

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN FORTALECIMIENTO DE
VINCULOS AFECTIVOS E INTERIORIZACIÓN DE VALORES CON 10 PADRES DE
FAMILIA DEL GRADO PRIMERO DE LAS DOS JORNADAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MUNICIPAL GABRIELA MISTRAL ZIPAQUIRÁ.**

GLADYS ESTELA RUBIANO ALARCÓN

YULIETH XIMENA MONTES RUIZ

PARA OPTAR POR EL TITULO DE TRABAJADORAS SOCIALES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

ZIPAQUIRÁ 2013

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN FORTALECIMIENTO DE
VINCULOS AFECTIVOS E INTERIORIZACIÓN DE VALORES CON 10 PADRES DE
FAMILIA DEL GRADO PRIMERO DE LAS DOS JORNADAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MUNICIPAL GABRIELA MISTRAL ZIPAQUIRÁ**

GLADYS ESTELA RUBIANO ALARCÓN

YULIETH XIMENA MONTES RUIZ

PARA OPTAR POR EL TITULO DE TRABAJADORAS SOCIALES

TUTOR:

LILIBETH JIMENEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

ZIPAQUIRÁ 2013

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. EXPERIENCIA SISTEMATIZADA	10
3.1 Antecedentes	10
3.2 Actores participantes.....	12
3.3 Concepción teórica- conceptual.....	12
3.4 Objetivos de la sistematización.....	21
3.5 Metodología	22
4. RUTA METODOLOGICA RUTA METODOLÓGICA.....	28
4.1 Punto de partida	29
4.2 Preguntas iniciales	30
4.3 Recuperación del proceso vivido	32
4.4 Las reflexiones de fondo.....	39
4.5 Puntos de llegada	42
5. APRENDIZAJES PERSONALES Y DISCILINARES DESDE LO TEÓRICO Y PRÁCTICO	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	47

DEDICATORIA

A Dios cuya presencia me llena de fortaleza en los momentos difíciles, a mi padre Ismael Rubiano, que aunque ya no se encuentra entre nosotros, me educo con grandes valores y me enseñó que a pesar de las adversidades siempre se debe luchar con la cabeza en alto por conseguir las metas, a mi madre María Alicia por su educación, amor, compañía, y por formarme como una mujer responsable, a mis hermanos Silvia y Luis Francisco, por su apoyo incondicional y la motivación para continuar cuando ya no tenía fuerzas.

ESTELA RUBIANO A.

A mis padres Lilia Ruiz y Ricardo Montes, pilares fundamentales en mi vida. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir, no solo para mí, sino para mis hermanas y familia. También dedico este proyecto a mi novio, Esteban Rios, compañero, apoyo y tesón en momentos de decline y cansancio.

XIMENA MONTES

AGRADECIMIENTOS

A nuestros amigos, familiares y compañeros que de una u otra forma fueron partícipes de nuestro crecimiento como personas y profesionales en esta etapa de nuestras vidas.

A los docentes que hicieron parte de nuestra formación, en especial a las docentes Lilibeth Jiménez y Carolina Cifuentes por su paciencia, colaboración y exigencia.

Al rector de la Institución Educativa Municipal Liceo Integrado de Zipaquirá, señor Enar Alonso Castro Hidalgo, por permitirnos hacer parte de su institución, por brindarnos confianza para trabajar con sus alumnos, y apoyar la ejecución de la propuesta de intervención y sistematización, de igual manera a los coordinadores y docentes de la sede Gabriela Mistral.

A los padres de familia que gracias a su participación hicieron posible este trabajo.

1. INTRODUCCIÓN

La presente sistematización, evidencia el proceso desarrollado durante el segundo semestre de la práctica profesional, identificando la problemática de la inadecuada práctica de valores de los alumnos de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral, llegando así a lograr hacer un trabajo con los padres de familia del grado primero de las dos jornadas de la institución, desde el enfoque sistémico.

En esta descripción encontrara el proceso de sistematización e identificará las causas y consecuencias de las problemáticas, siendo evidente por qué la importancia del trabajo con padres de familia.

Naturalmente el proceso se dio por etapas, en este caso cinco etapas, en la primera etapa, se muestra de una forma muy coherente y completa, retomando los detalles más importantes en el contenido del proyecto de sistematización, el cual desde su título deja claro que se trata de la experiencia vivida con un grupo de padres de familia con ellos se ejecuta la propuesta.

Paralelamente a este se realizó la construcción de los marcos de referencia territorial, legal, institucional y teórico conceptual, los cuales muestran de manera holística el contexto donde se desarrolló el proceso, para precisar cómo se abordó la temática desarrollada.

En la segunda etapa se encontrara la fase de estudio y diagnóstico, en la cual se identificó cual era la necesidad en la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral y que la propuesta más efectiva era el trabajo con padres.

De la misma manera en la tercera parte se encontrara la ruta metodológica, la cual muestra claramente cómo se desarrolla paso a paso el proceso, basándose en el método de intervención escogido y sus etapas, técnicas e instrumentos, añádase a este la identificación de los actores que aportaron de una u otra manera el desarrollo del trabajo realizado.

Continuaremos exponiendo la cuarta etapa donde se identifica un análisis de la información, presentando de manera detallada los resultados que se obtuvieron de la sistematización según la intervención realizada y el objetivo propuesto en la misma, aclarando cuales fueron las herramientas y técnicas utilizadas para lograr los resultados.

Para los fines de nuestro argumento se presentan los aprendizajes tanto teóricos como prácticos sobre la experiencia realizada, es así como se muestra efectivamente un proceso teórico- práctico enriquecedor, acerca del trabajo con grupo, permitiendo socializar y retroalimentar la experiencia vivida.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente escrito tiene como objetivo describir la experiencia del proceso realizado con grupo, desde el trabajo con 10 padres de familia en el fortalecimiento de vínculos afectivos e interiorización de valores dentro del sistema familiar de los niños/as del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral en el primer semestre del año 2013.

A partir de la experiencia se tiene en cuenta que la familia es la base de la sociedad, mostrando así la importancia en la identificación de vínculos afectivos, roles, límites, tipos de comunicación, valores, impartidos por los padres y o cuidadores responsables de los menores en su educación, evidenciando así la capacidad de análisis, nuevos conocimientos, recuento de experiencias y motivando a los padres a prestar mayor interés a la formación de sus hijos como personas integrales, autónomas y autosuficientes, personas con inmensas capacidades personales e intelectuales.

Cabe señalar que esta sistematización surgió de un proceso de intervención en donde se desarrollo un estudio y diagnóstico realizado en la institución, donde evidenciamos que el contexto social y en particular el de la familia juegan un papel muy importante en el desarrollo de los niños/as y su interacción con los demás, así empezamos a ver como los alumnos presentaban dificultades en la convivencia por el irrespeto, intolerancia, deshonestidad entre otros valores que deben ser fundados desde el hogar y reforzados en el colegio, por otra parte en algunos de los alumnos era evidente que no identificaban figuras de autoridad, debido a que sus

cuidadores eran hermanos mayores o abuelos quienes no proyectaban hacia los niños figura de autoridad y respeto.

Al respecto conviene decir que es importante describir el proceso del trabajo con los padres, ya que tiene mayor complejidad puesto que no son una población que está disponible, en su mayoría trabajan y no se hacen partícipes de las actividades realizadas desde la institución en pro del mejoramiento de la calidad de educación que se brinda a sus hijos, en el fortalecimiento de habilidades sociales, adaptación e interiorización de valores.

Es significativa la importancia que tiene el brindar orientación a los padres, ya que estos a su vez educarán a los hijos siendo bien recibida dicha información.

El trabajo con padres de familia aporta conocimientos y aprendizajes enriquecedores a nivel personal, profesional y para el proceso de sistematización que permite hacer un análisis crítico, objetivo y reflexivo, acerca de la experiencia vivida.

3. EXPERIENCIA SISTEMATIZADA

3.1 Antecedentes

La sistematización se dio a raíz del trabajo de grupo con 10 padres de familia de los niños/as del grado primero en la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral, para contextualizar la experiencia se hizo un breve recorrido a nivel geográfico e institucional, pasando entonces a describir de manera concreta él porque nos decidimos a trabajar con padres de familia.

Colombia es un país que por su ubicación geográfica cuenta con múltiples rutas terrestres, aéreas y marítimas, con gran variedad climática y una excepcional riqueza de vegetación, fauna y agricultura.

El territorio Colombiano está dividido en 32 departamentos entre los cuales se encuentra el departamento de Cundinamarca, que está situado en el centro del país, su capital es Santa fe de Bogotá, ubicada a pocos minutos del municipio de Zipaquirá, que hace parte de la Provincia de Sabana Centro, limita con los municipios de Tausa y Cogua al Norte; Nemocón, Gachancipá y Sopó al Oriente; Cajicá y Tabio al Sur; Subachoque y Pacho al Occidente.

Entre las Instituciones Educativas con las que cuenta el municipio se encuentra la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral, es una institución de carácter oficial, ubicada en el barrio Julio Caro, hace parte de la Institución Educativa Municipal Liceo Integrado de Zipaquirá, como una de sus sedes de básica primaria, busca garantizar una formación integral en sus estudiantes para que lleven en alto los valores de la institución, virtud, deber, sapiencia, formando

estudiantes con calidad no solo en el área intelectual sino también en la parte humana inculcando valores como la solidaridad entre otros que ayudan a la formación de excelentes seres humanos.

Su misión como institución educativa es formar a los niños, niñas y jóvenes a través de un proyecto educativo basado en la práctica de los valores enfatizados en la calidad académica, exigencia, y participación democrática, sin dejar de lado el crecimiento personal.

