



**Análisis del aporte de los proyectos transversales aplicados desde la educación física, a
la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa
de Yopal - Casanare**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Henry Hernando Aranguren Talero: ID 747400

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Elija un elemento.

Profesor Tutor

Mg. Liliana Vásquez Benítez

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi bella esposa Lina Orozco, por su apoyo incondicional, moral y sentimental; a mi hija Sara Aranguren por su voz de aliento y admiración, a mis padres por estar siempre a mi lado brindándome su mano amiga; el arte de la pedagogía está en la formación para vida.

Henry Hernando Aranguren Talero

Agradecimientos

Agradezco a la Virgen de Morca por iluminar mi vida y mi conocimiento, a esta bella institución por permitirme ser parte esencial del desarrollo educativo de este país, a mi tutora por sus valiosos y apropiados aportes educativos en pro de la estructuración de los míos, a mi I.E por permitirme desarrollar ideas pedagógicas que contribuyen en la formación integral de mis estudiantes y a todas aquellas personas que de una u otra manera me aportaron en la solidificación de esta gran meta.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Biblioteca.
Título del documento	Análisis del aporte de los proyectos transversales aplicados desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal – Casanare.
Autor(es)	Henry Hernando Aranguren Talero
Director de tesis	Liliana Vásquez Benítez
Asesor de tesis	Aporte de los proyectos transversales para la promoción de valores sociales y personales desde la Educación Física.
Publicación	
Palabras Claves	Valores sociales y personales, proyectos transversales, Educación Física
2. Descripción	

Los proyectos transversales en la educación son aprendizajes enfocados al desarrollo integral del estudiante. Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar el aporte de los proyectos transversales desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal – Casanare. Se utilizó la metodología mixta de alcance descriptivo. La población objeto de sexto a undécimo, representando en una muestra intencional de 40 estudiantes, 15 padres de familia y 6 docentes. Se obtuvo información mediante una entrevista semiestructura y encuesta para docentes y estudiantes. Los procedimientos metodológicos se desarrollaron en tres fases: preparación, trabajo de campo y analítica.

Los resultados muestran que el nivel de participación de padres de familia en los proyectos transversales se ubica en un alto nivel las actividades de la caminata ecológica y el día de la alimentación saludable, en el nivel medio el paseo familiar y los bajos el ciclo paseo y el festival de cometas, justifican su ausencia por labores de trabajo y quehaceres del hogar. En los estudiantes el nivel de participación es alto, no obstante, preocupa que el 26% no asiste. Con respecto a los docentes asisten a todas las actividades y con mayor frecuencia en la caminata ecológica.

El aporte de los valores sociales se percibe en un nivel alto la convivencia y la preocupación por los demás, nivel medio la participación e integración de la comunidad y bajo la pertenencia a la institución. Con respecto a los valores personales en un nivel alto el respeto por los demás, en el medio la responsabilidad por las actividades y el bajo la competitividad. En este sentido, desde la gestión institucional se deberá realizar estrategias aumentar la integración de la comunidad y pueda favorecerse la práctica de valores sociales y personales.

3. Fuentes

- Abella, G., Lezcano, B., & Casado, M. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação* v. 22 n. 68 , 123-146.
- Agudelo, A., & Flores, H. (2011). *El proyecto pedagógico de aula y la unidad de clase. la planificación didáctica en el contexto de la reforma educativa de nivel de básica*. Bogotá: Panapo.
- Alvarez, M. (2000). *Valores y temas transversales en el curriculum*. Madrid - España: Grao.
- Araque, F., Hernández, V., & Reyes, H. (2013). Promoción del vínculo universidad - comunidad mediante una escuela para familia. *Revista innovación y Gerencia* Vol. VI. No. 2, 220-337.

- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2019). Impacto de la actividad física y la practica deportiva en el contexto de la educación superior. *Retos*, 37(37), 742-747.
- Bernate, J., Fonseca, I., & Castillo, E. (2019). Impacto social del deporte y la actividad física en el ambito escolar. *ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física*. No 37, 78-97.
- Borda, C., & Roncancio, L. (2018). *Actividad Física en la Educación Rural: Una Propuesta Pedagógica que contribuya a la calidad de vida*. Bogotá - Colombia: Universidad Pedagogica Nacional.
- Burgos, D., & Rugel, S. (2017). *Desarrollo de las habilidades Motrices Básicas*. Ecuador: Eduquil.
- Caballo, V. (2002). *La Asertividad dimensiones y concepciones*. Madrid - España: Universidad Autonoma de Madrid.
- García, R., & González, H. (2014). Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. *Plantilla Educativa*, 373-385.
- Gaviria, C., & Castejon, O. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física. *Revista Movimiento*, vol. 22 No. 1, 251-262.
- Gil, P., Contreras, O., Díaz, A., & Lera, A. (2006). La educación física en su contribución al proceso formativo de la educación infantil. *Educación*, 401-433.
- González, E. (2000). *La educación como tarea humanizadora, de la teoria pedagógica a la practica educativa*. Madrid- España: Anaya.
- Gutiérrez, S. (2000). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
- Hernández, G., & Robles, B. (2016). Valores sociales en familia y escuela, discusión axiologica. *Revista Búsqueda No.16*, 81-94. ISSN: 0123-9813.
- Jonás, H. (2007). *El principio de responsabilidad, ensayo de una ética para la civilización tecnologica*. Editorial Herder.
- López, A., & López, J. (2012). *Educación Física. Las habilidades motrices básicas*. Madrid- España: EFDeportes.
- López, C., Villamón, M., & Año, V. (2018). Interculturalidad e inclusión en Educación Fisica innovación educativa. *Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación (34)*, Erasmis in Schools.
- Matos, Y., Pasek, E., & Rojas, A. (2014). Actividades para favorecer la participación de los representantes en el preescolar. *Revista Electronica Sustentabilidad al Día*, No. 1, 1-21.

- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización del valor y estrategias de transmisión y construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo de básico. *Ciencia y Sociedad* (3), 364-420.
- MEN, M. d. (2008). Revolución Educativa. Proyectos transversales. *Revolución educativa*, 1-67.
- MEN, M. N. (2008). *Lineamientos Curriculares de competencias en Educación Física*. Bogotá - Colombia: Oficina de impresiones MEN.
- Menéndez, S., & Fernández, R. (2016). Hibridación de los de educación deportiva y responsabilidad personal y social una experiencia a través de un programa de kickboxing educativo. *Revista Retos*, vol. 20, 150-158.
- Ministerio de Educación Nacional, M. (2008). *Estándares básicos de competencias en Educación Física. Orientaciones Pedagógicas para educación física, recreación y deporte*. Bogotá: MEN.
- Montero, Q. (2013). Análisis de la evaluación del impacto de la Educación Física en el contexto social de Venezuela. *Revista Efedepportes Buenos Aires* (18).
- Mujica, J., Orellana, A., & Canepa, C. (2018). Educación emocional en la asignatura de Educación Física: análisis crítico del valor positivo o negativo de las emociones. *Dilemas contemporáneos. Educación, Política y valores*, 32-56.
- Muñoz, C. (1992). *Desarrollo de la comunidad, definición, interpretación, teórica y práctica*. Caracas - Venezuela: Centauro.
- Oliveria, M. (2011). Comportamiento organizacional para a gestão de pessoas - como agem as empresas e seus gestores. *Saravia*.

4. Contenidos

La investigación se estructuró de cinco capítulos: En el primero se presenta el planteamiento del problema, abordando algunos antecedentes a nivel mundial, internacional hasta llegar Colombia, departamento de Casanare, destacando la integración al currículo la Educación física como asignatura que provee la formación lúdica, recreativa y deportiva, pero más allá de iniciar al estudiante en el manejo corporal y motor, se armoniza el desarrollo integral con la competencia axiológica aunado con los proyectos transversales que complementan la educación en diversas dimensiones. No obstante, la participación de la comunidad educativa no ha sido persistente y ha dejado un espacio de encuentro que puede enriquecer los aprendizajes que contribuyen a la formación integral.

De este modo surge la necesidad de analizar desde la óptica pedagógica la percepción que se tiene de los aportes de los proyectos transversales a los valores sociales y personales como información importante para consolidar estrategias en el interior de los proyectos transversales. También se incluye la justificación, se plantean los objetivos, supuestos y se establecen los límites del estudio.

Para el segundo se expone el marco referencial soportado por los constructos científicos basados en la adherencia de los proyectos transversales al currículo y su afinidad con la educación, de igual manera el papel de la transversalidad desde la asignatura de la Educación Física y la pertinencia orientada en los valores sociales y personales de todo estudiante para formarlo para su futuro ciudadano, profesional y cotidiano. En el tercer capítulo se aborda la metodología desde dos paradigmas, por ello el enfoque mixto enriquece la investigación de datos. Así mismo los participantes de la investigación como padres de familia, estudiantes y docentes, la categorización de la información, los instrumentos de recopilación de datos y procesos de validación como requisito en el proyecto, luego las fases de preparación, trabajo de campo y análisis que permitieron una directriz coherente para el cumplimiento de los objetivos.

En el cuarto capítulo se presenta la descripción de los resultados en el marco de las categorías y se ilustra con gráficas y análisis interpretativo desde la mirada pedagógica de los proyectos transversales y sus aportes en la dimensión de los valores enfocado al desarrollo integral. investigación. Para el quinto capítulo se enuncian las conclusiones junto con los principales hallazgos basados en los datos analizados, luego se esboza la generación de nuevas ideas, las respuestas a los objetivos, las limitantes de la investigación y las recomendaciones.

5. Método de investigación

La investigación asumió enfoque mixto con alcance descriptivo. La población objeto de estudio cursa la secundaria en la Institución Educativa Santa Teresa, ubicada en el municipio de Yopal - Casanare. El tipo de muestra fue no probabilística intencional conformada por 40 estudiantes de sexto a grado once, 6 docentes y 15 padres de familia. Se recolectó información mediante una entrevista semiestructura a padres, encuesta a través de cuestionario tipo Likert a estudiantes y una encuesta a docentes. Los procedimientos metodológicos en tres fases: preparación, trabajo de campo y análisis. Se validaron los instrumentos con expertos.

El proceso metodológico permitió una vez preparado los instrumentos se aplicaron en un trabajo de campo en medio de la crisis del Covid_19, por ello se usó la vía WhatsApp y Google forms para

recoger los datos fueron fundamentales. Los resultados procesados en la estadística e interpretados se ilustraron en tablas y gráficos, se analiza la relevancia confrontada con el sustento teórico a través de la categorización planteada para sintetizar los datos. Finalmente se enuncian las conclusiones, hallazgos principales, generación de ideas, limitaciones, sugerencias.

6. Principales resultados de la investigación

El nivel de participación de los padres de familia en los proyectos transversales en la actividad de paseo familiar, es significativo para el encuentro con docentes, administrativos y compañeros de sus hijos, pero la asistencia no es constante. Así mismo ocurre en las actividades de ciclo paseo y festival de cometas es la más baja, debido a permiso en el trabajo.

El nivel de participación en la actividad caminata ecológica y el día de la alimentación saludable por parte de los padres son las de mayor frecuencia, piensan que se acogen los conocimientos de las familias y estos saberes apoyan la relación con sus hijos, aunado al aprendizaje de cuidar el cuerpo que conducen al desarrollo físico e intelectual.

El nivel de participación de los estudiantes en los proyectos transversales es alto, no obstante, existe un buen porcentaje que no asiste a causa de la desmotivación cuando los padres no los acompañan.

El nivel de participación de los docentes es muy alto ya que orientan todas las actividades saliendo al encuentro para la asignatura de educación física que lidera los proyectos transversales.

Los aportes de los proyectos transversales en los valores sociales se precisan en el nivel alto de la convivencia y preocupación por los demás, la participación e integración y el sentido de pertenencia hacia la institución. En cuanto a los valores personales los aportes se relacionan con el aprendizaje del respeto, la competitividad y responsabilidad en las actividades.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Analizada la información recolectada por medio de los instrumentos se concluyó que el nivel de participación en las actividades de los proyectos transversales desde el área de la Educación física se consolida en un alto nivel con la caminata ecológica y el día de la alimentación saludable, momentos significativos para tener en cuenta los saberes de los actores de la educación muy especialmente la de los padres de familia.

Con respecto a las actividades enfocadas a la integración educativa, ciclo paseo y festival de cometas el nivel de participación de los padres de familia medio y bajo, debido a los quehaceres en el hogar en los trabajos que sustentan las familias.

El nivel de participación de los estudiantes en las actividades promocionadas por los proyectos transversales es alto, la disfrutan y es un espacio para sentirse acogido por la comunidad, no obstante, existen inasistencia debido a la desmotivación por la falta de acompañamiento de los padres, ya que priorizan sus trabajos y quehaceres del hogar.

Los docentes acompañaban todas las actividades, unos más que otras, pero encaminan los esfuerzos al desarrollo de los proyectos para que la comunidad pueda disfrutar de los espacios de encuentro e integrarse con mayor frecuencia.

En cuanto a la pregunta investigativa *¿Cuál ha sido el aporte de los proyectos transversales desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal – Casanare?* Se consolida mediante el análisis que los valores sociales que impactan a las familias y estudiantes es la convivencia y la preocupación por los demás En los valores personales el respeto por los demás en el escenario de la competitividad y responsabilidad por las actividades.

Elaborado por:	
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Contenido

Ficha bibliográfica	iv
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	9
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5 Supuestos de investigación.....	15
1.6 Delimitación y limitaciones.	16
1.6.1 Delimitaciones.....	16
1.6.2 Limitaciones.....	16
1.7 Definición de términos.	16
1.7.2 Currículo	17
1.7.3 Educación física	17
1.7.4 Valor social	17
1.7.5 Valor personal	18
Capítulo 2. Marco Referencial.	19
2.1 Proyecto Transversal en el aula.....	19
2.1.1 El currículo como integrador de los Proyectos transversales.....	21
2.2 Educación física desde la transversalidad	25
2.2.1 La transversalidad de la educación física	28
2.3 Los valores en la educación	30
2.3.1 Los valores sociales y personales en la educación	31

Capítulo 3. Método.....	44
3.1 Enfoque metodológico.	44
3.2 Población.....	46
3.2.1 Población y características	46
3.2.2 Muestra.....	46
3.4 Instrumentos de recolección de datos.....	48
3.4.2 Encuesta	50
3.5 Validación de instrumentos.....	50
3.5.1 Juicio de expertos	50
3.5.2 Pilotaje.....	52
3.6 Procedimientos	52
3.6.1 Fases.....	53
3.6.2 Cronograma.....	54
3.7 Análisis de datos	55
Capítulo 4. Análisis de resultados	56
4.1. Niveles de participación en proyectos transversales de Educación Física	57
4.1.1 Nivel de participación de padres de familia en las actividades de proyectos transversales	58
4.1.2 Nivel de participación de estudiantes en las actividades de proyectos transversales	63
4.1.3 Nivel de participación de docentes en las actividades de proyectos transversales.....	67
4.2 Aportes de los valores sociales a través de los proyectos transversales desde el área de Educación Física	70
4.2.1 Aportes de las valores sociales percibidos por parte de los padres de familia	70
4.2.2 Aportes de las valores sociales percibidos por parte de estudiantes.....	79
Capítulo 5. Conclusiones.....	84
5.1 Principales hallazgos	84

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	90
5.4 Nuevas preguntas de investigación	91
5.5 Limitantes.....	92
5.6 Recomendaciones.....	92
Referencias.....	94

Lista de Figuras

Figura 1. Niveles de participación en proyectos transversales de Educación Física por parte de los Padres de Familia	59
Figura 2. Niveles de participación en proyectos transversales de Educación Física por parte de estudiantes.....	63
Figura 3. Niveles de participación en proyectos transversales en compañía de la familia...	65
Figura 4. Niveles de participación de docentes en proyectos transversales	67
Figura 5. Integración de la familia en la participación en proyectos transversales	68
Figura 6. Percepción del valor de la participación por parte de padres de familia.....	71
Figura 7. Percepción del valor de la pertenencia por parte de padres de familia	73
Figura 8. Percepción del valor de la responsabilidad por parte de padres de familia	75
Figura 9. Percepción del valor de la convivencia y preocupación por los demás por parte de padres de familia.....	77
Figura 10. Percepción del valor de la participación, responsabilidad y pertenencia de los estudiantes.	79
Figura 11. Percepción del valor de convivencia y preocupación por los demás de los estudiantes.	81

Lista de Tablas

Tabla 1. Muestra de estudiantes participantes	47
Tabla 2. Categorización de la información.....	48
Tabla 3. Cronograma de actividades del proyecto investigativo.....	54
Tabla 4. Niveles de participación en actividades de proyectos transversales por parte de Padres de Familia	58

Introducción

La educación en Colombia adhiere al currículo mediante decreto 1860, artículo 36 los proyectos transversales como una estrategia de formación complementaria que busca fortalecer el proceso educativo de los estudiantes orientado hacia el desarrollo integral. De esta forma el currículo integra en el Plan de estudios los proyectos transversales que pueden ser trabajados de diversas áreas, ya que su principal característica es la interdisciplinariedad de son saberes en una red de habilidades, destrezas que ocupan las dimensiones humanas como lo cognitivo, afectivo, social, económico, político, emociones, deportivo, entre otros; en fin toda una gama de temas que permiten el dominio y adquisición de capacidades para solucionar problemas de la vida cotidiana y proveer a la comunidad educativa de conocimientos globalizados.

El interés del presente proyecto radica en la participación tanto de los estudiantes, docentes y padres de familia que no están aprovechando los aportes que generan los proyectos transversales trabajados desde el área de Educación Física en la Institución Educativa de Santa Teresa de Casanare, por ello se pretende analizar la percepción de los valores sociales y personales que se trabajan en las intervenciones del festival de cometas, ciclo paseo, paseo familiar, día de la salud y ecológico. Esta información permite reflexionar sobre la promoción de estos saberes y cómo gestionar una mejor participación y desde allí atender las principales problemáticas propias de la región en educación ambiental, sexualidad, alimentación, consumo de sustancias psicoactivas, democracia y muy especialmente en valores fundamentales para el desarrollo integral.

De este modo, la investigación se estructuró en cinco capítulos para consolidar el proceso metodológico que se expone a continuación. En el capítulo I, se exponen los antecedentes, problema, plantean objetivos, supuestos, limitaciones y definición de los términos claves de la investigación, todo ello para describir la importancia del tema y su relación con la sociedad. Para el capítulo II, se presenta la elaboración del marco referencial que dota al proyecto del rigor teórico difundido y aceptado en la comunidad científica. En el capítulo III, se buscó describir el proceso metodológico con enfoque mixto, la población, instrumentos de recopilación, validación, procedimientos y cronograma, todo un soporte planificado para la investigación. En el capítulo IV se presenta el análisis de los datos, bajo una narrativa interpretativa que permite ilustrar los hallazgos en fueron sometidos bajo las categorías enunciadas facilitando así la comprensión de lo interpretado a la luz de la teoría. Para el capítulo V se enuncian las conclusiones abordando los principales hallazgos, generación de nuevas ideas, limitantes y recomendaciones. Finalmente se adjuntan la bibliografía y anexos como evidencia del proceso investigativo.

Se concluyó que a pesar que la comunidad educativa de la Institución Educativa Santa Teresa es participante, aún no todos los padres de familia, estudiantes y docentes, lideran su compromiso con los saberes que aportan los proyectos transversales. Así mismo, se analizó que existe una percepción de los aportes en valores sociales y personales derivados de los proyectos transversales desarrollado en el año 2019, antes de la pandemia del Covid-19, muy positiva ya que lo relacionan con las capacidades orientadas hacia la responsabilidad, la pertenencia, el respeto mutuo, entre otros; que permiten promover el desarrollo integral de los estudiantes en su propio contexto.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

El estudio sobre el aporte de los proyectos transversales a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal implica un proceso metodológico y teórico que permite comprender de qué manera ha sido la pertinencia de los objetivos de plan curricular que se lleva a cabo para el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes y padres de familia, su percepción en la formación integral del educando.

En tal sentido, el proceso investigativo se orienta al reconocimiento de otros estudios y reflexiones sobre los objetivos de la educación física en la dimensión social, desde la perspectiva de las metas del plan curricular que involucra las competencias de la asignatura para luego plantear el problema de investigación que orienta este estudio justificado y con horizontes precisos definidos en objetivos que enmarcan el camino de la investigación.

1.1 Antecedentes

El estudio por (Bernate, Fonseca, & Betancourt, 2019) titulado: Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. Universidad Minuto de Dios de Colombia. Presenta los resultados de la investigación sobre la experiencia de la práctica de la educación física y recreación en estudiantes universitarios, llevado a cabo desde la perspectiva de los programas que se realizan en el aprovechamiento libre. Las conclusiones se refieren a que desde la óptica de la realidades sociales y culturales comunitarias las instituciones de orden superior deben hacer mayores esfuerzos para que el estudiante participe activamente para complementar su formación integral. De igual forma, con respecto a la infraestructura para el bienestar de los estudiantes es

deficiente por tanto el sentido del deporte se pierde y repercute en los ámbitos sociales y culturales del país.

El anterior estudio muestra que la educación física se propicia hasta las aulas de nivel superior, no obstante, se observan necesidades para integrar a la participación de los estudiantes los cuales no se comprometen a seguir formándose en este aspecto. Se puede observar que no se ha perfilado el encuentro del estudiante desde la primaria y secundaria con los valores sociales y personales que se obtienen de la práctica del deporte de diferentes maneras, esto a causa de la poca integración de la comunidad para que desde casa estos valores adquieran relevancia en la vida cotidiana de las personas. En este sentido, es necesario promover una mayor inversión en la educación física, el deporte, la actividad física y la recreación debido a que de este modo se apoyan procesos educativos basados en la calidad de la educación y promover con mayor potencia la práctica de actividad física y los estilos saludables.

El estudio realizado por (Mujica, Orellana, & Canepa, 2018) enunciado como educación emocional en la asignatura de educación física: análisis crítico del valor positivo o negativo de las emociones, en el cual se expone como el docente de educación física puede contribuir a la transformación del esquema emocional que generan efectos negativos y positivos a nivel social y personal de los estudiantes desde el enfoque histórico – cultural, ya que este modelo pedagógico abordar las emociones y tiene en cuenta el ser humano en sus diferentes dimensiones en el contexto real en el que se desenvuelve, siendo estos aspectos únicos para cada sujeto y que condicionan la forma como se da respuesta a las experiencias que se viven a diario y la interpretación que puede surgir de eventos que sean significativos o por el contrario que no favorezcan la reafirmación de valores y del control de las emociones.

Es así como la investigación realiza con contraste de los modelos pedagógicos que se aplican en las prácticas de educación física y que suelen ser con enfoque socio-constructivista o tradicional fundados en el positivismo. Hace énfasis en las ventajas estratégicas que tiene el modelo pedagógico histórico-cultural en el cual se intenta colocar al ser humano subjetivo como el que elabora su propia realidad a través de las relaciones intersubjetivas que encuentra en un contexto específico y de allí toma los significados y los refleja en sus emociones cuando realiza actividades con otras personas. De la misma manera explica la pedagogía crítica en la praxis educativa como una aliada para mirar a los estudiantes como un sujeto individual y social en un proceso formativo que es construido y reconstruido permanentemente, por lo tanto, en la Educación física relaciona con la educación en las emociones para hacer del estudiante una persona competente para participar como ciudadano de una sociedad que se transforma cotidianamente.

Se desarrollo a través de un análisis documental en la cual se seleccionaron teorías y puntos de vista de autores basados en un amplio conocimiento de la investigación sobre la modelo pedagógica histórico – cultural. Su enfoque cualitativo desde el mismo significado pedagógico de las emociones y la concreción del desarrollo de las competencias emocionales en la educación física. Se concluyó que el desde el área de la Educación física es importante que la función pedagógica halle en la metodología holística una herramienta para propiciar espacios e interacciones que favorezcan el desarrollo humano del estudiante posibilitando al docente generar una orientación sobre el control de las emociones y los valores fundamentales para que pueda desenvolverse en todos los escenarios ya sean deportivos, familiares o personales.

El anterior estudio, permite visualizar que el enfoque holístico cultural tiene una relación con la función pedagógica para proporcionar al estudiante una educación centrada

en lo que piensa, siente y como actúa que viene siendo una manera de favorecer el desarrollo humano desde su dimensión emocional y conductual. De esta manera, se refleja que existe una necesidad constante en la Educación Física para el trabajo con la comunidad, pues los valores, las emociones siempre han estado bajo condiciones de aprendizaje desde la familia y se materializa cuando llegan a un contexto en el cual la interacción con los demás y utilice las prácticas sociales desde una proyección cultural y de salud.

