

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA: contexto rural

Cinceda Santander

DELINA CARDENAS VELANDIA

MARIA ALEJANDRA PINZÓN RUIDIAZ

JENNY LILIANA REINA CORREDOR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTA, 2018

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA: contexto rural

Cincelada Santander

DELINA CARDENAS VELANDIA

MARIA ALEJANDRA PINZÓN RUIDIAZ

JENNY LILIANA REINA CORREDOR

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto Investigación

Martha Cecilia Molina Penagos

Magíster en Desarrollo Social y Educativo.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC., 2018

ACEPTACIÓN DE JURADOS

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestras familias, que hicieron parte de todo el proceso de culminación de nuestros estudios, gracias a ellos por la fuerza y empeño que nos dieron para culminar lo propuesto, infinitas gracias a Dios, por darnos la fortaleza de seguir creciendo como personas y como profesionales. Nuestro mejor regalo será el de trabajar, transformar y ayudar a nuestras infancias, para que sea un inicio fantástico de una vida feliz.

Damos gracias al Corregimiento de Cincelada, por darnos la oportunidad de poder estar y compartir con su gente linda, también agradecer a las docentes, agentes Educativas y madres de familias, por darnos la oportunidad de entrar a sus casas y mostrarnos ese trabajo tan hermoso que desempeñan ante la sociedad, por el cual fue posible realizar esta investigación.

Agradecemos a la universidad UNIMINUTO, por abrimos las puertas para formarnos como profesionales, y sobre todo agradecer a su equipo de trabajo por su gran compromiso en formar profesionales implicados en lograr un cambio y una transformación social.

A sí mismo, expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a nuestra líder de Investigación Martha Cecilia Molina, por su gran apoyo, asesoría y guía, Dios la siga bendiciendo en cada proyecto que realice, ya que con sus ideas logra transformar vidas, gracias por su tiempo y paciencia, ya que sin su ayuda no habría sido posible culminar este proyecto ¡Gracias infinitas!!

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi familia y a Martha Cecilia Molina, por el apoyo brindado en este proceso de investigación.

Delina Cárdenas

Le agradezco a mis padres por exigirme cada día ser una mejor persona y una buena profesional, por la confianza que me han brindado, a mi hermana Daniela y mi hermano Iván por el apoyo que me dieron en cada paso para alcanzar esta meta; a Francisco y toda su familia por estar ahí pendiente de mí y su colaboración en cada momento, y a todas aquellas que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta Monografía. Agradecerle a mi tutora de monografía, Martha Molina por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta Monografía, siempre estar pendiente a cada paso que se daba en la investigación orientándonos de la mejor manera.

María Alejandra Pinzón

Dedicado este trabajo a Dios y a mis hijos Esteban y Sophie, y la profesora Martha Molina, quienes con su presencia me han llenado de valor para seguir adelante perseverando en mi carrera. A ellos debo mi esfuerzo.

Liliana Reina

RAE

1. Autor

Delina Cárdenas Velandia, María Alejandra Pinzón Ruidíaz y Jenny Liliana Reina

1. Título del Proyecto

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA: Contexto rural Santander - Colombia

2. Palabras Clave

Atención integral a la primera infancia, Ruralidad, Educación rural y Educación inicial

3. Resumen del Proyecto

En la presente monografía se explica la atención integral a la primera infancia en el Corregimiento de Cincelada y veredas aledañas de Santander – Colombia, analizando el proceso llevado a cabo por los diferentes agentes e instituciones encargadas de atender dicha población rural, además de observar y dialogar con diferentes agentes educativos y madres de familia que permitieron evidenciar todos aquellos aspectos relevantes asociados a la atención integral a la primera infancia, alcanzando una mirada más amplia sobre este tema tan importante para el desarrollo integral que se le brinda a los niños y niñas de dicha población, desde los parámetros propuestos desde la política.

4. Objetivo General

Analizar la situación de la atención integral a la primera infancia en el área rural del corregimiento de Cincelada y veredas aledañas de Santander Colombia para conocer sobre el proceso de atención que tienen las familias y los agentes educativos con la población infantil

5. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

¿Qué situación presenta la atención a la primera infancia en el área rural del corregimiento de Cincelada y veredas aledañas de Santander Colombia?

Problemática

Conociendo de antemano la situación de las infancias por una de las investigadoras como es narrado a continuación “Ha pasado mucho tiempo desde que dejé la vereda del Naranjal donde fue mi hogar, y donde crecí con ocho hermanos, primos y amigos, al salir de la escuela a los 11 años, decidí que quería tener una mejor calidad de vida, lo que veía a mi alrededor eran chicas de casi mi edad embarazadas, y como mis padres no le daban la importancia a la educación esa no era una opción para continuar los estudios” Se hace necesario realizar una monografía sobre la atención a la primera infancia en el corregimiento de Cincelada Departamento de Santander – Colombia para identificar necesidades en ámbitos como: familiar, educativo, nutricional, de salud etc. Reconociendo cómo está organizada y quienes son los agentes encargados en dicho corregimiento,

Marco Teórico

Para la realización del marco teórico se investigó diferentes autores proveyendo una mirada más amplia sobre las categorías investigadas como: Atención integral a la infancia, Escuela Nueva, Educación inicial, ruralidad y Educación Rural, generando un enfoque amplio sobre lo investigado en el corregimiento de cincelada.

Atención Integral a la primera infancia, El concepto de infancia ha ido cambiando con el tiempo y con esta noción fue cambiando la palabra de infancia y empezó a verse el niño como un sujeto con derechos que conlleva a recibir una atención integral, como lo dice Jaramillo (2011) “La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción rincón de Colombia, se ha tardado un poco más en las zona rural, cuando se pregunta de la concepción de infancia muchas veces no saben cómo definirla.

El concepto de Ruralidad viene desde hace mucho tiempo atrás, que se entendida a la población que viven en el campo en las zonas lejos de las ciudades, en este sentido agregan Newby y Sevilla Guzmán (1981): Una agricultura de subsistencia, basada en el sistema terrateniente - campesino, es sustituida por la estructura tripartita formada por terratenientes,

arrendatarios y jornaleros. Ese último, fue el sistema que caracterizó a la agricultura de Gran Bretaña a partir del siglo XVIII. Al penetrar el capitalismo en la agricultura, el campesinado -polarizado entre un proletariado sin tierra y una pequeña burguesía arrendataria- resultó destruida y la división entre la propiedad y el cultivo de la tierra se hizo relativamente profunda. (p. 61-62)

Teniendo en cuenta adicional la concepción de educación rural está relacionada con el ámbito social como lo afirma (GIL, 2003) “La educación rural pertenece a una ‘sociedad rural’, esta se considera cuando sus integrantes se dedican a actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería y la silvicultura”. (p2)

Cuando se habla de Escuela Nueva surge una pregunta ¿qué es la escuela nueva? Se puede dar respuesta desde los postulados del MEN en el Manual de Implementación de Escuela Nueva es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país” (p8).

6. Referentes conceptuales

Cuevas (1995),La educación infantil ha de ser entendida como la base e inicio del proceso educativo, dirigida y ofertada a todos los niños que la demanden, debe ser una oferta educativa reglada y generalizada para toda la población comprendida entre los cero y los seis años. En cuanto a sus características, entendemos que la educación que se presta a los niños en sus primeros años ha de ser rigurosa, sistemática y adecuada a sus necesidades (p102).

Pero este concepto de ruralidad ha ido cambiando con el tiempo, hasta ver la población a lo que hace referencia Pérez (2001) Aunque en muchas regiones persisten los conflictos por la falta de equidad en la distribución y acceso a la tierra, también es claro que el nuevo modelo va imponiendo formas diferentes de acceso, dándole un mayor papel al capital en el crecimiento agrícola y a la incorporación de la propiedad financiera o industrial en las áreas rurales y en las actividades agropecuarias. (p4).

Para (Harlen, 1989) La acción de un niño... depende de muchas más cosas que de los conceptos y técnicas que posea, depende de si ha tenido la oportunidad de ver cosas iguales o semejantes anteriormente, del interés que tenga por estas u otras cosas, de cómo y de quién se las presenta, y de está solo o acompañado, de lo que hizo inmediatamente antes, de lo cansado o atento que se muestre (p40).

Como lo plantea, Méndez, Y. L., Araluce, M. & Zelenenko, O. (1999). “La lactancia materna presenta además ventajas nutritivas e inmunológicas, pues la leche materna contiene proteínas, todos los aminoácidos esenciales, grasas, cuyo coeficiente de absorción es superior al de la leche de vaca, hidrato de carbono”, (p35).

7. Metodología

Para el diseño metodológico de esta investigación se hace énfasis en el momento del ACTUAR del enfoque praxeológico, esta es una etapa fundamental, en la que el investigador / praxeológico analiza y construye en el espacio y tiempo de la práctica, tácticas, métodos, recursos, medios procedimientos para realizar la acción eficiente, eficaz. Como lo plantea Juliao (2011). Así, lo que se pretende es la operacionalización de un proyecto de acción que sea eficiente (rendimiento) y eficaz (resultados), al servicio de una transformación real de la práctica. Se propone esta nueva intervención como ajuste, teniendo en cuenta el procedimiento que se ha seguido hasta ahora: después de observar la realidad de la práctica (la referencia a la experiencia) y plantear un diagnóstico comprensivo de la misma, desde una referencia a las disciplinas y una hermenéutica que permite aprehender la función relevante de las prácticas (la intención del cambio) , se propone una nueva práctica de gestión participativa, que pueda ser fácilmente replicable.

La investigación responde a la línea “Educación transformación e innovación” y el grupo de “innovación social” las investigadoras parten del presupuesto que la atención integral a la primera infancia en el ámbito rural está dirigida a elevar la calidad de vida de las infancias, así mismo para el logro de este objetivo llegan a la conclusión de que este problema se puede enfrentar con la propuesta considerando que se entregarán los resultados a la Alcaldía para realizar investigaciones posteriores y así garantizar la calidad de la labor del docente

8. Conclusiones

El proceso de Atención integral de la primera infancia en el Corregimiento de Cincelada y veredas aledañas se ve interrumpido las madres viven concentradas en los trabajos del campo, y la mayoría de los padres no tienen un lazo afectivo con sus hijos, las madres de familia viven ocupados en las labores del campo y en atender a los obreros por lo que el tiempo de calidad que le dedican a sus hijos es muy limitado, esto genera que el niño no tenga una atención para su adecuado desarrollo, la importancia de que haya una institución en las veredas que presten el servicio a la primera infancia para que sus procesos cognitivos y de lenguaje no se vean truncados.

En la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia en el corregimiento de cincelada y las veredas aledañas participan diferentes instituciones educativas como: Fundación ITEDRIS, Escuela, centro de salud, la familia y profesionales tales como, enfermera maestros y Agentes Educativos, en la atención integral a la primera infancia participan activamente pero su accionar no garantiza la formación integral de la primera infancia porque no cuentan con la preparación teórico pedagógica que garanticen la formación integral de la primera infancia, el tiempo que le dedican estos agentes es muy limitado por lo que no se alcanza a dar cumplimiento a una educación de calidad para dicha población.

9. Referentes bibliográficos

Ancheta Arrabal, A. (2014). Los derechos de la infancia en el discurso de las políticas de educación y atención de la primera infancia. Madrid : Universidad autónoma de Madrid .

Avella V. (2016). ¿Qué eficacia ha tenido la política pública colombiana de primera infancia" de cero a siempre"? (Bachelor's thesis, Universidad Militar Nueva Granada).

Castellanos, A. I. (2015). Educación, Pedagogía y Desarrollo Rural ideas para la construir la paz. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista Universidad de La Salle*, (57), 117-136

Karinisluna. (10 de Septiembre de 2015). Obtenido de <https://karinisbeiap10.wordpress.com/2015/09/10/la-etica-como-instrumento-politico-para-transformar-la-sociedad-8/>

Llorens, M. J. (2014). Educación Rural. *Fórum de Aragón*, 29.

Minujin, A. (2015). *Primera Infancia cómo vamos*. Colombia: Javeriano.

Pedraza, L. A. (1996). Educación Rural en Colombia. *Revista universidad de la Salle*, 37.

Pierini, M. (2016). La educación rural desde la perspectiva de una historia regional de la Patagonia Austral. *Historia de la educación-anuario*, 17(1), 23-49.

Rodríguez, E. & Heredia, N. (2017). Freinet pedagogy as an alternative to the traditional method of teaching science, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.

Samper, J. d. (2001). *De la Escuela Nueva al Constructivismo un análisis crítico*. Bogotá: Aula abierta magisterio .

Sandoval, R. P. (1996). *La escuela nueva*. Bogotá: Plaza y Janes P Y J.

Smith, L. (1960). *Sociología de la vida rura*. Buenos Aires: Bibliográfica Argentina.

Tabla de contenido

Introducción	14
1. ¡Error! Marcador no definido.5	
1.1 Macro Contexto	16
1.2 Micro Contexto	18
2. Problemática (Ver)	21
2.1 Descripción del Problema	22
2.2 Formulación del Problema	24
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos	27
2.4.1 Objetivo General	27
2.4.2 Objetivos Específicos	27
3. Marco Referencial (Juzgar)	28
3.1 Marco de Antecedentes	29
3.2 Marco Teórico	32
3.3 Marco Legal	61
4. Diseño Metodológico (Actuar)	66
4.1 Tipo de Investigación	67
4.2 Enfoque de investigación	68
4.3 Método de investigación	68
4.4	69
4.5	71
4.6	71

<u>5</u>	¡Error! Marcador no definido.3	
5.1	<u>Técnicas de Análisis de Resultados</u>	74
5.2	<u>Interpretación de resultados</u>	77
6	<u>Conclusiones (Devolución Creativa)</u>	88
7	<u>PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)</u>	91
	<u>REFERENCIAS</u>	94
	<u>ANEXOS</u>	97

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1. Normatividad Legal</u>61
<u>Tabla 2. Análisis de resultados</u>74

Introducción

El presente trabajo de investigación consiste en analizar la atención integral a la primera infancia en el Corregimiento de Cincelada Santander -Colombia y Veredas aledañas, con el fin de identificar las diferentes problemáticas existentes. Teniendo en cuenta las observaciones realizadas en dichas veredas llevó a las investigadoras a generar la siguiente pregunta ¿Qué situación presenta la atención a la primera infancia en el área rural del corregimiento de Cincelada y veredas aledañas de Santander Colombia?

Para dar respuesta a la pregunta, se realizó una visita al corregimiento de Cincelada donde las investigadores identificaron cada una de las instituciones que atiende a la primera infancia, seguido se dialogó con los agentes educativos, profesores, enfermera, madres de familia y madres gestantes, y a partir de ese diálogo permite tener una mirada objetiva sobre la atención brindada, de estos encuentros se realizaron entrevistas a los diferentes agentes que atienden a la primera infancia en dicho contexto para profundizar en el tema, a partir de estos datos se realizó el análisis y las narrativas que permitieron realizar un rastreo sobre los diferentes referentes teóricos que llevaron a tener una mirada más amplia sobre la misma

Para la realización del estudio se asumió el tipo de investigación cualitativo, un enfoque hermenéutico y el método descriptivo, para dar cumplimiento a este tipo de investigación se utilizaron técnicas de recolección datos como lo fue la observación activa, la observación participante y la entrevista a profundidad. En la aplicación de las técnicas antes mencionadas contamos con el apoyo de las instituciones del corregimiento de Cincelada. En este sentido, vale la pena mencionar que las principales categorías analíticas

fueron: Atención integral a la primera infancia, educación rural, ruralidad y educación inicial, desde esta perspectiva, la información para desarrollar este trabajo de análisis se basó en la recolección de la información en el entorno.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Recopilar la información y hacer un trabajo de exploración y observación de campo es indispensable para el buen desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta que se realiza la descripción cultural, económica, social, sin dejar de lado todos los actores involucrados dentro de la misma como los referentes históricos y geográficos de un barrio, ciudad o instituciones en este caso. Para (Juliao C. G., 2013), la contextualización corresponde a la fase del ver dentro de la praxeología, que responde a la pregunta de ¿qué sucede?, considera que es una etapa fundamental donde el investigador recoge, analiza y sintetiza toda la información de la práctica (p98) esta fase según lo afirma el autor hay que dedicarle más tiempo y esfuerzos reflexivos como base de todo el proyecto investigativo.

De lo anterior cabe recalcar la importancia del contexto en este proyecto investigativo, reconociendo el mismo en el corregimiento de Cincelada y veredas aledañas con el fin de tener una mirada más amplia sobre el contexto donde se va a llevar a cabo el proyecto de investigación.

1.1.Macro contexto

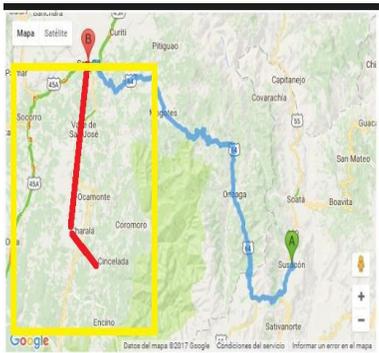


Ilustración 1 Google maps

La población donde se llevó a cabo el trabajo de campo, y se realizaron las validaciones del estudio, está ubicada en el corregimiento de Cincelada, departamento de Santander – Colombia, para el acceso al Corregimiento de Cincelada se llega al terminal de San Gil, luego se coge un bus que va directo hasta Charalá con un tiempo aproximado de 50 minutos, al llegar a Charalá se coge un bus hasta Cincelada con un tiempo aproximado de 40

minutos, el corregimiento de Cincelada está rodeada por los Municipios de Encino, Charalá y Coromoro, Cincelada hace parte de la jurisdicción municipal de Coromoro. Cuenta con una población aproximada de 3.000 habitantes en sus diferentes veredas y casco urbano, su principal vía está a 12 km del municipio más cercano Charalá-Santander.

El corregimiento de Cincelada colinda por las siguientes veredas: Naranjal bajo, Naranjal alto, Cincelada, Arrayana, Anacal alto, Anacal bajo, Puerte ture, Santa Clara, La Hoya.

Este corregimiento pequeño, lleno de grandes montañas, se caracteriza por contar con gente amable y trabajadora, por tener grandes cultivos de Café, por la ganadería, la caña y otras actividades que lo hacen un lugar agradable y hermoso, al llegar a Cincelada se siente su olor a café, el olor a ganado; y por las calles del pueblo se pueden apreciar a los niños jugando, corriendo, sin ningún tipo de peligro reunidos en el parque del pueblo.

Al entrar en las veredas se puede disfrutar de lo que la naturaleza da, al caminar por

las carreteras y los caminos de herradura, se puede apreciar las quebradas, escuchar el sonido de las rocas que suenan al bajar por el caudal, se escucha los sonidos de los pájaros, de los caballos, de las ovejas, de los perros de las gallinas y ver todas aquellas extensas montañas que cubre las casas de los habitantes de las veredas, es una vista que genera tranquilidad y pasión por vivir allí.

Las veredas donde se generó el estudio fue en la vereda del Naranjal Alto y la vereda de Cincelada, estas veredas están a una distancia aproximada del pueblo de Cincelada a 40 minutos de distancia, cada vereda cuenta con una escuela, donde se atienden a 40 niños, de los cuales 15 están entre las edades de cinco y seis años.

Algunos estudiantes viven alejados de las escuelas aproximadamente a 40 minutos de la misma, las veredas son extensas es por ello que los niños y niñas deben caminar por largas distancias, pasar quebradas, pasar por potreros extensos con ganado, pasar por casas que muchas veces tienen perros bravos, los niños y las niñas no cuentan con la compañía de sus padres, ellos viven ocupados en las labores del campo.

1.2. Micro contexto

Las instituciones objeto de estudio fueron Cincelada la Escuela el Naranjal Alto, la vereda de Cincelada, Guardería del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Instituto Técnico para el Desarrollo Rural, Integral y Sostenible (ITEDRIS), a continuación se dará una presentación más detallada sobre cada una de ellas.

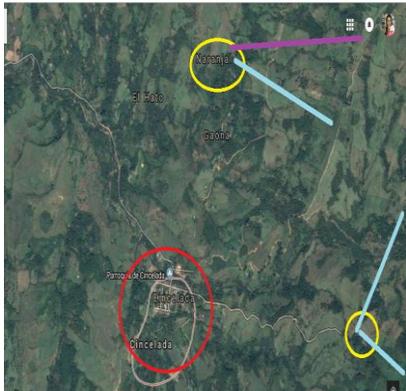


Ilustración 2 Google maps

Fundación ITEDRIS “Instituto Técnico para el Desarrollo Rural, Integral y Sostenible”.

La Fundación ITEDRIS es una institución dedicada a la prestación de servicios educativos de calidad; para el Programa de Atención a la Primera Infancia, en el marco de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, la Fundación ITEDRIS, como operador del programa, busca ofrecer una atención integral de calidad que genere desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo integral de la primera infancia por medio de un programa de educación inicial, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la estrategia nacional, dentro de la modalidad familiar. Su principal objetivo es trabajar por la primera infancia.

La fundación cuenta con Sede en Cincelada, ubicada frente al parque central, es una casa amplia de una planta, en la entrada principal se encuentra una sala de recepción y un salón contiguo donde se encuentran los materiales que son llevados a las diferentes veredas para la aplicación de talleres a las madres de familia, madres gestantes, niños, y niñas, esta fundación trabaja de la mano con el Instituto de Bienestar Familiar ICBF, quienes son los encargados de hacerle seguimiento a aquellos niños y niñas de Cincelada y sus veredas aledañas.

Escuela Naranjal Alto

Ubicada a 40 minutos del corregimiento de Cincelada, es una construcción antigua en ladrillo, con techo de Eternit, consta de dos salones, un baño, y un espacio para el comedor, en la parte posterior cuenta con una incipiente cancha de fútbol, la ventilación es excelente, académicamente atiende seis niveles, de transición a quinto de básica primaria, en uno de los salones están ubicados todos los niveles con una población de 22 estudiantes, en el segundo salón están ubicados la sala de sistemas y la papelería de la escuela.

Esta institución Educativa cuenta con una sola docente la cual se encarga de los seis grados, la docente encargada de la institución es Normalista el cual está a cargo de la institución desde 1997, actualmente en la institución se trabaja con el modelo de Escuela Nueva – Multigrados, la población que se atiende en dicha institución son niños y niñas de cinco años hasta la culminación del grado quinto.

Escuela Cincelada

Ubicada a 30 minutos del corregimiento de Cincelada, es una construcción antigua, construida en ladrillo, esta institución cuenta con dos salones, un cuarto de aseo, cocina, comedor y dos baños, cuenta con acceso a servicios públicos, adicional cuenta con una cancha multideportiva, tiene excelente ventilación y está rodeada de naturaleza, de los dos salones la docente ocupa sólo uno con los 20 estudiantes que tiene, el cual atiende desde los grados de transición hasta quinto, el segundo salón lo ocupa para guardar la papelería de la institución.

La institución cuenta con un solo docente desde el 2006, el cual también atiende los seis grados, de igual forma trabaja con el modelo de Escuela Nueva – Multigrados, en la institución se llevan a cabo los basares realizados por la vereda y las misiones realizadas por parte de la parroquia de Cincelada.

Las dos escuelas objeto de estudio de estudio trabajan por la comunidad y en pro de fomentar la participación entre docentes, estudiantes y familia, de esta manera tener resultados eficaces en el contexto.

2. PROBLEMÁTICA

Una vez reconocido el contexto donde se va a llevar a cabo la investigación se procede a realizar el análisis sobre cómo se está atendiendo a la primera infancia en Cincelada y las veredas de Naranjal Alto y Cincelada, el cual se logra evidenciar que en las veredas no hay guarderías infantiles donde se atiendan los niños y niñas menores de seis años, pero en las escuelas de las veredas reciben los niños de cinco años en adelante, en cambio en Cincelada si existe una guardería, donde reciben niños y niñas de dos años hasta los cinco años.

Aunque en Cincelada se cuenta con guardería las madres de familia de las veredas no llevan sus hijos hasta la guardería porque los recorridos son extensos y esto les impide cumplir con los compromisos de los trabajos del campo, es ahí donde se evidencia falencias en la atención que están recibiendo aquellos niños y niñas menores de seis años que no asisten a ninguna institución para su desarrollo integral.

2.1. Descripción de la problemática

Conociendo de antemano la situación de las infancias por una de las investigadoras, el cual desde la observación participativa logra evidenciar muchas falencias en la atención que se les brinda a los niños y niñas.

Al viajar a su pueblo natal observó que aquellos niños y niñas menores de cinco años no asistían a ninguna institución educativa, el cual le generó muchos interrogantes sobre cómo era ese proceso de atención para las infancias.

Luego de pasar unos días con su familia pudo evidenciar que los niños y niñas tenían que trasladarse con sus padres a realizar las labores del campo, la mayoría de familias no cuentan con cuidadores, ni recursos para pagar por el cuidado de los menores, muchas madres cabeza de hogar deben salir al jornal para tener un sustento para sus hijos, por esta razón los llevan con ellas todo el día, estando expuestos al sol, al agua y sobre todo a los peligros de la naturaleza.

La población del corregimiento de Cincelada, es una población de muy bajos recursos, la mayoría de personas viven de los jornales, otros de los cultivos, lo que consiguen es para sobrevivir, esto conlleva a largas jornadas de trabajo en los oficios del campo limitando el tiempo de calidad con sus hijos, la mayoría de familias están más pendientes de las labores del campo y muchas veces sus hijos pasan a un segundo plano.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario realizar una investigación sobre la atención a la primera infancia en el corregimiento de Cincelada Departamento de Santander – Colombia para identificar las necesidades en el ámbito como: familiar, educativo, nutricional, de salud etc. reconociendo cómo está organizada y quienes son los agentes encargados en dicho proceso del corregimiento.

Hay que mencionar, además, que esta inquietud sobre el tema ha generado varios interrogantes como: ¿qué pasa con niños/niñas de las familias que viven retiradas del centro urbano siéndoles imposible llevar a sus hijos a las instituciones de atención a la infancia? ¿Quién presta esta atención a las infancias? ¿Cómo se brinda dicha atención? ¿Cuál es la responsabilidad de la familia? Después de muchas reflexiones se llegó a la conclusión que era necesario hacer un estudio sobre la atención integral a la primera infancia teniendo en cuenta los agentes prestadores del servicio en los diferentes componentes que proponen la política referente al tema dando prioridad a la siguiente pregunta de investigación.

2.2. Pregunta problemática

¿Qué situación presenta la atención a la primera infancia en el área rural del corregimiento de Cincelada y veredas aledañas de Santander Colombia?

2.3. Justificación

Una vez analizada la problemática en el corregimiento de Cincelada y sus veredas aledañas sobre la falta de atención que reciben los niños y niñas en dicho contexto, adicional la falta guarderías infantiles en las veredas, y sobre todo la poca importancia que le dan los padres a sus hijos, esta problemática genera preocupación a las investigadoras por lo que ven la necesidad de investigar sobre el impacto que tiene el no recibir una buena atención integral a la población infantil en dicho contexto.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se entiende que los niños y niñas deben recibir una atención integral en los primeros años de vida, esta etapa es la que define su desarrollo a lo largo de su vida, es por ello que esta investigación toma importante ya que los que están involucrados son los niños y niñas es por ello que se debe generar una intervención.

Dando un respaldo a la teoría la ley 1804 del 2 de agosto del 2016 de Cero a Siempre, en su Artículo 1º, Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

En tal sentido, las infancias deben recibir una atención de calidad a nivel nacional, sin importar el contexto donde se este, el estado es el encargado en que el objetivo de dicha ley se cumpla y sobre todo se aplique a cabalidad, esto es un beneficio para las infancias y una mejor calidad de vida para las familias.

Aunque en el corregimiento de Cincelada la Fundación ITEDRIS, trabaja con la ley de cero a siempre la atención que le dan a la población es muy limitada, presentando un taller cada ocho días por el periodo de cuatro horas, por lo que esto no es suficiente para que el niños y la niña tengan una atención de calidad.

Esta investigación es de suma importancia en el que hacer pedagógico, permitiendo que se generen estrategias donde se involucre a las familias creando conciencia de la importancia que se le debe dar a la primera infancia, generando hábitos importantes donde se evidencie una transformación social, política y económica fortaleciendo aquellos entornos donde hay falencias en la atención a las infancias.

El involucrar a las familias de las zonas rurales en la atención integral a la infancia es de suma importancia puesto que ellos ven la necesidad de que sus hijos reciban una formación integral de calidad, de esa forma se va cambiando la forma de pensar de la población y el impacto social se refleja en un futuro próximo.

Al mismo tiempo, la investigación llevada a cabo en Cincelada Santander tiene como propósito fundamental mostrar aquellas falencias analizadas en el contexto, de esta forma en un tiempo cercano seguir aportando para mejorar la atención en las infancias no solo en Cincelada y sus veredas sino en toda la población rural en Colombia.

2.4.Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Analizar la situación de la atención integral a la primera infancia en el área rural del corregimiento de Cincelada Santander y veredas aledañas para conocer sobre el proceso de atención que tienen las familias y los agentes educativos con la población infantil

2.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención integral a la infancia en el sector rural de Cincelada Santander
- ✓ Identificar las diferentes instituciones y profesionales que participan en la formación de la primera infancia en el Corregimiento de Cinceladas Santander y las veredas aledañas.
- ✓ Caracterizar el proceso de formación de la primera Infancia en la población objeto de estudio de Cincelada Santander y sus veredas
- ✓ Describir el proceso de formación de la primera infancia en el Corregimiento de Cincelada y veredas aledañas

3. MARCO REFERENCIAL

Una vez analizada la problemática en el Corregimiento de Cincelada y veredas aledañas, se procedió abordar aquellas investigaciones relacionadas con atención integral a la primera infancia, educación rural, educación inicial y Escuela Nueva y finalmente se exponen las leyes colombianas que reglamenta el contexto escolar objeto de estudio, se realizó una indagación que permitió tener una mirada más amplia, expuesta por Juliao (2011) que plantea lo siguiente:

Esta es la fase de reacción (JUZGAR) que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse con la práctica? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el investigador/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. Es la fase paradigmática, pues le corresponde formalizar, después de la observación, la experimentación y la evaluación de la práctica (fase empírica o experimental), los paradigmas de la praxis, es decir, los modelos transferibles de acción que permitan que otros practicantes la puedan realizar. (p127).

3.1.Marco de antecedentes

Para la realización de antecedentes sobre el tema de investigación se efectuó una búsqueda por diferentes bases de datos, páginas de organizaciones, investigaciones que trabajan por las infancias a nivel internacional, nacional y local, la indagación muestra que este es un tema relativamente nuevo a nivel conceptual e investigativo por lo cual la producción escrita es muy importante para la investigación, debido a que nos muestra los diferentes proyectos relacionados a la educación rural, esto nos permite conocer las diferentes posturas frente a la educación que se ofrece en las zonas rurales, cuya misión con respecto al proyecto ha sido observar que las problemáticas son similares en los diferentes entornos rurales, así mismo ha sido el preámbulo para nuestra investigación.

Los estudios realizados muestran diferentes miradas como esta investigación “una experiencia de extensión universitaria” en el cual se ve la falta de implementación de espacios maternos los cuales favorecen el desarrollo y correcta estimulación a niños y niñas de cero a tres años, además de ello por no tener esta cobertura, los futuros docentes no pueden hacer sus prácticas, es allí donde se formula varias inquietudes tales como: ¿la educación es diferente para los que viven en la parte rural y una muy diferente para la parte urbana?, este proyecto nos dio la certeza que esa problemática también ocurre en el corregimiento de Cincelada – Santander y sus veredas aledañas, la propuesta educativa es buena pero se dificulta al existir poca población infantil, además de la lejanía que les queda a los habitantes y por supuesto los padres de familia no les dan la verdadera importancia que debería tener.

Por otro lado, la investigación “Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la escuela nueva en Colombia”, nos da una luz grande sobre lo que es la implementación de la escuela nueva en la zona rural, siendo esta una propuesta innovadora debido a que rompe con la escuela tradicional, esto nos permite observar que al tener poca población, encuentran innecesario tener más de dos docentes en el aula y mucho menos colocar grados, a esto se le conoce como multigrados, el cual permite que los niños tenga un aprendizaje desde la experiencia y de manera autónoma, pues aprenden de sus compañeros y de su entorno. Este proyecto nos permite conocer un poco más a profundidad de lo que se trata la educación utilizando como método la escuela nueva, también muestra la pobreza que existe en la zona rural, lo cual impide una educación asertiva y formativa para los niños y niñas, por lo tanto, este proyecto nos ayudó como referente conceptual en la elaboración del documento

A su vez el proyecto “Miradas a la Infancia. Socialización de producción Académica” este documento nos muestra la necesidad de que exista una verdadera inclusión de todos los factores que rodean a los niños y niñas en la primera infancia, nos muestra los grandes avances que se han venido teniendo, pero a su vez el gran camino que queda por ver una infancia que sea favorecida en una atención integral. En cuanto al aporte que nos brinda este proyecto es la postura que tiene la educación a la primera infancia y la necesidad de integrar a todos los niños y niñas a ser parte de esta atención.

