



Influencia del Factor del tiempo del acompañamiento de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Teresa

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Claudia Patricia Arias Cristancho

Catherine Torres Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Influencia del Factor del tiempo del acompañamiento de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Teresa

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Claudia Patricia Arias Cristancho

Catherine Torres Martínez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

María Elizabeth Builes Henao

Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Dedicatoria

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus enseñanzas, animo en el momento que más lo hemos necesitado y su apoyo incondicional, lo complicado de lograr esta meta se ha hecho menos tedioso.

Ofrecemos este proyecto a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

“Dios, familia y amigos”

Agradecimientos

Primeramente, agradecer al forjador de nuestro camino Dios por ser la fortaleza en los momentos de debilidad y por permitirnos tener momentos llenos de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad a lo largo de nuestra carrera.

A nuestros familiares y amigos que estuvieron en todo momento dispuestos para apoyarnos y alentarnos siempre.

Agradecemos la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a los profesores, en especial a la profesora María Elizabeth Builes, por haber compartido con nosotros sus conocimientos y darnos la tranquilidad que necesitábamos en el proceso de culminación de nuestro proyecto.

Contenido

Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Lista de anexos.....	IX
Resumen y palabras clave	10
Abstract	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	14
1 Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	19
2 Marco Referencial.....	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Marco legal	23
Constitución política de Colombia	23
Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación	24
Lineamientos curriculares en la educación inicial	25
Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia.....	26
2.3 Marco Teórico	26
Familia	26
Tipos de familia:.....	28
Acompañamiento familiar en la etapa escolar.....	29
Desarrollo social en niños	32
¿Qué es el desarrollo social?.....	32

¿Por qué es tan importante el desarrollo social?.....	33
¿Cómo pueden los padres hacer una diferencia en lo que respecta al desarrollo social?	34
Garantías del acompañamiento en el desarrollo social de los niños	34
Desarrollo social en niños en su primera infancia.....	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	40
3 Diseño Metodológico.....	40
3.1 Enfoque y tipo de investigación	40
3.2 Población y muestra.....	41
3.3 Técnicas e instrumentos	42
3.4 Procedimientos	43
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	45
4 Análisis de resultados	45
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5 Conclusiones.....	54
6 Recomendaciones.....	56
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	59
Titulo.....	59
Descripción de la propuesta	59
Justificación	59
Objetivos.....	60
Objetivo general	60
Objetivos específicos	60
Marco teórico	61
Metodología	62
Plan de acción	64
Referencias	70
Anexos	73

Lista de tablas

Tabla 1 Actividades 62

Tabla 2 Plan de acción 64

Tabla 3 Cronograma 65

Tabla 4 Informe de cada actividad..... 66

Tabla 5 Entrevista de la propuesta de intervención 76

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Formato de entrevista aplicada a los padres.	73
<i>Figura 2.</i> Primera parte del formato de encuesta.	74
<i>Figura 3.</i> Segunda parte del formato de encuesta.	74
<i>Figura 4.</i> Tercera parte del formato de encuesta.	75
<i>Figura 5.</i> Primera parte del formato de encuesta del proyecto de intervención.....	77
<i>Figura 6.</i> Segunda parte del formato de encuesta del proyecto de intervención.	77

Lista de anexos

Anexo A. Entrevista aplicada a padres..... 73
Anexo B. Formato de encuesta 74
Anexo C. Entrevista propuesta de intervención. 76
Anexo D. Encuesta de propuesta de intervención. 77

Resumen y palabras clave

El contexto en el que se desenvuelve los niños y niñas en su diario vivir varia cada día dependiendo las situaciones que surjan a su alrededor, posiblemente obteniendo como resultado grandes cambios en su desarrollo social, dichas situaciones pudiendo ser por la estructuración familiar, la dinámica conflictiva entre padres e hijos, la ausencia o el exceso de disciplina, la negligencia o la distancia de lazos afectivos son algunos de los factores que posiblemente influyan en el desarrollo social e integral de los niños y niñas.

A la hora de realizar este proyecto investigativo intervienen en el los niños y niñas de la I.E Santa Teresa, así mismo las voces de los agentes educativos que tienen acercamiento con los niños que hacen parte de esta investigación y por supuesto las familias y /o los cuidadores de los niños y niñas.

Palabras clave: Habilidades sociales, Desarrollo, niños, niñas, contexto, sociedad, cuidadores, acompañamiento, ausencia, escuela, familia, sociedad, calidad, actividades.

Abstract

The context in which children live varies every day depending on the situations that arise around them, possibly resulting in major changes in their social development. These situations may be due to family structure, the conflictive dynamics between parents and children, the absence or excess of discipline, neglect or distance of emotional ties are some of the factors that may influence the social and comprehensive development of children.

When carrying out this research project, the children of the Santa Teresa School are involved, as well as the voices of the educational agents who have an approach to the children who are part of this research and, of course, the families and/or the caretakers of the children.

Keywords: Social skills, development, children, context, society, caregivers, accompaniment, absence, school, family, society, quality, activiti

Introducción

Teniendo en cuenta que los padres son el eje principal en el desarrollo social de los niños y las niñas, es necesario desarrollar una propuesta de investigación en la Institución Educativa Santa Teresa, en la cual se exploren los ambientes donde se desenvuelven los niños y las niñas en el diario vivir. Por ende se pretende establecer metodologías y una propuesta de intervención en la que se defina un acompañamiento, un rastreo y una evaluación del desarrollo social de los niños y niñas de 5 años.

En la actualidad los padres por sus obligaciones laborales, de ocio o de entretenimiento no dedican tiempo de calidad a acompañar a sus hijos en el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales, por ende estas carencias afectan el entorno social y escolar de los niños y las niñas. Es ahí donde nace la necesidad de la participación activa de los padres en este proceso. Teniendo en cuenta esta problemática surgió una pregunta ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas de 5 años de la I.E. Santa Teresa? De este modo, para la resolución de dicha pregunta se tiene en cuenta fundamentos metodológicos y prácticos soportados en el objetivo general y el desarrollo por capítulos.

Para empezar se realiza el planteamiento del problema, en el cual se hace una descripción del mismo, nace la pregunta de investigación, los objetivos específicos, la justificación y el objetivo general “Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas de 5 años de la I.E. Santa Teresa”. Luego se hace alusión a los referentes teóricos que enriquecen el trabajo de investigación y permiten consolidar los antecedentes. También se encuentra el diseño metodológico, utilizando un enfoque cualitativo de carácter descriptivo en vista de la necesidad de exponer las características y

propiedades de la situación específica de las familias y la incidencia de los padres en el desarrollo social de sus hijos en función del tiempo de dedicación a este proceso, cuyos instrumentos de recolección de información utilizados fueron las encuesta y las entrevista.

Teniendo en cuenta lo anterior y aplicando el estudio de caso se pretende el análisis del entorno y las familias, con el fin de observar los cambios que estos niños posiblemente experimenten al contar o no con el acompañamiento de sus padres y/o cuidadores. Por otro lado se realizó el análisis de resultados, donde se crean dos categorías inicialmente pero con el desarrollo del mismo surge una categoría emergente “calidad de tiempo”.

Para finalizar nace una propuesta de intervención a raíz de la necesidad de intervenir las familias cuyo objetivo es “Fortalecer con herramientas y acompañamiento de padres, docentes y cuidadores el proceso de desarrollo social de los niños de 5 años de en la Institución Educativa Santa Teresa” y de este modo lograr un proceso de intervención integral que permita la creación de espacios de socialización de los niños y las niñas; de igual modo, crear la conciencia en los padres y cuidadores de la importancia de estar presentes en el proceso de desarrollo social de los niños y las niñas y finalmente hacer seguimiento al desarrollo social de los mismos en relación a los aprendizajes en la institución educativa y en el entorno familiar para que sea integral la intervención.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La institución educativa Santa Teresa busca formar seres sociales, comprometidos por la transformación social de sus alumnos en compañía de los padres, cuidadores y el contexto que los rodea, creando acciones y oportunidades que les permitan formarse integralmente, viviendo el saber hacer, como el medio para transformar la sociedad en seres felices.

La función que cumple la escuela en conjunto con la familia y la sociedad es de suma importancia en el desarrollo integral del pequeño, pues esta es la primera unidad social donde el niño se desarrolla, ya que ella es un agente educativo y formativo del niño, en donde se adquieren las primeras experiencias y principios, preparándolos para salir a enfrentar la sociedad.

A la escuela le encomendamos la función de complementar la educación en conjunto con la familia, por ende, es tan relevante el vínculo entre estos tres pilares; familia, escuela y sociedad, donde se deben trabajar arduamente y de la mano, pues cada una tiene funciones específicas, pero con un mismo enfoque, el cual es potenciar el desarrollo integral del niño.

Actualmente, en la institución educativa Santa Teresa se vive una realidad en cuanto a la sujeción entre familia, escuela y niño, pues se evidencian procesos mediados de acompañamiento en cuanto a la educación y desarrollo social de los niños, en donde muestran dificultades frente al desarrollo de actividades escolares y habilidades sociales, estos comportamientos se podrían relacionar al acompañamiento de los padres, factores de tipo económico, social que influyen en dicha calidad de tiempo dedicado y situaciones como un núcleo familiar conformado solo por la madre, falta de tiempo, superación profesional de sus

padres, falta de compromiso e interés amenazan la satisfacción de las necesidades básicas impidiendo su desarrollo, entre otros.

Dicha situación estuvo presente con niños y niñas de varias edades, pero se evidencio más en las edades de 5 años con los niños que cursaban el grado transición, pues estos niños presentaban mayor problema de apego, poca comunicación, menor capacidad de resolución de conflictos sin utilizar la agresión, estos comportamientos pudiendo ocasionar.

1.2 Formulación del problema

El núcleo familiar es el elemento primordial en el desarrollo integral, los padres y/o cuidadores son los agentes principales que modulan los ámbitos del logro educativo y las perspectivas del éxito social de los pequeños en el contexto que los rodea, pues desde la familia el niño aprende a relacionarse con más facilidad lo que permite ir adecuadamente con el entorno que se familiariza, por esto, la educación entre padres y maestros es la relación necesaria para el proceso educativo de los niños.

En dicha relación se debe reconocer factores propios asociados a la familia que determinan dinámicas específicas de acompañamiento y que pueden estar asociados a los procesos educativos y los desempeños escolares de los niños. Dentro de los factores se encuentra el económico que puede determinar procesos específicos de acompañamiento, dadas las dinámicas familiares que dicho factor determina el desempeño de los niños.

En la institución educativa esta problemática se evidencio puesto que hoy en día es muy común encontrar la falta de acompañamiento por parte de la familia en los planteles educativos pero nos enfocamos en la institución educativa Santa Teresa ya que allí esta problemática se ve en gran magnitud afectando el proceso de escolarización donde se ve la

carencia de las funciones por parte de los padres las cuales consisten en apoyar la evolución y desarrollo de los niños, controlarlos, ayudarlos en su proceso de escolarización y de introducción progresiva en los diferentes ámbitos sociales.