Nuestra vinculación a la institución se da a partir de la práctica profesional, desde el Consultorio Social Uniminuto, cuyo objetivo es brindar un espacio de orientación acompañamiento, apoyo, asesoramiento y servicios sociales, dirigidos a la población Zipaquireña, en este caso en la institución se atendió a la comunidad educativa y se hizo acompañamiento al área de orientación escolar, durante el proceso del primer semestre de práctica donde además se realizó un estudio y diagnóstico.

Según el análisis de la información recolectada por medio la observación, entrevistas a docentes, trabajo de grupo, revisión de observadores estudiantiles y casos atendidos desde el consultorio social Uniminuto, se puede identificar que los estudiantes de esta institución no tienen la edad ni las bases suficientes para dar solución a muchas de las dificultades que enfrentan día a día en su entorno socio-familiar y educativo, ya que los menores se enfrentan a grandes dificultades en el manejo de relaciones interpersonales y resolución de conflictos, lo que desencadena problemáticas en la dinámica familiar, bajo rendimiento académico, indisciplina y en algunos niños baja autoestima.

Los alumnos del colegio son una población que va desde los 5 años hasta los 14 años de edad, con capacidad de adaptarse a cambios y modificaciones en normas y comportamientos ya que

son niños en proceso de aprendizaje escolar y social, que pasan su tiempo en el colegio y sus hogares, por lo cual la forma más efectiva de lograr lo que se pretende es inculcar educación desde el interior de los dos contextos.

Nos pareció importante realizar el trabajo de la propuesta de intervención con padres de familia, debido a que la educación de los niños y niñas se debe impartir desde el hogar, siendo deber de las instituciones educativas reforzar valores, Se tomó como población objeto los padres de familia del grado primero de las dos jornadas, ya que el grado primero es el inicio de la educación de básica primaria.

3.2 Actores participantes

Para el desarrollo del trabajo se contó con las instalaciones del Colegio Liceo Integrado de Zipaquirá, la aprobación y el apoyo del Señor Rector Enar Alonso Castro Hidalgo, con la participación de 10 padres de familia, dos Trabajadoras Sociales en formación.

3.3 Concepción teórica- conceptual

Desde la experiencia vivida con los 10 padres de familia se pudo evidenciar que para que el trabajo en grupo se desarrollará satisfactoriamente era necesario tener la concepción teórica de algunos elementos como familia, valores, límites, roles, vínculos afectivos y su interrelación, por ello se afirma que la familia es el “grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común. Estos tres elementos unidos forman la base de la noción de familia” (Marcela, 1989), en otras palabras es el grupo de personas unidas por lazos de genética, afecto, armonía, por sentido común de supervivencia y protección a fin de mantener la unión de los mismos y el bienestar colectivo.

Una de las reflexiones es que familia es el sistema central del ser humano, puesto que de este depende el desarrollo integral y social de cada uno de los miembros y por ende cuando algo no funciona bien los demás de alguna manera se ven afectados.

Queda evidencia por la interacción con los padres que el contexto familiar se caracteriza por amar, respetar y valorar a cada uno de sus integrantes por el hecho de considerarlos seres humanos y aunque hagan parte de un mismo grupo va a prevalecer el sello personal de cada uno en su defecto una identidad propia.

Cada miembro del núcleo familiar desarrolla una personalidad en relación con las personalidades de los demás, es decir, es una construcción que parte de las acciones realizadas o por realizar de los sujetos ante las diversas circunstancias a las que se enfrentan en su diario vivir.

Basadas en la experiencia con los 10 padres de familia, se identifico la siguiente tipología familiar:

- ❖ Familia nuclear: Se refiere al grupo familiar compuesto por padre, madre e hijo(s).
- ❖ Familia Extensa: Tiene como base la familia nuclear pero a estos se suman otros parientes en distinto tipo de consanguineidad o fines como abuelos, tíos, primos, etc.
- ❖ Familia monoparental: Hace referencia a la familia constituida por solo un progenitor (padre ó madre) y su hijo(s).
- ❖ Familia reconstituida: Es la familia constituida por una pareja hombre- mujer donde uno de los dos o los dos tienen hijos de una relación anterior.

De acuerdo con la experiencia con los padres, el contexto familiar independientemente de la tipología a la cual pertenece se desarrollan reglas a fin de que la organización social funcione óptimamente, hay dos tipos de reglas, las expresas, y las tácticas, las primeras hacen referencia a

las “reglas sencillas que son las que abarcan situaciones como: “no hablar con la boca llena”, “pedir el favor”, “no hables tan duro”, etc. Las segundas son reglas tácticas, los miembros de la familia las conocen pero no las discuten abiertamente” ejemplo “no llores, las mujeres son las únicas que lo hacen”. (Ronald, 1993).

Cabe señalar que otro factor igual de importante a las reglas son los límites, que Según Minuchin citado en el libro de Umbarger “los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños pueden acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso” (Carter, 1982).

En relación con la experiencia, los límites son líneas invisibles que orientan las acciones y actitudes del sistema, como guía de los compromisos establecidos por los padres desde el hogar para generar en los hijos bases sólidas para su desarrollo, permitiendo que creen sus propias pautas sobre lo correcto e incorrecto.

De acuerdo a la formación académica y la experiencia vivida con los padres de familia, se pudo clasificar los límites para tener una mayor percepción sobre la funcionalidad familiar.

- ❖ Límites difusos: No son fáciles de establecer, ya que no existen reglas definidas, característico de las familias aglutinadas, sus miembros no tienen autonomía, no hay individualización, todos saben, intervienen y opinan de todos.
- ❖ Límites rígidos: Llevan una dinámica difícil de modificar, propio de las familias desligadas, cuyo trato entre sus miembros suele ser mínimo debido al distanciamiento, no se tienen normas claras.

- ❖ Límites claros: Estos son transparentes, fijando reglas claras y de fácil comprensión para cada uno de los integrantes del núcleo familiar, así se fortalecen las jerarquías, y se da sentido de pertenencia.

Es así, como se interpreto en la experiencia con los 10 padres de familia, que las reglas y los limites se definen si están claros los roles, refiriéndose a la posición de cada uno de los miembros de la familia, fijando pautas de comportamiento a fin de que las actividades a desempeñar se realicen dentro de los patrones de conducta y acciones específicas, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural y económico.

En la actualidad la familia es concebida como el pilar que permite a las personas su desarrollo y transformación de la unidad, basado en la equidad y en los derechos y deberes de cada individuo en relación con la misma, las relaciones son mucho más igualitarias, las tareas y las responsabilidades del hogar y de los hijos son compartidas, “ la familia es un ambiente natural de la educación, y aun cuando no se obre de una manera actualmente consciente en todos los instantes, de hecho el padre y la madre tienen voluntad de definir en sus hijos” (Víctor, 1989).

En el ámbito familiar se transmiten los valores, virtudes, tradiciones, cultura, creencias, los comportamientos frente a cada una de las situaciones de la vida, lo que le da el valor personal a cada uno y por tanto se reconoce como ser único e irrepetible, donde el amor es la esencia para que el ser humano fortalezca el vínculo afectivo con sus padres y sus relaciones interpersonales sean exitosas.

En relación con la experiencia vivida puede decirse que, los padres son la primera institución de educación para los hijos. Esta educación es entendida como un proceso formativo personal que trasciende con el tiempo, ejemplo e influencia ejercida por los padres o cuidadores hacia los

miembros del núcleo familiar en especial en los menores con el objetivo de promover el desarrollo físico e intelectual partiendo de la orientación, apoyo, guía entre otras.

Los padres ejercen el papel de educadores al momento de reconocer las habilidades, necesidades, y potencialidades de los niños/as, por otro lado haciendo uso de los recursos físicos y materiales para el bienestar de los mismos. En otras palabras, educar hace referencia a la aportación que un actor hace a otro para contribuir en el desarrollo.

Articulándolo con la experiencia vivida, la familia es un espacio donde se transmiten los valores ya que se derivan de las relaciones establecidas en el contexto familiar y social, se pueden expresar con actitudes, aspiraciones, propósitos, sentimientos, actividades e intereses, que cada sujeto social asume como propios acorde a la educación recibida en su entorno familiar y educativo.

Según el libro de los valores el Tiempo 2002, la clasificación más amplia es la siguiente:

- ❖ Los valores biológicos son: El cuidado que le damos al cuerpo física e higiénicamente.
- ❖ Los valores sensibles permiten la expresión de sentimientos y emociones positivas como la alegría.
- ❖ Valores económicos son: Los que nos permiten obtener los insumos para satisfacer las necesidades.
- ❖ Valores intelectuales: Estos hacen énfasis en la apreciación del conocimiento.
- ❖ Valores religiosos reconocen el acercamiento del ser humano hacia la dimensión espiritual.
- ❖ Valores morales son: Los que prevalecen en la sociedad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, solidaridad, la amistad y la paz, apuntan a una sana convivencia.

La honestidad: Es la capacidad del ser humano de conocerse así mismo, expresando sin temor sus sentimientos, dando prioridad a la verdad, actuando de forma correcta, basándose en el respeto como base de la sociedad para alcanzar una convivencia pacífica, tratando a los demás como quisieramos que nos trataran, recalcando la importancia de los derechos como sujetos sociales.

La responsabilidad: Es la capacidad de asumir las consecuencias de nuestros actos, para un eficiente y eficaz cumplimiento de cada una de las tareas a desarrollar.

La tolerancia: Nos habla de la capacidad de respetar las diferencias de pensamiento, actitudes, raza, cultura, y que ante las posibles adversidades acude al diálogo.

La solidaridad: Es la unión y colaboración mutua de los sujetos para conseguir un objetivo colectivo con el fin de mitigar las necesidades de los mismos.

