



**Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Facultad de Educación**

**Diseño de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC orientadas a los padres de familia
para fortalecer la dimensión personal - social de los niños y niñas del Jardín Infantil
Stanford**

Presenta

**Liliana Becerra Niño - ID 52868642
Milena Montaña Ballén - ID 52865166
Diana Berrocal Ortega - ID 50924271
Catherine Hernández - ID 1018412047
Ángela Urdaneta Ramírez - ID 1070950014**

Asesor

Sandra Soler Daza

Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas en la educación

Bogotá, D.C. Colombia. noviembre 2015

Resumen

Esta investigación se realizó en el Jardín Infantil Stanford, donde se evidenció una baja asistencia de los padres de familia a las escuelas para padres presencial, por motivos laborales o falta de tiempo; por lo tanto este proyecto busca dar respuesta a esta problemática por medio del desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas con apoyo de las (TIC) a través del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA). Dentro de su implementación se logra que los padres de familia participen activamente en la ejecución de cada actividad propuesta, apoyándolos en el tema de la formación de sus hijos; es por ello que la puesta en marcha del (AVA) fue bien recibida y apporto de manera enriquecedora y significativa, dejando a los padres de familia una experiencia importante de reflexión e interacción.

Palabras Claves

Ambiente Virtual de Aprendizaje, familia, escuela de padres, dimensión personal – social del niño, estrategias pedagógicas

Abstract

This research was conducted in the Kindergarten Stanford, where was evidenced low attendance of parents to a special event for them called: Parents' school because they don't have time or they don't get a permission in their work; therefore, this project look for a solution to this problem by developing different teaching strategies with the support of the (TIC) through the design of a virtual learning environment (AVA). Within its implementation it is achieved that parents actively participate in the development of each task proposal, supporting them in the issue of education of their children; that's why the implementation of the (AVA) was well received and it provided enriching and meaningful, leaving to the parents an important reflection and interaction experience.

Keywords

Virtual Learning Environment, family, school parents, personal dimension - social behavior, teaching strategies.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
Justificación	8
Planteamiento del Problema	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	10
<i>Objetivo General</i>	10
<i>Objetivos Específicos</i>	11
CAPITULO 2. MARCO DE REFERENCIAS	12
Antecedentes	12
Marco Teórico.....	18
Ambientes Virtuales de Aprendizaje	19
Diseño Instruccional	22
<i>Constructivismo</i>	20
Tecnología de la información y comunicación en el aprendizaje	24
Familia	25
<i>Conceptualización</i>	25
<i>Tipos de Familia</i>	26
<i>Familia y Escuela</i>	27
<i>Pautas de Crianza</i>	28
<i>Escuela para padres</i>	29
CAPITULO 3. MARCO METODOLOGICO	31
Tipo de Investigación.....	31
<i>Enfoque praxeológico</i>	31
<i>Población</i>	34
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	35
Encuesta dirigida a padres de familia del jardín infantil Stanford	38
Diario de campo.....	45
Entrevista dirigida a padres de familia del jardín infantil Stanford.	50

CAPÍTULO 5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	57
Título del AVA	57
Modalidad	57
Perfil del usuario	57
Ámbito de aplicación	57
Área o campo de conocimiento a impactar	57
Objetivo del ambiente	57
Descripción de la propuesta	58
Muestra	60
Diseño del AVA.....	60
Análisis de los resultados.....	65
Recomendaciones	66
Conclusiones	67
Conclusiones	68
ANEXOS	74
<i>Instrumentos para la recolección de información</i>	74
<i>Encuesta</i>	75
<i>Evidencias de la muestra</i>	79

TABLA DE ILUSTRACIONES

Figura 1. <i>Marco Teórico</i>	18
Figura 2. <i>Importancia de temáticas</i>	32
Figura 3. <i>Grado de importancia</i>	37
Figura 4. <i>La importancia de temáticas en el núcleo familiar</i>	39
Figura 5. <i>Importancia de recursos y contenidos</i>	40
Figura 6. <i>Tiempo en actividades</i>	41
Figura 7. <i>Nivel de conocimiento</i>	42
Figura 8. <i>Educación en el hogar</i>	43
Figura 9. <i>Expectativas de los padres de familia</i>	44
Figura 10. <i>Ingreso a la plataforma</i>	46
Figura 11. <i>Grado de importancia</i>	47
Figura 12. <i>Rango de hora</i>	48
Figura 13. <i>Participación en los foros</i>	48
Figura 14. <i>Modelo del diseño Instruccional Jonassen</i>	58
Figura 15. <i>AVA una escuela para padres</i>	59
Figura 16. <i>Generalidades escuela para padres</i>	60
Figura 17. <i>Comunicación escuela para padres</i>	60
Figura 18. <i>Unidad 1 AVA escuela para padres</i>	61
Figura 19. <i>Unidad 2 AVA escuela para padres</i>	62
Figura 20. <i>Unidad 3 AVA escuela para padres</i>	62
Figura 21. <i>Unidad 4 AVA escuela para padres</i>	63
Figura 22. <i>Evaluación AVA escuela para padres</i>	64

INDICE DE TABLAS

Tabla N 1.Datos	45
Tabla N 2.Analisis	50
Tabla N 3.Instrumentos	72
Tabla N 4.Entrevista	74
Tabla N 5.Diario de campo.....	75

CAPITULO I MARCO GENERAL

Introducción

En este proceso de investigación, se busca incentivar el uso del ambiente de aprendizaje virtual del Jardín Infantil Stanford, orientando a los padres de familia a un uso adecuado del mismo, convirtiéndose este en un apoyo y guía en el marco de la dimensión personal-social de sus hijos(as), tanto en el aula como en casa.

Además, es importante que la información y el material que se usa en el ambiente virtual de aprendizaje este sustentado por autores y fuentes confiables, permitiendo que los padres de familia tengan claridad de cada tema que se propone allí.

Por otra parte, se implementarán una serie de estrategias que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños (as) a través de una propuesta novedosa dirigida como se mencionó anteriormente a padres de familia; esta implementación permite conocer a profundidad las diferentes temáticas que son de interés en pro del desarrollo integral de los niños.

De igual forma, con esta propuesta se busca fortalecer la dimensión personal – social, la cual se entiende en términos de la construcción de sujetos desde el punto de vista individual, que se basa en la ética, la autoestima y la autonomía. Por otra parte se busca implementar diferentes temáticas que permitan orientar los procesos de formación de sus hijos e hijas; en ese mismo sentido, es necesario educar al individuo para mantener relaciones interpersonales sanas, para acceder y contar con redes de apoyo firmes que brinden asistencia emocional, material o de información pertinente en el momento que se necesite.

Justificación

Esta propuesta pedagógica surge a través de un proceso de investigación en el Jardín Infantil Stanford donde se evidenciaron falencias en la participación activa en las escuelas de padres presenciales que allí se realizan. Se hace necesario tener claro que la familia es el principal medio de comunicación que los niños tienen y que es desde casa donde aprenden diferentes valores y fortalezas que aportan a su vida personal y académica.

Teniendo en cuenta que la familia juega un papel fundamental en el proceso y el fortalecimiento de los niños y las niñas, se decide crear un ambiente de aprendizaje virtual donde a través de encuestas, chat, videos, talleres, entre otros, posibilite la interacción constante entre la familia, el entorno, la escuela y la sociedad, sin necesidad de tener reuniones presenciales, logrando así compartir y disfrutar más tiempo en familia.

La escuela de padres virtual del Jardín Infantil Stanford, ofrece la posibilidad de encontrar temas acordes a los intereses y necesidades de los padres de familia, basados en la realidad actual logrando así un mismo lenguaje entre la familia, la escuela y la sociedad que le permita a los padres fortalecer temas que aporten en su papel como formadores frente a sus hijos, teniendo en cuenta el tiempo y el espacio con el que ellos cuentan.

Planteamiento del Problema

El Jardín Infantil Stanford, es una institución educativa que ofrece sus servicios a niños en nivel de Educación Inicial, trabajando en calendario académico “A”. La idea de su creación nace del presidente de la Organización Interasesores S.A propietario del mismo, en el año 2004, con el fin de crear un Jardín infantil que fuese el semillero de los Colegios Nueva York, Colombo Gales y Mayor de los Andes, proponiendo una planta física

novedosa y adecuada especialmente para niños en edades entre un año hasta los seis años, este se encuentra ubicado en la **Calle 134A # 16-39** barrio el Contador en la ciudad de Bogotá, construcción iniciada en el año 2005.

Este Jardín es una entidad privada que emplea la metodología del aprendizaje significativo, esta teoría fue expuesta por primera vez por el autor Ausbuel (1983) quien afirma... “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. Dentro del aula se realiza, trabajo por rincones y proyectos de aula dejando descubrir y participar a los niños según sus necesidades e intereses, además se cuenta con clases adicionales tales como: ballet, natación, equitación, fútbol, estimulación musical, tenis, culinaria, y taekwondo, estas se dan dependiendo de los gustos y las necesidades de los niños, fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

El equipo docente está integrado por profesionales idóneos para trabajar en la primera infancia, contando con un acompañamiento permanente de auxiliares pedagógicas, las cuales también están capacitadas para desarrollar de manera excelente dicha labor, además los docentes son los responsables del funcionamiento de la clase adicionalmente también se cuenta con profesionales de apoyo como son: Psicopedagoga, médico, enfermera, nutricionista, y equipo de terapeutas externas.

El perfil del estudiante que busca el jardín se enfoca en un niño con valores, creativo, investigador, productor y expositor que sea capaz de establecer relaciones interpersonales y formativas de manera autónoma y con respeto, luego el modelo pedagógico hace énfasis en el desarrollo de competencias en los niños como: comunicativas, cognitivas, lingüísticas y sociales; teniendo como modelos pedagógicos las

inteligencias múltiples y la modificabilidad estructural cognitiva fundamentado en las teorías de Gargner y Reuven Feuerstein. (1990).

A lo largo de la experiencia del trabajo realizado en el Jardín Infantil Stanford un equipo de docentes evidencio que actualmente se desaprovecha el sitio Web con la que cuenta el jardín, debido a que este sitio era solamente usado para brindar información publicitaria y general (teléfonos, dirección y servicios que ofrece el jardín). Es por esto que se pretende implementar un uso distinto, donde padres de familia, y docentes puedan interactuar en diferentes temas de interés como pautas de crianza, adaptación, problemas de aprendizaje, estimulación temprana entre otros, a través de diferentes actividades pedagógicas como lecturas, foros, videos... etc. Las cuáles serán diseñadas y pensadas para los padres de familia permitiéndoles apoyar los procesos en cada una las dimensiones del desarrollo de sus hijos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo guiar a los padres de familia fortalecer los procesos de desarrollo de los niños y niñas, en el marco de la dimensión personal-social?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias pedagógicas mediante una herramienta virtual de aprendizaje para padres de familia que aporte en el fortalecimiento de la dimensión personal – social de los niños y las niñas del jardín infantil Stanford.

Objetivos Específicos

- Identificar los temas que se pueden trabajar con los padres de familia en el desarrollo académico y formativo de los niños y niñas del Jardín Infantil Stanford, para potenciar la dimensión personal-social.
- Abordar estrategias para que los padres de familia puedan interactuar y apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en la vida cotidiana.
- Promover la participación de los padres de familia en el AVA, por medio de la motivación y el trabajo dinámico en cada uno de los temas propuestos, garantizando el fácil acceso y la flexibilidad en el momento de realizar y entregar las actividades.

CAPITULO 2. MARCO DE REFERENCIAS

Antecedentes

Desde el hallazgo de diferentes fuentes consultadas en la investigación se realiza un análisis interpretativo con relación al desarrollo de la dimensión personal social, como contribución a la investigación, de allí que su racionalidad, estructura lógica va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes. De este modo se recopila información pertinente como apoyo y fortalecimiento al tema de investigación, entre estos se encontró un artículo internacional llamado, “La dimensión personal y social de la comunicación intercultural: un estudio exploratorio con alumnado de educación primaria y secundaria de la provincia de Alicante (España)” Sanhueza, Cardona & Friz (2011), donde la investigación arroja unos resultados que muestran que los estudiantes definen lo cultural como un conjunto de particularidades que son apreciadas desde diferentes ámbitos, entre estos, el género, la raza, la religión y la etnicidad.

Además, los estudiantes relacionan lo cultural con los aspectos folklóricos, (vestimenta, comida). Los aspectos mencionados anteriormente son fácilmente aprendidos teniendo en cuenta su carácter simbólico.

Analizando el contenido de este artículo se puede llegar a la conclusión que tiene una fuerte relación con el proyecto de investigación, puesto que actualmente en el Jardín Infantil Stanford se encuentran muchos casos de interculturalidad porque existen familias de diferentes países como son EE.UU, Venezuela, Medio Oriente, Rusia, Argentina. Estas familias experimentan las mismas problemáticas dentro de su núcleo familiar, sin importar la cultura, por

ello las temáticas que se presenten en el AVA serán de gran aporte para orientar las diferentes dinámicas familiares y buscar la integración social que deben afrontar con sus hijos e hijas.

A través del sitio Web se busca, llevar a los padres de familia a conocer y articular las diferentes normas dentro de la crianza de sus hijos, que les permita fortalecer la dimensión personal social para mejorar las relaciones interpersonales con sus pares y adultos.

A nivel Nacional se encontró la tesis “El juego para fortalecer la dimensión socio-afectiva de los niños de transición B de la escuela normal superior del distrito de Barranquilla” Cruz et al. (2010), esta investigación se enfoca en el fortalecimiento de la dimensión personal social en los niños(as) del grado transición, por medio del juego.

Por lo anterior se tiene en cuenta que dicha dimensión tiene un gran impacto en la vida de todo ser humano, ya que, se promueve desde la primera infancia el respeto a los derechos humanos, los valores fundamentales, el amor propio y el ejercicio hacía la paz y la convivencia, además del fortalecimiento de habilidades sociales y la resolución de problemas, es en todo esto donde la familia cumple un rol importante que es complementado con el trabajo que realiza la escuela.

En el acompañamiento a padres de familia se han realizado varias investigaciones entre las cuales se puede mencionar la que se realizó en el colegio Simón Bolívar (Escuela virtual de padres y madres) IED en Bogotá Colombia, causando gran impacto el cual permite evidenciar la realidad que viven las familias, debido al tiempo que dedican los padres y madres de familia es muy mínimo o en algunos casos no lo hay en una formación que les aporte para la orientación de sus hijos, esto se debe a que el tema le es indiferente o en otros casos debido a razones laborales.

En esta investigación se aplicaron diferentes técnicas de recolección de datos como una encuesta a los padres de familia con el fin de conocer las causas por las cuales no asisten a los

talleres de padres, los temas que les interesa conocer en un programa de escuela de padres y que conocimientos previos tienen en informática, también se aplicó la matriz DOFA como una herramienta para identificar las necesidades, es por esto que la investigación realiza la siguiente propuesta:

López (2010) afirma: Como solución a la problemática detectada, se considera como elemento sustancial la falta de tiempo de los padres para asistir a los talleres de padres, por ello se propone un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo del programa en el colegio Simón Bolívar Sede B con el fin de que los padres cambien de actitud frente a los problemas y relación con sus hijos e hijas; es decir se motiven para interactuar en la estrategia Escuela Virtual para padres y madres. (p.36)

A lo largo de la experiencia se evidencia que en las diferentes instituciones siempre se han preocupado por la formación de los padres de familia ya sea por medio de talleres o reuniones en diferentes momentos, sin embargo no se ha logrado que estas estrategias funcionen debido a la falta de interés o por motivos de tiempo y es así como nace la idea de utilizar herramientas TICS como apoyo para interactuar entre personas permitiendo una mejor interacción con la institución.

Es fundamental para los padres de familia conocer y tener una información clara y precisa con relación a las pautas de crianza, para reafirmar y afianzar sus saberes; es por ello que a partir de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje se pretende dar un giro a la forma como se acostumbra a brindar las distintas estrategias a los padres de familia con respecto a temas relacionados con las normas y proceso de desarrollo de sus hijos apuntando con ello a fortalecer la dimensión personal – social.

Continuando con el rastreo de los antecedentes se encontró la siguiente tesis “Desarrollo de prácticas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la Institución educativa departamental José Joaquín Casas sede General Santander Jornada tarde del municipio de Chía Cundinamarca”. Teniendo como objetivo general desarrollar pautas de crianza para brindar a los padres de familia distintas herramientas como incentivar al dialogo y a la conciliación.

A partir de esta investigación se evidencio el tipo de relación que este grupo de estudiantes tenían con los padres, tipos de familia, tipo de comunicación en dichas relaciones, situaciones, costumbres y la resolución de conflictos, también permitió conocer las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes.

La recolección de esta información se hizo por medio de encuestas, donde se mostraron resultados no tan positivos, a raíz de ello se implementan distintos talleres que ayudaron a apoyar a las familias, conocer sus ambientes, sus relaciones y sus estructuras familiares, también ayudo a contribuir al desarrollo de las pautas de crianza, manejo de autoridad familiar, y acuerdo de normas, con el fin de favorecer para que sean personas más felices y hogares más constantes, además dicha investigación lleva a conocer las condiciones socio-económicas y culturales en las que viven los niños que están sujetos a este estudio, al igual que identificar las causas por las cuales no se da un adecuado resultado de las pautas de crianza, debido a que se presenta abuso de autoridad y el no acuerdo de normas entre los padres y los hijos.