Esta problemática cuestiona los compromisos con el desarrollo integral de nuestros niños, que estamos haciendo para formar un ser social, para lograr una apropiada inmersión social de los niños con el contexto, nos lleva realmente a evaluarnos y cualificar que es lo que objetivamente estamos haciendo para mejorar la realidad vivida y contextualizada en la institución educativa Santa Teresa.

Lo anterior sugiere al grupo de investigación plantear ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas de 5 años de la I.E. Santa Teresa?

1.3 Justificación

Inicialmente, se parte de una problemática evidenciada en la institución educativa Santa Teresa del grado transición en las edades de 5 años, donde se percibe un factor de suma importancia en la formación integral del niño, el cual es la ausencia de los padres y cuidadores en el proceso de desarrollo social y educativo de los niños y niñas, dándose esta situación por múltiples factores anteriormente mencionados como lo son aspectos económicos, laborales, falta de interés, entre otros, que perturban el crecimiento continuo del niño.

Se consideró que es importante investigar esta realidad que está aconteciendo en los contextos de algunos niños de esta institución puesto que se hizo relevante evidenciar e informar acerca del rol que se está llevando a cabo en los hogares, para crear conciencia de la manera

apropiada para la formación de los niños y la figura de los padres en el desarrollo social y formación de los niños y niñas.

En función de determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Santa Teresa, se realizó una investigación donde fue necesario esclarecer que una de las variables de análisis es el tiempo, ya que es el determinante que implica mayor o menor acompañamiento por parte de los padres o cuidadores de los niños, dicha investigación se hace no solo con el propósito de definir el nivel de influencia, sino también para determinar y fortalecer el acompañamiento necesario por parte de padres y cuidadores, para no incurrir en irregularidades y en factores de riesgo que atenten el proceso de desarrollo social, así mismo para identificar los elementos que generan cambios en el tiempo de dedicación de los padres y cuidadores en relación a la necesidad de estar presentes en el desarrollo social, por tanto esta investigación determina cuales son dichos factores que reducen o aumentan el tiempo de dedicación para apoyar y acompañar el proceso de desarrollo social.

Se desplegó en relación a un contexto socio económico que determina los niveles de atención y de seguimiento al desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas, no solo desde el punto de vista institucional, sino también desde el entorno familiar, ya que es el medio en el cual los niños están su mayoría de tiempo, siendo necesario definir en base al factor tiempo, el nivel de influencia del acompañamiento de los padres o cuidadores en el proceso de desarrollo social, con lo cual se podrá desarrollar una serie de herramientas y actividades de acompañamiento y refuerzo con las que se podrá brindar garantía y seguridad en cuanto a un desarrollo social óptimo, generando y produciendo una mejor serie de habilidades y conductas sociales en los niños y niñas.

Con esta investigación se quiso tener como finalidad definir cuáles serían las herramientas que permiten que el seguimiento y acompañamiento sea mucho más eficiente y duradero, sin que los padres vean involucrados factores negativos en función de incumplir con sus obligaciones diarias.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas de 5 años de la I E Santa Teresa

Objetivos específicos

- Describir las actividades que teniendo en cuenta el tiempo disponible para el acompañamiento, desarrollan los padres y/o cuidadores con los niños y las niñas de 5 años de la I. E. Santa Teresa
- Caracterizar las habilidades sociales de los niños y las niñas teniendo en cuenta el tiempo de acompañamiento de sus familias y/o cuidadores.
- Proponer una intervención en función al fortalecimiento del acompañamiento que deben realizar los padres en pro del desarrollo social de sus hijos.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

La investigación se titula en inglés: "*The anti social family*". El título en inglés recoge de una manera más precisa la tesis central de las autoras, ya que hace referencia a cómo en la sociedad actual se reproduce una ideología idealizada de las relaciones familiares, al considerar que es en su seno donde se da la única posibilidad de satisfacción emocional, de amor, de solidaridad e incluso de formar nuevas generaciones mientras en las demás instituciones sociales solo es posible construir relaciones contractuales y de competencia. (Puyana Villamizar, Barrett, & McIntosh, bdigital, 2015, pág. 141)

Se señala a la familia como la única posibilidad que la humanidad tiene para socializar las nuevas generaciones y por ende como el grupo responsable del futuro y el dormitorio conyugal, el único lugar para la sexualidad y el desarrollo de la vida afectiva. Con esta exaltación de la familia, quienes no conviven como parejas con hijos son considerados patológicos o anormales. (Puyana Villamizar, Barrett, & McIntosh, bdigital, 2015, pág. 142)

El aporte importante que encontramos en lo anterior, es la trascendencia que tiene nacer en el seno de la familia, considerándola como la única posibilidad de satisfacción emocional. También tener claridad y conocimiento sobre los conceptos que podemos encontrar en proceso, como en este caso el "familisismo" exaltando las funciones y características que tiene la familia y considerándola como la célula básica de la sociedad.

Esta investigación fue elaborada por Gómez Oliva Eduardo. Guardiola Villa Judith Vera, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México en septiembre 13 de 2013, llamado hacia

un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. La familia como grupo social, ha cambiado en cuanto a su estructura, formas y modelos, ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización, en este artículo, se pretende conducir al Derecho y a las disciplinas en general, hacia una reflexión amplia e incluyente de muchos aspectos que modifican el concepto de esta institución en tiempos de posmodernidad. Para efectos de realizar un estudio más incluyente de las diferentes tendencias, a la luz de los principios propios de los conceptos posmodernos y con la plena observancia de las formas históricas que de ella han existido, se iniciará este análisis partiendo de la base sintáctica del término familia, para posteriormente abordar su estudio desde las perspectivas de la biología, sociología, psicología, economía y del derecho, y concluir con una nueva conceptualización interdisciplinaria e incluyente de sus actuales tendencias de desarrollo. (Guardiola Villa & Gomez Oliva, 2013, pág. 11)

El aporte a nuestra investigación radica en los aspectos que modifican el concepto de la familia para con esto incidir en la inclusión y las diferentes tendencias de muchos aspectos que modifican el concepto de esta en tiempos de posmodernidad para posteriormente abordar su estudio desde las perspectivas de la biología, sociología, psicología, economía del derecho, y finalizar con una nueva conceptualización interdisciplinaria.

La presente investigación elaborada por: Zuluaga Montoya Marcela Diana, Hincapié Castaño Nancy, Carmona Moreno Darío Norman, Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia el 22 de mayo de 2015. Llamada, Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. De acuerdo con los resultados de la encuesta de Profamilia (2010) y del Mapa Mundial de la Familia (Trends, 2013) los niños y jóvenes están creciendo con la ausencia física de alguno de los padres y algunos, a pesar de la presencia física

de ellos, experimentan sentimientos de ausencia, pues al parecer han cambiado las formas de acompañamiento. La metodología utilizada fue el rastreo de fuentes bibliográficas producto de investigación y de revisión teórica. Los resultados revelan que las personas cuentan con instituciones, grupos, comunidades y recursos internos que les permiten construir un proyecto de vida que genere bienestar (Zuluaga Montoya, Hincapie Castaño, & Carmona moreno, 2015, pág. 181)

Se resalta en lo anterior las formas en que ha cambiado el acompañamiento en las familias y se buscan recursos alternativos con los que están contando las nuevas generaciones para de esta manera brindar otras posibilidades desde lo social, institucional, personal, familiar, comunitario, que permita la construcción de bienestar en las personas relacionadas con recursos psicosociales, bienestar subjetivo y sentimientos de ausencia.

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa Tumbaco, Angulo Naranjo, Isabel María. Enero-2016. Llamada, socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educación general básica, paralelo b en la Unidad Educativa Tumbaco. Por en el primer año de Educación General Básica, paralelo “B”, aborda una concepción sistemática y metodológica que determina la razón de ser de una etnografía de corte cualitativo. A su vez, se utiliza un enfoque teórico socio-educativo, considerando así la variable de socialización. La misma responde a las necesidades más próximas de una sociedad que pretende comprender y a la vez analizar las distintas formas y modelos existentes que tiene el ser humano para desenvolverse dentro de la sociedad en sí misma. El trabajo presentado hace alusión a la relación y correlación que tienen los distintos agentes de socialización con respecto a la formación personal e identitaria del ser humano. A su vez, se trabaja las diferentes etapas de socialización infantil determinando cómo por medio de estas el niño adquiere la habilidad

socializadora. Aquí, se desarrolla una investigación que pretende detallar la práctica diaria de los niños y niñas del Primero B de la Institución mencionada anteriormente, reconstruyendo hechos, recopilando información y compilando experiencias de vida que nos proporcionarán datos precisos y puntuales para nuestro trabajo etnográfico, permitiéndonos comprender no sólo la socialización escolar sino también el entorno familiar a partir del cual se produce el proceso de formación personal y social del niño. (Naranjo, 2016, pág. 9)

En lo anterior se permite analizar las distintas formas y modelos existentes que tiene el ser humano para desenvolverse dentro de la sociedad en sí misma también la relación y correlación que tienen los distintos agentes de socialización con respecto a la formación personal e identitaria del ser humano. A su vez, se trabaja las diferentes etapas de socialización infantil determinando cómo por medio de estas el niño adquiere la habilidad socializadora que pretende detallar la práctica diaria de los niños y niñas.

La presente investigación realizada por Nerín Franco Natalia, Nieto Pérez Miguel Ángel Pérez y Pérez Dios María José. Universidad Camilo José Cela, Madrid Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes- julio 2014, llamada: Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años, donde las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, imbuyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, Miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales). El Objetivo principal del presente estudio es investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y Comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. Los participantes del estudio fueron padres y madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Las variables medidas

fueron: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste Emocional y actitudes paternas hacia la crianza; a través de los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL. Los resultados obtenidos muestran que Determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), imbuyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Se discute la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas. (Nerin Franco, Nieto Perez, & Perez Dios, 2014, pág. 149)

En lo anterior es importante la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y Comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. La influencia tanto en problemas internalizantes (ansiedad, Miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales).

2.2 Marco legal

Las leyes que deben ser consideradas para esta investigación son las siguientes:

Constitución política de Colombia

La educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad. (Constituyente, Constitución política de Colombia, 1991, pág. 1)

Si bien la educación es un derecho fundamental que se debe brindar por el estado, la familia también debe proporcionar un papel imprescindible en dicha formación, el acompañamiento y tiempo aprovechable son factores que permiten un buen desarrollo en los niños y niñas, ayudando a crear seres autosuficientes, buenas conductas y habilidades para la vida.

El vínculo escuela familia debe ser proporcional en calidad de tiempo dedicado a los niños, puesto que lo que se enseña en la escuela se debe reforzar en casa y lo que se aprende en casa se debe trabajar y reflejar en la escuela, puesto que todo es una relación que debería tener como finalidad formar un ser humano social para funcionar adecuadamente y tener las bases necesarias para lograr un profundo desarrollo de habilidades sociales logrando aprendizajes significativos que sirvan como herramienta para el diario vivir de los niños y niñas.

Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación

El ser humano es un sujeto social, donde necesitamos el uno del otro para interactuar, socializar, convivir, todos necesitamos de otra persona para desarrollarnos plenamente como un ser social; el ser humano adquiere su condición a partir de los vínculos que haga con los demás. El desarrollo social de un niño inicia desde el vientre de su madre y las bases se forman en la etapa de la infancia, el desarrollo social va ligado a la afectividad que se le brinde al niño, la comunicación verbal, gestual y como se desenvuelve en su mundo.

Actualmente las diferentes disciplinas que propenden el proceso de formación integral del niño, reconocen la importancia del sentido que adquiere para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social. (Colombia, Gestor normativo, 1994, pág. 1)

Como se menciona anteriormente el desarrollo social del niño está sujeto a varios procesos, los cuales deben marchar a la par para lograr un buen desarrollo en el proceso de crecimiento, podemos decir que el proceso social que vive el niño es de mucha importancia para la cimentación de las estructuras básicas de su personalidad, las cuales permitirán que se construya como persona.

Lineamientos curriculares en la educación inicial

“La Educación Inicial se constituye en una propuesta pedagógica que apunta a la Educación Integral favoreciendo a niños y niñas en su desarrollo social, cognitivo, motriz, expresivo, afectivo-emocional y moral” (social, 2007, pág. 7). El desarrollo social de un niño aparte de afectar su conducta, logra perturbar también su proceso de aprendizaje, el hecho de que un niño viva solo su proceso de desarrollo influye en todos los aspectos, la necesidad que un adulto acompañe su continuo crecimiento va más allá de la parte afectiva, el rol de los padres en el desarrollo social del niño es de suma importancia ya que ellos son los autores de que los niños creen habilidades y comportamientos que tengan efectos positivos en su autoestima generando confianza en sí mismo y por ende de resultados en la escuela, en su desarrollo cognitivo y su comportamiento.

Lastimosamente hoy en día se vive una triste realidad acerca de la ausencia de los padres e hijos, desde que la mujer ingreso a laborar al igual que su pareja, dedicando menos tiempo cada día, lo cual trae aportes negativos en su desarrollo ya que el vínculo de los padres ayuda al niño a sentirse seguro, protegido y amado. “factores como los horarios de trabajo no estándares y las tensiones financieras pueden tener un impacto negativo en el desarrollo social, emocional y conductual de los niños, resultando en problemas de conducta y bajo rendimiento académico.”

Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia.

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Sin embargo aunque se haya y se esté transformando aún más la sociedad, la organización familiar y sus roles, el papel que juega los padres sigue siendo primordial e irremplazable, por tal motivo “los niños y niñas serán protegidos del abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención” (familiar, 2017, pág. 1). El acompañamiento familiar es de sumo valor ya que en esta etapa es donde se crece como persona y se forma para el futuro, el no tener esta compañía se ve reflejada en su agresividad, rebeldía, estados depresivos y aún más el rechazo por las normas sociales.

2.3 Marco Teórico

A continuación, se listan una serie de factores que influyen notoriamente en el desarrollo social de los niños y niñas.

Familia

Con el paso del tiempo se ha evidenciado un sin número de acontecimientos que de una u otra forma agrega y atribuye al desarrollo pleno del niño. Educar moralmente es dar a los individuos el sentido de la colectividad, aquí la familia juega un papel muy importante.

(Durkheim, 2014, pág. 1)

El acompañamiento de los padres y/o cuidadores es fundamental en el desarrollo social de cualquier niño, cuando estos no cuentan con un núcleo familiar funcional que le aporte a la construcción personal donde logre integrarlos en los esquemas adecuados de una sociedad se tiene como resultado perjuicios en su desarrollo moral y social pues en cada contexto se tiene una serie de normas que regulan la conducta de cada individuo.

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre. (Gonzales, 2008, pág. 1)

En la actualidad, el modelo de “familia moderna” es el que impera en nuestra cultura, ser una realidad secularizada. La familia ha roto su vínculo con la iglesia y ha adoptado otro nuevo de naturaleza puramente humana, basado en el amor y el respeto. En consecuencia, ha cambiado el concepto de matrimonio, que ahora se basa en una decisión personal y no en una obligación moral. En su estructura interna, se pone fin a la interdependencia de la que había en la “familia tradicional”. Sus miembros son más individualistas, tratan de buscar su realización personal y la satisfacción de sus necesidades afectivas, sexuales, de seguridad, etc.

Los roles de los miembros son más flexibles que los de los componentes de la “familia tradicional”. Tampoco la jerarquía está tan marcada ni obedece a los mismos fundamentos (ahora son económicos). En cuanto a la ideología, la “familia moderna” es más tolerante con las

opciones que eligen sus miembros y muestra, en general, un talante más democrático y dialogador.

Tipos de familia:

Familiar nuclear

Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

Familia mono parental

Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

Familia adoptiva

Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

Familia de padres separados

En este caso los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres mono parentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la

crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

Familia compuesta

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Familia homoparental

Se caracteriza por tener a dos padres o madres homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.

Familia extensa

Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo. (Olvera, 2018, pág. 3)

Acompañamiento familiar en la etapa escolar

Los niños son una esponja que absorben todo lo que ven, entonces cómo van a garantizar los padres que sus hijos tengan la formación que ellos quisieran darles si están absorbiendo de otra persona que no es su papá ni su mamá y de ella están aprendiendo sus costumbres y su formación de manera generalizada. (nacional, 2012, pág. 1)

En muchas ocasiones es difícil culpar a los padres por estas situaciones ya que en algunos casos se sale de las manos estos escenarios puesto que pueden ser madres solteras que necesitan salir a buscar el sustento de su familia o también familias numerosas que necesitan el aporte económico de ambos padres y como consecuencia descuidan su rol y delegan su responsabilidad en un tercero.

Las interacciones entre padres e hijos proporcionan el contexto primario de aprendizaje social desde la infancia. Una variedad de procesos socio-cognitivos y socioemocionales, como la regulación y el reconocimiento de las emociones, las referencias, el seguimiento de la mirada, los gestos y la comunicación, son evidentes por primera vez en las interacciones entre padres e hijos (Fajury Patarroyo & Schlesinger Piedrahita, 2016, pág. 42).

Por ejemplo, entre el segundo y el tercer mes de vida hay desarrollos significativos en la sincronía de comportamiento entre padres e hijos, la toma de turnos y la reciprocidad, todos los cuales son precursores de un apego saludable.

Sin embargo, en los niños en desarrollo típicamente entre las edades de 3 y 6 años, hay una marcada disminución en el tiempo que pasan en contacto directo con los cuidadores y un aumento concurrente en el tiempo que pasan con sus compañeros. Como tal, las relaciones entre pares juegan un papel cada vez más destacado en el desarrollo social de un niño durante los años escolares.

Esta tendencia continúa a lo largo de la infancia media, ya que una mayor disponibilidad de oportunidades sociales se combina con un mayor interés social, maduración cognitivo-social e independencia. A pesar de estos cambios contextuales, los comportamientos de los padres, específicamente aquellos relacionados con el apoyo a las cambiantes necesidades de desarrollo de los niños, continúan impactando la creciente competencia del niño (Martínez, 2010, pág. 116)

En general, existe una fuerte continuidad de la competencia social durante los primeros períodos de desarrollo (desde la primera infancia hasta la mediana edad), sin embargo, los estudios de continuidad desde la infancia hasta la adolescencia han arrojado resultados inconsistentes. Los estudios que se han desarrollado largo plazo han demostrado que, aunque la clasificación del apego en la infancia no predice el apego más allá de la infancia, el funcionamiento durante la infancia está significativamente relacionado con el funcionamiento en la adolescencia, que predice el funcionamiento futuro en la edad adulta.

Los bebés seguros que son más competentes socialmente en la infancia media tienen amistades más seguras a los 16 años, y estos individuos demuestran una mayor expresión emocional en sus relaciones románticas como adultos jóvenes. Aquellos que comienzan como seguros tienen muchas más probabilidades de experimentar relaciones de alta calidad en todo el desarrollo.

Las primeras experiencias de apego son fundamentales e influyen en la capacidad del niño para formar vínculos íntimos y estables a lo largo del tiempo. El apego padre-hijo proporciona un marco dentro del cual el niño forma expectativas sobre la previsibilidad de las relaciones.

“Es probable entonces que los jóvenes que tienen un apego seguro con sus padres vean las interacciones y relaciones entre pares como igualmente predecibles y seguras, proporcionando un contexto seguro para la exploración social” (Capano & Ubach, 2013, pág. 10). Por lo tanto, aunque los padres desempeñan un papel menos destacado durante el período adolescente debido a las demandas cambiantes de las interacciones sociales dominadas por sus pares, una base segura establecida de apego padre-hijo permite a los adolescentes formar sus propios apegos seguros con amigos y parejas románticas.

Los padres continúan siendo una influencia significativa en el desarrollo de la competencia social, pero la relación entre el apego padre-hijo y la competencia social es moderada. Por ejemplo, variables como la empatía, las creencias de eficacia, la regulación emocional y el procesamiento de la información social, así como las variables de la comunidad, como el contexto del vecindario, los factores escolares, las actividades extracurriculares y la participación religiosa, pueden explicar mejor el vínculo entre el apego entre padres e hijos y la competencia social. (Gonzales, 2008, pág. 1)

Por otro lado, cuando no existe un apego, sino un tipo de abandono también se configura un tipo de desarrollo social basado en la ausencia completa o parcial de uno o de los dos padres, dependiendo en base de la composición del núcleo familiar. Por ende es necesario a continuación exponer la definición de desarrollo social, en función de definir un rol en el que no exista ni apego ni abandono, es decir, un punto neutro de influencia.

Desarrollo social en niños

Al preguntarle a cualquier padre sobre el desarrollo de su hijo, a menudo hablarán sobre el desarrollo del habla y el lenguaje, las habilidades motoras gruesas o incluso el crecimiento físico. Pero el desarrollo social de un niño, su capacidad para interactuar con otros niños y adultos, es una pieza fundamental del rompecabezas del desarrollo (Naranjo, 2016, pág. 20)

¿Qué es el desarrollo social?

El desarrollo social se refiere al proceso por el cual un niño aprende a interactuar con otros a su alrededor. A medida que desarrollan y perciben su propia individualidad dentro de su comunidad, también adquieren habilidades para comunicarse con otras personas y procesar sus

acciones. El desarrollo social con mayor frecuencia se refiere a cómo un niño desarrolla amistades y otras relaciones, así como a cómo un niño maneja los conflictos con sus compañeros.

¿Por qué es tan importante el desarrollo social?