La investigación por (Borda & Roncancio, 2018) titulada: Actividad Física en la Educación Rural: Una Propuesta Pedagógica que contribuya a la Calidad de Vida. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. El estudio reporta resultados del análisis de la Educación física como disciplina pedagógica en el contexto de la ruralidad en el cual encuentra la informalidad en la planificación ya que las escuelas rurales tienen déficit en docentes expertos en la materia, por lo tanto se trabaja en la competencia motriz aspecto que no aporta a los beneficios y bondades de la actividad física en otras dimensiones como la salud, los estilos de vida saludable y el compromiso social de este campo disciplinar.

El aporte del trabajo al presente proyecto es valioso ya que se observa que refleja una necesidad frente al cambio actitudinal de las personas y la inclusión de la comunidad educativa para la resignificación de la práctica de la actividad física en otras dimensiones que no han sido aprovechadas para la formación integral en aras de una educación de calidad en las comunidades rurales.

La investigación por (Gaviria & Castejon, 2016) denominada desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física en la cual presenta los resultados de una recolección de información sobre la comprensión de las actitudes y valores que surgen de la interacción entre estudiantes de secundaria, relacionada con la asignatura de Educación Física, desde la perspectiva pedagógica la asignatura no solo se encarga de la educación

para los movimientos corporales, sino también todo un conjunto de competencias que sirven para la vida. Por otro lado, se describe la importancia del fomento de los valores sociales, y actitudes en todas las áreas de formación, luego presentan un marco teórico en el cual hacen referencia de los conceptos estableciendo una relación con la asignatura de educación física como un potenciador de las actitudes y valores en la interacción de las prácticas motrices. Tiene en cuenta la mirada holística de la formación y la contribución al ser humano en todas las actividades de su vida cotidiana y entre ellas el deporte y la recreación. Explica que la educación implica una variedad de dimensiones en el desarrollo humano como son la cognitiva, social estética, biológica, lúdica, ética, moral, comunicativa y motriz. De esta manera converge en que la comunidad educativa debe ser involucrada en todos los procesos de formación para contribuir a ofrecer una calidad de vida a todos sus miembros.

La relación del anterior estudio con el presente proyecto radica en los valores y actitudes que fueron puestos en práctica desde la educación física y que sirvieron para comprender que en cualquier momento de la vida y en el deporte son importantes para el desarrollo social y personal de los estudiantes. Así mismo, se destaca la necesidad de involucrar a los padres de familias ya que son participes de la comunidad educativa y de la formación en casa.

De igual manera los resultados de la investigación por (Penarrubia & Lapetra, 2016) sobre las Actividades en el medio natural en Educación Física y su relación con las actitudes y valores en las prácticas físico-deportiva, en la cual hace una reflexión del comportamiento de los jóvenes para que éstas puedan ser impulsadas en los centros escolares para favorecer la actitud social y responsable con el entorno que lo rodea. Estos comportamientos relacionados con la familia, la cultura y ocio. Se elabora un programa para la educar sobre las practicas físico deportivas en ambientes naturales iniciando por los

jóvenes para integrar a la comunidad escolar. Presenta en las teorías los beneficios de la práctica deportiva con respecto al desarrollo psicológico, social, educativo y formativo. Exponen también el sedentarismo, la educación moral y cívica, los valores sociales y personales como el respeto, el cuidado de sí mismo y normas de seguridad. Integran lo relacionado a la participación en deportes como las acampadas, aventura, etc.

Teniendo en cuenta los resultados del estudio es importante resaltar que una de las dificultades que existen para llevar a cabo proyectos transversales para integrar a la comunidad educativa en eventos están enmarcados en factores propios de los centros educativos, los docentes y los mismos estudiantes. Se propone trabajar el desarrollo de valores asociados al compañerismo, la interrelación, las actividades no individualistas y la integración grupal, la superación personal y la expresión en actividades lúdicas de ocio.

Es el estudio de (Menéndez & Fernández, 2016) muestran una hibridación de los modelos de educación deportiva asociada a la responsabilidad personal y social a partir de una experiencia con el kickboxing educativo. Inicialmente los autores exponen la problemática de la debilidad de los valores en responsabilidad social y valores personales, siendo estos relevantes en el ámbito escolar y que también se trabajan en la Educación física. Se plantean una unidad didáctica en la cual se integra en el currículo el kickboxing para explorar nuevos movimientos deportivos que potencien las actividades rítmico-expresivo musicales como vehículo para aprender a comunicar y transmitir los valores personales, las actitudes como la empatía, el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones de los demás, la autonomía o la participación. Se concluyo que la intervención fue positiva para el desarrollos de habilidades para expresar sentimientos tomando como herramienta el comportamiento corporal en el marco de los valores personales y sociales para favorecer la competitividad transparente, la participación y la autonomía de los estudiantes, se revela

también que en este proceso es importante integrar a los padres de familia en programas que permitan potenciar los valores en las prácticas deportivas y en el desenvolvimiento personal a futuro. La experiencia mostró beneficios educativos al implementar los modelos pedagógicos al ámbito curricular, ya que los resultados fueron positivos porque los estudiantes mediante el campeonato valoraron la interacción social como base para mantener el trabajo en grupo, mejorar la atmosfera entre los compañeros, respeto, compromiso, responsabilidad, competición encontrando en la actividad física diversas maneras de expresarse y de tomar decisiones personales apoyándose unos a otros.

El aporte al presente trabajo se refleja en el impacto que se generó a partir de eventos deportivos con base en el desarrollo de valores que permiten la comprensión desde el área de educación física pues esta no es solo para aprender las técnicas de los movimientos corporales, sino que estos implican una interacción que propicie experiencias de vida auténticas para el fomento de la responsabilidad personal y social. De esta manera, existe una necesidad en la comunidad educativa ya que en los espacios deportivos se moviliza el ser humano en su integralidad.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

El deporte en la educación es una asignatura que se desarrolla desde la Educación física y es acogida por tener un aporte al desarrollo físico, emocional, social y afectivo de los estudiantes. Según la Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte enunciado la UNESCO, (1978) establece que: la práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho fundamental de todos, y que el ejercicio de este derecho es indispensable para el crecimiento integral de las personas” (p.26).

Según (Pedraza, 2011) resalta que desde la década de los 90 las políticas de la educación se han transformado para dar paso a una significancia al deporte la salud enfocada hacia el alcance de un estado de desarrollo físico y mental en las personas. Esto fue un apoyo a consolidar la educación para la recreación es la práctica de actividades incluyendo a toda la comunidad que posibilitaron generar una integración entre las comunidades que asociaron la salud como un control social necesario en la prevención de diversas problemáticas sociales y fomentar la formación de valores y cuidado de la salud.

En Colombia desde la Constitución Política de 1991 menciona en el Artículo 52 que todo ciudadano tiene el derecho del ejercicio, el deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Es así como desde el Ministerio Nacional de educación (MEN, 2008) se establecen los Estándares curriculares de la Educación física, la recreación y la utilización adecuada del tiempo libre, como uno de los fines en el artículo 5, de la educación colombiana, y establece su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio del currículo en la educación preescolar, básica y media, que también se describe en el numeral 12, la formación para la promoción y la preservación de la salud y la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

De este modo, la educación física y recreación de las instituciones educativas han llevado el trabajo en el área de educación Física, Recreación y Deporte no solo tiene en cuenta lo motriz, sino también procesos sociales, emocionales y afectivos como factores fundamentales para la adaptación y procesos de adecuación de comportamientos frente al cuidado del cuerpo y la salud mental. Por ello es importante el desarrollo de competencias

corporales, axiológicas en la educación física ya que desde ellas se potencializa las capacidades deportivas y sociales en los estudiantes que constituye un soporte de las acciones mediante las cuales se construye la realidad en el contexto rural y el urbano.

En aras de desarrollar la temática sobre la educación rural se resalta lo expresado por (Restrepo, 2012) cuando dice que:

Por educación rural hay que reconocer un saber determinado y singular, solo aquel saber que se refiere a lo rural, al campo y a una zona del campo. (p.23)

Las instituciones educativas que desarrollan la formación en los contextos rurales planteado como una alternativa para incluir la recreación y educación física como área que permite y posibilita el desarrollo del sujeto en movimiento, se convierte en fundamental en los procesos formativos en cualquier nivel. Es así como un gran número de instituciones y organizaciones, resaltan la importancia de la actividad física, no sólo para el desarrollo físico natural, sino enfocado a lo integral en el que también la comunidad educativa tiene sus propias responsabilidades.

La población que se pretende analizar se ubica en el territorio del departamento de Casanare en la capital Yopal, en la cual la Institución Educativa Santa Teresa, la cual pertenece al corregimiento de Punto Nuevo, allí la educación rural se imparte a más de 120 estudiantes, desde preescolar hasta grado once, cuyas edades oscilan desde los 5 hasta los 18 años. En este contexto rural de las familias de los estudiantes laboran en sus fincas en la crianza de ganado, otros con oficios varios que en los últimos tiempos y debido a la pandemia por el Covid 19 se ve reflejado en las prácticas deportivas que se disminuyeron a nivel de estudiantes y miembros de la familia, pero aumentaron con los medios comunicativos a través del internet ya que la educación se llevó a cabo por medio de la

formación remota en casa, esto genero sedentarismo e inactividad física afectando la salud mental y corporal.

Las actividades para la comunidad que se programan para todo el año en la Educación física y el deporte son un Ciclo paseo, caminata ecológica, festival de cometas, día de alimentación saludable, en las cuales se integran estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos con el fin de promocionar la actividad física, la recreación, los estilos de vida saludable y llevar a la práctica acciones que permitieran desarrollar lo recreativo y social, las cuales están dirigidas a formar individuos conscientes del cuidado de la salud y de paso otros aspectos como los valores sociales y personales implicados en la educación.

De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta las prácticas académicas con las actividades para la integración de la comunidad de la Institución Educativa Santa Teresa, se pretende realizar un análisis de como estos proyectos transversales tiene un impacto social en el contexto rural en dichos programas teniendo en cuenta los valores sociales y personales más propicio de alcanzar a través de la actividad física y el deporte y recreación.

De esta forma el punto de partida los valores sociales que se propician en la educación física según (Gutiérrez, 2000) son la “participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, preocupación por los demás” (p.48). Aunado a los valores personales se resaltan la actitud participativa, el reto personal, mantenimiento de la salud, la deportividad y el reconocimiento y respeto (imagen social).

Formulación del problema de investigación

¿Cuál ha sido el aporte de los proyectos transversales desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal – Casanare?

1.3 Justificación

La importancia de la educación para la recreación y la práctica de la recreación se enfoca no solo en la salud física, sino también en lo integral. Se percibe con una “visión holística, integral, interactiva en un entorno significativo de salud y orientación humanística” (MEN, 2008).

No obstante, la sociedad de hoy propone actividades de esparcimiento con la tecnología que ha tenido repercusiones negativas para la salud cuando no se controlan los tiempos en los jóvenes y cambian sus actividades físicas por jugar a través de los dispositivos móviles, por ello el sedentarismo ha tomado fuerza en los comportamientos repetitivos de los estudiantes dejando a un lado salir a disfrutar juegos al aire libre y practicar deportes de competición, lo que ha generado un deterioro en las capacidades físicas y sociales acrecentando las rutinas del televisor, el celular y la internet.

La formación en la actividad física y recreación parte no solo del conjunto de su componente disciplinar teórico, sino que trasciende al campo holístico y en esta labor los valores sociales adquieren gran importancia porque ofrece las posibilidades del desarrollo integral que incluye también un equilibrio emocional y social que beneficia otros aspectos como la práctica de valores, modos de adaptación a nuevas situaciones o enfrentar eventos que requieren una respuesta basada en la reflexión y análisis crítico.

Es así que los valores sociales adquieren una consideración importante en la educación en un contexto real en el cual parte de su nivel de desarrollo cognoscitivo frente a las actitudes puesto que esto permite multiplicar conductas para poder convivir con los demás. Las diversas relaciones que se generan mediante el juego constituyen oportunidades para establecer vínculos afectivos y asumir comportamientos sociales que experimentan a lo largo de la vida.

Las comunidades se han encerrado a ver que la educación física como la clase de ejercicios que el sujeto debe saber para práctica en una situación de diversión, dejando a un lado el esparcimiento y la salud, esto reduce la formación de grandes conglomerados sociales que se descontextualiza del entorno sociocultural que lo rodea, y esto se convierte en un factor que puede deteriorar el desarrollo humano.

Por ello, el proyecto aporta una información relevante al analizar el impacto que ha tenido la promoción de los valores sociales en una comunidad del contexto rural, la cual es de aprovechar para replantear desde la institución como proporcionar a las escuelas y la comunidad; tal y como lo menciona el Ministerio de Educación :la igualdad de oportunidades para todos sus miembros sin discriminación de raza, credo, sexo y edad, aportando diferentes recursos y oportunidades para satisfacer los intereses recreativos que la comunidad requiere”(MEN, 2008, p.22).

De igual forma, interesa aquí indagar si los proyectos transversales enfocados en la recreación tienen repercusiones sociales en la comunidad de Santa Teresa, puesto que es uno de los objetivos generar una formación integral para que su proyección de vida pueda ser útiles a la sociedad, tanto en lo físico, lo emocional, social y afectivo, es decir que sean capaces de contribuir a la sociedad, desde lo que aprenden en la escuela.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar el aporte de los proyectos transversales desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal - Casanare

1.4.2. Objetivos específicos

Conocer la participación de los proyectos transversales de educación física y recreación desarrollados durante el ciclo escolar por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes.

Describir los valores sociales de participación, pertenencia a un grupo, responsabilidad social, convivencia y preocupación por los demás de la comunidad de Santa Teresa.

Conocer los valores personales promocionados en las actividades de los proyectos transversales de educación física y recreación en la actitud participativa, mantenimiento de la salud y la deportividad de la comunidad de Santa Teresa.

Identificar la repercusión de los valores sociales y personales en los proyectos transversales de ciclo paseo, caminata ecológica, festival de cometas, día de alimentación saludable, desarrollados en la Institución Educativa de Santa Teresa

1.5 Supuestos de investigación

Los proyectos transversales aportan desde la educación física a los valores sociales y personas de la comunidad educativa.

La dimensión axiológica de la educación física permite el desarrollo de procesos de interacción social que incidan en la promoción de los valores sociales de participación, pertenencia a un grupo, responsabilidad social, convivencia y preocupación por los demás de la comunidad.

1.6 Delimitación y limitaciones.

1.6.1 Delimitaciones.

El presente proyecto de investigación de grado de maestría en educación se lleva a cabo con el propósito de recabar información donde delimita a la educación prima con la participación de 50 estudiantes de grados de escolaridad de primero a quinto de básica primaria de la institución Santa Teresa de Yopal – Casanare, durante un lapso de tiempo de tres meses.

1.6.2 Limitaciones.

Los obstáculos que limiten o que pueden obstruir el desarrollo de la investigación se encuentra en la disposición tanto de los padres de familia como de los estudiantes al aceptar entrevistas y encuestas, como también la sinceridad a estas.

Una limitación relevante es el acceso a medios de comunicación como la red y dispositivos móviles ya que esta institución pertenece al sector rural

1.7 Definición de términos.

1.7.1 Proyecto transversal.

Planeamiento de la integración de los diversos saberes interdisciplinarios para el desarrollo de competencias para la vida a través de las prácticas pedagógicas hacia la

construcción del conocimiento que apunte a la transformación de los contextos educativos.
(MEN M. d., 2008)

1.7.2 Currículo

Según, Ley general de Educación 115 de 1994, currículo es “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos necesarios para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la misión, visión y principios de la institución” (p.23).

1.7.3 Educación física

Según, (Ministerio de Educación Nacional, 2008) es el área corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. El juego es la condición de posibilidad de lo lúdico como ejercicio de la libertad y de la creatividad humana.

1.7.4 Valor social

De acuerdo con (Medina, 2007) el valor social es la concepción implícita o explícita distintiva de un individuo p de un grupo, de lo que es deseable, influenciado en la selección de medios y fines que se proponen a la acción impulsándolo a obrar con carácter social.

1.7.5 Valor personal

El valor personal, según Savater (2010) es el conjunto de características y creencias internas que influyen en los actos personales y reflejan atributos como la honestidad, generosidad y que son perceptibles y observables a través de las actitudes.

Capítulo 2. Marco Referencial.

El marco referencial en esta investigación se constituye en la base fundamental para los constructos en las argumentaciones que permiten dar cuenta del rigor científico existente en el contexto elegido. En este, sentido, se abordan los contenidos de proyecto transversal, currículo, educación física, valores sociales y personales en el campo de la educación con el propósito de sostener los aprendizajes surgidos de la intervención pedagógica que se realizan a los actores educativos, desde una mirada investigativa y encontrar la estrecha relación de los fines formativos en la integralidad personal del desarrollo humano.

2.1 Proyecto Transversal en el aula

A partir del establecimiento de la Ley General de Educación (Ley 115/94) se inició una transformación de la educación derivada de un trabajo consensuada entre los actores de la educación y el gobierno, dirigidos a llevar a las instituciones educativas oficiales y privadas hacia el desarrollo humano.

Las modificaciones pensadas desde el sistema educativo se direccionan hacia la educación de calidad, según el Ministerio de Educación Nacional (2006) es aquella donde:

Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. (p.45)

En este sentido, surge el ajuste que inicialmente se denominó proyectos pedagógicos de aula, en el marco de la Ley General de Educación (1994) en el artículo 14 en cual

establecer los ejes obligatorios o contenidos transversales, direccionados hacia la democracia, la protección del ambiente y la sexualidad, implicando con ello la apertura de espacios en la organización educativa de las instituciones para el desarrollo de la transversalidad en aras de articular las problemáticas particulares de cada comunidad educativa, dando lugar a la creación y fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales. De acuerdo a (Agudelo & Flores, 2011) plantea que:

“Los proyectos de aula son estrategias de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustentan en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad” (p.12)

En este sentido, los proyectos de aula con enfoque transversal tienen relevancia en el espacio áulico, según, MEN (2014) “propenden por la construcción de conocimiento y el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas bajo un enfoque transversal a currículo y tomando como punto de partida problemáticas identificadas en el contexto” (p.2). En otras palabras, llevan consigo la formación de ciudadanos para enfrentar la vida en la sociedad, incluyendo su dimensión personal.

Los cambios que asumieron desde las políticas educativas colombianas en los proyectos transversales tienen unos propósitos definidos y estos son:

Incidir en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano, desde la comprensión de sus dimensiones sociocultural y natural, y de sus implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras, a través de su ubicación explícita en los Proyectos Educativos Institucionales - PEI,

como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos, saberes y prácticas, y la aplicación de conceptos, métodos y contenidos. (MEN, 2014, p.25)

Teniendo en cuenta lo anterior, supone que el proceso formativo adquiere una dimensión integral en la cual no solo se da cuenta de los saberes o conocimientos sino también el ser en cada una de sus actuaciones de la vida cotidiana. Por ello en la institución Santa Teresa se plantean y desarrollan cuatro proyectos transversales desde la educación física como son el ciclo paseo, caminata ecológica, festival de cometas, día de alimentación saludable, temas que tienen relación con los movimientos corporales y la axiología.

El proyecto transversal es fundamental ya que permite abrir espacios de saberes que se requieren en todas las áreas, de esta forma aproximarse a la realidad de los contextos prima en los procesos pedagógicos, pues la propuesta es hablar un solo lenguaje, pero para que esto suceda es relevante aplicar diferentes conocimientos que enriquezcan las interacciones de todos los actores del proceso educativo dentro y fuera de la institución.

2.1.1 El currículo como integrador de los Proyectos transversales

El currículo en el sistema educativo representa el conjunto de los planes y fines que tiene la acción formadora. En, así como a través de la ley 115 y el decreto 1860 de 1994 precisan que es el currículo y reglamentan sus alcances manifestando en el artículo 76 lo siguiente:

Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y

físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley 115 de 1994, Decreto 1860, p.24)

En este sentido, de acuerdo al decreto 1860 el cual reglamenta la construcción del currículo denominado Plan Institucional Educativo, en su Artículo 33 determina:

La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. El currículo se elabora para orientar el que hacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica. (Decreto 1860, art.33)

A través de estas directrices, las instituciones educativas tanto públicas como privadas para poder abrir sus aulas deben presentar el proyecto institucional educativo y las secretarías locales deben asegurarse que cumplan las exigencias reglamentarias del sistema educativo.

Teniendo en cuenta el decreto 1860 en el cual estima el plan de estudios con todas las asignaturas, también determina los proyectos pedagógicos transversales en concurso con lo que corresponde a proveer a la comunidad educativa con sus propias particularidades. De esta manera se convierte en el integrador de los aprendizajes obtenidos en las diferentes áreas.

En este sentido, la integración curricular es un ejercicio que parte de la discusión, diálogo y consenso de los educadores, que son los que determinan las relaciones que se dan

en cada una de las áreas y que se pueden incluir en la incorporación de otras para reforzar estos saberes y articular las distintas disciplinas.

Según, Roegiers (2010) considera que un currículo integrador es aquel que es guiado por la preocupación de articular en los aprendizajes para movilizar los conocimientos en diferentes tipos de situaciones en las cuales puedan utilizar los saberes propios de otras disciplinas.

Al considerar el currículo como integrador de los proyectos transversales se fundamenta la educación de calidad, ya que desde la mirada del sistema de educación los estudiantes deben ser formados para vivir en la cotidianidad de la sociedad. De esta manera incorpora la transversalidad, Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en el currículo integrador para establecer los ejes teóricos que direccionan esta integración.

La transversalidad se refiere a la convergencia entre los conocimientos que interaccionan en los conocimientos que permite construir a partir de la experiencia la respuesta o dinámica que se requiere en determinado contexto. En otras palabras, es encontrar el punto de encuentro de saberes formales y construidos por parte de las personas y de esta manera cada disciplina aporta a otras que tienen que ver los procesos cognitivos necesarios para transitar en la cotidianidad. El Decreto 1860 expresa sobre la transversalidad lo siguiente “la transversalidad es la función de correlacionar, integrar y poner en juego los conocimientos y habilidades adquiridos en la escuela a través de las diversas áreas y de sus experiencias” (Decreto 1860, 1994).

Por lo tanto, esta transversalidad tiene la función de acercarse a la realidad del individuo, con respecto a su ser social y su contexto, como también a las problemáticas que

lo rodean e inciden cotidianamente. De esta manera, el campo de acción de la transversalidad es poner en práctica todos los saberes que se requieren en distintas disciplinas, un ejemplo la comunicación asertiva en las ciencias sociales, naturales, matemáticas.

La interdisciplinariedad definida por el MEN (2014:84) como: “La estrategia de diálogo entre las diversas disciplinas y saberes, en torno a un propósito común: la interpretación de un problema concreto de la realidad contextual” (p.36). Este concepto implica que cada individuo necesita diversas habilidades experimentadas para utilizarlas en determinadas áreas que llevan implícito el manejo de las capacidades necesarias para el ejercicio de la ciudadanía.

La transdisciplinariedad se refiere al aprendizaje en el cual los actores llevaran consigo sus saberes que se relacionan con la realidad de los estudiantes, es decir que en toda aula existe una diversidad de saberes y cultura que constituye un constructo diferente en todo individuo, por ello en esta complejidad el docente debe proponer un escenario al estudiante real vinculado a su contexto.

Según, Vélez (2011) plantea que

Se debe abrir y expandir el diálogo entre la ciencia y la academia con todas sus dimensiones y áreas del saber con los conocimientos no académicos o disciplinarios que son producto de las experiencias y vivencias de todo tipo (espirituales, emocionales, afectivas, etc.) (p.10).

En este sentido, la transdisciplinariedad se trata de conectar el discurso pedagógico de las disciplinas con la disertación de las vivencias, necesidades y problemáticas en las

que se desenvuelve el estudiante en las situaciones cotidianas que experimenta y que aprende a diario, por ello es útil los saberes para aplicarlos en diversos contextos.

Adicionalmente, los saberes que involucran un trabajo transversal entre las diferentes áreas del conocimiento, se originan de las necesidades en el escenario de interacción pedagógico de las diferentes asignaturas ya en todas se requieren temas, competencias específicas que enriquecen los aspectos de la vida cotidiana y escolar. Por su parte (Alvarez, 2000) hace referencia a que los proyectos transversales pueden actuar como ejes organizadores de los contenidos disciplinares o bien impregnar las áreas curriculares con aspectos valiosos de la vida social” (p,76). Esto significa que bajo los temas que se pueden interconectar existe un valioso aporte a las directrices para suplir las necesidades de diversas áreas y se convierte en un agregado extra a cada una de las materias, de este modo se contextualiza y consolida los saberes para todos los actores del sistema educativo.

2.2 Educación física desde la transversalidad

La disciplina de la Educación física, Recreación y Deporte, la instauro el sistema educativo mediante la Ley 115 de 1994, “cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física” (MEN, 2008, p.5).

De esta manera, busca promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, propiciando una formación orientada hacia el enriquecimiento del pensamiento, sensibilidad, expresividad y actividad física en la cual también se desarrollan competencias específicas. Según, MEN (2008) estas competencias que contribuyen a “fortalecer el control de las emociones ante el éxito y el fracaso;

coordinar acciones para lograr objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones y resolver problemas rápidamente” (p.6).

