



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

Dificultades que genera el espacio reducido en las relaciones personales entre los
alumnos de cuarto grado del colegio Compartir del corregimiento san Antonio de Prado

Daniela María Villa Vargas

Lina Marcela Morales Torres

Mariluz Alzate Zuluaga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, junio

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Dificultades que genera el espacio reducido en las relaciones personales entre los
alumnos de cuarto grado del colegio Compartir del corregimiento san Antonio de Prado

Daniela María Villa Vargas

Lina Marcela Morales Torres

Mariluz Alzate Zuluaga

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesora:

Magister en Educación

Maria Elizabeth Builes Henao

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, junio

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por permitirnos este proyecto tan bonito y enriquecedor, por colocar a las personas indicadas en este camino de aprendizajes y experiencias tan importantes para nuestra formación como docentes y como personas, a nuestras familias que nos han acompañado y apoyado siempre, y muy especialmente agradecemos a la docente María Elizabeth Builes Henao por compartir con nosotros toda su sabiduría, por su paciencia y su compromiso con la formación no solo de profesionales, sino también de seres humanos, agradecemos infinitamente su disposición incondicional y su comprensión, siempre aclarando de manera amable las inquietudes que se presentaron a lo largo de la construcción de este proyecto.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Contenido

| | |
|---|-------------|
| <u>Lista de tablas</u> | <u>IX</u> |
| <u>Lista de figuras.....</u> | <u>X</u> |
| <u>Lista de anexos.....</u> | <u>XI</u> |
| <u>Resumen</u> | <u>XII</u> |
| <u>Abstract</u> | <u>XIII</u> |
| <u>Introducción.....</u> | <u>XIV</u> |
| <u>Capítulo 1.</u> | <u>15</u> |
| <u>Delimitación del problema</u> | <u>15</u> |
| 1.1 Descripción del Problema | 15 |
| 1.2 Formulación del Problema | 17 |
| 1.3 Justificación..... | 18 |
| 1.4 Objetivos | 20 |
| 1.5.1 Objetivo general | 20 |
| <u>Capítulo 2</u> | <u>21</u> |
| <u>Marco Teórico.....</u> | <u>21</u> |
| 2.1 Antecedentes | 21 |
| 2.2 Marco legal..... | 28 |
| 2.3 Marco referencial..... | 30 |
| 2.3.1 Relaciones Interpersonales..... | 30 |
| 2.3.2 Habilidades sociales | 34 |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

| | |
|--|----|
| <u>Capítulo 3.</u> | 40 |
| <u>Diseño Metodológico</u> | 40 |
| 3.1 Tipo de Estudio | 40 |
| 3.2 Población | 42 |
| 3.3 Muestra | 44 |
| 3.4 Instrumentos de recolección de información | 45 |
| <u>Capítulo 4.</u> | 47 |
| <u>Análisis y Resultados</u> | 47 |
| 4.1 Actitudes de los estudiantes frente a la falencia de espacios en la Institución Educativa Compartir | 47 |
| 4.2 Dificultades en las relaciones personales debido a la falta de espacio | 51 |
| 4.3 Relación entre ambiente y desarrollo de habilidades sociales en el colegio Compartir. | 54 |
| <u>Capítulo 5.</u> | 59 |
| <u>Conclusiones y Recomendaciones</u> | 59 |
| 5.1 Conclusiones | 59 |
| 5.2 Recomendaciones | 62 |
| <u>Capítulo 6.</u> | 64 |
| <u>Propuesta de Intervención</u> | 64 |
| 6.1 Título | 64 |
| 6.2 Descripción de la Propuesta | 64 |
| 6.3 Justificación | 65 |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

| | |
|--|----|
| 6.4 Objetivos | 67 |
| 6.4.1 General..... | 67 |
| 6.4.2. Específicos | 67 |
| 6.5 Marco Teórico | 68 |
| 6.6 Metodología | 72 |
| 6.7 Plan de acción | 73 |
| 6.8 Cronograma | 78 |
| 6.9 Informe de cada actividad | 79 |
| 6.9.1 Primera actividad..... | 79 |
| Descripción | 79 |
| Evaluación..... | 79 |
| Evidencias. | 80 |
| 6.9.2 Segunda actividad..... | 81 |
| Descripción | 81 |
| Evaluación..... | 81 |
| Evidencias. | 82 |
| 6.9.3 Tercera actividad | 82 |
| Descripción | 82 |
| Evaluación..... | 82 |
| Evidencias. | 83 |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

| | |
|-------------------------------|----|
| | 83 |
| 6.9.4 Cuarta actividad..... | 84 |
| Descripción | 84 |
| Evaluación..... | 84 |
| Evidencias. | 85 |
| 6.9.5 Quinta actividad. | 86 |
| Descripción | 86 |
| Evaluación..... | 86 |
| Evidencias. | 86 |
| 6.9.6 Sexta actividad. | 87 |
| Descripción | 87 |
| Evaluación..... | 87 |
| Evidencias. | 87 |
| 6.9.7 Séptima actividad. | 88 |
| Descripción | 88 |
| Evaluación..... | 88 |
| Evidencias. | 89 |
| 6.9.8 Octava actividad. | 90 |
| Descripción | 90 |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES

PERSONALES EN NIÑOS

| | |
|-------------------------------|------------|
| Evaluación..... | 90 |
| Evidencias. | 91 |
| 6.9.9 Novena actividad. | 92 |
| Descripción | 92 |
| Evaluación..... | 92 |
| Evidencias. | 93 |
| 6.9.10 Decima actividad. | 94 |
| Descripción | 94 |
| Evaluación..... | 94 |
| Evidencias. | 95 |
| 6.10 Conclusiones..... | 96 |
| Bibliografía | 97 |
| <u>Anexos.....</u> | <u>101</u> |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Lista de tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Actividades lúdico-pedagógicas..... | 73 |
| Tabla 2 Cronograma de actividades..... | 78 |
| Tabla 3 Descanso | 103 |
| Tabla 4 Clase de tecnología..... | 105 |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> La telaraña..... | 82 |
| Figura 2. ¿Cómo se siente Juanita?..... | 83 |
| Figura 3. Teléfono roto..... | 85 |
| Figura 4. Entendiendo las diferencias. | 86 |
| Figura 5. La ciudad sin colores..... | 87 |
| Figura 6. El baile de las emociones..... | 89 |
| Figura 7. El baile de las emociones..... | 89 |
| Figura 8. Describamos con amor. | 91 |
| Figura 9. El cuento de la empatía..... | 93 |
| Figura 10. El reinado de los valores..... | 95 |
| Figura 11. El reinado de los valores..... | 95 |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Lista de anexos

| | |
|---|------------|
| Anexo A Formato entrevista a docentes..... | 101 |
| Anexo B. Entrevista para los niños..... | 102 |
| Anexo C. Entrevista para los padres. | 103 |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Resumen

La vida social tiene su inicio en las aulas de clase, por esta razón, este espacio y momento de socialización debe ser contemplado y reflexionado de manera profunda por parte de la familia y las directivas de las instituciones, ya que en muchas ocasiones, en el afán de escolarizar los niños, no se toma en cuenta que este encuentro con la sociedad se debe dar en un ambiente adecuado, positivo, donde la práctica de los valores inculcados en el hogar puedan ser reforzados y practicados de manera libre, alegre y espontánea, reconociendo a los demás como seres diferentes, pero igualmente respetables y enriquecedores, aportantes para el desarrollo de la personalidad de cada estudiante dentro del aula.

En la actualidad no es extraño encontrar casos de colegios muy pequeños con un elevado número de escolares en una misma aula de clase, esto puede generar una gran cantidad de dificultades en medio de las relaciones y la conducta de los infantes. De igual manera se podría pensar que esto genere dificultades en su concentración y en su desempeño académico, convirtiéndose así en un tema importante y trascendental en el medio escolar. Esta problemática puede generar una gran cantidad de sentimientos y sensaciones en los niños, dificultades que deben ser escuchadas y conocidas para abordarlas y afrontarlas de manera positiva, generando en los niños un sentimiento de responsabilidad y compromiso con la formación y práctica de valores dentro y fuera del aula de clase.

Palabras claves: espacio escolar, valores, educación, compromiso, ambiente de aprendizaje, socialización.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Abstract

Social life has its beginning in the classrooms, for this reason, this space and moment of socialization must be contemplated and reflected in a profound way by the family and the directives of the institutions, since in many occasions, in the eagerness to school children, it is not taken into account that this encounter with society must be given in an adequate, positive environment, where the practice of values instilled in the home can be reinforced and practiced freely, joyfully and spontaneously, recognizing others as different beings, but equally respectable and enriching for the formation of the personality of each of the children in the classroom.

At present it is not unusual to find cases of very small schools with a large number of students in the same classroom, this can generate a lot of difficulties in the midst of relationships and behavior of children. In the same way, it could be thought that this generates difficulties in their concentration and in their academic performance, thus becoming an important and transcendental topic in the school environment. This problem can generate a lot of feelings and feelings in children, difficulties that must be heard and known to address them and deal with them in a positive way, generating in children a sense of responsibility and commitment to the formation and practice of values inside and outside of the classroom.

Keywords: school space, values, education, commitment, learning environment, socialization

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Introducción

En el ámbito educativo es importante identificar cómo se desarrollan las relaciones personales entre los mismos alumnos, esto a su vez puede traer consigo falencias o problemáticas para generar un desarrollo adecuado en la convivencia, es por eso que deben ser abordados con el fin de mejorar la labor educativa. Al realizar una observación detallada sobre el desarrollo de las relaciones personales de los estudiantes del grado cuarto del colegio Compartir se pueden observar las dificultades que se presentan en un aula de clase donde el espacio suele ser insuficiente para la cantidad de niños, generando diferentes problemáticas que en muchas ocasiones es complicado operar de forma adecuada, sumando así la falencia que tiene la planta física del colegio al poseer un espacio reducido para atender a una gran cifra de población estudiantil.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Capítulo 1.

Delimitación del problema

1.1 Descripción del Problema

El colegio Compartir, lleva como tal funcionando 20 años, anteriormente era llamado Colegio Cooperativo, pero a raíz de la oficialización que se realizó el año anterior a varios colegios de Medellín, que antes funcionaban con la modalidad de cobertura, cambió de razón social a Institución educativa Compartir. Esta institución está ubicada en una zona residencial muy cercana a varias urbanizaciones del corregimiento; la institución cuenta con una cancha de fútbol y baloncesto, también un pequeño auditorio, además de un pequeño patio en la entrada principal.

El problema radica en que las instalaciones del colegio no cuentan con las suficientes áreas para el esparcimiento de los alumnos, incluso en las aulas se puede notar dificultades, ya que los grupos son numerosos y el espacio pequeño, grupos hasta de 42 niños, que permanecen en el aula durante una jornada de 5 horas, de las cuales en el descanso lo ideal sería tener un espacio al aire libre óptimo para el desarrollo de relaciones personales con los demás niños.

La parte administrativa del colegio ha implementado varias estrategias para la optimización de los espacios, una de ellas es que en las horas del recreo se han estipulado por días el uso de cierto espacio denominado para los diferentes grados para evitar accidentes y que haya una mejor distribución de los alumnos en cada lugar de la institución, ejemplo: los días lunes y martes los niños de primer y segundo grado deben tener el descanso en la cancha, los

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

demás grupos lo pueden hacer en la plazoleta central al lado del ingreso. Esto puede minimizar la dificultad, sin embargo, el espacio sigue siendo insuficiente. Observando a algunos estudiantes, logramos identificar que ellos quisieran poder desplazarse con mayor agilidad y contar con diversos espacios para la lectura, el baile y otras actividades que requieren mayor interacción con sus compañeros y docentes. Los alumnos requieren tener más espacio para desarrollar ampliamente y poder establecer de forma positiva sus relaciones personales, teniendo un espacio acorde para que los niños no somaticen problemas de agresividad o intolerancia en sus relaciones por la incomodidad de estar en un espacio reducido durante toda la jornada estudiantil, lo que les produce varias manifestaciones de sentimientos entre ellos: el estrés, el desespero, la impotencia.

Los niños entre los 5 y 11 años son niños que disfrutan del aire libre, actividades lúdicas, dinámicas y sociales; son niños que despliegan toda su motricidad gruesa y creatividad en sus juegos; por lo tanto, es necesario satisfacer sus necesidades con un plantel educativo que minimice las falencias del espacio en la institución.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo afecta el espacio reducido en las relaciones personales entre los alumnos del grado cuarto de la institución educativa Compartir del corregimiento San Antonio de Prado?

Esta pregunta guiará la investigación, ya que como se mencionó, la Infraestructura del colegio COMPARTIR, de San Antonio de Prado, es de espacio muy reducido y no facilita las prácticas sociales ni la interacción entre sus estudiantes pues alberga alrededor de 300 alumnos entre los grados primero y quinto de primaria, lo que produce una situación de hacinamiento.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

1.3 Justificación

La estructura intelectual del niño está inevitablemente asociada a su afectividad a la manera de establecer relaciones sociales, estas deben ser la principal motivación y preocupación de la escuela por la educación, la interacción con las demás personas y la adaptabilidad a la sociedad, pero para esto, se hace necesario una serie de características y posibilidades que brinda el medio y la familia principalmente.