El desarrollo social en realidad puede afectar muchas de las otras formas de desarrollo que experimenta un niño. La capacidad de un niño para interactuar de manera saludable con las personas que lo rodean puede afectar todo, desde aprender nuevas palabras cuando es un niño pequeño, hasta ser capaz de resistir la presión de los compañeros como estudiante de secundaria, y navegar con éxito los desafíos de la edad adulta (Angrino, 2011, pág. 2)

El desarrollo social saludable puede ayudar a los niños a:

Desarrollar habilidades lingüísticas: La capacidad de interactuar con otros niños brinda más oportunidades para practicar y aprender habilidades del habla y el lenguaje. Este es un ciclo positivo, porque a medida que mejoran las habilidades de comunicación, un niño está en mejores condiciones para relacionarse y reaccionar ante las personas que lo rodean.

Construir autoestima: Otros niños le brindan al niño algunas de sus experiencias más emocionantes y divertidas. Cuando un niño pequeño no puede hacer amigos, puede ser frustrante o incluso doloroso. Un círculo saludable de amigos refuerza el nivel de comodidad de un niño con su propia individualidad.

Fortalecer las habilidades de aprendizaje: Además del impacto que el desarrollo social puede tener en las habilidades de comunicación general, muchos investigadores creen que tener relaciones saludables con sus compañeros (desde preescolar en adelante) permite el ajuste a diferentes entornos y desafíos escolares. Los estudios muestran que los niños que tienen

dificultades para llevarse bien con sus compañeros de clase ya en edad preescolar tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas posteriores.

Resolver conflictos: Una autoestima más fuerte y mejores habilidades lingüísticas pueden conducir a una mejor capacidad para resolver las diferencias con sus compañeros.

Establece una actitud positiva: Una actitud positiva en última instancia conduce a mejores relaciones con los demás y mayores niveles de confianza en uno mismo.

¿Cómo pueden los padres hacer una diferencia en lo que respecta al desarrollo social?

“Los estudios demuestran que las experiencias cotidianas con los padres son fundamentales para el desarrollo del conjunto de habilidades sociales de un niño. Los padres brindan al niño sus primeras oportunidades para desarrollar una relación, comunicarse e interactuar” (Capano & Ubach, 2013, pág. 3) . El padre, también modela para su hijo todos los días la forma de cómo interactuar con las personas que lo rodean.

“En síntesis, el desarrollo social de un niño es un tema complejo que cambia constantemente. Pero la buena noticia es que los padres pueden tener un gran impacto en cómo progresa” (Gonzales, 2008, pág. 1). Al modelar relaciones saludables y mantenerse conectado con el niño, puede ayudarlo a relacionarse con las personas que lo rodean de manera positiva y beneficiosa. Al alentarlos a relacionarse con otros niños y adultos, se le está preparando para disfrutar de los beneficios de la salud social, desde una buena autoestima hasta habilidades de comunicación sólidas y la capacidad de confiar y conectarse con quienes los rodean.

Garantías del acompañamiento en el desarrollo social de los niños

Los niños sanos crean el futuro de cualquier sociedad. Por lo tanto, es necesario prestar atención a su proceso de desarrollo de salud física y salud mental. Adquirir habilidades sociales es una parte fundamental de la salud mental. Las habilidades sociales son conductas aprendidas basadas en reglas sociales y permiten a las personas interactuar adecuadamente con otros en la sociedad. Además, según otra definición, las habilidades sociales se definen como un componente de la competencia social y una medida general de la calidad del comportamiento social. (Zuluaga, Castaño Hincapié, & Moreno, 2015, pág. 188). Las habilidades sociales permiten a los seres humanos desarrollar relaciones sociales en diversas etapas de la vida.

Las habilidades sociales permiten la adaptación social, crean y mantienen relaciones sociales existentes, y tienen efectos a largo y corto plazo sobre la vida de un individuo. Por lo tanto, la edad preescolar es un período crucial para el desarrollo de habilidades sociales entre los niños.

Así las cosas, el desarrollo de habilidades sociales permiten a los niños crear relaciones exitosas con los demás, ayuda con la preparación escolar y mejora la adaptación al entorno escolar formal, así como el rendimiento académico. La falta de habilidades sociales en los niños conduce a sentimientos de soledad, problemas mentales y de comportamiento posteriores, malas interacciones con sus padres, maestros y compañeros, y desajustes escolares. (Naranjo, 2016, pág. 40)

En vista de lo anterior, se requiere investigar las habilidades sociales de los niños en edad preescolar e identificar las deficiencias sociales para diseñar intervenciones destinadas a mejorar sus habilidades sociales y su calidad de vida, y la adaptación al medio ambiente a edades tempranas. La evaluación de las habilidades sociales se realiza a través de la medición de la cooperación, la afirmación y el autocontrol. (Capano & Ubach, 2013, pág. 9).

El preescolar y el hogar son entornos de vida importantes que juegan un papel esencial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, y los padres y los maestros tienen roles importantes. El desarrollo de habilidades sociales inicialmente se inicia en el hogar a niveles interpersonales a través de interacciones con los padres. Seguidamente, los niños ingresan al preescolar como primer entorno social y continúan el proceso de socialización.

Dado que los niños pasan la mayor parte de su tiempo con los maestros durante el preescolar, los maestros realizan funciones de cuidado similares a las de los padres en términos de preservar su seguridad, aliviar su estrés y educarlos en casos de mala conducta (Colombia, LEY 1098 DE 2006, 2006, pág. 14).

Los niños practican las habilidades sociales dentro de las interacciones maestro-niño y las usan en las interacciones posteriores en el hogar con los padres. Del mismo modo, los niños aplican habilidades sociales adquiridas en el hogar en interacciones posteriores con maestros y compañeros en la escuela.

En consecuencia, los maestros y los padres se consideran fuerzas influyentes en el desarrollo de las habilidades para la vida de los niños y están en la mejor posición para proporcionar una evaluación confiable de las habilidades sociales de los niños. Los maestros interactúan con los niños en diferentes situaciones, en las que se necesitan diversas habilidades sociales. (Puyana Villamizar, Barrett, & McIntosh, bdigital, 2015, pág. 1).

Los maestros pueden observar una variedad de comportamientos sociales en los niños, que los padres generalmente carecen de las experiencias requeridas para realizar. Por otro lado, el conocimiento de los padres sobre los comportamientos de los niños va más allá del aula. Por lo tanto, una evaluación integral de las habilidades sociales de los niños necesita la evaluación y comparación de las perspectivas de los padres y los maestros. Además de las características de

los padres y maestros, el estado socioeconómico familiar, el hogar y el entorno escolar influyen en la evaluación de las habilidades sociales en los niños (Corbin, 2017, pág. 1)

El desarrollo de las habilidades sociales comienza a una edad temprana y es diferente entre hombres y mujeres. Por ejemplo, en las niñas, es más rápido que los niños, pero los estudios recientes no han encontrado relaciones entre las diferencias de género y el desarrollo de habilidades sociales. (Capano & Ubach, 2013, pág. 5).

Además, el trasfondo cultural influye en la exhibición de habilidades sociales en diferentes entornos sociales.

Desarrollo social en niños en su primera infancia

Según (Angrino, 2011, pág. 2) “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social pues van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”.

El contexto y la interacción que el niño tiene con los demás son de suma relevancia, pues a los niños compartir conocimientos y realizar actividades en conjunto les permite apropiarse, sentir seguridad de sí mismo logrando aprendizajes propios que servirán para toda su vida y no solo para el momento.

Hoy en día es difícil controlar el acompañamiento de los padres hacia los niños, puesto que con el paso del tiempo se adoptó un patrón femenino en cuanto corresponde a lo laboral dejando en manos de otras personas el cuidado y la crianza de sus hijos.

Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza. Puesto que antes de nacer ya se tiene una interacción con la madre que se va desarrollando con el paso del tiempo pues todos los seres humanos necesitamos de los demás para subsistir, puesto que el ser social encierra muchos

paradigmas que forman una sociedad determinada influyendo costumbres, practicas, normas, convivencias, comportamientos que nos hace seres sociales.

El desarrollo social de un niño aparte de afectar su conducta, logra perturbar también su proceso de aprendizaje, el hecho de que un niño viva solo su proceso de desarrollo influye en todos los aspectos, la necesidad que un adulto acompañe su continuo crecimiento va más allá de la parte afectiva, el rol de los padres en el desarrollo social del niño es de suma importancia ya que ellos son los autores de que los niños creen habilidades y comportamientos que tengan efectos positivos en su autoestima generando confianza en sí mismo y por ende de resultados en la escuela, en su desarrollo cognitivo y su comportamiento.

Lastimosamente hoy en día se vive una triste realidad acerca de la ausencia de los padres e hijos, desde que la mujer ingreso a laborar al igual que su pareja, dedicando menos tiempo cada día, lo cual trae aportes negativos en su desarrollo ya que el vínculo de los padres ayuda al niño a sentirse seguro, protegido y amado. “factores como los horarios de trabajo no estándares y las tensiones financieras pueden tener un impacto negativo en el desarrollo social, emocional y conductual de los niños, resultando en problemas de conducta y bajo rendimiento académico.” (J, 2002, pág. 1). Sin embargo aunque se haya y se esté transformando aún más la sociedad, la organización familiar y sus roles, el papel que juega los padres sigue siendo primordial e irremplazable, por tal motivo “los niños y niñas serán protegidos del abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención” (Colombia, LEY 1098 DE 2006, 2006). El acompañamiento familiar es de sumo valor ya que en esta etapa es donde se crece como persona y se forma para el futuro, el no tener esta compañía se ve reflejada en su

agresividad, rebeldía, estados depresivos y aún más puede ser rechazado debido al desacato de las normas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El tipo de estudio que se desarrollará es de carácter descriptivo en vista de la necesidad de exponer las características y propiedades de la situación específica de las familias y la incidencia de los padres en el desarrollo social de sus hijos en función del tiempo de dedicación a este proceso. Desde este tipo de estudio no se emiten juicios de valor, generando así una investigación objetiva, que, según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 4) “busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que lo rodean para así profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”.

La investigación cualitativa, de corte etnográfico pretende investigar con base a unas ideologías e imaginarios colectivos de una población específica (padres de familia, cuidadores y los niños). Como lo expresa Creswell, 2009, citado por (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 543) “la etnografía implica la descripción e interpretación profunda de un grupo, sistema social o cultural”.

El estudio de caso múltiple como enfoque metodológico, se buscó implementarlo en la presente investigación, con el fin de hacer uso de esta herramienta en el proceso de búsqueda e indagación a la problemática presentada con anterioridad, analizando de manera sistemática varios casos a su vez. Dado que para (Yin, 1994, pág. 15) “el método de estudio de caso es una herramienta muy meritoria, la mayor cualidad de este enfoque es que a través del mismo se

puede medir y registrar la conducta, acciones y aptitudes de las personas involucradas en la investigación”, siendo en este caso los niños y niñas de 5 años de la I.E Santa Teresa.

