



**incidencia del juego tradicional en el desarrollo corporal de los niños y niñas del
grado de jardín del hogar infantil Miguelito (Hatillo – Antioquia)**

Autores:

Ayde Yesenia García Londoño

María Fernanda Isaza Díaz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede: Bello, (Antioquia)

Programa: Licenciatura en pedagogía infantil

2020, Mayo

**Incidencia del juego tradicional en el desarrollo corporal de los niños y niñas del grado de
jardín del Hogar Infantil Miguelito (Hatillo – Antioquia)**

Autores:

Ayde Yesenia García Londoño

María Fernanda Isaza Díaz

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en
pedagogía infantil**

Asesor(a)

María Elizabeth Builes Henao

Título académico

Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede: Bello (Antioquia)

Programa: Licenciatura en pedagogía infantil

Mayo de 2020

Dedicatoria

A Dios por darnos la fuerza, sabiduría e inteligencia para seguir adelante a pesar de las adversidades que se presentan en el diario caminar; la fe, le permitió seguir confiando en nuestras capacidades y fortalecer nuestros conocimientos.

A nuestros padres por darnos la vida e inculcarnos la perseverancia, amor por lo que se hace y humildad para aceptar los errores y las anomalías presentadas.

A nuestros esposos e hijos por entender que esas horas de traspasar sin podérselas dedicar a ellos; eran necesarias no solo para nuestra formación académica sino también para que las familias se fortalecieran en la comprensión, el respeto y se tomara como una meta colectiva y familiar; pues su cariño, apoyo y comprensión aportó hacia el logro de cada una de nuestros objetivos.

A nuestros compañeros, asesores y tutores; quienes con sus conocimientos y experiencias aportaron datos, síntesis y opiniones necesarias para la construcción de un eficiente proyecto de grado. Con cada uno de ellos, se vivieron momentos de alegría; cuando se lograba la consecución de un resultado y también de destrezas cuando las frustraciones llegaban y apoderaba el miedo y la desesperanza.

A nosotras, por ser perseverantes, responsables, creativas e innovadoras; por vencer el pánico y aprovechar las dificultades para convertirlas en oportunidades.

Siempre estarán en nuestros corazones y solo se puede replicar gracias, mil gracias por ayudarnos a formarnos como Licenciadas en Pedagogía Infantil.

Agradecimientos

A Dios por su amor sabiduría, compañía y orientación a lo largo de la carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad. A los diferentes profesores que nos acompañaron durante el proceso educativo a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, especialmente a la docente, María Elizabeth Builes Henao y al tutor Jorge Arbey Toro Ocampo por su acompañamiento y orientación durante este proceso, gracias a su paciencia y enseñanza.

Gracias a la directora del Hogar *Infantil Miguelito*, señora Martha Nelly Madrid Ménese que nos dio la oportunidad de aplicar nuestros conocimientos educativos en la institución que ella dirige y administras. A las maestras jardineras del *Hogar Infantil Miguelito* por acompañarnos, aceptarnos y compartir sus conocimientos y experiencias e intercambiarlos con los nuestros. Gracias a los padres de familia y cuidadores por aceptar nuestras sugerencias, por permitirnos entrar al interior de sus vidas y las de sus hijos. A los niños y niñas del *Hogar Infantil Miguelito* por su ternura por entregarnos sus corazones con sinceridad y amor y por aceptar las actividades con dedicación y respeto.

Un eterno agradecimiento a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la cual abrió y abre sus puertas para enseñarnos con amor y sabiduría, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como profesionales eficientes. Un trabajo como éste, sólo se puede deber a muchos esfuerzos compartidos, a muchas ilusiones puestas, a muchas personas que en este proceso han aportado lo mejor de sí mismas. A cada una de nuestras familias que con su comprensión, cariño y apoyo hicieron posible lograr esta meta, graduarnos como licenciadas en pedagogía infantil. Solo queda decirles mil y mil gracias.

Contenido

Contenido

Resumen	8
Abstract	9
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLEMICO	10
1. Planteamiento del problema.....	10
1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general:	15
1.4.2 Objetivo específicos:.....	16
CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO.....	17
2 Marco Referencial.....	17
2.1 Antecedentes históricos.....	17
2.1.1 Nivel nacional.....	18
2.1.2 Nivel internacional.....	23
2.2 Marco legal.....	24
2.3 Marco referencial.....	27
2.3.1 Dimensión corporal.....	28
2.3.2 El juego como herramienta de aprendizaje	28
2.3.3 Motricidad gruesa y los juegos tradicionales	30
2.3.4 Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica	30

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	32
3 Diseño Metodológico.....	32
3.1 Enfoque y tipo de investigación	32
3.2 Población y muestra.....	33
3.3 Técnicas e instrumentos.....	33
3.4 Ficha de observación.....	34
3.5 Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil -EVCDI.....	36
3.6 Trabajo de campo	38
CAPITULO IV RESULTADOS	39
4. Análisis de Resultados	39
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5. Conclusiones.....	45
6. Recomendaciones.	47
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	49
1) Descripción de la propuesta.....	49
2. Justificación	50
3. Objetivos.....	51
3.1 General.....	51
3.2 Específicos:	51
4. Marco teorico	52
5. Metodología	54
6. Plan de acción	57
7. Cronograma de actividades.....	59

8. Informe de las actividades	63
Referencias Bibliográficas	64
Anexo 1 Actividades para realizar con los niños y niñas.	69

Resumen

El presente proyecto buscó analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y niñas del nivel de Jardín del “Hogar Infantil Miguelito” en el Corregimiento el Hatillo-Antioquia, con una muestra de 15 menores en el rango de 3 a 5 años de ambos géneros. El enfoque utilizado es el cualitativo y el tipo de investigación desarrollada es índole descriptiva.

La incidencia de los juegos tradicionales y la disensión corporal se analizó mediante la aplicación de una ficha de observación y el análisis de los resultados de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCIDI). Esta escala que se aplica en los Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y se compone de los siguientes ítems: relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo.

En los resultados de ambos instrumentos, arrojan una aceptación generalizada de los juegos tradicionales en la cotidianidad de los niños (as) del hogar infantil. La mayoría de los niños(as) adoptó la estrategia del juego tradicional como herramienta de aprendizaje, para el movimiento de su propio cuerpo y la internalización de elementos básicos que se pueden obtener de la naturaleza o del reciclaje; permitiendo que este tipo de juego no solo sea un pasatiempo sino un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez.

Se resalta la importancia de los juegos tradicionales como una herramienta de aprendizaje, donde se fortalecen habilidades y capacidades de la dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión sociales-afectiva.

Palabras claves: juegos, juegos tradicionales, desarrollo corporal.

Abstract

The present project sought to analyze the incidence of traditional games in the development of the body dimension of boys and girls at the Garden level of the "Miguelito Children's Home" in the Hatillo-Antioquia district, with a sample of 15 minors in the range from 3 to 5 years of both genders. The approach used is qualitative and the type of research carried out is descriptive.

The incidence of traditional games and body dissension was analyzed by applying an observation sheet and analyzing the results of the Child Development Qualitative Assessment Scale (EVCDI). This scale is applied in the Community Homes of the Instituto de bienestar familiar (ICBF) and is made up of the following items: relationship with others, relationship with oneself and relationship with the world.

In the results of both instruments, they show a general acceptance of traditional games in the daily life of children in the children's home. Most of the children adopted the traditional game strategy as a learning tool, for the movement of their own body and the internalization of basic elements that can be obtained from nature or from recycling; allowing this type of game not only to be a hobby but a necessary preparatory exercise for maturation that is not reached until the end of childhood.

The importance of traditional games as a learning tool is highlighted, where skills and capacities of the bodily dimension, cognitive dimension, and social-affective dimension are strengthened.

Key words: games, traditional games, body development.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLEMICO

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El *Hogar Infantil Miguelito* está ubicado en el corregimiento El Hatillo, del Municipio de Barbosa – Antioquia, en el extremo norte del Valle de Aburra sobre la margen derecha del río Medellín. Este municipio hace parte del Área Metropolitana Valle de Aburra y se encuentra ubicado a solo 36 kilómetros de la ciudad de Medellín. El Corregimiento El Hatillo, es uno de los 2 corregimientos (división de la zona rural) del municipio de Barbosa. Se trata de un centro industrial y rural; la mayoría de sus pobladores pertenecen a los estratos socioeconómicos 1,2 y 3 y hacen parte de la población rural. El Hatillo cuenta con suelos disponibles para la producción agropecuaria y de conservación.

El *Hogar Infantil Miguelito* al que en sus inicios le correspondía el nombre de Hogar Infantil la Alegría, comenzó a funcionar el 11 de agosto de 1980 en un local donde funcionaba la *Acción Comunal* del Corregimiento El Hatillo del municipio de Barbosa. Fue en 1979 cuando se concibió la idea de formar un hogar infantil —anteriormente conocidos— como guarderías del Instituto *Colombiano de Bienestar Familiar* (ICBF). El deseo de los pobladores era lograr que en el corregimiento hubiese un hogar infantil para poder brindar buenos cuidados y una alimentación adecuada a los niños y niñas del lugar.

Con más de un año de insistencia ante la Dirección Regional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la comunidad con el apoyo de la Administración Municipal y la Junta de Acción Comunal logra que la Dirección Zonal del ICBF Bello, acoja la iniciativa y se dé luz verde para comenzar a funcionar como dependencia del Hogar *Infantil de Barbosa*. Dos años después, se desvincula de la Dirección Zonal del ICBF Bello y adquiere el nombre del Hogar *Infantil Miguelito*, en honor del señor Miguel Cadavid Bustamante, gran luchador y defensor de los derechos de los niños y las niñas.