Finalmente, el proyecto “Propuesta de diseño de un colegio técnico agrícola en Aratoca – Santander aledaños a Santander, como la construcción de un colegio para el beneficio de la educación de niños y niñas en escolaridad preescolar, primaria y secundaria, pero también podemos observar que la implementación de jardines infantiles que atienda a

la primera infancia considerada de cero a seis años, no ha sido tomada muy en cuenta, por lo tanto nos ayuda a ver qué corregimientos y veredas cuentan con este programa. Al buscar información relacionada con la educación rural en la primera infancia, no ha sido nada fácil ya que es un tema poco conocido en estos sectores y la población que asiste es muy escasa pues a veces influye que las pocas instituciones que existen están distanciadas de las veredas y los padres de familia no los llevan o muchas veces consideran que no es necesario llevarlos a un jardín pues lo ven como pérdida de tiempo.

Teniendo en cuenta los antecedentes estudiados podemos decir que han brindado un conocimiento enriquecedor el cual permitió aportes importantes a la elaboración del estudio, fortaleciendo de manera teórica la atención integral a la infancia, debido a que existen leyes y políticas públicas que ampara la infancia de manera integral,

3.2.Marco teórico

Atención a la primera Infancia

El concepto de infancia ha ido cambiando con el tiempo y con esta noción fue cambiando la palabra de infancia y empezó a verse el niño como un sujeto que tiene derechos que conlleva al derecho a recibir una atención integral, como lo dice Jaramillo (2011) “La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción rincón de Colombia, se ha tardado un poco más en las zona rural, cuando se pregunta de la concepción de infancia muchas veces no saben cómo definirla” (15)

La atención a la primera infancia es importante porque se recibe en los primeros años de vida, es, además, donde entran en contacto con ese mundo que los rodea, según Cuevas (1995)

La atención integral a la infancia ha de ser entendida como la base de inicio del proceso educativo, dirigida y ofertada a todos los niños y niñas que la demanden, debe ser una oferta educativa reglada y generalizada para toda la población comprendida entre los cero y los seis años. En cuanto a sus características, entendemos que la educación que se presta a los niños en sus primeros años ha de ser rigurosa, sistemática y adecuada a sus necesidades (p102)

Con la finalidad de que todo niño y niña tenga un proceso adecuado según su edad y su contexto, en Cincelada la infancia permanece la gran mayoría del tiempo con sus madres, hasta los cinco años que es cuando pueden ingresar a la escolita para empezar ese proceso de educación.

Cuando hablamos de atención integral a la primera infancia estamos tratando con todo lo referente al desarrollo integral y aprendizaje de los niños y niñas de los cero a los seis años, es decir que incluye los diferentes entornos en donde se encuentren, así como lo dice Minujin, (2015)

“Diversos factores intervienen en el desarrollo infantil: biológicos, ambientales y psicosociales. Para que el niño logre un adecuado desarrollo físico, motor y cognitivo, debe brindársele una buena nutrición, un buen cuidado de su salud; el ambiente debe proveerle del tipo de estimulación adecuada para que pueda aprender y desarrolle la inteligencia. De igual manera, la calidad del ambiente influye en el tipo de experiencias productivas que pudiese tener para aprender” (p.16).

Por lo anterior, el niño/niña debe tener un ambiente que le brinde materiales adecuados para que tengan un buen desarrollo integral, en las zonas rurales la primera infancia cuentan con un entorno rico en espacios naturales haciéndose necesario contar también con entidades que ayuden a potencializar un desarrollo integral desde lo cognitivo, y corporal; En Colombia existen diferentes instituciones que prestan el servicio de jardines, como el “Instituto de Bienestar Familiar ICBF que se centra en la estimulación adecuada para el desarrollo de los niños y niñas” también está la secretaria de integración social donde tienen “centros o jardines a disposición de esta población, el cual les otorga a los niños y niñas apoyo nutricional, psicológico y estímulo desde las actividades rectoras” Alcaldía Mayor de Bogotá (2014- 2015)

Así mismo, el gobierno en los últimos años está invirtiendo en las infancias ofreciendo: “nutrición, salud, como también en aspectos como el cognitivo y el psicosocial, para prestar una adecuada atención integral permitiendo el seguimiento detallado de cada niño y niña, con el fin de garantizar la estabilidad y entornos adecuados y seguros para sus procesos de desarrollo integral. Alcaldía Mayor de Bogotá (2014- 2015).

La atención a la primera infancia es la que vela por esos derechos y que el desarrollo de los niños/niñas sea de excelente calidad, esta atención se presta desde la escuela, la familia, el contexto y todo lo que rodea a los niños y niñas es lo que permite que se realice un tejido social estable y permanente como dice Cuevas (1995)

Todos los niños tienen derecho a tener las mismas oportunidades de acceso a una educación y a una atención adecuada y de buena calidad, y por ello, a medida que se ha ido profundizando en el conocimiento del niño y sus necesidades, las respuestas educativas que se les dan son más adecuadas y precisas. (p106)

La atención integral no le corresponde solo al estado, la familia tiene un papel fundamental en este proceso siendo esta la primera entidad social donde está inmerso el niño y la niña, desde el momento que nace son los padres los encargados de garantizar los derechos de los niños /niñas como lo explica Cuevas (1995) “Pero, aún así, el medio familiar puede ser lo suficientemente rico como para facilitar el pleno desarrollo del niño cuando los padres pueden dedicarse a su crianza” (p 101) en el área rural, se puede observar que las madres no tienen tiempo para sus hijos porque se encuentran ocupadas haciendo oficios del hogar o realizando labores en el campo como por ejemplo recolectar

café entre tanto los infantes realizan actividades de juego, en ocasiones en lugares poco seguros y sin una guía pedagógica.

Ruralidad

El concepto de Ruralidad viene desde hace mucho tiempo atrás, que es entendida a esa población que viven en el campo en las zonas alejadas de las ciudades, en este sentido agregan Newby y Sevilla Guzmán (1981):

Una agricultura de subsistencia, basada en el sistema terrateniente - campesino, es sustituida por la estructura tripartita formada por terratenientes, arrendatarios y jornaleros. Ese último, fue el sistema que caracterizó a la agricultura de Gran Bretaña a partir del siglo XVIII. Al penetrar el capitalismo en la agricultura, el campesinado -polarizado entre un proletariado sin tierra y una pequeña burguesía arrendataria- resultó destruida y la división entre la propiedad y el cultivo de la tierra se hizo relativamente profunda. (p. 61-62)

Son personas que viven del campo, lo trabajan y lo cosechan, con la llegada del capitalismo a la ruralidad, los campesinos comienzan a trabajar desde muy temprano hasta la tarde que ya se esconde el sol y así poder trabajar lo del diario, este tipo de trabajos no está bien remunerado porque se compra los bultos a un precio muy barato y estos campesinos a veces solo ganan lo necesario para el sobrevivir.

Las zonas rurales se han visto de una manera diferente, porque no tiene el mismo desarrollo que la urbana, Romero (2012) nos dice que:

Como resultado de la intensificación de las transformaciones, se volvía una cuestión de tiempo para los estudiosos de esa corriente de pensamiento, la subordinación completa de lo rural a lo urbano. Lo rural se volvió un elemento marginal presto a ceder a las presiones del universo urbano, el que representaba “la locomotora” de los cambios sociales. (P4)

La población Rural a encontrado la manera de oponerse a las grandes corrientes, de transformarse y perder su contexto y su cultura, porque estas siguen haciendo los trabajos del campo e intentan pasar esa información a sus hijos y que ellos reproduzcan sus quehaceres.

La ruralidad es vista como una población que está atrasada en cuanto a la tecnología y que se dedican a oficios varios que estén relacionados de donde viven, Pérez (2001)

A su vez, el medio rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros. En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas. (P19)

Teniendo en cuenta lo anterior, la ruralidad es donde se forja el trabajo con las manos, donde se valoran los cultivos y se le da un significado especial a cada alimento, donde toda su población tiene contacto con la naturaleza, la ruralidad es vida, aunque

carece de muchos beneficios para un desarrollo sostenible vale la pena trabajar para que haya un avance significativo para esta población, que esto se realice sin perder la esencia.

Pero este concepto de ruralidad ha ido cambiando con el tiempo, como lo afirma Pérez (2001)

Aunque en muchas regiones persisten los conflictos por la falta de equidad en la distribución y acceso a la tierra, también es claro que el nuevo modelo va imponiendo formas diferentes de acceso, dándole un mayor papel al capital en el crecimiento agrícola y a la incorporación de la propiedad financiera o industrial en las áreas rurales y en las actividades agropecuarias. (p4)

Educación Rural

La concepción de educación rural está relacionada con el ámbito social como lo afirma (GIL, 2003) La educación rural pertenece a una 'sociedad rural', esta se considera cuando sus integrantes se dedican a actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería y la silvicultura (p2)

La educación Rural se orienta a diferentes sectores que son: el agrícola, el indígena, el campesino, Civera (2011) Citado por María (2016) afirma que:

La educación rural, incluso en la época del desarrollo de pedagogías rurales durante la primera mitad del siglo XX, ha tenido un lugar secundario en la formación y consolidación de los sistemas de educación pública, a pesar de su importancia como elemento de control social, de unificación cultural y de formación de mano de obra,

en sociedades en las que la economía se ha basado en buena parte en el sector agrícola y en las que las áreas rurales han concentrado un alto porcentaje de la población”(p5)

Siendo así la educación rural llegó como control social, pero también con unos saberes a esta población para que se asumiera un conocimiento unificado y formándolos para una mano de obra calificada.

La educación en el ámbito rural nos dice Flórez (2012) que: Precisamente, el auge de la educación rural se inició en la década de los sesenta: por el Estado colombiano, que incorporó la educación a las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural como parte de las estrategias destinadas a promover el cambio social, y por parte de los movimientos sociales y proyectos políticos de izquierda, que adoptaron la educación del campesino como estrategia de canalización del potencial revolucionario de este y de fomento de su organización y movilización, con el fin de generar hechos sociales y procesos políticos nuevos. (124)

Para que se sea posible la educación en la zona rural de Colombia, es necesario comprender que viene de un proceso político donde se exigía un cambio social y tendría que partir de lo más básico que es la educación, porque en esta época no llegaba la enseñanza por parte de una institución, sino que este tipo de aprendizajes se realizaban de manera empírica.

Estos saberes de la población en la ruralidad son diferentes ya que estos provienen de su entorno de la labor que desempeñan en el campo, como lo dice Jesús Núñez (2004)

...A los fines de obtener una visión de los procesos dentro de los cuales se forma el saber es pertinente, en primer término, caracterizar los rasgos culturales donde se mueve el hombre campesino y posteriormente se profundizará en las referencias teóricas que permiten comprender la constitución del saber. (p108)

Todo esto para entender que esos saberes que tiene la población rural hay que profundizarlos y poder integrarlos con la educación, sin dejar a un lado ese contexto que está inmerso todo el tiempo.

En la gran mayoría de las escuelas del país se trabaja por multigrados, es decir comienzan con transición hasta quinto de primaria en un solo salón, dependiendo de la cobertura, acompañado de un docente, pero este panorama no se tiene en cuenta a la hora de generar una evaluación por competencias, desde ahí se puede observar que no hay una equidad como lo dice (Llorens, 2014)

“Es un hecho que los desequilibrios y las desigualdades estructurales de nuestras sociedades afectan más o de manera más determinante a las zonas rurales, y por consiguiente a la educación rural. Pero también es cierto que la educación rural tiene algunas características muy positivas que la enriquecen y que trasladadas a las zonas urbanas vivificarían y humanizarían la educación en general”

Cada integrante de la comunidad Rural es un mundo, se vive en armonía y sobre todo de la solidaridad de la población, en la actualidad ya se tiene más relación con las zonas urbanas, por lo que paso a paso se sigue avanzando.

Con el transcurrir del tiempo se ha observado que la educación rural ha dado grandes acontecimientos, sigue avanzando ya que no solo quedó como se propuso desde un principio, si no que le han dado grandes cambios para su mejora Colbert, V. (1999) dice que:

El primer estudio internacional comparativo de la UNESCO, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación 1999, cotejó once países en donde el único en el que el estrato rural está mejor que el urbano oficial es el de Colombia gracias a Escuela Nueva (p108)

Siendo así que Colombia tiene como modelo educativo en el ámbito rural la Escuela Nueva como la explica el Ministerio de Educación Nacional MEN en el Manual de Implementación de Escuela Nueva

“Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país” (p8).

Esto nos permite deducir que los postulados de la Escuela Nueva son un modelo educativo que permite mejorar la educación en sectores apartados de las grandes urbes.

Es así, que la escuela nueva tiene sus antecedentes a partir de la década de los cincuenta en la declaración emitida por los Ministros de Educación en Ginebra, Suiza, 1961 como se evidencia en el Manual de Escuela Nueva (2010) “se apoyó oficialmente la

organización de escuelas rurales con un solo docente responsable de varios grados” (p7)

momentos en que en Colombia se generaban políticas para la educación pública. Como se plantea en el documento del Ministerio de Educación Nacional MEN Manual de Implementación de Escuela Nueva

La oferta educativa dirigida al sector rural era mínima y de difícil acceso, pues no se adaptaba a las características y necesidades de esta población: pocos estudiantes por grado, lo que obliga a que sean escuelas con uno o dos docentes (escuelas unitarias) para atender a todos los niños de la básica primaria; y calendarios flexibles que respondan a los requerimientos de la vida productiva del campo. (p7)

Este sistema educativo es ejemplo de una innovación que se convirtió en política nacional colombiana, que a su vez ha inspirado a muchos otros países. Se inició como se ha dicho en el sector rural, caracterizado por una baja población donde no se requiere un maestro para cada curso. Para otros autores como Sandoval, (1996).

La Escuela Nueva plantea, al igual que el sistema educativo nacional, dos objetivos centrales: incrementar la expansión de la escolaridad y mejorar la calidad de la educación. Los expresa así: Escuela Nueva se define como un sistema de educación primaria que permite ofrecer la primaria completa, así como el mejoramiento cualitativo del país. (p 11)

A su vez, la Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la dispersión de su población; por tal razón, en estas instituciones educativas los niños/niñas de tres o más grados educativos cuentan con un solo docente que orienta su proceso pedagógico.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, la Escuela Nueva tiene como objetivo que los niños y niñas utilicen metodologías que les facilite aprender haciendo y jugando, también a la resolución de problemas de su quehacer cotidiano, ayudándolos a la toma de decisiones, y sobre todo que apliquen su saber en la comunidad.

Desde la perspectiva Samper (2001) dice “La escuela Nueva privilegia la acción y la actividad al postular que el aprendizaje proviene de las experiencias y convertirá así al niño en el actor principal de la Educación, en el centro sobre el cual debe girar todo el proceso educativo” (p 91),

Teniendo en cuenta lo anterior el aprendizaje que se lleva a cabo en cada persona es diferente, este depende de diferentes factores, como el contexto, las familias y la escuela, es importante que se trabaje con cada niño y niña teniendo en cuenta sus necesidades, esto con el fin de que haya un tejido más apropiado para cada persona.

Uno de los cambios más significativos que introdujo Escuela Nueva, en otra época denominado “Programa Escuela Nueva” se dio, especialmente, en la metodología interactiva de trabajo entre estudiantes y maestros, manejo de guías de aprendizaje, cambios en las estrategias de capacitación de los docentes y directivos docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas.

A partir del año 2000, a través del PER (Proyecto de Educación Rural) del Ministerio de Educación Nacional, con financiación del Banco Mundial, fortalece “el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas y materiales para los CRA (Centros de Recursos de Aprendizaje), así como dotación complementaria de laboratorio básico de ciencias”. (Manual de implementación Escuela Nueva p8)

Con el paso del tiempo, ha incorporado elementos conceptuales de las pedagogías contemporáneas que avanzan de lo activo a lo interactivo. Las teorías pedagógicas señalan los horizontes educativos y los enfoques; y los modelos pedagógicos permiten establecer metas de formación y caminos para alcanzarlas.

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta de la pedagogía activa, planteada por Freinet citado (Rodríguez 2017) “Consideraba que si los tiempos habían cambiado la escuela debía cambiar también y ofrecer una educación que permaneciese conectada con la realidad”.

Este concepto de políticas pública según Velásquez. (2015)

Política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar. (p9)

El autor plantea la necesidad de soslayar algunos problemas de la comunidad en este caso de los niños y las niñas; de este modo se puede observar que las infancias en la actualidad gozan de unos derechos los cuales se han venido cumpliendo a través de las diferentes políticas públicas las cuales proponen dar una mejor calidad de vida.

La política nace de las necesidades que tiene la primera infancia en el país, empezando por reconocer que los primeros años de vida son importante en el desarrollo de todo ser humano, como nos dice Avella. (2016)

La Política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991 donde introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. ”

Esto para entender que la primera infancia tiene un papel importante con privilegios, por lo tanto, establecer esa política que hará valer sus derechos y no se sigan vulnerando, por eso es importante observar en un contexto rural cómo son tratadas nuestras infancias.

Se encontró que la ley 1804 que establece la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia Congreso de Colombia (2016)

La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Todo esto va encaminado al buen desarrollo de los niños y niñas en Colombia, que se complemente con todas las áreas donde se encuentran las infancias, que son la familia, contexto y educación.

También se entiende que en la política busca la protección no solo de la primera infancia sino que ésta comienza desde las madres gestantes, hasta que los niños y niñas cumplan seis años. El congreso de Colombia (2016)

Artículo 2: Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y las niñas existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Para que la política pública se pueda dar de la mejor manera, como lo dice el Artículo 2, se debe tener en cuenta la edad, el contexto y condición, ya que cada individuo es único y por lo tanto es importante que se cumpla a cabalidad teniendo en cuentas las condiciones anteriores sin cambiarlas para que se dé la política pública 1804, es por esta razón que se hace una observación en las zonas rurales Corregimiento de Cincelada y Veredas Naranjal Alto y Cincelada.

Esta ley lo que intenta es que la primera infancia tenga un bienestar, con ese contexto que lo rodea y que no se le vulnere algún derecho, como nos dice Avella. (2016)

Las evaluaciones del bienestar de los individuos hoy en día han dejado de ser unidimensionales, para convertirse en medidas multidimensionales. El desarrollo

humano es entonces entendido como un conjunto de condiciones que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico. (p15)

Para este desarrollo integral que se busca que tenga las infancias debe de cumplirse ciertos requisitos que son la alimentación, un buen centro de salud y su desarrollo económico, todo esto para favorecer el buen proceso de su crecimiento.

Se han venido dando unas evoluciones tanto social como cultural, dado que en esta época el cuidado de los niños y niñas no son solo de las madres como lo dice Avella (2016)

...Estas transformaciones han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención del niño y la niña menor de seis años. Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores, miembros del grupo familiar (abuela, tíos, hermanos mayores), así como de otras personas encargadas del cuidado personal de los niños y las niñas (terceros). Estas nuevas formas de atención de la primera infancia exigen un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario, para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil, asociados a condiciones de maltrato, abandono y desvinculación afectiva, que influyen de manera directa en la salud física y emocional del niño y de la niña y en el desarrollo infantil. (p10)

Con esto se entiende que no es como antes que la mamá es la única que está a cargo de los hijos, si no que con el paso del tiempo se viene integrando la labor del padre con los roles de la madre, también la familia y esos agentes capacitados para su desarrollo integral.

Lineamientos pedagógicos en la educación rural

En la población de Cincelada y las veredas aledañas la mayoría de los niños y niñas menores de cinco años han permanecido con su padre o madre en la casa, porque después de los cinco años ya los niños y las niñas de las veredas pueden ingresar a la escuelita, pero los niños y niñas que viven en Cincelada cuentan con un jardín del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF que presta una atención adecuada para este tipo de población, haciendo una estimulación adecuada.

Encontramos que aún se sigue viendo una brecha enorme en cuanto a la educación donde nos habla el Ministerio de Educación Nacional- MEN (2015)

El desarrollo del país ha sido diferenciado, con un sesgo favorable a la población urbana en detrimento de la rural. En consecuencia, se han consolidado grandes brechas en términos de indicadores de calidad de vida en lo social (acceso a educación, agua potable, protección social, salud, vivienda, seguridad, recreación y cultura) e igualmente en el campo económico (acceso a tierras, infraestructura vial, crédito, adecuación de tierras mediante el riego, ciencia y tecnología para la innovación productiva). Estas brechas señalan que los pobladores rurales han accedido en menor medida a los bienes públicos, tanto sociales como productivos,

que puede proporcionar el Estado; el resultado es una situación de exclusión cuya manifestación es el índice de pobreza multidimensional, que es de 45,9% en zona rural y 18,5% en cabeceras municipales, lo que evidencia una brecha de 2,5 (DNP, 2015, p. 207) (p13)

No solo se puede ver una brecha en el tema de educación, sino que también en lo económico, calidad de vida, protección social, salud entre otros temas, observando que la población que vive en las zonas rurales de Colombia está con un alto índice de pobreza porque el trabajo de la tierra y el cultivo no están siendo bien remunerados.

Conocemos que la ONU- Organización de las Naciones Unidas siempre han buscado una equidad en los países donde (Tomasevski, 2004) nos habla que:

La ONU adoptó y desarrolló a partir de 1966, en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el esquema 4A, compuesto por cuatro características que debe tener un sistema educativo para satisfacer el derecho a la educación: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad (p45)

Estos cuatro indicadores son importantes para poder medir el progreso de la educación, cuando entramos a ver que en uno de los indicadores se habla de la accesibilidad, dice que toda la población infantil pueda llegar a la escuela sin importar su ubicación, capacidades motoras y diversidades étnicas o socioeconómicas, pero en las veredas aledañas a Cincelada, sus escuelas quedan dentro de las veredas, por lo que dificulta que los niños y niñas de primera infancia no se puedan movilizar hasta Cincelada

para tener los servicios que ofrece el jardín, porque sus padres no tienen el tiempo del ir al corregimiento y volver al campo a trabajar.

Cuando empezamos hablar sobre la educación inicial se entiende que es aquella que busca garantizar el desarrollo integral de la primera infancia donde el Ministerio de Educación Nacional- MEN (2015) nos dice que:

.....En el marco de la atención integral, en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 la educación inicial se entiende como “un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades por medio del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso”. (p 20)

En la zona rural esta educación inicial es entendida como un proceso educativo que se encuentra ya constituido para ofrecer a esta población una atención integral, ayudando a que se desarrollen sus capacidades y habilidades utilizando su entorno de buena manera.

La educación rural trabaja una enseñanza diferente, porque esta vela para que se alcance a los objetivos propuestos por el docente teniendo en cuenta el contexto que rodea esta población infantil como nos dice el Ministerio de Educación Nacional – MEN (2015)

...En la zona rural, más que en otros contextos, los niños y jóvenes adquieren habilidades prácticas y conocimientos mediante la observación y la

experimentación. Lo deseable es que en Colombia territorio rural aprender haciendo se incorpore también en la práctica escolar, porque implica actividad, da sentido al aprendizaje y genera entusiasmo por aprender. El contacto directo con la naturaleza puede ser utilizado como laboratorio vivo para que los estudiantes desarrollen sus capacidades básicas matemáticas, de lenguaje, de comprensión, de interpretación, de razonamiento crítico a través de proyectos pedagógicos (Presidencia de la República, 2015, art.2.3.3.1.6.3.) (p40)

Haciendo un enfoque esa práctica que tiene la infancia con la naturaleza, sacándole el mejor provecho de esa interacción que tiene con el campo, pero sin olvidar la finalidad de la Educación.

Cuando se habla de estrategias pedagógicas en las zonas rurales de Colombia va dirigida al buen desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, haciendo una relación con su comunidad y cultura buscando este progreso como nos dice Ministerio de Educación Nacional - MEN (2015).“Además de lo anterior, la educación rural tiene la responsabilidad de contribuir al desarrollo endógeno de las comunidades y culturas, identificando y fortaleciendo valores culturales propios y con frecuencia desconocidos o menospreciados.”(p31) esto para tener una flexibilidad a la población rural de manera adecuada y pertinente y más en las zona rural de Cincelada.

Hablando del currículo en las zonas rurales de Colombia el Ministerio de Educación Nacional - MEN (2015) dice que:

El ejercicio de la autonomía curricular es un escenario para la búsqueda de la pertinencia de la educación, entendida no sólo en el sentido de formación para la vida económica y el trabajo. También son parte de la pertinencia de la educación las formas de contribuir al derecho de preservar y desarrollar la identidad cultural de las comunidades y pueblos mediante el conocimiento, crítica y valoración de sus costumbres, saberes y prácticas tradicionales. (p40)

A lo que el Ministerio de Educación Nacional MEN da a entender, que el currículo debe ser pertinente, dependiendo de la población, ya que no puede ser el mismo que se maneja en otros colegios, porque se hace una identificación de estas comunidades a los que se les está prestando un servicio en este caso en corregimiento de Cincelada y veredas aledañas.

Estas instituciones es un soporte que da un apoyo al sistema educativo donde trabajan algunos niveles como lo son nacional, territorial y local a lo que nos dice el Ministerio de Educación Nacional - MEN

...La institucionalidad se orienta a establecer y mantener las condiciones que garanticen a la población el derecho a educación con calidad y equidad. Se trata de un poco menos de la tercera parte de la población y más de la mitad del territorio, con altos índices de pobreza y exclusión. Para la sociedad nacional, se trata de una prioridad en las aspiraciones a niveles más altos de desarrollo.(p 44)

Esta institucionalidad busca garantizar un derecho fundamental a la población infantil que es la educación en las zonas rurales.

Cuando se habla del Nivel municipal no certificado que la mayoría se encuentran en las zonas rurales, dice el Ministerio de Educación Nacional- MEN (2015) “Aunque sus competencias en materia educativa son reducidas, las administraciones de los municipios reciben en primer lugar las demandas educativas de la población y mantienen relaciones con las secretarías departamentales para representar y tramitar las aspiraciones locales” (P46) todo esto para promocionar la conformación de comités municipal, dando así un contacto estrecho con los alcaldes y consejos, para hacer planes regionales a favor de la educación rural.

Para tener un buen manejo en la educación rural es necesario que tengan una coordinación con las instituciones públicas como privadas para el bienestar y el buen desarrollo de las infancias como nos habla el Ministerio de Educación Nacional -MEN

La educación rural, entendida como la atención en materia educativa a los pobladores del campo, requiere un nivel de coordinación con instituciones públicas y entidades privadas relacionadas con el desarrollo rural. Desde estos sectores se generan, o a través de ellos se canalizan, las demandas de recursos humanos según sus previsiones del desarrollo económico, que en materia educativa pueden ilustrar sobre las oportunidades para la población y contribuir a decisiones sobre formación de capital humano y social en regiones o territorios. También de estos sectores

surgen iniciativas y recursos de inversión para complementar la acción educativa. (p 48)

En el corregimiento de Cincelada opera la fundación ITEDRIS que trabaja en beneficio de la primera infancia con convenio del bienestar familiar para la primera infancia. La Fundación ITEDRIS “Instituto Técnico para el Desarrollo Rural, Integral y Sostenible”

es una institución dedicada a la prestación de servicios educativos de calidad; para el Programa de Atención a la Primera Infancia, en el marco de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, la Fundación ITEDRIS, como operador del programa, busca ofrecer una atención integral de calidad que genere desarrollo sostenible, promoviendo el desarrollo integral de la primera infancia por medio de un programa de educación inicial, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la estrategia nacional, dentro de la modalidad Familiar. Esta modalidad está dirigida principalmente a niños menores de dos años, mujeres gestantes y madres lactantes, sin perjuicio de lo anterior se atenderá a niños y niñas mayores de dos años y menores de cinco años y/o hasta su ingreso al grado de transición, que no formen parte del Programa Familia Mujer e Infancia –FAMI, ni de cualquier otra modalidad de educación inicial. (p1)

Que apoya el rol de la familia, entornos en los que se desarrollan los niños y las niñas y desarrollo integral, para que se pueda beneficiar la primera infancia de la mejor manera en Cincelada promocionando la buena atención a la infancia.

Educación a la primera Infancia

A lo largo de los años Colombia ha venido trabajando por las Infancias, siendo este tema uno de los más importantes de la actualidad, si nos devolvemos a la memoria histórica sobre la educación en la primera Infancia se verá un tema muy desolador, no solo en la parte de Educación sino en general, como lo plantea (Philippe, 1987).

Hasta aproximadamente el siglo XVII, el arte medieval no conocía la infancia o no trataba de representársela; nos cuesta creer que esta ausencia se debiera a la torpeza o a la incapacidad. Cabe pensar más bien que en esa sociedad no había espacio para la infancia. (P1).

La infancia no era un tema importante, y no era visto como sujetos de derechos simplemente eran tratados como adultos.

En la actualidad los cambios han sido notables, la manera en que los niños y las niñas son atendidos y tratados ha cambiado la concepción de su desarrollo integral, cuidado y educación que se tiene para la primera infancia, pues son considerados importantes para la sociedad, es por ello que se trabaja en pro de su desarrollo, tanto cognitivo, social, emocional, espiritual y cultural, siendo ellos sujetos de derechos.

Colombia ha tenido una trayectoria histórica en el desarrollo y educación de la primera infancia, reconociéndola como una parte importante de la sociedad, esto ha permitido seguir mejorando la educación que se le brinda a los niños y niñas de cero a seis años, teniendo en cuenta sus contextos sociales y culturales, siendo esto un enfoque para la transformación del país y mejora de la calidad de vida de cada individuo.

Se ha venido estableciendo diferentes políticas a lo largo de la historia como lo indica (Graciela Fandiño, 2012),

De igual manera, la formulación de la Política Educativa para la Primera Infancia, en el marco de una atención integral, busca garantizar el derecho que tienen todos los niños y niñas menores de cinco años a una oferta que permita el acceso a educación inicial, nutrición, salud y protección, especialmente para aquellos en condiciones de vulnerabilidad. Esta política define la educación inicial como “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos”. P6.

Las leyes que trabajan por la educación a la primera infancia son: los documentos CONPES 109 de 2006 Colombia por la primera infancia, 115 de 2008 y 123 de 2009, en los cuales se plantean recomendaciones a nivel nacional y territorial para garantizar el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, Código de Infancia y Adolescencia, en el artículo 29 (Ley 1098 de 2006)., y la ley 1804 “De Cero a Siempre”, su principal enfoque es promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de los niños y niñas menores de seis años.

Teniendo en cuenta el Artículo 29. Derecho al desarrollo integral de la primera infancia, indica que.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

El artículo anteriormente mencionado deja en claro el trato que deben recibir las infancias, deben ser atendidas como sujetos de derechos sin que se vulnere ninguno, la educación en los primeros años es un derecho fundamental ya que esto permite al niño y niña desarrollar su máximo potencial, la atención no debe ser únicamente asistencial sino debe tener un enfoque más pedagógico para que de esta manera se logre explorar todo el potencial del niño y la niña.

Para la Educación inicial se trabajan cuatro pilares como lo son: El juego, La literatura, el Arte y la Exploración del medio, estos serán explicados a continuación para una mejor comprensión sobre la educación en las infancias.

El Juego:

El juego es uno de los pilares más importantes en la educación de la primera Infancia, esto permite que el niño y la niña tengan un encuentro con ellos mismos y sus

amigos, el juego permite que cada niño exprese lo que siente, y sobre todo exprese sus sueños y anhelos, es la forma en que el niño se siente libre.

El juego crea muchos beneficios que le potencian el desarrollo del niño y la niña como lo indica (Anton, 2016, Blanch, 2016, Edo 2016),

Desde el punto de vista del desarrollo psicomotor, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. Desde el punto de vista del desarrollo intelectual, el juego estimula las capacidades del pensamiento y la creatividad. Desde el punto de vista de la sociabilidad, el juego es un importante instrumento de comunicación y socialización. El juego es uno de los caminos por los cuales los niños y las niñas se incorporan orgánicamente a la sociedad a la que pertenecen. Desde el punto de vista del desarrollo afectivo - emocional, el juego es un instrumento de expresión y control emocional. Diversos estudios que han analizado las conexiones entre juego y desarrollo afectivo - emocional concluyen que el juego promueve el desarrollo de la personalidad, el equilibrio afectivo y la salud mental". (p15, 16,)

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente el juego involucra al ser humano en su totalidad, creando niños saludables en todo el sentido de la palabra, siendo este un resultado favorable para el individuo y sobre todo disfrutando de niños y niñas felices en la sociedad; actualmente convivimos en una sociedad muy activa que requiere de nuevos métodos y estrategias para ir involucrando a la infancia de hoy.

La literatura

Este pilar está inmerso en el mundo del niño desde que está en el vientre, es una forma de adentrar al niño y a la niña en ese mundo fantástico, lleno de cuentos, poesía y música, no hace falta saber leer para poder imaginar y sentir todo aquello que los rodea, su principal forma de poder trabajar este pilar es por medio de sus sentidos para que el infante tenga ese contacto de manera agradable, en el momento que da sus primeros pasos, que dice sus primeras palabras y de cómo observa todo aquello que hay a su alrededor, esto hace que vaya construyendo su propio mundo y sobre todo su personalidad.