Teniendo en cuenta la relación de esta tesis con la propuesta, se encontró que es acertada, debido a que aborda a profundidad las distintas temáticas que desde nuestro tema de investigación se plantea; es así que dicha investigación a través de sus resultados reafirma la importancia del fortalecimiento de los núcleos familiares, aún más siendo articulado con los

ambientes virtuales de aprendizaje, donde se integran las dinámicas de las familias con la actualidad y las nuevas tecnologías.

La investigación da como conclusión que el uso del sitio Web, la facilidad de tiempo y la flexibilidad para los padres de familia, con respecto a lo que tiene que ver con todos los procesos académicos y formativos de sus hijos(as), como también es dirigido por un equipo interdisciplinar que se encuentra en constante comunicación con los padres de familia de forma virtual, impactando en el aprendizaje significativo, logrando variedad y calidad en los recursos que se utilizan en el sitio web, al igual que se recurre a diversas estrategias de acompañamiento en cada uno de los procesos dentro y fuera del aula.

Las investigaciones antes mencionadas permiten tener una mirada más amplia y aportan al proyecto algunos conceptos que se pueden aplicar en el ambiente de aprendizaje virtual, como lo es la dimensión personal que busca fortalecer experiencias en el entorno escolar y desde casa, para que a través de ellas los niños y niñas vivencien situaciones que fomentan los valores, las pautas de crianza, la adaptación entre otros. Además, se observan algunas estrategias como lo es el juego el cual facilita el aprendizaje como estrategia y herramientas orientadoras, logrando que las familias se involucren con más interés e interactúen en los procesos académicos y formativos de los estudiantes del jardín infantil Stanford.

El impacto de este proyecto radica en la innovación del ambiente de aprendizaje virtual, contando con la facilidad de tiempo y la flexibilidad para los padres de familia en lo que tiene que ver con todos los procesos académicos y formativos de sus hijos(as). Este va dirigido por un equipo interdisciplinar que se encuentra en constante comunicación con ellos de forma virtual, impactando en el aprendizaje significativo, logrando variedad y calidad en los recursos que se

utilizan en el ambiente de aprendizaje virtual, al igual que se recurre a diversas estrategias de acompañamiento en cada uno de los procesos dentro y fuera del aula.

Marco Teórico

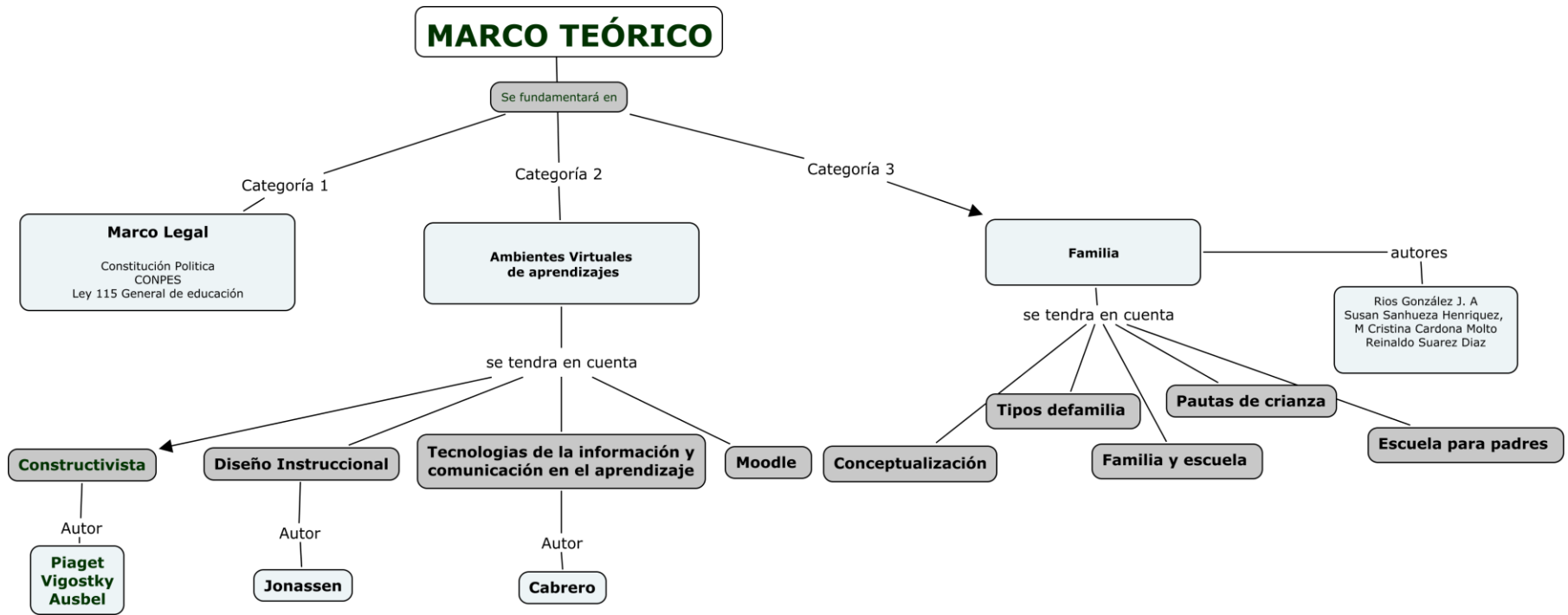


Figura 1. Marco Teórico.

Marco Legal

La normatividad vigente permite soportar este proyecto de investigación de manera pertinente y coherente con la política pública del país, es por esto que desde la constitución política de Colombia en su artículo 67 establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, por ello es importante hacer un trabajo mancomunado entre todos aquellos que hacen parte de la formación de los niños y así lograr un cambio significativo para la sociedad.

Desde el Estado se empezaron a implementar políticas que permitieran fortalecer la educación con el apoyo de las TIC es por esto, que aparece el documento CONPES 3072 se relacionan proyectos donde se iniciaron a dotar escuelas con computadores con el fin de promover el aprendizaje colaborativo, educación a distancia, aulas virtuales que generaron un cambio en los esquemas pedagógicos; de la misma manera permite incentivar el uso de la tecnología y el aprendizaje autónomo en todo el sistema educativo. En este sentido desde la constitución política de Colombia de (1991) incluye dentro de las áreas obligatorias la asignatura tecnología e informática en su artículo 23.

De la misma manera la familia es el principal responsable de la educación de los hijos como lo contempla la ley 115 General de Educación en su artículo 7, articulado desde la constitución política de 1991.

Ambientes Virtuales de Aprendizaje

A través del tiempo se ha podido evidenciar la evolución de la tecnología, logrando con esto una mejor manera de interrelación entre las personas y dando un papel importante a la educación virtual, convirtiéndose esta en papel fundamental en el proceso de enseñanza –

aprendizaje de los estudiantes, logrando un impacto en el mundo actual, llegando como un método innovador en la educación.

El Ministerio de Educación Nacional (2009) define la educación virtual, también llamada educación en línea se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio.

Cuando se habla de educación virtual, se está hablando de una distancia que existe entre docente tutor y alumno, una separación espacial, es ahí donde se le da fuerza a esta modalidad de educación que antes sin tener en cuenta la evolución tecnológica se veía como imposible.

En relación con lo anterior, se hace indispensable cuando se hable de crear un ambiente de aprendizaje virtual que aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna población en específico, este, sea creado con los más altos estándares de calidad, pensando en la población que lo va a utilizar y generando en ellos la motivación para poder culminar con éxito el propósito que han decidido iniciar.

Constructivismo

A través del tiempo el Constructivismo se ha entendido como el aprendizaje que se da por medio de las interacciones del sujeto con la realidad, con el conocimiento socialmente construido, sus experiencias, sus conocimientos previos y la interacción con sus pares.

Éste aprendizaje se logra cuando se promueven estrategias significativas para los estudiantes. Jonasson (citado por Mergel, 1998) afirma: “lo que alguien conoce es aterrizado sobre las experiencias físicas y sociales las cuales son comprendidas por su mente”.

En este modelo se mencionan varias características importantes como son:

- ✓ El aprendiz es activo, en cuanto él mismo procesa e integra nueva información.

- ✓ El proceso de aprendizaje exige colaboración y cooperación.
- ✓ El control del proceso de aprendizaje se orienta hacia los aprendices, quienes interactúan entre sí con el docente y el medio sociocultural.

Otros autores aportaron con sus teorías dentro del componente psicológico al constructivismo como fueron Piaget (2010); En su teoría cognitiva descubre las etapas del desarrollo el cual las divide y las denomina Estadios que van desde la infancia hasta la adolescencia. Además de esto, Vygostky (2010) quien considera al individuo como un resultado del proceso histórico y social, incorpora el concepto de ZDP (zona de desarrollo próximo), que consiste en la posibilidad de los individuos de aprender a través de la interacción con los demás.

Por otro lado, Ausubel (2010) aporta la teoría del aprendizaje significativo que surge cuando el estudiante es constructor de su propio conocimiento, es decir, que relaciona los conceptos que va a aprender con los conocimientos previos y de esta forma reorganiza nuevos conocimientos. Es así, que el estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Así mismo, Bruner en su aporte a la teoría constructivista y la concepción del aprendizaje como descubrimiento en el cual el estudiante es el eje central del aprendizaje.

Retomando el modelo de diseño instruccional de Jonassen (1991), éste modelo consiste en una propuesta que parte de un problema, una pregunta o un proyecto, en donde el estudiante tiene la posibilidad de obtener múltiples interpretaciones y apoyo intelectual derivado de su contexto que le permitan dar solución y tiene como objetivo diseñar entornos que comprometan al estudiante a la elaboración del conocimiento.

Este modelo es conocido como EAC que significa Entornos de Aprendizajes Constructivistas se caracteriza por tener los siguientes componentes:

1. Preguntas – casos – problemas : Este se convierte en el fin o meta que el estudiante debe resolver, teniendo en cuenta:
 - ✓ El contexto del problema como eje fundamental para su solución.
 - ✓ Representación del problema que hace referencia a lo interesante que puede ser, es decir, que sea atrayente para lograr capturar el interés del estudiante.
 - ✓ Espacio de manipulación del problema, se refiere a la toma de decisiones, construcción de un producto, es decir construir una hipótesis o una intención de actuar.
2. Casos relacionados: sistema de experiencias como referencia para los estudiantes.
3. Recursos: este se refiere al material de apoyo que permitan obtener información para construir modelos mentales que conduzcan su actuar hacia la resolución de problemas.
4. Herramientas Cognitivas: proveer a los estudiantes mecanismos de conocimientos que le permitan establecer las relaciones necesarias para la realización de sus tareas.
5. Conversación - herramientas de colaboración: fomentar la participación y construcción de conocimiento a través de la comunicación mediada por las TICS.
6. Social – apoyo del contexto: tener en cuenta y adecuar los factores del contexto que influyan positivamente para poner en práctica el ambiente de aprendizaje.

Diseño Instruccional

El diseño instruccional (DI) a la luz de diferentes autores tiene variadas interpretaciones, por tanto para esta investigación se define como un proceso sistemático y flexible que debe tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y su contexto, es por esto que para Richey,

Fields y Foson (2001) en su definición de DI habla de una planificación consecuente que tiene en cuenta las necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y el sostenimiento de materiales y programas para que se lleve a cabo el aprendizaje.

Para el autor Tennyson (1993), en sus aportes dice, que los diseños instruccionales han sufrido una serie de cambios y evolución a través del tiempo, de ahí que, han surgido una serie de generaciones que han aportado de manera significativa en la conceptualización de diseño instruccional.

A partir del año 1980 se dio la tercera generación de diseño instruccional llamados los DI cognitivos que permiten acciones explícitas a partir de la comprensión de los procesos de aprendizaje lo cual hace parte de los diseños planteados por Merrill (1994).

No se puede desconocer las generaciones anteriores a esta, como fue la generación 1 en 1960, que partía de un enfoque conductista centrado única y exclusivamente en el conocimiento, los objetivos y en el profesor como eje central del proceso, siendo el alumno un seguidor de instrucciones. La generación 2 tiene su fundamentación en el diseño instruccional anterior, sin embargo, se ven ciertas diferencias que hacen de esta generación más cognitiva, en ella las estrategias instruccionales eran un poco más abiertas y como punto para resaltar se presentaba mayor interactividad; en esta generación ya se le empieza a dar importancia al proceso y a la enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, retomando la generación 3 y 4 como ya se mencionó, éste tiene puntos importantes que resaltar, como lo son la interactividad, estructura cognitiva de los alumnos y el uso de las tecnologías para maximizar el aprendizaje, también fomenta oportunidades de dialogo, promueve la observación, la reflexión, la investigación y el aprendizaje cooperativo. De acuerdo con lo anteriormente mencionado, se encuentra relación con el estilo de aprendizaje y enseñanza

de nuestra propuesta, ya que, el estudiante es un sujeto activo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

De modo que a partir de la generación cuarta con el uso de las tecnologías y la interactividad se ha determinado que el diseño instruccional de Jonassen es el más apropiado para ser articulado con el modelo pedagógico del jardín infantil Stanford, en el que se aplicará el ambiente virtual de aprendizaje ya que ambos comparten como eje fundamental el modelo pedagógico constructivista.

Teniendo en cuenta la evolución de diseño instruccional los autores Benítez (2010),Luzardo (2004) y Tobón (2007), quienes describen de manera detallada cuatro generaciones en las cuales al principio todos los modelos fueron muy lineales y con un enfoque conductista, luego para captar una mayor participación en los estudiantes adoptan conceptos cognitivistas continuando así con su evolución lo cual ya no son lineales y tienen en cuenta la creatividad de los estudiantes e incentivan la solución de problemas basándose en la teoría constructivista.

Es así como el modelo de diseño instruccional Jonassen pertenece a la cuarta generación y es totalmente diferente a los modelos de las anteriores generaciones. Este modelo de cuarta generación permite que el diseñador organice y haga una combinación entre materiales y actividades de enseñanza para permitir al alumno el descubrimiento para próximos aprendizajes y se caracteriza por su fundamentación en las teorías constructivistas.

Tecnología de la información y comunicación en el aprendizaje

Anteriormente cuando se hablaba de tecnología se pensaba solo en aparatos electrónicos, sin embargo, este concepto poco a poco fue tomando importancia especialmente en el ámbito educativo, donde se empezó aplicar en procesos de alfabetización como lo menciona el

Ministerio de Educación Nacional (2008) “formar en tecnología es mucho más que ofrecer una capacitación para manejar artefactos”(p.11).

Es por eso, que se empieza articular en el ámbito educativo la tecnología pero ya con una mirada distinta donde el uso de estos recursos deben buscar como lo afirma el portal Educrea de Chile (2015) “estimulación de la creatividad, la experimentación y manipulación, respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos, el trabajo en grupo favoreciendo la socialización”.

Teniendo en cuenta lo anterior y articulando el ámbito educativo con las tecnologías se crea una Escuela para padres virtual con el fin de buscar el éxito y la transformación de una sociedad con el apoyo de las tecnologías de información y la comunicación (TIC) que en este caso es la creación de un AVA , este proyecto permite implementar un ambiente virtual de aprendizaje para articular con los padres el trabajo desarrollado en el aula con los niños y las niñas logrando un trabajo dinámico, participativo y flexible .

Para Cabrero citado por Bloch, (2012) “las TIC en líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter-conexionadas lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”, de acuerdo con esto radica la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje, debido a que permite construir nuevas realidades y conocimientos, por ende una mejor comunicación interactiva.

Familia

Conceptualización

En el transcurso de la vida se han conformado muchos vínculos afectivos que han permitido fortalecer las relaciones interpersonales, relaciones que de una u otra manera van

marcando nuestra historia; sin embargo, es importante resaltar la unión que se forma desde que nacemos con la familia, siendo conformados lazos afectivos para el resto de nuestra vida.

La constitución política de Colombia (1991) manifiesta “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad”, es allí donde se empiezan a enseñar las primeras palabras, hábitos, costumbres que van definiendo nuestros comportamientos y pensamientos, dejando una huella para siempre.

Con el paso del tiempo las familias han ido cambiando y su concepto también ha tenido numerosas definiciones. Ríos (citada por Maestre, 2009) define “la familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfecta”.

Tipos de Familia

Existen diferentes tipos de organización familiar en la especie humana las cuales se ven afectadas desde diferentes variables como lo son la cultura, la industrialización y los recursos entre otros, es evidente que en nuestra cultura la familia ha tenido una evolución histórica dando como resultado una gran transformación que influye en el desarrollo de diversas formas familiares que a continuación se enuncian:

Familia extensa o patriarcal: este estilo de estructura familiar se caracteriza porque hombres y mujeres se casan o forman una nueva familia pero siguen perteneciendo a la familia de alguno de los dos conyugues, es decir que no implica la separación de sus padres, en este tipo de familia incluyen como miembros a personas de todas las generaciones como lo son los abuelos, tíos, hijos, nietos, primos. etc.

Familia nuclear: se entiende por grupo familiar al que está conformado por los padres y los hijos (padre, madre e hijos)

Familia Monoparental: es la que está constituida por un padre o una madre y los hijos, es decir que los hijos viven con un solo miembro progenitor ya sea padre o madre y la crianza debe ser asumida y llevada a cabo por uno de ellos ya sea hombre o mujer.

