



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**Aprovechamiento del tiempo libre: una oportunidad en el fortalecimiento de los
lazos entre Instituciones Educativas, Entidades, Organizaciones Sociales y
Adolescentes, para el mejoramiento de su calidad de vida.
Caso de estudio: sector Bolonia, localidad de Usme, Bogotá D.C**

Presentan:

Ingrid Viviana Carranza Montes

Leonardo Montoya Palacio

Nombre del Tutor:

Luz Begoña Marín Peña

Magister en Política Social

Trabajadora Social

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadores Sociales

Bogotá, Noviembre 2012

Índice

Agradecimientos	4
Resumen	7
Abstract	7
Introducción	8
1. Aspecto Metodológico	10
1.1. Planteamiento del Problema.....	10
2. Pregunta central	12
2.1. Preguntas orientadoras	12
3. Justificación	13
4. Objetivos	15
4.1. Objetivo general.....	15
4.2. Objetivo específico	15
5. Enfoque Metodológico	16
5.1. Enfoque epistemológico.....	16
5.2. Investigación	17
6. Población sujeto de estudio	17
6.1. Técnicas de Investigación	18
6.1.1. Encuestas Estructurada	18
6.1.2. Grupos Focales.....	18
6.1.3. Encuesta semi - estructurada.....	18
6.2. Cronograma de Trabajo	20
7. Sustento Teórico	21
8. CAPITULO I.	

Conociendo el manejo del tiempo libre de los adolescentes del sector Bolonia -Usme	34
9. CAPITULO II.	
Ofertas Institucionales	41
9.1. Instituciones Educativas	42
9.2. Entidades Publicas	45
9.3. Organizaciones Sociales Comunitarias	47
10. CAPITULO III.	
Habilidades e intereses de los Adolescentes frente a las ofertas Institucionales	48
10.1. Deportivas	48
10.2. Artísticas	50
10.3. Tecnológicas	51
10.4. Liderazgo	52
10.5. Creación de Empresas	53
11. CAPITULO IV.	
Estrategias	56
Conclusiones	61
Apreciaciones personales de la investigación	62
Referencias	63
Anexos	66

Agradecimientos

Dios quiero agradecerte por tu bondad para conmigo, pues me haz regalado la vida en una familia que se regocija de conocerte y tenerte en medio cada día, gracias por el don de la vida y la fe, porque sin ellas no hubiese sido posible este milagro.

Reconocer que gracias al apoyo de mis hermanos y a las oraciones de mi madre este trabajo no tendría el valor que ahora posee. Sentir el apoyo incondicional de mi esposa quien sin reparo me animo a continuar en momentos de duda y cuando estaba decaído.

Hoy puedo dar gracias a los profesores de la facultad de Trabajo Social que de una u otra forma fueron ejemplo de vida en mi discernimiento profesional y contribuyeron a formar el perfil deseado de un trabajador social que desea transformar primero que todo su vida, para luego construir un mundo mejor y un Bienestar Social desde su actividad laboral.

Dentro de mi ambiente académico existieron muchos espacios donde en cada momento se hacía más fuerte la pasión de ser Trabajador Social como el voluntariado universitario, semillero de investigación de Comunidad, seminarios realizados por la facultad, voluntariado en la Fundación Banco Arquidiocesano de Alimentos, Fundación Telefónica en su programa de Proniño, Pastoral Familiar de la Parroquia San Carlos Borromeo, entre otros; estos espacios hicieron que entrara en contacto con muchas personas y a la vez sentirme participe en la transformación de la sociedad a través del servicio al otro, por eso mis ruegos para que el Señor me acompañe en mi discernir y cada día en mi corazón arda la llama del servicio y entrega al otro.

Agradecer también al Programa Social PROSOFI y la comunidad del Sector Bolonia de la localidad de Usme, por su gran aporte en mi conocimiento y apoyo incondicional en el proceso de formación profesional, gracias a ellos sentí el llamado a servir como Trabajador Social en medio de una comunidad que se edifica en el día a día.

LEONARDO MONTOYA PALACIO.

En primer lugar quiero darle gracias a Dios porque nunca me ha desamparado y gracias a él cumplí unas de mis metas, a mis padres y mis hermanos a ellos gracias infinitas por el apoyo y la confianza que depositaron en mí ustedes son mi motivación y el motor de mi vida, los que me impulsan a ser cada día mejor ser humano, a mi querida profesora Luz Begoña por brindarme su conocimiento y apoyo para elaborar mi proyecto de grado, a mis amigos Carolina y Leonardo que me acompañaron durante estos cortos semestres, a mi amigo John gracias por creer en mí, al programa Social PROSOFI que me brindaron el espacio para realizar mis prácticas profesionales y mi trabajo de grado y todas las personas (los Adolescentes, la Orientadora, el Rector, los profesores, las Instituciones, Entidades, Organizaciones Sociales Comunitarias y líderes del sector Bolonia-Usme) que contribuyeron para que esta investigación saliera adelante y se pudieran obtener excelentes resultados

Viviana Carranza

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo: Indagar sobre el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes del sector Bolonia-Usme y la oferta de las instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones sociales comunitarias, para contribuir a la articulación y al mejoramiento de su calidad de vida. Se realizó desde un enfoque mixto y como técnicas de recolección se utilizó: encuesta estructurada, grupos focales y entrevistas semi-estructuradas. Las categorías de análisis fueron: adolescente, tiempo libre, instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones sociales comunitarias. Los resultados se encuentran dentro de cada capítulo y estos dan cuenta de los objetivos planteados en la investigación.

PALABRAS CLAVE: Adolescente, tiempo libre, instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones sociales comunitarias

ABSTRACT:

The present research aims to investigate the use of leisure time of the adolescents of Bologna-Usme sector and supply of educational institutions, public and community social organizations, to contribute to the joint and improving their quality of life. It has a mixed approach and collection techniques that were carried out through a structured survey, focuses groups and semi-structured interviews. The categories of analysis were: adolescent, free time, educational institutions, public and community social organizations. The results are within each chapter and they realize the search objectives.

KEYWORDS: Adolescent, free time, educational institutions, public and community social organizations.

Introducción

Esta investigación busca indagar y analizar sobre el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes del sector Bolonia-Usme y la oferta de las instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones sociales comunitarias, con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, construyendo algunas estrategias de articulación y partiendo de la comprensión de los intereses y las habilidades de los adolescentes para activar su motivación a participar en los diferentes escenarios que mediante los programas y proyectos institucionales hacen presencia en el Sector.

La investigación es de tipo mixto, puesto que este permite flexibilidad e integralidad al estudio, por un lado el enfoque cuantitativo permite arrojar datos exactos y porcentajes aunque sin dejar atrás lo cualitativo pues este da la mirada subjetiva a la comprensión y revalidación de la investigación.

Así mismo el enfoque epistemológico que se manejó es el Hermenéutico, rescatando que su compromiso es conducir un mensaje de un sujeto a otro y comprender su contexto. Por otro lado el estudio es descriptivo puesto que por medio de este se pudo llegar a conocer primero los intereses, habilidades y manejo del tiempo libre de los adolescentes y segundo las ofertas de las instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones sociales que hacen presencia en el sector Bolonia-Usme.

Adicional a esto se utilizaron técnicas como: encuestas estructuradas y grupos focales con los adolescentes y entrevistas semi-estructurales a las instituciones educativas como fueron: El Colegio Distrital Ofelia Uribe de Acosta, Programa Social PROSOFI en representación de la Pontificia Universidad Javeriana, Centro de Proyección Social Monte de Galilea en representación de la Universidad Santo tomas de Aquino y Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Entidades públicas: Centro de

Desarrollo Comunitario (C.D.C) Julio Cesar Sánchez, adscrito a la Subdirección Local de la Secretaría de integración social Usme-Sumapaz. El Instituto de Recreación y Deporte (IDRD). Finalmente las Organizaciones Sociales Comunitarias: ASIUSME, ARCOIRIS y LA CORPORACION INTEGRAL DE ZANQUEROS.

La investigación está estructurada en IV capítulos, los cuales responden a los objetivos planteados, el capítulo I titulado: “Conociendo el manejo del tiempo libre, las habilidades y los intereses de los adolescentes del sector Bolonia- Usme”, Capítulo II: “Ofertas institucionales que favorecen la participación e inclusión de los adolescentes”, Capítulo III. “Las habilidades y los intereses de los adolescentes frente a las ofertas institucionales” Capítulo IV. “Estrategias”. Finalmente se encuentran las conclusiones, apreciaciones personales de la investigación, referencias y anexos.

1. Aspectos Metodológicos

1.1. Planteamiento del Problema.

Los recientes cambios que han surgido en las estructuras sociales permiten observar que la población adolescente entre los 12 y 18 años de edad son de alguna forma vulnerables para afrontar los desafíos que impone la economía actual dado que en muchas ocasiones esta población está sujeta en cierto grado a la manipulación que conlleva a incrementar el consumismo desmedido, modas, costumbres, entre otros. Ellos mismos se excluyen de programas o espacios participativos, pues los Adolescentes también prefieren estar exentos de responsabilidades, obligaciones, reglas y demás.

En el proceso de desarrollo del Adolescente se presenta una crisis de identidad, puesto que estos están tratando de pasar de su etapa de niñez a la adultez, es decir, de alguna manera deben reflejar comportamientos acordes con la edad. Esta situación genera una gran división en los Adolescentes y al mismo tiempo puede ser un hecho que los esté afectando, impidiendo así un establecimiento de relaciones balanceadas y un desarrollo integral.

Uno de los espacios ofrecidos para esta población son las Organizaciones Sociales Comunitarias que contribuyen al desarrollo de actividades culturales no solo en el Sector sino en la localidad permitiendo la participación activa desde muy temprana edad; también el aporte que brindan instituciones educativas como el Colegio Ofelia Uribe de Acosta y El Sena entre otros, enfocados al mejoramiento intelectual de muchos de estos Adolescentes.

Hacernos a la idea que el conjunto de Instituciones, Entidades y Organizaciones Sociales Comunitarias permiten el desarrollo integral en la población que se desea estudiar no es tan errado, pero a la vez existen organizaciones delincuenciales, grupos al margen de la ley, expendedores de drogas y la violencia en general que están acechando a los Adolescentes ofreciéndoles otro estilo de vida, esa vida fácil y de menor esfuerzo, donde se gana muy bien, pero se debe sacrificar la familia, los amigos, el estudio y hasta la vida misma. Por esta razón los Adolescentes son una población vulnerable, porque a pesar de los esfuerzos de las entidades gubernamentales por brindarles protección, esta no es lo suficientemente efectiva dentro del sector.

Quizá la participación de los Adolescentes en los programas ofrecidos por las Instituciones Educativas, Entidades Públicas y Organizaciones Sociales Comunitarias no es la esperada, porque no les atrae, o por la simple razón que desconocen por completo los beneficios que estas les ofrecen.

2. Pregunta Central

¿Cómo desarrollar una articulación con los Adolescentes en las Instituciones Educativas, Entidades públicas y Organizaciones sociales Comunitarias presentes en el sector Bolonia-Usme, para activar su participación en los programas y proyectos ofrecidos por estas y así obtener un aprovechamiento máximo del manejo del tiempo libre?

2.1. Preguntas Orientadoras

- ¿Cómo manejan el tiempo los adolescentes, cuáles son sus habilidades e intereses en el uso de su tiempo libre?
- ¿Qué alternativas ofrecen las Instituciones Académicas, Entidades y Organizaciones Sociales Comunitarias presentes en el sector Bolonia- Usme en el tema del tiempo libre?
- ¿Qué Estrategias serán útiles para la articulación de las ofertas y los intereses de los adolescentes en el manejo del tiempo libre?

3. Justificación

Esta investigación está fundamentada en la problemática del manejo del tiempo libre en el sector de Bolonia. Tema de gran relevancia para la comunidad y las familias del sector, puesto que ellos mismos resaltaron mediante las mesas Territoriales la situación en la que se encuentran los Adolescentes, y la necesidad de concienciar a los jóvenes para que hagan un adecuado uso de su tiempo libre.

Dedicar una investigación al manejo del tiempo libre es importante luego se debe evitar que se establezca una relación entre Tiempo libre e inactividad. Las vivencias que tienen los Adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de identidad de los jóvenes, lo que puede producir un riesgo alto involucrándolos en pandillas, alcoholismo, delincuencia y otras situaciones negativas.

Si todos fuéramos conscientes de la gran importancia que se les debe dar a los adolescentes de nuestro país y trabajáramos en pro del beneficio que trae consigo el aprovechamiento del manejo del tiempo libre habría menos violencia, menos delincuencia, entre otras, porque nuestros adolescentes estarían pensando en aprovechar al máximo sus potencialidades para reafirmar su autonomía competitiva para ellos y sus mismas familias.

Es primordial fortalecer lazos entre la comunidad, familia, Instituciones, Entidades y Organizaciones Sociales Comunitarias para contribuir en su formación y brindarles oportunidades a los Adolescentes por medio de programas y proyectos que respondan a sus expectativas.

Los Adolescentes deben estar conscientes de la optimización que debe darse al manejo del tiempo libre, para que éste sea productivo. Aspecto que se ha ido olvidando, por ende el motivo de analizar la situación problema e implementar estrategias de fortalecimiento para la vinculación de dicha población a programas y proyectos, identificando qué tipo de ofertas son favorables y asertivas a los adolescentes, impulsando de esta manera el manejo de Tiempo Libre en el Sector Bolonia contribuyendo a concentrar la atención en proyectos que estimulen su espíritu emprendedor y actividades que los mantenga activos la mayor parte del tiempo.

Considerando que la problemática del inadecuado manejo del tiempo libre afecta a toda una comunidad, pensamos que desde Trabajo Social se puede analizar y elaborar estrategias que permitan el desarrollo integral de la comunidad. Es nuestro deber velar por que los Adolescentes adquieran habilidades comunicativas y las desarrollen no solo en sus familias sino con sus pares.

Finalmente se deben analizar qué tipo de redes de apoyo se generan para contribuir a la construcción de un tejido social que permita el desarrollo humano de cada Adolescente. Desde la óptica del Trabajo Social se debe gestionar con el mayor número de Entidades posibles redes para minimizar al máximo el impacto negativo que puede generar en la comunidad el inadecuado manejo del tiempo libre.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Indagar y analizar sobre el aprovechamiento del tiempo libre de los Adolescentes del sector Bolonia-Usme y la oferta de las Instituciones Educativas, Entidades Públicas y Organizaciones Sociales Comunitarias, que favorezcan el mejoramiento de su Calidad de Vida.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las habilidades, intereses y el manejo del tiempo de los adolescentes de 12 a 18 años del sector Bolonia-Usme, y así comprender mejor su realidad.
- Reconocer los programas y proyectos que ofrecen las Instituciones, Entidades y Organizaciones Sociales Comunitarias en el Sector Bolonia.
- Analizar los intereses de los Adolescentes frente a las alternativas que ofrecen las Instituciones Educativas, Entidades y Organizaciones Sociales Comunitarias detectando si estas satisfacen las expectativas de los adolescentes.
- Plantear Estrategias que posibiliten la participación de los adolescentes, en los programas y proyectos que ofertan las Instituciones Educativas, Entidades, Organizaciones Sociales Comunitarias, que optimicen el aprovechamiento del tiempo libre.

5. Enfoque Metodológico

Este estudio está basada en una investigación - mixto Cuantitativo - Cualitativo; con la que se propone dar respuesta a la formulación de la pregunta central y de esta manera dar cumplimiento a los objetivos planteados. Luego de una revisión documental se retoma a *Elssy Bonilla E. (2000)* “puede decirse que el método cuantitativo permite abordar el análisis de lo social, buscando establecer como es la forma, mientras que el cualitativo hace posible indagar por qué lo social toma esa forma”. A parte se ve a este como un enfoque flexible, en donde se le puede dar una mirada tanto objetiva como subjetiva y así tener una visión integral de la investigación.

La investigación dirige su objetivo a indagar y analizar sobre el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes del sector Bolonia-Usme y la oferta de las Instituciones Educativas, Entidades públicas y Organizaciones Sociales Comunitarias, con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida. Es por ello que en esta investigación son los adolescentes los que evidencian si realmente las Instituciones, Entidades y Organizaciones satisfacen sus expectativas. Finalmente como Trabajadores Sociales se plantearan estrategias que mejoren la participación de los jóvenes en las diferentes dinámicas y escenarios de socialización que se ofrecen en pro de un mejor aprovechamiento de su tiempo libre.

5.1. Enfoque Epistemológico.

(Zapata, 2007) “El enfoque hermenéutico busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos, que facilitan el estudio de los hechos históricos y sociales del ser humano. Su compromiso es conducir un mensaje de

un sujeto a otro y de comprender o hacer comprensible el significado de un texto o un contexto entre personas, permitiendo recuperar el sentido de la existencia humana.”

Desde este punto de vista lo que buscamos con nuestra investigación es comprender como manejan el tiempo libre los adolescentes, sus intereses y habilidades para luego, comparar las ofertas de las Instituciones, Entidades y Organizaciones sociales, haciendo referencia al manejo del tiempo libre y de esta manera proponer Estrategias que posibiliten la participación de los adolescentes en los programas y proyectos.

5.2. Investigación.

Esta investigación es de tipo descriptiva. Según Hernández R. (2010) “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describir tendencias de un grupo o población”.

Teniendo en cuenta lo anterior la investigación busca describir las características importantes como lo son el manejo del tiempo libre, habilidades e intereses de los Adolescentes para poder tener una mayor participación dentro de las ofertas institucionales a partir del diseño de Estrategias.

6. Población sujeto de estudio.

- Cien (100) adolescentes del sector Bolonia – Usme en edades de 12 a 18 años escogidos de forma aleatoria, para indagar sobre el aprovechamiento del tiempo libre.

- 4 (cuatro) instituciones educativas: Colegio Distrital Ofelia Uribe de Acosta, Programa Social PROSOFI en representación de la Pontificia Universidad Javeriana, Centro de Proyección Social Monte de Galilea en representación de la Universidad Santo tomas de Aquino y Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)
- 2 (dos) Entidades Públicas: Centro de Desarrollo Comunitario (C.D.C) Julio Cesar Sánchez, adscrito a la Subdirección Local de la Secretaria de Integración social - Usme y el Instituto de Recreación y Deportes (IDRD).
- 3 (Tres) Organizaciones Sociales Comunitarias: ASIUSME, ARCOIRIS y CORPORACIÓN INTEGRAL DE ZANQUEROS. Del sector Bolonia.

6.1. Técnicas de investigación

6.1.1. **Encuesta Estructurada.** La encuesta es la aplicación de un procedimiento estandarizado para recolectar información - oral o escrita- de una muestra de personas acerca de los aspectos estructurales; ya sean ciertas características sociodemográficas u opiniones acerca de un tema específico. La información se recoge de forma estructurada y el estímulo es el mismo para todos. (Cea D`Ancona, 1996:240) citado por (CLACSO. (2005) Colección Campus Virtual, Argentina). Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/campus/metodo/RScapitulo1.pdf>

6.1.2. **Grupos Focales.** Korman. (2003) Define un grupo focal como: “una reunión de grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación”.

Para lo cual se seleccionó un grupo de 16(dieciséis) adolescentes de los 100 (cien) para profundizar, revalidar y darle una mirada cualitativa a la investigación con el fin de proporcionar una integralidad al estudio.

6.1.3. **Entrevista semi-estructurada:** Es una técnica en la cual se hacen preguntas orientadoras y preguntas que surgen a través del dialogo con el entrevistado, se escoge esta técnica para abordar los programas, proyectos, cursos y talleres que manejan las instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones sociales comunitarias.

6.2 Cronograma de Trabajo

FASES	TIEMPO	PROCESO REALIZADO
Fase Inicial: Identificación del tema y Población	Julio de 2012	DEFINICIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN. debido a la observación que se realizó durante el primer semestre de la práctica profesional y teniendo en cuenta las charlas que se realizaban en las mesas territoriales en donde se notaba la gran preocupación por parte de los líderes en el tema del inadecuado manejo que hacen los adolescentes del sector en su tiempo libre, se decidió realizar una propuesta de investigación cuyos objetivos fueran identificar como manejan el tiempo libre los Adolescentes del sector Bolonia y así mismo crear estrategias con el fin de buscar la articulación con la oferta institucional del sector y lograr la vinculación de los adolescentes a los programas
		Determinación del Instrumento. El instrumento que se escogió para la recolección de los datos fue una encuesta estructurada la cual paso por una prueba piloto, luego se analizó con el grupo de estudiantes de práctica profesional de la Universidad Minuto de Dios y los coordinadores del programa social PROSOFI con el fin de buscar la excelencia del instrumento antes de ser aplicado a los adolescentes
		Definición de la Muestra. para esta investigación se utilizó el técnico de muestreo aleatorio por cuota partiendo de dos criterios de selección: <ol style="list-style-type: none"> 1. Que fueran adolescentes en edades de 12 a 18 años 2. Que vivieran en los barrios del sector Bolonia. Teniendo en cuenta que en el colegio Ofelia Uribe de Acosta se concentra un alto porcentaje de los jóvenes del sector Bolonia se realizó la búsqueda de los adolescentes. Para esta fase de la investigación, se exploraron las carpetas de cada uno de los estudiantes que cumplieran con los criterios de selección y así poder obtener la muestra. Clasificándose 100 adolescentes.
Fase Intermedia : Aplicación Instrumentos, Recolección, sistematización de la información.	Agosto- Septiembre de 2012	Aplicación del Instrumento. Se realizó el siguiente proceso: -Se efectuó una prueba piloto para analizar y verificar que las preguntas respondieran al objetivo propuesto. - Se realizó un consenso para comprobar que el instrumento ha aplicar como fue la encuesta estructurada cumpliera con los parámetros de la investigación. -Se procedió a realizar la respectiva aplicación del instrumento, para lo cual se contó con la colaboración especial de la orientadora y de los coordinadores del colegio -Se conformaron dos grupos de 50 adolescentes de jornada mañana y tarde para su respectiva aplicación.
		-Sistematización y Análisis. Para esta fase se realizaron varias jornadas de trabajo en donde se creó la base de datos.
		-Modelo de documentación. Se realizó una base de datos en Excel en donde aparecen consignados todos los datos de los encuestados y las respuestas de cada una de las preguntas de la encuesta.
		-Customización de la Información. Se modificó, se analizó y se personalizo la base de datos para que quedara apta para la generación de las tablas y los gráficos dinámicos.
		-Generación de tablas y gráficos dinámicos. Partiendo de la base de datos se realizaron las gráficas y las tablas con el fin de mirar los porcentajes y los resultados cuantitativos de la investigación.
		-Entrevistas focales. Se realizaron dos grupos focales, uno en la jornada de la mañana y otro en la jornada de la tarde, para darle una mirada cualitativa a la investigación
		-Recolección, información de las ofertas de las instituciones, entidades y organizaciones sociales. Se revisaron los diagnósticos sobre entidades, organizaciones sociales e instituciones que elaboraron los estudiantes de práctica profesional de la Universidad Minuto de Dios.
Fase Final: Análisis de información y resultados Investigación	Octubre- Noviembre 2012	-Elaboración de la relación de los intereses y las ofertas. Se elaboraron cuadros comparativos de los intereses de los adolescentes y las alternativas que ofrecen las instituciones, organizaciones sociales y entidades para identificar si esas ofertas llenan las expectativas de los adolescentes
		-Resultados de la investigación. Estos fueron los datos tanto cualitativos como cuantitativos que arrojó la investigación y los cuales se encuentran anexos al final del documento.