En la sociedad se ha identificado una necesidad en la educación a nivel emocional y social, para el establecimiento de relaciones sanas, mediadas por el diálogo de libre expresión y respeto por las diferencias, pero si son necesarias estas emociones y sentimientos, también se hace imprescindible un espacio apto para practicar estas relaciones y un ambiente que propicie un óptimo desarrollo del niño, en el que se motive a la participación y la interacción mediante el juego y el compartir con diferentes compañeros, culturas, gustos y creencias, buscando la promoción de una sana convivencia que promueva las actitudes sociales y comunicativas. Las relaciones personales creadas en la etapa escolar son la base para un excelente desarrollo social y autoestima de los estudiantes, es aquí donde los niños van modelando su comportamiento y sus valores,

Lo que se pretende por medio de esta investigación es determinar la incidencia que puede tener un espacio físico reducido en la convivencia y la integración los niños y las niñas de grado cuarto, teniendo en cuenta la gran importancia que tienen los espacios y la adaptación de estos para el aprendizaje y el adecuado desarrollo de las habilidades sociales y cognoscitivas en los infantes. “Por ello es fundamental asegurarles un desarrollo sano, en ambientes y espacios que

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

den respuestas integrales a sus necesidades lúdicas, afectivas, nutricionales, de salud y educación, siempre teniendo presentes sus derechos”, (Buenas Tareas, 2013)

El descanso debe ser un espacio donde los estudiantes puedan mostrar su autonomía teniendo el control de sus comportamientos, motivación, empatía, y habilidades sociales de respeto y cooperación. Establecer y planear el espacio debe llevar un orden o serie de criterios educativos. El espacio se debiera colocar al servicio de las primordiales necesidades infantiles de movimiento, exploración, juego, comunicación, etc. No se puede ver como un espacio meramente físico, sino un espacio importante donde se actúa biológica, cultural y sociológicamente.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

1.4 Objetivos

1.5.1 Objetivo general. Determinar la incidencia de los espacios reducidos de la institución Compartir en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado cuarto.

1.5.2 Objetivos específicos. Caracterizar las actitudes de las estudiantes relacionadas con la falencia espacial de la institución.

- Identificar las posibles dificultades que se generen en las relaciones personales de los niños debido al poco espacio con el que cuenta la institución educativa.
- Establecer la correlación entre el ambiente y el desarrollo de destrezas sociales.
- Inspeccionar las acciones que beneficien el desarrollo completo de los infantes priorizando sus necesidades para establecer relaciones persona.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Para fundamentar este trabajo se hace necesario indagar investigaciones que hagan referencia al tema abordado, en este caso se encontró la tesis de cierta estudiante de la universidad de Málaga, quien tituló su trabajo como: Trujillo Benítez (2014) “Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los alumnos” (p.1), quién citando a Doménech y Viñas, menciona:

Como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas y para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual. (p.20)

Es por esta razón que se convierte en un tema importante y significativo conocer a cada persona, a cada niño que ingresa al aula de clase, identificar sus conocimientos previos y sus experiencias individuales, para así poder integrar con éxito y consciencia todas esas experiencias individuales en un conjunto grupal, donde se abran las posibilidades para aprender y convivir desde las diferencias.

Otra opinión otorgada con referencia a las edades infantiles y el uso de espacios en el aula la propone Ledesma, (2012) quien dice:

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Estos elementos que se analizan condicionan, favorecen o dificultan el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas de estas edades, por lo tanto, tienen una importancia extrema, puesto que tienen una gran potencialidad para el aprendizaje ya que promueven o entorpecer interacciones educativas de calidad. (p.36)

Se puede decir que encontramos factores ambientales que influyen de una manera directa el espacio y la psicología del individuo llamada “factor de ambiente psicológico”. Incluso la colocación de elementos tales como estanterías o la delimitación de ambientes, influye en los niños modificando su percepción, posibilidades. Esto reafirma la importancia de adecuados espacios y la relación de estos en la interacción entre los niños y la influencia en los procesos de aprendizaje.

Citando a dos especialistas Ledesma (2012) vuelve y alude que “son de gran importancia aportes como el de Varin (1995) y Garibaldi (2011). La manera en que influye el ambiente es decisiva no sólo por características objetivas, sino también como sean interpretadas en la mente de las personas” (p.9)

El ambiente psicológico es aquel que cada uno visualiza de manera diferente y que van íntimamente ligadas a la personalidad. Así podemos decir que en el ambiente físico cada individuo tiene una visualización diferente, pues debe tenerse en cuenta características, expectativas, emociones individuales. Por lo cual los materiales y estructura del espacio en una escuela infantil, influye en cada niño de una manera diferente en los contextos sociales y culturales, según también su respectivo ambiente psicológico.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

También podemos encontrar valiosa información en la que varios autores resumen lo siguiente:

El medio externo es importante para fundamentar las bases científicas de las pedagogías activas y los desarrollos de la inteligencia”. Enseñar en la realidad antes que, en los libros, rompiendo los muros de la escuela. Enseñar al niño bajo los principios de la naturaleza, el amor, la libertad, la autonomía, la actividad, la observación y el juego al aire libre es prepararlo sanamente para la vida de adulto. (Corzo, Munévar y Munévar, 2014, p.7)

El juego y la interacción social de estos primeros años escolares, establecen una base fundamental en la vida y la experiencia comunitaria, la práctica de convivir, compartir, resolver conflictos, establecer reglas, la autonomía y todas las vivencias que se experimentan en el juego y en la escuela, se vuelven vivencias educativas y formativas para el resto de la vida y la base para la convivencia, la personalidad y los comportamientos de adulto, siendo así, este momento de la vida, tan decisivo como en muchas ocasiones ignorado y faltar de importancia para nosotros los adultos.

Teniendo en cuenta metodologías pedagógicas basadas en el constructivismo, como la de Lev Vygotsky, los espacios educativos deben ser: flexibles, confortables, sensorialmente emocionantes, arreglados para la tecnología y descentrados.

En el asunto de la movilidad, remite a las experiencias que posibilitan el acceso a los lugares de trabajo, de educación, atención de la salud, ocio y recreación, visitas sociales, compras, etcétera, “en este sentido, las prácticas de movilidad incluyen, excluyen, condicionan,

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

habilitan, inhiben o potencian el uso de la ciudad.” (Jorge Blanco, Luciana Brosoer, Apaolaza, 2014) ¿Cuántos centros escolares se diseñan atendiendo a su movilidad?

Por otra parte, en la investigación realizada por Benítez (2013), y quién pertenece a la universidad de Málaga, resume que:

En Educación Primaria, todo espacio tiene carácter educativo y es importante que el docente no coarte las posibilidades de aprendizaje que pueden surgir a partir de ellos, ya que el uso de espacios menos tradicionales conlleva ciertamente una amplia visión de muchos otros campos que formarán en el alumno una personalidad más preparada para la sociedad. (p. 2)

No se puede separar entonces al niño del aula, todos los comportamientos que allí se generen o se evidencien, se convertirán en la puerta de entrada al conocimiento profundo de lo que está pasando en su interior, de la manera en la que está asimilando los aprendizajes y las vivencias dentro del aula, y de alguna forma, todo lo que es observado y aprendiendo de su entorno social y familiar.

Teniendo en cuenta los conceptos que se han mencionado con anterioridad, es necesario buscar alternativas para solucionar estas problemáticas, Duarte (2015) menciona:

La Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia, en Colombia, viene realizando acciones orientadas al desarrollo de las prácticas investigativas por parte de los docentes. Actualmente existen grupos de maestros realizando investigaciones sobre ambientes de

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

aprendizaje en relación con los procesos cognitivos, las relaciones participativas y democráticas de la comunidad educativa y los ambientes lúdicos. (p.18)

Esto evidencia el gran interés de la comunidad docente e investigativa sobre la relevancia que puede tener el ambiente no solo en las relaciones, sino también en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, enfocando todo esto en el desarrollo integral y significativo en todas las dimensiones y espacios para el ser humano, buscando no solo entender esa incidencia, sino también mejorando y aplicando estos nuevos conocimientos a la práctica pedagógica.

En cierto artículo creado por una de las docentes de la Universidad de Antioquia, ella citando a un autor, quien comenta sobre algunas funciones relacionadas al que hacer académico referente al tema tratado en esta investigación dice: Romero (como se citó en Duarte (2003), presenta:

Un análisis del espacio educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de desarrollo y cómo se articula en ellos el espacio educativo, la relación existente entre éste y la calidad de la educación y, finalmente, analiza las relaciones de poder que propician los espacios educativos. Según el autor, no todos los espacios físicos son válidos para todos los modelos educativos en la perspectiva de lograr la excelencia académica, por eso el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación: los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional y de poder gubernativo. (p.4)

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

El espacio educativo debe salir entonces de las meras aulas de clase, y debe integrarse a este, todo espacio y oportunidad de aprender y preparar para los desafíos de la vida y en este caso del saber, los espacios educativos tienen un poder y una finalidad que deben llevar a una calidad educativa y a una excelencia académica, ya que esto genera una trascendencia en todas las áreas y conocimientos del ser humano y de la sociedad.

Es entonces que debe analizarse el contexto inmediato, para entender si tal ambiente hace un buen entorno para el proceso educativo debido a que en algunos lugares surgen problemáticas graves y esto no permite un desarrollo del aprendizaje. Esto haciendo referencia contextos conflictivos y violentos. La Secretaria de Educación de Antioquia [SEDUCA] (como se citó en Duarte, 2003) comenta que:

Frente a los graves problemas de violencia y conflicto social que afectan a la sociedad colombiana, el departamento de Antioquia viene desarrollando una propuesta educativa llamada “La escuela como cátedra viva de convivencia y paz”. Se trata de una propuesta que hace de la convivencia democrática un modo de ser y de actuar en la escuela.

Promueve la construcción participativa y solidaria de alternativas pedagógicas, curriculares, administrativas, culturales y sociales que propicien mejores ambientes de convivencia institucional y social; y se desarrollan estrategias metodológicas y formas de concertación que favorecen la formación integral y promueven la socialización en la escuela. (p.5)

La construcción de la paz y la sana convivencia debe estar de la mano con la escuela y los programas propuestos por el estado, ya que esta construcción debe ser el máximo interés de toda

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

nación, buscando desarrollar propuestas que perfilen el territorio y sus habitantes como un espacio ideal para crecer, invertir y se convierte esta, la carta de presentación ante otros países y personas. Esta cátedra busca entonces, no solo enseñar lo que se debe saber sobre ésta, sino también, poner en contexto y práctica todos estos valores y características que deben ser implementados en la vida y la convivencia de todos los días y en todos los lugares donde se haga necesario estar, interactuar y convivir con el otro.

Para ello es importante presentar la explicación dada para estos programas, debido a que en ocasiones no se logra tener claridad en el mensaje que se quiere presentar es por ello que en boca de una autora ella comenta que, “la unidad de análisis de este programa corresponde a la convivencia escolar, entendida como la interacción de las relaciones pedagógicas, personales, de gestión, de gobierno escolar y las relaciones escuela-comunidad.” (Duarte, 2003 p,101)

Este proyecto busca entonces un fortalecimiento de la convivencia escolar como una medida de transformación de la cultura escolar, para que sea gestora de valores y comportamientos dignos de imitar, personas generadoras de paz y convivencia sana, llevando a la escuela y fuera de ella la integración y la promoción de respeto y tolerancia, para así dar frutos constantes y permanentes en todos los ámbitos y espacios sociales.

Con ello es entonces comprensible cuál es el fin que tienen tales actividades, y hacia dónde van orientadas.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

2.2 Marco legal

Para poder realizar un buen proceso de investigación es importante recordar y recopilar aquellas políticas y leyes que rigen la educación en Colombia, en especial aquellas que protegen y buscan el desarrollo integral de la infancia.

La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 67, destaca la importancia de la educación como un derecho y su influencia en la formación de los ciudadanos:

La educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Anónimo, Constitución Política de Colombia, 2019)

Como lo plantea la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual habla sobre los derechos de los niños, Constitución, (Const.,1991, art.15) la cual dice “la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión” y en su parte final afirma que: “los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”, dando prioridad tanto a la educación como al desarrollo integral de cada una de sus necesidades y aptitudes.

La Ley General de Educación, (1994) en su artículo 1 dice: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Art.1), y en el artículo 15 de esta misma ley de Educación, (1994) define la educación preescolar como la que

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

“corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”(Art.15), promoviendo el desarrollo de sus aptitudes y capacidades.

La Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006 en su artículo 30 plantea el derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes” (Ley de Infancia y Adolescencia, 2006, Art. 30)

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

2.3 Marco referencial

2.3.1 Relaciones Interpersonales. Todas las personas establecen relaciones a lo largo de la vida, a través de ella intercambian formas de sentir, de pensar, de actuar. En ese contacto permanente se puede enriquecer las experiencias y conocimientos, pero se tiene que hacer un gran esfuerzo para comprender y ponerse de acuerdo, más aún si no se cuenta con espacio acorde.

