



Influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano. Caso 8 instituciones en Bogotá, Barranquilla, Santa Marta, La Tebaida y Caño Viejo.

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Eje de Investigación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Liderazgo Educativo

NRC 21-1418: Opción de grado

Profesor líder Eliecer Montero Ojeda
Profesor Tutor Elkin Mauricio Forero Arias
Abril 22, 2022

NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN Influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano. Caso 8 instituciones en Bogotá, Barranquilla, Santa Marta, La Tebaida y Caño Viejo.
INVESTIGADOR PRINCIPAL / LÍDERES DE SUBLÍNEA Elkin Mauricio Forero Arias
COINVESTIGADORES Rubén Darío Arenas Arias Ricardo Barreto Cadena Laura Vanessa Coba Altamar Jordy Andrés Díaz Romero Lady Fernanda Fernández Mondragón Juan Manuel Forero Montoya Juan Camilo Gil Piña Juan Pablo González Peñuela Adriana Patricia González Silva Elvira Helena Martínez Consuegra Dayvi Jeanpaul Ramírez Ortega José Gregorio Rivera Vásquez Norman Ernesto Tapias Toloza Luis Alveiro Trujillo Matías
TIEMPO DE EJECUCIÓN 18 meses
LUGAR DE EJECUCIÓN Colombia
FINANCIACIÓN Recursos propios
PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN Ponencia: Influencia de los Liderazgos Estudiantiles en el Contexto Social Colombiano. Universitaria Agustiniana. 31 de marzo y 7 de abril de 2022. Ponencia: Investigación colectiva a través de un ambiente virtual de aprendizaje en una maestría en educación en modalidad virtual. VI Foro Internacional de Investigación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. 25 y 26 de mayo.

Índice de Figuras

Figura 1.	Línea del tiempo de liderazgos educativos	38
Figura 2.	Mapa de Población y Muestra - Proyecto de Investigación	43
Figura 3.	Pregunta 1.....	50
Figura 4.	Pregunta 2.....	51
Figura 5.	Pregunta 3.....	53
Figura 6.	Pregunta 4.....	55
Figura 7.	Pregunta 5.....	58
Figura 8.	Pregunta 5.....	60
Figura 9.	Pregunta 6.....	62
Figura 10.	Pregunta 7.....	64
Figura 11.	Pregunta 8.....	65
Figura 12.	Pregunta 9.....	67
Figura 13.	Pregunta 10.....	70
Figura 14.	Indicador No. 1 Proyecta su liderazgo en contextos diferentes al educativo	90
Figura 15.	Indicador No. 2 Utiliza su valía en su liderazgo en beneficio propio	91
Figura 16.	Indicador No. 3 Se identifica con un algún contexto en específico	92
Figura 17.	Contextos específicos donde se ejerce el liderazgo	92

Figura 18. Indicador No. 4 En sus intervenciones manifiesta conocimiento de problemáticas sociales nacionales (se apoya en fuentes informativas formales o informales – prensa, radio, tv vs. whatsapp, youtube, canales oficiales o “reenviados”).....94

Figura 19. Indicador No. 5 Construye un legado para el futuro de la comunidad95

Figura 20. Indicador No. 6 En su participación adopta roles activos (dirigencia, relatoría, moderación...)96

Figura 21. Tipo de rol proyectado por el líder estudiantil97

Figura 22. Indicador No 7 Sus ideas son influyentes y tenidas en cuenta en el grupo98

Figura 23. Indicador No. 8 Realiza propuestas que tengan un alto impacto en la comunidad.....99

Índice de Tablas

Tabla 1.	Instituciones educativas	42
Tabla 2.	Categorización	43
Tabla 3.	Diagrama Gantt Fases del estudio - cronograma	47
Tabla 4.	Pregunta No. 3	52
Tabla 5.	Pregunta No. 4	55
Tabla 6.	Pregunta No 5	57
Tabla 7.	Pregunta No. 6	62
Tabla 8.	Pregunta 9	66
Tabla 9.	Pregunta 10	69
Tabla 10.	Pregunta 1	72
Tabla 11.	Pregunta 2.....	74
Tabla 12.	Pregunta 3.....	76
Tabla 13.	Pregunta 4.....	78
Tabla 14.	Pregunta 5.....	80
Tabla 15.	Pregunta 6.....	83
Tabla 16.	Pregunta 7.....	85
Tabla 17.	Pregunta 8.....	87

Introducción

Liderazgo, un fenómeno que dejó de ser exclusivo para verse reflejado en distintos ámbitos sociales a nivel nacional e internacional, tanto así que su influencia se manifiesta en el ámbito educativo, resaltando características y procesos en torno de metas trazadas. Por tanto, el siguiente proyecto de investigación se desarrolló para evidenciar la influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano; para tal fin, se tuvo como punto de partida los antecedentes en torno al problema; paso seguido, se describió y planteó la pregunta de investigación, se definió los objetivos y se dio una justificación para el desarrollo del estudio; después se estructuró un marco de referencia acorde a los objetivos propuestos; posteriormente se estableció la metodología de la investigación, se crearon los instrumentos para la recolección de información, los cuales fueron la entrevista, el grupo focal y la observación; paso seguido, se probaron, ejecutaron y luego se procesaron y analizaron.

Finalmente, la actividad investigativa deja entrever importantes hallazgos tales como el impacto que genera, a nivel comportamental y de contextos, la figura del líder; la influencia del liderazgo en la gestión de ambientes transformacionales que fomenten procesos encaminados a generar cambios sociales, la relevancia de la inteligencia emocional dentro de las interrelaciones del ejercicio de liderazgo estudiantil, y la importancia que los líderes estudiantiles le dan a su comunidad.

La investigación evidencia como los líderes estudiantiles influyen en los contextos educativos, siendo actores importantes dentro del ámbito escolar al participar en la toma de decisiones y desarrollar estrategias en las instituciones. Los líderes son sujetos activos en actividades recreativas, de tutoría o consejería. Sin embargo, esta influencia va más allá de las instituciones, se muestra su participación en temas de promoción de salud mental, en campañas de reciclaje o actividades con comunidades vulnerables, además es notable su participación en actividades culturales por fuera de establecimientos educativos, por ejemplo, en teatro, música, deportes y danza.

1. Marco general de la investigación

1.1 Contextos de la investigación

La investigación fue desarrollada a estudiantes colombianos con edades que oscilan entre los 15 a 25 años, pertenecientes a colegios e instituciones de educación superior y técnica profesional, los cuales se encuentran ubicados dentro del territorio correspondiente a la República de Colombia, en las regiones Caribe y Andina, en los municipios de La Tebaida (Quindío), y Caño Viejo, Córdoba y las ciudades de Barranquilla, Bogotá y Santa Marta.

En el presente capítulo se analizarán los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, el problema de investigación y su justificación, así como el objetivo general y los objetivos específicos.

1.2 Antecedentes de investigación

Como referentes del presente estudio se tuvieron en cuenta investigaciones realizadas tanto en el contexto europeo, latinoamericano y colombiano:

En un estudio cualitativo de investigación – acción, realizado por McNae (2014) investigado en Nueva Zelanda, el cual lleva por título “Liderazgo estudiantil en las escuelas secundarias: La influencia del contexto escolar en las percepciones de liderazgo de las mujeres jóvenes” se logra evidenciar dentro de sus resultados cómo las participantes reconocen el liderazgo como la acción de servir a la sociedad. El liderazgo es visto como una oportunidad que tienen de servir dentro de su contexto educativo con el fin de buscar beneficios.

Hernández-Castilla, Ramírez y Farran (2013) en su investigación realizada en Madrid, España, titulada “Prácticas del liderazgo escolar implicado en la promoción de la justicia social: estudio de un caso en educación secundaria” (p.1) utilizan una metodología cualitativa etnográfica y la observación como principal estrategia con el fin de “comprender cómo son las prácticas de los líderes exitosos en contextos altamente heterogéneos y conocer el modo en el que influyen en la dinámica de los centros educativos” (p.1). La conclusión a la que se llega es que el liderazgo educativo influye en

gran medida en disminuir la desigualdad que se observa en los entornos educativos, ayuda a promover la transformación social y brinda una educación más equitativa y de calidad al estudiantado.

Realizando un acercamiento al continente americano nos encontramos con el estudio titulado “La participación estudiantil en la educación superior y sus aportaciones a la gobernanza universitaria: implicaciones para el liderazgo educativo” (Rivera, 2020, p. 5). Este estudio muestra las implicaciones del liderazgo estudiantil, en este caso, en la gobernanza universitaria, la cual puede ser utilizada para extrapolar sus resultados y métodos utilizados, los cuales son caracterizados por un estudio cualitativo de naturaleza exploratoria-descriptiva.

En América del Sur, nos encontramos el estudio realizado por Banz (2016) en Chile, el cual tuvo como objetivo “comprender cómo los líderes de escuelas que presentan procesos de mejora sostenida influyen en la creación/modificación de las culturas de éstas” (p.4). En esta investigación se realiza un estudio de casos múltiples en tres escuelas municipales, en la que se llega a la conclusión, que las creencias que tiene un líder influyen de manera significativa para realizar su gestión, influyendo en última instancia a la cultura que tendrá la escuela.

De igual manera, se encuentran otros valiosos aportes respecto al liderazgo, mencionados en el estudio exploratorio relacionado con el liderazgo escolar y los conflictos socioeducativos en liceos públicos chilenos, donde se destaca que la mayoría de líderes escolares no cuentan con la formación necesaria para el manejo constructivo de conflictos (Villalobos, Peña, Aguirre y Guerrero, 2017, p. 89), así mismo, el estudio recalca la importancia de entender la conflictividad socioeducativa como aspecto central de las dinámicas escolares, que, incluso pueden entenderse como motores dinamizadores de la realidad educativa (Córdoba-Alcaide, Ortega-Ruíz y Nail-Kroyer, 2016, como se citó en Villalobos, et al. 2017, p. 82).

Otra investigación de Sudamérica es la titulada “Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay” (2019). En esta investigación con una característica local, relaciona el factor de liderazgo con el rendimiento académico, abriendo una posibilidad de aplicación de resultados en la escuela, precisamente por su característica local, la investigadora, en su resumen indica: “Fue una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional, no experimental y de corte transversal” (Bravo, 2019, p. 9). }

En el libro “Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina IV” de la editorial IISUE, de la Universidad Nacional Autónoma de México, (2015), se encuentra un escrito llamado “Memorias e historia del movimiento estudiantil en Colombia (1968)”; donde el autor escribe sobre “la influencia del famoso Mayo negro de 1968 en Francia y como todos estos movimientos estudiantiles tuvieron una expansión, llegando hasta Latinoamérica y por su puesto a Colombia” (Acevedo, 2015).

Guerrero (2016) quien analiza las percepciones que tienen los estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles en una escuela pública de alto rendimiento en Lima Perú. Las revisiones bibliográficas realizadas en esta investigación apuntan hacia una falta de participación activa por parte de los líderes estudiantiles en la toma de decisiones institucionales. Bolívar (2010), Yukl (2008), son algunos de los referentes que sirven para construir el imaginario acerca del liderazgo estudiantil.

Entre los hallazgos principales de la investigación destaca que en la escuela focalizada existe participación activa por parte de los líderes y a su vez hay una injerencia sustancial por parte del cuerpo estudiantil en general. La participación de los representantes estudiantiles en la toma de decisiones fue difícil de caracterizar debido a variables como el tipo de decisión, las características del adulto/docente responsable y el momento que se encuentre atravesando la institución. También se determinó que la influencia por parte de los líderes se limita mayormente sobre el comportamiento de sus semejantes al construir modelos de seguimiento. Tales hallazgos constituyen para el proyecto de investigación una oportunidad para paralelizar realidades y estrategias y determinar si en las instituciones educativas seleccionadas también existe el mismo fenómeno y hasta qué punto se pueden gestionar estrategias transversales. Cualquier referente significativo que proponga ideas base en la consolidación de futuros mecanismos de acción se articula significativamente con el proyecto. De la misma forma establece un punto de referencia importante.

Ccarhuaypiña (2017) en su tesis de grado titulada “El Liderazgo y la Motivación de los Colaboradores de la Institución Educativa Particular Edítum Huancayo – 2017”, realizado en la Universidad Peruana de los Andes, evidencia la relación que existe entre el liderazgo y la motivación de los colaboradores de dicha institución para promover posturas y actividades pedagógicas en la comunidad educativa. De igual manera, el objetivo de la presente indagación fue

determinar la relación que existe entre el liderazgo y la motivación. Así mismo, dicha tesis fue aplicada en un nivel de cooperación y centrada en el fundamento descriptivo correlacional simple; por esta razón la Institución cuenta con un líder al mando que viene a ser la directa, que debe ser poseedora de habilidades y destrezas para poder guiar a su equipo de trabajo, así enseñar a los colaboradores el respeto entre sí, y el compromiso de cada uno de ellos para ser los orientadores que promuevan y fortalezcan el liderazgo en sus educandos (p.11- 16).

En Colombia, un artículo de relevancia con nuestro objetivo de investigación es la investigación descriptiva realizada en la Universidad Nueva Granada de Colombia, El Homrani, Ávalos y Conde (2017), después de plantearse con objetivo principal “conocer, descubrir, analizar y valorar las percepciones de los líderes estudiantiles universitarios sobre sí mismos” llegaron a la conclusión que los valores personales y el saber hacer son características prioritarias que debe poseer un líder. En esta investigación utilizaron los siguientes instrumentos para recolectar la información: el primero es el cuestionario “Percepciones del liderazgo estudiantil en la Universidad de Granada. Perspectiva desde los diferentes centros” diseñado por Lorenzo et. al. (2007). El segundo y tercer instrumento fueron una entrevista semiestructurada y un grupo de discusión respectivamente.

Se encuentra además, la investigación realizada por Regino y Pitalua (2010) llevada a cabo en Montería, Colombia por la Universidad de Córdoba, titulada “Estrategias pedagógicas basadas en la comprensión de las manifestaciones del liderazgo en el ámbito de la inteligencia emocional (un estudio de caso)” en una muestra de 113 estudiantes adolescentes de grado décimo (10°), con un enfoque cualitativo, se planteó como objetivo principal “proponer estrategias pedagógicas basadas en la comprensión de las manifestaciones del liderazgo de los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería en el ámbito de la inteligencia emocional” (p. 391), se logró hallar lo que para ellos es la concepción de liderazgo, cuáles serían las acciones, habilidades y valores de un líder y su capacidad de comunicar esta proyección a los demás.

Cabe tener en cuenta el estudio doctoral realizado por Aguilar (2015) quien, mediante un enfoque cualitativo, y con diseño de estudio de caso, titulado “Representación femenina juvenil e intercultural en los espacios democráticos de la escuela. Estudio de caso; Departamento del Atlántico, en el caribe colombiano”; en esta se analizó el vínculo

intercultural dentro del contexto educativo, desde la emersión de las personeras estudiantiles, para la investigación se seleccionaron ocho (8) instituciones educativas públicas, distribuidas en los municipios de Malambo, Ponedera, Túbara y Barranquilla, los resultados se valoraron desde dos aristas distintas, la primera: la mujer y lo femenino y la segunda: la garantía democrática. Concluyendo que desde la educación se debe propender por la identificación del currículo oculto de género y trabajar por lograr la igualdad de género.

Por otra parte, López, Cáceres y Agreda (2017) realizaron el estudio titulado “Estudios sobre liderazgo estudiantil desde un enfoque socio - político en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga (Colombia). Esta investigación tuvo como objetivo principal “analizar el liderazgo desarrollado por los representantes estudiantiles de la Universidad Santo Tomás a través de las percepciones de estudiantes, directivos y docentes” (p.186). Se llega a la conclusión en esta investigación que el liderazgo se aprende en la práctica y es una función compartida en el grupo. Un aspecto importante es que se manifiestan lagunas en los líderes con respecto al desarrollo de competencias comunicativas. Al terminar, valoran y reconocen la labor de los líderes estudiantiles y el interés de crear espacios para su reconocimiento público. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento el cuestionario que evalúa las percepciones del liderazgo estudiantil diseñado por el grupo A.R.E.A.

Ya en el contexto de la educación básica y media colombiana, se encuentra el trabajo de Maestría denominado “Resignificación del liderazgo estudiantil - Diseño y aplicación de Estrategia Pedagógica para fortalecer el Liderazgo Estudiantil de la Institución Educativa Académico de Guadalajara de Buga durante el año 2016-2017”, (Saavedra, Osorio y Calero, 2017), el cual, mediante una metodología de Investigación Acción, apoyada en la estrategia pedagógica del juego de roles, y orientada en el modelo de simulación política de las Naciones Unidas, se logró un impacto en la población de estudiantes de grado 5° a 11 que participaron de dicho modelo, y en general de toda la comunidad educativa.

En la mencionada investigación se logró mostrar que, los estudiantes a pesar de ser el eje del sistema escolar, han sido relegados de la participación activa en los diversos procesos educativos, coartando así, sus cualidades y potencialidades de liderazgo, todo ello, ambientado por un pensamiento operativo-administrativo enfocado en dar

cumplimiento afanoso a las políticas educativas gubernamentales, que muchas veces, no toman en cuenta las realidades y necesidades contextuales de cada población, que se centra en el papel autoritario de los docentes y los directivos docentes, así como en el rol pasivo de los estudiantes, sujetos depositarios de los lineamientos, criterios y enseñanzas que se les impone.

Se concluye en el anterior trabajo que, la aplicación del Modelo de las Naciones Unidas como Estrategia Pedagógica fomenta habilidades en los estudiantes que fortalecen su capacidad de liderazgo en diferentes campos sociales, incentivándolos a la participación sin necesidad de mediaciones como calificaciones o reconocimientos, logrando impactar positivamente a toda la comunidad educativa y abriendo espacios que permitan pensar en nuevas maneras de posicionar este tipo de intervenciones con la participación mediadora de los docentes, en pro de la recuperación del protagonismo estudiantil y sus cualidades de liderazgo.

Por otra parte, López, Rodríguez y Ágreda (2015) abordan los liderazgos estudiantiles desde las motivaciones para su elección; para tal fin, “la investigación se llevó a cabo en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga y se enfocó en determinar las cualidades que la comunidad estudiantil considera importantes para ocupar y ejercer el liderazgo estudiantil” (p. 370); para ello, dicho estudio se desarrolló con “una muestra de 38 estudiantes de diferentes titulaciones, donde a través de un cuestionario se evidenció valores como carisma, compromiso, coherencia, fidelidad, lealtad, franqueza, sinceridad y firmeza como cualidades que debe tener un estudiante para ser un líder” (López, et al, 2015).

Otro trabajo llevado a cabo en la misma institución por López, Cáceres y Ágreda (2017) es el de los Liderazgos estudiantiles desde un ámbito socio-político, donde se “analizan las percepciones de los líderes estudiantiles, además de directivos y docentes, respecto a dimensiones de liderazgo como: cualidades, formación, liderazgo social y político, valoración y reconocimiento; con el objetivo de crear un programa de formación en liderazgo social y político” (p. 178); para tal fin, se utilizó instrumentos cuantitativos mediante un método no experimental, enfocados en los representantes estudiantiles, directivos y docentes, en donde a través de un cuestionario conformado por cinco ítems, se pudo reafirmar

la importancia de los liderazgos estudiantiles en los cargos de representación en el gobierno estudiantil, el desarrollo de capacidades requeridas y el apoyo institucional en programas de formación (López, et al., 2017).

El trabajo realizado por Marín, González, Vidal y Arias, (2016), se enfoca en “analizar de forma crítica el papel que juega la cultura política, los medios de comunicación y el discurso institucional, en el ejercicio de liderazgo” (p. 8); el desarrollo de esta investigación tiene un enfoque cualitativo en donde los exalumnos y egresados de la institución hacen parte de la muestra, se concluye que el liderazgo tiene que llevar cambios significativos para el bien común en la institución, además de develar las múltiples formas de ejercer el liderazgo por parte de los entrevistados (Marín, et al., 2016).

El estudio realizado por Soto, Rivadeneira, Duarte y Bernal, (2018) aborda el liderazgo estudiantil y su influencia desde un enfoque histórico, “teniendo en cuenta los hechos desarrollados en la época del centenario de Colombia y las personas que influyeron por medio de sus aportes a la educación de ese entonces a través de cargos ocupados en el Ministerio de Educación” (p. 218).; “a través de una metodología comparativa sustentada en fuentes primarias se llegó a la conclusión que los ideales estudiantiles liderados en ese entonces no se llegaron a materializar en esos cargos durante esos gobiernos .” (Soto, et al., 2018, p. 218).

El estudio realizado por Rodríguez (2016) descripción del liderazgo educativo como promotor de aprendizajes en la escuela, “se evidencia la importancia de impulsar a los líderes bajo el esquema de la educación, el trabajo en equipo y las diferentes formas de impulsar a los estudiantes a que lideren procesos dentro de la enseñanza e identificar los grupos entre los estudiantes” Se toma una muestra para el estudio donde participan un grupo de 4 estudiantes con características de liderazgo los cuales participan activamente en diferentes actores dentro de la institución, estas características son de gran ayuda a la elaboración de la tabla comparativa (p. 76).

En la tesis realizada por Acosta y Deaza (2019). Liderazgo Escolar: experiencias de directivos y profesores para la justicia social en la escuela rural. “Se evidencia la falencia que se presenta en los sectores rurales en cuanto a la educación, la falta de recursos, infraestructura y demás problemáticas, generan un desequilibrio y falta de interés en los liderazgos estudiantiles, en el documento encontramos aportes muy significativos sobre la historia del liderazgo y

métodos para lograrlo”. Se quiere abordar el tema del liderazgo hace varios años atrás, es evidente que su aplicación en las diferentes instituciones ayuda a establecer tendencias de liderazgo dentro de la población estudiantil, también es importante la participación de los directivos, profesores y personal que participa activamente en el desarrollo escolar.

Los líderes estudiantiles deben tener muy claro y presente que deben promover todo lo que interviene con la cultura de no exclusión y se deben convertir en personas que aplican la justicia social. (p. 29-31,43-49).

El artículo de Cifuentes, González y González (2020). Efectos del Liderazgo Escolar en el Aprendizaje, “El liderazgo escolar genera un resultado positivo dentro de las instituciones, las cuales abordan este tema con responsabilidad y compromiso, el buen desarrollo depende de la institución y de los líderes estudiantiles. Es una ventaja estratégica en la eficiencia y calidad educativa, logrando ser una factor importante y esencial en la formación educativa, existe una figura muy pertinente frente a evolución del estudio del liderazgo en la escuela, existen también variables que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes como antecedentes internos, externos, contextos socioculturales, contexto familiar, condiciones de la escuela, este artículo tiene información muy relevante sobre los diferentes liderazgos que se definen y evidencia. en las instituciones educativas.

El artículo Sierra (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible.” Se logra identificar la importancia del liderazgo educativo a partir de ciertos elementos que son claves en su construcción, esto nos lleva a socializar con líderes interesados en el bien general dejando a un lado el particular. El líder educativo es el que es capaz de influir en los directivos, maestros, estudiantes y personal administrativo de la institución, es importante definir actitudes o competencias que deben ser ejemplo como el ser, el saber y saber hacer en la participación de tareas reales, en Colombia también se empieza a trabajar en estos líderes del nuevo siglo y los resultados van en crecimiento ya que las instituciones ven la necesidad de apoyar esta práctica.

En la investigación de López, Arteaga y Torres (2017). “Componente Liderazgo SENA” se evidencia la transformación de líderes integrales, con criterio y formación ética y que además representen a cierto grupo o población estudiantil, este componente está dirigido a toda la comunidad de aprendices, es aquí donde el que desee participar debe poseer unas características que lo hacen diferente al momento de asumir el liderazgo, es una labor que se desarrolla en

cada curso y es obligatoria, la participación de estos líderes brindan beneficio tanto para la entidad como para los aprendices.

“Participación y liderazgo estudiantil: Una apuesta por la ciudadanía activa”, es un artículo de Claudia Santamaría y María Oliva Sánchez el cual aborda un estudio que recoge varias concepciones de estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad del Valle Colombia, los cuales han participado en iniciativas generadas a partir del proyecto de liderazgo y del desarrollo de sus estrategias, consignados en la misión universitaria y auspiciados por la misma universidad (Santamaría y Sánchez, 2011).

Por su parte, López, Cáceres, y Agreda (2017) focalizan su investigación en un escenario importante que debe ser considerado como una extensión de la escuela. La investigación en cuestión analiza las percepciones de los líderes estudiantiles con cargos de representación en el gobierno universitario, así como de los directivos y docentes, teniendo en cuenta aspectos como la cualidad, la formación, el liderazgo social y político, la valoración y reconocimiento de sus características, todo esto situado en el contexto social y político de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. La investigación se sitúa dentro de unos escenarios críticos en el marco de la realidad educativa colombiana y propone un análisis profundo de la injerencia objetiva por parte de los estudiantes de la universidad en la toma de decisiones activa de la institución y de las instituciones externas que figuran involucradas de manera indirecta. Para el proyecto de investigación esta perspectiva amplía la visión del impacto de los liderazgos estudiantiles y genera categorías contextuales en el marco conceptual de los liderazgos.

Algunas conclusiones que surgen a partir de la discusión de las percepciones encontradas en la investigación permiten afirmar que la construcción de un líder estudiantil no simplemente debe basarse en actitudes inherentes a la personalidad del individuo, sino que deben participar factores tales como la buena presencia, la formación y la capacidad para intervenir en la resolución de problemas. Para el proyecto sombrilla estas nuevas categorías sirven como referentes a la hora de caracterizar y focalizar a los líderes estudiantiles en las escuelas determinadas. Destaca también la existencia de impedimentos por parte de la burocracia universitaria a la hora de darle participación total a los líderes estudiantiles,

este paralelismo es importante debido a que permite analizar que la influencia de los liderazgos estudiantiles en los escenarios educativos de Colombia se encuentra restringida mayormente por directrices superiores.

Así mismo López Gómez (2017) desarrolló una propuesta pedagógica denominada el liderazgo estudiantil en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, donde estudia las características del liderazgo de la representación estudiantil universitaria a partir del análisis de las percepciones realizadas por sus pares, directivos y docentes, de las dimensiones del liderazgo.

En ella destaca la posibilidad de institucionalizar en la Universidad un proyecto de formación permanente del estudiantado para el liderazgo social y político como un liderazgo humanista, servidor, crítico y transformador desde una pedagogía y currículo críticos.

Coaquira y Yaya (2019), analizan el liderazgo estudiantil en la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda teniendo en cuenta el clima escolar. El análisis tiene en cuenta la categorización que realiza Thomas Sergiovanni (1994) sobre los cinco tipos de liderazgos en función del aspecto predominante. El estudio se enfocó en una muestra de 30 estudiantes del tercer año de educación secundaria, para determinar el grado de influencia que pueden llegar a tener los líderes estudiantiles con respecto al clima escolar institucional. Para efectos prácticos la investigación determina que sí existe una relación directa entre la formación y desarrollo de los líderes y el clima escolar.

El estudio determinó que entre mejor sea el liderazgo estudiantil en una institución es probable que exista un mejor clima en la escuela. La cultura escolar suele posicionar a los líderes referentes dentro de un salón de clases como figuras de seguimiento en cuanto a comportamientos se refiere. Esto permite considerar dentro del proyecto de investigación un nuevo elemento o variable a la hora de analizar los alcances en cuanto influencia se refiere por parte de un líder estudiantil. A diferencia de las otras investigaciones aquí referidas, el liderazgo acá toma un papel simbólico más que participativo, y consolida la transversalidad de esta figura escolar.

Como otro referente de estudio de caso tenemos el de Vergara, Rodríguez, y Gaviria (2019), quienes aterrizan la caracterización conceptual y práctica del liderazgo en escenarios de conflicto y violencia. La investigación se refiere a precedentes históricos que ratifican la existencia de un conflicto armado y una violencia sin precedentes, el estudio busca

enfocar el papel del líder en paralelo con su capacidad para intervenir y direccionar procesos de paz y convivencia. Para tales objetivos desarrollan el proyecto para la formación de líderes y gestores de paz en el Colegio Nuestra Señora de las misericordias de la comuna 13 de Soacha. Nuevamente, este tipo de antecedentes investigativos sirven para incrementar el alcance conceptual y práctico de análisis, generando categorías y perfiles de evaluación en el escenario educativo.

