



**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO FORMATIVO Y
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL EN COLOMBIA**

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Juan Andrés Carvajal Durango ID: 000721442

Starlis Rafael Martes Mass ID: 000721450

Juan David Posada García ID: 000696314

Línea de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez Sierra, Ph.D.

Profesor Tutor

Elver Sánchez Celis, Ph.D.

Bogotá DC

marzo de 2021

Dedicatoria

Porque todas las cosas proceden de él, y existen por él y para él. ¡A él sea la gloria por siempre! Amén. (romanos 11:36)

- Dedico este trabajo a mi hijo Martín quien es mi motivación principal, a mis compañeros de maestría, Starlis Rafael Martes Mass y Juan David posada, quienes a lo largo del proceso de formación favorecieron inmensamente mi formación docente. Así mismo, a la especialista en Pedagogía de la lúdica, Tatiana Zuluaga Quintero por sus valiosos aportes y amor por la pedagogía. A la licenciada en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana, Yamin Yojana Villegas Muñoz por su apoyo y acompañamiento durante el proceso.

(JUAN ANDRES CARVAJAL DURANGO)

- Este trabajo está dedicado a: Dios creador y consumidor de todo, que muchas veces me mostro cuán grande es. A mis compañeros de tesis Juan Andrés Carvajal Durango y Juan David Posada García quienes me brindaron su apoyo en cada momento difícil de esta etapa. A mi familia por su apoyo moral y acompañamiento en algunas actividades de esta hermosa experiencia. A mis amigos por su compañía y colaboración en los momentos que necesite. A todas esas personas que aportaron a que este sueño sea una realidad.

(STARLIS RAFAEL MARTES MASS)

- Este trabajo está dedicado a Dios por permitirme cumplir este sueño, A mis compañeros de tesis Juan Andrés Carvajal Durango y Starlis Martes Mass quienes fueron apoyo, comprensión y solidaridad en este camino. A mi familia, mis padres José Posada y Olga García, mi hermano Camilo Posada por su apoyo incondicional y su acompañamiento brindándome motivación constante en el desarrollo de mi formación profesional. A mi mascota Ramona que siempre fue mi compañía fiel en mis jornadas extensas de trabajo. A todas las personas que siempre han estado ahí y siempre han anhelado que cumpla mis sueños.

(JUAN DAVID POSADA GARCIA)

Agradecimientos

Damos gracias a Dios por ser nuestro guía y colaborador en todos los momentos, por darnos la sabiduría para culminar satisfactoriamente esta Maestría en Educación. Gracias a la Universidad Minuto de Dios por permitirnos ser formados profesionalmente en una entidad tan excelente. Agradecemos a nuestros profesores por todo lo que compartieron con nosotros y sobre todo el conocimiento aportado.

Agradecemos al Dr. Elver Sánchez Celis y Dra. Astrid Viviana Rodríguez Sierra por sus conocimientos y colaboración en la investigación. Gracias a la Institución Educativa Rural San Miguel y toda su comunidad educativa por brindarnos el espacio y tiempo necesario para llevar a cabo la investigación. También, damos infinitas gracias a nuestros familiares y amigos por su apoyo brindado a lo largo de la formación postgradual.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de investigación
Programa académico	Maestría en Educación Profundización en Liderazgo y gestión educativa
Acceso al documento	Repositorio biblioteca UNIMINUTO
Título del documento	Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Rural en Colombia.
Autor(es)	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García
Director de tesis	Dra. Astrid Viviana Rodríguez Sierra
Asesor de tesis	Dr. Élver Sánchez Celis
Publicación	Repositorio UNIMINUTO
Palabras Claves	Acompañamiento familiar, proceso formativo, rendimiento académico, ruralidad.
2. Descripción	
La investigación buscó determinar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico y formativo de estudiantes del grado tercero. En el desarrollo de los objetivos específicos se identificaron factores del ámbito familiar que inciden en el rendimiento académico, se recogen las experiencias de los estudiantes en el acompañamiento escolar en casa y los intereses y expectativas que crea la familia frente al estudio de los hijos.	

A la luz del enfoque cualitativo hermenéutico se buscó comprender el comportamiento entre dos categorías: rendimiento- académico y acompañamiento familiar: hallando que la estructura familiar y la relación familia escuela aportan aspectos positivos al proceso formativo de los estudiantes teniendo un efecto favorable en el rendimiento académico. Mientras que los escasos recursos económicos, el bajo nivel de escolaridad y la ocupación laboral de los padres son elementos del contexto familiar que intervienen como variables socioculturales en la calidad del acompañamiento, inciden en los estilos de vida y lo desfavorecen, ejercen una influencia negativa en el rendimiento académico. Como alternativa de mejoramiento se presenta la propuesta pedagógica que promueve el acompañamiento familiar para el desarrollo del aprendizaje como contribución al proceso formativo de los estudiantes de 3° y que tendrán un beneficio directo en el rendimiento académico.

3. Fuentes

Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Contextos de Educación*, 202-215.

Cardemil, C., & Lavin, S. (2012). *Juntos logramos más: tejiendo encuentros entre familias*. México: Ediciones SM.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Programa de Educación de calidad " El camino para la prosperidad"*. Bogotá D, C.

Delgado, A. L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en el grado tercero*. Tesis de Especialización, Universidad del Tolima, Ibagué.

Delors, J. (1990). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO

Galindo, M., & Quintero, A. (2018). *El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas del grado 4, en la institución educativa Las Nieves del municipio de Medellín*. Monografía para optar el título de Licenciada en Lengua Castellana. Universidad San Buenaventura de Medellín, Facultad de Educación, Medellín.

González, L. (2014). *Caracterización de la familia de los estudiantes de educación básica, ciclo secundaria y los imaginarios del concepto de familia. docentes y directivos*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Lan, B. D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). *El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Tesis de Maestría, Universidad San Buenaventura, Medellín. Obtenido de Recuperado de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Lanin, D. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria posible y compleja. *Monografías virtuales*(2).

Martínez, M. Á. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37.

Meneses, Morilla, S., & Navia, C. (2013). Factores que afectan el rendimiento académico escolar en la Institución Educativa Rural Las Mercedes, desde la perspectiva de los actores institucionales. *Revista DIALNET, Plumilla Educativa*, 443-452.

Meza Rueda, J., & Paez, M. R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la educación.

Moreira, Y., & González, M. (2014). La Vivencia como recurso comunicativo de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. *Razón y palabra*(88). Obtenido de Razón y palabra.

Peña, J. (2012). *Repensar el sentido humano en la escuela desde una mirada crítica*. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Investigación en Educación. Bogotá D.C.

Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia). *Aletheia*, 9(1), 58-75

4. Contenidos

La investigación busca resaltar la importancia del acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico en el grado 3 de básica primaria, una situación problema que se presenta en la Institución Educativa Rural en Colombia. Las variables para intervenir se generan a partir de constructos teóricos que se han seleccionado para el estudio: 1) El rendimiento académico. 2) Acompañamiento familiar. En cuya correlación confluyen otras variables como: La conformación de la familia, la relación familia escuela, el factor económico, la ocupación laboral, el nivel de escolaridad, las relaciones familiares, la formación en valores, los estilos de vida, la proyección personal, las expectativas e intereses frente al estudio, el fracaso escolar. Cuyo discurso teórico

presenta un énfasis especial en la teoría moderna del constructivismo basado en el aprendizaje significativo.

5. Método de investigación

El estudio se llevó a cabo con los estudiantes de 3° de la Institución Educativa Rural San Miguel, en donde interviene una población de 93 familias del contexto rural. Se estructura a partir de un enfoque metodológico cualitativo hermenéutico, cuya interpretación hace posible el entendimiento del fenómeno que se estudia y que determina el rol que ejerce la familia en el acompañamiento escolar que incide en el rendimiento académico de los educandos.

Como instrumentos de recolección de la información se utilizó la encuesta, la entrevista y el registro documental. Permitieron indagar aspectos del contexto familiar y otros factores socioculturales presentes en los estilos de vida que ejercen influencia en el acompañamiento familiar y en el rendimiento académico. Lo cual permite identificar relaciones causales entre acompañamiento familiar y rendimiento académico, información que sirve de referente para plantear la propuesta de intervención.

6. Principales resultados de la investigación

En la Institución Educativa Rural San Miguel la relación familia escuela es uno de los factores que impacta favorablemente en el rendimiento académico. Según la encuesta se pudo apreciar el concepto favorable que los padres de familia tienen de la institución, reflejándose en un 90% de los encuestados, su modelo educativo y por supuesto de sus docentes a quienes otorgan un empoderamiento del proceso formativo de los hijos, siempre están dispuestos a ofrecerles nuevas oportunidades de mejoramiento en el rendimiento académico. En este hallazgo el 90% de los padres de familia consideran el proceso académico y formativo una responsabilidad compartida entre padres y la escuela que se hace extensiva en la casa.

Dentro de las especificidades de la ruralidad, el acompañamiento familiar se ve afectado por las condiciones de pobreza y la precariedad en la que viven la gran mayoría de las familias. El bajo nivel de ingresos se asocia a la actividad laboral representada

básicamente en la agricultura. Dicha actividad hace que los padres estén por fuera de casa todo el día, lleguen fatigados y ello no les permite hacer uso del tiempo para acompañar a sus hijos en la supervisión de las tareas escolares de manera óptima y constante. Es común observar que cuando los padres de familia no poseen un alto nivel educativo, no perciben la importancia de realizar dicho acompañamiento, tampoco cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo y esto los hace sentirse impotentes frente al mismo.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos determinaron la necesidad de plantear alternativas para fortalecer el acompañamiento familiar desde la intervención educativa y mediadora de los docentes, a través de acciones que sitúen la familia como un ente activo de la escuela con voz y voto dentro de un marco de derechos, donde la participación en los procesos formativos es imperante y ejerce un rol socializador. En este caso, las relaciones de la escuela con los acudientes o apoderados se sustentan en la complementariedad, lo que exige estimular alianzas entre ambas instituciones.

La investigación deja en claro, que cualesquiera que sean las características de la estructura familiar y de su entorno, el maestro debe actuar consecuentemente en procura de lograr la participación de la familia para potenciar el proceso formativo de sus estudiantes; bien sea en aspectos académico y comportamentales, necesita valerse de los padres de familia. Lo que permite comprender que ambos contextos educativos comparten importantes funciones en relación con la formación del individuo, en virtud de lo cual se destaca la importancia de la relación familia escuela.

La participación de los padres de familia en la escuela rural debe estar bien direccionada desde la institución y esto se da cuando se empodera de las actividades planteadas para la vinculación de la familia, así mismo la importancia que el padre de familia identifique las fortalezas y debilidades de su hijo al interior de la institución.

Elaborado por:

Juan Andrés Carvajal Durango
Starlis Rafael Martes Mass
Juan David Posada García

Revisado por:	Dr. Élver Sánchez Celis
Fecha de examen de grado:	Mayo de 2021

Índice

Ficha bibliográfica	iv
Resumen	xiii
Abstract	xv
Introducción.....	xvi
Capítulo 1. Planteamiento del problema	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Ámbito internacional de los antecedentes.....	2
1.1.2 Ámbito nacional de los antecedentes.....	4
1.2. Formulación del problema de investigación	11
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5 Supuestos de investigación	17

1.5.1. Variables	18
1.6 Delimitación, limitaciones y alcances	18
1.6.1 Delimitaciones	18
1.6.2 Limitaciones	19
1.6.3 Alcance	19
1.7 Definición de términos	20
Capítulo 2. Marco Referencial.....	23
2.1. Rendimiento Académico	23
2.2. Acompañamiento familiar y pedagógico.....	33
2.3. Proceso Formativo.....	36
2.3.1 Entorno familiar	38
2.3.2 Hábitos y costumbres.....	39
2.3.3 Ética y Valores	41
2.3.4 Conductas que afectan el proceso formativo	45
2.3.5 Metas personales	46
2.4 Modelo Educativo Constructivista.....	48
2.4.1 Práctica educativa Vygotsky	48
2.4.2 Práctica pedagógica Ausubel	49
Capítulo 3. Metodología.....	51
3.1. Enfoque metodológico.....	51

3.2. Población	53
3.3. Instrumentos.....	55
3.3.1. Encuesta	55
3.3.2. Cuestionario	55
3.3.3 Entrevista	56
3.4 Procedimientos.....	57
3.4.1 Diseño de instrumentos.....	57
3.4.2 Validación de instrumentos.....	57
3.4.3 Prueba de pilotaje	58
3.4.4 Aplicación de instrumentos y sistematización de los datos.....	58
3.4.5 Cronograma de trabajo.....	60
Capítulo 4. Análisis y Resultados	63
4.1 Hallazgos	63
4.2 Discusión de resultados	72
4.2.1. Rendimiento académico.....	72
4.2.2 Acompañamiento familiar	75
4.2.3 Aprendizaje significativo	78
4.2.4 Fracaso escolar	82
4.3 Propuesta: ¡El rendimiento académico un compromiso de todos!.....	86
4.3.1 Presentación	86

4.3.2 Justificación de la propuesta	86
4.3.3 Objetivo general	88
4.3.4 Objetivos específicos	88
4.4.5 Metodología	88
4.4.6 Plan de acción.....	¡Error! Marcador no definido. 6
Capítulo 5. Conclusiones.....	99
5.1 Principales hallazgos	99
5.2 Correspondencia con objetivos y respuesta a la pregunta de investigación .	106
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.....	106
5.4 Nuevas preguntas de investigación	110
5.5 Limitaciones de la investigación.....	110
5.6 Recomendaciones.....	111
Referencias	114
Anexos.....	122
Propuesta pedagógica.....	132

Resumen

La investigación determina la importancia del acompañamiento de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico y formativo de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel. Se desarrolla bajo un enfoque cualitativo hermenéutico, el cual adopta una posición interpretativa o naturalista centrada en la interpretación a partir de las cualidades, características y propiedades del objeto estudiado, para comprender la relación entre dos categorías: acompañamiento familiar y rendimiento académico.

De este modo, el tratamiento que se le dio al problema permitió comprender, cómo el acompañamiento de la familia en el proceso escolar de los hijos incide en la mejora dentro de los diferentes procesos académicos y comportamentales, de igual manera, en las actividades extracurriculares de las instituciones educativas rurales. En una dinámica donde se unieron esfuerzos entre los diferentes actores para brindar una mejor calidad educativa y contribuir al proceso formativo de los educandos.

Los hallazgos determinan la estructura familiar y la relación familia escuela, los factores que inciden favorablemente en el rendimiento académico, mientras que la escasa formación educativa, la ocupación laboral y el bajo nivel de ingresos son factores socioculturales de la familia que inciden en los estilos de vida y desfavorecen el acompañamiento, tienen una influencia negativa en el rendimiento académico, dado que no proyecta mayores expectativas frente al estudio de los hijos. Los resultados otorgan elementos de base para plantear una propuesta pedagógica como alternativa para fortalecer el acompañamiento familiar y contribuir al proceso formativo de los estudiantes de 3° desde la intervención educativa y mediadora de los docentes.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, rendimiento académico, proceso formativo, relación familia y escuela.

Abstract

This investigation determines the importance of the accompanying of the parents and their incident in the students' academic and educational performance of third grade at Institucion Educativa Rural San Miguel. It is developed under a qualitative hermeneutical approach which adopts an interpretative and naturalistic position focused in the interpretation starting at qualities, characteristics and properties of the studied object through two variables correlation: accompanying of the parents and academic performance.

In this way, the treatment that was given to the problem allowed understand how the accompanying of the parents in the childs' scholar process has an impact on the improvement within the different academic and behavioral process. In the same way, in the extracurricular activities in the rural educational institutions, in a dynamic where efforts were joined between the different participants to provide a better educational quality and contribute to the educational process in the students.

The findings determinate the familiar structure and the relationship between family-school, the factors that favorably affects in the academic performance while the scarce educational training, the work education and the low level of the income are factors sociocultural of the family that affects the life style and disfavor the accompanying having a negative influence on academic performance since it does not project higher expectations regarding the study of the children. The results grant base elements to propose a pedagogical propose like an alternative to strengthen family support and contribute to the training process in the third grade students since the educative intervention and intermediary teacher.

Keys words: family support, academic performance, training process, relationship between family- school.

Introducción

La investigación trata la problemática que emerge en la Institución Educativa Rural San Miguel del departamento de Antioquia, en relación con los bajos resultados académicos que obtienen los estudiantes del grado 3° y el poco interés de las familias en participar del proceso formativo de sus hijos. Enfatiza dentro de sus líneas los comportamientos de los padres de familia, focalizados principalmente en desinterés, abandono académico y ausencia en las actividades escolares.

Una característica común en las investigaciones educativas ha sido la de focalizar su objeto de estudio en los educandos. No obstante, los padres de familia son participantes relevantes en la investigación, por su función fundamental en el acompañamiento escolar de los hijos, así lo establece el Decreto 1860: De la educación de los menores es responsable el Estado, la sociedad y la familia (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

El modelo educativo de la educación colombiana pone de manifiesto que, la familia es también un ente responsable en la educación de los hijos, quienes no deben dejar solo al maestro en el proceso de formación escolar. En este orden de ideas, la familia y la escuela son dos actores cuyos aportes son fundamentales en el proceso formativo (Rufino & Casado, 2015). Lo anterior tiene como premisa que la educación que imparte la familia a los hijos va de la mano con la exigencia de la sociedad acerca del tipo de hombre que desea formar, la familia tiene derechos y deberes en la tarea educadora de los hijos, no es el hecho de delegar la educación únicamente a la escuela, se precisa de una mutua colaboración (Pérez, 2015).

Al respecto, la Ley General 115 de 1994 (sobre la educación colombiana) en su Artículo 1° define la educación como un proceso de formación personal y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana. Lo que conversa claramente

con el planteamiento del Ministerio de Educación Nacional, se ha de entender una educación de calidad: como aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

Desde esta perspectiva, la educación que se debe impartir a las actuales generaciones tiene como referente los planteamientos de Jacques Delors, quien afirma la educación debe estar basada en una formación para el ser, el hacer, el saber hacer, para solucionar **p**roblemas de la vida práctica. Es al interior de la escuela en donde se confirman las expectativas de la vida futura de cada alumno y el acompañamiento en este proceso es vital. (Delors, 1990).

Para tal fin, la investigación se desarrolla bajo el paradigma cualitativo, corresponde a un diseño no experimental de enfoque hermenéutico, lo cual amerita un tratamiento exploratorio de los datos y de carácter correlacional.

Para llevar a cabo la investigación se desarrollan cuatro capítulos a saber en el primer capítulo se enmarca el problema, en términos de su delimitación, razones que lo justifican, antecedentes y objetivos a desarrollar.

El segundo capítulo fundamenta el problema enmarcado en el planteamiento teórico desde la perspectiva de los autores que han estudiado las relaciones de la familia con la institución escolar, su compromiso con el proceso formativo de los hijos, surgen algunas categorías o constructos teóricos que guían el problema y ayudarán a determinar los resultados. El tercer capítulo comprende el enfoque metodológico, la ruta de investigación, las características de la muestra. Explica los instrumentos y técnicas de abordaje y tratamiento de los datos.

En los siguientes capítulos se presenta de manera consecutiva los hallazgos y la discusión de resultados, se confronta con el marco teórico de cuya interpretación surge la propuesta de intervención, y por último se establecen las conclusiones las cuales aportan los avances más significativos de la experiencia, arrojando el conocimiento nuevo obtenido en la investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Este capítulo describe el problema sobre la falta de acompañamiento familiar en el proceso formativo que se presenta en la Institución Educativa Rural San Miguel del departamento de Antioquia y sus antecedentes, en el que se infiere una relación directa con los bajos resultados académicos en los estudiantes del grado 3° y el poco interés de las familias en participar del proceso formativo de sus hijos. Enfatiza dentro de sus líneas el comportamiento de los padres de familia, focalizados principalmente en desinterés, abandono académico y ausencia en actividades escolares.

De otro modo, refiere los comportamientos inusuales de los educandos, la poca capacidad de asombro, apatía hacia las responsabilidades académicas, trabajos de poca calidad y profundidad, pereza mental, poca creatividad y dificultades a nivel de convivencia. Todos ellos reflejan en última instancia bajos desempeños académicos, y dificultades para mantener buenas relaciones con sus pares y docentes en la vida escolar.

1.1 Antecedentes

Para tratar el fenómeno de estudio que tiene como referentes principales el rol de los padres en el acompañamiento al proceso formativo de los hijos y su incidencia en el rendimiento académico, es necesario retomar investigaciones que se han abordado en la literatura, realizadas en el ámbito internacional y nacional, cuyos resultados constituyen aportes que ayudan a entender el comportamiento de los fenómenos a indagar y que sirven como apoyo para el desarrollo de la presente investigación.

A partir del rastreo e indagación a nivel mundial sobre el tema de investigación se han encontrado otros estudios relevantes que hacen referencia al problema en mención,-evidente en todos los contextos educativos, así mismo, plantean diferentes estrategias para intervenirlos:

1.1.1 Ámbito internacional de los antecedentes. Ana de Jesús Díaz Pavón, en su trabajo “acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclo ” defiende la idea de que el apoyo que recibe el niño de su entorno familiar en el acompañamiento en tareas y en las diferentes actividades de la escuela , así como en la formación en valores a través del ejemplo permanente son algunas de las razones para que pueda comprender con más facilidad los conocimientos, ya que los padres son los principales educadores de sus hijos. (Díaz. 2013) Cabe anotar que, la investigación utiliza el enfoque cuantitativo y un método de estudio descriptivo.

Los resultados del estudio establecen el escaso acompañamiento familiar en la tarea educativa, debido a que la mayoría de los padres son de escasos recursos económicos y la actividad de la agricultura les depara bastante tiempo, se suma el nivel educativo de los padres y esto hace que los hijos demuestren poco interés por el aprendizaje es uno de los factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. En el mencionado trabajo se concluye que los padres de familia enseñan con el ejemplo, de gran importancia para el fortalecimiento de los valores. Se infiere la necesidad que los padres de familia manifiesten desde su comportamiento cotidiano, un ejemplo positivo que fomente el enriquecimiento de valores para sus hijos; estas acciones permitirán que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico y comportamiento en la escuela.

Del mismo modo, Martínez (2012) en su tesis de doctorado “*la relación familia y escuela. La presentación de un espacio compartido*” llega a la conclusión: “no se puede separar la vida del niño de la escuela y del hogar, y por lo tanto, la colaboración entre familias y escuela es una necesidad, donde ambas instituciones fijan sus miradas en mejorar la comunicación entre ellas”.

Como aporte al tema de acompañamiento familiar, Beatriz Lucaya Forcada (2014) resalta la importancia del valor del esfuerzo en su tesis doctoral “La pedagogía del esfuerzo en el ámbito familiar y su relación con el rendimiento académico”. Indaga a través de una metodología mixta los mecanismos que utilizan los padres de familia para que los hijos comprendan la importancia de este valor y lo apliquen en su modo de ser y al ámbito académico. Esta es una como los padres manifiestan su responsabilidad con el proceso formativo. La investigación profundiza en la comprensión de la experiencia subjetiva que los hijos tienen en el proceso educativo con respecto al esfuerzo, enmarcada en una relación proporcional al llegar a la conclusión que mientras más sea el esfuerzo que los estudiantes dedican a las actividades escolares, mayor será el resultado del rendimiento académico y de alcanzar al máximo las competencias.

María Carmen Girón Galero (2012) de la Universidad de Alicante (España) en aras de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes realizó un estudio -similar al que se expone en este trabajo-, través de una metodología mixta. El cual lleva por título “Diferencias en variables cognitivo-motivacionales, rendimiento académico, e implicación familiar en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje y sus diferentes factores influenciadores en Educación Secundaria Obligatoria”, donde participaron estudiantes de 1º a 4º. Buscó identificar los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico mediante la correlación entre variables de tipo cognitivo-motivacionales, implicación familiar, rendimiento académico y de algunas subvariables, como: auto concepto, metas académicas, estrategias de aprendizaje, socialización y cohesión familiar. En el análisis la autora destaca entre otros aspectos que tienen influencia en el rendimiento

académico, la figura del docente y su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación maestro alumno y la disciplina en aula son otros factores de influencia.

En el ámbito internacional se destaca el trabajo de Sonia Villoría Álvaro, quien realizó un estudio a través de la Universidad de Cantabria, España, cuyo título es: “¿Qué aporta la Inteligencia Emocional al ajuste académico y social de los adolescentes?”. En este trabajo se busca establecer la relación entre inteligencia emocional (IE) y ajuste académico (rendimiento) y social (escolar) en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se consideraron tres variables criterio: rendimiento académico, adaptación general al centro y adaptación a los compañeros, para analizar los aportes de la Inteligencia emocional en cuanto al rendimiento académico. En el que fueron incorporados tres predictores claves relacionados con la autoeficacia, la inteligencia general y el clima familiar. Se concluye la importancia de la Inteligencia emocional en el desarrollo integral educando y su aporte en lo académico y social, este aspecto a tener en cuenta en la Educación Secundaria Obligatoria.

1.1.2 Ámbito nacional de los antecedentes. El artículo de Cindy Calderón (2012) “estudio sobre la relación entre el rendimiento académico y la motivación con la ausencia de los padres de familia en la institución Félix Henao Botero” la autora enfatiza que el rendimiento académico es un asunto que le compete tanto, al ámbito escolar como familiar por ser la escuela y la familia las dos institucionalidades encargadas de la formación de los niños, es en ambos escenarios donde el individuo adquiere las herramientas para desenvolverse favorablemente a lo largo de su vida y resolver problemas.

En este artículo la autora concluye sobre la importancia de la familia en los primeros pasos de formación de los jóvenes. Es allí donde se parten las bases de la formación en valores

de los estudiantes. En el trabajo se utiliza la metodología praxeológica, los instrumentos etnográficos y la observación participante.

En este mismo sentido, Alquerque Edilse (2018) en su tesis “Influencia familiar en el rendimiento académico en los niños de tercero” enfatiza en la importancia de que desde los primeros grados se direccionen a los niños en conocimientos y prácticas fundamentales para que puedan interactuar en diferentes escenarios como en el plano personal, emocional y la vida en sociedad, una manera de empezar a prepararlo para su vida de adulto, para lograrlo es necesario del acompañamiento de todas aquellas personas e instituciones encargadas de su educación. Como lo señala Alquerque (2018), la etapa de crecimiento en la que se encuentran niños de tercer grado es el momento crucial donde se deben impartir conocimientos que les sirvan para su desarrollo integral como persona.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, destaca un estudio realizado por Olaya & Mateus en el año 2015, “el acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil mí Nuevo Mundo”. Se lleva a cabo mediante un enfoque cualitativo y la técnica de observación de la entrevista como el método más apropiado para recolectar información sobre los hábitos de estudio y condiciones familiares de los estudiantes. Por último, se aplica a los estudiantes el test de estilos de aprendizajes CHAEA, con el fin de identificar las formas de aprender de cada estudiante. Como método de indagación se llevó a cabo un grupo focal con los docentes, con el propósito de evaluar la percepción que tienen sobre el desempeño escolar de sus estudiantes y el acompañamiento que perciben de sus familias.

Para llegar a los resultados se establece un análisis de las categorías acompañamiento y la comunicación en la familia y sus subcategorías intervinientes como las problemáticas sociales

a las que se ve enfrentada y los estilos de aprendizaje, se propone el diseño de diferentes herramientas mediante talleres pedagógicos para optimizar el acompañamiento que ejercen los padres de familia a sus hijos en los procesos de la escuela.

Como contribución a la presente investigación cabe resaltar las características del tipo de acompañamiento escolar que brinda cada familia y que pueden servir como referente para analizar su influencia en el rendimiento académico, que determinan las fortalezas y los aspectos en los que es necesario dar herramientas para mejorar dicho acompañamiento.

Son los padres los responsables de inculcar hábitos de estudio adecuados, si bien la escuela pueda dar algunas indicaciones, es en casa donde se realiza la práctica de estos hábitos. Se concluye que “las docentes piensan que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes y se evidencia desde las pequeñas actividades escolares y el cumplimiento y constancia en dichas actividades por parte de los padres de familia. (Olaya & Mateus, 2015, p.81)

Por otra parte, los estilos de aprendizaje van ligados a las necesidades del grupo, es importante que los padres de familia los conozcan para brindar un acompañamiento adecuado a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

También se pone en consideración el trabajo realizado por Almario & López, 2016 “El acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel de preescolar de la IE de la Normal Superior de Florencia, sede central”. Se desarrolla bajo el enfoque cualitativo y un diseño metodológico de investigación acción, con el fin de proponer una solución a la falta de acompañamiento escolar de los padres de familia hacia sus hijos.

Como estrategia de intervención se implementó una propuesta metodológica que comprende una secuencia didáctica con talleres dirigidos a los padres de familia para vincularlos

en el desarrollo de la clase en el aula y así, orientarlos en el acompañamiento del proceso, tanto en sus hogares como en la clase, en articulación con la escuela. Los resultados de dichas experiencias permiten validar el cambio positivo tanto a nivel escolar.

Del mismo modo, y siguiendo la línea de investigación relacionada, Lastre, López y Alcázar en su investigación que lleva por nombre “Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” precisan que los hijos de los padres de familia que participan más activamente de la escuela y que hacen mayor control y seguimiento en tareas y responsabilidades institucionales obtienen mejor rendimiento académico.

El trabajo se llevó a cabo con enfoque cualitativo bajo un estudio de tipo correlacional, que buscó determinar la relación entre la variable, apoyo familiar y el rendimiento académico. Los resultados *concluyen* que: el rendimiento académico es producto de una mayor cercanía de los padres al proceso formativo de los hijos. en tareas o exámenes, y del apoyo con materiales de estudio y del tiempo que dedican en la ejecución de tareas.

Por otra parte, Bernal & Rodríguez (2017), en su trabajo de maestría “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria” afinan:

Los estudiantes se limitan a cumplir con los requisitos mínimos exigidos para superar los desempeños. Esto quiere decir que su nivel de motivación es insuficiente; se limitan a lo esencial, para en su momento reproducir de manera mecánica. De tal forma que el aprendizaje es superficial y no cumple con la condición de competencia. (Bernal & Rodríguez, 2017, p.110).

Esta investigación utiliza el tipo de investigación cualitativo, dicho enfoque se fundamenta en el paradigma hermenéutico intentando comprender la conducta humano desde el

propio marco de referencia de quién actúa. Lo propuesto por el autor pone en evidencia la necesidad de motivar a los estudiantes desde el hogar con la ayuda de padres y familiares, y desde las prácticas de aula por parte de los docentes.

