

~ 1 ~



El proceso de formación humana a través de la interacción social con jóvenes del barrio
Moravia comuna 4 de Medellín durante el año 2015-2016

Trabajo de grado para optar por el título de trabajadoras sociales

María Rubiela Giraldo Gutiérrez

Laura Martínez Cardona

Asesor

Juan Guillermo Cano

Programa de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

2016

Tabla de contenido

Fase A- ver	4
Narrativa.....	4
Categoría y subcategoría	8
Preguntas rectoras	8
Eje	9
Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Justificación.....	11
Fase B—juzgar.....	13
Marco conceptual	13
Marco legal.....	42
Enfoque cualitativo hermenéutico.....	45
Tipo de investigación	47
Técnicas de recolección de información	49
Interpretación hermenéutica triada.....	53
Hallazgos y recomendaciones	71

Fase C—actuar	73
Formulación de enunciado	73
Estrategias de interacción social	73
Anexos	90
Estado del arte	90
Anexo, Matriz Ruta Metodológica.....	96
Evidencias (fotos).....	107

Fase A- ver

Narrativa

La presente narrativa describirá la experiencia de práctica profesional realizada en el año 2015-2 2016-1 en periodo comprendido entre el 8 de agosto hasta el 01 de junio con la Pastoral Social de Medellín, En el año 1945, la Iglesia local concreta su trabajo pastoral en el campo social, con la creación de la OCSA (Organización Católica Social Arquidiocesana), precursora de la actual Pastoral Social, gestión desarrollada por Monseñor Joaquín García Benítez, Arzobispo de Medellín.

Desde entonces, se ha tenido una fuerte incidencia en la generación de procesos que procuren una mejor calidad de vida de las poblaciones más vulnerables de la sociedad, a través de su crecimiento personal, la promoción y defensa de los Derechos Humanos, la prevención del fenómeno de la violencia por medio de un trabajo preventivo con los niños; la generación de procesos autogestionarios favoreciendo fuertemente a mujeres cabeza de hogar; y la atención primaria y psicosocial a las víctimas del desplazamiento forzoso que llegan a la ciudad de Medellín.

El 08 de agosto de 2015 ingresamos como practicantes de Trabajo Social a la pastoral social de Medellín específicamente a la delegación vida justicia y paz apoyando el proyecto casa de acogida Hollos con un grupo de jóvenes de la comunidad, cuya estrategia de intervención pretende brindar un espacio de interacción y formación en jornada diferente a la escolar-académica. Donde se realizan actividades formativas, lúdicas y de desarrollo de habilidades para enfrentar adecuadamente los retos y oportunidades que presenta la cotidianidad en la ciudad de Medellín, dicho programa es desarrollado en el Barrio Moravia, el cual es uno de los barrios más poblados de Medellín, este Barrio tradicionalmente conocido por ser antes el basurero

municipal, se encuentra ubicado en la Comuna 4 conocida también como el sector de Aranjuez, en la zona nororiental de la ciudad de Medellín, siendo fronteriza con los sectores de la periferia del El Bosque, El Morro, El Oasis Tropical y La Herradura.

La primera actividad llevada a cabo con el grupo de jóvenes y con la intención de realizar un diagnóstico fue el mapa parlante, dicha técnica permitió que el grupo de jóvenes de manera muy dinámica entrelazaran opiniones apuntando a la edificación creativa frente a un tema determinado, encaminado a la formación humana, cuyas actividades fueron planteadas para ser desarrolladas en grupo durante el tiempo estimado para la realización de las prácticas profesionales, fue una construcción donde se debió sacar a flote todo lo que fuese considerado como problemática y que afectara el presente e incluso el futuro como comunidad.

Conjuntamente se planteó generar una cultura de paz y respeto además de forjar una visualización hacia su proyecto de vida, con el cual sus competitividades y actitudes para relacionarse con los demás se vieran mejoradas, ya que en el diagnóstico inicial observamos grandes falencias en dicho tema, preparamos talleres teórico prácticos, los cuales fueron pensados para que los jóvenes aprendieran a conocerse a sí mismos, mientras constantemente reforzaban la cooperación y el trabajo en grupo, además de su proyecto de vida, su formación humana y cívica.

Conjuntamente se planteó generar una cultura de paz y respeto además de forjar una visualización hacia su proyecto de vida, con el cual sus competitividades y actitudes para relacionarse con los demás se vieran mejoradas, ya que en el diagnóstico inicial observamos grandes falencias en dicho tema, preparamos talleres teórico prácticos, los cuales fueron pensados para que los jóvenes aprendieran a conocerse a sí mismos, mientras constantemente

reforzaban la cooperación y el trabajo en grupo, además de su proyecto de vida, su formación humana y cívica. Con la realización de dichas técnicas fueron evidenciadas problemáticas como:

- Trafico de drogas
- Consumo de sustancias psicoactivas
- Pobreza
- Desinterés por la educación
- Violencia intrafamiliar
- Conflicto armado
- Desconocimiento de los valores

El lingüista Noam Chomsky menciona que “Enseñar no debe parecerse a llenar una botella de agua, sino más bien a ayudar a crecer una flor a su manera”, Entendiéndose así que se debe educar para obtener personas decentes, jóvenes capaces de elegir su futuro, ciudadanos íntegros, profesionales, capaces, dirigentes, honestos que trabajen para el bien común y no seres medidos desde lo cuantitativo, seres económicos, que lo único que genera son estadísticas que muestren resultados positivos, y no la realidad de cada ser humano.

Para hacerle frente a la problemática “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR” evidenciada durante la realización de las técnicas interactivas, se llevó a cabo con el grupo interdisciplinario encargado de casa de acogida Hollos abordar dicho tema en las escuelas de padres las cuales fueron creadas con la intención de hacer partícipe a los padres de familia del proceso llevado a cabo, para de una u otra manera mitigar las problemáticas evidenciadas que sin duda alguna a quienes más termina afectando es a los hijos. No obstante, una de las principales dificultades

para abordar la VIF, ha sido dimensionarla: establecer sus causas, consecuencias, características específicas, para así poder centrar y concentrar acciones para erradicarlo. Mientras que en Estados Unidos, Europa y Canadá, se iniciaron procesos investigativos en este tema en los años setenta, hasta principios de los años noventa se comenzaron a hacer avances significativos en América Latina (Traverso, 2000 : 7).

Otro de las problemáticas evidenciadas a la cual se le dio importancia fue el “DESCONOCIMIENTO DE LOS VALORES” : En este sentido Rivas C (1.996) señala que: el mundo actual está urgido de una educación diferente con un fuerte contenido ético e inicial que le permita facilitar la más armonía forma de convivencia con las nuevas dimensiones determinadas por aquellas correcciones básicas de la cultura y el saber científico y tecnológico. En la actualidad se impone la necesidad de una educación llamada a revisar la pertinencia y el enfoque de los contenidos indispensables para conformar su propia naturaleza y proporcionar una profunda sustentación axiológica, en cuya sólida y esencial conformación, el hombre pueda encontrar respuestas oportunas y convincentes para sus inquietudes. Es por esto que este tema no puede pasar desapercibido para nuestros jóvenes de casa de acogida Hollos y es así como en cada uno de los encuentros se tuvo un espacio para reflexionar y socializar acerca del tema, para lo cual al finalizar dicha intervención se evidencio cierto avance positivo en este aspecto, teniendo en cuenta lo mencionado por algunos padres asistentes a la escuela

Asimismo se les brindo espacio para la recreación, acompañamiento en sus actividades escolares así como acompañamiento interdisciplinario por parte de los profesionales en Pedagogía, Psicología y Trabajo Social que acompañaron el programa teniendo como principal enfoque la línea de acción -formación humana- por lo cual se le dio gran importancia al crecimiento como personas, los valores y el buen comportamiento en sus hogares e instituciones

educativas, instituyendo así no solo un crecimiento como personas sino también académicamente, dando lugar a la construcción de procesos y una transformación social.

Enunciado

Es pertinente la formación humana a través del proceso de interacción social con los jóvenes del Barrio Moravia, comuna 4 de Medellín, durante el año 2015-2016.

Categoría y subcategoría

Categorías	Subcategorías
Estrategias de interacción social	Procesos de formación humana
Jóvenes Barrio Moravia	Juventud y juvenil

Preguntas rectoras

¿Quién hace que en la sistematización?

La sistematización se hace por dos estudiantes de la universidad Minuto de Dios con el acompañamiento de un docente asignado por la institución.

¿Porque lo hace?

Se hace con la intención plasmar todo el trabajo realizado con el grupo de jóvenes y de esta manera dejar tanto a la institución como a los demás practicantes que llegan un punto de partida, además de que con este se desea optar el título profesional en Trabajo Social

¿Con quién lo hace?

Se hace con el grupo de jóvenes del Programa Casa de Acogida Hollos del Barrio Moravia; con la agencia de practica (Pastoral social de Medellín); y el docente asignado por la institución.

¿Dónde?

La sistematización se realiza en la corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello y la agencia de práctica pastoral social de Medellín con su programa Casa de Acogida Hollos desarrollado en el Barrio Moravia.

¿Cuándo?

La sistematización se llevó a cabo en el año 2016-2

¿Cómo?

A través del proceso praxeológico de sistematización que se realiza por dos estudiantes de la Universidad Minuto de Dios.

Eje

El proceso de formación humana a través de la interacción social con jóvenes del barrio Moravia comuna 4 de Medellín durante el año 2015-2016.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la pertinencia del proceso de formación humana a través de la interacción social con los jóvenes del barrio Moravia comuna 4 de Medellín durante el año 2015-2016

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de interacción social empleadas para la formación humana de los jóvenes del programa Casa Hollos del Barrio Moravia
- Entender las lecturas de juventud y juvenil que los jóvenes del Barrio Moravia pertenecientes al programa Casa Hollos.

Justificación

En las siguientes páginas estará ilustrado todo el transcurso de nuestras prácticas profesionales en Trabajo Social, realizadas en la Pastoral Social Caritas Arquidiocesana de Medellín; en la Delegación Vida Justicia Y paz durante el segundo semestre de 2015 y primer semestre 2016, de igual manera estará plasmado todo lo relacionado con el campo de practica; como está compuesta cuáles fueron las funciones realizadas y que generaron.

Dichas prácticas fueron desarrolladas desde un enfoque praxeológico este articula las funciones universitarias de investigación, se presentan en 4 momentos que son Ver – Juzgar – Actuar y Devolución creativa, dicho enfoque estará presente a lo largo de este trabajo.

Considerando que en la sociedad actual las oportunidades de tener una buena calidad de vida, se ha visto reducido tanto por las malas influencias, violencia, violencia intrafamiliar, desplazamiento forzado, entre otras, podemos concluir que es un tema latente en la actualidad, que afecta no sólo a la mujer, niños y jóvenes sino que también a todo su núcleo más cercano. Situación que la Pastoral Social Caritas Arquidiocesana de Medellín; en la Delegación Vida Justicia y paz durante el segundo semestre de 2015 y primer semestre 2016, decidió intervenir un sector de la ciudad de Medellín llamado Moravia, con el fin de identificar las diferentes problemáticas que existían en el sector que pudieran afectar la calidad de vida de los jóvenes allí presentes.

A través de diferentes actividades se lograron identificar varios aspectos que reducen o impactan su calidad de vida como la drogadicción, violencia intrafamiliar, costo de vida muy alto, entre otras, situación que pone en marcha actividades que busca generar espacios de esparcimiento y aprendizaje, con el fin de mostrar nuevos horizontes, para mejorar la calidad de vida, nuevas actividades que buscan el fortalecimiento humano, búsqueda de nuevos caminos y

oportunidades, como lo son el trabajo en grupo, formación humana, proyecto de vida, y todo esto con el fin de que aprendieran a conocerse a sí mismos, sus habilidades como personas y futuros profesionales y como miembros de una sociedad.

Dicha sistematización es realizada con la intención de obtener el título como profesionales en Trabajo Social además de dejar un punto de partida a los practicantes que llegan al programa y de esta manera se pueda dar continuación al proceso ya iniciado generando así una mayor transformación para el programa y quienes a este pertenecen.

Fase B—juzgar

Marco conceptual

La información presentada a continuación, pretende dar a conocer los conceptos claves para la sistematización que se llevara a cabo en el programa Casa de Acogida Hollos, desde la disciplina del trabajo social, exaltando la posibilidad que aporta este campo de las ciencias humanas y sociales; para el desarrollo de la investigación se eligió como primera categoría estrategias de interacción social y como subcategoría Procesos de formación humana, como segunda categoría Jóvenes y su subcategoría juventud y juvenil ya que fueron consideradas las más pertinentes para el desarrollo de la misma.

Interacción social

Se eligió la noción de interacción social, como factor imprescindible para la realización de la sistematización, teniendo en cuenta argumentos como los mencionados por José Ángel Martínez en la revista de trabajo social y ciencias sociales, en la que expone que

El Trabajo Social con Grupos se abre camino en las sociedades contemporáneas como método de intervención social ya que, a través de la interacción de sus miembros se dotan de identidad y conciencia. Nuestra identidad se configura a través de la relación con los otros, a través de interacciones, somos animales sociales. (Martínez, 2015, p. 17).

La interacción social se produce a través de experiencias grupales, en la que los profesionales del área social, cuenta magnitud de estrategias e instrumentos para llevar a cabo una interacción.

“El Trabajo Social con Grupos, a través de las dinámicas grupales promueve la mejora, restablecimiento y potenciación de habilidades sociales infiriendo un reajuste tanto individual y social a sus participantes.” (Martínez, 2015, p. 17) Es por ello que las estrategias, técnicas y dinámicas grupales deben ser diseñadas en torno a las características de la población, según lo expresado a continuación.

A la hora de realizar dinámicas de grupo se debe considerar siempre el poder, el conflicto y la negociación que surgen en los grupos sociales. El poder es inherente a la condición humana, ha existido siempre y se encuentra presente en todas las relaciones sociales. El poder impulsa nuestras voluntades. Sin embargo en el ejercicio se pueden encontrar situaciones en las cuales el poder de los sujetos con los que se trabaje es muy limitado en múltiples dimensiones de su vida.

(Martínez, 2015, p.20).

Sin embargo en una labor direccionada correctamente, con unas pautas de trabajo determinadas para el tipo de población y roles sociales, se deben promover una condiciones de igualdad.

Martínez (2015) define Trabajo Social con Grupos como:

Una disciplina científica, dentro del ámbito del Trabajo Social, que parte de los valores de la ciudadanía democrática, tiene como objetivo principal capacitar a las personas y grupos para afrontar retos y oportunidades (evaluando el entorno social, sus capacidades personales y grupales, y cómo favorecer su fortalecimiento), mediante una metodología centrada en el diseño, puesta en marcha, aplicación y evaluación de la dinámica de grupos, que permite mejorar la

interacción personal y la realización de actividades de grupo (Martínez, 2015, p. 232).

Los miembros de un grupo parten de nuevas posibilidades de interacción, intercambio de opiniones, acercamiento a diferentes problemáticas y por ende un método para promover e introyectar el cambio

Martínez (2015) plantea que

Las dinámicas de grupos han de atender a las distintas fases del Modelo de Trabajo Social en Grupos, partiendo de la concepción de que un grupo no es sujeto estático sino que va evolucionando en el tiempo. Por ello, identificar los factores, objetivos, tareas y conocimientos previos de cada una de las fases constituyen el eje sobre el que se abordan la intervención con grupos. (Martínez, 2015, p. 235).

Para el desarrollo de la interacción social se ve con gran importancia el juego lúdico como un factor clave generador de posibilidades de interacción con un grupo determinado, en este caso el grupo de jóvenes,

Mead (1972) refiere que

Es el juego, como actividad, donde los individuos encuentran la posibilidad de convertirse en miembros conscientes de “sí mismo” y de la comunidad a la cual se pertenece, ya que es precisamente la pertenencia, en clave de interiorización de actitudes y por tanto moral, la que construye y define a la persona. Sólo podemos ser nosotros mismos en la medida que seamos, necesariamente, miembros de un grupo o comunidad, para lo cual, se precisa de dos elementos: 1) la existencia de

una estructura común, pues el proceso por el cual surge la persona, es un proceso social que involucra la interacción de los individuos del grupo, requiriendo de la pre-existencia del grupo y, 2) La comunidad o grupo social que proporcione al individuo su unidad de persona (Mead, 1972, p.164).

Mead En su obra *Mind, Self and Society*, plasma los fundamentos del interaccionismo simbólico; como “el espíritu y la persona emergen socialmente, y el lenguaje, en la forma de gesto vocal, proporciona el mecanismo para su manifestación” (Mead, 1972, p.27).

