

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO



Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en las horas de descanso en las instituciones educativas, Salesiano Miguel Unía y María Inmaculada Sede Tarqui de la región del Tequendama.

Diana Sofía Velásquez Camelo

466818

María Alejandra Núñez Rodríguez

471427

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría

Sede Girardot

Licenciatura pedagogía infantil

Noviembre, 2019

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en las horas de descanso en las Instituciones educativas, salesiano Miguel Unía y María Inmaculada de la región del Tequendama.

Diana Sofía Velásquez Camelo

466818

María Alejandra Núñez Rodríguez

471427

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciada en pedagogía Infantil

Asesor

Lic. Lelio Carantón Castro

Especialista en gerencia de proyectos

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Girardot

Licenciatura pedagogía infantil

Noviembre, 2019

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Dedicatoria

Primero a Dios por permitirme tener una familia, A mi madre María Ninfa Rodríguez quien es mi ejemplo a seguir y me ha acompañado y apoyado en cada decisión de mi vida y a realizarme profesionalmente, a mi hijo Joan Esteban Ramírez Núñez, que me permite ser madre y ser mi motivo e inspiración para salir adelante, a mi hermana Lina Gabriela Herrera por ser mi amiga, mi confidente y quien me enseña cosas nuevas cada día, a Gabriel Herrera a quien le agradezco por haberme brindado su amor y su compañía como un padre , y por último a todas esas personas que de uno u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos. María Alejandra Núñez Rodríguez.

Primeramente, a Dios por permitirme cumplir y llevar a cabo mi carrera profesional, por llenarme de sabiduría y disciplina en los momentos más complejos, a mis padres y hermanos quienes han sido el pilar fundamental para el logro de este objetivo; que con su compañía y confianza me han guiado por un buen camino y me han dado las bases para cumplir siempre mis sueños, en especial a mi hermano Edgar Enrique quien me ayudo a fundamentarme en el proyecto y a creer en mis capacidades, a mi novio que con su motivación, amor y apoyo incondicional estuvo presente en cada logro . Para terminar a cada una de las personas que hicieron parte y contribuyeron para la realización del proyecto de grado. Diana Sofía Velásquez Camelo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Hoja de Aprobación

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Nota final

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Tabla de contenido

Dedicatoria	III
Hoja de Aprobación.....	IV
Listas de figuras	VIII
Listas de anexos	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
Introducción	13
1. Planteamiento del problema	14
1.1 Pregunta problema	14
1.2 Formulación del problema	14
2 Justificación.....	16
3 Objetivos	18
3.1 Objetivo General.....	18
3.2 Objetivos Específicos.....	18
4 Marco referencial.....	19
4.1 Marco Institucional	19
4.1.1 La Institución Educativa María Inmaculada Sede Tarqui.	19
4.1.2 Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unía.	22
5 Marco contextual	26

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Reseña histórica	26
6 Marco Teórico	29
6.1 La asistencia pedagógica salesiana en el descanso	30
6.2 La Teoría de la Novedad	33
7 Marco conceptual.....	35
8 Estado Del Arte.....	38
9 Marco legal.....	42
10 Metodología.....	47
10.1 Tipo de Investigación.....	47
10.2 Enfoque de investigación	47
10.3 Técnicas de recolección	48
10.4 Población.....	49
10.5 Muestra.....	49
10.6 Fuente de información primaria	50
10.7 Fuente de información secundaria	50
10.8 Técnicas de análisis de la información	51
10.9 Fases del Proyecto	51
10.10 Procesos y procedimientos	55
11 Resultados	63

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

12	Discusión de Resultados	65
13	Conclusiones.....	66
14	Recomendaciones	67
15	Referencias	69
16	Anexos.....	73

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Lista de figuras

Figuras 1. Cuantos años llevas estudiando en este colegio?	55
Figuras 2. Cuál es el lugar o espacio que más te gusta de tu colegio?	56
Figuras 3.¿Que actividades prácticas en las horas de descanso?	56
Figuras 4.¿Conoces a los profesores que trabajan en tu colegio?	57
Figuras 5.¿En las horas de descanso ¿los profesores te acompañan y cuidan en este espacio?	57
Figuras 6.¿Cómo es el trato que recibes de tus compañeros?	58
Figuras 7.¿Cuantos años llevas estudiando en este colegio?	59
Figuras 8.¿Cuál es el lugar o espacio que más te gusta de tu colegio?	59
Figuras 9.¿Qué actividades prácticas en las horas de descanso?	60
Figuras 10.¿Conoces a los profesores que trabajan en tu colegio?	60
Figuras 11.¿En las horas de descanso ¿los profesores te acompañan y cuidan en este espacio?	61
Figuras 12.¿Cómo es el trato que recibes de tus compañeros?	61

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Listas de anexos

Anexos 1. Ruta de atención integral para la convivencia escolar.	73
Anexos 2. Formato de encuesta	74
Anexos 3. Registros fotográficos	75
Anexos 4. Cronograma	81
Anexos 5. Presupuesto.....	82
Anexos 6. Cartilla digital	83
Anexos 7. Acta de compromiso sobre propiedad intelectual. Presentación propuesta proyecto de grado.....	84

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Resumen

Este proyecto de investigación tiene como finalidad, analizar la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Salesiano Miguel Unía y María Inmaculada Sede Tarqui; se pretende generando estrategias para que minimicen el impacto negativo en los procesos de convivencia escolar, ya que se puede constatar que, en el momento de descanso de estos colegios, se presentan notables dificultades en el ambiente debido a la intolerancia y a la falta de motivación hacia el empleo de los valores. Por otro lado, pocas veces los docentes se comprometen en la asistencia de este espacio y en otras circunstancias la presencia del educador es más para vigilar que para acompañar. Luego de aproximarnos a la realidad, nos parece oportuno ofrecer un material didáctico como resultado que enriquezca la experiencia lúdica y recreativa del descanso para que no sea simplemente un momento entre clases, sino que sea una verdadera experiencia de compartir la Comunidad Educativa y así mismo se brinden espacios de reflexión, de reconocimiento del otro, ayudando a potenciar sus dimensiones cognitivas y afectivas entre los educandos.

Palabras clave: Convivencia escolar, acompañamiento, descanso, artística y lúdica.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Abstract

The aim of this research project is to analyze the school coexistence in the Salesian Educational Institutions “Miguel Unía” and “María Inmaculada Sede Tarqui”, is intended to generate strategies to minimize the negative impact on the processes of school coexistence, since it can be seen that at the time of the school’s rest, there are considerable difficulties in the environment due to intolerance and a lack of motivation towards the use of values. On the other hand, teachers rarely commit themselves to attending this space and in other circumstances the presence of the educator is more to monitor than to accompany. After approaching the reality, we find it opportune to offer a didactic material as a result that enriches the playful and recreational experience of rest so that it is not simply a moment between classes, It should be a real experience of sharing the Educational Community and also provide spaces for reflection, for recognizing the other, helping to enhance their cognitive and affective dimensions among learners.

Keywords: School coexistence, accompaniment, school rest, artistic and educational play

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Introducción

El presente proyecto para una vida mejor, un ambiente escolar mejor, pretende generar tanto en estudiantes, profesores y demás comunidad educativa, un proceso significativo de convivencia donde se busca dar solución a todos los problemas de ambiente y convivencia escolar, puesto que dichos conflictos se podrán solucionar de la mejor manera y para esto se plantean unas estrategias de apoyo para el mejoramiento de los procesos de convivencia.

Este proyecto es orientado hacia estas instituciones, en donde se tiene como prioridad los valores de las personas y la participación de la familia en dicho proceso, ya que juega un papel muy importante y fundamental en la vida del niño puesto que es allí, en donde se adquiere los principios, bases y la construcción de su personalidad. Vale la pena resaltar que la escuela es el segundo hogar y donde pasa la gran parte de su tiempo, por ello debe existir un buen clima dentro de la institución, para que así se eduquen personas de bien y con sentido humano. Asimismo, se pretende sensibilizar sobre la importancia de la vivencia de los valores para fortalecer el crecimiento humano teniendo en cuenta la necesidad de vivir de acuerdo unos códigos éticos, aprovechando todos los momentos y circunstancias que se presentan para hacer que los contenidos se conviertan en aprendizajes significativos para la vida.

Por último, se tienen en cuenta temas y actividades, donde se pueden obtener resultados y analizar con claridad sobre los ambientes escolares, una de estas es la encuesta a la comunidad educativa con el fin de alcanzar una investigación diagnóstica acerca de los comportamientos y conflictos que se presentan en el colegio; también, sobre dichas encuestas, posibles soluciones o estrategias que consideraría cada institución.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

1. Planteamiento del problema

1.1 Pregunta problema

¿Cómo generar estrategias que permitan mejorar la convivencia escolar en las IED Salesiano Miguel Unía y María Inmaculada sede Tarqui, a partir del trabajo colaborativo con los docentes y administrativos?

1.2 Formulación del problema

En el contexto escolar de las Instituciones Educativas salesiano Miguel Unia y María inmaculada Sede Tarqui, el proceso de convivencia escolar ha sido motivo de investigación, ya que se evidencia algunos comportamientos inadecuados sobre todo en las horas de descanso, es allí en donde se presentan situaciones de egoísmo, intolerancia, incomprensión, irrespeto, entre otras, de la misma manera uno de los factores que se ven involucrados en la mala convivencia escolar es la falta de atención, compañía y sentido de pertenencia por parte de los docentes, debido a que se limitan solo a impartir conocimientos en las horas de clase en los salones y no buscan otros espacios de interacción como lo pueden ser las horas de descanso.

La cultura del siglo XX dejó marcas en la nuestra, pero muchas de las características que fluían en las décadas más destacadas de nuestra historia reciente ha sufrido un cambio repentino en cuanto a la convivencia escolar, en donde se evidencia que es casi extraño entre los jóvenes del nuevo siglo, la práctica de dichas costumbres y pensamientos. Es por esto que en pleno siglo XXI, las normas y prácticamente todo lo que mueve y rige nuestra sociedad ha venido teniendo un cambio muy drástico, en especial si se habla del ámbito de los derechos humanos. Como señala Padilla, Serna, Gómez (2017)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

El proceso de formación de niños, niñas y jóvenes del país es un asunto donde deben trabajar en conjunto la familia, la escuela, el Estado y la sociedad en general, más cuando están en juego los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes, pero ello requiere acciones de formación, difusión de la información, atención y seguimiento; ya que este es un proceso secuencial que se logra con el desarrollo metódico de elementos básicos que trabajados de manera aislada no podrían cumplir el real objetivo de protección de los menores.