Mora, López & Possos (2017) en su trabajo de Maestría “influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico” mediante una investigación cualitativa enmarcada bajo el método de investigación etnográfico analizan la influencia de la familia en los procesos educativos de los y las estudiantes. Defienden la importancia de esta para garantizar las condiciones que hagan posible el desempeño escolar. “Aunque han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, aún sigue predominando la importancia de su presencia” (Mora, López & Possos, 2017, p.242)

Los autores proponen que, para asegurar un proceso eficaz y eficiente en los procesos formativos de los estudiantes, sería necesario lograr en la escuela un engranaje entre los padres, los docentes y los estudiantes, donde la comunicación asertiva sea el eje central de la participación.

En otro estudio realizado por Flórez, Villalobos & Londoño en 2017, “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: De la responsabilidad a la necesidad”. El estudio enfatiza en el acompañamiento a los hijos en el proceso educativo, una necesidad que debe ser atendida; dada la connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante. Insiste en la necesidad de estrechar los vínculos de responsabilidad entre la familia y el Estado, representado en las instituciones para lograr educar de forma integral a los estudiantes.

Según lo que se expone en este artículo, el escaso acompañamiento de la familia en el proceso educativo de los estudiantes puede ser consecuencia de un bajo rendimiento académico;

por la influencia que los padres ejercen sobre sus hijos; pero no siempre la falta de acompañamiento familiar es una constante en todas las familias. En condiciones normales, el acompañamiento familiar estimula el proceso de aprendizaje, porque se considera la base para la construcción del propio conocimiento.

Los resultados de esta investigación arrojan como conclusión la pertinencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo basado en actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia caracterizadas por la ayuda mutua a través del trabajo colaborativo. La investigación arroja como hallazgo importante el acompañamiento familiar facilita los espacios para que se propicie el aprendizaje significativo.

Una investigación similar es el trabajo realizado por Galindo & Quintero en 2018 “El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Las Nieves del municipio de Medellín”. Se trata de una investigación cualitativa enfocada en un estudio de caso donde participa una muestra representativa de 10 estudiantes divididos en dos grupos focales; el primero conformado por 7 padres de familia. La cual aborda la inexistencia del acompañamiento familiar en el momento en que la escuela solicita a los padres para rendir información de sus hijos, cuando se presentan dificultades comportamentales o de índole académico.

Como resultados el estudio permite percibir como es la experiencia que tienen los estudiantes con sus padres de familia, y qué tanto influye el carecer de este acompañamiento. Se encuentra que los padres no acuden a las citaciones por causas asociadas a la desintegración familiar que provoca la violencia intrafamiliar, drogadicción, altos niveles de pobreza.

Los resultados del estudio hacen énfasis respecto a las dificultades que tienen niños y niñas para desarrollar actitudes y voluntades de conocimiento y formación. La carencia de afecto

interviene en el proceso formativo. Es pertinente que la relación maestro-padre de familia exista, es significativo que la institución conserve escuela de padres, capacitaciones a las cuales estos pueden asistir, y que incluso les dediquen un día para que puedan tener entendimiento del desarrollo que lleva su hijo en la escuela, buscando que cada uno de los niños mejore constantemente (Galindo, & Quintero, 2018).

Para finalizar se destaca la investigación realizada por Clara Isabel Esquivel Prieto en 2017, en su trabajo “la familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (caso grado cuarto Liceo infantil La Salle de Ibagué – Tolima)” destaca el rol preponderante de la inclusión familiar “tiene como propósito fundamental establecer las bases que le permitan al ser humano desarrollarse integralmente desde la primera infancia” (Esquivel, 2017, p.11). Dado el reconocimiento que ha tenido para la sociedad la función de los padres como primeros educadores, constituye un aspecto fundamental en el proceso educativo escolar, como apoyo a la formación que los niños y niñas reciben en la escuela.

Los hallazgos de las investigaciones realizadas legitiman la importancia de la inclusión de la familia en los procesos educativos de los estudiantes, como es posible apreciar ejercen una influencia directa en el proceso formativo de los hijos, lo cual repercute directamente en el proceso académico.

En las investigaciones realizadas los planteamientos hacen énfasis en la producción de conocimiento en torno al problema que se presenta y las distintas perspectivas en que se aborda dónde se puede encontrar singularidades y especificidades en cuanto a la influencia de la familia en el proceso formativo de los educandos y la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar desde la escuela. Se establece como premisa la función de los padres es la de motivar a

los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Estas reflexiones destacan la pertinencia de la investigación de indagar en aspectos que favorecen o desfavorecen el acompañamiento familiar y su posible influencia en el proceso formativo y académico de los estudiantes, tomando como referente en la educación primaria en el contexto rural colombiano.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

El estudio se desarrolla en un contexto rural, en la Institución Educativa San Miguel de carácter oficial, ubicada en el Corregimiento San Miguel adscrito al municipio de Sonsón en el departamento de Antioquia, en la subregión del Magdalena Medio¹. Allí habita una población aproximada de 3.500 habitantes.

Dentro de su Misión educadora la institución ofrece los niveles educativos desde el nivel preescolar al grado 11°. Los estudiantes son atendidos por un equipo de ocho docentes para preescolar y básica primaria y ocho docentes para básica secundaria y media; además cuenta con dos sedes cada una con tres maestros, dos para primaria y uno para post- primaria.

La mayoría de la población es estrato 1 y 2, pertenecen a familias nucleares y en segunda instancia, se encuentran las familias extensas conformadas por otros parientes; existen además familias monoparentales donde la mujer es quien trabaja para genera ingresos para el hogar. A partir de una interacción constante se puede determinar que la mayoría de los padres de familia cuentan con bajos niveles de escolaridad e incluso se presenta analfabetismo; son personas

¹ la región en su historia reciente vivió la violencia y el narcotráfico de la mano de los grupos paramilitares quienes tuvieron gran injerencia en el corregimiento, ellos según los pobladores son “quienes ayudaron a construir barrios, calles, dar seguridad y gran movimiento de dinero”. De otro lado, también sembraron el temor al imponer su “ley”.

humildes, que en gran parte derivan su sustento de la minería basada en la explotación de oro artesanal, la pesca, la agricultura, algunos trabajan como jornaleros en oficios de ganadería extensiva. Los ingresos derivados de estos oficios no superan el salario mínimo legal vigente.

Se observa en los padres de familia del grado 3° de la Institución Educativa Rural San Miguel, algunas actitudes que evidencian el poco compromiso de los acudientes por el proceso académico de los estudiantes. Son padres ausentes, que no participan de las actividades que propone el colegio, así reciban información oportuna y tengan el debido conocimiento del cronograma institucional donde relaciona los distintos eventos académicos y otros de tipo formativo como por ejemplo los proyectos pedagógicos.

En el acompañamiento a la familia la institución cita a reuniones ordinarias, extraordinarias, en grupo e individual para tratar asuntos relacionados con el comportamiento y rendimiento académico de los hijos, implementa la escuela de padres, realiza actividades de integración. Constantemente la institución ha ofrecido y buscado métodos para que los jóvenes se formen integralmente. Sin embargo, la formación cada día se torna más compleja y la participación y la asistencia de los acudientes es mínima.

En los informes de periodo muchos de ellos no hacen presencia en la institución, en especial los padres de los jóvenes de mayor dificultad académica y de convivencia, no conocen el proceso académico y de convivencia en el que se encuentran sus hijos. Se evidencian en algunos de los estudiantes comportamientos y actitudes carentes de afecto, irrespeto a la autoridad y otros comportamientos disruptivos que afectan la convivencia en clase y la adquisición de los aprendizajes.

Durante la práctica pedagógica en la interacción frecuente que se tiene con los estudiantes y los padres de familia, los docentes han podido observar la ausencia de estos en la

realización de actividades académicas que se llevan a cabo con los niños y niñas de 3° y una creciente apatía por su proceso académico. En su mayoría no se preocupan por obtener buenos resultados en sus boletines finales; no tienen un interés por sacar una nota alta y superior, se conforman con obtener un 3.0 en sus calificaciones y otros ni siquiera se interesan por obtener el desempeño básico², los trabajos que presentan son de poca calidad y generalmente son copia tomada de sus compañeros o sacadas del internet. Se ha perdido el interés por el aprendizaje, la capacidad de asombro y creatividad; es latente la pereza mental con la que asumen las responsabilidades escolares.

En consecuencia, la situación problema que se presenta en la Institución Educativa Rural conlleva a realizar el análisis de los factores del contexto familiar que inciden en el acompañamiento y afectan el proceso formativo de los estudiantes de 3° y su repercusión en el rendimiento académico. Se expone como foco central de la problemática el núcleo familiar y su participación en los procesos formativos. Surge la pregunta problematizadora: ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso formativo de los hijos y en el rendimiento académico en la Institución Educativa Rural San Miguel Antioquia?

A raíz de lo descrito, es preciso indagar sobre ¿Qué factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cuál es el rol de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes?

1.3. Justificación

Al estudiar el rendimiento académico de un estudiante en la escuela, se deben analizar múltiples factores, entre los que se encuentran las características intrínsecas del individuo, como

² Esta valoración se establece de acuerdo con el Sistema de Evaluación Institucional

lo es la motivación, costumbres, hábitos, conductas, metas personales. Sumados a estos también se encuentran factores externos que influyen de manera directa en el estudiante como el socio económico en su entorno familiar, el modelo educativo de la institución, prácticas educativas de los docentes (Moreira, 2009). Todos los factores mencionados actúan como motivadores en el educando, activan su disposición para aprender.

En el análisis de los resultados de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Miguel en los últimos años, se observa un nivel de bajo rendimiento constante, esto evidenciado en el deficiente desempeño en las tareas, en las pruebas internas y externas de la institución. Por esta razón es de gran interés conocer cuáles son los factores principales que influyen en esta tendencia decadente en los estudiantes, y más aún, cuál es la participación del núcleo familiar frente a los apoyos que proporciona al proceso formativo de los hijos e identificar y evaluar este factor como principal (Bernal & Rodríguez, 2017) y a partir de allí generar estrategias en las cuales se integren los estudiantes y padres de familia con el objetivo de impactar positivamente los resultados del rendimiento académico del estudiante (Barrios & Frías, 2016)

Esta problemática se fundamenta en el hecho según Piaget de que el joven se encuentra en una etapa de cambios estructurales mentales por su relación con su entorno, ya que en estas edades los estímulos ambientales pasan a ser modificadores de esta (Fuentes 2012). Siendo este un pilar importante en el estudio de la problemática que se aborda. Se enfatiza que la razón para la presente investigación surge de la necesidad de estudiar los modelos de acompañamiento con los que cuenta el estudiante, que estimulan positiva o negativamente e impactan directamente en los resultados académicos. Por ende, el propósito es identificar los factores inherentes al modelo,

así como evaluar las diferentes estrategias, si las hay, que adopta la institución en la actualidad para combatir esta conducta.

Además, con esta investigación se busca no solo proporcionar estrategias, también información útil a toda la comunidad que mejore el conocimiento del problema, su alcance y su manera de intervenirlo o prevenirlo, buscando la integración de todos los actores posibles para el cumplimiento eficiente de este objetivo. Debido a que no se encontraron con facilidad estudios a nivel nacional y regional acerca de esta problemática a investigar, así como estrategias preventivas y de intervención.

Con este trabajo se busca fortalecer los estudios acerca de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, generar un contraste frente a problemáticas similares en otras investigaciones y caracterizar a la región para que este sirva como base para próximos estudios relacionados con este problema.

En este orden de ideas, el desarrollo de este trabajo se justifica desde la pertinencia que tiene para la institución y la comunidad educativa desarrollar propuestas innovadoras que apunten a la solución de problemáticas relacionada al proceso de formación y aprendizaje de los jóvenes y contribuir positivamente en el desarrollo de habilidades socio afectivas en las familias que integran la comunidad educativa y a su vez fortalecer la práctica pedagógica de los padres desde el hogar. El ámbito de la maestría en Liderazgo y Gestión Educativa la investigación busca contribuir a nuevos campos de estudio en lo educativo con propuestas que aporten positivamente a la solución de problemáticas académicas que impacten positivamente en el mejoramiento de la calidad educativa en el sector rural, con el ánimo de superar la brecha de la desigualdad educativa que se vive en las zonas rurales quienes han sido las menos favorecidas y excluidas de los programas

educativos que se llevan a cabo en las zonas urbanas que integran la familia como elemento fundamental en los procesos formativos de los educandos.

Otro aspecto importante es facilitar los procesos de recolección de datos importantes que ayuden a generar hipótesis asertivas de como el contexto particular de cada zona puede afectar directamente la problemática, y a su vez de manera estratégica ayudar a desarrollar nuevos protocolos de atención e intervención.

De acuerdo con Martínez (2012) es importante el trabajo mancomunado entre familia y escuela, no se puede desvincular la vida escolar con la vida del hogar del niño; por tanto, la colaboración entre ambos es fundamental y necesaria en los fines últimos de la institución y también de las familias. Una de esas metas consiste en mejorar la comunicación para que faciliten procesos enseñanza, aprendizaje y formación. En un trabajo realizado por Olaya & Mateus (2015) se encontró que las familias desde los hábitos del hogar tienen la responsabilidad de acompañar las asignaciones académicas en su total desarrollo de los educandos. Del mismo modo, los padres deben ser una fuente de inspiración y motivación constante para que los jóvenes se sienten incluidos y valorados, de esta manera se abre la posibilidad de asumir retos y responsabilidades que en definitiva aportarán a la vida personal y académica.

La investigación planteada en el contexto que se describe el problema coincide con las trabajos realizado por los autores, por esta razón atendiendo la problemática local el estudio comprenderá las causas por las cuales las familias san migueleñas no acompañan el proceso formativo de sus hijos, de igual manera, verificar el supuesto sobre el hecho de que; el bajo rendimiento académico del grado tercero en la Institución Rural tiene relación e influencia directa con el acompañamiento de los padres. Por último, los resultados de esta investigación permitirán desarrollar una estrategia pedagógica que impacte de manera positiva en la institución

reflejado en mejores aprendizajes de los estudiantes y en el contexto local y servirá como modelo o referencia para estudios relacionados.

1.4. Objetivos

Para este estudio se determinan los siguientes objetivos:

1.4.1. Objetivo general.

Analizar la importancia del acompañamiento de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico y formativo de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico.
- Describir experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa y la proyección hacia el estudio.
- Definir los elementos para la planeación de una propuesta pedagógica que permita el acompañamiento familiar para el desarrollo del aprendizaje según el contexto rural.

1.5 Supuestos de investigación

- El bajo rendimiento académico del grado tercero en la Institución tiene relación e influencia directa con el poco acompañamiento de los padres.
- Los niños de educación primaria que tienen mayor acompañamiento por parte de los padres obtienen mayor éxito escolar que aquellos estudiantes que no lo tienen.

- El desempeño bajo es debido al poco interés de los estudiantes en preparar y desarrollar de la mejor manera los trabajos y evaluaciones, agregando la falta de motivación ejercida por lo adultos.
- Los buenos hábitos familiares son fundamentales en el proceso de formación de los estudiantes, una vez bien establecidos se reflejan de manera positiva en el desempeño escolar.

1.5.1. Variables. El presente proyecto de investigación se plantea desde dos variables, en primer lugar, se identifica el acompañamiento familiar como variable independiente o principal con una su variable enfocada en los hábitos y costumbres familiares, el cual usa como instrumento metodológico la observación directa y aplicación de encuestas hacia la recolección de información. Seguidamente se estudia la variable rendimiento académico como dependiente, dentro de ella se analiza la responsabilidad académica como subvariable a partir de análisis de resultados académicos. En definitiva, se observa la relación y el efecto positivo o negativo que tiene la variable dependiente “Rendimiento académico” sobre la variable predictora “Acompañamiento familiar”.

1.6 Delimitación, limitaciones y alcances

1.6.1 Delimitaciones. La investigación se lleva a cabo en el corregimiento San Miguel, del municipio de Sonsón, donde se encuentra asentada la Institución Educativa Rural San Miguel, único establecimiento educativo de la zona, que funciona con jornada escolar diurna y tiene un aproximado de 370 estudiantes distribuidos entre los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

La población que va a ser estudiada la conforman los 35 estudiantes del grado tercero y sus familias, los estudiantes oscilan entre los 8 y 12 años de edad, predominando el género femenino;

registran con estrato socioeconómico 1 y 2. Generalmente con características homogéneas en su núcleo familiar, su comportamiento y en su rendimiento académico.

La investigación comprende en su desarrollo un periodo de ejecución entre los semestres uno y dos del 2020. En este periodo de tiempo se analizan las causas que ocasionan el bajo rendimiento académico de los estudiantes y cómo influye el acompañamiento familiar.

1.6.2 Limitaciones. El trabajo de investigación presenta como limitación la poca disposición, interés y colaboración de los padres de familia con relación a la toma de datos que orientan la investigación, el desarrollo de encuestas, entrevistas, visitas domiciliarias y la colaboración de los estudiantes en actividades extracurriculares.

También se identifica como limitantes los pocos recursos Institucionales para desarrollar la investigación, por ende, se hace lento el proceso de comunicación. En esta misma línea, la poca manipulación disponibilidad y apropiación de los instrumentos tecnológicos por parte de la comunidad involucrada.

1.6.3 Alcance. El presente estudio pretende determinar cómo influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel. Además, se requiere analizar las razones por las cuales los estudiantes, dentro de su comportamiento, demuestran trasgresión a la norma y pasividad en la práctica de valores.

Lo señalado pone de manifiesto, definir y desarrollar una investigación cualitativa con un alcance descriptivo, porque se pretende responder a las causas de un fenómeno social que esta antecedido por otras investigaciones; que, a su vez, sirven de punto de partida para comprender la realidad educativa del contexto a impactar. Adicionalmente, se quiere hallar la relación entre

dos variables que definen la práctica pedagógica en la que está inmersa la investigación: rendimiento académico y acompañamiento familiar.

1.7 Definición de términos

- **Rendimiento Académico**

Es conveniente acercarse primeramente al concepto de rendimiento, para posteriormente buscar una proyección de su significado al entorno académico y a los procesos de enseñanza formal. Según la Real Academia Española (2019) el rendimiento hace referencia al producto o utilidad y la proporción entre ambos, es el resultado obtenido, de acuerdo con los medios utilizados. (Real Academia de la Lengua Española, 2019). En el campo educativo, el rendimiento académico refleja el nivel de aprendizaje alcanzado durante todo el periodo académico distribuido en un número X de áreas integradas al plan curricular.

- **Formación Integral**

Son abundantes las conceptualizaciones teóricas que se abordan en la literatura sobre el constructo de formación integral, un tema que ha sido abordado por diferentes humanistas. Según Díaz y Quiroz (2005) es un proceso fundamental en la vida de las personas que ha estado presente en el transcurso del tiempo. Comprende la preparación académica pero también la formación espiritual e ideológica de los estudiantes. Con esta perspectiva, el proceso de formación integral es asumido por el sistema educativo desde las diferentes disciplinas. La Ley General de Educación 115, asume este concepto como una tarea que debe estar implícita en las metas y objetivos de enseñanza – aprendizaje, abarca no solo la instrucción en las áreas del conocimiento; también la formación en los valores necesario para que los niños y niñas crezcan como personas atendiendo al desarrollo de sus dimensiones espirituales, inteligencias y potencialidades.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2018) la formación integral debe entenderse como un ejercicio institucional y colectivo en el que se involucran el conocimiento, el reconocimiento de la diferencia y las características culturales.

- Acompañamiento familiar

Es “un proceso que moviliza la capacidad de las familias desde sus propios recursos a un aprendizaje propio, donde puedan resignificarse como individuos y como familia” (Acevedo, 2004). Citado por (Alcaldía de Medellín, S,f, p.5).

Además

[...] la participación paternal se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela; por ejemplo: asistir a conferencias, trabajar de voluntario en la escuela, ayudar con las tareas a los hijos o animar el logro del estudiante" (Balli, Wedman & Demo 1997. Citado por Valdés, Acevedo y Sánchez 2007. P. 1).

- Aprendizaje significativo

proceso según el cual “se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva que posee quién aprende, en forma sustancial y no arbitraria” (Contreras, 2016, p.134). Es un proceso donde el sujeto interactúa con sus procesos cognitivos y un nuevo conocimiento para a partir de este generar nueva información o nuevos aprendizajes.

- Fracaso escolar

Muchos autores asumen el fracaso escolar desde diferentes puntos de vista, algunos tienen en cuenta los inadecuados procesos integrados a los planes educativos institucionales, algunos otros intentan culpar a la mala pedagogía docente. Mas sin embargo se puede definir de una manera más neutral y acertada. El fracaso escolar sucede “cuando el sujeto no logra superar

unos determinados niveles, establecidos de antemano y considerados como insuficientes para poder seguir avanzando en las distintas actividades escolares” (Migo, s, f, p.41). Este es un fenómeno que genera gran preocupación por parte del sistema educativo por los índices de repitencia que con frecuencia se convierten en deserción.

Capítulo 2. Marco referencial

La investigación sobre el acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Rural San Miguel se fundamenta en los siguientes constructos teóricos: Rendimiento académico, acompañamiento familiar y pedagógico, Proceso formativo y modelo educativo constructivista.

A continuación, se desarrollarán estos conceptos y su aporte a la investigación en busca de comprender y poder solucionar la problemática descrita en el capítulo anterior.

2.1. Rendimiento Académico

2.1.1 Factores que interfieren en el rendimiento académico. Uno de los temas fundamentales que son necesario abordar en la presente investigación es el rendimiento académico, entendido en el contexto educativo como aptitud escolar, desempeño escolar, desempeño o rendimiento académicos, el cual va entrelazado del acompañamiento familiar ya que ejerce una gran influencia para un buen desempeño académico en el estudiante y que en los siguientes planteamientos se podrá observar su estrecha relación.

Si bien es cierto, el rendimiento académico se expresa en términos de indicadores o valoraciones que pueden ser cualitativas o cuantitativas, definen lo que el estudiante ha aprendido en una etapa o periodo escolar. Pizarro 1985, citado por (Tilano, Henao, & Restrepo, 2009) afirma el nivel desempeño académico es un estimativo de lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción, comparado mediante una escala de valores que pueden expresarse de forma cualitativa o cuantitativa. Para Martínez (1996) en las

instituciones educativas colombianas la valoración sobre el rendimiento académico la determina el sistema de evaluación institucional según el Decreto 1290 de 2009.

Un sentir que es común para la comunidad de educadores casi siempre se basa en la percepción del desempeño obtenido por el estudiante y lo hace responsable de su adelanto y promoción académica y que avance a la etapa siguiente o de su fracaso escolar. Una explicación más pedagógica estuvo por mucho tiempo basada en los planteamientos de la teoría conductista, un rendimiento académico alto significaba que el estudiante había aprendido mucho, mientras que una calificación baja era indicio de todo lo contrario, lo cual ha sido consecuencia de una educación tradicional que posiciona al estudiante como el único responsable de su rendimiento académico, se aducían causas asociadas a las pocas capacidades del estudiante para recepcionar los aprendizajes o a una actitud de irresponsabilidad o negligencia por parte de este, se decía que no aprendía porque no quería, porque no ponía el suficiente empeño o dedicación.

Esta posición se mantuvo por mucho tiempo en la historia de la educación, no obstante, los paradigmas educativos centrados en corrientes psicológicas cognitivas y constructivistas encontraron otras posturas que relacionan el aprendizaje y por ende los logros académicos, con otros factores, llevan a inferir que el rendimiento académico no es un factor interno del estudiante, existen otros factores externos que intervienen. En coherencia con lo anterior, estudiosos de la educación y de los entornos en que ésta se desarrolla encontraron variables como la pobreza, el entorno familiar como posibles causas de un bajo rendimiento académico:

Berg (2008) citado por (Clemente & Pérez, 2018) establece una interrelación entre la pobreza y la educación, desde la perspectiva de que las personas pobres tienen menores posibilidades de acceder a una educación adecuada. Por la falta de educación adecuada las personas frecuentemente se ven forzadas a vivir en condiciones precarias. Lleva a inferir que los

bajos recursos económicos de las familias no proporcionan los medios para que los niños tengan alimentación adecuada, recreación, salud, ni mucho menos a proveer materiales educativos para facilitar los aprendizajes, en cierta forma se vulneran los derechos de los niños con repercusiones directas en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otra parte, el entorno familiar con sus hábitos y costumbres interfieren en el desarrollo del niño, si estos no son favorables se produce un efecto negativo en el rendimiento académico. Según Garbanzo (2007) “La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica” (p.53). Si el niño encuentra apoyo en la familia en sus tareas académicas, tendrá motivación en el compromiso con su rendimiento académico.

Según estudios del Banco Mundial, el 60% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, donde el nivel educativo de los miembros del hogar incide considerablemente en los logros académicos. Señala el estudio que el nivel educativo de los padres es un factor favorecedor del acompañamiento escolar, una madre o un padre ilustrado tendrá un mayor conocimiento y mayor capacidad de motivación frente al proceso formativo, podrá incidir favorablemente en el acompañamiento escolar, lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico alcanzado.

De igual modo, se atribuyen factores que lo motivan o potencializan el rendimiento académico donde el estudiante no es el único responsable, se extiende a las actividades extraescolares o compromisos que los estudiantes llevan a la casa como las tareas para ser realizadas con la compañía de algún integrante de la familia. Según Suárez, Fárez Fernández, Fernández Alba, Cerezo Menéndez, & Rodríguez Pérez (2012,) “el rendimiento académico no

sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, mediante las tareas para casa, trabajo después de clase que permite reforzar los contenidos adquiridos en el aula”. (p.73)

Como lo afirma Garbanzo (2013), citado en (Meneses, Morilla, & Navia, 2013) “los factores que inciden en el rendimiento académico son internos y externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, su codependencia afecta al estudiante” (p.434). Así lo demuestra un estudio realizado por Meneses, Morilla, & Navia (2013) determina que el rendimiento académico no es un asunto de voluntad del estudiante, convergen múltiples causas que involucran varios actores el estudiante. el docente con sus metodologías, recursos y entornos favorables es quien debe motivar a sus alumnos por el aprendizaje. Así mismo, la familia ejerce un rol fundamental en el rendimiento académico y su implicación en el acompañamiento a las tareas de los hijos.

En esta oportunidad, se ha tomado la familia de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel, por el rol que ejerce la familia en el rendimiento escolar, su implicación en los procesos escolares de los hijos crea un efecto significativo en el rendimiento y en el desempeño como seres sociales y por tanto en el rendimiento académico.

Para darle una mayor validez a este marco teórico se traen a colación algunos estudios que como lo expresa Delgado (2016) el acompañamiento familiar está vinculado al rendimiento escolar, también al éxito o fracaso. Se cita una investigación realizada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) sobre la participación de las familias en la educación escolar, establece como resultado la relación positiva entre la participación de la familia y el rendimiento académico Lo cual se vuelve efectivo desde el acompañamiento en casa que los padres hacen a sus hijos en tareas escolares, además, es la forma de lograr mejores aprendizajes y de volverlos más significativos.

Otro aspecto para resaltar y que por tanto es determinante en el rendimiento académico se trata del rol que ejercen los padres de familia en el acompañamiento, dado su interés por el proceso formativo de los hijos. Se trae a colación los planteamientos de Vygotsky, destaca la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela primaria, lo cual favorece la comunicación entre ambos actores Vygotsky (1930) citado por (Moreira & González, 2014, p. 4). Vygotsky, en Moreira y González (2014) concede preponderancia a la vivencia como un parte integral en el proceso de acompañamiento escolar, sostiene que la integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje, va más allá del resultado si se confiere un lugar esencial a los sujetos y factores de la comunidad educativa en los procesos de participación escolar.

El creciente interés de los padres para que sus hijos tengan un futuro promisorio por su preparación académica y la percepción de que el estudio garantiza un mejor porvenir, los anima y empodera en el acompañamiento escolar, es la fuerza que impulsa a los padres a apoyar a los hijos y por consiguiente, estos estudiantes son los que mejores rendimientos académicos alcanzan en cada una de las etapas o niveles escolares. Es posible indicar que la valoración que los padres le dan al estudio de los hijos, en otras palabras, las altas expectativas de la familia frente a la preparación académica es factor que incide positivamente en la motivación por el aprendizaje.

Así lo demuestra un estudio realizado por la Universidad de Michigan (2001) citado por (Epsteín, 2013), establece la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación en el éxito de los estudiantes. Cardemil & Lavin (2012) sostienen que las expectativas de los padres se traducen en comportamientos concretos que llevan a promover la asistencia al

colegio y así mismo, se fomenta el interés por el acompañamiento familiar en todas las actividades que demanda la escuela, entre ellas el apoyo en el rendimiento académico.

Cabe señalar que un efectivo acompañamiento familiar de los estudiantes, no descarta el rol y la función del maestro como un facilitador preponderante en el rendimiento académico, también lo son la metodología y los recursos utilizados en la enseñanza para lograr que sus estudiantes aprendan. Ambos actores deben poner de su parte para lograr la comunicación asertiva y el apoyo mutuo en la realización de tareas escolares, lo cual se traduce en un factor que tiene una alta influencia en el rendimiento académico.

No obstante, algunos estudios persisten en señalar en la época actual el acompañamiento en el proceso académico es mínimo. Lan, Blandón, Rodríguez, & Vásquez (2013) asumen como causa el poco tiempo que tienen los padres de familia para orientar a sus hijos en la elaboración de tareas y por otra parte, no se fomentan hábitos de estudio en los hogares, se convierte en un agravante que hace que los docentes tampoco se motiven a exigir este tipo de compromisos extraescolares.

Otro factor que incide en el acompañamiento familiar son los estilos de vida y las rutinas de la familia en su vida diaria, algunas enmarcadas en las ocupaciones laborales, otras son influenciados por las tecnologías de información y comunicación. Es común la presencia de mujeres cabeza de hogar, donde el estudiante no cuenta con el apoyo paterno, siendo la madre quien asume las riendas del hogar y quien se encarga de proveer el sustento económico. Los medios de comunicación, ahora originados por las nuevas tecnologías como el celular y el televisor, agotan los espacios para compartir en familia y el diálogo; siendo estos algunos de los factores que debilitan el acompañamiento en el proceso educativo de los hijos, en lo que concierne a los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en la escuela. Como lo expresa

(Giddens, 2000; Londoño, 2015) citado (Villalobos Martínez, Flórez Romero, & Londoño Vázquez, 2017) “se han convertido de algún modo en esos aspectos que han conllevado a configurar nuevos esquemas de representación, roles, hábitos e identidad de las familias” (p.62).

