios con los demás, respetarlos, entre otras, además de convertirse en lo que la sociedad espera de ellos.

Cabe anotar que estas teorías del ciclo vital fueron aplicables en la gran mayoría de casos, pero en otros parecía no aplicarse, haciendo referencia, principalmente al desarrollo moral, ya que mucho jóvenes en esta etapa hacen lo contrario, es decir, no les importa lo que la sociedad espere de ellos, no les interesa cumplir con las normas estipuladas, no les interesa socializar con nadie, ni se les evidencia el respeto y el amor por los otros, pareciendo esto como si ellos vivieran en una realidad distante y que lo que pasa a sus alrededores no los implicara a ellos directa o indirectamente.

Adicional es importante que las personas encargadas de promover el desarrollo integró de estos estudiantes, tenga una cercanía con las teorías del desarrollo, pues estas contribuirán a la implementación de estrategias para el acercamiento con los jóvenes, y a la utilización de herramientas acordes a sus edades, logrando con esto generar empatía y promover adecuada e integralmente el desarrollo del ser humano en todos sus ámbitos (personal, familiar, social, escolar).

Por otra parte cabe analizar también el grado y el tipo de motivación que estos jóvenes tienen con respecto a la consecución de sus metas, pues durante el desarrollo de las intervenciones grupales se pudo observar las diferencias en los comportamientos de los estudiantes, pues en algunos se notaba interés y participación durante la ejecución de las intervenciones, mientras que otros se mostraban desinteresados por los contenidos abordados en los talleres. Aquí el cuestionamiento recae en el porqué de esta situación, dando una posible respuesta a tal interrogante desde las diferentes teorías de la motivación, para lo cual Maslow con su jerarquía de necesidades expone que el ser humano debe satisfacer como primera necesidad la fisiológica, como segunda, la de seguridad, como tercera, la necesidad de pertenencia y de amor, entre otras. Al analizar detenidamente la aplicabilidad de la teoría de Maslow se puede sustentar que muchos de los estudiantes de la Institución educativa, carecen de recursos económicos y afectivos que impiden la satisfacción de las necesidades descritas anteriormente, pues sus hogares están ubicados en zonas vulnerables, donde resalta la pobreza y la marginación social, muchas de las viviendas que ellos habitan son ranchos elaborados con tablas y plásticos, donde los servicios públicos no están instalados y los recursos económicos no alcanzan para satisfacer el hambre y para reforzar estas carencias económicas, se le suma que la gran mayoría de estos hogares son disfuncionales donde los padres no cumplen sus roles de cuidadores y protectores de sus hijos, el ambiente es violento y además hay consumo de SPA dentro del hogar permeando esta conducta a los estudiantes, y enmarcando la no satisfacción de la necesidad de seguridad y amor en los jóvenes, lo que resalta en sus comportamientos desinteresados y en sus relaciones hostiles dentro del plantel educativo; pues con la teoría de Maslow es lógico pensar que habrá dificultad en el aprendizaje y en proyecciones futuras, cuando el presente de estos jóvenes esta

mediado por vacíos que van desde las necesidades corporales como la no satisfacción del hambre, del sueño y demás, hasta los vacíos afectivos por la inseguridad de pensar en un futuro promisorio, cuando el presente se muestra cruel y oscuro, donde no hay familias que demuestren amor y por tanto incapaces de contener las angustias y el dolor de sus hijos, sembrando en ellos solo la desesperanza.

Pero cabe resaltar que hay jóvenes que aunque tengan un panorama tan desolador, están logrando trascender y superar todas las barreras que la sociedad les impone con la inequidad que existe y optan por ir más allá, por esforzarse, soñar y luchar por conseguir sus metas a pesar de las adversidades de sus contextos, gracias a la resiliencia, siendo esta la capacidad que desarrollaran de sobreponerse a los problemas.

Como reflexión a lo anterior, queda como aspecto de gran importancia para el ejercicio de la profesión, que es relevante conocer las diferentes teorías psicológicas que ayudan a comprender al ser humano, pero que no nos podemos ceñir ni dejar vetar por estas, ya que nos quitaríamos la posibilidad de descubrir el verdadero potencial del ser humano, y que las instituciones como las escuelas u otras, cuyo objetivo sea promover el desarrollo integral de las personas, deben intentar ir más allá de las teorías y no resignasen a ciertas conductas de los jóvenes porque estas así lo dicen; deben luchar por generar en los estudiantes la capacidad de resiliencia, deben aliarse con ellos y mostrarles una luz de esperanza donde se les muestre que, a pesar de las dificultades de sus contextos ellos son capaces de lograr las metas que se proponen en la vida.