Con el desglose categórico en características inherentes al liderazgo se determinó que los líderes estudiantiles poseen a satisfacción cada una de las mismas y que la formación de estas personas es muy importante para mejorar el tejido social dentro de la población. En paralelo, el proyecto de investigación se sirve de estas perspectivas para construir los grados de influencia del liderazgo en la escuela, visionando más allá del salón de clase y encontrando en la resolución de conflictos colaterales, una determinación mayor.

De igual manera, es necesario resaltar a Bejarano (2017), el siguiente trabajo titulado “fortalecimiento de los procesos de liderazgo estudiantil en el Colegio Colsubsidio San Vicente IED a partir de la evaluación del funcionamiento del proyecto pedagógico “proyecto de vida”, realizado en la Universidad Libre de Colombia, donde se plantean unas posturas en gestionar líderes en el ámbito educativo. Seguidamente, la metodología que presenta dicho autor se centra en un método de investigación propio de la 'Indagación Evaluativa', que utiliza enfoques mixtos o de complementariedad metodológica, este enfoque representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, esencial para la mejora continua de los elementos de los programas y de sus resultados (p.54).

Cabe resaltar los aportes de Bejarano (2017), por promover y fortalecer el liderazgo estudiantil en el entorno académico, estableciendo una correlación de enfoques mixtos para analizar los procesos pedagógicos en su población objeto, a su vez, indagar dicha unificación de las bases cualitativas y cuantitativas que son un fundamento primordial en verificar cómo los educandos pueden ser más eficaces, participativos en su producción discursiva para generar un adecuado liderazgo en la comunidad estudiantil y en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.3 Descripción y formulación del problema

Siendo Colombia un país, en el que en muchos casos la comunidad educativa está inmersa en una realidad social muy distinta a la que se plantea en el modelo educativo o en las políticas institucionales del Ministerio de Educación, los liderazgos estudiantiles, se hace un tema de interés particular por los investigadores, quienes pretenden comprender la existencia de los mismos mediante un estudio cualitativo.

Generalmente los estudios sobre liderazgo educativo se concentran en los directores de las instituciones, sin embargo, para los investigadores es importante revisar otros liderazgos dentro de los establecimientos educativos, en este caso, los estudiantes, teniendo en cuenta que son actores importantes dentro del entorno escolar. Ahora bien, la investigación buscará determinar si la influencia de estos liderazgos va más allá de las instituciones y se traslada a los contextos sociales donde se desarrollan.

Identificar y caracterizar a los diferentes líderes educativos nos permite tener una mirada al futuro del país e iniciar a crear estrategias que permitan que cada vez más sean los líderes que influyan positivamente al país, por esta razón nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano?

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Establecer la influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano. Caso 8 instituciones en Bogotá, Barranquilla, Santa Marta, La Tebaida y Caño Viejo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los perfiles de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia.
- Describir las principales características de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia.
- Analizar la influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano.

1.5 Justificación del estudio

El liderazgo es uno de los temas que más está llamando la atención de los investigadores por su importancia en la comunidad y la posibilidad que ofrece para que a través de su estudio se desarrollen programas en pro de mejorar y potenciar el liderazgo desde edades más tempranas. Como menciona Villa (2015) “Si una persona introduce el término de leadership en Google Scholar puede encontrar más de 489 millones de referencias, y si introduce el de liderazgo en castellano se encuentran casi 39 millones de referencias” (p.7).

Estudiar la influencia de los liderazgos estudiantiles permite contribuir a potenciar desde edades más tempranas esas cualidades que tienen los líderes. Los jóvenes de hoy en día enfrentan un mundo que es mucho más competitivo y brindarles las herramientas necesarias para que puedan adquirir una responsabilidad social y una influencia positiva para el ámbito político, emprendedor, cultural y en los diferentes ámbitos donde se desempeñen es una de las metas que deben plantearse (Fernández, 2017, p.3).

La importancia de la investigación sobre el liderazgo estudiantil radica en determinar los elementos que la conforman y sus implicaciones en la sociedad colombiana, generando conocimiento de este fenómeno social, un aporte necesario en estos tiempos de cambio, donde el liderazgo se hace más relevante. Los líderes estudiantiles que se reconozcan en estos momentos serán los que en un futuro desarrollarán un papel importante en la sociedad y harán que las comunidades sean más fuertes, crearán redes, serán una voz para las comunidades más vulnerables y contribuirán desde diferentes ámbitos al desarrollo del país (McNae, 2014, p. 231).

Específicamente se pretende obtener elementos relevantes que permiten dar origen, crecimiento y eficacia al liderazgo estudiantil, sus niveles de impacto y cómo se moviliza a la sociedad colombiana en su conjunto, lo anterior, desde diferentes perspectivas, principalmente desde el quehacer educativo realizado por el docente.

La construcción del conocimiento educativo, con la perspectiva de gran impacto, como lo tiene el liderazgo, sería un aporte significativo, en nuestra sociedad en la cual ha sido considerada, al menos en la opinión pública, en constante crisis de liderazgo, de hecho, parte de las respuestas a obtener es allegar más elementos para corroborar o desmentir tal afirmación.

De esta manera, el presente proyecto de investigación Influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano busca determinar la influencia de los liderazgos estudiantiles en distintos escenarios sociales, esto porque las escuelas muchas veces sirven de plataforma para aquellos estudiantes con destrezas y cualidades de líder, dicho ambiente brinda las primeras herramientas para que el estudiantado ejerza voluntad y capacidad en la toma de decisiones colectivas. Tal realidad, evidencia paralelismos disyuntivos con los líderes sociales del país, pero, enarbola posibles acciones para determinar la influencia inmediata y futura de los líderes estudiantiles, así como para analizar el punto de partida de esta figura importante para el desarrollo participativo del país.

Un proyecto de tal índole no sólo es importante, sino que es necesario, la figura del liderazgo en el primer contexto de desarrollo, demanda ser analizada, contrastada, evaluada, con el objetivo de generar cambios en el imaginario colectivo y crear bases y fundamentos teóricos que apuntan a la clarificación de este papel, en los centros educativos del país y también en los contextos que en paralelo van surgiendo. Con estas nuevas aproximaciones a un tema que cada vez se reconoce más importante, se podrán plantear bases teóricas, referentes investigativos, para enarbolar cambios en el quehacer educativo, que podrán ir desde la ejecución de las secuencias didácticas con una orientación más dialéctica, que apersona al estudiante como líder de sus propios procesos, hasta incluso la revaloración del papel que el liderazgo estudiantil juega en el apartado democrático de los centros académicos del país.

El análisis interpretativo, crítico valorativo e inferencial de cada una de las posturas mencionadas anteriormente, genera en cualquier educador líder un planteamiento esencial para verificar cómo está la educación actualmente, qué elementos pedagógicos, metodológicos, didácticos se deben de conocer y manejar para llevar a cabo en el aula de clase en conjunto con los educandos, una apropiación del liderazgo como estrategia formativa.

Del mismo modo, que dichas estructuras son el hilo conductor que necesita el docente líder se apropie de reflexiones y métodos que puede utilizar en cada uno de los encuentros pedagógicos, como transforma su ámbito educativo y cómo llega a generar dudas e inquietudes en sus estudiantes por aprender a conocer los grandes retos de la educación actual.

En definitiva, los educandos que van en el camino de construcción de ser líderes tienen que adaptarse a los nuevos elementos que componen cada comunidad educativa y su contexto, desde buscar estrategias y metodologías que logren proponer en su discurso pedagógico como estas nuevas generaciones son parte de esta sociedad de constantes cambios.

Ahora bien, comprender la importancia del liderazgo y su influencia en los entornos donde se desenvuelven los estudiantes; mediante la comprensión del concepto de líder como, “la persona capaz de aportar, guiar y orientar a otros, no desde el concepto de autoridad, sino desde su capacidad de influenciar” (Gómez, 2008)

Cada ser humano es potencialmente un líder y su desarrollo va a depender en gran parte del medio y las personas que lo rodean, por eso para hablar de liderazgo estudiantil se hace necesario mencionar la importancia que, sobre éste, ejercen quienes lo acompañan en su proceso de formación, es decir los educadores; relación recíproca que evidencia la importancia de comprender la evolución hacia el liderazgo transformacional enfoque que distribuye y delega (Hopkins y Stern, 1996).

La importancia del liderazgo y ante todo su evolución o pérdida paulatina del liderazgo burocrático y horizontal, debido a la demanda social o necesidades sociales actuales; requiere de ejercer liderazgo que involucra a toda la comunidad educativa, en especial de los estudiantes, para el desarrollo de sus habilidades sociales, (buena comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, empatía, creatividad entre otras) habilidades blandas.

Esta investigación permite así determinar la influencia de los líderes estudiantiles en el contexto social colombiano, en las instituciones educativas los líderes estudiantiles pueden llegar a generar grandes cambios, por tal razón es necesario tomarlos como punto de partida, se puede demostrar la importancia del líder en la institución, estudiantes y el entorno social. Es pertinente actuar y tomar medidas investigativas, identificar esos perfiles, caracterizar esos liderazgos y analizar cómo influyen en el contexto social de nuestro país.

La investigación se va a desarrollar ya que se presenta una problemática específica en el sector educativo referente a que los liderazgos estudiantiles no son tomados en cuenta o no les brindan la suficiente importancia que se

debe, tomándose en algunos casos como obligaciones que se deben cumplir, pero no les hacen partícipes en la planeación educativa.

Se busca proporcionar información que será útil en las instituciones educativas, las cuales tiene una participación directa y se verán beneficiadas ya que pueden emplear los resultados para beneficio propio y de la sociedad educativa, este elemento será esencial para mejorar e identificar las características de los liderazgos y aportará para identificar y solucionar problemáticas sociales.

El liderazgo estudiantil es una necesidad en las instituciones educativas, la estructura y nuevas tendencias educativas plantean la importancia que tienen los estudiantes dentro de los diferentes modelos educativos y en especial cuando estamos formando líderes, la responsabilidad es compartida tanto maestros, instituciones y alumnos deben tener claro el contexto social, académico, cultural, económico y político en el cual se desarrollan las diferentes funciones educativas

Este estudio tiene antecedentes que nos brindan información puntual del desarrollo y evolución de la educación y a su vez como va influyendo los liderazgos, por tal razón, el resultado será un punto de inicio para nuevas investigaciones, este proyecto es versátil y su continuidad es un factor predominante. Por otra parte, es necesario que las instituciones educativas se vinculen con los procesos de investigación al tiempo que los estudiantes también tengan presente que deben formarse en competencias básicas para ser líderes integrales y que sean referentes y ejemplos a seguir o imitar.

2. Marcos de referencia de la investigación

El presente capítulo revisará el marco de referencia de la investigación, el cual se desarrolla a partir de cuatro conceptos: Liderazgo, Liderazgo Educativo, Liderazgos estudiantiles, Influencia social estudiantil.

2.1 Liderazgo.

En la actualidad donde la palabra líder se utiliza en diferentes escenarios de la vida y en campos como lo académico, empresarial, gremial y en el ámbito político, se hace necesario definir el liderazgo, este llega como protagonista principal para este marco referencial, para ello se tiene en cuenta a Salcedo (2006) quien manifiesta “El liderazgo como la voluntad de controlar los sucesos, la comprensión necesaria para marcar un rumbo y el poder para llevar a cabo una tarea, utilizando cooperativamente las habilidades y capacidades de otras personas” (p.93). Se contempla el liderazgo dentro de un contexto del individuo, su entorno y por supuesto su actuar, el líder desarrolla la tarea asignada de acuerdo con sus habilidades y destrezas en un sentido de cooperación, siendo claro y preciso en que el trabajo en equipo y su dirección son importantes para la ejecución de un proyecto.

Con relación a otro autor respecto al liderazgo indica que “es levantar la visión de una persona a vistas más altas” (Drucker, 1996). Con relación a Drucker presenta una definición mucho más puntual y concisa, la cual se podría abordar de la siguiente manera, presenta un marco individual lo que conlleva a dejar a un lado el trabajo en equipo o colaborativo dejando un gran vacío, ya que vivimos en dinámicas actuales donde el entorno necesita de todos, por lo que el líder se debe identificar y trabajar bajo este concepto, se evidencia que esta definición, se puede quedar corta, bajo la mirada de las necesidades actuales de un mercado global, cada día más exigente.

Como conclusión de estos dos autores Salcedo aborda el liderazgo desde varias aristas, permitiendo ampliar el concepto con otras alternativas, esto conlleva a que su definición contiene unos rasgos distintivos con relación a las nuevas tendencias, que se identifican plenamente con el trabajo en equipo, generando por supuesto ambientes o climas organizacionales que permitan ejecutar el liderazgo de una manera asertiva. Por su parte Drucker no es tan profundo o

minucioso con su definición, pero no por ello deja de ser importante, ya que la percepción que se identifica es invitar a que el líder pueda determinar esas estrategias que todas las personas no pueden evidenciar. Las palabras que menciona Druker “vistas más altas” las relacionamos, con generar alternativas o estrategias no comunes, donde las experiencias y la experticia de un líder si pueden verla.

La escuela como agente de socialización puede convertirse en un espacio fundamental para la formación de habilidades y destrezas de los estudiantes como actores centrales de la gestión educativa y futuros miembros activos de la sociedad colombiana; comprender el liderazgo desde otra perspectiva, como propone Alfonso, Alvero y Tillán (1999) “una disciplina cuyo ejercicio produce deliberadamente una influencia en un grupo determinado con la finalidad de alcanzar un conjunto de metas preestablecidas de carácter beneficioso, útiles para la satisfacción de las necesidades verdaderas del grupo”(p.132) orienta la reflexión sobre la importancia del rol que desempeña la escuela como espacio que favorece el liderazgo estudiantil como estrategia eficaz para el involucramiento de estos en diferentes escenarios que contribuyan tanto a su formación, como el papel que desempeñan en cada uno de los ámbitos de su cotidianidad.

Sobre los cambios sufridos a través del tiempo en el concepto de liderazgo según Murillo (2006) citado por Cifuentes, González y González Pulido (2020) en sus inicios la teoría de los rasgos centra su atención en las cualidades innatas, identificaron los grandes rasgos básicos que forjaban a un líder: no hallando éxito por la dependencia del contexto en el que se desenvuelve el líder; luego surge la propuesta que buscaba características inherentes o intrínsecas en el líder que permitieran establecer cuáles eran las características de las funciones o roles desempeñados en trabajo de los directivos, luego se plantea el liderazgo humanista que pone en el escenario lo propuesto por McGregor en la década de los 60, se determinaron estilos de liderazgo como el autoritario, democrático o de laissez faire; donde se observan las diferencias relacionales que se establecen entre los miembros y cómo estas determinan el desempeño de la organización; otra tendencia en el estudio del liderazgo educativo lo componen los enfoques de la eficacia escolar para conseguir escuelas de calidad. También se hace referencia a tipos de liderazgo como el instructivo y transformacional el primero enfoca el liderazgo en una sola persona, en el caso educativo al director (rector o directivo docente) en quien recae toda responsabilidad y deja de lado la contribución de los otros miembros de la comunidad educativa, dando un

estatus heroico al director señalando que este rol pocos lo pueden desempeñar, sin embargo, Heck y Hallinger (2005) afirma que: "La magnitud de los efectos que los directores contribuyen indirectamente hacia el aprendizaje del estudiante; aunque significativa es bastante pequeña" (p. 229), esta afirmación resalta la importancia de tomar buenas decisiones en beneficio de una comunidad educativa.

El líder carismático es, el que considera que los resultados hablan por sí solos, que invierten una gran parte de su tiempo a ser fuente de inspiración, el objetivo es quitar ese mito en los estudiantes de buscar resultados meramente cuantitativos, sin embargo, ese esfuerzo debe tener el respaldo de las instituciones educativas cambiando estilos cautivando gran población de estudiantes y brindar herramientas para que los seres humanos generen calidad de vida para ellos y su entorno, pensando en una sociedad equitativa y con oportunidades para todos (Burns, 1978).

En cuanto al liderazgo transformacional se propone una interacción directa del líder con el sujeto o seguidor, para contagiar de nuevas energías inspiradoras y de esta manera generar un trabajo colaborativo con el fin de alcanzar metas más ambiciosas, esta teoría de liderazgo tiene sus orígenes en 1978 (Burns, 1978).

Una mirada más global de creciente interés que motiva al estudio, sobre el liderazgo escolar y el interés por comprender y analizar sus características, estilos, procesos y efectos en la sociedad uniendo así a especialistas de diferentes países, lo podemos observar y corroborar según lo planteado por Varela, Viecco y Trochez (2014), brinda elementos actualizados del liderazgos educativo en el continente europeo y americano en el campo de la administración educativa, vinculado de forma directa a los editores de dichas publicaciones y de esta manera formar una relación con la innovación y la mejora educativa, destacando sus cualidades y beneficios en la consecución de grandes metas guiadas por un líder transformador a través de un manejo del discurso motivando así a sus seguidores a cambiar sus perspectivas de trabajo en pro del objetivo planteado, inspirado al desarrollo de un trabajo más colaborativo y transformador en las comunidades educativas.

El liderazgo estudiantil está despertando un interés bastante grande en los investigadores a nivel mundial, se perfila como una herramienta en la consecución de objetivos a nivel educativo y otros entornos, es por esto que en el liderazgo educativo puede dar inicio al cambio positivo de una nueva generación.

2.2 Liderazgo educativo

La presente investigación se enmarca en la línea de Liderazgo, considerado éste como lo afirma, Avenecer (2015) “la relación de influencia que existe entre los dirigentes y sus seguidores; el objetivo es que ambas partes se comprometen a alcanzar una meta y se obtengan resultados reales del proyecto que comparten”. Resaltando que existen elementos fundamentales que se relacionan entre sí; influencia- impacto social estudiantil, liderazgo y tipos de liderazgo, liderazgos estudiantiles y contextos educativos, sobre los cuales se desarrolla una sinergia para el fortalecimiento de mejores prácticas educativas y del liderazgo.

Balduzzi desarrolló una investigación sobre Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa, destacando unos aportes centrados en el liderazgo educativo y la literatura científica que es la unificación para dar en el siglo XXI una transformación social – pedagógica donde los educandos en conjunto con los estudiantes construyen y ejecutan ese liderazgo, lo desarrollen desde una forma más crítica y razonable en el entorno donde se desenvuelven (Balduzzi, 2015).

De otra parte, Mena (2015) referente nacional en su propuesta sobre el contexto educativo a portas de la sociedad del conocimiento hace un análisis de los sistemas educativos, para adaptarse a las condiciones socioeconómicas, con especial énfasis en la sociedad del conocimiento. En este análisis sostiene que los diferentes sistemas educativos son poco eficientes con relación a los cambios económicos, sociales y culturales, dicha ineficiencia es más evidente cuanto mayor es la necesidad del conocimiento en el crecimiento económico de un país. Esto porque los cambios se generan con mayor rapidez en la sociedad, pero el sistema educativo no tiene la capacidad para reaccionar ante los mismos, lo cual no genera competencias para socializar o liderar en el mundo actual globalizado.

Por su parte, Villa (2015) plantea que el liderazgo educativo como parte del movimiento de liderazgo genérico, que se debe transformar e innovar en todos los ámbitos académicos sin importar las deficiencias que se lleguen a presentar, el líder que toma las pautas y orientaciones debe buscar estrategias para seguir adelante con su labor pedagógico - transformacional. Así mismo desde la cotidianidad que refleja el siglo XXI en torno a la formación específica de maestros que realmente quieran ejercer el cargo de líder y deseen hacerlo, para ello se ha regulado a nivel

normativo las habilidades y competencias que deben tener. No obstante, para ser un buen líder primero hay que formarse puesto que, para alcanzar las habilidades y competencias que el cargo demanda, así como las características que este tiene.

Del mismo modo, el autor centra su postura en una mayor autonomía y mayor concentración en los resultados educativos - escolares, o que ha provocado que sea esencial reconsiderar la función de los líderes escolares, con lo cual se establezcan pautas necesarias en la comunidad educativa y todo tenga una correlación en pro de los elementos que propone el líder en su equipo de trabajo educativo.

Sierra (2016) propone un análisis a los liderazgos educativos desde la perspectiva del emprendimiento sostenible y respondiendo a las características que deben estructurar la conducta de un líder en el escenario educativo y la calidad de mismo. Este autor construye su discurso bajo el entendido del claustro educativo como organización, lo que lleva a determinar la necesidad de analizar con atención a los actores involucrados, ¿qué hacen?, ¿cómo se relacionan?, ¿cómo se comportan entre sí? De esta investigación destaca como aporte al presente proyecto investigativo, su perspectiva organizacional, que, si bien parecería no articularse al contexto que coacciona la formación del líder, termina por dilucidar que toda organización educativa es en sí un sistema central de valores compartidos, esto es también, una forma de entender el aula de clases. La autoridad e influencia que acciona un líder en el aula, generará innovación, iniciativa y compromiso, por tanto, el seguimiento de estos aspectos desde las múltiples ópticas interpretativas de análisis se convierte en algo imperativo.

También destaca el artículo de Hernández, Lasso, Portilla y Paz (2016) que apuntan su mirada fenomenológica al análisis de los factores sociales que median la participación de los estudiantes de la Universidad de Nariño en escenarios educativos. Para el estudio fue importante la exposición directa al contexto, esto llevó a construir una estructura discursiva que evidenciara dichas experiencias. Trasciende a partir de este estudio, lo imperativo de atender el aspecto comunicativo en los entornos educativos, puesto que afirma Hernández, et al. (2016) es ésta la que premedita el escenario de participación estudiantil. Toda la investigación permitió entender que existen elementos de corte social que intervienen activamente en la participación estudiantil. El reconocer y entender estos elementos es imperativo para

mantener el equilibrio contextual en los escenarios educacionales. Así, en cualquier estudio que involucre los liderazgos educativos debe estar presente el análisis de los factores sociales, para obtener una visión completa de la realidad.

Por su parte, Aldoradin y Ornella (2019) sostienen en su artículo de investigación una postura basada en los parámetros, el liderazgo distribuido es un enfoque transaccional de gestión institucional que ha evolucionado a la concepción de una gestión interactiva entre el director y el profesorado, sin reportar evidencias actuales de su funcionalidad en contextos vulnerables. Destacan Aldoradin y Ornella (2019) los aportes que desarrollan en su indagación de tener principalmente el enfoque transaccional que se relaciona con la comunidad educativa especialmente en el contexto vulnerable, de tener presente las premisas de la conducta individual - social que constituyen esa responsabilidad y toma de decisiones de acuerdo a los fundamentos que imparte el líder, puesto que, todos los participantes deben seguir esos parámetros para establecer una unificación en aras de transformar el ámbito socio - académico basado en una excelente organización por la comunidad de práctica que se realiza en las bases del liderazgo en determinados contextos.

Cifuentes, González y González (2020) evalúan los efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje a partir de una revisión bibliográfica de las tendencias sobre este fenómeno. A lo largo de su análisis se establece que el liderazgo, en efecto, tiene una injerencia significativa dentro de los procesos pedagógicos del aula y que la plusvalía del concepto debe ser configurado bajo determinados ambientes, pues la perspectiva que se articulen función del liderazgo va a encaminar distintos resultados a partir del escenario contextualizado. El estudio se fundamenta en múltiples teóricos, de los que destacan Rodrigo (2011), Murillo (2006), Bolívar (2010), Leithwood (2011). Las aproximaciones conceptuales ofrecen estructuras jerárquicas que van desde la escuela como organización para el aprendizaje, los efectos del liderazgo escolar, los efectos del liderazgo distribuido en profesorado y alumnado y el análisis de variables intervinientes en el aprendizaje de los estudiantes. Este referente resulta importante porque pone a disposición una serie de perspectivas teóricas que permiten acercarse al liderazgo educativo como concepto en abstracto, antes de materializarse en el contexto. Para el proyecto de investigación, esto formula una oportunidad para fundamentar y precisar preconceptos claros acerca del liderazgo educativo.

Teniendo en cuenta el aporte de Rivera, (2016) donde propone explorar el significado del concepto de liderazgo educativo desde la experiencia de los directores de departamento en uno de los recintos de la Universidad de Puerto Rico. Con el estudio de este tema se pretendió conocer, entender y comprender el concepto y el ejercicio del liderazgo educativo desde la visión de primera mano, esto es de directores departamentales en funciones. Es decir, esta investigación inquirió para identificar cuán consistentes son las consideraciones que deben tener los líderes en referencia a su definición y perspectiva de su liderazgo, y su rol de líder educativo.

Así mismo sostiene que el liderazgo educativo es una actividad que está intrínsecamente relacionada con los sistemas de administración y supervisión educativa en sistemas de educación superior. El liderazgo educativo ofrece muchas herramientas para impactar positivamente dentro y fuera de la institución educativa, indistintamente del tipo de organización (Rivera, 2016, p. 179).

De igual manera sustenta que el liderazgo educativo es un término que se aplica a los administradores educativos (líder educativo) que se esfuerzan por crear un cambio positivo en la política y los procesos educativos. Esos esfuerzos van dirigidos al fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos, a la equiparación de la facultad y al personal no docente para lograr las metas y los objetivos, tomando como inspiración la misión institucional.

Líder educativo es una persona que promueve el éxito de los estudiantes y la facultad por medio del entendimiento, la respuesta y la influencia del contexto y toma en cuenta las dimensiones estratégicas, didácticas, administrativas, comunitaria y éticas (The Interstate School Leaders Licensure Consortium, 2011).

Por otra parte, menciona que el liderazgo educativo elabora presentaciones sistemáticas de hechos, ideas, habilidades y técnicas para transferir elementos cognoscitivos de manera eficaz a los estudiantes. Para que ese liderazgo educativo sea eficaz el aspecto organizacional es determinante. Entre otras, no podemos eximir el clima y la cultura organizacional que son factores fundamentales en el estudio del liderazgo, pues ambas pueden influir en las condiciones organizacionales (Citado por Semprúm y Fuenmayol, 2007).

Un plus variable que aporta una perspectiva distinta frente al impacto de los liderazgos educativos dentro del aula, puede ser visto en Marín (2019) con su evaluación del e-liderazgo educativo del siglo XXI. A diferencia de las

anteriores perspectivas, ésta sitúa en medio de todo a las TIC, como catalizadores del proceso educativo, así como herramientas que propenden el desarrollo de habilidades y destrezas para liderar procesos en la enseñanza y en el aprendizaje. Marín (2019) parte del entendido de un líder como alguien capaz de injerir positiva o negativamente en los procesos educativos, centrándose en la ética de la educación, de la misma forma considera que es imperativo mantener los claustros educativos a la vanguardia y potencializar mediante las TIC los canales de información y participación estudiantil; así las múltiples destrezas de los líderes se abanderan en función de los avances tecnológicos de la sociedad. Este artículo provee una mirada introspectiva interesante a la visión del liderazgo dentro del aula, puesto que considera la disposición de herramientas como fortalecedoras de las capacidades intrínsecas del individuo.

2.3 Liderazgos estudiantiles.

Anteriormente cuando hablábamos de liderazgo, venía a nuestra mente, ese gerente o ese director educativo detrás de un escritorio donde impartía ordenes o recomendaciones para el buen o en el peor de los casos, para el mal funcionamiento de las instituciones, donde era la cabeza visible. Tal vez ese imaginario, guio muchas investigaciones al estudio del liderazgo únicamente a la parte gerencial y directivas educativas. En esta ocasión nuestra investigación se enfocará en la influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano, pues vemos que la escuela es un buen escenario que puede brindar grandes aportes en estos aspectos.