Lo anterior, trae como consecuencia que el estudiante se vea afrontado solo al rendimiento académico y a las responsabilidades demandas por el cumplimiento con las tareas en casos donde el acompañamiento familiar es ausente. Y en tal sentido el niño debe vivir en un clima de estimulación, así mismo se deben establecer límites firmes y confianza por parte de sus mayores que le harán ver su capacidad de razonamiento, la reflexión y análisis frente a las situaciones, convierte en imprescindible la labor del acompañamiento de los adultos, maestros y padres de familia en el proceso de aprendizaje escolar.

2.1.2 Fracaso escolar. Para hablar de fracaso escolar se hace necesario consultar y partir de los trabajos hechos en otras investigaciones sobre los factores que inciden en el Rendimiento académico. En un Artículo sobre las FE, el cual hace referencia a una serie de conductas humanas que se pueden evaluar realizado por Londoño, Becerra, Arias y Martínez, concluyen que:

La exposición de los niños a contextos cognitivamente estimulantes posibilita un mejor desarrollo de las funciones ejecutivas, mejora la iniciativa, la organización, la fluidez y la flexibilidad, la concentración (Londoño, Becerra, Arias y Martínez, 2019, pp. 21-21).

Los investigadores en su trabajo ponen de manifiesto que una de las causas del fracaso escolar parte sobre el hecho de no organizar espacios que estimulen cumplan con las necesidades de los estudiantes. Partiendo de esa idea se hace necesario contextualizar adecuadamente los espacios donde los niños/a y jóvenes participen activamente, donde se sientan atraídos hacia el conocimiento.

Trianes (2000) Citado por Márquez (2014) enfocan su estudio en estudiantes adolescentes, plantean que en estas edades se presenta mucho el fracaso escolar. Califican este fenómeno como un factor asociado a la vulnerabilidad y a un alto riesgo de aparición de problemáticas asociadas al contexto escolar, ya que “durante este periodo el alumnado comienza a tener relaciones sociales fuera del control de sus padres, pero aún carecen de la madurez suficiente para asumir las consecuencias que estas implican” (Márquez, 2014, p.245).

En el mismo estudio Márquez encontró dificultades de comunicación en las relaciones que mantienen los estudiantes con el profesorado que dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan dentro de las aulas; “según la consideración del alumnado no siempre cumple los objetivos de enseñanza” (Márquez, 2014, p.248).

De lo anterior, se pone de manifiesto la importancia de establecer una comunicación asertiva entre estudiantes y docentes, existen situaciones que establecer malas relaciones entre ambas partes ocasiona conflictos que desmejoran el proceso académico, formativo y desarrollo. Esta situación no es ajena al contexto que se investiga, muchos profesores ejercen una pedagogía tradicional, la cual no se adapta a los nuevos estilos de aprendizaje de los niños y jóvenes.

Otro de los elementos importante en el fracaso escolar según lozano (2003) y Suleman, Aislam Hussain, Shakir y Khan (2012) citados por Molina (2016) se centra en el hecho de que los padres de familia con un nivel de formación más básico tienen más posibilidades que sus hijos fracasen en la escuela. Los autores mencionados consideran en este tipo de familias una colaboración reducida con los procesos de la escuela, además del escaso acompañamiento que se brinda en casa porque no se encuentran las condiciones adecuadas para el estudio en el hogar. Los padres no suelen dar a la educación el sentido y la importancia que se merece para el

progreso de sus hijos. Así mismo, es poco lo que les preocupan los resultados académicos de sus hijos (Molina, 2016).

Esta situación se ve reflejada en familias de bajos recursos económicos, puesto que estas familias en el transcurrir de la vida no adquirieron elementos de formación que les permita guiar de una manera adecuada a sus hijos, además, se suma otro elemento producto de pocos ingresos económicos, los padres se dedican y prestan más atención en tratar de conseguir el sustento diario, por lo tanto es allí donde se presenta el fracaso escolar como consecuencia de la ausencia del acompañamiento familiar en la realización de tareas.

Sin embargo, no quiere decir que todas las familias humildes tengan como resultados estudiantes fracasados y que todos los padres con condiciones económicas permisivas tengan como resultados estudiantes triunfantes. Se quiere expresar que existe alta tendencia según los estudios sobre el tema que apuntan a concluir lo expresado anteriormente. Según el informe CES (2009) “Si influye mucho el ambiente familiar, no es que sean ricos o pobres, sino que les den mucha importancia a los estudios desde pequeños” (Citado por Molina, p.252) esta cita explica y deja claridad sobre las hipótesis generalizadas por muchos autores.

Para Huertas, otro de los factores que influyen en bajos desempeños está relacionado con lo que el autor denomina Padres Autoritarios, en su investigación encontró que un estudiante al perder varias materias toma como respuesta un castigo fuerte por parte de sus padres, acto seguido, le quitan todo aquello que les gusta y al pasar poco tiempo, cuando se les pase la molestia levantan el castigo al estudiante. Huertas (2016) sostiene “no son coherentes con las practicas reales de crianza, (...) a los dos días el castigo se ha olvidado y las cosas siguen igual” (p.448)

En el mismo estudio el autor explica que los padres denominados permisivos no utilizan como correctivos de crianza métodos autoritarios, por ende, se muestra un poco más coherentes a la hora de corregir a sus hijos (Huertas, 2016). Sin embargo, al final del proceso tanto, los padres autoritarios como permisivos, obstaculiza la labor docente porque no permiten al profesional ejercer su labor guiadas en conductas coherentes. De nada sirve aplicar correctivos pedagógicos y recomendaciones a los padres de familia sobre ciertos comportamientos y malos hábitos de los educandos, si finalmente lo que predomina son las decisiones en caliente que tienen una durabilidad en tiempo muy corta.

Por ejemplo: si un docente luego de ver las notas de un estudiante al final de periodo observa que el 80% de sus resultados corresponden a desempeños bajos, decide recomendar la restricción de elementos distractores como el celular en aras de que el estudiante alcanza la concentración y el esmero, y si el padre de familia asume la recomendación sin darle trascendencia y permanencia en el tiempo, finalmente la sugerencia no tendrá ningún efecto positivo, al contrario, genera una brecha más grande entre el estudiante y el docente debido a que este no observa en su experiencia la figura de autoridad de su padre por un lado, y por otro lado, tampoco sigue instrucciones del docente debido a que los padres desautorizan e impiden la dinámica.

Como consecuencia según Huertas (2016) “Los estudiantes terminan desentendiéndose de sus compromisos académicos (...) Tratan de hacerse notar en el grupo (...) como indisciplina, la agresividad y el desafío hacia los maestros” (p.449) lo cual desencadena un problema peor porque la indisciplina afecta no solo al que la ejerce, sino también, los intereses individuales y colectivos de todos los miembros del grupo y el desempeño docente.

2.2 Acompañamiento familiar y pedagógico

Delors (1990) en la educación encierra un tesoro, destaca la importancia de la educación como uno de pilares fundamentales para lograr el óptimo desarrollo humano que es posible alcanzar en las personas. Lo anterior propone que no consiste en aprender conocimientos, si no también que implica un desarrollo personal del alumno que lo lleve a aprovechar mejor las posibilidades que le ofrece la vida, en un proceso continuo de aprendizaje en el que se atribuye a la familia el papel de ejercer un efectivo acompañamiento, y apoyar los procesos formativos que imparte la escuela.

La familia como primera institución formadora, es tenida en cuenta en el ámbito educativo como uno de los contextos fundamentales en donde se desarrollan las primeras etapas educativas de los individuos, allí el niño adquiere las primeras pautas de socialización y se cimentan los valores más primordiales para el desarrollo humano y la escuela los complementa. Lo que permite comprender que ambos contextos educativos comparten importantes funciones en relación con la formación de los individuos. Como ente intermediador la escuela - representada en las instituciones educativas- y la familia constituyen los puntos de referencia más importantes, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro de cada persona.

Cada vez más se enfatiza en el rol de la familia en el acompañamiento en el proceso educativo de los hijos lo cual favorece su desarrollo integral, los padres son los primeros educadores por excelencia. Según Paulino (s, f), párrafo 9, (citado por (Galindo & Quintero, 2018) es importante que los padres “asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación (...) debido a que gran parte de las dificultades que presentan los educandos en la institución educativa (...) tiene su origen en la familia, porque es la única institución social que se ve en todas las sociedades y culturas y la que cumple una serie de funciones”. (...) (p. 11). La familia

es el lugar donde se cimentan los valores, que se ponen en práctica en el ámbito escolar y que consecuentemente se verán reflejados en la sociedad.

En tiempos anteriores, se tenía la concepción de que eran los docentes los únicos responsables de la formación académica de los hijos, por tal razón los padres delegaban esta función a la escuela. Este imaginario social frente a las obligaciones de la familia en la formación de los hijos ha venido cambiando en la manera en que también empiezan a echar raíces otros modelos educativos que atribuye a la familia y la escuela los entes responsables de la formación del niño.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente en su labor pedagógica se enfrenta a dificultades que no sabe cómo abordar, o al contrario no sabe cómo potenciar para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. Esta, la razón por la cual necesita valerse del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. Lo que permite comprender que ambos contextos educativos comparten importantes funciones en relación con la formación de los individuos.

La escuela representada en las instituciones educativas de cualquier nivel y la familia constituyen los puntos de referencia más importantes, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo humano, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro de cada persona. Así lo establece la Constitución Política de Colombia (1991) la tarea educadora de los hijos es un deber que tienen los padres y un derecho que estos poseen para garantizar no solo su desarrollo, sino también su inclusión a la sociedad con herramientas que les permitan defenderse de la adversidad y aportar como sujetos al fortalecimiento comunitario y social.

Los padres de familia y la comunidad educativa en general, deben estar comprometidos con la formación de los educandos, para que sean sujetos de derechos y adquieran la formación integral en la medida en que transcurren las etapas formativas. En esta tarea se precisa la colaboración mutua de todos los actores, y una manera de impactar es a través de relaciones positivas. Si bien es cierto, la escuela a través de sus docentes se encarga de impartir conocimientos a través de métodos didácticos y de formar en valores humanos, en el mismo direccionamiento la familia debe tener su aporte en el acompañamiento en su proceso académico y formativo para que este sea eficaz.

Como lo afirma (Aguilar, 2002):

En el acompañamiento en el proceso formativo de los hijos la familia cumple a cabalidad un aspecto de su misión, al mismo tiempo que aviva la continua y permanente actuación de padre, madre o acudientes en las actividades pedagógicas, que buscan su aporte y en la intervención de aquellas acciones educativas que requieren de su activa participación (Citado por: Villalobos, et al, p. 63).

Así mismo, “Las escuelas que más han logrado involucrar a los padres y otros miembros de la familia en la facilitación del aprendizaje de sus hijos, miran más allá de las definiciones tradicionales de la participación” (Funkhouse & Gonzales, 1997, p.1)

Villalobos Martínez, Flórez Romero, & Londoño Vásquez (2017) sostienen que tanto la familia como la escuela constituyen el escenario más importante de socialización del niño que permite el desarrollo del aprendizaje. Ambos estamentos tienen la corresponsabilidad de acompañarlo en la tarea de aprender, sostienen los autores mencionados que, deben mantener unas relaciones estrechas. De acuerdo con estos autores a través del entendimiento mutuo se transmite a los estudiantes seguridad y confianza para enfrentar retos por difíciles que sean. Esta

es la manera como ellos pueden mejorar las capacidades que permiten potenciar el desarrollo de habilidades y competencias académicas. En caso contrario de que no exista esta relación de corresponsabilidad quizás no se responda a las expectativas de desarrollo.

En consecuencia, uno de los aspectos que debe estar inmerso en el acompañamiento familiar es la comunicación y la formación en valores. Fernando Savater (2012) en su obra el valor de Educar plantea una reflexión en torno a la importancia de la familia en el proceso educativo, en la edad infantil, y los valores que en ella se manejan, para percibir la complejidad de la tarea educativa de las escuelas hoy día y enfrentar, como docentes, el compromiso correspondiente.

2.3. Proceso Formativo

Sin duda alguna el proceso formativo en el ser humano involucra un sinnúmero de aspectos que a lo largo de la vida es indispensable desarrollar y fortalecer. A continuación, se hace un recorrido por los diferentes autores que aportan sobre cómo debe ser el ideal para formar integralmente a los hijos.

El proceso formativo de los estudiantes se teje a partir de la relación existente entre dos actores que son fundamentales en dicho proceso: los maestros y los padres de familia o acudientes. Según Peña (2012) el factor más importante en la educación escolar son los educadores, pero también lo siguen siendo los padres, como colaboradores principales de los niños.

el sentido que se le dé al conocimiento y al rendimiento académico, las prácticas pedagógicas y la evaluación, componentes que sin duda alguna contribuyen a generar un ambiente escolar que humaniza o deshumaniza, es decir que potencia y ayuda a ser

más o que en su defecto, recorta las posibilidades de realización del ser humano (Peña, 2012, p.2)

Peña (2012) es enfático en señalar la concepción de la escuela frente al compromiso ético con respecto al tipo de persona y sociedad que ayuda a formar con el modelo de educación que imparte. El compromiso ético en cualquier proceso formativo implica la consolidación del tipo de persona que se espera forme la escuela.

Este compromiso ético es también asumido desde la percepción que En consecuencia, las actividades que se desarrollan en la escuela o que hacen parte del plan curricular y extracurricular donde se requiere la participación de los padres como reuniones de padres de familia, reuniones de seguimiento, integraciones familiares, jornadas democráticas, consejo de padres, escuela de padres, comités de evaluación y promoción entrega de notas, actividades de clausura, entre otras, constituyen la manera como la escuela se muestra abierta a la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos.

Según Peña(2012) estas actividades encuentran su razón de ser, siempre cuando tengan claro los propósitos frente al tipo de persona que se pretende formar con su propuesta educativa, que por supuesto debe estar plasmada en el proyecto educativo institucional (PEI).

Los padres de familia por su parte tienen más que la función, el deber de realizar un efectivo acompañamiento en el proceso formativo de los hijos.

Cabe entonces, volver a retomar en este apartado los planteamientos que hiciera Jaques Delors (1996) en su obra “los cuatro pilares básicos de educación”, plantea el nuevo enfoque que debe darse a la educación en el marco del desarrollo “la educación de las nuevas generaciones debe basarse en cuatro conceptos o pilares básicos que son: educar en el ser, en el saber, en el saber hacer para vivir en comunidad, en relación con otros”. (Delors, 1996, p.6)

Este enfoque insiste en la formación integral como el aspecto fundamental al cual debe estar dirigida la educación, incluida todas sus dimensiones a fin de alcanzar su realización plena en la sociedad. Para lograrlo, los sujetos responsables de los menores debemos considerar el entorno familiar en que ellos habitan, también es importante generar hábitos y costumbres que faciliten esa formación, valores éticos y morales, analizar sus conductas y las metas personales, entre muchos otros factores determinantes.

La familia ejerce una función primordial en la formación de los hijos, siendo esta la primera estructura social formadora y educadora, los padres los educadores más primordiales y el hogar la primera y más importante de las escuelas, en donde se debe brindar una formación integral, incluso desde el nacimiento mismo (Meza Rueda & Paez, 2016).

2.3.1 Entorno familiar. Iniciamos este recorrido referenciando a Pestalozzi (1918) En su carta número III resalta mayor importancia al entorno familiar un factor indispensable que debe ser tenido en cuenta en la educación de los hijos, necesaria para sobrellevar las circunstancias así mismo reconoce la importancia del afecto como un valor familiar.

He afirmado en mi última carta mi firme convicción de que hay en el niño un principio que puede, bajo la guía divina, capacitarle no solamente para distinguirse entre los demás hombres sino también para llenar el más supremo mandato de su Hacedor, para caminar a la luz de la fe y para inundar su corazón, que sobrelleva todas las cosas, que cree en todas las cosas, que espera en todas las cosas y que sufre todas las cosas -el amor que nunca falla (Pestalozzi, 1918, p.10)

Pestalozzi en sus escritos resalta la educación desde la base familiar y orientada hacia los deberes éticos y morales, infunde en sus cartas una educación basada en las creencias divinas. Tomando como ejemplo el mandato que todos conocemos de Dios. “El mejor beneficio que

resulta de tratar al niño según la buena antigua regla, es de naturaleza moral” (pág.18) la familia como eje fundamental en la construcción de una educación basada en lo moral, inclina grandes responsabilidades en el que hacer de la madre, invitándola a ejercer una educación enfocada en el amor bajo la sombra de la guía divina.

De acuerdo con otros estudios se estipula que la comunicación entre los integrantes familiares es fundamental en el entorno familiar, es allí donde se fijan las metas comunes y se orienta al envidio hacia la vida social. De acuerdo con Esquivel:

La familia como primer órgano comunicador de toda sociedad debe a su vez actuar en grupo, debe consultar y dialogar entre sus integrantes para llegar a la toma de decisiones responsables y el núcleo se establezca firme. (Esquivel, 2017, p.63)

los problemas de comunicación son muy frecuentes en nuestra sociedad y al interior de las familias, muchos de los casos son producto de la desintegración familiar donde cada individuo desarrolla un proyecto de vida diferente, sin sincronía con los demás miembros, además, en la actualidad se presenta el fenómeno de la tecnología, es evidente que no solo se reduce la comunicación entre adultos, sino también las relaciones entre padres e hijos.

2.3.2 Hábitos y costumbres. Para desarrollar este subtema se hace necesario definir que es un hábito de estudio. La RAE (2016) lo define como la repetición de actos iguales o semejante, un modo de ser que puede originarse por tendencias instintivas.

Para Martínez (2014) los buenos hábitos en estudiantes fortalecen el rendimiento académico, hace referencia a tres tipos de hábitos: morales, conductuales y sociales. Los hábitos morales hacen referencia a acciones y conductas que contribuyen a la cooperación, mejora y responsabilidad de las normas sociales establecidas se aprenden tanto a nivel familiar, escolar como social (Martínez, 2014).

De la misma manera el autor coincide con el postulado del pedagogo Pestalozzi. La necesidad de inculcar la formación moral desde los hogares y las instituciones educativas, debido a que es un punto de referencia para una conducta social oportuna.

Refiriendo los hábitos conductuales la autora propone que es importante trabajar desde las primeras edades con rigor y seriedad en corregir comportamientos beligerantes favorece un el proceso formativo de los educandos (Martínez, 2014) coincido con la propuesta del autor, corregir a los niños desde tempranas edades genera hábitos de comportamiento que favorecen la convivencia familiar y el desempeño social. Un joven que se desenvuelve correctamente en su entorno aporta el bien, es un individuo que forma parte esencial de la estructura social debido a que enseña desde su actuar y respeta la diferencia.

Como tercer elemento aparecen los hábitos sociales, de igual manera son de vital importancia debido a que todas las acciones sociales se enfocan en pulir el tercer pilar de la educación, el cual se enfoca en aprender a convivir juntos.

Martínez lo expresa de la siguiente manera:

Estos hábitos promueven la importancia del bienestar de los demás desde las edades más tempranas se deben introducir aquellos hábitos sociales que dirijan los comportamientos hacia la integridad de la persona, resaltando la responsabilidad y las obligaciones. Las formas de actuar, las costumbres y los comportamientos de cada niño o niña repercuten significativamente en su relación con los demás (Martínez, 2014, p.315).

En cualquier contexto social son fundamentales el establecimiento de normas, no se concibe una sociedad que no contemple reglas de funcionamiento, donde se indican los modos operantes de los individuos. Por esta razón, que mejor manera de fortalecer este aspecto que enseñando a nuestros niños desde las instituciones, desde los hogares, desde la sociedad misma,

las bases fundamentales para establecer comunidades que convivan juntas, donde el interés común prime sobre objetivos individuales.

Por consiguiente, los deberes en casa y en especial los deberes académicos ofrecen una oportunidad para prepararse y por consiguiente aprender. Estas actividades reforzantes desde el hogar ayudan al estudiante a fortalecer lo académico (Parra, 2017, pp. 24-25). En este sentido, las costumbres de estudio desde casa son esenciales en el desarrollo personal y ofrece al estudiante ventajas que se traducen en los resultados académicos. Un estudiante que repasa constantemente, que se fija horarios de estudio, que estudia por motivación intrínseca y no por cumplimiento, verá reflejado todo ese interés en resultados académicos. En ese sentido, es importante que los padres de familia compartan y comprendan ese mismo estilo de vida e inviten a sus hijos a fortalecer el hábito de estudio en el hogar.

2.3.3 Ética y valores. Para comprender la importancia de la ética en la educación cabe hacer mención al informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (1990) indicó que el objetivo básico del desarrollo humano se basa en generar ambientes adecuados para que las personas disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa. Para alcanzar el desarrollo humano la educación tiene la tarea de promover la formación del educando con miras a que éste logre una personalidad autónoma que le permita descubrir sus talentos y desarrollar sus potencialidades. No cabe duda de que la ética en su máxima expresión también contribuye al desarrollo del ser humano.

El informe a la UNESCO (1996) de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI expresa que la educación debe ser integral. Retoma a Jacques Delors (1996) en la educación encierra un tesoro, el proceso educativo debe estar orientado a formar al ser humano para el ser, para el saber, para el saber hacer como garante de poder vivir en comunidad.

En coherencia con lo anterior, la formación axiológica es fundamental en el proceso formativo. Los docentes especialmente saben que como lo expresa Delors (1996) uno de los grandes fines de la educación es la formación en el ser. Consiste en ayudar a los educandos a desarrollar procesos formativos, dentro de los cuales se incluyen los académicos y disciplinarios, que implican el desarrollo de habilidades y la integración de valores expresados en actitudes que le permiten a los estudiantes desplegar sus facultades, cualidades y talentos. (Delors, 1996)

En el proceso educativo, la formación en valores es una de las dimensiones espirituales del ser humano. Según Gómez Ramírez (2010) es un proceso natural que ocurre espontáneamente, si el niño encuentra apoyo y circunstancias apropiadas, en diversa medida, promueven el desarrollo y enriquecen la personalidad. Si se suprimen o se obstaculiza, privará al niño de los bienes universales que, en cierto sentido humanizan, porque mejoran la condición de personas. Los valores están primero, son componentes fundamentales para el desarrollo de las dimensiones de los educandos; los valores nutren y benefician a los seres humanos.

De igual forma, los padres de familia conscientes sin importar su nivel formativo comparten la idea que fomentar valores. En un sentido amplio la familia es responsable de promoverlos, es la forma de conducir a los hijos hacia la realización personal, conjuntamente con aquellas actitudes de autonomía y responsabilidad en el comportamiento social dentro de la cotidianidad escolar en que están inmersos y que están aprendiendo a vivir los estudiantes.

El concepto de ética y valores que podemos tomar para esta investigación se enfoca en Savater (2012) y lo define como:” la práctica de reflexionar sobre lo que vamos hacer y los motivos para hacerlo y los motivos por los que vamos hacerlo” (p.19) partiendo de este concepto y direccionado su significado al entorno familiar, se comprende que el elemento principal es

autoevaluar las propias acciones, las cuales son fundamentales transmitir en el seno del hogar a partir del ejemplo y la instrucción dialógica.

Luego en el mismo libro complementa: “Tengo que elegir lo que hago y justificar mi Decisión si quiero vivir humanamente (...) no podemos hacer lo que se nos antoje con los demás, Debemos tener cuidado con ellos” (pp, 22-25) se puede deducir que la formación en ética y valores está ligada al cuidado personal y de los demás, se vive en una sociedad donde nos necesitamos comprender para poder convivir, mis libertades no son complemente individuales, sino que se conforma en conjunto con la comunidad. “Si fuésemos inmortales podemos hacer lo que nos diera la gana” (Savater, 2012, p.24), lo que resume como seres incompletos, seres sensibles a las necesidades del otro que en definitiva complementan las propias, que comprendemos la fragilidad y la necesidad del otro sin necesidad de evidencias, es suficiente tener bases de formación en valores para poder actuar. Las bases se fundamentan en el buen comportamiento, el lenguaje, el pedir una disculpa, entender a los demás, ayudarles, sensibilidad, entre otros. En este sentido, las instituciones educativas que no fomenten desde su hacer pedagógico la educación en valores, y de igual manera las familias que no estructuren comportamientos éticos. Se ubica en lo que podemos denominar como proceso formativo incompleto.

Gardner también se suma a los grandes autores que han estudiado sobre temas ético, la ética de las virtudes donde señala tres grandes conceptos “Verdad, belleza y bondad” resalta dentro de sus postulados que la ética de las funciones implementa la responsabilidad, aludiendo a ser un buen ciudadano. (p.67)

El concepto de verdad es algo evidente y se puede atribuir al sentido común, según el autor inicia en los primeros años de vida y lo explica de la siguiente manera:

El sentido infantil de lo que es verdadero, y de lo que no lo es, conserva un componente egocéntrico; se forma fundamentalmente a partir de sus propias percepciones del mundo. Pero ya antes de la escolarización formal, los niños están dispuestos a aceptar una verdad formulada por otra persona. Esta aceptación del testimonio ocurre principalmente con respecto a las personas que son mayores, bien conocidas para el niño y dignas de confianza [97]. La capacidad de aceptar el testimonio constituye la base de gran parte de la educación, pues se espera del niño que trate como veraz el contenido transmitido por un profesor o un libro de texto o un programa (emitido o descargado) fiables. El niño también capta las normas conversacionales de su sociedad (Gardner, 2011, P.90).

Gardner pone de manifiesto un elemento muy importante, los niños desde tempranas edades interpretan el concepto de verdad, consideran como información viable todo aquello que venga de personas cercanas. Una vez más sustenta la necesidad e importancia de ser cuidadosos sobre los filtros de información que se inculcan a nuestros niños. Si nosotros como padres transmitimos una verdad constituida desde la ética y la moral, se nos amplía la posibilidad que las bases formativas de los niños/a se establezcan y permanezcan sólidas. De igual forma su aporte recae en gran medida sobre los padres de familia, son ellos quienes socializan con los niños en tempranas edades, seguidamente de educadores y contexto social inmediato.

No podemos dejar de lado la responsabilidad como uno de los valores más importantes, cuando enseñamos a un joven que todo lo que haga sea con responsabilidad, en definitiva, le estamos invitando a que cuide de sí mismo, que desarrolle sus compromisos, ya sea personales, académicos, profesionales o sociales, y en segunda medida se le está recomendando que cuide de los demás. Porque es inconcebible vivir una vida aislado y por consiguiente todos nos necesitamos. Este aporte se considera útil para el contexto que se estudió, debido a que

contribuye sobre cómo debería de ser la convivencia al interior del hogar y también ofrece ideas validas el ambiente escolar.

2.3.4 Conductas que afectan el proceso formativo. Uno de los temas que más ocupan los docentes y padres de familia es sin duda alguna el tema disciplinar, puesto que son problemas muy frecuentes en las instituciones educativas, no de una manera generalizada, pero si existen casos que requieren la atención de los docentes y familiares. Con lo que respecta al hogar también existen focos de indisciplina que afectan no solo la convivencia sino también el desempeño de los educandos. “La crianza adecuada facilita el desarrollo de relaciones fuertes y seguras entre padres e hijos” (López, 2012, p.37)

Quienes se dedican al estudio pedagógico saben que existe un modelo que estudia la conducta. El conductismo como modelo pedagógico representa para mucha gran parte de la pedagogía tradicional, la cual está sujeto a una serie de normas que guían el comportamiento de los menores. Una de sus ideas fundamentales consiste en observar la conducta para luego corregirla. Utilizando el reforzamiento hasta verificar que la respuesta es aprendida. Según Shunk, citando a Skinner (1938) Zeiber (1977) “se refuerza cada respuesta correcta, lo cual podría ser deseable mientras se adquieren habilidades (...) el reforzamiento continuo ayuda a asegurar que no se aprendan respuestas incorrectas” (p, 95) en tal caso, si un niño o adolescente presente en tu actuar un proceder que atente contra las normas establecidas de un sistema, debe reflexionar en torno a la conducta inadecuada. Repetirla hasta que logre superar la dificultad. Es un aporte bien importante para el proceso formativo, puesto nos interesa definir caminos que ayuden a identificar y corregir nuestro rol como familia, ayudando al desarrollo de un ser integral.

2.3.5 Metas personales. Una expectativa que está en las metas personales de los individuos es el proyecto de vida. Para completar esta investigación en el ámbito formativo se hace necesario incluir las consultas de los autores que han investigado sobre el proyecto de vida. En este sentido es conveniente tomar los aportes de Gualtero (2016) quien se refiere al proyecto de vida como la directriz que guía intereses y expectativas; en otras palabras, permite tener claro las metas para que este se convierta en realidad.

Comprendiendo los aportes que el autor plantea, que el proyecto de vida es una brújula que guía el camino de cada ser humano, le brinda motivación y proyecta voluntad propia para desarrollar las metas personales. Todo ser humano debe de crear aspiraciones que le den sentido a su vivir, es decir, no se puede vivir por vivir, dejar pasar los días sin incluir en ellos aspiraciones que conforten la vida propia y de los seres más queridos.

Para lograr un estilo de vida que incluya aspiraciones personales es necesario generar en los jóvenes vínculos de trabajo conjunto, a temprana edad es muy difícil identificar cual es el rumbo que quiere tomar la vida, debido a que el ser humana se encuentra en el camino por definir los gustos y habilidades, además, a temprana edad no se cuenta con recursos económicos propios. Para Zambrano & Acosta (2017) “los adolescentes se encuentran en una etapa donde reina la incertidumbre por la dificultad de hallar los medios y herramientas para consolidar su futuro profesional” (p.23). en esta etapa son sujetos dependientes no solo económicamente, sino que también requieren la orientación de los padres, sus guías protectoras, atendiendo su educación, la experiencia y obviamente los elementos que ofrezcan el bien a sus hijos.

No se puede dejar de lado la relevancia que representa relacionar la construcción de proyecto de vida con las orientaciones familiares, al niño/a o adolescente, es necesario hablarle, llenarlo de expectativas que pueda alcanzar, que visualice como será un futuro prometedor.

González (2016) afirma en la configuración del proyecto de vida, la orientación de la familia es primordial, su apoyo incondicional brinda las herramientas y ayudas para la búsqueda de autonomía en la toma de decisiones. Si como padre no se logra una vida de éxito, no se puede condenar a los niños para que les pase igual. Es importante decir, el camino más acertado en la búsqueda de un proyecto de vida se orienta inicialmente desde el hogar y seguidamente la academia como simiente esencial de paso obligado para construir metas y proyectos.

