

**FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL QUE INCIDEN EN LA  
AGRESIVIDAD DE ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN  
COLOMBIA**

**SERGIO ANDRÉS BOLÍVAR PATIÑO**

**ID 188085**

**ASESOR:**

**LUIS ALBERTO CALLE PULGARIN**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**RECTORÍA ANTIOQUIA-CHOCÓ**

**2020**

## Tabla de contenido

Resumen.....	3
Introducción .....	5
Planteamiento del problema.....	8
Pregunta problematizadora .....	11
Justificación .....	12
Marco Teórico.....	15
Estado del arte.....	24
Objetivos .....	40
Metodología .....	41
Fases y cronograma .....	50
Consideraciones Éticas.....	54
Análisis de la información .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

## Resumen

El contenido de este trabajo es un acercamiento sobre factores psicosociales que inciden en la agresividad de los adolescentes, dicha inquietud lleva a la realización de una investigación desde el paradigma cualitativo del estado de arte, con un enfoque hermenéutico y técnica documental. Es de anotar que la agresividad es un fenómeno común a todos los seres humanos, multidimensional y multicausal.

Los adolescentes en los ambientes escolares están expuestos a todo tipo de conductas agresivas, en las que pueden ser víctimas o victimarios, razón por la cual es un propósito identificar por medio del universo de artículos analizados, cuáles son los factores que muestran mayor incidencia en dicha conducta, basado en la información recabada se plantea como objetivo: Comprender cuales son los factores de riesgo psicosocial de mayor prevalencia en artículos de investigación relacionados con agresividad en adolescentes escolarizados en Colombia.

Se optó por construir una revisión documental e inquirir a través del universo de textos consultados, qué mencionan o refieren acerca de fenómeno social, por lo cual se diseñaron 3 matriz, con el fin de clasificar los artículos que suministran mayor información, identificar las categorías emergentes de las cuales se desprenden los factores psicosociales más recurrentes y que inciden en la agresividad, estas categorías muestran en términos generales componentes derivados del ambiente familiar, social, escolar e individual de los adolescentes. En el presente proyecto se abordan tres fases, estas hacen referencia a la planeación, diseño y gestión y por último análisis de la información. Algunos resultados que arroja esta investigación pasan por que algunos factores derivados del ambiente familiar,

relaciones sociales y de riesgo individual, muestran mayor recurrencia en relación con los artículos analizados, por ende, mayor incidencia en el desarrollo de conductas agresivas en adolescentes.

**Palabras claves**

Agresividad, Adolescencia, Psicología, Factores Psicosociales,

## Introducción

La agresividad en el ámbito escolar es una de las problemáticas que más preocupa a los padres de familia, los docentes y las autoridades administrativas en los planteles educativos, en especial en un país como Colombia, en el que la violencia común, pero también la violencia política, de género, la violencia asociada al narcotráfico, la violencia intrafamiliar y aún la violencia institucional son frecuentes en la cotidianidad. Como lo muestra una investigación realizada en tres instituciones educativas de la ciudad de Bucaramanga, en la cual denota prevalencia porcentual en cuanto a conductas agresivas de los adolescentes, encontrando que “el 16.7% (n= 137) de los estudiantes de la investigación fueron identificados como agresivos”. Redondo Pacheco, Luzardo Briceño, & Rangel Noriega, (2016, p 34).

El Gobierno Nacional, con base en esta delicada situación, expidió la ley de Convivencia Escolar (1620 de 2013), buscando impactar positivamente sobre esta problemática a través de la implementación de protocolos de atención en casos de violencia graduada (tipo I, II y III) y la asignación de roles a los diferentes agentes escolares, incluida la familia. Al margen de la discusión sobre la efectividad de las normas jurídicas sobre esta realidad, lo cierto es que cada día se hace más imperiosa la necesidad de conocer a profundidad las circunstancias socioculturales y personales que inciden sobre las conductas agresivas de los adolescentes, población que desde el siglo XX fue caracterizada como potencialmente agresiva por las diferentes escuelas psicológicas (Contini, 2015, p. 37).

Acercarse a la problemática de la agresividad adolescente en el ámbito escolar implica un esfuerzo multidisciplinar, porque de otra forma es imposible ofrecer soluciones y mecanismos de prevención frente a un fenómeno multicausal. No obstante, la psicología

como disciplina académica es la primera llamada a estudiar la problemática, precisamente porque permite estudiar desde su marco epistemológico variables complejas y desarrollar perspectivas cualitativas que den cuenta de la incidencia de los factores de riesgo psicosocial en la agresividad adolescente.

Existen diferentes estudios anteriores en Colombia sobre este tema, los cuales resaltan de acuerdo con su enfoque y metodología ciertos factores específicos que inciden en la agresividad adolescente en los centros educativos. Blandón y Jiménez (2016) encontraron en su estudio *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín*, por ejemplo, que “el maltrato infantil en sus diferentes niveles y la funcionalidad familiar” están asociados a comportamientos agresivos, como también el consumo de drogas legales o ilegales (p. 43). Cogollo y Handam (2018) también hacen énfasis en la funcionalidad familiar como factor psicosocial de riesgo, hallando que “la conducta agresiva fue directamente proporcional a disfuncionalidad familiar” (p. 34). Así mismo, otros factores como el nivel económico, el conflicto armado o la interacción entre los agentes escolares, también son considerados influyentes sobre esta problemática.

Esta investigación pretende conocer esos factores de riesgo psicosocial que influyen sobre la agresividad de los adolescentes en entornos escolares, atendiendo a la particularidad sociocultural de su población y a un enfoque cognitivo del fenómeno de la violencia escolar, según el cual, como lo explican Andrade et al (2011):

La conducta agresiva, desde un enfoque cognitivo, es entendida como el resultado de una inadaptación, a razón de problemas en la codificación de la información, lo cual

propicia dificultades para pensar y actuar eficazmente ante los problemas interpersonales, dificultando la elaboración de respuestas creativas.

En este sentido, se pretende identificar dichos factores de riesgo psicosocial en la población adolescente, lo cual se realizará por medio de una revisión documental, teniendo en cuenta la relación de los adolescentes con sus familias, su entorno escolar, su comunidad y la sociedad en general, pues la agresividad y la violencia no son fenómenos que surjan en el individuo al margen de su interacción con otros, como solía formularse anteriormente desde enfoques psicopatológicos o teorías naturalistas como el impulso agresivo innato de Konrad Lorenz (Muñoz, 2002, p. 27).

## Planteamiento del problema

La agresividad como fenómeno es común a todos los seres humanos, pero adquiere diferentes matices conceptuales según se aborde desde una u otra perspectiva académica o se estudie en este o aquel grupo humano determinado de acuerdo a sus características de origen, sociales, etarias, etcétera. Lo cierto es que, como indica Muñoz (2002), la agresividad puede ser confundida con otros conceptos (p. 77), de acuerdo a su similitud con otros eventos o conductas. Siguiendo a Contini (2015):

En la literatura el constructo agresividad se presenta asociado con otros, como agresión, violencia, hostilidad, conducta antisocial, y ello hace compleja su definición y clasificación. La agresividad implica comportamientos con manifestaciones fenomenológicas distintas, con funciones también diferentes, que pueden estar determinadas por diversas circunstancias externas (Andreu, Ramírez & Raine, 2006) y por mecanismos genéticos distintos (p. 35).

Existen múltiples clasificaciones de la agresividad, desde la realizada por OMS (Clasificación Internacional de Enfermedades -CIE 10-) que distingue entre agresiones socializadas y no socializadas, como la de Halsban y Barenbaum (2008) que identifican agresiones impulsivas y premeditadas, normales y patológicas, o la de Buss (1961) y Buss & Perry (1992) categorizaron la agresión en: a) físico-verbal, b) activa-pasiva, c) directa-indirecta (Contini, 2015, p. 37). Estas clasificaciones ayudan a discriminar conceptualmente la agresividad de otros fenómenos similares o correlativos, que se presentan con menor o mayor intensidad en el marco de las relaciones interpersonales.

Ahora bien, ha sido un lugar común en la psicología atribuir una exponenciación de la agresividad en la etapa de la adolescencia, especialmente en entornos domésticos y escolares. Aunque el mismo Contini (2015), pone en duda esta cuestión, indicando que:

Por otro lado, faltan aún estudios que comparen, con rigor metodológico, el comportamiento agresivo en el adolescente y en el adulto que arrojen luz acerca de la prevalencia de la emergencia de la agresividad en uno y otro grupo etario. [...] En las prácticas psicológicas del siglo XX hubo una tendencia a estigmatizar esta etapa del ciclo vital, con etiquetas asociadas a la psicopatología y el déficit; sin embargo, nuevos estudios ponen en duda esta perspectiva, al no encontrar diferencias significativas entre unos y otros (adolescentes y adultos).

La presente investigación busca ahondar precisamente en la manifestación de la agresividad en los adolescentes, partiendo de un análisis documental que pueda brindar claridad en tanto a la manifestación de este fenómeno, por lo demás común en nuestro contexto actual, pero que además revele los adelantos teóricos de la problemática, en cuanto a los adolescentes, pero también desde su realidad contextual inmediata. La adolescencia como concepto también ha tenido una evolución y matización hasta nuestros días, pues como explica Muñoz (2002), existen múltiples ámbitos en los que suele manifestarse ese ciclo vital, como el emocional, el cognitivo, social, moral, físico, entre otros, y su conceptualización ha dependido de varios factores:

Conceptualizar la adolescencia exige ubicarnos en unas coordenadas biológicas, históricas y socioculturales, a partir de las cuales se pueden inferir unos rasgos más o menos constantes y universales (cambios fisiológicos) unidos a otros rasgos más cambiantes y particulares (cambios sociohistóricos y culturales), mediados por

procesos psicológicos (sensaciones, percepciones, emociones, pensamientos, sentimientos, etc.), que caracterizan a la población más joven de un grupo humano determinado (p. 123)

Es importante prestar atención al hecho de que tanto la agresividad como la adolescencia son conceptos susceptibles de matizaciones, y que la relación que existe entre ambos está estrechamente ligada a esas realidades contextuales, históricas, culturales, económicas, físicas, identitarias, etcétera, que influyen como factores psicosociales al momento de estudiar la agresividad en una población adolescente determinada. Para la presente investigación, se pretende ampliar el panorama respecto del estado del arte, del fenómeno de la agresividad en ambientes escolares, donde se vinculan de manera directa los adolescentes, atendiendo a la singularidad de los factores de riesgo psicosocial propios, de acuerdo a sus dinámicas de convivencia social, familiar, escolar, como también su nivel económico, su relación con el conflicto armado o la violencia urbana, el consumo de estupefacientes y su experiencia vital, emocional, de género, entre otros.

Resulta de suma importancia dar a conocer, que la problemática inmanente de abordaje en la presente investigación ha sido analizada desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, no obstante, poco ha sido analizada en Colombia desde la óptica de revisión documental, lo cual vislumbra elementos científicos de mayor soporte, desde las influencias sociales, culturales, familiares y cognitivas que conducen a la agresividad, es decir, el análisis documental de diferentes investigaciones asociadas compila resultados múltiples que dan cuenta de las variadas razones por las cuales se presenta la agresividad en entornos de interés de este proyecto, por lo demás no da lugar a duda de los factores psicosociales que infunden tal comportamiento en la población objeto de estudio, ya sean

estos intrínsecos o externos al sujeto, aunque mucho se especula en tanto las verdaderas razones del fenómeno, es desde la investigación documental, además de otras, donde se logra entender que mucho tiene que ver, tanto el entorno como lo propio del adolescente para el desarrollo de comportamientos agresivos.

Tomado de Andrade Salazar, et.al (pág. 13):

A nivel de comorbilidad los factores individuales tales como, problemas de tipo cognitivo y rasgos de personalidad agresiva-impulsiva, se unifican a complejos procesos de socialización y factores culturales donde la violencia es constante y propicia la emergencia de problemas de comportamiento agresivo en los niños y niñas (Klevens, 2000).