En los tiempos actuales, en este mundo tan cambiante, notamos como los estudios se han venido enfocando en el desarrollo del liderazgo, viendo este como un proceso de interrelación en el que es posible inculcar, guiar, originar e intervenir en las demás personas con el propósito de lograr objetivos comunes. Este liderazgo solicita de inteligencia general, encadenada a procesos cognitivos y de otras habilidades donde encontramos la comunicación asertiva, la inteligencia emocional, la formación de equipos de trabajo, la supervisión y guía, entre otras. Las habilidades de liderazgo han sido consideradas como propias de la “inteligencia social” (Thorndike, 1920, como se citó en Molinari, 2019, p. 1), y ligadas a habilidades sociales que permiten establecer relaciones armoniosas con otros (Goleman, 1996, como se citó en Molinari, 2019, p. 1).

Con el fin de mejorar la educación de acuerdo a las nuevas exigencias laborales y sociales, los enfoques actuales proponen que el liderazgo y la inteligencia emocional, deben estar incluido en las escuelas, ya que varios estudios, han verificado que estos conceptos están relacionados. Un buen líder debe ser competente emocionalmente dentro de su entorno.

Según Del Pino y Aguilar (2013), es necesario llevar a cabo una planeación y ejecución de programas de educación emocional como parte del fortalecimiento en la formación profesional de los estudiantes para la consecución, desarrollo y potencialización del liderazgo de los alumnos.

Continuando, como menciona Del Pino y Aguilar (2013):

[...] para tener éxito en la escuela y en la vida, los estudiantes no sólo tienen que dominar lo académico, sino también aprender a entender y manejar sus emociones, ser responsables y cuidadosos, practicar el buen juicio y tomar decisiones sanas, ser capaces de tomar opciones saludables y resolver conflictos, y estar dispuestos a contribuir a su comunidad como ciudadanos constructivos, comprometidos y eficaces (p. 135).

Agregando un poco a lo anteriormente expuesto, debemos aquí decir, de acuerdo a Contreras, Barbosa, y Espinosa (2010) que el liderazgo es un fenómeno social muy complejo, en el cual influyen diferentes variables, tanto del sujeto como del entorno al cual pertenece, de su realidad y de las personas integrantes de su grupo entre otras. Desde la perspectiva del individuo, contamos con la existencia de ciertas individualidades que caracterizan a las personas que son consideradas líderes, entre otras, rasgos de personalidad, afectividad y manejo de recursos emocionales. Igualmente, encontramos la idea de que el liderazgo no es innato ni es un don especial de ciertas personas, en cambio, es susceptible de ser aprendido. Se parte del principio fundamental de que el liderazgo es una condición humana y, como tal, estas diferencias individuales (personalidad) se potencian o inhiben de acuerdo con las oportunidades que ofrece el entorno en una relación sistémica invariable.

Es importante trabajar con los alumnos el liderazgo estudiantil resaltando que la construcción del trabajo colaborativo con los docentes genera resultados positivos para toda la comunidad estudiantil. La comunicación, el

diálogo formativo y el análisis crítico son condiciones en las que se evidencia un crecimiento positivo y genera un gran asertividad en los grupos (Tenorio y Quiñonez, 2019).

El liderazgo del sistema rompe los límites tradicionales del centro y percibe como suyos no sólo a sus alumnos sino también a los de los demás centros, integrando una comunidad con el resto de los directivos. Esta comunidad de líderes exige un trabajo de colaboración muy fuerte y supone poner en marcha, entre ellos, un sistema relacional en red (Delgado, 2012, p.12). “Los escasos trabajos sobre este modelo de liderazgo subrayan, como el gran objetivo a conseguir, la mejora del rendimiento de los estudiantes como camino, a su vez, para lograr cualquier reforma educativa” (Delgado, 2012, p.12).

El liderazgo estudiantil debe realizarse en conjunto con el liderazgo institucional, uno depende del otro, se observa con claridad esa fusión y entendimiento que existe entre estos dos conceptos de liderar, la institución siempre está buscando un buen rendimiento y comportamiento educativo, ahora bien, el estudiante busca cumplir con su formación educativa. Resaltamos que las instituciones trabajan en sus líderes profesionales o educativos, ahora en esta época se promocionan y tienen en cuenta los líderes jóvenes que representan al grupo de estudiante los cuales poseen características cada vez más fuertes y enfocadas en el cambio, es aquí donde los líderes educativos deben forjar esas ideas jóvenes y aterrizarlos para una buena causa, parte del movimiento es compartir, crear en conjunto las posibles soluciones y alternativas para proceder a su aplicación.

La actividad colaborativa entre los centros educativos se transformará en comunidades de práctica, estas formarán un grupo fuerte y dinámico de líderes capaces de convertir y transformar los sistemas educativos.

Otro aporte que se tiene en cuenta dentro de la temática de este apartado, es el trabajo desarrollado por McNae (2014) quien enfoca el liderazgo estudiantil, desde las creencias y percepciones de jóvenes en escuelas secundarias teniendo en cuenta la influencia del contexto educativo. En este sentido, destaca la importancia de la escuela secundaria como un escenario dinámico y sensible a las necesidades de los estudiantes como un lugar que permite a los jóvenes la realización de una serie de comprensiones a nivel personal, de su liderazgo y sus acciones en entorno que los rodea (McNae, 2014). Resalta este estudio:

Como las estructuras jerarquizadas de la iglesia se reproducen en el contexto escolar y como estas influyen en los acuerdos de liderazgo de las estudiantes, también como la variedad de conceptos de que cada una de las participantes tiene sobre liderazgo y como esto, muchas veces, es pasado por alto en los centros educativos. (McNea, 2014, p 239).

El desarrollo de los liderazgos estudiantiles se puede ver realizado en el estudio de Pareja, López, El Homrani y Lorenzo (2012), en el cual no se limita solo a mostrar la relación del Liderazgo con la organización escolar, sino que también se enfoca establecer nuevas propuestas que permitan abordar de manera más profunda esta temática. El estudio, de enfoque cualitativo de alcance descriptivo, no se centró en analizar de manera profunda y compleja la evolución de la definición de liderazgo sino en describirla teniendo en cuenta rasgos característico (Pareja, et al., 2012, p. 93), también se define el liderazgo estudiantil como “componente de autonomía y política en las universidades” (Pareja, et al., 2012, p. 104); por tanto se tiene en cuenta la autopercepción de líder estudiantil en el ejercicio de sus funciones teniendo en cuenta características tales como identificación del líder, atribuciones del líder sobre su elección, expectativas sobre liderazgo y la práctica del liderazgo. De este trabajo se concluye que, el liderazgo estudiantil está en función del contexto y sus propias prácticas, se resalta gestión y la resolución de problemas como características relevantes del líder estudiantil, así como el aprendizaje del líder desde el ejercicio de su propia practica (Pareja, et al., 2012, p. 108).

El trabajo desarrollado por El Homrani, Conde y Ávalos (2016) muestra el liderazgo estudiantil desde una óptica más representativa, porque parte desde la visión que tienen cada miembro que ocupa un cargo de representación sobre sí mismo y lo enfoca para la creación de procesos que permitan fomentar la participación de la comunidad estudiantil en los procesos de electorales y en la vida política universitaria; ya que “sobre los estudiantes recae el poder que tienen como grupo para influir en aspectos tales como contenidos temáticos, objetivos específicos o desavenencias con ciertos docentes, así como la elección del rector, el decano o director de programa” (El Homrani et al., 2016, p. 179). En el mismo sentido, este trabajo resalta que “los valores personales y el saber hacer son características principales dentro de los rasgos y atributos que debe tener un líder, seguido de inteligencia, carisma y buenas calificaciones” (El Homrani et al., 2016, p. 186); la necesidad, la confianza y la capacidad dentro de las atribulaciones y creencias; el ser

comunicador entre la institución y el alumnado, mediador de conflictos y defensor de los estudiantes ante decisiones arbitrarias, dentro de las expectativas del liderazgo; y la coherencia, la ética, la honestidad y los valores, en dentro del desarrollo de funciones y responsabilidades, son otras características también relevantes de liderazgo en los cargos de representación estudiantil. De lo anterior, este estudio concluye una perspectiva de liderazgo en donde se pone de manifiesto:

La importancia de que los representantes sepan llevar a cabo sus tareas, que posean cualidades como carisma, inteligencia y persuasión; y valores éticos y personales que puedan generar un grado de confianza significativo. También se evidencia, de manera fuerte, un deseo de cambio por parte de los estudiantes, el cual ven reflejado en la elección de los representantes estudiantiles; y la necesidad de fomentar el liderazgo estudiantil y mejorar en las infraestructuras para el desarrollo de las labores de representación (El Homrani et al., 2016, p. 193).

2.4 Influencia social estudiantil.

Para iniciar el abordaje investigativo sobre la influencia del liderazgo estudiantil en el contexto social colombiano, dar una mirada a los antecedentes de conflicto, injusticia social, disparidades en salud, alto índice de desigualdad (Rodríguez, 2020) se hace necesario para comprender a profundidad las condiciones ante las cuales surgieron estos liderazgos y cuál es y será la influencia a futuro de los líderes estudiantiles, basados en dichos análisis.

2.4.1. Recorrido histórico de la influencia social estudiantil.

Alrededor del Siglo XIX cuando el país se hallaba en una gran controversia debido a la orientación religiosa, los movimientos estudiantiles nacen a la palestra. Se identifica, según Achila (2012), seis grandes momentos de los movimientos estudiantiles en Colombia. Iniciando el siglo XX, en el año de 1909, muchos líderes se vincularon al movimiento estudiantil y en medio de una protesta popular llevan a la renuncia de la presidencia al boyacense Rafael Reyes, el 13 de marzo de ese año (Soto, Rivadeneira, Duarte y Bernal, 2018).

Es notable la identificación de rasgos como el hecho de que el protagonismo de los líderes surge en un contexto sociopolítico, en el que buscaban responder a la presión ejercida por gobiernos de la hegemonía conservadora, un

momento en que el país enfrentaba crisis económicas y una sucesiva cadena de guerras civiles que decantaron en una convulsión social generalizada, periodo donde además, las reformas educativas vigentes entregaban de nuevo el poder de las instituciones educativas a la iglesia católica, impidiendo cualquier tipo de autonomía escolar, particularmente de la autonomía universitaria (Soto, et.al, 2018).

Merece destacarse la reforma propuesta en 1910 por el líder estudiantil Luis López de Mesa (1884-1967) quien formula un voto porque las universidades oficiales vayan haciéndose cada día más autónomas (Soto, et.al, 2018). Siguiendo esta lucha, en América Latina, en el año de 1918, el movimiento estudiantil de la Universidad de Córdoba de Argentina, buscaba también la autonomía universitaria y su democratización, así como la independización de los grupos de presión ligados a la oligarquía y el imperialismo, sin embargo, los esfuerzos no dan muchos resultados (García 1986, como se citó en Jiménez, 2017).

Un segundo momento, ubicado entre los años 1930 y 1945, en el que los movimientos estudiantiles son menos visibles, durante el gobierno de López Pumarejo, por medio de protestas apoyadas por líderes estudiantiles, se logra retirar medidas de carácter educativo como lo eran, un examen estandarizado al finalizar la secundaria y un curso preparativo antes de la universidad (Archila, 2012).

Así, nace el tercer momento, ubicado entre 1946 y 1957, luego de una guerra mundial en la que el país se hallaba por momentos difíciles debido a hechos como El Bogotazo, persecuciones políticas y amenazas, se da la creación de UNEC - Unión Nacional de Estudiantes Colombianos. Un par de décadas después de los primeros congresos estudiantiles celebrados en Colombia, el movimiento estudiantil adquirió un carácter gremialista y de condición nacional, dándose a conocer con el nombre de Federación de Estudiantes Colombianos (FEC) tal como lo expresa Jiménez (2018, p. 6), durante el régimen de Gustavo Rojas Pinilla, y luego de la masacre de estudiantes ocurrida en 1954, donde paulatinamente se fueron agregando varias federaciones regionales como apoyo ante el descontento general por las políticas de Estado que se venían imponiendo.

Nuevamente se puede observar aquí que dicho liderazgo estudiantil estaba representado principalmente por juventudes universitarias. Tres años más tarde, esta federación inicia su participación política, denominándose: Unión

Nacional de Estudiantes Colombianos (UNEC), la cual, establecería lazos con movimientos como: el Movimiento Obrero, Estudiantil y Campesino (MOEC), y la Juventud Comunista Colombiana (JUCO), entre otros (Jiménez, 2018), con lo cual se lograron ciertas transformaciones profundas en su momento, al punto de, obligar al General Rojas Pinilla a renunciar al poder.

En un cuarto momento ubicado entre los años 1958 y 1974 la UNEC enfrenta una crisis por su carácter izquierdista por lo que es creada la FUN- Federación Universitaria Nacional, la que años más tarde el gobierno de Carlos Lleras une fuerzas para acabarla lo que lleva a que las luchas estudiantiles se dispersaran. Al nombrar rectores autoritarios en las universidades públicas, los estudiantes se unen a grupos de izquierda como JUCO, MOIR, el FES o el CES fue entonces “cuando la historia del movimiento estudiantil, para bien o para mal, se fundió con la de la izquierda” (Achila, 2012).

En el quinto y sexto momento ubicado entre 1975 y 2011 muchos de los movimientos estudiantiles universitarios son reprimidos por la prohibición de marchas de todo tipo por lo que se cuenta con la participación de estudiantes de secundaria de las instituciones públicas. Para estos momentos debido a la gran movilización de estudiantes se crea la “séptima papeleta” para las elecciones locales de 1990. Por medio de la anterior, se logra otorgar facultades especiales al presidente y así convocar Asamblea Constituyente y reformar la constitución de 1886. Para el año 1991 se da la nueva constitución lo que hace que el panorama del país y de los líderes sea mucho más seguro, sin embargo, durante la presidencia de Uribe Vélez vuelven a la palestra las luchas estudiantiles, en este periodo los reclamos tocaban temas como la autonomía universitaria, la financiación de entidades públicas, bienestar universitario integral, calidad académica, las relaciones con la sociedad y vigencia de las libertades democráticas y los derechos humanos (Archila, 2012).

De lo anterior, se pueden notar algunos elementos básicos, importantes en la comprensión de la evolución que ha tenido el liderazgo, asociado a los movimientos estudiantiles, y algunos elementos de interés histórico que permiten identificar su influencia en el contexto social colombiano.

2.4.2. Actualidad de la influencia social estudiantil.

Actualmente, Colombia enfrenta diferentes desafíos, tanto políticos, educativos, económicos y sociales, según estadísticas de Rodríguez (2020) un 47% de los trabajadores está en la informalidad. El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) evidencia que “para el mes de marzo de 2021, la tasa de desempleo fue 14,2%, lo que representó un aumento de 1,6 puntos porcentuales comparado con el mismo mes del 2020”. Otro de los problemas sociales que enfrenta el país es la desprotección a líderes sociales lo que conlleva a que entre el 2016 y el 2020, 753 líderes fueran asesinados en el país (Rodríguez, 2020; Defensoría del Pueblo, 2021).

Un elemento importante sobre el liderazgo estudiantil y el contexto social de Colombia lo menciona Vargas (2019, p.543), es la llamada Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE) en el año 2011, también conocida como un movimiento social de representación estudiantil. Este movimiento ha tomado mucha importancia en los últimos años, ya que los líderes estudiantiles que han pertenecido a éste han llegado a cargos políticos elevados como lo son senadores, congresistas, representantes de la cámara y hasta gobernadores, con el fin de cambiar y reformar políticas a favor de la población.

La MANE nace como una organización no solo de estudiantes universitarios, sino abierta a otros estamentos y a universidades privadas, en pro lograr el retiro del proyecto de reforma a la educación Ley 112, para esto se hicieron mesas de trabajo y un trabajo mancomunado, que incluso logró tener presencia internacional al coordinar una marcha latinoamericana con Chile y otros países, las marchas y manifestaciones fueron pacíficas, lo que dio gran acogida a este movimiento y lograron el objetivo propuesto. En palabras del Archila (2012) “La lucha estudiantil en Colombia no ha terminado” (p 94).

Lo anterior nos da una mirada a lo que les espera a los futuros líderes estudiantiles del país. Muchos de los estudiantes que han pertenecido al Movimiento Estudiantil en organizaciones políticas históricas han entrado a participar en la vida política nacional, en el Congreso, algunos son o se han postulado para senadores o representantes a la cámara, son gobernadores, etc. Sin embargo, solo se ha estudiado teniendo en cuenta al estudiante como actor social y político y

no verlo en otros campos como el cultural en el que actualmente los liderazgos estudiantiles han tenido una influencia bastante notoria (Vargas, 2019).

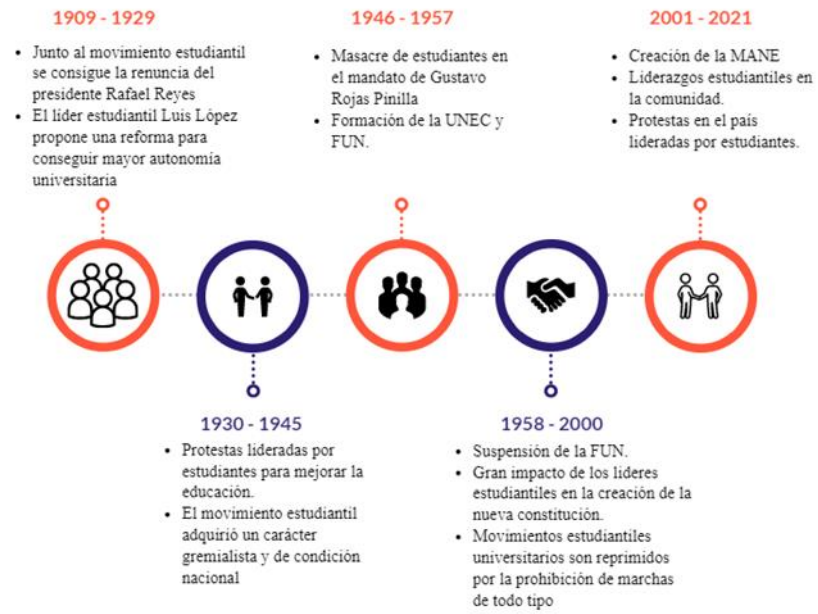
Un ejemplo de lo anterior son las Escuelas de Liderazgo Juvenil para la transformación social en el departamento de Nariño, en éstas, jóvenes han liderado el desarrollo de propuestas para la construcción de paz y de organización juvenil impulsando acciones para prevenir el reclutamiento forzado y haciéndole ver a mandatarios locales la importancia de los liderazgos estudiantiles. Muchos de esos jóvenes que en su momento lideraron el programa, hoy en día lideran dependencias municipales de juventud y cultura, fundaciones y movimientos políticos (Fundación Visiones, 2017).

Se percibe, además, la influencia social estudiantil en las comunidades de aprendizaje, las cuales se encuentran caracterizada por la integración de toda la comunidad educativa y circundante. “Los centros educativos abren espacios para crear y desarrollar el liderazgo dialógico de toda la comunidad, permitiendo que se incluyan diversidad de voces. Un ejemplo se puede encontrar en la Universidad del Valle en Cali entre los años 2005 al 2010 se han conformado, además de las representaciones estudiantiles y de participación dentro de la Universidad, grupos deportivos de danzas y teatro, que utilizan espacios, recursos y tutorías que cuenta el Programa de Bienestar Estudiantil (Santamaria y Sánchez, 2011).

Para finales del mes de abril y mes de mayo del 2021, Colombia ha estado sumergida en protestas lideradas por estudiantes, a los que se le han unido campesinos, sindicalistas, indígenas y diferentes grupos sociales, lo anterior, debido a la reforma tributaria propuesta por el gobierno que profundizaría la desigualdad en el país. Datos de la ONU con corte hasta el 14 de mayo del 2021 las cifras de muertes ascendían las 26 que en su mayoría corresponden a jóvenes. En diferentes medios nacionales e internacionales, como lo son Revista Semana, BBC News, El País, por mencionar algunos, se les da el protagonismo a los jóvenes del paro. La presión de las protestas desencadenó el retiro de la reforma tributaria y el retiro de la propuesta de Ley 010 del 2020 que tenía por objetivo reformar el sistema de salud en el país (ONU, 2021).

Figura 1.

Línea del tiempo de liderazgos educativos



Nota: elaboración propia basada en: Archila, M (2012); Fundación Visiones. (2017); Jiménez, A., (2018); Rodríguez, E. (2020); Soto, D., Rivadeneira, J., Duarte, J., Bernal, S. (2018); Vargas, M. (2019); Santamaria, C., & Sanchez, M. O. (2011). Santamaria, C., & Sanchez, M. O. (2011).

3. Método y metodología de investigación

El presente capítulo desarrollará el método y la metodología de la investigación, se determinará el enfoque de la investigación, la población y muestra, los instrumentos, así como las fases de la investigación.

3.1 Método de investigación

El estudio se realizará en el marco del enfoque cualitativo, pues según las consideraciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento de las acciones de las personas y sus instituciones, donde se describen situaciones detalladas de eventos, interacciones, conductas y manifestaciones observadas. Desde esta perspectiva es importante destacar cómo la investigación cualitativa es una herramienta necesaria y útil en el proceso de transformación social y cultural que se viene dando en el período actual, donde la escuela desde el grado transición se convierte en un escenario fundamental para la generación e integración de saberes.

El enfoque cualitativo se basa más en una lógica y el proceso inductivo que vincula de manera directa al investigador con el sujeto de estudio, en este enfoque los datos obtenidos se usan como herramienta en la resolución del problema, teniendo en cuenta que cada cultura es diferente y sus necesidades son únicas. Es un enfoque naturalista pues estudia a las personas o sociedades en su vivir diario y su medio para transformarlo. Este se utiliza en estudios de carácter histórico hermenéutico. Si bien, en el desarrollo de la investigación y para efectos del análisis de la información se presentan datos numéricos, la investigación no pierde su carácter cualitativo, en el entendido que busca determinar la influencia de los liderazgos estudiantiles en los contextos sociales, partiendo de identificar los perfiles y características de los líderes estudiantiles para después analizar su influencia.

Las investigaciones cualitativas buscan reconocer características del ámbito de investigación presente, señala conductas y actitudes del grupo seleccionado, en donde se evidencia comportamientos y se establecen relaciones entre las categorías de la investigación (Méndez, 2009).

De esta manera se podrá abarcar la línea de “liderazgo educativo” y en la sublínea que es lo que realmente trabajamos “Influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano. Caso 8 instituciones en Bogotá, Barranquilla, Santa Marta, La Tebaida y Caño Viejo.” logrando así cumplir con los objetivos trazados en la caracterización de los líderes estudiantiles, identificar los perfiles de los líderes y de esta manera analizar su influencia en el contexto social colombiano.

Para lograr toda esta caracterización utilizaremos herramientas como entrevistas, interacción con grupo focal y la observación. Esto con el fin de la consecución de la información y condensación que dará apertura a los supuestos teóricos planteados y demás planteamientos o necesidades del proyecto.

3.2 Metodología

Para el desarrollo de la investigación aquí presentada se definió inicialmente las variables que definirían la respuesta a la pregunta planteada, de tal manera que siendo este el punto de partida, se abordaría la selección de los instrumentos más idóneos y pertinentes en la investigación, cumplido este paso se procedió a definir la población y la muestra, teniendo en cuenta características fundamentales como el nivel de escolaridad, ubicación geográfica y acceso a la comunidad educativa a fin de asegurar el acercamiento a los líderes identificados en cada institución, aplicados los instrumentos se procedió a su organización, valoración y tabulación, para su posterior análisis.

Ahora bien, las variables y los instrumentos fueron escogidos a partir de la definición del método seleccionado y cada uno de los objetivos específicos descritos en el planteamiento de la investigación, sin embargo, se fue “generando hipótesis de trabajo que se afinan paulatinamente conforme se recaban más datos, o las hipótesis son uno de los resultados del estudio” (Fernández, et al, 2014, p 365), es así que se utilizó la entrevista semiestructurada, grupo focal y la observación.

La población se definió teniendo en cuenta el acceso a la comunidad por parte de los investigadores, de allí que se identifican participantes en diferentes ciudades de Colombia, y en los niveles de educación media y pregrado, en instituciones en metrópolis como el caso de Bogotá y en regiones un poco menos desarrolladas como La Tebaida, los

participantes debían tener características de líder dentro de la comunidad educativa y en lo posible fuera del centro educativo.

En la aplicación de los instrumentos se “establecieron formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos” (Fernández, et al, 2014, p. 398) con los participantes.

Obtenida la información recolectada en campo, se procedió a su organización, tabulación y valoración, a fin de identificar las respuestas en cada una de las variables que se plantearon con la finalidad de determinar el alcance de cada uno los objetivos planteados, respondiendo en cada caso al interrogante que surge de cada objetivo.

3.2.1. Población y muestra

3.2.1.1. Población

La población o también conocida como universo hace referencia a todos los casos que concuerdan con ciertas características (Lepkowski, 2008, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en esta investigación la población objeto de estudio proviene de diferentes regiones de Colombia, caracterizada por ser jóvenes de ambos sexos entre los 15 y 25 años de edad vinculados a la educación formal desde la educación básica secundaria, pasando por la media vocacional y por último la educación superior de instituciones educativas públicas y privadas a las que tuvieron acceso los estudiantes de la Maestría en Educación coinvestigadores en el presente trabajo.

3.2.1.2. Muestra

La muestra en una investigación es definida como un subgrupo, una pequeña parte de la población de la que se recolectan los datos para su posterior análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Con respecto a la muestra se obtuvo aportes a la investigación de diferentes partes del país, en la Tabla No. 1 se especifican las Instituciones Educativas con su ubicación y el número de estudiantes que pertenecieron a la muestra. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la limitante de no contar con todos los estudiantes presencialmente.

Para el primer instrumento aplicado (entrevista) se contó con la muestra que por medio del consentimiento informado aceptó que se le aplicaran los instrumentos ([Ver Anexo No. 4](#)). El segundo instrumento (grupo focal) fue

realizado con aquellos estudiantes que por medio de la entrevista contaban con algunas características de líder, estas eran por ejemplo vocación por el servicio, actitud receptiva e interés por la comunidad. Luego de realizar ambos instrumentos, la observación (tercer instrumento) fue realizado con aquellos estudiantes que más sobresalieron del grupo focal siguiendo las características para la selección del grupo focal. En la tabla No. 1 se especifica la muestra de la investigación haciendo referencia a la ubicación de las instituciones educativas a las que tuvo acceso y la muestra de estudiantes que se tomaron. En total la muestra fue de 85 estudiantes de educación media y pregrado, ubicados en las ciudades de Bogotá, Barranquilla, Santa Marta y en los municipios de La Tebaida, Quindío y Caño Viejo, Córdoba.

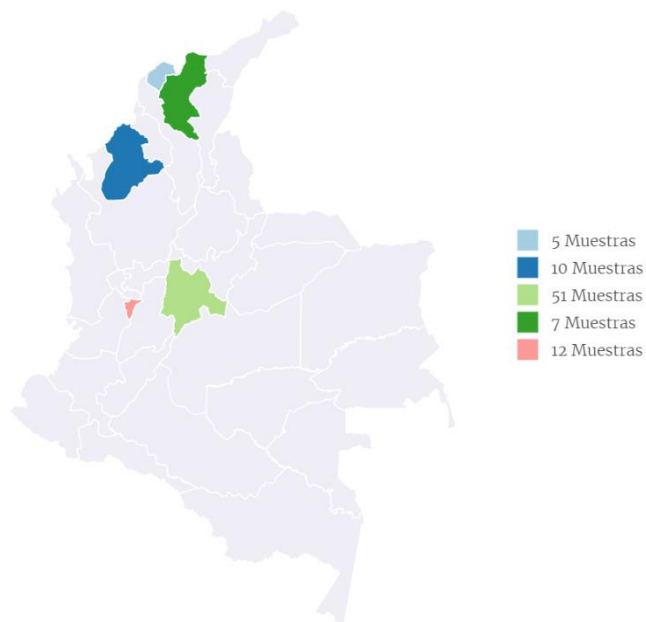
Tabla 1.