El ser humano es un ser social, y, por ende, desarrolla múltiples capacidades, aptitudes y vínculos dentro de su entorno. Esto puede darse mediante las relaciones y sus diferentes formas de hacerlo dentro del ámbito, sin lugar a duda, la escuela es uno de esos ambientes que aporta y enriquece de gran manera la experiencia de los niños y la capacidad de relacionarse, convivir, resolver conflictos e interactuar en una sociedad que día a día exige la convivencia como requisito para hacer parte de una sociedad y adaptarse positivamente a ella. Estas relaciones son decisivas para el desarrollo de cada persona, pues estas influyen en el desarrollo de la personalidad, las costumbres, los valores, conocimientos e intereses que se generan mediante la convivencia y las vivencias.

Para el desarrollo de la presente investigación se desarrollaron los siguientes conceptos a parte de un horizonte teórico que permitió posteriormente analizar la información recolectada durante el trabajo de campo.

El ambiente escolar y los ambientes de aprendizaje están diseñados para algo más que para aprender, también tienen la misión de fortalecer actitudes y características personales

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

“Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños”, (Artavia, 2005, p.6).

Por lo tanto a través de un buen manejo y exploración de un espacio amplio (ambiente físico) les permite tener esa libertad de intercambiar experiencias que se convierten en aprendizajes significativos, es por esto que se hace importante cuidar de esas relaciones y el bienestar de los niños y niñas dentro de la institución y el aula de clase, puesto que es ahí donde se desarrollan un sin número de talentos o frustraciones con los que el niño deberá vivir y convivir a lo largo de su existencia y desarrollo. Cada aula de clase representa un mundo visto y entendido de diferentes maneras, cada niño tiene una manera particular de relacionarse con los demás compañeros y estas relaciones conforman una interactividad que permite un compartir constante y un enriquecimiento de experiencias y vivencias que formaran parte importante en el desarrollo de los niños y niñas, al igual que de sus docentes, quienes de alguna manera no dejan de enriquecerse con las experiencias compartidas con su alumnado.

Al respecto, la autora del artículo de la revista de la Universidad de Costa Rica, artículo mencionado anteriormente, citando a una investigación anterior menciona que: el ambiente físico, el cual se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula, y el

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

espacio físico en el que se lleva a cabo la labor educativa. Al respecto, Iglesias (como se citó en Artavia, 2005), define el ambiente como:

Un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuvieran vida. (p.2)

El comportamiento de los niños y niñas no solo depende de ellos mismos sino también de las características del entorno donde se encuentran, uno de los factores más importantes dentro de una institución educativa son las interacciones que mantiene en el diario vivir, ya que se va construyendo una comunicación y relaciones con diferentes personas.

Cuando ocurre una relación con los otros, se desea dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos, esta interacción debe estar al servicio de la participación y socialización de los niños, buscando desarrollar actitudes de potencializar aspectos importantes para su desarrollo integral, viendo este como un aspecto importante y no menos trascendental en su vivencia dentro del ambiente escolar. La condición de ser social hace a las personas sujetos de relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo. Las relaciones interpersonales y la forma que se asume para tratar a las personas que les rodean puede ser determinantes para su conducta futura e incluso condicionar los actos de las personas con las que se puedan relacionar, es por esto que se debe procurar un ambiente y unas condiciones positivas para la interacción y el aprendizaje.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Para Velasco (como se citó en Flores, 2014) exponiendo a Vygotsky dice, que: “los individuos no construyen en solitario, sino al lado de otras personas que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que nos toca vivir.” (p.4). Con ello se dan evidencias de las necesidades de la socialización entre los hombres.

El buen ambiente en una institución educativa puede ser definido en gran parte por las relaciones personales de los niños y niñas ya que puede favorecer el trabajo en equipo, la participación en el aula de clase, las iniciativas para intercambio de experiencias y conocimientos adquiridos, e incluso puede influir en la manera en cómo afrontar conflictos.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

2.3.2 Habilidades sociales. “El término habilidades sociales refiere a comportamientos, según, la Fundación Iberoamericana, (2019) son, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad”, (párr.2). Es por eso que las relaciones personales están presentes en todo el transcurso de la vida, se presentan situaciones concretas que permiten crecer, hacer nuevos amigos y mantener amistades a lo largo del tiempo y así poder expresar a otros las necesidades, compartiendo experiencias propias y de los demás. Todas las personas necesitan crecer en un entorno acorde que estimule el desarrollo personal donde se sienta identificado presentado así la necesidad de estar interactuando constantemente con los demás seres humanos.

Contini, (2018) un artículo menciona la definición que hace un autor del siglo XX “Según Thorndike (1929) definió a la inteligencia social como la habilidad para comprender a otros y para comportarse con sensatez con relación a aquellos” (p.65). Las habilidades sociales se deben desarrollar a lo largo de la vida, pero es en la infancia donde se debe iniciar este proceso que no para y que es de gran importancia en las relaciones futuras. El contexto y la cultura es una realidad que no es igual para todos los seres humanos, por esto la adaptación es un proceso indispensable en el desarrollo de las diferentes habilidades del ser humano.

Gardner (como se citó en Imach y Coronel, 2009) menciona que:

La importancia del primer vínculo entre el niño y la madre, considerando que según cómo haya sido este vínculo caracterizará la habilidad posterior del individuo para conocer a

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

otras personas, educar hijos, y aprovechar ese conocimiento conforme se conoce a sí mismo. (p.492).

Es por eso por lo que el primer proceso de adaptación se realiza en la familia, es ella un sistema de desarrollo constante en la vida del niño o niña, sin dejar de lado el trato y la convivencia con iguales, pero es la familia su primera interacción con el mundo, con su cultura, su realidad y sus costumbres, cumpliendo un papel importante en su desarrollo social, guiando la adquisición de las primeras habilidades sociales que le serán de utilidad en su socialización con los demás. Pero la familia no es la única posibilidad de socialización, esto lo manifiestan los pequeños al llegar a la etapa escolar, descubriendo en su aula de clase y su colegio un nuevo lugar donde el contexto y la realidad se amplían y les brindan más posibilidades de socialización y adaptación mediante el compartir con los demás compañeros, ampliando las posibilidades de cooperar, comparar, aprender, imitar, todo esto mediante la participación y la interacción con niños y niñas que amplían su círculo social y posibilitan el aprendizaje por medio del desarrollo de las habilidades sociales que se dan sólo en un ambiente compartido por muchos.

En el aula escolar se producen gran cantidad de aprendizajes ampliando el campo pedagógico, no solo en temáticas y teorías sino también en la manera de comprender las realidades que generan un conocimiento necesario para construir conocimiento social y educativo útil para el desarrollo social que se da en la convivencia de un aula escolar. Así, por ejemplo, Vygotski, en su teoría sociocultural explica que el aprendizaje es activo porque el sujeto construye su propio aprendizaje en interacción con su medio social.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Por su misma naturaleza genética, el hombre es el organismo biológico, pensante social y creador de cultura, capaz de adaptarse y transformar el medio donde vive, procurando el bienestar y prolongación de la vida, en relación consigo mismo y con las demás especies. (Corzo, Munévar y Munévar, 2014, p.2)

Son muchas las transformaciones y el progreso histórico de la humanidad, grandes avances y desarrollos tecnológicos influyen de manera significativa los diferentes ambientes y culturas, emergen un sin número de novedades, características y valores que hacen parte de las nuevas formas de pensar, convivir, construir cultura y transformar, todo esto hace parte de la transformación y el desarrollo tanto económico, como científico, cultural y tecnológico que conlleva a cuestionar también los ambientes educativos y de qué manera todas estas características afectan de forma positiva o negativa el ambiente y la convivencia dentro del aula de clase, sabiendo la gran influencia que esto tiene en el desarrollo integral de los niños y las niñas, debido a ello se hace necesario conocer diferentes opiniones sobre el asunto en cuestión.

Según la Unesco (2012) hace especial énfasis en la relevancia del clima escolar, porque existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes; y el rendimiento académico y el logro. Adicionalmente, López (2014) señala que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto Sandoval (2014), Unesco (2012), Bosco, E. B. (2012), López (2014), entre otros, señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. La percepción de la calidad de vida escolar también se relaciona con la capacidad de retención de estudiantes de los centros educativos. (Anonimo, 2017, p.1)

Así pues, como propone Otálora (2010) y Vite (2014) los ambientes cumplen cuatro principios fundamentales que son:

- Posibilitar el encuentro y las relaciones.
- Facilitar el contacto con materiales diversos para estimular un amplio abanico de aprendizajes cognitivos.
- Ofrecer distintos sub-escenarios según los objetivos de clase y el desarrollo de competencias socioemocionales y afectivas.
- Permitir la interacción y participación de todo el grupo en la construcción del propio ambiente. (Magisterio, 2017, párr. 4,5,6)

Por otra parte, al referirse al ambiente y el espacio de aprendizaje, se toma como referencia a varios autores que se denominan departamento de comunicación, los cuales también hacen un gran aporte al tema educativo al mencionar que:

Ambiente y espacio de aprendizaje

Según Camacho (2018)

Si entramos en un centro de educativo, el ambiente, los espacios, la decoración, el mobiliario, todo eso nos dice mucho de los actos educativos que allí se desarrollan. (Departamento de Comunicación, 2018, párr.2).

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Se trata también de las diferencias que se pueden destacar del espacio físico y el ambiente, ampliando el significado de ambiente como amplio y profundo, trascendiendo de lo material y concreto, enriqueciéndolo con las relaciones y lo que sucede dentro del espacio físico o el aula de clase, todas esas relaciones y vivencias que se dan dentro del espacio escolar y forman parte de la riqueza y las oportunidades que promueve el ambiente. Cada espacio del aula debe ser enriquecido con la interacción y el compartir propio de un aula de clase, es ahí donde se encuentra el valor agregado del aprendizaje en comunidad, aunque es individual, se construye y se alimenta de las experiencias de vida de otro, así se podrá instalar no solo en la mente, sino también en el corazón y en las experiencias como algo significativo y transformador.

El denotar la importancia de los conceptos a de ambiente y/o entorno educativo, también se precisa exponer la etimológico de la palabra ambiente y su concepto, por lo cual las palabras de Richard (como se citó en Pérez y Sanabria, 2015) al mencionan que:

La palabra “ambiente “data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros. (p. 146)

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Presentando así, el inicio de la palabra y su significado, y hoy aplicado al contexto escolar. Es por ello que a través de los años no se ha escatimado en realizar esfuerzos, con el fin de mejorar los espacios dentro de las instituciones educativas, debido a ello instituciones encargadas de la educación en ciertos departamentos, preocupados por entender el asunto más a profundidad, han realizado investigaciones concernientes a este tópico.

Romero (como se citó en Duarte, 2015) presenta un análisis sobre:

El espacio educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de desarrollo y cómo se articula en ellos el espacio educativo, la relación existente entre este y la calidad de la educación, y finalmente analiza las relaciones de poder que propician los espacios educativos. (p.100)

Todo esto en relación con el ambiente que debe mantenerse dentro de las aulas de clases y la institución en general, asumiendo como un todo el ambiente y los responsables de la educación, articulando los espacios a la experiencia, las relaciones, las vivencias a ese aprendizaje de calidad que se busca, en donde las aulas, los directivos, los materiales, forman parte importante y relevante en esta finalidad para proporcionar una mejor experiencia de aprendizaje en los niños primeramente y también en los educadores.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Capítulo 3.

Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

La investigación se realiza con los alumnos del grado cuarto del colegio Compartir, se hará mediante paradigma de investigación cualitativa de tipo descriptivo de la situación que se vive dentro de la institución y las aulas de clase, transversalizando estas vivencias a los comportamientos y actitudes de sus alumnos, buscando identificar y describir el fenómeno o problemática que se plantea en el proyecto.

El estudio es cualitativo porque lejos de hacer un análisis o procedimientos estadísticos, se plantea la observación de cualidades, vivencias, características y experiencias. Información que se recolectará mediante la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de su significado y relevancia en los interrogantes propuestos para la reflexión, buscando con esto construir el conocimiento mediante la observación del comportamiento entre las personas implicadas, para esto se implementaran diferentes técnicas de recolección de datos que no pretendan asociar las mediciones con números.

El enfoque etnográfico permite descubrir los inicios y la finalidad de la investigación. Cuando se habla de ethnos se refiere a gente, personas, y cuando se refiere a *grapya* a descripción, por ende, cuando se habla de etnografía se está hablando de un grupo de personas que comparten características, situaciones o una cultura en común.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Este proceso permite observar, comprender y aprender de un grupo que convive en un lugar determinado, posibilitando así un trabajo de campo que permita descubrir características propias y significativas de su cultura, su comportamiento y su forma de vida. Estos comportamientos u observaciones solo serán comprendidos en contexto, esto es trascendental en esta técnica ya que el etnógrafo no solo debe observar y describir la realidad, sino también comprender por qué y bajo qué circunstancias suceden o se manifiestan ciertas características.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

3.2 Población

La Institución Educativa Compartir, cuenta con 440 estudiantes en la jornada de la tarde y 480 en la jornada de la mañana, distribuidos de la siguiente manera:

Jornada de la tarde: 1 grupo de transición, y 2 grupos de cada grado desde grado primero a quinto de primaria, cada uno con un máximo de 40 estudiantes, de sexo mixto y en la jornada de la mañana: 2 grupos de cada grado desde sexto a undécimo. Las jornadas están distribuidas así: jornada de la mañana desde las 6:00 am hasta las 12.30pm, y la jornada de la tarde desde las 12.30 pm hasta las 5:30pm.