Entendiendo que existe gran variedad factores que incidentes en la agresividad, se elige un análisis documental del estado del arte del fenómeno de interés, con el fin de hacer más rigurosa y sólida la investigación presente y para tal efecto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

### **Pregunta problematizadora**

¿Cuáles son los factores de riesgo psicosocial que inciden en la agresividad de adolescentes estudiantes de secundaria en Colombia?

## **Justificación**

Esta investigación tiene un propósito múltiple en el sentido de que busca, en primer lugar, contribuir a la discusión académica y la ampliación de saberes en torno a los diferentes asuntos tratados, como la agresividad, los factores de riesgo que inciden en ella, la adolescencia, la violencia en el contexto escolar y demás temas relativos que integran la complejidad del fenómeno estudiado. Desde el enfoque hermenéutico, el cual ofrece herramientas interpretativas adecuadas para entender teórica y metodológicamente el fenómeno y la problemática abordada en este proyecto de investigación, menester decir que el enfoque hermenéutico por su aceptación científica enmarca la validez de la fijación del mismo, principalmente cuando se plantea el proyecto desde una estrategia de revisión documental, al tiempo que se proyecta como instrumento académico de consulta para investigadores que busquen desde un ejercicio dialéctico seguir aportando a la comprensión de la agresividad adolescente en entornos escolares, así como de los factores singulares que afectan a la población objeto de estudio, pero también de manera ulterior propende por el ensanche de nuevos conocimientos, teniendo como partida y/o apoyo la investigación presente, en tanto brinde alternativas pertinentes dentro de los parámetros metodológicos y teóricos.

Por otra parte, resulta de vital importancia contextualizar en torno al estado del arte el problema de interés, ya que para el efectivo desarrollo de la investigación es imprescindible contar con elementos teóricos de peso que den claridad de la actualidad del fenómeno y las variables, en tanto emerge una imperante necesidad de abordar estas variables y brindar herramientas metodológicas para la comunidad académica, además de ampliar el margen de

saberes inherentes a la problemática, que sin duda aumenta en el contexto local, además la carencia de investigaciones de este tipo en el país discurre a que esta propuesta investigativa de vea información que permita a las autoridades académicas y de otra índole interesados en el tema, conocer los factores de mayor relevancia y si así lo consideran, emprender medidas que minimice el impacto social que este fenómeno viene ocasionando en la población objeto de estudio.

Es conocido que la actualidad del contexto colombiano, en tanto crecimiento notable en la aparición de la violencia física y verbal entre otras conductas similares, además de mayor gravedad e impacto social, en diferentes lugares y poblaciones, incluso al interior de los hogares y espacios escolares se incrementan dichos componentes, lo cual incide de manera directa o indirecta en la manifestación de la agresividad en los adolescentes.

Por esta razón resulta pertinente, de manera articulada, entre los diferentes interesados en el fenómeno conocer el grado de afectación, que tales elementos tienen en el desarrollo comportamental de corte agresivo de los adolescentes, de esta manera ofrecer una revisión documental podría convertirse en la base de sobre la cual diseñar herramientas que impacten de manera positiva esta población, es en este sentido que desde la perspectiva académica, en relación con el proyecto de investigación presente, se considera que aporta teóricamente herramientas plausibles y de análisis crítico en cuanto al fenómeno planteado, es importante aducir que la metodología de corte investigativo vinculado en el proyecto actual, podría fácilmente brindar elementos de gran utilidad en múltiples fenómenos sociales según sea la necesidad del investigador y/o la sociedad. Con el fin no solo de identificar el grado de incidencia o afectación, sino también elaborar instrumentos de aplicación que aporten en la reducción del impacto que el fenómeno genere.

Al tratarse de un estudio enfocado en una población determinada, también se ofrece como un insumo de análisis y reflexión acerca de las problemáticas escolares del país, favoreciendo su intervención en el ámbito escolar, pero también familiar y personal, mediante un análisis documental exhaustivo que arroje elementos de orden teórico que impulsen el crecimiento de saberes relativos al estudiado en esta investigación. El impacto que busca esta investigación, sin duda es trascender para proyectarse hacia las familias, la comunidad y la sociedad, de modo que se acerque la discusión sobre estas problemáticas a aquellos involucrados directa o indirectamente, pero especialmente a los estudiantes, como agentes escolares capaces de dar otras respuestas a sus situaciones de índole personal, social y familiar distintas a la agresividad y la violencia.

## **Marco Teórico**

Partiendo del planteamiento del problema y los objetivos trazados para esta investigación, es posible identificar al menos tres categorías centrales desde un punto de vista teórico académico, a saber: la agresividad, los factores psicosociales y la adolescencia como período existencial diferenciado.

### **Adolescencia**

Respecto a la adolescencia, sea lo primero advertir con Muñoz (2000), que esta es una etapa compleja, cuyo análisis debe comprender muchos y variados fenómenos que dentro de sí encierra. En sí misma, su discriminación como una etapa diferenciada de la pubertad o la infancia, se da apenas hasta principios del siglo XX (p. 107). Siguiendo las exposiciones de Stanley Hall y Ana Freud, los primeros en caracterizar la adolescencia como un período de inestabilidad emocional o desequilibrio psíquico, se ha construido una visión de la adolescencia como etapa problemática. Sin embargo, esta concepción ha variado para los investigadores modernos. Pasando por las teorías del aprendizaje cultural y las teorías de las teorías identitarias, el modelo cognitivo constructivista plantea la adolescencia como un período en el que se produce un salto cualitativo en sentido evolutivo:

Desde otro ángulo, hay una aproximación científica a la adolescencia que también se debe destacar por su trascendencia y actualidad y es la realizada desde los enfoques cognitivos y evolutivos, planteando que la adolescencia es un estadio del desarrollo del ser humano que tiene como hecho fundamental la reestructuración de las capacidades cognitivas, que llevan implícito un salto cualitativo en el desarrollo en

comparación con la etapa infantil, pues la conquista del pensamiento formal va a permitir al adolescente distanciarse de la realidad, pensar de forma abstracta, plantearse hipótesis y ponerlas a prueba, analizando todas las posibilidades y valorando lo real a partir de lo posible (Inhelder y Piaget, 1972) (Muñoz, 200, p. 114).

Sin embargo, la autora señala como más aceptada académicamente, por su integralidad, la comprensión de la adolescencia desde el enfoque psicosocial, quizá las aproximaciones desde este enfoque expliquen de forma más integral el fenómeno de la adolescencia, pues tienen en cuenta las necesidades del individuo y las demandas que la sociedad le hace.

En la actualidad, existe un gran consenso frente a los planteamientos de Erikson (1968) que consideraba a la adolescencia como un periodo de moratoria o aplazamiento en el que se han alcanzado capacidades tanto físicas como cognitivas muy similares a las de los adultos, pero en el que todavía no se asumen las responsabilidades familiares y laborales típicas de la adultez.

Esta “moratoria social” se hace imprescindible en una sociedad tan compleja e imprevisible especialmente para los jóvenes que necesitan hacer continuas adaptaciones y acomodaciones en un mundo en el que la única constante es el cambio, el movimiento, las transformaciones, elementos que generan unas demandas cada vez más fuertes en todas las esferas vitales. Es por ello que, hoy más que nunca, los adolescentes necesitan de más tiempo para aprender y ensayar las diferentes funciones de la vida adulta dentro de un entorno protegido en el que puedan desarrollar una identidad diferenciada que les sirva de escudo protector frente al

exceso de estímulos que les llegan a través de los medios de comunicación y de sus pares (Muñoz, 200, p. 106).

Lo cierto es que la adolescencia como etapa comprende un desarrollo físico, sexuales, cognitivo, emocional y moral en un medio social, cultural y familiar determinado. El individuo experimenta desde cambios hormonales hasta la adopción de costumbres o rechazo de las mismas, así como define en ese interregno de su vida muchos de sus principales matices identitarios.

El enfoque psicosocial permite tener en cuenta estos desarrollos en un contexto social determinado, dentro del cual es importante considerar las relaciones interpersonales y la relación con el medio y las instituciones. La familia, los centros educativos, las tecnologías, los medios de comunicación y en general la exposición del adolescente a una gran diversidad de factores influye determinantemente en desarrollos concomitantes y ulteriores. Sin embargo, el hecho de que la adolescencia sea un período diferenciable con características y desarrollos propios no implica que esté disociado de las etapas tempranas de la evolución del sujeto, en especial frente a la agresividad, otro de los aspectos relevantes de esta investigación. En opinión del doctor Esteban Gaspar (2009) del Instituto Interamericano del Niño:

La mitad de los niños con conductas antisociales se convierten en adolescentes con rasgos múltiples de personalidades antisociales y la mitad de éstos se convierten en adultos con personalidad antisocial bien definida. Basándose en estos elementos se puede trazar un camino, una trayectoria que conduce a la agresividad crónica, la trayectoria persistente a lo largo de la vida que puede ser de comienzo temprano es

decir preadolescente o puede comenzar en la adolescencia. El trayecto del comienzo precoz es el más severo, los que lo recorren tienden a convertirse en adultos violentos (p. 24).

## **Agresividad**

La Agresividad, en sí misma, constituye un amplio continente académico, el cual ha sido abordado desde muchos enfoques y escuelas, al igual que la adolescencia. Siguiendo la exposición de Andrade et al (2011), es posible advertir tres grandes escuelas psicológicas (Psicoanálisis, Humanista y Enfoque Conductual) que explican la agresividad infantil y adolescente, a partir de un estudio sobre el bullying o acoso escolar en centros educativos. En primer lugar, refiriéndose al psicoanálisis como corriente psicológica que aborda la agresividad, los autores explican de la mano de Ferrater Mora:

La agresividad procede de la pulsión tanática o “impulso a la destrucción” —situado “más allá del principio del placer” (Ferrater Mora, 1967b, p. 503)— en el que surge el instinto de muerte. La agresión logra manifestarse externamente como instinto de destrucción, lo que propiciaría en los niños de comportamiento bullying una actividad ofensiva constante, constituida como requerimiento pulsional resultado de la necesidad de la descarga instintiva. Para el psicoanálisis, una pulsión tiene una fuente de excitación corporal (estado de tensión), y su fin es suprimir ese estado de tensión, gracias a la presencia del objeto (niño victimado) (p. 140).

Freud se refiere al instinto tanático o de muerte como un instinto básico en los seres humanos, frente al cual se crean mecanismos de control social para su represión, buscando

una “adaptación social admisible” (Freud, 1978, citado por Andrade et al, 2011, p. 141), a lo cual responden defensivamente los niños y adolescentes.

En contraste, la teoría humanista, como ha sido denominada en Estados Unidos durante los años 60's, construida esencialmente a partir del existencialismo y la fenomenología, explica la agresividad partiendo de la consideración de los individuos como seres libres, racionales y responsables:

Para la psicología humanista, la persona con comportamiento bullying es una totalidad, en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales, que lo conforman integralmente y no como una mera suma de sus partes. Así, la comprensión de la agresividad humana no asume la agresión como un problema inherente al individuo, puesto que el hombre no es una esencia o conjunto de características que lo definen de una vez y para siempre (Kierkegaard, 1844). Según Rogers (1947), el ser y el existir son un continuo fluir y cambio, por ello no se debe estigmatizar al adolescente bully (agresor) como un individuo de comportamientos hostiles, sistemáticos y persistentes orientados a dañar al otro, ya que éste no siempre será así (Andrade et al, 2011, p. 142).

Esta escuela sostiene en síntesis que la aparición de las conductas agresivas está estrechamente ligada a cada individuo en relación con factores internos y externos que influyen sobre su comportamiento, desechando posturas biologicistas sobre el fenómeno de la agresividad y otorgando mayor protagonismo a los individuos y su capacidad de razonamiento para enfrentar creativamente salidas a la frustración que producen ciertos modelos de aprendizaje o interacción, así como su propio desarrollo físico, moral, emocional, etcétera.

Por otra parte, una tercera teoría, que podemos denominar conductista, o conductista cognitiva, dentro del marco experimental de estímulo – reacción, comprende la conducta agresiva como una respuesta aprendida dentro de modelos sociales y culturales determinados, de acuerdo con desarrollos de autores como Watson, Blázquez, Bandura, Ellis, entre otros.

