

**Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento  
académico: Una revisión documental.**

**JULIETH KATHERINE QUINTERO BARBOSA**

I.D: 295300

**ANA MARIA GONZALEZ**

Asesor de trabajo de grado

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**CENTRO REGIONAL SOACHA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**MAYO DEL 2017**

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo revisar el estado del arte sobre las variables rendimiento académico y pautas de crianza, esta revisión permitirá describir y conocer aquellas variables que permiten el éxito o fracaso escolar, las investigaciones revisadas afirman que algunas configuraciones en la dimensión pautas de crianza favorecen el rendimiento académico en los niños de edad escolar; las revisiones de las investigaciones actuales apuntan a establecer como patrón de crianza favorecedor del éxito escolar, a los estilos democráticos, por su parte los estilos autoritarios y flexibles muestran evidencia a favor de resultados escolares bajos; establecer esta revisión permite abrir el campo a investigaciones que logren desarrollar el nivel de influencia que presentan las pautas de crianza en el rendimiento académico en relación a otros tipos de influencia contextual, como por ejemplo elementos económicos y sociales, logrando así un comparativo que logre establecer factores intervinientes en otros niveles y con otros tipos de análisis con mayor complejidad que permitan explicar la varianza del fenómeno.

**Palabras claves:** Crianza; Rendimiento Académico; Estilos de crianza

## Abstract

The present research aims to review the state of the art on academic performance variables and parenting guidelines, this review should describe and know the variables that allow the success of school failure, the investigations reviewed that some configurations in the dimension of Foster academic achievement in school-age children; On the other hand, it is found that the studies exist; To establish researches that manage to develop the level of

influence presented by the breeding patterns in academic performance in relation to other types of contextual influence, such as economic and social elements, thus achieving a comparison that achieves the intervening factors of ordinal type, thus Promote psychoeducational processes.

**Keywords:** Breeding; Academic Performance; Parenting Styles

### **Introducción**

Este trabajo pretende revisar las diferentes investigaciones respecto a las pautas de crianza, y el desempeño académico de los niños de edad escolar, y como estas prácticas son un factor de tipo contextual que genera un impacto en el rendimiento académico, teniendo en cuenta las investigaciones, afirman que uno de los factores preponderantes involucrados en el rendimiento académico es el componente emocional del alumno, y la familia es el eje fundamental que favorece el desarrollo emocional Cerezo & Bernabé (2005), la familia es fundamental en la formación del individuo, la acumulación de experiencias adquiridas y las actitudes desarrolladas servirán significativamente para modelar la personalidad y fortalecer la instrucción académica del niño los posibles desafíos actuales de programas que generan apropiación de conocimiento (Bruguera,2008).

Por las razones anteriores, el concepto pautas de crianza resulta relevante ya que esta se define como todas aquellas acciones concretas que los adultos llevan a cabo con el propósito de orientar a los niños, niñas para que tengan un mejor desarrollo, socialización; estas incluyen pautas y creencias arraigadas a la cultura e integradas a la cotidianidad (Galo, 2015); estas pautas de crianza estarían determinadas por las familias en algunos casos, y los cuidadores adultos de los niños, niñas, con los cuales se establecen lazos que se

construyen en la vida misma y se relacionan con la protección y la atención de acuerdo con sus creencias, culturas, religión y moral. (Delors, 1996).

Según el orden de la línea argumentativa, la crianza, permite comprender en la actualidad todos los aspectos socioculturales las diversas representaciones simbólicas, las creencias, los patrones, los hábitos, las pautas, las normas y los sistemas con los cuales se rigen el niño y su conducta Solís; Cámara et al. (2007). En este proceso de crianza se evidencian matices que tienen una duración e influencia significativa en la vida de todo ser humano, además del reconocimiento, visibilidad y diversificación de las configuraciones familiares que conllevan nuevos acompañamientos en la crianza.

Por su parte, cuando de rendimiento académico se habla, la base propicia del aprendizaje resulta ser el núcleo familiar, ya que esta brinda las bases que generar hábitos, dentro de estos hábitos de estudio Solís; Cámara et al. (2007)

### **Problema de investigación**

Dentro del campo educativo, el rendimiento académico es una variable ampliamente trabajada, las investigaciones refieren factores que influyen en el éxito o fracaso escolar, estos factores pueden ser de tipo individual, contextual o propiamente de la estructura educativa Bradley (2000) *cit* en Ezpeleta (2005).

Dentro de los determinantes del rendimiento escolar se encuentra que existen factores contextuales de tipo familiar, de acuerdo con( Vallejo & Mazadiego, 2013; Galo, 2015), las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico , afirmando que los padres son los primeros educadores de las

normas de conducta y comportamiento conforme a las reglas y principios aceptados para la convivencia humana y el desarrollo de su aprendizaje.

Así pues, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, ya que la familia es fundamental en la formación del individuo, la acumulación de experiencias adquiridas y las actitudes desarrolladas servirán significativamente para modelar la personalidad y fortalecer la instrucción académica y profesional del niño, a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente evidenciando vinculados al bajo rendimiento. (Gómez,2013).

Por ejemplo, en las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno (Prieto & Adanes, et al 1982 *cit* Bruguera, 2008), no de los conflictos más usuales, es la sobreprotección.

Como se nombra anteriormente la sobreprotección es un factor negativo el cual afecta en el desarrollo del niño manifestándose en la vida académica, existen padres que viven tan pendientes de sus hijos que ponen una atención desmesurada en sus cuidados, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero lo que en realidad deben entender es que esto afecta a los niños y niñas, en su desarrollo forjando a que tengan menos oportunidades de aprender.

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar como son la inseguridad, los problemas, afrontamientos desadaptativos, dificultad en toma de decisiones. guez, (2007) afirma que estas aumenta en

familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos. Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de sus hijos, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad de ellos (Guez, 2007)

### **Pregunta-problema de investigación**

¿Cuáles son las características de las pautas de crianza que favorecen el rendimiento académico de en los niños de edad escolar?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Realizar una revisión documental actual de los indicadores o criterios para considerar como tal, los factores que influyen directa o indirectamente; algunas propuestas de solución sobre las pautas de crianza en relación con en el desempeño académico.

#### **Objetivos específicos**

- 2.1 Recolectar documentación teórica relacionada a las pautas de crianza y rendimiento escolar
- 1.2 Establecer el estado en el cual se encuentra la investigación relacionada a las pautas de crianza y el desempeño académico
- 1.3 Identificar los vacíos en investigaciones presentes en la documentación relacionada a pautas de crianza y desempeño académico

## Justificación

La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo del aprendizaje, fortalece la toma de decisiones e incrementa la tolerancia a la frustración, mejora las conductas prosociales en los niños de edad escolar, por lo cual es importante brindar sensibilización a los padres ya que una de las principales razones para que los niños abandonen sus estudios, son la necesidad de sus padres en aumentar los ingresos familiares descuidando la educación de sus hijos en casa. Alonso & Román (2005).