Las competencias específicas que constituyen el campo disciplinar de la educación física las estableció el Ministerio de Educación Nacional expuestas en los lineamientos curriculares con un enfoque integral del ser humano. MEN (2008)

- La competencia motriz, basada en el desarrollo de las capacidades motrices, es decir las técnicas del movimiento de cuerpo y sus destrezas.

La motricidad en el cuerpo humano es la que lo dota de los movimientos y se relacionan con procesos cognitivos que son los que permiten que el niño o niña pueda percibir a través de sus sentidos, López y López (2012) señalan que “son una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana y le permiten interaccionar con el medio a través de sus movimientos” (p.9). Por lo tanto, de manera natural el ser humano aumenta sus capacidades a través de un desarrollo intuitivo, no obstante, es indispensable estimular a los niños, niñas y jóvenes para que adquieran las técnicas de los movimientos en la interacción con los demás, participando y enriqueciendo sus experiencias sociales y físicas.

- La competencia expresiva corporal, considerada los saberes acerca de sí mismo para expresar diferentes posturas usando la comunicación y desarrollar comportamientos frente a los eventos de la vida.

El promover la formación expresiva dota al ser humano de las actitudes y modos de actuar que les permiten dar sentido a las prácticas, técnicas, conocimientos y hábitos de actividad motriz, desde el reconocimiento del fomento de la participación, cooperación y

solidaridad. Por su parte, (Torrado, 2000) argumenta sobre la práctica de las actitudes que son las que apoyan al mantenimiento de un ambiente estable emocional y afectivo con sus diferencias culturales. De esta manera en el marco de la educación física se plantea que todas las acciones llevan una carga de emociones, pensamientos y cogniciones que posibilitan la construcción de una identidad simbólica social que respeta los ritmos vitales de las personas.

La competencia axiológica corporal, enfocada en los conocimientos que se involucran al realizar actividad física inmerso en un grupo de individuos. Allí los valores culturales determinan diversos comportamientos como el cuidado del cuerpo, el respeto por el medio ambiente, entre otros.

En este sentido, Bernate, Fonseca y Castillo (2019) hacen énfasis en el papel fundamental de la axiología en la educación física ya que busca integrar a las comunidades del contexto educativo con el propósito de formar en valores a través de las acciones en el escenario de lo lúdico y técnico, porque se están educando ciudadanos para la vida y que puedan interaccionar asertivamente con su inmediato entorno. Lo anterior, permite inferir que la competencia axiológica más allá de buscar que los estudiantes realicen los ejercicios con las técnicas apropiadas, porque no solo se trata de equipararlo de los conocimientos, sino también de ofrecer un espacio de interacción en el cual los valores, actitudes y creatividad forman parte de la educación integral y con ello los cambios en la sociedad.

Por otra parte, se puede connotar que existe una relación de la competencia axiológica corporal con la construcción social en la cual se involucra su forma de actuar y corresponde entonces a la posibilidad de vivir experiencias mediante el juego y la actividad física, de una forma de ser humano en el mundo. Dicha construcción va haciendo

competentes a los estudiantes en el cultivo de sí mismos, a partir del autocuidado de lo corporal y la formación comprensiva de hábitos que se incorporen paulatinamente en la formación y en el proyecto de vida personal. La competencia axiológica corporal se manifiesta en la vida cotidiana, porque el cuerpo se carga de valores como resultado de explorar y vivenciar intencionalmente”. (MEN, 2010, p.8)

De la misma manera desde la perspectiva de la competencia física se alcanza desde la atención y construcción de criterios de higiene corporal, orientada hacia valoración de la forma como interacciona con las demás personas, de esta forma, los niños y jóvenes serán competentes para disfrutar su cuerpo y las posibilidades de vida plena que dicho logro permite y necesita. Ser competente en lo axiológico corporal implica, además, hacerse responsable para tener vivencias de integridad sobre los comportamientos personales y sus relaciones con entornos sociales.

La axiología corporal desarrolla conocimientos, actitudes y habilidades del comportamiento social, base de la formación de una cultura ciudadana. Las experiencias corporales y lúdicas posibilitan al estudiante reconocer y vivenciar la importancia de las normas y el respeto a la diferencia, en el marco de la pertenencia a una comunidad. Lo anterior exige desarrollar criterios claros de convivencia social. Para ello se requiere un manejo de la autonomía, a partir del reconocimiento de valores sociales y personales en los que se construyen las pautas de interacción”. (MEN, 2010, p. 9)

2.2.1 La transversalidad de la educación física

La transversalidad de la educación física se relaciona con lo que busca desarrollar en las actitudes, acciones y saberes de los estudiantes, de esta manera apuntan los lineamientos curriculares a desarrollar en los estudiantes según el MEN (2008).

Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano, que se refiera a busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad para alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. (p.39)

En este sentido, direcciona los aprendizajes personales con respecto a las actitudes y la forma de actuar en virtud de las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz que le permiten asegurar la participación activa en diversos contextos, la cooperación, solidaridad y la responsabilidad que tiene como ciudadano en el cuidado del entorno que lo rodea y actúa sobre él.

Otro de sus fines transversales según el MEN (2008) es “aportar a la formación del ser humano en su pensamiento, sensibilidad, expresión y la lúdica” (p.40). En otras palabras, la transversalidad representa un conjunto de saberes que se interconectan para suplir las áreas de contenidos en los que son de vital importancia la dimensión humana en el marco de lo social y actitudinal, siendo estos aspectos que permiten la construcción de saberes en el cual la funcionalidad de los aprendizajes apoyan su ser, su pensamiento crítico y el desenvolvimiento en la sociedad, en la cual la iniciativa personal es un factor que permite superar los retos sociales, motrices y actitudinales en cualquier escenario.

De acuerdo a lo anterior, significa que le permite contribuir a la construcción de una cultura física con base en la valoración de las expresiones propias de los demás a partir de la promoción de los saberes y desarrollo del lenguaje corporal, articulados a un uso creativo del tiempo libre y a la producción de técnicas deportivas, de danza y de trabajo, con el fin

de aportar a la construcción de cultura. Cultura es entendida aquí como el ámbito que proporciona oportunidades para comunicarse, cooperar y alcanzar propósitos sociales y nacionales.

Una transversalidad muy importante que se relaciona con el presente trabajo, MEN (2008) “apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz” (p.40). En otras palabras, por su carácter vivencial la educación física permite orientar la construcción de valores sociales con base de la convivencia ciudadana, la cual constituye una formación integral ya que se incluyen valores como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general.

2.3 Los valores en la educación

La educación en valores se ha venido explorando desde una visión del desarrollo humano que busca consolidar una educación integral, los educadores en esta tarea tratan de orientar y reforzar las actitudes y saberes que los estudiantes traen de casa.

Los valores son definidos por Frondizi (1987) como “las actitudes atribuibles a las creencias que guían determinadas acciones sociales e ideológicas a partir de una vivencia personal con su contexto” (p.64). Este planteamiento nos remite a que las personas tienen diversas actitudes que han aprendido y manifiestan en sus acciones frente a un evento o situación que necesariamente lo exija.

Otra concepción la plantea Ángeles (1997) cuando plantea que “los valores como concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo” (p. 24). Teniendo en cuenta este planteamiento se puede inferir que los valores se reflejan a la hora de

interaccionan con otras personas y desde luego responden a una manera de comportarse socialmente en el marco de una situación que le permita actuar.

Por otro lado, Acosta (1992) aporta a la definición de los valores manifestando “Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados (p.11). De este modo, se deduce que los valores pueden ser estimados como las acciones ligadas a la forma como se construye el mundo a partir de la experiencia con el entorno en el cual se desenvuelve el individuo.

Estos autores se refieren a que los valores no son otra cosa que un constructo del mundo que experimentan los seres humanos a través de sus vivencias, también se supone que se aprenden de acuerdo a las creencias y se reflejan en las acciones de procesos de socialización que hace ver que se fundamenta en la cultura en la se desarrolló el sujeto.

2.3.1 Los valores sociales y personales en la educación

La enseñanza de los valores es compleja, Piaget (1980) advierte que “los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos, desde el interior, a través de la interacción” (p.62). En otras palabras, los seres humanos adquieren los valores a partir de la construcción como un proceso individual que se inicia con la socialización en una colectividad menor, como es la familia, a una mayor que se ubica en la escuela.

La interacción social de los seres humanos inicia desde que se nace, pues es a través de estas relaciones interpersonales que se genera el proceso de internalización. Según

Vygotsky (1979) plantea que en la enseñanza de los valores la escuela tiene dos funciones básicas, que son:

Desarrollo radical de la función compensadora de las desigualdades de origen social mediante la atención y el respeto a la diversidad. En este sentido, la tarea de la educación en valores adquiere una interrelación con todos los saberes, ya que en toda actuación del ser humano se desarrolla en un contexto de interacción con los demás. Es así, que desde los valores desde la construcción académica asevera dirigir las acciones pedagógicas hacia la orientación ya que estos valores se fundamentan en las prácticas sociales individuales y colectivas.

La educación, en el sentido social, implica enfatizar que el proceso orientador no solo permite los aprendizajes académicos, sino la labor formadora que supone trabajar en la transformación de los sujetos para lograr moldear su conducta en base a los valores sociales y personales. Puesto que juegan un papel importante en la manifestación de las actitudes regidas por normas que la sociedad establece.

Bandura (2000), plantea que “la cultura juega un papel preponderante en la implantación de los valores” (p.16). En otras palabras, esto significa que en la medida en que las sociedades cambian también los valores van modificándose, es decir se van reconstruyendo en la medida como se experimenta el mundo que lo rodea y este influye en las creencias, costumbres y cultura.

Es entonces, necesaria la educación en valores como un factor elemental en la reconstrucción de la sociedad. En este sentido expresa Vygostky (1998)

Los valores y referentes son conjunto de saberes, actitudes, comportamientos y disposiciones perceptuales y cognoscitivas que constituyen y cohesionan al sujeto, a los grupos, comunidades y naciones desde los cuales disparan y producen conocimientos, riquezas, creaciones (p.16).

Desde esta perspectiva, los valores son ejes transversales y con relación a la educación física en su transversalidad esta llamada a la formación de valores que se incluyen en todas las acciones corporales, motrices y axiológicas que buscan formar un ser que puede transformar su realidad a través de la construcción de saberes que permitan reflexionar sobre cómo se actúa. Es así que los valores también están inmersos en el currículo pensado en la formación integral y demarca las condiciones en las que por medio de las practicas pedagógicas pueden construirse experiencias que vivifiquen los valores como elementos a los contenidos curriculares que constituyen valiosos instrumentos del conocimiento del contexto social que iluminan los comportamientos de los individuos.

La educación física, en relación con el desarrollo motor y social posee gran importancia puesto que, bajo la teoría del desarrollo, Piaget (1969) quien plantea que el “desarrollo motor está inmerso en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas” (p.47). De ahí que existe una relación directa del desarrollo físico, mental y social del ser humano, en el cual intervienen factores externos como la estimulación a la acción y uno interno, como es la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Según Gil, Contreras, Díaz y Lera (2006), sostienen que el desarrollo de las habilidades motrices permite un proceso de crecimiento integral del niño, reconociendo varios componentes o factores:

- Perceptivo-motores, destinado a la orientación y percepción del espacio y el tiempo.
- Físico-motores, se adquieren patrones motores y de las habilidades motrices básicas.
- Afectivo-relacionales, patrón de comportamiento.

En este sentido, Burgos y Rugel (2017) aseguran que la conducta humana está estructurada por ámbitos o dominios, que están en interacción constante, así:

- El dominio afectivo: los afectos, los sentimientos y las emociones.
- El dominio social: el efecto de la sociedad, de la relación con el ambiente, los compañeros y los adultos, las instituciones y los grupos, en el desarrollo de la personalidad del niño.
- El dominio cognoscitivo: el conocimiento de los procesos del pensamiento y el lenguaje.
- El dominio psicomotor: los movimientos corporales y control.

De esta manera el carácter y la naturaleza propia de las habilidades motrices, nacen del instinto natural del niño hacia el movimiento y de la satisfacción, que, a este, le provocan las experiencias motoras vivenciadas con su cuerpo, lo que implicaría, que las destrezas motoras aprendidas a temprana edad, son las que se empleará en la vida adulta y en estas se incluyen el valor social que adquiere en las experiencias vividas de la actividad física.

En este sentido, la interacción social requiere de comportamientos que son reflejo de la construcción social en un contexto cultural específico y de las experiencias personales, creencias o actitudes de cada ser humano. Caballo (2002) plantea que el comportamiento social es atribuible a las conductas expresadas como:

Las conductas expresadas en un contexto interpersonal ponen en evidencia sus sentimientos, actitudes, deseos, derechos u opiniones, respetando a los demás, promoviendo la resolución de problemas inmediatos y la disminución de futuros problemas, definición que equipara al concepto de conducta social. (p.4)

En otras palabras, actitudes sociales producto del aprendizaje o construcción de los valores sociales y personales se manifiestan en actuaciones orientadas hacia adaptarse al medio en el cual se desenvuelve. De esta manera, a través de la interacción social fluyen todas las conductas sociales que enriquecen la relación interpersonal.

2.3.1.1 Valores sociales

Para poder comprender de que se tratan los valores sociales, la discusión teórica y axiológica asocia a la familia y el rol educativo de la escuela como agentes influyentes en el desarrollo de la dimensión social del individuo como ejes fundamentales de la formación en la sociedad, es decir el valor social como se consigna anteriormente se articula con el comportamiento en la sociedad y la conducta en un colectivo o grupo.

De esta manera los valores sociales son desarrollados en diferentes escenarios en este caso en particular en la educación física lo que coloca de primer plano las características particulares de las personas al estar inmersos en una sociedad, López, Villamón y Año (2018) hacen referencia al desarrollo a nivel motor en este mismo escenario prime el respeto para adquirir normas de convivencia, expresarse, comunicarse logra que la interacción y participación activa de los estudiantes puedan promoverse los valores del respeto a las diferencias de todos. De esta manera uno de los primeros valores sociales es el respeto por las diferencias en el cual la construcción cognitiva pueda

relacionar el pensamiento crítico y generar actitudes que potencien la dimensión afectiva, cultural y artística en la puedan aplicar criterios de equidad y solidaridad y favorecer la convivencia.

De acuerdo con Samdoval (2007) los valores sociales “son aquellos que contribuyen a mantener y regular la sociedad” (p.98). Adicionalmente señala que se fundan en la legitimidad del orden social y su validez recae en el control social que se ejerce en la atmósfera de las colectividades. Es decir, la estructuras colectivas requieren una cohesión que esta supeditada a todas las acciones de sus miembros en la construcción de las relaciones e interacciones que los representa como un grupo, una colectividad, lo que permite inferir que su poder de adherencia a la pertenencia de un grupo permite edificar en los individuos actuaciones orientadas a soportar el grupo en equilibrio con sus conductas.

En coherencia con lo anterior, Hernández y Robles (2016) disciernen frente al aprendizaje de los valores en la sociedad en el cual son un producto de un proceso lento y gradual porque influyen distintos factores, agentes y situaciones que tienen que ver con los rasgos de la personalidad y el carácter decisivo de los individuos y adicionalmente estos son los que se transmiten a través de las experiencias previas y viven, extraen de su entorno como por ejemplo la familia, la escuela, el barrio, etc.

Entonces al situar los valores sociales en la familia como iniciadora de un proceso colectivo en el cual existen miembros, jerarquias y normas, se comparten allí diversos objetivos que los llevan reconocer que la convivencia entre personas requiere de una directriz social. En esta idea, se soporta tambien Araque, Hernández y Reyes (2013) cuando hacen referencia a que “la familia y el sistema educativo comparten objetivos comunes como es la formación integral y armónica del ser humano a lo largo de las distintas etapas

de su desarrollo” (p.222). En otras palabras, los agentes que influyen en la formación de valores en primer lugar es la familia y en segundo lugar la escuela, porque son los entornos en los que los niños, niñas, jóvenes experimentan interacciones en grupo, es decir con los demás y convergen en hallar una estabilidad en la convivencia. No obstante, las pautas sociales son diferentes en cada escenario pero tienen un mismo objetivo en común que es el de ofrecer a los escolares vivir, explorar y experimentar diversas acciones en las que puedan evaluar, analizar y actuar de acuerdo a su personalidad y su poder de decisión.

Por otra parte, Hernández y Robles (2016) aclaran que los valores sociales son distintos de acuerdo a la “cultura, la praxis, las experiencias y condiciones que ha afrontado el grupo social” (p.88). Esto significa que las personas tienen experiencias previas que son adquiridas de los diferentes modos de vivir, sin embargo en la construcción de lo social bajo el marco de la sociedad se impulsan valores sociales para la continuación de la ciudadanía en pacifidad, convivencia y equidad,

Teniendo en cuenta lo anterior aportado por los autores los valores sociales se consideran como aquellos que se transmiten y se adhieren en el contexto de lo cultural y la practica de estas pautas de interacción social desde la familia para luego mantenerse o aumentar en la escuela tienen una transversalidad por su fines comunes como lo son equilibrar la convivencia bajo unas normas y limites para que puedan adquirir significación a la hora de manifestarse en el individuo cuando se desenvuelve en un grupo en el cual su comportamiento este alineado con los objetivos comunes que persigue la colectividad.

De esta manera los valores sociales demandan un conocimiento profundo por parte de las instituciones escolares en compaginación con las familias que componen la comunidad para que los estudiantes puedan adquirirlos de forma que los apliquen dentro y

fuera del aula. Resulta importante resaltar que uno de los fines de la educación a partir de sus currículos es educar en valores y este direccionamiento lo relaciona con la gestión del director, Romero (2006) plantea que el “gerente educativo debe centrarse en movilizar la institución, facilitar el proceso de reflexión colectiva a través de valores culturales en búsqueda de herramientas y métodos de trabajo, adaptados a las necesidades del personal del plantel” (p.88). En otras palabras, cada institución tiene unos valores que impulsar y esta tarea en primera instancia reposa en la dirección desde la gestión hacia la comunidad, ya que en este escenario esta dada la transversalidad de saberes y experiencias que empoderen a la comunidad escolar como un colectivo que persigue uno mismos propósitos.

Los valores sociales los plantea Hernández y Robles (2016) en el escenario educativo como son la responsabilidad, solidaridad y participación. A continuación se describe cada uno de ellos con el objetivo de consolidar el direccionamiento de estos valores en el contexto educativo y relacionado con el trabajo de las competencias desde la educación física.

Responsabilidad. Según, Jonás (2007) define el valor de la responsabilidad como aquel que se sitúa en la conciencia de la persona y le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. En relación con lo anterior supone que la persona que se compromete a realizar una acción debe afrontarla y cumplirla, la esencia de la responsabilidad en esta idea es que el individuo es conciente que cada acción tiene una consecuencia, es decir se configura un significado que le permite al sujeto validar un conocimiento previo sobre el cumplimiento y lo que recae sobre este comportamiento.

Por otra parte, Polo (2019) acude al termino que se acuño desde la ética, el cual viene del latín *responsum* que significa responder que engloba a un comportamiento que debe dar una respuesta de sus actos. Adicionalmente, el autor las clasifica en tres, la responsabilidad ética, moral y legal. Es así como desde la dimensión de la ética la responsabilidad es tomada como la existencia de condiciones en las cuales las personas tienen diferentes grados de ser conscientes a dar una respuesta personal y colectiva. Desde la dimensión de lo moral asume que es la respuesta a normas morales que permiten la convivencia humana en la cual se interioriza normas que facilitan pertenecer a un colectivo que equilibran y limitan un comportamiento que no sea dañino a ningun ser humano. Por ultimo, la responsabilidad legal que se trata de la respuesta ante las leyes de un país y recae por ser sujeto que se desarrolla en una sociedad que se adhiere a diversas leyes y normas en diferentes niveles que le permiten al ser humano reconocerse como sujeto legal, juridico que esta condicionado a ejercer sus derechos pero tambien a cumplir sus obligaciones en un colectivo.

Solidaridad. De acuerdo con González (2000) la definición la direcciona hacia una relación personal de dos individuos en la cual se adopta una actitud de ayuda, auxilio, cooperación de carácter social, en la cual se existe una fuerza que permite configurar actos intencionados que evocan hacia la solución de problemas. En la anterior dicertación se posibilita interperatar que es una actuación frente a una preocupación en el bienestar de las personas que manifiestan a través de un ayuda, apoyo que conforman la existencia de un individuo que se vincula con un grupo social.

Participación: Para, Muñoz (1992) considera que la participación es una condición elemental indispensable en todo empeño de armonia. Se trata entonces de tomar parte en

un grupo o colectividad, de este modo la práctica mutua y concertada en un conjunto de personas permite configurar algunas normas para participar y comprenderse en este escenario. Al relacionarlo con el proceso educativo la participación implica a que todos los miembros tienen derecho e inclusive obligaciones por ser parte de la comunidad educativa.

En coherencia con lo anterior, según García y González (2014) la participación activa en una comunidad es asociada también a la ocurrencia de los derechos y deberes” (p.35). De esta manera el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN, (2006) lo enmarcó en la formación de la ciudadanía “desde la capacidad de saber-saber y saber-hacer” (p.37). Considerado que, desde la Constitución de 1991, se estableció junto con el Ministerio de Educación Nacional para que planificará y formulará las políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Desde la mirada de la comunidad, la participación es un valor que permite fusionar a todos los miembros actores de la educación en un mismo fin.

De acuerdo a Matos, Pasek, y Rojas (2014) señala que la participación en una institución educativa debe facilitar la creación de flujos de comunicación, conocer experiencias, compartir saberes, intereses, necesidades y avances de los estudiantes, favoreciendo de esta forma la interacción de procesos de corresponsabilidad de los actores del proceso educativo. En otras palabras el involucramiento de padres, docentes, administrativos y estudiantes son importantes ya que hacer parte de las necesidades o éxitos de una comunidad constituye la construcción de una afinidad simbólica social que destaca que todos sus miembros son igualmente relevantes.

2.3.1.2 Valores personales

Los seres humanos tienen características particulares debido a su desarrollo personal en el cual influyen sus rasgos de personalidad y pueden ser observables en las manifestaciones de actitudes, posiciones, pensamientos e inclusive en su manera de afectividad. Al iniciar con la anterior aseveración, la cual se soporta con Savater (2010) ya que permite connotar que el valor personal “es el conjunto de características y creencias internas que influyen en los actos personales y reflejan atributos como la honestidad, generosidad y que son perceptibles y observables a través de las actitudes” (p.121). Por lo tanto, el valor personal es aquel que se visibiliza a través de las acciones con respecto a diversos aspectos de la vida, ya que están contruidos desde el interior de las personas.

Por otra parte, Abella, Lezcano y Casado (2017) consideran los valores personales como parte de los valores individuales, siendo estos concebidos en la intersubjetividad del sujeto y puesto en una reflexión conciente y voluntaria de comportamientos socialmente aceptados. En otras palabras, los valores personales son aquellos que se sustentan en las acciones que se realizan bajo motivaciones en las cuales se puede dar respuesta desde su interior bajo condiciones de sus propias creencias y prácticas sociales.

En esta misma línea, Oliveria (2011) señala que los valores individuales son reflexiones cognitivas que producen elecciones conscientes y voluntarias que se fundamentan en las diferentes interpretaciones que tiene para sí el sujeto bajo su evaluación y juicio. Considerando lo anterior, para aproximarlos al presente estudio los valores individuales están dotados de una gran carga de las reflexiones de los actos que tienen una significancia conciente e interior de cada persona.

De esta manera, cada persona acomoda su comportamientos de acuerdo a su juicio, no obstante, debido a las experiencias y vivencias en diversos contextos, estos valores individuales adquieren distintos niveles de interpretación, pero centrados todos en las creencias y representaciones sociales en las que se han desarrollado las personas.

Por su parte, Schwartz (2011) asocia los valores individuales con los comportamientos particulares como socialmente apropiados con base en la actitudes de los juicios positivos o negativos que tienen las personas a su manera de ver un hecho o fenómeno que requiere una acción. En otras palabras, los valores individuales se originan de la percepción del mundo que los rodea, de la experiencia y de la vivencias de la cotidianidad cuando se presentan situaciones en la cual tienen que dar una respuesta social a un hecho. Es así que desde la perspectiva de (Schwartz, 2011) lo define como

las creencias sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos, y están ordenados según su importancia relativa. (Schwartz; Bilsky, 1987, p. 551).

En este orden de ideas, los valores individuales para hacerse visibles y concretos en las personas requieren de motivaciones, de impulsos a creer en ellos, practicarlos y vivenciarlos a través de una profunda reflexión sobre lo que piensa e interpreta de acuerdo a su forma de percibir los fenómenos sociales que corren en el entorno en el cual se desenvuelve los individuos.

