

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS ORIENTADAS
A NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN EN INCLUSIÓN, PARA
FORTALECER SU PROCESO EDUCATIVO SIGNIFICATIVO**

ESTUDIANTE

Yudi Vanessa Montenegro Rodríguez

ASESORA

Ángela Patricia León Acosta

CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GIRARDOT, COLOMBIA

2018

CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS UNIMINUTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Sistematización de práctica pedagógica y educativa;
Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a niños y niñas con Síndrome de
Down en inclusión, para fortalecer su proceso educativo significativo

ESTUDIANTE

Yudi Vanessa Montenegro Rodríguez

ASESORA

Ángela Patricia León Acosta

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GIRARDOT, COLOMBIA

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

Girardot, Mes _____ Día _____ Año _____

Dedicatoria

Esta recopilación de mi experiencia y aprendizaje pedagógico la logré con mi esfuerzo y gracias primordialmente a Dios que es quien permite cada cosa que me propongo y a mis padres que son mi apoyo incondicional, mi razón de ser y mi motivo para esforzarme y cada día ser una mejor persona y orgullo para ellos.

Autora

Tabla de Contenido

1. Antecedentes y Marco Referencial.....	13
1.1. Marco Contextual	14
1.2.Marco Teórico.....	16
1.3.Marco Legal.....	21
2. Planeación y Metodología	24
2.1.Formulación del Problema de Aprendizaje.	25
2.2. Identificación de Actores Involucrados y Participantes.....	28
2.3.Estructura del Modelo de Reconstrucción de la Experiencia.....	28
2.3.1. herramientas e instrumentos.....	30
2.3.2. matriz de planeación.....	31
2.4. Modelo de Divulgación de la Experiencia.....	35
3. Reconstrucción de la Experiencia	37
3.1.Momentos Históricos y Experiencias	41
3.1.1. Principales Hitos o Hechos Relevantes.....	41
4. Aprendizajes	43
4.1.Aportes Significativos de la Experiencia en lo Humano.....	43
4.2.Aportes Significativos en lo Social	44
4.3.Aportes Significativos en lo Económico o Técnico	45
4.4.Principales Aprendizajes Para el Perfil Profesional.....	46
4.5.Aprendizajes Abordados Desde la Perspectiva de la Socialización de la Experiencia.....	47

5.	Conclusiones y Recomendaciones	48
6.	Bibliografía.....	51
7.	Anexos.....	53

Lista de Tablas

Tabla 1. Práctica pedagógica 7° Semestre.....	33
Tabla 2. Práctica pedagógica 8° Semestre.....	34
Tabla 3. Práctica pedagógica 9° Semestre.....	35
Tabla 4. Planeación Presupuestal.....	36

Lista de Figuras

Figura1. Proceso de sistematización para una experiencia educativa.....	40
--	----

Resumen

La presente sistematización describe las experiencias de las comunidades educativas, Fundación Social Santa María, y Jardín Infantil Dulce Corazón de María, que realizan integración escolar de niños y niñas con Síndrome de Down, identificando los facilitadores, barreras y efectos percibidos por los distintos agentes involucrados. El estudio se realizó a través de metodología descriptiva, con base en estudios de casos, y evoluciones trimestrales en historias de vida. A su vez los métodos utilizados para la recopilación de información fueron, observaciones periódicas, participación acción descriptiva, y registros de experiencias. Los agentes involucrados fueron directores de los establecimientos, padres de familia, profesionales en áreas de enfermería, fonoaudiología, trabajo social y psicología, coordinadores de integración, y profesores de los entes institucionales.

Dentro de los principales resultados, se puede destacar la valoración positiva que hacen todos los funcionarios considerados, respecto a la inclusión de niños con Síndrome de Down en instituciones educativas. En ese sentido se identificaron como principales efectos de este proceso: el desarrollo de valores en los compañeros de curso, la apertura y valoración de la diversidad dentro de la cultura escolar, el desarrollo personal y profesional de los docentes que trabajan con estudiantes en inclusión y el desarrollo para el propio alumno con síndrome de Down, principalmente en el logro de autonomía y ajuste a normas.

Abstract

The present systematization describes the experiences of the educational communities; santa maría social foundation; and the sweet heart of maría children's kindergarten, which carry out school integration of children with Down syndrome, identifying the facilitators, barriers and effects perceived by the different agents involved. The study was conducted through descriptive methodology, based on case studies, quarterly evolutions in life histories. In turn, the methods used for the collection of information were periodic observations, participation, descriptive action, and records of experiences. The agents involved were directors of establishments, integration coordinators, and professors of the institutional bodies.

Among the main results, we can highlight the positive assessment made by all the agents considered, regarding the integration of children with Down syndrome in schools. In this sense, the main effects of this process were identified: the development of values in the classmates, the openness and appreciation of diversity within the school culture, the personal and professional development of the teachers who work with an integrated student and the development for the student with Down syndrome, mainly in the achievement of autonomy and adjustment to norms.

Introducción

Esta experiencia se sistematiza para contribuir pedagógicamente a la evolución del desarrollo integral de niños y niñas diagnosticados con el Síndrome de Down, beneficiando las habilidades y destrezas intrínsecas en ellos.

De igual manera se pretende obtener conocimientos para facilitar, motivar y fortalecer el aprendizaje que puede lograr cada uno de ellos, teniendo en cuenta su discapacidad, sus habilidades y dificultades, tomando como objetivo principal las estrategias lúdicas, pedagógicas, y el material didáctico para lograr su aprendizaje significativo, resaltando así mismo, que su conocimiento no solo es cognitivo, también desarrolla cada una de las dimensiones. Esto es, contribuyendo a su formación y desarrollo integral, fortaleciendo no solo su cognición, sino también su comportamiento, teniendo en cuenta su discapacidad, por medio de actividades dinámicas para motivarlos a aprender, y apoyarlos para que sus dificultades se conviertan en fortalezas.

A su vez, se propone llevar a cabo la propuesta en beneficio de la formación y educación de niños y niñas diagnosticados con síndrome de Down, apoyándose en estrategias didácticas, material elaborado y pautas para que las docentes manejen la inclusión y conozcan cómo actuar frente a un estudiante con dicha discapacidad. Como producto se estipula un material didáctico elaborado manualmente, además de cartillas con pautas para los docentes y miembros de la comunidad educativa para que contribuyan a la educación de los niños y niñas con Síndrome de Down.

En consecuencia, el trabajo realizado igualmente tiene un alcance hacia todas las instituciones educativas, en pro de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con dicha discapacidad, manejando la inclusión.

Finalmente, y teniendo en cuenta la anterior premisa, se realiza la sistematización basada en la observación, la historia de vida y la evolución de carácter trimestral.

Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a niños y niñas con Síndrome de Down en inclusión, para fortalecer su proceso educativo significativo

1. Antecedentes y Marco Referencial

Inicialmente se plantea una breve descripción del estado del arte en referencia a la categoría de análisis; síndrome de Down, desde las perspectivas teóricas de Robertson (2018), y Larenas y Moraga (2017), en ese sentido inicialmente;

El síndrome de Down primero fue descrito por un médico inglés Juan Langdon hacia abajo en 1862, que ayudó a distinguir la condición de la incapacidad mental. Él utilizó el término “mongoloide” para describir la condición, debido a su opinión que los niños con Síndrome de Down compartieron características físicas similares a la gente de la carrera mongol del Blumenbach. Este término para la condición llegó a ser menos común después de los años 70 debido a su inexactitud y al hecho de que era considerado peyorativo. Históricamente, mataron, fueron abandonados o condenados al ostracismo a muchos individuos con Síndrome de Down de sociedad. (Robertson, 2018)

Teniendo en cuenta la indiferencia y actos de incomprensión para niños y niñas diagnosticados con Síndrome de Down en el siglo anterior, si bien se ha obtenido un avance en cuanto a su inclusión social, se debe seguir manteniendo esa misma línea de investigación para

producir avances formativos, que ayuden a comprender aún más su conducta y posibles soluciones de aplicación a nivel procedimental.

Consecuentemente a nivel histórico el síndrome de Down a través del siguiente párrafo especifica la deficiencia en base a su estudio desde el siglo XIX, así mismo;

Desde antes del siglo XIX, no existió ninguna descripción científica medica que orientara la existencia de este Síndrome, posterior a esto, en 1866, fue descrito por primera vez con sus características, por el Dr. John Langdon Down, donde percibió características en común dentro de un grupo de pacientes, dentro de las cuales estaban las alteraciones intelectuales, considerándose así, casi durante un siglo, que el Síndrome que Down describió era un estado regresivo de la evolución humana (Larenas, M & Moraga, C, 2017, pág. 19)

1.1. Marco Contextual

El Jardín Infantil Dulce Corazón de María ubicado frente al Colombo Americano de Girardot, tiene como misión;

El refugio dulce amor de primera infancia donde convivo, comparto, descubro, crezco y reconozco aciertos, debilidades, habilidades y desempeño derechos y deberes; y se fortalece el respeto, la autoestima, la amistad, el

compañerismo, la tolerancia, la solidaridad, y la convivencia. (Jardin Infantil Dulce Corazón de Maria, 2018, pág. 3)

La Fundación Social Santa María ubicada en tres sedes: sede principal en el municipio de Tocaima, frente al parque principal, y dos sedes en la ciudad de Girardot en los barrios Kennedy y Portachuelo, plantea como como misión en su PEI, ser una institución de servicio social, nos dedicamos a la atención amorosa de personas con discapacidad, por ello, realizamos todas nuestras actividades y procesos con altos estándares de calidad y con el más estricto cumplimiento de las leyes, normas e ideales corporativos; constantemente buscamos garantizar, en ambientes dignos, la calidad de vida y la protección integral de los derechos fundamentales de aquellos seres humanos que están bajo nuestro cuidado y protección. Su visión es permanecer en el tiempo como una institución humanizada, certificada, segura y confiable, en constante crecimiento, superándose a sí misma de manera equilibrada, para ser reconocida en la sociedad por la idoneidad, la experiencia, la tecnología y la innovación en la prestación de un excelente servicio a todos los seres humanos que se nos han confiado. Los valores de la fundación están enmarcados en: respeto profundo: valoramos la dignidad, aceptamos la diferencia, comprendemos lo distinto y todos nos sentimos iguales; integridad: movidos por principios éticos, actuamos con proceder decente, transparente y honesto; solidaridad: nos inspira la cooperación, la colaboración y la ayuda mutua.