Otro factor es la necesidad de recortar los gastos que implica la educación. Así lo manifestó la directora del, Beatriz Londoño, al presentar la investigación "Familias colombianas: estrategias frente al riesgo", de carácter nacional y realizado el año pasado con la colaboración del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y la convergencia oficial Misión Social. Londoño también resaltó que los recursos destinados a educación fueron reducidos para ser orientados a otros sectores, lo que implica falta de preparación académica y por lo tanto una mayor dificultad para encontrar un empleo. ICBF (2016)

Diferentes iniciativas y servicios en nivel local y, más recientemente, programas nacionales de movilización como "Haz Paz" dirigidos a todos los ciudadanos y familias del país se han esforzado en promover la construcción de autoestima sobre la base de principios de convivencia armoniosa desde la edad más temprana. Entre los servicios dirigidos a promover el desarrollo infantil integral y a incidir en las prácticas de crianza en la población de menores ingresos, los programas de Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB) y FAMI (Familia, Mujer e Infancia) gerenciados por el ICBF desde 1987 y 1990

respectivamente, están cubriendo una proporción significativa de la población de estratos SISBEN 1 y 2. Desde 1998 se están alcanzando más de 50% de los menores de 7 años con el programa de HCB y cerca de 29% de las gestantes y menores de 2 años con el programa FAMI en estos estratos. Con relación a los servicios de educación preescolar, entre 1993 y 2000 la proporción de niños y niñas de 5 y 6 años que frecuentaban este tipo de servicios aumentó de 31,6% a 40,5%.

Los análisis muestran que un rendimiento bajo no es el resultado de un único factor de riesgo, sino más bien de una combinación y acumulación de varias barreras y obstáculos que afectan a los alumnos a lo largo de sus vidas. ¿Quién tiene más probabilidades de tener un rendimiento bajo en matemáticas? En promedio en los países de la OCDE, una alumna desfavorecida socio-económicamente que viva en una familia monoparental y en una zona rural, de origen inmigrante, que en casa hable un idioma distinto al de las clases, que no haya recibido educación preescolar, haya repetido un curso y esté recibiendo formación técnica-profesional tendrá un 83% de probabilidades de presentar un bajo rendimiento. Aunque estos factores contextuales pueden afectar a todos los alumnos, en el caso de los alumnos con un bajo rendimiento, la combinación de factores de riesgo es más perniciosa para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos que para los más favorecidos. De hecho, todas las características demográficas consideradas en el informe, así como la falta de educación preescolar, aumentan más la probabilidad de tener un rendimiento bajo entre alumnos desfavorecidos que entre los más favorecidos, en promedio en los países de la OCDE. Sólo repetir un curso e inscribirse en un programa de formación técnico-profesional resulta más pernicioso para los alumnos favorecidos. En otras palabras, no es sólo que los

alumnos menos favorecidos suelen acarrear más factores de riesgo, sino que tales factores causan un mayor impacto en su rendimiento.

Teniendo en cuenta el modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO y los procesos de formación a partir de la práctica sustentada en una base teórica, esta investigación está encaminada en la recolección de documentos relacionados a las pautas de crianza y su influencia en el desempeño académico, esto permite establecer un estado teórico contemporáneo relacionado a la anterior temática, permitiendo así el establecimiento de recomendaciones y propuestas investigativas a futuro, contemplando métodos poco utilizados.

### **Estado del Arte**

Las pautas de crianza se expresan en acciones específicas destinadas a garantizar la integración, adaptación y supervivencia del individuo en su contexto social, así como la construcción y consolidación de su identidad como ser único e individual y como integrante de la sociedad (Aguirre, 2000). En este sentido, es a través de las pautas de crianza como los padres favorecen el desarrollo de hábitos de cuidado de la salud en los niños, les enseñan a manejarse ante situaciones de peligro, y les transmiten valores, nociones y normas que afirman sus cualidades y fijan criterios para su actuar futuro. No obstante, esta fuerte influencia que el adulto ejerce sobre el niño, no es un receptor pasivo dado que éste también puede determinar en el comportamiento de sus padres, lo cual hace evidente La crianza en el proceso académico del niño. la relación entre padres e hijos es un proceso de interacción en la que está presente la transformación mutua y continua dentro de su espacio de socialización Posada y Gómez (2011) .

Las pautas de crianza presentan dos características, por un lado, difieren en los distintos grupos sociales, y por otro son conductas que se repiten y que tienen cierta probabilidad de ocurrencia (Recagno, 2007), lo que quiere decir que las acciones de los padres presentan variaciones dependiendo del nicho cultural al que pertenecen, quiere decir que se encuentran delimitadas por diferencias geográficas, económicas, sociales y culturales Posada y Gómez (2011), Estas diferencias se manifiestan en las pautas para la convivencia, el empleo del castigo, la educación según el género, la transmisión de valores, los patrones culturales y su proceso académico. De manera más específica, plantea la existencia de tres componentes fundamentales en la crianza infantil: la práctica propiamente dicha, la pauta y la creencia, y éstas tiende a reproducirse de generación en generación sin que se produzcan grandes variaciones.

Las prácticas hacen referencia a las acciones de los padres cuya finalidad es propiciar condiciones idóneas para el crecimiento, desarrollo, aprendizaje y bienestar del niño. La pauta se relaciona con el deber ser, siendo el reflejo de las condiciones socioculturales del grupo social, y que puede sufrir transformaciones en el transcurso del tiempo. La creencia hace referencia a la concepción del actuar que le permite al padre de familia explicar y justificar la forma como procede frente al niño; la creencia reposa sobre las certezas compartidas por los miembros del grupo. Entonces, es a través de las prácticas de crianza como la familia atiende las necesidades básicas de los niños y les proporciona patrones de comportamiento. La crianza orienta sus acciones, las que, por lo general, se encuentran en sintonía con los fines propuestos por la sociedad a la que pertenecen; las prácticas de crianza tienden a reproducir los conocimientos, las creencias y las representaciones sociales que favorecen a la formación del ideal de ser niño (Ardila, 2007).

Según Harris, Mertlich & Rothweiler (2015), el aprendizaje del niño es el resultado de los efectos interrelacionados entre parientes, influencias extra familiares y del contexto en el cual vive la familia. En otras investigaciones revisadas (Anabalón, 2008; Baeza, 2000; Ruiz 2006), manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas. En un estudio realizado por Ruiz (2006) mostró que la adquisición de habilidades como escribir, leer, y la destreza en el área de matemáticas, van a depender del nivel académico que los padres tienen; por ejemplo, un pequeño no va a adquirir de manera rápida conocimientos de lectoescritura si sus padres no saben leer, ni mucho menos, escribir.

Ortega (2013) realizó un estudio donde exploró la influencia de tres variables (castigo, rechazo y aceptación) de los estilos de crianza maternos sobre el auto concepto de niños mexicanos. Se aplicó a los alumnos un cuestionario que determinaba alguna de las tres variables (castigo, rechazo y aceptación) en los estilos de crianza de sus padres y en un cuestionario de auto concepto, a los padres se les preguntó acerca de su escolaridad e ingreso económico. Los niños que se ubicaron en la variable rechazo o castigo mostraron niveles bajos de autoestima moral y bajo auto concepto como hijos, así mismo, los niños que se ubicaron en la variable de aceptación reportaron buenos niveles de auto concepto. Otros datos adicionales es que se corroboró que la escolaridad de los padres tiene incidencia sobre el estilo de crianza.