Instituciones educativas

Institución educativa	Ubicación	No. De estudiantes
Colegio Villa Rica	Bogotá	16
Institución Educativa Pedacito de Cielo - Técnico en operaciones logísticas de la cadena de abastecimiento SENA	La Tebaida – Quindío	12
UNIMINUTO	Santa Marta	7
Colegio Militar Acoolsure	Barranquilla	5
Institución educativa Altamira Sur Oriental	Bogotá	6
Institución Educativa Alfonso López Michelsen	Bogotá	19
Institución Educativa Caño Viejo Palotal	Caño Viejo – Córdoba	10
Universidad Uniagustiniana	Bogotá	10
Total		85

Nota. Tabla 1. Lista de instituciones educativas con ubicación y número de estudiantes de la muestra. Fuente: elaboración propia.

Figura 2.
Mapa de Población y Muestra - Proyecto de Investigación



Nota: Departamentos de donde se obtuvieron muestras. Fuente: Elaboración propia.

3.2.2. Categorías/variables

Tabla 2.
Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<p><i>Objetivo</i> Identificar los perfiles de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia.</p>	Perfil de los liderazgos estudiantiles	Influencia Trabajo en equipo Actividades y funciones	Entrevista
<p><i>Objetivo</i></p>	Características de los liderazgos estudiantiles	Comunicación Motivación	Grupo Focal

Describir las principales características de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia.		Influencia	
<i>Objetivo</i> Analizar la influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano.	Influencia de los liderazgos estudiantiles	Conducta prosocial Acción organizacional	Observación

Nota. Tabla 2. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.2.3. Instrumentos y técnicas

3.2.3.1. Entrevista

Según Hernández, Fernández y Baptista (2013) las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Regularmente en la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo “piloto”, y se van estructurando conforme avanza el trabajo de campo. Es normal que el propio investigador conduzca las entrevistas, el entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado. De igual manera, las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje. La entrevista debe ser un diálogo y resulta importante dejar que fluya el punto de vista único y profundo del entrevistado, para ello se debe usar un tono espontáneo, tentativo, cuidadoso y con cierto aire de “curiosidad” por parte del entrevistador (Hernández. *et al.*, 2013).

Así mismo Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), la entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio.

En esa misma línea Lázaro (2021) afirma que la entrevista semiestructurada bien puede plantearse en términos de una conversación que aborde desde múltiples ángulos un mismo tema. A ella “se pueden incorporar nuevas preguntas en los términos que se estimen convenientes”. Esta versatilidad del instrumento, así como la ausencia de restricciones lineales en su ejecución enriquecen la investigación y aumentan la posibilidad de obtener más información de un mismo sujeto.

Frente al alcance de los objetivos requeridos la entrevista transversaliza la realidad del enfoque cualitativo, base metodológica del proyecto, y aporta sustancialmente una mirada más humanista, subjetiva y participativa de los sujetos focalizados. Permite, en palabras de Taylor y Bodgan (1986), una “comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones”, en este caso, la forma en cómo entienden, experimentan y perciben la influencia de los líderes estudiantiles en la escuela. La aplicación de este tipo de instrumentos “facilita la interacción entre dos entes, lo que potencian la calidad de las conclusiones debido al involucramiento de las partes durante la entrevista (Abad, 2018). Al mismo tiempo abre el espacio completo a un vasto conocimiento, en ocasiones, ignorado en ciertos aspectos por el ente investigador ([Ver Anexo No. 1](#)).

3.2.3.2. Grupo Focal

Entendido por Kitzinger como “una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información” (Hamui y Varela, 2013, párr 3); este instrumento nos permite recopilar información de gran importancia para nuestra investigación, mediante la elaboración de un número de preguntas las cuales permiten discutir y obtener respuestas sobre el tema a desarrollar, seguiremos una serie de pasos y estructura idónea para la selección de los integrantes, estos participaran directamente en una serie de roles significativos para su desarrollo, el cual se aplicará en diferentes regiones del país y así obtener información más amplia y a su vez permitirá una mirada más amplia de los diferentes contextos educativos en Colombia ([Ver Anexo No. 1](#)).

3.2.3.3. Observación

La técnica de observación participante permite mediante su análisis, dar riqueza, y una visión desde la complejidad a los demás datos que se obtienen en una investigación (McMillan & Schumacher, 2005, p.51), ya que implica un proceso holístico, flexible que permite descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas y sus conductas manifestadas (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Teniendo en cuenta que esta constituye un registro sistemático que organiza los datos obtenidos en un conjunto de categorías, que contribuirán a una mayor credibilidad, transferencia y confirmación de los resultados de la investigación, brindándole, además, “un retrato humano” a la misma (Hernández et al. 2014, p. 394). En este orden, el presente trabajo, se apoyará en la observación, principalmente para ayudar en el alcance del objetivo relacionado con el análisis de la influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano. Dicho instrumento se concentrará en unas subcategorías puntuales, que son: la acción organizacional y la conducta prosocial ([Ver Anexo No. 1](#)).

3.2.4. Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje).

El proceso de validación de los instrumentos de una investigación es una de las etapas más importantes de un proyecto de investigación ya que validar consiste en hacer una rigurosa revisión, por parte de expertos, de que el instrumento mida lo que tiene que medir, que haya concordancia con los objetivos planteados y que se pueda obtener el resultado esperado (Supo, J. 2013).

El pilotaje de los instrumentos permite determinar qué tan complejo es la aplicación de los instrumentos. Según Hickman, et. al (2017) “con base a los resultados obtenidos del pilotaje, se lleva a cabo el análisis métrico de los ítems, con la finalidad de localizar aquellos que deban ser modificados o eliminados” (p. 3) ([Ver Anexo No.3](#)).

Para verificar la validez de los instrumentos se hizo una revisión detallada del contenido de los ítems con el objetivo de determinar si el lenguaje utilizado es acorde a la población objeto de estudio, así mismo se verificó la redacción, contenido, congruencia y pertinencia se seleccionaron tres expertos que tuvieran como mínimo título de maestría y pericia en el tema materia de investigación, a quienes se les entregó un instrumento de valoración solicitando su aprobación ([Ver Anexo No. 3](#)).

Cada uno dio sus observaciones y sugerencias que serán tenidas en cuenta a la hora de aplicar el instrumento a una población más amplia. Se considera que una de las recomendaciones más pertinentes que nos hace uno de los expertos es organizar las preguntas o los ítems de los diferentes instrumentos por categorías y subcategorías, ya que constituyen una parte fundamental en la investigación cualitativa, facilitando el análisis e interpretación de los resultados [\(Ver Anexo No. 2\)](#).

En cuanto al pilotaje se realizaron los ajustes dados por los expertos en la mejora de tres de las preguntas elaboradas, evaluando las mismas y dando coherencia y cuerpo a las preguntas que seleccionadas para aplicar. La población en la que se desarrolló el pilotaje comprendido con facilidad y claridad las preguntas planteadas y se participa con fluidez en el encuentro.

3.2.5. Fases del estudio - cronograma

Primera Fase

- Se realizó una selección de la población y la muestra en donde se desarrolló la presente investigación.

Segunda Fase

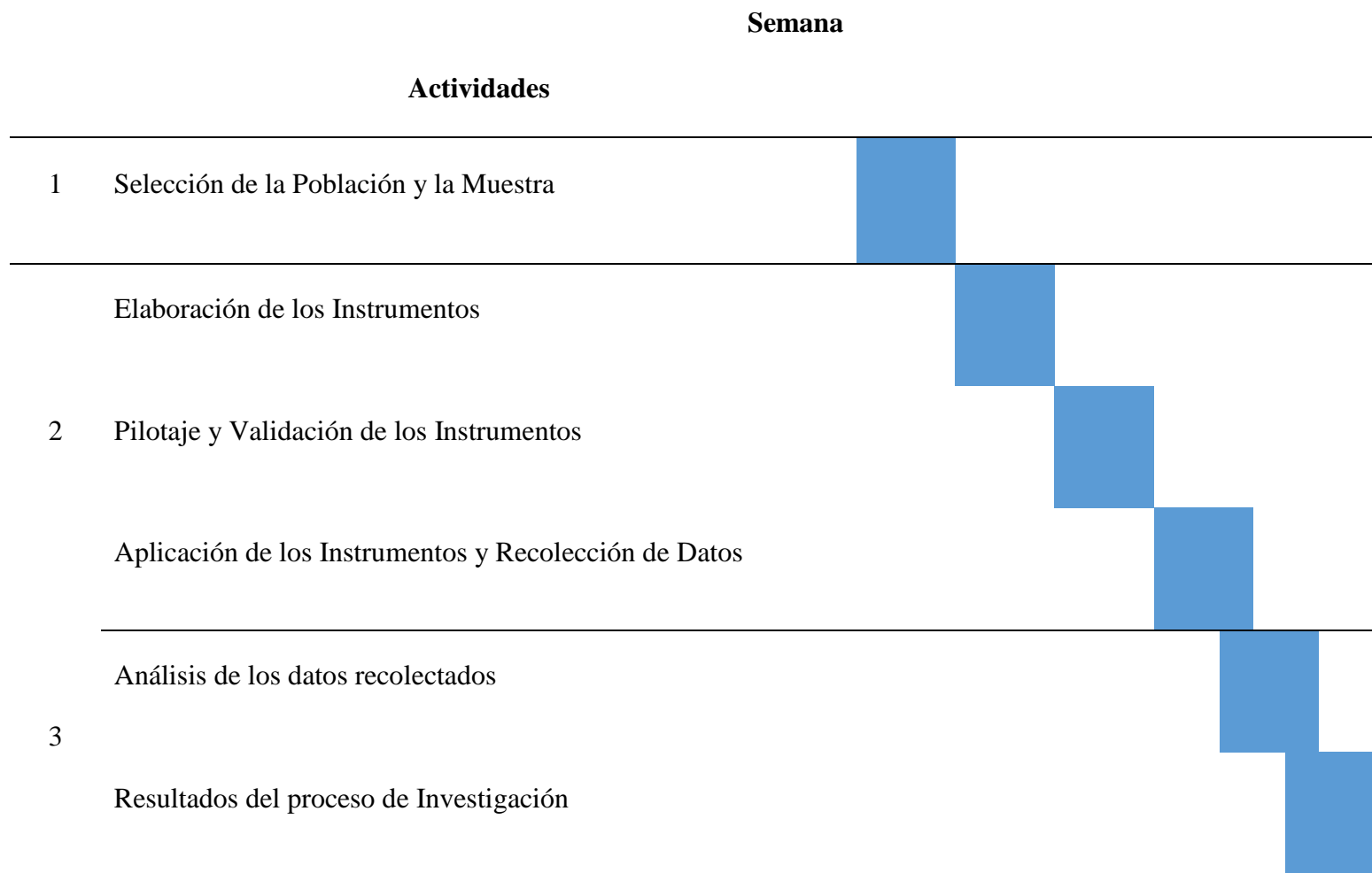
- Elaboración de instrumentos para la recolección de datos. Recolección de datos mediante la aplicación de instrumentos.

Tercera Fase

- Análisis y resultados del proceso de investigación. Se hace un análisis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta cada uno de los instrumentos aplicados, a partir de las categorías y subcategorías del proyecto de investigación.

Tabla 3.
Diagrama Gantt Fases del estudio - cronograma

Fase	Agosto 2021				Septiembre 2021				Octubre 2021				Noviembre 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



3.2.6. Proceso de organización, análisis y discusión de la información

Luego de haber recogido la información y los datos mediante la entrevista, grupos focales y observación se realiza el siguiente proceso:

- Tabulación estadística de los resultados en tablas y gráficos estadísticos según el instrumento aplicado para facilitar el análisis, buscando características en común, esto se realizó con el apoyo del programa de Excel.
- Interpretación y análisis de los gráficos, buscando encontrar una tendencia de los resultados y de esa manera, deducir cualitativamente el logro destacado, logro previsto y en proceso. Además, se pretende encontrar el desarrollo de cada categoría y subcategoría.

- Buscar la teoría formal que sustente la categoría central, relacionando y comparando los resultados con lo que afirman los diferentes autores.
- Analizar el piso teórico y dar respuesta al problema de investigación.
- Confrontación entre los resultados obtenidos y la posible solución al desarrollo de la problemática tema de investigación y el alcance logrado con los objetivos preestablecidos.

4. Análisis y resultados

En el presente capítulo se presentarán los principales hallazgos de la investigación, se analizarán los resultados teniendo en cuenta el marco referencial de la investigación y a partir de la aplicación de los instrumentos. Por otra parte, se determinarán las conclusiones dando respuesta a la pregunta de investigación y evidenciando el cumplimiento de los objetivos. Finalmente se presentarán limitaciones que tuvo la investigación, nuevas preguntas de investigación y recomendaciones.

4.1 Hallazgos

4.1.1. Identificar los perfiles de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista para dar cumplimiento al primer objetivo específico: *Identificar los perfiles de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia*, del proyecto de investigación denominado **Influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano. Caso 8 instituciones en Bogotá, Barranquilla, Santa Marta, La Tebaida y Caño Viejo**, tiene como fin identificar las características más destacadas de los líderes estudiantiles, las funciones, actividades y la principal influencia que los impulsa a ser líderes en los diferentes contextos educativos en Colombia.

A continuación, se hace un análisis de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas a partir de las categorías y subcategorías del proyecto de investigación (influencia, trabajo en equipo y actividades y funciones).

Figura 3.
Pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

Desde la subcategoría Influencia, en esta primera pregunta sobre ¿Qué características se evidencian en los individuos que lideran las actividades estudiantiles?, se analiza que un 33% corresponde a interactivo, espontáneo, compromiso, respeto, responsabilidad, disciplina, agilidad, confianza, puntualidad, habilidad para distribuir el tiempo; 25% a liderazgo, incluyentes, unión grupal, honestidad, saber escuchar y tomar decisiones; 22% a iniciativa, creatividad, innovación, seguridad, compañerismo, empatía, capacidad comunicativa; 11% a participativos, atentos, proactivos, disciplina, determinación; y un 9% a inteligentes, sociables, solidarios, amables, ejemplo a seguir.

Con relación a las características más sobresalientes se confronta teniendo en cuenta el aporte de Contreras, Barbosa y Espinosa (2010), donde destacan el liderazgo como un fenómeno social complejo, el cual determina diferentes formas en el ser humano donde no solo tiene en cuenta su contexto, sino su realidad y los integrantes del grupo. Es así que el perfil de liderazgo estudiantil encontrado en cada uno de los contextos analizados nos indica que es interactivo, espontáneo, responsable, respetuoso, disciplinado, puntual, porque entre mejor sea el ambiente escolar, habrá una mayor influencia para que los estudiantes logren ese liderazgo en la institución, gracias a la interacción y a la confianza generada entre pares.

Figura 4.
Pregunta 2



Fuente: Elaboración propia

Con relación a la pregunta ¿Se podría considerar el elemento ético como un aspecto importante en un líder estudiantil? Sí/No y ¿Por qué?, un 100% de los estudiantes entrevistados respondieron que sí es importante. Uno de los aspectos más relevantes por lo cual consideran el elemento ético como un aspecto de gran importancia en un líder estudiantil es que un líder empodera a todo el grupo, es un modelo a seguir por lo cual debe ser una persona responsable y confiable, que siga las normas del lugar donde se encuentren y que logre inculcar en el grupo la importancia de éstas, no el seguirlas por seguirlas, sino que interioricen las dinámicas del grupo. Teniendo en cuenta lo anterior se puede constatar como lo afirman El Homrani, Ávalos y Conde (2017) el líder deber contener características personales que desempeñe en su función de manera asertiva.

De esta forma, un líder debe tener la capacidad de guiar, dirigir y de integrar los miembros de una organización de una manera conjunta para el logro de un objetivo en común, “en donde la comunicación y los valores juegan un papel importante; expandiendo el poder hacia otros y transformando de manera positiva” (Hernández, 2013, p. 29).

Pregunta No. 3

¿Se podría considerar el buen desempeño académico como un aspecto importante en un líder?

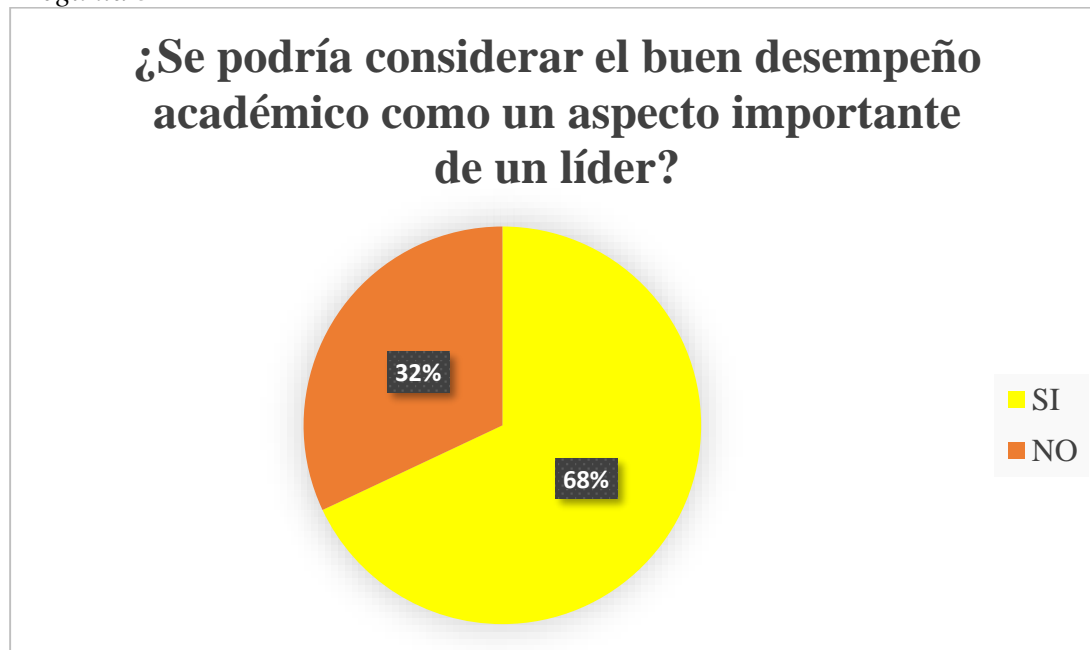
Tabla 4.
Pregunta No. 3

Grado de Escolaridad	Nivel	Institución Educativa	Ubicación	Número de Encuestas	Pregunta No 3	
					Si	No
Educación Media	Grado 10	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	37	26	11
Educación Media	Grado 11	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	10	8	2
Educación Media Colegio Villarica	Grado 11	Colegio Villarica	Bogotá	16	12	4

Educación Técnica	Técnico	Sena	La Tebaida	12	4	8
Educación Superior	4o Semestre	Uniagustiniana	Bogotá	10	8	2
				Total	58	27

Fuente: Elaboración propia

Figura 5.
Pregunta 3



Fuente: elaboración propia

Una vez han sido aplicadas las entrevistas a una población total de 85 sujetos divididos entre estudiantes de educación media y estudiantes de pregrado o técnicos profesionales, se encuentra que la respuesta número 3, "¿Se podría considerar el buen desempeño académico como un aspecto importante en un líder?" es respondida de forma asertiva un

total de 58 veces y negativa un total de 27. Por ello se puede afirmar que el 68% de la población considera de vital importancia el desempeño académico en la formación de un líder. Ahora, si bien destaca lo promisorio de este porcentaje, es imprescindible prestar atención al 32% restante que considera este elemento intrascendente en la formación de un líder. Destaca que las respuestas negativas en este apartado fueron mayormente dadas entre los estudiantes de educación media, por lo que se podría considerar que su perspectiva obedece a criterios individuales donde ellos o amigos son el referente objeto en la respuesta. McNae (2014) ya había establecido algunos aspectos que permiten entender este fenómeno, pues este se enfoca en el liderazgo estudiantil desde las interacciones personales que se crean en el contexto, desde las creencias y percepciones de jóvenes. Ese dinamismo da luz sobre las realidades encontradas en la pregunta 3 y nos aproxima al entendido de porque los estudiantes adoptan una posición negativa frente al desempeño académico como elemento fundamental en un líder, pues las relaciones que hayan podido desarrollarse de manera personal le podrían brindar una posición más subjetiva a estos individuos y llevarlos a considerar elementos más íntimos como fundamentales en dichos lideres.

Estos resultados articulan con lo que afirma Del Pino y Aguilar (2013). El líder estudiantil debe tener un dominio académico, sí, pero también debe tener control de su conducta, responsabilidad y cuidado, tanto de él, como de aquellos individuos que se ven influenciados por su representación en el aula. El 68% de los encuestados podríamos considerar como sujetos con una perspectiva más conservadora, en la que el plano académico es fundamental y trascendente; el 32% opta por una visión menos lineal, valorando lo académico como un plus, más no como un factor fundamental en la construcción del líder. Ambas formas de entender al líder estudiantil son válidas y reafirman lo que ya nos decían Contreras, Barbosa, y Espinosa, (2010) frente a cómo se complejizan y fluctúan los factores en la integración del líder estudiantil. Ningún factor está condicionado. Incluso, en ocasiones la identidad del líder suele ser inherente a su condición estudiantil, separada completamente de sus desempeños académicos.

Pregunta No 4.

¿Un líder deber ser coherente entre su pensar y actuar?

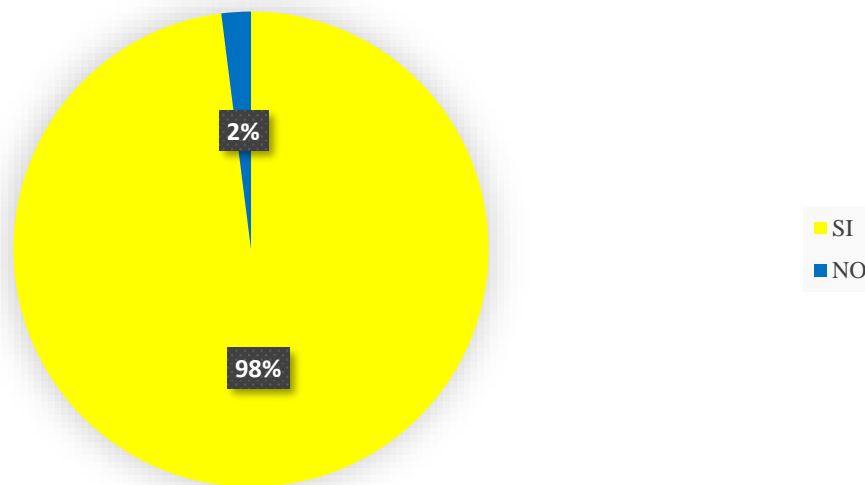
Tabla 5.
Pregunta No. 4

Grado de Escolaridad	Nivel	Institución Educativa	Ubicación	Número de Encuestados	Pregunta No 4	
					Si	No
Educación Media	Grado 10	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo- Monteria	37	36	1
Educación Media	Grado 11	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo- Monteria	10	10	0
Educación Media Colegio Villarica	Grado 11	Colegio Villarica	Bogota	16	16	0
Educación Técnica	Tecnico	Sena	La Tebaida	12	12	0
Educación Superior	4o Semestre	Uniagustiniana	Bogota	10	9	1
Total					83	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.
Pregunta 4

¿Un líder debe ser coherente entre su pensar y actuar?



Fuente: elaboración propia.

Por su parte, en la pregunta 4 "¿Un líder deber ser coherente entre su pensar y actuar?" se tiene un 98% con 83 respuestas afirmativas y un 2% con 2 respuestas negativas. Con claridad, la posición general frente al pensar y actuar del líder es que debe existir coherencia. Un líder debe destacar por tener veracidad en su quehacer, así como su hablar, y ninguno de estos elementos debe fragmentarse hacia posiciones contrarias.

Ahora, apelando a un análisis más profundo es preciso considerar la fluctuación interpretativa de la figura del líder a la luz de la pregunta número 3. Para una cantidad considerable de sujetos, el comportamiento académico no enfatiza la rectitud o valía de un líder, por lo que podría encontrarse dentro del contexto a un líder cuyo rendimiento académico no es positivo, sin embargo, articulado esto con la pregunta número 4 sobre la relación directa del pensar y el actuar, y destacando que el 98% considera que debe existir coherencia, debe entonces un líder ser capaz de mostrar en su comportamiento social, individual e incluso académico, el reflejo de sus propuestas, directrices, opiniones o consejos, en general.

Aterrizando este análisis dentro de algunos referentes del marco teórico, encontramos que Medina, González y González (2020) dan cuenta de los efectos directos del liderazgo escolar en el aprendizaje de los estudiantes y de los resultados que pueden obtenerse en el aprendizaje significativo de los discentes de acuerdo con las variables que intervengan. Esto señala la atención principalmente en los componentes de la primera pregunta, pues abre el espacio para considerar que el buen desempeño académico ha de generar impactos en la construcción general del líder, así como de su comportamiento.

De la misma manera, Sierra (2016) quien en parte se enfoca en las características que debe poseer un líder dentro del escenario educativo, lo qué debe hacer, cómo debe comportarse y cómo debe relacionarse; su posición frente a estos supuestos posiciona al líder como un referente de autoridad e influencia que genera motivación y compromiso. Así, el 32% en la tercera respuesta demuestra discrepancias en cuanto a la figura del líder en su comportamiento académico y lo que registra la teoría, y la 4 respuesta articula de forma congruente con los supuestos de Sierra al demostrar la posición de los sujetos frente a la coherencia que ha de existir entre el actuar y el pensar de un líder.

Pregunta No 5.

¿Los líderes estudiantiles influyen en el comportamiento y pensamiento de los demás?

Tabla 6.

Pregunta No 5

Grado de Escolaridad	Nivel	Institución Educativa	Ubicación	Número de Encuestados	Pregunta No 5	
					Si	No

Educación Media	Grado 10	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	37	28	9
Educación Media	Grado 11	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	10	8	2
Educación Media Colegio Villarica	Grado 11	Colegio Villarica	Bogotá	16	14	2
Educación Técnica	Técnico	Sena	La Tebaida	12	12	0
Educación Superior	4o Semestre	Uniagustiniana	Bogotá	10	8	2
Total				70	15	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7.
Pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

Con relación a los resultados obtenidos en esta pregunta No. 5, se observa dos (2) tipos de población, una de educación media y la segunda educación superior: tecnológica y profesional. Se realizaron un total de ochenta y cinco (85) encuestas, lo que permite un análisis general y un análisis por modalidad educación.

Lo anterior responde y argumenta directamente a nuestro objetivo específico planteado como lo es: Identificar los perfiles de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia.

Del total de las poblaciones encuestadas se observa que setenta (70) estudiantes respondieron con un sí, el cual corresponde al 82%, estableciendo como factores primordiales: La motivación, empatía, comunicación y responsabilidad, como aspectos relevantes en la influencia de los líderes sobre los equipos, generando espacios de comportamiento acertado y buena atención del grupo.

Quince (15) estudiantes dieron respuesta con un no, el cual corresponde a un 18%, con relación a esta pregunta, dicen que el ser humano es totalmente independiente y no necesariamente se debe seguir a un líder, puede que esté equivocado en sus conceptos o que no compartan la forma de influencia sobre la comunidad.

Con relación a nuestro marco teórico tenemos que es importante trabajar con los alumnos el liderazgo estudiantil resaltando que la construcción del trabajo colaborativo con los docentes genera resultados positivos para toda la

comunidad estudiantil. La comunicación, el dialogo formativo y el análisis crítico son condiciones en las que se evidencia un crecimiento positivo y genera un gran asertividad en los grupos (Tenorio y Quiñonez, 2019).

Este tipo de población que es la educación media (bachiller) encontramos un total de sesenta y tres (63) encuestas, de las cuales el 79% respondieron con un sí y el 21% con un no. Los estudiantes que respondieron que sí, contemplan que el líder debe tener una alta influencia en su equipo de trabajo, teniendo en cuenta que debe desarrollar habilidades que permitan esa influencia de liderazgo transformacional, el cual debe ser de motivación y flexibilidad. Los encuestados que respondieron con un no, son puntuales, es decir, que cada estudiante puede tener alguna habilidad a desarrollar en el contexto que se encuentre y no necesariamente se debe dejar influencia por el líder, para el logro de algún objetivo.