En explicación de los autores aludidos:

Para el enfoque conductual, la agresión no es instintiva, ya que se adquiere y aprende; así, la actividad violenta se instaura en los primeros años de vida, se desarrolla durante la infancia, y es muy visible en la adolescencia a través del bullying y otras conductas disociales. El comportamiento agresivo se aprende durante los primeros años de vida, pero la agresividad se forma a través de mensajes tangibles y simbólicos, que sistemáticamente llegan de sus cuidadores, del medio social y de la cultura. Incluso con esta explicación, lo que puede quedar claro es que, aunque la agresividad está constitucionalmente determinada, y aunque hay aspectos evolutivos ligados a la violencia, los factores biológicos no son suficientes para poder explicarla, puesto que es una forma de interacción aprendida.

La conducta agresiva, desde un enfoque cognitivo, es entendida como el resultado de una inadaptación, a razón de problemas en la codificación de la información, lo cual propicia dificultades para pensar y actuar eficazmente ante los problemas interpersonales, dificultando la elaboración de respuestas creativas. Estos déficits socio-cognitivos pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, estableciendo un círculo vicioso difícil de romper (Andrade et al, 2011, p. 137-138).

Es importante para este tipo de investigaciones conocer sobre el abordaje que plantean los autores desde diferentes panorámicas teóricas, ya que esto amplía la posibilidad

del saber, además que la estrategia elegida en esta oportunidad para adelantar el proyecto, no diverge en lo absoluto de esmero teórico de los paradigmas psicológicos, por el contrario, se apoya en estas para obtener datos científicos que sustenten el material documental que se pretende mostrar, pero también obtener bases conceptuales y teóricas que den cuenta de un excelente rastreo y selección de documentos, obtenido de fuentes pertinentes que validen y apoyen el trasegar investigativo de saberes ulteriores, e incluso brinden a los profesionales, herramientas para proponer intervenciones con los individuos, de esta manera instar a estos últimos a tener respuestas diferentes al margen de la agresividad.

### **Factores psicosociales**

Finalmente, y en concordancia con lo expresado anteriormente sobre la adolescencia como período especial y diferenciado - aunque no necesariamente y a priori problemático, y sobre la agresividad como fenómeno asociado a múltiples factores internos y externos, es indispensable referirse a estos últimos desde las investigaciones consultadas y los autores de referencia, para tratar de identificar dentro de este marco algunos consensos o disensos sobre cuáles son aquellos que influyen decisivamente en la aparición de la agresividad en adolescentes o/y cuáles de ellos impiden romper ciclos de agresividad ya consolidados.

Puede afirmarse que existe un mediano consenso entre aquellos factores externos que influyen directamente sobre la agresividad de los individuos adolescentes y los niños, por supuesto partiendo de la identificación del impacto individual que cada uno tiene en cada caso concreto. Los autores consultados suelen coincidir en la existencia de factores sociales y factores personales o de la estricta esfera del individuo, aunque su análisis obligue a considerarlos dentro de un escenario total:

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, individuales, familiares y sociales (económicos y políticos); la adicción a sustancias y los cambios emocionales del individuo, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos. La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos (Alape et al, 2012, p. 30).

Muñoz (2000), por su parte, de la mano de Cichetti y Rizley, (1981) y Jessor (1992), identifica las llamadas condiciones de riesgos y las condiciones protectoras.

- a. Las condiciones de riesgo son eventos que ocurren tempranamente en la vida y predicen la consecuencia posterior, aunque su relación causal es poco clara. También son aquellas que aumentan la probabilidad de que se produzcan problemas graves de adaptación social.
- b. Las condiciones protectoras son aquellas que disminuyen dicha probabilidad convirtiéndose en compensadoras del riesgo (p. 231).

Estas condiciones de riesgo identificadas por Muñoz (2000), aunque reciban una denominación distinta, son perfectamente equiparables a los factores de riesgo a los que se refieren Alape et al (2012) y la gran mayoría de los autores sobre la materia, en el sentido en que dentro de dichas condiciones se encuentran aquellos factores que suelen ser considerados a la hora de identificar aquellos que en cada caso concreto o de manera generalizada, tienen mayor repercusión sobre las manifestaciones de agresividad. Muñoz (2000) aclara que las condiciones de riesgo (léase factores) son, entre otras:

1. Condiciones individuales que incluyen: género, factores psicológicos como la autoestima, los sentimientos de control y autoeficacia, modelos internos básicos, competencia socioemocional, y procesamiento de la información social y;
2. Condiciones sociales que incluyen: contexto familiar, contexto escolar, cambios o modificaciones en el entorno, sociedad en general y medios de comunicación. (p. 235) (Negrilla dentro de texto).

Así las cosas, es claro que esta investigación no debe prescindir de ningún factor que pueda influir en el comportamiento de los adolescentes y, por el contrario, debe identificar aquellos que tengan mayor influencia sobre aquel.

## Estado del arte

La investigación que se propone a través de la pregunta problematizadora comprende en sí misma, elementos que involucran amplias áreas académicas que han sido objeto de investigación y desarrollo por diversidad de autores. Los temas a tratar van desde investigaciones en el campo de la agresividad en adolescentes en el contexto escolar, hasta los métodos de recolección de información y evaluación de esas conductas agresivas.

Por supuesto, el tema de la agresividad presentada en adolescentes escolarizados, resulta novedoso, además ha sido desarrollado a nivel nacional en diferentes centros educativos, como la investigación de Castaño. Cañón y otros, desarrollada en 2014, la cual denominaron Factores psicosociales asociados a comportamientos violentos en población escolarizada de Manizales, Caldas. La investigación tiene como objetivo general: Determinar la frecuencia de comportamientos violentos en colegios públicos y privados de Manizales, Caldas, Colombia. Y se desarrolla la metodología basada en el modelo ecológico, cuestionario de riesgo de violencia de Plutchik. Los resultados de la investigación arrojan un riesgo de violencia según Plutchik de 45.2%, una edad promedio de 14.7 años, mayoría estrato 3 (41.5%). La mayoría de los estudiantes (90.5%) no consumen drogas ilegales, y el restante 9.5% consume principalmente cannabis, 82.5% no-fumadores, 69.2% de la población estudiada no consume alcohol, y de los que lo hacen 26.1% consume 1-2 veces por semana. Se encontró una relación significativa entre el riesgo de violencia según plutchik, las variables del modelo ecológico, y variables como funcionalidad familiar, consumo de alcohol y tabaco, y consumo de sustancias ilegales.

Los factores psicosociales hallados: nivel socioeconómico, la exposición a la violencia intrafamiliar, la presencia de familias separadas, el consumo de sustancias y drogas ilegales, datos institucionales, las características familiares y sociales y el comportamiento violento del adolescente, hacen que la similitud con la investigación que se desarrolla sea óptima para hacer un análisis comparativo óptimo y que exista una buena relación entre ambos estudios.

Por otro lado, en el año 2010, Gallego, M, presenta su tesis investigativa llamada: Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil, la cual persigue como objetivo general: Realizar una pesquisa bibliográfica acerca de la autoridad familiar, en relación con el comportamiento agresivo de niños y niñas. La investigación estuvo orientada hacia la búsqueda documental, encaminada al rastreo, organización, sistematización y análisis del tema de la autoridad familiar. En los resultados se analiza la influencia que ejercen las prácticas educativas parentales en los comportamientos agresivos de niños y niñas, lo que evidencia que estos aprenden y desarrollan actitudes violentas que se verán reflejadas al momento de interactuar con los demás, generando situaciones que conllevan a la agresión. El estudio permite concluir que para resolver las situaciones conflictivas que repercuten en los contextos escolares, es necesario que tanto las instituciones educativas como las familias caminen juntas en la prevención y en la intervención de las conductas violentas.

Al hacer un análisis de los factores psicosociales encontrados: Autoridad familiar y comportamientos agresivos y autoridad familiar y prácticas educativas parentales, es posible hallar la similitud con la presente investigación que se desarrolla, ya que ambas se basan en

los conceptos de agresividad, familia y sociedad y las buenas o malas prácticas que conllevan a que los adolescentes tengan malas conductas comportamentales.

Mientras que, Sanabria, A y Uribe, A en el año 2010, desarrollan su investigación: Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Su principal objetivo es: Identificar los factores de riesgo individuales, contextuales, escolares y familiares, están relacionados con la generación del comportamiento antisocial y delictivo de los adolescentes de dos Instituciones educativas por medio de la metodología de tipo ex post facto sobre los factores de riesgo que son asociados a la conducta delictiva, con un diseño retrospectivo. Los resultados arrojados analizan que, desde el modelo ecológico, los factores contemplados podrían determinar la conducta antisocial y delictiva en los dos grupos de jóvenes estudiados. Lo cual queda demostrado en la frecuente exposición a diferentes factores de riesgo observados en los adolescentes que asisten a las dos instituciones para menores infractores, y la emisión de conductas específicamente delictivas que han presentado. Por el contrario, los adolescentes no infractores son los que presentan menos frecuencia en la exposición al riesgo. Sin embargo, aunque reportan una menor exposición y una menor detención por conductas delictivas, es en estos grupos en los que se deberían enfocar los programas de prevención para la conducta antisocial y delictiva, antes de que la conducta se manifieste o, si ya se ha manifestado en menor frecuencia, se podrían efectuar intervenciones de prevención que disminuyan las oportunidades de cometer y reincidir en conductas antisociales y delictivas.

Los factores psicosociales revisados dentro de la investigación se dan desde: el ambiente del barrio, de la escuela, la conducta escolar problemática y las relaciones con amigos, el abuso y castigo físico infantil materno y paterno, la violencia paterna, el abuso de

alcohol por parte de la madre, las relaciones familiares y la criminalidad de los padres, las actitudes y creencias del adolescente hacia la ley. Lo cual, comparado con la presente investigación, muestra la relación directa entre ambas desde el estudio de todas las relaciones sociales con los comportamientos agresivos de los adolescentes.

Por otro lado, en el 2011 Andrade. Bonilla y Valencia, dan a conocer su investigación: La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos, con el objetivo: Identificar causas psicosociales de la violencia escolar desde diferentes escuelas psicológicas. Y Gallego, A, publica: La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, teniendo como objetivo: Análisis y revisión de teorías y aplicación de instrumentos para valoración de la agresividad infantil. También González, J. De La Hoz. Publican: Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. Con objetivo principal: Estimar las relaciones entre los comportamientos de riesgo de la población adolescente y la familia en torno a la estructura y la percepción de funcionalidad. Los resultados de estas investigaciones refieren que la familia es la base de los comportamientos, continuando con la sociedad como ejemplo por medio de su sistema y luego la escuela por medio de los comportamientos agresivos como el Bullying.

Los factores psicosociales encontrados en las tres investigaciones se refieren a los familiares, ambientales, culturales y sociales, los cuales coinciden con la presente investigación que son referentes a las agresiones y maltratos relacionados en y con los mismos factores.

También en el año 2011, Moreno y Chauta, L, presentan su tesis: Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. La cual tuvo como objetivo: Identificar la asociación entre el nivel de funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio distrital de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá. Dentro de los resultados se encuentran los reportes de los profesores quienes plantean que una muestra pequeña de los hombres no presenta conductas externalizadas mientras que el porcentaje restante y más significativo evidencia dichas conductas. Con respecto a las mujeres, los profesores reportan de igual manera, que solo una parte de la muestra no presenta conductas externalizadas, mientras que un porcentaje alto de las mujeres sí presenta dichas conductas.

Haciendo una comparación entre los factores encontrados en este artículo y el proyecto desarrollado se nota una relación existente, ya que ambas analizan la falta de apoyo familiar, los tratos violentos o maltratos de sus padres y las agresiones en general.