Hablar de convivencia es referirse a respeto mutuo, al ejercicio de libertad sin afectar al otro y el aseguramiento de los derechos fundamentales en una comunidad educativa y en la actualidad son muchos los factores que afectan la convivencia en los tiempos libres y en las horas de descanso, siendo los principales la tolerancia y la falta de ejercicio práctico de los valores humanos. Por otro lado, cabe resaltar que la escuela es el segundo hogar y donde pasa la gran parte de su tiempo, por ello debe existir un buen clima dentro de la institución, para que así se eduquen personas de bien y con sentido humano.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

2 Justificación

El propósito de este proyecto es brindar a los niños y niñas los elementos indispensables para que en la sociedad sean individuos activos responsables y críticos, que aporten a soluciones y contribuyan a una convivencia mejor, lo cual se logrará a largo plazo asumiendo nuestro papel de formadores de ciudadanos y personas íntegras. Dicho proyecto es significativo para la comunidad educativa de estas dos instituciones ya que se está ampliando el horizonte de la participación mancomunada y el fortalecimiento de los valores humanos. Por esta razón surge la necesidad de proponer estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas que mejoren la convivencia escolar, esto con el fin de que haya en la institución una convivencia armónica, acogedora y segura donde el estudiante pueda tener relaciones interpersonales positivas y sanas que le presenten grandes experiencias de vida.

Los descansos, aunque no lo parezcan, son un tiempo de la jornada educativa que requiere mayor atención en la implementación de estrategias, no de vigilancia y control, sino más bien que favorezca, en todo su sentido, la integración, participación, inclusión de los estudiantes ya sea en actividades lúdicas recreativas, como artísticas. Es por esto que se pretende garantizar, en primer lugar, una sana convivencia en los descansos y, en segundo lugar, ofrecer a los niños y jóvenes espacios de integración y participación que permitan el desarrollo de sus cualidades humanas, artísticas, deportivas, lúdicas y recreativas.

Por último, el descanso debe ser visto como un espacio para promover el encuentro con el otro en donde se genera un reconocimiento del entorno y se modifican las conductas según el ambiente escolar, según este proceso el estudiante va construyendo su personalidad y

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

contextualizando su forma de vivirla, por esta razón en vez del descanso ser un espacio de situaciones negativas, más bien se deben generar o proponer estrategias que promuevan la práctica del respeto y la interacción con los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica que permita a través de su implementación, transformar los espacios de esparcimiento escolar, generando actividades que mejoren la convivencia en las horas de descanso a los estudiantes de las instituciones educativas Salesiano Miguel Unia y María inmaculada Sede Tarqui de la región del Tequendama.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los comportamientos que presentan los estudiantes en las horas de descanso, por medio de la observación participante.
- Realizar un análisis sobre de los aspectos positivos y negativos de la convivencia escolar en las instituciones.
- Crear estrategias pedagógicas que ayuden a minimizar la problemática de la convivencia escolar en las horas de descanso.
- Socializar a los docentes y directivos sobre la participación y aplicación de actividades didácticas que ayuden al mejoramiento de la convivencia escolar en las horas de descanso.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

4 Marco referencial

4.1 Marco Institucional

4.1.1 La Institución Educativa María Inmaculada Sede Tarqui.

Se encuentra ubicada en la vereda Tarqui en el municipio de Flandes, Tolima, esta institución es de carácter público y brinda los servicios de preescolar y primaria, los cuales cuenta con un total de 45 estudiantes y 2 docentes titulares.

4.1.1.1 *Horizonte Institucional.*

Misión. Contribuir en la formación integral de niños, jóvenes y adultos, en educación preescolar, Básica Primaria, básica secundaria y Media con pensamiento crítico, planificador y productivo teniendo en cuenta la inclusión del aprendizaje.

Visión. En el 2020 la institución educativa María inmaculada será líder en la promoción de ciudadanos con formación técnica en diversas ramas en convenio con el Sena y entidades de Educación Superior, desarrollando un pensamiento crítico, planificador a través de proyectos comunitarios, compartidos con docentes en el aprendizaje.

Historia sede Tarqui. (Institución Educativa María Inmaculada, s.f) La vereda Paradero número dos antiguamente pertenecía a la vereda Paradero número uno. Hacia 1955, su independencia se debió principalmente a la falta de escuela razón por la cual los niños de la edad

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

escolar tenían que desplazarse a la escuela de Colegio, Camala, Paradero Uno y Flandes. Con la Profesora Ana Delia Mayorquin quien era de la Vereda logro mediante una campaña de trabajo, interés y colaboración, la construcción de la escuela. Luego más tarde después de este hecho se logró la independencia geográfica educativa y comunal esta última por la conformación de la junta de acción comunal, que ha venido siendo renovada sistemáticamente hasta llegar a la actual.

El principal propietario inicial de las tierras que conforma la vereda fue Pedro Arias quien arrendaba sus tierras mediante el pago de canones, preestablecidos y un día de trabajo en el mes que debieran cumplir sus arrendamientos. Los primeros Pobladores de la vereda según testimonios recibidos y cotejados se pudo concretar que fueron: Pedro Arias, Dimisio Ramírez, Victoria Barrero, Jesús Vélez, Patrocinio Perdomo, Genaro Debía, Domingo Mayorquin y Gregorio Barrero.

La primera junta de Acción Comunal se nombró el 22 de marzo de 1965 con personería jurídica N° 374 siendo su mesa directiva: Presidente: Miguel Alcalá, Vicepresidente: Fruto Rojas, Tesorero: Mardoqueo Villalba y Fiscal: José Antonio Lavi. Esta junta fue la primera que funcionó en el año de 1965 la escuela se fundó en la casa del señor Gustavo Perdomo: llamándose “Finca Tarqui”. Luego paso a este lugar. Siendo una escuela prefabricada; en propiedad del señor Pedro Arias, en este año de 1965 se empezó la nueva construcción de esta escuela. El lote de la escuela lo vendió don Pedro Arias a la comunidad no quedando papel ni escritura donde conste que el lote fue vendido por dicho señor; según nota de la Alcaldía Municipal. El señor Lucas Espinosa habitante de esta vereda fue el gestor principal de la fundación de este establecimiento educativo; siendo miembro de la junta de acción comunal, en

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

el segundo nombramiento se destacó como líder de esta comunidad. La actividad económica en la mayoría de los habitantes de esta vereda se basa en el subempleo y en épocas de cosecha trabaja en la recolección de algodón, maní, sorgo, ajonjolí. Este trabajo es transitorio. Otras actividades que realizan es la elaboración de Tamales, siendo Virginia Devia la más antigua de trabajar en este arte.

La vereda cuenta con un centro educativo la Escuela Tarqui la primera profesora en 1965, fue Anadelia Mayorquin. En el Año 1967 el nombre de la escuela era Escuela Rural Alterna de Paradero Tarqui; En el año 1967, 1968, 1969 La Directora era Aide Beleño y contaba con la colaboración de los docentes Gabriel Saavedra y Jorge B.; En 1970 al 1978 estuvo como directora Bellanira Pulecio de Barrios y como docentes: Imelda Perdomo, Miriam Cárdenas, Miriam Rodríguez Monje, Olinda Guitriago de Barrios, Verónica Rojas, Luz marina Pastrana de Penagos, Amanda Briñez, Flor María Carranzi, Álvaro Ramírez y Amparo Cuellar, en ese momento se trabajaba jornada mañana y tarde.

En el año de 1981 como director fue: Gladis Chaparro de Orlarte, en 1984 la Docente fue Beatriz Patiño y el mismo año el Docente Miguel Ángel Ramírez, en el Año 1987 los Docentes que colaboraron fueron: Marta Lucia Vázquez Méndez, Marta Vilma Vera y Carlos Eduardo Vaquero Feria como Director , en el Año 1988 por contrato las docentes: Yolanda Villareal y Adriana Benavides; En el Año 1990 la Docente: Estela Amórtegui; En el Año 1991 el Director: Miguel Ángel Ramírez Ávila, Docente: John Jairo Reyes; En el Año 1992 los docentes jornada Tarde: Carlos Alberto Merchán Santiago, Jaime Molina y Luzdary Villalba; En el Año 1995 como Directora: María Edila Acosta de Moncaliano , Docentes: Fanory Ricardo, Marta Clavijo y Claudia Patricia; En el Año 1996 las Docentes: Fanory Ricardo Grados: 5º, Marta Clavijo

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Grados: 3º, María Ninfa Rodríguez Grados: Preescolar y María del Pilar Villanueva Grados: 1 y 2, fueron las colaboradoras; En el Año 1997 llegaron las Docentes: Deicy Miranda y Tilli Han; ya siendo parte del Centro educativo Camala a partir de 2002; en el Año 2004 los Docentes: Guadalupe Acosta, María del pilar Villanueva, Marta Rojas, Carlos Merchán Y otras forman parte de la planta docente.

En la actualidad forma parte como sede número seis de la Institución Educativa María Inmaculada. Laboran como docentes: Carlos Merchán y María Ninfa Rodríguez, siendo la sede número seis de la Institución Educativa María Inmaculada.

4.1.2 Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unia.

Se encuentra ubicada Cundinamarca, Agua de Dios. Cr 8a No 13 – 22, estas instituciones de carácter público y brinda los servicios de educación básica secundaria y media, los cuales cuenta con un total de 1.100 estudiantes y 88 docentes.

4.1.2.1 Horizonte Institucional

Misión. (Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unia, s.f)

Conformar una comunidad educativa que contribuya a la formación de una persona integral y armónica mediante procesos de autoconstrucción del conocimiento, de las ciencias, las artes, la técnica y la tecnología para el desarrollo de sus capacidades y competencias individuales, la vivencia de los valores en familia, escolares y comunitarios, con proyección hacia la comunidad de manera que le permita superarse y optimizar su entorno, con un buen

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

desempeño laboral, en la búsqueda de una mejor calidad de vida. (Institución Educativa

Departamental Salesiano Miguel Unia, s.f)

Visión. Para el 2020 nos proponemos ser en el contexto municipal y regional un centro cultural y académico, formador de líderes profesionales, competentes en el campo laboral y social mediante el óptimo desempeño técnico comercial, agropecuario, electrónico y académico, con expectativas abiertas a nuevas modalidades, rescatando y vivenciando los valores morales, culturales y sociales, en la razón, el amor y la fe, que le permitan vivir en un contexto con proyección al mundo. (Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unia- Quiénes somos, s.f)

Historia. (Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unia- Historia, s.f). Las instalaciones del Colegio Miguel Unía de Agua de Dios hoy Departamental Nacionalizado, tiene su génesis en la última década del siglo XIX. Los salesianos llegan a Colombia en 1890 y en agosto del siguiente año, el P. Miguel Unía, con autorización de su supervisor el P. Evasio Rabagliati, se hace presente entre la comunidad enferma de Hansen que desde 1870 poblaba la región ante el lanzamiento que les hicieran los habitantes de Tocaima.

Agua de Dios es la segunda casa salesiana abierta en Colombia, dedicada especialmente al cuidado de los enfermos de Hansen de allí la imperiosa necesidad de organizar el Oratorio Festivo en donde se pudiera brindar catequesis, recreación, teatro, banda de música y pequeños talleres que ocuparan la mente y evitaran la ociosidad de los niños huérfanos y desamparados relegados al ostracismo por una sociedad inclemente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

En 1894 llegan para reforzar al P. Unia en su duro trabajo, el P. Rafael Crippa y el Clérigo Luis Variara quien por su juventud y dinamismo se entrega de lleno con el oratorio y la organización de la banda de músicos. Con la muerte del P. Unia, acaecida el 9 de diciembre de 1885, la responsabilidad de la labor en la casa salesiana de Agua de Dios; recae en el P. Crippa y en el P. Luis Variara, quien precisamente que viendo la necesidad de un lugar más amplio y contando con el Vo.Bo., realizó la proeza de construir el "ASILO MIGUEL UNIA" como un homenaje al primer Salesiano llegado a Agua de Dios, el "Apóstol de los Enfermos".