El Hogar tiene muy buena acogida por la comunidad e inicia el programa con 32 niños y niñas, siendo este número una cobertura muy exitosa. En la actualidad se presta el servicio a 90 niños y niñas entre los 2 y 5 años de edad, en los niveles de pre-jardín y jardín desde las 8:00 am. Hasta las 3:30 pm. de lunes a viernes. El Hogar *Infantil Miguelito* cuenta con espacios abiertos y de esparcimiento, los cuales se pueden utilizar para realizar actividades de juegos tradicionales que ayuden al desarrollo corporal de los niños y niñas.

Los niños y las niñas en sus rutinas diarias practican poco o no conocen los juegos y juegos tradicionales, y tampoco presentan demasiado interés por este tipo de actividades. Cabe mencionar que el juego les permite desarrollar habilidades motoras, comunicativas y cognitivas, mejorando así su nivel intelectual y su calidad de vida. Igualmente, hay una inclinación por el uso de tecnologías que reemplazan

la actividad física y corporal o por actividades que impliquen poco esfuerzo y movimientos corporales.

Esta situación problema ha permitido plantear la presente investigación que busca analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y niñas, además, retomar la importancia del juego tradicional como potenciador del desarrollo y como motivación en los niños y niñas, que junto a sus padres y docentes deben practicar y así beneficiar la integración de la familia.

1.2 Formulación del problema

El Hogar *Infantil Miguelito* cuenta con espacios abiertos y de esparcimiento: patio de juegos, zona verde, aula múltiple y salón pedagógico. Espacios, poco utilizados y significativos para los niños y niñas, pues la inclinación por actividades que promueven el uso de dispositivos tecnológicos es mayor.

Ante esta situación, el desarrollo de la dimensión corporal en la mayoría de los niños y niñas del grupo de jardín presenta retardo o falencias en la realización de actividades donde se trabaja lateralidad, movimiento, agilidad, destreza, fuerza, puntería y la práctica de ejercicios corporales como correr, saltar y caminar en línea recta. Muchos resbalan y se sienten temerosos al realizar actividades que impliquen coordinación y equilibrio. De igual manera, los niños y niñas presentan una baja interacción entre compañeros, lo que impide un buen trabajo en equipo y un

adecuado desarrollo de la convivencia, evidenciado en el momento de realizar dinámicas y juegos.

En ese contexto proponemos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo inciden los juegos tradicionales en el desarrollo corporal en las niñas y niños del grado Jardín del *Hogar Infantil Miguelito*?

A partir de esta pregunta problematizadora surgen otros cuestionamientos que se desarrollaron en nuestra investigación:

- ¿Qué papel tiene la dimensión corporal en el proceso de desarrollo integral en los niños y niñas?
- ¿Cuáles son los juegos tradicionales que utilizan los docentes para potenciar el socio-afectividad y la interacción de los niños y niñas?
- ¿Cuáles son los juegos tradiciones que intervienen en el desarrollo corporal de los/as niños/as?

1.3 Justificación

En el grado de jardín, los niños y niñas inician el contacto con el entorno y de esta forma obtienen los primeros conocimientos acerca del mundo. Para los niños y niñas el descubrimiento del entorno conlleva al aprendizaje de habilidades y al desarrollo corporal; el aprendizaje se logra a través de la práctica continua de actividades físicas motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

La exploración de las diferentes posibilidades de aprendizaje mediante el juego en el Hogar *Infantil Miguelito*, permite el desarrollo de las habilidades psicomotoras. Desde la perspectiva de una práctica adecuada al nivel de desarrollo infantil el no aplicar actividades lúdicas que desarrollen y potencien la dimensión corporal en los niños y niñas puede, lamentablemente, tener consecuencias negativas como aumento del peso corporal, y de la baja competencia motriz en los niños y niñas.

El escaso uso de espacios abiertos y de esparcimiento y el bajo tiempo dedicado al desarrollo de actividades físicas sumado al exagerado tiempo dedicado a las actividades sedentarias como el uso de las tecnologías (televisión, video, dispositivos móviles, tabletas), son modos que se están internalizando en gran parte de los niños y niñas del grado jardín del *Hogar Infantil Miguelito*. Ejemplo de ello, es el uso indiscriminado de pantallas (celulares, portátiles, ordenadores, juegos de video) que repercute directamente en la menor cantidad de horas de actividad física para el desarrollo corporal en los niños y niñas.

Al mismo tiempo, se evidencia que los juegos tradicionales han pasado de generación en generación como medio de expresión y comunicación, favoreciendo las relaciones personales. Pero, en el Hogar *Infantil Miguelito*, existe poca práctica de estos. Así pues, los juegos tradicionales cobran sentido en el aprendizaje de los niños y niñas en la medida en que adquiera el rango de educativo, es decir, permiten el compañerismo, el trabajo en equipo, el establecimiento y aprendizaje de las

normas, la socialización, el desarrollo del lenguaje, la sana competencia y el desarrollo emocional.

En este sentido, valoramos muy positivamente las posibilidades que ofrece el análisis de los juegos tradicionales en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y niñas del nivel de transición. Además, esperamos implementar nuevas estrategias que estimulen a los infantes y los conecte con el entorno de una manera lúdica y creativa utilizando los juegos tradicionales y poder influir de manera positiva, con el juego, en la etapa de transición en el desarrollo cognitivo, social, emocional de los infantes, y retomar este tipo de juegos como una forma de integración social y familiar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y niñas del nivel de Jardín del *Hogar Infantil Miguelito* en el Corregimiento el Hatillo-Antioquia.

1.4.2 Objetivo específicos:

- Caracterizar el desarrollo de la dimensión corporal como parte primordial del proceso integral de los niños y niñas del Hogar *Infantil Miguelito*.
- Identificar desde la dimensión socio afectivo, las capacidades de interacción de los niños y niñas a través de los juegos tradicionales.
- Analizar los efectos de los juegos tradicionales en el desarrollo corporal de los niños y niñas de 2 a 5 años.
- Diseñar una estrategia pedagógica basada en juegos tradicionales que posibiliten el desarrollo corporal e integración de los niños y niñas del *Hogar Infantil Miguelito*.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes históricos

En todas partes del mundo, donde están las sociedades humanas, los juegos han estado presente en el modo de imitar las actividades laborales, guerreras, educativas, sociales, culturales, entre otros; contando con determinados aspectos históricos y socioculturales que ayudan a entender la naturaleza de los mismos, con respeto a su contenido, estructura y funcionamiento a través de la historia en las regiones y pueblos. Es en estos últimos, surge el origen de los juegos tradicionales llamados también deportes o juegos autóctonos. Son los juegos que desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación y siendo transmitidos de abuelos a padres y de éstos a sus hijos, sufriendo quizás algunos cambios.

Los juegos tradicionales se remontan a la Edad Antigua donde se jugaba con utensilios provenientes de la naturaleza y así, en la Edad Media y la Edad Moderna los adoptó como actividades de esparcimiento con elementos que se encuentran en el hogar. Fue allí donde se dio cabida a los juegos de mesa, caballos de palo, barcos de papel, canciones de cuna, juegos de adivinanzas, juegos de rima, la rana, el trompo, la pirinola, el yoyo, catapis, el rey pide, escondidijo, la rondas, encostalados, juegos múltiples, entre otros. Los juegos fueron evolucionando con el advenimiento de la tecnología y la

revolución informática donde se pueden encontrar estos mismos juegos, pero a través de dispositivos móviles o electrónicos que no permite la experimentación física y corporal.

Los juegos, no se encuentran escritos en libros especiales, ni cuentan con muchos autores reconocidos, sin embargo, aparecen en diferentes momentos o épocas del año; desaparecen por un período y vuelven a surgir posteriormente. En cada momento de la historia han existido algunos autores que desean retomar los antecedentes, elementos, clasificaciones, causas, efectos, ventajas y vivencias que enmarcan los juegos tradicionales en la población infantil. Trabajos de investigación, publicaciones y textos que aportan al reconocimiento de los juegos tradicionales como herramienta didáctica, facilitadora de aprendizaje y potenciadora del desarrollo corporal.

2.1.1 Nivel nacional

En Colombia se han presentado grandes proyectos enmarcados en la posibilidad de rescatar el juego y los juegos tradicionales en instituciones educativas, culturales, de recreación y esparcimiento, especialmente en la primera infancia y en la básica primaria para fortalecer la capacidad intelectual y física de los niños y niñas a través del juego y actividades lúdicas tradicionales.

A través de una propuesta didáctica, se puede identificar el estado actual del coeficiente emocional de los estudiantes y así mismo, ayudarlos a mejorar su inteligencia emocional a través del aprendizaje de las habilidades sociales. Esto fue posible, “al aplicar una propuesta basada en los juegos tradicionales dentro de la clase de educación física,

donde los estudiantes no solo lograron divertirse sino además aprendieron nuevas actividades culturales que los ayudan a ser más expresivos, espontáneos y auténticos” (Tiria y Mayorga, 2017, p.102).

Cada actividad realizada en las instituciones educativas en pro a la afectividad y socialización del individuo permite una formación personal más eficiente y participativa y, los juegos tradicionales a través de los años han servido de base para la efectiva socialización y desarrollo de la inteligencia emocional en beneficio individual y colectivo; el juego a su vez permite en los niños y niñas el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, fortaleciendo la libre expresión de emociones sentimientos así como la interacción con sus pares y adultos.

En la actualidad, los juegos tradicionales están perdiendo su valor psicopedagógico, debido a la tecnología y a los juguetes de fábrica o artificiales. La recuperación de los juegos tradicionales a través de propuestas didácticas que permitan el libre desarrollo de la personalidad y que proporcione garantías para que el juego entre nuevamente en la vida de los infantes y se disminuya la vida sedentaria; abriendo oportunidades de tener menores más activos, divertidos motivados, sociables, creativos e inteligentes.