1.2. Marco Teórico

Inicialmente se busca traer a colación perspectivas teóricas que conceptualicen las categorías de análisis, Síndrome Down, aprendizaje significativo y estrategias didácticas, discernidos por Castro, Avendaño y Ayuso (2008) para el síndrome de Down, David Ausubel (2000) y Mario Rodríguez (2004) para la categoría de aprendizaje significativo y Katherine Roza (2014) para el ámbito de las estrategias didácticas, los autores mencionados son evocados con el fin de argumentar epistemológicamente lo estipulado mediante los siguientes fragmentos;

El Síndrome de Down es una situación o circunstancia que ocurre en la especie humana independientemente de la raza o cultura, como consecuencia de una alteración genética que consiste en que las células del bebé poseen en su núcleo un cromosoma de más o cromosoma extra, es decir, 47 cromosomas en lugar de 46. Es importante indicar que no se trata de una enfermedad, sino de un desorden genético. Se llama así porque fue identificado inicialmente el siglo pasado por el médico inglés John Langdon Down, aunque fue el Dr. Jerome Lejeune el que, en 1957 descubrió la razón esencial de que apareciera este síndrome. Su incidencia es de uno por cada 700 niños aproximadamente, y esta probabilidad es mayor a medida que aumenta la edad de la madre. No es posible suprimirla, pero la investigación sobre el síndrome de Down en el campo de la salud y la educación es tan intensa, que se están alcanzando grandes mejorías de una generación a otra. (Castro, S. Avendaño, V & Ayuso, B, 2008, pág. 4)

Así mismo, la tipología del síndrome se especifica de acuerdo a los siguientes parámetros;

Existen tres tipos fundamentales de Síndrome de Down:

1. Trisomía 21 explicada anteriormente. Alrededor del 95% de las personas con Síndrome de Down tienen trisomía 21.
2. Alrededor de un 4% tiene translocación, donde el cromosoma 21 adicional se rompe y se adhiere a otro, normalmente al 13, 14, 15 o 22.
3. El 1% aproximadamente tiene mosaicismo. En este caso sólo algunas células tienen trisomía 21. (Castro, S. Avendaño, V & Ayuso, B, 2008, pág. 6)

Otra categoría de análisis fundamental en el presente proceso de sistematización de estrategias lúdico-pedagógicas, es el concepto propugnado por David Ausubel (2000), el aprendizaje significativo. Este aprendizaje de forma conceptual es ampliado mediante el siguiente fragmento;

Con el aprendizaje significativo el alumnado da sentido a aquello que puede tener sentido, a lo que puede comprender, a lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje, ya que fuera de esta zona próxima no nos pueden entender. El aprendizaje significativo da al alumnado elementos de anclaje en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera más coherente e interconectada. El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de

conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos. (Ausubel, 2000, pág. 326)

Así mismo, Mario Rodríguez (2004) con su perspectiva sobre la teoría del aprendizaje significativo retoma planteamiento de Ausubel (2000) y lo discierne de acuerdo al posterior planteamiento;

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000 a). (Rodríguez, 2004, pág. 12)

Finalmente, la última categoría de análisis postulada es la de estrategias didácticas, Katherine Rozo (2014), discierne en concordancia a lo estipulado el siguiente fragmento epistemológico;

La población que hace parte de los procesos de inclusión escolar como se ha mencionado, tiene características sensoriales, intelectuales y motoras se presentan a continuación retomando En Condición de Discapacidad Intelectual, síndrome de Down y autismo, según el documento de Villamar (2012) suelen

desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen dificultades en el área sensorio-motora y con frecuencia no se distinguen de otros niños hasta edades posteriores. En la Primaria empieza a ser evidente que avanzan a un ritmo más lento y muchos tienen problemas relacionados con lenguaje, lectura, escritura y cálculo. Sin embargo, con apoyos adecuados pueden obtener avances en las áreas mencionadas, adquirir conceptos y fortalecer sus procesos de pensamiento. (Rozo, 2014, pág. 7)

Entre tanto las estrategias pedagógicas de acuerdo a los planteamientos de Bixio (1998) estas son, concebidas como; “el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica (pág. 33). Ya que para estudiantes con necesidades educativas inclusivas es necesario que sus docentes se documenten y hagan estudios formativos acerca de esta temática de aprendizaje social contemporánea.

De acuerdo a lo estipulado se plantea el último párrafo de forma textual para ampliar el marco de praxis discernida con la categoría de análisis planteada en base a los planteamientos de Katherine Rozo (2014);

Si bien existen diferentes posiciones frente a los procesos de inclusión, se asume como derecho, proceso que requiere de tiempo, confianza y paciencia y diferentes variables y condiciones para hacerse realidad, así como reconocer que se produce en diferentes vías y no solo son los niños y las niñas los que se incluyen. Para lograr lo anterior, se identifican algunas formas de trabajo que en el contexto escolar se asumen como estrategias pedagógicas que posibilitan ser

apoyo y mediación para los procesos llevados a cabo en el contexto educativo.
(Rozo, 2014, pág. 13)

En cuanto al marco social, es de importancia contextualizar este ítem, ya que los referentes epistemológicos citados se han enfocado en el ámbito pedagógico, a su vez cuando se habla de inclusión es ineludible especificar este segmento, en ese sentido,

Lo que se denomina una restricción o discapacidad, en tanto en cuanto una estructura u órgano no desempeña la función fisiológica para la que ha sido concebida. Esta circunstancia es, precisamente, la que genera una limitación en la persona a la hora de desempeñar un rol social. (Molina, J. Nunes R, & VALlejo, M, 2012, pág. 953)

Teniendo en cuenta lo citado por los autores brasileros, dicho ámbito social realmente es un ápice marcado por la segregación social y la complejidad en la inclusión necesaria para una persona diagnosticada con Síndrome Down, debido a su intelección física y mental para llevar a cabo acciones, o actividades. Claramente el Síndrome Down al ser una discapacidad, los limitantes muchas veces está en la acción de intervención permeada por una ignorancia teorica y procedimental por parte de su familia y sus docentes; agentes principales en el desarrollo social del individuo.

Siendo estas especificaciones, aspectos limitantes en la inclusión del individuo en un marco normal de acción cotidiano, desde su desenvolvimiento social, hasta su intelección académica.

1.3.Marco Legal

A nivel nacional la política de la revolución educativa del gobierno nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad, por qué;

Si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven. (Ministerio de Educación Nacional, 2007, pág. 2)

En complemento el Ministerio de Educación Nacional continúa argumentando en base a la normatividad de educación con carácter inclusivo y sus necesidades en los entes institucionales del país, a través de los siguientes dos segmentos;

Cuando la Revolución Educativa plantea que estas poblaciones son prioritarias, significa que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención a ellas", explica. De ahí la importancia de que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) contengan acciones orientadas a la atención pertinente a estas poblaciones en todos los ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria. "Anteriormente se pensaba que las personas con discapacidad no tenían condiciones para aprender; empezamos a trabajar por cambiar estos imaginarios, a revisar las prácticas y a generar una política de inclusión", (Ministerio de Educación Nacional, 2007, pág. 2)

Durante los últimos cuatro años, el tema de la inclusión se ha dinamizado en las entidades territoriales. En varias de ellas se cuenta con una oferta educativa organizada y con una clasificación de las mismas por niveles, de acuerdo con la gestión que han desarrollado para atender a estas poblaciones. (Ministerio de Educación Nacional, 2007, pág. 3)

La ley estatutaria 1618 del año 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad propone el Ministerio de Salud (2013) “una serie de medidas y acciones afirmativas que permiten a las personas con discapacidad, bajo un marco de corresponsabilidad, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con las demás personas” (pág. 5)

En complemento el Ministerio de Salud manifiesta mediante la ley estatutaria 1618 de 2013, el siguiente párrafo;

La expedición de la Ley Estatutaria trajo consigo un proceso de apropiación, que implicó, en primer lugar, un reconocimiento y re significación de la discapacidad desde la perspectiva social y de derechos humanos. En este sentido todos los sectores debieron reconocerse como competentes en el tema en cuanto su quehacer como garantes de derechos y no solo provisosores de programas y servicios para atender necesidades. Desde entonces el reto ha sido propender por medidas inclusivas, que valoren la diversidad y promuevan el desarrollo de la capacidad de las personas con discapacidad. (Ministerio de Salud, 2013, pág. 5)

Finalmente, se trae a colación para dar culminación al marco legal, la ley 361 de 1997, por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Así mismo se propone el siguiente artículo para intelección a la ley expuesta, teniendo en cuenta que la ley retoma artículos de la constitución política de 1991 para argumentación;

Los principios que inspiran la presente Ley, se fundamentan en los artículos 13, 47, 54 y 68 que la Constitución Nacional reconocen en consideración a la dignidad que le es propia a las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social y a las personas con limitaciones severas y profundas, la asistencia y protección necesarias. (Congreso de Colombia, 1997, Art. 1)

En complemento el congreso nacional argumenta su compromiso y deber con estudiantes con necesidad de educación inclusiva y sus disposiciones a nivel institucional;

El Estado Colombiano en sus instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación, quienes para ello dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales. (Congreso de Colombia, 1997, Art. 10)

2. Planeación y Metodología

Teniendo en cuenta la presente redacción textual, este escrito responde a la índole de ser una dinámica de un proceso de sistematización, específicamente a experiencias educativas, se propone de forma epistemológica argumentar el término sistematización, para dar ampliación conceptual a la categoría propuesta de forma directa. En ese sentido, se propone la sistematización como herramienta consustancial que permite tipificar, caracterizar e identificar un asunto en concreto, pero a su vez es;

Un acto de conocimiento ligado a una experiencia práctica. Como acto de conocimiento pretende explicaciones científicas sobre los acontecimientos, es decir, se plantea como una modalidad de investigación... pero si bien, la sistematización se nutre de la acción, no se agota allí, pues las acciones de un proyecto de investigación difieren de la sistematización, ya que ésta requiere espacios y tiempos específicos, actores determinados, métodos y destrezas particulares. (González, 2015, pág. 2)

En complemento Carlos González discierne este ejercicio ligado al campo de categorizar y organizar una experiencia por medio de la intelección de un proceso autodidacta;

Una “sistematización de experiencias” se trata de un “proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, la cual se desarrolla mediante la reconstrucción y ordenamiento de factores objetivos y subjetivos que

han intervenido en esa experiencia para extraer aprendizajes y compartirlos. (González, 2015, págs. 2-3).