Como se ha dicho anteriormente el lenguaje le permite explorar y descubrir todas sus habilidades como la planta (Restrepo, 2014, Díaz, 2014)

Hoy se sabe que la variedad, el desafío y la calidad de las experiencias verbales y no verbales brindadas al bebé construyen su cerebro, y es igualmente cierto que la vida emocional está enraizada en el vínculo afectivo con las personas más cercanas, que lo envuelven entre múltiples lenguajes. Esa nutrición, tan importante como la nutrición fisiológica, ofrece seguridad emocional y oportunidades permanentes a la niña o al niño para saber quién es, qué siente, dónde termina y dónde comienzan los demás” (p15).

Lo sustentado anteriormente permite evidenciar la importancia de este pilar en el desarrollo educativo en la primera infancia siendo este un espacio para que el niño y la niña disfruten y aprendan de lo que hay a su alrededor.

El Arte

Los niños y las niñas en sus primeros años de vida están experimentando distintos lenguajes, a través de ellos tienen una comunicación con el mundo que los rodea, en esta etapa el Arte cumple un papel muy importante, ya que permite representar sus habilidades y pensamientos de diferentes maneras.

Aquella representación simbólica que desarrollan los niños y las niñas, ésta relacionado con su proceso de desarrollo, el potenciar esa capacidad creadora en la primera infancia posibilita que se tenga una mejor oportunidad de explorar, representar, descubrir y apreciar todo aquello con lo que el contacto es más directo, el Arte es de vital importancia en la educación de la primera Infancia ya que potencia la creatividad del infante.

La exploración del medio

El niño y la niña en sus primeros años tiene ese impulso de explorar todo lo que hay a su alrededor, esta es una forma en que van construyendo su mundo, tienen infinidad de interrogantes sobre lo que los envuelve, no hay un objeto que no les genere la duda sobre sus funciones, sobre sus colores, textura y funcionalidad, y no solo lo que los rodea sino también la exploración de su propio cuerpo, como lo plantea (Harlen, 1989).

La acción de un niño... depende de muchas más cosas que de los conceptos y técnicas que posea, depende de si ha tenido la oportunidad de ver cosas iguales o semejantes anteriormente, del interés que tenga por estas u otras cosas, de cómo y de quién se las presenta, y de está solo o acompañado, de lo que hizo inmediatamente antes, de lo cansado o atento que se muestre (p40).

Esto permite a cada niño y niña un desarrollo significativo, es uno de los pilares que involucra todo el contexto del niño, todo lo que hace y desenvuelve, todo aquello que le permite tener una emoción y significado

3.3.Marco legal

En la siguiente tabla se relaciona las normas y políticas de interés que se tienen en cuenta en el sistema educativo y de atención integral a la primera infancia, siendo las mismas que trabajan para que no se vulneren los derechos del ser humano dando garantía y cumplimiento a lo establecido, cuando se habla de infancias en las leyes establecida se es muy enfático en su protección integral es por ello que las leyes a continuación son de suma importancia para la investigación.

Tabla 1.

Normatividad Legal

NORMA	TITULO	DESCRIPCIÓN	APLICACIÓN
Constitución Política de Colombia	“Por la cual se establece los derechos y deberes de los colombianos ”	Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales Artículos 43 - 44 Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo	El niño y la niña son la parte importante en la sociedad, es por ello por lo que en la actualidad se trabaja para que no se vulneren sus derechos y tengan una vida digna.

		<p>armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Niños: el derecho a la vida, la salud, la educación, la cultura, el cuidado, el amor, entre muchos otros más, también establece ciertos deberes y obligaciones que debemos cumplir.</p> <p>Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p>	
<p>Ley 115 de 1994 Del congreso de la república de Colombia</p>	<p>“Por la cual se expide la ley general de educación”</p>	<p>ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.</p>	<p>La cual aborda la educación en Colombia.</p>

<p>Ley 1098 de 2006</p> <p>Del congreso de la república de Colombia</p>	<p>“Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”</p>	<p>El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estad.</p> <p>Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.</p>	<p>Validar las pautas de crianza en la primera infancia, teniendo en cuenta el rol que cumple la familia y el estado.</p>
<p>Ley 1098 de 2006</p>			

<p>Ley 1804 del 2016 2 Agosto.</p> <p>“De cero a siempre”</p> <p>Del congreso de Colombia</p>	<p>“Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones”</p>	<p>Artículo 2º, Política de Cero a Siempre. La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.</p>	<p>Corroborar la ejecución de la ley la cual establece “que se debe prestar una atención integral a la primera infancia la cual abarca desde el proceso de gestación hasta los seis (6) años de edad en la vereda del Naranjal alto y el corregimiento de Cincelada, Santander”</p>
<p>Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural (PEER)</p> <p>Ministerio de Educación</p>	<p>Por el cual se a los retos da respuesta a la educación rural que contribuyan a la eliminación de las brechas existentes y promuevan una educación de calidad para todos los niños, adolescentes jóvenes y</p>	<p>El plan en mención responde a unos desafíos diversos y complejos en el sector rural como, por ejemplo: las características internas de los establecimientos educativos rurales de las zonas urbanas; el estado deficiente de la infraestructura; el contenido de los programas educativos en zonas rurales no siempre responden a las dinámicas regionales, sociales y culturales; la dispersión de la oferta educativa; la baja oferta de educadores cualificados para que puedan ofrecer un servicio educativo contextualizado; y la baja capacidad administrativa del sector.</p>	

	adultos del país		
Plan de Desarrollo Coromoro – Cincelada 2016 – 2019	Plan de Desarrollo Coromoro – Cincelada 2016 – 2019	<p>Dotar a las instituciones Educativas de material didáctico y pedagógico (físico, virtual y digital) garantizando su uso y apropiación con enfoque diferencial. Implementar estrategia para promover el acceso permanente a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Garantizar anualmente la gratuidad de la educación al 100% de los estudiantes (edad escolar y extra edad en los niveles de preescolar, básica y media) de las IE del municipio. Coordinar, gestionar, apoyar la política de jornada única y contribuir para el cumplimiento de las condiciones que la materialicen en las instituciones educativas viabilizadas por el MEN. Implementar estrategias para mantener y mejorar la calidad educativa Programas para la Infancia. Desarrollar acciones de promoción y prevención de la salud, y atención de la enfermedad que favorezcan el fortalecimiento personal, familiar y social de los niños y las niñas que se encuentran en la primera infancia.</p>	
Plan de Desarrollo Coromoro – Cincelada 2016 – 2019	Plan de Desarrollo Coromoro – Cincelada 2016 – 2019	<p>Diseñar, gestionar, implementar estrategias que permitan ampliar la cobertura en programas de atención integral a la primera infancia.</p> <p>Involucrar a los niños y niñas menores de 5 años que se encuentran en Hogares Comunitarios y modalidad familiar del ICBF (actualmente atendidos), ámbito familiar e instituciones</p>	

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el diseño metodológico de esta investigación se hace énfasis en el momento del ACTUAR del enfoque praxeológico, esta es una etapa fundamental, en la que el investigador / praxeólogo analiza y construye en el espacio y tiempo de la práctica, tácticas, métodos, recursos, medios procedimientos para realizar la acción eficiente, eficaz. Como lo plantea Juliao (2011)

Así, lo que se pretende es la operacionalización de un proyecto de acción que sea eficiente (rendimiento) y eficaz (resultados), al servicio de una transformación real de la práctica. Se propone esta nueva intervención como ajuste, teniendo en cuenta el procedimiento que se ha seguido hasta ahora: después de observar la realidad de la práctica (la referencia a la experiencia) y plantear un diagnóstico comprensivo de la misma, desde una referencia a las disciplinas y una hermenéutica que permite aprehender la función relevante de las prácticas (la intención del cambio) se propone una nueva práctica de gestión participativa, que pueda ser fácilmente replicable.

4.1. Tipo de investigación

La investigación que se presenta en este proyecto se enmarca en la investigación cualitativa, el cual tiene perspectiva humanista que implica una apertura al otro y a lo social, desde este punto de vista, la investigación cualitativa permite acercarse a las comunidades para ser exploradas en sus necesidades como lo plantea Sampieri (2010).

...se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean” (p361)

Es por esto, que el estudio se enmarca en cualitativa teniendo en cuenta el acercamiento de la investigadora con los participantes

Lo anterior atendiendo a que el proceso de investigación cualitativa examina de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos y las culturas en un determinado contexto social, capta el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad que se estudia y es definida como un producto histórico, es decir, validada y transformada por los mismos sujetos.

4.2. Enfoque de investigación

El enfoque se enmarca en la investigación hermenéutica, donde se intentó comprender la realidad social en cuanto a la atención integral a la primera infancia en el corregimiento de Cincelada Santander Colombia, con el fin de ser interpretado y generar unas particularidades en los caminos metodológicos del proceso investigativo, Según Odman (1988), citado en Sandoval (1996), el propósito de la hermenéutica es incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado.

Igualmente, Sandoval (1996) propone tener en cuenta la propuesta de Gadamer del “Encuentro Hermenéutico” que posibilita el diálogo entre un horizonte de entendimiento y el mundo vital desde el cual está siendo visto, trascendiendo los referentes de espacio y tiempo y la propuesta de Ricoeur, quien define el “circulo hermenéutico” como el movimiento entre la forma de ser el intérprete y el ser que es revelado por el texto.

4.3. Método de investigación

Las investigadoras asumieron el método descriptivo. Atendiendo al hecho de que este método de investigación se emplea cuando se requiere mostrar las características de un grupo, de un fenómeno o de un sector, según el autor Fideas, Arias (2012)), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, la observación realizada permitió obtener muchos datos precisos y demandó de las investigadoras una observación

atenta y un registro fiel de lo observado. Fueron utilizadas distintas técnicas para la recolección de datos como: la observación, la observación participante y la entrevista.

por otra parte, se trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente el investigador buscará describir las maneras o formas en que éste se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado. Tampoco se pueden obtener conclusiones generales, ni explicaciones, sino más bien descripciones del comportamiento de un fenómeno dado.

La investigación responde a la línea “Educación transformación e innovación” y el grupo de “innovación social” las investigadoras parten del presupuesto que la atención integral a la primera infancia en el ámbito rural está dirigida a elevar la calidad de vida de las infancias, así mismo para el logro de este objetivo llegan a la conclusión de que este problema se puede enfrentar con la propuesta considerando los aprendizajes y aportes realizados por las investigadoras.

4.4 Fases de la investigación

En el desarrollo de la investigación se delimitaron las fases siguientes:

1. En la delimitación del problema se partió de investigaciones realizadas sobre el Desarrollo integral de la Primera Infancia, se constataron las fortalezas e insuficiencias de este importante problema y se constata que han faltado estudios acerca del tema en el ámbito rural, lo cual le permite a las investigadoras plantear el

problema y una vez delimitado el mismo se escogió la metodología cualitativa para su solución.

2. Se consultaron diferentes fuentes bibliográficas y digitales que permitieron ubicar el objeto de estudio en el marco del conocimiento desarrollado en el área, lo cual se puede constatar en la bibliografía general. El estudio y análisis bibliográfico permitió a las investigadoras realizar la fundamentación teórica del problema.
3. La Selección de las técnicas de recolección de datos. En esta fase se determinaron las técnicas que serían utilizadas en el proceso de investigación: la observación, la observación participante y la entrevista. Se elaboraron las guías de observación y entrevista. Se realizó el análisis y la valoración de las mismas y se fijaron los criterios organizativos de los datos que se necesitaban para la investigación.
4. Desarrollo del proceso de observación y la entrevista. En esta fase se desarrolla el proceso de observación y observación participante y la entrevista lo cual permitió el acercamiento a la realidad a través de la recolección de datos.
5. Análisis de los datos. Una vez realizada la recolección de los datos, fueron agrupados de acuerdo con los resultados, lo cual permitió inferir la situación real del Corregimiento de Cincelada y sus veredas en relación con la Atención Integral a la Primera Infancia.
6. Elaboración de las Conclusiones. Después del análisis de los datos se procedió a la elaboración del informe final a partir de la extracción de los resultados de la investigación y su ordenamiento de modo coherente y comprensible.

4.5 Población y Muestra

Para la siguiente investigación se toma como universo de población a los niños y las niñas menores de seis años del corregimiento de Cincelada, vereda de Naranjal Alto y Cincelada en Santander Colombia; se procedió a seleccionar a los sujetos para obtener la información necesaria que permitió desarrollar el estudio, para que los resultados fueran válidos y fiables, la población directa tenía que tener estrecha relación con la atención integral a la primera infancia estos son: agentes educativos de la fundación ITREDIS que son las personas encargadas de la capacitación a los padres y madres de familia de las veredas del municipio, profesoras de los colegios de Cincelada y Naranjal Alto, madres de familia gestantes y de niños y niñas de primera infancia y la enfermera, quienes a su vez atienden una población aproximadamente 200 niños menores de seis años

4.6 Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso de recolección de datos se utilizaron diferentes técnicas como: la observación, la observación participante y la entrevista.

La observación

En la utilización de esta técnica las investigadoras estuvieron atentas a la realidad objeto de observación para poder tomar notas de la mayor cantidad de información posible. Se utilizó como técnica para la recogida de datos sobre el comportamiento no verbal, Esta

técnica como lo explica Juliaio (2011). “La observación permite conocer una realidad en su contexto real. Tiene por objeto la recolección de datos descriptivos sobre hechos, actitudes o tipos de comunicación durante las actividades habituales del grupo social.” (P78)

La observación participante

Implica la intervención directa del observador, de forma que el investigador puede intervenir en la vida del grupo. Una de la investigadora participó de manera activa en la comunidad objeto de estudio, se logró que la misma se identificara con Ella a partir del hecho que es originaria de esa comunidad como observadora tuvo una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes compartidos por la Comunidad, teniendo en cuenta lo mencionado Kawulich (2015) explica.

La observación participante permite a los investigadores verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observar eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes. (p4)

La entrevista

Es una técnica que en la Metodología Cualitativa se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas, como lo plantea (Sampieri, 2010) nos refiere en su documento que las “entrevista cualitativa pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores, creencias emociones, sentimientos, hechos, historias de vida percepciones, atributos etc.” (p424)

Las entrevistadoras escribieron la guía de la entrevista y se plantearon como objetivo que los entrevistados las vieran como oyentes interesados, sin evaluar sus respuestas de correctas e incorrectas. La utilización de la técnica permitió profundizar en el problema de investigación y se obtuvo una información contextualizada acerca del Corregimiento Cincelada Santander y las veredas de Naranjal Alto y Cincelada y de las familias, los niños y niñas de primera infancia. Se logró establecer un clima de confianza y entendimiento entre las entrevistadoras y los entrevistados lo cual permitió que se contara con los datos necesarios para su posterior análisis.

5 Resultados (Devolución Creativa)

Una vez tenida la información adecuada para el análisis de la problemática por la cual se llevó a cabo la investigación, se procede a realizar las validaciones correspondientes

de la información ya que esta es la que ha permite tener claridad y soporte a la problemática tenida en cuenta.

Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados es una parte fundamental a la hora realizar las conclusiones finales, es donde se puede evidenciar el logro de la misma, y sobre todo validar el impacto de lo analizado, como lo indica Juliao (2011).

En cuanto a los resultados, no se debe olvidar que son la parte más importante del informe. Se deben demostrar, explicar e ilustrar, y no simplemente describir los datos recogidos. Se debe presentar la interpretación y análisis de los resultados, de modo que respondan a las preguntas iniciales de la investigación. Tampoco se debe olvidar que estos últimos y las hipótesis, si proceden, son el hilo conductor de la investigación; deben también ser el núcleo de la demostración. En resumen, el informe debe contener todos los elementos y la información útiles para la comprensión del lector. No obstante, siempre se debe respetar el anonimato de las personas interrogadas y la confidencialidad de sus observaciones. (p122)

5.1 Técnica de análisis de resultados

A continuación, se mostrará la tabla que tuvo lugar al análisis de resultados que surgieron de las entrevistas, narrativas y de la observación, en ella se logra evidenciar de manera textual las respuestas y aportes de los entrevistados de esta forma también de logra tener respuestas sobre la problemática de este modo Juliao (2011) nos plantea.

En esta fase se dejan las historias individuales o singulares que representan los cuestionarios, las entrevistas y los momentos de observación para llegar a la generalización, a un conjunto recompuesto, que da un nuevo sentido al material. Este plan de análisis es precioso: permite revisar las preguntas iniciales de la investigación y, en función de ellas, encontrar los medios para obtener el máximo de respuestas y de sentido para los datos. (p119)

La siguiente tabla nos muestra el proceso el proceso llevado a cabo para el análisis de datos, el análisis completo lo podrán evidenciar en ANEXOS 1.

P: Profesora. **I:** Investigadora. **AE1 -AE2:** Agentes Educativos M1 - Madres de familia

Tabla de análisis de resultado 1

CATEGORIA	ENTREVISTA	NARRATIVA	TEÓRICA	CATEGORIAS EMERGENTES
EDUCACIÓN RURAL	<p>P: en educación rural se empezó con escuela nueva</p> <p>P: para mejorarla la educación rural que hayan por hay dos docentes , si para dividir prescolar</p> <p>P: y uno tiene que tener más de 36 estudiantes para que hayan 2 docentes.</p>	<p>I: Los niños y niñas deben caminar largas distancias sin acompañante, pasando por muchos peligros naturales</p>	<p>Características del medio rural disperso como el número cada vez más bajo de estudiantes por grado, las largas distancias entre veredas y cabeceras municipales Tiekem, (2014)</p>	<p>Autonomía en la primera infancia</p>
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	<p>AE 1. Sumerce dice en relación como podemos trabajar con todas esas edades en las reuniones tenemos lactantes, gestantes, niños de uno a tres y de cuatro a cinco años ...porque en este programa hay bastantes actividades conjuntas quiere decir mamá e hijos y pues se va haciendo una estimulación por ejemplo aquí las mamitas del campo nunca se consienten, nunca involucran casi por el mismo</p>	<p>EN: los niños y niñas están acostumbrados a comer el rumbiador que es carne, papa y yuca como se puede observar son harinas y no tienen los hábitos de comer verduras, frutas o jugos naturales.</p>	<p>Lineamientos de atención integral a la infancia componente de higiene y nutrición</p>	<p>Estimulación adecuada Maltrato Nutrición en la primera infancia Lactancia</p>

	<p>concepto del machismo nunca se involucra al papá</p> <p>AEI: en las diferentes veredas hay necesidades específicas como maltrato, higiene</p>			
<p>EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA</p>	<p>P: con ellos toca trabajar varias fichas entonces toca idearse una metodología para mantenerlos todos ocupados por qué a los que más toca dedicarles tiempo es a los de preescolar</p> <p>P: para que ellos entiendan se les deja trabajos para la casa y aquí también trabajamos así varias metodologías porque uno solo toca que no le entendieron este tema toca buscar otro entonces con materiales del medio por que los papas nunca traen</p>	<p>I: las madres con su poco estudio ayudan con sus tareas a sus hijos con lo poco que entienden</p>	<p>ARTÍCULO 50. La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.</p>	

5.2 Interpretación de resultados

El análisis que se presenta a continuación corresponde a cinco categorías fundamentales: Educación Rural, Atención Integral a la Infancia, Educación a la Infancia y política de Cero a Siempre, a través de las cuales fue posible establecer la relación entre la política y las prácticas Educativas en Cincelada Santander.

Atención integral a la primera Infancia

Al hablar de atención a la primera infancia, es de suma importancia tener claro los cuidados que se deben brindar a cada niño y niña, teniendo en cuenta cuáles son los beneficios que reciben al tener un desarrollo adecuado en los primeros años de vida, como lo plantea, Otsubo, N., Freda, C. A., Wilner, A. D., Díaz, A., & Nessier, C. (2008).

En el proceso de desarrollo de las/os niñas/os, en los primeros meses y años de vida son cruciales. Las investigaciones médicas y educacionales han demostrado que los logros en el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y las habilidades sociales ocurren en gran medida en la primera infancia. Así, los primeros años de vida constituyen el período donde se asientan las bases del comportamiento, los vínculos afectivos o el desarrollo emocional y cognitivo. (p14)

De este modo, se tiene en claro los beneficios a largo plazo que se alcanza en el ser humano cuando se tiene un trato adecuado en los primeros años de vida incluyendo la gestación, la atención que se reciba en esta etapa debe ser de calidad por parte de la familia

quien es el eje principal de su desarrollo integral, recibiendo un complemento sobre las entidades externas que atienden a las infancias, afianzando todo aquello que traen desde casa.

Dicho lo anterior, se tuvo la oportunidad de tener un foco más amplio sobre la atención integral que reciben las infancias en el Corregimiento de Cincelada y sus veredas aledañas, por parte de la fundación Instituto Técnico para el Desarrollo Rural, Integral y Sostenible” ITEDRIS, enfermera, Agentes Educativas, madres de familia y docentes quienes son las personas que están inmersas en el trabajo por la primera infancia en dicho contexto, la fundación ITEDRIS, es la entidad que trabaja por la implementación de la ley de Cero a Siempre, el cual buscan crear conciencia ante la comunidad de la importancia que se le debe dar a las infancias en sus primeros seis (6) años de vida, creando lasos fuertes con la familia y comunidad.

Las entidades y agentes mencionados anteriormente nos expresaron desde su experiencia y observación ante la comunidad como es el proceso ante la atención que se brinda a la primera infancia, como lo narra la agente Educativa 1, quien lleva ocho años trabajando por la infancia: “Por ejemplo aquí las Mamitas del campo nunca el vientre nunca se consienten, nunca involucran casi por el mismo contexto hay el machismo entonces nunca involucran al papá, eso que le pongan la manito acá, (vientre) eso a veces cuando vienen los papas hacemos ese ejercicio”. El texto anterior muestra la dificultad que tiene los padres y las madres para crear los vínculos afectivos con él bebe que está en desarrollo intrauterino, teniendo en cuenta que este proceso es uno de los vínculos más importantes,

como lo plantea (Moratalla, 2009) “La gestación pone al hijo en relación con el mundo interno de su cuerpo y con el mundo exterior que es su hábitat humano, con sus sonidos y olores y caricias. Son los lazos naturales”. (p306).

Frente al tema planteado anteriormente, se logró analizar que los padres no se involucran con la madre para que sus hijos desde el vientre tengan ese vínculo afectivo que les ayuda a fortalecer sus lazos para una infancia y sobre todo vida feliz.

Por lo anterior, es conveniente que el bebé reciba una estimulación adecuada desde que está en el vientre, esa estimulación no es solo cuando está en el vientre sino cuando el niño o la niña nacen, como nos narra una madre de familia de la comunidad sobre el proceso de lactancia, “La lactancia eso es algo muy bonito es cuando se está en más contacto con la mamá uno les habla les acaricia y les da esa ternura de mamá e hijo”, En el Corregimiento se le da gran importancia a la misma, como lo indica la enfermera quien es un eje fundamental de la atención en la Infancia, “claro que sí, la lactancia materna, esto de la inclusión de ciertos alimentos en la dieta de los niños y se la damos, dentro de los ejes tenemos esto como el eje de nutrición y también brindamos charlas esto sobre la importancia de la lactancia materna, incluso en la primera semana de agosto de cada año celebramos la semana de la lactancia materna, aquí en el Corregimiento”.

Lo que se logró analizar en las entrevistas realizadas es que este tema es importante para la población, algunas madres lactan a sus hijos hasta los dos años y medio otras hasta los dos años, esto generando la importancia a la misma.

Es necesario recalcar que, la lactancia es un beneficio muy importante para el recién nacido como lo plantea, Méndez, Y. L., Araluce, M. & Zelenenko, O. (1999). “La lactancia materna presenta además ventajas nutritivas e inmunológicas, pues la leche

materna contiene proteínas, todos los aminoácidos esenciales, grasas, cuyo coeficiente de absorción es superior al de la leche de vaca, hidrato de carbono”, (p35).

Lo indicado anteriormente demuestra la importancia que tiene el proceso de lactancia para el desarrollo y salud del niño y la niña, dejando en claro todos los beneficios que este tiene para su vida futura, un desarrollo adecuado en las infancias no solo implica el factor de la lactancia sino su alimentación en general la enfermera también narra sobre la Nutrición que reciben los niños y las niñas de la región “las mujeres también somos machistas en cierto modo, sí porque a veces uno dice, uno ve que el papá bueno, al hombre de la casa, le sirven el mejor plato de comida y a los niños no, muy poquito y a veces del mismo plato de la mamá eso es lo que como se ve entonces hay veces que hay niños que sí tienen bajito peso, que son que tiene problemas de desnutrición o mal nutrición y es por eso porque se preocupan es como por darle mejor alimento a los papás”.

El tiempo que se compartió con las familias se tuvo la oportunidad de verificar cuales eran los alimentos fuertes de la canasta familiar en realidad no se evidencia mucho la presencia de verduras, el alimento preferido en las comidas es: yuca, arroz, papa, pasta, carne y sopas de pasta de igual manera los fines de semana el sancocho santandereano es el hábito de algunas familias.

Lo que se logra analizar con la enfermera del Corregimiento, es que los niños y niñas sufren de malnutrición, ya que los alimentos dados en las familias no son los adecuados, no cuentan con hábitos saludables de alimentación, aunque a los niños se les brinda un aporte nutricional por parte de la fundación ITEDRIS y el ICBF, no se ve reflejado, teniendo en cuenta que muchas veces los padres salen al trabajo del campo y se llevan a sus hijos por lo que en la mayoría de las ocasiones comen frío los alimentos.

Reconociendo el trabajo que hace la fundación Instituto Técnico para el Desarrollo Rural, Integral y Sostenible”. ITEDRIS, abarca infinidad de aspectos importantes en las actividades realizadas con los niños y los padres de familia, cuando se le pregunto a la Agente Educativa 2, sobre como aplicaban las actividades rectoras a lo que explica lo siguiente: “Sumerce dice en relación como podemos trabajar con todas esas edades en las reuniones tenemos lactantes, gestantes, niños de uno a tres y de cuatro a cinco años ...porque en este programa hay bastantes actividades conjuntas quiere decir mamá e hijos y pues se va haciendo una estimulación por ejemplo aquí las mamitas del campo nunca se consienten, nunca involucran casi por el mismo concepto del machismo nunca se involucra al papá”. El involucrar a los dos padres es fundamental, para un desarrollo seguro de cada niño y niña, se crea conciencia para los miembros de la familia sobre el cuidado que se debe tener.

Muchas veces las madres de familia no se toman en serio su papel cuando están en embarazo como lo explica la agente Educativa 1, “El problema más grande es el alcoholismo , porque las mamitas si estando en gestación eh toman Guaratipo, y pues eso ha sido una cultura prácticamente desde mucho tiempo, pero sin embargo pues que hay algunas que se hace mucho compromiso, nuestra labor es crear esa conciencia de la salud de sus hijos y de todo lo que viene a futuro, porque a veces las mamitas no ven ellas creen que dándoles de comer les tegan un techo que les den una protección eso es ser muy buena mamá, o buen papá, entonces uno les dice que de ninguna manera que todos esos resultados de la interacción de los buenos hábitos de los buenos valores de los buenos

pilares, los resultados no se van a ver ahora se van a ver en su desarrollo entonces que no miren aquí, sino un poquito más allá”.

El alcoholismo en las madres en gestación trae consecuencias graves para el Bebé causando fuertes daños como lo indica Vicario, M. H. (2014).

El síndrome alcohólico fetal (SAF) es una de las causas más conocidas de retraso mental, ya que el alcohol es teratógeno, produciendo daños irreversibles en el Sistema Nervioso Central (SNC), además de afectar otros órganos y sistemas. No se conoce cuál es la cantidad segura de ingesta de alcohol durante el embarazo, por lo que se recomienda la abstinencia total a las madres gestantes. Se sabe que origina daños en todas las etapas del embarazo. En el primer trimestre causa anomalías estructurales: faciales, cerebrales; en el segundo hay más riesgo de aborto espontáneo y en el tercero disminuye el peso, la longitud y el crecimiento cerebral, (p716).

Estos factores tóxicos y con contraindicaciones en el desarrollo del niño y de la niña, deben ser evitados para evitar sufrimientos a largo plazo tanto de las familias como de los afectados directamente, el buen desarrollo se logra con cuidados y sobre todo siguiendo las recomendaciones dadas por los profesionales.

Al preguntar a las entrevistadas sobre el significado de infancia a los que la agente educativa, respondió: Para mi infancia lo es todo, es felicidad, infancia es aprender infancia es explorar, infancia es construir, infancia es desarrollar todo eso es infancia, todo eso implica esto , porque dependiendo por ejemplo si usted tuvo una infancia feliz simplemente en el mañana usted lo va hacer, si usted tuvo una infancia frustrada usted más adelante lo va

hacer puede ser que llegue al éxito, pero va hacer más frustrada las cosas con mayor esfuerzo con mayores, para mí la infancia es la mejor la más principal. Agente Educativa, Yo creo que la primera Infancia es como la primera etapa de la vida de cada ser humano es como eh digamos esa etapa donde usted eh tiene todo su futuro porque para mí desde su gestación hasta sus cinco años es como la etapa que más florece de cada persona, digamos como el aprendizaje es donde más se debe ver la felicidad, donde más se le debe enseñar donde eh debe estar activo, porque yo digo la infancia es como la etapa evolutiva de toda su vida.

Al escuchar las respuestas dadas es alentador, que las personas que trabajan en pro del desarrollo de la infancia tienen un concepto tan claro sobre la importancia de las mismas, esto hace que su trabajo sea más significante, pero al hacer un análisis sobre lo observado en la comunidad las infancias de la veredas, están abandonadas, los niños menores de cinco años están al cuidado de sus madres, la fundación Instituto Técnico para el Desarrollo Rural, Integral y Sostenible” ITEDRIS les brinda atención una vez por semana por un periodo de cuatro horas, a lo que se cuestiona ¿Será suficiente esta asistencia que reciben? ¿Será suficiente el complemento nutricional que les dan? O, en realidad hace falta que los cinco días a la semana reciban una atención de calidad, para explotar todo su potencial, y no esperar hasta que ingresen a los cinco años a la escuela.

Educación Rural

La concepción de educación rural está relacionada con el componente social como lo afirma (GIL, 2003), La educación rural pertenece a una ‘sociedad rural’, esta se

considera cuando sus integrantes se dedican a actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería y la silvicultura (p2)

En ese sentido, la educación rural vista desde otras perspectivas como lo narra la docente de la vereda Naranjal Alto quien tiene una experiencia laboral en esta institución de 20 años expresando que la educación rural “En Educación Rural se empezó con Escuela Nueva”, de este modelo pedagógico que los profesores expresan (SAMPER, 2011) plantea que “este modelo diseñado en los años 60 fue tan eficaz que, en 10 años, operaba en 20.000 escuelas rurales. Su fama traspasó las fronteras de 40 países han venido a estudiarlo, 16 países lo adaptaron y benefició a cinco millones de niños”. (p2)

Teniendo en cuenta lo anterior lo Educación Rural tiene un enfoque positivo, para cambiar la calidad de vida de muchos niños/niñas y jóvenes, involucrando el contexto en el que está inmersa la población por otro lado, la docente manifiesta que “para mejorarla la educación rural que hallan por ahí dos docentes si, para dividir prescolar” y uno tiene que tener más de 36 estudiantes para que haya dos docentes. Las falencias en la educación a la primera infancia se reflejan en las condiciones pedagógicas que se le brindan a la primera infancia en el grado de transición siendo este el único que se ofrece.

Educación a la primera Infancia

Cuando se habla de Educación en la primera Infancia, tiene una connotación importante ya que es la base donde el niño y la niña desarrollan todo su potencial, como lo indica, Guijarro, M. (2005).

La educación en los primeros años sienta las bases del desarrollo futuro de las personas en los ámbitos físico, emocional, cognitivo y social. Por ello, los programas han de proporcionar cuidados para la salud y una nutrición adecuada, y una estimulación e intencionalidad educativa que favorezcan el desarrollo integral de todo tipo de capacidades, especialmente las de tipo emocional. (p21)

De este modo, la Educación debe ser de calidad, es el principal eje de conocimiento del ser humano, y más en la primera infancia que el niño y la niña están abiertos a todos los cambios que se presenten, hay que ser cuidadosos de como se les enseña y que es lo que se les enseña ya que una mala práctica puede causar daños irreparables, es por ello que se debe dedicar el tiempo al desarrollo de las metodologías para poderle enseñar de una forma adecuada y didáctica.

De lo anteriormente expuesto, se puede analizar que en la primera infancia se requiere más tiempo, para el desarrollo de las actividades, pero en la Educación Rural se puede evidenciar que no se cuenta con un tiempo de calidad para dedicarle a esta población, teniendo en cuenta que es una sola docente para los seis grados, esto se evidencia con el relato de la maestra del Naranjal Alto "Con ellos toca trabajar varias fichas entonces toca idearse uno la metodología para mantenerlos todos ocupados por qué a los que más toca dedicarles tiempo es a los de preescolar" y no solo es el tiempo que se les debe dedicar también son los materiales ya que en este tipo de población son muy escasos como lo indica la docente de la Vereda de Cincelada.