Mientras que Rojas. Alape. Alarcón, y Martínez en el año 2012, dan a conocer su tesis: Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas Normal Departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito. Persiguiendo el objetivo: Identificar y describirlos factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente, presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011, en las instituciones públicas educativas del área urbana del municipio de Pitalito. Y en el mismo año, Bolivar y Convers, por su parte, presentan: Factores de Riesgo Psicosocial Asociados al Maltrato Infantil. Persiguiendo el objetivo: Identificar los factores

de riesgo psicosociales asociados al maltrato infantil en un grupo de niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años, quienes se encuentran actualmente en un semi-internado de una fundación del municipio de Cajicá - Colombia. En el mismo 2012, Salazar, Ñustes y Ramírez, dan a conocer su investigación: Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes colombianos. Con el objetivo: Identificar los factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes colombianos a fin de asociar el inicio de conductas disruptivas con la progresión del trastorno hasta actos delictivos. Las tres tesis dan como resultados que los principales factores de riesgo se deben a familias disfuncionales y maltrato en estas, se hace evidente la falta de dedicación de tiempo de padres a hijos y la falta de disciplina.

En las tesis revisadas se encuentra relación entre sí, de la misma manera que se percibe un punto de convergencia con el proyecto adelantado, desde los factores psicosociales tales como: desobediencia, agresividad, malos tratos desde casa y los tipos de familia que son fundamentales en todas las relaciones y tratos con los adolescentes.

En el mismo año 2012, Pacheco y Melo, publican su investigación: Diferencias de género en la prevalencia de la conducta prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto-Colombia. Con el objetivo: analizar la prevalencia de la conducta prosocial y la conducta agresiva teniendo en cuenta las diferencias estadísticas según el género en población adolescente de estudiantes de los colegios ITSIM y Champagnat de la ciudad de Pasto. También, Chahín, Lorenzo y Vigil. Dan a conocer su investigación: Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. Con el objetivo: desarrollo de una versión reducida del AQ ajustada a las características de la

población preadolescente y adolescente colombiana, a partir de la realizada en el contexto español (Morales-Vives et al., 2005). Y García. Bernal y Marín, desarrollan la tesis: Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva.

Persiguiendo el objetivo: Indagar asociaciones entre los factores, las diferencias por nivel socioeconómico y las diferencias en los reportes de ambos padres sobre la conducta agresiva de sus hijos. Las tres investigaciones coinciden en resultados tales como: los chicos son más violentos que las chicas, todos los comportamientos vienen desde los hogares, las familias disfuncionales tienen mucha relación con los comportamientos agresivos adolescentes.

Todas las investigaciones coinciden con la presente en los factores psicosociales, tales como: maltrato de los padres a los hijos, conflictos familiares, estatus socioeconómicos bajos, rebeldía y maltratos físicos, psicológicos y verbales.

Por otro lado, Mestre. Samper y Tur-Pocar, en el año 2012, realizan su tesis investigativa: Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. Con el objetivo: Analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la gestión de las emociones, para determinar en qué medida influyen sobre la conducta agresiva, identificando para ello mecanismos de afrontamiento relacionados con emociones positivas (empatía) y con emociones negativas (inestabilidad emocional) y su función en la agresividad. Los resultados que ofrece la investigación indican claras diferencias entre los sujetos con alta y baja agresividad y los mecanismos de afrontamiento que utilizan, los adolescentes más agresivos utilizan en mayor medida un afrontamiento improductivo, mientras que los menos agresivos aplican estrategias más centradas en la resolución del problema.

La correspondencia existente entre la investigación revisada previamente y la presente, en cuanto a los factores psicosociales se relacionan con los sentimientos de inseguridad, la falta de motivación, la inestabilidad emocional y las situaciones derivadas de maltratos desde el hogar.

Mientras que, en el 2013, Reali, Aponte y otros, publican su tesis: Desarrollo lingüístico y agresividad indirecta en patrones atributivos de niños y jóvenes colombianos. Con el objetivo: describir y analizar la construcción y la expresión de comportamientos de agresión y cooperación en niños y jóvenes de edades entre diez y diecisiete años de diferentes contextos socioculturales, para contribuir a la comprensión de los fenómenos de violencia y aportar a procesos pedagógicos y de política pública en temas de infancia y juventud. Los resultados arrojan que El índice de agresividad indirecta no varió de manera importante en hombres y mujeres, contrariamente a las teorías de psicología evolutiva según las cuales la emergencia del lenguaje estaría asociada con la reducción de los costos de la agresión física (Maynard Smith & Parker, 1976).

En este mismo año, López, Carvajal, Soto y Urrea, desarrollan su investigación: Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Con el objetivo: Evaluar la convivencia escolar, mediante un estudio descriptivo y transversal en 9 instituciones educativas de 5 municipios de Cundinamarca, Colombia. Siguiendo esta misma línea y en el mismo año, Ramírez y Arcila. Publican: Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Educación y educadores. Persiguiendo el objetivo: Constituir en el Thelos de fondo que dinamiza la intencionalidad investigativa y desde estos hacer lectura de las perspectivas desde las cuales se asume el objeto problémico.

También, Ramírez y Garzón, I. publican: Factores que inciden en la agresividad en los estudiantes del grado 604 de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe (Huila). Por último, en este año, Hernández. González y López, Y. publican: Factores de riesgo relacionados con la conducta suicida en la infancia y adolescencia. Con el objetivo: Describir los factores relacionados con la conducta suicida en 26 de 31 adolescentes de 11 a 17 años, atendidos en la institución Infantil Norte Docente “Dr. Juan de la Cruz Martínez Maceira”. Los resultados de las tesis anteriores arrojan entre sí, que la agresividad, las conductas suicidad y en general los malos comportamientos en adolescentes, varían de acuerdo con la crianza desde la familia y los principios y acciones que pueda tener como ejemplo desde la infancia, pero tienen en común las familias disfuncionales, la pérdida de valores, los grupos o pandillas delincuenciales o de barrio, los malos comportamientos en sociedad, como factores psicosociales, al igual que sucede con la investigación que se desarrolla, y de ahí la relación existente entre todas estas.

En el año 2014, Jiménez, G. Valverde, P. publican su tesis investigativa: Valoración de agresividad en adolescentes estudiantes de Secundaria de una institución educativa pública en Montería 2014. Cuyo objetivo fue: Determinar la agresividad en adolescentes estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Córdoba de Montería, 2014. También, Castro E. presenta su tesis: Factores psicosociales que inciden en la conducta agresiva de los jóvenes del barrio La Paila de la ciudad de Popayán. La cual tiene como objetivo: Describir las problemáticas familiares asociadas a la conducta agresiva de los adolescentes del barrio la Paila de la ciudad de Popayán. Además, Hincapié, L. desarrolla su tesis: Sistematización de la experiencia, desde el trabajo social, sobre cuáles son los factores sociales, culturales y políticos, que inciden en la conducta agresiva en los niños y niñas que

asisten a la corporación Amigos por San Antonio de Prado. Teniendo como objetivo: Indagar los factores sociales, culturales y políticos, que inciden en la conducta agresiva en los niños y niñas que asisten a la Corporación Amigos Por San Antonio de Prado en el primer semestre del año 2014. Los resultados de las tesis coinciden en que la familia tiene una gran influencia en los comportamientos de los adolescentes, ya sean buenos o no tan buenos, también se revela que las agresiones se dan especialmente en grupos por preferencias entre compañeros y rechazo hacia otros.

Las tesis mencionadas anteriormente confluyen con esta mediante los factores psicosociales tales como: comportamientos agresivos, falta de comunicación, indisciplina, falta de control de padres a hijos, baja escolaridad de los padres y estratos socioeconómicos bajos.

En el año 2015 Pacheco, R., Briceño, L. Castillo, L., Noriega, R. Dan a conocer su tesis: Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos. Trazando el objetivo: Analizar las diferencias entre los adolescentes de Pasto y Bucaramanga atendiendo al sexo y la edad como variables influyentes en la investigación transcultural sobre agresividad. En el mismo año, Plata, M. Acosta, P. Muñoz, S. Cañón, S. Publican su investigación: Factores protectores y de riesgo psicosocial frente a la delincuencia juvenil y su incidencia en el desarrollo humano sostenible. Cuyo objetivo es: Conocer los factores protectores psicosociales que poseen las comunidades objeto de investigación, para hacer frente a la problemática de la delincuencia juvenil. También en el mismo año, Calvo, Y. Cortés, E. Ruíz, A. presenta su tesis: Prevalencia de agresividad en estudiantes de quinto grado en una institución educativa del Distrito de Cartagena. Con el objetivo a desarrollar: Describir la agresión en sus componentes conductual y emocional en estudiantes de quinto

grado de una institución educativa distrital. Los resultados de las tesis coinciden en que todas apuntan a que los estudios realizados dan pie para que los adolescentes rebajen los índices de agresividad, que las comunidades se unan y repliquen formas de combatir los grupos delincuenciales y así desde las familias se aleje a los jóvenes de este tipo de prácticas, también se concuerda en que las ayudas de tipo social y gubernamental son relativamente pocas.

Las investigaciones anteriormente expuestas, se relacionan entre sí, en cuanto sus factores psicosociales se refieren al maltrato verbal y físico, a las agresiones tanto familiares como entre amigos o compañeros, discriminaciones, estratos socioeconómicos bajos y violencia intrafamiliar.

Por otro lado, en el año 2.016, Blandón, L. Jiménez, N. Presenta su tesis: Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Cuyo objetivo es: Identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín en el año 2016. En el mismo año, Redondo, J., Luzardo, M. Rangel, K. Desarrollan su investigación: Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. La cual persigue el objetivo: analizar la prevalencia de la conducta agresiva en adolescentes estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga. Ambas investigaciones dan como resultados que las agresiones no son propias ni de una edad ni de un género, si se nota que son un poco más agresivos los hombres, pero en general se da en igualdad de condiciones, además de analizar que los factores como el maltrato infantil y las condiciones académicas tienen mucha relación dentro de los comportamientos agresivos de los adolescentes.

La relación con los factores psicosociales de las tesis y la presente investigación se dan desde los problemas académicos o escolares, los conflictos familiares, las malas conductas tanto en casa como en el colegio, el consumo de sustancias psicoactivas.

En el mismo año 2.016, Amariels, W. Montoya, G. Restrepo, S. Díaz, M. Dan a conocer su tesis: Caracterización psicosocial de mujeres adolescentes reclusas por conductas delictivas en la ciudad de Medellín. Con el objetivo: Describir las características psicosociales de un grupo de seis mujeres adolescentes, infractoras de ley, internadas en un centro de reclusión de la ciudad de Medellín. De acuerdo con los resultados, se identificó en las adolescentes un autoconcepto pobre y denigrado, caracterizado por estar construido con significantes que socialmente tienen una carga negativa. La identidad de estas mujeres se ha estructurado alrededor de atributos negativos, como “ser la más mala”, “la más peligrosa” o “la mejor para delinquir”. Se detectó también un uso y abuso de sustancias psicoactivas desde edades muy tempranas.

La relación de la tesis con la presente investigación se da desde los factores psicosociales, tales como: permisividad de los padres, maltrato y vulnerabilidad, condiciones sociales riesgosas respecto a drogadicción y prostitución.

Mientras que, en el año 2.017, Cubides, K. Urrego, M. Vásquez, A. Publican su tesis investigativa: Riesgo psicosocial en adolescentes con problemas escolares del Instituto José Asunción Silva. Con la cual se trazan el objetivo: Analizar desde sus vivencias y experiencias los factores de riesgo psicosocial en adolescentes con problemas escolares del Instituto José Asunción Silva, sede Nuevo Amanecer, de la ciudad de Villavicencio. En el mismo año, Arias, A. Canti, D. Torres, K. Desarrollan su proyecto investigativo llamado:

Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio. Con el objetivo de: Identificar los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes de la Institución Educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio. También, Sequea, M. en este mismo año publica su tesis: Caracterización de la agresividad en estudiantes del grado 2° en la Institución Educativa Federico Sierra del Municipio de Bello. En la cual tiene el objetivo de: Caracterizar la agresividad en los estudiantes del grado 2° en la Institución Educativa Federico Sierra del Municipio de Bello durante 2017. Por último, en el mismo año, Ríos, J. Barbosa, A. Dan a conocer su investigación llamada: Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. En la cual tiene el objetivo de: Analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público en la ciudad de Villavicencio. Los resultados de las tesis coinciden en que la agresividad tiene múltiples características y derivaciones, en que unos agresores son impulsivos y otros amenazantes o amenazadores, en la mayoría de los casos existe la relación padres maltratadores y violencia intrafamiliar, así como las vivencias sociales agresivas y agitadoras.

