

# INFORME DE SOSTENIBILIDAD

# SISTEMA UNIMINUTO

# 2019-2020

Antioquia - Chocó  
Cundinamarca  
Bogotá Virtual y Distancia  
Bogotá Presencial  
Bogotá Sur  
Eje Cafetero  
Caribe  
Sur Occidente  
Orinoquía  
Sur  
Santanderes  
Tolima y Magdalena

## Corporación Universitaria Minuto de Dios

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm  
**Presidente del Consejo de Fundadores**

P. Harold Castilla Devoz, cjm  
**Rector General**

Sthépanie Lavaux  
**Vicerrectora General Académica**

Omeiro Castro Ramírez  
**Director Planeación y Calidad**

Margarita Rosa Pérez Carvajal  
**Directora de Proyección Social**

Rocío del Pilar Montoya Chacón  
**Subdirectora Centro Editorial PCIS**

---

### Sedes:

**Bogotá Presencial**  
Jefferson Arias Gómez

**Antioquia - Chocó**  
P. Huberto Obando Gil, cjm

**Cundinamarca**  
Jairo Enrique Cortés Barrera

**Bogotá Virtual y Distancia**  
Javier Alonso Arango Pardo

**Sur Occidente**  
P. Orlando Hernández Cardona, cjm

**Parque Científico de Innovación Social – PCIS**  
Juan Fernando Pacheco Duarte

**Caribe**  
Liliana Naranjo Anillo

**Eje Cafetero**  
Rosalba López Gómez

**Orinoquía**  
Carlos Alberto Pabón Meneses

**Santanderes**  
Jorge Darío Higuera Berrío

**Tolima y Magdalena Medio**  
María Isabel Peña Garzón

**Sur**  
P. Jaime José Salcedo, cjm

# Informe de sostenibilidad Sistema UNIMINUTO 2019-2020

Obed Alfonso Fragozo Manjarrez  
**Autor**

Margarita Rosa Pérez Carvajal  
**Editora**

Elvira Lucía Torres Barrera  
**Corrección de estilo**

Sandra Milena Rodríguez Ríos  
**Concepto gráfico y diagramación**

ISSN: 2711-3094

**©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO**  
**Subdirección Centro Editorial**

Calle 81B No, 72B - 70  
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393  
centroeditorial@uniminuto.edu  
www.uniminuto.edu  
Bogotá, Colombia 2021

Tantos los autores como los lectores deben conocer que la información publicada en este libro están bajo Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto significa que cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos.



# TABLA DE CONTENIDO

<b>Presentación</b>	<b>31</b>
<b>Introducción</b>	<b>33</b>
<b>Rectoría Antioquia y Chocó</b>	<b>37</b>
Perfil de la Organización	39
Categoría Económica	53
Categoría Ambiental	54
Categoría Social	61
Buenas Prácticas	67
<b>Rectoría Cundinamarca</b>	<b>69</b>
Perfil de la Organización	71
Categoría Económica	91
Categoría Ambiental	92
Categoría Social	94
Buenas Prácticas	101

<b>Rectoría Bogotá Virtual y Distancia</b>	<b>103</b>
Perfil de la Organización	105
Categoría Económica	118
Categoría Ambiental	119
Categoría Social	122
Buenas Prácticas	130
<b>Rectoría Bogotá Presencial</b>	<b>133</b>
Perfil de la Organización	135
Categoría Económica	156
Categoría Ambiental	157
Categoría Social	182
Buenas Prácticas	189
<b>Vicerrectoría Regional Bogotá Sur</b>	<b>193</b>
Perfil de la Organización	195
Categoría Económica	205
Categoría Ambiental	206
Categoría Social	210
Buenas Prácticas	217
<b>Vicerrectoría Regional Eje Cafetero</b>	<b>219</b>
Perfil de la Organización	221
Categoría Económica	241
Categoría Ambiental	242
Categoría Social	250
Buenas Prácticas	257
<b>Vicerrectoría Regional Caribe</b>	<b>263</b>
Perfil de la Organización	265
Categoría Económica	284
Categoría Ambiental	285
Categoría Social	289
Buenas Prácticas	300

<b>Rectoría Suroccidente</b>	<b>313</b>
Perfil de la Organización	315
Categoría Económica	335
Categoría Ambiental	336
Categoría Social	342
Buenas Prácticas	352
<b>Vicerrectoría Regional Orinoquía</b>	<b>359</b>
Perfil de la Organización	361
Categoría Económica	371
Categoría Ambiental	372
Categoría Social	386
Buenas Prácticas	392
<b>Vicerrectoría Regional Sur</b>	<b>401</b>
Perfil de la Organización	403
Categoría Económica	414
Categoría Ambiental	416
Categoría Social	419
Buenas Prácticas	425
<b>Vicerrectoría Regional Santanderes</b>	<b>427</b>
Perfil de la Organización	429
Categoría Económica	447
Categoría Ambiental	453
Categoría Social	457
Buenas Prácticas	463
<b>Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio</b>	<b>469</b>
Perfil de la Organización	471
Categoría Económica	507
Categoría Ambiental	509
Categoría Social	515
Buenas Prácticas	523

## Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Antioquia-Chocó	42
<b>Tabla 2.</b>	Vinculación docente por nivel y periodo académico, Rectoría Antioquia-Chocó	44
<b>Tabla 3.</b>	Redes académicas, Rectoría Antioquia-Chocó	47
<b>Tabla 4.</b>	Identificación y valoración de riesgos, Rectoría Antioquia-Chocó	51
<b>Tabla 5.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020, Rectoría Antioquia-Chocó	53
<b>Tabla 6.</b>	Inversión en infraestructura 2019-2020, Rectoría Antioquia-Chocó	54
<b>Tabla 7.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos, Rectoría Antioquia-Chocó	61
<b>Tabla 8.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Rectoría Antioquia-Chocó	61
<b>Tabla 9.</b>	Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Rectoría Antioquia-Chocó	63
<b>Tabla 10.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Antioquia-Chocó	64
<b>Tabla 11.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Rectoría Antioquia-Chocó	66
<b>Tabla 12.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Rectoría Antioquia-Chocó	66
<b>Tabla 13.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Cundinamarca	74
<b>Tabla 14.</b>	Vinculación docente por nivel/periodo académico	77
<b>Tabla 15.</b>	Redes académicas Rectoría Cundinamarca y su clasificación según el alcance	80
<b>Tabla 16.</b>	Número de proyectos adelantados para la proyección social, Rectoría Cundinamarca	81
<b>Tabla 17.</b>	Identificación, priorización y análisis de los grupos de interés, Rectoría Cundinamarca	88
<b>Tabla 18.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020	91
<b>Tabla 19.</b>	Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020	91
<b>Tabla 20.</b>	Consumo de principales materiales utilizados, Rectoría Cundinamarca	92
<b>Tabla 21.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos, Rectoría Cundinamarca	94

<b>Tabla 22.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar. Rectoría Cundinamarca	95
<b>Tabla 23.</b>	Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Rectoría Cundinamarca	96
<b>Tabla 24.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Cundinamarca	97
<b>Tabla 25.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Rectoría Cundinamarca	99
<b>Tabla 26.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos. Rectoría Cundinamarca	99
<b>Tabla 27.</b>	Simulacros de evacuación realizados en la Rectoría Cundinamarca	100
<b>Tabla 28.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	106
<b>Tabla 29.</b>	Vinculación docente por nivel y periodo académico, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	108
<b>Tabla 30.</b>	Redes académicas Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia y su clasificación según el alcance	111
<b>Tabla 31.</b>	Principales riesgos identificados y su valoración, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	113
<b>Tabla 32.</b>	Proyectos sociales de formación Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	115
<b>Tabla 33.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	119
<b>Tabla 34.</b>	Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	119
<b>Tabla 35.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	122
<b>Tabla 36.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	124
<b>Tabla 37.</b>	Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	125
<b>Tabla 38.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	126
<b>Tabla 39.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	128
<b>Tabla 40.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	128
<b>Tabla 41.</b>	Número de reclamaciones recibidas por manejo de datos personales, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	129

<b>Tabla 42.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Bogotá Presencial	137
<b>Tabla 43.</b>	Vinculación docente por nivel y periodo académico, Rectoría Bogotá Presencial	140
<b>Tabla 44.</b>	Redes académicas, Rectoría Bogotá Presencial	143
<b>Tabla 45.</b>	Asuntos relevantes o apuestas del Plan Estratégico, Rectoría Bogotá Presencial	144
<b>Tabla 46.</b>	Matriz de riesgos estratégicos Rectoría Bogotá Presencial	146
<b>Tabla 47.</b>	Reformulación de la matriz de riesgos en el contexto de la COVID-19 Rectoría Bogotá Presencial	148
<b>Tabla 48.</b>	Actividades de participación de graduados Rectoría Bogotá Presencial	154
<b>Tabla 49.</b>	Convenios gestionados con el sector externo Rectoría Bogotá Presencial	155
<b>Tabla 50.</b>	Vinculación de empresas al Centro Progresá EPE, Rectoría Bogotá Presencial	155
<b>Tabla 51.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020, Rectoría Bogotá Presencial	157
<b>Tabla 52.</b>	Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020, Rectoría Bogotá Presencial	157
<b>Tabla 53.</b>	Consumo de los principales materiales utilizados, Rectoría Bogotá Presencial	158
<b>Tabla 54.</b>	Fauna encontrada en el campus de la sede Bogotá Presencial	164
<b>Tabla 55.</b>	Inventario de flora, sede Bogotá Presencial	166
<b>Tabla 56.</b>	Fauna, finca la Chuquita, Rectoría Bogotá Presencial	177
<b>Tabla 57.</b>	Inventario de fauna, finca La Chuquita, Rectoría Bogotá Presencial	178
<b>Tabla 58.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Rectoría Bogotá Presencial	182
<b>Tabla 59.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Rectoría Bogotá Presencial	183
<b>Tabla 60.</b>	Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Rectoría Bogotá Presencial	185
<b>Tabla 61.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Bogotá Presencial	186
<b>Tabla 62.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Bogotá Presencial	187
<b>Tabla 63.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Rectoría Bogotá Presencial	188
<b>Tabla 64.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	200
<b>Tabla 65.</b>	Vinculación docente por nivel/periodo académico, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	202

<b>Tabla 66.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	205
<b>Tabla 67.</b>	Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	206
<b>Tabla 68.</b>	Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	206
<b>Tabla 69.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	211
<b>Tabla 70.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	212
<b>Tabla 71.</b>	Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	213
<b>Tabla 72.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	214
<b>Tabla 73.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	216
<b>Tabla 74.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	216
<b>Tabla 75.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	226
<b>Tabla 76.</b>	Vinculación docente por nivel y periodo académico, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	227
<b>Tabla 77.</b>	Redes académicas Vicerrectoría Regional Eje Cafetero y su clasificación según el alcance	231
<b>Tabla 78.</b>	Controles implementados, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	233
<b>Tabla 79.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	241
<b>Tabla 80.</b>	Inversión en infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	242
<b>Tabla 81.</b>	Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	242
<b>Tabla 82.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	250
<b>Tabla 83.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	251
<b>Tabla 84.</b>	Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	252
<b>Tabla 85.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	253
<b>Tabla 86.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	255

<b>Tabla 87.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	256
<b>Tabla 88.</b>	Casos de reclamaciones recibidas por el manejo de datos, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	256
<b>Tabla 89.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Caribe	269
<b>Tabla 90.</b>	Vinculación docente por nivel/periodo académico, Vicerrectoría Regional Caribe	270
<b>Tabla 91.</b>	Redes académicas Vicerrectoría Regional Caribe	273
<b>Tabla 92.</b>	Denominación de los proyectos adelantados para la proyección social, Vicerrectoría Regional Caribe	274
<b>Tabla 93.</b>	Identificación y valoración de riesgos, Vicerrectoría Regional Caribe	275
<b>Tabla 94.</b>	Matriz de materialidad, Vicerrectoría Regional Caribe	278
<b>Tabla 95.</b>	Valoración de necesidades y expectativas, Vicerrectoría Regional Caribe	279
<b>Tabla 96.</b>	Nivel de importancia para la sede * relación entre requisitos y propósitos * nivel de importancia para la sede (considerando la información del contexto y los propósitos organizacionales), Vicerrectoría Regional Caribe. $5*3*5 = 75$	280
<b>Tabla 97.</b>	Identificación de las partes interesadas de la Vicerrectoría Regional Caribe	282
<b>Tabla 98.</b>	Priorización de las partes interesadas de la sede: influencia vs. dependencia	282
<b>Tabla 99.</b>	Proyectos del Plan Estratégico 2020-2025 que involucran a los grupos de interés	283
<b>Tabla 100.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020	284
<b>Tabla 101.</b>	Inversión en infraestructura 2019-2020	285
<b>Tabla 102.</b>	Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Caribe	285
<b>Tabla 103.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Caribe	290
<b>Tabla 104.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Caribe	291
<b>Tabla 105.</b>	Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Caribe	292
<b>Tabla 106.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Caribe	293
<b>Tabla 107.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Caribe	294
<b>Tabla 108.</b>	Casos de reclamaciones recibidas por manejo de datos, Vicerrectoría regional Caribe	299
<b>Tabla 109.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Suroccidente	319

<b>Tabla 110.</b>	Vinculación docente por nivel/periodo académico, Rectoría Suroccidente	320
<b>Tabla 111.</b>	Redes académicas, Rectoría Suroccidente	323
<b>Tabla 112.</b>	Número de proyectos adelantados para la proyección social, Rectoría Suroccidente	324
<b>Tabla 113.</b>	Denominación de los proyectos adelantados para la proyección social, Rectoría Suroccidente	325
<b>Tabla 114.</b>	Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Pasto	333
<b>Tabla 115.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020, Rectoría Suroccidente	336
<b>Tabla 116.</b>	Inversión en infraestructura 2019-2020	336
<b>Tabla 117.</b>	Áreas y porcentajes de zonas verdes de los campus, Rectoría Suroccidente	339
<b>Tabla 118.</b>	Inventario de flora	339
<b>Tabla 119.</b>	Especies de aves, mamíferos y reptiles presentes en el campus	339
<b>Tabla 120.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Rectoría Suroccidente	342
<b>Tabla 121.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Rectoría Suroccidente	343
<b>Tabla 122.</b>	Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Rectoría Suroccidente	344
<b>Tabla 123.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Suroccidente	345
<b>Tabla 124.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Rectoría Suroccidente	347
<b>Tabla 125.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Rectoría Suroccidente	347
<b>Tabla 126.</b>	Casos de reclamaciones recibidas por manejo de datos, Rectoría Suroccidente	351
<b>Tabla 127.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Orinoquía	363
<b>Tabla 128.</b>	Vinculación docente por nivel/periodo académico	365
<b>Tabla 129.</b>	Redes académicas Vicerrectoría Regional Orinoquía y su clasificación según alcance	368
<b>Tabla 130.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020	371
<b>Tabla 131.</b>	Inversión en infraestructura 2019-2020	372
<b>Tabla 132.</b>	Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Orinoquía	372
<b>Tabla 133.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Orinoquía	386

<b>Tabla 134.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Orinoquía	387
<b>Tabla 135.</b>	Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Orinoquía	389
<b>Tabla 136.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Orinoquía	389
<b>Tabla 137.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Orinoquía	391
<b>Tabla 138.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Orinoquía	392
<b>Tabla 139.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Sur	406
<b>Tabla 140.</b>	Vinculación docente por nivel/periodo académico, Vicerrectoría Regional Sur	407
<b>Tabla 141.</b>	Redes académicas Vicerrectoría Regional Sur y su clasificación según el alcance	410
<b>Tabla 142.</b>	Matriz de materialidad, Vicerrectoría Regional Sur	411
<b>Tabla 143.</b>	Inversiones significativas en proyectos sociales, Vicerrectoría Regional Sur	414
<b>Tabla 144.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Sur	415
<b>Tabla 145.</b>	Inversión en infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Sur	415
<b>Tabla 146.</b>	Consumo de los principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Sur	416
<b>Tabla 147.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Sur	419
<b>Tabla 148.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Sur	420
<b>Tabla 149.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Sur	421
<b>Tabla 150.</b>	Número de profesores y personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Sur	423
<b>Tabla 151.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Sur	424
<b>Tabla 152.</b>	Casos de reclamaciones recibidas por el manejo de datos, Vicerrectoría Regional Sur	425
<b>Tabla 153.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Santanderes	435
<b>Tabla 154.</b>	Vinculación docente por nivel y periodo académico, Vicerrectoría Regional Santanderes	436
<b>Tabla 155.</b>	Redes académicas Vicerrectoría Regional Santanderes y su clasificación según el alcance	439

<b>Tabla 156.</b>	Proyectos de impacto directo significativo, Centro Regional Cúcuta	447
<b>Tabla 157.</b>	Proyectos de impacto directo significativo, Centro Regional Bucaramanga	449
<b>Tabla 158.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Santanderes	452
<b>Tabla 159.</b>	Inversión en infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Santanderes	452
<b>Tabla 160.</b>	Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Santanderes	453
<b>Tabla 161.</b>	Volumen de residuos reciclados, Vicerrectoría Regional Santanderes	454
<b>Tabla 162.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos, Vicerrectoría Regional Santanderes	457
<b>Tabla 163.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Santanderes	458
<b>Tabla 164.</b>	Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Santanderes	459
<b>Tabla 165.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Santanderes	460
<b>Tabla 166.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Santanderes	462
<b>Tabla 167.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Santanderes	462
<b>Tabla 168.</b>	Casos de reclamaciones por manejo de datos, Vicerrectoría Regional Santanderes	463
<b>Tabla 169.</b>	Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	488
<b>Tabla 170.</b>	Vinculación docente por nivel y periodo académico	491
<b>Tabla 171.</b>	Redes académicas Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio y su clasificación según alcance	493
<b>Tabla 172.</b>	Principales impactos, riesgos y oportunidades en el marco de la pandemia de COVID-19	494
<b>Tabla 173.</b>	Comparativo entre los riesgos identificados por el Sistema UNIMINUTO y la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	496
<b>Tabla 174.</b>	Temas materiales basados en los seis proyectos transversales del Plan Estratégico de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	498
<b>Tabla 175.</b>	Temas materiales adicionales considerados por su relevancia para la institución	498
<b>Tabla 176.</b>	Características de la materialidad, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	499
<b>Tabla 177.</b>	Priorización de los grupos de interés, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	502

<b>Tabla 178.</b>	Asignación de colaboradores para acompañamiento a los estudiantes de los diferentes programas académicos	505
<b>Tabla 179.</b>	Inversiones significativas en proyectos sociales, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	507
<b>Tabla 180.</b>	Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	509
<b>Tabla 181.</b>	Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	509
<b>Tabla 182.</b>	Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	510
<b>Tabla 183.</b>	Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	515
<b>Tabla 184.</b>	Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	516
<b>Tabla 185.</b>	Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	518
<b>Tabla 186.</b>	Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	519
<b>Tabla 187.</b>	Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	520
<b>Tabla 188.</b>	Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	521
<b>Tabla 189.</b>	Casos de reclamaciones recibidas por el manejo de datos, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	523

## **Lista de figuras**

<b>Figura 1.</b>	Línea de tiempo, Rectoría Antioquia-Chocó	40
<b>Figura 2.</b>	Oferta académica, Rectoría Antioquia-Chocó	41
<b>Figura 3.</b>	Población estudiantil, Rectoría Antioquia-Chocó 2019-2020	44
<b>Figura 4.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Rectoría Antioquia-Chocó	45
<b>Figura 5.</b>	Número de proveedores de acuerdo con su clasificación, Rectoría Antioquia-Chocó	46
<b>Figura 6.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Rectoría Antioquia-Chocó	46

<b>Figura 7.</b>	Grupos de interés, Rectoría Antioquia-Chocó	52
<b>Figura 8.</b>	Volumen total (kg) de residuos generados, Rectoría Antioquia-Chocó	55
<b>Figura 9.</b>	Volumen total (kg) de residuos reciclados, Rectoría Antioquia-Chocó	55
<b>Figura 10.</b>	Instalaciones para separación de residuos de la sede Bello	56
<b>Figura 11.</b>	Volumen total (kg) de residuos peligrosos generados, Rectoría Antioquia-Chocó	56
<b>Figura 12.</b>	Subestación eléctrica y planta de energía	57
<b>Figura 13.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Rectoría Antioquia-Chocó	57
<b>Figura 14.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Rectoría Antioquia-Chocó	58
<b>Figura 15.</b>	Comportamiento del consumo de agua, Rectoría Antioquia-Chocó	59
<b>Figura 16.</b>	Valor pagado por consumo de agua, Rectoría Antioquia-Chocó	59
<b>Figura 17.</b>	Tanque de recolección de aguas lluvias	60
<b>Figura 18.</b>	Sistema de utilización de aguas grises para alimentación de la red contra incendios	60
<b>Figura 19.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Rectoría Antioquia-Chocó	62
<b>Figura 20.</b>	Inversión realizada en actividades de Bienestar, Rectoría Antioquia-Chocó	62
<b>Figura 21.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Antioquia-Chocó	63
<b>Figura 22.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Rectoría Antioquia-Chocó	64
<b>Figura 23.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Rectoría Antioquia-Chocó	65
<b>Figura 24.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Rectoría Antioquia-Chocó	65
<b>Figura 25.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Antioquia-Chocó	66
<b>Figura 26.</b>	Histórico Rectoría Cundinamarca	72
<b>Figura 27.</b>	Oferta académica, Rectoría Cundinamarca	73
<b>Figura 28.</b>	Población estudiantil, Rectoría Cundinamarca, 2019-2020	77
<b>Figura 29.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico	78
<b>Figura 30.</b>	Número de proveedores de acuerdo con su clasificación	79
<b>Figura 31.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020	79
<b>Figura 32.</b>	Mapa de riesgos identificados 2018-2019	84
<b>Figura 33.</b>	Mapa de riesgos inherentes y residuales	85

<b>Figura 34.</b>	Mapa de riesgos identificados 2020	86
<b>Figura 35.</b>	Estructura organizacional de la Rectoría Cundinamarca	87
<b>Figura 36.</b>	Valor total de materiales utilizados, Rectoría Cundinamarca	92
<b>Figura 37.</b>	Valor total de compra en papelería, Rectoría Cundinamarca	93
<b>Figura 38.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Rectoría Cundinamarca	95
<b>Figura 39.</b>	Inversión realizada en actividades de Bienestar, Rectoría Cundinamarca	95
<b>Figura 40.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Cundinamarca	96
<b>Figura 41.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales. Rectoría Cundinamarca	97
<b>Figura 42.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Rectoría Cundinamarca	98
<b>Figura 43.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano. Rectoría Cundinamarca	98
<b>Figura 44.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Cundinamarca	99
<b>Figura 45.</b>	Registro fotográfico de simulacros de evacuación, Rectoría Cundinamarca	100
<b>Figura 46.</b>	Oferta académica, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	106
<b>Figura 47.</b>	Población estudiantil, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia, 2019-2020	108
<b>Figura 48.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	109
<b>Figura 49.</b>	Número de proveedores de acuerdo a con su clasificación, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	110
<b>Figura 50.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	110
<b>Figura 51.</b>	Estructura organizacional, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	114
<b>Figura 52.</b>	Valor total de compra de útiles y papelería, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	120
<b>Figura 53.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	120
<b>Figura 54.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	121
<b>Figura 55.</b>	Comportamiento del consumo de agua. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	121
<b>Figura 56.</b>	Valor pagado por consumo de agua. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	122
<b>Figura 57.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	123
<b>Figura 58.</b>	Inversión en Plan Exequial. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	123

<b>Figura 59.</b>	Inversión realizada en actividades de Bienestar, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	124
<b>Figura 60.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	125
<b>Figura 61.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	126
<b>Figura 62.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual	127
<b>Figura 63.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano	127
<b>Figura 64.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia	128
<b>Figura 65.</b>	Oferta académica, Rectoría Bogotá Presencial, distribución por niveles	136
<b>Figura 66.</b>	Población estudiantil, Rectoría Bogotá Presencial 2019-2020	139
<b>Figura 67.</b>	Niveles de formación de docentes, Rectoría Bogotá Presencial	140
<b>Figura 68.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Rectoría Bogotá Presencial	141
<b>Figura 69.</b>	Número de proveedores de acuerdo con su clasificación, Rectoría Bogotá Presencial	142
<b>Figura 70.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Rectoría Bogotá Presencial	142
<b>Figura 71.</b>	Matriz de materialidad de las apuestas estratégicas, Rectoría Bogotá Presencial	146
<b>Figura 72.</b>	Clasificación los factores de riesgo de acuerdo con su nivel de criticidad	147
<b>Figura 73.</b>	Reclasificación los factores de riesgo de acuerdo con su nivel de criticidad	149
<b>Figura 74.</b>	Estructura organizacional, Rectoría Bogotá Presencial Consejo de Fundadores	151
<b>Figura 75.</b>	Valor total de materiales utilizados, Rectoría Bogotá Presencial	158
<b>Figura 76.</b>	Valor total de compra en papelería, Rectoría Bogotá Presencial	158
<b>Figura 77.</b>	Volumen total (kg) de residuos generados, Rectoría Bogotá Presencial	159
<b>Figura 78.</b>	Volumen total (kg) de residuos reciclados, Rectoría Bogotá Presencial	159
<b>Figura 79.</b>	Volumen total (Kg) de residuos peligrosos generados, Rectoría Bogotá Presencial	160
<b>Figura 80.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Rectoría Bogotá Presencial	161
<b>Figura 81.</b>	Consumo energético fuera de la organización, Rectoría Bogotá Presencial	161
<b>Figura 82.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Rectoría Bogotá Presencial	162
<b>Figura 83.</b>	Comportamiento del consumo de agua, Rectoría Bogotá Presencial	162

<b>Figura 84.</b>	Valor pagado por consumo de agua, Rectoría Bogotá Presencial	163
<b>Figura 85.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Rectoría Bogotá Presencial	183
<b>Figura 86.</b>	Inversión en Plan Exequial, Rectoría Bogotá Presencial	183
<b>Figura 87.</b>	Inversión en actividades de Bienestar, Rectoría Bogotá Presencial	184
<b>Figura 88.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Bogotá Presencial	184
<b>Figura 89.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Rectoría Bogotá Presencial	185
<b>Figura 90.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Rectoría Bogotá Presencial	186
<b>Figura 91.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Rectoría Bogotá Presencial	187
<b>Figura 92.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Bogotá Presencial	188
<b>Figura 93.</b>	Oferta académica, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	199
<b>Figura 94.</b>	Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	201
<b>Figura 95.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	202
<b>Figura 96.</b>	Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	203
<b>Figura 97.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	204
<b>Figura 98.</b>	Valor total de materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	207
<b>Figura 99.</b>	Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	207
<b>Figura 100.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	208
<b>Figura 101.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	208
<b>Figura 102.</b>	Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	209
<b>Figura 103.</b>	Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	209
<b>Figura 104.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	211
<b>Figura 105.</b>	Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	211
<b>Figura 106.</b>	Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	212
<b>Figura 107.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	213

<b>Figura 108.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	214
<b>Figura 109.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	215
<b>Figura 110.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	215
<b>Figura 111.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur	216
<b>Figura 112.</b>	Línea de tiempo del recorrido histórico de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	221
<b>Figura 113.</b>	Registro fotográfico de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	224
<b>Figura 114.</b>	Oferta académica, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	225
<b>Figura 115.</b>	Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	227
<b>Figura 116.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	228
<b>Figura 117.</b>	Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	229
<b>Figura 118.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	229
<b>Figura 119.</b>	Matriz de materialidad de las apuestas estratégicas, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	239
<b>Figura 120.</b>	Estructura de Gobernanza, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	240
<b>Figura 121.</b>	Valor total de materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	243
<b>Figura 122.</b>	Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	243
<b>Figura 123.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	244
<b>Figura 124.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	244
<b>Figura 125.</b>	Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	245
<b>Figura 126.</b>	Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	245
<b>Figura 127.</b>	Lago del campus de Pereira.	246
<b>Figura 128.</b>	Espacios verdes y lago del campus de Pereira	246
<b>Figura 129.</b>	Árboles frutales en la zona verde alrededor del lago	247
<b>Figura 130.</b>	Plantas de plátano en la zona verde alrededor del lago	247
<b>Figura 131.</b>	Patos pertenecientes al campus	247
<b>Figura 132.</b>	Serpiente	248
<b>Figura 133.</b>	Iguana verde	248

<b>Figura 134.</b>	Zarigüeya	248
<b>Figura 135.</b>	Mariposa	249
<b>Figura 136.</b>	Plantas de maíz	249
<b>Figura 137.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Eje Cafetero	250
<b>Figura 138.</b>	Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	251
<b>Figura 139.</b>	Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	251
<b>Figura 140.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Eje Cafetero	252
<b>Figura 141.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	253
<b>Figura 142.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	254
<b>Figura 143.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	254
<b>Figura 144.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	255
<b>Figura 145.</b>	Sede Administrativa, Barranquilla	266
<b>Figura 146.</b>	Sede El Carmen, Barranquilla	266
<b>Figura 147.</b>	Sede Colegio ACOOLSURE, Barranquilla	266
<b>Figura 148.</b>	Sede Sagrada Familia, Barranquilla	267
<b>Figura 149.</b>	Consultorio Social, Barranquilla	267
<b>Figura 150.</b>	Sede Santa Marta	267
<b>Figura 151.</b>	Sede Cartagena	268
<b>Figura 152.</b>	Oferta académica, Vicerrectoría Regional Caribe	268
<b>Figura 153.</b>	Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Caribe, 2019-2020	270
<b>Figura 154.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Caribe	271
<b>Figura 155.</b>	Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Caribe	272
<b>Figura 156.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Caribe	272
<b>Figura 157.</b>	Oportunidades para el logro de los objetivos estratégicos	276
<b>Figura 158.</b>	Equipo de la Vicerrectoría Regional Caribe	277
<b>Figura 159.</b>	Cadena de valor UNIMINUTO	281

<b>Figura 160.</b>	Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Caribe	286
<b>Figura 161.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Caribe	287
<b>Figura 162.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Caribe	287
<b>Figura 163.</b>	Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Caribe	288
<b>Figura 164.</b>	Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Caribe	288
<b>Figura 165.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Caribe	290
<b>Figura 166.</b>	Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Caribe	290
<b>Figura 167.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Caribe	291
<b>Figura 168.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Caribe	292
<b>Figura 169.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Caribe	293
<b>Figura 170.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Caribe	294
<b>Figura 171.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Caribe	295
<b>Figura 172.</b>	Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Cartagena	295
<b>Figura 173.</b>	Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Santa Marta	296
<b>Figura 174.</b>	Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Sede Administrativa Prado)	296
<b>Figura 175.</b>	Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Sede Académica El Carmen)	297
<b>Figura 176.</b>	Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Sede Consultorio Social)	297
<b>Figura 177.</b>	Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Colegio Acoolsure)	298
<b>Figura 178.</b>	Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Colegio Sagrada Familia)	298
<b>Figura 179.</b>	Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Colegio Ariano)	299
<b>Figura 180.</b>	Mapa de los centros regionales por departamento (Valle del Cauca y Nariño)	316
<b>Figura 181.</b>	Centro Regional Cali	316
<b>Figura 182.</b>	Centro Regional Buga	317
<b>Figura 183.</b>	Centro Regional Buenaventura	317

<b>Figura 184.</b>	Centro Regional Pasto	317
<b>Figura 185.</b>	Oferta académica, Rectoría Suroccidente	318
<b>Figura 186.</b>	Población estudiantil, Rectoría Suroccidente, 2019-2020	320
<b>Figura 187.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Rectoría Suroccidente	321
<b>Figura 188.</b>	Número de proveedores de acuerdo con su clasificación, Rectoría Suroccidente	322
<b>Figura 189.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020	323
<b>Figura 190.</b>	Matriz de riesgo por COVID-19, Rectoría Suroccidente	328
<b>Figura 191.</b>	Matriz de riesgo Valle	329
<b>Figura 192.</b>	Matriz de riesgo Nariño	330
<b>Figura 193.</b>	Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Cali	331
<b>Figura 194.</b>	Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Buga	332
<b>Figura 195.</b>	Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Buenaventura	332
<b>Figura 196.</b>	Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Pasto	333
<b>Figura 197.</b>	Estructura jerárquica de la Rectoría Suroccidente	334
<b>Figura 198.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Rectoría Suroccidente	337
<b>Figura 199.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Rectoría Suroccidente	338
<b>Figura 200.</b>	Panorámica de la zona verde de la sede administrativa San Fernando, Cali	340
<b>Figura 201.</b>	Panorámica de la zona verde de la Regional Buga	341
<b>Figura 202.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Rectoría Suroccidente	343
<b>Figura 203.</b>	Inversión en Plan Exequial, Rectoría Suroccidente	343
<b>Figura 204.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Suroccidente	344
<b>Figura 205.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Rectoría Suroccidente	345
<b>Figura 206.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Rectoría Suroccidente	346
<b>Figura 207.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Rectoría Suroccidente	346
<b>Figura 208.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Suroccidente	347
<b>Figura 209.</b>	Registro fotográfico, simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Cali en 2019	348

<b>Figura 210.</b>	Registro fotográfico, simulacro de evacuación realizado en el Centro Regional Buga el 2 de octubre de 2019	348
<b>Figura 211.</b>	Registro fotográfico, simulacro de evacuación realizado en el Centro Regional Buenaventura el 2 de octubre de 2019	349
<b>Figura 212.</b>	Registro fotográfico, simulacro de evacuación realizado la Sede Administrativa del Centro Regional Pasto el 2 de octubre de 2019	349
<b>Figura 213.</b>	Registro fotográfico, simulacro de evacuación realizado la Sede de Bienestar y el Centro Progresía del Centro Regional Pasto el 2 de octubre de 2019	350
<b>Figura 214.</b>	Registro fotográfico, simulacros de evacuación realizados en el Centro Tutorial Libertad en 2019	350
<b>Figura 215.</b>	Registro fotográfico, simulacros de evacuación realizados en el Centro Tutorial Ciudadela en 2019	351
<b>Figura 216.</b>	Oferta académica, Vicerrectoría Regional Orinoquía	362
<b>Figura 217.</b>	Población estudiantil Bogotá, Vicerrectoría Regional Orinoquía, 2019-2020	364
<b>Figura 218.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Orinoquía	365
<b>Figura 219.</b>	Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Orinoquía	366
<b>Figura 220.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Orinoquía	367
<b>Figura 221.</b>	Estructura organizacional de la Vicerrectoría Regional Orinoquía	370
<b>Figura 222.</b>	Estructura de la Dirección Académica, Vicerrectoría Regional Orinoquía	370
<b>Figura 223.</b>	Valor total de materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Orinoquía	373
<b>Figura 224.</b>	Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Orinoquía	373
<b>Figura 225.</b>	Certificados de recolección, transporte, acopio, tratamiento y disposición final de residuos, 2019	374
<b>Figura 226.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Orinoquía	374
<b>Figura 227.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Orinoquía	375
<b>Figura 228.</b>	Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Orinoquía	375
<b>Figura 229.</b>	Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Orinoquía	376
<b>Figura 230.</b>	Arroyo del edificio administrativo hacia la Capilla	377
<b>Figura 231.</b>	Arroyo del edificio administrativo hacia la salida parqueadero contiguo al edificio B	377
<b>Figura 232.</b>	Arroyo del área de la Capilla	378
<b>Figura 233.</b>	Arroyos entre los edificios académicos B y C	378

<b>Figura 234.</b>	Patio Torre B	379
<b>Figura 235.</b>	Patio Torre C	379
<b>Figura 236.</b>	Plazoletas de yopos	380
<b>Figura 237.</b>	Zona palmar	380
<b>Figura 238.</b>	Elipse deportiva	381
<b>Figura 239.</b>	Reservorio	381
<b>Figura 240.</b>	Reservorio	382
<b>Figura 241.</b>	Sistema Agroforestal 1	382
<b>Figura 242.</b>	Sistema Agroforestal 2	383
<b>Figura 243.</b>	Sistema Agroforestal 3	384
<b>Figura 244.</b>	Jardín	384
<b>Figura 245.</b>	Jardín, Centro Tutorial Puerto Carreño	385
<b>Figura 246.</b>	Zonas verdes, Centro Tutorial Mitú	385
<b>Figura 247.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Orinoquía	387
<b>Figura 248.</b>	Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Orinoquía	387
<b>Figura 249.</b>	Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Orinoquía	388
<b>Figura 250.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Orinoquía	388
<b>Figura 251.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Orinoquía	389
<b>Figura 252.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Orinoquía	390
<b>Figura 253.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Orinoquía	390
<b>Figura 254.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivo, Vicerrectoría Regional Orinoquía	391
<b>Figura 255.</b>	Oferta académica, Vicerrectoría Regional Sur	405
<b>Figura 256.</b>	Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Sur, 2019-2020	407
<b>Figura 257.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Sur	408
<b>Figura 258.</b>	Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Sur	409
<b>Figura 259.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Sur	409
<b>Figura 260.</b>	Entremés UNIMINUTO, Vicerrectoría Regional Sur	412

<b>Figura 261.</b>	Estructura organizacional, Vicerrectoría Regional Sur	413
<b>Figura 262.</b>	Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Sur	416
<b>Figura 263.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Sur	417
<b>Figura 264.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Sur	417
<b>Figura 265.</b>	Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Sur	418
<b>Figura 266.</b>	Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Sur	418
<b>Figura 267.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Sur	420
<b>Figura 268.</b>	Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Sur	420
<b>Figura 269.</b>	Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Sur	421
<b>Figura 270.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Sur	422
<b>Figura 271.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Sur	422
<b>Figura 272.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Sur	423
<b>Figura 273.</b>	Simulacro Nacional de Autoprotección, octubre de 2020	424
<b>Figura 274.</b>	Oferta académica, Vicerrectoría Regional Santanderes	434
<b>Figura 275.</b>	Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Santanderes, 2019-2020	436
<b>Figura 276.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico	437
<b>Figura 277.</b>	Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Santanderes	438
<b>Figura 278.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Santanderes	438
<b>Figura 279.</b>	Estructura jerárquica de la Vicerrectoría Regional Santanderes	443
<b>Figura 280.</b>	Estructura jerárquica del Centro Regional Cúcuta	444
<b>Figura 281.</b>	Estructura jerárquica del Centro Regional Bucaramanga	444
<b>Figura 282.</b>	Articulación de los grupos de interés con las estrategias de proyección social, Vicerrectoría Regional Santanderes	445
<b>Figura 283.</b>	Mapeo de grupos de interés, Vicerrectoría Regional Santanderes	446
<b>Figura 284.</b>	Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Santanderes	453
<b>Figura 285.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Santanderes	454
<b>Figura 286.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Santanderes	455
<b>Figura 287.</b>	Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Santanderes	456

<b>Figura 288.</b>	Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Santanderes	456
<b>Figura 289.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Santanderes	458
<b>Figura 290.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Santanderes	459
<b>Figura 291.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Santanderes	460
<b>Figura 292.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Santanderes	461
<b>Figura 293.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Santanderes	461
<b>Figura 294.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivo, Vicerrectoría Regional Santanderes	462
<b>Figura 295.</b>	Oferta académica, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	488
<b>Figura 296.</b>	Población estudiantil Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, 2019-2020	490
<b>Figura 297.</b>	Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico	491
<b>Figura 298.</b>	Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	492
<b>Figura 299.</b>	Valor total de la compra en el periodo 2019-2020	492
<b>Figura 300.</b>	Matriz de materialidad, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	499
<b>Figura 301.</b>	Matriz de relevancia de los temas materiales, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	500
<b>Figura 302.</b>	Estructura organizacional, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	501
<b>Figura 303.</b>	Matriz de priorización de los grupos de interés, Vicerrectoría Regional Magdalena Medio	503
<b>Figura 304.</b>	Matriz de clasificación de prioridad de los grupos de interés (poder-impacto), Vicerrectoría Regional Magdalena Medio	503
<b>Figura 305.</b>	Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	510
<b>Figura 306.</b>	Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	511
<b>Figura 307.</b>	Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	511
<b>Figura 308.</b>	Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	512
<b>Figura 309.</b>	Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	512

<b>Figura 310.</b>	Zonas verdes, Centro Regional Ibagué, sede Chicalá	513
<b>Figura 311.</b>	Zonas verdes, Centro Tutorial Lérída	514
<b>Figura 312.</b>	Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	516
<b>Figura 313.</b>	Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	516
<b>Figura 314.</b>	Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	517
<b>Figura 315.</b>	Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	517
<b>Figura 316.</b>	Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	518
<b>Figura 317.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	519
<b>Figura 318.</b>	Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	520
<b>Figura 319.</b>	Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	521



# PRESENTACIÓN

Desde la Rectoría General de UNIMINUTO, en 2017 tomamos la decisión de definir una ruta hacia la sostenibilidad, y fue así como logramos realizar un primer ejercicio de medición del desempeño en las dimensiones económica, ambiental y social de cuatro de nuestras sedes, cubriendo los períodos 2017-2018. Así, pudimos constatar importantes avances y contribuciones, pero también grandes desafíos para generar una cultura basada en el desarrollo sostenible. Esa ruta continuó en 2019, con la meta de cubrir todas las sedes que hacen parte de nuestro Sistema Universitario, realizándose toda una gestión de conocimiento frente al tema, especialmente en cuanto a la importancia de generar los informes de sostenibilidad para los años 2019-2020, tomando como guía los indicadores de la Global Reporting Initiative (GRI).

La llegada de la pandemia de COVID-19 significó un cambio sustancial para UNIMINUTO, y la manera como esta crisis transformó la forma de ver el mundo se convirtió, precisamente, en la oportunidad de fortalecer mucho más esa cultura de la sostenibilidad que veníamos cultivando, para pensar como ciudadanos globales habitantes de un mismo planeta –nuestra casa común–, en donde el compromiso y la participación de todos constituyen las mejores herramientas.

Los resultados del presente *Informe de sostenibilidad*, construido a partir de la medición de cada sede, muestran una mirada como Sistema Universitario, evidenciando la necesidad de fortalecer las buenas prácticas que hemos venido implementando, pero también la necesidad de ser más conscientes frente a nuestros hábitos y costumbres, así como del impacto que generamos con la operación de un servicio tan importante como lo es la educación. El mensaje clave acá, parafraseando al escritor italiano Paolo Giordano –autor de *En tiempos de contagio, 2020–*, es que el miedo generado por esta crisis no pase en vano sin dejar un cambio tras de sí.

La integración histórica de la responsabilidad social en nuestro quehacer académico cobra hoy mucha más vigencia, y como consecuencia de ello podemos decir que con este ejercicio que hoy dejamos a consideración de nuestros distintos grupos de interés, los equipos de trabajo de cada una de las sedes cuentan con más y mejores elementos conceptuales y técnicos para que esta ruta a la sostenibilidad haga parte de la planeación estratégica.

Por otra parte, teniendo en cuenta los resultados y retos de la categoría ambiental que aquí se presenta, la reflexión también debe enfocarse en el rol y compromiso frente a cuestiones como el cambio climático, cuyas consecuencias pueden ser irreversibles, tal como lo afirmara António Guterres, secretario general de las Naciones Unidas, el 22 de abril de 2020, al referir que la disrupción climática se acerca a un punto sin retorno y que debemos actuar con decisión para proteger nuestro planeta, tanto del coronavirus como de la amenaza existencial de la alteración del clima.

En la categoría social de este informe, UNIMINUTO demuestra, como institución resiliente, su compromiso con los más necesitados y golpeados por los efectos de la pandemia. Al respecto, se destacan los beneficios ofrecidos a nuestros estudiantes a través de becas subsidios y descuentos, para darles la oportunidad de seguir recibiendo educación de calidad en los territorios donde hacemos presencia.

Sea esta también la oportunidad para agradecer a todos los equipos de trabajo que aportan a esta ruta hacia la sostenibilidad y exhortarlos a continuar incluyendo este componente en todas y cada una de las actuaciones, como lo registra nuestra misión institucional: *«Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible»* y *«Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz»*.

Que el buen Dios les siga bendiciendo a todos.

**HAROLD CASTILLA DEVOZ, cjm**  
**Rector General**

# INTRODUCCIÓN

En 2018, por iniciativa del Padre Harold Castilla Devoz, Rector General, se inició la ruta hacia la sostenibilidad en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, a través de un ejercicio piloto que permitió establecer una línea base del desempeño económico, ambiental y social en la sede principal (Bogotá), la seccional Bello (Antioquia), y los centros regionales Cali y Buga (Valle del Cauca), a partir de información de los años 2017-2018.

Este ejercicio se estructuró con base en la *Guía para la elaboración de memorias de sostenibilidad* de la Global Reporting Initiative, versión G4 (GRI-G4), estándar aceptado a nivel mundial que constituye una práctica de elaboración de informes públicos sobre los impactos económicos, ambientales y sociales de las organizaciones y, por ende, sobre sus contribuciones (positivas o negativas) al objetivo de desarrollo sostenible.

Las diferentes sedes de UNIMINUTO, a través de equipos interdisciplinarios designados para tal propósito, aportaron información de cada uno de los indicadores seleccionados previamente por un equipo base conformado por directivos de Servicios Integrados. El proceso permitió identificar avances y oportunidades de mejora en el marco de la responsabilidad social universitaria.

En cumplimiento del compromiso institucional asumido con esta ruta hacia la sostenibilidad, se amplía el alcance del informe de sostenibilidad a todo el Sistema Universitario, que a partir de 2018 cuenta con un nuevo mapa de rectorías y vicerrectorías regionales, a saber:

1. Rectoría Bogotá Presencial
2. Vicerrectoría Regional Bogotá Sur
3. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia
4. Rectoría Antioquia-Chocó
5. Vicerrectoría Regional Eje Cafetero
6. Rectoría Cundinamarca
7. Rectoría Suroccidente
8. Vicerrectoría Regional Caribe
9. Vicerrectoría Regional Orinoquía
10. Vicerrectoría Regional Santanderes
11. Vicerrectoría Regional Sur
12. Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.

Por ello, el *Informe de sostenibilidad 2019-2020* se materializó en varias etapas metodológicas, que se describen a continuación.

- ***Etapas de motivación y alistamiento de equipos de trabajo:*** En esta etapa se compartió el propósito del reporte, su importancia para UNIMINUTO y, en general, las fases del proceso con las áreas de planeación, proyección social, gestión humana, salud y seguridad en el trabajo, y administrativa y financiera.
- ***Etapas de capacitación:*** Como se trata de crear una cultura frente al reporte de las tres dimensiones de la sostenibilidad, con base en los estándares GRI, se realizaron jornadas de capacitación para todos los equipos.
- ***Etapas de alistamiento para la recolección de la información:*** Una vez que los equipos comprendieron los propósitos del informe y el alcance de los estándares GRI, se explicó la forma en que se recolectaría la información, que fue centralizada por las unidades de planeación de cada sede, y los instrumentos que se utilizarían para tal fin.
- ***Etapas de recolección de la información:*** Los equipos de las sedes acopiaron, procesaron y centralizaron la información. Luego, cada sede envió la información obtenida a la Dirección de Planeación y Calidad del Sistema UNIMINUTO, con el fin de que esta verificara su consistencia, apoyada en los diferentes sistemas de información institucional.
- ***Etapas de verificación de la información:*** La Dirección de Planeación y Calidad del Sistema UNIMINUTO, verificó la consistencia de la información y completó aquella que hacía falta.
- ***Etapas de elaboración del informe final:*** El profesor Obed Alfonso Fragozo Manjarrez, docente investigador del programa de Gerencia Social de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Sede Bogotá Presencial fue el encargado de elaborar el informe final.

Producto de la metodología descrita, este documento contiene una visión global del desempeño de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, a partir de los reportes entregados por las doce sedes mencionadas. De cada una de ellas, se presenta la información detallada correspondiente a los indicadores GRI seleccionados y aplicables según su nivel de avance en materia de sostenibilidad. El desafío consiste en mantener año a año el registro y el análisis de la información resultante, basado en el principio de comparabilidad que establece la guía GRI, de manera que a partir de allí se puedan diseñar e implementar estrategias para mejorar la contribución del Sistema Universitario UNIMINUTO a un mundo mucho más justo y equitativo.



**UNIMINUTO**

RECTORÍA  
**ANTIOQUIA-CHOCÓ**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

La Rectoría Antioquia-Chocó cubre actualmente estos dos departamentos, con su sede principal en el municipio de Bello, ubicado en uno de los enclaves con mayores problemáticas sociales del Valle de Aburrá, zona de influencia y desarrollo en los límites del municipio de Medellín, entre las zonas nororiental y noroccidental y la zona suroriental del municipio de Bello, en el sector de Zamora. Por su ubicación estratégica, se ha convertido en una institución líder en el norte del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, con presencia en sus sedes de Bello (Bello) y Aburrá Sur (Itagüí), Urabá (Apartadó), Bajo Cauca (El Bagre, Cauca y Zaragoza), Oriente Antioqueño (Rionegro) y Chocó (Quibdó e Istmina). Su estrategia se centra en la búsqueda del liderazgo, el liderazgo y la transformación social y el posicionamiento de UNIMINUTO en el noroccidente del país.

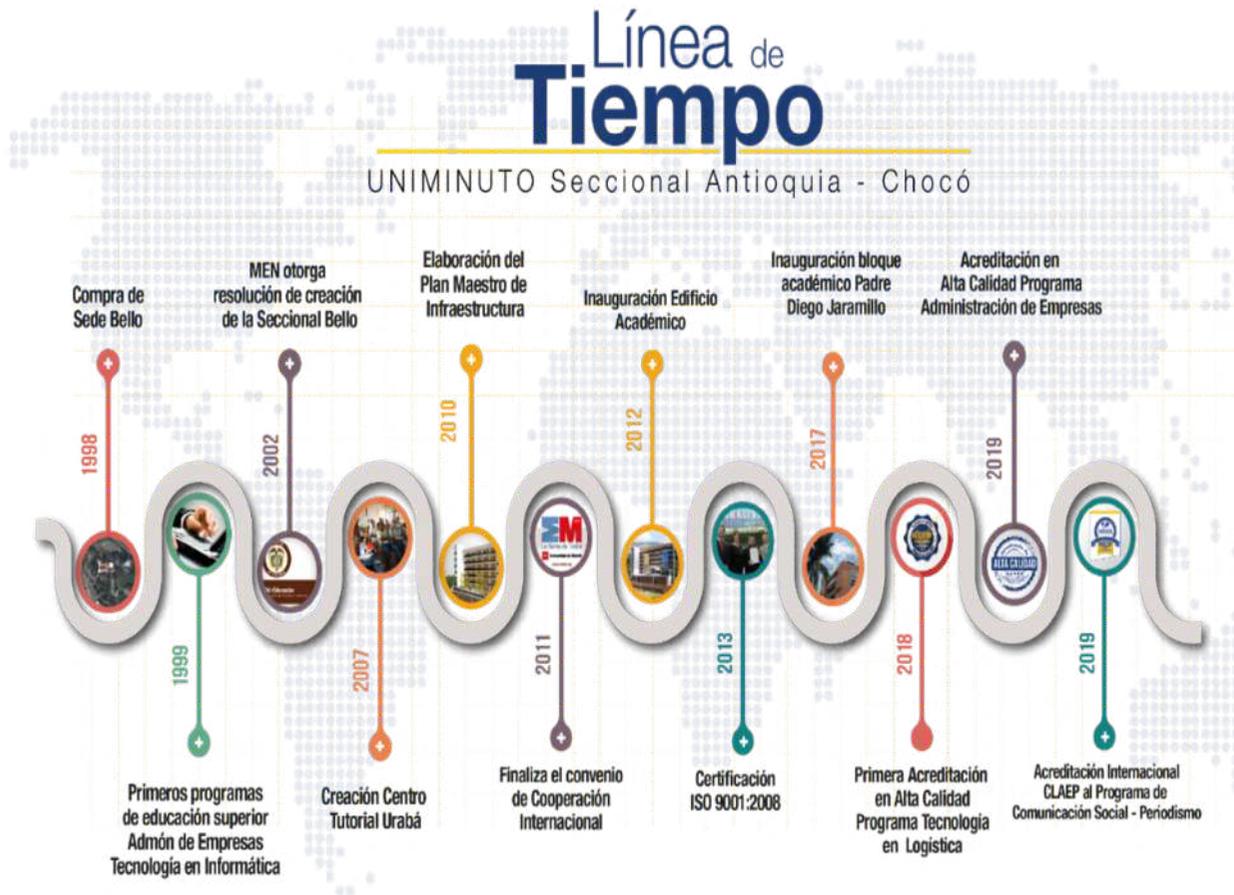
En 1995, la Corporación Minuto de Dios, en sociedad con Actuar Antioquia, compró a la Unión Israelita de Beneficencia, la finca Villa Alicia, donde funcionaba el colegio Theodoro Hertzl, ubicada en el municipio de Bello, en los límites con Medellín, para implementar un centro de formación para el trabajo, y en él, un colegio de media técnica, llamado Rafael García Herreros, así como un preuniversitario, con el objetivo de atender a los jóvenes del sector con dificultades académicas, sociales y económicas.

En 1998, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, que ya había iniciado su proceso de regionalización, bajo la dirección del padre Camilo Bernal y en convenio con la Corporación Minuto de Dios para el uso del espacio, decidió llegar al Valle de Aburrá, aprovechando estas instalaciones y la experiencia de educación que ya se estaba desarrollando. Ya en 1999, se le compró el terreno a la Corporación y se gestionaron y obtuvieron, por parte del Ministerio de Educación Nacional, los registros para los programas de Administración de Empresas, Tecnología en Informática y Comunicación Gráfica, cuyos primeros estudiantes fueron los graduados del Colegio Rafael García Herreros y los del preuniversitario.

Así, la Seccional Bello de UNIMINUTO (denominación dada al momento de su creación), inició labores durante el segundo semestre de 1998 con un grupo de 15 estudiantes matriculados en el programa Administración de Empresas. Su creación, dentro de la estructura interna de UNIMINUTO, se normalizó a través del acuerdo 12 del 10 de septiembre de 1999 del Consejo de Fundadores. Más adelante, de manera oficial, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución 1634 del 17 de julio de 2002, autorizó la creación de la Seccional Bello.

Desde entonces, la Rectoría Antioquia-Chocó (denominación actual) no solo ha crecido en su planta física, sino en su estructura académica, y en la actualidad ofrece a la comunidad programas técnicos laborales, técnicos profesionales, tecnológicos, profesionales universitarios y especializaciones en las modalidades de educación presencial y a distancia.

**Figura 1.** Línea de tiempo, Rectoría Antioquia-Chocó

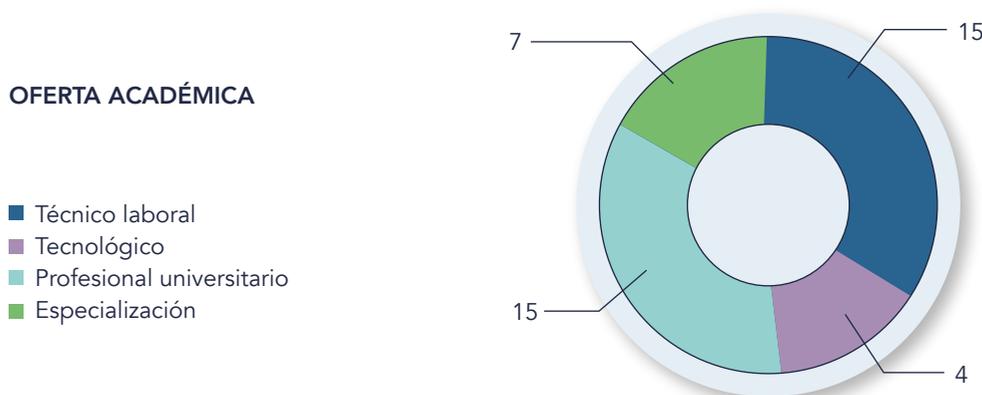


**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó.

## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente reporte (2019-2020), la Rectoría Antioquia-Chocó registra una oferta de 41 programas académicos, distribuidos en los niveles técnico laboral, tecnológico, profesional universitario y especialización, tal como lo muestra la figura 2.

**Figura 2.** Oferta académica, Rectoría Antioquia-Chocó



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la resolución de aprobación.

Dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Técnico laboral: 15 presenciales
- Tecnológico: 4 presenciales
- Profesional universitario: 6 presenciales y 9 a distancia
- Especialización: 5 presenciales y 2 a distancia.

De los 41 programas, 4 se encuentran en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 1.

**Tabla 1.** Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Antioquia-Chocó

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico laboral	Técnico Laboral en Diseño Gráfico	201900001763-1 de 2019				
	Técnico Laboral en Gestión Agroambiental	201900001763-6 de 2019				
	Técnico Laboral en Logística Empresarial	201900001763-2 de 2019				
	Técnico Laboral Auxiliar en Enfermería	201800004537-10 de 2018				
	Técnico Laboral Auxiliar en Salud Oral	201800004537-11 de 2018				
	Técnico Laboral Asistencia Administrativa	201700004025-8 de 2017				
	Técnico Laboral Auxiliar Administrativo					
	Técnico Laboral Atención a la Primera Infancia	2019060001506 de 2019				
	Conocimientos Básicos en el Idioma Inglés, Niveles A1, A2, B1, B2	201600003874-7 de 2016				
	Técnico Laboral en Asistencia en Programación de Software	202000001289-14 de 2020				
	Técnico Laboral en Atención a La Primera Infancia	201800000162-9 de 2018				
	Técnico Laboral en Auxiliar en Mecánica Dental	202000000806-13 de 2020				
	Técnico Laboral en Cosmetología y Estética Integral	202000000806-12 de 2020				
	Técnico Laboral en Instalación y Mantenimiento de Redes de Cómputo	201800001044-4 de 2018				
	Técnico Laboral en Mantenimiento de Equipos de Cómputo	201800001044-3 de 2018				
Tecnológico	Tecnología en Informática	101522				
	Tecnología en Gestión de Redes y Comunicaciones	103370				
	Tecnología en Logística	17757				
	Tecnología en mercadeo internacional	18980				

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Profesional universitario	Licenciatura en Educación Artística	104887				
	Licenciatura en Educación Infantil	106952				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528				
	Trabajo Social	15623				
	Comunicación Social - Periodismo	52338				
	Administración de Empresas	6726				
	Administración Financiera	90921				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962				
	Psicología	91141				
	Administración en Salud Ocupacional	91236				
	Administración de Empresas	91237				
	Contaduría Pública	91334				
	Ingeniería de Software	107615				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	108107				
	Psicología	54369				
Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942				
	Especialización en Gerencia Social	8065				
	Especialización en Gerencia de Proyectos	90887				
	Especialización en Intervención Comunitaria	106173				
	Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia	106184				
	Especialización en Comunicación y Narrativas Transmedia	108108				
	Especialización en Psicología Organizacional	108312				

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior (SACES).

## Población Estudiantil

Para el periodo objeto del presente informe, en 2019-I se registra la mayor población, con una disminución importante en el 2020-II, debido a los impactos que generó la pandemia de COVID19 en el sector educativo (figura 3).

**Figura 3.** Población estudiantil, Rectoría Antioquia-Chocó 2019-2020



**Fuente:** Génesis+ (Sistema integrado de información académica).

## Profesores por nivel de formación

La vinculación por periodo se registra en la tabla 2, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020, originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 4 se puede observar el comportamiento general de la vinculación docente.

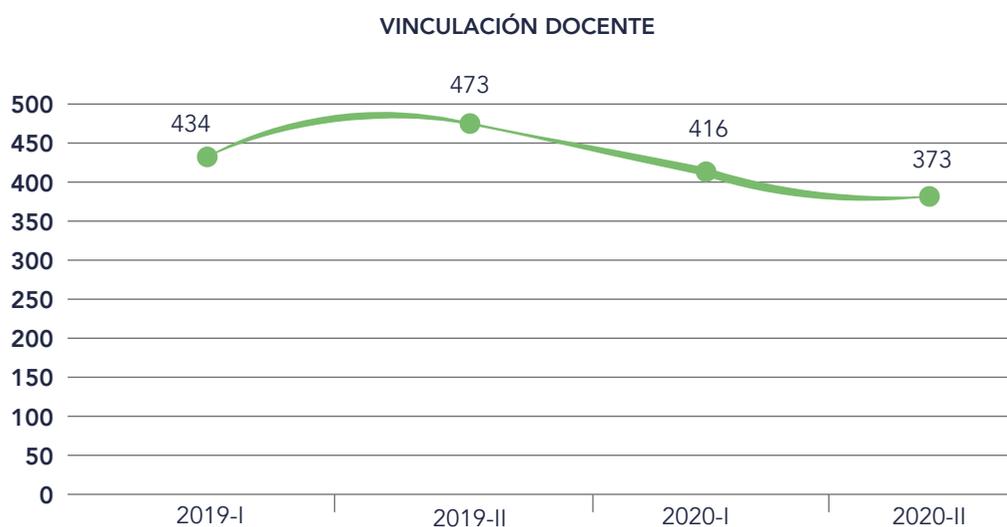
**Tabla 2.** Vinculación docente por nivel y periodo académico, Rectoría Antioquia-Chocó

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Tecnológico y técnico profesional	0	1	0	0
Profesional universitario	47	113	44	27
Especialización	38	39	31	26
Maestría	344	317	329	312

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Doctorado	5	3	12	8
<b>TOTAL</b>	<b>434</b>	<b>473</b>	<b>416</b>	<b>373</b>

Fuente: SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 4.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Rectoría Antioquia-Chocó



Fuente: SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

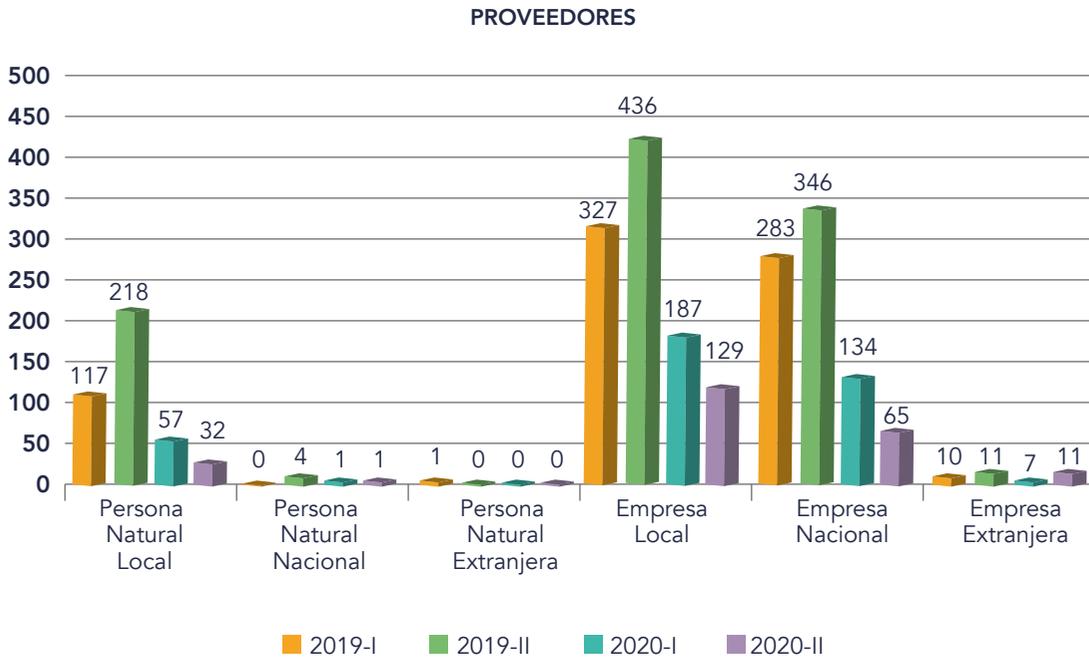
## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

El Consejo de Fundadores mediante Acuerdo 12 del 10 de septiembre de 1999, aclarado por el Acuerdo 19 del 17 de enero de 2001, creó la Seccional Antioquia, con domicilio en el municipio de Bello, la cual fue autorizada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 1634 del 17 de julio de 2002. El 29 de junio de 2018, mediante el Acuerdo 265 del Consejo de Fundadores, se cambió su denominación por la de Rectoría Antioquia-Chocó.

## **Cadena de suministro (GRI 102-9)**

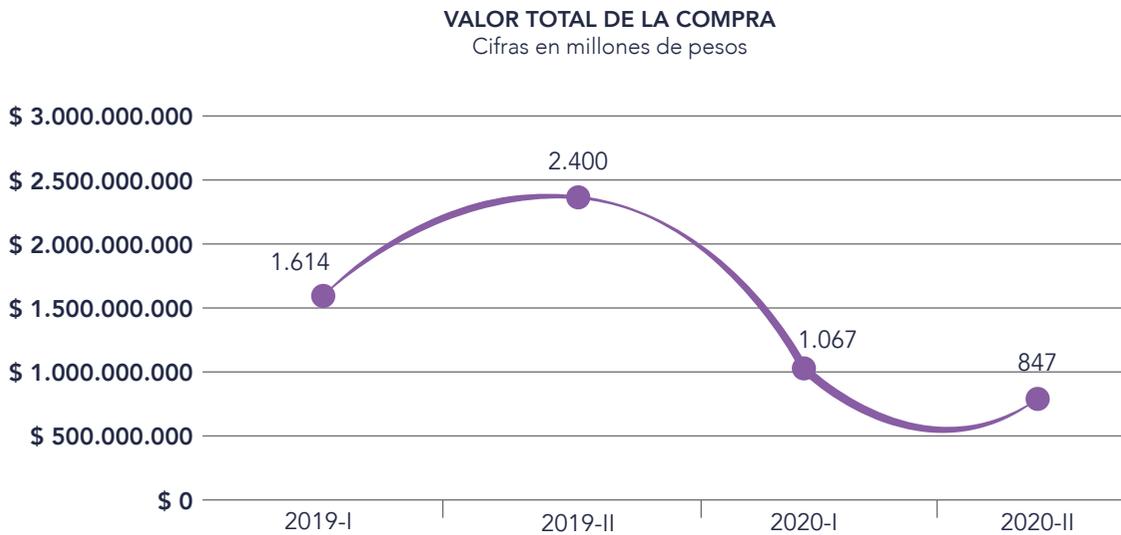
Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Rectoría Antioquia-Chocó priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales, tal como se muestra en las figuras 5 y 6.

**Figura 5.** Número de proveedores de acuerdo con su clasificación, Rectoría Antioquia-Chocó



**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó.

**Figura 6.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Rectoría Antioquia-Chocó



**Fuente:** Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

## **Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)**

Mediante la Resolución Rectoral 139 del 14 de febrero de 2019, la Rectoría Antioquia-Chocó, comprometida con la implementación de políticas encaminadas a generar hábitos de movilidad sostenible en el trabajo, contribuir a la reducción de emisiones de contaminantes atmosféricos generados por la institución y la adecuada gestión de los residuos generados, crea y establece la composición y funcionamiento del Comité de Gestión Ambiental (COGA) de la Rectoría Antioquia-Chocó de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, como gestor en la aplicación del Sistema de Gestión Ambiental para la protección, la prevención de la contaminación y la mejora continua del medio ambiente.

De esta manera, atendiendo a lo dispuesto por la Resolución 1379 de 2017 del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, entre el 2018 y el 2019, UNIMINUTO formula el Plan de Movilidad Empresarial Sostenible (Plan MES) para las sedes Bello y Centro Regional Aburrá Sur, donde se establecen las diferentes estrategias a adoptar con sus colaboradores para mejorar la movilidad y la calidad del aire. EL Plan MES fue avalado mediante un comunicado del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (radicado 3030 del 25 de febrero de 2021).

## **Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)**

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Rectoría Antioquia-Chocó ha establecido redes académicas tanto a nivel nacional como internacional (tabla 3). Así, se han fortalecido la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimiento.

**Tabla 3.** Redes académicas, Rectoría Antioquia-Chocó

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	15	17	19	23	0	2	3	4

Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

### **Redes académicas nacionales**

- Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria (ORSU), Nodo Antioquia
- Mesa de Voluntariado Interuniversitaria
- Consejo Municipal de Voluntariado

- Red Interuniversitaria por la Paz (Redipaz)
- Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (ISUAP)
- Red Universitaria de Programas en Familia
- Asociación Colombiana de Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales
- Provincia de la Paz
- Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedColsi)
- Red de Universidades Católicas de Colombia (RUCC)
- Red de Enlace Profesional
- Mesa de Egresados de la RUCC
- Red Nacional de Prácticas, Nodo Antioquia
- Red Nacional de Prestadores del Servicio Público de Empleo
- Red Nacional de Comunidades de Egresados (RENACE)
- Red Nacional de Prácticas en Psicología (REPPSI)
- Red Interuniversitaria de Buen Comienzo
- Mesa Universitaria de Emprendimiento e Innovación, nodo de la Red Universitaria de Emprendimiento (REUNE)
- Mesa de Salud, Coordinadores Docencia Servicio
- Mesa de Empleabilidad Pro Aburrá Norte
- Mesa de Educación y Empleabilidad de la Comisión Subregional de Competitividad e Innovación para el Área Metropolitana
- Red Universitaria de Extensión y Proyección Social (RUEP)
- Red Internacional del Estudios Interculturales (RIDEI).

### **Redes académicas internacionales**

- Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA)
- Sociedad Interamericana de Prensa (SIP)
- Consejo Latinoamericano de Acreditación de la Educación en Periodismo (CLAEP)
- Fundación Axio.

## **ESTRATEGIA**

### **Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)**

A finales de 2018 se realizó el diagnóstico estratégico y posteriormente se elaboró la matriz DOFA, la cual se actualiza periódicamente, de acuerdo con los cambios del entorno interno y externo.

También se cuenta con diferentes comités no estatutarios que permiten hacer el seguimiento de los riesgos y oportunidades identificadas, como el Comité de Planeación, el Comité de Posicionamiento de Marca, el Comité de Mejoramiento, el Comité de Nuevos Programas y el Comité de Experiencia del Usuario.

La Rectoría Antioquia-Chocó cuenta con un Plan Estratégico –alineado con el Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020-2025– que enmarca su ruta estratégica y sus metas a mediano y largo plazo, concentra en 10 líneas estratégicas, 12 megas asociadas y 10 proyectos estratégicos transversales.

Para la Rectoría Antioquia-Chocó, sede Bello, desde el Área de Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental (SSTGA), se ha establecido una *Matriz de aspectos e impactos ambientales* (MAEI), en la cual se encuentran identificados los principales aspectos e impactos ambientales, teniendo en cuenta el ciclo de vida ofrecido por la institución, entre los cuales se destacan los siguientes:

1. Consumo de recursos naturales: agua, energía, combustible.
2. Consumo de insumos de oficina: papelería, cartones (AZ, carpetas, separadores), artículos de oficina (marcadores, esferos, papel químico, papel carbón y papel térmico)
3. Consumo de insumos especiales: (plaguicidas, fertilizantes, desengrasantes, detergentes, desinfectantes; aceites y lubricantes, insumos de mantenimiento de equipos, pilas, aparatos eléctricos.
4. Generación de residuos peligrosos: residuos contaminados de productos químicos de laboratorios, plaguicidas y fertilizantes.
5. Generación residuos convencionales: reciclables (papel reciclable, cartón, plástico reciclable, vidrio, ganchos de cosedora, ganchos legajadores) y no reciclables (material biodegradable, escombros, marcadores, esferos, correctores, resaltadores).
6. Educación ambiental: capacitaciones/campañas de sensibilización.

Para el control de los aspectos mencionados, desde la Rectoría, y en general desde el Área de SSTGA, se han establecido una serie de medidas que permitan mitigar los impactos negativos y potencializar los positivos. De las medidas establecidas, cabe destacar las que se mencionan a continuación.

## **Programa de Ahorro y Uso Eficiente del Agua**

- Los lavamanos y servicios sanitarios de los baños de todos el campus cuentan con grifería de *push*.
- Los tanques de recolección de aguas lluvias están diseñados partiendo de la base de la cantidad de agua lluvia promedio anual de acuerdo a la ubicación geográfica del campus y el área de tributación de aguas lluvia.

- El agua lluvia almacenada, es utilizada en los servicios sanitarios de los bloques 3 - 5 y en las actividades de riesgo en zonas comunes.
- Capacitaciones periódicas a los colaboradores sobre ahorro y uso adecuado y eficiente.

### Programa de ahorro y uso eficiente de la energía

- Sensores de movimiento ubicados en los bloques 3 - 5 que iluminan solo cuando detectan presencia.
- Las instalaciones están diseñadas para optimizar y aprovechar la luz natural en el día.
- Los equipos de cómputo e impresoras están programados para entrar en modo de ahorro energético después de un periodo corto de inactividad.

### Otras medidas de control

- Uso digital de la información.
  - Uso de papel con certificación ambiental o papel reciclado.
  - Impresiones a doble cara.
  - Uso de esferos con cartuchos recargables.
  - Uso de impresoras con cartuchos recargables.
  - Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (RESPEL).
  - Disposición adecuada del 100% de los RESPEL, según su naturaleza o tipo.
  - Capacitaciones a los colaboradores en temas de manejo, cuidado y acopio de RESPEL.
  - Fortalecimiento de la actividad de reciclaje mediante campañas, capacitaciones u otros métodos que permitan aumentar la cantidad de residuos aprovechados.
1. Los residuos aprovechables se venden a un tercero, a través de un convenio.
  2. Múltiples puntos ecológicos en todo el campus.
  3. Campañas, actividades o iniciativas de compensación para mitigar impactos ambientales.
  4. Implementación del Plan de Movilidad Empresarial Sostenible con el acompañamiento del Área Metropolitana mediante el Plan Integral de Gestión para la Calidad del Aire (PIGECA) del Valle de Aburrá, al cual la institución se encuentra vinculada.
  5. Mediciones ambientales para las actividades pertinentes.
  6. Estrategias de mitigación: Partner Ambiental, Pico y Placa Ambiental, Encicla, Cicloparqueaderos, Vinculación de rutas al sistema integrado de transporte Metro.

### Riesgos

Los riesgos identificados y evaluados se registran en la tabla 4.

**Tabla 4.** Identificación y valoración de riesgos, Rectoría Antioquia-Chocó

RIESGOS IDENTIFICADOS						
RIESGOS			PROBABILIDAD		IMPACTO	
1	Que el conocimiento no sea transferido de la manera correcta	3	Alta	3	Alto	
2	Debilidad y lentitud en la operación	4	Muy alta	4	Catastrófico	
3	Poca comprensión del propósito de la institución	3	Alta	3	Alto	
4	Alta negación de registros calificados o renovación	4	Muy alta	4	Catastrófico	
5	Oferta académica poco atractiva y competitiva	4	Muy alta	4	Catastrófico	
6	Ineficiencia e ineficacia en la labor y atención al público objetivo	3	Alta	3	Alto	
7	Pérdida del talento humano docente y administrativo: fortalecer estrategias de retención	3	Alta	3	Alto	

RIESGOS IDENTIFICADOS ADICIONALES POR COVID-19						
RIESGOS			PROBABILIDAD		IMPACTO	
1	Colaboradores enfermos	4	Muy alta	4	Catastrófico	
2	Reducción en los ingresos por matrículas y otros ingresos en los siguientes periodos académicos	4	Muy alta	4	Catastrófico	
3	Incumplimiento de las funciones laborales académicas y administrativas	3	Alta	4	Catastrófico	
4	Incumplimiento al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	2	Media	4	Catastrófico	

Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

## GOBERNANZA

### Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)

En UNIMINUTO ejercen la autoridad, en los diferentes niveles, las personas individuales legítimamente investidas de ella y los órganos colegiados según lo establezcan los Estatutos y los reglamentos internos, bajo el principio de democracia participativa.

De esta forma, la Dirección de la Rectoría Antioquia-Chocó está compuesta de la siguiente forma:

- El Consejo Superior de la sede.
- El presidente del Consejo Superior.
- El rector de la sede.

Por su parte, el Gobierno de la Rectoría Antioquia-Chocó lo componen:

- a. El Consejo Académico de la sede
- b. El Consejo Administrativo y Financiero de la sede.
- c. El vicerrector académico y de Asuntos Estudiantiles.
- d. El director administrativo y financiero.

Finalmente, el Gobierno de las facultades o de los centros regionales lo integran:

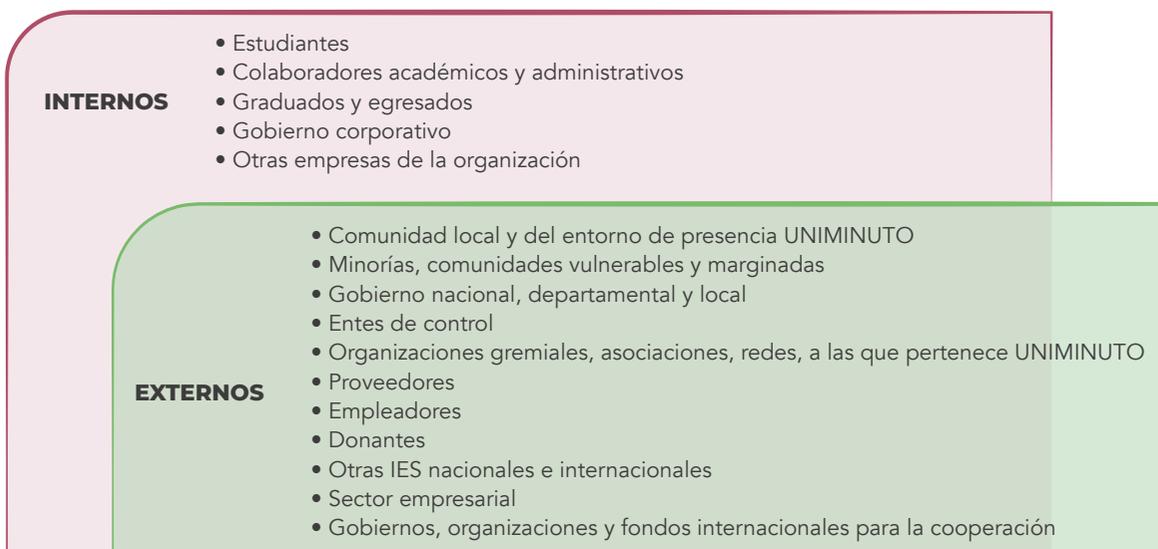
- a. El Consejo de la facultad o el Consejo del centro regional.
- b. El decano de la facultad o el director del centro regional.
- c. Los directores de programas académicos y/o directores de centros tutoriales.

En virtud del principio de buen gobierno, durante los años 2019 y 2020 se adelantaron mes a mes las reuniones del Consejo Académico y del Consejo Administrativo y Financiero, y cada 2 meses, las reuniones del Consejo Superior, cumpliendo así con los periodos dispuestos por los Estatutos y el Reglamento Orgánico.

## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

### Grupos de Interés para el cumplimiento de la misión (GRI 102-40)

**Figura 7.** Grupos de interés, Rectoría Antioquia-Chocó



**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó.

## **Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)**

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	EXTENSIÓN	TELÉFONO
Germán Andrés Ruiz Giraldo	Director de Planeación y Desarrollo	german.ruiz@uniminuto.edu	44063	4669200



## **CATEGORÍA ECONÓMICA**

### **Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)**

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Rectoría Antioquia-Chocó (tabla 5), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 633 estudiantes y cercano a los 741 millones de pesos anuales.

**Tabla 5.** Asistencia financiera recibida 2019-2020, Rectoría Antioquia-Chocó

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019 -I	2019-II	2020-I	2020-II	2019 -I	2019-II	2020-I	2020-II
165	319	401	382	238	339	504	400

Fuente: Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

### **Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)**

Para el periodo objeto del presente informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Rectoría Antioquia-Chocó asciende a \$ 310.862.643.00, distribuidos como se muestra en la tabla 6.

**Tabla 6.** Inversión en infraestructura 2019-2020, Rectoría Antioquia-Chocó

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
0	0	178	133

Fuente: Dirección General Financiera.



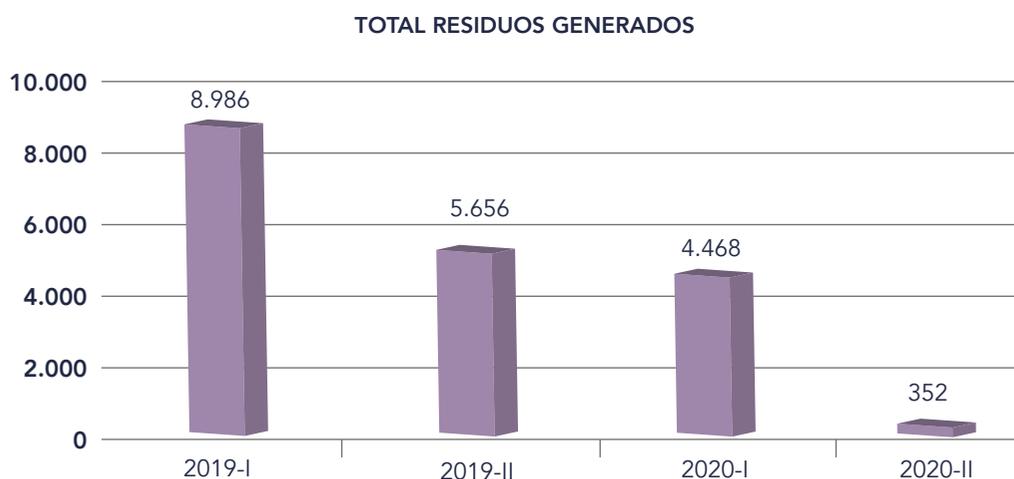
## CATEGORÍA AMBIENTAL

### **Materiales utilizados (GRI 301-1)**

A la fecha no se tiene el dato de consumo de materiales y se inició la trazabilidad del mismo. Como opción de mejora, y dentro de la implementación de la cultura de la sostenibilidad y los indicadores adoptados, se implementarán herramientas para su medición y trazabilidad, así como estrategias para la reducción de dicho consumo.

### **Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)**

En 2019-II y 2020, los residuos generados en la Rectoría Antioquia-Chocó se manejaron según lo establecido en el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS) y el Plan de Saneamiento Básico. Además, se cuenta con un convenio celebrado con la empresa Interaseo, Bello, que se encarga su disposición final y eliminación. Las figuras 8 y 9 muestran la cantidad total de residuos generados y la cantidad de residuos reciclados, respectivamente.

**Figura 8.** Volumen total (kg) de residuos generados, Rectoría Antioquia-Chocó

**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó.

**Figura 9.** Volumen total (kg) de residuos reciclados, Rectoría Antioquia-Chocó

**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó.

En 2019 se suscribió un contrato con la Cooperativa Antioqueña de Recolectores para la separación y posterior compra los residuos generados.

En 2020-I, debido a la emergencia sanitaria, no se contó con dicho contrato, pero se adelantaron gestiones con la empresa Bello Aseo para la disposición final de residuos y capacitaciones, mientras que en UNIMINUTO se realizó la separación.

La sede Bello cuenta con un cuarto para almacenamiento y separación de residuos aprovechables, dividido internamente para clasificar cartón, plástico y vidrio (figura 10).

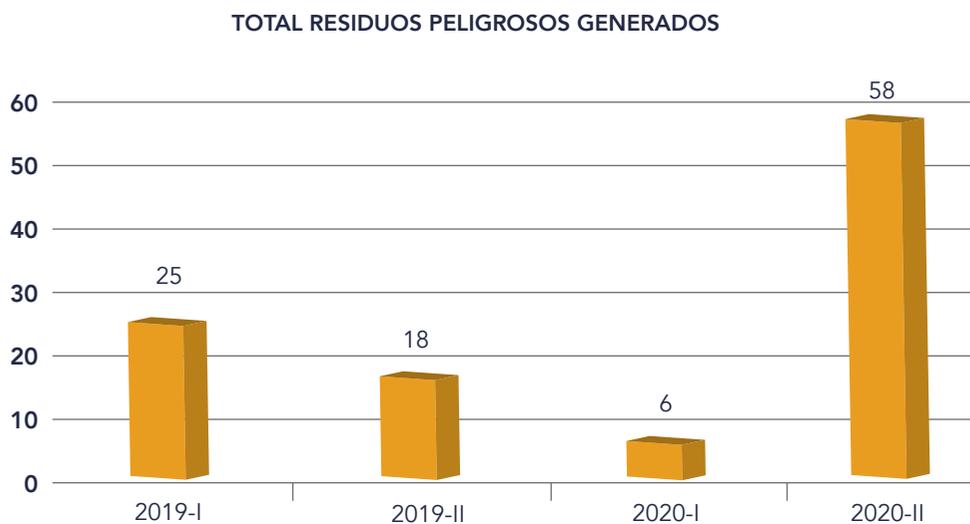
**Figura 10.** Instalaciones para separación de residuos de la sede Bello



**Fuente:** Área SSTGA para inspecciones.

Los volúmenes de residuos peligrosos, cuyo tratamiento y disposición final se hace a través de la empresa mencionada anteriormente, incluyen los que representan riesgo biológico y químico, específicamente, tóneres usados, pilas, luminarias, aparatos eléctricos y electrónicos, entre otros (figura 11).

**Figura 11.** Volumen total (kg) de residuos peligrosos generados, Rectoría Antioquia-Chocó



**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó.

## Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)

La sede cuenta con una subestación de energía y una planta en caso de emergencia (figura 12).

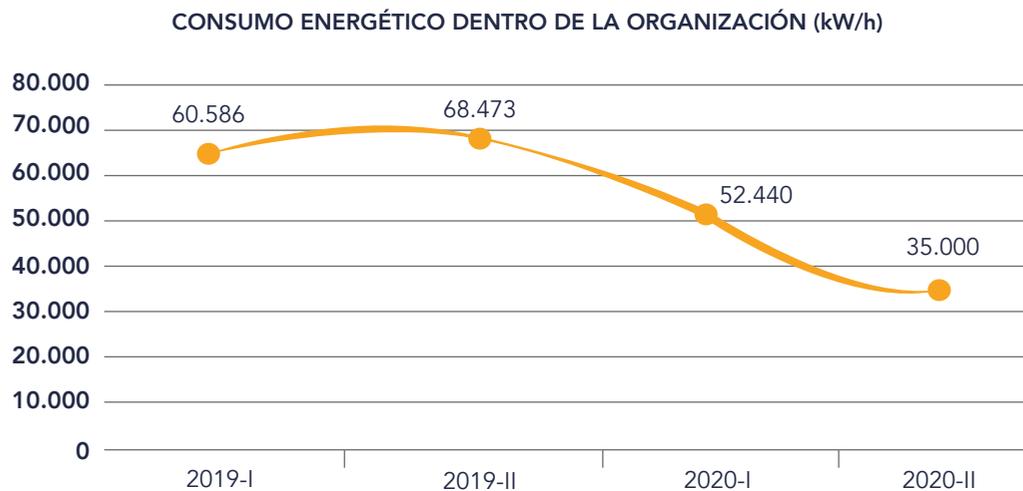
En cuanto al consumo de energía, tal como se muestra en la figura 13, presentó una reducción significativa al decretarse el estado de emergencia económica, social y ecológica en todo el territorio nacional en el mes de marzo de 2020, que llevó al cierre de las instalaciones de la sede. Esta reducción también se ve reflejada en el valor pagado por dicho consumo (figura 14).

**Figura 12.** Subestación eléctrica y planta de energía



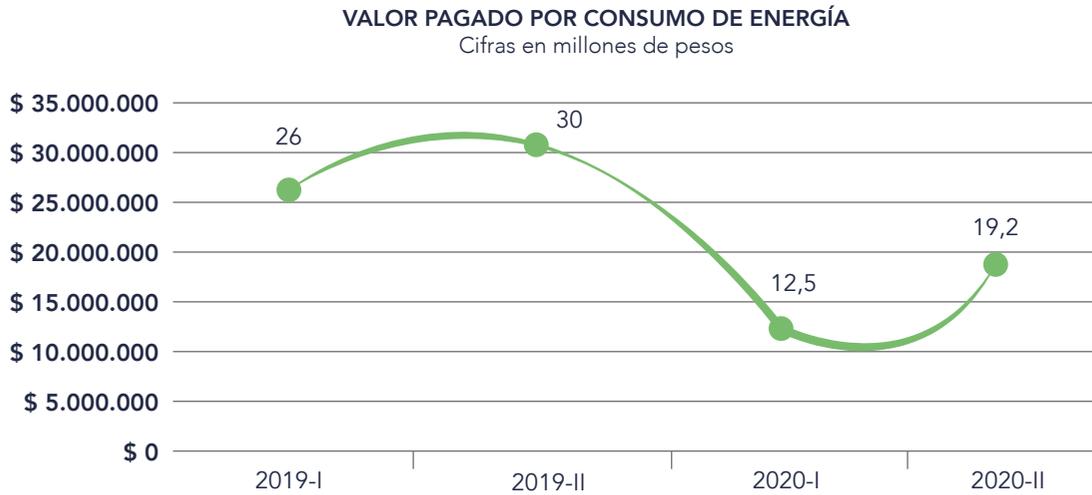
**Fuente:** Área SSTGA para inspecciones.

**Figura 13.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Rectoría Antioquia-Chocó



**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó

**Figura 14.** Valor pagado por consumo de energía, Rectoría Antioquia-Chocó



**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó

Medidas de ahorro implementadas:

- Modalidad de trabajo en casa derivada de la emergencia sanitaria.
- Programa ahorro y uso eficiente de energía.
- Sensores de movimiento que iluminan solo cuando detectan presencia.
- Las instalaciones están diseñadas para optimizar y aprovechar la luz natural en el día.
- Los equipos de cómputo e impresoras están programados para entrar en modo de ahorro energético después de un periodo corto de inactividad.

Con las medidas descritas se ha logrado disminuir el impacto ambiental, así como los costos asociados.

### **Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)**

De la misma manera como se justifica la reducción en el consumo de energía, la cantidad de m<sup>3</sup> de agua consumida sufrieron un descenso significativo, especialmente en el año 2020 (figura 15), con la consecuente reducción en el valor pagado por este concepto (figura 16).

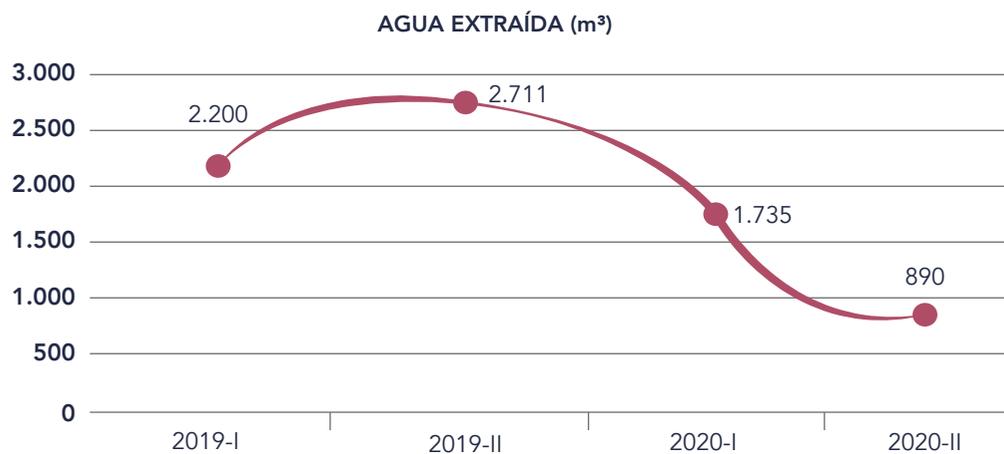
Fuente de abastecimiento: Acueducto EPM.

Medidas para reducir el consumo:

- Se calibró y ajustó la presión de los lavamanos de *push*, con el fin de evitar desperdicio de agua.

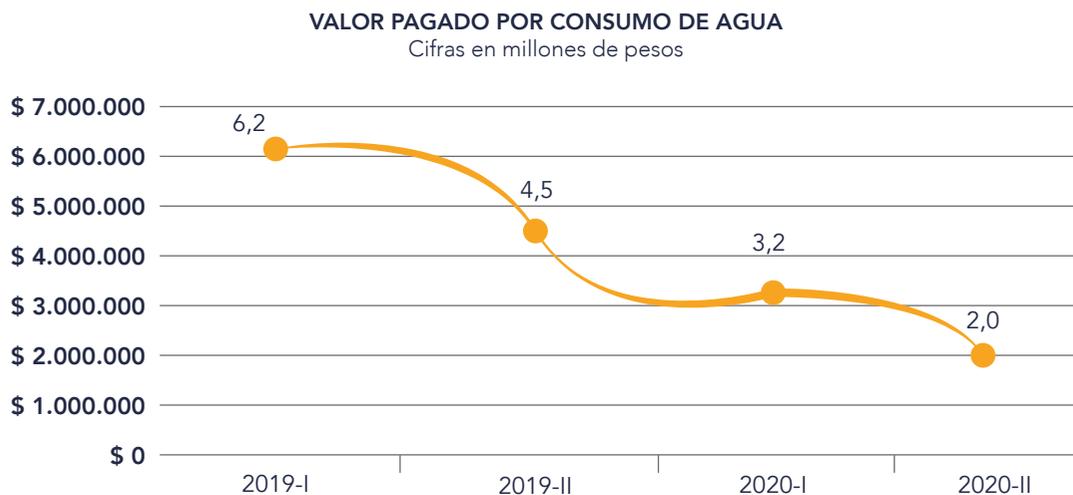
- Se utiliza constantemente agua lluvia reciclada para la limpieza de sanitarios y orinales, y para el riego de jardines, zonas comunes y zonas verdes.

**Figura 15.** Comportamiento del consumo de agua, Rectoría Antioquia-Chocó



Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó

**Figura 16.** Valor pagado por consumo de agua, Rectoría Antioquia-Chocó



Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

## **Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)**

Las aguas lluvias son recolectadas en tanques de aguas grises (figura 17) y aprovechadas para uso en servicios sanitarios.

**Figura 17.** Tanque de recolección de aguas lluvias



**Fuente:** Área SSTGA para inspecciones.

Las aguas grises también alimentan la red contra incendios (figura 18), lo que contribuye a un ahorro significativo en el consumo de agua suministrada por la empresa de servicios públicos.

**Figura 18.** Sistema de utilización de aguas grises para alimentación de la red contra incendios



**Fuente:** Área SSTGA para inspecciones.

## Emisiones de gases efecto invernadero (GRI 305)

La Rectoría Antioquia-Chocó no ha realizado mediciones de gases efecto invernadero, lo cual constituye una oportunidad de mejora.



## CATEGORÍA SOCIAL

## Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)

Para la Rectoría Antioquia-Chocó, el número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos (tabla 7) y la inversión en estos beneficios (figura 19) registraron un aumento significativo, sobre todo en el 2020, al igual que la cantidad de beneficiarios e inversión en actividades para promover el bienestar (tabla 8 y figura 20, respectivamente). Esto demuestra el compromiso institucional y el cumplimiento de su misión, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19.

**Tabla 7.** Número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos, Rectoría Antioquia-Chocó

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	754	849	813	678
Subsidios	10.317	10.179	10.337	9.426
Descuentos	3.733	3.246	3.891	11.795

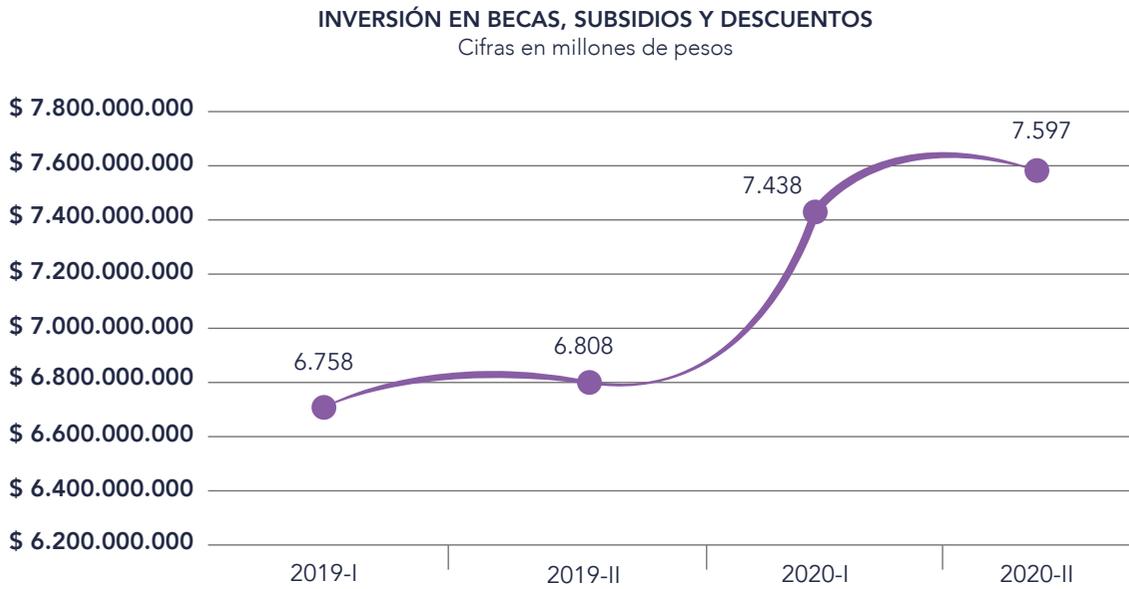
Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

**Tabla 8.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Rectoría Antioquia-Chocó

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	10.443	7.978	12.035	10.490
Docentes	0	0	0	0
Personal Administrativo	0	0	0	0

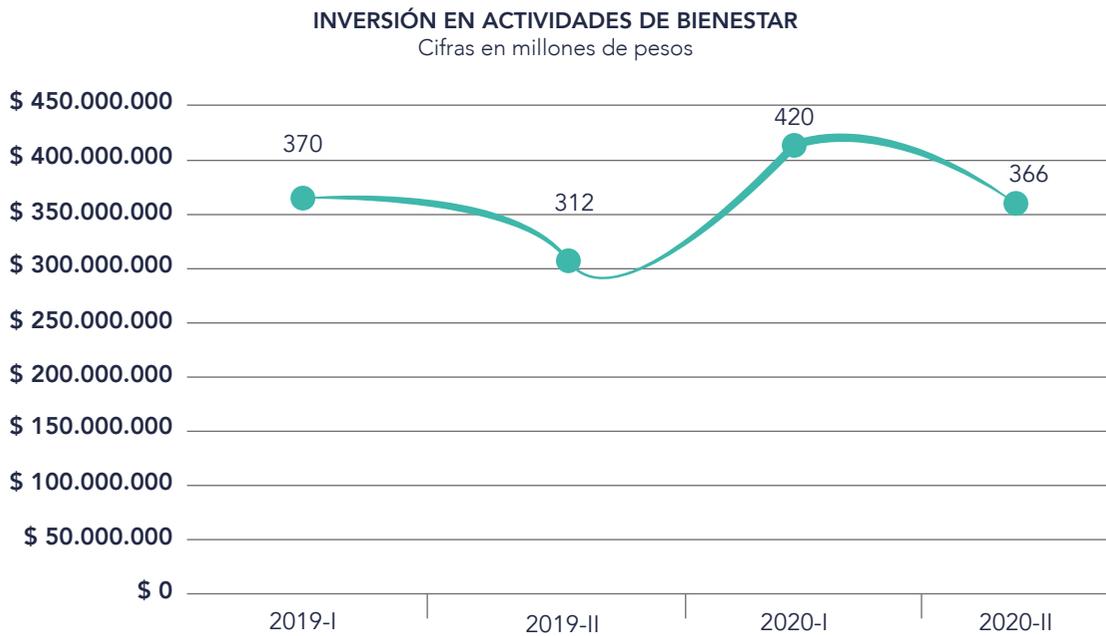
Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

**Figura 19.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Rectoría Antioquia-Chocó



Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

**Figura 20.** Inversión realizada en actividades de Bienestar, Rectoría Antioquia-Chocó

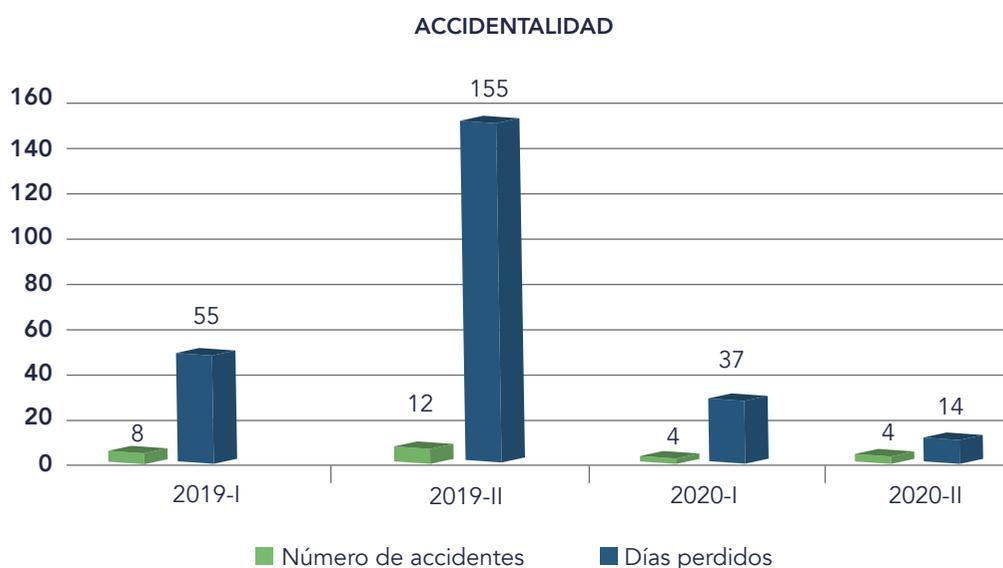


Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Rectoría Antioquia-Chocó: accidentalidad y días perdidos (figura 21), riesgos y personal expuesto (tabla 9) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 22).

**Figura 21.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Antioquia-Chocó

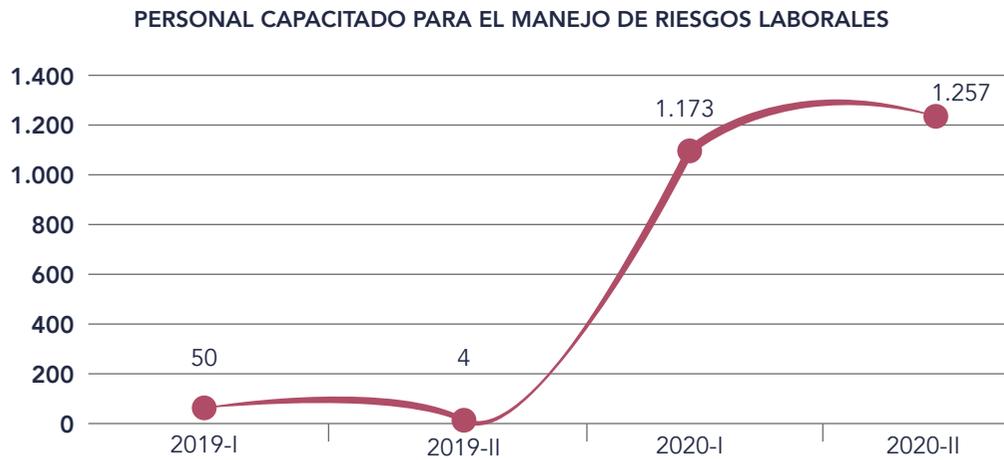


**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó.

**Tabla 9.** Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Rectoría Antioquia-Chocó

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	48	53	50	33
Biológico	47	55	712	672
Alturas	3	3	8	8
Mecánico	416	704	631	672
Eléctrico	1	1	1	1
Psicolaboral	400	687	631	672
<b>TOTAL</b>	915	1.503	2.033	2.058

**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó.

**Figura 22.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Rectoría Antioquia-Chocó

**Fuente:** Rectoría Antioquia-Chocó.

## Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)

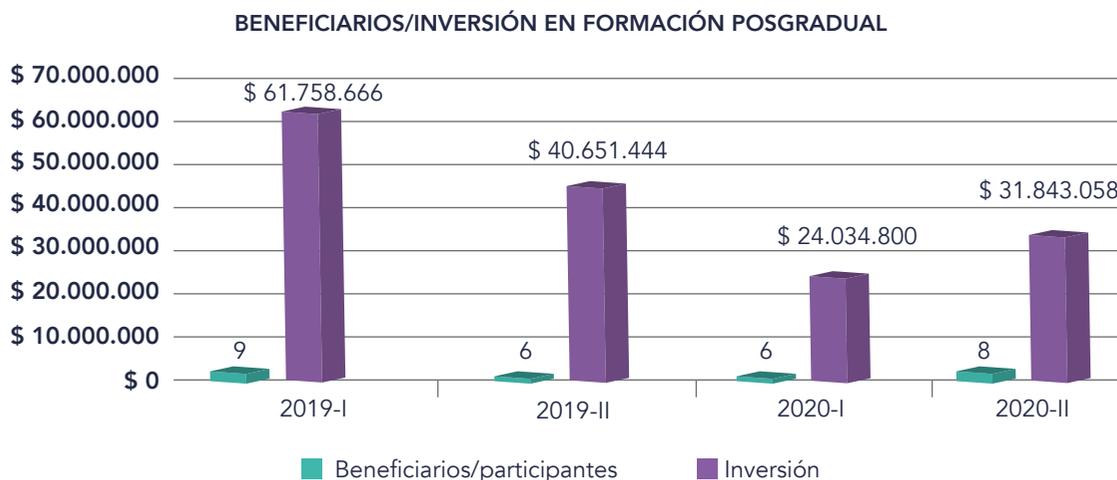
Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Rectoría Antioquia-Chocó se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 10. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 23 y 24, respectivamente.

**Tabla 10.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Antioquia-Chocó

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	2	1
Maestría	3	1	2	4
Doctorado	6	5	2	3
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	64	96	56	720
Formación humana	34	23	1	2
Formación misional	86	297	102	37
Formación social	11	9	39	18
<b>TOTAL</b>	204	431	204	785

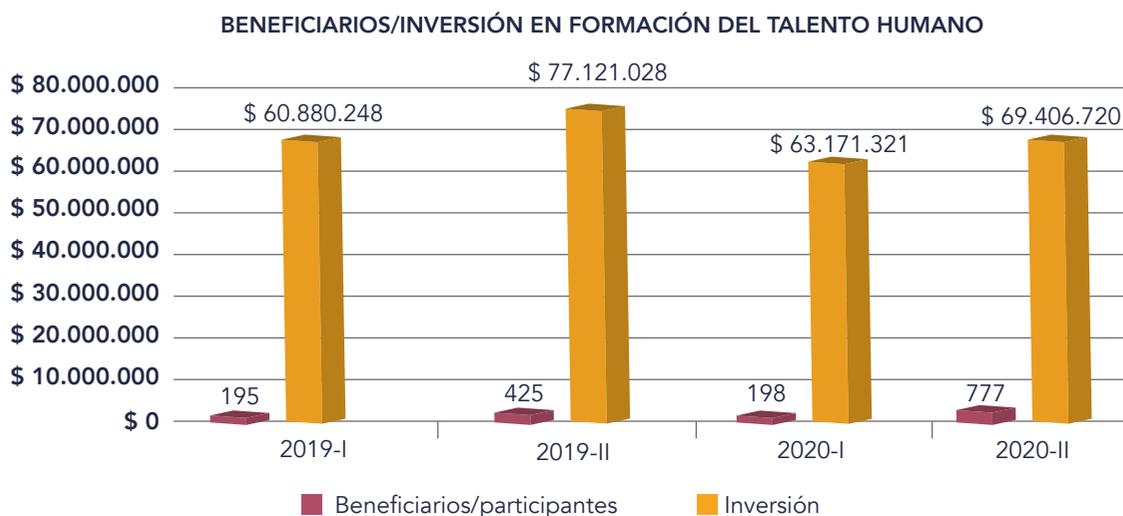
**Fuente:** UNICORIPORATIVA, 2020.

**Figura 23.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Rectoría Antioquia-Chocó



Fuente: UNICORIPORATIVA, 2020.

**Figura 24.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Rectoría Antioquia-Chocó



Fuente: UNICORIPORATIVA, 2020.

## Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)

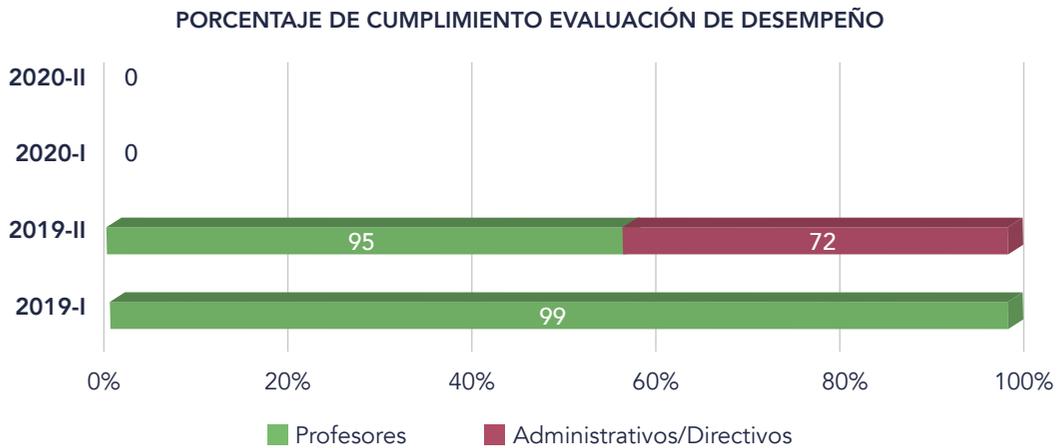
En la tabla 11 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados y en la figura 25 se presenta el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Rectoría Antioquia-Chocó hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 11.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Rectoría Antioquia-Chocó

Personal Evaluado	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	409	403	0	0
Administrativos/Directivos	0	216	0	0

Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

**Figura 25.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Antioquia-Chocó



Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

## Casos de discriminación (GRI 406-I)

Los casos relacionados con discriminación registrados para el periodo objeto del presente informe en la Rectoría Antioquia-Chocó, se muestran en la tabla 12.

**Tabla 12.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Rectoría Antioquia-Chocó

Casos de Discriminación	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	0	0	0	0
Profesores	1	3	0	0
Administrativos	1	0	0	1
Directivos	0	0	0	0

Fuente: Rectoría Antioquia-Chocó.

Frente a estos casos, se desarrollaron capacitaciones en comunicación asertiva, habilidades de liderazgo, equipos efectivos de trabajo y estrategias para el manejo del conflicto y la negociación. Se realizó divulgación a todos los colaboradores de la rectoría, acerca de los miembros que integran el Comité de Convivencia Laboral, así como de los medios de contacto. Además, se realizó una encuesta para medir el clima laboral de las áreas que han presentado quejas o inconformidades.



## **BUENAS PRÁCTICAS**

### **Ciudadanos ambiental y socialmente responsables con el cuidado de la vida**

#### **Objetivo**

Promover y fortalecer en los estudiantes de UNIMINUTO y en sus comunidades inmediatas la cultura y la relación afectiva con la naturaleza mediante la metodología TiNi, para formar ciudadanos socialmente responsables con el cuidado de la vida para esta y las futuras generaciones.

#### **Alcance**

El proyecto busca diseñar y crear espacios de vida en los contextos cercanos de los estudiantes de UNIMINUTO participantes, mediante la metodología TiNi (tierra de niñas, niños y jóvenes), creada en Perú, que tiene la misión de promover la empatía activa por la vida a través de la creación de espacios de vida en lugares comunes o públicos permitidos o en el hogar.

El estudiante debe contar obligatoriamente con un espacio mínimo de medio metro cuadrado disponible para implementar la TiNi. Todas las TiNi deben evidenciar los 3 espacios con productos sembrados (para el estudiante, para otros y para la naturaleza).

En el desarrollo del proyecto se debe evidenciar un trabajo de sensibilización y comprensión de las problemáticas ambientales y la relación de estas con otras problemáticas sociales.

Este proyecto se impulsó a nivel nacional para el semestre 2020-II y en la rectoría Antioquia-Chocó fue acogido con gran interés. Entre las diferentes acciones que propone el proyecto en Bello y en el Centro Regional Urabá, se destacan las siguientes

- Cultivo de plantas alimenticias, aromáticas, medicinales
- Reutilización de residuos sólidos y realización de compostaje
- Se facilitaron espacios para el alimento de animales (perros y aves especialmente).
- Se sensibilizó frente al cuidado del agua, el uso desenfrenado del plástico y su repercusión en los océanos, los recursos naturales, la seguridad alimentaria, la deforestación, etc.