Para el autor Mead existen dos tipos de símbolos: “los gestos o símbolos gestuales, caracterizados por la reacción instintiva o involuntaria que despiertan; y los símbolos significantes, considerados exclusivos del lenguaje verbal, cuya característica particular es despertar en “No puede decirse que los individuos estén primero y la comunidad después, porque los individuos surgen en el proceso mismo, así como en el cuerpo humano o cualquier organismo multicelular surgen las células diferenciadas (Mead, 1972, p. 215)”

Es así como la persona puede y debe ponerse en el lugar del otro para definir tanto su acción como su reacción;

Este proceso se da de forma simbólica en el pensamiento y la única manera de que resulte esta actividad es en la acción social concreta. Aquí el sujeto aprende a reconocerse como un objeto para sí, que actúa para el otro generalizado que organiza, y dota de significado el papel que interpreta. Sólo a partir del «otro» generalizado, el sí mismo adquiere unidad.” (Mead, 1972, p.180).

Estas actitudes sociales o de grupo son incorporadas al campo de la experiencia directa del individuo e incluidas como elementos en la estructura o constitución

de su persona, del mismo modo que las actitudes de otros individuos particulares; y el individuo llega a ellas, o logra adoptarlas, gracias a que organiza y luego generaliza las actitudes de otros individuos particulares en términos de sus significaciones e inferencias sociales generalizadas (Mead, 1972, p.166).

George Mead (1972) señala que no sólo la sociedad determina al individuo a través de los valores y las pautas normativas que le son impuestas de manera externa, sino que es él mismo quien las interpreta e interioriza, les da una significación y así, a partir de su actividad reflexiva, éstas cobran sentido.

De este modo se explica la simultaneidad de realización de la persona y la sociedad, ya que es mediante la acción que ambas se estructuran en forma independiente pero, a la vez, simultánea y complementaria, de tal suerte que no puede decirse que los individuos estén primero y la comunidad después, porque los individuos surgen en el proceso mismo, así como en el cuerpo humano o cualquier organismo multicelular surgen las células diferenciadas (Mead, 1972, p.215).

Continuando con la categoría de interacción social pasamos a el autor Edmond Marc Dominique Picard quine menciona que

La interacción social aparece, como un proceso de comunicación. Es cierto que podemos encontrar algunas situaciones en que hay interacción sin comunicación aparente: dos personas que no se conocen se cruzan por un camino en el campo; cada uno percibirá la presencia del otro; esta percepción va a actuar sobre su comportamiento (quizás esbozarán una sonrisa, un gesto, un movimiento de la

cabeza...); no se intercambia ninguna palabra y sin embargo existe una forma elemental de interacción. Pero en la mayoría de las situaciones la relación entre dos o más individuos se traduce por una comunicación y concretamente por un intercambio de palabras.” (Picard,1992, p.87).

Es así como al hablar o mencionar la comunicación se debe plantear la siguiente pregunta ¿qué es la comunicación? Picard (1992) plantea que

La respuesta clásica es que la comunicación es una «transferencia de información». El modelo más simple es el del emisor enviando un mensaje al receptor. Sin embargo, este esquema, inspirado en dispositivos técnicos como el teléfono, muestra pronto sus límites. La lingüística ha contribuido a potenciarlo subrayando que no existe comunicación sin un «código» común al emisor y al receptor, es decir, sin un proceso de codificación y decodificación. Enseña además que el lenguaje no es sólo la transmisión de informaciones, sino también la elaboración y el reparto de «significaciones» en un «contexto» portador de sentido (Picard, 1992, p.115).

Descubriendo de esta manera que la comunicación no es un proceso directo entre un emisor y un receptor, sino un proceso interactivo en el cual los interlocutores ocupan sucesivamente una y otra posición. Por lo tanto, el autor Picard dice que

Es un proceso en el cual no interviene solamente la palabra: cuando dos personas se encuentran en situación de co-presencia, la percepción que cada uno tiene del otro es también portadora de significaciones; se apoya, sobre todo, en un conjunto de elementos, como la apariencia física, el vestido, los gestos, la mímica, la

mirada, la postura; cada comportamiento se convierte en un mensaje implícito y provoca una reacción en retorno. Picard menciona que a esto se le puede describir y comprender a partir de “la observación de comportamientos e intercambios verbales, una parte de su significación escapa a la observación y discurre a través de las vivencias de los interactuantes, de sus sentimientos íntimos, de lo imaginario que suscita la interacción con el otro y sus relaciones afectivas” (Picard, 1992, p.98)”

En un principio, es importante tener en cuenta la personalidad de cada uno de los participantes la cual parcialmente,

Se caracteriza por «una historia personal, un sistema de motivaciones, un estado afectivo, un nivel intelectual y cultural, un marco de referencia, un status social y roles psicosociales. Todos estos elementos tienen un impacto sobre la comunicación. Definen la identidad de los interactuantes constituida a la vez por elementos biopsicológicos (como la edad y el sexo) y elementos psicosociológicos relativos a grupos de pertenencia (geográfica, profesional, ideológica...). Estos los modelos de comunicación factores identificativos sitúan a cada individuo en el interior de las relaciones instituidas por la cultura y la sociedad (padre/hijo; joven/ adulto; hombre/mujer; patrón/asalariado; productor/consumidor...) (Picard, 1992, p. 76)

Se encontró que la comunicación es de gran importancia a la hora de hablar de interacción social dado que esta puede ser definida según el autor Picard como

Un sistema abierto de interacciones; esto significa que aquello que sucede entre los Interactuantes no se desenvuelve nunca en un encuentro a solas cerrado, en un «vacío social», sino que se inscribe siempre en un contexto donde se ha indicado cuáles pueden ser los niveles significativos (co-texto, inter-texto, marco, situación...). Como sistema abierto obedece a ciertos principios. (Picard, 1992, p. 78).

Es por dicha razón que este mismo autor menciona que

Un grupo no es un conglomerado de individuos sino que responde a una «dinámica» específica que no puede deducirse de los rasgos de cada participante. Expone que lo que esto logra es... “que existan procesos de grupo reconocible en diferentes situaciones e independiente de los individuos que componen uno u otro grupo particular. De la misma manera, la interacción no puede ser comprendida como la acción de un sujeto sobre otro sujeto (la relación madre-niño no puede comprenderse como la influencia del comportamiento maternal sobre el niño, sino como un ajuste recíproco, situado en el contexto familiar; es decir, en el conjunto de interacciones entre los miembros de la familia) (Picard, 1992, p. 83)

Finalizando el tema de interacción social se puede decir o expresar que

No existe comunicación que no obedezca a un mínimo de reglas, normas, convencimientos (códigos semióticos, reglas conversacionales, normas y rituales socioculturales...). Estas reglas tienden a estabilizar la interacción y a favorecer las situaciones de equilibrio mientras que otras fuerzas empujan, al contrario, a la desregulación, al cambio, a la innovación (Picard, 1992, p. 92)

Por el contrario estas generan nuevas oportunidades para relacionarse, lo que lleva a forjar una mayor capacidad de habilidades.

Es así como se da entrada a la subcategoría Procesos de Formación humana donde cuyo término habilidad es usado para apuntar al potencial que un sujeto tiene para conseguir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

Es por dicha razón que se apunta a el autor Espíndola quien menciona en su libro *Ética Ciudadana* que “la formación humana es el desarrollo de competencias para actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran una toma de postura ética o la formulación de juicios de valor” (Espindola, 2007, p. 34).

Así mismo este autor menciona que

La formación humana se relaciona con el proceso para desarrollar actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo” además que “un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas valórales, coherentes, propositivos y propios, para que en el desarrollo de sus vidas lleguen a reconocer su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja, la familia y demás grupos que frecuenta, además de conocer que quiere su cuerpo y comprender la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento. *Ética ciudadana*, (Espindola, 2007, p.23).

Siendo esta información de gran importancia para el desarrollo de la investigación, Espindola menciona que “La persona humana posee en su vida, varias áreas que la conforman: espiritual, física, afectiva, económica, entre otras. Es por eso que con los distintos valores se va abarcando la totalidad de su ser. Al ser los valores una respuesta a las necesidades humanas,

estos se refieren al ser del hombre; a la estructura de donde surgen estas necesidades” [...] (Espíndola, 2007, p. 27).

Vemos que la formación humana es estrechamente integral ya que abarca gran espacio de la vida y cuya intencionalidad parte de la idea de

Desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, se debe propiciar que el sujeto desarrolle procesos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes (Espíndola, 2007, p. 32).

Siendo consecuentes con lo anterior se puede señalar que

Las actitudes se pueden definir como una forma de tendencia respectivamente estable de conducta que puede hacer reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todas las personas y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan. Los valores son entidades inciertas que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha (Espíndola, 2007, p. 39).

Para el interés de esta investigación este mismo autor menciona que

En esta misión la necesidad de sensibilizar al estudiante es vital: sentido de pertenecer a una comunidad y de ser responsable de ella; tener interés en conocer los problemas que ocurren en el entorno, sus causas y consecuencias; es por así decirlo la “apropiación personal del mundo”; ahora sabemos que aún “enseñar a pescar” es insuficiente y que debemos ir más atrás, a las raíces: reconocer que tenemos una parcela del mundo; que es nuestra y que la debemos compartir con los demás (Espíndola, 2009, p.41)

Para el autor José Luis Espíndola existen muchas asociaciones encargadas de vigilar los recursos y que se le dé un buen uso al gasto público, pero también sería interesante contar con estos organismos de vigilancia en el ámbito de la educación y de esta manera se pueda llegar a que

Las competencias educativas desde esta dimensión y además de la participación directa o indirecta, deberán fomentar los sistemas de evaluación y observación, fomentando al mismo tiempo las llamadas virtudes ciudadanas tales como la participación responsable, la tolerancia, el saber escuchar, la racionalidad, la inclusión y el aprecio por los adversarios. Los debates bien dirigidos sobre esta temática son bien recibidos (Espíndola, 2009, p.11).

Además señala que allí donde nunca antes se ha cultivado la educación difícilmente se haya una buena ciudadanía es por esto que se debe educar desde la más temprana edad ya sea como menciona el autor

Espindola (2009) “participando en las tareas cotidianas del hogar, ayudando a los familiares, conocidos y vecinos más necesitados; en fin, generando empatía con los sentimientos

y necesidades de los otros; la educación de las emociones. La prognosis aquí no deja de tener un papel esencial: calcular que es lo necesita el otro, en pocas palabras” “ser... por adelantado. La gran cantidad de divorcios, los despidos injustificados en los lugares de trabajo por discriminación o diferencias de carácter, las riñas ideológicas y la violencia de todo tipo, revelan una profunda intolerancia” ambicionando así con todo este proceso generar sujetos consientes para la sociedad futura ya actual.

Es así como llegamos a las autoras Hernández y Martínez quienes hablan de la formación en su libro Desarrollo humano y formación, una responsabilidad social de las organizaciones y explican que “La formación va ligada al que hacer individual y social; construye una unidad que conforma un proceso dinámico e interactivo, y posibilita que las personas valoren e incluso replanteen su perspectiva de vida” (Hernández y Martínez, 2014, p. 43)

Siguiendo las autoras anteriores se puede referir que

Cuando el individuo se forma lo hace para asumir determinadas funciones que se han pactado socialmente. La colectividad espera que un sujeto se comporte de determinada manera e interiorice dicha necesidad. Entonces la formación se hace a partir de una intencionalidad y de un deseo de alcanzar lo que la sociedad espera. (Hernández y Martínez, 2014, p.17).

Pero debemos tener claro que todo proceso de formación tiene conflictos y cada persona u colectivos construyen sus modelos de vida para suplir sus propias necesidades

Hernández y Martínez (2014) expresan que

No es lo mismo la formación en una sociedad indígena que la formación en una sociedad moderna. Mientras en la primera rigen por los supuestos de vivir

armónicamente con los elementos de la naturaleza, en la segunda prima el principio racional en el que el individuo es el epicentro de la vida (Hernández y Martínez, 2014, p.18).

Pero cabe resaltar que cada cultura sujeta diferentes formas y procesos de formación y esto se es inculcado a los individuos desde el momento de nacer

Para las autoras Hernández y Martínez (2014)

Una persona llega a un mundo establecido, en el cual ya existen unas regulaciones, comportamientos y normas que ella asume y transforma en una dinámica de recursividad. Si nuestra respuesta al interrogante de para que se forma al individuo alude a la permanencia en el mundo, esta constituye a la cultura porque, cada vez que a un niño se le enseña cómo vestirse, como hablar, se le enseña desde la cultura específica que lo rodea. (p.21)

Pero más allá de que como individuos de la sociedad se deban seguir normas y regulaciones es importante

Que las sociedades brinden a los individuos un desarrollo integral que incluya el mejoramiento de un conjunto interconectado entre lo psicológico, lo familiar, lo laboral, integrado en un todo constituyente de lo social y lo cultural, es decir, en un habitad (Hernández y Martínez, 2014, p. 25).

Considerando dicho proceso se inicia desde el nacimiento y se prolonga a lo largo de la vida, el ser humano se construye como ser social a partir de su legado histórico y en una constante acción – interacción con los otros. “El ser humano se ha dibujado, época a época, los trazos de su cultura, en la cual están inmersos todos sus referentes políticos, económicos,

sociales, familiares, organizacionales éticos religiosos y artísticos” (Hernández y Martínez, 2014, p.25)

Pero es el ser humano quien tiene claro el eje de su desarrollo ya que es el quien potencia sus necesidades y conoce claramente sus capacidades de cualificación como lo es la mentalidad, voluntad, memoria, espiritualidad.

La potencia permite que el individuo despliegue y revele su poder en diferentes escenarios lo cual va ligado a la conquista de asumirse comprenderse y desarrollarse apropiándose de las facultades de las que está provisto, siendo capaz de poseer una representación con disposición, vigor y poderío. En síntesis, desarrollar la potencia plena del ser humano es permitirle adueñarse de la capacidad de hacer algo trascendente por sí mismo y por su colectivo. (Hernández y Martínez, 2014, p.28)

Es así como una persona capaz potenciar sus necesidades puede llegar a generar mejores condiciones para su cultura, impartiendo y proyectando confianza, seguridad tanto así mismo como para su comunidad u colectivo.

Para las autoras Hernández y Martínez “La formación de una conciencia verdaderamente humana se logra mediante el conocimiento histórico-crítico de la tradición cultural; por ello, el conocimiento es un elemento indispensable de la vida y el desarrollo humano” (Hernández y Martínez, 2014, p.29)”

Pero para adquirir conocimiento se debe tener un proceso de formación que encamine a lo que realmente se quiere se quiere

Por ello cuanto mayor sea el proceso de formación de los humanos y más consientes el manejo y la apropiación de sus talentos y de sus potencia, más amplio será el espectro de libertad y transcendencia que cada individuo pueda crear y proyectar (Hernández y Martínez, 2014, p.30).

Cuando se es gestor social, siendo profesional de cualquier rama de las ciencias sociales se espera trabajar para y con la gente y se está dispuesto a compartir y rescatar conocimientos identificando y abordando las necesidades sociales, generando formación y capacitación a los colectivos humanos

Hernández y Martínez (2014) mencionan que

Al gestor social le compete generar una red social de cooperación en los procesos formativos, que posibilite la retroalimentación sistémica y continua, asimismo, tiene bajo su responsabilidad moldear formadores o multiplicadores, y así ampliar el espectro de posibilidades. Por estas razones, este actor social desempeña un rol muy importante en la sociedad, en cuanto constituye una especie de puente entre las organizaciones sociales o productivas y los participantes. En la racionalidad del gestor social, predomina el punto de convergencia donde los individuos y los colectivos satisfacen sus necesidades formativas detectadas (p.38).

Siendo consecuentes con esta información se llega al autor Jorge Larrosa quien en su Conferencia *la experiencia y sus lenguajes*, menciona Larrosa (1996) “

La educación tiene que ver siempre con una vida que está más allá de nuestra propia vida, con un tiempo que está más allá de nuestro propio tiempo, con un mundo que está más allá de nuestro propio mundo... y como no nos gusta esta

vida, ni este tiempo, querríamos que los nuevos, los que vienen a la vida, al tiempo y al mundo, los que reciben de nosotros la vida, el tiempo y el mundo, los que vivirán una vida que no será la nuestra y en un tiempo que no será el nuestro y en un mundo que no será el nuestro, pero una vida, un tiempo y un mundo que, de alguna manera, nosotros les damos... querríamos que los nuevos pudiesen vivir una vida digna, un tiempo digno, un mundo en el que no dé vergüenza vivir (p.76).

Siendo así no cabe duda que en la actualidad se debe luchar por formar jóvenes multiplicadores de buenos procesos que en un futuro no muy lejano puedan llegar a dejar formado un legado positivo para nuestro país y sociedad.