En julio 3 de 1899 se coloca la primera piedra y los trabajos se inician el 5 del mismo mes; a medida que se van adelantando las obras, se hace el traslado del oratorio y propiamente se inaugura el 5 de mayo de 1907, el mismo día de la fundación del Instituto de la Hijas de los Sagrados Corazones por el sacerdote Luis Variara y hoy Venerable.

El gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Salud convierte el asilo Miguel Unia en un hospital de enfermos adultos. En 1954 el P. Juan Elsackers inicia las gestiones y lucha por recobrar las instalaciones del Miguel Unia y dedicarlas a la idea primigenia de la educación de los niños. En 1955 se cristaliza la idea y se traslada la escuela parroquial salesiana a las instalaciones del asilo, y se inicia la readecuación y reparación de los techos, pisos y salones para las aulas; en 1956 se abre el primer taller de zapatería, la mecanografía, se abre en 1958 y para completar la escolaridad, la primaria. En 1962 se abre el bachillerato con miras al comercio y en 1973 se da inicio al bachillerato agrícola.

En 1976 el colegio se integra con el colegio la inmaculada dirigido por las Hijas de los Sagrados Corazones, quienes lo habían fundado como colegio privado en la década de los 60 y con orientación académica. Por necesidad de capacitación y economía en la población adulta, se

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

abre en el colegio la jornada académica nocturna con apoyo del estado e iniciativa del P. José

Antonio Rodríguez en el año de 1991, a quien se le debe la modernización e impulso de las tres modalidades del colegio.

En 1997 llega como nuevo rector el P. Gustavo Padilla Villamil, a continuar la labor de la comunidad Salesiana en beneficio de la juventud de Agua de Dios.

En el año 2006 cambia la figura del Colegio y se establece el convenio Estado-Comunidad Salesiana donde el Colegio es Departamental con Administración Privada, siendo ésta parte de la Comunidad Salesiana, quien delegó como Rector al Padre Jorge Suarez. En el año 2007 Sociedad Salesiana delegó como rector a Juan Cely Leal SDB y para el año 2008 al Padre Fabio Contreras.

}

5 Marco contextual

Flandes, Tolima. El municipio de Flandes, se encuentra situado en el Centro Oriente del Departamento del Tolima, su cabecera se encuentra situada entre los 4o 17' de latitud norte y los 74 o 49' de longitud al oeste de Greenwich, a 65 kilómetros de la capital del departamento, la ciudad de Ibagué capital del Departamento del Tolima y 18 kilómetros de la ciudad de el Espinal, así mismo el municipio se encuentra en la frontera con el Departamento de Cundinamarca especialmente con la ciudad de Girardot, donde solo el Río Magdalena se convierte en la línea divisora entre las dos poblaciones. (Alcaldía de Flandes, 2018).

Flandes es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Tolima. Se encuentra localizado en el centro del país en la cuenca alta del Río Magdalena, en las desembocaduras del Río Bogotá, Río Sumapaz y el Río Coello. El cual se encuentra conurbado con la ciudad de Girardot y el municipio de Ricaurte (Cundinamarca). Limita al norte con el Río Magdalena, la ciudad de Girardot y el municipio de Ricaurte; al este con el Río Magdalena, los municipios de Ricaurte y Suárez; al sur con el municipio de El Espinal y al oeste con el municipio de Coello. (Alcaldía de Flandes, 2018).

Reseña histórica. La fundación de Flandes se materializó a través del crecimiento paulatino del municipio de Girardot, en el lugar denominado como "Paso de Flandes" en el río Magdalena, del lado sur del río hacía el año 1906 y estaba ubicado en ese entonces, dentro de la jurisdicción del Municipio de El Espinal.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

En el año de 1912, aparecen los primeros documentos históricos que relatan la existencia del caserío y la mención de la fundación como pueblo en ese mismo año. Como fechas importantes para la historia flamenca, se puede citar que mediante la Ley 126 de 1919 y el Decreto 2172 de 1920 se crean la primera escuela militar de aviación de Colombia, como quinta arma del ejército, adscrita al Ministerio de Guerra, la cual comienza a funcionar en febrero de 1921 en Flandes – Tolima, convirtiendo a Flandes en la cuna de la aviación militar de Colombia, en el año 1930, se construye el ferrocarril Bogotá – Neiva y como parte de esa obra fue levantado el puente férreo que en principio une a Flandes con Girardot y al Tolima con Cundinamarca. En el año de 1950, se inaugura el puente Ospina Pérez, que une por vía carretable al Tolima con Cundinamarca. Por lo anteriormente expuesto, Flandes es conocido como la "Puerta de Oro del Tolima". Otras fechas dignas de mencionar tienen que ver con la fundación del aeropuerto de Flandes; el 5 de junio de 1948 por don Santiago Vila Escobar, que inicialmente fue bautizado con el nombre de Saeta. (Alcaldía de Flandes, 2018).

Economía. La principal actividad económica al igual que Girardot es el turismo, con gran parte de la infraestructura hotelera y recreación. Sin embargo, existe la actividad agroindustrial y pecuario destacándose la producción de oleaginosos (maíz, ajonjolí, sorgo), cereales principalmente arroz, algodón, café y cárnicos. El comercio es una actividad de carácter local. Además, es un atractivo turístico debido a su escuela de paracaidismo, aprovechando su gran pista de aterrizaje en el aeropuerto Santiago Vila. (Alcaldía de Flandes, 2018).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Agua de Dios. (Orarbo, s.f). Fue constituido segregándole territorio a los municipios de Tocaima, Nilo y Ricaurte y sus coordenadas geográficas son: latitud norte 4°, 22', 41'' y longitud oeste 74°, 40', 26''. (Alcaldía Municipal de Agua de Dios, 2017).

Reseña Histórica. Desde lejanos años estas tierras se llaman Agua de Dios, significando con ello la prodigiosa bondad de las aguas termales que allí brotan en el sitio "Los Chorros". Por ley C de 15 de enero de 1873 se creó la aldea de Agua de Dios. Por ley C 18 de 15 de diciembre de 1879 se suprimió y su territorio se agregó a Tocaima. Por Ley C No.16 de 17 de noviembre de 1881 se erigió nuevamente con el nombre de Agua de Dios con los límites que tenía el 15 de enero de 1873. Por Ley 32 de 29 de octubre de 1928 se creó la Dirección General de Lazaretos, a la cual pasó la administración del de Agua de Dios. (Alcaldía Municipal de Agua de Dios, 2017).

Por Decreto Nacional 1452 de 1907 se creó una moneda especial para circulación interna en los Lazaretos llamada "Coscoja". Hacia mediados de siglo estudios científicos demostraron que la Lepra no es contagiosa, entonces se dictó la Ley 148 de 22 de diciembre de 1961. Consideró la Lepra como enfermedad sometida a control y prevención, aumentó el subsidio de alimentación de los enfermos y autorizó a la Asamblea de Cundinamarca para elegir en municipio el territorio de Agua de Dios. (Alcaldía Municipal de Agua de Dios, 2017).

Economía. Agua de Dios es un municipio con un aparato productivo extremadamente débil, ya que no existen industrias; su comercio, contadas excepciones, tiene una estructura tradicional, y posee una economía de tipo salarial, es decir fundamentada en los ingresos que perciben los enfermos (subsidios), los pensionados (mesadas) y los trabajadores de las diferentes entidades del Estado (sueldos y salarios), lo cual la hace vulnerable a los cambios, reestructuraciones o desapariciones de las instituciones, o empresas del orden estatal que le

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

sirven de sustento. Su incipiente turismo está en proceso de fortalecimiento y de convertirse en la nueva vocación económica de Agua de Dios, como generador de empleo y de riqueza colectiva. (Alcaldía Municipal de Agua de Dios, 2017).

6 Marco Teórico

En la búsqueda del concepto de convivencia escolar, se han encontrado numerosas bibliografías que exponen diferentes puntos de vista los cuales son de importancia analizarlos para dar una definición más clara y que nos lleve a deducirla en diferentes contextos, en conclusión, algunas de ellas son: Según Pérez, Collazos (2007)

El recreo ofrece un ámbito en el que los niños (as), puedan vincularse con libertad, alternar con los niños de otros grados, compartir actividades, en definitiva, descansar, jugar, diseñar y proponer sus propias reglas, pero como este sucede en el ámbito escolar debería adoptar las reglas propias de este ámbito, entendiendo que allí se juega y este es un derecho de la niñez que constituye el principio fundamental para la socialización; para muchos expertos “ el patio de recreo permite canalizar los aspectos traumáticos del mundo exterior, simbolizándolos y favoreciendo el compartir, y diferenciar los roles, cuestiones que tienen gran trascendencias para el desarrollo”. (p.19)

Es fundamental señalar que en este espacio denominado recreo, se pueden identificar dificultades de diferentes aspectos y poder actuar sobre ellas. Pérez, Collazos (2007) nos expone que el recreo es un “lugar de desenvolvimiento espontaneo, es fácil percibir y reconocer quienes

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

tienen mayor dificultad para relacionarse con otros, compartir, integrarse y liderar alguna

actividad, las cuales son dificultades que se pueden intervenir para solucionar el conflicto al cual se enfrenta el pequeño”. (p.19).

6.1 La asistencia pedagógica salesiana en el descanso

La filosofía pedagógica salesiana se inspira en el Sistema Preventivo de Don Bosco (Peresson, 2010). Consiste en generar estrategias que permitan la promoción integral del joven en todas sus dimensiones, donde el arte y el deporte ocupan un lugar especial. ¿Por qué? Don Bosco en el s. XIX con el Sistema Preventivo respondió al sistema represivo que educa a los jóvenes con el control, el castigo que iba en detrimento de la dignidad y la libertad de los jóvenes (Lenti, 2007). Hoy, además de ser una propuesta contraria al sistema represivo, se alza como una alternativa al sistema permisivo que se caracteriza por una libertad sin límites donde no hay un verdadero interés por la formación del estudiante. El sistema permisivo se caracteriza por:

Hay poco interés por la formación de los estudiantes. Por lo general, no en todos los casos, el sistema permisivo que se puede notar en los colegios se caracteriza porque no hay un interés verdadero en la formación de los y las jóvenes. Por el contrario, los docentes son meros funcionarios públicos que se limitan a las horas de clase en los salones y no buscan otros espacios de interacción como lo pueden ser los descansos.

En algunos casos los estudiantes tienen control que los profesores. Al no haber interés de parte de los profesores, inclusive, en algunos casos, poco interés por parte de los padres de familia, los estudiantes toman el control del descanso convirtiéndose en un espacio poco agradable donde se presentan situaciones complejas y difíciles.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Se presentan dificultades en las relaciones interpersonales. El sistema permisivo hace más tensa las relaciones interpersonales tanto entre los estudiantes como también entre los profesores. Se puede constatar que cuanto mayor se tenga descuidado los espacios de descanso, mayor va a ser las oportunidades donde malestar institucional. Se hace necesario la presencia pedagógica y salesiana en estos ambientes educativos.