7. SUSTENTO TEORICO

Las interpretaciones han permitido crear y construir en esta investigación su fundamentación desde una mirada hermenéutica, este enfoque epistemológico busca comprender los diferentes contextos y las realidades sociales de una persona, grupo o comunidad, y así mismo llevar un mensaje de un sujeto a otro.

El enfoque hermenéutico busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos, que facilitan el estudio de los hechos históricos y sociales del ser humano. Su compromiso es conducir un mensaje de un sujeto a otro y de comprender o hacer comprensible el significado de un texto o un contexto entre personas, permitiendo recuperar el sentido de la existencia humana. (Zapata, 2007)

La particularidad del estudio es que parte de una investigación aplicada, Murillo (2008) (citado por Vargas Z 2009) “la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación practica o empírica” que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.”

Para esta investigación se toman los resultados analizados y evidenciados y a partir de estos se proponen estrategias que sirvan de articulación entre los adolescentes del sector Bolonia Usme, las instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones sociales comunales que hacen presencia en el sector y manejan temas de aprovechamiento del tiempo libre, esto para impulsar la participación de los adolescentes en programas, proyectos, cursos y talleres institucionales y así tener un mejor manejo del tiempo libre y mejorar la calidad de vida.

De lo anterior se afirma que dicha investigación tiene en cuenta el objetivo del trabajador social, como lo señala Carmen B (2004)

El Trabajador Social trata de generar cambios para ayudar a las personas grupos o comunidades a satisfacer sus necesidades; a superar las dificultades materiales y no materiales, los problemas sociales y los obstáculos que impiden o limitan la igualdad de oportunidades; a potenciar las capacidades de las personas así como a contribuir a promover el bienestar social, el desarrollo humano y la calidad de vida de los ciudadanos. (2008)

Se plantea esta investigación, para indagar y analizar sobre una problemática sino para buscar promover el Bienestar Social de los sujetos y a partir de los resultados del estudio dar iniciativas para satisfacer las necesidades de una población y mejorar su calidad de vida.

Hablar de mejorar la calidad de vida es uno de los retos del profesional en trabajo social. Levi y Anderson (citado por Carmen B 2008) definen calidad de vida como una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada persona o grupo.

Es por esto que es importante mejorar la calidad de vida de los adolescentes y para esto es también adecuado basar la investigación desde el área de promoción y educación el cual expone; “el trabajo social se orienta a descubrir y potenciar las capacidades de individuos, grupos y comunidades. También a generar procesos de participación e implementación, y de organización para ayudar a las personas a la adquisición o incremento de los conocimientos y habilidades sociales que precisan”. Comisión mixta del perfil profesional (2003)

Como se puede evidenciar en esta investigación se enfatiza desde el área de promoción y educación puesto que lo que se quiere lograr con esta, es que además de conocer los intereses las habilidades y el manejo del tiempo libre de los Adolescentes

también se potencien esos conocimientos ya existentes y además se hagan partícipes de procesos de formación para lograr un aprovechamiento de su tiempo libre y por ende una mejor calidad de vida.

Según el trabajo realizado por el proyecto comunidades saludables, en la etapa “ciclo vital juventud” (citado por diagnóstico local de Usme), “se perciben como mayores problemáticas en la comunidad, el incremento del consumo de alucinógenos y alcohol con la población entre los 8 y 18 años con las consecuentes riñas callejeras, homicidios y sobredosis por consumo de sustancias”.

Es por esta razón que es tan importante plantear estrategias desde el manejo del tiempo libre en los Adolescentes puesto que son ellos quienes construyen país, de ellos depende que el país siga con sus problemáticas de conflicto, desplazamiento, violencia y entre otras muchas más; o por el contrario que a través de ellos se mejoren las condiciones para los colombianos.

Pero esto solo se logra, previniendo y proponiendo medidas rápidas que además cumplan con las expectativas y los intereses de los Adolescentes, más no con propuestas programas o proyectos desajustados del contexto, es necesario conocer primero las necesidades e intereses mediante investigaciones profundas.

Y en este caso conocer los intereses de los adolescentes, saber que les gusta hacer en sus momentos de tiempo libre para así poder proponer desde lo que les llama la atención, pero más que eso tener muy presente el concepto de adolescente y para esto nos remitimos a los siguientes autores:

El psicólogo Pérez, Armando (citado por Torres Jenny, 2011), la adolescencia es como un periodo de cambios Bio-Psico-Sociales, en el que el individuo tiene una búsqueda de una identidad propia, lo cual la convierte en una persona que es susceptible

a cambiar repentinamente su forma de actuar, está en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia. Tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar lo que hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación en su familia nuclear.

El aspecto que se menciona anteriormente y que hace referencia a la identidad propia de cada individuo nos hace pensar que algunos de los adolescentes carecen de una verdadera autoestima, pues influyen más las amistades que la misma familia. Esta situación hace que no logren desarrollar su propia personalidad, y sean fácilmente blanco de la influencia negativa de los medios de comunicación u otros. Por así decirlo, la sociedad actual no les muestra caminos correctos y les presta muy poca atención.

Otro concepto a tener en cuenta es el de TORO Trallero, Josep quien afirma:

Es preciso, pues, entender al adolescente de aquí y ahora. Un adolescente cuya pubertad es cada vez más temprana, con más vinculación a la autoridad familiar cada vez más tenue, cada vez más influido por el grupo coetáneo, sumergido en una sociedad que le incentiva permanentemente a la adquisición de todo tipo de Productos superfluos, sometido a potentes presiones para que le modele su cuerpo hasta extremos a menudo aberrantes, inserto en una red de relaciones sociales múltiples posibilitadas por las modernas tecnologías de la comunicación, estimulado por ritmos y melodías cada vez más sincopados y convulsos, tentado por alcohol, tabaco, porros y demás agentes tóxicos... Y viviendo todo ello a gran velocidad, careciendo a menudo de suficiente tiempo de adaptación.

Retomando los conceptos de los diferentes autores se puede evidenciar que son muy similares, describen al adolescente como un individuo probablemente frágil en donde su proceso de identidad se puede ver afectado por influencias negativas llevándolo a tomar caminos incorrectos como la drogadicción, la delincuencia, el delito y entre otras muchas, pero también se ve al adolescente como una persona transformadora llena de buenas ideas, de grandes habilidades y soñadores que quieren cambiar el mundo para bien de la humanidad.

Desde esta perspectiva es necesario entender a que se están dedicando los adolescentes en el tiempo libre, ¿lo estarán aprovechando debidamente? O por el contrario ¿lo están malgastando haciendo actividades que no les aportan para su vida en un futuro? Con esto tocamos un punto impórtate de nuestra investigación y es saber que se entiende por tiempo libre y cómo influye la adecuada utilización de este.

Según junta Extremadura, 2011 (citado por Torres Jenny, 2011) Se entiende por tiempo libre, “el tiempo que no se emplea para trabajar, comer o dormir, es tiempo a disposición de la persona que puede utilizar adecuadamente o malgastar”.

Hacer un buen manejo del tiempo libre hace que los adolescentes se llenen de motivos para salir adelante y ocupen su mente en procesos que les puede aportar a fortalecer sus habilidades de conocimiento, liderazgo, artísticas, deportivas entre otras.

ROBERTO, Ortégón Yáñez, en su libro *Recreación y Tiempo Libre*, la alternativa del bienestar, en su II capítulo, la calidad de vida reto del bienestar dice:

Cada uno de nosotros en el ejercicio cotidiano de levantarnos organizamos el tiempo y las cosas de cada día y, en las noches y a veces en ciertas épocas hacemos pares simbólicos y nos preguntamos que hemos hecho, ¿cuál es el sentido de nuestra vida, hacia dónde vamos? Si no encontramos respuestas somos presa fácil de la frustración...

El autor presenta en este capítulo una reflexión sobre el manejo del tiempo libre de los adolescentes, aclara la importancia de vivir el presente pensando en el futuro.

Pues si se aprovechara el tiempo libre de una forma adecuada, se estaría menos expuesto a las adicciones, y esta es la debilidad más próxima por la que pasan los adolescentes. A su vez hace énfasis sobre la forma como debemos planear y organizar nuestro tiempo en cuanto a las diversas actividades que realizamos. Considerar que el tiempo es una rutina y que a la vez esta se convierte en una práctica, la cual permite proyectarse hacia algo deseado y mejor.

En el contexto colombiano encontramos a Eduardo Aisamak León B que hace un análisis muy detallado en su libro *Gestión del tiempo libre 'Reflexiones para su aplicación en el ámbito Territorial'* acerca de cómo se puede implementar el tiempo libre en actividades de recreación y como las entidades del estado juegan un papel importante en esto.

El autor expone frente a la gestión del tiempo libre aspectos como:

- I. Aproximaciones hacia la determinación del tiempo libre, la recreación y el deporte, dentro del campo de la vida económica y social, desde la perspectiva de las necesidades humanas.
- II. Respuesta organizativa que históricamente se le ha dado al sector, tanto desde el ámbito privado como del Estado, identificando las estructuras globales que en los distintos niveles se han ocupado de formular y ejecutar programas encaminados al use del tiempo libre.
- III. Dedicada a la gestión, entendiéndolo en ello, el identificar las principales herramientas administrativas a través de las cuales se planificarán, presupuestarán, financiarán, ejecutarán y evaluarán los diversos planes y programas encaminados a satisfacer unas necesidades crecientes de la comunidad en este campo de la vida social.

El autor aborda temas como el tiempo libre, la recreación y el deporte, pero a la vez los relaciona con la obligación que tiene el Estado de velar por el bienestar de todos los ciudadanos, en este caso se hace énfasis en la población a tratar más específicamente los adolescentes. También se exponen programas que instituciones como Coldeportes

desde su desarrollo histórico pretende abordar el tema del manejo del tiempo libre, desde programas deportivos diseñados para todo tipo de población. Allí se puede evidenciar, el esfuerzo que se hace dentro del proceso de gerencia social que muchas instituciones proponen para incrementar la participación activa de las poblaciones. Estableciendo reglas administrativas que permitan el bienestar de las personas beneficiadas y la inclusión en los diferentes programas, todo esto se hace con el fin de fundamentar el adecuado uso del tiempo libre y el aprovechamiento de habilidades físicas y mentales, para la construcción de un bienestar social y un desarrollo humano integral.

Por otra parte el autor Pablo Waichman en su libro: "*Tiempo Libre y Recreación, Un desafío Pedagógico*". Plantea temas que se abordarán de una manera muy didáctica y se darán algunas aproximaciones teóricas sobre el sentido del tiempo libre y el de la recreación exponiendo:

El sentido del tiempo libre partiendo de una concepción sociológica, para luego adquirir algunas aproximaciones a los modelos científicos de las ciencias sociales que se han desarrollado a través de la historia, para así fortalecer los conceptos básicos y fundamentar una posición teórica: naturaleza, alienación y libertad.

El Sentido de la recreación, hace énfasis en el proceso educativo que se puede establecer en la relación entre el tiempo libre y la teoría de la educación, centradas en un modelo de ser humano determinado y en el rol del docente como recreólogo.

El autor desde una perspectiva pedagógica analiza las concepciones que se han tendido acerca de los conceptos tiempo libre y recreación como un proceso histórico,

social y cultural. Es importante mencionar que se propone una reflexión en torno a estos temas no desde una óptica individual sino comunitaria, donde en ningún momento se hace referencia al tiempo libre y recreación como medios de comercialización.

Se resalta el papel que tiene el educador en el proceso de diseñar e implementar estrategias que permitan el desarrollo de actitudes positivas de sus educandos en la forma del aprovechamiento del tiempo y la constante renovación de sus habilidades para recrear sus actividades diarias por medio del diálogo y construcción de conocimiento sano por medio de la recreación. He aquí la importancia de desarrollar una pedagogía acorde a las necesidades de los educandos, aquella que permita una reflexión directa de los individuos, y los lleve a repensar su proyección a futuro.

Recogiendo lo dicho por los autores es importante entender que está en las manos de todos mejorar el manejo del tiempo libre, es por esto que para esta investigación también es necesario conocer el papel que cumplen primero el colegio Ofelia Uribe de acosta el cual se encuentra ubicado en el sector y que además nos sirvió como referente para conocer los intereses de los adolescentes, segundo las organizaciones sociales y las entidades públicas que hacen presencia en el sector de Gran Yomasa y así buscar una articulación entre las ofertas para el tema del manejo del tiempo libre y los intereses o necesidades de los adolescentes.

Es indispensable entender que las instituciones educativas juegan un papel importante en la formación de los adolescentes. Según el licenciado ALBORNOOZ, Marcelo, en su ensayo “particularidades de la institución educativa” describe a esta como “conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores

singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución”.

Además dice de la importancia de tener claro el concepto de la misma, ya que en principio no presentaría dificultades pero que en tanto en la teoría como en la práctica si las tiene. Por otro lado advierte que toda persona que inicia un proceso de investigación o estudio por lo menos debe identificar las características y complejidades del objeto que va a abordar, puesto que el hecho de reconocer que a priori lo educativo es complejo significa, entre otras cosas, no subestimar sus acciones específicas.

Esto es absolutamente cierto, es significativa la importancia que tiene reconocer la situación en la que se encuentra dicho contexto, en esta oportunidad será útil hablar del Colegio Distrital Ofelia Uribe de Acosta el cual sirvió como referente para dicha investigación.

En la entrevista del coordinador del colegio que aparece en el diagnóstico de las ofertas educativas elaborado por Jineth Sierra, en su proceso de práctica profesional podemos rescatar lo siguiente en cuanto a los inconvenientes que se observan en el colegio frente a los adolescentes:

¿Problemas?, yo diría que más bien inconvenientes porque tengo la concepción de que los problemas se detectan con preguntas y el hombre tendrá problemas siempre. Pero sí hay cosas que incomodan mucho y que pueden formar parte de una problemática como es el caso del micro tráfico, aunque sé que no es inconveniente exclusivamente de este colegio, aquí nos afecta bastante...bastante, al punto que por ejemplo a los estudiantes les exigimos uniforme y ellos vienen uniformados pero cuando están acá se lo quitan para no despertar sospechas de qué van a hacer más adelante y es pasar los uniformes a personas extrañas del colegio que luego entran y se hacen pasar como si fueran estudiantes o también se entran por la parte trasera y como están con uniforme no los detectamos fácilmente. Entonces es un problema grandísimo para nosotros, para la policía, para la sociedad, muy, muy tenaz, sí me gustaría que el colegio tuviera cámaras en algunos sitios o puntos estratégicos porque este problema no sé a dónde va ir, como educador reconozco que las sustancias psicoactivas van a dañar el intelecto de las personas, ¿Entonces qué hacemos en un país de dementes?

Esto es algo muy grave puesto que no se está respetando en lo absoluto las instalaciones del colegio, las personas externas a la institución están burlando la seguridad del colegio y tal parece no importarles, a raíz de este problema nos genera otra inquietud ¿Qué está pasando con esos jóvenes de afuera? ¿no están estudiando? Es verdaderamente preocupante la situación puesto que están influenciando a los demás estudiantes del colegio.

Como se puede evidenciar en los anteriores párrafos existe una gran preocupación por la problemática con los adolescentes y aunque el colegio maneja proyectos dentro de la institución en alianza con instituciones como el Sena, en donde se realizan trabajos pedagógicos y laborales con el fin de permitir que los estudiantes continúen en esta institución. Por otro lado se están desarrollando competencias en ciencias naturales según las líneas de la secretaria distrital. Y en una tercera oferta se encuentra el Programa Social PROSOFI, manejando proyectos como: proyecto de vida y emprendimiento, contabilidad básica, mercadeo y ventas, internet para la vida diaria, alfabetización digital, sistemas 1 y 2, diseño de páginas web y digitalización musical.

También se encuentra el centro de Proyección Social Monte de Galilea (Universidad Santo Tomas) que hace presencia en este sector y que también maneja proyectos para mejorar el manejo del tiempo libre en los adolescentes, con ofertas como: Academia de música, con cursos como: guitarra, Flauta dulce, canto, Gramática Musical y pedagogía musical, a la vez presta servicios como escuela de belleza, ingles para niños, escuela de confección y escuela de sistemas.

Al tratar de entender a las entidades públicas podemos decir que, estas son de origen estatal y cuyo capital también es estatal o público, pero por motivos de definición

es importante considerar que en el Estado Colombiano según se menciona en el artículo 2 de la Constitución Nacional de 1991:

Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

En sus funciones administrativas el Estado colombiano contempla la separación de poderes así: el poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Entendiendo los poderes del Estado se puede visualizar la existencia de las entidades públicas como la presencia misma del Estado en todo el territorio nacional, puesto que es a través de estas que se pretende dar cumplimiento a todos los deberes que tiene el Estado para con los ciudadanos.

Dentro de las entidades públicas que pretender dar cumplimiento a lo establecido en la Constitución Nacional y a través de políticas públicas en el Distrito Capital y más específicamente en la Localidad de Usme se encuentran el Instituto Distrital de Recreación y Deporte y la Secretaría de Integración Social, quienes de diversos medios tratan de satisfacer las necesidades de la población en cuanto al tema del manejo del tiempo libre.

En relación con el estudio elaborado sobre el manejo del tiempo libre es pertinente observar que en la gráfica 22 muestra que uno de los intereses o gustos los adolescentes son las escuelas de música y en relación con las ofertas que presenta el centro de Proyección Social Monte de Galilea (Universidad Santo Tomas), cumple una de las expectativas de los adolescentes.

También es importante considerar la definición sobre organizaciones sociales, las cuales se pueden describir como:

Al examinar la vida propia, se llega a la conclusión de que las organizaciones invaden a la sociedad y, en consecuencia, la existencia diaria; es decir, casi todo mundo se desenvuelve en diferentes organizaciones, como la familia, la escuela, la universidad, la oficina, la Iglesia, los clubes, etc. Así pues, las organizaciones influyen en múltiples aspectos de la sociedad, tomando muy diversas formas y representando distintos sistemas de valores dentro del complejo social al que pertenecemos.

Ahora bien, la mayor parte de los logros que se alcanzan en una sociedad, se dan porque hay grupos de personas implicados en esfuerzos conjuntos. Al respecto, es importante reconocer que el concepto de organización procede del hecho de que el individuo es incapaz de satisfacer todas sus necesidades y deseos por sí mismo, y sólo cuando varias personas coordinan sus esfuerzos llegan a la conclusión de que juntos pueden conseguir más que ninguno de ellos en forma aislada. Méndez, J., F. Monroy y S. Zorrilla. (1993).

Adicional a esto y siguiendo la línea de las ofertas que brindan a los adolescentes del sector Bolonia encontramos las organizaciones sociales dentro de ellas esta, la escuela de formación y expresiones ARCO IRIS, la cual alberga aproximadamente 70 adolescentes y en el diseño de coreografías tiene propuestas de folclor colombiano. La Corporación Integral de ZANQUEROS Bolonia Usme, que actualmente cuenta con aproximadamente 15 adolescentes y de igual manera realiza presentaciones en la localidad.

Finalmente es necesario y oportuno unir esfuerzos mediante la construcción de alianzas estratégicas entre las instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones sociales para contribuir al mejoramiento del tiempo libre de los adolescentes y así aportarles a mejorar su calidad de vida. Como lo señala Clara Estela Julia “las alianzas son una alternativa que posibilita articular esfuerzos, aprovechar recursos y fortalecer a los equipos inmersos en el trabajo; Las alianzas pueden realizarse entre sujetos de diversa naturaleza; Las alianzas dibujan una red que penetra a la sociedad entera, uniendo Instituciones de naturaleza muy diversa y por ultimo Las

alianzas exigen cambios en la forma en que se conciben los problemas o asuntos públicos y reducir las fronteras que existen entre las organizaciones.

Y es precisamente esto lo que se quiere conseguir, utilizar las instituciones ya existentes y mediante este estudio proponer la articulación para el beneficio de los adolescentes del sector Bolonia, mejorar su aprovechamiento del tiempo libre y su calidad de vida.

8. CAPITULO I

CONOCIENDO EL MANEJO DEL TIEMPO LIBRE, LAS HABILIDADES Y LOS INTERESES DE LOS ADOLESCENTES DEL SECTOR BOLONIA- USME

En esta oportunidad el capítulo se centra especialmente en conocer que actividades realizan los adolescentes del sector Bolonia-Usme. Es importante aclarar que para esta investigación se contó con una muestra aleatoria de 100 adolescentes, que contaron con dos principales características: edades entre los 12 y 18 años y además que fueran habitantes del sector Bolonia.

Inicialmente se realizaron las respectivas encuestas las cuales dieron una mirada cuantitativa a la investigación y posterior a esto se llevó a cabo el grupo focal con 16 adolescentes, lo cual permitió revalidar la información de las encuestas y así mismo tener una visión cualitativa.

Los adolescentes que participaron de las encuestas fueron 64 mujeres y 36 hombres, de los grados, quintos (5) de primaria a decimo (10), de las diferentes jornadas, mañana y tarde del colegio Ofelia Uribe de Acosta, se quiso tomar como foco de investigación esta institución, puesto que, la gran mayoría de los adolescentes del sector estudian allí.

Estos adolescentes viven en los siguientes barrios: la reforma, Compostela I, II y III, San Andrés Alto, Rosal Mirador, Yomasita, Bulevar, La esperanza, Sierra Morena, San Isidro, Altos del Pino, Casa Loma, El Bosque y San Felipe.

Una vez obtenidos los datos de cada uno de los adolescentes, es importante entrar en el tema central, pero primero se conocerá por medio del grupo focal lo que ellos entienden por manejo del tiempo libre.

- JUAN CAMILO PATIÑO. Lo que uno hace cuando no está en el colegio.
- HAIVER PEÑA. Lo que uno quiere hacer cuando no tiene tareas ni oficio.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Las actividades que realizo cuando no estoy en el colegio
- LUCIA MORA. El tiempo que me resta después de hacer las actividades.
- WENDY OLAVE. Como tareas y oficio de la casa
- LEIDY PULIDO. El tiempo libre que es para aprovechar
- ERIKA POSADA. Lo que no se hace en el colegio
- NEIDER CASAS. Cuando uno ha terminado de hacer todo lo necesario como tareas.