Como se expresa anteriormente la escuela también forma parte de la construcción de metas, los maestros desde su saber pedagógico hacen parte de la misión de lograr que los estudiantes desde edades tempranas despierten el interés e inicien el diseño de su proyecto de vida desde una raíz formativa integral.

Para sustentar esta idea se hace necesario citar los señalamientos de Roncancio (2018) “las instituciones y los educadores deben ser guías y acompañantes de estos trayectos de vida de los estudiantes, facilitando espacios de reflexión dentro de la vida universitaria que posibiliten esta construcción de proyectos de vida” (P.120). Si bien el autor delimita su comentario al ámbito que investiga, considero que el aporte es valioso a la investigación y se puede aplicar en los centros educativos a nivel primaria y secundaria, dicha reflexión no es ajena a los contextos mencionados. Además, Los docentes son autoridad debido a su formación pedagógica para guiar desde su práctica de aula las pautas de un proyecto de vida.

De acuerdo a lo desarrollado con respecto al proyecto de vida y su relación directa con la familia y escuela, es apropiado citar los aportes de González (2016) el cual afirma:

En el proceso de construcción de la identidad y de trazarse metas, gran significación tiene la familia, los profesores, y otros adultos que guían, consolidan en este individuo las normas, valores, convicciones y conceptos del mundo. La atención a estos aspectos

garantiza una adecuada orientación hacia diferentes aspectos de la vida, en el orden profesional y personal. La finalidad máxima de este proceso educativo se encamina a la formación, desarrollo y consolidación de motivos, aspiraciones, intereses e intenciones ante la cual el papel de la familia es sencillamente insustituible. (González, 2016, p.76).

Es evidente que el desarrollo del proyecto de vida para jóvenes involucra sincronía entre familia y escuela. El hogar como orientador principal que ofrece expectativas, valores, motivación, disciplina y empeño. Donde la tarea de los padres es constante y el anhelo más inmediato es sembrar en los chicos sueños que pueden materializar con el pasar del tiempo. De igual manera las instituciones educativas desde su misión emprendedora siguen los mismos lineamientos del hogar, estructurados por modelos pedagógicos que buscan que los niños encuentren intereses de vida, donde se puedan expresar en plenitud teniendo en cuenta su moralidad, valores y virtudes, la capacidad conceptual y así poder proyectar la vida.

La modalidad de participación familiar que funciona es aquella que, en su conjunto, está orientada a la labor de acompañamiento y supervisión de la tarea propia de los hijos que, en su faceta de alumnos, es la de estudiar y aprender (Prados, & Muñoz, 2015).

2.4 Modelo Educativo Constructivista

2.4.1 Práctica educativa Vygotsky.

El paradigma cognitivo considera al sujeto como un ente activo: el alumno es el centro del aprendizaje y el maestro un agente mediador o facilitador del mismo. En virtud del cual, el ambiente es un factor influyente que ocasiona cambios duraderos en el comportamiento y se basa en los estímulos que incentivan al alumno a aprender. Se incluye a la familia, cuyas acciones ejercen un rol fundamental en el acompañamiento y en el aprendizaje. Es en la familia y en su entorno más cercano donde el niño recibe y aprende los primeros conocimientos en compañía de

otros. En este orden de ideas, Vygotsky (1985) en su teoría del desarrollo próximo establece que el aprendizaje se hace más efectivo si el individuo se ayuda de los elementos que le son familiares.

Lev Vygotsky (1986) basa su teoría en la zona de desarrollo próximo, considera que el individuo no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos, en lo que intervienen instrumentos de mediación, incluido los signos que proporcionan la cultura y el medio social, siendo necesario interiorizarlos, lo cual exige una serie de transformaciones y procesos psicológicos. En su obra pensamiento y lenguaje explica los significados de las cosas en el niño provienen del medio social externo, pero que deben ser asimilados o interiorizados por este. En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, primero entre personas y después en el interior del propio niño, todas las funciones superiores se originan como relaciones entre los seres humanos. (Martínez, 1999).

Vygotsky destaca en la vivencia el reflejo de las relaciones de la familia con los agentes educativos para que se pueda concretar la participación de esta en el proceso de enseñanza aprendizaje; es necesario entonces propiciar espacios de integración que vinculen a la familia con la escuela para lograr que los estudiantes tengan un apoyo de parte y parte en el proceso de enseñanza aprendizaje, y actúe positivamente (Moreira & González, 2014). Corresponde al maestro propiciar espacios que potencialicen las vivencias en el escenario escolar.

2.4.2 Práctica pedagógica Ausubel. De las diferentes teorías que han surgido para orientar la práctica pedagógica se destaca la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, autor que propone una construcción teórica del proceso de aprendizaje, desde el punto de vista cognoscitivo, es una teoría que nace del constructivismo que enfoca el aprendizaje en gran parte, en el significado.

En relación con lo anterior, Ausubel defiende la idea que del material que tiene significado para los alumnos es el que se aprende más rápidamente y se retiene mayor tiempo, por lo que sería el único aconsejable para el logro de un aprendizaje efectivo. Cuanto más conoce el alumno, más debe practicar a observar para descubrir las realidades cotidianas, siendo una de las responsabilidades del maestro la de ayudar a los estudiantes a descubrir significados personales, siendo importante que el significado provenga de la experiencia y en este sentido lograr la comprensión tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

Una de las ventajas del aprendizaje significativo es que tiene como propósito fundamental captar el interés en los alumnos, pero teniendo en cuenta factores afectivos siendo uno de ellos la cercanía del acompañamiento familiar.

En el aprendizaje significativo, una de las estrategias para generar el interés en los estudiantes por la temática de estudio consiste en la armonía y relación cordial que debe existir entre el docente y el alumno, la cooperación de ambos en el proceso dan lugar a la iniciativa y a la resolución propia del alumno, para que no surja una actitud que, en su forma extrema, ha merecido el nombre de “rigidez escolar introduciendo las situaciones de aprendizaje solo cuando el momento sea propicio porque la mayoría de las veces el alumno tiende a rechazar las experiencias para las que aún no está dispuesto.

Una vez desarrollado el marco referencial se pudo constatar que existen muchas investigaciones sobre vínculos entre familia y escuela. Desde los inicios propios de la educación se manifiesta la relevancia del núcleo familia como eje formador. Del mismo modo, la necesidad de construirnos socialmente permite que las instituciones educativas hagan parte esencial hacia el desarrollo de los individuos.

Capítulo 3. Metodología

Para el abordaje del estudio que tiene como tema central el acompañamiento familiar en el proceso académico y formativo de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Rural San Miguel en el municipio de Sonsón Antioquia; se seguirá una ruta investigativa enmarcada en un enfoque cualitativo. En virtud de lo cual la razón de ser de este capítulo es describir los aspectos metodológicos: la población, y los criterios de la muestra, los instrumentos utilizados para recolectar la información y su validez, que conllevan al desarrollo del objetivo general, con el consecuente cumplimiento de los objetivos específicos. Así mismo, conserva las características del fenómeno analizado que se describen en la presentación del problema y se fundamentan desde el marco teórico.

3.1. Enfoque metodológico

La investigación cuyo objetivo general plantea determinar la importancia del acompañamiento de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel, se estructura a partir de un enfoque metodológico cualitativo de corte hermenéutico.

La investigación cualitativa puede ser aquella que hace referencia a su carácter paradigmático y multimetodológico, así como a las distintas percepciones éticas y políticas de las personas que desarrollan prácticas de investigación desde estas coordenadas metodológicas (Denzin y Lincoln, 2012). La hermenéutica es el método de investigación más adecuada para observar la conducta humana. Según Hernández, Fernández y Batista (2014), su utilidad se basa en descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderla. Lo que hace posible comprender el fenómeno que se estudia sobre el bajo rendimiento de los educandos, y a su vez, profundizar en los estilos de vida asociados en

las familias de la comunidad que pueden ejercer influencia en el acompañamiento familiar, permite identificar la relación existente entre acompañamiento familiar y rendimiento académico.

En consecuencia, la investigación cualitativa establece entre sus líneas de acción la interpretación de la realidad al tener en la mira una variedad de percepciones y de concepciones personales muy diversas, se puede afirmar que por más que se explore y se indague el por qué se presenta un fenómeno o problema que es objeto de investigar, no se llega a un conocimiento acabado o definitivo frente a una realidad social. Hernández, Fernández, y Baptista (2006) establecen una de las características de este enfoque es la interpretación a partir de las cualidades y propiedades del objeto estudiado y la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación. Es necesario de la opinión y de la extrapolación del investigador para aportar elementos de juicio que ayudarán a planificar un trabajo de investigación, como un ejercicio que requiere de habilidades creativas, analíticas y del desarrollo de capacidades de razonamiento crítico y autogestionario y por último generar una teoría a partir de los datos obtenidos con las respectivas inferencias de la realidad con cierta rigurosidad científica.

Cabe agregar que el paradigma cualitativo es útil en la investigación educativa. Según Ballesteros (2014) la investigación es un enfoque que puede estar presente en las actividades cotidianas, ya que el docente es ante todo un investigador dentro de su misión educadora y su afán para que los estudiantes le aprendan lo hacen convertirse en un gran observador; se nutre de la concepción y experiencia del diario pedagógico para luego hacer lectura de sus realidades, para realizar valoraciones y diagnósticos que toma como referencia para intervenir en situaciones problemas que acontecen en el aula.

Por las particularidades del estudio debido al carácter interpretativo del fenómeno a indagar, el diseño metodológico que permite direccionar la investigación y dar cumplimiento a los objetivos específicos es el no experimental. Se limita a observar múltiples situaciones del contexto desde las características naturales, sin alterar ninguna de sus condiciones. Por tal motivo, es inapropiado aplicar la condición experimental, debido a que no se va a establecer control sobre los datos. Al contrario, si se establece algún tipo de control este deberá ser pasivo. Se analiza el fenómeno para luego interpretarlo, por lo que la investigación aborda elementos descriptivos como base para obtener una panorámica más detallada del contexto, permite establecer las inferencias frente al fenómeno del rendimiento académico y del acompañamiento familiar.

3.2. Población

El trabajo se desarrolla en la Institución Educativa Rural San Miguel de carácter público y rural, la cual pertenece al corregimiento San Miguel jurisdicción del municipio de Sansón, Departamento de Antioquia. La institución cuenta con una matrícula general de 445 estudiantes entre los grados preescolar hasta once. Se utiliza una unidad de muestreo aplicada sobre 20 estudiantes pertenecientes al grado tercero dos y sus respectivas familias.

Para esta investigación se toma una población finita constituida por 93 familias pertenecientes a la básica primaria. Según Lepkowski (2008) citado por Hernández, Fernández & Batista (2014) define la población como: “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). Mientras que Arias (2012) puntualiza sobre la población finita. Es importante destacar que el grupo de familias involucradas para dicho estudio cuentan con características y problemáticas comunes. Relacionadas en su mayoría en tipos de trabajos y proporción de ingresos, nivel de estudios, entre otros elementos.

3.2.1 Muestra. Con respecto a la muestra, Añade Arias (2012) “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.82). En nuestro caso, se utiliza una Muestra probabilística sobre 20 estudiantes pertenecientes al grado tercero. Del mismo modo Hernández et al (2014) refiere su importancia: “Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales (las encuestas de opinión o sondeos, por ejemplo), donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población” (p.177), cada una de las familias tiene las mismas posibilidades de ser intervenidas aleatoriamente puesto que constituyen la unidad de muestreo, partiendo del hecho de tener características similares inicialmente descritas por el investigador en el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

En la elección de la muestra se toman los agentes implicados para investigación, alumnos que tienen resultados académicos desfavorables, presentando desempeño bajo durante el último periodo académico 2019, quienes reprobaron el año por diferentes situaciones asociadas a las familias las cuales son el fin de esta investigación. También hacen parte los alumnos que en el primer periodo 2020 se agregan a los malos resultados, aquellos que muestran dificultades observables a partir de la experiencia docente. Por tal motivo el grado 3:2 es propicio para aplicación de la muestra debido al alto número de fracaso escolar, este grado está conformado por niños repitientes, niños en extra-edad, estudiantes nuevos considerados buenos debido a su compromiso académico, y jóvenes considerados buenos por sus resultados académicos obtenidos en el tiempo transcurrido en el colegio, pero que en la actualidad muestran algún signo de fatiga o desmotivación por la academia

3.3. Instrumentos

Se considera que los instrumentos más apropiados para la recolección de información son la encuesta, la entrevista y el cuestionario.

Para desarrollar este apartado de definiciones es importante iniciar por el concepto de instrumento, Arias (2012) en el proyecto de investigación lo presenta de la siguiente manera:

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.67).

Del mismo modo Arias (2012) define el concepto de encuesta, entrevista y cuestionario. A continuación, se presentan las definiciones propuestas por el autor:

3.3.1. Encuesta. Se define la encuesta como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72). Para la investigación se consideró pertinente utilizar el instrumento de la encuesta, facilita obtener información relevante de los individuos en estudio. En este caso, se aplicó una encuesta escrita con preguntas estructuradas a las familias de la Institución Educativa Rural San Miguel. La información contemplada en la encuesta está dirigida a obtener datos sobre variables como acompañamiento de los padres en procesos escolares, hábitos al interior del hogar, concepciones de un proyecto de vida, nivel de formación del núcleo familiar, entre otros conceptos importantes.

3.3.2. Cuestionario. Continuando con lo propuesto por Arias (2012), define el cuestionario como: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (Arias, 2012, p.71).

Seguidamente aclara: “Cabe destacar que actualmente, el cuestionario también puede presentarse a través de medios magnéticos (CD o DVD) y electrónicos (correo electrónico e Internet)” (p.74), por tal motivo es pertinente utilizar un cuestionario de preguntas estructuradas con diseño metodológico virtual, puesto que permite orientar las respuestas hacia información precisa que se desea conocer. Como medio de distribución se utiliza el software libre google drive, el cual arroja información de cada familia en gráficas de barras. En esta investigación se aplica porque interesa conocer factores al interior del hogar que repercuten en el rendimiento académico, lazos de comunicación, distribución de tareas, responsabilidad y participación en actividades institucionales.

3.3.3 Entrevista. El autor mencionado con anterioridad se refiere a la entrevista de la siguiente manera:

La entrevista, más que un simple interrogatorio, “es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (Arias, 2012, p.73).

Se aplica una entrevista semiestructurada, donde inicialmente se define el tema a partir de los objetivos y las variables a intervenir para evitar desviación sobre el tema de interés.

De manera particular para la investigación la entrevista presenta un nivel de importancia bastante alto, debido a su método de aplicación cara a cara, permitiendo conocer las percepciones de las familias de la institución. Es importante puesto que facilita de primera mano comprender e interpretar las concepciones de los padres de familia. Para efectos de la investigación la entrevista buscó indagar, ¿Cómo los padres conciben la educación?, ¿qué interés tienen por

relacionarse con procesos académicos?, sus limitaciones conceptuales, el sentir y las preocupaciones relacionadas con el rendimiento de los hijos.

3.4 Procedimientos

Para este estudio comprende los siguientes momentos:

3.4.1 Diseño de instrumentos. En primera instancia, se diseñan los instrumentos que se han mencionado en el apartado anterior para recoger información, los cuales pretenden dar cumplimiento a los dos primeros objetivos específicos. Por Consiguiente, se elabora la encuesta y el cuestionario con preguntas estructuradas (Ver anexo 1 y 2) y la entrevista con preguntas semiestructuradas. (Ver anexo 3) es decir que le irán dando forma a la indagación en la medida en que transcurre la aplicación de este instrumento, los cuales serán aplicados a los estudiantes del grado tercero y los padres de familia de la Institución Educativa Rural San Miguel - Institución seleccionada para el estudio- con preguntas respecto a las variables a medir que se determinan en los objetivos y más adelante se mencionarán. La finalidad de estos instrumentos consiste en identificar los factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico y Establecer la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de los estudiantes.

3.4.2 Validación de instrumentos. Después del diseño de los instrumentos de investigación se pasan por un proceso de validación por parte de pares académicos externos al proceso de investigación: los expertos son dos profesionales con una amplia experiencia en la educación y en el campo investigativo (ver anexo 4). El proceso de validación se realiza con el fin de asegurar confiabilidad y la validez, condiciones indispensables en todo proceso de medición en la investigación científica. “La validación es un proceso articulado que debe

trascender de la confiabilidad a la validez, condiciones indispensables en todo proceso de medición en la investigación científica” (Soriano Rodríguez, 2014).

La validación de expertos consideró como criterios de valoración los siguientes ítems:

- Congruencia de ítems
- Amplitud de contenido
- Redacción de los ítems
- Claridad y precisión

Como resultado de la valoración, los expertos consideran los instrumentos pertinentes para ser aplicados a los participantes y su correspondiente utilidad en la investigación. Los ajustes que se realizan son mínimos, y tienen que ver con la redacción de las preguntas. definen en cada uno de los ítems una valoración de “Bueno”. Se sugiere revisar el instrumento y agregar los ajustes sugeridos.

3.4.3 Prueba de pilotaje. Se realizó con dos padres de familia de grado 4 de la Institución, se les aplicaron los 3 instrumentos (encuesta, cuestionarios sociodemográfico y entrevista), y se pudieron corregir algunas preguntas para facilitar la comprensión de las mismas, pues entendiendo que ante la emergencia del covid-19 los instrumentos deben aplicarse de forma virtual.

3.4.4 Aplicación de instrumentos y sistematización de los datos. Después de la validación de expertos se procedió a su aplicación a los participantes, padres de familia y estudiantes, en este momento se tuvo en cuenta aspectos éticos como el consentimiento informado (ver anexo 5) la reserva y discreción de la información.

La sistematización de datos como resultados de los instrumentos aplicados de la encuesta y el cuestionario se llevó a cabo de manera descriptiva por medio de la graficas de frecuencia

(Ver anexo 6 y 7) que fueron ilustradas mediante las herramientas Microsoft Word y Excel, las transcripciones de las entrevistas se hicieron por el Software Watson Speech Text y el análisis de los datos obtenidos se realizó por medio de un cuadro de triple entrada. (Ver Anexo 9). Este comprende las categorías de análisis de acuerdo con la pregunta, los objetivos de investigación, el enfoque y las características de la población y muestra. De las categorías se despliegan varias subcategorías, sus indicadores de medición y los instrumentos que se deben aplicar para el respectivo análisis de datos.

A continuación, se muestra cada categoría estudiada:

Categoría o constructo A: Rendimiento académico y Acompañamiento familiar, con este constructo se pretende analizar cómo es el Acompañamiento familiar a los procesos escolares y de qué forma influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se tiene en cuenta los hábitos, costumbres y valores de la familia y su incidencia en el proceso escolar.

Categoría o constructo B: Aprendizaje significativo, promedio académico y fracaso escolar, aquí se busca analizar cómo influyen el entorno familiar y las relaciones familiares en el fracaso escolar de los estudiantes. También, se toma en cuenta el aspecto socioeconómico y nivel educativo de los padres y como estos permiten o no un aprendizaje significativo en el educando.

Categoría o constructo C: Acompañamiento familiar y pedagógico (Propuesta pedagógica), esta categoría permitirá cumplir el objetivo No. 3 que trata de la planificación y puesta en marcha de una propuesta pedagógica que consiga el fortalecimiento familiar y con ello un mejoramiento en los procesos de aprendizaje del estudiante para así obtener un buen rendimiento académico.

3.4.5 Cronograma de trabajo. Se presenta en la tabla 1, el plan de trabajo organizado y detallado para ejecución de instrumentos contemplados en la investigación, inicialmente se realiza una encuesta a las familias que conforman la muestra, luego, se aplica un cuestionario virtual, finalmente la implementación de una entrevista. Dentro del cronograma también se establecen las fechas para la implementación de la propuesta pedagógica, que orienta el objetivo macro de la investigación, el cual atiende la problemática que se identifica en el análisis de los instrumentos.

Tabla 1

Cronograma de trabajo

Cronograma de la investigación					
Fecha	Descripción del evento	Método de ejecución	Participantes	Responsables	Observaciones
Del 01 al 05 junio 2020	Consentimiento informado al rector de la institución IER San Miguel, solicitando el debido permiso para poner en marcha la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión Presencial y/o Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos y docentes IER San Miguel. 	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García	En esa misma fecha se informa en reunión de consejo académico a todos los docentes para que conozcan un poco el trabajo que se va a realizar
Del 06 al 8 de junio Del 2020	Consentimiento informado: Informar y solicitar a los padres de familia de la IER San Miguel, quienes conforman la unidad muestra el debido permiso para	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información de forma presencial ▪ Apoyo de elementos tecnológicos como grupos WhatsApp y página de Facebook institucional 	Familias unidad muestra	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García	

ejecutar los instrumentos.					
Del 08 al 15 de junio Del 2020	Ejecución de la encuesta sobre la muestra seleccionada previamente	Presencial	Familias que conforman la muestra de investigación	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García	En caso de presentar inconvenientes para reunir a las familias debido a la pandemia que vive la sociedad en el 2020, se aplica de forma virtual.
Del 15 al 22 de junio del 2020	Ejecución del cuestionario	De forma virtual con la ayuda de Google Drive y Microsoft Excel	Familias que conforman la muestra de investigación	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García	Debido a que las familias no cuentan con elementos tecnológicos, se aplica el cuestionario en la sala de sistemas de la IER San Miguel
Del 22 de junio al 06 de Julio 2020	Ejecución de la Entrevista	Presencial	Familias que conforman la muestra de investigación	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García	La entrevista se aplica visitando las casas de las familias que conforman la muestra.
Del 07 al 20 de julio Del 2020	Digitación y organización de los datos en tablas arrojados en la ejecución instrumento (Encuesta, Cuestionario, Entrevista)	No aplica	Grupo de investigación	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García	Para la organización de los datos se utiliza los programas Google Drive, Microsoft Excel, Microsoft Word y el software

					Watson Speech to Text.
Del 20 de julio al 10 de agosto del 2020	Organización de la información obtenida sobre los tres instrumentos en graficas de barras.	No aplica	Grupo de investigación	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García	Para el diseño de las gráficas se utiliza Microsoft Excel
Del 10 de agosto al 31 de agosto del 2020	Análisis de las gráficas sobre los tres instrumentos	No aplica	Grupo de investigación	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García	Utilización de los programas Microsoft Excel y Word
Del 01 de septiembre hasta el 10 de noviembre del 2020	Talleres propuesta pedagógica, implementación de una escuela de padre que atiende la problemática	Presencial	Padres de familia y estudiantes que conforman la muestra. Rector de la institución IER San Miguel	Juan Andrés Carvajal Durango Starlis Rafael Martes Mass Juan David Posada García	El tiempo de ejecución de la propuesta pedagógica puede tener cambios en las fechas debido a la pandemia que vive la sociedad en el 2020

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4. Análisis y resultados

En este capítulo se presenta el análisis de datos de acuerdo con la interpretación de resultados de los instrumentos y la correspondiente triangulación de la información. Todo en su conjunto apunta al análisis de las categorías y subcategorías que fueron relevantes para el estudio, remiten al lector a los apéndices; información que a la vez se confrontan con los planteamientos teóricos con el fin de establecer la concordancia entre teoría y práctica que respaldan y dan cumplimiento a los objetivos específicos. A través de dicho análisis se determina la importancia del acompañamiento de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico y formativo de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel.

4.1 Hallazgos

En los hallazgos se encontraron elementos que otorgan atributos a las categorías de análisis que corroboran la importancia del acompañamiento de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico y formativo de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel.

El primer objetivo plantea identificar los factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del grado 3°, se estiman dos categorías importantes: Rendimiento académico y Acompañamiento familiar. Se utilizaron dos instrumentos:

1. El registro documental de notas o promedio académico obtenido por los estudiantes del grado tercero, durante el periodo III y IV del año escolar 2019. Este instrumento ayudó a complementar la información del desempeño en el rendimiento académico.

En la figura 1, se muestra el nivel de logros en todas las áreas del conocimiento según la escala de calificación utilizada por la institución, que mide los niveles de

desempeño en orden ascendente: Bajo, Básico, Alto y Superior. (Siendo el nivel bajo el de más baja calificación y el Superior el de más alta calificación). Estos niveles actúan como indicadores que el docente del área utiliza para establecer un juicio valorativo. Los niveles de logro son descripciones de los desempeños que se esperan alcanzar de acuerdo con el esfuerzo en términos de conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes.

En la figura 1 se registran las calificaciones obtenidas durante dos periodos del año escolar 2019, se evidencia un rendimiento académico bajo en la gran mayoría de estudiantes.

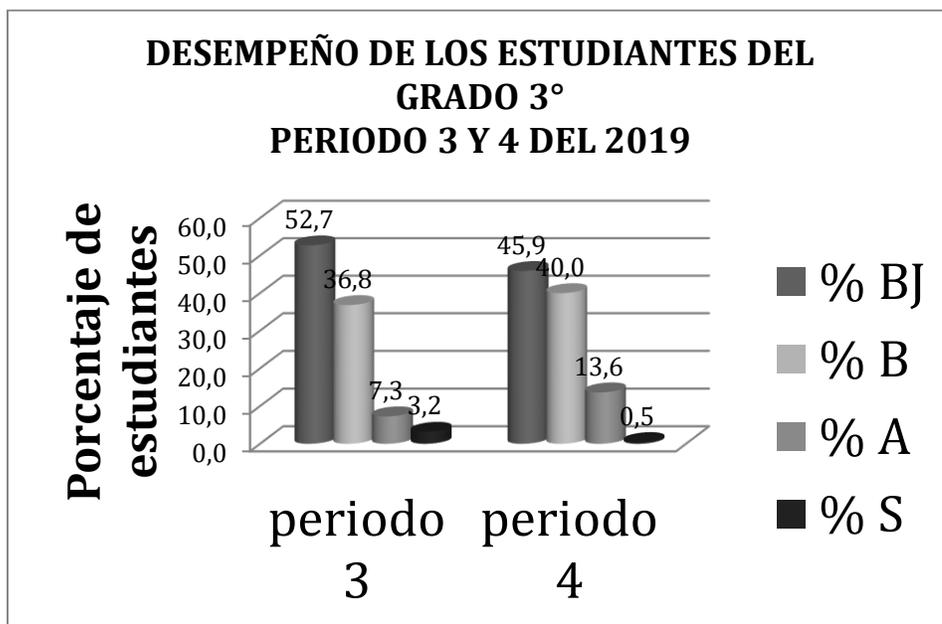


Figura 1

Registro de calificaciones

Nota: Se muestra el registro de calificaciones del grado tercero del periodo 3 y 4 en el año 2019 de la Institución Educativa Rural San Miguel.

A continuación, se muestra datos importantes sobre la matrícula de los estudiantes del grado 3°.

Tabla 2

Periodo académico 2019 grado 3°												
	Matricula Inicial		Aprobados		Reprobados		Desertores		Traslados		Matricula final	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	12	8	4	6	2	7	1	0	0	0	11	8
Totales	20		10		9		1		0		19	

Fuente: Elaboración Propia

Teniendo en cuenta la información presentada en la tabla 2, se muestran el porcentaje de aprobados y reprobados del año 2019.

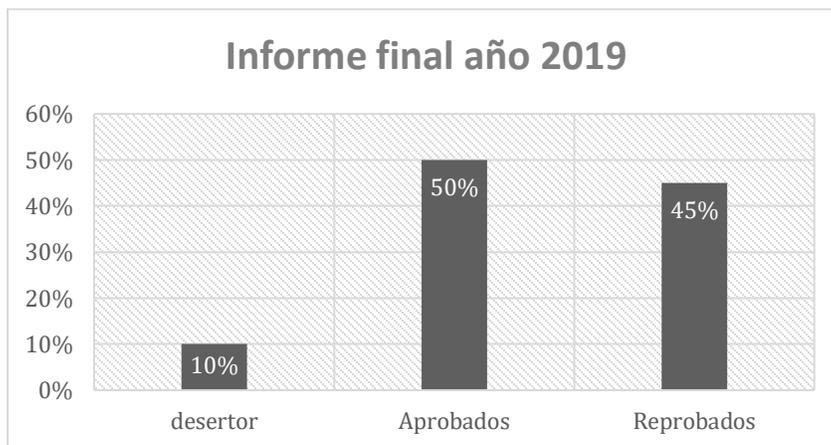


Figura 2

Aprobados y reprobados

De acuerdo con la información presentada en la figura 2 se evidencia un porcentaje de perdida bastante alto. El cual alcanza al 45% de los estudiantes. Así mismo, se observa la cantidad de aprobados, cuyo porcentaje alcanza el 50% representando el éxito escolar para el 2019.

2. La encuesta sociodemográfica. Este segundo instrumento consistió aplicar una encuesta a los padres de familia, se indagó en aspectos demográficos y socioculturales de las familias del grado 3° que determinan el rol que ejercen los

padres en el acompañamiento a las tareas en casa y demás compromisos escolares de los hijos. La tabla N° 2 resume los hallazgos demográficos.

Tabla 3

Datos sobresalientes de las familias

criterio	Hallazgos
Genero de Participación	El 100% de encuestados son mujeres.
Conformación de la familia	El 50% están conformadas por padres e hijos, el 25% con abuelos y el restante viven con otros familiares.
Edades de los padres	El 50% entre 30 y 50 años El 50% oscilan entre 20 y 30 años
Nivel Socio Económico	Estratos 1 y 2.
Actividad laboral	Agricultura, minería artesanal, ama de casa, ganadería y vendedores.
Nivel de estudios	Primaria incompleta 45%, primaria completa 15% 5% analfabetismo.
¿Responsabilidad en el acompañamiento es de la escuela?	El 90% de los padres se involucran en las actividades de la escuela y lo consideran pertinente.
Información brindada por la escuela	El 90% la consideran oportuna
Participación de las familias en actividades escolares	El 70% participan, el 30 % no participa (expresan que no participan por razones laborales)
Dispone de materiales o medios de consulta	El 90% no cuenta con medios de consulta

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Tipos de familias con quien vive los estudiantes del grado 3°

Tipo de familia	Porcentaje
Familia Nuclear	47%
Familia compuesta	32%
Familia extensa	21%

Fuente: Elaboración Propia

La información que se presenta en la tabla N° 3, lleva a inferir que los estudiantes de 3° no viven solos y este puede ser un factor que favorece el acompañamiento familiar escolar. Un potencial que se puede aprovechar para el acompañamiento en las tareas y en su formación integral.