Larrosa (1996), plantea que la formación supone

“Cancelar la frontera entre lo que sabemos y lo que somos”. Sostiene que para que la lectura se resuelva en formación es necesario que haya una relación íntima entre el texto y la subjetividad. Esa relación es la que podría pensarse como experiencia entendida como aquello “que nos pasa”, es decir aquello a lo que atribuimos sentido en relación con nosotros mismos... “la formación es resultado de la experiencia, ya que es el sujeto el que hace experiencia de algo, pero sobre todo de su propia transformación, es decir que, el sujeto de la experiencia, es el mismo de la formación (65).

A medida que tenemos experiencias nos formamos y transformamos, cada momento vivido nos deja una experiencia y aprendizaje es así como

El sujeto de la experiencia no es, en primer lugar, un sujeto activo, sino que es un sujeto pasional, receptivo, abierto, expuesto. Lo que no quiere decir que sea pasivo, inactivo: de la pasión también se desprende una epistemología y una ética, tal vez incluso una política, seguramente una pedagogía. Pero se trata de mantener siempre en la experiencia ese principio de receptividad, de apertura, de disponibilidad, ese principio de pasión, que es el que hace que, en la experiencia, lo que se descubre es la propia fragilidad, la propia vulnerabilidad, la propia ignorancia, la propia impotencia, lo que una y otra vez escapa a nuestro saber, a nuestro poder y a nuestra voluntad (Larrosa, 1996, p.89).

Los tiempos han cambiado y así mismo la diferente manera de aprender u obtener nuevos conocimientos, para Larrosa

Las personas siempre hemos tenido un entramado de relaciones sociales y de fuentes básicas de las que aprender; pero los tiempos han cambiado rápidamente y el surgimiento de Internet, de las tecnologías de la web 2.0 y la difusión del acceso móvil a la información abrieron un mundo de posibilidades de comunicación en el que el aprendizaje se ha vuelto constante (Larrosa, 1996, p. 102).

Es así como en la ciudad de Medellín a través de los años se ha venido fortaleciendo el trabajo con los jóvenes, proporcionando más oportunidades ya que reflejan el futuro de la misma.

Por medio del autor Frandiño Parra se da entrada a la categoría Jóvenes, considerada de gran valor para lo que es el desarrollo objetivo de la investigación, los jóvenes tienen necesidad

de expresar lo que sienten, sus preferencias culturales, sexuales, políticas, religiosas, entre otras; para dicho autor

Son parte de las muchas expresiones, actividades, grupos y tendencias que los muchachos emplean para comunicar o expresar lo que son, piensan, sienten, buscan y, en ocasiones, de lo que carecen y desean. Evidentemente, los jóvenes son mucho más que maneras de hablar, formas de comportarse o modos de vestirse, pero generalmente sólo eso viene a la mente cuando se piensa en ellos (Parra, 2007, p. 45).

Pero a pesar de identificarse en algunos de estos grupos se tiene un

Desconocimiento o estereotiparían obliga a buscar información que permita entender quiénes son, qué piensan, cómo viven, qué hacen y por qué lo hacen. Ante la complejidad y amplitud del tema, esta reflexión sólo cubrirá algunas cuestiones sobre el concepto de juventud, ciertas perspectivas empleadas para acercarse a lo juvenil, algunas dificultades y retos que viven los jóvenes de hoy y maneras posibles para empoderarlos (Parra, 2007, p. 52).

Ahora bien, uno de los pasos a seguir para tener una visión global es que la

Forma de vida de la mayoría de los jóvenes de hoy está ligada a los diferentes espacios y recursos que las nuevas tecnologías permiten y la red se ha vuelto algo rutinario en su vida a través de nuevas formas de socialización y expresión (Parra, 2007, p. 52).

Parra menciona que nuestra época fue otra y que ahora

En el ciberespacio, ellos controlan qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y con quién hacerlo. Incluso, pueden controlar el empleo de ciertas herramientas para satisfacer ciertos intereses psicológicos, socio-emocionales e intelectuales: el espacio personal, la libre expresión, la necesidad por compañía, la interconectividad, la necesidad de tomar riesgos, etcétera (Parra, 2007, p. 58).

Así mismo menciona que esto ha traído consigo

Problemáticas que suponen valoraciones negativas de sucesos o situaciones particulares que impactan tanto el ego como las relaciones con otros sujetos, objetos y eventos. Desde esta perspectiva, establecieron ocho tipos de problemas: personales (enfermedades, imagen corporal, alcoholismo, depresión, crisis de fe, etcétera), pérdidas con significación afectiva (muerte de seres queridos, cambios de lugar de residencia, desempleo, peleas con amigos, etcétera), familiares (separación o divorcio de los padres, discusiones con hermanos o tíos, abandono, negligencia, etcétera), legales/violencia (accidentes, intervención policial, asaltos, robos, abusos, actividades delictivas, entre otros), sexuales (violaciones, embarazos no deseados, conflicto con la identidad sexual, enfermedades sexuales, etcétera), educativos (dificultades de aprendizaje, pérdida de exámenes, confusión vocacional, fracaso escolar, discriminación, entre otros), paternos/maternos (vicios de los padres, castigos físicos por parte de los padres, padecimientos de los padres, nueva pareja de los padres, etcétera) y otros (relaciones de romance, relaciones de amistad, vínculos con pares, etcétera) (Parra, 2007, p. 61).

Conjuntamente comenta que “las sociedades latinoamericanas muestran una marcada ambivalencia porque miran a sus jóvenes como una “esperanza bajo sospecha”, un grupo del que se espera mucho, pero a la vez se desconfía de sus posibles y temidos “desbordes” juveniles” (Parra, 2007, p. 61)

Ahora bien esta situación no ha cambiado mucho, a pesar que estamos en una sociedad más adaptada a los cambios, son los jóvenes quienes se ven más afectados

Es así como damos paso al autor Jose Angel Medina quien formula una pregunta que puede ser de gran interés para la investigación

¿Por qué es tan fácil asociar la juventud a la marginación? Para «formar parte de la sociedad» hay que cumplir determinadas condiciones. El ser joven se caracteriza sobre todo por no cumplir esas condiciones. Los jóvenes no tienen trabajo, autonomía, emparejamiento estable ni vivienda. Aún no han accedido a ello y aún no forman parte definitiva de una sociedad dominada por los adultos. Además se hace cada vez más difícil cumplir esas condiciones. El grupo de jóvenes tiende a marginarse y a ser marginado por no cumplir esos requisitos. (Medina, 2002, p. 31).

Por tal motivo queda fácil aislarse, a tener un cambio social

Cuando hablamos del cambio social que las jóvenes y los jóvenes están dispuestos a afrontar hay que considerar las expectativas sociales que puedan tener. En nuestro tiempo las expectativas sociales están dominadas en general por la impotencia. Hay muchas personas que tienen la sensación de que hacer cualquier

cosa «no va a valer para nada», pues el control y el poder lo tienen unos pocos y bien cogido (Medina, 2002, p. 35).

Pero aun así los

Jóvenes elaboran sus particulares formas de obtener su pedazo de realidad, para hacerse un hueco de participación. Una primera fórmula para poder acceder a la parcela propia de una realidad que está mal distribuida consiste en expandir esa realidad, hacerla más grande. ¿Cómo? La realidad virtual, la cibernética y la tecnología ofrecen una posibilidad inigualable para hacer móviles los límites de la realidad (Medina, 2002, p. 47).

Pero también es importante mirar que si pensamos en

Jóvenes es pensar en variedad, porque no se puede hablar de una sola juventud. Aunque a veces, por economía de palabras, se haga. Existen muchas juventudes diferentes y cuando más conscientes seamos de ello más fácil será comprender las posibilidades que tienen los jóvenes de cambiar la sociedad. Existen muchas juventudes diferentes que se enfrentan a la necesidad o al placer de «cambiar esta sociedad» de forma diversa. Los jóvenes se enfrentan al cambio social según el momento histórico: no es lo mismo ser joven en la guerra civil española que en el siglo veintiuno. La juventud de sociedades o grupos «más desarrollados» se preocupa por elementos más estéticos y ecológicos del cambio social, puesto que tiene el alimento y la supervivencia asegurados; es el cambio para «pasado mañana». Por su parte las sociedades y grupos «menos desarrollados» centran el cambio en las condiciones económicas o políticas. A veces ocurre que personas

que viven en sociedades más confortables, como la nuestra, buscan otros lugares del mundo donde se vive peor y se marchan allí a hacer cooperación y solidaridad (Medina, 2002, p. 45).

Para Reguillo (2000)

Resulta clave no perder de vista que los jóvenes son actores en el mundo social y no fuera de éste, y en tal sentido, la agenda de investigación en torno a los jóvenes debe ser capaz de plantear interrogantes al conjunto de la sociedad. Se trata entonces de entender las identidades juveniles en el entramado complejo y múltiple de sus interacciones (p.143).

Pero también encontramos que entre la población de jóvenes existen diferentes posiciones

Diferencias en los objetivos que los jóvenes de población rural se proponen para cambiar la sociedad y los que se plantean los jóvenes urbanos. Los primeros tienen más control sobre lo que les rodea y, por tanto, más posibilidades de éxito. En la ciudad se pueden observar más fácilmente actitudes de aislamiento o conquista desordenada, incluso de pasividad ante el cambio.” (Medina, 2002, p. 144).

Tan solo queda esperar que las posibilidades sean en igualdad de condiciones, Medina (2002) menciona que

Ya tenemos escuelas, hospitales, libertad de expresión, lugares de esparcimiento, centros culturales, periódicos, empresas privadas y públicas, cadenas de televisión, partidos políticos, instituciones y un sinnúmero de elementos y organizaciones que hacen que nuestras ciudades, Comunidades Autónomas y el

país en general estén en un nivel aceptable de desarrollo. ¿Qué queda? Sencillo, lo de arriba y lo de abajo. Las personas y el mundo. Es ahí donde los jóvenes están demostrando y desarrollando su capacidad para el cambio social, para introducir novedades, para reformar la sociedad, para cambiar el mundo. Aunque estos cambios no sean a veces bien entendidos o aceptados por la propia sociedad (p.136).

Pero debemos considerar que tener a toda la sociedad contenta es una tarea difícil de lograr

Por un lado, los jóvenes se centran en el ámbito personal (individual y de relación personal): proponiendo nuevas formas de relación de pareja, elaborando relaciones sexuales más abiertas, divertidas e inteligentes, desarrollando nuevas formas de ocio y tiempo libre grupal y personal, retomando o inventando valores de éxito diferentes, integrando los papeles sociales de los hombres y las mujeres de forma igualitaria... Con mayor o menor éxito (Medina, 2002, p. 125).

Para abarcar el tema más a profundidad llegamos a la subcategoría juventud y juvenil y es aquí donde mencionamos a la autora Rossana Reguillo quien ha desarrollado su vida en investigar acerca del tema y en su libro *Culturas juveniles formas políticas del desencanto*, el cual hace referencia al conjunto heterogéneo de expresiones y prácticas socioculturales juveniles define que un MOVIMINETO JUVENIL “Supone la presencia de un conflicto y de un objeto social en disputa que convoca a los actores juveniles en el espacio público. Es de carácter táctico y puede implicar la alianza de diversos colectivos o grupos” (Reguillo, 2000, p. 128)

Es por dicha razón que Reguillo considera de gran importancia

Analizar, desde una perspectiva sociocultural, el ámbito de las prácticas juveniles, hace visibles las relaciones entre estructuras y sujetos, entre control y formas de participación. entre el momento objetivo de la cultura y el momento subjetivo. Intentar comprender los modos en que cristalizan las representaciones, valores, normas, estilos, que animan a los colectivos juveniles, es una apuesta que busca romper con ciertos "esteticismos" y al mismo tiempo con esa mirada "epidemiológica" que ha pesado en las narrativas construidas alrededor y sobre los jóvenes (Reguillo, 2000, p.25).

La realidad que hoy día vive la sociedad, especialmente juvenil en cuanto a aspectos como las escasas oportunidades para la educación, la falta de oportunidades laborales hace que dicha población sea mucho más propensa llevar una vida de informalidades además de tener en cuenta el gran incremento de ofertas por parte de las industrias culturales que cada día que pasa se ve incrementada

Resulta evidente que la realización tecnológica y los valores a ella asociados, lejos de achicar la brecha entre los que tienen y los que no, entre los poderosos y los débiles, entre los que están dentro y los que están fuera, la ha incrementado. La posibilidad de acceso a una calidad de vida digna, es hoy para más de 200 millones de latinoamericanos" un espejismo. Si este dato se cruza con el perfil demográfico del continente, mayoritariamente juvenil, no se requieren grandes planteamientos para inferir que uno de los sectores más golpeados por el empobrecimiento estructural es precisamente el de los jóvenes (Reguillo, 2000, p.26-27).

Dicho empobrecimiento estructural data del deterioro que se ha incrementado en las estructuras políticas y jurídicas del país.

Expone Reguillo (2000) en relación con la juventud,

La biopolítica ha construido una asociación entre la condición. En los cuerpos "pobres" de los jóvenes se inscribe un imaginario vinculado a la delincuencia. Se trata de cuerpos ingobernables en la medida en que han sido abandonados por la mano protectora de la sociedad que se ve "traicionada" por unos padres y un ambiente que, en su misma condición de pobreza, son incapaces "naturalmente" de socializar adecuadamente a los niños y a los jóvenes. (Reguillo, 2000, p.78-79).

Comprendiéndose de este modo el término de pobreza encuadrado a una disposición a la violencia, por lo cual es de gran importancia trabajar y generar procesos de transformación para cambiar dicha realidad, en algunas circunstancias se es complejo colocarse en un terreno de jóvenes y generar procesos de transformación.

Pero en la actualidad podemos observar que se han incrementado los imaginarios negativos para ciertos grupos juveniles pertenecientes a nuestra sociedad, especialmente para quienes habitan los lugares más marginados de la sociedad,:

Para Reguillo (2000) "La configuración de los miedos que la sociedad experimenta ante ciertos grupos y espacios sociales tiene una estrecha vinculación con ese discurso de los medios que, de manera simplista, etiqueta y marca a los sujetos de los cuales habla. Mediante estas operaciones, ser joven equivale a ser "peligroso", "drogadicto o marihuana", "violento"; se recurre también a la descripción de ciertos rasgos raciales o de apariencia para construir las notas. (p.145)"...pero no podemos olvidar que las Culturas juveniles: "hace referencia al

conjunto heterogéneo de expresiones y prácticas socioculturales, se debe trabajar para transformar el paradigma existente en gran parte de la sociedad el cual data de que “ser un joven de los barrios periféricos o de los sectores marginales se traduce en ser "violento", "vago", "ladrón", "drogadicto", "malviviente" y "asesino" en potencia o real. (Reguillo, 2000, p. 155-156)”

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la Juventud va de los 10 a los 24 años; una persona puede visualizar la juventud como un proceso que se establece en la adolescencia y que está sujeto a pocas responsabilidades diferente a cuando se es adulto, para otras puede estar ligado más a un estado fisiológico que no tiene nada que ver con la edad, ni mucho menos con la responsabilidad que se adquiere cuando cumplimos la mayoría de edad. Pero si miramos más allá, podríamos observar que la juventud es una construcción social, y cultural que se viene dando con el paso de los años.

Anteriormente fue mencionado el autor Parra quien en su momento hablaba de jóvenes ahora volvemos a él refiriéndose a Juventud ya que es un experto en el tema, Parra (2011) menciona que así como existen teorías físicas de juventud también hay otras que hablan de ello. “La sociología y la antropología, afirman que la juventud es una construcción histórico-social, producto del conjunto de relaciones instituidas en una sociedad determinada” (Parra, 2011, p. 43).

Fandiño Parra en su artículo *los jóvenes de hoy: Enfoques, problemáticas y retos*, cita a otro autor que trae consigo una teoría muy importante que consideramos vale la pena ser mencionada, Domínguez, 2008 Parra (2011) sostiene que

Por ser periodos claves en el proceso de socialización del individuo, la adolescencia y la juventud se pueden ver desde tres enfoques: biogenético, socio genético y psicogenético. El enfoque biogenético considera la maduración de los procesos biológicos como base del análisis de los procesos del desarrollo experimentados en la adolescencia y la juventud. Por su parte, el enfoque socio genético caracteriza estas etapas en función de las regularidades que adopta el proceso de socialización del individuo. Finalmente, el enfoque psicogenético centra su atención en las funciones y los procesos psíquicos que caracterizan cada etapa, ya sea como desarrollo afectivo (teorías psicodinámicas), desarrollo cognitivo (teorías cognitivistas) o desarrollo de la personalidad (teorías personológicas) (p.49).

Ahora bien Parra (2011) menciona que

Al hablar del joven implica también acercarse al concepto de juventud como una construcción sociocultural que se ha resignificado través de los tiempos. Cada uno de los enfoques permite entender cómo el joven estructura a través de planes, objetivos, metas y estrategias, su proyecto de vida (p. 52).