Todo ser humano tiene motivaciones, pero están se dan si tienen los estímulos que puedan impulsar sus acciones hacia ciertos fines. Entonces los valores personales e individuales se pueden visibilizar (Schwartz, 2011) como: logro, benevolencia, poder, universalismo, individualidad, hedonismo, tradición, seguridad y conformidad, entre otros.

Estos son los que hacen que puedan generar un impacto en las esferas sociales en las cuales se mueven los seres humanos.

Por otra parte, Roccas, Sagiv, Schwartz y Knafo (2009) consideran que existen diferencias individuales que se involucran en los valores y se originan desde la combiación personal y las experiencias sociales, la exposición a normas culturales que han aprendido y que desde la sociedad son deseables. De acuerdo a lo planteado las personas desde su niñez aprenden a distinguir bajo sus creencias y practicas los valores individuales, los cuales acogen como propios según la significancia y la exposición a un contexto en el cual adquiere o aprende a evaluar lo negativo o positivo para si mismo.

Por ultimo, los valores sociales son considerados como los individuales ya que cada persona tiene su manera de reflexionar y actuar motivado por un estimulo ya sea bajo su propio criterio evaluativo que le permite manifestar una actitud frente a un hecho que impacta su pensamiento. Es así, que la escuela como promotora de los valores personales o individuales tiene la tarea de motivarlos a practicarlos a traves de estimulos desde el punto de vista pedagógicos.

Capítulo 3. Método.

En este aparte se aborda diseño metodológico que se trata de establecer el enfoque metodológico y tipo de investigación con el cual se abordará el proyecto de investigación.

3.1 Enfoque metodológico.

El desarrollo de la presente investigación, se realiza desde el enfoque mixto, cuyos aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p.34).

En primera instancia el enfoque cualitativo, cuyos aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que “se refiere a encarar el mundo empírico en un sentido investigativo en el cual se producen datos descriptivos como las palabras de las personas habladas o escrita y la conducta observable” (p.45). En el presente proyecto el enfoque cualitativo permite recolectar la información a través de una entrevista semiestructurada y encuesta con el uso del instrumento de cuestionario el cual se aplicará vía telefónica y red, de debido al confinamiento a causa de la crisis de salud por el Covid19 a nivel mundial y nacional. con el propósito identificar la percepción de padres de familia, docentes y estudiantes

Por otra parte, en lo cuantitativo, soportado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes señalan:

“se basa en medición numérica de una recolección de datos para probar hipótesis, con base en el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente, el orden es riguroso, con frecuencia utilizando métodos estadísticos y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis planteadas según los resultados”. (p.35).

Para el proyecto la medición de datos se realiza en el trabajo de campo, los registros servirán para identificar la repercusión de los valores sociales y personales en los proyectos transversales de ciclo paseo, caminata ecológica, festival de cometas, día de alimentación saludable, desarrollados en la Institución Educativa de Santa Teresa.

El Tipo de investigación es de corte descriptivo-exploratorio, que de acuerdo con Hernández, Baptista y Méndez (2014), es el que:

Consiste en que el estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis; a través de ella, se miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, y el exploratorio se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. (p.79)

De acuerdo con lo anterior, el método cuantitativo recaba información sobre el nivel de repercusión de los valores sociales que se han percibido en la actuación a los significados y sentidos de los padres de familia.

3.2 Población

3.2.1 Población y características

La institución seleccionada obedece a la actuación del estudiante – docente que labora en el contexto de la zona urbana denominada Santa Teresa del municipio de Yopal – Casanare.

La Institución Educativa Santa Tera sede central, está ubicada en zona rural del municipio de Yopal-Casanare, corregimiento de Punto nuevo, cuenta con un total 116 estudiantes, desde preescolar hasta grado once, cuyas edades oscilan desde los 5 hasta los 18 años. Los docentes que laboran en Santa Teresa son 14, licenciados en básica primaria, secundaria y dos docentes con magister a fines en Educación. Es una institución que pertenece al sector oficial y atiende a estudiantes de estratificación uno y dos. Los núcleos familiares compuestos en la mayoría por padres de familia que realizan trabajos ocasionales de baja remuneración económica, o trabajan en sus propias parcelas que por lo general son arrendadas, en la cual cuidan cultivan frutos propios de la región o cuidan animales encomendados por otras personas, de esta forma acceden a recursos para el sostenimiento de los hogares.

3.2.2 Muestra.

Para la muestra se utiliza el método de muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, según (Latorre, Rincón, & Arnal, 2003) exponen que “la muestra por conveniencia o intencional se obtiene atendiendo al criterio del investigador procurando que sea lo más representativa posible” (p.33). Por lo tanto, la muestra corresponde a 40 de los estudiantes de grados sexto a undécimo de secundaria, padres de familia en una cantidad de 15 y docentes 6, que se encuentran llevando procesos educativos que se

encuentran en el asilamiento físico obligatorio debido a la crisis del Covid 19 en el primer semestre de 2021.

Tabla 1. *Muestra de estudiantes participantes*

Institución Educativa Santa Teresa				
Grado	No. Estudiantes	Femenino	Masculino	Edad
6	8	4	4	11 a 13
7	8	3	5	13 a 14
8	8	4	4	13 a 15
9	6	4	2	14 a 15
10	5	2	3	14 a 16
11	5	3	2	15 a 17
	40	20	20	

Fuente. Elaboración propia.

3.3 Categorización

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se genera la categorización de la información, buscando establecer las categorías estudiar; esto es fundamental en todo el proceso de investigación, ya que según Corbeta (2003) “La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista del interés investigativo” (p.23).

De acuerdo a lo anterior es una manera de sintetizar los datos que se pretenden recolectar a través de los instrumentos apropiados para recopilar la información y de esta manera posibilitar el análisis de la investigación, para poder dar respuesta a la pregunta de investigación.

A continuación, se presenta la tabla de categorización de la información con sus respectivas subcategorías e instrumentos para la indagación.

Tabla 2. Categorización de la información

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Conocer la participación de los proyectos transversales de educación física y recreación desarrollados durante el ciclo escolar por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes.</i>	Participación en Proyectos transversales de educación física	Nivel de participación en la actividad paseo familiar	Entrevista a Padres de familia.
		Nivel de participación en la actividad caminata ecológica.	Encuesta a estudiantes.
		Nivel de participación en la actividad festival de cometas	Encuestas docentes
		Nivel de participación del día de alimentación saludable	
<i>Describir los valores sociales de participación, pertenencia a un grupo, responsabilidad social, convivencia y preocupación por los demás de la comunidad de Santa Teresa.</i>	Aportes de valores sociales	Nivel de percepción de la experiencia en valores sociales en cada uno de los proyectos transversales.	Entrevista Padres de Familia . Encuestas estudiantes
<i>Conocer los valores personales promocionados en las actividades de los proyectos transversales de educación física y recreación en la actitud participativa, mantenimiento de la salud y la deportividad de la comunidad de Santa Teresa.</i>	Aportes de valores personales	Nivel de percepción de la experiencia en valores personales en cada uno de los proyectos transversales.	Encuestas estudiantes
<i>Identificar la repercusión de los valores sociales y personales en los proyectos transversales de ciclo paseo, caminata ecológica, festival de cometas, día de alimentación saludable, desarrollados en la Institución Educativa de Santa Teresa”.</i>	Valores sociales y personales	Nivel de percepción de aporte de los proyectos transversales desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal - Casanare	Entrevista Padres de Familia Encuestas docentes. Encuestas estudiantes

Fuente. Elaboración propia.

3.4 Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos para recolección de la información de acuerdo al tipo de datos para analizar en el presente proyecto son la entrevista semiestructurada y la encuesta que se

aplicaran vía telefónica o virtual, debido al aislamiento físico a causa del Covid19. A continuación, se describen a continuación.

3.4.1. Entrevista semiestructurada

La técnica de entrevista se utiliza ya que esta permite ser coherente con el enfoque cualitativo. De acuerdo con Taylor y Bogdan (2000) “es un conjunto de preguntas que pueden ser adaptadas de acuerdo al progreso de los datos de la información del interés del investigador, es decir tiene una mayor flexibilidad pues empiezan con una pregunta que se puede adaptar a las respuestas de los entrevistados” (p.18). En este sentido, para la recolectar información sobre los valores que se fomentan desde los proyectos transversales se realizó una entrevista a docentes semiestructurada. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la entrevista

es una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados (p.179).

La entrevista se aplicó a seis padres de familia través de un diálogo abierto usando como medio comunicativo el WhatsApp, debido al aislamiento físico obligatorio. El objetivo de la entrevista fue recopilar información sobre la manera como se integran los valores en los proyectos transversales. Anexo A.

3.4.2 Encuesta

La técnica de encuesta se aplicó mediante un cuestionario para recopilar datos a estudiantes y docentes con el propósito de identificar el nivel de participación en los proyectos transversales de la institución Santa Teresa. La Encuesta, según, López y Fachelli (2015) la define como

“la encuesta se considera es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p.8).

Se utilizó para construir la encuesta GoogleForms del programa Excel y fue enviada por correo electrónico, de igual forma se usó este medio para el envío y recepción de los consentimientos informados por parte de los padres de familia de los estudiantes, lo que posibilitó la aplicación y análisis de los datos. Anexo B y C.

Para los docentes también fue aplicada una encuesta vía correo electrónico con el propósito de identificar los valores que se promocionan desde los proyectos transversales.

3.5 Validación de instrumentos

3.5.1 Juicio de expertos

El juicio de expertos, tomado como un proceso de validez y confiabilidad para la construcción de un instrumento para recolectar información, según Escobar y Cuervo (2008) hacen referencia a “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones" (p. 29).

Para el presente proyecto, se toma el juicio de dos expertos ya que por su experiencia tienen el conocimiento suficiente para evaluar técnicas de recolección de la información, adicionalmente por su experiencia en pedagogía reconocida en el ámbito educativo, que resulta ser una estrategia para considerar que es suficiente y pertinente. De acuerdo con Cabero y Llórente (2013) quienes teorizan sobre el juicio de un experto como estrategia para la valoración de la ejecución de un instrumento que se construye para recabar información como una ruta útil cuando se trata de obtener datos de temáticas novedosas y poco estudiadas que son sometidas a un estudio investigativo. Anexo D

El primer experto en un primer momento, hubo a lugar cambios sugeridos en la entrevista a padres de familia sobre el bloque de datos personales y fueron eliminados por no tener pertinencia con la información que se deseaba recopilar. Así mismo, las preguntas para la entrevista debían ser abiertas, lo que se cambió de acuerdo a la sugerencia por el primer experto. De igual forma, en la encuesta de estudiantes se sugiere que la pregunta dos depende de la edad y objetividad sobre recabar el rango de edad de los estudiantes encuestados, por ello se decidió eliminar esta pregunta ya que es más importante el nivel de escolaridad.

También se recomendó utilizar la continuidad de las opciones de respuesta en la encuesta de docentes, siendo este aspecto cambiado. En la pregunta cinco se sugirió el cambio de los ítems de opciones y de este modo se colocó desde a,b,c,.. etc. En la pregunta seis se recomienda no utilizar el sí, y el no como opciones, por ello se usó Siempre, A veces y nunca. Finalmente en la pregunta 8, se recomendó ajustar las letras de las opciones, cambiándolas desde la a,b,c, etc.

El segundo experto, sugirió iniciar desde los ítems uno las preguntas dispuestas a los padres de familia, el cual fue cambiado de acuerdo a la recomendación y no hubo otra sugerencia.

En un segundo momento, una vez realizadas las correcciones, los expertos manifiestan que, cumplen con los propósitos propuestos para la aplicación, para que, por medio de estos, se recolectara la información pertinente que equilibra las categorías planteadas para la investigación. Anexo D.

3.5.2 Pilotaje

La prueba piloto consistió en la aplicación de dos encuestas a docentes, obteniendo como resultado los datos necesarios para el análisis de las categorías de nivel de participación en proyectos transversales y aportes en valores sociales y personales que se fomentan desde estos proyectos. La encuesta se aplicó a 4 estudiantes, en los cuales se obtuvo la información concreta para usar los indicadores planteados de cada instrumento.

De este modo, se inició a recolectar la información a todos los participantes de la investigación para consolidar los datos y realizar el análisis del objeto de estudio. Anexo E

3.6 Procedimientos

Los procedimientos para el presente proyecto se enmarcan en las características propias de la investigación (Yin, 2009) en el cual se estandarizan los procesos de revisión de teóricos, problema, justificación, delimitaciones y preparación, el trabajo de campo, el análisis y la difusión, siendo estos considerados los que llevan al conferir mayor validez y fiabilidad de lo investigado y sus datos.

3.6.1 Fases

Fase 1. Preparatoria. En esta fase se realizan tres intenciones concretas, la construcción de un marco teórico para contextualizar la problemática, tomar decisiones entorno al diseño de instrumentos su validación para generar confiabilidad y seleccionar las estrategias para la recolección de datos estimando coherencia y razonabilidad para que se aproxime a la realidad del fenómeno estudiado. Se buscan fuentes de la información sobre las pandemias, determinar el problema en el contexto educativo, establecer los objetivos, elaborar el marco teórico y construir los instrumentos de recolección de la información que fueron sometidos a un juicio de un experto.

Fase 2. Trabajo de campo: Corresponde a los procedimientos y desarrollo del estudio, en el cual se utilizan diversas técnicas cualitativas que sirven para generar datos que son sistematizados para reducirlos en las categorías planteadas y analizarlos bajo métodos estadísticos que permitan contrastar la información. De acuerdo con lo anterior en esta fase se procede a aplicar los instrumentos validados, registrar los datos de la entrevista y encuesta por diferentes medios de comunicación y consolidar estos datos para ser analizados.

Fase 3. Analítica. Esta fase analítica se refiere a organizar la información que fundamentalmente requiere la triangulación de los datos para poder interpretarlos ya que el conjunto de significados tiene que estar relacionados con el fenómeno en cuestión para compararlos y concretar los hallazgos. Para el presente proyecto se analiza la información recurriendo a una interpretación crítica relacionada con el problema, la teoría y se compara con los datos de la entrevista a padres de familia y encuesta a estudiantes y docentes con el propósito de cumplir los objetivos específicos planteados.

Fase 4. Divulgación. Esta fase se refiere a la elaboración del informe teniendo en cuenta cada uno de los procesos logrados durante el proceso investigativo. Para esta fase en el presente proyecto se confecciona la narrativa de la investigación siguiendo los procedimientos metodológicos exigidos por la universidad y corregido por el director del estudio.

3.6.2 Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma de actividades del trabajo investigativo de acuerdo a las fases establecidas.

Tabla 3. Cronograma de actividades del proyecto investigativo

Actividades	Año 2020																							
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase preparatoria																								
Selección del tema y determinación del título	■																							
Búsqueda de información y organización	■																							
Plantear el problema, objetivos y justificación	■																							
Consulta de teorías base para la investigación.	■																							
Determinar el diseño metodológico	■																							
Construcción de instrumentos de recolección de información	■																							
Validación de instrumentos	■																							
Fase trabajo de campo																								
Aplicar instrumentos					■																			
Registrar información, organizarlas en categorías.					■																			
Sistematizar información									■															
Fase analítica																								



3.7 Análisis de datos

Para el análisis de la entrevista a padres de familia se organiza la información de acuerdo a los patrones de respuesta repetitivos y de acuerdo a las categorías, luego se analiza las respuestas para identificar los datos relevantes sobre el nivel de participación y los aportes de los valores sociales y personales en los encuentros deportivos en comunidad.

La encuesta a estudiantes se recolecta a través de Google Forms, del programa estadístico Excel, el cual permite consolidar los datos. La hoja de cálculo facilita la tabulación automática de todas las respuestas que los estudiantes contestan vía e-mail, así mismo, presenta los porcentajes y gráficos identificando porcentualmente cuales son las principales características de la participación en eventos deportivos internamente en el colegio y que percepción tienen de los valores sociales y personales que les ha aportado los proyectos transversales desarrollados en comunidad.

De igual manera se realiza la encuesta a docentes con Google Forms en la cual mediante las tablas y gráficos arrojados por el programa Excel se analizan los porcentajes de cada pregunta e interpreta posibilitando consolidar los datos sobre los proyectos transversales y sus aportes en los valores sociales y personales que se pretenden fomentar desde la integración de la comunidad educativa de Santa Teresa.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En el presente capítulo se realizó el análisis de resultados originados de la recolección de la información, el cual fue analizado e interpretado a la luz de la teoría para encontrar los datos más relevantes en cada una de las categorías y subcategorías planteadas de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Se comprende por resultados al compendio y consolidación de cada una de las fases en el cual puntualmente se presentan de manera organizada de acuerdo a los pasos o fases realizadas para recoger la información. De este modo, en la investigación los resultados se obtuvieron de la aplicación de un cuestionario para estudiantes, al igual que una entrevista semiestructurada para docentes. Estos datos tienen un tratamiento cualitativo (Rodríguez, Quiles y Herrera, 2005) entendido como el proceso mediante el cual se realiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones.

El diseño de los instrumentos fue guiado por expertos y se trabajaron de acuerdo a la categorización a fin de dar una respuesta a los objetivos planteados. Estos resultados son presentados en tablas y gráficos de hallazgos para una comprensión en términos investigativos surgidos de datos reales. En este proceso se realizó la reducción de datos para representarlos en gráficos estadísticas y así poder resaltar la jerarquización de los resultados y finalmente teniendo en cuenta el marco referencial se trianguló la información presentada en los hallazgos.

Adicionalmente, para el tratamiento de la información se identificaron tendencias en los datos recolectados en las entrevistas y cuestionarios aplicados, luego con la ayuda de la estadística descriptiva como menciona Batanero y Godino (2001) se describieron los datos,

se sintetizaron y se presentaron de tal forma que fueran fácil de interpretarlos; se construyeron unas tablas descriptivas de los hallazgos que permitieron encontrar los patrones más relevantes.

De esta manera, a continuación, se presenta la codificación abierta donde se establecieron las categorías a trabajar, las cuales son: Niveles de participación en las actividades en proyectos transversales de educación física, Aportes de los valores sociales y personales, repercusión de los valores sociales y personales en los estudiantes.

4.1. Niveles de participación en proyectos transversales de Educación Física

Esta categoría se relaciona con la transversalidad establecida por el Decreto 1860 en el marco de la Ley 115 de 1994 de Educación Nacional, la cual manifiesta que la transversalidad es la función de correlacionar, integrar y poner en juego los conocimientos y habilidades adquiridos en la escuela a través de las diversas áreas y de sus experiencias” (Decreto 1860, 1994).

En coherencia con lo anterior, el área de Educación Física toma esta transversalidad para relacionar diferentes saberes que accionados en conjunto permiten orientar hacia una formación integral del ser humano, bajo sus competencias de expresión corporal, motriz y axiológica corporal, integradas al currículo (artículo 23) y constituidas en la dimensión de los proyectos pedagógicos transversales en el artículo 14 de los lineamientos emanados en Ley 115 de 1994.

Desde un punto de vista integrador del área de Educación Física se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. Por ello la transversalidad tiene la

función de acercarse a la realidad del individuo, con respecto a su ser social y su contexto, como también a las problemáticas que lo rodean e inciden cotidianamente. De esta manera, el campo de acción de la transversalidad es poner en práctica todos los saberes que se requieren en distintas disciplinas, un ejemplo la comunicación asertiva en las ciencias sociales, naturales, matemáticas.

4.1.1 Nivel de participación de padres de familia en las actividades de proyectos transversales

Para recoger la información, se aplicó una entrevista a padres de familia y estudiantes sobre la manera como se percibe la participación en cuatro actividades desarrolladas con la comunidad de la Institución Educativa Santa Teresa de Yopal, suscitando la siguiente información.

Tabla 4. *Niveles de participación en actividades de proyectos transversales por parte de Padres de Familia*

<i>Niveles de participación en proyectos transversales por parte de padres de familia</i>
<p><i>Nivel de participación en paseo familiar</i></p> <p>Participan para integrarse a la comunidad: Los padres de familia manifiestan que participan con el ánimo de conocer a los demás padres y los compañeros de sus hijos, para ellos es importante ya que se requieren tareas, trabajo en grupo o saber con quién estas sus hijos es de vital importancia identificar si son vecinos o les toca recurrir a otras personas como docentes. También representa para ellos un espacio en el cual comparten con las familias, docentes y administrativos y hacer deporte con sus hijos para impulsarlos a que realicen ejercicio y cuidar la salud.</p> <p>Esfuerzo de acompañamiento por el trabajo. Algunos padres no han podido participar ya que el trabajo no lo permite, siendo esto una debilidad ya que no se pueden integrar a la comunidad.</p>
<p><i>Nivel de participación en la actividad caminata ecológica</i></p> <p>Participan para integrarse a la comunidad: Esta es una de las actividades en las que más participan los padres de familia, ya que les gusta integrarse con docentes, familias e hijos, valoran la importancia de compartir con los demás miembros del colegio y conocer la naturaleza y sus cuidados para que los hijos cooperen con el cuidado y conservación del medio ambiente. Las actividades de caminar les facilitan también inculcar la actividad física a sus familias.</p>
<p><i>Nivel de participación en la actividad de ciclo paseo</i></p> <p>Participación baja debido a sus labores de trabajo y de casa: Los padres en la actividad de ciclo paseo, casi nunca participan porque su trabajo no lo permite, de la misma forma las mamás justifican la ausencia por los quehaceres de casa.</p>

Nivel de participación en la actividad festival de cometas

Participan haciendo esfuerzos para asistir. La actividad de festival de cometas se encuentra entre medio y bajo, porque para los padres no les fácil pedir permisos en el trabajo y priorizan estas actividades que obstaculiza integrarse a la comunidad.

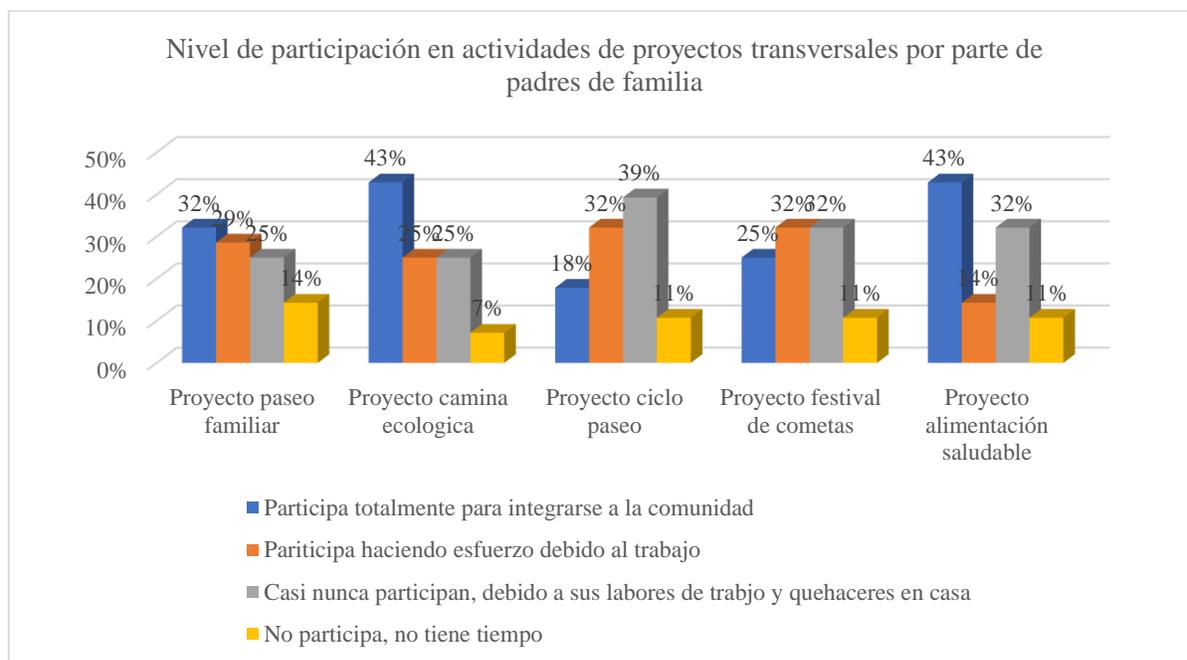
No participan, porque no tienen tiempo. Existe una cantidad de padres que justifican su ausencia manifestando que es imposible sacar tiempo para tantas actividades, sin embargo, son actividades en las cuales dejan participar a sus hijos, les compran las cometas y los envían al colegio para que puedan compartir con los compañeros.

Nivel de participación del día de la alimentación saludable

Participación se realiza desde casa con alto nivel, porque los padres ven que este proyecto les permite a los hijos valorar la buena alimentación para cuidar su salud y evitar las enfermedades.

Nota. Tabla 4. Niveles de participación en proyectos transversales, padres de familia. Elaboración propia.

Figura 1. Niveles de participación en proyectos transversales de Educación Física por parte de los Padres de Familia



Nota. Figura 1. Niveles de participación en proyectos transversales, padres de familia. Elaboración propia.