2.1. Formulación del Problema de Aprendizaje

El problema de aprendizaje esta direccionado a un ámbito didáctico, teniendo en cuenta el objeto de estudio se postula la siguiente incógnita;

¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas emplear para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de inclusión con discapacidad Síndrome de Down?

La práctica en la Fundación Social Santa María, fue llevada a cabo con estudiantes en edad cronológica de 4 a 32 años y edad mental de 2 años, en el nivel escolar (párvulos); ellos hacen parte de una población vulnerable, muchos sin familia, otros sin apoyo de sus padres desde pequeños por diferentes motivos, cada uno marcado por su historia de vida personal.

Es así como la práctica pedagógica y educativa en el nivel de párvulos en esta institución fue realizada teniendo como herramienta proyectos de aula, apoyo de profesionales en diferentes áreas y material lúdico pedagógico elaborado manualmente. De igual manera, el trabajo que se realizó en el Jardín Infantil Dulce Corazón de María fue orientado para un niño con discapacidad de Síndrome de Down del nivel de párvulos, bajo la modalidad de inclusión y permitiendo fortalecer su conocimiento, y desarrollar cada una de sus dimensiones y habilidades.

Al inicio de la práctica pedagógica y educativa se puede conjeturar respecto a una problemática, una falencia encontrada es la carencia de actividades lúdicas fuera de las tradicionales, que se les realizan a los niños y niñas, las cuales no son motivantes y no despiertan del todo su interés hacia el aprendizaje; por eso se desarrolla la cartilla, como material para mejorar el apoyo por parte de las docentes hacia estos chicos con discapacidad de Síndrome de Down, en las instituciones educativas. Además, la propuesta pedagógica busca fomentar en ellos hábitos, valores, conocimiento y la conservación del entorno, a través de actividades lúdicas y manuales, por medio del juego y el arte, entre otros, promoviendo a la vez el bienestar integral y diversificando sus experiencias en ambientes armoniosos, saludables y seguros.

Específicamente, las actividades se ejecutan en ambientes lúdicos, educativos y naturales que les permita conocerse a sí mismos, a los demás y de esta manera descubran un mundo que les genere sentimientos, conocimiento, aprendizajes y pensamientos de reflexión, dando libertad a sus emociones teniendo en cuenta que cada niño tiene una discapacidad que le permiten desarrollar sus habilidades en un ritmo diferente. Por esta razón, es tan importante que el docente que deba desempeñarse en este rol, esté en la capacidad de enseñar a un niño con discapacidad, ya que no solo requiere de conocimientos, sino que requiere de un aprendizaje personalizado, más didáctico que teórico, para esto, es necesario emplear diferentes estrategias y recursos que creen interés en cada niño.

A su vez, el proyecto se desarrolla desde un enfoque Exploratorio-Descriptivo, que lleva consigo lo implícito y lo interpretativo por tanto “trata de observar algo y darle significado”. Se fundamenta en la comprensión e interpretación de datos, hechos y fenómenos; como método de

investigación parte de la experiencia vivida para darle sentido a las acciones dentro de un contexto y una perspectiva que busca comprender el sentido de las cosas.

A su vez, la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

En el siguiente párrafo es postulada la definición de exploración-descriptiva, desde el ámbito investigativo, en ese sentido;

Explorar es buscar, indagar, inspeccionar, reconocer; un estudio exploratorio es cuando un problema de investigación no tiene antecedentes o ha sido poco estudiado. Recoge información para apoyar al investigador a formular problemas para su desarrollo. Son flexibles en su metodología. Y describir va más allá de la exploración, describiendo cualitativa y cuantitativamente las características fundamentales de fenómenos tal como se presentan en la realidad; con criterios sistemáticos para mostrar su estructura y comportamiento, centrándose en medir con mayor precisión. (Secretaría de la Marina, 2005, pág. 24)

Por otro lado, como nos dice Jean Paul Sartre, que la conciencia únicamente puede adquirir nuevas perspectivas si es capaz de embarcarse en una praxis diferente. Una realidad social de opresión no solo es imposible de captar desde una objetividad pura, sino que el proceso de aprehensión de la misma se desarrolla en una u otra dirección en función de la práctica social en que la conciencia se encabalga confirmándola y/o transformándola. Es imposible, por ejemplo, desvelar el carácter alienante de la educación tradicional sin embarcarse en una práctica alternativa que pruebe la posibilidad de otros procesos de aprendizaje por el camino en que se transforma el anterior. (Como se citó en Ballesteros, 2014, Pág. 46)

2.2. Identificación de Actores Involucrados y Participantes

Durante las prácticas pedagógicas fueron participes padres de familia, apoyando el proceso por medio de acompañamiento en diferentes actividades como la asistencia de reuniones y talleres de padres apoyados por profesionales, docentes quienes estuvieron directamente involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje, siendo guía para la formación de estos estudiantes teniendo en cuenta la importancia de fortalecer sus conocimientos y pre-saberes y así mismo su formación social, así mismo directivos de las dos instituciones apoyando cada una de las actividades planeadas por docentes y profesionales en las diferentes áreas, profesionales terapeutas, apoyando desde su conocimiento profesional con terapias de estimulación y lenguaje, trabajadores sociales, aportando a cada niño y niña el diseño de un proyecto de vida que de acuerdo a su discapacidad pudiera llevarse a la realidad, y haciendo cumplir sus deberes y

derechos dentro de la institución psicólogas, trabajando de forma personalizada teniendo en cuenta la historia de vida de cada uno y ayudando a fortalecer como persona de forma emocional y cognitiva. Y enfermeras, atendiendo a cada una de las necesidades de salud y cuidados diarios que requería cada niño y niña. Así mismo aportando y fortaleciendo cada una de sus dimensiones y habilidades teniendo en cuenta que en la Fundación Social Santa María cuenta con población vulnerable, muchos de ellos carentes de familia, niños y niñas que necesitan no solo de apoyo pedagógico, también psicológico y emocional, estudiantes de 3 a 32 años de edad en el nivel de párvulos debido a su discapacidad y dificultad cognitiva, con los cuales se ejecutó las diferentes estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer sus habilidades y crear interés por aprender y así mismo contribuir a su formación para la vida. De igual forma resaltando la inclusión en el estudiante del Jardín Infantil Dulce Corazón de María, en el nivel de párvulos cuyo proceso fue partiendo de su historia de vida, el acompañamiento de su familia (madre y abuela) fue primordial en este proceso, el trabajo con este estudiante se ejecutó en el aula creando actividades y estrategias que le permitieran aprender y socializar con sus compañeros, de esta forma fortalecer su dimensión socio-afectiva permitiendo desenvolverse mostrando avances positivos dentro y fuera del aula..

2.3. Estructura del Modelo de Reconstrucción de la Experiencia Aprendizaje Significativo

La sistematización de la reconstrucción de la experiencia, basada en el modelo pedagógico de aprendizaje significativo, se especifica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, y cómo se han relacionado entre sí, de acuerdo a la anterior premisa, se plantean los siguientes apartados descriptivos-explicativos;

2.3.1. herramientas e instrumentos.

- ***la observación.***

La observación realizada día a día directamente en el aula trabajada con los estudiantes con discapacidad síndrome de Down, teniendo en cuenta que el trabajo y las estrategias empleadas eran en pro a su formación social y pedagógica. Por medio de la observación se permitía identificar su comportamiento, dificultades y habilidades para así mismo actuar ejecutando estrategias que favorecieran a mejorar su comportamiento y adquirir conocimientos que pudieran poner en práctica, aplicando las diferentes estrategias lúdicas pedagógicas planeadas dentro y fuera del aula en espacios libres y de agrado para los estudiantes.

- ***evoluciones.***

Las evoluciones realizadas a nivel trimestral discernían ítems donde se evaluaban aspectos positivos y negativos en cada una de las dimensiones de los educandos, teniendo en cuenta el desarrollo y los resultados en cada una de las actividades realizadas dentro y fuera del aula, así mismo la observación, la disposición y aptitud de los estudiantes con síndrome de Down frente a cada una de las actividades realizadas. (Ver anexo F)

- ***historias de vida.***

La historia de vida fue realizada involucrando directamente a la familia del niño. Se realizó mediante un estudio de caso y diálogo con la familia del niño utilizando una

enseñanza personalizada y a la vez grupal teniendo en cuenta la inclusión con sus compañeros de aula y acompañamiento de su familia en este proceso.

2.3.2. matriz de planeación.

Tabla 1. Diagrama de Gannt práctica pedagógica 7° Semestre

PRÁCTICA PEDAGÓGICA 7°- FUNDACIÓN SOCIAL SANTA MARIA 2016-1																	
ACTIVIDADES	TIEMPO	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio práctica	Real	■															
Contextualización	Real				■												
Caracterización	Real						■										
Justificación	Real							■									
Objetivos	Real								■								
Antecedentes	Real										■						
Implementación de estrategias	Real												■				

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2. Diagrama de Gannt práctica pedagógica 8° Semestre

PRÁCTICA PEDAGÓGICA 8° - FUNDACIÓN SOCIAL SANTA MARIA																	
2016-2																	
ACTIVIDADES	TIEMPO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio práctica	Real																
Marco teórico	Real																
Propuesta pedagógica	Real																
Conclusiones	Real																
Recomendaciones (Cartilla)	Real																

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3. Diagrama de Gannt práctica pedagógica 9° Semestre

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INCLUSIÓN 9° - JARDÍN INFANTIL DULCE CORAZÓN DE MARIA 2017-1																	
ACTIVIDADES	TIEMPO	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio práctica	Real																
Estudio de caso- descripción del caso	Real																
Datos relevantes para el análisis	Real																
Historia de vida	Real																
Características especiales del niño	Real																
Componentes conceptuales fundamentales	Real																
Producto Final	Real																

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4. Tabla de recursos planeación presupuestal

RUBROS	APORTES		TOTAL
	EFFECTIVO	ESPECIE	
1. Personal (Alimentación, transporte)	\$ 800.000		\$ 800.000
2. Equipos (configuración del computador)	\$ 300.000		\$ 300.000
3. Software	\$0		\$0
3. Materiales e insumos (cartulinas, disfraces, entre otros elementos traídos por cuenta propia)	\$ 400.000		\$ 400.000
5. Salidas de campo	\$0		\$0
6. Servicios Técnicos	\$0		\$0
7. Capacitación	\$0		\$0
8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos	\$0		\$0
9. Propiedad intelectual y patentes	\$0		\$0
8. Otros: (elementos como juguetes donados a la institución)	\$ 200.000		\$ 200.000
TOTAL	\$1.500.000		\$1.500.000