Familia reconstituida: Esta estructura familiar es la que luego de una separación, divorcio o muerte, uno de los conyugues rehace una nueva familia con un nuevo conyugue y conviven con hijos de distintos progenitores.

Equivalentes familiar: son aquellas personas que conviven sin tener ningún tipo de consanguinidad como parejas de homosexuales o grupo de amigos.

Familia y Escuela

A lo largo de la historia la sociedad ha tenido grandes cambios de tipo económico, político y social que han sido de gran importancia y han influido directamente en la familia y en la escuela, quienes han sufrido grandes transformaciones, tanto así, que a principios de siglo XX con la revolución industrial y la vinculación de la mujer a la vida laboral, fue desapareciendo gradualmente el rol de protección que generalmente ejercía la familia y se despertó el interés por la educación desde los primeros años de vida y es si como la familia resta importancia a la educación en valores, comportamientos y las buenas costumbres.

Es por esto que la familia ya no es ese núcleo fundamental donde la mujer desempeña el papel expresivo y de cuidadora de sus hijos y el hombre el papel instrumental, permitiendo a que estos comportamientos y actitudes obedezcan a la época de la primera modernidad, además, han ido perdiendo su legitimidad al punto que a cambio de pensar en un modelo de familia se debe tener en cuenta la prevalecía de las diferentes formas de familia.

Como señala Beck-Gernsheim (citado por Bolívar 2006):

El paisaje de la vida familiar se ha abierto, el terreno se ha hecho inseguro. Cada vez hay más gente que hace un bricolaje de sus propias formas de vida en común, a base de decorados móviles de éstas o aquellas expectativas y esperanzas, algunas veces con éxito y otras sin él. Este es el material del que surge la falta de carácter sinóptico de los nuevos fenómenos (p. 36).

Es evidente que las circunstancias familiares han cambiado debido a que en la actualidad existen más familias monoparentales donde se deben cumplir ambos roles, hijos por fuera de los matrimonios y mujeres incorporadas al ámbito laboral dedicando menos tiempo a la formación de sus hijos.

De acuerdo con esto dichas circunstancias han logrado que la relación con la escuela haya cambiado ya que la familia ha delegado gran parte de las de las funciones educativas a la escuela y al educador, de ahí que, debe prevalecer una relación entre familia y escuela, una relación de confianza, coordinación y cooperación basada en la comunicación donde padres y docentes construyan una línea de información y orientación en un ambiente de respeto y libre de tensiones.

Pautas de Crianza

Las pautas de crianza es una categoría que se retoma en el trabajo de investigación, teniendo claro que la participación y el apoyo desde casa es vital para el desarrollo armónico y el trabajo integral con la realidad del niño; teniendo como finalidad el interés de los padres de familia en cada una de las actividades y temas que se trabajen cotidianamente en casa y jardín, logrando un trabajo en equipo, fortaleciendo los procesos de los niños y niñas en edad preescolar y abordando cada una de las dimensiones y pilares del desarrollo.

Oliva, Parra & Arranz (2008) quienes afirman y... “proponen estilos parentales relacionales asociados caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza”. Oliva, Parra, Sánchez & López (2007) también estudian las relaciones entre estilos parentales y ajuste de los niños y destacan las relaciones con el desarrollo de los hijos, que aportan a la investigación elementos fundamentales para la crianza de sus hijos

Escuela para padres

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Puente (citado por Muñoz, 2015) define la Escuela de Padres como “Una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos”.

Brock, Oertwein & Coufal (1993) afirman que casi todos los padres y madres quieren desempeñar bien este rol, pero ante los cambios de la sociedad es necesario analizar las funciones que deben desempeñar, siendo imprescindible adquirir herramientas para desarrollar estas funciones.

Teniendo en cuenta estos autores, se ve la importancia de fortalecer la escuela para padres del jardín infantil Stanford, siendo éste un escenario que articula el trabajo de los padres y

los docentes, donde se propicien espacios de reflexión, brindar nuevas herramientas y apoyo a distintas situaciones cotidianas del contexto familiar.

CAPITULO 3. MARCO METODOLOGICO

Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta la propuesta investigativa, ésta se enmarca dentro de un enfoque cualitativo. Hernández (2006) lo define como: “conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p. 9).

Esta es una investigación flexible, por ende está sujeta a cambios. Su propósito principal es la de reconstruir la realidad y se fundamenta en la interpretación de las acciones del ser humano y de acuerdo a esto, desarrollar una teoría coherente con lo que lo que se ha observado que está ocurriendo para dar solución a la problemática evidenciada ayudando a la transformación social.

Es importante mencionar su articulación con el enfoque praxeológico permite dar una mirada reflexiva hacia las realidades.

Enfoque praxeológico

La investigación está diseñada con el propósito de tener una interacción constante entre padres de familia y la Institución educativa que les permita apoyar y fortalecer los procesos de aprendizaje en las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños en edad preescolar (0-5 años) con temas como, (adaptación, pautas de crianza, entre otras). Este espacio será interdisciplinar ya que se encontraran y se articularan varias áreas como la psicología y

pedagogía. Por otra parte se busca incentivar a los padres de familia a que tengan nuevas experiencias significativas a través de los ambientes virtuales.

Juliao (2011) Afirma: El quehacer praxeológico es investigación, el cual orienta sus fases desde un saber preexistente, con todos los autores que participan. Este saber es producto de la praxis, la experiencia y las actividades que permiten conocer y transformar tanto al sujeto, como al entorno, obteniendo un procesos de cambio y/o transformación de modelos de vida, modos de congregarse, maneras de intervenir e interactuar; así como la generación de procesos educativos y organizativos, y de criterios de pertinencia social y ciudadana. (p. 162)

Teniendo en cuenta lo anterior en esta investigación se aplica el enfoque praxeológico el cual permite trabajar 4 fases (ver-juzgar-actuar y la devolución creativa) las cuales son penitentes para este proyecto de investigación logrando que los padres de familia del jardín infantil Stanford participen en los procesos formativos de sus hijos, y sean ellos los autores de este proceso se apropien, interactúen, construyan nuevas experiencias significativas y experimentales con una mayor motivación apoyándose con las herramientas y recursos propuestas en el AVA.

A continuación encontrarán un esquema en donde se evidencia como se aplica el enfoque praxeológico y sus cuatro fases en este trabajo de investigación:

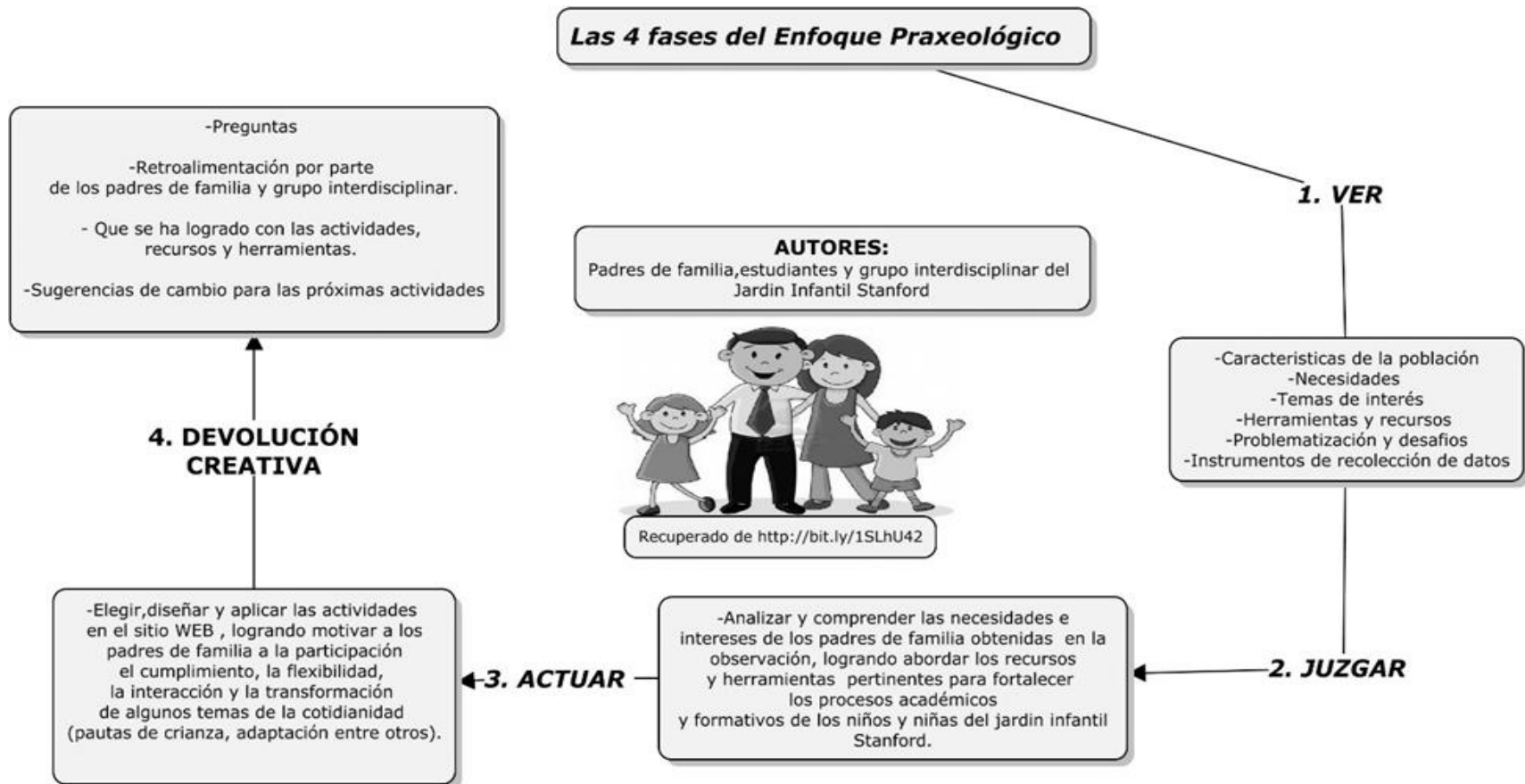


Figura 2. Enfoque Praxeológico.

Población

Esta investigación está dirigida a diez (5) padres de familia del Jardín Infantil Stanford, quienes hicieron una inscripción voluntaria para participar en la prueba piloto y conocer nuevas estrategias pedagógicas que aportan en los niños y niñas, este jardín se encuentra ubicado en la Cll 134a #16-39. Se describen como un sector residencial en donde se presenta actividad comercial baja, se encuentran entre los estratos sociales medio y medio alto, (estratos 4 y 5) la mayor parte de los padres son empleados, algunos poseen sus propios negocios o son trabajadores independientes, por lo que ven con gran agrado la oportunidad de contar con un jardín.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

En este capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos utilizados para la recolección de datos; las herramientas utilizadas como las matrices y encuestas realizadas fueron de gran importancia debido a que por medio de ellas se logra tener el acceso a la información que tiene concordancia con el problema ¿Cómo un ambiente virtual de aprendizaje puede contribuir a los padres de familia con el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de los niños y niñas del jardín infantil Stanford en el marco de la dimensión personal social?

En la primera fase (ver) del proceso de investigación, se identifica a través de la observación evidenciando la problemática que se venía generando con las escuelas para padres, las cuales se organizan de manera rigurosa con el fin de apoyar a los padres de familia en temas relacionados con el fortalecimiento de la dimensión personal social, y teniendo en cuenta su importancia, basados en los lineamientos pedagógicos quien afirman: “ si bien la educación de los niños y niñas debe fomentar variados aprendizajes, el bienestar personal y el desarrollo social son fundamentales en los primeros años de vida” Fandiño et al (2012); sin embargo la asistencia era baja.

A partir de los hallazgos encontrados en el análisis funcional nace la idea de cambiar las dinámicas de los encuentros presenciales de las escuelas para padres del jardín infantil Stanford, el equipo docente analiza y realiza un diagnóstico a nivel general, encontrando ausencias de padres de familia, desmotivación de muchos de ellos y excusas por falta de tiempo que han manifestado en reuniones de padres de familia; en ese mismo diagnóstico se evidencia el desaprovechamiento del sitio Web institucional, intentando dar una solución al problema inicial

se encuentra factible enlazar el sitio a un AVA orientado a desarrollar una escuela para padres de forma virtual que responda a la problemática.

Como punto de partida se realiza una búsqueda en el PEI de la institución, sobre el tipo de población que conforma la comunidad educativa, se evidenció que los padres de familia son empleados y empresarios, adicionalmente tienen un nivel socio – económico alto con residencias ubicadas en estratos 5 y 6 identificando que tienen un acceso frecuente a la Internet. Desde ese primer momento se empieza a evaluar las necesidades como fuente de información para la gestión y puesta en marcha de la propuesta, el equipo docente comienza a evaluar que temáticas se pueden abordar que aportaran al fortalecimiento de la dimensión personal social y los recursos que se implementarían que le apuesten a la novedad de un proceso distinto, flexible, y motivante para los involucrados

Se da inicio a la segunda Fase (juzgar) donde se organiza dentro del equipo docente una serie de tareas que conlleven a fundamentar de manera teórica la propuesta, desde el punto de vista pedagógico y dando cumplimiento a uno de los objetivos de la educación inicial plasmados en los lineamientos pedagógicos y curricular el cual manifiesta “apoyar a las familias e integrantes de la comunidad en la orientación y el favorecimiento del desarrollo armónico e integral de los niños y niñas de 0 a 6 años” (p 52). Siendo éste un argumento válido y coherente para seguir adelante con la propuesta.

En la búsqueda y rastreo de información se encuentran varias tesis que evidencian que la temática es pertinente y enriquece a nivel teórico el proyecto de investigación encontrando viabilidad y fortaleciéndolo a través de argumentación teórica.

En la tercera fase (actuar) se eligen las herramientas, se diseñan las estrategias pedagógicas, las cuales se aplican dentro de una plataforma Moodle, en la cual se desarrolla el ambiente virtual de aprendizaje “Una escuela para padres virtual”, donde se aplica la prueba piloto, contando con 4 unidades de trabajo.

Los temas se determinaron por votación en 2 reuniones de las 6 presenciales que se realizan durante el año en el jardín infantil Stanford.

Las 4 unidades están diseñadas y pensadas para los padres y sus hijos, los temas que se encuentran en cada una de ellas son resultado de sus intereses y necesidades, los cuales pretenden afianzar el rol educativo que tiene la familia, contribuyen a fortalecer la comunicación asertiva en la familia y promueven la interacción familiar en torno a las actividades que favorecen el desarrollo de habilidades en los niños y las niñas

En esta cuarta y última fase (devolución creativa) el docente virtual tiene un papel muy activo dentro del proceso a desarrollar porque es un orientador y facilitador de recursos que brinda un acompañamiento constante a los padres de familia en el proceso, es una figura motivadora y dinamizador de espacios comunitarios favoreciendo y promoviendo el trabajo en equipo, la reflexión y la comunicación, además valora las contribuciones realizadas por los padres dando una valoración cualitativa del producto a entregar.

Dentro de las fortalezas más importantes se puede evidenciar el cambio significativo del modelo presencial al modelo de los Ambientes Virtuales de Aprendizajes pasando el padres de familia a ser un ente con un rol muy activo en su proceso de aprendizaje, es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y responsable en la organización de su tiempo y esfuerzos para alcanzar sus metas como también es un líder en el desarrollo de sus

actividades y ser autónomo en la toma de decisiones y solución de problemas adoptando una actitud colaborativa y cooperativa en las relaciones entre el tutor y los otros participantes.

En el desarrollo de la prueba piloto se aplicaron los siguientes instrumentos:

Encuesta dirigida a padres de familia del jardín infantil Stanford

Pregunta 1

En su opinión ¿Cuál de los siguientes temas de la escuela para padres tuvo mayor importancia para ustedes?

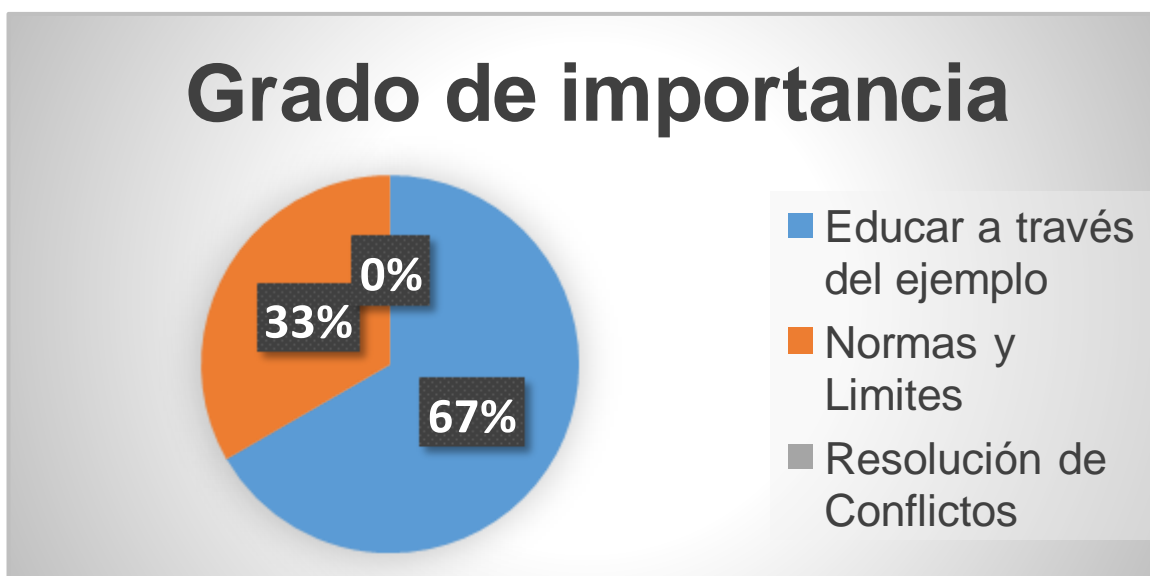


Figura 3. Grado de importancia

Análisis e interpretación de los datos: Se evidencia que el tema educar a través del ejemplo ha sido el más importante entre los padres de familia.