La amistad: Es la aceptación de los pares con sus características propias y se manifiesta bajo el vínculo afectivo, cada uno de estos valores aportan a la búsqueda de la paz, llevando así una vida armónica, basada en la calma, la dignidad e igualdad de todos los seres humanos.

Retomando nuevamente el libro de los valores el Tiempo 2002, se puede decir que los valores tienen un contraste con los antivalores definiéndolos como “ una persona inmoral aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos”.

Es así, que desde la experiencia vivida se identificó que el ser humano como ser racional se caracteriza por utilizar en su interacción con otros, diferentes tipos de comunicación, se encuentra la verbal, refiriéndose está a la utilización de palabras que es la mayor diferencia con los demás seres vivos, aquí el tono de voz y el contexto influyen en el sentido que se le dé al mensaje que se está transmitiendo, la no verbal se describe como la utilización de gestos,

posturas físicas y escritura al igual que en la anterior el contexto es esencial para la emisión del mensaje.

La comunicación es “parte de los conceptos fundamentales de la teoría general de los sistemas, y es construccionista social porque parte de que la conversación es algo que yo hago, seguida por algo que el otro hace, seguida por algo que yo hago” (Barnett, 1996)

Para sostener una conversación se necesitan dos o más actores que intercambian sus ideas o postulados, es decir debe existir un emisor y un receptor, al igual debe ser coherente, coordinada y de interés para quienes hacen parte de la conversación, de esto dependerá su continuidad, el emisor entendido como la persona de la que parte el mensaje, el receptor es la persona que recibe el mensaje, que es la información o significado de una conducta, el canal de transmisión es el medio por el que se realiza la comunicación, por último el código que se refiere a la forma en que se transmite el mensaje es decir, idiomas, mensajes, signos, señales, etc.

Al respecto conviene decir que, en la experiencia vivida con los 10 padres de familia se determinó la importancia de la comunicación en la familia “cuando lo hijos acuden a sus padres para dialogar sobre ciertos temas, es importante que estos sepan escuchar para conseguir que se tengan en cuenta y se respeten todos los puntos de vista” (Carmen).

En la actualidad debido a la globalización los niños/as se ven expuestos a recibir gran cantidad de información, para la cual no están preparados, y necesitan de sus padres para aclarar los interrogantes que surgen de esta, los padres están en la obligación de generar en sus hijos confianza, para que estos se acerquen a ellos y no a sus pares quienes intensificarán las dudas.

En el colegio los niños y niñas pueden interactuar con muchas personas entre docentes, compañeros y personal de apoyo de la institución, a fin de expresar y dar a conocer cada una de sus habilidades y potencialidades que los caracteriza, las instituciones educativas son el segundo ente institucional para que el niño y niña se eduquen integralmente.

En este punto vale la pena aclarar que de acuerdo con la experiencia vivida con los 10 padres de familia las relaciones interpersonales se manifiestan en tres categorías de comunicación que son:

- ❖ **Asertiva:** Es el proceso por el cual el individuo da a conocer sus ideales y posturas frente a los temas o diálogos en los que es participe, para promover las relaciones interpersonales amenas donde prevalece el respeto, la democracia y la equidad.
- ❖ **Agresiva:** Impone su postura frente a los demás, crea tensión en los miembros del grupo, utiliza gestos amenazantes ante las posibles diferencias con sus pares.
- ❖ **Pasiva:** No da a conocer sus ideales, ni manifiesta sus sentimientos, se acondiciona al contexto donde se encuentre.

A partir de la experiencia vivida con los 10 padres de familia y con los temas anteriormente mencionados se hace hincapié en los vínculos afectivos ya que le da continuidad a las interacciones sociales con pares, grupos y familia, a través de las expresiones de sentimientos y emociones.

El afecto se ve reflejado desde la concepción del embrión “el vínculo lo inicia el padre y la madre. Cada sentimiento, cada actitud que se consolida en el tiempo, va formando los diferentes hilos que constituirán el vínculo, sean lazos armónicos o no” (Pujol Jose Luis, 2009).

A través del amor, cariño, cuidado, entre otros, o por el contrario del rechazo total o parcial del mismo, le brindan al niño/a seguridad y confianza como insumo para el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales, cuando se le habla al bebe y estimula se esta contribuyendo en su proceso de formación.

Frente a la percepción de los 10 padres de familia sobre la temática se puede plantear que los vínculos afectivos son los lazos sentimentales que se establecen entre pares, hacia un animal u alguna otra cosa que se manifiestan con expresiones físicas como abrazos y besos y que en relación con sus hijos se va consolidando con la frecuencia que se realicen, es de gran importancia alimentarlo a diario pues proporcionan aprendizaje y una interacción mas armoniosa entre padres e hijos y en la pareja como tal. El vínculo afectivo se convierte en un soporte para nuestro bienestar pero al mismo tiempo nos puede desequilibrar ya que es una enseñanza que los padres transmiten a sus hijos respecto a las relaciones y esta a su vez se siga reproduciendo.

Según José Luis Pujol y Silvia Rojas en su artículo sobre los vínculos afectivos para que estos sean positivos es necesario:

- ❖ Que el embarazo sea deseado.
- ❖ Que los padres tengan una actitud amorosa entre ellos.
- ❖ Que los padres tengan una actitud serena positiva.
- ❖ Que se sientan vinculados y relacionados con el hijo.
- ❖ Que se facilite la salud emocional.

En caso de presentar conflicto se debe acudir a solucionarlo asertivamente a través de la comunicación, pero si ya es más complejo se debe acceder a buscar una orientación terapéutica,

pues es indispensable tener en cuenta cada uno de estos factores ya que intervienen en el desarrollo del niño/a.

Con la experiencia vivida se puede decir que los vínculos afectivos buscan que el cuidador tenga mayor relación con los niños/niñas para que ellos al momento de socializar y expresarse en los diferentes contextos lo puedan hacer de manera espontánea, segura y autónoma.

3.4 Objetivos de la sistematización

Sistematizar el proceso que se llevó a cabo en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la interiorización de valores con 10 padres de familia de los alumnos del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral, a través de espacios educativos en pro de mejorar las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

- ❖ Interpretar el proceso vivido con los 10 padres de familia los alumnos del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral durante las sesiones.
- ❖ Evaluar la experiencia vivida con los 10 padres de familia de los alumnos del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral.
- ❖ Socializar la experiencia vivida con los 10 padres de familia los alumnos del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral.

3.5 Metodología

Según Rodas 2006 en su libro Trabajo Social con Grupos plantea la siguiente definición, “aquella especialidad dentro del trabajo social que se orienta a recuperar y fortalecer mediante la interacción grupal y la realización de actividades de grupo, las capacidades sociales de los ciudadanos, para aumentar su enriquecimiento personal y mejorar su funcionamiento social”. Desde la experiencia vivida con los 10 padres de familia y durante las 4 sesiones se busco mejorar las habilidades, potencialidades y destrezas de cada sujeto para que en cada uno de los contextos donde se desarrollara se relacionara eficazmente.

Existen diversas tipologías de grupo, entre las cuales se encuentran:

- ❖ Grupos primarios: El ejemplo más significativo de este es la familia, se caracteriza por tener una relación directa, con una comunicación continua, fijando reglas y roles, aprendidas, respetadas y reforzadas.
- ❖ Grupos secundarios: Se organizan voluntariamente por intereses reconocidos, no es frecuente su interacción cara a cara, cabe resaltar que es a lo que estamos expuestos en la cotidianidad, un ejemplo claro de este son los partidos políticos.
- ❖ Grupos naturales: Se forman de manera espontánea, por igualdad de intereses, normalmente por afectividad, depende de la duración y de la actividad que se esta desarrollando tal como pasa en las relaciones de amistad.

- ❖ Grupos artificiales: La selección es obligatoria, sus miembros pueden vincularse a estos por la posición, se da un control del grupo a través de reglas y normas, en este caso se estaría hablando de un grupo de investigación.
- ❖ Grupos formales: Los miembros del grupo comparten objetivos e intereses comunes y para llegar a este definen con anterioridad las normas que los cobijan, quienes serán sus líderes y cuál será la participación de cada uno de los integrantes, no se evidencia espontaneidad.
- ❖ Grupos informales: Se relacionan con los grupos formales, pero no tienen normas fijas, ni planifican cada uno de los acontecimientos, aquí se podría hablar claramente de los grupos de manifestaciones callejeras.
- ❖ Grupos abiertos: Tienen gran flexibilidad, sus integrantes pueden ingresar y salir autonomamente, como ejemplo podemos resaltar los grupos de rehabilitación.
- ❖ Grupos cerrados: Es difícil su ingreso al igual que la salida de sus participantes, para mantener en alto su prestigio.

El trabajo social con grupos debe partir de un diagnóstico para analizar las circunstancias a las que están expuestas las personas, desarrollar habilidades y competencias para enfrentar las mismas, fijando unas metas para superar las carencias y dificultades alladas en el diagnóstico, así se fijara la duración, objetivo y número de participantes.

Como facilitadoras en la experiencia vivida se prestó atención a algunos factores que influyen en la formación del grupo y su funcionalidad, entre estas, las características individuales de los integrantes, las perspectivas de estos frente al grupo, cuáles es su cultura, el contexto en

el cual se forma el grupo, y las alianzas del mismo. “Es una forma de servir a las personas dentro y a través de grupos pequeños cara a cara, con el fin de obtener cambios deseados en los participantes.” (Teresa, 2005).