Entonces, como se puede evidenciar, ellos definen al tiempo libre como las actividades que realizan después de salir del colegio, tales como: tareas, oficio de la casa y jugar. Discerniendo con otros autores el tiempo libre es entendido como: “el tiempo que no se emplea para trabajar, comer o dormir, es tiempo a disposición de la persona que puede utilizar adecuadamente o malgastar”. Según junta Extremadura, 2011 (citado por Torres Jenny, 2011). En relación a lo dicho anteriormente se entiende que el tiempo libre es el periodo que resta de las actividades que normalmente desempeña cada ser humano.

Los protagonistas de esta investigación manejan el tiempo de lunes a viernes de la siguiente manera: ven televisión, realizan tareas, navega en internet, duermen y juegan. Aunque los hombres pueden parecer más dedicados al desempeño de estas actividades (Ver anexo 3gráfica N 4.)

Para corroborar los resultados de las encuestas, desde la mirada cualitativa que muestra el grupo focal se comprueba que los adolescentes en realidad si desempeñan este tipo de actividades.

- JUAN CAMILO PATIÑO. Yo hago tareas y estudio virtualmente por el SENA arquitectura
- HAIVER PEÑA. Voy a un proyecto corazón y paz los miércoles jueves y viernes, leo la biblia, allá es cristiano
- KAREN NATALIA LOPEZ. Escucha música, o Facebook, o con mis amigas
- LUCIA MORA. Duermo y juego con mis sobrinitos
- WENDY OLAVE. En internet, en Facebook
- LEIDY PULIDO. Leer dibujar o en la casa
- ERIKA POSADA. Solo chateo
- NEIDER CASAS. Hago tareas, me la paso jugando o también en Facebook. (Ver Anexos N. 4y5)

Por otro lado se indago qué tipo de actividades realizaban los adolescentes los fines de semana, entre ellas encontramos: comparten con la familia, navegan en internet, duermen, ven televisión, realizan labores del hogar, juegan y asisten a actos religiosos. (Ver Anexo N 3. Gráfica 5). Esto fue lo obtenido por medio de las encuestas, ahora se

observara la información que se obtuvo mediante el grupo focal. (Ver Anexo N 3 Gráfica 6).

- JUAN CAMILO PATIÑO. Me levanto a las 11:00 am y me voy a pasear con mis papas.
- HAIVER PEÑA. Me despierto a las 9:00 am, veo televisión y hago tareas.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Me levanto a las 10 o 11 am, hago el almuerzo, me baño y me voy a la casa de un amigo.
- LUCIA MORA. Hago oficio, desayuno, me baño, almuerzo y me voy a pasear o a vagar.
- WENDY OLAVE. Me levanto a las 11: am, prendo el computador, más tarde me voy para el trabajo de mi mamá, más tarde me voy para la casa y hago la comida.
- LEIDY PULIDO. Por las mañanas voy a catequesis, a veces salgo con mi grupo de amigas.
- ERIKA POSADA. Me levanto por ahí a las 10 o 11:00 am, hago el almuerzo con mi hermana y espero que mi mamá llegue ella llega a las 8:00 pm.
- NEIDER CASAS. Me levanto temprano y me voy para donde mi padrino y me quedo jugando, a veces me voy para el trabajo de mi mamá o a veces me voy a cine. (Ver anexos N.4y5)

Como se puede ver estos adolescentes realizan actividades del común de las personas, no se encuentran inmersos en situaciones conflictivas, delictivas y de alguna manera están tratando de aprovechar su paso por la institución educativa. Es aquí donde

se ve necesario apoyar continuamente la formación de estas personas, pensando en brindarles la oportunidad, utilizando las redes de apoyo secundarias o institucionales, las cuales servirán para potencializar sus habilidades y prevenir situaciones negativas para cada uno de los adolescentes.

De ahí la importancia de identificar las habilidades que ellos poseen, para esto se formuló una pregunta dentro de la encuesta la cual permitió evidenciar cada una de estas habilidades. Entre ellas se evidencian habilidades deportivas tales como: Fútbol, Baloncesto, voleibol, patinaje, natación y ciclismo. (Ver anexo N. 3 gráfica. 7) Habilidades artísticas como: pinturas, música, manualidades y danzas. (Ver anexo 3. Gráfica N8). Habilidades de conocimiento, entre ellas: informática, Inglés, Matemáticas, sociales, español y educación Física. (Ver anexo N 3 Gráfica N10) Y por último habilidades de liderazgo entre estas encontramos facilidad para hablar ante el público y trabajo en equipo. (Ver anexo N 3 Gráfica N 11)

Como se observa en la entrevista del grupo focal la cual da la mirada cualitativa de la investigación nuevamente se revalidan los datos cuánticos, de esta se puede ver lo siguiente:

- JUAN CAMILO PATIÑO. Mmm soy bueno estudiando, dibujando y no más aaah y a veces jugando
- HAIVER PEÑA. Dibujando, en la música en la guitarra no más.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Dando concejos pero no aplicándolos.
- LUCIA MORA. Eeh no sé dormir no sé.
- WENDY OLAVE. Escribir ósea haciendo letra bonita en las carteleras.
- LEIDY PULIDO. Dibujar.

- ERIKA POSADA. Creando bailes, coreografías y me gusta la batería, pero no me gusta la banda del colegio. (ver anexos N 24y5)

Es una fortuna saber que cada uno de ellos reconoce sus habilidades y por ende quieren llegar a perfeccionarlas pues esto muestra una buena voluntad de parte de los adolescentes para aprovechar su tiempo libre. ¿Pero cuántos de ellos asisten a programas o proyectos que les contribuyan a potencializar esas habilidades? Según el resultado de las encuestas treinta y uno (31) de los adolescentes participan y sesenta y nueve (69) no asisten. (Ver anexo N. 3 Gráfica N 13)

Los sesenta y nueve (69) adolescentes que no asisten a ningún tipo de oferta es porque no les gusta, no conocen, por factores económicos y porque estos lugares no están cercanos a los lugares de residencia. (Ver anexo N3 Gráfica N 14)

Las personas que asisten lo hacen por diversos motivos: porque les gusta, los escogen, les interesa aprender, se identifican con los programas y proyectos, les enseñan actividades nuevas, se distraen y algunos respondieron que se sienten aburridos en sus casas y esta es la causa de buscar diferentes alternativas y aprovechar su tiempo libre. (Ver anexo N. 3 Gráfica N15)

Adicional a esto es necesario saber si ellos estarían dispuestos a asistir a programas y proyectos de manejo del tiempo libre, para lo que respondieron a esta pregunta afirmativamente sesenta y un (61) y negativamente treinta y nueve (39) (ver anexo N3 Gráfica N 16)

De los adolescentes que quieren participar lo hacen porque: quieren aprender más, desean ocupar su tiempo libre, no les gusta estar en la casa, les interesa, para divertirse, conocer más personas, jugar futbol y ensayar canto. (Ver Anexo N3 gráfica N 18)

- JUAN CAMILO PATIÑO. Sí.
- HAIVER PEÑA. Sí.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Si de danzas.
- LUCIA MORA. Si algo de música.
- WENDY OLAVE. No, no me alcanza el tiempo.
- LEIDY PULIDO. No.
- ERIKA POSADA. No. (Ver Anexo N 4y5)

Observando las gráficas del tiempo que destinarían cada uno de ellos a participar de programas y proyectos se evidencia que hay un alto compromiso para asistir puesto que tienen disponibilidad de lunes a viernes en sus contra-jornadas y los sábados y domingos durante todo el día, aunque los domingos lo harían con menos frecuencia puesto que este lo dedican a estar con sus familias. (Ver Anexo N.3 Gráficas N 19,20 y 21)

Finalmente más del 50% de las personas que participaron de la investigación quieren hacer buen uso de su tiempo libre, no obstante realizando actividades de su interés en donde éstas les aporten a un desarrollo de su conocimiento o habilidad. Las actividades del interés son: con un alto porcentaje escuelas deportivas, escuelas de música y dominio del computador; seguidamente se evidencia las escuelas de artes, escuelas de formación de líderes y escuelas de formación de empresa. (Ver Anexo N.3Gráfica N22)

Desde la comprensión de: manejo del tiempo libre, habilidades e intereses se quiere partir para poder contribuir a una articulación entre adolescentes y entidades públicas, instituciones educativas y organizaciones sociales que hacen presencia en el

sector Bolonia-Usme con el fin de obtener un mejor aprovechamiento del tiempo libre en pro de una mejor calidad de vida para los adolescentes.

9. CAPITULO II

OFERTAS INSTITUCIONALES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN EL SECTOR BOLONIA-USME

En el proceso que se realizó para adquirir la información deseada, la cual fue por medio de una entrevista semi-estructurada, se encontró que en el sector hacen presencia alrededor de cuatro instituciones educativas (Colegio Ofelia Uribe de Acosta, Pontificia Universidad Javeriana a través del Programa Social PROSOFI, Universidad Santo Tomas de Aquino a través del Centro de Proyección Social Monte de Galilea, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA). Dos entidades públicas (Secretaría de Integración Social a través del Centro de Desarrollo Comunitario Julio Cesar Sánchez, Instituto Distrital de Recreación y Deporte I.D.RD) y tres organizaciones sociales comunitarias (ASIUSME, ARCOIRIS, ZANQUEROS Bolonia Usme) que ofrecen diversos programas para lograr la inclusión de adolescentes en el manejo del tiempo libre.

Dentro del nuevo plan que posee la Secretaría de Educación Distrital para disponer de fondos en favor de los Colegios Distritales, se encuentra que en el marco de la Planeación Prospectiva y los Presupuestos Participativos; el Colegio Ofelia Uribe de Acosta junto con otros colegios distritales de la Localidad de Usme se hallan en la lista de las priorizaciones por proyectos de inversión cuyo componente 289 – Manejo del tiempo libre, con un presupuesto de \$450.000.000. Planeación Local y Presupuesto

Participativo Localidad 5 Usme, Alcaldía Mayor de Bogotá, Gobierno de la Ciudad “Bogotá Positiva”

Inversión 2012 Fase 1. Bogotá D.C 2012. Recuperado Octubre 26 de 2012

http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/Planeacion_Participativa/2011/Usme%20Fase%20I%202011.pdf

9.1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

a. Colegio Ofelia Uribe de Acosta I.D.E

Dentro de la investigación se identificó la misión de la institución educativa distrital Ofelia Uribe de Acosta:

Misión:

Entidad de carácter oficial que atiende personal mixto a quienes quiere ofrecer educación formal en los niveles de preescolar, básica y media, tiene como misión fundamental bajo el énfasis en gestión empresarial, formar individuos creadores de empresa con gran capacidad de interpretación, análisis y comprensión del entorno y una acertada apropiación de herramientas como la informática y el idioma inglés, de manera que cuenten con mayor posibilidad de acceso a la ciencia y la tecnología, la cultura y la economía y sean agentes transformadores de su entorno con gran sentido de servicio a la comunidad. Cuidemos nuestro entorno Ecofelista”. Institución Educativa Distrital Ofelia Uribe de Acosta. Bogotá D.C. Octubre 2011. Recuperada el 04 de Noviembre de 2012.

Se puede apreciar que el colegio Ofelia Uribe de Acosta ofrece a sus estudiantes la oportunidad de ser miembros activos dentro de su banda marcial, que se encuentra conformada aproximadamente por ochenta estudiantes de esta institución y según los comentarios de los residentes del sector esta banda marcial realiza muy buenas presentaciones a nivel local.

Pero observando la cantidad de alumnos que esta institución posee, que son aproximadamente tres mil doscientos teniendo en cuenta ambas jornadas, se puede pensar que esta opción solo cubre una población muy limitada, por eso la necesidad de

involucrar a instituciones, entidades públicas y organizaciones sociales comunales, para que estas brinden su apoyo en el desarrollo de actividades en pro de los adolescentes.

b. Programa Social PROSOFI

Adicionalmente existe el Programa Social PROSOFI, el cual:

Pretende dinamizar desde la interdisciplinariedad y la interinstitucionalidad: (1) Los procesos de desarrollo de comunidades marginadas; (2) contribuir a la formación integral de todos los miembros de la comunidad educativa javeriana; (3) fortalecer el quehacer universitario y su proyección. PROSOFI fue creado en la Facultad de Ingeniería a finales del 2009 y actualmente vincula a otras facultades de la Universidad. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Facultad de Ingeniería. Recuperada el 04 de Noviembre de 2012.

Este Programa Social ofrece cursos de digitalización de música donde participan por lo menos cincuenta alumnos del colegio Ofelia Uribe de Acosta y miembros de la comunidad en general. El propósito es educar a los adolescentes en los procesos de lectura y escritura de la música con acompañamiento de estudiantes de la facultad de música de la Pontificia Universidad Javeriana. También ofrece cursos de Alfabetización Digital, sistemas nivel 1 y 2, Proyecto de vida y emprendimiento a estudiantes del colegio Ofelia Uribe de grados (octavo y Noveno), e Internet para la vida diaria. Se espera que el interés de los alumnos del Colegio Ofelia Uribe de Acosta por aprender crezca de manera gradual y así incluir a mucha más población.

c. Centro de Proyección Social Monte de Galilea

Por otra parte se encuentra la misión del Centro de Proyección Social Monte de Galilea:

Misión:

La Misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas, en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país.

Este centro de Proyección Social brinda ofertas de inclusión para adolescentes, el cual es dirigido por la Universidad Santo Tomás de Aquino; los cursos que se dictan en esta institución son: capacitación en conocimientos básicos de contaduría y administración de empresas, capacitación deportiva semillero de natación, escuela de sistemas CAINFOBOLONIA, cursos de guitarra, Flauta dulce, canto, gramática musical, solfeo y pedagogía musical. Este lugar, no solo acepta adolescentes del sector Bolonia, sino de la localidad de Usme. Dentro del grupo de estudiantes encuestados en el grupo focal que manifestaron ser parte de los cursos de guitarra y canto en la institución mencionada, solo un 2% de la población estudiantil está vinculada a los programas ofertados.

d. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Otra institución educativa que hace presencia en el sector de Bolonia es el SENA, que a través de convenios con el Colegio Ofelia Uribe de Acosta maneja cursos como son: Auxiliar de Panadería, Alfabetización en informática, Excel, Power Point, Contabilidad Básica, Tecnólogo en Gestión logística.

Su misión es:

Misión:

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) se encarga de cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la Formación Profesional Integral gratuita, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

9.2. ENTIDADES PÚBLICAS

a. **Secretaria Distrital de Integración Social (S.D.I.S) Centro de Desarrollo Comunitario.**

De igual manera, existe la escuela de música que se encuentra bajo la dirección del Centro de Desarrollo Comunitario (C.D.C) Julio Cesar Sánchez, adscrito a la Secretaria Distrital de Integración Social de la Subdirección Local de Usme-Sumapaz, esta escuela tiene aproximadamente 25 cupos por curso para adolescentes. A diferencia de otras instituciones el Centro de Desarrollo Comunitario maneja unos precios para la realización de los cursos, estos oscilan entre \$12.000 y \$32.000 pesos por curso, según el estrato social o el nivel del Sisben.

Dentro del Centro de Desarrollo Comunitario también se dictan cursos de sistemas, inglés, Belleza, Maquinas Industriales y Manipulación de Alimentos, el costo de estos cursos oscila entre \$21.000 y \$28.000 pesos por curso. Los cupos que se destinan para cada curso son de 20 a 25 personas. Estos cursos se dictan buscando beneficiar a la población más vulnerable.

Por otra parte, se encuentra la escuela deportiva del Centro de Desarrollo Comunitario, adscrito a la Subdirección Local para la integración social Usme-Sumapaz, que ofrece programas de natación a un precio de \$32.000 pesos por cada nivel.

b. Instituto Distrital de Recreación y Deporte

Dentro de las ofertas que existen en el sector, también están las deportivas. Allí encontramos al Instituto Distrital de Recreación y Deporte (I.D.R.D),

Misión

El IDR D es un establecimiento público del orden distrital con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, sujeto a las normas del derecho público.

Estamos comprometidos en promover la recreación, el deporte, el buen uso de los parques y el aprovechamiento del tiempo libre de todos los habitantes de Bogotá, con prioridad en los grupos más necesitados, para formar mejores ciudadanos, enseñar los valores de la sana competencia y mejorar la calidad de vida en armonía con los Ecosistemas y el Medio Ambiente. Instituto Distrital de Recreación y Deporte, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, “Bogotá Humana”. Recuperada: Noviembre 01 de 2012:

<http://www.idrd.gov.co/htms/index.html>

Este Instituto cuenta con escuelas deportivas, pero no existe un acompañamiento a los adolescentes en el sector Bolonia directamente, pues dentro del sector no se encuentran escenarios deportivos para la realización de actividades y mucho menos existe un parque deportivo con la respectiva seguridad para la realización de cualquier evento deportivo. Sin embargo, en el Parque Zonal Virrey Sur que se encuentra ubicado en la UPZ 58 Comuneros, bajo la dirección del I.D.R.D y esta relativamente cerca al sector Bolonia , si se encuentra acompañamiento directo para diversos programas como Lucha Olímpica, Taekwondo pioneros, Karate, Judo y cursos de natación. En dicho lugar la inclusión se da en gran escala, pero no hay certeza de que dentro de los participantes de los programas ofrecidos se encuentren vinculados los adolescentes del sector Bolonia.

También el I.D.R.D ofrece cursos de natación en convenio con la Secretaría de Educación todos los días de 2:00 a 5:00 pm, pero de igual manera tiene una tarifa diferencial para aquellos adolescentes que deseen formar parte de la escuela o club de natación.

9.3. ORGANIZACIONES SOCIALES COMUNITARIAS

A la vez se encuentra el trabajo que vienen realizando las organizaciones sociales comunales. Entre ellas se encuentra la Organización Social Comunitaria **ASIUSME**, la cual ofrece cursos de juegos tradicionales y realiza presentaciones dentro de la localidad, procura conservar las tradiciones culturales presentes en el sector, cuenta con alrededor de 35 adolescentes. De igual manera se encuentra la escuela de formación expresiones artísticas **ARCOIRIS**, que busca integrar a niños, jóvenes y adultos en las danzas folclóricas de las regiones de Colombia, esta escuela ya ha participado en repetidas ocasiones en festivales como el de Barranquilla, entre otros. También se encuentra la **Corporación Integral de Zanqueros** Bolonia Usme, esta corporación cuenta con aproximadamente 15 adolescentes del sector, constantemente realizan presentaciones dentro de la comunidad.

Según se evidencia tanto en las instituciones educativas como las entidades públicas y las organizaciones sociales siempre han estado allí ofreciendo sus servicios a la comunidad, pero los adolescentes no toman la iniciativa para continuar su formación y mucho menos hacer una buena distribución de su tiempo libre.

10.CAPITULO III

LAS HABILIDADES Y LOS INTERESES DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LAS OFERTAS INSTITUCIONALES

En este capítulo se hará una relación entre las habilidades y los intereses de los adolescentes frente a las ofertas institucionales, teniendo como punto de partida la intención que manifiestan los adolescentes por pertenecer a instituciones educativas, entidades públicas u organizaciones sociales comunales que les acompañen en el proceso de aprendizaje.

Después de realizado el análisis de la información suministrada en las encuestas y los grupos focales se evidenciaron las habilidades y los intereses de los adolescentes, los cuales son un punto importante para esta investigación. Pues serán tomados como partida para iniciar la reflexión sobre las ofertas institucionales comprendiendo si estas satisfacen las necesidades y expectativas de los adolescentes.

Inicialmente se vio la necesidad de indagar sobre las habilidades y los intereses de los adolescentes con el fin de identificar la relación entre los programas y proyectos ofrecidos por dichas instituciones educativas, entidades públicas u organizaciones sociales comunales respecto a los adolescentes.

Las habilidades e intereses identificados son:

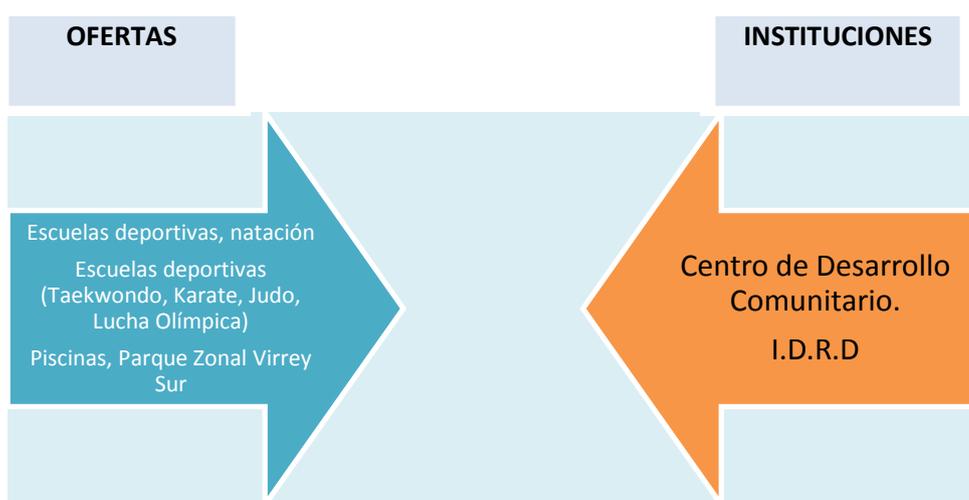
10.1 Deportivas:

Futbol, baloncesto, voleibol, patinaje, natación y ciclismo.

Se puede observar que la única oferta institucional que por el momento es efectiva frente a la inclusión de los adolescentes es natación, contando con dos lugares para la realización de dicha actividad, como son el Parque Zonal Virrey Sur del I.D.R.D y el Centro de Desarrollo Comunitario de la Subdirección Local de la Secretaría de Integración Social donde se ofrecen espacios para la práctica de dicho deporte.

Existen cursos deportivos como son: Lucha Olímpica, Judo, Karate, Taekwondo que ofrece la administración del Parque Zonal Virrey Sur y tienen gran acogida dentro de la comunidad, pero podría ser mejor la participación si los adolescentes del sector Bolonia no desconocieran las posibilidades que tienen de practicar estos deportes, es decir, si la difusión y la inclusión fuese más amplia para este sector poblacional.

Adicionalmente se evidencia que el Parque Zonal Virrey Sur aunque queda próximo al sector Bolonia hay una distancia considerable para llegar allí, razón por la cual los padres de familia en ocasiones se oponen a que sus hijos se desplacen hasta dicho lugar. Puesto que deben atravesar avenidas donde circulan vehículos de carga pesada. Y en ocasiones los adolescentes prefieren no salir de sus casas.



Fuente: los autores

10.2. Artísticas:

Pintura, música, manualidades y danzas.