Esta experiencia tiene un valor agregado que la hace especial: el proceso de involucramiento que tienen los estudiantes con su huerta. No es no mismo preparar una temática y exponerla a un público que socializar una problemática y relacionarla con la propia experiencia que se está viviendo en las familias. Fue un ejercicio teórico-práctico, y aunque no todos los docentes y estudiantes que lo vivieron contaban con la experticia en cuestiones relacionadas con los sembrados, huertas y compostajes, esta barrera se convirtió en una posibilidad de autogestión del aprendizaje.

**UNIMINUTO**

RECTORÍA  
**CUNDINAMARCA**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Sede Cundinamarca se creó el 19 de junio de 2009, mediante el Acuerdo 116 del Consejo de Fundadores, donde se constituyó a partir de la reestructuración de la Sede Cundinamarca-Meta, en la sesión extraordinaria 77 del 2009.

Entre los aportes realizados al país desde el contexto regional, se pueden citar: la apertura de los centros regionales y sus respectivos centros tutoriales (figura 26), con los cuales se da una amplia cobertura en las diferentes provincias de Cundinamarca, haciendo presencia en diferentes lugares de desarrollo.

En cuanto a cobertura, la Sede Cundinamarca ha aumentado su presencia en el departamento con programas presenciales, a distancia tradicional y virtual, consolidando así una comunidad educativa en centros regionales y centros tutoriales en diversas provincias del departamento, tales como la provincia de Ubaté (Ubaté), la provincia de Sabana Centro (Zipaquirá), la provincia del Alto Magdalena y Tequendama (Girardot y la Mesa), la provincia de Soacha (Soacha), y la provincia Sabana de Occidente (Facatativá, Funza, Villeta y Madrid). La pertinencia de los programas académicos se da no solo con una nueva oferta académica, sino también con la actualización permanente de los contenidos de los programas vigentes, que responden a las dinámicas y contextos económicos y sociales de la región.

### Hitos

En el año 2000 nació en UNIMINUTO el Centro Regional Girardot, mediante el Acuerdo 23 del Consejo de Fundadores de 5 de junio del 2001, con el cual se otorgó el lugar de desarrollo Girardot con la oferta de los programas de Ingeniería Civil y Tecnología en Informática en modalidad presencial. Así, el Centro Regional Girardot emprendió un desarrollo que se ha traducido en beneficio para el municipio y para la región del Alto Magdalena, al prestar un servicio educativo de calidad.

En el año 2001 se creó Centro Regional Soacha a nivel institucional, a partir del Acuerdo 024 del 2001 del Consejo de Fundadores, y bajo la estructura organizacional de la Rectoría Cundinamarca inicia operación en la casona en el centro del municipio, con un total de 60 estudiantes en distintos campos de conocimiento.

El lugar de desarrollo Zipaquirá inició su operación académica en el año 2009 con 315 estudiantes, bajo el nombre de Alianza Ceres. Luego, en virtud del Acuerdo 198 de 7 de diciembre 2012, en el año 2013 se constituyó como Centro Regional Zipaquirá, funcionando desde entonces como facultad interdisciplinaria adscrita a la Rectoría de Cundinamarca.

También en el municipio de Madrid se ha desarrollado el propósito institucional de garantizar cobertura y acceso con calidad a la educación superior a toda la población de la provincia de Sabana de Occidente de Cundinamarca. Reglamentado por el Acuerdo 222 del 8 de septiembre de 2014, el Centro Regional Madrid inició su operación con los programas de Tecnología en Logística, Comunicación Gráfica y Tecnología en Informática, previa autorización del Ministerio de Educación Nacional.

**Figura 26.** Histórico Rectoría Cundinamarca



\* Aprobación según Acuerdo 297 del 13 de Diciembre de 2019 de Consejo de Fundadores y Resolución 3451 del 10 de Marzo de 2020 del MEN.

\*\* Por Condiciones institucionales enviadas al MEN según Decreto 1330.

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo, Rectoría Cundinamarca, 2020.

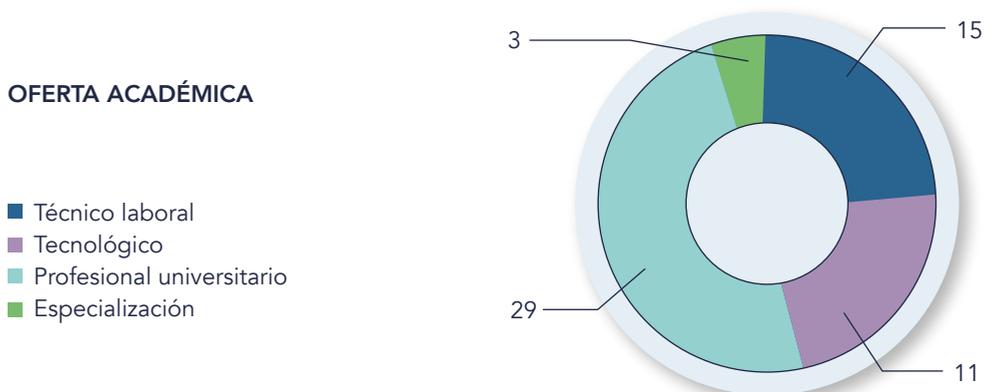


Fotografías suministradas por la Unidad de Comunicaciones de la Rectoría Cundinamarca.

## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente informe (2019-2020), la Rectoría Cundinamarca, registra una oferta de 58 programas académicos, distribuidos en los niveles técnico laboral, tecnológico, profesional universitario y especialización, tal como lo muestra la figura 27.

**Figura 27.** Oferta académica, Rectoría Cundinamarca



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Además, dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Técnico laboral: 15 presenciales
- Tecnológico: 11 presenciales
- Profesional universitario: 18 presenciales y 11 a distancia
- Especialización: 1 presenciales y 2 a distancia.

De los 58 programas, 14 se encuentran en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 13.

**Tabla 13.** Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Cundinamarca

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico Laboral	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Administrativo	Res: 0924/2019. Soacha				
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Contable					
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Exportaciones					
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar en Procesos Gráficos					
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Mantenimiento de Equipos de Cómputo					
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Administrativo	Res: 004044/2019. Chiquinquirá				
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Contable					
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de exportaciones					
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar en Procesos Gráficos					
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Mantenimiento de Equipos de Cómputo y Redes					
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Mantenimiento de Equipos de Cómputo y Redes	Res: 0983/2019. Girardot				
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Contable	Res: 0984/2019. Girardot				

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico Laboral	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar en Procesos Gráficos	Res: 0985/2019. Girardot				
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Exportaciones	Res: 0986 /2019. Girardot				
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Administrativo	Res: 0987/2019. Girardot				
Tecnológico	Tecnología en Informática	10405				
	Tecnología en Comunicación Gráfica	10430				
	Tecnología en Logística Empresarial	105082				
	Tecnología en Comunicación Gráfica	12812				
	Tecnología en Electrónica	17759				
	Tecnología en Redes de Computadores y Seguridad Informática	17760				
	Tecnología en Logística	19201				
	Tecnología en Logística	19603				
	Tecnología en gestión de mercadeo	52801				
	Tecnología en Informática	7815				
	Tecnología en Automatización Industrial	101717				
Profesional universitario	Licenciatura en Educación Infantil	106053				
	Ingeniería de Sistemas	106269				
	Ingeniería de Sistemas	106270				
	Ingeniería de Sistemas	106273				
	Licenciado en Educación Infantil	106952				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528				
	Contaduría Pública	107616				
	Ingeniería Industrial	108161				
	Ingeniería de Sistemas	108247				
	Trabajo Social	11278				
	Licenciatura en Informática	12168				
	Trabajo Social	16147				

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Profesional universitario	Administración de Empresas	2051				
	Ingeniería Civil	2052				
	Comunicación Social - Periodismo	2579				
	Comunicación Social - Periodismo	52162				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	54201				
	Psicología	54933				
	Ingeniería Agroecológica	8903				
	Contaduría Pública	90529				
	Administración de Empresas	90805				
	Administración Financiera	90921				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962				
	Psicología	91141				
	Administración en Salud Ocupacional	91236				
	Administración de Empresas	91237				
	Contaduría Pública	91334				
	Comunicación Social	91431				
	Ingeniería Civil	9829				
	Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942			
Especialización en Gerencia Social		108105				
Especialización en Gerencia de Proyectos		90887				

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

## Población Estudiantil

Dentro del Sistema UNIMINUTO, la Rectoría Cundinamarca, por su variada oferta de programas, es la que presenta el segundo mayor número de estudiantes, después de la Rectoría Bogotá Presencial. Durante el periodo objeto del presente informe, en 2019-I se registró la mayor población, y hubo una disminución importante en el 2020-II debido a los impactos de la pandemia de COVID-19 sobre el sector educativo.

**Figura 28.** Población estudiantil, Rectoría Cundinamarca, 2019-2020

**Fuente:** Génesis+ (Sistema Integrado de Información).

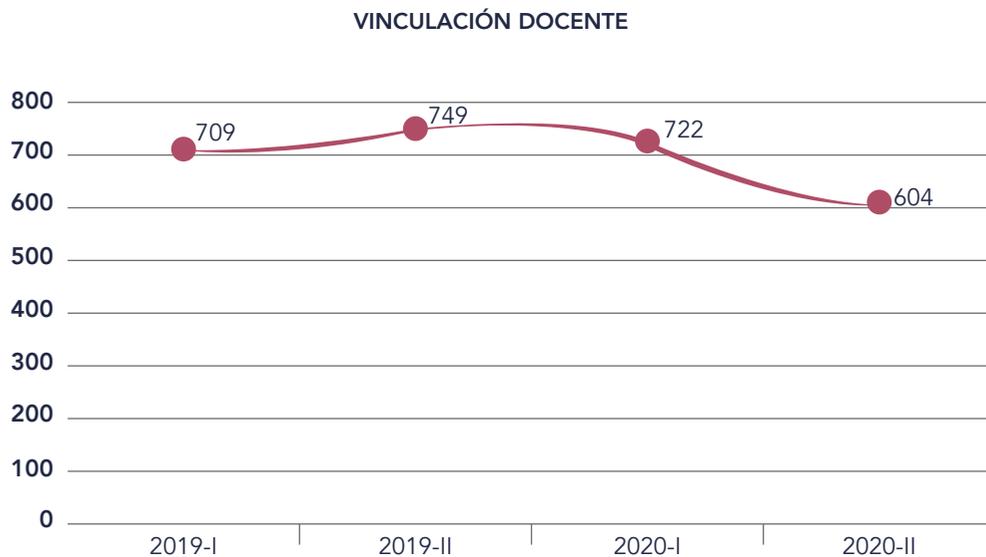
## Profesores por nivel de formación

La vinculación por periodo se registra en tabla 14, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020, originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 29 se puede observar el comportamiento general de la vinculación docente.

**Tabla 14.** Vinculación docente por nivel/periodo académico

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesional universitario	152	207	106	68
Especialización	329	319	275	221
Maestría	224	217	331	307
Doctorado	4	6	10	8
<b>TOTAL</b>	<b>709</b>	<b>749</b>	<b>722</b>	<b>604</b>

**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 29.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico

**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

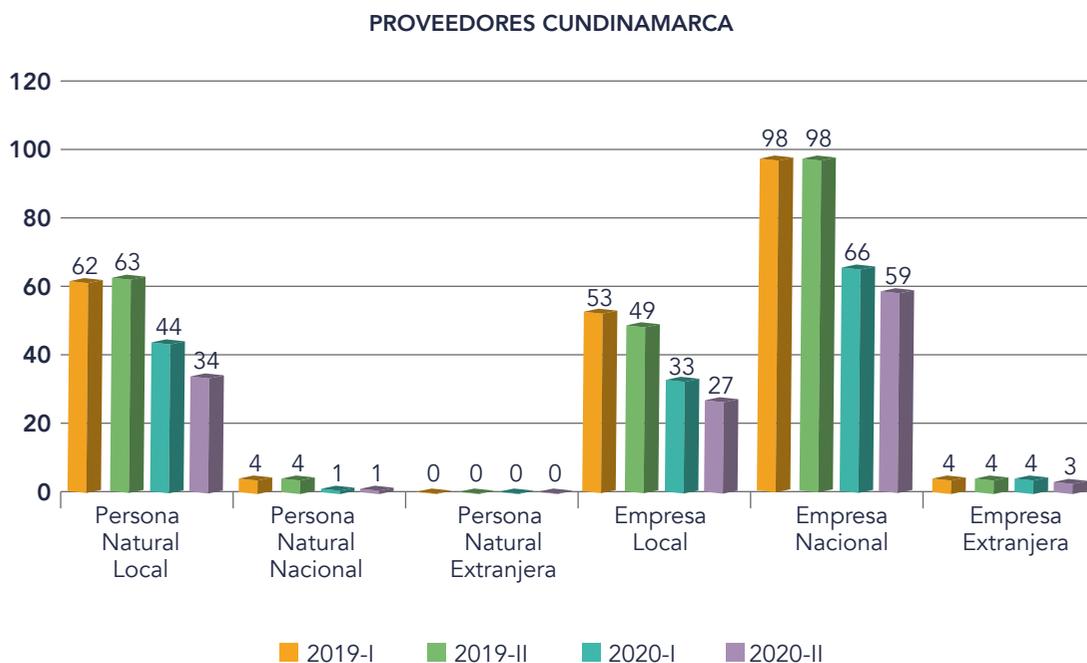
La Rectoría Cundinamarca se creó a través del Acuerdo 116 de 19 de junio de 2009, expedido por el Consejo de Fundadores de UNIMINUTO, como órgano máximo de dirección y gobierno, de acuerdo con el funcionamiento y autonomía de la institución universitaria.

La Rectoría agrupa los centros regionales de Soacha, Girardot, Madrid y Zipaquirá, y sus centros de operación, como Funza, Facatativá, Villeta-la Vega, La Mesa, Fusagasugá, Ubaté, Chiquinquirá y Duitama. Cuenta con un Consejo Superior como autoridad de gobierno colegiada de la sede y un rector como autoridad personal de gobierno, a cuyo cargo se encuentran las actividades de la sede y que rinde cuentas de su gestión ante su Consejo Superior y ante el rector general de UNIMINUTO.

## **Cadena de suministro (GRI 102-9)**

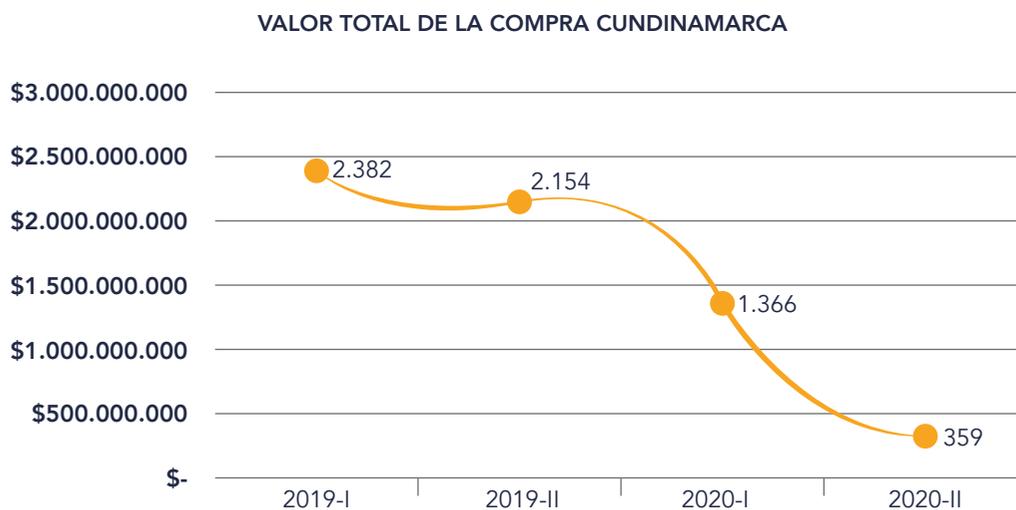
Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Rectoría Cundinamarca priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales, tal como se muestra en las figuras 30 y 31.

**Figura 30.** Número de proveedores de acuerdo con su clasificación



**Fuente:** Rectoría Cundinamarca.

**Figura 31.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020



**Fuente:** Rectoría Cundinamarca.

## **Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)**

Mediante la Resolución Rectoral 1478 del 23 de agosto 2018, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO generó una política donde se unifican lineamientos respecto al cumplimiento y manejo del Sistema de Gestión de Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental, específicamente, en el artículo tercero, literal c: «Contribuir con la protección del medio ambiente y la prevención en la contaminación».

Conforme a lo anterior, durante el 2020, en los centros regionales (Soacha, Madrid, Girardot y Zipaquirá) y demás puntos de trabajo adscritos a la Rectoría Cundinamarca se realizaron actividades en el Plan de Saneamiento Básico, Plan de Gestión Integral de Residuos, Ahorro y Uso Eficiente de Agua y Energía.

## **Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)**

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Rectoría Cundinamarca ha establecido redes académicas tanto a nivel nacional como internacional. Así, se han fortalecido la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimientos (tabla 15).

**Tabla 15.** Redes académicas Rectoría Cundinamarca y su clasificación según el alcance

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019 - I	2019 - II	2020 - I	2020 - II	2019 - I	2019 - II	2020 - I	2020 - II
	50	50	17	10	10	10	8	7

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

### **Redes académicas nacionales**

- Red Colombiana de Programas de Ingeniería de Sistemas (REDIS)
- Red de Investigación en Administración
- Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica
- Red de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
- Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (CONETS)
- Registro Nacional de Efectores de Desarrollo Local y Economía Social (REDLES)
- Red de Universidades del Alto Magdalena.

## Redes académicas internacionales

- Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC)
- American Society of Civil Engineers
- Red de Cultura Violencia y Conflicto.

En relación con la proyección social, en la tabla 16 se muestra la cantidad de proyectos adelantados en la Rectoría Cundinamarca por periodo académico, y a continuación se presenta un listado de ellos.

**Tabla 16.** Número de proyectos adelantados para la proyección social, Rectoría Cundinamarca

PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL	2019 - I	2019 - II	2020 - I	2020 -II
		50	50	17

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

## Proyectos para la proyección social

- Vive Lab Girardot
- Emprendimiento Rural en Girardot
- Legalízate con UNIMINUTO
- ¿Qué dice él y qué digo yo? Encuentros y desencuentros en la educación básica y media desde la educomunicación
- Ingeniero a tu Barrio
- Dejando Huellas en los Niños y Niñas de 5 a 11 Años en el Conjunto Contigo con Todo, Municipio de Fusagasugá
- Finanzas Conductuales en el Adulto Mayor de la Ciudad de Girardot: Tus Sueños Nunca Envejecen
- Las TIC en la Gestión de Procesos Administración y Financieros de los Tenderos de Girardot
- Consultorio Social Centro Regional Girardot
- Ingeniero a tu Escuela: Educando en Emergencias
- Una Vida Digna y Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación Ciudadana y Responsabilidad Social (Campos: Hogar del Anciano Desamparado - Hogar San José)
- Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro (Campos: Comisaría de Familia, Comisaritos, Fundación Colombia Crece, Concejo Municipal y colegios públicos de Girardot)
- Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental. (Campos: Asociación Defensora de Animales de Girardot, ADAG; Pastoral Universitaria, Diócesis de Girardot)

- Cultura Digital (Campos: Alfabetización en informática y uso de las TIC con énfasis en responsabilidad social)
- Construyendo Huertas; Estrategia Huertas Agroecológicas (Jardín Los Condoritos)
- Haciéndole Ética al Deporte
- Equipo Lector
- Formación General y Financiera de una Organización Social
- Más Árboles, Más Vida: Reforestamos el Gualí
- Expresiones Artísticas: Herramientas para la Transformación Social
- Proyecto de Inclusión con Niños/as
- Prevención del Acoso Escolar en Instituciones Educativas a partir de una Práctica Responsable
- Turismo Ambiental en Aguas Calientes
- Uso Doméstico del Agua, Barrio Cedritos
- Vejez Activa y Saludable
- Fundación Creciendo Juntos (Proyecto Semillas)
- Fundación Juvenil Revivir Siglo XXI (Modelo de pacificación urbana)
- Centro de Desarrollo Integral García Herreros (Casita Amarilla)
- Entornos Ambientales Amigables (Corporación Settis)
- Proyecto Matilda (Fundación Artesanos de Sueños)
- Principios de Reconciliación (Defensoría del Pueblo)
- Edificando mi Plan de Vida (Fundación Fuerza Verde)
- Alas de Convivencia (Bienestar Institucional)
- Desarrollo Humano Integral (Fundehi)
- Desarrollo Humano (Fundación Nuevos Horizontes)
- Corporación Ideas Financieras (Aporte al crecimiento del territorio)
- Fundación Fuerza Verde (Trabajo con comunidades)
- RedESCar
- Promoción de Derechos y Educación Sexual
- Responsabilidad Ambiental, Huertas Caseras y Seguridad Alimentaria
- Haciendo Propuestas Comunitarias: Mercadeo Social
- Territorio Posconflicto: Educación para la Convivencia y la Paz
- Construyendo Bienestar Social
- Formación Ciudadana en Valores, Cultura, Derechos, Inclusión Social y Cuidado del Adulto Mayor
- El Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social y Comunitario
- Educación en Prevención de Emergencias para los Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Nuevo Horizonte del municipio de Girardot
- Procesos de Construcción de Sentido Medioambiental a través de Aulas Ecológicas en la Región
- Reforestación y Protección Medioambiental
- Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas

- Prevención del Acoso Escolar y el Ciberacoso
- Turismo Ambiental
- Gestión de Recursos y Sensibilización frente al Cuidado Responsable de Mascotas
- Medio Ambiente y Desarrollo Regional
- Pensamiento Social para la Formación
- Paz y Posacuerdo
- Prevención y Promoción de la Salud Mental Individual y Comunitaria
- Integralidad para las Comunidades Vulnerables (Secretaría de Desarrollo Económico y Social, Alcaldía de Girardot)
- Tejiendo Vida en el Territorio
- Convivencia y Comunidad
- Los Derechos, ¿pa' qué?
- Implementación de la Metodología TiNi
- Tras la Huella, Memoria y Patrimonio
- Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico
- Ponle Valor a tu Vida
- Ciudadanías Digitales
- Fortalecimiento de Redes Vinculares en las Familias del Colegio Psicopedagógico Las Villas de Zipaquirá

## ESTRATEGIA

### **Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)**

Los riesgos estratégicos se definen como los efectos de la incertidumbre sobre el cumplimiento de los objetivos estratégicos que generan impacto presente y futuro sobre las utilidades o el patrimonio por decisiones adversas, implementación inapropiada de decisiones y falta de respuesta a los cambios en el sector.

#### **Análisis y evaluación inicial (2018-2019)**

Durante el año 2018, mediante talleres con los directores de la Rectoría Cundinamarca, se identificaron y analizaron las amenazas que podrían influir en el cumplimiento de indicadores, así como el efecto ante una posible materialización de estas. Con el acompañamiento del área correspondiente, se valoraron los riesgos (técnica Delphi) y se definió su criticidad mediante el mapa de calor (técnica de matriz de consecuencia/probabilidad) y los gestores aprobados por el equipo directivo para cada uno de ellos. En la figura 32 se muestra el mapa de calor de los riesgos inherentes con los que se inició el proceso.

**Figura 32.** Mapa de riesgos identificados 2018-2019

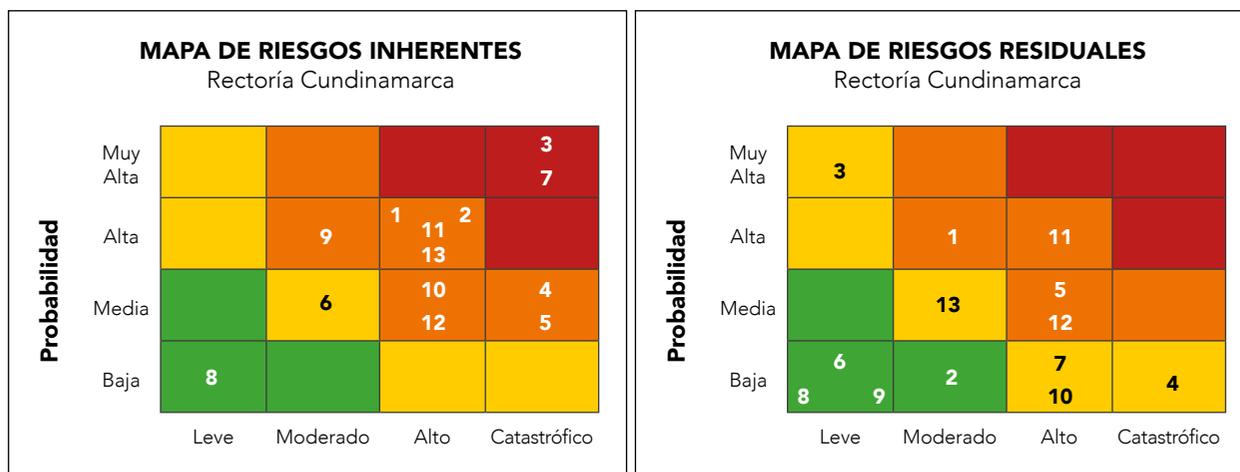
REPRESENTACIÓN GRÁFICA POR MEDIO DEL MAPA DE RIESGOS				
PROBABILIDAD				
Muy alta				3 7
Alta		9	1 2 13	11
Media		6	10	12 5 4
Baja	8			
	Leve	Moderado	Alto	Catastrófico
	IMPACTO			

RIESGOS		PROBABILIDAD	IMPACTO
1	Desistimiento del aspirante	3 Alta	3 Alto
2	Falta de identidad institucional	3 Alta	3 Alto
3	Alta rotación de personal académico y administrativo	4 Muy alta	4 Catastrófico
4	Desmejora en la calidad del servicio educativo	2 Media	4 Catastrófico
5	No contar con los recursos disponibles para la operación y gestión académica	2 Media	4 Catastrófico
6	Que no se dé respuesta oportuna a los requerimientos del sistema	2 Media	2 Moderado
7	Pérdida de registros calificados y no posibilidad de acreditación de programas.	4 Muy alta	4 Catastrófico
8	Mala interpretación e implementación de los lineamientos de graduados	1 Baja	1 Leve
9	Que el graduado genere una mala imagen de la institución	3 Alta	2 Moderado
10	Orientación y/o acompañamiento inadecuado al estudiante	2 Media	3 Alto
11	Baja productividad investigativa	3 Alta	3 Alto
12	Procesos ineficientes e incompletos	2 Media	3 Alto
13	Mal ambiente laboral y clima organizacional inadecuado	3 Alta	3 Alto

**Fuente:** Rectoría Cundinamarca.

### Mitigación del riesgo

Una vez ejecutado el monitoreo de controles, y teniendo en cuenta los resultados de la auditoria de control interno, el área de riesgos, con el progreso de los proyectos e iniciativas de tratamiento, evaluó la eficacia para mitigar el riesgo a partir de las evidencias establecidas previamente. De esta manera, se obtuvo el riesgo residual (riesgo que queda después del tratamiento del riesgo, según la Resolución Rectoral 1448). En la figura 33 se muestra el resultado de la revisión.

**Figura 33.** Mapa de riesgos inherentes y residuales

Criticidad		Tratamiento
<b>Bajo</b>	1 a 2	Asumir
<b>Moderado</b>	3 a 4	Asumir / Reducir
<b>Importante</b>	6 a 9	Reducir / Evitar / Compartir / Transferir
<b>Crítico</b>	12 a 16	Reducir / Evitar / Compartir / Transferir

**Fuente:** Rectoría Cundinamarca.

De los 13 riesgos inherentes identificados, se determinó que la probabilidad de ocurrencia y el impacto que puede causar su materialización se concentra en un 15% en la zona de riesgo crítica, el 69% en la zona de riesgo importante, el 8% en la zona moderada y el 8% restante, en la zona de riesgo bajo.

Una vez validada la implementación de los controles, la Rectoría Cundinamarca pasó a tener el 31% de sus riesgos estratégicos ubicados en la zona de riesgo importante, el 38% en la zona de criticidad moderada y el 31% en la zona de riesgo bajo.

### Análisis y evaluación actual (2020)

Teniendo en cuenta el contexto generado por la pandemia de COVID-19 en 2020, se definieron en la Rectoría Cundinamarca, los riesgos estratégicos para este nuevo periodo, sus causas y posibles efectos. Se definieron los planes de acción y se determinaron los gestores, encargados de hacer la verificación del tratamiento. Para el período objeto del presente informe, en el área de gestión de riesgos se llevó a cabo el diseño de controles, y actualmente se continúa trabajando en el cargue de evidencias para posteriormente, establecer el monitoreo de dichos riesgos. En la figura 34 se muestra el mapa de calor y los riesgos en los que, a la fecha de elaboración de este informe se encontraba trabajando la Rectoría Cundinamarca, de acuerdo con los planes de acción establecidos.

**Figura 34.** Mapa de riesgos identificados 2020

REPRESENTACIÓN GRÁFICA POR MEDIO DEL MAPA DE RIESGOS				
PROBABILIDAD				
Muy alta			10	1 2 11
Alta	13	5	12 9 7 4	3
Media				
Baja				6 8
	Leve	Moderado	Alto	Catastrófico
	IMPACTO			

RIESGOS IDENTIFICADOS+U6:AE16U6:AE19U6:U6:AE21							
RIESGOS		PROBABILIDAD		IMPACTO		Macroproceso	
1	Colaboradores enfermos (virus y trastornos psiquiátricos, estrés laboral por sobrecarga, metodologías de trabajo no adaptadas adecuadamente e, incluso, el mismo aislamiento, pueden afectar su estado emocional y de salud)	4	Muy alta	4	Catastrófico	Desarrollo integral del talento humano	Dirección Administrativa y Financiera
2	Reducción en los ingresos por matrículas y otros ingresos en los siguientes periodos académicos	4	Muy alta	4	Catastrófico	Gestión administrativa y financiera	Dirección Administrativa y Financiera
3	Deterioro de cartera de estudiantes y administrativa	3	Alta	4	Catastrófico	Gestión administrativa y financiera	Dirección Administrativa y Financiera
4	Incumplimiento de las funciones laborales académicas y administrativas	3	Alta	3	Alto	Desarrollo integral del talento humano	Dirección Administrativa y Financiera
5	Incumplimiento con el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje	3	Alta	2	Moderado	Docencia	Vicerrectoría Académica
6	Colapso de la plataforma de aulas virtuales	1	Baja	4	Catastrófico	Gestión de la infraestructura física y tecnológica	Vicerrectoría Académica
7	Incapacidad para afrontar las obligaciones de corto plazo	3	Alta	3	Alto	Gestión administrativa y financiera	Dirección Administrativa y Financiera
8	Contagio y complicaciones por virus en estudiantes	1	Baja	4	Catastrófico	Bienestar institucional e identidad misional	Vicerrectoría Académica
9	Retraso en los procesos en el marco del aseguramiento de la calidad	3	Alta	3	Alto	Calidad integral	Dirección de planeación y calidad
10	Información inoportuna, con retraso, o falta de disponibilidad de datos veraces para la toma de decisiones o para responder	4	Muy alta	3	Alto	Direccionamiento estratégico	Coordinación de Mercadeo y Comunicaciones

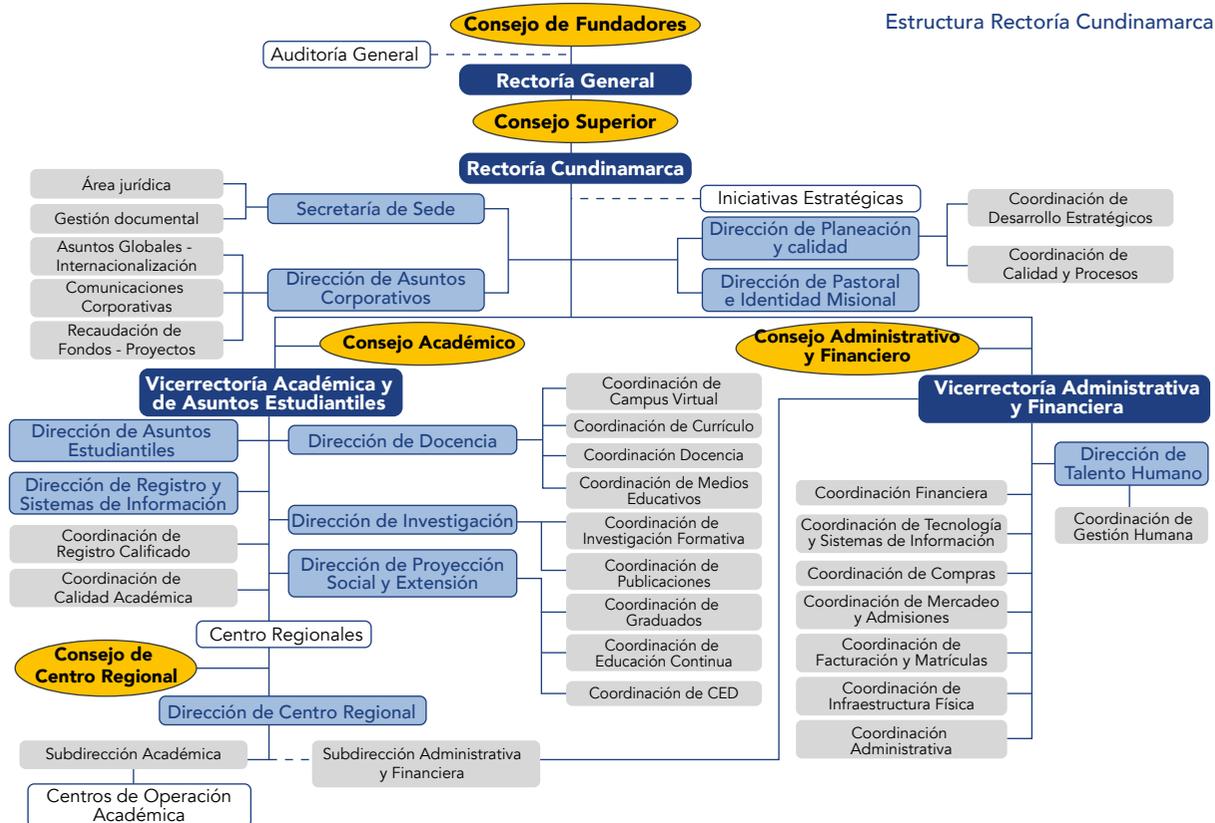
RIESGOS IDENTIFICADOS+U6:AE16U6:AE19U6:U6:AE21							
RIESGOS		PROBABILIDAD		IMPACTO		Macroproceso	
11	Afectación en la imagen de la marca Minuto de Dios	4	Muy alta	4	Catastrófico	Direccionamiento estratégico	Coordinación de Mercadeo y Comunicaciones
12	Dificultad en la flexibilidad en la contratación del personal docente	3	Alta	2	Moderado	Desarrollo integral del talento humano	Dirección Administrativa y Financiera
13	Comunidad educativa con anomia de vida	3	Alta	1	Leve	Bienestar institucional e identidad misional	Vicerrectoría Académica

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

## GOBERNANZA

La Rectoría Cundinamarca se encuentra organizada tal como se muestra en la figura 35.

Figura 35. Estructura organizacional de la Rectoría Cundinamarca



Fuente: Rectoría Cundinamarca.

## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

### Grupos de Interés para el cumplimiento de la Misión (GRI 102-40)

En la tabla 17 se presentan las estrategias que la Rectoría Cundinamarca ha implementado para la identificación y priorización de sus grupos de interés, con las cuales se promueve un mejor relacionamiento.

**Tabla 17.** Identificación, priorización y análisis de los grupos de interés, Rectoría Cundinamarca

GRUPO DE INTERÉS	FUNCIÓN SUSTANTIVA O DE APOYO	IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN			ESTRATEGIAS, PROGRAMAS O PROYECTOS
		ALTA	MEDIA	BAJA	
ESTUDIANTES	DOCENCIA	X			Acompañamiento para el manejo de aulas virtuales. Participación de comités curriculares de programas. Seguimiento para el fortalecimiento en las pruebas Saber Pro. Simulacros para presentación pruebas de Estado. Tutorías y asesorías académicas requeridas como refuerzo. Seguimiento al uso de aulas virtuales y herramientas de comunicación de la institución.
	INVESTIGACIÓN	X			Semilleros de investigación, prácticas profesionales en investigación, opción de grado.
	PROYECCIÓN SOCIAL	X			<b>Política de Proyección Social</b> Estrategias y servicios para el relacionamiento
	ASUNTOS ESTUDIANTILES	X			Política de Bienestar Universitario.
	REGISTRO Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN	X			Matrícula académica. Acompañamiento al proceso de las solicitudes por el autoservicio Génesis+.
GRADUADOS	DOCENCIA	X			Participación en comités curriculares de programa.

GRUPO DE INTERÉS	FUNCIÓN SUSTANTIVA O DE APOYO	IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN			ESTRATEGIAS, PROGRAMAS O PROYECTOS
		ALTA	MEDIA	BAJA	
GRADUADOS	INVESTIGACIÓN		X		Jóvenes investigadores, voluntarios en grupos de investigación.
	PROYECCIÓN SOCIAL	X			<b>Política de Proyección Social.</b> Estrategias y servicios para el relacionamiento.
	ASUNTOS ESTUDIANTILES		X		Política de Bienestar Universitario.
	REGISTRO Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN		X		Certificaciones, historias académicas, posgrados.
PROFESORES	DOCENCIA	X			Plan de desarrollo profesoral. Planes de trabajo. Evaluación docente.
	INVESTIGACIÓN	X			Proyectos de investigación, semilleros de investigación, grupos de investigación, producción investigativa, transferencia de resultados de investigación.
	PROYECCIÓN SOCIAL	X			<b>Política de Proyección Social.</b> Estrategias y servicios para el relacionamiento.
	ASUNTOS ESTUDIANTILES	x			Política de Bienestar Universitario.
	REGISTRO Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN		X		Actualización y Acompañamiento al proceso en el Sistema Académico Génesis+ (Banner) <b>Lineamientos Institucionales.</b>
ADMINISTRATIVOS	DOCENCIA				Capacitación a coordinadores sobre su función académica. Seguimiento de los lineamientos y circulares emitidas.
	INVESTIGACIÓN		X		Parcialmente, con producción académica, vinculación a grupos de investigación, organización de planes de trabajo de los profesores.
	PROYECCIÓN SOCIAL	X			<b>Política de Proyección Social.</b> Estrategias y servicios para el relacionamiento.
	ASUNTOS ESTUDIANTILES	X			Política de Bienestar Universitario.

GRUPO DE INTERÉS	FUNCIÓN SUSTANTIVA O DE APOYO	IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN			ESTRATEGIAS, PROGRAMAS O PROYECTOS
		ALTA	MEDIA	BAJA	
ADMINISTRATIVOS	REGISTRO Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN			X	Actualización del Sistema Académico Banner.
PROVEEDORES	DOCENCIA			X	Procesos que involucren la contratación de servicios o compras.
	INVESTIGACIÓN			X	Contratación de servicios por procesos editoriales, como los de diagramación y corrección de estilo.
	PROYECCIÓN SOCIAL			X	Procesos vigentes establecidos para trámites administrativos y financieros.
	ASUNTOS ESTUDIANTILES			X	Procesos vigentes establecidos para trámites administrativos y financieros.
	REGISTRO Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN				Procesos vigentes establecidos para trámites administrativos y financieros.
ENTES GUBERNAMENTALES Y DISTRITALES	DOCENCIA		X		Convenios requeridos para uso de laboratorios o bibliotecas.
	INVESTIGACIÓN		X		Aliados estratégicos para proyectos de investigación, agendas regionales y grupos de investigación.
	PROYECCIÓN SOCIAL	X			<b>Política de Proyección Social</b> Estrategias y servicios para el relacionamiento.
	ASUNTOS ESTUDIANTILES			X	Política de Bienestar Universitario. Se opera según necesidad de los grupos de interés.
	REGISTRO Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN				N/A

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

## Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	EXTENSIÓN	TELÉFONO
Wilmer José Mahecha Castañeda	Director de Planeación y Desarrollo	wmahecha@uniminuto.edu	13192	Fijo: 2916520 Celular: 3165461348



## CATEGORÍA ECONÓMICA

### Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Rectoría Cundinamarca (tabla 18), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 924 estudiantes y cercano a los 826 millones de pesos anuales.

**Tabla 18.** Asistencia financiera recibida 2019-2020

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019 -I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
441	487	499	422	393,6	436,8	446,3	376,3

Fuente: Dirección General Financiera.

### Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)

Para el periodo objeto del presente informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Rectoría Cundinamarca asciende a de \$ 770'129.711.00, distribuidos como se muestra en la tabla 19.

**Tabla 19.** Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
296	0	405	365

Fuente: Dirección General Financiera.



## CATEGORÍA AMBIENTAL

### Materiales utilizados (GRI 301-1)

Para el análisis de este ítem, se consideraron aquellos materiales que representan mayor consumo (tabla 20) y, en consecuencia, mayor costo para la Rectoría Cundinamarca (figura 36). Además, se especifican los valores de compra en papelería (figura 37), insumo de mayor relevancia en este análisis.

**Tabla 20.** Consumo de principales materiales utilizados, Rectoría Cundinamarca

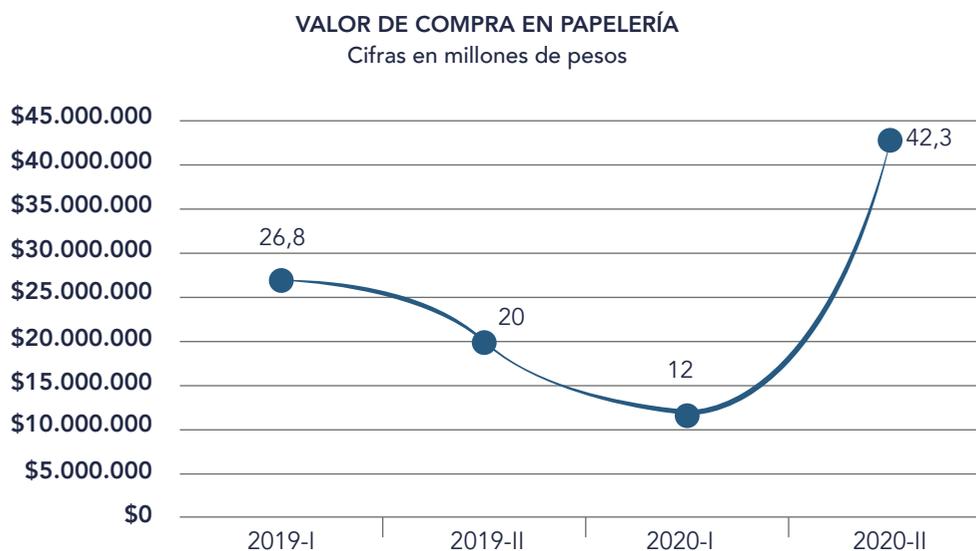
MATERIALES UTILIZADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Papelería	1205	938	451	139
Resma de papel	62	43	15	0
Tóner	15	16	6	0
Insumos carné	5	16	8	1
Insumos para eventos y actividades	15	67	0	0
Material didáctico y talleres	152	136	215	0

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2020.

**Figura 36.** Valor total de materiales utilizados, Rectoría Cundinamarca



Fuente: Rectoría Cundinamarca.

**Figura 37.** Valor total de compra en papelería, Rectoría Cundinamarca

**Fuente:** Rectoría Cundinamarca.

## **Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)**

Como oportunidad de mejora, la Rectoría Cundinamarca iniciará el registro de los volúmenes de residuos generados, reciclados y peligrosos, de manera que con dicha trazabilidad se puedan definir acciones para la reducción, manejo y tratamiento de los mismos.

## **Consumo energético (GRI 302-1, 302-4) y volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)**

Tanto para el indicador de consumo energético como para el de volumen de agua extraída, se plantea como propósito, a partir del presente informe, registrar mes a mes ambos consumos, de manera que pueda analizarse el comportamiento en relación con los costos en que se incurre y definir medidas para el ahorro y uso eficiente.

## **Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)**

En la actualidad no se cuenta con técnicas implementadas para la recolección, reciclaje y reutilización de aguas.

## **Biodiversidad y áreas protegidas (GRI 304-1; 304-3)**

No se cuenta con un inventario de flora y fauna correspondiente a la biodiversidad propia de los entornos de la Rectoría Cundinamarca.

## **Emisiones de gases efecto invernadero (GRI 305)**

La medición de GEI que produce la Rectoría Cundinamarca se convierte en un propósito en el mediano plazo para emprender acciones de mitigación, compensación y buenas prácticas para la institución.



## **CATEGORÍA SOCIAL**

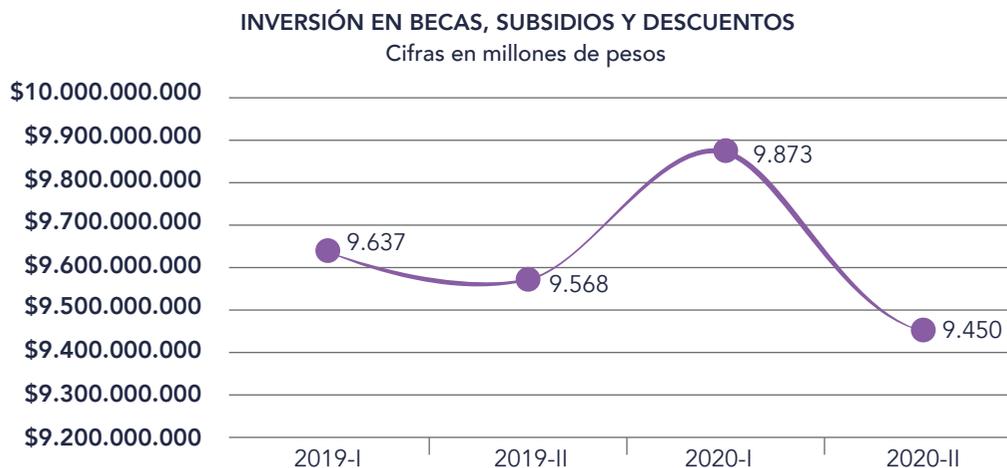
## **Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)**

Para la Rectoría Cundinamarca, el número de beneficiarios y la inversión de becas, subsidios y descuentos (tabla 21) y la inversión en estos beneficios (figura 38) registraron un aumento significativo, sobre todo en el 2020, al igual que la cantidad de beneficiarios e inversión en actividades para promover el bienestar (tabla 22 y figura 39, respectivamente). Esto demuestra el compromiso institucional y el cumplimiento de su misión, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19.

**Tabla 21.** Número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos, Rectoría Cundinamarca

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	639	519	791	524
Subsidios	15.415	14.195	15.889	11.778
Descuentos	854	925	3.337	24.341

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

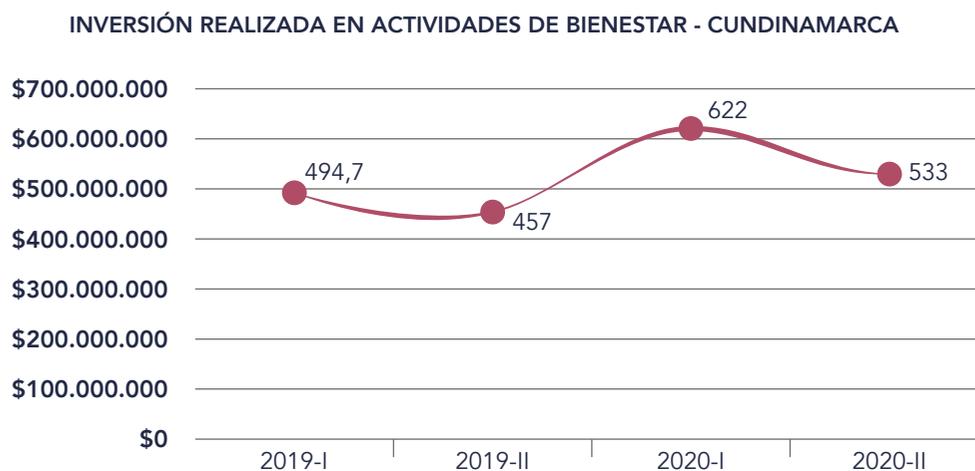
**Figura 38.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Rectoría Cundinamarca

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

**Tabla 22.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Rectoría Cundinamarca

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	12.828	11.596	11.115	9.394
Docentes	315	421	537	452
Personal Administrativo	226	331	237	185

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

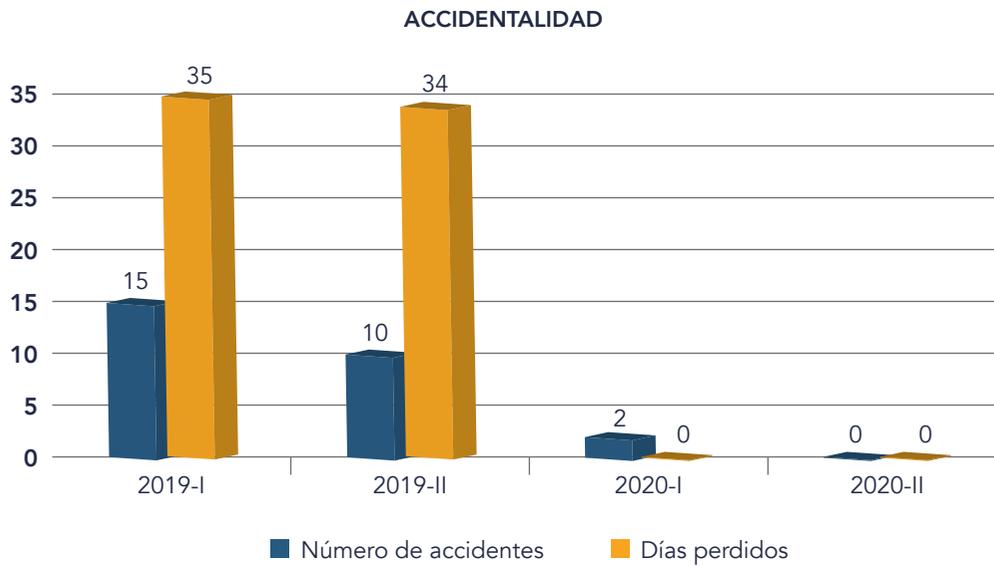
**Figura 39.** Inversión realizada en actividades de Bienestar, Rectoría Cundinamarca

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Rectoría Cundinamarca: accidentalidad y días perdidos (figura 40), riesgos y personal expuesto (tabla 23) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 41).

**Figura 40.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Cundinamarca

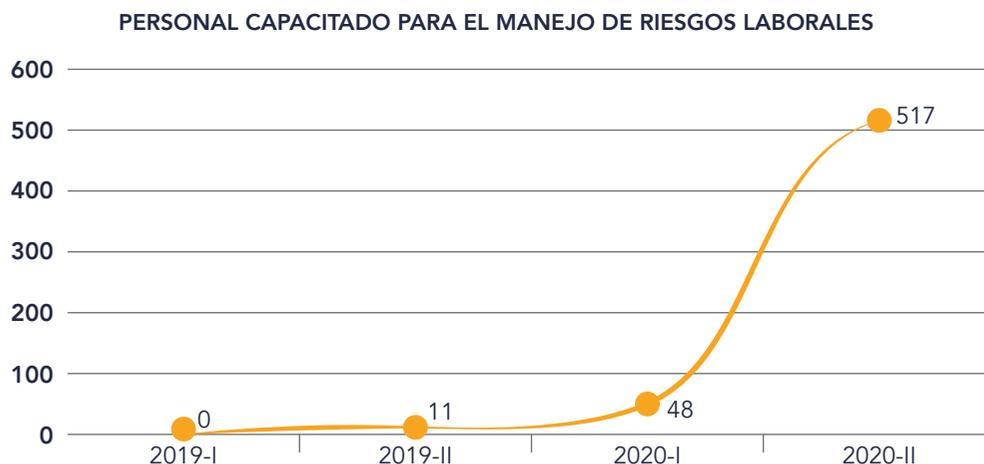


Fuente: Rectoría Cundinamarca.

**Tabla 23.** Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Rectoría Cundinamarca

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	43	44	34	34
Biológico	8	8	8	8
Alturas	1	1	1	1
Mecánico	4	4	4	4
Eléctrico	12	16	14	15
Psicolaboral	1.068	1.118	1.029	909
<b>TOTAL</b>	1.136	1.191	1.090	971

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

**Figura 41.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales. Rectoría Cundinamarca

**Fuente:** Rectoría Cundinamarca.

## Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)

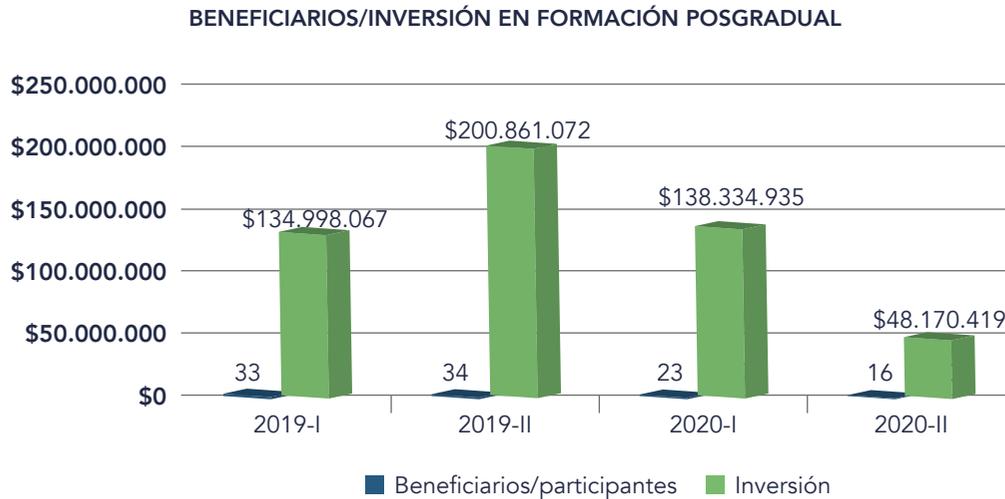
Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Rectoría Cundinamarca se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 24. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 42 y 43, respectivamente.

**Tabla 24.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Cundinamarca

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	3	3
Maestría	27	27	14	9
Doctorado	6	7	6	4
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	28	119	58	817
Formación humana	48	31	4	9
Formación misional	170	354	222	81
Formación social	35	41	97	37
<b>TOTAL</b>	314	579	404	960

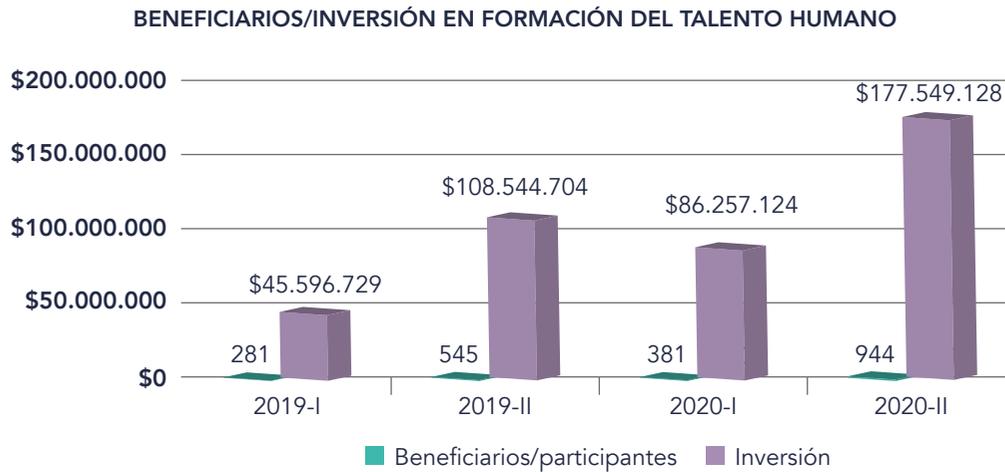
**Fuente:** UNICORIPORATIVA, 2020.

**Figura 42.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Rectoría Cundinamarca



Fuente: UNICORIPORATIVA, 2020.

**Figura 43.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano. Rectoría Cundinamarca



Fuente: UNICORIPORATIVA, 2020.

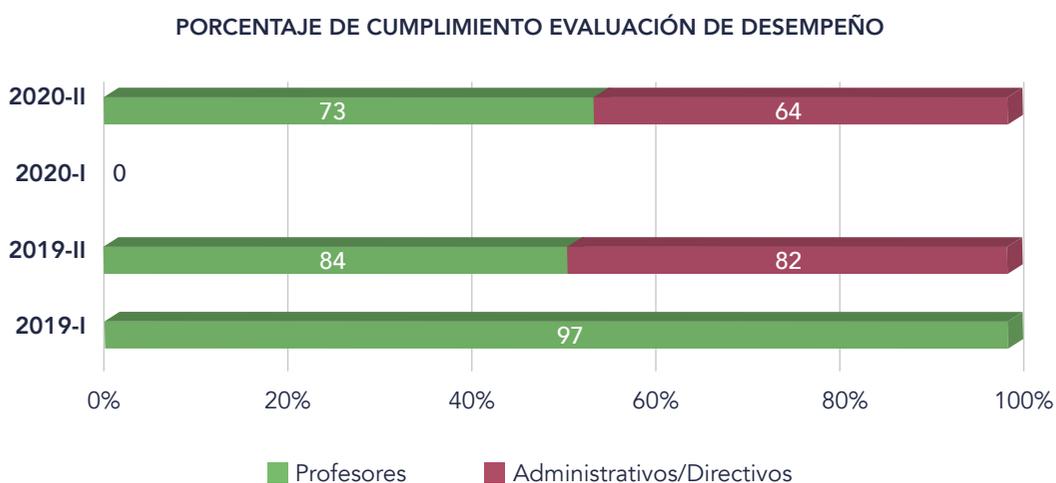
### **Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)**

En la tabla 25 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados y en la figura 44 se presenta el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Rectoría Cundinamarca hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 25.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Rectoría Cundinamarca

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	620	566	0	601
Administrativos/Directivos	0	215	0	300

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

**Figura 44.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Cundinamarca

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

## Casos de discriminación (GRI 406-1)

Los casos relacionados con discriminación registrados para el periodo objeto del presente informe en la Rectoría Cundinamarca, se muestran en la tabla 26.

**Tabla 26.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos. Rectoría Cundinamarca

CASOS DE DISCRIMINACIÓN	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	0	0	0	0
Profesores	2	0	1	0
Administrativos	1	0	3	0
Directivos	0	0	0	0

Fuente: Rectoría Cundinamarca.

## Mejoras en la seguridad de la comunidad educativa (GRI 416-1)

A continuación, en la tabla 27, se presentan los esfuerzos sistemáticos que ha desarrollado la Rectoría Cundinamarca para gestionar la salud y seguridad del personal que labora en la sede, a través de simulacros de evacuación.

**Tabla 27.** Simulacros de evacuación realizados en la Rectoría Cundinamarca

2019-I		
Simulacros realizados	Participantes	Acciones/inversiones
1	1227	La actividad se realiza con los elementos con que se cuenta en la sede, tanto recurso humano como físico.
2019-II		
Simulacros realizados	Participantes	Acciones/inversiones
1	1559	La actividad se realiza con los elementos con que se cuenta en la sede, tanto recurso humano como físico.
2020-I		
Simulacros realizados	Participantes	Acciones/inversiones
0	0	0
2020-II		
Simulacros realizados	Participantes	Acciones/inversiones
1	84	La actividad se realiza con los elementos con que se cuenta en la sede, tanto recurso humano como físico.

Fuente: Subdirección de Talento Humano y SSTGA.

**Figura 45.** Registro fotográfico de simulacros de evacuación, Rectoría Cundinamarca



Fuente: Subdirección de Talento Humano y SSTGA.



## BUENAS PRÁCTICAS

### **Medición de pertinencia e impacto en Proyección Social**

#### **Objetivo**

Implementar una propuesta metodológica diseñada para la sistematización de la información de las estrategias de Práctica en Responsabilidad Social, Práctica Profesional y Graduados, con el fin de evidenciar los resultados a nivel de programa y de centro regional.

#### **Alcance**

La metodología consistió en 10 pasos, entre los cuales se destacó la utilización de talleres para unificar la intención de medición y visibilización de los actores de las coordinaciones de las estrategias, así como la aplicación de varias estrategias de levantamiento de información, dependiendo del actor.

A partir de ello, se estableció un modelo susceptible de replicación en los centros regionales para las tres estrategias (Práctica Profesional, Prácticas en Responsabilidad Social y Graduados), con las siguientes etapas:

1. Línea base
2. Formación y escalamiento del proyecto de Medición de Impacto
3. Medición y análisis de los instrumentos de impacto en sectores internos y externos
4. Evaluación y devolución de resultados y acciones de mejoras.

Durante la primera fase de piloto se invirtió en talleres, material de divulgación, material de incentivo y diagramación de documentos, por un valor de \$16.000.000.

### **Grupo de investigación conocimiento en contexto**

#### **Objetivo**

Producir apropiación social del conocimiento que se produce en el grupo de investigación Conocimiento en Contexto, con impacto en el departamento de Cundinamarca.

## Alcance

Grupos de investigación y semilleros de investigación que desarrollan proyectos de generando participación ciudadana, comunicación del conocimiento adquirido y divulgación de conocimientos especializados en diferentes áreas.

Reconocimiento en el *ranking Sapiens* como grupo con mayor apropiación del conocimiento, con énfasis en la divulgación especializada mediante estrategias, fomentando ciencia y tecnología.

**UNIMINUTO**

RECTORÍA  
**BOGOTÁ VIRTUAL  
Y DISTANCIA**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### **Perfil de la sede (GRI 102-1)**

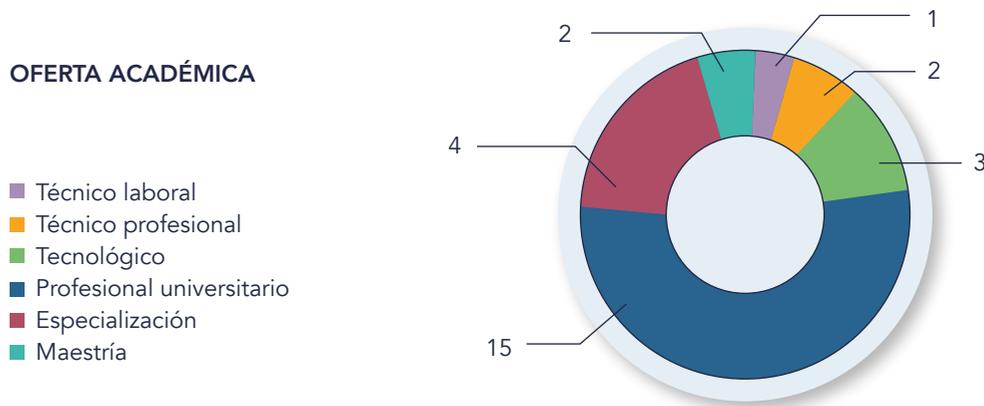
La sede UNIMINUTO Virtual y a Distancia se inició como Instituto de Educación Virtual y a Distancia y en septiembre de 2011 se convirtió en una rectoría del Sistema Universitario. La experiencia de educación a distancia, en modalidad tradicional, se inició en alianza con la Universidad del Tolima, a partir de un acuerdo interuniversitario y mediante un convenio de transferencia de conocimiento con el Instituto Tecnológico de Monterrey.

Actualmente, en el marco de su estrategia de regionalización en Bogotá, la Rectoría Virtual y a Distancia de UNIMINUTO, está presente en siete localidades: Usaquén, Engativá, Santa Fe, Kennedy, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Bosa, operando en algunos casos en instituciones educativas privadas, a través de convenios que permiten el acceso de 26.551 estudiantes a la educación superior.

### **Oferta Académica (GRI 102-2)**

Para el periodo objeto del presente informe (2019-2020), la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia registra una oferta de 30 programas académicos, distribuidos en los niveles técnico laboral, técnico profesional, tecnológico, profesional universitario, especialización y maestría, tal como lo muestra la figura 46.

**Figura 46.** Oferta académica, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Además, dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Técnico laboral: 1 presencial
- Técnico profesional: 2 virtuales y 6 a distancia
- Tecnológico: 4 distancia y 2 virtuales
- Profesional universitario: 11 a distancia
- Especialización: 3 a distancia
- Maestría: 2 virtuales.

De los 30 programas, uno se encuentra en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 28.

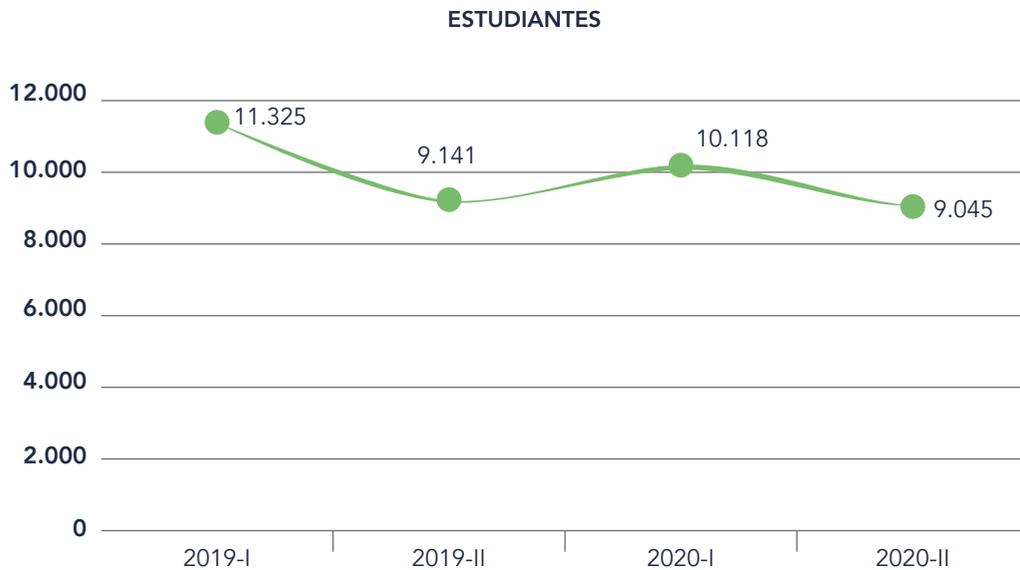
**Tabla 28.** Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico laboral	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar Administrativo	Resolución 10-1951				
Técnico Profesional	Técnico Profesional en Manejo de Microcréditos	90313				
	Técnico Profesional en Procesos de Almacenamiento	90738				

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Tecnológico	Tecnología en Gestión de la Construcción de Edificaciones	54864				
	Tecnología en Gestión de Microfinanzas	90314				
	Tecnología en Gestión de Procesos Logísticos	90739				
Profesional universitario	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	104874				
	Licenciatura en Educación Artística	104887				
	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	105578				
	Trabajo Social	105678				
	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	106016				
	Licenciado en Educación Infantil	106952				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528				
	Administración Financiera	90921				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962				
	Psicología	91141				
	Administración en Salud Ocupacional	91236				
	Administración de Empresas	91237				
	Contaduría Pública	91334				
	Comunicación Social	91431				
Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942				
	Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo	103152				
	Especialización en Gerencia Educativa	90593				
	Especialización en Gerencia de Proyectos	90887				
Maestría	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía	105342				
	Maestría en Educación	90487				

## Población Estudiantil

Para el periodo objeto del presente informe, el mayor número de estudiantes se registra en 2019-I, con una disminución importante en 2019-II y 2020-II (figura 47). En este último periodo, la disminución obedece a los impactos generados por la pandemia de COVID19 sobre el sector educativo.

**Figura 47.** Población estudiantil, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia, 2019-2020

**Fuente:** Génesis+ (Sistema integrado de información académica).

## Profesores por nivel de formación

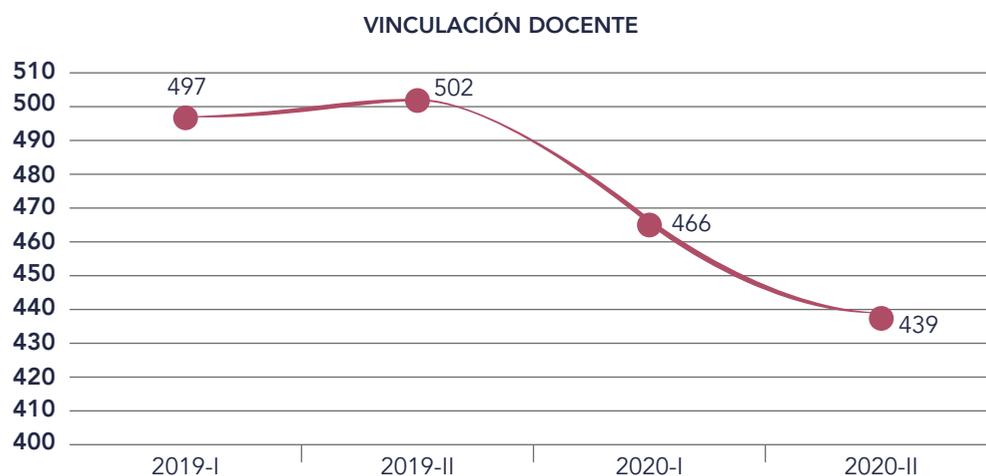
La vinculación por periodo se registra en la tabla 29, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020, originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 48 se muestra el comportamiento general de la vinculación docente durante el periodo objeto del presente informe.

**Tabla 29.** Vinculación docente por nivel y periodo académico, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesional universitario	58	76	37	27
Especialización	137	149	91	80
Maestría	279	260	305	295
Doctorado	21	15	31	35
Posdoctorado	2	2	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>497</b>	<b>502</b>	<b>466</b>	<b>439</b>

**Fuente:** SINE Administrativo octubre 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 48.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



**Fuente:** SINE Administrativo octubre 2020, Dirección de Talento Humano.

## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

Mediante el Acuerdo 182 del 16 de septiembre de 2011, el Consejo de Fundadores ratificó la creación de la Sede UNIMINUTO Virtual y a Distancia (UVD), para la cual estableció como fines el desarrollo, la promoción y la prestación de los servicios de educación superior que brinda UNIMINUTO mediante la modalidad virtual y a distancia.

El Sistema Universitario UNIMINUTO está conformado por sedes y seccionales ubicadas en las diferentes regiones del país, las instituciones en alianza y el área de Servicios Integrados, constituida por las unidades administrativas que atienden al buen funcionamiento y al cumplimiento del objeto institucional. Para ello, tal como lo establece el Acuerdo 297 de 2019 del Consejo de Fundadores: «las unidades de Servicios Integrados prestan servicios con visión de Sistema Universitario, con el fin de racionalizar la operación, asegurar la cobertura, garantizar la calidad de la educación y, mantener la eficiencia y eficacia».

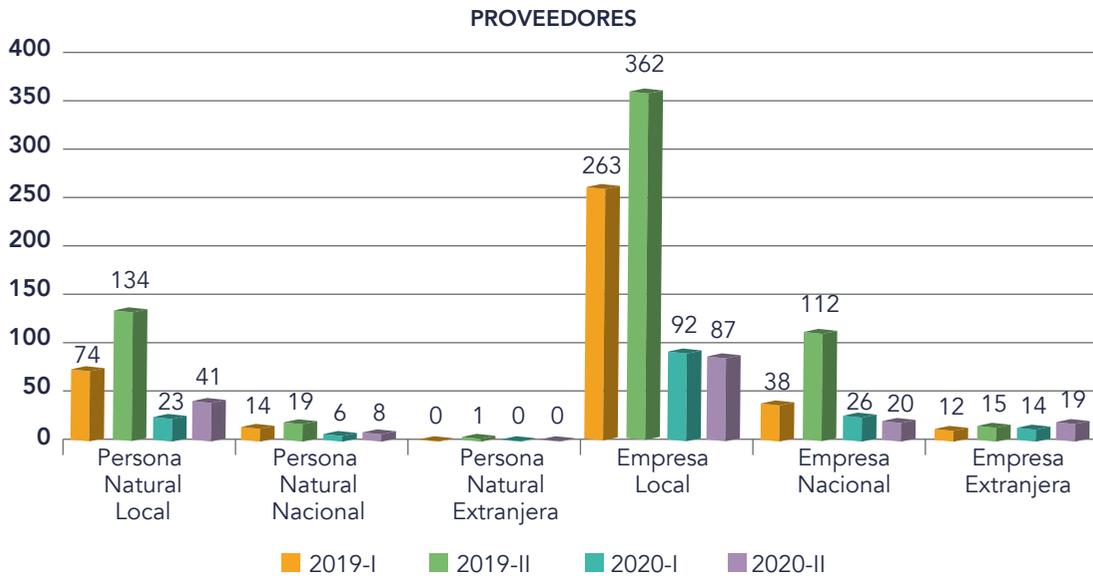
Dado que en Bogotá operan tres rectorías del Sistema Universitario UNIMINUTO, para dar mayor claridad al ámbito de competencia de estas, el Consejo de Fundadores consideró necesario ajustar la denominación de dos de ellas (la Sede Principal y la UVD), conforme a la modalidad en que prestan su servicio. De tal manera que, en adelante, se denominarán Rectoría Bogotá Presencial y Rectoría Bogotá Virtual y Distancia.

En la actualidad, la Rectoría Bogotá Virtual y Distancia cuenta con una estructura articulada creada por el Consejo de Fundadores mediante el Acuerdo 324 del 23 de octubre de 2020, y aprobada por el Consejo Superior.

## Cadena de suministro (GRI 102-9)

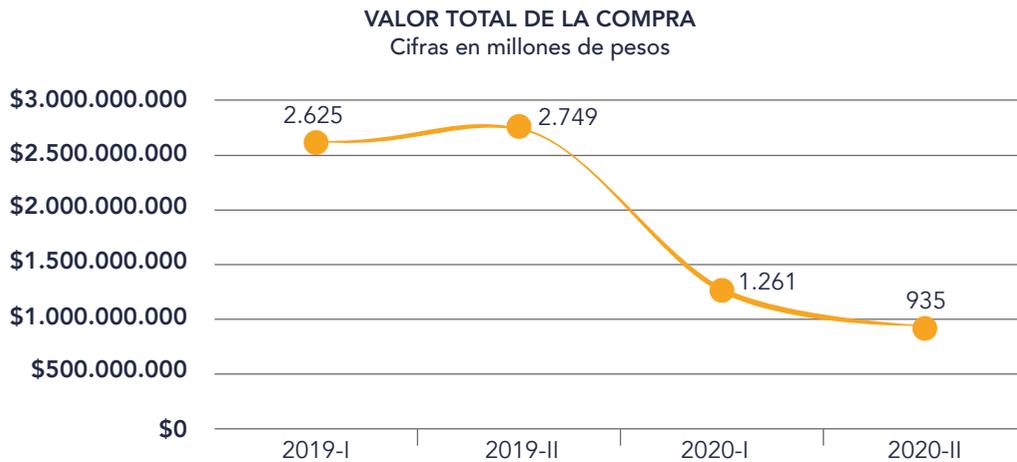
Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales, tal como se muestra en las figuras 49 y 50.

**Figura 49.** Número de proveedores de acuerdo a con su clasificación, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



**Fuente:** Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

**Figura 50.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



**Fuente:** Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

## Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia ha establecido redes académicas tanto a nivel nacional como internacional (tabla 30). Así, ha mejorado la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimiento.

**Tabla 30.** Redes académicas Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia y su clasificación según el alcance

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	23	23	24	24	7	6	8	7

Fuente: Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.

### Redes académicas nacionales

- Red de Valor Compartido
- Red de Voluntariado Universitario (REDVOLUN)
- Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI)
- Asociación Colombia para el Avance de la Ciencia (ACAC)
- Red Colombiana de Investigación en Entornos Virtuales y a Distancia (RECIEVAD)
- Red Académica en Finanzas (REDAFIN)
- Red de Facultades de Economía y Ciencias Empresariales (RESFAE)
- Asociación Nacional de Profesionales de HSE
- Red para la Formación en Revisoría Fiscal
- Red de Investigación en Contabilidad Ambiental: Contabilidad y Sustentabilidad (RICACS)
- Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública (ASFACOP)
- Asociación Colombiana de Ornitología (ACO)
- Red STEM+CO
- Red Colombian de Formación Ambiental-RCFA
- Red AVI: Arte, Virtualidad e Investigación
- Red de Investigación Cuerpo, Danza, Movimiento
- Red de Movilidad Académica REDMAIN
- Red Interinstitucional de Investigación
- Red de Prácticas Pedagógicas
- Red de Ciencia, Tecnología e Innovación en Turismo, Colombia (RedCTITur)

- Asociación Colombiana de Facultades de Administración (ASCOLFA)
- Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación (ARCOFADER)
- Red de Universidades Formadoras en Recreación y Ocio de Colombia (RUFROC)
- Red Mutis.

### **Redes académicas internacionales**

- Red de Docentes de América Latina y el Caribe (REDOLAC)
- Red de Estudios Organizacionales en América Latina, el Caribe e Iberoamérica (REOALCEI)
- Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)
- Asociación Latinoamericana de Salud Ocupacional (ALSO)
- Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo (CONPEHT)
- Organización Universitaria Interamericana (OUI)
- Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL)
- Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico, Programa Delfín.

### **Proyección social**

Respecto a la proyección social adelantada por la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia, se registra el proyecto formativo denominado Estrategia de Articulación, dirigido a estudiantes de básica secundaria y media a nivel nacional, con una inversión aproximada de \$534.592. 259.

## **ESTRATEGIA**

### **Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)**

La gestión de riesgos y oportunidades adelantada en la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia ha permitido visibilizar los factores internos y externos que pueden afectar a la institución, promoviendo así un ambiente de control, mediante estrategias para mitigar los riesgos y aprovechar las oportunidades de forma eficaz. Todo ello, con el fin de disminuir el efecto de incertidumbre en el logro de los objetivos para el cumplimiento del Plan Estratégico de la sede. En tal sentido, se han identificado 13 riesgos con el análisis de probabilidad, entendida esta como la mayor o menor certeza de la materialización del riesgo y con el criterio de impacto. La caracterización de los riesgos identificados para la sede se presenta en la tabla 31.

**Tabla 31.** Principales riesgos identificados y su valoración, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

RIESGOS		PROBABILIDAD		IMPACTO	
1	Abrir programas en sitios donde no son pertinentes tales programas	4	Muy alta	4	Catastrófico
2	Aspirantes que no se quieren matricular en UNIMINUTO y buscan otras opciones	3	Alta	3	Alto
3	Falta de acompañamiento de los profesores a los procesos académicos y retroalimentación al estudiante	4	Muy alta	3	Alto
4	Pérdida de conexión con los graduados	4	Muy alta	2	Moderado
5	Fallas y limitaciones de los recursos tecnológicos y de apoyo académico	3	Alta	4	Catastrófico
6	Colaboradores enfermos	4	Muy alta	4	Catastrófico
7	Reducción en los ingresos por matrículas y otros ingresos en los siguientes periodos académicos	4	Muy alta	4	Catastrófico
8	Incumplimiento de las funciones laborales académicas y administrativas	3	Alta	4	Catastrófico
9	Colapso de la plataforma de aulas virtuales	1	Baja	4	Catastrófico
10	Incumplimiento de las condiciones básicas de calidad para la obtención de registros calificados	4	Muy alta	4	Catastrófico
11	Contagio y complicaciones por virus en estudiantes	3	Alta	3	Alto
12	Insatisfacción de los estudiantes	4	Muy alta	3	Alto
13	Debilidad en la comunicación para la prestación de servicios y soporte	4	Muy alta	3	Alto

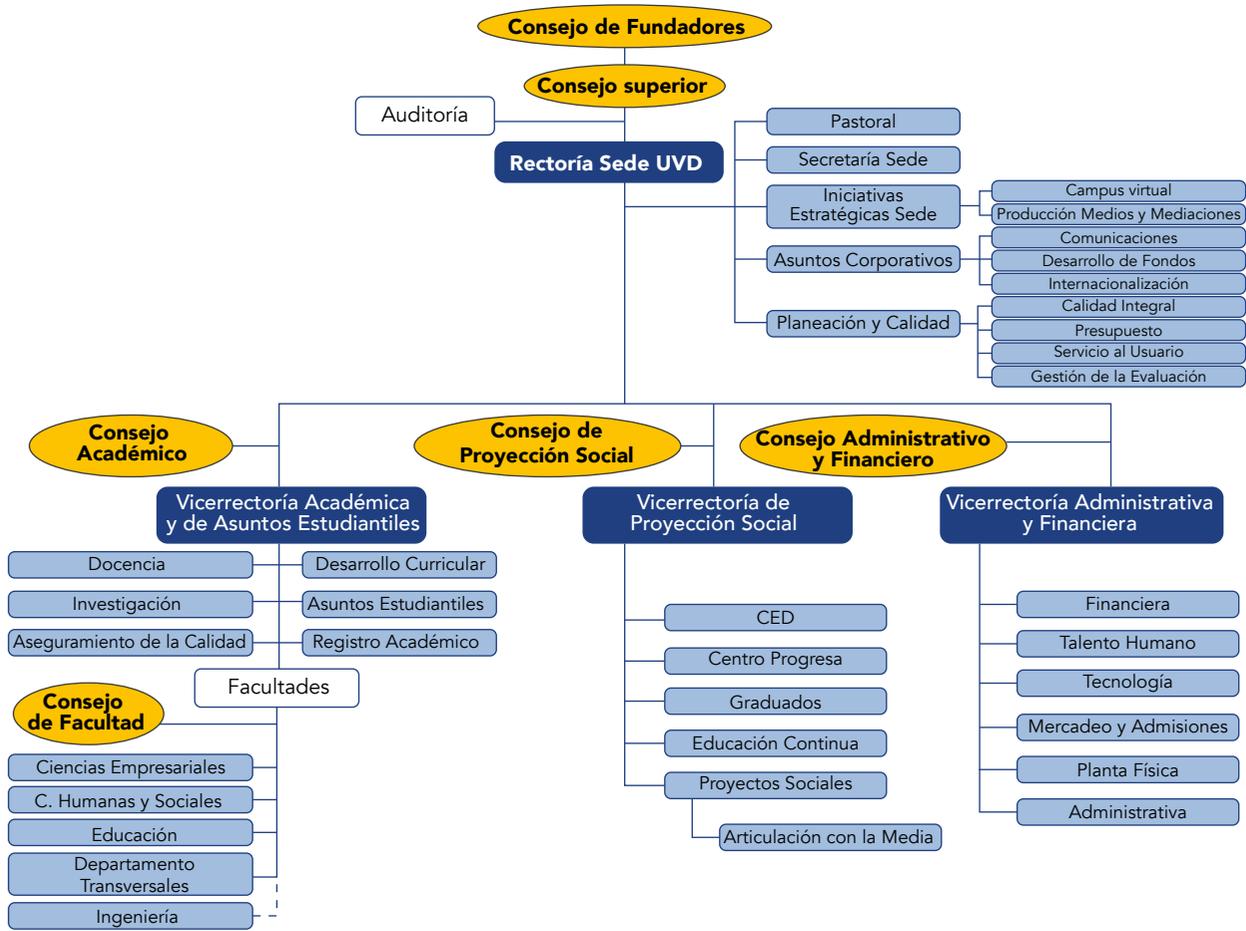
Fuente: Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.

## GOBERNANZA

### Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)

Mediante el Acuerdo 182 del 16 de septiembre de 2011, el Consejo de Fundadores ratificó la creación de la Sede UNIMINUTO Virtual y a Distancia (UVD), para la cual estableció como fines el desarrollo, la promoción y la prestación de servicios de educación superior que brinda UNIMINUTO mediante la modalidad virtual y a distancia. Esta sede, hoy denominada Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia cuenta con la estructura que se muestra en la figura 51.

**Figura 51.** Estructura organizacional, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



**Fuente:** Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.

## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

La participación de los grupos de interés se realiza de dos formas: la primera, mediante el acceso a las comunidades con el mapeo de actores y la identificación de las necesidades con la población; la segunda, a través del acercamiento de organizaciones concededoras de nuestra labor con necesidades ya identificadas.

Los proyectos que se llevan a cabo se construyen de forma conjunta con la comunidad, mediante metodologías participativas –como la gestión asociada, el metaplán y el árbol de problemas, entre otras– y se focalizan desde Proyección Social.

En la tabla 32 se relacionan los proyectos que se vienen trabajando.

**Tabla 32.** Proyectos sociales de formación Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

SUBLÍNEA	ANTECEDENTES	PROYECTO SOCIAL DE FORMACIÓN	OBJETIVO	EJES TEMÁTICOS
Educación para la paz y la no violencia	Este proyecto surge en compañía de organizaciones sociales como Oasis, Fundación Social el Encuentro, Búsqueda y Rescate, donde antes se desarrollaban acciones desde la Práctica en Responsabilidad Social, mediante las cuales se promovían valores en los niños y las niñas. En el año 2018 se identificaron, de forma conjunta, elementos que permitieron estructurar el proyecto social de formación. Inicialmente, se encontró ausencia de espacios para compartir entre pares, problemas con el manejo del tiempo libre, problemas en las relaciones familiares y escolares, y carencia de alternativas deportivas. Esta visión llevó a vincular dos líneas de acción: en la primera, denominada <i>prácticas deportivas</i> , se articulan estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de distintos deportes, como el fútbol, el baloncesto, el taekwondo y el balonmano, entre otros; en la segunda, denominada <i>prácticas recreativas</i> , se vinculan juegos tradicionales y formación cultural.	Hilando Actos de Paz y Convivencia	Fomentar la educación para la paz y la no violencia a través de prácticas deportivas, recreativas artísticas y culturales que incidan en la formación ciudadana de los estudiantes y las comunidades	Prácticas deportivas. Prácticas recreativas y juegos tradicionales.
	El proyecto surge de la necesidad de generar un espacio de formación en ciudadanía crítica que apunte a la reflexión profunda respecto de realidades sociales y políticas colombianas. No se parte de una metodología de aprendizajeservicio, sino de una aproximación a la investigación que propicia el debate y el cuestionamiento de las condiciones actuales de los contextos locales, nacionales y globales. Desde esta perspectiva, se diseña el proyecto Conciencia Investigativa, tratando de propiciar la reflexión académica propia de los ejercicios investigativos, pero ahondando en temas claves como los retos para la consolidación de la paz en Colombia.	Conciencia Investigativa	Generar, por medio de ejercicios de investigación social, discusiones en torno a los retos para la consolidación de la paz en Colombia, con el fin de que los estudiantes desarrollen conciencia crítica, sensibilidad y capacidad de análisis respecto de esta realidad social y participen activamente como ciudadanos.	N/A
Relación del hombre con el mundo	El proyecto surge de la necesidad de realizar acciones de transformación socioambiental desde el contexto universitario hacia el contexto comunitario. Inicialmente, parte de una línea de acción que se ejecutaba en 2018 en las juntas de acción comunal La Florida y Florida Blanca en la localidad de Engativá, con el fin de generar interacciones e intercambio de experiencias conjuntas en pro el ambiente.	Ecologistas para la Transformación	Liderar acciones de responsabilidad social en el marco de la ecología social a través de la comprensión de los territorios, de sus contextos sociales diversos y del análisis crítico de las interrelaciones entre el ser humano y la naturaleza.	N/A

SUBLÍNEA	ANTECEDENTES	PROYECTO SOCIAL DE FORMACIÓN	OBJETIVO	EJES TEMÁTICOS
Relación del hombre con el mundo	El proyecto surge como una iniciativa de la Subdirección General de los centros de educación para el desarrollo (CED), con el interés particular de generar un vínculo afectivo con la naturaleza.	Ciudadanos Ambiental y Socialmente Responsables con el Cuidado de la Vida	Promover y fortalecer en los estudiantes de UNIMINUTO y en sus comunidades inmediatas la cultura y la relación afectiva con la naturaleza, mediante la metodología TiNi para formar ciudadanos socialmente responsables con el cuidado de la vida, para esta y para las futuras generaciones.	Cuidado y conservación del medio ambiente. Consumo responsable. Soberanía alimentaria. Convivencia. Reciclaje y manejo de residuos.
	El proyecto surge de la comprensión de la relación utilitarista del sujeto con su entorno, específicamente con los animales, y desde ahí se establecen acciones que nos permitan ser multiplicadores de la protección y defensa de los animales; se motiva la formación de una ciudadanía crítica y activa que fomente una reflexión profunda de la relación entre el sujeto y el mundo.	Misión Animal	Propiciar espacios de encuentro entre los estudiantes de UNIMINUTO Virtual y a Distancia para promover reflexión en torno realidades del abandono animal de la ciudad, suscitando procesos pedagógicos creativos a favor de la reivindicación de los mismos en sus propias comunidades, por medio de acciones formativas y pedagógicas que permitan transformaciones en la cosmovisión de la relación hombre-animal.	Apoyo a albergues, gestión formativa.
Tejiendo Comunidad	El proyecto surge de la necesidad de articularnos con procesos barriales y comunitarios. Se retoma el significado del <i>tejido</i> como analogía de lo que buscamos generar en las comunidades pertenecientes a las juntas de acción comunal: formar un tejido es entrelazar hilos y fibras de solidaridad y acción colectiva, desde la comprensión de las problemáticas y necesidades sociales presentes en los territorios, y adelantar acciones concretas que logren generar interés por participar en nuestras iniciativas barriales y formar parte de las acciones que transforman los territorios comunitarios	Tejiendo Comunidades Solidarias	Emprender acciones comunitarias en Juntas de Acción Comunal que promuevan la cohesión social y la apropiación del territorio para el fortalecimiento de la participación ciudadana.	Recuperación de memoria barrial. Biblioteca comunitaria. Apropiación territorial y resignificación de espacios públicos. Economía solidaria y trueque barrial.

SUBLÍNEA	ANTECEDENTES	PROYECTO SOCIAL DE FORMACIÓN	OBJETIVO	EJES TEMÁTICOS
Tejiendo Comunidad	El proyecto surge desde la reestructuración de las acciones del Rincón de los Libros, que se llevaba a cabo con el grupo de Semilleritos del Saber de UNIMINUTO, además de una experiencia que se llevó a cabo desde el proyecto social de formación Ciudadanías Digitales en el barrio Unir, en la localidad de Engativá, con un ejercicio de promoción de lectura. Entonces el proyecto se inicia como un escenario de alfabetización o espacios de lectura que pretende potenciar la imaginación y las competencias comunicativas (escuchar, leer, hablar y escribir), habilidades que son fundamentales para la formación de ciudadanos críticos.	Letras y Papel	Incentivar la lectura crítica en las comunidades a través de textos latinoamericanos que permitan el reconocimiento y el diálogo de realidades sociales.	
	El proyecto surge de la necesidad de fortalecimiento en el área comunicacional comunitaria, alfabetización en TIC, comunicación organizacional y formación en medios de comunicación a todas las organizaciones sociales con las que se llevaba a cabo la práctica de responsabilidad social. Mediante dos apuestas conceptuales basadas en la comunicación para el desarrollo y la educación para el desarrollo, se propone un acercamiento más específico al concepto de <i>desarrollo</i> y de <i>desarrollo comunitario</i> desde la comunicación para la transformación social. Este proyecto se desarrolla en alianza con la Dirección del Programa de Comunicación Social.	Comúnicate	Promover la comunicación para desarrollo social y el cambio social en los territorios a través de la formación ciudadana y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia de UNIMINUTO.	Participación comunitaria y apropiación local. Comunicación organizacional comunitaria. Generación de contenidos locales para visualización del territorio. Uso de tecnología: alfabetización en la generación de contenidos mediáticos y alternativos.
Ciudadanías emergentes	El proyecto, que se desarrolla con dos organizaciones del municipio de Madrid (Cundinamarca), surge las necesidades identificadas en la población objeto, y se centra en promover acciones para el uso del tiempo libre, la recreación el deporte y ejercicios que promuevan la activación neuronal a través del juego y el arte.	Experiencias y Saberes	Promover la participación de los adultos mayores en actividades que contribuyen al envejecimiento saludable, con el fin de fortalecer la dimensión ontológica de los sujetos sociales que convergen en la Práctica en Responsabilidad Social.	Construcción de saberes en el adulto mayor. Alfabetización digital al alcance del adulto mayor: nunca es tarde para aprender. Envejecimiento activo desde la agricultura urbana.
	El punto de partida del proyecto social de formación Ciudadanías Digitales se establece en el 2017 como respuesta a la necesidad de brindarles a los estudiantes de UNIMINUTO Virtual y Distancia una opción para realizar la Práctica en Responsabilidad Social, desde el uso ético y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la tendencia hacia la movilización de las redes sociales.	Ciudadanía Digital	Promover la formación ciudadana de los estudiantes de UNIMINUTO en torno a un tema o problemática social actual, por medio de la movilización de redes sociales virtuales, con el fin de desarrollar acciones de sensibilización en entornos virtuales y con incidencia en contextos presenciales.	Abordaje ético y responsable de las redes sociales (Facebook). Movilización de asuntos como la equidad de género, el consumo responsable y el ambiente.

Fuente: Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.

Por otra parte, desde el área de Educación Continua se identifican, en conjunto con las empresas, las necesidades de formación que estas requieren y, a partir de ello, se construye la propuesta de formación. Asimismo, desde la Unidad de Graduados, se realizan cursos de actualización y convenios interinstitucionales de beneficios, a los cuales pueden acceder nuestros graduados. También se trabaja en la Articulación, con la cual se busca facilitar el tránsito de los estudiantes de instituciones de educación básica a los distintos niveles y ofertas educativas, para así posibilitar su acceso a la educación superior, con esto se contribuye al mejoramiento pedagógico y de gestión académica de las instituciones de educación media. Actualmente, para esta estrategia, se cuenta con 431 estudiantes en 17 instituciones educativas a nivel nacional.

En los proyectos sociales de desarrollo se identifican problemáticas, y con apoyo interinstitucional –de alcaldías, secretarías, comunidades, asociaciones y fundaciones–, UNIMINUTO identifica las necesidades y desarrolla los proyectos desde los diferentes programas académicos y desde el área de Proyección Social.

Para el voluntariado se ha trabajado con acciones emergentes, donde se identifican situaciones ya existentes –como la pandemia o la catástrofe natural de Mocoa, por ejemplo– y con los voluntarios –que pueden ser graduados, estudiantes y personas de la comunidad en general– se apoyan esas acciones específicas, ya sea en especie o mediante acciones de formación y asesoría, que puede ser espiritual, psicológica, jurídica, entre otras.

En cuanto a las prácticas profesionales, desde un enfoque disciplinar se prestan servicios de pasantías y prácticas profesionales con entidades públicas y privadas desde los diferentes programas académicos de pregrado.

Por último, desde el programa Emprendiendo, se fortalece el desarrollo de nuevas ideas para emprendedores, mediante la formación, asesoramiento y acompañamiento a la comunidad UNIMINUTO.



## CATEGORÍA ECONÓMICA

### **Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)**

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia (tabla 33), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 1.000 estudiantes, y cercano a \$720.000.000 anuales.

**Tabla 33.** Asistencia financiera recibida 2019-2020, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
234	779	714	272	159	531	568	182

Fuente: Dirección General Financiera.

## **Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)**

Para el periodo objeto del presente informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia ascendió a \$198.216.460, distribuidos como se muestra en la tabla 34.

**Tabla 34.** Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
30,7	21,5	84,5	61,3

Fuente: Dirección General Financiera.

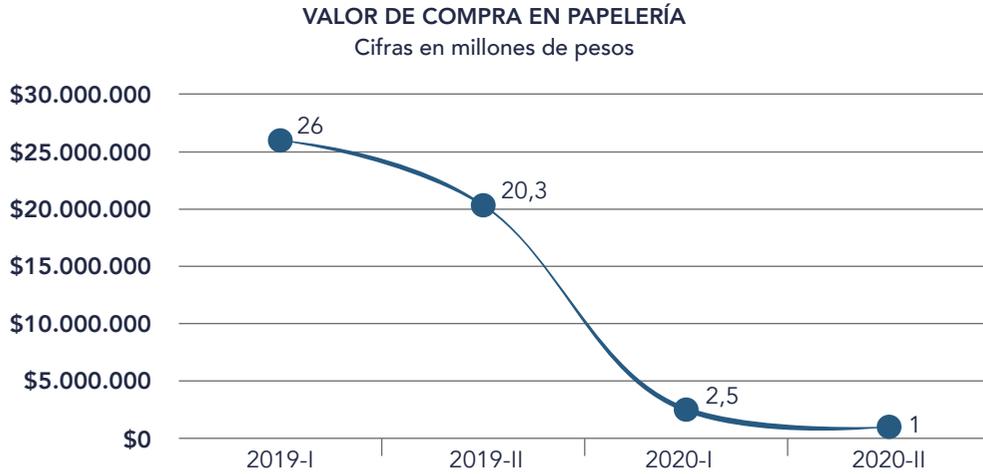


## **CATEGORÍA AMBIENTAL**

### **Materiales utilizados (GRI 301-1)**

Para el análisis de este ítem, se consideraron útiles y papelería, materiales que representan un mayor consumo y, en consecuencia, mayor costo para la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia (figura 52).

**Figura 52.** Valor total de compra de útiles y papelería, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

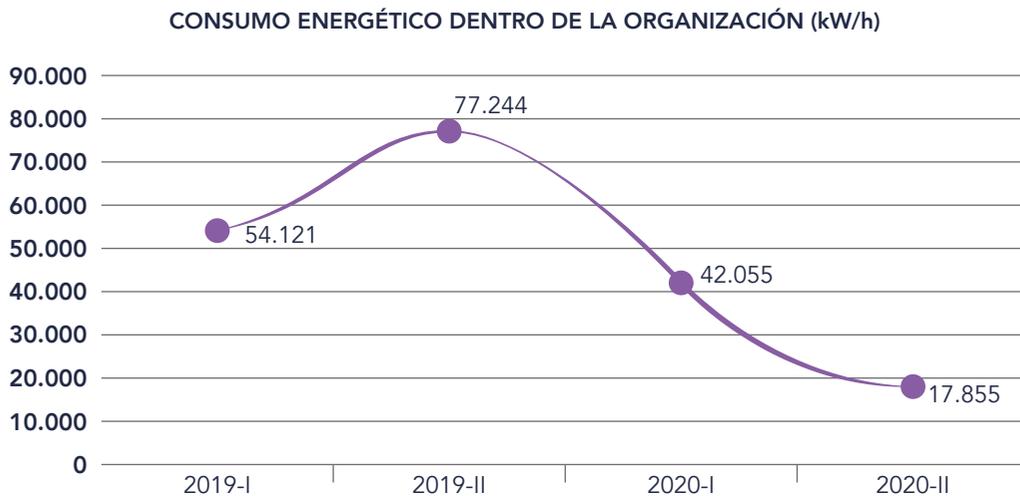


Fuente: Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.

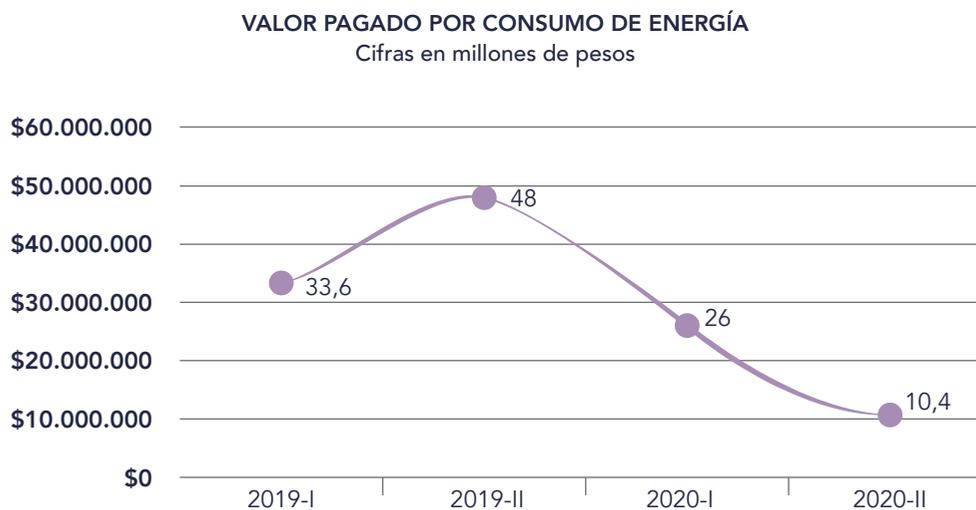
## Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)

El consumo de energía tal como se muestra en la figura, presentó reducción significativa al decretarse el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional en el mes de marzo de 2020 (figura 53). Esta reducción también se ve reflejada en el valor pagado por dichos consumos (figura 54).

**Figura 53.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



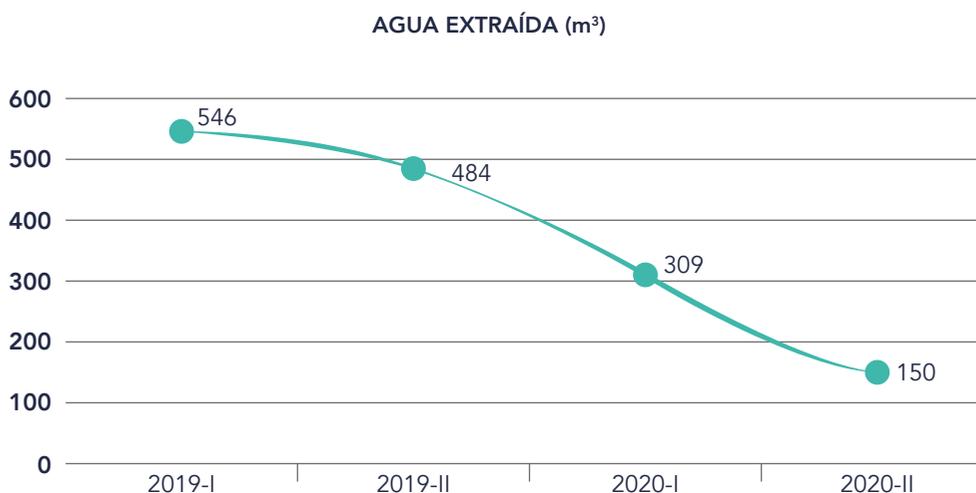
Fuente: Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.

**Figura 54.** Valor pagado por consumo de energía, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

**Fuente:** Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.

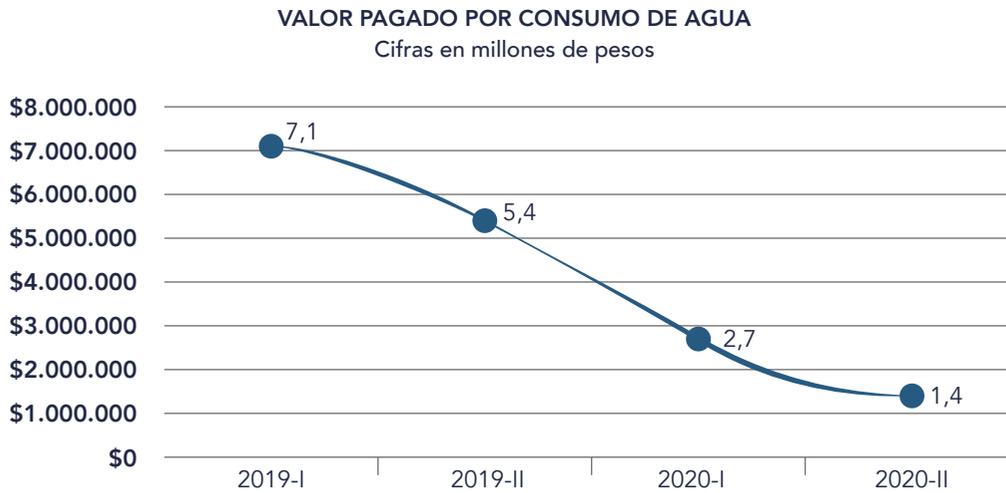
## Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)

Al igual que el consumo de energía, la cantidad de m<sup>3</sup> de agua consumida también tuvo un descenso significativo, especialmente en el año 2020 (figura 55), con la consecuente reducción en el valor pagado por este concepto (figura 56).

**Figura 55.** Comportamiento del consumo de agua. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

**Fuente:** Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.

**Figura 56.** Valor pagado por consumo de agua. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



**Fuente:** Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.



## CATEGORÍA SOCIAL

### Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)

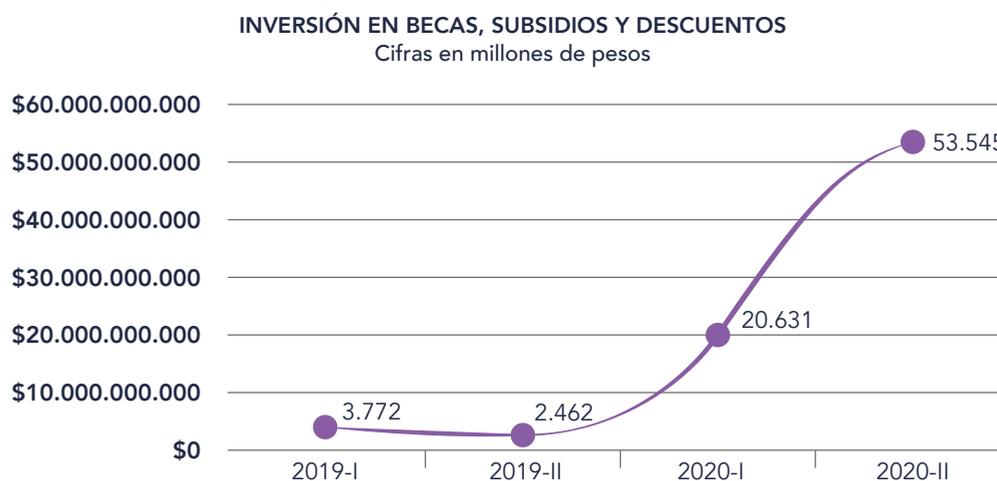
Para la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia, el número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial (tabla 35), y la inversión en estos beneficios (figuras 57 y 58) registraron un aumento significativo, al igual que la cantidad de beneficiarios e inversión en actividades para promover el bienestar (tabla 36 y figura 59), especialmente a partir del primer semestre de 2020. Esto demuestra el compromiso institucional y el cumplimiento de su misión, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19.

**Tabla 35.** Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

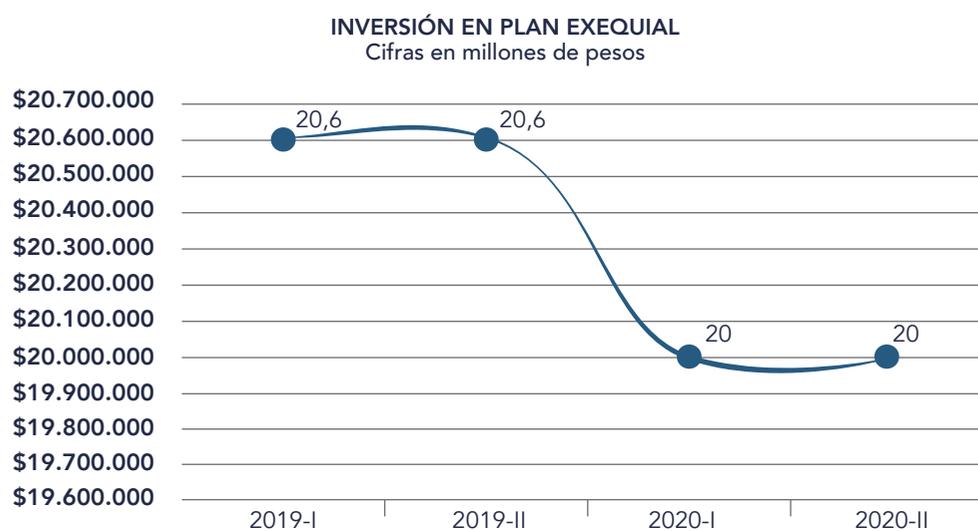
BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	1.564	1.903	2.644	3.304

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Subsidios	13.633	6.604	28.091	78.850
Descuentos	1.533	1.313	12.440	14.324
Plan Exequial	740	628	672	587

Fuente: SAP, 2020.

**Figura 57.** Inversión en beneficios otorgados por la organización. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

Fuente: SAP, 2020.

**Figura 58.** Inversión en Plan Exequial. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

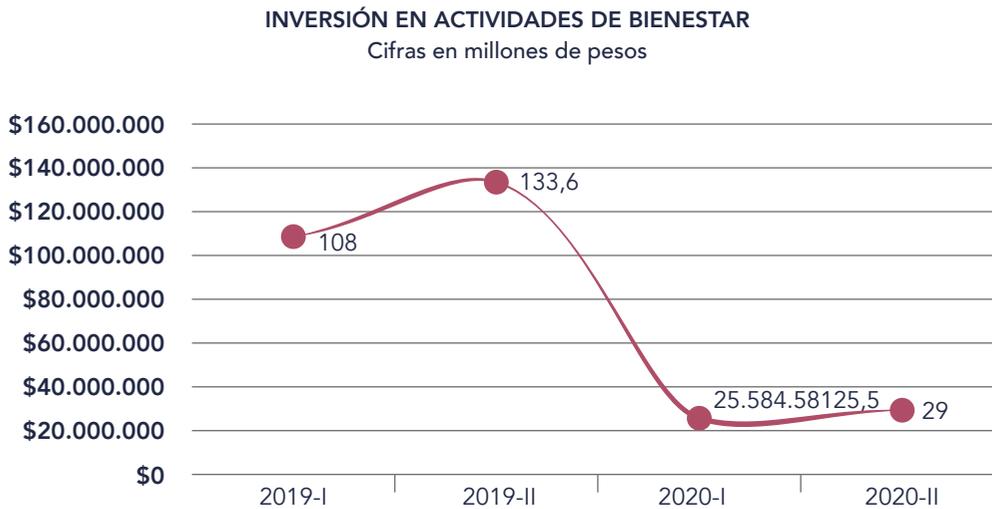
Fuente: SAP, 2020.

**Tabla 36.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	14.701	8.232	13.571	7.550
Docentes	434	690	1.301	2.973
Personal Administrativo	130	440	347	1.299

**Fuente:** Sistema Académico Banner, febrero de 2021. Vicerrectoría General de Bienestar, Dirección de Planeación y Calidad, UNIMINUTO.

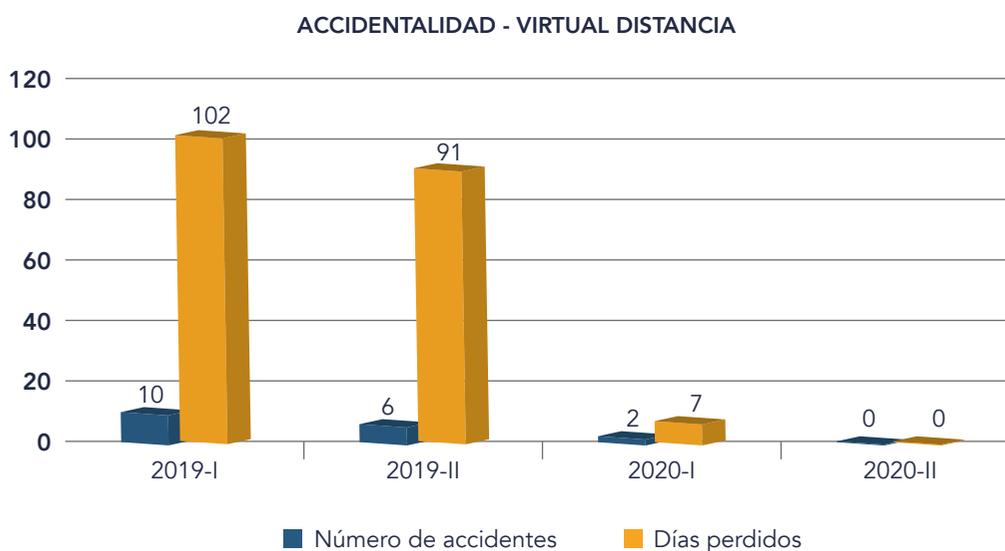
**Figura 59.** Inversión realizada en actividades de Bienestar, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



**Fuente:** Sistema Académico Banner, febrero de 2021. Vicerrectoría General de Bienestar, Dirección de Planeación y Calidad, UNIMINUTO.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia: accidentalidad y días perdidos (figura 60), riesgos y personal expuesto (tabla 37) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 61).