Así mismo, se indagó sobre la clasificación de los miembros de las familias por grupos etarios. Esta información es importante en el proceso formativo; ya que mientras más edad tengan los padres mejor podría ser la influencia de este acompañamiento en el rendimiento académico, por la experiencia y el conocimiento podrían inculcar la importancia del estudio; no obstante, en lo intelectual esta afirmación podría tener un efecto relativo por tratarse de familias que tienen un bajo nivel de escolaridad.

Los resultados de la encuesta determinaron hallazgos socioculturales de las familias que merecen ser destacados por su relevancia para la investigación: Como fortaleza se encuentra la percepción que tienen la gran mayoría de padres de familia frente al compromiso de la educación de los hijos. Donde la gran mayoría consideran el proceso académico y formativo una responsabilidad compartida entre padres y la escuela que se hace extensiva en la casa. La respuesta contraria se vio reflejada en el 10% consideran que es responsabilidad solo de la escuela.

Los miembros del grupo familiar tienen una buena imagen de la institución y de sus profesores, señalan que son oportunos con la información, la institución está siempre dispuesta a resolver los problemas que se presentan con sus hijos y a ofrecer nuevas oportunidades de mejoramiento en el rendimiento académico, expresan que los profesores se encuentran empoderados con el proceso formativo de los hijos. Situación que se constata en la pregunta N°12 de la entrevista donde el promedio de familias respondió de forma descriptiva lo siguiente: entrevista 6 “si Porque veo los profesores muy comprometidos y me gusta que los profes exigen. Estoy contenta los trabajos que mandan son tareas actuales que yo no vi cuando yo estudié”. Entrevista 2 “si me parece muy bien la atención en la institución, el acá avanzado mucho en el

colegio”. En ese sentido, en promedio el 90% de los padres coincide que la institución brinda oportunidades para que los niños avancen en su proceso académico.

Los padres de familia muestran interés por las actividades que realiza la escuela para la integración y para colaborar en las eventualidades que se presenten como embellecimiento de la planta física u alguna otra actividad similar que requiera la institución, están dispuestos a participar en los procesos democráticos y otros eventos que se llevan a cabo durante el año escolar. El 70% de la muestra encuestada participa de los llamados institucionales, mientras que el 30% se muestra ausente.

Una forma como los padres de familia del grado 3° se interesan por el proceso formativo de los hijos es mediante la asistencia a reuniones que cita la Institución de manera ordinaria o extraordinaria para tratar asuntos académicos y entregar informes escolares, aunque es frecuente observar algunos padres que no cumplen debidamente con esta responsabilidad, puesto que, al preguntarles según ellos (casi siempre los mismos de acuerdo a la entrevista), no les queda tiempo porque deben dedicarse a las labores agrícolas o a trabajar como empleados para conseguir el sustento, (nivel de ausencia 30% de las familias) puesto que, son de escasos recursos económicos. El 85% pertenecen al nivel social 1, mientras que el 15% son de condición social 2. En ese sentido, permite establecer que las precarias condiciones económicas es una posible causa de no haber avanzado en su educación. Este dato es importante para la investigación ya que lleva a inferir la capacidad intelectual que tienen los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso académico, especialmente el conocimiento en lo que a la realización de tareas se refiere.

En el acompañamiento en casa los padres se interesan por saber cómo le fue a su hijo en el colegio y las actividades que realizó en el transcurso del día. Dado que, el 96% expresa

interés. Esta respuesta evidencia la presencia del diálogo familiar, importante para el acompañamiento formativo de los hijos.

De otro lado, se observó el poco empeño que los padres ponen a los procesos de aprendizaje de la escuela en la realización de tareas en casa, dado que la entrevista arroja que acompañan solo si no están trabajando o cualquier otra situación no justificada. El promedio de respuesta en la entrevista *“cuando no trabajo trato de estudiar lo que más pueda. La pongo 2 horas con las tablas y una hora leyendo”*. *“No acompaño, ellas hacen las tareas solas, yo no entiendo nada de eso”*. *“muy poco, últimamente no hemos hecho tareas”*. Lo cual es un factor que desfavorece el rendimiento académico.

De acuerdo con lo anterior la revisión de tareas escolares es una responsabilidad que poco asume la familia, por el escaso el tiempo que dedican a este acompañamiento; algunos lo hacen en el último momento cuando el rendimiento en el colegio no es el esperado porque están perdiendo la asignatura. Se infiere que esta falencia es debido al bajo nivel educativo. Teniendo en cuenta que el 45% de las familias presentan primaria incompleta y el 35% primaria completa. Tan solo el 5% tienen estudios de bachillerato completo, se evidencia como dato relevante un 5% no sabe leer ni escribir (analfabetismo).

Los padres de familia que realizan acompañamiento familiar en las tareas escolares en casa estuvieron en menor porcentaje en la encuesta, no obstante, se observa poca disponibilidad de materiales en el hogar como apoyo a la realización de tareas, en ese sentido, el 90% de las familias no cuentan recursos bibliográficos. Los medios utilizados son pocas, acuden a la biblioteca o preguntan al profesor como pueden apoyar, esta es una actitud que se evidencia en los padres que son más comprometidos, se pudo percibir en la encuesta una actitud totalmente

contraria en los que no consideran importante sentarse a hacer tareas con su hijo y piensan que ellos pueden solos o no cuentan con los medios para hacerlo.

En el segundo objetivo específico se buscó describir las experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa y la proyección del estudio en el futuro, se aplicó una entrevista que buscó indagar aspectos relacionados con tres categorías importantes, aspectos que inciden en los promedios académicos, aprendizaje significativo y fracaso escolar.

. Según las respuestas obtenidas se pudo percibir las expectativas que frente al estudio tienen los padres de familia lo ven como el medio para que puedan culminar su proyecto de vida, porque es la forma como ellos puedan salir adelante o para ser alguien en la vida. Conciben el estudio como (E1): *“la mejor herencia que uno le puede dejar a los hijos”* (E2): *“para que sean personas educadas o personas de bien”* (E4) *“es necesario que tenga el bachiller para realizar cualquier trabajo”*. (E5): *“Si porque sin estudio no tienen derecho a nada, hasta para barrer calles se necesita estudio”*. (E8) *“El estudio es un deber, para que no tengan que pasar por lo mismo que pasaron sus padres”*. Otros dieron respuestas como las siguientes: *“para que se alejen de conductas adictivas o de malos hábitos, realicen una carrera profesional y tengan las oportunidades que ellos no tuvieron”*.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo en que la forma de lograr que los hijos cumplan con sus metas personales es apoyándolos en el proceso formativo escolar, (E12): *“Enfatizo en la importancia del trabajo y del esfuerzo para conseguir lo que se quiere. Impulsando sus sueños, orientando, recalcando la importancia del estudio”*. (E4) *“la enseñanza de valores y del buen comportamiento”*. Aunque hay padres de familia que son empoderados de este acompañamiento, dedican su tiempo libre, especialmente para enseñar a leer y para

ayudarles con la tarea. Sin embargo, la mayoría de los padres este hábito no lo ponen en práctica puesto que, son pocos los que dedican tiempo a acompañar a su(s) hijo(s) en las responsabilidades escolares en casa, para implementan hábitos de estudio en el hogar. (E9) *“No realizo acompañamiento, mis hijos hacen tareas solos, yo no entiendo nada de eso”*.

Algunos padres asumen que los hijos hacen tareas solos, entonces, consideran que no es necesario el acompañamiento. Tampoco intervienen tiempo porque no saben cómo ayudar en temas académicos, carecen del conocimiento para hacerlo. Muchas veces les toca buscar quien les ayude en las tareas cuando van mal académicamente. El dato arrojado señala que el 65% de las familias solo acompaña cuando muestran desempeños bajos. Una labor en la que participan los hermanos mayores, los abuelos y tíos y en ocasiones se pide ayuda a un vecino, lo cual demuestra que son pocos los padres conscientes de la responsabilidad de acompañar a los hijos con las tareas. Como constancia de lo anterior se presentan algunas respuestas: “ella estudia sola”, “yo la abuela”, “la hermana mayor que tiene 12 años y está en séptimo grado”. “el papá la hermana o la vecina”.

Una manera en que contribuyen los padres de familia al proceso formativo de los hijos es a través del diálogo, orientan la enseñanza de valores y del buen comportamiento, para brindarles consejos, inculcarles la responsabilidad con el estudio y orientarlos hacia su proyecto de vida.

En las relaciones de los padres con sus hijos prevalece el afecto, la comprensión y la unidad, educan con la norma, una forma de incentivarlos cuando les va bien en las materias académicas es felicitándolos y dejándolos hacer las actividades que les gustan, cuando fracasan los privan de los juegos preferidos. Sin embargo, se observan excepciones, familias no muy amorosas que acuden al castigo físico y al maltrato verbal (E 7) *“Cuando las niñas me sacan la rabia, les pego y las trato de mal, después cuando se me pasa la rabia le doy abrazos”* como una

manera de estimularlos según ellos, para que realicen las tareas o cumplan con sus responsabilidades, y otras que utilizan el dinero y equipos tecnológicos para incentivarlos por sus logros.

Los padres de familia albergan muchas expectativas con respecto al estudio, esperan que sus hijos ingresen a la universidad y estudien lo que quieran, aunque muchos todavía no saben qué carrera elegir porque los niños están muy chicos, aún no pueden proyectar su futuro. (E7) *“Los hijos están muy pequeños para hablarles de metas”*. En el cumplimiento de metas apoyan a sus hijos en todo lo que emprenden, enfatizan en la importancia del trabajo y del esfuerzo para conseguir lo que se quiere, recalcando la importancia del estudio. Sin embargo, les preocupa la falta de recursos económicos para que sus hijos puedan realizar un ciclo profesional. (E3): *“La esperanza es que haga la universidad, siempre que se tengan los recursos económicos. Que estudien y trabajen para que ofrezcan a sus padres una vida mejor”*.

4.2 Discusión de resultados

En el primer objetivo se identificaron los factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico y formativo en el grado 3° con base en las siguientes categorías:

4.2.1. Rendimiento académico. El rendimiento académico se mide de acuerdo con estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, y se expresa en una escala de valoración cuyos resultados se consignan en un boletín de notas. Es posible saber con precisión el estado actual del rendimiento académico y el avance del estudiante según los logros o desempeños alcanzados en cada una de las áreas en aspectos del conocimiento y actitudinales como resultado de una formación integral. Para el caso particular, la Institución Educativa Rural San Miguel dentro del Sistema Educativo Institucional (SIE) establece la siguiente escala de

valoración: desempeño bajo 1.0 a 2.9, desempeño básico 3.0 a 3.9, desempeño alto 4.0 a 4.5, desempeño superior 4.6 a 5.0.

Como pudo observarse la figura 1, se mostró el registro documental de valoración cuantitativa del desempeño alcanzado por los estudiantes del grado 3° durante el tercero y cuarto periodo del año anterior, en el cual demuestra que es bastante bajo en la gran mayoría, y es un indicador del fracaso escolar.

Cabe señalar que el rendimiento académico se convierte en la preocupación mayor de los padres de familia y docentes, la no superación de los logros al finalizar el ciclo lectivo es lo que va a determinar el fracaso escolar o la pérdida del año. Sin embargo, el rendimiento académico debe ser el resultado de un proceso integral donde confluyen diferentes actores y factores que lo hacen posible. No obstante, en el campo educativo existen barreras que impiden que los estudiantes obtengan rendimientos académicos satisfactorios. Meneses, et al, (2013) plantean el rendimiento académico no es solo un asunto de voluntad del estudiante, convergen múltiples factores.

La anterior afirmación permite inferir que el rendimiento académico se ve afectado por causas externas a la escuela y al estudiante que son del ámbito familiar como los factores socioculturales, entre ellos: el económico, las obligaciones laborales, el bajo nivel educativo y los hábitos y costumbres. En este hallazgo se percibe una posible correlación entre la pobreza y la educación que corrobora los planteamientos de Berg (2008) citado por (Clemente & Pérez, 2018) al afirmar que las personas pobres tienen menores posibilidades de acceder a una educación adecuada. La necesidad que tienen las familias de trabajar para obtener ingresos para el sustento del hogar constituye un factor que debilita el acompañamiento familiar, por tanto, no les permite realizar un adecuado seguimiento a las tareas escolares. “Si el niño encuentra apoyo

en la familia en sus tareas académicas, tendrá motivación en el compromiso con su rendimiento académico” (Garbanzo, 2007, p.53).

A las obligaciones laborales de los padres se suman el bajo nivel educativo, que no permite una adecuada orientación en las tareas escolares,(5% analfabetismo, 45% primaria incompleta y 15% primaria completa, 30% bachillerato incompleto y 5% bachillerato completo).Una madre o un padre ilustrado tendrá un mayor conocimiento y mayor capacidad de motivación frente al proceso formativo podrá incidir favorablemente en el acompañamiento escolar, lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico alcanzado, si el niño encuentra el apoyo de la familia en las tareas académicas, tendrá motivación en el compromiso con su rendimiento académico (Garbanzo, 2007). Un estudio del banco mundial señala el nivel educativo de los miembros del hogar incide considerablemente en los logros académicos. En resumen, el nivel educativo de los padres es un factor favorecedor del acompañamiento escolar.

Los factores mencionados generan posibles efectos en los hábitos y costumbres; un padre de familia ausente en el acompañamiento académico no podrá tampoco exigir hábitos de estudio en sus hijos, ni establecer normas para que los niños asuman las responsabilidades con las tareas y compromisos escolares. Martínez (2014) propone que es importante trabajar desde las primeras edades con rigor y seriedad en corregir comportamientos beligerantes favorece un el proceso formativo de los educandos

Todos estos factores se convierten en causas que generan resultados bajos en el rendimiento académico. Como lo sostienen estudiosos de la educación: Berg (2008) citado por (Clemente & Pérez, 2018), (Garbanzo, 2007, p.53), Cohen (2002) existen nuevas percepciones frente al aprendizaje que influye en el rendimiento académico, mucho depende de las condiciones y el ambiente en que se desarrolla y no únicamente del estudiante se agregan

variables como la pobreza, el entorno familiar producen un efecto negativo en el rendimiento académico, dado que no proporcionan los medios para facilitar los aprendizajes. El nivel educativo de los padres es un aspecto favorecedor del proceso de aprendizaje según lo explica Garbanzo (2007) si el niño encuentra el apoyo de la familia en las tareas académicas, tendrá motivación en el compromiso con su rendimiento académico.

De igual modo, se atribuyen factores que motivan y potencializan los estudiantes, como lo es un efectivo acompañamiento familiar, un seguimiento a las asignaciones académicas permanente. En este orden de ideas, se atribuye a la familia un rol fundamental en el rendimiento académico a través de la labor que realizan en el acompañamiento en las tareas escolares. Suárez et al, (2012) expresan:

el rendimiento académico no se construye solo en el aula es un proceso que se complementa en la casa con el acompañamiento pedagógico de la familia, es ahí donde esta actúa como mediadora, para su buen logro, remplazando la labor del docente cuando este se encuentra ausente. (p.8).

4.2.2 Acompañamiento familiar. El planteamiento teórico determina que un aspecto fundamental que incide en el rendimiento académico es la calidad del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los hijos, tanto desde el hogar como en el apoyo a la Institución para fortalecer los procesos escolares. Siendo este un espacio que brinda experiencias significativas que contribuyen a la formación integral del educando. El Estado Colombiano y la Ley General de Educación 115, atribuye la responsabilidad a los padres de familia de participar en los procesos educativos que establece la escuela.

La calidad del acompañamiento familiar que efectúan los padres de familia a sus hijos en el grado 3° de la Institución Educativa Rural San Miguel se encuentran dos factores en los cuales se infiere que tienen una incidencia directa en el rendimiento académico:

1. El acompañamiento pedagógico: hace referencia al apoyo y seguimiento que los padres dedican a los hijos en la realización de tareas en casa, este aspecto es poco favorecedor; puesto que, se evidencia que existen factores inherentes a la estructura de la familia que influyen en los bajos rendimientos académicos:

Se identifica las obligaciones laborales, hace que los padres dediquen todo su esfuerzo en conseguir el sustento para el hogar, por tanto, dediquen poco tiempo al acompañamiento pedagógico de sus hijos, (85% de las familias pertenece al nivel social 1). Este hallazgo corrobora lo expresado por Meneses, et al, (2013) en el rendimiento académico convergen múltiples factores en los cuales están involucrados varios actores: el estudiante, la familia con su compañía y los apoyos de las metodologías, recursos y entornos favorables que se presentan en el escenario escolar, por lo que se pudo percibir en la encuesta es posible señalar que el acompañamiento pedagógico que hace la familia a sus hijos no es el más adecuado.

Lo anterior presenta las dificultades en la variable acompañamiento, explican los bajos rendimientos académicos, en cuanto al proceso formativo se pierde un espacio de encuentro entre padres e hijos que posibilita que sus miembros no estén al tanto de los logros o dificultades académicas. Este hallazgo reafirman los planteamientos que sobre el rendimiento académico hacen Lan et al, (2013) atribuyen como factor favorecedor del rendimiento académico el tiempo que la familia dedica a sus hijos en realizar acompañamiento en los procesos formativos y en caso contrario, si la familia no fomentan hábitos de estudio en los hogares, desmotiva a los docentes para exigir compromisos extraescolares y optan porque todo el proceso de

retroalimentación de contenidos en las diferentes áreas se haga desde la clase. Esta actitud se torna aún más permisiva porque no se otorgan las responsabilidades a los padres en este proceso formativo. Galindo & Quintero(2018) insisten en la importancia de la responsabilidad de los pádres en el proceso formativo, como primeros educadores dse los hijos no pueden desconocer ni desentenderse de su responsabilidad. Según Paulino (s, f), párrafo 9, (citado por (Galindo & Quintero, 2018) “gran parte de las dificultades que presentan los educandos en la institución educativa (...) tiene su origen en la familia, porque es la única institución social que se ve en todas las sociedades y culturas y la que cumple una serie de funciones”. (p.11).

La edad de los padres es un factor que puede agregarse a un eficaz acompañamiento, por la experiencia de las personas adultas en procesos formativos como la educación en valores y buenas costumbres familiares que inculcan responsabilidad y el sentido de pertenencia hacia el estudio.

2. La participación de la familia en los procesos de la escuela: es otro de los aspectos que inciden en el acompañamiento familiar y que tiene una repercusión directa en el rendimiento académico para el caso de los estudiantes de 3° se encontró que este es un factor que favorece el proceso, la mayor parte de familias de San Miguel se muestra comprometida en las actividades que realiza la escuela y participan en las reuniones de entrega de notas y otras integraciones que los profesores convocan, como lo reflejan los resultados (70% participa y el 30% no participa) son asertivos frente a la toma de decisiones. En el mismo sentido, la escuela se muestra abierta a la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos.

Estos hallazgos conversan claramente con los planteamientos de Paulino (s, f), párrafo 9, (citado por (Galindo & Quintero, 2018) quien enfatiza en la importancia de la comunicación con

los hijos una cualidad que no debe faltar en el acompañamiento familiar, favorece positivamente no solo la relación afectiva entre padres e hijos, tienen incidencia en las relaciones con la escuela, siendo el diálogo un mecanismo de mediación para que se produzcan las relaciones de manera exitosa. De acuerdo con Villalobos, et al, (2017) las relaciones estrechas entre la escuela y la familia propicia un entendimiento mutuo que repercute en el beneficio de los aprendizajes y por ende, en la formación integral de los estudiantes.

Los resultados permitieron analizar y describir experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa, los cuales son interpretados a la luz de dos categorías:

4.2.3 Aprendizaje significativo. La teoría significativa de Ausubel, (2000) hace referencia al aprendizaje que se adquiere de acuerdo con las condiciones del ambiente en que se encuentran inmersos los estudiantes, si se proporcionan los medios y recursos que cautiven sus intereses el aprendizaje tendrá significado, factor importante de este proceso es que tanto, al maestro como la familia deben interesarles hacer significativo el acto de aprender (Tünnermann, 2011). Esta teoría destaca que el material que tiene significado se aprende más rápidamente y se retiene mayor tiempo, por lo que sería el único aconsejable para el logro de un aprendizaje efectivo. Por tanto, se deduce que, si los contenidos enseñados se vuelven significativos para los estudiantes tendrán una repercusión directa en el rendimiento académico, logrando resultados satisfactorios.

En consecuencia, se describen las experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa que hacen que el proceso del acompañamiento familiar sea un acto de aprendizaje significativo.

El entorno familiar y las relaciones familiares se encuentran como factor favorecedor del acompañamiento pedagógico según dato arrojado en la entrevista: las características de unión familiar y el número de integrantes demuestra que los niños del grado 3° no viven solos, existen personas en la familia que pueden acompañarlos en las tareas escolares cuando los padres trabajan. (El 50% vive con padres y hermanos, 25% abuelos y tíos y el resto con otros familiares).

En las relaciones familiares se visualiza la familia como la principal formadora de los hijos en relación a elementos axiológicos, (la mayoría de las familias respondieron libremente en la entrevista y expresaron que enseñan valores) al respecto se muestran algunas respuestas: “enseñale los valores, enseñarles el respeto. Enseñarle hacer aseo”, “yo le enseñé muchas cosas, que es lo bueno y lo malo, que no tome malos vicios”. “los aconsejo mucho, hablo mucho con ellos”. en este aspecto los padres de familia del grado tercero no han perdido su rumbo. Se resalta una educación familiar y orientada hacia los deberes éticos y morales como lo afirma Pestalozzi (1918) “El mejor beneficio que resulta de tratar al niño según la buena antigua regla, es de naturaleza moral” (p.18) No obstante, es la figura materna en quien asume dichas responsabilidades (el 100% de los encuestados son mujeres), la mayoría de los padres estimulan a sus hijos con el afecto, las palabras de aliento y otros como regalos materiales para que no desfallezcan en el estudio y avance en el proceso académico, en promedio se evidencia lo siguiente: “cuando le va bien le doy un abrazo y le doy un pico”, “cuando le va bien le regalo cosas que me pida”.

La relación familia-escuela y participación en los procesos de aprendizaje establecen modos de relacionamiento que se dan en la comunidad educativa, es un factor para destacar que incide favorablemente en el aprendizaje, puesto que, lo convierte en una experiencia

significativa, así lo demuestran los resultados de la entrevista (el 100% considera que la calidad de la educación es buena) Los padres de familia del grado tercero tienen confianza en su institución y creen en ella, no dudan de la calidad educativa que se imparte a través de los profesores, quienes están empoderados de la educación. Así mismo, la institución ofrece oportunidades de mejoramiento e involucra a la familia en los procesos formativos, establece los espacios necesarios para dialogar e informar sobre el rendimiento académico de los estudiantes e integra a los padres en diferentes actividades institucionales, del mismo modo, los padres de familia se involucran en las actividades que realiza la escuela.

Este aspecto reconoce la importancia de las relaciones armónicas y de ayuda mutua que debe prevalecer con la escuela. Para Calderón & Orozco De Jaramillo (2012) el rendimiento académico es un aspecto del proceso formativo de los niños que debe ser trabajado desde el ámbito escolar y familiar, se complementa con Martínez (2012) quien expresa la colaboración entre familias y escuela es una necesidad, donde ambas instituciones fijan sus miradas en mejorar la comunicación entre ellas. Se asume, que la buena imagen que tenga la familia de su institución educativa se desprenden las relaciones armónicas y cordiales entre ambos actores, quienes son responsables del proceso formativo de los estudiantes, por tanto, se retribuye favorablemente en el bienestar estudiantil, reflejado en un ambiente escolar que les otorga seguridad y confianza en los procesos de aprendizaje y así lo ven reflejado en sus hijos.

Según Galindo & Quintero (2018) los padres son enlace directo con los profesores para que comprendan las dificultades que su hijo presenta en la escuela y así puedan ayudar a superarlas, estimulando con el afecto y hacer del error una oportunidad, esto se logra con la enseñanza de valores que generen confianza en los hijos por sus procesos de aprendizaje y con el sentido de pertenencia de los padres hacia las actividades escolares, ayuden a establecer en los

educandos metas a corto, mediano y largo plazo. Quienes ayudan a cumplirlas. Lo anterior, establece una total correspondencia con el aprendizaje significativo, una de las estrategias para generar el interés en los estudiantes por la temática de estudio consiste en la armonía y relación cordial que debe existir entre el docente y el alumno, la cooperación de ambos. Si hay desintegración del núcleo familiar se desvirtúan las relaciones entre padres e hijos.

Los hábitos de estudio, constituye un factor que no favorece del rendimiento académico, como respuesta de un aprendizaje significativo dado que las familias del grado 3° en su mayoría no fomentan desde el hogar hábitos que reflejan el fortalecimiento de la responsabilidad académica que permitan una mayor formación conceptual de los estudiantes.

De otro modo, se reconoce la institución como el escenario pedagógico que complementa la formación que reciben los hijos en el hogar y los prepara para la vida. Este hallazgo se corrobora con los planteamientos de Huertas (2016) los buenos hábitos, costumbres y valores establecidos en el hogar tendrán un efecto positivo y retroalimentador en la escuela en el momento de aplicar correctivos pedagógicos y recomendaciones a los padres de familia sobre ciertos comportamientos y malos hábitos de los educandos. Esta es una acción que favorece la formación de los estudiantes. De acuerdo con (Galindo & Quintero, 2018). La familia es el lugar donde se cimentan los valores, que se ponen en práctica en el ámbito escolar y que consecuentemente se verán reflejados en la sociedad.

Los hábitos, costumbres y valores según Martínez (2012) contribuyen a la cooperación, mejora y responsabilidad de las normas sociales establecidas. Determinan estilos de vida en la familia que marcan una incidencia directa con el rendimiento académico, en la medida en que estos actúan como elementos favorecedores del proceso formativo de los hijos, desde la perspectiva sobre que la familia es la primera institución influenciadora en la educación de los

individuos, y de que los niños son los grandes imitadores de las conductas de los padres. Según la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se habla de una zona de desarrollo próximo, como el entorno más cercano en que el niño puede aprender, según esta perspectiva, el espacio más cercano lo constituye la familia donde el niño aprende a relacionarse a interactuar con los otros. Es el espacio donde adquiere las pautas de relacionamiento manifestada en normas y valores para desempeñarse en sociedad (Antón, 2010).

El interés y las expectativas de los padres por el proceso educativo de los hijos se enmarcan en metas personales. Los padres de familia del grado tercero conciben el estudio de sus hijos como la oportunidad para el cumplimiento de las metas personales, la pertinencia que tiene este en la formación profesional de los hijos, lo cual les ayuda a definir el rumbo de sus vidas. Es el medio para alcanzar un proyecto de vida, lo establecen muy claro cuando expresan que el estudio es la manera de lograr que tengan un futuro y accedan a las oportunidades que ellos no tuvieron. Tratan de identificar cual es el rumbo que sus hijos tomarán en la vida, aunque a tan temprana edad los niños todavía no tienen definido que harán, los padres de familia han concebido la idea de que realizarán una carrera así no se cuenta con recursos económicos propios. Al respecto se muestran algunas declaraciones “hay profe, ahí si queda a lo que él pueda hacer, en estos momentos no puede adelantar los acontecimientos y la forma económica no podemos”, “no hemos pensado todavía., hay que esperar, puede suceder muchas cosas”.

4.2.4 Fracaso escolar. Según los aportes teóricos a los cuales se hace referencia en este trabajo, el fracaso escolar se concibe como la meta de aprendizaje no cumplida que se traduce en la pérdida del año escolar, se ponen de manifiesto que una de las causas del fracaso escolar se atribuye a la falta de espacios pedagógicos como los ambientes de aula, el uso de materiales y recursos que estimulen las necesidades de los estudiantes. Partiendo de esa idea se hace

necesario contextualizar adecuadamente los espacios donde los niños/a y jóvenes participen activamente, donde se sientan atraídos hacia el conocimiento, se asocian con un alto riesgo de aparición de problemáticas asociadas al contexto escolar. (Trianes, 2000), citado por Márquez, (2014)

Según el análisis de la encuesta sociodemográfica y la entrevista en la descripción de experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa se encuentran diferentes factores que la influyen: inicialmente el nivel socioeconómico de las familias (estratos 1 y 2), es un factor desfavorecedor del acompañamiento familiar, incide en el rendimiento académico porque limita el tiempo que los padres dedican a los hijos, importante para fortalecer la relación familiar e implementar hábito de estudio en casa. Como lo afirma Garbanzo (2013), citado en (Meneses, Morilla, & Navia, 2013) “los factores que inciden en el rendimiento académico son internos y externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, su codependencia afecta al estudiante” (p. 434). Así mismo, Meneses, Morilla, & Navia (2013) determina que el rendimiento académico no es un asunto de voluntad del estudiante, convergen múltiples causas la familia ejerce un rol fundamental en el rendimiento académico y su implicación en el acompañamiento a las tareas de los hijos

En este sentido, las costumbres de estudio desde casa son esenciales en el desarrollo personal y ofrece al estudiante ventajas que se traducen en los resultados académicos. Un estudiante que repasa constantemente, que se fija horarios de estudio, que estudia por motivación intrínseca y no por cumplimiento, verá reflejado todo ese interés en resultados académicos.

Agregado a lo anterior, la falta de recursos económicos de las familias no les permite proveer los materiales de consulta para apoyar el estudio en casa, (tan solo el 10% dispone de recursos para consultar) siendo este un factor desfavorecedor por el medio rural en que viven,

donde los recursos didácticos y las fuentes de consulta como biblioteca e internet, no se encuentran disponibles. Mientras mejores recursos económicos tengan la familia mayor será la capacidad de brindar bienestar a sus integrantes, tal es el caso de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido y proveer los materiales de estudio que el niño requiere en la etapa escolar, mucho mejor será la calidad del acompañamiento.

El número de miembros que componen el hogar puede actuar como un aspecto favorecedor del rendimiento académico; si bien es cierto, la vinculación de otras personas distintas a los padres como apoderados en el proceso de formación de los estudiantes, no solo fortalece el acompañamiento al proceso académico, potencializa la participación familiar, dado el vínculo que se ha encontrado, tiene establecida la familia con la escuela. No obstante, se encuentra un agravante, su escaso nivel educativo para realizar un efectivo acompañamiento en temas académicos. La poca preparación de los miembros de la familia no les permite aportar los conocimientos académicos necesarios para orientar las tareas y demás procesos de la escuela, (tan solo el 5% tiene bachillerato completo), mientras mayor sea su nivel educativo mayores serán las exigencias académicas hacia los hijos, en cuanto a la responsabilidad, de igual modo, mayor proyección tendrán hacia el futuro teniendo como referente el avance en los estudios una herramienta para dimensionarlo.