Hay mayores dificultades con los estudiantes en cuanto a la disciplina y los buenos resultados tanto en lo actitudinal como en lo académico. Se puede reconocer la estrecha relación que hay entre los comportamientos de los estudiantes y sus logros en el ámbito académico. Por lo general, quien no es capaz de garantizar una sana convivencia, no obtiene buenos resultados. Por el contrario, quien es garante de buen comportamiento tanto en el aula de clase y el descanso, está más dispuesto a generar buenos resultados en lo académico. Ahora bien, no hablamos aquí de estudiantes que no generan problemas por su pasividad, sino de estudiantes que están comprometidos activamente con el desarrollo integral de su formación.

Innovación acerca de las horas de descanso. Los descansos, como se puede constatar en las Instituciones educativas, son espacios cortos durante la jornada educativa que no siempre se les presta mayor atención y dedicación por parte de la propuesta pedagógica de un colegio. Siendo el blanco de muchas situaciones irregulares en los colegios como peleas, maltrato psicológico y físico, inclusive de amenazas y hasta el más grave de los casos para vender estupefacientes, no puede ser descuidado por lo tanto se requiere mayor atención en la implementación de estrategias.

En las diferentes perspectivas que se tiene de las horas de descanso se puede llegar a afirmar que en este espacio se puede impartir las enseñanzas fundamentales para la vida como

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

son el respeto, la capacidad de inclusión, el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas que tal vez los estudiantes no pueden expresar en los momentos que están en el salón de clase.

Un descanso que garantice la participación, integración e inclusión se caracteriza por:

Ser un espacio espontáneo para compartir la vida. El descanso como espacio pedagógico tiene por finalidad compartir con las demás personas. Los salones de clase y otros espacios son, en muchas ocasiones esquemáticos y no permiten, en todo su sentido, vivir la espontaneidad de la vida. El descanso favorece que tanto profesores como estudiantes se sientan en el mismo nivel y puedan compartir en alegría y paz.

Un espacio donde todos son importantes y donde la clave es la inclusión. La participación involucra a todos, es decir, nadie se puede sentir excluido en las propuestas que se puedan desarrollar en los descansos. Al tener distintas capacidades la variedad de propuestas es indispensable para que sienta el descanso como un ambiente de verdadera inclusión.

Posee varias propuestas tanto lúdicas, recreativas como artísticas. Los descansos, al ser espacios pedagógicos, desde la filosofía salesiana deben ser ambientes ricos en propuestas, entre las cuales podemos encontrar, deportivas, que son las que comúnmente se practica en los descansos (fustal, baloncesto, voleibol), las Artísticas (Manualidades, murales, origami, entre otros), Lúdicas como (Juegos de mesa, juegos mentales, entre otros), y recreativas (Dinámicas de integración, juegos colectivos).

Es un espacio donde se puede crecer en amistad y confianza entre estudiantes y con los profesores. Los descansos son momentos en que hay mayor confianza entre estudiantes y profesores. Se rompen las barreras formales que se crean en el salón de clases y se está al mismo nivel. El docente que interactúa con el estudiante en los descansos no

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

pierde autoridad, todo lo contrario, gana la confianza entre los muchachos y muchachas y

hace que la relación educativa sea más efectiva.

Se aprovecha el tiempo de manera pedagógica y se impide que surjan dificultades

disciplinares. También el descanso si es asistido con propuestas pedagógicas lúdicas, recreativas y deportivas hace que las dificultades sean menos. Ciertamente la implementación de estas estrategias implica mayor dedicación de parte de los profesores. ¿Pero qué es la vida del docente sino es compartir la vida con los estudiantes para ayudarles en su proceso de formación integral? Vale la pena dedicar el tiempo necesario para garantizar una buena educación a los y las estudiantes.

6.2 La Teoría de la Novedad

Esta teoría propone que cuando las tareas de clase llegan a interesarles menos, el alumnado llega a estar menos atento y necesita un tiempo para jugar, introduciendo en ese momento la “Novedad”. Según esta teoría, los descansos del recreo les permite la oportunidad de participar en actividades distintas de las lecciones académicas propiamente dichas. Una vez que los/as niños/as vuelven al aula vuelven a percibir las tareas como nuevas y originales. (Vila, 2010, p.114)

Desde la teoría de la novedad los descansos no son simplemente espacios pedagógicos del horario sino parte integral de la propuesta educativa de tal forma que se favorezca espacios de distensión formativos que sirven como bisagras lúdicas que enriquecen la experiencia pedagógica. Los estudiantes luego del descanso van a los salones de clase para experimentar la novedad de la experiencia educativa.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Además, desde la teoría de la novedad los descansos tienen que ser espacios creativos de participación lúdico, recreativo y, porque no decirlo, también formativo. Aquí vale la pena resaltar que lo educativo no se restringe simplemente a la instrucción formativa, sino que se expande a otras experiencias donde el juego inclusive tiene un papel importante. El juego es el espacio lúdico recreativo de carácter pedagógico que sirve de escenario para el aprendizaje de los valores que rigen la convivencia humana. Hay novedad cuando la propuesta no se restringe al espacio como tal, sino que hay variedad de propuestas para que los espacios de descanso no sean baches entre clases, sino ambientes de aprendizaje.

En últimas la teoría de la novedad es una alternativa pedagógica que imprime en los descansos de las instituciones educativas el carácter formativo que vincula lo lúdico como un componente integral del proceso educativo.

7 Marco conceptual

La educación, es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). (Aguar, 2012).

Educación, Se conoce el término educar a la actividad que consiste en transmitir determinados conocimientos y padrones de comportamiento con el fin de garantizar la continuidad de la cultura de la sociedad. La palabra educar es de origen latín ducere que significa “guiar o conducir” en el conocimiento. Educar consiste en enseñar a temprana edad valores, conocimientos, costumbres y formas de actuar, que permiten a un individuo vivir en sociedad. También, educar consiste en estimular, desenvolver y orientar aptitudes del individuo, de acuerdo con las ideas de una sociedad determinada. (Significados, 2016).

La escuela, tiene un papel invaluable en la sociedad; ella no sólo es un espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es sumamente importante para la formación identitaria tanto de infantes como de jóvenes. Después de la casa, la escuela es un lugar donde los estudiantes aprenden aspectos sociales y se forman culturalmente. Por lo mismo, cada relación social que un estudiante entable con sus pares, docentes u otros actores de la misma comunidad escolar coadyuva para la construcción de una sociedad plural, democrática, responsable, justa, incluyente y equitativa.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

De igual manera que en el hogar, cada detalle que se realiza en la escuela cuenta para el aprendizaje. Todo lo que hacen padres y madres, directivos, profesores y otros actores importantes de la comunidad escolar enseña a los estudiantes modos de comportamiento hacia sí mismos y los demás. Así, no sólo lo que se dice, sino la manera en que se comportan los actores involucrados en la formación de los estudiantes es parte de la educación que se tenderá a reproducir socialmente. (Melgoza, 2017).

Convivencia y ciudadanía, Convivir significa compartir vivencias juntos; convivir es, por lo tanto, encontrarse y conversar, "dar vueltas juntos" (*cum-versare*). Si conversamos en la escuela, estamos construyendo la convivencia escolar; si lo hacemos en la sociedad, en la ciudad, estamos construyendo la ciudadanía, la convivencia democrática. Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación. Se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que la educación para la convivencia democrática y la ciudadanía, para la igualdad entre hombres y mujeres, la educación intercultural, en definitiva, la educación para una cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede obviar si quiere encontrar alternativas, positivas y constructivas, a los problemas escolares y sociales del siglo XXI. Jacques Delors lo expresaba muy bien en su libro *La educación encierra un tesoro* cuando insistía en la necesidad de aprender a ser y de aprender a vivir juntos. (Mayor, 2007)

Convivencia escolar, La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Un ambiente escolar positivo crea relaciones de convivencia pacífica, aporta a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en la escuela, mejora los desempeños académicos y previene situaciones como los embarazos tempranos no deseados, la vinculación laboral temprana, y otras situaciones que limitan su desarrollo integral y ejercicio pleno de sus derechos. (Cortez, 2016)

El recreo, es un período de tiempo entre lecciones durante la jornada de un centro educativo, en la que los alumnos pueden realizar libremente actividades tales como estudiar, leer, escuchar música, charlar, comer, ir al baño, jugar, descansar. Los recreos sirven como ámbito de interacción social, de recreación, y de descanso. (Wikipedia, 2019)

8 Estado Del Arte

Como primera medida se pretende investigar sobre el planteamiento de diversos proyectos de grado, artículos, monografías relacionadas al mejoramiento de la convivencia escolar, ya que es de vital importancia tener conocimiento de diferentes puntos de vista y algunas propuestas que servirían a la hora de realizar las estrategias pedagógicas que se pretenden plantear. Por consiguiente, tomaremos de referencia el proyecto que se titula Mejoramiento de la convivencia escolar utilizando estrategias lúdicas realizado por estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores, dentro de dicho proyecto encontramos interesantes aportes teóricos y conceptuales sobre la importancia de la lúdica en el ámbito pedagógico y como esta, ayuda a contrarrestar las diferentes problemáticas de convivencia escolar. Por esta razón tomaremos la siguiente cita en donde se hace una breve descripción de la lúdica como estrategia didáctica por esto según Dorado, Jordán, Rodríguez (2016) deduce que: “La lúdica como una eficiente herramienta didáctica que permite, a través del gozo, el esparcimiento y el juego, construir espacios de reflexión y conocimiento apropiados en el que el estudiante desarrolle su potencial tanto cognitivo como afectivo”.(p.5) por lo anterior vale la pena resaltar que más que mitigar la mala convivencia escolar en las instituciones se trata es de educar ciudadanos que aporten significativamente a la sociedad como sujetos activos, analíticos y propositivos de tal manera que le permita relacionarse propiciamente en ambientes escolares y sociales “para el intercambio de valores, pensamientos y propuestas de tipo cognitivo, axiológico y epistemológico” (Dorado, Jordán, Rodríguez 2016, p.5).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

En concordancia con lo anterior la convivencia es considerada como una práctica que se aprende principalmente en el entorno familiar, sin embargo, la escuela, el parque, el barrio, parten a ser el contexto social más amplio y es allí en donde el individuo se verá inmerso en situaciones diferentes que serán de aprendizaje para la vida y la realización personal. Es por esto que la escuela entra a ser parte fundamental y un lugar excepcional para aprender a convivir con los demás, porque además de construir conocimientos y saberes, “se debe enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante”. (Cañate, Mendoza, Zarate, 2014, p.23)

Siguiendo el paso a paso en cada una de las investigaciones realizadas sobre la convivencia escolar, encontramos un proyecto titulado, Recreo o Descanso Escolar: ¿Escenario Educativo para el Reconocimiento del Otro? En donde se evidencian aportes significativos como Bedoya y Bustamante (2016) nos dice:

Cuanto al reconocimiento del verdadero valor del recreo como espacio primordial dentro de esta institución académica y por supuesto, social, lo que implica llevar a cabo mediante la gran riqueza del encuentro, propiciando por todas las interrelaciones de los estudiantes, sus procesos de socialización. (p.13)

En el contexto educativo si bien es cierto podemos encontrar diferentes escenarios que marcan el proceso de socialización que debe tener cada individuo en su medio, sobre esos procesos iniciales y fundamentales en el que el recreo o descanso los estudiantes dejan ver sus diferentes maneras de ser y actuar individualmente (individuos cordiales, alegres, despiertos y muy sociables, o individuos agresivos y violentos, temerosos, irreverentes o muy poco

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

sociables), las que a su vez determinarán sus formas de relacionarse con los otros, de

reconocerlos o de desconocerlos y rechazarlos. (Bedoya, Bustamante, 2016, p.14-15).