Fuente: Elaboración Propia

2.4. Modelo de Divulgación de la Experiencia

Inicialmente se pretende estipular qué características comprende de forma holística la socialización o divulgación, como se le conoce coloquialmente a una experiencia, en ese sentido se propone el siguiente fragmento para ampliar dicha inferencia;

La divulgación científica se entiende como el conjunto de actividades que interpretan y hacen accesible el conocimiento científico al público general. Además de la definición general, es bueno tener la propia interpretación de lo que es divulgación. Desde mi punto de vista, la actividad de divulgar es una diversión. Se debe divertir quien comunica y se debe divertir quien recibe la información. Sin embargo, para divulgar se requiere de un trabajo previo muy costoso, especialmente en la puesta en marcha de una actividad. (Poza, 2012, pág. 5)

Contextualmente las actividades de divulgación empleadas en la sistematización de la presente experiencia educativa orientada hacia el campo de acción de niños y niñas con síndrome Down, la acción de socialización fue orientada en las comunidades educativas; Fundación Social Santa María, y el Jardín Infantil Dulce Corazón de María, por medio de material didáctico, tales como; Cartillas lúdico-pedagógicas, actividades manuales, elaboración de manualidades como instrumentos musicales, entre otros, actividades de lectura y títeres. (Ver anexo E)

Dicho proceso fue permeado por un acompañamiento permanente durante 18 meses, tiempo dedicado a las 3 prácticas pedagógicas que se llevaron a cabo en los respectivos entes

institucionales. Tratando de enfocar una perspectiva suscitada exclusivamente a la presentación de la realidad percibida en niños y niñas diagnosticados con Síndrome Down.

Así mismo el modelo planteado para la divulgación estratégica es el aprendizaje de carácter significativo, teniendo en cuenta este modelo de aprendizaje se postulan las siguientes variantes efectuadas para hacer de él un proceso efectivo y eficaz;

1. El trabajo abierto
2. La motivación
3. El medio
4. La creatividad

De acuerdo con el planteamiento de Ausubel (2000) y con la intencionalidad de especificar epistemológicamente el modelo de divulgación escogido, “Podemos decir que para enseñar es importante conocer cómo aprende el alumnado, si enseñamos de la manera como aprende el alumnado, es decir de manera conectada y relacionada, la mayoría de los alumnos y alumnas aprenderán”. (pág. 12). En complemento a la anterior inferencia según señala Ausubel (2000), “podemos decir, por tanto , que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente” (pág. 16).

3. Reconstrucción de la Experiencia

El proceso de la reconstrucción de una experiencia es en sí, un ejercicio necesario de reciprocidad entre reflexionar y concordar en torno a la metodología de la sistematización aplicada, siendo este mecanismo una forma fundamental para poder registrar, analizar y comunicar las prácticas de intervención realizadas, como es el caso concreto de las comunidades educativas, Fundación Social Santa María y el Jardín Infantil Dulce Corazón de María.

Es importante resaltar que antes de iniciar con la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas con los estudiantes de párvulos con síndrome de Down en la fundación social santa maría, se evidencio la falta de material lúdico que permitiera cambiar la enseñanza tradicional a una pedagogía más activa donde el estudiante podría experimentar y participar en cada una de las actividades, debido a esto las estrategias empleadas fueron diseñadas para ponerlas en práctica y desarrollarlas en el aula de clase y fuera de ella, en espacios abiertos y agradables para lograr mayor interés por parte de los estudiantes, llamando su atención y permitiéndoles experimentar y expresar diferentes emociones.

De forma similar, se realizó el trabajo de practica en el Jardín infantil Dulce corazón de María donde se involucró de manera directa a la familia del estudiante, quienes fueron apoyo esencial en este proceso, así mismo se inició un estudio de caso y se elaboró una historia de vida que permitió conocer e ir más allá de lo pedagógico, apoyando al estudiante de forma personalizada y grupal teniendo en cuenta la inclusión en su nivel de párvulos, fortaleciendo su formación desde la parte social y cognitiva, apoyando desde lo profesional en terapias de

lenguaje y medicas logrando así mismo disminuir cada vez más sus dificultades y generando confianza en el mismo.

En ese sentido la reconstrucción, es descubrir la lógica del proceso vivido en los entes en las que se aplicó el mecanismo de organización a nivel informativo, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué se ha hecho de ese modo. Incógnitas basadas en un proceso permanente durante 18 meses derivado en 3 prácticas pedagógicas, necesario de una planificación como se puede apreciar en las tablas 1, 2 y 3.

A su vez estos acontecimientos son presentados de manera cronológica como se puede evidenciar en las tablas citadas, así mismo para ello es indispensable acudir a los registros ya mencionados. Este proceso de reconstrucción histórico un sumario de la experiencia sistematizada y que permite tener una visión holística del proceso realizado en 3 prácticas con enfoque pedagógico con niños diagnosticados con síndrome de Down.

En complemento a este entramado discerniente de la reconstrucción de la experiencia es necesario conceptualizar el aprendizaje significativo a nivel epistemológico, y cómo fue llevado al aula de clases por medio de actividades lúdico pedagógicas, en ese sentido inicialmente, según afirma David Ausubel;

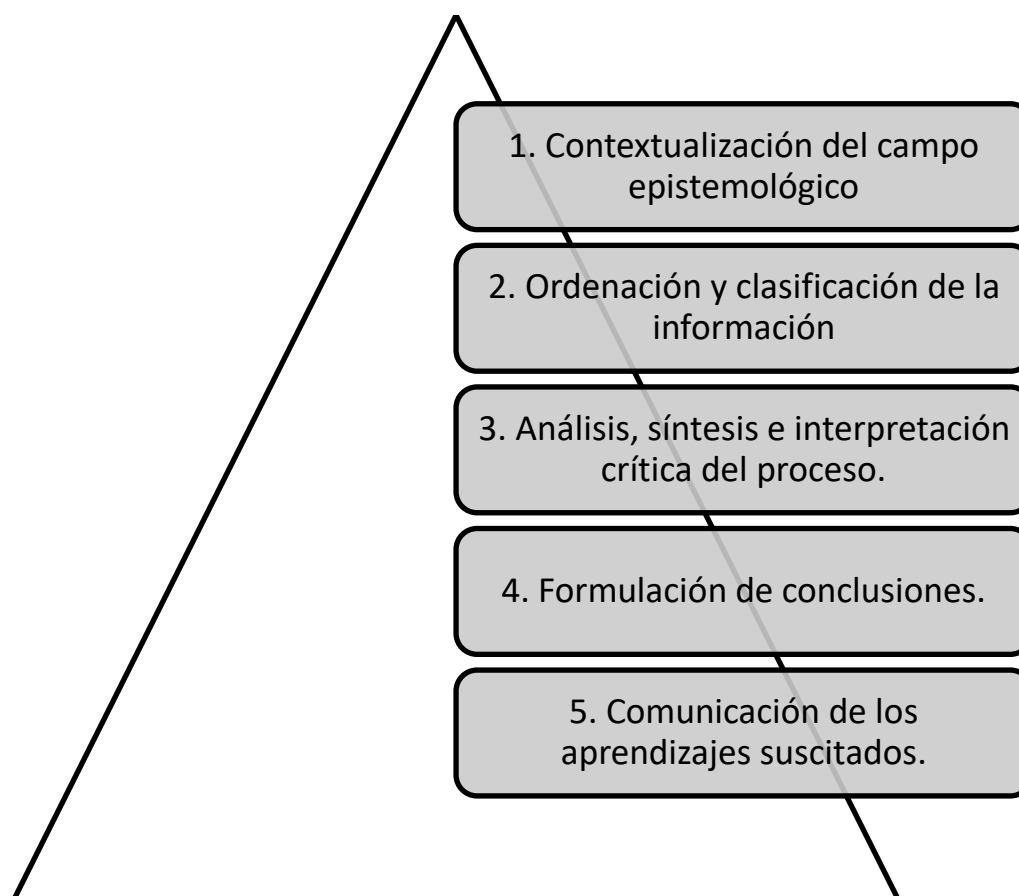
En la teoría del aprendizaje significativo el proceso principal es facilitar la integración de los conocimientos, crear acontecimientos en secuencia para utilizar lo que sabemos y construir sobre ello. Con ejemplos claros, transparentes,

ilusionantes, estimulantes y positivos para el aprendizaje ya que, si no aclaramos lo que queremos enseñar, el alumnado no nos entenderá bien. (Ausubel, 2000, pág. 20)

Teniendo en cuenta el argumento anterior de Ausubel (2000), de acuerdo a los ejemplos didácticos para hacer el aprendizaje significativo y concreto, se llevaron estrategias lúdicas pedagógicas tales como; títeres, cuentos, materiales lúdicos para las salidas pedagógicas y deportivas como aros, lazos, pelotas, entre otros.

Finalmente se postulan los pasos utilizados en el proceso de sistematización de la presente experiencia educativa para dar cuerpo holístico a lo planteado en la reconstrucción de la experiencia educativa;

Figura 1. Proceso de sistematización para una experiencia educativa



Fuente: Elaboración Propia

- Trabajar durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, se pueden colocar los objetos cerca del rostro del adulto para enfatizar el contacto visual.
- Propiciar la resolución de situaciones de la vida diaria; no anticipar ni responder por ellos.
- Favorecer la percepción sensorial y el proceso atencional, favoreciendo la motivación con actividades diversas.

- Eliminar estímulos distractores de la sesión, así como enviarle distintos mensajes al mismo tiempo.
- Iniciar y propiciar los diálogos con contextos conocidos, apoyándose en objetos u otros materiales o situaciones recientemente vividas.
- Favorecer la expresión de pensamientos e ideas a través de preguntas, por ejemplo, ¿Qué vas hacer?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿En dónde?, ¿Para Qué? Etc.
- Promover el trabajo sensorial (manipulación de los objetos).
- Fomentar la descripción de objetos, acciones, etc., a fin de lograr la abstracción.
- Establecer un clima de confianza y seguridad.
- Brindar tiempo extra para realizar actividades que requieran de mayor complejidad de resolución.

3.1. Momentos Históricos y Experiencias

En este momento se puede identificar los momentos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de la experiencia, así mismo se postulan los siguientes subtítulos, para dar comprensión textual a la presente intelección.