Del mismo modo, Chanta (2018) afirma que “el juego es el mejor medio de comunicación entre personas de generaciones, clases sociales o culturas diferentes. A través del juego, el niño adquiere un mayor desarrollo a nivel psicomotriz, cognitivo y afectivo social” (p.7). El juego no solo es una oportunidad para fortalecer habilidades individuales de formas continuas sino también sociales. El juego rompe los paradigma de la escuela

tradicional y lo convierte en una estrategia de educación y recreación efectiva para el desarrollo psicomotriz, cognitivo y social de cada niño.

Cabe mencionar que cada niño y niña es diferente y su desarrollo depende del entorno, su potencial genético y carácter, perfeccionándose en sus primeros años de vida, a través de los conocimientos y experiencias adquiridas, desarrollando su inteligencia, destrezas y capacidad efectiva comunicación y una forma de vivir y entenderse a sí mismo y a los demás. Los niños y niñas nacen con la necesidad de comunicarse y establecer vínculos afectivos y el juego se convierte en una estrategia fundamental para su supervivencia.

Siguiendo la misma línea, Barrera y Becerra (2016) señalan que:

...lo que se pretende desde la educación física., es propiciar espacios entre los sujetos para poder desarrollar y potenciar aspectos que desde la psicomotricidad, que son fundamentales en el desarrollo del hombre..., utilizar el juego pedagógico como andamiaje para tratar de involucrar a los sujetos dentro de actividades en las que se podrá generar conciencia corporal, se dará gran importancia a los avances que los sujetos tengan a nivel social, las relaciones interpersonales y la construcción de los valores que por medio del juego y en la relación con los demás sujetos se irán dando y se desarrollan paulatinamente, y de esta manera poder evidenciar si efectivamente el juego puede llegar a incidir en los procesos de desarrollo psicomotor. (p. 32)

El juego tradicional es un complemento de la educación física para el mejoramiento de las actividades corporales; sin embargo cuando hablamos de juego no todos entendemos lo mismo pues junto a concepciones muy amplias de esta actividad humana, coexisten otras reduccionistas que la limitan excesivamente, a pesar que en la mayoría de las instituciones educativas, el juego en la educación física se considera obligatorio; construyéndose como una estrategia que está dentro de una disciplina fundamental para la educación y formación integral, por ello es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte.

El juego tradicional en la educación y formación de menores tiene a consideración más aspectos positivos y relevantes que negativos, pues estas actividades contribuyen a un desarrollo mental y físico de manera integral con acciones como investigar, crear, innovar, asombrar y fantasear logrando estar en contacto con un mundo más real y satisfactorio lleno de estrategias didácticas donde el cuerpo y la mente se complementan para desempeñar actividades de libre esparcimiento para llevar a cabo el juego reglado. Los dos tipos de juegos sea libre o reglado constituyen una oportunidad de aprendizaje.

En ambos tipos de juegos desarrollan en los niños habilidades físicas como las de rapidez en los movimientos, desarrollo de los reflejos, desarrollo en las habilidades manuales y coordinación. También desarrolla dentro de lo social y emocional; se vuelve más social, experimenta sensaciones de placer y satisfacción. Mejora su expresión de sentimientos y su autoconfianza. Dentro del campo cognitivo, al niño y niña también le ocurren cambios positivos como es, el desarrollo de la imaginación y su creatividad,

además, mejora su agilidad mental, su memoria, su atención y desarrolla pensamiento creativo.

En el mundo de la educación, a través del juego es donde se manifiesta la elaboración de estrategias y pensamientos capaces de cambiar la forma tradicional de enseñar y, se presenta el juego como una forma de sobrellevar los momentos en que la vida cotidiana nos somete a distintos esfuerzos y dejando fluir la imaginación para poder distraer. Lo anterior, tiene una relación directa con el desarrollo de las facultades cognitivas y la forma en la que se ve y se enfrenta al mundo cada vez más cambiante, que somete a los seres vivos a vivir a la defensiva y con altos grados de agresividad.

Desde la perspectiva de Rodríguez, Heredia y Marín (2013), el panorama del juego tradicional en Colombia, se identifican experiencias bastantes significativas; las cuales, han permitido el desarrollado de intervenciones e investigaciones por parte de universidades, entidades gubernamentales y no gubernamentales, dejando en evidencia la importancia de la práctica de estos juegos en los pueblos, calles de las ciudades y en el contexto educativo, especialmente donde se han creado estrategias pedagógicas; no solo, son el acervo motriz del niño sino que enriquecen y benefician su desarrollo humano-social. Los autores confirman que “el uso de los juegos tradicionales dentro de la clase de educación física disminuye las actitudes agresivas de los estudiantes. Si es así, es posible que a través de la misma se pueda desarrollar y fortalecer habilidades” (p.13).

Respecto a las habilidades, los autores plantean, que el juego fortalece en los niños, la disminución de los niveles de agresividad en su cotidianidad dentro y fuera del aula, el

juego tradicional permite normas claras y bien establecidas, trabajando cuadros de comportamiento en el juego, teniendo expectativas reales y razonables frente al juego que evitan competiciones negativas y confrontaciones, es decir, habla de la reducción del contacto físico brusco, la reducción del juego brusco y agresiones. De esta forma, le otorga mayor importancia al liderazgo participativo positivo; asumiendo roles de responsabilidad que generan espacios de fraternidad, unión y compañerismo, que ayuda a los niños y a las niñas a ser mejores individuos y estudiantes.

2.1.2 Nivel internacional

Según Hinostroza, (2017), “los padres de familia deben brindar todos los medios, recursos, materiales y demás para que sus hijos puedan jugar y, a través de ellos, desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales, psicológicas de manera integral” (p.23). Además, recomiendan a las instituciones educativas implementar áreas en las que los niños puedan jugar con plenitud, relacionadas al desarrollo psicomotriz y socialización con materiales que permitan utilizar el tiempo y el espacio para jugar.

La consecución del juego en la primera infancia es cuestión de trabajo en equipo entre los padres de familia, cuidadores e instituciones educativas de primera infancia en sus diferentes modalidades, pues es claro, que para implementarlo debe estar enmarcado en rutinas simples donde el juego tradicionales, sea el pilar para la educación y la formación y no esté en segunda opción, trasladando más bien a los artefactos electrónicos a ocupar una opción secundaria y no prioritaria como modo de entretenimiento.

Por su parte, Sánchez y Valenzuela (2017) concluyen: “El juego recreativo es espontáneo, constituye una función que responde a una exigencia fundamental de la vida, hace que cualquier elemento se convierta en cosas divertidas y de provecho al momento de jugar y pueden lograr: recreación y diversión, liberación de energías, relaciones sociales, habilidades psicomotoras y, habilidades mentales, cuya finalidad no es la competición reglamentada, sino el placer de jugar por diversión”. (p. 72)

En la misma línea, el juego permite una oportunidad de aprendizaje y formación divertida, segura, participativa, autónoma y a la vez reglamentaria y disciplinada que puede facilitar la vida escolar tanto de los niños y niñas de la primera infancia como de quien los rodea pues al permitir avanzar en procesos efectivos de comunicación asertiva, capacidad de escucha, atención efectiva, solución de conflictos, avances psicosociales de aceptación, corporalidad y movimientos.

Están abriendo las puertas a un mundo más sano y de menos contaminación visual, auditiva y demás que nos han proporcionado las redes sociales y los aparatos tecnológicos en los últimos años. Además, el sedentarismo en los menores de edad puede llevar al desborde de problemas tanto psicosociales como de salud pública.

2.2 Marco legal

Son muchos los documentos en los que se muestran factores relacionados directamente con nuestra propuesta de trabajo en la que el eje principal son los juegos tradicionales y el desarrollo corporal.

La Constitución Política de Colombia 1991 establece para los niños y para todas las personas el derecho fundamental a la recreación. El artículo 44, asegura: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión...”. El artículo 52, por su parte menciona que: “se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.

El Ministerio de Educación (1997) en el decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, estableció en el artículo 11 los principios de la educación preescolar y refuerza, el principio de lúdica, donde reconoce:

“El juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

El juego en la educación inicial y en especial, los juegos tradicionales son testimonios vivos de una historia, de una cultura, de una sociedad; dicho de otro modo, los juegos tradicionales se hacen lenguaje porque representan sentidos y

significados articulados con prácticas sociales que solo se comprenden con referencia a una comunidad, a un momento histórico y en el marco de una relación específica con la infancia”

Para el Código de la Infancia (2006), la Ley 1098 de 2006 establece en el artículo 30: “Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes”. Así mismo, el artículo 39 expone dentro de las obligaciones de la familia que esta “tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes”. Según el artículo 41: “El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá: Garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes”.

Por último, Ley 1804 del 2 agosto de 2016, Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”, estrategia del gobierno nacional que busca proporcionar una atención integral a la primera infancia, desde antes del nacimiento. Según su artículo 5. La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y

técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso. Rodríguez, M. (2013).

2.3 Marco referencial

A través de esta investigación se demuestra la importancia del juego como instrumento de enseñanza-aprendizaje que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en su dimensión corporal y, por ello, es necesario mencionar en este apartado, el juego como estrategia de aprendizaje y la motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales. Concibiendo el juego como una estrategia pedagógica a la hora de realizar actividades académicas.

En este sentido, los juegos son tomados como estrategias que promueven el desarrollo de la psicomotricidad, dimensión corporal, lateralidad, motricidad en la etapa de transición o preescolar, y potencia el desarrollo cognitivo, desarrollo social y desarrollo emocional.