El desarrollo de los liderazgos estudiantiles se puede ver realizado en el estudio de Pareja, López, El Homrani y Lorenzo (2012), en el cual no se limita solo a mostrar la relación del liderazgo con la organización escolar, sino que también se enfoca establecer nuevas propuestas que permitan abordar de manera más profunda esta temática.

Figura 8.
Pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la educación superior (tecnológica y profesional) con relación a este interrogante, se manifiesta con un total de veinte dos (22) encuestas. De las cuales veinte (20) con una respuesta de sí que equivale a un 91%. Con el no, se recibieron (2) respuestas que equivalen al 9%. Aspectos claves a mencionar los estudiantes de educación superior manifiestan que el impacto positivo influye significativamente en los roles a desarrollar en algún contexto académico, la inspiración hace que el desarrollo de las actividades sea mucho más fácil de llevar, por eso respondieron con un sí. Con relación a los estudiantes que respondieron que no, son puntuales en decir que el líder no tiene influencia sobre el pensamiento, ya que lo asimilan como si fueran ordenes sin generar una innovación, generando un comportamiento no adecuado.

Los líderes se enfocan en el objetivo y saben de la influencia que tienen sobre su grupo, espacio, contexto. Desde su visión enfoca y crea procesos óptimos y adecuados que permita que su equipo participe activamente. Los estudiantes saben y tienen el poder que la vida política de una institución son actores principales, influyendo a los docentes, directores, decanos, rectores en sus elecciones.

Pregunta No. 6

¿Debería un líder respetar a sus compañeros, profesores y directivos?

Tabla 7.
Pregunta No. 6

Grado de Escolaridad	Nivel	Institución Educativa	Ubicación	Número de Encuestados	Pregunta No 6	
					Si	No
Educación Media	Grado 10	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	37	37	0
Educación Media	Grado 11	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	10	10	0
Educación Media Colegio Villarica	Grado 11	Colegio Villarica	Bogotá	16	16	0
Educación Técnica	Técnico	Sena	La Tebaida	12	12	0
Educación Superior	4o Semestre	Uniagustiniana	Bogotá	10	10	0
Total					85	0

Fuente: Elaboración propia

Figura 9.
Pregunta 6



Fuente: Elaboración propia

Del total de las encuestas desarrolladas mediante el instrumento de entrevista y dando respuesta al interrogante No.6, con una categoría de trabajo en equipo, se evidencia que el 100% respondieron con un sí, para las dos poblaciones encuestadas en Educación Media y Superior, en esta pregunta y con un contexto de ciudades diferentes como Bogotá, Armenia y un corregimiento de Montería, manifiestan en general, que el líder es una figura de inspiración, por ende debe contar con un armonía absoluta de respeto a todo su entorno, generando espacios de motivación y sencillez que permitan la armonía del trabajo en equipo.

Debe contar con actitudes de comunicación asertiva, el líder debe planear con liderazgo cada una de las tareas entregadas, las cuales hacen cumplir los objetivos esperados, por lo anterior, los encuestados manifiestan que el líder debe reconocer el buen trabajo de su equipo, en un ambiente de fraternidad y desarrollando el poder de las relaciones.

Finalmente, los encuestados manifiestan que el respeto es muy importante en cualquier contexto y el líder también debe saber escuchar y respetar a sus compañeros, directivos y profesores en el campo académico, de esa forma recibirá el mismo trato. Dentro de nuestro marco teórico se destaca que el líder debe contar con valores y principios que en el contexto estudiantil es fundamental para el manejo y respeto de sus integrantes, generando estructuras con jerarquía, entregando un posicionamiento claro y adecuado para el bien de los resultados del grupo, todo en un marco de total armonía. Tal como se estableció en el artículo de relevancia por la Universidad Nueva Granada de Colombia, El

Homrani, Ávalos y Conde (2017). Con su objetivo principal “conocer, descubrir, analizar y valorar las percepciones de los líderes estudiantiles universitarios sobre sí mismos”. Así como también la investigación realizada por Regino y Pitalua (2010), titulada “Estrategias pedagógicas basadas en la comprensión de las manifestaciones del liderazgo en el ámbito de la inteligencia emocional” esta última con direccionamiento directo a la pregunta formulada en nuestro instrumento.

Figura 10.
 Pregunta 7



Fuente: elaboración propia

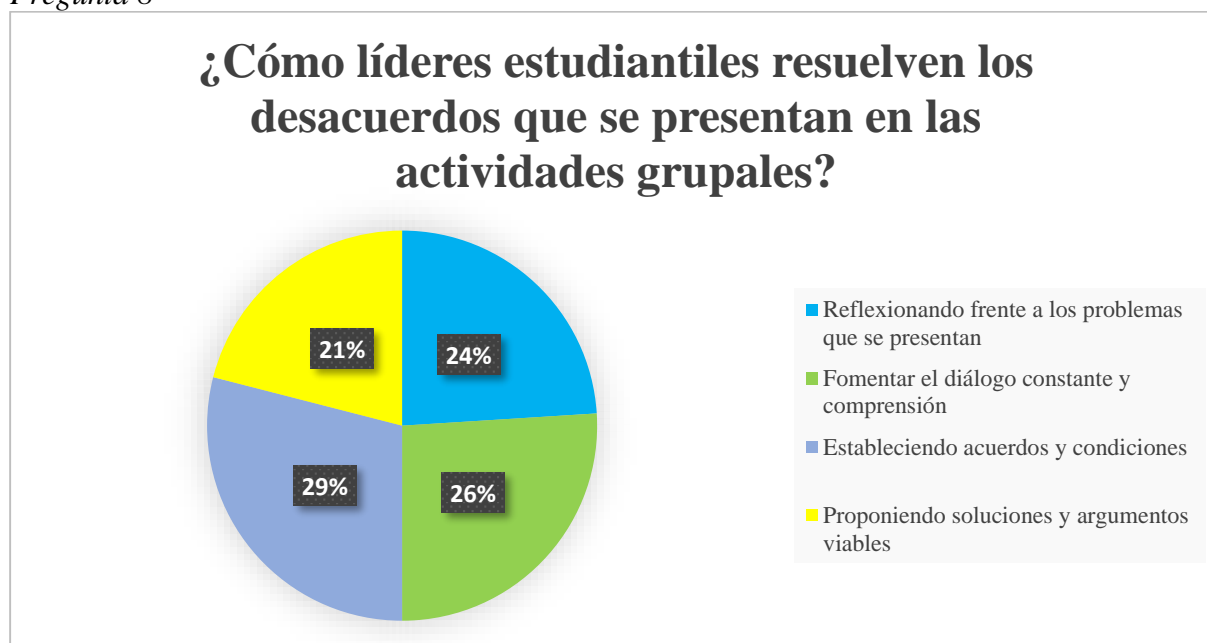
De acuerdo con la respectiva gráfica donde presenta los resultados basados en la siguiente postura ¿Un líder estudiantil debe saber trabajar en equipo? Sí/No y ¿Por qué? El 98% de la muestra está de acuerdo que se debe laborar en su respectivo contexto desde la parte grupal, puesto que, una de las bases que se manifiestan es que un líder tiene que tener prioridad en sus habilidades comunicativas donde se correlacionen con sus miembros escuchando y analizando cada una de las premisas que plantean, con el objetivo de lograr vivir en comunidad y fortalecer el equipo de trabajo donde cada uno de sus integrantes sea el fundamento esencial para ejecutar cualquier propuesta que se genere y maneje en el ámbito académico. Sin embargo, se tiene un porcentaje menor de 2% donde se manifiesta que no se debe trabajar

de forma grupal sino buscar otras estrategias para manejar el liderazgo educativo en su entorno. Con base en lo anterior, se puede resaltar y como lo sostiene Peter Senge qué fundamentos son necesarios para que líder se logre desenvolver de una manera adecuada para laborar en equipo.

La disciplina del aprendizaje en equipo comienza con el “diálogo”, la capacidad de los miembros del equipo para “suspender los supuestos” e ingresar en un auténtico “pensamiento conjunto”. Para los griegos, dia-logos significaba el libre flujo del significado a través del grupo, lo cual permitía al grupo descubrir percepciones que no se alcanzaban individualmente (Senge, 1990, p. 05).

Del mismo modo, la postura que establece Senge es viable para lograr estudiar de forma grupal con un fundamento necesario como lo es diálogo, donde el líder sea escuchado y sus demás participantes también puedan participar y dialogar en los respectivos encuentros que realicen en su contexto académico.

Figura 11.
 Pregunta 8



Fuente: elaboración propia

Dentro de la pregunta No. 8 ¿Cómo los líderes estudiantiles resuelven los desacuerdos que se presentan en las actividades grupales?, se tienen diferentes posturas por parte de la muestra seleccionada donde proponen cuatro premisas

pertinentes, se analiza que el 29% propicia acuerdos y condiciones para resolver los desacuerdos que se presentan, seguidamente, un 26% busca generar un diálogo para lograr comprender las disconformidades que se llegaren a presentar, por su parte, el 24% tiene la iniciativa de reflexionar frente a los respectivos problemas que se puedan presentar en la comunidad estudiantil, así mismo, un 21% sugieren proponer soluciones y argumentos viables para lograr acuerdos significativos en su entorno.

En efecto, con cada uno de los porcentajes mencionados anteriormente se logra evidenciar que el 29% de los líderes estudiantiles buscan generar un entorno neutro en los miembros de cada grupo, gestionando premisas viables para ejecutar acuerdos y condiciones que sean de ayuda y equidad para la comunidad educativa. Así mismo, las demás posturas son pertinentes puesto que, buscan un fundamento global y necesario para solucionar inconvenientes a través de la reflexión donde el diálogo es la base pertinente de cada integrante para escuchar y fortalecer las actividades grupales que logren realizar en sus instituciones educativas. Lo anterior nos resalta que el trabajo colaborativo genera resultados positivos para toda la comunidad. La comunicación, el análisis y la postura crítica constructiva generan condiciones óptimas para que el objetivo planteado se cumpla de manera más eficiente y eficaz, generando en el grupo un gran asertividad. La Universidad Peruana de los Andes, por parte de Saenz (2017) en su tesis de grado titulada “El Liderazgo y la Motivación de los Colaboradores de la Institución Educativa Particular Editum Huancayo” evidencia la relación que existe entre el liderazgo y la motivación.

Tabla 8.
Pregunta 9

Grado de Escolaridad	Nivel	Institución Educativa	Ubicación	Número de Encuestados	Pregunta No 9					
					Ayudar a los demás	Enseñar	Dirigir	Solución de conflictos	Voceros	Otras respuestas
Educación Media	Grado 10	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	37	0	0	0	7	6	24
Educación Media	Grado 11	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	10	3	2	0	0	0	5
Educación Media Colegio Villarica	Grado 11	Colegio Villarica	Bogotá	16	9	3	0	0	0	4
Educación Técnica	Técnico	Sena	La Tebaida	12	4	0	0	0	3	5
Educación Superior	4o Semestre	Uniagustiniana	Bogotá	10	2	0	3	0	0	5
Total					18	5	3	7	9	43

Fuente: Elaboración propia

Figura 12.
Pregunta 9



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados tabulados y graficados correspondientes a la pregunta número 9, se evidencia que, al ser una pregunta abierta, los encuestados tanto en la población de educación media como en la educación superior, presenta una tendencia a asociar la función del líder con la ayuda y respaldo al grupo, sin embargo, planteamientos como la representación y vocería tienen también una participación en la población encuestada modalidad educación superior.

Por otra parte, la participación de la población media en el total de los encuestados representa el 74.11% con un valor absoluto de 63 personas, donde una segunda función fijada a los líderes corresponde a la enseñanza y la orientación, resulta interesante como se interpola esta opción a la educación superior, dando como resultado el deseo que los líderes estudiantiles sean voceros y dirigentes.

Uno de los fines de mejorar la educación es responder de la mejor manera a los retos y exigencias laborales y sociales en todo nuestro país, los enfoques deben llegar a una formación de inteligencia emocional y autocontrol, donde se evidencia que el líder cumpla con estas funciones en sus diferentes grupos, en esta pregunta en particular la de mayor

respuesta es “ayuda a los demás”, por ende el líder debe ser competente desde el contexto estudiantil, buscando un desarrollo en sus compañeros y potencializando el renacimiento de nuevos líderes. Como propone Sánchez, Alvero & Gómez (1999) “una disciplina cuyo ejercicio produce deliberadamente una influencia en un grupo determinado con la finalidad de alcanzar un conjunto de metas preestablecidas de carácter beneficioso, útiles para la satisfacción de las necesidades verdaderas del grupo” (pág.132).

Debemos referenciar a Pino y Aguilar (2013), con el tema del éxito en la escuela. Donde establecen que el individuo (estudiante) no solo debe ser destacado por lo académico, si no manejar sus emociones, ser cuidadosos y contar siempre con un acertado juicio de esta forma tomar las mejores decisiones en lo general y no en lo particular.

Pregunta No. 10.

¿Qué actividades desarrollan los líderes estudiantiles fuera del plantel educativo?

Tabla 9.
Pregunta 10

Grado de Escolaridad	Nivel	Institución Educativa	Ubicación	Número de Encuestados	Pregunta No 10							
					Servicio social	Refuerzo académico	Recreación	Familia	Ayudar	Aprender	Comunicación	Otras respuestas
Educación Media	Grado 10	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	37	9					4		24
Educación Media	Grado 11	IE Caño Viejo Palotal	Cgto Caño Viejo-Montería	10	5	2						3
Educación Media Colegio Villarica	Grado 11	Colegio Villarica	Bogotá	16					4	2		10
Educación Técnica	Técnico	Sena	La Tebaida	12			5			2		5

Educación Superior	4o Semestre	Uniagustini ana	Bogotá	10	2	2				6	
Total				14	2	7	2	4	4	4	48

Fuente: Elaboración propia

Figura 13.
Pregunta 10



Fuente: elaboración propia.

El servicio social representa el 16.5% del total de respuestas dadas por la población encuestada para la pregunta número 10, este resultado nos permite vislumbrar que la imagen de líder estudiantil demanda un valor agregado y una actuación integral en su comunidad, donde la capacidad de servicio resalta aspectos que van más allá del aspecto intelectual y docente.

Así mismo la recreación representa el 8.2% de las actividades que suponen los participantes de la modalidad media y superior, reflejando como dato importante que los líderes se les debe considerar su parte humana y familiar y que un éxito en sus metas no solo depende de las metas trazadas en el grupo sino de la posibilidad de compartir espacios lúdicos y de recreación en su entorno social.

Hoy en día evidenciamos que el liderazgo rompe los límites tradicionales, la parte humana es aspecto importante a destacar, las creencias y percepciones son influencia significativa en el rol del líder estudiantil, destacando una

comprensión a nivel personal generando oportunidades nuevas para el logro de lo propuesto. Por lo anterior el líder no solo se puede destacar en su entorno estudiantil, también lo pude hacer en los diferentes grupos sociales que se encuentre. Por tal razón Sánchez, Alvero y Gómez (1999) con su trabajo denominado “una disciplina cuyo ejercicio produce deliberadamente una influencia en un grupo determinado con la finalidad de alcanzar un conjunto de metas preestablecidas de carácter beneficioso”, nos muestra y presenta como el líder influye significativamente en su entorno. Según Murillo (2006) citado por Cifuentes, González y González Pulido (2020) con la identificación de los grandes rasgos básicos que forjaban a un líder.

4.1.2. Describir las principales características de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia.

Para la obtención de resultados los cuales tiene como finalidad describir las principales características de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia, se optó por la implementación de grupos focales, los cuales se describen a continuación:

Grupo focal 1: Conformado por siete estudiantes de grado undécimo del colegio Villa Rica, ubicado en la ciudad de Bogotá en localidad 8 (Kennedy), los cuales los cuales se encuentran entre las edades de 16 a 19 años de edad y se ubican en estratos socioeconómicos 1 y 2.

Grupo focal 2: El instrumento grupo focal, se aplicó a 5 aprendices de la ficha Técnico en operaciones logísticas de la cadena de abastecimiento de la institución SENA y que a su vez pertenecen al grado Undécimo de la Institución Educativa Pedacito de Cielo, ubicada en el municipio de la Tebaida Quindío, la población tiene edades entre 17-20 años, este tipo de modelo se llama flexible debido a que las condiciones sociales son complejas, se evidencian problemas de consumo de sustancias psicoactivas, socialización y conflictos dentro del núcleo familiar, el estrato socio económico esta entre 1 y 2.

Grupo focal 3: Conformado por estudiantes de cuatro instituciones educativas. Alumnos de pregrado en tercer semestre de la UNIMINUTO de Santa Marta de administración en seguridad y salud en el trabajo de estrato socioeconómico 1 y 2, con edades entre 20 y 25 años. Estudiantes de grado undécimo de un colegio militar ubicado en la

ciudad de Barranquilla, con población perteneciente a estrato socioeconómico 4 y 5, con edades entre 16 y 18 años. Estudiantes de la Institución educativa Altamira Sur Oriental, de carácter Público ubicado en la localidad de San Cristóbal de la ciudad de Bogotá, con edades entre 16 y 18 años, la mayoría de la población estudiantil pertenece al estrato socioeconómico 2 y por último, estudiantes de la Institución educativa pública Alfonso López Michelsen en la localidad de Bosa también de la ciudad de Bogotá, con estudiantes de grado décimo y undécimo con edades entre 15 y 18 años y pertenecientes al estrato socioeconómico 2.

Grupo focal 4: Compuestos por diez (10) estudiantes de grado décimo pertenecientes a la Institución Educativa Caño Viejo Palotal, ubicada en el corregimiento Caño Viejo, zona rural de la ciudad de Montería – Córdoba.

Grupo focal 5: Se utilizó como recolección de datos para la presente investigación, el instrumento de grupo focal, se realizó a nueve estudiantes del programa de contaduría pública, cuarto semestre – Universitaria Uniagustiniana.

1. ¿Qué tan relevante es para usted que un líder interactúe de forma positiva en un grupo?

Tabla 10.
Pregunta 1

Grupos focales	Aspectos Claves	Palabras Notables
Grupo focal # 1	<ul style="list-style-type: none"> • Un líder que genere una buena motivación propicia un buen ambiente de trabajo • Un líder motiva al grupo con su aptitud. • Un líder genera una comunicación asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivador • Respetuoso • Escucha
Grupo focal # 2	<ul style="list-style-type: none"> • El líder debe tener buena relación con todos los integrantes del equipo • El líder puede generar aspectos positivos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Activo. • Receptor. • Amable. • Conciliador.

negativos en la población

- La relación y socialización de los líderes con el entorno es esencial y es un factor determinante en los resultados grupales.

Grupo focal # 3

- Muy relevante.
- Depende que el grupo sea positivo. Si el líder es negativo, así interactúan los demás.
- Trabajo en equipo.
- Actitud enérgica en la intervención.
- Actitud colaborativa y serena.
- Empatía como palabra clave.

- Guía.
- Cambio.
- Líder positivo.
- Relaciones.
- Interacciones.
- Participación.
- Autoconfianza.
- Determinación.
- Compromiso.

Grupo focal # 4

- Comunicación.
- Confianza.
- Trabajo en equipo.
- Influir sobre las personas.
- Gestión, empatía.
- Actitud Positiva.
- Inspirar.
- Subir la moral.
- Que potencialice el trabajo en equipo.
- Avanzar.
- Buena convivencia. tranquilidad.

- Optimización de procesos. Elocuencia.
- Trabajo en equipo.
- Proyección.
- Empoderamiento personal.
- Participación.

Grupo focal # 5

- Inspirar.
- Subir la moral.
- Que potencialice el trabajo en equipo.
- Avanzar.
- Buena convivencia. tranquilidad.

- Trabajo en equipo.
- Inspirar.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos con respecto a esta pregunta, a nivel general, resaltan la motivación, el respeto, el saber escuchar, la guía, el cambio, la autoconfianza, el trabajo en equipo el compromiso, la participación, la optimización de procesos, el ser conciliador, como características y habilidades muy relevantes al momento que un líder interactúa de

manera positiva con su grupo; por tanto, lo anterior corrobora lo dicho por Molinari (2009) cuando citando a Thorndike (1920) afirmó que “dichas habilidades son consideradas como propias de la inteligencia social” (p.1), las cuales “están ligadas a habilidades sociales que permiten establecer relaciones armoniosas” (Goleman, 1996, como se citó en Molinari, 2019, p. 1).

El ser conciliador, reafirma a Pareja, et al. (2012) cuando dentro de sus conclusiones hechas en el trabajo de investigación titulado: “*El liderazgo en los estudiantes universitarios: una fructífera línea de investigación*”, resaltan la gestión y la resolución de problemas como características importantes de un líder estudiantil. Así mismo el compromiso y el cambio son evidencias que corroboran lo hecho por El Homrani, et al. (2016) cuando en su trabajo de investigación concluye que: el compromiso se ve reflejado en la capacidad de que los representantes estudiantiles sepan llevar bien sus funciones y el cambio es un deseo fuerte que tienen los estudiantes el cual ven estructurado en la figura del líder estudiantil. La optimización de procesos es el resultado de fomentar el liderazgo estudiantil y mejorar las infraestructuras para el desarrollo de las labores de representación (El Homrani et al., 2016), así como también “el rendimiento de los estudiantes como camino, para lograr cualquier reforma educativa” (Delgado, 2012,).

2. ¿Qué características considera usted que debe tener un líder en el contexto estudiantil?

Tabla 11.
Pregunta 2

Grupos focales	Aspectos Claves	Palabras Notables
Grupo focal # 1	<ul style="list-style-type: none"> • Un líder debe tener confianza en sí mismo para guiar a su equipo. • La comunicación del líder con su equipo es fundamental para el buen ambiente de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Respeto. • Empatía.
Grupo focal # 2	<ul style="list-style-type: none"> • Debe ser una persona honesta y que se 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. • Escucha. • Socialización.

	comunique con claridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza. • Seguridad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a escuchar y exponer de forma adecuada lo que observa y piensa del grupo. • Lenguaje debe ser neutro y respetuoso. 	
Grupo focal # 3	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos. • Valores. • Ser amable y tener mando. • Disciplina y organización. • Manejo de relaciones. • Vocación. • El liderazgo no se relaciona directamente con el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud. • Aptitud. • Igualdad. • Disciplina. • Organización. • Mando. • Buena actitud. • Compromiso. • Apoyo. • Adherencia.
Grupo focal # 4	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. • Comprometido. • Elocuente. • Estratégico. • Respetuoso. • Alegre. • Creativo. • Optimista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación integral. • Apoyo y acompañamiento entre los miembros del equipo. • Direccionamiento de estrategias. • Respeto a los miembros de la comunidad. • Responsabilidad. • Comunicación.
Grupo focal # 5	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar opiniones de los demás. • Reconoce no impone. • Responsabilidad. • Comunicación. • Manejo de dialogo. • Respeto. • Empatía. • Incluye e influye. 	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a esta pregunta los resultados obtenidos están relacionados con el postulado de que un líder debe ser una persona honesta, íntegra, que sea hábil en la comunicación, disciplinada, que sus relaciones interpersonales estén enmarcadas en el trato respetuoso, que sea empático, es decir, que sepa colocarse en el lugar del otro, ayudando a entender y comprender las dinámicas particulares que redunden en el éxito del colectivo. Con respecto a estas características de liderazgo Contreras et al. (2010) nos dicen:

El liderazgo es un fenómeno altamente complejo, en el que se interrelacionan variables, tanto del sujeto como del contexto, de la situación y de los colaboradores, entre muchas otras. Desde la perspectiva del sujeto existe evidencia sobre la presencia de ciertas diferencias individuales que caracterizan a los líderes, entre ellas, rasgos de personalidad, afectividad y manejo de recursos emocionales (p. 66)

3. ¿Cuál es el lenguaje pertinente o adecuado de un líder frente a sus compañeros o seguidores en un contexto estudiantil?

Tabla 12.
Pregunta 3

Grupos focales	Aspectos Claves	Palabras Notables
Grupo focal # 1	<ul style="list-style-type: none"> • Un líder debe expresarse de manera clara con el fin de generar confianza en el grupo. • Debe tener claridad de la visión o meta a alcanzar. • Su actuar debe ser coherente a lo que dice o habla. • Un líder debe generar el dialogo en el grupo para la resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensato. • Sincero. • Directo. • Coherente. • Autónomo. • Imparcial. • Conciliador.
Grupo focal # 2	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto al dirigirse es fundamental debe usar un buen vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. • Expresión. • Firme.

	<ul style="list-style-type: none"> • Debe emplear un lenguaje equilibrado e igual tanto en la formación como en su comunidad. • Debe prestarse a escuchar y ser escuchado con respeto y equidad. • El líder no debe utilizar palabras soeces y debe medir lo que desea expresar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Receptor. • Atención. • Respeto. • Seguridad.
Grupo focal # 3	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje apropiado. • Acorde al grupo. • Lenguaje formal. • De confianza con sus compañeros. • Adecuado. • Moderado. • Entendible. • Que logre ser recibido. • Escucha activa. • Respetuoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplio. • Claro. • Entendible. • Respeto. • Formal. • Confianza. • Buen manejo. • Expresar sentimientos.
Grupo focal # 4	<ul style="list-style-type: none"> • Elocuente. • Informal. • Amable y respetuoso. Motivacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elocuencia. • Autenticidad. • Participativo. • Comprensivo.
Grupo focal # 5	<ul style="list-style-type: none"> • Claro y conciso. • Lenguaje respetuoso. • Buen vocabulario. • Que entienda el contexto. Apoyo información para aprender a desenvolverse. • Lenguaje entendible. • Apoyo. • Seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje Sencillo. • Manejo del contexto ayuda con información.

Fuente: Elaboración propia

Los líderes con alta inteligencia emocional desarrollan una especial capacidad para adaptarse al medio, así como para expresar, percibir y conocer sus emociones y regular sus estados de ánimo, garantizando un mayor ajuste emocional (Fernández-Berrocal y Ramos Extremera, 2001).

Los líderes estudiantiles tienen una gran capacidad de adaptación en su entorno, una de sus principales virtudes es la habilidad de expresión, del mismo modo debe pronunciarse de manera pertinente frente a sus seguidores, es importante poseer características como coherente, respetuoso, seguro, directo, etc, es aquí donde ellos pueden captar toda la atención y ejecutar una de las más fuertes herramientas como es el manejo del lenguaje apropiado.

En la Universidad de Granada se realiza una investigación la cual está dirigida al liderazgo y las ramas del conocimiento, en esta se evidencia una serie de respuestas las cuales se representan por individuos inmersos en la investigación en una de estas manifiestan:

Yo por mi parte creo que ha sido debido al tener una implicación previa siendo delegado de clase. Mis compañeros han visto que me lo he “currado”, les he pedido sus opiniones y ellos han visto resultados. Todo eso hace que te ganes el respeto de los demás y también popularidad (Homrani, et al., 2016).

4. ¿Qué papel desempeña la comunicación de un líder con sus seguidores?

Tabla 13.
Pregunta 4

Grupos focales	Aspectos Claves	Palabras Notables
Grupo focal # 1	<ul style="list-style-type: none"> • La buena comunicación aclara ideas. • La comunicación genera un buen ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizado.
Grupo focal # 2	<ul style="list-style-type: none"> • Genera confianza y credibilidad. • Comportamientos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad. • Aceptabilidad. • Credibilidad. • Continuidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones y continuidad de los objetivos. • Seguridad y adaptabilidad para cumplir con el objetivo educativo. 	
Grupo focal # 3	<ul style="list-style-type: none"> • Generar estabilidad. • Genera empatía. • Ser guía. • Ser atendido al momento de expresar algo. • Respeto. • Siendo directa y franca lleva a consensos. • Respetar la opinión de otros sin tener que aceptarla forzosamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación. • Beneficio propio. • Gestos aprobatorios.
Grupo focal # 4	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Crecimiento personal. • Soporte emocional. • Empatía. • Transparencia. • Participación. • Transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Trabajo en equipo. • Consecución de objetivos. • Participación. • Honestidad. • Confianza. • Respeto. • Capacidad de hablar y escuchar con claridad. • Autocrítica y credibilidad.
Grupo focal # 5	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en los procesos que se manejan. • Comunicación óptima para la asignación de tareas y no se presenten conflictos. • Conocimiento de la realidad para conocer fortalezas y debilidades y generar confianza y lealtad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación óptima donde se observe que conoce su contexto.