Etapas:

- ❖ **Formación:** Es la consolidación del grupo, donde los integrantes deben tener intereses afines, partiendo de la problemática identificada, planteando las metas a priori, evidenciado en el proceso con los padres en el fortalecimiento de vínculos afectivos e interiorización de valores.
- ❖ **Integración:** Se desarrollaron diferentes actividades rompe hielo, para permitir a cada uno de los integrantes tener una mejor disposición e interacción con el grupo.
- ❖ **Organización:** Dentro del grupo se busca autonomía en cada uno de los integrantes para que las sesiones se desarrollen optimamente, a fin de cumplir con la meta propuesta, el diseño de un folleto guía de normas, límites y valores.

Con lo que se ha dicho hasta aquí, el trabajo social de grupo realizado, desde el enfoque sistémico, que es la base de la relación entre las partes donde las acciones de uno influyen en los demás, entendido como una estructura de un sistema.

Su aplicación no se da solo a la familia, también se puede desarrollar como en este caso con el trabajo con grupo, donde entrelazan las relaciones familiares y sociales de cada sujeto y la participación dentro del grupo. La intervención desde la profesión de trabajo social con grupos está enfocada en la búsqueda de alternativas y soluciones de trascendencia ante la problemática diagnosticada, “la intervención en el grupo tiene como objetivo modificar las creencias que

operan dentro del sistema” (Andreson, 2006). Es decir, la conducta y la comunicación que se manejan dentro del contexto familiar intervienen en las actitudes y acciones del resto de los integrantes.

Maria Teresa Gnneco en su libro Trabajo Social con Grupos, Fundamentos y Tendencias lo define como un método de la profesion “que fomenta el desempeño social de las personas, a traves de experiencias grupales con objetivos especificos”. El desarrollo de los individuos hacia su propio potencial, el mejoramiento de sus relaciones y potencialidades son su finalidad.

La autora plantea que hay tres categorias en los que los grupos se asocian:

- ❖ Grupos de socializacion.
- ❖ Grupos de resocialización.
- ❖ Grupos de representacion.

En la sistematización se trabajo especificamente con el grupo de socialización afirmando e ntoces que es el grupo que “busca el desarrollo de cada uno de sus miembros y la satisfacción de sus necesidades socio-emocionales”. Se caracteriza porque sus integrantes participan voluntaria y activamente.

En la experiencia se evidencio en cada uno de los enuentro ya que a los padres de familia se les brindo cada uno de los espacios para que afianzaran y apropiaron de cada una de las tematicas tratadas.

Habria que decir también, que la experiencia se desarrollo bajo los sigiuentes parametros:

Técnicas: Entendida como un medio para obtener un resultado determinado, frente a un objetivo planteado.

Talleres: Se desarrollo un ciclo de cuatro talleres, donde se brindo informacion a los padres, en el primero se trataron los temas de familia, roles y limites, en el segundo encuentro la tematica fue conflicto y comunicación, en el tercer momento se abordaron los valores, se cerró el trabajo con padres en un ultimo encuentro en el cual se hizo acompañamiento a los padres en el diseño de una guia de los temas tratados.

Instrumentos: Son los que permiten tener informacion detallada de los procesos desarrollados.

- ❖ Plan de accion: Se realizo un cronograma donde se expone de manera minusiosa las actividades a desarrollar en cada una de las secciones y el tiempo de duracion de estas.
- ❖ Listado de asistencia: Contiene la informacion de los asistentes,
- ❖ Debates: debate es el intercambio de opiniones, que se lleva acabo con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad.

Medios audiovisuales: Definidos como el conjunto variado de recursos fisicos y tecnologicos para la presentacion o sustentacion de algun tema.

- ❖ Diapositivas: soporte visual y auditivo para el desarrollo de las actividades.
- ❖ Videos: permitieron evidenciar las actitudes de los padres frente a diferentes circunstancias de la cotidianidad.
- ❖ Fotografias: se utilizan para sustentar los procesos de las actividades.

Medios pedagógicos: Es la estrategia que asume el facilitador para brindar la información, de manera didáctica y asertiva.

Se utilizaron dinámicas rompe hielo, con el objetivo hacer más espontánea la participación e integración de los padres de familia en el grupo, para evitar que las sesiones se tornaran rutinarias y magistrales.

4. RUTA METODOLOGICA RUTA METODOLÓGICA

Se entienda la sistematización de experiencias como la reconstrucción teorica- practica del proceso vivido a fin de obtener un nuevo conocimiento a través de la organización y clasificación de la información, analisis, evaluación y aprendizajes de la experiencia vivida, con 10 padres de familia de los niños y niñas del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral de Zipaquirá, partiendo de las habilidades y potencialidades de los sujetos.

La sistematización propicia la creación de nuevos conocimientos partiendo de una experiencia realizada como proceso de intervención social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica, es decir es la articulación entre teoría y práctica, rescata los aprendizajes logrados en la práctica y en la medida que se les devuelva a quienes participaron de esta, contribuye a potencializar su capacidad de reconocerse como sujetos portadores de conocimientos y experiencias, con capacidades para ser actores de cambio social.

A través de la sistematización se busca entrar al interior de la experiencia, describiendo cada una de las etapas, tal como fueron experimentadas, vividas y percibidas cada una de estas, es decir su esencia se basa en la manera en que fue percibida por los sujetos que participaron de esta.

A continuación el autor Oscar Jara plantea 5 momentos para la comprensión y los aprendizajes de la experiencia, estos son:

1. El punto de partida, siendo indispensable haber participado de la experiencia y tener registros del trabajo realizado durante esta con información clara y precisa.

2. Establecer preguntas iniciales que lleven a contestar para qué queremos sistematizar, es decir cuál es el objetivo, que se quiere lograr con la sistematización.

En este mismo momento es importante considerar qué experiencia queremos sistematizar, y así delimitar el objeto de la sistematización, explicando de forma clara el desarrollo y el sentido del proceso de la práctica en su totalidad.

3. Recuperación del proceso vivido que permita reconstruir la historia, ordenando y clasificando la información obtenida dentro del proceso.

4. Realizar una reflexión de fondo, es la interpretación crítica del proceso vivido, estando todos los momentos vividos anteriormente en función de éste, describir por qué pasó lo que pasó, para esto es necesario analizar e interpretar críticamente el proceso.

5. Los puntos de llegada como último tiempo, descritos de manera ordenada, en la reconstrucción del proceso vivido, es aquí donde se formulan las conclusiones y se comunican los aprendizajes.

4.1 Punto de partida

Después del proceso de práctica, donde se formuló y ejecuto una propuesta de intervención, dirigida al fortalecimiento de vínculos afectivos y la interiorización de valores en los padres de familia de los alumnos del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral, la población con la que se trabajó fueron 10 padres de familia, con una duración de 4 sesiones, cuenta como punto de partida para la sistematización los siguientes registros.

- ❖ Documento que ofrece estudio y diagnóstico realizado para formular la propuesta de intervención.

- ❖ Propuesta de intervención con los padres de familia del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral, con el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos y la interiorización de valores dentro del mismo.
- ❖ Objetivos de la propuesta de intervención.
- ❖ Plan de acción a desarrollar durante la propuesta de intervención.
- ❖ Crónicas de las cuatro sesiones realizadas con los padres de familia.
- ❖ Revisiones bibliográficas utilizadas.

Con los padres se estableció el trabajo de grupo, utilizando como insumo información básica sobre la familia, vínculos afectivos, roles, límites, comunicación y valores, se pretende desde este trabajo con un enfoque sistémico, mitigar los conflictos de los niños dentro del plantel educativo, buscando así que los padres formen a sus hijos como personas integrales, con capacidades para vivir en comunidad, interactuando con los demás desde los valores formados en el hogar y reforzados en la institución educativa.

4.2 Preguntas iniciales

¿Para qué queremos hacer esta sistematización?.

Partiendo del proceso de sistematización de la práctica en el trabajo realizado durante cuatro sesiones con 10 padres de familia de los niños/as del grado primero de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral de Zipaquirá en el fortalecimiento de vínculos afectivos e interiorización de valores, el reto propuesto es obtener y aportar nuevos conocimientos desde la experiencia vivida, que permitan abordar el trabajo con grupos de padres de familia en pro de aumentar la participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos, y así lograr una mejor convivencia dentro de los planteles educativos, identificando desde la sistematización, los errores, aciertos, dificultades, y obstáculos por superar, para que estos factores sean tomados en

cuenta para el futuro, y aportar al cumplimiento de la misión de la Institución, formar a los niños, niñas y jóvenes a través de un proyecto educativo basado en la práctica de los valores.

¿Qué experiencia queremos sistematizar?.

Objeto de la sistematización

El trabajo realizado durante cuatro sesiones con 10 padres de familia de los niños del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral, enfatizando en el fortalecimiento de vínculos afectivos e interiorización de valores.

Se brindó educación a los padres durante cuatro sesiones, en las siguientes fechas.

- ❖ Primer encuentro 26 de Abril de 2013
- ❖ Segundo encuentro 07 de Mayo de 2013
- ❖ Tercer encuentro 23 de Mayo de 2013
- ❖ Cuarto encuentro 07 de Junio de 2013

Los temas tratados durante estas fueron, vínculos afectivos, límites, roles, comunicación y valores, terminando en la última sesión con la construcción de un folleto por parte de los padres sobre las temáticas tratadas en las sesiones anteriores que aportara a un mejor manejo y dominio de los temas, la importancia de sistematizar los cuatro momentos es que todos son igual de significativos debido que están interconectados y los tres primeros, llevan a la formación de un producto final en la cuarta sesión.

¿Qué aspectos de la(s) experiencia(s) nos interesan más?.

Eje de sistematización

El eje de la sistematización se refiere a los aspectos particulares a sistematizar de manera reflexiva y crítica, para explicar el desarrollo del sentido de la práctica.