Suleman, Aislam Hussain, Shakir y Khan (2012) citados por Molina (2016) resaltan la pertinencia del nivel educativo de los padres en la educación de los hijos , mientras mayor sea este más efectivo será el acompañamiento que se haga en las tareas y en los demás aspectos del proceso académico caso que no ocurre cuando los padres tienen un bajo nivel educativo, su implicación y colaboración en el proceso académico es muy reducida, como lo determina el estudio los padres de familia del grado 3, no cuentan con las condiciones adecuadas para el

estudio en el hogar, ni el conocimiento, puesto que su escolaridad es baja, y además, carecen de los medios como materiales de consulta disponibles

Se observan actitudes hostiles en algunos padres de familia que se manifiestan en comportamientos agresivos que desmotivan a los niños en su proceso escolar. Como evidencia de lo anterior se presentan algunas respuestas arrojadas en la entrevista: “cuando le va mal lo casco”, “lo amenazo con la correa”, “la corrijo pegándole”. Para Huertas (2016) los padres autoritarios pueden hacer que los niños pierdan interés por el estudio como retribución a los castigos, como respuesta al obtener resultados bajos se aplica un castigo fuerte por parte de sus padres, son los hijos los que asumen la culpa del fracaso escolar, se olvida que también los padres tienen responsabilidad directa en el proceso formativo y que han delegado solamente a los maestros. Dichos comportamientos no son coherentes con las prácticas reales de crianza.

Es importante además inculcar en los hijos la importancia del estudio para su formación personal y su proyecto de vida, si ellos entienden este valor pondrán mayor empeño al rendimiento académico. Se corroboran los planteamientos de, Zambrano & Acosta (2017) “los adolescentes se encuentran en una etapa donde reina la incertidumbre por la dificultad de hallar los medios y herramientas para consolidar su futuro profesional” (p.23) esta es una situación particular que se presenta en los niños que están en la escuela primaria.

Se infiere la necesidad de realizar un acompañamiento familiar adecuado al proceso educativo que los oriente, frente a sus dudas inquietudes y expectativas que tienen los niños con respecto a su proceso de formación académica. La escuela es el lugar donde los niños adquieren los conocimientos y la encargada de la preparación académica que les permitirá desempeñarse en el medio social; donde se lleva a cabo la reflexión acerca del significado de la vida y el rol que desempeñarán los estudiantes en el futuro; pero es la familia la encargada de ayudar a los niños

en este proceso, conceder importancia al rendimiento académico desde su compromiso con la formación educativa de los hijos.

4.3 Propuesta: ¡Fortalecimiento al acompañamiento familiar como aporte al proceso formativo de los estudiantes de tercero!

4.3.1 Presentación

Atendiendo a las necesidades encontradas en la comunidad educativa de la IER San Miguel se ha diseñado una propuesta pedagógica que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria con ayuda del acompañamiento familiar. Esta propuesta es novedosa pues permite relacionar el rendimiento académico y el acompañamiento familiar en el contexto rural, conociendo de antemano todas las dificultades que se pueden presentar en estos territorios como lo son el nivel de escolaridad de los padres de familia, tiempo que dedican a la formación de sus hijos y otros problemas sociales propios de estas comunidades. Después de la familia, la escuela es la institución que le brinda a los educandos las herramientas fundamentales para su desarrollo y crecimiento, para integrarse a la comunidad, es el espacio donde se producen encuentros de distintas calidades, entre los niños, los padres de familia y los docentes.

Entendiendo que la transmisión de valores y conocimientos comienza en la familia, pero que deben fortalecerse en la escuela, se reconoce la importancia de establecer mecanismos que involucren a los padres en la educación de sus hijos y el compromiso de los docentes en el desarrollo de habilidades que conlleven a formar seres humanos íntegros. Atendiendo dicha necesidad se plantean actividades didácticas donde participen los padres, estudiantes y docentes.

4.3.2 Justificación de la propuesta

Los hallazgos encontrados durante el capítulo 4 en relación a los objetivos de la investigación establecen como resultado los factores del ámbito familiar que influyen en el

rendimiento académico y las situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa, constituyen la base para definir los elementos para la planeación e implementación de una propuesta pedagógica que permita el acompañamiento familiar para el desarrollo del aprendizaje según el contexto rural. Los resultados determinan la necesidad de la intervención del maestro en el fortalecimiento de las familias hacia cultura educativa, que van a incidir positivamente en ese acompañamiento familiar que la escuela espera de ellos.

Las relaciones del estudiante con su propio contexto facilitan una construcción eficaz de los nuevos aprendizajes y este se vuelve más significativo si está en contacto con su entorno familiar, puesto que las relaciones afectivas desempeñan un papel de primer orden en el proceso de construcción del conocimiento, ayudan a la movilización de los conocimientos previos, sin dicha consideración sería difícil entender los significados que el alumno construye en el hogar a propósito de los contenidos de enseñanza en la escuela. Por ello se hace necesario implementar actividades desde el currículo donde haya una participación activa de los padres de familia acompañando el proceso académico de sus hijos.

La propuesta se fundamenta en los pilares de la Educación para el futuro, según Delors (1996) basados en el Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Buscan fortalecer las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las percepciones de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea de acompañamiento a los hijos en el proceso formativo.

La propuesta permitirá tener avances en el proceso formativo de los estudiantes de básica primaria desde el contexto rural, a través de la participación de los padres y docentes como agentes formadores. Además, posibilitará incluir elementos en el currículo que busquen una participación activa de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

4.3.3 Objetivo general

Diseñar estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar y con ello posibilitar un buen rendimiento académico en el contexto rural de la Institución Educativa Rural San Miguel.

4.3.4 Objetivos específicos

Diseñar actividades para fortalecer el acompañamiento familiar en los padres de la Institución Educativa Rural San Miguel.

Propiciar espacios de encuentro familiar mediante el intercambio de experiencias y vivencias entre docentes, padres de familia y estudiantes y así mismo brindar apoyo en las actividades de enseñanza aprendizaje en el hogar.

4.4.5 Metodología

La metodología permite orientar como se llevará a cabo la propuesta pedagógica, se decidió una metodología participativa, donde se pueda evidenciar la participación activa de los padres, estudiantes y docentes en las actividades a desarrollar. La puesta en marcha de las actividades se hará de forma lúdica y recreativa, apoyada con elementos TICS.

Las actividades se desarrollarán en un salón amplio con capacidad para aproximadamente 50 personas. En cada actividad de la propuesta se podrá ver a quienes está dirigida y la cantidad de personas que participaran de ella.

4.4.6 Plan de acción

Fecha/tiempo	Nombre del evento	Participantes	Objetivo
Febrero 90 minutos	Presentación de la estrategia pedagógica	Directivos docentes y docentes	Presentar la propuesta pedagógica y reconocer la autoevaluación como un proceso evaluativo que brinda herramientas para el mejoramiento continuo.
Febrero 90 minutos	Presentación del proyecto pedagógico y rúbrica de autoevaluación para padres y estudiantes	Padres de familia y docente líder.	Reconocer la autoevaluación como un proceso evaluativo que aporta a la formación integra de la familia
Marzo 120 minutos	La crianza positiva para el desarrollo integral	Padres de familia y docente líder	Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de una buena crianza y su incidencia en la escuela.
Marzo 30	1er entrega de rúbrica de autoevaluación	Docentes, padres de familia y estudiantes	Evaluar la estrategia para establecer acciones de mejoramiento.
Abril 90 minutos	Comunicación asertiva y efectiva	Docente líder y padres de familia	Brindar herramientas a los padres de familia para fortalecer la comunicación en casa y que eso se refleje en la escuela.
Mayo 120 minutos	Los buenos hábitos de estudio como herramienta para el buen rendimiento académico y la formación integral.	Directores de grupo, padres de familia y estudiantes.	Demostrar la importancia que tienen los buenos hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico a partir de un dialogo que permita la auto-reflexión.
Mayo	2da entrega de rúbrica de autoevaluación	Docentes, padres de familia y estudiantes	Evaluar la estrategia para establecer acciones de mejoramiento.
Junio 120 minutos	La construcción del Proyecto de vida en familia fortalece los valores	Docente líder y padre de familia.	Brindar herramientas de orientación vocacional que permita orientar padres de familia y estudiantes sobre el proyecto de vida.

Julio	3ra entrega de rúbrica de autoevaluación	Docentes, padres de familia y estudiantes	Recoger primera semana de agosto
Julio	La Familia y las relaciones psicoafectivas	Docente líder y padres de familia	Reconocer la importancia de la familia en el desarrollo de los procesos de los estudiantes.
Septiembre	4ta entrega de rúbrica de autoevaluación	Docentes, padres de familia y estudiantes	Evaluar la estrategia para establecer acciones de mejoramiento.
Noviembre	Evaluación de la estrategia	Docentes y directivos docente	Identificar fortalezas y aspectos a mejorar con el fin de dar continuidad a la propuesta.

Capítulo 5. Conclusiones

La investigación generada alrededor del acompañamiento familiar lleva a comprender, cómo este proceso si se realiza adecuadamente y se observa un empoderamiento de la familia incide en la mejora dentro de los diferentes procesos académicos y comportamentales, de igual manera en las actividades extracurriculares en las instituciones educativas rurales, para brindar una mejor calidad de educación y contribuir al proceso formativo de los educandos

Se asume que esta es una propuesta novedosa en un escenario que acontece en un contexto rural donde los padres de familia poco se empoderan de los procesos formativos de los hijos, se atribuyen causas como los estilos de vida- hábitos y costumbres, los intereses y percepciones de la familia frente al estudio de los hijos, por la concepción tradicional de que es a la escuela a quien le compete el proceso educativo de los hijos, un paradigma que se ha tratado de cambiar desde el surgimiento de la Constitución Política de 1991 con la intervención educativa, siendo también este otro motivo que impulsa a investigar el acompañamiento escolar y su impacto en diferentes contextos educativos.

5.1 Principales hallazgos

Los hallazgos de la investigación determinaron que una de las principales falencias en el proceso formativo de los estudiantes de tercero en la Institución Educativa Rural San Miguel es el débil acompañamiento que hace la familia a las actividades escolares, se infiere que esta conducta es consecuencia de un bajo desempeño de los educandos en el rendimiento académico que repercute en calificaciones bajas. No obstante, existen aspectos favorables presentes en la familia que impactan en la calidad del acompañamiento familiar e influyen positivamente en el rendimiento académico del estudiantado.

Se comprueba según el boletín de notas obtenidas durante el periodo III y IV del año escolar que los estudiantes de 3° tenían bajo rendimiento académico tal y como se infirió en la descripción del problema, siendo esta la causa principal que motivó a los docentes a llevar a cabo la investigación. Este hallazgo se materializó a través de la exploración de los factores del ámbito familiar que ejercían una mayor influencia en el acompañamiento, encontrando los que inciden favorablemente en el rendimiento académico y los que por el contrario actúan como barreras y lo desfavorecen.

En este orden de ideas, la estructura familiar conformada por diversos miembros del hogar, son factores favorables en el acompañamiento que se puede potenciar para lograr el mejoramiento académico del estudiantado. Significa entonces que los niños no permanecen solos en casa. Este hallazgo facilita que la institución pueda abrir espacios de mayor apertura al acompañamiento y en este cometido conseguir la participación de todos los integrantes de la familia en la educación escolar, dado que prevalecen los tipos de familia extensa y consanguínea, indica que fuera del padre y la madre hay presencia de otras personas que pueden en un momento dado colaborar en el proceso formativo, mediante un trabajo mancomunado como la realización de tareas en casa y la participación en los procesos y/o demandas que exige la escuela. De este modo, es posible lograr una relación positiva entre la participación de la familia y el rendimiento académico.

La relación familia escuela es otro de los factores que impacta positivamente en el rendimiento académico. Según la encuesta se pudo apreciar el concepto favorable que los padres de familia tienen de la institución, de su modelo educativo y por supuesto de sus docentes a quienes otorgan un empoderamiento del proceso formativo de los hijos, ya que siempre están dispuestos a ofrecerles nuevas oportunidades de mejoramiento en el rendimiento académico. En

este hallazgo los padres de familia consideran la educación escolar de los hijos una responsabilidad compartida entre padres y la escuela que se hace extensiva en la casa.

También se observa el empoderamiento de los padres de familia en las actividades que realiza la escuela al participar en las reuniones de entrega de notas y otras integraciones que los profesores convocan. Este factor presente en el acompañamiento familiar es de gran influencia en el proceso formativo, ya que crea lazos afectivos y emocionales entre los dos actores: familia – escuela, enriquece la corresponsabilidad de ambos en los procesos educacionales.

Esta relación positiva entre familia y escuela es la manera de lograr un proceso formativo que esté articulado a las necesidades de los educandos, lo que conlleva a obtener mejores desempeños académicos, ya que es fundamental el diálogo entre padres y maestros para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje, desde el entendido de que la relación cercana con la familia facilita que ambos actores puedan identificar posibles dificultades de aprendizaje para poder intervenirlas con mayor certeza.

Del mismo modo se hallaron elementos del contexto familiar que actúan como factores desfavorables en el acompañamiento y que pueden tener una influencia negativa en el rendimiento académico, entre los que se destacan el económico, el bajo nivel de escolaridad y la ocupación laboral.

El acompañamiento que más se da es cuando los padres de familia participan en las reuniones de la escuela y de las actividades que esta realiza, en casa se podría decir que este no es constante porque los padres de familia trabajan largas jornadas en labores agrícolas y otras actividades de comercio y el tiempo destinado a ayudar a hacer tareas a sus hijos es poco. Así mismo, el bajo nivel de escolaridad no les permite realizar un efectivo acompañamiento en aspectos académicos como ayudarles a resolver talleres y/o trabajos escolares que ponen los

docentes para la retroalimentación de contenidos abordados en clase. No obstante, en la encuesta y la entrevista los padres de familia manifiestan su deseo de colaborar y lo hacen ayudándose de otras personas, sin embargo, se observó que hay padres de familia que manifiestan desinterés o consideran que sus hijos pueden hacer las tareas por ellos mismos, descartan la necesidad de la ayuda.

Dentro de las especificidades de la ruralidad, el acompañamiento familiar se ve afectado por las condiciones de pobreza y las situaciones precarias en la que viven la gran mayoría de las familias. El bajo nivel de ingresos se asocia a la actividad laboral representada básicamente en la agricultura y es el motivo por el cual, los padres están por fuera de casa todo el día. Por ser la agricultura una actividad que ellos ejercen de manera independiente, no tienen estipulados horarios para el descanso y consideran que mientras más trabajen las horas del día mejor ingreso van a obtener. Esto hace que lleguen fatigados y ello no les permite hacer uso del tiempo para acompañar a sus hijos en la supervisión de las tareas escolares de manera óptima y constante. Es común observar que cuando los padres de familia no poseen un alto nivel educativo, no perciben la importancia de realizar dicho acompañamiento, tampoco cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo y esto los hace sentir impotentes frente al mismo.

Con respecto al segundo objetivo específico la aplicación de la entrevista facilitó un acercamiento a las vivencias de la familia de los estudiantes de 3° para indagar experiencias, intereses y situaciones que viven ellos frente a sus procesos académicos y formativos en casa y que describen la calidad del acompañamiento familiar. Los hallazgos determinan su incidencia en aspectos como el promedio académico, el aprendizaje significativo el fracaso escolar y la proyección hacia el estudio:

Se encuentra algunas características de los integrantes del núcleo familiar que caracterizan el acompañamiento familiar y aportan positivamente en la formación de los estudiantes, es así como la edad de los padres, la unión familiar y las relaciones de afecto ejercen una mayor influencia en el acompañamiento cuando de la formación en valores se trata, por su experiencia para orientarlos hacia el camino correcto. Dicha orientación otorga elementos para su proyección personal y les crea seguridad y nuevas expectativas hacia el estudio como la oportunidad para construir un futuro mejor.

No obstante, el bajo nivel sociocultural de la familia reflejado en la escasa formación educativa y el insuficiente nivel de ingresos- no les permite acceder a materiales de estudio para orientarlos en las tareas- las ocupaciones laborales limitan el tiempo que dedica la familia a la realización de tareas, sigue siendo una variable poco influenciadora en el acompañamiento. Esta afirmación se respalda en la visión que tienen los padres del estudio, lo ven como una oportunidad para que sus hijos consigan trabajo y mejoren la situación económica de la familia, por el contrario, no se genera el interés que motive a los educandos a aprender.

Así mismo, se ha demostrado que mientras más alto sea el nivel educativo de los padres mayor serán las expectativas frente a la proyección personal de sus hijos, y una mayor influencia podrán ejercer para que estos logren alcanzar un futuro prometedor. Los padres de familia con un buen proceso educativo pueden intervenir perfectamente en las dificultades de aprendizaje de sus hijos, efectuar una labor más efectiva en la supervisión de tareas; podrán ayudarlos a mejorar en temas que han sido de difícil comprensión, de igual modo colaborar en la misma línea en conjunto con el docente para que se alcancen de manera satisfactoria los logros propuestos por año y periodo escolar. Constituye este un incentivo de motivación al logro que impulsa a los estudiantes a obtener aprendizajes significativos y por consiguiente, mejores rendimientos académicos.

Se ha promovido entonces la idea de que cuando los padres no tienen la capacidad intelectual para intervenir en la realización de tareas, tampoco incentivan en sus hijos la intención de alcanzar altos logros académicos, se genera un efecto contrario que conlleva a la desinterés y desmotivación por las actividades escolares, causando bajos rendimientos y en consecuencia, se podría desencadenar un problema mayor en el proceso formativo como la repitencia o el fracaso escolar.

Las relaciones familiares entre padres e hijos y demás integrantes del hogar se manejan en un ambiente de cordialidad y de respeto en la toma de decisiones; constituye otro aspecto dentro de las experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa que fortalece el acompañamiento familiar, abre espacios para el dialogo y la superación de dificultades que se presentan en la escuela, permite que los padres se empoderen del proceso escolar y genera en los estudiantes mayor motivación hacia el esfuerzo en procura de mejorar el rendimiento académico

Los hallazgos mencionados arrojados en los objetivos 1 y 2 definieron los elementos para la planeación e implementación de una propuesta pedagógica que promueve el acompañamiento familiar para el desarrollo del aprendizaje según el contexto rural. En la cual se destaca la importancia de la intervención del maestro en el fortalecimiento de las relaciones familiares que van a incidir positivamente en ese acompañamiento familiar como contribución al proceso formativo de los estudiantes de 3° y que tendrán un beneficio directo en el rendimiento académico.

Por lo tanto, en la propuesta de intervención pedagógica se propusieron una serie de actividades formativas para ser desarrolladas en conjunto con la participación de los padres de familia, ya que la investigación arrojó como fortaleza la participación de la familia en las actividades institucionales y la confianza que estos depositan en sus maestros y es a partir de estas

como se logra mejorar los procesos educacionales. Por consiguiente, se propone utilizar como recurso la escuela de padres para brindar acompañamiento en el proceso formativo desde el desarrollo de estrategias que lo potencialicen. Siendo este el espacio que brinda la institución que permite realizar un acercamiento con la familia a través de una adecuada orientación. Es necesario enfatizar en aspectos como la crianza positiva para su formación integral, la comunicación asertiva, los buenos hábitos de estudio como herramienta para el buen rendimiento académico y la formación integral y el proyecto de vida.

Después de la familia la escuela es la institución que le brinda a los educandos las herramientas fundamentales para su desarrollo y crecimiento y para integrarse a la comunidad, es el espacio donde se producen encuentros de distintas calidades, entre los niños, los padres de familia y los docentes, y en definitiva entre todos los miembros de la comunidad educativa y cultural de la que el establecimiento forma parte.

La transmisión de valores y conocimientos comienza en la familia, pero se deben enriquecer en la escuela, por eso los docentes reconocemos la importancia de establecer mecanismos que involucren a los padres en la educación de sus hijos, para trabajar juntos en provecho del estudiante. Fomentar una relación adecuada y armónica entre padres y docentes es fundamental para el óptimo desarrollo de las etapas de crecimiento del niño y por ende, para su formación integral.

5.2 Correspondencia con objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

El objetivo general estuvo en correspondencia con la pregunta de investigación, lo cual se demuestra en el cumplimiento de los objetivos específicos, los dos primeros estuvieron concatenados en un diagnóstico en cuya confrontación de los datos con la teoría se encontraron factores que determinan el rol que ejercen los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes del grado 3° y su influencia en el rendimiento académico y con base en ello, el último objetivo propuso las estrategias para mejorar la calidad del acompañamiento familiar. Lo cual se explica de la siguiente manera:

A raíz de lo anterior, la operatividad de los objetivos hizo posible identificar factores que tienen incidencia directa en el acompañamiento familiar y que influyen en el rendimiento académico. Su cumplimiento determina en gran parte, la importancia del acompañamiento familiar desde el rol que ejerce la familia en la educación de los hijos y de los aspectos que intervienen e influyen favorable o desfavorable mente y de la misma manera son consecuencia del promedio académico.

Teniendo como referente las fortalezas y debilidades del acompañamiento en el proceso formativo que ejerce la familia en el marco de la ruralidad, se da cumplimiento al tercer objetivo específico, mediante el diseño de una propuesta pedagógica con estrategias de mejoramiento que si bien lo continúen enriqueciendo para el desarrollo del aprendizaje según el contexto rural.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Los resultados de la investigación concluyen que, si bien existen factores que actúan como aspectos favorables del acompañamiento familiar como las relaciones de los padres con la escuela, la imagen positiva que se tiene de los docentes, la participación activa en los procesos extracurriculares. Sin embargo, son evidentes las deficiencias en el acompañamiento a los

procesos escolares en el campo de la ruralidad, las situaciones precarias dado el bajo nivel de ingresos y las responsabilidades que conllevan las obligaciones laborales, la escasa formación académica de los padres, establecen otros estilos de vida que limitan las posibilidades de efectuar un adecuado acompañamiento al proceso formativo de los hijos y por ende altera la calidad de este.

A pesar de las dificultades descritas se cuenta con familias en las zonas rurales que tienen múltiples expectativas e intereses personales frente a la formación de los hijos, que ven el estudio una esperanza para cumplir metas y sueños mediante un futuro esperanzador que los padres ven visualizado a través de una buena formación académica. Y que, por consiguiente, no se les puede negar el derecho a la educación, pero también está en las manos de directivos y educadores la necesidad de gestionar y promover mejores procesos de acompañamiento.

Por otra parte, se ha establecido que si los factores que inciden en el acompañamiento familiar son favorables actúan como agentes motivantes en el aprendizaje y se elevan los promedios académicos, en caso contrario, el efecto se revierte, si no se produce el fracaso escolar, se delega en el maestro la responsabilidad de la formación del estudiantado con un deficiente acompañamiento familiar. Se actúa en total incoherencia con la norma establecida por la Constitución Política, que otorga un rol preponderante a la familia en el proceso educativo.

Todo lo anterior lleva a reflexionar frente a la necesidad de conformar una dinámica donde se aúnen esfuerzos entre los diferentes actores para brindar una mejor calidad de educación y contribuir al proceso formativo de los educandos, donde se vea fortalecido el acompañamiento familiar.

Cabe reafirmar que para el sistema educativo de la educación formal el acompañamiento de la familia en la educación de los hijos es un factor fundamental, facilita la participación en los

procesos de la escuela. En sentido contrario, la falta de acompañamiento es un factor desfavorecedor que obstaculiza el proceso formativo de los educandos con repercusiones en el bajo rendimiento académico, la repitencia, los problemas comportamentales, la alteración de la convivencia y los conflictos escolares son entre otras, las problemáticas que más inciden cuando hay ausencia de los padres en el proceso formativo de los hijos.

Ocurre con frecuencia y de manera especial en las zonas urbanas que el acompañamiento familiar se centra únicamente en el proceso de elección de escuela y en el trámite de matrícula. En cuyo caso las funciones de acompañamiento se limitan a cumplir con las normas que establece la institución, una práctica que se realiza más por demanda de la escuela que por necesidades parentales, donde se suplen necesidades de la escuela y la intervención de los padres se basa en participar con aportes económicos o proveer materiales escolares, y atender las quejas respecto del comportamiento o rendimiento del estudiante.

La investigación en cambio conduce al entendimiento de que la familia juega un rol fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa como ente que motiva a sus hijos hacia el amor por el estudio- además de promover sentimientos nobles a través del ejemplo. Con la elaboración de la propuesta de intervención se destaca la importancia de la participación de la familia en los procesos de la escuela y se crea la necesidad de implementar espacios para hablar de las necesidades educativas de los hijos o para orientar a los padres en el proceso de formación como una manera de fortalecer el acompañamiento familiar en el ámbito de la ruralidad.

Por consiguiente, la investigación plantea la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar con acciones que sitúen la familia como un ente activo de la escuela con voz y voto dentro de un marco de derechos, donde la participación en los procesos formativos es imperante y ejerce un rol socializador. En este caso, las relaciones de la escuela con los acudientes o

apoderados se sustentan en la complementariedad, lo que exige estimular alianzas entre ambas instituciones.

Con lo anterior hacemos hincapié en el vínculo familia y escuela en cuanto al acompañamiento que se le debe prestar a cada uno de los estudiantes a lo largo y ancho del territorio colombiano, más aún en las instituciones rurales donde encontramos padres de familia con escasa formación académica y no consideran que esto sea vital en el proceso de aprendizaje de sus hijos, menospreciando el trabajo de la escuela; cerrando su mente muchas veces frente a la importancia de la educación.

La escuela debe construir un vínculo con la ruralidad mediante diferentes estrategias que promuevan los espacios para hablar de las necesidades educativas de los hijos o para orientar a los padres en el proceso de formación y orientarlos frente a la manera de realizar un efectivo acompañamiento familiar, desde el hogar.

Se trata establecer la comunicación asertiva entre padres y docentes para buscar la manera entre ambos de que sus hijos se sientan atendidos de parte y parte, es necesario hacer entender a los padres que un adecuado acompañamiento se caracteriza por estar presente en todos los procesos y actividades direccionadas desde la escuela: no es una forma de relacionamiento donde se ve a la familia desde una perspectiva de mercado, un cliente o consumidor de los servicios educativos y no como ente activo en las decisiones que toma la escuela que impactan en los procesos formativos de sus hijos. En este caso, las relaciones de la escuela con los acudientes o apoderados se sustentan en la complementariedad.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

El proceso investigativo genera la reflexión frente a nuevas problemáticas que suscitan nuevos interrogantes: Si bien es cierto que la escuela a través de sus docentes se encarga de impartir conocimientos con métodos didácticos y la familia debe tener su aporte en el acompañamiento en su proceso académico y formativo, no obstante, es necesario tratar de superar las barreras que limitan a los padres efectuar un adecuado acompañamiento familiar. Al respecto se generan los siguientes interrogantes.

¿Qué actitudes se deben promover en los miembros de la familia para que puedan efectuar con éxito el acompañamiento al proceso educativo de los hijos?

¿Cómo lograr que los padres de familia no vean como una barrera las obligaciones laborales para efectuar un acompañamiento familiar?

¿Cómo impactar en el acompañamiento familiar y hacer que este sea de calidad en el marco de la ruralidad?

Por otra parte, se observó negligencia en algunos padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en los procesos formativos que lleva a cabo la institución, en ese sentido, vale la pena interrogarse sobre: ¿Cómo motivar la participación de la familia en los procesos educacionales de la escuela para mejorar la calidad de acompañamiento familiar?

5.5 Limitaciones de la investigación

La investigación presenta como limitación inicialmente el poco tiempo que mostraron los padres de familia para participar en la aplicación de instrumentos, muchos de ellos no se encontraban en casa y llegaban en horarios nocturnos.

Otro de los limitantes tiene relación con la pandemia covid-19 del año 2020, el cual obligo a desarrollar algunos instrumentos de forma virtual o telefónica, eso se muestra como

limitante debido a que se perdió la cercanía física con los padres de familia, el dialogo directo, el cual permite percibir muchas de las situaciones que se quisieron consultar en la investigación. Sumado a lo anterior, refiriéndonos a la pandemia, la institución educativa Rural San Miguel flexibilizo el trabajo en casa, ofreciendo una cantidad de metodologías que le permiten al estudiante desarrollar las actividades de forma individual y sin mucho esfuerzo, en nuestro caso se muestra como limitante debido a que uno de los objetivos apuntaba al acompañamiento familiar, en ese sentido algunos de los resultados relacionados con el acompañamiento pudieron haber sido alterados debido a la pandemia.

5.6 Recomendaciones

El acompañamiento familiar es vital para el proceso educativo de los sujetos en formación, esto implica no solo la entrega de los documentos por parte de los padres o apoderados para legalizar el vínculo con la institución, es necesario entender que un adecuado acompañamiento se caracteriza por estar presente en todos los procesos y actividades direccionadas desde la escuela: hacer parte del gobierno escolar, participar en actividades extracurriculares como: semilleros académicos, grupos culturales, deportivos, escuelas de padres, comisiones de evaluaciones intermedias de cada período; realizar un acompañamiento pertinente desde que el niño ingresa a la institución en el grado preescolar hasta el grado once y no abandonarlo o desentenderse de esta responsabilidad.

Aunque el proceso formativo se da en el marco la socialización donde tanto la familia como la escuela a través de sus docentes asumen una responsabilidad compartida. Sin embargo, no se desconoce los cambios por los que atraviesan ambos actores que han hecho que se transforme la relación familia – escuela. Lo que conlleva a encuentros y desencuentros en dicha relación.

El proceso formativo de los niños y jóvenes es una responsabilidad que compete tanto a docentes como padres de familia, se trata entonces de convocar a la academia para abrir espacios de reflexión como los que brinda la investigación, respecto a la corresponsabilidad de ambos actores en los procesos educacionales de la escuela y los aportes que la familia y docentes deben hacer para el enriquecimiento de las relaciones familiares, pero también emerge la función del Estado como un factor que debe favorecer el acompañamiento familiar con principios de equidad en el suministro de los recursos.

La participación de los padres de familia en la escuela rural debe estar bien direccionada desde la institución y esto se da cuando se empodera de las actividades planteadas para la vinculación de la familia, así mismo la importancia que el padre de familia identifique las fortalezas y debilidades de su hijo al interior de la institución-

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente en su labor pedagógica se enfrenta a las realidades familiares de sus estudiantes con sus diferentes especificidades, es común encontrar en las aulas de clase alumnos que provienen de familias funcionales o disfuncionales. Cualquiera las que sean las características de la estructura familiar y de su entorno, el maestro debe actuar consecuentemente en procura de lograr la participación de la familia para potenciar el proceso formativo de sus estudiantes; ya sea en asuntos académico o comportamentales, necesita valerse de los padres de familia. Lo que permite comprender que ambos contextos educativos comparten importantes funciones en relación con la formación del individuo, en virtud de lo cual se destaca la importancia de la relación familia escuela.