En consecuencia a lo anterior, dentro de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, se desarrolló el programa “Proyectando mi futuro”, con dos componentes: el primero, fue el proyecto de orientación vocacional, el cual tuvo como finalidad mostrar a los estudiantes las ofertas educativas que el medio ofrece y como acceder a ellas; además, se generó en ellos la motivación para seguir sus estudios académicos superiores una vez finalizada la secundaria, y optar por una opción diferente a quedasen en las calles aumentando las cifras de desempleo y des-escolaridad. para lograr este propósito, se trabajó con los estudiantes en diferentes actividades encaminadas a que ellos descubrieran sus potencialidades, aptitudes, expectativas y falencias que han desarrollado durante el transcurso de sus vidas, ya que la orientación vocacional no es algo que se construye de un momento a otro, sino que es algo que se edifica durante toda la vida y se puede evidenciar en los gustos por el desarrollo de cierto tipo de actividades y la forma en cómo se relacionan y resuelven los problemas.

Retomando lo anterior, se profundizó con los jóvenes en el tema de la inteligencia, ya que surgió el cuestionamiento por parte de ellos del “por qué nos cuesta más dificultad asimilar los contenidos de unas materias que de otras”, para lo cual fue fundamental la explicación que Garder, H citado por Suazo, S (2006) sobre las inteligencias múltiples, pues a través de estrategias didácticas como el juego, el dibujo y obras teatrales se ayudó a los jóvenes a descubrir que todos son inteligentes, pues tenían la capacidad para resolver problemas presentes en sus cotidianidades, pero, aunque tenían los ocho tipos de inteligencia, había una que sobresalía entre las otras y, era esta la que debían explorar y aprovechar para la selección de una posible profesión en su futuro.

Concluyendo el tema del desarrollo del proyecto de orientación vocacional, cabe resaltar que la teoría y la historia que propone Rascovan, S (2013), con respecto al tema es muy precisa y aplicable, pues con los jóvenes se trabajó desde todas las etapas descritas por el autor en el marco teórico. Para ayudarlos a perfilar su vocación, se tuvieron en cuenta todas las fases que el propone, iniciando desde los aportes de la psicología científica con la aplicabilidad de test válidos y confiables en este caso, haciendo referencia a la prueba psicométrica Kuder C Vocacional, hasta tener en cuenta las destrezas, habilidades, formas de ver el mundo, rasgos y diferencias individuales y socio-culturales de cada estudiante, además de haber fomentado en la Institución la capacidad para tomar decisiones conscientes y propias de lo que quiere ser cada individuo más allá de lo que esperan sus familias o grupos influyentes.

Este proyecto deja una gran satisfacción, pues muchos de los estudiantes expresan el agradecimiento por mostrarles ese camino a seguir. Ellos dicen no haber pensado en ningún momento en una Universidad, ya sea por circunstancias de motivación o por falta de recursos económicos, pero que con el proceso realizado con ellos, abrieron su panorama y se entusiasmaron por hacerlo; además, es algo que también se pudo evidenciar en el diagnóstico inicial. Se mencionó que de los egresados de años anteriores, seguían sus estudios de educación superior uno o dos de ellos; para este año, más de la mitad de los estudiantes intervenidos han adquirido el PIN, para presentarse a alguna Universidad, específicamente (la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia). Además de mostrar interés por consultar sobre los procesos de ingreso al SENA.

Por último, es muy satisfactorio conocer un caso de una de las estudiantes que ya inició su estudio en enfermería sin haber concluido el colegio.

Con el fin de dar por concluida la reflexión teórica de esta experiencia de práctica profesional, se dará cuenta del proceso ejecutado en el Proyecto de Vida, el cual se pudo implementar con los estudiantes debido a que se encontraban en la etapa de las operaciones formales denominada por Piaget, lo cual les permite hacer un análisis de las situaciones vividas a lo largo de su vida e imaginar un posible futuro con diversas alternativas. Cabe resaltar que tal como lo describe Zuaza, A (2007), los proyectos de vida que tenían algunos de estos jóvenes diferían uno de otros, ya que estos depende en gran medida de la personalidad, de las experiencias vividas, y de las influencias de los contextos socio- culturales y modelamientos familiares que acompañen al adolescente. Partiendo de lo anterior, es comprensible la escases de proyecciones futuras que hacen estos jóvenes de sus vidas, ya que como se mencionó en el diagnóstico el contexto en el que ellos interactúan tanto familiar como socialmente, está predominado por adultos y jóvenes sin educación superior, dedicados al trabajo en el mejor de los casos, o dedicados a hacer parte de los grupos delincuenciales que operan en sus barrios; por tanto sus proyectos de vida en la mayoría de los casos van dirigidos al desarrollo de estas mismas actividades dándose un modelamiento. Además de esta forma, en cierta medida se sienten respaldados y aceptados en un grupo. Adicional, en los hogares según lo expresado por ellos, los padres también los incentivan a que salgan a conseguir dinero para ayudar con las obligaciones de la casa, por tanto muchos de ellos se proyectan haciendo lo que para sus familias es visto como aceptable.