2.3.1 Dimensión corporal

Esta dimensión se relaciona con la psicomotricidad y motricidad gruesa, la cual está relacionada con el movimiento físico, agilidad, fuerza y destreza, lo que permite que el niño y niña exprese su movimiento a través del cuerpo. Además, le permite un desarrollo integral desde la afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización. Según Acuña (2017), “cada niño posee una expresión corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser, realiza actividades de coordinación de manera más precisa y rápida”. (p.36).

2.3.2 El juego como herramienta de aprendizaje

El juego no solo es una práctica lúdica o recreativa, también se puede utilizar como herramienta para generar aprendizajes significativos en el desarrollo de los niños y niñas, según Bravo, Fernández y Merino (1999) “el juego, es una actividad completa con la que un niño es capaz de divertirse, entretenerse, crear, recrear y trabajar y con el que de forma directa o indirecta, realiza movimientos globalizados trabajando las habilidades motrices fundamentales, necesitando y desarrollando por tanto: intuición, destreza equilibrio y además es necesario un gasto de energía por lo que en las etapas tempranas facilita mucho tanto el trabajo con el juego como el posterior trabajo” (p. 34.)

a. El juego

El juego es la actividad fundamental de las niñas y niños preescolares y entre ellos los de movimiento grueso porque satisfacen una necesidad básica de ese período evolutivo. Para Peña y Otros. (2020), “es una actividad que contribuye a su desarrollo integral, propicio la satisfacción de sus necesidades, en él las niñas y los niños manifiestan independencia, imaginación, creatividad, relaciones positivas, entre otros”. (p.70). Además, según los autores suministra felicidad y goce, amplía las relaciones entre pares y favorece su participación en las actividades de los mayores.

b. La importancia de juego

Para García (2001) el juego es importante para los niños “porque el juego, desarrolla muchas habilidades y capacidades. Se puede destacar el juego como una actividad donde las diferentes habilidades motoras son necesarias. Tanto es así que nadie discute su capacidad de trabajar las habilidades motoras” (p. 67). El juego permite que los niños y niñas formen su personalidad y desarrollen capacidades cognitivas y corporales de acuerdo a las vivencias y a las experiencias que van adquiriendo del medio.

2.3.3 Motricidad gruesa y los juegos tradicionales

De acuerdo a Ramírez y Samaniego (2016), la motricidad gruesa y los juegos tradicionales se definen como una alternativa pedagógica que favorece el desarrollo de movimientos, permitiendo la estimulación de capacidades para el equilibrio, la coordinación y las capacidades fusionadas al desarrollo intelectual, afectivo y social; el cual favorece la relación con el entorno a nivel cognitivo (memoria, atención, concentración y creatividad) social y afectivo.

Los juegos tradicionales trabajados con una intencionalidad son una alternativa pedagógica donde se puede abarcar actividades sobre el desarrollo corporal (lateralidad, motricidad, psicomotricidad), desarrollo socio-afectivo (trabajo en equipo, respeto por el otro y esperar el turno), desarrollo cognitivo (memoria, concentración). Fortaleciendo las capacidades y habilidades del desarrollo humano al momento de practicar sus actividades diarias.

2.3.4 Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica

Los juegos tradicionales pueden emplearse también en los procesos de enseñanza aprendizaje como recursos didácticos. Para Serna (2016) “Los juegos tradicionales cumplen una función y un gusto especial en cada niño despertara en ellos la creatividad, el estar activos mediante las actividades físicas que cada uno de estos juegos requiere como el saltar, correr, tener equilibrio, fuerza puntería, precisión, retentiva, o memoria.” (p. 10).

Pero, de acuerdo a Jiménez (2009) se presenta un amplio abanico de posibilidades para que los docentes o cuidadores puedan sacar provecho en beneficio de los estudiantes con su utilización en el aula. Pueden emplearse para ampliar el conocimiento de la cultura local y de la región, motivar las relaciones interpersonales, favorecer la participación en las diferentes actividades, estimular la adquisición de conocimientos tanto conceptuales como instrumentales, contribuir a aumentar la autoestima, desarrollar la imaginación, y afianzar la personalidad". (p.2)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

En los estudios de tipo cualitativo se pueden desarrollar preguntas y plantear hipótesis, ya sea antes, durante o después del proceso de recolección y el análisis de los datos. Normalmente, esta forma de desarrollar el estudio sirve para hallar las preguntas de investigación más relevantes, así como para mejorarlas y darles solución; pero más aún, se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados.

Siguiendo a la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y la interpretación de estos, así resulta un proceso “circular” en el que la secuencia varía con cada estudio y no siempre es igual. Hernández, (2014). En ese contexto, el tipo de investigación, es de índole -descriptivo- pues, busca especificar las características, las propiedades y los perfiles de personas, comunidades y grupos o de procesos, objetos o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis.

Con el diseño antes y después se pretende evaluar y analizar los cambios del desarrollo corporal de los niños y niñas con los juegos tradicionales. En consecuencia, se

utilizará una escala como una herramienta de investigación que nos permite observar las falencias y los beneficios de los juegos tradicionales, para luego, realizar un proyecto de intervención.

3.2 Población y muestra

La población en que se enfoca esta investigación, es la “Primera Infancia”, que comprende niños y niñas entre 3 a 5 años. La institución cuenta con una población de 90 niños y niñas en edades entre 2 a 5 años en los grados de Pre-jardín y Jardín A y B. La muestra elegida para la realización de este estudio está conformada por los estudiantes del grado Jardín A del *Hogar Infantil Miguelito*. 15 menores del grado Jardín A, divididos en 8 niños y 7 niñas. A estos se les realizará el test trimestral.

La institución está ubicada en el corregimiento El Hatillo, del municipio de Barbosa (Antioquia). Este hogar infantil alberga niños y niñas a partir de los 2 años hasta los 5 años, su estrato socioeconómico 1 y 2. Dichos estudiantes pertenecen a distintas tipologías familiares, dentro de las cuales se destaca la nuclear, monoparental y extensa, en ésta última, la mayoría de parientes no nucleares son abuelos y tíos y tías.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se aplicaron dos técnicas: la observación y la encuesta. Respecto de la técnica de la observación, en el enfoque cualitativo, es la técnica

de mayor importancia para la recolección de datos. Según, López y Gómez (2006). La observación “consiste en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos” (p. 211).

Con la técnica de la encuesta se capta lo que en un momento dado se está presentando. Para Anguita y Otros (2003), la “técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.527). Entre sus características se pueden destacar. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, permite aplicaciones masivas, el interés se centra en la población y la información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario, test o escala.

3.4 Ficha de observación

Para el desarrollo de la técnica de la observación en los niños del Hogar *Infantil Miguelito*, de manera objetiva, se buscó referenciar tanto las actividades o acciones colectivas como individuales de los niños y niñas, con el fin de fijar y evaluar su comportamiento dentro de un contexto natural, frente a la implementación de los juegos tradicionales en diferentes espacios y momentos en la institución educativa.

La ficha de observación tiene como objetivo captar información de la conducta general y específica de los niños y niñas. Teniendo en cuenta lo anterior, se buscó discernir, entre los diversos acontecimientos del día a día, cuál o cuáles son los realmente significativos. A partir de allí, se organizó la ficha.

- Destacar la dinámica o dinámicas que se establecen dentro del aula: Interacciones entre iguales, interacciones del niño con el adulto, entre ellos, y con el material de clase (*para conocer cómo es la interacción con su entorno*)
- Establecer patrones de referencia que nos permitan determinar actitudes particulares de un niño ante situaciones específicas (*buscar sus preferencias de aprendizaje*)
- Identificar con precisión a los niños en cuanto a nivel de desarrollo, características de personalidad, conflictos, dificultades (*conocer al niño en todo su proceso. El docente está observando de manera permanente*)
- Destacar en algunos casos situaciones individuales de riesgos al verse comprometido el equilibrio personal del niño por diferentes causas. Esto nos permitirá intervenir en la solución de problemas (*a través de la observación, el docente puede identificar cuándo hay una conducta que sobresale en un niño, si hay algún desfase*)
- Adecuar los aprendizajes a las necesidades y capacidades de los niños, comprobando continuamente su idoneidad y sus repercusiones en el desenvolvimiento del grupo.

3.5 Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil -EVCDI.

Para esta investigación se considera la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil -EVCDI. Este instrumento pretende cualificar el conocimiento sobre el niño y niña, su cuidado y educación y tiene como objetivo evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y niña en interacción con otros niños y con los adultos. Esta escala se aplica en los Centros de Desarrollo Infantil y Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y se compone de los siguientes ítems: relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo.

Este último, ítems está referido a los procesos de comprensión e interiorización por parte del niño y niña, de la existencia de una realidad externa, conformada por objetos y fenómenos físicos y sociales, involucra la capacidad de exploración y explicación de lo real, así como la construcción de los instrumentos cognitivos necesarios para conocer y comprender el mundo externo. Igualmente, implica el aspecto afectivo que moviliza y motiva al niño a conocer y a aprehender la realidad. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015).

Tabla 1. Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil -EVCDI.