3.1.1. Principales Hitos o Hechos Relevantes

- Durante la aplicación de las prácticas educativas se resalta desde el inicio el impacto emocional que causa al llegar a la fundación social santa María y evidenciar estos niños y niñas con síndrome de Down carentes de muchas posibilidades, entre ellas su vida

social, ya que deben permanecer dentro de la fundación las 24 horas todos los días, la falta de sus familias muchos de ellos marcados por historias de vida complejas, y la costumbre que ya tenían debido a las rutinas que tenían a diario, de esta forma como docente nace la necesidad y oportunidad de crear espacios e implementar estrategias fuera de los tradicional para motivar a estos estudiantes y dar un giro positivo a su vida en lo social y pedagógico, el apoyo de docentes era integral ya que debía ser de igual forma un acompañamiento desde su hora de levantarse hasta su hora de dormir, no solo encargándose de las actividades pedagógicas, de igual forma haciéndoles cumplir con tus rutinas de aseo personal y guiándolos de forma integral durante todo el día. El apoyo por parte de los profesionales en las diferentes áreas (psicólogos, trabajador social, terapeuta, fonoaudióloga), fue primordial para mejorar el comportamiento y la evolución diaria cognitiva de cada uno de ellos.

- Así mismo la experiencia en el jardín dulce corazón de María donde se realizó la inclusión de igual forma en el nivel de párvulos con un niño con síndrome de Down quien tenía a su familia como apoyo total, la madre y abuela del niño contribuyeron de gran forma ya que expresaron momentos y emociones que tal vez para eran muy personales pero que aportaron para la elaboración de la historia de vida del niño y su proceso de fortalecimiento educativo que poco a poco se fue fortaleciendo en lo social y cognitivo permitiendo que el estudiante tuviera logros psicomotores en corto tiempo y desarrollara muchas de sus habilidades.

- Con base en el hecho puntual de la presente experiencia educativa, se ha de ejercer un pensamiento razonable y lógico alrededor de las expectativas esperadas por el

estudiante, debido a que la categoría de análisis, síndrome de Down, realmente sirve para determinar a priori lo que un determinado niño o una niña pueden llegar a aprender o el grado de desarrollo que pueden llegar a alcanzar, debido a que su desarrollo cognitivo depende en gran medida del ejercicio necesario de reciprocidad de enseñanza-aprendizaje que el estudiante adquiera y entienda como un proceso.

- De forma continua se debe ser bastante cauteloso respecto a las expectativas que se creen sobre sus potencialidades, ya que los niños y niñas diagnosticados con el Síndrome Down son seres humanos capaces de superarse a través de un trato simbólico de forma normal, y la inclusión en espacios cotidianos necesarios de reciprocidad entre el alumno con el Síndrome Down y el docente.

- Evitar poner techo o límite a las posibilidades futuras a los niños y niñas con Síndrome Down; estas potencialidades irán siendo marcadas por la evolución de su proceso educativo diario, si se continúan con ejercicios que articulen permanentemente la academia con la práctica cotidiana, en nichos académicos posibles.

4. Aprendizajes

4.1. Aportes Significativos a la Experiencia en lo Humano

La experiencia vivenciada desde la práctica en la Fundación Social Santa María, fue enriquecedora para la formación como docente y la formación personal, ya que al ver estos pequeños carentes de tantas cosas, la motivación y los retos se convierten en sueños que

finalmente fueron realidad, contribuir de forma positiva a la vida de estos niños y niñas es satisfactorio ya que posibilita poner en práctica los conocimientos adquiridos y de igual forma por medio de las experiencias vividas aprender de cada uno de ellos, quienes también aportan enseñanzas significativas para la vida. Es de gran alegría y una fortuna tener la oportunidad de compartir y vivir la experiencia con seres humanos que tienen discapacidades que los hacen únicos e irrepetibles, esto permite que el aprendizaje sea mutuo y de gran beneficio para estudiante y docente.

Así mismo, es considerado este hecho consustancial evaluado con anterioridad, como un precedente pedagógico, con ánimo de inmiscuirse en la comprensión que la formación humana como intrínsecamente se define la pedagogía, no se desliga el ámbito infantil, un ámbito de desarrollo primordial en cada ser humano, ya que ser un infante, es un estadio de desarrollo intelectual como lo denomina Diana Papalía (2009) primordial en el andamiaje social. Y aún más en seres diagnosticados con síndrome de Down.

4.2. Aportes Significativos en lo Social

En lo social permite un crecimiento como persona íntegra dentro de una sociedad, ya que compartir a diario con niños y niñas con síndrome de Down, es una motivación y experiencia a dar lo mejor como persona para aportar a la sociedad, de igual forma para la comunidad educativa, las fuerzas de poder, y las personas que hacen parte de la vida de estos niños y niñas con diagnóstico de síndrome de Down, un aporte material didáctico, dirigido a contribuir socialmente como es la herramienta de la cartilla como producto y apoyo para incentivar la

inclusión y tener conocimiento de cómo colaborar y ayudar a estudiantes con esta discapacidad, debido a que ellos demuestran muchas capacidades y habilidades que pueden mejorar su calidad y estilo de vida, si se entiende, que son personas en búsqueda de reciprocidad en un proceso que desligue un acompañamiento permanente y continuó. Por esta razón se deja a las instituciones este material de apoyo que quizás se puede complementar o mejorar con actividades de apoyo y elaboración para ellos mismos si es necesario y pertinente.

4.3. Aportes Significativos en lo Económico o Técnico

Partiendo de la premisa de que las personas con síndrome de Down dan a la sociedad mucho más de lo que reciben, asumiendo el ideal propuesto, el tener una discapacidad desde la parte económica genera una segregación marcada por inequidades sociales que no permiten que seres con diagnósticos o necesidades especiales, sean incluidos de forma natural al sistema capitalista contemporáneo de mercado.

Para cambiar esa situación injusta, es necesario promover medidas eficaces para la prevención de las deficiencias y la rehabilitación de las discapacidades, pero, sobre todo, es necesario avanzar en la realización de los objetivos de igualdad y de plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo. Esto significa que las personas con discapacidad han de tener oportunidades iguales a las de toda la población y una participación equitativa en el mejoramiento de las condiciones de vida resultante del desarrollo social y económico. (Federación española del síndrome de Down, 2002, pág. 13)

Siendo la premisa estipulada, uno de los aportes más significativos en base a la equidad económica y de oportunidad que se debe de promover a través de políticas públicas y técnicas que permitan llevar a cabo con certeza lo suscitado.

4.4.Principales Aprendizajes Para el Perfil Profesional

Para el perfil profesional permite adquirir muchos aprendizajes de superación y de la vida real que tal vez a diario se ven reflejados en otras situaciones, pero no se toman como aprendizaje. Durante las practicas pedagógicas en las dos instituciones la experiencia y el aprendizaje fue enriquecedor y marca la vida de forma trascendental ya que aparte de permitir un crecimiento personal, se involucra lo emocional y esto hace que las actividades, los proyectos y enseñanzas que se quieren dar de igual forma se reciben por parte de los estudiantes, independientemente de su discapacidad tiene mucho por ofrecer y agradecer a quienes de igual forma les sirven, Si bien, las personas con síndrome de Down tienen dificultades en la atención focalizada, este se convierte en un reto para los pedagogos infantiles, son niños y niñas que ofrecen ampliar conceptual, cognitiva y procedimentalmente acciones de aplicabilidad con estudiantes con necesidades educativas especiales, uno de los retos contemporáneos para el formador del hoy.

Otro ítem de relevancia como aprendizaje profesional, es el entender que las discapacidades están realmente en la mente y el no querer por parte de creencias de los demás, las necesidades educativas especiales son un campo necesario de exploración, e investigación. Debido a que hoy día es un campo de acción al que el pedagogo infantil debe

estar a la vanguardia de acuerdo a las necesidades del contexto en el ente institucional donde se presenten este tipo de acontecimientos necesarios de atención y comprensión.

4.5. Aprendizajes Abordados desde la Perspectiva de la Socialización de la Experiencia

La habilidad de socializar perspectivas en base a experiencias vividas, desde la parte social es realmente una normativa que impera en un determinado momento y en una determinada cultura.

Debido a que todas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo la posibilidad de entenderlos como personas necesarias de un vínculo recíproco natural. En ese sentido comprender que la inclusión es un proceso normal y necesario en la sociedad, para que así, permita la plena integración social, mientras que las conductas inadecuadas conducen, con frecuencia, al rechazo y al aislamiento de tipo social.

Finalmente, el compartir y socializar este tipo de experiencias, generar tendencias que buscan el acercamiento del niño deficiente al resto de niños, con la intención de integrarlo desde pequeño en la sociedad, empezando por su inclusión en el andamiaje de tipo escolar.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Se prevé que una persona diagnosticada con Síndrome de Down, a pesar de una serie de problemas ya sea de tipo físicos y de la existencia de diferentes grados de deficiencias mentales, son personas que logran mejorar consustancialmente, siempre y cuando reciben las atenciones adecuadas hasta el punto de poder integrarse y convertirse en uno más, ya sea en un aula o en el mundo laboral.

De igual manera, no se debe asumir que las personas que tienen dificultades en competencias de tipo cognitivos, procedimentales, socializadores, como los diagnosticados con este síndrome, no son capaces de realizar las mismas acciones que un individuo en condiciones óptimas.

La relación necesaria de reciprocidad entre el docente y el estudiante con Síndrome Down, y, sobre todo, la implicación de la escuela y el profesorado, mancomunado con la colaboración de sus familias, son realmente un colectivo fundamental en el desarrollo personal e intelectual del individuo con S.D.

El aprendizaje cooperativo para estudiantes con Síndrome Down es tangible para todos los alumnos, puesto que favorece un mayor grado de socialización con sus compañeros y aumenta notablemente su capacidad de trabajo, conocimientos adquiridos e inclusión educativa.