"Para que ellos entiendan se les deja trabajos para la casa y aquí también trabajamos así varias metodologías porque uno solo toca que no le entendieron este tema toca buscar

otro entonces con materiales del medio por que los papas nunca traen a uno le toca trabajar prácticamente con las uñas”. Como lo plantea la docente muchas veces es que los padres no quieren ayudar, sino que no cuentan con los recursos como lo narra la docente de la vereda Cincelada “a uno le toca mirar digamos este padre de familia no tiene recursos para pedirle al niño los materiales suficientes, plastilina, vinilos entonces hay muchos padres de familia que no tienen no cuentan con esos recursos económicos, entonces toca uno toca prácticamente ayudarles”.

Asimismo, esto genera que los niños y niñas no reciban una Educación de calidad, ya que no se recibe un apoyo por parte de los padres, ni con los recursos que se necesitan ni con las tareas que se dejan en casa, como lo expresa la Docente del Naranjal Alto.” Sí llegan al otro día sin tareas prácticamente hoy en día mandan, sino que vengan los niños a sentarse hay al puesto, porque como tienen familias en acción mijito vaya allá porque me están pagando familias en acción, pero los padres de familia no les exigen hoy en día al niño que debe que ir a estudiar, que debe hacer sus trabajos, para refuerzo, reforzar los conocimiento.

Al mismo tiempo, esto genera que los niños y niñas no interioricen lo aprendido, y si en el hogar no se le refuerza es muy complicado, teniendo en cuanto lo que narra la agente Educativa 1, La importancia, de hoy en día en la escuela que es lo que hacen, simplemente dan el brochazo del concepto como tal, pero quien refuerza en si en la casa quien hace las actividades prácticas son los padres y los niños en las casas, teniendo en cuenta lo expresado por la agente Educativa Guijarro, M. (2005), plantea.

En estas edades, más que en ninguna otra, la influencia y dedicación de los padres son mayores, por lo que es necesaria la participación y educación de éstos de manera que contribuyan de forma efectiva al desarrollo y bienestar de sus hijos. (p21)

Debido a esto, la Educación en las zonas Rurales carece de una buena calidad, y quienes son más afectados son los niños y niñas, ya que hoy en día el trabajo desarrollado es por competencias, también se evalúan por competencias habiendo una diferencia grande con los niños y niñas de las zonas urbanas, la docente nos narra su concepto con respecto a las evaluaciones realizadas por parte del estado a este tipo de población, “Sí esto es difícil es que el gobierno no mira para el campo, ellos solamente evalúan los estudiantes del campo igual a los que están en el casco urbano que tienen todo y que la tecnología ha avanzado mucho entonces aquí los estudiantes, entonces ellos los miden igual”.

6 CONCLUSIONES

Al reconocer las distintas falencias que presenta la atención integral a la primera infancia en el corregimiento de Cincelada y veredas aledañas lo cual permitió concluir lo siguiente:

- a) Cuando se llegó al corregimiento de Cincelada y a las veredas aledañas se empezó hacer una observación y un análisis de la situación de la atención integral a la primera infancia en el área rural, para sensibilizar a las autoridades de la necesidad de garantizar que una política que ayude a la transformación de la situación de la primera infancia en correspondencia con lo establecido en la ley de cero a siempre, a lo que se pudo concluir que en las zonas rurales del corregimiento de Cincelada y las veredas aledañas aún falta mucho para que esa atención integral llegue a cumplirse en su totalidad, donde se evidencio que los niños y niñas menores de cinco años en las veredas aledañas no tienen un lugar que brinden esa atención a la primera infancia, en este sector se ve interrumpida el desarrollo integral de la primera infancia ya que los niños y niñas están todo el tiempo con las mamás ayudando en el campo y no hay una estimulación adecuada para que el niño y niña tenga ese desarrollo pleno que necesita en esta etapa de su vida, dado que las mamás no tienen el conocimiento teórico y las buenas prácticas para que el progreso de estas infancias sean las convenientes para esta población.

- b) El proceso de Atención integral de la primera infancia en el Corregimiento de Cincelada y veredas aledañas se ve interrumpido las madres viven concentradas en los trabajos del campo, y la mayoría de los padres no tienen un lazo afectivo con sus hijos, las madres de familia viven ocupados en las labores del campo y en atender a los obreros por lo que el tiempo de calidad que le dedican a sus hijos es muy limitado, esto genera que el niño no tenga una atención para su adecuado desarrollo, la importancia de que haya una institución en las veredas que presten el servicio a la primera infancia para que sus procesos cognitivos y de lenguaje no se vean troncados.
- c) En la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia en el corregimiento de cincelada y las veredas aledañas participan diferentes instituciones educativas como: Fundación ITEDRIS, Escuela, centro de salud, la familia y profesionales tales como, enfermera maestros y Agentes Educativos, en la atención integral a la primera infancia participan activamente pero su accionar no garantiza la formación integral de la primera infancia porque no cuentan con la preparación teórico pedagógica que garanticen la formación integral de la primera infancia, el tiempo que le dedican estos agentes es muy limitado por lo que no se alcanza a dar cumplimiento a una educación de calidad para dicha población.
- d) En el corregimiento de Cincelada y las veredas aledañas no se logra una atención integral a la primera infancia, porque no existen instituciones educativas en las veredas donde reciban a niños y niñas menores de cinco años, el estado no ha garantizado al personal cualificado para garantizar el cumplimiento de este objetivo, los padres se ven obligados a llevar a sus hijos a las labores del campo con las

consecuencias que esto conlleva, en el orden sanitario nutricional y de protección, sus padres se concentran en las labores del campo sin dedicarle a sus hijos tiempo de calidad, brindándoles una mala alimentación y poca estimulación para su buen desarrollo, en el corregimiento de Cincelada y las veredas aledañas opera la Fundación ITEDRIS quien es la encargada de implementar la ley de cero a siempre, pero esta atención que le prestan a los niños de las veredas es muy escasa ya que solo le dedican cada ocho días cuatro horas, por lo que esto no es suficiente para que los niños y las niñas reciban una atención de calidad.

- e) En cincelada Santander se precisa de una toma de conciencia de la necesidad de garantizar la Atención integral, de la primera infancia con la implementación de una política pública, a partir de la cual se implementen acciones que garanticen la construcción de las instituciones educativas necesarias para la formación de los niños y niñas de la primera infancia, los recursos materiales para dotar a estas instituciones, el personal calificado, la atención a la familia basado en una concepción pedagógica dirigida a la formación del hombre que necesitan las zonas rurales de Colombia, en el caso que nos ocupa Corregimiento de Cincelada Santander.

7 PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

La investigación llevada a cabo en el Corregimiento de Cincelada Santander - Colombia y veredas aledañas permitió tener una mirada más amplia, sobre todas aquellas falencias en la atención integral a las infancias en dicha población, observando las necesidades con las que cuenta la población de niños y niñas menores de seis años, como se logró analizar en las veredas de Cincelada ya que no se cuenta con instituciones educativas que presenten una atención adecuada a los niños y niñas.

Para la prospectiva generada se tuvo en cuenta las necesidades que cuenta la población el cual permitido analizar más allá las faltas que hay para los niños y niñas con respecto al tema de estudio, es evidente que la zona Rural del Corregimiento de Cincelada requiere un cambio para que la primera infancia sea vista como la más importante, para la familia como núcleo social y de más agentes involucrados en el trabajo por las infancias, generando una mejor calidad de vida para los niños, niñas y sus familias, esto hace pensar que en futuras investigaciones den respuesta a los problemas hallados y se genere una intervención a la mejora y al desarrollo de dicha población es conveniente seguir trabajando por la población infantil para que se tenga la igualdad social que tanto se desea para toda la población Rural.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la necesidad de hacer estudios relacionados con guarderías en las veredas del corregimiento, donde las familias puedan acceder a una propuesta pedagógica integral donde los niños y niñas se beneficien de

aspectos como: Seguridad, nutrición, atención, educación, crecimiento y desarrollo, buscando que haya una igualdad social.

Por otro lado, se propone hacer futuras investigaciones sobre la estimulación adecuada capacitando las familias de las zonas rurales, es de suma importancia crear conciencia de los beneficios que conlleva una estimulación adecuada en los primeros años de vida; buscar diferentes estrategias para educar a las familias sobre la importancia de darle a sus hijos en los primeros años los cuidados adecuados para un óptimo desarrollo.

REFERENCIAS

Ancheta Arrabal, A. (2014). Los derechos de la infancia en el discurso de las políticas de educación y atención de la primera infancia. Madrid : Universidad autónoma de Madrid .

Avella V. (2016). ¿Qué eficacia ha tenido la política pública colombiana de primera infancia" de cero a siempre"? (Bachelor's thesis, Universidad Militar Nueva Granada).

Castellanos, A. I. (2015). Educación, Pedagogía y Desarrollo Rural ideas para la construir la paz. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista Iberoamericana de Educación, (20), 107-135.

Fidias, G. (2012) El proyecto de investigación Venezuela. Episteme

Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. Revista Universidad de La Salle, (57), 117-136.

GIL, M. G. (2003). La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la. Revista Iberoamericana de Educação , 2.

Graciela Fandiño, Y. R. (2012). Una propuesta pedagógica para la Educación. Bogotá: Ministerio de Educación.

Guijarro, M. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. Revista enfoques educacionales, 7(1), 11-33

Harlen, W. (1989) Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid: Morata.

Juliao, V. (2011). El enfoque praxeológico. Uniminuto. Bogotá

Karinisluna. (10 de Septiembre de 2015). Obtenido de <https://karinisbeiap10.wordpress.com/2015/09/10/la-etica-como-instrumento-politico-para-transformar-la-sociedad-8/>

Kawulich, B. (2005, May). La observación participante como método de recolección de datos. In Forum: qualitative social research (Vol. 6, No. 2, pp. 1-32).

Llorens, M. J. (2014). Educación Rural. Fórum de Aragón, 29.

López Moratalla, N. (2009). Comunicación materno-filial en el embarazo. Cuadernos de Bioética, 20(3).

Méndez, Y., Araluce, M. M., & Zelenenko, O. (1999). Lactancia materna en la prevención de anomalías dentomaxilofaciales. Rev Cubana Ortod, 14(1), 32-8.

Ministerio de Educación (2010) Manual de implementación Escuela Nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

Minujin, A. (2015). Primera Infancia cómo vamos. Colombia: Javeriano.

Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 13-60. Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 13-60.

Otsubo, N., Freda, C, Wilner, A. Díaz, A., & Nessier, C. (2008). Manual de desarrollo integral de la infancia. Argentina: Egraf. Labrador Encinas, FJ,(2009), Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. España: Pirámide.

Pedraza, L. A. (1996). Educación Rural en Colombia. *Revista universidad de la Salle*, 37.

Peralta, M. V., & Fujimoto, G. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Santiago de Chile: Organización de Estados Americanos.

Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. Una nueva ruralidad en América Latina, 1, 17-29.

Philippe, A. (1987). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Madrid: Tauros.

Pierini, M. (2016). La educación rural desde la perspectiva de una historia regional de la Patagonia Austral. *Historia de la educación-anuario*, 17(1), 23-49.

Restrepo, B. Gómez, C. (2014). La literatura en Educación Inical . Bogora: Panamericana Formas e Impresiones S.A. Anton, M. E. (2016). El juego en la primera infancia. España: Press Line.

Rodríguez, E. & Heredia, N. (2017). Freinet pedagogy as an alternative to the traditional method of teaching science, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.

Romero, J. (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Psicoperspectivas*, 11(1), 8-31.

Samper, J. d. (2001). *De la Escuela Nueva al Construtivismo un analisis crítico* . Bogotá: Aula abierta magisterio .

SAMPER, L. N. (26 de Septiembre de 2011). Creadora de la Escuela Nueva explica las virtudes de su modelo. *El Tiempo*, pág. 2.

Sandoval, R. P. (1996). *La escuela nueva* . Bogotá: Plaza y Janes P Y J.

Smith, L. (1960). *Sociología de la vida rura*. Buenos Aires: Bibliográfica Argentina.

Tomasevski . (2004). indicadores del derecho a la educación . 16 de mayo 2018, de UNLP
Sitio web: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf>

Vargas, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogota: Imagen Gráfica.

Vicario, M. (2014). El pediatra ante el síndrome alcohólico fetal. Un trastorno infradiagnosticado. *PediatríaIntegral*, 715.

ANEXOS

Anexo A. Resumen Analítico Especializado RAE

1 Autor

Adriana Silvina Cuadra, Leticia Noemí Simioli y Sandra Silvina Curá

2 Título del Proyecto

Los derechos de las infancias en la ruralidad. Una experiencia de extensión universitaria

3 Palabras Clave

Jardín Maternal · ruralidad · infancias ludoteca · profesorado

4 Resumen del Proyecto

Desde el Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural, tras realizar un diagnóstico del contexto social rural y de la carrera, detectamos una doble problemática que se traduce en: las necesidades de la comunidad pues no existe una oferta educativa para niños entre 0 y 2 años de edad en dicho contexto; las vacancias para las estudiantes del profesorado que solo realizan sus prácticas en el Jardín de Infantes, lo que dificulta profundamente su formación en Jardín Maternal por esta ausencia. La Educación Inicial en el ámbito rural es reciente y limitada a la obligatoriedad de la sala de 5 años. Aunque en estos últimos tiempos se ha incorporado a niños de 3 y 4 años, queda solo circunscripta al Jardín de Infantes. La ausencia del Jardín Maternal nos llevó a plantearnos una diversidad de interrogantes: ¿por qué la inexistencia del Jardín Maternal en la ruralidad? ¿Cuál es la «igualdad de oportunidades» de las infancias en contextos rurales? Dentro de este marco

situacional, formulamos este Proyecto de Extensión Universitaria la Ludoteca para el Jardín Maternal, para abrir una propuesta lúdica–educativa dirigida a bebés hasta los 24 meses de edad que residen en el ámbito rural. Aquí nuestra experiencia

5 Objetivo General

El Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural, tiene por objetivo la formación de docentes idóneos y con competencias para su desempeño en la totalidad de la Educación Inicial, es decir abarcando todo este Nivel educativo como unidad pedagógica: el Jardín Maternal y el Jardín de Infantes. La inexistencia del Jardín Maternal en el contexto rural, la nulidad de la oferta educativa para la atención de niños en la franja etaria comprendida entre los 45 días y los 2 años de edad desde el ámbito oficial dificulta profundamente la formación de docentes para la Educación Inicial con la especialidad en ruralidad.

6 Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

¿Es posible hablar de una formación profesional integral de las estudiantes del Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural ante estas carencias?

La ausencia del Jardín Maternal en el espacio social rural como oferta educativa desde el ámbito oficial, nos impulsó a formular el proyecto de ludoteca desde la Educación No Formal. En este sentido, nuestra propuesta se constituyó en un intento de desnaturalizar “lo dado”: ¿por qué la inexistencia del Jardín Maternal en la ruralidad? ¿Por qué no atender a una franja etaria tan vulnerable como lo es la población de niños entre 0 y 3 años? ¿Cuáles

son los derechos de las infancias en contextos rurales? ¿Se puede considerar la equidad en el ejercicio del derecho a la educación, de niños en contextos rurales? Dentro de la diversidad de las infancias que se distinguen hoy, ¿acaso existen infancias de primera clase e infancias de segunda clase? Dentro de este marco situacional de las problemáticas descriptas, formulamos este Proyecto de Extensión Universitaria la Ludoteca para el Jardín Maternal, proponiéndonos abrir una propuesta lúdico-educativa dirigida a niños desde los 45 días a los 2 años de edad que residen en el ámbito rural, desde la Educación No Formal. También pretendimos generar un espacio de construcción de aprendizajes del campo de la práctica, para las alumnas del Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural. Entre los alcances que nos propusimos desde este proyecto, buscamos diversas intencionalidades:

El desarrollo de la propuesta

Este proyecto surgió como una propuesta de articulación Inter cátedra entre Prácticas Docentes II, el Seminario Taller de Jardines Maternales y Psicología del Desarrollo, espacios curriculares pertenecientes al tercer año del Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural, dependiente de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Consideramos que el juego es la expresión infantil por excelencia. La actividad lúdica es

propia del niño, es la que lo “hace” niño. Para que un niño viva la infancia que se merece, debe jugar y no trabajar. Es justamente el juego espontáneo, permanente, como necesidad y requerimiento, lo que pone la distancia que diferencia al niño del adulto. Por esto, la implementación de la ludoteca tuvo algunos requerimientos previos como: Lo mejor de mi naturaleza se revela en el juego, y el juego es sagrado. (Karen Blixen) Cuadra, Simioli y Curá | Los derechos de las infancias en la ruralidad... · 135 ·

Disponer un espacio amplio para distribuir adecuadamente el mobiliario, equipo, juguetes y materiales y el desplazamiento con comodidad de niños y adultos. · Incluir juguetes y materiales que respondieran a los intereses, gustos y preferencias de los niños, conforme a las edades de cada uno. · Ofrecer objetos para ser utilizados con distintos propósitos, interesantes, variados, resistentes, seguros y lavables. · Ubicar los juguetes de manera accesible, a la altura de los pequeños, para favorecer la autonomía e independencia.

7 Referentes conceptuales

María Elena Walsh, Soto; Violante, 2010, Karen Blixen, Lila Ferro

8 Metodología

Se trabajó con la metodología de taller y de rincones de actividad, como espacios compartidos de producción de conocimientos.

9 Conclusiones

En las zonas Rurales se pueden observar muchas falencias frente a la Educación, una de las más notables es la falla de centros de interés, es decir un lugar donde los niños menores de 5 años puedan asistir, y poder recibir un desarrollo integral de calidad, en las veredas por la poca cobertura de la población no se ve la necesidad de invertir en estos centros de interés para la primera infancia, uno de los factores que la Educación no avance en las zonas Rurales y que cada vez las personas migren hacia las grandes ciudades es por ese motivo.

El no invertir en la poca población que hay en las zonas rurales genera un impacto negativo sobre todo con las infancias, no reciben los cuidados y estimulación necesaria para un desarrollo de calidad, la ausencia de los jardines maternas también los necesitan las madres campesinas, ya que ellas en muchas ocasiones no tienen con quien dejar a sus hijos y deben llevarlos a los trabajos del campo, exponiendo a los niños y niñas a los peligros de la naturaleza, se debe seguir trabajando para obtener un mejor resultado con las infancias campesinas.

10 Referentes bibliográficos

Baraldi, C. (2001). Jugar es cosa seria. Rosario: Homo Sapiens.

Brites de Vila, C.; Mulër, M. (1995). Manual para la estimulación temprana. Actividades de 1 a 18 meses. Buenos Aires: Bonum.

Burgos, N. (2007). La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad en el Jardín de Infantes. Rosario: Homo Sapiens.

Caba, B. Juegoteca Integral. Disponible en www.elglobo-rojo.educa.edu

Canisa de Páez, S. (2006). “¿Qué se debería ofrecer a los bebés y a los niños muy pequeños en los Jardines Maternales?”. Trayectos. Caminos alternativos. Educación Inicial N° 5. Buenos Aires.

Ferro, L. (2008). “Situación de la Educación Inicial en la Argentina y perspectivas para su universalización”. Informes y estudios sobre la situación educativa, n° 8. Buenos Aires: CTERA-CTA.

Gamboa de Vitelleschi, S. (2008). Juego-resiliencia. Resiliencia-juego: para trabajar con niños, adolescentes y futuros docentes. Buenos Aires: Bonum. ——— (2009). El juego... un aprender a vivir: para leer autogestionando y debatiendo: padres, docente, futuros maestros, recreadores, comunicadores, catequistas, especialistas de la salud. Buenos Aires: Bonum.

Harff, R.; Pastorino, E.; Sarlé, P. et al. (1996). Nivel Inicial. Aportes para una didáctica. Buenos Aires: El Ateneo

Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos (2008). Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial.

López, S.; Sokol, A. (1997). Escuela Infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años. Buenos Aires: Colihue

Llovet, V. y Gaitán (2011). “Espacio curricular–infancias y cuidados”. Especialización en Políticas de Infancias y Juventudes. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

Marotta, E.I. (1993). “Enseñar en el Jardín Maternal...” Preguntas para compartir, respuestas para construir. La Educación en los Primeros Años, N° 5. Buenos Aires: Paidós.

Anexo B. Resumen Analítico Especializado RAE

1. Autor

Vicky Colbert

2. Título del Proyecto

Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia

3. Palabras Clave

Calidad, amenaza, innovación, estrategia, apoyo y facilitador del aprendizaje.

4. Resumen del Proyecto

La deficiente calidad de la educación es una de las amenazas más grandes para Latinoamérica, a pesar de que existen innovaciones que sirven de inspiración para el futuro. El sistema de la Escuela Nueva es buen ejemplo de una innovación local que se convirtió en política nacional colombiana, que además ha servido de inspiración a muchos otros países del mundo. Tuvo inicio en el sector rural, caracterizado por una baja densidad de población donde no se requiere un maestro para cada curso, y donde se organiza la estrategia multigrado. Colombia ha sido capaz de proveer una educación primaria completa y un mejoramiento de su calidad en áreas en las que poca o ninguna existía antes, gracias a la combinación de varios cursos con uno o dos maestros, al aprendizaje cooperativo, al apoyo niño a niño, a la implementación de nuevos métodos de enseñanza activos centrados en la participación de los niños, a un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje y a un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos.

5. Objetivo General

- Los planes y programas de estudios se sobrecargan y tienen poca relación con la vida diaria del alumno.
- Poco tiempo asignado en el primer grado a actividades de aprestamiento para el logro de destrezas básicas en lectoescritura y cálculo elemental.
- Dificultades del niño en la transición de la familia a la escuela formal.
- Carencia de textos y materiales educativos apropiados y coherentes con metodologías activas y participativas y con las características y necesidades de las escuelas (por ejemplo, escuelas multigrado).

Calendarios y sistemas de promoción y evaluación rígidos. • Poco tiempo dedicado al aprendizaje efectivo.

6. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Esfuerzos previos: escuelas multigrado y la metodología de la Escuela Unitaria En Colombia, como en muchos países desarrollados y en vías de desarrollo, existen las escuelas multigrado, especialmente en zonas de baja densidad de población, donde uno o dos maestros trabajan simultáneamente con todos los cursos de la básica primaria. De acuerdo con las investigaciones educativas, la organización de una escuela multigrada precisa un mayor grado de innovación. Escuelas de este tipo requieren modificar las prácticas tradicionales de enseñanza y desarrollar un proceso de aprendizaje más centrado en el niño. Un maestro que maneje varios cursos a la vez (debido a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la heterogeneidad presente en las aulas) considera necesario que se organice a los estudiantes en pequeños grupos, que se introduzca un aprendizaje cooperativo y que se desarrollen estrategias personalizadas y flexibles. Estas estrategias de enseñanza demandan materiales especialmente diseñados para el aprendizaje independiente y el trabajo cooperativo. La Escuela Nueva fue creada en 1975 como respuesta a los persistentes problemas de la educación rural colombiana, y se organizó a partir de las bases de la Escuela Unitaria promovida por la UNESCO, dirigida hacia los problemas educativos del sector rural de países en vías de desarrollo. La Escuela Nueva buscó los mismos objetivos, pero introdujo nuevas estrategias operativas que permitieran

una mayor viabilidad técnica, política y financiera en cuatro componentes: curricular, de capacitación y seguimiento, comunitario y administrativo.

La ausencia del Jardín Maternal en el espacio social rural como oferta educativa desde el ámbito oficial, nos impulsó a formular el proyecto de ludoteca desde la Educación No Formal. En este sentido, nuestra propuesta se constituyó en un intento de desnaturalizar “lo dado”: ¿por qué la inexistencia del Jardín Maternal en la ruralidad? ¿Por qué no atender a una franja etaria tan vulnerable como lo es la población de niños entre 0 y 3 años? ¿Cuáles son los derechos de las infancias en contextos rurales? ¿Se puede considerar la equidad en el ejercicio del derecho a la educación, de niños en contextos rurales? Dentro de la diversidad de las infancias que se distinguen hoy, ¿acaso existen infancias de primera clase e infancias de segunda clase? Dentro de este marco situacional de las problemáticas descriptas, formulamos este Proyecto de Extensión Universitaria la Ludoteca para el Jardín Maternal, proponiéndonos abrir una propuesta lúdico-educativa dirigida a niños desde los 45 días a los 2 años de edad que residen en el ámbito rural, desde la Educación No Formal. También pretendimos generar un espacio de construcción de aprendizajes del campo de la práctica, para las alumnas del Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural. Entre los alcances que nos propusimos desde este proyecto, buscamos diversas intencionalidades:

El desarrollo de la propuesta

Este proyecto surgió como una propuesta de articulación Inter cátedra entre Prácticas Docentes II, el Seminario Taller de Jardines Maternales y Psicología del Desarrollo, espacios

curriculares pertenecientes al tercer año del Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural, dependiente de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Consideramos que el juego es la expresión infantil por excelencia. La actividad lúdica es propia del niño, es la que lo “hace” niño. Para que un niño viva la infancia que se merece, debe jugar y no trabajar. Es justamente el juego espontáneo, permanente, como necesidad y requerimiento, lo que pone la distancia que diferencia al niño del adulto. Por esto, la implementación de la ludoteca tuvo algunos requerimientos previos como: Lo mejor de mi naturaleza se revela en el juego, y el juego es sagrado. (Karen Blixen) Cuadra, Simioli y Curá | Los derechos de las infancias en la ruralidad... · 135 ·

Disponer un espacio amplio para distribuir adecuadamente el mobiliario, equipo, juguetes y materiales y el desplazamiento con comodidad de niños y adultos. · Incluir juguetes y materiales que respondieran a los intereses, gustos y preferencias de los niños, conforme a las edades de cada uno. · Ofrecer objetos para ser utilizados con distintos propósitos, interesantes, variados, resistentes, seguros y lavables. · Ubicar los juguetes de manera

accesible, a la altura de los pequeños, para favorecer la autonomía e independencia.

7. Referentes conceptuales

Escuela nueva, multigrados y escuela unitaria

8. Metodología

la metodología de la Escuela Unitaria

De acuerdo con las investigaciones educativas, la organización de una escuela multigrado precisa un mayor grado de innovación. Escuelas de este tipo requieren modificar las prácticas tradicionales de enseñanza y desarrollar un proceso de aprendizaje más centrado en el niño. Un maestro que maneje varios cursos a la vez (debido a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la heterogeneidad presente en las aulas) considera necesario que se organice a los estudiantes en pequeños grupos, que se introduzca un aprendizaje cooperativo y que se desarrollen estrategias personalizadas y flexibles. Estas estrategias de enseñanza demandan materiales especialmente diseñados para el aprendizaje independiente y el trabajo cooperativo

9. Conclusiones

Líneas de acción para el futuro de la Escuela Nueva en Colombia y en los demás países¹⁹

Retomando el análisis previo de Michael Drabble de que los actores reales de cambio en Escuela Nueva fueron niños, maestros y comunida- 132 132 OEI: 50 años de cooperación REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 20 (1999), págs. 107-135 des, y que esto permitió su continua evolución y supervivencia, demuestra que esta dimensión de participación y de proceso de cambio de abajo hacia arriba debe continuar siendo un enfoque prioritario para el futuro. De acuerdo con Joseph Farrell, «dos supuestos deben orientar el trabajo en educación en la región: 1) la necesidad de innovación pedagógica al nivel del aula y 2) de un modelo de reforma masiva a un modelo de cambio de difusión horizontal de innovaciones. La necesidad de un cambio fundamental en las prácticas pedagógicas a nivel del aprendizaje sólo puede ocurrir efectivamente a través de un proceso gradual de difusión de innovaciones, de clase a clase, de escuela a escuela, de municipio a municipio, de comunidad a comunidad, de maestros aprendiendo no tanto de autoridades centrales sino de otros maestros». Como consecuencia de los análisis anteriores, las líneas de acción futuras de Escuela Nueva son:

- Fortalecer y revivir, voluntariamente, una Red de maestros, estudiantes, escuelas y microcentros. — La introducción de tecnología interactiva (radio, televisión, computadores) para reforzar la Red. — La vinculación de la Red de la Escuela Nueva con los Programas de Educación a Distancia y con las Normales. — El rol de la investigación-acción para estimular la Red educativa.
- La Escuela Nueva va más allá del nivel primario, dirigiéndose a la educación básica completa.
- Fortalecimiento de las dimensiones de democracia y ciudadanía en los componentes de Escuela Nueva.
- Desarrollo y proyección de Escuela Nueva a las áreas urbanas y marginales.
- Desarrollo de

modelos de gestión local coherentes con el modelo pedagógico. • Fortalecimiento de la dimensión cultural en el modelo marco de Escuela Nueva.

10. Referentes bibliográficos

Baraldi, C. (2001). *Jugar es cosa seria*. Rosario: Homo Sapiens.

Brites de Vila, C.; Mulèr, M. (1995). *Manual para la estimulación temprana. Actividades de 1 a 18 meses*. Buenos Aires: Bonum.

Burgos, N. (2007). *La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad en el Jardín de Infantes*. Rosario: Homo Sapiens.

Caba, B. *Juegoteca Integral*. Disponible en www.elglobo-rojo.educa.edu

Canisa de Páez, S. (2006). “¿Qué se debería ofrecer a los bebés y a los niños muy pequeños en los Jardines Maternales?”. *Trayectos. Caminos alternativos. Educación Inicial* N° 5. Buenos Aires.

Cuevas, P. G. (1995). *La educación infantil: modelos de atención a la infancia. Revista complutense de educación*, 6 (p 101)

Ferro, L. (2008). “Situación de la Educación Inicial en la Argentina y perspectivas para su universalización”. *Informes y estudios sobre la situación educativa*, n° 8. Buenos Aires: CTERA–CTA.

Jaramillo, L. (2011). Concepción de infancia. *Zona próxima*, (8).falta editorial y país

Gamboa de Vitelleschi, S. (2008). Juego–resiliencia. Resiliencia–juego: para trabajar con niños, adolescentes y futuros docentes. Buenos Aires: Bonum. ——— (2009). El juego... un aprender a vivir: para leer autogestionando y debatiendo: padres, docente, futuros maestros, recreadores, comunicadores, catequistas, especialistas de la salud. Buenos Aires: Bonum.

Harff, R.; Pastorino, E.; Sarlé, P. et al. (1996). Nivel Inicial. Aportes para una didáctica. Buenos Aires: El Ateneo

Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos (2008). Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial.

López, S.; Sokol, A. (1997). Escuela Infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años. Buenos Aires: Colihue

Llovet, V. y Gaitán (2011). “Espacio curricular–infancias y cuidados”. Especialización en Políticas de Infancias y Juventudes. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

Marotta, E.I. (1993). “Enseñar en el Jardín Maternal...” Preguntas para compartir, respuestas para construir. La Educación en los Primeros Años, N° 5. Buenos Aires: Paidós.

Velásquez Gavilanes, R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20.

Anexo 1. Análisis de resultados.