Con el estudio de caso podremos tomar en cuenta diversos instrumentos como entrevistas, encuestas, análisis del entorno y personas, con el fin de observar los cambios que estos niños posiblemente experimenten al contar o no con el acompañamiento de sus padres y/o cuidadores por ende todas estas variables analizadas en conjunto, nos encamina en el hallazgo de resultado y conclusiones

3.2 Población y muestra

El colegio donde se realizó la investigación corresponde a la Comuna 2 -Santa Cruz y está ubicada en la zona nororiental de Medellín, tiene una extensión de 21.952 Km² y es considerada la más densamente poblada de la ciudad. Posee una densidad de 502 personas por hectárea, con 110.202 habitantes de los cuales el 52.93% son mujeres y el 47.06% son hombres, representando así el 4.58 de la población total de la ciudad. (comuna 2, 2020, pág. 1)

Según la Encuesta de Calidad de Vida de 2007 (Medellin, 2007) “la comuna 2 cuenta con 101879 habitantes, de los cuales 3.576 son de estrato socioeconómico 1 y 98.303 habitantes son de estrato socioeconómico 2”⁴ unido a lo anterior “. El diagnóstico Integral de ciudad con equidad de la alcaldía de Medellín presenta en la comuna 2 un sobre poblamiento, poco acceso a los servicios en salud, nutrición, educación y ocio, está dentro del nivel más bajo de las condiciones de vida, presenta altos grados de violencia.

La población que es objeto de investigación serán los padres de los niños y niñas menores de 5 años que estudian en la Institución Educativa Santa Teresa. En vista de que se desarrolla una

investigación que busca determinar la influencia del tiempo dedicado por parte de los padres en el proceso de desarrollo social que llevan a cabo los niños en dicha institución.

Se abordará un total de 10 familias de forma aleatoria, cuyo único filtro y parámetro de selección es que sean padres de niños y niñas menores de 5 años de la Institución Educativa Santa Teresa. De tal modo será posible definir de forma heterogénea los tipos de familia que hacen presencia de forma recurrente en el proceso de desarrollo social de los menores.

3.3 Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta que es una investigación de carácter cualitativa es necesario hacer uso de herramientas de recolección de información que respondan a dicho enfoque. Por ende, se utilizaron las tres principales.

Guías de observación, para las cuales es importante tener en cuenta los siguientes pasos: precisar lo que se va a observar; categorizar lo que se desea observar después de un primer acercamiento a la comunidad; ubicar los aspectos que se van a observar en la dimensión que se desea; el problema; y el objetivo general. La guía debe estar acorde con el problema planteado en la investigación y el objetivo general propuesto.

La encuesta. A través de este método se obtiene información de los grupos que se estudian. Ellos mismos proporcionan la información sobre sus actitudes, opiniones, sugerencias, etc. Existen dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario. (Rodríguez, 2011, pág. 27) .

La entrevista. La entrevista es simplemente la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito. Es una relación que tiene por

objeto obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Está orientada a recolectar datos que tienen que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas, los conocimientos, así como también a los proyectos de futuro. La entrevista es una técnica personal que permite la recolección de la información en profundidad donde el informante expresa o comparte oralmente y por medio de una relación interpersonal con el investigador su saber (opiniones, 29 creencias, sentimientos, puntos de vista y actitudes) respecto de un tema o hecho. Lo más importante en esta técnica es particularmente la forma de hacer las preguntas. (Rodríguez, 2011, pág. 36) Todo lo anterior aplicado en función de determinar el nivel de influencia y frecuencia de dedicación de tiempo que los padres desarrollan para acompañar a los menores en el proceso de desarrollo social.

3.4 Procedimientos

Primera fase:

Inicialmente se realizó un proceso de observación de los comportamientos y actitudes que tenían los niños y niñas de la institución educativa santa teresa, donde se conoció más a fondo la problemática referente al acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años que cursaban el grado transición en esta institución.

Segunda fase:

Para este momento se realizó el trabajo de campo con la toma de las entrevistas y encuestas planteadas a los 10 padres y/o cuidadores con el fin de obtener información de ellos y así poder concluir como afecta el acompañamiento de los padres en el desarrollo social de los niños.

Tercera fase:

Después de haber aplicado las entrevistas y encuestas a los 10 padres y/o cuidadores, se realiza el análisis de la información recolectada, donde se hace una revisión e interpretación de las respuestas obtenidas por estas personas, las cuales permitió conocer la influencia que tiene el acompañamiento de los padres en el desarrollo social de los niños, además se pudo conocer más a fondo las actividades, cuantificar el tiempo dedicado y la calidad de este que se les brinda a estos niños y niñas de 5 años que fueron elegidos como muestra en la aplicación de los instrumentos mencionados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

Caracterizar las habilidades sociales de los niños y las niñas teniendo en cuenta el tiempo de acompañamiento de sus familias y/o cuidadores.

En vista del objeto de estudio de esta investigación se ha logrado llegar al punto de recolectar una información de gran importancia para averiguar si efectivamente hay o no influencia del factor del tiempo en el acompañamiento de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años que hacen parte de la muestra analizada en la Institución Educativa Santa Teresa, los descubrimientos que se evidencian hacen parte de un trabajo de campo, en el cual se exploraron tanto el ambiente educativo como el entorno familiar y cómo influye el factor del tiempo en el acompañamiento de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas; teniendo en cuenta los hallazgos en el escenario de investigación es necesario el análisis e interpretación basada en los resultados obtenidos después de haber aplicado las encuestas a los padres de familia y/o cuidadores, las entrevistas y realizado una minuciosa observación del comportamiento de los niños y las niñas durante la jornada escolar en la Institución educativa y a la teoría relacionada que apoya el análisis que aquí se menciona.

Es fundamental mencionar como categoría, caracterizar las habilidades sociales de los niños y las niñas, teniendo en cuenta el tiempo de acompañamiento de sus familias y/o cuidadores, lo cual permite determinar las habilidades sociales de los niños y niñas, apoyándose en la teoría que encamina la investigación, ya que, al ser el concepto de habilidades sociales, la categoría principal es relevante para retomar su definición.

Inicialmente los padres tenían como definición de habilidades sociales solo que los niños se coloquen su ropa, alimenten, asean, desarrollen sus tareas y se desplacen a la Institución Educativa por sí mismos. En el caso de los niños se evidencio con frecuencia Apatía, poca cooperación, apartamiento de los compañeritos, falta de manejo de la norma, poca capacidad para resolución de conflictos, y manifestaban que los padres no les prestaban atención porque estaban hablando en el celular. Sin embargo, desde el punto de vista pedagógico se puede decir que los padres no entienden completamente el concepto que expertos en pedagogía han determinado, por lo tanto, a continuación, se plantea dicha definición, con lo cual se busca comparar el concepto de habilidades sociales entendido por los padres y/o cuidadores y el concepto desde la infestación pedagógica. Con esta definición conceptual el objetivo es dar una correcta interpretación a la información, ya que es la base teórica y epistemológica que abarca toda la investigación.

Según (Angrino, 2011) “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social pues van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”.

A partir de este concepto inicial es notable que en general, según la información recolectada, los padres de familia y/o cuidadores se involucran poco en desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que les ayudan poco en las tareas escolares, el 30% no acompañan a los niños al colegio (se deben ir solos), y estos factores del acompañamiento mencionados anteriormente son indispensables para un buen desarrollo. Sin embargo, desde el punto de vista general se observa como los padres y/o cuidadores se involucran de forma parcial, es decir, no lo hacen a tiempo completo sino cuando tienen un espacio tanto en sus actividades

laborales como en las cotidianas, las cuales les impide dedicar el 100% de su tiempo en el acompañamiento de sus hijos e hijas.

Las interacciones entre padres e hijos proporcionan el contexto primario de aprendizaje social desde la infancia. “Una variedad de procesos socio-cognitivos y socioemocionales, como la regulación, el reconocimiento de las emociones, las referencias, el seguimiento de la mirada, los gestos y la comunicación, deben ser evidentes por primera vez en las interacciones entre padres e hijos” (Capano & Ubach, 2013). Por ejemplo, entre el segundo y el tercer mes de vida hay desarrollos significativos en la sincronía de comportamiento entre padres e hijos, la toma de turnos y la reciprocidad, todos los cuales son precursores de un apego saludable.

Es a partir de esto que la definición del concepto de habilidades sociales observado en los resultados obtenidos cambia, debido a que los padres directamente no están participando en el proceso de formación integral de los niños; la mayoría de los padres manifiestan que los niños y las niñas en ocasiones son retraídos, egoístas, tímidos, lloran por frustración ante la falta de acompañamiento, no respetan las normas, incluso no saben qué hacer con su hijo de 5 años, es aquí donde el resultado de la calidad del tiempo del acompañamiento de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas entra en una condición de asistencialismo, más no directamente desde la proyección del ser, ni mucho menos una experiencia que defina un proceso de desarrollo de óptimas habilidades sociales.

Describir las actividades que teniendo en cuenta el tiempo disponible para el acompañamiento, desarrollan los padres y/o cuidadores con los niños de la Institución Educativa Santa Teresa.

El hogar es el primer escenario de socialización donde promovemos un entorno de constante aprendizaje sea emocional, psicosocial, social, cognitivo y los padres son indispensable

y de suma importancia en el acompañamiento y participación de actividades donde se le transmite tranquilidad, amor, respeto y demás valores, entre todos los que están vinculados en el aprendizaje y desarrollo del niño.

Si nos aproximamos al contexto escolar en la actualidad vemos la importancia que dan los docentes al acompañamiento en las actividades escolares de los niños y niñas, es por ello que en la preparación del contenido curricular tratan de sumergir actividades que involucren al niño y a las personas que están a su cargo, todo esto con el fin de favorecer a una mejor relación, un intercambio de ideas y saberes, es por ello que los padres y/o cuidadores de los niños y niñas de la Institución Educativa Santa Teresa tratan de aprovechar el tiempo que tienen disponible en la realización y acompañamiento de labores académicas así como no lo indica (Delgado, 2019, pág. 1) “La participación de los padres es vista como muy necesaria para el niño, la escuela y el docente. Tanto padres como docentes reconocen en la participación un aporte muy importante para el niño”.

Después de haber analizado la información recolectada a partir de los instrumentos aplicados, se encuentra que ante una de las preguntas planteadas en la entrevista la cual fue “En qué tipo de actividades empleas el tiempo libre” la mayoría de padres y/o cuidadores de los niños y niñas respondieron que emplean dicho tiempo en el acompañamiento y ayuda de actividades académicas; Como se había mencionado anteriormente la familia es el eje fundamental donde se promueve un entorno de constante aprendizaje en todos los aspectos, El proceso educativo de los niños le compete tanto a los padres como a las instituciones, es un trabajo en equipo que debe realizarse de manera articulada el cual traerá resultados gratificantes en el futuro de los niños; Como venimos señalando y tal como explica (Sánchez B. d., 2011, pág. 10), “son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que

la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad". Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes. Entonces es claro que la manera como asumen los participantes de los instrumentos aplicados, el acompañamiento va de la mano con la educación para que el estudiante no solo adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, sino también un aprendizaje significativo que aprendan a aprender, a auto regular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades.