Gil (2009), estudió las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar con niños de 5° grado de primaria. El estudio mostro resultados que confirman un alto nivel de competencia en estudiantes cuyos padres tienen mejor disposición hacia la lectura y manifiestan dedicar mayor tiempo a esta actividad. Por lo tanto, se manifiesta el

interés de estas variables para caracterizar el entorno familiar en el que interactúa el niño y valorar, en función de éste, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones educativas.

Anabalón, (2008), mostró descriptivamente el compromiso que las familias presentan sobre el desempeño escolar; considerando como variables:

1) el ambiente familiar del cual se desprende la conformación del núcleo familiar, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, la ayuda que los padres brindan a sus hijos para la realización de actividades escolares.

2) familia y escuela. Esta variable se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente-padres de familia, el apoyo multi profesional y la participación en labores académicas.

3) compromiso de los padres; donde la familia asume los deberes de forma responsable, debe mantener una participación activa, y una preocupación por los procesos educativos de sus hijos, así como dedicar tiempo a dicho proceso. Dentro de las familias colombianas se mantiene una convicción que el compromiso en el desarrollo académico de los hijos es importante, pero son pocos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que le dan importancia al estado económico a tal grado que ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos.

Aguilar, Martínez, Romero y Valencia (2004), realizaron un estudio transversal, con el objetivo de determinar las relaciones entre los estilos paternos y maternos con variables de desarrollo psicológico y variables sociales como son competencia académica y mala conducta escolar. Estos autores clasifican los estilos de crianza como positivos y

negativos, los positivos lo integran el autoritativo o democrático y el permisivo. Los niños que se ubicaron en estos estilos de crianza muestran un buen desarrollo académico y confianza en sí mismos. Los estilos ubicados como negativos fueron el autoritario y el negligente. Los niños que se ubicaron en estos estilos, mostraron baja rendimiento académico.

Ahora bien, en el grupo familiar existen múltiples expectativas, perspectivas y roles, que responden a factores contextuales, que determinarán el tipo de relación que mantienen los diferentes miembros de la familia entre sí. las relaciones padre-madre, padre-hijo (a), madre-hijo (a) y entre hermanos, pueden verse sometidas a condiciones sumamente estresantes, debido a que existen barreras personales, simbólicas, políticas, económicas, sociales y culturales que dificultan el aprendizaje del infante. Además, estas barreras propician que las familias con un niño en edad escolar (Olkin, 2002). Así mismo, aún existe una posición negativista en las familias con niños menores, siendo los progenitores los más propensos a manifestar dudas frente a la calidad de vida de su hijo, lo cual se puede ver acentuado por el limitado apoyo que recibe de su grupo social de referencia, creando un estereotipo acerca de la capacidad que tiene para enfrentarse el menor a su nuevo ambiente escolar Londoño, Hoyos y Villamil, (2006).

## Marco Teórico

En esta investigación pretende revisar las variables conceptuales que afectan el rendimiento escolar es de gran importancia ampliar el concepto de pautas de crianza se entienden como el modelo o el paradigma de formación que el padre y la madre emplean en el proceso de educación de los hijos. Ello implica la transmisión de valores, el establecimiento de prioridades, y la definición de expectativas sobre el comportamiento que se espera por parte de los hijos. Uno de los puntos más estudiados dentro de los patrones de crianza, es la forma como se maneja y se administra la autoridad y el poder, Esto se traduce en una forma particular de generar y administrar reglas, normas y límites, así como de premios, estímulos, castigos o sanciones. (pelegrina, linares & casnova,2001).

### 1.0 Crianza

La crianza es un proceso de formación en donde los padres o tutores a cargo de los niños forjan estructuras en cuanto a la personalidad, las habilidades, el aprendizaje y las emociones en donde se infunden procesos básicos de socialización y también se ponen en práctica los valores que los padres o tutores crean necesarios para formar el cuerpo y espíritu de los niños.

Según, Erazo, Bravo y Delgado, citados por Izeddin y Pachajoa, (2009). Explican que *“la crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar”* (p. 109).

Dentro de las acciones que comprenden el ejercicio de la crianza también se encuentran actividades y cuidados básicos que todo padre o tutor debe tener en los primeros años de vida del infante, Posada y Gómez (2011), entre ellos se encuentra el cuidado, la educación, y la alimentación, teniendo en cuenta el concepto de que se está velando por el pleno desarrollo y bienestar de un ser vivo. Posada y Gómez (2011).

De acuerdo con, Londoño, Hoyos y Villamil, (2006), del Instituto Colombiano de Bienestar familiar llegan a definir la crianza como *“el proceso de educar y orientar a niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo; se trata del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y adultos significativos en la vida del niño, fundamentado en el cariño, la tradición cultural, el sentido común y en algunos conocimientos científicos”* ( p. 7).

Estas conductas implican en la crianza de los niños la labor de brindarles el amparo material y el apoyo afectivo necesario y adecuado para que los infantes puedan desarrollar sus capacidades plenamente, este tipo de acompañamiento que brindan los padres o los adultos que ejercen el rol de tutores son fundamentales durante la infancia y de esta manera llegar a la madurez de forma plena y saludable.

En lo que respecta a Posada y Gómez (2011), quienes afirman que *“cualquier discurso de crianza resulta del análisis de sus elementos constitutivos: conocimientos, actitudes y prácticas. En este contexto, los conocimientos son lo que es, las actitudes lo que debe ser y las prácticas lo que se hace, mediante los cuales se transmiten valores, normas, usos y costumbres; estos conocimientos, actitudes y prácticas constituyen lo que se*

*denomina Puericultura, siendo esta el arte de cuidar y de criar niños, es decir educar y dirigir a niños y jóvenes”*. (p. 1).

Esta responsabilidad siempre recae principalmente en los padres biológicos del infante, aunque también como se ha mencionado anteriormente puede llegar convertirse en un compromiso de quienes son padres adoptivos y/o tutores de los menores; Este proceso se implementa en una interacción constante con la sociedad en donde participan activamente los diferentes contextos en los que se desenvuelve le menor, esto incluye a la familia, docentes, y compañeros de escuela, entre otros.

A propósito del rol que ejecutan diferentes actores en la crianza de los niños, Vila (2006) citado por Mir, Batlle y Hernández (2009), afirma que frente a la nueva configuración social es primordial la intervención del sistema educativo a las familias que aún no saben para qué mundo tienen que educar; se hace entonces necesario el apoyo permanente de la escuela, la cual en ciertos casos, es el único punto de referencia que tienen los padres o adultos responsables para examinar y ajustar su modelo de crianza.

A partir de ahí se puede demostrar que el proceso de crianza toma en cuenta diversos factores y actores en donde influyen no solo la manera en la que fueron educados los padres en su infancia, sino infinidad de contextos culturales, sociales y familiares que de una u otra manera aportan diferentes características en el momento de ejercer el papel de una crianza favorecedora.