CATEGORIA	ENTREVISTA	NARRATIVA	TEÓRICA	CATEGORIAS EMERGENTES
EDUCACIÓN RURAL	<p>P: en educación rural se empezó con escuela nueva</p> <p>P: para mejorarla la educación rural que haya por hay dos docentes, si para dividir prescolar</p> <p>P: y uno tiene que tener más de 36 estudiantes para que haya 2 docentes.</p>	<p>I: Los niños y niñas deben caminar largas distancias sin acompañante, pasando por muchos peligros naturales</p>	<p>Características del medio rural disperso como el número cada vez más bajo de estudiantes por grado, las largas distancias entre veredas y cabeceras municipales</p> <p>Tieken, (2014) (Llorens, 2014)</p> <p>Es un hecho que los desequilibrios y las desigualdades estructurales de nuestras sociedades afectan más o de manera más determinante a las zonas rurales, y por consiguiente a la educación rural. Pero también es cierto que la educación rural tiene algunas características muy positivas que la enriquecen y que trasladadas a las zonas urbanas vivificarían y humanizarían la educación en general</p>	Autonomía en la primera infancia
ESCUELA NUEVA	<p>P: se trabaja con escuela nueva el gobierno toca ahora</p>	<p>I: clase lo único que tenía de diferente es que</p>		Multigrados

	<p>el gobierno llama multigrados entonces que nos toca trabajar con multigrado que es desde preescolar hasta quinto</p> <p>P: en un solo salón, sí, entonces está uno explicando el tema de segundo esta cuarto y quinto pendiente del tema que está uno explicando en segundo y así los otros niños, están pendientes, estoy en quinto estoy explicando y ellos están pendientes de lo que estoy explicando en quinto.</p> <p>P: duro para trabajar en multigrado ahorita con todo lo que exige el gobierno</p>	<p>hay niños y niñas de diferentes edades en el mismo salón.</p> <p>AE1:trabajar con las diferentes veredas que se encuentra alrededor de cincelada, lo que ellas nos explicaba que cuando les toca trabajar en las veredas se tenían que movilizar con todos los materiales que necesitan para trabajar con las madres y los niños trabajar con las diferentes veredas que se encuentra alrededor de cincelada, lo que ellas nos explicaba que cuando les toca trabajar en las veredas se tenían que movilizar con todos los materiales que necesitan para trabajar con las madres y los niños</p>		
--	--	--	--	--

		<p>P: con ellos toca trabajar varias fichas entonces toca idearse uno la metodología para mantenerlos todos ocupados por que los mas que toca dedicarles tiempo esa los de preescolar, 1 y 2, el grado</p> <p>P: si, pero difícil para trabajar uno desde preescolar hasta quinto es difícil, le toca a una sola persona defenderse con todos, ellos están en un nivel porque acá en la escuela nueva se llaman niveles.</p>		
<p>ATENCIÓN INTEGRAL A</p>	<p>AE 1. Sumerce dice en relación como podemos trabajar con todas esas edades en las reuniones tenemos lactantes, gestantes, niños de uno a tres y de cuatro a cinco años ...porque en este programa hay</p>	<p>EN: los niños y niñas están acostumbrados a comer el rumbiador que es carne, papa y yuca como se puede observar son harinas y no tienen los hábitos de comer verduras,</p>	<p>Lineamientos de atención integral a la infancia componente de higiene y nutrición</p>	<p>Estimulación adecuada</p> <p>Maltrato</p> <p>Nutrición en la primera infancia</p>

Comentado [1]: Pareciera que esta es la población objeto

<p>LA PRIMERA INFANCIA</p>	<p>bastantes actividades conjuntas quiere decir mamá e hijos y pues se va haciendo una estimulación por ejemplo aquí las mamas del campo nunca se consienten, nunca involucran casi por el mismo concepto del machismo nunca se involucra al papá</p> <p>AE1: en las diferentes veredas hay necesidades específicas como maltrato, higiene</p>	<p>frutas o jugos naturales.</p>		
	<p>AE2: por ejemplo, aquí las mamas del campo nunca el vientre nunca se consiente, nunca involucran casi por el mismo contexto hay el machismo entonces nunca involucran al papá, eso que le pongan la manito acá, eso a veces cuando vienen los papas hacemos ese ejercicio</p> <p>M2: La</p>	<p>I: ellos no reciben una atención de calidad por parte de sus padres, ya que todo el tiempo sus padres están ocupados con las labores del campo.</p>		<p>Lactancia Nutrición. Alcoholismo en madres gestantes Machismo</p>

	<p>lactancia eso es algo muy bonito es cuando se está en más contacto con la mamá uno les habla les acaricia y les da esa ternura de mamá e hijo.</p> <p>M2: yo me sentía muy sola y necesitaba alguien con quien compartir con quien hablar, yo le hablaba mucho a ella en el estómago yo la acariciaba, le hablaba bueno todo le decía cuando me iba a bañar ella era feliz ella le hablaba cuando la tenía en el estómago.</p> <p>P: y como vienen los niños porque hay muchos niños que vienen en ayunas y entonces, que no han comido nada y uno dice porque este niño no aprende entonces le toca a uno primero llamar el niño hablar con el niño, ¿que le pasa que tiene? está enfermo? entonces muchas veces el niño</p>	<p>M: pues por ahora si porque hay mucho niño ahorita mujer embarazada y niño pequeño sería conveniente que hubiera una guardería en las veredas</p> <p>EM: la atención para la primera infancia, donde la enfermera empezó a decirnos que los niños y niñas contaban con su carné de vacunas sus citas de crecimiento y desarrollo.</p> <p>I: se logró evidenciar la falta de tiempo que los padres tienen a sus hijos como lo fue expuesto en el relato, el docente comento que cuando se trata de</p>		
--	---	---	--	--

	<p>no ha comido nada.</p> <p>EM: es como una forma de atender al niño que se enfoca entonces en la vacunación ,en crecimiento y desarrollo, prácticas de salud, promoción de hábitos de vida saludable, educación a las madres líderes, madres comunitarias, las familias en acción para que ellos como tiene un grupo muy grande de mamitas tienen también esa atención, que es lo primordial que nosotros hacemos con Lageti, en la Lageti hacemos la valoración del niño cefalocaudal de la cabeza a los pies ehhh identificamos signos de alarma, hacemos el manejo pues parad iátrico clínico y esto y ya peso y talla, ganancia de peso ganancia de talla</p>	<p>tareas la mayoría de ellos no colaboran en las actividades.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>EM: tenemos negligencia entonces si tú tienes a cargo un niño y si el niño y si tú eres la mamá del niño y si se reporta así hemos tenido bastantes casos de malnutrición negligencia en los niños pero pues por eso por descuido de los papás, accidentes en el hogar, cosas así que de todas maneras nosotras sí las dejamos de reportar entonces omitiendo algo que son niños entonces siempre pues todo eso lo reportamos, tratamos de hacerle seguimiento, lo reportamos a comisaria, comisaria con su equipo interdisciplinar el que tienen allá psicólogo y trabajador social porque pues desafortunadamente pues aquí no tenemos psicología ni trabajador social</p>			
--	--	--	--	--

	<p>inmediato, la comisaria si lo maneja, la comisaría de los niños y las niñas se les hace seguimiento entonces compromiso con los padres de cuidados, pautas de crianza, todas esas cosas</p>			
	<p>EM: si pues el acompañamiento es normal, uno pues brinda educación en el tiempo que uno tiene contando con la familia en el control de crecimiento y desarrollo o en la consulta médica uno pues hace la educación de cuáles son los signos de peligro que debemos tener en cuenta con los niños</p> <p>EM: tenemos unas actividades que realizamos que se llaman Pascua Ait o a un plan de intervenciones que realizamos a comunidades, a grupos, entonces</p>	<p>I: Logramos evidenciar que aquellos niños que no asisten a una institución porque son menores de 5 años, están todo el día con sus mamás, y las acompañan a donde ellas estén.</p> <p>I: Pero cada niños y niña tiene que llegar a cincelada para que los puedan a tender en su puesto de salud este es el único problema.</p> <p>M 1: la niña de 3 años no asiste a ninguna</p>		

	<p>que, a familias en acción, que, a los padres de las veredas, entonces salimos a las veredas y brindamos educación, charlas educativas con respecto a salud infantil</p> <p>EM: claro que sí, la lactancia materna, esto de la inclusión de ciertos alimentos en la dieta de los niños y se la damos tenemos dentro de los ejes del pace y del couis tenemos esto el eje de nutrición y también brindamos charlas esto sobre la importancia de la lactancia materna incluso en la primera semana de agosto celebramos la semana de la lactancia materna, aquí en el municipio</p> <p>EM: las mujeres también somos machistas en cierto modo, sí porque a veces uno dice, uno</p>	<p>institución ya que la guardería más cercana es a una hora, el cual la mamá no tiene el tiempo ni los recursos para pagarle a alguien que le lleve a la niña a la guardería.</p> <p>I: es triste escuchar cuando nos decía que no tenía quien le cuidará a sus hijos y que la niña de tres años debía llevarla a estar todo el día a los trabajos del campo es decir de 7: 00 am a 5:00 pm, estar todo el día en el campo sin ningún cuidado.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>ve que el papá bueno, al hombre de la casa, le sirven el mejor plato de comida y a los niños no, muy poquito y a veces del mismo plato de la mamá eso es lo que como se ve entonces hay veces que hay niños que sí tienen bajito peso, que son que tiene problemas de desnutrición o nutrición y es por eso porque se preocupan es como por dale mejor alimento a los papás.</p> <p>EM: si claro es como el programa bandera de salud infantil, la vacunación pues la vacunación está dedicada a todas las enfermedades prevalentes de la infancia que se pueden evitar.</p> <p>AE1: Bueno la relación con los niños es la más directa porque en si</p>			
--	--	--	--	--

	<p>nuestra materia prima es los niños porque es lo que más, a los padre eh digamos en cultura en pactas de crianza en lazos afectivos en todo eso, nos interesa que ellos cambiaran sí, pero realmente en el campo que se puede observar que la gente es muy tímida que la gente no le dedica 5 10 minutos para compartir con sus hijos si no al contrario viven de todos los afaes que el almuerzo que la comida que los obreros que todo eso y los niños son en segundo plano, entonces que al menos el momento que estén acá ellos le brinden 5 minutos de calidad no de cantidad sino de calidad.</p> <p>AE2: la psicóloga nos acompaña una vez por mes a los encuentros de las</p>			
--	--	--	--	--

	<p>comunidades, entonces ella cuando percibe que hay maltrato, cuando percibe que hay esto violencia primero hace una charla una asesoría y dependiendo donde toque llegar entonces empieza a tocar las entidades o aplicar las rutas,</p> <p>AEI: el problema más grande es el alcoholismo , porque las mamitas si estando en gestación eh toman guaratipo, y pues eso ha sido una cultura prácticamente desde mucho tiempo, pero sin embargo pues que hay algunas que se hace mucho compromiso, nuestra labor es crear esa conciencia de la salud de sus hijos y de todo lo que viene a futuro, porque a veces las mamitas no ven ellas creen que dándoles de comer les tengan un techo</p>			
--	--	--	--	--

	<p>que les den una protección eso es ser muy buena mamá, o buen papá, entonces uno les dice que de ninguna manera que todos esos resultados de la interacción de los buenos hábitos de los buenos valores de los buenos pilares, los resultados no se van a ver ahora se van a ver en su desarrollo entonces que no miren aquí, sino un poquito más allá.</p> <p>AE2: Pues ahora lo que si de pronto se ha visto mucho es las menores de edad embarazadas eso si ha sido una falencia pues porque últimamente se ha visto pues que de pronto si quedan embarazadas entonces 16 , 15, años y digamos no están como en la edad madura para tener un hijo, y yo creo que desde ahí es</p>			
--	---	--	--	--

	<p>que se aplica el proceso de los niños también no, porque de pronto una mamá de 14 años que no ha conocido digamos el mundo , no sabe cómo trabajar, como se debe manejar, como se debe cuidar, entonces de ahí es que vienen las falencias en los niños.</p> <p>AEI: en este tipo de población por lo general la pareja como tal, duermen a veces 4 o 5 en una cama, cinco o seis en una pieza y pues aquí también se les inculca mucho el hecho de que ellos tienen el concepto de que mamá y papá pueden estar o teniendo sus relaciones y que el niño está dormido acá también se concientizan mucho sobre eso, resulta que ahí es cuando están más atentos a lo que</p>			
--	---	--	--	--

	<p>pasa, y que eso repercute más adelante, porque porqué uno a veces ve que hay niños que repiten movimientos y eso a que se debe que imitan lo que hacen los adultos</p> <p>AE2: Yo creo que la primera Infancia es como la primera etapa de la vida de cada ser humano es como eh digamos esa etapa donde usted eh tiene todo su futuro porque para mí desde su gestación hasta sus cinco años es como la etapa que más florece de cada persona, digamos como el aprendizaje es donde más se debe ver la felicidad, donde más se le debe enseñar donde eh debe estar activo, porque yo digo la infancia es como la etapa evolutiva de toda su vida.</p> <p>AE1: Para mi infancia lo es</p>			
--	--	--	--	--

	<p>todo, es felicidad, infancia es aprender infancia es explorar, infancia es construir, infancia es desarrollar todo eso es infancia, todo eso implica esto , porque dependiendo por ejemplo si usted tuvo una infancia feliz simplemente en el mañana usted lo va hacer, si usted tuvo una infancia frustrada usted más adelante lo va hacer puede ser que llegue al éxito, pero va hacer más frustrada las cosas con mayor esfuerzo con mayores, para mí la infancia es la mejor la más principal, todas las etapas que tenemos.</p> <p>M3: Pues umm dedicarme a ellos primero que todo a ellos después en el trabajo sabía que tenía que darles de comer, lavarles la ropa.</p> <p>M2: estar pendiente</p>			
--	--	--	--	--

	<p>de ellos igualmente estar pendiente también de llevarle la comida a los obreros y así conviví durante los 9 hijos se puede decir durante todo el proceso</p> <p>M2: Todos, todos mis 9 hijos fueron nacidos, y criados aquí en el campo</p> <p>M3: Yo por lo menos les daba leche materna dos años M: hasta los dos años</p> <p>M3: si se les hablaba, desde el vientre se les daba cariño y amor</p>			
<p>EDUCACIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	<p>P: con ellos toca trabajar varias fichas entonces toca idearse uno la metodología para mantenerlos todos ocupados por qué a los que más toca dedicarles tiempo es a los de preescolar</p> <p>P: para que ellos entiendan se les deja trabajos para la casa y aquí también trabajamos así varias metodologías porque</p>	<p>I: las madres con su poco estudio ayudan con sus tareas a sus hijos con lo poco que entienden</p> <p>AE1: uno ayuda a las madres dándoles pautas de crianza y lazos socioafectivos</p>	<p>ARTÍCULO 5o. LA EDUCACIÓN INICIAL. La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración</p>	<p>Falta de recursos didácticos</p> <p>Evaluación por competencias</p>

	<p>uno solo toca que no le entendieron este tema toca buscar otro entonces con materiales del medio por que los papas nunca traen</p> <p>P: a uno le toca trabajar prácticamente con las uñas</p> <p>M1: me gustaría que ellos tuvieran una profesión donde nos les toque como a uno que toco a diario el campo, como dijera que estudien si uno les da el estudio para que salgan adelante</p> <p>M2: Pues ellas yo les cantaba rondas jugaba con ellas bailo con ellas, a ellas les gusta mucho el baile,</p>		<p>del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.</p> <p>Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.</p> <p>La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso.</p>	
	<p>P: Hemos pedido material didáctico para trabajarlo, pero entonces en la alcaldía nos dieron el año pasado, nos</p>	<p>I: cuando los niños están en el campo que los pones a hacer M: a jugar por ahí se iban al trabajo con</p>		

	<p>dieron unos libros, entonces que se llaman habilidades que tenemos prácticamente por Santillana ellos tienen los temas y hay vienen y trabajamos el plan de estudio con esos libros.</p> <p>M: Sí, pero difícil para trabajar uno desde preescolar hasta quinto es difícil, le toca a una sola persona defenderse con todos, y cuando los niños se portan bien porque hay niños que se portan bien, entonces uno está en un grado, entonces ellos están en un nivel porque acá en la escuela nueva se llaman niveles</p> <p>M2: Pues a las mamás de las veredas ellas les tocan muy pesado porque les toca estar pendiente de</p>	<p>uno o se les daba una coquita para recoger café I: ¿entonces van aprendiendo el oficio de ustedes? M: si, a trabajar el campo.</p> <p>I: Ya teniendo a sus hijos grandes ¿qué tipo de educación les gustaría que ellos tuvieran? M: sí que ellos tuvieran una profesión donde no les toque como a uno que tocó a diario al campo en cambio ellos sí que se... como le dijera... que sé que estudien si uno les da el estudio para que salgan adelante.</p> <p>I: sabemos que el contexto de estas infancias es diferente, por lo</p>		
--	--	--	--	--

	<p>ayudarte al esposo a trabajar en el campo y cuidar los niños, uno tiene la facilidad de que en el pueblo pues uno tiene la guardería y los puede llevar, incluso en el campo también hay guarderías, pero todas las veredas no tienen acceso a la guardería.</p> <p>P: a uno le toca mirar digamos este padre de familia no tiene recursos para pedirle al niño los materiales suficientes, plastilina, vinilos entonces hay muchos padres de familia que no tienen no cuentan con esos recursos económicos, entonces toca uno toca prácticamente ayudarles</p> <p>P: si, nos faltan muchos recursos para trabajar uno en fichas en preescolar es prácticamente no hay nada.</p>	<p>tanto, el estado piensa en una educación unitaria, pero que esta parte del contexto que los rodea la infancia en este caso las zonas rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I: en este caso del artículo 5 de la ley 1804 nos dice que 		
--	---	--	--	--

	<p>P: Sí esto es difícil es que el gobierno no mira para el campo, ellos solamente evalúan los estudiantes del campo igual a los que están en el casco urbano que tienen todo y que la tecnología ha avanzado mucho entonces aquí los estudiantes, entonces ellos los miden igual</p> <p>P: hay padres de familia que están pendientes de a qué horas llega el profesor que a qué horas se va y entonces hay padres de familia que son como jueces, que la profesora no enseñó no se puede que vamos a trabajar por ejemplo hacer una huerta, acá tenía huerta entonces que no porque era perdedera de tiempo y es que es importante la huerta escolar</p>	<p>los niños y niñas menores de 6 años es un derecho para ellos estar en una institución que les estimule sus procesos educativos y pedagógicos, para desarrollar su potencial, donde en las veredas Naranjal alto y Cincelada se ven vulnerado este derecho de la primera infancia.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>P: Sí llegan al otro día sin tareas prácticamente hoy en día mandan, sino que vengan los niños a sentarse hay al puesto, porque como tienen familias en acción mijito vaya allá porque me están pagando familias en acción, pero los padres de familia no le exigen hoy en día al niño que debe que ir a estudiar, que debe hacer sus trabajos, para refuerzo, reforzar los conocimientos</p> <p>P: Enviarle una nota o llamarlos que se acerquen a la institución, pero hay profesora eso es perdedera de tiempo, yo a que voy a la escuela que perdedera de tiempo, no les prestan atención a los hijos, entonces ellos están primero en las labores de campo que trabajando y el niño lo tiene como a</p>			
--	---	--	--	--

	<p>un lado.</p> <p>P: hay zonas de verdad donde el docente le toca difícilmente llegar cruzar quebradas, ríos para poder llegar a la institución y cuando es el tiempo de invierno eso no tiene en cuenta el gobierno, que mire que el docente no puede llegar a dictar sus clases tiene que llegar a dictar sus clases porque uno tiene responsabilidad a todos los estudiantes que tiene uno a cargo le llega pasar a uno algo entonces el docente paga</p> <p>P: hay las TICS con estos tres computadores que hay no, no hay internet</p> <p>P: si los utilizamos los niños juegan hay en los computadores, hay jueguitos y también les practicó</p>			
--	--	--	--	--

	<p>mucho Mecanet entonces para que el niño vaya al colegio y ya sepa escribir.</p> <p>P: para que se le facilite más y jueguitos así a veces de colorear a los de preescolar entonces lo trae uno y les enseña a prenderlo apagarlo a entrar a programas, entonces ellos ya cuando salen de quinto ya lo saben manejar, pero internet no como no hay internet entonces toca así.</p> <p>AE1: pues aquí son niños que por ejemplo que hay que enseñarles como por ejemplo canciones, hacerles mucho trabajo motriz, es prácticamente eso para que ellos vayan soltando para que vayan perdiendo la timidez</p> <p>AE1: La importancia, de hoy en día en la escuela</p>			
--	--	--	--	--

	<p>que es lo que hacen, simplemente dan el brochazo del concepto como tal, pero quien refuerza en si en la casa quien hace las actividades prácticas son los padres y los niños en las casas</p> <p>AE1: pautas de convivencia entonces los ambientes entonces como usted decía, todo lo que haya alrededor tiene que ir enfocado a que bueno vamos a trabajar pacto de convivencia, entonces, valores, entonces que la gente llegue y como que de una vez vea la motivación y miren lo que van a dar, también hay unos acuerdos y compromisos, la planeación lleva los cinco momentos o sea vamos a explorar vamos a crear vamos a construir y es</p>			
--	---	--	--	--

	<p>prácticamente una planeación pero con diferentes momentos, se debe ver la motivación y ya las estrategias la observación adicional a eso a ellos se les entrega trimestralmente un informe cualitativo, donde por medio de la escala de valoración, unos ítems, que es lo que ustedes dicen donde se le ve el lenguaje no verbal, el verbal las relaciones con el mundo, las relaciones con los demás, las relaciones de corporalidad y dependiendo pues también eso pasa por estudio de la psicóloga y de ahí se le pasa a los padres de familia y se socializa con los papás, entonces a que papito que no ve ese niño que trabaje ese niño que está se llama y se hace la observación y se les</p>			
--	--	--	--	--

	<p>dice vamos a trabajar esta parte porque estamos un poquito.</p> <p>AE2:</p> <p>Cuando uno está manejando la ficha cualitativa va a encontrar niños en riesgo suceden casos que el niño está en riesgo de pronto por la misma alimentación por la forma en que los papás se sobrepasan con sus niños hay otros papás que ni siquiera los tratan o hay otros niños que están sufriendo alguna no discapacidad pero si de pronto se están quedando atrás como a irse a una discapacidad eh leve, cognitiva, porque de pronto es un niño que nunca le hablan o es un niño que permanece todo el día acostado entonces a los seis meses sin ejercicios sin ninguna</p>			
--	---	--	--	--

	<p>estimulación el niño ya no va a empezar a gatear, es un niño que le hace falta mucha estimulación, entonces nosotros empezamos el niño de tal mes a tal mes debe hacer esto , lo está haciendo si, o no, si no lo está haciendo empezamos a mirar si hay que remitir a centros para terapias nosotras también ayudamos a que ese proceso se lleve a cabo, cómo va el proceso con la mamá, cómo va el acercamiento de ellos dos, porque hay niños que son más cercanos al papá que a la mamá.</p> <p>M1: Ella va al jardín entra a las 7 de la mañana y sale a las 3 de la tarde y los días sábados fines de semana está conmigo</p> <p>M1: Pues yo en el jardín por ejemplo cuando es el día de la familia allá se hace</p>			
--	--	--	--	--

	<p>un almuerzo comunitario se comparte con los niños y los papás, pues algunos papás van otros no pueden ir la mayoría siempre va es la mamá,</p> <p>M1: Pues yo siempre leía cuando estaba en embarazo yo siempre me gustaba mucho leer la biblia o cuentos como tenía las otras dos más pequeñas yo les leía a ellas también, pues no es mucho el tiempo que a uno de mamá le queda pues porque a uno le toca muchas cosas, pero al menos en la noche enseñarlas a rezar a persignarse cosas esenciales para que ellas aprendan,</p> <p>M1: Pues aquí la Educación Rural es diferente que la del pueblo, porque cuando viene niños de otras veredas a estudiar acá al pueblo ellos dicen que el cambio es</p>			
--	---	--	--	--

	<p>totalmente diferente, lo uno porque las profesoras del campo ellas explican todo a la antigua o sea no les hacen cosas diferentes, cuando ya ellos entran al colegio o sea es un cambio totalmente diferente porque ya van a tener más profesores ya no van hacer uno solo son como ocho o nueve profesores de bachiller entonces ya el cambio es totalmente diferente</p> <p>M3: Como en la vereda no hay guardería siempre me iba, me voy con ellos o me iba con ellos o me estaba yo con ellos o mi mamá me los cuidaba.</p> <p>M3: ah no si jugábamos a la ronda o a veces al gato y al ratón o con un balón o así</p> <p>M3: No señora prácticamente ninguna vereda hay guardería solo hay en</p>			
--	--	--	--	--

	una que es la arrayana de resto en el pueblo nada más			
--	---	--	--	--

Anexo 2. Personas Entrevistadas

Maestras	Madres	Enfermera	ICBF
<p>María (M) DELINA (L) HILDA (HI)</p> <p>M: buenos días</p> <p>HI: muy buenos días</p> <p>M: me presento</p> <p>HI: si señora</p> <p>M: mi nombre es María Alejandra pinzón ruidiaz y mi compañera cruz Delina cárdenas, nosotras venimos de la universidad minuto de dios, en bogota, vamos a hacer nuestra monografía relacionada a la educación rural, si se cumple o no se cumple las leyes de cero a siempre, entonces, primero para saber su</p>	<p>María</p> <p>Alejandra Pinzón (M.A.P)</p> <p>Delina</p> <p>Cárdenas Velandia (D.C.V)</p> <p>María</p> <p>Magdalena Nocua (M.M.N)</p> <p>M.A.P : Me presento mi nombre es María Alejandra Pinzón Ruidiaz y mi compañera Delina Cárdenas vamos en octavo semestre de pedagogía infantil, en la universidad Minuto de Dios.</p> <p>M.M.N: Mi nombre es María Magdalena Nocua tengo tres niña, una niña tiene 12 años se llama Lizeth Mariana Martinez la otra</p>	<p>M: bueno me voy a presentar mi nombre es María Alejandra Pinzón</p> <p>Ruidiaz y mi compañera Cruz Delina Cárdenas estamos en 8 semestre</p> <p>EM: Cruz Delina Cárdenas eso tiene un homónimo M: Cruz Delina Cárdenas se llama ella EM: nosotros tenemos una auxiliar que se llama Cruz Delina Cárdenas M: uyyy Dios mío tiene una doble por acá, estamos en 8 semestre de licenciatura en pedagogía infantil EM: Cuantos semestres? M: son 9 EM: 9 semestres M: sí señora, entonces venimos aquí a ver la atención a la</p>	<p>María</p> <p>Alejandra Pinzón (M.A.P)</p> <p>Delina</p> <p>Cárdenas Velandia (D.C.V)</p> <p>Martha Nocua: Agente educativa (M . N)</p> <p>Carmen Milena Moreno (C.M.M)</p> <p>M.A.P : Me presento mi nombre es María Alejandra Pinzón Ruidiaz y mi compañera Delina Cárdenas vamos en octavo semestre de pedagogía infantil, en la universidad Minuto de Dios. Esto es una entrevista para nuestra monografía para mirar cómo está la educación rural aquí en las veredas</p>

<p>nombre, ¿cuánto lleva trabajando acá? como es el clima acá en el trabajo?</p> <p>HI: mi nombre es Hilda Duran, empezó a trabajar en esta institución desde 1997 y he permanecido acá</p> <p>M: ¿entonces usted, digamos nunca llegó a trabajar en alguna ciudad?</p> <p>HI: si, no trabaje en otra institución en árbol sol.</p> <p>M:si</p> <p>L: como en educación rural, en escuela</p> <p>HI: en escuela, sí, pero trabajamos por escuela nueva, por el programa escuela nueva</p> <p>M: haa si la escuela nueva</p> <p>HI: si, entonces halla empezamos con escuela nueva, toca ahora el gobierno llama multigrado, entonces nos toca trabajar con el multigrado que es desde preescolar hasta quinto</p> <p>M: quinto, sí señora</p>	<p>niña es Karol tatiana Martinez tiene 7 años y Aura Marcela Martínez que tiene 3 años</p> <p>M.A.P ¿Cómo ha sido la educación para ellas en primera infancia de los 6 meses hacia arriba? M.M.N: Ellas siempre han estado conmigo yo soy las que las cuido las 24 horas ellas han sido unas niñas muy mejoradas, ellas todo el tiempo tuvieron, yo nunca les di tetero las crie con pura leche materna.</p> <p>M.A.P ¿Hasta qué edad les diste leche materna?</p> <p>M.M.N: Hasta los dos años,</p> <p>M.A.P: ¿Cómo fue ese proceso de la leche materna de la lactancia?</p> <p>M.M.N: La lactancia eso es algo muy bonito es cuando se está en más contacto con la mamá uno les habla les acaricia y les da esa ternura de mamá e hijo.</p> <p>M.A.P: ¿Hasta</p>	<p>primera infancia EM: si M: en la parte rural, entonces digamos aquí como manejan la primera infancia en cuestión de salud EM: bueno nosotros nos enfocamos más en la estrategia y eso que no se si la habrán escuchado atención integral de las enfermedades prevalentes de la infancia es o es lo que enfocamos la generalidad y según las estadísticas que hemos manejado para sí vigila eh lo que ,lo más común que se presenta pues en la población menor de edad lo que es morbilidad, las consultas por urgencias y consulta externa eh más o menos son la diarreas, los virus, los resfriados y la paringamindalitis es lo que más se ve acá nuestro municipio es Moninga Chega no se si lo sepan entonces tenemos hoy vigilancia también en enfocarnos en atención al manejo de pacientes con chagas y si</p>	<p>y el corregimiento.</p> <p>M.N: Bueno mi nombre es Martha Nocua, soy agente Educativa llevo desempeñándome desde antes como profesora de escuela y ultima mente como estrategia de cero a siempre,</p> <p>C.M.M: Mí nombre es Carmen Milena moreno Castañeda llevo cuatro años trabajando con la estrategia de cero a siempre</p> <p>D.C.V: ¿El proyecto qué tienen a que está enfocado?</p> <p>M.N: Prácticamente la estrategia esto va encaminado a personas que no tienen acceso a un lugar comunitario, algún programa de o de zonas distantes, va encaminado a zonas rurales, a coger todo ese personal que no tiene acceso a ningún otro programa, y brindarle asesoría a esos niños, nosotros prácticamente</p>
---	---	--	---

<p>HI: y uno tiene que tener más de 36 estudiantes para que haya 2 docentes.</p> <p>M: ¿entonces ahorita cuántos estudiantes tiene?</p> <p>HI: ahorita tengo 14 estudiantes</p> <p>M: ¿es solo sumerce no más?</p> <p>HI: si solamente, mi persona</p> <p>L: ¿y cuantos estudiantes tiene de preescolar?</p> <p>HI: de preescolar 7</p> <p>L: ¿y tu como le aplicas las enseñanzas digamos como la metodología que utiliza con ellos?</p> <p>HI: con ellos toca trabajar varias fichas entonces toca idearse uno la metodología para mantenerlos todos ocupados por que los mas que toca dedicarles tiempo esa los de preescolar, 1 y 2, el grado de 3 como ya saben manejar bien las guías, o los libros que tenemos</p>	<p>qué edad tomaron leche ellas?</p> <p>M.M.N: Todas hasta los dos años. Se pregunta</p> <p>D.C.V: ¿Qué actividades les hacías cuándo estaban pequeñitas?</p> <p>M.M.N: Pues ellas yo les cantaba rondas jugaba con ellas bailo con ellas, a ellas les gusta mucho el baile,</p> <p>M.M.N: ¿Para fortalecer esa parte motriz que actividades les hacías?</p> <p>M.M.N: ¿Cómo así parte motriz?</p> <p>D.C.V: para fortalecer los músculos.</p> <p>M.M.N: Ellas hacen mucho ejercicio, a veces en la cama nos acostamos hacer ejercicio todas las cuatro.</p> <p>M.A.P: ¿Cuándo tú te enteraste que estabas embarazada entonces ya estabas digamos en ese proceso de gestación les hiciste</p>	<p>hay antecedentes en la familia si tienen chagas si no tienen chagas pues les tomamos muestras a los niños pues para que si hay antecedentes entonces se les toma las pruebas y si es necesario uno hacerle una muestra si el niño no muestra ningún antecedente y todas las que las enfermedades que prevalecen en la infancia, la estrategia de ayer es muy completa esa estrategia salió hace como 8 años M: si EM: los precursores son los paisas entonces los médicos de Medellín se inventaron el cuento no es un modo no es como una historia clínica es como una forma de atender al niño que se enfoca entonces en la vacunación, en crecimiento y desarrollo, prácticas de salud, promoción de hábitos de vida saludable, educación a las madres líderes, madres comunitarias, las</p>	<p>trabajamos desde madres gestantes hasta niños de cinco años, y son aquellos niños que no tienen la oportunidad de ir a un lugar, o no cuentan con un personal adecuado para estimularle muchas cosas, para facilitarles el desarrollo.</p> <p>D.C.V: ¿Para las madres gestantes que actividades les realizan o cómo las capacitan?</p> <p>M.N: Pues desde, prácticamente desde la planeación, la importancia que sea planear un niño, en pautas de crianza, en cursos profilácticos, que reforzamos con el nutricionista tenemos un jefe de enfermería, y la parte de psicología toda aquella asesoría se la brinda el programa</p> <p>¿Cuántos niños actualmente tienen y cuanto personal trabajan?</p> <p>C.M.M: Pues eso digamos depende del contrato que el ICBF de</p>
---	---	--	--

