



**Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias
del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.**

Dora Luz Díaz Díaz

Natalia Andrea Henao Hincapié

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias
del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

Dora Luz Díaz Díaz

Natalia Andrea Henao Hincapié

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

Luz Aidé Figueroa Zapata
Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Agradecimientos

Queremos dar nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que de una u otra manera se vincularon en nuestro proceso formativo de la carrera, porque sin su ayuda y apoyo no hubiese hecho posible lograr llegar a feliz término.

Esas personas que fueron ángeles que se cruzaron en el camino son nuestros familiares padres, esposos, hijos, hermanos, quienes con su ayuda económica y moral nos alentaron para continuar en los tantos momentos que queríamos desfallecer.

A los docentes que pusieron al servicio todos sus conocimientos y experiencia para sacar adelante un trabajo de la mejor manera posible.

Y a nosotras mismas que gracias al trabajo en equipo, el diálogo y dedicación que pusimos para cumplir eficazmente con todos los requisitos necesarios para culminar con nuestros estudios

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de Figuras.....	8
Lista de Anexos.....	9
Resumen y palabras claves	10
Abstract.....	11
Introducción	12
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	13
1 Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3 Justificación.....	16
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Marco legal.....	25
2.3 Marco Referencial	28
2.3.1 Material didáctico	28
2.3.1.2 El material didáctico y bases teóricas.....	30
2.3.1.3 Estrategias didácticas.....	32
2.3.1.4 Didáctica.....	33
2.3.1.5 ¿Qué son métodos o técnicas didácticas?	34
2.3.1.6 La madre comunitaria y su formación.....	34
2.3.1.7 Reflexión acerca del rol de madre comunitaria	35
2.3.1.8 La madre fami.....	37
2.3.1.9 Atención Integral	38
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	40

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

5

3	Diseño Metodológico	40
3.1	Enfoque y tipo de investigación	40
3.2	Población y muestra	41
3.2.1	Población.....	41
3.2.2	Muestra	42
3.3	Técnicas e instrumentos	43
3.3.1	Cuestionario	44
3.3.2	Entrevista	44
3.3.3	Observación	45
3.4	Procedimientos	45
	CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	47
4	Análisis de resultados	47
	CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5	Conclusiones y recomendaciones	63
5.1	Conclusiones.....	63
5.2	Recomendaciones	65
	CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	66
6.1	Descripción de la propuesta	66
6.2	Justificación.....	67
6.3	Objetivos	68
6.3.1	Objetivo general	68
6.3.2	Objetivos específicos	68
6.4	Marco teórico	68
6.4.1	El blog interactivo	68
6.4.2	El blog en la educación.....	70
6.4.3	La madre comunitaria y los medios tecnológico	71
6.5	Metodología	72
6.5.1	Fase de sensibilización.	72
6.5.2	Fase de Capacitación.....	73

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

	6
6.5.3 Fase de ejecución.....	73
6.5.3.4 Fase de proyección	74
6.6 Plan de acción.....	75
6.7 Cronograma.....	78
6.8 Informe de cada actividad	78
6.9 Conclusiones	78
Referencias.....	80
Anexos	84

Lista de tablas

Tabla 1: Análisis de la entrevista a madres comunitarias 57

Lista de Figuras

<i>Figura 1: Grado de escolaridad</i>	50
<i>Figura 2: Experiencia en el trabajo con niños de primera infancia</i>	50
<i>Figura 3: Conocimiento sobre la temática a trabajar con los niños de primera infancia</i>	51
<i>Figura 4: Conocimiento de técnicas metodológicas para el trabajo con los niños</i>	52
<i>Figura 5: Aplicación de las técnicas metodológicas</i>	52
<i>Figura 6: Información y recursos por parte del Estado</i>	53
<i>Figura 7: Recursos brindados por el Estado</i>	54
<i>Figura 8: Disposición para recibir capacitaciones para el mejoramiento de su desempeño como cuidadora</i>	54
<i>Figura 9: Importancia de capacitarse</i>	55
<i>Figura 10: Gusto por pertenecer a un grupo</i>	56

Lista de Anexos

Anexo 1: Formato de cuestionario 84
Anexo 2: Formato de Entrevista 87
Anexo 3: Formato de Observación 89
Anexo 4: Carta de Certificación de la Institución 91

Resumen

La presente investigación aborda el tema del desempeño de las madres comunitarias del municipio de Girardota con la Fundación Altos del Rosario, planteándose como objetivo determinar las estrategias metodológicas y didácticas que utilizan las madres comunitarias con el fin de mejorar el desempeño de su rol.

Se toma como referente las transformaciones alrededor del discurso, prácticas educativas, actitudes y relaciones de las madres comunitarias del ICBF, orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, impacto de la licenciatura en Pedagogía en el desarrollo humano de las madres comunitarias del convenio Uniminuto – ICBF, entre muchas otras que sirve como apoyo a la investigación.

Se utilizaron los instrumentos como la entrevista, el cuestionario y la observación para poder darse una percepción acerca del desempeño de las madres, donde se puede notar que dicen tener conocimientos acerca del trabajo con primera infancia, pero al observarlas no había coherencia en lo que dicen saber y a la hora de transmitir estos conocimientos por medio de diferentes actividades demuestran que se quedan en lo básico y no buscan más estrategias con las que pueden trabajar más sobre proyectos de gran utilidad que puedan captar la atención de los niños y permitan un buen desarrollo intelectual.

Palabras claves: Estrategias didácticas, rol docente, madres comunitarias, primera infancia, formación integral.

Abstract

This research comprises the issue of the performance of the “community mothers” in the municipality of Girardota with the Altos del Rosario Foundation, with the main goal of determining the methodological and didactic strategies used by community mothers with the purpose of improving the performance in their role.

The transformations around the discourse, educational practices, attitudes and relationships of the ICBF (Family Welfare Colombian Institute) community mothers, basic guidelines for the design of didactic strategies, impact of the degree in Pedagogy on the human development of the community mothers of the Uniminuto (Minuto de Dios University)- ICBF agreement are taken as references, among many others that serves as research support.

The instruments such as the interview, the questionnaire and the observation were used to give a perception about the performance of the mothers, where it can be noted that they say: “They have knowledge about working with early childhood”, but when observing them there is no coherence in what they say they know and when transmitting this knowledge through different activities, they demonstrated that they stay in the basics and do not look for more strategies with which they can work more on very useful projects that they can capture the attention of children and allow a good intellectual development.

Keywords: Didactic strategies, teaching role, community mothers, early childhood, comprehensive training.

Introducción

Este trabajo muestra la labor que desempeña la madre comunitaria en su día a día y cuáles son las estrategias que emplea para realizar las diferentes actividades con los niños y niñas a su cargo; la madre comunitaria cumple una labor muy importante en la sociedad ya que ellas velan por los derechos y el bienestar de los niños y niñas colombianos, además es una excelente estrategia del gobierno para ayudarle a los padres de familia en el cuidado de sus hijos.

La realización de este trabajo fue en el municipio de Girardota(Antioquia) con un grupo de madres comunitarias de la fundación Altos del Rosario, con las cuales se desarrolló el proyecto por medio de la observación en la ejecución de ciertas actividades que ellas realizan con los niños en donde se puede evidenciar el manejo de grupo y algunos materiales que ellas utilizan en el desarrollo de éstas; también se manejó la entrevista y el cuestionario para indagar acerca de los conocimientos que ellas manejan sobre su labor y conocer por medio de estas como articulan sus saberes con la práctica.

En el primer capítulo se puede evidenciar cual es el problema que se está presentando en el municipio de Girardota en el cual se explica la problemática y sus consecuencias de la población, luego se realiza una pregunta la cual se debe de dar solución mediante la utilización de los diferentes instrumentos que arroja la investigación cualitativa, seguido de esto se encuentran con la justificación en la cual se da a conocer por que es importante la labor que ejercen estas madres ante la sociedad y el estado y por ultimo del capítulo uno se encuentran los objetivos el general que habla de lo que se quiere lograr con este trabajo de investigación y los específicos que dan solución al objetivo general a través de diferentes métodos.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

En el municipio de Girardota (Antioquia) se encuentra un grupo de 15 madres comunitarias las cuales se presentan en su mayoría madres cabeza de familia, 3 que pasan los cincuenta años y están en busca de una pensión digna, 6 son técnicas en atención a la primera infancia y una está estudiando la licenciatura en pedagogía infantil, las demás solo cuentan con un bachiller básico y las capacitaciones que los diferentes operadores les brindan.

En este grupo de madres se observa que su trabajo va encaminado más a la nutrición y cuidado del niño, y dejan a un lado la parte pedagógica y sus enseñanzas son más tradicionales quedándose solo en lo básico. Estas madres han desarrollado su acción desde lo pragmático, tienen toda la voluntad y el deseo de realizar un buen trabajo, pero no cuentan con la suficiente formación pedagógica, que les permita reflexionar sobre su práctica docente para implementar nuevas estrategias y poder hacer uso correcto de los recursos didácticos que tienen y que el estado les brinda.

Este problema no es ajeno a las madres comunitarias del país, y, es así como las madres de la Fundación Altos del Rosario no se excluyen de esta problemática. Para que haya una mejor formación de los niños se necesitan recursos didácticos y que se tenga una mejor formación por parte del docente para poder utilizar adecuadamente estos recursos con diferentes estrategias que

permitan un mayor acercamiento a la rutina de la escuela, claro está, sin forzar a los niños y que en vez de gusto y amor por las actividades se vean apáticos al aprendizaje.

Las madres comunitarias deben apropiarse de su rol y desempeñarse lo mejor posible, en lo pedagógico, didáctica, ambientes de aprendizaje, mejorando su formación académica.

Figuroa y Vásquez (2018) dicen: “la cualificación de todo el personal docente, es decir, Madres comunitarias y personal de apoyo promueve la calidad de la educación y, por ende, la calidad de vida de los niños y familias involucradas” (p.5).

Esto conlleva a que requieran de un continuo aprendizaje, mediante capacitaciones, estudios e investigaciones que le permitan crecer en su formación; de esta manera se benefician tanto ellas como los niños; propiciando una educación de calidad, además que es importante que los niños reciban desde pequeños un buen estímulo permitiéndoles desenvolverse adecuadamente más adelante en su parte social y académica; ya que la labor que ejercen estas madres es muy importante porque tiene a los niños en su parte más importante de la vida que es la primera infancia en donde ellos se desarrollan en todos sus sentidos. Muchas veces por la vida acelerada que llevan las personas, ya sea por su trabajo u otras ocupaciones, no visualizan la importancia de mejorar en su quehacer de cuidadoras, dejando de lado esa habilidad que muchas creen no tener.

1.2. Formulación del problema

Las madres comunitarias del municipio de Girardota que ejercen la labor actualmente son mujeres que en su mayoría no terminaron sus estudios y algunas tienen edades avanzadas y son

vistas más como cuidadoras, motivos por los cuales, se dificulta brindar una formación integral a los niños; lo que se ve reflejado en su proceso de formación ya que si solo se les trabaja el cuidado y la alimentación y se deja de lado el proceso de aprendizaje, el niño no está adquiriendo una formación integral la cual se le dificultará en varias áreas de su desarrollo ya que no fortalecerá adecuadamente sus capacidades . El proyecto se realizará con 15 madres comunitarias de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

El presente trabajo pretende responder y aportar información a toda la comunidad de madres comunitarias en relación a la siguiente pregunta: ¿De qué manera la formación pedagógica, mejora los procesos de las madres comunitarias en los hogares comunitarios de la Fundación Altos del Rosario? La pregunta planteada busca concientizar a las madres comunitarias, en la importancia que se le debe dar al mejoramiento de su desempeño, razón por la cual se requiere de la elaboración de material didáctico, donde la creatividad de ellas se refleje en diferentes técnicas, esto permite el mejoramiento de su quehacer como cuidadoras.

Las madres comunitarias son conscientes de esto y están dispuestas a mejorar su desempeño, mediante las capacitaciones que el estado y el operador en este caso la fundación altos del rosario les ofrece y cada una por su propia cuenta a través de consultas que le permitan mejorar día a día poniendo en práctica todo lo aprendido para beneficio de los niños y sus familias.

1.3 Justificación

Este proyecto pretende principalmente, que las madres comunitarias sean competentes en su saber ser y en su saber hacer para la realización de actividades que ayuden a los niños en sus diferentes aspectos del desarrollo, permitiendo un aprendizaje para la vida. Daza, Ramírez y Porras (2017) dicen:

El rol que cumple la madre comunitaria en el Programa Hogares Comunitarios, debe estar determinado no sólo por el cuidado y la protección, sino también por la orientación, ya que ser madre comunitaria es convivencia, buen trato, normas y reglas, autoridad y límites que conduzcan a la formación de los niños y las niñas. (p.41).

En la actualidad la madre comunitaria cumple un papel muy importante en la sociedad ya que es la encargada de velar por los derechos y el cuidado de los niños y niñas más vulnerables del país, como son los desplazados, abusados sexualmente, los de bajos recursos económicos, restitución de derechos, conflictos de violencia intrafamiliar o abandono, los pertenecientes a las comunidades étnicas, con discapacidad, entre muchos más; esto anteriormente no se veía a sí, ya que la mujer que se hacía cargo de un hogar infantil (guarderías) en su mayoría eran madres cabeza de familia con pocos recursos económicos, en donde debían contar con casa propia o en arriendo con espacios acordes para atender a los niños, con edades de 2 y 7 años, el grupo que manejaban eran aproximadamente entre 13,15 o más, no se les exigía estudio en cuanto atención a la primera infancia, pues, ellas velaban por el bienestar nutricional y el acompañamiento a las familias en el proceso emocional de los infantes; por tal razón es muy poco lo que es valorada la

madre comunitaria en la actualidad por la sociedad y el Estado, ya que sólo son vistas como cuidadoras poco competentes para la enseñanza; pues sus proyectos pedagógicos o planeaciones carecen de estrategias y actividades pedagógicas, ya que por falta de estudio o capacitaciones no manejan adecuadamente los recursos didácticos, no son innovadoras, y se quedan en lo básico y algunas no muestran interés por superarse.

Lo que se quiere con este proyecto es que las madres comunitarias adopten nuevas estrategias pedagógicas como mejoramiento en su desempeño, permitiendo una mayor calidad en la atención, cuidado y fortaleciendo el desarrollo de los niños en sus diferentes dimensiones logrando un aprendizaje integral.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar las estrategias metodológicas y didácticas que utilizan las madres comunitarias de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota con miras al mejoramiento y fortalecimiento del desempeño en su rol como madres comunitarias.

1.4.2. Objetivos específicos

1.4.2.1. Establecer la importancia del papel de la formación docente, en el desarrollo de estrategias didácticas exitosas.