En secuencia de lo anterior se puede deducir que la convivencia escolar comienza desde el diálogo que se hace en la fila de formación, en la cafetería, en el juego grupal, en la charla de estudiantes con los docentes, en la participación de actividades deportivas, juegos de mesa, etc. Es aquí donde el individuo explora y muestra abiertamente su personalidad, no obstante, según Bedoya y Bustamante (2016)

La presencia de conflictos y dificultades como las peleas o agresiones verbales o físicas reiteradas, la presencia de acoso o bullying en escenarios escolares como el recreo, le dicen a la escuela que algo está ocurriendo en la familia, el círculo social de sus estudiantes y ella misma, por lo que deberá replantearse a sí misma y tendrá que generar nuevas estrategias que permitan mejorar dichos procesos, porque finalmente la escuela a pesar de las circunstancias sociales que se presenten, es el escenario ideal para tratar de mejorar las formas de interrelacionarse con los otros de todos los sujetos.(p.15)

De acuerdo al aporte anterior es fundamental que la escuela como agente secundario de la formación de individuos cuente con los diferentes espacios y organización para llevar a cabo un plan de mejoramiento en donde se involucre los docentes y directivos. De acuerdo con lo que plantea Banz, (2016) “la escuela se considera una micro sociedad en donde se lleva una organización y una estructura determinada, con normas de convivencia, sistemas de reglas que regulan las interacciones, la participación entre otras”. (p.3)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Siguiendo la propuesta de Banz, (2016) “la escuela permite aprender las habilidades, actitudes y valores de la convivencia democrática, practicándolos y no a través de discursos” es decir “si la convivencia se enseña conviviendo, la escuela es un lugar de privilegio para realizarlo” (p.3). En vista de que la institución educativa debe cumplir con estos requerimientos se debe plantear un modelo de aprendizaje de convivencia, y ejercicio de valores de respeto, tolerancia, no discriminación y participación. Si se cumple con esta normatividad es preciso que la formación del futuro ciudadano esté en las mejores manos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

9 Marco legal

Para comenzar es fundamental conocer las leyes, artículos, procesos y políticas de la convivencia escolar que se deben cumplir y contemplar en el ámbito educativo, tales como:

En la Constitución Política de Colombia 1991. Se dispone del artículo 44 en donde se reglamenta los derechos fundamentales de los cuales se tendrán en cuenta para este proyecto:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Const., 1991, art. 44)

La ley 1098 de 2006 del código de infancia y adolescencia, con esta ley el gobierno nacional tiene como finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

ambiente de felicidad, amor y comprensión”. Como aporte importante para la investigación se tendrán en cuenta algunos artículos correspondientes a dicha la ley. Se dispone del artículo 17 el cual nos dice:

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano, Parágrafo. El estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia. (Código de infancia y adolescencia, 2006)

De igual manera es primordial tener en cuenta diversos artículos reglamentan y acobijan a los niños, niñas y adolescentes. Por esto según los artículos 18, 43,44 dicen:

Artículo 18. Derecho a la integridad personal, Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.

4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores. (Código de infancia y adolescencia, 2006)

La ley 1620 del 2013, permite al gobierno nacional “crear mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

De dicha ley se reglamenta en totalidad todo el sistema de convivencia escolar de las instituciones educativas, por tal razón diseñaron la Ruta de atención integral para la convivencia escolar es una herramienta establecida en la Ley 1620 de 2013, que tiene como objetivo apoyar al sector educativo en el fortalecimiento del ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; la mitigación de riesgos; el manejo de las situaciones que afectan la convivencia escolar; el seguimiento a los casos que ocurren en los diferentes contextos; y el apoyo para afrontar estas diferencias en los establecimientos educativos del país.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

La Ruta define procesos y protocolos, que se convierten en una respuesta integral a la realidad que vive la escuela en temas de convivencia escolar. La puesta en marcha de la Ruta posibilita que los establecimientos logren resultados en cuatro aspectos:

- Formación de sujetos activos de derechos
- Fomento de la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa
- Transformación
- Mejoramiento del clima escolar (Cortes, 2016)

(Ver anexo N°1)

10 Metodología

10.1 Tipo de Investigación

Se toma en cuenta la investigación descriptiva ya que esta consiste en llegar al contexto y conocer las situaciones y condiciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. También tiene como objetivo la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Es por esto que el investigador recoge los datos sobre la base de una hipótesis o teoría y de allí exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Cañizales, s.f)

Este enfoque se toma como referencia, ya que se realizó una observación detallada a cada institución, donde se indago y se consiguió información relevante de la problemática evidenciada.

10.2 Enfoque de investigación

Se realiza una Investigación de enfoque Cualitativo, donde esta tiene como objetivo la descripción de situaciones o fenómenos de la realidad en su contexto natural. Para llevar a cabo la ejecución de dicho enfoque se implica la utilización y recogida de información de una variedad de materiales tales como: la entrevista, observación, textos históricos. Imágenes, experiencia personal, historia de vida. etc.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Se lleva a cabo la observación a los niños y niñas de cada institución educativa, donde se producen datos descriptivos sobre el comportamiento y actitudes, también se obtiene información más detallada referente a cambios frente a la actitud de cada niño y niña, teniendo en cuenta que puede tener etapas y fases.

10.3 Técnicas de recolección

La entrevista. Se tiene en cuenta como técnica de recolección la entrevista no estructurada ya que a través de ella se inicia una conversación fluida y espontánea, no se prepara con anterioridad un formato de preguntas, puesto que estas se van formulando de acuerdo a la dirección u objetivo que tiene el diálogo en ese momento.

Se realiza una entrevista a la rectora y docentes, sobre la información institucional, caracterización y contextualización del plantel educativo. También se tienen en cuenta algunas referencias de los estudiantes.

La observación participante. Esta técnica sirve de referencia ya que la observación es el medio más asequible y acertado para una buena investigación, ya que por medio de ella se puede adentrar en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo en el entorno a analizar. Pero más que identificar una problemática es buscar estrategias que ayuden a resolver y a transformar un entorno determinado.

Se implementa la observación, en donde la docente comparte con los niños y niñas en su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen sobre su propia realidad, actitudes y comportamientos, obteniendo resultados que ayuden al mejoramiento de estas mismas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

La encuesta. Esta técnica de recolección y recopilación de datos para obtener información de personas sobre diversos temas. “Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar”. (Questionpro, 2019).

Como primera instancia se diseña una encuesta que consta de 6 preguntas de selección múltiple y una abierta, donde se aplica en un espacio asignado por los docentes de cada institución y se determina por medio de la tabulación algunos comportamientos sociales en los niños y niñas, referente a su convivencia entre entorno escolar en las horas de descanso y salida.

10.4 Población.

La población elegida de este proyecto es la Institución Educativa María Inmaculada Sede Tarquí, ubicada en la zona rural y es de carácter Público, donde cuenta con 45 de estudiantes de grados desde 0 a 5° primaria. También fue escogida la Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unía, ubicada en la zona urbana y es de carácter Público, cuenta con 150 estudiantes desde Educación básica secundaria y media.

10.5 Muestra.

Son los estudiantes de grado preescolar, primero y segundo de la Institución Educativa María Inmaculada, y los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unía.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

10.6 Fuente de información primaria

Observación participante. Esta se lleva a cabo en las instituciones a partir de las visitas y recolección de información obtenida en el proceso participante, es el método más apropiado para una buena indagación o recolección de datos, ya que por medio de ella se logra adentrar en profundidad y mantener un papel activo en el objeto a analizar. Pero más que identificar una problemática es buscar métodos que ayuden a resolver y a transformar un fenómeno determinado, de la misma manera que permita ver si hay cambios y si se está logrando el objetivo.

Entrevista no estructurada. Se realizan visitas en las instituciones educativas donde se hace un acercamiento con los rectores y docentes a través de esta técnica, para conocer sobre los diferentes puntos de vista que tienen a la hora de describir la convivencia escolar en las horas de descansos, también se recolecta información institucional para la contextualización de nuestra investigación.

10.7 Fuente de información secundaria

Encuesta. La encuesta que se realiza a los estudiantes, sirve como base para conocer la problemática, la realidad, conocer los intereses y necesidades que tiene la comunidad educativa sobre las horas de descanso. De esta manera la investigación, se centraliza en los resultados obtenidos y así mismo en la realización de la propuesta pedagógica para minimizar la mala convivencia escolar.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

10.8 Técnicas de análisis de la información

En la investigación realizada se implementan como técnicas de recolección de información la entrevista no estructurada y la encuesta, a partir de esto se recogen datos que forman parte fundamental para la estructuración de cada una de las etapas del proyecto, así mismo se hace una planificación para la elaboración de las estrategias que se pretenden proponer en cada una de las instituciones como resultado.

10.9 Fases del Proyecto

Diagnóstico. En las horas de descanso se evidencia un mal uso del tiempo libre, y esto conlleva a que los estudiantes presenten comportamientos inadecuados y se lleven a cabo situaciones que impidan tener un buen ambiente escolar. Por esta razón el descanso se debe aprovechar en actividades recreativas que contribuyan para un buen desarrollo integral y emocional del niño, priorizando la práctica pedagógica en donde los docentes planteen y propongan estrategias de cambio para minimizar las malas conductas en estos espacios.

En el momento de abordar las situaciones que desestabilizan el ambiente escolar, se propone un espacio de investigación teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior; para ello, se ha enfocado en indagar y observar los comportamientos de los estudiantes en los espacios libres que se dan en cada institución con el fin de identificar las problemáticas que se están creando en el ámbito escolar, tales como: conflictos, agresiones físicas y verbales, el bullying... las cuales afectan su rendimiento académico y la autoestima, lo que da pie a formar la descomposición social en los jóvenes de hoy. Por lo tanto, es de gran relevancia darle el interés al problema que se está creciendo cada día

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

en los colegios y las escuelas, en especial en las públicas donde hay más demanda de niños, niñas y adolescentes vulnerables con muchas necesidades que requieren de ayudas sociales, económicas y culturales, que son aspectos que influyen en su desarrollo personal y académico. Como seres humanos hay que tener sentido de pertenencia y adoptar medidas que contribuyan al progreso de una sociedad justa y libre, todos por un nuevo país.