El Modelo educativo bajo el cual trabaja la Institución Educativa Compartir está fundamentado en lograr una educación de calidad , equitativa y pertinente , que sea inclusiva y favorezca a niños y niñas de los diferentes sectores del corregimiento de San Antonio de Prado , por lo que dicha Institución se centra en promover el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales , morales y emocionales a partir de los estándares y orientaciones establecidos por el Ministerio de Educación.

La Institución se encuentra ubicada en el barrio Compartir en San Antonio de Prado, el corregimiento más poblado que hace parte del municipio de Medellín, según cifras presentadas por el Anuario estadístico en 2005, dicho corregimiento cuenta con una población de 158.305 habitantes. La Institución se halla en un sector residencial, en medio de diferentes locales comerciales, como supermercados, droguerías, locales de comidas rápidas y papelerías. Durante los fines de semana se hace frecuente el comercio nocturno en el sector aledaño al colegio de negocios en su mayor parte de alimentos. En general es un barrio tranquilo con muy poca o casi ninguna presencia de grupos delincuenciales o jóvenes consumidores de drogas, por el contrario,

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

dicho sector se encuentra beneficiado por su participación en diferentes grupos culturales, musicales y otras áreas en las que se destacan incluso estudiantes de la Institución Educativa

Compartir.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

3.3 Muestra

La muestra la compone 40 estudiantes del grado cuarto B en la jornada de la tarde en el horario de 12:30 a 5:30 pm, son 13 niños y 27 niñas entre 8 y 9 años, los niños de este grupo comprenden características que son muy comunes en esta edad, ellos son muy inquietos, ansiosos, son muy conversadores, les gusta contar sus actividades personales al grupo, dentro de lo normal son respetuosos, alegres, el juego y coloreado es lo que más disfrutan como en la mayoría de los niños, estar muy activos(movimiento) manipular pero el medio en que se desenvuelve no les permite, se puede decir que es un grupo numeroso ante el espacio reducido del salón de clase, se puede evidenciar que parte de los niños tiene ciertas dificultades de aprendizaje en una o más asignaturas las más enmarcadas son matemáticas y español.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

3.4 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de información que se van a utilizar son entrevistas, la observación no participante y los registros de observación.

La entrevista como instrumento de carácter científico debe ser un medio para verificar, descartar o rechazar tales hipótesis o teorías, poniendo especial atención en el control de los errores, es decir en las condiciones en el medio y en el ámbito en que una afirmación o una hipótesis pueden tomarse como verdaderas. (Gallardo y Moreno, 1999, p.72)

Es por ello por lo que esta técnica en la recolección de información debe ser tomada con precaución, hacer un examen profundo de los resultados que arrojen los análisis.

La entrevista es una técnica que obtiene información a través de preguntas en forma personal, directa y escrita para docentes, niños y padres de familia del colegio Compartir, Las preguntas serán abiertas- subjetivas y cerradas de forma concreta, donde se realiza la investigación señalando como problema ¿cómo afecta el espacio reducido las relaciones personales entre los alumnos del grado cuarto de primaria?, buscando una mejor utilización de los espacios reducidos en la institución Educativa Compartir del corregimiento de San Antonio de Prado.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. (Quintero, 2018, p.94)

En la observación no participante, el observador su contacto es el menos posible con lo observado, éste aleja sus emociones para lograr una mayor objetividad.

MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio (Kawulich, 2005, p.3)

En los registros de observación se desarrollarán actividades mediante juegos, expresión corporal, el dibujo; donde se apreciará los niveles socio afectivo y comunicativo, esto indica una mayor sensibilidad ante los problemas, estableciendo relaciones de causa y consecuencias sobre cada experiencia, teniendo facilidad para expresarse con fluidez y elaborar argumentos con razonamientos definidos y consolidados. Y también demostrar que van a trabajar tanto individual como grupalmente.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Capítulo 4.

Análisis y Resultados

4.1 Actitudes de los estudiantes frente a la falencia de espacios en la Institución Educativa

Compartir

Si se plantea la actitud de los estudiantes de la Institución Educativa Compartir, podría afirmarse que ellos denotan la falencia en el espacio e infraestructura, como un aspecto relevante y con el cual se han acostumbrado a vivir.

El colegio , es sin duda alguna el segundo hogar de los niños y niñas , por lo cual ellos esperan encontrar espacios motivadores y que incentiven además del aprendizaje , la interacción y la posibilidad de relacionarse con otros , así nos lo hacen saber algunos alumnos cuando les preguntamos a cerca de las falencias en el espacio de la institución , algunos de ellos, expresan que a pesar de la falta de espacio, la institución les brinda un lugar agradable para su estancia, pero que de igual manera les gustaría poder contar con mejores espacios.

Tradicionalmente se concibió a la escuela como un segundo hogar, institución que continuaba el papel fundamental cumplido por la familia en los primeros años en la educación de sus hijos, y luego la complementaba. Ambas instituciones tenían un reconocimiento social importante e incuestionable (Fingermann, 2012, párr.1)

Al respecto, uno de los estudiantes del grado cuarto afirma: “Me gusta mi colegio, pero si fuera más grande podríamos correr más tranquilos sin el temor de tropezar con algún muro”.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Otro estudiante nos cuenta lo siguiente : “Los recreos se convierten en la hora loca del colegio” , al escuchar estas afirmaciones , logramos entender la importancia de un espacio adecuado y motivador para fomentar la interacción de los niños y niñas dentro de la institución, ya que cada uno tiene sus propios intereses a la hora de tomar por ejemplo un descanso , realizar una lectura o una actividad incluso diferente a la escolar, es así como uno de los alumnos , nos expresa : “A veces prefiero no salir a descanso para no andar buscando un lugar en el colegio donde pueda leer tranquila” , de tal manera que los niños y niñas se ven obligados a buscar espacios más acordes , lo que los reprime un poco de realizar actividades del diario vivir de manera natural.

Por su parte Lewin (como se citó en Ledesma, 2012) sostiene:

La idea de que el comportamiento del individuo depende tanto de sus propias características como de las del ambiente, tomando en cuenta que ambiente incluye además el espacio y el contexto en el que el niño y niña se desarrollan, por lo tanto, existen una serie de factores ambientales que influyen de manera directa en el ambiente psicológico del individuo y asumen la función de factores de ecología psicológica (p.9)

Es importante resaltar que en el día a día, los estudiantes se enfrentan a algunos riesgos al desplazarse, para lo cual se vienen desarrollando e implementando algunas estrategias desde la parte pedagógica, y al mismo tiempo poder lograr la optimización de los recursos con los que cuenta la institución.

En un aporte de Ledesma, (2012) cita a “Varin (1995) y Garibaldi (2011), encontramos que la manera en que influye el ambiente es decisiva no sólo por características objetivas, sino también como sean interpretadas en la mente de las personas” (p.7). Por lo cual los materiales y

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

estructura del espacio en una escuela infantil, influyen en cada niño de una manera diferente en los contextos sociales y culturales, según también su respectivo ambiente psicológico. Es así como aspectos tan importantes como las características de un espacio físico, pueden influir de manera positiva o negativa en la formación no solo de conocimientos, sino también en valores como el respeto y la tolerancia por el espacio del otro.

Después de analizar más detenidamente las respuestas dadas por padres y estudiantes de la institución en las encuestas realizadas en la institución, podemos notar que existen momentos en los que se hace más difícil la realización de actividades cotidianas, o incluso de limitar el disfrute en momentos de descanso, dadas las circunstancias. Un ejemplo de ello, nos lo da a conocer una madre de un alumno del grado cuarto, cuando nos manifiesta: “mi hijo me cuenta que al subir para cambio de clase suele suceder que varios niños se tropiezan por las escalas, ya que estas son bastante estrechas”. Los momentos más críticos que describen los alumnos del grado cuarto, son los del descanso, o en medio del desplazamiento a otras aulas por causa de la rotación de clase, donde según ellos se vuelve caótica la situación, por la mala distribución del espacio en las escalas, o en los corredores, como lo describía anteriormente una madre. A pesar de las mencionadas falencias uno de los padres, expresa un profundo agradecimiento con la institución, ya que la percibe como un establecimiento que ofrece educación de calidad, sin embargo, también piensa que los espacios pueden ser mejorados por parte de las entidades gubernamentales que, según él, deben poner mayor empeño en el mejoramiento de la infraestructura de la institución.

Cabe anotar que la comunidad en general, a pesar de ser consciente de las limitaciones espaciales que posee la Institución, ven esta realidad como una oportunidad para fortalecer los

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

valores que hoy en día se van haciendo escasos en algunos hogares, y a través de esta dificultad, poder inculcar en los niños y niñas, el respeto por el otro.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

4.2 Dificultades en las relaciones personales debido a la falta de espacio

Para hablar de relaciones personales es necesario hablar de convivencia y la importancia de esta dentro de la sociedad y obviamente en las instituciones educativas. La palabra convivencia nos lleva a pensar de inmediato en el otro, en el respeto y la necesidad de compartir y participar en la vida y el espacio del otro con respeto y tolerancia; pero para esto se deben tener en cuenta varios aspectos que no deben alterar esta convivencia, uno de ellos y que es el que nos lleva a cuestionar esta convivencia es el espacio, un espacio físico reducido, donde esta se debe dar pero cabe preguntar que alteraciones puede tener debido a la escasez de espacio y abundancia de personas dentro de una misma aula o sitio físico.

José María Ruiz en su proyecto titulado: “el espacio escolar”, Madrid, 1994, habla de la importancia del clima escolar, proyectando su visión socio-racional sobre los valores y prioridades en el aula, haciendo énfasis en la trascendencia que puede tener el uso y la distribución de sitios educativos, Ruiz, (1994) “configurando la cultura escolar mediante el conjunto de símbolos, espacios y vivencias”(p.98), en un contexto que debe ser social al mismo tiempo que educativo.

Para este ejercicio podríamos concebir la educación como un todo, la razón máxima y el interés general de toda la comunidad educativa, formar niños y jóvenes reflexivos, competentes, adaptados, propositivos, en fin, una educación integral y significativa para cada uno de los estudiantes, pero dentro de los aspectos que se deben considerar es el ambiente escolar que puede ser afectado y esto alterar las relaciones dentro del aula de clase y el plantel educativo, alterando también la capacidad de concentración, análisis y aprendizaje que se pueda recibir en el aula, al igual que el agrado y el gusto por aprender, compartir e interactuar con sus compañeros.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Teniendo en cuenta las encuestas que se implementaron en la institución educativa y las respuestas de estas, se podría analizar que los espacios pueden llegar a ser limitantes en las actividades y el desarrollo de algunas destrezas en los niños, ellos manifiestan incomodidad, insatisfacción, desventaja en las zonas comunes por parte de los niños pequeños, juegos bruscos y peligrosos que de alguna manera limitan las actividades y juegos de los más pequeños o los colocan en riesgo de accidentes y golpes, poco espacio para los tiempos de descanso. Todo esto se hizo evidente en sus aportes, manifestando de alguna manera una inconformidad que puede generar roces y estrés en los estudiantes, quienes manifiestan que algunas peleas se generan por los choques y dificultades que se presentan en las instalaciones de la institución, dentro y fuera del aula. Así lo relata un niño de cuarto grado del colegio compartir “el espacio disminuye el disfrute para la recreación”, una de sus compañeras expresa la desventaja de algunos grupos de niños más pequeños, ya que su hermana pertenece a uno de esos grados inferiores y esto hace que sea para ella evidente esta problemática: “Los estudiantes más pequeños se ven en desventaja en las zonas comunes por lo que se nota que sus juegos no se realizan con grandes desplazamientos o amplitud, lo hacen en los alrededores de la cancha y en las demás zonas más pequeñas”, dentro de la investigación se realizaron algunas observaciones que dejaron ver algunas situaciones que se deben considerar importantes para entender lo que sienten y viven los niños dentro del aula y fuera en el momento del descanso: “Deben tener cuidado constante con los golpes, los balonazos y el juego de velocidad que realizan los demás compañeros y son muy comunes en los momentos de descanso”, de igual manera manifiesta un docente de la institución que: “son frecuentes los accidentes y lesiones en el momento de transitar por las escalas, ya que es un espacio algo estrecho y algunos niños olvidan no correr por esta área”.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Los padres de familia también muestran algunas inquietudes e interés por el tema, manifestando sus opiniones: “la limitación del espacio puede ocasionar problemas de convivencia entre los niños por falta de lugares para jugar”, reafirman también su compromiso con la educación y la enseñanza de los valores desde el hogar para vivenciarlos en la escuela y en la sociedad: “es importante inculcar en los niños el respeto y la práctica de los valores desde el hogar” sintiéndose responsables también de la educación y la formación de valores en sus hijos.