Etapa	Dimensiones				
2 años y 1 día a 3 años.	Relación con los demás.	con	los	Comunicación	Comunicación verbal.
				Interacción	Comunicación no verbal
				Construcción de normas	Autonomía
	Relación consigo mismo.	consigo		Identidad	Social
				Autoestima	
				Manejo Corporal	
	Relación mundo	con	el	Conocimiento de los objetos	
				Relación de Causalidad	
				Representación de la realidad	
3 años y 1 día a 4 años.	Relación con los demás.	con	los	Comunicación	Comunicación verbal.
				Interacción	Comunicación no verbal
				Independencia	
	Relación consigo mismo.	consigo		Identidad	Personal y de género
				Manejo Corporal	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	Relación con los demás.	con	los	Comunicación	Comunicación verbal.
				Interacción	Comunicación no verbal
				Independencia	Cooperación
	Relación consigo mismo.	consigo		Identidad	Personal y de género.
				Manejo Corporal	Social.
Relación mundo	con	el	Conocimiento de los objetos		
			Relación de Causalidad		
			Representación de la realidad		

Fuente: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015).

La aplicación de la EVCDI se realizó en un lugar cotidiano del niño y niña y fueron las encargadas de la educación inicial, las delegadas de recoger los resultados. El instrumento se escaneo, se diligencio por la educadora de cada niño y niña y se guardó en una carpeta. Así mismo, para la EVCDI se registró en la base de datos los ítems codificados como 0 para en Riesgo, 1 para Esperado y 2 para Avanzado, para el total de esta escala se tuvo en cuenta la indicación del manual donde reporta que, si uno de los ítems se encuentra en Riesgo, el total también deberá ser registrado como en Riesgo.

Esta Escala, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Aun así, comparte algunas características que la asemejan con los

instrumentos tradicionales de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es clásico en este campo.

3.6 Trabajo de campo

Actividades para directivas y docentes: Para el desarrollo del estudio en las instalaciones del *Hogar Infantil Miguelito*, se realizó una reunión informativa con las directivas de la institución; allí, se socializó la propuesta y se establecieron horarios y días para realizar las actividades de trabajo de campo. (Ver Anexo 1)

Actividades para padres de familia o representantes: Dentro de éstas, se convocó a padres de familia o representantes legales de los niños y niñas para comunicarles en qué consistía la investigación y la aplicación del test y la observación. Se realizó el consentimiento informado con los 15 padres de familia o representantes legales para la participación de los niños y niñas en la investigación. Se programaron jornadas de recolección de información y se aplicaron las fichas de observación y se tomó la última evaluación mensual que hacen las encargadas de la educación inicial de la escala EVCDI.

En esta investigación se preservó la privacidad de los usuarios y se respetó su dignidad, pues para que pudieran participar en este proyecto se informó a padres de familia o representantes legales de los niños y niñas, además, se preservó el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información.

CAPITULO IV RESULTADOS

4. Análisis de Resultados

A través, de la ficha de observación, se logro analizar los comportamientos de una manera más detallada de los niños y niñas del *Hogar infantil Miguelito*, donde se hizo evidente que las interacciones grupales juegan un papel importante en el desarrollo corporal de los niños y niñas. El diario de las actividades realizadas en el hogar infantil, entre ellas el juego, permiten mejorar las relaciones personales y el desarrollo corporal de los infantes.

Cabe mencionar, que con el advenimiento de la tecnología y los artefactos electrónicos, los seres humanos han generado una dependencia de ellos, en su cotidianidad. Los niños y niñas no son la excepción, un porcentaje significativo se muestran sumidos en distracción por parte de los aparatos tecnológicos.

Al analizar, la dimensión socio afectivo de los niños y niñas a través de actividades y ejercicios basados en los juegos tradicionales, se logró identificar las capacidades de interacción de los niños y niñas con su entorno y consigo mismos; también, evidenciar los

efectos de estos juegos en el desarrollo corporal e intelectual y su grado de relación con sus pares; rescatar los juegos tradicionales y típicos de la región, los cuales, se realizan sin la ayuda de juguetes o artefactos tecnológicamente complicados.

En las primeras dinámicas y actividades desarrolladas, poniendo en fundamento, el juego tradicional como ponchado, encostalado, yeimy, golosa, entre otros, los resultados son novedosos y significativos en los comportamientos de los niños y niñas participantes.

Se destaca, el liderazgo positivo en algunos niños y niñas y, a la vez un liderazgo negativo de algunos que quieren sobresalir por encima de sus pares; generando apatía entre el grupo. Así mismo, la falta de comprensión del juego y la poca empatía, hizo que se presentaran insultos y expresiones verbales de intolerancia hacia a los demás, debido – consideramos- a la frustración de no realizar de manera efectiva los ejercicios, movimientos o acciones planteadas.

A la vez, se observa una serie de comportamientos favorables en otros menores donde cabe resaltar, la alegría, el asombro, la competitividad, la concentración, la participación, el liderazgo positivo y el buen manejo de los tiempos para la realización de las actividades. Fue aquí, donde se busca fomentar los aspectos positivos y, tomarlos como rutinas sanas que conlleven a un mejor comportamiento de los niños y niñas con miras a mejorar su creatividad, capacidad motriz, su análisis de juego, sus estrategias y sus habilidades y destrezas corporales e intelectuales.

Se identificó también, que el juego libre es otra opción de importancia en el desarrollo motriz, corporal e intelectual de los niños y niñas. En estas actividades, en los menores en edades de 3 a 5 años fomentan su autonomía y se muestran más independientes, generando sus propios contenidos de juego, donde, el juego de roles, la toma de decisiones, la implementación de objetos, les permite mantenerse activos y participativos y, amentar el vínculo de confianza y seguridad en sí mismos y con sus compañeros.

Con resultados, que se lograron recabar, por medio de la ficha de observación, se aplicó el segundo instrumento, que es la escala EVCDI o también llamada entrevista, donde a través de 8 preguntas cerradas se evaluó y analizó la capacidad, habilidad y destreza de los niños y niñas del *Hogar Infantil Miguelito* del grado Jardín en torno a su motricidad fina y gruesa y su corporalidad.

Se evaluaron un total de 15 niños y niñas en un rango de edad entre 3 a 5 años; de los cuales 8 fueron niños y 7 niñas, en cuanto al estrato predomina el estrato 1 y 2. En el desarrollo de la dimensión corporal según los logros del desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad, los cuales, abarcan la motricidad fina y la motricidad gruesa los resultados son muy positivos. (Ver gráfica 1).

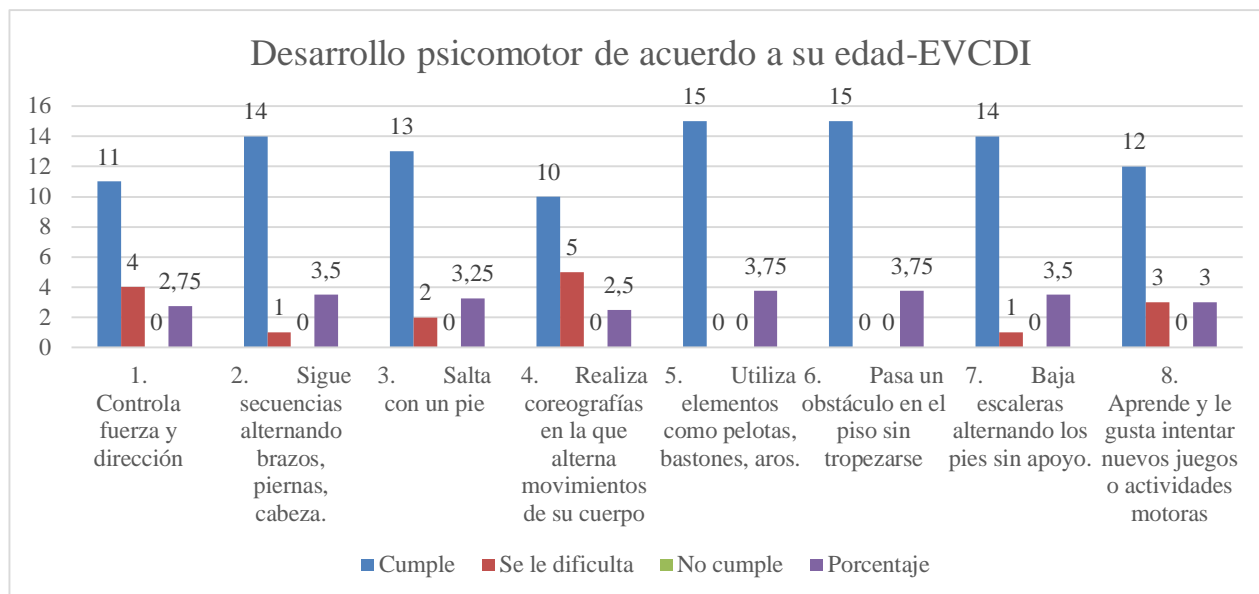


Gráfico 1. Desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad-EVCDI

Como muestra el gráfico 1, se identifica que alrededor del 85% de los menores encuestados cumple con las actividades planteadas. Este porcentaje mayoritario, está fortaleciendo el equilibrio, la coordinación de movimientos musculares pequeños como: coordinación de dedos, muñecas, lengua, vistas, el agarre de objetos, entre otros, que contemplan la motricidad fina.

Se observa que la mayoría de los niños y niñas encuestados a través de esta escala realizan actividades más complejas o de más esfuerzos como saltar, caminar y saltar en su solo pie, caminar en reversa, mantener el equilibrio, lanzar objetos, entre otros que contemplan la motricidad gruesa.

El 15% restante de los niños y niñas que se le dificultan algunas de las actividades planteadas, se le debe individualizar el proceso con mayor cuidado y dedicación, pero con

la ayuda del grupo; pues cada niño y niña tiene un mundo, un tipo de familia diferente, una cultura y costumbres diferentes y un ritmo de aprendizaje diferente, pero del buen acompañamiento y seguimiento, lograra un buen desarrollo de sus potencialidades y le permitirá un avance significativo en los primeros 5 años.