La concordancia de las tesis anteriores con la presente investigación se basa en las familias disfuncionales, monoparentales, la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la violencia social, los estratos socioeconómicos bajos, la falta de autoridad desde los padres o, por el contrario, el autoritarismo, mostrando similitud entre algunos factores psicosociales identificados.

En el año 2018, Pérez, J. Forbes, P. Desarrolla su investigación denominada: Niveles de agresividad y convivencia en el aula: correlacional entre los niveles de agresividad y la

convivencia en el aula de clase. La cual tiene por objetivo: Determinar la correlación entre la agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de Séptimo grado de la Institución Educativa Flowers Hill Bilingual School en la Isla de San Andrés. En el mismo año, Cogollo, Z. Hamdan, M. Da a conocer su tesis llamada: Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. Con el objetivo: Establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena, Colombia.

Además, Zubieta C. también publica en el mismo año: La violencia escolar en Latinoamérica - Un estudio comparativo. Cuyo objetivo fue: Realizar un análisis comparativo de cinco artículos de investigación de diferentes países latinoamericanos sobre la violencia escolar para hacer algunas propuestas de solución y recomendaciones sobre políticas para enfrentar y prevenir la violencia escolar. Algunos de los resultados de estas tres tesis concuerdan en que se evidencia que los derechos humanos que más se vulneran en la institución educativa, producto de la violencia escolar, son los derechos a la integridad personal, a la igualdad, a la no discriminación y a la dignidad humana.

La relación de las tres tesis anteriormente expuestas con la presente investigación se da mediante sus factores psicosociales: la ausencia de límites familiares y sociales, la desintegración familiar, la justificación de la violencia en la sociedad, la influencia de los medios de comunicación.

Por otra parte, en el mismo año 2018 se publican otras investigaciones, así: Cardona, M., Lopera, A. Klimenko, O. Desarrollan su tesis: Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. La cual tiene por objetivo: Describir los niveles y tipos de agresividad en adolescentes entre 12 y

17 años, víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia, según sus condiciones socio-demográficas actuales. También: Ayola, I. Izaguirre, L. dan a conocer: Caracterización de factores psicosociales asociados al bullying en adolescentes entre edades de 14 a 16 años. Con el objetivo: Determinar cuáles son los factores psicosociales asociados al bullying en adolescentes entre un rango de edades de 14 a 16 años. Y López, A. Lara, E. Barbosa, Ruíz, K. Ojeda, M. Publican: Programa para disminuir los factores de riesgo psicosocial evitando la posible repetición del delito sexual en NNA. Cuyo objetivo fue: Diseñar un programa (una herramienta didáctica) para la disminución de factores de riesgo frente a la posible repetición del abuso sexual en NNA víctimas de este delito. Por último, Flórez, M. Robles, J. Desarrollan: Practicas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños y niñas de 10 a 14 años y su relación con conductas prosociales y agresivas. Con el objetivo: Establecer la relación entre las prácticas parentales, la conducta prosocial y la conducta agresiva en niños de 10 a 14 años de edad, pertenecientes a dos (2) instituciones educativas públicas del Municipio de Ciénaga del departamento de Magdalena, Colombia. Dentro de los resultados similares de las tesis, se encuentra que el hallazgo más importante es la terminología que se le da al Bullying, lo describen sin duda como un fenómeno de índole social, donde existe un maltrato, intencionado y perjudicial hacia un par, o grupo generalmente categorizado como más débil, al que convierten en su víctima habitual; este tipo de maltrato o acoso es persistente, puede durar semanas, meses e incluso años y la víctima está indefensa.

Respecto a los factores psicosociales relacionados con las tesis anteriores con la presente, se muestran los delitos sociales, los abusos físicos, sexuales y psicológicos, la victimización, los problemas y violencia intrafamiliar.

Mientras que, en el 2019, Bermúdez A. presenta su tesis: Agresividad ubicua: Análisis psicométrico del cuestionario de agresividad reducido (AQ-R) en el departamento del Meta. Con el objetivo: analizar la validez de las propiedades psicométricas de la adaptación española del Cuestionario de Agresividad Reducido (AQ-R) por Gallardo, Kramp, García, Pérez y Andrés (2006), en una muestra de 666 participantes, estudiantes de educación superior y personas privadas de la libertad, en un rango de edad de 18 a 55 años en el departamento del Meta. Los resultados de esta investigación son: Se puede afirmar que el cuestionario AQ-R es un instrumento con buenas psicométricas (validez y confiabilidad) para evaluar los aspectos relacionados al constructo de agresividad en población general de edad adulta en el departamento del Meta. No hubo necesidad de eliminar ningún reactivo de la escala, el estadístico de la prueba T se hizo sólo para hombres debido a que la muestra de mujeres fue desproporcionada; sin embargo, los resultados arrojaron que la prueba si discriminó, es decir, hubo una diferencia significativa entre la población carcelaria y estudiantil, puntuando un nivel más alto de agresividad en las PPL que en los estudiantes.

Respecto a los factores psicosociales relacionados con la tesis que se revisan se encuentran: la agresividad verbal, ira, hostilidad y agresividad física que se relacionan con aspectos cognitivos, emocionales e instrumentales de la agresividad.

## **Objetivos**

### **General:**

Analizar cuáles son los factores de riesgo psicosocial de mayor prevalencia en artículos de investigación relacionados con agresividad en adolescentes escolarizados en Colombia.

### **Específicos:**

Realizar una revisión documental sobre artículos de investigación que aborden la agresividad de adolescentes en entornos escolares en Colombia.

Identificar en los artículos cuales son las variables emergentes asociadas a la agresividad presentadas en los adolescentes escolarizados en Colombia.

Describir cuales son los factores psicosociales de mayor prevalencia en el comportamiento agresivo que muestran los sujetos

## **Metodología**

De acuerdo con la pregunta problematizadora de esta investigación, el diseño metodológico se propone desde el análisis actual del estado del arte, el cual puede brindar herramientas suficientes para la explicación del fenómeno y dar respuesta al problema planteado que se pretende abordar, la investigación documental derivada del estado del arte como estrategia se adhiere de manera propicia a la intención del proyecto. El paradigma de investigación elegido para el abordaje del presente proyecto hace referencia al cualitativo, que sin duda permite realizar no solo una descripción teórica y epistemológica, sino también brindar una amplia perspectiva de investigaciones desarrolladas con intenciones similares a la que se desea adelantar.

### **Paradigma Cualitativo desde el estado del Arte**

Desde este abordaje metodológico es menester describir que la información inherente a la investigación llevada a cabo, resulta del análisis de múltiples fuentes que permitieran contextualizar, no solo el avance del estado del arte en tanto variables desarrolladas en este proyecto, sino también fenómenos similares a la agresividad en entornos escolares, lo cual amplía el panorama de conocimiento teórico y epistemológico, es de aclarar que la investigación fundada en la revisión documental se define por el uso de variados documentos, en esta oportunidad se toman como fuente de información, diferentes artículos investigativos que permiten la compilación suficiente de información requerida para la proyección de la investigación trazada.

El estado del arte ha sido definido por Galeano Marín y Vélez Restrepo (2002) como “una investigación documental por medio de la cual se rescata y divulga reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio” (p. 1). También, lo consideran como una investigación con desarrollo propio, cuyo fin es revelar el análisis de los autores sobre el fenómeno y hacer manifiesta la postura teórica y metodológica de los diferentes estudios.

Vélez y Galeano (2002) Afirman “Construir un estado del arte sobre investigación cualitativa implica confrontar los conocimientos propios con el saber acumulado presente en las fuentes documentales consultadas para identificar y evidenciar las pautas que conectan, diferencian y relacionan los diferentes elementos metodológicos presente en ellas. No busca homogenizar la producción que por naturaleza es heterogénea, su propósito apunta al reconocimiento y rescate de la pluralidad de enfoques, métodos, posturas y tradiciones presentes en la investigación cualitativa. (P.2).

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto tiene como propósito comprender la agresividad, “y para tal fin se apoya en sus fases iniciales, en inventarios y estudios bibliométricos. Da testimonio del conocimiento y de la información que se obtiene de un fenómeno hasta el momento con sus autores, articulaciones y finalidades, representando la producción documental y los métodos hallados. Une instrumentos cualitativos y cuantitativos relacionados con la comprensión y así, alcanza mucha más credibilidad al momento de proponer o aportar a los marcos teóricos. De acuerdo con lo anterior, se ha pensado que el estado del arte es la misma metodología que pretende recuperar reflexivamente la producción, permitiendo cuestionar, criticar y construir, dando sentido a la información

obtenida, la cual posee diferentes finalidades y horizontes, pasando por el rastreo, registro, sistematización e interpretación.” (Gómez, Galeano & Jaramillo, 2015).

### **Enfoque Hermenéutico**

Dentro de los lineamientos del planteamiento del problema y los objetivos trazados, es oportuno elaborar un diseño metodológico centrado en el enfoque hermenéutico, el cual da cuenta de un proceso que brinda herramientas interpretativas pertinentes para entender de manera rigurosa y desde conceptos teóricos el fenómeno y la problemática vislumbrada en este proyecto de investigación, es a saber que el enfoque hermenéutico por su aceptación científica enmarca la validez de la inclusión del mismo, máxime cuando se plantea el proyecto desde una estrategia de revisión documental, como bien lo describe el autor en tanto hermenéutica como concepto, Galván Moreno (1999) refiere que “el término 'hermenéutica' procede del griego *hermeneutiké tejne*, arte de explicar, traducir o interpretar. El análisis Hermenéutico como tal se refiere al conjunto de reglas y métodos que se deben utilizar para realizar esa interpretación, traducción o explicación, según sea el caso” (Pág. 55).

El enfoque en cuestión se liga íntimamente a la pretensión del proyecto de investigación, además aporta herramientas interpretativas que instan de un buen respaldo teórico y de rigor metodológico, también advierte una explicación holística del fenómeno, esto en virtud que la base de la investigación presente exige amplio análisis e interpretación de saberes construidos previamente de diferentes fuentes de información, la flexibilidad del enfoque permite la recuperación y la construcción interdisciplinar de nuevos conocimientos.

La hermenéutica como elemento fundamental en la construcción del estado del arte, en tanto propone la comprensión y transformación desde lo referentes más inmediatos,

permitiendo enlazar la descripción, explicación y construcción teórica nueva desde esa comprensión. (Hoyos 2000; Tamayo y Pulgarín 2011). De igual modo el enfoque histórico hermenéutico para el estado del arte es una manera de reconstruir los desarrollos de otros y con ello aportar diversas interpretaciones que transforman y contribuyen al fenómeno estudiado (Trujillo, 1999, citado en Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015, Pag.7).

Lo anterior muestra el enorme aporte que tiene el enfoque hermenéutico en la propuesta investigativa sobre el estado del arte, la cual no solo soporta en términos interpretativos de un fenómeno, sino que su respaldo teórico en la reconstrucción del conocimiento suele ampliar la aceptación positiva en esta clase de investigaciones y otras, según sea la necesidad del investigador y el fenómeno a estudiar.

### **Estrategia de investigación documental**

“Como se cita en Balestrini, 1987” La investigación documental se caracteriza por la utilización de documentos (...). De ellas recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes, utilizando procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc. Realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental. (Porrás y Valencia, 2015).

Para la investigación cualitativa, la documentación, no significa solo una fuente o forma de recolección de información, es también una estrategia de investigación con propiedades relacionadas con el diseño del proyecto, la obtención de información, el análisis e interpretación”. (Galeano y Vélez, 2002)

La investigación cualitativa desde la perspectiva del estado del arte denota un exhaustivo análisis de las categorías encontradas en el rastreo documental, además permiten la convergencia de diferentes saberes con el fin de potencializar la investigación en cuanto amplitud de los fenómenos de interés, con estos análisis no se busca replicar el saber identificado en la revisión, por el contrario al margen de esta perspectiva, el objetivo es brindar diferentes matices que amplíen la teorización de la variable.