Diseño y ejecución. En el proceso de investigación se realiza visitas a las dos instituciones educativas haciendo observación en las horas de descanso, donde se evidencie diversas problemáticas de convivencia escolar y el docente no hace el adecuado acompañamiento; por lo tanto, se propone ejecutar una encuesta, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

A partir del diagnóstico realizado, teniendo como base el análisis de la información recolectada, se generaron estrategias que a partir del propio entorno institucional dieran respuesta a minimizar la decadencia de los valores humanos y la crisis de convivencia que se está viviendo últimamente en las instituciones educativa. De ahí, la necesidad, que desde la infancia y durante todas las fases de crecimiento, se le brinde al niño bases fundamentales para que sea una persona que contribuya a la convivencia social y solidaria, con sus actitudes, cualidades y capacidades; por esta razón, se propone el diseño de una cartilla digital con el fin de favorecer ambientes de integración, tolerancia y participación en las horas de descanso.

La idea que se defiende, es que para evitar que los niños y jóvenes de las instituciones investigadas tengan problemas de convivencia escolar y puedan participar de una sana integración en los descansos, se hace indispensable según la misma filosofía de la Institución, la implementación de estrategias pedagógicas que permitan la creación de ambientes lúdicos y

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

beneficiosos para los estudiantes; es decir, mediante actividades lúdicas y recreativas, generar aprendizajes sobre valores éticos, principios morales y como resolver conflictos de la manera adecuada, de esta forma, buscar forjar seres humanos íntegros capaces de respetar, comprender, tolerar, ser responsables... donde nadie se sienta excluido, si no por el contrario, motivarlos a que se sientan partícipes y miembros activos de la comunidad educativa.

Si bien, se sabe que en el aula de clase se aprende diferentes conceptos y conocimientos de las materias impartidas tales como: sociales, matemática, lenguaje, ciencias, etc. A la vez se dialoga y se trabaja en equipo, pero estos procesos se ven limitados en cuanto al desarrollo de la clase. Es por esto que se deduce que el descanso sea visto como un escenario significativo en donde el estudiante pueda explorar y mostrar abiertamente su personalidad para que haya un reconocimiento de sus conductas, acciones y soluciones que brinda en el momento de verse relacionado con otras personas, en un ambiente que posibilita la libertad de acción de los estudiantes y que fluye de lo que cada quien vive y aprende, por lo tanto se puede constatar que al haber un espacio en donde se integran y se reconocen entre sí, pueden haber situaciones de violencia en donde se ve afectada la integridad de un estudiante; es allí, donde el docente hará un acompañamiento para mediar las dificultades que pueden surgir en el espacio del descanso.

Evaluación. En este proceso se puede comprobar el cambio en las conductas de los estudiantes a partir de las estrategias implementadas y como resultado de las actividades, se evidencia la aceptación de los estudiantes y el acogimiento por las propuestas nuevas e innovadoras, también es importante tener en cuenta que la sociedad del mañana se encuentra en las escuelas formándose por un futuro mejor y para ello se debe brindar lo mejor de lo mejor, ya que dependemos de ellos de que existan personas reflexivas, críticas y responsables; sin

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

embargo, educar a los niños, niñas y jóvenes no es una tarea fácil para los docentes porque el trabajo debe ser mancomunado con la familia, pues es allí donde el individuo se forma y se corrige con más autoridad.

También se evidencia un cambio significativo en cuanto a la participación de los docentes a la hora de interactuar con los estudiantes en las horas de descanso, por esta razón hay una aceptación positiva por parte de la comunidad educativa de las dos instituciones investigadas, de esta manera se logra identificar que el objetivo de minimizar la mala convivencia escolar en los descansos se ve en grandes resultados.

La escuela es el contexto donde el estudiante pasa una gran parte de su vida, por lo que es importante hacer que este proceso sea significativo y productivo, en donde la participación de la comunidad educativa hace un papel importante en la formación de ciudadanos con valores y principios morales. De esta manera si se quiere tener una sociedad mejor en un futuro, se debe empezar por la familia sensibilizando por completo el sentido del deber como padres, ya que ellos son los promotores en formar los niños y niñas para el bien o para el mal, en donde la escuela enseña y los padres educan, ponen reglas, normas, disciplina en su conducta sin salirse de los valores afectivos; por último, la educación y el aprendizaje es un trabajo en equipo, de familia y escuela, pero si alguno de las dos falla, se desequilibra el objetivo y se pierde por completo el rumbo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

10.10 Procesos y procedimientos

En la realización de este proyecto se lleva a cabo una encuesta titulada “actividades y procesos en horas de descanso”, compuesta por 7 preguntas, en las cuales se aplica un número de 10 encuestas por institución (Ver anexo 2) , con el fin de conocer la posible problemática, necesidades e intereses de los estudiantes y así mismo comprometerlos en el desarrollo de la investigación para obtener resultados precisos y puntuales sobre la convivencia escolar en las horas de descanso, se realiza la encuesta a los estudiantes, se tabula la información, se logra evidenciar la inconformidad de ellos por algunas irregularidades tales como: actitudes y comportamientos groseros entre compañeros, en ocasiones agresividad física leve, poca supervisión de los docentes, comportamientos de intolerancia e irrespeto dentro y fuera del aula de clases, para ser más puntuales a continuación se mostrará la información obtenida y un breve análisis de los resultados.

Tabulación de la encuesta aplicada en la Institución Educativa María Inmaculada

Sede Tarqui

Figuras 1. ¿Cuántos años llevas estudiando en este colegio?



Fuente. Elaboración propia (2017)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que en su mayoría de las personas encuestadas el 70% de los estudiantes lleva un año estudiando en la institución y el 30% dice que lleva 2 años o más.

Figuras 2. ¿Cuál es el lugar o espacio que más te gusta de tu colegio?



Fuente. Elaboración propia (2017)

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que de las personas encuestadas el 40% les gusta permanecer en la cancha, otro 40% el patio y por último un 20% el parque.

Figuras 3. ¿Que actividades prácticas en las horas de descanso?



Fuente. Elaboración propia (2017)

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que de las personas encuestadas el 50% permanecen en grupos de amigos y otro 50% practican deporte en las horas de descanso.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

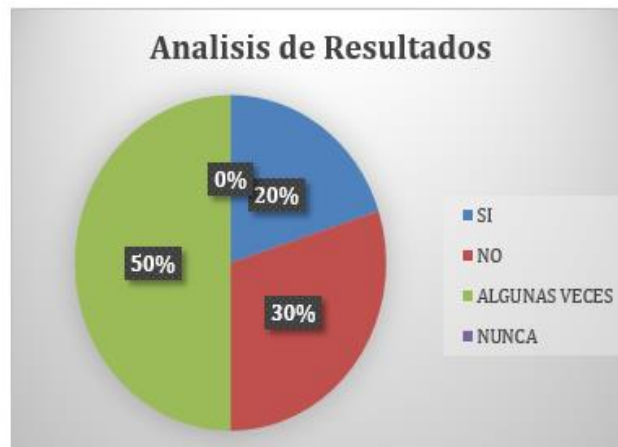
Figuras 4. Conoces a los profesores que trabajan en tu colegio?



Fuente. Elaboración propia (2017)

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que en su mayoría de las personas encuestadas el 100% de los estudiantes conocen los profesores de la institución.

Figuras 5. ¿En las horas de descanso ¿los profesores te acompañan y cuidan en este espacio?

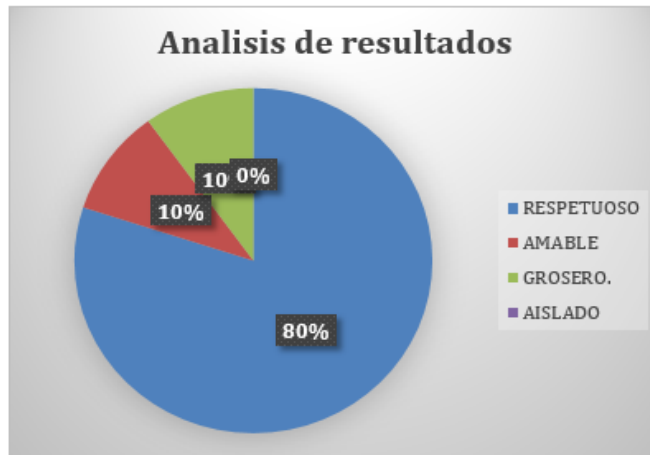


Fuente. Elaboración propia (2017)

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que de las personas encuestadas el 50% dice que algunas veces los docentes acompañan a los estudiantes en las horas de descanso, otro 30% afirma que si y por ultimo un 20% dice lo contrario.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Figuras 6. ¿Cómo es el trato que recibes de tus compañeros?



Fuente. Elaboración propia (2017)

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que un 80% de los estudiantes encuestados dicen que reciben un trato respetuoso, sin embargo, un 10% afirma que el trato es amable y otro 10% que el trato es grosero por parte de sus compañeros.

Pregunta abierta. ¿Qué comportamientos o situaciones graves has visto o vivido en tu colegio?

El análisis seleccionado se afirma que solo 2 estudiantes han evidenciado en las horas de descanso y en la hora de salida, situaciones graves como lo son peleas y malas palabras entre compañeros, en espacios del colegio, como en los baños y por detrás de los salones; en el momento que se presentan estos comportamientos, los docentes se encuentran observando a los estudiantes más pequeños o tomando su descanso en el aula.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Tabulación de la encuesta realizada en la Institución Educativa Departamental

Salesiano Miguel Unía

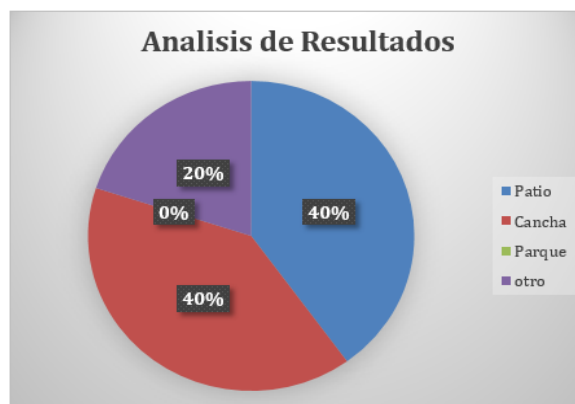
Figuras 7. ¿Cuántos años llevas estudiando en este colegio?



Fuente. Elaboración propia (2017)

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que en su mayoría de los estudiantes encuestados el 60% lleva más de 3 años estudiando en la institución, el 20% dice que lleva 1 año, el 10% afirma que lleva 6 meses y por último el otro 10% lleva 2 años o más.

Figuras 8. ¿Cuál es el lugar o espacio que más te gusta de tu colegio?



Fuente. Elaboración propia (2017)

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que el 40% les gusta permanecer en la cancha, otro 40% el patio y por último un 20% el parque.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Figuras 9. ¿Qué actividades prácticas en las horas de descanso?



Fuente. Elaboración propia (2017)

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que de las personas encuestadas el 70% permanecen en grupos de amigos, el 20% dice que practica deporte y un 10% realiza otras actividades en las horas de descanso.

Figuras 10. ¿Conoces a los profesores que trabajan en tu colegio?



Fuente. Elaboración propia (2017)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Análisis.: Según la gráfica se puede deducir que de las personas encuestadas el 70% de los estudiantes dice que conoce algunos docentes y un 30% afirma que si conoce los docentes de la institución.

Figuras 11. ¿En las horas de descanso ¿los profesores te acompañan y cuidan en este espacio?