Se observa en la tabla y figura que la participación de los padres de familia en los proyectos transversales se encuentra estimados en cuatro niveles, así que de esta manera se realiza el análisis de los datos de la siguiente manera.

Participan totalmente para integrarse a la comunidad: A partir de las expresiones que manifiestan los padres de familia, las actividades de los proyectos transversales en los que

participan con la intención de integrarse a la comunidad están en un alto nivel la actividad de caminata ecológica, alimentación saludable y en menor proporción la actividad de paseo familiar, lo que evidencia que estas prácticas pedagógicas permiten consolidar el currículo con el área de Educación física, puesto que el MEN (2008) las asocia con la transversalidad, lo que significa que en esta área no solo da el movimiento motor en función del cuerpo, sino que desde esta asegura otros saberes como el medio ambiente, el cuidado de la salud que llevan inherente pero también implica una interacción social en el grupo familiar, afectivo, porque las familias se esmeran por compartir con sus hijos y cognitivo, porque integrarse con docentes, vecinos y administrativos, representa para ellos una oportunidad de identificar y conocer a que personas acudir en términos académicos y escolares.

Participan haciendo esfuerzos, debido al trabajo: Los padres que participan luchando contra obstáculos como permisos en el trabajo, dejando algunas labores en casa se integran en un alto nivel en el paseo familia y un nivel medio los proyectos de ciclo paseo, festival de cometas y alimentación saludable y en un bajo nivel en la camina ecológica. Estos resultados se traducen en que existe una preocupación por parte de los padres para acompañar a sus hijos y participar en los proyectos y superar las dificultades que se convierten en acciones que impulsan la actividad física relaciona con otros saberes, puesto que Bernate, Fonseca y Castillo (2019) resalta que la educación física busca integrar a las comunidades del contexto educativo a través de las acciones que les permita interaccionar como miembro de la comunidad y asociarlo a su entorno inmediato.

Adicionalmente, estos espacios propician la articulación de las maneras de pensar y comprender el mundo en el cual son partícipes y constituyen para los padres de familia

saberes, cooperar y experimentar nuevas formas de crecimiento fundamentales para sus hijos y la escuela.

Casi nunca participan, debido a sus labores de trabajo y quehaceres en casa: puntualmente, los padres de familia, justifican su ausencia en la integración a las actividades que se realizan en los proyectos transversales de Educación Física las labores del trabajo, porque en el corregimiento de Santa Teresa la mayoría de la economía es la crianza de ganado y la plantación de palma de cera y piña, estas labores implican largas jornadas en la sabana y en sus sembradíos. No obstante, esta ausencia tiene un impacto negativo, puesto que el propósito de los proyectos es articular la familia al compromiso escolar de lo académico, cognitivo, afectivo y social, asociando también otros saberes transversales con el entorno, la ciudadanía, la responsabilidad y el compartir en una sana convivencia.

No participan, no tienen tiempo: Los padres de familia en un bajo nivel no participan en las actividades propuestas en los proyectos transversales de Educación Física, este distanciamiento incide negativamente en los saberes transversales que desarrolla el currículo en el interior de los planes de área (Quiroga, 2012) como parte de la vida académica y social de las instituciones se pueden plantear como ejes de saberes transversales. Estos resultados muestran que existe un desconocimiento por parte de los padres de familia, que en primer lugar generan información con otras áreas y en segundo lugar la importancia de involucrarse con toda la comunidad educativa en procesos de participación que coadyuvan a fortalecer las relaciones sociales, personales, académicas de la familia, los hijos y la escuela, como actores fundamentales en la educación.

Finalmente se concluyó, teniendo en cuenta la participación de los padres de familia en los proyectos transversales que la institución educativa desarrolla para integrar a los actores

educativos sobresale en la caminata ecológica y en proyecto de alimentación saludable, mientras que en los demás el nivel es medio y bajo, lo que permite inferir que es necesario abrir espacios de comunicación y dialogo reflexivo sobre la importancia de la transversalidad de los saberes que se proponen desde la participación de la comunidad educativa, puesto que de este consenso se inicia a involucrar la familia, docentes, padres de familia y directivas, cuyo fin es que de esta dinámica grupal se generen más aprendizajes que pueden servir como referentes en la vida de cada uno de los miembros de la comunidad escolar.

Cabe resalta que en la actualidad la sociedad requiere de personas con una saber práctico y relacionado con múltiples entornos como el ecológico, el social, el cuidado de la salud, ya que los desafíos de la transversalidad están integrados íntimamente con la realidad de un mundo cambiante, (Jauregui, 2018) ya que representa una oportunidad para articular el saber cotidiano con el académico para la reflexión y la acción de las personas en la solución de problemas que aqueja la sociedad en los aspectos sociales, culturales y personal del sujeto.

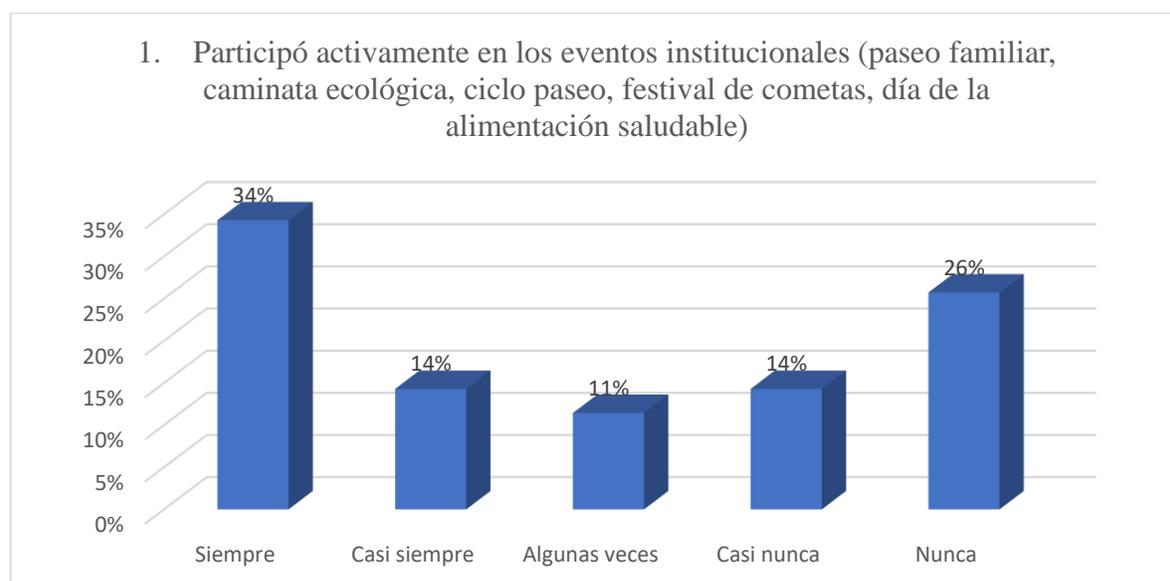
De este, modo los proyectos transversales emanados de las instituciones educativas buscan integrar todos los saberes en la vida practica y cotidiana de los miembros de la comunidad, a partir de la participación y no quedar como un hecho aislado de la educación, sino valorar la generación de interacciones ricas en conocimiento que conduce a una mejor relación con la vida real, estableciendo espacios de construcción que les permita apropiarse de los conocimientos transversales que suscitan en cada proyecto transversal.

4.1.2 Nivel de participación de estudiantes en las actividades de proyectos

transversales

La participación de los estudiantes se analizó a partir de una encuesta con escala liker compuesta por 12 preguntas, de las cuales para la participación de las actividades en los proyectos transversales se enunciaron dos. Los hallazgos se presentan a continuación.

Figura 2. *Niveles de participación en proyectos transversales de Educación Física por parte de estudiantes*



Nota. Figura 2. Niveles de participación en proyectos transversales, estudiantes. Elaboración propia.

Se observó en la figura, que los estudiantes participan siempre, casi siempre con mayor concurrencia en los proyectos transversales de caminata ecológica, ciclo paseo, festival de cometas, paseo familiar y día de la alimentación saludable, mientras que también se aprecia en el nivel nunca y casi nunca que la ausencia en la participación se acentúa.

Estos resultados permitieron inferir que los comportamientos y actitudes de participación no reflejan la comprensión del aprendizaje que se busca generar desde el punto de vista de

la transversalidad, es decir los estudiantes poseen un vacío en cuanto a la existencia de los beneficios en el proceso de aprendizaje que producen estos espacios de integración tanto con compañeros, docentes y familia. Puesto que la transversalidad del conocimiento práctico y lo teórico surten de la aplicación de conocimientos y la experiencia que estos ofrecen a la hora de interactuar con los demás y el entorno que los rodea. Claxton (2001) expone que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, toda vez que experimenta “la comprensión de lo que aprende y de lo que le rodea” (p.32).

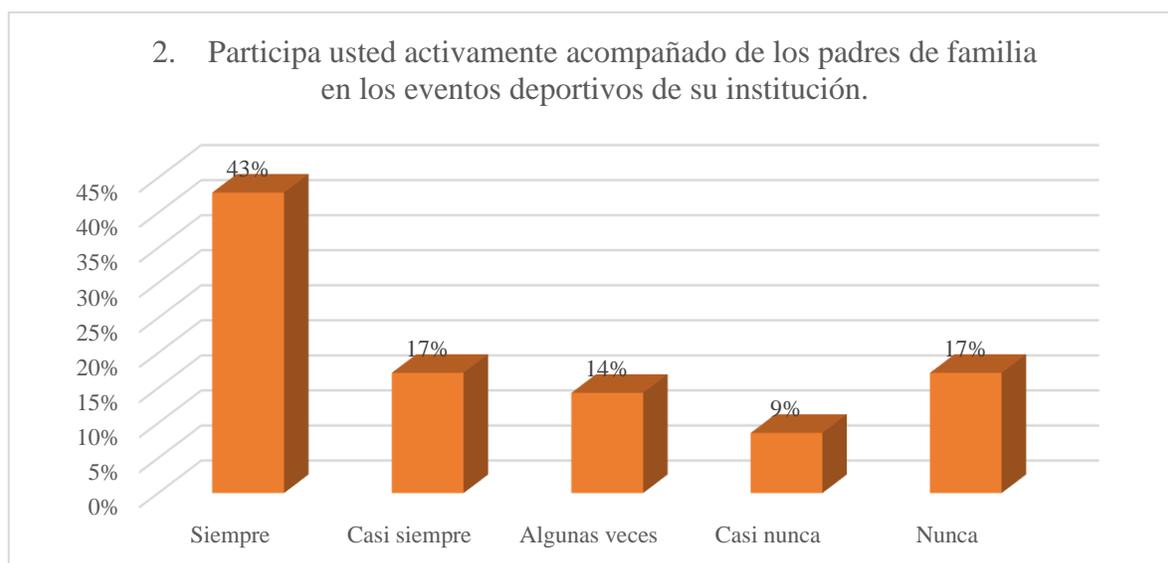
Esta condición que propone el autor sobre la construcción del aprendizaje mediante la experiencia, conduce a deducir que existe una reducción de aprendizaje cuando no se interactúa con el entorno y con las personas, ya que esto restringe la aplicación de los conocimientos tanto teóricos como personales, disminuyendo la capacidad de comprender para que le sirven, cómo utilizarlo y en que situaciones lo puede necesitar para resolver problemas.

De esta manera, el propósito de los proyectos transversales en términos generales es globalizar los conocimientos articulándolos con momentos que ofrezcan experiencias. (Agudelo y Flores, 2011) piensan que estos proyectos están sustentados en las necesidades e intereses de los estudiantes, cuyo fin es proporcionar una educación integral en la cual se trascienda del conocimiento a la práctica, puesto que todas las actividades requieren de muchos saberes que en su conjunto posibilitan la construcción de nuevos conocimientos que se unifican y se reconstruyen en la medida que se viven y se experimente en diferentes situaciones de la vida dentro de la institución y fuera de ella.

Finalmente, se analiza que a pesar que existe un buen número de estudiantes que participa siempre, casi siempre y algunas veces, también prevalece la ausencia en la participación de

los proyectos transversales. En consecuencia, se debe proponer mayores esfuerzos para que se considere la importancia en la generación de actuaciones que valoren lo pueden aprender en estos espacios de interacción y compartir con los demás, es decir ampliar las perspectivas de los estudiantes sobre sus intereses e integrarlos a través de la transversalidad innovando las estrategias para proponer otros proyectos que capture el gusto y sus preferencias y conducirlos al plano de lo educativo. En este sentido, articular las problemáticas del contexto y asociarlas de manera recreativa y transdisciplinar, para que el estudiante pueda apreciar que sus intereses se conectan con las realidades de su comunidad y su entorno.

Figura 3. *Niveles de participación en proyectos transversales en compañía de la familia*



Nota. Figura 3. Niveles de participación en proyectos transversales en compañía de la familia. Fuente. Elaboración propia.

Se observó en la figura, que los estudiantes participan siempre, casi siempre y algunas veces significativamente en comparación con los niveles de casi nunca y nunca. Los resultados permiten deducir que la familia en los estudiantes es fundamental en el

acompañamiento de los hijos. Desde el punto de vista de la transversalidad de los proyectos propuesto por la institución, (Díaz y Ramos, 2007) el currículo es el puente que permite los canales y espacios para su participación, ya que es un actor integrador porque guarda en su seno a los estudiantes sujetos en formación y todas las acciones que se realizan tienen un solo fin educar en la integralidad y en la interdisciplinariedad, porque cada tarea, labor o actividad que se desarrolle necesita de un cúmulo de conocimientos para solucionarlos de la mejor manera posible.

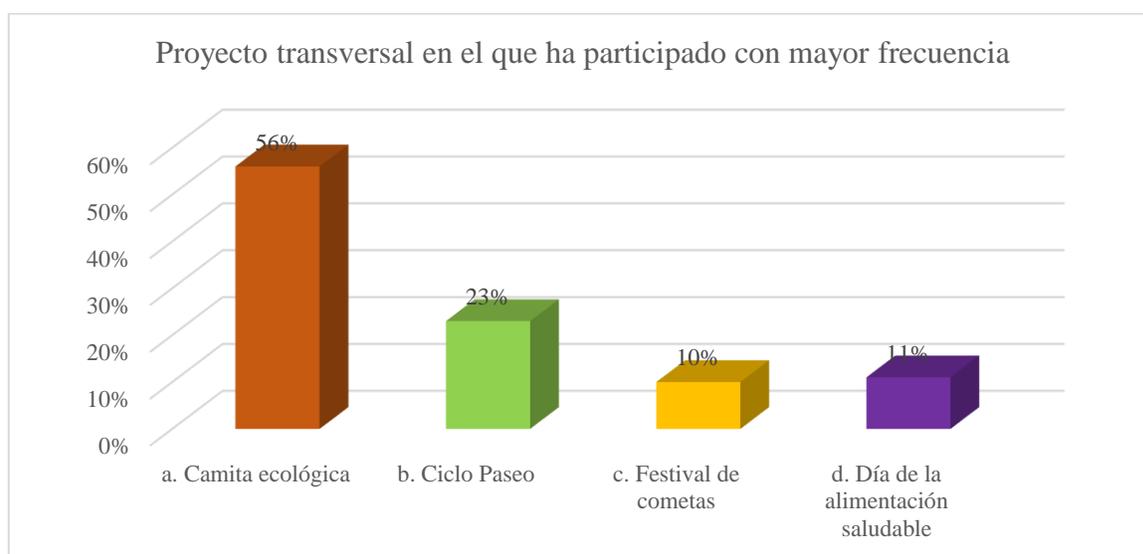
. Los padres de familia en la escuela y la comunidad cumplen un papel fundamental en la construcción de los proyectos de vida para los estudiantes (Simón, 2016). La participación de los padres posibilita a la institución procesos educativos y de liderazgo para movilizar los saberes en diferentes escenarios, puesto que el desarrollo de la escuela debe vincularse a esfuerzos para dar prioridad a su comunidad implicados todos en la promoción de la educación social, cognitiva y afectiva de sus hijos.

Finalmente, se dedujo que la participación de la familia se encuentra en un nivel alto, refleja que no solo la gestión educativa ha sido determinante en conceder a la familia un espacio y canales especiales para que siempre estén vinculadas en las actividades de la Institución, sino que también las hace participe en la educación de los hijos y las acoge en los proyectos transversales como los de Educación Física a través la caminata ecológica, paseo familia, festival de cometas y día de la alimentación saludable en la cual se promueven la transdisciplinariedad de saberes y es apoyo para toda la comunidad porque se trata de aplicar todos los conocimientos en una actividad que permite el desarrollo de habilidades para la vida que también se incluye en la Educación Física.

4.1.3 Nivel de participación de docentes en las actividades de proyectos transversales

La participación de docentes en las actividades transversales es fundamental por ello mediante una encuesta se indago la frecuencia con la que actúan como orientadores y comparten con los estudiantes, padres de familia y la comunidad espacios de aprendizaje. Los hallazgos se grafican en la siguiente figura.

Figura 4. Niveles de participación de docentes en proyectos transversales



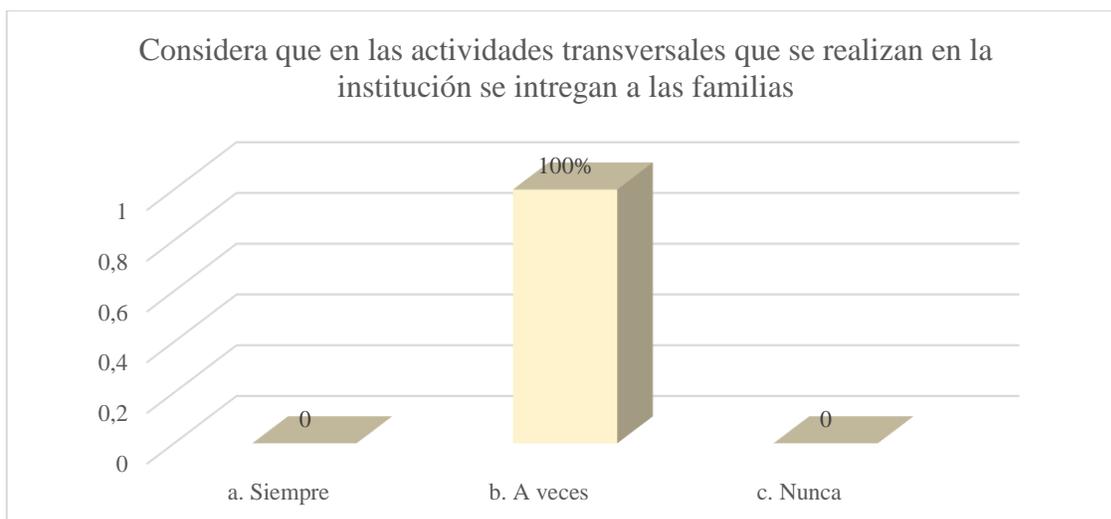
Nota. Figura 4. Niveles de participación de docentes en proyectos transversales. Fuente. Elaboración propia

En la figura se observó que la mayor frecuencia de participación de los docentes se ubica en la caminata ecológica, en un nivel medio el ciclo paseo y entre los más bajos está el festival de cometas y el día de la alimentación saludable. Estos resultados muestran que a pesar que los proyectos transversales tienen una gran importancia dentro del currículo, los docentes tratan de acompañar las actividades orientadas desde el área de Educación Física y se relacionan con sus áreas de conocimiento. De este modo, (Agudelo y Flores, 2011) la Educación Física mediante los proyectos transversales se convierten en potenciadores de la dimensión humana, ya que tienen en cuenta lo social, la interacción, lo cognitivo y el ajuste

motor llevado a practicas auténticas de principios ciudadanos que reconocen al ser social y apoyan el desarrollo de las actitudes y la adquisición hábitos de tolerancia ante cualquier opinión, la aceptación de las normas en la comunidad.

Finalmente, desde la Educación Física se trabajó la expresión corporal y la axiología puede interactuar de forma transversal con otras del conocimiento, la orientación y acompañamiento del docente es vital ya que de esta manera se facilita experimentar sensaciones y momentos que les permite construir otros conocimientos y es ahí donde la educación debe orientarse hacia la participación y estar siempre en contacto con el entorno y la realidad que los rodea y pautas de convivencia (Restrepo, 2008, p.34).

Figura 5. *Integración de la familia en la participación en proyectos transversales*



Nota. Figura 5. Integración de la familia en la participación en proyectos transversales. Fuente. Elaboración propia.

La percepción de las docentes con respecto a la integración de las familias a los proyectos transversales se ubicó en el nivel de a veces, dado que no es fácil en el entorno escolar en el cual se desarrollan tener a los padres de familia participando siempre, porque tienen sus

propias labores. Estos resultados permiten deducir que se requiere un mayor esfuerzo por trabajar con las familias sobre lo relevante que es la participación de las actividades, puesto que el currículo facilita estos espacios de comunicación y de integralidad de los padres. En este sentido (Garzón y Acuña, 2016) el currículo integra a la familia mediante proyectos transversales, dada la importancia de la existencia de la correlación de aprendizajes adquiridos por los estudiantes en la escuela asociando las realidades, el docente en su quehacer pedagógico acompaña esta participación para lograr que se comprenda que los aprendizajes de todas las áreas son útiles en los contextos donde se desenvuelven y en este escenario procurar construir estrategias para unir a la comunidad educativa con un solo fin, el de formar a un sujeto capaz de dar respuesta a la sociedad a partir del establecimiento de lo aprendido y aplicarlo a su vida en diferentes situaciones.

Es así, que sin duda la participación de los integrantes de la comunidad educativa hace parte del currículo, el cual articula en su plan de estudios los proyectos transversales, para este caso específico el área de Educación Física que dentro de los lineamientos y estándares básicos de competencia (MEN, 2008) se encuentra la relación que tiene con otras áreas del saber como la matemáticas, las ciencias sociales y naturales, las competencias ciudadanas, el cuidado de la salud, entre otras, siendo un ejercicio educativo integrador mediante prácticas significativas como lo ha desarrollado la Institución de Santa Teresa en los proyectos transversales de paseo familiar, caminata ecológica, festival de cometas, ciclo paseo y día de la alimentación saludable, cuyas metas no se enfocan solo en el movimiento motor, sino la relación que tiene toda esta expresividad con la formación personal desde esta realidad corporal, que conlleva dentro de los saberes otras fuentes como las matemáticas, la química inclusive, por ello todas las instituciones educativas

consideran los proyectos transversales complementos únicos para suplir las necesidades de aprendizaje de los miembros de la comunidad.

4.2 Aportes de los valores sociales a través de los proyectos transversales desde el área de Educación Física

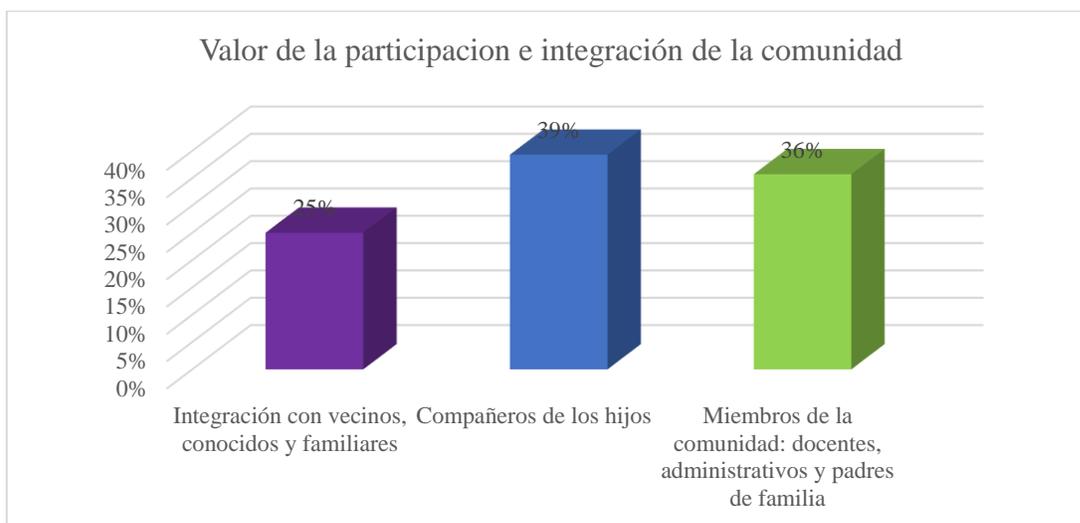
Para indagar sobre los aportes de los valores sociales que se trabajan en los proyectos transversales desde el área de Educación física, se aplicó una encuesta a estudiantes y docentes y entrevista a padres de familia, en el cual se accedió al reconocimiento de la participación, pertenencia a la institución, responsabilidad, convivencia y preocupación por los demás en el marco de la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. De este modo, se presenta a continuación los hallazgos más relevantes que dan cuenta de la significancia que se ha percibido desde los actores de la educación, mediante gráficos en los que se ilustra la organización de los datos en la categoría dispuesta para ello.