La investigación documental como estrategia metodológica respecto al estado de arte sobre agresividad en entornos escolares, permite establecer una panorámica que constituye la actualidad investigativa del fenómeno de interés, dicha estrategia le fija a la investigación un papel fundamental a la hora de realizar una selección, revisión minuciosa y seria de los artículos elegidos, ya que, de la pertinencia académica de estos, depende el exitoso desarrollo de la investigación, intrínsecamente el análisis de los documentos soportan el resultado de la investigación y remiten a exigencia teórica, además orienta al crecimiento del saber e insta al investigador a la inmersión analítica que develen hallazgos previos, de esta manera a favor de la proliferación rigurosa de la investigación ampliar el marco del conocimiento del fenómeno o problemática a desarrollar.

### **Técnica documental**

“La técnica documental admite la selección de información con el fin de explicar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos”. (Guevara Patiño)

Es a tener en cuenta que la información derivada del amplio marco analítico que se pone en consideración para adelantar la investigación que nos atañe, deriva de la búsqueda bibliográfica pertinente al fenómeno de la agresividad especialmente en entornos escolares,

lo cual resulta muy acorde en tanto el conocimiento que es extrae de investigaciones de estas características, además la rigurosidad que este tipo de estudios denota, no diverge del método científico, por el contrario, aporta valía y rigor metodológico a las investigaciones planteadas desde el paradigma cualitativo, sustentada desde la estrategia de la revisión documental.

La técnica documental supone la revisión cuidadosa y sistemática de artículos de investigación existentes sobre el tema con el fin de contextualizarlo y lograr "estar al día" sobre lo que circula en el medio con relación al tema que se pretende investigar. (Vélez y Galeano, 2012, Pág. 40)

### **Instrumentos**

Para el alcance del fin metodológico, se han diseñado tres matrices, entre las que se encuentran:

Matriz bibliográfica: Instrumento con un diseño en formato de Excel, en esta se compilaron 40 artículos que fueron hallados y seleccionados de diferentes repositorios de universidades nacionales, bases de datos y revistas indexadas. Estos artículos conforman la muestra representativa, en comparación con el número de investigaciones relacionadas con los objetivos del presente proyecto, y sobre los cuales se buscó emplear elementos de selección y análisis que permitieran de manera más fácil y aplicable al diseño que se pretende alcanzar en la presente revisión documental.

Matriz de recurrencia: Instrumento diseñado en Excel, en la cual se relacionaron de forma vertical los nombres o títulos de los artículos de investigación inventariados, en los cuales se basó el análisis del proyecto, además y de manera horizontal se describieron de

forma independiente todos los factores psicosociales identificados en los artículos seleccionados, de esta manera poder señalar con un X frente de cada título del artículo y debajo de cada factor psicosocial, es saber que este diseño permite de manera más práctica, contabilizar aquellos factores que se repitan en cada uno de los artículos y así mostrar mayor eficiencia a la hora de totalizar y representar la recurrencia.

Matriz de identificación de categorías emergentes: Instrumento con diseño en formato similar a los anteriores, en la cual se busca relacionar todos los factores psicosociales encontrados en los artículos seleccionados para el análisis global del proyecto de manera vertical, una vez filtrados estos, se realiza una división de los factores y se unifican aquellos que muestran relación, posibilitando de esta manera la identificación de categorías emergentes, estas son caracterizadas por nombres de acuerdo a la pertinencia y relación con los factores, y de manera vertical frente de la selección de los factores psicosociales se nombran, quedando descritos así: Factores Relacionados con la Familia, Pautas de Crianza y acompañamiento familiar, Factores sociales influyentes, Factores de riesgo individual, Factores de riesgo en entornos escolares y Factores asociados al maltrato y abuso, de esta forma se logran identificar y comprender los factores psicosociales asociados a cada categoría emergente.

### **Unidades de estudio: universo y muestra**

En una matriz bibliográfica de Excel inicial se reseñaron 100 artículos de investigación susceptibles de análisis y pertinentes de acuerdo a las variables elegidas para el presente proyecto, este material fue hallado en diferentes fuentes de información confiables, para mayor rigurosidad se eligieron varios repositorios de universidades colombianas, bases

de datos y revistas indexadas, una vez realizado este bosquejo y análisis, acto seguido se toman 40 artículos que se describen de manera detallada en la matriz bibliográfica final, de estos 10 fueron hallados en bases de datos, 19 en repositorios de universidades nacionales y 11 en revistas indexadas, es de mencionar que los otros 60 artículos que hacían parte del universo de la muestra, fueron descartados ya que no cumplían con los criterios de inclusión señalados para el trabajo presente.

Los criterios de inclusión pasan por que los artículos de investigación objeto de análisis de estudio sean:

- Artículos de investigación desarrollados entre los años 2009 y 2019.
- Investigaciones llevadas a cabo en Colombia.
- Que incluyan variables de agresividad.
- Que analicen factores de riesgos psicosociales influyentes en la agresividad.
- Que la población objeto de estudio hayan sido adolescentes.
- Que estén publicados en base de datos confiables, revistas indexadas y repositorios de universidades colombianas.

Como fuente principal de obtención de la información, se acudió a las bases de datos: ProQuest, Dialnet Plus, Redalyc, Diversitas: Perspectivas en Psicología, Sistema nacional de bibliotecas Rafael García Herreros, Biblioteca digital Universidad San Buenaventura, Revistas indexadas: Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Revista de salud pública UNAL, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Medisan, Revistas U rosario, Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, Revista Universidad de Manizales, Revista de

Psicología Universidad de Antioquia, Universitas Psychologica. Pontificia Universidad Javeriana. Finalmente, los repositorios de universidades nacionales: Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia UCC, Repositorio universidad nacional abierta y a distancia. UNAD, Repositorio Uniminuto, Repositorio Universidad Surcolombiana, Repositorio institucional Universidad Cooperativa de Colombia, Repositorio Universidad de la Sabana, Repositorio Unidistrital, Repositorio Universidad de Cartagena, Repositorio Universidad Santo Tomás (USTA), Repositorio CES, de esta manera se logra ser más objetivo y específico al momento de seleccionar los artículos de investigación pertinentes, además dar rigurosidad y seriedad al proyecto de investigación desarrollado.

### **Plan de análisis de la información**

Se accedió a los artículos para su lectura, adecuada revisión y copiado textual de la información sugerida o requerida de acuerdo con las categorías analíticas. Es importante apuntar, que el diseño de la investigación se basó, en lo fundamental, en la búsqueda de las categorías de análisis determinadas para el abordaje de la unidad de estudio.

El plan de análisis se basó en dos lecturas: la primera lineal que requirió la revisión continua de la información seleccionada en la bibliografía, y la segunda transversal que dio paso a la comparación de dichas fuentes por medio de las categorías aplicadas para revisar y hallar las repeticiones, vacíos, ampliaciones, observaciones o inexactitudes, así como la calidad y forma de la información relacionada con el objeto de investigación.

El análisis se hace continuo dentro del proceso investigativo y es la base de la investigación. Se puede decir que es el resultado del rastreo bibliográfico y comprensión de

las categorías, dando paso a su lectura e interpretación y convirtiéndose en el producto de la comparación entre dichas categorías.

### **Categorías de análisis**

La importancia de las categorías de análisis dentro de la investigación radica en que su papel es el principio rector de todo el proceso, lo cual significa que debe colaborar con el cumplimiento de los objetivos, contemplando la clarificación y rigidez sobre el objeto investigativo. Las categorías de análisis seleccionadas dentro de la investigación fueron: Agresividad, adolescencia y ambientes escolares.

### **Fases y cronograma**

La primera fase es la denominada: planeación. En esta fase se inicia con lo referente a los requerimientos y exigencias administrativas para el desarrollo de la investigación, se decide o se fija el tema a investigar, inicialmente en forma de título, más no de pregunta investigativa, se inicia con el primer sondeo documental por medio del cual se seleccionan algunas fuentes importantes relacionadas con el tema. Por medio del reconocimiento de estos primeros documentos, se acerca un poco más a lo que se desea desarrollar con la investigación, precisamente con el tema a investigar y se aproxima más al objeto de investigación.

Continuando con el análisis, se acerca un poco más a la pregunta de investigación, a los objetivos y a la justificación, así como a las categorías, es decir que se va dando

estructura a los primeros pasos de la investigación, teniendo en cuenta la forma que se desea dar desde la misma documentación.

La segunda fase es llamada la de diseño y gestión. En esta se desarrollan el universo, las categorías de análisis y se realiza la lectura directa. El universo se logra por medio del uso de la matriz bibliográfica (ver anexo). Desde la fase anterior se generan unas categorías de búsqueda con las que se accede a los centros documentales de forma virtual, y se seleccionan todos los textos que se encuentren bajo la categoría de búsqueda. Este universo se observa mediante los datos ingresados a la matriz y los mismos criterios con los que fue reseñada. O sea, se puede observar el año, las revistas indexadas, las categorías relacionadas, los resultados, objetivos y otros que el autor consideró importantes, y el enlace que lleva directamente al artículo.

Se continúa con la creación de una segunda matriz llamada de identificación categorial (ver anexo), en la cual se reseñan las 6 categorías emergentes, cada una con los factores psicosociales que se relaciona. Estas categorías analizan las diferentes caras del objeto de estudio y por eso han de ser claras y precisas de tal forma que sean diferenciables y que a la vez se relacionen. No obstante, hay ciertas categorías y factores que pueden ser considerados como básicos, pero en general todos han sido de gran utilidad en el proceso investigativo.

Al tener las matrices completas, tanto la bibliográfica como la de identificación categorial, se inicia la lectura lineal. En este paso se extraen, de todos los artículos, aquellos párrafos que tengan relación directa con la investigación o el tema principal. Además, se adiciona la bibliografía de cada artículo.

La tercera fase es la correspondiente al análisis de la información, la elaboración y el darle forma a la investigación como producto final. El análisis es la lectura horizontal, se trata de un análisis global. Ha surgido una nueva matriz llamada matriz de identificación de recurrencias, por medio de la cual se filtran las categorías de acuerdo con su recurrencia en cada artículo consultado. El resultado es una estadística que se nos da una visión en porcentajes y también como resultados y conclusiones para el informe final.

Se hace revisión y comparación entre los artículos y las categorías emergentes, se buscan las semejanzas, las diferencias, las articulaciones, las tendencias y todo tipo de información que se considere útil para el proceso investigativo.

## Cronograma

<b>3 al 10 febrero</b>	<b>Revisión de anteproyecto</b>
<b>11 al 17 febrero</b>	Ampliación del marco teórico - Rastreo antecedentes
<b>18 al 24 febrero</b>	Descripción inicial de Artículos hallados para construcción del estado de arte
<b>19 febrero al 2 marzo</b>	Descripción final de Artículos hallados para construcción del estado del arte
<b>3 al 9 marzo</b>	Definir Metodología: Paradigma, enfoque, estrategia y técnica
<b>10 al 16 marzo</b>	Diseño y descripción de la estructura metodología y sus componentes
<b>17 al 23 marzo</b>	Construcción descriptiva de los instrumentos y unidades de estudio
<b>24 al 30 marzo</b>	Construcción y diseño de las fases del proyecto de investigación
<b>1 al 6 de abril</b>	Construcción matriz bibliográfica
<b>7 al 13 abril</b>	Construcción matriz identificación de categorías emergentes
<b>14 al 20 abril</b>	Construcción matriz identificación de recurrencia
<b>21 al 27 abril</b>	Diseño final de las matrices
<b>28 al 4 mayo</b>	Análisis de la información

## **Consideraciones Éticas**

En el marco de la presente investigación se tienen en cuenta algunas consideraciones que resultan menester al momento de desarrollar la misma,

Este proyecto se llevó a cabo estando al margen de la violación de los derechos de autor y/o propiedad intelectual que protege la ley, y para tal efecto se tendrán en cuenta los lineamientos de las normas A.P.A para citar cada texto, idea o líneas tomados en cuenta en el marco de la ejecución y puesta en marcha del proyecto de investigación.