Con base a las respuestas dadas otras personas consideran que los niños y niñas deben aprender a desarrollar dichas actividades solos, desde la observación llevada a cabo con esta investigación sin la pretensión de generar juicios de valor, se puede afirmar que no tiene nada de malo el hecho de que los niños deseen por gusto propio realizar las tareas solos, ya sea esto con el fin de desarrollar más autonomía en ellos, responsabilizarlos de las actividades adquiridas para orientarlos hacia el camino de la independencia, aunque también de acuerdo a las respuestas dadas simplemente dejan de realizar este acompañamiento porque no les queda lugar de ocuparse y orientar a los niños y niñas con las actividades puestas.

Como parte de esta investigación se hizo una mirada a indagar por el tiempo libre del que disponen estas personas y nos permitió conocer que en estas situaciones es difícil culpar a los padres por estos escenarios ya que en algunos de estos casos se sale de las manos estas circunstancias puesto que se logra interpretar que el tiempo resultó ser un factor que influye de manera importante en la realización y acompañamiento de las actividades, se puede observar que según las respuestas que ellos dieron no cuentan con el tiempo suficiente ni el horario adecuado que les permita modelar diariamente las actividades y aprendizajes de estos niños y niñas donde se les permita un desarrollo interpersonal exitoso en compañía.

Con esta investigación se pudo establecer entonces que para los padres y/o cuidadores es relativamente importante dedicar el mayor tiempo posible del que disponen para realizar con los niños y niñas las actividades académicas y curriculares.

No solo los padres de familia emplean el tiempo que tienen libre en las actividades académicas de sus hijos, pues también realizan otro tipo de actividades con ellos como lo son la interacción, el diálogo, la escucha, actividades deportivas y recreativas, acompañarlos al parque, permitir la socialización con las demás personas y realizar los deberes del hogar en compañía; todas y cada una de estas actividades brindan un aporte significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas, aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas, como lo menciona (Algas, 2010, pág. 69) “debemos destacar la relevancia de las interrelaciones entre las personas por lo que refiere al aprendizaje, con la idea de que todo el mundo en un momento u otro, puede enseñar y aprender”. El contexto y la interacción que el niño tiene con los demás son de suma relevancia, pues compartir conocimientos y realizar actividades en conjunto les permite a los niños apropiarse, sentir seguridad de sí mismo logrando aprendizajes propios que servirán para toda su vida y no solo para el momento en el que se encuentran.

Por otra parte, se encontró también que dentro de las actividades realizadas en el tiempo libre del que disponen estas personas ejecutan otro tipo de pasatiempos donde no incluyen la compañía ni actividades que involucren a sus hijos y/o niños que están a su cargo, según las encuestas y entrevistas realizadas estas actividades comprenden la interacción con los medios electrónicos (computadores, celulares) donde hay inmersión en las redes sociales, también ocupan su tiempo libre en realizar deporte o asistir a gimnasios y actividades de manualidades,

como se menciona en la (Constituyente, Constitución política de Colombia, 1991, pág. 1)“El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral” (Art. 45) según todo lo aludido anteriormente en el presente proyecto de investigación se deduce que este tipo de conductas no favorecen en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que esto genera vacíos emocionales, inseguridades, actitudes poco acordes en el colegio y poca tolerancia en cuanto a las relaciones sociales las que enfrentan en su diario vivir.

Adicionalmente después de analizar el resultado de todas y cada una de las respuestas dadas por los padres y/o cuidadores de estos niños se evidencia que existe una contradicción que se presenta entre las objeciones dadas por los padres y las que dan los niños y niñas, puesto que ellos afirman que algunas de las personas que están a su cuidado no les dedican tiempo o al menos no el tiempo que los padres y/o cuidadores expresaron en los instrumentos aplicados, dicha situación permite concluir que según esta contradicción entre las partes investigadas se genera cierto sentimiento de culpabilidad en los padres, ya que si no les importara dedicarles tiempo no habría una negación de este en las respuestas dadas y no tendrían dificultad alguna por decir realmente que tiempo es el que se dedica a los niños y niñas .

Finalmente se concluye que las actitudes en la conducta que tienen algunos niños de la I E Santa Teresa influyen en la poca o total falta de acompañamiento que se les brinda, al igual que la falta de inclusión y compañía en las actividades académicas, de recreación y de aprendizaje mutuo.

Conceptos de calidad de tiempo para los padres y/o cuidadores

Como bien se sabe los niños y niñas demandan de mucho tiempo e interacción con los padres y/o cuidadores, pues requieren apoyo, estímulos, orientación y sobre todo compañía como se ha fundamentado desde el inicio del proyecto, por lo que se puede afirmar que no solo hay que

estar presentes, si no propiciar tiempo donde se imparta compañía, saberes que permitan dejar trazos significativos para el desarrollo de cada niño.

Así pues como parte de esta investigación se hizo un enfoque que permitió conocer conceptos de calidad de tiempo dedicado a los niños y niñas, en los resultados obtenidos en la recolección de información del instrumento aplicado “encuestas” se permitió conocer que son muchos los conceptos que los padres y/o cuidadores tienen como calidad de tiempo entre ellos está el acompañamiento y la ayuda en las actividades escolares, otros piensan que tiempo de calidad son todos los momentos que se imparten con los niños ya sea viendo tv, hablando, jugado o la compañía de tiempo total.

Según, (Higuera, 2010, pág. 1) Desde no hace mucho se oye hablar del denominado tiempo de calidad. Se trata de un constructo social que suele ir incluido en un discurso dirigido a los padres y madres que tienen poco tiempo para estar con sus hijos y para estar juntos ellos mismos, cuyo mensaje viene a decir que no importa tanto la cantidad, sino la calidad del tiempo compartido. La percepción generalizada que todos tenemos al hablar de tiempo de calidad es la de aquel en que se comparte ocio mediante juegos, cuentos, actividades con los niños. Es un tiempo maravilloso para relacionarnos, para disfrutar y para que disfruten con nosotros.

Con base a los datos recolectados se evidencia que la mayoría de los padres y/o cuidadores conocen que es calidad de tiempo, aunque no tengan una definición clara de lo que este apartando comprende, ellos logran definir las actividades necesarias que conciernen a calidad de tiempo, así como lo menciona (Sánchez I. C., 2017), Para vivir muchos momentos especiales con nuestros seres queridos, lo mejor es pasar mucho tiempo con ellos, tiempo normal y corriente, tiempo ordinario y también momentos extraordinarios que rompan la rutina.

En esa misma línea se puede agregar que calidad de tiempo es proporcionar también estrategias las cuales cumplan todas las expectativas que se proponen en un principio al realizar una actividad intencionada o libre con los niños y niñas, siendo también controladas dichas actividades y la ejecución de estas.

Es evidente que la teoría soportada en el concepto de calidad de tiempo tiene mucha relación con los resultados obtenidos, ya que el 30% de los padres manifiestan comunicación asertiva con los niños y las niñas, el aprovechamiento de los momentos para impartir consejos, enseñanzas y corregir comportamientos que le servirán en un futuro, también expresan que el tiempo lo utilizan construyendo actividades que fomentan diversión, valores, interés y dialogo y de esta manera se mantienen informados de lo que pasa en la vida de los niños y las niñas.

Para finalizar se concluyen que el tiempo que se invierte con las personas que uno ama no debería medirse en términos de cantidad, porque hay que estar siempre presente, tanto en los buenos como en los malos momentos, en este sentido aunque se observa según los resultados arrojados por los instrumentos aplicados que los padres y/ o cuidadores no disponen de mucho tiempo entre las actividades domésticas y laborales, la mayoría utilizan el poco tiempo del que disponen para realizar alguna actividad que involucre a sus hijos y que les permita tener algún tipo de interacción con ellos aunque sea muy limitado el tiempo.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

Al realizar esta investigación se concluye que ser padres o tener un niño o niña bajo nuestra responsabilidad no es una tarea fácil, ya que esto implica esfuerzos, tiempo y sacrificios, donde no existe una única guía de como aprender a formar plenamente el desarrollo integral de estos niños, según los resultados arrojados en la aplicación de instrumentos se evidencio que los padres y/o cuidadores de la Institución Educativa Santa Teresa, tratan de emplear con los niños el poco o mucho tiempo con el que ellos cuentan, además de acompañarlos en las actividades escolares, ya que según las respuestas reiteradas se evidencio que es de suma importancia para ellos la orientación y el apoyo con las actividades curriculares propuestas, a pesar de que se encontró ciertas controversias entre las respuestas dadas por los padres y/o cuidadores y las respuestas que los niños o niñas afirmaban de palabra o con las actitudes y comportamientos que tenían frente a diversas situaciones.

En este sentido se ultima que esa falta de acompañamiento influye significativamente en el niño, en el ámbito social y escolar que son los dos ambientes donde ellos se desenvuelven en su diario vivir, puesto que en la escuela están interactuando con más niños, así mismo el no cumplir con las obligaciones escolares crean en ellos problemas de inseguridad, baja autoestima y temor, todo esto por pensar que encontrarán un rechazo al no llevar su tarea o no contar con una persona en casa que los oriente o los aliente y les diga que lo hizo bien.

Existen diversos factores que impiden que los padres y/o cuidadores puedan acompañar los niños en un 100%, una de estas variables evidenciadas dentro de la construcción de esta investigación fue la práctica de actividades laborales de estas personas, puesto que sus horarios

de trabajo impiden estar con los niños en su totalidad del tiempo, por lo que es necesario reducir las horas para cada actividad o realizar la elección de las que ellos consideran de más relevancia.

Se ha logrado el objetivo general de la investigación” Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas de 5 años de la I E Santa Teresa.”. Dicho análisis demostró que los padres de familia no cuentan con el tiempo necesario para brindar un acompañamiento a los niños o/a las niñas adecuado y acuden a la ayuda de un cuidador quien hace un papel de facilitador en las actividades y la crianza del niño y/ o niña. A su vez los padres de familia por su trabajo y sus múltiples obligaciones llegan muy cansados a casa a seguir con los deberes que trae consigo una familia, buscando desarrollarlas de una manera óptima y en la gran mayoría de la manera poco apropiada y es allí donde está el niño o/niña, quien espera tiempo de calidad y lo recibe por momentos a la ligera, de una manera forzada, pues los padres están cansados por el trajín del día a día, solo quieren relajarse y usar su teléfono móvil por ende cumplen con las necesidades básicas del niño y/o niña por momentos y esto no enriquece su desarrollo, generando en el niño angustia incertidumbre entre otros comportamientos.