4.2.1 Aportes de los valores sociales percibidos por parte de los padres de familia

La recolección de la información suministrada a partir de la entrevista a padres de familia permitió recabar datos cualitativos sobre los valores de participación, pertenencia a la institución, responsabilidad, convivencia (respeto, tolerancia, solidaridad, competitividad, etc) y la preocupación por los demás miembros de la comunidad, siendo estos trabajados en los proyectos transversales de caminata ecológica, paseo familiar, festival de cometas, ciclo paseo y día de la alimentación saludable.

A continuación, se presenta la figura que ilustra los aportes que los padres de familia reconocieron sobre el valor social de la participación e integración de la comunidad.

Figura 6. *Percepción del valor de la participación por parte de padres de familia*



Nota. Figura 6. Valor de la participación. Fuente. Elaboración propia.

La figura permitió observar que los padres de familia manifestaron que los aportes sobre el valor de la participación se relacionaron con la integración con vecino, conocidos y familiares, compañeros de los hijos y miembros de la comunidad educativa como docentes, padres y administrativos. A continuación se desmenuza cada una de ellas con el propósito de expresar en un conjunto lo divulgado en la entrevista con padres de familia, confrontado con la teoría.

Integración con vecinos, conocidos y familiares: Se reconoce las ventajas de la integración con las personas que hacen parte de la comunidad educativa, puesto que la participación es una forma social ciudadana que se trabaja en el área de la Educación Física, MEN (2008) puesto que en sus lineamientos apoya “la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz” (p.15). Siendo estas vistas como abrir los espacios para vivenciar en el escenario de la competencia axiológica la aplicación de los saberes transversales en la orientación para la construcción de valores sociales que se integran al interactuar con otras personas que están relacionadas con el

ambito escolar desde el hogar y las vecindades en el marco del respeto a la diversidad, participacion en las decisiones de interés general o consensos en propósitos comunes que apoyan el reconocimiento de ser un sujeto inmerso en la sociedad.

Compañeros de los hijos: Para los padres de familia es fundamental conocer a los compañeros de sus hijos, por ello cuando se integra la comunidad en eventos de participación facilita tener una interacción y generar lazos de amistad, afectividad y que desde este vínculo se posibilita una ayuda mutua entre compañeros. De esta, manera uno de los centros de atención de los estudiantes esta en lo social, tener los compañeros como amigos les permite expresar sus emociones, sentirse aceptado y adaptarse a diversas maneras de pensar y actuar, pues este proceso de participación educativa apoya la formación de identidad, Morin (1994) resalta que la interacción de los niños y niñas en el aula permire que la persona “desde su propio interes participa y se involucra , aportando significados e ideas para sentirse respaldado por el grupo sin perder su identidad” (p.45).

En este sentido, los padres de familia ven que un aporte de la participación se situa en conocer a los compañeros y crear lazos que les permitan a sus hijos sentirsen acogidos y tener personas que lo apoyen y puedan establecer una amistad que facilite la adaptación social mediante un proceso dinámico tal y como propone los proyectos transversales en términos de aprendizajes emocionales y cognitivos que proporcionen una formación integral.

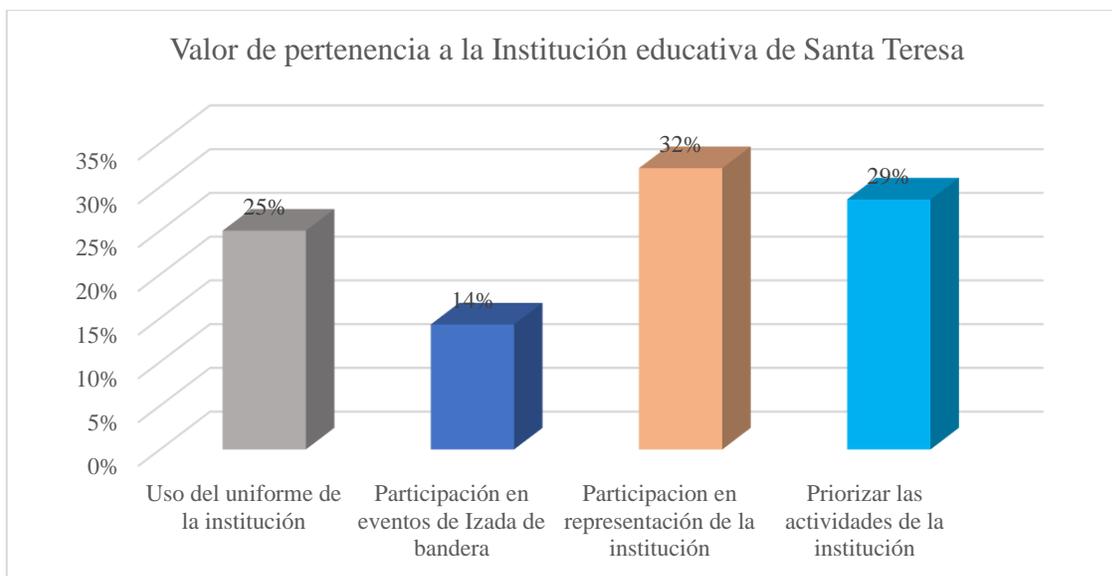
Miembros de la comunidad: docentes, administrativos y padres de familias: los padres de familia proponen que es relevante tener interacción con todos los miembros de la comunidad, puesto que facilita vincularse con la educación de sus hijos, de este modo el proceso de participación es un escenario en el cual se aprende y facilita la orientación

educativa. La institución y los docentes son aquellos actores que propician los mecanismos para que a partir de la participación los estudiantes encuentren infinidad de aprendizajes concretos en cada una de las actividades. (Bandura, 1997, p.12).

Se analizó que la implicación de la familia en los proyectos transversales permite que se perciba la participación como un hecho que aporta a los hijos y a los padres, ya que facilita generar predisposiciones para involucrarse en la formación y educación de los hijos que pueden conducir a la construcción de referentes sociales de vital importancia para ser compartidas en sus entornos emocionales, cognitivos, afectivos y sociales. (Valderrama, 2013, p.15).

Adicionalmente, los proyectos transversales los reconocen como una oportunidad para integrarse y participar en las actividades que les aporta interactuar con los demás miembros, cohesionarse para decisiones que atañen a la educación de sus hijos y promocionar la ciudadanía.

Figura 7. *Percepción del valor de la pertenencia por parte de padres de familia*



Nota. Figura 7. Valor de la pertenencia. Fuente. Elaboración propia.

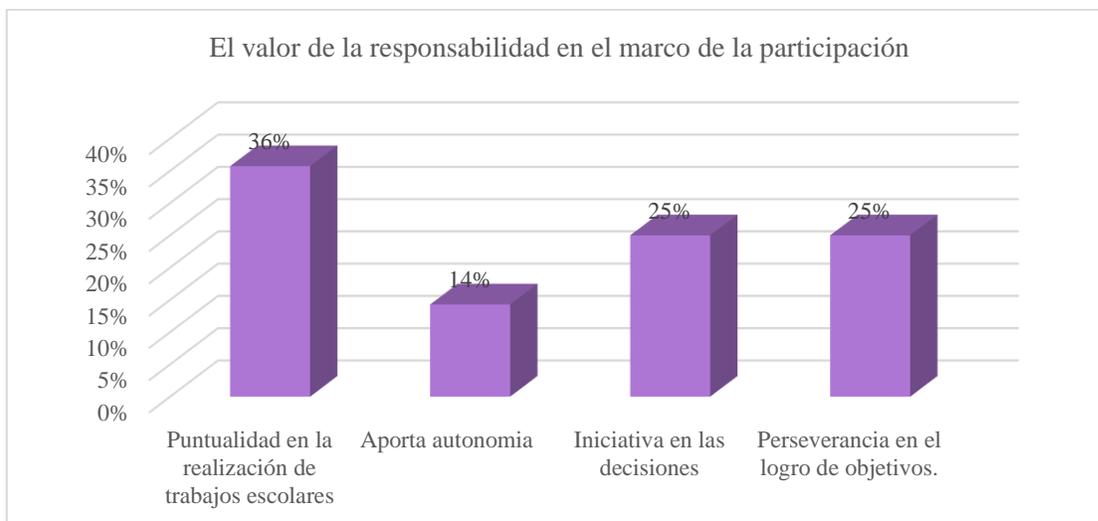
La figura mostró que los padres de familia manifiestan que el aporte del valor de pertenencia a la Institución Educativa, se asocia con el *uso del uniforme*, siendo esta una norma que permite que los estudiantes sigan instrucciones y generen actuaciones positivas para mantenerlo limpio y cuidarlo con fines de presentación personal ubicándose en un nivel medio. También lo relacionan en un bajo nivel con la *participación en eventos de izada de bandera*, para destacar personas que se desempeñan con esmero y en este espacio ellos pueden observar que los docentes y directivas tienen en cuenta aquellos estudiantes que por su esfuerzo sobresalen, pero también los involucran en bailes, poemas y canciones, proporcionando a los estudiantes las expresiones libres de actitudes artísticas. Subrayan en un alto nivel que otro espacio de valor de pertenencia se realiza a partir del proceso de involucramiento en el deporte *para representar a la institución*, en eventos intercolegiados y torneos municipales en fútbol, baloncesto, atletismo y otras disciplinas que los mantienen fuera de otras actividades que le pueden ocasionar daños personales. Adicionalmente, la pertenencia también se manifiesta en los comportamientos hacia las tareas escolares en las cuales los hijos han aprendido a *priorizan las actividades de la institución*, para el alcance de los logros en las asignaturas.

Se analizó de acuerdo a los resultados anteriores que el nivel del valor de pertenencia manifestado por padres de familia es alto en la representación del colegio y priorizando labores académicas, (Valderrama, 2013) acentúa que las actividades escolares en las que se propicia el juego y la dispersión los estudiantes crean mayor esfuerzos personales por el trabajo en grupo, lo que conduce a un espacio de interacción que proporciona experiencias que aportan no solo garantizar un comportamiento siguiendo normas, sino que aprenden a identificar los límites y los beneficios que se generan al pertenecer a grupos con la misma

identidad. En este caso en particular el valor de la pertenencia juega un papel vital, puesto que (Quaresma y Zamorano, 2016) el sentido de pertenencia es una “adhesión a su cuerpo de valores” (p.4). Ya que representa una internalización de orgullo de hacer parte de un grupo donde identifica que es acogido y apreciado con todas sus capacidades.

Por ello se infirió que los proyectos transversales y actividades escolares que facilitan a los estudiantes y padres de familia participar y expresar sus actitudes y aptitudes permiten orientar los valores y entre ellos el de pertenencia, en el cual el deporte es una de las áreas con mayor aceptación por los padres para que el estudiante adquiriera este sentido de pertenencia ya que mediante el estudio de las necesidades innatas del ser humano (Maslow, 1970) se refiere a que el sentido de pertenencia esta relacionado con la necesidad de seguridad, puesto que el sujeto requiere de un contexto social en el cual pueda interactuar cotidianamente con diferentes personas, tal y como lo viven en la escuela y es allí donde centra sus experiencias que le aportan a su vida personal e intelectual.

Figura 8. *Percepción del valor de la responsabilidad por parte de padres de familia*



Nota. Figura 8. Valor de la responsabilidad. Fuente. Elaboración propia.

En las manifestaciones de los padres de familia tal y como se observa en la figura sobre el valor de la responsabilidad la relacionan en un alto nivel con la *puntualidad en la realización de trabajos escolares*, ya que los estudiantes se les exige en todas las áreas entregar actividades el día que el docente asigno para ello, siendo estas acciones positivas para que los padres apoyen a sus hijos en desarrollar tareas para su aprendizaje, pues en la educación física también se les maneja estas normas para entrenar, practicar los diferentes movimientos hasta perfeccionarlos y ser responsables con los objetos deportivos. También lo asocian en un medio nivel con *la iniciativa en las decisiones y la perseverancia en el logro de objetivos*, puesto que cada vez que tienen que presentar tareas o asistir a eventos deportivos o institucionales como los proyectos transversales se predisponen a cumplir a tiempo, sin improvisaciones, lo que permite que el estudiante aliste sus útiles, decida que llevar que requiera para su clase.

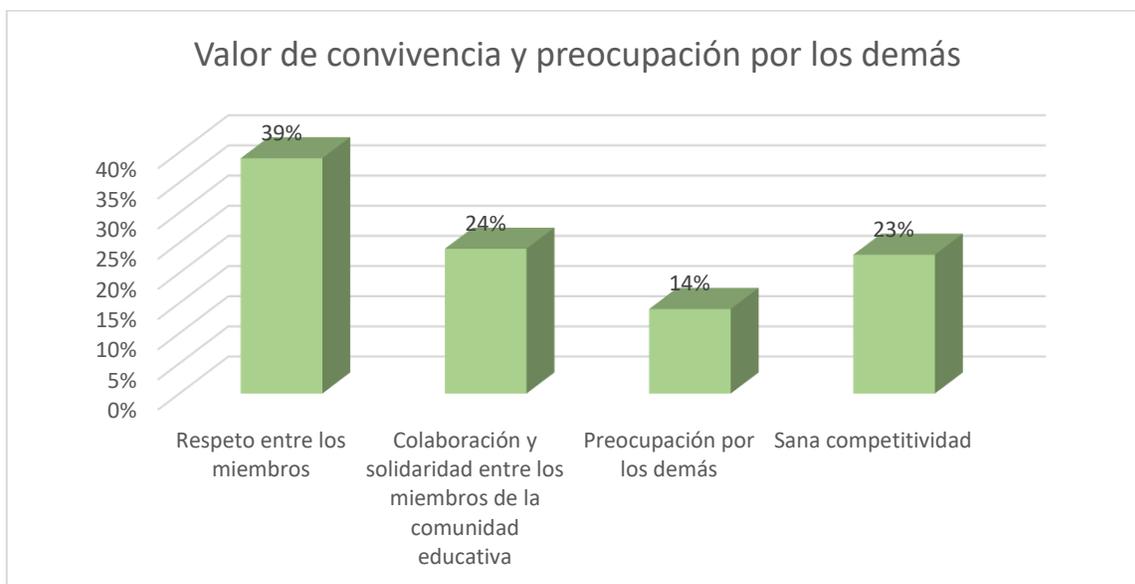
Finalmente lo relaciona en un bajo nivel con la *autonomía*, puesto que solo algunos padres referenciaron esta actitud como un proceso de desarrollo de su personalidad, de este modo el valor de la responsabilidad desde la perspectiva de la Educación física forma parte de la competencia de axiología (MEN, 2008) que es la forma como el refleja actuaciones en las cuales revela su particular interés en adaptarse a las necesidades de sus expectativas, por ello la responsabilidad de trabaja en el plano de adecuar su comportamiento a las exigencias de las labores escolares.

Por su parte Cortina (2008) da una visión extensa sobre el valor de la responsabilidad en la cual implica el desarrollo de valores adheridos como un efecto de sus propios actos, de esta manera enfatiza que aporta a la autoestima, la sinceridad, la perseverancia, la confianza en sí mismo y muy especialmente la iniciativa, que genera el ánimo de tomar decisiones

con la convicción de obtener un producto traducido en buenas notas, rendimiento, tener aceptación y sobre todo sentirse bien consigo mismo.

Es de esta manera, que el valor de la responsabilidad aporta un aprendizaje con respecto a la dimensión humana en la cual la formación de una cultura direccionada a tener sentido sobre las actuaciones es relevante en la educación participando de actividades que le proporcionan estos aprendizajes como los proyectos transversales que se desarrollan en la institución y constituyen un espacio en el cual se forma como sujeto para responsabilizarse de sí mismo y responder de la misma manera ante otras personas. (Matos, Tejera y Terry, 2018, p.35)

Figura 9. *Percepción del valor de la convivencia y preocupación por los demás por parte de padres de familia*



Nota. Figura 9. Valor de la convivencia y preocupación por los demás. Fuente. Elaboración propia.

Se observó en la gráfica que los padres de familia manifestaron que en la *convivencia* se experimentan un alto de nivel de *respeto entre los miembros de la comunidad educativa*,

siendo esta una base para que todas las personas permanezcan adheridas al grupo. El respeto es el resultado de las convenciones sociales, como valor presupone que se produce de la conciencia de los seres humanos al determinar los límites de la una relación con el otro. (Sánchez, 2016, p.82).

También se asoció con la colaboración y solidaridad, pues la convivencia desde la axiología resulta (Retuert y Castro, 2017) de la “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas” (p.3). Desde este punto de vista la comunidad de Santa Teresa maneja una convivencia en el marco de la cooperación y solidaridad, puesto que estos atributos surgen de la subjetividad que presentan las familias.

Ahora, la preocupación por los demás se encuentra en un bajo nivel, así lo perciben, pero esto se debe a causa del aislamiento que tienen los padres muchas veces con la escuela, la esencia de la preocupación surge de la construcción de la convivencia, pero cuando no se exponen, están destinados a desarrollar en otros contextos.

Es decir, las relaciones entre los actores educativos (Mena, Becerra, y Castro, 2011) surgen de los espacios participativos que se abren desde el currículo y los medios comunicativos que operan para hacer de los miembros una dinámica que se oriente a propósitos generales. De este modo si la percepción por la preocupación es baja puede ser debido a la falta de utilizar los canales que la institución usa para comunicarse.

4.2.2 Aportes de los valores sociales percibidos por parte de estudiantes

Para recolectar la información sobre los aportes de los valores sociales en los estudiantes se aplicó una encuesta y de ella para recabar los datos con este propósito. Los hallazgos más relevantes si sitúan en que los valores sociales son percibidos de una manera precisa, pues desde el aula y la infinidad de sus labores, la participación, la pertenencia, responsabilidad, la convivencia y preocupación por los demás, son temas que el docente a sentado una práctica minuciosa y aún más cuando se realizan actividades en los proyectos transversales que se han desarrollado en la institución Santa Teresa. A continuación se muestra mediante graficas como las acciones que implican las actividades siempre llevan significados en los términos de valores sociales.

Figura 10. *Percepción del valor de la participación, responsabilidad y pertenencia de los estudiantes.*



Nota. Figura 10. Valor de participación, responsabilidad y pertenencia Fuente. Elaboración propia.

En la figura, se apreció que el estudiante manifestó un nivel alto que en la participación, sienten que pueden apoyar a los compañeros, vecinos y padres de familia. Con respecto a lo anterior los proyectos que desde el área de Educación Física desarrolla para integrar la comunidad de la institución Santa Teresa, la orienta a involucrar a los actores de la educación, que es bien acogida, por que a traves de la interacción de todos los miembros se suscitan lazos afectivos que contribuyen a la unión en propósitos generales. Por su parte Bernate, Fonseca, y Betancourt (2019), argumentan que el impacto social desde la Educación Física es valorado en la participación en el marco del bienestar y conjugar multiples actividades para el desarrollo humano. De esta manera se puede inferir que los proyectos transversales son significativos en la participación porque además de hacer integrar a los actores educativos tambien tiene propósitos educativos.

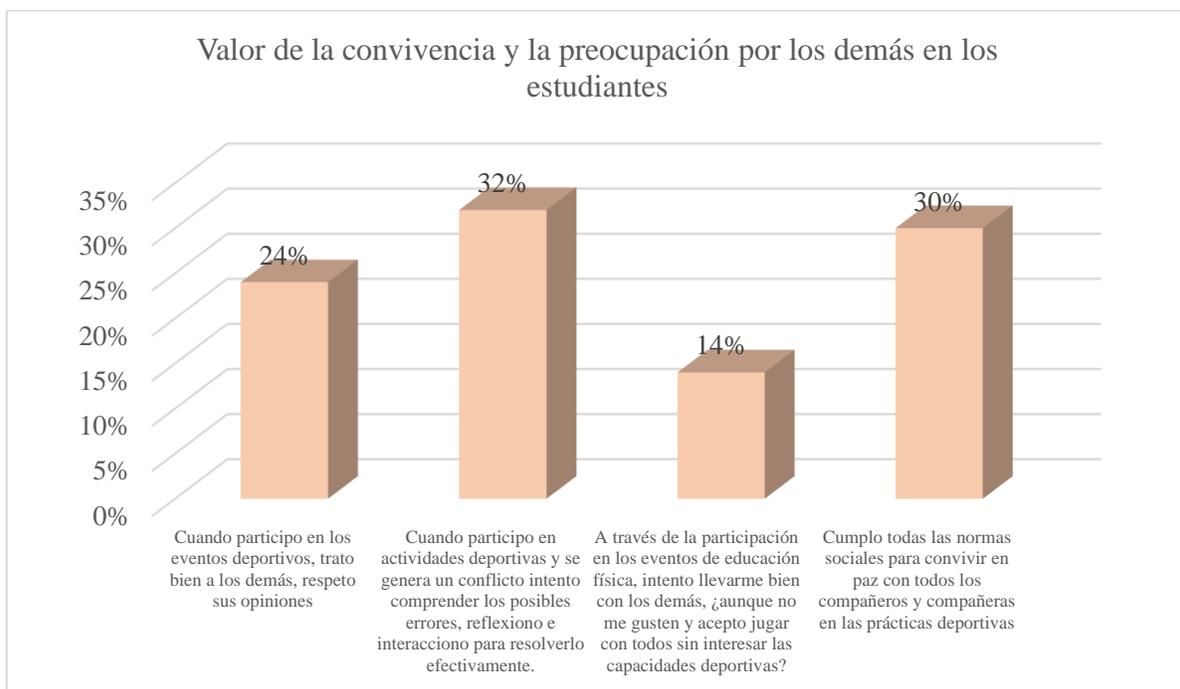
En un nivel medio los estudiantes consideran que se promueve la responsabilidad y puntualidad en las actividades deportivas en cuales se involucran los estudiantes y padres de familia. Para (Tedesco, 2007) los aportes sociales de la responsabilidad en las aulas escolares es una constante, puesto que en el reside la actuación de una verdadera sociedad, la apropiación del conocimiento de los efectos de sus propios actos y la consolidación de un actuar frente a todo lo que implica enfrentar.

En un nivel bajo los estudiantes expresan portan los distintivos del colegio y se sienten orgullosos de pertenecen a la institución. La pertenencia hacia una institución nace de la percepción de felicidad, seguridad y justicia. (Debarbieux y Fotinos, 2011, p.12)

Con respecto a lo anterior la felicidad, seguridad y justicia es un sentimiento que se manifiesta cuando se percibe bienestar, pero en este marco de la actividades los estudiantes se divierten y se sienten seguros, más la injusticia la atribuyen a sentirse victimas

específicamente cuando son evaluados, esto pues produce tensiones y es un efecto propio de todos los seres humanos al enfrentar el fenómeno de la medición, esta asociación que realizan los estudiantes es un obstaculo para hacer que el sentido de pertenencia sea experimentado, puesto que (Quaresma y Zamorano, 2016) encuentran rasgos en el sentimiento de pertenencia que se relacionan con la apreciación de la acción a las creencias sociales y colectivas, pues lo que reciben las personas en una comunidad como la solidaridad, el respeto, el acogimiento son sometidos a la valoración de cuanto afectividad me sienten para corresponder a ella. De este modo, alimentar el sentido de pertenencia implica ofrecer diversas oportunidades para que tanto los estudiantes como las familias de la institución de Santa Teresa sientan que son acogidos en todas sus dimensiones.

Figura 11. *Percepción del valor de convivencia y preocupación por los demás de los estudiantes.*



Nota. Figura 11. Valor de convivencia y preocupación por los demás Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo a la figura se estimó un alto nivel la convivencia relacionada con reflexionar y resolver un problema efectivamente. En este sentido, (Ortega, 2011) la convivencia es un sentir de significados sociales que las personas interpretan según sus procesos subjetivos surgidos de la interacción de profesores y estudiantes, de esta manera mientras que el maestro entrega a los alumnos mayores mecanismos para relacionarse con eficacia la percepción aumentará en positivo, puesto que la construcción social viene lo que se experimenta en la dinámica de las personas. En consecuencia, mediante los proyectos transversales de educación física se generan significados de modo comportamental y comunicativo eficaces para la convivencia por parte de los docentes a los estudiantes y la comunidad educativa.

En un medio nivel se ubicó el cumplimiento de las normas sociales que se establecen en las prácticas deportivas. En el aula se interactúa de múltiples maneras puesto que existen dinámicas que suscitan estas situaciones, que han son emergentes y se establecen reglas para que puedan convivir en paz. En este sentido, se aborda la necesidad de crear las normas sociales (Maldonado, 2004; Mena, Becerra y Castro, 2011) ya que en estos en las aulas escolares en donde se aprende a interactuar con los demás y aprender que existen límites para poder dialogar, tratar temas relacionados con la vida personal, abordar la necesidad de formar hábitos personales (orden, limpieza, responsabilidad, etc.), siendo también esto una orientación hacia el manejo de situaciones de conflicto y problemas de conducta que afectan la disciplina, ya que consideran que esto, es una necesidad relevante en todas las asignaturas del conocimiento y en el trabajo del docente.

En un bajo nivel se encontró el intento por llevarse bien con los demás asociado al respeto a las opiniones y la valoración por las capacidades deportivas de los compañeros.