- Relación entre líder y seguidores es recíproca y complementaria.

Fuente: Elaboración propia

En esta parte los grupos ofrecen un abanico de respuestas, algunas de ellas se relacionan con contestaciones anteriores como, por ejemplo, honestidad, respeto, motivación y empatía. Otros aspectos relevantes es la confianza, capacidad de hablar con claridad y escuchar, ser autocrítico, tener credibilidad y conocimiento del contexto en el cual se desenvuelve. Se evidencia el papel protagónico de la comunicación en los liderazgos estudiantiles. Con respecto a esto Del Pino et al. (2013) nos dice:

Una persona debe estar consciente de la importancia de manejar inteligentemente las emociones, esto le permitirá ser más productivo y exitoso, de igual forma, logrará alta motivación y constancia para la ejecución de sus funciones de planificar, organizar, administrar, dirigir y controlar todo el proceso a través de sus habilidades técnicas, comunicacionales y conceptuales demostradas en su práctica diaria y al relacionarse con los demás (p. 134)

Adicional a esto Molinari Arroyo (2019) en su tesis enfatiza en la importancia de contribuir al desarrollo de las habilidades de liderazgo en adolescentes en las escuelas, especialmente en las que benefician una adecuada conservación de relaciones interpersonales a través de la comunicación clara, asertiva y resolutiva ante conflictos.

5. ¿Cuáles aspectos motivan a un estudiante para tomar el liderazgo en un proyecto educativo?

Tabla 14.
Pregunta 5

Grupos focales	Aspectos Claves	Palabras Notables
-----------------------	------------------------	--------------------------

Grupo focal # 1	<ul style="list-style-type: none"> • Los líderes basan su interés en la gestión de proyectos en la motivación personal y grupal. • Generan un cambio en la sociedad. • Un líder siempre busca más de lo obtenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generadores de cambio.
Grupo focal # 2	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración y deseos de mejorar las necesidades de la comunidad educativa. • Salir adelante con su grupo de seguidores sin esperar recompensas. • Provocar diferentes cambios positivos en su comunidad educativa. • Deseo y ganas de superación tanto en su entorno como personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración. • Transformación. • Cambios. • Experiencias. • Logros.
Grupo focal # 3	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en sí mismo y en sus compañeros. • Influencia familiar. • El reconocimiento. • El poder. • Instinto. • Educación de alta calidad. • Determinación, liderazgo positivo y negativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad. • Arriesgarse. • Generar cambio. • Ego. • Positivo. • Costumbre familiar. • Genética.
Grupo focal # 4	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia. Procesos de mejoramiento. • Solución de problemas. Dejar un legado. • Velar por intereses comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia Positiva. Generador de procesos de cambio. • Optimizar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. • Influencia positiva en los estudiantes y demás

Grupo focal # 5

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia. • Apoyo y brindar seguridad. • Buen desempeño académico. • Reconocimiento. • Garantizar que las funciones sean llevadas a cabo. • Que el tema que se trabaje sea de su interés. • Ejemplo a seguir. • Ayuda. • Confianza en su equipo de trabajo. • Proactivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Buenas calificaciones o rendimiento académico. • Confianza. • Reconocimiento |
|---|--|

miembros de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones forman parte de la creencia que tenían los estudiantes de que quienes los rodean valoran lo que hacen. El reconocimiento y las recompensas eran factores de motivación claves para algunos, por ejemplo, Catherine, habló sobre su búsqueda de liderazgo siendo “alimentada por mercancía” e insignias que deseaba para su chaqueta de la escuela. Otras medidas que también refuerzan este discurso fueron las formas en que el liderazgo fue reconocido por la escuela, por ejemplo, las contribuciones en los boletines de la escuela que ofrece una jerarquía de los líderes estudiantiles actuales (McNae, 2014, p. 230).

La motivación es una condición necesaria ya que es un referente frente a los objetivos que nos trazamos en diferentes escenarios, el líder estudiantil tiene una vocación de servicio a la par que tiene presente realizar sus tareas por iniciativa y por convicción, no es de ocultar que las personas ejercemos funciones con mayor detenimiento cuando recibimos un estímulo, en los estudiantes es un factor general ya que este estímulo genera mayor reconocimiento y compromiso en sus labores.

Este punto de vista menos público reforzó que las jóvenes creían que el liderazgo crea beneficios para las personas y se podría especular que la atracción de ganar algo era para ellos un motivador clave para

involucrarse en el liderazgo. Los beneficios percibidos asociados con el liderazgo incluyen recompensas extrínsecas, como una tarjeta de identificación para la chaqueta de la escuela, un té de la mañana de fin de año con el director y conseguir un propio asiento en la asamblea. Algunas posiciones formales de liderazgo implicaban la formación continua y las mujeres jóvenes vieron esto como días de descanso de la escuela o como oportunidades de conocer gente de otras escuelas (McNae, 2014, p. 234).

6. ¿Qué impacto debe tener un líder en una comunidad?

Tabla 15.
Pregunta 6

Grupos focales	Aspectos Claves	Palabras Notables
Grupo focal # 1	<ul style="list-style-type: none"> Orientar para el cambio. Debe mostrar seguridad de lo que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad. Seguridad. Autónomo. Convincente. Organizado.
Grupo focal # 2	<ul style="list-style-type: none"> Impacto positivo y de superación. Ser ejemplo para que los más jóvenes continúen con el legado. Superación en la parte social y educativa. Credibilidad en sus funciones y actos. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad. Comprometido. Asequible. Independiente. Ordenado. Constante. Recursivo. Activo.
Grupo focal # 3	<ul style="list-style-type: none"> Impacto positivo y que genere cambios. Alto impacto positivo. Hacer que más personas se unan a su proyecto. Buenas relaciones. Ser escuchado. Compromiso grupal. Impacto positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Empatía. Modelo a seguir. Apoyo a la comunidad. Comunicación. Entender que piensa la comunidad. Impacto positivo. Relaciones. Aprobación.

Grupo focal # 4

- Dejar un legado.
- Influcidar.
- Innovar.
- Creatividad.

- Dejar un legado.
- Cambios positivos en la comunidad.
- Humildad.

Grupo focal # 5

- Solucionar conflictos.
- Generar confianza que maneje las necesidades de la comunidad.
- Entablar relaciones respetuosas y ayudar a solucionar problemas.
- Impacto positivo, que haya avances, mejoras arreglos, que haya avances, guiar para salir adelante.
- Claridad en las necesidades. Propone soluciones oportunas.

- Conoce las necesidades de la comunidad donde es líder.
- Plantea alternativas de solución.

Fuente: Elaboración propia

En las respuestas de la pregunta seis, de grupo focales que interroga sobre ¿Qué impacto debe tener un líder en una comunidad? Se manifiesta en la mayoría de los casos que el impacto es positivo y que esto es posible, al presentar el líder característica como, el generar confianza, dar seguridad, ser ejemplo para los demás, tener credibilidad, y finalmente dejar un legado que se manifiesta al materializar sus ideas, en el apoyo de las necesidades presentes en su comunidad, las cuales conoce y por ende propone alternativas de soluciones de conflictos, haciendo uso de su creatividad, innovación, y genera un compromiso grupal y se observen mejoras; las cualidades descritas son fiel copia de los integrantes convocados a dicho ejercicio de grupo focal; en relación a lo que expone, (El Homrani et al., 2016): “los valores personales y el saber hacer son características principales dentro de los rasgos y atributos que debe tener un líder, seguido de inteligencia, carisma y buenas calificaciones” (p.186); esto permite corroborar que el impacto del liderazgo requiere de cualidades humanas y el desarrollo de las mismas para movilizar y afectar con nuestras acciones.

7. ¿Cree que el liderazgo educativo influye en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan a su comunidad?

Tabla 16.
Pregunta 7

Grupos focales	Aspectos Claves	Palabras Notables
Grupo focal # 1	<ul style="list-style-type: none"> • Un líder escucha y respeta las opiniones por diferentes que estas sean. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neutral. • Da soluciones.
Grupo focal # 2	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación entre los miembros del salón debe ser bien recibida y escuchada. • Tomar decisiones grupales y en algunas ocasiones individuales. • Contar con opiniones grupales y tener presente todas las opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad. • Igualdad. • Soluciones. • Prosperidad. • Búsqueda. • Actitudes. • Metas y objetivos.
Grupo focal # 3	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, de manera limitada en comunidades pequeñas o con enfoques locales. • Sí influye, pero no a fondo porque no se conoce el alrededor del colegio. • Sí, si continua su liderazgo cuando salga del colegio, eso ayuda. • Sí, por una buena educación se ven mejores soluciones. • Soluciones a cultura de modas y máscaras sociales porque influncian 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. • Participación. • Denuncia. • Proactivo.

Grupo focal # 4	<p>negativamente a los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlación de liderazgo educativo con problemáticas de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de cambio y transformación social. • Liderazgo social y político.
Grupo focal # 5	<ul style="list-style-type: none"> • Si hay influencia desde lo profesional y ético aprendemos a tener empatía y manejar diferentes situaciones. • Su Influencia en los estudiantes hace que estos se empoderen e interactúen cambiar su entorno y con esto su comunidad. • Elementos que se generan a partir del liderazgo estudiantil, sin embargo, la implementación de estos a nivel de comunidad es diferente por la cantidad de personas que se manejan. • Cuestiona las problemáticas en búsqueda de soluciones. • Cuando es un líder es un líder educativo es porque tiene un líder en su interior por ende lo va a reflejar en todos los contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto positivo. • El liderazgo estudiantil y el contexto educativo se complementan, quien es líder en el colegio, lo lleva en su personalidad y no por lugar en donde este.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al interrogante correspondiente a la pregunta siete, ¿Cree que el liderazgo educativo influye en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan a su comunidad? Entre los invitados al grupo se presentan dos posturas algo distintas; la mayoría de las intervenciones se hace alusión al ámbito educativo como el lugar donde se desarrollan aptitudes desde lo profesional, ético, la empatía y maneja diferentes situaciones que les permitirá desenvolverse tanto en la escuela como en su comunidad, esto posibilita que se empoderen e interactúen en cambiar su entorno y con esto su comunidad.

Por otro lado, los entrevistados, manifiestan y afirman que existe una relación entre el liderazgo educativo y las problemáticas que se presentan en las comunidades, pero que no tiene mayor trascendencia al liderazgo comunitario, ya sea por la cantidad de personas que conforman una comunidad y/o la complejidad de las problemáticas que se pueden llegar a presentar en la comunidad, finalmente uno de los invitados al grupo focal expresa lo siguiente, “Cuando es un líder educativo es porque tiene un líder en su interior por ende lo va a reflejar en todos los contextos” y eso lo vemos relacionado con lo que expresa (Pareja, et al., 2012, p. 104); “el liderazgo estudiantil está en función del contexto y sus propias prácticas, se resalta gestión y la resolución de problemas como características relevantes del líder estudiantil,” esto da relevancia a la importancia del conocimiento de nuestra realidad sea en lo educativo o en mi comunidad.

8. ¿Qué características similares puede encontrar entre el liderazgo que se maneja en su institución educativa y el liderazgo que se maneja en su entorno social?

Tabla 17.
Pregunta 8

Grupos focales	Aspectos Claves	Palabras Notables
Grupo focal # 1	<ul style="list-style-type: none"> • Genera el diálogo y solución a problemas. • Genera diferentes alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámico. • Recursivo.
Grupo focal # 2	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo. • Similitudes. • Consecuencias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y relación con personas directamente relacionadas. • Problemas por resolver en ambos entornos. • Socialización de las medidas a tomar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hechos. • Experiencias.
Grupo focal # 3	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de problemáticas. • Manipulación • Un ego alto. • La idea de controlar. • Las promesas no siempre se cumplen. • Diferenciación del entorno social. • Manejo de personal. • Relaciones personales • Toma de decisiones. • En los liderazgos estudiantiles no se toman decisiones tan trascendentales como si se hace en el entorno escolar - social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos. • Metas en común. • Ego. • Promesas. • Decisiones. • Control.
Grupo focal # 4	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Servicio. • Empatía. • Intereses comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generadores de cambio. • Participación. • Aprendizaje. • Trabajo en equipo. • Resolución de problemas.
Grupo focal # 5	<ul style="list-style-type: none"> • El propósito de ambos es el crecimiento personal. • No, el liderazgo educativo va hacia la calidad educativa, lo otro va dirigido hacia la sociedad y el cambio les da confianza, esperanza, 	<ul style="list-style-type: none"> • Contradicción, se evidencia el liderazgo educativo como algo alejado del liderazgo hacia la comunidad. • Ambos son para crecimiento personal y

entusiasmo,
compromiso, energía
hacia las metas.

necesitan reuniones para
ver las necesidades o
educativas o sociales.

- Calidad, empeño,
disciplina, compromiso,
competencia.
- Reuniones recurrentes
para debatir sobre
necesidades.

Fuente: Elaboración propia

En términos generales, los invitados expresan que tanto en el liderazgo educativo, como en el entorno social se toman decisiones, se debate, se hacen reuniones para proponer alternativas de solución a problemáticas que son inherentes a los grupos sociales, estas características de similitud tanto en lo educativo como en el entorno social también lo relacionan y expresan con características como la motivación, la empatía, disciplina, el compromiso que se necesitan para llegar a las metas propuestas.

Sin embargo, también se presenta como relación entre el liderazgo educativo y el entorno social aspectos negativos como, manipulación, ego y querer controlar y que las promesas hechas ni se cumplan, lo anterior evidencia la debilidad o dualidad de la condición humana donde se plasma lo bueno y lo malo. En correlación con las similitudes que se pueden encontrar entre el liderazgo que se maneja en su institución educativa y el liderazgo que se maneja en su entorno social, Vergara, Rodríguez y Gaviria (2019), proporcionan el concepto y las características prácticas del liderazgo en situaciones de conflicto y violencia, la investigación busca enfocarse en el rol de los líderes y su capacidad para intervenir y liderar procesos de paz y convivencia, con la descomposición de los rasgos inherentes al liderazgo, se ha establecido que los líderes estudiantiles están satisfechos con cada uno de ellos y que la formación de estas personas es fundamental para mejorar la estructura social de la comunidad. Al mismo tiempo, el proyecto de investigación utiliza estas perspectivas para generar influencia de liderazgo en las escuelas, mirando más allá del aula y encontrando una mayor resolución en la resolución de conflictos hipotecarios. Lo anterior en relación directa con lo expresado por los participantes donde se plasma la similitud entre el liderazgo educativo en el contexto de la realidad social colombiana,

donde se proporcionan herramientas de liderazgo para la resolución de conflicto tanto en la escuela, como a la comunidad o entorno social.

4.1.3 Analizar la influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano.

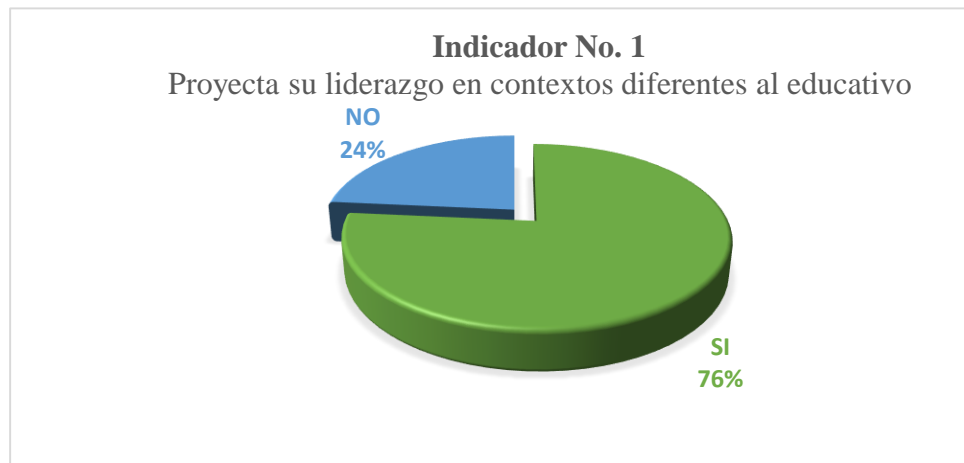
4.1.3.1. Conducta Prosocial

Figura 14.

Indicador No. 1 Proyecta su liderazgo en contextos diferentes al educativo

Fuente: elaboración propia.

Sobre las observaciones realizadas en el indicador No. 1 <<Proyecta su liderazgo en contextos diferentes al



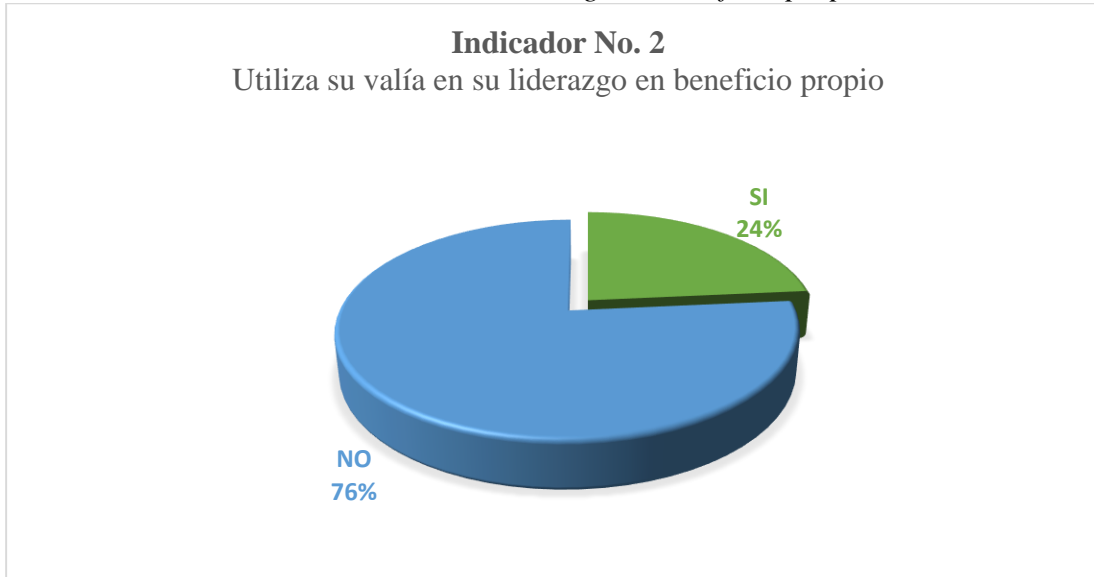
educativo>> se obtuvo un claro resultado positivo, se evidencio un 76% de proyección externa al contexto educativo del liderazgo de los estudiantes, reafirmando el estudio de Pareja, López, El Homrani y Lorenzo (2012), el cual no se limita a mostrar la relación del liderazgo con la organización escolar, sino que también se enfoca establecer nuevas propuestas que permitan abordar otros contextos.

Refuerza de manera contundente, el alto impacto de los movimientos estudiantiles (liderado por estudiantes) en procesos sociales; procesos constitucionales, reforma de leyes, renuncia de líderes y mayor autonomía de centros universitarios, etc. Lo anterior es lo más visible, sin embargo, en una de las observaciones una de las líderes propuso y

presentó una carta en nombre de los vecinos a la junta de acción comunal ante la problemática de inseguridad que se presenta en el sector (Pareja, López, El Homrani y Lorenzo, 2012).

Figura 15.

Indicador No. 2 Utiliza su valía en su liderazgo en beneficio propio



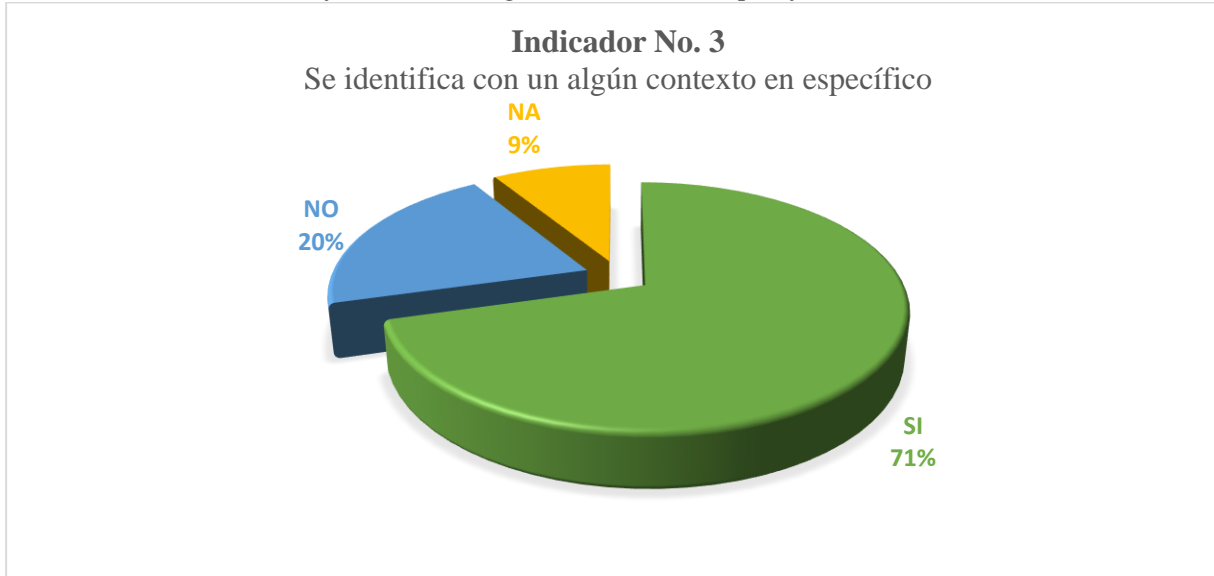
Fuente: elaboración propia.

Se obtuvo exactamente la misma proporción con respecto al indicador No. 2 << Utiliza su valía en su liderazgo en beneficio propio>> solamente que, al contrario, es decir, se negó el uso de la valía en beneficio propio. Como menciona Del Pino y Aguilar (2013):

[...] para tener éxito en la escuela y en la vida, los estudiantes no sólo tienen que dominar lo académico, sino también aprender a entender y manejar sus emociones, ser responsables y cuidadosos, practicar el buen juicio y tomar decisiones sanas, ser capaces de tomar opciones saludables y resolver conflictos, y estar dispuestos a contribuir a su comunidad como ciudadanos constructivos, comprometidos y eficaces (p. 135).

Afirmando el alto grado de compromiso ético y aplicación de valores en su conducta. Sin embargo, se evidencia por lo menos un 20% de que si se utiliza la valía en su liderazgo en beneficio propio.

Figura 16.
Indicador No. 3 Se identifica con un algún contexto en específico



Fuente: elaboración propia.

En el indicador No. 3 <<se identifica con un algún contexto en específico>> un 71% durante la observación si se identifica con algún contexto, en un 20% no se identifica contexto y en un 9% no aplica el indicador. Dentro del 71% en el que se identificó un contexto en específico se destaca el contexto educativo en el ámbito recreativo y de enseñanza a sus compañeros. Lo anterior concuerda con lo que menciona Santamaria y Sánchez (2011) que la influencia social estudiantil se percibe mucho más en las comunidades de aprendizaje.

Dentro de las observaciones que se realizaron en este indicador se destaca que los líderes estudiantiles también se identifican en contextos sociales como población vulnerable, realizando campañas de entrega de alimentos durante todo el año y juguetes en épocas de navidad, sobre este tema en particular McNae (2014) menciona que la escuela secundaria es un escenario que sensibiliza a los estudiantes para realizar comprensiones a nivel personal y ejercer acciones en el entorno que los rodea.

Figura 17.
Contextos específicos donde se ejerce el liderazgo



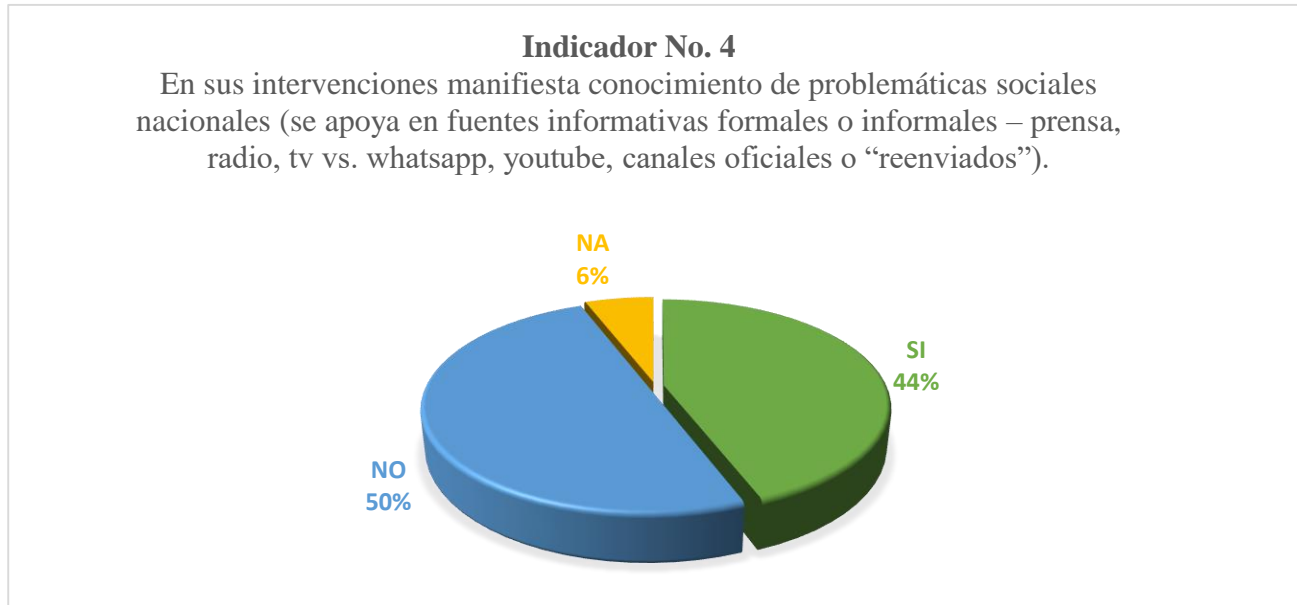
Fuente: elaboración propia.

Uno de los contextos donde se ejerce mayormente el liderazgo por parte de los estudiantes observados es el educativo, sin embargo, otros contextos fueron identificados como; el ambiental, psicológico y comunitario. En el contexto comunitario se observó que el estudiante realiza campañas de donación de alimentos y juguetes a la población vulnerable. En el contexto psicológico, estudiantes realizan campañas de concientización de la salud mental y en el contexto ambiental se presentan propuestas para que el reciclaje sea una cultura.

No se puede ignorar el contexto donde más ejercen su liderazgo, el contexto educativo. En este se observó que los estudiantes realizan actividades como recreación para sus compañeros, brindar ayuda en explicación de actividades y asesoría de trabajos. Como menciona Santamaria & Sánchez (2011) en la Universidad del Valle entre los años 2005 y 2010 se han creado líderes estudiantiles que han conformado grupos recreativos como de deportes, danza, entre otros, tal como se observó en esta investigación.

Figura 18.

Indicador No. 4 En sus intervenciones manifiesta conocimiento de problemáticas sociales nacionales (se apoya en fuentes informativas formales o informales – prensa, radio, tv vs. whatsapp, youtube, canales oficiales o “reenviados”).



Fuente: elaboración propia.