## **Análisis de la información**

Teniendo en cuenta el plan de análisis descrito en la metodología y la revisión documental realizada, se logran distinguir 6 categorías emergentes, en las cuales se identifican 100 factores psicosociales, que muestran relación y/o incidencia en la manifestación de la agresividad en los adolescentes objeto de análisis, dichas categorías son:

- Factores Relacionados con la Familia
- Pautas de Crianza y acompañamiento familiar
- Factores sociales influyentes
- Factores de riesgo individual
- Factores de riesgo en entornos escolares
- Factores asociados al maltrato y abuso

### **Factores Relacionados con la Familia**

Es de resaltar que la primera y más significativa categoría emergente, denominada: factores relacionados con la familia se pueden agrupar diferentes factores que de una manera u otra inciden preponderantemente en la manifestación de tal conducta, de esta se puede inferir que existen algunos que denotan mayor recurrencia en relación con los artículos analizados, dichos factores se interrelacionan con la presencia de la agresividad de los adolescentes en el contexto escolar.

Es decir dentro de los problemas familiares, lastimosamente los menores siempre resultan ser los más afectados, así de acuerdo con el análisis documental se logra identificar a través de la matriz de recurrencia que, el factor violencia intrafamiliar muestra un nivel mayor de recurrencia en comparación con los demás, mostrando un 27.5 %, de igual manera se logra conocer que la separación de los padres muestra un porcentaje del 20%, siendo estos dos los factores que muestran mayor incidencia en la agresividad de los adolescentes, lo anterior en virtud de la información que nos brinda la matriz de recurrencia, otros factores relevantes pero con menor acaecimiento son: nivel socioeconómico bajo con el 17.5%, los factores de inestabilidad madre – padre – padres e hijo, mostrando un 7.5%, los demás factores muestran porcentajes inferiores, por tal razón se infiere o se concluye que los factores familiares de mayor incidencia en el desarrollo o la manifestación de la agresividad en los adolescentes son los previamente descritos, siendo estos componentes los que agravan situaciones y hacen que los hijos crezcan con problemas en la socialización, dificultades para la resolución de problemas, actitudes desafiantes y otros relacionados o similares a la agresividad, ya que cuando un niño es violentado y tratado con insensibilidad y desamor, crece siendo una persona que muestra comportamiento agresivo, problemas de aprendizaje, trastorno desafiante de la personalidad.

Así mismo lo expresan: autores como Watson, Blázquez, Bandura, Ellis, entre otros.

En explicación de los autores aludidos:

Para el enfoque conductual, la agresividad no es instintiva, ya que se adquiere y aprende; así, la actividad violenta se instaura en los primeros años de vida, se desarrolla durante la infancia, y es muy visible en la adolescencia a través del bullying y otras conductas disociales. El comportamiento agresivo se aprende durante

los primeros años de vida, pero la agresividad se forma a través de mensajes tangibles y simbólicos, que sistemáticamente llegan de sus cuidadores, del medio social y de la cultura. Incluso con esta explicación, lo que puede quedar claro es que, aunque la agresividad está constitucionalmente determinada, y aunque hay aspectos evolutivos ligados a la violencia, los factores biológicos no son suficientes para poder explicarla, puesto que es una forma de interacción aprendida. (Andrade et al, 2011, p. 137-138).

Como lo mencionan los autores anteriormente descritos, la agresividad se adquiere desde los primeros años, especialmente cuando el menor está en contacto o es víctima de maltratos, violencia intrafamiliar o diversos conflictos, o está inmerso en ambientes familiares beligerantes como los que se analizaron anteriormente y se describieron en la matriz de recurrencia, quedando así presente, que la familia es un factor de gran relevancia a la hora de manifestarse la agresividad adolescente.

### **Pautas de Crianza y acompañamiento familiar**

Dentro del análisis se encuentra una segunda categoría, no menos importante que la anterior, pero con índices menos marcados, es decir que en esta categoría se encuentran factores relacionados con la agresividad como los estilos de crianza autoritario que es el que muestra más fuerza con un 7.5%, siguiendo con la falta de apoyo que muestra un 5%, mientras que dificultad de los padres para asumir la función normativa, la tendencia a ser permisivos, la inseguridad y falta de afecto, entre otros tiene un 2.5% de incidencia. En suma, las pautas de crianza y el acompañamiento familiar forman al adolescente para vivir en una sociedad que le va a exigir condiciones mínimas para tener buenas relaciones

sociales, lo cual nos lleva a pensar que, si desde la familia se tienen o se observan conductas desordenadas tales como “inadecuados” estilos de crianza o inseguridad familiar, los adolescentes se van a ver inmersos en conductas autoritarias, provocadoras y con diversos riesgos antisociales. Así lo refieren los autores: Muñoz (2000), de la mano de Cichetti y Rizley, (1981) y Jessor (1992), identifica las llamadas condiciones de riesgos y las condiciones protectoras.

- a. Las condiciones de riesgo son eventos que ocurren tempranamente en la vida y predicen la consecuencia posterior, aunque su relación causal es poco clara. También son aquellas que aumentan la probabilidad de que se produzcan problemas graves de adaptación social.
- b. Las condiciones protectoras son aquellas que disminuyen dicha probabilidad convirtiéndose en compensadoras del riesgo (p. 231).

Lo anterior destaca las condiciones de riesgo que se pueden observar dentro de las familias para poner en riesgos de probables conductas agresivas a los adolescentes. Es decir que siempre debe haber un balance o estructura familiar donde primen las bases de buenas conductas por medio del buen ejemplo y los valores desde las pautas de crianza y el acompañamiento familiar en todos los sentidos.

### **Factores sociales influyentes**

La tercera categoría hallada se sale del ámbito familiar para adentrarse en lo social, en esta categoría fue posible encontrar factores que cobran gran importancia dentro de las conductas de agresividad en los adolescentes, entre ellos están: el consumo de sustancias y drogas ilegales, el cual es el que presenta mayor incidencia con un 12.5%, seguido de la

delincuencia común y el terrorismo que presentan un 10% , continua el consumo de alcohol, el conflicto armado, la convivencia social violenta y la falta de apoyo social mostrando un 7.5% y el conflicto armado, el desplazamiento y los problemas de relaciones sociales dan un resultado del 5%, los demás factores revelan el 2.5% del total de artículos revisados.

Como se puede observar, la sociedad tiene gran peso sobre las conductas agresivas y antisociales de los adolescentes, todos estos factores resultantes del componente social dan como resultado que la sociedad está fallando en lo referente a los comportamientos adolescentes, tal como lo analiza Muñoz por medio de la comprensión de la adolescencia desde el enfoque psicosocial:

Quizá las aproximaciones desde el enfoque psicosocial expliquen de forma más integral el fenómeno de la adolescencia, pues tienen en cuenta las necesidades del individuo y las demandas que la sociedad le hace. En la actualidad, existe un gran consenso frente a los planteamientos de Erikson (1968) que consideraba a la adolescencia como un periodo de moratoria o aplazamiento en el que se han alcanzado capacidades tanto físicas como cognitivas muy similares a las de los adultos, pero en el que todavía no se asumen las responsabilidades familiares y laborales típicas de la adultez. Esta “moratoria social” se hace imprescindible en una sociedad tan compleja e imprevisible especialmente para los jóvenes que necesitan hacer continuas adaptaciones y acomodaciones en un mundo en el que la única constante es el cambio, el movimiento, las transformaciones, elementos que generan unas demandas cada vez más fuertes en todas las esferas vitales... (Muñoz, 200, p. 106).

De acuerdo con el autor, la sociedad se ha encargado de poner obstáculos en la vida de los adolescentes, como es la falta de programas sociales, falta de programas educativos juveniles, generación de empleo y de capacitación para el empleo, falta de autoridad policial para minimizar la actividad delincinencial y de pandillas en los barrios y comunas y en general estímulos que propendan por una vida sana basada en buenos comportamientos y actividades de socialización para una reducción de los comportamientos agresivos.

### **Factores de riesgo individual**

Los factores individuales son una derivación de los anteriores (familiares y sociales), pues por medio de estos, el adolescente va formando su personalidad y carácter dentro de estos tenemos los componentes temperamentales con la mayor incidencia de un 12.5%, seguido por otros como la impulsividad, los comportamientos negativos y la hostilidad con un 7.5% de ocurrencia, continuando con otros factores como la ira, la tendencia al suicidio y los riesgos psicológicos marcados por un 5%, por último, se encuentran otros factores menos riesgosos como son la depresión, la falta de identidad, el egoísmo la falta de autoestima, entre otros con un rango de 2.5% del total de los factores consultados en los artículos.

El factor de riesgo individual, como se mencionó previamente, se deriva de los anteriores, ya que el adolescente se va formando tanto en la familia como en la sociedad a medida que va creciendo y así mismo va tornándose más inteligente o, por el contrario, desarrolla otro tipo de comportamientos tales como la agresividad. De acuerdo con lo anterior, El doctor Esteban Gaspar (2009) del Instituto Interamericano del Niño afirma:

La mitad de los niños con conductas antisociales se convierten en adolescentes con rasgos múltiples de personalidades antisociales y la mitad de éstos se convierten en adultos con personalidad antisocial bien definida. Basándose en estos elementos se puede trazar un camino, una trayectoria que conduce a la agresividad crónica, la trayectoria persistente a lo largo de la vida que puede ser de comienzo temprano es decir preadolescente o puede comenzar en la adolescencia. El trayecto del comienzo precoz es el más severo, los que lo recorren tienden a convertirse en adultos violentos (p. 24).

De acuerdo con lo que afirma el autor, los comportamientos individuales se forman desde la niñez, es decir que la formación familiar es muy importante, el ejemplo es fundamental y las bases con las que se forme desde la primera etapa del desarrollo son imprescindibles, ya que de ellos dependen los comportamientos agresivos o no en la adolescencia, las conductas suicidas o la victimización y/o baja autoestima, entre otros comportamientos violentos.

### **Factores de riesgo en entornos escolares**

Dentro de la escuela son muchas las experiencias que se viven, tanto agradables como desagradables, las cuales van marcando la vida del niño y adolescente, así en los factores de riesgo asociados en los entornos escolares asociados a la agresividad, se encontró que el rendimiento escolar bajo, la agresión dentro del aula y la actitud negativa hacia la escuela tienen una incidencia del 7.5%, en cuanto las amenazas presentan un 5%, y el bullying, la

deserción escolar, la indisciplina, evitar a ciertos docentes, el desinterés en ciertas lecciones, entre otros obtienen el mínimo porcentaje del 2.5%. de acuerdo con esto, Muñoz, analiza:

Es por ello que hoy más que nunca, los adolescentes necesitan de más tiempo para aprender y ensayar las diferentes funciones de la vida adulta dentro de un entorno protegido en el que puedan desarrollar una identidad diferenciada que les sirva de escudo protector frente al exceso de estímulos que les llegan a través de los medios de comunicación y de sus pares (Muñoz, 200, p. 106).

Muñoz habla de las formas de aprender en la adolescencia, de las influencias que esto trae para los jóvenes y sus incidencias en la vida de ellos, bien se podría acuñar un concepto que surge del léxico coloquial, "la escuela es como un segundo hogar y allí se adquieren aprendizajes múltiples casi de manera paralela al hogar familiar". Por tal razón se considera que los entornos escolares muestran suma influencia en las conductas de los niños y adolescentes, ya sean estas de agresivo o pacífico.