Pregunta 2 En general, ¿Qué tan importante fue para su núcleo familiar indagar y aprender de los temas mencionados en la pregunta anterior?

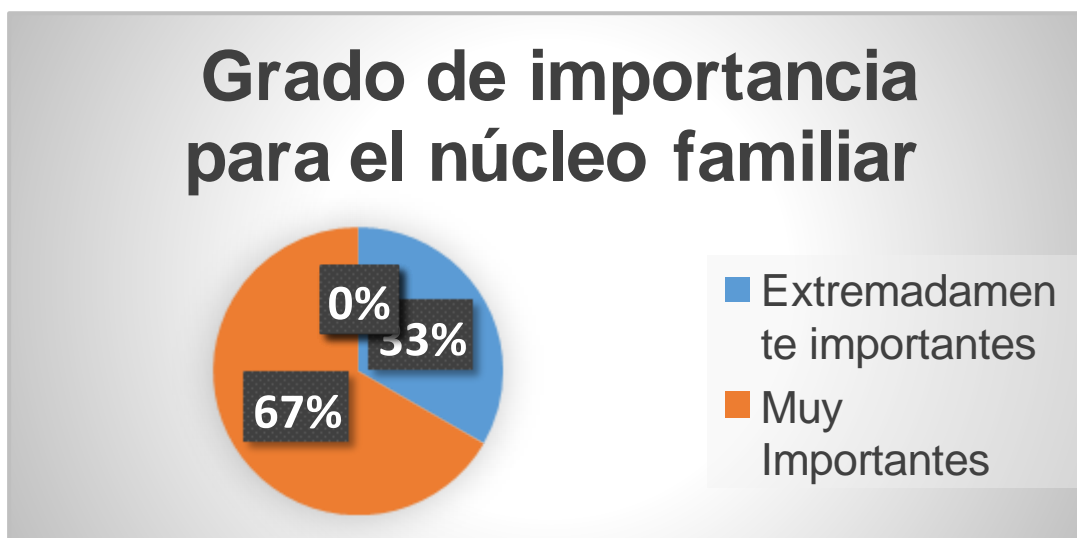


Figura 4. *Importancia de temáticas en el núcleo familiar*

Análisis e interpretación de los datos: Las temáticas planteadas fueron recibidas de manera acertada.

Pregunta 3

En general, ¿cómo le parecieron los contenidos y los recursos presentados en cada unidad de la escuela para padres?

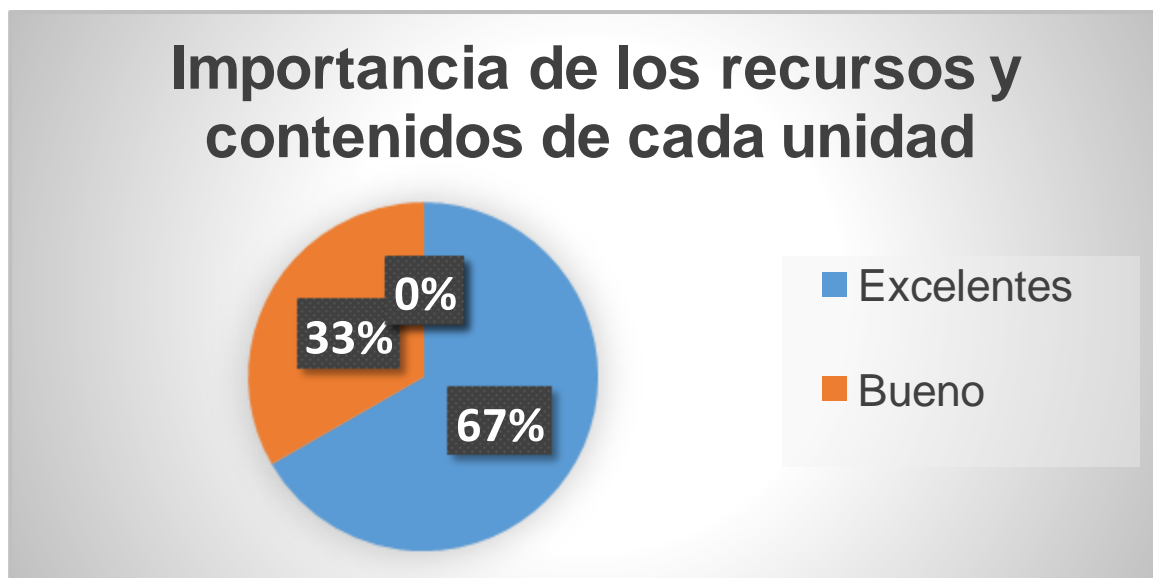


Figura 5. *Importancia de recursos y contenidos*

Análisis e interpretación de los datos: Los recursos y contenidos propuestos fueron acordes para el AVA

Pregunta 4

En general, ¿Cuánto tiempo dispusieron como familia, para el desarrollo de cada actividad propuesta en la escuela para padres?

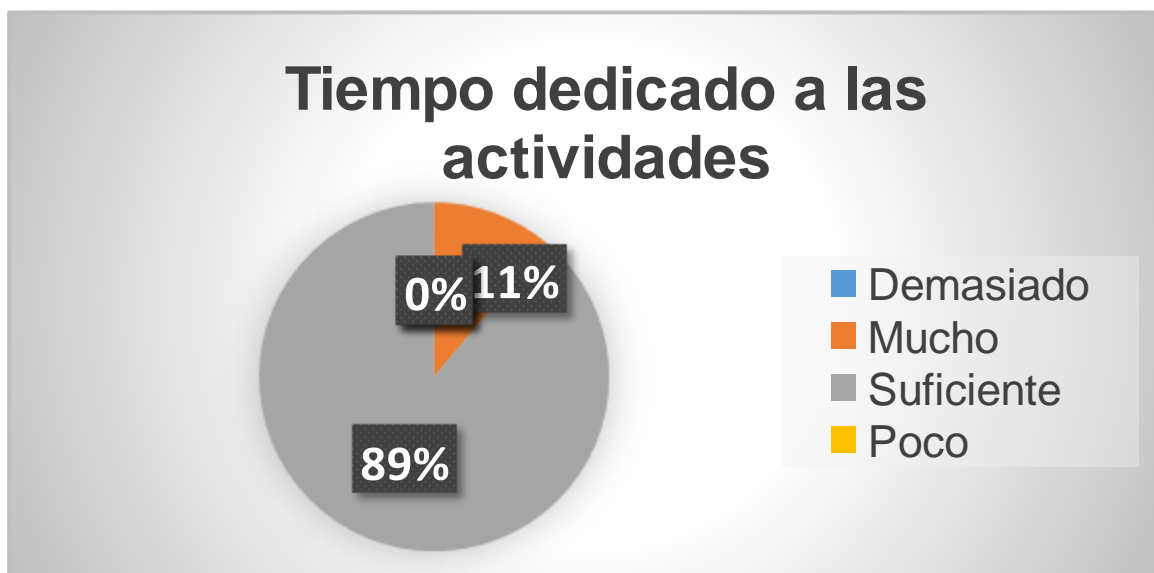


Figura 6. Tiempo en actividades

Análisis e interpretación de los datos: El tiempo para el desarrollo de las actividades fue suficiente.

Pregunta 5. En general, ¿Qué nivel de conocimiento siente que tiene actualmente frente a las temáticas propuestas del sitio web?



Figura 7. Nivel de conocimiento

Análisis e interpretación de los datos: El nivel de conocimiento es suficiente para gran parte de padres de familia.

Pregunta 6. Cuéntenos como padres ¿Cómo educan a sus hijos a través del ejemplo?



Figura 8. Educación en el hogar

Análisis e interpretación de los datos: Por ser una pregunta abierta se han encontrado una diversidad de respuestas que se agruparon en varias categorías, sin embargo, a nivel general los padres manifestaron de manera abierta y espontánea que la labor de la familia en la educación es muy valiosa y empieza dando ejemplo en el hogar a través de nuestras acciones, ser coherentes y consecuentes con las decisiones y soluciones a cada situación vivida en el hogar, actuar lo mejor posible, dar confianza en a sus hijos y por último no hacer cosas negativas frente a sus hijos ya que manifiestan que ellos actúan imitando las acciones de los adultos.

Pregunta 7. ¿Sienten como padres que fueron cumplidas las expectativas que tenían antes de iniciar a desarrollar la escuela para padres?

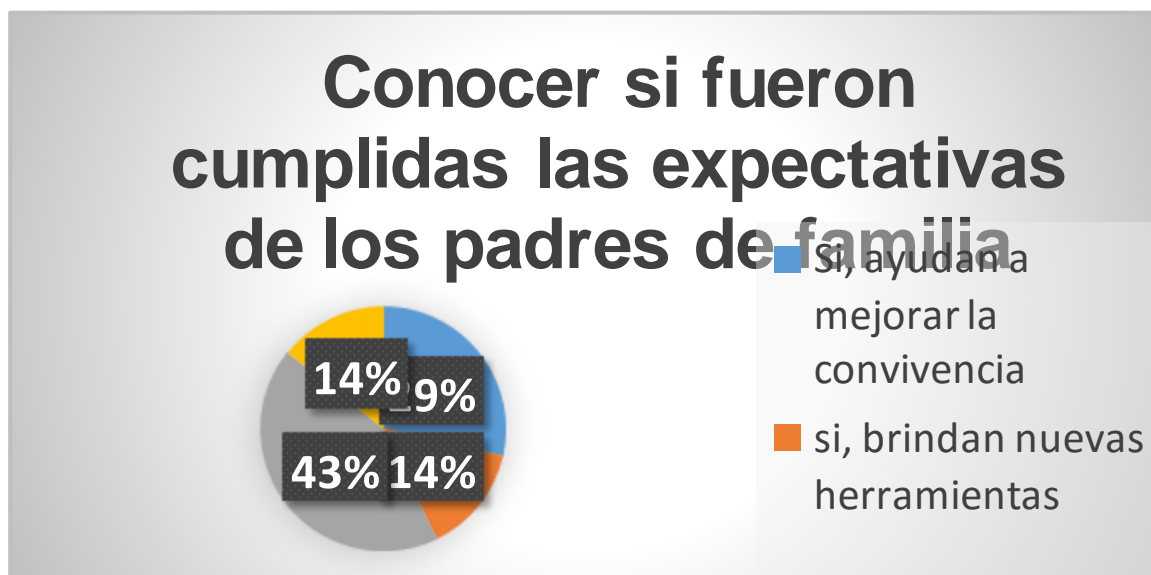


Figura 9. Expectativas de los padres de familia

Análisis e interpretación de los datos: Finalizamos con pregunta abierta que permite conocer de manera más amplia lo que piensan los padres de familia del jardín infantil Stanford, respuestas que se agruparon en varias categorías, a nivel general los padres comentaron de manera unánime que si fueron cumplidas sus expectativas ya que todos los contenidos dispuestos son acordes y ayudan a fortalecer la convivencia, les permitió recordar e implementar estrategias con sus hijos, y se sienten agradecidos por el apoyo que esta nueva herramienta les brinda ya que se articula el trabajo del jardín con el hogar.

Al finalizar esta encuesta y conocer las respuestas de los participantes se constató que se cumplió con el objetivo propuesto de desarrollar estrategias pedagógicas, cada respuesta era acorde a lo que se esperaba de la propuesta escuela para padres permitiendo tener acogida entre los padres de familia, aspectos por mejorar y direccionamiento hacia las nuevas temáticas de interés aportando de manera positiva en los procesos formativos y académicos de los niños y siendo reflejados en sus contextos familiares.

Diario de campo

Análisis e interpretación del Diario de campo instrumento que se aplicó en la prueba piloto una escuela para padres virtual con el fin de identificar la pertinencia de las estrategias desarrolladas en el ambiente virtual para mejorar y dar respuestas asertivas a los comentarios, sugerencias y las observaciones generales.

1. **Ítem de observación:** Los padres de Familia ingresaron a la plataforma.

Tabla N 1.Datos

Datos	F. Absoluta	F. Porcentual
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

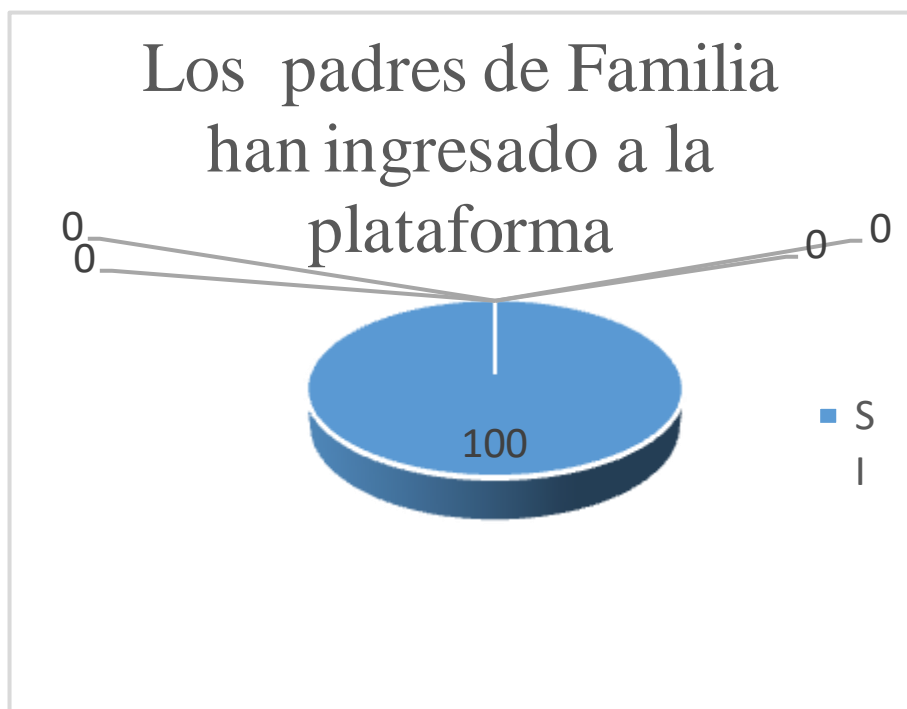


Figura 10. Ingreso a la plataforma

Análisis e interpretación de los datos: Los padres de familia inscritos ingresaron a la plataforma una escuela para padres virtual, para el desarrollo de las diferentes actividades planteadas.

2. **Ítem de observación:** Participación de los padres frente a cada unidad propuestas en el AVA

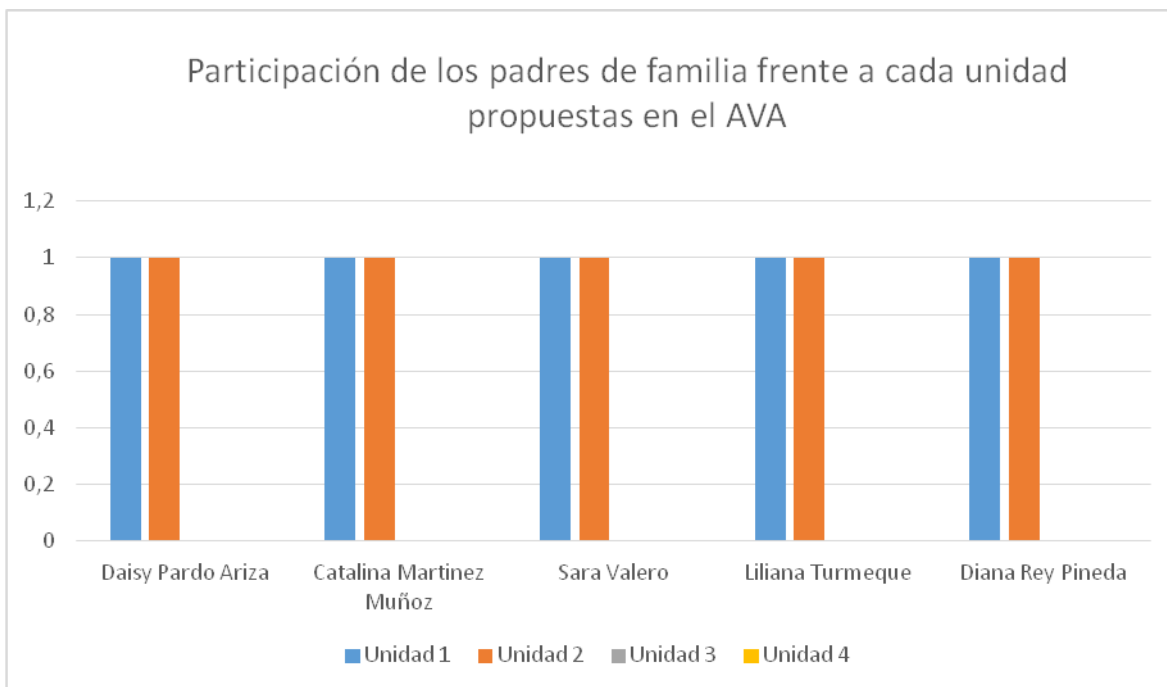


Figura 11. Participación de los padres

Análisis e interpretación de los datos: El 100% de los padres de familia participaron y se interesaron en las actividades propuestas en la unidad 1 y la unidad 2.