Pero, aunque anteriormente se menciona la escases de proyectos futuros, es comprensible desde lo estudiado en la teoría, la labor como psicóloga no se limita solo a comprender la problemática, sino a buscar soluciones acordes y precisas que permitan que estos jóvenes trasciendan su mirada más allá del contexto en que viven.

Añadiendo a lo anterior fue muy significativo guiar a estos jóvenes en sus proyectos de vida, o en la búsqueda del sentido de vida tal como lo menciona Frankl, V (2004), llevándolos a una toma de conciencia por la responsabilidad de sus propias vidas, de incentivarlos a descubrir y explorar sus potencialidades, sobreponiéndose al dolor y a las frustraciones que les ha tocado enfrentar a lo largo de su camino y al mismo tiempo, rescatando los aspectos que proporcionan felicidad y fortalezas en sus vidas, logrando de esta manera, que ellos tomarán consciencia de su presente, y de la forma en como ellos están asumiendo la vida e incitándolos a ir un paso adelante del futuro, aplicando así el imperativo categórico “obra así, como si vivieras por segunda vez y la primera vez lo hubieras hecho tan desacertadamente como estas a punto de hacerlo ahora” Frankl, V (2004) (pg. 131-132), dándoles la posibilidad de analizar las consecuencias de sus actos antes de ejecutarlos, con el fin de observar si los resultados si serán los esperados.

También se les concientizo sobre la frase que expreso Frankl, V (2004) “El sentido de la vida cambia continuamente, pero no cesa nunca de existir”(133), lo cual fue muy importante porque algunos jóvenes se les podía observar la desesperanza presente, en sus posturas corporales y en

sus actitudes, entonces, esto los incentivo a analizar si realmente todo estaba tan perdido como ellos lo veían, o si realmente valía la pena renunciar a su meta, por acontecimientos que los implicaban directamente, entre ellos el desinterés de sus familias hacia ellos, la pobreza económica y afectiva que sentían, el rechazo y la marginación social por diversas situaciones, de allí, también, la importancia de educar en la Inteligencia emocional mencionada por Goleman, D (2012) con esto, se les da herramientas para enfrentar todo ese tipo de situaciones presentes en la vida y al mismo tiempo, superarlas obteniendo éxito.

Cabe resaltar que el proyecto de vida iba dirigido a los estudiantes que habían tenido faltas graves al manual de convivencia de la Institución, entre estas faltas, se encontraba como principal, el consumo y distribución de sustancias psicoactivas dentro de las instalaciones de la Institución Educativa, por tanto, la temática abordada durante las intervenciones fue el fenómeno de las drogas en Colombia, donde se retomó varios textos expuestos en el marco teórico, entre ellos una cartillas de la Alcaldía de Medellín, un libro de la Presidencia de la Republica y la ley 1566 de 2012, donde escriben sobre el tema, lo cual, fue de gran contribución, debido a que muchas de las problemáticas discutidas durante las intervenciones, daban cuenta de la teoría.

En la Institución es evidente el consumo de sustancias alucinógenas por parte de muchos de los estudiantes, lo cual es concordante con las cifras que reportó el estudio realizado en Colombia a nivel nacional durante el año 2011, donde como resultado, arrojó que entre los departamentos donde se presenta mayor consumo de sustancias psicoactivas esta Antioquia.

También fue relevante conocer que no todas las personas que han tenido acercamiento o uso de las drogas llegan a desarrollar las etapas de dependencia, pues aunque es un factor de riesgo a tener en cuenta no define que el sujeto se vuelva dependiente a las SPA.

Durante la ejecución de los talleres, se tuvo la oportunidad de dialogar con los jóvenes sobre el fenómeno de las drogas, sobre sus experiencias de vida referente al consumo y sobre las consecuencias que ellos veían que el consumo traía en sus vidas, ante lo que ellos expresaban inicialmente que las drogas no eran malas, y que por el contrario sustancias como la marihuana eran medicinales. De otra parte, se les indagó sobre por qué creían que los jóvenes iniciaban el consumo de SPA, obteniendo las siguientes respuestas: consumen por escapar de sus problemas, entre ellos, los familiares, lo hacen por curiosidad, también lo hacen porque sus amigos los inducen o por demostrar que ellos son capaces de hacerlo y ser aceptados en los grupos, o también pueden consumir porque las drogas les ayudan a ser más extrovertidos.