Dentro del análisis se define qué falta de tiempo por parte de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años, deja en evidencia que los padres desconocen la importancia que tienen para con sus hijos como eje primario en el desarrollo de los mismos, porque es desde el tiempo de calidad que se crean momentos especiales que hacen parte de la base emocional del ser humano. Por ende, es muy importante tener en cuenta que el tiempo que los padres le puedan dedicar a sus hijos, poco o mucho en el día a día, sea para ellos muy valioso, esto conlleva a dar sentido desde el ser, teniendo en cuenta que, si los padres brindan tiempo de calidad valioso a sus

hijos considerándolo de mayor relevancia, de igual manera va a lograr ser muy importante para los niños y /o niñas y creara aprendizajes significativos para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante lograr influir en el desarrollo social de los niños y/o las niñas fomentando el dialogo entre padres e hijos y una interacción entre los mismo, de este modo los niños y/o las niñas logran hablar sobre sus comportamientos, gustos y necesidades.

6 Recomendaciones

Una vez concluidas las investigaciones pertinentes para la elaboración de este proyecto, se consideran una serie de estrategias que sin duda alguna pueden ayudar a tener una mayor cercanía con los niños y por ende favorecer en el desarrollo de las habilidades sociales de ellos, dichas recomendaciones dirigidas a los centros educativos y padres y/o cuidadores.

Desde la institución:

- Sería un gran aporte que, desde el PEI y la comunidad educativa en general, se implementar procesos pedagógicos que incentiven la participación intentando integrar, en la medida de sus posibilidades, a los representantes de los niños ya sea los padres o los acudientes.
- Generar medios para facilitar contenidos, actividades, comunicados a los padres e informes individuales de los indicadores a mejorar o los avances obtenidos, tanto en su desarrollo académico y social de niño, esto con el fin de promocionar cauces de participación e interacción conjunta entre docente, padres y niños.

➤ Organizar una vez por mes actos deportivos y culturales donde se incluya la participación de los padres de familia o acudientes para promover la unión y el trabajo en equipo, como las entrevistas arrojaron que la mayoría de padres laboran, estas actividades se podrían implementar un fin de semana en horarios de la tarde con el fin de lograr la participación de toda la comunidad educativa y familiar.

Desde los padres de familia y/o cuidadores:

➤ Al iniciar el día realizar una programación de las actividades por hacer y el tiempo disponible del que dispondrán para dedicar a los niños y niñas, ya que con esto tendrán una planeación más clara e involucrarán en sus actividades la compañía y orientación que cada niño requiere.

➤ También los momentos que los padres tengan para el tiempo de calidad con sus hijos puede surgir de forma esporádica, a la hora de dormir, de comer, compartir un programa de televisión.

➤ Cuando se habla de tiempo de calidad se está abarcando cualquier momento, ya sea grande o pequeño que los padres pueden aprovechar para crear esa conexión con sus hijos y de este modo saber llegar a ellos y manejar de una manera óptima las normas y los comportamientos del infante en todos sus ámbitos.

➤ Los niños y/o niñas no solo aprenden por lo que ven sino también por lo que escuchan de este modo es importante compartir con ellos un cuento, un juego, escuchar de modo atento lo que nos quieren decir mostrándoles mucho interés en lo que cuentan.

➤ También es recomendable en estos momentos de interacción entre padres e hijos, que no haya distractores como los artefactos tecnológicos para de este modo,

lograr que los niños y/ o niñas se sientan importantes ya que en este proyecto de investigación se demostró que los niños se sienten en un segundo plano.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título

Desarrollo social en niños y las niñas del grado transición de la Institución Educativa Santa Teresa con el acompañamiento de los padres de familia y cuidadores.

Descripción de la propuesta

En vista de que los padres, los cuidadores y los maestros desarrollan gran influencia en el desarrollo social de los menores es necesario hacer una intervención completa a partir de la importancia de cada uno de estos actores, en función de que cada uno de ellos aporte en el proceso de desarrollo social de los menores.

La propuesta consiste en agrupar esfuerzos de cada uno de los actores que intervienen en el proceso de desarrollo social de los menores, con el propósito de crear un panorama en el cual cada uno desde su área y enfoque pueda aportar recursos al menor y así garantizar un desarrollo social óptimo en función de la edad y el grado escolar que cursa.

Justificación

Se hace porque es necesario mantener un contexto integrado y en función del desarrollo social de los menores de la institución, teniendo en cuenta que no solo en el ámbito escolar se definen herramientas de desarrollo social, sino también en el hogar y en general en el entorno familiar, es necesario desarrollar la intervención en base a las necesidades heterogéneas de cada menor de 5 años.

Se hace para garantizar un desarrollo social óptimo para los menores, es decir, que el niño se pueda relacionar con sus compañeros y pueda crear relaciones de amistad y compañerismo sin que se genere un aislamiento social, ni mucho menos procesos de matoneo, sino que se creen lazos fraternos de convivencia en el cual los menores puedan tener sus primeras experiencias de comunicación y expresión con sus pares.

Si no se hace se corre el riesgo de que los niños se aíslen de sus compañeros y no expresen de forma asertiva las ideas y emociones que se generan en un entorno escolar. Además, si no se realiza esta intervención también se pone en riesgo al menor en vista de la posibilidad de sufrir matoneo, ya que, al no contar con habilidades sociales, el menor que no hace parte de la intervención tiende a aislarse y a no socializar, por lo que será una persona extraña en un entorno escolar integrado.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer con herramientas y acompañamiento de padres, docentes y cuidadores el proceso de desarrollo social de los niños de 5 años de en la Institución Educativa Santa Teresa.

Objetivos específicos

- Definir un proceso de intervención integral que permita la creación de espacios de socialización de los niños.
- Crear la conciencia en los padres y cuidadores de la importancia de estar presentes en el proceso de desarrollo social de los niños.

- Hacer seguimiento al desarrollo social de los niños en relación a los aprendizajes en la institución educativa y en el entorno familiar para que sea integral la intervención.

Marco teórico

En este orden de ideas se retomaron varios aportes que fueron considerados importantes para enfatizar en el tema de esta intervención, uno de ellos es el que expone el artículo llamado “vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas “donde se ha podido evidenciar la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo de los seres vivos. Los efectos de una relación temprana madre-hijo de mala calidad, si bien no son irreparables ni tienen consecuencias que irremediamente se observarán más tarde en la persona, lamentablemente ponen una luz de alerta en su desarrollo y generan la incógnita de la actualización de potencialidades que quedan en situación de riesgo. (Safrany & Quezada Len, 2005).

Por otro lado tenemos el artículo llamada “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental” donde La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. Se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de

individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.((Palacio & Vélez Múnera, 2018).

También es importante para esta propuesta de intervención tomar a la investigación” El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle” cuya finalidad es interpretar y comprender las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Lideres del Futuro , introduciendo el método cualitativo con enfoque etnográfico, llegando a la conclusión, que los entornos de las familias en la retroalimentación de los estudios con sus hijos, se ven carente por esforzarse y también por participar en las actividades y en las escuela de padres que la Institución Educativa brindan. Muy poca participación, así como demasiada falta de atención para con sus hijos y las relaciones o vinculaciones ligadas a los compromisos del padre para con la institución, se ven afectadas por la falta de interés de estos mismo. (WAIDELICH, 2018)

Metodología

La intervención se define por actividades enmarcadas en etapas de la siguiente manera:

Tabla 1
Actividades

Etapa	Actividad
1. Pre intervención	Se reúnen a los padres y/o cuidadores, además del docente, para determinar la información necesaria para intervenir
2. Recolección de información	Entrevistar a los padres y/o cuidadores para ver cuáles son los factores que en el hogar influyen en el proceso de desarrollo social

3. Definición de actores intervinientes	Se define que el primer actor en la intervención son los padres, posteriormente los cuidadores, y finalmente los docentes en relación al tiempo y contexto en el que comparten con el menor.
4. Definición de herramientas de intervención	Se definen encuestas, entrevistas y juegos didácticos con los cuales se visibiliza el desarrollo social de los menores.
5. Evaluación de las habilidades sociales de los niños	Se evalúa de forma controlada el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los menores al confrontarlos con niños de la misma edad
6. Retroalimentación por parte del docente	Se registran los resultados de la evaluación y se hacen los ajustes que el docente determine, así los padres y cuidadores tendrán la oportunidad de mejorar la forma en la que intervienen en el desarrollo social de los menores.
7. Seguimiento al proceso de desarrollo social	Se hacen reuniones periódicas para determinar avances de los menores en vista de determinar que tal hábiles son para relacionarse con sus iguales en todos los contextos en los que habita.

Plan de acción

Tabla 2
Plan de acción

Actividad	Responsable	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Recolección de información del contexto familiar del niño	Docente					
Definición de fortalezas y debilidades del contexto familiar	Docente					
aplicación de ajustes en el caso de ser necesarios	Docente					
definir los actores que intervienen en el proceso de desarrollo social	Docente					
Implementar herramientas de intervención, como juegos en grupo	Familiares y/o Cuidadores					
llevar a los niños a un contexto en el que	Familiares y/o Cuidadores					

interactúen con otros niños de su misma edad						
evaluar las actividades de los menores y desarrollo social	Docente					
definir una retroalimentación en base a los resultados obtenidos	Docente					
Hacer un seguimiento que permita ver los avances de los menores después de la intervención.	Familiares y/o Cuidadores					

Tabla 3
Cronograma

Actividad	Fecha de ejecución
Recolección de información del contexto familiar del niño	Mes 1
Definición de fortalezas y debilidades del contexto familiar	Mes 2
aplicación de ajustes en el caso de ser necesarios	Mes 3
definir los actores que intervienen en el proceso de desarrollo social	Mes 4
Implementar herramientas de intervención, como juegos en grupo	Mes 5
	Mes 6

llevar a los niños a un contexto en el que interactúen con otros niños de su misma edad	Mayo 16 del 2019
evaluar las actividades de los menores y desarrollo social	Mayo 30 del 2019 Junio 3 del 2019
definir una retroalimentación en base a los resultados obtenidos	Junio 10 del 2019
Hacer un seguimiento que permita ver los avances de los menores después de la intervención.	Julio 10 del 2019

Tabla 4
Informe de cada actividad

Identificación	Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	evaluación
Recolección de información	Conociendo de mi diario vivir	Se realiza un foro con los padres, cuidadores y docente con el fin de formar un dialogo donde se conozca más a fondo la vida familiar del niño	El foro se realizó de manera satisfactoria, pues la mayoría de padres respondieron al foro
Recolección de información	Me gusta que se interesen por mi	Se realizó una entrevista a los padres donde se conocieron las variables que influyen en el desarrollo social del niño	Todos los padres propuestos para la realización de la entrevista la

			respondieron de la manera esperada
Actividad de socialización y análisis de caso	Participando con mis compañeros	Se toma como herramienta el juego con el fin de conocer las habilidades sociales de los niños se implementó los dibujos en equipo donde el niño pertenezca a un grupo, y enriquezca las relaciones sociales	La actividad del dibujo en equipo fue muy satisfactoria, ya que los niños y niñas se mostraron interesados en todo momento
Aplicación de instrumentos	Mis habilidades y aptitudes	Se realiza un test con el fin de evaluar los comportamientos que tuvieron los niños con los compañeros en el momento que realizaron la actividad anterior “dibujo en equipo”	La aplicación del test resulto ser una buena estrategia, ya que fue fácil de trabajar, en la medida que los niños iban departiendo, se pasaba por cada grupo y se analizaban los factores pedidos en el test