Los resultados de ambos instrumentos, arrojan una aceptación generalizada de los juegos tradicionales en la cotidianidad de los niños y niñas del *Hogar Infantil Miguelito* del corregimiento el Hatillo del municipio de Barbosa. La mayoría de los niños y niñas adoptó la estrategia del juego tradicional como herramienta de aprendizaje, para el movimiento de su propio cuerpo y la internalización de elementos básicos que se pueden obtener de la naturaleza o del reciclaje para llevarlos a cabo (piedras, ramas, tierra, flores, costales, botellas etc.); permitiendo que este tipo de juego no solo sea un pasatiempo sino un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez.

Cada uno de estos aspectos, se analizaron de manera conjunta y, a su vez individualizada, con el fin de establecer un proyecto de intervención desde la implementación de los juegos tradicionales, tanto en el aula de clase como en los espacios de recreo y zonas verdes; para ello, fue necesario la participación activa de las agentes educativas y los demás miembros vinculados a la primera infancia en la institución.

Por último, el presente estudio confirma que los retrasos del desarrollo motor, pueden llevar a un retraso de los niños en cuanto a su relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Es por ello, que el juego y, en especial, los juegos tradicionales, que

involucran movimiento tanto grueso como fino, permiten el desarrollo corporal y exploración del mundo, es decir, un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones

El juego tradicional incide en el desarrollo corporal de los niños. Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica basada en la diversión; da cumplimiento al objetivo del estudio que buscaba analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños y niñas del nivel de Jardín del *Hogar Infantil Miguelito*.

Los juegos tradicionales implementados en el Hogar *Infantil Miguelito*. Se convirtieron en una oportunidad para todos los agentes involucrados, de rescatar la cultura y costumbres de jugar en las calles, los patios y los recreos con elementos de la naturaleza y poco elaborados, los cuales venían siendo remplazados por artículos y aparatos tecnológicos, estructurados y mecanizados que obstaculizaban la corporalidad trayendo consigo consecuencias negativas en el desarrollo motriz e intelectual de los niños y niñas.

La utilización de instrumentos como la observación y la escala permitieron la efectiva medición de lo sucedido antes y después de la implementación de los juegos tradicionales, tanto en el aula de clase como en las zonas de verdes. Aproximadamente, el 85% de los menores que hacían parte de la muestra, mostraron un avance en la motricidad fina y gruesa, el liderazgo, la motivación, la innovación, el respeto por el otro y la creatividad se hicieron presentes a la hora de evaluar los resultados. El 15 % de los niños y

niñas que no alcanzo un avance significativo en su dimensión corporal, fue abordado desde diferentes actividades de intervención colectiva e individual, lo que permitió, el fortalecimiento tanto el proyecto de aula como el interés de los niños y niñas por los juegos tradicionales.

Las agentes educativas bajo los parámetros de su directora establecieron esta propuesta como una herramienta de apoyo y complemento al trabajo realizado durante muchos años en la localidad; trabajando con frecuencia talleres de sensibilización, y pautas creativas para los padres de familia y cuidadores, del mismo se fundamenta la capacitación, sensibilización y practica para las agentes educativas implementado la alternativa del rescatar el juego tradicional como medida de apoyo en la formación, educación y recreación de los menores; trabajando las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas en especial la dimensión corporal objeto de estudio.

Así mismo, los juegos tradicionales son una estrategia pedagógica motivadora que favorece la formación no solo motriz sino integral en los menores contribuyendo al desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla, y en valores, así como el aprendizaje logrando autonomía en sus actividades frecuentes, asumiendo el cuidado de sí mismos y del entorno. Además, el juego para el niño es parte de su desarrollo integral, pues disfrutan de cantar, correr, saltar, gritar, reír hasta llorar pues dentro de este proceso aprenden a ganar y a perder, hacer autónomos y trabajar en equipo.

La estrategia de los juegos tradicionales, que se propuso en la institución, se fortaleció y se planteó como política interna y misión en el hogar infantil. A través de los años y del advenimiento de las

Nuevas tendencias educativas, se vuelve a los juegos tradicionales como mecanismos de interés primario en los menores; pasando de generación en generación y teniendo resultados positivos, pues estos juegos han permitido fortalecer falencias de dimensión corporal como lateralidad, conocimiento de las nociones espacio temporales, equilibrio, fuerza y puntería y también reconocer su aporte en el desarrollo de la personalidad e intelectualidad.

6. Recomendaciones.

Luego de finalizar el estudio: “Incidencia del juego tradicional en el desarrollo corporal de los niños y niñas del grado de jardín del Hogar Infantil Miguelito (Hatillo – Antioquia)”, surgen dos recomendaciones una para las instituciones educativas y otra, para las futuras investigaciones.

- Conocer los juegos tradicionales que han pasado de generación en generación y promover su implementación en el aula de clase, en las instituciones educativas, aporta al fortalecimiento de falencias de la dimensión corporal de los niños y niñas

como lateralidad, conocimiento de las nociones espacio temporal, equilibrio, fuerza y puntería.

- Promover la realización de futuras investigaciones en donde se utilice la Escala de valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, ya que es una escala revisada por expertos e implementada por el ICBF para evaluación del Desarrollo Infantil.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLO DE LA DIMENSION CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO JARDÍN DEL HOGAR INFANTIL MIGUELITO (HATILLO- ANTIOQUIA)

1) Descripción de la propuesta.

El proyecto de intervención de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el desarrollo de la dimensión corporal en los niños y niñas del *Hogar Infantil Miguelito* del Hatillo – Antioquia, plantea diversas actividades, con el fin de promover el uso del juego tradicional como herramienta para la enseñanza; teniendo en cuenta que estos juegos consisten en usar el cuerpo para su ejecución; donde los juguetes y aparatos tecnológicos no son necesarios.

Con este proyecto se pretende fortalecer la dimensión del desarrollo corporal, a partir de actividades que promuevan el juego tradicional, teniendo en cuenta, la naturaleza y productos reciclables. Estos son la materia prima.

La propuesta hace uso de los diferentes espacios con los que cuenta el Hogar Infantil: zonas verdes y campos deportivos. En ellos, se realizan los juegos de competencia motora a través de la creación de circuitos motores, el desarrollo de los sentidos y fortalecer las relaciones interpersonales desde el trabajo en equipo.

Se promueve los espacios y actividades que se realizan fuera el aula de clase, pero más aún, motivando la recreación, dando a conocer destrezas motoras como; saltar, correr, agarrar, trepar, lanzar, chutar y coordinar movimientos. La propuesta utiliza diferentes tipos de juegos, recursos, espacios y aspectos a fortalecer.

2. Justificación

Esta propuesta de intervención, vincula a los padres de familia en la participación del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, teniendo en cuenta que las actividades donde se vinculan los juegos tradicionales, permiten que los niños y niñas logren adquirir un ambiente armonioso entre sus pares y adultos e implica, participación y encuentro para todos los niños(as) de todas las edades.

El juego como herramienta para fortalecer la dimensión corporal, permite el uso de normas y reglas, desarrolla la memoria, usa espacios abiertos y fortalece el trabajo en equipo. Siendo una buena respuesta para intervenir la problemática encontrada en el proyecto de investigación, mostrando posibles soluciones a problemáticas como; el poco uso de las zonas verdes, falta de normas en los niños y niñas y la vinculación de las familias a las actividades pedagógicas del *Hogar Infantil*.

Según Salazar (2010), “los juegos tradicionales mejoran el beneficio al sistema cardiovascular, mejora la circulación, optimiza el esfuerzo del corazón, disminuye la presión arterial en reposo y previene enfermedades como la hipertensión arterial, infartos y varices, además menciona que el juego progresivo y moderado ayuda a mejorar la

tolerancia aeróbica y a disminuir la respuesta asmática a diferentes intensidades de ejercicio, tanto en niños como en adultos”.

3. Objetivos

3.1 general

Promover los juegos tradicionales a través de estrategias pedagógicas que logren desarrollar y fortalecer la dimensión corporal de los niños y niñas del nivel de jardín del *Hogar Infantil Miguelito* de Barbosa-Antioquia

3.2 Específicos:

- Concientizar los agentes educativos, auxiliares pedagógicos y padres de familia sobre la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las destrezas corporales de los niños y niñas.
- Capacitar a padres de familia, agentes educativas y auxiliares pedagógicas sobre la importancia de impulsar los juegos tradicionales como estrategia para promover prácticas de vida saludable, desde el desarrollo de la dimensión corporal.
- Ejecutar las actividades propuestas desde el proyecto de intervención, para mejorar destrezas y capacidades motoras dentro de la dimensión del desarrollo corporal.

4. Marco teórico

En el proyecto de investigación realizado en el Hogar Infantil Miguelito en Hatillo-Antioquia, permitió identificar, la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas desde los juegos tradicionales y desde allí, desarrollar la dimensión corporal en los niños y niña

Según fundamentos de Cahteau (1958) “el juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y socialización del niño, en pocas palabras el juego es la vida misma del niño”. No se debería decir de un niño solo crece, habría que decir que se desarrolla por el juego. La estimulación lúdica ayuda a la estimulación de las fibras nerviosas, siendo así un factor importante de evolución y desarrollo del sistema nervioso.

En el mismo sentido, La Vega (2000) define el juego popular-tradicional, como: “..., aquel que se ha ido transmitiendo de generación en generación, además se practica con frecuencia, y se trata de juegos representativos en una determinada zona. A si mismo Sarmiento, (2008), amplían, al decir: “Estos juegos se enseñan de manera oral, a partir de abuelos a padres y luego a los más pequeños, relatando sus historias cuando eran niños que ahora, nos enseñan la realidad y de la existencia de estos juegos en épocas pasadas”.