La juventud está estrechamente relacionada solo con los jóvenes de hoy, o por lo menos es el pensamiento de la gran mayoría de las personas, en donde es esta etapa se vive con algo de rebeldía, rock, guerra, paz, en donde se manifiesta de buena forma o no las decisiones tomadas por la sociedad. En donde “lo juvenil, es ineludible hablar de la repercusión de las tic en la manera de ser, hacer, sentir y expresar de los jóvenes de hoy; un impacto tal que a los jóvenes de hoy se les conoce como “nativos digitales”. (Parra, 2011, p. 54).

Existen muchos conceptos, teorías, pero se podría proponer un concepto en donde todas las teorías no queden aisladas, si no por el contrario estar unidas, en donde lo biológico, social, cultural, estén influenciados para determinar la juventud.

Es la juventud el futuro de la sociedad, cuya etapa de la vida por la que pasan según la autora María Eugenia Villa (2011) es

Entendida la juventud como una condición de subordinación frente a la condición adulta, con la que las juventudes se disputan el porte del poder ideológico, que representa una posibilidad para quien lo porta, el concepto de lo juvenil se torna pertinente para analizar las construcciones de sentido común, que se pueden entender con la teoría de las representaciones sociales, y las prácticas que se ponen en escena en la relación entre la condición juvenil y la condición adulta (p. 62).

Pero esto no quiere decir que

La condición juvenil, definida como un tiempo de paso a la condición adulta, exime a los y las jóvenes de algunos compromisos formales con la sociedad. Por ello, los y las jóvenes gozan de una relativa autonomía con respecto a algunas responsabilidades sociales, a condición de que cumplan con los protocolos que caracterizan su consignación a la condición adulta y con las tareas propias que implican el proceso de aprestamiento o, mejor, de formación en el que les sumergen las personas adultas para que dejen de ser lo que son y pasen a ser lo que socialmente conviene que deben ser (Villa, 2011, p. 64).

La condición juvenil, analizada desde la teoría de las relaciones de poder social, es una producción social determinada por el lugar que ocupa cada individualidad en la jerarquía generacional que las distintas sociedades humanas van constituyendo. Por ello, “el significado de la condición juvenil es un producto de las relaciones de poder social que se escenifican entre las generaciones que se van identificando en las sociedades, en cada época de su existencia, entendiendo de esta manera que esa etapa de la juventud está propuesta para que los jóvenes indaguen y se preparen para lo que va a ser el desarrollo de su vida en un futuro” (Villa, 2011, p. 63). Así mismo menciona que

Lo juvenil se constituye a partir de un cierto modo de vivir o sobrevivir a la tensión existencial en los espacios en los que los y las jóvenes desarrollan, de manera gregaria, prácticas diferenciadas. La producción de lo juvenil tiene, además, relación con los distintos modos de agruparse que desarrollan las juventudes en el espacio. (Villa, 2011, p. 32).

De tal forma que las juventudes producen sus propios espacios dentro y en oposición a los establecidos en la casa, la escuela, las calles, los lugares sagrados y las distintas espacialidades en las que el congregarse o agruparse les permita identificarse en torno al enfrentamiento que hacen, cotidianamente, de problemas similares.

Y es así donde vemos la importancia de orientar a los jóvenes para que aprendan a reconocerse en el contexto sociocultural que habitan y de esta manera promocionar mejores futuros Villa (2011) dice que

En consonancia, las y los jóvenes construyen concepciones sociales, teorías sociales, imaginarios sociales y utopías que prescriben sus prácticas por las que es

necesario indagar para entender los sentidos por los que van transitando las sociedades occidentales y occidentalizadas, que tienden, en la actualidad, a la juvenilización y a la infantilización de la cultura (p. 37)

Marco legal

Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es

Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país. (Ley 1622 del 29 de abril de 2013)

Artículo 11. Política de juventud.

Por política de Juventud debe entenderse el proceso permanente de articulación y desarrollo de principios, acciones y estrategias que orientan la actividad del Estado y de la sociedad para la promoción, protección y realización de los derechos de las y los jóvenes; así como para generar las condiciones necesarias

para que de manera digna, autónoma, responsable y trascendente, ejerzan su ciudadanía mediante la realización de proyectos de vida individuales y colectivos (Ley 1622 del 29 de abril de 2013)

En cumplimiento de la presente ley, se formularán e incorporarán políticas de juventud en todos los niveles territoriales, garantizando la asignación presupuestal propia, destinación específica y diferenciada en los planes de desarrollo.

La formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas de juventud deberán ser participativos, articulados a otras políticas públicas, y responder a las necesidades, problemáticas, expectativas, capacidades, potencialidades e intereses de la población joven colombiana.

El paradigma con el cual guiaremos la sistematización será el crítico social, haciendo énfasis en la recuperación de aprendizajes y cambios propios de cada persona; en dicho paradigma se reconoce el papel del otro como agente transformador de su propia realidad; una realidad construida desde la acción reflexiva, la participación y la comunicación.

Para Viscarret (2007) el paradigma socio crítico busca que

Los individuos tomen parte activa en el proceso de cambio, es decir que luchan por conseguir un mayor control sobre la situación. Las personas no solo deben asirse a su propia conciencia sino que deben también tomar el control de su propia situación, deben hacer algo con relación a las circunstancias que determinan su conducta (p.208).

Este paradigma se identifica no solo por el hecho de indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por estimular transformaciones sociales en los contextos en los que se interviene, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social.

Enfoque cualitativo hermenéutico

La sistematización está orientada desde el enfoque cualitativo, en el cual hace énfasis a la apreciación de lo intangible, lo vivencial y la interacción entre los participantes. Dicho enfoque está basado en la realidad y facilita una mirada de la práctica del grupo en donde se analizaron con actitud crítica, integradora, permitiendo comprensión de los diferentes contextos así como aprendizajes, relaciones y contradicciones que surgen de este. Dejando a un lado las relaciones de causa efecto y logrando evidenciar que intervienen múltiples factores que condicionan una situación.

Según Pérez Serrano (1994)

El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico. El paradigma cualitativo no concibe el mundo como fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre. Existen por el contrario múltiples realidades. En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. No existen series de reacciones tajantes a las situaciones sino que, por el contrario, y a través de un proceso negociado e interpretativo, emerge una trama aceptada de interacción. El paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia

de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación (p.36)

La presente sistematización, está orientada por el enfoque hermenéutico, desde el cual es entendida como una labor interpretativa de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones entre sujetos sociales de la práctica (Guiso, 1998) ese enfoque se evidenció como el pertinente debido a que se puso en foco de atención en las personas dentro de la práctica profesional en sus experiencias e intencionalidades más allá de la práctica socioeducativa como tal.

Osorio J (1998) dice que

Aquí se pone en consideración la necesidad de entender a los actores de los proyectos socioculturales y educativos en el desarrollo de razones prácticas reflexivas, mediante una serie de procesos que permiten hacer explícitos y ponen en claro: intencionalidades, predisposiciones, hipótesis, sentidos y valoraciones que subyacen en la acción. (p. falta la página).

Así mismo menciona Hleap J (1995) que es, “desde este enfoque, que la sistematización se entiende como una labor interpretativa de todos los que participaron, develando los juegos de sentido y las dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, los saberes y los procesos de legitimidad, esto es dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia.”

Tipo de investigación

Investigación acción participativa

La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentí pensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados (Borda, 1987, p. 27).

La IAP es un proceso metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar una determinada realidad social. (Arango, 1995, p. 18).

Por dicha razón consideramos es el método más adecuado pues tiene un enfoque en grupos muy relevante, este sostiene una relación horizontal entre el sujeto y el objeto, combinando la teoría y la praxis enfocándolo siempre al servicio de la comunidad; la IAP es un enfoque metodológico, investigativo y participativo aplicado a estudios sobre realidades sociales que combina la intervención social, el trabajo educativo y la acción transformadora. Una de las características de este enfoque es que siempre se realiza en

espacios propios de la comunidad y cabe resaltar que casa hollos es un espacio de y para la comunidad de Moravia.

Grupo poblacional

Se realizara la sistematización del proceso llevado a cabo con el grupo jóvenes del Barrio Moravia, quienes oscilan entre los 15 y 25 años de edad, se trabajó con por lo menos 25 jóvenes de la comunidad y para dicho proceso de sistematización se tomó como muestra un grupo 10 jóvenes entre hombres y mujeres.

Técnicas de recolección de información

Instrumentos

En la realización de dicha sistematización se utilizaran varias técnicas e instrumentos, que facilitaran la recolección de información, estas técnicas serán (la observación participante y la colcha de retazos) ya que consideramos a ambas como pertinentes para lo que se quiere lograr.

La observación participante: definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado"(marshall y rosman, 1989, Sp)

Colcha de retazos:

La técnica se basa en representaciones en las que los sujetos reconocen y exteriorizan sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, donde se pretende que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas. Así mismo la técnica permite develar las distintas formas en que los sujetos apropian su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. La colcha de retazos da cuenta de emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos."(García, González, Quiroz Y Velázquez, 2002, p. 69).

Objetivo: poner en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos en relación con sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social.

Características: La colcha de retazos busca descubrir representaciones de los sujetos en las que ellos reconozcan y exterioricen sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, de modo que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas. La técnica permite descubrir las distintas formas de apropiación de los sujetos hacia su vida cotidiana, su realidad, estas formas son divergentes entre un sujeto y el otro pero que en esa interacción conforman un texto común. La colcha de retazos muestra las emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos.

Desarrollo de la técnica

Descripción

Para iniciar se hace una elaboración individual, que consiste en que cada participante utilice un retazo de tela o papel para plasmar la percepción del tema a trabajar. Cuando todas las personas hayan finalizado se tejen o cosen los retazos de papel que formen la colcha de retazo.

Expresión

En el segundo momento se hace la socialización grupal y los participantes debaten acerca de lo que refleja la colcha de retazos.

Interpretación

Es importante realizar preguntas que propicien la reflexión y el debate en los participantes y que permitan centrar la información en el objetivo de la investigación.

Reflexión

Por último se busca que los participantes concluyan, sintetizen y elaboren construcciones colectivas sobre el tema acordado. Este momento permite descubrir tensiones, miedos, logros, etas comunes y vivencias significativas.

Ventajas

Permite entretener las diferentes percepciones, opiniones o imaginarios sobre el tema de interés de la investigación, para contextualizarlo en torno a un debate que proponga un nuevo saber.

Desventajas

Así mismo como permite visualizar distintas opiniones, tiende a desviar el objetivo de la investigación lo que provoca un resultado de la técnica no satisfactoria.

Recomendaciones

Se invitan a los participantes a explorar la pregunta acudiendo o haciendo una visita al pasado como si fuera una pintura sobre la que recordamos ciertas imágenes, olores, personas. Al recordar sobre cómo se sobrevivió se pensara en algunas situaciones o momentos que dicen o dan ejemplo de quienes son hoy y como se sobreviven.

Interpretación hermenéutica triada

La siguiente interpretación es con base a las respuestas adquiridas por medio de las técnicas:

Entrevista informal y colcha de retazos en donde se trae en contexto los autores escogidos minuciosamente en el marco referencial permitiendo de esta forma dar nuestra postura como trabajadoras sociales en formación.

Es así como se dará inicio con la primera categoría estrategias de interacción social abordada desde la entrevista informal realizada a una muestra de 10 jóvenes del Barrio Moravia pertenecientes al programa casa de acogida hollos, teniendo como primera pregunta *¿Cuál de las actividades que se realizaron fue la que más les gusto?*

De los 10 entrevistados

- Tres dieron como respuesta que la actividad que más les gusto fue la visita realizada al programa Centro día donde atienden habitantes de calle, para ellos fue de gran interés, dicen haber aprendido mucho y además empiezan a darle mayor valor todo lo que tienen, mencionan nunca antes haber visitado un lugar como este, además de reflexionar la importancia de su familia y cómo es posible que hayan situaciones de la vida que te hagan llegar a ese estado de no importar que pase con sus vidas. dos de ellos dieron como respuesta que la actividad que más les gusto fue la chocolatada ya que pudieron compartir en un espacio diferente, conversar y hacerse más amigos, además la reflexión hecha al final fue de gran importancia, recuerdan que ese día al

llegar a casa pensaron en todo eso que les causaba daño y debían dejar de lado para no envenenar más su alma. tres dieron como respuesta que todas las actividades realizadas fueron de su interés además de gran importancia, para ellos dichas actividades siempre les dejaban una enseñanza al final, y que posiblemente así estuvieran jugando siempre aprendieron algo significativo. una responde con respeto a esta que le gustó mucho una actividad de la cual no recordaba su nombre, pero esta trataba de que representaran una actividad, oficio u ocupación y los demás debían tratar a esta persona según el oficio u ocupación que representaba la ocupación que represento fue la de una trabajadora sexual y dice no haberle gustado para nada como sus compañeros le hacían sentir con sus miradas, “definitivamente no creo que nadie merezca eso, dice haberse sentido terrible y desde ese día ha cambiado su forma de mirar o tratar a los demás por lo que hacen” (Joven). solo uno de ellos dice haberse sentido a gusto con la visualización de la película “La ola” ya que considera que el mensaje que esta les deja es muy bueno debido a que en muchas ocasiones se dejan llevar por las amistades y hacen cosas que afectan su integridad.

Para Larrosa

Las personas siempre hemos tenido un entramado de relaciones sociales y de fuentes básicas de las que aprender; pero los tiempos han cambiado rápidamente y el surgimiento de Internet, de las tecnologías de la web 2.0 y la difusión del acceso móvil a la información abrieron un mundo de posibilidades de comunicación en el que el aprendizaje se ha vuelto constante (Larrosa, 1996, p. 102).

Otro autor menciona que

El Trabajo Social con Grupos se abre camino en las sociedades contemporáneas como método de intervención social ya que, a través de la interacción de sus miembros se dotan de identidad y conciencia. Nuestra identidad se configura a través de la relación con los otros, a través de interacciones, somos animales sociales (Martínez, 2015, p. 17).

Entiendo con esto que al relacionarse con otros es más fácil llegar a una reflexión con conciencia, ya que se pudo evidenciar durante los encuentros con el grupo de jóvenes que el trabajo vivencial es mucho más eficaz para lograr el objetivo al cual se quiere llegar, en este caso darles a conocer una realidad social que afecta actualmente a nuestra ciudad y que muchos de ellos desconoce o no son conscientes de la dimensión de dicha problemática.

Espíndola (2007) menciona que

La formación humana se relaciona con el proceso para desarrollar actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo” además que “un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas valórales, coherentes, propositivos y propios, para que en el desarrollo de sus vidas lleguen a reconocer su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja, la familia y demás grupos que frecuenta, además de conocer que quiere su cuerpo y comprender la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento. Ética ciudadana, (p.23).

Desde el trabajo social se considera la forma más práctica y efectiva para un acercamiento con los jóvenes ya que dichas actividades pueden llevar a una mejor interacción, conociendo así un poco sus gustos, su cultura, sus pensamientos, formas de hablar, vestir, gestos corporales, lugares que frecuentan, y así estar al tanto de sus formas de interactuar, puesto que da pie a un ambiente propicio y relajado permitiendo que el joven se sienta en igual de condiciones que el profesional llevando con esto a una formación humana integral.

Mead (1972) refiere que

Es el juego, como actividad, donde los individuos encuentran la posibilidad de convertirse en miembros conscientes de “sí mismo” y de la comunidad a la cual se pertenece, ya que es precisamente la pertenencia, en clave de interiorización de actitudes y por tanto moral, la que construye y define a la persona. Sólo podemos ser nosotros mismos en la medida que seamos, necesariamente, miembros de un grupo o comunidad, para lo cual, se precisa de dos elementos: 1) la existencia de una estructura común, pues el proceso por el cual surge la persona, es un proceso social que involucra la interacción de los individuos del grupo, requiriendo de la pre-existencia del grupo y, 2) La comunidad o grupo social que proporcione al individuo su unidad de persona (p.164).

Desde el trabajo social con grupos se considera de gran importancia la participación de los jóvenes permitiendo articular diferentes aspectos como lo son la cultura, la educación recreacional desde un ámbito lúdico, ya que esto permite el sano esparcimiento de los

jóvenes en su tiempo libre o de ocio, generando así opciones de disfrute pero también de responsabilidad y crecimiento propio.

Las autoras Hernández y Martínez (2014) mencionan que

Una persona llega a un mundo establecido, en el cual ya existen unas regulaciones, comportamientos y normas que ella asume y transforma en una dinámica de recursividad. Si nuestra respuesta al interrogante de para que se forma al individuo alude a la permanencia en el mundo, esta constituye a la cultura porque, cada vez que a un niño se le enseña cómo vestirse, como hablar, se le enseña desde la cultura específica que lo rodea (p.21).