Socialización de resultados	Papa me motiva	Con base a las respuestas obtenidas en el test, se realiza una socialización de manera individual con cada padre o cuidador del niño con el fin de dar a conocer los aspectos positivos, aspectos a mejorar y buscar acciones conjuntas para implementar en cada situación.	Se hizo un poco compleja la socialización presencial de resultados ya que todos los padres y cuidadores no podían asistir, así que se debió tomar un plan de acción, en este caso una socialización de manera telefónica
Seguimiento de caso	Así me conoces aún mas	Se entrega una guía similar al test acerca del desarrollo de habilidades en los niños, siendo esta vez evaluados los comportamientos con las personas que lo rodean en sus casas y entorno, dicha guía se entregaran diligenciadas al docente con el fin de hacer	Algunos padres entregaron la guía en la fecha propuesta desde el inicio, pero otros tardaron una semana más aproximadamente en realizar la entrega de esta guía

		seguimientos de todos y cada uno de los niños.	
--	--	--	--

Conclusiones

En aplicación de esta propuesta de intervención se concluye que la mayoría de los padres quisieran participar de todas las actividades realizadas, pero por su corto tiempo disponible y cansancio del día a día no logran profundizar en la importancia de ellos en el Desarrollo social en niños y las niñas. También se obtuvo resultados positivos en algunos de los padres creando conciencia en ellos como eje principal en el desarrollo social en los niños las niñas teniendo en cuenta que la mayoría manifestaban que la escuela era la principal fuente del desarrollo social de los niños y las niñas, de este modo se logró vincular más a los padres y/o cuidadores en las actividades tanto académicas como familiares.

Finalmente a causa del COVID- 190 (pandemia mundial) las familias y por ende los niños entraron en un confinamiento total, por tal razón solo se pudieron implementar algunas actividades de manera virtual y de algún modo lograr el principal propósito de este proyecto

Referencias

- Algas, P. (2010). *Los proyectos de trabajo en el aula*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=8tCcCQAAQBAJ&pg=PA69&lpg=PA69&dq=debemos+destacar+la+relevancia+de+las+interrelaciones+entre+las+personas+por+lo+que+refiere+al+aprendizaje,+con+la+idea+de+que+todo+el+mundo+en+un+momento+u+otro,+puede+ense%C3%B1ar+y+a>
- Angrino, D. A. (2 de Diciembre de 2011). *El error de descartes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439642488006.pdf>
- Capano, A., & Ubach, A. (Mayo de 2013). *Ciencias psicologicas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Colombia, C. d. (8 de Febrero de 1994). *Gestor normativo*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Colombia, C. d. (8 de Noviembre de 2006). *LEY 1098 DE 2006*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- comuna 2, M. (Marzo de 2020). *Mi Comuna 2 - Santa Cruz*. Obtenido de <http://www.micomunados.com/author/micomuna/>
- Constituyente, A. N. (1991). *Constitucion politica de colombia*. Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Constituyente, A. N. (1991). *Constitucion politica de Colombia*. Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-45>
- Corbin, J. A. (2017). *Psicologia y mente*.
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Durkheim, E. (Diciembre de 2014). *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012
- Fajury Patarroyo, C., & Schlesinger Piedrahita, M. (Noviembre de 2016). *ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN CRIANZA*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervencio%CC%81n%20a%20familias%20con%20nin%CC%83os%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1>

- familiar, I. C. (28 de Diciembre de 2017). *icbf*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_000152_2017.htm
- Fandiño, G., & Reyes, Y. (Julio de 2012). *Una propuesta pedagogica para la educacion de la primera infancia*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Documento-base-construccion-lineamiento-pedagogico-educacion-inicial.pdf>
- Gonzales, A. M. (2008). *Medisur*. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Guardiola Villa, J. V., & Gomez Oliva, E. (13 de Septiembre de 2013). *Repositorio digital institucional*. Obtenido de <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/877>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodologia de la investigacion*.
- Higuera, J. C. (2010). *Tiempo de calidad*. Obtenido de <https://www.josecarlosbermejo.es/tiempo-de-calidad/>
- J, G. J. (2002). *FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012
- Martínez, Á. C. (Junio de 2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Medellin, A. d. (2007). *Encuesta de calidad de vida*. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wppcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Publicaciones/Documentos/Encuesta%20Calidad%20de%20Vida/ECV2007/Encuesta%20Calidad%20de%20Vida%202007%20-%20Tabla%20de%20contenid>
- nacional, E. (2012). Ausencia de los padres afecta desarrollo niños. *El nacional*, 1.
- Naranjo, M. I. (Enero de 2016). *Repositorio institucional*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11707>
- Nerin Franco, N., Nieto Perez, M. A., & Perez Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 149.
- Olvera, P. T. (17 de Octubre de 2018). *Course Hero*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/44906838/UNIDAD-5docx/>

- Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIO*, Vol. 12, N .
- Puyana Villamizar, Y., Barrett, M., & McIntosh, M. (18 de Junio de 2015). *bdigital*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/47735/>
- Puyana Villamizar, Y., Barrett, M., & McIntosh, M. (18 de Junio de 2015). *bdigital*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/47735/>
- Rodriguez, J. M. (2011). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49747830/64-207-1-PB.pdf?1476991363=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DJORGE_MARTINEZ_RODRIGUEZ.pdf&Expires=1591257734&Signature=O0VAKy6dJfOnvAqrststBmbKZWELq3iYXky07EuARAeRRcYd4GmPYNxo6FnIptDyYLZAgqn
- Safrany, K. R., & Quezada Len, A. (2005). VÍNCULO Y DESARROLLO PSICOLÓGICO: LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES TEMPRANAS. *Revista Digital Universitaria*, volumen 6- 11.
- Sánchez, B. d. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y*. Obtenido de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelay surepercusionenlaautonomiay.pdf
- Sánchez, I. C. (2017). Tiempo de calidad en familia. *conconciencia.com*.
- social, M. d. (3 de Diciembre de 2007). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- WAIDELICH, L. M. (2018). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS*. Manizales.
- Yin, R. k. (1994). *Investigacion sobre estudio de caso*. Obtenido de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>
- Zuluaga Montoya, D. M., Hincapie Castaño, N., & Carmona moreno, N. D. (22 de Mayo de 2015). *Revista colombiana de ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1274>
- Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N., & Moreno, N. D. (22 de Mayo de 2015). *ENFRENTANDO LA AUSENCIA DE LOS PADRES: RECURSOS PSICOSOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE BIENESTAR*. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158%20(1).pdf)

Anexos

Anexo A. Entrevista aplicada a padres.

Entrevista

1. ¿Cuánto tiempo libre tienes diariamente?
2. ¿En qué tipo de actividades empleas este tiempo?
3. ¿Ayudas a tus hijos con sus responsabilidades escolares?
4. ¿Considera importante ayudar a sus hijos con sus responsabilidades escolares? ¿Por qué?
5. ¿Llevas a tus hijos a que jueguen al parque u otro lugar recreativo?
6. ¿Permites que tus hijos jueguen en la calle o que sus amigos ingresen a la casa?
7. ¿Consideras que es importante que comparta con los demás niños?
8. ¿que considera usted como tiempo de calidad con sus hijos?

Figura 1. Formato de entrevista aplicada a los padres.

Anexo B. Formato de encuesta

Encuesta

- ¿Trabajas?
Si ___
No ___

- ¿Cuántas horas diarias trabaja?
8 horas ___
10 o más ___
Maneja su tiempo laboral _____

- ¿En qué ocupas tu tiempo libre?
Hacer deporte _____
Dedico tiempo a mis hijos _____
Uso de elementos electrónicos _____
Otro, ¿cuál? _____

Figura 2. Primera parte del formato de encuesta.

- ¿Considera que es suficiente el tiempo de calidad que le dedicas a tus hijos?
Si ___
No ___
¿Por qué?

- ¿Crees que el acompañamiento familiar incide en el desarrollo social de los niños?
Si ___
No ___
¿Por qué?

- ¿Sera que un niño que pasa 4 horas diarias con sus padres en tiempo de calidad, tiene un desarrollo social igual a un niño que no pasa este tiempo con sus padres?
Si ___
No ___
¿Por qué?

Figura 3. Segunda parte del formato de encuesta.

- Cuando te encuentras ausente de casa ¿Quién cuida de tus hijos?

Abuela o abuelo __

Cuidadora __

Vecino o vecina __

Otro, ¿Cuál? _____

- ¿Considera que el tiempo de calidad con sus hijos es importante?

Si ____

No__

¿Por qué?

- ¿Cuánto tiempo de calidad crees que necesita un niño de sus padres diariamente?

1 hora ____

2 horas __

Más de 4 horas __

Figura 4. Tercera parte del formato de encuesta.

Anexo C. Entrevista propuesta de intervención.**Tabla 5*****Entrevista de la propuesta de intervención***

ENTREVISTA TEST					
Marque con una X una casilla, teniendo en cuenta que la puntuación va de nunca a siempre					
Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Es sociable					
Comparte con sus compañeros					
Expresa su inconformidad					
Es pataletudo					
Maneja la frustración					
Maneja comunicación asertiva					
Le interesa saber el ¿por qué? de las cosas					
Da a conocer sus preferencias					
Expresa cariño hacia los demás					
Trabaja en equipo eficazmente					
Acata ordenes de manera adecuada					

Anexo D. Encuesta de propuesta de intervención.

Encuesta proyecto de intervención

1. ¿Sabes cuál es la importancia que tienen los padres en el desarrollo social de los niños y las niñas?

Poco ___
Mucho ___
Ninguno ___

2. ¿Conoces el color favorito de tu hijo?

Si ___
No ___

3. ¿Conoces los nombres de los amigos de tu hijo?

Si ___
No ___

4. ¿Conoces qué es lo que más le gusta hacer al niño o niña?

Si ___
No ___

Figura 5. Primera parte del formato de encuesta del proyecto de intervención.

5. ¿sabes cuál es la comida favorita de tus hijos?

Si ___
No ___

6. ¿Qué programas observas con tu hijo en la televisión?

De interés del niño ___
De interés mutuo ___
De interés de los padres ___

7. ¿Constantemente estas enterado de que actividades realiza tu hijo a diario?

Siempre ___
A veces ___
Nunca ___

Figura 6. Segunda parte del formato de encuesta del proyecto de intervención.