Fuente. Elaboración propia (2017)

Análisis.: Según la gráfica se puede deducir que de las personas encuestadas el 50% dice que algunas veces los docentes acompañan a los estudiantes en las horas de descanso, otro 20% afirma que si y por ultimo un 30% dice lo contrario.

Figuras 12. ¿Cómo es el trato que recibes de tus compañeros?



Fuente. Elaboración propia (2017)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Análisis. Según la gráfica se puede deducir que un 50% de los estudiantes encuestados dicen que reciben un trato amable, sin embargo, un 20 % afirma que el trato es respetuoso y otro 30% que el trato es grosero por parte de sus compañeros.

Pregunta abierta. ¿Qué comportamientos o situaciones graves has visto o vivido en tu colegio?

En este análisis tres de los estudiantes encuestados se afirma que se presentan muchos inconvenientes por la falta de respeto y autoridad entre docente y estudiante, otros tres de los encuestados manifiestan que fueron testigos de peleas con objetos cortos punzantes, dos manifiestan ser víctimas de maltrato psicológico y por último dos no han tenido inconvenientes.

11 Resultados

El descanso en una Institución educativa es un espacio donde se pueden desarrollar múltiples propuestas que garanticen el aprovechamiento del tiempo libre. También se considera como un espacio para compartir la vida, ganar confianza entre los mismos estudiantes y con los profesores, se evitan que surjan problemas de orden disciplinario y se garantiza un ambiente propicio para la participación, la integración y la inclusión. Por esta razón se pretende proponer estrategias de transformación para que haya un cambio en la sociedad que nos va a representar el día de mañana, vale la pena resaltar que el desinterés que existe por un cambio, nos puede llevar a tener un futuro en donde se evidencie más violencia, intolerancia, irrespeto, etc. Además, más que proponer ideas para una solución es que los estudiantes sean los que propongan que intereses y necesidades tienen, para que este diseñado por ellos y para ellos.

Como propuesta pedagógica se diseña una cartilla digital la cual tiene como contenido la descripción de diferentes actividades o juegos recreativos, en donde la lúdica y el juego son los factores principales de cambio para que los niños y niñas se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar; es por esto que es fundamental para su desarrollo emocional, social y espiritual, dándole solución a comportamientos agresivos y de baja autoestima que se presenta en los estudiantes ; donde se les facilite interactuar con las demás personas, el enriquecimiento de la personalidad con actividades artísticas, lúdicas y el interactuar aplicando normas y fortaleciendo valores.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

La cartilla digital tiene como objetivo mostrar la lúdica de manera didáctica en donde el esparcimiento y el juego son los pilares fundamentales para crear lazos afectivos y positivos en los estudiantes; de esta manera estimular su integración en la vida social y favorecer su desarrollo personal, ya que la escuela en cada uno de sus niveles representa una experiencia significativa en donde su inteligencia emocional y motivacional se vea reflejada en cada una de las acciones de su proceso de maduración. También ayuda a la construcción de una convivencia sana en donde el encuentro del descanso permita el buen goce del desarrollo de las actividades que se proponen para potenciar las habilidades sociales en un ambiente seguro y afectivo. Por otro lado, se pretende afianzar la relación docente y estudiante puesto que dicha comunicación solo se ve reflejada en las aulas de clase y no se reconoce el descanso como un espacio para dejar ver el desenvolvimiento natural que tiene el educando en el momento de actuar e integrarse con los demás.

12 Discusión de Resultados

En el desarrollo de la investigación se propone un esquema argumentativo en donde primeramente se realiza una descripción de la realidad de acuerdo con los resultados de las encuestas, testimonios focalizados y la observación pedagógica realizada en los descansos. Luego se desarrolla una reflexión sistemática de la descripción de la realidad que nos sirve de base para el diseño de las estrategias donde se tiene como prioridad la creación de ambientes de integración, convivencia, tolerancia y participación. Se establece que para lograr un buen trabajo hay que organizarse de manera correcta por medio de una planificación, ya que por medio de esta nos indica los objetivos y la finalidad de las actividades que debemos realizar. Es allí donde se evidencia que las actividades son un gran aporte para el alumno, ya que su detallada organización ayuda al momento de implementar estos conocimientos hacia a ellos; obteniendo compromiso y cumplimiento del docente en formación, es por eso que se deduce que la comunidad educativa manifiesta asertivamente que la propuesta de la cartilla digital produce mejorías notables en el comportamiento, disciplina y en las actitudes de los niños, niñas y adolescentes en quienes se aplica la estrategia. En el desarrollo de la propuesta el docente tiene una participación absoluta en todo el proceso ya que para la ejecución de las actividades es el que propone y genera los espacios para que los estudiantes se sientan motivados y participen de manera amena, luego de dar ese primer paso el docente entra como observador u otras veces participante, pero no como vigilancia que limite o impida la libertad de acción de los mismos. Por otro lado, vale la pena resaltar que ningún juego debe ser desarrollado por obligación, sino por interés propio de los estudiantes y que sean ellos quienes propongan que desean realizar o jugar.

13 Conclusiones

Ser docente es una gran experiencia porque es una profesión en donde son muchos los retos que el educador enfrenta en la difícil y a la vez desafiante tarea de formar las nuevas generaciones del mañana, Porque educar no es solamente estar en un salón de clases, sino que es absolutamente necesario hacer que el tiempo en las horas de descanso sean innovadoras con juegos y actividades que les permitan a los niños y niñas desarrollar su propio saber. También el docente debe motivar e incentivar a los niños en los procesos de enseñanza-aprendizaje que le permitan al estudiante tener un interés significativo y apasionante por el aprendizaje. Sin embargo, la escuela no está para solo aprender, esta para enseñar a vivir y dar herramientas que admitan superar las dificultades de la vida, y de esta manera se transmite y se enseña valores y actitudes necesarias para que puedan vivir y actuar de una manera adecuada y crítica ante su entorno. Por otro lado la situación social, moral y psicológica de la sociedad es preocupante, por ello es necesario un cambio de actitud de todos, que invite a ser auténticos, solidarios, creativos, que se sacrifiquen y que den lo mejor de sí para formar una sociedad más justa y democrática, por lo tanto, la escuela tiene como objetivo proporcionar a los niños herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas que les ayuden a participar de manera democrática y civilizada en su sociedad, por consiguiente actualmente se ha omitido por completo la importancia de que el aprendizaje sea significativo, es decir donde el estudiante aprenda para la vida, mas no para el momento, por ello se pretende mirar diferentes puntos de vista en donde se evidencie la importancia de aplicar procesos y estrategias para que el alumno construya su propio pensamiento permitiendo desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos académicos y personales que son importantes para la vida.

14 Recomendaciones

Hoy en día, la globalización y la tecnología se han hecho mucho más exigentes para el desarrollo social y la educación de los niños, niñas y adolescentes. Cada día se hacen más propuestas educativas, pero solo suponen que sentando a los niños frente a una computadora pondrán estos lograr el acceso al conocimiento, y no es así, no podemos olvidar que la tecnología es apenas un recurso y que cuando se trata de potenciar el desarrollo de nuestros niños, el juego, la creatividad y la expresión de las emociones, representan un papel invaluable en el desarrollo de habilidades que lo capaciten para planear y solucionar los problemas, aprendiendo a convivir con el mismo y con los demás en los espacios escolares.

Es pertinente decir que la presencia de situaciones violentas en el descanso es una realidad ineludible que debemos saber cómo manejar y solucionar, ya que es inevitable controlar las conductas negativas de las demás personas y por ello las relaciones humanas cada día se vuelven más cambiantes e incomprensibles, tanto así, que se prestan para manifestaciones conflictivas; sin embargo, no se puede descartar que desde la escuela se empiece a surgir un cambio de transformación de los comportamientos de los seres humanos en la interacción social, puesto que se debe prevalecer la educación emocional y personal que va más allá de lo académico, y la adquisición de valores y cualidades para que el estudiante tenga un conocimiento propio de sus acciones ante los demás. Por consiguiente, en la escuela se deben proponer espacios en donde se practiquen las diferentes actividades tales como: el dibujo, la pintura, la música, la danza, el deporte y el teatro, pero no es algo que se deba quedar como un propósito, la planeación y ejecución de dichas actividades deben ser prioridad, ya que es imprescindible este

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

aprendizaje en la vida de los niños, niñas y adolescentes, para que así adquieran competencias sociales y emocionales en el desarrollo a nivel personal y en contextos grupales, que es donde se centra el verdadero aprendizaje para la vida.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

15 Referencias

- Aguiar.V. 2012, 7 de febrero). *Blog educativo*. Recuperado de:
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/vagupad/2012/02/07/educacion/>.
- Alcaldía de Flandes (s.f). *Nuestro municipio*. Recuperado de: <http://www.flandes-tolima.gov.co/municipio/nuestro-municipio>.
- Alcaldía municipal de Agua de Dios (s.f). *Nuestro municipio*. Recuperado de:
<http://www.aguadedios-cundinamarca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>.
- Banz.C. (2008). Convivencia escolar. *Valoras UC*, Recuperado de:
<http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/equipo/GestionLiderazgoEInstrumentos/Documentos/Convivencia-Escolar.pdf>.
- Bedoya, E., & Bustamante, J. (2016). *El Recreo o Descanso Escolar: ¿Escenario Educativo para el Reconocimiento del Otro?* Universidad católica de Manizales, Manizales, Colombia.
- Cañate. S., Mendoza Y. & Zarate, Y. (2014). *Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono de Cartagena*. Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia.
- Cañizales. O (s.f). Scribd. *Investigación descriptiva*. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/47429622/INVESTIGACION-DESCRIPTIVA> .

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Collazos, T., & Pérez, L. (2007). *Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas sedes pablo sexto en el municipio de quebradas*. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.

Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013.). *Por la cual se expide el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar'* [Ley 1620 de 2013]. Bogotá.

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Código de la infancia y la adolescencia* [Ley 1098 de 2006]. DO: 46.446. Recuperado de:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991). Bogotá: Legis Cortes, D. (2016.). *Ruta de atención integral. Colombia Aprende*. Recuperado de
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/91791> .

Cortez. D. (2016, 07 de agosto). *Colombia aprende* [web log post]. Recuperado de:
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/91787>.

Dorado. M., Jordán A., & Rodríguez, U. (2016). *Mejoramiento de la Convivencia Escolar utilizando Estrategias Lúdicas*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.

Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unia. (s.f) *Quienes somos*. Recuperado de: <http://salesianomiguelunia.edu.co/mision.html>.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unia. (s.f) *Historia*. Recuperado de: <http://salesianomiguelunia.edu.co/historia.html>.

Institución Educativa María Inmaculada. (2019). *Sede Tarqui*. Recuperado de: <https://www.mariainmaculadaflandes.edu.co/sede-tarqui/>.

Mayor. F. (2007, 02,26). *Convivencia y ciudadanía. El país*. Recuperado de: https://elpais.com/diario/2007/02/26/educacion/1172444410_850215.html.

Melgoza. J. (2017, 06 de septiembre). *Escuela libre de acoso* [web log post]. Recuperado de: <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/la-escuela-un-lugar-para-convivir>.

Orarbo (s.f). *El Observatorio y los municipios*. Recuperado de: <http://orarbo.gov.co/es/el-observatorio-y-los-municipios/informacion-general-municipio?cd=d104fbff528aaf1b856b363c94081933>.