En el indicador No. 4 <<En sus intervenciones manifiesta conocimiento de problemáticas sociales nacionales (se apoya en fuentes informativas formales o informales – prensa, radio, TV vs. WhatsApp, YouTube, canales oficiales o “Reenviados”)>>. Un 44,12% se apoya en fuentes informativas formales o informales, un 50,00% no lo realiza y un 5,88% no aplica. Dentro de las observaciones se mencionan aspectos como: “realmente son muy pocas fuentes informativas formales las que se observan y en cuanto a las informales no son fidedignas por lo que no se toman en cuenta”. Se llega al análisis que la mitad de los líderes estudiantiles observados no utilizan fuentes informativas para apoyarse en sus intervenciones, sin embargo, las fuentes sí le son útiles en aspectos como: “Para ayudar ven en las redes sociales quien necesita apoyo”. Otro aspecto para resaltar es que, si bien la mitad de los jóvenes observados no utilizan fuentes informativas en sus intervenciones, estas fuentes si les dan importancia a los jóvenes, tal como lo menciona la ONU (2021) donde se les da el protagonismo a los jóvenes, esto en un contexto donde en el país se pasa por diferentes paros nacionales.

Figura 19.

Indicador No. 5 Construye un legado para el futuro de la comunidad



Fuente: elaboración propia.

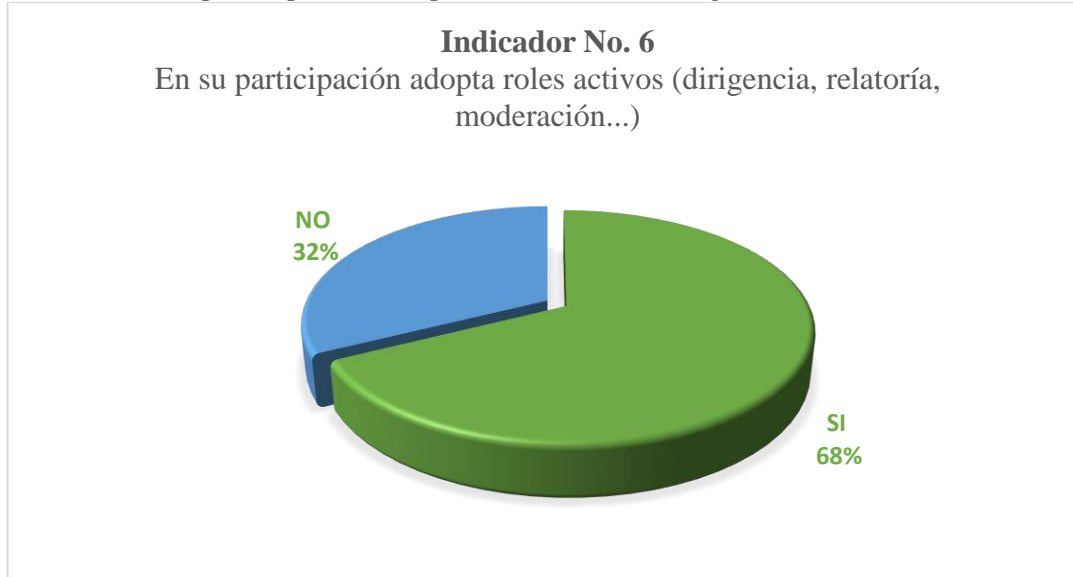
Respecto al indicador No. 5, relacionado con el criterio de conducta prosocial, y en el cual se buscaba observar si el líder <<construye un legado para el futuro de la comunidad>>, se puede evidenciar que la mitad de la muestra sí lo manifiesta o lo reconoce, sin embargo, más del 40% de la población observada no lo proyecta o lo vivencia. De lo anterior, se puede resaltar que, tal como lo mencionan (Saavedra, Osorio, y Calero, 2017), los estudiantes, a pesar de ser el eje del sistema escolar, no sienten la libertad de poder ejercer una participación activa en los diversos procesos educativos, menoscabando así, sus cualidades y potencialidades de liderazgo.

A pesar de esto, buena parte de los estudiantes observados reconocen que dejar un legado en sus comunidades es una cualidad de gran importancia en el liderazgo de las personas, y manifiestan tener interés o intenciones de realizar acciones que puedan lograr constituirse en ello.

4.1.3.2. Acción Organizacional

Figura 20.

Indicador No. 6 En su participación adopta roles activos (dirigencia, relatoría, moderación...)

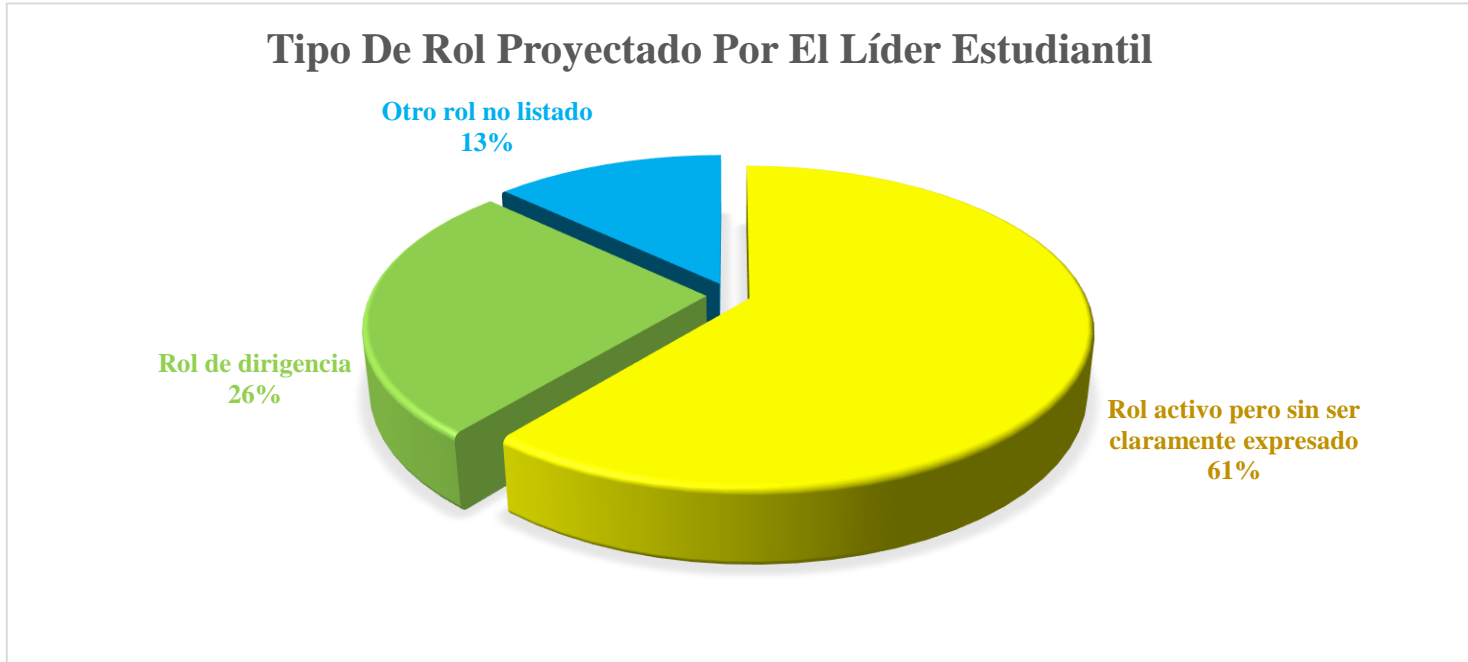


Fuente: elaboración propia.

En cuanto al indicador No. 6, relacionado con el criterio de acción organizacional, y en el que se auscultaba por evidenciar si el estudiante “en su participación adopta roles activos (de dirigencia, relatoría, moderación...)”, se encontró que una gran proporción de la población observada (68%) sí adopta roles activos en su participación dentro de la organización educativa, no obstante, al analizar más detenidamente las observaciones de dichos líderes, se puede identificar que no hay un rol claramente asumido por ellos dentro del grupo, tal como se puede evidenciar en la siguiente grafica.

Figura 21.

Tipo de rol proyectado por el líder estudiantil



Fuente: elaboración propia.

Esta situación permite corroborar un aspecto importante a considerar frente a los liderazgos estudiantiles (Saavedra, Osorio, y Calero, 2017), y es que, en las instituciones educativas se hace necesario el fortalecimiento de la motivación y el empoderamiento de los estudiantes en las distintas actividades, de manera que, estos puedan encontrar un ambiente propicio para adoptar de manera libre, voluntaria y clara, los distintos roles necesarios para el trabajo dentro de las distintas organizaciones que se conforman en las comunidades educativas.

Figura 22.

Indicador No 7 Sus ideas son influyentes y tenidas en cuenta en el grupo



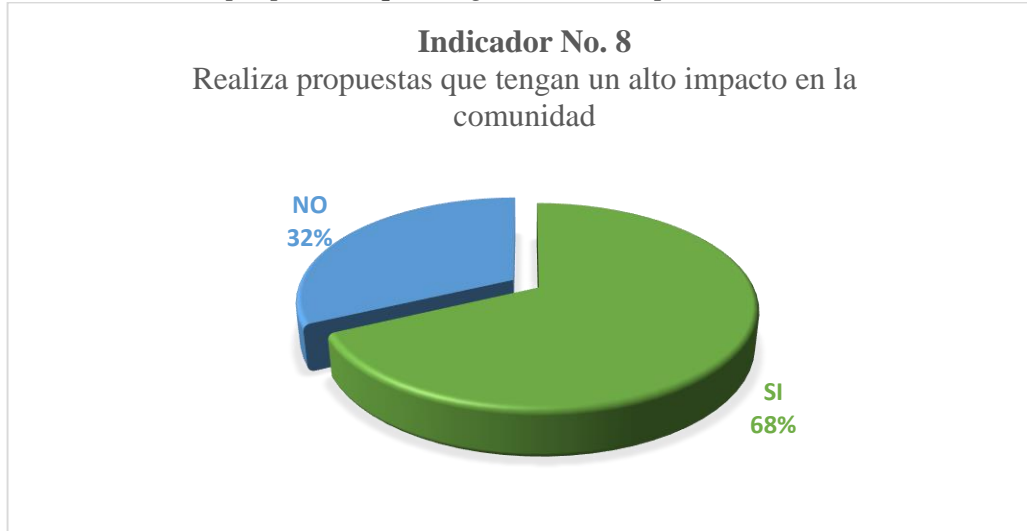
Fuente: elaboración propia.

Al analizar lo obtenido, respecto al criterio No. 7 <<sus ideas son influyentes y tenidas en cuenta en grupo>> se evidencia que el 82% de los jóvenes líderes de las distintas comunidades educativas, son escuchados y tienen influencia en sus grupos de acción, lo que confirma que “Los centros educativos abren espacios para crear y desarrollar el liderazgo dialógico de toda la comunidad, permitiendo que se incluyan diversidad de voces”. (Santamaria & Sánchez, 2011, p. 106). De allí que entre las observaciones encontramos que sus seguidores demuestran interés en las ideas para aplicarlas o cuestionarlas, logran integrar a los participantes, y logran la participación e integración de sus seguidores.

En este indicador vemos como los líderes estudiantiles, en su gran mayoría son percibidos por sus seguidores como aquellos que buscan el bien común, aunque sus ideas también entran a ser cuestionadas por otros, y denota la importancia de “entender la conflictividad socioeducativa como aspecto central de las dinámicas escolares, que, incluso pueden entenderse como motores dinamizadores de la realidad educativa” (Córdoba-Alcaide, Ortega-Ruíz y Nail-Kroyer, 2016, como se citó en Villalobos, et al. 2017, p. 82).

Figura 23.

Indicador No. 8 Realiza propuestas que tengan un alto impacto en la comunidad



Fuente: elaboración propia.

En cuanto al análisis del indicador No. 8 << Realiza propuestas que tengan un alto impacto en la comunidad>> vemos que en el 68% de los estudiantes líderes observados procuran que su liderazgo produzca resultados al interior de la comunidad, si bien en algunos casos, el impacto es limitado a la comunidad educativa, si evidencian que sus propuestas sean tenidas en cuenta para la realización de mejoras al interior del grupo social, sobre el cual ejercen su influencia.

Cabe resaltar que hoy en día los líderes estudiantiles recogen los frutos de años de lucha de sus predecesores, según Archila (2012), Colombia ha vivido seis momentos importantes en la historia de los movimientos estudiantiles, cada uno con luchas y características particulares, nos encontramos en una etapa posterior a estas, dentro del marco del Estado Social de derecho, en el que “La lucha estudiantil en Colombia no ha terminado”. (p 94) en el hoy, persiguiendo otros objetivos, aquí este fenómeno social germina al interior de las instituciones educativas, produce un efecto en la sociedad en general, aunque inicialmente parezcan pequeños impactos, terminan cambiando la sociedad.

4.2 Discusión y análisis

- Se logra identificar que los hallazgos ostentan un lugar muy extenso en esta investigación, el liderazgo estudiantil es una facultad que va en aumento y que se vuelve un pilar fundamental en las instituciones educativas. Se puede determinar que en diferentes poblaciones existe la necesidad de surgir y crecer en la búsqueda de nuevos individuos que puedan liderar y a su vez, de seguimiento o ejemplo. El contexto para la aplicación de los instrumentos fue el ideal debido a que se toman poblaciones que poseen condiciones sociales complejas y en donde su entorno tiende a generar conflictos. Estos ambientes son ideales y permiten que la investigación resulte interesante y productiva en cuanto a que se toma espacios reales que pueden ser olvidados o dejados de un lado por el entorno social de mucha población del país.
- Se puede establecer que las funciones más relevantes que se esperan que realicen los líderes son la gestión, resolución de problemas y llegar a un cambio mediante valores, cualidades humanas y habilidades sociales que los lleve finalmente a establecer relaciones armoniosas o para llegar a los objetivos trazados si tienen algún proyecto en común.

4.2.1 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivo general

En las instituciones educativas los líderes estudiantiles son capaces de generar grandes cambios, por lo que es imperativo tomarlos como punto de partida, para comprobar la importancia del líder en la institución, los estudiantes y el entorno social nos permiten comprobar que el término “influencia”, en su praxis contextual, es esencial para que el líder tenga un buen desempeño y trabajo en equipo.

En efecto, cada uno de los perfiles de los líderes analizados en los múltiples contextos rurales y urbanos, dan muestra de que el líder en conjunto con su equipo de trabajo es quien debe gestionar un ambiente propicio transformacional, donde cada uno de sus integrantes les sea suscitada confianza y deseo por desarrollar todas las actividades con éxito y empeño; así la comunidad educativa puede transformar - fortalecer su entorno y generar infinidad de cambios sociales.

La influencia de los liderazgos estudiantiles tiene un impacto progresivo en las instituciones educativas, son un pilar fundamental en la toma de decisiones frente a la planeación y desarrollo de las estrategias y toma de decisiones de las instituciones. Lo anterior fue evidenciado durante la investigación, los líderes estudiantiles influyen de manera notoria en su ambiente cotidiano que es la escuela. Actividades recreativas, tutorías, consejería, son algunas de las actividades en las que más se ha generado impacto en la muestra estudiada. Si bien es cierto, el entorno en el que más se encuentran es el institucional, hay líderes que llevan su influencia mucho más allá de ese contexto, es por esto que, al responder la pregunta problema no solo se puede decir que influyen en su contexto educativo en las actividades ya mencionadas, sino que influyen en contextos psicológicos, ambientales y sociales en actividades como promover la salud mental, realizar campañas de reciclaje y actividades de ayuda a comunidades vulnerables.

En el contexto psicológico, los líderes han creado grupos de apoyo que son promocionados en redes sociales para atraer más jóvenes que necesiten apoyo en salud mental, a futuro se proyectan en ser psicólogos lo que les permitirá ejercer el liderazgo con bases mucho más sólidas. En el contexto ambiental, es un proyecto que están realizando los líderes en el ámbito educativo, sin embargo, quieren que sea un proyecto por fuera de este. Se trata de incentivar el reciclaje en las personas regalando cupones y haciendo más visibles los puntos de recolección de utensilios de uso doméstico como lo son aceites utilizados, baterías, tapas de botellas, entre otros. En el contexto social, los líderes regalan alimentos y ropa a la población vulnerable, a futuro proyectan crear una fundación que permita recolectar más ayudas para esta población.

De igual manera la participación en actividades extracurriculares como por ejemplo el teatro, música, deportes, comités o clubes, danza, servicio comunitario, son claves en el fortalecimiento de las características de los líderes estudiantiles, éstas a su vez promueven la integración, el trabajo en equipo y adquieren mayor reconocimiento en su contexto sociocultural, porque cuando se trabaja en un ambiente relajado y tranquilo el impacto es positivo en el conocimiento interpersonal.

El líder que se forma en cada institución educativa trasciende en su comunidad generando cambios positivos en la gestión de actividades deportivas, culturales, artísticas, promoviendo una salud mental y un bienestar de armonía y sana

competencia, fruto de estas actividades y junto a esto, genera una conciencia de cuidado y preservación del medio donde se desenvuelve. Esto da cuenta que la función de un líder estudiantil no para en el momento en el que finaliza sus estudios, sino por el contrario, se amplía para beneficio de su contexto, desarrollando las habilidades personales y sociales de sus seguidores o colaboradores, siendo capaz de forjar sujetos críticos, creativos, autónomos y sobre todo, que valoren las relaciones de la sociedad que nos hacen más humanos. Fuera del contexto educativo se realizan diferentes actividades las cuales van direccionadas por los líderes estudiantiles, la participación en bailes o danzas de nuestra cultura, mesas de trabajo profundizando en proyectos familiares como pequeñas empresas artesanales, sector agro en el cual se crean huertas urbanas y cultivos de pan coger, otro contexto está vinculado al sector turístico, en este participan grupos los cuales desean cambiar la forma de actuar en cuanto a seguridad, permitiendo un turismo seguro.

Diseñan, direccionan y hacen seguimiento a campañas de reciclaje en la separación en origen de basuras en el ámbito escolar y doméstico, gestionan recursos y capacitaciones con entidades gubernamentales y privadas esto con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas que están a su alrededor.

4.2.2 Cumplimiento de los objetivos específicos.

4.2.2.1 Identificar los perfiles de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia.

La figura del líder en las instituciones, así como en los contextos transversales, es capaz de generar impactos significativos en el comportamiento, el pensamiento, la actitud, etc. También permite afirmar que dentro de los mismos estudiantes se formulan caracterizaciones de un líder de acuerdo con las condiciones particulares de cada escenario. Esta multiplicidad de perfiles le otorga la versatilidad que, como líderes, deben poseer para gestar cambios multidisciplinares en todos los contextos.

Se considera, que el comportamiento académico de un líder es fundamental dentro de su íntegra formación, así mismo, la coherencia es precisa para construir veracidad, confianza y transparencia dentro del contexto de su actuar.

Es así como esta escasa conciencia del significado y relevancia del líder, hace que desde los primeros años del estudiante no le nazca la iniciativa por ser actor de su cambio, sus exigencias, sus vacíos en el sistema y las no respuestas a sus ideales en la formación académica, social, política, económica y comunitaria.

De igual forma, es necesario señalar que, en la educación media se perfila al líder como una persona que debe seguir de manera extracurricular su rol de representante y vocero de la comunidad estudiantil. No obstante, el sector de la encuesta de educación superior establece el horizonte de líder fuera del ambiente catedrático, se direcciona a dedicar su tiempo en actividades de esparcimiento y apoyo familiar. Así mismo, denota la anterior estadística que a medida que pasan los diversos grados y niveles, el individuo adquiere una mayor madurez y profundiza de alguna manera se refleja como un ser integral que fundamenta su espectro de atención y que no puede dedicarse por completo a las respectivas actividades del conocimiento formal.

Cuando se desarrolló la entrevista en las primeras preguntas aplicadas a ochenta y cinco (85) estudiantes de los niveles antes mencionados y para dar respuesta al primer objetivo y describir el alcance obtenido, se evidenció que las principales características de los individuos que lideran las actividades estudiantiles corresponden a interactivo, espontáneo, comprometido, respetuoso, responsable, disciplinado, ágil, con confianza, puntual y con habilidad para distribuir el tiempo.

De este modo, el liderazgo estudiantil es compartido, es un conjunto de características y capacidades que tienen los estudiantes para inspirar, para crear, para influir, todo esto se deriva de la experiencia y del compartir entre sus pares, teniendo en cuenta los intereses y necesidades para el crecimiento y desarrollo de todo el grupo.

4.2.2.2 Describir las principales características de los liderazgos estudiantiles en diferentes contextos educativos en Colombia.

Los líderes estudiantiles influyen indirectamente en la sociedad, estos son quienes orientan a sus compañeros y comunidad educativa para alcanzar metas y desarrollar proyectos a corto, mediano y largo plazo, jugando así un papel fundamental en el desarrollo de su entorno.

Las nuevas tendencias y necesidades educativas exigen la formación en competencias de liderazgo, ya que requiere de éste por la necesidad de recuperar referentes y ejemplos a seguir o imitar, también necesarios para el contexto social colombiano.

La inteligencia emocional es una característica y habilidad bastante relevante para ejercer el liderazgo tanto estudiantil como en el contexto social colombiano, por ser esta necesaria para la interacción con los seguidores donde se ejerce dicha influencia.

El liderazgo estudiantil está en constante cambio y evolución. Como referentes educativos tenemos el reto de ajustarnos a las nuevas tendencias, sin dejar a un costado la experiencia, estos liderazgos deben ser direccionados hacia un bienestar general y no individual, el resultado de una buena conformación de equipo de liderazgo genera convivencia sana tanto en la parte social como educativa

Los participantes afirman que el líder estudiantil debe trabajar por los demás compañeros en el contexto educativo, es decir, el liderazgo en ese grupo se relaciona con el trabajo por el bien de otros y la obtención de beneficios comunes para la comunidad educativa. Para una parte de la población estudiada, la idea de un buen líder se relaciona como alguien que proporciona un camino para que otros hablen por ellos, comunicando donde se deba, aquellos inconformismos que surgen en el ámbito escolar, así como unificar propuestas e ideas.

Se evidencia como principales características de los liderazgos, la motivación, el respeto, saber escuchar, ser conciliador y la resolución de problemas, habilidades relevantes al momento cuando un líder interactúa con su grupo de trabajo, definiendo el liderazgo estudiantil dentro del contexto social colombiano.

Una de las conclusiones que se evidencia es la similitud entre el liderazgo en el entorno social por la capacidad que posee el individuo para influir, motivar, organizar y ejecutar estrategias para alcanzar fines y objetivos comunes que beneficien a todo el grupo de personas.

La influencia del liderazgo es un factor que actúa directamente en el contexto educativo, el direccionamiento es primordial, ya que la figura de líder influye en los comportamientos y forma de actuar, se toma como condición a seguir ya que representa en este caso la población educativa.

4.2.2.3 Analizar la influencia de los liderazgos estudiantiles en el contexto social colombiano.

Si bien podemos definir como hallazgo el hecho de que un gran porcentaje de líderes estudiantiles proyecta su liderazgo por fuera del contexto educativo, estos teniendo como limitante ser estudiantes, en su mayoría menores de edad, de allí que su mayor campo de acción sea en su contexto su habitación educativa. Lo anterior se observó en ejemplos como proyectar el liderazgo en aspectos psicológicos, para ejercer ese liderazgo en el ámbito educativo como consecuencia de estar en la escuela.

Como característica destacamos que muy buena parte de los líderes observados no utilizan su liderazgo en beneficio propio, al contrario, pretenden darse a la comunidad y reconocer su interés en dejar un legado en el contexto donde ejercen su liderazgo.

Se encontró que, al menos un 68 % de los líderes estudiantiles realizan actividades y propuestas que tienen un alto impacto en la comunidad estudiantil, participan en situaciones como la resolución de conflictos que se presentan entre los estudiantes o con los demás integrantes de la comunidad educativa, del mismo modo, en la ejecución de proyectos escolares transversales, algunos de ellos como requisito de graduación “servicio social”, otras, propias de las propuestas de los estudiantes, salidas pedagógicas, día de la ciencia, etc. Pero no siempre se limitan a ese único espacio de acción, sino que lo amplían al contexto familiar y comunitario.

Se caracterizan en un 65% por tener un rol activo en la comunidad educativa, sin ser claramente expresado y un 25% un rol claramente de dirigencia.

Los líderes estudiantiles están influyendo cada vez más en el contexto social colombiano, sin limitarse a algún ámbito en particular como anteriormente se veía marcada en el ámbito político. Estos líderes están abriendo nuevas puertas que permiten que su liderazgo influya de manera notoria en una comunidad.

Más allá del ámbito político del que se hablaba en años anteriores, al analizar los liderazgos estudiantiles en la actualidad, se observa que estos han abarcado más contextos sociales, lo que les ha permitido tener una influencia más notoria en la sociedad. Ámbitos como el educativo, psicológico, ambiental y comunitario son solamente algunos de los observados durante la investigación.

La gran mayoría de los líderes estudiantiles observados, datan de una sensibilidad por la problemática social próxima, en ella reconocen las necesidad cultural, social, económica y educativa de la comunidad, propenden incentivar a otros jóvenes en la búsqueda de soluciones, en su mayoría temporales, pero con la intención generalmente de satisfacer las falencias de sus cercanos.

Un gran porcentaje de estos líderes estudiantiles ejercen su liderazgo en el ámbito educativo, esto debido al contexto donde se desempeñan, desarrollando actividades recreativas, de enseñanza y de consejería teniendo un alto impacto en la comunidad educativa. Sin embargo, están tomando ámbitos como el psicológico en el que brindan ayuda sobre la concientización de la salud mental; comunitario, donde realizan campañas de donación de alimentos y juguetes a población vulnerable y ambiental, donde promueven el reciclaje dentro de la institución educativa y con proyectos a futuro por fuera de ésta.

4.2.3 Limitaciones

Es importante reconocer algunas limitaciones presentadas durante el desarrollo del proyecto, en primer lugar, el proyecto surgió y se ejecutó durante la pandemia originada por el COVID-19, la pandemia y las dinámicas asociadas a los protocolos de bioseguridad establecidas por las entidades gubernamentales, tuvieron cierta incidencia en el desarrollo de la investigación. Dentro de las principales medidas tomadas se encuentran el cierre de las instituciones educativas, el distanciamiento social, la prohibición de la reuniones de personas, entre otras tantas, de allí que la aplicación de los instrumentos tuviera algunas limitaciones, no solo en el número de estudiantes a observar, sino también en los contextos en los cuales podría hacerle la observación, de tal manera que es sabido que la percepción visual directa no sería la misma que aquella que puede observarse mediante el uso de TIC. Hechos que dificultaron la aplicación de los instrumentos, por no tener contacto directo con los estudiantes, se debió optar por herramientas tecnológicas que facilitaran el acercamiento y por supuesto la aplicación de los mismos, o en algunos casos aplicarlos en grupos reducidos, sin embargo, se buscaron los mecanismos de recolección de la información para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

El cronograma académico de cada una de las instituciones educativas participantes influyó en la flexibilidad de los instrumentos; por cuanto se encontraban en periodo de finalización y evaluaciones finales, impidiendo un desarrollo normal de las actividades programadas.

El periodo en cual se aplicaron los instrumentos de recolección de datos (finales del segundo semestre de los colegios calendario A), dificultó la disponibilidad de la población estudiantil en la cual se desarrollaba dicha actividad puesto que se venía de un largo receso de presencialidad y se estaba finalizando el año escolar en modalidad de alternancia, por lo cual dicha población se encontraba en un momento importante de nivelación y finalización del año escolar.

El momento de coyuntura que se estaba viviendo en muchas instituciones educativas a nivel nacional, algunas en modalidad remota y otras en alternancia, disminuyó el acceso para la aplicación de instrumentos de recolección de información.

4.2.4 Nuevas preguntas de investigación

A partir de esta investigación se generaron nuevos interrogantes como:

¿Cuál es la responsabilidad social de las instituciones educativas en Colombia?