Muy diferente a la preocupación por el cumplimiento de las normas sociales que tiene un alto nivel. Las normas sociales de acuerdo (Tena & Güell, 2011) parten de un modo de vivir y el propio contexto cultural, su interpretación difiere de las características particulares de un territorio que adquiere a su funcionalidad ciertas limitaciones que para otros pueden ser asumidas como diferentes. En este sentido, los estudiantes de la institución Santa Teresa de Casanare se desenvuelven en un contexto territorial de clima calido y su cultura esta relaciona con las particularidades de sus propias creencias, tradiciones que en los hogares son similares a la responsabilidad, puntualidad, respeto a los demás y procurar no ser conflictivo, todo encrustado en los hábitos dirigidos y aprendidos de los padres.

Capítulo 5. Conclusiones

En este capítulo se enuncian las conclusiones derivadas de los resultados de la investigación, que buscó analizar el aporte de los proyectos transversales aplicados desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal - Casanare. En este sentido, se recopiló información mediante dos instrumentos que permitieron el acceso a datos enfocados a las percepciones de padres de familia, estudiantes y docentes actores fundamentales de la educación en el deporte.

El capítulo muestra los hallazgos más representativos de cada una de las categorías y subcategorías de análisis, de esta manera se le correspondencia a los objetivos específicos y la pregunta problema. La reflexión se genera de los resultados, las limitantes y preguntas a futuros estudios que aportan al conocimiento científico, finalmente se exponen las recomendaciones con base en los resultados obtenidos.

5.1 Principales hallazgos

A continuación, se presentan los principales hallazgos de la investigación:

- Los niveles de la participación en los proyectos transversales específicamente en la actividad de paseo familiar, los resultados muestran que es un espacio que representa para los padres de familia una vivencia significativa con sus hijos y para ello hacen esfuerzos para acompañarlos en todas las actividades de juego y cuando se presentan obstáculos tienden a mejorar su acompañamiento.

- Con respecto a los niveles de participación en la actividad ecológica por parte de los padres es una de las que más realizan acompañamiento a docentes y los hijos y perciben que es uno de los momentos pedagógicos que acogen los conocimientos de las familias y estos saberes apoyan la relación con sus hijos.
- En relación a los niveles de participación en la actividad de ciclo paseo es baja debido a las actividades del hogar, los padres tienen muchos obstáculos y piensan que pueden compensar este tiempo con las salidas al parque con sus hijos.
- Con respecto a los niveles de participación en la actividad de festival de cometas los padres se esfuerzan por asistir, para ellos es un momento de enseñar a sus hijos y aprender diferentes maneras de divertirse, no obstante, la asistencia de los padres es baja envían a sus hijos para que el docente los oriente en esta actividad.
- El nivel de participación en el proyecto transversal del día de la alimentación saludable, la participación de los padres es alta, envían a sus hijos con frutas y alimentos que le aportan a su proceso de desarrollo, porque para los padres es importante que se enseñe y aprenda a cuidar de su cuerpo con el consumo de productos diferentes a los paquetes y más bien hacia lo natural.
- Una de las debilidades que se encontró en la participación de las actividades de los proyectos transversales es la participación de los padres de sexo masculino, puesto que dejan las tareas escolares a las mamás y son las que participan con mayor permanencia.
- Los niveles de participación para integrar a la comunidad mediante los proyectos transversales desde el área de educación física son vistos muy aceptables y oportunos para

que los padres, docentes y estudiantes puedan vivir momentos en los que se enseñan diversas maneras de responder a ejercicios y actitudes que logren unirlos en el deporte. Los obstáculos que se presentan son los tiempos de los padres con los empleos, por ello uno de las actividades con mayor participación es la del día de la alimentación saludable y el de ecología.

- Referente a la participación de los estudiantes en los proyectos transversales tienen alta participación y algunos se desmotivan cuando los padres no los acompañan por diversas actividades laborales. De la misma manera piensan que el deporte que le sirve para aprender a jugar, controlar emociones y aumentan la capacidad física para mezclarse en juegos de conjunto.

- En cuanto a los niveles de participación de los docentes es muy alta ya que orientan todas las actividades saliendo al encuentro para la asignatura de educación física que lidera los proyectos transversales. No obstante, siempre informan que los padres que no asisten los hijos se desmotivan y reflejan también inasistencia.

- En relación con los valores aportados se enmarcan en lo social con respeto al respeto, la tolerancia, la solidaridad y la competitividad, los padres de familia perciben que a través de los proyectos transversales se enseña a los estudiantes a controlar las actitudes a nivel deportivo y en igualdad de condiciones que influye en su participación de actividades deportivas, puesto que aumenta la capacidad para responder a situaciones que implican asumir actitudes positivas tanto en el colegio como en todo lo cotidiano.

- En relación a los valores participación y competitividad los padres manifiestan que los proyectos transversales son un apoyo para que los estudiantes logren metas y aprendan

que en todo entorno se sobrepasan las dificultades y alcanzar metas, por ello los espacios pedagógicos en la actividad física a través de los encuentros de cometas, ciclo paseo, ecología y el festival de cometas favorecen los espacios de aprender a controlar los comportamientos centrados en valores.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Para el primer objetivo específico se buscó “*Conocer la participación de los proyectos transversales de educación física y recreación desarrollados durante el ciclo escolar por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes.* Según lo analizado, se evidenció que los niveles de padres de familia son altos en las actividades de ecología y el día de la alimentación, mientras que, en las actividades del festival de cometas, el ciclo paseo no son participativos debido a las diferentes labores de trabajo de atención con la familia y en este proceso, García y González (2014) la participación activa en la comunidad es asociada también a la ocurrencia de los derechos y deberes” (p.35). Es decir la participación esta desde el currículo ya que busca los espacios para que los padres se integren en el proceso educativo de los hijos.

Los niveles de participación de los docentes es alta en todas las actividades de los proyectos transversales desde la educación física para facilitar la interrelación de los aprendizajes de otros conocimientos como las ciencias sociales, naturales, la cívica, la matemáticas y en lenguaje entre otras. De acuerdo a Matos, Pasek, y Rojas (2014) señala que la participación en una institución educativa debe facilitar la creación de flujos de comunicación, conocer experiencias, compartir saberes, intereses, necesidades y avances de los estudiantes, favoreciendo de esta forma la intergración de procesos de

corresponsabilidad de los actores del proceso educativo. Por tal razón, los docentes comparten sus conocimientos en todas las actividades desde los proyectos transversales que se generan desde la educación y el deporte.

Los estudiantes evidencian niveles de participación alta en las actividades que se tratan de hacer deporte y de compartir con los compañeros y sus padres, no obstante, muestran desmotivación cuando no son acompañados y deciden no asistir. En este sentido, asociando las actividades de los proyectos transversales, Araque, Hernández y Reyes (2013) cuando hacen referencia al papel de los padres en el proceso educativo resalta la necesidad del acompañamiento en todas las actividades ya que es una forma de mantener una formación estable.

Para el segundo objetivo específico que enfoco en “*Describir los valores sociales de participación, pertenencia a un grupo, responsabilidad social, convivencia y preocupación por los demás de la comunidad de Santa Teresa*”. De acuerdo a lo analizado la percepción de los padres y docentes con respecto a los valores se reveló que favorecen el proceso del aprendizaje no solamente a nivel emocional, de actitudes y de comportamiento en lo cotidiano son importantes ya que influye en querer aprender y desarrollar mental y físicamente. En este sentido Caballo (2002) plantea que los valores se aprenden desde casa y el papel que ejerce la escuela en ellos es fortalecer y afianzar las conductas sociales en los cuales se impliquen y pueden resolver, respetando a los demás, promoviendo la resolución de problemas inmediatos y la construcción de un ciudadano que pueda convivir con los demás.

En el tercer objetivo, se centró en “*Conocer los valores personales promocionados en las actividades de los proyectos transversales de educación física y recreación en la*

actitud participativa, mantenimiento de la salud y la deportividad de la comunidad de Santa Teresa. Según el análisis de los datos los valores que implican en cada una de las actividades de los proyectos transversales son los sociales reflejados en el respeto, la comunicación, la solidaridad que favorecen la convivencia. En este sentido Villamón y Año (2018) rescatan que en el deporte se adquieren valores de interacción que permiten vivir la dinámica de la comunicación en todos niveles, respeto hacia la competitividad y a tolerar las diferencias de los demás.

También en las actividades que se suscitan en los proyectos transversales tienen incluidos los valores personales a través de la participación y la actitud hacia el cuidado de la salud y el cuidado del entorno. En este sentido, Muñoz (1992) la armonía de la participación es un escenario en el cual se aprende a compartir diferentes perspectivas de la vida y es un elemento fundamental para el aprendizaje hacia lo positivo y negativo en el cuidado de sí mismo.

En este sentido, el proyecto transversal enfocado en el cuidado de la salud es un apoyo para las acciones que conducen despertar el interés por la preservación de la salud. De acuerdo con Abella, Lezcano y Casado (2017) consideran los valores personales como parte de los valores individuales, surgen de la intersubjetividad del sujeto que reflexiona sobre los comportamientos y tomar decisiones que sustentan en las acciones que se realizan bajo motivaciones en las cuales se puede dar respuesta desde su interior bajo condiciones de sus propias creencias y prácticas sociales.

Finalmente, el cuarto objetivo se orientó a *“Identificar la repercusión de los valores sociales y personales en los proyectos transversales de ciclo paseo, caminata ecológica, festival de cometas, día de alimentación saludable, desarrollados en la Institución*

Educativa de Santa Teresa. De acuerdo a los datos analizados se revela que aporta en el proceso educativo desde la perspectiva de la axiología, competencias que implica enseñar la interdisciplinariedad en todas las áreas del conocimiento, ya que de acuerdo al Ministerio de educación Nacional en los lineamientos de las competencias de educación física la axiología tiene que ver con la combinación de saberes teniendo como eje los valores y los comportamientos en todo escenario. En este sentido Romero (2006) plantea que las instituciones educativas movilizan un proceso de reflexión colectiva a través de valores culturales en búsqueda de herramientas y métodos de trabajo, adaptados a las necesidades de la comunidad educativa.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Al realizar el análisis de los resultados de la investigación, es necesario interpretar que existen diferentes perspectivas y de esta manera surgen nuevas ideas sobre los conocimientos y las dinámicas que propician los valores desde el deporte. A continuación, se exponen estas:

Es necesario estudiar los proyectos transversales en otros ejes de conocimiento como los de la educación sexual y los de emprendimiento ya que desde la educación física también relacionan con las competencias de axiología para la generación de estrategias pedagógicas que posibiliten tener una interdisciplinariedad de los saberes con otras áreas del currículo.

Desde la perspectiva pedagógica los modelos que actualmente se derivan de los paradigmas de la tecnología y la interactividad se pueden desarrollar en los proyectos transversales desde el enfoque de los valores ya que a través del tiempo han surgido nuevas

subjetividades que se generan de la dinámica de las personas en los escenarios virtuales y que se relacionan con el deporte y la actividad física.

Estudiar el contexto de los nuevos valores que se han derivado del interés de la educación virtual puede contextualizar la educación en el deporte en otros niveles como el cuidado y respeto del cuerpo, la preservación de la naturalidad en el consumo de alimentos y la higiene necesaria para afrontar las enfermedades que prevalecen pero que aún son desconocidas en su forma de tratar.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

Los cuestionamientos surgen desde varias perspectivas para dar continuidad a la investigación relacionada con los proyectos transversales y su aprendizaje, de esta manera para fortalecer la investigación se enuncian las siguientes preguntas.

¿Cómo impulsar la investigación hacia proyectos transversales que puedan contextualizarse a las nuevas realidades de los intereses de los estudiantes y la comunidad educativa?

¿De qué manera se puede resignificar los proyectos transversales desde la educación física que puedan conducir a la transformación de la enseñanza en los valores que actualmente surgen del contacto derivado por la tecnología a través de la interdisciplinariedad de los saberes?

¿Cómo enfrentar los nuevos desafíos que propone el cambio del sistema educativo para dar respuesta a necesidades de valores emergentes que influyen en las conductas de los adolescentes hacia el estudio en un ámbito social globalizado?

¿De qué manera se puede involucrar a los padres de familia a los proyectos transversales para que asuman un mayor compromiso en el desarrollo integral de sus hijos para enfrentar los retos sociales que traen consigo una multitud de aprendizajes regido por una sociedad cambia a pasos acelerados?

5.5 Limitantes

A causa de la crisis por el Covid-19 se presentaron dificultades que ocasionaron limitaciones en el proceso de la investigación, una de ellas fue en el trabajo de campo relacionado con recolección de información ya que la mayoría de los padres de familia y estudiantes carecen de conexión, no obstante, se retroalimentó la comunicación vía llamada de celular y este canal sirvió de puente para recabar los datos y se superó el obstáculo.

Los proyectos transversales fueron orientados al día de la alimentación, la ecología debido al confinamiento se realizó a través de videos y gracias a ello se terminó de recolectar los datos del consentimiento firmado y números de celulares de padres de familia.

Se valoró la cooperación de la institución educativa al facilitar los datos de los padres de familia y docentes, ya que a causa del confinamiento el aislamiento de la comunidad educativa fue migrada a las redes, pero a través de los canales de la institución con los actores educativos se recabaron los datos y de esta manera se superó las barreras de la no presencialidad en las aulas.

5.6 Recomendaciones

La experiencia de la investigación permite visualizar que es necesario reforzar los proyectos transversales orientados desde la educación física ya que la crisis de la pandemia

suscitó otros focos que son importantes incluir, uno de ellos el control de emociones y el cuidado del cuerpo ampliándolo a saberes como por ejemplo la ergonomía y las pausas activas.

Se recomienda, generar proyectos transversales que incluyan a padres de familia con mayor compromiso en el proceso educativo, esto se puede lograr si se plantean temas que involucren los valores emergentes que se han suscitado de la manera como hoy se concibe el deporte, lo social y lo emocional.

Se sugiere que se amplíen los canales de comunicación entre la institución y los padres de familia, este anclaje en su lógica social podrá abrir espacios para que en general la comunidad educativa pueda aportar en la construir de las prácticas de actividades deportivas en beneficio académico, personal y social.

Se sugiere, integrar la tecnología en el desarrollo de la educación física, puesto que existen herramientas que pueden motivar al estudiante a encontrar apoyos para enfrentar los nuevos retos de la globalización de la comunicación y de esta manera comprender los roles que posibilitan un aprendizaje no presencial o remoto en casa.

Es de resaltar que es necesario examinar las características propias de los padres de familia ya que habilitaría contribuir a ampliar las expectativas sociales que propone la dinámica de la sociedad y de esta manera fortalecer todo lo que enseña para la vida.

Referencias

- Abella, G., Lezcano, B., & Casado, M. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 68*, 123-146.
- Agudelo, A., & Flores, H. (2011). *El proyecto pedagógico de aula y la unidad de clase. la planificación didáctica en el contexto de la reforma educativa de nivel de básica*. Bogotá: Panapo.
- Alvarez, M. (2000). *Valores y temas transversales en el curriculum*. Madrid - España: Grao.
- Araque, F., Hernández, V., & Reyes, H. (2013). Promoción del vínculo universidad - comunidad mediante una escuela para familia. *Revista innovación y Gerencia Vol. VI. No. 2*, 220-337.
- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2019). Impacto de la actividad física y la practica deportiva en el contexto de la educación superior. *Retos, 37(37)*, 742-747.
- Bernate, J., Fonseca, I., & Castillo, E. (2019). Impacto social del deporte y la actividad física en el ambito escolar. *ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física. No 37*, 78-97.
- Borda, C., & Roncancio, L. (2018). *Actividad Física en la Educación Rural: Una Propuesta Pedagógica que contribuya a la calidad de vida*. Bogotá - Colombia: Universidad Pedagogica Nacional.
- Burgos, D., & Rugel, S. (2017). *Desarrollo de las habilidades Motrices Básicas*. Ecuador: Eduquil.
- Caballo, V. (2002). *La Asertividad dimensiones y concepciones*. Madrid - España: Universidad Autonoma de Madrid.
- Cabero, A., & Llórente, C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluacion de las tecnologías de la información (TIC). *Revista de tecnologia de información y comunicación en Educación. Vol. 7. No. 2*, 11-22.
- Cortina, A. (2008). *La practica de los valores en la transformacion social del aula y de la sociedad*. Brasil.: Conaus Edu.
- Debarbieux, E., & Fotinos, G. (2011). *En la escuela los niños se sienten casi felices*. Paris - Francia: Unicef.
- Escobar, P., & Cuervo, M. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos, una aproximación a su utilización. *Avances en medición. Vol. 6 No. 1*, 27-36.

- García, R., & González, H. (2014). Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. *Plantilla Educativa*, 373-385.
- Gaviria, C., & Castejon, O. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física. *Revista Movimiento*, vol. 22 No. 1, 251-262.
- Gil, P., Contreras, O., Díaz, A., & Lera, A. (2006). La educación física en su contribución al proceso formativo de la educación infantil. *Educación*, 401-433.
- González, E. (2000). *La educación como tarea humanizadora, de la teoría pedagógica a la práctica educativa*. Madrid- España: Anaya.
- Gutiérrez, S. (2000). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
- Hernández, G., & Robles, B. (2016). Valores sociales en familia y escuela, discusión axiológica. *Revista Búsqueda No.16*, 81-94. ISSN: 0123-9813.
- Jonás, H. (2007). *El principio de responsabilidad, ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Editorial Herder.
- Latorre, A., Rincón, J., & Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencias S.L.
- López, A. (2007). *La Educación Física, mas Educación física*. La Habana: Deportes.
- López, A., & López, J. (2012). *Educación Física. Las habilidades motrices básicas*. Madrid- España: EFDeportes.
- López, C., Villamón, M., & Año, V. (2018). Interculturalidad e inclusión en Educación Física innovación educativa. *Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación (34)*, Erasmis in Schools.
- López, R., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación Social cualitativa y cuantitativa. Capítulo II.3*. Barcelona - España: Grup de Recerca en Educació i Treball.
- Maldonado, L., Barragán, D., & Sánchez, N. (2004). *Derechos Humanos desde la pedagogía crítica*. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo USAID: Programa de Derechos Humanos.
- Matos, Y., Pasek, E., & Rojas, A. (2014). Actividades para favorecer la participación de los representantes en el preescolar. *Revista Electronica Sustentabilidad al Día, No. 1*, 1-21.
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización del valor y estrategias de transmisión y construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo de básico. *Ciencia y Sociedad (3)*, 364-420.
- MEN, M. d. (2008). Revolución Educativa. Proyectos transversales. *Revolución educativa*, 1-67.

- MEN, M. N. (2008). *Lineamientos Curriculares de competencias en Educación Física*. Bogotá - Colombia: Oficina de impresiones MEN.
- Mena, I., Becerra, S., & Castro, P. (2011). *Gestión de la convivencia escolar en Chile, problemáticas, anhelos y desafíos*. La Serena - Chile: Editorial Universidad de la Serena.
- Menéndez, S., & Fernández, R. (2016). Hibridación de los de educación deportiva y responsabilidad personal y social una experiencia a través de un programa de kickboxing educativo. *Revista Retos*, vol. 20, 150-158.
- Ministerio de Educación Nacional, M. (2008). *Estándares básicos de competencias en Educación Física. Orientaciones Pedagógicas para educación física, recreación y deporte*. Bogotá: MEN.
- Montero, Q. (2013). Análisis de la evaluación del impacto de la Educación Física en el contexto social de Venezuela. *Revista Efedepportes Buenos Aires* (18).
- Mujica, J., Orellana, A., & Canepa, C. (2018). Educación emocional en la asignatura de Educación Física: análisis crítico del valor positivo o negativo de las emociones. *Dilemas contemporáneos. Educación, Política y valores*, 32-56.
- Muñoz, C. (1992). *Desarrollo de la comunidad, definición, interpretación, teórica y práctica*. Caracas - Venezuela: Centauro.
- Oliveria, M. (2011). Comportamento organizacional para a gestão de pessoas - como agem as empresas e seus gestores. *Saravia*.
- Ortega, J. (2011). La convivencia en el aula una aproximación a los protagonistas. *Ciencias y Educación*, 4(7), 12-23.
- Pedraza, V. (2011). La educación física escolar como ideología del poder. *Cultura, ciencia y deporte Universidad Católica de San Antonio No. 18*, 161-170.
- Penarrubia, L., & Lapetra, C. (2016). Las actividades en el medio natural en educación física, teoría o práctica. Universidad Zaragoza España.
- Pérez, G. (2015). La resolución de conflictos. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación. No. 4*, 79-91.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Polo, S. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas* (42), 49-72.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>.
- Quaresma, M., & Zamorano, L. (2016). El sentido de pertenencia en escuelas públicas de excelencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2(68), 275-298.

- Disponible. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000100275&lng=es&tlng=es.
- Restrepo, S. (2012). *Colombia territorio rural apuesta por una política educativa para el campo*. Bogotá - Colombia: Ministerio Nacional de Educación.
- Retuert, R., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis (46)*, 1-21. URL : <http://journals.openedition.org/polis/12395>.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional (4a ed.)*. Valencia - España: ACDE.
- Roccas, S., Sagiv, L., Schwartz, S., & Knafo, A. (2009). The Big Five personality factors and personal values. . *Personality and Social Psychology Bulletin, Thousand Oaks: Sage. vol 28 no. 6*, 789-801.
- Roegiers, X. (2010). *Una pedagogía de la integración*. México: Fondo de Cultura económica.
- Romero, G. (2006). *La educación, prioridad para el desarrollo cultural*. Caracas - Venezuela: Editorial ARS Gráfica.
- Samdoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Ultima década 15(27)*, 95-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362007000200006>.
- Savater, F. (2010). *Invitación a la ética*. Barcelona: Anagrama.
- Schwartz, H. (2011). Studying values: personal adventure, future directions. . *Journal of Cross-Cultural Psychology, Thousand Oaks: Sage, v. 42, n. 2*, , p. 307-319, .
- Simón, C. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: una Alianza necesaria para una educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva, 10(1)*, 17-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100002>.
- Tena, S., & Güell, S. (2011). ¿Qué son las normas sociales?. Una discusión de tres aproximaciones analíticas. *Revista Internacional de Sociología (RIS), 69(3)*, 561-583.
- Torrado, M. (2000). *Evaluación de aptitudes en las competencias*. Bogotá: ICFES.
- Vélez, C. (2011). Una educación general transdisciplinaria para el fortalecimiento de la Universidad. *Revista Umbral (6)*, 5-32.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona.: Grijalbo.
- Vigotsky, L. (1988). La formación social de la mente. *Educación y cultura*, 34-78.
- Yin, R. (2009). Case Study Research. *Research the Social, Fourth Edición, Voumen 5*, Sage Publications.

Anexo A. Instrumento entrevista semiestructurada Padres de Familia

	
INTRUMENTO – ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	
TITULO: Análisis del aporte de los proyectos transversales aplicados desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal - Casanare	
OBJETIVO: Conocer la participación y valores promocionados en los proyectos transversales de educación física y recreación desarrollados durante el ciclo escolar por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes.	
Fecha de aplicación: Dia ___ Mes ___ Año _____	Vía de aplicación. Presencial _____ Virtual _____

PREGUNTAS**BLOQUE I. PARTICIPACION EN PROYECTOS TRANSVERSALES**

1. ¿La Institución educativa en la cual estudian sus hijos realiza proyectos o actividades deportivas en las que usted pueda participar?

2. ¿Usted participa en los eventos deportivos que se desarrollan en la institución a nivel de comunidad?

3. ¿Considera que es importante que se realicen proyectos institucionales en los cuales pueda participar toda la comunidad educativa?

¿Por qué? _____.

4. ¿Participa usted de todos los eventos que se realizan en la institución cuando se trata de actividades físicas?

BLOQUE III: VALORES SOCIALES Y PERSONALES

5. ¿Considera que los proyectos de actividad física que desarrolla la institución aportan con respecto a los valores sociales (interacción con vecinos, conocidos, familiares, compañeros, entre otros, eficiencia social, progreso de la persona como un ciudadano, compromiso social consigo mismo)

¿Por qué? _____.

6. ¿Usted considera que se existe la pertenencia a la institución en las actividades que desarrolla la institución con la comunidad educativa?

¿Por qué? _____.

_____.

7. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de la convivencia y preocupación por los demás de la comunidad de Santa Teresa?

_____.

¿Porqué? _____.

8 ¿Si usted ha participado en las actividades físicas de la institución educativa ha experimentado el respeto, solidaridad, tolerancia y la competitividad?

_____.

¿Porqué? _____.

_____.

9. ¿Considera que la institución realiza acciones para promocionar las prácticas de consumo **de** alimentos y actividad física?

_____.

¿Porqué? _____.

_____.

10. ¿Qué otros aprendizajes diferentes a los de las asignaturas escolares ha logrado su hijo cuando participa en actividades institucionales? Ejemplo: responsabilidad, autonomía, actitudes positivas.