**Figura 60.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

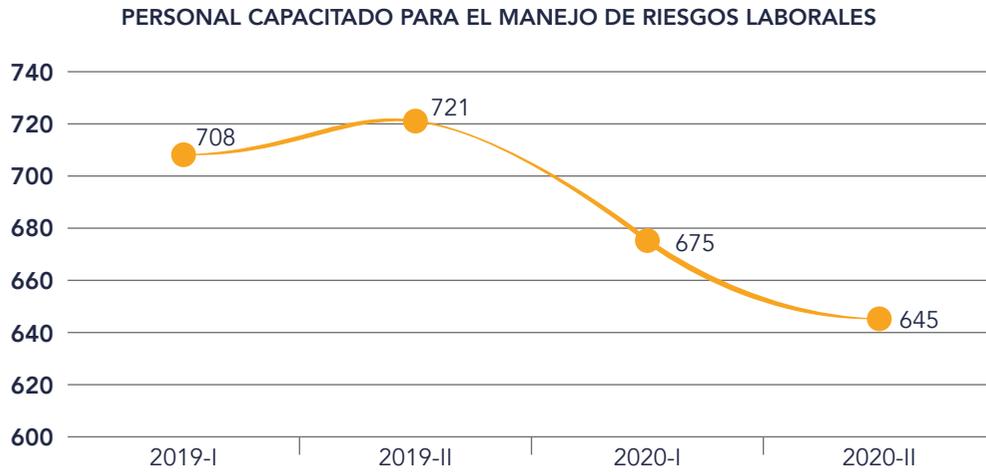
**Fuente:** Dirección de Talento Humano, Vicerrectoría General de Servicios Integrados, 2020.

**Tabla 37.** Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	1	1	1	1
Biológico	5	5	5	5
Alturas	0	0	0	0
Mecánico	0	0	0	0
Eléctrico	0	0	0	0
Psicolaboral	702	715	669	639
<b>TOTAL</b>	708	721	675	645

**Fuente:** Dirección de Talento Humano, Vicerrectoría General de Servicios Integrados, 2020.

**Figura 61.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



**Fuente:** Dirección de Talento Humano, Vicerrectoría General de Servicios Integrados, 2020.

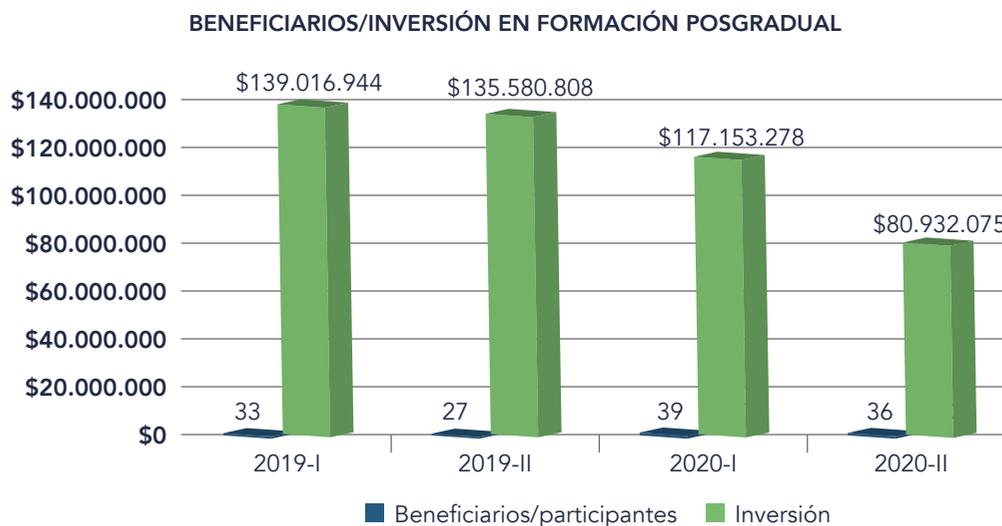
## Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)

Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 38. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 62 y 63, respectivamente.

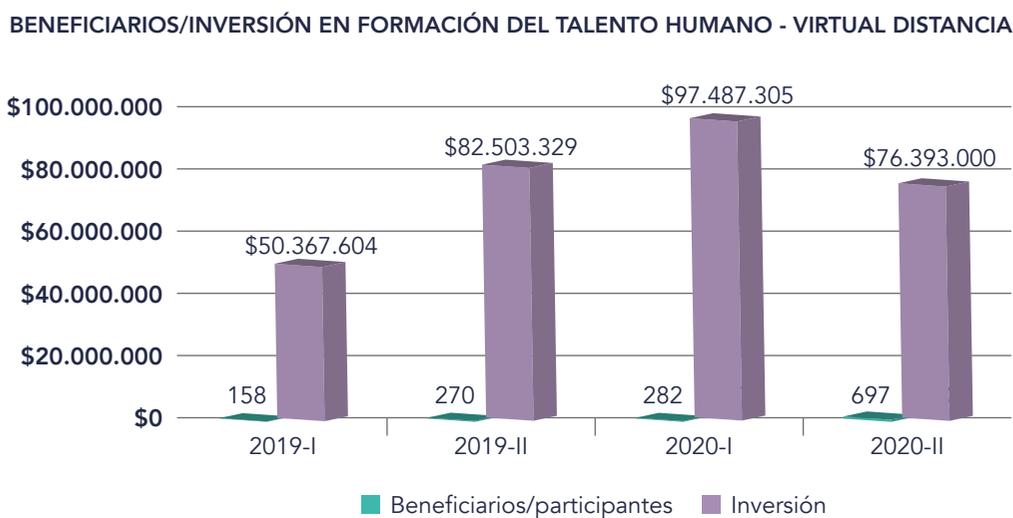
**Tabla 38.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	6	5
Maestría	20	18	26	27
Doctorado	13	9	7	4
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	48	52	74	637
Formación humana	24	12	2	3
Formación misional	74	180	104	41
Formación social	12	26	102	16
<b>TOTAL</b>	191	297	321	733

**Fuente:** UNICORIPORATIVA, 2020.

**Figura 62.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual

Fuente: UNICORIPORATIVA, 2020.

**Figura 63.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano.

Fuente: UNICORIPORATIVA, 2020.

## **Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)**

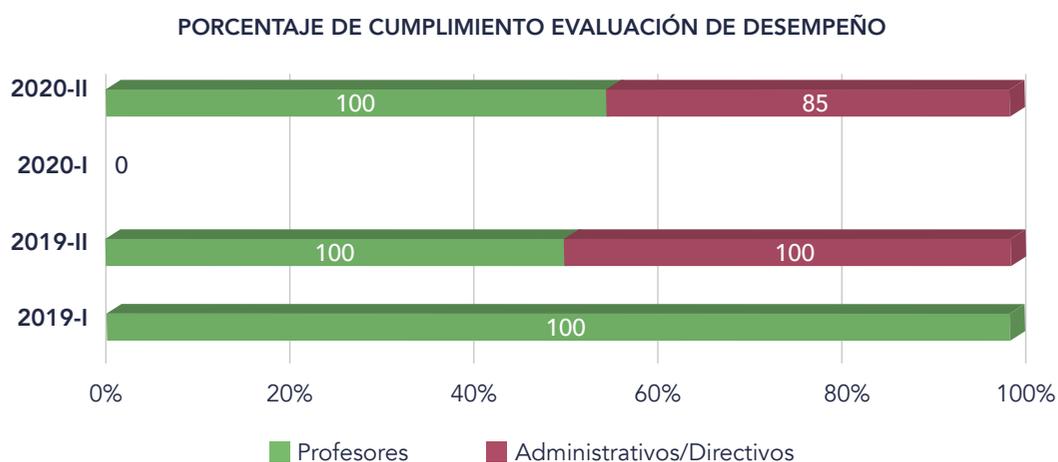
En la tabla 39 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados y en la figura 64 se presenta el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 39.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño. Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	500	432	0	620
Administrativos/Directivos	0	214	0	177

Fuente: Dirección de Talento Humano, Vicerrectoría General de Servicios Integrados, 2020.

**Figura 64.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia



Fuente: Dirección de Talento Humano, Vicerrectoría General de Servicios Integrados, 2020.

## Casos de discriminación (GRI 406-1)

Los casos relacionados con discriminación registrados para el periodo objeto del presente informe en la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia, se muestran en la tabla 40.

**Tabla 40.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

CASOS DE DISCRIMINACIÓN	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	1	1	0	0
Profesores	0	0	0	0
Administrativos	0	0	0	0
Directivos	0	0	0	0

Fuente: Dirección de Talento Humano, Vicerrectoría General de Servicios Integrados, 2020.

En 2019, se inició la orientación psicológica, así como la activación de redes de apoyo institucionales desde el ámbito educativo con consejería académica y del área de Salud de Bienestar Institucional. Además, se realizó la respectiva remisión al Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Violencia Intrafamiliar, el Maltrato Infantil y la Violencia Sexual (SIVIM).

En 2020, desde Bienestar Institucional se ha generado contenido virtual de libre acceso, que ha podido utilizar la comunidad educativa en general, pues está publicado en la página web de Bienestar Institucional, con información relacionada con el síndrome de desgaste profesional (*burnout*): <http://umd.uniminuto.edu/web/bienestaruvd/sindrome-de-burnout>

Asimismo, se han creado cartillas virtuales con información sobre acciones de crecimiento personal y sobre temas laborales: <http://umd.uniminuto.edu/web/bienestaruvd/cartillas-desarrollo-humano-uvd>

## **Manejo y privacidad de datos (GRI 418-1)**

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO está comprometida con el respeto del derecho de *habeas data* en cabeza de sus estudiantes, colaboradores y cualquier persona en general. En virtud de lo anterior, mediante la Resolución Rectoral 1484 del 7 de septiembre de 2018, adoptó la Política de Tratamiento de Información de obligatoria aplicación en todas las actividades y procedimientos que involucren el tratamiento de datos personales, y de estricto cumplimiento por parte de todos los colaboradores, contratistas y terceros que obren en nombre de la institución. En la tabla 41 se registra el número de reclamaciones recibidas en torno a este asunto.

**Tabla 41.** Número de reclamaciones recibidas por manejo de datos personales, Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

CASOS DE RECLAMACIONES POR EL MANEJO DE DATOS	NÚMERO DE RECLAMACIONES RECIBIDAS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	5.102	3.991	4.979	3.861

**Fuente:** Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia.

En el primer semestre de 2019, según el sistema de seguimiento de incidencias GLPi (del francés: *Gestionnaire Libre de Parc Informatique*, solución de código abierto para la gestión de activos de tecnología de la información y mesa de servicio) se presentó una tendencia positiva con un cumplimiento del 100% para un total de 5.102 GLPi (peticiones, quejas y reclamos, PQR) recibidos y tramitados dentro de los tiempos estipulados por el sistema. En el segundo semestre de 2019 se implementó el nuevo sistema, Génesis+, el cual permitió que se automatizaran muchos de los procesos y procedimientos: reintegros, reingresos, traslados, certificados, medias matrículas, etc.,

para un total de 9.093 GLPi (PQR) gestionados al cierre del año. En el primer semestre de 2020 se consolidó la puesta en marcha de Génesis+, lo que permitió que la gestión de los GLPi (PQR), a través de la Coordinación de Gestión de la Experiencia UVD, y desde el segundo semestre de 2020, la Coordinación de la Gestión de la Experiencia del Cliente UVD cuenta con la herramienta Banner, que ha contribuido a la gestión de los GLPi (PQR) de una manera más dinámica, práctica y rápida, y continuar con cumplimientos del 100 %. Las PQR más comunes en el contexto de la pandemia han sido las relacionadas con certificados académicos, ceremonia de grados, devolución de una parte de los derechos de grado, regreso a la institución (alternancia), recibos de pago, novedades de Génesis (reintegros, reingresos, traslados), Quiero estudiar en UNIMINUTO, y Novedades entregas de *sim card* para estudiantes nuevos. A la fecha de elaboración del presente informe, se habían gestionado en total 3.861 GLPi (PQR).



## BUENAS PRÁCTICAS

### DIGI+: La APP de taxis creada por un estudiante

#### Objetivo

Garantizar al pasajero y al conductor de taxis experiencias de usuario que generen seguridad, confianza, así como conectividad para mayor trazabilidad en los viajes dentro de la ciudad.



## Alcance

Digi+ es una aplicación multifuncional de servicio de transporte de taxi individual y una plataforma tecnológica dedicada a las empresas del gremio taxista, que conecta la demanda con la oferta de taxis legales y permite el control de los conductores, la calidad del servicio y el monitoreo del estado de los vehículos. El creador de esta aplicación indica que se inspiró en la experiencia familiar en el gremio de los taxistas; de ahí surgió la idea de mejorar la labor de los conductores, así como la experiencia de los usuarios. También menciona que su idea es aportar una opción legal ante las plataformas que no ha sido avaladas, o que no cuentan con los vehículos adecuados y autorizados por el Gobierno para este servicio público, de manera que, con la Resolución 5467/2017 emitida por el Ministerio de Transporte, lograron habilitarse para el uso de las plataformas a nivel nacional en taxis amarillos.

## Proyecto social de formación ciudadanías digitales

### Objetivo

Promover la formación ciudadana de los estudiantes en torno a un tema o problemática social actual, por medio de la movilización de redes sociales virtuales, con el fin de desarrollar acciones sociales que sensibilicen a los ciudadanos en los escenarios presenciales/virtuales.



### Alcance

Es un proyecto social de formación con el cual se busca que los participantes, a través del uso de la tecnología, puedan crear una *fanpage* con un tema de su interés, en la que podrán interactuar con otras personas interesadas en el tema a través de diferentes productos de internet como webinaros, retos y conferencias que permitan la participación y que, además de opinar, puedan actuar.



**UNIMINUTO**

RECTORÍA  
**BOGOTÁ**  
**PRESENCIAL**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

La Corporación Universitaria Minuto Dios - UNIMINUTO, abrió sus puertas en enero de 1992 a 240 estudiantes, distribuidos en una oferta activa de seis programas académicos, entre los que se destacan, Administración de Empresas, Ingeniería Civil y Comunicación Social - Periodismo. La institución nació como un sueño de su fundador, el padre Rafael García-Herreros, quien pensó en ella como «Una universidad distinta, con propósitos grandiosos, con métodos filosóficos y científicos, que sea la síntesis del pensamiento moderno acerca de la ciudad futura».

Durante sus 28 años de existencia en el barrio Minuto de Dios en la ciudad de Bogotá, UNIMINUTO ha cumplido con su misión institucional, enfocada en ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente, con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible. En cumplimiento de dicha misión, se destacan los siguientes hitos:

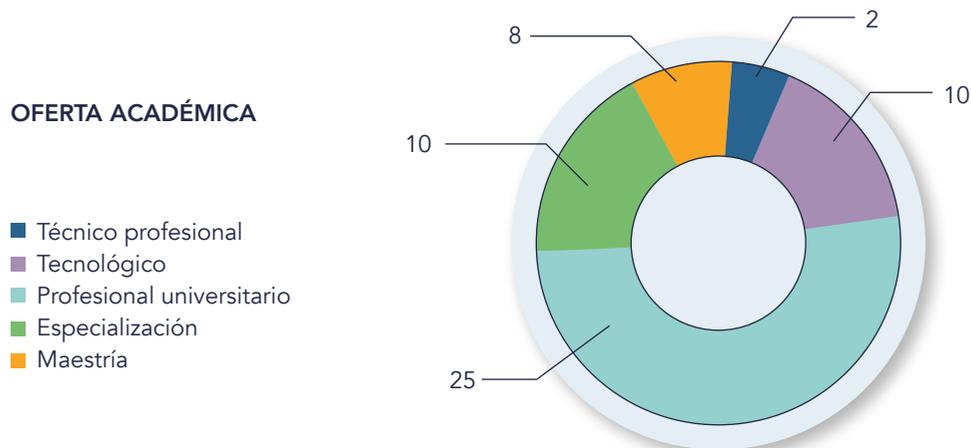
- 2011 y 2012: Reconocimiento por parte de la Corporación Financiera Internacional del Banco Mundial y por el Grupo de Países de Mayor Desarrollo Económico (G20), como un caso de éxito internacional en negocios incluyentes.
- 2012: Premio India Catalina en la categoría Mejor Producción Universitaria, con el documental *Dos siglos de periodismo, 200 años de opinión*.
- 2013: El diario británico *Financial Times* le entregó el premio Finanzas Sostenibles, por su modelo económico autosostenible con posibilidad de ser replicado en otros países.
- 2014: El macroyecto Ecosistema Inteligente, obtuvo el Premio a la Mejor Solución Informática, otorgado por la revista tecnológica *Computerworld*.

- 2016: El proyecto Imagina la Paz fue ganador en los Premios Kids' Choice Awards Colombia de la Convocatoria Crea Digital 2016, promovida por el Ministerio de Tecnologías de la Información y el Ministerio de Cultura.
- 2017: Tras 23 años de trabajo y mejoramiento continuo, el Programa de Comunicación Social - Periodismo, recibió la Acreditación Internacional del Consejo Latinoamericano de Acreditación de la Educación en Periodismo (CLAEP), por el cumplimiento de las normas de calidad y excelencia en la educación de periodismo y comunicación.
- 2019: Se logró la primera patente de invención del «Proceso de fabricación de un material cerámico ferroeléctrico libre de plomo con propiedades piezoeléctricas para generar energía alternativa y material obtenido por el mismo».
- 2020: Se obtuvo la segunda patente por la invención de un «Purificador portátil de agua lluvia con luz ultravioleta», producto de la gestión de profesores y graduados. Durante ese mismo año, el Museo de Arte Contemporáneo de UNIMINUTO recibió la Acreditación Internacional de la American Alliance of Museums, convirtiéndose en el primer museo latinoamericano en certificar todos sus procesos, de acuerdo con los estándares internacionales de buenas prácticas museísticas y servicio a la comunidad.

## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente reporte (2019-2020), la oferta académica de la Rectoría Bogotá Presencial de UNIMINUTO, ubicada en Bogotá, fue de 55 programas académicos, distribuidos entre los niveles técnico profesional, tecnológico, profesional universitario, especialización y maestría, tal como lo muestra la figura 65.

**Figura 65.** Oferta académica, Rectoría Bogotá Presencial, distribución por niveles



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, la respectiva resolución de aprobación.

Además, dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Técnico profesional: 1 presencial y 1 a distancia
- Tecnológico: 10 presenciales
- Profesional universitario: 25 presenciales
- Especialización: 9 presenciales y 1 a distancia
- Maestría: 8 presenciales.

De los 55 programas, 12 se encuentran en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 42.

**Tabla 42.** Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Bogotá Presencial

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico profesional	Técnico Profesional en Sonido en Vivo y Audiovisual	108164	■			
	Técnico Profesional en Instalaciones Eléctricas para Edificaciones	54882		■		
Tecnológico	Tecnología en Comunicación Gráfica	10430	■			■
	Tecnología en Gestión de Seguridad en Redes de Computadores	104929	■			
	Tecnología en Logística Empresarial	105082	■			
	Tecnología en Costos y Auditoría	13065	■			
	Tecnología en Electrónica	17759	■			■
	Tecnología en Redes de Computadores y Seguridad Informática	17760	■			
	Tecnología en Logística	19603	■			
	Tecnología en Gestión de Mercadeo	52801	■			
	Tecnología en Informática	7815	■			■
	Tecnología en Realización Audiovisual	90633	■			
Profesional universitario	Comunicación Visual	106004	■			
	Licenciatura en Educación Infantil	106053	■			■
	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	106861	■			■

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Profesional universitario	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	106862				
	Licenciatura en Educación Física	106884				
	Licenciatura en Educación Artística	108031				
	Trabajo Social	11278				
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología Informática	12167				
	Licenciatura en Informática	12168				
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	12170				
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	12226				
	Ciencias Bíblicas	15803				
	Licenciatura en Filosofía	2049				
	Administración de Empresas	2051				
	Ingeniería Civil	2052				
	Comunicación Social - Periodismo	2579				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	54201				
	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	54656				
	Psicología	54933				
	Licenciatura en Idioma Extranjero - Inglés	54981				
	Ingeniería Agroecológica	8903				
	Contaduría Pública	90529				
	Ingeniería de Sistemas	90714				
Ingeniería Industrial	91518					
Estudios en Filosofía	9363					
Especialización	Especialización en Comunicación Estratégica para las Organizaciones	102463				
	Especialización en Gestión Asociada: Escenarios Participativos para el Desarrollo Local	102760				
	Especialización en Comunicación Educativa	10448				
	Especialización en Agricultura Familiar	107533				
	Especialización Tecnológica en Herramientas para la Gestión de Datos - Big Data	108103				
	Especialización en Dirección de Construcción de Edificaciones	108501				
	Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje	12165				
	Especialización en Gerencia Social	7687				
	Especialización en Finanzas	91451				
	Especialización en Ética	9421				

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Maestría	Maestría en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social	103005				
	Maestría en Gerencia Social	105197				
	Maestría en Innovaciones Sociales en Educación	105198				
	Maestría en Ética y Problemas Morales Contemporáneos	105519				
	Maestría en Comunicación - Educación en la Cultura	105851				
	Maestría en Gerencia de la Innovación	108104				
	Maestría en Administración	108462				
	Maestría en Ambientes de Aprendizaje	109127				

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior (SACES).

## Población Estudiantil

La Rectoría Bogotá Presencial, por estar ubicada en la ciudad capital y por la variada oferta de programas, es la que cuenta con el mayor número de estudiantes. El periodo 2019-I fue el de mayor población, y hubo una disminución importante en el 2020-II, debido al impacto de la pandemia de COVID-19 sobre el sector educativo (figura 66).

**Figura 66.** Población estudiantil, Rectoría Bogotá Presencial 2019-2020

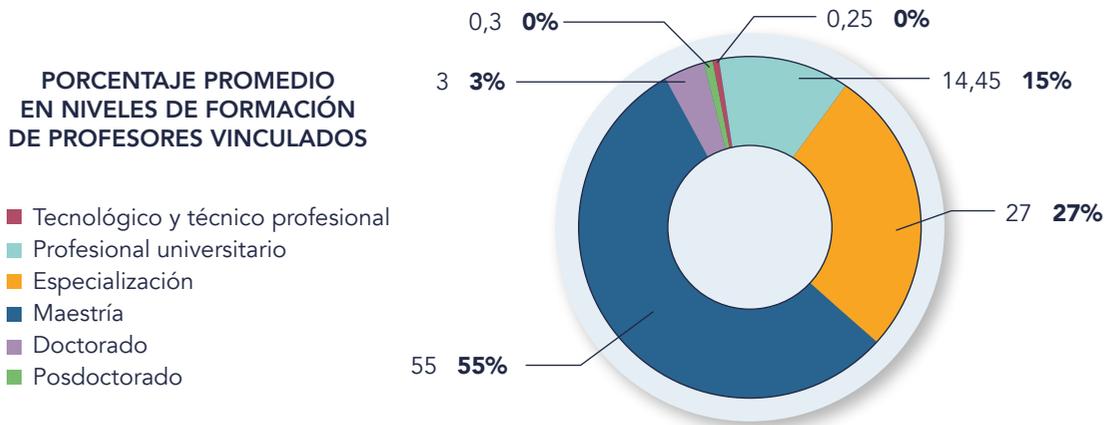


Fuente: Génesis+ (Sistema integrado de información académica).

## Profesores por nivel de formación

La Rectoría Bogotá Presencial, al igual que todas las sedes del Sistema UNIMINUTO, cuenta con personal docente calificado, vinculado a los distintos niveles de formación que se imparte. El 55% cuenta con maestría, el 27% con especialización; el 15%, con título profesional universitario, y el 3%, con doctorado (figura 67).

**Figura 67.** Niveles de formación de docentes, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** SINE Administrativo octubre 2020, Dirección de Talento Humano.

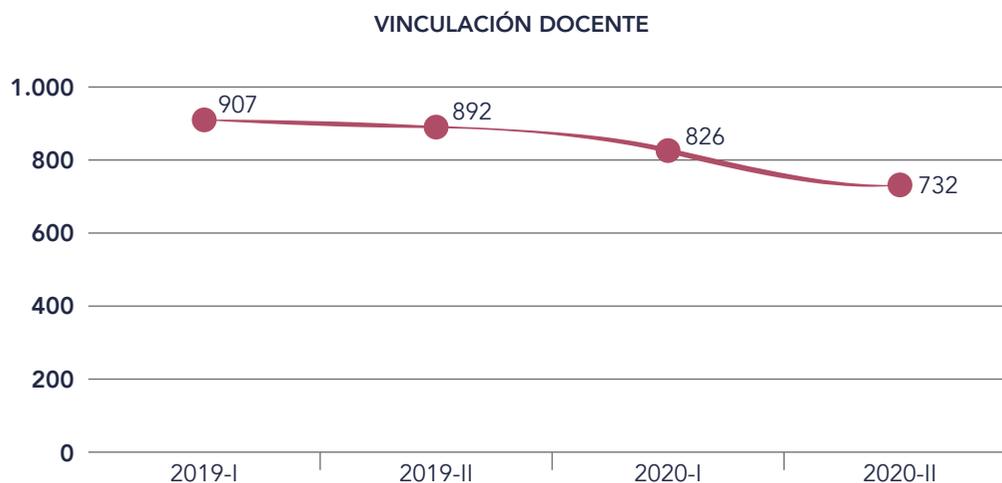
La vinculación por periodo se registra en la tabla 43, que evidencia además el descenso en la contratación para el año 2020, originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 68 se puede observar el comportamiento general de la vinculación docente.

**Tabla 43.** Vinculación docente por nivel y periodo académico, Rectoría Bogotá Presencial

Nivel académico	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
Tecnológico y técnico profesional	2	3	1	1
Profesional universitario	120	190	91	70
Especialización	133	123	110	81
Maestría	596	537	564	522
Doctorado	54	38	55	55
Posdoctorado	2	1	5	3
<b>TOTAL</b>	<b>907</b>	<b>892</b>	<b>826</b>	<b>732</b>

**Fuente:** SINE Administrativo, octubre 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 68.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

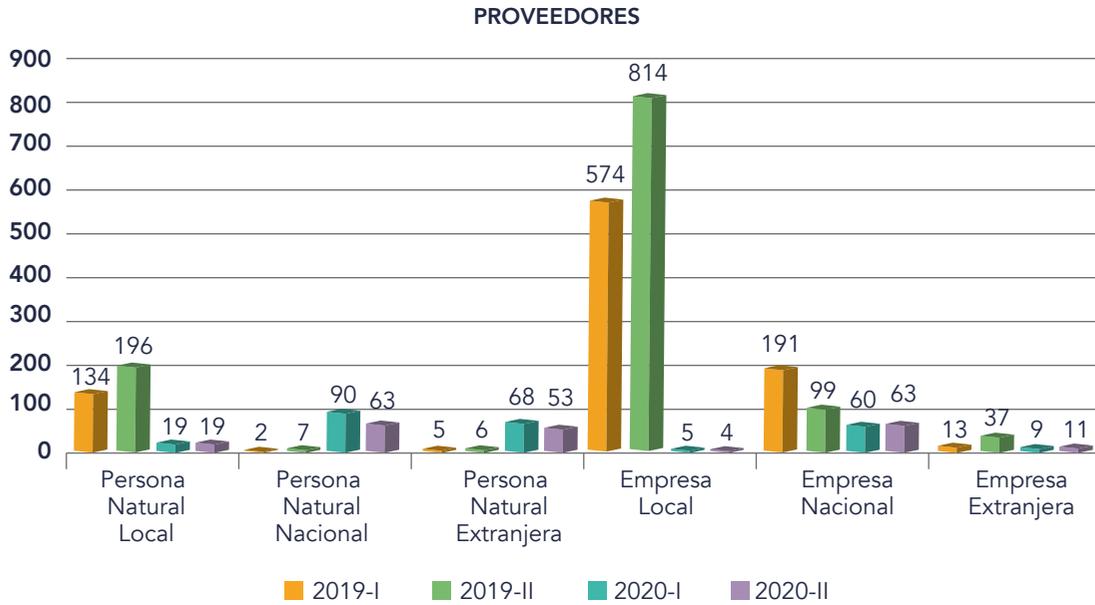
## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

La existencia jurídica de la sede principal de UNIMINUTO se enmarca en el artículo 57 de la Reforma Estatutaria establecida por medio del Acuerdo 293 del 9 de agosto de 2019, el cual se establece que la institución puede crear, organizar y administrar sus propias estructuras organizacionales, según el sector educativo y la necesidad del entorno. Dicha creación corresponde al Consejo de Fundadores, conforme a lo dispuesto en el artículo 73 del Acuerdo 297 del 3 de diciembre de 2019, por medio del cual se expide el Reglamento Orgánico de UNIMINUTO. En tal sentido, dicho Consejo creó la Sede Principal, hoy denominada Rectoría Bogotá Presencial.

## **Cadena de suministro (GRI 102-9)**

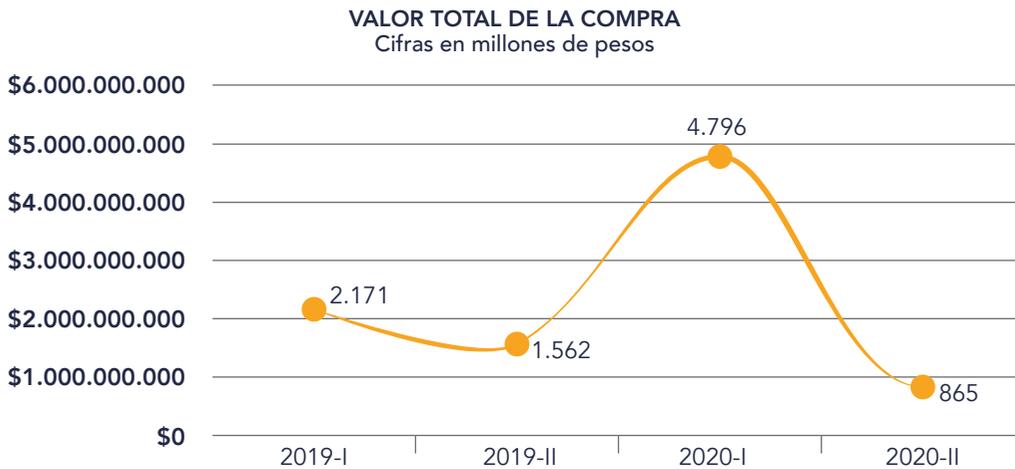
Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Rectoría Bogotá Presencial priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales tal como se muestra en las figuras 69 y 70.

**Figura 69.** Número de proveedores de acuerdo con su clasificación, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

**Figura 70.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

## Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)

Para la Rectoría Bogotá Presencial, al igual que para todo el Sistema de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, se cuenta con la Resolución Rectoral 1478 de 23 de agosto de 2018, «por medio de la cual se actualiza el Sistema Nacional y la Política Nacional de Gestión en

Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental». Este Sistema es el encargado de implementar y mantener procesos de identificación continua y proactiva de los peligros y aspectos ambientales. Asimismo, valora los riesgos e impactos, y determina los controles que permitan la prevención de lesiones y del deterioro de la salud, y fomenten la protección del medio ambiente y la prevención de la contaminación. Lo anterior, mediante el cumplimiento de actividades de capacitación, asignación de recursos, seguimiento, evaluación y medición del Sistema de Seguridad, Salud en el trabajo y Gestión Ambiental para lograr así la mejora continua.

## **Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)**

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Rectoría Bogotá Presencial ha establecido redes académicas tanto nacionales como internacionales (tabla 44). Con ello, ha mejorado la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimientos.

**Tabla 44.** Redes académicas, Rectoría Bogotá Presencial

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	50	50	17	10	10	10	8	7

Fuente: Dirección de Investigación, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

### **Redes académicas nacionales**

- Red de Voluntariado Universitario (REDVOLUN)
- Red Mutis
- Red de Universidades Católicas de Colombia
- Red Interinstitucional de Apoyo (RIA)
- Asociación Colombiana de Pacientes con Enfermedades de Depósito Lisosomal (ACOPEL) en Bogotá
- Asociación Colombiana de Docentes de inglés (ASOCOPI)
- Red de Hospitales del Norte (Bogotá)
- Ecomunidades de Paz
- Diversificación Productiva, Energías Alternativas y Tecnologías Apropriadas, Sello de Paz (Circuitos de Comercialización) y Ecoturismo
- Colectivo de Pensamiento y Acción: Mujeres, Paz y Seguridad.
- FOPAE

- Red académica ASOCOPI (Asociación Colombiana de Docentes de inglés)
- Red de Docentes de Finanzas en los Programas de Contaduría Pública (REDCOFIN)
- Red de Docentes de América Latina y del Caribe (RedDOLAC).

### Redes académicas internacionales

- Red Internacional de Evaluadores de Doctorado
- Red de Voluntariado Universitario (REDVOLUN)
- Red en Investigación en Estudios Socioculturales de las Emociones (RENISCE)
- Ch@ski: Red Internacional de Investigadores en Ontología.

## ESTRATEGIA

### Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)

El rol de la Rectoría Bogotá Presencial, según su Plan Estratégico de Sede 2020-2025, es generar un mayor impacto en el desarrollo del Distrito Capital, en cumplimiento de la misión institucional de ofrecer acceso a la educación superior de calidad y de la prestación de servicios complementarios, a través de los cuales se transformen las comunidades; de ahí que la denominación del Plan Estratégico de la sede sea: «Bogotá y UNIMINUTO, una comunidad de aprendizaje». En la tabla 45 se resumen las principales estrategias del Plan.

**Tabla 45.** Asuntos relevantes o apuestas del Plan Estratégico, Rectoría Bogotá Presencial

Asunto relevante	Impacto	Descripción
Aprendizaje con calidad para el cierre de brechas	Educativo y social	Bogotá, como el resto del país, está marcada por una profunda desigualdad social. Un aspecto clave que profundiza esta brecha, es la diferencia en el nivel de la calidad en la educación media recibida. La apuesta se enfoca entonces en mitigar los efectos de esta diferencia. Para ello, la Rectoría Bogotá Presencial desarrolla acciones que facilitan el éxito académico y profesional de todos los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad de sus perfiles académicos y socioeconómicos.
Iniciativas para el desarrollo integral sostenible para Bogotá	Social y político	Basada en su modelo educativo, la Rectoría Bogotá Presencial de UNIMINUTO se enfoca en la transformación de comunidades en situación de vulnerabilidad, empezando por los territorios donde está presente con sus centros de operación académica, y continuando, en una dimensión más amplia, con el servicio a las diferentes localidades y territorios de la ciudad. El objetivo es fortalecer la construcción de comunidades y la convivencia pacífica, así como profundizar la articulación con organizaciones sociales y estatales, para contribuir a la solución de problemas sociales de la ciudad.

Asunto relevante	Impacto	Descripción
Generación de conocimiento social e innovador para dar respuestas transformadoras a problemas glocales	Cognitivo y social	Se busca intensificar la presencia de UNIMINUTO en Bogotá, a través del servicio a las comunidades en los distintos ámbitos territoriales: barrios, localidades y ciudad. Ello implica aportar a la solución de problemáticas sociales, a partir del conocimiento y la formación. En ese sentido, la investigación orientada hacia el desarrollo social sostenible permite conocer a profundidad estas problemáticas en los distintos ámbitos y cocrear y coconstruir soluciones con las comunidades. Asimismo, implica el relacionamiento estratégico con actores clave, tanto de las organizaciones de base, como de aquellas que tienen injerencia en la planeación y toma de decisiones de las localidades y del Distrito.
Desarrollo del potencial humano a través de la inserción laboral y el emprendimiento	Educativo y social	La sede se enfoca en desarrollar el potencial humano y en maximizar la generación de valor para las empresas, las organizaciones y el Estado. Busca promover el éxito profesional a través de la mejora en el nivel de competencias de los estudiantes y el fomento de la empleabilidad y el emprendimiento de los graduados, con el fin de que realicen plenamente sus proyectos de vida.
Sostenibilidad institucional apoyada en la excelencia operativa y en una cultura de servicio	Organizacional	Para posicionar la imagen de UNIMINUTO en la ciudad, como un actor estratégico en el desarrollo local, debemos asegurar una gestión eficiente y efectiva de los procesos educativos y administrativos. El propósito es hacerla más competitiva y fortalecer su sostenibilidad financiera. Las acciones que se desarrollan en esta apuesta buscan garantizar una posición financiera estable que asegure la continuidad de los servicios que ofrece la sede y el cumplimiento de su misión en el tiempo.

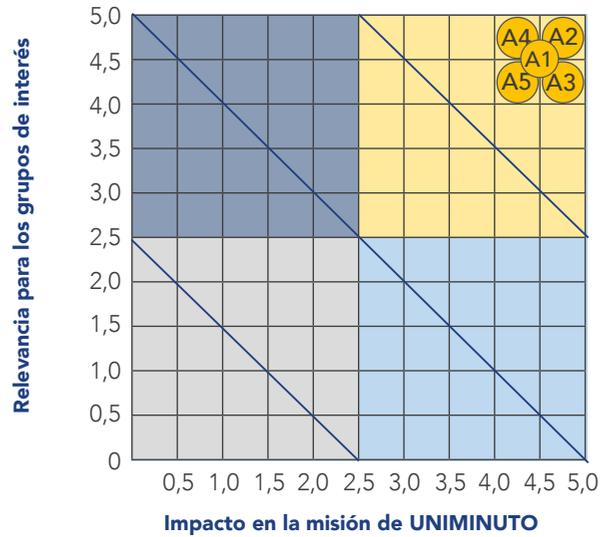
Fuente: Dirección de Planeación, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

Finalmente, cabe mencionar que el desarrollo de la ciudad es entendido dentro del marco de *Bogotá región*, en la que también están presentes otras sedes de UNIMINUTO, como la Rectoría Cundinamarca y la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia, con las cuales se viene trabajando para impactar de una manera más asertiva y articulada, no solo en Bogotá, sino en los municipios circunvecinos. Por consiguiente, el trabajo articulado de estas sedes es clave para lograr un planteamiento integral de región.

## **Matriz de materialidad (GRI 102-21;102-44)**

De acuerdo con la relevancia ante los grupos de interés y su impacto en la misión de UNIMINUTO, las apuestas estratégicas dispuestas en el Plan Estratégico de Sede 2020-2025 presentadas en la tabla 45, se han clasificado en la matriz de materialidad como se muestra en la figura 71. De ahí se deduce que las cinco apuestas estratégicas de la sede son de importancia alta.

**Figura 71.** Matriz de materialidad de las apuestas estratégicas, Rectoría Bogotá Presencial



Fuente: Dirección de Planeación, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

### Riesgos estratégicos 2019

En cuanto a la gestión de riesgos por parte de la sede, durante el 2019 se trabajó en la creación de una matriz de riesgos estratégicos (tabla 46), que permitió la identificación, valoración y tratamiento de ocho factores de riesgo.

**Tabla 46.** Matriz de riesgos estratégicos Rectoría Bogotá Presencial

RIESGOS		PROBABILIDAD		IMPACTO	
1	Negación de registros calificados	3	Alta	4	Catastrófico
2	Obsolescencia de los programas académicos	2	Media	4	Catastrófico
3	Que los docentes que se vinculen a UNIMINUTO no cumplan con las competencias, actitudes y habilidades que permitan garantizar calidad en virtud del modelo educativo (baja cualificación profesoral)	3	Alta	4	Catastrófico
4	Bajo nivel de continuidad en la formación superior de nuestros graduados	3	Alta	3	Alto
5	No desarrollar nueva oferta pertinente y de calidad	2	Media	4	Catastrófico
6	Que los graduados no se ubiquen ocupacionalmente de acuerdo con los perfiles profesionales en los que se han formados	2	Media	3	Alto
7	No contar con resultados de investigación en las más altas categorías relacionadas con producción académica, cualificación de los investigadores y de los grupos de investigación	4	Muy Alta	4	Catastrófico
8	Que la existencia, cantidad o calidad de la infraestructura no garantice una formación de buena calidad	3	Alta	4	Catastrófico

Fuente: Dirección de Planeación, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

A través del mapa de calor, se clasificaron los factores de riesgo de acuerdo con su nivel de criticidad, tal como se muestra en la figura 72.

**Figura 72.** Clasificación los factores de riesgo de acuerdo con su nivel de criticidad

PROBABILIDAD	Muy alta				7
	Alta			4	1 3 8
	Media			6	2 5
	Baja				
		Leve	Moderado	Alto	Catastrófico
	<b>IMPACTO</b>				

**Fuente:** Dirección de Planeación, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

En cada uno de los factores de riesgo identificados se realizó un análisis de causas y efectos, se definió el tipo de tratamiento a seguir, y se estableció un plan de acción, con un responsable por cada factor de riesgo, declarado como su gestor.

Entre las acciones definidas se encuentran las siguientes:

- Formación y actualización en procesos de calidad académica
- Control y seguimiento a los procesos de calidad
- Autoevaluación periódica de programas académicos
- Mecanismo de actualización de información clave de los graduados.
- Actualizaciones curriculares periódicas basadas en información del contexto

- Fortalecimiento del proceso de ingreso (primer año) y del modelo de atención integral al estudiante (MAIE).
- Estrategia comunicativa de ubicación ocupacional de los graduados como valor agregado en la divulgación y mercadeo de programas
- Asegurar productos e investigadores dentro de los grupos
- Plan de formación de investigadores y plan de categorización de grupos de investigación
- Desarrollo de nuevos espacios educativos que permitan dar respuesta a la demanda de los diferentes programas
- Anticipación la asignación de espacios con el fin de mejorar la percepción del servicio.

### Riesgos estratégicos 2020 en el contexto de la COVID-19

Durante el 2020, debido a la pandemia de COVID-19, se trabajó en una actualización de la matriz de riesgos estratégicos, en función de velar por la salud y el bienestar de nuestra comunidad académica, y de mantener la continuidad de las operaciones y los procesos que garantizaran la prestación del servicio académico en las mejores condiciones de calidad.

Esta situación impuso retos que llevaron a implementar acciones disruptivas y urgentes que permitieran, entre otros ejercicios de reinención de nuestro actuar: establecer protocolos de bioseguridad; fortalecer las competencias digitales de estudiantes, profesores y demás colaboradores; definir criterios de gestión administrativa y financiera acordes con el impacto en las matrículas y otros ingresos.

En consecuencia, fue necesario reformular nuestra matriz de riesgos en el nuevo contexto y, como resultado de ello, resultaron 12 nuevos riesgos que requieren tratamiento (tabla 47).

**Tabla 47.** Reformulación de la matriz de riesgos en el contexto de la COVID-19 Rectoría Bogotá Presencial

RIESGOS		PROBABILIDAD		IMPACTO	
1	Colaboradores enfermos	3	Alta	3	Alto
2	Reducción de los ingresos por matrículas y otros ingresos en los siguientes periodos académicos	4	Muy alta	4	Catastrófico
3	Incumplimiento por parte de los colaboradores de gestión académica y administrativa de sus responsabilidades y labores	2	Media	4	Catastrófico
4	Incumplimiento con el currículum de los programas académicos presenciales y virtuales	2	Media	4	Catastrófico
5	Contagio y complicaciones por COVID-19 en estudiantes	3	Alta	2	Moderado
6	Afectación en la imagen de UNIMINUTO Rectoría Bogotá Presencial	3	Alta	3	Alto
7	Incumplimiento en la ejecución de proyectos de investigación y publicaciones necesarios para apalancar la categorización de grupos e investigadores y la acreditación de programas	3	Alta	3	Alto

RIESGOS		PROBABILIDAD		IMPACTO	
8	Que la educación continua de la sede no responda a las necesidades de esta como una fuente para la diversificación de recursos	3	Alta	3	Alto
9	Pérdida del sentido y del propósito formativo de la práctica de responsabilidad social (PRS)	3	Alta	4	Catastrófico
10	Dificultad para la colocación laboral y la generación de unidades productivas de los estudiantes próximos a graduarse y graduados	3	Alta	3	Alto
11	Insuficiencia en la generación de escenarios para la práctica profesional en todos los programas	3	Alta	3	Alto
12	Incumplimiento en los términos legales (plazos)	1	Baja	3	Alto

Fuente: Dirección de Planeación, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

El nuevo mapa de calor, que clasifica los factores de riesgo según su nivel de criticidad se muestra en la figura 73.

**Figura 73.** Reclasificación los factores de riesgo de acuerdo con su nivel de criticidad

PROBABILIDAD	Muy alta				2
	Alta	5	1	6 7 8 10 11	9
	Media				3 4
	Baja			12	
		Leve	Moderado	Alto	Catastrófico
		IMPACTO			

Fuente: Dirección de Planeación, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

Las acciones que es preciso implementar ante esta nueva realidad son las siguientes:

- Entrega de equipos y elementos ergonómicos que posibiliten el desarrollo de las labores desde casa

- Establecimiento de protocolos de bioseguridad, y seguimiento a la salud física y psicológica de los colaboradores
- Ejecución de planes de promoción y prevención aplicados al trabajo en casa, y retorno seguro del trabajo
- Alivios financieros y revisión créditos de la Cooperativa
- Acompañamiento a los estudiantes para cuidar la salud mental a través de Bienestar y Pastoral
- Desarrollo de un plan estratégico de mercadeo digital que permita impactar a la audiencia y remplazar acciones presenciales
- Activación de canales digitales que permitan la comunicación constante con los aspirantes y estudiantes
- Estrategias de optimización de costos y gastos
- Capacitaciones que permitan conocer los alcances y beneficios de las aulas virtuales más allá de repositorios de bibliografía y enlaces
- Acompañamiento permanente a estudiantes y profesores por parte de los programas y unidades de docencia a través de herramientas tecnológicas
- Organización de actividades y apoyo virtuales por parte del equipo de Bienestar en el marco del MAIE
- Orientación e indicaciones a colaboradores de gestión académica y profesores para que desarrollen sus clases de forma sincrónica, según los horarios establecidos
- Ajuste de los proyectos de investigación de la sede a las actuales condiciones
- Monitoreo permanente de los procesos de publicaciones y recepción nuevos proyectos si es necesario
- Plan de choque con los editores de las revistas
- Plan de asesorías a los grupos de investigación
- Plan de acompañamiento riguroso a las facultades y programas académicos que se encuentren en proceso de acreditación y renovación de acreditación.
- Rediseño de la apuesta de proyección social para asumir las acciones desde la virtualidad.

## GOBERNANZA

### **Canales de denuncia (GRI 102-17)**

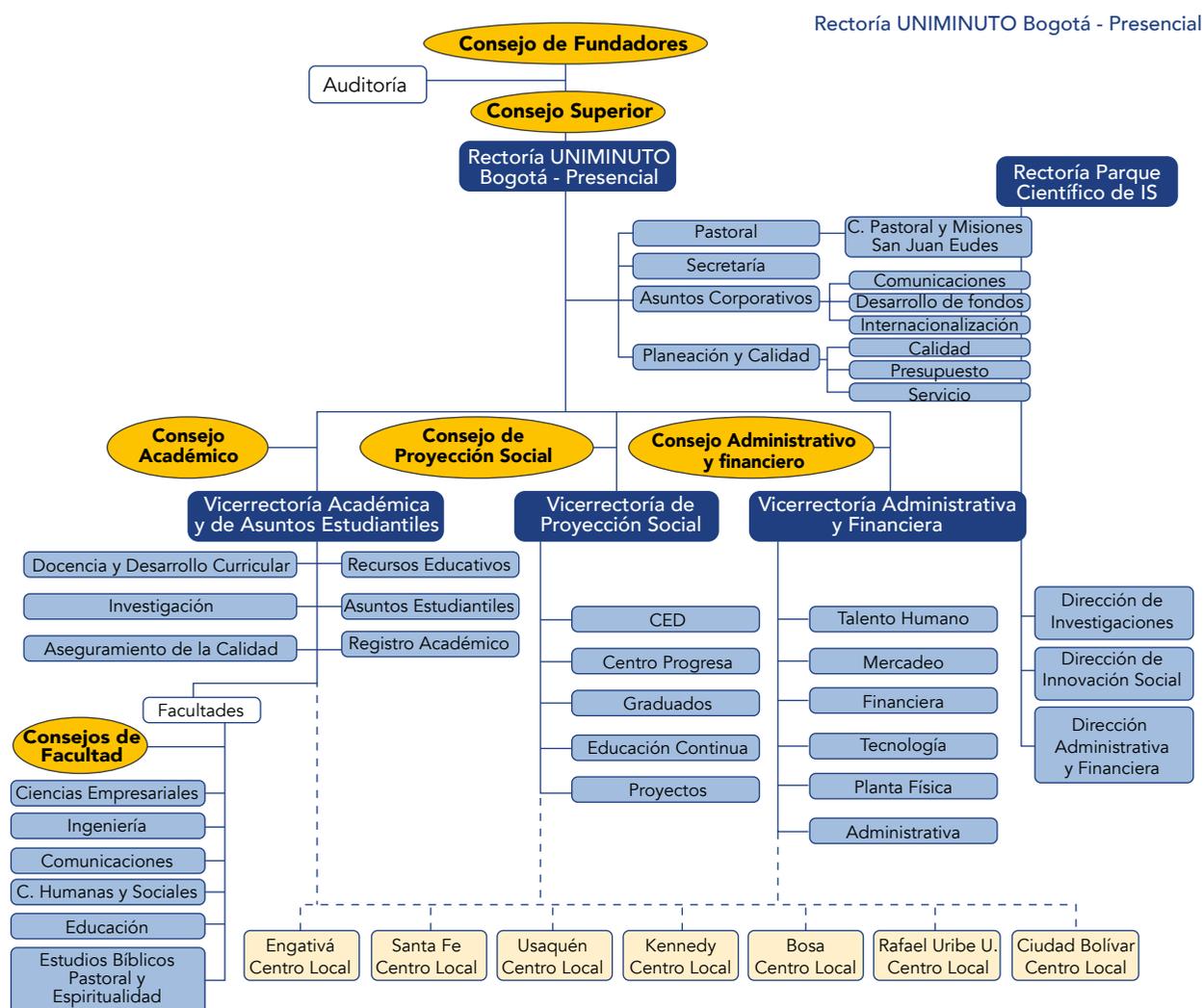
El acuerdo 308 de 5 de junio de 2020, por el cual se expide el Código de Ética y Buen Gobierno de UNIMINUTO, establece los criterios de conducta de todo miembro o colaborador de la institución, para lo cual, en el artículo 10 crea un comité de transparencia, que tiene entre sus funciones conocer, investigar y evaluar las posibles conductas que se puedan presentar y que puedan vulnerar lo dispuesto

en dicho código. Este Comité de transparencia recibe y evalúa las denuncias de conductas en contra de lo establecido por el Código de Buen Gobierno y Ética de UNIMINUTO. Sobre el periodo objeto del presente informe, no se cuenta con registro de denuncias asociadas a estas conductas.

## Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)

En la figura 74 se presenta la estructura organizacional de la Rectoría Bogotá Presencial y se describen las autoridades de dirección general.

**Figura 74.** Estructura organizacional, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** Secretaría de Sede, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Consejo Superior:** Es la autoridad colegiada, a cuyo cuidado se encuentra el gobierno inmediato de la sede. Es su responsabilidad trazar políticas particulares para la respectiva sede y tomar las decisiones dentro de su ámbito de competencia. El Consejo Superior de sede está subordinado al Consejo de Fundadores.

Todos los miembros, actúan con voz y voto. El rector de la sede participa en las sesiones, actúa con voz y no tiene voto. El secretario de la sede actúa como tal también en las sesiones del Consejo y levanta el acta correspondiente.

Las responsabilidades del Consejo Superior se encuentran en el artículo 60 de los Estatutos.

**Consejo Académico:** Es la máxima autoridad colegiada de la sede, con competencia en los asuntos académicos, es decir, en todo lo relacionado con docencia, asuntos estudiantiles, resultados de aprendizaje, investigación, publicaciones y proyección social.

Las responsabilidades del Consejo Académico se encuentran en el artículo 68 de los Estatutos.

**Consejo Administrativo y Financiero:** Es la máxima autoridad colegiada de la sede, con competencia en los asuntos relacionados con la administración de planta física, logística, contabilidad, finanzas, tesorería, gestión de talento humano, mercadeo y admisiones, y la administración de sistemas de la información y tecnologías.

La responsabilidad del Consejo Administrativo y Financiero se encuentra en el artículo 71 de los Estatutos.

**Consejos de Facultad:** El artículo 107 del Reglamento Orgánico establece que es la autoridad colegiada de gobierno en la facultad. Su responsabilidad es trazar los lineamientos específicos para la administración y desarrollo de la facultad, y tomar las decisiones respectivas de acuerdo con la ley, los Estatutos y los reglamentos internos, siguiendo las directrices del rector de la sede y las políticas y orientaciones emanadas de las diversas autoridades de UNIMINUTO.

El secretario académico actúa como secretario del Consejo, y participa con voz y sin voto. El vicerrector académico de la sede y los directores de unidades académicas de la facultad podrán ser invitados a las sesiones, con voz, pero sin voto.

Las responsabilidades del Consejo de Facultad se encuentran en el artículo 109 del Reglamento Orgánico.

**Vicerrectoría Administrativa y Financiera:** Es la unidad encargada de dirigir y atender los asuntos de orden administrativo y financiero de la sede, de acuerdo con las políticas, lineamientos generales y procedimientos que formulen las autoridades generales de UNIMINUTO. Es responsable de

proporcionar los recursos de apoyo necesarios para asegurar la adecuada prestación del servicio educativo, y de garantizar la eficiencia y optimización de los recursos en busca de la sostenibilidad financiera de la sede y de UNIMINUTO.

Las calidades, periodo y órgano que eligen al vicerrector administrativo y financiero de sede se encuentran en el artículo 95 del Reglamento Orgánico.

**Vicerrectoría Académica y de Asuntos Estudiantiles:** Es la unidad, dependiente de la Rectoría de Sede, responsable de la ejecución de las políticas, lineamientos y directrices de los asuntos de orden académico y estudiantil emanadas por las autoridades generales del Sistema, en el ámbito de competencia de la respectiva sede.

Las calidades, periodos y órganos que eligen al vicerrector académico se encuentran en el artículo 91 del Reglamento Orgánico.

## **PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS**

### **Grupos de interés para el cumplimiento de la misión (GRI 102-40)**

A continuación, se detallan los grupos de interés definidos, para efectos de las acciones de Bienestar Institucional: estudiantes, profesores y administrativos.

#### **Estudiantes**

Bienestar Institucional, en relación con el Acuerdo 219 del 2014 del Consejo de Fundadores, se enmarca en la búsqueda del mejoramiento continuo de la calidad de vida de la comunidad universitaria, el desarrollo del sentido de pertenencia e identidad de la comunidad académica y administrativa con los propósitos y misión de la institución y por el desarrollo de sus potencialidades en las dimensiones afectiva, socioeconómica, física, de salud, recreativa, cultural y artística, aplicando criterios de equidad y solidaridad que favorezcan la convivencia y la práctica de los valores institucionales.

Por otro lado, Bienestar Institucional cuenta con las siguientes áreas de gestión: Salud, Promoción y Prevención, Desarrollo Deportivo, Desarrollo Cultural, Acompañamiento y Permanencia (MAIE), Desarrollo Humano Integral, y Promoción Socioeconómica. Estas áreas cuentan con programas y proyectos diseñados para garantizar la atención en las diferentes necesidades que presentan los estudiantes, los cuales participan en los servicios y actividades propuestas.

La participación de este grupo de interés es medida y reportada al sistema de información Banner 8.5; allí se registran todas las atenciones que se hacen desde las diferentes áreas de Bienestar para, después, contar con las cifras exactas de atención entregadas por la Vicerrectoría General de Bienestar. Estas estadísticas son entregadas a los diferentes programas académicos para todos los procesos de renovación de registros calificados, acreditación, reacreditación y demás procesos que la institución requiere.

Atendiendo a los grupos de interés definidos por el PEI, la población de graduados y el sector externo hacen parte de dichos grupos.

## Graduados

De conformidad con los *Lineamientos generales para la proyección social* (UNIMINUTO, 2014), existe el Acuerdo 11 del 30 de enero de 2018, denominado *Lineamientos para la relación con egresados y graduados*, en cuyo artículo 5, «Líneas de acción para la relación con egresados y graduados», se plantea que las unidades existentes en las rectorías, vicerrectorías regionales y centros regionales tendrán, por lo menos, las siguientes líneas de acción, que se diferenciarán en su ejecución y sus acciones particulares según el contexto específico:

- a) Seguimiento permanente y caracterización de egresados y graduados de UNIMINUTO
- b) Educación para toda la vida
- c) Participación del graduado en los cuerpos colegiados de la institución
- d) Servicios de emprendimiento y empleabilidad
- e) Promoción del voluntariado
- f) Reconocimiento público y documentación de experiencias destacadas
- g) Comunicación permanente entre UNIMINUTO y sus egresados y graduados.

Para la Rectoría Bogotá Presencial, la participación de este grupo de interés se mide en acciones como los estudios de seguimiento (propios de la sede), los estudios del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) para pregrado y los de posgrado, la participación en los procesos de autoevaluación de programas, las visitas de pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) con fines de obtención de registro, renovación o acreditación y, finalmente, en las acciones de ciclos de actualización generados por las facultades y programas (tabla 48).

**Tabla 48.** Actividades de participación de graduados Rectoría Bogotá Presencial

ACTIVIDAD	NÚMERO DE GRADUADOS PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-II	2020-II
Estudios de seguimiento	0	767	0	580
Estudios OLE	1411	1311	1428	Pendiente
Estudio SPOS	8	149	189	Pendiente

ACTIVIDAD	NÚMERO DE GRADUADOS PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-II	2020-II
Autoevaluación	500	N/A	1387	N/A
Ciclos de actualización	1137	758	320	1418
Visitas del MEN	N/A	N/A	0	178

**Fuente:** Coordinación de Graduados, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

Entre las novedades para el 2020, se desarrolló una metodología propia para hacer estudios de seguimiento por programa, haciendo énfasis la medición de la huella misional del graduado (huella social). En el segundo semestre de 2020, se adelantó el pilotaje de 5 programas académicos de pregrado y posgrado y se avanzó la socialización de los resultados con los directivos institucionales y los directores de programa para los fines pertinentes de los datos recolectados.

## Sector externo

Para este grupo de interés, se tienen establecidos distintos escenarios de relación, por un lado, los que se propician para las prácticas profesionales y las prácticas de responsabilidad social (tabla 49).

**Tabla 49.** Convenios gestionados con el sector externo Rectoría Bogotá Presencial

ESCENARIO	Convenios gestionados	
	2019	2020
Prácticas Profesionales	42	89
Prácticas de Responsabilidad Social y Voluntariado	61	55

**Fuente:** Dirección de Proyección Social, Rectoría Bogotá Presencial.

Por otro lado, en relación con la línea estratégica de empleabilidad, UNIMINUTO a través del Centro Progresía EPE cuenta con la Bolsa de Empleo, que vincula a organizaciones y empresas que, en el marco del servicio de gestión de vacantes para estudiantes y graduados, fomenta el registro de estas empresas y contribuye así a la consecución de vacantes y perfiles idóneos (tabla 50).

**Tabla 50.** Vinculación de empresas al Centro Progresía EPE, Rectoría Bogotá Presencial

Empresas registradas en la Bolsa de Empleo UNIMINUTO	2019	2020
	403	481

**Fuente:** Dirección de Proyección Social, Rectoría Bogotá Presencial.

## Proyectos de extensión y proyectos de desarrollo social

A partir de la gestión de la Subdirección de Proyectos, unidad encargada de gestionar proyectos a partir de convocatorias, alianzas y convenios, con propósitos de movilizar la transferencia de conocimientos y formalizar otras oportunidades estratégicas y de sostenibilidad, se han formalizado convenios para realización de proyectos y acciones conjuntas.

## Colaboradores

Los colaboradores resaltan como clara fortaleza el compromiso con su institución y la claridad de los aportes que generan con su trabajo a las metas y objetivos esta.

La identidad misional tiene una buena percepción por los colaboradores (75% favorable), que reconocen a UNIMINUTO como una institución diferente a las demás, en congruencia con su misión, y refieren claridad en cuanto a sus principios y valores.

La percepción sobre los beneficios es mejor que sobre su remuneración. Se han identificado las dificultades que se tienen al respecto y se han adelantado acciones para fortalecer la equidad salarial.

## Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	EXTENSIÓN	CELULAR
Anacristina Bayona López	Directora de Proyección Social, Rectoría Bogotá Presencial	anacristina.bayona@uniminuto.edu	6172	3164423520



## CATEGORÍA ECONÓMICA

## Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Rectoría Bogotá Presencial, proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 685 estudiantes y cercano a los 955 millones de pesos anuales (tabla 51).

**Tabla 51.** Asistencia financiera recibida 2019-2020, Rectoría Bogotá Presencial

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
338	245	262	525	498	457	433	521

Fuente: Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

## Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)

Para el periodo objeto del presente informe, la inversión en compra de terrenos, construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Rectoría Bogotá Presencial fue de \$2.289.021.037, distribuidos como se muestra en la tabla 52.

**Tabla 52.** Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020, Rectoría Bogotá Presencial

COMPRA DE TERRENOS (Cifras en millones de pesos)		CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
365	0	625	466	480	352

Fuente: Dirección General Financiera.



## CATEGORÍA AMBIENTAL

### Materiales utilizados (GRI 301-1)

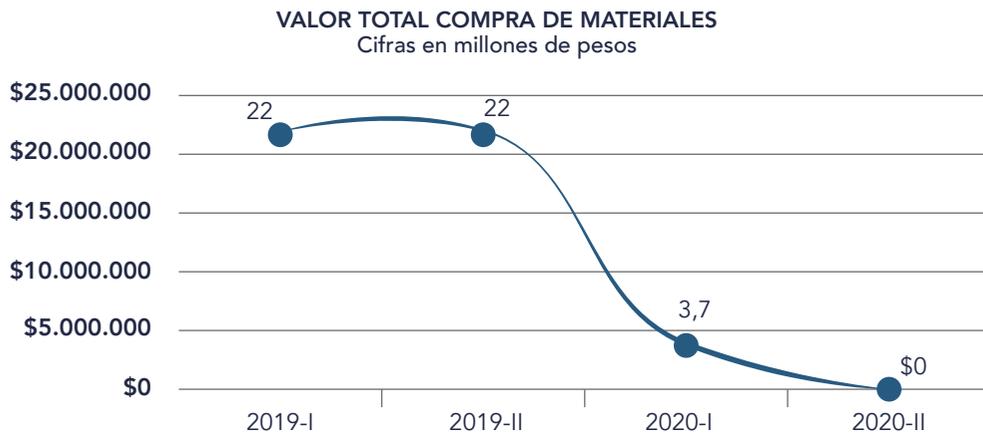
Para el análisis de este ítem, se consideraron aquellos materiales que representan mayor consumo y, en consecuencia, mayor costo para la Rectoría Bogotá Presencial. Además, se especifican los valores de compra en papelería, insumo de mayor relevancia en este análisis (tabla 53 y figura 75).

**Tabla 53.** Consumo de los principales materiales utilizados, Rectoría Bogotá Presencial

MATERIALES UTILIZADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Resma de papel	692	1180	94	0
Vasos de cartón	271	505	0	0
Vasos opal 7 onzas	120	412	0	0
Mezcladores de tinto	331	195	0	0
Cartuchos, tóner	15	13	0	0
Marcadores	3937	4425	1115	0

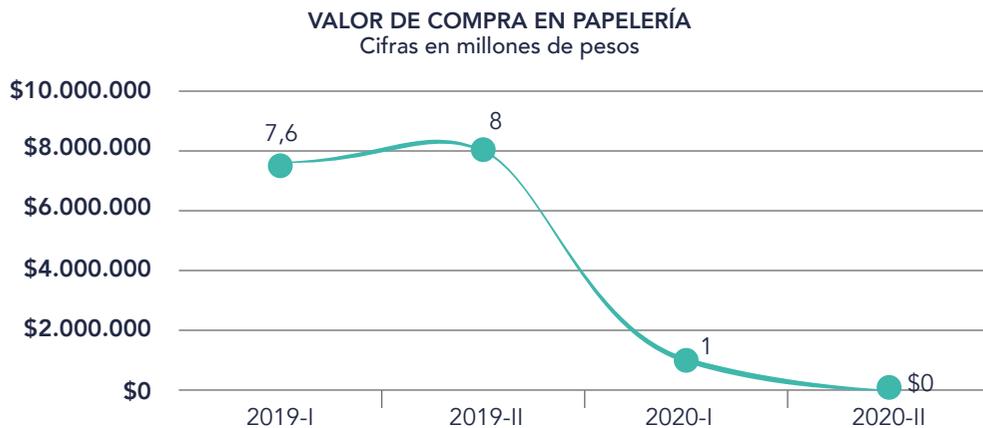
Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Figura 75.** Valor total de materiales utilizados, Rectoría Bogotá Presencial



Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Figura 76.** Valor total de compra en papelería, Rectoría Bogotá Presencial

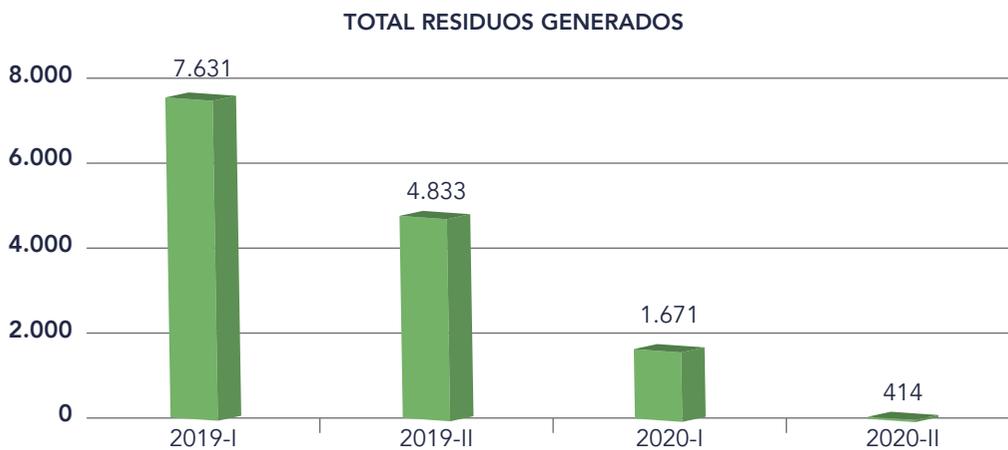


Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

## Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)

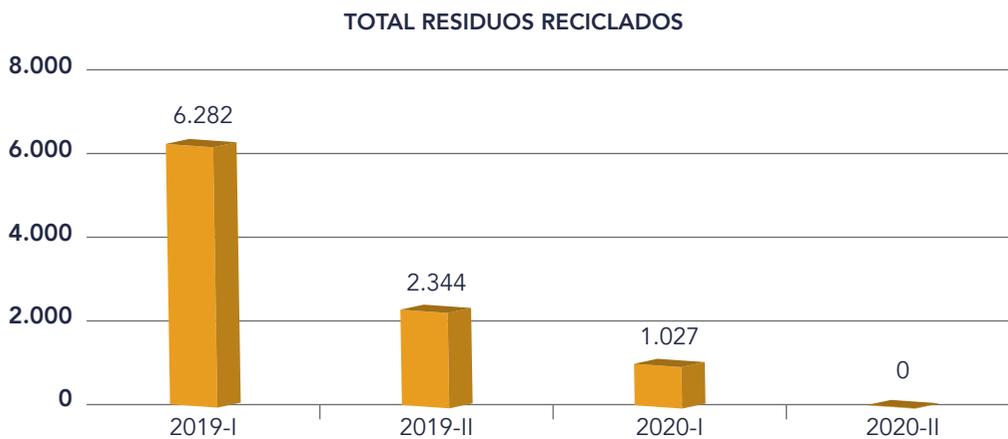
Los residuos generados en la Rectoría Bogotá Presencial son sometidos a un proceso de separación para su clasificación como reciclables, ordinarios y peligrosos. Para los residuos ordinarios, Bogotá Limpia S. A. S. ESP, prestadora del servicio público domiciliario de aseo, se encarga de la recolección, transporte y disposición final en el relleno sanitario. En la figura 77 se muestra el volumen total de residuos generados por semestre, y en las figuras 78 y 79, la cantidad de residuos reciclados y de residuos peligrosos generados, respectivamente.

**Figura 77.** Volumen total (kg) de residuos generados, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

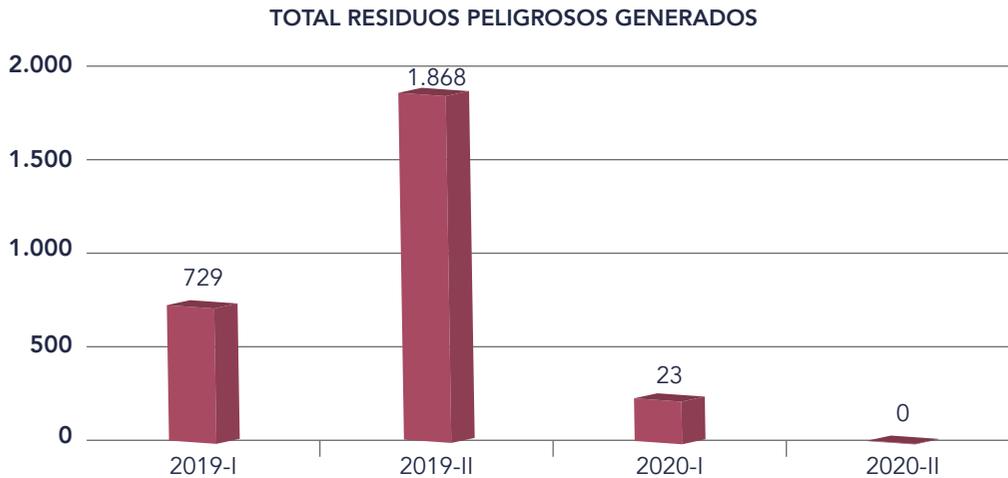
**Figura 78.** Volumen total (kg) de residuos reciclados, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

Los residuos reciclables son recogidos por la Asociación Nacional de Recicladores y Transformadores (ANRT), entidad encargada del transporte y aprovechamiento de estos residuos.

**Figura 79.** Volumen total (Kg) de residuos peligrosos generados, Rectoría Bogotá Presencial



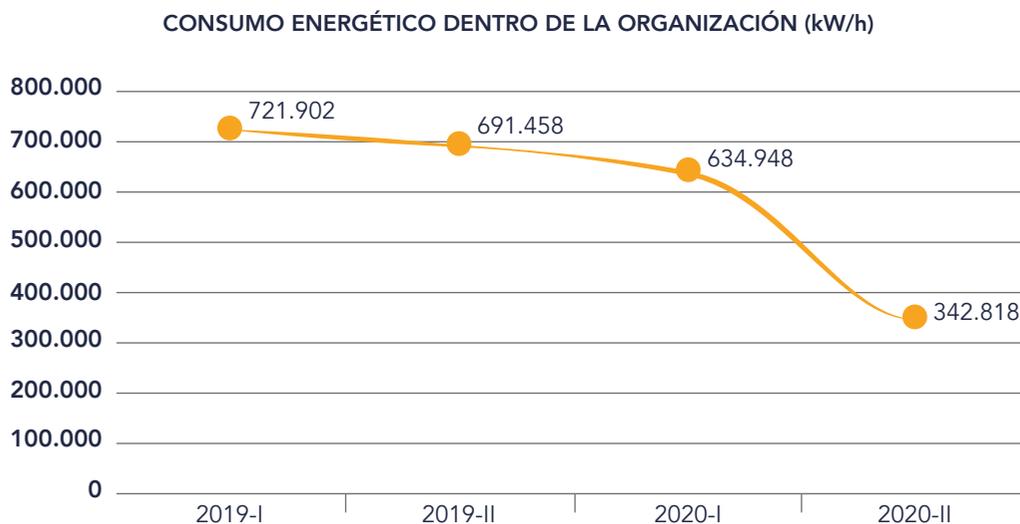
**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

Los residuos peligrosos son recolectados por diferentes entidades encargadas de su tratamiento y disposición final. La empresa Ecocapital se encarga de residuos peligrosos con riesgo biológico; Ecología & Entorno S. A. S. ESP, Ecoentorno, se encarga de residuos peligrosos de productos químicos y tóneres usados; Ecoindustria S. A. S., de la disposición final de pilas y luminarias; Gaia Vitare S. A. S., de aprovechar y disponer los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE); y Greenfuel Colombia, de reciclar y disponer el aceite vegetal usado.

## **Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)**

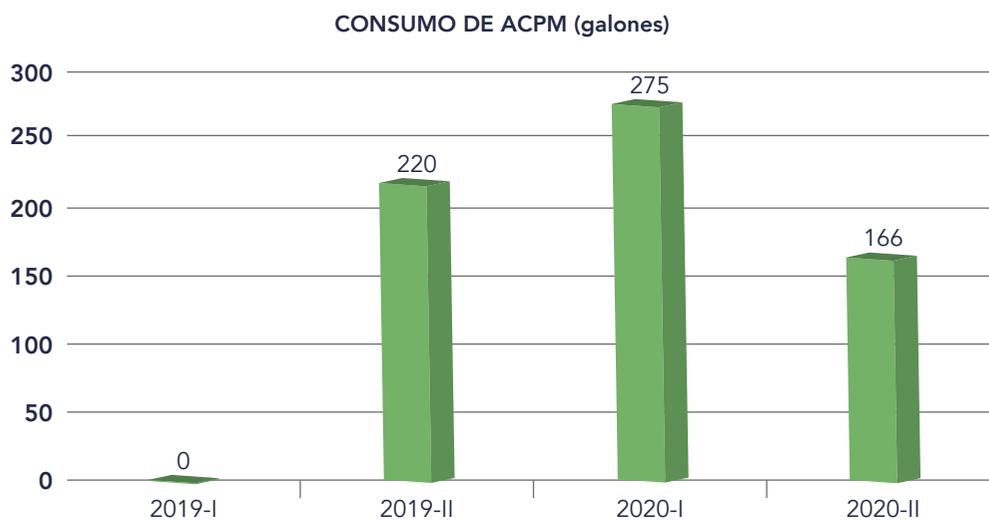
El consumo de energía, tal como se muestra en las figuras 80 y 81, disminuyó significativamente al decretarse el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional en el mes de marzo de 2020, que llevó al cierre de las instalaciones de la sede. Esta reducción también se refleja en el valor pagado por dicho consumo (figura 82).

**Figura 80.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Rectoría Bogotá Presencial



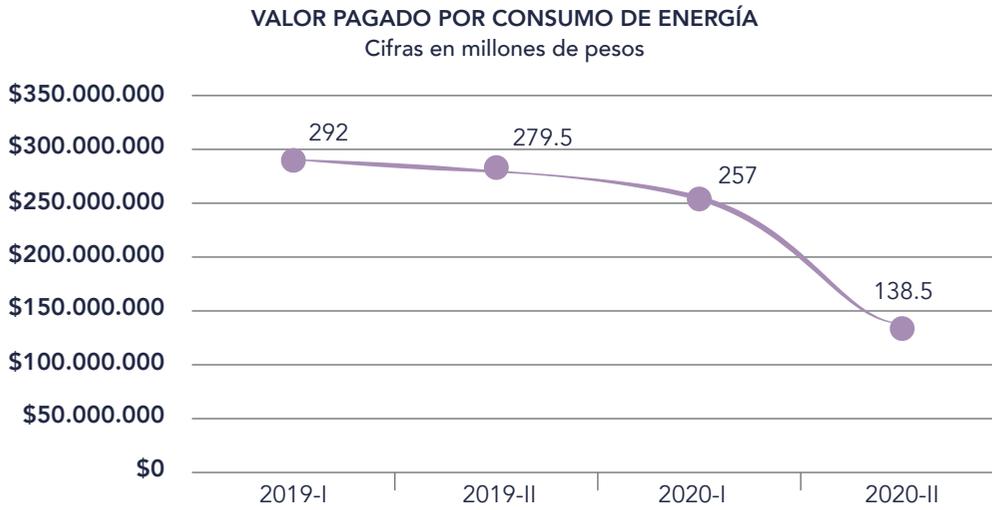
**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Figura 81.** Consumo energético fuera de la organización, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Figura 82.** Valor pagado por consumo de energía, Rectoría Bogotá Presencial

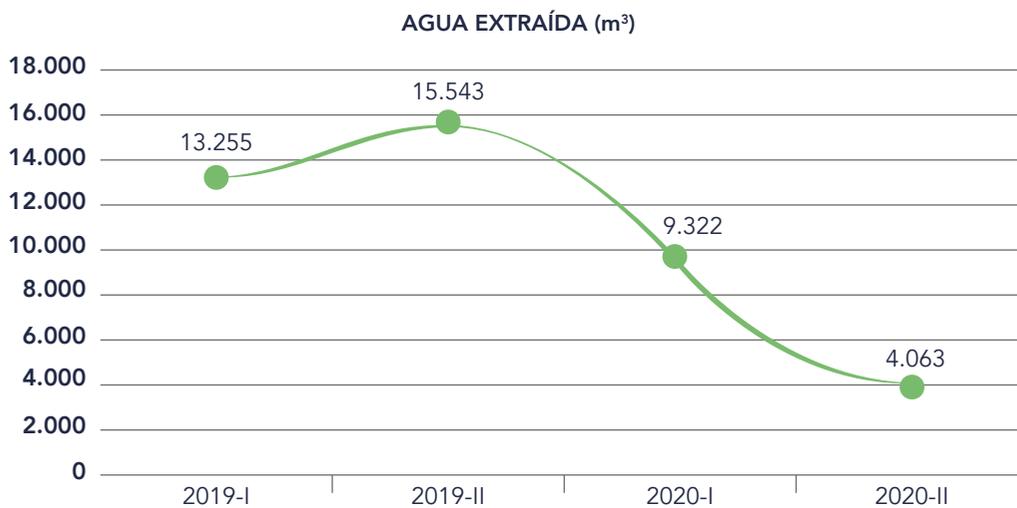


**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

### Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)

Por la misma razón por la cual se redujo el consumo de energía, los m<sup>3</sup> de agua consumida sufrieron también un descenso significativo, especialmente en el año 2020 (figura 83), con la consecuente disminución del valor pagado por este concepto (figura 84).

**Figura 83.** Comportamiento del consumo de agua, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Figura 84.** Valor pagado por consumo de agua, Rectoría Bogotá Presencial

**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

## **Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)**

Con el objetivo de optimizar el recurso hídrico en las edificaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, la Rectoría Bogotá Presencial, en el Edificio San Juan Eudes, cuenta con un tanque de almacenamiento para las aguas lluvias, con capacidad de 58 m<sup>3</sup>, y en el edificio del Parque Científico de Innovación Social (PCIS), ubicado en la sede calle 90, con un tanque con capacidad de 40 m<sup>3</sup>. Las aguas lluvias se canalizan desde las cubiertas de estas edificaciones y descargan en estos tanques para su llenado. Estos sistemas de recirculación de aguas lluvias tienen equipos de bombeo y red de tuberías independientes de los de suministro de agua potable, y a través de él se suministra agua a los aparatos sanitarios y orinales de las baterías de baños, además de las llaves de jardín de las zonas verdes. Con el fin de garantizar el suministro de agua a las baterías sanitarias mencionadas anteriormente, estos sistemas cuentan con un suministro de respaldo de la red de agua potable, considerando que la temporada de lluvias normalmente se presenta en dos meses del año. En la construcción de las edificaciones recientes y en las futuras, se tiene en cuenta la puesta en operación de este sistema.

## **Biodiversidad y áreas protegidas (GRI 304-1; 304-3)**

### **Campus de la sede Bogotá Presencial**

El campus de la Rectoría Bogotá Presencial de UNIMINUTO, ubicado en la calle 80 con avenida Boyacá, en la localidad de Engativá, se encuentran varios ambientes urbanizados y naturales. Inmerso en el Barrio Minuto de Dios y en un ecosistema natural de humedal. Según datos presentados en el

Plan de Manejo Ambiental del humedal Santa María del Lago, de un informe de la Secretaría Distrital de Ambiente (SDA) de 2019, el inventario forestal muestra que, de las especies encontradas en este ecosistema, 2155 son árboles y arbustos, pertenecientes a 54 géneros, distribuidos en 36 familias. Entre esta flora diversa, en la franja terrestre del humedal, se reconocen varias especies características de los ecosistemas de bosque andino: aliso, cerezo, tibar, cedro, caucho sabanero, mano de oso, guayacán, mortiño y sangregado, entre otros

## Fauna

En la tabla 54 se relaciona la fauna encontrada en el campus.

**Tabla 54.** Fauna encontrada en el campus de la sede Bogotá Presencial



**Mirla negra**  
(*Turdus flavipes*)



**Sirio tirano melancólico**  
(*Tyrannus melancholicus*)



**Copetón o Gorrión**  
(*Zonotrichia capensis*)



**Colibri chillón**  
(*Colibri coruscans*)



**Chulo o gallinazo**  
(*Coragyps atratus*)



**Paloma doméstica**  
(*Columba livia*)



**Tángara roja migratoria**  
(*Piranga rubra*)



**Pibí ahumado**  
(*Contopus fumigatus*)

**Nota:** Esta información fue suministrada por el programa de Ciencias Naturales de UNIMINUTO Virtual y a Distancia. Las fotografías son tomadas de diferentes fuentes y se presentan para identificar la clasificación taxonómica, pero no pertenecen a UNIMINUTO.

## Flora

En cuanto a la flora, se elaboró un inventario de las especies que se encuentran en el campus universitario. La mayoría son especies introducidas, entre las cuales se distinguen los papiros, cortaderas y falsos pimientos, entre otras. En la tabla 55 se presenta el inventario de la flora encontrada en la sede Bogotá Presencial.

**Tabla 55.** Inventario de flora, sede Bogotá Presencial



**Neugenias**

(*Eugenia ledophylla*)

**Cantidad: 60**



**Araucana, araucaria o pehuén**

(*Araucaria*)

**Cantidad: 90**



**Sietecuecos**

(*Tibouchina lepidota*)

**Cantidad: 12**



**Duranta limón**

(*Duranta repens*)

**Cantidad: 360**



**Cheflera**  
(*Schefflera arboricola*)

**Cantidad:** 12



**Hiedra variegada**  
(*Hedera helix*)

**Cantidad:** 40



**Lino**  
(*Linum usitatissimum*)

**Cantidad:** 40



**Papiro**  
(*Cyperus papyrus*)

**Cantidad:** 305



**Cayenas**

*(Hibiscus rosa-sinensis)*

**Cantidad: 162**



**Cintilla**

*(Chlorophytum comosum)*

**Cantidad: 34**



**Caballero de la noche**

*(Cestrum nocturnum)*

**Cantidad: 2**



**Everet**

**Cantidad: 63**



**Ciénaga**

**Cantidad: 4**



**Azalea**

(*Rhododendron*)

**Cantidad: 10**



**Sábila**

(*Aloe*)

**Cantidad: 1**



**Palo de Brasil**

(*Caesalpinia echinata*)

**Cantidad: 15**



**Begonia big**  
(*Begonia multiestaminea*) **Cantidad:** 400



**Lino santo**  
(*Linum usitatissimum*) **Cantidad:** 17



**Variegada**  
(*Bauhinia variegata*) **Cantidad:** 435



**Suculentas** **Cantidad:** 1



**Pino libro**  
(*Platycladus orientalis*)

**Cantidad:** 85



**Agapantos**  
(*Agapanthoideae*)

**Cantidad:** 27



**Amarantos**  
(*Amaranthus*)

**Cantidad:** 250



**Pensamientos**  
(*Wittrockiana*)

**Cantidad:** 8



**Manto de María**  
(*Ipomoea purpurea*)

**Cantidad: 2**



**Koala**

**Cantidad: 2**



**Bromelia**  
(*Bromelia*)

**Cantidad: 5**



**Pino calibreo**  
(*Pinus*)

**Cantidad: 7**



**Hortensia**

*(Hydrangea macrophylla)*

**Cantidad: 8**



**Sauco**

*(Sambucus)*

**Cantidad: 6**



**Bromelia (flor)**

*(Bromelia)*

**Cantidad: 1**



**Hiedra hoja ancha**

*(Cymbopogon citratus)*

**Cantidad: 90**



**Margarita**  
(*Bellis perennis*)

**Cantidad: 1**



**Papayuelo**  
(*Vasconcellea pubescens*)

**Cantidad: 3**



**Durazno**  
(*Prunus persica*)

**Cantidad: 1**



**Rosa**  
(*Rosa*)

**Cantidad: 1**



**Mirto**

(*Myrtus communis*)

**Cantidad: 4**



**Romero**

(*Rosmarinus officinalis*)

**Cantidad: 1**



**Limonaria**

(*Cymbopogon citratus*)

**Cantidad: 3**



**Diente de león**

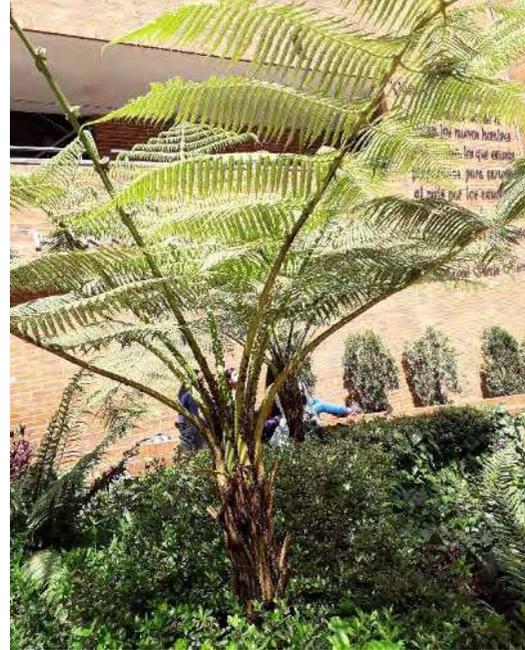
(*Taraxacum officinale*)

**Cantidad: 100**



**Vika**

**Cantidad:** 30



**Helecho**

*(Pteridium aquilinum)*

**Cantidad:** 4



**Estatís**

*(Limonium sinuatum)*

**Cantidad:** 64

**Nota:** Información suministrada por el Programa de Ingeniería Agroecológica. Fotografías tomadas en la sede Bogotá Presencial de UNIMINUTO en 2018 y suministradas por la profesora Jeannette Pita, de la Facultad de Ingeniería.

## Finca La Chuquita

Entre los espacios con los que UNIMINUTO le ha apostado a la consolidación de espacios verdes para promover la sostenibilidad, se destaca la finca La Chuquita, de la cual cabe resaltar que para el año 2019, además de la producción para reforestación *in situ*, se han realizado donaciones de plantas así: 1000 árboles en nacederos de Subachoque, 300 árboles en el municipio de la Calera, 200 árboles en los colegios del CEMID en Soacha, Ciudad Verde y Ciudad Bolívar.

### Fauna

En la tabla 56 se muestran las especies de fauna que se encuentran en la finca La Chuquita.

**Tabla 56.** Fauna, finca la Chuquita, Rectoría Bogotá Presencial



**Mirla**  
(*Turdus merula*)



**Ratón sabanero**  
(*Apodemus sylvaticus*)



**Colibrí coroniazul**  
(*Agyrtria cyanocephala*)

### Flora

Las especies con las que cuenta la finca La Chuquita, según el último inventario, del año 2019 son las que se muestran en la tabla 57.

**Tabla 57.** Inventario de fauna, finca La Chuquita, Rectoría Bogotá Presencial



**Tilo común**

(Sp. Pl. *Tilia x europaea*)

**Cantidad:** 15.000 árboles, cerca viva



**Cedro**

(*Cedrus libani*, subsp. *brevifolia*)

**Cantidad:** 600



**Sauce llorón**

(*Salix babylonica*)

**Cantidad:** 100 semillas 300+



**Falso pimiento**

(*Schinus molle*)

**Cantidad:** 7.000



**Chicalá**

*(Tecoma stans)*

**Cantidad:** 3.000 donados - 4.000 Ciudad Bolívar



**Eucalipto**

*(Eucalyptus obliqua)*

**Cantidad:** 1.000



**Caucho sabanero**

*(Ficus soatensis)*

**Cantidad:** 1



**Plantas aromáticas**

**Cantidad:** 300

## **Emisiones de gases efecto invernadero (GRI 305)**

En el año 2019, la profesora Diber Jeannette Pita Castañeda, adscrita a la Facultad de Ingeniería de la Rectoría Bogotá Presencial de UNIMINUTO desarrolló el trabajo de grado de maestría denominado *Diseño de una propuesta educativa como aporte a los procesos de gestión para la sostenibilidad ambiental en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal*, en el Programa de Maestría en Educación Ambiental de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA). El objetivo de este trabajo fue «diseñar una propuesta educativa que aporte a la ruta de sostenibilidad ambiental y al fortalecimiento de las dinámicas educativas y de gestión en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Principal».

En los objetivos específicos, se planteó el diseño de indicadores ambientales mediante la metodología del Global Reporting Initiative (GRI) 2006, como herramienta cuantitativa, y la identificación, a través de su análisis, de las debilidades de los procesos de gestión ambiental desarrollados durante el 2017 en la Sede Principal de UNIMINUTO. Además, se estructuró la línea base ambiental en esta sede, a partir de la adaptación de la metodología propuesta por el GRI, y finalmente se diseñó una propuesta educativa basada en los resultados obtenidos para contribuir al mejoramiento de las acciones ambientales en la sede.

La propuesta educativa, producto de la investigación, es un aporte a la ruta de sostenibilidad ambiental y al fortalecimiento de las dinámicas educativas y de gestión en la Rectoría Bogotá Presencial y se elaboró a partir de las consideraciones planteadas en los resultados y el análisis de un estudio con enfoque metodológico mixto, mediante la aplicación de herramientas cualitativas y cuantitativas. Estas últimas permitieron evidenciar, a través de indicadores del componente ambiental, los resultados que en él se pudieron reconocer.

De las conclusiones del estudio, se destaca que los indicadores ambientales GRI permitieron evidenciar con precisión los avances logrados en materia ambiental, así como las debilidades en los procesos de gestión y educación en la Sede Principal, esto permitió pensar en una propuesta educativa que abordara cada uno de los actores principales para desarrollar, de manera independiente, un conocimiento ambiental, expresado en los talleres propuestos. Asimismo, a través de la aplicación de las herramientas cualitativas, se identificaron problemáticas que las demás personas pueden percibir, y las soluciones que desde sus instancias pueden desarrollar. Esta sede de UNIMINUTO debe fortalecer las dinámicas de gestión y educación ambiental, desde las políticas institucionales, y fomentar un espacio importante para la sostenibilidad en la institución, evidenciando desde prácticas sencillas y cotidianas la cultura ambiental de las instituciones de educación superior. A través de la formación

ambiental planteada desde la propuesta educativa que se plantea, se logrará profundizar en los docentes, estudiantes, y personal de servicios generales y administrativos un cambio de paradigma que conduzca a una comprensión amplia entre el conocimiento ambiental y el conocimiento disciplinar, e irradiarlo en las acciones diarias. Todo ello, a partir de la pedagogía praxeológica, en la cual cada uno de los actores es protagonista del aprendizaje, lo que dará respuesta a las necesidades ambientales propias de la sede y permitirá fortalecer la gestión ambiental.

En cuanto a los resultados relacionados con la generación de gases de efecto invernadero (GEI), se destacan los aspectos positivos y negativos que se exponen a continuación.

### Aspectos positivos

- La oportunidad de conocer, mediante datos cualitativos, las emisiones de GEI que produce la sede por sus acciones, para emprender acciones de mitigación, compensación y buenas prácticas para la institución.
- La oportunidad de desarrollar año tras año esta clase de ejercicios para reportar las acciones que beneficiarán el inventario nacional de cambio climático.
- La posibilidad de proponer acciones académicas que potencien el conocimiento, a través de la postulación de asignaturas sobre el tema de cambio climático y una maestría en Cambio Climático y Desarrollo Sostenible, como espacios de formación que fortalecerán a UNIMINUTO.
- Trabajar con entidades distritales como el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM), para formular diplomados/asignaturas transversales sobre temas ambientales que potencien el conocimiento en los estudiantes de la sede y fortalezcan las competencias fomentadas por la institución.
- Realizar acciones ambientales de mitigación y compensación de la huella de carbono, además de asignar recursos económicos, en el desarrollo de una propuesta de reforestación en las fincas de UNIMINUTO tanto en Bogotá como en el resto del Sistema Universitario, a nivel nacional.
- Destinar recursos adicionales al cambio de energía convencional por energía de ahorro en la sede Bogotá Presencial de UNIMINUTO.

### Aspectos negativos

- La sede Bogotá Presencial genera un alto consumo de energía, debido a la falta de conciencia y cultura ambiental por parte de la comunidad académica.

- Se identificó que la comunidad académica, en su mayoría, no tiene conocimiento sobre las acciones que en materia ambiental se adelantan en la sede y, debido a ello, no se ahorra ni se cuidan los recursos.

El estudio citado puede consultarse en el Repositorio Institucional de la UDCA en línea: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1380>



## CATEGORÍA SOCIAL

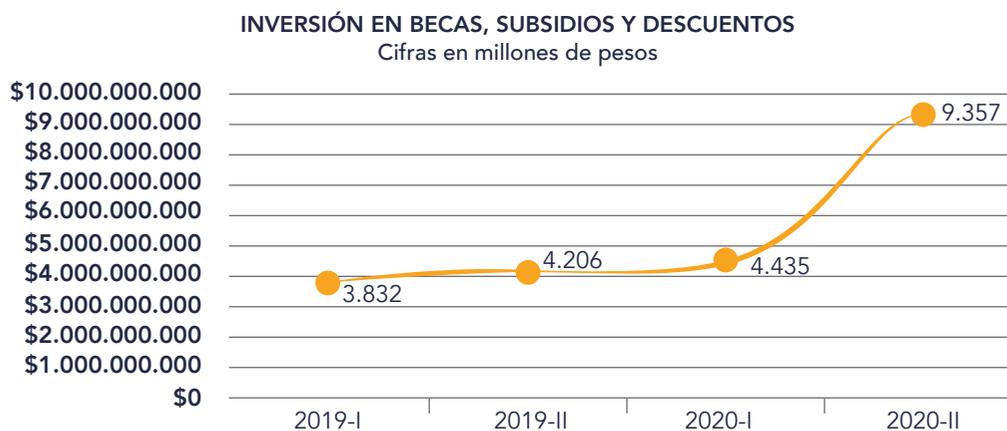
### **Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)**

Durante el periodo objeto de este informe, en la Rectoría Bogotá Presencial se registró un aumento significativo del número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos (tabla 58), así como de la inversión en estos beneficios (figura 85) y en el Plan Exequial (figura 86), sobre todo en el segundo semestre de 2020. Esto demuestra el compromiso y el cumplimiento de la misión institucional, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19.

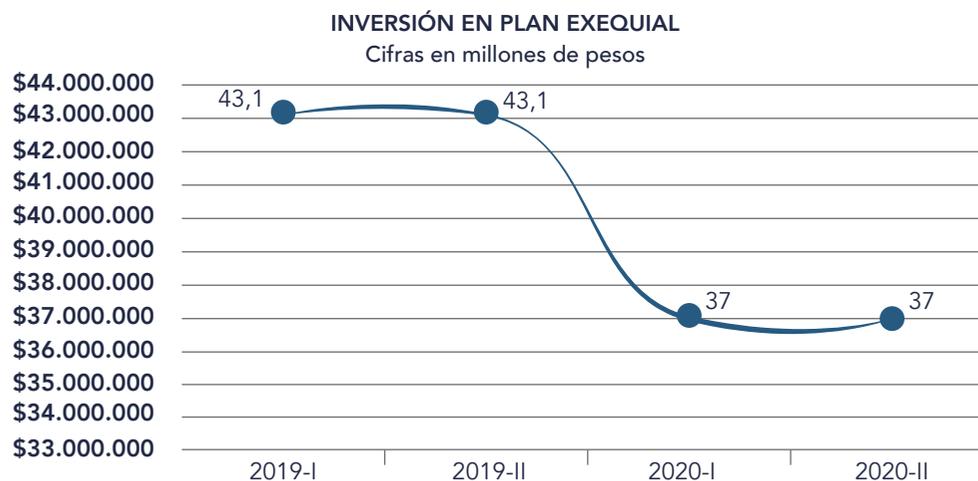
**Tabla 58.** Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Rectoría Bogotá Presencial

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	1.071	1.175	1.191	1.327
Subsidios	5.428	5.543	5.841	4.569
Descuentos	5.640	5.509	5.427	14.027
Plan Exequial	1.316	1.316	1.246	1.246

**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Figura 85.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Rectoría Bogotá Presencial

**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Figura 86.** Inversión en Plan Exequiral, Rectoría Bogotá Presencial

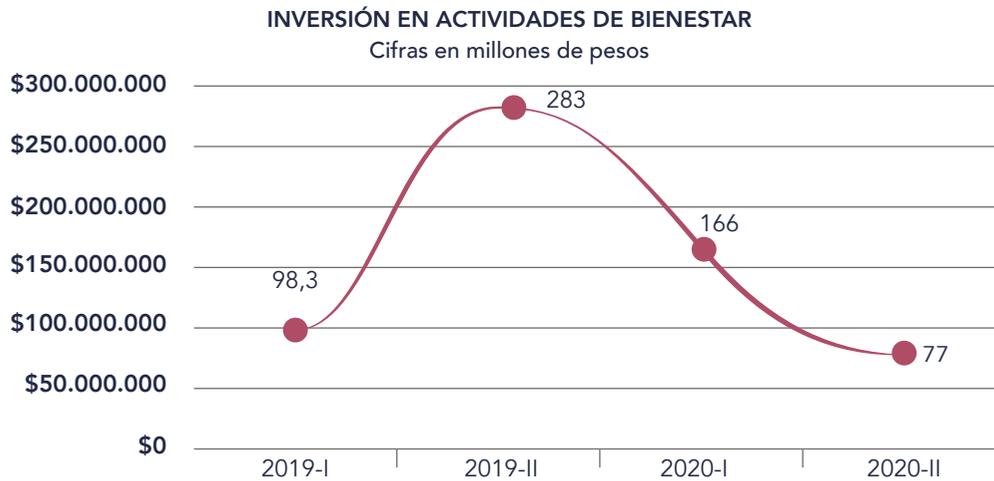
**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Tabla 59.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Rectoría Bogotá Presencial

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	38.679	39.069	41.368	448.798
Docentes	1.622	5.230	1.447	725
Personal Administrativo	706	4.049	338	848

**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Figura 87.** Inversión en actividades de Bienestar, Rectoría Bogotá Presencial

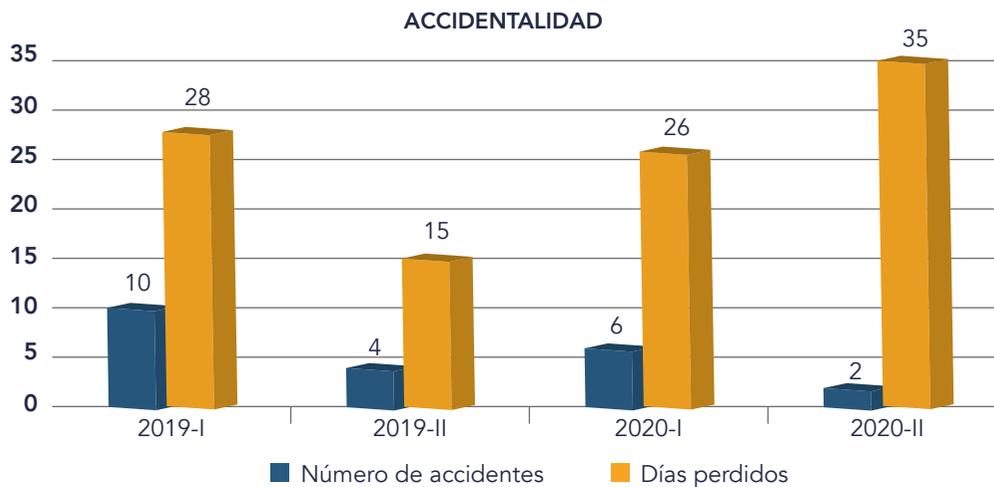


**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

Mediante Resolución Rectoral 1517 del 1.º de agosto de 2019, se designaron los representantes de la Rectoría Bogotá Presencial ante el Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo, COPASST (2019-2021). A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en SST: accidentalidad y días perdidos (figura 88), riesgos y personal expuesto (tabla 60) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 89).

**Figura 88.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Bogotá Presencial

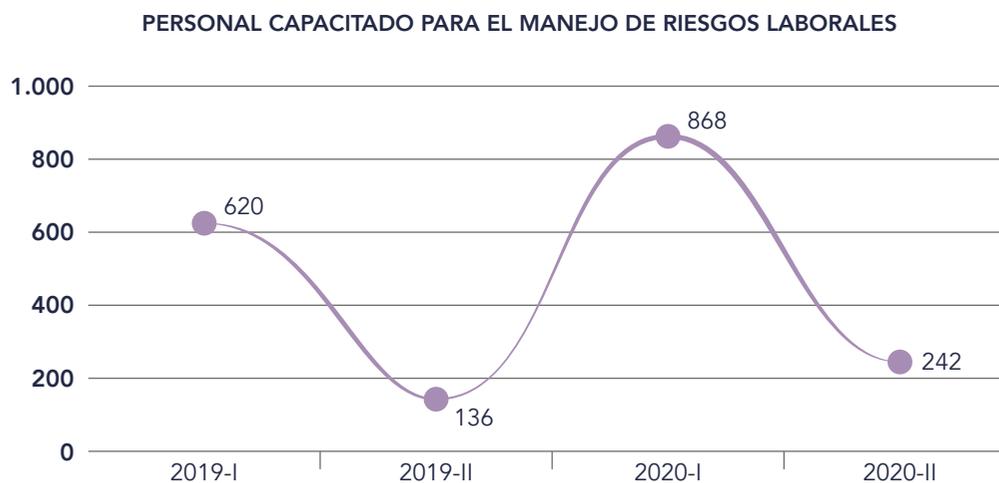


**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Tabla 60.** Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Rectoría Bogotá Presencial

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	24	24	24	22
Biológico	9	9	9	9
Alturas	5	5	5	5
Mecánico	7	7	7	7
Eléctrico	1	1	1	1
Psicolaboral	1275	1237	1249	1202
<b>TOTAL</b>	1321	1283	1295	1246

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

**Figura 89.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Rectoría Bogotá Presencial

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría Bogotá Presencial, 2020.

## **Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)**

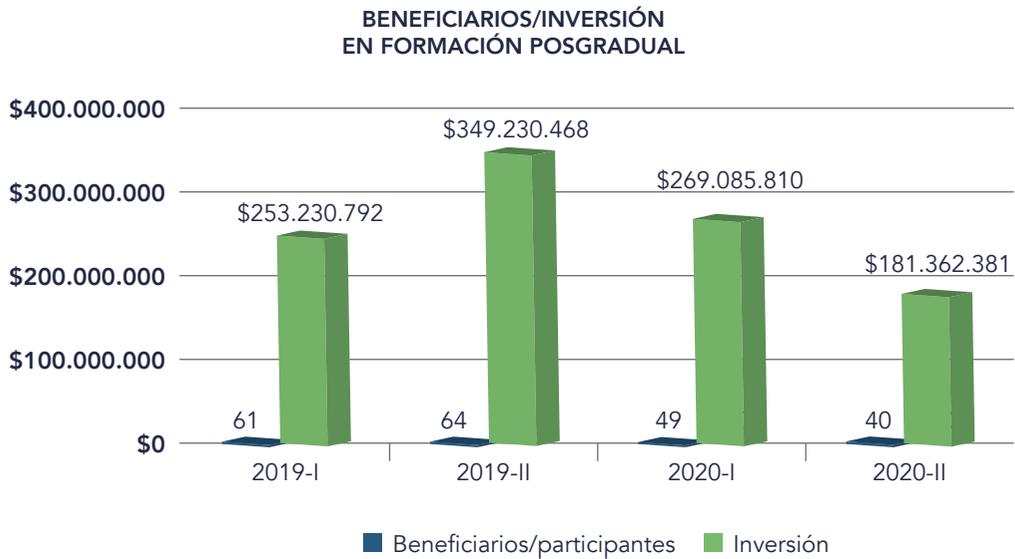
Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO a través de cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Rectoría Bogotá Presencial se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 61. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 90 y 91.

**Tabla 61.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Bogotá Presencial

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020 II
Especialización	6	1	4	3
Maestría	24	27	26	21
Doctorado	31	36	19	16
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	55	100	99	559
Formación humana	50	38	0	6
Formación misional	233	266	160	27
Formación social	13	8	88	12
<b>TOTAL</b>	412	476	396	644

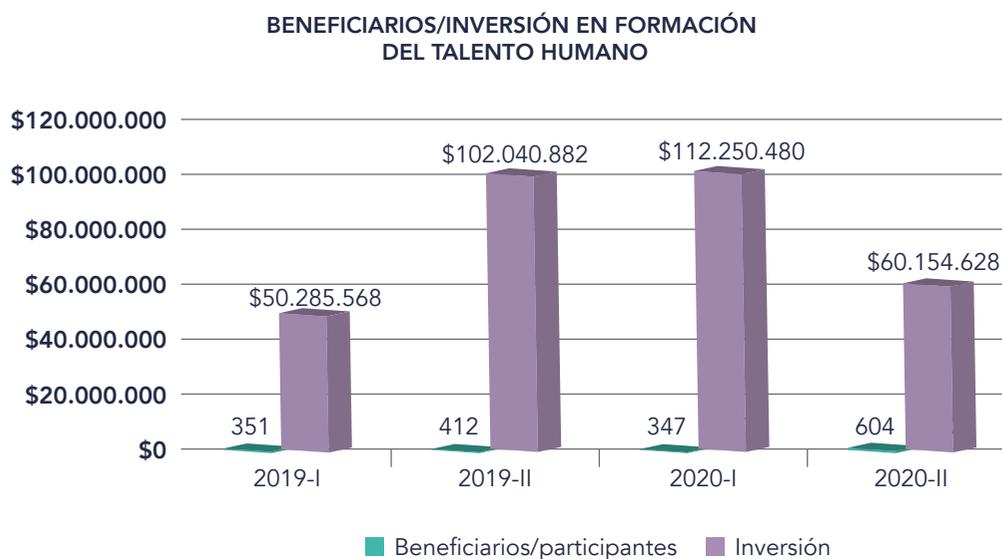
Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 90.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Rectoría Bogotá Presencial



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 91.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Rectoría Bogotá Presencial



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

## Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)

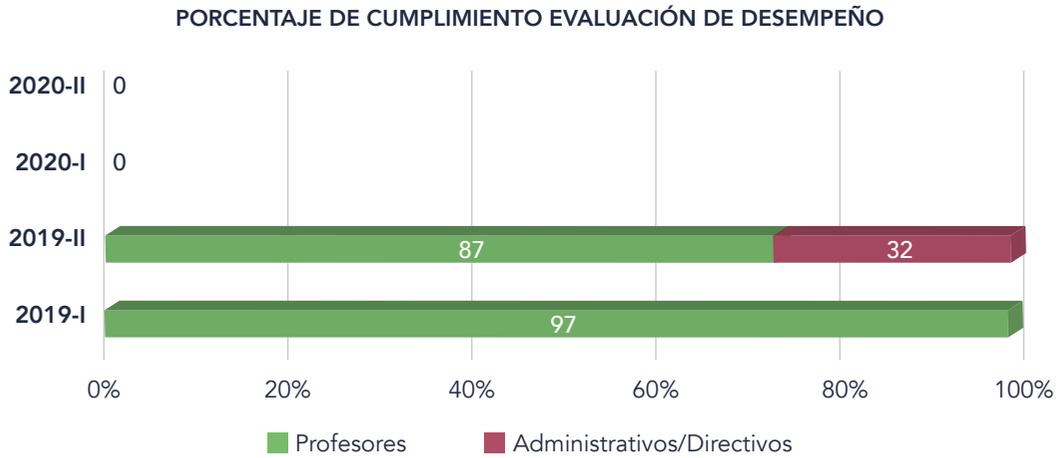
A la fecha de elaboración del presente informe, el número de profesores y personal administrativo/directivos evaluados, así como el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño, son los que se registran a continuación, en la tabla 62 y la figura 92, respectivamente.

**Tabla 62.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Bogotá Presencial

BENEFICIARIOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	841	739	0	0
Administrativos/Directivos	0	147	0	0

Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 92.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Bogotá Presencial



**Fuente:** Dirección de Talento Humano, Vicerrectoría General de Servicios Integrados, 2020.

## Casos de discriminación (GRI 406-1)

Los casos relacionados con discriminación registrados para el periodo objeto del presente estudio se muestran en la tabla 63.

**Tabla 63.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Rectoría Bogotá Presencial

CASOS DE DISCRIMINACIÓN	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	0	0	0	0
Profesores	0	2	0	0
Administrativos	0	1	1	0
Directivos	0	0	0	0

**Fuente:** Dirección de Talento Humano, Vicerrectoría General de Servicios Integrados, 2020.



## BUENAS PRÁCTICAS

### **Mejoramiento en la dimensión ambiental del informe de sostenibilidad GRI**

#### **Objetivo**

Establecer la línea base y la metodología para ampliar la medición de las condiciones de la dimensión ambiental de la Rectoría Bogotá Presencial en el marco del Plan de Desarrollo 2020-2025, como parte de la formulación de estrategias para mitigar el impacto ambiental de la sede.

#### **Alcance**

Esta experiencia de buena práctica es el punto de partida para la formulación de un plan estratégico específico que se enfoque tanto en los resultados alcanzados como en el mejoramiento de los indicadores de la condición de sostenibilidad para la sede. Para ello, se requiere un trabajo de divulgación con los actores institucionales (directivos) que están a cargo de lo relacionado con esta dimensión: rector, Planeación, Dirección Administrativa y Financiera, Gestión Humana. Además, la línea base permitirá llevar a cabo el seguimiento anual, que constituye una forma de reconocer los avances, las acciones que es necesario adelantar, la focalización de estrategias y la enunciación del impacto de la dimensión ambiental dentro de lo que corresponde a la responsabilidad social universitaria (RSU).

### **Ciberpadrinos: una iniciativa pedagógica de alfabetización digital para personas adultas mayores en tiempos de pandemia**

#### **Objetivo**

Propiciar que las personas mayores se sientan más integradas en la sociedad al participar activamente en procesos formativos y personalizados sobre el uso y aprovechamiento de las TIC de forma remota, aportando de esta manera a su desarrollo humano integral en tiempos de pandemia.

## Alcance

El factor diferenciador está en la atención personalizada, que encabezan el ciberpadrino o la cibermadrina. Con esta se busca formular un plan de trabajo basado especialmente en las capacidades, necesidades e intereses individuales de cada adulto mayor. El material pedagógico es creado por estos *tutores digitales*, que no solo enseñan, sino que también aprenden, de lo cual se deriva otro factor diferencial: el intercambio de saberes generacional desde la virtualidad. De esta manera, se contribuye al desarrollo humano de los adultos mayores y los estudiantes.

## **Fundación hogar madre marcelina: acompañando historias de vida**

### Objetivo

Transformar los imaginarios sociales en los que se concibe a las personas mayores como seres frágiles e incapaces a través de espacios de formación que permiten compartir sus experiencias de vida por medio del acompañamiento individual y/o grupal, en actividades como la escucha activa, la lectura, las manualidades, el aprendizaje de herramientas virtuales.

### Alcance

Esta buena práctica, dirigida a los adultos mayores, surge a raíz de la emergencia por la COVID-19. Los protocolos de seguridad y mitigación, medidas distritales e institucionales para enfrentar la pandemia han limitado la participación comunitaria de esta población, por lo cual surge en el Área de Terapia Ocupacional del Hogar Madre Marcelina y el Voluntariado UNIMINUTO una estrategia centrada en crear espacios formativos y culturales, mediante la generación de encuentros pedagógicos que permitan reconocer y dignificar a los adultos mayores y promover entre ellos la vida activa y la continua interrelación personal que contribuyan al envejecimiento con calidad de vida.