## 1.1. Estilos de crianza

La familia es entendida como un grupo de personas que están unidas por un parentesco, generalmente compuesta por papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc. La familia es responsable del cuidado y protección de los niños, desde que nacen hasta su adolescencia, en este sistema u organización las pautas de crianza se pueden conocer como una serie de normas o reglas que instauro la familia para lograr el orden dentro de ese sistema.

Bernal y Robayo (2005), definen las pautas de crianza como *“acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y generar espacios que potencien su desarrollo”*. (pp. 23 - 24); estos acuerdos muchas veces se establecen por costumbres que han pasado de generación en generación en las familias, en donde se tienen en cuenta los valores, actitudes, hábitos y roles.

A propósito de las pautas de crianza, Aguirre y Yáñez (2000) aclaran que *“a través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias que recaen sobre sus actividades cotidianas, teniendo que aceptar cierta resistencia de parte de ellos, dado que estos tienen cada vez más la oportunidad de expresar sus deseos y necesidades en forma abierta. Las prácticas de crianza son, entonces, un medio de control de las acciones infantiles, destinadas a orientar el comportamiento del niño”*. (pp. 7-8).

La manera en cómo los padres estructuran las familias buscando que todos se integren de la mejor manera posible, creando también una participación activa y equitativa de todas las partes que conforman la familia, este tipo de organización familiar se basa en los límites y en las reglas que se imparten en diferentes espacios en los que participan los infantes, como los espacios de la casa, los horarios y las rutinas, y los deberes y derechos de las acciones que deben desempeñar.

Lo que se busca principalmente al limitar estos espacios es desarrollar la autonomía de los menores, sin debilitar la curiosidad infantil y la iniciativa del infante, del mismo modo, las pautas de crianza que impone la familia influyen en el desarrollo socio – afectivo de los niños ya que como se mencionaba anteriormente durante la crianza se definen los modelos de los valores, los roles, las habilidades y normas que se aprenden durante los primeros años de vida.

Retomando nuevamente a Aguirre (2002), quien cita a Power y Manire, aclara que: *“se evidencia que los padres tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y que sin embargo, son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea”* (p.13); este proceso se realiza a causa de que los nuevos padres ya tuvieron pautas de crianza establecidas en su infancia, es por eso que la creación de ellas a medida de del desarrollo del menor no es una tarea nueva, como se mencionaba con anterioridad, estas pautas son estrategias que se han venido estableciendo a través de las generaciones.

Afirmando lo anterior, se tiene a Villegas (2009), quien afirma que *“las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres; son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones”* (p.4). Es así como los niños interiorizan este proceso por medio de los roles que les asignan sus padres o tutores, de esta manera los menores cuando sean adultos seguirán con el ejercicio de llevar las pautas de crianza a través de las generaciones.

Ramírez (2005), afirma que *“con estas prácticas los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran, desean y están de acuerdo con su personalidad”* (p.167); es por ello que los padres biológicos, adoptivos o tutores deben tener claridad acerca de las estrategias que se deben aportar durante la crianza del infante ya que son las próximas generaciones que se entregarán a la sociedad

## **2.0 Rendimiento académico**

De acuerdo con Jiménez (2000), *“el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”* (p. 32)

El rendimiento académico es una variable que mide el desempeño académico de los estudiantes, en el que se encuentran factores cognitivos y de aprendizaje del niño durante su etapa de escolarización, para ello en ocasiones se tienen en cuenta las percepciones que los docentes tienen acerca del estudiante y sobre todo las calificaciones y el desempeño en las diferentes áreas académicas.

Pizarro (1985), es una medida estimativa tanto de las capacidades como de lo aprendido como consecuencia de un proceso de formación. Pizarro también lo define como *“la capacidad de respuesta del niño frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”* (p. 46).

Dentro del rendimiento académico varios factores que los profesores tienen en cuenta al momento de ejecutar una evaluación se pueden modificar con la edad, el tiempo, el contexto y también verse afectadas o mejoradas por las condiciones familiares, económicos y sociales del estudiante.

Meza y Gómez (2008) afirman que: *“en el rendimiento académico influyen variables externas al sujeto, como: la familia, la calidad del maestro, el ambiente de la clase, el programa educativo, y variable psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante y su motivación”*(p. 42)

Como se mencionaba anterior mente este tipo de variables pueden afectar el rendimiento académico del estudiante de manera positiva o negativa, generando consecuencias en los diferentes contextos, afectando incluso su motivación en cuanto a los niveles de escolaridad en los que se está formando el menor.

Goleman, citado por navarro (2003), menciona que *“el rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender; donde lo anterior debe dar pie a desarrollar la confianza, la curiosidad, el autocontrol, las relaciones sociales, la capacidad de comunicar y la cooperación”*.

## 2.1 Variables asociadas al rendimiento académico

Probablemente una de las áreas más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de calificar el rendimiento académico y cómo obtener éxito, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socio- económicos , la extensión de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los aprendizajes previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos son relacionados al rendimiento escolar . (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la afirmación de este autor el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial que puede ser influenciado positiva como negativamente involucrando todas las áreas personales del individuo.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es

necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

La motivación escolar La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 2012).

### 3.0 Relación en Rendimiento Académico y Pautas de Crianza

Es gran importancia la participación de los padres en el desarrollo académico del niño, ya que es el apoyo fundamental, por eso, se debe generen más responsabilidad en el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo, mantener buen ambiente dentro de la familia de modo que el niño sea seguro y pueda desenvolverse ante cualquier situación. Gil (2009).

La relevancia del contexto familiar para el éxito académico ejercida por los padres es aceptada entre los diferentes actores implicados de manera directa o indirecta en la educación de los niños, así pues, la escuela y la familia constituyen contextos decisivos para la educación, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre Escuela y familia (profesores y padres; Gil, (2009). Los padres pueden dar una intervención en el hogar, y esto es a través de la imposición de tareas en ésta, involucrando a los padres para que conozcan lo que sus hijos aprenden día a día en la escuela, y así, tanto padres como estudiantes participan de forma satisfactoria en la tarea escolar (Rosario, 2006). Igualmente, los padres pueden mantener comunicación con los docentes y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños (Bazán, 2000).

## **Metodología**

### **Tipo de Investigación**

La presente investigación se inscribe bajo un diseño de tipo descriptivo, este tipo de estudio consiste en buscar, especificar propiedades importantes sobre un fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Estos estudios consisten en medir información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2010.).

### **Revisión documental**

El propósito de un proceso de revisión es establecer publicaciones primarias principalmente artículos científicos resultado de investigación, reflexión, revisión, reportes de caso, entre otros, esto con la finalidad de establecer un punto de vista o posición frente a un tema en particular. (Montenegro, 2013). se suele presentar una extensa revisión bibliográfica (al inicio, para presentar el problema y al final, para comparar y discutir resultados) que pretende describir el objeto de estudio y proporcionar un marco a las preguntas de investigación e hipótesis

### **Instrumento**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la información obtenida por medio de un instrumento de recolección documental puede definir unidades con significado y estas pueden ser categorizadas de modo tal que sea factible realizar la interpretación y análisis de las mismas.