De manera consecuente el proceso educativo rural debe estar en coherencia con las necesidades de la comunidad. La formación en la escuela debe ser consciente e ir más allá de las instrucciones impartidas por los docentes, este proceso brinda a los sujetos la posibilidad de

comprender las realidades en las cuales se encuentran inmersos, encontrando de esta manera el norte, que les permite avanzar satisfactoriamente y mejorar notablemente la calidad de vida en el contexto.

No se puede desconocer que docente es ante todo un investigador, dentro de su misión educadora y su afán porque los estudiantes le aprendan se convierte en un gran observador de problemas que registra y nutre de la concepción y experiencia de diario pedagógico para luego hacer lectura de sus realidades, lo cual le permite realizar valoraciones y diagnósticos. En tal sentido, lo ideal es que la investigación educativa a través de la indagación científica logre obtener significados y conclusiones. Todo con el fin de plantear las posibles actuaciones de mejora, que transformen las prácticas de enseñanza en procesos pedagógico, más dinámico, que motive al estudiante hacia el aprendizaje.

Referencias

- Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Contextos de Educación* , 202-215. Recuperado de <https://n9.cl/kp1sr>
- Alcaldía de Medellín. (S, F). Protocolo de Acompañamiento familiar. Programa de Medellín solidaria. ISBN 978-958-8493-30-5
- Almario, G., & López, J. (2016). *Acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel preescolar* . Florencia- Caquetá.
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, 9- 30. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view*. . Dordrecht: Kluwer. Recuperad de <https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Alquerque, E. (2018). *Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía Infantil). Universidad Minuto de Dios, Facultad de Educación, Antioquia.
- Arias Odón, F. G. (2012). Técnicas e Instrumentos de Recolección. En F. G. Odón, *PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 6a EDICIÓN* (págs. 68-79). Mexico: Episteme.
- Ballesteros, B. (2014). *Taller de investogación cualitativa* . Madrid : UNED.
- Bernal, Y., Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. (Tesis de Maestría en educación). Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Bucaramanga.
- Calderon, L., & Orozco De Jaramillo, G. O. (2012). *Estudio sobre la relación entre el rendimiento académico y la motivación con la ausencia de los padres de familia en la*

- Institución Felix Henao Botero (Doctoral dissertation, Corp. Corporación Universitaria Minuto de Dios .*
- Cardemil, C., & Lavin, S. (2012). *Juntos logramos más: tejiendo encuentros entre familias .* México: Ediciones SM. Recuperado de <https://n9.cl/7olmx>
- Castro, A., García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/javeriana.m9-18.vfev>
- Clemente, J., & Pérez, J. M. (2018). Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México. *Nova scientia*, 10(20), 539- 568. Recuperado de <https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1159>
- Delgado, A. L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en el grado tercero*. Tesis de Especialización , Universidad del Tolima, Ibagué.
- Delors, J. (1990). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO.
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos*. (Tesis Licenciatura en Educación). Universidad Tecnológica Intercontinental, Facultad de Ciencias de Educación, San Pedro Del Ycuamandyyú, Paraguay.
- Diaz Monsalve, Ana Elsy; Quiroz Posada, Ruth. (2013) .La formación integral: Una aproximación desde la investigación. Medellín Colombia. Vol. 18, Issue 3 (Sep-December. Íkala, revista de lenguaje y cultura
- Esquivel, C. (2017). *la familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primara (caso grado cuarto Liceo infantil La Salle de Ibagué –*

- Tolima*). (Tesis de Especialización). Universidad del Tolima, Gerencia de Instituciones Educativas, Ibagué.
- Epsteín, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: Estudios y practicas*. Santiago de Chile: Fundación CAP.
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., Londoño, D. A. (2017). Family Accompany in the School Training Process for Colombian Reality: from Responsibility to Necessity. *Psicoespacios*, 11(18), 195- 217. Recuperado de <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- Funkhouse, J. E., & Gonzales, M. R. (1997). La participación familiar en la educación de los niños: abordamientos locales exitosos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Gardner, H. (2010). *Pensamiento. Revista De Investigación E Información Filosófica*, 68(256), 377-382.
- Galindo, M., & Quintero, A. (2018). *El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas del grado 4 , en la institución educativa Las Nieves del municipio de Medellín .* Monografía para optar el título de Licenciada en Lengua Castellana., Universidad San Buenaventura de Medellín , Facultad de Educación , Medellín.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.
- Girón, M. (2012). *Diferencias en variables cognitivo-motivacionales, rendimiento académico, e implicación familiar en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante, Facultad de Educación, Alicante, España.

- González, L. y. (2014). *Caracterización de la familia de los estudiantes de educación básica ,ciclo secundaria y los imaginarios del concepto de familia. docentes y directivos.* Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana.
- Pestalozzi, H. (1818). *Cartas sobre educación infantil.* Recuperado de <https://iessecundaria.files.wordpress.com/2013/02/pestalozzi-johann-cartas-sobre-educacion-infantil1.pdf>
- Lan, B. D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). *El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.* Tesis de Maestría, Universidad San Buenaventura, Medellín. Recuperado de <https://n9.cl/doikz>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lan, Blandón, D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). *El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.* Tesis de Maestría, Universidad San Buenaventura, Medellín.
- Lanin, D. (agosto- septiembre de 2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria posible y compleja. *Monografías virtuales*(2). recuperdo de <https://n9.cl/ir317>
- Londoño, L., Becerra, J., Arias, C., Martínez, P. (2019) Funciones ejecutivas en escolares de 7 a 14 años de edad con bajo rendimiento académico de una institución educativa. *Revista Encuentros*, vol. 17-02. Recuperado de <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.2037>
- Lucaya, B. (2014). *La pedagogía del esfuerzo en el ámbito familiar y su relación con el rendimiento académico.* (Tesis Doctoral). Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, España.

- Martínez, M. Á. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. recuperdo de <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>
- Martínez, S. (2012). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. Barcelona España: Universidad de Barcelona. Recuperdo de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
- Martinez, V. (1996). *Factores determinantes del Rendimiento Académico en la enseñanza media*. Psicología Educativa, Vol. II, 79,90. recuperado de <https://search.proquest.com/openview/0f1dae7f39b90c66dea6d387d0c03e91/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4852147>
- Martinez, E. (2016). Situaciones de fracaso escolar: Aprender desde la experiencia. (tesis doctoral). Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Granada-España.
- Marquez, C. (2014). *El fracaso escolar en la educación secundaria de Huelva*. (Tesis Doctoral). Universidad de Huelva, Programa de Doctorado Globalización y Cambio social, Huelva.
- Mendoza, p., & Sinchi, J, (2010) Comunicación y colaboración entre familia y escuela. República dominicana.
- Meneses, Morilla, S., & Navia, C. (2013). Factores que afectan el rendimiento académico escolar en la Insitución Educativa Rural Las Mercedes, desde la perspectiva de los actores institucionales. *Revista DIALNET, Plumilla Educativa*, 443-452. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>
- Meza Rueda, J., & Paez, M. R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la

- educación. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Mora, C., López, R., Possos, J., (2017). *influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico*. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Educación, Puerto Asís.
- Moreira, Y., & González, M. (12 de Diciembre de 2014). La Vivencia como recurso comunicativo de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. *Razón y palabra*(88). Recuperdo de <https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/163>
- Olaya, Y., Mateus, J. (2015). *El acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil mí Nuevo Mundo*. (Tesis Licenciatura en Pedagogía Infantil). Fundación universitaria los Libertadores, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá.
- Ospina, M. (2016). Tejiendo redes: escuela y familia. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 3 (1), 80-91. Recuperado de <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.3.2.2016.80-91>
- Peña, J. (2012). *Repensar el sentido humano en la escuela desde una mirada critica*. Universidad Nacional de Colombia , Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Investigación en Educación. Bogotá D,C: Universidad Nacional de Colombia.
- Pérez, F. R. (2015). La protección a la familia a través del cumplimiento de los derechos y deberes familiares. *Revista de Derecho*, 19, 31- 54. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/derecho.v0i19.2318>
- Pereira, G., Rivas, J. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*. 23(3), 471-487. Recuperado de <https://doi.org/10.4013/edu.2019.233.06>

- Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 3, 1-13.
- Pizarro, Laborda, Paulina, & Santana López, Alejandra, & Vial Lavín, Bernardita (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Recuperado de <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03>
- Prados, M. Á. H., & Muñoz, J. S. Á. (2015). La participación de las familias en la educación escolar. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 799.
- Roncancio, H. (2016). Trayectorias vitales en la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la institución universitaria de Envigado. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. Recuperado de <https://doi.org/10.14482/zp.24.8726>
- Rendon, M. (2014). Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de educación infantil. *Enseñanza & Teaching*. 32. Recuperado de <https://doi.org/10.14201/et2014321147176>
- Santana-Vega, L., Medina-Sánchez, P., & Feliciano-García, L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense De Educación*, 30(2), 423-440. Recuperado de <https://doi.org/10.5209/rced.57589>
- Sarramona, J. (s.f). Participación de los alumnos en la gestión escolar. Redined. 1-17. recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/69868/00820073003132.pdf?sequence=1>
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Recuperado de <https://fliphtml5.com/ztkhp/fzux/basic>.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. Recuperado de <https://fliphtml5.com/ztkhp/fzux/basic>.

- Sierra Gómez, H. (2012-2013). *El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*. Master en formación del profesorado.
- Soriano Rodríguez, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*. *Editorial Universidad Don Bosco*(13), 19-40. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i14.2202>
- Suárez, Fárez Fernández, N., Fernández Alba, M. E., Cerezo Menéndez, R., & Rodríguez Pérez, C. R. (2012). Tareas para la casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Aula abierta*, 40(1), 73-84. Recuperado de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.811>
- Tilano, L., Henao, G., & Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *Revista ciencias sociales .El Agora USB*, 9(1), 35-51. Recuperado de <https://doi.org/10.21500/16578031.404>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*(48), 21-32.
- Vygotsky, L. (1985): *Pensamiento y lenguaje*, Pléyade. Buenos Aires
- Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia). *Aletheia*, 9(1), 58-75. Recuperado de <https://doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.58.75>
- Villoría, S. (2017). *¿Qué aporta la Inteligencia Emocional al ajuste académico y social de los adolescentes?*

Anexos

Anexo 1

Título: Formato de encuesta a padres de familia grado 3° de la Institución Educativa Rural San Miguel - Antioquia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO” MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Formato de encuesta a padres de familia grado 3° de la Institución Educativa Rural San Miguel - Antioquia
<p>Propósito: En el marco del proyecto” Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Rural en Colombia”.</p> <p>Participantes:</p> <p>Fecha:</p> <p>Objetivo: La siguiente encuesta busca identificar características propias del acompañamiento de los padres al proceso escolar.</p>
<p>Instructivo: Con las siguientes preguntas se busca conocer su percepción con respecto al Acompañamiento de los padres en procesos escolares que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de grado tercero. Responda con sinceridad seleccionando con una x, la opción que más responde a sus expectativas.</p> <p>Los datos recogidos en esta encuesta serán utilizados única y exclusivamente para el análisis en el marco del proyecto de investigación.</p>
<p>Cree usted que el acompañamiento en el proceso académico a los hijos, ¿es una responsabilidad solo de la escuela?</p> <p>SI__ No__</p> <p>¿En la semana ha tenido que revisar actividades escolares de su hijo?</p> <p>SI__ No__</p> <p>La frecuencia con que realiza este acompañamiento es:</p> <p>Siempre__ Casi siempre__ algunas veces__ casi nunca__</p>

¿Se interesa y participa usted de las actividades que realiza la escuela para la integración y el apoyo al proceso formativo de sus hijos?

SI__ No__

La frecuencia en que asiste a las reuniones e informes escolares para tratar asuntos relacionados con el proceso académico de sus hijos es:

Siempre_ Casi siempre_ algunas veces__ casi nunca__

¿Se interesa por saber cómo le fue a su hijo en el colegio o sobre las actividades que realizó en el transcurso del día?

SI__ No__

¿La institución educativa es oportuna en brindarle la información pertinente frente al proceso educativo de su hijo?

SI__ No__

Tiempo que dedica a los hijos para reforzar tareas

A-Todos los días __

B-Una o dos veces por semana__

C-Una o dos veces al mes__

D- Solo cuando su hijo va mal en el colegio__

¿Cuándo realiza tareas con su hijo la aptitud que asume es?

Consulta y explica a su hijo__

Pide explicación al profesor y luego le explica a su hijo__

Consulta, pregunta al profesor y luego le explica a su hijo y él se encarga de realizar la tarea__

Consulta, pregunta al profesor, pero usted le hace la tarea__

No tengo necesidad de sentarme hacer tareas con mi hijo __

¿Considera que el acompañamiento que usted realiza en el proceso formativo con sus hijos desde el hogar es?

Eficiente __

Insuficiente __

Deficiente __

Dispone de materiales o medios de consulta para acompañar a sus hijos en el proceso de tareas: SI-NO-

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 2

Título: Cuestionario sociodemográfico para padres de familia grado 3° de la Institución Educativa Rural San Miguel – Antioquia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Cuestionario sociodemográfico para padres de familia grado 3° de la Institución Educativa Rural San Miguel - Antioquia
<p>Propósito: En el marco del proyecto “Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Rural en Colombia”.</p> <p>Participantes:</p> <p>Fecha:</p> <p>Objetivo: La siguiente encuesta busca establecer la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso formativo de los estudiantes</p>
<p>Instructivo: Con las siguientes preguntas se busca conocer su percepción con respecto al Acompañamiento de los padres en procesos escolares que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de grado tercero. Responda con sinceridad seleccionando con una x, la opción que más responde a sus expectativas.</p> <p style="text-align: center;">Los datos recogidos en esta encuesta serán utilizados única y exclusivamente para el análisis en el marco del proyecto de investigación</p>
<p>1. Género:</p> <p style="text-align: center;">Masculino_ Femenino_</p> <p>4 . Estrato social</p> <p style="text-align: center;">Nivel 1__ Nivel 2__ Nivel 3 __ Nivel 4__ Nivel 5__ Nivel 6 __</p> <p>5 Edad</p> <p style="text-align: center;">Entre 20 y 30 años __</p>

Entre 30 y 50 años __

Entre 50 años o más __

6 Miembros de la familia

Padres y hermanos__

Abuelos Tíos__

Otros familiares__

7 Su nivel de formación es

Primaria completa__

Primaria incompleta__

Secundaria completa__

Secundaria incompleta__

Educación media__

Estudios superiores__

No sabe leer y escribir__

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 3

Título: Guión de entrevista a padres de familia grado 3° de la Institución Educativa Rural San Miguel – Antioquia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Guión de entrevista a padres de familia grado 3° de la Institución Educativa Rural San Miguel Antioquia
Propósito: En el marco del proyecto “Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Rural en Colombia”.
Participantes:
Fecha:
Objetivo: La siguiente entrevista busca establecer factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico.
Instructivo: Con las siguientes preguntas se busca conocer su percepción con respecto al Acompañamiento de los padres en procesos escolares que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de grado tercero. Describir experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa y la proyección hacia el futuro Responda con sinceridad las preguntas que a continuación se le hacen. Los datos recogidos en esta entrevista serán utilizados única y exclusivamente para el análisis en el marco del proyecto de investigación.
1. ¿Cuál es su ocupación laboral? _____ _____
2. ¿Qué miembro de la familia acompaña a su hijo en la realización de tareas en casa? _____ _____
3. ¿Considera importante el estudio para la vida de su hijo (s)? ¿por qué? _____ _____ _____

4. ¿Qué tiempo dedica a acompañar a su(s) hijo(s) en las responsabilidades escolares desde el hogar?
-
-
5. ¿De qué otra manera contribuye con el proceso formativo de los hijos?
-
-
6. ¿Qué hábitos de estudio implementa con sus hijos?
-
-
7. ¿Cómo estimula a sus hijos cuando obtienen logros en el colegio y en caso contrario como lo corrige?
-
-
8. ¿Cómo considera la relación afectiva con sus hijos dentro y fuera del hogar?
-
-
9. ¿Qué planes tiene con su hijo cuándo termine su educación media o a futuro?
-
-
10. ¿De qué manera contribuye (ayuda) para que su hijo logre alcanzar sus metas personales en cuanto a su proyecto de vida?
-
-
11. ¿Cómo motiva a su hijo en la vocación y elección de la profesión?
-
-
12. ¿Considera que la formación que recibe su hijo en la escuela es pertinente y adecuada para lo que el necesita? ¿Por qué?
-
-
-

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 4

Título: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
 - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
 - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa
2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
 - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
 - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.
3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas
4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.
5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a: estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Rural San Miguel, municipio de Sonsón.

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria de una institución educativa rural en Colombia**, esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento No. 1

Encuesta

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	B	B	B				
2	B	B	B				
3	B	B	B	B	B		
4	B	B	B				
5	B	B	B	B	B		
6	B	B	B				
7	B	B	B				
8	B	B	B	B	B	B	
9	M	M	M	M			Ajustar la redacción de las respuestas al nivel de la población

Evaluado por:

Nombre y Apellido: _CLARA INES DE MOYA

FRUTO C.C.: 32671637 Firma:



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
INSTRUMENTO**

Instrumento No. 2 Cuestionario sociodemográfico

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

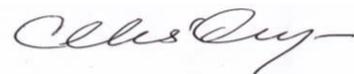
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	B	B	B				
2	B	B	B	B			
3	B	B	B	B	B		
4	B	B					
5	B	B					

Evaluado por:

Nombre y Apellido: _CLARA INES DE MOYA

FRUTO C.C.: 32671637 Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento No. 3 Entrevista

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	B						
2	B						
3	M						Cambiar por pregunta abierta, agregar porque
4	B						
5	B						
6	B						
7	B						
8	B						
9	B						
10	B						
11	B						
12	M						Cambiar por pregunta abierta, agregar porque

Evaluado por:

Nombre y Apellido: CLARA INES DE MOYA

FRUTO C.C.: 32671637 Firma:

Clara Ines de Moya

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CLARA INES DE MOYA FRUTO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 32671637, de Barranquilla profesión Magister en Administración y Supervisión Educativa, ejerciendo actualmente como Coordinadora y Docente Universitaria, en la Institución Educativa Distrital Gabriel García Márquez y la Universidad del Atlántico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Institución Educativa Rural San Miguel,

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Barranquilla, a los 19 días del mes de Junio del 2020



Firma



CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

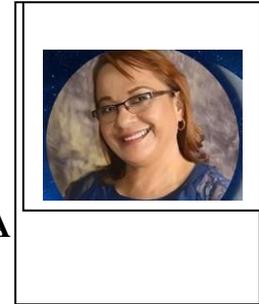
EXPERTO 1:

Nombre completo: CLARA INES DE MOYA FRUTO

Cargo: COORDINADORA – DOCENTE UNIVERSITARIA

Institución: I.E.D. GABRIEL GARCIA MARQUEZ

UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Docente Universitaria con 25 años de experiencia, laborando como tutora de Investigación, Asesora y Evaluadora de Trabajos de Grado.

Coordinadora en el Distrito de Barranquilla con una experiencia de más de 30 años.

Desarrollando la gestión en el proceso académico y desde allí direccionar las acciones apoyada en ambientes de investigación que faciliten la reflexión del acto pedagógico.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
 - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
 - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa
2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
 - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
 - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.
3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas
4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.
5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a: estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Rural San Miguel, municipio de Sonsón.

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria de una institución educativa rural en Colombia**, esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento No. 1

Encuesta

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	E	B	B				
2	B	B	B				
3	E	B	B	B	B		
4	M	B	B				Mejorar redacción en la pregunta.
5	B	B	B	B	B		
6	E	B	B				
7	E	B	B				
8	E	E	E	E	E	E	Excelente pregunta.
9	E	E	E	E	E	E	Excelente pregunta.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: OLGA LIBIA GARCIA

OSPINA C.C.: 65.746.562

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento No. 2 Cuestionario sociodemográfico

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	M						Complementar los niveles de los estratos socio-económicos.
2	B	B	B	B			
3	E	E	E	E	E		Excelente pregunta, muy pertinente.
4	M	B	B	B	X		La opción "D" no tiene congruencia con la pregunta.
5	E	E	E	E	E	E	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: OLGA LIBIA GARCIA

OSPINA C.C.: 65.746.562

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento No. 3

Entrevista

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	B						
2	B						
3	M						Una pregunta abierta sería más apropiada.
4	M						Formular la pregunta de mejor manera.
5	E						
6	E						
7	E						
8	M						Considerando que la caracterización de la población puede mostrar rasgos de bajo grado de escolaridad, se recomienda formular la pregunta de una manera más simple.
9	E						
10	E						Excelente pregunta, muy pertinente.
11	E						
12	E						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: OLGA LIBIA GARCIA OSPINA

C.C.: 65.746.562

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Olga Libia García Ospina, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 65.746.562, de profesión Licenciada en Básica Primaria, ejerciendo actualmente como docente nombrada a la secretaria de educación del Tolima e integrante del programa Todos a Aprender, en la Institución Maximiliano Neira Lamus de la ciudad de Ibagué Tolima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Institución Educativa Rural San Miguel.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Ibagué- Tolima, a los 23 días del mes de Junio del 2020



Firma

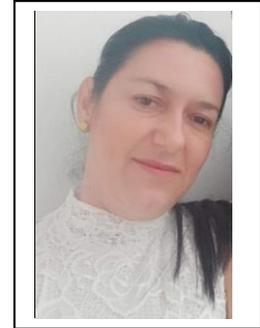
CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 2:

Nombre completo: Olga Libia García Ospina

Cargo: Docente publica del Programa Todos a Aprender

Institución: Maximiliano Neira Lamus, Secretaria de Educación del Tolima



Docente vinculada al ministerio de educación nacional por más de 20 años, laborando como docente de aula y ahora como tutora de docentes en el programa Todos a Aprendes del MEN, desarrollando proyectos de gestión educativa en las instituciones de la ciudad de Ibagué.

Anexo 5

Título: Consentimiento informado



Sede Virtual y a Distancia

Autorización de la Institución

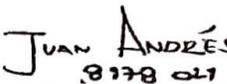
Sr. Wilmer Arriaga Maturana
Rector de la Institución Educativa Rural San Miguel

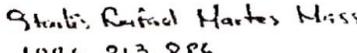
Cordial saludo,

El presente tiene como fin solicitarles una autorización para llevar a cabo un proceso de investigación, titulado: **Acompañamiento Familiar en el Proceso Formativo y Académico de los Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Rural en Colombia** a través de la Corporación Universitaria Minuto de Dios para la obtención del título de Magister en Educación.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifestamos que entendemos que el tratamiento de datos, comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación, conservación, transferencia y/o transmisión de videos o imágenes obtenidas en el proceso, y que estos se trataran dentro del marco del cumplimiento de la política de protección de datos contemplada en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1377 de 2013. Además que la entidad a cargo de realizar la investigación garantizaran la protección y el uso adecuado de la información recolectada.

Agradecemos la atención prestada, a continuación firman los líderes de la investigación


JUAN ANDRÉS CARVAJAL DURANGO


STARLIS RAFAEL MARTES MASS


JUAN DAVID POSADA GARCIA

Recibido: 09-06-2020 Si autorizo No autorizo

Firma Rector: 



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo, María Idalia Bernal Valencia, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía Número 1054541985, domiciliado(a) en San Miguel Antioquia, en mi calidad de Acudiente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a: Martínez Bernal Jeison David con documento de identificación: 1042686336, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Formulario, entrevista y encuesta de su trabajo de investigación titulado: **ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO FORMATIVO Y ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EN COLOMBIA**,

Cuyo objetivo es: Determinar la importancia del acompañamiento familiar de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel.

Se firma en la ciudad de San Miguel a los 23 días el mes de Junio

Del 2020.

Atentamente,

M. Idalia Bernal U.
1054541985
C.C



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo, **Raquel Castellanos**, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía Número **24710240**, domiciliado(a) en **San Miguel Antioquia**, en mi calidad de **Acudiente**, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a: **Guzmán Betancur Santiago** con documento de identificación: **1107980528**, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: **Formulario, entrevista y encuesta de su trabajo de investigación titulado: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO FORMATIVO Y ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EN COLOMBIA,**

Cuyo objetivo es: Determinar la importancia del acompañamiento familiar de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel.

Se firma en la ciudad de **San Miguel** a los **23** días el mes de **Junio**

Del 2020.

Atentamente,

Raquel Castellano
c.c 24.710.240

Anexo 6.

Título: Cuadro de triple entrada

Objetivos específicos	Temas y constructos	Población dirigida 1 (cuantos grupos hagan falta en la investigación)		Población dirigida 2...	Fundamento teórico
	Categorías e Indicadores	Instrumentos (poner cuantos se necesiten según los participantes)			
		Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento 3	
1. Indagar los factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico.	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO A:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Promedio académico</p> <p>Acompañamiento familiar</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento pedagógico. 	Encuesta sociodemográfica	Registro documental de notas de los estudiantes		<p>Pizarro 1985, citado por (Tilano, Henao, & Restrepo, 2009)</p> <p>Martinez, (1996). Pág 37</p> <p>Según Paulino (s, f), párrafo 9, (citado por (Galindo &</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Relación familia escuela <p>Preguntas o indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocupación laboral • Modelo educativo • Nivel socioeconómico • Formación de actitudes • Nivel educativo de los padres • Tipología familiar • Edad de los miembros de la familia • Estilos de vida • Hábitos de estudio • Relaciones familiares • Métodos de aprendizaje • Participación en los procesos de aprendizaje de la escuela. • 				<p>Quintero, 2018). Pág. 45</p> <p>(Peña, 2012) pág. 49</p> <p>(Martínez, 2014) pág. 53.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>2. Describir experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa.</p>	<p>CATEGORÍA O</p> <p>CONSTRUCTO B:</p> <p>4 Promedio académico 5 Aprendizaje significativo 6 Fracaso escolar</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar • Relaciones familiares <p>Preguntas o indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones afectivas • Promedio académico • Expectativas frente al estudio • Expectativas y metas personales 	<p>Preguntas:</p> <p>Miembros y características de la familia</p>		<p>Entrevista</p>	<p>Trianes (2000) Citado por Márquez (2014) Pag 41</p> <p>Jaques Delors (1996) pag 50</p>
--	---	---	--	-------------------	---

<p>Definir los elementos para la planeación de una propuesta pedagógica que permita el acompañamiento familiar para el desarrollo del aprendizaje según el contexto rural.</p>	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO C:</p> <p>Acompañamiento familiar y pedagógico (Propuesta pedagógica)</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento familiar • Intervención del maestro • Escuela de padres • Hábitos de estudio • Integración de la familia a proceso educativo. • Proyecto de vida <p>Preguntas o indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto • Mejoramiento • Seguimiento • Resultados satisfactorios en mediano plazo 			<p>Talleres propuesta pedagógica</p>	<p>Vygotsky citado por Betancourt, J (2003), Marbella, M (2004), Mariño J.T (2005-2008).pág 71</p>
--	---	--	--	--	--

Anexo 7

Propuesta pedagógica: ¡Fortalecimiento al acompañamiento familiar como aporte al proceso formativo de los estudiantes de tercero!

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO

EVENTO PEDAGÓGICO NO. 1

Nombre: Presentación de la estrategia pedagógica.

Objetivo: Presentar la propuesta pedagógica y reconocer la autoevaluación como un proceso evaluativo que brinda herramientas para el mejoramiento continuo.

Participantes: directivos docentes y docentes.

Inicio

Se coloca la jornada en manos de Dios y el rector o líder encargado habla acerca de la importancia de la rúbrica y su aplicación en la escuela.

Desarrollo

En este momento el docente que lidere la reunión mostrará la rúbrica, explicará cómo se diligencia y la información que brinda a los docentes para desde cada asignatura y dirección de grupo puedan orientar los procesos formativos.

La propuesta es que el formato sea diligenciado 4 veces al año cada 2 meses.

La evaluación debe propiciar espacios de reflexión y evaluación compartida, ya que facilita que todos los participantes del proceso cumplan un rol activo y puedan mostrar sus puntos de vista ante diferentes situaciones.

También es importante resaltar que la autoevaluación proporciona una mirada interior al desarrollo de los procesos formativos del estudiante y el aporte de la familia en estos, y todo esto contribuye a la formación ética y responsable de la sociedad.

NOTA: cada escuela es autónoma en elegir como insertara la rúbrica en el PEI y si desean hacerle ajustes.

Después de haber presentado la rúbrica se presentan las temáticas a trabajar durante 5 meses, un encuentro mensual, los temas son:

1. La crianza positiva para el desarrollo integral.
2. Comunicación asertiva y efectiva.
3. Los buenos hábitos de estudio como herramienta para el buen rendimiento académico y la formación integral.
4. La construcción del Proyecto de vida en familia fortalece los valores.
5. La Familia y las relaciones psicoafectivas.

Nota: se pueden mostrar las guías de cada reunión si el líder del proyecto lo considera.

Finalización (Evaluación)

Para finalizar la actividad los docentes tendrán el espacio para hacer aportes a la propuesta y como harán la implementación.

RECURSOS

- Sala de audivisuales.
- Videobeam

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO

EVENTO PEDAGÓGICO NO. 2

Nombre: Presentación del proyecto pedagógico y rúbrica de autoevaluación para padres y estudiantes.

Objetivo: Reconocer la autoevaluación como un proceso evaluativo que aporta a la formación integra de la familia.

Participantes: padres de familia y docente que lidere la estrategia.

Inicio

Se coloca la jornada en manos de Dios y el rector o líder encargado habla acerca de la importancia de la rúbrica, su aplicación en la escuela y por qué considera es una herramienta para que la familia demuestre el compromiso con los procesos escolares de su hijo.

Desarrollo

En este momento el docente que lidere la reunión mostrará la rúbrica, explicará cómo se diligencia y la importancia de cumplir con el diligenciamiento de la misma. Además, se menciona que el formato será diligenciado cada 2 meses.

La autoevaluación es un proceso evaluativo que proporciona una mirada interior al desarrollo de los procesos formativos del estudiante y el aporte de la familia en estos, y todo esto contribuye a la formación ética y responsable de la sociedad.