En esta estrategia se han tenido en cuenta los intereses de la población objetivo y se han creado escenarios de formación en redes sociales y herramientas online, así como escenarios literarios y artísticos.

## **Comunicaciones más cercanas: diálogos periódicos con los grupos de interés internos de la sede**

### Objetivo

- Mantener el sentido de pertenencia de los grupos de interés internos hacia la institución.
- Mantener a la comunidad educativa mejor informada sobre lo que acontece a la sede.

- Desarrollar procesos de escucha que permitan identificar las fortalezas y oportunidades de mejora de los distintos procesos que lleva a cabo la institución.
- Fortalecer las relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Fortalecer la autoimagen positiva en la institución.

### **Alcance**

Se realizan encuentros que permiten una comunicación más cercana entre estudiantes, administrativos, profesores y graduados de la sede. Durante cada encuentro, el equipo líder cuenta con un espacio para socializar los avances y resultados que se van logrando a nivel de sede, facultades y programas. Se socializa información clave que deben conocer los miembros de la comunidad educativa y se aclaran las dudas que surjan al respecto. Finalmente, se desarrolla un proceso de escucha que permita conocer las fortalezas y oportunidades de mejora.



**UNIMINUTO**

VICERRECTORÍA  
**REGIONAL**  
**BOGOTÁ SUR**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

La Vicerrectoría Regional Bogotá Sur se constituye con el interés de facilitar el acceso a educación superior de calidad a la población de bajos ingresos del sur de la capital. Comienza operaciones con una primera cohorte de 177 estudiantes, población que ha venido aumentando hasta llegar, en 2018, a más de 10 mil estudiantes en las diferentes metodologías y modalidades. Actualmente, cuenta con un total de 7.054 estudiantes, distribuidos en las cinco localidades del Sur de Bogotá: Bosa, Kennedy, Rafael Uribe, Ciudad Bolívar y Santa Fe.

¿Por qué hacer presencia en el sur de Bogotá?

- Para ofrecer el ingreso a la educación superior a un gran número de jóvenes, madres cabeza de familia, empleados entre otros que ven en esta sede de UNIMINUTO su única posibilidad de ingreso a la educación superior.
- Gracias a ello, ayudamos a resignificar proyectos de vida, generando cambios positivos en los núcleos familiares y los tejidos sociales de sectores muy vulnerables y estigmatizados por la sociedad.
- Se ha logrado la unión de esfuerzos a través de alianzas estratégicas con entidades gubernamentales, sociales, comunitarias, etc., que comparten el mismo objetivo de servicio a la comunidad: «Que nadie se quede sin servir».
- Se da respuesta oportuna a necesidades reales y concretas del sur de Bogotá, logrando así posicionamiento, impacto y reconocimiento local, distrital y nacional para UNIMINUTO como entidad de marca social.

La estructura académico-administrativa de la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur se encuentra distribuida en cinco centros universitarios:

**1. San Camilo: Calle 1 # 9-50**



**2. Colegio Nuestra Señora de la Sabiduría: Calle 22 Sur # 11B-71**



### 3. Colegio San Lucas: Calle 35 A Sur # 78i-21 (Kennedy Central)



### 4. Colegio Gimnasio los Sauces: Carrera 88 F bis # 51C-01 Sur (Barrio Bosa)





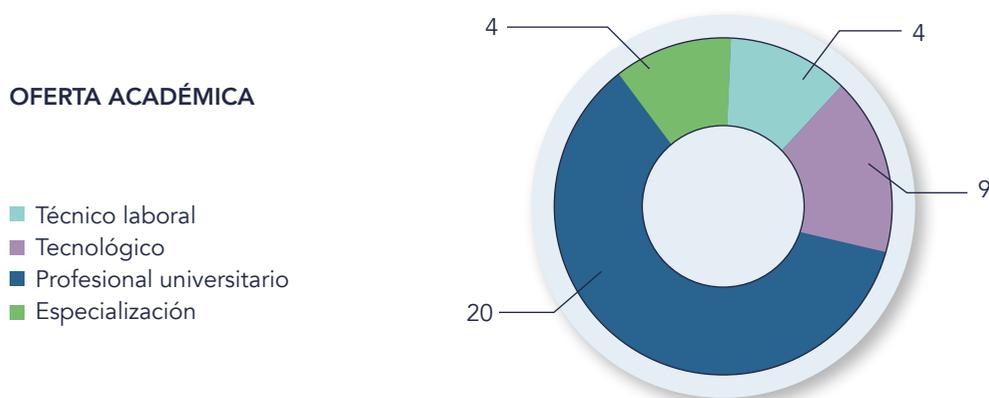
**5. Colegio Confraternidad de San Fernando: Carrera 19 B Bis # 60B-27 Sur (Barrio San Francisco), Ciudad Bolívar**



## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente reporte (2019-2020), la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur registra una oferta de 37 programas académicos, distribuidos en los niveles técnico laboral, tecnológico, profesional universitario y especialización, tal como lo muestra la figura 93.

**Figura 93.** Oferta académica, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

De acuerdo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Técnico laboral: 4 presenciales
- Tecnológico: 9 presenciales
- Profesional universitario: 8 presenciales y 12 a distancia.
- Especialización: 1 presenciales y 3 a distancia

De los 37 programas, 3 se encuentran en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 64.

**Tabla 64.** Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico laboral	Técnico Laboral Auxiliar Administrativo	Res. 030001/2019				
	Técnico laboral Auxiliar en Atención a la Primera Infancia					
	Técnico Laboral Auxiliar de Almacén y Bodega					
	Técnico Laboral Auxiliar en Producción Gráfica					
Tecnológico	Tecnología en Comunicación Gráfica	10430				
	Tecnología en Gestión de Seguridad en Redes de Computadores	104929				
	Tecnología en Logística Empresarial	105082				
	Tecnología en Costos y Auditoría	13065				
	Tecnología en Electrónica	17759				
	Tecnología en Redes de Computadores y Seguridad Informática	17760				
	Tecnología en Logística	19603				
	Tecnología en Gestión de Mercadeo	52801				
Tecnología en Informática	7815					
Profesional universitario	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	104874				
	Licenciatura en Educación Artística	104887				
	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	106016				
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	106862				
	Licenciatura en Educación Física	106884				
	Licenciatura en Educación Infantil	106952				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	108163				
	Trabajo Social	11278				
	Administración de Empresas	2051				
	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	54656				
	Ingeniería de Sistemas	90714				
	Administración Financiera	90921				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962				
	Psicología	91141				
	Administración en Salud Ocupacional	91236				

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Profesional universitario	Administración de Empresas	91237				
	Contaduría Pública	91334				
	Comunicación Social	91431				
	Ingeniería Industrial	91518				
Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942				
	Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo	103152				
	Especialización en Gerencia Social	7687				
	Especialización en Gerencia de Proyectos	90887				

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

## Población Estudiantil

La Vicerrectoría Regional Bogotá Sur, para el periodo objeto del presente informe, registra en 2019-I la mayor población la mayor población, con una disminución importante en el 2020-II debido a los impactos que generó la pandemia de COVID-19 en el sector educativo (figura 94).

**Figura 94.** Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: Génesis+ (sistema integrado de Información).

## Profesores por nivel de formación

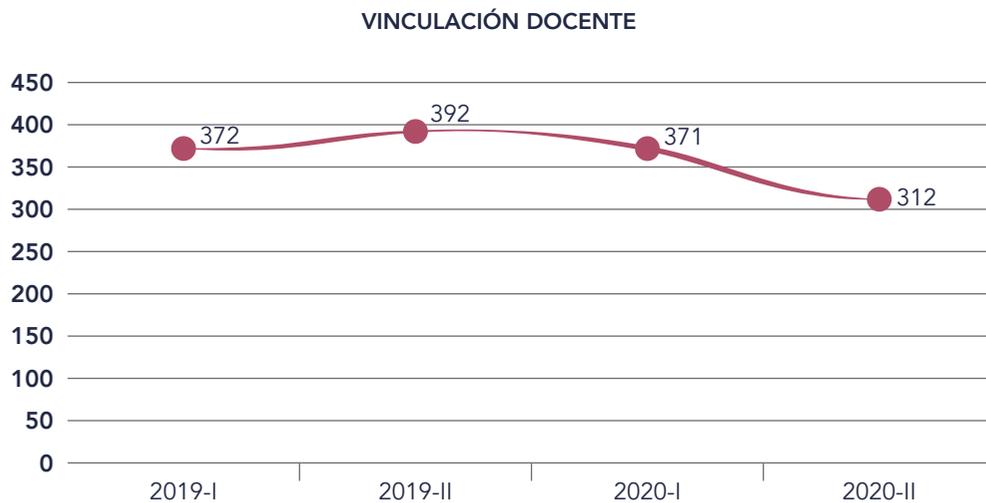
La vinculación por periodo se registra en la tabla 65, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020, originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. El comportamiento general de la vinculación docente se muestra en la figura 95.

**Tabla 65.** Vinculación docente por nivel/periodo académico, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Tecnológico y técnico profesional	1	1	1	1
Profesional universitario	28	70	15	8
Especialización	69	82	56	45
Maestría	270	236	295	254
Doctorado	4	2	4	4
Posdoctorado		1		
<b>TOTAL</b>	<b>372</b>	<b>392</b>	<b>371</b>	<b>312</b>

Fuente: SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 95.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

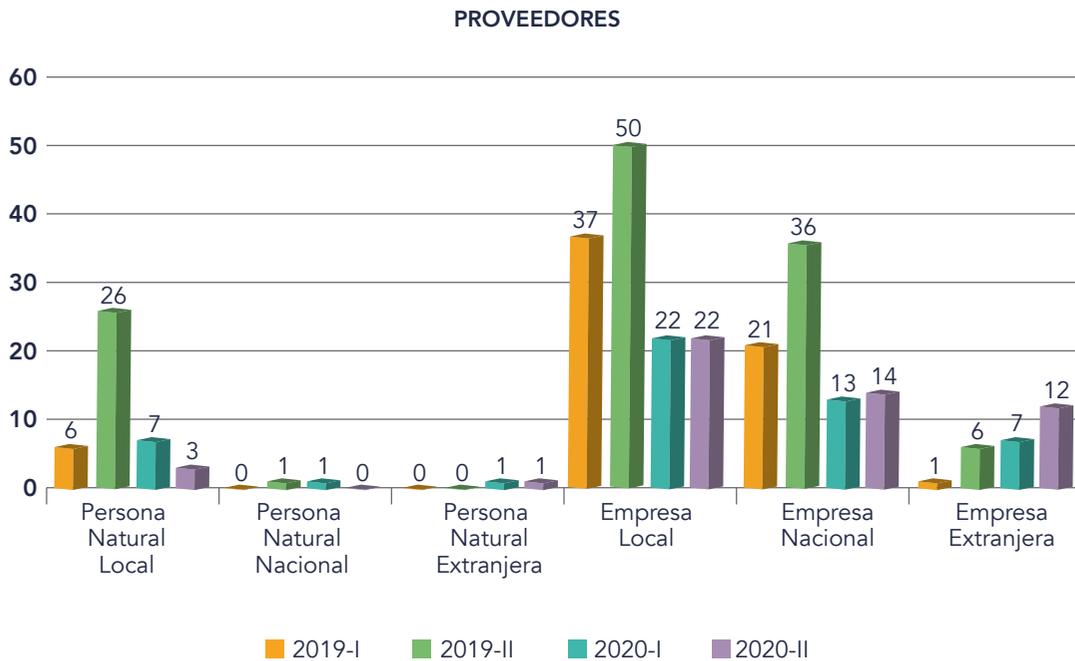
## Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)

La Vicerrectoría Regional Bogotá Sur se creó bajo el Acuerdo 167 del Consejo de Fundadores del 17 de septiembre de 2010, en el cual se establecieron las vicerrectorías regionales como figura administrativa en la que puede convertirse un centro regional o en la que se agrupan centros regionales o CERES cuyo tamaño y desarrollo hace necesario dotar de una estructura especializada, sin que haya alcanzado su consolidación como rectoría. En su artículo segundo, el Acuerdo dispone que la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur es la unidad responsable de los centros de Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Usme y Bosa y demás centros que se constituyan en el sur de la ciudad de Bogotá.

## Cadena de suministro (GRI 102-9)

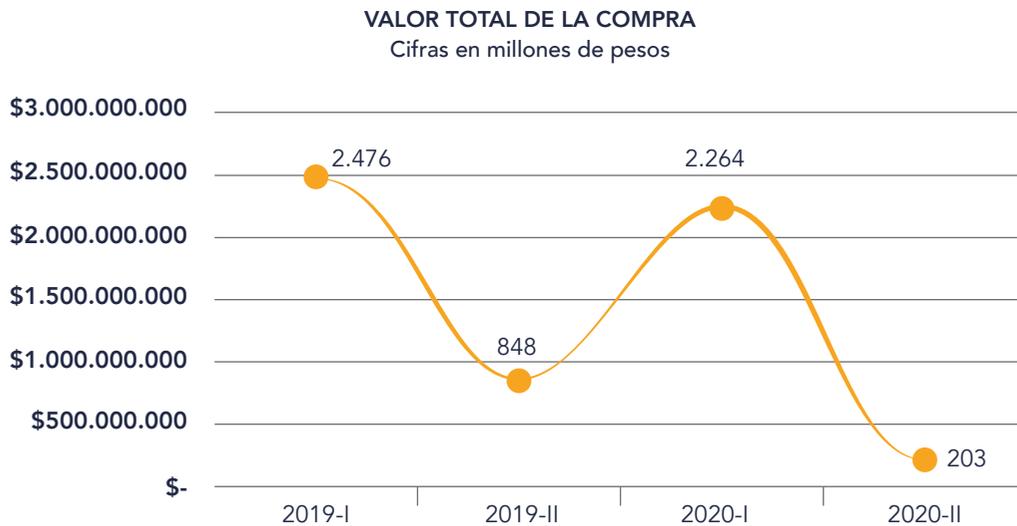
Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales tal como se muestra en las figuras 96 y 97.

**Figura 96.** Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



**Fuente:** Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

**Figura 97.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



**Fuente:** Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

## **Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)**

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur, estableció durante 2019 y 2020 una red académica a nivel nacional, mejorando así la interacción y el trabajo cooperativo. A través de esta red, denominada Red Académica y de Investigación en Control y Gestión Ambiental (RAICGA), se comparte información y conocimiento.

## **GOBERNANZA**

### **Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)**

La existencia jurídica de la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur se enmarca en el artículo 57 de la Reforma Estatutaria establecida por medio del Acuerdo 293 del 9 de agosto del 2019, en el que se establece que la institución puede crear, organizar y administrar sus propias estructuras organizacionales, según el sector educativo y la necesidad del entorno. En consecuencia, conforme al artículo 73 del Acuerdo 297 del 3 de diciembre del 2019, por medio del cual se expide el Reglamento Orgánico de UNIMINUTO, el Consejo de Fundadores crea la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

## Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	EXTENSIÓN	TELÉFONO
Laura Alejandra Cortés Azuero	Coordinadora de Planeación	lacortes@uniminuto.edu	13072	3789950



## CATEGORÍA ECONÓMICA

## Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur (tabla 66), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 170 estudiantes y cercano a los 132 millones de pesos anuales.

**Tabla 66.** Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
89	89	73	89	75	72	61	57

Fuente: Dirección General Financiera.

## Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)

Para el periodo objeto del presente informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur asciende a \$206.975.699.00, distribuidos como se muestra en la tabla 67.

**Tabla 67.** Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
308	117	75	15

Fuente: Dirección General Financiera.



## CATEGORÍA AMBIENTAL

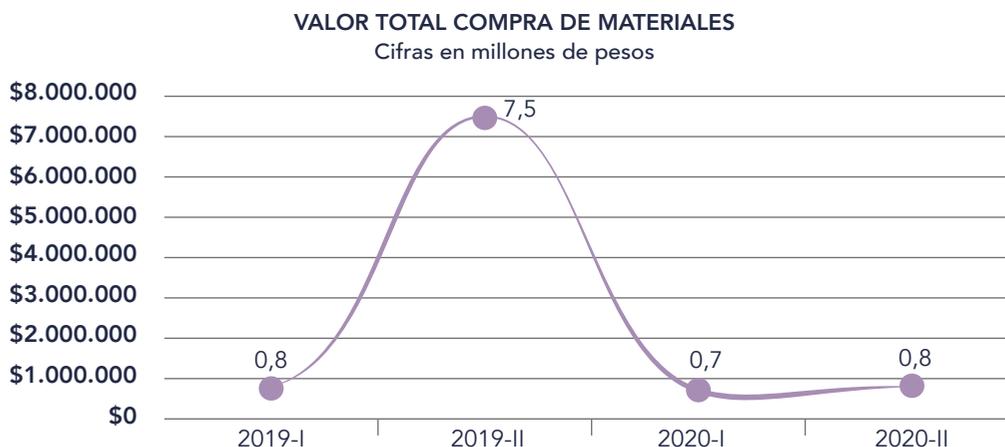
### Materiales utilizados (GRI 301-1)

En este ítem se consideraron aquellos materiales que representan mayor consumo y, en consecuencia, mayor costo para la *Vicerrectoría Regional Bogotá Sur* (tabla 68 y figura 98). Se especifican, además, los valores de compra en papelería (figura 99), insumo de mayor relevancia en este análisis.

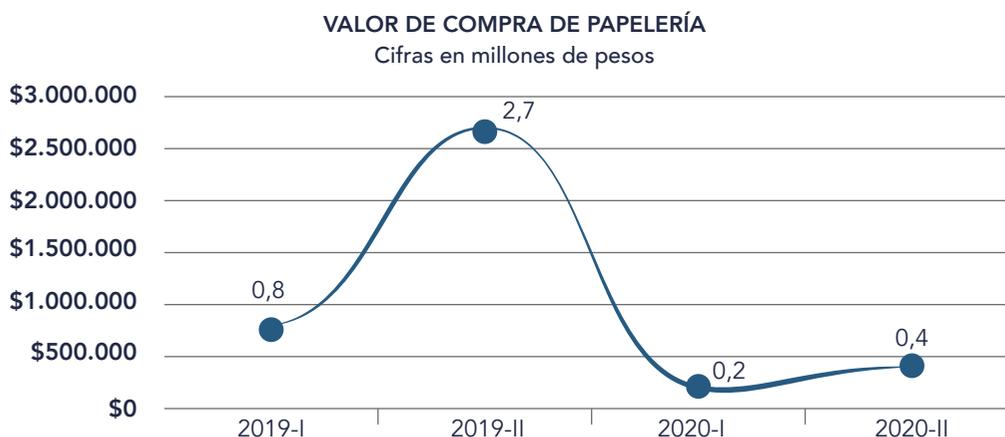
**Tabla 68.** Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

MATERIALES UTILIZADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Resma de papel	31	266	15	41
Vasos de cartón	0	154	0	0
Vasos opal 7 onzas	0	248	0	0
Mezcladores de tinto	0	26	6	0
Cartuchos, tóner	0	2	1	0
Marcadores	0	1.655	300	316

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2020.

**Figura 98.** Valor total de materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

**Figura 99.** Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

## **Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)**

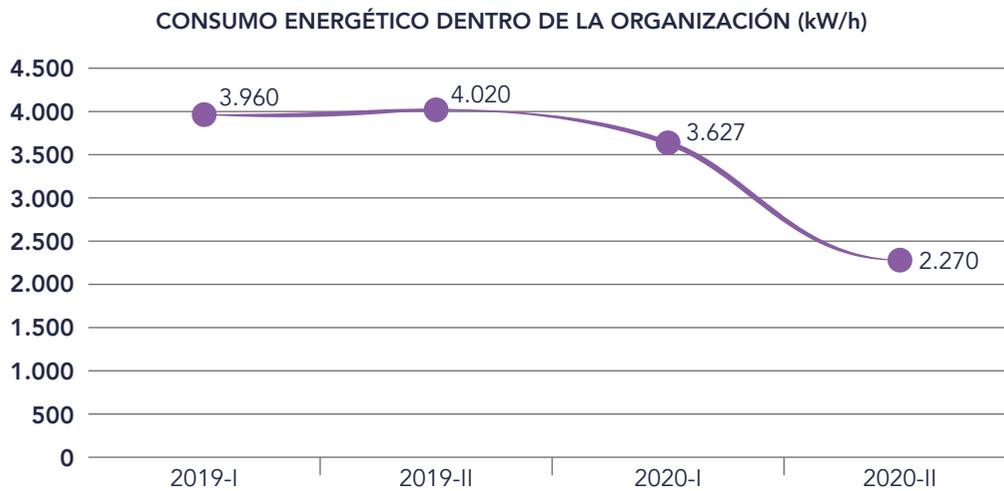
La Vicerrectoría Regional Bogotá Sur, a la fecha, no lleva registro de los residuos generados, lo cual se convierte en una oportunidad de mejora. Si bien los residuos aptos para reciclaje son entregados a recicladores de la zona, no se lleva a cabo el pesaje ni se cuenta con documentos de soporte al respecto.

Los residuos peligrosos generados en el punto de primeros auxilios se entregan, para su disposición final, a la empresa de soluciones integrales en la gestión de residuos peligrosos y especiales, Ecocapital.

## Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)

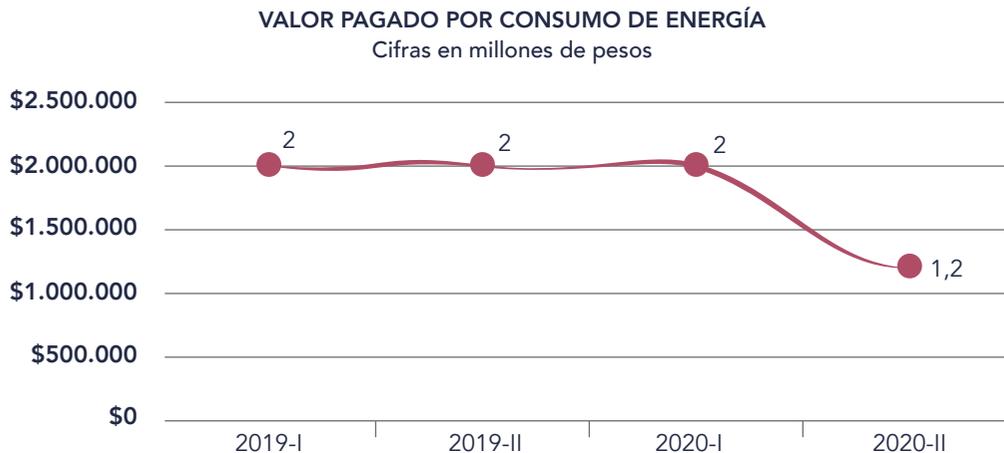
El consumo de energía en la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur, tal como se muestra en la figura 100, presentó una reducción significativa al decretarse el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional en el mes de marzo de 2020, lo cual llevó al cierre de las instalaciones de la sede. Esta reducción también se refleja en el valor pagado por dichos consumos (figura 101).

**Figura 100.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

**Figura 101.** Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

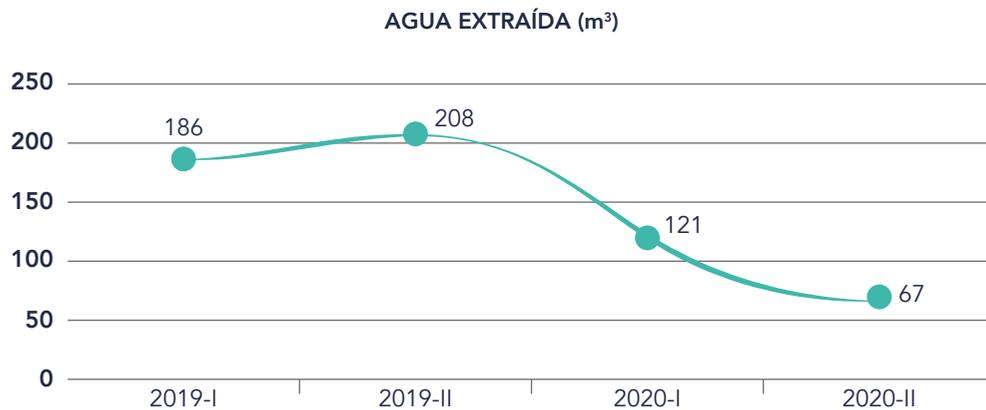
## Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)

Por la misma circunstancia que condujo a la disminución del consumo de energía, también se registró un descenso significativo de los m<sup>3</sup> de agua consumida (figura 102) y, por ende, del valor pagado por este concepto (figura 103) en el año 2020.

Fuente de abastecimiento: Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB).

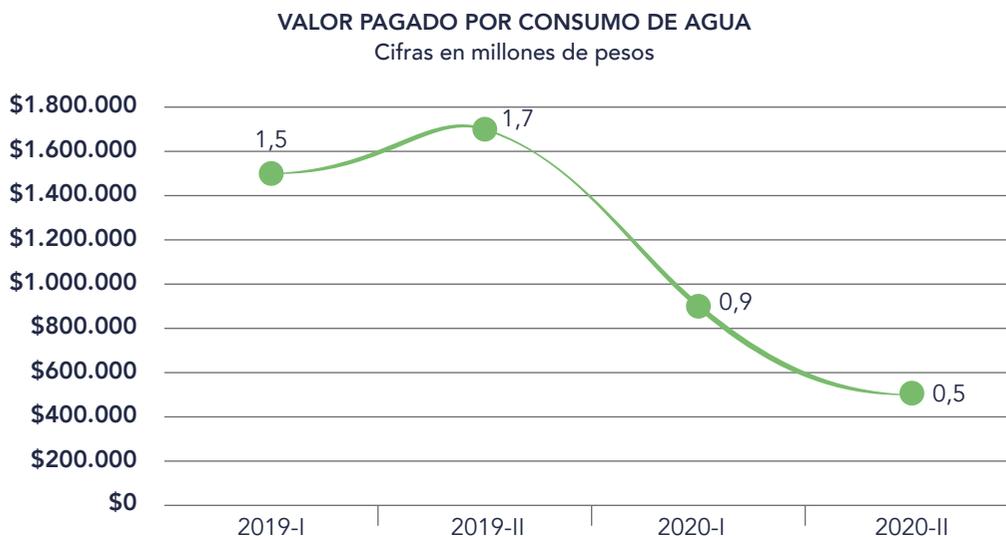
Medidas para reducir el consumo: Trabajo en casa, instalación de pedales en los lavamanos.

**Figura 102.** Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

**Figura 103.** Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.



Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

## **Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)**

En la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur, hasta la fecha, no se ha implementado ningún mecanismo para la recolección y reutilización del agua, lo cual se convierte en una oportunidad de mejora.

## **Biodiversidad y áreas protegidas (GRI 304-1; 304-3)**

El análisis de la biodiversidad en la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur constituye una acción por desarrollar en las próximas vigencias.

## **Emisiones de gases efecto invernadero (GRI 305)**

Hasta la fecha de elaboración de este informe, no se han realizado mediciones de gases de efecto invernadero. Llevar a cabo la medición y definir medidas para su reducción se convierte en un reto en la categoría ambiental para la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.



## **CATEGORÍA SOCIAL**

## **Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)**

Tanto para la población estudiantil como para el personal administrativo y docente, UNIMINUTO tiene definido un plan de beneficios consistente en becas, subsidios, descuentos, plan exequial y diversas actividades de bienestar.

Para la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur, el número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos (tabla 69) y la inversión en estos beneficios (figuras 104 y 105) registraron un aumento significativo, sobre todo en el segundo semestre de 2020. Esto demuestra el compromiso y el cumplimiento de la misión institucional, especialmente en tiempos de crisis, como la originada por la pandemia de COVID-19.

En cuanto a la cantidad de beneficiados con las actividades de bienestar y la inversión por este concepto, la información se presenta en la tabla 70 y la figura 106, respectivamente.

**Tabla 69.** Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	469	300	471	323
Subsidios	15.772	8.523	13.386	7.127
Descuentos	568	290	5.058	7.207
Plan Exequial	471	0	475	0

Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

**Figura 104.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

**Figura 105.** Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

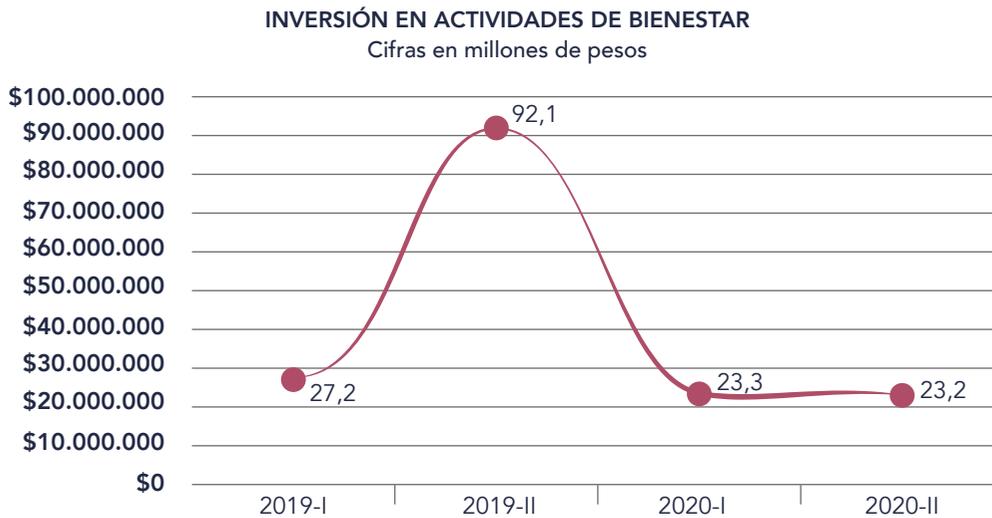
Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

**Tabla 70.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	0	0	0	0
Docentes	732	1.220	968	451
Personal Administrativo	247	809	293	365

Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

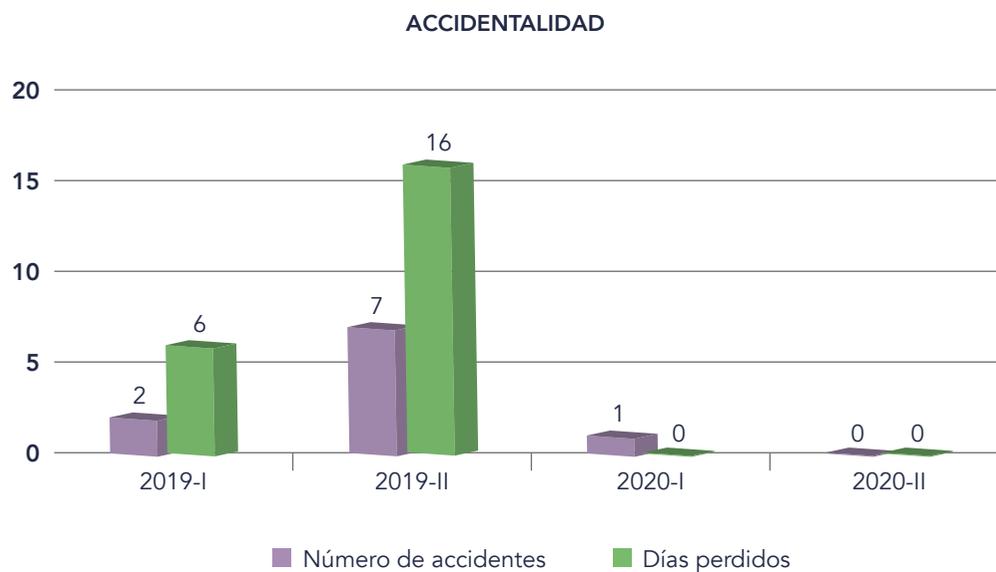
**Figura 106.** Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur: accidentalidad y días perdidos (figura 107), riesgos y personal expuesto (tabla 71) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 108).

**Figura 107.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

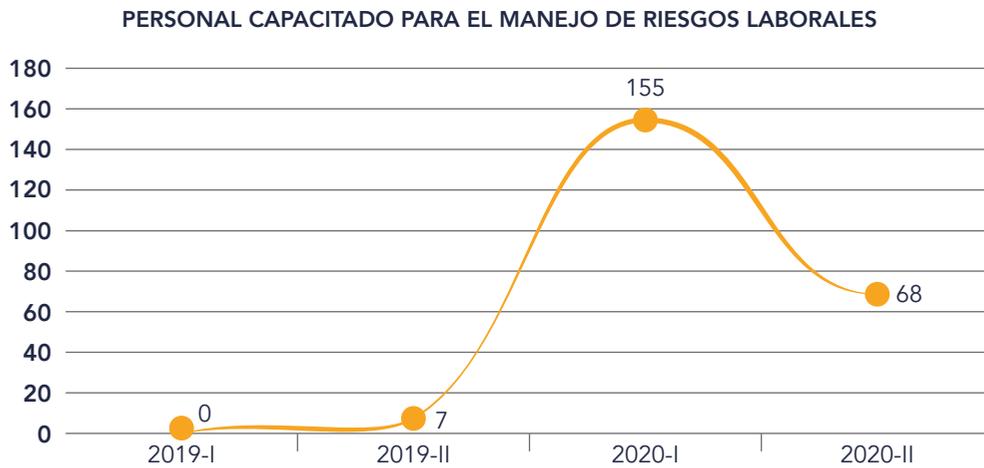
**Fuente:** Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

**Tabla 71.** Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	7	7	7	4
Biológico	5	5	5	5
Alturas	1	1	1	1
Mecánico	2	2	2	2
Eléctrico	2	2	2	2
Psicolaboral	514	451	459	399
<b>Total</b>	531	468	476	413

**Fuente:** Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

**Figura 108.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

## Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)

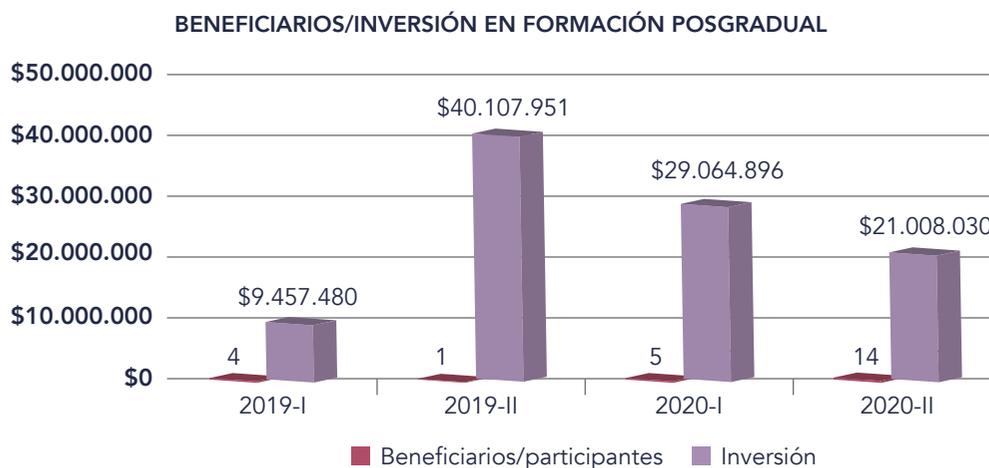
Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Vicerrectoría Bogotá Sur se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 72. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 109 y 110, respectivamente.

**Tabla 72.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	2	2
Maestría	1	0	2	12
Doctorado	3	1	1	0
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	32	54	45	410
Formación humana	5	15	1	0
Formación misional	47	171	81	53
Formación social	12	17	29	7
<b>TOTAL</b>	100	258	161	484

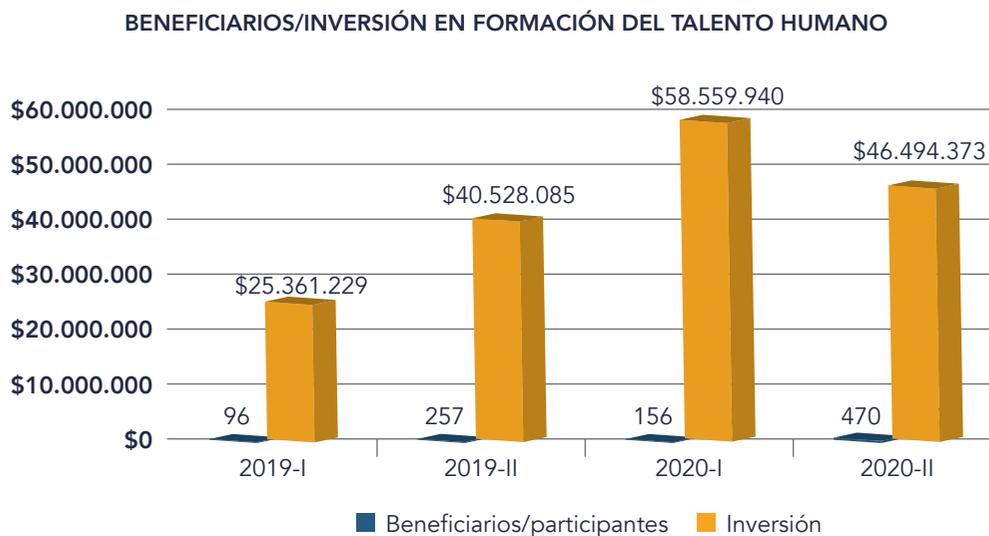
Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 109.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 110.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

## Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)

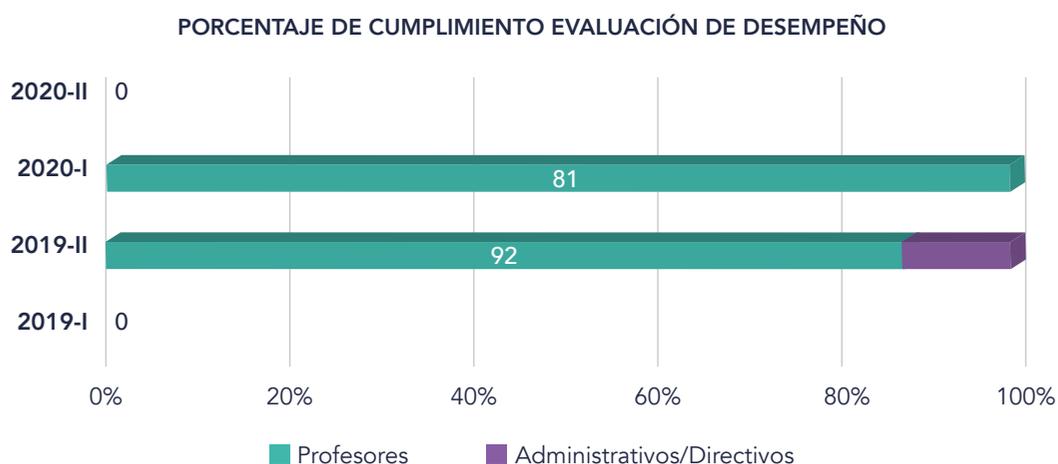
En la tabla 73 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados, y en la figura 111 se presenta el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 73.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	336	245	0	0
Administrativos/Directivos	0	17	0	0

Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

**Figura 111.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.

## Casos de discriminación (GRI 406-1)

En la tabla 74 se relaciona la cantidad de casos de discriminación atendidos por periodo académico durante 2019 y 2020.

**Tabla 74.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

CASOS DE DISCRIMINACIÓN	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	0	0	0	0
Profesores	2	3	1	0
Administrativos	0	0	0	0
Directivos	0	0	0	0

Fuente: Vicerrectoría Regional Bogotá Sur.



## BUENAS PRÁCTICAS

### Centro de pensamiento campesino

#### Objetivo

Desarrollar análisis, recomendaciones y actividades para el fortalecimiento del pensamiento campesino en colegios, comunidades, organizaciones sociales de zonas periurbano-rurales de Bogotá (Ciudad Bolívar y Usme), a través de metodologías praxeológicas participativas.

#### Alcance

Docentes y estudiantes de las licenciaturas en Artes y Ciencias Naturales, con el acompañamiento de profesores del Centro de Educación para el Desarrollo (CED), han trabajado con la población rural de Bogotá realizando actividades de apropiación de identidad campesina, con el fin de hacer frente a la pérdida de esta misma identidad que se viene dando en la ruralidad. En Bogotá se trabaja en Quiba, Mochuelo y Pasquilla.

Se ha aportado desde la academia con procesos de memoria histórica, fomentando eventos artísticos, actividades de intercambio de saberes, pódcast y encuentros virtuales.

En los procesos que se han trabajado se resalta el fortalecimiento de la identidad campesina, y con ello, la trasmisión de saberes sobre el cuidado de la tierra y el medio ambiente. Esto último constituye un saber fundamental para las nuevas generaciones, tal como lo señala la Unesco al referirse a los saberes campesinos.

Todo lo anterior, se ha dado como un primer paso, pues al fortalecer la identidad campesina se puede gestionar la organización social, con miras al fortalecimiento de redes de emprendimiento campesino del sector

## **Ciudad campesina**

### **Objetivo**

Fortalecer unidades productivas de emprendedores a través de asesorías para promover el desarrollo y la sostenibilidad de los emprendimientos dentro del mercado, y brindar bases desde la economía solidaria.

### **Alcance**

Se busca la implementación de metodologías administrativas de fortalecimiento empresarial, dirigidas a desarrollar habilidades y generar herramientas que les permitan a las unidades productivas de los sectores priorizados alcanzar niveles avanzados de desarrollo tanto en el ámbito operacional como comercial. Con ello se pretende que logren mayor posicionamiento en el mercado local y continúen su expansión a otros mercados regionales y nacionales, y que en el futuro lleguen a los mercados internacionales.

Para ello, se proponen cuatro fases:

1. La caracterización de la población con el fin de determinar la cantidad de unidades productivas que puedan participar el proyecto.
2. El acercamiento a la comunidad, mediante la participación de los diferentes pobladores en las actividades programadas de fortalecimiento del saber, a través de foros, capacitaciones y encuentros en actividades propias de la región, como el Día del Campesino, los festivales de la cosecha, los concursos de la fresa y de la papa, la siembra de árboles sobre las laderas de ríos.
3. La intervención funcional con el acompañamiento directo de los estudiantes participantes del proyecto en las instalaciones de las unidades productivas, con el fin de fortalecer los aspectos más representativos del negocio. Esto, mediante un plan estructurado de capacitación, asesoría y consultoría adecuado para cada unidad, que permita identificar estrategias en común para que la unidad logre sus objetivos a corto, mediano y largo plazo.
4. El establecimiento de los mecanismos idóneos de acompañamiento, para que las unidades productivas que hayan alcanzado los niveles establecidos en los parámetros de la Secretaría de Desarrollo Económico se postulen y puedan acceder a los subsidios otorgados por las gobernaciones y alcaldías.

Todo lo anterior se plantea desde las diferentes perspectivas que ofrece la economía solidaria.

**UNIMINUTO**

VICERRECTORÍA  
**REGIONAL EJE  
CAFETERO**





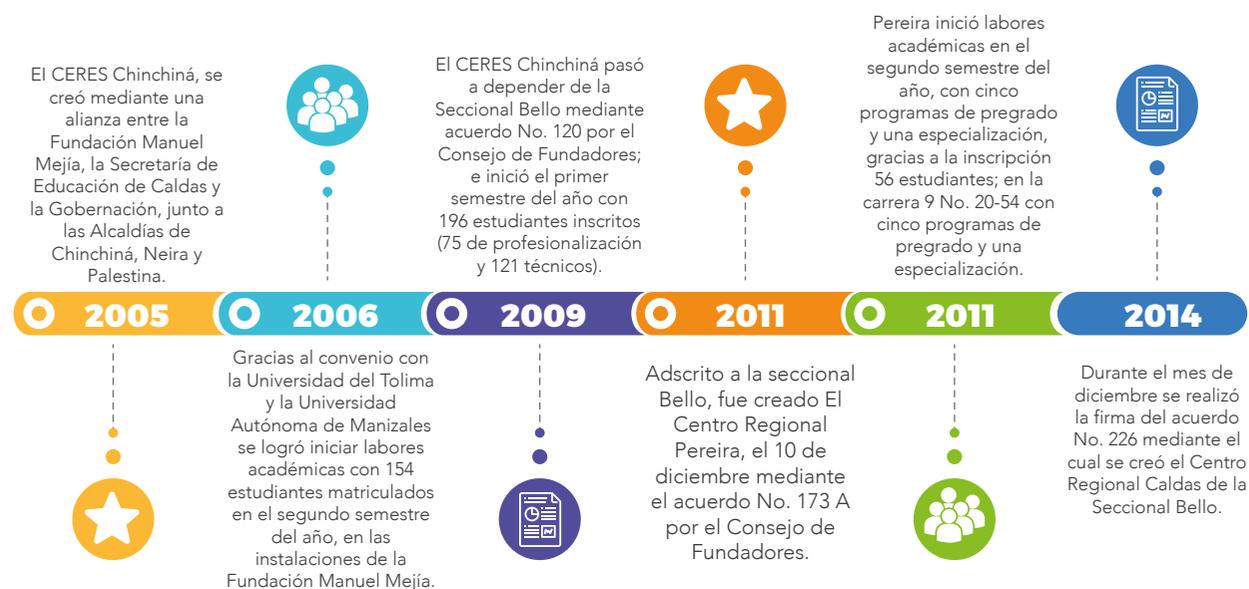
## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

Actualmente la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero tiene presencia viva en el Triángulo del Café: Caldas, Risaralda y Quindío. El Campus Rafael García Herreros se ubica en el kilómetro 11, vía Cerritos, sector Galicia, en la ciudad de Pereira. Estratégicamente, se encuentra en el sector de mayor desarrollo e impacto social que tendrá en los próximos cinco años la región y, especialmente, la ciudad. Su área es de aproximadamente 49.000 metros y cuenta con una gran reserva natural, forestal e incluso hídrica.

### Historia

**Figura 112.** Línea de tiempo del recorrido histórico de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero





**Fuente:** Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

## Tiempo de funcionamiento

Mediante el Acuerdo 264 de 29 de junio de 2018 del Consejo de Fundadores se estableció la creación de las vicerrectorías en UNIMINUTO, entre ellas la del Eje Cafetero, que inició operaciones en agosto de 2018. Sin embargo, cabe precisar que la institución ha funcionado en la región desde el 2005, con la puesta en marcha del CERES de Chinchiná

## Hitos

A continuación, se exponen los resultados más importantes que se han logrado durante las tres vigencias (2018, 2019 y 2020) en que ha operado la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

### Vigencia 2.018

- Apropriación de conocimiento del equipo de colaboradores de la sede para asumir el reto de convertirse en vicerrectoría.

## Vigencia 2019

- La Vicerrectoría cuenta con una nueva estructura de personal, más acorde con su tamaño, las necesidades y expectativas. Se consolidan, entre otros, los siguientes equipos de trabajo: Dirección de Bienestar, Coordinación de Proyección Social, Coordinación de Investigaciones, Dirección de Planeación, Coordinación de Internacionalización y Dirección de Mercadeo.
- Tiene la oportunidad de tener su propia infraestructura física, el Campus Rafael García Herreros (Centro Regional Pereira), y operar allí.
- Consigue la radicación de documentos maestros ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con miras a cumplir con su principal objetivo, que es ampliar la oferta académica.
- Logra sus dos primeros registros propios en modalidad presencial: Ingeniería Industrial y Contaduría Pública.
- Es felicitado por primera vez por la administración, manejo y disminución de los riesgos estratégicos.
- Consolida la alianza estratégica con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para formar una cadena de formación. A través del alquiler de algunos de los espacios, la Vicerrectoría busca que los estudiantes del SENA se conviertan en estudiantes propios.
- Inicia el trámite para escribir, proyectar y materializar su primer plan de desarrollo como Vicerrectoría.
- Aporta en la auditoría externa de la Norma ISO 9001-2015 realizada por ICONTEC a los centros regionales de Pereira y Chinchiná, en la cual no hubo hallazgos y se logró mantener la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC).
- Cuenta con la primera Casa de Huéspedes de UNIMINUTO.
- Se integra con tres de las empresas del Holding Minuto de Dios –Fundases, la Cooperativa y la Corporación Industrial Minuto de Dios–, brindando espacios físicos en el campus y haciéndolas parte de la gestión de UNIMINUTO. Es importante resaltar que en el trabajo conjunto con la Cooperativa se logró un tiempo de respuesta de un solo día.
- Conformamos los grupos de participación y los diferentes consejos y comités que permiten fortalecer la comunidad académica y los cuerpos colegiados.
- Apropiamos la identidad misional a través de la señal ética y la adecuación y embellecimiento del campus.
- Imparte formación a un grupo de técnicos laborales para Cartago y logra consolidar sus primeros estudiantes.
- Logra la venta de educación continua en los centros regionales de Manizales, Armenia y Chinchiná.
- Consolida la entrega de servicio a los estudiantes a través de un simulacro gratuito dispuesto para el 100% de los estudiantes que debían presentar las pruebas Saber Pro.
- Consigue el primer aval para el grupo de investigación, y logra consolidar cuatro proyectos con financiación del Sistema General de Investigaciones.

## Vigencia 2020

- Los resultados de las auditorías internas mejoran de forma satisfactoria.
- Se reciben por primera vez nueve visitas simultáneas para registros calificados propios.
- Se logra la aprobación de la licencia para el CAES (Centro de atención empresarial y social).
- Hasta el corte de octubre, se entrega un ejercicio presupuestal con superávit, superando todas las expectativas y cálculos que ocasionaban inicialmente pérdidas.
- Desde el proceso de investigación, se inicia la primera agenda regional y la participación en el proyecto de ERASMUS.
- Se logra la ejecución del tablero de control de Progresión en el segundo semestre, con resultados positivos y por encima del 80% para las tres estrategias.
- Se cumple con las metas de estudiantes en general para la vigencia.
- Se implementan dos proyectos de gran impacto: Momentos U (Comunicaciones) y Gestión Humana te Escucha.
- Se logra vincular a los primeros 31 estudiantes del proceso de homologación con el SENA.

**Figura 113.** Registro fotográfico de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



## Espacios deportivos



**Fuente:** Área de Comunicaciones, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero. Fotografías: Wven Villa, Coordinador de Comunicaciones.



Reserva natural



## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente informe (2019-2020), la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero registra una oferta de 13 programas académicos, distribuidos en los niveles técnico laboral, profesional universitario y especialización, tal como lo muestra la figura 114.

**Figura 114.** Oferta académica, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

### OFERTA ACADÉMICA

- Técnico laboral
- Profesional universitario
- Especialización



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Además, dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Técnico laboral: 2 presenciales
- Profesional universitario: 1 presencial y 8 a distancia
- Especialización: 2 a distancia

De los 13 programas, uno se encuentra en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 75.

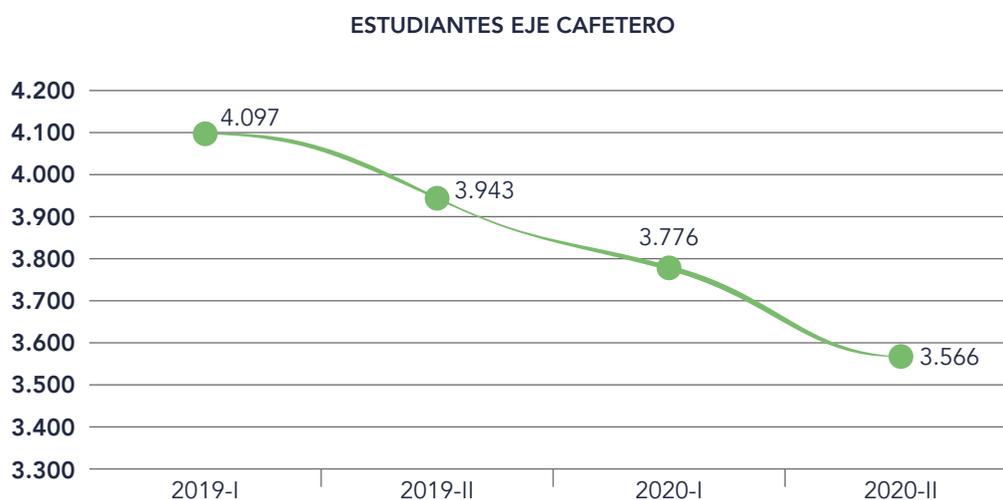
**Tabla 75.** Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico laboral	Técnico Laboral por Competencias en Diseño Gráfico y Publicidad	Res. 0396/2018				
	Técnico Laboral por Competencias en Asistente Administrativo					
Profesional universitario	Licenciado en Educación Infantil	106952				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528				
	Ingeniería Industrial	109004				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962				
	Psicología	91141				
	Administración en Salud Ocupacional	91236				
	Administración de Empresas	91237				
	Contaduría Pública	91334				
Especialización	Comunicación Social	91431				
	Especialización en Gerencia Financiera	102942				
	Especialización en Gerencia de Proyectos	90887				

**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

## Población Estudiantil

Para el periodo objeto del presente informe, el mayor número de estudiantes se registra en 2019-I, con una disminución importante en 2019-II y 2020-II (figura 115). En este último periodo, la disminución obedece a los impactos generados por la pandemia de COVID19 sobre el sector educativo.

**Figura 115.** Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

**Fuente:** Génesis+ (sistema integrado de información).

## Profesores por nivel de formación

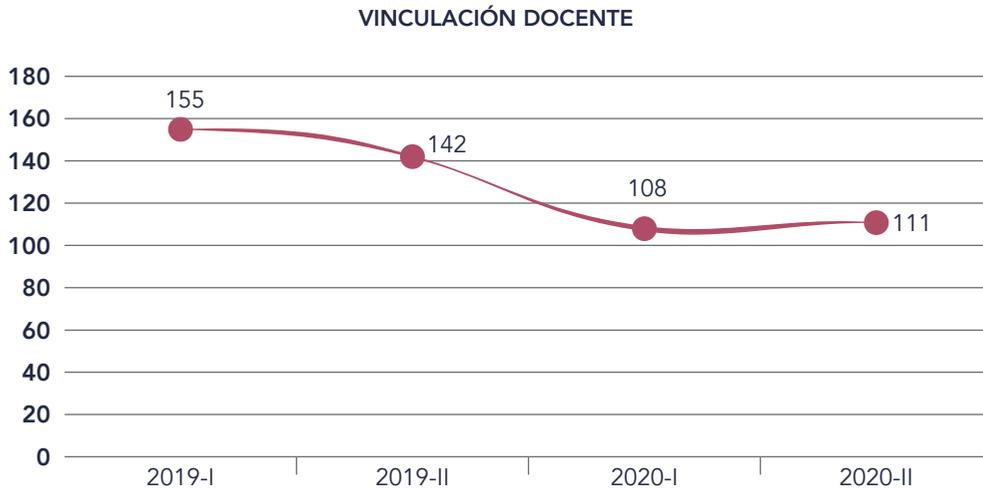
La vinculación por periodo se registra en la tabla 76, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020, originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 116 se muestra el comportamiento general de la vinculación docente durante el periodo objeto del presente informe.

**Tabla 76.** Vinculación docente por nivel y periodo académico, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesional universitario	18	23	10	7
Especialización	31	28	23	21
Maestría	106	91	75	83
<b>TOTAL</b>	<b>155</b>	<b>142</b>	<b>108</b>	<b>111</b>

**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 116.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

### **Justificación de la creación de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero**

El Consejo de Fundadores, en su sesión ordinaria del 13 de octubre de 2017, consideró favorable lograr una mejor distribución geográfica de UNIMINUTO, a través de un modelo de crecimiento gradual, que contemple un nuevo mapa de distribución conformado por 11 rectorías para alcanzar una operación con mayor pertinencia, eficacia, eficiencia y calidad.

Analizadas las condiciones actuales de la institución, se propone un modelo intermedio de crecimiento, que contempla la creación de nuevas vicerrectorías regionales, así como el fortalecimiento o reestructuración de las existentes, las cuales, una vez que alcancen un nivel de consolidación y cumplan unos requisitos y criterios preestablecidos en el Sistema, podrán establecerse como rectorías.

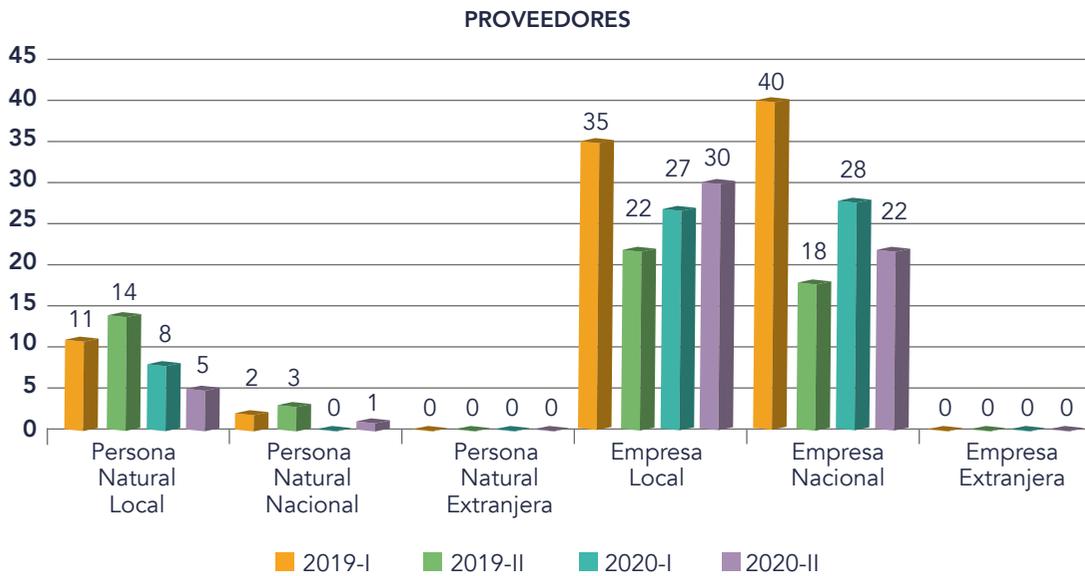
Las vicerrectorías regionales se organizarán como un cuerpo académico administrativo que facilitará, de modo más pertinente, el desarrollo del sector productivo de las regiones, la eficiencia académico-administrativa de los programas de la institución, y el óptimo cumplimiento de las condiciones de calidad mínimas exigidas, en relación directa con el entorno.

Conforme a lo establecido en este considerando, la Vicerrectoría Regional del Eje Cafetero fue una de las siete vicerrectorías creadas en el marco del Acuerdo 264 del 29 de junio de 2018.

## Cadena de suministro (GRI 102-9)

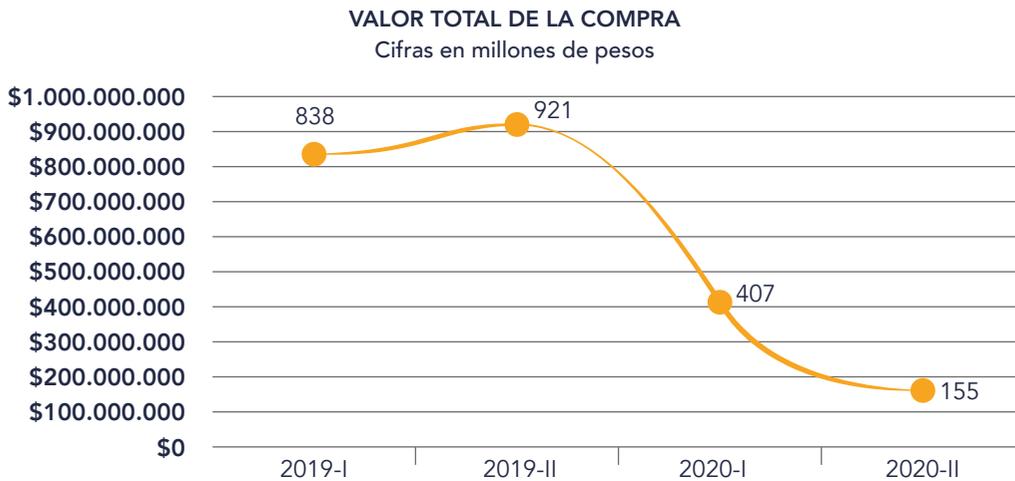
Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales tal como se muestra en las figuras 117 y 118.

**Figura 117.** Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Fuente: SAP.

**Figura 118.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Fuente: SAP.

## **Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)**

En las diferentes sedes de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero se han estructurado programas ambientales que permiten promover el cuidado y la protección del medio ambiente.

### **Programas ambientales**

- Programa de Ahorro y Uso Eficiente de Energía
- Programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua
- Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos
- Programa para Control de Vertimientos y Emisiones
- Programa Me Cuido Cuidando Nuestro Entorno.

### **Objetivos**

- Fomentar una cultura de ahorro y cuidado de agua y energía
- Promover el cuidado y uso racional de los recursos naturales
- Estimular la participación en el reporte de condiciones ambientales
- Minimizar el impacto ambiental producido por los vertimientos.

### **Logros alcanzados**

- Limpieza y recuperación del lago
- Siembra de árboles nativos en el campus
- Recuperación y aprovechamiento de residuos sólidos
- Promover buenas acciones en el cuidado y ahorro del agua y energía.

## **Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)**

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero ha establecido redes académicas tanto a nivel nacional como internacional (tabla 77). Así, ha mejorado la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimiento.

**Tabla 77.** Redes académicas Vicerrectoría Regional Eje Cafetero y su clasificación según el alcance

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	13	13	13	13	15	15	15	15

Fuente: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

### Redes académicas nacionales

- Red de Salud Mental
- Red Regional de Semilleros de Investigación (RREDSI)
- Asociación Colombo-Francesa de Investigación (COLIFRI)
- Red Regional de Psicología (REPSI)
- Red ODS
- Red de Graduados de IES del Eje Cafetero y el Norte del Valle
- Red de Educación Superior por la Equidad de Género, Risaralda
- Red Risaralda Universitaria
- Red Regional de Lectura y Escritura
- Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)
- Red Colombiana de Internacionalización (RCI), Nodo Eje Cafetero
- Asociación Colombiana de Facultades y Programas Universitarios en Comunicación (AFACOM)
- Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica Profesional, Tecnológica o Universitaria (ACIET).

### Redes académicas internacionales

- Red Mutis
- Organización Universitaria Interamericana (OUI)
- Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL)
- Programa Delfín
- Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)
- International Association for Media and Communication Research (IMCR)
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Red Universitaria de Posgrados en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social (REDECAMBIO)
- Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios (RELAYN)

- Latin american Studies association (LASA)
- Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP)
- Red de actividad Física de las américas (RAFA-PANA)
- Cisco Networking Academy
- Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales (AIESEC)
- Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas (REDEC).

## ESTRATEGIA

### **Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)**

A continuación, se describen los diferentes impactos, riesgos y oportunidades identificados y gestionados por la Vicerrectoría, especialmente los relacionados con la emergencia sanitaria por la COVID-19, y se registran las respectivas medidas de control.

#### **Gestión del riesgo estratégico**

La Vicerrectoría Regional Eje Cafetero realiza un ejercicio de análisis del contexto regional bajo una metodología que permite la identificación debilidades y fortalezas en los factores directivos, de posicionamiento de mercados, financieros, de tecnología y de talento humano, así como a nivel externo de los factores tecnológicos, políticos, ambientales y sociales. Este ejercicio de análisis, además de contar con la participación del comité primario en pleno, incluye la consulta de información disponible en los siguientes documentos o publicaciones de instituciones:

- Informe especial *Economía de Risaralda y el Eje Cafetero ante los choques causados por el COVID-19* (Cámara de Comercio de Pereira)
- Plan de Desarrollo Municipal
- Plan de Desarrollo Departamental
- Secretarías de Salud municipales
- Secretarías de Salud departamentales
- Secretarías de Educación municipales
- ICETEX
- Ministerio de Educación Nacional
- Matriz de riesgo residual (Vicerrectoría Regional Eje Cafetero)
- Matriz de riesgos inherentes, Servicios Integrados.

A partir de este primer encuentro, se han determinado los riesgos estratégicos que se presentan en el siguiente apartado.

### **Riesgos estratégicos identificados**

- Deserción de estudiantes
- Negación del registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional
- No contar con los programas adecuados para la región
- Rezago frente a la competencia.

### **Actualización de riesgos estratégicos en el marco de la COVID-19**

- Colaboradores enfermos (virus y trastornos psiquiátricos)
- Reducción en los ingresos por matrículas y otros ingresos en los siguientes periodos académicos
- Incumplimiento de las funciones laborales académicas y administrativas
- Incumplimiento con el currículo de los programas académicos presenciales y virtuales
- Contagio y complicaciones por virus en estudiantes
- Información inoportuna, con retraso o no disponibilidad de datos veraces para la toma de decisiones o para responder requerimientos a entes externos (regulatorios y no regulatorios)
- Afectación en la imagen de la marca Minuto de Dios
- Incapacidad para ampliar la oferta de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

### **Controles implementados**

En la tabla 78 se describen los controles implementados Vicerrectoría Regional Eje Cafetero a raíz de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

**Tabla 78.** Controles implementados, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Nombre del control	Objetivo del control
Nueva normalidad	Establecer el estado actual de la vicerrectoría frente a los requisitos de higiene cuidado de espacio para desarrollar la nueva normalidad
Nuestro compromiso en el Eje Cafetero: «Cero colaboradores contagiados»	Mantener en la mínima tasa de contagios de colaboradores, aun sabiendo que la región y sobre todo Pereira y Chinchiná tienen casos activos tanto masivos como de nuestros propios estudiantes.

Nombre del control	Objetivo del control
Eje Cafetero seguro de contagios	Garantizar el presupuesto para la implementación de los protocolos necesarios, obligatorios y permanentes que se requieren para los colaboradores y profesores que tengan que desplazarse al campus, buscando mitigar el nivel de contagio y siendo conscientes que no implementar los protocolos al 100% pondría en riesgo la vida de los colaboradores y sus familias.
Eje Cafetero contrae el virus	Comunicar asertivamente a la comunidad de los contagios masivos que haya en el eje cafetero, así como las consecuencias de dichos contagios
La U me apoya con mi computador de trabajo	Consolidar la información detallada de las necesidades de los colaboradores en cuanto a computadores, para la toma de decisiones respecto a la entrega de dichos elementos
Nos cuidamos para no contagiarnos	Cumplir con el mayor número de estrategias que se sugieren desde el protocolo de Servicios Integrados para un retorno seguro.  Procurar no tener colaboradores contagiados y, en caso de que los haya, habilitar los protocolos ya establecidos y actuar de inmediato.
Los héroes son los profes	Entregar instrucciones claras a los profesores sobre los lineamientos que deben seguirse para los encuentros tutoriales
Estamos superando la COVID-19	Garantizar el desarrollo de la Sala de Reactivación
Trabajo en casa: una oportunidad para la orientación a los resultados. La Universidad está viva	Transferir conocimiento y buenas prácticas a los colaboradores administrativos y docentes sobre las primicias del trabajo en casa, la importancia de la comunicación asertiva y la gestión del correo electrónico. Delegar, ejecutar, y diferenciar entre lo importante, lo urgente, lo prioritario y lo del día a día. Cómo llevar una rutina diaria, cómo tener un espacio adecuado para trabajar, cómo estar enfocado y concentrado y lograr la proactividad y productividad.
La educación superior es derecho para todos	Consolidar la información de colegios de interés para los cinco centros regionales y elaborar un plan de medios y visitas a los mismos.  Apoyar a los colegios de la región para el acceso a la educación superior.
Nos comunicamos conforme a las circunstancias actuales	Realizar un análisis de medios acorde a la actualidad y la realidad de la pandemia de COVID-19
Decisiones convergentes	Tomar decisiones en los centros regionales respecto a la continuidad o suspensión del proceso de condiciones institucionales y los recursos que demandan en este momento dichos centros.  Comunicar tales decisiones oportunamente y, de acuerdo con la proyección de ingresos y con los escenarios planteados, escalar el tema a Consejo Superior a más tardar en agosto, para que también sea escalado en consejo de fundadores.

Nombre del control	Objetivo del control
Ingresos adicionales	Garantizar que pueda seguir suspendido temporalmente el contrato con el SENA, de manera que ellos solo cancelen una parte del arriendo.
UNIMINUTO somos todos	<p>Identificar oportunamente a los estudiantes que ya tienen cartera vencida para ofrecerles alternativas especiales a través de contacto directo entre UNIMINUTO, los estudiantes y la Cooperativa.</p> <p>Informar oportunamente sobre los alivios financieros a estudiantes nuevos y antiguos, con canales de comunicación eficientes y de tendencia.</p> <p>Generar el acompañamiento necesario para que los estudiantes con capacidades diversas continúen su proyecto educativo.</p> <p>Replicar de manera efectiva todas las campañas para motivar a los estudiantes.</p> <p>Asegurar el desarrollo de estrategias de inclusión.</p>
Implementación de alivios financieros	Garantizar que el 100% de los estudiantes de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero estén enterados de los alivios financieros y las oportunidades que tienen a través de la Cooperativa, e invitarlos a través de medios de comunicación a que sigan adelante con sus proyectos.
Estabilidad financiera	Garantizar el cumplimiento de las metas propuestas de estudiantes nuevos y antiguos para el segundo semestre de 2020.
Plan de Desarrollo 2020-2025	Garantizar la ejecución del Plan de Desarrollo con los recursos e insumos que tenemos actualmente y darle prioridad al plan operativo que se pueda desarrollar actualmente.
El Eje Cafetero somos todos	Garantizar la toma de decisiones a tiempo, conforme a la situación real de ingresos de la Vicerrectoría.
Mantenimiento de planta eléctrica	Garantizar el funcionamiento correcto de la planta eléctrica del campus.
Garantías en la calidad de la educación	<p>Monitoreo permanente a los estudiantes a través de los docentes.</p> <p>Implementar encuestas a nivel de sede, con muestras representativas que permitan evaluar la satisfacción con la metodología y la calidad de la formación.</p> <p>Garantizar la prestación de un servicio eficiente en las aulas virtuales, que permita que los estudiantes se sientan satisfechos con la metodología y la calidad de la educación.</p>
Información oportuna y a tiempo	Generar los accesos necesarios a los aplicativos requeridos por el Área de Bienestar.
Servicio académico	Generar accesibilidad para todos los estudiantes de los servicios académicos.

Nombre del control	Objetivo del control
Cobertura de Pastoral	Visibilizar a nivel interno y externo las actividades desarrolladas por Pastoral.
Apropiación de la cultura misional	Apropiar la cultura misional en los colaboradores de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.
Balance de la carga laboral	Alinear la carga laboral con el tiempo laborado.
La U te acompaña siempre	Ejecutar la contratación prioritaria y la delegación de funciones según el perfil de los colaboradores contagiados
Plataformas eficaces	Solicitar a la Vicerrectoría General Académica que se permita que los docentes utilicen otras herramientas para innovar en sus clases y permitir un mayor acceso a las mismas.
Damos la milla adicional	Asegurar el adecuado cumplimiento de las funciones, los procesos y los procedimientos en su mayor nivel con la planta de personal que se tiene actualmente, evitando reprocesos.
Todos al servicio	Realizar seguimiento a los servicios ofertados a los estudiantes.
La U cumple tus sueños	Activar el proyecto de ayudas de conectividad y computadores para estudiantes con estas dificultades financiado por la Cooperativa.
Nos estrenamos en programas presenciales de una forma diferente	Garantizar un plan de trabajo con los estudiantes de estos programas que incluya un plan de comunicaciones donde se informe que se garantizan las condiciones de calidad de la formación mientras dure la contingencia.
Adaptación	Entregar lineamientos claros a los docentes para evitar que sigan utilizando herramientas diferentes que no están autorizadas por la institución.
Plan de Gestión de Residuos	Gestionar la adecuada disposición final de los residuos, especialmente la de aquellos de carácter peligroso (riesgo biológico).
Población estudiantil de alto riesgo	Garantizar el acceso al desarrollo de las asignaturas para los estudiantes mayores de 60 años que posiblemente no puedan regresar al campus para continuar sus estudios de manera presencial.
Seguimiento de casos de COVID-19	Realizar el adecuado seguimiento y acompañamiento en los casos de estudiantes contagiados.
Acompañamiento póstumo	Acompañar a la familia y al grupo de compañeros en caso de fallecimiento del estudiante.
Programa MAIE	Brindar seguimiento y promover la permanencia en el proceso académico de la educación superior.
Caracterización de empleabilidad	Establecer base de datos con información actualizada sobre la condición de empleabilidad de los estudiantes.
La educación superior es derecho para todos	Realizar un análisis de medios acorde a la actualidad y la realidad de la pandemia de COVID-19.
Accesibilidad al bienestar	Lograr que Servicios Integrados proporcione los accesos y permisos necesarios para que el Área de Bienestar y su equipo de trabajo logren tener los roles de Banner.

Nombre del control	Objetivo del control
Servicio al estudiante	Realizar seguimiento a los servicios ofertados a los estudiantes
Difusión de apoyo por COVID-19	Difundir a través de diferentes medios el alcance que ha tenido el apoyo de UNIMINUTO a sus estudiantes durante la emergencia sanitaria por la COVID-19.
Relaciones públicas	Construir y mantener la imagen de UNIMINUTO en el Eje Cafetero.
Aseguremos la marca MD	Aportar al mantenimiento de la marca Minuto de Dios.
Eje Cafetero en crisis	Garantizar el monitoreo constante de los procesos que están en el MEN y prever tres escenarios de acción para implementar.

Fuente: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

### Oportunidades identificadas

- Contar con una nueva Área de Proyección Social.
- Tener implementada la Unidad de Desarrollo de Bienestar y Pastoral.
- Consolidar una administrativa eficiente, acorde al modelo y a la estructura académica.
- Lograr que la contratación de los docentes se lleve a cabo una semana y media antes de iniciar clases y que el contrato termine una semana y media después de terminar el calendario académico.
- En la función sustantiva de investigación se está realizando una consolidación de productos.
- Es una gran oportunidad el aprovechar que el Eje Cafetero se visualiza como una región tranquila, económica y con oportunidades a nivel de las instituciones de educación superior (IES) para estudiar; son tres ciudades amables para vivir.
- La Vicerrectoría debe lograr productividad del campus para obtener algunos ingresos no académicos.
- Consolidar a futuro el CAES (Centro de Educación Empresarial y Social) como proyecto a nivel de sistema que nazca en el Eje Cafetero.
- Consolidar una mayor participación a través de UNICORPORATIVA para beneficiar a los docentes con desarrollo profesoral.
- La Vicerrectoría podría posicionarse en el mercado del bilingüismo.
- Aprovechar la alianza con el SENA para lograr estudiantes en homologación que puedan aportar a las metas de estudiantes nuevos mientras se logra consolidar una oferta más amplia.
- El Eje Cafetero en los próximos años debe garantizar y articular correctamente una cultura académico-administrativa adecuada (en la que la administración esté al servicio de la academia).
- La Vicerrectoría del Eje Cafetero debe permanecer articulada y con una importante participación en cuanto a relacionamiento interinstitucional.
- Nueva área de internacionalización.

- Nueva área comercial y de mercadeo.
- Dado que UNIMINUTO es actualmente la IES con el mayor número de graduados, debe consolidar estrategias de impacto para aprovechar este mercado.
- Aprovechar el mundo de la virtualidad como un desarrollo para aumentar los estudiantes en este nivel de formación.
- Actualización del Reglamento y de los Estatutos con el fin de proyectar un modelo de gestión más pertinente y actualizado.
- Los centros Progresá constituyen una gran apuesta de extensión.

## **Matriz de materialidad (GRI 102-21;102-44)**

De acuerdo con la ruta 2020 propuesta por nuestro rector general: «Actuar hoy para un futuro esperanzador», la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero tendrá dentro de sus prioridades el desarrollo de cinco grandes proyectos que podrán marcar la diferencia de los próximos años, la ejecución de un Plan Estratégico de Sede ambicioso y la proyección de una futura rectoría con un alto grado de madurez, importantes rendimientos financieros y una planta física utilizada con su mayor optimización. Dado este contexto, queremos dar a conocer estos proyectos, que serán el resultado de ejecutar las acciones que nos hemos propuesto en cada una de las megas.

### **Expansión de la oferta**

Ampliar prioritariamente, en los próximos dos años, la oferta académica en las metodologías a distancia y presencial, buscando una mayor participación en el mercado con una oferta pertinente, con innovación social y sostenible.

### **Consolidación de las funciones sustantivas**

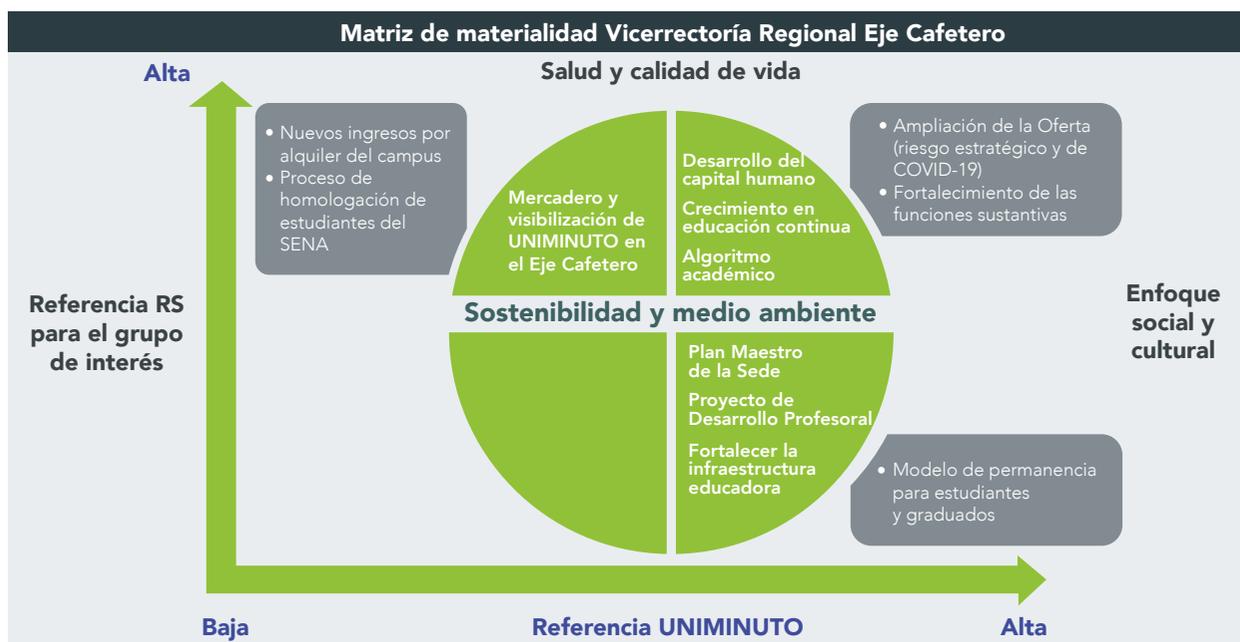
Desarrollar un modelo de gestión con calidad integral en los cinco centros regionales de la Vicerrectoría Eje Cafetero, que den cuenta de la integración de las funciones sustantivas, los proyectos interdisciplinarios que se puedan ejecutar y la mejora continua en los procesos académicos de los programas.

### **Otros proyectos que se argumentan del DOFA de la sede**

- Nuevos ingresos por alquiler del campus
- Proceso de homologación de estudiantes del SENA
- Crecimiento de la educación continua
- Algoritmo académico

- Mercadeo y visibilización de UNIMINUTO en el Eje Cafetero
- Plan Maestro de la sede
- Proyecto de Desarrollo Profesional
- Fortalecer la infraestructura educadora.

**Figura 119.** Matriz de materialidad de las apuestas estratégicas, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



**Fuente:** Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

## GOBERNANZA

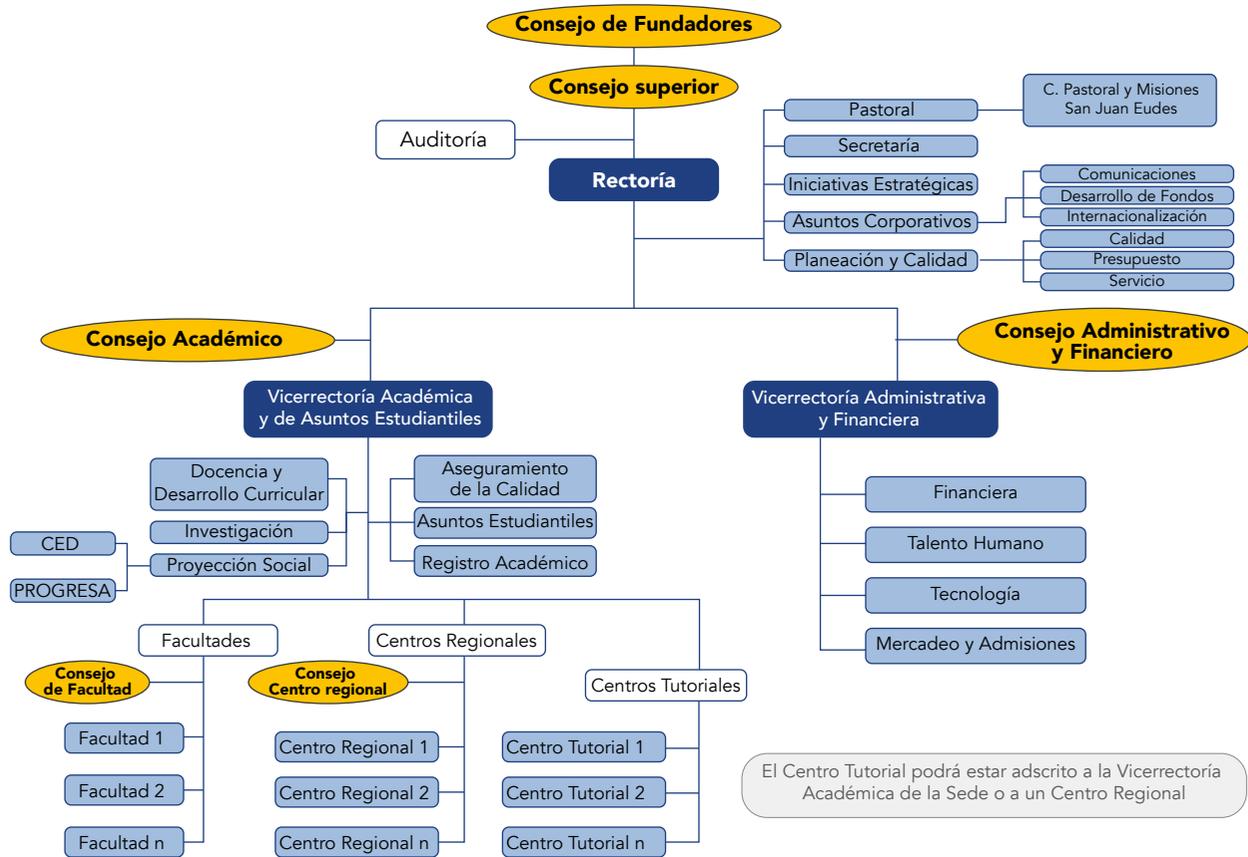
### Canales de denuncia (GRI 102-17)

A la fecha, no se tienen reportes de denuncias de la sede ante el Comité de Transparencia, lo que evidencia el cumplimiento de los principios, valores y conductas en el quehacer de los miembros de la comunidad educativa del Eje Cafetero.

### Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)

La estructura orgánica de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero (figura 120) es la que se tiene genérica para las rectorías y vicerrectorías, conforme a los nuevos Estatutos de UNIMINUTO.

**Figura 120.** Estructura de Gobernanza, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Fuente: Vicerrectoría Eje Cafetero.

## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

### Grupos de interés para el cumplimiento de la misión (GRI 102-40)

La Vicerrectoría Regional Eje Cafetero ha decidido consolidar sus grupos de interés mediante la Resolución Rectoral 001 del 5 de abril de 2019, a través de la cual se conforman los órganos de gobierno de la sede, y desde entonces, se vienen realizando periódicamente los diferentes comités que la misma establece. Las expectativas de estos grupos de interés incluyen la difusión de la información, participar todos de los resultados y las estrategias que se desarrollan en la sede y, por supuesto, se orientan a la rendición de cuentas, los informes de gestión y la memoria institucional de la sede que permitan sistematizar los resultados obtenidos a lo largo del tiempo.

## **Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)**

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	EXTENSIÓN	CELULAR
Lizeth Rocío Cortés Núñez	Directora de Planeación y desarrollo	Lizeth.cortes@uniminuto.edu	018000119393 Ext. 65403	3112843000



## **CATEGORÍA ECONÓMICA**

### **Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)**

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero (tabla 79), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 13 estudiantes y cercano a los \$11.000.000 anuales.

**Tabla 79.** Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
6	7	5	8	5,5	5,2	5,3	6,3

Fuente: Dirección General Financiera.

### **Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)**

Para el periodo objeto del presente informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero asciende a 2.032 millones de pesos, distribuidos como se muestra en la tabla 80.

**Tabla 80.** Inversión en infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
1.295	0	228	509

Fuente: Dirección General Financiera.



## CATEGORÍA AMBIENTAL

### Materiales utilizados (GRI 301-1)

Para el análisis de este ítem, se consideraron aquellos materiales que representan mayor consumo (tabla 81) y, en consecuencia, mayor costo (figura 121) para la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero. Además, se especifican los valores de compra en papelería, insumo de mayor relevancia en este análisis (figura 122).

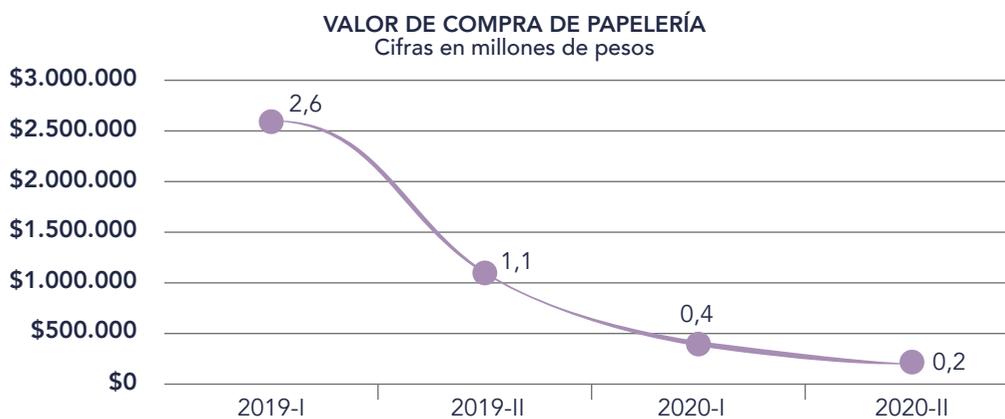
**Tabla 81.** Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

MATERIALES UTILIZADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Resma de papel	252	109	42	16
Vasos de cartón	3	0	0	0
Vasos opal 7 onzas	5	0	0	0
Mezcladores de tinto	9	0	0	0
Cartuchos, tóner	16	13	4	0
Marcadores	923	482	168	52

Fuente: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

**Figura 121.** Valor total de materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fuente: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

**Figura 122.** Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fuente: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

## Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)

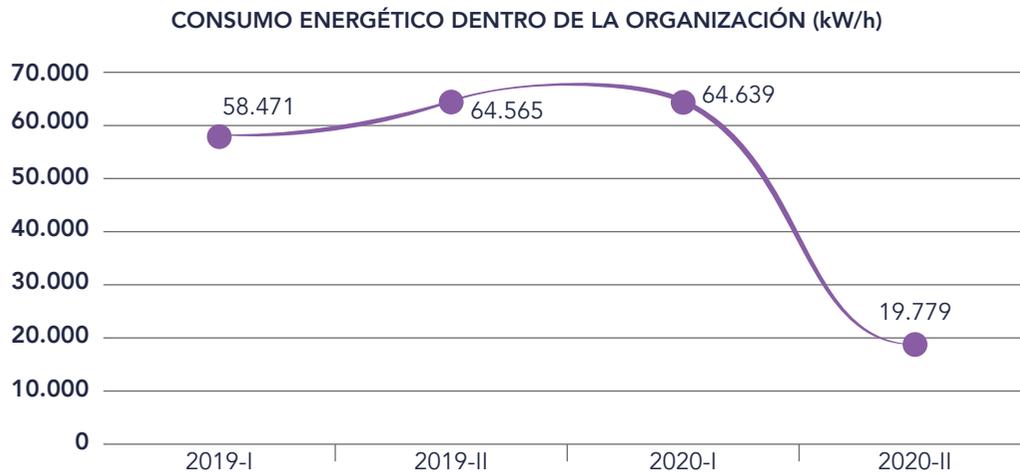
Los residuos reciclados (cartón, vidrio y plástico) en la Vicerrectoría Eje Cafetero, que para 2019-II fueron 132.45 kg y para el 2020-II, 60 kg, se entregaron para su adecuada disposición a la empresa RECYCLE y a la Asociación de Recicladores de Pereira, respectivamente.

En 2020-II, en las sedes de Pereira y Chinchiná se generaron además 131.12 kg de residuos eléctricos y electrónicos (RAEE), tales como monitores, videobeams, impresoras, computadores, cartuchos y tóneres, entre otros, cuya disposición final se gestiona con la empresa RH S. A. S.

## Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)

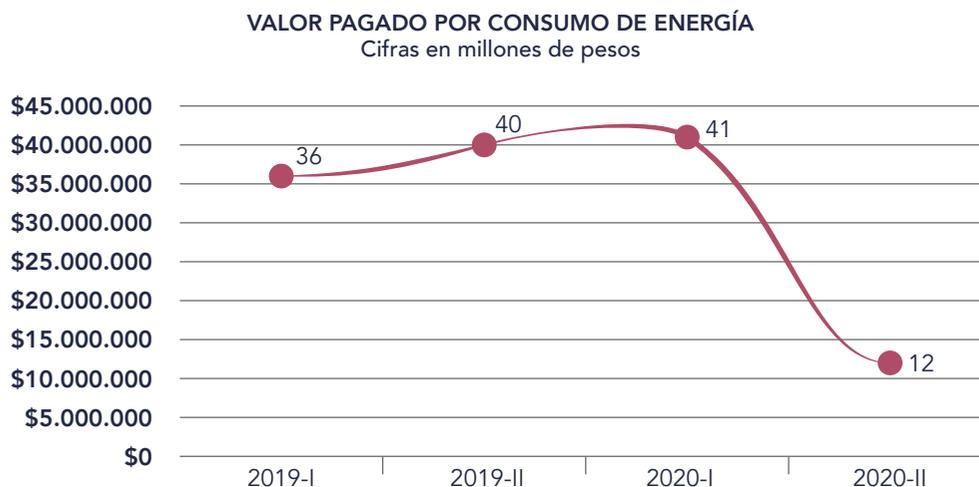
El consumo de energía, tal como se muestra en la figura 123, presentó una reducción significativa al decretarse el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional en el mes de marzo de 2020, lo cual llevó al cierre de las instalaciones de la sede. Esta reducción también se refleja en el valor pagado por dicho consumo (figura 124).

**Figura 123.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Fuente: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

**Figura 124.** Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Fuente: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

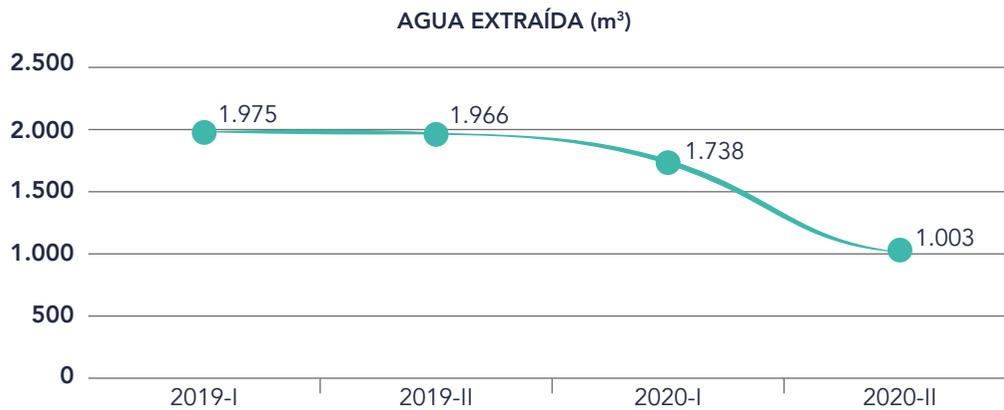
## Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)

Al igual que el consumo de energía, la cantidad de m<sup>3</sup> de agua consumida también tuvo un descenso significativo, especialmente en el año 2020 (figura 125), con la consecuente reducción en el valor pagado por este concepto (figura 126).

Fuente de abastecimiento: Aguas y Aguas de Pereira (Acueducto de la Ciudad).

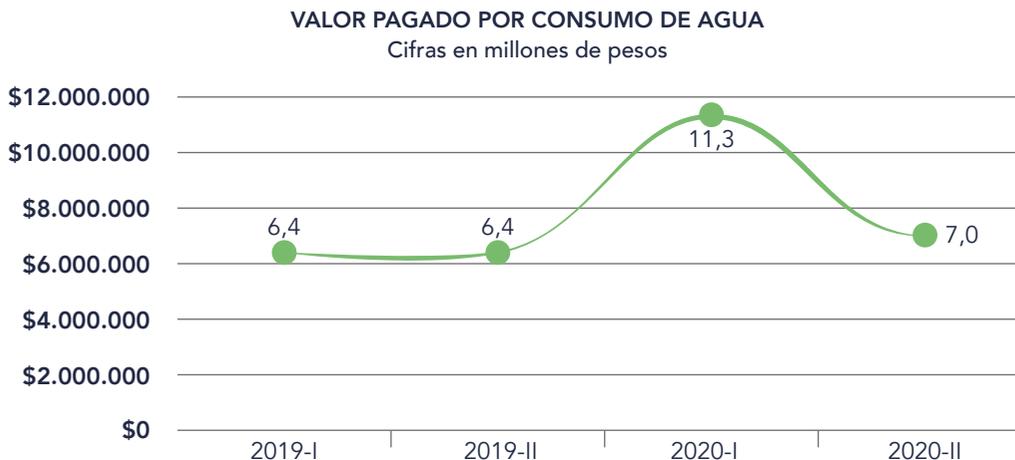
Medidas para reducir el consumo: campaña de ahorro de agua en febrero y marzo de 2020 y contingencia por la pandemia de COVID-19 en 2020.

**Figura 125.** Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Fuente: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

**Figura 126.** Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Fuente: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

## **Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)**

Hasta la fecha de elaboración del presente informe, en las sedes del Eje Cafetero no se ha realizado reciclaje de agua.

## **Biodiversidad y áreas protegidas (GRI 304-1; 304-3)**

La sede de Pereira cuenta con 8.574 m<sup>2</sup> de zonas verdes, de las cuales 7.500 m<sup>2</sup> pertenecen a un área de reserva, en la que hay un lago (figuras 127 y 128) y múltiples especies de flora y fauna (figuras 129 a 136).

**Figura 127.** Lago del campus de Pereira.



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus

**Figura 128.** Espacios verdes y lago del campus de Pereira



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus.

**Figura 129.** Árboles frutales en la zona verde alrededor del lago



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus.

---

**Figura 130.** Plantas de plátano en la zona verde alrededor del lago



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus.

---

**Figura 131.** Patos pertenecientes al campus



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus.

---

**Figura 132.** Serpiente



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus.

---

**Figura 133.** Iguana verde



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus.

---

**Figura 134.** Zarigüeya



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus.

---

**Figura 135.** Mariposa



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus.

---

**Figura 136.** Plantas de maíz



**Fuente:** Repositorio de Imágenes del Campus.

---

## **Emisiones de gases efecto invernadero (GRI 305)**

En la Vicerrectoría Eje Cafetero, en el periodo objeto del informe no se realizó medición de gases efecto invernadero, lo cual se convierte en una oportunidad de mejora para los siguientes periodos.



## CATEGORÍA SOCIAL

### Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)

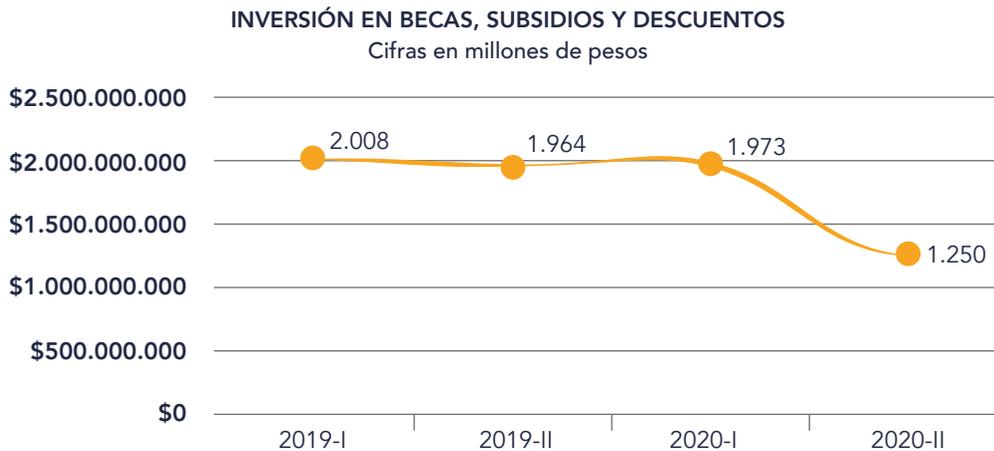
A continuación, se presentan los resultados en cuanto a número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial (tabla 82), y la inversión en dichos beneficios (figuras 137 y 138). Estos, al igual que la cantidad de beneficiarios y la inversión en actividades de bienestar (tabla 83 y figura 139) demuestran el compromiso de la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero y el cumplimiento de la misión institucional de UNIMINUTO, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia del COVID-19.

**Tabla 82.** Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

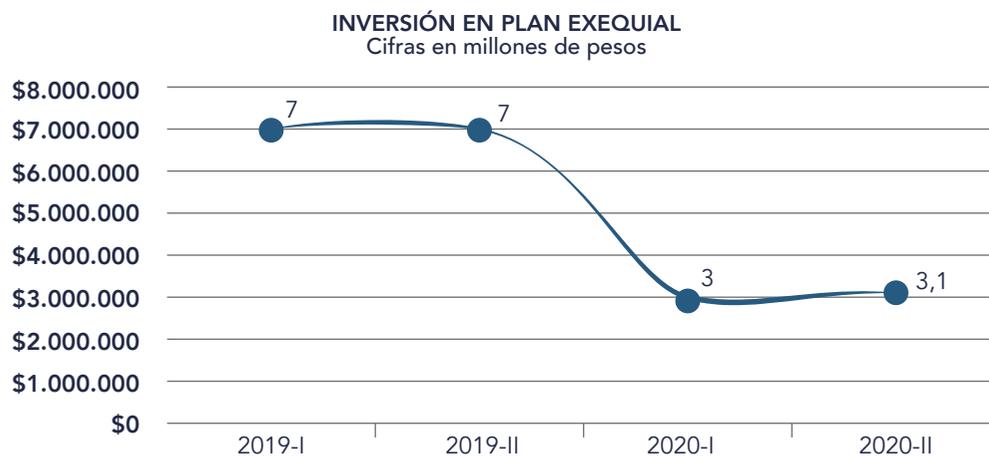
BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	91	139	52	73
Subsidios	4.072	3.913	3.590	3.557
Descuentos	2.395	2.343	2.871	3.557
Plan Exequial	241	241	189	196

Fuente: Sistema Integrado de Información (SII).

**Figura 137.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Eje Cafetero



Fuente: Sistema Integrado de Información (SII).

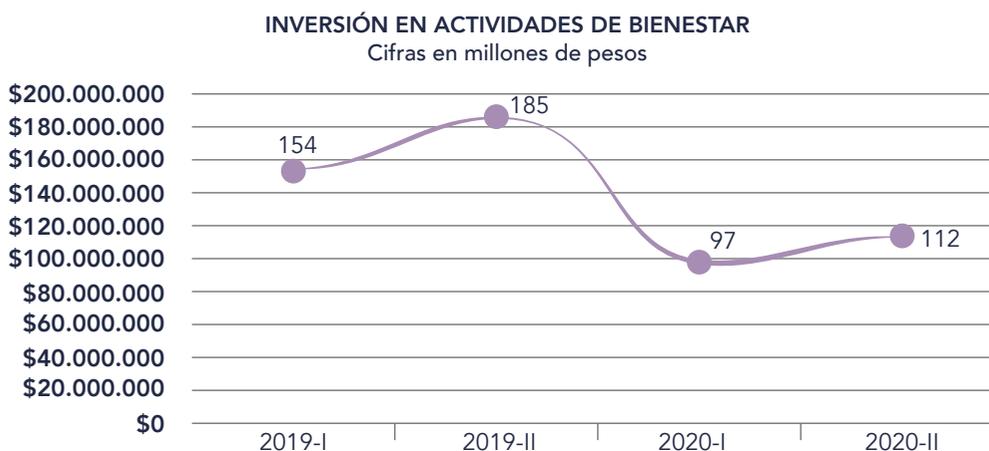
**Figura 138.** Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

**Fuente:** Sistema Integrado de Información (SII).

**Tabla 83.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	2,444	2,891	3,146	3,146
Docentes	240	488	310	400
Personal Administrativo	108	435	162	372

**Fuente:** Reportes de Argos.

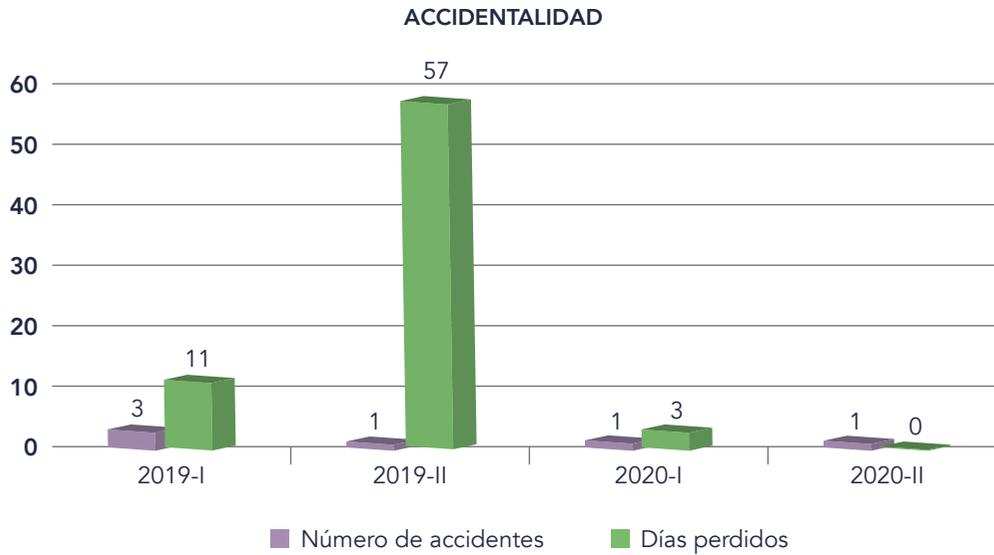
**Figura 139.** Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

**Fuente:** SAP.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia: accidentalidad y días perdidos (figura 140), riesgos y personal expuesto (tabla 84) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 141).

**Figura 140.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Eje Cafetero

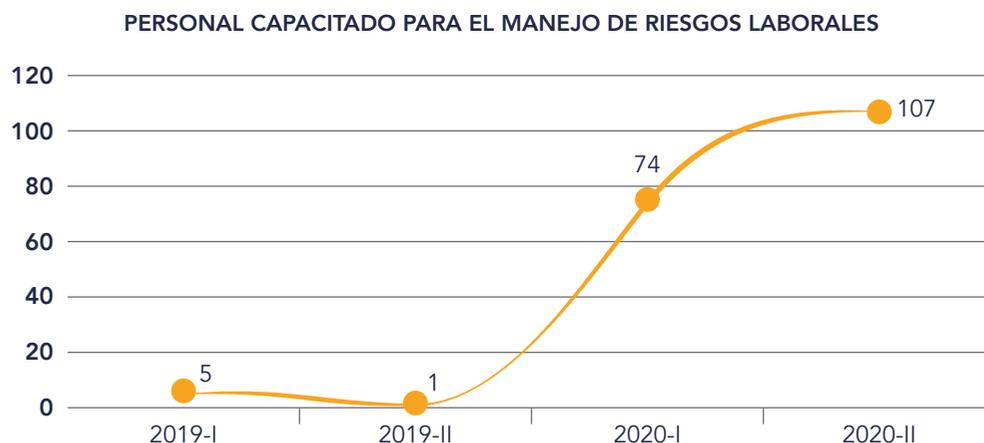


**Fuente:** Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

**Tabla 84.** Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	6	6	5	5
Biológico	8	8	7	7
Alturas	0	0	0	0
Mecánico	0	0	0	0
Eléctrico	0	0	0	0
Psicolaboral	215	229	186	189
<b>Total</b>	229	243	198	201

**Fuente:** Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

**Figura 141.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

**Fuente:** Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

## Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)

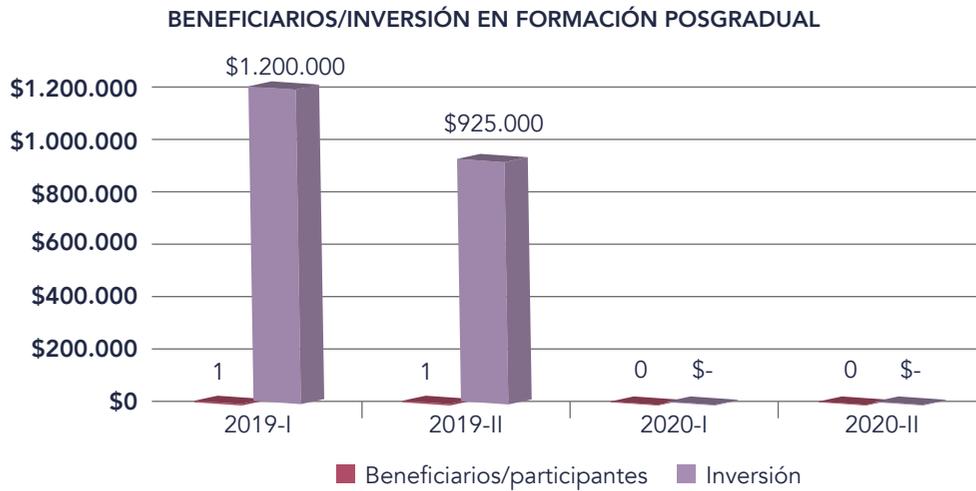
Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 85. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 142 y 143, respectivamente.

**Tabla 85.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0
Doctorado	1	1	0	0
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	44	18	33	205
Formación humana	33	4	0	13
Formación misional	51	108	46	15
Formación social	15	2	16	7
<b>TOTAL</b>	144	133	95	240

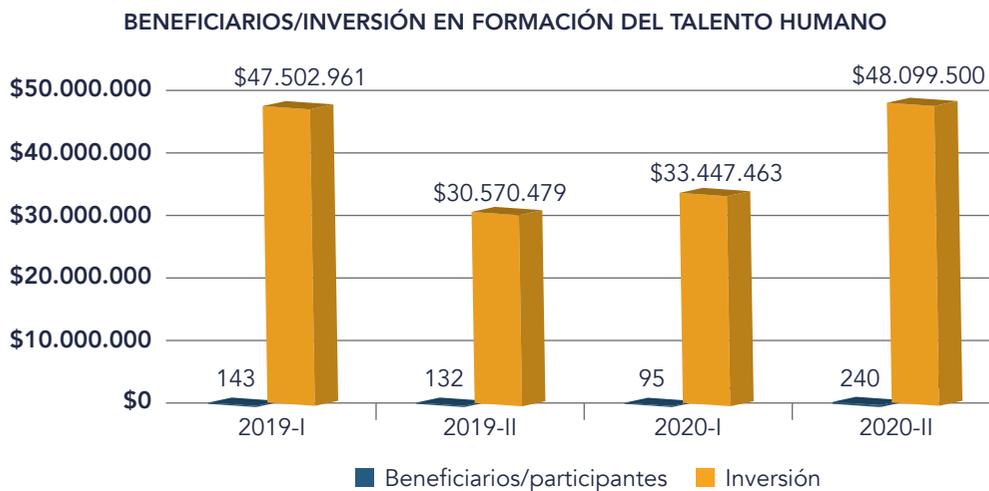
**Fuente:** UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 142.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 143.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

## Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)

En la tabla 86 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados y en la figura 144 se presenta el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero hasta la fecha de elaboración del presente informe.

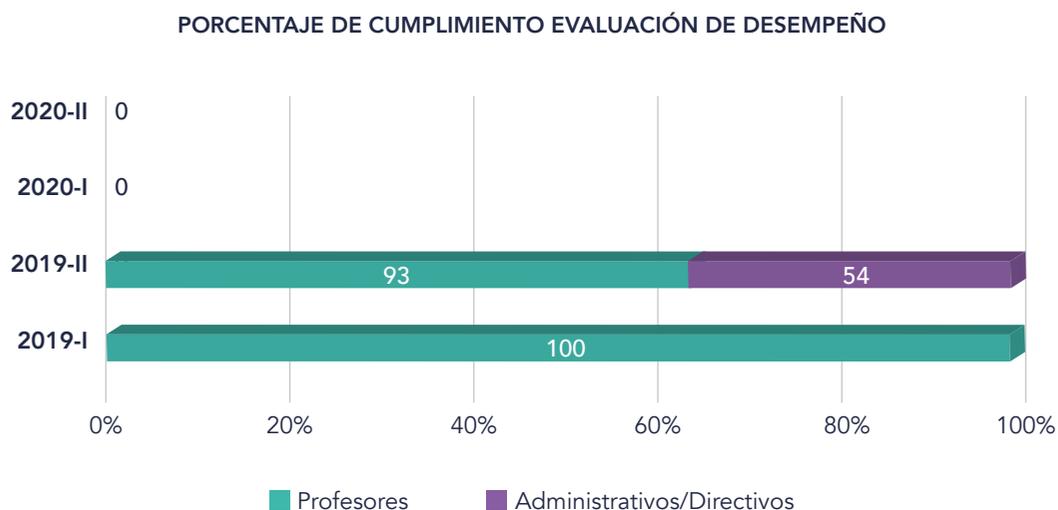
**Tabla 86.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	137	115	0	104
Administrativos/Directivos	0	54	0	68

Fuente: Talentos Innovadores.

Entre las acciones significativas implementadas para la mejora en el desempeño, se registran las siguientes:

- Capacitación en la nueva plataforma de Talentos Innovadores.
- 100% cumplimiento en talleres de Cultura del Desempeño para profesores.
- Seguimiento continuo, cargue objetivos y proceso evaluativo.

**Figura 144.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fuente: Talentos Innovadores.

### Observaciones:

- La evaluación de desempeño de administrativos se realiza una vez al año.
- En la parte de administrativos se encuentra la cifra de evaluación de directivos de la sede.

- Para el 2020-I solo se cuenta con evaluación de desempeño de estudiantes a docentes, debido a la implementación del nuevo proceso de Cultura de Desempeño a nivel nacional.
- En el momento de elaborar este informe nos encontramos en proceso de evaluación de desempeño.

## **Casos de discriminación (GRI 406-1)**

En cuanto a los casos relacionados con discriminación, para el periodo objeto del presente estudio, se registra la información que se presenta en la tabla 87.

**Tabla 87.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	0	0	1	1
Profesores	0	0	1	0
Administrativos	0	0	0	0
Directivos	0	0	0	0

Fuente: Talentos Innovadores.

## **Manejo y privacidad de datos (GRI 418-1)**

Los casos de reclamaciones recibidas por manejo de datos (tabla 88) corresponden en su mayoría a la solicitud de retiro de las bases de datos de la institución con el fin de dejar de recibir correos electrónicos informativos institucionales entre ellos información publicitaria, de eventos y otros. Cada uno de los casos recibidos se gestiona en un tiempo no mayor a 5 días retirando los datos de contacto del usuario de las bases de datos de UNIMINUTO a nivel nacional disponibles para el envío de la mencionada información.

**Tabla 88.** Casos de reclamaciones recibidas por el manejo de datos, Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

CASOS DE RECLAMACIONES POR EL MANEJO DE DATOS	NÚMERO DE RECLAMACIONES RECIBIDAS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	2	21	11	10

Fuente: Coordinación Nacional de Gestión de Experiencia del Cliente.