Finalmente, Jacquin (1954) define el juego como “actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente justo que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al inicio el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad la sitúa ante sus propios y ante los

de los demás” (p.8). El juego no solo una actividad física sino también una actividad que aumenta la personalidad desde el orgullo y la frustración

Cabe mencionar, que la educación infantil debe estar ligada a la diversión. Las actividades que involucran el juego son más atractivas y motivadoras, atraen la curiosidad de los niños. Los juegos pretenden activar los elementos de aprendizaje. Creando un ambiente lúdico pedagógico y permite a cada estudiante desarrollar sus propias habilidades de aprendizaje

Para Le Boulch (1947) la educación no tiene como único objetivo la preparación para la vida social con la adquisición de saberes, sino que, a través de estos aprendizajes. “Es posible tener un desarrollo de la persona en pos de su autonomía en el marco de la vida social”. También considera que el movimiento y las actividades motrices representaban un aspecto de la conducta.

Como sabemos el juego, y el movimiento es esencial para poder lograr capacidades en los niños. Se basa en un sistema educativo donde el aprendizaje se desarrolla inicialmente con el movimiento corporal, de ello se desprenden múltiples actividades que permiten al niño o niña asociar experiencias de su entorno con nuevos conocimientos, guiados por el maestro, alcanzando una enseñanza-aprendizaje vivencial.

La Ley 181 de 1995 plantea que la recreación como acción fundamental para el esparcimiento de los individuos. Art 5 *“La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano, para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica*

de actividades físicas intelectuales de esparcimiento. Ministerio de Educación Nacional, (1995)

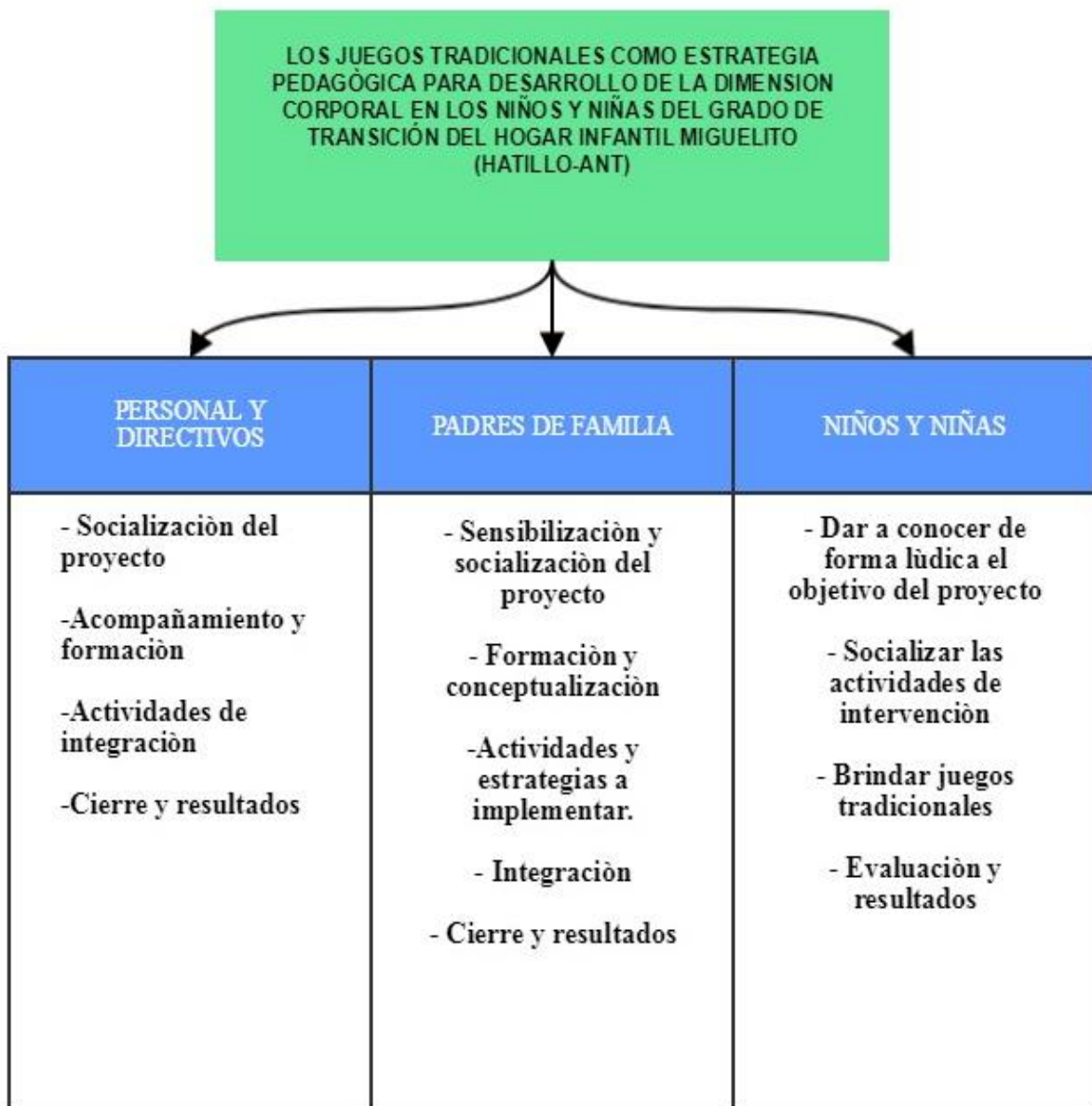
Por último, el Ministerio de Educación Nacional, Ley 115 1994, Art 15. *La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.* Según esta ley, los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se constituyen a partir de los procesos y carácter pedagógicos y de gestión.

Una visión integrada de todas sus dimensiones de desarrollo ético, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual, esta herramienta tiene como eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares con capacidad de conocer sentir, opinar, plantear problemas y posibles soluciones. Por tal razón la educación por la Ley 115 según el decreto 2247 de 1997 debe suplir todas las necesidades del niño y la niña, tanto físicas, cognitivas, socio- afectivas, e intelectuales. De ahí que la educación corporal deja de ser una técnica especializada para ser la base de todo proceso formativo.

5. Metodología

Actividades para directivas y docentes: Para el desarrollo de la propuesta de intervención en las instalaciones del *Hogar Infantil Miguelito*, se realizó una reunión informativa con las directivas de la institución; allí, se socializo la propuesta y se establecieron horarios y días para realizar las actividades de trabajo de campo. (Ver Anexo 1)

Actividades para padres de familia o representantes: Se convocó a padres de familia o representantes legales de los niños y niñas para comunicarles en qué consistía la intervención y el desarrollo de las actividades físicas para fortalecer la dimensión corporal, a partir de los juegos tradicionales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje



Se sensibilizó a las directivas, docentes y padres de familia sobre la importancia de realizar juegos al aire libre y brindar otros espacios de aprendizaje, donde la tecnología se utilice menos y, se involucre más el cuerpo. Se explicó que las actividades comprenderían, las nociones de tiempo y espacio, coordinación, lateralidad, puntería, fuerza y equilibrio, normas y valores que son la parte esencial para un adecuado desarrollo integral de los niños.

Además, se capacitaron, no solo en reconocer la importancia del proyecto de investigación, *-la problemática encontrada-*, sino también, él porque es necesaria la intervención, poniendo en puesta experiencias desde los juegos tradicionales más recordados y como que han marcado la vida de cada persona en su infancia.

6. Plan de acción

Tabla 1. Actividades para el personal (Directivos, Agentes Educativas y Auxiliares pedagógicas) del *Hogar Infantil Miguelito*.

Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
Febrero de 2020	Sensibilización	Dar a conocer la propuesta del proyecto de intervención, sobre juegos tradicionales y su aporte a la dimensión corporal	Despertar el interés del personal del Hogar Infantil, desde los conocimientos previos acerca de los juegos tradicionales, apoyo al tema con diapositivas.	PC, video beam, hojas de block, lapiceros, recursos humanos.
Marzo de 2020	Taller de aplicación	Socializar e indagar experiencias significativas desde los juegos tradicionales	Conocimiento de lo más significativo del aprendizaje que han dejado los juegos tradicionales en la dimensión corporal de los niños y niñas o desde lo personal.	Hojas de block, lapiceros, marcadores, humanos.
Abril de 2020	Aplicación del proyecto en las planeaciones de aula	Fomentar las actividades del proyecto de intervención, evidenciando estas dentro de la planeación mensual del aula.	Acordar los temas y fechas a implementar para la socialización de las actividades del proyecto, evidenciándolas por lo menos dos veces a la semana, dentro de la planeación pedagógica.	Cuaderno planeador, lapiceros y humanos.

Tabla 2. Actividades para Padres de Familia

Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
Febrero de 2020	Sensibilización	Motivar a los padres de familia, dando a conocer la importancia del juego en el desarrollo corporal de los niños.	Reunir los padres de familia de los niños del nivel de jardín y realizar un foro a partir de la pregunta ¿Qué entiendes por Juego Tradicional?	Recurso humano.
Marzo de 2020	Presentación del Proyecto de Intervención	Concientizar a los padres sobre su protagonismo y participación dentro del proyecto	Acompañamiento en las actividades prácticas con los niños y niñas – actividades familiares	PC, vídeo beam, diapositivas, humanos.
Abril de 2020	Herramientas de trabajo en casa	Fomentar el juego tradicional, brindando ideas y estrategias para construir material o brindar un ambiente pedagógico a sus hijos.	Participación de los padres en la realización de manualidades y acompañamiento en actividades recreativas.	Humanos

7. Cronograma de actividades

Tabla 3. Actividades Integradoras con los niños y niñas del nivel de jardín del Hogar Infantil Miguelito.

Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
2020 Actividad 1	Presentación del Proyecto de Intervención	Dar a conocer de manera lúdica la importancia de los juegos tradicionales	Realizar un corto conversatorio con los niños y niñas a partir de la pregunta ¿Qué juegos tradicionales conocen? Para esta actividad se solicitara acompañamiento de los padres, ya que se concluirá esta actividad con un juego de carretilla y caballitos.	Ambientes pedagógicos: Jardín y parquecito. Recursos Humanos.
2020 Actividad 2	Rincón de juegos	Crear un espacio donde se evidenciara la importancia de los Juegos Tradicionales.	Con ayuda de los padres de familia y los niños, se decorara el rincón pedagógico “Mi juego tradicional favorito” donde cada niño-niña dibujara su juego favorito.	Hojas de block, colores, cinta de enmascarar, hojas iris, humanos. (Económicos: \$8.000)

2020 Actividad 3	Creación de una herramienta-juguete que incentive a un juego tradicional	Fortalecer lazos afectivos padres e hijos, evidenciando este trabajo en conjunto, pidiéndole al niño(a) mostrar el juguete que realizó en casa	Demostrar a niños y padres de familia que de un objeto-manualidad se pueden crear juegos en el que participen tanto los niños como padres de familia.	Recursos humanos.
2020 Actividad 4	Tingo-Tango	Fortalecer la concentración	Se explicara el juego y se pedirá estar muy atentos, logrando estimular la audición, control corporal y espacial.	Recursos Humanos, pelota pequeña
2020 Actividad 5	Congelado	Trabajar la percepción corporal	Con esta actividad se logró fortalecer el movimiento estático, freno inhibitorio y el desplazamiento.	Recursos Humanos

<p>2020</p> <p>Actividad 6</p>	<p>Bolos Criollos</p>	<p>Trabajar la coordinación y puntería</p>	<p>Esta actividad se realizara con botellas de gaseosa pintadas por los niños y una pelota, en el cual se turnaran, desarrollando la habilidad de lanzar. Desarrolla la coordinación viso motora y propicia la creatividad.</p>	<p>Tarros de gaseosa 1. 1/5, vinilos de colores, pinceles, pegamento, pinceles, pelota.</p>
<p>2020</p> <p>Actividad 7</p>	<p>Escondidas</p>	<p>Lograr ajustar la acción motora a las distintas nociones espaciales</p>	<p>Aprender a jugar en equipo para formar valores como la solidaridad, y a su vez fortalecer la concentración y el desplazamiento</p>	<p>Recursos Humanos</p>
<p>2020</p> <p>Actividad 8</p>	<p>Gallinita Ciega</p>	<p>Desarrollar la coordinación en el espacio</p>	<p>Este juego logro estimular la percepción a través del oído y del tacto, el control corporal y ubicación espacial</p>	<p>Pañuelo para tapar los ojos, recursos humanos</p>

<p>2020</p> <p>Actividad 9</p>	<p>El corazón de la Piña</p>	<p>Lograr ajustar las acciones motoras a las distintas nociones espaciales</p>	<p>A través de las instrucciones dadas se logró trabajar en equipo, coordinando movimientos, estimulación auditiva y control espacial</p>	<p>Recursos Humanos</p>
<p>2020</p> <p>Actividad 10</p>	<p>Clausura Circuito Motor</p>	<p>Finalizar las actividades por medio de un circuito, donde participen niños-niñas y padres de familia.</p>	<p>Para esta clausura se reunieron algunos juegos y se destinaron bases así; carrera de costales, canicas, el baile de la silla, bolos, carrera de caballos, ponchado, saltar en la cuerda y póngale la cola al burro.</p>	<p>Costales, canicas, caballos de palo, pelota, cuerda, cartulina plana, chinches, recursos humanos.</p>

8. Informe de las actividades

IDENTIFICACIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS

Referencias Bibliográficas

- Acuña, A. (15 de noviembre de 2017). *Dimensiones de preescolar El niño se desarrolla teniendo en cuenta las siguientes dimensiones*. Recuperado de <http://preescolardimension.blogspot.com/2017/11/dimension-corporal.html>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., y Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Barrera, R. J., & Becerra, B. C. (2016). *Incidencia Del Juego Pedagógico En La Construcción Del Esquema Corporal*. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2818/TE-19362.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Bravo, R., Fernández, E., Merino, R., (1999) *El juego: medio educativo y de aplicación a los bloques de contenido ejemplos prácticos de utilidad en la escuela*. Aljibe, Málaga.
- Código de la Infancia, y. L. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de noviembre 8 de 2006*. Recuperado de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/codigo_de_infancia_y_adolescencia.pdf
- Constitucion, P. D. (1991). *Constitucion Politica De Colombia 1991*. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

- Chanta Pusma, L. (2018). *El juego en la primera infancia*. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1098/CHANTA%20PUSMA%2c%20LIDUVINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A., (2001) *Juego motor reglado y transmisión de valores culturales*. Agora para la educación física y el deporte 1. 55-77.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw Hill.
- Hinostroza ribbeck, w. L. (2017). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica y convivencia intercultural en estudiantes de la i.e.i. N° 31463 rio negro-2016.*: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2342/juegos_tradicional_convivencia_intercultural_hinostroza_ribbeck_wendy_lizbeth.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015). *Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años 84 Infantil – Revisada (Desde el nacimiento hasta los seis años)*. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escala_de_valoracion_cualitativa.pdf
- Jiménez Fernández, J. (2009). *Los juegos tradicionales como recursos didácticos en la escuela*. Granada: Revista Digital – Innovación y experiencias educativas.

López, D. M. O., & Gómez, M. C. S. (2006). *Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa*. Revista de investigación educativa, 24(1), 205-222.

Ministerio de Educación, N. (1997). *Serie lineamientos curriculares Preescolar, El decreto 2247 de 1997*. El decreto 2247 de 1997:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf

Peña-Hernández, M. Á., Hechavarría-Espinosa, D. B., y Bauza-Barreda, B. M. (2020). *La animación del juego motriz en la edad preescolar, un reto para las educadoras*. Mundo FESC, 10(S1), 68-75.

Ramirez, P. O., & Samaniego, A. G. (2016). *Los juegos tradicionales se han perdido en la memoria cultural actual de los niños y niñas de la provincia de santa Elena*.

Obtenido de los juegos tradicionales se han perdido en la memoria cultural actual de los niños y niñas de la provincia de santa Elena. Recuperado de

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/201/161>

Rodríguez, M. (2013). *Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Bogotá D.C.* Recuperado el 15 de 05 de 2020.

Sanchez Casanotan, e. E., & valenzuela tincopa, v. (2017). *“importancia de los juegos recreativos en la educación inicial”*. Recuperado de

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/1587/t.a.sanchez%20casanotan.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

- SERNA, I. C. (2016). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión corporal en los niños del grado transición. Recuperado de file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/TRABAJO%20DE%20GRADO%20VERSION%20APROBADA%20(2).pdf
- Tiria, c. E., y Mayorga, c. M. (2017). *Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del colegio universidad libre en la clase de educación física*. Recuperado de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11828/p.f._cantor_y_palencia%20final%5b1%5d.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Villarreal, J. F., Cruz, M. M., & Jaramillo, M. L. (2020). *Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años*. Obtenido de *Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años* Recuperado de file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/articulacion-juegos-tradicionales.pdf
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098. Por la cual se expide el *Código de Infancia y Adolescencia*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/albapiedad/ley-1098-de2006-codigo-de-infancia-y-adolescencia>

Irma Salazar, 2010; El Espectador “*El Rescate por los Juegos Tradicionales*” 23 de Abril de 2010, Comunican S.A Recuperado de

<https://www.elespectador.com/articulo199754-al-rescate-los-juegos-tradicionales>

Jacquin. (1954). *Biblioteca, Uniriojas.es*. Recuperado el 27 de mayo de 2019, de *El Juego tradicional como herramienta para el desarrollo de la interculturalidad en el ámbito escolar* Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000405.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1995). Ley 181. *Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Vega, M. D. (2009). *Enfoques teóricos sobre la expresión corporal como medio de formación y comunicación*. Bogotá, Colombia: Institución universitaria Iberoamericana.

Anexo 1 Actividades para realizar con los niños y niñas.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSO	DIMENSION
Presentación del proyecto de intervención	Socializar con los niños y niñas los conceptos previos sobre los juegos tradicionales, motivarlos para realizar actividades motrices	Charlas Imágenes Hojas Colores Lápices	Comunicativa Cognitiva corporal
Conozco mi cuerpo	Enseñarles a los niños las diferentes partes del cuerpo y sus funciones.	Imágenes Copias lápiz Colores, videos	Comunicativa Cognitiva, corporal
preparo mi cuerpo	Desarrollar los patrones básicos de movimiento.	música grabadora videos	Comunicativa Corporal Cognitiva
Música de Relajación	Realizar ejercicios corporales y de relajación muscular.	Grabadora USB con música.	Comunicativa Cognitiva Corporal
Agua de limón	Trabajar la agilidad mental y el trabajo en equipo	Tizas Patio de juegos	Comunicativa Cognitiva Corporal
El puente está quebrado	Trabajar coordinación, fuerza al halar	Patio de juegos Tizas	Comunicativa Socio-afectiva corporal
Juguemos en el bosque	Potenciar la velocidad y la percepción espacio-temporal	Patio de juego Mascara de lobo	Comunicativa Socio-afectiva corporal

Escondite	Lograr ajustar su acción motora a las distintas nociones espaciales	Patio de juego	Cognitiva corporal
Encostalados	Potencializar la velocidad, la coordinación y el equilibrio	Patio de juegos y costales	corporal

Anexo 2. Actividades de capacitación para realizar con los niños y niñas.