Con respecto a lo anterior, conocer los efectos inmediatos y las consecuencias a corto y largo plazo del consumo de SPA, leídos en el libro de la Presidencia de la Republica (2000) ayudo a dar claridad a los estudiantes, sobre pensamientos e ideas erróneas sobre el consumo de SPA, como por ejemplo expresiones como “la Marihuana es medicinal”, pues les pude aclarar que los indígenas, daban uso terapéutico con la aplicación de está, pero que el consumo, aunque inicialmente trae sensación de bienestar, euforia y relajación, como consecuencia, también se pueden presentar efectos negativos como la falta de memoria, concentración, depresión, ansiedad, entre otras. Adicional al abordaje de la Marihuana también se les explicó los otros

tipos de sustancias que existen, y los efectos negativos que está trae en sus vidas, afectando sus procesos académicos, pues se inicia un deterioro en la cognición, sus relaciones socio-familiares, sus aspectos físicos y psíquicos lo cual se convierte en un gran obstáculo para lograr su proyectos de vida.

También cabe resaltar que los factores de riesgo presentes en el consumo de SPA expuestos por Pérez y otros (2013), se reflejan en las respuestas que los estudiantes dieron sobre el por qué los jóvenes consumen drogas, las cuales comparto a continuación; “Para ser aceptados”, “Por propia decisión”, “Por curiosidad”, “Por problemas familiares”, “Para llamar la atención y sentirse importantes” y “Para evadir la realidad”.

En relación a lo anterior, en las respuestas dadas por los jóvenes se evidenció la necesidad de fortalecer en ellos habilidades como, la autoestima, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, pues los mismos estudiantes, después de haber compartido el tema del consumo de SPA, llegaron a la conclusión que consumir drogas no era la mejor alternativa para solucionar sus conflictos, pues cuando el efecto de la droga pasa los problemas siguen y en la mayoría de casos se agudizan debido a las consecuencias negativas tanto a nivel, personal, familiar y social que las drogas causan.

Para finalizar, la intervención con los padres de familia de estos jóvenes fue muy enriquecedora, pues con ellos se abordó los pensamientos que sus hijos tenían sobre las drogas y de como ellos veían en el consumo, una salida a los problemas, por tanto, se les dio estrategias

de como ellos, como agentes educativos, deben acompañarlos en la recuperación del consumo de SPA; se les concientizó, que no se trata de negar la problemática ni de escandalizarse porque sus hijos consumían, sino que deben tomar una postura de diálogo con ellos sobre sus problemas, hacerlos tomar responsabilidad frente a sus vidas y, ayudarles a buscar alternativas para la solución del conflicto que estaban viviendo actualmente. Estas sugerencias se hicieron con base en los factores protectores expuestos por la FUNLAM (2006), referente a las familias comunicantes, con vínculos fuertes y cercanos, además de la instauración de disciplinas claras hacia sus hijos; se les compartió también que tildarlos y en algunos casos echarlos de la casa y hasta del colegio, aumentaba más esta problemática ya que se les estaba quitando un factor protector primordial; además, se les dio a conocer la ley 1566 de 2012 donde las Entidades promotoras de Salud (EPS), tienen la obligación de hacer un acompañamiento íntegro en la recuperación de los jóvenes inmersos en las drogas, con el fin de que ellos solicitaran el servicio a la EPS por medio de las remisiones que fueron entregadas desde la Institución y elaboradas por el área de psico-orientación.

5. Referencias bibliográficas

- Aigner M, 2002, *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*, Centro de estudio de Opinión, Universidad de Antioquia facultad de ciencias sociales y Humanas centro de estudios de opinión. Recuperado el 29 de Agosto de 2013 de:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1611/1264>
- Almagiá E (1987). *El desarrollo moral: Una Introducción a la teoría de Kohlberg*. Revista Latinoamericana de psicología, año/vol. 19, numero 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá- Colombia.
- Asociación de gestión Humana (ACRIP) y la Fundación para la Educación Superior y el desarrollo (FEDESARROLLO) (2014). *Informe Mensual del Mercado Laboral- El desempleo juvenil en Colombia: sobresaliente reducción en un panorama internacional adverso*. Bogotá. Recuperado el 22 de Octubre de 2014 de:
http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2014/04/IML-Marzo-2014_Web.pdf
- Atehortúa, F (2005). *Gestión y auditoría de la calidad para organizaciones públicas: normas NTCGP 1000:2004 conforme a la ley 872 de 2003*. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín – Colombia. Recuperado el 28 de Octubre de 2014 de
http://books.google.com.co/books?id=EaDovpo6HF4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bordigno, M (2006). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Artículo de Revisión. Revista lasallista de investigación - vol. 2 no. 2. Recuperado el 06 de Agosto de 2014 de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf

Carvajal, A (2006). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. 2° Edición. Santiago de Cali- Colombia. Impreso en la Unidad de artes gráficas de la facultad de humanidades. Universidad del Valle.