## BUENAS PRÁCTICAS

### Impacto percibido en la salud de los mineros artesanales del municipio de Quinchía (Colombia) por el uso de mercurio y cianuro en el proceso de amalgamamiento de oro



#### Objetivo

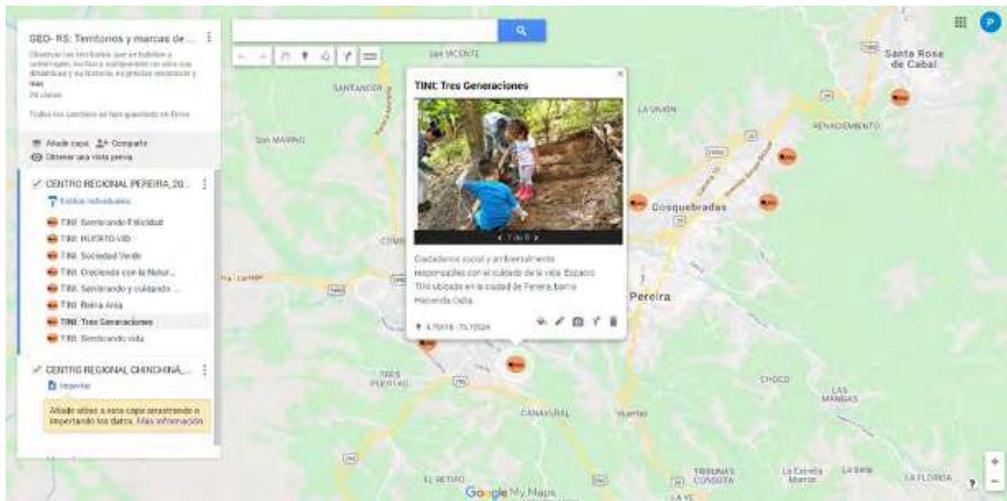
Caracterizar el proceso de minería del oro artesanal realizado por los mineros del municipio de Quinchía, para determinar el impacto a la salud por el uso de cianuro y mercurio en la minería artesanal del municipio de Quinchía, en el departamento de Risaralda.

#### Alcance

El público objetivo (beneficiarios) son 10 frentes mineros artesanales del municipio de Quinchía, correspondiente a 28 mineros informales. Nuestros aliados, además de los frentes mineros, fueron La Alcaldía y el Hospital Nazareth de Quinchía.

Se involucraron instituciones públicas, con el fin de darles a conocer el alcance del proyecto de investigación, por lo que se realizó socialización de los avances y entrega de un informe como insumo para establecer planes de acción a cargo de la Secretaría de Salud del Municipio de Quinchía y el Hospital Nazareth. Además, se logró publicar un artículo científico sobre esta investigación en la *Revista de Salud Pública* de la Universidad Nacional de Colombia, indexada en Scopus.

## **GEO-RS: Territorios y marcas de la práctica en responsabilidad social UNIMINUTO en el Eje Cafetero (PSF: ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida)**



### **Objetivo**

Sistematizar el proyecto social de formación Ciudadanos Social y Ambientalmente Responsables con el Cuidado de la Vida, Práctica en Responsabilidad Social del Eje Cafetero, a través de georreferenciación.

### **Alcance**

El microproyecto GEO-RS: Territorios y Marcas de la Práctica en Responsabilidad Social UNIMINUTO en el Eje Cafetero (Ciudadanos Social y Ambientalmente Responsables con el Cuidado de la Vida), se desarrolla con el proyecto social de formación Ciudadanos Social y Ambientalmente Responsables con el Cuidado de la Vida, a través de la generación de un croquis que permita identificar en el Eje Cafetero y el Norte del Valle las Prácticas de Responsabilidad Social de los estudiantes. Para ello se emplea un proceso de sistematización con evidencias que suministran los estudiantes a través de la dinamización de los docentes que orientan dicho curso práctico.

Metodológicamente, el microproyecto es de corte cualitativo descriptivo, y permitirá la sistematización de esta propuesta a nivel de la Vicerrectoría y generar futuros procesos investigativos con miras a identificar impactos, buenas prácticas y experiencias significativas en los territorios.

Se diseñaron tres fases para la construcción del croquis 1) recolección de la información, 2) georreferenciación y 3) análisis.

Los principales diferenciadores de la experiencia son:

- Vincular a la georreferenciación, mediante fotografías, videos y descripciones por cada punto georreferenciado.
- Sistematizar procesos prácticos por centro regional y por semestre, con el objetivo de evidenciar el proceso en el tiempo.
- Información en línea, para facilitar evidenciar la práctica social en visitas de pares y en otros espacios en los que se requiera.

### **Apoyo institucional al proyecto «Plan Padrino» en el corregimiento de San Bartolomé, municipio de Pácora, departamento de Caldas**



#### **Objetivo**

Realizar un acompañamiento interdisciplinario a los grupos de interés del Proyecto Plan Padrino, a través de la vinculación de docentes voluntarios de diferentes áreas de formación del Centro Regional Chinchiná que permitan fortalecer la propuesta de intervención del proyecto con la población.

## Alcance

El Plan Padrino es un proyecto que ofrece formación integral a los niños y adolescentes de la comunidad que tienen alguna situación de vulnerabilidad. Las dinámicas familiares en muchos casos impiden un sano desarrollo de los menores de edad, lo que afecta el desempeño, el relacionamiento y la formación de los niños y adolescentes, circunstancia que los convierte en beneficiarios del proyecto.

Para cumplir con el acompañamiento, el Proyecto tiene la figura de los tutores, que son personas de la comunidad que se vinculan con el propósito de apoyar las diferentes acciones ideadas en beneficio de niños y jóvenes, y de sus familias. El propósito es contribuir a la formación integral de los beneficiarios mediante la disminución del bajo desempeño académico, las problemáticas familiares o personales, el consumo o la tentativa de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y el mal uso de tiempo libre, entre otras.

El grupo de docentes voluntarios de UNIMINUTO se vincula con la planeación y ejecución de talleres, charlas y asesoría en las disciplinas de psicología, pedagogía, fonoaudiología, emprendimiento y trabajo social. Estas actividades se dirigen a los diferentes grupos de interés del proyecto, con el propósito de apoyar en la formación de competencias de los tutores y brindar asesoría a las familias en casos puntuales.

## **Proyecto social de formación «Ciudadanos ambiental y socialmente responsables con el cuidado de la vida»**



## Objetivo

Desarrollar habilidades y competencias en el estudiante que le permitan asumirse como un ciudadano crítico y activo en el marco de la responsabilidad social y teniendo como enfoque pedagógico la educación para el desarrollo.

## Alcance

Una TiNi es un área verde o natural donde las personas crían la vida y la biodiversidad, generando bienestar para ellos mismos, para las demás personas y para la naturaleza. Su propósito es empoderar a los integrantes de la comunidad como agentes de cambio, mediante la generación de conocimientos, habilidades y valores en favor de la vida y la naturaleza.

Las TiNi se implementan en hogares. Los estudiantes hacen una huerta, en la que distribuyen tres espacios: para la naturaleza, para la familia y para mí (propio). Alrededor de la siembra, se busca fortalecer los valores y el amor y cuidado por la naturaleza.

El proyecto contempla 13 actividades principales, alrededor de las cuales los estudiantes, sus familias y la comunidad en general cuidan la siembra, la naturaleza y sus valores:

1. Conseguir el espacio para la TiNi
2. Elaborar la visión del proyecto (maqueta, dibujo)
3. Definir quiénes liderarán y administrarán la TiNi
4. Elaborar un diagnóstico ambiental del espacio para la TiNi.
5. Poner un nombre a la TiNi, e idear un logotipo, una mascota y la decoración
6. Conocer el mundo de Ania & Kin (artículo de reflexión).
7. Taller de sensibilización frente al cuidado de la tierra
8. Construcción del ecosilo, convertir residuos en abono orgánico, reciclaje
9. Espacio de reunión: socialización
10. Aplicar las 4 R (reutiliza, reduce, recicla y respeta)
11. Realización de la bitácora
12. Celebración especial de la TiNi
13. Realizar un material para publicación sobre la TiNi (video, cuento, poema, historia).

## **Mujeres sembrando comunidad**



### **Objetivo**

Generar una propuesta alternativa de soberanía alimentaria a través del diseño de una huerta que contribuya al desarrollo comunitario y al proceso emancipatorio de las mujeres de la Caracola Curva.

### **Alcance**

Es una propuesta abordada desde la soberanía alimentaria, con la cual se busca la autonomía alimentaria de las comunidades desde la recuperación de sus saberes, en el marco de un equilibrio ecológico que permita el acceso a alimentos saludables. Asimismo, el trabajo en una huerta comunitaria permite la creación o fortalecimiento del tejido social.

Se trabaja con las mujeres, teniendo en cuenta que, por un lado, son las que culturalmente se preocupan por el cuidado y los alimentos, y, por otro, son parte de la población que más se ve afectada en contextos de crisis, porque tienen menor acceso al trabajo y porque dedican más horas y asumen mayores responsabilidades en las tareas domésticas y del cuidado.

La propuesta se trabaja desde la comunidad, con poblaciones altamente vulnerables y busca una alternativa que permita el empoderamiento de las mujeres y sus comunidades.

**UNIMINUTO**

VICERRECTORÍA  
**REGIONAL CARIBE**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

La Vicerrectoría Regional Caribe inicia su funcionamiento con la creación del Centro Regional Barranquilla, a través del Acuerdo 119 de 19 de junio de 2009, y empieza a operar en agosto de 2011 con los programas de Administración de Empresas y Licenciatura en Educación Infantil, con una población de 22 estudiantes. Posteriormente, bajo el Acuerdo 244 de 24 de junio de 2016, nace el Centro Regional Cartagena, el cual inicia operaciones en septiembre de 2016, con la oferta de programas técnicos laborales y, por último, bajo el Acuerdo 256 de 28 de julio de 2017, se crea el Centro Regional Santa Marta que inicia operaciones en agosto del mismo año.

La Vicerrectoría ya tiene 11 años de funcionamiento por la creación del Centro Regional Barranquilla, y hoy día cuenta con 4953 estudiantes, distribuidos en sus tres centros regionales. Actualmente, en Barranquilla se encuentra una sede administrativa, ubicada en la carrera 53 # 74-110 y tres sedes académicas, ubicadas en la Sede el Carmen, el Colegio Militar Acoolsure y el Colegio Sagrada Familia. Además, contamos con una sede del consultorio social Minuto de Dios, donde se ofrecen servicios de atención psicológica, bienestar y asesoría jurídica, entre otros, a la población vulnerable del sur de la ciudad. En Santa Marta nos ubicamos en la antigua Casa del Correo Calle 16 # 3-07, y en Cartagena, en la calle 31 # 48-94, Av. Pedro de Heredia, sector Armenia. A continuación, en las figuras 145 a 151, se presenta el registro fotográfico de las sedes mencionadas.

**Figura 145.** Sede Administrativa, Barranquilla



**Fuente:** Coordinación de Mercadeo y Comunicaciones.

**Figura 146.** Sede El Carmen, Barranquilla



**Fuente:** Coordinación de Mercadeo y Comunicaciones.

**Figura 147.** Sede Colegio ACOOLSURE, Barranquilla



**Fuente:** Coordinación de Mercadeo y Comunicaciones.

**Figura 148.** Sede Sagrada Familia, Barranquilla



**Fuente:** Coordinación de Mercadeo y Comunicaciones.

---

**Figura 149.** Consultorio Social, Barranquilla



**Fuente:** Coordinación de Mercadeo y Comunicaciones.

---

**Figura 150.** Sede Santa Marta



**Fuente:** Coordinación de Mercadeo y Comunicaciones.

---

**Figura 151.** Sede Cartagena

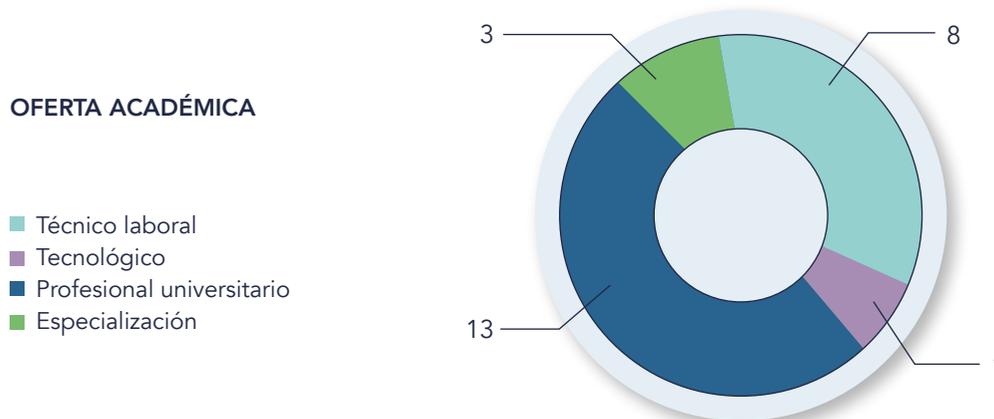


**Fuente:** Coordinación de Mercadeo y Comunicaciones.

## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente reporte (2019-2020), la Vicerrectoría Regional Caribe registra una oferta de 25 programas académicos, distribuidos en los niveles técnico laboral, tecnológico, profesional universitario y especialización, tal como se muestra la figura 152.

**Figura 152.** Oferta académica, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Además, dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Técnico laboral: 8 presenciales
- Tecnológico: 1 presencial
- Profesional universitario: 4 presenciales y 9 a distancia
- Especialización: 1 presencial y 2 a distancia

De los 25 programas, uno se encuentra en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 89.

**Tabla 89.** Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Caribe

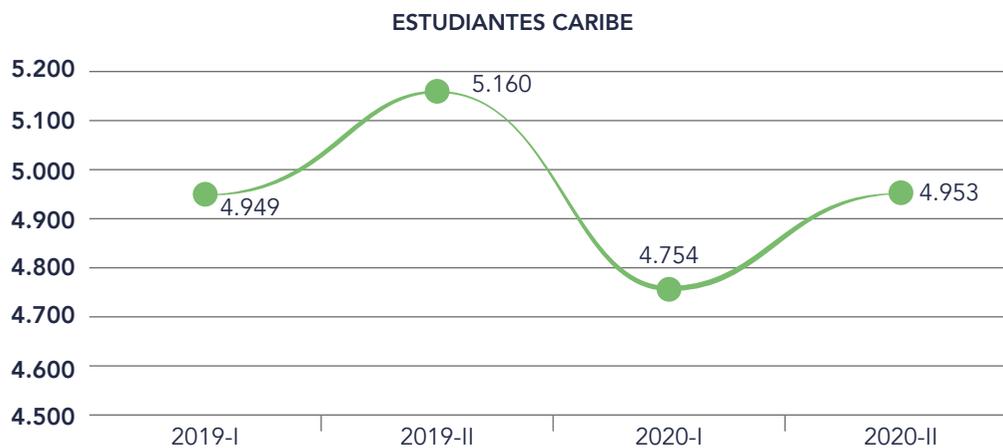
NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico laboral	Técnico Laboral en Manejo de Archivo y Gestión Documental	6786				
	Técnico Laboral en Mercadeo en Puntos de Venta	6785				
	Técnico Laboral en Atención Integral a la Primera Infancia	6784				
	Técnico Laboral en Seguridad Industrial	6783				
	Técnico Laboral en Auxiliar en Atención Integral a la Primera Infancia	445				
	Técnico Laboral en Auxiliar de Archivo y Gestión Documental	445				
	Técnico Laboral en Seguridad Ocupacional	689				
	Técnico Laboral en Auxiliar en Mercadeo en Puntos de Venta	445				
Tecnológico	Tecnología en Comunicación Gráfica	105562				
Profesional universitario	Licenciado en Educación Infantil	106952				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528				
	Administración de Empresas	107530				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107531				
	Contaduría Pública	107956				
	Administración de Empresas	90710				
	Administración Financiera	90921				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962				
	Psicología	91141				
	Administración en Salud Ocupacional	91236				
	Administración de Empresas	91237				
	Contaduría Pública	91334				
	Comunicación Social	91431				
	Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942			
Especialización en Finanzas		109012				
Especialización en Gerencia de Proyectos		90887				

**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

## Población Estudiantil

La Vicerrectoría Regional Caribe, para el periodo objeto del presente informe, registra en 2019-II la mayor población, con una disminución importante en el 2020-I debido a los impactos generados por la pandemia de COVID-19 sobre el sector educativo (figura 153).

**Figura 153.** Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Caribe, 2019-2020



**Fuente:** Génesis+ (sistema integrado de información).

## Profesores por nivel de formación

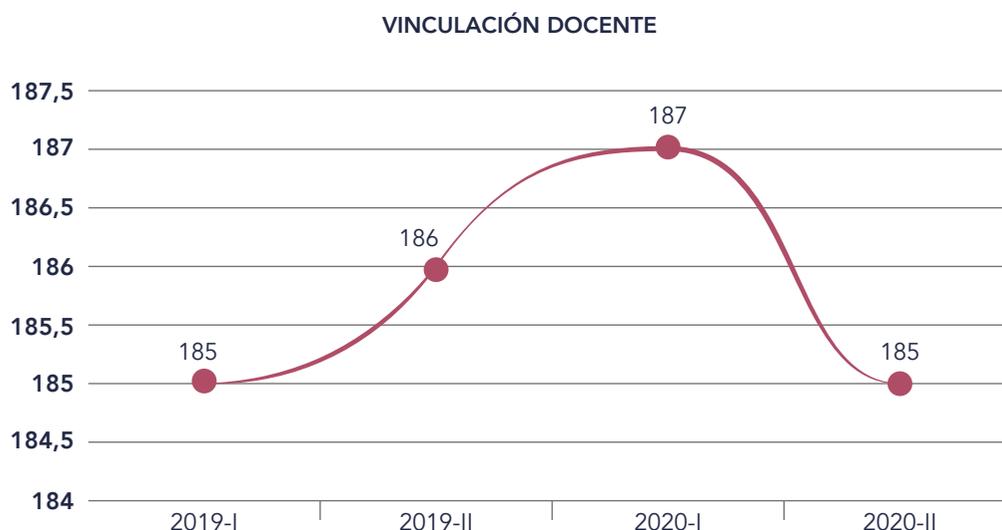
La vinculación por periodo, tal como lo muestra la tabla 90, se mantuvo, a pesar de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 154 se puede observar el comportamiento general de la vinculación docente.

**Tabla 90.** Vinculación docente por nivel/periodo académico, Vicerrectoría Regional Caribe

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Tecnológico y técnico profesional		1		
Profesional universitario	46	55	28	18
Especialización	62	63	51	50
Maestría	76	65	104	113
Doctorado	1	2	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>	<b>186</b>	<b>187</b>	<b>185</b>

**Fuente:** SINE Administrativo octubre 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 154.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

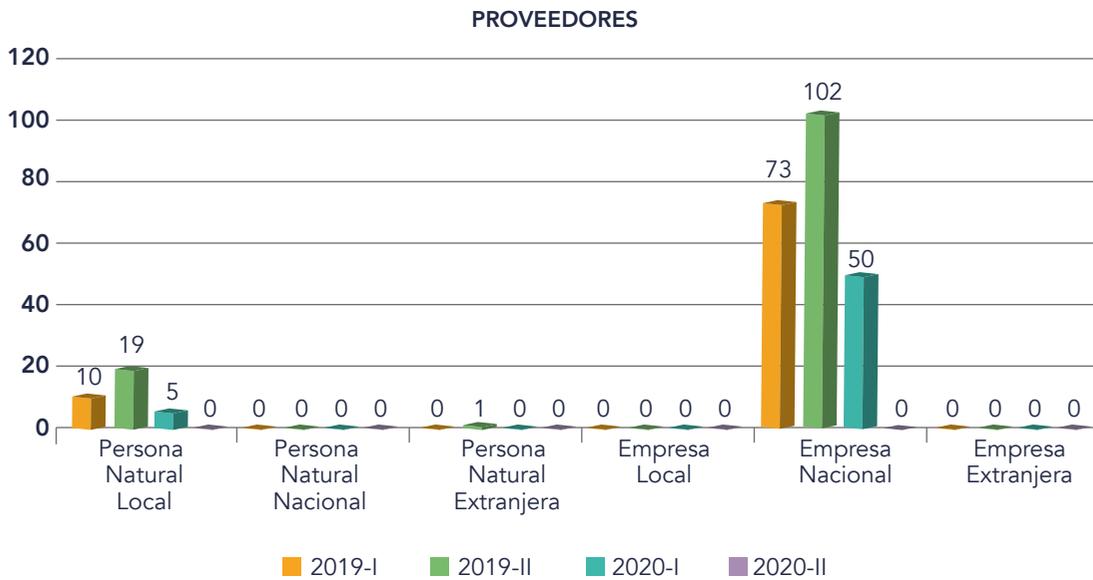
## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

La Vicerrectoría Regional Caribe, al igual que todas las vicerrectorías regionales de UNIMINUTO, fue creada y regulada por el Acuerdo 264 del Consejo de Fundadores de 29 de junio de 2018. Está conformada por los centros regionales de Barranquilla, con Acuerdo de Creación 119 de 19 de junio de 2009; Cartagena, con Acuerdo de Creación 244 de 24 de junio de 2016; y Santa Marta, con Acuerdo de Creación 256 de 28 de julio de 2017.

## **Cadena de suministro (GRI 102-9)**

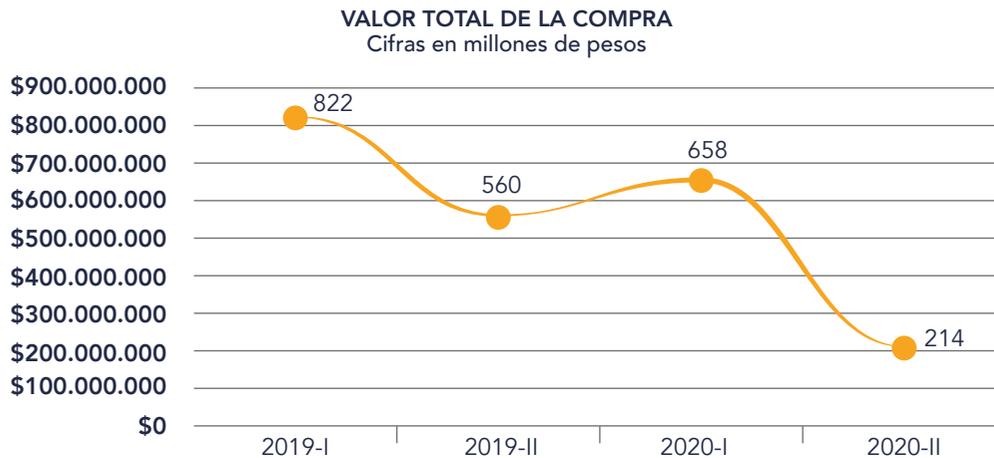
Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Vicerrectoría Regional Caribe priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales tal como se muestra en las figuras 155 y 156.

**Figura 155.** Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 156.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Vicerrectoría Regional Caribe.

## Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)

En la Vicerrectoría Regional Caribe, se realizan diferentes actividades, partiendo de los lineamientos mencionados en la política de Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental (SSTGA) –adoptada mediante la Resolución Rectoral 1478–, la cual cuenta con un objetivo en

específico que hace referencia a «Contribuir con la protección del medio ambiente y prevención de la contaminación». Para dar cumplimiento a este objetivo y, por ende, a la política, en las sedes se han venido desarrollando las siguientes actividades:

- Inducción y reinducción de SSTGA, compartiendo el compromiso que se tiene con el cuidado y cumplimiento del marco legal.
- Sensibilización en cuanto a la separación de los recursos aprovechables y la disposición final de estos.
- Generación de conciencia ambiental en el cumplimiento del código de colores.
- Sensibilización respecto a la importancia de los factores ambientales, cuidado y uso eficiente de los recursos mismos tanto en el marco laboral como en el ámbito familiar.
- Se cuenta con el convenio con el gremio de recicladores, a los cuales se les entregan los residuos aprovechables. Estos generan un beneficio económico para las madres cabeza de hogar que trabajan en esta empresa, impactando así en el mejoramiento de la calidad de vida de ellas y de sus familias.

## **Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)**

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Vicerrectoría Regional Caribe ha establecido redes académicas tanto nacionales como internacionales (tabla 91). Así, se han fortalecido la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimiento.

**Tabla 91.** Redes académicas Vicerrectoría Regional Caribe

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN ALCANCE							
	Nacionales				Internacionales			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	1	1	3	3	0	0	0	0

Fuente: Vicerrectoría Regional Caribe.

Las redes académicas establecidas son las siguientes:

- Red Académica Internacional de Estudios Organizacionales en América Latina, el Caribe e Iberoamérica (REOALCeI)
- Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI)
- Red de Grupos, Semilleros y Jóvenes Investigadores (REDGYSI)

Asimismo, se adelantan los proyectos para la proyección social que se relacionan en la tabla 92.

**Tabla 92.** Denominación de los proyectos adelantados para la proyección social, Vicerrectoría Regional Caribe

NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE PROYECTO: PROYECCIÓN SOCIAL U OTRO	POBLACIÓN A LA CUAL ESTUVO DIRIGIDO EL PROYECTO	PERIODO DEL PROYECTO				LOCALIZACIÓN	VALOR
			2019-I	2019-II	2020-I	2020-II		
Más Minuto, Más Familia, Más Comunidad, Más Escuela: Escenarios Creativos Generadores de Paz	Proyecto social de formación	Niñez, jóvenes y adultos	x	x	x	x	Barranquilla y Área Metropolitana	\$0
Aprende y Emprende	Proyecto social de formación	Niñez, jóvenes, adultos y adultos mayores	x	x	x	x	Barranquilla y Área Metropolitana	\$0
Observatorio Social para la Innovación en la Comunidad (OSIC): Corazón Contento	Proyecto de innovación social	Jóvenes, adultos y adultos mayores	x	x	x	x	Barranquilla y Área Metropolitana	\$17.000.000
Voluntariado La Luz	Proyecto social de voluntariado	Niñez, jóvenes y adultos		x	x	x	Barranquilla y Área Metropolitana	\$0
Ciudadanos ambiental y socialmente responsables con el cuidado de la vida	Proyecto social de formación	Niñez, jóvenes y adultos				x	Barranquilla y Área Metropolitana	\$0
Corazón Contento	Proyecto social	Jóvenes, adultos y adultos mayores	x	x	x	x	Barranquilla y Área Metropolitana	\$5.000.000

Fuente: Coordinación de Proyección Social

## ESTRATEGIA

### Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)

En la Vicerrectoría Regional Caribe, se tienen identificados 10 riesgos, cada uno de ellos con impacto en lo económico y en la actividad misional de la misma. Estos riesgos se han identificado partir del análisis del entorno con el cual nuestra sede interactúa, que desde el año 2020 ha tenido como gran protagonista la pandemia por la cual atraviesa la humanidad, que trae consecuencias a las cuales no somos ajenos. En esta identificación de riesgos, participan los líderes de cada proceso.

Cada riesgo tiene un nivel de criticidad, que es el resultado de la combinación de la probabilidad de ocurrencia del mismo con el impacto que tendría. Con base en ello, los riesgos se ubican en los siguientes niveles: crítico (color rojo), importante (color naranja), moderado (color amarillo) y bajo (color verde). En este caso, tenemos 7 riesgos en nivel crítico, 2 en importante y 1 moderado, tal como se ilustra en la tabla 93.

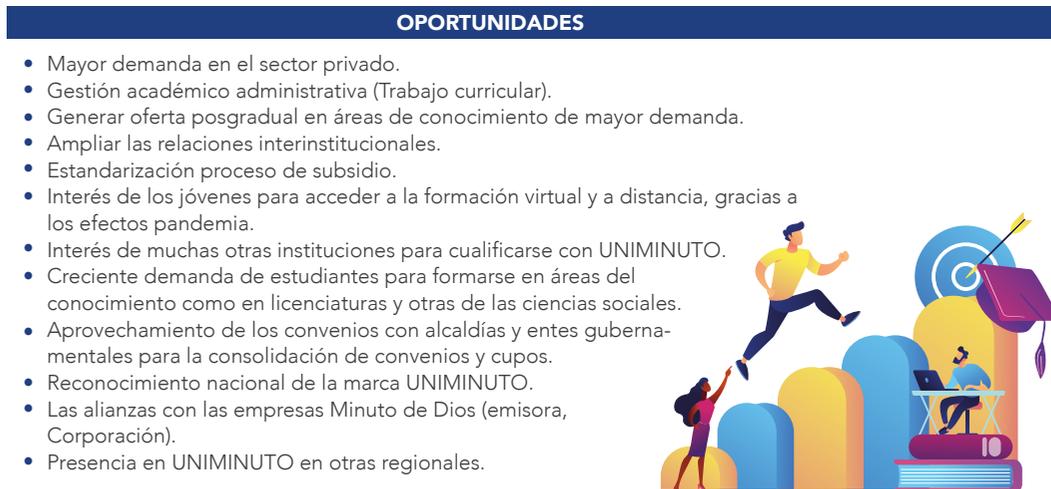
**Tabla 93.** Identificación y valoración de riesgos, Vicerrectoría Regional Caribe

	RIESGOS	PROBABILIDAD	IMPACTO
1	Colaboradores enfermos	4 Muy alta	4 Catastrófico
2	Reducción en los ingresos por matrículas y otros ingresos en los siguientes periodos académicos	4 Muy alta	4 Catastrófico
3	Incumplimiento de las funciones laborales académicas y administrativas	1 Baja	4 Catastrófico
4	Incumplimiento con el currículum de los programas académicos presenciales y virtuales	4 Muy alta	3 Alto
5	Contagio y complicaciones por virus en estudiantes	2 Media	3 Alto
6	Afectación en la imagen de la marca Minuto de Dios	4 Muy alta	4 Catastrófico
7	Incorrecta aplicación de la normatividad	4 Muy alta	2 Moderado
8	Poca apropiación de la identidad y valores misionales por parte de los colaboradores	3 Alta	4 Catastrófico
9	Demora en la apertura de nuevos programas	4 Muy alta	4 Catastrófico
10	Fallas del proceso de selección	4 Alta	4 Catastrófico

**Fuente:** Coordinación de Calidad de Procesos y Experiencia al Cliente.

Todos los riesgos identificados tienen unos tratamientos expresados en planes de acción que buscan minimizar su impacto, tanto en lo económico como en lo misional de la sede. Cada plan de acción está liderado por un gestor de Riesgo, quien cuenta con su equipo de trabajo para la implementación de los planes de acción o con un equipo interdisciplinar, con la participación de varias áreas de la sede, dependiendo de la complejidad o el alcance del respectivo plan. A estos planes de acción se les realiza seguimiento mensual, como estrategia para el control de los riesgos, con el fin de evitar que estos se materialicen y, posteriormente, luego de la evaluación final, llegar a los riesgos residuales o al resultado de la eficacia del tratamiento implementado para los riesgos iniciales o inherentes. Este seguimiento es liderado por la Vicerrectoría de la sede, junto con el área de Calidad de Procesos, que en escenarios tales como los Comités Administrativos mensuales o la rendición de cuentas semestral, informa sobre el avance de los riesgos y la eficacia de los controles determinados.

De igual modo, la sede desarrolla anualmente un ejercicio de análisis del contexto, dentro del cual se identifican las oportunidades que, a nivel externo, la sede puede aprovechar para el logro de sus objetivos estratégicos. Este ejercicio, en el cual participan los líderes de procesos, se consolida en la matriz DOFA de la sede. En la figura 157 se muestran las oportunidades identificadas mediante este análisis.

**Figura 157.** Oportunidades para el logro de los objetivos estratégicos

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo, Vicerrectoría Regional Caribe.

Estas oportunidades son algunos de los insumos importantes para la ejecución del *Plan de Desarrollo 2020-2025: Aprendizaje para la transformación, UNIMINUTO presente en el desarrollo del Caribe*, puesto que son consideradas entre los planes operativos a los cuales se les realiza el seguimiento respectivo.

Por otro lado, se cuenta con una matriz de aspecto e impactos ambientales, producto de un análisis en el que participaron todas las áreas que conforman la Vicerrectoría Regional Caribe. Luego de la valoración de estos impactos, se concluyó que los principales elementos que interactúan con el medio ambiente son el consumo energético y del agua, elementos a los cuales se les hace un seguimiento mensual, monitoreando los consumos y lanzando alertas tempranas para evitar que haya una desviación en su comportamiento normal.

## GOBERNANZA

### Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)

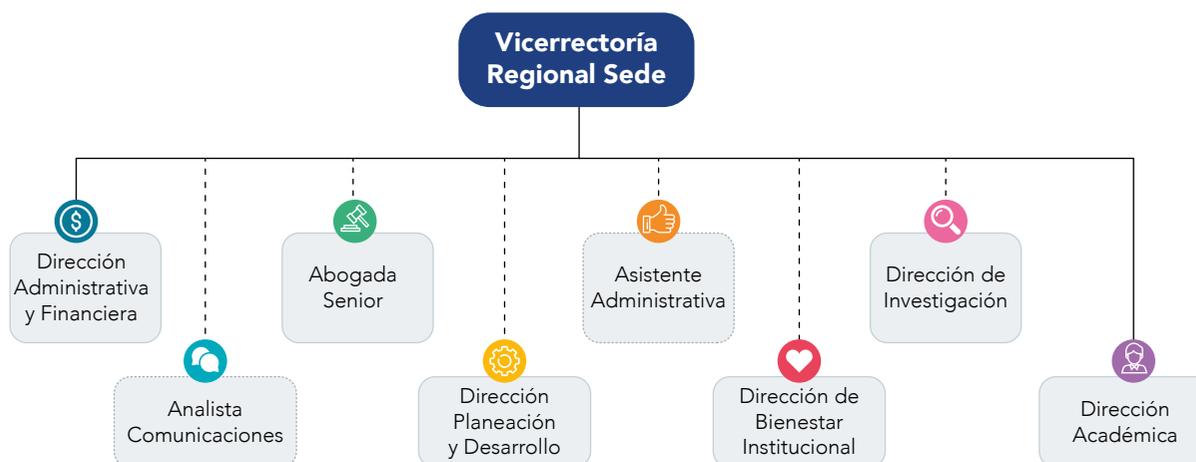
La Vicerrectoría Regional Caribe se encuentra organizada estructuralmente por el cargo de vicerrector regional, del cual dependen las siguientes cinco direcciones:

- Dirección Administrativa y Financiera
- Dirección de Planeación y Desarrollo
- Dirección Académica

- Dirección de Investigación
- Dirección de Bienestar Institucional.

Además, la vicerrectoría cuenta con el apoyo de otros cargos, que se detallan en la figura 158.

**Figura 158.** Equipo de la Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Coordinación de Gestión Humana, noviembre de 2020.

## Órganos de gobierno de la sede

La Vicerrectoría Regional Caribe cuenta con el Consejo Superior de Sede como órgano colegiado de gobierno, el cual se encuentra regulado en el capítulo II, artículo 76, del Acuerdo 297 de diciembre de 2019, expedido por el Consejo de Fundadores, que señala:

**Artículo 76. Consejo Superior.** De conformidad con lo establecido en el artículo 58 de los Estatutos, el Consejo Superior es la autoridad colegiada a cuyo cuidado se encuentra la dirección de la Sede. Es su responsabilidad trazar políticas particulares para la respectiva Sede, acorde con las políticas y lineamientos generales emitidos por el Consejo de Fundadores y autoridades generales de UNIMINUTO.

## Matriz de materialidad (GRI 102-21; 102-44)

En la Vicerrectoría Regional Caribe se tiene como premisa satisfacer las necesidades y expectativas de nuestras partes interesadas o grupos de interés, partiendo de ellas y buscando identificar las soluciones a las mismas o las respuestas a las que haya lugar. Si bien todas las necesidades y expectativas son importantes, algunas cobran mayor relevancia debido al impacto que tienen tanto

para la prestación del servicio como para la rentabilidad del negocio. En ese orden de ideas, basados en un análisis efectuado con la participación de las áreas involucradas en la toma de decisiones, se ha identificado cuáles son las necesidades y expectativas con cierto grado de importancia para la sede y para los grupos de interés. Estas se han ubicado en la matriz de materialidad que se presenta en la tabla 94.

**Tabla 94.** Matriz de materialidad, Vicerrectoría Regional Caribe

		NIVEL DE IMPORTANCIA PARA LA SEDE	
		BAJO	ALTO
NIVEL DE IMPORTANCIA PARA EL GRUPO DE INTERÉS	ALTO		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prestación del servicio con calidad</li> <li>■ Crecimiento en la región Caribe (Ampliación de cobertura de servicio educativo hacia otras zonas de la región).</li> <li>■ Calidad de atención y servicio al cliente</li> <li>■ Atención a los estudiantes en situación de dificultad</li> <li>■ Atracción y retención del talento</li> <li>■ Prevención y protección ante la COVID19</li> <li>■ Crecimiento en productos de investigación</li> <li>■ Apoyo a los egresados (empleabilidad y emprendimiento)</li> <li>■ Resultados sobresalientes en las pruebas Saber Pro</li> <li>■ Crecimiento de la oferta de programas académicos</li> <li>■ Mayor competitividad en el mercado</li> </ul>
	BAJO		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Crecimiento económico y gestión financiera óptima</li> </ul>

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo, Vicerrectoría Regional Caribe.

Como principal conclusión, tenemos que las necesidades y expectativas ubicadas en el cuadrante alto-alto son aquellas a las cuales la sede apunta para el logro de los objetivos estratégicos determinados en el *Plan de Desarrollo 2020-2025 Aprendizaje para la transformación, UNIMINUTO presente en el Desarrollo del Caribe*.

En las tablas 95 se encuentra la valoración de cada una de las necesidades y expectativas de nuestras partes interesadas, y en la tabla 96, el nivel de importancia para la sede en relación con los requisitos y propósitos.

**Tabla 95.** Valoración de necesidades y expectativas, Vicerrectoría Regional Caribe

PARTE INTERESADA	REQUISITOS, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS	NIVEL DE IMPORTANCIA PARA LA SEDE	INFORMACIÓN DEL CONTEXTO Y PROPÓSITOS ORGANIZACIONALES				Total
			Rentabilidad de la sede	Satisfacción del cliente	Procesos eficientes, logro de objetivos / mejora continua	Crecimiento competencias colaboradores	
		5	5	5	5	5	
Alta Dirección	Prestación del servicio con calidad	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
	Crecimiento en la región Caribe	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
	Calidad de atención	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
	Mayor competitividad en el mercado	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
	Resultados sobresalientes en las pruebas Saber Pro	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
	Crecimiento oferta de programas académicos	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
	Crecimiento económico y gestión financiera óptima	5	75 3	50 2	75 3	75 3	250
Egresados	Apoyo a los egresados (empleabilidad y emprendimiento)	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
Estudiantes	Prestación del servicio con calidad	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
	Crecimiento en la región Caribe	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
	Atención a los estudiantes en situación de dificultad	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300
	Prevención y protección ante la COVID-19	5	75 3	75 3	75 3	75 3	300

<b>Estudiantes</b>	Crecimiento en productos de investigación	5	75	75	75	75	300
	Crecimiento oferta de programas académicos	5	75	75	75	75	300
<b>Colaboradores</b>	Atracción y retención del talento	5	75	75	75	75	300
	Prevención y protección ante la COVID-19	5	75	75	75	75	300
<b>Total</b>			1.200	1.175	1.200	1.200	

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Tabla 96.** Nivel de importancia para la sede \* relación entre requisitos y propósitos \* nivel de importancia para la sede (considerando la información del contexto y los propósitos organizacionales), Vicerrectoría Regional Caribe.  $5 \times 3 \times 5 = 75$

VALORACIÓN	CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
5	Especial interés para la sede	Es pertinente para la sede dicho tema, tiene incidencia en la estabilidad y continuidad del negocio.
3	Moderado para la sede	El cumplimiento del requisito es importante, pero no es una prioridad en el corto plazo.
1	Poco interés para la sede	El cumplimiento del requisito es necesario, pero su ejecución es de largo plazo.
0	Sin interés para la sede	La sede no considera que sea necesario orientar su esfuerzo hacia ese requisito.

RELACIÓN ENTRE REQUISITOS Y PROPÓSITOS	
Alto	3
Medio	2
Bajo	1

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo, Vicerrectoría Regional Caribe.

Las calificaciones de 300 puntos se ubican en el cuadrante alto-alto, dada la gran importancia que tienen para nuestra sede.

De igual modo, la Vicerrectoría Regional Caribe cuenta con escenarios en los cuales se desarrollan estos temas y se les hace el seguimiento semanalmente, tales como la Sala de Reactivación (escenario inicial cuando se analizaba el contexto generado por el impacto de la pandemia a nivel local y nacional) y, posteriormente, el Grupo Primario de la sede, en donde se continúa este análisis y se toman las decisiones de manera inmediata.

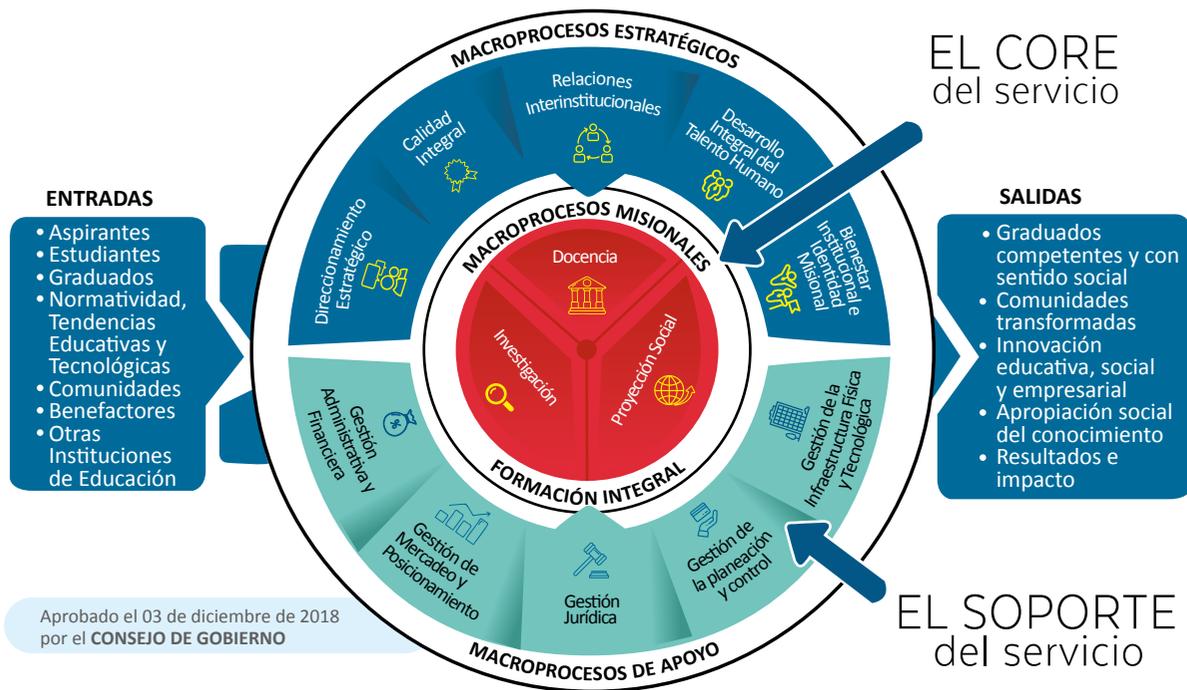
Finalmente, es importante comentar que en el Plan de Desarrollo se cuenta con proyectos que alimentan la matriz de materialidad en cuanto a la importancia e impacto de los mismos en el logro de los objetivos estratégicos de la sede.

## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

### Grupos de interés para el cumplimiento de la misión (GRI 102-40)

La Vicerrectoría Regional Caribe de UNIMINUTO, desde el diseño e implementación de su cadena de valor (figura 159), tiene identificados los grupos de interés que se convierten en sustento importante para agregar valor al servicio que se presta. En cada uno de los macroprocesos tanto misionales, estratégicos y de apoyo como desde los diferentes procesos que los componen, estos grupos se encuentran vinculados a la institución.

Figura 159. Cadena de valor UNIMINUTO



Fuente: Isolución 4.8, noviembre de 2020.

Además, la sede cuenta con una matriz de identificación de las partes interesadas y de su priorización, como se evidencia en las tablas 97 y 98, respectivamente. Esto permite dar respuesta a la agregación de valor de nuestro *core business*, de tal manera que los esfuerzos se focalizan según su nivel de influencia.

**Tabla 97.** Identificación de las partes interesadas de la Vicerrectoría Regional Caribe

CATEGORÍA	SUBGRUPO (si aplica)
<b>Alta Dirección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vicerrectoría, abogada senior, Dirección Académica, Dirección de Planeación, Dirección Administrativa y Financiera.</li> </ul>
<b>Cliente externo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aspirantes</li> <li>■ Comunidad</li> <li>■ Empresas (proyectos de prácticas, empleabilidad, investigación).</li> <li>■ Alcaldías y gobernaciones de la región.</li> </ul>
<b>Estudiantes</b>	NA
<b>Colaboradores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Coordinadores.</li> <li>■ Analistas</li> <li>■ Auxiliares</li> <li>■ Docentes</li> </ul>
<b>Egresados</b>	NA
<b>Entes regulatorios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ministerio de Educación</li> <li>■ Secretaría de Educación Distrital</li> </ul>
<b>Cajas de compensación</b>	NA
<b>Proveedores</b>	NA
<b>Otras instituciones de educación superior</b>	NA

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Tabla 98.** Priorización de las partes interesadas de la sede: influencia vs. dependencia

		INFLUENCIA	
		BAJA	ALTA
DEPENDENCIA	MUCHA	<b>Mantener satisfechos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alcaldías y gobernaciones</li> </ul>	<b>Principales grupos de interés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alta Dirección</li> <li>■ Clientes externos</li> <li>■ Estudiantes</li> <li>■ Colaboradores</li> <li>■ Egresados</li> <li>■ Entes regulatorios</li> <li>■ Proveedores</li> </ul>
	POCA	<b>Mínimo esfuerzo</b>	<b>Mantener Informados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cajas de compensación</li> <li>■ Otras instituciones de educación superior</li> </ul>

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo, Vicerrectoría Regional Caribe.

En el Plan Estratégico 2020-2025 de la Vicerrectoría Regional Caribe, se cuenta con diversos proyectos que involucran a todas estas partes interesadas, los cuales se describen en la tabla 99.

**Tabla 99.** Proyectos del Plan Estratégico 2020-2025 que involucran a los grupos de interés

Bloques		Para integrar iniciativas relacionadas con	Partes interesadas vinculadas
1	Desarrollo y enriquecimiento curricular	Actualización y enriquecimiento de microcurrículos, a través de la incorporación/ desarrollo de competencias genéricas, blandas, de proyección social y espíritu emprendedor.	Estudiantes, docentes.
2	Apoyo a estudiantes	Construcción e impulso de servicios de apoyo o acompañamiento tanto desde una perspectiva académica como financiera para favorecer la retención y desarrollo del estudiante.	Estudiantes, cliente externo, entidades financieras, profesores, colaboradores, cajas de compensación.
3	Estructura organizacional y desarrollo del talento	Fortalecimiento de capacidades de los distintos actores de la sede (profesores, personal administrativo, etc.), establecimiento de planes de desarrollo profesional y de carrera, y optimización de la planificación y aprovechamiento de cargas de trabajo.	Colaboradores, docentes.
4	Modelos, metodologías y procesos	Definición y despliegue de pautas operativas en el ámbito de la creación, despliegue (operación) de programas a distancia y presenciales y articulación de esfuerzos con UNIMINUTO Virtual y a Distancia.	Colaboradores, docentes, estudiantes.
5	Desarrollo de la infraestructura	Desarrollo y optimización de la infraestructura para adecuarla a los retos de crecimiento y expansión regional.	Estudiantes, proveedores.
6	Fortalecimiento de la oferta de valor	Mejora, enriquecimiento y/o transformación de la oferta de programas (docencia), dinámicas de investigación y acciones de proyección social.	Estudiantes, docentes, colaboradores, clientes externos, egresados.
7	Posicionamiento regional	Desarrollo de estrategias y acciones de <i>marketing</i> , establecimiento de alianzas y posicionamiento de servicios complementarios a la academia (asesorías, extensión vía formación a medida, etc.).	Instituciones de educación superior, colaboradores, clientes externos, estudiantes, profesores, egresados.
8	Apalancamiento tecnológico y uso de los datos	Uso de la tecnología para digitalizar o transformar procesos que agilicen y enriquezcan la experiencia de usuario de los distintos actores (estudiantes, profesores, personal administrativo) y para caracterizar perfiles que permitan identificar alertas tempranas y mejorar la toma de decisiones	Proveedores, estudiantes, docentes, colaboradores, clientes externos.
9	Estímulo al emprendimiento	Impulso al desarrollo de un ecosistema de emprendimiento que estimule el espíritu emprendedor en estudiantes y graduados y favorezca el desarrollo de capacidades y competencias en los emprendedores.	Clientes externos, estudiantes, docentes, otras instituciones de educación superior, egresados.

Fuente: Dirección de Planeación y Desarrollo, Vicerrectoría Regional Caribe.

## **Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)**

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	EXTENSIÓN	TELÉFONO
Dayni Mariet Reyes Sanjuán	Directora de Planeación y Desarrollo	dayni.reyes@uniminuto.edu	53822	3160430



## **CATEGORÍA ECONÓMICA**

### **Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)**

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Vicerrectoría Regional Caribe (tabla 100), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presenta un promedio anual en cobertura de 6.700 estudiantes y cerca de los 3.000 millones de pesos anuales.

**Tabla 100.** Asistencia financiera recibida 2019-2020

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
3.224	3.509	3.559	3.178	1.477	1.665	1.771	1.528

Fuente: Dirección General Financiera.

### **Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)**

Para el periodo objeto del presente informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Vicerrectoría Regional Caribe asciende a \$98.793.758, distribuidos como se muestra en la tabla 101.

**Tabla 101.** Inversión en infraestructura 2019-2020

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
0	0	72,5	26,2

Fuente: Dirección General Financiera.



## CATEGORÍA AMBIENTAL

### Materiales utilizados (GRI 301-1)

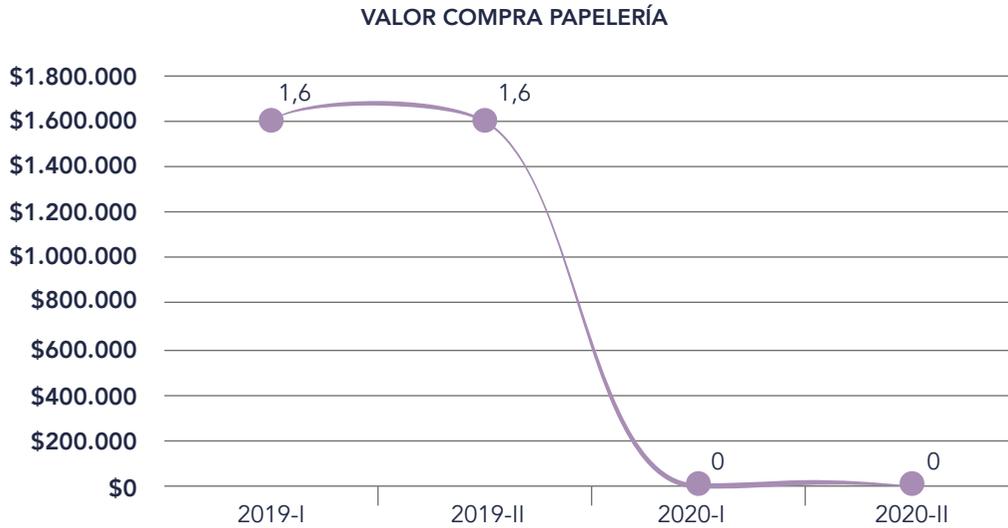
Para el análisis de este ítem, se consideraron aquellos materiales que representan mayor consumo (tabla 102) y, en consecuencia, mayor costo para la sede principal. Adicionalmente, se especifican los valores de compra en papelería, insumo de mayor relevancia en este análisis (figura 160).

**Tabla 102.** Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Caribe

MATERIALES UTILIZADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Resma de papel	8	4	0	0
Cartuchos, tóner	9	13	9	0
Marcadores	19	14	0	0

Fuente: Analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 160.** Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Vicerrectoría Regional Caribe

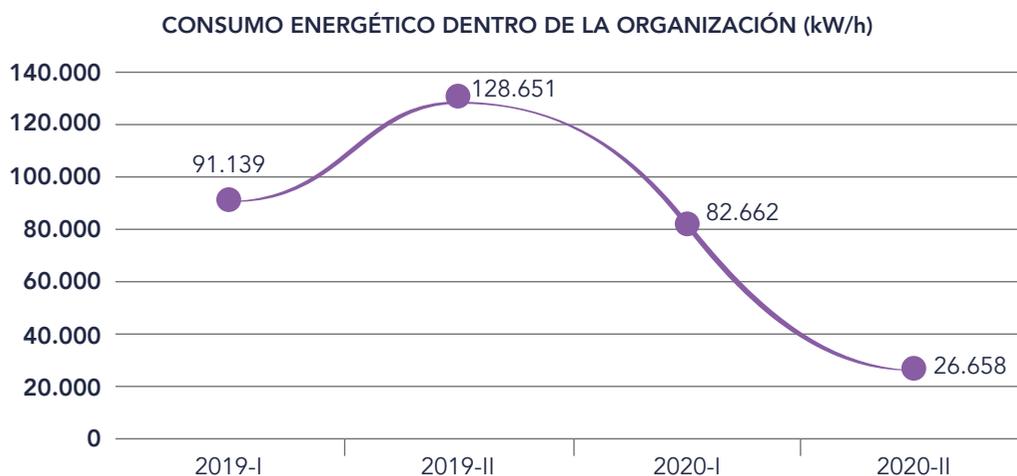
### **Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)**

Como oportunidad de mejora, se plantea el registro de los residuos generados y residuos reciclados, los cuales son entregados a la empresa de aseo de los diferentes centros, en los días de recolección. Por otro lado, en cuanto a residuos peligrosos, específicamente los tóneres de tinta para impresoras son recargados y reutilizados.

### **Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)**

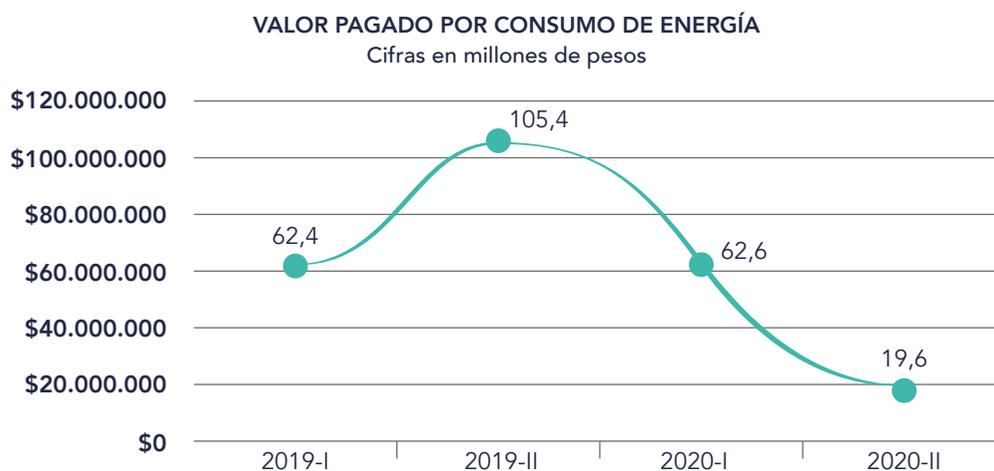
El consumo de energía, tal como se muestra en la figura 161, presentó reducción significativa al decretarse el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional en el mes de marzo de 2020, que llevó al cierre de las instalaciones de los centros regionales de la Vicerrectoría Regional Caribe. Esta reducción también se refleja en el valor pagado por dichos consumos (figura 162).

**Figura 161.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 162.** Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Vicerrectoría Regional Caribe.

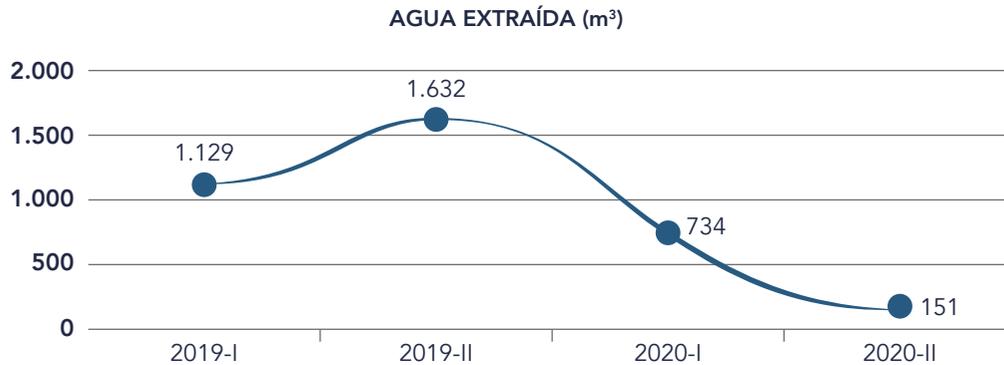
En cuanto a las medidas de ahorro de energía dentro de la organización, se registran las siguientes:

- Inducción y reinducción ambiental en temáticas relacionadas con el uso eficiente de la energía.
- Piezas gráficas enviadas mediante correos masivos a todo el personal, con claves para el ahorro de energía.

## Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)

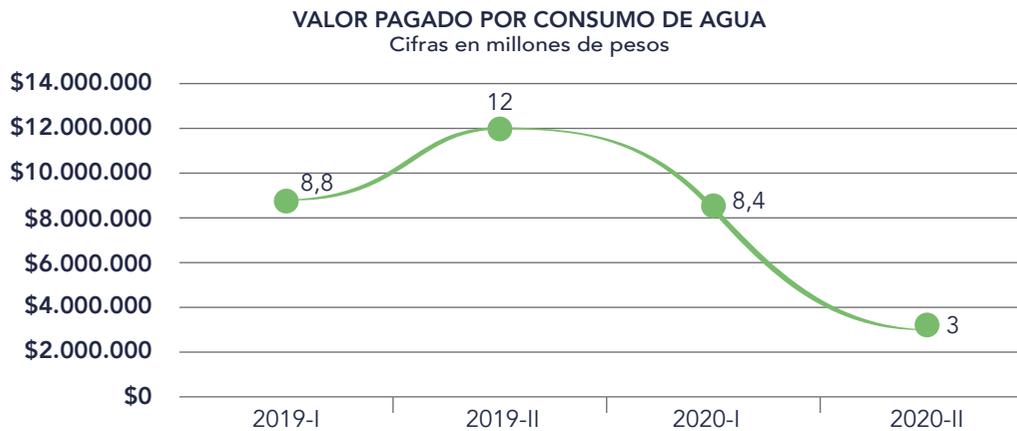
Al igual que en el consumo de energía, y por la misma razón, en la cantidad de m<sup>3</sup> de agua consumida también hubo un descenso significativo, especialmente en el año 2020 (figura 163), con la consecuente reducción en el valor pagado por este concepto (figura 164).

**Figura 163.** Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 164.** Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera, Vicerrectoría Regional Caribe.

Las fuentes de abastecimiento de agua para nuestros centros regionales son las siguientes:

- Barranquilla: El río Magdalena es la fuente de abastecimiento de agua de la ciudad.
- Cartagena: La fuente abastecedora del Distrito es el canal del Dique
- Santa Marta: Las fuentes abastecedoras de agua de la ciudad son los ríos Piedras, Manzanares y Gaira.

Como medidas para reducir el consumo de agua se han utilizado las siguientes:

- Inducción y reinducción ambiental en temáticas relacionadas con el uso eficiente del agua.
- Piezas gráficas enviadas por correos masivos a todo el personal, con claves para ahorro de agua.

### **Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)**

A la fecha, la Vicerrectoría Regional Caribe no ha desarrollado ninguna estrategia en cuanto a este indicador, por lo tanto, se considera como una oportunidad de mejora para la sede, en la cual se está trabajando con el equipo de líderes ambientales para analizar las diferentes opciones.

### **Biodiversidad y áreas protegidas (GRI 304-1; 304-3)**

La Vicerrectoría Regional Caribe no cuenta con aulas ambientales ni centros donde se tengan especies de flora y fauna.

### **Emisiones de gases efecto invernadero (GRI 305)**

A la fecha, no se han hecho mediciones de la emisión de gases de efecto invernadero. Se espera contar con lineamientos desde la Coordinación Ambiental para adelantar su medición sistemática.



## **CATEGORÍA SOCIAL**

### **Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)**

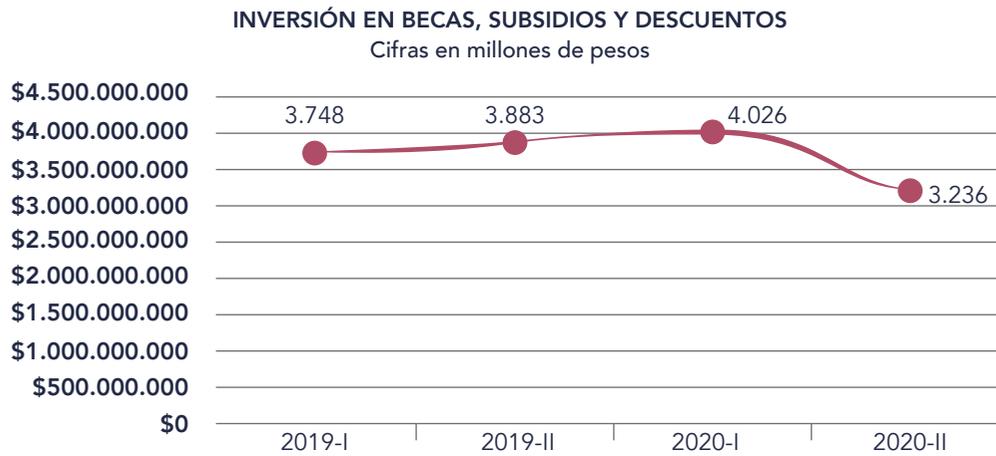
Para la Vicerrectoría Regional Caribe, el número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial (tabla 103) registraron un aumento significativo, especialmente en el primer semestre de 2020, lo que demuestra el compromiso institucional y el cumplimiento de su misión, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19. En las figuras 165 y 166 se detalla la inversión en estos beneficios otorgados por la organización por periodo académico.

**Tabla 103.** Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Caribe

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	105	105	105	171
Subsidios	4.933	5.161	5.339	4.926
Descuentos	693	1.030	717	1.349
Plan Exequial	0	220	0	223

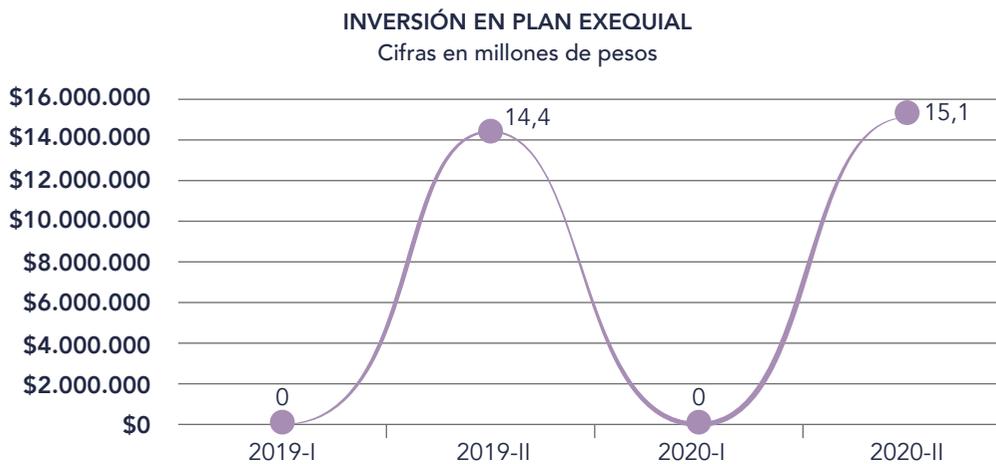
Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 165.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Caribe



Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, Vicerrectoría Regional Caribe

**Figura 166.** Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Caribe



Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, Vicerrectoría Regional Caribe.

Por otra parte, la Dirección de Bienestar de la Vicerrectoría Regional Caribe desarrolla diversas actividades para la comunidad educativa. En la tabla 104 se relaciona la cantidad de beneficiados con dichas actividades por periodo académico.

**Tabla 104.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Caribe

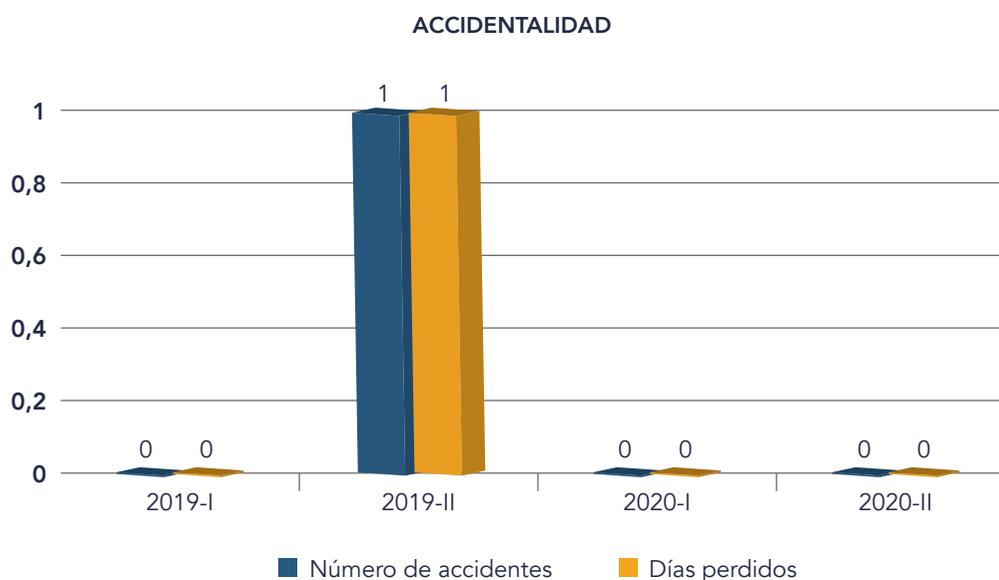
BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	2.555	2.508	1.536	1.886
Docentes	98	55	65	75
Personal Administrativo	35	33	35	15

Fuente: Dirección de Bienestar y Pastoral, Vicerrectoría Regional Caribe.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Vicerrectoría Regional Caribe: accidentalidad y días perdidos (figura 167), riesgos y personal expuesto (tabla 105) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 168).

**Figura 167.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Caribe



Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2020.

**Tabla 105.** Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Caribe

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	2	2	2	2
Biológico	227	225	223	209
Alturas	0	0	0	0
Mecánico	227	225	223	209
Eléctrico	227	225	223	209
Psicolaboral	227	225	223	209
<b>TOTAL</b>	910	902	894	838

Fuente: Analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 168.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Caribe



Fuente: Analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

## **Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)**

Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman

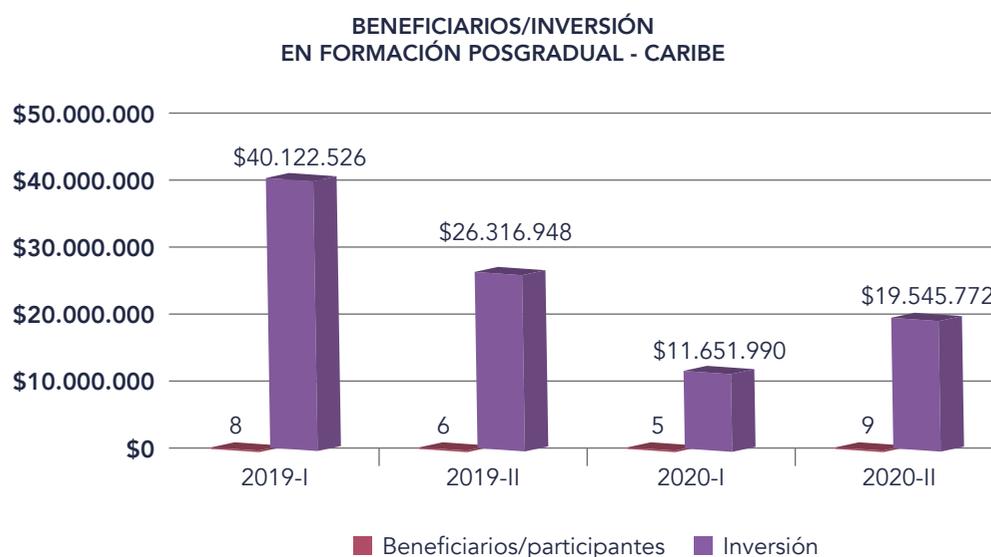
al impacto misional de la organización–, en la Vicerrectoría Regional Caribe se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 106. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 169 y 170, respectivamente.

**Tabla 106.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Caribe

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	1	3
Maestría	3	2	1	3
Doctorado	5	4	3	3
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	5	8	14	196
Formación humana	34	6	0	0
Formación misional	26	57	24	47
Formación social	3	1	10	3
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>53</b>	<b>255</b>

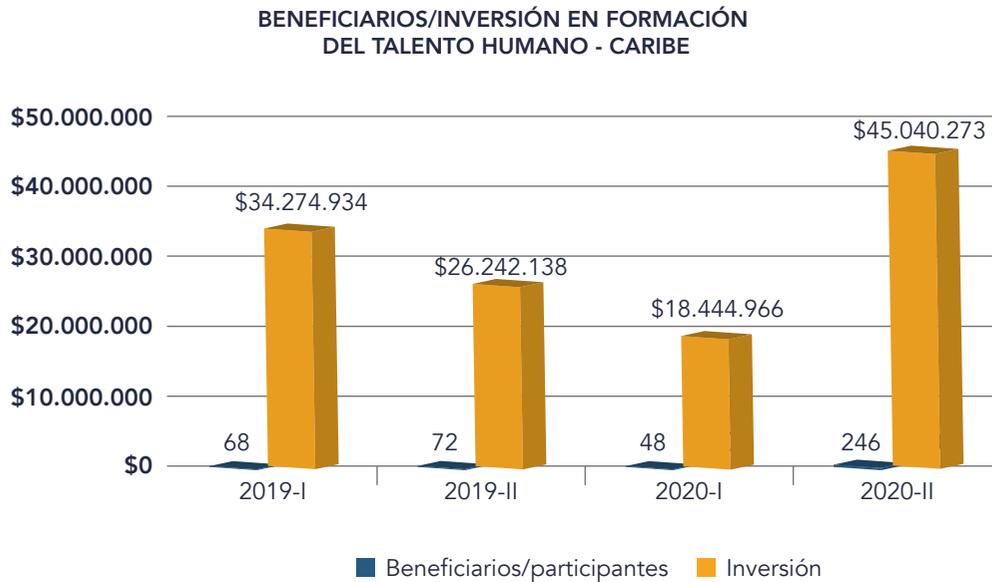
Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 169.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Caribe



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 170.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Caribe



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

### Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)

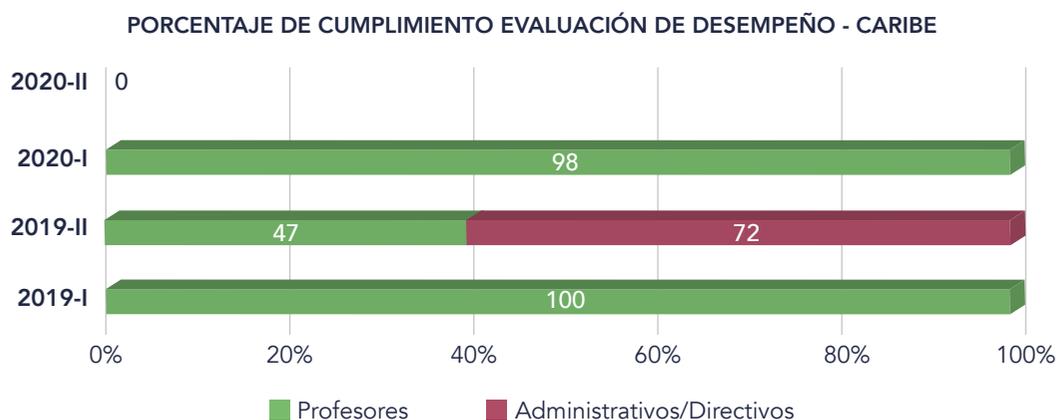
En la tabla 107 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados, y en la figura 171 se muestra el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Vicerrectoría Regional Caribe hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 107.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Caribe

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	175	178	182	173
Administrativos/Directivos	0	51	0	45

Fuente: Coordinación de Gestión Humana, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 171.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Caribe



**Fuente:** Coordinación de Gestión Humana, Vicerrectoría Regional Caribe.

## **Casos de discriminación (GRI 406-1)**

No se presentaron casos relacionados con discriminación para el periodo objeto del presente informe.

## **Mejoras en la seguridad de la comunidad educativa (GRI 416-1)**

En las figuras 172 a 179 se registra la información sobre los simulacros de evacuación realizados en las diferentes sedes de la Vicerrectoría Regional Caribe durante el periodo objeto del presente informe.

**Figura 172.** Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Cartagena

<b>Fecha</b>	29/07/2019	02/10/2019
<b>Evacuados</b>	12 personas	35 personas

**Fuente:** Andrés Felipe Fontalvo, analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 173.** Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Santa Marta



**Fuente:** Andrés Felipe Fontalvo, analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 174.** Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Sede Administrativa Prado)



**Fuente:** Andrés Felipe Fontalvo, analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 175.** Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Sede Académica El Carmen)



**Fuente:** Andrés Felipe Fontalvo, analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 176.** Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Sede Consultorio Social)



**Fuente:** Andrés Felipe Fontalvo, analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 177.** Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Colegio Acoolsure)



**Fuente:** Andrés Felipe Fontalvo, analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 178.** Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Colegio Sagrada Familia)



**Fuente:** Andrés Felipe Fontalvo, analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 179.** Simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Barranquilla (Colegio Ariano)


<b>Fecha</b>	01/06/2019	04/10/2019
<b>Evacuados</b>	113 personas	272 personas

**Fuente:** Andrés Felipe Fontalvo, analista de SSTA, Vicerrectoría Regional Caribe.

## Manejo y privacidad de datos (GRI 418-1)

En la tabla 108 se registra el número de reclamaciones relacionadas con el manejo y la privacidad de los datos en el periodo objeto del presente informe.

**Tabla 108.** Casos de reclamaciones recibidas por manejo de datos, Vicerrectoría regional Caribe

CASOS DE RECLAMACIONES POR EL MANEJO DE DATOS	NÚMERO DE RECLAMACIONES RECIBIDAS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	0	0	1	2

**Fuente:** Coordinación de Calidad de Procesos y Experiencia al Cliente.



## BUENAS PRÁCTICAS

### CISSTI: Congreso Internacional en Seguridad y Salud en el Trabajo En Investigación



#### Objetivo

Divulgar y transferir el conocimiento generado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y en otras instituciones del orden nacional e internacional, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4: «Educación de calidad» y número 8: «Trabajo decente y crecimiento económico».

#### Alcance

El Congreso Internacional en Seguridad y Salud en el Trabajo en Investigación (CISSTI), es un encuentro de investigadores en el área de la seguridad y salud en el trabajo, que se realiza cada año para compartir conocimiento y experiencias significativas del área.

El Primer CISSTI se llevó a cabo en el 2019, de forma presencial, en el Salón de eventos del Colegio Acoolsure de la ciudad de Barranquilla; el Segundo CISSTI se realizó en el 2020, de forma virtual, a través de la plataforma Blackboard Collaborate, debido a las circunstancias del aislamiento preventivo por la pandemia de COVID-19.

Las principales actividades que se desarrollan durante el CISSTI son las siguientes:

- Actos de inauguración y de clausura, que incluyen acto cultural y artístico
- Conferencia magistral internacional
- Conferencia magistral nacional
- Ponencias estudiantiles internacionales
- Ponencias estudiantiles nacionales
- Ponencias estudiantiles de opción de grado de semilleros
- Entrega de certificados a los conferencistas, ponentes y asistentes.
- Publicación de ponencias en la revista científica multidisciplinaria *IPSA Scientia*
- Publicación de la grabación del evento en redes sociales.

Entre los recursos necesarios para desarrollar la experiencia se encuentran el auditorio, la plataforma digital, docentes, *staff* logístico, computadores, videobeam, equipos de telecomunicaciones, revista científica, equipo de amplificación.

El valor de inversión de cada CISSTI es aproximadamente de \$10.000.000 colombianos, financiado con donaciones del sector externo y con recursos propios de UNIMINUTO en especie.

## **Volver a mi tierra, el sueño de vivir en paz**



## Objetivo

Propiciar espacios de formación en emprendimiento para la comunidad de las veredas Pita y Cienaguita del municipio de Repelón, en el departamento del Atlántico.

## Alcance

Volver a Mi Tierra, el Sueño de Vivir en Paz es un proyecto de investigación-creación que busca visibilizar, mediante un cortometraje documental, a las poblaciones afectadas por la violencia en el Atlántico y cómo ahora, luego de los Acuerdos de Paz logrados en 2016, estas retornan a sus lugares de origen.

A través del acercamiento a dichas poblaciones, nace la oportunidad de generar espacios de formación encaminados a fortalecer proyectos productivos y de *marketing* digital que promuevan la comercialización de sus productos agrícolas.

De esta manera, los recursos que reciben del Estado por concepto de retorno y reparación podrán invertirse de la mejor manera, con el propósito de revivir a nivel económico y social a estas poblaciones afectadas por la violencia.

## **Preescuela de Comunicadores UNIMINUTO (PRESCUM) del programa de Comunicación Social**



## Objetivo

Desarrollar actividades formativas en el área de la comunicación para los jóvenes de grados décimo y undécimo del departamento del Atlántico.

## Alcance

El programa de Comunicación Social a distancia de UNIMINUTO está desarrollando el programa Prescum, cuyo objetivo principal es generar espacios de formación en comunicación en jóvenes que estén cursando estudios en básica secundaria, con el fin de promover y fortalecer sus talentos en la comunicación social y en todas sus áreas del conocimiento.

Entre las actividades que se incluyen en este programa se encuentran talleres de redacción, lectura crítica, fotografía, producción audiovisual, investigación, radio y prensa.

Este proyecto es financiado con recursos obtenidos de la convocatoria interna de investigación realizada por UNIMINUTO en 2019.

## **Analizar las habilidades terapéuticas del practicante de Psicología Clínica, en la Clínica Bonnadona Prevenir**

### Objetivo

Analizar las habilidades terapéuticas que utiliza una estudiante de psicología, con base en el modelo humanista existencial, en las intervenciones psicológicas.

### Alcance

Análisis de las habilidades terapéuticas que el practicante de psicología clínica debe emplear en cada sesión con el paciente, como son la empatía, la escucha activa y saber acoger. Lo anterior se sustenta desde el enfoque fenomenológico existencial, mediante estrategias experienciales de intervención como la presencia, el involucramiento de lo actual, la vivificación y la confrontación de resistencias y la creación de sentido, a través de cada dimensión en la psicoterapia; es decir, por la voluntad, deseo, decisión y responsabilidad.

A través de las habilidades, estrategias y dimensiones en psicoterapia desde el enfoque humanista-existencial, se abordó a un paciente de sexo masculino, de 17 años, que cursa con diagnóstico osteosarcoma de miembro inferior izquierdo y le realizaron amputación del mismo. Se brindó acompañamiento emocional, a través de espacios de escucha activa y empatía, se buscó, en primera instancia, comprender cómo el paciente ha estructurado su mundo, cómo vivencia la ansiedad, cómo construye y da significado a su experiencia.

## **Práctica en Responsabilidad Social con enfoque intercultural en San Basilio de Palenque, departamento de Bolívar, Colombia**

### **Objetivo**

Implementar acciones para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social de UNIMINUTO con enfoque intercultural, a partir de las cosmovisiones presentes en la vida social de la comunidad de San Basilio de Palenque, en el departamento de Bolívar.

### **Alcance**

Las actividades se desarrollan en cinco momentos:

- Momento 1. Encuentros de diálogo intercultural, mediante espacios de conversación de los estudiantes con líderes palenqueros, sumados a la observación participante en el contexto social y comunitario de San Basilio de Palenque.
- Momento 2. Identificación participativa estudiantes-comunidad de las problemáticas sociales o ambientales que requieren atención.
- Momento 3. Elaboración de planes de acción dirigidos a población focalizada.
- Momento 4, Implementación de acciones para atender problemáticas identificadas.
- Momento 5. Documentación de las acciones desarrolladas en la comunidad.

## **Foro Responsabilidad Social 2020-02. compartiendo saberes: «La Responsabilidad Social hacia las comunidades vulnerables en tiempos de pandemia»**



### **Objetivo**

Propiciar un espacio de diálogo de saberes, de aprendizaje, donde distintos profesionales, desde su experiencia de vida y formación, comparten reflexiones y visiones sobre los impactos que tiene la responsabilidad social hacia las comunidades vulnerables y sus actores sociales –niños, niñas y jóvenes, mujeres, población rural–, hoy por hoy afectados en gran medida por la pandemia de COVID-19.

### **Alcance**

En este espacio se buscó propiciar en los estudiantes, docentes e interlocutores comunitarios una posición crítica y creativa, orientada al fortalecimiento de los agentes sociales de transformación en tiempos de pandemia.

El Foro contó con más de 130 participantes y seis ponentes. Con una duración de cuatro horas, este evento se sumó al propósito de la proyección social de UNIMINUTO.

Para esta segunda versión, se contó con mayor participación de estudiantes y de la comunidad en general, lo que nos mostró que es un tema de interés para muchas personas y que se deben propiciar de manera periódica estos espacios que no solo contribuyen a la formación de nuestros estudiantes sino a la de nuestros colaboradores, líderes sociales y público en general.

## **Corazón contento: una estrategia para el mejoramiento del bienestar de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Barranquilla**



### **Objetivo**

Implementar una estrategia de innovación social para el fortalecimiento de procesos comunitarios y de emprendimiento social, dirigida a los estudiantes en condición de vulnerabilidad del programa de Licenciatura en Educación Infantil del Centro Regional Barranquilla.

### **Alcance**

Corazón Contento, en el contexto de la Proyección Social del Centro Regional Barranquilla de UNIMINUTO, surge como una iniciativa innovadora en el marco del convenio de cooperación suscrito entre UNIMINUTO, Pastoral Social Cáritas de la Arquidiócesis de Barranquilla y el Programa Banco de Alimentos. Partiendo de la compleja situación que afecta a un significativo número de estudiantes de los estratos socioeconómicos 1 y 2 del programa de Licenciatura en Educación infantil, se diseñó una serie de actividades para satisfacer necesidades sociales, dirigidas al mejoramiento la

calidad de vida de los beneficiarios. Se trata de una estrategia alimentaria exitosa, con el objetivo de fomentar la innovación y el emprendimiento social y promover el voluntariado como un medio para el aprendizaje continuo y la transformación social. Todo ello, alineado con las políticas institucionales de UNIMINUTO.

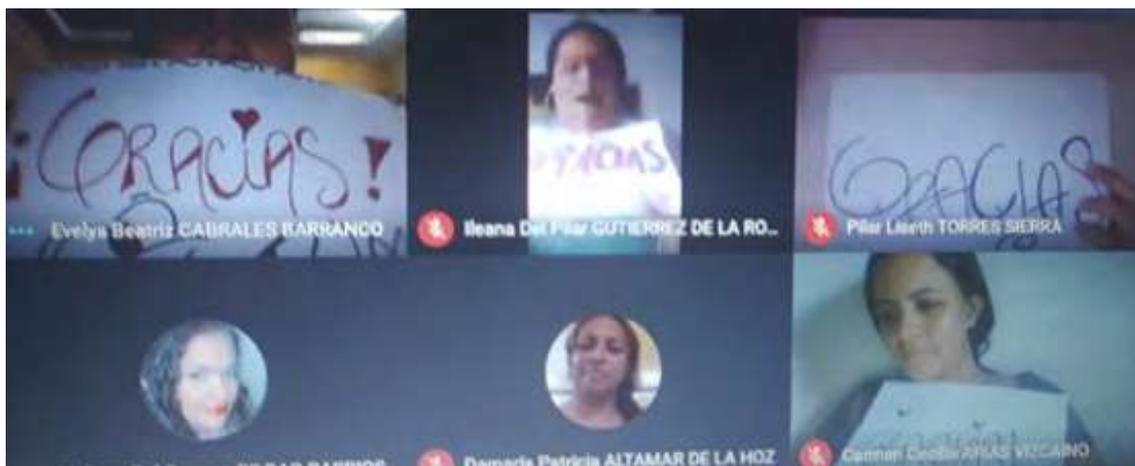
Las principales actividades que se llevan a cabo en el marco de este proyecto son las siguientes:

- Convocatoria semestral de inscripción de estudiantes con el apoyo del Programa MAIE (modelo de atención integral al estudiante).
- Montaje y entrega de los paquetes por parte del docente líder del proyecto, a los estudiantes con riesgo de inseguridad alimentaria.
- Adquisición de paquetes alimentarios en la sede donde reciben los estudiantes clases semanalmente, por un auxilio voluntario de \$30.000 (cancelados al Banco).
- Inscripción ante el Banco de Alimentos para recibir capacitaciones a través de nutricionistas, psicólogos y trabajadoras sociales, y adquisición de alimentos y productos de aseo.
- Inscripción de las estudiantes en el Semillero de Organizaciones Comunitarias, en el cual se brinda capacitación en emprendimiento e innovación social por parte del Banco de Alimentos y de tutores contactados por UNIMINUTO para la conformación de instituciones sin ánimo de lucro, con el fin de impactar en su comunidad.
- Participación como voluntarias en el Banco de Alimentos en los periodos intersemestrales.

Materiales: Para la identificación de las estudiantes y visibilidad del proyecto se requieren gorras, camisetas, chalecos, pendones, volantes, agendas, kits de oficina.

Recursos: \$5.000.000.

## **Modelo de Acompañamiento Situado (MAS)**



## Objetivo

Brindar bases pedagógicas del modelo de acompañamiento situado “MAS” a las estudiantes de Práctica II del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

## Alcance

Generación de experiencias lúdicas durante los encuentros virtuales, a partir de debates, conversatorios, aulas invertidas y uso de plataformas digitales para creación de recursos educativos, con la intención de interiorizar los fundamentos y referentes técnicos asociados a la resignificación de las prácticas pedagógicas de madres/padres comunitarios y agentes educativos.

Durante el desarrollo de las experiencias se utilizan videoclips, guías, planes de trabajo, documentos orientadores y guías de reflexión autónoma que fortalecen el trabajo pedagógico realizado por las estudiantes del programa.

El modelo de acompañamiento MAS permite que las estudiantes desarrollen procesos de reflexión y construcción de experiencias pedagógicas enriquecidas, a través de la identificación de fortalezas, potencialidades y áreas de oportunidad en la labor que realizan las madres comunitarias y los agentes educativos, teniendo en cuenta que la mayoría hacen parte de estos hogares de atención a la primera infancia.

Se puede considerar como un impacto positivo que las estudiantes del programa adquieran competencias y habilidades en el diseño y ejecución de planeaciones pedagógicas, ambientes prácticos de cuidado y vinculación de las familias a las prácticas que se realizan durante los procesos de formación integral de niños y niñas.

## Proyecto Senderos Pedagógicos, Capítulo Ruta Caribe



## Objetivo

Generar nuevas dinámicas de aprendizaje mediadas por experiencias *in situ* y virtuales que enriquezcan la formación profesional y el crecimiento personal del estudiante, a través de la interacción con elementos de culturas diferentes a las propias.

## Alcance

En el ejercicio de visibilidad nacional e internacional, se viven experiencias de aprendizaje que posibilitan, tanto a docentes como a estudiantes, la coagentividad de saberes que ambos aportan en el espacio de interacción. El docente reproduce las demandas de un orden discursivo que le son propias, que hacen parte de sus imaginarios. El estudiante, por su parte, ingresa a un espacio privilegiado en donde recibe, de manera formal, la memoria cultural de la sociedad que visita; adquiere nuevos valores y diversas formas de ver el mundo; amplía su universo cognoscente, e interioriza los procesos de regulación e interacción social, con una visión más global.

Desarrollar actividades académicas o formativas en el proceso de movilidad es una experiencia que supera la formalidad de la clase, ya que el elemento diferenciador de la motivación, el entorno, los espacios académicos (auditorios), la variedad de docentes y el intercambio cultural hacen que sea una vivencia rica en diversidad experiencial y cultural.

## **Buenas prácticas en la gestión de residuos sólidos**



## Objetivo

Establecer el marco legal y controles operacionales necesarios para el correcto manejo de los residuos sólidos generados en UNIMINUTO.

## Alcance

Se parte de un convenio por medio de una carta de intención firmada por la Asociación de Recicladores Puerta de Oro y la Vicerrectoría Regional Caribe. El objetivo es promover el desarrollo de una cultura de cuidado y protección del medio ambiente en los miembros de la comunidad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Vicerrectoría Caribe, partiendo del área de Seguridad y Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental, en articulación con el área de Desarrollo Humano y Bienestar Institucional.

El acercamiento con la Asociación Puerta de Oro se dio con el propósito de dar respuesta a la construcción de un plan institucional para el manejo adecuado de los residuos sólidos, dado que esta organización promueve acciones en pro del medio ambiente y una labor social, pues con los ingresos que generan estos residuos se benefician las asociadas madres cabeza de familia, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida de ellas y de su familias mediante la obtención de fuentes de trabajo estable.

## **De Orugas a Mariposas: experiencia del Proyecto Social de Formación «Aprende y emprende»**

### Objetivo

Coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres del barrio Ciudad Bonita del municipio de Soledad (Atlántico), a través del emprendimiento y la autogestión que les permita alcanzar beneficios para ellas y sus familias.

### Alcance

Los resultados obtenidos por el grupo de mujeres "Las Mariposas" que participaron en esta experiencia fueron satisfactorios; entre las evidencias que podemos señalar al respecto, resaltan las siguientes:

- El 84% de las mujeres que participaron de la experiencia del proyecto “Aprende y Emprende”, como parte del grupo denominado “Las Mariposas” asistieron a todos los eventos y cumplieron con las actividades programadas. El 12% faltó a alguno de los talleres y el 4% se retiró debido a motivos personales. En este sentido, es importante destacar la activa participación de la Alcaldía Municipal de Soledad, en cabeza del alcalde Joao Herrera y de la primera dama Alba Olaya de Herrera, quienes apoyaron las actividades de capacitación y colaboraron en todo lo que se les solicitó, en cuanto a materia prima, insumos, equipos, etc.
- Una parte fundamental de este proceso fue la consecución de recursos que les permitiera a las mujeres participantes de la experiencia, iniciar su emprendimiento, en este sentido las cifras demostraron que 64% de ellas obtuvo el apoyo de la gestora social del municipio de Soledad, el 20% recurrió a préstamos por parte de la Fundación para la Mujer, el 8% de la Fundación Mario Santo domingo y el 4% de Fami y de Actuar, respectivamente.
- Actualmente, el 32% de las mujeres participantes se dedica principalmente a labores de modistería; el 16% realiza postres para la venta al por mayor; el 4% elabora gorras personalizadas; el 12% recibe ingresos por la elaboración y venta de picadas (deditos, empanaditas, medallones de salchicha, etc.); el 24% diseña y elabora juegos de bisutería como aretes, pulseras, tobilleras, y el 8% se dedica a la elaboración y venta de manualidades (individuales de mesa, estampado de camisetas, figuras navideñas, recordatorios para fiestas, etc.). Estos resultados permiten evidenciar la articulación entre diferentes actores, particularmente la academia universitaria, en lo relacionado con el fortalecimiento de competencias, habilidades y destrezas en esta población.
- En síntesis, más del 80% de las mujeres que participaron del proyecto percibió ingresos por concepto de las labores que aprendió en el marco de “Aprende y Emprende”. A la fecha, se espera darle continuidad al proyecto con un nuevo grupo de mujeres, ampliando sus criterios de selección a mujeres jóvenes emprendedoras.



**UNIMINUTO**

RECTORÍA  
**SUROCCIDENTE**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

Con el objetivo de continuar ofreciendo oportunidades de educación superior a personas de todo el territorio colombiano, en el año 2003 UNIMINUTO logró una alianza estratégica con la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, que permitió establecer el centro de operación en el Valle del Cauca. A partir del 2005, tras el inicio del programa CERES (Centros Regionales de Educación Superior), la Institución se vinculó a COMUNITEC, alianza entre diferentes organizaciones del sector privado, del sector público e instituciones educativas para ampliar la cobertura de la educación superior en la región. Esto permitió iniciar su operación en el CERES del colegio de Comfandi El Prado, en el 2005, ofreciendo los programas tecnológicos de Sistemas, Gestión Empresarial, Logística, Costos y Auditoría, Electrónica, Telecomunicaciones, Informática, y Negocios y Mercadeo. Dos años más tarde, el Centro estableció un convenio con la Universidad del Tolima para ofrecer programas con metodología a distancia.

Por este importante crecimiento y por su impacto en la región, en el 2012 el Sistema Universitario UNIMINUTO decidió darle carácter de sede. Su área de influencia incluye al departamento del Valle y algunos municipios aledaños del norte del departamento del Cauca por su relación y cercanía. Buenaventura es una zona especial dentro del dominio de la sede, pues, por su ubicación estratégica, es actualmente un foco de desarrollo para la región y, sin duda, una de las oportunidades más grandes de UNIMINUTO en cuanto a formación de talento humano y alianzas con entes públicos y privados.

A partir del 2018, en el marco de la y debido a la reorganización administrativa del sistema UNIMINUTO, el Centro Regional Pasto, ubicado en el departamento de Nariño, que contaba en ese momento con una trayectoria de 5 años en el sistema y una fuerte presencia en el departamento, se adhirió a la Rectoría Valle. Esto permitió ampliar la zona de influencia de la sede, razón por la cual pasó a ser la Rectoría Suroccidente, conformada por 4 centros regionales: Cali, Buga y Buenaventura en el departamento del Valle, y Pasto en el departamento de Nariño.

**Figura 180.** Mapa de los centros regionales por departamento (Valle del Cauca y Nariño)



**Fuente:** Elaboración Planeación y Desarrollo, Rectoría Suroccidente

**Figura 181.** Centro Regional Cali



**Fuente:** Área de Mercadeo y Comunicaciones del Centro Regional Cali, Rectoría Suroccidente.

**Figura 182.** Centro Regional Buga



**Fuente:** Área de Mercadeo y Comunicaciones del Centro Regional Buga, Rectoría Suoccidente.

**Figura 183.** Centro Regional Buenaventura



**Fuente:** Coordinación de Gestión Humana, Vicerrectoría Regional Caribe.

**Figura 184.** Centro Regional Pasto

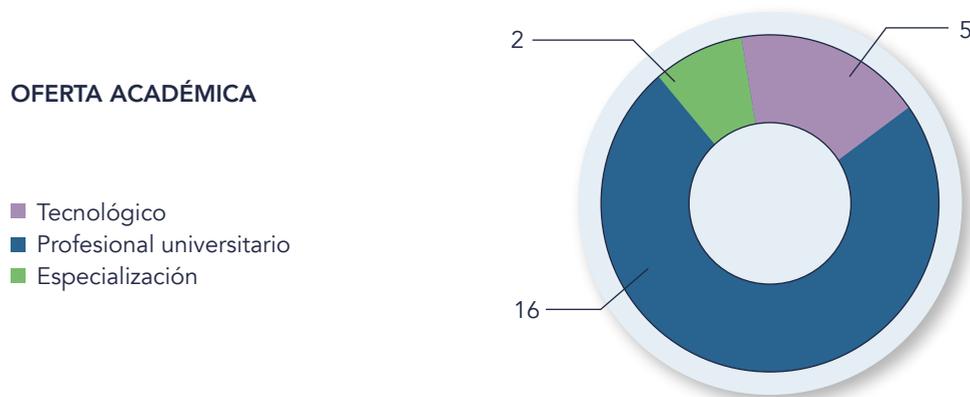


**Fuente:** Área de Mercadeo y Comunicaciones del Centro Regional Pasto, Rectoría Suoccidente.

## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente informe (2019-2020), la Rectoría Suroccidente, registra una oferta de 23 programas académicos, distribuidos entre los niveles tecnológico, profesional universitario y especialización, tal como lo muestra la figura 185.

**Figura 185.** Oferta académica, Rectoría Suroccidente



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

De acuerdo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Adicionalmente, dichos programas se imparten en diferentes modalidades así:

- Tecnológico: 5 presenciales
- Profesional universitario: 5 presenciales y 11 a distancia
- Especialización: 2 a distancia.

De los 23 programas, uno se encuentra en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 109.

**Tabla 109.** Información general de los programas académicos ofertados en la Rectoría Suroccidente

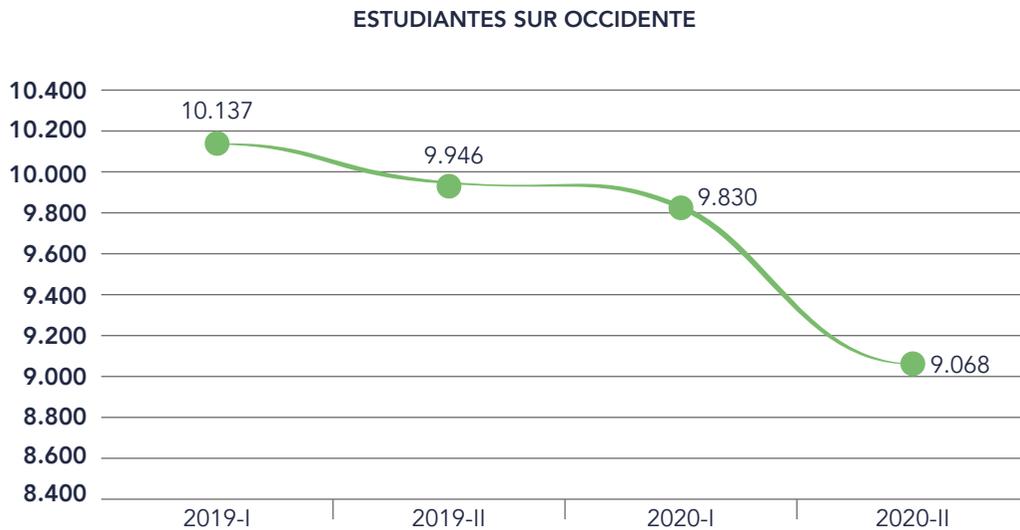
NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Tecnológico	Tecnología en Gestión Empresarial	105561	■			
	Tecnología en Logística	20976	■			
	Tecnología en Costos y Auditoría	51614	■			
	Tecnología en Informática	55083	■			
	Tecnología en Negocios y Mercadeo	54750	■			
Profesional universitario	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	104874		■		
	Licenciatura en Educación Artística	104887		■		
	Ingeniería Industrial	105358	■			
	Contaduría Pública	105576	■			
	Ingeniería Agroindustrial	105672	■			
	Trabajo Social	105965	■			
	Licenciatura en Educación Infantil	106952		■		■
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528		■		
	Administración en Seguridad y Salud en el trabajo	107532	■			
	Administración Financiera	90921		■		
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962		■		
	Psicología	91141		■		
	Administración en Salud Ocupacional	91236		■		
	Administración de Empresas	91237		■		
	Contaduría Pública	91334		■		
	Comunicación Social	91431		■		
Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942		■		
	Especialización en Gerencia de Proyectos	90887		■		

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

## **Población Estudiantil**

Para el periodo objeto del presente informe, en 2019-I se registra la mayor población, con una disminución importante en el 2020-II, debido a los impactos que generó la pandemia de COVID19 en el sector educativo (figura 186).

**Figura 186.** Población estudiantil, Rectoría Suroccidente, 2019-2020



**Fuente:** Génesis+ (Sistema integrado de información académica).

## Profesores por nivel de formación

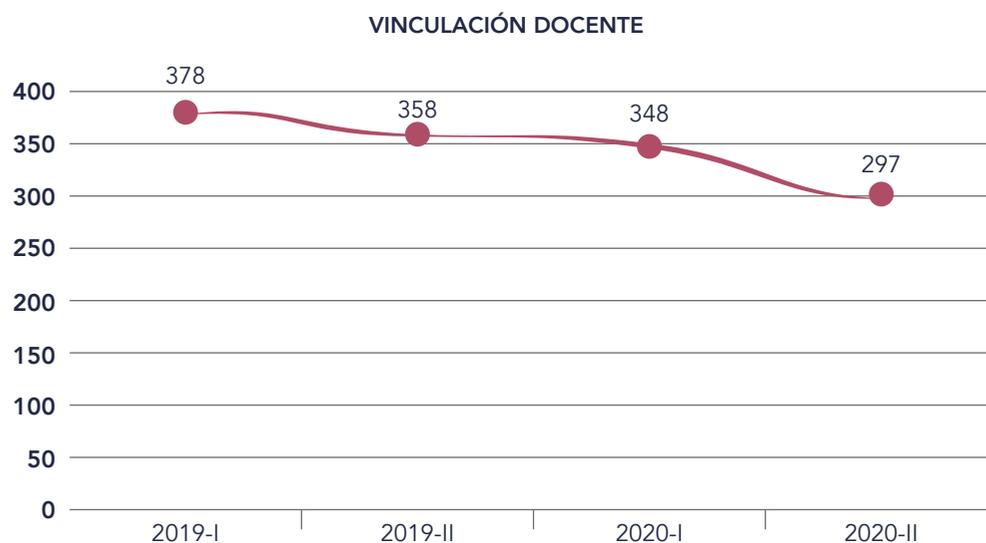
La vinculación por periodo se registra en la tabla 110, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020, originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 187 se puede observar el comportamiento general de la vinculación docente.

**Tabla 110.** Vinculación docente por nivel/periodo académico, Rectoría Suroccidente

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Tecnológico y técnico profesional	1	1	0	0
Profesional universitario	140	135	68	37
Especialización	107	115	96	91
Maestría	128	106	181	166
Doctorado	2	1	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>378</b>	<b>358</b>	<b>348</b>	<b>297</b>

**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 187.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Rectoría Suroccidente



**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

La Rectoría Valle de UNIMINUTO se creó mediante el Acuerdo 130 del 11 de diciembre de 2009, como unidad responsable de los centros de operación Distancia Cali, CERES Prado, Centro Universitario de Buga y los CERES o centros regionales que existan o se creen en el departamento del Valle. A través del acuerdo 266 del Consejo de Fundadores se cambió su denominación a Rectoría Suroccidente, englobando los centros regionales de Cali, Buga Buenaventura y Pasto.

### **Centro Regional Cali**

Se creó mediante el acuerdo 130 del 11 de diciembre de 2009, junto con la Rectoría Cali de UNIMINUTO, hoy denominada Rectoría Suroccidente.

### **Centro Regional Buga**

Se creó mediante el Acuerdo 130 del 11 de diciembre de 2009, junto con la Rectoría Cali de UNIMINUTO, hoy denominada Rectoría Suroccidente.

## Centro Regional Buenaventura

Se creó mediante el Acuerdo 194 del 14 septiembre de 2012, y forma parte de la Rectoría Suroccidente de UNIMINUTO.

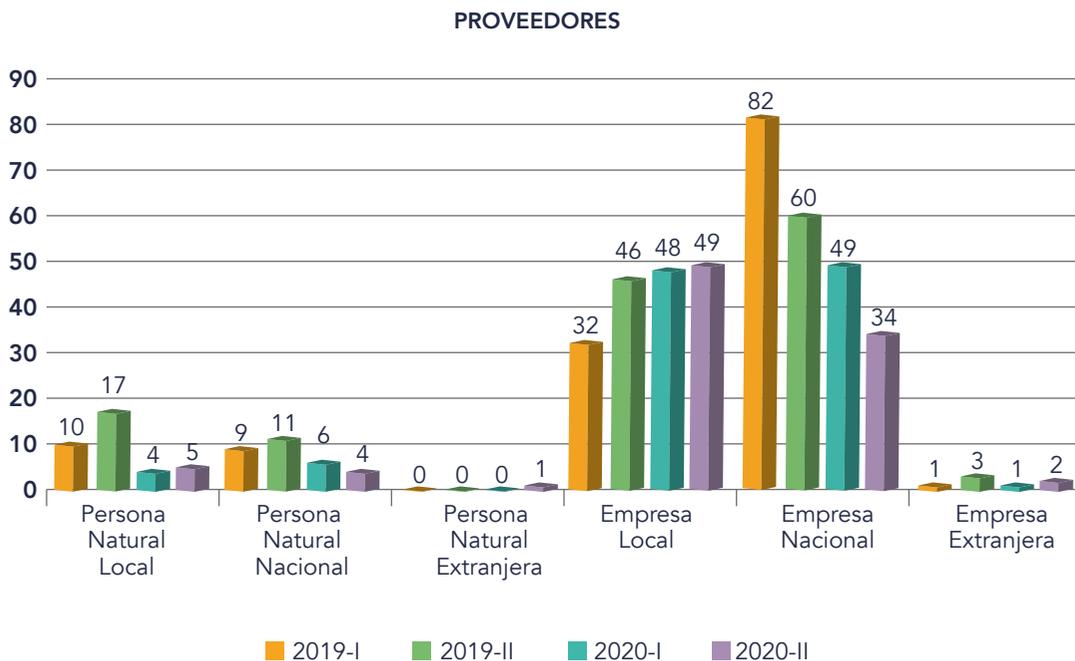
## Centro Regional Pasto

Este centro regional fue adscrito a la Rectoría Valle el 29 de junio de 2018, por medio del Acuerdo 266 del Consejo de Fundadores, con lo cual esta rectoría amplió su zona de influencia y pasó a denominarse Rectoría Suroccidente.

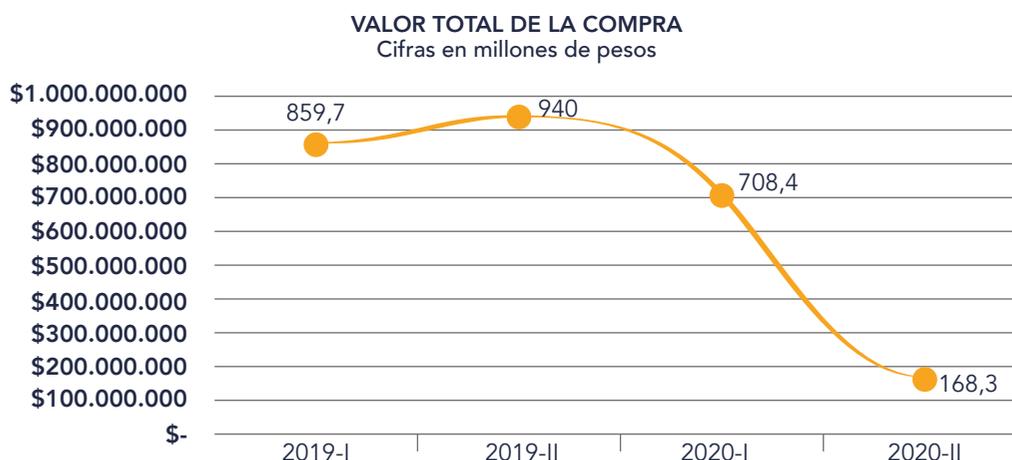
## Cadena de suministro (GRI 102-9)

Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Rectoría Suroccidente priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales, tal como se muestra en las figuras 188 y 189.

**Figura 188.** Número de proveedores de acuerdo con su clasificación, Rectoría Suroccidente



**Fuente:** Rectoría Suroccidente.

**Figura 189.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020

Fuente: Rectoría Suroccidente.

## Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)

Para el manejo ambiental, la Rectoría Suroccidente se rige por los lineamientos establecidos en la Resolución Rectoral 1478 del 23 de agosto 2018 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, la cual fija una política específica de cumplimiento y manejo del Sistema de Gestión de Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental en el artículo tercero, literal c: «Contribuir con la protección del medio ambiente y la prevención en la contaminación».

## Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Rectoría Suroccidente ha establecido redes académicas tanto nacionales como internacionales (tabla 111). Así, se han fortalecido la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimiento.

**Tabla 111.** Redes académicas, Rectoría Suroccidente

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	9	11	11	11	2	2	2	2

Fuente: Rectoría Suroccidente.

## Redes académicas nacionales

- Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica Profesional, Tecnológica o Universitaria (ACIET)
- Corporación para la Integración y Desarrollo de la Educación Superior en el Suroccidente Colombiano (CIDESCO)
- Mesa Distrital de Empleo Cali (Secretaría de Desarrollo Económico)
- Comisión Regional de Competitividad (Cámara de Comercio de Cali)
- Red Universitaria de Emprendimiento (REUNE) de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)
- Sistema de Desarrollo EMPRESARIAL (SIDE), Cali
- Red Local de Emprendimiento, Buga
- Red Regional de Emprendimiento de Nariño
- Nodo Economía Naranja de Nariño (MinCultura, Viceministerio de Creativa y Economía Naranja)
- Mesas de Trabajo Decente, Gobernación de Nariño, Emprendimiento y Empleabilidad
- ParqueSoft.

## Redes académicas internacionales

- Red de Instituciones de Educación Superior Ecuador-Colombia (REDEC)
- Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA).

## Proyección social

En las tablas 112 y 113 se presenta la información relativa a los proyectos adelantados para la proyección social en la Rectoría Suroccidente de UNIMINUTO.

**Tabla 112.** Número de proyectos adelantados para la proyección social, Rectoría Suroccidente

PROYECTOS SOCIALES	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	47	37	35	37	0	0	0	0

Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Tabla 113.** Denominación de los proyectos adelantados para la proyección social, Rectoría Suroccidente

NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE PROYECTO: PROYECCIÓN SOCIAL U OTRO	POBLACIÓN A LA CUAL ESTUVO DIRIGIDO EL PROYECTO	PERIODO DEL PROYECTO				LOCALIZACIÓN	VALOR
			2019-I	2019-II	2020-I	2020-II		
Habilidades para la Vida	Proyecto social de formación de Práctica en Responsabilidad Social	Primera infancia, infancia, adolescencia, jóvenes, adultez intermedia, adultos mayores	x	x	x	x	Cali	\$19.489.996
Ciudadanos Ambiental y Socialmente Responsables con el Cuidado de la Vida	Práctica en Responsabilidad social	Niños, jóvenes y adultos jóvenes				x	Buenaventura, Cali, Pasto y Buga	\$16.653.328
Familia y Sociedad	Práctica de Responsabilidad Social	Niños y adolescentes de la comunidad del barrio El Triunfo (comuna 11 Buenaventura)			x	x	Buenaventura	\$768.800
Guardianes del Medio Ambiente	Práctica en Responsabilidad Social	Niños y adolescentes en condición de discapacidad cognitiva de Buenaventura		x	x	x	Buenaventura	\$768.800
Asesoría y Acompañamiento para el Fortalecimiento Organizacional	Transferencia de conocimientos por medio de proyectos sociales	Unidades productivas y micronegocios de Buenaventura			x	x	Buenaventura	\$4.608.008
Desarrollo de habilidades de gestión para la consolidación de unidades productivas de población venezolana migrante con vocación de permanencia en la ciudad de Santiago de Cali	Transferencia de conocimientos por medio de proyectos sociales	Jóvenes, adultez intermedia y adultos mayores		x	x	x	Cali	\$8.326.664
Derribando Muros	Proyecto de voluntariado	Personas privadas de la libertad	x	x	x	x	Pasto	\$357.250
Escuelas Sociodeportivas - Real Madrid	Proyecto social, transferencia de conocimientos	Niños, niñas adolescentes y sus familias	x	x	x		Pasto	\$666.867
Alfabetización en Informática Básica	Práctica en Responsabilidad Social	Adolescentes, adultos y adultos mayores	x	x	x	x	Buga	\$10.000.000
Proyecto Social "Escuela para la Paz y el Buen Vivir" (Buga)	Práctica en Responsabilidad Social	Niños y adolescentes	x	x	x	x	Buga	\$10.000.000

NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE PROYECTO: PROYECCIÓN SOCIAL U OTRO	POBLACIÓN A LA CUAL ESTUVO DIRIGIDO EL PROYECTO	PERIODO DEL PROYECTO				LOCALIZACIÓN	VALOR
			2019-I	2019-II	2020-I	2020-II		
Buga Abastos	Transferencia de conocimientos por medio de proyectos sociales	Adultos					Buga	\$8.000.000
Resiliencia: Salud Mental para las Familias Reubicadas en Zona Norte, Puente Lechugas, Guadalajara de Buga Provenientes del Corregimiento La Palomera	Transferencia de conocimientos por medio de proyectos sociales	Adultos y sus familias	x	x			Buga	\$4.000.000
Creación de Ambientes Pedagógicos en Escuelas Rurales de Guadalajara de Buga.	Transferencia de conocimientos por medio de proyectos sociales	Niños	x	x			Buga	\$10.000.000
Proyesst 2019	Transferencia de conocimientos por medio de proyectos sociales	Niños, adolescentes, jóvenes y adultos	x	x	x	x	Buga	\$10.000.000
Señalizando el Camino.			x	x			Buga	\$7.000.000
Bugueñitos al Tren	Transferencia de conocimientos por medio de proyectos sociales	Niños	x	x			Buga	\$20.000.000
Una Huerta para Todos	Transferencia de conocimientos por medio de proyectos sociales	Jóvenes y adultos			x	x	Buga	\$15.000.000
Modelo Contable y de Gestión Administrativa para las Entidades Sin Ánimo de Lucro	Transferencia de conocimientos por medio de proyectos sociales	Adultos y sus familias		x	x	x	Buga	\$7.000.000

Fuente: Rectoría Suroccidente.