Esto nos da a entender que en el mundo actual hay muchas maneras de aprender, reflexionar y adquirir nuevos conocimientos y no solo a través de un tablero como se ha establecido, es así como desde el trabajo social se ve la necesidad de implementar las diferentes técnicas de interacción social de manera creativa, como estrategia para la formación de los jóvenes dando equilibrio a todas esas nuevas formas de aprendizaje que consumen nuestra sociedad.

Continuando con la entrevista informal damos paso a la segunda pregunta realizada al grupo de jóvenes

¿Cuál de dichos talleres realizados considera fue importante para el desarrollo de su vida?

De los diez jóvenes entrevistados seis coincidieron con que todas las actividades fueron importantes, con cada una de ellas tuvieron la oportunidad de ser mejores personas porque consideran que las actividades que se realizaron, siempre tenían como objetivo

enseñar a ser mejores personas. Las sintieron de gran importancia para el desarrollo de sus vidas, dicen que lo importante es que se haga a conciencia ya que muchos no aplican lo que allí aprendían y más bien parecía que solo asistieran por el refrigerio. Los seis consideran que lo aprendido es un gran aporte para el desarrollo de sus vidas, mencionan sentirse felices con la gran oportunidad que se les brinda de crecer siendo mejores personas. Además algunos aluden a que personalmente han cambiado, ya que en sus hogares se los han hecho saber pues valoran más todo lo que la vida les ofrece, mencionan que desde que pertenecen al programa visualizan las cosas con otros ojos. Notándose de esta modo que sus grupos familiares también salen favorecidos. dos concuerdan con que la visita echa a centro día contribuyo con el desarrollo de sus vidas, dicha visita los marco pudiendo de esta manera reflexionar y llegar a la conclusión de no querer llegar a este estado considerando de gran importancia el estudio como una gran fuente de oportunidad, además de ponerle frente a todas los obstáculos que la vida les presente sin rendirse, por el contrario buscar la mejor solución. dos de los diez jóvenes entrevistados concuerdan con que la actividad que más apporto en el desarrollo de sus vidas fue el proyecto de vida, el cual se llevó a cabo con la realización del tren que guiara sus vidas, dicen haberse dado cuenta que en lo habitual no se tiene planeado una visión clara de lo que en realidad se quiere para la realización de su proyecto de vida, indican que simplemente van haciendo y es bueno tener claro que objetivos y metas se quieren lograr para trabajar por ellas, dicha actividad los hizo reflexionar en cuanto a esto.

De esta manera mencionamos lo dicho por las autoras Hernández y Martínez (2014) donde insinúan “Que las sociedades brinden a los individuos un desarrollo integral que incluya el mejoramiento de un conjunto interconectado entre lo psicológico, lo familiar, lo

laboral, integrado en un todo constituyente de lo social y lo cultural, es decir, en un hábitat” (p.25) se considera importante el Trabajo Social que con las intervenciones realizadas se logre brindar pautas con las que se vea trasformada la persona o el grupo con el cual se trabaja y de esta manera también se vean mejoradas las relaciones con su entorno ya sea con familiares amigos o conocidos.

Consecuentes con esto Larrosa (2007) hace alusión a que “la formación es resultado de la experiencia, ya que es el sujeto el que hace experiencia de algo, pero sobre todo de su propia trasformación, es decir que, el sujeto de la experiencia, es el mismo de la formación” cuando se puede tener una experiencia vivencial puede ser mucho más enriquecedor para el desarrollo personal y colectivo, desde el trabajo social se propone espacios de talleres como laboratorio experimental. Donde el propio grupo y el propio taller será el material de trabajo para transferir después los aprendizajes a la realidad.

Por ello cuanto mayor sea el proceso de formación de los humanos y más consientes el manejo y la apropiación de sus talentos y de sus potencia, más amplio será el espectro de libertad y transcendencia que cada individuo pueda crear y proyectar (Hernández y Martínez, 2014, p.30).

Es así como desde el trabajo social se considera importante implementar estrategias que lleven al joven a plantearse que quieren y adonde quieren llegar en su realización personal ya que mediante los encuentros realizados se pudo evidenciar que en mayoría el grupo de jóvenes no tenía la claridad de su proyecto humano es allí donde entra el rol del Trabajador Social brindando pautas que guíen al joven a proyectarse y construir su futuro. Continuando con la entrevista informal damos paso a la tercera pregunta

¿Con cuál de estos talleres aprendieron a relacionarse con otros y sus familias?

De los diez jóvenes entrevistados dos conciertan en que personalmente la visita a centro día ha cambiado su manera de pensar ahora valoran más cada cosa que tienen en especial su familia ya que sin duda alguna este tipo de actividades les enseña a querer y relacionarse mejor con las demás personas que los rodean, teniendo en cuenta que en muchas ocasiones las personas llegan a esta situación por el trato que reciben en sus hogares, además dicen haber conocido gente nueva que les proporciona nuevos conocimientos para un mejor desarrollo de la vida. tres de los diez jóvenes objetaron que la actividad que más generó mejores relaciones con sus familias y otros fue, el genograma mencionan que antes de realizar dicha actividad tuvieron la oportunidad de indagar en sus hogares acerca de sus antepasados algo que nunca antes habían hecho, desde ese día se generó un interés y mencionan que cada que tienen la oportunidad de hablar del tema lo hacen, expresan que son muchas las historias que hay por contar, además uno de ellos señala que a su abuela se le ve feliz siempre que empieza a contar historias, pareciera que volviera a ese momento y además han pasado horas hablando del tema, todo esto gracias a la actividad que realizamos en la casa de acogida, llamada genograma. Cinco admiten que todas las actividades realizadas estaban organizadas con el fin de generar mejores relaciones, uno de ellos dice que su madre indica haber visto un gran cambio en su actitud y que nunca creyó que este tipo de actividades tuviera un buen fruto, además el joven resalta que todo es posible desde que se haga con el corazón y disposición. Con base a esto mencionan que todas las actividades realizadas en grupo fueron de gran importancia para su desarrollo y crecimiento y con la ejecución de las mismas obtenían mayores conocimientos y aprendizajes que sin duda alguna aportan para que tengan una mejor relación con su

entorno, concluyendo con que de eso se trata de ser mejores personas y piensan que si son buenas personas por supuesto que las maneras de relacionarse serán buenas y adecuadas. Consecuentes con esto, Espindola (2007) refiere que “la formación humana se relaciona con el proceso para desarrollar actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo” (p.23) además que

Un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas valórales, coherentes, propositivos y propios, para que en el desarrollo de sus vidas lleguen a reconocer su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja, la familia y demás grupos que frecuenta, además de conocer que quiere su cuerpo y comprender la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento. Ética ciudadana, (Espindola, 2007, p.23).

Resulta importante que desde el Trabajo Social se generen espacios para la formación y el desarrollo humano debido a que de esta manera se puede llegar a transformar el pensamiento de los jóvenes y generar un mejor desarrollo de la sociedad ya que ellos son el futuro de esta, lo cual se pretendió con cada actividad que se llevó a cabo.

Las autoras Hernández y Martínez citan “La formación de una conciencia verdaderamente humana se logra mediante el conocimiento histórico-crítico de la tradición cultural; por ello, el conocimiento es un elemento indispensable de la vida y el desarrollo humano” (Hernández y Martínez, 2014, p.29). Es así como se le da gran importancia a lo que ha sucedido en nuestros antepasados y que de una u otra forma han marcado nuestra existencia actual. Para el trabajo social este es un espacio de interacción dado desde la comunicación familiar, la cual por estos tiempos es de mayor importancia ya que se ha

visto afectada por las transformaciones culturales que se han venido dando a través de los años.

“El Trabajo Social con Grupos, a través de las dinámicas grupales promueve la mejora, restablecimiento y potenciación de habilidades sociales infiriendo un reajuste tanto individual y social a sus participantes” (Martínez, 2015, p. 17). Desde el Trabajo Social se considera de gran importancia propiciar espacios para la convivencia humana en todas sus manifestaciones y dar paso a un buen entendimiento entre los individuos, siendo así como se llevó a cabo durante el proceso con el grupo de jóvenes. Dándole paso a la siguiente categoría se aborda la información recolectada de los términos jóvenes, juventud y juvenil, lo cual se llevó a cabo por medio de la técnica interactiva colcha de retazos la cual:

Posibilita el cuestionamiento abierto y constructivo del conocimiento académico científico, develando por si sola que, existen diferentes modos y validos de acceder al conocimiento, a través de la interacción lúdica y la socialización con otros, para desde la cotidianidad el sujeto participante pueda construir saberes que le posibiliten plantear acciones que mejoren su calidad de vida (García, 2002, p.43).

Una de las preguntas orientadoras para la realización de dicha técnica es:

¿Cuál es la relación de los jóvenes del Barrio con los jóvenes de la demás ciudad?

De los diez jóvenes participantes de la técnica interactiva cinco de ellos concuerdan con que nunca antes se lo habían preguntado, pero consideran que en comparación con lo que pasaba hace algunos años, donde jóvenes de otros Barrios no podían ingresar, ahora

consideran que ya todo ha tenido un cambio ya que se pueden ver jóvenes de otros lugares frecuentando el Barrio especialmente los fines de semana ya que vienen de rumba, porque dicen que allí la rumba es conocida y en medio de esto se crean relaciones tanto los de aquí con los de afuera y viceversa. Pero consideran que lastimosamente solo vienen de rumba, causando en ocasiones por cuenta del alcohol peleas y riñas. Creen que a modo de conclusión hay mucho por trabajar ya que hay jóvenes del Barrio que a veces no saben comportarse tienen odios y cosas que no dejan que puedan relacionarse de la mejor manera. Además que hay jóvenes a los cuales sus padres no le permiten que visite el Barrio por la estigmatización que este tiene. Tres de ellos consideran que las relaciones son buenas, en lo personal uno de ellos menciona que por medio del semillero al que pertenece ha tenido la oportunidad de conocer personas de otros lugares, dos de ellos mencionan que al tener el parque de los deseos cerca van allí los fines de semana con el fin de conocer nuevas personas y actividades diferentes a su Barrio, además han conocido casos donde estas amistades han sido muy buenas, los participantes concuerdan con que se les hace fácil relacionarse con otras personas o jóvenes. Dos de ellos consideran que la relación con los jóvenes del Barrio no es muy notable ya que al tener contacto con jóvenes diferentes a este por sus lugares de estudio que están ubicados fuera, les favorece la relación con otros jóvenes, ellos han resaltado que gracias a haber ingresado a este programa sus relaciones de amistad con los jóvenes pertenecientes al Barrio han mejorado significativamente y esto ha incrementado su interacción positivamente. Pero a pesar de identificarse en algunos de estos grupos se tiene un

Desconocimiento o estereotiparían obliga a buscar información que permita entender quiénes son, qué piensan, cómo viven, qué hacen y por qué lo hacen. Ante la complejidad y amplitud del tema, esta reflexión sólo cubrirá

algunas cuestiones sobre el concepto de juventud, ciertas perspectivas empleadas para acercarse a lo juvenil, algunas dificultades y retos que viven los jóvenes de hoy y maneras posibles para empoderarlos” (Parra, 2007, p. 52).

Las relaciones humanas en el Trabajo Social permiten el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales, de esta manera se pueden disminuir los conflictos usando el respeto, las diferencias y puntos de vista de los otros, siendo este el objetivo al cual se apuntó teniéndose un resultado positivo con el grupo para con otros jóvenes.

Para el autor Parra (2007) “

Son parte de las muchas expresiones, actividades, grupos y tendencias que los muchachos emplean para comunicar o expresar lo que son, piensan, sienten, buscan y, en ocasiones, de lo que carecen y desean.

Evidentemente, los jóvenes son mucho más que maneras de hablar, formas de comportarse o modos de vestirse, pero generalmente sólo eso viene a la mente cuando se piensa en ellos (Parra, 2007, p. 45).

En el proceso de interacción se pudo evidenciar que el grupo se siente interesado en conocer jóvenes externos de su Barrio ya que de esta manera podían conocer y aprender cosas de otros lugares además de interactuar, para el trabajo social las relaciones humanas son de dicha importancia para crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales vínculos amistosos para generar fundamentalmente el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

(Martínez, L y Hernández, K, 2014) La potencia permite que el individuo despliegue y revele su poder en diferentes escenarios lo cual va ligado a la conquista de asumirse comprenderse y desarrollarse apropiándose de las facultades de las que está provisto, siendo capaz de poseer una representación con disposición, vigor y poderío. En síntesis, desarrollar la potencia plena del ser humano es permitirle adueñarse de la capacidad de hacer algo trascendente por sí mismo y por su colectivo (Hernández y Martínez, 2014, p.28).

Desde el Trabajo Social el programa es orientado al bienestar social de las relaciones humanas diseñado para ayudar a individuos y grupos en este caso el grupo de jóvenes a alcanzar niveles satisfactorios de vida, así como las relaciones personales y sociales promoviendo de esta manera un bienestar para los jóvenes de la comunidad como para quienes la visitan y quieren ser parte de ella y por consecuente sus familias.

Continuando con la interpretación de la información recolectada en la técnica interactiva realizada, pasamos a la siguiente pregunta

¿Para usted que es un joven en el Barrio Moravia?

De los diez jóvenes participantes seis de ellos concuerdan que un joven en el Barrio Moravia es visto con aspecto negativo mencionan que para muchos es una plaga ya que lastimosamente en estos tiempos hay jóvenes que no saben lo que quieren y se dedican a las calles y el vicio y hay quienes generalizan. Además que un joven en el Barrio Moravia es alguien revoltoso a quien categorizan como viciosos y perezosos dicen haberlo escuchado muchas veces pero consideran que no todos son así hay quienes si tienen sueños e ideales, en parte son jóvenes que debido a sus condiciones de vida se

han convertido o se están convirtiendo en no prósperos para la sociedad, indican que son jóvenes que han sido y siguen siendo estigmatizados por la cultura debido a su historia o mejor dicho a la de su Barrio. Cuatro mencionan de forma positiva lo que para ellos es un joven en el Barrio Moravia expresan que es una persona llena de oportunidades es un joven luchando por sus ideales que a pesar de las condiciones de vida, sueña con un mejor futuro, tanto como para ellos como para sus familias aparte de esto son jóvenes que pueden ser emprendedores, con sueños de un futuro mejor y con ansias de más oportunidades. A su parecer les ha tocado duro ya que hay muchos caminos y por estos tiempos ronda la vida de las drogas y la mala vida mencionan que deben tener la mente bien puesta para no caer, pero en definitiva sienten que este tipo de programas los ayuda a lograr lo que quieren por el camino del bien, en los últimos tiempos han pensado mucho en nosotros con nuevos proyectos como en la casa de la cultura pero lamentablemente no todos aprovechamos las oportunidades que se nos presentan. Para Reguillo (2000),

La configuración de los miedos que la sociedad experimenta ante ciertos grupos y espacios sociales tiene una estrecha vinculación con ese discurso de los medios que, de manera simplista, etiqueta y marca a los sujetos de los cuales habla. Mediante estas operaciones, ser joven equivale a ser "peligroso", "drogadicto o marihuana", "violento"; se recurre también a la descripción de ciertos rasgos raciales o de apariencia para construir las notas (p.145).

Como trabajadores sociales en formación se pudo evidenciar durante el tiempo de practica en el Barrio Moravia que es mucho más fácil para la comunidad evidenciar las practicas juveniles como un aspecto negativo, de pronto por la estigmatización que este ha

tenido, en muchas ocasiones las madres de los jóvenes veían como negativo la asistencia de sus hijos a este tipo de programas ya que para ellas era una pérdida de tiempo, sin reconocer que este era un espacio de formación e integración de los jóvenes de la comunidad, para lo cual se debió implementar estrategias para que las madres de dichos jóvenes conocieran el verdadero objetivo del programa y reconocieran así que no todas las prácticas juveniles de sus hijos son negativas sino por el contrario llevan al desarrollo e integridad de sus hijos de manera positiva

Reguillo (2000) menciona que

Resulta clave no perder de vista que los jóvenes son actores en el mundo social y no fuera de éste, y en tal sentido, la agenda de investigación en torno a los jóvenes debe ser capaz de plantear interrogantes al conjunto de la sociedad. Se trata entonces de entender las identidades juveniles en el entramado complejo y múltiple de sus interacciones (p.143).

Por medio del trabajo social lo que se plantea es generar estrategias para potencializar todos estos pensamientos positivos y crear prácticas juveniles que envuelvan al joven y sean ellos quienes transformen su realidad facilitando de esta manera el pleno desarrollo de sus vidas, es así como el trabajo social le apuesta a un cambio social.

Damos paso a la siguiente pregunta realizada en la técnica interactiva aplicada con el grupo de jóvenes

¿Qué entiende usted por juventud?