Congreso de la Republica de Colombia (2012). *Ley 1566 de 2012*. Recuperada el 27 de septiembre de 2014 de; <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=48678>

DANE (2014). Boletín técnico – *Encuesta de Convivencia y Seguridad Ciudadana ECSC 2014 Medellín – Principales indicadores*. Recuperado del 22 de Octubre de 2014 de: <http://www.dane.gov.co/index.php/es/educacion-cultura-gobierno-alias/encuesta-de-convivencia-y-seguridad-ciudadana-ecsc/93-sociales/seguridad-y-justicia/5748-encuesta-de-convivencia-y-seguridad-ciudadana-2013-2014>

Davidoff, L (1990). *Introducción a la Psicología*. Tercera edición. México. Editorial MCGRAW-HILL

Frankl, V (2004). *El hombre en busca de sentido*. Editorial Herder. España

Fundación Universitaria Luis Amigo (S.F). *Técnicas prácticas de intervención psicosocial- caja de herramientas*. Recuperado el 02 de septiembre de 2013 de:
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/CajadeHerramientas.pdf>

Fundación Universitaria Luis Amigo (2006). Investigación sobre prevención de las drogodependencia en Colombia. Estado del Arte. Impreso por Departamento de publicaciones FUNLAM. Medellín – Colombia.

Gamboa, S (2008). *Juego. Resiliencia. Resiliencia. Juego*. 3º Edición. Buenos Aires. Bonum.
 Recuperado el 28 septiembre de 2014 de;
<http://books.google.com.co/books?id=IkomZb9YyRQC&pg=PA60&dq=teoria+de++resiliencia&hl=es&sa=X&ei=7HooVOyzMYfJgwSH8oDgCg&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=teoria%20de%20%20resiliencia&f=false>

García, F (2004). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México. Limusa. Recuperado el 04 de octubre de 2014 de:
<http://books.google.com.co/books?id=-JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&dq=cuestionario&hl=es&sa=X&ei=1AQwVIOXOIrGgwTusYLADQ&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=cuestionario&f=false>

García, J (1989). *Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-Independencia de campo*. Recuperado 01 de Agosto 2014 de: <http://books.google.com.co/books?id=avOfbY-LH6cC&pg=PA27&dq=Los+estilos+cognitivos+y+su+medida&hl=es-419&sa=X&ei=0X3iU9PROIbMsQSO6oGACA&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=Los%20estilos%20cognitivos%20y%20su%20medida&f=false>

García, J (2007). *Motivación: haga que lo hagan*. Madrid. FC. Editorial. Recuperado el 14 de Agosto de 2014 de: <http://books.google.com.co/books?id=q3oshEQMcxIC&printsec=frontcover&dq=motivacion&hl=es&sa=X&ei=0UjtU7q6GbXLsQTptoHQDw&ved=0CDQQ6AEwBQ#v=onepage&q=motivacion&f=false>

Gerrig R & Zimbardo P (2005). *Psicología y vida. Decimoséptima Edición*. Recuperado 07 de Agosto de 2014 de: <http://books.google.com.co/books?id=3-I4Z1dAxo0C&pg=PA325&dq=etapas+del+desarrollo+cognitivo+piaget&hl=es&sa=X&ei=gg7lU6ibDvHMtQShw4KIAQ&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=etapas%20del%20desarrollo%20cognitivo%20piaget&f=false>

Gispert, C (S.F). *Psicología para todos, Guía completa para el crecimiento personal, Capacidades, personalidad y socialización*. Volumen 1; España; Grupo Océano.

Gispert, C (S.F). *Psicología para todos, Guía completa para el crecimiento personal, Aprendizaje, conducta y emociones*. Volumen 2; España; Grupo Océano.

Goleman, D (2008). *Inteligencia emocional*. Edición Septuagésima. Editorial Kairós S.A. Barcelona. Recuperado el 29 de Octubre de 2014 de http://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=x8cTlu1rmA4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=que+es+la+inteligencia+emocional&ots=5d2Q6VvuqM&sig=q--sjw5yhYfo0T_TrJB2_ywsb_U#v=onepage&q=que%20es%20la%20inteligencia%20emocional&f=false

Institución Educativa Carlos Pérez Mejía. *Plan Educativo Institucional (PEI)*

Jaruffe, A & Pomara, M (2011). *Programación neurolingüística. ¿Realidad o mito en Psicología Y Ciencias Cognitivas?* Revista de la facultad de ciencias de la Salud. DUAZARY, Diciembre de 2011, vol. 8 n° 2. Universidad Magdalena.