La sistematización se realiza con una sustentación teórica, tomando en cuenta el trabajo con grupo desde un enfoque sistémico, en este caso viendo a la familia como un sistema donde los actos de uno de los sujetos repercuten en los demás.

Es en este momento que la delimitación se quiere basar en un aspecto en particular, los 4 encuentros con los 10 padres de familia de los niños/as del grado primero de las dos jornadas de la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral, queremos ver de manera reflexiva si los padres de familia identificaron la importancia de los encuentros, en particular de la participación de estos en las actividades educativas, brindadas no solo para sus hijos, sino para ellos desde la institución, con el fin de concientizar a los padres, que la educación de los menores comienza desde el hogar.

Si los padres reconocen sus roles y funciones, la importancia de los vínculos afectivos, una buena comunicación, los valores base de la sociedad, y cómo lo que los niños ven en sus hogares puede ser la referencia para su interacción en el colegio con sus compañeros y docentes, tomaran conciencia sobre lo importante de la educación y ejemplo que brinden a sus hijos, no es dedicar todo el tiempo a sus hijos puesto que por actividades laborales no lo pueden hacer, es dedicar tiempo de calidad.

4.3 Recuperación del proceso vivido

En esta etapa se busca reconstruir la historia, clasificando y ordenando la información, de manera cronológica.

Luego de que la propuesta de intervención en la Institución Educativa Municipal Gabriela Mistral fue aprobada, se procedió a iniciar los ajustes de la misma para su ejecución, el señor rector Enar Alonso Castro Hidalgo, fue importante en el proceso por su colaboración con el

mismo, realizando la citación a los padres de familia para los encuentros, brindando las instalaciones de la sede Liceo Integrado y los recursos técnicos.

La propuesta de intervención estaba planeada para trabajar con los padres del grado primero de las dos jornadas, se entregó citación para las cuatro sesiones a 90 padres de familia, con anterioridad se les informo en las reuniones de padres, que se realizaría un trabajo con ellos, recalcando en la importancia de su participación y se llegó a un acuerdo sobre la hora de encuentro para las sesiones a realizar, los padres refirieron que la hora adecuada para realizar los encuentros era de 5: 30 pm a 7: 00 pm, por sus horarios laborales esta hora permitirá su participación, y... por comodidad de espacio y recursos tecnológicos al igual que por cercanía se realizaría en la sede de bachillerato.

Para dar inicio a la ejecución de la propuesta, pensamos que el haber recalcado la importancia de la participación de los padres era suficiente, que al invitarlos personalmente y avisarles con anterioridad en las reuniones de padres de familia lo que se quería realizar, motivaría su asistencia y participación, de igual manera el involucrarlos en la búsqueda de un horario que se adecuara a su tiempo, pues si ellos definían la hora sería más factible que la mayoría de los padres participara de los encuentros.

El día martes 22 de abril de 2013 se tramitaron con el señor rector las 90 circulares de citación para los padres de familia, el encuentro se realizó el día viernes 26 de abril en el torreón del colegio Liceo Integrado.

Siendo las 6:00 pm se dio inicio a la primera sesión con la participación de 10 padres de familia, no fue fácil para nosotras esta experiencia ya que se esperaba mayor participación de los padres, sin embargo identificamos la importancia del profesionalismo, el número asistentes no

podía interrumpir el transcurso normal de la sesión programada, en estos casos es necesario tener la capacidad de tomar acciones pertinentes de manera inmediata para continuar con el desarrollo normal de las actividades .

Desde nuestra percepción pudimos observar que al inicio los padres de familia que participaron de este primer encuentro, llegaron con actitud preventiva frente a la dinámica de la sesión, mostraron que no tenían claridad sobre el motivo de la citación y las temáticas a tratar.

En el inicio de la sesión se realizó la presentación de las trabajadoras sociales en formación y de igual manera la presentación de los 10 padres participantes, luego de una dinámica rompe hielo llamada me voy de viaje, El tema tratado fue direccionado hacia la sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos, dinámica familiar, enfatizando en los roles y límites dentro del núcleo familiar.

En el transcurso de la sesión pudimos observar que la participación de los padres fue activa, se socializaron límites y roles dentro del núcleo familiar y se realizó un debate sobre estos, donde los padres realizaban sus aportes a la temática desde su experiencia.

Los padres de familia refirieron que para algunos de ellos es difícil realizar correcciones a los menores, ya que la mayor parte del tiempo la pasan con sus cuidadores y no son ellos quienes están presentes en el momento en que los niños cometen alguna falta, otros dijeron estar pendientes plenamente de la educación de sus hijos y reconocer que los roles y límites son claros dentro de su núcleo familiar.

Al finalizar el debate se realizó a los 10 padres de familia participantes una evaluación. Ver anexo 1.

Una vez vistas las sugerencias se preguntó a los padres, porque creían ellos que se daba la baja asistencia al encuentro, entre las respuestas que dieron se encontraban:

- ❖ Falta de tiempo para participar de las actividades programadas por la institución para los padres de familia.
- ❖ No se especifica en la circular que es obligatoria la participación, lo que les permite no asistir.
- ❖ No se les presta atención a sus quejas y sugerencias, por lo cual deciden no participar de las actividades programadas por la institución.
- ❖ A quienes se debe citar para dichas actividades es a los menores, ya que son quienes estudian en la institución.

Como Trabajadoras Sociales en formación teníamos otras expectativas del trabajo que realizaríamos con los padres, viendo a la familia y en especial a los padres como los directos responsables de brindar abrigo, alimentación y educación a sus hijos según lo estipulado por la ley en la Constitución política de Colombia y en la ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia, esperando así mayor participación de estos en las actividades planteadas desde la institución.

Segunda sesión, la citación fue entregada el día martes 07 de mayo de 2013, a los 90 padres de familia del grado primero, el horario y el lugar fue el mismo de la primera sesión, al encuentro llegaron los 10 padres participantes de la primera sesión, esta inicio con una dinámica de ejercicios físicos, realizada y dirigida por los padres de familia, se trataron los temas de conflicto y tipos de comunicación, asertiva, no asertiva y agresiva.

Aquí se evidencio que los 10 padres participantes de la primera sesión, llegaron a la segunda con mayor energía, participaron de la sesión activamente y su interrelación fue más dinámica, mostraron total interés en las temáticas tratadas, socializaron y relacionaron con la temática algunas experiencias de vida cotidiana, se les pidió que conformaran grupos y a cada uno se le dio un tipo de comunicación de las mencionadas anteriormente, se motivaron a hacerlo de manera didáctica, esta vez fue por medio de una dramatización donde los padres mostraron estar comprometidos con el ejercicio dejando de lado la timidez y aumentando la confianza del grupo y el respeto hacia cada uno de sus participantes.

El trabajo con grupos para nosotras según lo visto durante el transcurso de la carrera hasta este momento es el ejercicio del reconocimiento propio y colectivo de las habilidades y potencialidades a fin de afianzarlas y poder aportar en el cumplimiento del objetivo propuesto, del mismo modo la motivación es un elemento importante en el mismo pues si no se logra motivar al grupo para realizar alguna actividad es posible que se tenga que utilizar otro recurso, pues la participación puede ser mínima e incluso nula, para esto es importante que los integrantes del grupo tengan claras sus funciones dentro del mismo y que el objetivo es grupal, no individual, así que el respeto por el compañero se convierte en algo esencial. Al terminar se realizó una evaluación ver anexo 2.

Donde se puede interpretar que la temática les mostro la diferencia entre castigar y enseñar, refirieron que fue buena pues trataba temas que son cotidianos, como la manera de comunicar lo que sienten y piensan sin agredir al otro, educando a sus hijos con amor.

El día viernes 24 de mayo, se realizó el tercer encuentro, los asistentes fueron 9 padres de familia, la temática de esta sesión fueron los valores y la importancia de inculcarlos desde casa,

como adultos y padres responsables más que con la cátedra sobre que son los valores, con el ejemplo del cumplimiento de estos.

Se expusieron los valores base para la educación de los hijos, responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, amistad, paz, que ayudan a una excelente interacción con los demás no solo para los menores, sino también para los padres, algunos de los padres cuentan anécdotas importantes en la educación de sus hijos en cuanto a los valores.

Los padres piden unos minutos para tratar temas referentes a los niños dentro de la institución en el comportamiento de estos con sus compañeros y docentes, hablan de la importancia que tiene compartir tiempo de calidad con ellos, educarlos con amor, prestar atención a sus comentarios e inquietudes, participar de las reuniones de padres y encuentros como este espacio creado por ellos y para ellos.

Luego de escuchar a los padres identificamos el valor que ellos dieron a estos encuentros, aunque siempre insistieron en la falta de participación de los demás padres, pues es un espacio que les brinda la oportunidad de reflexionar frente al desempeño de su papel como padres o cuidadores, hicieron énfasis en que el trabajo debió tener interacción con los docentes porque son ellos quienes están pendiente la otra parte del tiempo que los niños no se encuentran en su casa.

Para la cuarta sesión se envió la citación a los 10 padres participantes de los anteriores encuentros, la fecha fue el 07 de Junio de 2013, se realizó una dinámica y se dio inicio a la sesión hablándoles a los padres sobre la importancia de generar conciencia en los demás padres de familia, sobre la participación en las actividades académicas de sus hijos.

Se trabaja de manera individual sobre cuatro preguntas:

- ❖ Cuál es la manera en que usted corrige a su hijo.
- ❖ Utiliza incentivos para mejorar el comportamiento de su hijo, cuáles.
- ❖ Cuáles son los valores que se inculcan desde niños en la casa a sus hijos.
- ❖ Cuál es su rol y cuál es el de su hijo. Ver anexo 3.