A la pregunta ¿Qué entiende usted por juventud? El grupo de jóvenes tuvo diferentes perspectivas cinco de ellos mencionan que se entiende por juventud como un momento de la vida de un ser humano que esta entre la infancia y la madurez, además que es una etapa

evolutiva tanto física como mental, otro indica que es un estado de la mente en el cual el ser humano puede sentirse útil, prospero, eficiente, para sí mismo y para la sociedad.

También dice ser una etapa de la vida que permite al ser humano comprender las fases de su evolución teniendo un estado mental y físico que se vive hasta los 20 años, en el cual se tienen experiencias y se define su futuro. El resto de participantes tiene ideologías diferentes acerca del concepto juventud cinco de ellos mencionan los siguiente: Ausencia de vejez, es una nueva generación transformadora, juventud es revolución, proponer, evolucionar y transformar la sociedad en la que vivimos por medio de nuestras acciones, es rebeldía, conocimiento, es adquirir nuevos hábitos e imponer nuevos estilos, es vulnerabilidad hacia nuevas experiencias. José Ángel Medina (2002) refiere que

Existen muchas juventudes diferentes que se enfrentan a la necesidad o al placer de «cambiar esta sociedad» de forma diversa. Los jóvenes se enfrentan al cambio social según el momento histórico: no es lo mismo ser joven en la guerra civil española que en el siglo veintiuno. La juventud de sociedades o grupos «más desarrollados» se preocupa por elementos más estéticos y ecológicos del cambio social, puesto que tiene el alimento y la supervivencia asegurados; es el cambio para «pasado mañana (p. 52).

Habiendo interactuado con el grupo de jóvenes se evidencio que la juventud es diversa, sus pensamientos sus formas de hablar, sus gustos y sus maneras de actuar es por esto que desde el Trabajo Social no se debe hablar de una sola juventud sino por el contrario fortalecer el potencial humano para vivir creativa y satisfactoriamente en el entorno social al cual están inmersos.

En la “sociología y la antropología, afirman que la juventud es una construcción histórico-social, producto del conjunto de relaciones instituidas en una sociedad determinada” (Parra, 2011, p. 38). Mediante la realización de la técnica colcha de retazos pudo evidenciarse que los jóvenes tienen un sinnúmero de significados al mencionarles la palabra juventud, se considera que desde el Trabajo Social se deben potencializar todos estos conocimientos y no por el contrario cerrar su imaginación, sino como menciona el autor el término juventud es una construcción histórico-social, producto del conjunto de relaciones establecidas en una sociedad determinada.

Para dar finalización a la recolección de la información damos paso a la siguiente pregunta

¿Qué cree usted que define la palabra juvenil?

El grupo de jóvenes tuvo diferentes conceptos cinco de ellos concuerdan con que la palabra juvenil hace referencia a un estilo, mencionan que son todas aquellas actividades, prendas, utensilios, accesorios, música. Esto lleva a adoptar estilos de vida que les permite vestirse como desean, asistir a rumbas y hacer cosas que las jóvenes practican sin ninguna sanción por parte de la sociedad. El resto de participantes tiene diferentes posturas, cinco de ellos dieron las siguientes respuestas: Juvenil es experimentar, conocer, arriesgarse a cosas nuevas, la palabra juvenil me hace pensar que viene de características como los son, una persona tranquila, vital con energía y con una proyección, son estereotipos utilizados por los jóvenes, seres violentos y que a su vez son llamados como rebeldía, es una persona con un espíritu alegre y soñador. Son diversos los pensamientos que se dan para la palabra juvenil, Villa (2011) menciona que

Lo juvenil se constituye a partir de un cierto modo de vivir o sobrevivir a la tensión existencial en los espacios en los que los y las jóvenes desarrollan,

de manera gregaria, prácticas diferenciadas. La producción de lo juvenil tiene, además, relación con los distintos modos de agruparse que desarrollan las juventudes en el espacio (p. 18).

Lo juvenil consiente aspectos culturales, educativos y de recreación, sin dejar de lado el mecanismo lúdico, dichas actividades sin duda algunas evocan el trabajo en equipo además de permitir el esparcimiento de los sujetos en el tiempo libre o de ocio, concibiendo así opciones de disfrute pero también de responsabilidad. Dentro del grupo de jóvenes pudo identificarse diversas prácticas juveniles, hay quienes practican Rugby, futbol, trompeta y algunos otros instrumentos, montar en la patineta y el porrismo, una gran diversidad esto se da gracias y como menciona la autora al espacio donde se desarrollan los jóvenes ya que ha sido una zona con gran intervención para el mejoramiento de sus espacios en los últimos años.

Reguillo (2000) señala que las Culturas juveniles:

Hacen referencia al conjunto heterogéneo de expresiones y prácticas socioculturales, se debe trabajar para transformar el paradigma existente en gran parte de la sociedad el cual data de que “ser un joven de los barrios periféricos o de los sectores marginales se traduce en ser "violento", "vago", "ladrón", "drogadicto", "malviviente" y "asesino" en potencia o real.

(Reguillo, 2000, p. 155-156)

Se hace referencia a dicha cita ya que durante las interacciones tenidas con el grupo de jóvenes, ellos mismos hacían referencias a jóvenes de sus comunidad con términos similares, en algún momento durante el desarrollo de una actividad uno de los chicos hace referencia a algunos grupos juveniles de la comunidad de manera despectiva a lo que desde

el Trabajo Social se debe interpretar y crear estratégicamente herramientas para abordar el tema e instruir a los chicos para que reconozcan la diversidad cultural y de pensamiento.

Hallazgos y recomendaciones

Hallazgos	Recomendaciones
<p>Uno de los hallazgos encontrados durante la recolección de la información es el gran significado que le dio el grupo de jóvenes a la visita a centro día, se constató que haber vivido esta realidad social desde más cerca ayudo a que los jóvenes reflexionen el que están haciendo para sus vidas</p>	<p>Desde las estrategias de interacción social lo recomendado es realizar más actividades como visitas o salidas lúdicas, donde el grupo de jóvenes interactúe y viva de cerca las diferentes realidades sociales y de esta manera lograr generar más sensibilidad social y reflexión propia ya que es lo que menciona el grupo de jóvenes.</p>
<p>Se es necesario crear actividades donde se vea involucrada también la familia ya que es una petición que hace el grupo de jóvenes</p>	<p>Dentro de las técnicas de interacción es importante no solo conocernos a sí mismo, sino también a quienes nos rodean, nuestros antepasados, sus historias, de donde vienen, cuál es su descendencia, así se compartirán historias, se unirá la familia, por eso se considera importante implementar actividades que involucren más al núcleo familiar y de esta manera lograr la unión familiar y mayor interacción.</p>

<p>Focalizar la atención y protagonismo de los jóvenes en la participación es fundamental pues son ellos los que piden esta atención desde la diferentes técnicas realizadas, son ellos los que dan cuenta de la forma como quieren que ser tratados, y desde cuales medios, por ello es importante considerar sus posturas.</p>	<p>Es primordial realizar diferentes actividades lúdicas, es decir cambiar la tiza y el tablero por actividades en donde se compartan historias vividas, conocimientos entre los interactuantes y de esta forma poder fortalecer los vínculos de amistad y amor propio.</p>
<p>Se considera necesaria la conceptualización de los términos juventud y juvenil pues se evidencia confusión de estos dentro de la población de jóvenes.</p>	<p>Desde el que hacer del trabajo social se recomienda tomar la conceptualización de los términos juventud y juvenil desde la pertinencia y contexto de los y las jóvenes.</p>
<p>Se evidencio que los jóvenes aún son estigmatizados no solo por su comunidad sino también por la sociedad externa a ella, consideran que debido a su historia son señalados y quisieran transformar el concepto que hasta hoy tienen de ellos.</p>	<p>Se recomienda realizar actividades que ayuden a visualizar de manera positiva como ha sido la transformación y evolución de los jóvenes del Barrio Moravia para el actual tiempo y no sigan cargando con su historia.</p>

Fase C—actuar

Formulación de enunciado

Las estrategias de interacción son pertinentes para los procesos de formación humana con jóvenes.

Los jóvenes del barrio Moravia entienden y adquieren experiencias con base al concepto de juventud y juvenil

Estrategias de interacción social

Proyecto

Estrategias de interacción social pertinentes para la formación humana con jóvenes.

Objetivo

Implementar las estrategias de interacción social pertinentes para el trabajo con el grupo de jóvenes del Barrio Moravia

Justificación

El presente proyecto permitirá implementar las estrategias de interacción social pertinentes para el trabajo con las y los jóvenes del programa Casa de Acogida Hollos y de esta manera proceder de forma práctica en el desarrollo social de los mismos; considerando de gran pertinencia que dichas estrategias sean dirigidas desde lo vivencial ya que se evidencia desde los mismos jóvenes que es la estrategia más asertiva para lograr los objetivos planteados con el grupo de jóvenes.

Finalmente es importante decir que se apunta a las nuevas iniciativas de formación que proponen alternativas a las tradicionales, formas que incluyen una teoría-práctica más vivencial y existencial que académica, pues luego de las reflexiones y críticas que se han hecho a la Modernidad y a la situación crítica que se vive alrededor del mundo por los procesos de industrialización, consumo, crecimiento del capital, globalización etc. Se ha llegado a la conclusión de que los seres humanos hoy más que nunca necesitan hacer énfasis en esas cuestiones vitales que no se pueden comprar con el dinero como los valores sociales.

Metodología

El presente proyecto tiene un enfoque participativo, creativo, reflexivo el cual permitirá que los y las jóvenes se integren a la propuesta y sientan como propio el proceso de formación que se llevara a cabo en el programa casa de acogida hollos del Barrio Moravia, a través de las estrategias de interacción social, implementando herramientas como el juego lúdico la espiritualidad y creatividad

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUCION
Febrero 2017	Presentación del proyecto	Proyectar el cronograma planteado para el desarrollo del proyecto con el grupo jóvenes	Equipo encargado	<ul style="list-style-type: none"> • Video vio • Computador • Papel • bolígrafos 	
Febrero 2017	Proyecto Humano	Lograr que el grupo de jóvenes reflexione, evalúe su situación, puedan proyectarse y sobre todo realicen un esfuerzo por lograr las metas propuestas.	Pedagogo encargado del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros • Video vip • USB • Refrigerio • Computador 	
Marzo 2017	El auto concepto	Ejercitar habilidades de autoconocimiento. Fomentar una visión realista y positiva de sí mismo Descubrir las bases teóricas de la autoestima.	Trabajo social	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Definición autoestima • Bolígrafos. • Refrigerio 	
Marzo 2017	Pasantía Casa de acogida para jóvenes en situación de calle	Alcanzar que el grupo de jóvenes tenga una visualización acerca del significado de un joven en situación de calle y uno en calle.	(coordinador casa de acogida)	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Refrigerio • Hojas • Bolígrafos 	
Abril 2017	Socialización sobre estrategias de interacción social	Dar a conocer al grupo de jóvenes de manera teórico practica todo lo relacionado con estrategias de interacción social	Trabajo social	<ul style="list-style-type: none"> • Video vip • Computador • Refrigerios • Fotocopias • Bolígrafos 	

Abril 2017	Retiro espiritual “mejorar las relaciones”	Generar en los jóvenes un espacio para la reflexión acerca del trato al otro y sus relaciones personales e interpersonales	Equipo interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Papel crac • Marcadores • Tapa ojos • Refrigerios 	
Mayo 2017	Reconocimiento a los espacios de interacción que hay en el Barrio	Indagar cuales son los espacios de interacción existentes en el Barrio de gran importancia para los jóvenes	Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico • Marcadores • Colores lápices • Refrigerio 	
Mayo 2017	Visita al centro cultural	Recorrer el centro cultural de Moravia y conocer las diferentes ofertas culturales y artísticas que tienen para los jóvenes	Guía encargado del recorrido (centro cultural)	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerios • Bolígrafos • papel 	
Junio 2017	propuestas de interacción por el grupo de jóvenes	Reconocer las propuestas interacción que tiene el grupo de jóvenes para un mejor desarrollo de su proceso	Trabajo social	<ul style="list-style-type: none"> • refrigerios • fotocopias • lapiceros • marcadores 	
Junio 2017	Taller de prevención a las drogas	Conseguir que los jóvenes adquieran conocimiento, información y comprensión sobre las drogas y sus consecuencias, no sólo como afectaría en su (consejero en tratamiento terapéutico en drogodependencia y otras adicciones persona y todo su proyecto de vida, sino también su responsabilidad con la sociedad.	Consejero en tratamiento terapéutico en drogodependencia y otras adicciones	<ul style="list-style-type: none"> • Video vip • USB • Hojas • Bolígrafos • Computador • Refrigerios 	
Julio 2017	Siluetas	A partir de lo simbólico y lo imaginario y permitiendo que se reconozcan las identidades individuales y grupales, determinar cuáles son las estéticas corporales de los sujetos, las maneras como se	Psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Papel periódico • Lapiceros • Lápiz borrador • Refrigerio 	

		visualizan y se representan ante los otros			
Julio 2017	Integración de cierre de proyecto	Socializar lo vivenciado durante el desarrollo de todo el proceso, hallazgos, experiencias, aprendizajes y dificultades	Coordinador casa de acogida y equipo encargado	<ul style="list-style-type: none">• Refrigerios• Sonido• Video vip• Computador• Hojas• Bolígrafos	

Jóvenes

Proyecto

Reconociendo el concepto de joven, juventud y juvenil.

Objetivo

Proyectar de manera participativa el concepto de joven, juventud y juvenil

Justificación

En la actual sistematización se halla la categoría jóvenes y su subcategoría juventud y juvenil en donde se es necesario realizar una construcción conceptual acerca de dichos términos ya que se evidencio cierta confusión en algunos momentos, el presente proyecto permitirá construir de manera clara y concisa los conceptos Joven, juventud y juventud lo cual se llevara a cabo por medio de actividades programadas de manera lúdica y creativa llegando así a que el grupo de jóvenes del programa Casa de Acogida Hollos realicen una construcción de dichos términos en compañía de los profesionales encargados para el desarrollo del mismo y sus niveles de entendimiento se vean incrementados para desarrollo un integral.

Metodología

El presente proyecto tiene un enfoque participativo, creativo, reflexivo el cual permitirá que los y las jóvenes se integren a la propuesta y sientan como propio el proceso de formación que se llevara a cabo en el programa casa de acogida hollos del Barrio Moravia, a través de las estrategias de interacción social, implementando herramientas como el juego lúdico la espiritualidad y creatividad.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACION
Febrero 2017	Presentación del proyecto al grupo de jóvenes	Proyectar el cronograma planteado para el desarrollo del proyecto con el grupo jóvenes	Equipo encargado	<ul style="list-style-type: none"> • Video vio • Computador • Papel • bolígrafos 	
Febrero 2017	Construcción del concepto de juventud y juvenil por los jóvenes de Moravia	Lograr que de una manera participativa los jóvenes del grupo hagan una construcción teórica acerca de los conceptos juventud y juvenil	Pedagogo de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Marcadores • Bolígrafos • Refrigerios 	
Marzo 2017	Dinámica “Ponte en su lugar”	Desarrollar la empatía, fomentar la participación y la responsabilidad compartida., desarrollar la capacidad de síntesis y expresar quejas o reclamaciones de forma atenuada	Practicante encargado del grupo de jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerios • Mascaras • Marcadores • Papel periódico • Hojas iris • colores 	
Marzo 2017	Socialización acerca del concepto joven	Conseguir que los jóvenes tengan un concepto más claro acerca de lo que significa ser joven.	Trabajador social	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Bolígrafos • Marcadores • refrigerios 	
Abril 2017	Taller sobre lo juvenil y los adultos en los jóvenes	Dar a conocer al grupo de jóvenes las diferencias y similitudes entre los conceptos.	Laura Martínez Rubiela Giraldo	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerios • Papel kraf • Vinilos • Pinceles • Lapiceros • Hojas 	

Abril 2017	Taller de juventud y juvenil	Darle a conocer al grupo de jóvenes de manera más clara los conceptos juventud y juvenil ya que se evidencia confusión acerca de estos	Laura Martínez Rubiela Giraldo	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerios • Fotocopias • Lápices • USB • Video vip • Computador 	
Mayo 2017	Las fiestas barriales y el protagonismo de la juventud	Interactuar con los jóvenes y conocer que tanto protagonismo sienten ellos tienen en el Barrio	Jóvenes integrantes del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Sonido} • Refirgerios • Computador • Papel periódico • Marcadores • Video vip 	
Mayo 2017	Que significa para los adultos de Moravia sus jóvenes	Hacer partícipes a los adultos de la comunidad del proceso y conocer sus pensamientos	Coordinador casa de acogida	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico • Lana • Marcadores • Refrigerios 	
Junio 2017	Ley general de la juventud	Descifrar de manera lúdica la ley de la juventud y de esta manera el grupo conozca sus deberes y derechos como jóvenes de la sociedad	Abogado aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> • Video vip • Computador • Fotocopias • Refrigerios • Bolígrafos 	
Junio 2017	Propuestas culturales, juveniles y de juventud	Darle a conocer al grupo de jóvenes las propuestas culturales de las cuales pueden ser partícipes	Pedagogo	<ul style="list-style-type: none"> • Lazo • Refrigerios • Papel • Bolígrafos • Tapa ojos 	
Julio 2017	Las propuestas económicas de los jóvenes de Moravia.	Conocer con el grupo de jóvenes que tanto conocen de las propuestas económicas que se le brindan y así puedan ser partícipes	Invitado de la acción comunal de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerios • Papel kraf • Vinilos • Pinceles • Computador 	

		de las mismas		<ul style="list-style-type: none">• Video vip	
Julio 2017	Socialización, Seguimiento y evaluación del proyecto con el grupo de Jóvenes.	Dar a conocer los hallazgos, debilidades y fortalezas evidenciados durante el proyecto	Laura Martínez Rubiela Giraldo Coordinador casa de acogida	<ul style="list-style-type: none">• Refrigerios• Hojas de papel• Computador• Video vip• sonido	

Fase D- devolución creativa.