<p>entonces ellos van consignando los conceptos y después entonces uno les va explicando lo que ellos no entienden</p> <p>L: ¿osea que solo trabaja con guía para los de 3, 4 y 5?</p> <p>HI: si tenemos como guías, nos toca como guías porque ellos tienen que ir copiando los conceptos y uno después de que ellos copien entonces uno les explica para</p> <p>M: el concepto para que lo tengan más claro</p> <p>HI: si, para que ellos entiendan y se les deja trabajó también para la casa , para que hagan trabajo en la casa y aquí también trabajamos así varias metodologías porque uno solo imagínese toca que no le entendieron este tema, toca buscar otro entonces con materiales del medio, los papas les piden uno, material a los papas y casi nunca traen</p>	<p>alguna actividad sensorial para ellas?</p> <p>M.M.N:</p> <p>Cuándo yo supe que estaba embarazada de la primer niña para mí fue algo muy ósea sentí una felicidad total porque ya la estaba buscando ya que me sentía muy sola mi esposo se la pasaba trabajando y yo me sentía muy sola y necesitaba alguien con quien compartir con quien hablar, yo le hablaba mucho a ella en el estómago yo la acariciaba, le hablaba bueno todo le decía cuando me iba a bañar ella era feliz ella le hablaba cuando la tenía en el estómago.</p> <p>M.AP:</p> <p>¿Cuándo no estás trabajando cuando no estás en el campo cuando estas en casa que actividades haces con ellas?</p> <p>M.M.N: Pues ellas, pues las cuatro diario la pasamos aquí en la casa las cuatro</p>	<p>familias en acción para que ellos como tiene un grupo muy grande de mamitas tienen también esa atención, que es lo primordial que nosotros hacemos con Lageti, en la Lageti hacemos la valoración del niño cefalocaudal de la cabeza a los pies ehheh identificamos signos de alarma, hacemos el manejo pues paradiatríco clínico y esto y ya peso y talla, ganancia de peso ganancia de talla L: Cual es la problemática más grande acá dentro de las veredas para las infancias? EM: aquí no vemos desnutrición es muy poca desnutrición la que hay, más niños con sobrepeso, malnutrición osea es mal nutrición osea son niños que son obesos, tenemos muy pocos niños con índice de desnutrición aunque no debería tampoco malnutrición y la obesidad, sobre peso en los niños también es alarmante entonces aquí</p>	<p>si, depende del contrato están los empleados, y depende también de la cobertura que haya en el municipio,</p> <p>D.C.V:</p> <p>¿Cuántos niños deben tener para que el gobierno les de los beneficios?</p> <p>M.N: Pues como dice ella hay cupos limitados, por ejemplo a nosotros ahora nos dieron 59 – 59, 59 para el municipio y 59 para el corregimiento son 36 cupos</p> <p>D.C.V: ¿Las madres que deben tener en cuenta para ingresar al programa?</p> <p>M.N: Primero que esté en estrato 1 y máximo dos, son personas que deben tener escasos recursos, otro es que, prácticamente eso, que este sisbenizado hay gente que llega desplazados son prioridad de estos programas.</p> <p>C.M.M: O sea es más exigente en el</p>
---	--	--	--

<p>M: colaboran</p> <p>HI: si, por ahí por ejemplo revistas, periódicos para que ellos corten y peguen y todo, pero no</p> <p>M: ¿no?</p> <p>HI: no, entonces si le toca a uno trabajar prácticamente uno aquí con las uñas.</p> <p>M: ¿el gobierno no les ofrece digamos una ayuda o no se ve la ayuda que mandan ellos?</p> <p>HI: no, nosotros hemos pedido material didáctico</p> <p>M: si</p> <p>HI: para trabajarlo, pero entonces en la alcaldía nos dieron el año pasado, nos dieron unos libros, entonces que se llaman habilidades que tenemos prácticamente por santillana ellos tienen los temas y hay vienen y trabajamos el plan de estudio, con esos libros</p> <p>M: mmm. okey si señora ¿ y cuál es digamos su opinión sobre la educación rural ya que</p>	<p>mujeres, ellas por ejemplo la mayor ella me ayuda a lavar la losa a barrer a trapear , la que le sigue ella ayuda por ahí a organizar los zapatos así a la medida de cada persona se le va adaptando sus trabajos que ellos sean capaces de hacer.</p> <p>M.A.P: ¿La niñas más pequeña que hace?</p> <p>M.M.N: Ella también es muy juiciosa por ejemplo el tiempo que ella no estuvo en el jardín ella es quien me ayudaba a como yo hago meriendas para llevar al colegio ella por ejemplo la pasta de la empanada me la ayudaba a sacar y también me las ayudaba armar ella me ayuda a sacar los jugos de la nevera porque como estoy acalorada ella me ayuda a sacar los jugos de la nevera ella también es muy juiciosa.</p> <p>M.A.P: ¿Entonces ella como que también hace para saber</p>	<p>en Coromoro y en Cincelada comen muchas harinas los papitos, no les enseñan a los niños a comer muchas verduras entonces el desayuno es un caldito con huevo, arepa, una aguadepanela, un chocolate, media mañana vuelven y le dan yuca, carne y arroz si? y al almuerzo ya le dan el seco con la sopa, todo normal o una sopa en la media mañana y no debería ser así entonces hemos visto que los problemas de nutrición de sobrepeso, obesidad y malnutrición es los niños es bastante relevante L:: digamos acá no hay problemas de maltrato no le han llegado niños EM: si claro pues no maltrato como tal pero para nosotras el sistema de vigilancia que manejan tenemos negligencia entonces si tu tienes a cargo un niño y si el niño y si tu eres la mamá del niño y si se reporta así hemos tenido</p>	<p>cumplimiento de la documentación exigida , porque resto eh si no se tiene que de pronto eh se tenga más exigencia ni nada, prácticamente el cumplimiento con la papelería</p> <p>M.A.P ¿Ustedes vienen trabajando con las actividades rectoras y los pilares para la estimulación de los niños, cómo integran ese contexto cuando intentan hacer las actividades con los niños y padres?</p> <p>M.N: ah su merce dice en relación como podemos trabajar con todas esas edades de acuerdo a esas edades, bueno en las reuniones tenemos lactantes , gestantes, niños de 1 a 3 y de 4 a 5 años, por eso el equipo siempre se conforma de dos una auxiliar o agente, pero entonces igual tenemos las mismas funciones, en un momento dado que se necesita que una de nosotras estemos con los niños, la otra va a estar</p>
---	---	--	---

<p>siempre ha estado aquí inmersa en esto?</p> <p>HI: si, pero difícil para trabajar uno desde preescolar hasta quinto es difícil, le toca a una sola persona defenderse con todos, y cuando los niños se portan bien porque hay niños que se portan bien, entonces uno está en un grado, entonces ellos están en un nivel porque acá en la escuela nueva se llaman niveles</p> <p>M: si, si señora</p> <p>HI: entonces ellos están molestando entonces le toca a uno estar explicando , e interrumpir el tema para llamarles la atención para que ellos trabajen, entonces es como difícil trabajar uno solo con varios grados</p> <p>L: y más en un solo salón</p> <p>HI: y en un solo salón, si, entonces está uno explicando el tema de segundo esta cuarto y quinto pendiente del tema que está uno explicando</p>	<p>que se siente hacer tu papel que haces en ese momento?</p> <p>M.M.N: Sí,</p> <p>M.AP: ¿Tú cuando las tenías pequeñas tú no necesitabas una guardería o un jardín?</p> <p>M.M.N: Pues la mayor la metí a los dos años al jardín hasta los 5 años y la segunda lo mismo.</p> <p>M.AP: ¿Y cómo fue ese proceso cuando la dejaste el primer día en el jardín?</p> <p>M.M.N: Pues eso es algo muy duro porque pues ella siempre estaba conmigo esto ella no hacía sino llorar incluso el primer día a medio día fui y la saque porque medio triste porque no hacía sino llorar y a lo último ella se fue adaptando y yo también me fui adaptando porque tenía que trabajar para poder ayudar al hogar fue algo difícil pero que ella más adelante le sirvió</p>	<p>bastantes casos de malnutrición negligencia en los niños pero pues por eso , por descuido de las papás, accidentes en el hogar, cosas así que de todas maneras nosotras sí las dejamos de reportar entonces omitiendo algo que les que son niños entonces siempre pues todo eso lo reportamos, tratamos de hacerle seguimiento, lo reportamos a comisaría, comisaría con su equipo interdisciplinar el que tienen allá psicólogo y trabajador social porque pues desafortunadamente pues aquí no tenemos psicología ni trabajador social inmediato, la comisaría si lo maneja, la comisaría de los niños y las niñas se les hace seguimiento entonces compromiso con los padres de cuidados, pautas de crianza, todas esas cosas L: osea se le genera mucho acompañamiento a los padres de familia en</p>	<p>con los cuidadores, y en un momento, porque en este programa también hay bastante actividades conjuntas, quiere decir mamá e hijos, y pues se va haciendo una estimulación, por ejemplo aquí las mamas del campo nunca el vientre nunca se consienten, nunca involucran casi por el mismo contexto hay el machismo entonces nunca involucran al papá, eso que le pongan la manito acá, eso a veces cuando vienen los papas hacemos ese ejercicio de que cojan la mano dejen la timidez y la pongan acá, eso es un vínculo afectivo, eso es lo que nosotros prácticamente es como sensibilizar a la comunidad en ese sentido, en parte que y dales a entender que realmente es que los cinco años primeros en un ser humano son los más importantes, depende como se lleven son los más importantes</p>
---	---	--	---

<p>en segundo y así los otros niños , están pendientes, estoy en quinto estoy explicando y ellos están pendientes de lo que estoy explicando en quinto</p> <p>M: si claro</p> <p>HI: entonces es como difícil si</p> <p>L: ¿y te ha gustado este tema de la educación rural? ¿qué le gustaría hacer para mejorarla?</p> <p>HI: para mejorarla la educación rural que haya por hay dos docentes , si para dividir preescolar</p> <p>M: ¿primero y segundo?</p> <p>HI: ¿primero y segundo puede ser no?</p> <p>M: si, si señora</p> <p>HI: nosotras con la otra compañera trabajamos la que tenía preescolar entonces no tenía primero tenía primero y tenía quinto, o así entonces es preescolar segundo y cuarto</p> <p>M: mmmm....</p>	<p>mucho.</p> <p>D.C.V: ¿Cómo hacen aquellas madres que en las veredas no tienen un acceso a la guardería, ya que en las veredas reciben niños de 5 años en adelante?</p> <p>M.M.N: Pues a las más de las veredas ellas les toca muy pesado porque les toca estar pendiente de ayudarte al esposo a trabajar en el campo y cuidar los niños, uno tiene la facilidad de que en el pueblo pues uno tiene la guardería y los puede llevar, incluso en el campo también hay guarderías pero todas las veredas no tienen acceso a la guardería.</p> <p>M.A.P: ¿Qué tipo de relación tiene con sus hijas?</p> <p>M.M.N: Pues el tipo de relación la cual es muy bonita por lo menos la mayor que está entrando a la adolescencia ella por ejemplo me cuenta mucho yo le doy</p>	<p>todas las veredas si? EM: si pues el acompañamiento es normal, uno pues brinda educación en el tiempo que uno tiene contando con la familia en el control de crecimiento y desarrollo o en la consulta médica uno pues hace la educación de cuáles son los signos de peligro que debemos tener en cuenta con los niños para que los niños no tengan accidentes, protegerles de cualquier peligro que se enfrenten todas esas cositas, esas pautas de crianza que les damos a los papitos en educación, también tenemos unas actividades que realizamos que se llaman Pascua o a un plan de intervenciones que realizamos a comunidades, a grupos, entonces que a familias en acción, que a los padres de las veredas, entonces salimos a las veredas y brindamos educación, charlas educativas con respecto a</p>	<p>C.M.M: Pues digamos la estrategia en lo que se basa es en nosotros no es tanto en que nos guamos por las guías sino por lo que nosotros veamos en la población porque es que es muy diferente la población por ejemplo la guajira a la población de acá, o de pronto la de coromoro a la de acá, porque de pronto en coromoro puede haber más pobreza para la parte alta o la gente poco baja entonces la cultura es muy diferente, por eso nosotros también manejamos lo que son los proyectos pedagógicos, no todos los proyectos pedagógicos son lo mismo porque, porqué de pronto la población de una vereda aplica más el maltrato, la otra vereda el higiene, entonces lo que usted decía de los espacios, si uno va a un encuentro uno dice en esta vereda me voy a ir por maltrato porque ,</p>
---	---	--	--

<p>HI: entonces íbamos cambiando para que no quedara tan pesado para la otra porque es preescolar primero y segundo queda como difícil para una sola, entonces íbamos como cambiando los grados</p> <p>L: si</p> <p>M ¿ digamos sumerce tiene en cuenta el contexto en el que están los niños?</p> <p>HI: ha claro toca tener</p> <p>M: para poder enseñarles a ellos</p> <p>HI: si claro a uno le toca mirar digamos este padre de familia no tiene recursos para pedirle al niño los materiales suficientes, plastilina, vinilos entonces hay muchos padres de familia que no tienen no cuentan con esos recursos económicos, entonces toca uno toca prácticamente ayudarles</p> <p>HI ayudarles, o si no se les pide en</p>	<p>muchos consejos a ella coso que cuando yo me estaba criando nunca le explicaban a uno era todo con tapujos o con mejor dicho todo le negaban a uno hasta el nacimiento de un hijo porque le decían que lo traía la cigüeña que yo no sé qué más eran errores que cometían uno debe hablarle la verdad a los hijos, aunque hay mamás que comenten el error de negarle las cosas por ejemplo no les explican que cuando ellas van entrando a la adolescencia el cuerpo recibe cambios eso no le explican muchas mamás aun no le explican a los hijos ellos buscan la asesoría de otra persona y muchas veces esa persona le da una asesoría totalmente diferente, a medida que ellos van preguntando uno les va contestando, no se puede adelantarse a decirles cosas que no ellos ni siquiera saben.</p>	<p>salud infantil M: entonces ustedes digamos brindan charlas a lo papitos a las mamás sobre la importancia de la lactancia materna, sobre la alimentación</p> <p>EM: claro que si, la lactancia materna, esto de la inclusión de ciertos alimentos en la dieta de los niños y se la damos tenemos dentro de los ejes del pace y del couis tenemos esto el eje de nutrición y también brindamos charlas esto sobre la importancia de la lactancia materna incluso en la primera semana de Agosto celebramos la semana de la lactancia materna, aquí en el municipio y esto y la nutrición hace también educación en buenas prácticas de manufactura de hervir el agua, lavar los alimentos, conservación de los alimentos, pues eso es importante también porque la mayoría de diarreas y vómitos que se presentan en los niños</p>	<p>porqué si a toda hora hay niños golpeados las mamás embarazadas de igual manera entonces cual es el espació de nosotros aplicar eso, que de pronto el momento que lleguen vean que tema se va a tratar, por ejemplo maltrato que todo que vayamos a manejar con los niños sea vasado en eso, esos son los espacios que creo que usted me está diciendo</p> <p>D.C.V: Es ahí donde tienen en cuenta el contexto del niño, en que contesto está</p> <p>C.M.M: Sí, de pronto como es que llega la familia, a bueno se vio esto, se ve que hay de pronto hay mujeres maltratadas entonces yo creo que ese es el tema si, entonces que pasa en las mujeres que se ve maltrato eh lo que usted decía por ejemplo un video uno se da de cuenta a esa mujer está sufriendo maltrato porque lo primero que</p>
--	--	---	--

<p>rectoría material así didáctico nos dan para, a principio de año nos dan, pero este año disque no hay plata así que hay únicamente para tinta para grafos y para vinilos y así otro material que no hay plana si no para una resma de papel, para la tinta de la impresora solamente nos van a dar una botellita , una botellita así de pequeña para todo el año porque no hay plata</p> <p>M: eso no alcanza</p> <p>HI: el gobierno no no alcanza</p> <p>L: digamos que la zona rural está abandonada por el gobierno en cuanto a recursos he los beneficios para los docentes también</p> <p>Hi: si, nos faltan muchos recursos para trabajar uno en fichas en preescolar es prácticamente no hay nada.</p> <p>M: no</p> <p>L: entonces lo que tu hace es con fichas,</p>	<p>M.A.P: ¿La niña más pequeña que hace?</p> <p>M.M.N: Ella va al jardín entra a las 7 de la mañana y sale a las 3 de la tarde y los días sábados fines de semana está conmigo.</p> <p>D.C.V: ¿Qué actividades hacen los padres de familia para compartir con ellos en el jardín?</p> <p>M.M.N: Pues yo en el jardín por ejemplo cuando es el día de la familia allá se hace un almuerzo comunitario se comparte con los niños y los papás, pues algunos papás van otros no pueden ir la mayoría siempre va es la mamá, también les celebran el día del niño también las mamás también uno va le celebran el día del niño los cumpleaños por ejemplo los cumpleaños se los celebran a todos el fin de año, se hace recolecta durante todo el año y a</p>	<p>por no tener una buena praxis en la preparación de los alimentos, en hervir el agua, no lavarse las manos, cosas tan comunes que se pueden hacer y evitar pues las enfermedades de los niños L: si, que falencia ven acá en el municipio, las veredas, Cincelada, Coromoro? EM: falencias, falencia como tal no, pues Coromoro de por sí es un municipio muy arraigado a sus costumbres, muy machista L: eso muy machista EM: y las mujeres también somos machistas en cierto modo, sí porque a veces uno dice, uno ve que el papá bueno, al hombre de la casa, le sirven el mejor plato de comida y a los niños no, muy poquito y a veces del mismo plato de la mamá eso es lo que como se ve entonces hay veces que hay niños que sí tienen bajito peso, que son que tiene problemas de desnutrición o nutrición y es por eso</p>	<p>capta en la imagen fue un maltrato entonces ellas son tímidas agachan la cara, otras lloran todo eso se percibe, todo eso se ve en el contexto, lo mismo los niños, entonces ya se manejan los juegos los videos los audios lo mismo pasa con ellos uno se da cuenta cuando ellos lo hacen , por ejemplo lo que nosotros aplicamos mucho que pasa cuando los niños empiezan a colorear negro, empezamos a mirar si el niño está sufriendo maltrato vamos a empezar a mirar porque está haciendo eso, o hay niños que se basan en otras cosas, entonces nosotros manejamos eso.</p> <p>D.C.V: ¿Qué quieren lograr con este proyecto a nivel de las veredas y el corregimiento?</p> <p>M.N: Queremos ante todo generar un impacto, porque por decir algo a</p>
--	--	--	---

<p>como motricidad y todo eso</p> <p>HI: si, si</p> <p>L: ¿juegos?</p> <p>HI: si hay le toca a uno mismo idearse la metodología para poder desarrollar los temas, en el pueblo ellos tienen las fichas tienen todo ahorita el año pasado me dieron impresora porque aquí no había impresora entonces le toca a uno</p> <p>M: siempre trabajar con las uñas acá</p> <p>HI: si esto es difícil es que el gobierno no mira para el campo, ellos solamente evalúan los estudiantes del campo igual a los que están en el casco urbano que tienen todo y que la tecnología ha avanzado mucho entonces aquí los estudiantes, entonces ellos los miden igual, pero el estudiante del campo tiene una ventaja porque el conoce mucho su entorno y se desenvuelve bien, en cambio el de la ciudad no porque por acá viene y</p>	<p>final de año se hace un almuerzo comunitario y se les da regalos a todos los niños.</p> <p>M.A.P: ¿A qué edad empezaste tu a leerle a tus hijas?</p> <p>M.M.N: Pues yo siempre leía cuando estaba en embarazo yo siempre me gustaba mucho leer la biblia o cuentos como tenía las otras dos más pequeñas yo les leía a ellas también, pues no es mucho el tiempo que a uno de mamá le queda pues porque a uno le toca muchas cosas pero al menos en la noche enseñarlas a rezar a persignarse cosas esenciales para que ellas aprendan, todos los días se les inculca el respeto porque es que ellos son niños ellos por cualquier cosa chocan, la hermana mayor con la menor y la menor con la mayor entonces uno todos los días les dice que mire que se respeten que tienen que</p>	<p>porque se preocupan es como por dale mejor alimento a los papás y no se preocupan por de verdad darle una alimentación complementaria a los niños, pero pues de por sí las mamitas son muy dedicadas, lo que pasa es que la gente de aquí es muy berraca o sea es que la mujer va y trabaja en el campo igual que los hombres L: si claro, si EM: o se los llevan a trabajar entonces pero no, o sea las mamás son muy dedicadas a sus hijos L: si EM: eso es lo que se ve que son muy dedicadas a sus hijos porque eso son costumbres muy machistas o a veces se quedan en la casa haciendo los quehaceres de la casa y el hombre es el que sale a jornal L: si M: y digamos en cuestión de las vacunas ustedes están pendientes de que se den vacunas a las fechas que son exactas EM: si claro es es</p>	<p>veces los programas, aquí se da un complemento nutricional, esa es la motivación más grande de los papás, de cierta manera y lástima que no recibieran como realmente el programa porque esta fundación brinda mucho material, mucha asesoría, mucho apoyo y ellos lo que realmente a veces vienen por el valor nutricional no por lo que pueden hacer y pues lo que más quisiéramos por lo menos a nivel personal es que en verdad en su casa hubiese un cambio, una casa, porque nosotros también hacemos encuentros en el hogar quiere decir que aparte de que cada 8 días nos reunimos en cierto lugar a darle capacitación a niños y ha sus padres aparte tenemos que ir un día al mes hacer revisión bueno hacer revisión no, sino hacer un encuentro en las casas para verificar si lo que nosotros les</p>
--	---	--	---

<p>que la planta, y que las partes de la planta no las conoce en cambio un estudiante de campo le dice todo</p> <p>L: digamos tiene el conocimiento a diario viven con el</p> <p>HI: si con el</p> <p>M: ¿entonces digamos que una de las opiniones que sumerce tiene es que, si el gobierno evalúa a todos los niños por igual, no debe ser así cierto?</p> <p>HI: si</p> <p>M: que no debe ser así , si los contextos son diferentes porque me evalúan a mi niño de la misma manera que un niño que está en el casco urbano, no</p> <p>HI: eso si señora</p> <p>M: no es justo</p> <p>HI: no es justo, si porque el gobierno primero debe mirar en donde está uno trabajando, pero es que como ellos hacen haya las normas y es para todos, pero nunca vamos a mirar que profesora de tal parte</p>	<p>respetarse de la una a la otra no faltarse al respeto esos valores se le inculcan casi a diario y todos los días, mi hija me dice pero es que mi mamá es mucho poner cantaleta, pero eso no es cantaleta es para que usted aprenda que tiene que ser una niña bien que no tiene que estar con mentiras ni que esté dando problemas con la pequeña con la grande cosas que uno quiere de mamá que sean mejores.</p> <p>M.A.P: ¿Tú hasta que estudio realizaste?</p> <p>M.M.A: Yo valide el bachillerato ya después de casad, solo bachiller, quería entrar al SENA pero no puede porque ya pues con mis tres hijas me queda muy pesado, yo quiero que mis hijas estudien más de lo que yo pude hacerlo, mi hija la mayor dice que diario se la va a pasar estudiando, ella le encanta mucho el</p>	<p>como el programa bandera de salud infantil, la vacunación pues la vacunación está dedicada a todas las enfermedades prevalentes de la infancia que se pueden evitar, enfermedades que se pueden evitar por medio de la vacunación, entonces el ministerio de salud y el esquema de vacunación nacional tiene 19 vacunas que son esquema completo de vacunación, nosotros aquí que hacemos, todos los meses hacemos jornada de vacunación pero todos los días, es día de vacunación, si llega cualquier niño a la institución a ser vacunado, se vacuna y tenemos unos horarios asequibles de vacunación, tenemos enfermeras capacitadas en vacunación y eso es una ventaja y esto y que pues promovemos la vacunación, hacemos llamadas con los papás, eso es lo que tratamos de hacer es que la</p>	<p>hablamos se tiene en cuenta algunas cosas, pues hay algunas familias que sí, hay otras que intentan hacer pero falta un poquito más de compromiso y de conciencia de que no lo hagan porque nosotros los veamos sino por sus propios hijos ve, eso es lo que no, en algunas si no se niega pero si vamos a un 100% digamos que el 20% aplica regular.</p> <p>M.A.P: ¿Qué relación tienen ustedes con los padres de familia?</p> <p>C.M.M: Pues digamos es como todo, cada año vienen entrando nuevos se van yendo otros entonces que pasa por ejemplo con las personas antiguas ellas, de pronto llegan ya saludan ya hablan si, la diferencia de aquellas personas que apenas están llegando al programa entonces ya la timidez ya de pronto si ha sido una infancia con maltrato, por ejemplo</p>
---	--	---	--

<p>como es que le toca llegar hasta la institución</p> <p>M: exacto</p> <p>HI: cómo es que le toca llegar a la institución porque uno tiene que cumplir un horario</p> <p>L: un horario</p> <p>HI: de 7 a 12: 30 o 1 de la tarde con estudiantes le toca a uno estarse hay en la institución y tiene que cumplir sus ocho horas de trabajo entonces le toca a uno duro</p> <p>M: ¿ y digamos usted cuanto tiempo se gasta de su casa hasta llegar acá a la escuela?</p> <p>HI: del casco urbano acá es una hora de pie</p> <p>M: ¿y usted siempre se viene a una hora a pie hasta acá?</p> <p>HI: si todos los días</p> <p>M: osea que usted está saliendo de su casa a las 6 en punto de la mañana</p> <p>HI: si a las 6 en punto toca venirse para</p>	<p>estudio ella es muy buena estudiante también. S</p> <p>D.C.V: ¿El transporte para acceder a una educación superior es un impedimento?</p> <p>M.M.N: Sí claro por ejemplo a los muchachos del campo les toca muy duro ya que tiene que caminar una hora de camino, aunque mis hijas tienen la facilidad que están cerca del pueblo y pueden asistir ya para una universidad si tienen que desplazarse, pero si ellos quieren surgir uno también tiene que adaptarse a las cosas porque que más.</p> <p>M.M.P: ¿Para ti qué significado tiene la niñez?</p> <p>M.M.N: Pues la infancia es muy bonita son cosas que a uno recuerda, yo recuerdo mucho mi infancia y uno quisiera retroceder el tiempo porque fue cuando compartió con sus</p>	<p>vacunación es como el pilar de la salud infantil, si un niño está vacunado, un niño no va a tener ninguna enfermedad, eso pues con respecto de la vacunación L: bueno muchas gracias M: aquí se aprende de todo EM: se trata de eso.</p>	<p>algunas gestantes que llegan y se sientan hay como si, ellas pues igual de esa forma no comparten igual que las demás, pero poco a poco como que las va involucrando va hablando con ellas la importancia ya después de que como ellas entran en un ambiente pues si prácticamente participan, no todos igual, o de pronto usted va a encontrar personas que usted le dice bueno vamos hacer un grupo, usted va a ver siempre la líder como en todo lado, como también va a ver la persona que como le da ese miedo de salir hablar, pues son como etapas de cada persona, como en un colegio prácticamente, entonces que es lo que se hace ir trabajando más con esa persona ya que ni siquiera saben leer ni escribir, entonces que es lo que nosotros buscamos llegar a esas personas que si no sabe</p>
--	---	---	--

<p>estar uno acá, antes de las 7 pero, caminando rápido porque se viene uno despacio</p> <p>L: si claro</p> <p>HI: son casi 5 kilómetros y medio del casco urbano acá, y le toca a uno todos los días antes de las 7 estar acá</p> <p>M: aja</p> <p>HI: porque también hay padres de familia que están pendientes de a qué horas llega el profesor que a qué horas se va y entonces hay padres de familia que son como jueces, que la profesora no enseño no se puede que vamos a trabajar por ejemplo hacer una huerta, acá tenía huerta entonces que no porque era perdedera de tiempo y es que es importante la huerta escolar</p> <p>L: no le permiten, no le dan esa disposición de hacer al campo libre</p> <p>HI: imagínese uno inculcando</p>	<p>hermanos y con los papás eso no se cambia ni nunca lo olvida eso es algo que le queda grabado en su mente, es algo muy bonito.</p> <p>M.A.P: ¿En la metodología que has visto que tienen tus niñas te gustaría que ellas aprendieran por medio del juego o qué todo fuera escrito?</p> <p>M.M.N: No ahorita el estudio no es como cuando nosotros estudiábamos ya es muy diverso o sea les explican de mucha forma para que ellos les guste el estudio y no sea como monótono, antes el estudio era solamente escribir y escribir ahora les hacen mímicas bailes cantando hasta dinámicas le hacen por medio del dibujos algo diferente.</p> <p>M.A.P: ¿Tu qué opinión tienes sobre la Educación Rural qué ofrecen en las veredas?</p> <p>M.M.N: Pues aquí la Educación Rural</p>		<p>escribir bueno entonces hagamolo por medio de imágenes para que ella también participe, o como le podemos empezar a enseñar, pues no solamente se manejan los roles, lo que le digo las guías que nos mandan si no las directrices que nosotros podemos ver ante ello,</p> <p>M.N: Se mira para suplir las necesidades que tienen.</p> <p>M.AP: ¿Cuál es la relación que tienen con los niños?</p> <p>M.N: Bueno la relación con los niños es la más directa porque en si nuestra materia prima es los niños porque es lo que más, a los padre eh digamos en cultura en pactas de crianza en lazos afectivos en todo eso, nos interesa que ellos cambiaran si, pero realmente en el campo que se puede observar que la gente es muy tímida que la gente no le dedica 5 10 minutos para compartir con sus hijos si</p>
---	--	--	--

<p>conocimientos al niño y la nutrición, el balanceo de la nutrición</p> <p>L: ¿y tu recibes apoyo de los padres digamos cuando envías las tareas a las casas ellos si le colaboran haciendo las tareas o no ?</p> <p>HI: no nada aquí muchos llegan sin tarea</p> <p>L: sin tareas</p> <p>HI si llegan al otro día sin tarea prácticamente hoy en día mandan, sino que vengan los niños a sentarse hay al puesto, porque como tienen familias en acción mijito vaya allá porque me están pagando familias en acción, pero los padres de familia no le exigen hoy en día al niño que debe que ir a estudiar , que debe hacer sus trabajos, para reforzar los conocimientos</p> <p>M: ¿entonces digamos sumerce nunca digamos ha hecho una reunión con los padres de familia, hacer actividades hay si le colaboran en ese</p>	<p>es diferente que la del pueblo, porque cuando viene niños de otras veredas a estudiar acá al pueblo ellos dicen que el cambio es totalmente diferente, lo uno porque las profesoras del campo ellas explican todo a la antigua o sea no les hacen cosas diferentes, cuando ya ellos entran al colegio o sea es un cambio totalmente diferente porque ya van a tener más profesores ya no van hacer uno solo son como ocho o nueve profesores de bachiller entonces ya el cambio es totalmente diferente</p> <p>D.C.V: ¿La educación para tu concepto es más a la antigua?</p> <p>M.M.N: Es menos avanzada porque y es muy atrasada porque hay cosas que les enseñan a los niños en el pueblo y en el campo no les enseñan</p> <p>M.A.P: ¿En cuestión de recursos te parece que es suficiente</p>		<p>no al contrario viven de todos los afanes que el almuerzo que la comida que los obreros que todo eso y los niños son en segundo plano, entonces que almenos el momento que estén acá ellos le brinden 5 minutos de calidad no de cantidad sino de calidad, y pues aquí son niños que por ejemplo que hay que enseñarles como por ejemplo canciones, hacerles mucho trabajo motriz, es prácticamente eso para que ellos vayan soltando para que vayan perdiendo la timidez para que se vayan porque aquí hay de todos los grados, de primer grado digamos niños de un añito o dos añitos que se vayan empezando a despegar de la mamá que no todo el tiempo la mamita va a estar ahí sí, y empiece a compartir con los otros de integrarse eh también lo que vemos es que hay niños que si son esto maltratados, entonces son esos niños, y la</p>
---	---	--	--

<p>aspecto?</p> <p>HI: si nosotros en donde hacemos en cada periodo con los padres de familia y cuando se necesitan llamar, que el niño va mal en el estudio toca entonces enviarle una nota o llamarlos que se acerquen a la institución, pero hay profesora eso es perdedera de tiempo, yo a que voy a la escuela que perdedera de tiempo, no les prestan atención a los hijos , entonces ellos están primero en las labores de campo que trabajando y el niño lo tiene como a un lado</p> <p>M: ¿entonces en pocas palabras le delegan a usted la obligación de la educación y el bienestar del niño? osea que usted se encarga de cómo aprende y ya porque si me dices que no te colabora ni en tareas, si no te colaboran en actividades que son fundamentales para el aprendizaje de ellos entonces te están</p>	<p>¿</p> <p>M.M.N: Pues ahorita los recursos son muchos, si los papás no quieren dejar al niño que vaya a estudiar es porque no quieren porque ahorita el gobierno todo lo da, incluso hasta los cuadernos los da, el estudio es gratuito, no es cuando uno estaba estudiando que le tocaba pagar hasta de matrícula en adelante ahorita no le cobran nada de eso, incluso a veces hasta la gobernación vienen a darle quit escolares a los niños</p> <p>M.A.P:</p> <p>¿Entonces crees que es negligencia de los padres cuando los niños no estudian?</p> <p>M.M.N: Sí, los quieren poner a trabajar y no los dejan estudiar, o que también el niño no quiere estudiar, porque esos casos también se ven, a veces dicen que no quieren estudiar y cómo los obligan por</p>		<p>psicóloga nos acompaña una vez por mes a los encuentros de las comunidades, entonces ella cuando percibe que hay maltrato, cuando persibe que hay esto violencia primero hace una charla una asesoría y dependiendo donde toque llegar entonces empieza a tocar las entidades o aplicar las rutas, entonces ahí va.</p> <p>D.C.V: Cuándo notan que los niños son maltratados cómo le llegan a los padres</p> <p>M.N: Eso ya prácticamente es con la psicóloga, nosotros observamos</p> <p>C.M.M:</p> <p>Nosotros no podemos hacer seguimiento ni siquiera la psicóloga, ella hace un seguimiento como tal pero no tan profundo, porque nosotros no tenemos ese poder, nosotros como agentes educativas que por ejemplo se empiezan a mirar que un niño agredió a otro niño, que</p>
--	--	--	--