Por otra parte se evidencio el compromiso de los padres asistentes, en la formación de sus hijos y la participación en el cierre de las sesiones, entendiendo que la familia constituye un factor importante y muy significativo en el proceso de educación de los menores, siendo esta un grupo social natural, Su estructura y organización familiar distinguen la experiencia de cada uno de los miembros de la familia, y como las actitudes y situaciones de un miembro de esta puede afectar a todos sus integrantes.

Se dio inicio a la construcción del folleto por parte de los padres, el tema que aquí nos interesa es la claridad con que los padres entendieron las tematicas tratadas durante las tres sesiones anteriores a esta, la importancia que los padres dieron a las mismas, ademas de saber si interiorizaron los aprendizajes.

En este orden, la familia como sistema, para su funcionamiento debe cumplir con ciertos parametros, como la claridad de los roles de cada uno de los integrantes del nucleo familiar y estos en relación con los limites, que a su vez cumplen con el tipo de comunicacón que pueden utilizar los miembros de la famlia entre si, con una formación continua en valores.

Se debe entender que la familia en cualquier momento puede pasar por una serie de crisis y es indispensable reconocer la capacidad de adaptación a los cambios, esto se sustentara en las bases creadas desde la unión de la pareja para construir una familia, de esto dependera su continuidad.

Por medio de la creación de este folleto se quiso lograr la apropiación de los padres en los metodos y la importancia de la formación de sus hijos, identificando que actitudes o enseñanzas de estos afectan el comportamiento de los menores en la interacción con los demas, en este caso con sus compañeros y docentes en la Institución Educativa.

4.4 Las reflexiones de fondo

¿Por qué pasó lo que pasó?.

La idea es conocer por qué sucedió lo que sucedió durante la ejecución de la propuesta de intervención desde la práctica profesional, para ello fue necesario generar una discusión de reflexión de fondo a toda la experiencia, identificando los aspectos que sintetizen, ¿por qué pasó lo que pasó?, Para ilustrar mejor se realizaran unas preguntas partiendo del eje de sistematización.

- ❖ ¿Por qué solo 10 padres de familia participaron de la experiencia?
- ❖ ¿Que motivo a los padres a participar de la experiencia?
- ❖ ¿Los padres de familia identificaron la importancia de su participación en los encuentros?
- ❖ ¿Los padres notaron la importancia de la educación de los menores desde el hogar?

Luego de realizar la convocatoria para la asistencia de la totalidad de los padres del grado primero, se noto desde la primera sesión la baja participación de estos en las actividades programadas por la institución, aunque se les informo con anterioridad las fechas en que se realizarian los encuentros.

Desde la primera sesion los 10 padres de familia asistentes, mostraron intres por los aprendizajes recibidos, al igual que su inconformismo por la baja participación de los demas padres de familia.

Por ende durante las cuatro sesiones se vio el compromiso de los padres de familia con el desarrollo de las mismas, participando activamente de estas, socializando experiencias e interactuando entre ellos con las dinámicas y ejercicios propuestos para no convertir la socialización de las temáticas en una clase magistral a los padres por parte de las trabajadoras sociales en formación.

Las temáticas tratadas aunque fueron de temas que se pueden ver día a día de una u otra forma en la familia, son temas de los que no se habla dentro de esta, todos conocen que los padres tienen deberes diferentes a los de los hijos y demás integrantes del núcleo familiar, pero según lo expuesto por ellos en ocasiones no logran identificarse las diferencias ya que unos quieren tomar el lugar de otros en ciertas circunstancias de la vida cotidiana. De igual manera sucede con los límites, que al ser líneas imaginarias son difusos en algunas familias.

Se entiende que la comunicación no solo es importante dentro del sistema familiar, pues la utilizamos todo el tiempo para interactuar con los demás en los distintos grupos en los que nos desenvolvemos, ya sea de amigos, trabajo, etc. Pero no se miden las consecuencias de una mala comunicación y la importancia que toma para esta la postura física y los gestos dejando solo en primer lugar de importancia la palabra, al hablar podemos transmitir un mensaje pero si a este agregamos algún gesto el mensaje puede ser tomado por el receptor de manera diferente, lo que puede traer consigo dificultades en la interacción.

Se entendió con la experiencia que los valores juegan un papel primordial en el desempeño de las personas con los demás, estos deben ser inculcados en primer lugar desde el hogar, que es donde los niños comienzan su proceso de aprendizaje, para luego en la segunda etapa, donde los menores comienzan el aprendizaje para iniciar su básica primaria es más fácil recalcar en la

importancia de estos para una sana convivencia y evitar inconvenientes a futuro como el irrespeto, intolerancia, irresponsabilidad, entre otros que llevan a los menores a mostrar comportamientos ofensivos y agresivos hacia los demás.

Partiendo de las preguntas realizadas anteriormente se pudo deducir que:

Desde nuestra percepción la baja participación de los padres se da porque no existió la suficiente motivación, aunque se dio la importancia a los padres como actores de cambio dentro del proceso, en la reunión de padres de familia, donde se enfatizó que era una propuesta realizada para ellos, pero solo se realizó la invitación por escrito tres días antes de cada encuentro.

Los padres que participaron de la experiencia son quienes siempre asisten a las reuniones de padres de familia, y participan de las actividades que programa el colegio, siendo sus hijos en la mayoría de los casos que no presentan dificultades en su comportamiento, lo que nos lleva a pensar que su compromiso con la educación de sus hijos, su interés y preocupación por participar de las actividades como talleres y reuniones de padres es lo que hace que los niños/as no presenten mayores dificultades académicas o de comportamiento en la institución.

Los padres de familia participaron de la experiencia valoraron los esfuerzos por brindarles un espacio de aprendizaje y socialización, aunque reiteraron la importancia de realizarlos más seguido y con diversas temáticas, aunque es baja la participación, creemos que si se realizan encuentros más seguidos continúan asistiendo los mismos padres de familia, en este punto nos surgen muchos interrogantes sobre cuál es la estrategia para lograr que los padres que no participan de las actividades lo hagan, en primera instancia se pensó que no participaban porque los eventos de la institución se programaban en horarios laborales de los padres y es difícil que

les otorguen permisos, por tal motivo se les dio la oportunidad de que ellos escogieran la hora para los encuentros pero no asistieron.

En la experiencia se percibió que algunos padres delegan en las instituciones educativas la responsabilidad total de educar a los niños, dejando de lado la educación que debe ser brindada por ellos y los cuidadores de los menores desde el hogar.

El trabajo con grupo de padres de familia buscaba mejorar la calidad de atención, tiempo y educación brindado por los padres de familia a los menores, fomentando en ellos la participación en el proceso de educación de sus hijos no solo en el cumplimiento de las actividades escolares, sin dejar la responsabilidad de educar en valores en manos de los docentes, permitiéndose así culpar a la institución educativa por las dificultades de comportamiento que puedan presentar los menores.

4.5 Puntos de llegada

Vamos a concluir, una vez ordenada, reconstruida e interpretada críticamente la experiencia vivida a través de la reflexión, permite formular conclusiones tanto teóricas como prácticas dirigidas a dar respuesta a los objetivos y eje planteados al inicio de la sistematización.

- ❖ El núcleo familiar debe ser visto de manera sistémica, ya que los aprendizajes de sus integrantes repercutirán en los demás, así como las acciones que realiza uno afectan de forma directa o indirecta a los otros, cuando se centra a la familia como factor importante en los resultados del comportamiento en la interacción con los demás, se está delegando a los padres la importancia de educar responsablemente a sus hijos.
- ❖ Debido a múltiples factores entre estos el desempleo, lleva a que los padres se sometan a horarios laborales extensos, dejando el cuidado y la educación de sus hijos a otras personas,

lo que afecta a los menores, pues difícilmente reconocen figura de autoridad en otras personas.

- ❖ Los padres de familia delegan la responsabilidad de la educación de los menores solo a las instituciones educativas, como responsables de la educación integral de los menores, es decir formación intelectual y personal.
- ❖ La evaluación continua permite valorar el significado que los participantes le están dando a la intervención y así de esta manera modificar o corregir falencias y diseñar nuevas estrategias.
- ❖ La intolerancia y el irrespeto pueden traer consigo consecuencias nefastas, problemáticas en los planteles educativos como el Bullying, entre otras.

El proceso de sistematización se dará a conocer a través de la socialización del documento desde la base del folleto, producto final construido por los 10 padres de familia, en la Corporación Universitaria Uniminuto, anexo 4.

5. APRENDIZAJES PERSONALES Y DISCIPLINARES DESDE LO TEÓRICO Y PRÁCTICO

Dentro del marco de los aprendizajes obtenidos a lo largo de la práctica profesional en la Institución Educativa Gabriela Mistral se puede resaltar que fue enriquecedora a nivel personal y profesional porque se puso en práctica lo teórico ya que es el eje y fundamento del profesional para desenvolverse y enfrentar el mundo real.

Del mismo modo nos hace conscientes que el ser humano es un conjunto de valores, culturas, ideas, pensamientos y acciones que van orientadas al desarrollo del mismo y en miras del desarrollo colectivo a fin de obtener un bienestar social. Además las prácticas fortalecieron nuestra forma de ver y actuar en relación al entorno, confrontando la realidad con sustentos teóricos brindados en la academia.

Dentro de los aprendizajes más significativos en la experiencia fue la intervención con Trabajo Social de Grupo, puesto que se obtienen elementos esenciales como observar los factores que influyen en la formación del grupo y su funcionalidad, entre los que se resaltan las características individuales de los integrantes, las perspectivas de estos frente al grupo, la cultura, el contexto en el cual se forma el grupo, y las alianzas del mismo, que permiten hacer un análisis crítico y reflexivo ante la necesidad sentida por la población, teniendo en cuenta que la sociedad no es estática sino por el contrario es dinámica.