1.4.2.2. Analizar el tipo de estrategias didácticas utilizadas por las madres comunitarias en el aula.

1.4.2.3. Comparar cuales son las estrategias didácticas implementadas por las madres comunitarias y sus principales falencias.

1.4.2.4 Diseñar una estrategia que contribuya al mejoramiento de las habilidades pedagógicas de las madres comunitarias.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Este apartado desarrolla los temas más relevantes acerca de la importancia de los procesos didácticos llevados a cabo con los niños y de la preparación de los adultos responsables de los procesos de enseñanza , así como también los referentes legales que fundamentan la investigación y aportes significativos de otros autores e investigaciones relacionadas con el tema de estudio, de igual manera el papel que las madres comunitarias del programa del Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF), cumplen como agentes educativos; las cuales son las encargadas de velar por el bienestar y los derechos de los niños y niñas de población vulnerable, bajo recurso económicos, desplazados etc. Para ésta investigación han sido pocas las fuentes existentes para apoyar la temática en consulta.

En este sentido es bueno tener en cuenta los lineamientos establecidos desde diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales quienes establecen que,

La movilización por la primera infancia a nivel nacional tuvo origen en el 2002, en la Alianza por la Política Pública de Infancia y Adolescencia en Colombia, a través de un grupo de trabajo integrado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, el Departamento Administrativo de Bienestar Social DABS, el Centro Internacional de Educación y Desarrollo – CINDE–, Save the Children y UNICEF. (Conpes,2007, p.8)

Lo anterior es tomado del Documento Conpes Social sobre Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la primera infancia” realizado en Bogotá en año 2007; allí se

centran en la importancia que se le debe prestar al desarrollo integral de la primera infancia, propiciándoles bases sólidas para su crecimiento y el ICBF adoptó el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar –HCB– como una estrategia para darle una mejor calidad de vida a los niños. Este documento se relaciona con la actual investigación porque se habla de las madres comunitarias, el papel que ellas desempeñan en la primera infancia, ya que ellas son las encargadas del cuidado de los niños, brindándoles lo necesario para su bienestar.

En los hogares, son las madres comunitarias las que tienen un contacto directo con los niños y se encargan de su cuidado la mayor parte del tiempo, y es donde allí forman un vínculo afectuoso brindándole a cada uno lo mejor para su enseñanza y conocimiento haciendo que sus actividades los llene cada día de nuevos aprendizajes. Manrique. (2009) afirma: “Las Madres Comunitarias en su diario vivir sin ser conscientes de las acciones que ellas realizan, están siendo tutoras de resiliencia de los niños que tienen a su cargo”. (p.16).

La cita anterior, está basada en la investigación titulada Madres comunitarias como tutores de resiliencia en el Hogar Comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “Mi infancia feliz” ubicado en el barrio Pardo rubio en Bogotá; realizada en el año 2009, donde su problemática trataba acerca de cómo las madres comunitarias pueden servir de ayuda a los niños que son vulnerados, al establecer una estrecha relación ya que se ven durante todo el día, los seis días a la semana, en ésta investigación se utilizó el método cualitativo. De acuerdo con lo anterior la presente investigación se relaciona porque se trabajó con la misma población y también hace referencia a su rol como madres comunitarias, en la forma de interactuar y el empleo de estrategias en el desarrollo formativo para beneficio de los niños.

Por eso la labor que tienen estas madres es tan importante en este programa, y más que hay algunos niños a los que se les han vulnerados sus derechos, por lo tanto, es importante que tengan un acompañamiento adecuado donde las horas que estén allí sea de paz y tranquilidad; porque es importante saber con qué problemas llega el niño al hogar comunitario y que la agente educativa sepa cómo ayudarlo en esta situación.

El trabajo que éstas mujeres realizan debería ser reconocido, obteniendo mayores estímulos tanto por desempeño como económico, ya que no solo son cuidadoras, sino que también cumplen funciones de maestras donde deben elaborar actividades que contribuyan al desarrollo cognitivo, emocional, físico, y social de los niños. Borjas, Jaramillo & Osorio (2009) dice:

Las madres comunitarias, como agentes educativos de los Hogares del ICBF, tienen bajo su responsabilidad la promoción del desarrollo psicosocial, moral y físico de niños y niñas menores de seis años, pertenecientes a los niveles 1 y 2 del sisben; de ahí la relevancia de los procesos de capacitación en aspectos de índole educativo y pedagógico, teniendo en cuenta que la mayoría de ellas carece de preparación especializada. (p.115).

Esta cita se basa en la investigación Transformaciones alrededor del discurso, prácticas educativas, actitudes y relaciones sociales de las madres comunitarias del ICBF. “Pueblo Viejo” (Magdalena) y el programa “Nichos Pedagógicos” realizado en año 2009. La problemática planteada se trata de fortalecer la práctica pedagógica de las madres comunitarias, el trato y las relaciones que ellas realizan con los niños. Ésta problemática se asemeja a la presente investigación porque se trabaja con la misma población, y se relaciona con el desempeño de las

madres comunitarias, para el mejoramiento de sus procesos pedagógicos. De ésta manera se atiende a una población infantil que necesita unas bases físicas, sociales, afectivas, nutricionales que le permitan crecer en un ambiente más saludable con mejores oportunidades. Es por eso que, a través de las madres comunitarias, los niños y niñas estarán protegidos contra cualquier abuso de violencia, nutrición y maltrato o por lo menos es la intención, tanto del Estado como de las madres comunitarias. Ellas en cuanto a estos aspectos son competentes puesto que son amas de casa y cumplen una muy buena función con lo que el Estado pretendía.

Marcelo y Mora (2012) citado en Arango & Molinier (2011) dice:

La participación de las madres comunitarias, en su rol de cuidado y atención de niños y niñas en comunidades se inicia en las iniciativas de grupos de mujeres a finales de los 70's que empezaron a atender a niños y niñas de diferentes barrios populares, buscando compensar la ausencia de los padres que salían a trabajar y la falta de oportunidades de instituciones formales de educación de la primera infancia. (p.21-22).

La cita en mención tiene como título Construyendo comunidad por el sendero del cuidado a través de la mirada femenina, realizado en Bogotá en el año 2012, éste trabajo trata de la mujer como educadora comunitaria, como partícipe en acciones sociales y el rol que desempeña en su labor. Tiene similitud con el presente trabajo porque su población es también con las madres comunitarias, cómo desempeñan su labor, la importancia que se le debe dar ante la sociedad ya que su trabajo es de gran valor.

Ellas desde sus hogares cuidarán a un grupo de niños y niñas y brindarle una mejor atención mientras sus padres trabajan, ellas le ofrecen alimentación, cuidado y amor. Aquí claramente se observa que, al darle creación a los Hogares Comunitarios, su intención era de

cuidarlos únicamente y no de brindarles bases o iniciación a la educación, aunque es de admirar el trabajo que realizan las madres comunitarias y una buena estrategia por parte del Estado el crear Los Hogares comunitarios, favoreciendo a niños y madres cabezas de hogar, donde pueden dejar sus hijos, en un horario extenso que le permite trabajar, y con una buena alimentación por un bajo costo. Cada madre se apersona de su papel a desempeñar, realizándolo de la mejor manera posible, cumpliendo con el propósito planteado por el ICBF. En una investigación realizada por la Fundación Promigas (2009), definen las competencias así:

Las competencias que deberían considerarse en el diseño de una herramienta que oriente la toma de decisiones para emprender planes de mejoramiento relacionados con el fortalecimiento de las competencias de los agentes educativos, garantizando con ello, el cumplimiento efectivo de las políticas, programas y proyectos institucionales dirigidos a la población asistida por el programa. (p.11).

Para el mejoramiento de la calidad del servicio, a las madres se les ha ido capacitando con relación al aspecto pedagógico, se ha evolucionado en éste sentido por lo tanto ellas han tenido que realizar estudios técnicos donde las instruyan en estrategias didácticas para que no solo sean cuidadoras, como ya se había mencionado anteriormente, sino que también les ofrezcan a los niños y niñas conceptos de acuerdo a su nivel, preparándolos para la vida escolar. Figueroa y Vásquez (2018) dicen:

Se destaca que las condiciones laborales de estas personas han estado por debajo de las establecidas como mínimas por el código laboral colombiano y adicional a ello, hay que mencionar que ellas ofrecen sus propios hogares como locación para desarrollar su labor, con

mínimos elementos didácticos, espacios no óptimos para el desarrollo de actividades educativas entre otras problemáticas. (p.5).

La cita anterior se trata de la investigación con título Impacto de la licenciatura en pedagogía, en el desarrollo humano de las madres comunitarias, realizado en Medellín en el año 2018, con 200 madres comunitarias estudiantes de Uniminuto, para cualificarse y convertirse en profesionales de la educación. Esta referencia tiene relación con la investigación ya que su población son las madres comunitarias y porque se interesa por el mejoramiento de su labor, para poder avanzar en una calidad educativa, permitiendo una educación integral.

Las madres comunitarias brindan un gran apoyo a las familias con hijos pequeños, pero ellas pueden tener muchas capacidades para ampliar sus conocimientos y a su vez el desempeño de su rol como agentes educativos de los derechos del niño. Osorio, Cortes & Rodas (2016) dicen: “Con la intención de aportar elementos que nutran futuros procesos o propuestas de formación y profesionalización, interesa reconocer los trayectos recorridos y los saberes construidos de las madres comunitarias, donde sus voces cubren un lugar”. (p. 27).

Esta cita fue sacada de la investigación que lleva como título De madres comunitarias a agentes educativos. Experiencia y formación. Vicisitudes de un trayecto; elaborada con madres comunitarias del municipio de Sabaneta, donde se piensan en ellas acerca de reflexiones sobre su formación académica, para el mejoramiento de los aprendizajes, y reconocimiento de su labor, toda esa problemática se relaciona con esta investigación, todo en favor de esas mujeres que quieren un progreso y un mayor estatus en su labor.

2.2 Marco legal

La Constitución Política de Colombia fue aprobada en 1991, en el capítulo 2, De los Derechos sociales, económicos y culturales, en su artículo 67 se reglamenta el derecho a la educación que dice: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución política de Colombia, 1991).

Aunque la educación obligatoria se empieza desde el grado de transición, los niños de primera infancia merecen también que se les brinde atención, ya que necesitan de una buena alimentación para crecer sanos y es desde sus primeros años que se debe brindar toda la atención que requieren.

El ICBF fue creado en el año de 1968, mediante la ley 75 “Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” (Ley 75.1968). Al cual se integraron la División de menores del Ministerio de Justicia y el Instituto Nacional de Salud, dando lugar a la primera expresión de voluntad política para proteger a quienes se reconocían como “menores en situación irregular” Esta institución ha tenido gran importancia en el tema relacionado con la primera infancia, apoyando los infantes, las familias que se encuentran en un estado de vulnerabilidad, a esta entidad todavía le falta mucho trabajo por hacer con esta población para que se dé una buena garantía de derechos.

El acuerdo 39 de 1996 correspondiente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, fue derogado por la resolución 776 del 7 de marzo de 2011 donde se promulga “Por la cual se aprueba el Lineamiento Técnico Administrativo, Modalidad Hogares Comunitarios de Bienestar

en todas sus formas para la atención a niños y niñas hasta los cinco (5) años de edad"(ICBF,1996) El Estado pensado en el bienestar de los niños, crea los Hogares Comunitarios para mejorar su calidad de vida, en alimentación, protección y salud. Es una buena alternativa sin embargo y lastimosamente no todos los entes cumplen debidamente su función y a algunos niños se le vulneran sus derechos e integridad.

Adicionalmente, el Decreto 4079 de 2011 correspondiente a las madres comunitarias “Por el cual se reglamenta la afiliación voluntaria de las madres comunitarias al Sistema General de Riesgos Profesionales” a cargo del Señor Presidente de la República de Colombia Juan Manuel Santos Calderón. (Decreto 4079,2011)

Las madres comunitarias como agentes educativas que son y que están al cuidado para defender los derechos de los niños y niñas de primera infancia, eran a las que se le vulneraban sus derechos ya que no eran reconocidas con un salario legal y todas las prestaciones; este derecho vino a surgir en el año 2014 después de mucha lucha de ellas mismas para defender sus derechos ya que ellas deben de cumplir con un plan de trabajo y horario establecido por el ICBF; para seguir realizando su trabajo que es de mucha responsabilidad estar formando seres para el futuro. Por esta razón, el decreto 289 de 2014 desde el Ministerio del Trabajo por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 36 la Ley 1607 de 2012 y se dictan otras disposiciones como la vinculación a las madres comunitarias. (Decreto 289.2014) Mediante éste decreto se les reconoce a las Madres Comunitarias la labor que han venido realizando y se decide vincularlas laboralmente, con un salario mínimo legal. Es un reconocimiento importante y justo, porque ellas desempeñan un gran papel al tener a su cargo un grupo de niños.

El acuerdo 21 de 1996 en el artículo 2 trata sobre cómo debe ser el funcionamiento de los hogares comunitarios. (ICBF, Artículo 21 1996, artículo 2). “Los Hogares Comunitarios de Bienestar deberán funcionar prioritariamente en los sectores más deprimidos económica y socialmente y definidos dentro del SISBEN como estratos 1 y 2 en el área urbana y en sectores rurales concentrados”. Estos hogares son conformados por los mismos padres de familia en donde ven la necesidad de este servicio ya sea por la demanda de niños, por falta de recursos o por violencia. Estos hogares son los atendidos por las madres comunitarias que están al cuidado no solo de los niños, sino que deben de crear escuelas de padres que vinculen a los padres y familiares en el proceso del desarrollo integral del niño. En el artículo 5 del anterior acuerdo habla sobre como es el perfil que debe tener la madre comunitaria para poder prestar el servicio. (ICBF, Acuerdo 21 1996, Artículo 5).

Hombre o mujer con actitud y aptitud para el trabajo con los niños; mayor de edad y menor de 55 años, de reconocido comportamiento social y moral, con mínimo cuatro años de educación básica primaria, posea vivienda adecuada o tenga disposición para atender a los niños en espacio comunitario, acepte su vinculación al programa como un trabajo solidario y voluntario, esté dispuesto a capacitarse para dar una mejor atención a los beneficiarios, tenga buena salud y cuente con el tiempo necesario para dedicarse a la atención de los niños.

En la norma aparece que hombre o mujer, pero en la actualidad son muy pocos los hombres que ejercen esta labor.

La ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia, fue creada con el fin de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que titula “Por la cual se expide el código de infancia y adolescencia”, reglamentado por el Congreso de Colombia. (Ley

1098.2006). por lo anterior, es importante que las madres comunitarias y cualquier persona que tenga bajo su cuidado a niños y adolescentes mantengan presente esta ley, para poderles garantizar los derechos sin que sean vulnerados y velar por su integridad.