Acorde a lo anterior se construyó una rejilla de revisión teórica a partir de las

siguientes categorías:

1. Numeración.

2. Título.
3. Año.
4. Autor(es).
5. País.
6. Palabras claves.
7. Objetivo del estudio.
8. Diseño.
9. Método.
10. Tipo de estudio
11. Muestra.
12. Resultados del estudio.
13. Referencia del artículo en normas APA.

### **Unidad de Análisis**

La muestra está comprendida por 94 documentos publicados en revistas científicas publicados entre los años 2011 y 2017. La búsqueda se realizó en las bases de datos Redalyc, Scopus y Sciencedirect. Se utilizaron los términos de búsqueda en español: pautas de crianza - desempeño académico, pautas de crianza - desempeño escolar.

## **Procedimiento**

La revisión teórica se constituyó a partir de 4 fases, distribuidas de la siguiente manera:

1. Fase I: Recolección de información documental.
2. Fase II: Construcción y validación de la rejilla.
3. Fase III: Tabulación de la información documental.
4. Fase VI: Análisis e interpretación de los resultados.

## **Resultados**

Posterior a la organización de los documentos encontrados en las bases de datos se procedió a la identificación y conteo de las categorías establecidas en la rejilla de revisión teórica, presentando los siguientes resultados:

1. Autores

Según la revisión bibliográfica la cantidad de autores que han desarrollado procesos investigativos con respecto a la relación existente entre las pautas de crianza y el rendimiento académico, se identificaron 162 profesionales que han ahondado en la temática relacionándola con diferentes aspectos de relación.

## 2. Año

Tabla 1.

<b>Año</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
2011	2	2,13
2012	2	2,13
2013	6	6,38
2014	23	24,47
2015	33	35,11
2016	24	25,53
2017	4	4,26
<b>Total</b>	94	100,00

Tabla 1. Cantidad de documentos encontrados en relación al año de publicación.

Con respecto a la temporalidad de los documentos se encontró que el año 2015 ha sido el año en el que más se publicaron documentos relacionados a la temática propuesta con un 35.11% del total de documentos recolectados en los últimos 7 años, seguido por el 2016 (25,53%), el 2014 (24,47%), el 2013 (6,38%) y los años 2011 y 2012 que suman un 4,26% al igual que lo corrido del presente año.

## 3. País.

Tabla 2

<b>Pais</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Argentina	5	5,32
Chile	2	2,13
Colombia	41	43,62
Ecuador	20	21,28
El Salvador	1	1,06
España	11	11,70
México	8	8,51
Perú	6	6,38
<b>Total</b>	94	100,00

Tabla 2. Cantidad de documentos encontrados en relación al país.

En cuanto a las publicaciones por país de habla hispana, Colombia es el país en el que más se han publicado documentos en relación a la temática propuesta, con un 43.62% de los documentos, presentando una diferencia significativa con respecto al segundo país en documentación, el cual es Ecuador (21,28%), España es el tercer país representado con un 11,70%, en cuanto a México, Perú y Argentina no presentan diferencias porcentuales significativas entre sí (8,51%, 6,38% y 5,32% respectivamente), Chile y El Salvador son los países de los que se encontraron menos publicaciones.

#### 4. Palabras clave

Al conceptualizar las temáticas de la influencia que se presentan en las investigaciones sobre las pautas de crianza y el desempeño escolar, se lograron identificar 244 estas temáticas representadas en las palabras clave con las cuales los documentos fueron publicados. Estas temáticas comprenden principalmente factores contextuales como escolaridad, poblaciones y rasgos de personalidad.

#### 5. Objetivo

Tabla 3.

<b>Objetivo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Ampliar	1	1,06
Analizar	19	20,21
Asesorar	1	1,06
Comprender	3	3,19
Comprobar	1	1,06
Conocer	10	10,64
Desarrollar	1	1,06
Describir	7	7,45
Determinar	14	14,89
Diseñar	1	1,06

Encontrar	1	1,06
Establecer	1	1,06
Estudiar	1	1,06
Evaluar	4	4,26
Fortalecer	1	1,06
Identificar	19	20,21
Implementar	1	1,06
Indagar	1	1,06
Intervenir	1	1,06
Proponer	2	2,13
Psicoeducar	1	1,06
Recolectar	1	1,06
Relacionar	1	1,06
Reflexionar	1	1,06
<b>Total</b>	94	100

Tabla 3. Objetivos identificados en los documentos.

En los 94 documentos recolectados, se identificaron 24 enunciados al objetivo propuesto por el estudio, siendo “Analizar” e “Identificar” los verbos que más se presentan en las investigaciones, cada uno presente en un 20, 21%, seguidos por verbos tales como “Determinar” (14,89%), “Conocer” (10,64%), “Describir” (7,45%). “Evaluar” (4,26%), “Comprender” (3,19%) y “Proponer” (2,13%). Los demás verbos no presentan diferencias significativas entre sí.

## 6. Diseño

Tabla 4.

<b>Diseño</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
No Experimental	51	54,26
Cuasi experimental	22	23,40
Experimental	21	22,34
<b>Total</b>	94	100,00

Tabla 4. Tipos de diseño encontrados.

Se encontró que el 54% de las investigaciones recurren a un diseño no experimental, mientras que el 22,34% utilizan un diseño experimental, el restante 23,40% corresponde al uso de diseños cuasi experimentales

## 7. Método

Tabla 5

<b>Método</b>	<b>cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuantitativo	23	24,47
Cualitativo	42	44,68
Mixto	29	30,85
<b>Total</b>	94	100,00

Tabla 5. Métodos utilizados en las investigaciones. .

Los métodos determinados en cuantitativos, cualitativos mixtos corresponden al 24,4%, 44,6% y 30,8% correspondientemente, de manera tal que el método cualitativo fue el método más utilizado en las investigaciones recolectadas, con un total de 42.

## 8. Tipo de estudio

Tabla 6

<b>Tipo de estudio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Exploratorio	22	23,40
Descriptivo	42	44,68
Correlacional	9	9,57
Explicativo	14	14,89
Transversal	6	6,38
Etnográfico	1	1,06
<b>Total</b>	94	100,00

Tabla 6. Tipos de estudio identificados en los documentos.

Se identificaron un total de 6 tipos de estudios implementados en las investigaciones, siendo el tipo de estudio “Descriptivo” el más recurrente, siendo usado en

42 ocasiones (44,6%), seguido del tipo “Exploratorio” usado en 22 oportunidades (23,4%), en contraposición el tipo de estudio etnográfico fue utilizado en solo una de las investigaciones recolectadas.

## 9. Muestra

En la revisión de componentes muestrales se tomaron como muestra un total de 2083 sujetos, 47,6% de ellos hombres y 52,3% mujeres, (Tabla 7). De igual manera el ciclo vital más recurrente en la muestra es la infancia con un 47,3%, seguido de la adolescencia con un 26,32%, (Tabla 8). En cuanto al tipo de población académica utilizada en los estudios, se encuentran a los estudiantes en 66,6% de los documentos y en un 23,33% de estos se encuentra el uso de estudiantes y padres (Tabla 9), finalmente la escolaridad en la que los estudios han medido la relación entre las pautas de crianza y el rendimiento académico han sido la primaria (40%) y la secundaria (60%) (Tabla 10). En cuanto a las revisiones documentales, si identifican 15 documentos.