Consideramos que el proceso de las prácticas I y II nos permitió afianzar los conocimientos y el quehacer profesional, puesto que al trabajar con familia, genera una mirada más holística sobre la importancia de la misma ya que es el eje fundamental del ser humano porque brinda los insumos, herramientas e instrumentos para relacionarse y desarrollarse integralmente. Del mismo

modo hizo hincapie en la responsabilidad que tenemos como profesionales de las ciencias sociales en cada uno de los procesos y el compromiso con el cambio social.

En los aprendizajes teoricos es esencial resaltar la importancia las tematicas relacionadas con trabajo social de caso, dado que es el proceso mediante el cual se orienta y guia al sujetopara que el mismo encuentre la soluciones a sus dificultades a traves tecnicas con el objetivo de que el individuo se incorpore al medio.

El profesionalismo no solo se ve reflejado con el dominio de teorias y metodologias esta en el quehacer diario vivir como sujetos sociales, las realidades y problemas que enfrentan los niños son complejas, pues estan expuestos dentro de sus hogares vivenciar grandes dificultades como las ausencia de sus padres durante la jornada contraria al ambito academico por el trabajo de ellos, quedando al cuidado de hermanos mayores o de peronas adultas. Son algunos de los factores que influyen directamente en el desarrollo de los niños y por ende en el de la dinamica familiar puesto que no hay una comunicacion, normas y limites claros por lo que se debe apuntar al fortalecimiento de vinculos afectivos del nucleo familiar.

REFERENCIAS

Andreson, R. C. (2006). Trabajo Social co Grupos. En R. C. Andreson, *Modelos y ambitos del Trabajo Social con Grupos* (pág. 210). Madrid: Alianza S.A.

Barnett, P. (1996). La perspectiva comunicacional. En S. Marinés, *Mediación conducción de disputas* (pág. 128). Buenos Aires: Paidós SAICF.

Carmen, L. *Que me dices de... la comunicación*. Vigo, España: Nova Galicia Edicions, S.L.

Carter, U. (1982). *Terapia Familiar Estructural*.

Marcela, C. O. (1989). *¿Qué significa ser padres?* Mexico, D.F: Trillas, S.A. de C. V.

Pujol Jose Luis, R. S. (2009). Los vinculos afaectivos:lazos que nos unen en el bienestar y el dolor.Espejo de conocimiento. *SEDIBAC* .

Ronald, R. (1993). Las familias son criaturas extrañas. En R. Ronald, *Vivir feliz en familia, soluciones positivas para el entorno familiar* (págs. 28,29). Barcelona, Buenos Aires, México: PAIDOS.

Víctor, G. H. (1989). Naturaleza educativa de la familia. En C. O. Marcela, *¿Qué significa ser padres?* (pág. 69). México: TRILLAS.

ANEXOS

1. Evaluación primera sesión.



EVALUACION PRIMER ENCUETRO CON PADRES DEL GRADO PRIMERO IEM GABRIELA MISTRAL

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.
 A. EXLENTE
 B. BUENA
 C. REGULAR
2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.
 A. SI
 B. NO
3. SUGERENCIAS.

Aprendizajes del encuentro: Es muy buena pero aprende a actuar con los niños y educarlos



EVALUACION PRIMER ENCUETRO CON PADRES DEL GRADO PRIMERO IEM GABRIELA MISTRAL

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.
 A. EXLENTE
 B. BUENA
 C. REGULAR
2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.
 A. SI
 B. NO
3. SUGERENCIAS.

Aprendizajes del encuentro: Conozernos y Conocer a nuestros hijos.



EVALUACION PRIMER ENCUETRO CON PADRES DEL GRADO PRIMERO IEM GABRIELA MISTRAL

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.
 A. EXLENTE
 B. BUENA
 C. REGULAR
2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.
 A. SI
 B. NO
3. SUGERENCIAS.

Enseñar con amor es hacer cosas mejores
Aprendizajes del encuentro: Hay q' autoevaluarnos para saber que la mejor.

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.

A. EXELENTE

BUENA

C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

SI

B. NO

3. SUGERENCIAS.

*Incentivar padres para la asistencia?
Aprendizajes del encuentro*

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.

EXELENTE

B. BUENA

C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

SI

B. NO

3. SUGERENCIAS.

*Aprendizajes del encuentro
Reprender a mi hijo. Saber como actuar y*

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.

EXELENTE

B. BUENA

C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

SI

B. NO

3. SUGERENCIAS.

*Seguir con los encuentros
Aprendizajes del encuentro
Muchas cosas positivas, para aplicar a la vida diaria
como valores, y forma de guiar a los niños.*

2. Evaluación segunda sesión



EVALUACION PRIMER ENCUETRO CON PADRES DEL GRADO PRIMERO IEM GABRIELA MISTRAL.

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.

- A. EXELENTE
- BUENA
- C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

- SI
- B. NO

3. SUGERENCIAS.

Buscar mas asistencia y mejorar con las dinamicas mas divertidas



EVALUACION PRIMER ENCUETRO CON PADRES DEL GRADO PRIMERO IEM GABRIELA MISTRAL.

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.

- A. EXELENTE
- BUENA
- C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

- SI
- B. NO

3. SUGERENCIAS.

Continuar con estos talleres e integrar a mas padres



EVALUACION PRIMER ENCUETRO CON PADRES DEL GRADO PRIMERO IEM GABRIELA MISTRAL.

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.

- A. EXELENTE
- BUENA
- C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

- SI
- B. NO

3. SUGERENCIAS.

Buscar nuevas dinamicas para que los niños estén pendientes en las clases.

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.
 - A. EXELENTE
 - B. BUENA
 - C. REGULAR
2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.
 - A. SI
 - B. NO
3. SUGERENCIAS.

Como mejorar la asistencia de los padres buscar en técnicas para concretar la invitación?

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.
 - A. EXELENTE
 - B. BUENA
 - C. REGULAR
2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.
 - A. SI
 - B. NO
3. SUGERENCIAS.

Me gustaria participar en talleres y que tuvieran más frecuencia.

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.
 - A. EXELENTE
 - B. BUENA
 - C. REGULAR
2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.
 - A. SI
 - B. NO
3. SUGERENCIAS.

que las hagan con más frecuencia.

EVALUACION PRIMER ENCUETRO CON PADRES DEL GRADO PRIMERO IEM GABRIELA MISTRAL.

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.

A. EXELENTE

B. BUENA

C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

A. SI

B. NO

3. SUGERENCIAS.

SEGUIR CON TALLERES EN ESTE MOMENTO PARA EL BIENESTAR FAMILIAR Y QUE LOS CHICOS TENGAN TAMBIEN CHARLAS

EVALUACION PRIMER ENCUETRO CON PADRES DEL GRADO PRIMERO IEM GABRIELA MISTRAL.

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.

A. EXELENTE

B. BUENA

C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

A. SI

B. NO

3. SUGERENCIAS.

Lograr minimizar violencia.
Excelente tema, Buena la plática.

EVALUACION PRIMER ENCUETRO CON PADRES DEL GRADO PRIMERO IEM GABRIELA MISTRAL.

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS.

A. EXELENTE

B. BUENA

C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

A. SI

B. NO

3. SUGERENCIAS.

Integrar a más padres en las actividades

1. COMO LE PARECIERON LAS TEMATICAS TRATADAS:

- A. EXELENTE
- B. BUENA
- C. REGULAR

2. LA ACTIVIDAD LE PARECIO DINAMICA.

- A. SI
- B. NO

3. SUGERENCIAS:

no es lo 11 pero mejorar porque los padres de familias se integran mas a estas actividades

3. Respuestas de los padres frente a las preguntas planteadas.

yo corrijo dándole ~~ef~~ énfasis
a las enseñanzas Bíblicas

Jehová nos enseña para que nos
vaya bien en nuestro camino

no lo corrijo según el criterio
de los demás

lo incentivo con paseos, Internet
vigilado, visitar a alguien de su agrado

La obediencia, el respeto a todos
el amor al trabajo El amor a Dios

Padre Ser buen proveedor, material,
Espiritual y conocimiento general

hijo Amor, respeto, obediencia y
Trabajo.

José Javier Pastor

Antonio Zambrano

Mi Forma de Corregir es haciéndole ver a mi hijo porque es malo la falla que haya cometido y explicándole el esfuerzo que estoy haciendo para poderles brindar lo mejor para vivir bien. Le hago caer en cuenta que si no se portan bien me pongo de mal genio y no le puedo dar los gustos habituales.

• Incentivo a mis hijos Consintiéndoles dándoles gustos en cosas que les gusten y demostrándoles que me pongo feliz cuando se cumplen los objetivos.

• Valores que le inculcamos a mis hijos

- La Honestad
- La Sinceridad.
- La Perseverancia
- El Respeto
- El Amor.

Liliana Camargo

yo corrijo a mi hijo de
una manera q' no es la
correcta porq' hay veces
q' le pego y lo regaño
mucho ; Pero hay
ocasiones q' le quite
lo q' a el más le
gusta ej el t.v , la bicicleta.

Pienso q' la manera
correcta es hablando
con el y quitarle lo
q' a el más le gusta
para q' el entienda q'
lo q' el hace mal lo
pueda corregir.

La manera como lo
insetivo es dándole lo
el quiere , si me hace
tareas y le compro lo q' quiere.

APRENDER POR NUESTROS HIJOS VALE LA PENA.



tiene dentro de la familia, recalcando en las normas a seguir para el buen funcionamiento de la misma.



¿Cuál es la comunicación correcta entre padres e hijos?