Todos estos limitantes pueden generar estrés escolar, vulnerabilidad ante los estímulos que puede generar reacciones bruscas, improvisadas y fuertes que quebranten y afecten negativamente el ambiente o clima escolar, los mismos niños manifiestan susceptibilidad con sus compañeros que podría entenderse como fatiga, cansancio, el cual puede generarse por esa falta de espacio adecuado, lugares libres de ruido exagerado, una zona verde que los devuelva a la calma después de una clase exigente o un roce con algún compañero, la necesidad natural de un poco de silencio y reposo en medio de una larga jornada escolar. Los niños manifiestan su deseo de compartir y disfrutar de la vida social que les permite la escuela, pero en ocasiones por la falta de espacio y zonas comunes, este deseo y necesidad se convierte en un impedimento para las actividades más simples. “me gusta mucho jugar, pero solo nos sacan a educación física” es el sentir de un niño del cuarto grado del colegio compartir.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

4.3 Relación entre ambiente y desarrollo de habilidades sociales en el colegio Compartir.

Los seres humanos necesitan de la sociedad, para su crecimiento y posteriormente su desarrollo, la primera base donde tienen ese primer contacto es el núcleo familiar, es allí donde se forman como personas, así lo expresa un padre de familia del grado cuarto diciendo “Con el ejemplo que se le da en la casa enseñándole y haciéndole cumplir las normas y los valores”, a lo que otra madre de familia completa “El hogar es donde primordialmente los niños conocen todos los valores y los llevan a fuera a la sociedad y por consiguiente al colegio”, los padres y madres de este grado siguen brindando su opinión una de ellos es “inculcándole buenos principios éticos y morales , dándose al respeto de los demás compañeros y brindando un buen trato en su forma de hablar”, muchos de los padres concuerdan en su opinión resaltando como lo dice uno de ellos “con los niños es fundamental mucho dialogo, una buena relación para aconsejarlos sobre errores y comportamientos erráticos, siempre inculcando el respeto hacia él y los demás”, cuando el núcleo familiar tiene una base sólida permite fomentar una sana convivencia para su desarrollo personal, la comunidad educativa (docentes, administrativos, alumnos), se convierten en otro actor importante para el desarrollo de las relaciones interpersonales, la sociedad necesita interactuar frecuentemente ,es por eso que tiende a tener diferencias entre unos y otros, una madre comenta un suceso con su hijo “han presentado varios problemas que se hablan y no se ven solución y lamentablemente toca decirle al niño que no se deje pegar, los niños pasan y le tumban o le quitan la lonchera, le pegan lo insultan. Falta más compromiso cuando los niños dan quejas, así suenen o se vuelvan cansones con ellas, porque de estas pequeñas acciones empiezan las grandes, cuando los agresores se ven en la libertad de hacerlo”

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Los diferentes escenarios de aprendizaje que tiene el niño aportan para su formación integral puesto que:

“Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumenta la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños” (Artavia, 2005, p.6).

Cada niño es un mundo diferente por eso puede ser frecuente que en los espacios donde más población educativa este reunida pueda presentar dificultades, los padres observan diferentes situaciones en el plantel estudiantil, una madre comenta “es frecuente ver niños que se pelean por qué no se toleran” al respecto en la institución educativa se puede evidenciar que la falta de espacios provoca que los niños y niñas puedan tener limitación a falta del espacio, una de las madres del grado considera “ si hubiera más aulas de clase podrían ser menos niños por grupo y esto facilitaría mayor concentración y más atención para ellos”

Es por ende que tener un buen manejo y un espacio amplio (ambiente físico), aporta positivamente al intercambio de experiencias, para ellos una madre de familia argumenta que deben “ampliar el colegio porque para que salgan en tiempos diferentes puede incomodar a los otros alumnos” y no aportar a los aprendizajes significativos, pero si también el ambiente de aprendizaje no solo es reducido si no que se convierte en algo que no disfruta el niño, como por ejemplo lo manifiesta un alumno del grado cuarto “no me gusta el salón de clases por la

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

humedad” esto puede sumarse de manera negativa al desarrollo del niño, además de no tener un espacio meramente amplio, presenta también daños físicos al espacio determinado que ya poseen desviando el objetivo principal del aprendizaje y las relaciones interpersonales, tal como lo menciona una investigadora citando a:

Iglesias (1996) que plantea “El ambiente físico se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula, y el espacio físico donde se lleva a cabo la labor educativa. Al respecto, define el ambiente como un todo asociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo”, (Polanco Hernández, 2004, p.2)

De lo planteado anteriormente una madre de familia aporta su opinión referente al tema del espacio físico del colegio Compartir, “la institución cuenta con muy pocos espacios y esta adoptada para la integra formación de nuestros hijos, cuenta con una mano de formación muy capacitada y humana llamada docentes, quienes lideran el conocimiento de nuestros hijos y su formación en una etapa muy importante para ellos muchas gracias por su apoyo, amor y dedicación”.

Cuando se interactúa con el otro, ocurre intercambios de dar y recibir, permite que las habilidades sociales puedan irse desarrollando, estos acontecimientos, se presentará toda la vida con diferentes situaciones que les permita enriquecer su desarrollo integral, para todos los seres humanos las habilidades sociales y la interacción no se logra de la misma manera o con la misma facilidad, en el aula de clases se producen diferentes situaciones que nutren el conocimiento social y educativo convirtiéndose en una herramienta útil para el desarrollo convivencial siendo una influencia positiva o negativa para el desarrollo personal y emocional de los niños y niñas.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Podemos evidenciar que un espacio reducido puede convertirse en un factor negativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas ya que cada niño presenta un contexto social diferente, al estar esas mezclas de culturas fomenta que ellos se limiten a interactuar con el otro de una manera pacífica y cordial, es allí donde se vuelve necesario desarrollar acciones que posibiliten identificar y comprender los impactos que contiene al poseer poco espacio, un padre de familia expresa “la verdad el espacio no crea limitaciones en los niños”, otra madre de familia apoya el concepto “la verdad que los espacios con los que cuenta el colegio por momentos se ven pequeños pero sí son buenos”, es por ello que cuando existe el lado opuesto donde en algunas instituciones educativas se les dificulta poder contar una planta física amplia por motivos de recursos económicos, en base a esta falencia de igual forma se debe desarrollar su programación educativa, y para ello los padres de familia tienen presente la falencia del espacio pero anteponen la calidad educativa de sus hijos, ya que su opinión frente al espacio “siempre será mejor tener todos los espacios adecuados pero la inteligencia de los niños no se limita por un espacio” podemos evidenciar que el espacio para los padres de familia puede no influir en la calidad educativa de los alumnos de la institución, otra madre de familia sigue aportando su opinión frente al tema “la limitación del espacio no afecta a los niños y niñas ya que cuenta con espacios en la casa y el lugar donde vivimos para su recreación”, continúan las madres y padres afirmando “simplemente no se trata de construir algo físico, si no dar más aprovechamiento de lo que ya existe, sería bueno crear semilleros en artes y oficios aparte de los que por catedra se puedan instaurar”.

El espacio optimizado en la institución, puede convertirse para los padres de familia en “un lugar adecuado donde puedan expresar sus datos artísticos, donde tengan implementos y

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

libertad de expresar” según lo plantea uno de ellos, cuando los padres de familia se personalizan del desarrollo integral de los niños buscan ventajas en la desventajas y muchos de ellos establecen conversación con la institución y aportan propuestas para mejorar, un ejemplo, que los padres aconsejan para la institución se basa en la opinión fundamentada por ellos, aquí expone su opinión uno de los padre de familia, “es importante poner en uso a los salones que no están con funcionamiento adecuado”, nadie más que ellos quieren lo mejor para el desarrollo integral de sus hijos e hijas como lo manifiesta una madre de una alumna del grado cuarto del colegio Compartir, “recordemos que las artes y el deporte son parte fundamental para nuestros hijos donde puedan expresar con más libertad, con ellos expresan sus sentimientos, sus alegrías, sus ganas, se esfuerzan por mejorar cada día y sobre todo cuando tienen un verdadero apoyo”.

La interacción con el otro puede verse afectada por la falta de espacio o no, puede ser un factor que influya en este desarrollo, o por el contrario puede pasar desapercibido, para ello se observan diferentes tipos de vista que aprueben o rechacen la importancia de un espacio amplio para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cuarto del colegio el Compartir de San Antonio de Prado.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Capítulo 5.

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Después de analizar y realizar el trabajo de campo podemos deducir que el compartir hace parte del desarrollo de las relaciones entre los niños y niñas, pero cuando hay momentos de recreación no todos pueden acceder al mismo tiempo para disfrutarlo, esto trae consigo que aumenten los conflictos entre ellos por la poca tolerancia que pueda tener con respecto a la situación. Al analizar y trabajar sobre la importancia del espacio físico en un plantel escolar, se puede llegar a concluir que esto puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los niños al estar en un colegio reducido espacialmente, tienden a distraerse y desconcentrarse con mucha facilidad, pierden su atención e interés con alguna incomodidad o factor estético que altere el orden del aula, situaciones que son muy comunes y difíciles de manejar en un espacio con gran cantidad de estudiantes. sucede lo mismo con las relaciones interpersonales, al no tener un espacio suficientemente amplio y cómodo, los niños suelen incomodarse unos con otros, se hacen frecuentes los roces, las caídas, los choques y accidentes que generalmente generan disgustos, discusiones y estrés, cada niño se convierte en un contexto diferente que por ende trae costumbres, actitudes y bases fundamentadas desde cada hogar y es allí donde todas estas mezclas de culturas se encuentran. Esto puede enriquecer el desarrollo y las habilidades sociales, pero también si son espacios incómodos, con hacinamiento y poca comodidad esto hace que el niño pierda el interés por el espacio, que deje de disfrutar de sus compañeros, de sus amigos y se convierta la escuela en un lugar de represiones, sinsabores e

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

inconformidades. Es ahí donde es importante recordar que la escuela debe ser un lugar de exploración, donde se promueven los proyectos, los sueños, las profesiones, donde los niños deben adquirir las herramientas necesarias para crecer física, intelectual y socialmente, donde se deben potencializar las aptitudes y fortalecer la personalidad, pero para esto se hace necesario el interés y el deseo de los niños y niñas por la escuela y sus grandes enseñanzas y esto es lo que se debe cuidar, al niño integralmente, en su mente, en su cuerpo y en su idealismo.

A lo largo de nuestras vidas, tenemos diferentes relaciones interpersonales, es por eso que la educación se convierte en un proceso de relación e interacción importante y trascendental para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, ya que implica estar en constante transmisión de conocimientos unos con otros, las relaciones interpersonales ben la escuela ocupan un importante lugar en la vida de los seres humanos para su desarrollo como adultos.

Como docentes se tiene una responsabilidad de garantizar un desarrollo integral de los niños y niñas comprendiendo la importancia de ofrecer momentos en que los alumnos sean protagonistas de su formación educativa y personal, pero el espacio físico puede ser un influenciador negativo para este desarrollo, pues los niños y las niñas manifiestan la incomodidad que tienen con la falencia de espacio , una alumna del grado cuarto indica “ no me gusta mi salón porque tiene humedad”, también manifiestan el descontento que tienen por las peleas constantes que se generan entre ellos mismos, en los actos culturales donde toda la comunidad educativa debe reunirse es más evidente la inconformidad que sienten por el espacio reducido con el que cuenta la institución, porque los actos culturales pierden su objetivo educativo porque ellos se dispersan con la incomodidad donde algunos no permiten que los

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

demás vean y posteriormente no puedan disfrutarlo, siendo esto una oportunidad para que entre ellos peleen y se les dificulte el desarrollo sano de las relaciones interpersonales.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

5.2 Recomendaciones

- Es importante tener en cuenta que cada alumno es un mundo diferente, para algunos, interactuar con el otro se da con más facilidad que para otros, es por eso que se hace importante implementar actividades que permitan reconocer al otro como alguien diferente, pero igualmente valioso.
- Promover valores como el respeto, la solidaridad y la colaboración en las relaciones interpersonales de los alumnos de la institución.
- Desarrollar actividades enfocadas en los intereses e ideas de los estudiantes
- Implementar estrategias académicas para aumentar el nivel académico y por ende recibir más inversión económica que puedan utilizar para ampliar más la planta física.
- Concientizar y comprometer a los padres de familia con la formación de sus hijos, comprendiendo que esta es una tarea de todos en conjunto, para así lograr terminar con éxito la pequeña semilla que se siembra en las aulas de clase.
- Promover actividades de refuerzo escolar, donde se estimule el conocimiento y se les preste mayor atención a aquellos alumnos que por desconcentración o por alguna dificultad necesiten algún refuerzo en los temas vistos en el aula.
- Promover juegos de agilidad mental donde los estudiantes puedan jugar en momentos específicos del día
- Aprovechar los salones que no tienen un uso o uso adecuado.
- Reconocer a cada niño y niña de la institución como persona valiosa, conocer sus aptitudes y potencializarlas dentro del aula de clase.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

- Programar actividades extracurriculares como talleres de lectura, de música entre otras, en las que los niños se relacionen sanamente con diferentes niños que tengan gustos en común.
- Programar torneos de fútbol, voleibol y basquetbol como actividades para promover el deporte y la sana convivencia.
- Incentivar el desarrollo de actividades de esparcimiento en las que los alumnos puedan generar empatía, unos con otros.
- Implementar proyectos, que tengan en cuenta a cada estudiante como participante activo del proceso de aprendizaje y su desarrollo socio afectivo.
- Generar estrategias de apoyo a temas vulnerables y que hacen parte fundamental de la sana convivencia, tales como la tolerancia y el respeto por el otro

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Capítulo 6.