Juliao, C (2002). *La praxeología: una teoría de la práctica*. Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. Recuperado el 24 de julio de 2014 de <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/handle/10656/649>.

Juliao, C (2011). *El enfoque Praxeológico*. Primera Edición. Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Kornblit, A (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis*. Editorial Biblos. Buenos Aires. Recuperado el 20 de Agosto de 2014 de: http://books.google.com.co/books?id=cDlsgt_VA18C&pg=PA77&dq=grupo+focal&hl=es&sa=X&ei=E2zzU4THH4PhsATjhILIBA&ved=0CCkQ6AEwAQ#v=onepage&q=grupo%20focal&f=false

Kuder, G (2001). *Escala de preferencias Kuder vocacional*: Folleto de instrucciones para la elaboración del perfil de preferencias vocacionales y la interpretación de los resultados. México. Editorial el manual moderno.

López, A (2003) . *Orientación vocacional como proceso - teoría, técnica y práctica*. Editorial Bonum. Argentina. Recuperado 12 Agosto de 2014 de: http://books.google.com.co/books?id=vbqfc1vsYaQC&printsec=frontcover&dq=orientacion+vocacional&hl=es&sa=X&ei=EDzIU_2vCs_LsASd_4KADg&ved=0CC0Q6AEwAQ#v=onepage&q=orientacion%20vocacional&f=false

Medellínstyle (2013). *Violencia en Medellín: Homicidios, hurtos y capturas es cifras. Marzo 2013*. Recuperado el 03 de diciembre de 2014 de. <http://medellinstyle.com/violencia-medellin-homicidios-hurtos-capturas-cifras-marzo-2013.htm>.

Medicina Legal y Ciencias Forenses (2014). *Boletín de prensa-Forensis 2013*. Recuperado 22 de Octubre de 2014 de:

http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.medicinalegal.gov.co%2Fdocuments%2F10180%2F145695%2Fpresentacion%2Bforensis2014.pdf%2F3b0aa016-1a19-4322-9cf3-a9b9fd985978&ei=3glIVO_mDJDKggTGsIDgCQ&usg=AFQjCNFxrL3QcrwuM0L-ftLRrCG9Fk2xrg&bvm=bv.77880786,d.eXY

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia (2012). *Educación de Calidad, El camino para la prosperidad*. Recuperado el 25 de Octubre de 2014 de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310052_archivo_pdf_30_julio_p1.pdf

Mora, J (2004). *Psicología educativa*. Recuperado 01 de Agosto 2014 de: <http://books.google.com.co/books?id=iZ7bQEAzivsC&pg=PA21&dq=FUNCIONES+D+E+LA+PSICOLOGIA+EDUCATIVA&hl=en&sa=X&ei=h3viU8-0ForfsASO8oDgCw&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=FUNCIONES%20DE%20LA%20PSICOLOGIA%20EDUCATIVA&f=false>

Papalia, D, Wendkos S & Duskin R (2010). *Desarrollo Humano*. Edición Undécima. Editorial MCGRAW-HILL. México D.F

Páez, E, Bedoya L, Arboleda, A, Sánchez Y, Castaño L, y Barrientos, L (2013). *Programa Medellín sana y libre de adicciones – Sexualidad con sentido, 2012 a 2015. Ser, saber y programa Medellín sana y libre de adicciones – Sexualidad con sentido, 2012 a 2015. Ser, saber y hacer. Formación en competencias para la promoción del desarrollo en adolescentes y jóvenes. Módulo Salud Mental*. Medellín. Impreso por Cátedra Litografía

Presidencia de la Republica de Colombia (2000). *El libro de las drogas Manual para la familia*. Colombia. Editorial Carrera 7° Ltda.

Presidencia de la República. *Comportamiento del desempleo juvenil en Colombia en el 2013*. Recuperado el 22 Octubre de 2014 de: <http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/Noticias/2013/Paginas/131018-comportamiento-del-desempleo-juvenil-en-colombia-en-el-2013.aspx>

Rascovan, S (2013). *Orientación vocacional, las tensiones vigentes*. Recuperado 13 de Agosto de 2014 de: <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=5&sid=38fa78da-2b5a-4065-b881-1656288b7897%40sessionmgr4004&hid=4209&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=a9h&AN=91584501>

Suazo, S (2006). *Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental*. Estados Unidos de América. La editorial Universidad de Puerto Rico. Recuperado septiembre 07 de 2014 de: <http://books.google.com.co/books?id=Iyrnudhdc6EC&pg=PR3&dq=inteligencias+multiples+gardner&hl=es&sa=X&ei=R9YNVLaucMrpggSD6IKQAg&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=inteligencias%20multiples%20gardner&f=false>