AUTORES:

Claudia L. Cuellar Huila
Edith Pera Rodriguez
Hernan Rodriguez
Hugo A. Castro
Johanna Rodriguez
Jose I. Castañeda
Luz Dary Cubillos
Laura Rocio Suarez
Lucero Espenel
Myriam Velasquez

Trabajadoras sociales
en formación
Estela Rubiano
Ximena Montes

¿Es importante tener conocimiento sobre roles y limites?

Si, no podemos olvidar que como padres está en nuestras manos la responsabilidad de enseñarles a nuestros hijos los derechos y deberes que cada uno

Cuando no hay claridad de límites y roles, ¿Cómo se puede identificar dentro de la familia?

Se identifica a través de el comportamiento de los integrantes de la familia, y no hay respeto entre ellos, cuando se les delegan responsabilidades a los niños/as que no van acorde con su edad, permitiendo que tengan dificultades en sus relaciones personales, familiares y sociales.

Debemos tener claro que cuando utilizamos gritos, amenazas, y golpes, no se está educando, por el contrario se está generando en los niños/as sentimientos de miedo e inseguridad, y en algunos casos aportando para una futura agresión de ellos hacia los padres, generando entonces una cultura de violencia para dar solución a las diferencias.



¿Qué son los vínculos afectivos?

Son los lazos de una relación, donde se demuestra el amor y el cariño, respetando las diferencias, estos sentimientos los transmitimos a nuestros hijos desde el momento de la fecundación, y los reforzamos día a día a través del trato que les damos, si educamos con amor recibiremos amor.

El afecto no se demuestra con detalles económicos o materiales, su mejor presentación esta en las cosas simples de la vida, un beso, un abrazo, un te quiero y una educación basada en el ejemplo.

¿Cómo adquirimos los seres humanos, los valores que nos caracterizan?

Un padre le dice a su hijo "Ten cuidado por donde caminas". El hijo le responde "Ten cuidado tu Recuerda que yo sigo tus pasos".

Los adquirimos a través de los padres, pues son ellos quienes con su ejemplo y enseñanza desde niños nos muestran que es lo bueno y que es lo malo, luego en la etapa escolar los profesores refuerzan dichos valores, y así en el transcurso de nuestra vida vamos adquiriendo o dejando la práctica de estos a nuestro libre albedrío.

¿Cuáles deben ser los valores base de la sociedad?

Es claro que todos los valores son igual de importantes, sin embargo existen algunos que son primordiales para tener una buena convivencia, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la honestidad, son valores que distinguen a las personas y ayudan a actuar asertivamente ante las dificultades y diferencias de pensamientos con otros.



¿Cuál es la reflexión que les deja esta experiencia?

Como padres no podemos exigirles a nuestros hijos que sean responsables y comprometidos cuando nosotros no lo somos, en estos encuentros identificamos la importancia de ser padres en todo el sentido de la palabra, como desde nuestras acciones, ejemplo y expresiones de amor repercutimos en nuestros hijos y el comportamiento que ellos tengan frente a las demás personas.

Lista de asistencia

Listado de Asistencia
1^o encuentro.

Claudia Liliana Ovalar Huila Grado 10^o
Hugo Alexander Castro Encalvez Grado 1^o
Luz Day Cabillos Moreno Grado 1^o
Lara Rocío Saez León Grado 11^o
Edith Rosa Rodríguez Grado 13
Heroldo Rodríguez Grado 12
Miguel Velazquez C. Grado 10^o
Pascero Espino 7^o grado
Johanna Rodríguez grado 10^o
Jose Ignacio Cordero 11^o.

Diarios de campo

ELABORADO POR: Ximena Montes y Estela Rubiano	FECHA: 26 de Abril 2013
TEMA: Familia, roles y reglas	
OBJETIVO: Generar un espacio de formación para los padres de familia sobre familia, roles y límites	
DESCRIPCION DEL DESARROLLO: se llega a la institución a las 4:00 pm para organizar el salón, prender el video bean y probar el sonido. Se espero hasta las 6:00 pm y se dio inicio a la actividad con la participación de 10 padres de familia, se comienzo con la presentación de nosotras y el consultorio social Uniminuto. Luego se realiza una dinámica rompe hielo (me voy de viaje) que consistía en decir: yo me llamo ... me voy de viaje y me voy a llevar un abrazo, entonces todos accedíamos a realizar la acción con los demás padres de familia y así sucesivamente hasta que todos pasaron. Se expuso el tema de familia, roles y límites con el apoyo de unas diapositivas. Después de terminarla, se socializa con los padres los temas vistos en relación con la corrección a sus hijos donde ellos planteaban que el estar el mayor tiempo con sus hijos les va a favorecer el desarrollo y su educación va ser integral. Por otro lado otros planteaban que no corrigen a los niños porque no les gusta reprenderlos para que sus hijos no los vean como las que los regañan y reprenden. Al finalizar se diligencia la lista de asistencia, el formato de evaluación y se les informa a los padres de familia que hay 3 encuentros más.	
DIFICULTADES RESENTADAS: Abrir el salón para la actividad, participación de todos los padres de familia desde el inicio de la sesión pues al transcurrir de tiempo fueron integrándose más al grupo.	
APRENDIZAJES: poner en práctica los fundamentos teóricos y confrontarlos con la realidad. Al realizar	

la retroalimentación se logró que los padres reconocieran las falencias de la responsabilidad para con sus hijos.

ELABORADO POR: Ximena Montes y Estela Rubiano	FECHA: 07 de Mayo 2013
TEMA: Comunicación	
OBJETIVO: Desarrollar un escenario de reflexión sobre los tipos de comunicación (asertiva, no asertiva, agresiva).	
DESCRIPCION DEL DESARROLLO: al encuentro llegaron los 10 padres participantes de la primera sesión, esta inicio con una dinámica de ejercicios físicos, realizada y dirigida por los padres de familia, se trataron los temas de conflicto y tipos de comunicación, asertiva, no asertiva y agresiva. Los padres mostraron total interés en las temáticas tratadas, socializaron y relacionaron con la temática algunas experiencias de vida cotidiana, se les pidió que conformaran grupos y a cada uno se le dio un tipo de comunicación de las mencionadas anteriormente, se motivaron a hacerlo de manera didáctica, esta vez fue por medio de una dramatización donde los padres mostraron estar comprometidos con el ejercicio dejando de lado la timidez y aumentando la confianza del grupo y el respeto hacia cada uno de sus participantes.	
DIFICULTADES RESENTADAS: poca participación de una pareja de padres al inicio de la dramatización.	
APRENDIZAJES: a través de las experiencias de los padres de familia se pudo llegar a la conclusión de que el trabajo en equipo y con herramientas dinámicas es mucho más enriquecedor el desarrollo de los	

temas sin dejar a un lado cada uno de los fundamentos teóricos. lo que les permitió apropiarse más del espacio creado para ellos y su nivel de compromiso.

ELABORADO POR: Ximena Montes y Estela Rubiano	FECHA: 23 de Mayo 2013
TEMA: Valores	
OBJETIVO: Generar un espacio de formación sobre los valores.	
DESCRIPCION DEL DESARROLLO: los asistentes fueron 10 padres de familia, la temática de esta sesión son los valores y la importancia de inculcarlos desde casa, como adultos y padres responsables más que con la cátedra sobre que son los valores, con el ejemplo del cumplimiento de estos. Se exponen los valores base para la educación de los hijos, responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, amistad, paz, que ayudan a una excelente interacción con los demás no solo para los menores, sino también para los padres, algunos de los padres cuentan anécdotas importantes en la educación de sus hijos en cuanto a los valores. Los padres piden unos minutos para tratar temas referentes a los niños dentro de la institución en el comportamiento de estos con sus compañeros y docentes, hablan de la importancia que tiene compartir tiempo de calidad con ellos, educarlos con amor, prestar atención a sus comentarios e inquietudes, participar de las reuniones de padres y encuentros como este espacio creado por ellos y para ellos.	
DIFICULTADES RESENTADAS: llegada tarde por parte de algunos padres de familia.	
APRENDIZAJES: se fortalecieron los valores más importantes dentro del núcleo familiar armonía, paz,	

repeto, tolerancia. Brindar a los padres de familia pautas para que eduquen a sus hijos armonicamente

ELABORADO POR: Ximena Montes y Estela Rubiano	FECHA: 07 de Junio 2013
TEMA: Diseño folleto	
OBJETIVO: Acompañar a los padres de familia en la creacion de un folleto	
DESCRIPCION DEL DESARROLLO: al encuentro llegaron 9 padres de familia, se realiza una dinámica de relajación pidiendo a los padres que cerraran los ojos y e indicándoles que se proyectaran en la historia que se contaba, a fin de que olvidaran de las cosas con las que venían cargados y la sesión se realizara satisfactoriamente. Se da inicio a la sesión hablándole a los padres sobre la importancia de generar conciencia en los demás padres de familia, sobre la participación en las actividades académicas de sus hijos. Se trabaja de manera individual sobre cuatro preguntas: ¿Cuál es la manera en que usted corrige a su hijo?. ¿Utiliza incentivos para mejorar el comportamiento de su hijo, cuáles?. ¿Cuáles son los valores que se inculcan desde niños en la casa a sus hijos?. ¿Cuál es su rol y cuál es el de su hijo?. Cada uno desde su percepción de padre/ madre plasmo sus aprendizajes dentro de las sesiones para proyectarlos en la práctica con sus familias.	
DIFICULTADES RESENTADAS: algunos padres manifestaron su inconformidad con la baja	

participacion por parte de lo docentes.

APRENDIZAJES: se puede decir que esta fue el dia mas representativo de las sesiones pues se evidencio la apropiacion de las tematicas vistas y el compromiso por brindrle a sus hijos una educacion d ecalidad humna y social.