Tabla 7.

<b>Muestra</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombres	993	47,67
Mujeres	1090	52,33
<b>Total</b>	<b>2083</b>	<b>100,00</b>

Tabla 7. Cantidad de personas utilizadas en las investigaciones, distribuidos por género.

Tabla 8.

<b>Ciclo Vital</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Infancia	9	47,37
Pre adolescencia	2	10,53
infancia y adolescencia	2	10,53

Adolescencia	5	26,32
Adolescencia y adultez joven	1	5,26
<b>Total</b>	19	100,00

Tabla 8. Ciclo vital utilizado en las investigaciones..

Tabla 9.

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	40	66,67
Estudiantes y padres	14	23,33
Padres	4	6,67
Padres y docentes	1	1,67
Estudiantes, padres y docentes	1	1,67
<b>Total</b>	60	100

Tabla 9.Tipo de población académica usada en las investigaciones recolectadas.

Tabla 10.

<b>Escolaridad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Primaria	24	40
Secundaria	36	60
<b>Total</b>	60	100

Tabla 10.Escolaridad utilizada en las investigaciones. .

## 10. Resultados

De los 94 documentos se tomó como aspecto relevante La literatura que pone de manifiesto la influencia que tienen las pautas de crianza y el rendimiento académico, encontrándose en un 97,8% de las investigaciones , mientras que en un 2,13% no se encontró influencia aparente.

Tabla 11.

<b>Resultados</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Relaciòn	92	97,87
No relaciòn	2	2,13
<b>Total</b>	94	100

Tabla 11. Se presentan los documentos en los que se hayo y no, relación entre las pautas de crianza y el rendimiento académico.

## Discusión

La revisión teórica y del estado del arte permite ver el vínculo existente entre las pautas de crianza y el rendimiento académico, estos hallazgos obtenidos a través de los documentos recolectados permiten destacar el nexo existente entre factores que generan impacto individual y educativo. De igual manera los alcances de las investigaciones presentados en sus objetivos, determinan en su mayoría factores de caracterización permitiendo establecer un marco de referencia en cuanto a componentes de las pautas de crianza que son determinantes en el rendimiento escolar y en cómo se puede predecir a partir de ellos el éxito o fracaso escolar.

Sin embargo, son pocas las investigaciones cuyo alcance intervienen a la población de manera tal que se logre mejorar el rendimiento académico a partir de patrones comportamentales y cognitivos que se forman principalmente si son instruidos en las pautas de crianza generando de esta forma un vacío en el abordaje de estos constructos. Esto posiblemente se presente debido a la baja recurrencia en diseños de tipo cuasi experimental o experimentales, bajo los cuales se permite tomar una medida de cambio o efectividad en la modificación de las pautas de crianza y su influencia directa en el rendimiento académico, en diferentes etapas de la escolaridad; hallazgos similares se encontraron cuando se realizó una revisión con estudios que involucran estudiantes de escolaridad básica primaria , esto genera un vacío y la posibilidad de ampliar la investigación hacia otras perspectivas que permitan comprender como las interacción de variables de tipo individual, familiar u contextual explican los resultados de los rendimientos académicos de los estudiantes.

En cuanto a la finalidad de las investigaciones es necesario señalar que bajo el supuesto vínculo entre las pautas de crianza y el desempeño académico, se presenta un alto resultado teórico, que muestra que el 97% de los estudios revisados, encontrados existe una relación prevalente entre las pautas de crianza en el rendimiento académico, determinando así que existe un componente familiar que es relevante conocer especialmente cuando se estudian escolares pertenecientes a las instancias primaria y la secundaria. Por esta razón este trabajo pretende incentivar la investigación y como esta debe involucrar estudiantes, padres y docentes, permitiendo así la participación de todos los actores del proceso educativo, quienes logran evidenciar tanto los procesos de instrucción en la formación académica, como la manera en que estas instrucciones logran ser aplicadas en el espacio académico, lo cual genera una percepción global de los componentes y categorías que deben ser contempladas para el desempeño escolar.

Finalmente, en cuanto a los resultados observados se establece una generalidad que permite identificar que, pese al uso de diferentes postulados teóricos y distintos componentes metodológicos y poblacionales, se logra concluir que las pautas de crianza si llevan implícitamente factores que son determinante en los individuos en la manera en que se desenvuelven académicamente.

## Conclusiones

Luego de la recolección documental y el análisis de los resultados es posible concluir en una primera instancia que se deben desarrollar procesos investigativos que contemplen el nivel universitario como nivel de escolaridad, debido a que este no se contempla en las investigaciones recolectadas, al menos en Latinoamérica, esto para

establecer un marco de referencia y aportar mayor explicación de la varianza del fenómeno de rendimiento escolar, por su parte los procesos investigativos deberían incluir otros participantes que tienen relevancia en el fenómeno como son padres y docentes, ya que esto permitiría a nivel transversal establecer otras maneras de comprender como el contexto también juega un papel relevante en los resultados académicos.

En segunda instancia se recomienda que las investigaciones apunten al desarrollo de modelos estadísticos más robustos en donde se revisen variables mediadoras del rendimiento académico como pueden ser las variables económicas y sociales, y que a su vez estos hallazgos propongan la intervención de los psicólogos en procesos psicoeducativos y de intervención que permita percibir el rendimiento académico desde diferentes marcos, y diversas herramientas que también permitan prevenir situaciones que afecten el rendimiento.

Finalmente es necesario señalar que se requerirían tipificar categóricamente los componentes de las pautas de crianza que son imperantes en el desempeño académico, así como la determinación de dichas categorías que diferencian el desempeño académico del rendimiento académico, de manera tal que se establezcan



recomendaciones generalizables que conlleven a una mejora de los procesos  
educacionales.

## Referencias

Acosta Marín, S. M., Barrientos Ramírez, N. C., & Calvo Marín, M. (2014). La influencia de las relaciones familiares en la práctica del matoneo en una Institución Educativa de la Ciudad de Pereira.

Acosta, F. P. (2015). Miedo, inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto educativo pluricultural de ceuta (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).

Aguirre y J. Yáñez, Eds. (2000). Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea.

Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica\*/Parenting practices, children's temperaments and prosocial behaviour of primary education students/Práticas de criação, temperamento e comportamento prossocial de estudantes de educação básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243."

Alcalde Gálvez, G. P. (2016). Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar.

Anderson, M., Leegstra, R. C., Prada, M. C., Bertolotto, M., & Collavini, M. (2014). interrogantes sobre el desempeño ocupacional de los padres a partir de la crianza de niños. aproximaciones

Anderson, M., Leegstra, R. C., Prada, M. C., Bertolotto, M., & Collavini, M. (2014). interrogantes sobre el desempeño ocupacional de los padres a partir de la crianza de niños. aproximaciones conceptuales. In VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica

Barragán, K. F. A., Esquivel, V. S. Á., & García, N. L. C. (2015). El desarrollo del autoconcepto y el rendimiento académico. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.*, 1(1), 26-30.