La Ley General de Educación 115, de 1991 en su artículo 67 dice La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Ley General de Educación 1991, p.36). En la Ley se plasma la obligatoriedad con el derecho a la educación, y es deber de todos tanto familia como estado que este derecho no se vulnere, para que todo niño y joven asistan al colegio y le brinden una educación integral.

2.3 Marco Referencial

2.3.1 Material didáctico

Ameijeiras R, (citado por Moreno Francisco, 2013), define los materiales de educación como “todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño” (p.2).

Los materiales, objetos y espacios son los recursos que ayudan a que el niño interactúe y explore el medio en el que se encuentra y por medio de este adquiera aprendizajes significativos; En el medio en el que el niño interactúa existe gran variedad de material, aunque no todos son diseñados para procesos pedagógicos y educativos, ya que material tiene muchos significados y fines dependiendo del contexto en el que se maneje, por ejemplo cuando se habla de lápiz, colores, cuadernos ,libros, reglas, pinturas, cartulina, entre muchos más, son materiales escolares, domino, escalera, parques, lotería, muñecos, ajedrez, pelotas, entre otros, son materiales de juego

o telas, hilos, maquinas, metro, pulidoras, entre otros, son materiales de confección o modistería y todos ellos se manejan con un propósito diferente, en este tema se habla de primera infancia por lo cual el material que allí se maneja es de juego y existe diversidad de objetos para planear y organizar actividades lúdicas y divertidas; es en este espacio donde las madres comunitarias con sus capacidades de enseñanza, la didáctica y con lo que el espacio o el ambiente les ofrece deben de ser creativas, investigativas e innovadoras a la hora de crear actividades con intencionalidad en donde los niños muestren interés, presten atención y se involucren en las actividades que les favorezcan un buen aprendizaje.

2.3.1.1 La importancia del material didáctico

En la educación infantil el material didáctico es de suma importancia ya que por medio de ellos con el juego y la interacción los niños desarrollan las dimensiones fundamentales en su proceso de aprendizaje; González, Huancayo & Quispe (2014). Afirman que “el Material Didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje” (p.17). El material didáctico es un instrumento esencial para el docente, ya que por medio de este se realiza el proceso de enseñanza, es la herramienta que le ayuda al niño a comprender los contenidos que la docente trasmite con mayor claridad y de esto es conocedoras las madres comunitarias, ya que ellas afirman que el gobierno no brinda los materiales suficientes para el desarrollo de las actividades, que solo mandan lo básico de material escolar y se olvidan de mandar material de juegos que ayuden a que los niños imaginen, construyan, compartan, socialicen y desarrollen sus habilidades motrices y cognitivas, y esto hace que las madres comunitarias realicen las mismas actividades

periódicamente ; dejando que los niños jueguen con los juguetes donados sin ninguna intencionalidad o motivo, dejando a un lado la parte cognitiva que en esta etapa es tan importante trabajar. Por eso como madre comunitaria o docente es muy importante que periódicamente se estén actualizando en cuando a métodos de enseñanza y diversidad de materiales, de cómo se están empleando en la parte lúdica incorporando los materiales tecnológicos, ya que los niños están interactuando a temprana edad con este material.

2.3.1.2 El material didáctico y bases teóricas

Trilla, Cano, Carretero, Escofet, Fairstein, Fernández, González, Gros, Imbernón, Lorenzo, Monés, Muset, Pla, Puig, Rodríguez, Solá, Tort y Vila (2014) citan la teoría de Piaget y piensan que: La psicología genética consideran el desarrollo cognitivo como un incremento o progreso en la capacidad del sujeto para comprender, explicar y predecir el mundo que lo rodea. Se entiende que en el ser humano existe una predisposición a dar sentido a su entorno, y este impulso, de origen cognitivo, pero también afectivo lo que lo lleva a construir. (p.181)

Por lo cual Piaget se refiere que el niño por medio de la exploración de los objetos y según la etapa en la que se encuentre adquiere los conocimientos interactuando con el ambiente y de acuerdo como asimila e integra los nuevos conocimientos, surge la acomodación que es una estructuración de los esquemas previos a la interacción con el objeto de conocimiento. De lo anterior se deduce la importancia del material didáctico para adquirir un aprendizaje ya que por medio de este el niño construye sus saberes y es de suma importancia brindar los materiales adecuados según las necesidades y edades de los niños ya que es por este medio que los niños

desarrollan sus capacidades cognitivas. Trilla, et al (2014) citan a Montessori, esta pedagoga afirma sobre los ambientes de aula:

Poner en el ambiente del niño buenos y sólidos materiales constituye un punto de partida que da lugar a la iniciativa, estimula la imaginación y el aprendizaje, al tiempo que mantiene el interés para crear nuevos motivos de actividad y ocasiones de fantasear. (p.78)

Por medio de este material los niños son más activos en cuanto a su capacidad cognitiva y desarrollan más destrezas y habilidades; en el momento en el que el niño interactúa con el medio, observa y manipula los objetos crea, piensa, construye, indaga, surgen preguntas, innova, imagina y adquiere o reaprende nuevos conocimientos.

Trilla, et al (2014) citan a Decroly “propone que las actividades básicas que han de vertebrar todo aprendizaje escolar sean: la observación, asociación y expresión” (p.109) Para él, un centro de interés es un programa de ideas asociadas y con un procedimiento de actividades básicas escolares que se desarrollan por medio de tres ejercicios que son: la observación: es donde el alumno establece el contacto con el objeto. La asociación: es como el alumno se relaciona con el espacio u objeto y la Expresión: es donde el alumno concreto su forma manual por medio de la escritura, la lectura o el arte.

Según como se ambienten las aula de clase favorece o no el aprendizaje de los niños, ya que si se ambienta con demasiados materiales los niños no van a centrar su interés en un determinado lugar, sino que se van a dispersar o a manipular objetos sin ningún sentido; por eso

es tan importante que las madres comunitarias a la hora de ambientar los salones lo hagan con una intencionalidad que le produzca interés a los niños ya que los materiales ganan importancia de acuerdo a la forma con la que se le presentan a los niños; los espacios del salón deben ser espacios dispuestos para que los niños construyan sus conocimientos mediante la exploración de su medio y teniendo a la mano los materiales u objetos necesarios para construir dicho aprendizaje.

2.3.1.3 Estrategias didácticas

Al referirse a este tema, Feo (2010) dice:

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (p. 222).

Con relación a la cita anterior, es de suma importancia que las madres comunitarias se valgan de toda estrategia didáctica de manera que les sirvan de apoyo y como recurso para la enseñanza, como fortalecimiento a la creatividad y mayor desenvolvimiento pedagógico en sus aulas, esto permite que se vuelvan ágiles en el desarrollo y planificación de sus clases. Las estrategias juegan un papel fundamental en la enseñanza. Méndez & Daza (2017). Definen como el conjunto de actividades, medios y técnicas que se planean con base a las necesidades de la

comunidad a la que estas van dirigidas, a los objetivos que persigue y a la esencia de las áreas con el fin de hacer más preciso el proceso de aprendizaje. (p 31-32)

Por otra parte, Rincón y Rincón (2015) dicen que una estrategia didáctica es una actividad educativa coherente pero flexible, programada, planificada e intencional en la cual se evidencian las prácticas pedagógicas apoyadas en el sustento teórico, debe partir de la reflexión y trazar la ruta por la cual tanto docentes como estudiantes deberán transitar para construir y reconstruir el conocimiento en pro de alcanzar las metas y objetivos propuestos. (p53-54).

De acuerdo a lo anterior, las estrategia son actividades programadas con anterioridad por los docentes de acuerdo a las necesidades de los niños buscando por diversas técnicas que alcancen los objetivos propuestos en un proyecto de aula por el cual los niños adquieren sus conocimientos y es de suma importancia que los docentes o en este caso madres comunitarias manejen diferentes estrategias de enseñanza ya que como entes educadoras y como manejan diferentes edades en el aula necesitan diseñar las actividades de diferentes maneras para que los niños puedan adquirir sus conocimientos y puedan lograr alcanzar los objetivos propuestos.

2.3.1.4 Didáctica

Vásquez (2017) manifiesta en cuanto que en ciencia se investigan y experimentan nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, las diferentes disciplinas. Es arte cuando establece normas de acción o sugiere normas de comportamiento didáctico desde datos científicos y empíricos de la educación; ya que la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben

fundirse en un solo, procurando eficiencia y ajuste a la realidad humana y social en la enseñanza (p.36).

De lo anterior se entiende que la didáctica es el modo como se trasmite la información en la cual existen métodos o técnicas con las cuales las madres comunitarias deben indagar o estudiar para tener varias formas de realizar o planificar las actividades.

2.3.1.5 ¿Qué son métodos o técnicas didácticas?

Fortea (2009-2019) afirman que: Son estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” ósea la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas, y técnicas es la secuencia ordenada de tareas y procedimientos que conducen a unos resultados precisos. (p.9)

Se puede decir que los métodos o técnicas son la forma como el docente enseña o transmite su conocimiento; esto es una habilidad que se puede desarrollar o fortalecer de acuerdo al potencial de cada ser ya que cada uno conoce sus capacidades y limitaciones las cuales puede mejorar por medio de estudios o capacitaciones que favorezca en su labor diaria.

2.3.1.6 La madre comunitaria y su formación

La madre comunitaria en su mayoría es mujer cabeza de familia la cual en su entorno laboral le es muy difícil realizar estudios profesionales ya que por su falta de reconocimiento por

el estado y la sociedad desde años atrás sus ingresos económicos no son suficientes para realizar estudios superiores; el ICBF durante el programa continuamente las ha capacitado y apenas en los últimos años ha realizado proyectos en los cuales muchas madres comunitarias se han beneficiado con becas para realizar sus estudios superiores.

En años anteriores no se exigía que la madre tuviera estudios, solo bastaba con que fuera cariñosa y le gustaran los niños; por lo anterior Higueta (2016) afirma que “no se necesita saber nada para ser madre comunitaria, solo basta con un saber cotidiano construido desde su experiencia, pues se vincula con darle a los niños lo que cada una tenga de su corazón” (p 71), y por esto la sociedad veía y aun ve el programa como un espacio en los cuales los niños van solo a jugar y a alimentarse mientras los padres van a trabajar. Al no tener estudios (técnicos, o superiores) les dificulta realizar actividades pedagógicas con saberes adecuados para trabajar con diversos materiales y realizar una pedagogía acorde con los niños.

En la actualidad muchas madres están estudiando en su gran mayoría por que les están exigiendo los estudios para que sigan trabajando con la primera infancia y para que se articulen con las nuevas políticas públicas que tiene el ICBF; lo que no están teniendo en cuenta es que muchas madres ya tienen unos saberes previos que durante sus años de trabajo han adquirido y se les ha dificultado reaprender teoría y articularla en sus trabajos.

2.3.1.7 Reflexión acerca del rol de madre comunitaria

En la actualidad se viven muchos cambios y la madre comunitaria debe ser competente en su labor, en como diseñar y ambientar sus espacios pedagógicos ya que según sea

la organización de las aulas los niños mostrarán interés por los contenidos y obtendrán más aprendizajes significativos, en relación sobre este tema.

La madre comunitaria para mejorar sus competencias y actualizarse con las nuevas formas de educación puede crear estrategias que le permitan adquirir nuevas formas didácticas que sean acordes a los ambientes de trabajo y de interés a los niños; ya que los niños en las edades de 0 a 5 son muy observadores y exploran el medio por medio de los sentidos: la vista, el tacto, el oído, el olfato y el gusto y por medio de las actividades y los diferentes materiales que estas madres les ofrece, les ayudara a desarrollar las dimensiones fundamentales en su proceso de aprendizaje; es por ello que la madre comunitaria debe implementar estrategias acordes a las diferentes dimensiones que el niño desarrolla que son: relación consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea.

Montessori citada en Tamaro (2004) acerca de su método de enseñanza: “el principio dominante es el de dejar hacer; de vigilar para ayudar en caso de necesidad; de tener fe en el valor inmenso de una actividad libre desarrollada con vistas a finalidades concretas adoptadas por el niño, capaz de impulsar un desarrollo seguro y de desembocar, poco a poco, en descubrimientos espontáneos y conquistas según un ritmo natural” (párr.7)

El profesor es observador y debe de analizar a cada niño mientras este va descubriendo los conocimientos por sí mismos y le dirige hacia las actividades que pueden potenciar su desarrollo de forma más natural; en los hogares comunitarios más que maestros que enseñen teoría como las vocales, los números, las figuras, entre otras, (cabe destacar que son muy importantes); se necesita es que las madres comunitarias desarrollen en los niños las diferentes

habilidades que ellos tienen dejándolos que exploren los espacios y descubran por sí mismos. El trabajo de la madre comunitaria no solo se enfoca en el niño e integridad, sino que en un acompañamiento con las familias ya que ambas trabajan de la mano en cuanto a cuidados y procesos de enseñanza en los niños.

La madre comunitaria no solo ejerce su labor como cuidadora, sino que otra de sus funciones es acompañar a los padres de familia en la educación de los niños por medio de escuelas de padres las cuales realizan una vez al mes con temas relacionados a la educación, donde ellas mismas dirigen los talleres o se integran con entes territoriales los cuales apoyan con diferentes profesionales y temas; ellas desde inicios de año realizan un cronograma en donde planean los días y horas de la capacitación y así tener una organización y puedan informar con anticipación a los padres de familia los cuales deberán asistir cuando la madre los convoque ya que es un requisito para tener a los niños en el programa que los padres reciban dichos talleres.

En el ICBF se manejan varios programas los cuales hacen acompañamiento a las familias entre ellos están los hogares tradicionales (madres comunitarias) que manejan una población desde los 2 a los cinco años y las madres fami que manejan la población de madres gestante, lactantes y niños menores de 2 años.

2.3.1.8 La madre fami

Según, De la fuente (2019) La Fami es: Es un servicio de atención, diseñado para apoyar grupos entre doce (12) y quince (15) familias en desarrollo en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y el fortalecimiento de vínculos afectivos, para que apoyen el desarrollo de los

niños y niñas desde su gestación, vinculando además a otros adultos para que participen de la crianza de los niños. (párr. 1)

Este programa va de la mano con la madre comunitaria ya que en este programa las familias son capacitadas en procesos educativos como pautas de crianza, relaciones intrafamiliar y los niños son beneficiados con un bono alimentario y seguimiento nutricional; cuando una familia ya ha pasado por este programa tiene mucha claridad sobre los temas y pautas que allí se dan para tener diferentes estrategias a la hora de educar a los hijos, este programa ayuda también a que haya menos pobreza en el entorno familiar ya que el estado está aportando no solo con temas de interés a las familias, sino que también ayuda en la parte de alimentación a las familias con bajos recurso a tener una alimentación digna y protegen defendiendo desde la gestación los derechos de los niños; cuando estas familias sigue con el programa tradicional son más beneficiadas ya que durante el crecimiento y educación del niño han tenido un acompañamiento que les favorece en su parte integral.