### **Factores asociados al maltrato y abuso**

Por último se encuentran los factores asociados al maltrato y al abuso, los cuales tienen relación en los ambientes tanto familiares, como sociales y escolares, estos son: la violencia infantil con un 7.5% de incidencia, mientras que el abuso y castigo físico demuestran un 5%, en tanto que los otros factores como la desobediencia, el abuso sexual, el autoritarismo, el ambiente donde se convive con personas que presentan comportamientos violentos son los que presenta menor incidencia con un 2.5%. Todos estos factores hacen que

el adolescente se torne agresivo y presente conductas desafiantes, egocentrismo y hasta pensamientos obsesivos. Así lo manifiesta Andrade cuando analiza:

La agresividad, desde un enfoque cognitivo, es entendida como el resultado de una inadaptación, a razón de problemas en la codificación de la información, lo cual propicia dificultades para pensar y actuar eficazmente ante los problemas interpersonales, dificultando la elaboración de respuestas creativas. Estos déficits socio-cognitivos pueden mantener e incluso aumentar las conductas de agresividad, estableciendo un círculo vicioso difícil de romper. (Andrade et al, 2011, p. 137-138).

Así como lo manifiesta el autor, todas estas conductas se convierten en círculos viciosos que ya cuando han crecido se tornan difíciles de romper, es decir que cuando el adolescente ha vivido entre factores delictivos, ha experimentado todos los pros y los contras del factor vivencial entre la agresividad y los maltratos físicos, psicológicos y verbales, es factible que adopte este tipo de conductas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez G. Núñez, J. Dobarro A. Cuestionarios para evaluar la violencia escolar: CUVE3 - EP y el CUVE3 -ESO. *Apuntes de Psicología*, 2013, Vol. 31, número 2, págs. 191-202.
- Álvarez, J. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/Metodología%20Textos/Como%20hacer%20investigacion%20cualitativa.%20Fundamentos%20y%20metodologia.pdf>
- Amariels, W. Montoya, G. Restrepo, S. Díaz, M. (2016). *Caracterización psicosocial de mujeres adolescentes recluidas por conductas delictivas en la ciudad de Medellín*. Recuperado de: <file:///C:/Users/alejo/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20de%20Colombia/Documentos/Mam%C3%A1/Dialnet-CaracterizacionPsicosocialDeMujeresAdolescentesRec-5794040.pdf>
- Andrade, J., Bonilla, Valencia, Z. (2011). *La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos*. *Pensando Psicología*. Recuperado de:  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Arias, A. Canti, D. Torres, K. (2017). *Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio*. Recuperado de:  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7071/TP\\_AriasVargasAdrianaMarcela\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7071/TP_AriasVargasAdrianaMarcela_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayola, I. Izaguirre, L. (2018). *Caracterización de factores psicosociales asociados al bullying en adolescentes entre edades de 14 a 16 años*. Recuperado de:

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7917/1/2018\\_bullying\\_adolescente\\_edades.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7917/1/2018_bullying_adolescente_edades.pdf)

Bermúdez A. (2019) Agresividad ubicua: Análisis psicométrico del cuestionario de agresividad reducido (AQ-R) en el departamento del Meta. Recuperado de:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16587/2019mariabermudez.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Blandón L. Jiménez, N. (2019). Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Recuperado de: <http://repository.ces.edu.co/>

Bolívar, L. Convers, A. (2012). Factores de Riesgo Psicosocial Asociados al Maltrato Infantil. Recuperado de:  
[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3377/laura\\_maria\\_bolivar\\_arango.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3377/laura_maria_bolivar_arango.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Calvo, Y. Cortés, E. Ruíz, A. (2015). Prevalencia de agresividad en estudiantes de quinto grado en una institución educativa del Distrito de Cartagena. Recuperado de:  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7508/1/Prevalencia%20agresividad%20estudiante\\_Yennifer%20Calvo%20D\\_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7508/1/Prevalencia%20agresividad%20estudiante_Yennifer%20Calvo%20D_2015.pdf)

Cardona, M., Lopera, A. Klimenko, O. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. Recuperado de: <file:///C:/Users/alejo/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20de%20Colombia/Documentos/Mam%C3%A1/Dialnet-DiferenciasEnLosTiposYNivelesDeAgresividadEnAdoles-6757906.pdf>

- Castaño, J. Cañón, C. García, F. Giraldo, V. Hernández, A. & Otros. (2014). Factores psicosociales asociados a comportamientos violentos en población escolarizada de Manizales, Caldas, Colombia. Recuperado de: <http://revistasum.umanizales.edu.co/>
- Castro E. (2014). Factores psicosociales que inciden en la conducta agresiva de los jóvenes del barrio La Paila de la ciudad de Popayán. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2759/34538899.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cifuentes, C. (2018). Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29885>
- Cogollo, Z. Hamdan, M. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/7003/1/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una Aproximación Conceptual. Recuperado de: [https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf\\_12](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12)
- Cotrina, M. Cobeñas, R. (2015). Adaptabilidad-cohesión familiar y agresividad en la convivencia escolar en adolescentes-Chiclayo. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/82>

Chachín, N. Lorenzo, U. Vigil, A. (2012). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634025.pdf>

Cubides, K. Urrego, M. Vásquez, A. (2017). Riesgo psicosocial en adolescentes con problemas escolares del Instituto José Asunción Silva, Recuperado de:  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12463/1/2017\\_riesgo\\_psicosocial\\_adolescentes\\_.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12463/1/2017_riesgo_psicosocial_adolescentes_.pdf)

Estévez, E. Jiménez, I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. Recuperado de:

[https://zaguan.unizar.es/record/63520/files/texto\\_completo.pdf](https://zaguan.unizar.es/record/63520/files/texto_completo.pdf)

Flórez, M. Robles, J. (2018). Practicas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños y niñas de 10 a 14 años y su relación con conductas prosociales y agresivas.

Recuperado de:

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7669/1/2018\\_practicas\\_parentales\\_utilizadas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7669/1/2018_practicas_parentales_utilizadas.pdf)

Gallego, Adriana. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194218961016>

Gallego, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587011.pdf>

García, E. Bernal, R. G. Marín, P. (2012). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/842-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7749-1-10-20120423.pdf>

González, J. De La Hoz, F. (2011). Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. Recuperado de:

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/33530/38088>

Hernández, A. González, I. López, Y. (2013). Factores de riesgo relacionados con la conducta suicida en la infancia y adolescencia. Recuperado de:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2013/mds1312a.pdf>

Hincapié, L. (2014). Sistematización de la experiencia, desde el trabajo social, sobre cuáles son los factores sociales, culturales y políticos, que inciden en la conducta agresiva en los niños y niñas que asisten a la corporación Amigos por San Antonio de Prado.

Recuperado de:

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3692/TTS\\_HincapieRojasLuisaFernanda\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3692/TTS_HincapieRojasLuisaFernanda_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, G. Valverde, P. (2014). Valoración de agresividad en adolescentes estudiantes de Secundaria de una institución educativa pública en Montería 2014. Recuperado de:

<http://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/889/VALORACION%20DE%20AGRESIVIDAD%20EN%20ADOLESCENTES%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA%20DE%20UNA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, A. Lara, E. Barbosa, Ruíz, K. Ojeda, M. (2018). Programa para disminuir los factores de riesgo psicosocial evitando la posible repetición del delito sexual en NNA.

Recuperado de:

[https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22370/1/PROGRAMA%20PARA%20DISMINUIR%20LOS%20FACTORES%20DE%20RIESGO%20PSICOSOCIAL%20EVITANDO%20LA%20POSIBLE%20REPETICI%  
c3%93N%20DEL%20AS.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22370/1/PROGRAMA%20PARA%20DISMINUIR%20LOS%20FACTORES%20DE%20RIESGO%20PSICOSOCIAL%20EVITANDO%20LA%20POSIBLE%20REPETICI%c3%93N%20DEL%20AS.pdf)

López, C. Carvajal, C. Soto, M. Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Recuperado de:

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2716/3349>

Martínez, W. Tovar, J. Arbeláez, C. Duque, A. (2008) Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80611205007>

Mestre, V. Samper, P. Tur-Pocar, A. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a20.pdf>

Ministerio de Salud. (1993). Resolución número 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/47133/1/53053507.2014.pdf>

Moreno, J. Chauta, L. (2011). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>

Muñoz, F. (2000). Adolescencia y agresividad. Tesis doctoral. Recuperado de:

<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Pacheco, R., Briceño, L. Castillo, L., Noriega, R. (2015). Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608002.pdf>

Pacheco, R. Melo, G. (2012). Diferencias de género en la prevalencia de la conducta prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto-Colombia. Recuperado de: [redalyc.org/pdf/1942/194224431009.pdf](http://redalyc.org/pdf/1942/194224431009.pdf)

Pérez, J. Forbes, P. (2018). Niveles de agresividad y convivencia en el aula: correlacional entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de clase. Recuperado de:

<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, M. Vázquez, J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. Recuperado de:

<https://www.ijpsy.com/volumen10/num3/272/variables-relacionadas-con-la-conducta-violenta-ES.pdf>

Pinzón, C. (2013). Adaptación de dos instrumentos para niños colombianos: la escala Barratt de impulsividad (BIS-11C) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perri (AQ) (Doctoral dissertation, Universitat Rovira i Virgili). Recuperado de:

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/128182/ADAPTACI%  
c3%93N%20DE%20DOS%20INTRUMENTOS%20PARA%20NI%  
c3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/128182/ADAPTACI%c3%93N%20DE%20DOS%20INTRUMENTOS%20PARA%20NI%c3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Plata, M. Acosta, P. Muñoz, S. Cañón, S. (2015). Factores protectores y de riesgo psicosocial frente a la delincuencia juvenil y su incidencia en el desarrollo humano sostenible.

Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3689/65633904.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Porras, L. (2015). Estado de arte sobre los enfoques conceptuales de investigaciones realizadas en Maestría en educación sobre violencia escolar, en algunas universidades de Bogotá, durante el período 2005-2012. Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/547/Estado%20de%20arte%20sobre%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1>

Ramírez, C. Arcila, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar.

Educación y educadores. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830002.pdf>

Ramírez, M. Garzón, I. (2013). Factores que inciden en la agresividad en los estudiantes del grado 604 de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe (Huila). Recuperado de:

<http://repositorio.usco.edu.co/bitstream/123456789/1402/1/TH%20EPEL%200054.pdf>

Realí, F, Aponte Canencio, M., Caicedo, J. Cotrina, M. Ahuin, J. (2013). Desarrollo lingüístico y agresividad indirecta en patrones atributivos de niños y jóvenes colombianos. Recuperado de:

<https://revistas.uosario.edu.co/index.php/apl/article/viewFile/2349/2097>

- Redondo, J. Luzardo, M. Rangel, K. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S169258582016000100002&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S169258582016000100002&script=sci_abstract&tlng=en)
- Rios, J. Barbosa, A. (2017). Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. Reccuperado de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP\\_BarbosaCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ríos, S. (2016). Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la IE “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios\\_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, A. Alape, S. Alarcón, S. Martínez, M. (2012). Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas Normal Departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10839/294>
- Rojas, J. (2013). Clima escolar y tipología docente: la violencia escolar en las prácticas educativas. Cuadernos de Investigación Educativa. Recuperado de: [https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/13568/1/cuad\\_19\\_cap4.pdf](https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/13568/1/cuad_19_cap4.pdf)

- Salazar, A. Ñustes, M. Ramírez, X. (2012). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes colombianos. Recuperado de:  
file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-FactoresDeRiesgoBiopsicosocialQueInfluyenEnElDesar-6161402.pdf
- Sanabria, A. Uribe, A (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67915140005.pdf>
- Sanabria, M. Rodríguez, F. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67915140005.pdf>
- Scharager, J. Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. Metodología de la investigación para las ciencias sociales. Recuperado de: <https://scholar.google.cl/citations?user=E-vgrsYAAAAJ&hl=en>
- Sequea, M. (2017). Caracterización de la agresividad en estudiantes del grado 2° en la Institución Educativa Federico Sierra del Municipio de Bello. Recuperado de:  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5151/TP\\_SequeaDelgadoMariana\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5151/TP_SequeaDelgadoMariana_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vélez, L. Galeano, E. (2002). Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa. Medellín. Recuperado de:  
file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/Metodología%20Textos/Investigacion%20cualitativa%20-%20Estado%20del%20arte%20(1)%20(1).pdf

Zubieta C. (2018). La violencia escolar en Latinoamérica - Un estudio comparativo.

Recuperado de:

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8877/1/ZubietaCordobaSergioAndres2018.pdf>