Con base en las conclusiones de tipo académico se estipulan las siguientes premisas;

- El Síndrome de Down es una discapacidad social de aparición temprana y necesaria de tratar desde la infancia del individuo con el diagnóstico citado.
- El Síndrome de Down supone una alteración en el procesamiento de la información, y determina deficiencias de tipo cognitivas, socializadoras y procedimentales.
- Las TIC'S son una herramienta consustancial que permite generar nuevas expectativas para favorecer el desarrollo de programas de tratamiento de las personas con S.D, favoreciendo de forma positiva su desarrollo e inclusión en el ámbito social.
- Resulta necesario que programas administrativos con enfoques, locales, departamentales y nacionales, muestren el apoyo directo y efectivo, mediante la aplicación de recursos y medios a la atención de las personas con Síndrome de Down y sus familias.
- El pedagogo(a) infantil debe de estar en un continuo proceso de retroalimentación, debido a la demanda de estudiantes con necesidades educativas especiales, estando en capacitaciones que brinde el MEN, además de estar a la vanguardia académica de estos nuevos retos que plantea la educación contemporánea.
- Es importante, la implementación y uso de las cartillas que fueron producto del trabajo en cada una de las instituciones, dirigidas a padres de familia, docentes y otros miembros de las comunidades educativas, se recomienda crear de forma lúdica como CD, o medio visual para proyectar estas cartillas que no solo sean teóricas, también prácticas

logrando así utilizar esa información para capacitaciones de las mismas instituciones, ejecutadas por los mismos docentes o directivos.

6. Bibliografía

- Advocates for children of new york (AFC). (2016). Educación Especial. New York. EE.UU.
- Alcaldía mayor de Bogotá D.C. (12 de Octubre de 2018). Secretaria distrital de salud. Obtenido de <http://www.saludcapital.gov.co/Paginas2/Inicio.aspx>
- ArreguÍ, A. (1997). Síndrome de Down, necesidades educativas y desarrollo del lenguaje. Madrid. España.
- Ausubel, D. (2000). Adquisición y retención del conocimiento. una perspectiva cognitiva. Barcelona. España.
- Ballesteros, B. (2014). Taller de investigación cualitativa. Madrid. España.
- Bixio, C. (1998). Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje. Rosario. Argentina.
- Castro, S. Avendaño, V & Ayuso, B. (2008). El síndrome de down. Lima. Perú.
- Congreso de Colombia. (1995). Ley 324 del 11 de octubre. Bogotá D.C.
- Congreso de Colombia. (1997). Ley 361 del 11 de febrero. Bogotá D.C.
- Congreso de Colombia. (2005). Ley 982 del 2 de agosto. Bogotá D.C.
- DANE. (18 de Octubre de 2018). Información Estratégica. Obtenido de <http://www.dane.gov.co/>
- Federación española del síndrome de Down. (2002). Plan de Acción para las personas con Síndrome de Down en España. Madrid. España.
- Gobernación de Cundinamarca. (2016 - 2020). Plan de desarrollo de Cundinamarca "Unidos podemos más". Cundinamarca. Colombia.
- González, C. (2015). Propósitos y metodología de la sistematización. Medellín, Antioquia.
- Jardín Infantil Dulce Corazón de María. (2018). PEI. Girardot. Tolima.

- Larenas, M & Moraga, C. (2017). Síndrome de Down y Pintura Artística: el Arte como medio de Expresión no-verbal e Integración Social. Bogotá. D.C.
- Ministerio de educación nacional. (1994). Ley 115 General de educación. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (13 de Septiembre de 2007). Educación para todos. Obtenido de El periodico de un pais que educa y se educa: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (13 de Septiembre de 2007). Educación para todos. Obtenido de El periodico de un pais que educa y se educa: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Ministerio de Salud. (2013). Ley estatutaria 1618 de 2013. Bogotá D.C.
- Molina, J. Nunes R, & Vallejo, M. (2012). La percepción social hacia las personas con síndrome de Down. Sao Paulo. Brasil.
- Organización mundial de la salud. (13 de Octubre de 2018). OMS. Obtenido de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Papalía, D. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México.
- Poza, J. (2012). Diseño de actividades para divulgación científica. Valencia. España.
- Robertson, S. (25 de 10 de 2018). Historia del Síndrome de Down. Obtenido de [https://www.news-medical.net/health/Down-Syndrome-History-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Down-Syndrome-History-(Spanish).aspx)
- Rodriguez, M. (2004). La teoria del aprendizaje significativo. Pamplona. España.
- Rozo, K. (2014). Estrategias pedagógicas que promueven la inclusión escolar de los niños y las niñas que presentan diferencias particulares motoras, intelectuales y sensoriales, retos y posibilidades. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Secretaria de la Marina. (2005). Metodología de la investigación. México D.F.

7. Anexos

Anexo A. Evidencias Fotográficas en la Fundación Social Santa María- nivel párvulos



Fuente: Elaboración Propia

Anexo B. Evidencias Fotográficas en la Fundación Social Santa María- nivel párvulos



Fuente: Elaboración Propia

Anexo C. Evidencias Fotográficas en la Fundación Social Santa María- nivel párvulos



Fuente: Elaboración Propia

Anexo D. Evidencias Fotográficas en la Fundación Social Santa María- nivel párvulos

Fuente: Elaboración Propia

Anexo D. Evidencias Fotográficas, estudio de caso, Inclusión nivel párvulos



Fuente: Elaboración Propia

Anexo E. Cartilla Lúdica, y Pedagógica

CARTILLA LUDICA Y PEDAGOGICA SOBRE EL SINDROME DE DOWN

REALIZADA POR:

YUDI VANESSA MONTENEGRO RODRIGUEZ





CONTENIDO

- Presentación
- Introducción
- Objetivo
- Concepto de Discapacidad
- Educación Inclusiva
- Concepto Síndrome de Down
- Características
- Tipos de síndrome de Down
- Dificultades de salud
- Orientaciones para familias
- Acciones en las instituciones de Educación
- Orientaciones para maestras
- Acciones en el contexto y la comunidad
- Estrategias Didácticas
- Actividades para niños y niñas
- Conclusión
- Fuentes de consulta

PRESENTACION

La catilla lúdica y pedagógica sobre el Síndrome de Down servirá para conocer un poco sobre esta condición (características y concepto) además algunas pautas de cómo tratar el síndrome de Down a nivel familiar, social y educativo.

Por otra parte, brinda herramientas para facilitar la interacción de los niños y niñas que presentan esta condición con su entorno, las cuales constan de diversas actividades donde trabajan la estimulación, conocimiento corporal, comunicación, desarrollo psicomotor, fortalecimiento de habilidades, etc.





INTRODUCCION

En la presente cartilla tendremos la oportunidad de conocer más sobre el Síndrome de Down, además de poder obtener algunas ayudas para trabajar con los niños y niñas con esta condición; cuáles son sus características generales, su aprendizaje y conductas, también tendremos en cuenta algunas actividades tanto para los niños como para las familias, las cuales enriquecen el conocimiento y se convierte en una gran ayuda no solo para los colegios sino también para los hogares, ya que tener un hijo con síndrome de Down llena a las familias de dudas, miedos y preocupaciones que en muchos casos son originados por mitos que giran en torno a esta condición.



OBJETIVO

Guiar a los padres de familia y docentes en el manejo de comportamientos de los niños y niñas con síndrome de Down y lograr responder a ciertas necesidades que surgen en el trato diario con el niño y niña. Es importante aclarar que el comportamiento de cada individuo se genera en diversas condiciones, ya que cada uno es un mundo diferente y experimenta sentimientos, emociones, vivencias y situaciones que se relacionan directamente con su conducta.



¿QUÉ ES DISCAPACIDAD?

Una discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada.

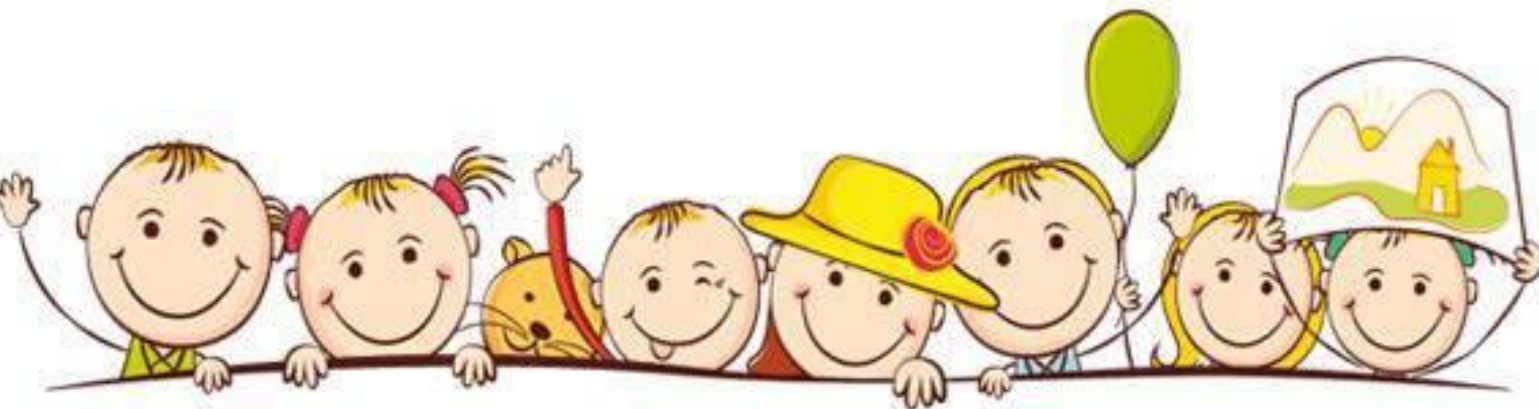
Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas. El origen de una discapacidad suele ser algún trastorno en las facultades físicas o mentales.

Se designa con el término de discapacidad a aquella limitación que presentan algunas personas a la hora de llevar a cabo determinadas actividades y que puede estar provocada por una deficiencia física o psíquica.



La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan [necesidades educativas especiales](#)

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una [diversidad](#) de necesidades, habilidades y niveles de [competencias](#). Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.



¿QUE ES SINDROME DE DOWN?

El síndrome de Down es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él.

Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares. Uno de estos pares determina el sexo del individuo, los otros 22 se numeran del 1 al 22 en función de su tamaño decreciente. Las personas con síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente; por ello, este síndrome también se conoce como trisomía 21.

El síndrome de Down no es una enfermedad. El efecto que la presencia de esta alteración produce en cada persona es muy variable. Lo que sí podemos afirmar es que una persona con síndrome de Down tendrá algún grado de discapacidad intelectual y mostrará algunas características típicas de este síndrome.

Las personas con síndrome de Down muestran algunas características comunes pero cada individuo es singular, con una apariencia, personalidad y habilidades únicas.