2.3.1.9 Atención Integral

Bienestar familiar (2016) dice: la atención integral es el conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial dirigidas a promover y garantizar el desarrollo de niñas y niños, desde su gestación hasta los seis años de edad; basado en un trabajo intersectorial con perspectiva de derechos y un enfoque diferencial en el marco de la diversidad. (p.9).

La atención integral se basa fundamentalmente en que el estado debe garantizar los derechos de los niños más vulnerables del país, brindándoles por medio de los diferentes

programas las garantías de su educación, por tal razón busca mejorar día a día en cuanto a sus servicios y personal capacitado para realizar de la mejor manera su labor y así mitigar un poco la pobreza y desigualdad en el país.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El tipo de estudio al que se hace referencia en este proyecto, es la investigación cualitativa, ya que no hace mediciones numéricas, al momento de la interpretación de los procesos. Este enfoque investigativo se basa en la observación, experimentación, contacto con el objeto de estudio. Así mismo se basará en un enfoque de investigación acción participante. Según lo expresan Hernández, Fernández & Baptista (2010): El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (p,7)

De la misma manera, cabe resaltar que este tipo de investigación propicia la intervención dentro de los contextos investigados y por lo tanto se establece una comunicación de acuerdos y participación dual entre investigadores y comunidad dando paso a la Investigación Acción Participante que según Selener (1997) Citado en Balcázar (2003) manifiesta que: La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales. (p.60)

Con el enfoque cualitativo va de la mano la investigación – acción- participación, de esta manera se hace énfasis en que no sólo los investigadores son los que son partícipes, sino que se comprometieron a todas las personas involucradas. Este enfoque se hace en, con y para la comunidad.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se entiende por población como el conjunto de personas que forman una comunidad, que trabajan para el bien común, a través del trabajo colaborativo y con la participación de todos. La población a la que va dirigida este proyecto son las madres comunitarias o agentes educativas del país ya que es una problemática generalizada.

La mayoría de las madres comunitarias son cabezas de hogar de bajos recursos económicos, que se vinculan al ICBF, para satisfacer necesidades básicas de alimentación, vivienda y educación para sus hijos y de alguna manera también sentirse útiles, brindando ayuda a otras familias con el cuidado de sus hijos. Se dice que la problemática es generalizada porque de acuerdo al tema de estudio, ellas no tienen las bases pedagógicas suficientes que les brinde un desarrollo de competencias de forma eficaz, para que no se limite sólo al cuidado de los niños, sino que también ellas aporten a la iniciación del aprendizaje en los niños. Son 15 madres comunitarias de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota, con quienes se realiza la investigación.

3.2.2 Muestra

Las madres comunitarias son aquellas agentes educativas que están al cuidado de los niños y niñas de primera infancia. Estas mujeres la mayoría son madres cabeza de familia, con edades que superan los 55 años, con muy pocos estudios, adquieren este cargo para poder estar al cuidado de sus hijos y de una u otra forma darles unas mejores condiciones de vida. Están ubicadas en barrios, veredas, corregimientos de muy pocos recursos económicos, en donde los estratos no pasan de 1 y 2 y son sectores con gran cantidad de violencia. La población que acude a este servicio son niños con un grado de desnutrición, abandono, violencia intrafamiliar, sexual, desplazados y madres que laboran y no tienen donde dejar sus hijos.

Las edades que se maneja en los hogares son de 2 a 5 años, las cuales son edades muy significativas para el ser humano en donde desarrolla sus dimensiones fundamentales: emocional, cognitivo, corporal, psicosocial y en su mayoría las madres comunitarias no están capacitadas para brindarles estos procesos de enseñanza, ya que son muy pocas las que utilizan adecuadamente los materiales didácticos que se les da en el proceso educativo; ya que por sus niveles educativos son pocas las estrategias pedagógicas que le brindan a los niños al igual que un aprendizaje significativo. Son pocas las madres que tienen una técnica en primera infancia y ninguna es licenciada.

Estos hogares son del ICBF, pero son administrados por asociaciones conformadas por padres de familia en donde las madres comunitarias en compañía de los padres usuarios escogen una mesa directiva conformada por: presidenta, secretaria, fiscal, tesorera, vocal; o son manejadas por corporaciones que las escoge el mismo bienestar por medio de oferentes y en su mayoría son las que tienen actualmente a su cargo varios grupos de estas madres. El grupo que se

escogió en este trabajo está conformado por 15 madres comunitarias a cargo de la Fundación Altos del Rosario, en donde 6 son madres cabezas de familia, 3 superan los 50 años, sólo 6 tiene una técnica en atención a primera infancia y 1 la licenciatura; todas viven en el municipio de Girardota en donde 9 son de la zona rural y las demás están ubicadas en zona urbana, todas manejan una cobertura de 13 niños con las edades de 2 a 5 años y una tiene 1 niño con discapacidad en dicho grupo.

Este cargo de madre comunitaria actualmente cumple varias funciones a la vez ya que hoy en día son vistas no solo como cuidadoras sino como nutricionistas, psicólogas, pedagogas, enfermeras, cocineras, recreacionistas, entre otras; el horario de atención a los niños es de 8:00 am hasta las 4:00pm en donde se le dan a los niños tres alimentaciones que son: desayuno, media mañana, almuerzo y algo; que equivale al 70% de la alimentación diaria.

3.3 Técnicas e instrumentos

En la investigación cualitativa se utilizaron tres tipos de instrumentos con los cuales se recolectó la información y son los más utilizados ya que facilitan la recolección en los proyectos investigativos. Estos instrumentos se aplicaron a 4 de las 17 madres comunitarias del municipio de Girardota en la cual se analizó que la madre comunitaria tiene muy claro los conceptos sobre primera infancia, pero a la hora de articularlos con las actividades pedagógicas se evidencia incoherencia entre la parte teórica y la práctica; de los tres instrumentos se obtienen evidencia de los procesos, los cuales se encuentra en anexos con su respectivo análisis. Estos fueron la entrevista, el cuestionario y la observación.

3.3.1 Cuestionario

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), es el instrumento más utilizado para recolectar datos y consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir donde se pueden utilizar preguntas cerradas que son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas, son más fáciles de codificar y analizar. Y preguntas abiertas útiles cuando no hay suficiente información sobre las posibles respuestas de las personas. (p, 217).

Con este instrumento se obtiene la información sobre el rol, los conocimientos y el desempeño que la madre comunitaria realiza a nivel personal porque son preguntas en las cuales se cuestiona a la persona si está realizando su labor adecuadamente.

3.3.2 Entrevista

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) referencia a King y Horrocks (2009) donde la define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado sobre un tema en específico por medio de una serie de preguntas que pueden ser abiertas o flexibles.” (p.418)

La entrevista es un dialogo en la cual se comparte información sobre un tema, esta se puede aplicar en grupos o individual; en este caso es muy importante el papel que juega el entrevistador con las preguntas que plantea, para no generar incomodidad en ambas partes.

3.3.3 Observación

Es el acto de observar un lugar o a alguien en la cual se puede obtener información sobre una situación que se puede convertir en objeto de estudio; Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que la “observación no es mirar por mirar, sino que implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente y estar atento a todos los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (p,411)

Con la observación se recoge mucha información que ayuda a analizar el desempeño de la madre comunitaria, ya que es por este medio en donde el que realiza la investigación analiza cómo se desempeña la madre comunitaria en su escenario de trabajo.

3.4 Procedimientos

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: la entrevista, el cuestionario y la observación.

La entrevista se les realizó a 15 madres comunitarias del municipio de Girardota, ésta permite tener un contacto más personal, a través de un diálogo, se logró identificar aspectos relacionados con su rol de madre, cuidadora y docente; si realmente lo está haciendo teniendo en cuenta la pedagogía correspondiente para el trabajo con niños de primera infancia.

Luego se realizó el cuestionario también aplicada a las madres comunitarias, para identificar que tantos conocimientos tienen acerca de primera infancia, el trabajo que se realiza con los niños, la escolaridad en la que se encuentran, y la información con la que cuentan sobre lo que el Estado les proporciona para poder desempeñarse.

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

46

Y para finalizar se les aplicó a las madres comunitarias la técnica de la observación, con el fin de corroborar si lo que ellas dicen saber sobre primera infancia tiene coherencia con lo que aplican y desarrollan con los niños a cargo, todos éstos instrumentos permiten dar una idea relacionada con la investigación y poder plantear soluciones y estrategias.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

En la entrevista hecha a las madres comunitarias, ellas respondieron como si tuvieran mucho dominio de su rol en la parte teórica, práctica y académica, porque la mayoría dice conocer toda la temática y forma de trabajar con los hogares comunitarios; como también la implementación de estrategias que conllevan a un buen aprendizaje y desarrollo de las jornadas de trabajo, pero al hacer la observación se notó que no había coherencia con las respuestas dadas ni con la práctica pedagógica, sobre todo en la utilización de estrategias que les llamara la atención a los niños, en cuanto a las canciones fue lo más acertado con relación a sus respuestas.

Todas las madres comunitarias dicen utilizar estrategias, pero en la mayoría hicieron labores de cuidado y alimentación, las estrategias más notorias fueron la interpretación de rondas y canciones. Otras trabajaron fichas, pero sin ninguna intencionalidad. De acuerdo a la gráfica #2 y 3 en el instrumento de del cuestionario, el 100% de ellas si tienen experiencia con los niños, a pesar que solo el 20% son técnicas, además manifiestan conocer de técnicas metodológicas y aplicarlas ampliamente en el contexto educativo, pero en la observación ,la experiencia se basa es en atención primaria como una buena alimentación, cumpliendo con las normas dadas por Bienestar Familiar, también en cuidarlos durante el día y estar pendiente de los horarios de dormir, ir al baño, jugar etc.

También se puede analizar que las madres comunitarias tienen dominio de grupo pues se ve en la realización de algunas actividades como tratan a los niños y como es su comunicación

con ellos; a pesar de que majan diferentes edades en los juegos y rondas hacen que los niños centren su atención a ellas.

Cuando desarrollan actividades en algunas se notó que sus actividades no van acordes a los temas a tratar ya que no articulan las necesidades de los niños con las actividades propuestas y esto mismo se ve con el poco material con el que cuentan, aspecto que ellas mismas manifiestan, no tiene casi apoyo del Estado por que los materiales que les dan son pocos y no llegan a tiempo ellas en su gran mayoría escolarizan a los niños colocándolos a realizar tareas en cuadernos a que desarrollen su parte cognitiva pero la labor que ellas deben ejercer se hace de manera inadecuada; que es enseñar al niño a ser social, autónomo y aprender por medio del juego, pues ellos aún no tiene la edad necesaria para escolarizarlos y esto es dicho por el ICBF. Se identificó el poco uso del material didáctico como el que les dieron en el año 2015 y se nota más trabajos en fichas con colores y rasgado. En los hogares que se visitó no se encontró material recíclale para realizar actividades con los niños ni espacios los cuales ellos puedan trabajar los cuatro pilares” el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio” los niños en su mayoría se encuentran en un salón con demasiada decoración y materiales como plastilina, papel de colores, cartulina, vinilos, lápices, y muchos más comunes.

Hay muchas madres que tienen conocimientos sobre la atención de los niños como el caso de las técnicas porque ha sido experiencia empírica, pero el programa cada día ha avanzado mucho y esto hace que ellas se tengan que actualizar no solo en atención a los niños sino en sus conocimiento ya que el manejo de los niños ellas lo tienen pero en la parte teórica como es el manejo de información y documentación se observó que presentan según las encuestadas gran

dificultan en papelería y en articular los proyectos pedagógicos las planeaciones y los registros individuales.

En la entrevista hecha a las madres comunitarias, las estrategias que ellas dicen implementar son:

- Permitir que los niños y niñas a través de los diferentes pilares de la educación puedan aprender y desarrollar sus conocimientos de acuerdo a su edad, brindándoles espacios y actividades que le permitan fortalecer cada uno de sus conocimientos.

- Trabajar mucho lo que es aprender a escuchar, la observación, explicarle dependiendo de su edad, la actividad que se vaya a realizar, porque no todos tiene la misma edad, se trabaja mucho la motricidad fina y gruesa y que otros entes territoriales vienen y trabajan con ellos la literatura, juegos.

- Trabajar por medio de espacios pedagógicos donde se lleven a desarrollar sus capacidades y habilidades adquiriendo nuevos conocimientos a través de estos.

- Estrategias como el canto, el juego, utiliza los medios de comunicación como el internet y la computadora, dialogar mucho con los niños y niñas y con sus familias.

Se puede notar que no hay relación con lo que ellas dicen y con lo que se observó, les falta más apropiación de su rol, y si no hay suficientes recursos del Estado ellas deben tratar de documentarse por cuenta propia.

Ver anexo 1: Formato de cuestionario

Análisis del cuestionario aplicado a cuatro madres comunitarias.

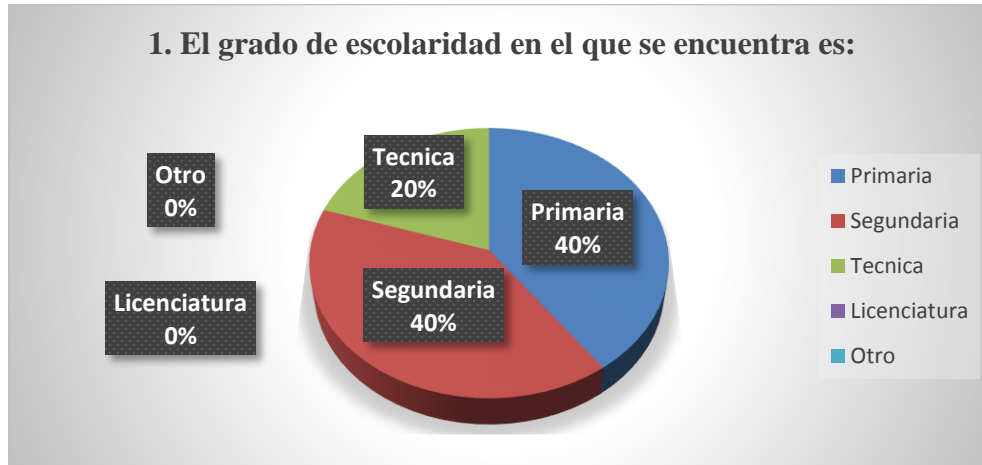


Figura 1: Grado de escolaridad

En la categoría de escolaridad se evidencia que de las cuatro madres son pocas las que tienen un nivel técnico para la atención a la primera infancia. Aunque sean madres comunitarias, donde su lugar de trabajo es en sus propios hogares, se necesita que estén mejor preparadas para satisfacer las necesidades de los niños a su cargo.