La participación de las instituciones educativas, las entidades públicas y las organizaciones sociales comunitarias es activa puesto que ofrecen diversos programas de música, manualidades y danza. Sin embargo, para formar parte activa de estos cursos hay que pagar un costo mínimo, es el caso del Centro de Desarrollo Comunitario; que puede ser un impedimento para la participación de los adolescentes, pues sus familias no tienen los recursos necesarios para cubrir estos gastos.

En cuanto a la oferta musical se ofrecen cursos tales como guitarra, Flauta dulce, canto, gramática musical, solfeo, pedagogía musical, digitalización musical y banda marcial. Sin embargo dentro del curso para aprender a tocar guitarra, no se percibe la intención de brindar oportunidades para aprender a tocar un instrumento musical como es la guitarra eléctrica, dicho instrumento es moderno y llamativo para los adolescentes. De igual manera un instrumento musical como es la batería que es bastante llamativa para los adolescentes, por el momento aún no se identifica como opción dentro de la oferta institucional.

A su vez, las danzas juegan un papel preponderante en la formación artística de los adolescentes, puesto que les forma en sus raíces y tradiciones culturales, no obstante estas pueden ser limitadas porque no se gestan cambios en las coreografías, es decir, no practican danzas modernas, razón por la cual los adolescentes no se sienten llamados a formar parte de ellas.

Actualmente la Corporación Zanqueros Bolonia Usme, en su proceso de consolidación reúne aproximadamente a 15 adolescentes y les forma en coreografías con zancos, pero su infraestructura es limitada y no existe un lugar específico para las

reuniones y prácticas. Por eso se hace débil y dispendioso el proceso de formación artística de los zanqueros.

Existen cursos de belleza (corte, cepillado, manicure, pedicure y tintes), dirigidos a la población femenina del sector, de la misma forma se dictan cursos de confecciones. Con estos cursos se brindan posibilidades a la población beneficiada de potencializar sus habilidades e intereses y adquirir un empleo digno.



Fuente: los autores

10.3. Tecnológicas - Dominio del computador:

En cuanto a este tema se encuentran cursos como: sistemas, alfabetización digital, sistema nivel 1 y 2, internet para la vida diaria, diseño de páginas web, alfabetización en informática, Excel y Power Point.

Las ofertas establecidas por las instituciones educativas y entidades públicas albergan una gran gama en cursos de sistemas, aunque estos son a nivel básico, dan la posibilidad de participación activa de la población en general, pues dentro de la

comunidad aún existen personas que no tienen acceso a los sistemas con facilidad y su conocimiento es limitado.

Tendrán un efecto positivo si se pudiese ampliar la cobertura en estos programas e implementar cursos en AutoCAD, Corel, programación, redes e inglés virtual.

Posibilitando a la población beneficiada adentrarse a las nuevas tendencias tecnológicas y brindando oportunidades para ser competitivos frente a los convenios realizados a nivel nacional e internacional como son los Tratados de Libre Comercio TLC's.



Fuentes: los autores

10.4. Liderazgo: habilidades para hablar en público y trabajo en equipo

A través del proyecto de vida y emprendimiento diseñado por el Programa Social PROSOFI de la Pontificia Universidad Javeriana en convenio con el Colegio Ofelia

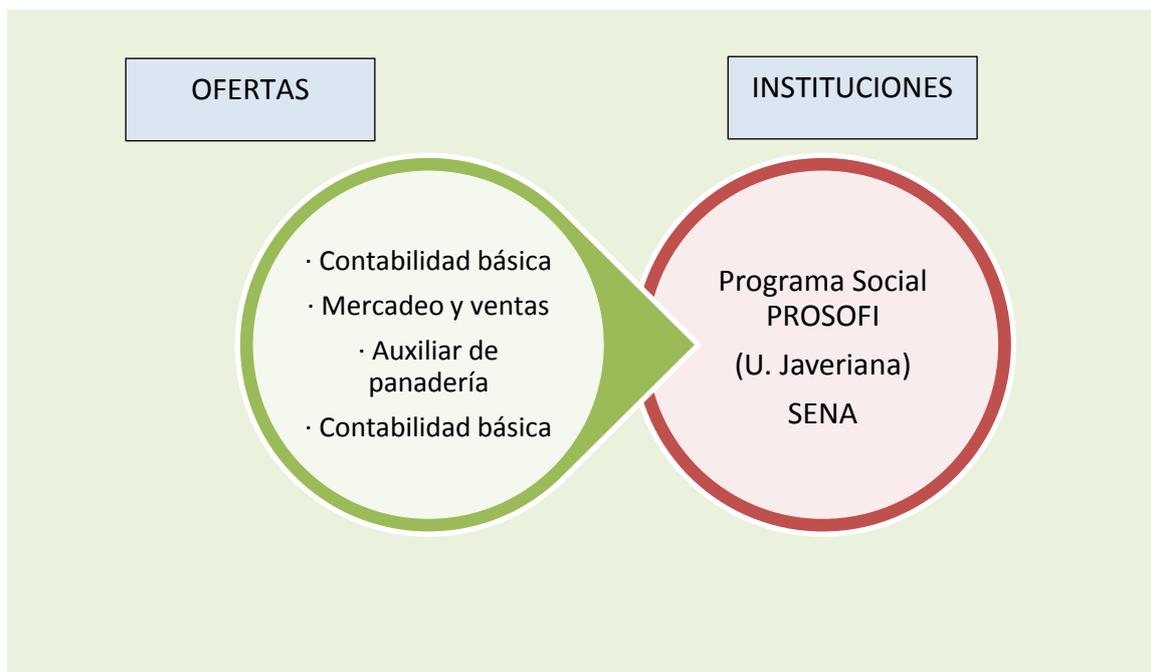
Uribe de Acosta, se ha logrado conformar un grupo de adolescentes entre los 13 y 17 años de edad, los cuales cursan los grados octavo y noveno de dicha institución. Con el fin de despertar el espíritu de liderazgo y Emprendimiento en los adolescentes, para luego ser ellos mismos quienes se conviertan en multiplicadores y líderes de sus pares no solo en su colegio sino en el sector.



Fuente: los autores

10.5. Creación de Empresas:

Los cursos que se ofrecen desde las entidades públicas y las instituciones educativas son: Contabilidad básica, Mercadeo y Ventas, Auxiliar de panadería. Sin embargo los intereses de los adolescentes no manifiestan la intención de formar parte de los procesos liderados para su inclusión, por eso se hace necesario recurrir a métodos mucho más llamativos e innovadores que involucren el verdadero sentir de los adolescentes.



Fuente: Los autores

Es importante ahondar en el esfuerzo que hacen las instituciones, entidades públicas y las organizaciones sociales comunales para incluir a los adolescentes dentro de sus programas, pero la participación es limitada, dado que dentro de las opciones que se brindan en algunos casos parecen ser poco innovadoras, se puede sentir así como cierto descontento por parte de los adolescentes, los cuales prefieren no participar activamente de los procesos de enseñanza.

Los adolescentes están en búsqueda de otros géneros musicales y hasta el momento no existen instructores en estos géneros disponibles en estas instituciones. Por esta razón los adolescentes prefieren distanciarse de estos lugares y toman otras opciones como el género urbano, el cual se ha propagado por el sector, pero sin ningún acompañamiento educativo que fortalezca la formación musical de dicha población.

Al hablar del género urbano no nos referimos a que este sea inadecuado para los adolescentes, sino que sería mucho más efectivo si se formaran redes de apoyo en torno

a ellos y les oriente en su forma de crear música y darla a conocer en otras localidades. Claro está, contar con la orientación adecuada que permita su libre desarrollo, aquel que posibilita el establecimiento de relaciones, el fortalecimiento de habilidades y la integración en la sociedad.

Como se puede apreciar, en las instituciones educativas y entidad pública mencionadas hasta ahora, no hay una participación masiva de los adolescentes, esta situación nos lleva a pensar: ¿Serán los programas ofrecidos por estas instituciones lo suficientemente llamativos para los adolescentes?

Estas organizaciones sociales realizan esfuerzos para albergar a mucha más población pero su infraestructura no es la más adecuada, puesto que no se cuenta con un lugar apropiado para las prácticas, siempre deben recurrir a los presidentes de juntas de acción comunal para utilizar los salones comunales. Prácticamente no cuentan con los recursos para darle continuidad a sus proyectos con los niños y adolescentes.

11. CAPITULO IV

ESTRATEGIAS QUE PERMITEN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA

<u>Intereses de los Adolescentes</u>	<u>Aspectos para la construcción de la estrategia</u>	<u>Estrategias</u>
<p><u>Escuelas Deportivas</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Circuitos de práctica deportiva de Atletismo. • Detección de posibles instructores deportivos en el sector, para formar una escuela deportiva en el sector que integre todos los deportes. • Juegos inter-barriales, con proyección de juegos inter UPZ, localidades. • Iniciar prácticas de patinaje en las canchas existentes con grupos de niños, niñas y adolescentes. • Torneo inter-colegiado en el sector • Articulación con IDRD Y COLDEPORTES • Futbol por la Paz o Golombiao • Escuelas deportivas en el Colegio. • Articulación con Programas de la Alcaldía Local • Fomentar el interés de los adolescentes (Prácticas y Charlas con los Representantes deportivos a nivel nacional) • Conocer e Integrar a los representantes de Juventud y Deportes de las JAC para integrarlos en los programas, proyectos para los jóvenes en el sector. • Reconocimiento deportivo para clubes, deportistas instructores de la comunidad. • Establecer mecanismos de difusión en los barrios y colegios. • Finales de las competencias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentando las prácticas deportivas dentro del sector, para integrar a los adolescentes en la comunidad. ➤ Construyendo un centro para la recreación y el deporte cercano al sector. ➤ Incluyendo a los adolescentes en la toma de decisiones, buscando incrementar su participación. ➤ Fortaleciendo las redes institucionales para el diseño de programas acorde con las necesidades de los adolescentes. ➤ Gestionando convenios con universidades, para realizar torneos dentro de sus escenarios deportivos. ➤ Incrementando la participación y el compromiso en los adolescentes para darle continuidad a los proyectos.

	<p>que se realicen en otros escenarios deportivos diferentes al sector</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular a los adolescentes en diferentes juegos deportivos intercomunales del I.D.R.D (Ajedrez, billar, Mentor Colombia, IDIPROM) 	
<p><u>Escuelas de música y artes</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de grupos de danza folclórica, break dancé, entre otros dentro de la institución educativa Ofelia Uribe • Proponer un espacio curricular dentro del colegio Ofelia Uribe. • Realizar concursos artísticos donde se evidencie la participación de los diferentes grados del colegio Ofelia Uribe. • Durante las izadas de bandera del colegio abrir el espacio para las presentaciones culturales. • Realizar concursos artesanales para incentivar la innovación de los adolescentes • Incentivar el buen desarrollo corporal a partir del teatro • Exploración vocacional para fomentar las artes en la comunidad por medio de convocatorias abiertas en fotografía cortometrajes, entre otros. • Encuentros artísticos sectoriales • Participación activa dentro del programa cultural del sector Bolonia (festival Bolonia) • Visibilización de los espacios culturales existentes dentro del sector. • Incentivar la participación de los grupos artísticos que existen el sector dentro de los programas, proyectos y eventos realizados por IDARTES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluyendo en los proyectos educativos institucionales una clase de música y artes en el colegio Ofelia Uribe. • Gestionando convenios con universidades que posean carreras musicales para que realicen sus prácticas sociales y profesionales y así preparen a los adolescentes para sus diferentes participaciones. • Destinando una semana en al año para que los adolescentes compitan en las diferentes modalidades artísticas y musicales • Fortaleciendo el festival Bolonia para hacer los encuentros artísticos sectoriales y dar la participación a primeros puestos de los concursos realizados en la semana artística musical, y a los grupos de las entidades organizaciones sociales e instituciones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de espacios públicos y visibles para muestras de cultura y exposiciones de arte (cultura al parque) 	
<p><u>Escuelas de sistemas</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir diferentes programas como Corel, Auto CAD, mantenimiento de computadores, entre otros. • Establecer puntos más convenientes para la asistencia de los adolescentes a las clases ofertadas. • Promover la participación de los adolescentes a través de un diseño de pagina web innovador. • Formar a los adolescentes con mayor iniciativa para que sean ellos partícipes de un proceso de tecno-alfabetización en el sector. • Realizar cursos y capacitaciones para la promoción de ciudadanos digitales en desarrollo de la utilización de la Tics. • Promover por intermedio de cursos virtuales el sano uso de las redes sociales. • Realizar nuevas convocatorias dentro del colegio y el sector para fortalecer la participación dentro de los cursos ofertados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñando mecanismos de participación por medio de competencias inter institucionales dentro del sector. ➤ Seleccionando los mejores representantes de los colegios, para participar en el Campus Party. ➤ Implementando nuevas técnicas en la educación para el cuidado y reparación de computadores. ➤ Realizando y acompañando a los adolescentes en el proceso de formación para adquirir su identificación como ciudadanos digitales.
<p><u>Escuelas de creación de empresa y liderazgo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar salidas pedagógicas a diferentes espacios universitarios o al SENA para conocer los procesos que tienen en cuanto a creación de empresas y formación de liderazgo • Motivar a los adolescentes por medio de charlas de estudiantes del SENA u otras universidades • Preparar a los adolescentes para que participen en los proyectos que financia el fondo aprender SENA 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluyendo dentro de las metodologías de las clases de emprendimiento charlas e historias de empresarios exitosos, para la motivación de los adolescentes. • Incluyendo en el proyecto de vida y emprendimiento manejado por el Programa Social PROSOFI una

	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de cursos virtuales del SENA de emprendimiento y creación empresarial. 	<p>formación en planteamientos de proyectos empresariales con el fin de tener la oportunidad de presentarlos al Fondo emprender SENA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionando visitas a grandes empresas donde se evidencien los procesos de construcción de una empresa con el fin de llamar la atención y motivar al adolescente.
--	---	---

Durante el proceso de investigación se pudo evidenciar la intención que tienen los adolescentes en formar parte de equipos deportivos, pero existía la limitante de que no se poseen los escenarios deportivos adecuados para la práctica deportiva. A su vez, las instituciones que hacen presencia en el sector Bolonia son muy distantes, razón por la cual los adolescentes no se sienten llamados a practicar ningún deporte porque ello implica un desplazamiento bastante considerable.

Se hace necesario que exista unidad en los programas que se ofrecen para los adolescentes, pues se encuentra que tanto el Centro de Desarrollo Comunitario como el I.D.R.D ofrecen cursos de natación para los adolescentes, pero en ambas instituciones no hay una participación activa de los adolescentes del sector aún. Por eso se sugiere que se realicen más campañas publicitarias para motivar a los adolescentes a formar parte de estos programas.

En la realización de lluvia de ideas del equipo investigador y el coordinador del Programa Social PROSOFI, surgen opiniones inclusivas que permitirían realizar un trabajo interdisciplinario e interinstitucional que integre esfuerzos para apoyar a la población beneficiada, pero a la vez se requiere de recursos económicos para lograr los objetivos propuestos, que son integrar a los adolescentes en los procesos formativos de deporte, sistemas, arte y liderazgo.

Si en el sector existiera una Casa Cultural reconocida por toda la población se incrementaría la participación de los adolescentes en los programas que ofrecen las Organizaciones Sociales, pero estas aún no tienen un lugar fijo para realizar sus actividades, razón por la cual se debe recurrir a lugares como los salones comunales o el colegio Ofelia Uribe.

Reconociendo la capacidad que tiene el Colegio Ofelia Uribe de albergar a tres mil doscientos estudiantes, se piensa que es una oportunidad grandísima de involucrar a los adolescentes en diversos programas deportivos, culturales, sistemas y de liderazgo, eso sí contando con el apoyo del rector y los docentes.

Resaltar el trabajo que vienen realizando entidades como el SENA, Programa Social PROSOFI, Centro Social Monte de Galilea, entre otros, buscando el beneficio de la comunidad.

Socializar la investigación realizada a las instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones sociales, con el fin de que sean tenidos en cuenta los resultados que arroja la investigación.

Conclusiones

- ✚ Después de realizar nuestro trabajo investigativo resaltamos la cooperación que tuvieron los adolescentes y personas entrevistadas.
- ✚ Reconocemos la relevancia que tiene el tema del manejo del tiempo libre en la actualidad porque cada día son más las entidades que diseñan programas para la inclusión de los adolescentes, mejorando así su calidad de vida.
- ✚ Se evidenció que existe muy poco interés por parte de los adolescentes en formar parte de los programas ofrecidos por las instituciones. Por eso se hace necesario diseñar programas que atraigan su interés.
- ✚ Es sumamente importante integrar a los adolescentes en la toma de decisiones, puesto que poseen un gran riesgo de involucrarse en actividades delictivas.
- ✚ A pesar del asedio que tienen los adolescentes en el colegio sobre el consumo de sustancias psicoactivas, encontramos que dentro del grupo de adolescentes encuestados existen muchos que no se sienten atraídos por ellas más bien están motivados por la innovación y desarrollo de sus propias ideas.
- ✚ Dentro de la descentralización de las entidades públicas, es importante la presencia de entidades como la Alcaldía Local, Secretaria de Integración, el

I.D.R.D, entre otros. Para unificar criterios y estimular la participación de los adolescentes en los programas propuestos para ellos.

APRECIACIONES DE INVESTIGADORES

Durante el proceso de la investigación obtuvimos una gran madurez profesional y una concientización de los objetivos y los compromisos que asume un trabajador social en la sociedad, pues esta disciplina en su búsqueda de un bienestar social hace cuestionar si en realidad actuamos de la mejor forma y si en verdad se utilizan correctamente las herramientas teóricas de la profesión, pues en ocasiones nos enfrentamos con miedos y temores a conocer las problemáticas de la sociedad, y es aquí en donde nos damos cuenta que esta profesión no es para todo el mundo, se necesita de hombres y mujeres con compromiso y amor por su país y por querer aportar al bienestar de las personas.

Por otro lado fueron muchas las gratificaciones personales al saber que los adolescentes no ponen resistencia a este tipo de investigaciones pues saben que les aportara en mejorar su manejo del tiempo libre a través de los intereses propios, haciendo las actividades que más les gusta y potenciando sus habilidades.

Referencias

- AISAMAK LEON, Eduardo. Gestión del tiempo libre "Reflexiones para su aplicación en el ámbito territorial". Diciembre 2000
- Comisión Mixta del perfil profesional (2003) perfil del trabajador social siglo XXI Madrid.
- Barranco Expósito, María del Carmen. "La intervención en trabajo social desde la calidad integrada". Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social. N. 12 (dic. 2004). ISSN 1133-0473, pp. 79-102
- Bonilla E (2000) más allá del dilema de los métodos la investigación en ciencias sociales. Santafé de Bogotá. D.C: Editorial Norma.
- Hernández R, Fernández C. Baptista. (2010) métodos de investigación. México D.F.
- <http://www.unicef.com.co/?s=gobernadores>
- <http://influenciadeamistades.blogspot.com/>
- <http://www.sedbogota.edu.co/index.php/educacion-superior.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos67/investigacionmetodologica/investigacion-metodologica.shtml>
- <http://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/Acuerdos%20y%20resoluciones/codigo%20de%20etica%20Profesional.html>
- <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/campus/metodo/RScapitulo1.pdf>
- Informe Salud a su Hogar, Hospital de Usme Nivel I 2007.
- Korman (2003) Capitulo IV: recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/662/5/CAPITULO%20IV.pdf>

- “Levi, L y Anderson, L (1980) la tensión psicosocial población, ambiente y calidad de vida. México D.F. el manual moderno”
- ORTEGON YAÑEZ, Roberto. Recreación y Tiempo Libre “La alternativa del Bienestar”. Bogotá, 1993.
- QUINTERO, Ángela María. Memorias I Seminario Internacional Intervención en Trabajo Social: Perspectivas Contemporáneas. “Naturaleza Interdisciplinaria de la Intervención Familiar”. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Antioquia. 2008
- Sena (2012, 19 de noviembre). <http://www.fondoemprender.com/>
- Sautu, Ruth, Paula; Dalle, Pablo; Elberth, Rodolfo. La construcción del marco teórico en la investigación social. En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus virtual, buenos aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1. Disponible en la web:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/campus/metodo/RScapitulo1.pdf>
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Seminario “Importancia del uso del tiempo libre. 1995.
- Vargas cordero, z. (2009). la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *educación*, 33, 155-165 Disponible en la <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/440/44015082010.pdf>
- WAICHMAN, Pablo. Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico. 2000
- Zapata, V. R (2007). Olas paradigmitas de la estrategia: enfoque histórico hermenéutico ciencias estratégicas, 83-92.

Referencias Páginas Web

- <http://www.unicef.com.co/?s=gobernadores>
- <http://influenciadeamistades.blogspot.com/>
- <http://www.sedbogota.edu.co/index.php/educacion-superior.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos67/investigacionmetodologica/investigacion-metodologica.shtml>
- <http://www.consejonaionaldetrabajosocial.org.co/Acuerdos%20y%20resoluciones/codigo%20de%20etica%20Profesional.html>
- <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/campus/metodo/RScapitulo1.pdf>

ANEXOS

Anexo N1

ENCUESTA PILOTO.

Encuesta Uso del tiempo libre

Objetivo. Identificar a que dedican el tiempo libre la población juvenil del colegio Ofelia Uribe de grados octavos y novenos.

Agradecemos su disponibilidad para responder la siguiente encuesta cuya información será utilizada con fines netamente académicos

Firma

Fecha _____

A. Datos personales del niño o niña.

1. Nombres y apellidos _____

2. Sexo _____

3. Edad. _____

4. Grado de escolaridad _____

B. Datos relacionados con el tiempo libre.

5. después de llegar del colegio a que dedica el tiempo libre.

A. Tareas ___ B. Dormir ___ C. Ver televisión ___ D. Jugar ___

E. Labores en el Hogar ___ Otro ___ ¿Cual? _____

6. cuanto tiempo destina para realizar esta actividad

Tareas___ A. 30 Minutos___ B. de 1 a 3 horas___ C. todo el día___

D. Otra___ ¿Cual?_____

Dormir. A. 30 Minutos___ B. de 1 a 3 horas___ C. todo el día_____

D. Otra___ ¿Cual?_____

Ver T.V.___ A. 30 Minutos___ B. de 1 a 3 horas___ C. todo el día_____

D. Otra___ ¿Cual?_____

Jugar ___A. 30 Minutos___ B. de 1 a 3 horas___ C. todo el día_____

D. Otra___ ¿Cual?_____

Labores del Hogar ___A. 30 Minutos ___B. de 1 a 3 horas___ C. Todo el día___

D. Otra___ ¿Cual?_____

7. Nombre habilidades que considera que tiene. (Artísticas, Musicales, deportivas, de conocimiento)

8. Que actividades le gusta realizar en su tiempo libre

9. le gustaría asistir a alguna institución para hacer buen uso su

Tiempo libre.