Propuesta de Intervención

6.1 Título

“el trabajo en equipo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuarto grado del colegio compartir del corregimiento san Antonio de prado”.

6.2 Descripción de la Propuesta

La propuesta busca promover, el trabajo en equipo, entre otros valores como una estrategia de conocimiento e incorporación en el trabajo y convivencia escolar, para esto se utilizarán herramientas como videos, juegos, cuentos y actividades que no solo planteen el tema, sino que permitan de alguna forma llevar a la práctica estas actitudes que se evidencian importantes y pertinentes dentro de la convivencia y la adecuada adaptación al ambiente escolar.

Para esto se deberá implementar actividades lúdicas, reflexivas y transversales a los demás conocimientos que reciban en la escuela, buscando que sean aprendizajes útiles y aplicables a todo momento.

Para aplicar estas actividades se contará con el grupo de cuarto grado del colegio compartir en el corregimiento de san Antonio de prado, se realizarán en las instalaciones de la institución y el aula de clase, lugares que ya les son familiares y en los cuales deben interactuar toda la jornada.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.3 Justificación

Teniendo en cuenta los resultados del proceso de investigación, al igual que lo que se logró descubrir con las herramientas utilizadas para recolectar información sobre la experiencia que han tenido los niños y niñas del cuarto grado del Colegio Compartir en el corregimiento de san Antonio de Prado, se puede deducir que estas relaciones y las vivencias de los niños pueden mejorar teniendo en cuenta sus necesidades, deseos y posibilidades.

Dentro de las estrategias que se plantean en esta propuesta de intervención están los valores que deben ser conocidos, manejados e incorporados en cada una de las actividades y momentos de la jornada escolar, buscando con esto promover la conciencia de las diferencias, pero al mismo tiempo el respeto por ellas, de igual manera valores como la tolerancia, la responsabilidad, la paciencia, como temas y actitudes que deben ser manejados y puestos en práctica siempre para tener unas buenas relaciones adaptativas en el grupo y en la sociedad.

También se hace importante rescatar el trabajo en equipo como una estrategia necesaria para fomentar y potencializar las aptitudes personales y ponerlas al servicio de un bien común, disminuyendo el esfuerzo individual y aumentando la eficacia. De igual manera se promueve el conocimiento del otro, sus gustos, talentos y valores, logrando así un conocimiento más profundo de los integrantes del grupo para fomentar las buenas relaciones y el disfrute del tiempo y las actividades que se viven y promueven en el aula de clase, donde conviven gran parte de su vida.

El trabajo colaborativo puede definirse, como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.) Johnson, (1992) “En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

como el aprendizaje de los restantes miembros del grupo” (p. 56). De esta manera se podría decir que el trabajo en equipo hace a cada miembro corresponsable del aprendizaje del otro, al mismo tiempo que desarrolla una gran cantidad de habilidades sociales y personales que favorecen la interacción y el conocimiento de los miembros del grupo.

Con estas herramientas se busca mejorar el ambiente, las relaciones, la comunicación y la integración del grupo, de manera didáctica, respetuosa y colaborativa.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.4 Objetivos

6.4.1 General. Potencializar las relaciones interpersonales y la participación de los estudiantes no solo en los momentos de esparcimiento, sino también en los diferentes contextos del día, por medio de actividades lúdico-pedagógicas que aporten un crecimiento significativo a nivel personal y social.

6.4.2. Específicos. Motivar el conocimiento y el respeto por las diferencias entre compañeros del grado cuarto del colegio Compartir.

Proponer actividades basadas en la importancia de los valores, el autocontrol de las emociones y el trabajo en unidad.

Generar mayor participación y reflexión sobre la importancia de los valores y el autocontrol de las emociones dentro y fuera del aula de clase.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.5 Marco Teórico

Como seres humanos necesitamos relacionarnos con las demás personas , cada ser tiene un comportamiento diferente que no solo depende de él mismo sino también de las características que tiene el entorno en el que está ubicado, las instituciones educativas ocupan un lugar importante en el proceso formativo y educativo de las personas, pero muchas de ellas no cuentan con una planta física de gran proporción por ende esto puede ser un factor que influya en el desarrollo de las relaciones personales entre estudiantes.

Según Castro y Morales, (2015) citando a Herrera (2006) quien afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 4), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Pero también el ambiente escolar y los ambientes de aprendizaje están diseñados para algo más que para adquirir conocimientos, tienen la misión de fortalecer actitudes y características personales al cual un autor afirma:

“Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumenta la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños” (Artavia, 2005, p.6).

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Apostarle a la importancia de fortalecer continuamente el pilar educativo Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás es despertar la parte humana en los niños y niñas dándole un lugar importante a la estrategia sobre los valores y el trabajo en equipo, esto teniendo en cuenta que la escuela es un lugar de aprendizajes, donde cada momento y oportunidad de compartir con otra persona constituye la oportunidad única de aprender y adquirir competencias importantes para la vida.

Con relación a una tercera base para la educación, Jacques Delors señaló en el año 1996) que:

La idea de convivir con las y los demás es un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que impiden la concertación. De esta manera, parecería adecuado que la educación se diera a dos niveles; en un primer nivel, en el descubrimiento gradual del otro; en un segundo nivel, en la participación de trabajos en común, con un método de solución de conflictos presentes. Descubrir al otro u otra tiene una doble misión, una es enseñar la diversidad de la especie humana, la otra contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos; ello teniendo en cuenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo o una misma. (Ecolegios, 2019)

Es tan importante conocerse a sí mismo, como conocer, entender y aceptar a los demás, es por esto que este trabajo de intervención busca promover espacios y oportunidades para compartir y convivir adecuadamente con esas personas que se hacen comunes y cotidianas, niños y niñas que

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

comparten un aula de clase, pero el conocimiento, la comprensión y el respeto en muchas ocasiones no se convierte en una práctica a su vez en una habilidad social.

Contini, (2018), haciendo referencia a un autor que habla de la habilidad social, donde presenta, Según Thorndike (1929) definió a la inteligencia social como la habilidad para comprender a otros y para comportarse con sensatez con relación a aquellos, (65). Las habilidades sociales se deben desarrollar a lo largo de la vida, pero es en la infancia donde se debe iniciar este proceso que no para y que es de gran importancia en las relaciones futuras. El contexto y la cultura es una realidad que no es igual para todos los seres humanos, por esto la adaptación es un proceso indispensable en el desarrollo de las diferentes habilidades del ser humano.

EL buen ambiente en una institución educativa puede ser definido en gran parte por las relaciones personales de los niños y niñas ya que puede favorecer el trabajo en equipo, la participación en el aula de clase, las iniciativas para intercambio de experiencias y conocimientos adquiridos, e incluso puede influir en la manera en cómo afrontar conflictos.

El trabajo en equipo constituye igualmente una oportunidad de enriquecer no solamente el conocimiento y el aprendizaje, sino también como una oportunidad de compartir potencializar un sin número de prácticas cooperativas, prácticas de valores, emociones y sentimientos que se pueden evidenciar solo cuando se promueve la importante oportunidad de vivir con el otro y su enriquecedora experiencia que puede hacer parte de una gran riqueza y construcción social. Este pilar de la educación abarca la importancia del trabajo cooperativo; tanto para lograr un alto rendimiento académico, como por el enriquecimiento personal para los niños y niñas.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

De esta forma se puede contribuir para una convivencia más sana sobresaliendo así de la falencia espacial que presenta la institución, fortaleciendo en el desarrollo integral del niño y la niña en sus habilidades sociales, en los aprendizajes significativos que a lo largo de su vida necesitará.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.6 Metodología

Para desarrollar esta propuesta de intervención se va a utilizar una metodología formativa para lograr en los estudiantes una convivencia más sana.

- En la sensibilización: se busca que toda la comunidad educativa sea conocedora de los hallazgos encontrados en el problema de investigación que conducen al desarrollo de la propuesta de intervención para ellos se hará una charla con los estudiantes y la docente donde se expone la problemática hallada permitiéndole a los estudiantes opinar durante la charla (un conversatorio).
- En la fase de capacitación: se realizará un juego con los estudiantes del grado cuarto del colegio el Compartir para mostrar la metodología de trabajo y posteriormente el plan de acción (se hará una demostración de cómo será la intervención de las actividades planeadas).
- En la fase de ejecución: se socializa con la comunidad educativa el plan de acción para el desarrollo de la intervención, es decir se lleva a cabo el cronograma de las actividades y el plan de acción estructurado para fortalecer los valores y el trabajo en equipo.
- En la fase de proyección: se realiza un evento final en el que se entrega el resultado de todo el proceso (investigación e intervención), para culminar esta intervención se realizará un video con las fotos tomadas en el desarrollo de las actividades realizadas con los chicos y se les mostrará a ellos es dispositivo digital.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

6.7 Plan de acción

Tabla 1
Actividades lúdico-pedagógicas

| Fecha | Actividad | Objetivo | Metodología | Recursos financieros | Recursos humanos |
|------------|--------------------------|---|-------------|---|--|
| 21/03/2019 | La telaraña | Propiciar un espacio de conocimiento, esparcimiento y confianza entre los niños y los encargados de las actividades de la intervención. | | Recursos para la lana y los dulces al finalizar la actividad: 15.000 | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: Daniela maría villa. |
| 22/03/2019 | ¿Cómo se siente Juanita? | Reconocer las emociones y analizar de que maneras estas afectan las | | Impresiones: 3.000 | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

| | | | | |
|------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | relaciones con los compañeros. | | Daniela maría villa. |
| 25/03/2019 | la ruleta de las emociones | Reconocer las emociones en los demás compañeros e identificar como las demás personas pueden expresar sus sentimientos. | Materiales para la ruleta: 5.000 | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: Daniela maría villa. |
| 25/03/2019 | Teléfono roto | Reconocer la comunicación asertiva como la mejor estrategia para entender las emociones y | | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: Daniela maría villa. |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

| | | | | |
|------------|-------------------------|--|--|--|
| | | sentimientos de los compañeros. | | |
| 27/03/2019 | El valor de la empatía. | Promover el respeto por las diferencias y la individualidad por medio de un video reflexivo. | Reproductor de video e internet. | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: Daniela maría villa. |
| 27/03/2019 | la ciudad sin colores | Propiciar el trabajo en equipo y fomentar la práctica de valores importantes en la convivencia con los demás compañeros. | Cartulina blanca. Vinilos. Pinceles. Papel globo. | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: Daniela maría villa. |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

| | | | | |
|------------|---------------------------|---|------------------------|--|
| 29/03/2019 | el baile de las emociones | Fomentar espacios de recreación y esparcimiento que generen acercamiento y empatía entre los niños y niñas de cuarto grado. | Reproductor de música. | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: Daniela maría villa. |
| 01/04/2019 | Describamos con amor. | Propiciar un espacio en el que los niños aprendan a describir y a descubrir las características de los demás rescatando sus cualidades. | Impresiones: 2000 | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: Daniela maría villa. |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

| | | | | |
|------------|----------------------------|--|---------------------------|--|
| 08/04/2019 | El cuento de la empatía | Concientizar a los niños y niñas en la importancia de comprender y aceptar los sentimientos y emociones de los compañeros. | Cuento de la empatía. | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: Daniela maría villa. |
| 08/04/2019 | El reinado de los valores. | Promover los valores dentro del aula destacando siempre aquel valor indispensable para la sana convivencia. | Carteles con los valores. | Docente titular: Niños y niñas de cuarto grado: Daniela Maria Villa. |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

6.8 Cronograma

Tabla 2
Cronograma de actividades

| Fecha | Actividad |
|------------|----------------------------|
| 21/03/2019 | La telaraña |
| 22/03/2019 | ¿Cómo se siente Juanita? |
| 25/03/2019 | La ruleta de las emociones |
| 25/03/2019 | Teléfono roto |
| 27/03/2019 | El valor de la empatía. |
| 27/03/2019 | la ciudad sin colores |
| 29/03/2019 | el baile de las emociones |
| 01/04/2019 | Describamos con amor |
| 08/04/2019 | El cuento de la empatía |
| 08/04/2019 | El reinado de los valores |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.9 Informe de cada actividad

6.9.1 Primera actividad. La telaraña.

Descripción. Se lleva un rollo de lana y se le indica a cada uno de los niños que deben pensar en su mayor cualidad, uno de los integrantes del grupo tomara el rollo de lana y dirá su cualidad, luego lanzara el rollo de lana a otro compañero, esto sin soltar la punta de la lana, el compañero que recibe debe contar a sus compañeros cuál es su mayor cualidad y luego tomar la tira de lana y lanzar a un nuevo compañero, esto con el fin de construir una gran telaraña en todos los compañeros del grupo. cuando todos hayan recibido el rollo de lana y la telaraña este formada, deberán deshacer la telaraña, esta vez deberán devolver la lana al compañero que se las haya enviado, pero para esto deberán decir su mayor defecto a sus compañeros.