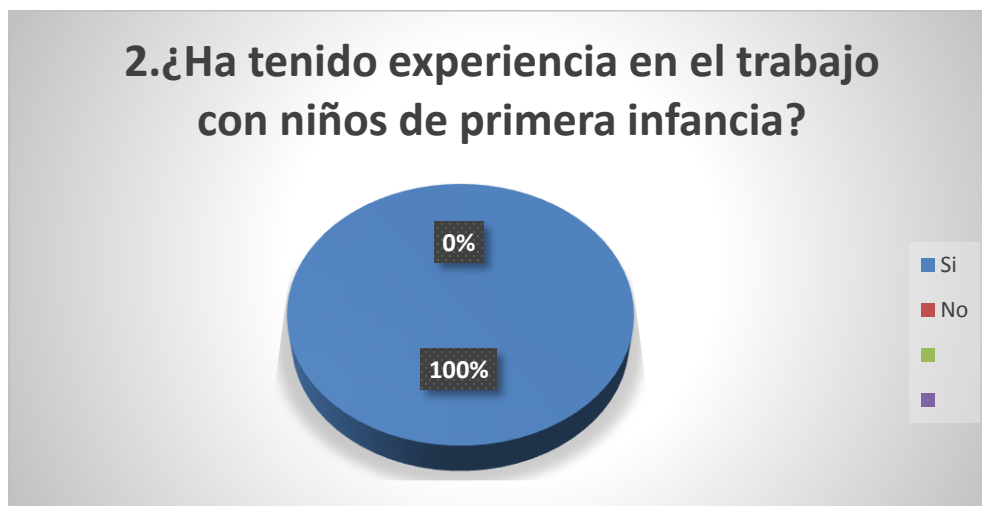


Figura 2: Experiencia en el trabajo con niños de primera infancia

En este aspecto es bastante satisfactorio porque todas las madres comunitarias, han tenido experiencia con niños, lo que permite posibilidades de estar muy bien cuidados sobre todo en lo aspectos de atención y alimentación, permitiendo confianza entre los padres de familia quienes son los que dejan sus hijos al cuidado de las madres.



Figura 3: Conocimiento sobre la temática a trabajar con los niños de primera infancia

Las madres comunitarias dicen conocer la temática a trabajar con la primera infancia, sin embargo, para que su desempeño sea más eficaz se pueden capacitar y poder realizar un trabajo educativo más pertinente con los niños, además que siempre se debe de estar preparando y mejorando en todo lo que se refiera a educación sobre todo en la etapa de la niñez con la que tienen a cargo.

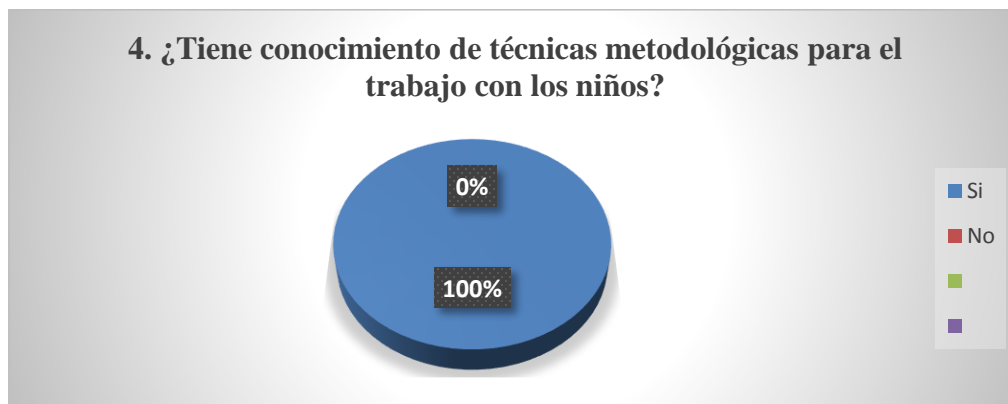


Figura 4: Conocimiento de técnicas metodológicas para el trabajo con los niños

Las madres comunitarias dicen tener conocimiento sobre técnicas metodológicas para aplicarlas con los niños. Este aspecto puede ser muy positivo porque va a permitir un buen trabajo acorde a las necesidades de los niños, porque su desarrollo integral debe ser lo primordial.



Figura 5: Aplicación de las técnicas metodológicas

Las madres comunitarias no solo tienen conocimiento sobre técnicas metodológicas, sino que además las aplican en sus actividades, para mejorar sus desempeños en beneficio de los

niños, esta respuesta tiene bastante importancia porque los niños van a recibir una atención apropiada.

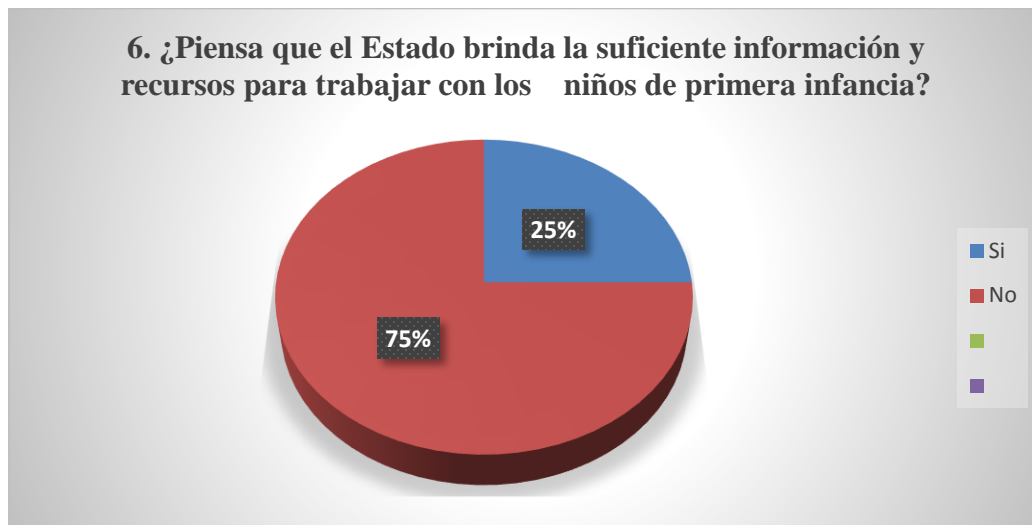


Figura 6: Información y recursos por parte del Estado

Son pocas las madres que responden con que el Estado sí brinda información y recursos suficientes para el trabajo con primera infancia, la mayoría responden que no. Se evidencia que las madres comunitarias no tienen el apoyo necesario por parte del Estado para brindar un aprendizaje de calidad, aspecto que debería ser primordial en ésta edad.



Figura 7: Recursos brindados por el Estado

Se puede evidenciar en las respuestas que el Estado no proporciona los recursos suficientes para trabajar con los niños, retrasando el proceso de las diferentes áreas del desarrollo integral y a su vez el proceso que la madre comunitaria lleva.

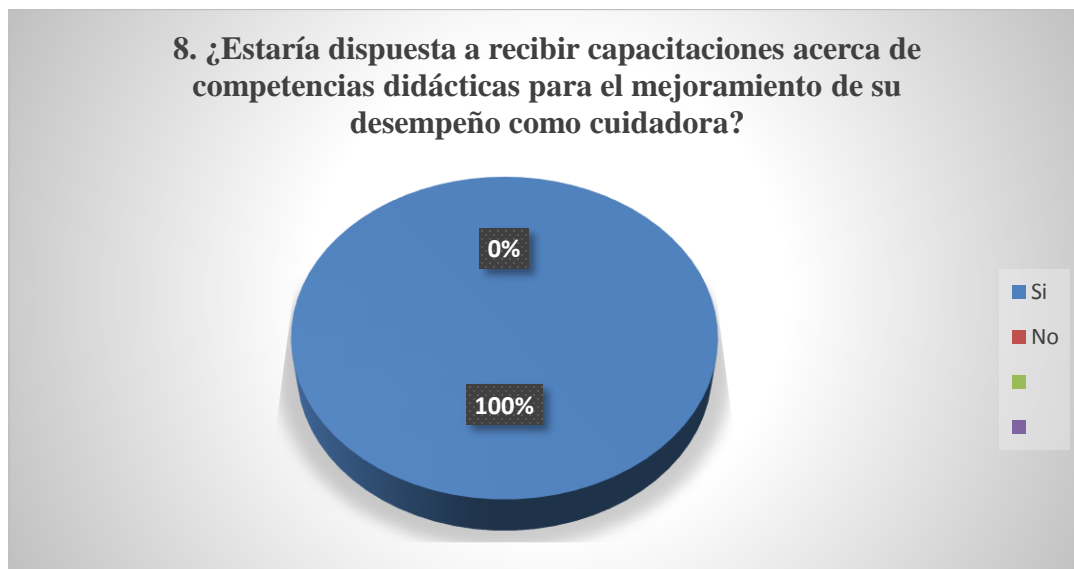


Figura 8: Disposición para recibir capacitaciones para el mejoramiento de su desempeño como cuidadora

Todas las madres comunitarias están dispuestas a capacitarse, se nota deseos de superación, interés y disposición para mejorar su práctica en el trabajo con los niños, es esto un aspecto muy positivo porque va a permitir un mayor avance en la educación y en el proceso formativo de los niños.

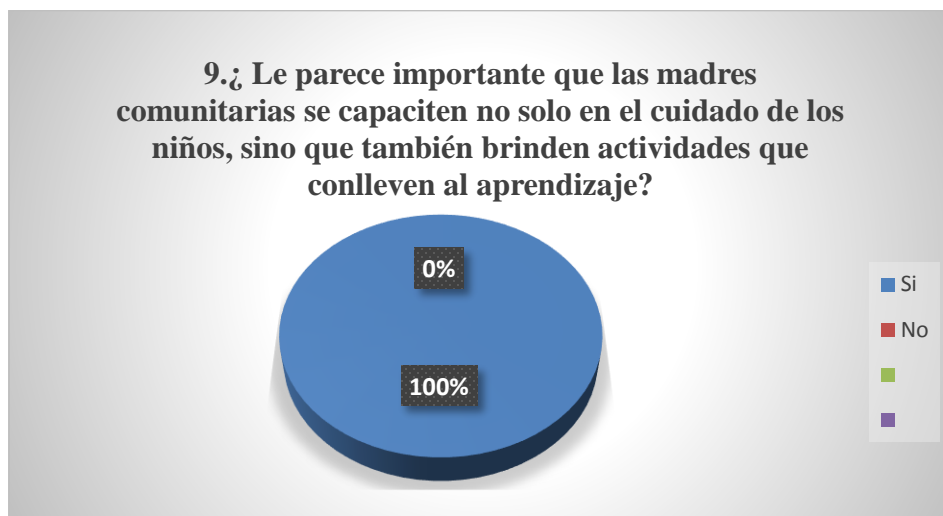


Figura 9: Importancia de capacitarse

A todas las madres comunitarias les parece importante capacitarse no solo en el cuidado de los niños, sino que también brinden actividades que conlleven al aprendizaje. Ellas son conscientes que deben capacitarse para mejorar su desempeño y darse el valor que ellas merecen por el trabajo que realizan.



Figura 10: Gusto por pertenecer a un grupo

Las madres comunitarias están dispuestas a pertenecer a un grupo colaborativo, donde intercambien estrategias didácticas para el mejoramiento de su desempeño como cuidadora. Esta estrategia puede resultar bastante enriquecedora, porque al compartir experiencias se mejora la calidad del servicio que ellas prestan.

Análisis de la entrevista a las madres comunitarias

Ver Anexo # 2: Formato de entrevista

Tabla 1: Análisis de la entrevista a madres comunitarias

Preguntas	Respuestas				Análisis
	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 4	
<p>1. ¿Qué conocimientos tiene sobre la atención a la primera infancia?</p> <p>Atención integral. Primeros años.</p>	<p>Es la que se encarga de brindar una atención integral a los niños y niñas menores de cinco años garantizándoles sus derechos como la educación, nutrición, salud, atención y cuidado.</p>	<p>Es la etapa vital en la parte humana, que va desde la gestación hasta los cinco años, lo que como madre o como profe haga por un niño durante este tiempo ya se crea en él todas sus bases para su desarrollo, en cuanto a sus capacidades, habilidades, potencias y todo lo que se haga va a ser grandes niños y niñas.</p>	<p>Es donde se les brinda atención de calidad en sus primeros años de vida y tienen un gran impacto para su vida</p>	<p>Muchos, aunque sé que día a día salen conocimientos nuevos sobre la atención hacia los niños y niñas.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas, se puede notar que las madres tienen claro acerca de la primera infancia, qué población es la que atienden, sus necesidades e intereses, para desempeñar su rol como cuidadoras y docentes.</p>
<p>2. ¿Sabe cuáles son los pilares de la educación infantil? Menciónelos.</p> <p>El juego, el arte, la exploración del medio y la literatura.</p>	<p>Si, son cuatro el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura.</p>	<p>Son las bases para trabajar, son el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, son vitales para su desarrollo.</p>	<p>Exploración del medio, arte, literatura y juego</p>	<p>Si</p>	<p>Las madres tienen muy buen conocimiento sobre los pilares que se trabajan con la modalidad Cero a Siempre, enfocándose en el trabajo que se debe realizar, y de esta manera se enfoca en la</p>

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

					temática que debe utilizar con los niños.
<p>3. ¿Cuáles son las diferentes estrategias que utiliza para que los niños obtengan un aprendizaje en todas sus dimensiones?</p> <p>Pilares de primera infancia. Conocimientos Lúdica.</p>	<p>Las estrategias que utilizo para las estrategias pedagógicas es permitir que los niños y niñas a través de los diferentes pilares de la educación puedan aprender y desarrollar sus conocimientos de acuerdo a su edad, brindándoles espacios y actividades que le permitan fortalecer cada uno de sus conocimientos.</p>	<p>Se trabaja mucho lo que es aprender a escuchar, la observación, explicarle dependiendo de su edad, la actividad que se vaya a realizar, porque no todos tiene la misma edad, se trabaja mucho la motricidad fina y gruesa y que otros entes territoriales vienen y trabajan con ellos la literatura, juegos.</p>	<p>Trabajar por medio de espacios pedagógicos donde se lleven a desarrollar sus capacidades y habilidades adquiriendo nuevos conocimientos a través de estos</p>	<p>Yo utilizo varias estrategias como el canto, el juego, utilizo los medios de comunicación como el internet y la computadora, me gusta dialogar mucho con los niños y niñas que tengo a mi alrededor y con sus familias entre otras.</p>	<p>Las madres comunitarias utilizan varias estrategias que le puedan permitir el desarrollo de la formación de los niños, sin embargo se debe implementar más como el uso de diferentes materiales.</p>
<p>4. ¿Reconoce las necesidades de los niños y niñas y realiza las actividades pedagógicas que ayuden a fortalecer estas necesidades?</p> <p>Necesidades de los niños.</p>	<p>Las identifico a través de las actividades pedagógicas que realizo observando el desarrollo y comportamiento de cada niño y niña y las fortalezco a través de los proyectos pedagógicas que realizo cada mes teniendo en</p>	<p>Si, el trabajar todos los días con ellos permite conocer las necesidades.</p>	<p>Si de acuerdo a sus necesidades planear las actividades de aula son muy importante sus opiniones para este avance y determinar en qué se debe reforzar.</p>	<p>Si</p>	<p>Las madres aceptan reconocer las necesidades de los niños, pero falta más justificación de sus respuestas, para saber si las actividades son pertinentes o no.</p>