Barrera Sanchez, N., & Pena Almanza, Z. Y. (2015). Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

Benítez, A., & del Cisne, V. (2015). Estilos de crianza parental en adolescentes infractores (Master's thesis).

Bernal, J., Robayo. (2005). Cambios de comportamiento de niños y niñas a partir de las diferentes medidas de protección. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

Blanco-Suarez, M. F., Gordillo-Rondón, M. A., Pacheco, J. R., & Briceño, M. L. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 56-75.

Bonilla-Cruz, N., Alarcón-Carvajal, M., & Sánchez-Meza, G. (2016). Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-2015. *Revista MundoFesc*, (11), 33-47.

Cárdenas Sánchez, D. M., Murillo, G., Gizzelle, L., & Morales Pulgarín, A. M. (2016). Programa para el fortalecimiento del autoconcepto en un grupo de estudiantes de 8 a 11 años de un colegio privado de Bogotá.

Carrillo Daza, O., Torres Nieto, A. D. C., & Jimenez Lemus, N. (2015). Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

Castellanos, a. p. propiciar pautas de crianza, un acto de amor en la formación de los niños.

Castillo Castro, P. Y. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la IE María Goretti de Castilla-Piura.

Cazorla Granados, O. I. (2014). Rendimiento académico, desarrollo neuropsicológico e inteligencia en niños gemelos de seis años. Influencia de variables sociodemográficas, escolares obstétricas y perinatales.

Cervantes, D. I., Villanueva, Y. A., & Monreal, M. S. Programa de intervención psicopedagógica para la atención de estudiantes en situación de desventaja académica en Educación Superior.

Chávez, B., Sarai, E., & La Serna Ganoza, D. E. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014.

Chávez Martínez, A. A. (2015). Influencia de los patrones familiares en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio de bachillerato República del Perú del cantón Machala, provincia de El Oro. período 2014-2015 (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).

Chinchilla García, P. E. Prácticas de crianza, acoso escolar y logro académico en instituciones educativas de carácter oficial y privado en los grados 6°, 7° y 8° (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá).

Cholota, T., & Noemí, G. (2017). La lúdica para el desarrollo socio-afectivo en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Huayna Capac” de la ciudad de Ambato, de la parroquia Santa Rosa, comunidad Cuatro Esquinas durante el período 2015-2016 (Bachelor's thesis, Rbba, Unach 2017).

Chuchuca, P., & Berenice, Z. (2016). Mensajes parentales y desarrollo personalógico de los individuos. conceptuales. In VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Contreras García, J. H. (2014). Incidencia de la responsabilidad parental en menores en conflicto con la ley colombiana: el derecho de familia como herramienta para la identificación y análisis de problemáticas relacionadas con adolescentes en conflicto con la ley en Colombia (Bachelor's thesis).

Contreras, M. C. (2015). Aceptación de la discapacidad, por parte de los padres de los estudiantes de primero a séptimo de básica de la escuela especial san José de Calasanz de la ciudad de Cuenca y sus consecuencias en el rendimiento académico e integración social de sus representados/as, en el año lectivo 2014-2015

Cruz Megarejo, O. K., & Franco Bayona, M. C. (2017). Correlación entre estilos parentales, ansiedad y preocupaciones sociales en menores de 10 a 16 años (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana)

de la Unidad Educativa Técnico Salesiano (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Díaz Contreras, A. M. Diferencias de la estructura familiar y los estilos de crianza entre las familias de un grupo de adolescentes gestantes y no gestantes de los estratos bajos de Bogotá (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).

Dolugar, B (2015). Escuela de padres de la institución educativa rosa mesa de mejía del municipio de armenia-antioquia, como herramienta en la construcción colectiva de conocimiento, para comprender las dinámicas familiares que se configuran sobre los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes. Facultad de ciencias sociales y

educación. Cartagena Colombia.

Domblas García, A. (2016). Ansiedad, personalidad y rendimiento académico en  
alumnado de Educación primaria.

Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-  
Universidad de Buenos Aires.

Escobar, M. R. rendimiento escolar, crianza, origen étnico y agentividad1. Integración  
Académica en Psicología.

estudiantes de la carrera de Psicología de la UANL (Doctoral dissertation, Universidad  
Autónoma de Nuevo León).

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional, Bogotá, Colombia.

Facultad de Medicina Universidad de Antioquia. Medellín Colombia.

Flórez Porras, M. D. C., Monsalve Cano, H. D. J., & Toro Cuervo, M. V. (2016).  
Análisis de las funciones ejecutivas en la población infantil con bajo rendimiento académico  
de la Institución Educativa Esteban Ochoa del municipio de Itagüí

Forero Montaña, A. P., Marín Pasive, K. V., & Melo Tarquin, D. K. (2015). Practicas  
de crianza y sintomas de internalización y externalización (Bachelor's thesis, Universidad de  
La Sabana).

García, E. A. Autorregulación del comportamiento en contextos de riesgo de pobreza.

Garza Quiñones, J. L. (2015). Efectos de la comunicación intrafamiliar, la densidad familiar,  
el ingreso familiar y la actitud hacia el estudio en el rendimiento académico de

Guevara Luján, I. T., & Japa de la Cruz, R. E. (2014). Influencia de familia  
disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de educación primaria de  
la Institución Educativa Ollantay N° 6038.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación.

México: Mc Graw Hill.

Ibáñez Alfonso, J. A. (2015). Autorregulación y desarrollo escolar. Control ejecutivo frío y cálido, estatus socioeconómico y vinculación con el rendimiento académico.

Izeddin, R., Pachajoa. A., (2009).Prácticas, pautas y creencias acerca de crianza.... ayer y hoy. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.

Lazo Crespo, V. A. (2015). Manifestaciones de la depresión y rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 19 años (Bachelor's thesis).

Lindo Naranjo, J. A. (2014). La disfuncion familiar y su incidencia en el rendimiento academico de los niños/as del primer grado de educacion general basica de la unidad educativa aleman de la ciudad de ambato, provincia de tungurahua (Bachelor's thesis).

Llumiyinga, L., & Orlando, M. (2015). La ocupación laboral de los padres de familia y su incidencia en el bajo rendimiento academico de los estudiantes de octavo, noveno y decimo grado del Centro Educativo Cristiano" El Camino" Parroquia Sangolquí del cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha (Bachelor's thesis).

Londoño, B., Hoyos, B., Villamil, A., Gómez J. F. (2006) Instituto Colombiano de Bienestar familiar y sociedad Colombiana de Pediatría. El arte de criar hijos con amor. Bogotá. Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/el-arte-de-criar-hijos-Con- amor-guías-de-crianza-del-icbf>

López Hernández, N., & Rosas Sánchez, R. M. (2014). factores de riesgo y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior.

Lumiyinga, L., & Orlando, M. (2015). La ocupación laboral de los padres de familia y su incidencia en el bajo rendimiento academico de los estudiantes de octavo, noveno y decimo

grado del Centro Educativo Cristiano" El Camino" Parroquia Sangolquí del cantón

Rumiñahui, Provincia de Pichincha (Bachelor's thesis).