Después de haber presentado la rúbrica se presentan las temáticas a trabajar durante 5 meses, un encuentro mensual, los temas son:

1. La crianza positiva para el desarrollo integral.
2. Comunicación asertiva y efectiva.

3. Los buenos hábitos de estudio como herramienta para el buen rendimiento académico y la formación integral.
4. La construcción del Proyecto de vida en familia fortalece los valores.
5. La Familia y las relaciones psicoafectivas.

NOTA: La escuela se encarga de hacer el cronograma de las reuniones.

Finalización (Evaluación)

Para finalizar la actividad se abre espacio para preguntas.

RECURSOS

- Sala de audivisuales y videobeam

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO

EVENTO PEDAGÓGICO NO. 3

Nombre: La crianza positiva para el desarrollo integral

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de una buena crianza y su incidencia en la escuela.

Participantes: 2 docentes y padres de familia.

Inicio

Para iniciar el taller con padres de familia, se hace una oración y 5 minutos de pausa activa (escogencia libre).

Posteriormente se organizan grupos de 4 padres y se les indican los roles que cumplirán para mayor organización del taller.

Roles: líder, secretario y relator, relojero y facilitador.

Para continuar con el inicio de la jornada, se le pide a cada grupo que nombren algunas pautas de crianzas utilizadas a diario en su hogar.

Desarrollo

Uno de los docentes lidera la socialización y posteriormente conceptualiza sobre crianza positiva.

- El estilo de crianza positiva es un estilo de crianza que se basa en el respeto a los hijos, **en criar con amor y, sobre todo, en hacerlo a través de una conducta no violenta.** La base de la disciplina positiva consiste en educar a los hijos con amor y firmeza al mismo tiempo.

Con la **CRIANZA POSITIVA** ayudas a tus hijos a sentirse personas importantes y valiosas, lo que traerá como consecuencia que sean desde niños seres felices, maduros, respetuosos, con

habilidades y capacidades para resolver conflictos, con un buen nivel de autoestima, seres humanos colaboradores y responsables.

¿De qué manera puedo aplicar el estilo de crianza positiva?

Estos son algunos elementos que debes tener en cuenta para aplicar el estilo de crianza positiva:

- Establece acuerdos: los acuerdos no deben ser autoritarios, siéntate en familia y has acuerdos que sean realmente cumplibles. Has que tu hijo se sienta importante dándole en momentos valor a su opinión.
- Comprensión: debes tratar de comprender sus acciones, antes de cuestionar una acción por parte de él, debes preguntarte ¿Por qué reacciona así?
- Comunicación: crea espacios donde puedas hablar con tu hijo, saber cómo se siente, el porqué de sus comportamientos y también oriéntalo desde tu experiencia. Ante conductas inadecuadas hazlo saber con firmeza y respeto (NO usar gritos ni golpes)
- Empatía: colócate en los zapatos de él, eso te hará entender de cierto modo algunos de sus comportamientos.

Otros interrogantes para que los padres reflexionen: ¿tus hijos tienen límites? ¿Cómo colocas los límites en tu casa?

Cada grupo hace un aporte acerca de las preguntas anteriores, lo hacen a través de un dibujo que realizan en papel bond o periódico

- **Establecimiento de límites:** Es muy importante considerar que tanto las normas como los límites son una demostración de cariño hacia los niños, esto les hace sentirse protegidos y cuidados. Es una forma de reconocer sus derechos, pues es responsabilidad de los adultos mostrarles las cosas que pueden o no pueden hacer.

Algunos consejos para establecer límites en sus hijos son:

- Los límites deben ser claros y específicos. Deben ser positivos.
- Es importante que los límites que establezca en sus niños sean consistentes, es decir, que no cambien ante algunos factores, como el estado de ánimo.
- Recaltar en los niños y jóvenes la importancia de cumplir normas, tanto en casa como en otros lugares.
- Priorice las normas y límites que establece, que no sean muchos.
- Para cada norma incluya la consecuencia que implica el no cumplimiento de esta.



Finalización (Evaluación)

Para finalizar y evaluar la jornada, se hacen las siguientes preguntas:

¿Considera importante la crianza para el rendimiento académico de sus niños en la escuela?

¿De qué forma ayudará a la escuela en el proceso formativo de los estudiantes?

Las respuestas a estas preguntas se colocarán en un mural que tendrá por nombre “YO APOYO

A MI ESCUELA”

RECURSOS

- Papel Bonds – periódico
- Hojas de block
- Marcadores, lapiceros.
- Videobeam

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO

EVENTO PEDAGÓGICO NO. 4

Nombre: Comunicación asertiva y efectiva.

Objetivo: Brindar herramientas a los padres de familia para fortalecer la comunicación en casa y que eso se refleje en la escuela.

Participantes: 1 Psicoorientador, 2 docentes y padres de familia.

Inicio

Para iniciar el taller con padres de familia, se hace una oración y 5 minutos de pausa activa (escogencia libre).

Posteriormente se organizan grupos de 4 padres y se les indican los roles que cumplirán para mayor organización del taller.

Roles: Padre, Madre, Hijos (2 Hijos, 2 Hijas o 1 Hijo y 1 Hija).

Para continuar con el inicio de la jornada, se le pide a cada grupo que mencione algunas de las actitudes que toma cuando su hijo se comporta de diferentes maneras (Caprichosa o Constante) y bajo qué escenario lo hace (en casa o de manera pública).

Desarrollo

El psicoorientador lidera la socialización y posteriormente conceptualiza sobre la comunicación asertiva y efectiva.

- ❖ La comunicación asertiva implica expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta; respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios. Expresar adecuadamente los sentimientos y deseos requiere de una importante habilidad personal e interpersonal.

❖ **Características de una persona afectiva:**

- Se comunica con facilidad y libertad con cualquier persona, sea ésta extraña o conocida.
- Siente gran libertad para expresar lo que es, lo que piensa, lo que siente y lo que quiere sin lastimar a los demás.
- Escucha activamente y con atención, lo que los otros dicen durante una conversación.
- Busca entender lo que los otros expresan, interviniendo para armonizar o evitar conflictos.
- Mientras habla, mira directo a los ojos de su interlocutor.
- Adopta una expresión facial de acuerdo con el mensaje que quiere transmitir.
- Defiende los derechos propios de tal modo que no se violen los ajenos.
- Sabe lo que quiere y trabaja por conseguirlo, haciendo lo necesario para que las cosas sucedan.
- Ante cualquier conflicto, siempre se encamina hacia su resolución.

❖ **Características de una persona no afectiva:**

- No defiende sus puntos de vista y evita no expresar lo que piensa, ni lo que siente.
- Evita hablar, pegándose a lo que dicen los demás.
- No defiende sus derechos y permite que otros los violen.
- Considera que los demás tienen más derecho que él.
- Cuando existe un conflicto, huye o se rinde, permitiendo que éste se mantenga.
- Permite que otro le indique lo que debe hacer y tiende a ser utilizado por los demás.
- Defiende sus derechos sin importar violar los derechos de otras personas.
- Expresa lo que piensa y lo que siente sin tener en cuenta que puede estar lastimando u ofendiendo al otro.
- Durante la conversación solo quiere ser escuchado e interrumpe cuando el otro habla.
- Impone su opinión estando o no de acuerdo con el tema.
- Mantiene un tono de voz, alto y sus gestos son amenazantes.
- Su actitud tiende a complicar las cosas, no a resolverlas.

¿De qué manera puedo aplicar la comunicación asertiva y efectiva?

Estos son algunos elementos que debes tener en cuenta para aplicar la comunicación asertiva y efectiva:

- **Trabajar derechos y deberes:** Enseñar a los niños que tienen derechos que deben respetarse y que de igual manera deben respetar el de los demás ya que también los tienen; enseñarles que también tienen responsabilidades o deberes que cumplir.
- **Dar oportunidad de enmendar los errores:** Es importante enseñarle al niño que cuando comete un error tendrá la oportunidad de enmendarlo enseñándole que antes debe reconocerlo y luego buscar una posible solución a ese error.

- **Dar ejemplo:** Es de gran importancia comprender que los niños imitan a sus padres y por consiguiente es necesario que los mismos actúen de tal manera que sean coherentes con la manera en que quieren que sus hijos se comporten.
- **Administrar los premios y castigos:** Es de suma importancia enseñarle a los niños que sus actos acarrearán consecuencias ya sean favorables o desfavorables, por lo tanto cuando hacen cosas buenas pueden ser premiados o que por el contrario cuando hacen mal las cosas recibirán un castigo relativo a sus acciones.
- **Ejercer autoridad:** Enseñar que los padres son figuras de autoridad en el hogar y que por lo tanto merecen respeto
- **Dar afecto:** Es necesario hacer que el niño se sienta amado y protegido por su círculo familiar.
- **Mantener la calma:** Es importante mantener la calma en los momentos de crisis y no gritar, sino mostrarse como una persona abierta al diálogo para resolver los conflictos.

Pongamos en práctica lo aprendido:

Cada grupo hace un aporte acerca como abordan los diferentes momentos de crisis que pueden ser resueltos mediante la comunicación asertiva y para ello deben inventarse un pequeño dramatizado de una situación conflictiva en la que la asertividad sea la solución.

Posterior a esto se hace retroalimentación entre el psicoorientador, los profesores y los padres de familia sobre cómo se abordaron las situaciones propuestas por las padres y se mira si se puede mejorar la misma.

Finalización (Evaluación)

Para finalizar y evaluar la jornada, se hacen las siguientes preguntas:

¿Considera importante la comunicación asertiva y efectiva en el rendimiento académico de sus niños en la escuela?

Las respuestas pueden consignarse en un acta firmada por los participantes de la sesión.

RECURSOS

- Recursos humanos.
- Hojas de block.
- Marcadores, lapiceros.
- Videobeam.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO

EVENTO PEDAGÓGICO NO. 5

Nombre: Los buenos hábitos de estudio como herramienta para el buen rendimiento académico y la formación integral.

Objetivo:

- Demostrar la importancia que tienen los buenos hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico a partir de un dialogo que permita la auto-reflexión.

Participantes: Directores de grupo, padres de familia y estudiantes

Inicio

- Al ingresar al recinto académico, un docente encargado reparte una lluvia de ideas sobre hábitos de estudio (entregue a cada familia una idea, bien sea en imagen o texto) agregue un tercer elemento “papel en blanco”.

NOTA: a cada familia se le entrega solo un elemento: una imagen indicando el hábito, una palabra indicando el hábito o un papel en blanco para que genere en el ejercicio práctico ubicado más adelante, una nueva idea para reforzar los hábitos de estudio. Es importante generar parejas de hábitos de estudio entre texto e imagen. (Tener como referente para las ideas el contenido que se muestra en el desarrollo y recomendaciones)

- Para dar inicio a la actividad se propone una reflexión introductoria a partir de un video “La importancia del acompañamiento familiar en la educación”.

El docente hace una reflexión introductoria tomando aspectos del video:

- Amar
- Educar en valores
- Valores éticos y morales
- Acompañar (hábitos de estudio y revisión de tareas)

Desarrollo

El docente líder profundiza sobre el tema “hábitos de estudio” apoyando su discurso en el siguiente contenido:

- los deberes en casa y en especial los deberes académicos ofrecen una oportunidad para prepararse y por consiguiente aprender. Estas actividades reforzantes desde el hogar ayudan al estudiante a fortalecer lo académico.
- La revisión de tareas de manera constante es una oportunidad para seguir de cerca el proceso formativo del estudiante, ayudarlo y fortalecer sus debilidades.
- Un estudiante que repasa constantemente, que se fija horarios de estudio, que estudia por motivación intrínseca y no por cumplimiento, verá reflejado todo ese interés en resultados académicos.
- Los padres de familia son responsables de fortalecer hábitos de estudio desde el hogar, enseñándoles responsabilidad, obligaciones, organización y autonomía.
- Preparar un espacio en casa para fortalecer los hábitos de estudio. (elaboración de un horario donde se estipule una ruta a seguir) vale resaltar que el horario debe de hacerse en compañía del estudiante, donde se estipulan no solo los momentos de práctica académica si no también los acuerdos.

Recomendaciones para poner en marcha prácticas y repaso en casa.

- Diseñe un horario en compañía del estudiante llamativo. (invite al estudiante para que decore).
- A la hora de diseñar el horario en casa, tenga en cuenta el horario académico del estudiante. (ejemplo: si el estudiante tiene clase de matemática el martes, ubique dentro de su horario personal para reforzar matemáticas el lunes).
- Revise periódicamente las tareas asignadas desde la institución.
- A partir de un acuerdo con el estudiante, elija el lugar para estudiar (tenga en cuenta la iluminación, factores de distracción, disposición de tiempo de los padres)
- El tiempo para practicar cada asignatura no debe ser mayor a 40 minutos.
- Practique todas las asignaturas, en especial aquellas que presenta mayor dificultad
- Habrá momentos en que el estudiante comprenda los temas y no requiera tanto tiempo de repaso, utilice el tiempo restante para realizar actividades de ocio y tiempo libre. (estas actividades refuerzan los lazos familiares, además, asume con mayor gusto las actividades de repaso propuestas).

Actividad práctica (padres de familia y estudiantes)

- Ubique en el tablero de forma centrada y en círculo la palabra “hábitos de estudio” agregue conectores y líneas de enlace para crear un mapa mental con la lluvia de ideas.

- Ubique las familias en círculo o en grupos, según la cantidad de personas, todas las familias muestran el hábito que tiene “bien sea de imagen, texto, o en blanco” inicia en orden, la primera familia explica su hábito y trata de ubicar la pareja a la que corresponde. (cuando lo identifique se ubica al lado de ella y entre ambas tratan de explicar su importancia) y así consecutivamente hasta lograr la participación de todas las familias.
- Cuando se llegue a una familia que tenga un papel en blanco, invite a reflexionar y dar una idea de otro elemento importante para mejorar los hábitos de estudio. (agréguelo al mapa mental.
- Una finalizado el ejercicio, organice el mapa mental que se ubica en el tablero.
- Finalice el ejercicio haciendo un resumen del mapa.
- Comparta el trabajo en canales de comunicación institucional, resaltando la participación y el compromiso.

Finalización (Evaluación)

- Termine el ejercicio viendo el siguiente video: “Recomendaciones para apoyar el proceso educativo en casa”.

Invite a responder de manera personal “en silencio” las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son mis fortalezas en relación a los hábitos de estudio implementados en casa?
- ¿Qué cosas debo mejorar para mejorar los hábitos de estudio y revisión de tareas en casa?
- ¿Qué aprendí del encuentro que me pueda ayudar para fortalecer los procesos formativos de mi hijo(a)

RECURSOS

- Espacio adecuado
- Papel Bonds – periódico
- Hojas de block
- Marcadores, lapiceros.
- Videobeam
- Sonido

Referencias

Educar para crecer y florecer. (20 de 07 de 2020). *La importancia del acompañamiento familiar en la educación*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=8ZqCPRa_8g8

Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (s.f.). *Recomendaciones para apoyar el proceso educativo en casa*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=dAVI01JRKik>

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO

EVENTO PEDAGÓGICO NO. 6

Nombre: Diseño de un Proyecto de vida apoyado por la familia y fundamentado en valores.

Objetivo:

- Iniciar un hábito de reflexión constante sobre autopercepción, esto ayudando a desarrollar habilidades que faciliten el alcance de metas y objetivos personales.
- Generar el reto de definir metas personales que estructuren un proyecto de vida y diseñar rutas para alcanzarlas.

Participantes: directores de grupo, padres de familia y estudiantes

Inicio

Al ingresar al recinto académico, un docente desarrollara un brainstorming sobre palabras claves relacionadas a proyecto de vida, autoimagen, trabajo en equipo como familia. (Cada familia debe entregar una idea, bien sea palabra o oración para cada enfoque)

NOTA: cada participación debe ser sustentada por la familia y debe incitar a la reflexión.

En una hoja blanca cada familia debe escribir como está integrada su familia y escribir brevemente como se presenta en su familia cada palabra u oración presentada en el brainstorming.

Para dar inicio a la actividad el docente líder guiara una reflexión introductoria a partir de un video “Atrévete a soñar – Plan de vida”.

El docente hace una reflexión introductoria tomando aspectos del video:

- Salir de la zona de confort
- Ser diferente
- La unión familiar para alcanzar las metas
- Diseño de metas

Desarrollo

El docente líder profundiza sobre el tema “Proyecto de Vida” apoyando su discurso en el siguiente contenido:

- Conozco mis cualidades: ¿Quién soy? ¿En que soy bueno? ¿Cómo me siento?
- Como me relaciono las personas que integran mi hogar: poniéndome en el lugar del otro, como me comporto frente a los conflictos.
- Asumiendo los desafíos como retos: Me esfuerzo para triunfar, me apoyo de mi familiar para alcanzar mis metas, ¿Qué deseo ser cuando grande? ¿Cuál es mi proyecto de vida?

Recomendaciones para poner en marcha prácticas y repaso en casa.

- Ejercicios para afrontar situaciones de estrés: sentarse cómodamente y cerrar los ojos, tomar aire profundamente por la nariz, sostenerlo unos segundos y soltarlo lentamente por la boca, repetirlo tres veces más mientras pienso ¡es más importante buscar soluciones y no más problemas! ¿de qué manera puedo aportar positivamente para solucionar el problema? “El oxígeno influencia al cuerpo para encontrar el equilibrio, de esta manera mejora nuestra concentración”
- Ejercicios para afrontar situaciones de estrés: sentarse cómodamente y cerrar los ojos, tomar aire profundamente por la nariz, sostenerlo unos segundos y soltarlo lentamente por la boca, repetirlo tres veces. Luego piensa en algo que deseas lograr con muchas ganas, imagina como si ya lo hubieras logrado. Al final reflexiona como te hizo sentir el ejercicio.
- Es importante reconocer las emociones que afecta la manera como nos relacionamos con los demás, aprender a aceptar las emociones negativas sin permitir que estén influyan en lo que hacemos o decimos, debemos reconocer las experiencias que activan nuestras emociones negativas para evitarlas, en momentos de estrés debemos pensar positivamente en algo que nos guste o desarrollar alguna actividad de nuestro agrado.
- Siempre al tener una discusión con algún integrante de mi familia, debo tratar de entender el punto de vista de la otra persona, sentir empatía y respeto, aunque eso no signifique estar de acuerdo. La empatía y el respeto son las bases de la comunicación asertiva.
- Algunas recomendaciones para fortalecer la fuerza de voluntad: no desfallezcas en el primer intento ni en la primera dificultad, dales frente a los problemas y aprende de los errores, no dejes que el sentimiento de frustración te supere, esfuérzate en controlar tus emociones, rodéate de gente positiva siempre.

Actividades para desarrollar

- En una hoja blanca dibuja el croquis de tu mano derecha y de tu mano izquierda, en los dedos de la mano derecha escribe esos aspectos que te gustan de tu personalidad, haz lo mismo con los dedos de la mano izquierda pero ahora con los aspectos que no te gustan de tu personalidad. Luego responde las siguientes preguntas ¿cuáles fueron los aspectos de tu personalidad que se dificultaron más en identificar? ¿crees que es

difícil cambiar esos aspectos que no te gustan de tu personalidad? ¿Cuáles de esos aspectos negativos de tu personalidad afectan a la manera como te relacionas con los demás?

- En la sala de la casa o en un lugar amplio dibuja una línea, luego uno por uno describe alguna actividad que realizan en familia incluyendo una mímica relacionada con la actividad, mientras lo van haciendo uno por uno, los demás integrantes de la familia se paran sobre la línea solo si esta actividad que describe el otro es de su agrado. Al final cada uno debe reflexionar con la siguiente pregunta: ¿Qué sentía al ver que algunos de mis familiares comparten los mismos gustos en algunas de las actividades que realizamos en familia?
- Describe cuales son las reglas de tu casa que más te molestan. Luego reflexiona y habla con los integrantes de tu familia porque es importante cumplirlas.
- Cada integrante de la familia debe escribir tres metas que desea lograr (a corto, mediano y largo plazo) luego debe describir las cosas más importantes que necesita hacer para lograrlas y la manera en que su familia puede influir en el alcance de la meta.

Finalización (Evaluación)

Invite a responder de manera personal “en silencio” las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son mis fortalezas como persona, que me ayudaran a lograr alcanzar mis metas?
- ¿Qué cosas debo mejorar para fortalecer los lazos con mi familia?
- ¿Qué aprendí del encuentro que me pueda ayudar a ser mejor persona y a alcanzar mis metas?

RECURSOS

- Espacio adecuado
- Hojas de block
- Marcadores, lapiceros.
- Videobeam
- Sonido

Nota: el taller se puede desarrollar de manera presencial o virtual.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional (2019). Píllatela y aprende. Competencias socioemocionales para el fortalecimiento de la educación media.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO

EVENTO PEDAGÓGICO NO. 7

Nombre: La Familia y las relaciones psicoafectivas

Objetivo: Reconocer la importancia de la familia en el desarrollo de los procesos de los estudiantes.

Participantes: docente y padres de familia.

Inicio

Para iniciar el taller con padres de familia, se hace una oración y una dinámica relacionada con la familia o conjunto (escogencia libre).

Posteriormente se organizan grupos de padres que hagan referencia a tipos de familia.

Familias - tipos.

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- **Familia extensa:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, nietos, tíos, sobrinos, primos
- **Familia monoparental:** Constituida por uno de los padres y sus hijos.
- **Familia simultánea o compuesta:** Parejas con uniones anteriores terminadas en ruptura.

Continuando con el inicio de la jornada y ya conformados los grupos, se les pide vayan pensando en una situación que pueda afectar a cada tipo de familia en relación al rendimiento académico y el acompañamiento familiar.

Desarrollo

Después de haber definido cada tema por grupo, se les solicita que hagan una representación corta y puedan mostrar como solucionarían la situación problema. El docente encargado lidera la socialización y posteriormente conceptualiza sobre la importancia de la familia.

- La familia puede considerarse como la institución más importante de la sociedad, donde ocurren muchas situaciones positivas o negativas que influyen en el desarrollo personal de cada integrante de la misma y en las relaciones que pueden establecerse dentro de esta.
- La familia está conformada por personas que tienen vínculos afectivos o sanguíneos que se encargan de brindar seguridad, compañía, de formar, proteger, establecer valores morales, culturales e ideales, que fortalecen espiritual, física y mentalmente, en sus primeros años de vida y a lo largo del desarrollo.

Las relaciones psicoafectivas

La calidad de las relaciones y vínculos, vienen determinados por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido durante los primeros años de vida.

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del niño y los modelos, valores, normas, roles y habilidades que se aprenden a través de ella durante el período de la infancia, están relacionados con el buen manejo, resolución de conflictos, habilidades sociales y adaptativas, conductas pro sociales y la regulación emocional, durante la etapa adulta.

Sugerencias para crear una relación afectiva con tu hijo para que sea efectiva

- Crea espacios para que establezcan nuevos vínculos afectivos.
- Está siempre pendiente de ellos, pero al mismo tiempo dales libertad.
- Cuida tus conductas afectivas con ellos y con las demás personas de la familia, los pequeños imitarán lo que hagas.
- Sepárate poco a poco de ellos, pero siempre atento. Déjales autonomía para que establezcan nuevos vínculos afectivos.
- Sirve de ejemplo a la hora de mostrar tus afectos, de relacionarte con los demás, con otros miembros de la familia, amigos, vecinos, etc.
- Habla con ellos, explícales tus afectos y los de los demás.
- Ten paciencia con ellos, se comprensivo ante sus contradicciones.
- Ayúdale a identificar, entender, asumir y enfrentarse a los sentimientos.

En un espacio de 10 minutos converse con los padres a ver cuáles de las anteriores recomendaciones aplican en casa y cuáles no, y porqué.

Finalización (Evaluación)

Para finalizar y evaluar la jornada, se hacen las siguientes preguntas:

¿Cómo afectan las relaciones afectivas en el rendimiento académico?

¿De qué forma contribuirá al mejoramiento de las relaciones familiares?

Las respuestas a estas preguntas se hacen en hojas de block, son socializadas y quedan de evidencia en el acta firmada del taller pedagógico.

RECURSOS

- Papel Bonds – periódico
- Hojas de block
- Marcadores, lapiceros.
- Videobeam

Evaluación de la propuesta

La evaluación se realizará de forma constante, pues en cada taller se hace una evaluación del mismo al finalizar y la respectiva retroalimentación. Otro aspecto a considerar es la información que aporta la rúbrica en cada una de las etapas de la estrategia, pues el director de grupo hará un plan de mejoramiento general o particular según lo considere.

Además, la efectividad de la propuesta se podrá medir mediante el rendimiento académico de los grupos focalizados y el compromiso que note el director de grupo por parte de los padres de familia.

Cronograma de actividades

Fecha	Nombre del evento	Participantes	Tiempo
Febrero	Presentación de la estrategia pedagógica	Directivos docentes y docentes	90 minutos
Febrero	Presentación del proyecto pedagógico y rúbrica de autoevaluación para padres y estudiantes	Padres de familia y docente líder.	90 minutos.
Marzo	La crianza positiva para el desarrollo integral	Padres de familia y docente líder	120 minutos
Marzo 30	1er entrega de rúbrica de autoevaluación	Docentes, padres de familia y estudiantes	Recoger primera semana de abril
Abril	Comunicación asertiva y efectiva	Docente líder y padres de familia	90 minutos
Mayo	Los buenos hábitos de estudio como herramienta para el buen rendimiento académico y la formación integral.	Directores de grupo, padres de familia y estudiantes.	120 minutos
Mayo	2da entrega de rúbrica de autoevaluación	Docentes, padres de familia y estudiantes	Recoger primera semana de junio

Junio	La construcción del Proyecto de vida en familia fortalece los valores	Docente líder y padre de familia.	120 minutos
Julio	3ra entrega de rúbrica de autoevaluación	Docentes, padres de familia y estudiantes	Recoger primera semana de agosto
Julio	La Familia y las relaciones psicoafectivas	Docente líder y padres de familia	120 minutos
Septiembre	4ta entrega de rúbrica de autoevaluación	Docentes, padres de familia y estudiantes	Recoger primera semana de Octubre
Noviembre	Evaluación de la estrategia	Docentes y directivos docente	120 minutos

RUBRICA PARA AUTO EVALUACION DEL ESTUDIANTE Y PADRE DE FAMILIA

Nombre Del Docente: _____ fecha: _____

Nombre Del Estudiante: _____

Nombre del padre de familia: _____

Criterios De Evaluación	Escala Valorativa					Observaciones
	5	4	3	2	1	
Motivación: El Estudiante realiza con motivación y entusiasmo cada una de las actividades asignadas.						
Responsabilidad: El estudiante es responsable en la realización de todas las actividades académicas.						
Puntualidad: El Estudiante es puntual al momento de entregar las actividades académicas.						
Autonomía: El estudiante realiza por sí mismo las actividades académicas sin que sus padres las realicen por ellos.						
Acatamiento de Instrucciones: El estudiante sigue todas las directrices y explicaciones establecidas por el docente para el éxito y realización de las actividades académicas.						
Inclusión: Los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) realizan los compromisos académicos asignados atendiendo su esfuerzo y sus ritmos de trabajo y aprendizaje.						



Curriculum vitae

Juan Andrés Carvajal Durango
C.C 8'178.021 de Medellín (Antioquia)

Profesión:

Magister en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2021).
Licenciado en educación básica con énfasis en tecnología e informática de la Universidad Católica Luis Amigó (2013).

Ocupación:

Docente de educación básica primaria de la secretaria de Educación de Antioquia (Seduca).

Experiencia laboral:

Centro Educativo Rural la María-básica Primaria-Caracolí Antioquia (2021).
Institución Educativa Rural San Miguel - básica primaria-Sonsón Antioquia (2018-2020).
Institución Educativa Julio Restrepo - básica y Media-Salgar Antioquia (2017) Colegio Eucarístico de la Milagrosa - básica y media-Medellín (2015-2016). Institución Educativa Divino Salvador - básica y media-Medellín (2013-2014).

Perfil Profesional:

Soy un docente apasionado por la educación, activo y con capacidad de adaptación, me gusta el trabajo en equipo, organizado y de calidad; líder y precursor de nuevas estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje a partir del buen uso de las TICS y la evaluación continua de la práctica docente, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, y por consiguiente a una mejor sociedad.

Curriculum vitae
Starlis Rafael Martes Mass
C.C. 1.046.813.886 de Polonuevo (Atlántico)

Profesión:

Magister en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2021).
Especialista en Estadística Aplicada de la Universidad del Atlántico (2017).
Licenciado en educación básica con énfasis en Matemáticas de la Universidad del Atlántico (2011).

Ocupación:

Docente de Matemáticas en Institución Educativa de Carreto (Atlántico).

Experiencia laboral:

Institución Educativa de Carreto -básica secundaria-Carreto Atlántico (2015- actual)
SENA (CEDAGRO) – Instructor matemática – Sabanalarga – Atlántico (2014). Institución Educativa Técnica Juan V. Padilla - Media- Juan de Acosta Atlántico (2014) Colegio Santa Cecilia - básica y media- Barranquilla (2013).
Colegio 20 de julio de San Isidro - básica y media- Barranquilla (2011-2012).

Perfil Profesional:

Soy un docente con capacidad de adaptarse a diversas situaciones y responder al trabajo a presión. Mantengo un espíritu de liderazgo y gestor por nuevas ideas que fortalezcan la educación, la cultura y la sociedad, y conlleve a la excelencia educativa. Además, me gusta ser arriesgado y probar distintas estrategias pedagógicas que posibiliten el aprendizaje de mis estudiantes.

Curriculum vitae
Juan David Posada García
C.C. 1.110.517.614 de Ibagué (Tolima)

Profesión:

Magister en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2021).
Especialista en Gerencia del Talento Humano y Desarrollo Organizacional en la
Universidad del Tolima (2016).
Ingeniero Agroindustrial en la Universidad del Tolima (2015).

Ocupación:

Docente de Ciencias Naturales Química en Institución Educativa Leningrado (Pereira).

Experiencia laboral:

Institución Educativa Leningrado en Pereira (2019- actual)
Institución Educativa El Alto del Rompe (2019-2019). Corporación Universitaria Minuto
de Dios (2018-2019).

Perfil Profesional:

Soy un profesional con capacidad de dirección de grupos, liderazgo y prestación del servicio, con buena expresión oral y escrita, habilidad para el razonamiento lógico y matemático y para enseñar de manera eficaz y eficiente; disposición para el trabajo en equipo; preparación adecuada en matemáticas, física, química y ciencias humanas y sociales.