Los padres de familia expresaron que el tiempo era muy poco para poder participar en las actividades de la unidad 3 y 4.

3. **ítem de observación:** Rango de hora en la que los padres de familia ingresan al AVA:

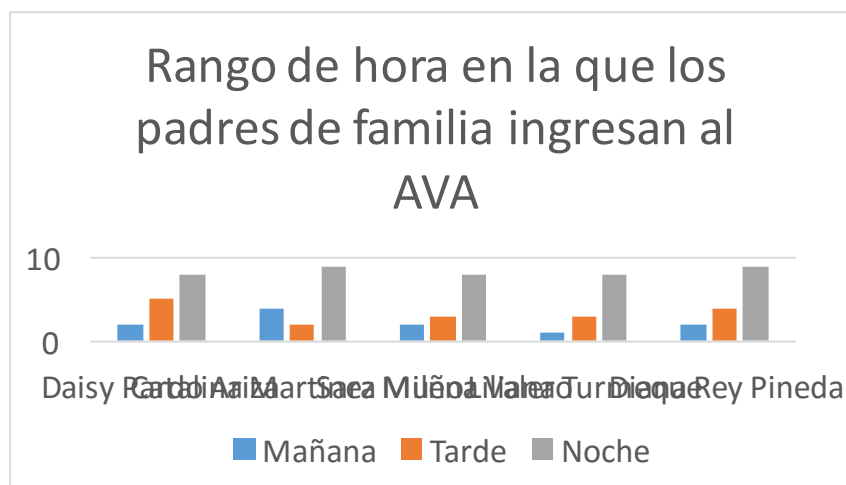


Figura 12. Rango de hora

Análisis e interpretación de los datos: Se observa que la mayoría de los padres de familia ingresan al AVA a realizar las actividades de las unidades en el horario de la noche, por lo que se interpreta que los padres de familia no cuentan con más tiempo para realizar las actividades y por esta razón se da la ausencia en las escuelas presenciales para padres.

4. **ítem de observación:** Participación de los padres de familia en los foros de comunicación e inquietudes.

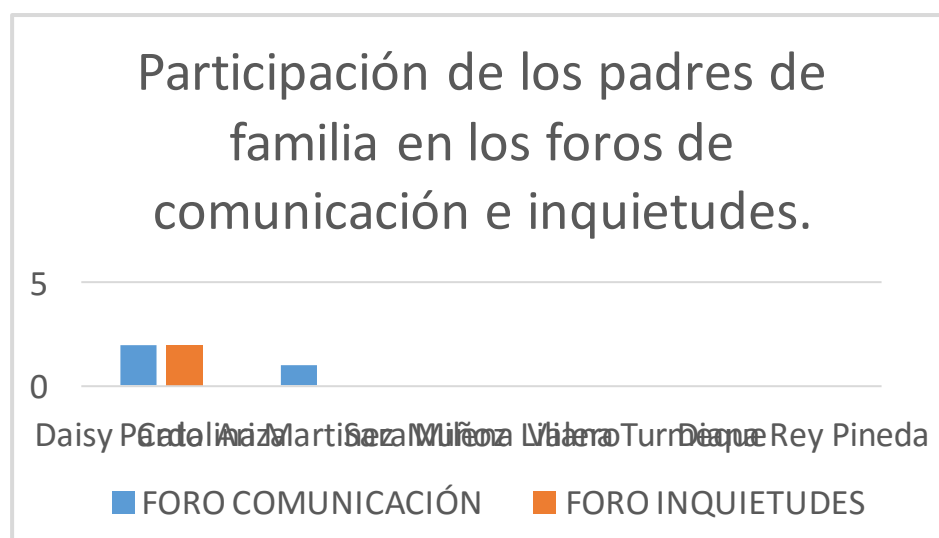


Figura 13. Participación en foros

Análisis e interpretación de los datos: Se puede observar que uno de los cinco padres de familia participo en el foro de inquietudes dejando 2 mensajes y en el foro de comunicación dejando 2 mensajes, para un total de 4 mensajes, otro de padres de familia participo en el foro de comunicación dejando 1 mensaje y las otras participantes no tuvieron ninguna participación en estos dos foros. Con esto se puede analizar que los padres de familia le dan un buen uso a los foros que se han propuesto en el AVA, logrando tener una comunicación asertiva en las diferentes unidades.

Con este instrumento se logró interpretar la totalidad de los resultados los cuales lleva a estas conclusiones, la totalidad de los padres inscritos en esta prueba piloto ingresaron a la plataforma una escuela para padres virtual, participaron y se interesaron en las actividades propuestas en la unidad 1 y la unidad 2, algunos expresaron que el tiempo era muy poco para poder participar en las actividades de la unidad 3 y 4.

Se observó que la mayoría de los padres de familia ingresan al AVA a realizar las actividades de las unidades en el horario de la noche, se analizó la participación de los participantes en los foros dando como resultado que uno de los padres de familia participo en el foro de inquietudes dejando 2 mensajes y en el foro de comunicación dejando 2 mensajes, para un total de 4 mensajes, otro de los cinco padres de familia participo en el foro de comunicación dejando 1 mensaje y las otras participantes no tuvieron ninguna participación en estos dos foros.

Con estos resultados se puede analizar que los padres de familia se interesaron por las diferentes actividades que están propuestas en las unidades que se encuentran en el AVA.

Además expresan gran interés por seguir interactuando en la propuesta para continuar fortaleciendo cada una de las áreas que tiene el rol de ser padres de familia.

Se analizaron las dudas, sugerencias y las observaciones generales que los padres de familia dejaron en los foros que se encuentran en el AVA, logrando dar respuesta de manera inmediata, evaluar los aspectos en los que ellos hacían referencia para brindar respuestas asertivas y de calidad.

Entrevista dirigida a padres de familia del jardín infantil Stanford.

Objetivo: Conocer las diferentes opiniones que tuvieron los padres en cuanto a la implementación de la prueba piloto.

Se aplicó la entrevista a cinco (5) padres de familias quienes decidieron participar en la misma.

Tabla N 2. *Análisis*

PREGUNTA	VARIABLE	RESPUESTA
1. Según lo trabajado en ambiente virtual de aprendizaje en la unidad 2 educar a través del ejemplo. ¿Cree que es importante educar a los niños y a las niñas a través del ejemplo y por qué?	Pertinencia de las temáticas	E1. Si es importante porque nuestros hijos siempre nos están mirando, ellos siguen nuestros pasos. E2. Es bastante importante ya que los niños aprenden de nuestras acciones. E3. Es importante ya que desde la casa se les debe dar un buen ejemplo para la vida. E4. Como padre tenemos un compromiso muy grande y más que las palabras son las conductas y el ejemplo que les damos en todo momento. E5. Si es importante ya que es una realidad que los niños aprenden a través del ejemplo y no con discursos que en la gran mayoría no comprenden.
2. ¿Cree que las temáticas abordadas aportan en su rol como padre de familia?	Aporte de las temáticas	E1. Bastante importante E2 Bastante, ya que es bueno conocer estrategias diferentes que nos ayuden a dar solución con los temas que se evidencien en casa. E3 Claro que sí, es una guía completa para lograr un mejor apoyo y entender temas

		<p>que no tenemos claros.</p> <p>E4 Claro que aportan, como padre tengo claro que es mucho mejor trabajar en equipo.</p> <p>E5 claro que aportan, nos permite reflexionar y poner en practica nuevas estrategias y ser mejores padres.</p>
<p>3. A nivel general. ¿Cómo le ha parecido la nueva propuesta de la implementación de la escuela para padres de forma virtual?</p>	<p>Innovación de la propuesta</p>	<p>E1 La verdad ha sido muy buena porque nosotros como padres de familia siempre vamos a tener un trabajo y en muchas ocasiones se nos dificulta ir al jardín a las reuniones</p> <p>E2. La propuesta es muy buena ya que puedo ingresar cuando yo pueda y lo mejor es que puedo participar en compañía de mi esposo.</p> <p>E3 Es bastante útil y más flexible.</p> <p>E4 es Interesante e innovadora, enriquece nuestra labor como padres.</p> <p>E5 Es una herramienta más útil ya que me permite ingresar desde la casa, o la oficina porque muchas veces no tengo tiempo para asistir.</p>
<p>4. ¿Cree que las instrucciones encontradas en cada actividad son claras? ¿Qué dificultades han encontrado al desarrollar las actividades?</p>	<p>Instrucciones adecuadas</p> <p>Dificultades encontradas</p>	<p>E1 Las instrucciones son muy claras y no se encuentra ninguna dificultad.</p> <p>E2 son muy fáciles y no se encuentra ninguna dificultad.</p> <p>E3 Son claras, en cuanto a dificultades, los tiempos son reducidos, se hace más difícil por el trabajo.</p> <p>E4 Son muy claras las instrucciones</p> <p>E5. Las instrucciones son adecuadas y en caso de no entender algo tenemos posibilidad de comunicarnos con las docentes a través de un foro.</p>
<p>5. Después de desarrollar la unidad correspondiente al tema de “Educar a través del Ejemplo” ¿Cree que ha cambiado en forma significativa sus pensamientos en cuanto a la educación de tus hijos y lo importante del manejo adecuado de las normas en su contexto familiar?</p>	<p>Impacto de las normas en el contexto familiar</p>	<p>E1 Si señora mucho, ya que es importante manejar las normas con los niños.</p> <p>E2 Si porque muchas veces nosotros como padres de familia cometemos errores y los niños imitan nuestros actos.</p> <p>E3 Ha sido significativo debido a que nos ha aportado bastante en todo el entorno familiar y con nuestro hijo.</p> <p>E4 Es importante indagar nuevas estrategias que aporten a la educación de nuestros hijos.</p> <p>E5 Si, Ahora comprendo que debo ser coherente con lo que digo y con lo que</p>

		hago.
6. Los conflictos hacen parte de la vida normal del ser humano. ¿Considera que es fundamental aprender a manejarlos para fortalecer las relaciones intrafamiliares y por qué?	Resolución de conflictos	<p>E1 Sí, porque son problemas que siempre como padres vamos a tener con nuestros hijos</p> <p>E2 Si señora, de eso depende el tener unidas nuestras familias y saber manejar cada conflicto de la mejor manera.</p> <p>E3 Es bastante importante el manejo de los conflictos, hay que saber manejar las pataletas con nuestros hijos. El ejemplo es muy importante.</p> <p>E4 Debemos transmitir seguridad, así los niños se enfrentarán a las diferentes situaciones de la vida de manera asertiva.</p> <p>E5 Saber solucionar los conflictos nos ayuda a vivir en un ambiente de armonía y paz.</p>
7. En cuanto al diseño del ambiente virtual de aprendizaje ¿Considera que es visualmente llamativa?	Diseño adecuado	<p>E1 Si, la verdad sí, todo lo que han subido en la plataforma llama mucho la atención.</p> <p>E2 Si señora, me parece muy organizada, ya que lo lleva a uno a realizar actividades paso a paso.</p> <p>E3 Si, me parece que es bastante llamativa y nivel interactivo nos apoya mucho.</p> <p>E4 Si, es llamativa y organizada.</p> <p>E5 Si señora es llamativa y veo organización en ella.</p>
8. En relación con los recursos dispuestos en cada unidad como lecturas, videos, actividades de refuerzo, etc. ¿Siente que le brindan información apropiada y oportuna para la realización de las actividades propuestas?	Recursos idóneos	<p>E1 Si, he revisado cada una de las actividades, lecturas, talleres que han montado se me han hecho que son muy concisas.</p> <p>E2 Claro, pude ver bastantes lecturas, videos cortos con la información clara.</p> <p>E3 Si, tiene bastante información y las guías son útiles para la realización de las actividades.</p> <p>E4 Si, Tienen buenas lecturas y lo videos son pertinentes para cada una de las actividades.</p> <p>E5 Me parecen súper buenos los recursos que hay en las unidades y nos dejan buen aprendizaje.</p>
9. ¿Considera que los tiempos propuestos para la realización de cada una de las actividades son adecuados? Justifique su respuesta.	Utilización del tiempo	<p>E1 Me gustaría que tuviera un tiempo más largo, porque nosotros como padres llegamos tarde a nuestra casa y tenemos que pasar tiempo con nuestros hijos.</p> <p>E2 No pude realizar todo por tiempo, yo sí creo que se debería dar más tiempo ya que puedo ingresar a las paginas por raticos,</p>

		<p>deberían dejar una semana para cada actividad.</p> <p>E3 Debería ser un poco más amplios para poder tener el tiempo necesario y realizar las actividades como debe ser.</p> <p>E4 Me gustaría que el tiempo fuera más duradero y así poder compartir con nuestros hijos.</p> <p>E5 Aunque los tiempos son adecuados, pero por el trabajo a veces se nos dificultad realizar las actividades.</p>
--	--	---

Dentro de la aplicación de la entrevista se pudo conocer los diferentes puntos de vista de los cinco (5) padres de familia que formaron parte en la implementación de la prueba piloto. En la primera pregunta, que hace relación a la pertinencia de las temáticas, el E1, E2 y el E3 coincidieron en que es muy importante dar un buen ejemplo a sus hijos ya que ellos aprenden de los que ven de sus padres, de la misma forma, el E3 y el E4 manifestaron la importancia y el compromiso de educar con el ejemplo que se da desde casa, por lo cual se infiere que las temáticas desarrolladas dentro del AVA fueron pertinentes para los padres de familia.

Continuando con la pregunta número dos (2) que hace referencia al aporte de las temáticas, los padres de familia sintieron que estas aportaron para su núcleo familiar respondiendo así: E1 y E2 opinaron que dichas temáticas fueron bastante importantes, el E3 E4 y E5 mencionaron que si aportaron ya que les permitió reflexionar, poner en prácticas nuevas estrategias y entender distintos temas de los cuales no tenían la suficiente claridad; todo esto es positivo para la implementación de la prueba piloto.

En cuanto a la innovación de la propuesta, en la pregunta número tres (3) el E1, E2 y el E5 coincidieron en que la propuesta es adecuada debido a que pueden participar de la Escuela para Padres desde su casa u oficina aprovechando mejor los tiempos en familia. El E3 y el E4

dijeron que implementación de la escuela para padres de forma virtual, ayudo a enriquecer su labor como padres; con respecto a las dificultades encontradas, solamente el E3, respondió que los tiempos fueron reducidos, el E1, E2, E4 y el E5 no encontraron ninguna dificultad, posteriormente, para el E1, E3 y el E4 las instrucciones fueron claras, para el E2 y E5, fueron fáciles y adecuadas contando con la ayuda de los docentes por medio de un foro. Se hace necesario replantear los tiempos de entrega de las actividades.

Con respecto a la variable del impacto de las normas en el contexto familiar, el E1 y el E2, comentan que han cambiado de manera significativa sus saberes en cuanto a la educación de sus hijos, esto, porque como padres de familia es muy importante manejar las normas con los niños, en el caso de E3, E4 y E5, también fue significativo y adicionalmente refieren que les permitió indagar y comprender nuevas estrategias que apoyan la educación de sus hijos. Por lo anterior, vemos la necesidad de continuar incluyendo este tipo de temáticas dentro de la escuela para padres, ya que en la actualidad las familias no son conscientes que se deben establecer diferentes normas dentro de las dinámicas familiares.

En la pregunta número (6) referente a la resolución de conflictos donde se vislumbra que para las familias es muy importante conocer e indagar diferentes formas de resolver los conflictos dentro del núcleo familiar, de esto dan cuenta las respuesta por parte de los padres de familia. Para todos (E1, E2, E3, E4 y E5) es fundamental aprender a manejar la resolución de conflictos y así seguir fortaleciendo las relaciones intrafamiliares y como familia dar las herramientas necesarias para que los hijos asuman los conflictos de manera adecuada.

Para los padres de familia el diseño de la escuela para padres, fue adecuado por lo cual responden a la pregunta siete (7) de la siguiente manera: El E1, mencionó que la plataforma

llama mucho la atención, el E2, 3, E4 y E5, refirieron que el diseño es adecuado debido a que se ve muy organizada llamativa. Teniendo en cuenta estas respuestas se debe mantener un diseño agradable y organizado de la escuela para padres ya que esto motiva a que los participantes ingresen a realizar las actividades que se proponen allí con interés y con una excelente disposición.

Dentro de la pregunta ocho (8) se indagó acerca de la idoneidad y la apropiación de los recursos que se dejaron en cada unidad para el desarrollo de las diferentes tareas. E1, E2, E3, E4 y E5, creen que todos los recursos fueron adecuados para la realización de las actividades mencionando además que las lecturas y los videos tienen información clara y útil. Es importante ser cuidadosos en la búsqueda de los diferentes materiales de apoyo, ya que se vio la alta participación de los padres de familia con respecto a todos los recursos.