El paso por la Corporación universitaria Minuto de Dios seccional Bello y el desarrollado de la práctica profesional en Trabajo Social en Pastoral Social de Medellín, tuvo gran significado tanto para el crecimiento profesional como personal, no solo nos permitió poner en práctica considerables conocimientos adquiridos en la Universidad sino, que también forjo la oportunidad de tener un crecimiento espiritual muy significativo, además de haber tenido la oportunidad de demostrarnos a nosotras mismas y a los demás, destrezas, aptitudes y capacidades que no conocíamos como trabajadoras sociales competentes y comprometidas en el desarrollo individual, comunitario y familiar.

Desde el trabajo social se permite abordar las dudas e inquietudes de algún tema en específico desde el objeto de estudio con sus diferentes teóricos. Por ello la presente sistematización permite fortalecer las teorías desde el trabajo social y el conocimiento generado desde la práctica profesional para el quehacer como trabajadoras sociales, con el acompañamiento de la institución universitaria y los diferentes profesores que han acompañado este proceso personal y académico, fortaleciéndonos éticamente como profesionales.

La universidad minuto de Dios (UNIMIMINUTO) nos ha formado con base al modelo praxeológico de Julio Vargas, reconociendo una mirada objetiva y holística con enfoque social, es así como dicho autor expresa que: (Julio, 2011) “la persona humana es un ser praxeológico es decir un ser que actúa (actante), reflexiona, busca mejorar sus acciones y en últimas ser feliz” (p. falta la página) al analizar dicha cita nos permite pensar que el ser humano funciona siempre en pro de buscar su propia felicidad ya sea familiar,

individual o comunitaria, pero es así como cada individuo, aporta al desarrollo de la comunidad.

De esta manera la sistematización permite dar a conocer cada uno de los sujetos involucrados en la misma, en dicho caso estuvo enfocada en la formación humana a través de la interacción social donde se pudo constatar que los seres humanos somos seres sociales y necesitamos estar en contacto con otros para satisfacer necesidades biológicas, emocionales o espirituales, transformando la realidad no solo desde el ámbito individual sino también desde lo colectivo desde las experiencias y saberes en el contexto que los rodea, accediendo a la interacción con el otro y de esta manera reconocerse y reconocer al otro.

Consecuentes con esto (Vargas, 2011); objeta que: “Es claro que cuando reconocemos la presencia del otro, como otro, nos descubrimos como personas únicas e irrepetibles. Pero eso implica dejar que el otro se revele y se exprese en su unicidad. Así, la acción humana actualiza esa dimensión existencial que valora la diversidad de los discursos humanos. ¿Dónde finaliza la cita, no hay comillas que den cuenta de ello, si tiene más de 40 palabras debe ir en un párrafo independiente, con una sangría de 2.54?”

Es así como el trabajo social promueve la participación e interacción, generando innovación y nuevas ideas para la formación grupal e individual, en pro de un tejido social favorable para todos como individuos es un mundo totalmente diferente y que por consiguiente con diferentes variantes, esto implica estrato socioeconómico, edad, sexo y cultura; y es así desde esta diferencia es como se construye los diferentes matices sociales.

(Juliao, 2011) argumenta que: “Así, el ser humano, a diferencia de los demás seres del mundo, no solo hace parte de este, sino que tiene facultades y destrezas para crearlo y recrearlo” Por ello desde el trabajo social se entiende que cada” (p. falta la página).

Como estudiantes de uniminuto fuimos formadas para generar transformaciones desde la praxologia dicha praxologia debe ser analizada con la postura de juliao Vargas, 2011 quien argumenta que

La praxeologia no es sólo un ejercicio de investigación teórico o intelectual, sino, y sobre todo, una práctica de responsabilidad y rendición de cuentas de los sujetos que la ejecutan” y está compuesta por 4 momentos ver, juzgar, actuar y devolución creativa, las cuales apuestan desde el quehacer profesional permeando desde el saber - ser y saber - hacer dicho enfoque estará presente a lo largo de este trabajo (p. falta la página).

El ver: es el momento en el cual se hace una mirada institucional realizando una contextualización del entorno.

El juzgar: este momento está dedicado a realizar el diagnostico, utilizando diferentes herramientas y técnicas que nos permitirán conocer en concreto las situaciones, problemáticas o necesidades, presentes para posteriormente crear el plan de intervención necesario.

El actuar: es aquí el momento de crear el plan de intervención adecuada, el cual fue derivado en las dos etapas anteriores, en este caso orientado a la formación humana de y jóvenes del Barrio Moravia.

Devolución creativa: esta es la última etapa del enfoque praxeológico en la cual se recopila el ver, juzgar, y actuar, dándole paso a la creación de una evaluación al cumplimiento de los objetivos establecidos; de igual manera se analizarán aciertos y desaciertos obtenidos durante todo el proceso de prácticas, así mismo se generan recomendaciones a la agencia.

Con base a lo anterior se realizó la presente sistematización, en un proceso académico desde la experiencia y el quehacer profesional, arrojando resultados de una hipótesis, para toda aquella persona que se quiera enriquecer metodológica y conceptualmente dicha sistematización estuvo enfocada a la interacción social y la formación humana y con ella se pudo constatar que los seres humanos somos seres sociales y necesitamos estar en contacto con otros para satisfacer necesidades biológicas, emocionales o espirituales.

Encaminados en lograr una cultura de paz y respeto se considera como un aspecto de gran importancia las relaciones que se establecen, alguna de las características de una relación interpersonal exitosa implica asertividad de las personas involucradas, así como el autoconocimiento de cada una de ellas. Es así que se reflexiona que establecer interacciones entre jóvenes, por medio de la formación humana y la visualización del proyecto de vida, se consigue generar relaciones mucho más favorables que permitirán un desarrollo integral no solo para los jóvenes sino para la comunidad en general, es por dicha razón que se le apostó a esto.

Cabe decir que cada relación que se establece es diferente y que el grupo de jóvenes no interactúa igual en este lugar que con su familia, un amigo, los compañeros de clase o por que no sus parejas, cada una de estas relaciones se desarrolla en un plano distinto, por

lo que las actividades que con ellos se realizaron tuvieron sus propios límites y reglas siendo conscientes del lugar en el que eran desarrolladas, a medida que paso el tiempo se observó un gran cambio en cuanto a la manera de expresar el afecto, se llegó más fácilmente a la profundidad de los temas tocados esto gracias al interés que se vio incrementado, además del grado de confianza, por lo que la exigencia en teoría para cada taller era mayor. Es así que en el transcurso del desarrollo de este proyecto pude aprender algo de cada persona sin importar quién fuese, considerando que también cada uno de nosotros pudo haber dejado algo positivo en cada una de las personas intervenidas y que dicho aprendizaje tuvo gran importancia para la trascendencia de cada uno de sus proyectos de vida, como para el propio.

Concluyendo se considera de gran importancia que se continúe el proceso tal cual se venía llevando ya sea con nuevos practicantes, personal profesional de la pastoral o voluntarios, ya que se ha avanzado mucho y la transformación que se ha llevado a cabo con el grupo no se puede dejar perder, queda claro que va a ser un cambio para los jóvenes pero también deben afrontar ese tipo de situaciones, y así poder lograr formar jóvenes íntegros para el futuro de nuestra sociedad.

Referencias bibliográficas

Chacón, B.E., Gonzales, S., Quiroz, A., Velásquez, A.M., y Ghiso, A.M. (2002),
Técnicas interactivas para la investigación Social Cualitativa. Medellín: Fundación
Universitaria Luis Amigó.

1ª Parte: “Yo valgo la pena: la autoestima” recuperado de
http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_1.pdf

Ander-Egg, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. El
Ateneo. México.

Villa, A., Infantino, J., y Castro, G. (2011) Culturas juveniles. Disputas entre
representaciones hegemónicas y prácticas. Argentina: Ediciones novedades educativas

Espíndola, José Luis, Ética ciudadana, México, Porrúa, 2007.

Fandiño Parra, Y J; (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos.
Revista Iberoamericana de Educación Superior, II() 150-163. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299124247009>

García, B. E., González, S. P., Quiroz, A., y Velásquez, A. M. (2002) Técnicas
interactivas para la investigación social cualitativa. Medellín: FUNLAM.

García, B.H. (2002). Técnicas interactivas para la investigación social. Universidad
de Antioquia. Recuperado el 29 de septiembre de 2014 de:
http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/563/Tecnicas_interactivas_completo.pdf

García, B; Gonzales, S; Quiroz, A; Velásquez, A. (2002). Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Medellín: FUNLAM.

George Simmel,(2006) Sociabilidad e Interacción: Aportes a la ciencia de la comunicación. Recuperado de:

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/rizo.html>

Perez, C.L., y Londoño, I.O. (1997). Caracterización de los Jóvenes de Medellín. Medellín: s.d.

Hernández, F. Realidad y utopía: paradigma cuantitativo y cualitativo y metodología de la investigación. Recuperado de:

www.educteka.org.gestorp/recUp/ed3OC96e1724da086f8c31336f73c263.pdf

Restrepo, C. (2014). La formación ciudadana como forma de trascender la educación para la ciudadanía.

Hernández, k; Martínez, L. (2014) Desarrollo humano y formación, una responsabilidad social de las organizaciones. México: Lumen.

Hleap J. "Escuela de Villarrica, Sistematización de una experiencia de educación popular" Cali. U.de Valle, 1995

<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2009.pdf>

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. Aloma, Filosofía de l'educació, N° 19, Barcelona, pp. 87-112.Fuente: file:///C:/Users/casa/Downloads/32237_Elzo-et-al_Jovenes-valores-2010.pdf

Larrosa, J. (2007). Conferencia experiencia. Recuperado de:
http://audiovisuales.infod.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=26&wid_item=23

Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil
Recuperado de:
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf>

Maldonado, A, Contreras, L, (2011) La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/676/67621192009.pdf>

Munévar, R., Quintero, J, & Muñoz, J. (2001). El concepto de formación. Revista Universidad de Caldas. Centro editorial Universidad de Caldas. 21 (1).

Osorio J. "Cruzar la orilla: Debates emergentes sobre los profesionales de la acción social y educativa" Santiago, 1998.

Fandiño, Y "Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos" México, 2011.

~ 90 ~

Anexos

Estado del arte

CATEGORIA	AUTOR	DESCRIPCION	
Estrategias de interacción social	George Herbert Mead (1863-1931)	“No puede decirse que los individuos estén primero y la comunidad después, porque los individuos surgen en el proceso mismo, así como en el cuerpo humano o cualquier organismo multicelular surgen las células diferenciadas”	
Estrategias de interacción social	Alfred Schütz (1899- 1959)	“al vivir en el mundo, vivimos con otros y para otros, y orientamos nuestras vidas hacia ellos. Al vivenciarlos como otros, como contemporáneos y congéneres, como predecesores y sucesores, al unirnos con ellos en la actividad y el trabajo común, influyendo sobre ellos y recibiendo a nuestra vez su influencia, al hacer todas estas cosas, comprendemos la conducta de los otros y suponemos que ellos comprenden la nuestra”	
Estrategias de interacción social	Talcott Parsons (1902 – 1979)	Un sistema social consiste en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados, (...) y cuyas relaciones con sus situaciones – incluyendo a los demás actores- están mediadas y compartidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos.	Dicho autor considero la cultura como un complemento agente de la interacción, teniendo en cuenta su efecto en las personas, quienes al ser parte de una determinada cultura.
Estrategias de interacción social	Georg Simmel (1858- 1918)	“pueden ser momentáneas o permanentes, conscientes o inconscientes, superficiales o profundas, pero mantienen constantemente el vínculo entre los hombres. A cada momento estos lazos de relación se alargan, se quiebran, se retoman otra vez, se sustituyen por otros, se	De esta manera podemos entender que la interacción no constituye un conjunto confuso de acontecimientos específicos sino las diferentes formas en que estas se llevan a

		entrelazan con otros.”	cabo.
Estrategias de interacción social	José Ángel Martínez	“El Trabajo Social con Grupos se abre camino en las sociedades contemporáneas como método de intervención social ya que, a través de la interacción de sus miembros se dotan de identidad y conciencia. Nuestra identidad se configura a través de la relación con los otros, a través de interacciones, somos animales sociales.”	Haciéndose la interacción e influencia del entorno social, necesario para la construcción de ideologías propias, toma de decisiones y características de la personalidad, derivándose desde lo colectivo la orientación y formación del ser y el hacer propio.
Jóvenes del Barrio Moravia	Víctor Alba	Los adultos temen que los jóvenes traten de desplazarlos de sus posiciones de autoridad (en la familia, en la política, en la economía), y los jóvenes temen que los adultos les cierren las puertas del poder y les hagan esperar hasta su desaparición (muerte o jubilación) para disfrutar de las cosas que ven como privilegios de la edad adulta.	Se deben generar procesos de formación encaminados en la formación de la totalidad de una familia para que de esta manera el impacto sea mucho más satisfactorio.
Jóvenes del Barrio Moravia	Nhora Lucia Aguirre Aricapa Junio-diciembre 2012	Los jóvenes se agrupan y se reúnen con base en objetivos concretos, cuando se trata de expresar solidaridad y presencia ante la vulneración de los derechos de los demás e incluso para participar en procesos que involucren metas de mayor calado idealista, como en el caso de luchar por la paz.	El grupo de jóvenes fue creado con la intención de generar ambiente de paz entre los jóvenes de la comunidad es de esta manera como desde un principio se les otorgo luchar por un objetivo en común.

Jóvenes del Barrio Moravia	Carles Feixa	“Tienen una relación económica y cultural ambigua con el mundo globalizado. Son relativamente adaptables e incluso están más capacitados para usar las nuevas oportunidades que se presentan. Pero muchos de ellos, sobre todo en los países en desarrollo, no disponen de poder económico para beneficiarse de las oportunidades que la globalización ofrece”.	
Jóvenes del Barrio Moravia	Yamith José Fandiño Parra	“La forma de vida de la mayoría de los jóvenes de hoy está ligada a los diferentes espacios y recursos que las nuevas tecnologías permiten y la red se ha vuelto algo rutinario en su vida a través de nuevas formas de socialización y expresión”	es importante tener en cuenta que con el paso del tiempo las sociedades cambian y nuestros jóvenes también teniendo a través de la historia jóvenes de la generación
Jóvenes del Barrio Moravia	Jose Angel Medina	El ser joven se caracteriza sobre todo por no cumplir esas condiciones. Los jóvenes no tienen trabajo, autonomía, emparejamiento estable ni vivienda. Aún no han accedido a ello y aún no forman parte definitiva de una sociedad dominada por los adultos. Además se hace cada vez más difícil cumplir esas condiciones. El grupo de jóvenes tiende a marginarse y a ser marginado por no cumplir esos requisitos”	

SUBCATEGORIAS	AUTOR	DESCRIPCIÓN	
Procesos de formación humana	José Luis Espíndola Espíndola, José Luis, Ética ciudadana, México, Porrúa, 2007.	“La persona humana posee en su vida, varias áreas que la conforman: Espiritual, física, afectiva, económica, entre otras. Es por eso que con los distintos valores se va abarcando la totalidad de su ser.	Se entiende al ser humano como un ser amplio en todos sus aspectos y es por esta razón que se debe trabajar con cada una de estas partes de manera sistemática.
Procesos de formación humana	Raúl Ancízar Munévar Molina	“Un proceso educativo que le permite al hombre pasar de un estado de libre expresión de la naturaleza hacia una búsqueda de un ideal”	Todos los seres humanos son libres y es decisión propia buscar un ideal, pero es también de gran importancia el aprovechamiento de las oportunidades que la vida presenta para lograr dichos ideales.
Procesos de formación humana	Mario Díaz	“la formación se refiere al proceso de generación y desarrollo de competencias especializadas, además de la introducción de un sujeto-estudiante-a conductas, prácticas y procedimientos que intentan producir un orden interno”	Lo que se espera lograr con la formación es tener generaciones futuras desarrolladas capaces de llevar una vida debidamente
Procesos de formación humana	Jorge Larrosa, 2007	“la formación es resultado de la experiencia, ya que es el sujeto el que hace experiencia de algo, pero sobre todo de su propia transformación, es decir que, el sujeto de la experiencia, es el mismo de la formación”	Estamos en constante crecimiento y obtención de conocimiento cada experiencia que vivimos nos regala un aprendizaje por esta razón se debe estar atento a cada momento vivido.
Procesos de formación humana	desarrollo humano y formación una responsabilidad social de las organizaciones Luz patricia Pardo Martínez	La formación de una conciencia verdaderamente humana se logra mediante el conocimiento histórico-crítico de la tradición cultural; por ello, el conocimiento es un elemento indispensable de la vida y el desarrollo humano P.29	Para hablar de formación humana es importante indagar la importancia de la formación tanto para colectivos como individuos.