<p>delegando a ti toda la educación de ellos</p> <p>HI: si si claro</p> <p>L: toda la responsabilidad te toca a ti</p> <p>HI: si todo eso se lo mandan a uno haya vayan a la escuela y entonces por eso le toca a uno buscarse varias metodologías para aplicarlas, como voy hacer para que este niño me entienda y fácil cuando uno tiene un solo grado porque uno llega trae el tema preparado y listo y lo expone y el que no entiende uno se va haya y le explica entonces más fácil, pero es duro para trabajar en multigrado ahorita con todo lo que exige el gobierno</p> <p>L: y sí que el gobierno está exigiendo (exige, pero no da)</p> <p>HI: Si, el gobierno no da y muchas veces olvidado el campo está olvidada la educación</p> <p>L: bastante si</p>	<p>más que uno haga si ellos no quieren estudiar, ya es difícil, es difícil obligar a un hijo que hagan lo que uno quiere</p> <p>M.A.P:</p> <p>Muchas gracias por dejarnos ver cómo es la educación rural, aunque tu quienes un recurso que es la guardería, algo que algunas veredas no tienen, es diferente</p> <p>M.M.N: A ellos si les toca prácticamente al menos ellos tienen una guardería, a los que les queja muy lejos , solamente cuando mandan al estudiante ya de unos 6 años, en el campo los mandan de más edad para que ellos se defiendan en el camino, si porque a varios los colocan acá en el pueblo de 4 años, pero yo digo que eso es un error, porque uno colocalos tan pequeñitos algunos niños son muy pilosos algotros no cogen tan rápido y lo</p>		<p>está pasando con eso, hay niños que por ejemplo llega y muerde a otro, entonces esa agresividad no es normal, entonces solamente hacemos la observación y enviamos un formato que es remisión a psicología, psicología observa está pasando estos y esto, entonces necesitamos un dictamen médico si ya es un proceso</p> <p>M.N: O se le informa es a la comisaría, ya que sea demasiada violencia intrafamiliar y que se le haya hecho seguimiento, es donde se reporta a comisaría, eso ya son costos muy especiales, se deben mostrar las evidencias y soportarlo muy bien, por ahora aquí no se han tenido casos así,</p> <p>D.C.V: ¿Se han tenido caso de violación a los niños?</p> <p>M.N: Por ahora no, aquí el problema más grande es el alcoholismo , porque las manitas si estando en gestación eh</p>
---	---	--	---

<p>señora</p> <p>M: ¿y digamos cual es la relación que tiene usted con sus estudiantes?</p> <p>HI: pues para mi yo los quiero como si fueran mis hijos</p> <p>L y M : si claro</p> <p>HI: pues como el cuento de regañarlos y todo para que le trabajen a uno, porque hoy en día los papas ni la educación decir que los niños reciben la educación en la casa, si la primera educación</p> <p>L: la formación</p> <p>HI: la formación en la casa aquí viene a complementar, pero aquí a uno le toca de todo</p> <p>M: claro no falta el papá que le</p> <p>HI: si</p> <p>M: qué reglas, qué valores</p> <p>HI: entonces todo eso le toca a uno hacer y uno quiere a los estudiantes ya como a sus hijos, entonces uno los quiere bastante que hay varios que toca exigirles,</p>	<p>que pasa es que se aburren en el colegio, y ya uno escucha que no quieren ir a estudiar, yo cometí ese error con mi hija la segunda, yo la coloque antes de los cinco años, y no me ha dado el rendimiento que debe dar.</p> <p>M.A.P: O también depende de la edad en que está</p> <p>M.M.N: Es que también hay unas profesoras que gritan mucho y les dañan psicológicamente dañan a los niños, por esa sencilla razón mi hija no ha podido aprender o sea a ella le causaron un trauma en el primer año de estudio y ella no ha podido avanzar,</p> <p>M.A.P: Sabes que en eso si la apoyo porque yo también tuve estudiando y digamos yo estaba entrando ya a bachillerato y tenía una profesora de inglés que me la tenía montada y era Pinzón, Pinzón y siempre me molestaba y</p>		<p>toman guaratipo, y pues eso ha sido una cultura prácticamente desde mucho tiempo, pero sin embargo pues que hay algunas que se hace mucho compromiso, nuestra labor es crear esa conciencia de la salud de sus hijos y de todo lo que viene a futuro, porque a veces las mamitas no ven ellas creen que dándoles de comer les tengan un techo que les den una protección eso es ser muy buena mamá, o buen papá, entonces uno les dice que de ninguna manera que todos esos resultados de la interacción de los buenos hábitos de los buenos valores de los buenos pilares, los resultados no se van a ver ahora se van a ver en su desarrollo entonces que no miren aquí, sino un poquito más allá.</p> <p>D.C.V: ¿Las familias del campo tienen en cuenta el desarrollo motriz y cognitivo?</p>
--	---	--	--

<p>y le toca como entre van creciendo entonces ellos es como a bregar a salir general al profesor</p> <p>L: y pues obviamente el profesor es la autoridad en el aula</p> <p>HI: si entonces huy el año pasado si tenía un grado he tenido grados es que cuando pasan los niños de 11 años ya 12 y 13 años ya para uno es difícil porque uno tiene pequeñitos y los más grandes y entonces ellos es como hacer desorden en el salón de clase</p> <p>M: sí claro si señora</p> <p>HI: y cuando los papás no les enseñan y no les inculcan valores entonces son difíciles de</p> <p>L: manejar</p> <p>HI: de manejar en el aula</p> <p>M: ¿sí bastante, digamos he tú qué solución propondrías digamos al estado para la educación rural? o digamos se debería hacer una reunión de las zonas rurales con el estado de</p>	<p>a mí nunca me gusto el inglés y la tuve los 6 años del colegio y nunca pase inglés, y nunca aprendí el inglés. Le tenía un fastidio al inglés por lo mismo o por la docente.</p> <p>M.M.P: yo tampoco me gusta el inglés pero de todas maneras la profesora que me enseñaba el inglés pues si yo le ponía cuidado pero no lo entendía, pero tocaba hacer el esfuerzo de poder pasar la materia, en cambio mi hija si es el docente ahora le toco con ella nuevamente y ella me dice no mamá yo no voy a estudiar con ella porque es que ella me dice que yo soy una mala estudiante que yo no sirvo para nada</p> <p>M.A.P: O sea la tienes etiquetada como mal estudiante.</p> <p>M.M.N: Unos compañeros cuando yo fui a vender la media merienda me dijeron a su niña la profesora le</p>		<p>M.N: La importancia, de hoy en día en la escuela que es lo que hacen, simplemente dan el brochazo del concepto como tal, pero quien refuerza en si en la casa quien hace las actividades prácticas son los padres y los niños en las casas</p> <p>¿Creen ustedes que la ley de cero a siempre se cumple en su totalidad?</p> <p>C.M.M: Nosotros ahora manejamos la última ley 1804 del año pasado que fue la ultima que salió y obviamente nosotros trabajamos lo que diga ICBF, nosotros tenemos las normas nosotros manejamos también el POA, es donde viene diciendo esto y esto es lo que vamos a manejar si y pues yo creo que no en un 100% pero si la mayoría se tiene que aplicar a la ley.</p> <p>M.N: O sea la intencionalidad la hay, el</p>
---	--	--	--

<p>venga usted no me está colaborando o miremos más hacia la educación rural porque Colombia es un país que tiene varias zonas rurales no? y que tristeza tener la educación tan olvidada y los niños que son muy pilos me sorprende que aquí son pilos para lo que necesitan</p> <p>HI: si esto por el paro se acuerda del paro</p> <p>M: si</p> <p>HI: si se veían compañeros docente que prácticamente aquí estamos como en la gloria, si pero hay zonas de verdad donde el docente le toca difícilmente llegar por allá cruzar quebradas, ríos para poder llegar a la institución y cuando es el tiempo de invierno eso no tiene en cuenta el gobierno, que mire que el docente no puede llegar a dictar sus clases tiene que llegar a dictar sus clases porque uno tiene responsabilidad a todos los estudiantes que tiene</p>	<p>dice que es una niña que hace la indisciplina en el colegio y que le tiene fastidio dice es que usted es la que me hace indisciplina en el salón usted es mala estudiante yo a usted no la quiero.</p> <p>D.C.V: La profesora le dice eso a tu hija, tu le haz dicho algo a ella?</p> <p>M.M.N: Pues yo tuve ablando con ella y le dije profesora yo entiendo que mi hija sea cansona yo la conozco más que nadie la conozco, pero no tampoco que usted me la eche a un lado, que la mantenga ahí, ella dice que se para mucho en clase, que ella se ha enfermado que no sé qué más, y le dije mira profesora si yo no me he enfermado que me ha tocado aguantármela las 24 horas en mi casa, entonces que solo se la aguante ni ocho horas me va a decir que se enfermó y yo le dije profe, la verdad es</p>		<p>propósito lo hay y este operador con el cual nosotros colaboramos pues es un de los operadores mejores que hay y esto pues aquí a nivel de centro zonal y digamos eso también depende de ahí, que tanto material que tanto apoyo, que tanto de asesoría brinda el operador para llegar a retroalimentárselo a los cuidadores y a los mismos niños ve, entonces yo digo que casi el 90% aquí, que no que otro caso que de pronto se salga de las manos .</p> <p>C.M.M: Eso es como todo, va basado en nosotros, no solo en el operador sino también en las mamás y los niños, porque muchas veces llegamos con la armonía de ir a trabajar pero si las mamás llega con todos los problemas y sus cosas obviamente la mamá no te va a trabajar bien entonces , en los cuatro años que llevamos trabajando con la</p>
---	--	--	---

<p>uno a cargo le llega pasar a uno algo entonces el docente paga</p> <p>L y M : claro</p> <p>L: ¿que le gustaría que hubiera en la escuela de brindar una buena educación ?</p> <p>HI: bueno nosotros en el colegio florentino González ahorita el gobierno está como para la doble jornada</p> <p>L y M: si si</p> <p>HI: entonces en la doble jornada hay con el rector estábamos hablando porque primero el gobierno haga llegar todo lo que se necesita para tener la doble jornada y entonces empezando por el restaurante el refrigerio, almuerzo para los niños y mandar hacer nuevos restaurantes porque ni hay restaurantes aquí tengo únicamente es la cocina y el espacio para el restaurante no hay entonces toca desde ahí, entonces toca empezar a exigirle al gobierno y</p>	<p>difícil que ha uno lo quiera alguien, cuando le coge fastidio, ella prácticamente le cogió fastidio a la niña, le dije bueno tendré que buscar otra solución, tendré que hablar con el rector, yo no quiero que a mi hija le causen un daño más que el que ya le causo yo lo que quiero es que ella aprenda, yo mando aquí a la es a que aprenda y si su merce no la mantiene quieta, yo se que es difícil tener a un niño quieto en una silla y que ponga cuidado, es difícil pero ese es su trabajo, aunque no he escuchado por mis oídos, es porque los niños me dijeron , hace dos años también tuve un problema con otra profesora, porque ella me la echaba a un lado ella me la echaba en un rincón sola, y así como si no pasará nada yo como iba a la escuela de vez en cuando y le preguntaba , como iba la niña, ella me decía ya va</p>		<p>estrategia el cambio ha sido totalmente notable, por ejemplo el maltrato la higiene todo eso ha cambiado muchísimo.</p> <p>D.C.V: ¿Cada cuánto citan a los papás y los niños?</p> <p>M.N: Cada ocho días, deben venir obligatoriamente cuatro horas.</p> <p>C-M.M: Bueno acá no, aca si pero nosotros trabajamos por unidades de atención entonces que es lo que nosotros hacemos, buscar un lugar estratégico que de pronto a todas las familias de esas veredas puedan llegar a un punto y que haya otra vereda donde también puedan llegar a otro punto, nosotros por ejemplo manejamos tres unidades, entonces pues la idea es esa, pero como tal</p> <p>D.C.V: Ustedes llevan todos los materiales para realizar las actividades</p> <p>M.N: Nosotros</p>
--	--	--	---

<p>nosotros le dijimos al señor rector que el gobierno cumpla que venga y mire como está la institución y las diferentes sede y se den cuenta cómo es que nos toca a los docentes del campo trabajar</p> <p>M: si claro</p> <p>HI: y como vienen los niños porque hay muchos niños que vienen en ayunas y entonces, que no han comido nada y uno dice porque este niño no aprende entonces le toca a uno primero llamar el niño hablar con el niño, que le pasa que tiene? ¿Está enfermo? entonces muchas veces el niño no ha comido nada</p> <p>M: ¿y entonces digamos acá tienen tiempos para el descanso para que ellos se coman su refrigerio ?</p> <p>HI: si hay media hora</p> <p>L: ¿y los padres les mandan el refrigerio?</p> <p>HI: si ellos ahorita cuando el</p>	<p>cogiendo, entonces después una niña que iba allá para la hoy ella me dijo la profesora a su hija la deja allá en un rincón si siquiera tareas le pone entonces dijo porque no va a la escuela y se da de cuenta , yo fui a la escuela , cuando yo llegue a la escuela la niña estaba allá en un rincón sola y haciendo lo que ella quisiera, le dije a la profesora yo mando a mi niña a la escuela es aprender y si por tenerla jugando la hubiera dejado en mi casa y le dije que pena pero me llevo mi niña le dije pásame los cuadernos la carpeta y me llevo mi niña para la casa porque usted no tiene ningún derecho de dejar la niña allá aislada, porque eso es dañarla a ella totalmente, echarla allá aún rincón como si no existiera y me la traje para la casa y se la quite por dos meses , ya no tenía otra solución, ella me decía que iba a</p>		<p>tenemos que andar con todo, andamos con un kit o como se dice una biblioteca viajera, donde llevamos botiquines y todo, por ejemplo el extintor material didáctico, los refrigerios porque a ellos se les da un refrigerio mientras se hacen las actividades, se les da a los niños y cuidadores, y pues el material de apoyo digamos que uno como tal tiene.</p> <p>M.A.P:</p> <p>¿Ustedes que piensan de esta atención a la primera infancia en las zonas rurales es difícil verdad, ya que indican que deben movilizarse con todos los materiales les gustaría tener un lugar para realizar las actividades, por ejemplo en las escuelas?</p> <p>C.M.M: Pues la fundación de nosotros ella siempre a cumplido porque en cada punto este toda las cosas, pero digamos si lo que ya es refrigerios los materiales,</p>
--	---	--	--

<p>gobierno creo que por ahí hasta marzo empieza el programa</p> <p>L: madres comunitarias</p> <p>HI: no, ese es de desayunos, los desayunos escolares</p> <p>M: ¿y digamos si llegasen a ver los desayunos escolares quien los cocina?</p> <p>HI: a se busca una muchacha para que venga a trabajar una empleada hay los padres de familia hay dicen la señora fulana de tal que venga a prepararlos</p> <p>M: haa okey</p> <p>HI: entonces ella viene y los prepara y a las 10 o 9:30 se les da media hora para que ellos tomen el refrigerio y nuevamente a clase.</p> <p>M: ¿y cuando salen de aquí para sus casas ellos tienen que llegar a su casa a almorzar cierto ?</p> <p>HI: Si ellos van para la casa a almorzar</p> <p>L: entonces digamos yo estudie acá y</p>	<p>perder el año, que la niña no cogía, y le dije, que niña va a coger aislándola de los compañeros, si ella no da el rendimiento que dan los otros compañeros pero no es el derecho que usted me la eche a un lado, porque ella se va a sentir más aislada y más sola y menos va a trabajar ya que si esta con compañeros hace el esfuerzo de trabajar, pero ella me la echo a un lado, y ahorita prácticamente es lo mismo, la deja hacer lo que ella quiera</p> <p>D.C.V: ¿Tú no has hablado con el rector?</p> <p>M.M.N: No está, está incapacitado y ahorita hasta después del 9 de febrero entra a trabajar, pues eso esperamos que entre ya y tengo que hablar porque si no tengo que retirarla a otra escuela y pasarla para otra, la profesora que tuvo el</p>		<p>ya hay material que si hay que estarlo rotando que es el que nosotros llevamos, la fundación se ha caracterizado por ir cumpliendo sus cosas dejando en cada punto, lo que pasa es que como son casas de familia, no se ha buscado en escuelas porque es muy complicado, muchas veces no hay el espacio y por ello toca en las casas, es muy incómodo llegar y dejar todas las cosas allá, incluso hasta los complementos ahora se llevan a las unidades de atención ya los padres no tienen que venir hasta acá ahora se les entregan allá, entonces pues si digamos ya es más como los refrigerios lo que nos toca llevar, el transporte por las veredas cuando llueve de todas maneras es complicado.</p> <p>M.N: Y pues eso también va en cada persona y en la vocación que usted tenga de ayudar y de llegarle a la gente y realmente hacer</p>
---	---	--	---

<p>digamos que la educación no ha cambiado en nada, sigue siendo prácticamente lo mismo, digamos a no lo enviaban a estudiar acá y en eso sí había refrigerio</p> <p>HI: era almuerzo prácticamente</p> <p>L: el almuerzo sí y pues a uno le daban el tiempo estudiaba y después uno se iba para la casa igual, pero digamos que a pesar de que hayan pasado los años la educación sigue siendo lo mismo si</p> <p>M: ¿pero digamos implementando como tú dices el multigrado es lo exige el gobierno es lo único que uno diga que la metodología de enseñanza aquí a cambiado, pero en cuestión de alimentación en cuestión de infraestructura?</p> <p>HI: aquí porque esto por una ola invernal en el 2010 al 2011 entonces la escuela se nos iba a caer se acuerda que</p>	<p>año pasado ella le fue súper bien, ella lloraba cuando no le toco con esa profesora porque ella si es muy buena profesora, para mí es muy buena profesora, ella repitió primero, cuando salió del primer primero no sabía ni escribir ni sumar, y con la profesora aprendió a escribir a sumar, yo digo porque si ella pudo aprender con la profesora Irene entonces, ya ella no me daba tantas quejas, si me daba quejas no le voy a decir que no pero ella decía que ella le trabajaba, y si tiene que dejarla en la hora del recreo así sea la mitad del recreo yo no me pongo brava, si tengo que hacer algún papel yo lo firmo, pero no es la mujer que llega y coge el cuaderno venga le mando una nota su hija no está trabajando en clase en cambio la profesora del año pasado, si la niña no le</p>		<p>su trabajo porque esto es pasión, si usted lo hace porque le gusta usted ve resultados y se siente satisfecho, pero si usted lo hace solamente por ganarse un salario como tal, pues simplemente se ve es eso el salario y ya, y mientras que no tiene esa vocación, y en mi caso personal a mi me gusta el trabajo como con los niños y cuando usted ve que hay una cierta empatía que más aparte hay cierta afinación usted se viene contento usted llega al otro encuentro como queriendo innovar , para que esos niños sean felices o almenos tengan un momento de recreación eso es lo bonito prácticamente porque hay momentos que toca con papás y se comparte con ellos y así, pero hay muchas actividades, y lo otro si que si es fundamental si, me parece importante si claro, desde todos los aspectos porque es que es personal que no no</p>
---	--	--	---

<p>era una parte de teja</p> <p>L: si una parte de teja</p> <p>HI: una de teja y la otra de ternil entonces pase una solicitud a la alcaldía que la institución por la ola invernal estaba en riesgo si</p> <p>M: mm si claro</p> <p>HI: entonces el alcalde en ese entonces llevo el anteproyecto a Bogotá y allá entonces nos lo aprobaron para hacer esta infraestructura que hoy hay acá</p> <p>L: digamos que ya es un beneficio que pues</p> <p>HI si está bien pero también aquí se invirtió 308 millones en la infraestructura de la institución entonces venía 243 millones para hacerla, pero tiene sus falencias entonces mirando uno no hacen las cosas bien, el contratista el interventor todos ellos están, pero uno se queda mirando y hay falencias en la infraestructura, entonces hay tocó</p>	<p>llevada tareas me mandaba una nota, si la niña no trabajaba en clase me escribía una nota al menos yo sabía que la niña no estaba trabajando bien , pero esta profesora nada, uno le mira los colegios a la niña no tiene ninguna nota, le dije bueno profe usted porque no me había informado si ya se va a culminar el año, si yo no le pregunto a usted, usted no me dice nada, yo pensé que la niña estaba escribiendo bien y que estaba bien, incluso me había dicho que la niña durante ese mes no le había llevado ni una tarea, yo le preguntaba bueno ya la última semana yo le preguntaba Karol las tareas, ella me decía que la profesora no me deja tareas, porque es que ella no quiere saber nada de la profesora, ella solo copia los títulos y ya, ella le pone cuidado a la explicación, pero ella dice que no le gusta</p>		<p>tiene por ejemplo para usted poder entrar con familias en acción usted debe tener un tiempo de espera si va a entrar a un hogar comunitario debes tener presupuesto para pagar la mensualidad que no es mucho, pues aquí no hay muchos que aguanten pero si hay pobreza entonces esto digamos a eso es que uno llega y pues es muy importante.</p> <p>D.C.V:</p> <p>¿Cuántos años llevas trabajando en Educación?</p> <p>M.N: Trabajo 8 años en escuela y los 4 años que llevo aquí.</p> <p>D.C.V: ¿Si has visto cambios, si ha evolucionado la Educación a nivel Rural?</p> <p>M.N: Claro porque también yo cuando fui docente trabajé en escuela tradicional y esto digamos otra cosa lo que es bonito de estos trabajos es que uno esta en permanente</p>
---	---	--	---

<p>solicitar que vinieran a mirar que se sigue pasando el agua</p> <p>M: sí claro no todo puede quedar perfecto</p> <p>HI: si no queda perfecto</p> <p>M: ¿bueno en cuestión de las TICS como ustedes las manejan?</p> <p>HI: hay las TICS con estos tres computadores que hay no no hay internet</p> <p>M: pero si tienen algunos programas para que los niños lo manejen</p> <p>HI si acá acá tenemos estos tres computadores que me los dieron por allá en el 2012 entonces llevan bastante tiempo hay y otros portátiles 5 portátiles</p> <p>¿L y si los utilizan?</p> <p>HI: si los utilizamos los niños juegan hay en los computadores, allá hay jueguitos y también les practicó mucho mecanet entonces para que el niño</p>	<p>escribir , y si usted le pregunta, ella le contesta de que se trato la clase, pero que ella copie en el cuaderno no, y la profesora Irene me decía yo le leo un cuento a ella y lo le pregunto, ella me lo cuenta del comienzo hasta el fin, ella es una niña que es diferente a todos los otros, ella no le gusta escribir ni le gusta que le hagan previas por escrito ella se las hacia verbal y ella le contestaba , pero entonces ya para lenguaje, pues si tenía que hacerle escrito, pero ella decía es que es una niña totalmente diferente, pero ella le leía un cuento y ella se lo contaba toditico, y se lo narraba como ella se lo había leído, dijo yo quede admirada cuando yo le leí ese cuento y me lo conto totalmente como decía en el libro, usted le pone aprenderse una canción se la aprende, pero no le gusta escribir, y uno la</p>		<p>capacitación, todos los años se ven cosas diferentes, métodos diferentes, estrategias diferentes a nivel Educativo, mucho mejor porque esto ahora hay material, antiguamente a uno le tocaba trabajar con las uñas hoy en día hay demasiadas tecnologías.</p> <p>D.C.V: ¿Cómo se manejan las Tics en el corregimiento?</p> <p>M.N: No, acá en ese sentido no, o sea acá hay Internet pero cada una lo paga o cada equipo mira como realiza sus planeaciones, por decir algo la semana entrante tenemos pautas de convivencia entonces los ambientes entonces como usted decía, todo lo que haya alrededor tiene que ir enfocado a que bueno vamos a trabajar pacto de convivencia, entonces, valores, entonces que la gente llegue y como que de una vez vea la motivación y miren lo que van a dar,</p>
---	---	--	---

<p>vaya al colegio y ya sepa escribir</p> <p>L y M : si si</p> <p>HI: para que se le facilite más y jueguitos así a veces de colorear a los de preescolar entonces lo trae uno y les enseña a prenderlo apagarlo a entrar a programas, entonces ellos ya cuando salen de quinto ya lo saben manejar, pero internet no como no hay internet entonces toca así.</p> <p>L: y en el pueblo si hay internet</p> <p>HI: si en el pueblo si hay internet, pero a veces sirve y a veces no sirve, pero en el pueblo en el colegio si tienen internet</p> <p>L: y le gustaría que se implementara más el tema de las TICS para ampliar la educación</p> <p>HI: si claro por ejemplo bajar las fichas uno entra a Colombia aprende hay muchas cosas de bajar entonces uno puede bajar un cuento entonces que uno lo baja y lo imprime uno</p>	<p>pone que se invente un cuento se lo inventa, y se lo dice a uno como ella se lo imagina, como le dije yo a la profe ella es totalmente diferente yo no le puedo exigir a la niña escriba si a ella no le gusta escribir, en las vacaciones me dejo que le repasar lo que era lectura y escritura, pero yo no la hice escribir, lo único que me escribió fueron dos renglones y de ahí no la pasaba, decía no mamá a mi no me gusta escribir, a mi pregúntame léeme y lo le explico lo que sea, y la profesora Irene le buscaba diferentes estrategias incluso a ella para enseñarla a sumar por medio de juegos, con los dados, le ponía a contar y así ella aprendió a sumar, le ponía dibujos que coloreara, colorear el número, ella me decía mamá si es con esa profesora yo estudio, pero ahora es una pela para que vaya a estudiar,</p>		<p>también hay unos acuerdos y compromisos, la planeación lleva los cinco momentos o sea vamos a explorar vamos a crear vamos a construir y es prácticamente una planeación pero con diferentes momentos, se debe ver la motivación y ya las estrategias la observación adicional a eso a ellos se les entrega trimestralmente un informe cualitativo, donde por medio de la escala de valoración, unos ítems, que es lo que ustedes dicen donde se le ve el lenguaje no verbal, el verbal las relaciones con el mundo, las relaciones con los demás, las relaciones de corporalidad y dependiendo pues también eso pasa por estudio de la psicóloga y de ahí se le pasa a los padres de familia y se socializa con los papás, entonces a que papito que no ve ese niño que trabaje ese niño que está se llama y se hace la</p>
---	---	--	---

<p>y se lo lleva a los estudiantes, pero aquí toca uno hay me tocairme por ejemplo para charala</p> <p>L: que es muy lejos</p> <p>HI: si es muy lejos</p> <p>M: ¿cuánto se gasta de su casa a charala?</p> <p>HI: de la casa siempre se hecha uno tiempo son 40 minutos hasta el pueblo y media hora</p> <p>L: de transporte</p> <p>HI: si de transporte a charala</p> <p>L: entonces es muy complicado porque no tiene los recursos a la mano</p> <p>HI: si si y casi no dentra bien el internet acá si por lo que queda alto entonces dentra bien pero no hay esa facilidad el gobierno no lo ha colocado y si lo colocan le toca a uno sostenerlo</p> <p>L: ósea pagar</p> <p>HI: pagar y yo creo que los padres de</p>	<p>llega de la escuela y me llora y me dice mamá sácame de esa escuela no quiero estar en esa escuela</p> <p>+++++++</p> <p>+</p> <p>M: Buenos días me presento mi nombre es Maria Pinzon Ruidiaz junto a mi compañera Cruz Delina Cardenas nosotras estamos en octavo semestre estudiando licenciatura en pedagogía infantil, estamos haciendo nuestra monografía que va dirigida a la educación rural como ustedes eh se encuentran aquí, como es el trato a la primera infancia entonces empecemos con una pregunta su presentación entonces me regalan sus nombres.</p> <p>CR:yo mi nombre es Carmen Rosa Velandia Garcia M: ujum CR: soy nacida en Ulgor Santander - gracias.</p>		<p>observación y se les dice vamos a trabajar esta parte porque estamos un poquito.</p> <p>C.M.M:</p> <p>Cuando uno está manejando la ficha cualitativa va a encontrar niños en riesgo suceden casos que el niño está en riesgo de pronto por la misma alimentación por la forma en que los papás se sobrepasan con sus niños hay otros papás que ni siquiera los tratan o hay otros niños que están sufriendo alguna no discapacidad pero si de pronto se están quedando atrás como a irse a una discapacidad eh leve, cognitiva, porque de pronto es un niño que nunca le hablan o es un niño que permanece todo el día acostado entonces a los seis meses sin ejercicios sin ninguna estimulación el niño ya no va a empezar a gatear, es un niño que le hace falta mucha estimulación, entonces nosotros empezamos el</p>
--	--	--	---

<p>familia van a decir no mensualmente no vamos a pagar</p> <p>M: si claro</p> <p>HI: ese es el problema</p> <p>L: claro igual los padres viven de la agricultura</p> <p>M: a listo</p> <p>L: ¿y que nos recomendaría a nosotras pues como docentes que estamos en formación?</p> <p>M: ¿de aquí de la educación rural?</p> <p>HI: ha para seguir como docentes, a los nuevos estudiantes, a los que les da duro la educación, porque eso no es fácil educar niños si</p> <p>L: eso no es fácil</p> <p>HI: entonces los nuevos profesores que están entre los 18 y 25 años ustedes saben que uno va a trabajar diferentes comportamientos sí?</p> <p>L y M: si</p> <p>HI: entonces se estresan mucho y yo que hago que hago con este niño que me molesta</p>	<p>RA:mi nombre es Rosa Angeles Cárdenas nacida en Coromoro Santander</p> <p>M:Coromoro listo, y cuantos hijos tienen cada una de ustedes CR: yo tengo, estuve 9 hijos</p> <p>M: tuviste 9 hijos - tengo 3 y uno que estoy esperando M: wao 4 hijos y como fue ese proceso para ti digamos eh... la cuidada de los niños cuando estaban tan chiquitos que hacias con ellos CR: Pues umm dedicarme a ellos primero que todo a ellos después en el trabajo sabía que tenía que darles de comer, lavarles la ropa M: ujum CR: estar pendiente de ellos igualmente estar pendiente también de llevarle la comida a los obreros y así conviví durante los 9 hijos se puede decir durante todo el proceso M: entonces digamos que todos tus hijos fueron criados acá en el campo CR: Todos, todos mis 9 hijos fueron</p>		<p>niño de tal mes a tal mes debe hacer esto , lo está haciendo si, o no, si no lo está haciendo empezamos a mirar si hay que remitir a centros para terapias nosotras también ayudamos a que ese proceso se lleve a cabo, cómo va el proceso con la mamá, cómo va el acercamiento de ellos dos, porque hay niños que son más cercanos al papá que a la mamá.</p> <p>M.A.P: Por parte de la alcaldía se ve algún tipo de interés por la primera infancia para apoyarlas a ustedes?</p> <p>C.N: De hecho hay una como es, bueno siempre hay ayuda un convenio</p> <p>C.M.M: Eso son los Compes, como en todos los Municipios para primera infancia nosotros somos la estrategia de cero a siempre entonces ese dinero viene directamente de allá, no del municipio, si no del operador, si y como tal</p>
--	--	--	--

<p>entonces el estrés ya no me aguanto más ya me toca salirme ya me voy, si muchas veces como que me voy por educación, pero va un tope es un choque, que es difícil educar</p> <p>L y M:si</p> <p>HI en este tiempo es difícil educar el tiempo de antes cuando estuvo vos (L) acá esos niños eran ovejitas</p> <p>L: claro por qué los papas digamos que</p> <p>HI: si</p> <p>M:digamos la niñez cambia</p> <p>HI: si</p> <p>M: el concepto de juego</p> <p>HI: si , ha cambiado, pero va entonces en los papas que por que hay todo ha cambiado, entonces vienen los psicólogos que al niño no se le puede decir nada que al niño no se le puede pegar todo esto entonces el niño es ahora es el que manda en la casa</p> <p>L: si</p>	<p>nacidos, y criados aquí en el campo M: y nunca buscaste una guardería o algo por el estilo como para que.. RA: no, no todos yo los.. yo los crié, siempre los tuve a mi lado, si los tuve que dejar solos en momentos pero muy poquito tiempo solitos pero del resto en guarderías nunca los tuve M: ok y a ti , tu has tenido alguna vez a tus hijos en guarderías CR: no señora, CR: has estado, M: pero si has necesitado de la guardería CR: pues no M: siempre has cargado con ellos RA: Como en la vereda no hay guardería siempre me iba, me voy con ellos o me iba con ellos o me estaba yo con ellos o mi mamá me los cuidaba. M: pero entonces nunca tuvieron la necesidad de que digamos si tu mamá no tenía tiempo RA:no yo nunca tuve la necesidad siempre, siempre yo convivía con</p>		<p>queda responsable el operador de todo, la alcaldía no tiene la obligación de ayudar en nada, ya que de pronto si en los hogares comunitarios que si es muy diferente que haya, si les colaboran con el material didáctico, nosotros no, nosotros la fundación nos envía todo el material didáctico, lo fungible lo no fungible mas no esperar que la alcaldía diga vamos a generar un millón dos millones no. Ya que de pronto eh nos integren cuando es el día de la madre que de pronto les den un detalle en el día del niño que digan vamos hacer esto, es la integración con las entidades pero como tal no se tiene ninguna obligación.</p> <p>M.N: O como campañas por ejemplo la S también hace campañas de vacunación de crecimiento y desarrollo.</p> <p>¿Ustedes ven</p>
---	---	--	--