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

59

	cuenta sus necesidades y la edad de cada uno de los niños que tengo en mi hogar.				
5. ¿Los materiales didácticos que tienen si son acordes a las edades que maneja en su hogar comunitario? porqué? Juego.	Si ya que son materiales que permiten que los niños y niñas exploren y jueguen y son acorde para su edad.	Sí, hay mucha juguetería, se pueden trabajar con ellos el aspecto del desarrollo, hay buen material.	Si	Digamos que si porque si uno se pone a mirar hace falta mucha variedad.	La mayoría de madres coinciden en que hay buen material, para el trabajo de los niños, que permita brindarles una buena atención en la enseñanza.
6. ¿Cuándo realiza una actividad utiliza solo el material que tiene o busca otros medios como (reciclaje) para realizar dicha actividad? Variedad de materiales.	Sí, me gusta fortalecer en los niños y niñas el descubrir cosas nuevas y fomentar en ellos buenas prácticas del cuidado del medio ambiente a través del uso del reciclaje.	Me gusta trabajar mucho el material reciclaje, envases, canasta de huevos, cartón, hojas secas, que siempre no sea los colores, sino que buscar otro tipo de materiales	Claro también el ambiente se gestiona con los entes territoriales para aportar a que adquieran nuevas experiencias e innovar y a partir de esto fortalecer sus necesidades y aportar a su crecimiento personal que le ayude para su vida como ser independiente.	Busco el material que tengo y rebusco.	Se percibe un buen desarrollo de actividades, con la utilización de diferentes materiales que no sean solo los convencionales, esto permite promover la creatividad y aprovechamiento de los recursos.
7. ¿Cómo se proyecta en cinco años? Profesionales. Trabajo desde casa..	Siendo una licenciada en la primera infancia	Seguir teniendo más estudios para ejercer esta labor, continuar trabajando desde la casa.	Ser una muy buena Agente educativa siempre dando lo mejor de sí ya que tenemos en	Yo en cinco años me proyecto con un jardín propio donde se puedan atender más niños y niñas en el sector	Las respuestas de las madres resultan siendo una fortaleza porque se nota que les gusta lo que hacen y lo desean continuar realizando a

			nuestras manos el mayor tesoro de la humanidad y sobre todo en este momento que nuestros niños están siendo tan vulnerados	donde yo vivo.	futuro, con el deseo de mejorar, convirtiéndose en profesionales.
<p>8. ¿Qué estudios ha realizado que tenga relación con su labor?</p> <p>Técnica en primera infancia. Capacitaciones.</p>	Soy técnica laboral en la primera infancia.	Técnica en primera infancia, diplomados, conferencias, congresos.	Soy técnica en primera infancia, he hecho varios diplomados y seminarios, talleres, también leo mucho.	Realice la técnica en atención a la primera infancia y he realizado diplomados y seminarios.	Según las respuestas todas las madres entrevistadas son técnicas en la primera infancia, esto permite una mayor apropiación del trabajo que se hace con los niños, siendo más pedagógico, logrando el aprendizaje de conceptos y no solo el aspecto social.
<p>9. Denos un punto de vista ¿cómo sería para usted un hogar comunitario ideal?</p> <p>Compromiso. Alimentación. Espacios adecuados.</p>	Un hogar comunitario ideal es que los padres usuarios sean muy comprometidos con el programa que se preocupen por sus hijos por su desarrollo educativo y nutricional, que puedan asistir a las escuelas de padres que se les brinda en los	Que no se trabaje sola, sino que se tenga una auxiliar, un espacio más amplio.	El amor y la dedicación a este trabajo de ahí parte hacer bien el trabajo los niños son el futuro y se debe fomentar muchos valores para que ellos sean personas de bien y recuerden su infancia como la mejor	Para mí un hogar comunitario ideal sería donde haya más atención en los niños y niñas y no simplemente en una papelería, un lugar donde se cuente con los profesionales adecuados para atención inmediata de los niños y	Las madres expresan su ideal de hogar comunitario acertando la mayoría pensando en el bienestar de y para los niños, es un deseo de ellas brindarle lo mejor a los niños a cargo.

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

	hogares comunitarios.		parte de su vida.	niñas y donde haya una alimentación variada y balanceada y donde sus materiales y el espacio para que ellos compartan y se socialicen sean suficientes y adecuados	
<p>10. ¿Hace con vocación su labor? ¿Por qué?</p> <p>Amor por lo que se hace.</p>	Si, ya que es una labor que requiere de mucho amor y compromiso hacia los niños. Me gusta mucho compartir con los niños.	Me gusta mucho lo que hago, el trabajo con los niños darles lo mejor y tratarlos como si fueran propios.	Total	Si y mucha.	Todas las madres manifiestan tener vocación para el trabajo con la primera infancia, el hacer las cosas con amor, facilita el desempeño de las madres, todo eso se transmite hacia los niños, logrando una excelente atención que es lo que todos esperan de los hogares comunitarios.

Análisis de la observación a las madres comunitarias

Ver anexo #3: Formato de observación

De acuerdo a la observación realizada a cuatro madres comunitarias, se pudo evidenciar que les falta emplear técnicas que permitan mantener la atención de los niños durante el desarrollo de las actividades, debido también a que dichas actividades no fueron muy llamativas pero si estaban acordes a la edad de los niños, un aspecto positivo fueron las rondas y canciones que se hicieron con entusiasmo y buena expresión corporal, en cuanto al dominio de grupo, les falta más estrategias que capten la atención de los niños para que no se dispersen, y la utilización de materiales que contribuyan al abordaje de las temáticas a trabajar, les faltó acudir a las pausas activas, donde el niño recobre la atención y motivación que pudieron tener al iniciar las actividades. Se les resalta el excelente trato que le brindaron a los niños, se notó amor y respeto hacia ellos.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Para contestar una pregunta de investigación que consistía en ¿De qué manera la formación pedagógica, mejora los procesos de las madres comunitarias en los hogares de la Fundación Altos del Rosario? se realizaron algunas técnicas de recolección de información como entrevistas, cuestionario, observación, se logran las siguientes conclusiones:

En el objetivo uno que dice “Establecer la importancia del papel de la formación docente, en el desarrollo de estrategias didácticas exitosas”, se pudo evidenciar en la observación que las madres comunitarias deben implementar en sus actividades estrategias que permitan un aprendizaje significativo en los niños, porque permite más interacción tanto de los niños como la de las madres comunitarias, serían más activos, participativos, favoreciendo el aprendizaje. Se pudo notar que, en las rondas infantiles, las madres son muy activas y dinámicas, logrando la atención de los niños. Ellas demuestran tener vocación en su labor, son receptivas y deseosas de mejorar.

En el objetivo dos dice “Analizar el tipo de estrategias didácticas utilizadas por las madres comunitarias en el aula” Las madres comunitarias son conscientes de que deben mejorar su metodología y estrategias didácticas para que sus actividades sean más lúdicas, llamativas, ellas ven necesario la creación de talleres colaborativos donde se puedan compartir experiencias

y la elaboración de material didáctico que puedan hacer también con los niños, utilizando elementos de reciclaje, contribuyendo al medio ambiente.

El objetivo tres dice que “Comparar cuales son las estrategias didácticas implementadas por las madres comunitarias y sus principales falencias” Es claro y necesario implementar estrategias didácticas que conlleven a un aprendizaje significativo, donde la lúdica, la creatividad, sean fundamentales para tener en cuenta en la planeación y ejecución de las actividades. Ellas utilizan las fichas, pero no tienen intencionalidad. El juego representa un papel importante en sus estrategias, pero debe de ir orientado hacia el aprendizaje y no solamente libre. Las madres comunitarias en sus actividades, utilizan los materiales que les suministra el estado y es relativamente poco, como plastilina, papel, colbón entre otros. Pero en ocasiones no hay una intencionalidad, los niños lo utilizan espontáneamente la mayoría de las veces. Los espacios son reducidos para juegos que requieran desplazamientos largos, entonces los niños se ven muy cohibidos. Las agentes educativas, deben salir a placas polideportivas que les queden cerca.

El objetivo cuatro planteado “Diseñar una estrategia contribuya al mejoramiento de las habilidades pedagógicas de las madres comunitarias” todas las madres comunitarias, tienen la suficiente disposición e interés para capacitarse, mejorando su práctica pedagógica, poseen muy buenos conocimientos acerca de la temática de primera infancia, falta es llevara a la práctica. Para esto, ellas se comprometen a participar en capacitaciones, grupos colaborativos y de aprendizaje que sea enriquecedor para su trabajo.

5.2 Recomendaciones

Las madres comunitarias para realizar un trabajo pedagógico de calidad, deberían capacitarse en:

- Temas como ambientes de aprendizaje, secuencia didáctica, el juego como estrategia de aprendizaje, estilos de aprendizaje, motricidad fina y gruesa, importancia de la lectura.
- Las madres deben aprovechar los recursos tecnológicos y hacer cursos virtuales gratis que ofrecen algunas universidades y el SENA, que les puede ser de gran utilidad en su rol como agentes educativas e implementar el uso de los tics con los niños ya que todas tiene computador y televisor.
- Las madres comunitarias deben apropiarse más de su labor y día a día cualificarse más en sus estudios para poder desenvolverse en su profesión con más conocimientos sobre la primera infancia y sobre los documentos y requisitos que el ICBF exige en cuanto a la atención de los niños para brindarles un servicio de mayor calidad.
- Ser participe activa de los grupos colaborativos y de aprendizaje, que le permita adquirir conocimientos pedagógicos para el mejoramiento de su desempeño.
- Contemplar la posibilidad de continuar sus estudios profesionales, mejorando su calidad de trabajo y de vida.
- Gestionar con el ICBF más recursos didácticos, que le posibiliten el trabajo con los niños para su desarrollo integral.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Blog interactivo como estrategia para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

6.1 Descripción de la propuesta

En este trabajo se quiere abordar el tema de la realización de un blog interactivo en donde se compartan experiencias de trabajos realizados con los niños y observar por medio de este como las madres comunitarias innovan o utilizan sus conocimientos en la hora de realizar estrategias con los niños, esta propuesta se realizara con un grupo de 15 madres comunitarias del municipio de Girardota con las cuales se busca que ellas interactúen con la era tecnológica porque esta se ha vuelto una herramienta muy útil a la hora de buscar estrategias lúdicas y creativas, se busca también que la madre salga de su cotidianidad, que las que son más didácticas compartan sus conocimientos y ayude a otras, que tengan herramientas para abordar un tema de varias formas ya que ellas manejan diferentes edades y se motiven a buscar más información, además no todas son técnicas en primera infancia y a través del blog se pueden compartir las experiencias.

Este grupo de madres manejan algunas nociones sobre tecnología, esto facilita un poco ya que en la actualidad les toca estar mandando información digital, entonces esta herramienta no es tan desconocida para algunas, porque para otras aun manifiestan no saber utilizar el internet, por tal razón se realizara una capacitación en donde se les explique cómo manejar el blog; otras de las estrategias que se van a utilizar en este proyecto son talleres prácticos en los cuales se

aprenda a utilizar diferentes materiales y capacitaciones en las cuales se compartan experiencias y que se aborden temas relacionados con pedagogía, didáctica, estrategias metodológicas, esto permite el fortalecimiento de temáticas propias de primera infancia.

6.2 Justificación

Las madres comunitarias son mujeres que se dedican al cuidado de niños de primera infancia, ellas se encargan de brindarles la alimentación, realizar actividades de socialización e incluso de enseñar algunos temas conceptuales, durante alrededor de ocho horas. Se busca que las madres se concienticen de la importancia que es para su desempeño, actualizarse y capacitarse, porque en lo relacionado a educación siempre se debe estar actualizando; para que su servicio sea de calidad. Ellas en la actualidad poseen poca capacitación, es por ello que se hace necesario buscar estrategias que le permitan a ellas salir de la monotonía, permitiéndoles innovar, explorando nuevas alternativas de trabajo, haciendo uso de herramientas tecnológicas donde puedan a través de un blog interactivo, planear, diseñar y compartir experiencias diferentes con su grupo de compañeras. De modo que su trabajo tenga una alta valoración por parte de su comunidad y que las vean como docentes y no solo como cuidadoras, recibiendo un trato de respeto, “el que se merecen”.

De esta manera se resignifica su labor, ellas se van a sentir mucho mejor y van a querer hacer muchas más cosas diferentes con sus niños, y hasta continuar con sus estudios de profesionalización.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota, a través de un blog interactivo.

6.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Crear un blog interactivo con material didáctico como aporte a la formación pedagógica de las madres comunitarias.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas de fácil aplicación a las madres comunitarias.
- ✓ Socializar experiencias innovadoras a través de talleres grupales, fortaleciendo su práctica pedagógica.
- ✓ Capacitar a las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota, con personal idóneo para que potencialicen su rol pedagógico.

6.4 Marco teórico

6.4.1 El blog interactivo

Es una herramienta tecnológica que en la actualidad sirve para compartir información ya sea a nivel personal o laboral, en donde se pueden publicar marcas o intercambiar ideas o actividades.

Negrete y Tamara. (2014) dicen que los blogs permiten publicar información de forma periódica, los lectores pueden hacer aportes o comentarios, generar comunidades de aprendizaje, organizar la información según las necesidades, publicar fotos, imágenes, textos, videos y otros formatos. También permite generar espacios de participación y reflexión entre el bloguero y el lector. (p.33)

Por otro lado, Jiguan (2012) define que los blogs son sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparecen primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. (p.26)

Esta herramienta es una especie de diario en donde varios pueden interactuar e intercambiar ideas por lo que no se limita la introducción de contenido, es un sistema gratuito y fácil de manejar ya que para crear e interactuar en él no se necesita tener muchos conocimientos tecnológicos. Según lo anterior y lo antes mencionado los blogs traen muchas utilidades, y se pueden emplear para diferentes funciones ya que hay gran variedad de blogs, uno de ellos es el blog educativo donde interactúa tanto el docente como el alumno y ambos adquieren aprendizajes; sin duda los docentes por medio de esta pueden explicar mejor un tema y utilizar más herramientas del mismo programa o del sitio web como videos, imágenes, animaciones, talleres y crear programas para realizar exposiciones o compartir sus trabajos, dejando un poco el método tradicional de realizar todo por medio del tablero.