A. Si_____ Porque_____

B. No_____

10. si pudiera ingresar a una institución para hacer buen uso del tiempo libre de cuánto tiempo dispone.

A. 3. horas_____

B. 5 horas_____

11. ¿estaría comprometido a participar de las actividades propuestas por la institución?

A. si_____

B. no_____

12. Está asistiendo en programas del manejo del tiempo libre.

A. si_____ Cual_____

B. no_____

13. Porque no asiste a programas de manejo del tiempo libre.

A. No conoce_____

B. Es muy lejos_____

C. Pereza_____

D. Otro._____ Cual_____

Anexo N. 2

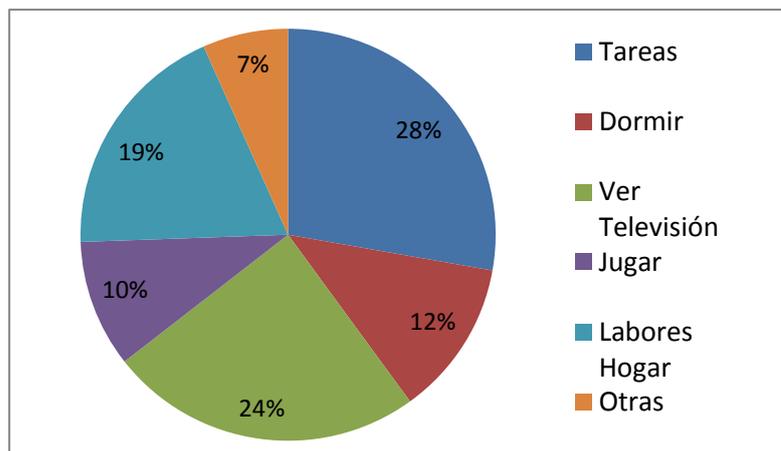
RESULTADO DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA PILOTO

La encuesta fue realizada a 26 estudiantes de los cuales 16 son de grado octavo y 10 son de grado noveno, también de éstos fueron 15 mujeres y 11 hombres con una edad promedio de 13,5 años.

La encuesta estaba dividida con las siguientes preguntas de interés:

- Después de salir del colegio, ¿A qué dedica el tiempo libre?
- Qué actividades le gusta realizar en su tiempo libre
- ¿Le gustaría asistir a alguna institución para hacer buen uso de su tiempo libre?
- ¿Cuánto tiempo dispondría para asistir a una institución?
- ¿Se comprometería a participar de las actividades propuestas por la institución?
- ¿Asiste a programas para usar su tiempo libre?
- ¿Por qué no asiste a programas para usar su tiempo libre?

Los resultados a estas preguntas se verán reflejados en las siguientes gráficas así reconociendo qué actividades son más importantes para ellos:

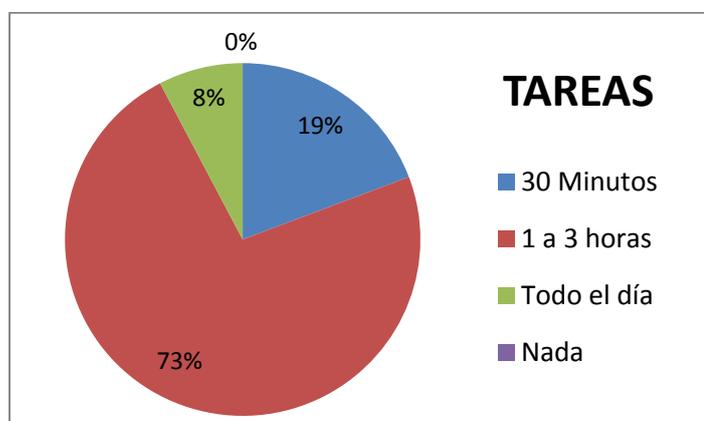


Gráfica 1. Actividades que realizan en el tiempo libre

De acuerdo a la Gráfica 1, podemos ver que el 28% de los estudiantes usan su tiempo libre en realizar tareas, un 24% en ver televisión, un 19% en labores del hogar, un 12% en dormir, un 10% en jugar y un 7% realizan actividades como estar en el computador, hacer uso de redes sociales y/o salir con sus amigos.

Esto quiere decir que actividades como dormir, ver televisión y otras (representan el 43%) que no tienen ningún aporte al conocimiento de los niños puede ser usado en actividades de interés, haciendo uso de sus habilidades de conocimiento, artísticas, musicales y deportivas.

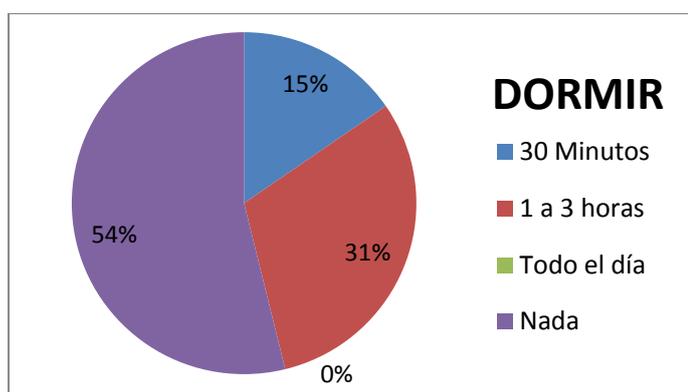
A continuación, se observará cuánto tiempo disponen a realizar cada una de las actividades de la siguiente forma:



Gráfica 2. Tiempo que dispone a realizar tareas.

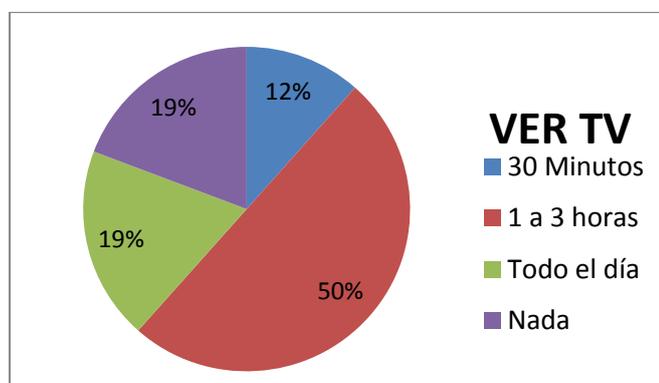
De acuerdo a la Gráfica 2, se reconoce que el 73% de los estudiantes realizan tareas durante 1 a 3 horas, el 19% durante 30 minutos y 8% todo el día.

Esta actividad compromete a los estudiantes a estudiar y generar más conocimientos para su bien común, siendo así que por lo menos el 19% de los estudiantes realicen sus tareas más detalladamente ya que 30 minutos es un tiempo demasiado corto para realizarlas.



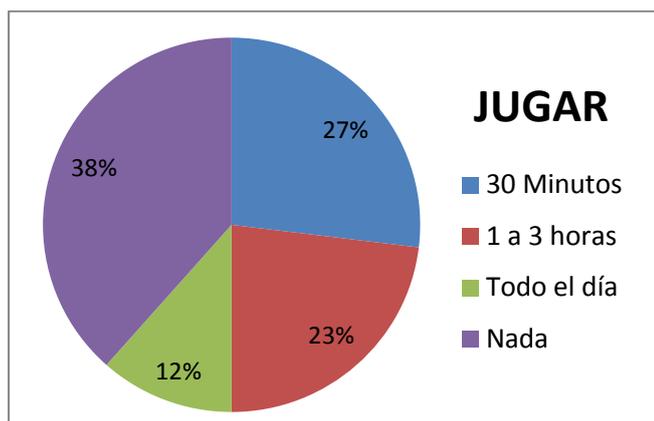
Gráfica 3. Tiempo que dispone a dormir.

De acuerdo a la Gráfica 3, se observa que el 54% de los estudiantes no duermen durante su tiempo libre pero el 31% duermen entre 1 a 3 horas malgastando su tiempo libre en una actividad inactiva que no les genera ningún beneficio y el 15% duermen durante 30 minutos.



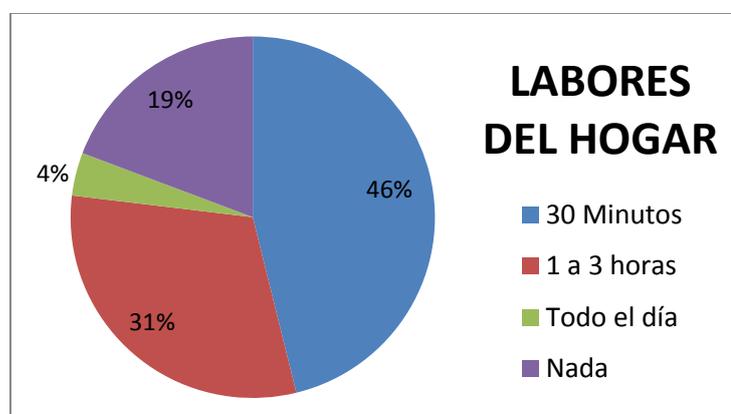
Gráfica 4. Tiempo que dispone a ver televisión.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Gráfica 4, se puede ver que aunque el 19% de los estudiantes no ven televisión en su tiempo libre, si tenemos un alto porcentaje que ven televisión, donde el 50% lo hace de 1 a 3 horas, el 19% todo el día y el 12% sólo 30 minutos. Es por esto, que se busca que los estudiantes realicen actividades como esta capacitación para aprovechar su tiempo libre.



Gráfica 5. Tiempo que dispone a jugar.

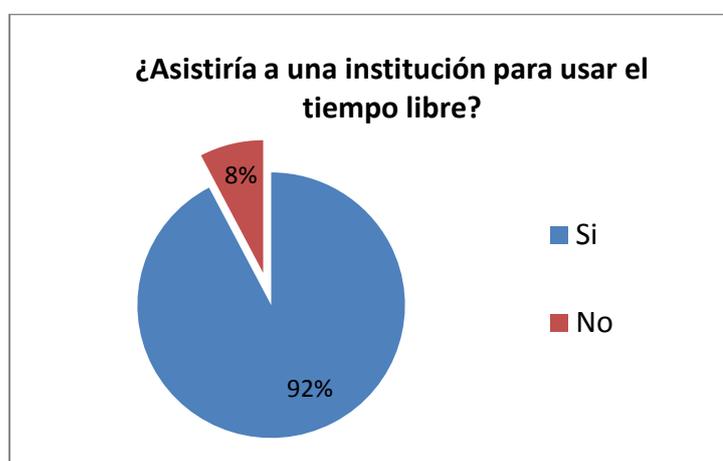
De acuerdo a la Gráfica 5, se obtuvo que el 38% de los estudiantes no juegan durante su tiempo libre, el 27% juegan 30 minutos, el 23% juegan entre 1 a 3 horas y el 12% juegan todo el día haciendo un mal uso del tiempo libre donde podrían también disponer su tiempo para realizar actividades de interés.



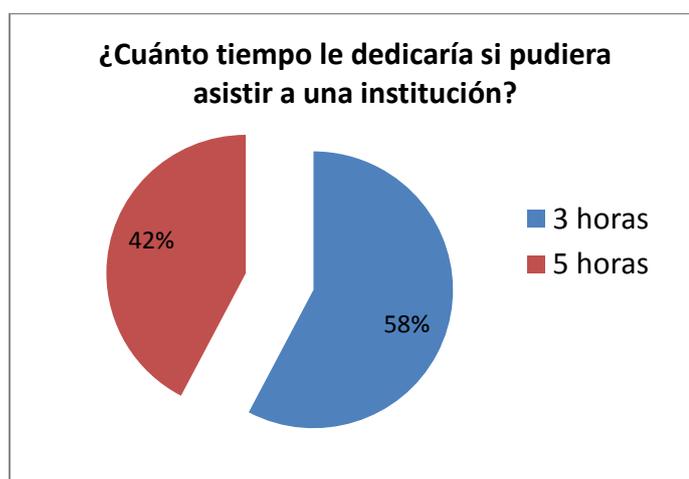
Gráfica 6. Tiempo que dispone a realizar labores del hogar.

De acuerdo a la Gráfica 6, se reconoce que el 46% de los estudiantes ayudan en las labores del hogar durante 30 minutos, el 31% entre 1 a 3 horas, el 4% todo el día y el 19% no ayudan en estas labores.

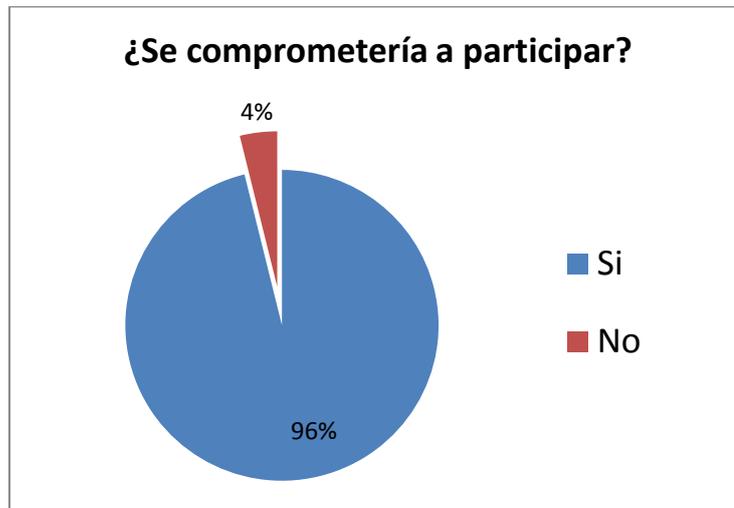
Una vez se conoció las actividades que realizan durante su tiempo libre y la proporción de tiempo, se busca ahora ver el grado de interés de los estudiantes en hacer parte de actividades productivas que pueden hacer durante el tiempo libre y así disminuir el tiempo que disponen a actividades que no les genera buen provecho.



Gráfica 7. Interés en asistir a programas de instituciones.



Gráfica 8. Tiempo disponible para asistir a programas de instituciones.



Gráfica 9. Compromiso para asistir a programas de instituciones.

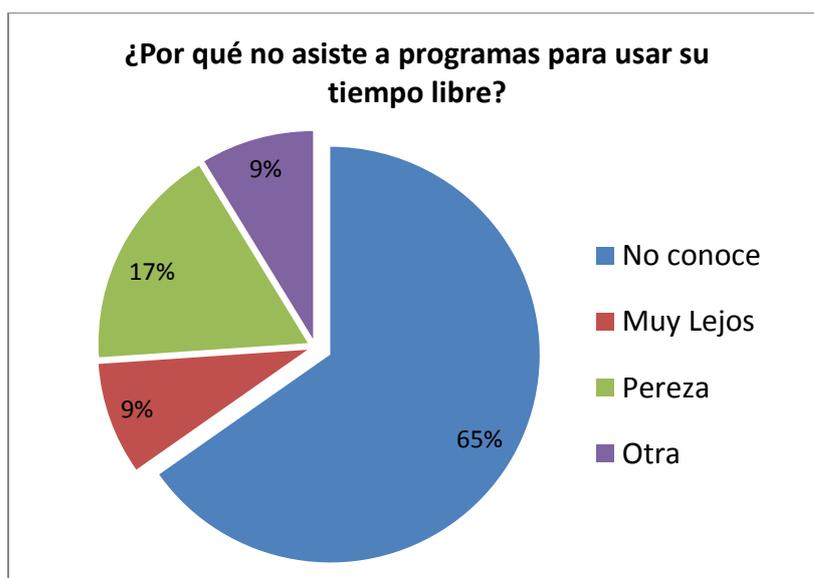
De acuerdo a la Gráfica 7, se observa que el 92% de los estudiantes tienen un alto interés en asistir a programas para aprovechar su tiempo libre y sólo el 8% de ellos no asistirían a ningún programa, a su vez de este 92% de estudiantes, el 58% asistirían en promedio 3 horas y el 42% asistirían en promedio 5 horas. También se obtuvo que el 96% de los estudiantes está dispuesto a participar en este tipo de programas y tan sólo el 4% no lo haría.

Se puede reconocer que si los estudiantes tuvieran la posibilidad de asistir a programas de sus intereses, lo harían con un alto interés así aprovechando el tiempo libre que les queda no sólo en hacer tareas sino también en actividades que les permita crecer como personas y lograr ser grandes líderes emprendedores.

Ahora veamos cuál es el motivo de que los estudiantes no asistan a ningún tipo de actividad extracurricular. Para esto se preguntó si asisten o no a actividades extracurriculares.



Gráfica 10. Asistencia a programas actualmente.



Gráfica 11. Razones por las que no asisten a ningún programa.

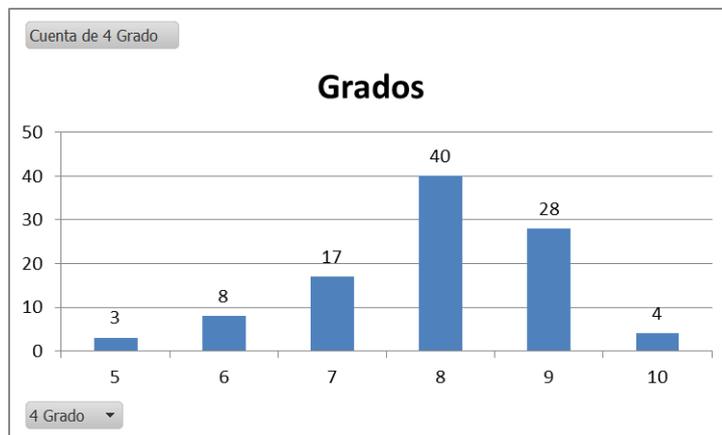
De acuerdo a la Gráfica 10, el 35% asisten a programas de su interés dentro de los cuales nos nombraron: Academias de Futbol, Dan Clases, Música y Dibujo, Computación, Bandas, Escuelas de Baile y Cocina. El 75% no asisten a ningún programa debido a que no conocen (65%), por pereza (17%) y es muy lejos (9%).

Anexo N. 3

A continuación se muestran los resultados de la investigación realizada. En las diferentes categorías.

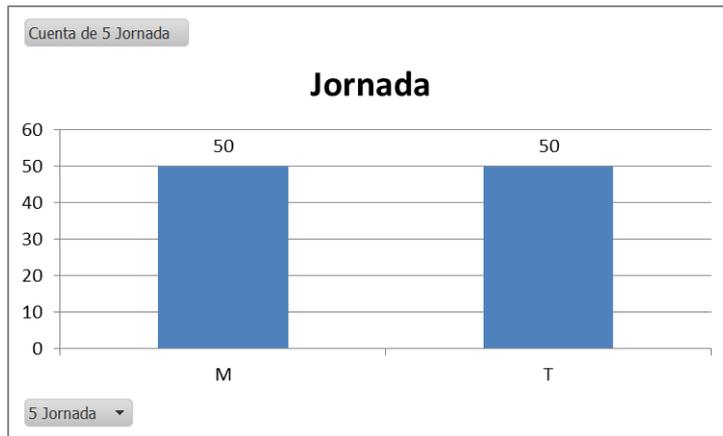
1. Análisis cuantitativo
2. Análisis cualitativo

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO



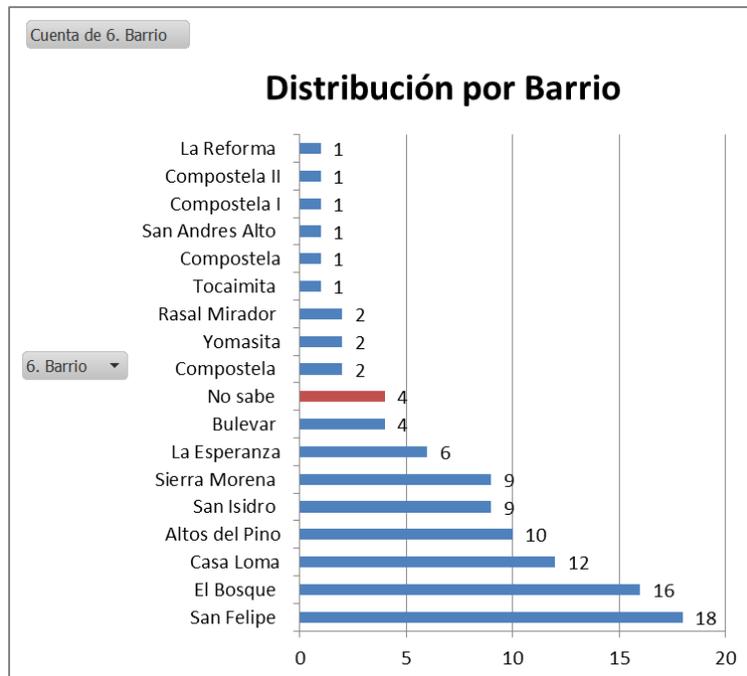
Gráfica. N1

La siguiente gráfica muestra los grados de escolaridad en los que se encuentran los adolescentes, podemos ver que para la investigación se tomaron de quinto de primaria tres niños, de sexto se escogieron ocho niños, de séptimo se seleccionaron 17 niños, de octavo se seleccionaron 40 niños, de noveno 28 niños y de 10 4 niños, todos seleccionados por el técnico de muestreo aleatorio de Excel con remplazo y teniendo en cuenta en cuenta los criterios de selección que fueron que los adolescentes vivieran en los barrios del sector Bolonia y sus edades fueran de 12 a 18 años.



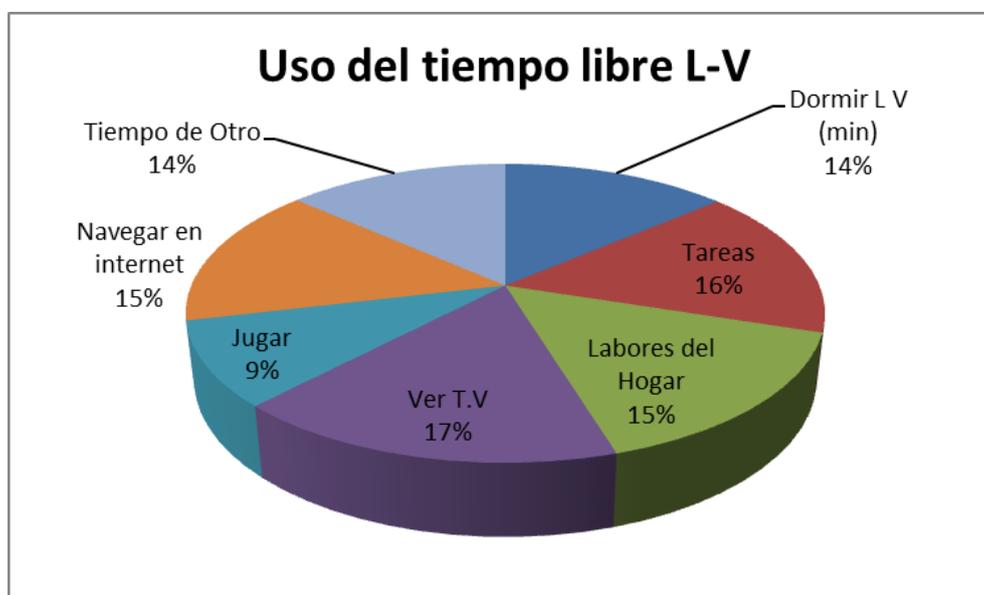
Gráfica. N 2

Los adolescentes encuestados 50 fueron de la jornada mañana y 50 de la jornada tarde, para un total de 100 encuestados.