<p>HI: si o no ? hoy en día va a ver usted un niño pequeñito y lo saca el papa para tal parte y el niño yo quiero este juguete y el papa tiene que irlo a comprar antes la educación era mejor porque el papa era estricto y era como la autoridad en la casa y todos obedecían y hoy en día no obedecen los niños se le llama la atención no, no ve que los tiempos han cambiado, pero no la formación de mis hijos va por la parte de los papas</p> <p>L: si de los padres eso iba a decir entonces digas que es lo más importante en la primera infancia</p> <p>HI: y en la primera infancia viene todo esto, es saber cómo padres de familia saber educar a sus hijos si yo le inculcó buenos valores van a hacer niños buenos en la escuela</p> <p>M: exacto si señora</p> <p>HI y no van a tener problemas ustedes</p>	<p>ellos M: digamos cuando tenias que ir trabajar tu te los llevaba RA:si yo me los llevaba M: y que los ponías a hacer RA:a jugar o por hay se iban al trabajo con uno o se les daba una coquita para recoger café M: entonces van aprendiendo el oficio de ustedes CR:si, así enseñe a mis tres hijos que tengo M:ah bueno .. y como fue ese proceso de lactancia entonces hasta que edad digamos cuanto tiempo duraron tomando leche ellos CR:yo por lo menos les daba leche materna dos años M: hasta los dos años CR:a veces año y medio porque dos años tenía un bebé entonces esto era poquito lo que les debe leche materna ya del resto los acostumbre a darles tetero, comidas o sopitas porque cuando en eso no habían los mercados que dan ahora no había eso por hay cerca M: y tu RA: ehh..ósea siempre</p>		<p>alguna falencia, o algo que se deba mejorar para atención a la primera infancia en estas zonas?</p> <p>C.M.M: Pues ahora lo que si de pronto se ha visto mucho es las menores de edad embarazadas eso si ha sido una falencia pues porque últimamente se ha visto pues que de pronto si quedan embarazadas entonces 16 , 15, años y digamos no están como en la edad madura para tener un hijo, y yo creo que desde ahí es que se aplica el proceso de los niños también no, porque de pronto una mamá de 14 años que no ha conocido digamos el mundo , no sabe cómo trabajar, como se debe manejar, como se debe cuidar, entonces de ahí es que vienen las falencias en los niños, si se ha visto muchas mujeres embarazadas muchas niñas, niñas que de pronto por el miedo , si por temor a los papás a</p>
--	---	--	--

<p>en la escuela porque hoy en día es niño problema en la institución y es por eso por lo que muchos muchachos o jóvenes entran a la educación dice hay yo ya no me aguanto más hombre lo que me toca es renunciar</p> <p>L: ya busca es otra opción de trabajo</p> <p>HI: pero nosotros que ya llevamos tiempo trabajando ya uno como que se adapta y ya quiere y ya reconoce los diferentes comportamientos de los niños porque hay niños rebeldes</p> <p>M: si claro entonces tu propuesta es que trabajemos de la mano ya que ustedes tienen la experiencia y nosotros como nuevos que venimos como a trabajar juntos por que es para el bienestar de los niños para poder que ellos aprendan que se vayan adaptando porque yo veo que un niño no es difícil no es un niño problema , entonces toca mirar cómo</p>	<p>leche materna yo les di, a la primera como tres años M: jumm, RA: al muchacho como año y medio y a la otra niña si le di dos años, M: dos añitos, a bueno como fue el proceso de gestación cuando supieron que ustedes estaban embarazadas ustedes hacían algún tipo de estimulación les consentían la barriga, les hablaban RA: si se les hablaba, desde el vientre se les daba cariño y amor M: ummm, si ok CR: lo mismo el papá pendiente de uno estar sobándole la barriga, que como esta mi bebé, que lo mismo M: si claro, díganos que tipo de actividades realizan cuando están en el campo, cuando no están estudiando, ese tiempo libre RA: pues por ahí juegan en la casa, los lleva uno al pueblo CR: o uno los acostumbraba a que uno iba pal pueblo y bueno mijito alísteme la leñita o cocíneme la</p>		<p>la reacción de la gente muchas veces se ocultan hasta sus cinco seis meses de embarazo para que sus papás no se enteren , niñas que de pronto quedan embarazadas entonces creen que ahí se acabó el mundo, que se salieron de estudiar que ya si les toco irse a vivir con el muchacho, con tal de que no los denuncien o con tal de cualquier cosa, ellas lo hacen</p> <p>M.N: Y pues lo otro es que según las necesidad de concientizar, porque puede haber pobreza pero usted puede hacer, lo que pasa es que en este tipo de población por lo general la pareja como tal, duermen a veces 4 o 5 en una cama, cinco o seis en una pieza y pues aquí también se les inculca mucho el hecho de que ellos tienen el concepto de que mamá y papá pueden estar o teniendo sus relaciones y que el niño está dormido</p>
--	---	--	--

<p>podemos trabajar con ellos cierto</p> <p>HI: si</p> <p>L: y como lo trata la familia en la casa</p> <p>HI: hay si</p> <p>L :hay muchas veces dicen hay ese niño es problema, pero no sabe si los papas le pegan</p> <p>HI: si no se sabe que problemas traiga el niño problemas psicológicos de la casa.</p> <p>M: ¿cuál es tu concepto de infancias, niñez?</p> <p>HI: que son etapas donde los niños van avanzando y adquiriendo nuevos comportamientos y adaptaciones. por acá no se come mucha verdura si no mucha papa, yuca plátano y carne y poco jugo</p> <p>M: o que viene niños desplazados</p> <p>HI: no hablamos mucho de eso que llega una familia de Arauca y que ya son desplazados y que a ellos tienen que tratarse de diferente y</p>	<p>yuca mientras vamos y venimos ummm se dejaban oficito que hicieran M: digamos ustedes ehhs les leían desde chiquitos, jugaban con ellos, los llevaban no se, ummm CR: ah no si jugábamos a la ronda o a veces al gato y al ratón o con un balón o así se les... M: a bueno, ehhs digamos que ha sido lo más difícil que les ha tocado con ellos, digamos el hecho de que a veces se les enferman y ustedes como hacen para bajar hasta el pueblo porque según tengo entendido es una hora de aquí a Cincelada no?, entonces ustedes que hacen cuando el niño se les enferma CR: por eso siempre se ha autorizado a que uno tenga medicamentos ya que gotas, cucharadas o cualesquier pastillitas eso uno no se puede estar descuidando porque uno no sabe a qué hora uno se enferma, hay que tener</p>		<p>acá también se concientizan mucho sobre eso, resulta que ahí es cuando están más atentos a lo que pasa, y que eso repercute más adelante, porque porque uno a veces ve que hay niños que repiten movimientos y eso a que se debe que imitan lo que hacen los adultos, pero ellos no son tan consienten de que parte de la formación , parte de los hábitos que ellos tienen, en las casas fácilmente en alguna temporada hicimos una campaña, porque nosotros no podemos construir casas no podemos construir piezas, pero si podemos hacer divisiones donde se marque, donde haya una diferencia donde ese momento de descaso sea realmente de descanso que no sea interrumpido, porque esos embarazos también vienen de ahí, porque hay otro factor que influye, mamitas que se separan y no duran</p>
--	---	--	---

<p>tratarlos de diferente manera o lo de la inclusión que uno los llama niños especiales entonces ese niño especial lo trae el papa y toca incluirlo a la educación y uno no puede decirle al padre de familia no traiga</p> <p>a este niño yo no se lo puedo recibir porque el niño tiene esto y esto no</p> <p>M: hay es cuando tú necesitas un apoyo cuando tienes un niño con alguna especialidad</p> <p>HI: si</p> <p>L si porque no aprenden igual ni al mismo ritmo</p> <p>M: entonces a veces uno está estudiando, se supone que hay una rama de la educación especial si claro en ese momento usted necesita ese apoyo</p> <p>HI hay otra cosa que deben agregar a la educación cuando me preguntaban es que en verdad el gobierno no</p>	<p>siempre cualesquier medicina o acudir al vecino, al vecino RA: o ir al médico CR: o va y los lleva la médico M: y como lo hacen? RA: yéndose uno a pie , ir a llevarlos CR: si RA: o a veces paga uno moto o a caballo m-: o así fuera muy tarde o siempre los llevaban muy temprano</p> <p>RA: siempre así fuera de noche M: así fuera de noche RA: tocaba llevarlos CR: a la hora que...por lo menos así como la hora del parto, cuando era la hora del parto pues corrale a buscar partera a una veían cosa que viniera a uno a acompañarlo M: y cómo fue ese proceso de tener los niños aquí en casa CR: pues hay una partera pero ella ya murió, ella murió de 90 y que digo de ochenta y nueve años murió ella</p> <p>M: ujumm CR:y ella me acompañó de todos los 9 partos yo inmediato me enfermaba iban y la llamaban a ella M:</p>		<p>mucho tiempo separadas tienen el padrastro entonces también puede ocurrir casos, a nosotros nunca nos ha llegado casos de violación pero que uno diga que no los hay quien sabe si, porque eso si solo se tendría que verificar .</p> <p>M.A.P: ‘Qué piensan sobre las Infancias?’</p> <p>C.M.M: Yo creo que la primera Infancia es como la primera etapa de la vida de cada ser humano es como eh digamos esa etapa donde usted eh tiene todo su futuro porque para mí desde su gestación hasta sus cinco años es como la etapa que más florece de cada persona, digamos como el aprendizaje es donde más se debe ver la felicidad, donde más se le debe enseñar donde eh debe estar activo, porque yo digo la infancia es como la etapa evolutiva de toda su vida.</p> <p>M.N: Para mi</p>
--	--	--	---

<p>tiene en cuenta la capacitación a los docentes en diferentes metodologías es decir en los niños desplazados, vulnerables y los niños con discapacidad entonces a nosotros nos tocó enseñarle que si llega un niño toca tenerlo en el aula</p> <p>que decía una psicóloga que le niño se debe incluir se debe traer al aula y que los demás compañeritos lo ayudan y se esté en el aula y se amañe y entre todos lo van ayudando</p>	<p>ujumm CR: y ella venia y me acompañaba y cuando veía que mejoraba se iba M: ummm súper y tu si en el hospital RA: yo tuve uno en la casa y la mayor y los otros dos en el hospital M: acá, a bueno entonces cuéntame ese proceso de cómo nació acá y si hay diferencia no RA: si hay diferencia, si pues porque allá lo atienden a uno mejor M: ujumm RA: tienen más cuidado y le ponen trabajo en cambio por aquí no M: aquí toca como venga duro CR: si son unos partos muy duros pues yo nunca tuve a ninguno los tuve en el hospital siempre los tuve aquí en ,mi cama M: bueno eh... hasta que nivel de estudio hicieron ustedes CR: yo estudié hasta tercero de primaria M: tercero de primaria y tu <ra: yo quinto de primaria M y ... digamos ya teniendo a sus hijos grandes les</p>		<p>infancia lo es todo, es felicidad, infancia es aprender infancia es explorar, infancia es construir, infancia es desarrollar todo eso es infancia, todo eso implica esto , porque dependiendo por ejemplo si usted tuvo una infancia feliz simplemente en el mañana usted lo va hacer, si usted tuvo una infancia frustrada usted más adelante lo va hacer puede ser que llegue al éxito, pero va hacer más frustrada las cosas con mayor esfuerzo con mayores, para mí la infancia es la mejor la más principal, todas las etapas que tenemos la juventud la tercera edad , pero la que le marca a usted todo es la infancia y es ahí donde realmente aprende lo de toda la vida.</p>
--	---	--	---

	<p>gusta que tipo de educación les gustaría que ellos tuvieran? RA: sí que ellos tuvieran una profesión donde no les toque como a uno que tocó a diario al campo en cambio ellos sí que se... como le dijera... que sé que estudien si uno les da el estudio para que salgan adelante CR: o... si alguna cosa uno no es capaz pues que un día busquen su ambiente su inteligencia que ellos ellos mismos trabajen para que se den el estudio M: si claro entonces digamos aquí ven que beneficios ven del campo si me hago entender que digamos ustedes bueno no es malo estar acá o porque aunque está un poquito retirado pero no significa que los niños estén cohibidos de alguna educación no? RA: no ellos siempre que les toca, a mi hija que la tengo en el colegio en Cincelada pues ahora que no tiene</p>		
--	--	--	--

	<p>transporte le toca a pie pero toda la vida sube y baja a pie y tiene que también acostumbrarse</p> <p>M: cierto RA; el sacrificio CR: hacer sacrificios como nos tocaba a nosotras cuando estábamos. yo le cuento que por ejemplo cuando estaba estudiando era cuando eso hacían clase por la mañana y por la tarde le tocaba a uno dos jornadas y lejos, lejos le tocaba a uno coger camino y así le agarrara a uno aguaceros le tocaba ir a uno a estudiar</p> <p>M: y... pero digamos en ese sentido ustedes pro... o que pensarían que el estado debería invertir un poquito más de plata aquí en estos sectores RA: si por lo que el transporte para los niños igual porque hay mucha falta pobrecitos, no falta de camino que les suceda por allá sin embargo uno tiene que está pendiente en ese aspecto M: y</p>		
--	---	--	--

	<p>digamos en cuestión de una guardería ustedes creerían que es necesario acá o no RA: pues por ahora si porque hay mucho niño ahorita mujer embarazada y niño pequeño sería conveniente que hubiera una guardería en la CR: ahorita por ejemplo que no obligamos a ver los pequeños ya nos achacamos ya no se siente por lo menos uno ser capaz de verlos se habría la necesidad de que hubiera una guardería, una persona joven, una persona de más espiritualidad pa que los viera hace mucha falta RA: y siempre en una guardería aprenden mucho, mucha más van desarrollando mente M: se van estimulando tanto en todos sus sentidos no?, entonces en esta vereda no hay guarderías CR: No señora prácticamente ninguna vereda hay guardería solo hay en</p>		
--	---	--	--

	<p>una que es la arrayana de resto en el pueblo nada más M: ósea que ustedes digamos si necesitan algo, bajan al pueblo de Cincelada CR: si señora M: que les ofrecen digamos que les ofrecen allí como mamá y como madre gestante que te ofrecen a ti? RA: en este mercado de modalidad familiar ahorita me incluí a ese y pues le dan un mercado cada mes M; es un apoyo y no te hacen hacer algo RA: si el monitoreo, cuando uno va a los controles cada mes, estén revisando al bebé están M: a bueno, entonces no sé qué más quieran contarme de su experiencia aquí con sus niños CR: yo si la experiencia por lo menos terminé de criar a mis hijos y me he dedicado a criar mis nietos y ya mis nietos están grandes ya se fueron de la casa y siempre estar pendiente de la otra niña de ella y</p>		
--	--	--	--

	<p>ellos, siempre mi vida ha sido ya que voy a cumplir mis 59 años y entro a 60, mi vida fue ver diario viendo niños</p> <p>M: claro hay artos niños aquí en el campo no?</p> <p>RA: si bastante, ahorita hay bastante</p> <p>CR: no porque me digan que es bueno es que guarderia no sino que como soy la nona de ellos pues yo los veo, pero ahorita si ya por la novedad que he sufrido en la cabeza si ya quebrantada de salud ya no me siento capacitada</p> <p>M: no, si claro</p> <p>CR: para irme arrimando a la cocina a cocinarle, a atenderles, el uno da quejas el otro también</p> <p>M: eso es lo que hacen los niños, es el quehacer de todos los días, a bueno entonces no se que más, la última pregunta y la más importante creo yo, que piensan ustedes o que se les viene a la cabecita cuando les hablamos de infancia, que es un niño, es infancia?</p> <p>CR: eso si</p>		
--	---	--	--

	<p>no tengo entendido que es una infancia M: y la niñez? CR: osea que por lo menos como así la niñez es lo mismo que la palabra infancia o diferente M: entonces dejemos la a ella que opina, porque es que si yo entro con ustedes a opinar el problema es que la entrevista no se da lo que queremos que es su opinión entonces eso te lo podríamos responder la pregunta cuando terminemos, entonces de la pregunta que es infancia, que es un niño CR: pues un niño pues es un... no M: no? infancia no se te viene nada a la mente no, cuando te hablan de tu bebé del que estas gestando que piensas RA: pues que es algo maravilloso darle cariño y respeto M: y ya RA: y ya no más M: vale muchísimas gracias entonces estuvo super la entrevista no nos demoramos pues nada de hecho entonces</p>		
--	--	--	--

	gracias listo muy amable.		
--	------------------------------------	--	--

Anexo C. Narrativas

Relato 1

Llegamos al Corregimiento de Cincelada después de un largo viaje, más o menos 12 horas desde nuestro sitio de residencia, llegamos a la casa paterna de nuestra compañera donde fuimos recibidas de una manera muy agradable y acogedora, luego de almorzar, decidimos visitar a la vecina de la familia, el cual cuenta con 5 hijos, es una madre soltera, después de ver ese panorama nos dio una enorme curiosidad por saber que pasaba con la atención de la primera infancia, en las veredas, y sobre todo que atención recibían por parte de sus familias.

Empezamos a analizar cómo era ese proceso (de atención a la primera infancia) educativo, y ¿cuál era el tiempo que los padres le dedicaban a sus hijos?, para la mayoría de campesinos la jornada laboral empieza desde las 4: 00 de la mañana, lo primero que realizan es hacer el desayuno, levantan a los niños y les sirven el desayuno, luego ellos se van bañando mientras sus mamás atienden al resto de la familia, ellos deben salir a las 6: 00 am para la escuela deben estar a las 7:00 am, muchos de los niños y niñas deben caminar largas distancias, sin acompañante para lograr llegar a la escuela de la vereda, o al colegio de bachillerato que se encuentra en cincelada.

En eso se realizó una pregunta importante a dos mamás que siempre han vivido en el campo; María A: Carmen tú que tienes 4 hijos, como fue ese proceso para ti ¿en la cuidada de los niños cuando estaban tan pequeños? ¿Qué hacías con ellos? Carmen R: pues umm. Dedicarme a ellos primero que todo a ellos después en el trabajo sabía que tenía que darles de comer, lavarles la ropa, estar pendiente de ellos igualmente estar pendiente también de llevarles la comida a los obreros y así conviví durante este tiempo con los 9 hijos se puede decir durante todo el proceso, y la otra mamá que nos colaboraba se le realizó la siguiente pregunta María: ¿siempre has cargado con tus hijos? RA: siempre me iba, me voy con ellos o me iba con ellos o me estaba yo con ellos o mi mamá me los cuidaba. En este momento pensé que la primera infancia permanecía o con sus padres o sus abuelos o con algún conocido pero nunca solos por periodos prolongados o en el campo ayudando al oficio de la madre pero ¿dónde queda esa estimulación que necesita la primera infancia?

Logramos evidenciar que aquellos niños que no asisten a una institución porque son menores de 5 años, están todo el día con sus mamás, y las acompañan a donde ellas estén, lo más doloroso para mí y mi compañera, es que ellos no reciben una atención de calidad por parte de sus padres, ya que todo el tiempo sus padres están ocupados con las labores del campo y sus hijos pasan a un segundo plano, esto genera en nosotras querer ver un cambio en estas poblaciones, y sobre todo que para ellos las infancias sean lo más importante. En una de esas se le pregunto a la señora rosa que: María: cuando te los llevabas al campo que los ponías a hacer Rosa: a jugar por ahí se iban al trabajo con uno o se les daba una coquita para recoger café María: ¿entonces van aprendiendo el oficio de ustedes? Rosa: si, a trabajar el campo.

El día va transcurriendo y los padres salen a trabajar a las labores del campo, mientras las madres de familias preparan el rumbiador que es carne asada, papa y yuca que se les dan a las nueve de la mañana, ellas deben llevar los alimentos hasta donde estén laborando, ellas trabajan un tiempo en las labores del campo, y a las 11: am vuelven a preparar el almuerzo, el cual debe estar listo a la una de la tarde, los niños salen a las 12: 30 de la escuela, para el almuerzo ellos deben llegar a los lugares donde su madre les llevan el almuerzo a los obreros, ellos almuerzan y luego le ayuda a sus madres a llevar las herramientas utilizadas, ellos llegan a sus casas, se cambian de ropa, y luego le ayudan a sus padres con recoger la leña para el siguiente día y cuidar aquellos animales que están amarrados y también para alimentarnos entonces tengo María:¿ cómo fue ese proceso de lactancia? Y ¿cuento tiempo duraron tomando leche materna? Carmen: yo por lo menos les daba leche materna dos años María: hasta los dos años Carmen: a veces año y medio porque dos años tenía un bebé entonces esto era poquito lo que les debe leche materna ya del resto los acostumbre a darles tetero, comidas o sopitas porque cuando en eso no había los mercados que dan ahora no había eso por ahí cerca.

Cae la noche, sus padres llegan cansados y se logra ver muy poca disponibilidad por parte de ellos para ayudar con la tarea de sus hijos pero también logramos ver un panorama motivador, el cual sus “madres con su poco estudio, le ayudan con las tareas de sus hijos, y con lo poco que entienden,” madre ya que el Internet en la zona es malo ya que no llega muy bien la señal o se cae constantemente y no cuentan con ese servicio ya que es caro y no tienen la plata para pagarlo, esto hace que se les dificulte poder explicarles aquello que no tienen conocimiento, este es un relato vivido y que ha marcado en nosotras una

preocupación grande por nuestras infancias y la educación en las zonas rurales. Se realizó una pregunta importante que fue María: ya teniendo a sus hijos grandes ¿qué tipo de educación les gustaría que ellos tuvieran? Rosa: sí que ellos tuvieran una profesión donde no les toque como a uno que tocó a diario al campo en cambio ellos sí que se... como le dijera... que sé que estudien si uno les da el estudio para que salgan adelante, observamos que en la educación está el cambio así que hay que seguir apoyando estas zonas rurales de nuestro país que están cada vez más olvidadas por los gobiernos.

Entendamos que los niños y niñas a estas edades necesitan de una buena estimulación a lo que se pregunta María: ¿una guardería ustedes creerían que es necesario acá o no? Rosa: pues por ahora si porque hay mucho niño ahorita mujer embarazada y niño pequeño sería conveniente que hubiera una guardería en la veredas Carmen: ahorita por ejemplo que no obligamos a ver los pequeños ya nos achacamos ya no se siente por lo menos uno ser capaz de verlos se habría la necesidad de que hubiera una guardería, una persona joven, una persona de más espiritualidad pa que los viera hace mucha falta Rosa: y siempre en una guardería aprenden mucho, mucha más van desarrollando mente.

Relato 2

Cuando salimos de casa se lograba ver la Escuela Naranjal Alto desde la casa paterna, montamos a caballo mi compañera estaba muerta del pánico, ya que era la primera vez que montaba a caballo, el cual para mí era cómico, ya que era un caballo tierno y noble, y sabía que por nada del mundo le haría daño, emprendimos el camino, el cual le iba contando a mi compañera mis historias de infancia,

Al llegar a la Escuela el Naranjal, se logra escuchar a la docente de mi infancia en la escuela, mirando el paisaje y sonríe guardando ese sentimiento para mí, En cambio mi compañera le entro esa gran curiosidad por describir como era la escuela, porque ella estudio en Bogotá pero al momento de entrar era algo similar, niños y niñas jugando la profesara intentando calmar los niños y niñas y poder seguir con su clase lo único que tenia de diferente es que hay niños y niñas de diferentes edades en el mismo salón de clase.

Fue un momento lleno de mucha emoción al ver que era la misma profesora que fue la que me dio clase cuando estaba en primero de primaria, fue algo hermoso ya que han pasado años y aún ella hace parte de la comunidad, la escuela ha tenido cambios en su infraestructura el cual se ve diferente pero la esencia sigue siendo la misma, mi compañera observaba lo que a su alrededor estaba, al pedirle la entrevista a la profesora nos dijo muy Humildemente que sí, nos invitó a seguir a una de las aulas, el cual nos sentamos y empezamos a realizarle la entrevista, fue muy emotiva ya que en su rostro se lograba evidenciar la esperanza que ella tiene para sus alumnos, en la entrevista se logró tener muchos aprendizajes, sobre la educación Rural y sobre todo de aquellos procesos pedagógicos, esto nos dejó varios interrogantes, y se logró también evidenciar la falta de tiempo que los padres tiene a sus hijos como lo fue expuesto en el relato.

Unas de las preguntas que se le realizaron a la profesora fue: Lina: ¿cómo en educación rural, en escuela? Hilda: en escuela, sí, pero trabajamos por escuela nueva, por el programa escuela nueva, hay nos remontamos a las clases de la universidad y hablamos de escuela nueva que este tipo de escuela se ven más en los sectores rurales, María: haa si la escuela nueva Hilda: si, entonces halla empezamos con escuela nueva, toca ahora el

gobierno llama multigrado, entonces nos toca trabajar con el multigrado que es desde preescolar hasta quinto, a lo que nos hizo preguntar M: quinto, sí señora HI: y uno tiene que tener más de 36 estudiantes para que hayan dos docentes. María: ¿entonces ahorita cuántos estudiantes tienen? Hilda: ahorita tengo 14 estudiantes, María: ¿es solo usted no más? , Hilda: si solamente, mi persona, Lina: y tu como le aplicas las enseñanzas digamos como la metodología que utiliza con ellos? Hilda: con ellos toca trabajar varias fichas entonces toca idearse uno la metodología para mantenerlos todos ocupados por que los mas que toca dedicarles tiempo esa los de preescolar, 1 y 2, el grado de 3 como ya saben manejar bien las guías, o los libros que tenemos entonces ellos van consignando los conceptos y después entonces uno les va explicando lo que ellos no entienden Lina: ósea ¿que solo trabaja con guía para los de 3, 4 y 5? Hilda: si tenemos como guías, nos toca como guías porque ellos tienen que ir copiando los conceptos y uno después de que ellos copien entonces uno les explica.

Otra pregunta importante para la profesora Hilda es: María: ¿cuál es digamos su opinión sobre la educación rural ya que siempre ha estado aquí inmersa en esto? HI: si, pero difícil para trabajar uno desde preescolar hasta quinto es difícil, le toca a una sola persona defenderse con todos, y cuando los niños se portan bien porque hay niños que se portan bien, entonces uno está en un grado, entonces ellos están en un nivel porque acá en la escuela nueva se llaman niveles.

Relato 3

Después de la visita con la fundación que trabaja de la mano con el ICBF, hay mismo encontramos el centro de salud y nos dio curiosidad que no solo nos quedemos en el aspecto de lo educativo si no que investigamos como es el trato de la primera infancia en cuestión de la salud, donde se empezó con una presentación por parte de nosotras y quisimos preguntar cómo era la atención para la primera infancia, donde la enfermera empezó a decirnos que los niños y niñas contaban con su carnet de vacunas sus citas de crecimiento y desarrollo, que se habían presentado unos casos en algunas veredas donde niños y niñas estaban en sobre peso pero por la mal nutrición que se tiene porque los niños y niñas están acostumbrados a comer el rumbiador que es carne, papa y yuca como se puede observar solo son harinas y no tienen el hábito de comer verduras, frutas o jugos naturales.

Pero cada niños y niña tiene que llegar a cincelada para que los puedan atender en su puesto de salud este es el único problema, ya que cuando hablamos con la mama cabeza de familia que tiene 5 hijos dice que cuando los niños o niñas se enferma no importa la hora que sea, baja a cincelada a pie para que puedan atender al niño o niña en el centro de salud, donde mi compañera y yo pensamos que en ese caso es bueno dar como una charla a los niños y niñas con sus papas los beneficios de comer sano por parte de los niños y niñas para que alimenten bien y por parte de las mama cocinen un poco más las verduras, donde hicimos la pregunta a lo que la enfermera respondió que a las familias se les hablo de los buenos hábitos alimenticios pero por cuestión de dinero o de tiempo bajar al pueblo todos los días no se puede y menos a comprar las verduras.

Al seguir hablando para mí fue gratificante el saber que la primera infancia en cuestión de la salud si les da todo lo que ellos necesitan y están pendientes de que los niños y niñas estén bien en su curva de desarrollo y sus vacunas.

Relato 4

Las madres de familia con las cuales logramos que nos contaran sus historias, o sus vivencias en sus hogares, y en este caso vamos a empezar con lo que más nos impactó, aquella mamá separada con cinco hijos; dos niños de 6 y 12 años y tres niñas de 11, 8 y 3 años, su primer hijo ya curso hasta 5 de primaria el cual no siguió sus estudios secundarios, al hablar con él se logra evidenciar la tristeza que tiene en su corazón, al ser abandonados por su padre y en ver la situación en el cual vive con su madre, la niña de 11 años si decidió seguir con sus estudios, el cual debe caminar una hora para llegar a sus estudios, y los niños de 8 y 6 años asisten a la escuela y la niña de 3 años no asiste a ninguna institución ya que la guardería más cercana de a una hora, el cual la mamá no tiene el tiempo ni los recursos para pagarle a alguien que le lleve a la niña a la guardería.

Es una madre que subsiste de lo que trabaja en los jornales, y la cuota que el ICBF le da junto con los mercados que también se les otorga, fue muy triste escuchar cuando nos decía que no tenía quien le cuidará a sus hijos y que la niña de tres años debía llevarla a estar todo el día a los trabajos del campo es decir de 7: 00 am a 5:00 pm, estar todo el día desprotegida, ya que en la vereda no se cuenta con un lugar donde reciban a niños menores de 5 años, fue muy doloroso ver este tipo de testimonios, ya que no hay una cobertura que

cubra todas aquellas problemáticas que se logra ver y la falta de estimulación que reciben aquellos niños y niñas, y lo único que ven a su alrededor es el trabajo duro que hacen sus padres.

Al escuchar la historia siento un terrible vacío en mi corazón y una impotencia de no poder hacer nada, miro a mi compañera y al solo verla refleja que quiere hacer muchas preguntas y a la vez tener las respuestas, pero a la vez esa mamá con su tesón nos hace entender que con el trabajo duro le puede ofrecer a sus hijos lo que esté a su alcance, pero no es fácil vivir de un jornal y estar sola, para darle un mejor futuro a sus 5 hijos, esta historia no es la realidad de una es la realidad de muchas madres que viven en las zonas rurales, muchas veces tienen a sus esposos pero en estas zonas aún es muy notable el machismo, el cual la mujer asume el papel más duro y es el hacer el trabajo del campo y todas las labores del hogar.

Relato 5

Llegamos a la hora de la tarde a la fundación que trabaja con el ICBF que trabajan en promoción de la primera infancia para mí me llamo la atención de como aria estas mujeres cuando quieren trabajar con las diferentes veredas que se encuentra alrededor de cincelada, lo que ellas nos explicaba que cuando les toca trabajar en las veredas se tenían que movilizar con todos los materiales que necesitan para trabajar con las madres y los niños (as); lo que nos surgió otra pregunta y es si ellas ¿trabajan todos los días con los niños y niñas? Lo que ellas nos explican que no lo que dan es una ayuda a las madres dando pautas de crianza y lazos afectivos, donde se da cada ocho días y cada mes tienen que ir a las

casas de los niños y niñas que están afiliados con la institución para poder verificar y las madres están haciendo a lo que se comprometieron hacer.

También en esta charla que se llegó hablar la importancia que tiene el contexto, nos decían que no es lo mismo la población de Coromoro a el corregimiento de cincelada ya que los problemas son distintos hasta los ingresos son diferentes porque se puede observar que en cincelada la mayoría de las familias trabajan en la agricultura , por lo que también me puso a pensar que si los contextos son diferentes porque el estado se empeña en que todos los niños y niñas de Colombia deben tener el mismo conocimiento es bueno si que tenga un conocimiento unificado pero por que no proponer énfasis y allí apoyar a los niños y niñas en sus gustos personales como la agricultura, música, arte etc.

En la charla llegamos a un punto importante que es la violencia y por lo menos una de las chicas que trabaja en la fundación nos decía que si un caso un niño o niña llega golpeado ellas como institución no pueden hacer nada se le da aviso a la psicóloga para que ella realice un seguimiento pero no es de manera profunda, solo se hace una observación pero si se ve que si hay hechos y si hay violencia se recurre a la policía que ellos ya toman cartas en el asunto para ver que se puede hacer o ya recurrir de quitarle la potestad a los papas y mandarlos al bienestar familiar para que les busquen un mejor hogar, ahí es donde una pregunta ronda por mi cabeza es si el ICBF es el que hace que se cumpla la ley de cero a siempre 1804 que siempre es buscar el beneficio de los niños o niñas y si en serio el niño está sufriendo agresión solo remitimos y lo que pueda hacer la psicóloga y si no se pasa a la comisaria cuanto demora este proceso y se sigue violentando al niño pienso que se debe hacer un proceso rápido para la protección adecuada a la infancia. se pudo observar que la

política de cero a siempre la cumplen, con la fundación ITEDRIS que vela por el bienestar de la primera infancia.

Fotografías