## ESTRATEGIA

### **Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)**

La medición de impacto en la Rectoría Suroccidente es un proceso que no se encuentra desarrollado de manera sistemática. No obstante, teniendo en cuenta que son muchas las acciones sobre las cuales es posible iniciar la evaluación y medición, a partir del periodo 2020-II, de acuerdo

con las directrices y orientaciones dadas por el rector de la sede, se adelanta un proceso de revisión y priorización de los temas más importantes, sobre los cuales se han adelantado diversas acciones en diferentes ámbitos. Para ello, las áreas de Bienestar Institucional y Proyección Social han iniciado en sus diferentes proyectos y estrategias, la recolección de información de calidad, tanto de línea base como de seguimiento, que permita la aplicación de instrumentos en los periodos siguientes, con el fin de obtener los resultados de impacto en el contexto interno y externo de la institución.

## Identificación de riesgos

La Rectoría Suroccidente ha implementado tres matrices de riesgos, con el fin de identificar los factores de posibles riesgos, partiendo de un objetivo y respondiendo a la pregunta: ¿Qué no quiero que pase, que pueda afectar el objetivo de UNIMINUTO/Proceso/Proyecto? y, con base en los riesgos identificados, diseñar un plan de tratamiento que permita contrarrestarlos.

En cada matriz se han identificado los riesgos estratégicos (aquellos que impactan en el presente y el futuro sobre la utilidad y la ausencia de respuesta oportuna a los cambios del sector), riesgos operativos (fallas en los procesos internos), financieros (probabilidad de ocurrencia de un evento con consecuencias financieras negativas para la institución) y de proyectos (condiciones inciertas que afectan por lo menos uno de los objetivos del proyecto)

Para tal efecto, a nivel del Sistema UNIMINUTO, se ha definido una escala de probabilidad de ocurrencia (muy alta, alta, media y baja) y, a su vez, se han definido unos criterios de impacto (académico, económico, alteración Imagen, operacional).

Como se ha mencionado, en la Rectoría Suroccidente se han definido tres matrices: matriz de riesgo por COVID-19, matriz de riesgo Valle (Cali, Buga y Buenaventura) y matriz de riesgo Nariño (Pasto).

### **Matriz de riesgo por COVID-19**

Tiene una frecuencia de seguimiento mensual En la figura 190 se puede observar el mapa de resultado del seguimiento realizado en octubre de 2020.

**Figura 190.** Matriz de riesgo por COVID-19, Rectoría Suroccidente

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA POR MEDIO DEL MAPA DE RIESGOS**

Probabilidad		IMPACTO			
		Leve	Moderado	alto	Catastrófico
Muy alta				2	4
Alta				3 5	6 7 8
Media					
Baja			1		

**RIESGOS IDENTIFICADOS**

RIESGOS		PROBABILIDAD		IMPACTO	
1	Incumplimiento de las funciones laborales académicas y administrativas	1	Baja	3	Alto
2	Colaboradores que presenten contagio COVID-19, riesgo psicosocial y riesgo osteomuscular	4	Muy Alta	3	Alto
3	Disminución de la identidad misional	3	Alta	3	Alto
4	Reducción en los ingresos por matrículas y otros ingresos en los siguientes periodos académicos	4	Muy Alta	4	Catastrófico
5	Incumplimiento con el currículo de los programas académicos presenciales y virtuales	3	Alta	3	Alto
6	Impacto negativo en la marca UNIMINUTO	3	Alta	4	Catastrófico
7	Contagio del COVID-19 en estudiantes	3	Alta	4	Catastrófico
8	Pérdida de espacios que cumplen las condiciones de calidad para desarrollo de las jornadas académicas	3	Alta	4	Catastrófico

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo Rectoría Suroccidente, octubre de 2020

## Matriz de riesgo Valle

Su frecuencia de seguimiento depende del riesgo. En la figura 191 se presenta el mapa de resultado del seguimiento realizado en octubre de 2020.

**Figura 191.** Matriz de riesgo Valle

REPRESENTACIÓN GRÁFICA POR MEDIO DEL MAPA DE RIESGOS				
Probabilidad				
Muy alta			6	2
Alta		4	5	1
Media				3 7
Baja				
	<b>Leve</b>	<b>Moderado</b>	<b>alto</b>	<b>Catastrófico</b>
	<b>IMPACTO</b>			

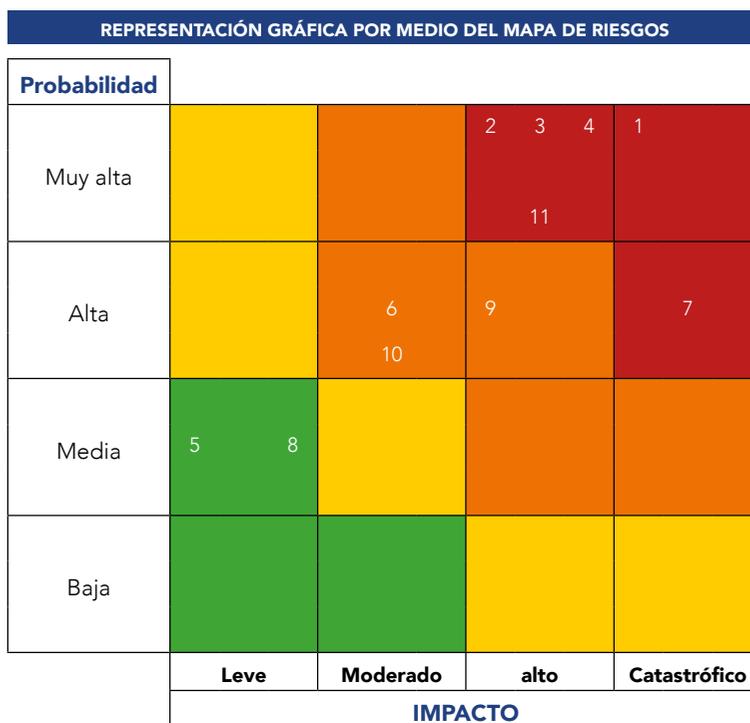
RIESGOS IDENTIFICADOS						
RIESGOS			PROBABILIDAD		IMPACTO	
1	No contar con talento humano calificado		3	Alta	4	Catastrófico
2	Incumplimiento de la promesa de valor al estudiante		4	Muy Alta	4	Catastrófico
3	No cumplir las condiciones de calidad integral del programa e institucional		2	Media	4	Catastrófico
4	No existe relacionamiento con el graduado		3	Alta	2	Moderado
5	Falta de sentido de pertenencia y fidelización del cliente interno		3	Alta	3	Alto
6	Oferta académica insuficiente		4	Muy Alta	3	Alto
7	Infraestructura física insuficiente para atender a estudiantes y dificultad en acceso a la tecnología		2	Media	4	Catastrófico

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo Rectoría Suroccidente, octubre de 2020

### Matriz de riesgo Nariño

Su frecuencia de seguimiento depende del riesgo. En la figura 192 se puede apreciar el mapa de resultado del seguimiento realizado en octubre de 2020.

**Figura 192.** Matriz de riesgo Nariño



**RIESGOS IDENTIFICADOS**

RIESGOS			PROBABILIDAD		IMPACTO	
1	Incumplimiento en la prestación del servicio	4	Muy Alta	4	Catastrófico	
2	Bajos niveles de desempeño	4	Muy Alta	3	Alto	
3	No contar con oferta académica	4	Muy Alta	3	Alto	
4	No cumplir con los requisitos del MEN para la prestación del servicio con calidad	4	Muy Alta	3	Alto	
5	Personas que no interiorizan lo establecido en la misión y principios institucionales	2	Media	1	Leve	
6	No se cumplan las expectativas y la necesidad de la comunidad	3	Alta	2	Moderado	
7	Bajo seguimiento y retroalimentación inadecuada a estudiantes	3	Alta	4	Catastrófico	
8	Desmotivación en colaboradores	2	Media	1	Leve	
9	No se mide la pertinencia e impacto del programa en la región	3	Alta	3	Alto	
10	Inadecuada ejecución financiera de proyectos de investigación	3	Alta	2	Moderado	
11	Inadecuada ejecución de procesos	4	Muy Alta	3	Alto	

**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo Rectoría Suroccidente, octubre de 2020

## **Canales de denuncia (GRI 102-17)**

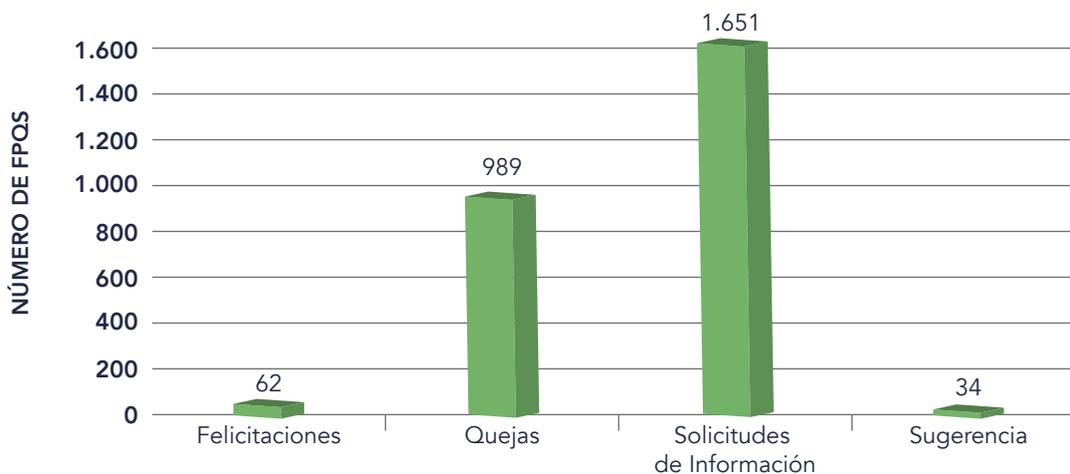
A continuación, se presentan los resultados relacionados con las felicitaciones, peticiones, quejas y sugerencias (FPQS) recibidas en los diferentes centros regionales de la Rectoría Suroccidente.

### **Centro Regional Cali**

Desde el año 2016 se han resuelto 989 quejas de todo tipo, todas las quejas están soportadas como seguimientos en cada caso para tener una trazabilidad de las mismas, y en correo de la Coordinación de Calidad.

Se observa que existe una alta demanda de solicitudes de información, que representa un 65% del total de solicitudes por parte de los estudiantes del lugar de desarrollo Cali, según la consolidación de los cinco años en referencia, como lo muestra la figura 193, en la cual se discriminan las categorías parametrizadas para consulta.

**Figura 193.** Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Cali



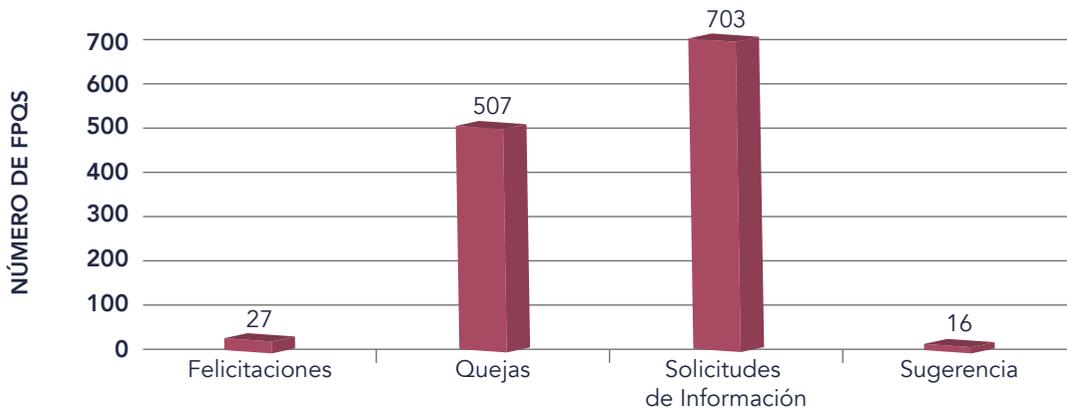
**Fuente:** Plataforma de Servicio al Usuario, julio de 2020.

### **Centro Regional Buga**

Desde el año 2016 se han resuelto 507 quejas de todo tipo. Todas las quejas están soportadas como seguimientos en cada caso para tener una trazabilidad de las mismas, y en correo de la Coordinación de Calidad.

Se observa que existe una alta demanda de solicitudes de información, que representan un 56% del total de solicitudes por parte de los estudiantes del lugar de desarrollo Buga, según la consolidación de los cinco años en referencia, como lo muestra la figura 194, en la cual se discriminan las categorías parametrizadas para consulta.

**Figura 194.** Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Buga

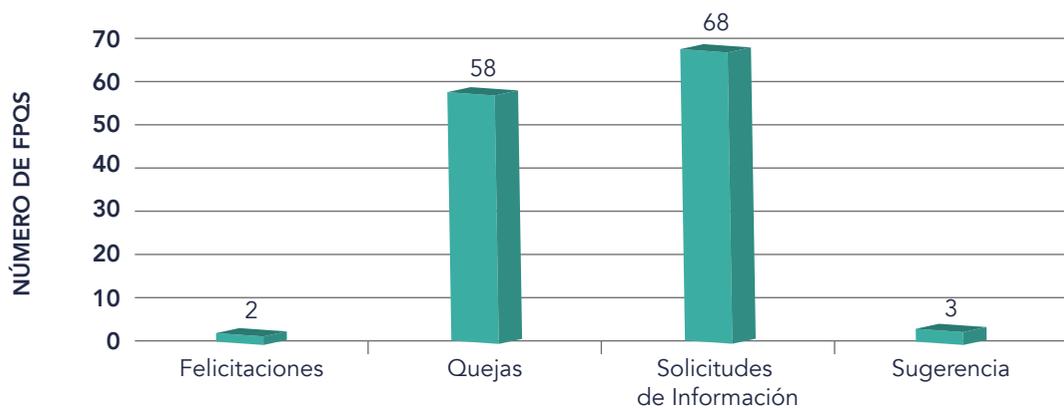


**Fuente:** Plataforma de Servicio al Usuario, julio de 2020.

## Centro Regional Buenaventura

Se observa que existe una alta demanda de solicitudes de información, que representan un 52% del total de solicitudes por parte de los estudiantes del lugar de desarrollo Buenaventura, según la consolidación de los cinco años en referencia, como lo muestra la figura 195, en la cual se discriminan las categorías parametrizadas para consulta.

**Figura 195.** Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Buenaventura



**Fuente:** Plataforma de Servicio al Usuario, julio de 2020.

## Centro Regional Pasto

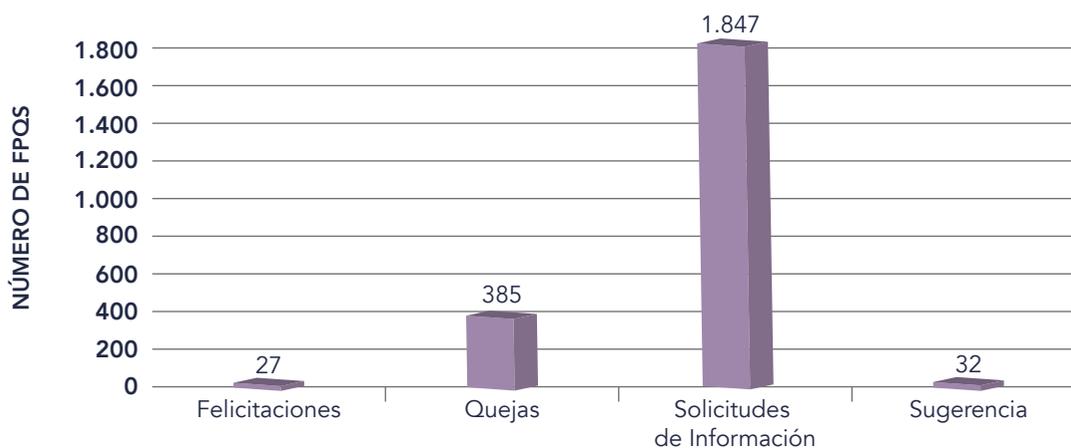
La incidencia más relevante es la solicitud de información en todos los periodos reportados, seguida de las quejas, las cuales constituyen un importante porcentaje del total de las incidencias atendidas en Pasto. Por otra parte, en cuanto al comportamiento de los tiempos de respuesta en cada periodo, pese a que por lineamiento se tiene establecido como tiempo de respuesta un periodo inferior a 5 días, se observa que el promedio en los últimos cinco años se mantiene para el lugar de desarrollo en 2,26 días. En la tabla 114 y la figura 196 se presenta la información consolidada al respecto.

**Tabla 114.** Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Pasto

Tipo de incidencia	PERIODOS				
	2016	2017	2018	2019	2020
Felicitación	3	9	7	5	3
Solicitud de información	200	346	478	478	345
Queja	5	19	130	134	97
Sugerencia	0	2	15	15	0
Total	208	376	630	632	445
Tiempo de atención (en días)	<b>1,4</b>	<b>2,6</b>	<b>1,9</b>	<b>2,3</b>	<b>3,1</b>

Fuente: Plataforma de Servicio al Usuario, julio de 2020.

**Figura 196.** Consolidación de FPQS 2016-2020, Centro Regional Pasto

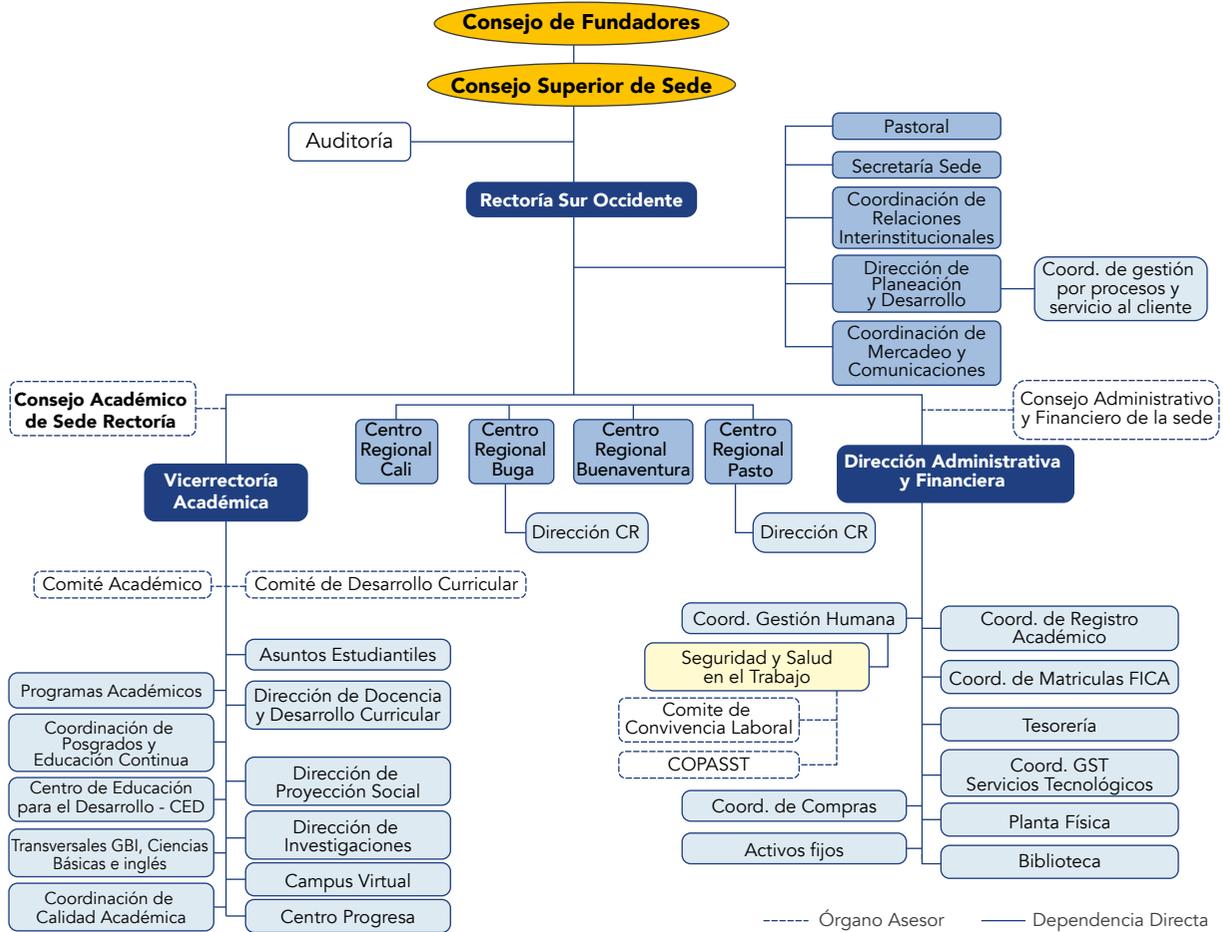


Fuente: Plataforma de Servicio al Usuario, julio de 2020.

# GOBERNANZA

## Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)

Figura 197. Estructura jerárquica de la Rectoría Suroccidente



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo.

Conforme a lo establecido en el Reglamento Orgánico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Acuerdo 297 del 13 de diciembre de 2019), la Rectoría Suroccidente, cuenta con el Consejo Superior como autoridad colegiada, a cuyo cuidado se encuentra la dirección de la sede. Es su responsabilidad trazar políticas particulares para la respectiva sede, acordes con las políticas y lineamientos generales emitidos por el Consejo de Fundadores y las autoridades generales de UNIMINUTO.

El rector de sede es la máxima autoridad personal de gobierno y tiene a su cargo la responsabilidad de la administración general de la sede.

La Rectoría Suroccidente está conformada por cuatro centros regionales (Cali, Buga, Buenaventura y Pasto). Cada centro regional tiene como órgano colegiado de gobierno el Consejo de Centro Regional y, en la actualidad, Pasto y Buga cuentan dentro de su estructura con la Dirección de Centro Regional.

Como cuerpos colegiados de gobierno, la Rectoría Suroccidente cuenta con el Consejo Académico, autoridad colegiada con competencia en asuntos académicos, tanto en el desarrollo de las funciones sustantivas e institucionales como en los asuntos con los estudiantes; y con el Consejo Administrativo y Financiero de la sede, autoridad colegiada con competencia en los asuntos administrativos y financieros, al cual le corresponde implementar las políticas generales en estas materias.

De acuerdo con la competencia y necesidad de las áreas se cuenta con comités asesores con carácter ocasional o permanente, cuya principal función es la de orientar acciones encaminadas a fortalecer los procesos y la adecuada toma de decisiones.

## **Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)**

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	EXTENSIÓN	TELÉFONO
Lucy Acosta	Coordinadora de Planeación	lucy.acosta@uniminuto.edu	21787	5545554
Sandra Viviana Pantoja	Profesional de Planeación	sandra.pantoja@uniminuto.edu	25758	5545554



## **CATEGORÍA ECONÓMICA**

### **Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)**

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Rectoría Suroccidente (tabla 115), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 343 estudiantes y cercano a los 182 millones de pesos anuales.

**Tabla 115.** Asistencia financiera recibida 2019-2020, Rectoría Suroccidente

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
154	93	153	287	92,6	60,6	98	113,8

Fuente: Dirección General Financiera.

## **Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)**

Para el periodo objeto del presente informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Rectoría Suroccidente asciende a \$ 417.546.134, distribuidos como se muestra en la tabla 116.

**Tabla 116.** Inversión en infraestructura 2019-2020

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
0	96,4	164	156,8

Fuente: Dirección General Financiera.



## **CATEGORÍA AMBIENTAL**

### **Materiales utilizados (GRI 301-1)**

De los \$244.494.816 invertidos en materiales en 2019, \$3.308.832 corresponden a papelería; y en 2020, de los \$143.881.350 que corresponden a la inversión total, \$ 227.563 se destinaron a papelería.

## **Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)**

Se destaca el trabajo realizado con insumos reciclados y la entrega de estos a diferentes fundaciones para su reutilización o proceso de aprovechamiento.

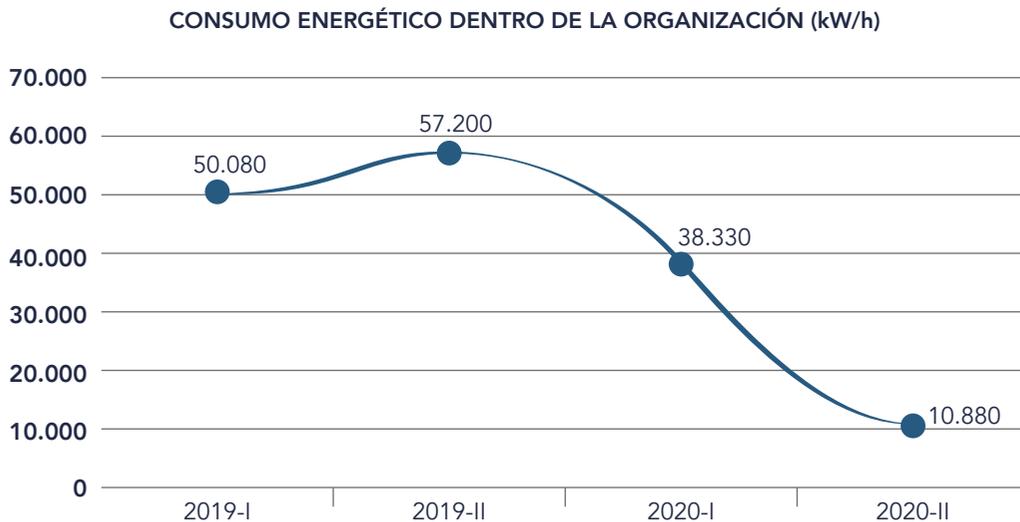
En el Valle, se han recibido 10 certificaciones desde julio 2019.

En Nariño, el Centro Regional Pasto se articula con la compañía de Recicladores de Pasto, donde cada tipo de residuo es dirigido a la Asociación de Comerciantes y Bodegueros de la Zona Centro del Municipio de Santiago de Cali (ASOBOCE).

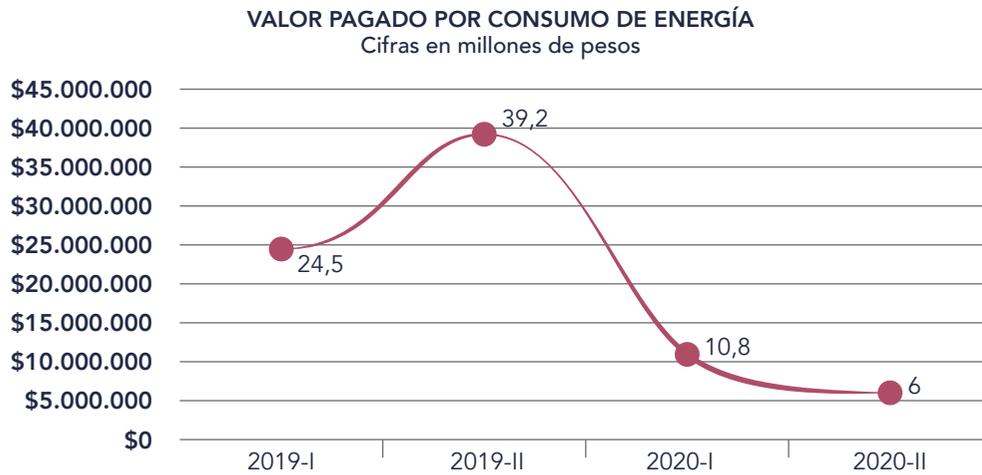
## **Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)**

El consumo de energía, tal como se muestra en la figura 198, presentó una reducción significativa al decretarse el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional en el mes de marzo de 2020, hecho que llevó al cierre de las instalaciones de la sede. Esta reducción también refleja en el valor pagado por dichos consumos (figura 199).

**Figura 198.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Rectoría Suroccidente



**Fuente:** Rectoría Suroccidente.

**Figura 199.** Valor pagado por consumo de energía, Rectoría Suroccidente

**Fuente:** Rectoría Suroccidente.

En cuanto a las medidas de ahorro de energía dentro y fuera de la organización, se registran las siguientes:

- Apagado de aires acondicionados, luces y equipos en horas en que no se utilizan.
- Optimización del uso de gasolina en las diferentes máquinas utilizadas por planta física.
- Optimización del uso de ACPM para la planta eléctrica.

## **Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)**

### **Fuente de abastecimiento**

Todos los centros regionales de la Rectoría Suroccidente se abastecen del acueducto municipal.

### **Medidas para reducir el consumo**

- Reutilización de aguas lluvias para riego de jardines y limpieza de baños.
- Los centros regionales optimizan el consumo, evitando el uso del agua potable para algunas actividades, tales como el riego de las plantas y la limpieza de baños.

## **Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)**

Se cuenta con 2 tanques de 56.000 y 26.000 galones para recolección y reutilización de las aguas lluvias, sin embargo, no se lleva a cabo la medición del volumen total de esta agua.

## Biodiversidad y áreas protegidas (GRI 304-1; 304-3)

### Centro Regional Cali

**Tabla 117.** Áreas y porcentajes de zonas verdes de los campus, Rectoría Suroccidente

Métodos de medición			
Áreas y Porcentajes de zonas verdes de los campus			
Área del terreno	5.817 m <sup>2</sup>	Porcentajes de área zonas verdes	
Áreas de vegetación forestal	0	Área de vegetación forestal (%)	0

Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Tabla 118.** Inventario de flora

Especies Arbóreas presentes en el campus		
Nombre común	Nombre científico	Cantidad
Árbol de limón	<i>Cirus x limon</i>	5
Árbol de mango	<i>Mangifera indica</i>	5
Palmeras	<i>Arecaceae</i>	6
Árbol de guayaba	<i>Psidium guajava</i>	1
Guayacán	<i>Guaiacum officinale</i>	1
Guadua	<i>Guadua angustifolia</i>	1
	<b>Total</b>	<b>19</b>
Especies arbustivas y herbáceas presentes en el campus		
Nombre común	Nombre científico	Cantidad
Duranta común	<i>Duranta repens</i>	10
	<b>Total</b>	<b>10</b>

Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Tabla 119.** Especies de aves, mamíferos y reptiles presentes en el campus

Nombre Común	Nombre científico	Cantidad
Gato doméstico	<i>Felis silvestris catus</i>	2
Loro	<i>Psittacoidea</i>	1
Gavilán común	<i>Accipiter nisus</i>	2
	<b>Total</b>	<b>5</b>

Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Figura 200.** Panorámica de la zona verde de la sede administrativa San Fernando, Cali



**Fuente:** Andrea Orozco, 2019.

## Centro Regional Buga

En las instalaciones de UNIMINUTO Buga se cuenta con 3.150 m<sup>2</sup>, en donde se encuentran diferentes especies de flora (figura 201), entre ellas, las siguientes:

- *Thuja occidentalis*, L. (thuja)
- *Phragmites australes* (carrizo común)
- *Ficus benjamina* L. (laurel)
- *Ravenala madagascariensis*, Sonn (palma de viajero)
- *Washingtonia robusta* (washingtonia colorada)
- *Philodendron bipinnatifidum*, Schoot (güembé)
- *Albizia julibrissin*, Durazz (acacia de Persia)
- *Polyalthia longifolia* (Péndulo)
- *Cocos nucifera* (cocotero)
- *Cycas circinalis*, L. (Cica circinalis)
- *Phoenix canariensis*, Chabaud (palma fénix o palma canaria)
- *Etlingera elatior* (bastón de emperador)
- *Heliconia psittacorum*, L. F. (heliconia)
- *Samanea saman* (samán, campano)

**Figura 201.** Panorámica de la zona verde de la Regional Buga



**Fuente:** Fotografía: Alexandra Martínez, Área de Mercadeo y Comunicaciones, 2020.

Como especies de fauna, se encuentran aves y marsupiales:

- *Sicalis flaveola* (Canario coronado)
- *Didelphis marsupialis* (tlacuache sureño)
- *Phimosus infuscatus* (cuervillo cara pelada)
- *Falco sparverius* (cernícalo americano)
- *Bubulcus ibis* (garza ganadera africana)
- *Colibri coruscans* (colibrí rutilante)
- *Stilpnia cyanicollis* (tangara cabeciazul)
- *Milvago chimachima* (chimachimá)
- *Thalurania colombica* (zafiro coroniazul)
- *Thraupis episcopus* (tangara azulgris).

En síntesis, las instalaciones cuentan solo con el 29% de zona de protección frente al área total de las mismas.

## **Emisiones de gases efecto invernadero (GRI 305)**

La medición de los gases de efecto invernadero (GEI) que produce la Rectoría Suroccidente se convierte en un propósito en el mediano plazo para emprender acciones de mitigación, compensación y buenas prácticas para la institución.



## **CATEGORÍA SOCIAL**

## **Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)**

Para la Rectoría Suroccidente, el número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos (tabla 120), y la inversión en estos beneficios (figuras 202 y 203) registraron un aumento significativo, al igual que la cantidad de beneficiarios e inversión en actividades para promover el bienestar (tabla 121), especialmente a partir del primer semestre de 2020. Esto demuestra el compromiso institucional y el cumplimiento de su misión, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19.

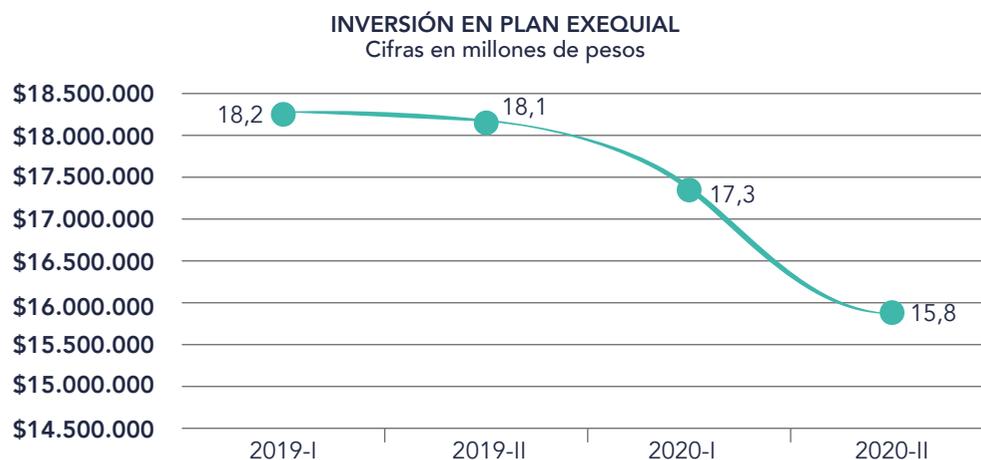
**Tabla 120.** Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Rectoría Suroccidente

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	326	382	341	281
Subsidios	156	97	152	265
Descuentos	114	180	147	12.543
Plan Exequial	557	554	510	466

Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Figura 202.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Rectoría Suroccidente

Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Figura 203.** Inversión en Plan Exequial, Rectoría Suroccidente

Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Tabla 121.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Rectoría Suroccidente

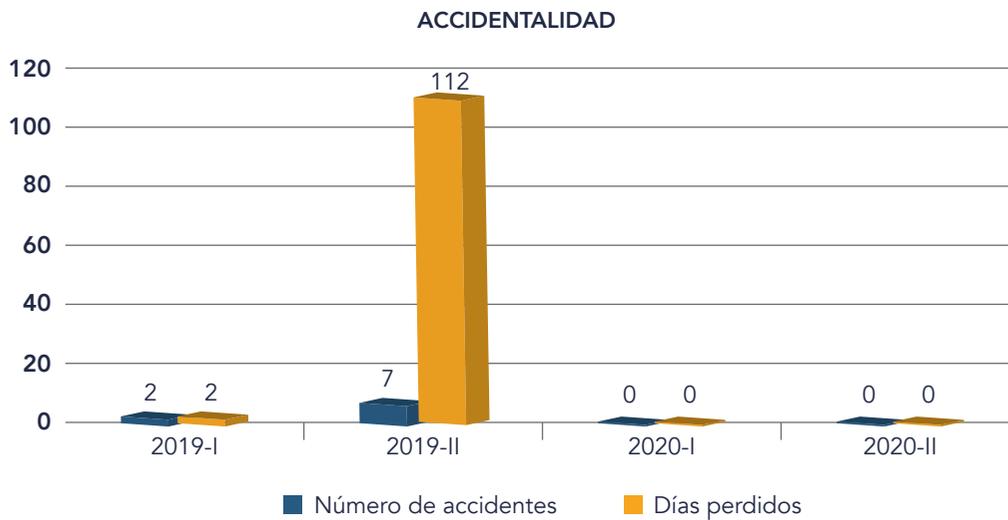
BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	8.937	7.758	6.689	0
Docentes	308	291	231	0
Personal Administrativo	147	162	141	0

Fuente: Rectoría Suroccidente.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia: accidentalidad y días perdidos (figura 204), riesgos y personal expuesto (tabla 122) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 205).

**Figura 204.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Rectoría Suroccidente

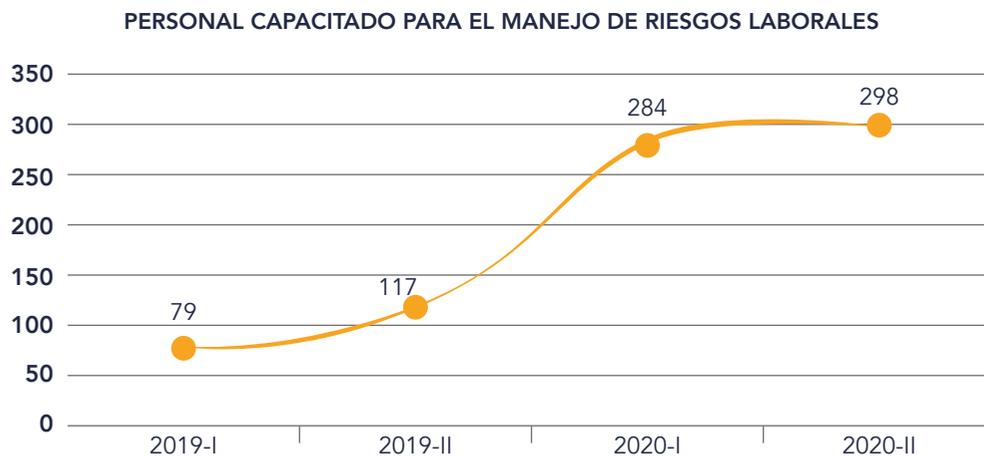


Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Tabla 122.** Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Rectoría Suroccidente

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	0	0	0	0
Biológico	0	0	0	0
Alturas	0	0	0	0
Mecánico	0	0	0	0
Eléctrico	0	0	0	0
Psicolaboral	493	493	510	508
<b>TOTAL</b>	493	493	510	508

Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Figura 205.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Rectoría Suroccidente

**Fuente:** Rectoría Suroccidente.

## Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)

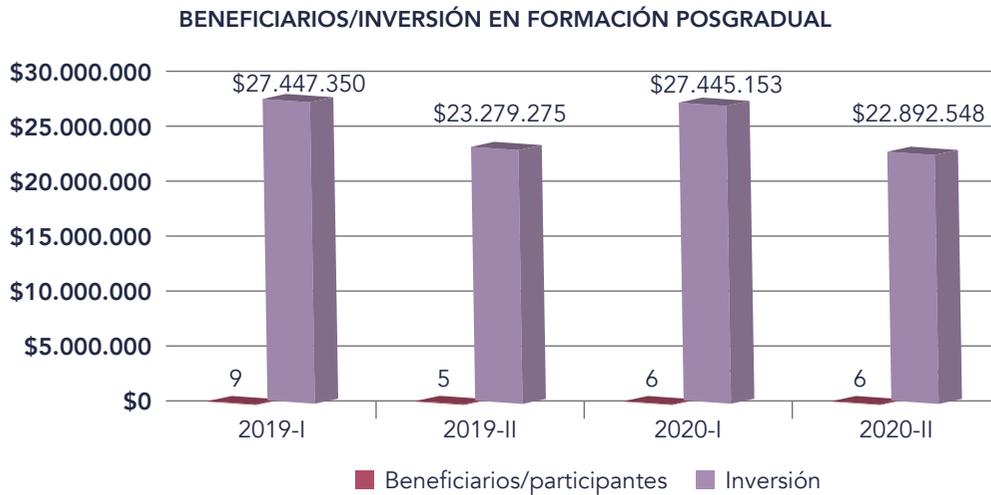
Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Rectoría Suroccidente se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 123. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 206 y 207, respectivamente.

**Tabla 123.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Rectoría Suroccidente

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	1	0
Maestría	7	4	4	5
Doctorado	2	1	1	1
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	10	14	28	512
Formación Humana	11	9	2	5
Formación misional	105	156	93	34
Formación social	10	29	39	17
<b>TOTAL</b>	145	213	168	574

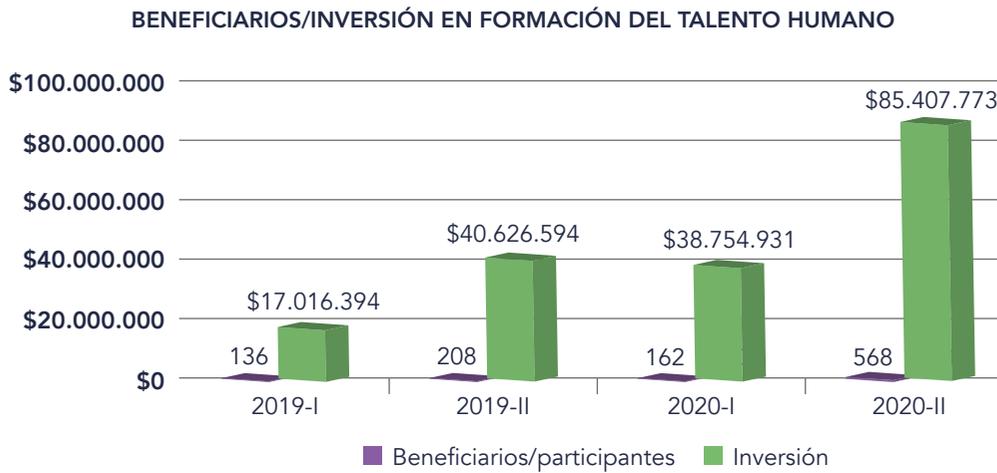
**Fuente:** UNICORIPORATIVA, 2020.

**Figura 206.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Rectoría Suroccidente



Fuente: UNICORIPORATIVA, 2020.

**Figura 207.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Rectoría Suroccidente



Fuente: UNICORIPORATIVA, 2020.

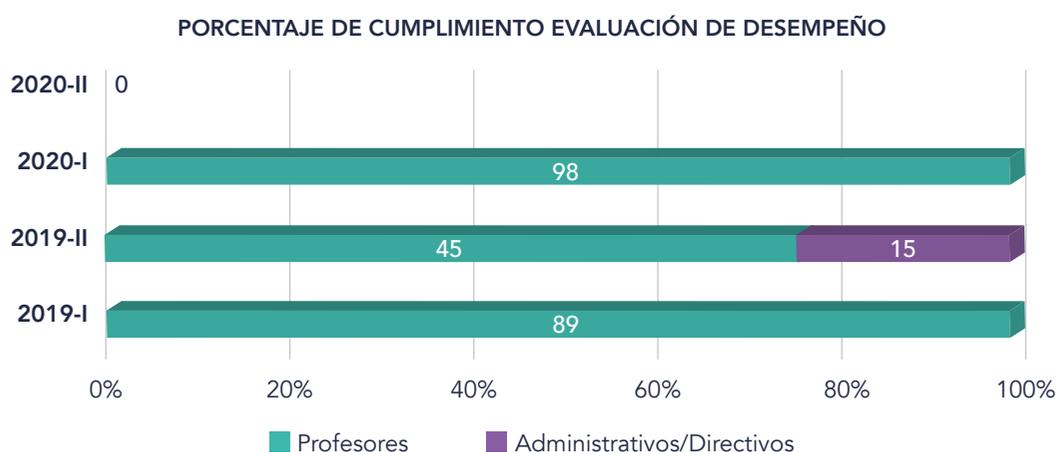
### Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)

En la tabla 124 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados y en la figura 208 se presenta el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Rectoría Suroccidente hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 124.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Rectoría Suroccidente

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	328	159	345	0
Administrativos/Directivos	0	27	0	0

Fuente: Rectoría Suroccidente.

**Figura 208.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Rectoría Suroccidente

Fuente: Rectoría Suroccidente.

## Casos de discriminación (GRI 406-1)

Los casos relacionados con discriminación registrados para el periodo objeto del presente informe en la Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia, se muestran en la tabla 125.

**Tabla 125.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Rectoría Suroccidente

CASOS DE DISCRIMINACIÓN	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	0	0	0	0
Profesores	0	0	0	0
Administrativos	0	0	0	0
Directivos	0	1	0	0

Fuente: Comité de Convivencia, Rectoría Suroccidente.

Entre las recomendaciones hechas para el manejo del caso presentado, están las siguientes:

- Fortalecer la comunicación asertiva
- Implementar, por parte del Comité de Convivencia Laboral, campañas que promuevan relaciones interpersonales óptimas que aporten a un trabajo efectivo en equipo y un ambiente laboral tranquilo.

## **Mejoras en la seguridad de la comunidad educativa (GRI 416-1)**

### **Centro Regional Cali**

Se realizaron tres simulacros de evacuación en el 2019 (figura 209)

**Figura 209.** Registro fotográfico, simulacros de evacuación realizados en el Centro Regional Cali en 2019



### **Centro Regional Buga**

Se realizó un simulacro de evacuación en el 2019, en el marco del simulacro nacional del 2 de octubre de 2019 (figura 210).

**Figura 210.** Registro fotográfico, simulacro de evacuación realizado en el Centro Regional Buga el 2 de octubre de 2019



## Centro Regional Buenaventura

Se realizó un simulacro de evacuación en el 2019, en el marco del simulacro nacional del 2 de octubre de 2019 (figura 211)

**Figura 211.** Registro fotográfico, simulacro de evacuación realizado en el Centro Regional Buenaventura el 2 de octubre de 2019



**Fuente:** Fotografías por Ferney Alonso Manrique Quintero, profesional SSTGA.

## Centro Regional Pasto

### *Sede Administrativa*

Se realizó un simulacro de evacuación en el 2019, en el marco del simulacro nacional del 2 de octubre de 2019 (figura 212)

**Figura 212.** Registro fotográfico, simulacro de evacuación realizado la Sede Administrativa del Centro Regional Pasto el 2 de octubre de 2019

Hora: 9 a.m.



### **Centro Regional Pasto Sede Bienestar y Centro Progres**

Se realizó un simulacro de evacuación en el 2019, en el marco del simulacro nacional del 2 de octubre de 2019 (figura 213).

**Figura 213.** Registro fotográfico, simulacro de evacuación realizado la Sede de Bienestar y el Centro Progres del Centro Regional Pasto el 2 de octubre de 2019

Hora: 9 a.m.



### **Centro Tutorial Libertad**

Se realizaron tres simulacros de evacuación en el 2019 (figura 214).

**Figura 214.** Registro fotográfico, simulacros de evacuación realizados en el Centro Tutorial Libertad en 2019



## Centro Tutorial Ciudadela

Se realizaron tres simulacros de evacuación en el 2019 (figura 215).

**Figura 215.** Registro fotográfico, simulacros de evacuación realizados en el Centro Tutorial Ciudadela en 2019



**Fuente:** Fotografías por Erika Nataly Pantoja SSTGA.

## Manejo y privacidad de datos (GRI 418-1)

**Tabla 126.** Casos de reclamaciones recibidas por manejo de datos, Rectoría Suroccidente

CASOS DE RECLAMACIONES POR EL MANEJO DE DATOS	NÚMERO DE RECLAMACIONES RECIBIDAS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	6	18	0	2

**Fuente:** Dirección de Proyección social, Rectoría Suroccidente.

Las reclamaciones, en general, se originaron a través de las encuestas realizadas para un estudio de graduados en 2019, en donde algunos contactados solicitaron su retiro de las bases de datos, lo cual se realizó de inmediato, y se notificó a todas las áreas para la supresión de los respectivos datos.



## BUENAS PRÁCTICAS

### Transferencia de herramientas y conocimientos técnicos en emprendimiento para el desarrollo de competencias emprendedoras



#### Objetivo

Fortalecer el espíritu emprendedor en el marco formativo y técnico para el desarrollo de la cultura del emprendimiento, mediante acciones como la formación de competencias laborales, ciudadanas y empresariales, y el impulso de la participación de las comunidades en el desarrollo de soluciones innovadoras que propicien el progreso local y regional.

#### Alcance

En el periodo 2019-2020, la Unidad de Emprendimiento del Centro Progresá EPE ha implementado alianzas estratégicas buscando fortalecer las opciones de asesorías para el público objetivo (búsqueda de capital, capacitación técnica, formalización empresarial, canales de comercialización, espacios de *networking*).

## Actividades

Talleres de mentalidad y cultura, capacitaciones, asesorías personalizadas, participación en mesas de trabajo en el ecosistema de emprendimiento, capacitación y formación a la comunidad migrante venezolana desde el área de emprendimiento, en convenio tripartita entre UNIMINUTO, la Corporación Minuto de Dios y el Concejo Noruego, donde se entregaron recursos por valor de cinco millones de pesos a emprendimientos desarrollados en el proceso de formación.

El Centro Progresía EPE se ha articulado a los procesos investigativos que viene desarrollando el grupo de investigación PAIMA (Programa de Acompañamiento Integral a Estudiantes Madres Cabeza de Familia), en los cuales se realiza un proceso de formación y capacitación en empleabilidad y emprendimiento, con el propósito de entregar herramientas que permitan generar nuevas oportunidades laborales e ingresos para la estabilidad económica del grupo objetivo.

Dentro del proceso de emprendimiento realizado por estudiantes y graduados, se destacan proyectos que han sido beneficiarios de las convocatorias del Fondo Emprender y de ParqueSoft. Asimismo, el fortalecimiento del proceso de las Prácticas en Emprendimiento permite la consolidación de las ideas de negocio en la opción de grado, entre las cuales se destacan algunos proyectos con reconocimiento meritorio.

## Recursos

Capital humano, herramientas tecnológicas que proporciona UNIMINUTO. Costos de transportes y viáticos para desplazamientos a otras sedes de la institución y convocatorias a reuniones del Sistema UNIMINUTO.

## **Fortalecimiento del vínculo del graduado con la institución a partir del evento de futuros graduados**

### Objetivo

Ofrecer a los graduados un espacio de integración e interacción, mediante la estrategia de graduados, que permite la socialización y reconocimiento de las 7 líneas de acción desde las cuales se trabaja. Con ello, se obtiene una receptividad asertiva que logra la participación de los graduados en otros espacios de formación propiciados por la institución.

### Alcance

Una semana antes de que los graduandos reciban su diploma, en el marco de la estrategia de graduados de la Rectoría Suoroccidente, se realiza un evento exclusivo para ellos, llamado Evento de Futuros Graduados. Este consiste en darles un último espacio para despedirlos de su rol como estudiantes y darles la bienvenida, como graduados UNIMINUTO, a la estrategia.

Al principio del evento, se les entrega la cruz de UNIMINUTO, un *souvenir* de parte de la estrategia y un folleto con la oferta de posgrados. Además, se les invita a acercarse a un espacio donde pueden llenar en un *post-it* con un mensaje que nos quieran dejar como graduados de UNIMINUTO.

Luego, se ubican en las mesas para iniciar el evento, durante el cual los saludamos desde la estrategia y socializamos los servicios y beneficios por ser graduados UNIMINUTO, mediante una presentación.

También se deja un espacio para que una persona del medio laboral (empresaria o con trayectoria exitosa) les dé un último mensaje reflexivo sobre el nuevo camino que emprenden, y para transmitirles los mensajes que les envían los coordinadores de programa, el rector y el vicerrector académico.

Además, se propicia un momento de interacción y recuerdos entre los mismos graduandos para la toma de fotografías con mensajes como «Me gradué», «Lo logré», «Soy graduado UNIMINUTO», y el momento final como acto cultural.

Para este proceso, se realizó una inversión de \$18.500.000 en 2020-II, sumada al trabajo interno con el área de Comunicaciones y la gestión interna con las coordinaciones de programa y los directivos.

Este evento no solo nos permite acercarnos a los graduandos de cada semestre, sino que también facilita que otros reconozcan el espacio, pues después de realizar el evento, se elabora una nota que llega a todos los graduados a través de la página web y de redes sociales.

## **Ciudadanos ambiental y socialmente responsables con el cuidado de la vida**



## Objetivo

Promover y fortalecer en los estudiantes de UNIMINUTO y en sus comunidades inmediatas la cultura y relación afectiva con la naturaleza mediante la metodología TiNi para formar ciudadanos socialmente responsables con el cuidado de la vida para esta y las futuras generaciones.

## Alcance

Se trata de un proyecto que busca enriquecer la formación personal por medio de la conexión con la vida, a partir del cuidado de la tierra en forma de espacios de cultivo y relación con la naturaleza llamados TiNi.

Los estudiantes tomaron un espacio (mínimo 1 m<sup>2</sup>) de su hogar, o de su barrio o institución, para trabajar comunitariamente en la transformación y recuperación del mismo, convirtiéndolo en un escenario de relación con la naturaleza. En el proceso, se establecen vínculos de respeto y cuidado con el ambiente, lo cual se conecta con la responsabilidad social individual frente a las distintas formas de vida.

La experiencia permite fortalecer el vínculo con la Madre Tierra en una relación bidireccional, en la cual los involucrados en el proyecto se benefician y la Madre Tierra también. Por un lado, las personas fortalecen habilidades como la empatía, el cuidado de la vida y el reconocimiento de la vida en otras esferas; por otro, la Madre Tierra recibe el reconocimiento de un ser proveedor de vida, que enseña y cuida por medio del vínculo generado gracias al proyecto Ciudadanos Ambientales y Socialmente responsables con el cuidado de la Vida

El proyecto también se desarrolló con la Fundación Más Que Vencedores. La comunidad participante se conectó con los estudiantes de manera virtual, con una participación de aproximadamente 20 personas, caracterizadas como 12 adultos mayores y 8 jóvenes ex habitantes de calle de la ciudad de Guadalajara de Buga, y contó con el acompañamiento de 20 estudiantes de las prácticas sociales.

## **Programa de acompañamiento integral a estudiantes madres cabeza de familia de UNIMINUTO Centro Regional Pasto**

### Objetivo

Diseñar de un programa de acompañamiento integral para las estudiantes madres cabeza de familia de UNIMINUTO Pasto, que responda a condiciones de calidad y pertinencia con perspectiva de género.

## Alcance

El proyecto se aprobó en 2018, y en el marco de la VII Convocatoria Nacional para el Fortalecimiento de la Investigación en UNIMINUTO se le asignó un presupuesto de \$37.000.000 para financiar dos años de ejecución. Este proyecto de investigación surgió desde el área de Bienestar Institucional, a partir de la necesidad de reconocer cuáles son los factores que debemos intervenir para evitar la deserción universitaria de las estudiantes madres cabeza de familia, con el fin de diseñar un programa de acompañamiento integral, que respondiera a condiciones de calidad y pertinencia con perspectiva de género. Para su desarrollo se emplearon herramientas de investigación cualitativas con enfoque de innovación social, entre ellas, el *sensemaker* y el *design thinking*. Un aspecto para resaltar es el alcance que tiene el *sensemaker*, que permitió llegar a 110 estudiantes, para conocer sus historias, condiciones, sentires y retos. Los datos obtenidos muestran que para las estudiantes madres cabeza de familia es un reto la permanencia en la educación superior, debido principalmente a sus condiciones sociales, económicas y laborales, y que se requieren estrategias que permitan contrarrestar esta vulnerabilidad. Se identificaron 4 vectores clave para la intervención: 1) redes de apoyo, 2) desarrollo humano integral, 3) fortalecimiento socioeconómico y 4) comunicación y *marketing*. Con base en esta información, se diseñó el programa de Acompañamiento Integral a estudiantes Madres Cabeza de Familia, que involucra a las diferentes áreas de UNIMINUTO y al sector externo. Todo esto nos permite llevar a cabo un abordaje desde una perspectiva integral y de género, que además aporta a las condiciones de calidad de los programas académicos y del Centro Regional Pasto de UNIMINUTO.

## Programa gestión de residuos solidos

### Objetivo

Establecer el marco legal y los controles operacionales necesarios para el correcto manejo de los residuos sólidos generados en UNIMINUTO.

### Alcance

El programa se crea a partir de un convenio, mediante una carta de intención firmada por las dos partes: la Asociación Mutual Mujeres Cabeza de Hogar y Recicladores Del Centro De Cali (AMURE) y el rector de la Rectoría Suroccidente, Valle, de UNIMINUTO. El objetivo de este convenio es promover el desarrollo de una cultura de cuidado y protección del medio ambiente en los miembros de la comunidad de la Rectoría Suroccidente. Partiendo del área de Seguridad y Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental, en articulación con el área de desarrollo humano y bienestar institucional, se propone dar respuesta a la construcción de un plan institucional para el manejo adecuado de los residuos sólidos, razón por la cual se realiza el acercamiento AMURE, asociación que promueve acciones en pro del medio ambiente y una labor social con el grupo de mujeres cabeza de hogar y recicladores del centro de Cali.

Por otra parte, se ha dado el acercamiento con personas que reciclan en la ciudad de Pasto, con el objetivo de promover el desarrollo de una cultura de cuidado y protección del medio ambiente en los miembros de la comunidad del Centro Regional Pasto de UNIMINUTO, Rectoría Suroccidente. Partiendo del área de seguridad y salud en el trabajo y gestión ambiental, en articulación con el área de desarrollo humano y bienestar institucional, se propone dar respuesta a la construcción de un plan institucional para el manejo adecuado de los residuos sólidos. Las personas con las que se dio el acercamiento promueven acciones en pro del medio ambiente y una labor social.



**UNIMINUTO**

VICERRECTORÍA  
**REGIONAL**  
**ORINOQUÍA**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

La Sede Orinoquía inicia en el año 2003 con el Centro Regional Villavicencio, con el fin de facilitar el acceso a la educación superior de calidad a la población del departamento del Meta y a la región de los Llanos Orientales, producto de la estrategia de regionalización iniciada por UNIMINUTO. Su primera cohorte corresponde al año 2004, con diecisiete estudiantes.

Luego, en el marco de esta estrategia de regionalización institucional, en el año 2006 se amplía la oferta académica, a través de alianzas estratégicas, y se llega con educación superior al departamento del Vaupés, mediante el CERES Mitú, que ahora se denomina Centro Tutorial Mitú.

En el 2012, UNIMINUTO es invitada al departamento del Vichada por las autoridades gubernamentales, y se firma la Alianza CERES Puerto Carreño. Más tarde, en el 2013, como resultado de la reingeniería organizacional, la sede se convierte en la Vicerrectoría Regional Llanos y, continuando con la tarea de llevar educación superior a los Llanos Orientales, se firma la Alianza CERES Orocué.

Con la responsabilidad de iniciar la oferta académica en estos lugares, en el 2015 se presentan los documentos al Ministerio de Educación Nacional, y se obtienen los registros calificados de tres programas académicos en cada uno de estos centros de operación (dos de pregrado y una especialización). Esto permitió que en el 2016 se llevara educación superior a estos departamentos, dando así cumplimiento a la misión institucional de UNIMINUTO.

En el 2017, gracias al posicionamiento de la institución, se inicia con el Centro Tutorial Yopal, fortaleciendo con ello la presencia de UNIMINUTO en el departamento del Casanare.

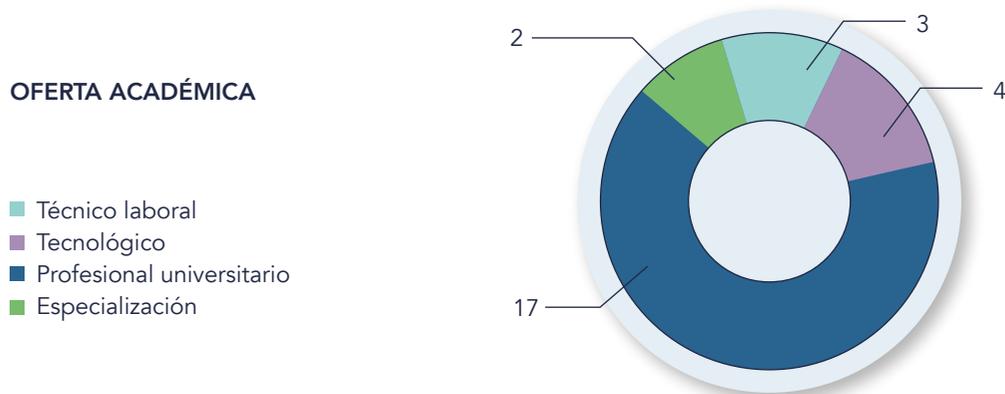
Durante el 2018 se dio el cambio de denominación de la sede, que ahora se llama Vicerrectoría Regional Orinoquía, y continuando con la consolidación en esta región, se inicia a la operación del Centro Tutorial Inírida. En ese mismo año se obtienen los registros calificados para los programas en estos dos últimos centros tutoriales.

Más adelante, en el 2019 con una Vicerrectoría consolidada y con la presencia institucional en cinco departamentos de la región, UNIMINUTO inaugura el Campus San Juan Eudes en el Centro Regional Villavicencio, ubicado en la Carrera 36 # 5A-21 sur, manzana 5, lote 2, Hacienda Rosablanca. A la fecha, la Vicerrectoría cuenta con un total de 5.808 estudiantes matriculados y 206 Profesores, distribuidos en 19 programas académicos.

## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente informe (2019-2020), la Vicerrectoría Regional Orinoquía registra una oferta de 26 programas académicos distribuidos en los niveles técnico laboral, tecnológico, profesional universitario y especialización, tal como lo muestra la figura 216.

**Figura 216.** Oferta académica, Vicerrectoría Regional Orinoquía



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Además, dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Técnico laboral: 3 programas presenciales
- Tecnológico: 3 presenciales y 1 a distancia
- Profesional universitario: 8 presenciales y 9 a distancia
- Especialización: 2 a distancia.

De los 26 programas, uno se encuentra en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 127.

**Tabla 127.** Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Orinoquía

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico laboral	Técnico Laboral en Trabajo Social y Comunitario (Inírida)	391	■			
	Técnico Laboral en Auxiliar Contable y Financiero (Inírida)					
	Técnico Laboral en Auxiliar Hotelero y Turístico (Inírida)					
Tecnológico	Tecnología en Desarrollo de Software	104206	■			
	Tecnología en Comunicación Gráfica	19207	■			
	Tecnología en Informática	19209	■			
	Tecnología en Producción Agroecológica de Cultivos	54038		■		
Profesional universitario	Trabajo Social	105678		■		
	Ingeniería Agroecológica	106048	■			
	Trabajo Social	106427	■			
	Licenciado en Educación Infantil	106952		■		■
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528		■		
	Comunicación Visual	107614	■			
	Contaduría Pública	108030	■			
	Contaduría Pública	108102	■			
	Trabajo Social	108202	■			
	Comunicación Social - Periodismo	52310	■			
	Administración de Empresas	52356	■			
	Administración Financiera	90921		■		
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962		■		
	Psicología	91141		■		
	Administración en Salud Ocupacional	91236		■		
	Administración de Empresas	91237		■		
Contaduría Pública	91334		■			

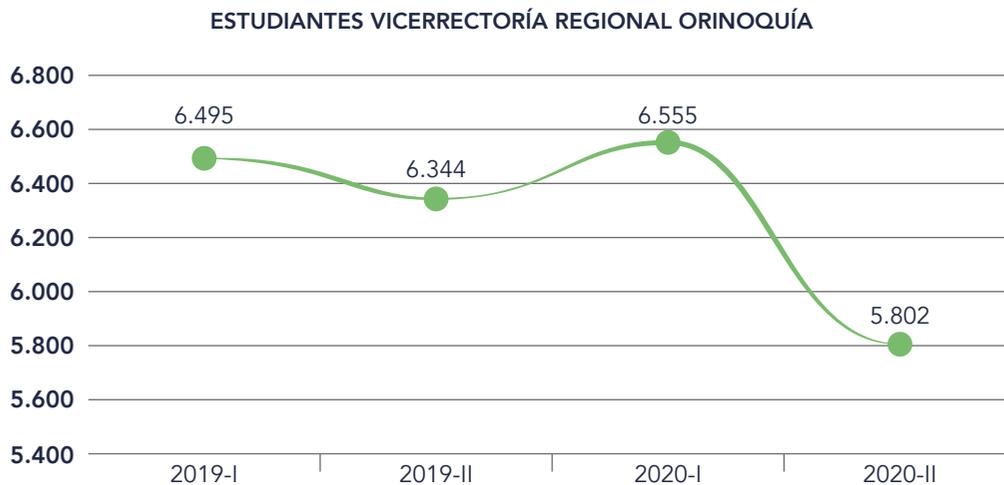
NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942				
	Especialización en Gerencia de Proyectos	90887				

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

## Población Estudiantil

La Vicerrectoría Regional Orinoquía para el periodo objeto del presente informe registra en 2020-I la mayor población estudiantil, con una disminución importante en el 2020-II, debido a los impactos de la pandemia de COVID-19 sobre el sector educativo (figura 217).

**Figura 217.** Población estudiantil Bogotá, Vicerrectoría Regional Orinoquía, 2019-2020



Fuente: Génesis+ (sistema integrado de información).

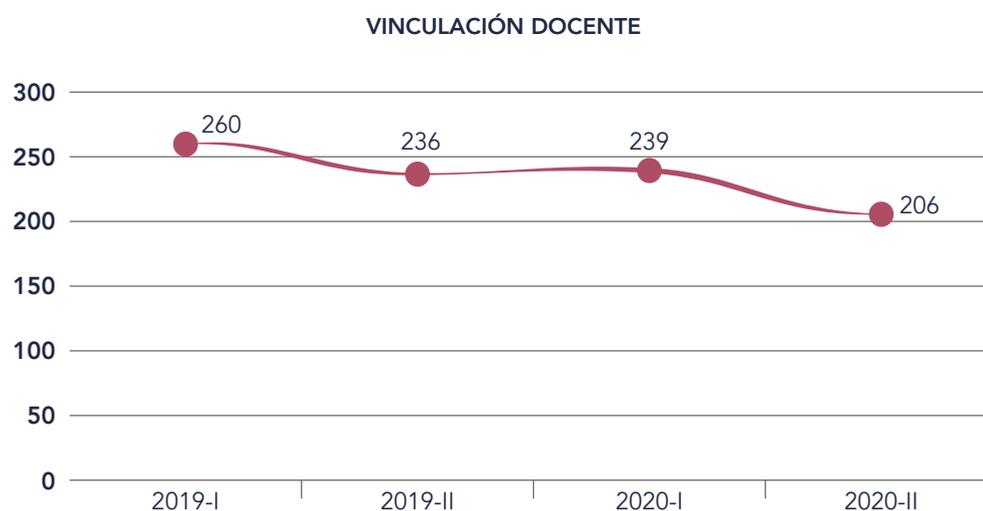
## Profesores por nivel de formación

La vinculación por periodo se registra en la tabla 128, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020 originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 218 se puede observar el comportamiento general de la vinculación docente.

**Tabla 128.** Vinculación docente por nivel/periodo académico

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Tecnológico y técnico profesional	1	1	0	0
Profesional universitario	51	60	31	25
Especialización	127	108	107	83
Maestría	81	67	98	96
Doctorado	0	0	2	2
Posdoctorado	0	0	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>	<b>236</b>	<b>239</b>	<b>206</b>

Fuente: SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 218.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fuente: SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

Mediante el Acuerdo 29 del 7 de marzo de 2003, el Consejo de Fundadores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO creó el Centro Regional Villavicencio (Meta), para la atención y desarrollo de los programas que ofrecería en esta región de país. Posteriormente, con la dinámica de crecimiento de los centros regionales que integran una sede, el número de estudiantes que atienden, la oferta y la estructura académica, el Consejo consideró necesario constituir las vicerrectorías regionales como figura administrativa de carácter intermedio que facilitara la administración de los

centros regionales, de tal manera que mediante el Acuerdo 164 del 17 de septiembre de 2010, se crearon las vicerrectorías regionales de UNIMINUTO, y a través del Acuerdo 166 del 17 de septiembre de 2010 se creó la Vicerrectoría Regional Llanos.

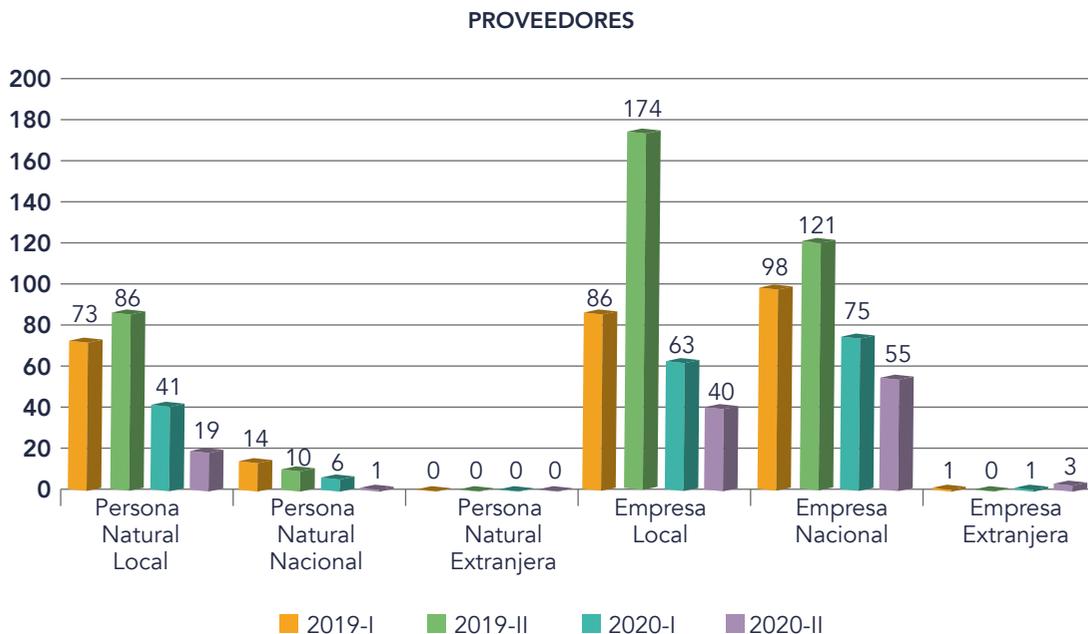
Posteriormente, con el propósito de reestructurar y fortalecer las vicerrectorías regionales, en virtud del Acuerdo del Consejo de Fundadores 264 del 29 de junio de 2018 se cambió el nombre y la estructura administrativa de las vicerrectorías, y esta pasó a llamarse Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Actualmente, se encuentra establecida en un predio propio de UNIMINUTO, identificado con el número de matrícula inmobiliaria 230-200938, adquirido a título de compraventa mediante la Escritura Pública 1345 del 16 de diciembre de 2016, de la Notaria 71 del círculo de Bogotá. El predio está ubicado en la carrera 36 # 5A-21 sur, supermanzana 5, lote 2, Hacienda Rosa Blanca, de la ciudad de Villavicencio. Allí funciona actualmente el Campus San Juan Eudes.

### Cadena de suministro (GRI 102-9)

Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Vicerrectoría Regional Orinoquía priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales, tal como se muestra en las figuras 219 y 220.

**Figura 219.** Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Orinoquía



Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Figura 220.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Orinoquía

**Fuente:** Vicerrectoría Regional Orinoquía.

En el 2020, como parte del proceso de reorganización administrativa que estaba atravesando la institución, y en el marco de los principios de racionalización y optimización dispuestos en la *Ruta de Gestión 2020: Actuar hoy para un futuro esperanzador* de la Rectoría General, se centralizaron desde Servicios Integrados todas aquellas compras relacionadas con material pedagógico y elementos de aseo y cafetería, que concentraban la mayor parte de los rubros destinados a las compras; es decir, se realiza una negociación general como Sistema Universitario que asegurará las condiciones de calidad de cada uno de estos elementos, dejando así a disposición de la sede la compra de aquellos materiales, bienes y servicios necesarios para la operación a través de proveedores locales. Por otra parte, es relevante señalar que en el 2020, como consecuencia de la emergencia sanitaria mundial, la operación sufrió algunos cambios, lo que incidió directamente en el proceso de adquisición de bienes y servicios.

## **Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)**

UNIMINUTO cuenta con la Política de Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental (SSTGA), y de manera previa al traslado al Campus San Juan Eudes, se emitió la Circular 2 de 2019, que contiene los lineamientos de convivencia e información del campus. Allí se indica que es un espacio bioclimático, amigable con el medio ambiente, que constituye el hábitat de muchas especies animales individuos arbóreos nativos de la región, los cuales se encuentran distribuidos en los diferentes espacios de la sede.

## Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Vicerrectoría Regional Orinoquía ha establecido redes académicas tanto nacionales como internacionales (tabla 129). Así, ha mejorado la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimiento.

**Tabla 129.** Redes académicas Vicerrectoría Regional Orinoquía y su clasificación según alcance

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	12	12	16	17	0	1	1	1

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

### Redes académicas nacionales

- Red de Investigadores del Meta (REDIME)
- Red de Proyectos Ambientales Universitarios (PRAU)
- Red de Bilingüismo del Meta (REDBIME)
- Red de Bibliotecas del Meta
- Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI)
- Red de Facultades o Programas de Psicología
- Red Nacional de Egresados, Nodo Orinoquía
- Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI)
- Red de Ciencias Sociales y Humanas
- Red de Proyección Social
- Red de Universidades Regionales por la Paz
- Programa de Investigación Transiciones, Violencias y Memoria
- Red Universitaria de Emprendimiento (REUNE), Nodo Amazorinoquía
- Red Regional de Emprendimiento, Meta
- Nodo de Economía Naranja, Nodo Meta
- Observatorio Regional de Mercado de Trabajo (ORMET), Meta
- Red de Observatorios en Derechos Humanos (RODHI), Nodo Meta.

Red Internacional de Investigación Common Ground.

## ESTRATEGIA

### **Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)**

Se cuenta con una matriz de identificación de peligros, evaluación y valoración de riesgos, donde se identifican los diferentes peligros a los que se enfrentan los colaboradores en las diferentes actividades que se realizan. Una vez identificados estos, se establecen controles que pueden ser de origen administrativo, controles de ingeniería u otros, orientados a que los peligros identificados no terminen en accidentes de trabajo. Asimismo, se cuenta con una matriz de identificación de aspectos e impactos ambientales distribuida de acuerdo a los procesos que se realizan en la institución; cuando por diferentes motivos no se logran los objetivos planeados, estos se trasladan a la matriz de mejora.

## GOBERNANZA

### **Canales de denuncia (GRI 102-17)**

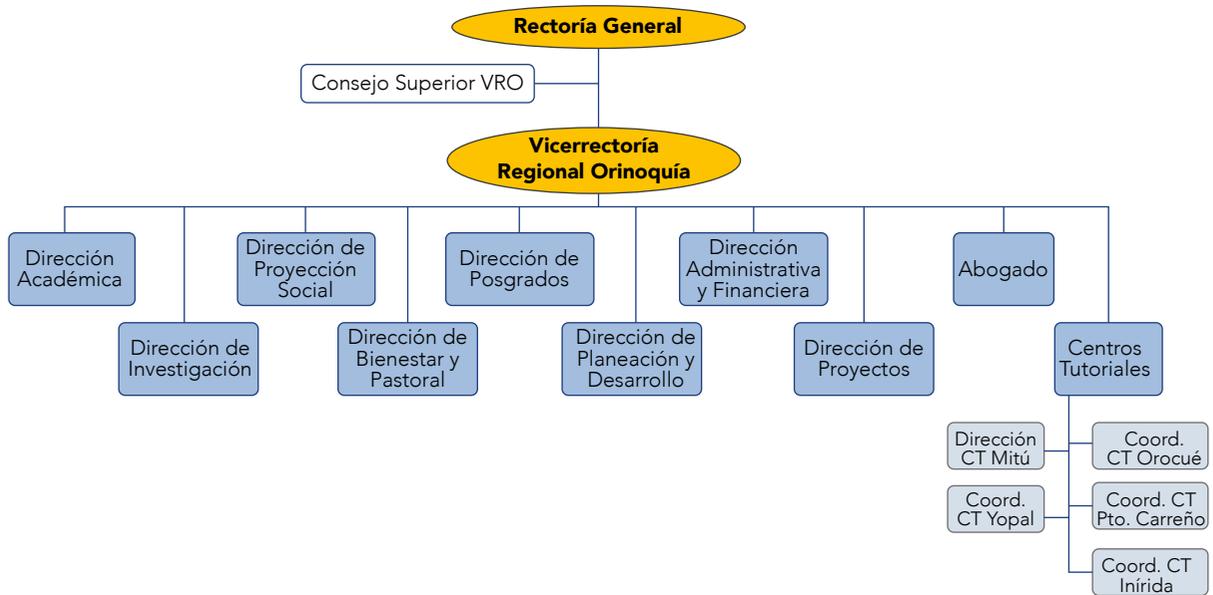
En el periodo objeto del presente Informe, en la Vicerrectoría Regional Orinoquía no se han presentado situaciones o conductas objeto de reproche a la luz del nuevo Código de Ética y Buen Gobierno.

### **Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)**

La Vicerrectoría Regional Orinoquía cuenta con el Consejo Superior, que se instaló el 29 de marzo de 2019, conforme al artículo 27 del acuerdo 92 de 2009 del Consejo de Fundadores. Con la expedición del acuerdo 297 del Consejo de Fundadores, este seguirá siendo el máximo órgano colegiado de la sede. Respecto a los demás órganos colegiados, aún no se han formalizado porque nos encontramos en un año de transición para su implementación en las sedes.

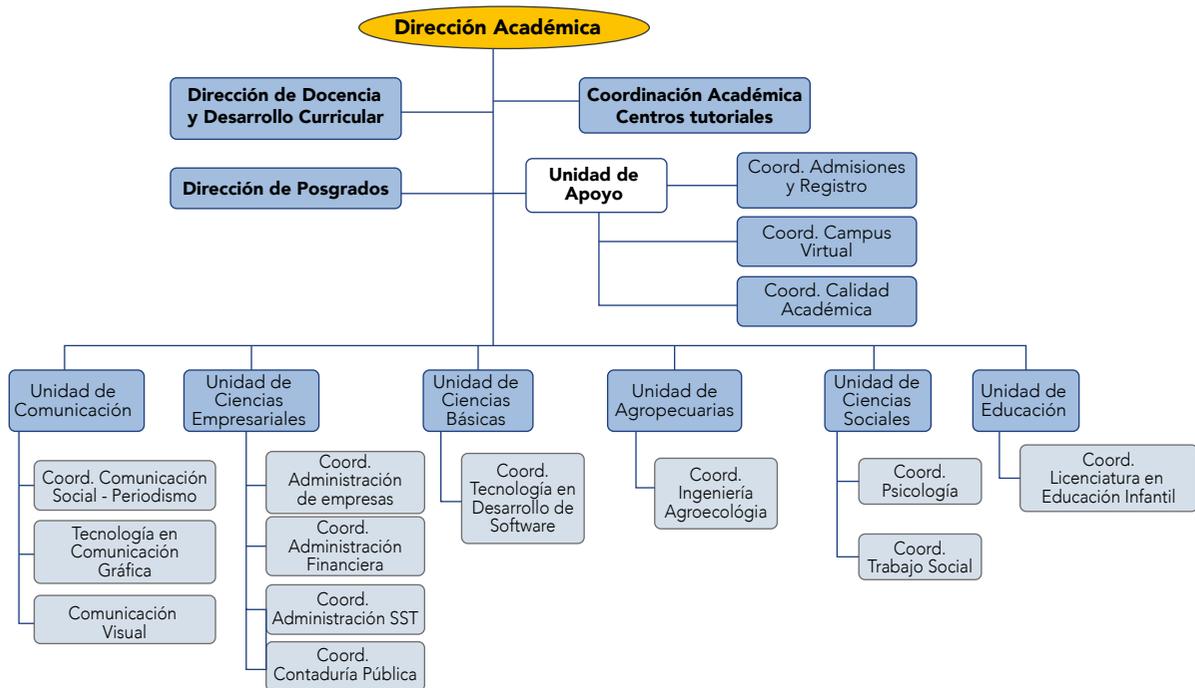
Por otra parte, de acuerdo a sus funciones y centros de operación, la Vicerrectoría opera conforme a la estructura que se presenta en las figuras 221 y 222.

**Figura 221.** Estructura organizacional de la Vicerrectoría Regional Orinoquía



**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo, Vicerrectoría Regional Orinoquía, 19 de noviembre de 2020.

**Figura 222.** Estructura de la Dirección Académica, Vicerrectoría Regional Orinoquía



**Fuente:** Dirección de Planeación y Desarrollo, Vicerrectoría Regional Orinoquía, 19 de noviembre de 2020.

## **Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)**

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	EXTENSIÓN	TELÉFONO
Samira Alejandra Villa Almeida	Directora de Planeación y Desarrollo	svilla@uniminuto.edu	4555	6818810



## **CATEGORÍA ECONÓMICA**

## **Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)**

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Vicerrectoría Regional Orinoquía (tabla 130), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 152 estudiantes y cercano a los 150 millones de pesos anuales.

**Tabla 130.** Asistencia financiera recibida 2019-2020

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
44	79	53	129	46,2	78	62,6	113,6

Fuente: Dirección General Financiera.

## **Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)**

Para el periodo objeto del presente Informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Vicerrectoría Regional Orinoquía asciende a \$6.056 millones de pesos, distribuidos como se muestra en la tabla 131.

**Tabla 131.** Inversión en infraestructura 2019-2020

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
4.199	1.705	95,0	56,2

Fuente: Dirección General Financiera.



## CATEGORÍA AMBIENTAL

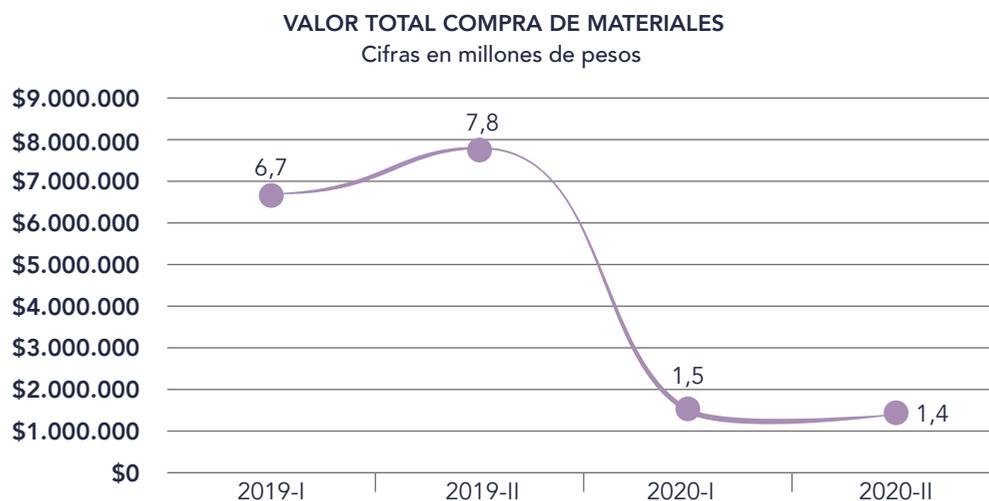
### **Materiales utilizados (GRI 301-1)**

Para el análisis de este ítem, se consideraron aquellos materiales que representan mayor consumo y, en consecuencia, mayor costo para la Vicerrectoría Regional Orinoquía (tabla 132, figura 223). Se especifican, además, los valores de compra en papelería, insumo de mayor relevancia en este análisis (figura 224).

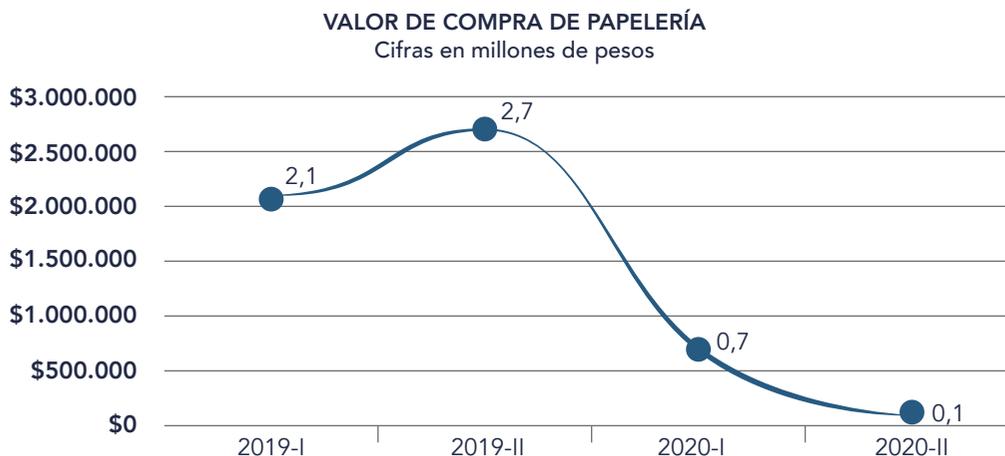
**Tabla 132.** Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Orinoquía

MATERIALES UTILIZADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Resma de papel	256	343	83	22
Vasos de cartón	172	25	2	0
Vasos opal 7 onzas	208	41	13	0
Mezcladores de tinto	24	2	0	0
Cartuchos, tóner	12	9	3	2
Marcadores	132	148	16	16

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Figura 223.** Valor total de materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Orinoquía

**Fuente:** Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Figura 224.** Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Orinoquía

**Fuente:** Vicerrectoría Regional Orinoquía.

## Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)

Durante primer semestre de 2019 se generaron en total 50 kg de residuos peligrosos y 415 kg de residuos reciclables, que fueron entregados a la empresa FEDERRAE, con la cual se tiene un convenio para la disposición final de todos estos residuos. Durante el segundo semestre de 2019 se generaron en total 1.319 kg reciclables y 80 kg de residuos peligrosos que, igualmente, se entregaron a FEDERRAE (figura 225). En el 2020 se entregaron 450 kg de residuos a la misma empresa.

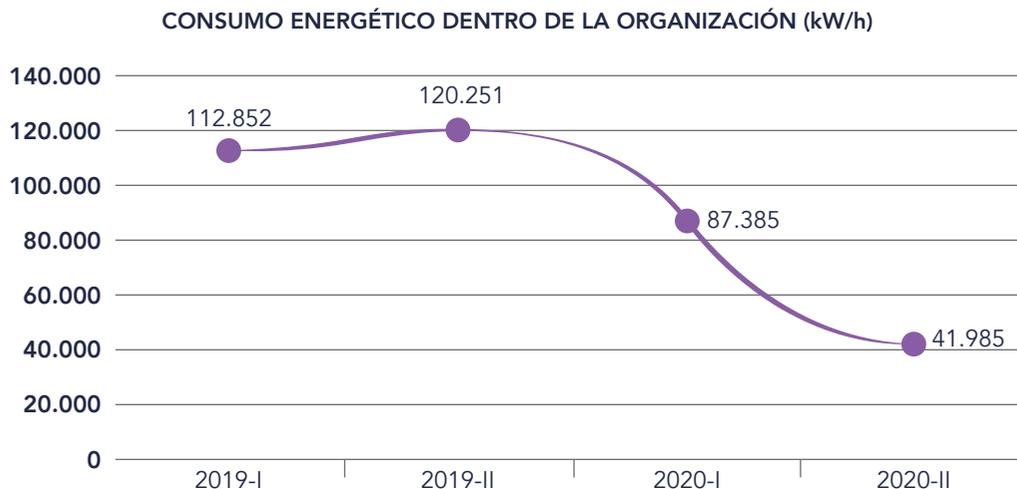
**Figura 225.** Certificados de recolección, transporte, acopio, tratamiento y disposición final de residuos, 2019



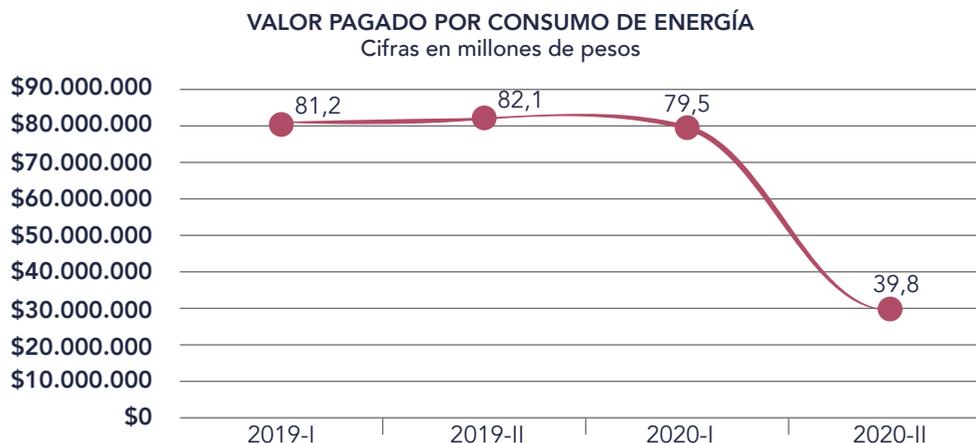
### Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)

El consumo de energía, tal como se muestra en la figura 226, presentó reducción significativa al decretarse el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional en marzo de 2020, lo cual llevó al cierre de las instalaciones de la sede. Esta reducción también se reflejó en el valor pagado por dicho consumo (figura 227).

**Figura 226.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Orinoquía



Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Figura 227.** Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

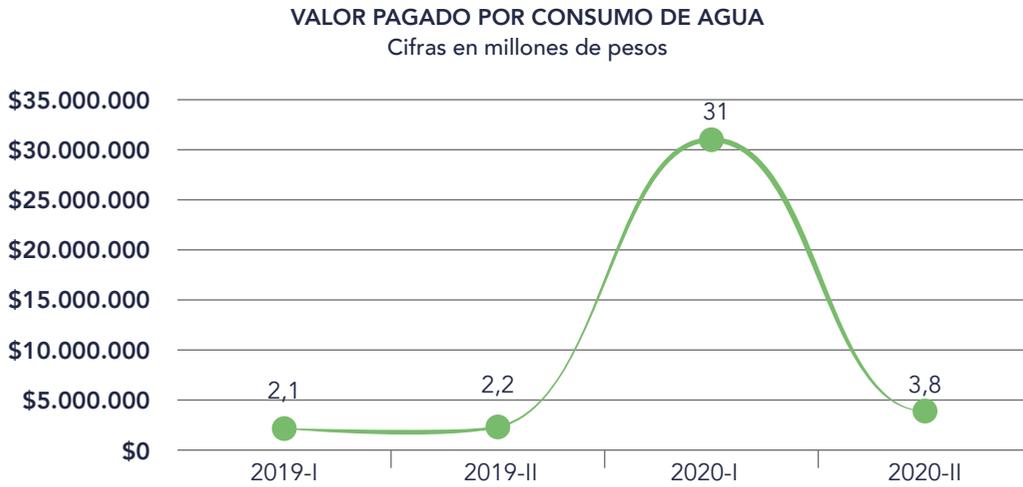
## Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)

Fuente de abastecimiento: La Empresa de acueducto y alcantarillado de Villavicencio, es la responsable del suministro de agua potable en la sede. En el caso de los centros tutoriales, los responsables de su suministro son los acueductos municipales. Sin embargo, en estos últimos no hay medidores de consumo, y el suministro de este servicio está contemplado dentro de las alianzas de uso de infraestructura física. Por otra parte, el aumento del consumo de agua en el año 2020 corresponde al uso de la infraestructura física de la sede de Villavicencio, pues, aunque se empezó a usar en el segundo periodo del 2019, durante este tiempo no se contaba con medidor para determinar el consumo y este valor fue asumido por la firma constructora. El consumo de agua por periodo y los valores pagados por este servicio se pueden observar en las figuras 228 y 229, respectivamente.

**Figura 228.** Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Figura 229.** Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Orinoquía



**Fuente:** Vicerrectoría Regional Orinoquía.

### **Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)**

En la actualidad no se cuenta con prácticas de reciclaje o reutilización el agua, lo cual se convierte en una oportunidad de mejora.

### **Biodiversidad y áreas protegidas (GRI 304-1; 304-3)**

La Vicerrectoría Regional Orinoquía de UNIMINUTO cuenta con espacios complementarios para el desarrollo administrativo y académico, y cuenta con zonas verdes en cada una de sus sedes. A continuación, se describen los espacios de zonas verdes y de biodiversidad que se encuentran en cada uno de los centros.

#### **Campus San Juan Eudes**

El espacio del Campus San Juan Eudes cuenta con zonas complementarias a las edificaciones y vías. Entre ellas están las zonas verdes: patios de silencio, arroyos, zona del palmar y plazoletas de yopos. Hay varias especies vegetales de cobertura, como césped, maní forrajero, plantas, árboles y arroyos con césped.

## Zonas de arroyos

Estos espacios se diseñaron para captar las aguas lluvias en las instalaciones del Campus, y cuentan con dos zonas de arroyos a lo largo de los edificios académico y administrativo. La principal conduce a la Capilla, y las demás zonas tienen arroyos pequeños en el área del parqueadero, con el fin de que el agua llegue hasta el palmar inundable (figuras 230 a 233). En estas zonas hay coberturas vegetales de diferentes especies, como césped, maní forrajero, plantas de bijao, palma canoa, palma iraca y güembé.

**Figura 230.** Arroyo del edificio administrativo hacia la Capilla



**Fuente:** Fotografía por Jeison Reyes.

**Figura 231.** Arroyo del edificio administrativo hacia la salida parqueadero contiguo al edificio B



**Fuente:** Fotografía por Jeison Reyes.

**Figura 232.** Arroyo del área de la Capilla



**Fuente:** Fotografía por Jeison Reyes.

**Figura 233.** Arroyos entre los edificios académicos B y C



**Fuente:** Fotografía por Jeison Reyes.

### ***Patios del Silencio***

Se construyeron a lado y lado del edificio de aulas. Constituyen una zona encerrada por un jarillón en césped de 1,70 m de alto. En su interior hay distintas especies de plantas nativas y un camino interno en gravilla. En la parte central se encuentra un pozo de achique para evacuar las aguas que se empocen. Es una zona de aislamiento para las aulas y está prohibido el uso por parte de los estudiantes. En ella hay varias especies de cobertura, como césped, maní forrajero, plantas de bore negro, palma canoa y palma iraca (figuras 234 y 235).

**Figura 234.** Patio Torre B



**Fuente:** Fotografía por Jeison Reyes.

**Figura 235.** Patio Torre C



**Fuente:** Fotografía por Jeison Reyes

### ***Plazoletas de yopos***

Esta área se construyó con dos tipos de tabletas sentadas sobre una cama de arena de 3 cm y tiene sembrados arboles de yopos sobre el área externa del parqueadero (figura 236).

**Figura 236.** Plazoletas de yopos



**Fuente:** Fotografía por Jeison Reyes

### **Zona palmar**

En esta zona se acumula el agua para servirle al tanque de agua tratada. Cuenta con varias especies de coberturas como césped, maní forrajero, yopos, ocobos, yarumo y palmas por todo el corredor, que es de gravilla (figura 237).

**Figura 237.** Zona palmar



**Fuente:** Fotografías por Jeison Reyes.

### **Elipse deportiva**

Sobre el costado oriental se encuentran dos canchas múltiples construidas en asfalto de 6 cm de espesor. En el perímetro de las zonas deportivas se tienen corredores peatonales en gravilla, y toda la zona verde que rodea las canchas tiene coberturas vegetales, como césped, maní forrajero, ocobos y palma (figura 238).

**Figura 238.** Elipse deportiva



**Fuente:** Fotografías por Jeison Reye.

## Granja agroecológica

### *Reservorio*

Es un sistema de cosecha de aguas lluvias de esorrentía que sirve como abrevadero para los animales de la zona y como hábitat de peces nativos y tortugas. Tiene una capacidad de 450 m<sup>3</sup> aproximadamente. Y un área de 600 m<sup>2</sup> (figura 239). En la zona se encuentran diversas especies de árboles: guama, dormidero, pavito, tortolito, yopo, moriche, cedrillo, palo blanco, macano, caucho, malagueto, nacedero, leucaena, algarrobo y caracolí.

**Figura 239.** Reservorio



**Fuente:** Fotografías por Juan Gabriel Rico.

## Reserva

Es una zona de 6.000 metros cuadrados, dedicada a la conservación, con regeneración natural (figura 240). En ella habitan diferentes especies de animales: mono zocay, erizo, ardilla, oso perezoso, oso palmero y oso hormiguero. También diferentes especies vegetales: sarrapio, guama, ceiba, pan de año, pavito, tortolito, yopo, cedrillo, palo blanco, macano, caucho, malagueto, nacedero, cañofistol, samán, leucaena, algarrobo y caracolí.

**Figura 240.** Reservorio



**Fuente:** Fotografía por Juan Gabriel Rico

## Sistema Agroforestal 1

**Figura 241.** Sistema Agroforestal 1



**Fuente:** Fotografía por Juan Gabriel Rico.

Este sistema tiene un área de 4.300 m<sup>2</sup> con árboles frutales como los cítricos, los cuales se tienen para obtener rentabilidad económica. Cuenta con un manejo especial de las arvenses, ya que con ellas se evita la evaporación del agua, aportan materia orgánica, reciclan nutrientes por medio de las raíces y el hábitat de insectos de la zona para evitar el ataque a las plantas (figura 241). Los árboles que se encuentran en esta zona son: botón de oro, yopo, limón, mandarina, naranja, arazá, mangostino, rambután, dormidero y cacay.

### **Sistema Agroforestal 2**

Este sistema tiene un área de 6.134 m<sup>2</sup> con árboles frutales como el café, los cuales se tienen para obtener rentabilidad económica. Cuenta con un manejo especial de las arvenses, ya que con ellas se evita la evaporación del agua, aportan materia orgánica, reciclan nutrientes por medio de las raíces y el hábitat de los insectos para evitar el ataque a las plantas (figura 242). Los árboles que se encuentran en esta zona son: guamo, café, mangostino, mandarina, ceiba, dormidero, pavito, yarumo y *Acacia mangium*.

**Figura 242.** Sistema Agroforestal 2



**Fuente:** Fotografías por Juan Gabriel Rico.

### **Sistema Agroforestal 3**

Este sistema tiene un área de 3.570 m<sup>2</sup> con árboles frutales. Cuenta con un manejo especial de las arvenses, ya que con ellas se evita la evaporación del agua, aportan materia orgánica, reciclan nutrientes por medio de las raíces y el hábitat de los insectos de la zona, con lo cual se evita el ataque a las plantas (figura 243). Los árboles que se encuentran en esta zona son: pandeño, guamo, cacao, rambután, yarumo, achiote, café, ceiba, igua, sarrapio y jardín.

**Figura 243.** Sistema Agroforestal 3

**Fuente:** Fotografía por Juan Gabriel Rico.

### **Jardín**

Esta zona cuenta con un área de 5.000 m<sup>2</sup> con árboles frutales, maderables y ornamentales ubicados alrededor de la casa del encargado y de los laboratorios (figura 244). Los árboles que se encuentran en esta zona son: *Acacia mangium*, yopo, palma botella, pomarroso, aguacate, naranja, mandarina, limón, mamoncillo, palma de la virgen, lengua de suegra, coral, duranta, mango, papaya, plátano y bore.

**Figura 244.** Jardín

**Fuente:** Fotografía por Juan Gabriel Rico.

## Centro Tutorial Puerto Carreño

El Centro Tutorial cuenta con un jardín lineal descubierto, con pasillos laterales cubiertos, en los cuales hay mobiliario para estudio al aire libre (figura 245). Allí los estudiantes toman sus alimentos y pueden trabajar en grupo o de manera individual. También son espacios usados para torneos de juegos de mesa, como el ajedrez, al aire libre.

**Figura 245.** Jardín, Centro Tutorial Puerto Carreño



**Fuente:** Fotografías por María Fernanda Ortiz.

## Centro Tutorial Mitú

### *Zonas verdes*

Esta sede cuenta con diversas zonas verdes alrededor de las instalaciones, con distintos tipos de vegetación (figura 246).

**Figura 246.** Zonas verdes, Centro Tutorial Mitú





Fuente: Fotografías por Román Rodríguez.



## CATEGORÍA SOCIAL

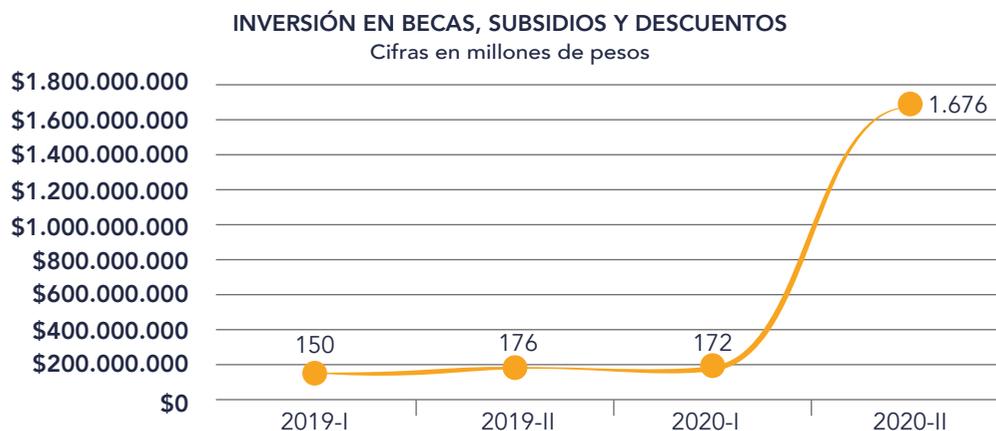
### Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)

Para la Vicerrectoría Regional Orinoquía, el número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial (tabla 133), y la inversión en estos beneficios (figuras 247 y 248) registraron un aumento significativo, especialmente en el segundo semestre de 2020. Asimismo, se desarrollaron diversas actividades de bienestar para la comunidad educativa (tabla 134 y figura 249). Esto demuestra el compromiso institucional y el cumplimiento de la misión institucional, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19.

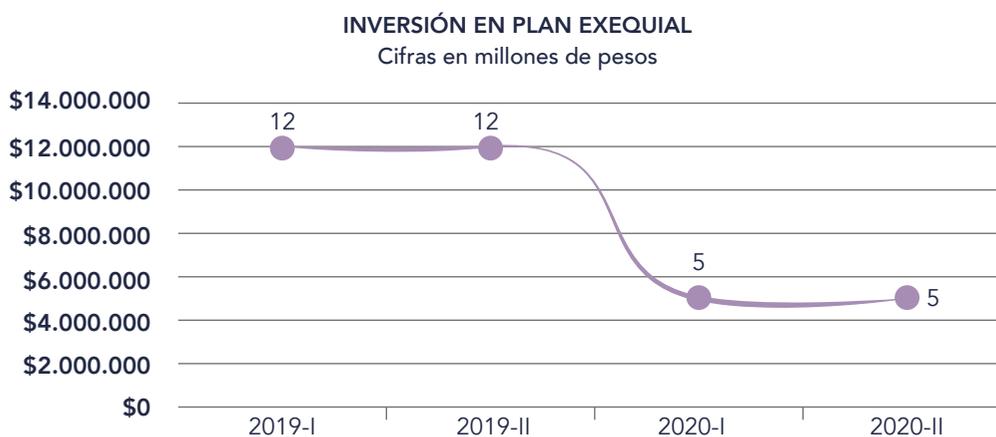
**Tabla 133.** Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Orinoquía

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	123	94	130	187
Subsidios	44	97	67	69
Descuentos	116	153	154	6.292
Plan Exequial	386	386	388	388

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía

**Figura 247.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Figura 248.** Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Orinoquía

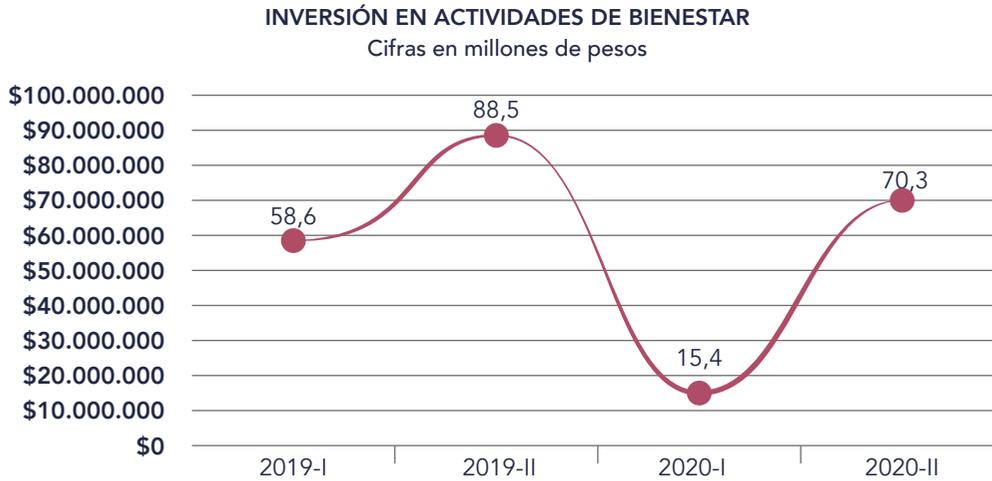
Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Tabla 134.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Orinoquía

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	5.269	4.347	2.313	6.808
Docentes	261	261	245	245
Personal Administrativo	127	127	93	93

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Figura 249.** Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Orinoquía

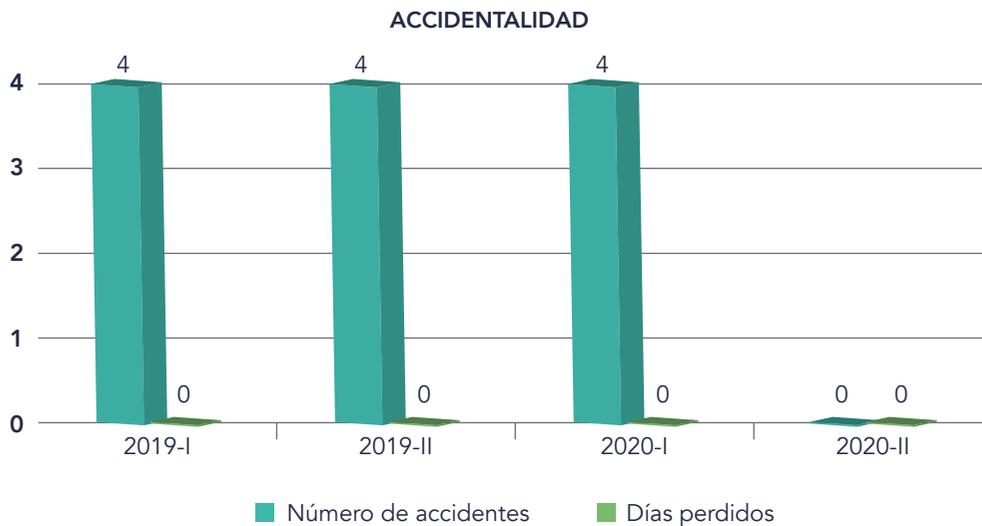


Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Vicerrectoría Regional Orinoquía: accidentalidad y días perdidos (figura 250), riesgos y personal expuesto (tabla 135) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 251).