A decorative border of colorful pencils (green, blue, red, yellow) surrounds the central text box. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

CARACTERISTICAS

Los signos y síntomas más importantes del síndrome de Down son:

- Hipotonía muscular marcada (falta de fuerza en los músculos).
 - Retraso mental.
 - Fisonomía característica con pliegues epicánticos y abertura palpebral sesgada hacia arriba y afuera (pliegue de piel en el ángulo interno del ojo) y raíz nasal deprimida.
 - Hipoplasia maxilar y del paladar que determina la protrusión de la lengua (el hueso maxilar de la cara está poco formado y la boca es pequeña, de modo que la lengua no cabe en ella y sale hacia afuera).
 - Anomalías internas, principalmente del corazón y del sistema digestivo: defectos del tabique ventricular, conducto arterioso permeable, atresia o estenosis duodenal (estrechez o falta de desarrollo de una parte del intestino).
 - Dedos cortos con hipoplasia de la falange media del quinto dedo (falta de desarrollo de la falange media del meñique).
 - Dermatoglifos característicos con el surco simiesco en la palma (huella dactilar alterada con un pliegue en la palma de la mano de forma transversal, similar al del mono).
- Algunos signos son muy frecuentes o típicos, como la hipotonía muscular, los dermatoglifos y, en el caso de los ojos de color claro (azul-verde), las manchas de Brushfield, unas manchas blancas pequeñas situadas de forma concéntrica en el tercio más interno del iris (no se observan en ojos oscuros).

A decorative border of colorful pencils (green, blue, red, yellow) surrounds the central text box.

TIPOS DE SINDROME DE DOWN

Podemos diferenciar tres tipos de síndrome de Down.

1. Trisomía 21:

También llamada trisomía libre o regular por ser la más común. Se produce un error genético debido a que el par 21 de cromosomas no se separa de manera correcta, por lo que uno de los dos gametos tendrá 24 cromosomas en vez de 23. Al unirse con otro gameto del sexo contrario surge una célula (el futuro cigoto) con 47 cromosomas. Más adelante se producirá la reproducción celular (mitosis). En la mitosis se forman células iguales, en este caso cada una con 47 cromosomas, que acabarán formando el feto. Finalmente nacerá un niño con síndrome de Down. Es el 95% de los casos con síndrome de Down.

2. Translocación:

Ocurre durante la meiosis. Un cromosoma 21 puede romperse y el fragmento se une a otra pareja de cromosomas, el más común es el par 14. Son aproximadamente el 4% de los casos.

3. Trisomía en mosaico:

Ocurre cuando ya se ha formado el cigoto. En este momento el resto de las células siguen dividiéndose (mitosis). Puede ocurrir que el ADN no se separe correctamente en una de las células hijas. Por lo que al final habrá una mezcla de dos tipos de células, algunas tendrán 47 cromosomas (con un cromosoma extra en el par 21) y otras con los 46 habituales. Normalmente las personas que tienen este tipo de Down suelen presentar menor grado de discapacidad intelectual. Sin embargo, los rasgos físicos, así como su desarrollo potencial dependerán del porcentaje de células trisómicas que se hayan generado en su cuerpo. Es el 1% de los casos.

PROBLEMAS DE SALUD

Unas variedades de condiciones de salud se ven a menudo en personas que tienen síndrome de Down, que incluye:

- Cardiopatía congénita – (enfermedades del corazón que está presente en el nacimiento)
- Los problemas de audición
- Problemas intestinales, como el intestino delgado o el esófago bloqueado
- La enfermedad celíaca (una enfermedad digestiva que daña el intestino delgado)
- Los problemas oculares, como las cataratas (una nubosidad en el cristalino del ojo)
- Disfunciones tiroideas (problemas con la glándula que afecta el metabolismo)
- Problemas óseos
- Demencia similar a la enfermedad de Alzheimer

Un niño con síndrome de Down a menudo es lento para moverse, sentarse, pararse y responder. Esto puede estar relacionado con un tono muscular pobre del niño. Expresión oral pueden tomar más tiempo para desarrollar, en comparación con otros niños, y a veces no pueden alcanzar el nivel que algunos padres les gustaría.

ORIENTACIONES PARA FAMILIAS

La mediación del adulto, sobre todo el papel de la familia, es fundamental para llamar la atención e interés del bebé. Todos los recursos posibles que la familia pueda emplear serán los más eficaces para establecer y mantener el vínculo afectivo y potenciarán un desarrollo óptimo del niño. Las expresiones faciales, la voz humana, las canciones, etc., le preparan para poder seguir consignas e instrucciones verbales en las etapas posteriores.

Los niños que participan de los programas de atención temprana adquieren habilidades atencionales que les ayudarán a progresar. Muy pronto responderán cuando se les llame por su nombre, reaccionando y mirando a la persona con la que están interactuando. Es en ese momento cuando podrán atender también al objeto e incluso seguir alguna instrucción o consigna. Poco a poco irán progresando en su nivel atencional adquiriendo mayor capacidad para mantener su atención y durante períodos de tiempo cada vez mayores.

El derecho más importante de tu hijo/a con síndrome de Down es el de ser persona. Tiene derecho a ser respetado, a ser educado, a participar en la vida de su pueblo o ciudad, a amar y ser amado, a disfrutar de su vida sexual, a un trabajo y a tomar decisiones. Pero, tal vez, el derecho más importante sea el deber. El deber de comportarse de acuerdo a las normas establecidas, de esforzarse en aprender, de respetar las diferencias y de soportar las frustraciones. La confianza en vuestro/a hijo/a evitando la sobreprotección para que todo esto sea posible.





CONSEJOS PARA PADRES

Visita al medico para controlar la salud de tu hijo

Informate acerca del tema para poder comprende un poco mas a tu hijo. Es importante que seas consiente de todo lo que implica este sindrome para este modo actuar en consecuencia.

Estimula a tu hijo, es importante estimularlo en todas las actividades posibles, ya sea concurriendo a una institucion deportiva, realizando manualidades, fomentando actividades con sus compañeros. Ayudalo con la tarea, y dedicale parte del dia a jugar con el, el fundamental el estimulo de la familia para el niño.

Demuestrale amor

Fomenta su independendencia

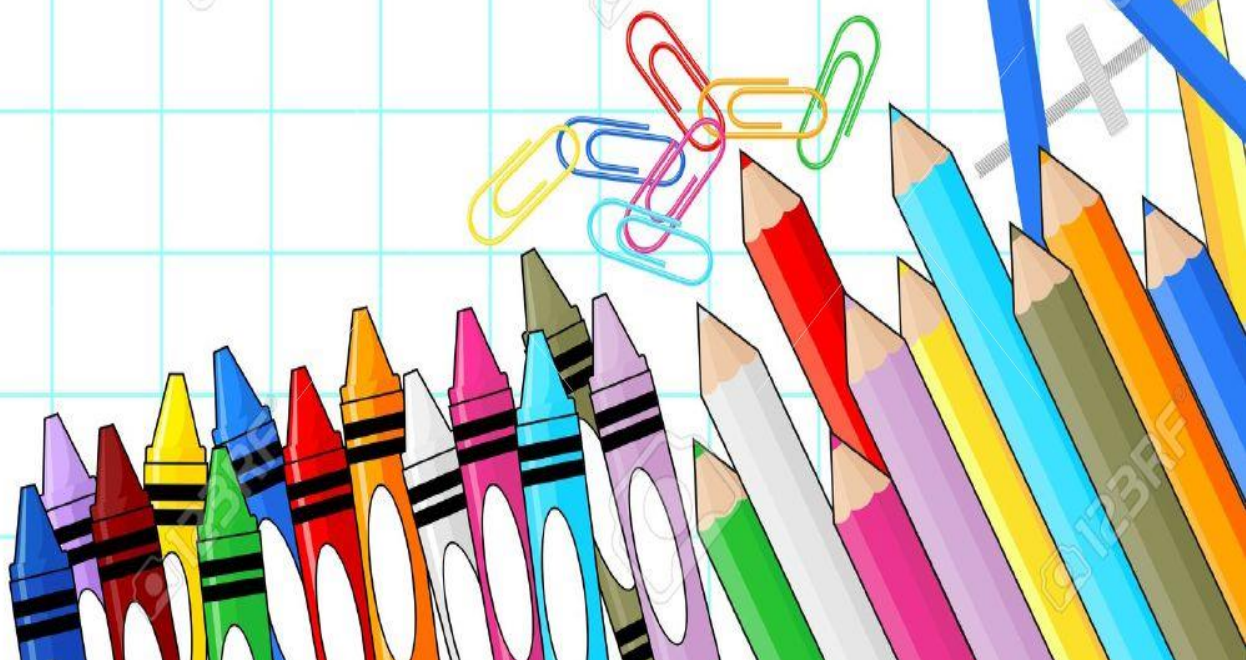
Es importante reforzar su autoestima y su sentimiento de seguridad, tienes que fomentar que tenga confianza en si mismo.

ACCIONES EN LAS INSTITUCIONES

Es importante mantener una buena comunicación familia, maestros, comunidad, con el fin de conocer los logros y dificultades del niño o niña, generar actividades de sensibilización y aceptación de los niños y niñas con discapacidad, tales como cuentos, talleres y dinámicas respecto al reconocimiento de las diferencias, crear grupos colaborativos y de ayuda entre los maestros para fortalecer y garantizar la inclusión de los niños y niñas a estas instituciones.

Generar y vivenciar valores inclusivos en los niños, la familia y toda la comunidad educativa reconociendo y aceptando las diferencias y permitiendo la participación de todos.

Adecuar los programas educativos y las actividades recreativas y culturales a las posibilidades de aprendizaje de los niños y las niñas garantizándoles de esta forma su progreso y participación en igualdad de condiciones que los demás niños y niñas.



ORIENTACION PARA MAESTROS

Los maestros de educación especial trabajan con alumnado que necesita apoyo adicional en el aprendizaje. Por ejemplo, niños con deficiencias sensoriales, con diversidad funcional, también con alumnado que presenta dificultades de conducta, emocionales o de aprendizaje o superdotados.

Los maestros de educación especial se adaptan a las necesidades educativas especiales concretas y trabajan basándose en diferentes enfoques, en función de cada alumno.

Generalmente, los enfoques implican:

Pensar una manera diferente de enseñar los contenidos de la materia, por ejemplo, utilizando juegos de memoria, equipos multisensoriales, fotos y juegos en línea. Adaptar el entorno de aprendizaje. Por ejemplo, el ruido y la iluminación excesivos pueden afectar a los alumnos con ciertas necesidades educativas especiales.