Por último, en la pregunta número nueve (9) se cuestionó a los padres de familia acerca de los tiempos propuestos para la realización de cada una de las tareas. El E1 y el E4 responden que les gustaría que los tiempos para cada actividad fueran más prolongados y así poder distribuir el tiempo con sus hijos. El E2, no pudo realizar todas las actividades por tiempo, por lo que cree que se debería dejar una semana para cada actividad. Para el E3, los tiempos debieron ser más amplios para contar con el tiempo necesario y realizar las actividades adecuadamente, y para el E5, los tiempos fueron adecuados pero por su trabajo se le dificulto un poco realizar las actividades. En la implementación de la prueba piloto, frente a estas respuestas se vio un alto índice de respuestas en las que se mencionan la falta de tiempo para la realización de cada una de las actividades propuestas, es por ello que es necesario desarrollar una estrategia de mejora,

teniendo en cuenta que la gran mayoría de familias trabaja y por ello deben distribuir su tiempo de la mejor manera.

CAPÍTULO 5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Título del AVA

Escuela para padres

Modalidad

E learning. Totalmente virtual

Perfil del usuario

Padres de familia del jardín infantil Stanford

Ámbito de aplicación

Educativo

Área o campo de conocimiento a impactar

La propuesta está diseñada para padres de familia que tienen hijos cursando el nivel preescolar (0-5 años), del jardín infantil Stanford. Se pretende incentivar a los padres de familia a que tengan nuevas experiencias a través de los ambientes virtuales que les permita apoyar los procesos formativos en las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños.

Objetivo del ambiente

Apoyar a los padres de familia con los procesos de formación de sus hijos, por medio de un Ambiente Virtual de Aprendizaje, que les permita interiorizar y reflexionar su propia experiencia como padres de familia.

Descripción de la propuesta

El propósito principal del presente trabajo de investigación es Desarrollar estrategias pedagógicas mediante un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) para padres de familia que aporte en el fortalecimiento de las capacidades personales y sociales de los niños y las niñas del jardín infantil Stanford apoyado en herramientas y material pedagógico pertinente desde la mirada del modelo constructivista que permite que el aprendizaje se dé por medio de las interacciones del sujeto con la realidad, con el conocimiento socialmente construido con la interacción con sus pares y sus conocimientos previos y bajo las orientaciones del diseño instruccional de Jonassen (1999) los cuales tienen una relación ya que el diseño instruccional es completamente constructivista.

Jonassen (1999) propone un atrayente modelo para el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales constructivistas los cuales hacen énfasis en el sujeto como constructor de su propio conocimiento es decir aprender haciendo. Este modelo instruccional propone seis componentes como lo indica la imagen.

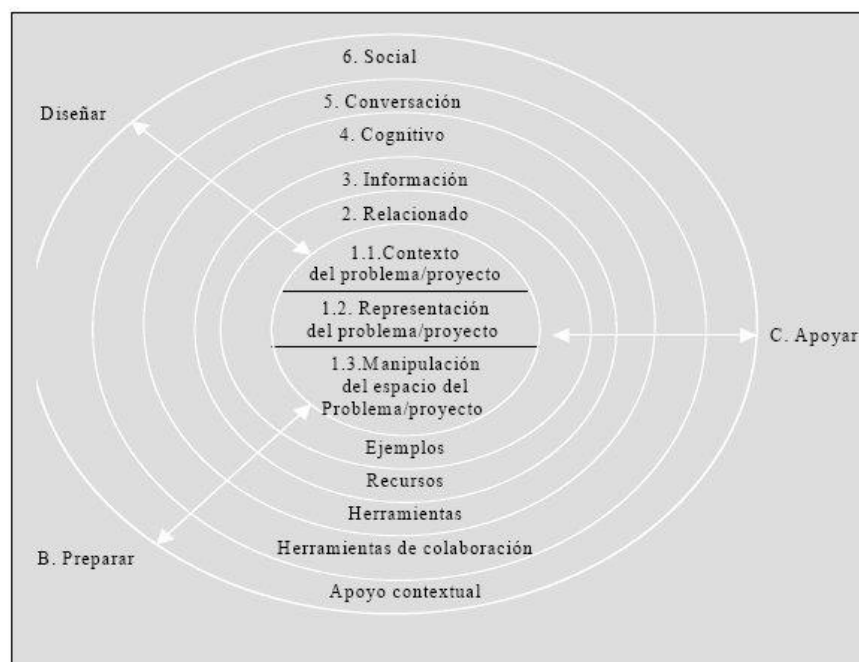


Figura 14. Modelo del diseño Instruccional Jonassen (1991)

En concordancia con lo anterior, el ambiente virtual de aprendizaje Una escuela para padres está diseñado y estructurado bajo los criterios del diseño instruccional y el modelo pedagógico constructivista, este ambiente virtual de aprendizaje de un módulo propone e implementa cuatro unidades con diferentes temáticas y recursos como videos, lecturas, glosarios y actividades de refuerzo los cuales apoyan y brindan herramientas a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos.

El Módulo tendrá una duración de 4 semanas equivalentes a 220 horas de trabajo virtual y dedicación, distribuidas entre acompañamiento directo por el equipo docente, trabajo colaborativo y trabajo autónomo, durante este tiempo los padres de familia en forma organizada y disciplinada dispondrán su tiempo de modo que pueda trabajar diariamente para desarrollar las actividades y alcanzar las metas del curso.

En este módulo el trabajo se realiza bajo la modalidad de e-learning que en términos conceptuales se refiere a la formación virtual o a los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo a través de un medio tecnológico digital. Rosenberg (2001) lo define como el uso

de las tecnologías basadas en Internet para proporcionar un amplio despliegue de soluciones a fin de mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades.

UNIMINUTO Virtual y Distancia

Usted se ha autenticado como Diana Elena Rey Pineda (Salir)

Especiales

ESPECIALES ▶ Equipo 1 - A. 2015-I

Personas

Participantes

Actividades

Foros

Glosarios

Recursos

Tareas

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada Ir

Administración

Calificaciones

Perfil

Mis cursos

Equipo 1 - Alterna 2015-I

Todos los cursos ...

- Generalidades - Comunicación - Unidad 1 - Unidad 2 - Unidad 3 - Unidad 4 - Evaluación

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario... Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde jueves, 17 de septiembre de 2015, 10:09

Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

5

Asertividad y resolución de conflictos en la familia

Recursos

Videos unidad 4

Vídeo de apoyo "manejo de emociones"

Cuento "la tortuga"

Lectura de apoyo "asertividad"

Contenidos

Cronograma unidad 4

Bibliografía

Clase unidad 4

Figura 15. AVA una escuela para padres

Muestra

Para esta prueba piloto participaron 5 padres de familia

Diseño del AVA

La primera pestaña es la de generalidades, allí se muestra la presentación general del curso, el equipo docente y el cronograma general, se utilizó la herramienta voki



.Figura 16. Generalidades escuela para padres

Pestaña dos, llamada la comunicación, donde se busca que todos los participantes tengan un espacio para interactuar, dejando sus comentarios, inquietudes y sugerencias correspondientes al AVA, por medio de dos foros.

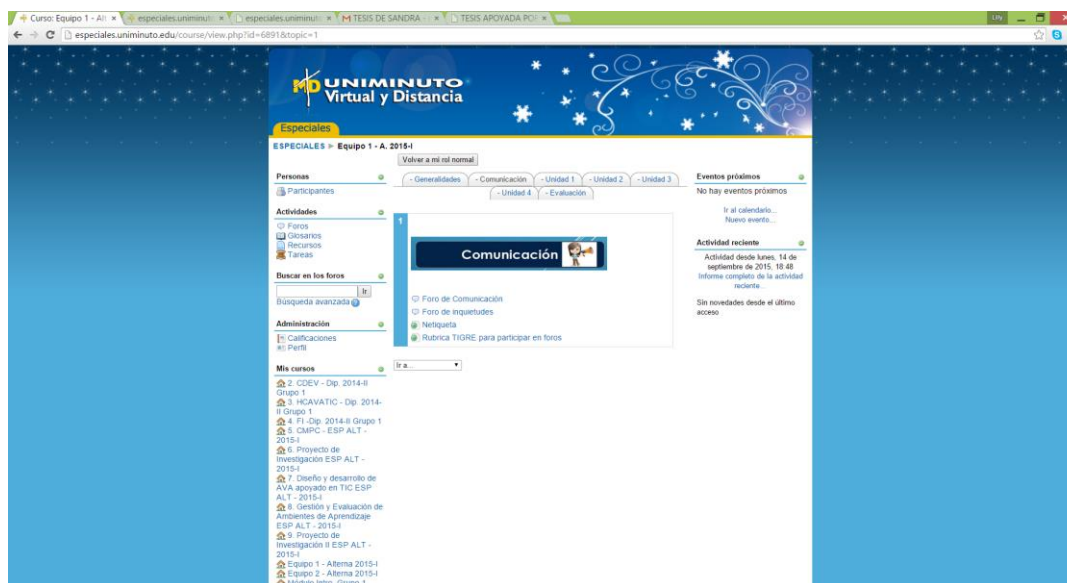


Figura 17. Comunicación escuela para padres

Unidad 1 titulada La comunicación más allá de las palabras, se realizó a través de un vídeo referente a la comunicación no verbal, un segundo vídeo tutorial del manejo del programa power point y tres lecturas de apoyo relacionadas con el tema mencionado. Todo esto ayudará a tener una mejor comunicación en el núcleo familiar.

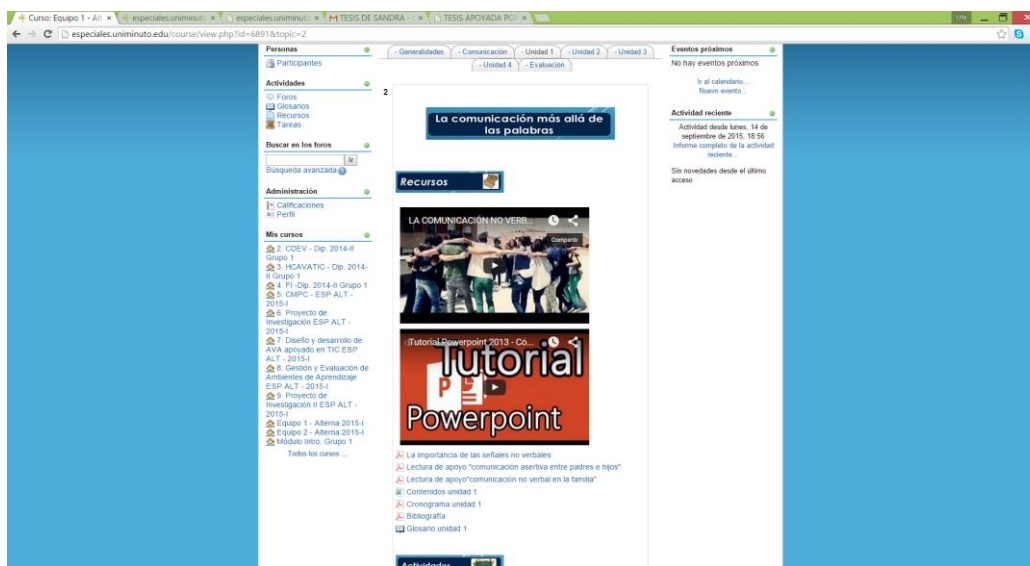


Figura 18. Unidad 1 AVA escuela para padres

Unidad 2 llamada Educar a través del ejemplo, se muestran dos vídeos referentes a algunas pautas de cómo educar a través del ejemplo y dos lecturas de apoyo que aportan al tema propuesto.

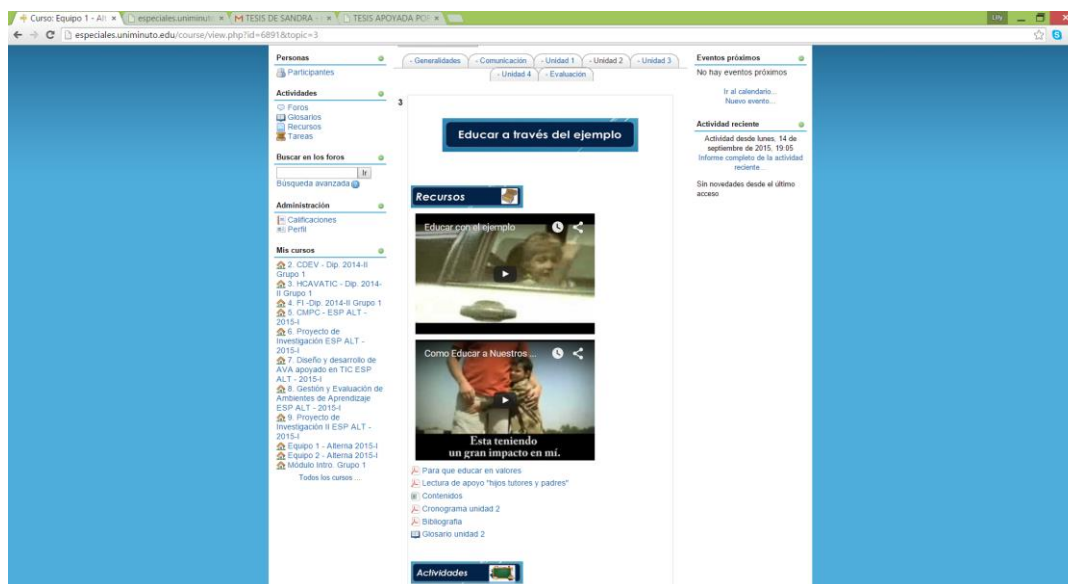


Figura 19. Unidad 2 AVA escuela para padres

Unidad 3 titulada Hábitos rutinas y límites, mediante tres vídeos, lecturas relacionadas con el tema que buscan orientar a los padres de familia en el manejo de los límites y rutinas con sus hijos y también les enseña algunas pautas de crianza.

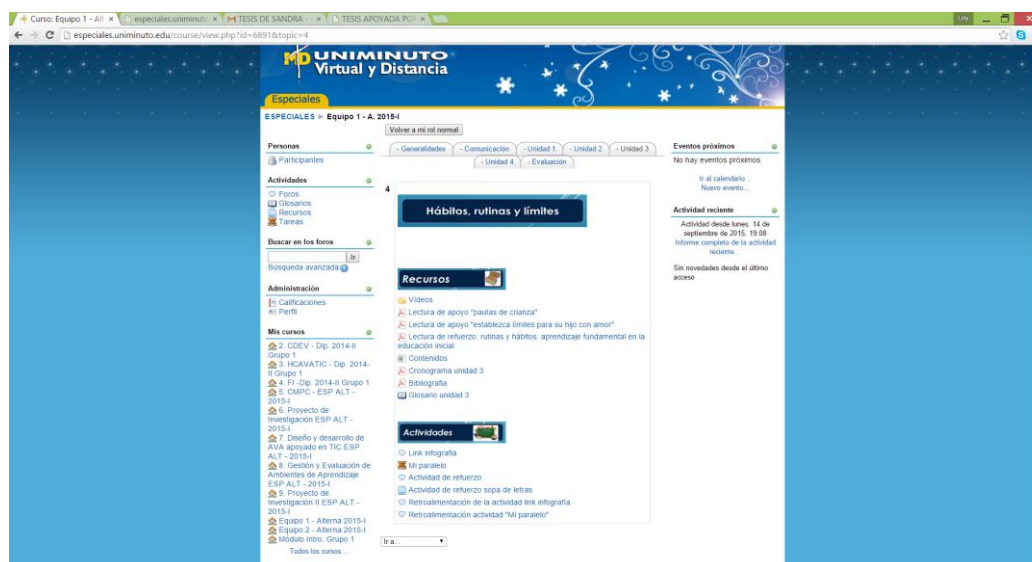


Figura 20. Unidad 3 AVA escuela para padres

Unidad 4 Asertividad y resolución de conflictos en la familia, está contiene tres vídeos referente al tema, un vídeo de apoyo que ayuda a complementarlo y dos lecturas que guiarán a los padres de familia en la resolución de los diferentes conflictos que se presentan a nivel familiar.

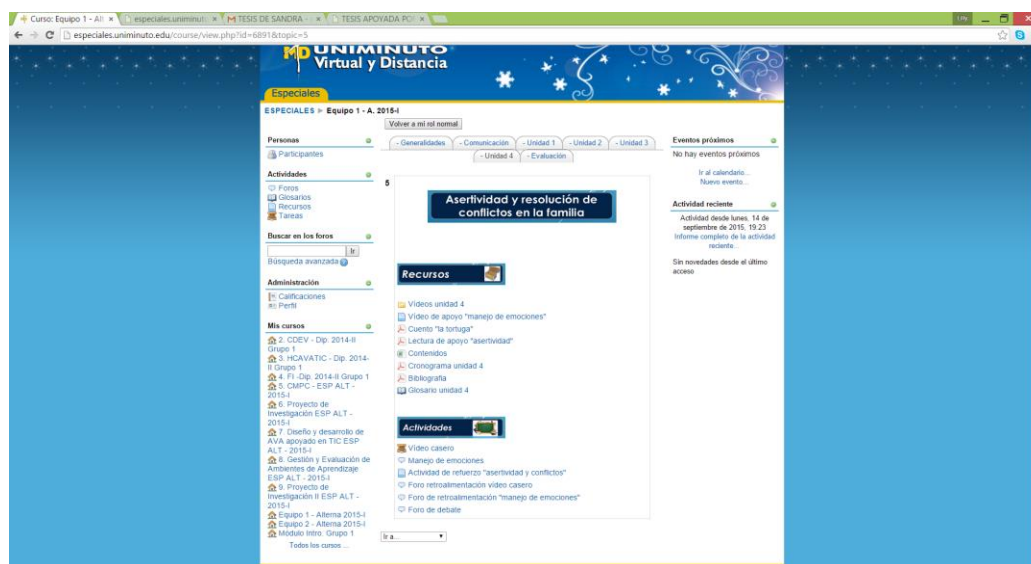


Figura 21. Unidad 4 AVA escuela para padres

Última pestaña del AVA, llamada Evaluación, está es un espacio diseñado para que los padres de familia realicen la evaluación docente, mediante la herramienta encuesta en línea.