Los blogs pueden ser compartidos públicamente para que cualquier usuario pueda ingresar y aportar ideas o sirve también como herramienta de publicidad ya que los empresarios

pueden publicar sus artículos y por otra parte se puede realizar de forma personal y grupal donde un grupo de personas en específico pueden aportar y realizar sus actividades.

Escobar. (2016) dice que El blog se diferencia de una página web por la naturaleza de sus contenidos y sus publicaciones, algunas de sus características fundamentales son:

Es una publicación periódica también llamado bitácora, diario o weblog.

Admite comentarios de los lectores y esto crea una comunidad.

El blog tiene un marcado toque personal. (p 26).

6.4.2 El blog en la educación

Según Negrete y Tamara. (2014). En el campo de la educación las universidades y las instituciones educativas son los que con mayor frecuencia la utilizan para lograr metas o fines específicos según el área del conocimiento. Se pueden crear portafolios de aula, proyectos de aula, trabajos colaborativos, investigaciones, consultas y reflexiones en determinados temas de la vida educativa o comunitaria. (p 33-34)

Estas herramientas son utilizadas en la actualidad por docentes para que los alumnos por medio de estas accedan a programas e interactúen con temas de interés y facilidad, en donde el profe sea más como guía y los alumnos exploradores y constructores de sus propios conocimientos. Por medio de este material la madre comunitaria puede buscar diferentes estrategias para realizar sus proyectos de aula sobre un tema y tener de estas diferentes actividades para trabajar con varias edades, ya que ellas manejan diferentes edades en sus salones; esto puede ser una herramienta muy útil y de fácil manejo en donde por medio de un

grupo se pueden intercambiar ideas y construir entre todas material didáctico o estrategias didácticas que las beneficie a todas en general. Por otro lado, les puede servir como medio por el cual las coordinadoras o representantes realicen capacitaciones o retroalimentación con las actividades compartidas y así ir a la vanguardia con los medios de comunicación y la sociedad.

El blog puede servir de apoyo en cuanto a realizar escuelas de padres ya que se puede trabajar un tema que los padres pidan o que se observe una situación que se necesite abordar, entre todas lo pueden construir y preparar para exponerlo en reuniones que beneficie a esta comunidad; este blog se puede crear como multiblog de profesores, en este caso multiblog de madre comunitarias de Girardota.

6.4.3 La madre comunitaria y los medios tecnológicos.

Las madres comunitarias son mujeres que han buscado ser reconocidas por la sociedad y que sean valoradas por su labor y por esto muchas de ellas buscan la manera de seguir su formación para ir a la par con la sociedad realizando capacitaciones, talleres, clase de sistemas, clases de manualidades, plastilina, pintura o recreación ya que tienen los recurso y el interés, pero por otro lado hay madres con muy pocos recursos o están en avanzada edad o simplemente no tienen el interés de mejorar en su qué hacer y no busca la manera de formarse mejor y son en estas donde se ve la educación tradicional o sus actividades no van acorde con las necesidades de los niños; utilizando recursos básicos como las carteleras, fichas, realización de lecturas muy planos, imágenes o realización de escuelas de padres con un escrito y realizando los mismos temas sin alguna intencionalidad.

En la actualidad la sociedad gira en la era tecnológica y ellas necesitan prepararen y actualizarse con este medio ya que las generaciones actuales desde muy temprana edad están interactuando con diferentes programas. Las madres comunitarias del municipio de Girardota están dispuestas y con interés de interactuar por este medio ya que ven de gran utilidad para enriquecer sus conocimientos y pueden compartirse trabajos o actividades para generar buenas ideas o estrategias didácticas que pueden implementar en su labor; ellas están un poco familiarizadas con estos medios ya que en ciertas actividades les colocan dibujos animados a los niños para entretenerlos, pero no tienen el conocimiento de programas educativos o paginas donde pueden buscar más recursos para desarrollar sus actividades por eso se quedan en lo básico trabajando con lo más sencillo.

Darles un buen manejo a los medios tecnológicos ayuda para que los alumnos salgan un poco de la monotonía e interactúen con otros ambientes en este caso virtuales AVA, pero no solo los alumnos, sino que primordialmente los docentes interactúen y aprendan a darle utilidad a estos medios tecnológicos.

6.5 Metodología

Para desarrollar la propuesta de intervención se tendrán en cuenta las siguientes fases:

6.5.1 Fase de sensibilización.

De acuerdo con los análisis hechos en el proyecto de investigación, y encontrando que las madres comunitarias necesitan mejorar sus procesos pedagógicos, se debe hacer una intervención para darle solución a la problemática, para esto se hará una reunión donde se les hablará acerca

de la situación, se llevará a un docente de la comunidad especializado, para sensibilizar a las madres y que ellas reconozcan la importancia que tiene, contribuir al mejoramiento de su rol. Ellas serán conscientes que capacitarse, permite avanzar en su práctica, y que el beneficio será tanto para ellas como para los niños a cargo. Además de que la fundación a la que pertenecen también quedará en alto su buen nombre.

5.1.2 Fase de Capacitación.

En esta; la fase de capacitación se hará una socialización con las madres comunitarias y con la coordinadora representante del ICBF, para darles a conocer la propuesta, los objetivos y todas las actividades que se desarrollarán durante toda la intervención, como plan de acción. Se les enseñará a crear un blog interactivo, donde ellas plasmarán todo lo pertinente a sus prácticas pedagógicas, compartirán sus experiencias, temas de actualidad, actividades llamativas que les sirvan entre sí. Además, se harán grupos colaborativos presenciales, como espacio donde puedan dialogar acerca de todo lo que han aprendido y también a elaborar material didáctico para luego aplicarlo con sus niños, estos serían momentos de esparcimiento donde a la vez que aprenden también se presta para un compartir pedagógico y se relajan de la rutina diaria.

6.5.3 Fase de ejecución.

En esta fase se verán aplicadas todas las actividades que se propusieron para la intervención y que todas las madres al igual que la coordinadora del ICBF tienen ya conocimiento, de cómo va ser la metodología y la ejecución. De manera que toda la información

sea clara para todos. y no se presenten inconvenientes de tipo comunicativo, de igual manera en el blog interactivo estará toda la información.

6.5.3.4 Fase de proyección

Para darte culminación a la propuesta se destinará una tarde para hacer un “festival del saber”, donde cada madre pasará por unas bases, en las cuales se recopilan los temas tratados en las capacitaciones, en el blog y en los encuentros presenciales. Se planeará lo más lúdico-recreativo posible, con una buena decoración hecha por todas las que hicieron parte de esta propuesta. Será el momento también de evaluar el proyecto, si fue o no pertinente y enriquecedor para ellas.

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

6.6 Plan de acción

Tabla 2: Plan de acción

No.	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS
1	Marzo 16	Apertura al proyecto.(Bienvenida)	Se citan a las madres comunitarias y a la coordinadora del ICBF, para darles a conocer el plan de acción de la propuesta a desarrollar con ellas, se les explica porque se hace dicha propuesta. La coordinadora, le dirá que se hace esto para que ellas mejoren sus procesos pedagógicos. Duración: 2 horas.	Crear un blog interactivo con material didáctico como aporte a la formación pedagógica de las madres comunitarias.	Sensibilización sobre su rol	Humanos Televisor Refrigerio Salón de asocomunal.
2	Marzo 20	Capacitación virtual: ¿Cómo crear un blog? importancia del blog.	Se les enviará un video explicativo de cómo crear un blog, la importancia, beneficios y aplicabilidad de este. Y que a través del blog también se irán comunicando y compartiendo las experiencias. Después de creado el blog se nombra “Fumacogi: compartiendo experiencias”. Como su nombre lo dice, allí montarán todo lo relacionado con las temáticas a trabajar, como también información que adquieran por fuera y se relacionado con su práctica docente, lo compartirán y así hay mayor contenido pedagógico, para poner en práctica. Duración: 2 horas	Capacitar a las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota, con personal idóneo para que potencialicen su rol pedagógico.	Charla explicativa.	Humanos Computador
3	Marzo 27	Visita al blog: Expresando lo que quiero.	El compromiso de todas es de revisar continuamente el blog para estar informada de lo que está pasando, y pendiente del cronograma para el cumplimiento de todas las actividades. En esta actividad, las madres escribirán un caluroso mensaje de bienvenida a sus demás compañeras y escribirán sus expectativas con relación a la propuesta, esto servirá para que ellas se familiaricen con la manera cómo funciona esta herramienta.	Socializar experiencias innovadoras a través de talleres grupales, fortaleciendo su práctica pedagógica.	Socialización de experiencias	Humanos Computador

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

76

4	Abril 1	Encuentro presencial: capacitación sobre expresión corporal.	Se reúnen a las madres comunitarias para darles una capacitación sobre expresión corporal, para la interpretación adecuada de rondas y canciones. Se harán ejercicios de corporalidad, entonarán ellas las rondas para trabajarlas en sus hogares son los niños aplicando todo lo que aprendieron. Duración: 2 horas	Capacitar a las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota, con personal idóneo para que potencialicen su rol pedagógico	Charla explicativa.	Humanos Música Grabadora Refrigerio Salón de asocomunal
5	Abril 17	Visita al blog: Lectura Pilares de primera infancia programa Cero a Siempre.	Lectura previa de “Los pilares de primera infancia”, explicando cada uno de ellos y algunas de las actividades que se pueden realizar. Se harán juegos de preguntas acerca del tema y ejercicios de relación por ejemplo el pilar con la actividad. Duración: 2 horas	Capacitar a las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota, con personal idóneo para que potencialicen su rol pedagógico	Lecturas comprensivas y de análisis.	Humanos Computador
6	Abril 24	Visita al blog: Compartamos experiencias.	En este encuentro virtual, las madres comunitarias, compartirán videos hechos con los niños entonando las rondas y canciones, de la manera como lo aprendieron con el profesor en la capacitación de expresión corporal. Duración: 2 horas	Socializar experiencias innovadoras a través de talleres grupales, fortaleciendo su práctica pedagógica.	Conversatorios.	Humanos Computador
7	Abril 29	Encuentro presencial: capacitación sobre utilización de materiales nuevos y reciclables.	Las madres comunitarias se reúnen para aprender a manejar diferentes tipos de materiales (nuevos y reciclables) en la creación de títeres, portalápices, máscaras, plegados, rompecabezas, y de esta manera aplicarlo en sus clases. Duración: 3 horas	Diseñar estrategias pedagógicas de fácil aplicación a las madres comunitarias.	Charla educativa.	Humanos. Cartulina Cartón Colores Vinilos Tijeras Colbón Lana Tarros plásticos Tapas Cartulina Salón de asocomunal

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

77

8	Mayo 6	Visita al blog: La hora del cuento. Se les mostrará un video educativo de cómo se debe contar los cuentos a los niños.	Las madres comunitarias observarán un video educativo de cómo se debe contar los cuentos a los niños, se aclararán dudas que se puedan presentar, ellas después de aplicar esos conocimientos con los niños, compartirán el video a través del blog. De esta misma manera ellas todo lo que hagan con los niños, lo montarán al blog. Duración: 2 horas	Diseñar estrategias pedagógicas de fácil aplicación a las madres comunitarias.	Charla educativa.	Humanos Computador
9	Mayo 13	Festival del saber	Se destinará la tarde de este día para participar todas las madres comunitarias y sus niños, al “Festival del saber”. Ellas pasarán por varias bases: 1.Manos creativas: allí habrá varios materiales y construirán lo que deseen. 2.Soy un gran artista: habrá un radio, y bailarán y cantarán de acuerdo a la melodía. 3.Dramatizo: en esta base encontrarán cuentos, lo representarán actuando de acuerdo a su contenido, también habrá algunos accesorios de acuerdo a los personajes. 4.Juegos callejeros: habrá varios materiales que pueden utilizar como lazos, trompos, golosa, la lleva. 5.Soy un gran pintor: Con los vinilos harán una ficha con dedos o pincel. 6.Rompecabezas: tendrán que armar imágenes relacionadas con los 4 pilares de primera infancia. 7.Títeres: representarán un cuento a través de títeres. Duración del festival: cada base 15 minutos. Se hará un descanso en la mitad del tiempo que duran todas las bases, para un total de 2 horas y media.	Socializar experiencias innovadoras a través de talleres grupales, fortaleciendo su práctica pedagógica.	Juego creativo.	Humanos Cartulina Cartón Colores Vinilos Tijeras Colbón Lana Tarros plásticos Tapas Cartulina Radio Cuentos Vestuario Lazos Trompos Golosa Rompecabezas Títeres Salón de asocomunal
10	Mayo 2	Evaluación del proyecto.	Se reúnen las madres comunitarias para dar por finalizado el proyecto. Se hará una evaluación donde las madres expresarán cómo se sintieron, si las actividades propuestas fueron de gran ayuda o no. Duración: 2 horas	Evaluar las actividades del proyecto, mencionando aspectos positivos, negativos y a mejorar.	Análisis comparativo sobre los resultados de la propuesta.	Humanos Refrigerio Salón de asocomunal

6.7 Cronograma

Tabla 3: Cronograma

N°	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
1	Apertura al proyecto.(Bienvenida)	Marzo 13	Natalia Henao y Dora Díaz
2	Capacitación virtual: ¿Cómo crear un blog? importancia del blog.	Marzo 20	Natalia Henao y Dora Díaz
3	Visita al blog: Expresando lo que quiero.	Marzo 27	Natalia Henao y Dora Díaz
4	Encuentro presencial: capacitación sobre expresión corporal.	Abril 3	Natalia Henao y Dora Díaz
5	Visita al blog: Lectura Pilares de primera infancia programa Cero a Siempre.	Abril 17	Natalia Henao y Dora Díaz
6	Visita al blog: Compartamos experiencias.	Abril 24	Natalia Henao y Dora Díaz
7	Encuentro presencial: capacitación sobre utilización de materiales nuevos y reciclables.	Abril 30	Natalia Henao y Dora Díaz
8	Visita al blog: La hora del cuento. Se les mostrará un video educativo de cómo se debe contar los cuentos a los niños.	Mayo 8	Natalia Henao y Dora Díaz
9	Festival del saber	Mayo 15	Natalia Henao y Dora Díaz
10	Evaluación del proyecto.	Mayo 22	Natalia Henao y Dora Díaz

6.8 Informe de cada actividad

Lastimosamente las actividades propuestas en el plan de acción, no se pudieron desarrollar por los inconvenientes presentados por el COVID-19, pandemia que afectó a nivel mundial. Quedaron planteadas y presentadas a la coordinadora Katia Cabeza del ICBF, del municipio de Girardota, quien muy seguramente le daría aplicabilidad en el próximo año.