	Karen Beatriz López Hernández		
Juventud y Juvenil	Giovanni; Schmitt, Jean-Claude	“el mundo es el revés de lo que debería ser, ya que el joven no tiene otro criterio de opinión sino los de la naturaleza y, por lo tanto, es juez competente, juzga siempre e inevitablemente lo verdadero como falso y lo falso como verdadero”	
Juventud y Juvenil	Tonon, Graciela	Es complejo definir el concepto juventud, dado que la representaciones sociales que sobre la juventud tiene cada población, en cada momento histórico, conforman parte del contexto social en el cual los y las jóvenes viven y se desarrollan, condicionando su vida cotidiana y o construyendo estereotipos al respecto	
Juventud y Juvenil	María Eugenia Villa Sepúlveda	En este terreno se puede afirmar que cuando se hace referencia a la juventud, se alude a una condición social con cualidades específicas que se manifiestan de diferentes maneras, según la época histórica y la sociedad específicamente analizada en cada época	la autora es importante reconocer el contexto y las condiciones socioculturales que viven los jóvenes para de esta manera lograr un plan de intervención para el tiempo actual que vivimos.
Juventud y Juvenil	Rossana Reguillo	“pero de otro lado, resulta clave no perder de vista que los jóvenes son actores en el mundo social y no fuera de éste, y en tal sentido, la agenda de investigación en torno a los jóvenes debe ser capaz de plantear interrogantes al conjunto de la sociedad. Se trata entonces de entender las identidades juveniles en el entramado complejo y múltiple de sus interacciones.”	En la actualidad podemos observar que se han incrementado los imaginarios negativos para ciertos grupos pertenecientes a nuestra sociedad.
Juventud y Juvenil	Brito Lemus, Roberto	la condición juvenil de una individualidad humana es generada por el lugar que ocupa dentro	

		de la estructura generacional de la sociedad, en la que tal condición resulta ser un estatus sometido a la subordinación de quienes se categorizan como “jóvenes” con respecto a quienes se categorizan como “individualidades adultas”	
--	--	---	--

Anexo, Matriz Ruta Metodológica

Matriz ruta metodológica

Título de la investigación:

Autor: Rubiela Giraldo, Laura Martínez

Objetivo general: Analizar la importancia del proceso de formación humana a través de la interacción social de los jóvenes del barrio Moravia comuna 4 de Medellín durante el año 2015-2016

MATRIZ RUTA METODOLOGICA						
TITULO						
OBJETIVO GENERAL			Analizar la importancia de la formación humana a través del proceso de interacción social con los jóvenes del barrio Moravia comuna 4 de Medellín durante el año 2015-2016			
ENUNCIADO	CATEGORIA	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBCATEGORIA	TECNICA	INSTRUMENTO	MUESTRA

<p>Es pertinente la formación humana a través del proceso de interacción social con los jóvenes del Barrio Moravia, comuna 4 de Medellín, durante el año 2015-2016.</p>	<p>Estrategia de interacción social</p>	<p>-Identificar las estrategias e instrumentos de interacción social utilizadas en los procesos de formación humana con los jóvenes del programa casa de acogida Hollos del Barrio Moravia.</p>	<p>Procesos de formación humana</p>	<p>Entrevista informal</p>	<p>¿Cuál de las actividades que se realizaron fue la que más les gusto? ¿Cuál de dichos talleres realizados considera fue importante para el desarrollo de su vida? ¿Con cuál de estos talleres aprendieron a relacionarse con otros y sus familias?</p>	<p>10</p>
	<p>Jóvenes del Barrio Moravia</p>	<p>Entender las lecturas de juventud y juvenil que tienen los jóvenes del Barrio Moravia</p>	<p>Juventud y juvenil</p>	<p>Colcha de retazos</p>	<p>¿Qué entiende usted por juventud? ¿Qué cree usted que define la palabra juvenil? ¿Cuál es la relación de los jóvenes del Barrio con los Jóvenes de la demás ciudad?</p>	<p>10</p>

MATRIZ 2 DESCOMPOSICION DE INFORMACION							
ENUNCIADO	CATEGORIA	RESPUESTAS	OBJETIVO ESPECIFICO	OBJETIVO GENERAL	SUBCATEGORIA	EVIDENCIA	MUESTRA
Es pertinente la formación humana a través del proceso de interacción social con los jóvenes del Barrio Moravia, comuna 4 de Medellín, durante el año 2015-2016.	Estrategia de interacción social.	<p>-Todos fueron importantes con cada cosa que hacíamos teníamos la oportunidad de ser mejores personas me siento muy feliz de contar con esta oportunidad</p> <p>-Para el desarrollo de mi vida? Todas creo, porque las actividades que hicieron ustedes con nosotros siempre tenían como objetivo enseñarnos a ser mejores personas eso creo yo.</p> <p>-Para el desarrollo de mi vida creo que la visita a centro día me marco mucho no quiero llegar a ese estado por eso hay que estudiar y ponerle frente a todas los obstáculos que la vida nos presente no debemos rendirnos si no por el contrario buscar solución</p> <p>-Todos son importantes para el desarrollo de la vida lo importante es que se haga a conciencia muchos no aplicaban lo</p>	Identificar las estrategias e instrumentos de interacción social utilizadas en los procesos de formación humana con los jóvenes del programa casa de acogida Hollos del Barrio Moravia	Analizar la importancia de la formación humana a través del proceso de interacción social con los jóvenes del barrio Moravia comuna 4 de Medellín durante el año 2015-2016	Procesos de formación humana	<p>-Para muchos una plaga porque lastimosamente en estos tiempos hay jóvenes que no saben lo que quieren y se dedican a las calles y el vicio y hay quienes generalizan.</p> <p>-Una persona llena de oportunidades en los últimos tiempos han pensado mucho en nosotros con nuevos proyectos como en la casa de la cultura pero lamentablemente no todos aprovechamos las oportunidades que se nos presentan.</p> <p>-Un joven en el Barrio Moravia es un joven luchando por sus ideales pero toca duro ya que hay muchos caminos y por estos tiempos ronda la vida de las drogas y</p>	10

		<p>que aquí se hacía más bien parecía que solo vinieran por el refrigerio.</p> <p>-Con todos aprendí mucho me imagino entonces que todos fueron importantes para mi vida, bueno no me imagino estoy completamente seguro que así sea poco todas estas cosas que uno aprende terminan aportando al desarrollo de nuestras vidas.</p> <p>-Para mí el proyecto de vida en el que hicimos el tren que guía lo que queremos, ese día me di cuenta que no tenemos planeado que queremos ser, simplemente vamos haciendo y es bueno tener claro que objetivos y metas se quieren lograr para trabajar por ellas.</p> <p>-Todos los talleres fueron de gran interés y considero que aportaron de manera significativa a cada una de nuestras vidas por lo menos a la mía si, he cambiado mucho desde que pertenezco al programa veo las cosas con otros ojos es muy interesante.</p> <p>-No sé, en todos hemos</p>				<p>la mala vida hay que tener la mente bien puesta para no caer pero en definitiva este tipo de programas nos ayudan a lograr lo que queremos por el camino del bien, todos tiene la oportunidad de estarlo pero no todos la aprovechan.</p> <p>-La gente en el Barrio nos categoriza como viciosos y perezosos lo he escuchado muchas veces pero no todos somos así habremos quienes si tenemos sueños e ideales</p> <p>-Un joven en el Barrio Moravia es alguien revoltoso</p> <p>-En parte son jóvenes que debido a sus condiciones de vida se han convertido o se están convirtiendo en no prósperos para la sociedad.</p> <p>-Somos jóvenes que hemos sido y seguimos</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>pasado bueno pero nunca me he puesto a pensar cuál de estas ha servido para el desarrollo de mi vida será interesante pensarlo y tenerte una respuesta luego.</p> <p>- La visita a centro día considero fue la actividad que me dejo más marcada es ahí donde uno piensa y valora lo que tiene</p> <p>-En general todo lo que se ha hecho en la casa de acogida nos sirve para el desarrollo de la vida personalmente he cambiado, mi madre me lo ha dicho me ve diferente y ahora valoro mas todo lo que tengo estoy muy contento de poder pertenecer al programa y tener la oportunidad de crecer siendo mejores personas.</p>				<p>siendo estigmatizados por la cultura debido a nuestra historia o mejor dicho a la de nuestro Barrio.</p> <p>-Para mí un joven en el barrio Moravia es una persona con aspiraciones, con sueños y ganas de salir adelante y ser una mejor persona.</p> <p>-Para mí un joven en el Barrio Moravia es alguien que a pesar de las condiciones de vida, sueña con un mejor futuro, tanto como para nosotras como para nuestras familias.</p> <p>-Es un joven que puede ser emprendedor, con sueños de un futuro mejor y con ansias de más oportunidades.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Jóvenes del barrio Moravia</p>	<p>- Sin duda alguna haber visitado centro día cambio mi vida desde ese día valoro más a mi familia y todo lo que tengo. -La visita a centro día sin duda alguna le enseña a uno a querer y relacionarse mejor con la familia y demás personas que nos rodean además de tener en cuenta que en muchas ocasiones las personas llegan a esta situación por el trato que reciben es sus hogares. -Me gustó mucho el mapa que hicimos de la familia (genograma familiar) nunca antes me había cuestionado fue una actividad que sirvió para compartir con mi familia ya que al querer conocer los nombres de mis antepasados surgieron muchas otras historias que no conocía fue de gran provecho para mi esta actividad. -Creo que todos los talleres estaban organizados con el fin de generar mejores relaciones, personalmente siento que he cambiado mi madre</p>	<p>- Entender las lecturas de juventud y juvenil que tienen los jóvenes del Barrio Moravia</p>		<p>Juventud y juvenil</p>	<p>-Entiendo por juventud como un momento de la vida de un ser humano que esta entre la infancia y la madurez -Es una etapa evolutiva tanto física como mental. -Es una etapa de la vida que permite al ser humano comprender las fases de su evolución. -Es un estado mental y físico que se vive hasta los 20 años, en el cual se tienen experiencias y se define nuestro futuro. -Ausencia de vejez -Es un estado de la mente en el cual el ser humano puede sentirse útil, prospero, eficiente, para sí mismo y para la sociedad. -Es una nueva generación transformadora. -Juventud es revolución, proponer, evolucionar y</p>	
--	-----------------------------------	---	---	--	---------------------------	--	--

		<p>me lo ha dicho y lo siento realizar este tipo de actividades quien creyera pero si sirven desde que se hagan con el corazón y disposición.</p> <p>-Todas las actividades han sido interesantes pero no se de una que me haya hecho tener mejor relación la verdad no sé, quizás nunca me lo he preguntado.</p> <p>-El genograma fue lo mejor antes de hacer dicha actividad indagué en mi casa acerca de mis antepasados algo que nunca antes había hecho desde ese día se abrió mi interés y cada que podemos hablar del tema lo hacemos son muchas las historias que hay por contar, además a mi abuela se le ve feliz siempre que empieza a contarnos historias pareciera que volviera a ese momento, hemos pasado horas hablando del tema y esto gracias a la actividad que realizamos en la casa de acogida.</p> <p>-Todas las actividades han sido de gran importancia para nuestro</p>				<p>transformar la sociedad en la que vivimos por medio de nuestras acciones.</p> <p>-Es rebeldía, conocimiento, es adquirir nuevos hábitos e imponer nuevos estilos.</p> <p>-Es vulnerabilidad hacia nuevas experiencias.</p> <p>-Estilo</p> <p>-La palabra juvenil es como adoptar estilos de vida que me permiten vestirme como yo desee, asistir a rumbas y hacer cosas que las jóvenes practican sin ningún castigo por parte de la sociedad.</p> <p>-Juvenil es experimentar, conocer, arriesgarse a cosas nuevas.</p> <p>-Son todas aquellas actividades, prendas, utensilios, accesorios, música, utilizada por nosotros los jóvenes.</p> <p>-Es todo aquello</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>desarrollo y crecimiento, con la realización de cada actividad terminamos con nuevos conocimientos y aprendizajes que sin duda alguna aportan para que tengamos mejores relaciones con los demás.</p> <p>-Durante todo este proceso hemos tocado demasiados temas todos orientados en ser mejores personas y tener mejores relaciones sin pensarlo dos veces puedo decir que en mi caso personal me ha servido mucho y por supuesto que han mejorado mi manera de relacionarme con los otros.</p> <p>-No sé, no tengo un taller en especial considero que todos nos ayudan para que las relaciones se vean mejoradas de eso se trata de ser mejores personas y pienso que si somos buenas personas por supuesto que las maneras de relacionarse serán buenas</p> <p>-Personalmente la visita a centro día cambio mi manera de</p>				<p>utilizado por las personas que se sienten jóvenes.</p> <p>-La palabra juvenil me hace pensar que viene de características como los son, una persona tranquila, vital con energía y con una proyección.</p> <p>-Creo que lo juvenil son estereotipos utilizados por los jóvenes y que a su vez son llamados como rebeldía.</p> <p>-Es una persona con un espíritu alegre y soñador.</p> <p>-Etapa de la vida</p> <p>-Rebeldía</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>pensar ahora valoro cada cosa que tengo en especial mi familia, además he conocido gente nueva que me proporciona nuevos conocimientos para un mejor desarrollo de la vida.</p> <p>-Nunca antes me lo había preguntado, pero creo que buena tengo entendido que hace muchos años jóvenes de otros Barrios no podían entrar a este pero creo que ya todo ha cambiado veo jóvenes que vienen de rumba porque aquí la rumba es conocida y en medio de esto se crean relaciones tanto los de aquí con los de afuera y viceversa</p> <p>- Consideraría que es buena en lo personal he conocido muchos con el semillero donde pertenezco y es chévere conocer personas de otros lugares</p> <p>-No tengo las más mínima idea personalmente creo que es buena uno aquí un fin de semana ve jóvenes que no son del Barrio pero lastimosamente solo</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>vienen de rumba.</p> <p>-La relación creo que es buena al tener el parque de los deseos cerca muchos de nosotros vamos allí los fines de semana y conocemos gente nueva, gente que luego termina visitando nuestro Barrio, conozco casos donde estas amistades han sido muy buenas</p> <p>-Yo creería que es buena pero en realidad nunca he indagado sobre eso personalmente se me hace fácil relacionarme con otros personas o jóvenes.</p> <p>-No sabría decirte que tan buena o mala sea pero en los últimos tiempos he visto un incremento de jóvenes que nos visitan especialmente los fines de semana en ocasiones no es tan bueno porque por el alcohol se han visto envueltos en peleas y riñas.</p> <p>-Yo considero que la relación es buena personalmente al tener que salir a estudiar por fuera del Barrio favorece la relación con otros</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>jóvenes no solo pertenecientes al Barrio sino de otros lugares de Medellín.</p> <p>-No te podría decir a cabalidad pero con lo que he visto y vivido es buena a comparación de lo que era hace unos años por las historias que uno escucha, hace años había mucha rivalidad.</p> <p>-Consideraría que hay mucho por trabajar hay jóvenes del Barrio que a veces no saben comportarse tienen odios y cosas que no dejan que puedan relacionarse de la mejor manera.</p> <p>- Pensaría que es una relación normal aunque en muchas ocasiones se observa rivalidad, aún hay gente que teme venir aquí por miedo a lo que anteriormente pasaba. lo digo porque algunos compañeros del colegio me lo han dicho e incluso sus padres les prohíben entrar aquí.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Evidencias (fotos)