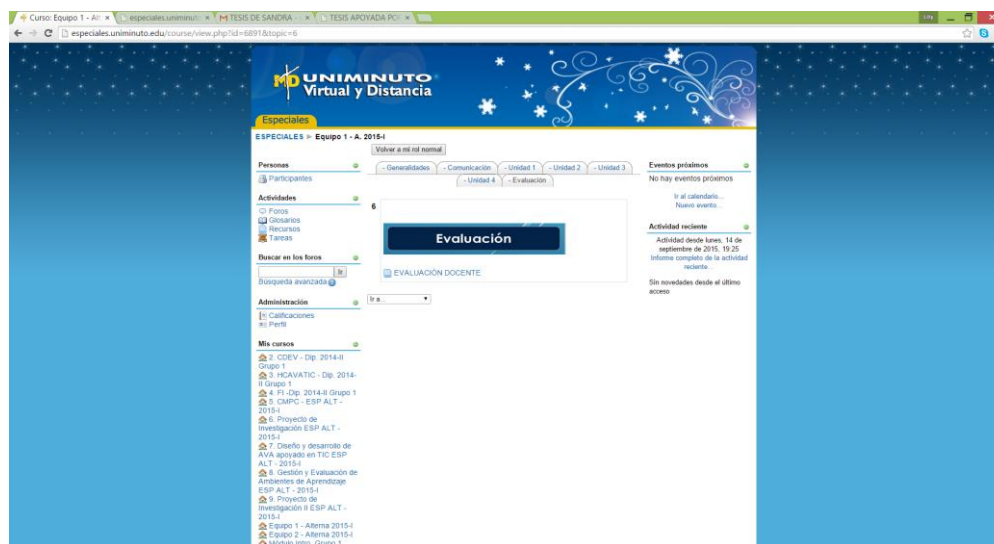


Figura 22. Evaluación AVA escuela para padres

Análisis de los resultados

Se realizó prueba piloto con 5 familias del jardín Infantil Stanford, la participación y la interacción en el AVA fue positiva, cada familia respondió de manera adecuada a las actividades que allí se plantearon, adicionalmente los padres de familia tenían apoyo constante por parte del equipo docente quienes acompañaron desde la plataforma con foros y mensajes este proceso y daban respuesta a cada inconveniente o duda que se generaba.

Por otra parte, los padres de familia mostraron interés por los temas que se plantearon en el AVA, “educar a través del ejemplo” centro su atención, porque, los hacía reflexionar de qué manera estaban actuando en su entorno familiar; algunos se sentían identificados con los videos que tenían que observar, otros reafirmaban su adecuada labor como padres de familia. En general, todos disfrutaron y agradecieron la propuesta y los temas que allí se plantearon.

Como recomendación y/o sugerencias, los padres de familia dicen que se hace necesario ampliar los días de entrega de cada actividad, manifestando que sus tiempos eran un poco cortos y que se les hacía más fácil trabajar en las horas de la noche y en compañía de su esposo o esposa.

A continuación se muestran una respuesta con referencia a los tiempos de entrega de las actividades:

Considera que los tiempos propuestos para la realización de cada una de las actividades son adecuados? Justifique su respuesta.

“Rta Sra. Sara Valero: Yo sí creo que se debería dar más tiempo ya que puedo ingresar a la plataforma por raticos, deberían dejar una semana para cada actividad, ya que se le puede dedicar el fin de semana y aprovecharía que estoy con mi esposo”

Recomendaciones

El ambiente virtual de aprendizaje ha sido oportuno y cumplió con los objetivos propuestos, además generó gran interés e inquietud en la implementación de la misma ya que los padres de familia participaron y se mostraron muy contentos con esta nueva modalidad de escuela para padres, porque les permite participar desde cualquier lugar, ya sea desde la casa o lugar de trabajo evitando así los desplazamientos hasta el jardín, Sin embargo se sugiere mayor capacitación para los padres de familia en el manejo de la plataforma moodle.

El AVA muestra una gran proyección como una nueva modalidad de escuela para padres virtual que brinda herramientas y comodidad para que los padres de familia se hagan más participes en los temas de formación de sus hijos y por otro lado también vayan implementando

el manejo y uso de programas útiles en el desarrollo de diferentes tipos de estrategias educativas sin necesidad de asistir a las instituciones.

Conclusiones

Con base a los resultados del proceso de investigación, se evidencia que es necesario complementar las escuelas para padres presenciales con la virtualidad y desarrollar Ambientes Virtuales de Aprendizaje pertinentes a las necesidades y requerimientos de las familias actuales, quienes cada vez se les hace más difícil asistir a las diferentes reuniones en los colegios de sus hijos.

El diseño del ambiente virtual debe ser contextualizado, con un diseño agradable, llamativo y organizado, adicionalmente que los temas que se proponen en el AVA, sean de interés para el padre de familia y en el proceso de formación conocer sus nuevas inquietudes

La implementación del AVA fue positiva, debido a que se cumplió en gran parte debido a una propuesta dinámica, organizada, de fácil acceso y brinda a los padres diferentes herramientas y recursos que les permitió realizar las actividades, lo cual les complemento sus conocimientos de los distintos temas, adicionalmente los motivo a seguir ingresando a la plataforma, e indagar sobre su centro de interés

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

A través de la prueba piloto se validó las estrategias pedagógicas que aportan al desarrollo de la dimensión personal social de los niños y las niñas, permitiendo evidenciar que si estas son contextualizadas frente a la necesidad del padres familia, dinámica e interactivas aportará a la formación de los niños y niñas del jardín.

El ejercicio de esta investigación ha contribuido de manera relevante con el aporte de diferentes temáticas que brindan herramientas significativas a los padres de familia para que apoyen el fortalecimiento de la dimensión personal social de sus hijos, por otro lado, deja aspectos relevantes para reflexionar frente a la capacitación en el uso de las TIC para aquellos padres de familia del jardín infantil Stanford que desean fortalecer estas competencias.

Se evidenció frente al diseño del ambiente virtual de aprendizaje que fue pertinente-porque logró la participación de padres de familia en el ambiente de aprendizaje con buena motivación y dinamismo en el desarrollo de las actividades, debido a que se garantizó el fácil acceso y la flexibilidad para el trabajo de las mismas, promoviendo espacios para la reflexión, interacción y el reconocimiento de habilidades e intereses que se ven reflejados en las actividades interactivas propuestas, de tal forma que esta propuesta se muestra como un elemento favorable en el uso de herramientas TIC para apoyar a padres de familia en el tema de la formación de sus hijos.

Este proyecto de investigación ha sido innovador para la institución educativa, como bien se sabe cada día hay más dependencia de la comunicación mediada por la tecnología ya sea por e-mail, chats, videoconferencias, entre otros, que les permitan establecer una comunicación sin necesidad de encuentros presénciales en un lugar o tiempo determinado.

Desarrollar el ambiente de aprendizaje virtual necesitó una planeación pedagógico didáctica bajo el modelo de diseño instruccional de Jonassen (1991) que permitió realizar un

proceso sistémico para la planificación, organización y desarrollo de la acción formativa contextualizada.

El proceso de investigación evidencia que es necesario tener claro varios aspectos tales como son el contexto, la funcionalidad, la aplicabilidad, la accesibilidad y el costo para lograr que la herramienta seleccionada supla de una manera adecuada las necesidades educativas identificadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Tipos de aprendizaje*. Recuperado de <http://bit.ly/1LIPUzq>
- Brenda, M. (1998). *Diseño Instruccional y Teoría del Aprendizaje*. Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Posgrado. Recuperado de <http://bit.ly/1Sz3i7I>
- Constitución Política de Colombia. Recuperado de <http://bit.ly/1Lqa6QY>
- Cruz, M & Bravo, A & Díaz, L. (2010). *El juego para fortalecer la dimensión socio-afectiva de los niños de transición B de la escuela normal superior del distrito de Barranquilla*. Recuperado de <http://bit.ly/1FtpxT3>
- De Jorge, M, (2012). *Familia y educación guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces* Recuperado de <http://bit.ly/1QLAwYJ>
- Educrea (2015). *Las TICS en el ámbito educativo*. Recuperado de <http://bit.ly/1IVKbQQ>
- Estévez, E., trevel, J., Mutis, G. () *Relaciones entre Padres e hijos Adolescentes*. Recuperado de <http://bit.ly/1eyo3SE>
- Fields & Foson. (2001). *Diseño instruccional*. Recuperado de <http://bit.ly/1iHpTQd>
- García, A & Ruíz, C & Domínguez, D. (2017). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Recuperado de <http://bit.ly/1BD7Zt6>
- Feuerstein, R. (1990). *La teoría de modificabilidad estructural cognitiva*. Recuperado de <http://bit.ly/1OFE60o>
- Hernández, N. (2006). *Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la Institución Educativa Departamental José Joaquín Casas sede General Santander Jornada Tarde del municipio de Chía Cundinamarca*. Recuperado de <http://bit.ly/1v7BqN1>

- Juliao, C. (2011). *El enfoque Praxeológico*. Recuperado de http://especiales.uniminuto.edu/file.php/6854/El_Enfoque_Praxeologico.pdf
- López, S. (2010). *Escuela virtual de padres y madres del colegio Simón Bolívar sede B. localidad de Engativá*. Recuperado de <http://bit.ly/1y7cGFO>
- Londoño, P. (2011). *El Diseño Instruccional en la Educación Virtual: Más allá de la Presentación de Contenidos*, *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5, (2), 114-116. Recuperado de http://www.umng.edu.co/documents/63968/70434/etb_articulo8.pdf
- Maestre, A. (2009, 1 de enero). *Familia y escuela los pilares de la educación. Innovación experiencias educativas*. Recuperado de <http://bit.ly/1dWbgZj>
- Merrill, D. *El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado de <http://bit.ly/1GxPFnH>
- Mergel, B. (1998). *Diseño Instruccional y Teoría del Aprendizaje*. Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Posgrado. Recuperado de <http://bit.ly/1Sz3i7I>
- Ministerio de las tecnologías de información y comunicación. (2000). *Documento conpes 3072*. Recuperado de <http://bit.ly/1IqZvCi>
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Orientaciones Generales para la educación en tecnología*. Recuperado de <http://bit.ly/1LqiEqQ>
- Ministerio de Educación. (2006). *Familia y Escuela dos Mundos llamados a Trabajar en Comun*. Recuperado de <http://bit.ly/1H5NabJ>

- Muñoz, V. (2015). *El orientador en los centros de infantil y primaria. Supuestos prácticos*. Recuperado de <http://bit.ly/1WiRPsO>
- Oliva, A Parra, A & Arranz, E (2008). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia* Recuperado de <http://bit.ly/1Ftpl6>
- Oliva, Parra, Sánchez & López, F. (2007). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Recuperado de <http://bit.ly/1KeqsgP>
- Ortego, M., Lopez, S., Álvares, L. (2010, 24 de Noviembre). El Apoyo Social. *Open Course Ware*. Recuperado de <http://bit.ly/1Ck5mHj>
- Pedroza, P & Pedroza, V. (2013). *Presentación del funcionamiento del Moodle*. Recuperado de <http://bit.ly/1Sz0GGO>
- Sampieri, R. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Sanhueza, S & Cardona, M & Friz, M. (2011). *La dimensión personal y social de la comunicación intercultural: un estudio exploratorio con alumnado de educación primaria y secundaria de la provincia de Alicante*. Recuperado de <http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1797/n21a03.pdf?sequence=1>
- Secretaría Distrital integración de social. (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. Bogotá: Universidad pedagógica nacional.
- Tennyson, A. (1993). *El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado de <http://bit.ly/1MUPrUd>
- Unesco. (1988). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI*. Recuperado de <http://bit.ly/1blr26L>
- Vargas, L. (2010, 14 de Diciembre). *Teoría del aprendizaje*. [Web log post]. Recuperado de <http://bit.ly/1MEhwPe>

ANEXOS

*Instrumentos para la recolección de información*Tabla N 3. *Instrumentos*

OBJETIVOS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO
Identificar los temas que se pueden trabajar con los padres de familia en el desarrollo académico y formativo de los niños y niñas del Jardín Infantil Stanford.	<ul style="list-style-type: none"> • Referencias bibliográficas de las diferentes lecturas que apoyen al desarrollo académico de los niños(as) 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a padres de familia. • Vídeo.
Abordar estrategias para que los padres de familia puedan interactuar y apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de aprendizaje.
Propiciar diferentes estrategias encaminadas a fortalecer todas las dinámicas que se desarrollarán dentro del sitio web.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar AVA • Aprobar las fuentes y recursos que se abordarán en el sitio web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo
Promover la participación de los	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar y supervisar que los padres de 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación participante

<p>padres de familia en el sitio web, por medio de la motivación y el trabajo dinámico en cada uno de los temas propuestos, garantizando el fácil acceso y la flexibilidad en el momento de realizar y entregar las actividades.</p>	<p>familia, estén desarrollando las actividades propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación constante por parte de los padres de familia y el grupo interdisciplinario que participará en el sitio web. 	
--	---	--

Encuesta

Facebook x TABLA DE CONTENIDO x 6-Pr-ESP-ALT - 2011 x Tipo de investigación x Copia de Escuela pa x

SurveyMonkey Inc. (US) https://es.surveymonkey.com/r/5Z3DTSW

Copia de Escuela para padres

Escuela para padres

Con la siguiente encuesta se busca que los padres de familia del Jardín Infantil Stanford, opinen sobre los distintos temas que se abordarán en el sitio web "Escuela para padres" y así ayudar a brindar una información clara y pertinente.

1. En su opinión, ¿Cuál de los siguientes temas le gustaría que tratáramos en primer orden?

Pautas de crianza

Familia - Escuela

Tipos de familia

2. En general, ¿qué tan importante es para su núcleo familiar, indagar y aprender de los temas mencionados en la pregunta anterior?

Extremadamente importantes

Muy importantes

Moderadamente importantes

Poco importantes

Nada importantes

3. En general, ¿cómo le parece que se traten este tipo de temas, en el Jardín Infantil Stanford de manera virtual?

Excelente

Bueno

Ni bueno ni malo

Malo

Otro (especifica)

4. En general, ¿cuánto tiempo esta dispuesto a dedicar en el desarrollo de cada actividad propuesta en el sitio web?

Demasiado

Mucho

Suficiente

Poco

Nada

La encuesta se realizó online, con el siguiente enlace:

<https://es.surveymonkey.com/r/5Z3DTSW>

Tabla N4. *Entrevista*

ENTREVISTA	
Facultad:	Educación
Especialización :	Diseño de ambientes de aprendizaje virtual
Modulo:	Gestión y evaluación de ambientes de aprendizaje
Fecha:	Bogotá ,Agosto 23 de 2015
Método	Entrevista
Nombres:	
Apellidos:	
Profesión:	
Curso:	
Tiempo en la comunidad Stanford:	
Preguntas	
1	Según lo trabajado en ambiente virtual de aprendizaje en la unidad 2 educar a través del ejemplo, crees que es importante educar a los niños y a las niñas a través del ejemplo y por que?
2	Crees que las temáticas abordadas aportan en su rol como padres de familia?
3	A nivel general, como le ha parecido la nueva propuesta de la implementación de la escuela para padres de forma virtual?
4	crees que las instrucciones encontradas en cada actividad son claras? Que dificultades han encontrado al desarrollar las actividades?
5	Después de desarrollar la unidad correspondiente al tema de "Educar a través del Ejemplo" crees que ha cambiado en forma significativa tus pensamientos en cuanto a la educación de tus hijos y lo importancia del manejo adecuado de las normas en su contexto familiar?
6	Los conflictos hacen parte de la vida normal del ser humano, considera que es fundamental aprender a manejarlos para fortalecer las relaciones intrafamiliares y por qué?
7	En cuanto al diseño del ambiente virtual de aprendizaje ¿Considera que es visualmente llamativa?
8	En relación con los recursos dispuestos en cada unidad como lecturas, videos, actividades de refuerzo, etc, siente que le brindan información apropiada y oportuna para la realización de las actividades propuestas?
9	Considera que los tiempos propuestos para la realización de cada una de las actividades son adecuados? Justifique su respuesta.