Madrid, G. G., Chagoya, M. D. L. Á. M., Solano, B. G., Moreno, M., Tochihuitl, M. F. M., Nieto, A. M., & Zenteno, M. Á. L. Percepción del funcionamiento familiar por estudiantes de nivel medio superior de una universidad pública.

Mancilla Mendoza, C. G. (2014). Estudio de factibilidad para la creación del centro de estimulación adecuada y crianza: Brilliant Kids and Family Care Carolina.

Mazzoni, C. C., Stelzer, F., Cervigni, M. A., & Martino, P. (2014). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo: un análisis teórico de dos factores mediadores. *Liberabit*, 20(1), 93-100.

Mera Viana, Y. R. (2015). Intervención clínica de los problemas de comportamiento externalizantes en la niñez intermedia.

Meza, M., Gómez, B.(2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira. Universidad tecnológica de Pereira. Facultad de ciencias de la educación. Colombia. Navarro, R. (2003)

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (1), 2-

Mir, M., Batlle, M. y Hernández, M.(2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovación Educativa i Socioeducativa*, V.1, n. 1, PAG. 45-68.

Muñoz Serrano, R. S. C., & Quintero Castañeda, V. A. (2015). Factores que inciden en la desatención en clases.

Navarrete, L., & Domitila, G. (2015). Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa

María del Triunfo, Lima–2014.

Núñez Cataño, A. C. (2014). Orientación en el establecimiento de normas y aplicación de pautas de crianza en padres y tutores de niños de 6 a 13 años que consultan en casa de justicia del municipio de Bello (Doctoral dissertation).

Núñez Cataño, A. C. (2014). Orientación en el establecimiento de normas y aplicación de pautas de crianza en padres y tutores de niños de 6 a 13 años que consultan en casa de justicia del municipio de Bello (Doctoral dissertation).

Olmos Steinhof, A. P. (2014). Establecimiento de las pautas de crianza en los niños, adolescentes y padres de familia que asisten a psicología al centro de proyección social del municipio de Piedecuesta.

Ortiz-Zavaleta, M., & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76-88.

Ospina Duque, E. M., & Buriticá Escobar, F. M. (2015). Influencia del entorno social y de la dinámica familiar, en el rendimiento académico de los niños y niñas de la sede primaria de la Institución educativa Berlín, Municipio de Samaná, Caldas.

Ossa Cornejo, C., Navarrete Acuña, L., & Jiménez Figueroa, A. (2014). Parental styles and family quality of life in parents of adolescents in a primary school in Chillan (Chile). *Investigación y Desarrollo*, 22(1), 39-58.

Ossa Cornejo, C., Navarrete Acuña, L., & Jiménez Figueroa, A. (2014). estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de chillán (chile). *investigación y desarrollo*, 22(1).

Páez Beltrán, Y. (2017). Incidencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas que cursan nivel jardín del Club Infantil High Garden, del Municipio

de Fusagasugá.

Palacios Honores, J. I. (2015). Conflictos parentales en la familia transnacional.

Peña Bernal, L. F. (2016). Violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Estudio en la escuela de educación básica “Oscus PCEI” Riobamba. Chimborazo. Periodo lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).

Peña Harris, A. L., & Solano Mora, J. L. (2016). Estructura Familiar y su relación con el rendimiento académico de los niños de séptimo año paralelo “A” de la escuela 27 de Febrero del Cantón Girón 2015-2016 (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Pirchio, A. C. (2016). Pautas de crianza, tipos de familia y conducta escolar en niños con discapacidad (Doctoral dissertation).

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile.

Posada, A., Gómez, J., (2011) “la crianza en los nuevos tiempos” U de Antioquia.

Recuperado de

Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2015). Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta. *Anuario de Psicología*, 45(2).

Pulido Suárez, C. B. (2014). Relación entre los problemas de conducta y las competencias parentales en niños de 8 a 12 años de Tunja Boyacá.

Quintanilla, J. R. G. (2015). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. *Entorno*, (55), 41- 50.

Ramírez, M., (2005) “Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza”

Universidad de Granada. Estudios Pedagógicos XXXI, N 2: 167-177. España.

Remache Delgado, E. C. (2014). Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad (Bachelor's thesis).

Retana Sánchez, L., Jiménez, R., & Eugenia, M. (2016). La influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado (cye) de la Escuela Rafael Moya Murillo.

Rey Ortiz, M. Y., & Riaño Silva, R. (2016). Estrategia de gestión para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes del grado primero a través de los padres de familia en el colegio Villas del Progreso.

Rodríguez, Á. P. S., & Marín, M. R. (2014). El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar. *Revista Gestión y Región*, (18), 67-81.

Rojas Zapata, J. P., & Cadme Orellana, D. K. (2015). Estilos de Crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en varones adolescentes de 12 a 16 años

Rosales, P., & Maria, G. (2016). La familia en la formación de valores y su incidencia en el rendimiento académico en las niñas y niños de primero y segundo años de educación general básica de la escuela fiscal Gonzalo abad Grijalva de la parroquia vilcabamba, período 2013-2014. Lineamientos alternativos (Master's thesis).

Sabogal Arias, N. M. (2015). Análisis de la confiabilidad de la batería psicomotora (BPM) de Victor da Fonseca y su correlación con el rendimiento académico en niños de 6 años que inician proceso escolar en la Institución Educativa San Nicolás (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Pereira).



Valdivieso, B., Gabriela, J., Cabrera, P., & Pilar, M. (2016). Influencia de la afectividad de los padres y madres, en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica, de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón chambo, provincia de Chimborazo, en el período febrero a junio del año 2015 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).

Varela Nájera, C., Ibarra, U., Alfonso, M., & Santoyo Pereda, P. D. C. (2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar.

Vazquez Aguirre, M. A. (2016). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de educación básica superior de la escuela Manuela Cañizares. Cuenca 2014 (Bachelor's thesis).

Vazquez Aguirre, M. A. (2016). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de educación básica superior de la escuela Manuela Cañizares. Cuenca 2014 (Bachelor's thesis).

Velasco Gaibor, H. M., Cisternas, D. R., & Adelaida, P. (2014). el tiempo que dedican los padres a los hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fisco misional juan bautista palacios la salle de la ciudad de ambato (Bachelor's thesis).

Verdugo Lucero, J. C., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñiz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., & Uribe Alvarado, I. (2014). Influence of family environment in the adolescent's social adaptation process. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207- 222.

Villegas. P. M. E (2009) Pautas de Crianza. Departamento de Pediatría y Puericultura.  
Webb Rojas, S. (2016). Cogniciones, emociones y conductas de los padres de familia, con respecto al bajo rendimiento académico de sus hijos, que cursan séptimo año en el Colegio Madre del Divino Pastor.

Zamora Rodríguez, A. M. Identidad de Género y Rendimiento Académico: Estudio a Varones con Promedio Académico Inferior a 3.2, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).

Zamora-Laso, M. (2016). Sintomatología ansiosa-depresiva en una muestra infantil y su relación con el estilo educativo percibido.

Zavaleta, M. D. L. L. O., & Almazán, o. m. estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media.