6.9 Conclusiones

Al realizar este proyecto se puede evidenciar la importancia de las madres comunitarias en la sociedad y de la labor que ellas ejercen a nivel nacional, que no solo se encarga del cuidado

y de la alimentación de los niños, sino también de toda la parte pedagógica de la primera infancia abordando en sí la educación integral.

Es importante el reconocimiento que tienen las TICs en la actualidad, y como los docentes y las madres comunitarias deben incorporarse en la era tecnológica para brindar una mejor enseñanza, por medio de herramientas innovadoras como el blog interactivo, que favorece en la realización de las actividades ya que les ayuda a buscar diferentes estrategias para abordar un tema.

La implementación de blogs interactivos, como herramienta de trabajo les favorece ya que por medio de este se pueden comunicar aportando y compartiendo ideas, experiencias o conocimientos que le ayude en general a un grupo de trabajo.

La importancia de manejar o saber de las estrategias pedagógicas para poder desarrollar proyectos de aula con intencionalidad partiendo de las necesidades que presentan los niños y así realizar las actividades con más creatividad, dándole un adecuado uso a los recursos didácticos que ellas tienen.

Con este trabajo se quiere crear conciencia en las madres comunitarias sobre la importancia de las capacitaciones y de la formación académica, ya sea como técnicas o profesionales y con estudios ellas pueden tener mejores conocimientos para poder desempeñarse mejor en su labor y brindarles una adecuada atención a los niños y niñas que están a su cargo; y así obtener los reconocimientos que hace años están buscando en la sociedad sobre su labor

Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Capítulo 2, artículo 67*. Obtenido de Constitución Política de Colombia 1991:
<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Balcázar, F. (2003) Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Chicago. (p. 60). Recuperado:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InvestigacionAccionParticipativaIAP-1272956.pdf>
- Bienestar familiar. (16 de Agosto de 2017). Obtenido de Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia:
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v2.pdf
- Borjas, Jaramillo & Osorio (2009). Transformaciones alrededor del discurso, prácticas educativas, actitudes y relaciones de las madres comunitarias del ICBF. Pueblo viejo Magdalena. (p115) Recuperado:
<http://content.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ContentServer.asp?T=P&P=A&N&K=45615653&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMMTo50SeqLM4y9f3OLCmr1Ce qK5Srqm4TLGWxWXS&ContentCustomer=dGJyMOzprkizprJMuePfgex44Dt6fIA>
- Congreso de Colombia. (1968). De la afiliación, la investigación de la paternidad y los efectos del estado civil. Ley 75. Colombia. Recuperado:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0075_1968.htm
- Congreso de Colombia, (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098.Colombia.Recuperado: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/codigo_infancia.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Daza Pelaez, E. E., Ramírez Solano, G., & Porras Chavez, L. C. (2017). Obtenido de Caracterización de las prácticas educativas de las madres comunitarias del hogar comunitario Angelitos de luz, desde el componente pedagógico de la estrategia de cero a siempre: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5319/UVD-TPED_DazaPelaezErikaEsmeralda_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- De la fuente, C (18 de noviembre 2019). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Familia Mujer e Infancia Fami. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/familia-mujer-e-infancia-fami>
- Escobar. (2016.). Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés para estudiantes de sexto grado de la institución educativa Virginia Gómez. (p.26). Recuperado: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/930/EscobarAcostaCarmenMar%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. (p.222) Recuperado: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-OrientacionesBasicasParaElDisenoDeEstrategiasDidac-3342741.pdf>
- Figuroa, L. Y Vásquez, L. (2018). Impacto de la licenciatura en Pedagogía en el desarrollo humano de las madres comunitarias del convenio Uniminuto – ICBF. Revista internacional de educación y aprendizaje, Global Knowledge. Vol.6. Num.3. ISSN 2255 - 453X
- Fortea, M. (2009-2019). *Metodología didáctica para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Unidad de Formación e Innovación Educativa (USE) Universidad Jaume I. (p.9). Recuperado: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fundación Promigas. (2009). Valoración de los agentes educativos vinculados al programa Hogares ICBF. Barranquilla. (p.11). Recuperado: <http://www.fundacionpromigas.org.co/es/Biblioteca/Investigaciones/Inv010.pdf>
- Gonzales, M, Huancayo, S & Quispe, C. (2014). El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho – Chosica. Perú. (p.17). Recuperado: file:///C:/Users/RAMIRO/Desktop/T025_45164703_Tmaterial%20didactico.pdf
- Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México. (p. 7,217,411,418). Recuperado: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n.pdf
- Higueta (2016). Identidad profesional de las madres comunitarias: entre biografías y narrativas. Universidad de Antioquia facultad de educación. p.71. Recuperado: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/5272/1/HiguetaNora_2016_IdentidadMadresComunitarias.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (1996). *Acuerdo 21 de 1996, artículo 2*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/acuerdo_icbf_0021_1996.htm

- ICBF (1996). Lineamiento Técnico Administrativo, Modalidad Hogares Comunitarios de Bienestar en todas sus formas. Acuerdo 39. Colombia. Recuperado: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/acuerdo_icbf_0039_1996.htm#top
- Jiguan.B. (2012). El blog como herramienta para la enseñanza- aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del tic. Universidad de San Carlos de Guatemala. (p.26).Recuperado: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf
- Manrique, (2009). Madres comunitarias como tutores de resiliencia en el hogar comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá. p.16. Recuperado: <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis95.pdf>.
- Marcelo, M & Mora, A. (2012). Construyendo comunidad por el sendero del cuidado a través de la mirada femenina. Corporación Universitaria Minuto de Dios.Bogotá. (p.21-22). Recuperado: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/1226/TTS_MarceloC anonNancy_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendez, K, & Daza,D. (2017). Estrategias didacticas para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del area de ciencias naturales y educacion ambiental, asignatura de biología en los estudiantes de educacion basica secundaria de la institucion educativa VI de Loricacordoba. Universidad de Cordoba. (p.31- 32). Recuperado de: <file:///C:/Users/RAMIRO/Desktop/ESTRATEGIAS%20DIDÁCTICAS%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20ENSEÑANZA%20Y%20EL%20APRENDIZAJE%20DEL%20ÁREA%20DE%20CIENC%20estrategias%20didacticas.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (3 de Diciembre de 2007). *Política Pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la primera infancia"*. Obtenido de Documento Conpes Social 109: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Ministerio de trabajo (2014). Constitución Política de Colombia, Reglamenta la vinculación laboral de las Madres Comunitarias con las entidades administradoras del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar. (2014). Decreto 289.Bogotá. Recuperado: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_0289_2014.htm (03/05/2018).
- Morales, R & Riveros, P. (2015) El centro de interés como metodología didáctica en el proceso de aprendizaje. Corporación Universitaria Minuto de Dios.Bogotá. (p.21-22). Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3378/TPED_MoralesSierraLeidy_2015.pdf?sequence=1
- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Universidad Católica San Antonio de Murcia. (p.2). Recuperado:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/42040-Texto%20del%20art%C3%ADculo-59325-3-10-20130701.pdf>

Negrete.C & Tamara.M(2014). Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoras en el grado tercero, durante el año electivo 2014 de la institución educativa Amaury García Burgos San Pelayo- Córdoba. (p.33). Recuperado:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/310/NegretePaezCelmira.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Osorio Franco, Y. A., Cortés Urrego, L. A., & Rodas Mejía, M. N. (2016). *De madres comunitarias a agentes educativos: Experiencia y formación. Vicisitudes de un trayecto*. Obtenido de
http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2179/1/CA0103_yurany_amparo_maritza_madrescomunitarias.pdf

Presidente de la República, (2011) Afiliación voluntaria de las madres comunitarias al Sistema General de Riesgos Profesionales. Decreto 4079. Colombia. Recuperado:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=44540>

Rincón, C, & Rincón, C. (2015). Diseño e implementación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la escritura a través de textos digitales en los estudiantes del grado 203 del colegio distrital estrella del sur. Universidad Libre de Colombia, (p.53-54).
Recuperado de:
<file:///C:/Users/RAMIRO/Desktop/TRABAJO%20DE%20GRADO%20%20estrategias%20didacticas.pdf>

Soler, E (1992). El despertar de los sentidos. *En pedagogía sensorial. La educación sensorial en la escuela infantil*. Ediciones Rialp S.A. Madrid, (p.21). Recuperado de:
https://books.google.com.co/books?id=U8qJEw1BMCgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Tamaro, E (2004 – 2019) Biografías y vidas. María Montessori. Recuperado de:
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>.

Vásquez, J (2017) Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II (tesis doctoral). Universidad nacional de educación. Perú. (p36).
Recuperado:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD%20CE%201803%20V1%20-%20Vasquez%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zabala, J. (2006). *Las madres comunitarias en Colombia, investigación sobre la evaluación participativa* (Tesis doctoral). Universidad de Granada. (p26).Recuperado:
<https://hera.ugr.es/tesisugr/16131046.pdf>

Anexos

Anexo 1: Formato de cuestionario

Fecha: _____

Nombre del encuestado: _____

Objetivo: Recoger información de las madres comunitarias, en cuanto a su vocación para el mejoramiento de sus procesos pedagógicos.

Marca con una X cada respuesta.

Escolaridad

1. El grado de escolaridad en el que se encuentra es:

- Primaria.

Completa Incompleta.

- Secundaria.

Completa Incompleta.

- Técnica.

Completa Incompleta.

- Licenciatura

Completa Incompleta.

Otro. ¿Cuál? _____

Conocimiento sobre primera infancia

2. ¿Ha tenido experiencia en el trabajo con niños de primera infancia?

SI

NO

3. ¿Conoce la temática a trabajar con los niños de primera infancia?

SI

NO

4. ¿Tiene conocimiento de técnicas metodológicas para el trabajo con los niños?

SI

NO

5. ¿En caso de ser afirmativa la respuesta #6, aplica dichas técnicas?

SI

NO

Apoyo del Estado

6. ¿Piensa que el Estado brinda la suficiente información y recursos para trabajar con los niños de primera infancia?

SI

NO

7. ¿Son oportunos los recursos brindados por el Estado?

Siempre Casi siempre Nunca

Disposición para desempeñar el cargo

8. ¿Estaría dispuesta a recibir capacitaciones acerca de competencias didácticas para el mejoramiento de su desempeño como cuidadora?

SI

NO

9. ¿Le parece importante que las madres comunitarias se capaciten no solo en el cuidado de los niños, sino que también brinden actividades que conlleven al aprendizaje?

SI

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

86

NO

10. ¿Le gustaría pertenecer a un grupo colaborativo, donde intercambien estrategias didácticas para el mejoramiento de su desempeño como cuidadora?

SI

NO

Anexo 2: Formato de Entrevista

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____

Objetivo: Identificar los conocimientos que tienen las madres comunitarias acerca del trabajo que se realiza con primera infancia.

Conocimientos sobre primera infancia

1. ¿Qué conocimientos tiene sobre la atención a la primera infancia?

2. ¿Sabe cuáles son los pilares de la educación infantil?

3. ¿Cuáles son las diferentes estrategias que utiliza para que los niños obtengan un aprendizaje en todas sus dimensiones?

Material didáctico

4. ¿Reconoce las necesidades de los niños y niñas y realiza las actividades pedagógicas que ayuden a fortalecer estas necesidades?

5. ¿Los materiales didácticos que tienen, si son acordes a las edades que maneja en su hogar comunitario?

6. ¿Cuándo realiza una actividad utiliza solo el material que tiene o busca otros medios como (reciclaje) para realizar dicha actividad?

Perfil profesional

7. ¿Cómo se proyecta en cinco años?

8. ¿Qué estudios ha realizado que tenga relación con su labor?

9. Denos un punto de vista ¿cómo sería para usted un hogar comunitario ideal?

10. ¿Hace con vocación su labor?

Anexo 3: Formato de Observación

Fecha: _____

Nombre del observado: _____

Objetivo: Observar la práctica pedagógica de las madres comunitarias para la identificación de sus estrategias didácticas y que sean pertinentes a la educación en primera infancia.

Dominio del grupo

1. La madre comunitaria, emplea técnicas de atención para el desarrollo de actividades y de escucha.

Se observa No se observa.

2. Los niños centran la atención en las actividades.

Se observa No se observa.

3. Las actividades empleadas por la madre comunitaria permiten centrar la atención en los niños.

Se observa No se observa.

Manejo de conceptos

4. Las actividades propuestas son coherentes con los temas.

Se observa No se observa.

5. Hay preparación en las actividades a desarrollar.

Se observa No se observa.

6. Las actividades son acordes a la edad de los niños

Se observa No se observa

Estrategias Didácticas

7. La madre comunitaria utiliza diferentes estrategias que le permite un mejor aprendizaje en los niños.

Se observa No se observa

8. Los recursos y materiales didácticos ayudan a desarrollar las habilidades de los niños.

Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota.

90

Se observa No se observa

9. Hay variedad de recursos didácticos para el desarrollo de las diferentes actividades.

Se observa No se observa

10. La madre comunitaria maneja y tiene dominio sobre el material y la actividad a realizar

Se observa No se observa

Anexo 4: Carta de Certificación de la Institución



Bello, 8 de mayo de 2020.-

EL SUSCRITO REPRESENTANTE LEGAL CERTIFICA

Fundación Alto del Rosario certifica a las estudiantes del curso Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Minuto de Dios, las cuales realizaron el proyecto de investigación titulado: "Estrategias didácticas para mejorar los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota y dejan planteado el proyecto de intervención con todas las actividades que se pretenden desarrollar, llamado Blog interactivo como estrategia para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos de las madres comunitarias del ICBF de la Fundación Altos del Rosario del municipio de Girardota. El proyecto Lo iniciaron en el año 2018 y lo terminan en el año 2020.

A continuación, se mencionan las estudiantes certificadas:

Dora Luz Díaz Díaz, cédula 42684875.

Natalia Andrea Henao Hincapié, cédula 1035855855.

Para mayor constancia se firma en Bello a los 8 días del mes de mayo de 2020, a petición del interesado.

Atentamente,


BERTHA LUZ DÍAZ MARTÍNEZ
N°. 64.559.284 de Sincelejo sucre
Representante Legal



fundader.antioquia@gmail.com



206 58 36



300 353 13 61



Calle 25 N° 58-77 Barrio Cabañas / Bello - Antioquia