Gráfica. N 3

USO DEL TIMEPO LIBRE.



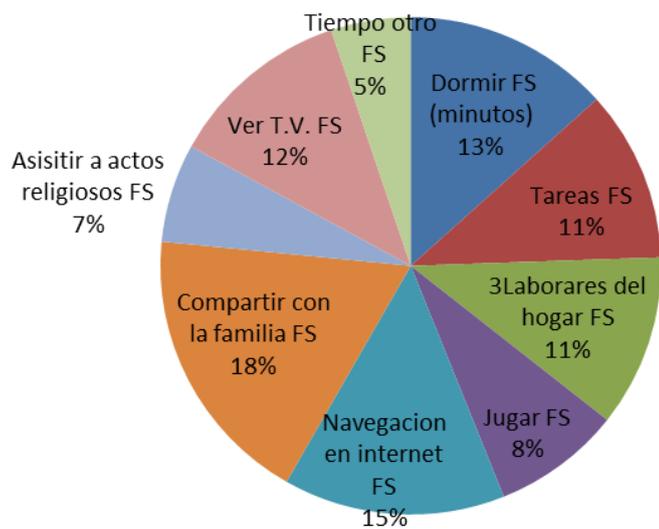
Género	Dormir	Tareas	Labores del Hogar	Ver T.V	Jugar	Navegar en internet	Tiempo de Otro
F	13%	16%	16%	15%	7%	16%	17%
M	14%	16%	14%	20%	13%	14%	8%

Gráfica. N 4

La siguiente gráfica describe el uso que le dan los adolescentes a su tiempo libre de lunes a viernes, haciendo diferenciación entre las adolescentes y los adolescentes. Como podemos observar la actividad con mayor porcentaje obtenido fue ver televisión con un 17%, de la cual como se puede observar e la tabla adjunta los hombres con un 20% le dedican mayor tiempo a esta actividad que las mujeres con solo un 15%, la segunda actividad a la cual le dedican su tiempo libre los adolescentes es a la realización de sus tareas (16%), dándose unanimidad entre ambos géneros pues tanto hombres como mujeres dedican un 16% de su tiempo a esta actividad como lo podemos observar en la tabla. Seguido de esta actividad se encuentran realizar labores del hogar y navegar en la internet con un 15% de del uso general del tiempo libre, pero en estas actividades podemos ver en la tabla adjunta como en la primera las mujeres gastan un 16% de su

tiempo, mientras que los hombres solo un 14% y en la segunda actividad que es navegar en la internet gastan la misma cantidad de tiempo ambos géneros. El 14% general de la gráfica es ocupado por dos actividades que son dormir y tiempo de otro, durmiendo podemos ver en la tabla adjunta que los hombres gastan un 14% de su tiempo libre, mientras que las mujeres gastan un 13% de su tiempo y en otras actividades las mujeres gastan más tiempo que los hombres, las mujeres con un 17% y los hombres tan solo un 8%. Por último la actividad a la menos tiempo le dicen los adolescentes es a jugar (9%) del cual como vemos en la tabla los hombres con un 13% le dicen mayor tiempo que las mujeres con un solo 7 %.

Manejo del tiempo libre F.S

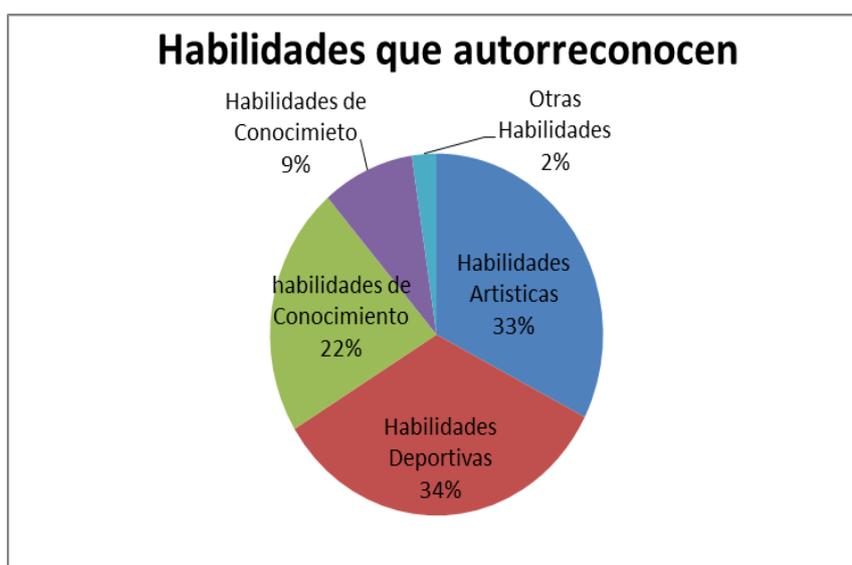


Género	Dormir FS	Tareas FS	Laborares del hogar FS	Jugar FS	Navegacion en internet FS	Compartir con la familia FS	Asisitir a actos religiosos FS	Ver T.V. FS	Tiempo otro FS
F	15%	10%	11%	6%	16%	18%	5%	12%	7%
M	11%	13%	11%	13%	12%	18%	8%	12%	2%

Gráfica. N 5

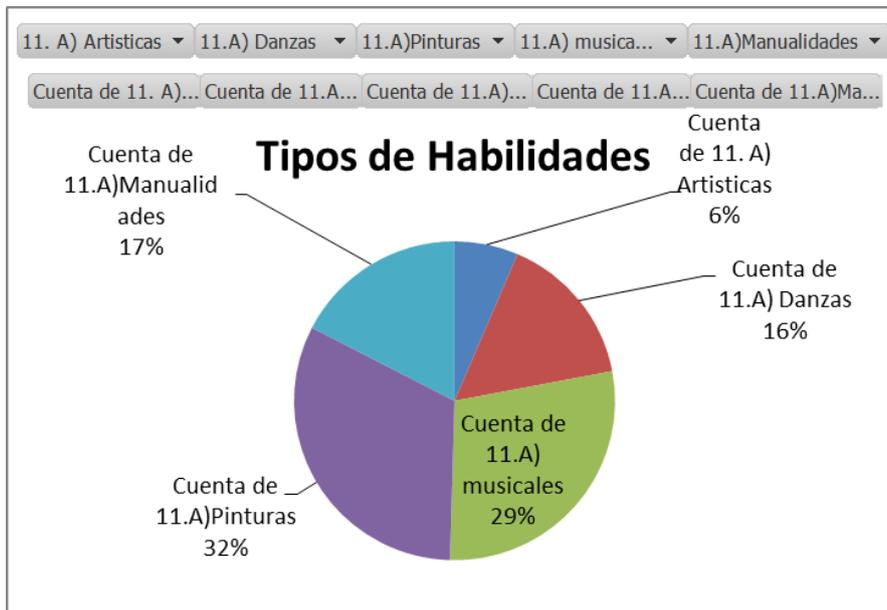
En el manejo de tiempo durante los fines de semana, las tendencias son diversas según también el género al que pertenezca el encuestado, tomando por género femenino compartir con la familia con el 18%, navegación en internet con un 16%, en segundo puesto dormir con el 15%, , entre el genero masculino, compartir con la familia en el 18% es la variante con más porcentaje, seguidamente jugar con un 13% y ver televisión con un 12%, lo que hace que las actividades cambien, las mujeres de esta muestra con un 12% dicen que ver televisión al igual que los hombres es otra forma de utilizar este tiempo durante el fin de semana, luego las mujeres tienen opciones como labores de hogar con un 11% al igual que los hombres, hacer tareas con 10%, con un 7% otras actividades de fin de semana, jugar con un 6% y el ultimo con 5% asistir a actos religiosos, en el género masculino las actividades con más bajas tendencias son asistir a actos religiosos con el 8% y otras actividades con el 2%. Aunque la sociedad ha marcado conductas entre jóvenes de diferente genero es curioso decir que las mujeres navegan más en internet y asisten menos a la iglesia, y los hombres gastan más tiempo en hacer tareas que las mujeres, sin embargo comparten muchas actividades en

porcentajes parecidos como las labores del hogar, compartir en familia y hasta ver televisión, ellas duermen más que ellos y ellas tienen más actividades diferentes en los fines de semana.



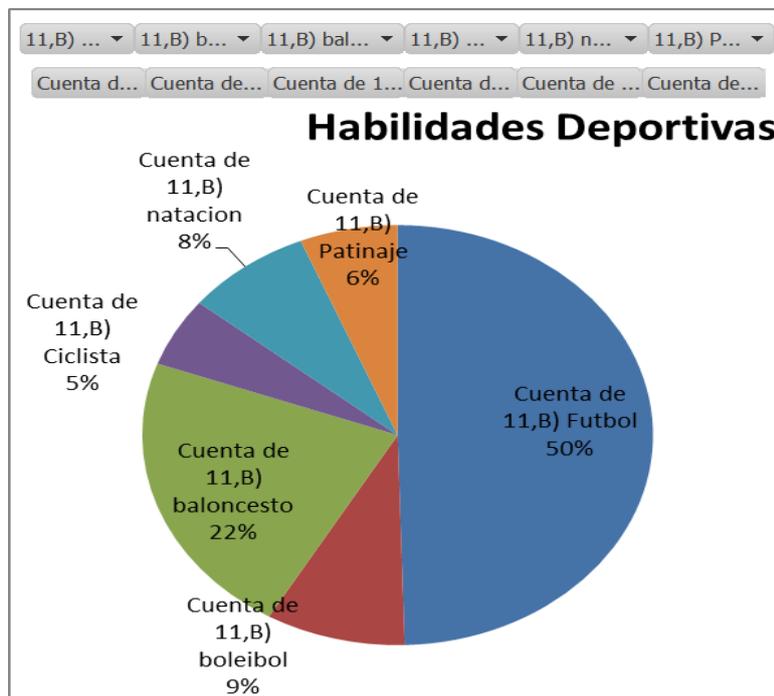
Gráfica. N 7

En la gráfica anterior titulada Habilidades que auto reconocen podemos observar como las habilidades deportivas obtuvieron la mayor puntuación de un 100% el 34% es para esta actividad, con un 33% las habilidades artísticas obtuvieron la segunda posición de la torta y el tercer lugar fue para las habilidades de conocimiento con el 22% del total de la encuesta, con un 9% como resultado las habilidades de liderazgo obtuvieron el penúltimo lugar y el último lugar con el menor porcentaje fue las otras habilidades con un 2%.



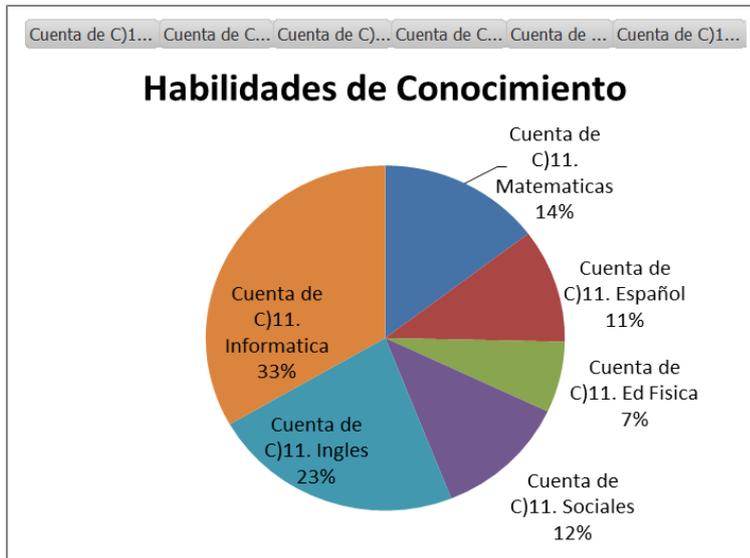
Gráfica. N 8

Las actividades artísticas más representativas son la pintura con un 32%, las actividades musicales con un 29%, manualidades con un 17% y las danzas con 16%, otras actividades artísticas son un 6%, se puede analizar que pese a que los jóvenes pasan mucho tiempo en los medio tecnológicos aun valoran el valor del arte por su sentido humano y disfrutan de la pintura como su primera opción.



Gráfica. N 9

Las habilidades deportivas se encuentran lideradas por el fútbol con un 50%, como es de esperarse por pertenecer a un país donde este deporte tiene la mayor difusión en los medios, el baloncesto se encuentra en un segundo lugar y curiosamente no tiene un torneo profesional en nuestro país con un 22%, el voleibol con el 9%, la natación con el 8%, el patinaje 6% y 5% el ciclismo, es de anotar que también se producen estas destrezas porque los escenarios de los deportes como fútbol, baloncesto y voleibol son de más cercano acceso a los jóvenes.



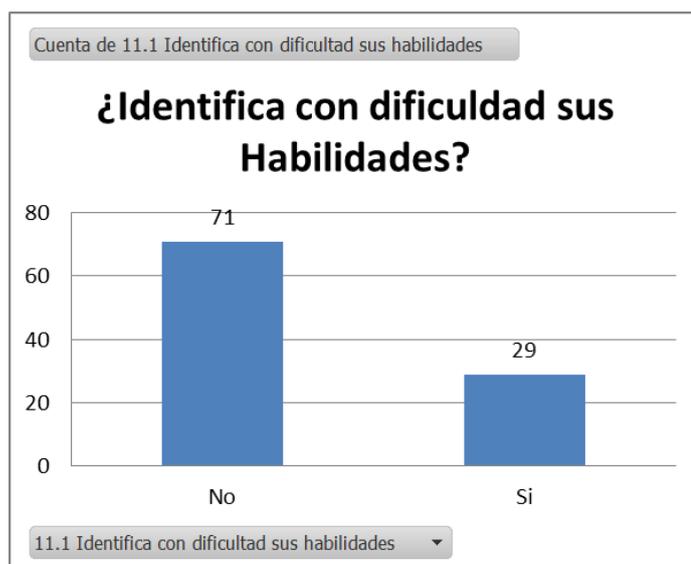
Gráfica. N10

En las habilidades de conocimiento inicialmente se encuentra la informática con un 33 %, luego el inglés con el 23%, y las materias básicas del conocimiento en su orden matemáticas 14%, sociales 12%, español 11%, y educación física con el 7% completa la lista,



Gráfica N11

En las habilidades de liderazgo se identifica una paridad entre el trabajo en equipo con un 37% y el liderazgo con el 36%, en tercer lugar con el 27% la facilidad para hablar en público, buenas cualidades en la busca de líderes para el futuro.



Gráfica. N12

En un gran porcentaje, el 71% reconoce sus habilidades con facilidad y el 29% tiene dificultad para identificar sus habilidades



Gráfica N 13

Se determina en la muestra que 69 adolescentes no asisten a programas o instituciones de manejo de tiempo libre mientras que 31 de ellos si lo hacen.



Gráfica N14

En los factores, por qué no asisten a estos programas institucionales con un 35% está que no les gusta, el otro 25% que no los conoce, puede ser que ante eso las instituciones no tienen la suficiente diversidad de programas para llenar las expectativas de los jóvenes, nótese que el 12% no le importa, el 10% no tiene tiempo, y en pequeños porcentajes factor económico 6%, se le olvida 4%, no tiene cupo 3%, está muy lejos 3% y 2% dedican su tiempo a Dios.



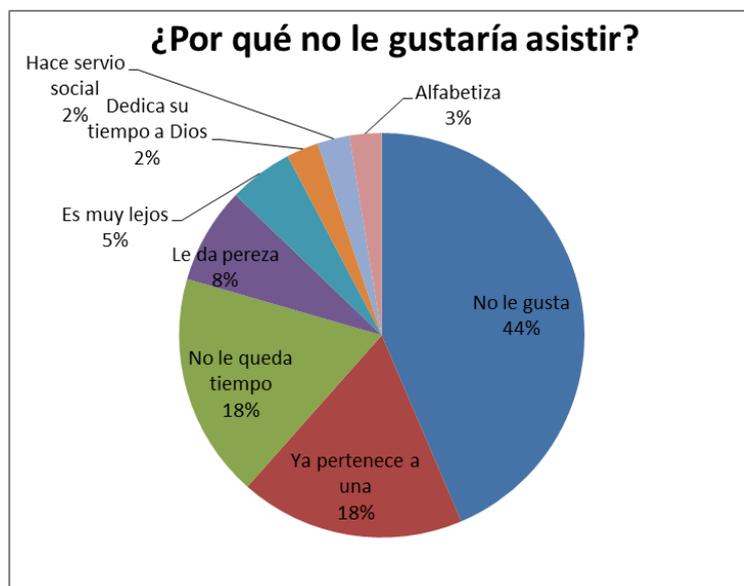
Gráfica N15

La gran cantidad de asistentes a estos programas van por gusto en un 65%, muy lejos se encuentran por cultura con el 10%, o porque lo escogieron 7%, luego porque les interesa el aprendizaje con el 6% y con los menores porcentajes 3% se identifica, le enseñan a tocar guitarra, porque se distrae, porque se siente aburrído, la vocación y el gusto son las variables que indican que el joven asista o no a estos programas.



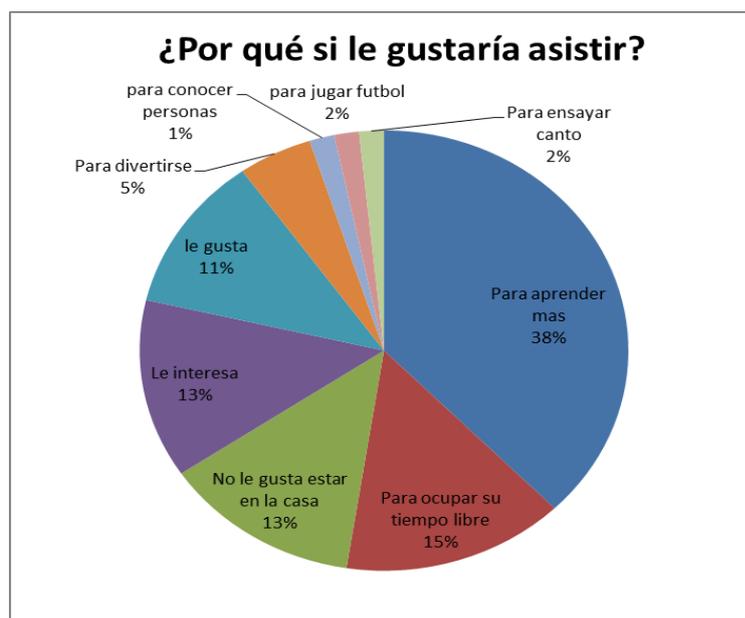
Gráfica N 16

61 de los adolescentes preferirían asistir a una institución y los 39 restantes no les gustaría asistir a las instituciones.



Gráfica N17

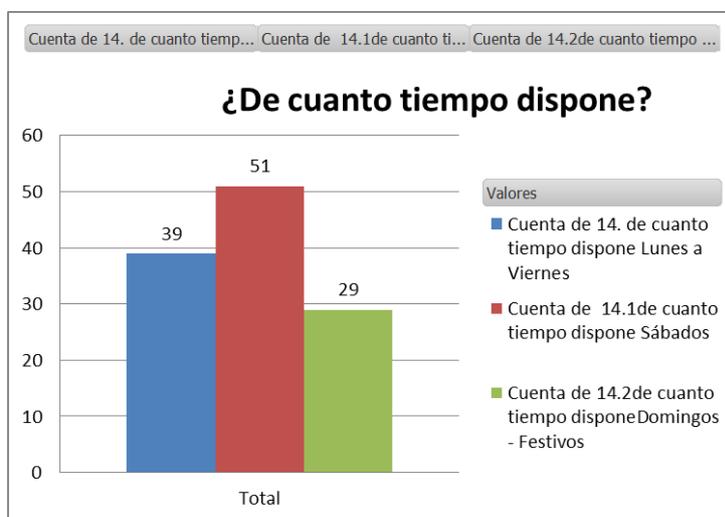
A los adolescentes no les gusta asistir principalmente porque no les gusta, actividad que ocupa el 44%, seguido de un 18% que dicen que pertenecen a un programa o institución de manejo del tiempo libre y el otro porque no les queda tiempo, el 8% le da pereza y el otro 5% dice que es muy lejos, el 3% están alfabetizando y por último comparten un 2% el hacer servicio social y dedicar su tiempo a Dios.



Gráfica N 18

Encontramos que los adolescentes les gustan asistir a esta actividad para aprender más con un 38% del total de la información recolectada, seguido de un 15% que asisten para ocupar su tiempo libre, por otra parte podemos ver que el 26% dividido por igualdad dicen que no les gustan estar en la casa 13% y el otro 13% le interesa la actividad, pero al 11% no solo le gusta si no que le interesa. El 5% lo hace para divertirse y dividiendo

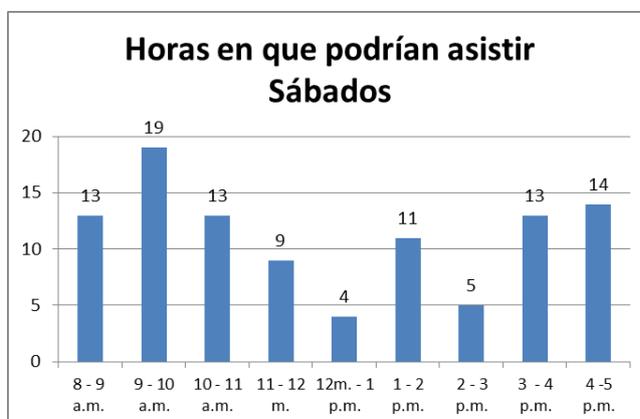
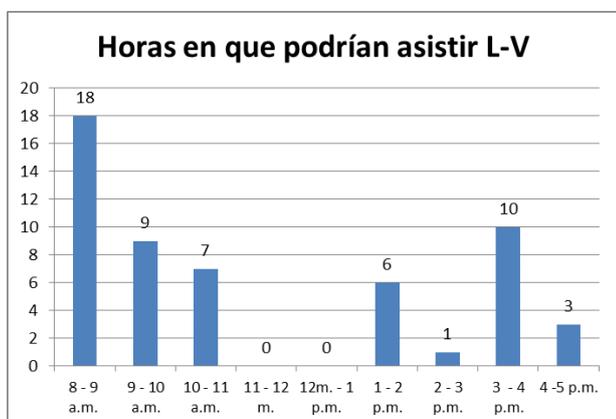
el 4% de la torta lo dividimos en un 2% para ensayar canto y el otro 2% jugar futbol, por último el 1% del total de los encuestados respondió que para conocer personas.