Peresson, Mario. (2010). *Educación con el corazón de Don Bosco*. Madrid: CCS

Questionpro. (2019) *¿Que una encuesta?* Recuperado de: <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>.

Significados. (2016, 28 de noviembre). *Educación*. Recuperado de: <https://www.significados.com/educar/>.

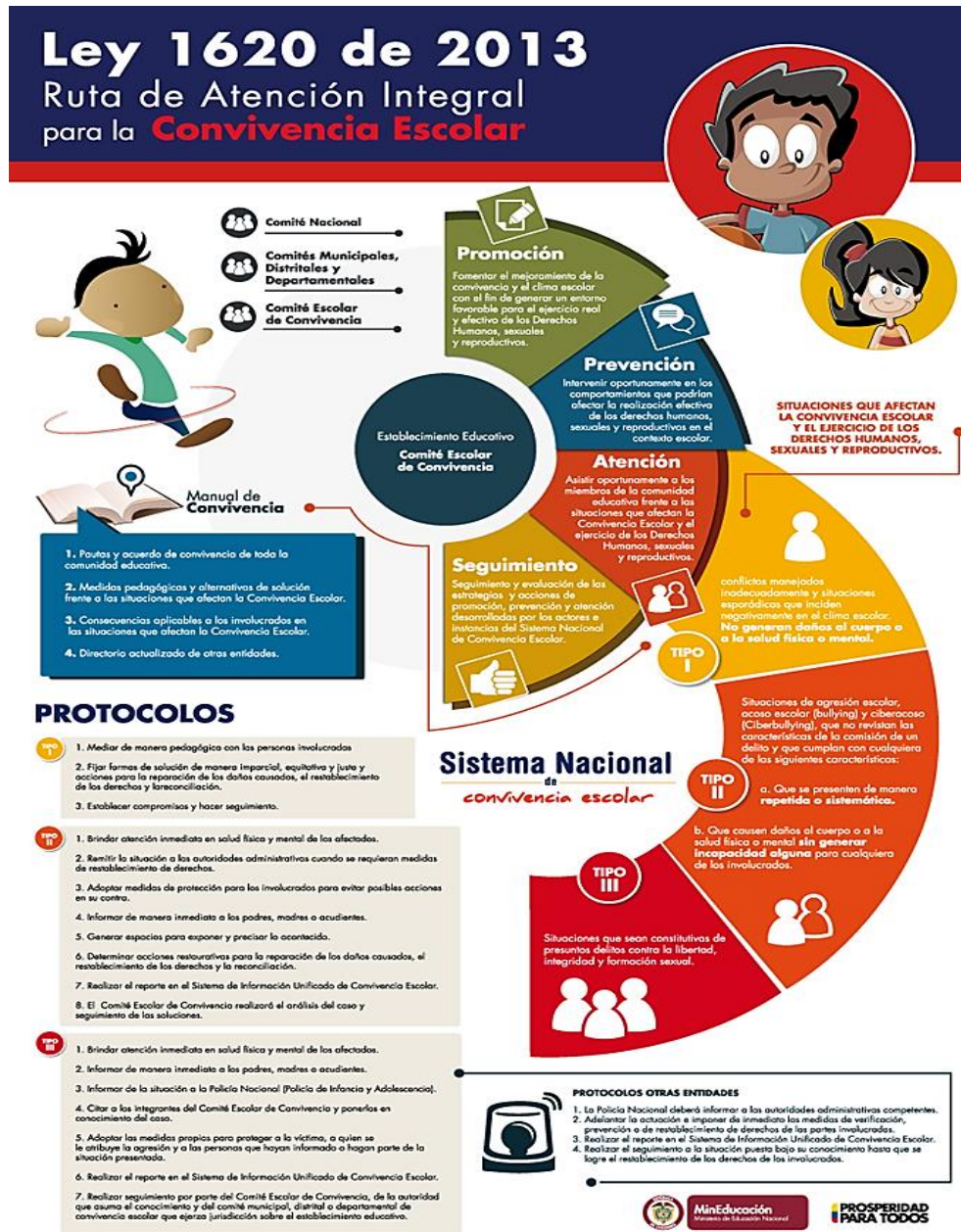
Vila. J. (1 de noviembre de 2010). *El recreo: ¿sólo un descanso?* Dialnet. Recuperado de: <file:///C:/Users/Diana%20velasquez/Downloads/Dialnet-ElRecreo-3391402.pdf>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Wikipedia. (2019, 25 de julio). *Recreo estudiantil* [web log post]. Recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Recreo_estudiantil.

Anexos 1. Ruta de atención integral para la convivencia escolar.



Fuente. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/91791>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Anexos 2. Formato de encuesta

PROCESOS EN HORAS DE DESCANSO



COLEGIO: _____ FECHA: _____ EDAD: ____

1) *¿Cuántos años llevas estudiando en este colegio?*

- 6 meses 1 año 2 años o más más de 3 años

2) *¿Cuál es el lugar o espacio que más te gusta de tu colegio?*

- Patio Cancha Parque Otro _____

3) *¿Qué actividades prácticas en hora de descanso*

- Usos tecnológicos Deportes Grupo de amigos Otros _____

(Celular, Tablet, etc.)

4) *¿Conoces a los profesores que trabajan en tu colegio*

- Si No Algunos Todos

5) *En las horas de descanso ¿los profesores te acompañan y cuidan en este espacio?*

- Si No Algunas veces Nunca

6) *¿Cómo es el trato que recibes de tus compañeros?*

- Respetuoso Amable Grosero Aislado

7) *¿Qué comportamientos o situaciones graves has visto o vivido en tu colegio?*

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Anexos 3. Registros fotograficos



Fuente. Elaboración propia (2019)



Fuente. Elaboración propia (2018)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO



Fuente. Elaboración propia (2019)



Fuente. Elaboración propia (2018)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO



Fuente. Elaboración propia (2019)



Fuente. Elaboración propia (2019)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO



Fuente. Elaboración propia (2019)



Fuente: Elaboración propia (2019)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO



Fuente. Elaboración propia (2019)



Fuente. Elaboración propia (2019)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO



Fuente. Elaboración propia (2018)



Fuente. Elaboración propia (2019)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Anexos 4. Cronograma

Actividad a desarrollar	Objetivo	Fecha		Recursos
		Inicio	Final	
1. Solicitud de permiso	Solicitar permiso para las visitas en las instituciones educativas	01-03-17	06-03-17	Certificados
2. Presentación en las instituciones educativas	Visitar a las instituciones educativas	08-03-17	08-03-17	Actas
3. Observación del campo de investigación	Identificar las problemáticas de las instituciones educativas	20-03-17	10-04-17	Asistencia
4. Diseño y aplicación de encuesta	Aplicar las encuestas a cada uno de los estudiantes	16-08-17	17-08-17	Encuestas
5. Tabulación y análisis de recolección de datos	Analizar los resultados obtenidos en las encuestas	17-04-18	20-04-18	Actas
6. Ponencia de encuentros de semillero	Socializar el proyecto de investigación	02-06-18	02-06-18	Asistencias certificados
7. Diseño de la cartilla	Elaborar cartilla con actividades lúdicas	07-07-18	01-10-18	Medio tecnológico
8. Encuentros revisión de monografía	Revisar los procesos de investigación	10-09-18	10-09-18	Actas
9. Socialización a docentes y directivos	Orientar sobre las estrategias didácticas en las instituciones educativas	11-10-18	12-10-18	Asistencias y cartilla digital
10. Entrega de la cartilla digital	Facilitar la herramienta didáctica a los docentes y directivos	11-10-18	12-10-18	Cartilla digital
11. Implementación de estrategias en las instituciones educativas.	Observar la aplicación del proyecto de investigación	20-11-18	20-11-18	Asistencias
12. Salida al campo de investigación	Observar sobre la aplicación del proyecto de investigación	04-04-19	04-04-19	Asistencias
13. Resultados en las instituciones educativas.	Evaluar los resultados en la aplicación del proyecto de investigación	20-11-19	20-11-19	Actas

Fuente. Elaboración propia (2019)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Anexos 5. Presupuesto

RUBROS	Aportes		TOTAL
	Efectivo	Especie	
1. Personal	0	0	0
2. Equipos	0	0	0
3. Software	0	0	0
4. Materiales e insumos	\$5.000 cada encuentro semanal	Fotocopias Marcadores Hojas Pegante Guías Anexos	\$40.000 mensual
5. Salidas de campo	\$10.000 pesos pasajes ida y vuelta. \$4000 servicio de transporte publico	Agua de Dios-Girardot Encuentros tutoría	\$120.000 anual
6. Servicios Técnicos	0	0	0
7. Capacitación	0	0	0
8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos	0	0	0
9. Propiedad intelectual y patentes	0	0	0
10. Otros:	\$100.000 diseño de cartilla	Graficas	100.000 global

Fuente. Elaboración propia (2019)

Anexos 6. Cartilla digital



Fuente. Elaboración propia (2019)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO

Anexos 7. Acta de compromiso sobre propiedad intelectual. Presentación propuesta proyecto de grado.

ANEXO 3
PROGRAMA ACADÉMICO
ACTA DE COMPROMISO SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL
PRESENTACIÓN PROPUESTA PROYECTO DE GRADO

FECHA: 17 de Agosto de 2019
PROGRAMA: licenciatura en pedagogía infantil
NOMBRE DEL ESTUDIANTES: Diana Sofia Velásquez Camelo y Maria Alejandra Núñez Rodríguez
ID:000466818, 000471427
TITULO DEL PROYECTO DE GRADO: Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en las horas de descanso en las instituciones educativas, salesiano miguel unía y María inmaculada de la región del Tequendama.

Al presentar la propuesta de Proyecto de Grado para evaluación y aprobación por parte del Comité, hago la siguiente declaración:

DECLARACIÓN:

1. Soy consciente que cualquier tipo de fraude en este trabajo es considerado como una falta grave en la Universidad. Al firmar, entregar y presentar esta propuesta de proyecto de Grado, doy expreso testimonio de que esta propuesta fue desarrollada de acuerdo con las normas establecidas por la Universidad. Del mismo modo, aseguro que no participé en ningún tipo de fraude y que en el trabajo se expresan debidamente los conceptos o ideas que son tomadas de otras fuentes.¹
2. Soy consciente que el trabajo que realizaré incluirá ideas, conceptos del autor y del tutor o incluir material de cursos o trabajos anteriores realizados en la Universidad y, por lo tanto, daré el crédito correspondiente y utilizaré este material de acuerdo con las normas de derechos de autor. Así mismo, no haré publicaciones, informes, artículos o presentaciones en congresos, seminarios o conferencias sin la revisión o autorización expresa del asesor o tutor, quién representará en este caso a la Universidad.

FIRMA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Diana Sofia Velásquez Camelo/ Maria Alejandra Núñez Rodríguez

Diana Velásquez / MARIA ALEJANDRA NÚÑEZ R.

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1.004.064.201 de Girardot (Cund) / 1.070.608.555 de Girardot (Cund)

1004064201 / 1070608555

Página 9 de 10

Fuente. Elaboración propia (2019)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS HORAS DE DESCANSO