Evaluación. La actividad se realizó en el aula de clase con la ayuda de la docente titular, durante el desarrollo de esta se evidencio una buena participación por parte de los niños y mucha colaboración de la docente, de igual manera se encontró un grupo propositivo y dispuesto a realizar la actividad, aunque casi todos respondían positivamente a las indicaciones, también se evidenció un poco de irrespeto y poca tolerancia a los errores y la interpretación personal de la actividad, en un momento determinado algún niño expreso con sinceridad una situación profunda e importante que sucede en su familia y sus compañeros en vez de mostrar apoyo y solidaridad, tomaron una actitud burlesca y jocosa, por lo que se hizo necesario interrumpir el momento para reflexionar un poco sobre los diferentes puntos de vista y las distintas situaciones que viven los compañeros del aula. al finalizar se logró profundizar un poco sobre las diferencias y la

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

importancia de ellas para crear una sociedad, un equipo y potencializar las diferentes capacidades de cada miembro aprovechándolas para obtener resultados mejores.

Solo un niño del grupo se negó a participar de la actividad y del conversatorio.

Evidencias.



DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.9.2 Segunda actividad. ¿Cómo se siente juanita?

Descripción. Para esta actividad se llevará a la actividad cuatro imágenes, en una se encontrará a una niña feliz, en otra una niña enojada, una niña asustada y una niña triste, luego de presentarle a los niños cada una de las imágenes, se les preguntara también que pudo haber pasado a juanita para sentirse así (enojada, asustada, feliz o triste) luego de este conversatorio se les preguntara que les produce a ellos estas emociones que hoy juanita está sintiendo.

Evaluación. Esta actividad permitió a los niños y niñas del grupo la participación y la especulación de lo que podría estar causando en los niños de las imágenes las diferentes emociones y sentimientos, se evidencio también que los niños reflejaban sus emociones y sus motivación en las imágenes, por ello la participación fue excelente, mostraron interés y aplicaron esta actividad a sus situaciones reales, donde la tristeza muchas veces la experimentan cuando sus papas los dejan solos o cuando sufren de burlas y desprecio por parte de sus compañeros de clase. también manifestaron que la gran mayoría de niños sienten felicidad al estar con su familia y de compartir y jugar con ellos, algunos hablaron del gran miedo que le tienen a la oscuridad, pero en general la actividad se desarrolló en orden, respeto y con una muy buena participación por parte del grupo.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Evidencias.



Figura 1. La telaraña.

6.9.3 Tercera actividad. La ruleta de las emociones

Descripción. Para esta actividad se deberá elaborar con anticipación una ruleta que contenga algunas emociones ya conocidas y trabajadas con los niños.

se reúnen los niños, se elige uno de ellos quien girara la ruleta, pero solo el podrá conocer la emoción que esta señale, luego el niño elegido deberá con mímica darle a entender a sus compañeros que emoción señalo la ruleta.

Evaluación. Para esta actividad se llevó al aula una ruleta con varias emociones que ellos debían representar, la ruleta tuvo gran acogida dentro del grupo, la participación y motivación de los niños fue muy positiva, adivinar las emociones que les representaban sus compañeros se les hizo sencillo debido a la colaboración del grupo, se notó la comprensión de la actividad y su

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

interés por ejecutarla de la mejor manera, al final de cada día se evalúa cada actividad y es muy satisfactorio descubrir que los niños comprende, disfrutan, trascienden y reflexionan cada uno de los momentos que se han preparado para esta intervención, buscando no solo el trabajo en equipo, el conocimiento de los compañeros, el respeto por los demás y por sus diferencias, sino también el deseo de hacer cada día del aula de clase un lugar más agradable, más óptimo y más adecuado para el aprendizaje.

Evidencias.



Figura 2. ¿Cómo se siente Juanita?

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.9.4 Cuarta actividad. Teléfono roto.

Descripción. Se coloca a los niños en dos filas, formando dos equipos, y se dice una frase al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada sea, mejor, se puede optar por un divertido trabalenguas, cada niño deberá susurrarla al oído del siguiente, el último, dirá en voz alta lo que ha entendido y ganará el equipo cuya frase se parezca más a la que se les susurró.

Evaluación. Todos los niños del grupo participaron de esta actividad y la profesora titular fue un gran apoyo para la realización de esta.

La mayoría de los niños se mostraron motivados y comprometidos con la misión que tenía el equipo de pasar un mensaje correctamente, pero unos pocos niños se mostraron irrespetuosos y no le dieron seriedad a la actividad, al momento de pasar el mensaje al compañero tergiversaban la frase, actitud que al final se convirtió en un gran debate, debido a la falta de compromiso que algunos manifestaron, el mensaje llegó al final totalmente alterado, esto provocó muchos sentimientos y emociones en el grupo, que se sintieron defraudados y decepcionados por el desempeño del grupo y el mal trabajo que habían realizado como equipo.

En una ocasión una de las niñas integrantes del grupo por error alteró la frase y esto causó un sentimiento muy fuerte en una de sus compañeras, se evidenció entonces la falta de control de las emociones y sentimientos de frustración, la docente titular intervino de manera adecuada controlando la situación, evitando que se hagan cotidianas estas actitudes dentro del aula, momento entonces que se aprovechó para la reflexión sobre la poca tolerancia que se tiene por los errores de los demás y el respeto necesario para actuar frente a las reacciones y emociones de los compañeros.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Evidencias.



Figura 3. Teléfono roto.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.9.5 Quinta actividad. Entendamos las diferencias

Descripción. Se presentará a los niños el video llamado “*el valor de la empatía*”, con el que se realizará una reflexión y un conversatorio en el que se busca descubrir lo que los niños piensan y como debe ser su actitud frente a las diferencias.

Evaluación. Para esta actividad se utiliza un video que busca motivar la reflexión sobre el valor y la importancia de la empatía para las relaciones entre los compañeros, los niños para las actividades muestran una gran motivación, son participativos, reflexivos, alegres, respetuosos de sus compañeros y de las normas que se les colocan para las actividades, son niños que entienden los valores y su importancia y que, aunque en medio de la convivencia no controlen sus emociones y se muestren agresivos e intolerantes, al momento de hablar sobre cualquier tema son realmente conscientes y reflexivos.

Evidencias.



Figura 4. Entendiendo las diferencias.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.9.6 Sexta actividad. *La ciudad sin colores*

Descripción. Se comparte con los niños un cuento llamado la ciudad sin colores, en el cual todo un pueblo perdió su color debido a la falta de sonrisas y la abundancia de tristeza, fue entonces violeta, una niña de cabello rojo y vestido de mil colores la encargada de devolverle la sonrisa a las personas y por ende el color a toda la población.

luego se le presenta a los niños un gran paisaje triste y sin color que debe recuperar la alegría, para esto se necesita la ayuda de todos los niños de la clase, pintado de muchos colores el paisaje.

Evaluación. los niños muestran gran interés por las historias y los cuentos, por lo que esta actividad genero mucho entusiasmo en los niños que se mostraron motivados por la reflexión que este plantea, fueron muy activos, propositivos y participativos en el momento de realizar el trabajo de colorear la ciudad sin colores.

Evidencias.



Figura 5. La ciudad sin colores.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.9.7 Séptima actividad. El baile de las emociones

Descripción. Para esta actividad se trabajará con una canción llamada el baile de las emociones, en la cual cada emoción tiene una expresión que caracteriza la emoción, los niños deben realizar para poder alegrar y disfrutar del baile con las emociones.

Al final se les dará la indicación de que cuando suene la música deben bailar, pero cuando esta pare deberán buscar a un compañero para abrazarlo.

Evaluación. Por medio de esta actividad se buscó promover la integración, dinámica y cercanía entre los niños y niñas del grupo, ellos se mostraron receptivos ante la propuesta, disfrutaron mucho de la música y el baile, para algunos se dificultó un poco en el momento de acercarse a compañeros con los que no son tan cercanos, pero muchos lograron realizar la actividad como se planteó, se evidenció también la timidez en algunos niños y la manera fuerte como otros se relacionan entre sí, se controló la rotación de parejas motivándolos a que no repitieran compañeros, sino más bien participaran con los que menos contacto se tenía dentro del aula. todo el grupo disfrutó de la actividad, pero tres niños se mostraron muy tímidos, por lo que la rotación no se logró con todos los demás integrantes del grupo, los niños evaluaron la actividad como algo muy novedoso, agradable, divertido y positivo para la integración de todos.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Evidencias.



Figura 6. El baile de las emociones.



Figura 7. El baile de las emociones

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.9.8 Octava actividad. *Describamos con amor*

Descripción. Se le presentan a los niños diferentes imágenes de niños y niñas con características especiales, lo que normalmente llamaríamos negro, gordo, bajito, con lentes, y así niños diferentes, luego se les pide que describan las personas que están viendo, pero solo con características positivas, cualidades y aptitudes que se imagines describen el niño o la niña que están observando.

Evaluación. Este ejercicio se dificulto un poco al principio, ya que por la sinceridad y espontaneidad de los niños lo primero que decían eran aquellas características que seguramente pueden herir la susceptibilidad y la autoestima de los demás niños, fue esta la intencionalidad de la actividad, promoviendo la reflexión a la hora de hablar o describir a alguien, suscitando los valores y las cualidades, algo poco común en las personas adultas, pero que puede rescatarse y crear esa consciencia en los niños del grupo.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Evidencias.



Figura 8. Describamos con amor.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.9.9 Novena actividad. El cuento de la empatía.

Descripción. Para esta actividad se prepara el cuento llamado “*el valor de la empatía*” en el cual un padre trata por medio de un ejemplo con clavos y las huellas que estos dejan en una puerta explica a su hijo las marcas que podemos dejar en el corazón de las demás personas con nuestras actitudes agresivas y groseras, de igual manera con los niños y niñas del grupo se realizará una actividad que les ejemplifique de una mejor manera el mensaje que el padre dio a su hijo.

Evaluación. Para la actividad se reunieron los niños y niñas en pequeños grupos, se les leyó el cuento sobre la empatía, cada grupo debía hacer una lista de actitudes y comportamientos que hieren los sentimientos y la sensibilidad de los demás y luego en un icopor se hicieron hoyos por cada una de las actitudes que entre los niños identificaron, todos se mostraron muy participativos y motivados con el cuento y la actividad, se evidencio la trascendencia que le dieron los niños al tema y como lo aplicaron a sus propios comportamientos y actitudes.

La creatividad de los niños y niñas posibilitó ampliar la actividad e improvisar de acuerdo con los intereses y requerimientos de los alumnos, ellos propusieron continuar el cuento, fue entonces, cuando cada grupo se encargó de darle un final diferente y especial al cuento según lo que ellos querían, se vio entonces un gusto especial por los animales, el compartir en familia, los espacios de amigos y el deseo de compartir y convivir en armonía con los demás.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Evidencias.



Figura 9. El cuento de la empatía.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.9.10 Decima actividad. *El reinado de los valores*

Descripción. Se realiza un desfile con diferentes valores, los cuales se deben ir describiendo a medida que estos vayan recorriendo el aula, los demás niños deberán escuchar atentos y elegir cuál de todos es el valor más importante en el aula de clase. al finalizar la exposición de cada uno, se elegirá de manera democrática el ganador, el valor que los niños consideren más importante para la convivencia y la armonía dentro del aula.

Evaluación. Los niños se mostraron muy animados y motivados por la actividad, se llevó a cabo en el aula de clase y se fue enriqueciendo con los aportes de cada niño que quiso contribuir con sus conocimientos el momento. la elección fue casi unánime, el respeto fue considerado como el valor más necesario e importante dentro del aula, los niños manifestaron la importancia de este valor en el trato con los compañeros, el respeto por las diferencias como la clave para convivir en un ambiente armonioso y agradable.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Evidencias.

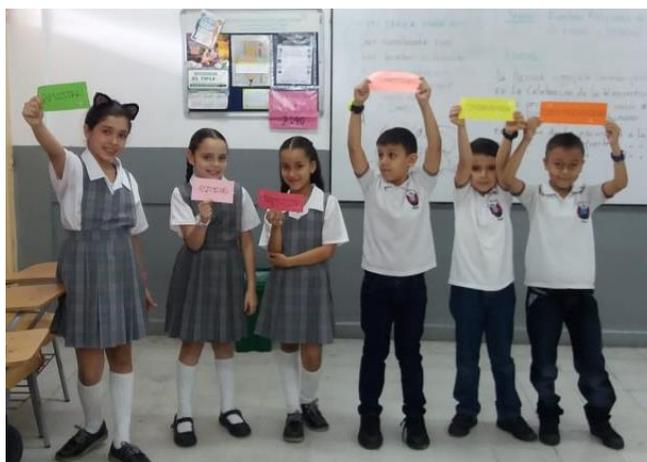


Figura 10. El reinado de los valores.