¿Cuál es el rol del profesor como formador de líderes en el contexto colombiano?

¿Cómo se pueden orientar los malos liderazgos hacia liderazgos positivos en la obtención de objetivos académicos satisfactorios?

Nuevos contextos donde los líderes estudiantiles ejercen su liderazgo. ¿Existe un liderazgo sectorial? ¿Qué sucede con las nuevas realidades que irrumpen a la mano de la realidad virtual, las redes sociales, el metaverso?

En aras de la deconstrucción de los imaginarios y paradigmas tradicionales sobre el liderazgo en sus distintos ámbitos y niveles, resulta de gran interés continuar abordando estos estudios con un enfoque de género, toda vez que, el concepto liderazgo es fuertemente asociado hacia lo masculino, eclipsando así, el importante aporte en el desarrollo y transformación que realizan las mujeres – lideresas, al interior de sus comunidades escolares.

A pesar de la masificación de los medios de comunicación, por lo menos el 50% de los líderes observados no manifiestan el uso de medios informativos para el conocimiento de problemáticas sociales nacionales, dato que merece mayor investigación, con el fin de establecer si el hecho de conocer o no las problemáticas sociales nacionales influye en el líder estudiantil y en el logro de efectos y aportes al contexto social colombiano, aclarando por parte del estudiante líder (en la mayoría de los casos), que es de su interés impactar más allá del contexto educativo así sea de manera familiar o local.

Los líderes no están haciendo uso de fuentes informativas oficiales para realizar sus intervenciones a la comunidad, en principio se cree que el surgimiento de las redes sociales brinda un nuevo paradigma para comunicarse. ¿Qué implicaciones tiene estas nuevas realidades? ¿Determinar los riesgos y fortalezas de las nuevas formas de comunicar? ¿Cómo se tramitan las noticias falsas y quién se responsabiliza?

Se evidencia espacio de crecimiento para que los jóvenes asuman espacio de dirigencia. ¿Se puede potenciar la capacidad de dirigencia en los jóvenes? ¿Qué factores influyen en la capacidad de dirigencia en los jóvenes?

El legado por parte de los jóvenes y sus líderes para el futuro de la comunidad se debe profundizar en la investigación para determinar dichos aportes o construcciones. ¿Cuál es el legado de los jóvenes en Colombia?

¿Cuál es el papel de la escuela en la formación de estos nuevos líderes sociales? ¿Qué aportes realizan las escuelas y la educación en general en Colombia para la construcción de bases sólidas en pro de la formación de nuevos líderes, para que ellos puedan trascender en la comunidad?

4.3 Conclusiones y recomendaciones

4.3.1 Conclusiones

Después de desarrollar el proceso de investigación presentado en este trabajo final, una conclusión importante y pertinente que debe funcionar como alarma para nuestra labor como docentes y gestores de conocimiento, es la dispersa visión e imagen que los estudiantes en los diversos contextos poseen sobre la importancia y funciones del liderazgo estudiantil y el poder que esta capacidad daría a los principales actores del sistema educativo a fin de generar una

conciencia social sobre nuevos modelos de educación participativa, evolutiva, con escenarios prácticos y enfocada en explotar los valores agregados de cada individuo.

Se puede concluir que la influencia es parte fundamental en el rol del líder, esto nos dirige automáticamente al objetivo específico planteado, donde identificar los perfiles de los liderazgos demuestra una influencia significativa, ya que en el contexto estudiantil debe existir un trabajo colaborativo, donde las habilidades sean parte esencial del líder, formando un liderazgo transformacional de motivación y flexibilidad, por lo tanto se pudo constatar que los líderes influyen en el comportamiento de su equipo o contexto que se encuentren.

En definitiva si se fomenta un buen liderazgo en las instituciones se espera que los estudiantes más adelante sean unos excelentes líderes, motivo por el cual se considera indispensable implementar estrategias motivacionales en el aula, y así se tendrá la gran certeza que los estudiantes tendrán éxito como líderes, de igual forma los estudiantes mantendrán activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, poseerán habilidades de iniciativa y entusiasmo donde se motivan a explorar con seguridad su propio conocimiento, además el aula será visto como una comunidad de aprendizaje en la que todos participan activamente, porque cuando se aprende explorando por iniciativa propia y guiados por un buen líder se generan cambios y conocimientos trascendentales en el ser humano.

Son diferentes las características que puede presentar un líder estudiantil según el análisis de los resultados obtenidos en la recopilación de información de esta investigación a pesar de que esta se realizó en diferentes regiones de Colombia, su relación es notable en muchos aspectos, la concepción de las características que un líder estudiantil debe presentar apunta hacia su comportamiento, su lenguaje asertivo, su compromiso, su capacidad de resolución de conflictos entre otras, así mismo, denota su influencia en el entorno en el que se desenvuelve ya que es objeto de imitar y seguir.

Según los resultados obtenidos se evidencia la manera de actuar, referente al comportamiento (personal, desempeño y rendimiento escolar, tener lenguaje asertivo, compromiso, capacidad de resolución de conflictos, trabajo en equipo, respeto, la comunicación asertiva, la empatía entre otras estos aspectos) son tenidos en cuenta para llegar a influenciar en el entorno ya que es objeto de imitar y seguir.

La investigación es novedosa y pertinente, se lleva un gran avance y los que estuvimos directamente relacionados con la aplicación de los instrumentos nos percatamos de la importancia y dedicación de nuestros estudiantes o población a la cual se le aplicó, su comportamiento es de socializar y preguntar, cómo va el desarrollo de nuestro trabajo, eso demuestra que el ejercicio influye directamente en estos líderes y que puede generar nuevos abordajes de acción e investigación para futuros ejercicios, es recomendable continuar en nuestras instituciones trabajando estos aspectos, hacen parte de la formación humana y profesional.

El país necesita líderes dotados de empatía, creatividad, proactividad, asertividad, optimismo, respeto, comunicación asertiva, que inspiren, que luchen por mejorar su entorno y las condiciones de su comunidad. El líder tiene que saber manejar su condición, su poder, sin abusar de éste, aplicándolo con equidad y responsabilidad.

Se considera en reiteradas ocasiones a la escuela como espacio para desarrollar aptitudes hacia el liderazgo que les permitirá desenvolverse tanto en la escuela como en su comunidad, pero este liderazgo en la escuela no determina que sea así en el ámbito comunitario ya que este, lo ven como algo más grande y más complejo.

La institución educativa debe canalizar los liderazgos para el bien institucional. Se evidencia que la institución es temerosa en dejar expresar ciertas situaciones, este proyecto permitirá que las instituciones puedan forjar y crear liderazgos enfocados en el bien común, que sus propuestas tengan un alcance positivo y que genera participación masiva de estudiantes en vista que les están generando confianza al expresarse y sus ideas son tomadas en cuenta en el contexto educativo y social.

El reto del educador es aportar dentro del entorno magistral a que no se tenga temor al liderazgo y se llegue a la confianza del líder con responsabilidad, rompiendo el esquema del acomodamiento y la zona de confort a la creación e invención por parte de este. El liderazgo como parte de la educación, debe ser un gana y gana entre el estudiante, la institución y el educador.

Aunado a lo anterior como docentes, educadores se encuentra en reducir la brecha que actualmente existe en la cantidad escasa de líderes y el numero abundante de seguidores, voltear la pirámide y convertirla en una red donde cada aprendiz sea a su vez un líder que transforme su entorno, debe ser un objetivo común.

Estamos en un momento histórico, donde las situaciones inesperadas a nivel mundial, han generado interrogantes que anteriormente no se detenían a analizar, así la crisis exteriormente refleje visos de angustia, afán e incertidumbre en cuanto a la formación de líderes para el cambio, pero poco a poco la naturalidad propia de ese líder lo moverá a una conciencia donde la integridad quede protegida de la contaminación externa y se enfoque en hallar la habilidad para toma de decisiones y realizar cambios y acciones que conduzcan un bien común.

4.3.2 Recomendaciones

Se recomienda que no se debe dejar en segundo plano la importancia que tiene la comprensión lectora en cualquier proceso, encuesta, evaluación, taller y seminario, ya que fue una constante en las preguntas abiertas y las que requerían una justificación la baja interpretación a la pregunta, sea esto como consecuencia del afán para contestar los interrogantes o del desinterés en darle un adecuado entendimiento a lo consultado. De ahí la vital importancia de la lectura y de invertir tiempo de calidad para llegar a que nuestros educados desarrollen esta habilidad, la cual abre mundos, despierta mentes y permiten expresar el punto de vista en el diario vivir.

Como parte de las recomendaciones, se apunta hacia la esgrima que representa el sistema educativo actual y su proyección hacia el desarrollo social futuro. El camino, según lo ahondado en esta investigación, yace en la capacitación de líderes en las instituciones del país; individuos capaces de ser garantes de sus intereses como colectivos, capaces de influir significativamente en el avance progresivo del sistema, en transformar concepciones y generar nuevas perspectivas, ricas en la subjetividad inteligible que sólo comprende el discente, y apoyado por supuesto por nueva e interesante forma de crear conocimiento. Así, es recomendable que se gestione un desarrollo integral y participativo, con verdaderos mecanismos de acción, que revistan al líder estudiantil como un ente influyente en todos los contextos que componen su ecosistema educativo, pero que también se proyecte trascendentalmente hacia el panorama social del país.

Se sugiere un estudio complementario a esta investigación, que permita identificar los diferentes tipos de liderazgo que ejercen los estudiantes y su predominancia, esto a la luz de los distintos fundamentos teóricos que se han desarrollado y que hoy hacen parte de los nuevos paradigmas sobre el liderazgo. Así mismo, se sugiere la ampliación de la investigación, enfocándose hacia métodos como etnografías, y estudios de caso, que permitan una mayor comprensión del liderazgo estudiantil y su influencia en el contexto social colombiano.

A raíz de esta investigación, surge la necesidad de adentrarse más en un campo de estudio que relacione el papel de la escuela, ejercicio docente y los liderazgos estudiantiles, esto en aras de encontrar estrategias y herramientas pedagógicas y didácticas que ayuden a las comunidades educativas nacionales, mediante la creación de ambientes propicios y el fortalecimiento de las habilidades esenciales, para fomentar el espíritu de liderazgo en los estudiantes y fortalecer su influencia en los diferentes contextos sociales colombianos.

Referencias

- Abad, P. (2018). La entrevista semi-estructurada reflexiva, una técnica cualitativa alternativa para explorar la contribución del liderazgo a los equipos de trabajo en el campo de la educación. pp. 118-126. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220712>
- Acevedo, Á. (2015). Memorias e historia del movimiento estudiantil en Colombia (1968). En R. Marsiske, Movimientos Estudiantiles en la Historia de América Latina IV (Primera ed., Vol. IV, págs. 109-129). México D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación.
- Acosta, L. y Deaza, L. (2019). Liderazgo Escolar: experiencias de directivos y profesores para la justicia social en la escuela rural. 174. Chía, Cundinamarca, Colombia
- Aguilar, A. (2015). Representación femenina juvenil e intercultural en los espacios democráticos de la escuela. Estudio de caso: Departamento del Atlántico, en el Caribe colombiano. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 20 pp. 235-349. Recuperado de <file:///C:/Users/Hern%C3%A1ndez%20Mart%C3%ADnez/Downloads/Dialnet-RepresentacionFemeninaJuvenilEInterculturalEnLosEs-5857455.pdf>
- Aldoradin, A., Ornella, R., (2019). Liderazgo distribuido en estudiantes de posgrado que laboran en instituciones educativas de contextos vulnerables. <http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.17162/au.v9i3.380>
- Alfonso, I., Alvero, Y., Tillán, S. (1999). Liderazgo: un concepto que perdura. ACIMED.
- Álvarez, C., (2020). El desarrollo rural y la educación en el campo colombiano. En: *La asociatividad y el liderazgo del profesor en comunidades rurales de Colombia* (pp. 24-33). Bogotá: Ediciones Unisalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1074&context=libros>
- Archila, M. (2012). El movimiento estudiantil en Colombia, Una mirada Histórica. *OSAL*. Buenos Aires. Año XIII 31.71-103. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20120417105250/OSAL31.pdf>
- Avenecer, Y. (2015). Liderazgo Y Motivación. Obtenido de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Cano-Yeiny.pdf>
- Balduzzi, E, (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/01/260-08.pdf>
- Banz. (2016). Influencia de los líderes escolares en la cultura de escuelas con mejora sostenida. [Tesis de doctorado]. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145741/Influencia%20de%20los%20l%C3%ADderes%20escolares%20en%20la%20cultura%20de%20escuelas%20con%20mejora%20sostenida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bejarano, A. (2017). Fortalecimiento de los procesos de liderazgo estudiantil en el Colegio Colsubsidio San Vicente IED a partir de la evaluación del funcionamiento del proyecto pedagógico “proyecto de vida”. [Tesis de Posgrado]. Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11807/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), pp. 79-106 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476005.pdf>
- Burns, J. (1978), *Leaders*. Harper y Row, New York.
- Bravo, E. (2019). *Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria de la*. Lima-Perú. Recuperado de [Bravo_GEN-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Caicedo, M, Torres, E, Ortiz, R, Acosta, R, (2016). Identificación de los factores sociales que posibilitan la participación estudiantil en la Universidad de Nariño.
- Cifuentes, J., González, J. y González, A. (2020). Efectos del Liderazgo Escolar en el Aprendizaje. *PANORAMA*, XIV(26), 78-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7728584>
- Contini, E, Lacunza, A, Esterkind, A (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. un estudio comparativo con adolescentes.
- Contreras, F., Barbosa, D., y Espinosa, J. (2010). Personalidad, inteligencia emocional y afectividad en estudiantes universitarios de áreas empresariales Implicaciones para la formación de líderes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 65-79. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261006>
- Ccarhuaypiña, G. (2017). El Liderazgo y la Motivación de los Colaboradores de la Institución Educativa Particular Editum Huancayo – 2017. Obtenido de:
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/207/T037_47748879_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Pino, R., y Aguilar, M. (2013). La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil. *Cuadernos de Administración*, 132 -141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=225029797003>
- Delgado, P. (2012). Formación profesional, educación y trabajo. Retrospectiva de las Universidades Laborales. Madrid: Biblioteca Nueva

- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). (marzo, 2021). Tasa de empleo y desempleo. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>
- Díaz, L. Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educativa*. vol. 2(7):162-167.
- Drucker, P. (1996). La gestión en un tiempo de grandes cambios, Traducción española, Edhasa, Barcelona.
- El Homrani, M., Conde, A., y Ávalos, I. (2016). Liderazgo estudiantil y ramas de conocimiento: Un estudio aproximativo en la Universidad de Granada. *IJELM – International Journal of Educational Leadership and Management*, 177-197. Obtenido de: <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijelm/article/view/2166>
- Fernández, F. (2017). El desarrollo del liderazgo en adolescentes en ambientes educativos no formales. Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2055.pdf>
- Fundación Visiones. (2017). Estudio de casos: Escuelas de Liderazgo Juvenil para la transformación social en el departamento de Nariño. Recuperado de: https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/democratic_governance/-estudio-de-caso--escuelas-de-liderazgo-juvenil-para-la-transfor.html
- Gómez, R. (2008). El liderazgo empresarial para la innovación tecnológica en las micro, pequeñas y medianas empresas. Obtenido de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762008000100007#:~:text=%22L%C3%ADder%20es%20la%20persona%20capaz,de%20objetivos%20y%20metas%20organizacionales%22.
- Gómez, M., Rodríguez, A., Montoro, M. (2016). Estudio del liderazgo estudiantil desde las motivaciones para su elección. El caso de la Universidad De Santo Tomás De Bucaramanga (Colombia). *European Scientific Journal*, 12 (34). pp. 370-383
- Guerrero, J. (2016). Percepciones de los estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles en una escuela pública de alto rendimiento de Lima. Obtenido de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7203>
- Gros, B., Fernández, C., Martínez, M. y Roca, E. (2013). El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar. Grupo de Investigación Libre Pensadores, Universidad de Nariño / San Juan de Pasto - Colombia. Contacto: natalass@hotmail.es
- Hamui, A., Varela., M. (2013). La técnica de grupos focales Investigación en Educación Médica, 2(5), pp. 55-60 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México

- Heck, R.H. y Hallinger, P. (2005). El estudio de los líderes estudiantiles y su administración. ¿En qué campo están hoy? *Administración educativa, Administración y Liderazgo*. 33(2), 229- 44.
- Hernández-Castilla, R., Ramírez, E., Farran, H. (2013). Prácticas del liderazgo escolar implicado en la promoción de la Justicia Social: estudio de un caso en educación secundaria. *Revista de Currículum y formación de profesorado*, 17(2), pp. 263 - 280
- Hernández, M., Lasso, E., Portilla, R., Paz, R. (2016). Identificación de los Factores Sociales que Posibilitan la Participación Estudiantil en la Universidad de Nariño. *Revista de Psicología GEPU* 7(2). Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919761>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Educación.
- Hickman, H., Alarcón, M., Cabrera, R. (2017). Piloteo de un instrumento de evaluación de prácticas docentes de profesores de la carrera de psicología. Obtenido de: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/C016.pdf>
- Hopkins, D., y Stern, D. (1996). Profesores Líderes, Líderes estudiantiles: Perspectiva Internacional e implicaciones políticas. *Enseñando y Profesores de educación*. 12, 501-517.
[http://dx.doi.org/10.1016/0742-051X\(95\)00055-O](http://dx.doi.org/10.1016/0742-051X(95)00055-O)
- Jiménez, A., (2018). Una mirada al movimiento estudiantil colombiano. 1954-1978. *Boletín Cultural Y Bibliográfico*, 51(93), 4-21. Recuperado de https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/9523
- Lázaro, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de Contenido. En J. Tejero (Ed). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. (65 – 84). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha
- López, L., Arteaga, Á. y Torres, K. (2017). *Componente Liderazgo SENA*.
- López, M. (2017). *El liderazgo estudiantil en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga: Propuesta pedagógica*. Granada: Universidad de Granada. [<http://hdl.handle.net/10481/45902>]
- López, M., Cáceres, M. P. y Ágreda, M. (2017). Estudio sobre Liderazgo Estudiantil desde un Enfoque Socio-político en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga (Colombia). *IJELM*, Vol. 5(Núm. 2), 178-197.
<http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.2017.2514>
- López, M., Rodríguez, A., Ágreda, M. (2015). Estudios Del Liderazgo Estudiantil Desde Las Motivaciones Para Su Elección. El Caso De la Universidad Santo Tomás De Bucaramanga (Colombia). *European Scientific Journal*, Vol. 12(Núm. 34), 370-383.
doi:10.19044/esj.2016.v12n34p370

- Lorenzo, M. (2012). Las comunidades de liderazgo de centros educativos. *Educación*, 9-21. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/252990/339735>
- Marín, L., González, J., Vidal, G., Arias, G. (2016). Los Liderazgos Estudiantiles del Externado Nacional Camilo Torres – Experiencias Significativas. Universidad Santo Tomás. Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/4340/1/MarinLuz2017.pdf>
- McMillan, J., Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa 5ta Edición. Pearson Education S.A. Madrid.
- McNae, R. (2014). Liderazgo estudiantil en las escuelas secundarias: La influencia del contexto escolar en las percepciones de liderazgo de las mujeres jóvenes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 227-244. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55131688011.pdf>
- Mena, A. (2015). Contexto educativo a portas de la sociedad del conocimiento. [https://www.researchgate.net/publication/309090392Contexto educativo a portas de la sociedad del conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/309090392Contexto_educativo_a_portas_de_la_sociedad_del_conocimiento)
- Molinari, D. (2019). Efecto del programa psicoeducativo “acción con sentido” en el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes adolescentes de un colegio privado de Lima. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4186/TM%20CE-Ps-e%204933%20M1%20-%20Molinari%20Arroyo%20Delia%20Maria%20Berenice.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noticias Organización de las Naciones Unidas (Noticias ONU). (2021). Expertos de la ONU, preocupados por el uso de los militares en la represión de las protestas en Colombia. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2021/05/1491962>
- Pareja, J., Juan, L., El Homrani, M., y Lorenzo, R. (2011). El liderazgo en los estudiantes universitarios: una fructífera línea de investigación. *Educación*, 91-119. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/252994/339739>
- Pareja, J., Juan, L., El Homrani, M., y Lorenzo, R. (2011). El liderazgo en los estudiantes universitarios: una fructífera línea de investigación. *Educación*, 91-119. <https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/252994/339739>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, núm. 14, p. 5-39. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz. España
- Regino, Y., Pitalua, E. (2010). Estrategias basadas en la comprensión de las manifestaciones del liderazgo en el ámbito de la inteligencia emocional (un estudio de caso). *Psicogente*, 13 (24) pp.389-396. Recuperado de: <file:///C:/Users/Hern%C3%A1ndez%20Mart%C3%ADnez/Downloads/1800-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1717-1-10-20170405.pdf>
- Rivera, L. (2015). Liderazgo y Cultura Organizacional en Latinoamérica. Obtenido de: <https://core.ac.uk/download/pdf/86436404.pdf>

- Rivera, S. (2020). La participación estudiantil en la educación superior La participación estudiantil en la educación superior y sus aportaciones a la gobernanza universitaria: Implicaciones para el liderazgo educativo.
- Robles, V., Contreras, F., Barbosa, D., Juárez, F. (2013). Liderazgo En Directivos Colombianos Vs. Mexicanos. Un Estudio Comparativo. *Investigación & Desarrollo*, 21(2), 395-418
<https://www.redalyc.org/pdf/268/26828939004.pdf>
- Rodríguez, B. (2016). Descripción del Liderazgo Educativo como promotor de aprendizajes en la escuela. Cajicá, Cundinamarca, Colombia.
- Rodríguez, E. (2020). Colombia Impacto Económico, Social Y Político De La Covid-19. Fundación Carolina. Recuperado de: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/04/AC-24.-2020.pdf>
- Saavedra A., Osorio F., Calero L. (2017). *Resignificación del liderazgo estudiantil - Diseño y aplicación de Estrategia Pedagógica para fortalecer el Liderazgo Estudiantil de la Institución Educativa Académico de Guadalajara de Buga durante el año 2016-2017* (Tesis de Maestría). Universidad del Cauca. Recuperado de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/239/DISE%c3%91O%20Y%20APLICACION%c3%93N%20DE%20ESTRATEGIA%20PEDAG%c3%93GICA%20PARA%20FORTALECER%20EL%20LIDERAZGO%20ESTUDIANTIL%20DE%20LA%20INSTITUCION%c3%93N%20EDUCATIVA%20ACAD%c3%89MICO%20DE%20GUADALAJARA%20DE%20BUGA%20DURANTE%20EL%20A%c3%91O%202016%20-%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salcedo, I. & Romero, J. (2006). Cultura Organizacional y Gestión de la Calidad en una Empresa del Estado venezolano. *Revista venezolana de gerencia*. Recuperado de: <http://www.scielo.org/ve/scielo.php?>
- Santamaria, C., y Sanchez, M. O. (2011). *Participación y liderazgo estudiantil: Una apuesta por la ciudadanía*. Medellín: Vol 42 No 2.
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Soto, D., Rivadeneira, J., Duarte, J., Bernal, S. (2018). La generación del movimiento estudiantil en Colombia 1910-1924. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 20(30), 217-241. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/01227238.8056>
- Supo, J. (2013). *Cómo Validar un Instrumento*. Perú. Obtenido de: http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona. Obtenido de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigacion-C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

- Tenorio, M., y Quiñones, J. (2019). Malla curricular para el desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales, del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “. Barbaçoas. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26397>
- Tirado, F. (2018). Entornos Educativos: Educación en contextos. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/368/0>
- Turriago, D., Pérez, T., (2020). Educación(es) en el sector rural colombiano. En: *La asociatividad y el liderazgo del profesor en comunidades rurales de Colombia* (pp. 36-49). Bogotá: Ediciones Unisalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1074&context=libros>
- Universidad de los Andes. (2020). Conversatorio: Séptima papeleta: 30 años del movimiento estudiantil. Recuperado de: <https://uniandes.edu.co/es/noticias/derecho/septima-papeleta-30-anos-del-movimiento-estudiantil>
- Vargas, M. (2019). La constitución de sujetos políticos en el movimiento estudiantil colombiano. *Revista Internacional De Pensamiento Político*. 535-554. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2405682761?accountid=48797>.
- Varela, K., Viecco, S., Florez Trochez, S. (2014). Diseño y ejecución de actividades para la estimulación en conciencia fonológica en los niveles de prejardín y jardín. *Zona Próxima*, 20, pp. 47-58. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
- Vásquez, L., Diaz, C., Monroy, M., Álvarez, C., Salcedo, J., Pérez, T. (2020). *La asociatividad y el liderazgo del profesor en comunidades rurales de Colombia*. Bogotá: Ediciones Unisalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1074&context=libros>
- Vergara, J., Rodriguez, M., Gaviria, F., (2019). Aproximación didáctica a la comprensión lectora desde las artes plásticas, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas, Sede B, Jornada Mañana. Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22189?show=full>
- Villa, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres y Maestros*, 361. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/5335/5135>
- Villalobos, C., Peña, J., Aguirre, E., Guerrero, M. (2017). Liderazgo escolar y conflictos socioeducativos. Un estudio exploratorio en liceos públicos chilenos. *Calidad de la educación*, 47.81-111. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n47/0718-4565-caledu-47-00081.pdf>
- Yaya. R. (2019). Clima escolar y liderazgo estudiantil en la I.E. José Buenaventura Sepúlveda, Cañete Perú. Obtenido de: <https://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/33>
- Yukl, G. (2008). *Liderazgo en las organizaciones*. España: Pearson Educación. Pp. 331-348, 352-354.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos definitivos y evidencia de su aplicación.

Link de Acceso: <https://uniminuto0.sharepoint.com/:w:/s/G->

[Influenciadelosliderazgosestudiantilesenelcontextosocial37/EVsG8wsXheBGlnkaaeZXrIBvQLaLaNWWlnX351gauL52g?e=e90SBd](https://uniminuto0.sharepoint.com/:w:/s/G-Influenciadelosliderazgosestudiantilesenelcontextosocial37/EVsG8wsXheBGlnkaaeZXrIBvQLaLaNWWlnX351gauL52g?e=e90SBd)

Anexo 2. Evidencia de Validación y Pilotaje de los Instrumentos.

Link de Acceso: <https://uniminuto0.sharepoint.com/:w:/s/G->

[Influenciadelosliderazgosestudiantilesenelcontextosocial37/EfKqY9JNSrIhCbXaYJJay0BM7HDyjY4cghQP87jn7PN2w?e=YoRYK8](https://uniminuto0.sharepoint.com/:w:/s/G-Influenciadelosliderazgosestudiantilesenelcontextosocial37/EfKqY9JNSrIhCbXaYJJay0BM7HDyjY4cghQP87jn7PN2w?e=YoRYK8)

Anexo 3. Hoja de Vida de los Expertos.

Link de Acceso: <https://uniminuto0.sharepoint.com/:w:/s/G->

[Influenciadelosliderazgosestudiantilesenelcontextosocial37/ESPtwzX60eVJn0sEr6iX9P0BjqXbHubMZ7aqlRdfAy9qZg?e=szeLzS](https://uniminuto0.sharepoint.com/:w:/s/G-Influenciadelosliderazgosestudiantilesenelcontextosocial37/ESPtwzX60eVJn0sEr6iX9P0BjqXbHubMZ7aqlRdfAy9qZg?e=szeLzS)

Anexo 4. Consentimientos Informados.

Link de Acceso: <https://uniminuto0.sharepoint.com/:w:/s/G->

[Influenciadelosliderazgosestudiantilesenelcontextosocial37/ES4AttxfpaVJkH6wkA-eHEIBCje5zLyjT0Qdmla88_bIGA?e=LEh1HX](https://uniminuto0.sharepoint.com/:w:/s/G-Influenciadelosliderazgosestudiantilesenelcontextosocial37/ES4AttxfpaVJkH6wkA-eHEIBCje5zLyjT0Qdmla88_bIGA?e=LEh1HX)