Gráfica N 19

De lunes a viernes 39 adolescentes tienen disponibilidad para asistir a programas o proyectos del manejo del tiempo libre, 51 de ellos prefieren asistir los sábados y los otros 29 restantes les gustaría asistir los domingos y festivos.

De esto se puede deducir que la segunda barra es decir los sábados tiene más disponibilidad, puesto que de lunes a viernes ellos se encuentran estudiando y por cuestiones académicas se les dificulta más el cumplir con un horario adicional.



Mañanas L.V	34	Mañanas Sabado	58
Tardes L.V	20	Tardes Sabado	43

Gráfica N 20

Durante el transcurso de la semana aquellos adolescentes que estudian en la jornada de la tarde manejan los siguientes horarios de 8 -9 a.m. 18 de los adolescentes podrían asistir a los proyectos, mientras que 9 adolescentes solo podrían hacer entre las 9-10 a.m. 7 de ellos lo harían entre las 10 y 11 a.m. , en los horarios que corresponden al medio día , es decir horas que van de 11 a.m. a 1 p.m. no habría asistencia de los adolescentes puesto que se encuentran alistándose para ir al colegio (estudiantes de la jornada matinal) o están de regreso a sus hogares(estudiantes de la jornada de la tarde).

Aquellos adolescentes que estudian en la jornada matinal se pueden contar con la asistencia de 6 adolescentes entre la 1.p.m y las 2. p.m., mientras que solo uno de ellos prefiere asistir de 2 .p.m. a 3.p.m. el resto de los adolescentes lo podemos encontrar en horarios que comprendidos desde las 3 p.m. hasta las 5 p.m. donde 30 de estos jóvenes prefieren asistir de 3 p.m. a 4 p.m. y los tres restantes lo prefieren hacer de 4p.m a 5p.m.

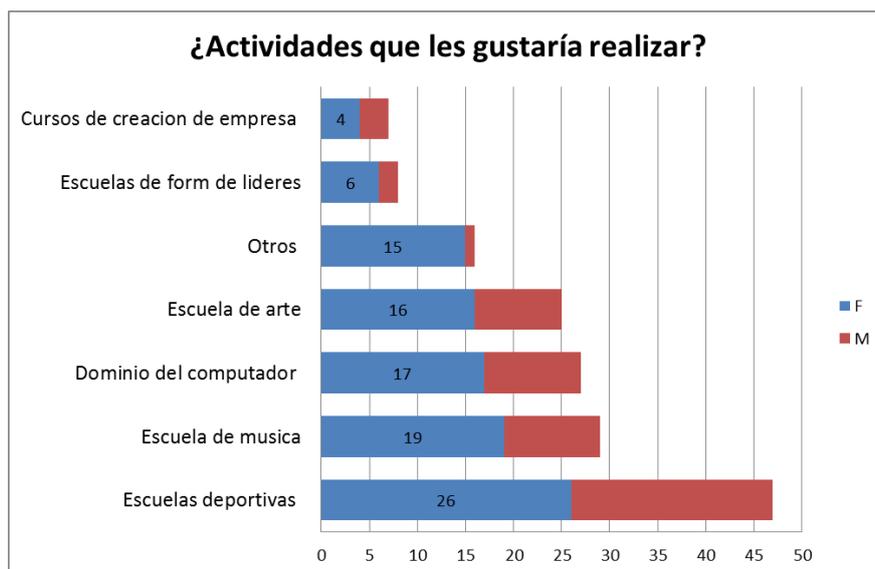
La gráfica de los sábados podemos ver como del total de los adolescentes la mayoría es decir 19 de ellos pueden asistir a este tipo de actividades entre las 9-10 de la mañana, mientras que solo 13 de ellos pueden asistir entre las 8 – 9 a.m., el resto de ellos asisten en horarios similares pero con menor número de participación, es decir de 10 a.m. a 11 a.m. 13 adolescentes y de las 11 de la mañana a doce del día 9 adolescentes. En el horario de la tarde desde el mediodía hasta la una de la tarde pueden asistir 4 adolescentes, de una de la tarde a dos 11 adolescentes y de dos de la tarde a tres de la tarde solo 5 adolescentes podrían asistir a los proyectos, pero a diferencia de estos 13 adolescentes contestaron que podrían asistir en horarios entre las 3 y 4 de la tarde, mientras que los quince adolescentes restantes podrían hacerlo pero de 4 a 5 de la tarde.



Mañanas Domingos y festivos	38
Tardes Domingos y festivos	47

Gráfica N 21

El resultado del grafico de los domingos muestra que de 8-9 am estarían dispuestos a ir, de 9-10 am, 13 de ellos asistirían, de 10-11 am, 9 estarían disponibles, en los horarios que menos participarían son de 11-12 am, 4 de ellos y de 12-1pm solo 3 adolescentes, en las tardes es mayor la participación de 1-2 pm podrían ir 14 adolescentes, de 2-3 pm irían 11 de ellos, de 3-4 pm estarían dispuestos 13, y de 4-5pm participarían 9 de ellos. En total en la mañana irían 38 y en las tardes 47 adolescentes.



Actividades que le gusta realizar	F	M	Total general
Escuelas deportivas	26	21	47
Escuela de música	19	10	29
Dominio del computador	17	10	27
Escuela de arte	16	9	25
Otros	15	1	16
Escuelas de formación de líderes	6	2	8
Cursos de creación de empresa	4	3	7

Gráfica N 22

Lo siguiente muestra que a las mujeres les gusta realizar más deporte que a los niños puesto que a 26 niñas les gustaría ingresar a escuelas deportivas mientras que los niños solo son 21 los que les gustaría, en las escuelas de música 19 niñas participarían y 10 niños les gustaría ingresar, para tener el dominio del computador 17 niñas respondieron que les gustaría y solo 10 niños respondieron que estarían dispuestos a participar, en escuelas de arte las diferencias son bien marcadas porque a 16 niñas les gusta y solo 9 niños irían, a las escuelas de formación de líderes que son las menores cifras, 6 niñas irían mientras que solo a 2 niños les interesa, finalmente los cursos de creación de empresas solo asistirían en total 7 de ellos, 4 mujeres y 3 hombres.

ANEXO N.4

DATOS CUALITATIVOS

GUIA DE OBSERVACION – ENTREVISTAS FOCALES

1. Nombre del grupo. Grado octavo jornada mañana
2. Lugar de la reunión. Salón B 103

A. TEMA. CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE

1. ¿Qué se entiende por tiempo libre?
 - JUAN CAMILO PATIÑO. Lo que uno hace cuando no está en el colegio.
 - HAIVER PEÑA. Lo que uno quiere hacer cuando no tiene tareas ni oficio.
 - KAREN NATALIA LOPEZ. Las actividades que realizo cuando no estoy en el colegio
 - LUCIA MORA. El tiempo que me resta después de hacer las actividades.
 - WENDY OLAVE. Como tareas y oficio de la casa
 - LEIDY PULIDO. El tiempo libre que es para aprovechar
 - ERIKA POSADA. Lo que no se hace en el colegio

- NEIDER CASAS. Cuando uno ha terminado de hacer todo lo necesario como tareas.

B. TEMA. MANEJO DEL TIEMPO.

2. ¿Qué actividades hacen entre semana?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Yo hago tareas y estudio virtualmente por el SENA arquitectura
- HAIVER PEÑA. Voy a un proyecto corazón y paz los miércoles jueves y viernes, leo la biblia, allá es cristiano
- KAREN NATALIA LOPEZ. Escucha música, o Facebook, o con mis amigas
- LUCIA MORA. Duermo y juego con mis sobrinitos
- WENDY OLAVE. En internet, en Facebook
- LEIDY PULIDO. Leer dibujar o en la casa
- ERIKA POSADA. Solo chateo
- NEIDER CASAS. Hago tareas, me la paso jugando o también en Facebook.

3. ¿Cómo distribuye su tiempo para esas actividades?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Almorzar, veo si tengo tareas, prendo el computador y hago trabajos.
- HAIVER PEÑA. Llego del colegio almuerzo, me voy al proyecto, hago tareas y después veo películas de acción.

- KAREN NATALIA LOPEZ. Almuerzo y me pongo a escuchar música, hago tareas y me voy con mis amigas.
- LUCIA MORA. Almuerzo, veo televisión, juego con mis sobrinos, hago tareas, duermo y veo televisión otra vez.
- WENDY OLAVE. Me quito el uniforme, me voy para el trabajo de mi mamá, llego a las 5:00 pm y prendo el computador.
- LEIDY PULIDO. Llego a mi casa me cambio, veo televisión y a veces dibujo, me gusta dibujar
- ERIKA POSADA. Almuerzo, descanso, me la paso con mi tía, hago tareas, me conecto en internet hasta las 8:00 pm -.
- NEIDER CASAS. Almuerzo, a veces me toca hacer la comida, veo televisión, veo si tengo tareas, y vuelvo a ver televisión hasta que me duermo.

4. ¿Qué actividades realiza los fines de semana?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Me levanto a las 11:00 am y me voy a pasear con mis papas.
- HAIVER PEÑA. Me despierto a las 9:00 am, veo televisión y hago tareas.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Me levanto a las 10 o 11 am, hago el almuerzo, me baño y me voy a la casa de un amigo.
- LUCIA MORA. Hago oficio, desayuno, me baño, almuerzo y me voy a pasear o a vagar.

- WENDY OLAVE. Me levanto a las 11: am, prendo el computador, más tarde me voy para el trabajo de mi mamá, más tarde me voy para la casa y hago la comida.
- LEIDY PULIDO. Por las mañanas voy a catequesis, a veces salgo con mi grupo de amigas.
- ERIKA POSADA. Me levanto por ahí a las 10 o 11:00 am, hago el almuerzo con mi hermana y espero que mi mamá llegue ella llega a las 8:00 pm.
- NEIDER CASAS. Me levanto temprano y me voy para donde mi padrino y me quedo jugando, a veces me voy para el trabajo de mi mamá o a veces me voy a cine.

5. ¿Cómo distribuye su tiempo para esas actividades?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Paseo con mi familia como a las 12 y llegamos a la casa como a las 6:00pm.
- HAIVER PEÑA. Me levanto a las 9:00 am, desayuno y veo televisión todo el día.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Me quedo con mis amigos como cinco horas por ahí.
- LUCIA MORA. Hago oficio por ahí 3 horas y paseo.
- WENDY OLAVE. Hago oficio una hora, tiendo mi cama, arreglo mi cuarto, me voy al restaurante, y luego me voy para mi casa.
- LEIDY PULIDO. Me levanto, desayuno, almuerzo y salgo a pasear.
- ERIKA POSADA. Me voy a pasear y almuerzo.

- NEIDER CASAS. Me tengo que ir, tengo que hacer una tarea para mañana.

C. TEMA. HABILIDADES.

6. ¿Qué se entiende por habilidades?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Es algo en que uno es bueno.
- HAIVER PEÑA. En lo que uno se esfuerza.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Lo que uno hace bien.
- LUCIA MORA. Lo que uno hace perfecto.
- WENDY OLAVE. Lo que uno mejor sabe hacer.
- LEIDY PULIDO. Eeh pues es algo que uno hace sin necesidad que alguien lo ayude.
- ERIKA POSADA. Yo entiendo por habilidades lo que hago mejor.

7. ¿Qué habilidades cree que tiene?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Mmm soy bueno estudiando, dibujando y no más aaah y a veces jugando
- HAIVER PEÑA. Dibujando, en la música en la guitarra no más.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Dando concejos pero no aplicándolos.
- LUCIA MORA. Eeh no sé dormir no sé.
- WENDY OLAVE. Escribir ósea haciendo letra bonita en las carteleras.
- LEIDY PULIDO. dibujar.

- ERIKA POSADA. Creando bailes, coreografías y me gusta la batería, pero no me gusta la banda del colegio.

8. ¿Identifican con dificultad sus habilidades?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Con facilidad.
- HAIVER PEÑA. facilidad.
- KAREN NATALIA LOPEZ. facilidad.
- LUCIA MORA. Dificultad, tengo muchas por eso no sé.
- WENDY OLAVE. fácil.
- LEIDY PULIDO. Fácil.
- ERIKA POSADA. facilidad.

9. ¿cree usted que esas habilidades contribuyen para su desarrollo personal?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Si, sirve para cuando uno esté más grande.
- HAIVER PEÑA. Nos sirve en un futuro, claro para por si queremos estudiar en la universidad.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Sí, nos sirve en un futuro para algo.
- LUCIA MORA. Yo por mi parte creo que las habilidades si nos sirven para el desarrollo personal, porque muchas veces se necesitan de ellas para poder progresar.
- WENDY OLAVE. Nos ayuda porque no siempre todo es vagancia.
- LEIDY PULIDO. Sí, nos ayuda porque así podemos llegar lejos y ser buenos en las cosas.

- ERIKA POSADA. Si, para no hacer cosas malas.

10. ¿Qué elementos necesita usted para perfeccionar sus habilidades?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Necesitaría un profesor para especializarme más.
- HAIVER PEÑA. Yo necesitaría instrumentos y tener más clases de guitarra.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Estar bien.
- LUCIA MORA. Tener sueño eeh no. Tener el apoyo para lo que a uno le gusta hacer.
- WENDY OLAVE. No necesito nada.
- LEIDY PULIDO. Inspiración, motivación.
- ERIKA POSADA. Lo que necesito es motivación.

4. TEMA. REDES DE APOYO

11. ¿tienen conocimiento de los programas o proyectos de manejo del tiempo libre en el sector o en su institución?

- JUAN CAMILO PATIÑO. No conozco.
- HAIVER PEÑA. Si asisto a una.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Si la cabaña pero allá hay mucho ñero y mi mamá no me deja ir por eso.
- LUCIA MORA. Tener sueño si, la cabaña pero queda lejos.
- WENDY OLAVE. La cabaña pero no me gusta.

- LEIDY PULIDO. La cabaña pero me aburrí.
- ERIKA POSADA. Si el arca de Noé, en el Alfonso López.

12. ¿está vinculado en alguna actividad extracurricular del colegio?

- JUAN CAMILO PATIÑO. No.
- HAIVER PEÑA. No.
- KAREN NATALIA LOPEZ. no.
- LUCIA MORA. No.
- WENDY OLAVE. No.
- LEIDY PULIDO. Estoy en un curso de fomi en la casa de una amiga.
- ERIKA POSADA. No estoy en nada.

13. ¿hace parte de alguna organización social o entidad, que maneje el tema del tiempo libre en el sector?

- JUAN CAMILO PATIÑO. No.
- HAIVER PEÑA. Si, corazón y paz es cristiana.
- KAREN NATALIA LOPEZ. no.
- LUCIA MORA. No.
- WENDY OLAVE. No.
- LEIDY PULIDO. No.
- ERIKA POSADA. No.

14. ¿Por qué no asisten a programas o proyectos de manejo del tiempo libre?

- JUAN CAMILO PATIÑO. No tengo tiempo.
- HAIVER PEÑA. Si, asisto.
- KAREN NATALIA LOPEZ. No sé de ninguno.
- LUCIA MORA. Me da pereza.
- WENDY OLAVE. No me gusta.
- LEIDY PULIDO. No me gusta.
- ERIKA POSADA. Porque no me gusta.

15. ¿estaría dispuesto a asistir a algún programa o proyecto?

- JUAN CAMILO PATIÑO. Sí.
- HAIVER PEÑA. Sí.
- KAREN NATALIA LOPEZ. Si de danzas.
- LUCIA MORA. Si algo de música.
- WENDY OLAVE. No, no me alcanza el tiempo.
- LEIDY PULIDO. No.
- ERIKA POSADA. No.

A. Recolección del Grupo Focal.

Bonilla, E (2000) *más allá del dilema de los métodos*. Santafé de Bogotá.

Editorial Norma. Propone para la estructura de la entrevista al grupo focal que

se utilice: **La iniciación**. “En la cual está incluida la presentación del

entrevistador, el observador y los entrevistados. Que se haga una explicación de los objetivos de la entrevista, la utilidad de la información, el destino de los datos y su confidencialidad. Instrucciones sobre la dinámica a seguir, justificar la razón de grabar la discusión y expresar la importancia de expresar abiertamente las opiniones y por ultimo aclarar que ni el entrevistador ni el observador son expertos y que el objetivo de hablar con el grupo es aprender de la experiencia”.

Los pasos que se proponen para la iniciación de la entrevista a grupos focales se les dio cumplimiento, iniciamos presentándonos posteriormente dimos a conocer el objetivo de nuestro grupo focal el cual era validar la información levantada del estudio aprovechamiento del tiempo libre a 8 adolescentes de grados octavos, jornadas mañana y tarde que participaron en las pasadas encuestas. También se explicó que la información era para fines netamente académicos y justificamos la razón de grabar la discusión.

El segundo paso que propone Bonilla. (2000) es el **desarrollo de la entrevista**. “comenzar con temas generales y neutros relacionados con la vida cotidiana del grupo para inducir más fácilmente la participación de todos desde el comienzo, e focalizando los temas hasta indagar aquellos específicamente relevantes para el estudio”.

En este paso se evidencio lo siguiente:

Los participantes al inicio se les noto la timidez pero a medida que íbamos avanzando con la actividad entraron en confianza, aunque las intervenciones de cada uno no eran tan profundas, se limitaban a contestar y no había una comunicación fluida. Aunque el lugar donde se realizó la reunión era bastante amplio e iluminado y no habían factores perturbantes que distrajeran la atención

de los participantes algunos de ellos no se interesan por el tema y les da pereza participar. La mayoría de los adolescentes responden las mismas preguntas y además para contestarse basan en las respuestas de sus demás compañeros.

En la primera pregunta ¿Qué se entiende por tiempo libre? Fue una de las más generalizadas, la mayoría respondieron que el tiempo libre son las actividades que hacen después de salir del colegio.

El siguiente tema que se tocó fue el manejo del tiempo libre, aquí se realizaron preguntas como ¿Qué hacen en su tiempo libre entre semana? ¿Cómo distribuyen su tiempo para esas actividades? Esto con el fin de obtener información sobre las actividades que realizan y la distribución de las mismas, a esto la mayoría de ellos contestaron que utilizaban su tiempo en las redes sociales, viendo televisión, durmiendo, saliendo con sus amigos y realizando tareas, aunque a la hora de realizar las tareas le destinan el mínimo de tiempo, a partir de esta pregunta también se pudo evidenciar que ellos pasan mucho tiempo solos puesto que sus padres se encuentran trabajando todo el día.

Así mismo se preguntó ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre los fines de semana? ¿Cómo distribuyen su tiempo para esas actividades? Las respuestas de estas preguntas fueron muy similares a las primeras ellos dicen que duermen hasta muy tarde, colaboran con el oficio de la casa, salen con sus amigos y destinan mucho tiempo a las redes sociales y los juegos en línea, solo dos de ellos ocupan parte de su tiempo a realizar actividades como: estudiar virtualmente en el Sena Arquitectura y asistir a un proyecto de una iglesia cristiana en donde leen la biblia, cantan e interpretan instrumentos.

El siguiente tema que se trató fue el de las habilidades. Todos los participantes del grupo focal tienen claras sus habilidades entre ellas están que son buenos

estudiando, tocando la guitarra y en general las niñas responden que son buenas para el chat, Facebook y juegos en línea.

Por último se tocó el tema de las redes de apoyo y en este caso las redes que identificaron los adolescentes fueron las instituciones como el colegio Ofelia Uribe, la Universidad Santo Tomas, la Universidad Javeriana (Programa Social PROSOFI) y el Sena, Aunque con muy poco conocimiento de los programas y proyectos.

ANEXO N. 5

Fecha. 02 de octubre de 2012

Hora. Inicia. 1.30 pm

Finaliza. 2.30 pm

Duración. 1 hora

1. Nombre del grupo. Grado octavo jornada tarde
2. Lugar de la reunión. Salón de química.

TEMA 1

CONCEPTO DEL TIEMPO LIBRE.

1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR TIEMPO LIBRE?

- **ANDREHINA BERMÚDEZ** de 13 años de edad y sexo femenino respondió a esta pregunta de la siguiente forma: Tiempo libre son las horas que uno no hace nada.
- **CRISTINA AGUIRRE** de 15 años de edad y sexo femenino dijo: Tiempo que se tiene para uno no más.
- **SONIA GARCÍA** de 15 años y sexo femenino respondió: Tiempo extra para realizar otras cosas.
- **MARGIE MONTAÑO** de 13 años, sexo femenino agregó: tiempo que queda después del colegio.
- **JORGE ALGARRA** de 15 años, sexo masculino dijo: El tiempo que uno quiere hacer lo que quiere.
- **VÍCTOR LÓPEZ** de 14 años, sexo masculino opinó: Espacio que uno ocupa en diferentes labores.
- **LIZETH PÉREZ** de 13 años, sexo femenino dijo: cuando uno se puede divertir.
- **ANGIE TOLE** de 15 años, sexo femenino respondió: es el tiempo para hacer tareas.
- **YEIMY TORRES** de 13 años, sexo femenino comentó: es el espacio para reflexionar.
- **ERIKA ANSOLA** de 14 años, sexo femenino dijo: tiempo para jugar o realizar cosas.

- WENDY MAHECHA de 16 años, sexo femenino no respondió esta pregunta, pues llegó muy tarde.

TEMA 2

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE

1. ¿QUÉ ACTIVIDADES HACEN EN SU TIEMPO LIBRE ENTRE SEMANA?

- ANDREHINA BERMÚDEZ: comentó: hacer tareas, ver televisión y navegar en internet.
- CRISTINA AGUIRRE: estar con amigos y navegar en internet.
- SONIA GARCÍA: estar con amigos, hacer tareas y jugar.
- MARGIE MONTAÑO: hacer tareas, navegar en internet y jugar.
- JORGE ALGARRA: hacer tareas, jugar billar en el computador.
- VÍCTOR LÓPEZ: hacer tareas, navegar en internet, Xbox, estar con amigos, ver televisión, escuchar música.
- LIZETH PÉREZ: jugar en la calle, navegar en internet.
- ANGIE TOLE: ver televisión, hacer oficio en la casa.
- YEIMY TORRES: jugar y estar con amigos.
- ERIKA ANSOLA: navegar por internet y hacer oficio.
- WENDY MAHECHA: no respondió porque llegó tarde.

2. ¿CÓMO DISTRIBUYE SU TIEMPO PARA ESAS ACTIVIDADES?

- ANDREHINA BERMÚDEZ: 2 horas para hacer tareas, 15 minutos en internet, 3 horas ver televisión.