Figura 11. El reinado de los valores.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

6.10 Conclusiones.

Después de la realización de las actividades propuestas podemos concluir que los niños y niñas del grupo se muestran comprometidos con el proceso, son niños reflexivos, alegres, propositivos, que reconocen la importancia de los valores y el trabajo en equipo dentro del grupo, saben diferenciar las actitudes correctas y las actitudes arbitrarias, tienen la capacidad y la conciencia de cómo debe ser el comportamiento con los compañeros, con los docentes y en general con los demás miembros de la sociedad, son niños muy inteligentes que en su deseo de sobresalir en ocasiones pueden desafiar la norma y la autoridad, pero no dejan de comprender la jerarquía y la importancia de los valores en la convivencia.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Bibliografía

Johnson y Johnson. (1992). *Cooperative learning increasing*. Washington D. C: College Faculty, ERIC Digest.

Artavia Granados, J. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Actualidades educativas en investigación, Univerddidad de Costa Rica*, 6.

Ayuda a maestras, d. (2019, Mayo 03). Retrieved from Las relaciones interpersonales y el aprendizaje: <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

Benítez, L. T. (n.d.). La importacia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (*Tesis de grado*). Universidad de Málaga, Málaga.

Buenas Tareas. (2013, Mayo 21). Retrieved from Aspectos Básicos relacionados con la educación inicial y la interculturalidad en el sistema educativo: <https://www.buenastareas.com/ensayos/aspectos-B%C3%A1sicos-Relacionados-Con-La-Educaci%C3%B3n/26505302.html>

Castro Pérez, Marianella; Morales Ramírez, María Esther. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 4.

Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola. (2009). Aportes de la teoria de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *I*

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI. (p. 492). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Constitucional, C. (2016). *Constitución política de 1991*. Bogotá: Biblioteca Enrique Low Murtra -BELM.

Contini, N. (2018). La inteligencia emocional, social y el conocimiento tactico. su valor en la vida cotidiana. *Psicodebate 5. Psicología, cultura y sociedad*, 65.

Corzo; Fosefina, Munévar; Raúl, Munévar; Fabio. (2014). Ambientes escolares saludables. *Revista de salud Pública ISSN 0124-0064*, 7.

Departamento de Comunicación. (2018, Agosto 20). *Camacho* . Retrieved from Organización de los espacios y ambientes de aprendizaje:
<https://www.uniformescolarescamacho.com/blog/item/148-todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-ambientes-y-aulas-de-aprendizaje-escolar.html>

Duarte Duarte, J. (n.d.). Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.

Duarte, J. (2015, Diciembre 03). *Ambientes d3 Aprendizaje*. Retrieved from
<https://ambientesd3aprendizaje.blogspot.com/2015/12/ambientes-de-aprendizaje-una.html>

Ecolegios. (2019, Mayo 08). Retrieved from Aprender a vivir juntos y a convivir con los demás:
<http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos->

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/aprender_a_vivir_juntos_y_a_convivir
_con_los_dems.html

Educación, L. G. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá: Congreso de la Republica.

Fingermann, H. (2012, Septiembre 05). *La Guía*. Retrieved from La escuela como segundo
hogar: <https://educacion.laguia2000.com/general/la-escuela-como-segundo-hogar>

Flores, V. (n.d.). La Influencia de la web 2.0 dentro del Desarrollo de las Relaciones
Interpersonales en Adolescentes Jovenes. *Tesis*. Univesidad Pontificia del Ecuador, Quito.

Funcación Iberoamericana, D. (2019, Mayo 03). *habilidades sociales y competencia social*.
Retrieved from [https://www.down21.org/desarrollo-personal/120-relaciones-
interpersonales/895-seccion-para-profesionales.html?showall=1](https://www.down21.org/desarrollo-personal/120-relaciones-interpersonales/895-seccion-para-profesionales.html?showall=1)

Gallardo de Parada; Yolanda, Moreno Garzón; Adonay. (1999). *APRENDER A INVESTIGAR*.
Bogotá: Arfoeditores.LTDA. Retrieved from NSTITUTO COLOMBIANO PARA EL
FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES.

Jorge Blanco, Luciana Brosoer, Apaolaza. (2014). Movilidad Apropiación y uso del territorio:
unaaproximacion a partir del caso de Buenos Aires. *Geo Critica*, 1.

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum*
Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 3.

Ledesma Aragón, C. (n.d.). Uso y distribución de espacios escolares. *Tesis*. Universidad de
Valladolid, Palencia.

Ley de Infancia y Adolescencia. (2006). *Ley 1098 de 2006*. Bogotá: El Congreso de Colombia.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Magisterio, E. (2017, Octubre 27). *Magisterio.com.co*. Retrieved from Clima escolar y la calidad educativa: <https://www.magisterio.com.co/articulo/clima-escolar-y-la-calidad-educativa>

Perez; Javier David, Sanabria; William Mauricio. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos “Una reflexión ineludible”. *Revista de Investigaciones*, 146.

Polanco Hernández, A. (2004). EL AMBIENTE EN UN AULA DEL CICLO DE TRANSICIÓN. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación*, 2.

Quintero, J. G. (n.d.). Guía Práctica para el Acercamiento al estilo de la Música mariachi para estudiantes de trompeta de nivel 3.0 y 4.0. *Trabajo de grado*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Bogotá.

Ruiz Ruiz, J. (1994). El espacio escolar. *Revista Complutense de Educación*, 98.

SEDUCA. (2000). *La escuela como catedra viva de convivencia y paz*. Medellín: Gobernación de Antioquía.

Trujillo Benítez, L. (n.d.). Importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. *Trabajo de grado*. Universidad de Malaga, Malaga.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Anexos

Anexo A Formato entrevista a docentes.

1. En los recreos, ¿Predomina la falta de espacio para la interacción personal entre niños y niñas de la institución?
2. ¿Qué estrategia utiliza usted para favorecer las relaciones personales entre los niños y niñas del grado cuarto?
3. ¿Cómo actúa usted frente a las dificultades que se generan en las relaciones personales por la falencia espacial de la institución?
4. ¿Creé usted que las autoridades de la institución están haciendo lo acorde para el control del espacio en las horas de recreo?

Sí____ No____
5. ¿Considera usted que el espacio puede tener incidencia en las habilidades sociales y cognoscitivas en los infantes?

Sí____ No____

¿Por qué?
6. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes relacionadas con la falta de espacio?
7. ¿Cómo describe usted las relaciones interpersonales de los niños y las niñas?
8. ¿Considera usted que una mayor amplitud en el espacio favorecería las relaciones interpersonales de los niños y las niñas?

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Anexo B. Entrevista para los niños

1. ¿Cuál es tu lugar preferido en el colegio y por qué?
2. ¿Qué tipo de actividades te gusta más realizar dentro del aula de clase?
3. ¿Qué cosas no te gustan de tu aula de clase?
4. ¿Haz una descripción de tu aula de clase?
5. ¿Se te hace fácil tener amigos dentro del grupo?
6. ¿A qué juegas cuando estas en el descanso?
7. ¿Es frecuente ver otros niños peleando durante el recreo?
¿Por qué crees que pelean?

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Anexo C. Entrevista para los padres.

1. ¿Considera usted, que la institución cuenta con espacios físicos adecuados para un mejor desarrollo de su hijo o hija?
2. ¿De qué manera usted, como padre de familia, está contribuyendo a generar en su hijo o hija el respeto y tolerancia hacia los demás compañeros?
3. ¿En qué aspectos cree usted que puede afectar la limitación del espacio a su hijo o hija?
4. ¿Mencione al menos una propuesta para la optimización del espacio en la institución en los tiempos de receso o recreo de los estudiantes?
5. ¿Qué espacios le agradecería que existieran en la institución, por ejemplo, un aula de literatura o salón de música, etc.?

Tabla 3
Descanso

| | |
|--|--------------------------|
| Fecha: 10/ 09/2018 | Actividad Descanso |
| Hora: 1: 45 p.m. a 2:15 p.m. | Lugar: Colegio Compartir |
| Observación | |
| <p>El tiempo de descanso es turnado en dos grupos, primaria en un horario y secundaria en otro, a pesar de estas medidas tomadas por las directivas se evidencia que no hay lugares amplios para realizar juegos en equipo, la cancha es el área libre más</p> | |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

amplia con la que cuenta el colegio, pero todos evidencian que no se encuentra en su mejor estado y requiere algunos arreglos.

Los estudiantes más pequeños de alguna manera se ven en desventaja en las zonas comunes por lo que se nota que sus juegos no se realizan con grandes desplazamientos o amplitud, lo hacen en los alrededores de la cancha y en las demás zonas más pequeñas. Deben tener cuidado constante con los golpes, los balonazos y el juego de velocidad que realizan los demás compañeros y son muy comunes en los momentos de descanso.

Se evidencia que los niños a pesar del espacio disfrutan del tiempo de descanso, seguramente es una realidad que ya no se les hace extraña y se adaptan fácilmente a ella.

Análisis:

Aunque el espacio es evidentemente pequeño para toda la comunidad educativa, las directivas han tratado de aminorar las dificultades, de igual manera los estudiantes conocen la situación y comparten los espacios con los roles y dificultades comunes en donde se realizan juegos de velocidad o por equipos.

Los docentes están siempre vigilantes de las actividades y los momentos de descanso.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES
PERSONALES EN NIÑOS

Tabla 4
Clase de tecnología.

| | |
|--|--------------------------------|
| Fecha: 13/ 09/2018 | Actividad: Clase de Tecnología |
| Hora: 1:20 a 1:45 | Lugar: Colegio Compartir |
| Observación. | |
| <p>El aula de sistemas es uno de los lugares que más disfrutan los niños, este espacio está dotado con muy buenos equipos, pero por la cantidad de estudiantes estos deben ser compartidos por dos compañeros, el espacio no es amplio, pero por la modalidad del trabajo no es necesario realizar muchos movimientos o grandes desplazamientos dentro del aula.</p> <p>Dentro de la clase que nos permitieron observar los niños estaban consultando sobre los aparatos tecnológicos, se denota un interés por el área y la temática trabajada, según la docente, en este espacio los permisos para salir del aula disminuyen, aumenta la concentración y los niños trabajan de manera más constante e interesada por descubrir, el aula es pequeña y se produce mucho calor, quizás por esta razón algunos niños salen al baño y esto distrae un poco a los demás compañeros, ya que todos los que se encuentran cerca deben colaborar con su salida. el acceso a internet es bueno y esto hace que los alumnos disfruten más de este espacio.</p> | |

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Análisis.

Los niños y niñas a pesar de la problemática disfrutaban mucho de este espacio, se muestran concentrados y colaborativos con las actividades e indicaciones de la docente, la cual es didáctica y consciente de las dificultades de espacio, calor y tiempo de concentración de los alumnos en esas condiciones, por lo cual trabaja colaborativamente, implementa los gustos y preferencias de los niños e innovando en su pedagogía y sus propuestas tratando de disminuir la problemática sobre el poco espacio.

FECHA: 14/ 09/2018 ACTIVIDAD: Clase de Matemáticas

HORA: 2:15 a 2:40 LUGAR: Colegio Compartir

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

Observación.

El aula de clase aunque no es tan pequeña alberga a una gran cantidad de niños, los cuales se distraen con facilidad ante cualquier estímulo, ya sea visual o auditivo, en una aula con tantos estudiantes es muy común escuchar conversaciones, niños en el patio, música fuera del aula, afectando esta la concentración, el manejo de la docente debe ser total para poder llevar comprensivamente a los alumnos hasta el punto necesario para que ellos sigan en su proceso de conocimiento y desarrollo adecuado.

El área de matemática no es de total agrado para todos los niños, están trabajando el mínimo común múltiplo y por ello es necesaria la concentración, el docente se apoya de ejemplos que facilitan su comprensión al igual que del trabajo en equipos como estrategia didáctica y al mismo tiempo apoyándose en aquellos alumnos a los cuales se les facilita el área como refuerzo para sus compañeros.

Las reglas para salir del aula están planteadas por el docente, deben ir al baño en el descanso y luego de este solo después de la primera hora de clase, aceptó casos especiales, esto para mantener el interés, el ritmo y la temática con la mayor continuidad posible, aunque en ocasiones es difícil para los niños no desconcentrarse, si un alumno o alumna se para a sacar punta al lápiz al basurero esto genera un poco de desorden pues aparte de mover al compañero para poder pasar, inmediatamente otros llegan al sitio hacer lo mismo, la docente debe llamarles mucho la atención así tenga normas de disciplina, esto hace que los temas lleven más tiempo.

Análisis.

DIFICULTADES GENERADAS POR EL ESPACIO REDUCIDO EN LAS RELACIONES PERSONALES EN NIÑOS

El espacio en el aula, el calor y la gran cantidad de alumnos afecta la concentración y la durabilidad de los temas, a pesar de que la docente tiene claro su plan de estudio y duración, estos se alteran debido a los imprevistos que se generan en el día a día.

La actitud de los niños se nota diferente comparada con el comportamiento en el aula de informática, se ven más dispersos, menos concentrados y más propensos a discusiones y roses entre ellos.