_____.

_____.

Anexo B. Instrumento encuesta estudiantes

	
INTRUMENTO – ENCUESTA ESTUDIANTES	
TITULO: Análisis del aporte de los proyectos transversales aplicados desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal - Casanare	
OBJETIVO: Conocer los valores personales promocionados en las actividades de los proyectos transversales de educación física y recreación en la actitud participativa, mantenimiento de la salud y la deportividad de la comunidad de Santa Teresa.	
Fecha de aplicación: Día___ Mes___ Año_____	Vía de aplicación. Presencial _____ Virtual _____

PREGUNTAS**PARTE I. DATOS GENERALES.**

1. **¿Cuál es su Género?** : Masculino _____ b. Femenino _____
2. **¿Cuál es nivel de formación educativa que actualmente recibe?**
 - a. Sexto_____ b. Séptimo_____ c. Octavo_____ d. Noveno_____ e. Décimo___ f. Once_____

PREGUNTAS

INSTRUCCIÓN: Marca con una X el grado de acuerdo o desacuerdo respecto de las siguientes afirmaciones, según los siguientes criterios:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

PREGUNTAS	ESCALAS				
1. Participó activamente en los eventos institucionales (caminata ecológica, ciclo paseo, festival de cometas, día de la alimentación saludable)	1	2	3	4	5
2. Participa usted activamente acompañado de los padres de familia en los eventos deportivos de su institución.	1	2	3	4	5
3. Considera que se promueve la responsabilidad y puntualidad en las actividades deportivas en las cuales participan estudiantes y familias.	1	2	3	4	5
4. Cuando participo en los eventos deportivos, trato bien a los demás, respeto sus opiniones	1	2	3	4	5
5. Al participar en las actividades institucionales (caminata ecológica, ciclo paseo, festival de cometas y día alimentación saludable) siento que a través del deporte puedo apoyar a mis compañeros, vecinos y padres.	1	2	3	4	5
6. A través de la participación en los eventos de educación física (caminata ecológica, ciclo paseo, festival de cometas y día alimentación saludable) intento llevarme bien con los demás, ¿aunque no me gusten y acepto jugar con todos sin interesar las capacidades deportivas?	1	2	3	4	5
7. Cuando participo en actividades deportivas y se genera un conflicto intento comprender los posibles errores, reflexiono e interacciono para resolverlo efectivamente.	1	2	3	4	5
8. Después de realizar actividad física, me aseo, bebo agua y trato de consumir alimentos para cuidar mi organismo y evitar enfermedades.	1	2	3	4	5
9. En las competencias generadas de las actividades físicas propuestas por la Institución, acepto las derrotas reflexionando sobre las capacidades que tengo que desarrollar para tener éxito.	1	2	3	4	5
10. Porto los distintivos de la institución en las actividades deportivas con orgullo de pertenecer a la comunidad del colegio.	1	2	3	4	5
11. Siento compromiso con el cuidado del entorno que me rodea y procuro conservar la naturaleza	1	2	3	4	5
12. Cumplo todas las normas sociales para convivir en paz con todos los compañeros y compañeras en las prácticas deportivas	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Anexo C. Instrumento encuesta docentes

	
INSTRUMENTO – ENCUESTA - DOCENTES	
TITULO: Análisis del aporte de los proyectos transversales aplicados desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal - Casanare	
OBJETIVO: Conocer la participación y valores promocionados en los proyectos transversales de educación física y recreación desarrollados durante el ciclo escolar por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes.	
Fecha de aplicación: Día ___ Mes ___ Año _____	Vía de aplicación. Presencial _____ Virtual _____

PREGUNTAS

1. ¿En qué proyecto transversal usted ha participado con mayor frecuencia? (puede marcar varios)

a. Camita ecológica

b. Ciclo Paseo

- c. Festival de cometas
- d. Día de la alimentación saludable

2. ¿Considera que en las actividades que se realizan en la institución integrando las familias estás participan activamente?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

3. ¿Califique el nivel de pertenencia a la institución de parte de los estudiantes?

- a. Alta
- b. Media
- c. Baja

4. ¿Califique el nivel de pertenencia a la institución de parte de los padres de familia?

- a. Alta
- b. Media
- c. Baja

5. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que los proyectos transversales realizados durante el año escolar se han promovido con mayor intensidad? (puede marcar varios)

- a. Pertenencia al grupo
- b. Cuidado de sí mismo (salud)
- c. Valor competitivo
- d. Convivencia (respeto, solución de conflictos, tolerancia, etc.)
- e. Preocupación por los demás
- f. Actitud participativa

g. Responsabilidad social

h. otro ¿Cuál? _____.

6. ¿Actualmente en las condiciones de aislamiento físico debido a la pandemia del Covid19 se han desarrollado proyectos transversales que se relacionen con los anteriores ítems?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

7. ¿De qué manera se promueven actualmente los valores sociales y personales en los estudiantes a través de los proyectos transversales?

a. Mensajes por WhatsApp's

b. Videos por WhatsApp o correo

c. Encuentros por la sala Zoom

d. Llamadas por celular.

e. Mensajes físicos en las guías

f. Otro ¿Cuál? _____

8. Qué actividades físicas se promueven en las actuales condiciones de aislamiento físico y social?

a. Pausas activas

b. Ejercicios en clase virtual

c. Rutina de ejercicios en casa

d. lúdicas con la familia

e. otro ¿Cuál? _____.

9. ¿Qué proyectos transversales se desarrollan actualmente en la institución?

- a. Estilo de vida saludable
 - b. Sexualidad
 - c. Medio ambiente
 - d. Aprovechamiento del tiempo libre
 - e. Educación en tránsito y seguridad vial.
 - f. La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales
 - g. Emprendimiento
 - h. Ciudadanía
 - i. Catedra de la Paz
 - j. Enseñanza de la historia.
 - k. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.
- Otro ¿Cuál? _____

Anexo D. Validación de expertos.

Experto 1.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Estimado maestro, me dirijo a usted, con el fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar instrumentos de recopilación de información, a partir de tres cuestionarios en modelo encuesta y entrevista anexos a la presente, los cuales serán aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia para identificar experiencias con respecto a los valores sociales y personales que se fomentan en los proyectos transversales desde la asignatura de educación física.

Su trayectoria y experiencia es de vital importancia, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad para llevar a cabo el proyecto de investigación titulado.

“Análisis del aporte de los proyectos transversales aplicados desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal – Casanare”

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Sin otro, en particular, gracias por su gestión.

Atentamente,

Lic. Henry Aranguren

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

INSTRUMENTO PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Ítem	a	b	c	d	E	
1	M						Las opciones de respuesta en la entrevista, no están acorde con las preguntas en toda la entrevista.
2	M						
3	M						
4	M						
5	M						
6	M						
7	M						
8	M						
9	M						
10	M						
11	M						
12	M						

INSTRUMENTO ESTUDIANTES

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Ítem	a	b	c	d	e	
1	E						
2	E						Las edades dependen del enfoque y objetividad de la investigación
3	E						Dependiendo la objetividad del instrumento para aplicarlo según los rangos de edad.
4	E						
5	E						
6	E						

7	E						
8	E						
9	E						
10	E						
11	E						
12	E						
13	E						

INSTRUMENTO DOCENTES

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
No.	Ítem	a	b	c	d	e	
1	E						
2	E						
3	E						
4	E						
5	M						Revisar letras en opciones de respuesta
6	M						Revisar letras en opciones de respuesta
7	E						
8	M						Revisar letras de opciones de respuesta
9	E						

Revisar número de preguntas en el instrumento según número de preguntas a responder en el anterior cuadro. INSTRUMENTO DOCENTES

Todo el instrumento es válido siempre y cuando se tenga claridad del paquete estadístico activo utilizado para el análisis de resultados o el tipo de análisis técnico que se vaya a utilizar con este fin, que den claridad a las hipótesis.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ALEXANDER ORDUZ BELLO

C.C.: 74082118 Firma: _____



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, ALEXANDER ORDUZ BELLO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 74082118, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como supervisor en secretaria de educación, en la gobernación de Boyacá.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

En Tunja, a los 17 días del mes de Marzo del 2021



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS**EXPERTO 1:**

Nombre completo: ALEXANDER ORDUZ BELLO

Cargo: Supervisor

Institución: Gobernación de Boyacá

**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

He trabajado como docente en más de 5 instituciones educativas públicas y privadas a lo largo de 12 años de experiencia profesional.

A través de la maestría en pedagogía de la cultura física terminada, obtuve el conocimiento para la utilización, aplicación y validación de instrumentos de recolección de información avalados internacionalmente, donde a partir de allí adelante la investigación correspondiente y se dio cumplimiento a la publicación de un artículo en revista indexada.

Experto 2.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Estimado maestro, me dirijo a usted, con el fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar instrumentos de recopilación de información, a partir de tres cuestionarios en modelo encuesta y entrevista anexos a la presente, los cuales serán aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia para identificar experiencias con respecto a los valores sociales y personales que se fomentan en los proyectos transversales desde la asignatura de educación física.

Su trayectoria y experiencia es de vital importancia, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad para llevar a cabo el proyecto de investigación titulado.

“Análisis del aporte de los proyectos transversales aplicados desde la educación física, a la promoción de valores sociales y personales en la comunidad educativa Santa Teresa de Yopal – Casanare”

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Sin otro, en particular, gracias por su gestión.

Atentamente,

Lic. Henry Aranguren

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

INSTRUMENTO PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	A	B	C	D	E	
1		B	B				
2		B	B	B	B	B	
3		B	B	B	B	B	
4 (1)	B						
5 (2)	B						
6 (3)	B						
7 (4)	E						
8 (5)	B						
9 (6)	B						
10 (7)	E						
11 (8)	B						
12 (9)	B						
(10)	E						
(11)	B						
(12)	B						

INSTRUMENTO ESTUDIANTES

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem						
1	B	E	E				
2	B	E	E	E			
3	B	B	B	B	B	B	
4	B	E	E	E	E		
5	B	B	B	B			
6	B	E	E				
7	B	E	E				
8	B	E	E				

9	B	B	B	B			
10	B	B	B	B			
11	B	B	B	B			
12	B	E	E	E			
13	B	B	B	B			

INSTRUMENTO DOCENTES

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
No.	Ítem	a	b	c	d	e	
1	B	E	E	E	E		
2	B	B	B	B	B		
3	B	E	E	E			
4	B	B	B	B			
5	B	B	B	B			
6	B	B	B	B	B	B	
7	B	B	B				
8	B	B	B	B	B	B	
9	B	B	B	B	B	B	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: LIVI JAZMÍN RINCÓN CH.

C.C.: 46371222. Firma:



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **LIVI JAZMÍN RINCÓN CH.** Titular de la Cédula de Ciudadanía N° 46371222, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como docente de aula, en la Institución Educativa Santa Teresa, sede Palomas Aguaverde.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

En Yopal, a los 14 días del mes de Marzo del 2021

Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS**EXPERTO 1:**

Nombre completo: Livi Jazmín Rincón Ch.

Cargo: Docente

Institución Educativa: Santa Teresa, sede Palomas Aguaverde.

**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Docente egresada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, llevo aproximadamente 20 años ejerciendo mi profesión y, en el sector oficial he cumplido 9 años. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander, UDES.

En la actualidad laboro en la ciudad de Yopal, soy docente de aula en la escuela rural Palomas Aguaverde bajo la modalidad escuela unitaria. Realicé una investigación pedagógica relacionada con la implementación y uso significativo de Software educativo GeoGebra con los estudiantes de la escuela, dicha experiencia significativa fue presentada en el simposio internacional TEDUCA 2020, organizado por la UDES, donde obtuvo gran reconocimiento por parte de los organizadores y colegas de diferentes regiones.

Anexo E. Recolección de datos de instrumentos prueba piloto

PREGUNTAS	ESCALAS Y RESULTADOS									
	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%
1. Participó activamente en los eventos institucionales (caminata ecológica, ciclo paseo, festival de cometas, día de la alimentación saludable)	12	34%	5	14%	4	11%	5	14%	9	26%
2. Participa usted activamente acompañado de los padres de familia en los eventos deportivos de su institución.	15	43%	6	17%	5	14%	3	9%	6	17%
3. Considera que se promueve la responsabilidad y puntualidad en las actividades deportivas en las cuales participan estudiantes y familias.	20	57%	6	17%	5	14%	1	3%	3	9%
4. Cuándo participo en los eventos deportivos, trato bien a los demás, respeto sus opiniones	18	51%	8	23%	3	9%	3	9%	3	9%
5. Al participar en las actividades institucionales (caminata ecológica, ciclo paseo, festival de cometas y día alimentación saludable) siento que a través del deporte puedo apoyar a mis compañeros, vecinos y padres.	21	60%	7	20%	5	14%	2	6%	0	0%
6. A través de la participación en los eventos de educación física (caminata ecológica, ciclo paseo, festival de cometas y día alimentación saludable) intento llevarme bien con los demás, ¿aunque no me gusten y acepto jugar con todos sin interesar las capacidades deportivas?	23	66%	4	11%	3	9%	3	9%	2	6%
7. Cuando participo en actividades deportivas y se genera un conflicto intento comprender los posibles errores, reflexiono e interacciono para resolverlo efectivamente.	25	71%	4	11%	3	9%	2	6%	1	3%
8. Después de realizar actividad física, me aseo, bebo agua y trato de consumir alimentos para cuidar mi organismo y evitar enfermedades.	26	74%	5	14%	4	11%	0	0%	0	0%
9. En las competencias generadas de las actividades físicas propuestas por la Institución, acepto las derrotas reflexionando sobre las capacidades que tengo que desarrollar para tener éxito.	23	66%	4	11%	5	14%	2	6%	1	3%

10. Porto los distintivos de la institución en las actividades deportivas con orgullo de pertenecer a la comunidad del colegio.	17	49%	6	17%	7	20%	3	9%	2	6%
11. Siento compromiso con el cuidado del entorno que me rodea y procuro conservar la naturaleza	27	77%	5	14%	1	3%	1	3%	1	3%
12. Cumplo todas las normas sociales para convivir en paz con todos los compañeros y compañeras en las prácticas deportivas	24	69%	5	14%	3	9%	3	9%	0	0%

Encuestas docentes

PREGUNTAS DOCENTES	RESPUESTA	%
1. ¿En qué proyecto transversal usted ha participado con mayor frecuencia? (puede marcar varios)		
a. Camita ecológica	1	100%
b. Ciclo Paseo	1	100%
c. Festival de cometas	1	100%
d. Día de la alimentación saludable	1	100%
2. ¿Considera que en las actividades que se realizan en la institución integrando las familias estás participan activamente?		
a. Siempre	0	0%
b. A veces	1	100%
c. Nunca	0	0%
3. ¿Califique el nivel de pertenencia a la institución de parte de los estudiantes?		
a. Alta	0	0%
b. Media	1	100%
c. Baja	0	0%
4. ¿Califique el nivel de pertenencia a la institución de parte de los padres de familia?		
a. Alta	0	0%
b. Media	1	100%
c. Baja	0	0%
5. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que los proyectos transversales realizados durante el año escolar se han promovido con mayor intensidad? (puede marcar varios)		
a. Pertenencia al grupo	0	0%
b. Cuidado de sí mismo (salud)	0	0%
c. Valor competitivo	1	100%
d. Convivencia (respeto, solución de conflictos, tolerancia, etc.)	1	100%

e. Preocupación por los demás	1	100%
f. Actitud participativa	1	100%
g. Responsabilidad social	0	0%
h. otro ¿Cuál?	0	0%
6. ¿Actualmente en las condiciones de aislamiento físico debido a la pandemia del Covid19 se han desarrollado proyectos transversales que se relacionen con los anteriores ítems?		
a. Siempre	0	0%
b. A veces	1	100%
c. Nunca	0	0%
7. ¿De qué manera se promueven actualmente los valores sociales y personales en los estudiantes a través de los proyectos transversales?		
a. Mensajes por WhatsApp's	1	50%
b. Videos por WhatsApp o correo	1	50%
c. Encuentros por la sala Zoom	0	0%
d. Llamadas por celular.	1	50%
e. Mensajes físicos en las guías	1	50%
f. Otro ¿Cuál?	0	0%
8. Qué actividades físicas se promueven en las actuales condiciones de aislamiento físico y social?		
a. Pausas activas	0	0%
b. Ejercicios en clase virtual	1	50%
c. Rutina de ejercicios en casa	0	0%
d. lúdicas con la familia	0	0%
e. otro ¿Cuál?	0	0%
9. ¿Qué proyectos transversales se desarrollan actualmente en la institución?		
a. Estilo de vida saludable	1	50%
b. Sexualidad	0	0%
c. Medio ambiente	0	0%
d. Aprovechamiento del tiempo libre	1	50%
e. Educación en tránsito y seguridad vial.	0	0%
f. La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales	0	0%
g. Emprendimiento	0	0%
h. Ciudadanía	0	0%
i. Catedra de la Paz	0	0%
j. Enseñanza de la historia.	0	0%
k. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.	1	50%

Entrevista a Padres de familia.

BLOQUE II. PARTICIPACION EN PROYECTOS TRANSVERSALES

1. ¿La Institución educativa en la cual estudian sus hijos realiza proyectos o actividades en las cuales usted puede participar?

P. 1 No todas las veces se ha podido participar de las actividades ya que el trabajo no lo permite, pero siempre se ha hecho el esfuerzo, para acompañar a los niños.

P2. Siempre, voy, pero me toca no participar ya que me devuelvo a la hora del almuerzo para casa.

P3. Siempre lo acompaño a todas las todas, la mayoría de veces, pero el año antepasado solo a una.

2. ¿Usted participa de los encuentros que se desarrollan en la institución como el ciclo paseo, caminata ecológica, festival de cometas y estilo de vida saludable?

P1. No participo mucho, porque el trabajo en casa no me lo permite, sin embargo, al ciclo paseo fui la última vez, porque tenía tiempo y el niño estuvo muy pendiente que yo fuera con mi esposa

P2. Bueno, solo a la caminata ecológica, porque el niño insistió, pero casi no participo, me queda difícil, no obstante, los docentes siempre dicen en las reuniones que es importante participar porque los padres también tienen que interactuar con los docentes y estudiantes.

P3. He participado para acompañar a mi hijo, además la institución hace buenas actividades que se disfrutan con los docentes y los niños

3. ¿En cuál de los eventos nombrados anteriormente usted participa con frecuencia?

P1. Voy solo a la caminata ecológica y el ciclo paseo, porque es divertido, se disfruta con docentes, rector y estudiantes, además los niños necesitan esta clase de actividades.

P2. A la caminata ecológica, ciclo paseo y festival de cometas, porque hay que acompañar a los hijos por divertirse.

P3. Veo que el festival de cometas deja participar a los padres y la caminata ecológica, el ciclo paseo no he acompañado, porque el trabajo no me deja tiempo, pero los hijos disfrutan mucho con sus compañeros.

4. ¿Considera que es importante que se realicen proyectos institucionales en los cuales pueda participar toda la comunidad educativa?

P1. Si es importante, porque mantienen a los niños y padres en actividades juntos para compartir con ellos ratos alegres y también con docentes, además también hay uno se entera de lo que pasa o sucede con el niño en el colegio.

P2. Que participe la comunidad en actividades si es importante, para compartir con los hijos y los docentes y saber que más les enseñan.

P3. Importantísimo, estas actividades logran que los padres nos conozcamos y compartamos con los docentes y los hijos. Así uno también sabe cómo son los niños con sus compañeros y disfruta de las actividades.

5. ¿Participa usted de todos los eventos que se realizan en la institución cuando se trata de actividades físicas?

P1. Bueno, la caminata ecológica hace juegos y toca participar estirando el cuerpo, además esto es bueno, a pesar que uno queda cansado ese ejercicio lo desestresa a uno por los trabajos y preocupaciones que uno tiene en la casa.

P2. Para hacer ejercicio, si es bueno y se participa, se tornó alegre las actividades y se sabe que mejora la salud.

P3. Casi, no me gusta, pero uno participa de las actividades de correr o caminar, además eso también es bueno para que los hijos puedan hacer deporte y uno del ejemplo.

BLOQUE III: VALORES SOCIALES Y PERSONALES

6. ¿Qué aportes usted opina que conlleva la participación en las actividades que se desarrollan en la institución con toda la comunidad educativa?

P1. Las actividades ayudan a que uno sea más social con los docentes y también con los padres de los compañeros, porque las actividades son para unir a la comunidad en actividades físicas y divertidas.

P2. La participación aporta unión de la comunidad para lograr que los hijos puedan aprender, además los chicos interactúan, juegan y comparten muchas cosas como aprendizajes.

P3. A la comunidad la unen para que también sepa que están aprendiendo los hijos y estas actividades les enseña a ser responsables y a que cooperen y sean más amistosos y respetuosos.

7. ¿Usted considera que se experimenta la pertenencia a la institución en las actividades que desarrolla la institución con la comunidad educativa?

P1. Los chicos siempre van con sus uniformes, inclusive en la pandemia ellos se ponen el uniforme, pero como es por WhatsApp lo que se colocan es la sudadera algunas veces de resto no.

P2. Últimamente, no se ponen ningún uniforme porque la pandemia no lo permite ya que no colocan prendas, pero cuando son izadas de bandera, si les gusta y participan con canciones y poemas.

P3. Hay muchos padres que participan en las actividades, se ve que les gusta ser cooperativos y los chicos han representado al colegio en deportes y concursos.

8. ¿Considera que es importante encontrar en nuestros vecinos, conocidos, familiares, compañeros, entre otros, una oportunidad para crecer, para lograr mayores niveles de inteligencia y eficiencia social, que permita el progreso de la persona y a la vez que la institución abra espacios para formar individuos socialmente comprometidos consigo mismos y con otros?

P1. Si claro que es importante, esto permite que uno conozca a los padres de los compañeros de los niños, pedirles un favor, y los niños aprenden a desenvolverse, a realizar trabajos juntos y a participar para que ganen o pierdan aprendan a luchar por lo que quieren lograr.

P2. Si me parece que las actividades son oportunidades para que los chicos aprendan hacer sus trabajos, recursivos y amistosos, además aquí casi todos nos conocemos y compartimos muchas cosas dentro y fuera del colegio.

P3. Si es importante, los hijos deben aprender a trabajar por ellos mismos y a pedir favores o lo contrario, que, si no tenemos algo, el vecino nos ayuda y logran terminar sus trabajos, progresan también su vida personal conociendo a sus compañeros

9. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de la convivencia y preocupación por los demás de la comunidad de Santa Teresa?

P1. Buena porque aquí sabemos que pasa el uno con el otro, la institución se preocupa como están los chicos porque llaman cuando estos no hacen trabajos, que yo sepa no hay conflictos graves.

P2. La convivencia es buena, cada vez que se presenta un conflicto, los profes comunican y se arreglan las cosas, además por parte de los padres no han tenido problemas, algunos chicos cuando son desobedientes.

P3. Pues si se preocupan por que todos estemos en comunicación, no se peleen los chicos y cuando hay asuntos graves los mismos docentes hacen saber y se arreglan los problemas.

10. ¿Si usted ha participado en las actividades de la institución educativa ha experimentado el respeto, solidaridad, tolerancia y la competitividad?

P1. Si, las actividades se desarrollan con respeto, todos los que van ayudan a diferentes cosas que necesita el docente y uno hace que los muchachos participen. Además, hay tolerancia, porque no hay peleas y los chicos aprenden a perder o ganar.

P2. Los muchachos aprenden a ser más fuertes en las competencias, se ayudan entre unos a otros y los padres estamos ahí para que allá respeto, los profesores también son solidarios y amistosos.

P3. La solidaridad, si, la competencia también, y se respetan unos a otros en las actividades del colegio, los docentes son muy tolerantes con los muchachos.

11. ¿Considera que la institución realiza acciones para promocionar las prácticas de consumo de alimentos y actividad física?

P1. Si, les enseñan muchas cosas para que no coman basura o comida de chatarra y siempre los están invitando a pertenecer a los equipos de colegio, es bueno.

P2. Bueno, aquí se comen muchos alimentos, pero siempre les inculcan lo malo de la comida de chatarra, los muchachos saben eso.

P3. Si, en el colegio les enseñan que alimentos tomar y a que hora, eso es bueno, porque no comen hamburguesas ni esta comida de chatarra.

12. ¿Qué otros aprendizajes diferentes a los de las asignaturas escolares ha logrado su hijo cuando participa en actividades institucionales? Ejemplo: responsabilidad, autonomía, actitudes positivas.

P1. Aprenden muchas cosas, sobre todo la responsabilidad con las tareas y alcanzar buenas notas, también que sean amables y respetuosos.

P2. Son tantas cosas, aportan a la obediencia con los padres, a luchar por su estudio, hacer buenas personas, dejar la mentira, ser respetuosos y responsables.

P3. Han aprendido a saber para qué sirve el celular, obedecer y ser responsables, eso es bueno, además a realizar deporte en vez de estar en otras cosas.