- CRISTINA AGUIRRE: ½ hora estar con amigos, 4 horas navegando en internet.
- SONIA GARCÍA: 2 horas para hacer tareas, 2 horas navega en internet.
- MARGIE MONTAÑO: 2 horas para hacer tareas, 1 hora y ½ navega en internet y ½ hora juega con su hermano.
- JORGE ALGARRA: 1 hora para hacer tareas, 3 horas a jugar billar por internet.
- VÍCTOR LÓPEZ: no sabe como distribuye su tiempo porque realiza muchas actividades.
- LIZETH PÉREZ: ½ hora juega en la calle, ½ hora navega en el internet.
- ANGIE TOLE: 3 horas y ½ ve televisión, 1 hora y ½ hace oficio.
- YEIMY TORRES: ½ hora realiza algunos juegos, ½ hora esta con los amigos. ´
- ERIKA ANSOLA: 1 hora navega por internet, 3 horas hace oficio.
- WENDY MAHECHA: no contestó.

3. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA EN SU TIEMPO LIBRE LOS FINES DE SEMANA?

- ANDREHINA BERMÚDEZ: hacer oficio, va a piscina de 2-5 los sábados y los Domingos esta en casa.
- CRISTINA AGUIRRE: estar en casa.
- SONIA GARCÍA: hace oficio en casa, sale al parque.
- MARGIE MONTAÑO: hace oficio, navega por internet, se queda en casa viendo televisión.

- JORGE ALGARRA: hace oficio en casa, juega futbol en el barrio Alfonso López (Compasión).
- VÍCTOR LÓPEZ: asiste a cursos de sistemas, atiende visitas pedagógicas, juega futbol, asiste al curso de brigadistas de la Defensa Civil, hace parte de la Organización de Zanqueros, ve televisión.
- LIZETH PÉREZ: hace oficio, asiste a cursos de sistemas, sale con amigos.
- ANGIE TOLE: ve televisión, sale a la calle.
- YEIMY TORRES: hace oficio, ve televisión y asiste a actividades recreativas en la cabaña.
- ERIKA ANSOLA: asiste a cursos de sistemas y contabilidad, sale a jugar.
- WENDY MAHECHA: desayuna, sale con amigos y familia.

4. ¿CÓMO DISTRIBUYE SU TIEMPO PARA ESAS ACTIVIDADES?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, 4h hace oficio y 3h va a la piscina.
- CRISTINA AGUIRRE, no sabe cuánto tiempo duerme.
- SONIA GARCÍA, 3h haciendo oficio, 2h va al parque y 4h en casa.
- MARGIE MONTAÑO, 4h hace oficio en casa, 2h emplea el internet, 3h viendo televisión.
- JORGE ALGARRA, 2h hace oficio, 4h juega futbol en el barrio Alfonso López.
- VÍCTOR LÓPEZ, no sabe en cómo va la distribución del tiempo porque realiza muchas actividades.

- LIZETH PÉREZ, 2h hace oficio, 2h asiste a clases de sistemas, 4h sale con amigos.
- ANGIE TOLE, 3h ve televisión, 4h sale a la calle, 5h ve televisión.
- YEIMY TORRES, 3h hace oficio, 2h ve televisión, 3h va a recreación en la cabaña.
- ERIKA ANSOLA, 2h asiste a cursos de sistemas y contabilidad, 3h sale a jugar.
- WENDY MAHECHA, 4h sale con sus amigos y familia

TEMA 3

HABILIDADES

1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR HABILIDADES?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, lo que uno es más bueno.
- CRISTINA AGUIRRE, lo que uno es bueno.
- SONIA GARCÍA, lo que se es capas de hacer.
- MARGIE MONTAÑO, capacidades para hacer algo.
- JORGE ALGARRA, don que uno tiene.
- VÍCTOR LÓPEZ, es una capacidad.
- LIZETH PÉREZ, con el cuerpo.
- ANGIE TOLE, lo que uno puede hacer.
- YEIMY TORRES, no sabe.
- ERIKA ANSOLA, lo que uno hace.
- WENDY MAHECHA, lo que uno es capaz de hacer.

2. ¿QUÉ HABILIDADES CREE QUE TIENE?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, saltar lazo.
- CRISTINA AGUIRRE, jugar básquetbol.
- SONIA GARCÍA, juega futbol y salta lazo.
- MARGIE MONTAÑO, jugar futbol y basquetbol.
- JORGE ALGARRA, jugar futbol.
- VÍCTOR LÓPEZ, dibujo gráfico, fuerza mental y velocidad.
- LIZETH PÉREZ, saltos.
- ANGIE TOLE, voleibol.
- YEIMY TORRES, basquetbol.
- ERIKA ANSOLA, baloncesto.
- WENDY MAHECHA, no sabe.

3. ¿IDENTIFICAN CON DIFICULTAD SUS HABILIDADES?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, fue difícil.
- CRISTINA AGUIRRE, sí.
- SONIA GARCÍA, sí.
- MARGIE MONTAÑO, sí.
- JORGE ALGARRA, sí.
- VÍCTOR LÓPEZ, no las identifico, me las identifican.
- LIZETH PÉREZ, sí.
- ANGIE TOLE, sí.
- YEIMY TORRES, sí.
- ERIKA ANSOLA, sí.
- WENDY MAHECHA, no.

4. ¿CREE USTED QUE ESAS HABILIDADES CONTRIBUYEN PARA SU DESARROLLO PERSONAL?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, no sabe.
- CRISTINA AGUIRRE, sí.
- SONIA GARCÍA, sí.
- MARGIE MONTAÑO, sí.
- JORGE ALGARRA, si por medio de un entrenador más exigente.
- VÍCTOR LÓPEZ, sí.
- LIZETH PÉREZ, sí.
- ANGIE TOLE, no me sirve porque es diversión.
- YEIMY TORRES, no porque es diversión.
- ERIKA ANSOLA, no porque es diversión.
- WENDY MAHECHA, no sabe.

5. ¿QUÉ ELEMENTOS NECESITA USTED PARA PERFECCIONAR SUS HABILIDADES?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, ser más hábil.
- CRISTINA AGUIRRE, ayuda del profesor.
- SONIA GARCÍA, mejorar la coordinación.
- MARGIE MONTAÑO, tener más resistencia.
- JORGE ALGARRA, si un entrenador más exigente.
- VÍCTOR LÓPEZ, plata para materiales.
- LIZETH PÉREZ, no sabe.
- ANGIE TOLE, escuela para ayudar.
- YEIMY TORRES, no sabe.

- ERIKA ANSOLA, entrenadora o escuela.
- WENDY MAHECHA, no sabe.

Tema 4

REDES DE APOYO

1. ¿TIENEN CONOCIMIENTO DE LOS PROGRAMAS O PROYECTOS DE MANEJO DEL TIEMPO LIBRE EN EL SECTOR O EN SU INSTITUCIÓN?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, si Centro de Pastoral Champagnat y Universidad Santo Tomas.
- CRISTINA AGUIRRE, si Defensa Civil.
- SONIA GARCÍA, si Champagnat.
- MARGIE MONTAÑO, no conoce.
- JORGE ALGARRA, no conoce.
- VÍCTOR LÓPEZ, Defensa Civil, Champagnat, Universidad Santo Tomas, PROSOFI.
- LIZETH PÉREZ, la universidad Javeriana.
- ANGIE TOLE, Champagnat.
- YEIMY TORRES, Champagnat.
- ERIKA ANSOLA, Universidad Javeriana.
- WENDY MAHECHA, Defensa Civil.

2. ¿ESTÁ VINCULADO EN ALGUNA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR DEL COLEGIO?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, No.
- CRISTINA AGUIRRE, Si

- SONIA GARCÍA, Si.
- MARGIE MONTAÑO, no.
- JORGE ALGARRA, sí.
- VÍCTOR LÓPEZ, sí.
- LIZETH PÉREZ, no sabe.
- ANGIE TOLE, sí.
- YEIMY TORRES, no.
- ERIKA ANSOLA, no.
- WENDY MAHECHA, no.

3. ¿HACE PARTE DE ALGUNA ORGANIZACIÓN SOCIAL O ENTIDAD, QUE MANEJE EL TEMA DEL TIEMPO LIBRE EN EL SECTOR?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, si Champagnat y Universidad Santo Tomas.
- CRISTINA AGUIRRE, Si Defensa Civil.
- SONIA GARCÍA, si Champagnat.
- MARGIE MONTAÑO, no conoce.
- JORGE ALGARRA, no.
- VÍCTOR LÓPEZ, si Defensa Civil, Champagnat, Universidad Santo Tomas, Universidad Javeriana.
- LIZETH PÉREZ, si Universidad Javeriana.
- ANGIE TOLE, si Champagnat.
- YEIMY TORRES, si Champagnat.
- ERIKA ANSOLA, si Universidad Javeriana.
- WENDY MAHECHA, si Defensa Civil.

4. ¿CUÁLES?

LAS MÁS NOMBRADAS FUERON CHAMPAGNAT, UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, UNIVERSIDAD JAVERIANA Y DEFENSA CIVIL.

5. ¿POR QUÉ NO ASISTEN A PROGRAMAS O PROYECTOS DE MANEJO DEL TIEMPO LIBRE?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, tengo muchas faltas y por eso no he vuelto.
- CRISTINA AGUIRRE, no me gusta.
- SONIA GARCÍA, me avisan tarde.
- MARGIE MONTAÑO, no llego a tiempo para iniciar.
- JORGE ALGARRA, no me gusta.
- VÍCTOR LÓPEZ, tiene mucha información sobre programas.
- LIZETH PÉREZ, si le gusta.
- ANGIE TOLE, no le gusta.
- YEIMY TORRES, no le gustan.
- ERIKA ANSOLA, si le gustan.
- WENDY MAHECHA, no le gusta.

6. ¿ESTARÍA DISPUESTO A ASISTIR A ALGÚN PROGRAMA O PROYECTO?

- ANDREHINA BERMÚDEZ, si, sistemas, filigrana y artesanías.
- CRISTINA AGUIRRE, no.
- SONIA GARCÍA, no.
- MARGIE MONTAÑO, si, baile y cultura.
- JORGE ALGARRA, no.
- VÍCTOR LÓPEZ, Si, cultura y literatura, expresión corporal.

- LIZETH PÉREZ, si pintura.
- ANGIE TOLE, si pintura y arte.
- YEIMY TORRES, si arte.
- ERIKA ANSOLA, no.
- WENDY MAHECHA, si, sistemas y belleza.

La dinámica de grupo estuvo dirigida por Viviana Carranza quien hizo una breve explicación sobre la metodología, la cual consistía en establecer un diálogo con los adolescentes que fueron convocados, a su vez ella hacía las preguntas abiertas a cada individuo, se organizó una mesa redonda para poder observar a cada miembro del grupo.

La participación del grupo no superó las expectativas, pues se esperaba una mayor reflexión; muchos de los integrantes del grupo se limitaron a repetir los aportes de otros participantes. Se resalta la participación activa de Víctor López, que siempre estuvo atento a seguir los lineamientos indicados y sus respuestas fueron acorde a lo esperado. Se notó que algunos de los adolescentes se autoexcluyen de las actividades ofrecidas por las Entidades, Instituciones u Organizaciones.

Dentro del grupo de diez personas se notó que cuatro de ellas siempre estuvieron distraídas y a la hora de dar respuesta, siempre decían lo mismo. También Jorge estaba como aburrido desde inicios de la actividad.

Anexo N5. Ofertas institucionales

OFERTAS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ORGANIZACIONES SOCIALES, ENTIDADES PÚBLICAS
Escuelas deportivas (natación)	Centro de Desarrollo Comunitario
Escuelas deportivas Parque Zonal Virrey Sur (Taekwondo, Karate, Judo, Lucha Olímpica)	IDRD
Natación Piscinas, Parque Zonal Virrey Sur	
Escuela de Futbol (Esc. Independiente - Frente al Bulevar)	Escuela Independiente
Banda marcial	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Digitalización Musical	Programa Social PROSOFI - Fe y Alegría Santa Librada.
Cursos de guitarra, Flauta dulce, canto, gramática musical , solfeo y pedagogía musical	Centro de Proyección Social Monte de Galilea
Danzas folclóricas y popular Trabajan en Colegio Ofelia Uribe Sábados 10 a 12 am y 2-5 pm.	Arcoíris
Escuelas de música	Centro de Desarrollo Comunitario
Escuela de sistemas	Centro de Proyección Social Monte de Galilea (Universidad Santo Tomas)
<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización Digital, sistemas nivel 1y 2 	Programa Social PROSOFI
<ul style="list-style-type: none"> • Internet para la vida diaria 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de páginas web 	
Alfabetización en informática, Excel, Power Point	SENA
Sistemas	Centro de Desarrollo Comunitario (Subsecretaria local de Integración Social)
Curso de belleza	Centro de Desarrollo Comunitario (Subsecretaria local de Integración Social)
Creación de coreografías en Zancos Domingos en jornada de la mañana	Corporación Integral de Zanqueros
Proyecto de vida y emprendimiento estudiantes del colegio Ofelia Uribe grados (octavos y Novenos)	Programa Social PROSOFI
<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad básica 	Programa Social PROSOFI (U. Javeriana)
<ul style="list-style-type: none"> • Mercadeo y ventas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar de panadería 	SENA
<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad básica 	
Escuela de confección	Centro de Proyección Social Monte de Galilea (Universidad santo Tomas)

Anexo N. 6 Relación de intereses y ofertas institucionales

INTERESES DE LOS ADOLESCENTES	OFERTAS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ORGANIZACIONES SOCIALES, ENTIDADES PÚBLICAS
Escuelas de deporte	Escuelas deportivas (natación)	Centro de Desarrollo Comunitario
	Escuelas deportivas Parque Zonal Virrey Sur (Taekwondo, Karate, Judo, Lucha Olímpica)	IDRD
	Natación Piscinas, Parque Zonal Virrey Sur	
	Escuela de Fútbol (Esc. Independiente - Frente al Bulevar)	Escuela Independiente
Escuelas de música	Banda marcial	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
	Digitalización Musical	Programa Social PROSOFI - Fe y Alegría Santa Librada.
	Cursos de guitarra, Flauta dulce, canto, gramática musical , solfeo y pedagogía musical	Centro de Proyección Social Monte de Galilea
	Danzas folclóricas y popular Trabajan en Colegio Ofelia Uribe Sábados 10 a 12 am y 2-5 pm.	Arcoiris
	Escuelas de música	Centro de Desarrollo Comunitario
Dominio del computador	Escuela de sistemas	Centro de Proyección Social Monte de Galilea (Universidad Santo Tomas)
	• Alfabetización Digital, sistemas nivel 1y 2	Programa Social PROSOFI
	• Internet para la vida diaria	
	• Diseño de páginas web	
	Alfabetización en informática, Excel, Power Point	SENA
Sistemas	Centro de Desarrollo Comunitario (Subsecretaria local de Integración Social)	
Escuelas de arte	Curso de belleza	Centro de Desarrollo Comunitario (Subsecretaria local de Integración Social)
	Creación de coreografías en Zancos Domingos en jornada de la mañana	Corporación Integral de Zanqueros
Escuela de formación de lideres	Proyecto de vida y emprendimiento estudiantes del colegio Ofelia Uribe grados (octavos y Novenos)	Programa Social PROSOFI
Cursos de creación de empresas	• Contabilidad básica	Programa Social PROSOFI
	• Mercadeo y ventas	(U. Javeriana)
	• Auxiliar de panadería	SENA
	• Contabilidad básica	
	Escuela de confección	Centro de Proyección Social Monte de Galilea (Universidad santo Tomas)

ANEXO N. 7. Oferta Colegio Ofelia Uribe

Oferta Educativa	Población Beneficiaria	Responsable del proyecto o Programa	Duración del Proyecto /Programa	Característica del Proyecto o Programa: En alianza con o Propio	Descripción de la Alianza
Pedagógico	Estudiantes	Decisiones colegiadas	Horario contrario	Permitir que los estudiantes continúen en esta institución. Realizando trabajos pedagógicos y laborales.	Convenio SENA
Ciencias Naturales	Educación Media especializada	Decisiones colegiadas	Un año pedagógico	Desarrollar competencias en ciencias naturales según líneas de Secretaría Distrital	Secretaria Distrital

ANEXO N8. Oferta Centro de Proyección Monte de Galilea (U. Santo Tomas)

Oferta Educativa	Población Beneficiaria	Responsable del proyecto o Programa	Duración del Proyecto /Programa	Característica del Proyecto o Programa: En alianza con o Propio	Descripción de la Alianza
Escuelas de capacitación en conocimientos básicos de contaduría administración de empresas	Niños jóvenes y adultos	Facultades de las división de ciencias económicas	Capacitación que se da en ciclos de un año	Certificación de procesos de asistencia y respectivo grado en el aula magna de la Universidad SANTO Tomas De Aquino.	
Escuela de capacitación deportiva semillero de natación	Niños y jóvenes	Facultad de cultura física recreación y deporte	Capacitación que se da en ciclos de un año	Certificación de procesos de asistencia y respectivo grado en el aula magna de la Universidad Santo Tomas de Aquino.	Alianza con el IDRD y el complejo acuático de las piscinas del virrey
Servicios consultorios jurídicos psicológicos, y contables	Población en general de la localidad 5	Facultades: Derecho, Psicología, Contaduría,	Durante todo el año	Certificación de procesos de asistencia y respectivo grado en el aula magna de la Universidad Santo Tomas de Aquino.	
CAINFOBOLON IA ESCUELA DE SISTEMAS	Niños jóvenes y adultos	Facultad de Ingeniería de Sistemas	Durante todo el año	Certificación de procesos de asistencia y respectivo grado en el aula magna de la Universidad Santo Tomas de Aquino.	
PROYECTO ESCOBAS ARTE EN ICOPOR	ADULTOS MAYORE MUJERES CABEZA DE FAMILIA	Facultades de las división de ciencias económicas	Durante todo el año	Proveer a la población de madres cabeza de familia y adultos mayores de los diferentes grupos con los cuales se trabaja en CPS de un proyecto productivo que les permita mejorar sus condiciones de vida y pueda ser auto sostenible con el fin de mejorar sus condiciones de calidad de vida de cada uno y de sus familias.	

ANEXO N. 9 Oferta. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Oferta Educativa	Población Beneficiaria	Responsable del proyecto o Programa	Duración del Proyecto /Programa	Característica del Proyecto o Programa: En alianza con o Propio
Auxiliar de Panadería	La comunidad de cualquier edad que estén interesadas	Director del SENA Chuniza Harold Jiménez	6 meses- 3 teóricos 3 practicas	Propio, un curso de interés de la comunidad para la comunidad ya pueda este para generación de competitividad laboral.
Alfabetización en informática, Excel, Power Point, Etc.	La comunidad que esté interesada en aprender, como único requisito conocimiento básico en computación.	Director del SENA Chuniza Harold Jiménez		Quien quiera adquirir o profundizar conocimientos en estas áreas
Contabilidad Básica	La comunidad Colombiana.	Director del SENA Chuniza Harold Jiménez	40 horas	Generación de cursos complementarios dirigidos a la comunidad para la competitividad en el medio laboral.
Tecnólogo en Gestión logística	La comunidad, como requisito tener 11 de bachillerato aprobado.	Director del SENA Chuniza Harold Jiménez	2 años	Generación de programas para el mejoramiento de los recursos económicos de cada individuo

ANEXO N10. Organizaciones Sociales

<i>Nombre de las Organizaciones Sociales Comunitarias</i>	<i>Contacto</i>	<i>Dirección</i>	<i>Barrio</i>
Asociación Integral Localidad 5 Usme "ASIUSME"	José Omar Calderón	trasversal 6 este No 80 a 70 sur	Bosque
Escuela de Formación Expresiones Artísticas "ARCOIRIS"	Luz Dary García Ospina	Diagonal 85 sur # 8f 16 este	Casa Loma
Corporación Integral de Zanquearos Bolonia Usme (Mi Ranchito).	Jorge Luis Polo	Transversal 6 este 83 76 sur	Sector Bolonia/ Bulevar

ANEXO 11



Objetivo. Identificar los programas y proyectos que apoyan el tema del manejo del tiempo libre en adolescentes de 12 a 18 años. Con el fin de diseñar estrategias que aporten al tema y así buscar la articulación con la oferta institucional presente en la localidad.

Agradecemos su disponibilidad para responder la siguiente encuesta cuya información será utilizada con fines netamente académicos

Firma

Fecha Nov 01 12

CONTROL DE CALIDAD DE LA ENCUESTA	
Nombre del encuestador	<u>LEONARDO KLANTOYA</u>
Fecha	<u>01-11-12</u> Hora de inicio <u>1:45 pm</u> hora de culminación <u>2:30 pm</u>

Entidad. Porque el Virrey IDRO.

Dirección Calle 985, 3A-03E10

Tel. 2002020

A. MANEJO DEL TIEMPO LIBRE.

1. PROGRAMA	2. PROYECTO	3. HORA	4. CUPOS DISPONIBLES	5. N. ADOLESCENTES VINCULADOS	6. REQUISITOS
Artes Mortales	IDRO.	Lunes - Martes - Miércoles	2-4 = 70-80	Niños y Adolescentes	Justificar con recibos que pertenecen a la localidad. NO tienen costo
		Sábado	11-3 = 70-80		
		Domingo	7-11		
		Miércoles	8:30 - 10:15		
Judo		1-3	4-6 = 25		
Convenio Secretaría Educativa	Migración	Martes - Viernes	8-11 = 30		
			2-5 =		

Artes Mortales

Convenio Secretaría Educativa

Profesor Wilson

Martes 1-4
Viernes
Jueves a casa -> 2-3 = 30 Adultos
Hoyas

B. OBSERVACIONES.

Fernando Gonzalez

ANEXO 12



Encuesta Manejo del tiempo libre

Objetivo. Identificar los programas y proyectos que se manejan para mejorar el uso del tiempo libre y así buscar la articulación con la oferta institucional presente en la localidad.

Agradecemos su disponibilidad para responder la siguiente encuesta cuya información será utilizada con fines netamente académicos

Firma Victor Rios

Fecha 01-10-12

CONTROL DE CALIDAD DE LA ENCUESTA

Nombre del encuestador Viviana Ramirez

Fecha 1-10-12 Hora de inicio 11:00 Am hora de culminación 12:00 Am

A. Manejo del tiempo libre

Programa	proyecto	Hora	Cupos disponibles	Adolescentes vinculados	Requisitos para la vinculación
	Inglés	5-8:12pm 5-11pm-5pm	20-25	Agosto Sep 23 17P.	21.000 Bono Bappta x mes Kilocal - programa tarjeta de identificación
	Sistemas	5-8pm-7pm 5-7pm-5pm	20-25	Sep 5	28.000
	Manipulación		(20-25) 25 MAX x grupo	Agosto Sep 18 108	32.000
	Belleza Manejo de	modulos dias-b.	15-25	SEP 18	21.000
	maquinaria industrial			SEP 2, pm	21.000

B. Observaciones

Brinda cursos o capacitaciones a población vulnerable

Gustano → Sab-8-12-15-25 SEP 20.000

Manipulación de Alimentos → Sab-8:2pm 12.000

Agosto SEP
9 Ninguno

la mayoría Jan =