Viloria C (1997). *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*. Recuperado 06 de Agosto de 2014 de: <http://books.google.com.co/books?id=rzgNLg9geq4C&printsec=frontcover&dq=Lev+Vygotsky:+sus+aportes+para+el+siglo+XXI&hl=es-419&sa=X&ei=o33iU96tOrfLsASWyID4Bg&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=Lev%20Vygotsky%3A%20sus%20aportes%20para%20el%20siglo%20XXI&f=false>

Woolfolk, A (2006). *Psicología educativa*. Novena edición. Argentina. Pearson Educación. Recuperado el 14 de Agosto de 2014 de: <http://books.google.com.co/books?id=PmAHE32RuOsC&pg=PA351&dq=motivacion+intrinseca+y+extrinseca&hl=es&sa=X&ei=fFDtU6WmJILKsQSN9YDgDg&sqi=2&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=motivacion%20intrinseca%20y%20extrinseca&f=false>

Zuazua, A (2007), *El proyecto de autorrealización, cambio, curación y desarrollo*, San Vicente (Alicante), Editorial club Universitario. Recuperado el 4 de marzo de 2014 10:30pm de:

<http://books.google.com.co/books?id=GHQZvyhy3j4C&pg=PA33&dq=proyecto+de+vida+psicologia&hl=es&sa=X&ei=Gz4WU67cOs7vkQfdrYDIAQ&ved=0CDoQ6AEwAw#v=onepage&q=proyecto%20de%20vida%20psicologia&f=false>

6. Anexos

6.1 Resultados globales de la Aplicación de Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional a los estudiantes del grado 11 de la I.E Carlos Pérez Mejía.

Tabla 3. Criterio de Validez Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional

Criterio de Validez Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional			
Valida	Dudoso	Carece de Validez	Total pruebas aplicadas
35	21	5	61

Gráfica 4. Criterio de Validez Global Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional

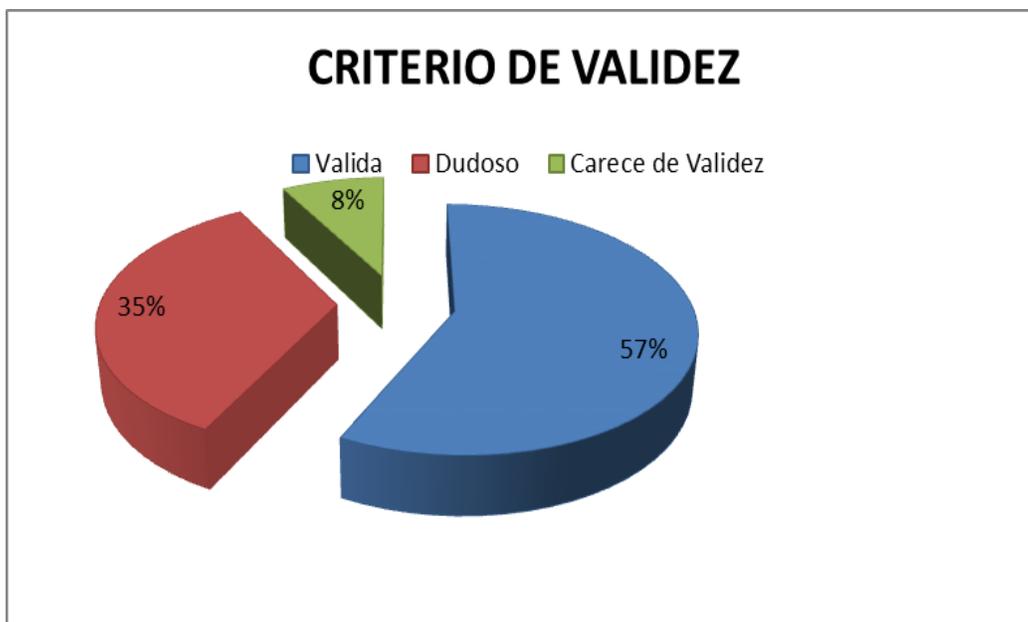


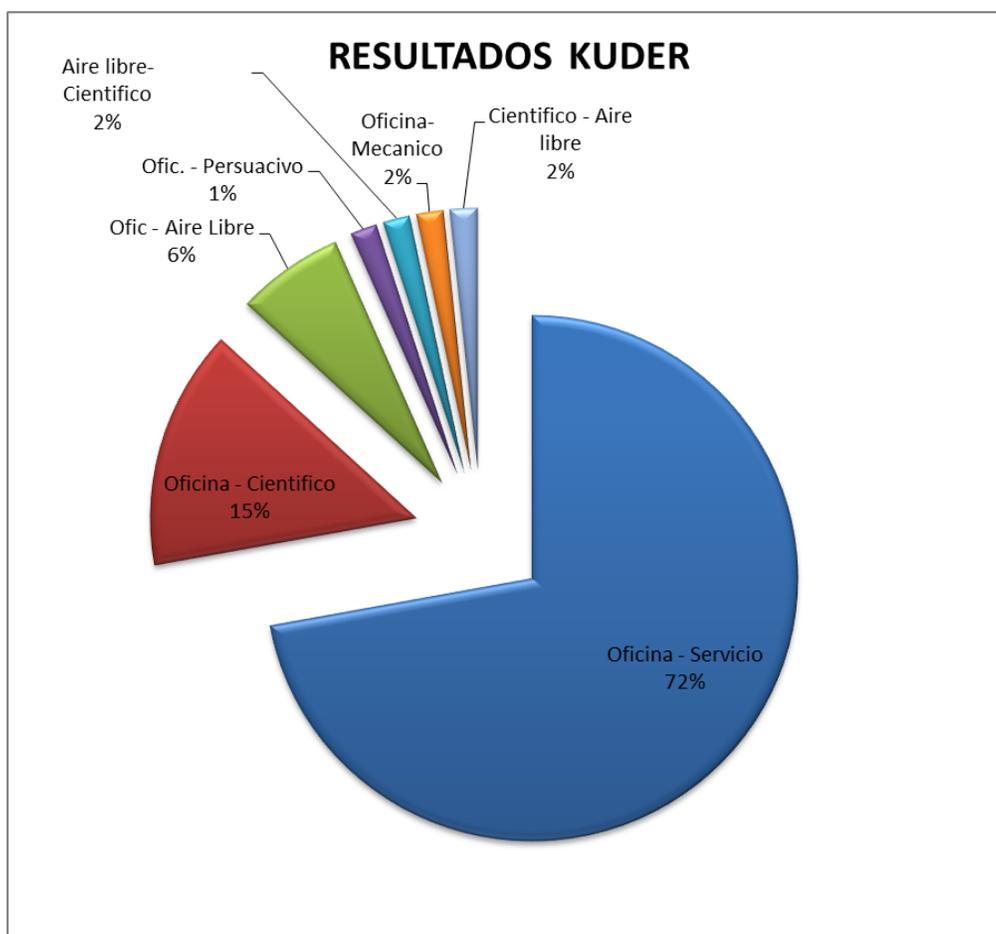
Tabla 4. Resultados de la Preferencias vocacionales según el análisis de la Prueba Psicométrica

Kuder C Vocacional

Resultados de la Preferencias vocacionales según el análisis de la Prueba Psicométrica Kuder C Vocacional							
Oficina - Servicio	Oficina - Científico	Oficina - Aire Libre	Oficina. - Persuasivo	Aire libre- Científico	Oficina- Mecánico	Científico - Aire libre	Total Pruebas analizadas
44	9	4	1	1	1	1	61

Gráfica 5. Resultados de las preferencias vocacionales arrojados del análisis de la Prueba

Psicométrica Kuder C Vocacional



6.2 Insignias Institución Educativa Carlos Pérez Mejía



6.3 Formatos utilizados durante la experiencia de práctica profesional



Institución Educativa Carlos Pérez Mejía

Cuestionario para el grado Once

Orientación Vocacional



Nombre:

Número Telefónico:

Correo Electrónico:

1. ¿Cuáles son tus principales fortalezas?
2. ¿Cuáles son las materias en las que mejor te desempeñas?
3. ¿Cuáles son las Materias que te dan mayor dificultad?
4. ¿Cuándo piensas en el próximo año te imaginas? Trabajando:_____ Estudiando_____ Otro proyecto:_____ ¿Cuál?. Explica tu respuesta
5. Si tu respuesta es trabajar ¿Por qué deseas trabajar, y en qué tipo de trabajo?
6. ¿Cuál estudio, tecnología o carrera Universitaria deseas realizar y por qué?
7. ¿Qué conoces de esta carrera?
8. ¿Cómo te estas preparando para ese proyecto?



Institución Educativa Carlos Pérez Mejía

Remisión



Fecha de Remisión	Nombre	Edad	Grado	Docente	N° Telefónico

Motivo de remisión:

Antecedentes familiares, clínicos y sociales:

Breve historia del problema:

Formas o estrategias de tratamiento:



Cuestionario

¿Qué Piensan Los Jóvenes De Las Drogas?

1. ¿Cuáles son las razones para que los jóvenes consuman drogas?
2. ¿Qué consecuencias crees que trae el consumo de drogas a corto y largo plazo?
3. ¿Crees que es posible que un joven que ha consumido drogas deje de hacerlo?
4. ¿Qué debe hacer la familia cuando uno de sus miembros es consumidor?
5. ¿Cómo debe proceder la Institución Educativa con los alumnos que consumen y distribuyen drogas en la institución?