Prestar más apoyo personalizado. Usar equipamiento especial, como un ordenador o un escritorio especial. Los maestros de educación especial trabajan en estrecha colaboración con familias y tutores, a los que ofrecen asesoramiento y orientación. También asisten a reuniones con otros educadores y especialistas de la sanidad pública. Asimismo, se encargan de tareas administrativas, como llevar un registro del progreso de los alumnos.





ACCIONES EN EL CONTEXTO Y LA COMUNIDAD

-Reconoce, exigir y garantizar los derechos y la inclusión social de los niños y niñas con discapacidad a través de la participación en las actividades de la comunidad.

-Identificar las barreras que restrinjan la participación de estos niños y niñas a los espacios y servicios que ofrece la comunidad a la infancia, desarrollando acciones para su eliminación.

-Identificar, conocer y aprovechar los recursos de la comunidad y el entorno que pueden apoyar el desarrollo y participación social de estos niños y niñas.

-En recreación: parques, centros recreativos y culturales para los niños y niñas.


En educación: leyes, servicios educativos, instituciones de educación preescolar.

En salud: centros de salud, hospitales, clínicas, centros de rehabilitación con programas para niños y niñas con discapacidad.



ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Necesitan que se les enseñen expresamente habilidades que otros niños aprenden espontáneamente, sin ser conscientes de ello.
- El proceso de consolidación de lo que han de aprender es más lento. Adquieren los conocimientos más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo para culminar cualquier aprendizaje y, en consecuencia, más tiempo de escolaridad.
- Precisan de mayor número de ejemplos, de ejercicios, de actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar las mismas capacidades.
- Requieren de una mayor descomposición en pasos intermedios de la habilidad objeto de aprendizaje, y una secuenciación de objetivos y contenidos más detallada.
- Es necesario que el trabajo autónomo, sin supervisión, se establezca como un objetivo prioritario desde edades tempranas.



**ACTIVIDADES
PARA NIÑOS Y
NIÑAS CON
SINDROME DE
DOWN**

JUEGOS

- Vasos y cubos apilables y encajables.
 - Pirámide de anillas.
 - Toneles o cilindros encajarles, que cierren a presión.
 - Juguetes flotantes para el baño.
 - Bloques grandes para superponer o encajar.
 - Columpio: "Baby-bouncer".
 - Pelotas de diversos tamaños, colores y materiales.
 - Cuentas de ensamblar o encajar unas con otras.
-
- Juguetes para empujar y arrastrar.
 - Cubos y bloques pequeños para hacer torres, filas, y para construir.
 - Buzón de bloques de formas diversas con agujeros para meter.
 - Cuentos de hoja dura y dibujos grandes y claros.
 - Corre-pasillos o triciclo sin pedales.
 - Pelotas, coches y muñecas, variados.
 - Anillas para superponer: con palo vertical y sin palo vertical.
 - Encajes de madera con formas sencillas y claras.
 - Camiones o trenes con pivotes o muñecos para encajar en los agujeros.
 - Tablero perforado con clavitos o tachuelas para sacar y meter.
 - Anillas o eslabones.
 - Animales.
 - Pomperos, trompetas y matasuegras.
 - Juegos de comiditas.
 - "Pinturas comestibles" (yogures de sabores, leche con colacao, agua con colorante alimenticio...)
- Triciclo de pedales: es necesario elegirlo bien porque algunos carecen de la suficiente estabilidad. ¡Atención al tamaño!
- Pelotas: variadas en tamaños, color y materiales como en la época anterior.
 - Un cajón de madera, de cartón duro o de plástico (sirven las cajas de los supermercados) para meterse dentro, subirse encima, sentarse.
 - Tacos de madera: para saltar desde o por encima de ellos, para ponerlos en fila y andar por encima, para construir.

Independencia y aseo personal para niños con síndrome de Down

Objetivos: trabajar orden, aseo personal e independencia en niños con síndrome de down

Actividades:

El baño diario y actividades de orden (reforzar cada día)

Desarrollo: dar instrucciones a todos los niños de los hábitos del baño, limpiar los dientes y el buen olor corporal, cuidado y aseo de útiles cuadernos y pente-





ACTIVIDAD 1: IMITAR AL PERSONAJE

DIMENSION: comunicativa-socio-afectiva

AREA: Español

GRADO: PARVULOS 1

TIEMPO: 1 HORA

LOGRO:

-Fortalecer la dimensión corporal y estética.

INDICADORES DE LOGRO:

- Desarrolla la memoria visual
- Fortalece su dimensión comunicativa

METODOLOGIA

Para dar inicio a la actividad se organizan los niños en mesa redonda frente al computador o grabadora donde escucharán la canción, la cual tendrá un personaje que imitarán los niños, ya sea un animal o una persona, deben imitar con movimientos en el cuerpo y gestos.

RECURSOS: computador o grabadora, parque, sillas.

ACTIVIDAD 2: TITERES

DIMENSION : comunicativa

AREA: Español

GRADO: PARVULOS 1

TIEMPO: 1 HORA

LOGRO:

-Fortalecer la escucha y atención en los niños y niñas

INDICADORES DE LOGRO:

-Escucha atentamente la presentación de títeres en el teatrino

- Respetar mientras la docente está hablando.

METODOLOGIA

Para dar inicio a la actividad se organiza el grupo de niños frente al tablero para ponerse en disposición a la actividad, se les da las indicaciones (no hablar mientras dura la presentación, respetar al compañero del lado, no pararse, escuchar con atención), al terminar las indicaciones inicia la presentación de títeres alusivo a un cuento.

RECURSOS: salón de teatro, títeres, teatrino, bafle, micrófono.

ACTIVIDAD 3: LABERINTO

DIMENSION : corporal

AREA: Integrados

GRADO: PARVULOS 1

TIEMPO: 1 HORA

LOGRO:

-Fortalecer la motricidad gruesa por medio de esta actividad empleando el cuerpo.

INDICADORES DE LOGRO:

-Participar activamente de la actividad respetando el turno del compañero.

-escuchar atentamente las indicaciones para realizar con apoyo de la docente la actividad.

METODOLOGIA

La actividad consiste en organizar los niños en dos filas (fila de niños y fila de niñas), en el parque del jardín, en frente de ellos la docente pega una cinta en el piso en forma de laberinto de manera sencilla, se indica a cada niño que debe caminar sobre la línea hasta llegar al final, debe tratar de mantener su equilibrio y no salirse de la línea ni devolverse.

RECURSOS: cinta, sillas

ACTIVIDAD 4: ESCUCHO CON ATENCION

DIMENSION : psicomotora, comunicativa, corporal

AREA: Español

GRADO: PARVULOS 1

TIEMPO: 1 HORA

LOGRO:

-Estimular la atención y escucha en los niños y niñas

INDICADORES DE LOGRO:

-Escuchar atentamente el ritmo de la canción para realizar correctamente la actividad según corresponda

METODOLOGIA

Para iniciar la actividad se les indicara a los niños que se organicen en un círculo, la docente se sentara con un tambor el cual tocara rápido y lento para que los niños caminen de esa forma, tienen que escuchar atentamente el sonido del tambor.

RECURSOS: Tambor, sillas plásticas, parque del jardín.





ACTIVIDAD 5: LECTURA DE CUENTO RELAJANTE
DIMENSION : Comunicativa
AREA: Español
GRADO: PARVULOS 1
TIEMPO: 1 HORA
LOGRO: -Escuchar atentamente la lectura del cuento
INDICADORES DE LOGRO: -permanece en la posición indicada de la docente durante la lectura del cuento. -observa atentamente las imágenes que presenta la docente durante la lectura.
METODOLOGIA Para dar inicio a la actividad la docente lleva los niños en una fila al salón de teatro donde se llevará a cabo la actividad, al llegar en la fila les indica y ayuda a acostarse en el piso, ponerse cómodos, realiza unos ejercicios de relajación con piernas y brazos antes de iniciar con la lectura del cuento, para que sea más agradable y de menos tensión y distracción posible para los niños. Luego, la docente inicia la lectura del cuento mediante la cual va mostrando las imágenes de cada página y haciendo comentarios a sus estudiantes.
RECURSOS: cuento infantil, salón de teatro.

CONCLUSION

Para concluir esta cartilla es de gran importancia tener en cuenta el papel que tiene la inclusión en la actualidad, por eso la utilidad de esta cartilla donde podemos encontrar varias herramientas las cuales ayudaran para tener más claro el tema a nivel familiar social y educativo, del trabajo con los niños y niñas con síndrome de Down.

Si ayudamos para mejorar la calidad y condición de vida de estos niños, creando nuevas expectativas, apoyando y construyendo una autonomía y seguridad al enfrentarse con la sociedad, la cual en algunos casos no tienen mejor aceptación, podemos contribuir a un mejor futuro, para que los niños y niñas mejoren su calidad de vida, guiándolos en cada una de las dificultades y aprendizajes que cada día tengan.



A colorful illustration of a diverse group of children of various ethnicities and ages, holding hands in a circle. The children are drawn in a simple, cartoonish style with large heads and small bodies. They are wearing various colored clothing. The background is white.

FUENTES DE CONSULTA

<http://www.educaweb.com/profesion/maestro-educacion-especial-612/>

http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000997.htm>

<http://www.mihiodown.com/es/portada-menu/que-es-el-sindrome-de-down>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa))

Anexo E. Formato de Evolución



**FUNDACIÓN SOCIAL
SANTA MARIA**
Una Marca de Amor



Tipo de documento:	Formato	Código:	GPA-FOR-025-V2
Proceso:	asistencial	Nivel del proceso:	misional
Nombre del documento	Evolución diaria	Fecha de elaboración:	1 marzo 2016
		Documento matriz:	Manual de historias clínicas
Elaboro: grupo psicosocial	Reviso: comité de gerencia	Aprobó: Rafael Castañeda-presidente	

FORMATO REGISTRO DE EVOLUCION DE PEDAGOGIA

NOMBRES Y APELLIDOS:

NÚMERO DE HISTORIA:

EDAD:

SEDE:

NIVEL:

FECHA	EVOLUCIÓN
	<p>DIMENSIÓN COGNITICA:</p> <p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA:</p> <p>DIMENSIÓN PSICOMOTORA:</p> <p>DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA:</p>

Hogar San José - Hogar San Francisco - Centro día Santa María
Sede Principal: Transversal 9 No. 48-20 Barrio Portachuelo, Girardot – Cundinamarca. Tel (1) 8354886

www.fundacionsocialsantamaria.org

Correo electrónico: fundacionsocialsantamaria@hotmail.com