Tabla N 5. *Diario de campo*

DIARIO DE CAMPO	
Facultad:	Educación
Especialización :	Diseño de ambientes de aprendizaje virtual
Modulo:	Gestión y evaluación de ambientes de aprendizaje
Fecha:	Bogotá ,Agosto 23 de 2015
Método	Diario de Campo
Ítems de observación	
1	Cuantos padres de Familia han ingresado a la plataforma
2	Participación de los padres frente a las actividades propuestas en el AVA
3	Rango de hora en la que los padres ingresan al AV
4	Dudas y sugerencias de los padres de familia.
5	Observaciones Generales:

Evidencias de la muestra

comunicando, porque aunque no hablemos nuestro cuerpo se encarga de expresar nuestros sentimientos a los demás.

Muchos de los problemas de comunicación surgen porque no expresamos claramente lo que sentimos o pensamos, porque escuchamos a medias, descalificamos a los otros o porque las condiciones del ambiente no son adecuadas: estamos muy cansados, escuchamos apurados, o escuchamos a muchas personas al mismo tiempo.

Como siempre comunicamos, la forma en que nos relacionamos con nuestros hijos influye poderosamente en la forma en que él o ella va construyendo su imagen y autoestima. Un niño necesita sentirse escuchado con atención, acogido en sus penas, y satisfecho en sus necesidades, especialmente por quienes son las personas adultas más importantes para ellos. Esto los hace sentirse seguros y confiados para expresar sus sentimientos y necesidades.

Siempre recordemos que es mejor:

Escuchar activamente	que	cambiar de tema o no escuchar
Ponerse en el lugar del otro	que	acusar y quejarse
Contener al otro	que	decir cómo se hacen las cosas
Actuar con cariño y firmeza	que	sobreprometer o imponer ideas
Expresar las expectativas mutuas	que	creer que el otro sabe lo que pasa
El humor	que	el silencio castigador

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
Saber escuchar	Daisy Pardo Ariza	1	LILIANA BECERRA NIÑO mar, 8 de sep de 2015, 07:28

Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder

Re: Foro de Comunicación
de Daisy Pardo Ariza - miércoles, 2 de septiembre de 2015, 06:59

Cordial Saludo.

Queridas docentes.

Muchas gracias por permitirnos como familia participar de está escuela de padres, que ha sido muy enriquecedora para nosotros. Tenemos una pregunta con respecto a la participación en los foros, ya que los abrimos, pero no nos da la opción de agregar tema.

Muchas gracias y quedamos atentos.

Familia Rodríguez Pardo.

Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder

Re: Foro de Comunicación
de DIANA CLAUDETH BERROCAL ORTEGA - miércoles, 2 de septiembre de 2015, 15:08

Buenas Tardes,

Hemos estado trabajando en la solución de los foros, apenas tengamos respuesta positiva les estaremos informando.

Gracias por su participación

Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder

especiales.uniminuto.edu/mod/assignment/submissions.php?id=665831

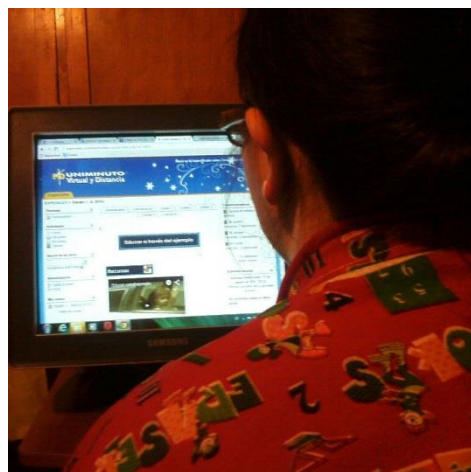
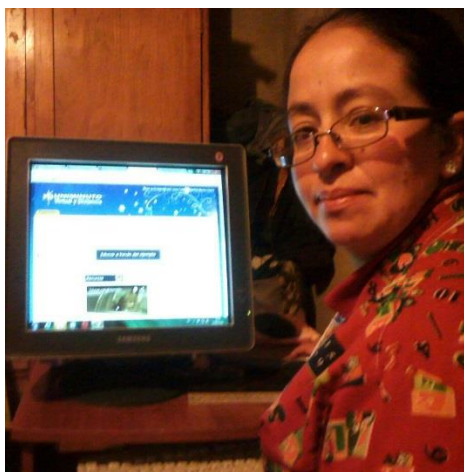
MARLON ANDRÉS ORTEGÓN LADINO		Calificación -
KEVIN ALEXANDER ORTÍZ BAUTISTA		Calificación -
Daisy Pardo Ariza	Collage_2015-09-01_20_23_29.jpg	Calificación -
	miércoles, 2 de septiembre de 2015, 06:55	
Diana Milena Rey Pineda	Collage_2015-.jpg	Calificación -
	jueves, 3 de septiembre de 2015, 20:28	
DIANA JAKELINE REY RINCON		Calificación -
Liliana Turmeque	Collage_Mariangel.jpg	Calificación -
	martes, 1 de septiembre de 2015, 21:28	
Sara Milena Valero Murcia	Collage_2015-09-01_20_27_38.jpg Collage_2015-09-01_20_27_39.jpg	Calificación -
	martes, 1 de septiembre de 2015, 20:49	

11:08 p. m. 18/09/2015

especiales.uniminuto.edu/mod/assignment/submissions.php?id=665985

ORTIZ MOLINA ANGELA DEL CIELO		Calificación -
GLORISSET GARCÍA MEJÍA		Calificación -
Catalina Martinez Muñoz	Mi_cuento.pptx	Calificación -
	miércoles, 9 de septiembre de 2015, 12:57	
MARLON ANDRÉS ORTEGÓN LADINO		Calificación -
KEVIN ALEXANDER ORTÍZ BAUTISTA		Calificación -
Daisy Pardo Ariza	Un_dia_distinto.pptx	Calificación -
	martes, 1 de septiembre de 2015, 20:50	
Diana Milena Rey Pineda	Cuento.pptx	Calificación -
	martes, 1 de septiembre de 2015, 20:15	
DIANA JAKELINE REY RINCON		Calificación -
Liliana Turmeque	Mi_cuento.pptx	Calificación -
	martes, 1 de septiembre de 2015, 19:50	
Sara Milena Valero Murcia	Cuento_Familia_Rodriguez.pptx	Calificación -
	martes, 1 de septiembre de 2015, 18:00	

10:50 p. m. 18/09/2015



Outlook.com - kitty_ x Outlook.com x Outlook.com x Equipo 1 - A. 2015-l: x especiales.uniminuto x

especiales.uniminuto.edu/mod/assignment/submissions.php?id=665902

ARCELY DEL CIELO GLORISSET GARCÍA MEJÍA	-	
Catalina Martínez Muñoz	-	REFLEXION_EDUCAR_CON_EL_EJEMPLO.docx
		miércoles, 2 de septiembre de 2015, 21:12
MARLON ANDRÉS ORTEGÓN LADINO KEVIN ALEXANDER ORTÍZ BAUTISTA	-	
Daisy Pardo Ariza	-	Reflexion.docx
		martes, 1 de septiembre de 2015, 10:48
Diana Milena Rey Pineda	-	La_importancia_de_educar_con_el_ejemplo.docx
		jueves, 10 de septiembre de 2015, 11:43
DIANA JAKELINE REY RINCON Liliana Turmeque	-	Borrador: Reflexion.docx
		martes, 1 de septiembre de 2015, 21:24
Sara Milena Valero Murcia	-	Borrador: Reflexion_Familia_Valero.docx
		martes, 8 de septiembre de 2015, 20:18




10:47 p. m. 18/09/2015

especiales.uniminuto.edu/mod/forum/view.php?id=665903

Redacción de las preguntas	Responde las preguntas que se encuentran en el foro con claridad y pertinencia, tiene buen manejo de ortografía.	Responde las preguntas que se encuentran en el foro con claridad y pertinencia, se evidencian errores de ortografía	No muestra interés en contestar las preguntas que se encuentran en el foro.
----------------------------	--	---	---

Disponible en : Lunes, 31 de Agosto de 2015
Fecha de entrega: Martes, 15 de Septiembre de 2015

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
Educando en valores	 Liliana Turmeque	0	Liliana Turmeque sáb, 12 de sep de 2015, 11:31
Educando en Valores	 Daisy Pardo Ariza	1	LILIANA BECERRA NIÑO mar, 8 de sep de 2015, 07:46
Actividad Educando en Valores.	 Catalina Martinez Muñoz	0	Catalina Martinez Muñoz lun, 31 de ago de 2015, 22:54

IMG-20150831-WA0...jpg IMG-20150831-WA0...jpg IMG-20150831-WA0...jpg [Mostrar todas las descargas...](#)

11:30 p. m.
18/09/2015

Outlook.com - kitty_5772... Equipo 1 - A. 2015-I: Activ... especiales.uniminuto.edu... especiales.uniminuto.edu...
especiales.uniminuto.edu/mod/forum/discuss.php?d=75912

Mostrar respuestas anidadas Mover este tema a... Mover

Actividad "MI CUENTO"
de Catalina Martínez Muñoz - miércoles, 9 de septiembre de 2015, 13:08

Cordial saludo docentes,

Quiero avisarles que este fin de semana compartimos en familia la actividad(la comunicación no verbal) fue un tiempo muy significativo para nuestras hijas y para nosotros como padres.
Muchas gracias por tan excelentes actividades es una propuesta realmente muy interesante para el jardín.

Un abrazo.

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Actividad "MI CUENTO"
de MILENA MONTAÑO BALLEEN - miércoles, 9 de septiembre de 2015, 19:26

cordial saludo Catalina hemos recibido tu actividad a satisfacción, me alegro que hayan disfrutado en familia de esta actividad finalmente estas son unas estrategias que aportan bastante a nuestra familia y que muchas veces dejamos pasar por alto momentos tan especiales y tan significativos como estos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

IMG-20150831-WA0...jpg IMG-20150831-WA0...jpg IMG-20150831-WA0...jpg [Mostrar todas las descargas...](#)

11:34 p. m.
18/09/2015

Outlook.com - kitty_5772 | Equipo 1 - A. 2015-I: Mi c... | especiales.uniminuto.edu | especiales.uniminuto.edu

especiales.uniminuto.edu/mod/assignment/submissions.php?id=665985

Actualizar Tarea

Ver todas las calificaciones del curso
 Grupos visibles: Todos los participantes








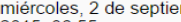



Nombre : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z
 Apellido : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

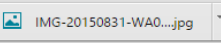
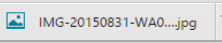
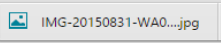
Nombre / Apellido	Calificación	Comentario	Última modificación (Estudiante)	Última modificación (Profesor)	Estado	Calif
 ORTIZ MOLINA ANGELA DEL CIELO	-				Calificación -	
 GLORISSET GARCÍA MEJÍA	-				Calificación -	
 Catalina Martínez Muñoz	-	 Mi_cuento.pptx	miércoles, 9 de septiembre de 2015, 12:57		Calificación -	
 MARLON ANDRÉS ORTEGÓN LADINO	-				Calificación -	
 KEVIN ALEXANDER ORTÍZ BAUTISTA	-				Calificación -	
 Daisy Pardo Ariza	-	 Un_dia_distinto.pptx	martes, 1 de septiembre de 2015, 20:50		Calificación -	
 Diana Milena Rey Pineda	-	 Cuento.pptx	martes, 1 de septiembre de 2015, 20:15		Calificación -	







 IMG-20150831-WA0...jpg |
  IMG-20150831-WA0...jpg |
  IMG-20150831-WA0...jpg |
 [Mostrar todas las descargas...](#)



11:38 p. m. 18/09/2015

especiales.uniminuto.edu/mod/assignment/submissions.php?id=665831


	Catalina Martínez Muñoz	-		sábado, 5 de septiembre de 2015, 20:03	Actualizar -
	MARLON ANDRÉS ORTEGÓN LADINO	-		martes, 1 de septiembre de 2015, 17:54	Calificación-
	KEVIN ALEXANDER ORTÍZ BAUTISTA	-			Calificación-
	Daisy Pardo Ariza	-		miércoles, 2 de septiembre de 2015, 06:55	Calificación-
	Diana Milena Rey Pineda	-		jueves, 3 de septiembre de 2015, 20:28	Calificación-
	DIANA JAKELINE REY RINCON	-			Calificación-
	Liliana Turmeque	-		martes, 1 de septiembre de 2015, 21:28	Calificación-




Mostrar todas las descargas...

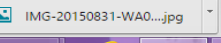
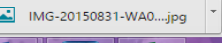
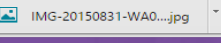






11:48 p. m. 18/09/2015







 Diana Milena Rey Pineda

 martes, 1 de septiembre de 2015, 10:48



 jueves, 10 de septiembre de 2015, 11:43




Mostrar todas las descargas...







11:39 p. m. 18/09/2015

Outlook.com - kitty_5772 | Equipo 1 - A. 2015-l: Espa | especiales.uniminuto.edu | especiales.uniminuto.edu

especiales.uniminuto.edu/mod/assignment/submissions.php?id=665902

	ORTIZ MOLINA ANGELA DEL CIELO	-			
	GLORISSET GARCÍA MEJÍA	-			
	Catalina Martínez Muñoz	-		REFLEXION_EDUCAR_CON_EL_EJEMPLO.docx	miércoles, 2 de septiembre de 2015, 21:12
	MARLON ANDRÉS ORTEGÓN LADINO	-			
	KEVIN ALEXANDER ORTÍZ BAUTISTA	-			
	Daisy Pardo Ariza	-		Reflexion.docx	martes, 1 de septiembre de 2015, 10:48
	Diana Milena Rey Pineda	-		La_importancia_de_educar_con_el_ejemplo.docx	jueves, 10 de septiembre de 2015, 11:43
	DIANA JAKELINE REY RINCON	-			
	Liliana Turmeque	-	Borrador:	Reflexion.docx	

IMG-20150831-WA0...jpg | IMG-20150831-WA0...jpg | IMG-20150831-WA0...jpg | Mostrar todas las descargas...

11:49 p. m. 18/09/2015

Outlook.com - kitty_5772 | Equipo 1 - A. 2015-l: Mi re | especiales.uniminuto.edu | especiales.uniminuto.edu

especiales.uniminuto.edu/mod/assignment/submissions.php?id=665831

Nombre / Apellido	Calificación	Comentario	Ultima modificación (Estudiante)	Ultima modificación (Profesor)	Estado	Califi
	Calificación -					
	Calificación -					
			mi_registro.jpg	sábado, 5 de septiembre de 2015, 20:03	Actualizar	
	Calificación -					
	Calificación -					
			Collage_2015-09-01_20_23_29.jpg	miércoles, 2 de septiembre de 2015, 06:55	Calificación -	
			Collage_2015-.jpg	jueves, 3 de septiembre de 2015, 20:28	Calificación -	
	Calificación -					

IMG-20150831-WA0...jpg | IMG-20150831-WA0...jpg | IMG-20150831-WA0...jpg | Mostrar todas las descargas...

11:46 p. m. 18/09/2015

especiales.uniminuto.edu/mod/forum/view.php?id=665903

Cumple con el tema solicitado	conductas ejemplares y responsables, para mejorar las relaciones afectivas en su núcleo familiar, utilizando conceptos adecuados	tema: la importancia de promover conductas ejemplares y responsables, para mejorar las relaciones afectivas en su núcleo familiar,	abordado
Redacción de las preguntas	Responde las preguntas que se encuentran en el foro con claridad y pertinencia, tiene buen manejo de ortografía.	Responde las preguntas que se encuentran en el foro con claridad y pertinencia, se evidencian errores de ortografía	No muestra interés en contestar las preguntas que se encuentran en el foro.

Disponible en : Lunes,31 de Agosto de 2015
 Fecha de entrega: Martes,15 de Septiembre de 2015

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
Educando en valores	Liliana Turmeque	0	Liliana Turmeque sáb, 12 de sep de 2015, 11:31

IMG-20150831-WA0...jpg IMG-20150831-WA0...jpg IMG-20150831-WA0...jpg

Mostrar todas las descargas...

11:50 p. m. 18/09/2015

especiales.uniminuto.edu/user/index.php?contextid=920481

	SINDY CATHERINE HERNÁNDEZ CANTE	Bogota	Colombia	ahora	<input type="checkbox"/>
	Daisy Pardo Ariza	Bogotá	Colombia	2 horas	<input type="checkbox"/>
	Diana Milena Rey Pineda	Bogotá	Colombia	1 día 13 horas	<input type="checkbox"/>
	MILENA MONTAÑO BALLEEN	Bogota	Colombia	1 día 13 horas	<input type="checkbox"/>
	LILIANA BECERRA NIÑO	Bogota	Colombia	2 días 4 horas	<input type="checkbox"/>
	DIANA CLAUDETH BERROCAL ORTEGA	Bogota	Colombia	4 días 6 horas	<input type="checkbox"/>
	Liliana Turmeque	Bogotá	Colombia	6 días 12 horas	<input type="checkbox"/>
	Catalina Martínez Muñoz	Bogotá	Colombia	9 días 10 horas	<input type="checkbox"/>
	Sara Milena Valero Murcia	Bogotá	Colombia	10 días 3 horas	<input type="checkbox"/>
	ANGELA MARCELA URDANETA RAMÍREZ	Bogota	Colombia	10 días 5 horas	<input type="checkbox"/>

IMG-20150831-WA0...jpg IMG-20150831-WA0...jpg IMG-20150831-WA0...jpg

Mostrar todas las descargas...

11:53 p. m. 18/09/2015