**Figura 250.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Orinoquía

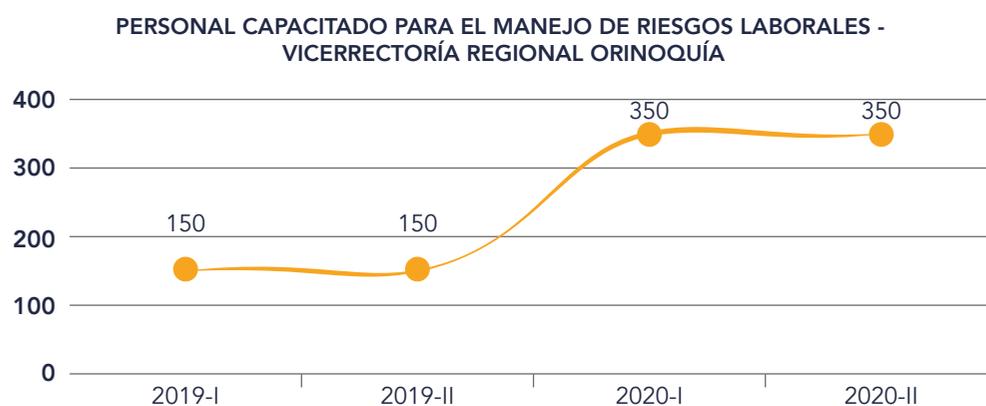


Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Tabla 135.** Identificación de riesgos en SST y cantidad de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Orinoquía

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	12	20	16	8
Biológico	350	350	350	350
Alturas	1	1	1	0
Mecánico	1	1	1	0
Eléctrico	9	9	9	8
Psicolaboral	350	350	350	350
<b>TOTAL</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Figura 251.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

## Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)

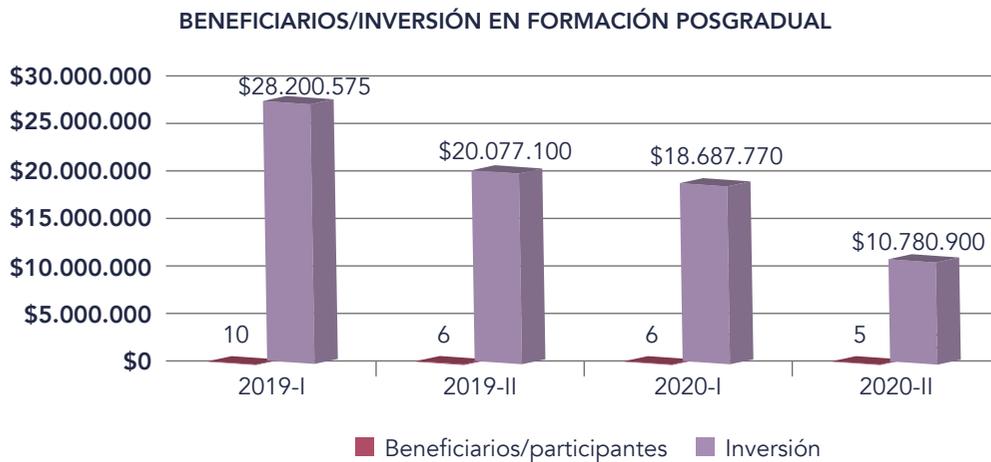
**Tabla 136.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Orinoquía

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	2	1
Maestría	9	6	3	4
Doctorado	1	0	1	0
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	55	62	30	388

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Formación humana	18	4	0	15
Formación misional	67	80	94	32
Formación social	11	19	43	12
<b>TOTAL</b>	161	171	173	452

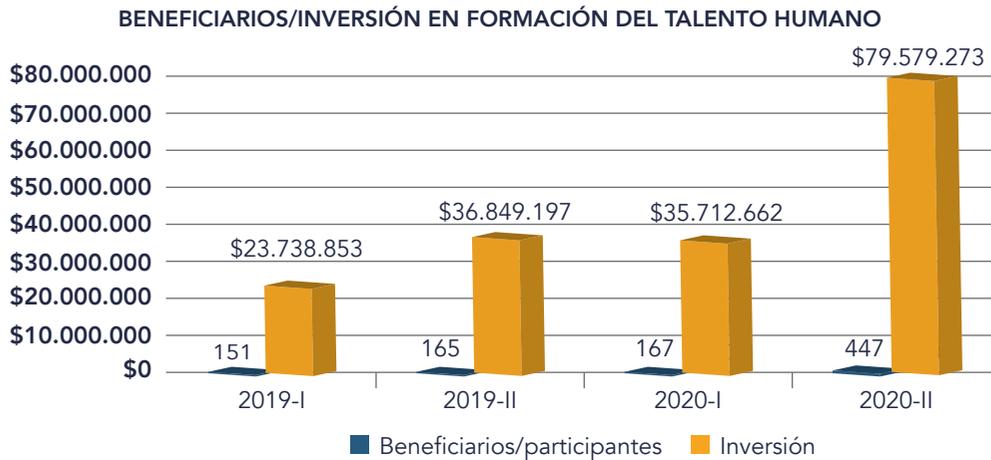
Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 252.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Orinoquía



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 253.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Orinoquía



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

## Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)

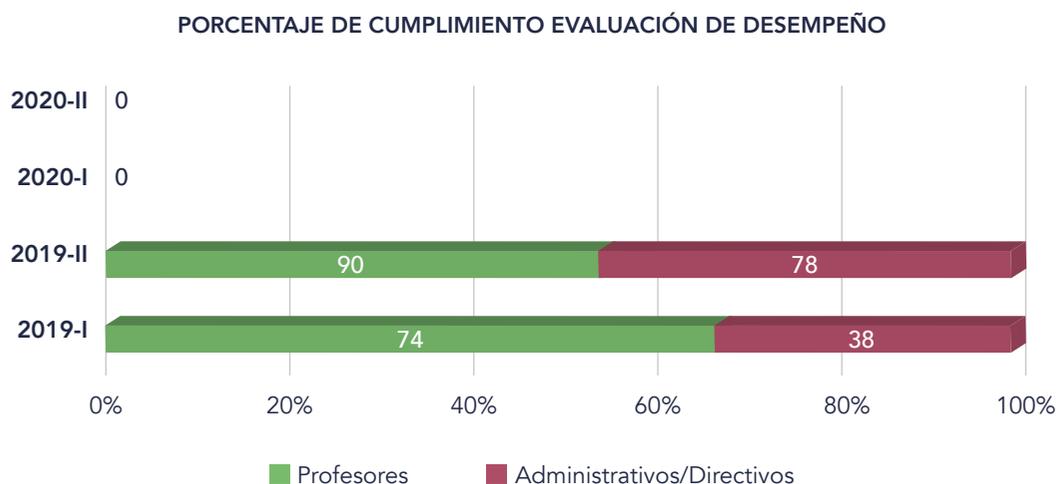
En la tabla 137 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados y en la figura 254 se presenta el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Vicerrectoría Regional Orinoquía hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 137.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Orinoquía

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	255	219	0	204
Administrativos/Directivos	142	137	0	99

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

**Figura 254.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivo, Vicerrectoría Regional Orinoquía



Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

## Casos de discriminación (GRI 406-1)

En cuanto a los casos relacionados con discriminación, para el periodo objeto del presente estudio, la información registrada se presenta en la tabla 138.

**Tabla 138.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Orinoquía

CASOS DE DISCRIMINACIÓN	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	0	0	0	0
Profesores	0	2	0	1
Administrativos	1	1	0	0
Directivos	0	1	0	0

Fuente: Vicerrectoría Regional Orinoquía.



## BUENAS PRÁCTICAS

### Manejo y tratamiento del agua mediante tecnologías apropiadas en la inspección de la Cooperativa Mapiripán (META) con apropiación social del conocimiento mediante las TIC



## Objetivo

Implementar, a través de metodologías de apropiación social de la ciencia la tecnología y la innovación, la solución «Manejo y tratamiento del agua mediante tecnologías apropiadas en la inspección de la Cooperativa Mapiripán (Meta) con apropiación social del conocimiento mediante las TIC», de manera colaborativa con la comunidad de la inspección de la cooperativa, que hace parte del sujeto de reparación colectiva Mapiripán.

## Alcance

A través del proyecto Ideas para el Cambio, del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, el grupo de investigación Trabajo Llano de UNIMINUTO, en alianza con las fundaciones Siemens y Poligrow, propusieron desarrollar la solución a través de fases interrelacionadas que buscaran generar apropiación social del conocimiento en torno a la gestión del agua en seis fases. El desarrollo de este proyecto permitió la gestión comunitaria del agua, el fortalecimiento del tejido social y la protección del medio ambiente.

## Convenio de Asociación 229 de 2020

### Objetivo

Aunar esfuerzos para facilitar el acceso y permanencia de 25 jóvenes residentes en el municipio de Mitú que adelantan estudios de educación superior en el Centro Tutorial de UNIMINUTO de dicho municipio.

### Alcance

La Gobernación hizo un aporte de \$15.000.000 para beneficiar con un recurso de \$600.000 para matrícula del periodo 2020-I a 25 jóvenes del Centro Tutorial de Mitú. Se trata de jóvenes que cumplen con condiciones de vulnerabilidad y responsabilidad académica. A través de este convenio, se pretende:

- Mitigar la deserción de 25 estudiantes que por condiciones económicas se verían forzados a abandonar sus estudios en el Centro Tutorial.
- Aportar a la sostenibilidad financiera del Centro Tutorial.
- Sensibilizar a las entidades territoriales para generar compromiso con la educación superior en el municipio.

Este convenio permite a UNIMINUTO aportar al cumplimiento del Plan de Desarrollo del municipio de Mitú.

## **Programas radiales como estrategia pedagógica**



### **Objetivo**

Diseñar e implementar una estrategia de enseñanza-aprendizaje empleando la radio como mecanismo de continuidad del proceso académico de los estudiantes del Centro Tutorial Mitú en tiempos de pandemia.

### **Alcance**

Debido a la emergencia sanitaria mundial, la educación en las diferentes modalidades y ciclos asume en la actualidad el reto de mantenerse vigente y efectiva en medio de la crisis. Este reto lo asume con fortaleza la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, que es considerada una institución de prestigio académico y líder en la educación virtual y a distancia, lo que se refleja en diferentes procesos académicos exitosos a nivel nacional, soportados en innovadoras y robustas plataformas virtuales que, sin desconocer las limitantes que tienen algunos departamentos como el Vaupés, que incluso en su capital Mitú presenta problemas de distancia y conectividad.

Teniendo en cuenta lo anterior, y que la radio actualmente es el medio de comunicación con mayor acogida en el departamento, el Centro Tutorial Mitú, en aras de fomentar un mejor acercamiento a los estudiantes y reducir esas brechas de distancia, tiempo y conectividad, propone el desarrollo de programas radiales apoyados en tecnologías análogas digitales.

La estrategia se desarrolla gracias a la alianza con la emisora UNIMINUTO Radio para la producción y edición de los programas, y con la emisora comunitaria Yuruparí Estéreo (104.3 FM) y Colombia Estéreo del Ejército nacional (99.3 FM) para la emisión de estos.

Además, involucra a los diferentes actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y administrativos), quienes, a través de la generación de diferentes entornos de aprendizaje, promueven la comunicación asertiva para el desarrollo de las funciones sustantivas propias de la educación impartida en UNIMINUTO.

## **Tertulias literarias para el rescate de valores culturales del Municipio de Orocué**



### **Objetivo**

Convocar a la comunidad en un ambiente propicio de diálogo para reconocer los valores culturales en literatura, historia, danzas, gastronomía y patrimonio material.

### **Alcance**

Se realizaron seis tertulias literarias dialógicas, cada una con temáticas únicas relacionadas con diferentes aspectos como la historia del municipio, la literatura regional y local, el impacto del folclor en el desarrollo social, la ruta literaria de José Eustasio Rivera, los valores culturales de la gastronomía y el trabajo de llano. En estas actividades participaron estudiantes de primaria, estudiantes universitarios, adultos mayores y gestores culturales, con el acompañamiento de la Fundación ISANA, la Casa Museo Isabel Amézquita y la Casa de la Cultura municipal. El dinamismo de la actividad permitió

una participación muy activa por parte de los adultos mayores, quienes compartieron su experiencia y sabiduría ancestral con jóvenes y niños. Es la primera experiencia de desarrollo de una tertulia dialógica en el municipio de Orocué.

## **Línea de Atención Integral y Espiritual: Aló Jesucristo**



### **Objetivo**

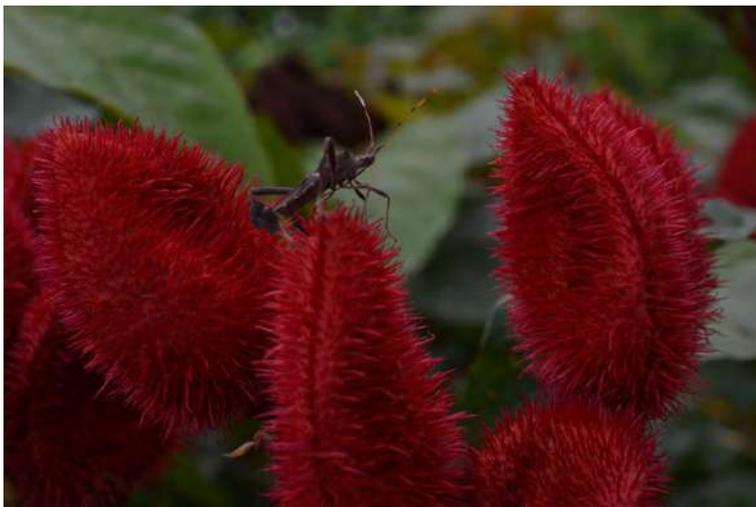
Brindar una atención completa a las personas que se comunican a la línea de atención integral y espiritual Aló Jesucristo, teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos de esta población.

### **Alcance**

La importancia de Aló Jesucristo a nivel institucional radica en que responde de manera eficiente (desde la base antropológica cristiana formulada por el padre García-Herrerros) a la necesidad de atender a la población que necesita de este servicio. Es importante reconocer la espiritualidad como factor de protección, como ventaja competitiva para la salud integral; de ahí que sea una propuesta innovadora ante otros servicios similares de atención. El producto de este esfuerzo es que el ciudadano con necesidades se convierta en líder de procesos de salud integral, teniendo en cuenta el aporte de la espiritualidad.

## **Proyectos Integradores agroecológicos**

### **Proyecto Cultivo de Achiote**



*Fuente: Choque, 2021*

### **Objetivo**

Articular la teoría con la práctica en cada uno de los espacios académicos del programa, armonizando las dimensiones social, ambiental y disciplinar.

### **Alcance**

Los proyectos integradores agroecológicos (PIA) son una estrategia que, además de articular la teoría y la práctica, promueve la agroecología en las dimensiones social, ambiental y disciplinar desde la docencia y la investigación, e involucra el emprendimiento. Los proyectos tienen una estructuración metodológica y evaluativa liderada por un profesor en cada semestre, según la profundidad y enfoque en cada uno de los semestres.

## Aplicación del Simulador de Gerencia Integral Tenpomatic para la toma de decisiones



**RETO INTERNACIONAL PARA ESTUDIANTES MAYO 2020**  
(Del 11 al 22 de mayo)

**36 Firmas participantes**  
Argentina – México – Perú – Colombia



<b>2° LUGAR INDUSTRIA 7R2021 FIRMA 8</b>
LOPEZ MADRIGAL, CRISTIAN
GUTIERREZ GARCIA, ROBERT
PEÑA, ERICH A.
OLAYA YARA, MICHELE (Asesora)

Con un Precio de Acción de \$ 25.45



### Objetivo

Generar valor agregado al modelo enseñanza-aprendizaje que amplía la visión de los estudiantes, por medio de la utilización de un simulador de gerencia integral en un espacio de motivación y competencia sana, propiciando un vínculo entre la teoría y la práctica. De esta manera, los estudiantes pueden desempeñar varios roles o papeles dentro del ámbito organizacional simulado, donde deben analizar, interpretar, crear y sintetizar la información para tomar decisiones poniendo en práctica sus conocimientos y reforzando el aprendizaje.

### Alcance

Se simula un mercado de bienes de consumo que cuenta con un sistema de información que aporta la historia y las funciones gerenciales. Se conforman grupos de cinco estudiantes, y el desafío principal es lograr la coordinación entre las funciones de la empresa y el planeamiento estratégico. La firma ganadora es aquella que muestre utilidades altas y consistentes, así como un precio de la acción mayor que el de las demás.

Por medio de la participación de los estudiantes en este ambiente simulado completo se pretende: brindar una perspectiva integral de gerencia a largo plazo, enfatizar la aplicación práctica de la toma de decisiones, integrar los planes operativos y los reportes de resultados, desarrollar la capacidad de reducir el tiempo empleado en la toma de decisiones y coordinar las funciones de la empresa.

La experiencia desafía los conocimientos aprendidos y pone a prueba las capacidades y habilidades desarrolladas por los profesionales en formación, frente a un entorno competitivo desde el punto de vista práctico, y fortalece sus habilidades gerenciales para la toma de decisiones, el diseño de planes estratégicos y la evaluación de los resultados.

## **Uso de la aplicación Whatsapp como herramienta tecnológica para el desarrollo del proceso académico en el Centro Tutorial de Inírida**

### **Objetivo**

Establecer la aplicación de WhasApp como estrategia para el buen desarrollo del proceso académico y la permanencia de los estudiantes del Centro Tutorial de Inírida.

### **Alcance**

Teniendo en cuenta la emergencia sanitaria debida a la COVID-19 y las condiciones de conectividad de la región, de común acuerdo con el equipo de docentes del Centro Tutorial, se establece el uso de herramientas como la aplicación WhasApp, mediante la cual se crean grupos por semestres para el envío de materiales, como videos y talleres, entre otros, y para realizar la debida retroalimentación a través de foros de discusión de los temas correspondientes, según el microcurrículo de cada asignatura.

## **Mentores UNIMINUTO: Una estrategia de acompañamiento en el proceso de aprendizaje en el programa de Psicología**

### **Objetivo**

Mitigar el ausentismo y la deserción académica a través del acompañamiento de mentorías académicas como parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, sede Villavicencio.

### **Alcance**

En reconocimiento del objetivo social y modelo educativo de UNIMINUTO, se crea el proyecto de mentorías como parte del ejercicio de sostenibilidad consciente y crítica respecto a la realidad social y en lo que compete al desarrollo humano.

El proyecto Mentores es un espacio formal, confidencial y con límite de tiempo, creado por el Programa de Acompañamiento y Permanencia que busca establecer una relación cooperativa, con unos objetivos claros y unas metas identificadas a partir de la caracterización que realiza el Centro de Evaluación al iniciar cada periodo académico y reforzada por el trabajo de identificación que realizan los profesores a los estudiantes de ingreso o a aquellos estudiantes que durante su proceso académico presentan dificultades con alguna asignatura.

Mediante el proyecto Mentores se detectan las asignaturas en las que hay necesidad de acompañamiento y orientación en el proceso de aprendizaje, con el fin de diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas que faciliten la asertividad del mentor en el acompañamiento académico a los estudiantes. Por ejemplo, recibir capacitaciones en metodologías pedagógicas, liderazgo, habilidad comunicativa, estrategia pedagógica y asertividad en doble vía de mentores y mentorizados, entre otras técnicas, para abordar a sus pares en las asesorías; conocer a profundidad las rutas que ofrece UNIMINUTO en el marco del Programa de Acompañamiento y Permanencia, que va de la mano con Bienestar Universitario y que ofrece a todos los estudiantes alternativas de solución en diversas situaciones académicas, económicas y personales. La capacitación en estas dimensiones permitirá al mentor contar con las herramientas necesarias para actuar frente a cada situación, y promoverá el refuerzo y las asesorías académicas brindadas por estudiantes (mentores) a aquellos que presentan dificultad en su proceso de aprendizaje.

**UNIMINUTO**

VICERRECTORÍA  
**REGIONAL SUR**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

El proceso académico de UNIMINUTO en la región Surcolombiana se inició en septiembre de 2010 con la creación de la Vicerrectoría Regional Tolima-Huila. Antes de comenzar las labores oficiales, se trabajó intensamente en la preparación y llegada de UNIMINUTO a Neiva. En enero de 2011 se iniciaron labores académicas y administrativas con 223 estudiantes en el Colegio Liceo Santa Librada de Neiva y la oferta de programas de Especialización en Gerencia de Proyectos, Especialización Gerencia Educativa, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Contaduría Pública, Administración de Empresas y Administración Financiera. Posteriormente, en el 2012 se abrió su centro de operaciones CERES de Garzón, con 268 estudiantes, y en el 2013 se abrió el lugar de desarrollo en Pitalito, con el programa de Psicología, y se estableció un convenio para madres comunitarias, lo que permitió el fortalecimiento de este lugar de desarrollo con nuevos programas.

En el 2015 entraron en funcionamiento los lugares de desarrollo de Florencia y Mocoa, con los programas técnicos laborales, y en ese mismo año se graduó la primera cohorte de Neiva y se adquirió un lote para el campus universitario al norte de la ciudad. En el 2017 se creó la emisora virtual, y en 2018 se realizaron convenios con la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN) para operar el Consultorio Contable NAF (Núcleos de Atención Fiscal). En el 2019 se adquieren nuevos espacios físicos administrativos y académicos, ubicados en la carrera 5 # 12-75 (Centro). De esta manera, UNIMINUTO se ha ido consolidando en la región como una propuesta universitaria atrayente para aquellos estudiantes que desean realizar su sueño de ser profesionales y que por diversas circunstancias no lo han podido hacer en otras instituciones de educación superior (IES). La presencia de UNIMINUTO en la región Surcolombiana ha ido *in crescendo*, y ha pasado de tener 223 estudiantes a tener 6.533 estudiantes en la actualidad.

A continuación, se presenta un registro fotográfico de las diferentes sedes de la Vicerrectoría Regional Sur.

## Neiva

Sede Administrativa Neiva



Colegio Salesiano San Medardo



Colegio Claretiano



Centro Progresía EPE



Fotografías: Adriana Andrade Zambrano

## Garzón

Sede Administrativa Garzón



Colegio Cooperativo



Fotografías: Adriana Andrade Zambrano

## Pitalito

Escuela Normal Superior



Sede Administrativa Pitalito



Fotografías: Adriana Andrade Zambrano

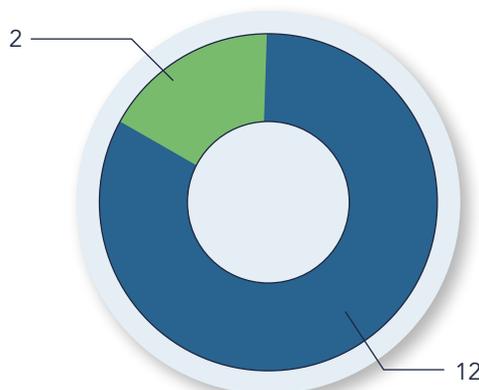
## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente reporte (2019-2020), la Vicerrectoría Regional Sur, registra una oferta de 14 programas académicos, distribuidos en los niveles profesional universitario y especialización, tal como lo muestra la figura 255.

**Figura 255.** Oferta académica, Vicerrectoría Regional Sur

### OFERTA ACADÉMICA

- Profesional universitario
- Especialización



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Además, dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Profesional universitario: 12 a distancia
- Especialización: 2 a distancia.

De los 14 programas, uno se encuentra en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 139.

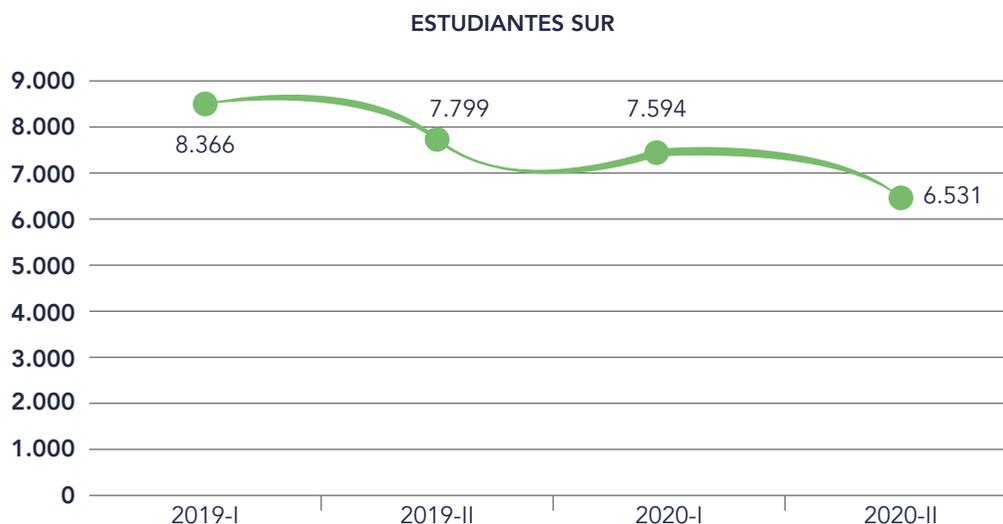
**Tabla 139.** Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Sur

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Profesional universitario	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	104874				
	Licenciatura en Educación Artística	104887				
	Trabajo Social	105678				
	Licenciado en Educación Infantil	106952				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528				
	Administración Financiera	90921				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962				
	Psicología	91141				
	Administración en Salud Ocupacional	91236				
	Administración de Empresas	91237				
	Contaduría Pública	91334				
	Comunicación Social	91431				
	Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942			
Especialización en Gerencia De Proyectos		90887				

**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

## **Población Estudiantil**

Para el periodo objeto del presente informe, la Vicerrectoría Regional Sur registra en 2019-I la mayor población, con una disminución importante en el 2020-II, debido a los impactos de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo (figura 256).

**Figura 256.** Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Sur, 2019-2020

**Fuente:** Génesis+ (sistema integrado de información).

## Profesores por nivel de formación

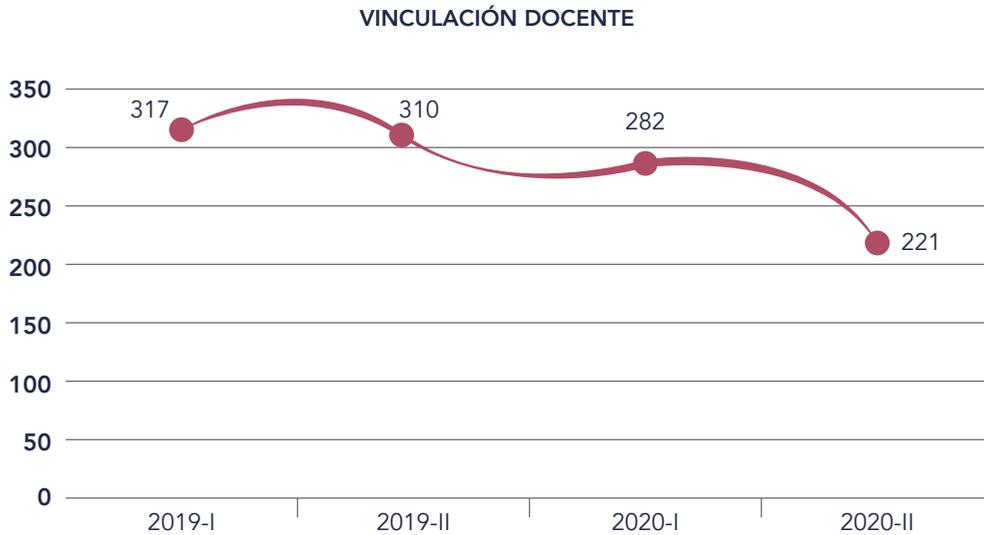
La vinculación por periodo se registra en la tabla 140, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020, originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria por la COVID-19. En la figura 257 se muestra el comportamiento general de la vinculación docente durante el periodo objeto del presente informe.

**Tabla 140.** Vinculación docente por nivel/periodo académico, Vicerrectoría Regional Sur

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesional universitario	18	38	20	7
Especialización	134	138	107	83
Maestría	160	131	148	125
Doctorado	5	3	7	6
<b>TOTAL</b>	<b>317</b>	<b>310</b>	<b>282</b>	<b>221</b>

**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano

**Figura 257.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico, Vicerrectoría Regional Sur



**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

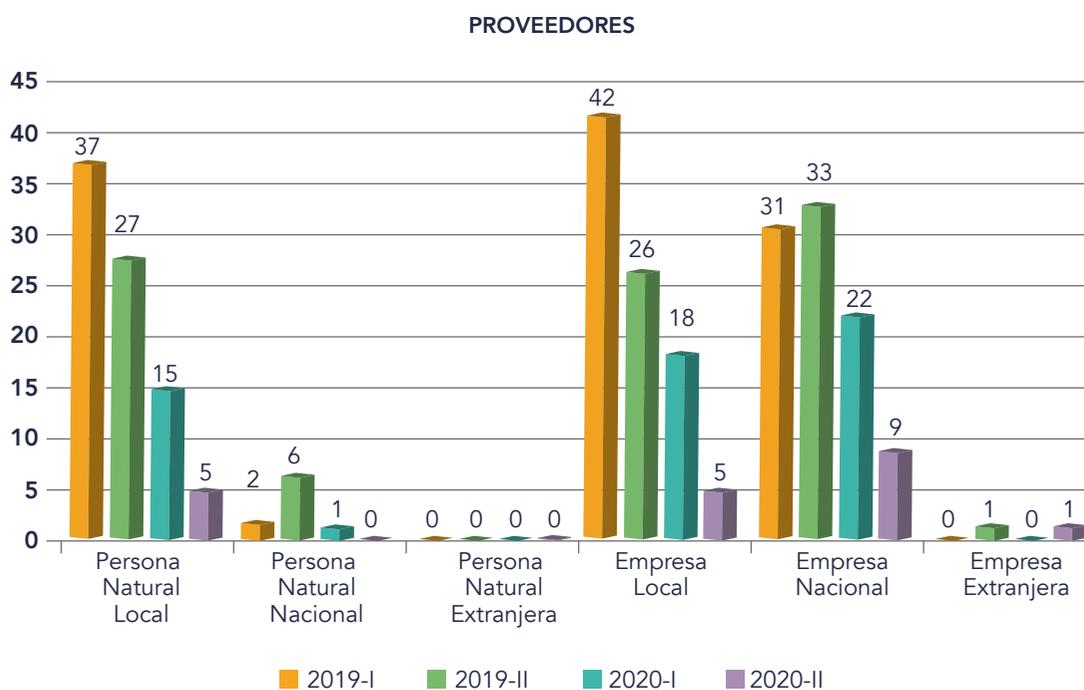
Mediante el Acuerdo 264 de 29 de junio de 2018 del Consejo de Fundadores, se crearon las vicerrectorías regionales. Estas constituyen una figura académico-administrativa de carácter intermedio que facilita la administración de centros regionales grandes o de un grupo de ellos que a pesar de su tamaño no hayan logrado una consolidación que les permita establecerse como rectorías. A través de las vicerrectorías regionales se desarrolla el objeto social de UNIMINUTO.

Conforme al Acuerdo citado, entre otras, se creó la Vicerrectoría Regional Sur, como unidad responsable de los centros de operación que se encuentren en la región Sur del país.

## **Cadena de suministro (GRI 102-9)**

Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Vicerrectoría Regional Sur priorizan a las personas naturales y a empresas locales y nacionales, tal como se muestra en la figura 258.

**Figura 258.** Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Sur



**Fuente:** Dirección Financiera, Vicerrectoría General de Servicios Integrados.

**Figura 259.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Sur



**Fuente:** Vicerrectoría Regional Sur.

## **Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)**

La Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Caquetá y Putumayo), comprometida con el cuidado medioambiental, dentro del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, integra el compromiso ambiental a través de la identificación de impactos y aspectos ambientales, los programas de ahorro y uso eficiente de la energía y el agua, y la reducción de uso de papel utilizando medios magnéticos. Todo esto, con base en la norma ISO 14.001:2015, teniendo en cuenta la actividad económica que se desempeña.

## **Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)**

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Vicerrectoría Regional Sur ha establecido redes académicas tanto a nivel nacional como internacional (tabla 141). Así, ha mejorado la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimiento.

**Tabla 141.** Redes académicas Vicerrectoría Regional Sur y su clasificación según el alcance

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	1	2	3	3	0	1	1	1

Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

Entre las redes académicas nacionales están la Red Huila Emprende, la Red de Universidades del Alto Magdalena (RUAM) y la Red Corporación de Instituciones de Educación Superior del Huila. A nivel internacional, está la Red de Docentes de América Latina y del Caribe (RedDolac).

## **ESTRATEGIA**

### **Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)**

La Vicerrectoría Regional Sur, pensando en la sostenibilidad ambiental, dispone de un Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS), a través del cual se realizan convenios para la disposición de los residuos generados por la emergencia sanitaria COVID-19. Asimismo, se cuenta con los programas de Ahorro de Energía, Uso Eficiente del Agua y de Cuidado del Entorno, que integran el Sistema de Gestión Medioambiental.

También se cuenta con un sistema de identificación de peligros y riesgos, que consiste en una serie de estrategias para la valoración y evaluación del riesgo generado por las actividades laborales, cuyo propósito es promover el completo bienestar físico, mental y social de colaboradores, estudiantes, visitantes y contratistas.

## Matriz de materialidad (GRI 102-21;102-44)

Actualmente, en la Vicerrectoría Regional Sur se lleva a cabo la identificación de las necesidades de las partes interesadas (estudiantes), en la cual se realiza una actividad llamada *Entremés*. Mediante esta actividad, los estudiantes manifiestan sus experiencias positivas y los puntos por mejorar en la institución. Cada Entremés se desarrolla con máximo dos estudiantes por programa académico y es escuchado por nuestro padre vicerrector. Allí se contemplan las situaciones con mayor impacto y se toman medidas para mejorar. Luego, desde el área de Gestión por Procesos y Experiencia al Cliente, se genera el Plan de Mejora con las áreas involucradas para mitigar estas situaciones (tabla 142).

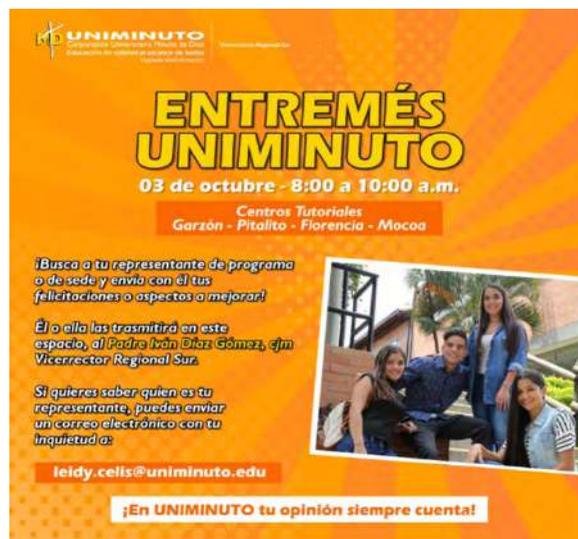
**Tabla 142.** Matriz de materialidad, Vicerrectoría Regional Sur

Gestión de la experiencia del cliente UNIMINUTO						
Entremés de servicio						
Fecha Entremés:	3/10/2020	Sede:	Pitalito, Mocoa, Garzón y Florencia		% Cumplimiento total:	78%
Identificación de la situación	Plan de Mejora	Responsable del Plan de Mejora	Fecha inicio	Fecha final	Observaciones	% Cumplimiento mejora
Los estudiantes solicitan más sitios de prácticas profesionales, ya que en este periodo se quedaron varios sin sitio de práctica.	En la actualidad la Vicerrectoría cuenta con 259 convenios interinstitucionales vigentes para la práctica profesional. A raíz de la pandemia, la práctica no se pudo realizar 100% presencial, por lo tanto, los programas desde la academia ajustaron los planes de trabajo a los estudiantes practicantes.	Alba Inés Osorio	6/04/2020	30/11/2020	Si la emergencia de salud por la pandemia continúa, se seguirá trabajando la práctica en alternancia.	100%
No hay una persona fija en el área de Investigación en las diferentes sedes. Se solicita que se disponga de una persona fija en esta área para el acompañamiento de proyectos de investigación y proyectos de grado.	Se realizará la solicitud a la Dirección de la Vicerrectoría para poder disponer de una persona por sede.	Julián David Castañeda	12/08/2020	8/09/2020	Se realizó la solicitud a la Vicerrectoría, pero por falta de presupuesto no se ha podido asignar una persona fija para esta área en las sedes.	20%

Identificación de la situación	Plan de Mejora	Responsable del Plan de Mejora	Fecha inicio	Fecha final	Observaciones	% Cumplimiento mejora
Que los docentes o asesores de los proyectos de grado sean constantes durante todo el proceso de la asesoría, pues cada vez que hay cambio de tutor o asesor se presentan cambios en los proyectos de grado y, por ende, demoras en la terminación de estos.	Diseñar una estrategia con el área de Investigaciones, en donde se ponga un asesor suplente además del titular para que no haya rotación de asesor ante situaciones de renuncia.	Coordinadores de programa y de Investigación	20/12/2020	31/12/2020	Se deja dentro de la proyección del Plan de Empleo 2021	0%
Demora en el trámite de solicitudes (novedades de notas, certificados académicos, y otras solicitudes en todas las sedes).	Semanalmente se realiza el seguimiento de las solicitudes registradas por el estudiante en el sistema de información académico.	Claudia Marcela Plazas	10/09/2020	21/12/2020	Se les solicita a los coordinadores de programa más agilidad en los tiempos de respuesta, dependiendo la complejidad de la solicitud.	70%
Demora en el cargue de las notas al sistema, y en socialización o retroalimentación de las mismas con los estudiantes.	Continuar con los seguimientos al cargue de notas y eventos significativos a quienes incumplan con los tiempos.	Coordinadores de programa	3/09/2020	7/12/2020	Se mejoró el indicador en el cargue de las notas y se han levantado varios eventos significativos por esto.	100%
Inconvenientes con la actualización de la carnetización de los estudiantes.	Se envía la información al estudiante para la actualización de la fotografía para el carné digital.	Luis Ferney Ramírez Castañeda	24/10/2020	24/10/2020	El proceso de carnetización de la estudiante quedo solucionado por medio de la persona encargada.	100%

Fuente: Elaborada por Leidy Celis Pastrana.

Figura 260. Entremés UNIMINUTO, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: Elaborado por Leidy Celis Pastrana.

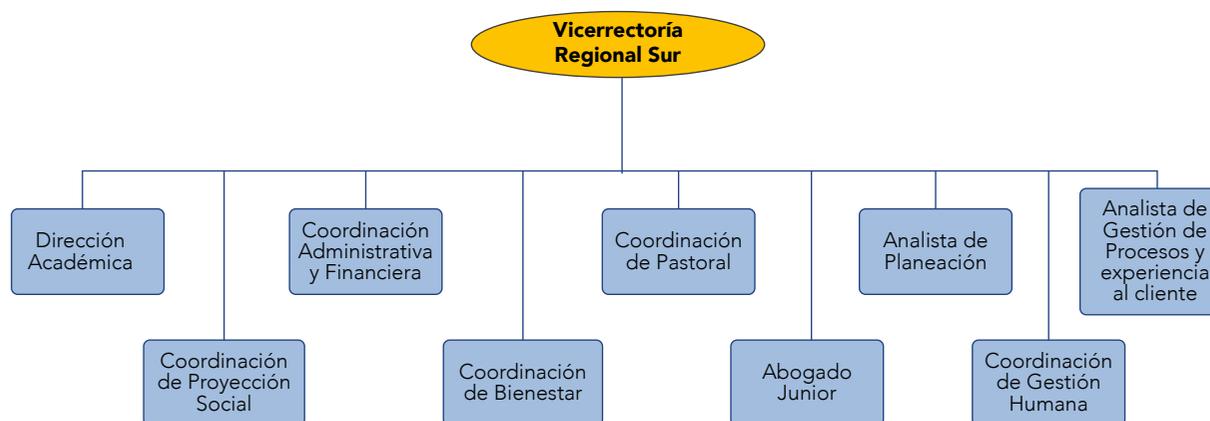
Por otra parte, anualmente UNIMINUTO, bajo los estándares de la NTC ISO 9001:2015, elabora el informe de la Revisión por la Dirección, en donde se evalúan todos los procesos y se plasman los compromisos a ejecutar para el año siguiente. Esta actividad se realiza en conjunto con todos los macroprocesos, con el aval del vicerrector de la Regional Sur.

## GOBERNANZA

### Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)

Actualmente la Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Caquetá y Putumayo) cuenta con la estructura de gobernanza que se presenta en la figura 261.

**Figura 261.** Estructura organizacional, Vicerrectoría Regional Sur



**Fuente:** Vicerrectoría Regional Sur.

De igual manera, la Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Caquetá y Putumayo) cuenta con los siguientes órganos de control:

- Comité Administrativo y Financiero
- Comité Académico
- Consejo Superior.

## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

### Grupos de interés para el cumplimiento de la misión (GRI 102-40)

Para el conocimiento de las necesidades y expectativas de los grupos de interés de la Vicerrectoría Regional Sur, además del *Entremés* –en el cual participan estudiantes, el vicerrector, la comunidad académica y el líder de servicio al usuario–, se realizan encuestas de satisfacción con los servicios de los proveedores.

### Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	EXTENSIÓN
José Luis Márquez Ramírez	Analista de Planeación	jose.marquez@uniminuto.edu	8716260 Cel. 3138079152	115



## CATEGORÍA ECONÓMICA

### Impactos económicos indirectos significativos (203-2)

Entre los proyectos sociales de formación de la Práctica en Responsabilidad Social dirigidos a poblaciones con alguna situación de vulnerabilidad, en la Vicerrectoría Regional Sur se destacan los que se mencionan en la tabla 143.

**Tabla 143.** Inversiones significativas en proyectos sociales, Vicerrectoría Regional Sur

NOMBRE DEL PROYECTO	POBLACIÓN A LA CUAL ESTUVO DIRIGIDO	PERIODO DEL PROYECTO				LOCALIZACIÓN
		2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	
Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor	Niñez (6 a 12 años)	x	x	x	x	Neiva, Garzón, Pitalito, Florencia
Sonrisas de Amor para la Cocreación de Saberes	Jóvenes (12 a 26 años)	x	x	x	x	Neiva, Garzón, Pitalito, Florencia

NOMBRE DEL PROYECTO	POBLACIÓN A LA CUAL ESTUVO DIRIGIDO	PERIODO DEL PROYECTO				LOCALIZACIÓN
		2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	
Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente	Jóvenes (12 a 26 años)	x	x	x	x	Neiva, Garzón, Pitalito
Constructores de Oportunidades y Productividad Social	Adultos mayores (>60 años)	x	x	x	x	Neiva
Ciudadanos Ambiental y Socialmente Responsables con el Cuidado de la Vida	Niñez, jóvenes y adultos mayores	x	x	x	x	Neiva, Garzón, Pitalito, Florencia

Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

## Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Vicerrectoría Regional Sur (tabla 144), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 33 estudiantes, y cercano a los \$21.000.000 anuales.

**Tabla 144.** Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Sur

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
19	15	13	20	11,4	8,1	8,6	14,4

Fuente: Dirección General Financiera.

## Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)

Para el periodo objeto del presente informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Vicerrectoría Regional Sur asciende a de \$468.919.688, distribuidos como se muestra en la tabla 145.

**Tabla 145.** Inversión en infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Sur

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
0.0	188.2	275.0	5.7

Fuente: Dirección General Financiera.



## CATEGORÍA AMBIENTAL

### Materiales utilizados (GRI 301-1)

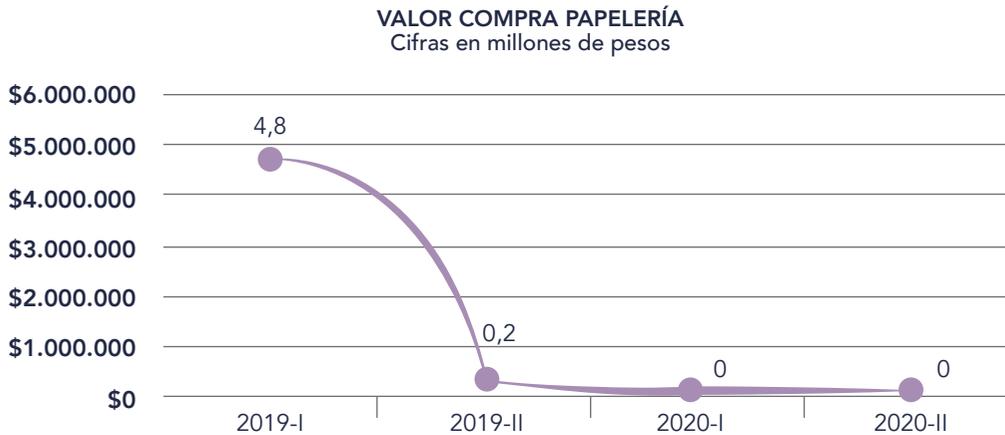
Para el análisis de este ítem, se consideraron aquellos materiales que representan mayor consumo (tabla 146) y, en consecuencia, mayor costo para la Vicerrectoría Regional Sur. Se especifican, además, los valores de compra en papelería, insumo de mayor relevancia en este análisis (figura 262).

**Tabla 146.** Consumo de los principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Sur

MATERIALES UTILIZADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Resma de papel	338	138	0	0
Marcadores	762	306	174	0

Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

**Figura 262.** Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

### Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)

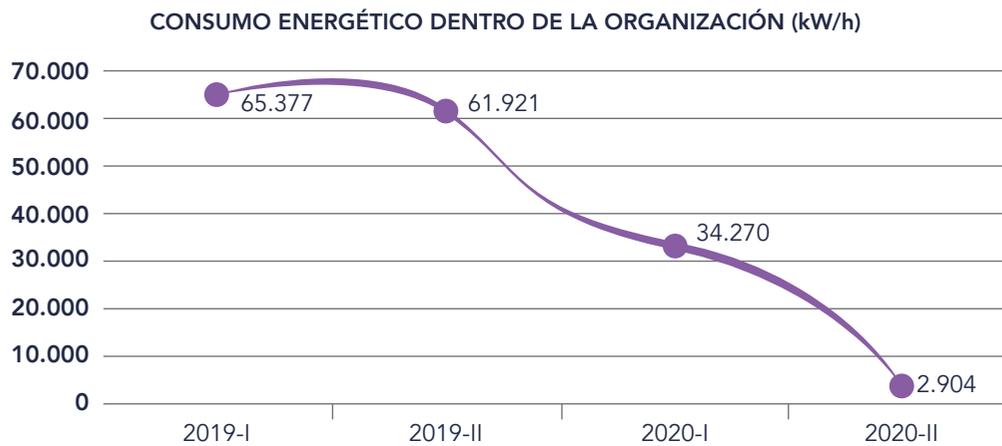
La Vicerrectoría Regional Sur no cuenta con registros sobre residuos generados, reciclables y peligrosos, lo cual se convierte en una oportunidad de mejora. En 2020 se formalizó el contrato de prestación de servicios para la entrega y disposición de residuos con INCIHUILA S. A. S. ESP, empresa

especializada en la recolección, transporte, almacenamiento, tratamiento y disposición final de residuos peligrosos, hospitalarios e industriales.

## Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)

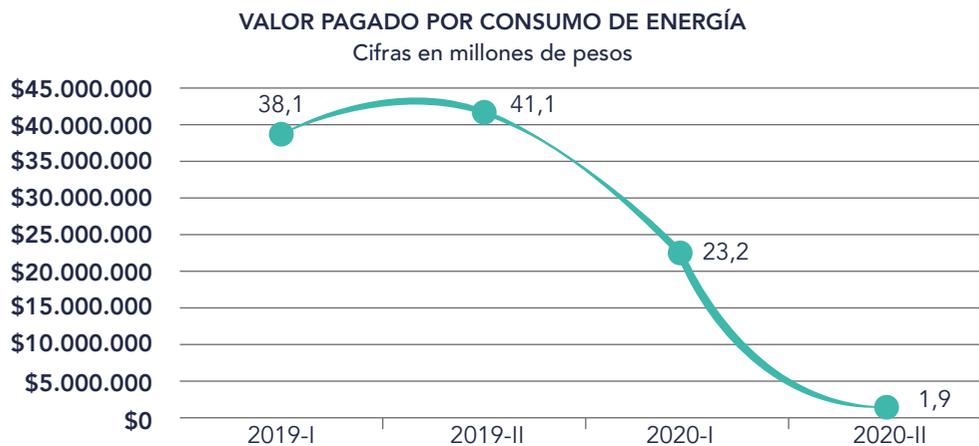
El consumo de energía, tal como se muestra en la figura 263, se redujo significativamente al decretarse el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional en el mes de marzo de 2020, lo cual llevó al cierre de las instalaciones de la sede. Esta reducción también se refleja en el valor pagado por dicho consumo (figura 264).

**Figura 263.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

**Figura 264.** Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

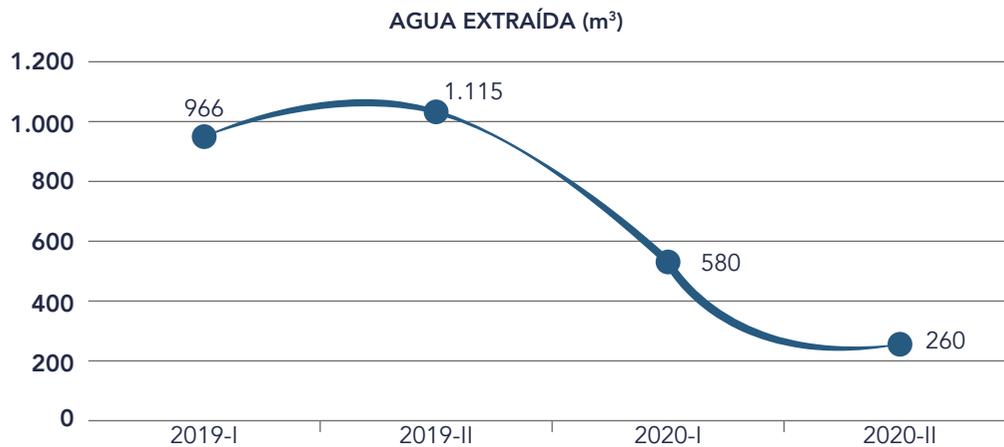
## Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)

Al igual que el consumo de energía, la cantidad de m<sup>3</sup> de agua consumida también tuvo un descenso significativo, especialmente en el año 2020 (figura 265), con la consecuente reducción en el valor pagado por este concepto (figura 266).

Fuente de abastecimiento: Empresas Públicas de Neiva ESP.

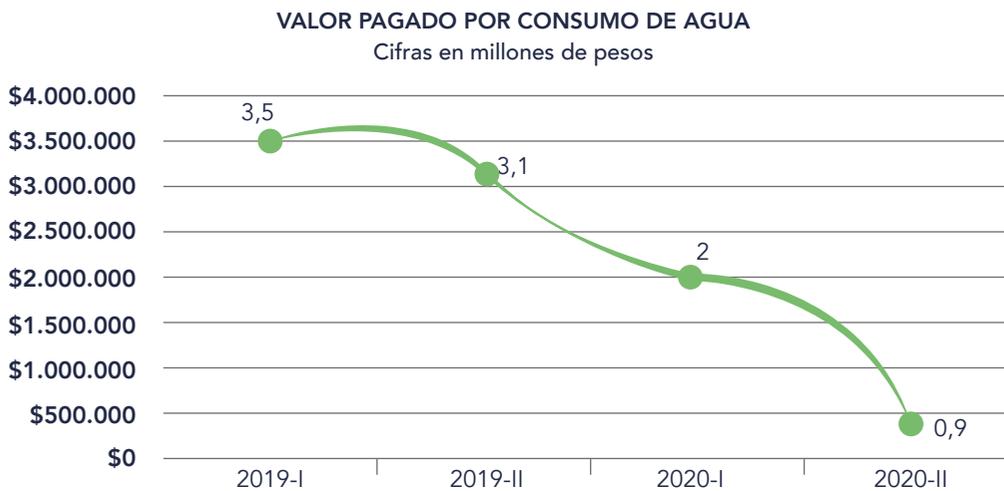
Medidas para reducir el consumo: Programa de Uso Eficiente y Ahorro en el Consumo de Agua.

**Figura 265.** Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

**Figura 266.** Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

## Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)

Teniendo en cuenta que las instalaciones donde funciona la Vicerrectoría Regional Sur no son propias, no se cuenta con mecanismos para la recolección y reciclaje de aguas lluvias.

## Emisiones de gases de efecto invernadero (GRI 305)

Actualmente no se realiza medición de gases de efecto invernadero, lo que se convierte en una oportunidad de mejora.



## CATEGORÍA SOCIAL

## Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)

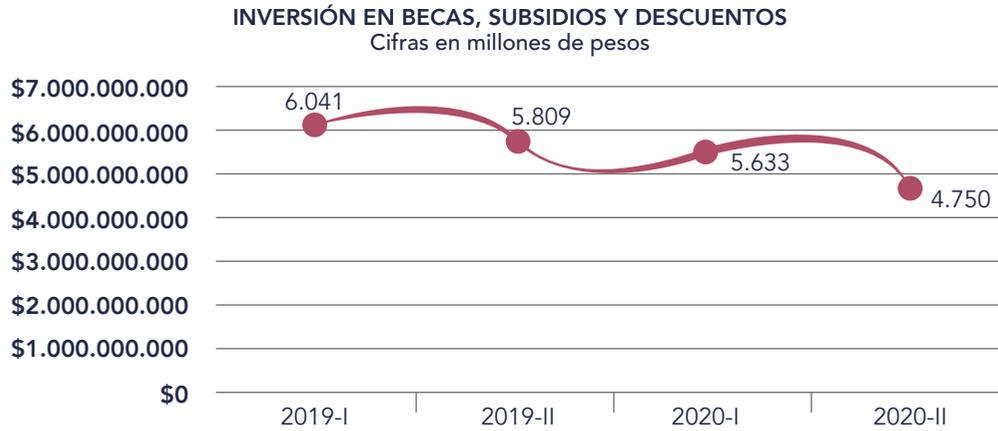
Para la Vicerrectoría Regional Sur, el número de beneficiarios y la inversión por concepto de descuentos registraron un aumento significativo, especialmente en el segundo semestre de 2020, lo que demuestra el compromiso institucional y el cumplimiento de su misión, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19. En la tabla 147 se relaciona el número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, y en las figuras 267 y 268, la inversión en estos beneficios.

**Tabla 147.** Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Sur

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	345	518	282	277
Subsidios	8.317	7.765	7.593	6.533
Descuentos	2.340	3.398	880	7.910
Plan Exequial	205	205	410	339

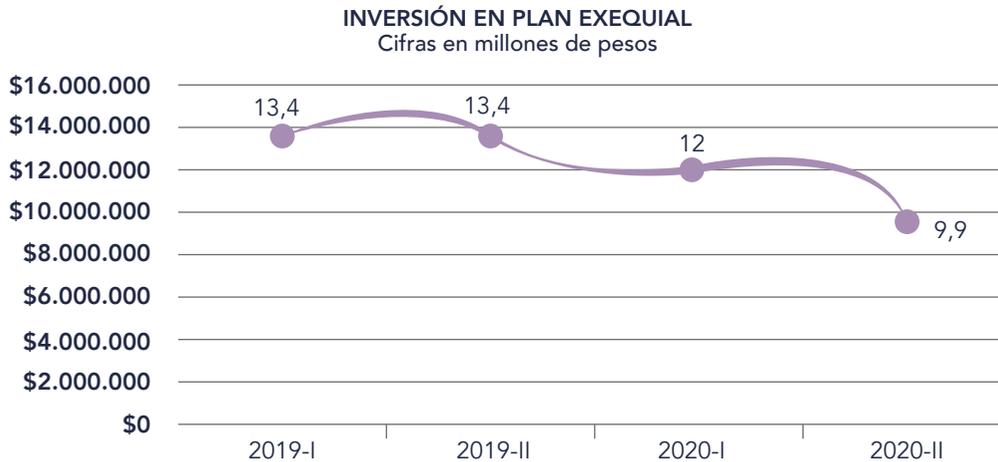
Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

**Figura 267.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

**Figura 268.** Inversión en Plan Exequial, Vicerrectoría Regional Sur

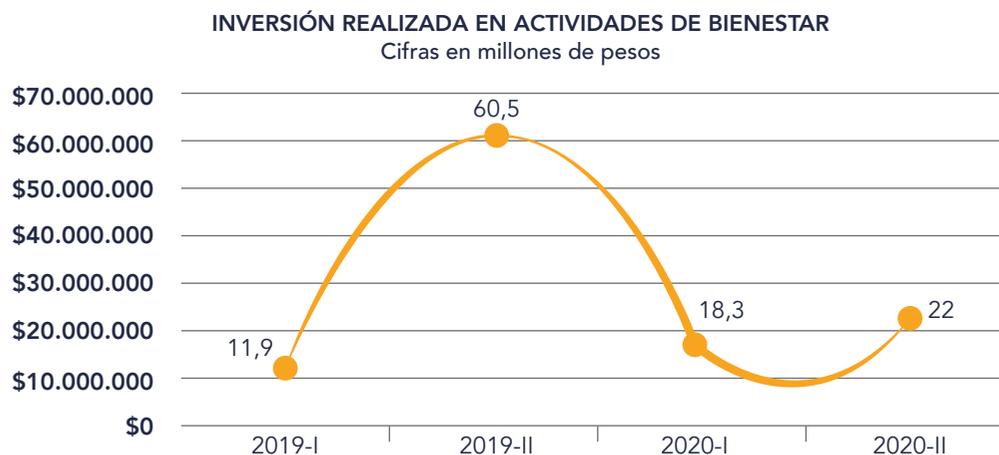


Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

**Tabla 148.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Sur

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	6.390	7.170	6.688	4.510
Docentes	181	159	197	150
Personal Administrativo	39	56	39	50

Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

**Figura 269.** Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Sur

**Fuente:** Vicerrectoría Regional Sur.

## **Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)**

En cuanto a accidentalidad y fatalidades, el indicador es cero, y en lo que refiere al ausentismo laboral, está asociado a enfermedades de origen común.

## **Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)**

Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Vicerrectoría Regional Sur se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 149. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 270 y 271, respectivamente.

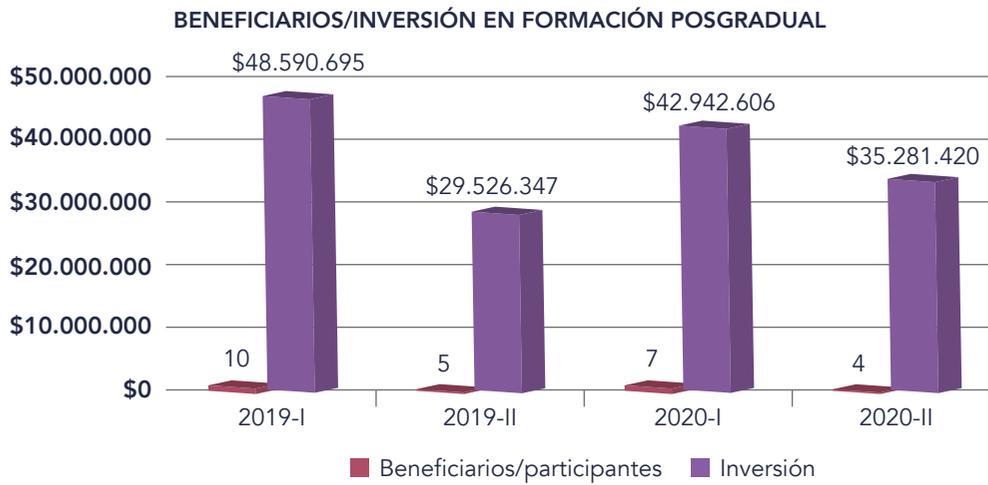
**Tabla 149.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Sur

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	0	0
Maestría	6	2	1	1
Doctorado	4	3	6	3
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	19	47	56	308

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Formación humana	10	19	1	22
Formación misional	53	124	91	71
Formación social	9	10	27	18
<b>TOTAL</b>	101	205	182	423

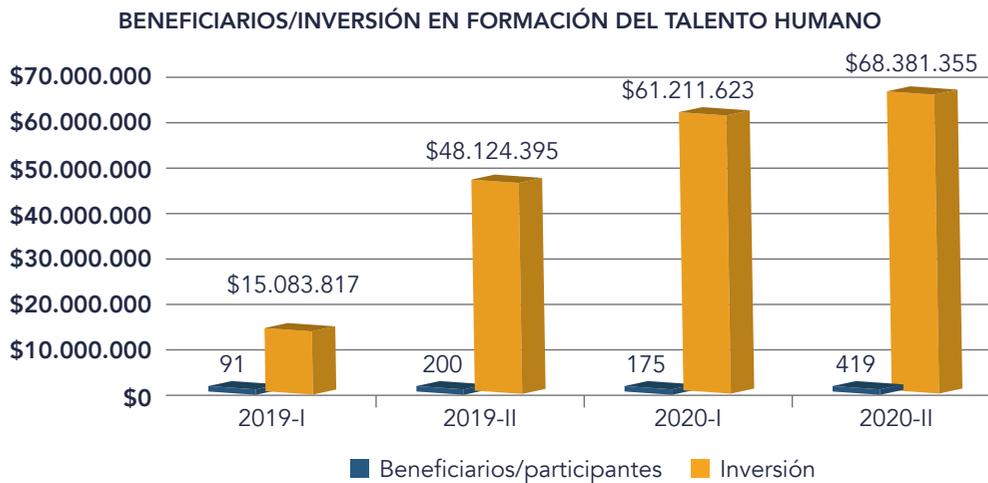
Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 270.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 271.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

## Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)

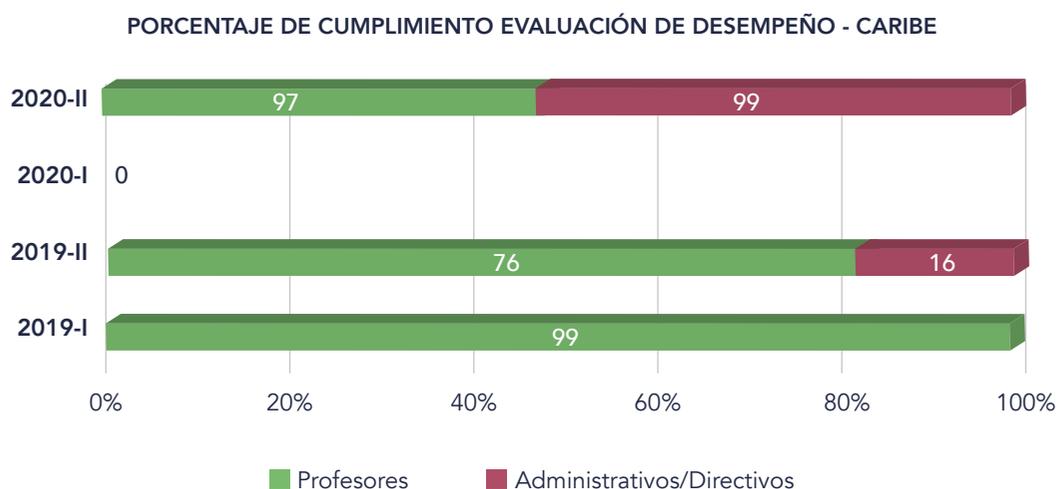
En la tabla 150 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados y en la figura 272 se presenta el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Vicerrectoría Regional Sur hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 150.** Número de profesores y personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Sur

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	306	223	0	212
Administrativos/Directivos	0	15	0	80

Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

**Figura 272.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Sur



Fuente: Vicerrectoría Regional Sur

## Casos de discriminación (GRI 406-1)

En cuanto a los casos relacionados con discriminación, para el periodo objeto del presente estudio, se registra la información que se presenta en la tabla 151.

**Tabla 151.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Sur

CASOS DE DISCRIMINACIÓN	2019 - I	2019 - II	2020 - I	2020 -II
Estudiantes	0	0	0	0
Profesores	1	0	0	0
Administrativos	2	2	1	0
Directivos	0	1	0	0

Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

Para aquellos casos relacionados con discriminación por discapacidad, se cuenta con un docente especialista en lenguaje de señas para apoyar la inclusión social de estudiantes y personal administrativo. Asimismo, como estrategia de prevención, a través del Comité de Convivencia, se realizan talleres y capacitaciones en salud mental y proyectos de integración para las familias.

### **Mejoras en la seguridad de la comunidad educativa (GRI 416-1)**

El 2 de octubre de 2019 se realizó un simulacro de evacuación total de las instalaciones de UNIMINUTO por amenaza de sismo en la sede Salesiano de Neiva (figura 273). El objetivo de la actividad era evaluar la capacidad de respuesta del personal administrativo y los visitantes.

También se participó en el Simulacro Nacional de Autoprotección, el 22 de octubre de 2020. En esta ocasión, se realizó un registro previo ante las autoridades locales competentes y se socializó con todos los colaboradores de la Vicerrectoría Sur mediante correo masivo a.

**Figura 273.** Simulacro Nacional de Autoprotección, octubre de 2020



## Manejo y privacidad de datos (GRI 418-1)

Los casos de reclamaciones recibidas por manejo de datos (tabla 152) corresponden en su mayoría a la solicitud de retiro de las bases de datos de la institución con el fin de dejar de recibir correos electrónicos informativos institucionales entre ellos información publicitaria, de eventos y otros.

**Tabla 152.** Casos de reclamaciones recibidas por el manejo de datos, Vicerrectoría Regional Sur

CASOS DE RECLAMACIONES POR EL MANEJO DE DATOS	NÚMERO DE RECLAMACIONES RECIBIDAS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	1	2	7	3

Fuente: Vicerrectoría Regional Sur.

Una vez que se presentan las reclamaciones, el área de Gestión por Procesos y Experiencia al Cliente procede a eliminar de la base de datos los correos de quienes se recibe dicha reclamación, lo cual se comunica al interesado.



## BUENAS PRÁCTICAS

### Construcción de ciudadanía: «Integración Social para la Vejez Activa»



## Objetivo

Elevar el nivel de conciencia de la ciudadanía sobre las duras condiciones de segregación e inequidad que aquejan a amplios sectores de la población, con el fin de disminuir las percepciones discriminatorias en torno a la vejez y contribuir a su transformación desde un diálogo intergeneracional.

## Alcance

El proyecto social de formación Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor se ha venido desarrollando en el Hogar Geriátrico Mi Tercera Primavera de la ciudad de Neiva desde el año 2017, mediante la acción socialmente responsable denominada Integración Social para la Vejez Activa.

Para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social se implementan actividades de sensibilización con las familias de los adultos mayores para facilitar un mayor acercamiento a estos. Así, se logra mejorar sustancialmente el estado de ánimo de los adultos mayores, lo que a su vez mejora su calidad de vida tanto física como mental.

Se ha buscado la sana ocupación del tiempo libre, mediante una metodología participativa, en la que es fundamental la participación de los abuelos, que adquieren protagonismo. A través del diálogo intergeneracional, nos acercamos a sus historias personales, a sus vivencias y a sus vidas, lo que permite a los estudiantes entender al adulto mayor con el que están interactuando. Ese diálogo les permite a los adultos mayores desarrollar su capacidad creadora, la cual ayuda a elevar su autonomía y, particularmente, su autoestima. De igual manera, se realizan actividades como las caminatas, que ayudan al fortalecimiento del corazón, los pulmones y los músculos; controla los niveles de colesterol y azúcar en la sangre; ayuda a la relajación corporal, y controla el estrés.

A través del baile y de juegos con rondas, se estimulan la socialización, la comunicación y la integración de los actores que ayudan a eliminar la agresividad y posibles tensiones que existan entre ellos. También se realizan actividades con juegos de mesa, como el bingo o las cartas, que ayudan a estimular la agilidad mental y favorecen la participación social. Otra actividad útil es dibujar, porque les ayuda a mejorar la motricidad, aspecto que es muy importante, ya que con la edad se pierden funciones en las manos, y esto dificulta el control de los movimientos.

**UNIMINUTO**

VICERRECTORÍA  
**REGIONAL**  
**SANTANDERES**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

La Vicerrectoría Regional Santanderes actualmente tiene influencia en los departamentos de Santander y Norte de Santander, en ocho municipios, con sus centros distribuidos así:

En Santander:

- Centro Regional Bucaramanga
- Centros tutoriales en el Área Metropolitana: Girón, Piedecuesta y Floridablanca
- Centro Tutorial Barrancabermeja.

En Norte de Santander:

- Centro Regional Cúcuta
- Centro Tutorial Tibú
- Centro Tutorial Ocaña.

### Historia

La política de regionalización en UNIMINUTO inicia en 1997, en el marco del Plan de Desarrollo de 1997-2002, de tal forma que a partir de 1998 se crean los dos primeros centros regionales (Bello y Lérica) y posteriormente se va extendiendo la intención de hacer presencia en otros sitios del país. Por ello, el Consejo de Fundadores, mediante el Acuerdo 35 del 6 de diciembre de 2003, crea el Politécnico Superior Bucaramanga, adscrito a la Vicerrectoría Académica a través de la Decanatura de Centros Regionales y Politécnicos.

Pero lo que le permite a UNIMINUTO llegar directamente al departamento de Santander es la estrategia de regionalización para la creación de los centros regionales de educación superior (CERES) del Gobierno nacional. Dichos centros se conforman a través de alianzas construidas entre el Gobierno nacional y departamental, las alcaldías de una región, el sector productivo, las instituciones de educación Superior y la comunidad. Así, a través de la conformación de la alianza entre el Ministerio de Educación Nacional, la Alcaldía de Bucaramanga, la Corporación Educativa Minuto de Dios - UNIMINUTO, la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), la Universidad Industrial de Santander (MIS) y la Corporación Educativa (ITZAE), se dan los requisitos para firmar el convenio 265 de 4 de noviembre de 2005, suscrito con el Ministerio de Educación Nacional, para la creación del CERES Bucaramanga en la Zona Norte de la ciudad.

En el primer semestre de 2006, el 20 de febrero, se iniciaron las clases con estudiantes en cuatro programas tecnológicos en las instalaciones del Instituto Técnico Rafael García Herreros en la Urbanización Minuto de Dios. En 2007 el CERES de Bucaramanga recibe el Premio a la Excelencia, otorgado por el Ministerio de Educación Nacional, gracias al cual se le asignaron recursos para su fortalecimiento.

En 2008 se firmó el convenio para la puesta en marcha de los CERES satélites de Girón, Floridablanca y Piedecuesta, extendiendo así las alianzas con otros actores como Cajasan, la Alcaldía de Floridablanca, la Gobernación de Santander, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el ICETEX, la Universidad Pontificia Bolivariana, World Visión, la Fundación Estructurar, Fundesan, la Universidad Santo Tomás, la Alcaldía de Piedecuesta y la Alcaldía de Girón, entre otros.

Los CERES satélites de Girón, Piedecuesta y Floridablanca iniciaron labores en el primer semestre de 2009, en operación conjunta entre la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) y UNIMINUTO.

Aunque la zona principal de influencia del CERES es el Área Metropolitana de Bucaramanga, esta se extiende a dos departamentos: Santander y Cesar. En Santander, UNIMINUTO se centra en los municipios de Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta (Área Metropolitana de Bucaramanga) y también abarca los municipios de San Gil y Barrancabermeja. Por otra parte, está presente en el departamento del Cesar, en el municipio de San Alberto, con alcance a Pelaya, Aguachica, Pailitas, San Martín y Gamarra. La presencia en estos últimos municipios se ha dado gracias a que el Ministerio creó el Fondo de Fomento a la Educación Media MEN-ICETEX (Fondo FEM) y a través de las bolsas concursables se estableció un Convenio de Asociación suscrito en el 2007, entre la Federación Nacional de Cultivadores de Palma (FEDEPALMA), la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y UNIMINUTO, para desarrollar programas técnicos profesionales y tecnológicos que benefician al sector de la palma de aceite. En el marco de este convenio, la capacitación se impartió a través del CERES Bucaramanga en San Alberto y sus alrededores.

En 2011 se ofertan los primeros programas profesionales universitarios a distancia en los CERES y desde 2012, los programas de especialización.

A finales de 2017 se toma la decisión de concentrar la oferta del Área Metropolitana para cohortes nuevas en el CERES de Bucaramanga, por lo cual, desde 2028, toda la demanda del Área Metropolitana para todos sus programas se atiende solo en Bucaramanga.

En febrero de 2018 el Consejo de Fundadores, a través del Acuerdo 260, cambió la denominación a Centro Regional Bucaramanga, el cual quedó adscrito a la Vicerrectoría Regional Santanderes que se crearía en junio del mismo año, mediante el Acuerdo 264.

La Sede Centro Regional Cúcuta nace en la ciudad de San José de Cúcuta a través del Acuerdo de Creación del Consejo de Fundadores 179 del 4 de marzo de 2011. Inicia su operación académica en ese mismo año, con 65 estudiantes, ofreciendo dos programas académicos: Administración en Salud ocupacional y Especialización en Gerencia de proyectos.

El Centro Regional Cúcuta es una de las sedes de más reciente creación en el Sistema UNIMINUTO. Su crecimiento se ha visto fuertemente apalancado por la imagen del Minuto de Dios, y por el reconocimiento al fundador de la organización, el padre Rafael García Herreros, que nació en la ciudad de Cúcuta, capital del departamento de Norte de Santander. La zona principal de influencia del centro regional es el Área Metropolitana de Cúcuta, conformada por los municipios de los Patios, El Zulia, San Cayetano, Villa del Rosario. La oferta de programas en modalidad a distancia permite que se matriculen estudiantes de otros municipios como Toledo, Tibú, que quedan a tres y cuatro horas de distancia.

En 2014, como respuesta a la estrategia de ampliación de cobertura del Ministerio de Educación Nacional, se crearon los centros tutoriales de Tibú y Ocaña, que vienen mostrando un crecimiento significativo en la cantidad de estudiantes, colaboradores y personal docente.

El crecimiento que del centro regional ha permitido fortalecer nuestra cultura de calidad y autorregulación, caracterizada por la inclusión y la sostenibilidad, y soportada por una oferta educativa pertinente a la región. Para facilitar el acceso de la población a la institución se gestionan continuamente convenios empresariales, con el objetivo de fortalecer las necesidades de práctica, empleabilidad y apoyo económico.

Sede Administrativa Centro Regional  
Bucaramanga



Sede Centro Progresa



Sede la Consolata



Sede las Pachas



Sede el Rosario



Sede Santa Teresita, Barrancabermeja



Sede Administrativa Centro Regional Cúcuta



Sede la Salle



Sede Salesiano



Sede Rafael Contreras, Ocaña



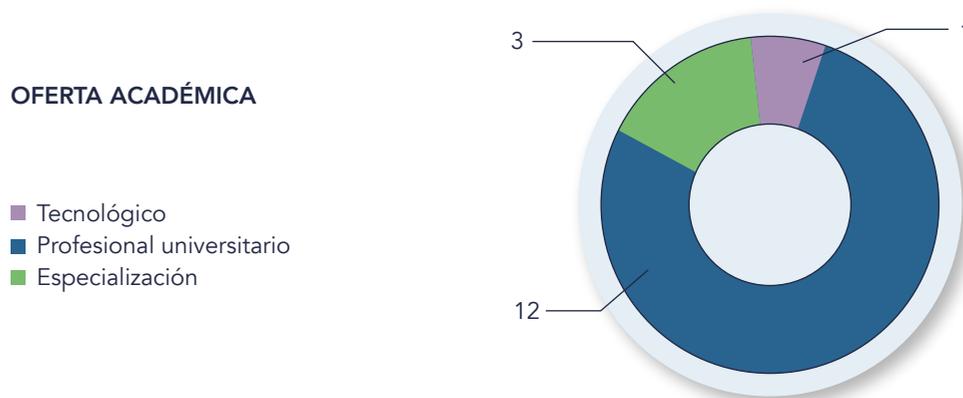
Sede Francisco José de Caldas, Tibú



## Oferta Académica (GRI 102-2)

Para el periodo objeto del presente informe (2019-2020), la Vicerrectoría Regional Santanderes registra una oferta de 16 programas académicos, distribuidos en los niveles tecnológico, profesional universitario y especialización, tal como lo muestra la figura 274.

**Figura 274.** Oferta académica, Vicerrectoría Regional Santanderes



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Además, dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Tecnológico: 1 presencial
- Profesional universitario: 2 presenciales y 10 a distancia
- Especialización: 3 a distancia.

De los 16 programas, uno se encuentra en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 153.

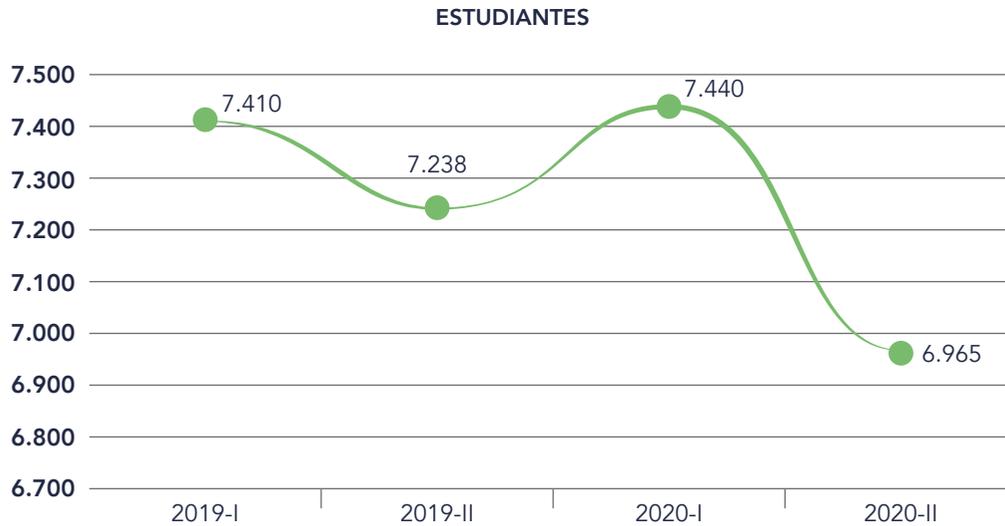
**Tabla 153.** Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Santanderes

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Tecnológico	Tecnología en Negocios y Mercadeo	20633				
Profesional universitario	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	104874				
	Licenciatura en Educación Artística	104887				
	Trabajo Social	105575				
	Licenciado en Educación Infantil	106952				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528				
	Ingeniería Industrial	108160				
	Administración Financiera	90921				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962				
	Psicología	91141				
	Administración en Salud Ocupacional	91236				
	Administración de Empresas	91237				
	Contaduría Pública	91334				
Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942				
	Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo	103152				
	Especialización en Gerencia de Proyectos	90887				

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

## Población Estudiantil

Para el periodo objeto del presente informe, la Vicerrectoría Regional Santanderes registra en 2020-I la mayor población, con una disminución importante en el 2020-II debido a los impactos de la pandemia de COVID-19 sobre el sector educativo.

**Figura 275.** Población estudiantil, Vicerrectoría Regional Santanderes, 2019-2020

**Fuente:** Génesis+ (sistema integrado de información).

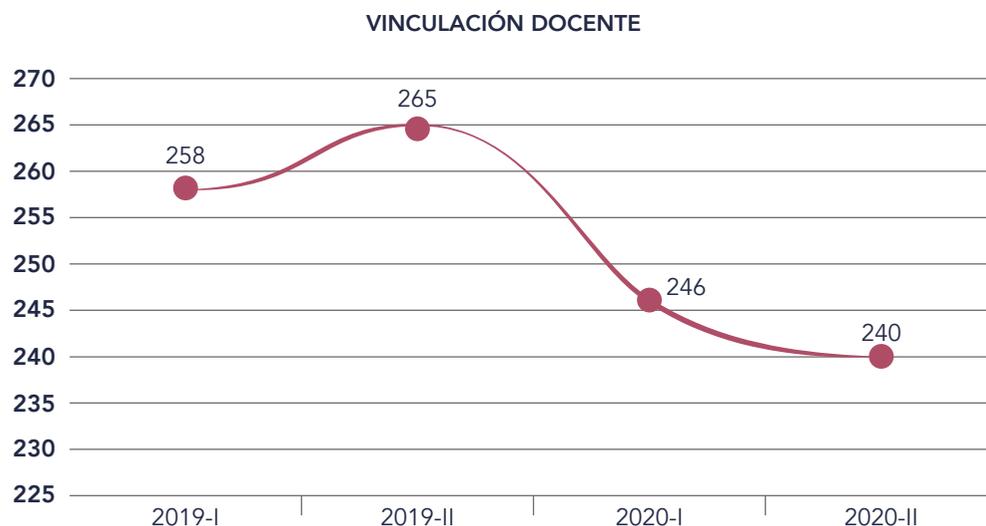
## Profesores por nivel de formación

La vinculación por periodo se registra en la tabla 154, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020, originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 276 se puede observar el comportamiento general de la vinculación docente.

**Tabla 154.** Vinculación docente por nivel y periodo académico, Vicerrectoría Regional Santanderes

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Tecnológico y técnico profesional	0	1	0	0
Profesional universitario	33	53	20	11
Especialización	101	104	71	72
Maestría	118	103	147	151
Doctorado	6	4	7	5
Posdoctorado	0	0	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>265</b>	<b>246</b>	<b>240</b>

**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 276.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico

**Fuente:** SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

Mediante el artículo primero del Acuerdo 264 de 29 de junio de 2018, el Consejo de Fundadores creó las vicerrectorías regionales:

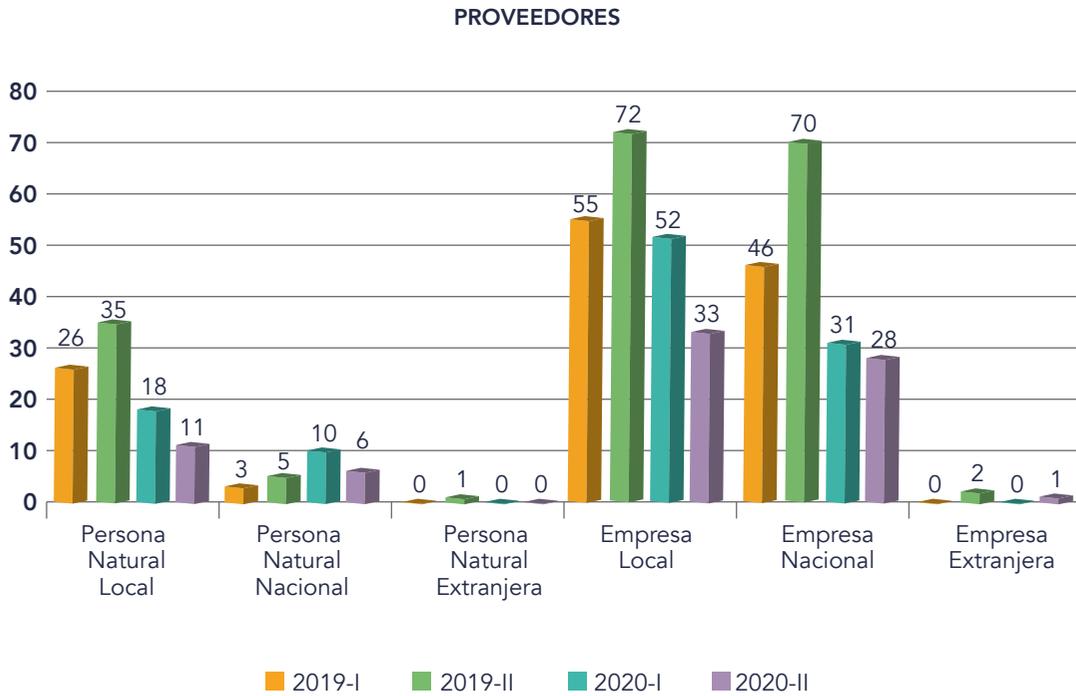
*... como una figura académico-administrativa, con carácter intermedio que facilita la administración de centros regionales grandes o de un grupo de ellos que a pesar de su tamaño no han logrado una consolidación para establecerse como rectoría. A través de las vicerrectorías regionales se desarrolla el objeto social de UNIMINUTO.*

Entre las vicerrectorías creadas por el citado acuerdo se encuentra la Vicerrectoría Regional Santanderes, responsable de los centros de operación ubicados en los departamentos de Santander y Norte de Santander.

## **Cadena de suministro (GRI 102-9)**

Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Vicerrectoría Regional Santanderes priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales tal como se muestra en las figuras 277 y 278.

**Figura 277.** Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: SAP (Transacción ME2N).

**Figura 278.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: SAP (Transacción ME2N).

## **Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)**

La Vicerrectoría cuenta con lineamientos que promueven el enfoque de precaución frente al medio ambiente. En el Centro Regional Cúcuta, por ejemplo, se aplican dos de ellos: el primero es la reutilización del papel por parte de todos los colaboradores, con lo cual disminuye su consumo; el segundo, el uso adecuado de los acondicionadores de aire, que permite disminuir el consumo de energía.

## **Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)**

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Vicerrectoría Regional Santanderes ha establecido redes académicas tanto a nacionales (11), como internacionales (1), mejorando así la interacción y el trabajo cooperativo donde se comparte información y conocimientos (tabla 155).

**Tabla 155.** Redes académicas Vicerrectoría Regional Santanderes y su clasificación según el alcance

<b>REDES ACADÉMICAS O PROYECTOS</b>	<b>ALCANCE</b>	<b>LUGAR DE DESARROLLO</b>
Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria (ORSU)	Ratifica el interés por acercar la academia a la construcción de política educativa en el país, así como por resaltar la importancia de la responsabilidad social.	Centro Regional Bucaramanga
Red de Egresados de Santander (REDSEG)	Crear, gestionar, desarrollar, y compartir actividades dirigidas al mejoramiento de la calidad de los programas de relacionamiento con egresados, y con su entorno e impacto social. Está conformada por los programas de egresados de 11 instituciones de educación de superior de la región.	Centro Regional Bucaramanga
Observatorio Latinoamericano sobre Trata y Tráfico de Personas (OBSERVA LATRATA)	Conformado por 13 capítulos nacionales como un espacio de articulación de diversos actores de la academia y la sociedad civil para la producción colectiva de conocimientos, el diálogo de saberes, la formación y la incidencia social y política en torno a los fenómenos de la trata de personas y el tráfico irregular de migrantes en América Latina y el Caribe.	Centro Regional Bucaramanga, Centro Regional Cúcuta
Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior Con formación técnica profesional, Tecnológica o Universitaria (ACIET)	Organización que agrupa las instituciones de educación superior (IES), públicas o privadas, representándolas y llevando su voz ante el Estado, la comunidad académica y la sociedad en general.	Centro Regional Bucaramanga
Red de Seguimiento a Egresados y Graduados de Norte de Santander (RESEG)	Red regional para el seguimiento a los egresados que permite intercambiar experiencias exitosas para el abordaje y mejoramiento de los procesos clave dentro de su gestión.	Centro Regional Cúcuta

REDES ACADÉMICAS O PROYECTOS	ALCANCE	LUGAR DE DESARROLLO
Comité Universidad-Empresa-Estado de Norte de Santander (CUEE-NS)	Articula la relación entre las universidades, las empresas y las entidades gubernamentales con el fin de promover la generación de conocimiento y desarrollo humano en promoción de la cultura, la ciencia y la innovación, aumentando la productividad y competitividad de la región.	Centro Regional Cúcuta
SIES+ Educación por Norte de Santander	Alianza estratégica entre las instituciones de la región que busca fortalecer el desarrollo regional por medio de proyectos académicos en el marco de líneas de acción como: extensión, investigación, bienestar, biblioteca, internacionalización, proyección social y docencia.	Centro Regional Cúcuta
Comité Universidad-Empresa-Estado (CUEES) de Santander	Órgano de articulación entre la academia, el sector productivo y las entidades estatales competentes del nivel regional y nacional, cuyo fin es promover la innovación y la pertinencia en la formación de capital humano, y de esta forma impactar la competitividad del departamento de Santander. Su objetivo principal es lograr una interacción entre las partes mencionadas, que permita definir proyectos concretos que logren abordar, soslayar y resolver los problemas del sector productivo del departamento.	Centro Regional Bucaramanga
Mesa de Educación Superior del Catatumbo (MESOC)	Liderada por el PDET (Programas de desarrollo con enfoque territorial) en Norte de Santander, la mesa funciona a través tres comités: el comité de acceso, cuyo objetivo es identificar el mapa de becas, créditos condonables, subsidios de sostenimiento y cupos preferentes para el acceso y permanencia de la población rural a la educación superior; el comité de apertura, cuyo propósito es analizar la viabilidad técnica y financiera de apertura de nuevas sedes de educación terciaria; el comité de oferta, cuyo propósito es socializar la oferta académica pertinente en la región desde los programas de pregrado y procesos de articulación con la educación media.	Centro Regional Cúcuta
Mesa para la Implementación del PDET, Subregión Sur de Bolívar	Intervención y ejecución de esfuerzos entre agencias del Gobierno y los niveles nacional, departamental y municipal, en los 170 municipios PDET, según lo establecido en el artículo 281 del Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022).	Centro Regional Bucaramanga
Red Regional de Emprendimiento de Norte de Santander	Ofrece a las empresas del departamento, posibilidades de crecimiento, relaciones empresariales, visibilidad y vocería a nivel nacional e internacional.	Centro Regional Cúcuta
Red de Emprendimiento de Santander	Iniciativa de entidades públicas, privadas y académicas que busca impactar la región santandereana mediante el fortalecimiento de las condiciones necesarias para crear y crecer empresas.	Centro Regional Bucaramanga

Fuente: Área de Proyección Social, Vicerrectoría Regional Santanderes.

## ESTRATEGIA

### **Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)**

Desde el Área Ambiental se elaboró una matriz donde se registran los aspectos y los impactos ambientales que se generan por la operación de la Vicerrectoría Regional Santanderes, desde las siguientes actividades:

- Planeación administrativa
- Proceso de matrículas de estudiantes
- Asignación de carga a docentes
- Desarrollo de periodo académico
- Actividades de bienestar
- Actividades de investigación
- Actividades del componente social
- Cierre de periodo académico
- Cierre de actividades administrativas
- Eventos de emergencia.

Para cada actividad se identificaron aspectos e impactos y medidas de intervención. Entre ellas las siguientes:

#### **Programa de Ahorro y Uso Eficiente del Agua**

- Implementar al 100% sistemas ahorradores de agua con tecnologías modernas.
- Realizar capacitaciones periódicas a colaboradores en uso eficiente y ahorro de agua.
- Realizar Medición de indicador anual de Consumo de Agua.
- Realizar Campaña Masiva sobre el ahorro del agua.

#### **Ahorro y Uso Eficiente de la Energía**

- Adecuar instalaciones para aprovechar luz natural.
- Realizar Medición de indicador Anual de Consumo de Energía.
- Realizar Campaña masiva sobre el ahorro de la energía.

#### **Programa de Compras Verdes y Buenas Prácticas**

- Uso digital de la información.
- Implementación del uso de papel con certificación ambiental o papel reciclado.
- Uso de esferos con cartuchos recargables y reciclables
- Uso de impresoras con cartuchos recargables.

### Plan de Gestión Integral de Residuos Solidos

- Realizar capacitaciones a los colaboradores en temas de separación de residuos en la fuente, debido a que muchos residuos aprovechables son dispuestos como no aprovechables.
- Implementar el código de colores para separar y reutilizar los residuos aprovechables (papel, cartón, vidrio, plástico) de los no aprovechables.
- Realizar campañas masivas sobre el aprovechamiento de los residuos y separación en la fuente.

## GOBERNANZA

### Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)

La Vicerrectoría Regional Santanderes, creada en el 2018, tiene a la fecha la siguiente estructura jerárquica:

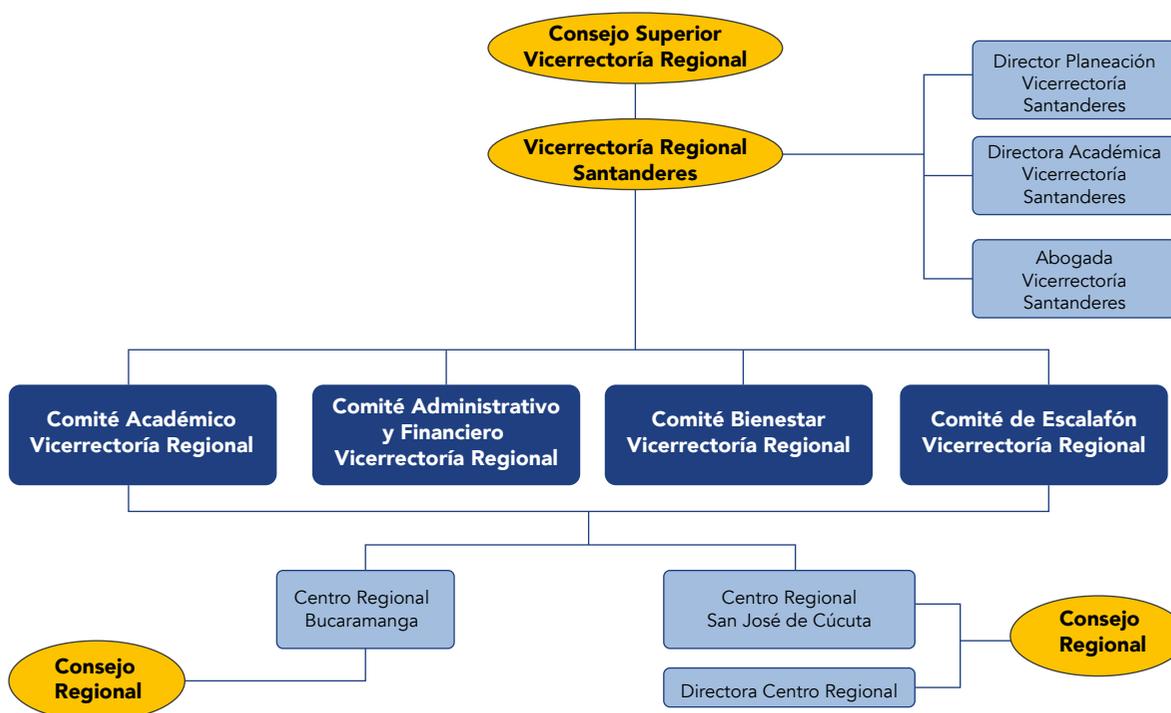
- Un vicerrector regional
- Un director regional de Cúcuta
- Un director académico
- Un director de Bienestar, Centro Regional Bucaramanga
- Un director de Planeación de Sede
- Un coordinador académico de Centro Regional
- Dos coordinadores de Investigación
- Dos coordinadores de Proyección Social
- Dos coordinadores administrativos y financieros
- Dos coordinadores de Calidad Académica de sede
- Un coordinador de Bienestar, Centro Regional Cúcuta
- Dos coordinadores de Mercadeo y Comunicaciones
- Dos coordinadores de Admisiones y Registro de sede
- Dos coordinadores de Gestión de Procesos y Experiencia al Cliente
- Dos coordinadores de Posgrados
- Dos coordinadores, Centro Progreso EPE
- Un coordinador de Centro de Educación para el Desarrollo.
- Un coordinador de Docencia y Desarrollo Curricular
- Un coordinador de Servicios Tecnológicos de sede
- Un coordinador de Campus Virtual
- Un coordinador de Graduados de sede

- Un coordinador de Proyectos
- Un coordinador de Centro de Operación
- Doce coordinadores de programa.

Los principales órganos de gobierno de la Vicerrectoría Regional Santanderes son los siguientes:

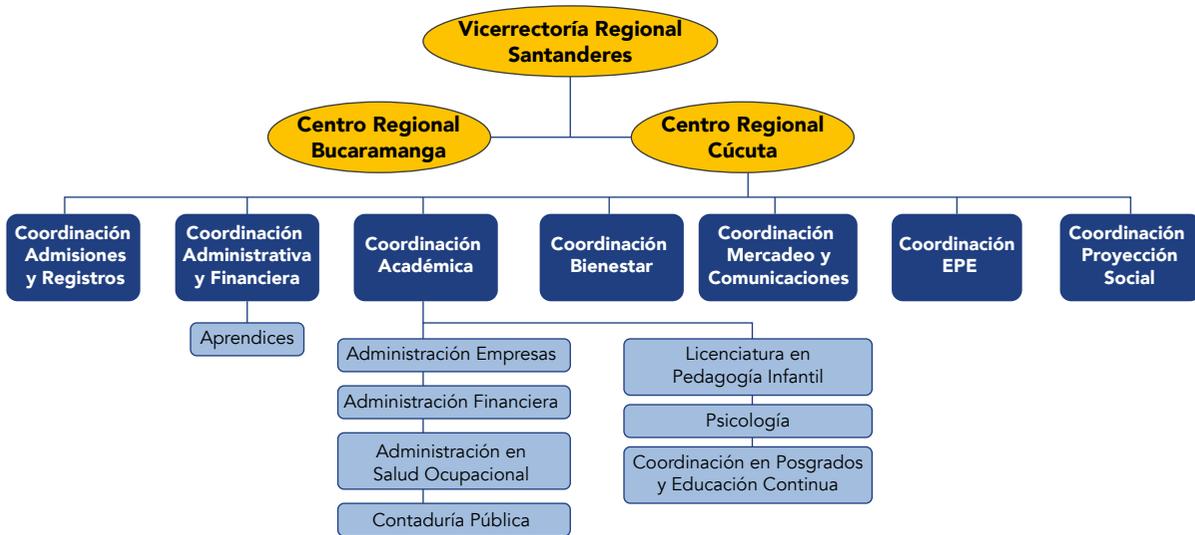
- Consejo Superior
- Comité Académico
- Comité Administrativo y Financiero
- Comité de Bienestar
- Comité de Planeación y Calidad
- Comité de Escalafón
- Consejo Regional, Bucaramanga
- Consejo Regional, Cúcuta
- Consejo de facultad
- Comité curricular.

**Figura 279.** Estructura jerárquica de la Vicerrectoría Regional Santanderes



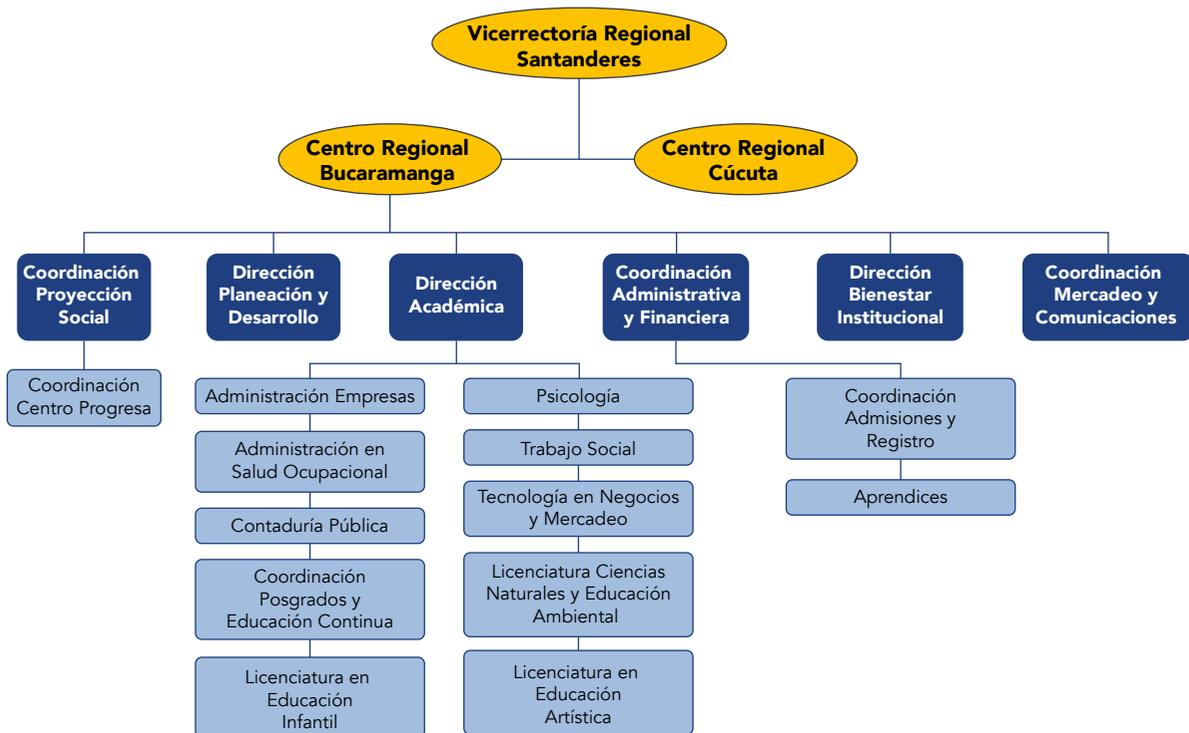
**Fuente:** Área Jurídica, Vicerrectoría Regional Santanderes.

**Figura 280.** Estructura jerárquica del Centro Regional Cúcuta



Fuente: Plataforma de Talentos Innovadores.

**Figura 281.** Estructura jerárquica del Centro Regional Bucaramanga



Fuente: Plataforma de Talentos Innovadores.

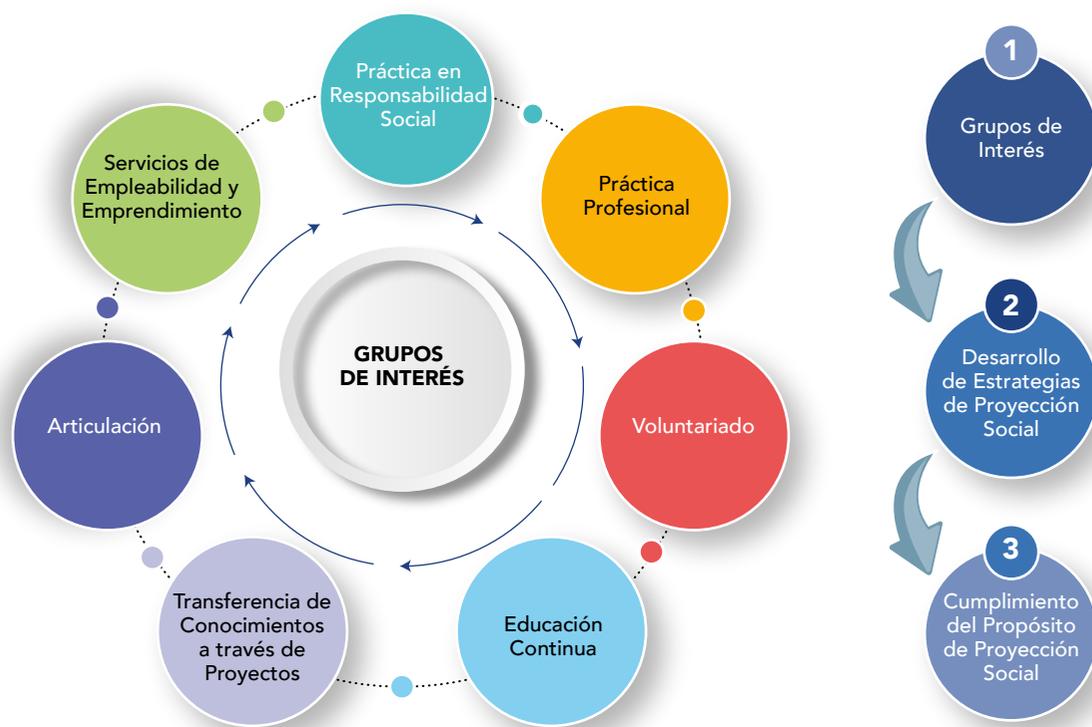
## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

### Grupos de interés para el cumplimiento de la misión (GRI 102-40)

Como socios estratégicos para la proyección social, UNIMINUTO reconoce a las organizaciones de la sociedad civil; las empresas privadas y sus gremios; el Gobierno local, regional y nacional; las entidades de cooperación internacional, y otras instituciones de educación superior, que permiten el intercambio de conocimientos y experiencias. Es así como en la Vicerrectoría Regional Santanderes se cuenta con 245 convenios de apoyo interinstitucional para el cumplimiento de la misión.

El ejercicio de identificación y priorización de nuestros grupos de interés se ha evidenciado en la cadena de valor, donde cada uno de los procesos cuenta con una matriz de partes interesadas. Estos grupos se ven involucrados en la participación y compromiso por nuestro Plan de Desarrollo 2020-2025 (figura 282).

**Figura 282.** Articulación de los grupos de interés con las estrategias de proyección social, Vicerrectoría Regional Santanderes



**Fuente:** Área de Proyección Social, Vicerrectoría Regional Santanderes.

Los grupos de interés definidos para la Vicerrectoría Regional Santanderes son los siguientes:

- Directivos
- Colaboradores (administrativos y profesores)
- Estudiantes de UNIMINUTO
- Instituciones de educación media
- Estudiantes de educación media y sus familias
- Otras IES
- Egresados
- Medios de comunicación
- Organizaciones comunitarias
- Organizaciones de la sociedad civil
- Organizaciones de cooperación internacional
- Empleadores
- Donantes
- Instituciones gubernamentales (local, regional y nacional)
- Empresa privada (sector productivo)
- Redes académicas y científicas.

**Figura 283.** Mapeo de grupos de interés, Vicerrectoría Regional Santanderes



**Fuente:** Área de Proyección Social, Vicerrectoría Regional Santanderes.

## Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	EXTENSIÓN	TELÉFONO
Juan Miguel García Collazos	Director de Planeación de Sede	jmgarcia@uniminuto.edu	3765	57+(7) 671 99 18 Cel. 317 4382394



## CATEGORÍA ECONÓMICA

### Impactos económicos directos significativos (GRI 203-2)

Los proyectos de impacto significativo de los Centros Regionales Cúcuta y Bucaramanga durante los años objeto del presente informe se registran en las tablas 156 y 157, respectivamente.

**Tabla 156.** Proyectos de impacto directo significativo, Centro Regional Cúcuta

NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	GRUPO POBLACIONAL	ÁREA DE TRABAJO	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	MONTO DE INVERSIÓN
Prevención de Violencias para la Construcción de Paz	Contribuir a la prevención de violencias presentes en la ciudad de Cúcuta, a través del reconocimiento de las potencialidades comunitarias para detección y reducción del riesgo que posibiliten la construcción de estrategias de paz territorial.	1 Primera infancia (0-5 años) 2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Educación	832	\$ 4.177.000
Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible	Fortalecer la convivencia ciudadana desde la familia, identificando roles, dinámicas y estructuras familiares que influyen en la participación social y mejorando las prácticas de vida cotidiana para la creación de entornos de aprendizaje y réplicas comunitarias.	1 Primera infancia (0-5 años) 2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Educación	909	\$ 10.199.000
Emprendimiento Social para el Desarrollo Inuyente e Integral	Fortalecer las competencias y habilidades comunitarias de los diferentes sectores de la ciudad de Cúcuta y su Área Metropolitana, para la generación de estrategias de emprendimiento social que posibiliten la mejora del desarrollo y la economía local.	4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en microempresas	78	\$ 1.920.000
Prevención de Violencias para la Construcción de Paz	Contribuir a la prevención de violencias presentes en la ciudad de Cúcuta, a través del reconocimiento de las potencialidades comunitarias para detección y reducción del riesgo que posibiliten la construcción de estrategias de paz territorial.	2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Desarrollo social e inclusión	904	\$ 3.383.400

NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	GRUPO POBLACIONAL	ÁREA DE TRABAJO	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	MONTO DE INVERSIÓN
Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible	Fortalecer la convivencia ciudadana desde la familia, identificando roles, dinámicas y estructuras familiares que influyen en la participación social, mejorando las prácticas de vida cotidiana para la creación de entornos de aprendizaje y réplicas comunitarias.	2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Desarrollo social e inclusión	752	\$ 2.102.800
Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral	Fortalecer las competencias y habilidades comunitarias de los diferentes sectores de la ciudad de Cúcuta y su Área Metropolitana, para la generación de estrategias de emprendimiento social que posibiliten la mejora del desarrollo y la economía local.	3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en famiempresas	44	\$ 900.000
Guardianes del Planeta	Fortalecer los conocimientos y habilidades ambientales de los niños, niñas ya adolescentes de la ciudad de Cúcuta, con el fin de consolidar grupos representativos y generadores de cambios ambientales en el territorio.	2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años)	Medio ambiente y recursos naturales	612	\$ 2.385.500
Semillas de Cambio: Agentes de Prevención	Contribuir a la prevención de trata de personas presente en la ciudad de Cúcuta, a través del fortalecimiento de las capacidades de liderazgo y gestión de estudiantes de instituciones educativas de la ciudad para la detección y reducción del riesgo, con el fin de posibilitar la construcción de estrategias de prevención y visibilización del delito en el territorio.	2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo social e inclusión	185	\$ 600.000
Prevención de Violencias para la Construcción de Paz	Contribuir a la prevención de violencias presentes en la ciudad de Cúcuta, a través del reconocimiento de las potencialidades comunitarias para detección y reducción del riesgo que posibiliten la construcción de estrategias de paz territorial.	2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Desarrollo social e inclusión	9071	\$ 749.800
Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible	Fortalecer la convivencia ciudadana desde la familia, identificando roles, dinámicas y estructuras familiares que influyen en la participación social, mejorando las prácticas de vida cotidiana para la creación de entornos de aprendizaje y réplicas comunitarias.	2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Desarrollo social e inclusión	908	\$ 350.000
Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral	Fortalecer las competencias y habilidades comunitarias de los diferentes sectores de la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana, para la generación de estrategias de emprendimiento social que posibiliten la mejora del desarrollo y la economía local.	4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en famiempresas	25	\$ 386.700

NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	GRUPO POBLACIONAL	ÁREA DE TRABAJO	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	MONTO DE INVERSIÓN
Prevención de Violencias para la Construcción de Paz	Contribuir a la prevención de violencias presentes en la ciudad de Cúcuta, a través del reconocimiento de las potencialidades comunitarias para detección y reducción del riesgo, que posibiliten la construcción de estrategias de paz territorial.	1 Primera Infancia (0-5 años) 2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo social e inclusión	86	\$ 299.000
Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible	Fortalecer la convivencia ciudadana desde la familia, identificando roles, dinámicas y estructuras familiares que influyen en la participación social, mejorando las prácticas de vida cotidiana para la creación de entornos de aprendizaje y réplicas comunitarias.	2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Desarrollo social e inclusión	32	\$ -
Emprendimiento Social para el Desarrollo Inuyente e Integral	Fortalecer las competencias y habilidades comunitarias de los diferentes sectores de la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana, para la generación de estrategias de emprendimiento social que posibiliten la mejora del desarrollo y la economía local.	4 Adultos (26-60 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en famiempresas	59	\$ -
Somos Familia UNIMINUTO	Contribuir a la mejora de calidad de vida y bienestar de las familias UNIMINUTO, mediante la potencialización de condiciones de salud, bienestar psicosocial y emprendimiento que favorezcan el desarrollo integral y sostenible de cada núcleo familiar.	1 Primera Infancia (0-5 años) 2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Salud	151	\$ 370.000
Proyecto TiNi	Promover y fortalecer en los estudiantes de UNIMINUTO y sus comunidades inmediatas la cultura y relación afectiva con la naturaleza mediante la metodología TiNi para formar ciudadanos socialmente responsables con el cuidado de la vida.	1 Primera Infancia (0-5 años) 2 Niñez (6-11 años) 3 Jóvenes (12-26 años) 4 Adultos (26-60 años) 5 Adultos mayores (>60 años)	Medio ambiente y recursos naturales	72	\$ 150.000

Fuente: Reporte SNIES.

**Tabla 157.** Proyectos de impacto directo significativo, Centro Regional Bucaramanga

NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	GRUPO POBLACIONAL	ÁREA DE TRABAJO	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	MONTO DE INVERSIÓN
Leyendo y Jugando Aprendo	Fomentar en los niños y jóvenes participantes el desarrollo de las competencias comunicativas, mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura a través del juego y la lúdica.	2 Niñez (6-11 años)	Educación	28	\$ 2.274.000
Habilidades y Destrezas para la Vida	Promover en niños, niñas y jóvenes de la comunidad el desarrollo de competencias y destrezas para enfrentarse con éxito a las exigencias y requerimientos del medio social y de los demás, favoreciendo la autonomía, la convivencia pacífica, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en la vida cotidiana.	3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo social e inclusión	11	\$ 2.274.000

NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	GRUPO POBLACIONAL	ÁREA DE TRABAJO	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	MONTO DE INVERSIÓN
Nuestro Planeta Vive	Fomentar la participación y el interés de los niños y jóvenes por una cultura de responsabilidad social ambiental, mediante diferentes estrategias pedagógicas, incentivando la protección del medio ambiente en su contexto local.	2 Niñez (6-11 años)	Medio ambiente y recursos naturales	18	\$ 2.274.000
Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias	Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de establecer procedimientos y conductas que les permitan prevenir y protegerse en caso de emergencia.	2 Niñez (6-11 años)	Gestión pública y privada	6	\$ 2.274.000
Finanzas Creativas y Nociones de Participación Ciudadanía	Fomentar la optimización de los recursos financieros mediante el control de las emociones para la toma de decisiones.	3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en microempresas	7	\$ 2.274.000
Liderazgo para el Desarrollo del Emprendimiento	Desarrollar habilidades relacionadas con el emprendimiento y el liderazgo, tales como la autoconfianza, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la innovación, para aquellos emprendedores nacientes en las comunidades vulnerables.	4 Adultos (26-60 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en microempresas	23	\$ 2.274.000
Reconozco que la Paz es el Camino	Generar espacios de reflexión entre los niños y jóvenes participantes, donde se incentiven los valores, el respeto a la vida y a la dignidad, en el marco de una cultura de paz.	2 Niñez (6-11 años)	Desarrollo social e inclusión	12	\$ 2.274.000
Autoesquemas: Aprendiendo a Reconocerme y Amarme	Promover en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad, el desarrollo personal y de los autoesquemas, mediante la implementación de actividades lúdicas pedagógicas, que favorezcan el cambio de actitudes y comportamientos de riesgo.	2 Niñez (6-11 años)	Desarrollo social e inclusión	25	\$ 2.274.000
Leyendo y Jugando Aprendo	Fomentar en los niños y jóvenes participantes el desarrollo de las competencias comunicativas.	2 Niñez (6-11 años)	Educación	28	\$ 2.274.000
Habilidades y Destrezas para la Vida	Promover en niños, niñas y jóvenes de la comunidad, el desarrollo de competencias y destrezas para enfrentarse con éxito a las exigencias y requerimientos del medio social.	3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo social e inclusión	11	\$ 2.274.000
Nuestro Planeta Vive	Fomentar la participación y el interés de los niños y jóvenes por una cultura de responsabilidad social ambiental.	2 Niñez (6-11 años)	Medio ambiente y recursos naturales	18	\$ 2.274.000
Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias	Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de establecer procedimientos y conductas que les permita prevenir y protegerse en caso de emergencia.	2 Niñez (6-11 años)	Gestión pública y privada	6	\$ 2.274.000
Finanzas Creativas y Nociones de Participación Ciudadanía	Fomentar la optimización de los recursos financieros mediante el control de las emociones para la toma de decisiones.	3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en microempresas	7	\$ 2.274.000

NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	GRUPO POBLACIONAL	ÁREA DE TRABAJO	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	MONTO DE INVERSIÓN
Liderazgo para el Desarrollo del Emprendimiento	Desarrollar habilidades relacionadas con emprendimiento y liderazgo.	4 Adultos (26-60 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en microempresas	23	\$ 2.274.000
Reconozco que la Paz es el Camino	Generar espacios de reflexión entre los niños y jóvenes participantes, donde se incentiven los valores.	2 Niñez (6-11 años)	Desarrollo social e inclusión	12	\$ 2.274.000
Autoesquemas Aprendiendo a Reconocerme y Amarme	Promover en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad el desarrollo personal y de los autoesquemas.	2 Niñez (6-11 años)	Desarrollo social e inclusión	25	\$ 2.274.000
Uso Adecuado del Tiempo Libre	Promover en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad el uso adecuado del tiempo libre.	3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo social e inclusión		\$ 2.274.000
Leyendo y Jugando Aprendo	Fomentar en los niños y jóvenes participantes el desarrollo de las competencias comunicativas.	2 Niñez (6-11 años)	Educación	28	\$ 2.274.000
Habilidades y Destrezas para la Vida	Promover en niños, niñas y jóvenes de la comunidad, el desarrollo de competencias y destrezas para enfrentarse con éxito a las exigencias y requerimientos del medio social.	3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo social e inclusión	11	\$ 2.274.000
Nuestro Planeta Vive	Fomentar la participación y el interés de los niños y jóvenes por una cultura de responsabilidad social ambiental.	2 Niñez (6-11 años)	Medio ambiente y recursos naturales	18	\$ 2.274.000
Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias	Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de establecer procedimientos y conductas que les permita prevenir y protegerse en caso de emergencia.	2 Niñez (6-11 años)	Gestión pública y privada	6	\$ 2.274.000
Finanzas Creativas y Nociones de Participación Ciudadanía	Fomentar la optimización de los recursos financieros mediante el control de las emociones para la toma de decisiones.	3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en microempresas	7	\$ 2.274.000
Liderazgo para el Desarrollo del Emprendimiento	Desarrollar habilidades relacionadas con el emprendimiento y el liderazgo.	4 Adultos (26-60 años)	Desarrollo productivo y generación de ingresos en microempresas	23	\$ 2.274.000
Reconozco que la Paz es el Camino	Generar espacios de reflexión entre los niños y jóvenes participantes, donde se incentiven los valores.	2 Niñez (6-11 años)	Desarrollo social e inclusión	12	\$ 2.274.000
Autoesquemas: Aprendiendo a Reconocerme y Amarme	Promover en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad, el desarrollo personal y de los autoesquemas.	3 Jóvenes (12-26 años)	Desarrollo social e inclusión	25	\$ 2.274.000
Uso adecuado del tiempo libre	Promover en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad el uso adecuado del tiempo libre.	Familia	Desarrollo social e inclusión	26	\$ 2.274.000

NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	GRUPO POBLACIONAL	ÁREA DE TRABAJO	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS	MONTO DE INVERSIÓN
TiNi: Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes	Promover y fortalecer en los estudiantes de UNIMINUTO y sus comunidades inmediatas la cultura y relación afectiva con la naturaleza mediante la metodología TiNi.	Familia	Medio ambiente y recursos naturales	73	\$ 2.274.000
Ciudadanías Digitales	Generar propuestas en torno al acceso y uso responsable de las tecnologías en el ejercicio de las ciudadanías digitales.	Familia	TIC	15	\$ 2.274.000

Fuente: Reporte SNIES.

## Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)

Durante el periodo 2019 – 2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Vicerrectoría Regional Santanderes (tabla 158), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presenta un promedio anual en cobertura de 380 estudiantes y cercano a los 323 millones de pesos anuales.

**Tabla 158.** Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Santanderes

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
177	185	164	234	146,7	161,4	142,2	196

Fuente: Dirección General Financiera.

## Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)

Para el periodo objeto del presente Informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Vicerrectoría Regional Santanderes asciende a \$142.954.997, distribuidos como se muestra en la tabla 159.

**Tabla 159.** Inversión en infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Santanderes

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
0	0	31	111

Fuente: Dirección General Financiera.



## CATEGORÍA AMBIENTAL

### Materiales utilizados (GRI 301-1)

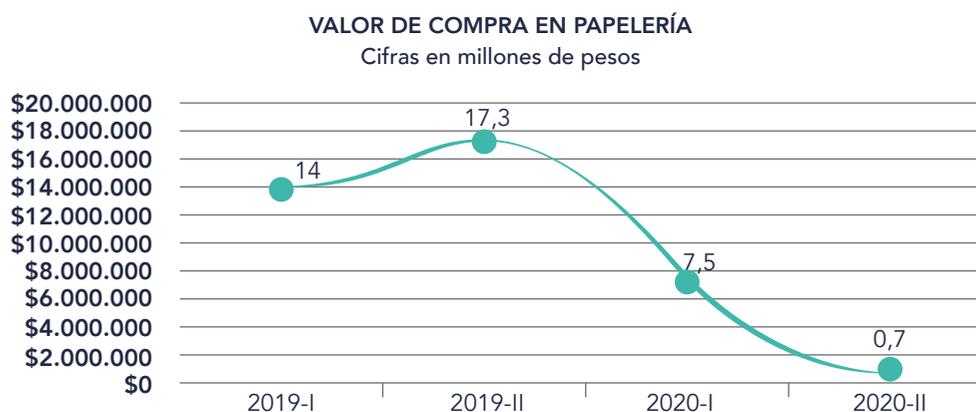
Para el análisis de este ítem, se consideraron aquellos materiales que representan mayor consumo (tabla 160) y, en consecuencia, mayor costo para la Vicerrectoría Regional Santanderes. Adicionalmente se especifican los valores de compra en papelería, insumo de mayor relevancia en este análisis (figura 284).

**Tabla 160.** Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Santanderes

MATERIALES UTILIZADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Resma de papel	281	474	48	0
Tóner	42	7	2	0

Fuente: SAP (Transacción ME2N).

**Figura 284.** Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: SAP (Transacción ME2N).

### Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)

Como oportunidad de mejora, la Vicerrectoría Regional Santanderes iniciará el registro de los volúmenes de residuos generados, reciclados y peligrosos, de manera que con dicha trazabilidad se puedan definir acciones para la reducción, manejo y tratamiento de los mismos.

Para 2019 y 2020, no se tienen registros de los residuos generados, que se entregaron a la empresa municipal de aseo. Para iniciar estos procesos, se requiere una báscula, o equipo para pesaje de residuos, y un cuarto de acopio adecuado dentro de la sede en alquiler que cumpla con los estándares (dique impermeabilizado con capacidad 1,5 veces el volumen a manejar).

Los residuos reciclables (tabla 161) se entregaron a la Asociación de Recicladores Emprendedores de Norte de Santander (ARENORTE).

**Tabla 161.** Volumen de residuos reciclados, Vicerrectoría Regional Santanderes

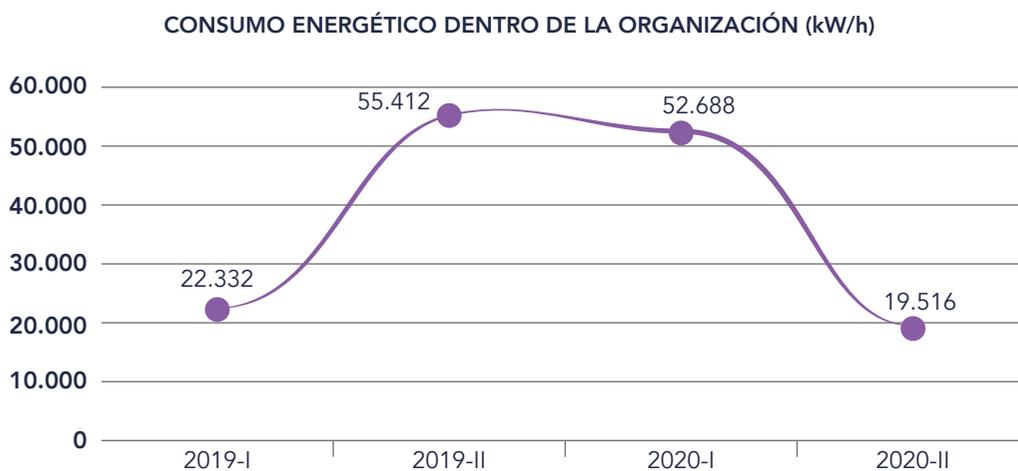
RESIDUOS RECICLADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Total (kg)	150	213	130	144

Fuente: ARENORTE.

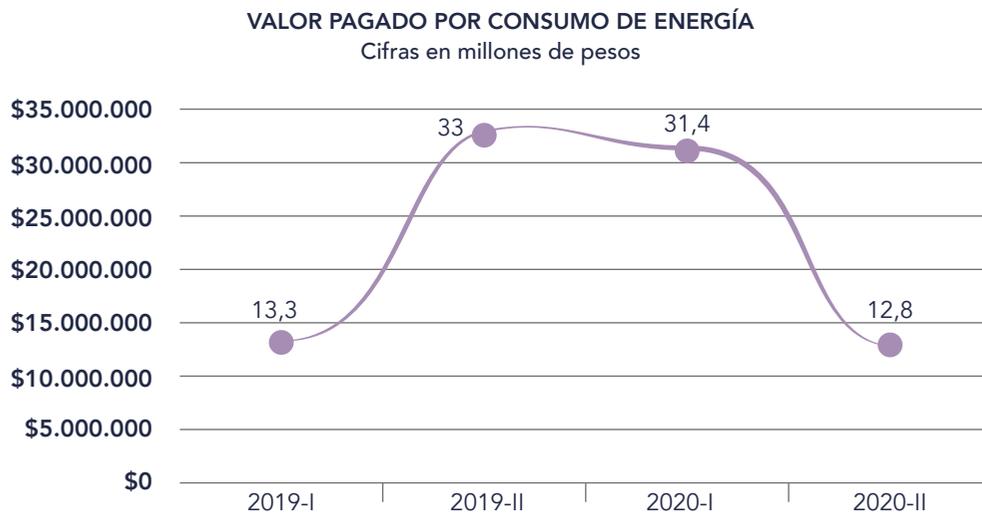
## Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)

La información del año 2019 corresponde a consumos y valores estimados, pues no se cuenta con registros del reporte de servicios públicos porque los archivos no están digitalizados. A la fecha, no se han implementado acciones para reducir el consumo. Cabe anotar que en el año 2020 se disminuyó el consumo de energía debido al trabajo desde casa con ocasión de la emergencia sanitaria (figura 285). Los consumos en todos los colegios están incluidos dentro del canon de arrendamiento.

**Figura 285.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: SSTGA, Vicerrectoría Regional Santanderes.

**Figura 286.** Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Santanderes

**Fuente:** SSTGA, Vicerrectoría Regional Santanderes.

## **Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)**

Al igual que el consumo de energía, los m<sup>3</sup> de agua consumida también sufrieron un descenso significativo, en el año 2020 (figura 287).

### **Fuente de abastecimiento**

Los proveedores de agua para los diferentes sitios de operación en la Vicerrectoría Regional Santanderes son los siguientes:

- Aguas Kpital Cúcuta S. A. ESP
- Acueducto Metropolitano de Bucaramanga AMB S. A. ESP
- EmTibú ESP
- Empresa de Servicios Públicos de Ocaña ESPO S. A. ESP.

### **Medidas para reducir el consumo**

En cuanto a medidas para reducir el consumo en algunos de las sedes se tienen las siguientes:

- Revisión y mantenimiento de las llaves y dispositivos de sanitarios para que no generen goteos.

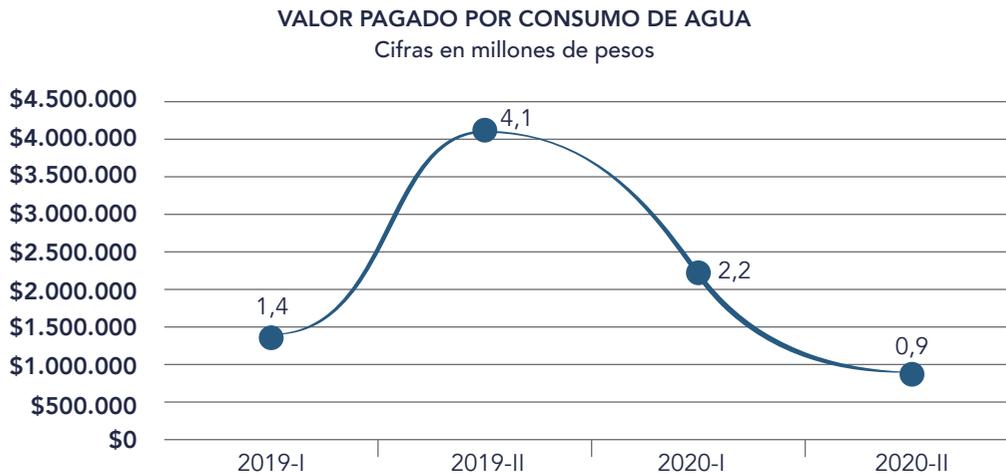
- En el Centro Regional Cúcuta se tienen llaves ahorradoras de agua en la edificación y también se realizó división del contador para separar consumos con la empresa con la que se comparte sede, con el fin de que, en caso de presentarse fugas de agua, se pueda identificar el origen.

**Figura 287.** Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: SSTGA, Vicerrectoría Regional Santanderes.

**Figura 288.** Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: SSTGA, Vicerrectoría Regional Santanderes.

## Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)

En la actualidad no se cuenta con técnicas implementadas para la recolección, reciclaje y reutilización de aguas.

## **Biodiversidad y áreas protegidas (GRI 304-1; 304-3)**

No se tiene inventario de flora y fauna correspondiente a la biodiversidad propia de los entornos de la Vicerrectoría Regional Santanderes y no se cuenta con áreas verdes en las instalaciones.

## **Emisiones de gases de efecto invernadero (GRI 305)**

En ninguna de las sedes de la Vicerrectoría Regional Santanderes se ha realizado medición ni implementación de estrategias para control de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), lo que se convierte en un propósito en el mediano plazo para emprender acciones de mitigación, compensación y buenas prácticas.



## **CATEGORÍA SOCIAL**

## **Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)**

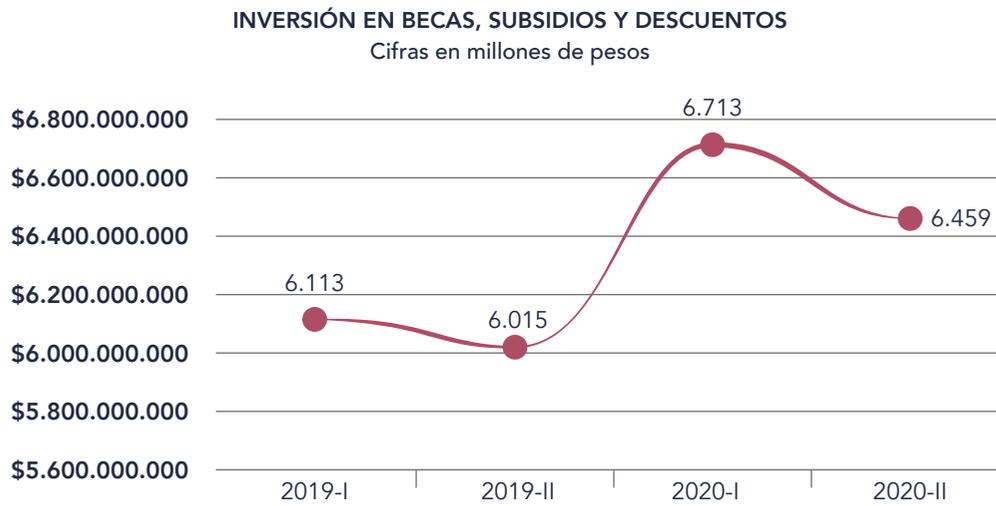
Para la Vicerrectoría Regional Santanderes, el número de beneficiarios de becas subsidios y descuentos (tabla 162), así como la inversión en estos beneficios (figura 289), registraron un aumento significativo en el 2020, lo que demuestra el compromiso institucional y el cumplimiento de su misión, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19.

**Tabla 162.** Número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos, Vicerrectoría Regional Santanderes

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	154	253	300	334
Subsidios	7.069	6.737	7.620	6.485
Descuentos	1.635	1.446	2.841	6.369

Fuente: Bienestar, Vicerrectoría Regional Santanderes

**Figura 289.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: SAP.

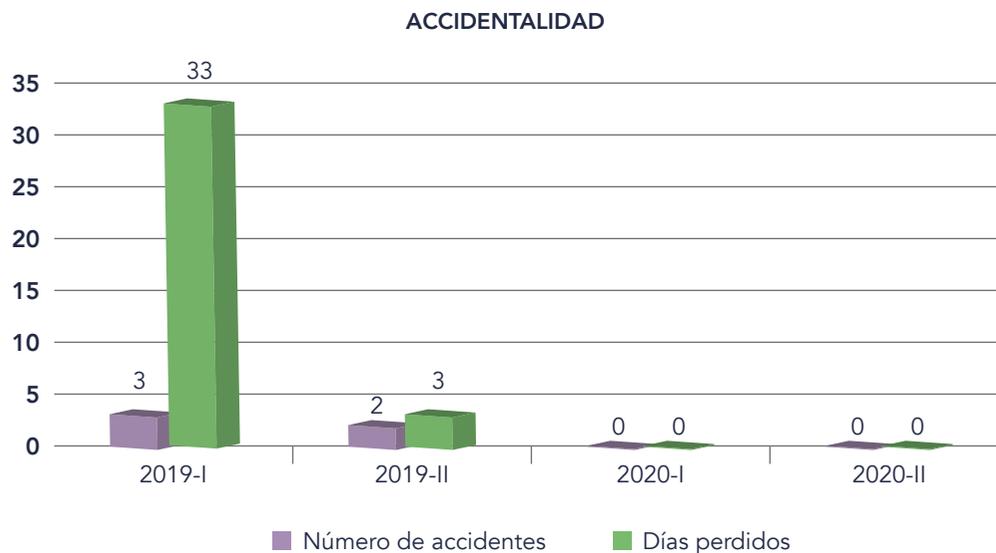
**Tabla 163.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Santanderes

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	5.955	5.941	4.123	0
Docentes	172	169	158	0
Personal Administrativo	83	102	77	0

Fuente: Bienestar, Vicerrectoría Regional Santanderes.

## **Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)**

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Vicerrectoría Regional Santanderes: accidentalidad y días perdidos (figura 290), riesgos y personal expuesto (tabla 164) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 291).

**Figura 290.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Santanderes

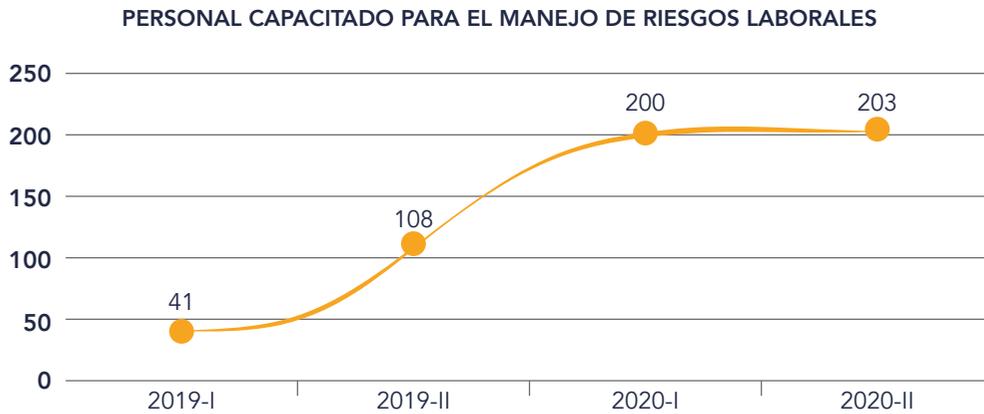
**Fuente:** SSTGA, Vicerrectoría Regional Santanderes.

**Tabla 164.** Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Santanderes

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	3	4	7	7
Biológico	3	4	6	6
Alturas	0	0	0	0
Mecánico	0	0	0	0
Eléctrico	0	0	0	0
Psicolaboral	144	144	359	367
<b>TOTAL</b>	150	152	372	380

**Fuente:** SSTGA, Vicerrectoría Regional Santanderes.

**Figura 291.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Santanderes



**Fuente:** SSTGA, Vicerrectoría Regional Santanderes.

## Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)

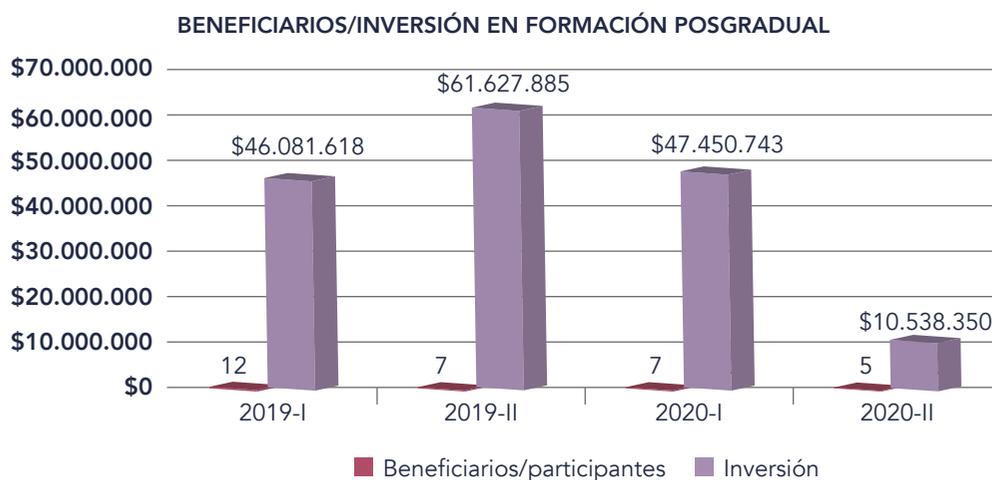
Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Vicerrectoría Regional Santanderes se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 165. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 292 y 293, respectivamente.

**Tabla 165.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Santanderes

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	0	0	0
Maestría	10	5	5	5
Doctorado	2	2	2	0
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	29	30	53	410
Formación humana	33	58	2	1
Formación misional	55	220	115	34
Formación social	6	17	56	8
<b>TOTAL</b>	135	332	233	458

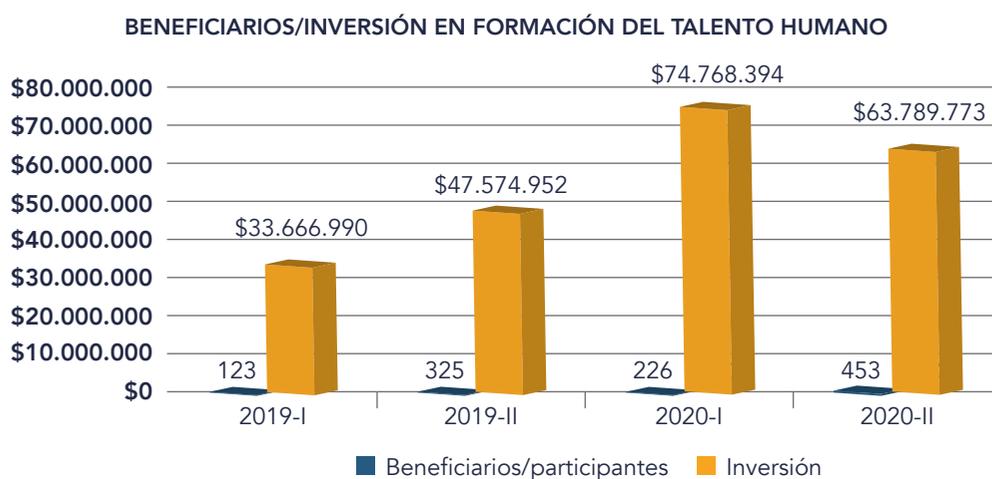
**Fuente:** UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 292.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 293.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

## Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)

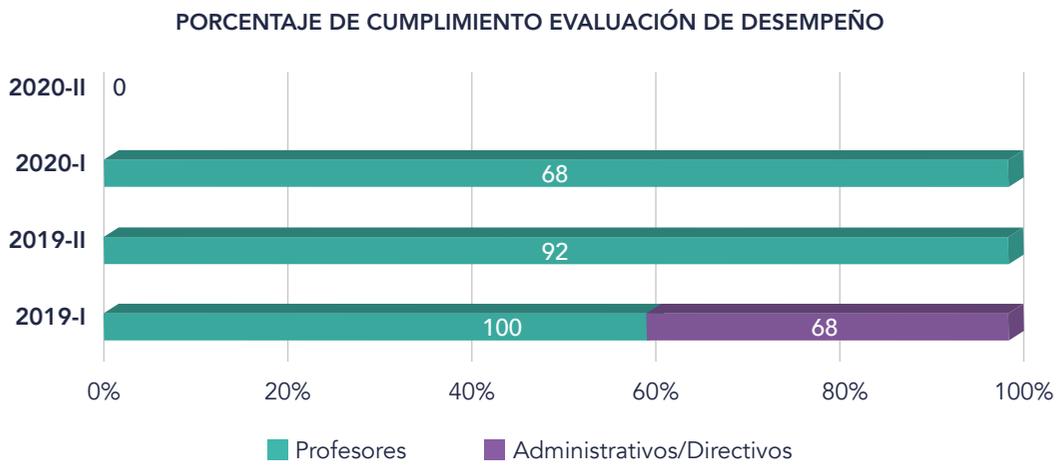
En la tabla 166 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados, y en la figura 294 se muestra el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Vicerrectoría Regional Santanderes hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 166.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Santanderes

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	238	251	65	0
Administrativos/Directivos	24	0	0	0

Fuente: SAP.

**Figura 294.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivo, Vicerrectoría Regional Santanderes



Fuente: Banner (datos 2019) y Talentos Innovadores (datos 2020).

## Casos de discriminación (GRI 406-1)

En cuanto a los casos relacionados con discriminación, durante el periodo objeto de este informe, se registra la información que se presenta en la tabla 167.

**Tabla 167.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos y directivos, Vicerrectoría Regional Santanderes

CASOS DE DISCRIMINACIÓN	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	0	0	1	1
Profesores	1	0	0	0
Administrativos	0	0	0	0
Directivos	0	0	0	0

Fuente: Comité de Convivencia Laboral y Bienestar, Vicerrectoría Regional Santanderes.

## **Manejo y privacidad de datos (GRI 418-1)**

En la tabla 168 se registra el número de reclamaciones relacionadas con el manejo y la privacidad de los datos en la Vicerrectoría Regional Santanderes durante el periodo objeto del presente informe.

**Tabla 168.** Casos de reclamaciones por manejo de datos, Vicerrectoría Regional Santanderes

CASOS DE RECLAMACIONES POR EL MANEJO DE DATOS	NÚMERO DE RECLAMACIONES RECIBIDAS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	3	3	8	7

**Fuente:** Plataforma Integral de Servicios GLPI.

Conforme al procedimiento de experiencia al cliente y bajo el instructivo IN-CA-SAU-05, «Uso de la Plataforma Integral de Servicio para felicitaciones, solicitudes de información, quejas y sugerencias», en la Vicerrectoría Regional Santanderes se reciben las solicitudes por medio de esta plataforma. Estas son revisadas y categorizadas en el área de Gestión por Procesos y Experiencia al Cliente, y se trasladan de inmediato al usuario establecido en Servicios Integrados para dar continuidad al tratamiento a nivel de Sistema de todas las plataformas y bases de datos. Luego, desde el Sistema, se realiza la gestión de respuesta al usuario.



## **BUENAS PRÁCTICAS**

### **Habilidades y destrezas para la vida. Organización social ASODISPIE, Piedecuesta Santander: jóvenes y adultos con discapacidad mental**

#### **Objetivo**

Promover en niños, niñas y jóvenes de la comunidad el desarrollo de competencias y destrezas para enfrentarse con éxito a las exigencias y requerimientos del medio social y de los demás, con el fin de favorecer la autonomía, la convivencia pacífica, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en la vida cotidiana.

## Alcance

El proyecto fue desarrollado por un grupo de 22 estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social, de diversos programas académicos. Semana a semana, en forma lúdica y mediante estrategias artísticas –danza, expresión corporal, canto, pintura y dramatización– se abordaron diferentes temas: los estilos de comunicación y la comunicación asertiva; las relaciones interpersonales; las emociones, su expresión y control; el trabajo en equipo; la empatía y la resolución de conflictos. Asimismo, se fortalecieron aspectos como la autoestima y la autovaloración.

Todo el proyecto se desarrolló a través del arte: se involucraron la danza, el teatro, la expresión corporal, la música y la pintura. Los estudiantes vincularon a la población beneficiaria en cada una de las actividades mediante un padrinazgo, que consistía en que trabajaban todos integrados, pero siempre de la mano de su tutor, el cual era su pareja para trabajar y desarrollar las diferentes actividades propuestas a lo largo del proyecto. El arte fue el medio lúdico-pedagógico abordado para enseñar la importancia de los diferentes temas a través de la vivencia y el juego.



## **Proyecto social de formación: Prevención de violencia para la construcción de Paz. Familias residentes del asentamiento humano El Mirador de Los Patios, del municipio de Los Patios (área Metropolitana de Cúcuta)**



### **Objetivo**

Contribuir a la prevención de violencias presentes en la ciudad de Cúcuta, a través del reconocimiento de las potencialidades comunitarias para la detección y reducción del riesgo, de tal manera que posibiliten la construcción de estrategias de paz territorial.

### **Alcance**

Desde la asignatura Responsabilidad Social Una Práctica de Vida, los estudiantes realizan acompañamiento virtual para beneficiar a las familias con talleres que enriquezcan sus aprendizajes en estrategias para el afrontamiento de problemáticas comunes de la sociedad, como son la violencia y el consumo de sustancias. Tales actividades se enfocan en la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, que son los principales beneficiarios de esta propuesta.

Por grupos de trabajo de estudiantes, con planeación de actividades dirigidas a grupos de familias, se realizan los encuentros de forma virtual, para potenciar en las familias la detección de signos de violencias y proporcionarles herramientas de afrontamiento para la protección de los menores. Las actividades involucran a todo el contexto familiar, con lo cual no solo se logra el fortalecimiento de los niños en el conocimiento de la problemática, sino que además las familias tengan espacios de convivencia sana y saludable que afiancen los vínculos y engrandezcan la unidad familiar.

## **Jardín Medicinal unidos en familia (Cúcuta)**



### **Objetivo**

Incentivar a niños y niñas para que, en compañía de sus padres y familiares, asuman un compromiso de protección hacia la naturaleza y el medio ambiente, además de fomentar el cuidado de la salud a través de las plantas medicinales.

### **Alcance**

El proyecto se basa en el cultivo a baja escala de plantas medicinales que ayudan a prevenir enfermedades muy comunes en nuestro entorno. Desarrollado en un ámbito familiar, con el fin de incentivar a los participantes a que se vuelvan multiplicadores de dicha experiencia, se consideró como principal objetivo lograr que niños y niñas tomen conciencia del cuidado de la naturaleza y del medio ambiente, además de fomentar la prevención de algunas enfermedades. Para ello, se realizaron las siguientes actividades:

- Socialización del proyecto con el equipo de trabajo
- Adquisición de insumos, herramientas y demás materiales
- Siembra de las semillas
- Seguimiento al desarrollo y crecimiento (riego)
- Trasplante de las semillas germinadas a bolsas para continuar con su crecimiento
- Trasplante final a tierra firme o matera grande.

La inversión total del proyecto fue de \$80.000.

## **El Pódcast: Estrategia Digital para la Divulgación de la Investigación en el CENTRO REGIONAL Cúcuta**

### **Objetivo**

Implementar una instancia de difusión de contenidos mediante pódcast como un medio de valor agregado y de expansión de saberes que impulse los espacios académicos, de investigación, de la vida universitaria y, en general, que promueva la integración social en múltiples plataformas de divulgación.

### **Alcance**

- La utilización del un pódcast como estrategia para promocionar los proyectos de investigación, sus alcances y el enfoque que vincula la línea de trabajo con las líneas de investigación institucional.
- Enmarcar la estrategia en el evento del I Seminario Académico Virtual, con una reducción importante del uso de recursos físicos.
- Darle un criterio de humanización a los contenidos investigativos que genere más acercamiento de la comunidad estudiantil y profesoral a los intereses de intervención social.
- El desarrollo de contenidos multimedia debe obtener una inversión a futuro que fortalezca los objetos virtuales de aprendizaje (OVA).



**UNIMINUTO**

VICERRECTORÍA  
**TOLIMA Y  
MAGDALENA  
MEDIO**





## PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN

### Perfil de la sede (GRI 102-1)

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO llega al departamento del Tolima inicialmente al municipio de Lérica, en el año 2001, como una iniciativa del padre Rafael García Herreros de continuar el sueño de «un país más justo e incluyente para todos», y así apoyar los sueños de muchos jóvenes de la región, algunos de ellos, sobrevivientes de la tragedia de Armero. Luego, a partir del año 2012, UNIMINUTO abre sus puertas en Ibagué y en otros municipios del Tolima –Mariquita, Líbano y Fresno– y en los municipios de La Dorada y Puerto Boyacá, ubicados en los departamentos de Caldas y Boyacá, respectivamente. En la actualidad, la institución cuenta con tres sedes en Ibagué –Chicalá, La Quinta y La Pola– y con un total de ocho centros de atención tutorial en la región.

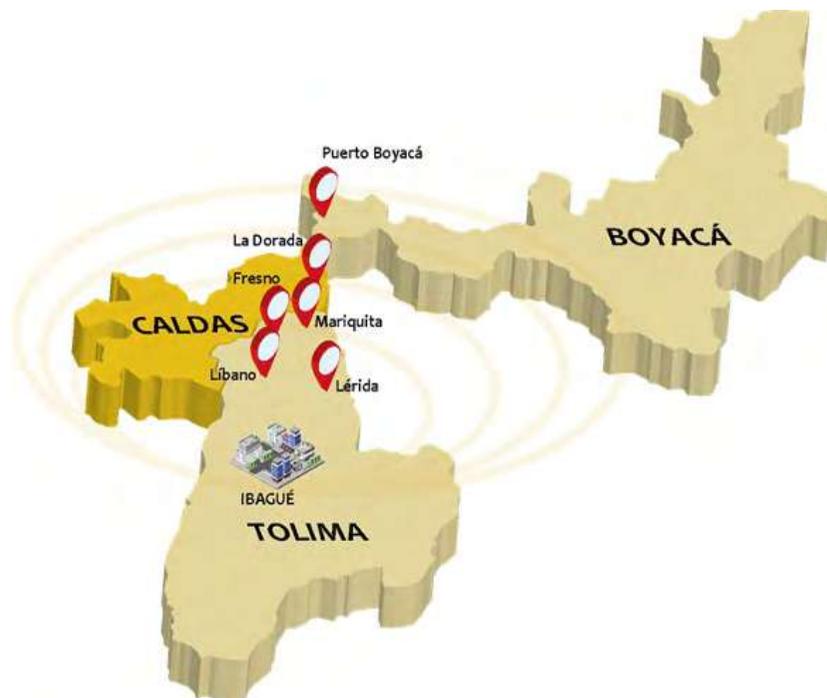
Han sido nueve años de trabajo continuo para fortalecer el nombre y el sueño de UNIMINUTO, durante los cuales hemos logrado afianzar varios proyectos en el corazón de los tolimenses, gracias a los esfuerzos de nuestra planta de colaboradores y docentes, amén del sector público y privado, con el fin de construir una sociedad digna, democrática y de altos valores éticos y morales. Es así como, gracias a manos, mentes y corazones dispuestos, pudimos materializar en el Tolima y el Magdalena Medio los sueños de 3.767 estudiantes graduados y seguir en marcha con los más de 8.000 alumnos que en la actualidad continúan estudiando en la institución.

De nuestros hitos, destacamos, entre otros, la creación del Centro Progresía EPE y los convenios con diversas entidades, como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), la Gobernación del Tolima, la Alcaldía de Ibagué y Mansarovar, que permiten brindar a miles de jóvenes de toda la región la oportunidad de estudiar, con inclusión y calidad; los avances en el área de Investigación, gracias a los cuales se ha logrado la inclusión y reconocimiento de nuestros semilleros por parte de Colciencias; la puesta en marcha de la emisora

radial UNIMINUTO 870 AM; la Certificación de Calidad ISO 9001:2015; el haber asumido el manejo y la administración de la Fundación En el Tolima florece el Amor, y la implementación de los programas técnicos laborales por competencias en varios municipios del Sistema UNIMINUTO en el Tolima y el Magdalena Medio. También se logró la apertura de dos nuevos programas presenciales: Trabajo Social y Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras; y la entrega del reconocimiento como finalistas en el Concurso de Innovación Social #NAF 2.0. Gracias al esfuerzo de nuestra planta profesoral también se destacan la publicación de cinco libros, a cargo de docentes y de la coordinadora del área; las agendas regionales en el municipio de Planadas y en la comuna 6 de Ibagué, que son instrumentos de planeación para articular las capacidades de investigación, desarrollo e innovación para atender las necesidades más apremiantes de las comunidades en territorios específicos.

Es así como la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio de UNIMINUTO se mantiene firme en su propósito de lograr el sueño de una «Educación de calidad al alcance de todos».

## Presencia de la Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO en el Tolima y el Magdalena Medio



### Centro Regional Ibagué

El Centro Regional Ibagué, ubicado en la capital del departamento del Tolima, en la actualidad cuenta con tres sedes:

- Sede Chicalá: calle 87 # 20-98 (Barrio Vergel)
- Sede La Pola: carrera 3 # 4-39 (Barrio La Pola)
- Sede La Quinta: carrera 5 # 18-55 (Centro).



**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

Mediante el Acuerdo 165 del Consejo de Fundadores, de 17 de septiembre de 2010, se creó el Centro Regional Ibagué de UNIMINUTO, que empezó sus actividades administrativas en mayo de 2011, con solo tres colaboradores. Así, se daba continuidad al sueño del padre Rafael García Herreros, de brindar educación de calidad en diferentes zonas del territorio colombiano. En ese mismo año, el 22 de agosto, comenzaron las acciones académicas con 192 estudiantes que creyeron en el proyecto naciente en esta zona del país.

Así, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, con personería jurídica avalada por la Resolución 10345 del 1 de agosto de 1990, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, impulsó y abrió un nuevo camino para la educación superior en el Tolima.

La apuesta de la institución educativa se afianzó en la Ciudad Musical gracias al trabajo conjunto con la Caja de Compensación Familiar Fenalco (Comfenalco), ofreciendo programas técnicos profesionales y programas universitarios en la modalidad de educación a distancia tradicional. De esta manera, el Centro Regional abría las puertas de la educación superior para todos los ibaguereños.

Los días de trabajo duro, con amor y dedicación, se ven reflejados hoy en los más de 8.000 estudiantes matriculados, que cursan sus estudios en la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio, que cuenta con nueve programas de pregrado, dos especializaciones, ocho programas técnicos laborales por competencias, tres centros de operación en Ibagué (sedes Chicalá, Pola y Quinta), más los lugares del desarrollo en varios municipios del Tolima, La Dorada (Caldas) y Puerto Boyacá (Boyacá).

El lugar de desarrollo de Ibagué ha tenido un crecimiento sostenido y de la mano de estudiantes, profesores, colaboradores y aliados externos, por lo que es considerada hoy en día, un referente de la educación superior para la región. Durante más de ocho años, se ha fortalecido el compromiso académico con la región, brindando educación de calidad al alcance de todos; de esta forma, y por medio de estrategias de emprendimiento, transformación social, educación continua, empleabilidad, emprendimiento, prácticas profesionales y graduados, se ha generado un impacto positivo en el desarrollo social del departamento.

La presencia de UNIMINUTO en su zona de influencia ha permitido alcanzar varias metas. En el servicio que brinda el centro educativo se han sumado esfuerzos para posicionar la institución como una opción preferente de educación superior en la región, desde las diferentes áreas: Bienestar, Pastoral, Proyección Social, Académica e Investigación. Estas son las bases que soportan el quehacer diario del Centro Regional, pero también se cuenta con otras áreas y convenios que hacen de UNIMINUTO una gran familia dispuesta a enriquecer las vidas de los estudiantes en Ibagué y el departamento.

Una gran evolución en la infraestructura ha permitido permear diversos campos del desarrollo social comunitario, impulsar proyectos que la acercan a diferentes comunidades y lograr un importante impacto social por medio de diversos programas de apoyo y servicio, como el Centro de Desarrollo Social «En el Tolima Florece el Amor», una nueva apuesta de construcción de tejido social y comunitario que representa el pensamiento del padre Rafael García Herreros y de la Obra Minuto de Dios. Este centro toca las vidas de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y adultos mayores de los barrios Ambalá, el Mirador, los Ciruelos, las Delicias, el Triunfo, San Antonio, Bellavista, los Alpes, los Ángeles y los Mandarinos de la Comuna 6 de Ibagué.

Los sueños de alrededor de 5.000 estudiantes que se han graduado y de los que ahora asisten a la institución se han logrado gracias al trabajo mancomunado de cientos de personas que, a lo largo de los casi nueve años de permanencia de UNIMINUTO en Ibagué, han aportado su grano de arena para darles a los estudiantes la mejor preparación profesional, con altos valores éticos y morales, profundo sentido de pertenencia y humanismo cristiano. Se trata de profesionales que se dedican al servicio y a cultivar en su corazón y en su trabajo las enseñanzas del fundador, el padre Rafael García Herreros Unda, para ser transformadores de transformadores.

---

Sede Chicalá

---



---

Centro Progresá EPE

---



Cuartos de almacenamiento

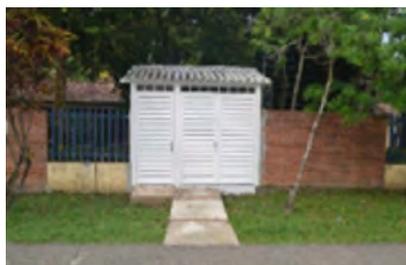


Kiosko



Admisiones y Registro

---



**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

Sede La Quinta

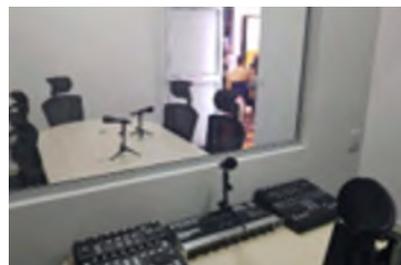
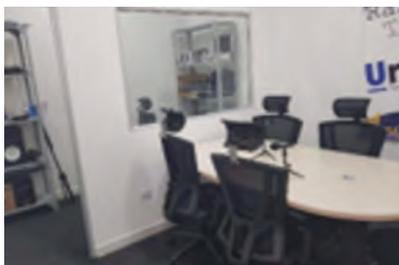


Laboratorio de Comunicación Social (Radio, Televisión y Edición)

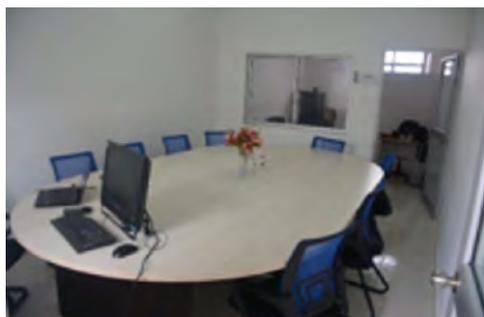
Estudio de Televisión



Cabina de Radio



Módulo de Medios Digitales



Módulo de Edición - Sala MAC



**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

---

Sede La Pola

---



---

Zonas Comunes

---



---

Cámara de Gesell

---



**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

## **Centro Regional Lérica**

El Centro Regional ubicado en el municipio de Lérica, departamento del Tolima, en la actualidad cuenta con una sede en la manzana 10 del barrio Juan Pablo II.

Mediante el Acuerdo 24 de 2001 del Consejo de Fundadores de UNIMINUTO, se modificó la Escuela Superior de Artes y Oficios (ESAO) y se creó el Centro Regional de Lérica, con el objetivo de atender y desarrollar programas académicos propios. En el año 2004, por iniciativa del padre Camilo Bernal Hadad y el empresario Gonzalo Sarmiento, se hizo realidad el sueño de consolidación de una región educativa, apuesta que fue apoyada por la Universidad de Ibagué y la Universidad del Tolima, así como por empresarios y gremios de diversos sectores de la economía tolimense, con el concurso de las autoridades regionales e inspirados en los principios de la innovación social. De esta manera, nació, creció y se desarrolló la Corporación Politécnico Regional de Educación Superior (CPRES). En ese mismo año, mediante el Convenio 280, celebrado entre el Ministerio de Educación Nacional y la Corporación Politécnico Regional de Educación Superior Lérica, se creó el Centro Regional de Educación Superior (CERES) Lérica y se inició la conformación de otros CERES en distintos lugares del país.

Los primeros programas ofertados por el CERES Lleida fueron la Tecnología en Costos y Auditoría, en convenio con el Politécnico Jaime Isaza Cadavid; la Tecnología en Costos y Auditoría y la Tecnología en Informática, por UNIMINUTO. Paulatinamente, con el crecimiento y la formulación de convenios con instituciones de educación superior de la región, se amplió la oferta con los programas de Contaduría Pública, Administración Financiera, Psicología, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Administración de Empresas, Salud Ocupacional, Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas, y con la Tecnología en Protección y Recuperación de Ecosistemas Forestales.

En 2018, el 1 de julio, UNIMINUTO asume la operación y administración total del Centro Regional de Educación Superior de Lleida, por decisión tomada en la Asamblea Ordinaria de Socios de la Corporación Politécnica Regional de Educación Superior, que ordenó su liquidación y entrega formal a UNIMINUTO.

A la fecha de elaboración de este informe, el Centro Regional de Lérica cuenta con 577 estudiantes, distribuidos en los siguientes programas académicos: Tecnología en Costos y Auditoría (presencial), Técnico Profesional en Manejo De Microcréditos, Licenciatura en Pedagogía Infantil (a distancia), Psicología (a distancia), Administración en Salud Ocupacional (a distancia), Administración de Empresas (a distancia), Contaduría (a distancia).

De estos programas, los de Administración de Empresas y Contaduría Pública cuentan con registro calificado renovado, y los demás, con terminación de cohortes. En la actualidad también se ofertan los programas técnicos laborales por competencias en Mantenimiento de Motos, Gestión Administrativa y Atención a la Primera Infancia.



Monumento Juan Pablo II

Auditorio Auxiliar

**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

### **Centro de Atención Tutorial Fresno**

El Centro de Atención Tutorial ubicado en el municipio de Fresno, departamento del Tolima, en la actualidad cuenta con una sede, en la calle 6 # 3-03 piso 3, Casa Cural.

Desde sus inicios, el Centro Tutorial Fresno le ha apostado a su oferta académica, en este caso, con los programas Administración de Empresas, Contaduría Pública, Psicología, Administración en Salud ocupacional y Licenciatura en pedagogía infantil. Las actividades académicas surgen con el Colegio Institución Educativa Niña María, con el cual se estableció el primer convenio de cooperación. Allí se desarrolló la jornada académica los domingos hasta el segundo semestre de 2011. Luego, en el

2012, se realizó un segundo convenio de cooperación con el Colegio Institución Educativa Técnica San José, hasta el segundo semestre del año 2017. Un tercer convenio se dio en el 2016, con el Colegio Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, el cual duró hasta el segundo semestre del año 2017, y funcionando en simultaneo como sedes académicas por el número de estudiantes matriculados. En el 2018, y solo por ese año, se regresó en convenio de cooperación al Colegio Institución Educativa Niña María. Finalmente, en el 2019 se regresó en convenio de cooperación al Colegio Institución Educativa Técnica María Auxiliadora, donde en la actualidad se cursan en la jornada académica del domingo los programas profesionales y técnicas laborales por competencias.

Durante más de diez años, se ha fortalecido el compromiso académico, brindando educación de calidad al alcance de todos y también a través de estrategias de emprendimiento, transformación social, educación continua, empleabilidad, prácticas profesionales y graduados, que han generado un impacto positivo en el desarrollo social del municipio de Fresno.

El impacto de UNIMINUTO en la comunidad fresnense se ha sostenido semestre a semestre, y ha alcanzado el compromiso de responsabilidad social que contiene en su malla curricular, a través de su curso Responsabilidad Social: Una Práctica de Vida, perteneciente al Centro de Educación para el Desarrollo y Proyección Social de UNIMINUTO (CED). Desde este se direccionan tres proyectos sociales de formación: Sembrando Ciudadanía, Arma Paz, y Paz a lo Bien, que permitieron el acercamiento a diferentes comunidades y lograr un gran impacto social por medio de diversas actividades de apoyo y servicio. Para el 2019 se generó un convenio de apoyo con el Hogar Geriátrico La Sagrada Familia, donde se realizan actividades que benefician a esta misma institución mediante la recolección de donaciones en alimentos, implementos de aseo y demás requerimientos que puedan tener. Actualmente, este convenio continúa permitiendo la interacción de nuestros estudiantes en la comunidad, con lo cual se mantienen la apuesta por la construcción de un tejido social y la labor comunitaria de UNIMINUTO en el municipio de Fresno, manteniendo así el legado del padre Rafael García Herreros y la Obra Minuto de Dios, al impactar positivamente en la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y adultos mayores.

---

#### Nueva Sede Administrativa

---



---

### Sede Académica Colegio María Auxiliadora

---



**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

### **Centro de Atención Tutorial Líbano**

El Centro de Atención Tutorial del municipio del Líbano, en departamento del Tolima, en la actualidad cuenta con una sede en la carrera 14 # 4-44, barrio Las Ferias.

Mediante el Acuerdo 6 del 2 de agosto de 2011, emitido por el Consejo Superior de la Vicerrectoría Bogotá Sur y Nuevas Regionales de UNIMINUTO, se creó el Centro Tutorial Líbano (Tolima), hoy adscrito al Centro Regional Lérica.

La presencia de UNIMINUTO se fortaleció en el municipio del Líbano gracias a las acciones coordinadas entre diferentes entes de orden público y privado, lo cual permitió en sus inicios ofrecer programas los técnicos profesionales en Instalación de Redes Hidráulicas y Sanitarias, Producción Ganadera de Carne y Leche, y Administración de Fincas Cafeteras, impartidos en modalidad a distancia tradicional; así como el programa tecnológico en Informática, en modalidad presencial. Todo ello, asegurando una infraestructura física y tecnológica adecuada para el desarrollo profesional.

Durante más de 10 años, se han realizado acciones que le han permitido a este centro tutorial brindar una mejor calidad de vida para los habitantes del municipio. Tales acciones, como la celebración de convenios interinstitucionales con la Gobernación del Tolima, por ejemplo, han permitido obtener un apoyo económico a todos los jóvenes durante gran parte del desarrollo de sus carreras, fortaleciendo con ello la permanencia y la continuidad estudiantil y, por ende, aportando al desarrollo regional y municipal.

De igual manera, se han realizado acuerdos y convenios con entidades públicas y privadas, que han permitido obtener cambios importantes en la calidad de vida de los estudiantes, forjando en ellos habilidades, destrezas y fortalezas para el emprendimiento y la innovación. Durante toda esta experiencia también se ha logrado fortalecer la oferta de programas universitarios en modalidad a distancia, tales como Administración en Salud Ocupacional, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Psicología, Tecnología en Gestión de la Construcción, Tecnología en Gestión Sostenible de Café y Tecnología en Producción Pecuaria.

En la actualidad el Centro de Atención Tutorial Líbano de UNIMINUTO ha logrado transformar la vida de 55 estudiantes que se han graduado como profesionales íntegros, éticamente orientados, con formación en altos valores, con sentido de pertenencia por su región y por la institución, y que mediante sus profesiones lograrán transformar el futuro de nuestro país, enfocados siempre al servicio de la comunidad y el beneficio común.

Ahora, lo que viene la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio de UNIMINUTO y para su Centro de Atención Tutorial Líbano es continuar con la ampliación y cobertura de programas académicos pertinentes para la zona norte del Tolima y para este municipio, con el fin de contribuir al crecimiento y la competitividad de los distintos sectores económicos de la región mediante la oferta de programas técnicos laborales por competencias.

---

### Sede Académica y Administrativa

---



**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

### **Centro de Atención Tutorial Mariquita**

El Centro de Atención Tutorial del municipio de Mariquita, departamento del Tolima, en la actualidad cuenta con una sede en la Casa Mutis, ubicada en la calle 3 # 3-49.

Mediante el Acuerdo 21 de 2013, el Consejo Superior Vicerrectoría Bogotá Sur y Nuevas Regionales de UNIMINUTO impulsó y abrió un nuevo camino para la educación superior en el Tolima, autorizando la creación de la unidad académica Centro Tutorial Mariquita, adscrita a la Vicerrectoría Tolima-Huila (hoy denominada Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio).

En agosto de 2013, se inició la operación de UNIMINUTO en el municipio de San Sebastián de Mariquita, lo que, a su vez, dio continuidad al sueño del padre Rafael García Herreros de brindar educación de calidad en diferentes zonas del territorio colombiano. Tres años después, el 6 de febrero de 2016, se iniciaron las actividades académicas, con un grupo de estudiantes que creyeron en el proyecto naciente. Surgió entonces una extensión piloto de la sede UNIMINUTO Lérica en Mariquita, a partir de la oferta académica desde el programa Administración en Salud Ocupacional, con 42 estudiantes. Para el 2020, el Centro de Atención Tutorial Mariquita desarrolla sus actividades en el Colegio Técnico Adolfo Kolping, donde 48 estudiantes cursan el programa Administración en Salud Ocupacional en la jornada académica de los sábados, en los semestres V, VII, VIII y IX.

Cabe resaltar que el impacto de UNIMINUTO en la comunidad mariquiteña se ha sostenido semestre a semestre y se ha alcanzado el compromiso de responsabilidad social que contiene en su malla curricular desde su curso Responsabilidad Social: Una Práctica De Vida, perteneciente al Centro de Educación para el Desarrollo y Proyección Social de UNIMINUTO (CED), el cual direcciona tres proyectos sociales de formación: Sembrando Ciudadanía, Arma Paz, y Paz a lo Bien, que nos acercaron a diferentes comunidades, logrando así un gran impacto social mediante diversas actividades de apoyo y servicio. Ejemplo de ello fue el acercamiento al barrio Mutis, donde en el segundo semestre del 2017 se realizaron actividades socialmente responsables, como la siembra de árboles y la recolección y transformación de materiales reciclables, y la adecuación de espacios deportivos, a través del embellecimiento del lugar. Para el segundo semestre del 2018, se realizaron actividades lúdicas, recreativas y deportivas, entre ellas, la celebración del Día del Niño, con la entrega de kits escolares. Estas actividades comunitarias desarrolladas en el barrio Mutis permitieron generar un convenio de apoyo con el Cuerpo de Bomberos Voluntarios, que se vinculó a través de charlas sobre el cuidado del medio ambiente y capacitaciones en primeros auxilios.

Entrada Expedición Botánica



Sala galería laminas replicas Expedición Botánica



**Biblioteca Expedición Botánica****Área administrativa Expedición Botánica**

**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

**Centro de Atención Tutorial La Dorada**

El Centro de Atención Tutorial del municipio de La Dorada, departamento de Caldas, en la actualidad cuenta con una sede en la carrera 3 # 2-82.

Mediante el Acuerdo 14 del 20 de noviembre de 2012 del Consejo Superior de la Rectoría Bogotá Sur y Nuevas Regionales de UNIMINUTO, nace el Centro de Atención Tutorial La Dorada.

Mediante un convenio con la Diócesis de La Dorada, la operación académica se inició en el 2013, con los programas de Administración de Empresas y Administración en Salud Ocupacional, con cerca de 50 estudiantes entre ambos. En el siguiente semestre se aumentó la oferta con los programas de Psicología y Contaduría Pública. Desde entonces, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO se ha caracterizado por ser una institución de educación superior incluyente y de calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente para la región, que brinda herramientas necesarias para el crecimiento de sus estudiantes.

Este lugar de desarrollo se ha posicionado como la opción de educación superior preferente por su metodología a distancia. La estructura administrativa ha crecido de acuerdo con las necesidades y expectativas de los estudiantes, de modo que se aseguren las condiciones de calidad en la prestación del servicio educativo. En la actualidad, las áreas de Bienestar Institucional, Pastoral, Proyección Social, Académica e Investigación son las bases fundamentales que soportan a la institución en su quehacer diario.

UNIMINUTO es un proyecto consecuente con las necesidades sociodemográficas de la región, e impacta positivamente en comunidades vulnerables con estrategias pedagógicas y de emprendimiento que dan cuenta de la apuesta educativa diferencial entregada por la institución, una apuesta que contribuye al crecimiento del municipio y la región.

En este proceso, para consolidar la propuesta de proyección social, el programa Artesanos para la Paz promueve una estrategia de innovación social orientada al trabajo con actores comunitarios, educativos, políticos e institucionales del departamento del Tolima, para la construcción de un país justo y equitativo. Hoy, UNIMINUTO continúa consolidándose como una propuesta de educación superior innovadora y de calidad para el Tolima y el Magdalena Medio, y forma parte de diferentes programas muy acordes con el desarrollo económico, social, cultural y de formación integral en el municipio de Mariquita, muy cercanos a entidades como la Secretaría de Desarrollo Económico, la Cámara de Comercio de La Dorada, y a programas como Crecer Más Manizales, liderado por la Gobernación de Caldas, donde UNIMINUTO hace parte del segundo Ecosistema de Emprendimiento creado para apoyar a los emprendedores desde las capacidades de cada sector. Además, por supuesto, UNIMINUTO es parte de la red de IES que apoyan con formación, acompañamiento y desarrollo de proyectos de toda la comunidad educativa.



---

### **Sede Académica: Institución Técnica Alfonso López**

---



**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

### **Centro de Atención Tutorial Puerto Boyacá**

El Centro de Atención Tutorial del municipio de Puerto Boyacá, en el departamento de Boyacá, cuenta actualmente con una sede en la carrera 5 # 23-57, en el Centro Cultural Biblioteca Luis Carlos Galán Sarmiento

Mediante el Acuerdo 20 del 20 de agosto de 2013, el Consejo Superior de la Rectoría Bogotá Sur y Nuevas Regionales de UNIMINUTO creó el Centro de Atención Tutorial Puerto Boyacá.

Así, a partir del 2014, la oferta académica para Puerto Boyacá se desarrolló inicialmente a través del CERES Lérída. Luego, para el segundo semestre del 2017, se abrió la oferta en el municipio y se inició la operación como Centro Tutorial, con tres programas académicos: Contaduría Pública (14 estudiantes nuevos y 76 antiguos), Administración en Salud Ocupacional (14 estudiantes nuevos y 124 antiguos) y Administración de Empresas (21 estudiantes nuevos y 87 antiguos). El lugar de desarrollo de Puerto Boyacá asumió entonces el reto de formar profesionales idóneos, en una apuesta integral por el desarrollo socioeconómico de la región y la transformación de vidas, a través de la incidencia de su formación en los proyectos de vida, que, a su vez, han logrado permear las esferas económicas, sociales y culturales del municipio y el departamento.

La vinculación de UNIMINUTO con la comunidad ha generado una dinámica importante para el municipio, ya que a través de cada una de las unidades que integran la Corporación Universitaria, tales como Bienestar Institucional, Pastoral, Proyección Social, Académica e Investigación, se han generado sinergias y proyectos que han permitido fortalecer el tejido social y empresarial, posicionando a UNIMINUTO como un referente significativo en la región del Magdalena Medio.

Actualmente, el reto para la institución es diversificar su oferta académica para consolidarse como un proyecto educativo contextualizado con las necesidades sociodemográficas de la población y orientado a impactar en la región mediante una apuesta educativa innovadora, pertinente y generadora de nuevas propuestas económicas que se deriven de la academia, la práctica y la investigación. Asimismo, generar procesos de transformación social en comunidades vulnerables, aportando así a la cualificación profesional y la formación humana de los estudiantes, a través del mensaje del padre Rafael García Herreros: «Que nadie se quede sin servir».



---

Sede Administrativa Biblioteca Luis Carlos Galán

---



---

Sede Académica Inst. Educativa San Pedro Claver

---

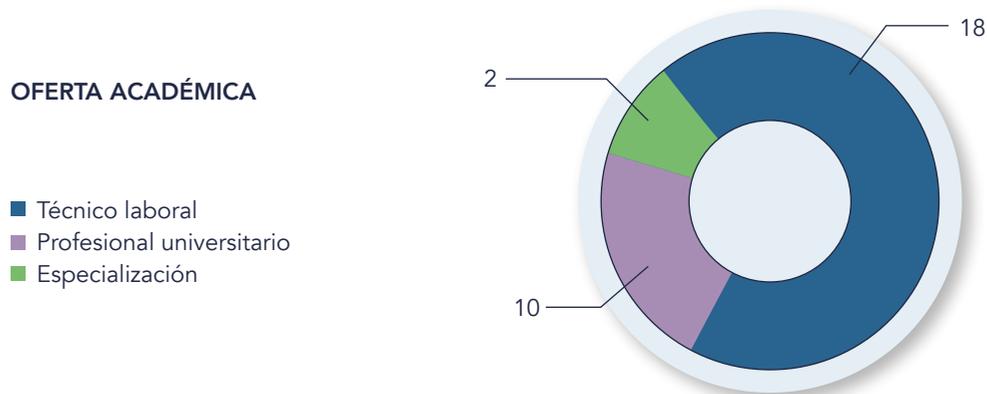


**Fuente:** Fotografías tomadas por el área de Mercadeo y Comunicaciones de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Propiedad de UNIMINUTO.

## **Oferta Académica (GRI 102-2)**

Para el periodo objeto del presente informe (2019-2020), la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio registra una oferta de 30 programas académicos, distribuidos en los niveles técnico laboral, profesional universitario y especialización, tal como lo muestra la figura 295.

**Figura 295.** Oferta académica, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



**Fuente:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), cada uno de esos programas cuenta con su respectivo código, y en el caso del nivel de formación asociado a técnicos laborales, con la respectiva resolución de aprobación.

Además, dichos programas se imparten en diferentes modalidades, así:

- Técnico laboral: 18 presenciales
- Profesional universitario: 1 presencial y 9 a distancia
- Especialización: 2 a distancia.

De los 30 programas, 19 se encuentran en proceso de acreditación, tal como lo muestra la tabla 169.

**Tabla 169.** Información general de los programas académicos ofertados en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico laboral	Técnico Laboral por Competencias en Mantenimiento de Motos	2443/2018	■			■
	Técnico Laboral por Competencias en Mercadeo en Puntos de Venta	Secretaría de Educación Municipal	■			■
	Técnico Laboral por Competencias en Manejo de Voz y Datos BPO		■			■

NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Técnico laboral	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Servicios Financieros	4628/20148				
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Almacén y Bodega	Secretaría de Educación Municipal				
	Técnico Laboral por Competencias en Gestión Administrativa					
	Técnico Laboral por Competencias en Mantenimiento de Motos	4041/2048 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Gestión Administrativa	2218/201 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Atención a la Primera Infancia	2216/2018 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Atención a la Primera Infancia	2216/2018 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Contabilidad y Finanzas	2217/2018. Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Gestión Administrativa	1081/2019 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Servicios Financieros	1081/2019 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Mercadeo en Puntos de Venta	1859-6/2019 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Gestión Administrativa	1859-6/2019 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Servicios Financieros	1859-6/2019 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Mercadeo en Puntos de Venta	1859-6/2019 Secretaría de Educación Departamental				
	Técnico Laboral por Competencias en Gestión Administrativa	1859-6/2019 Secretaría de Educación Departamental				
Profesional universitario	Licenciado en Educación Infantil	106952				
	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	107528				
	Trabajo Social	108106				
	Administración Financiera	90921				
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	90962				
	Psicología	91141				
	Administración en Salud Ocupacional	91236				

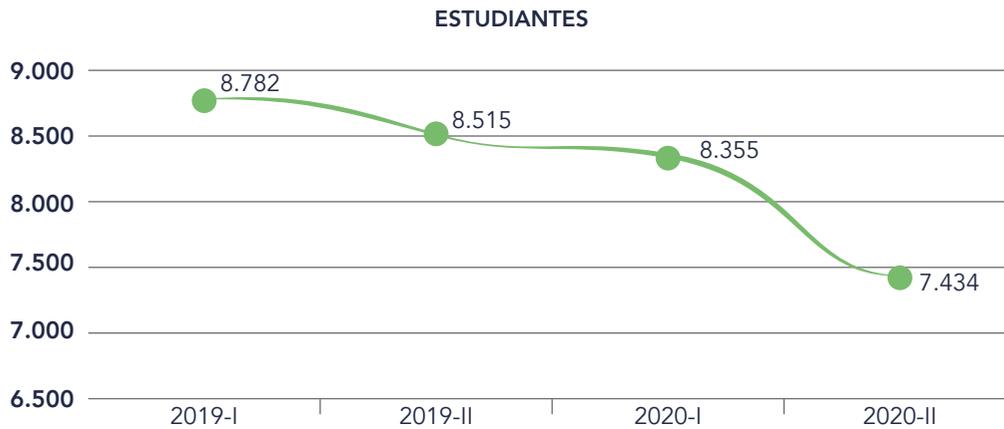
NIVEL DE FORMACIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO SNIES / RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA TÉCNICOS LABORALES	MODALIDAD			EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
			PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	
Profesional universitario	Administración de Empresas	91237				
	Contaduría Pública	91334				
	Comunicación Social	91431				
Especialización	Especialización en Gerencia Financiera	102942				
	Especialización en Gerencia de Proyectos	90887				

Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SACES).

## Población Estudiantil

La Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio para el periodo objeto del presente informe registra en 2019-I la mayor población, con una disminución importante en el 2020-II debido a los impactos de la pandemia de COVID-19 sobre el sector educativo (figura 296).

**Figura 296.** Población estudiantil Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, 2019-2020



Fuente: Génesis+ (sistema integrado de información).

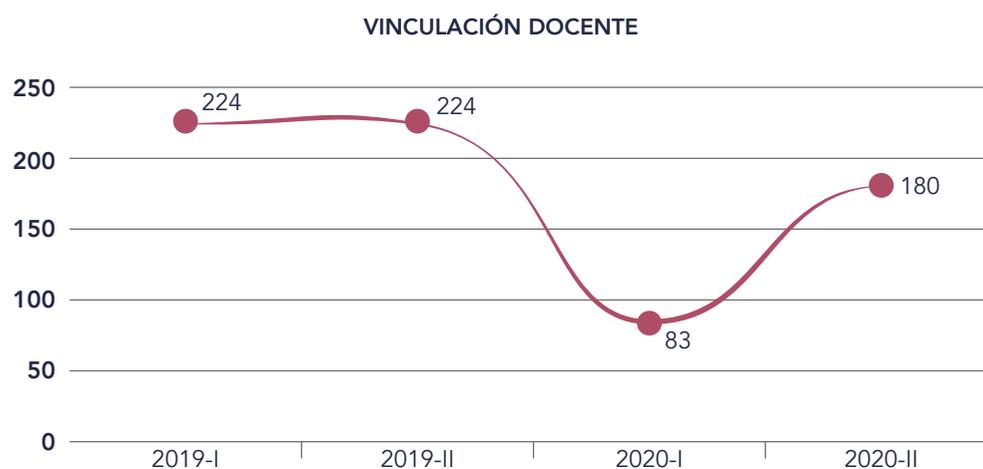
## Profesores por nivel de formación

La vinculación por periodo se registra en la tabla 170, que además evidencia el descenso en la contratación para el año 2020 originado por la disminución del número de estudiantes a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. En la figura 297 se puede observar el comportamiento general de la vinculación docente.

**Tabla 170.** Vinculación docente por nivel y periodo académico

Nivel académico	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesional universitario	21	34	6	9
Especialización	122	125	27	79
Maestría	81	65	47	90
Doctorado			3	2
<b>TOTAL</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>83</b>	<b>180</b>

Fuente: SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

**Figura 297.** Comportamiento general de la vinculación docente por periodo académico

Fuente: SINE Administrativo, octubre de 2020, Dirección de Talento Humano.

## **Propiedad y forma jurídica (GRI 102-5)**

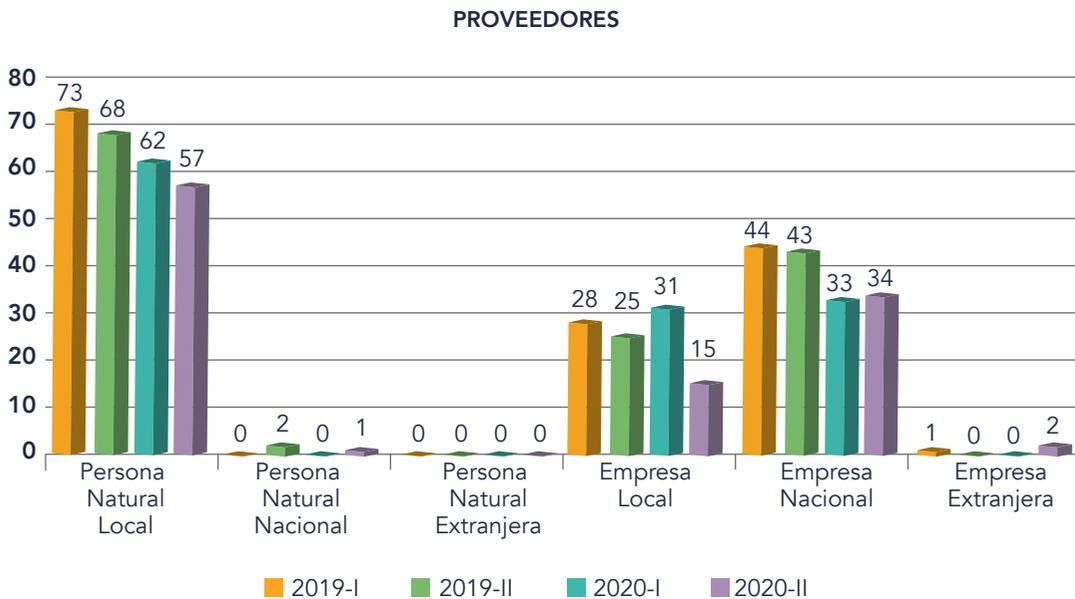
La Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio surge como respuesta a la necesidad de restaurar y fortalecer las vicerrectorías regionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, como una figura académico-administrativa con carácter intermedio, para facilitar la administración de los centros regionales de Ibagué y Lérica y los centros de atención tutorial de La Dorada, Puerto Boyacá, Fresno, Líbano y Mariquita que la componen.

La figura de las vicerrectorías regionales se creó formalmente mediante el Acuerdo 164 de 17 de diciembre de 2010, y la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio adquirió su personería jurídica en virtud del Acuerdo 264 de 29 de junio de 2018, expedido por el Consejo de Fundadores.

## Cadena de suministro (GRI 102-9)

Como estrategia socialmente responsable, las prácticas de adquisición de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio priorizan a las personas naturales y empresas locales y nacionales, tal como se muestra en las figuras 298 y 299.

**Figura 298.** Número de proveedores de acuerdo a su clasificación, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



Fuente: Dirección Administrativa y Financiera.

**Figura 299.** Valor total de la compra en el periodo 2019-2020



Fuente: Dirección Administrativa y Financiera.

## **Principio o enfoque de precaución (GRI 102-11)**

La Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, está comprometida a garantizar las condiciones para:

- Mantener un Sistema de Gestión Ambiental que permita responder al constante cambio en las condiciones de su entorno.
- Asegurar el cumplimiento de los requisitos legales vigentes y aplicables a la institución en materia de gestión ambiental.
- Controlar los aspectos ambientales derivados de las actividades académicas, administrativas y demás funciones sustantivas que desarrolla cada sede adscrita a la Vicerrectoría.
- Mitigar los impactos ambientales negativos generados en la prestación de los servicios ofertados en el área de influencia de los centros de atención tutorial.
- Encaminar acciones para la protección del medio ambiente y la prevención de la contaminación.

La anterior política proporciona un marco de referencia para el establecimiento de los objetivos ambientales de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, y será comunicada y difundida en todas las sedes y centros de atención tutorial correspondientes. Asimismo, será revisada y actualizada periódicamente, con el fin de mantenerla como información documentada y disponible para las partes interesadas.

## **Iniciativas externas (GRI 102-12;102-13)**

Como estrategia de encuentros, reflexión y articulación académica y de proyectos, la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio ha establecido redes académicas, tanto nacionales como internacionales. Así, ha mejorado la interacción y el trabajo cooperativo, a través de los cuales se comparte información y conocimiento.

**Tabla 171.** Redes académicas Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio y su clasificación según alcance

REDES ACADÉMICAS	CLASIFICACIÓN SEGÚN EL ALCANCE							
	NACIONALES				INTERNACIONALES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	8	8	8	8	6	6	6	6

Fuente: Relacionamiento Interinstitucional.

## Redes académicas nacionales

- Asociación Colombiana de Facultades y Programas Universitarios en Comunicación (AFACOM)
- Sociedad Colombiana de Ergonomía (SCE)
- Sociedad Colombiana de Medicina del Trabajo, Capítulo Tolima
- Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI)
- Red Académica en Finanzas (REDAFIN).

Colegio Colombiano de Psicólogos.

## Redes académicas internacionales

- Red de Investigadores de Medios de Comunicación
- Red de Docentes de América Latina y del Caribe (RedDOLAC)
- Association for the Advancement of Computing in Education
- Red Iberoamericana de Investigación en Imaginarios y Representaciones Sociales
- Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad (REDIEES)
- Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA).

# ESTRATEGIA

## Principales impactos, riesgos y oportunidades (GRI 102-15)

A continuación, en la tabla 172, se presenta el informe cronológico sobre el proceso de construcción de la matriz de riesgo COVID-19 de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.

**Tabla 172.** Principales impactos, riesgos y oportunidades en el marco de la pandemia de COVID-19

Fecha	Descripción	Resultado	Evidencia
23 de abril de 2020	La coordinadora de Riesgos Estratégicos, solicita a la rectora de la sede construir la matriz de riesgo COVID-19 para la sede Tolima y Magdalena Medio.	La rectora de la sede delega a la Coordinadora de Planeación mediante correo electrónico la tarea con la coordinación del líder, o los líderes, de los macroprocesos de la cadena de valor.	Correos electrónicos y la matriz propuesta desde Bogotá

Fecha	Descripción	Resultado	Evidencia
24 de abril de 2020	<p>El coordinador de Planeación informa a la rectora que la Sala de Crisis COVID-19 decidió construir una matriz de riesgos asociada al virus, denominada <i>Matriz de riesgo COVID-19</i>. También informa que el área de Gestión de Riesgo de la Dirección de Planeación y Calidad propone 12 riesgos para que cada sede los analice, de acuerdo a las características propias, y complemente y ajuste dichos riesgos.</p> <p>Se invita a que cada sede (rectoría y vicerrectoría) haga un análisis integral del contexto, incluyendo los centros regionales y demás lugares de operación, que permitan atender las particularidades de cada una de ellas, para la correcta identificación de los riesgos, las causas y los efectos, que permitan el tratamiento y mitigación de los riesgos asociados al virus.</p> <p>Se sugiere la conformación, en cada rectoría y vicerrectoría de un comité de riesgos, del cual hagan parte los directores de los centros regionales, de manera que se garantice su cubrimiento y seguimiento.</p>	<p>La rectora decide trabajar el tema de análisis en el Comité de Crisis, el cual se realiza con los líderes de los macroprocesos de la cadena de valor. Se propone llevar el tema a la Sala de Crisis del 24 de abril de 2020.</p>	<p>Correos electrónicos y acta</p>
29 de abril de 2020	<p>La coordinadora de Planeación informa a los líderes de los macroprocesos que se desarrollarán mesas de trabajo individuales para analizar los riesgos propuestos en la Matriz de riesgo COVID-19 y, de esta manera, hacer los ajustes pertinentes.</p>	<p>Se programan las reuniones por Teams.</p>	<p>Acta Comité de Crisis del 29 de abril del 2020</p>
Primera semana de mayo de 2020	<p>Se realizan las mesas de trabajo con los líderes de los macroprocesos misionales, estratégicos y de apoyo para revisar y ajustar la matriz.</p>	<p>Primera versión de la Matriz de riesgos COVID-19.</p>	<p>Grabaciones reuniones Teams, actas y documento en Excel de la primera versión.</p>
6 de mayo de 2020	<p>Se envía por correo electrónico institucional la primera versión de la Matriz de riesgos COVID-19 de la sede Tolima y Magdalena Medio.</p>	<p>Primera versión de la Matriz de riesgos COVID-19 enviada a la coordinadora de Riesgos Estratégicos para su revisión y aprobación.</p>	<p>Correo electrónico y archivo en Excel de la primera versión de la matriz.</p>
8 de mayo de 2020	<p>Se recibe una capacitación en metodología de gestión de riesgos y oportunidades.</p>	<p>Ajuste a la primera versión de la Matriz de riesgos COVID-19 de la sede.</p>	<p>Reunión por Teams y envío del Instructivo de Gestión de Riesgos COVID-19.</p>
15 de mayo de 2020	<p>Se envía la segunda versión de la matriz con los ajustes, de acuerdo a la capacitación recibida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Segundo borrador de la Matriz de riesgos COVID-19 de la sede.</li> <li>· Socialización con los líderes participantes a través de correos electrónicos.</li> </ul>	<p>Correos electrónicos y archivo en Excel de la segunda versión.</p>
26 de mayo de 2020	<p>La coordinadora de Riesgos Estratégicos envía a todos los líderes de macroprocesos de la sede Tolima y Magdalena Medio la retroalimentación de la matriz de riesgos COVID-19 propuesta.</p>	<p>Se proponen ajustes y se dan tips para hacer un análisis más completo.</p>	<p>Correo electrónico.</p>

Fecha	Descripción	Resultado	Evidencia
2 de junio de 2020	Envío de la versión final de la matriz de riesgos COVID-19 y socialización por correo electrónico con los líderes participantes.	Versión final de la Matriz de riesgos COVID-19.	Correos electrónicos y archivo en Excel de la versión final.
8 de septiembre de 2020	La coordinadora de Riesgos Estratégicos envía a los integrantes del Comité de Riesgos el reporte de la evaluación del diseño de los tratamientos y controles de los riesgos estratégicos identificados para la sede Tolima y Magdalena Medio en el contexto de COVID-19 para el año 2020. Y solicita un espacio por Teams para capacitación en el tema de seguimiento a los controles.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documento de reporte</li> <li>2. Matriz de riesgos aprobada, en el formato establecido por el Sistema.</li> <li>3. Evaluación de los controles.</li> </ol>	Correo electrónico y documentos.
24 de septiembre del 2020	Teniendo en cuenta que la sede se encuentra en proceso de visita de pares para evaluar condiciones institucionales de los lugares de desarrollo de La Dorada y Puerto Boyacá y segundo seguimiento al Plan de Acción 2020 de la sede, se concreta la mesa de trabajo con la coordinadora de Riesgos Estratégicos, para el martes 6 de octubre a las 10 a. m. por Teams. En la mesa participarán los líderes integrantes del Comité de Riesgos.	<p><b>Objetivo de la mesa de trabajo:</b>                      Evaluar, mediante la correlación de los riesgos, las causas, los planes de acción, los controles y la pertinencia de los controles que ayuden a la mitigación de los riesgos, y hacer los ajustes necesarios para lo que resta del periodo, año 2020, en aquellos que sea necesario como resultado de este análisis.</p>	Correo electrónico y citación de Teams.

Fuente: Dirección de Planeación y Calidad.

En la tabla 173 se presenta un cuadro comparativo entre los riesgos propuestos por Bogotá y los ajustados por la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.

**Tabla 173.** Comparativo entre los riesgos identificados por el Sistema UNIMINUTO y la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Riesgos propuestos por el Sistema	Riesgos de la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio
■ Colaboradores enfermos (virus y trastornos psiquiátricos)	1. Colaboradores enfermos (virus y trastornos psiquiátricos y físicos)
■ Bajo nivel de ingresos por matrículas (estudiantes nuevos, ausentismo y deserción) en los siguientes periodos académicos 2020	2. Bajo nivel de ingresos por matrículas (estudiantes nuevos, ausentismo y deserción) en los siguientes periodos académicos 2020
■ No pago de cartera de los estudiantes del semestre 2020-I	3. No pago de cartera de los estudiantes del semestre 2020-I
■ Incumplimiento de las funciones laborales académicas y administrativas	4. Incumplimiento de las funciones laborales académicas y administrativas
■ Incumplimiento con el currículo de los programas académicos presenciales y virtuales	5. Incumplimiento con el currículo de los programas académicos presenciales y a distancia por readaptación virtual
	6. Suspensión de proyectos de investigación por falta de recolección de información en trabajo de campo
■ Colapso de la plataforma de aulas virtuales	7. Fallas en la conexión a internet que generen intermitencias en los encuentros académicos con la herramienta externa Collaborate y la plataforma Moodle
■ Baja liquidez inmediata	8. Baja disponibilidad presupuestal y liquidez en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Riesgos propuestos por el Sistema	Riesgos de la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incumplimiento en obligaciones financieras a terceros: acreedores internos (administrativos, nomina) y externos (proveedores, estado (pago impuestos) obligaciones financieras bancos</li> </ul>	9. Incumplimiento en obligaciones financieras a terceros: acreedores internos (administrativos, nomina) y externos (proveedores, estado (pago impuestos) obligaciones financieras bancos
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Contagio y complicaciones por virus en estudiantes</li> </ul>	10. Contagio y complicaciones por virus en estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Baja capacidad de sostenibilidad de la Institución</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Información inoportuna, con retraso o falta de disponibilidad de datos veraces para la toma de decisiones o para responder requerimientos a entes externos (regulatorios y no regulatorios)</li> </ul>	11. Dificultad en el acceso a las plataformas institucionales que permiten el desarrollo de actividades académicas y administrativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Afectación en la imagen de la marca Minuto de Dios</li> </ul>	12. Afectación en la imagen de la marca Minuto de Dios

Fuente: Dirección de Planeación y Calidad.

Como se puede observar en la tabla 173, de los 12 riesgos propuestos por el Sistema UNIMINUTO, la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio ajustó cinco y agregó uno, relacionado con el área de investigación.

## **Matriz de materialidad (GRI 102-21;102-44)**

El Plan Estratégico de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio 2020-2025, *Aprendizaje para la transformación: generando cambios desde la academia para la región* está articulado y en coherencia con el *Plan de Desarrollo 2020-2025: Aprendizaje para la transformación*, a través de 33 iniciativas y 6 bloques o proyectos transversales que apuntan a las 10 líneas estratégicas y 12 megametas planteadas para los próximos 5 años.

Es importante mencionar que el Plan Estratégico de la Vicerrectoría es producto de un proceso participativo que se realizó desde el año 2019, a través talleres desarrollados con la comunidad educativa, mediante los cuales se identificaron las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas; proceso que se complementó con la formulación de un diagnóstico estratégico que permitió caracterizar la realidad del sector de la educación superior en la región y referenciarse con otras instituciones posicionadas en este mercado.

A partir de estos esfuerzos, se priorizaron ocho temas materiales, compuestos por los seis proyectos transversales del Plan Estratégico de la Vicerrectoría (Apoyo a Estudiantes, Bienestar y Calidad de Vida, Relaciones Institucionales en la Región, Diversificación y Fortalecimiento de la Oferta de Valor, Fortalecimiento Curricular y Docente, Fortalecimiento Organizativo), que se presentan en la tabla 174, y dos adicionales que se consideraron relevantes (Gestión Ambiental, Impulso al Egresado), que se desarrollan en la tabla 175.

**Tabla 174.** Temas materiales basados en los seis proyectos transversales del Plan Estratégico de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Proyectos transversales		Para integrar iniciativas relacionadas con:
1	Fortalecimiento Curricular y Docente	Actualización y enriquecimiento de microcurrículos, a través de la incorporación/desarrollo de competencias genéricas/específicas de espíritu emprendedor e instrumentos de apoyo a la proyección social. Todo esto, enmarcado en una estrategia de apoyo al desarrollo de competencias y aptitudes en el cuerpo docente que enriquezca su rol de facilitador en el aula.
2	Apoyo a Estudiantes	Construcción e impulso de servicios de apoyo o acompañamiento, tanto desde una perspectiva académica como financiera, para favorecer la retención y desarrollo del estudiante.
3	Impulso al Egresado (empleabilidad y emprendimiento)	Desarrollo y evolución de servicios y acciones que contribuyan a mejorar los atributos diferenciadores del estudiante UNIMINUTO una vez que se incorpora al mercado laboral, bien sea a través del empleo o del emprendimiento.
4	Diversificación y Fortalecimiento de la Oferta de Valor	Incremento de la oferta de programas educativos (en todas las modalidades), tanto a nivel de pregrado y posgrado como en el ámbito de la educación continuada, y soluciones formativas en competencias específicas, con itinerarios cortos y flexibles, junto con el fortalecimiento de dinámicas de investigación y acciones de proyección social.
5	Fortalecimiento Organizativo (estructura, tecnología, talento)	Incorporación o mejora de estructuras, unidades, roles, recursos tecnológicos y/o competencias que apalanquen la estrategia de diversificación de la oferta de valor y el apoyo a estudiantes y egresados.
6	Consolidación de Relaciones Institucionales en la Región	Ampliar, consolidar y aprovechar el marco relacional de la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio para incrementar la participación de esta en acciones de colaboración y extensión que contribuyan tanto al posicionamiento de la sede como a la generación de nuevas líneas de negocio.

**Tabla 175.** Temas materiales adicionales considerados por su relevancia para la institución

1	Gestión ambiental	Lograr los objetivos institucionales propuestos en armonía con el medio ambiente de tal manera que se reduzca los impactos ambientales con el propósito de lograr un desarrollo sostenible.
2	Impulso al egresado	Desarrollar actividades de acompañamiento, promoción y apoyo que asegure a nuestros egresados su desarrollo personal y profesional; además lograr un mayor sentido de pertenencia hacia la Institución (sello UNIMINUTO).

**Fuente:** Dirección de Planeación y Calidad.

Luego de un ejercicio interno, en la Vicerrectoría se priorizaron estas ocho características o temas de materialidad teniendo en cuenta su relevancia (muy alta, alta, media o baja) para las partes interesadas o grupos de interés y para la Vicerrectoría Regional, quedando de la siguiente manera:

1. Diversificación y fortalecimiento de la oferta de valor
2. Gestión ambiental
3. Relaciones institucionales en la región.
4. Fortalecimiento organizativo

5. Impulso al egresado
6. Bienestar y calidad de vida
7. Fortalecimiento curricular y docente
8. Apoyo a estudiantes.

**Tabla 176.** Características de la materialidad, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

CARACTERÍSTICAS DE MATERIALIDAD					
NOMBRE		PARTES INTERESADAS		VRTMM	
15	1 Apoyo a estudiantes	3	Alta	5	Muy alta
21	2 Bienestar y calidad de vida	3	Alta	7	Muy alta
35	3 Relaciones interinstitucionales en la región	5	Muy alta	7	Muy alta
49	4 Diversificación y fortalecimiento de la oferta de valor	7	Muy alta	7	Muy alta
21	5 Fortalecimiento curricular y docente	3	Alta	7	Muy alta
35	6 Fortalecimiento organizativo	5	Muy alta	7	Muy alta
49	7 Gestión ambiental	7	Muy alta	7	Muy alta
35	8 Impulso al egresado	5	Muy alta	7	Muy alta

Fuente: Dirección de Planeación y Calidad.

**Figura 300.** Matriz de materialidad, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

REPRESENTACIÓN GRÁFICA					
PARTES INTERESADAS	Muy Alta				3 4 6 7 8
	Alta				1 2 5
	Media				
	Baja				
		Baja	Media	Alta	Muy Alta
VRTMM					

Fuente: Dirección de Planeación y Calidad.

**Figura 301.** Matriz de relevancia de los temas materiales, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

CRUCE MATRIZ					
PARTES INTERESADAS	Muy Alta 4	4 Media	8 Alta	12 Muy Alta	16 Muy Alta
	Alta 3	3 Media	6 Alta	9 Alta	12 Muy Alta
	Media 2	2 Baja	4 Media	6 Alta	8 Alta
	Baja 1	1 Baja	2 Baja	3 Media	4 Media
		Baja 1	Media 2	Alta 3	Muy Alta 4
VRTMM					

Fuente: Dirección de Planeación y Calidad.

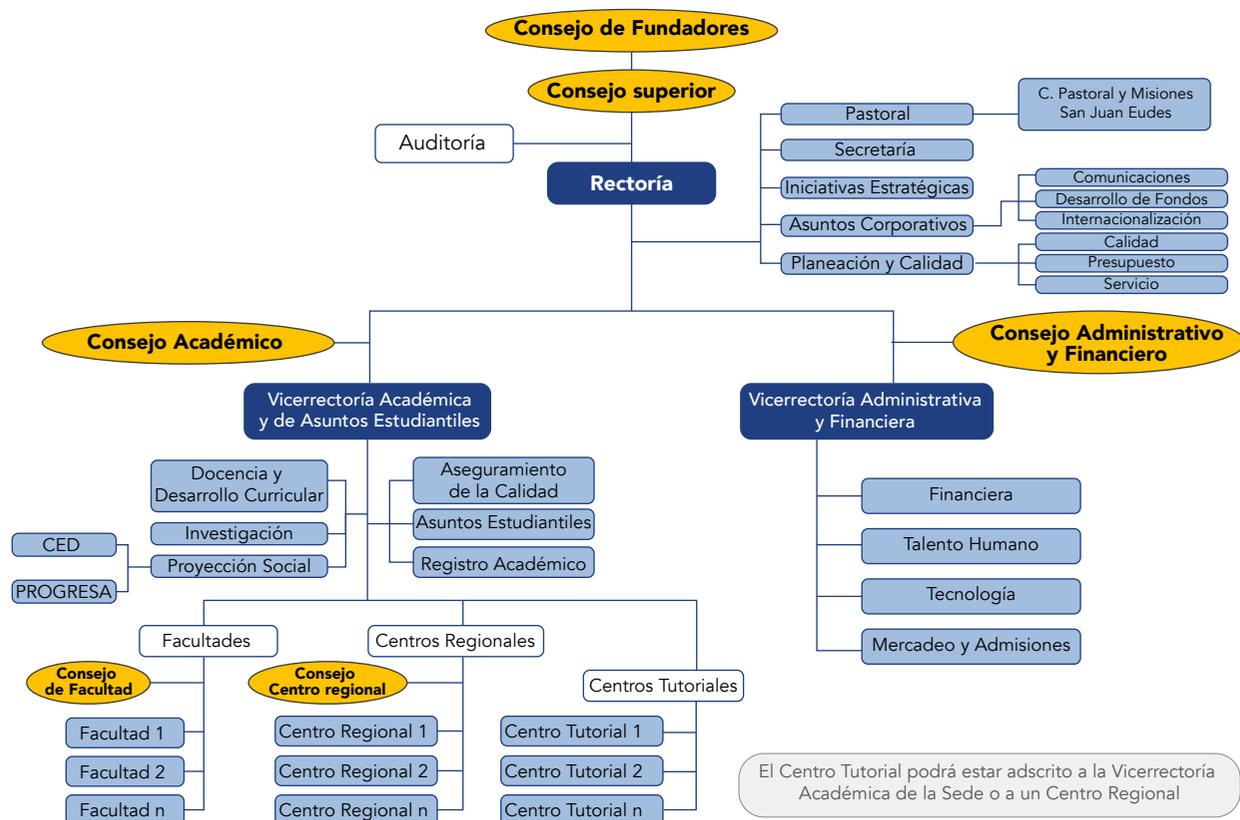
## GOBERNANZA

### Canales de denuncia (GRI 102-17)

Actualmente UNIMINUTO no cuenta con canales específicos de denuncia para recibir los casos específicamente relacionados con las conductas contenidas en el Código de Ética y Buen Gobierno, por lo que cualquier requerimiento al respecto debe elevarse, en la medida de lo posible, mediante la plataforma institucional, a través de GLPI. Lo anterior, sin dejar de lado lo dispuesto por la Corte Constitucional en la Sentencia T-230 de 2020, en relación con las solicitudes a través de otros medios.

### Estructura de Gobernanza (GRI 102-18; 102-22)

En la figura 302 se presenta la estructura organizacional de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.

**Figura 302.** Estructura organizacional, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

**Fuente:** Gerencia de Planeación y Desarrollo Institucional, UNIMINUTO.

## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

### Grupos de interés para el cumplimiento de la misión (GRI 102-40)

La corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO siempre que ha llegado a las regiones a trabajar de la mano con los diferentes aliados del sector público y privado, al igual que con los diferentes entes gubernamentales de las poblaciones en las que incursiona. Este trabajo conjunto constituye una herramienta preponderante para contribuir al desarrollo de las regiones en donde la institución está presente.

El trabajo mancomunado y orientado hacia los grupos de interés permite llevar a cabo acciones específicas y focalizadas, de las cuales surgen estrategias pertinentes que permiten cubrir las necesidades puntuales de dichos grupos.

Conscientes de la importancia del correcto relacionamiento con aliados y grupos de interés, en la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio se estableció el Comité de Relacionamiento Externo, cuyo objetivo es aunar esfuerzos para el relacionamiento externo, por medio de la identificación de socios estratégicos y de la forma como nos vinculamos con ellos, así como la disposición de estrategias que hagan más eficiente este tipo de relaciones interinstitucionales.

En ese orden de ideas, se han determinado 11 grupos de interés:

- Estudiantes
- Colaboradores
- Profesores
- Universidades
- Aspirantes
- Graduados
- Comunidad
- Aliados Estratégicos
- Entes territoriales
- Proveedores
- Organización Minuto de Dios.

Con el fin de enfocar esfuerzos en la satisfacción y atención de estos grupos de interés, se han definido dos criterios para su valoración: poder e impacto (tabla 177, figuras 303 y 304).

**Tabla 177.** Priorización de los grupos de interés, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

PRIORIZACIÓN DE GRUPOS INTERÉS					
NOMBRE		PODER		IMPACTO	
35	1 Estudiantes	5	Muy alta	7	Muy alta
25	2 Colaboradores	5	Muy alta	5	Muy alta
15	3 Profesores	3	Alta	5	Muy alta
21	4 Universidades	3	Alta	7	Muy alta
35	5 Aspirantes	5	Muy alta	7	Muy alta
35	6 Graduados	5	Muy alta	7	Muy alta
15	7 Comunidad	3	Alta	5	Muy alta
25	8 Aliados Estratégicos	5	Muy alta	5	Muy alta
15	9 Entes territoriales	3	Alta	5	Muy alta
9	10 Proveedores	3	Alta	3	Alta
25	11 Organización Minuto de Dios	5	Muy alta	5	Muy alta

Fuente: Relacionamiento Interinstitucional.

**Figura 303.** Matriz de priorización de los grupos de interés, Vicerrectoría Regional Magdalena Medio

REPRESENTACIÓN GRÁFICA					
PODER	Muy Alta				1 2 5 6 8 11
	Alta				3 4 7 9 10
	Media				
	Baja				
		Baja	Media	Alta	Muy Alta
<b>IMPACTO</b>					

**Fuente:** Relacionamiento Interinstitucional.

**Figura 304.** Matriz de clasificación de prioridad de los grupos de interés (poder-impacto), Vicerrectoría Regional Magdalena Medio

CRUCE MATRIZ					
PODER	Muy Alta 4	4 Media	8 Alta	12 Muy Alta	16 Muy Alta
	Alta 3	3 Media	6 Alta	9 Alta	12 Muy Alta
	Media 2	2 Baja	4 Media	6 Alta	8 Alta
	Baja 1	1 Baja	2 Baja	3 Media	4 Media
		Baja 1	Media 2	Alta 3	Muy Alta 4
<b>IMPACTO</b>					

**Fuente:** Relacionamiento Interinstitucional.

Una vez aplicado este análisis a cada uno de nuestros grupos de interés, se determinó su nivel de prioridad como sigue:

1. Estudiantes
2. Aspirantes
3. Graduados
4. Colaboradores
5. Aliados Estratégicos
6. Organización Minuto de Dios
7. Universidades
8. Profesores
9. Comunidad
10. Entes territoriales
11. Proveedores

Al revisar la priorización establecida, los proyectos se han enfocado en los primeros cinco grupos a través de proyectos, entre los cuales se destacan los siguientes:

## 1. Estudiantes

### ***Proyectos en el Área de Investigación***

- Encuentros regionales de investigación.
- Encuentros regionales de semilleros para tener participación en el nacional.
- Agendas regionales para vinculación de practicantes: 1) Agenda Regional de Planadas y 2) Agenda Regional de la Comuna 6.
- Encuentro de proyectos de creación artística y culturales.
- Horarios virtuales de atención a estudiantes por líder de investigación.
- Convocatoria nacional que vincula mínimo un estudiante de semillero por proyecto.
- Convenio de Relacionamiento Interinstitucional con el municipio de Planadas.
- Exaltación de trabajos de grado, enrutándolos hacia el área de publicaciones.

### ***Patrocinios y apoyos a matriculas para estudiantes***

- Gobernación del Tolima (Contrato 0324 y 1592 de 2019)
- Alcaldía de Venadillo (Convenio 001 de 2019)
- Alcaldía de Coello (Carta de Intención de 2019)
- Alcaldía de Coello (Carta de Intención de 2020)
- Alcaldía de Venadillo (Contrato 077 de 2019)
- Gobernación del Tolima (Contratos 0081 y 0978 de 2020).

## 2. Aspirantes

- Implementación del CRM (del inglés, *customer relationship management*) desde Servicios Integrados para el proceso de inscripción y admisión de estudiantes nuevos, a partir del semestre B del 2019.
- El CRM permite que los estudiantes se inscriban en cualquier tipo de programa que se oferte (programas profesionales, de especialización, técnicos labores y educación continua), para que posteriormente se le pueda realizar el respectivo seguimiento y acompañamiento hasta que culmine con éxito su proceso de matrícula financiera.
- La plataforma CRM permite trabajar en los siguientes puntos:
  - Cambio de contraseñas para estudiantes que se inscriben y bloquean la cuenta
  - Prospecto de CRM a Banner
  - Desbloqueo de usuarios
  - Errores de la página SRIPREL – instructivos
  - Generación de reportes (telemarketing) y exportación de estos a Excel
  - Desbloqueo de usuarios
  - Combinaciones
  - Cierre de solicitudes (estatus)
  - ERP (del inglés, *enterprise resource planning*)
  - Verificación de oportunidades.
- En la actualidad, todos los colaboradores del área de Admisiones y Registro y del área de Mercadeo cuentan con usuarios de CRM para realizar el debido acompañamiento, desde que el interesado se inscribe hasta que culmina su proceso de matrícula académica. Cada colaborador tiene asignado un programa académico al cual le debe de realizar el respectivo seguimiento en CRM, distribuidos como se muestra en la tabla 178.

**Tabla 178.** Asignación de colaboradores para acompañamiento a los estudiantes de los diferentes programas académicos

NOMBRE DEL COLABORADOR	PROGRAMA A CARGO
Laura Daniela Rubio	Licenciatura en Educación Infantil
Kelly León	Administración Financiera
Derly Espejo	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo
Ingrid Katherine	Comunicación Social y Especializaciones
Esley Carolina Sánchez	Trabajo Social
Diana Mesa	Administración de Empresas
	Contaduría Pública

NOMBRE DEL COLABORADOR	PROGRAMA A CARGO
María Fernanda Méndez	Administración de Empresas y Contaduría Pública
Claudia Díaz	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras Citación a entrevistas para Licenciatura en Educación y Trabajo Social
Doris Enith Gómez	Técnicos laborales por competencias

Fuente: Dirección de Investigación.

- En un trabajo conjunto con el área de Admisiones y Registro, se implementó la creación de un archivo en línea que permitirá tener un control unificado, tanto desde dicha área como desde la de Mercadeo, en relación con los estudiantes nuevos. A través de este archivo se consolidará la información de las llamadas, seguimientos, generación de facturas y demás procesos que se adelantan para la admisión de los estudiantes nuevos. Los coordinadores de programa también podrán acceder al archivo para que puedan hacer seguimiento a sus programas.
- Se generan espacios de capacitación constante, con el fin de verificar que todos los procedimientos se estén realizando de acuerdo a los manuales e instructivos establecidos desde el Sistema UNIMINUTO.
- Se realizó la unificación de guiones básicos de respuestas a nuestros usuarios, así:
  - Guion llamado comercial de Inscripción
  - Guion Seguimiento Comercial – Admitidos
  - Guion Correos
  - Guiones Norte del Tolima y Magdalena Medio
  - Guion por programa.

### 3. Graduados

### 4. Colaboradores

### 5. Aliados estratégicos

#### ***Patrocinios y apoyos a matriculas para estudiantes***

- Gobernación del Tolima (Contrato 0324 y 1592 de 2019)
- Alcaldía de Venadillo (Convenio 001 de 2019)
- Alcaldía de Coello (Carta de Intención de 2019)
- Alcaldía de Coello (Carta de Intención de 2020)
- Alcaldía de Venadillo (Contrato 077 de 2019)
- Gobernación del Tolima (Contratos 0081 y 0978 de 2020).

## Punto de contacto para preguntas sobre el informe (GRI 102-53)

NOMBRE	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR
Claudia Silva	Coordinadora Administrativa y Financiera	Claudia.silva@uniminuto.edu	317 713 9245



## CATEGORÍA ECONÓMICA

## Impactos económicos indirectos significativos (203-2)

Entre las inversiones significativas en proyectos sociales y ambientales dirigidos a población con alguna situación de vulnerabilidad que se han llevado a cabo en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio se destacan las que se presentan en la tabla 179.

**Tabla 179.** Inversiones significativas en proyectos sociales, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE PROYECTO: PROYECCIÓN SOCIAL U OTRO	POBLACIÓN A LA CUAL ESTUVO DIRIGIDO EL PROYECTO	PERÍODO DEL PROYECTO				LOCALIZACIÓN	VALOR
			2019-I	2019-II	2020-I	2020-II		
Contrato 0324 de 2019 Gobernación del Tolima, Secretaría de Educación Departamental	Proyección social	295 estudiantes semestre A de 2019. La población beneficiaria fueron jóvenes y adultos de los municipios del departamento del Tolima, principalmente del municipio de Ibagué. En su mayoría, de los barrios más vulnerables de la ciudad, de los estratos 1 y 2, desplazados (47) y víctimas del conflicto (46)	x				Departamento del Tolima	\$415.633.262
Contrato 1592 de 2019 Gobernación del Tolima, Secretaría de Educación Departamental	Proyección social	295 estudiantes semestre B de 2019. La población beneficiaria fueron jóvenes y adultos de los municipios del departamento del Tolima, principalmente del municipio de Ibagué. En su mayoría, de los barrios más vulnerables de la ciudad, de los estratos 1 y 2, desplazados (40) y víctimas del conflicto (38)		x			Departamento del Tolima	\$415.633.262

NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE PROYECTO: PROYECCIÓN SOCIAL U OTRO	POBLACIÓN A LA CUAL ESTUVO DIRIGIDO EL PROYECTO	PERÍODO DEL PROYECTO				LOCALIZACIÓN	VALOR
			2019-I	2019-II	2020-I	2020-II		
Contrato 0081 de 2020 Gobernación del Tolima, Secretaría de Educación Departamental	Proyección social	276 estudiantes semestre A de 2020. La población beneficiaria fueron jóvenes y adultos de los municipios del departamento del Tolima, principalmente del municipio de Ibagué. En su mayoría, de los barrios más vulnerables de la ciudad, de los estratos 1 y 2, víctimas del conflicto (9), desplazados (33)			x		Departamento del Tolima	\$411.223.324
Contrato 1592 de 2020 Gobernación del Tolima, Secretaría de Educación Departamental	Proyección social	276 estudiantes semestre B de 2020, La población beneficiaria serán jóvenes y adultos de los municipios del departamento del Tolima, principalmente del municipio de Ibagué. En su mayoría, de los barrios más vulnerables de la ciudad, de los estratos 1 y 2, víctimas del conflicto (42)				x	Departamento del Tolima	\$394.833.989
Análisis de la reconstrucción de la memoria como contribución al reconocimiento de la identidad colectiva y psicosocial de los habitantes de la comunidad del barrio Milagro de Dios de la ciudad de Ibagué.	Investigación	Comunidad del barrio Milagro de Dios (comuna 9) de la ciudad de Ibagué. Parte de la población son personas desplazadas, víctimas de conflicto armado. Asentamiento ilegal.  Se trabajó con niños, niñas y adultos del barrio.  Actividades: Formación en fotografía con niños y niñas, con el propósito de hacer ejercicios de reconstrucción de memoria.  Formación en radio comunitaria con las líderes de la comunidad. Promedio: 20 niños y 10 adultos.		x			Barrio Milagros de Dios, Ibagué	\$22.500.000

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera.

## **Asistencia financiera recibida (GRI 201-4)**

Durante el periodo 2019-2020, la asistencia financiera recibida como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio (tabla 180), proveniente tanto de entidades del sector público como de la empresa privada, presentó un promedio anual en cobertura de 170 estudiantes y cercano a los \$132.000.00 anuales.

**Tabla 180.** Asistencia financiera recibida 2019-2020, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

NÚMERO DE BENEFICIARIOS				VALOR DE LA ASISTENCIA FINANCIERA RECIBIDA Cifras en millones de pesos			
2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
492	438	418	515	426,7	423,8	426	417,7

Fuente: Dirección General Financiera.

## **Inversión en infraestructura y servicios apoyados (GRI 203-1)**

Para el periodo objeto del presente Informe, el valor correspondiente a inversión en construcción de infraestructura y adecuación de edificaciones para brindar mayor cobertura y mejor servicio de educación en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio asciende a \$580.501.213, distribuidos como se muestra en la tabla 181.

**Tabla 181.** Inversión en terrenos e infraestructura 2019-2020, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA NUEVA (Cifras en millones de pesos)		ADECUACIÓN DE EDIFICACIONES (Cifras en millones de pesos)	
2019	2020	2019	2020
0,0	213,1	213,5	153,7

Fuente: Dirección General Financiera.



## **CATEGORÍA AMBIENTAL**

### **Materiales utilizados (GRI 301-1)**

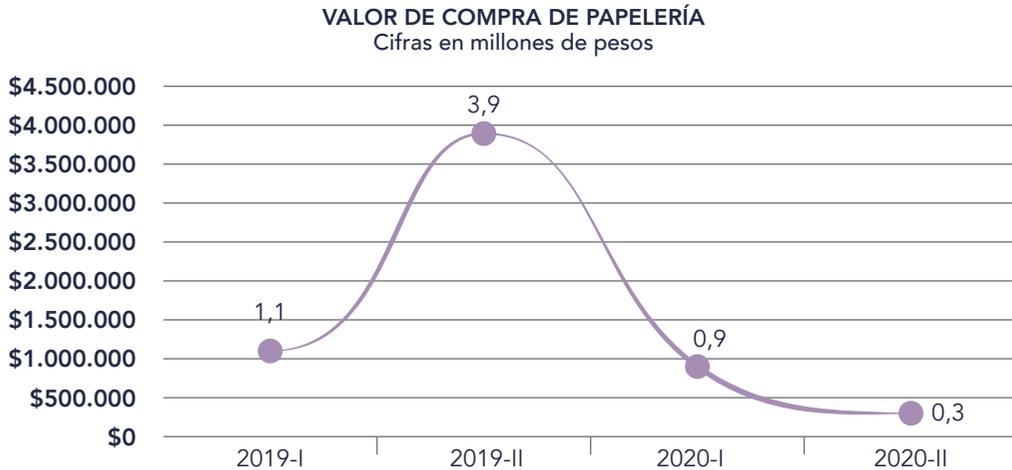
Para el análisis de este ítem, se consideraron aquellos materiales que representan mayor consumo (tabla 182) y, en consecuencia, mayor costo para la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Se especifican, además, los valores de compra de papelería, insumo de mayor relevancia en este análisis (figura 305).

**Tabla 182.** Consumo de principales materiales utilizados, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

MATERIALES UTILIZADOS	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Resma de papel	133	465	108	42
Marcadores	500	380	297	73

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera.

**Figura 305.** Valor total de compra en papelería, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



Fuente: Dirección Administrativa y Financiera.

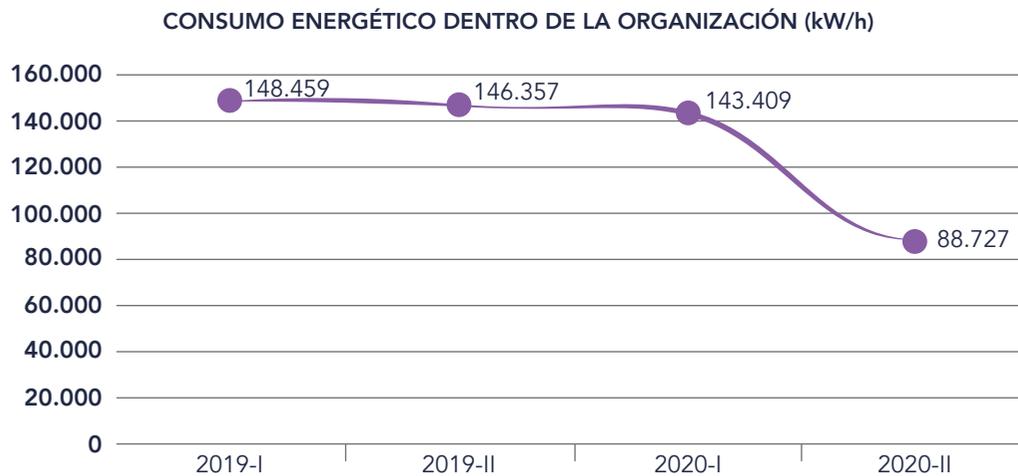
## Insumos reciclados (GRI 301-2, 306-2)

La Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio actualmente no tiene plan de reciclaje de residuos, por lo cual se tiene proyectado, con el Club Ambiental, desarrollar propuestas de Programa de Gestión Integral de Residuos Sólidos en el 2021.

## Consumo energético (GRI 302-1, 302-4)

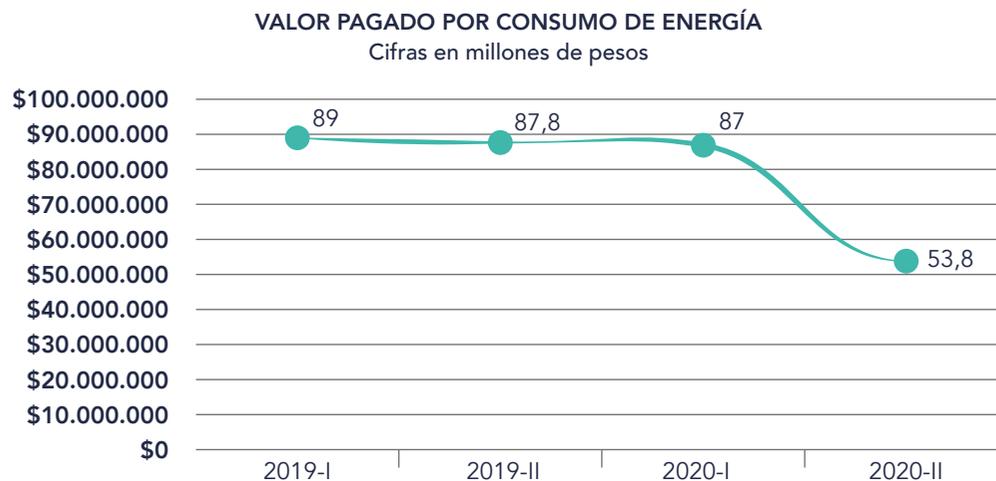
El consumo de energía, tal como se muestra en la figura 306, se redujo significativamente al decretarse el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio nacional en el mes de marzo de 2020, lo cual llevó al cierre de las instalaciones de la sede. Esta reducción también se refleja en el valor pagado por dicho consumo (figura 307).

**Figura 306.** Comportamiento del consumo energético dentro de la organización, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera.

**Figura 307.** Valor pagado por consumo de energía, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera.

## **Volumen de agua extraída (GRI 303-1, 306-1)**

Por la misma razón expuesta para la disminución del consumo de energía, también hubo una reducción significativa de los m<sup>3</sup> de agua consumida, especialmente en el año 2020 (figura 308) y, por ende, de los valores pagados por este concepto (figura 309)

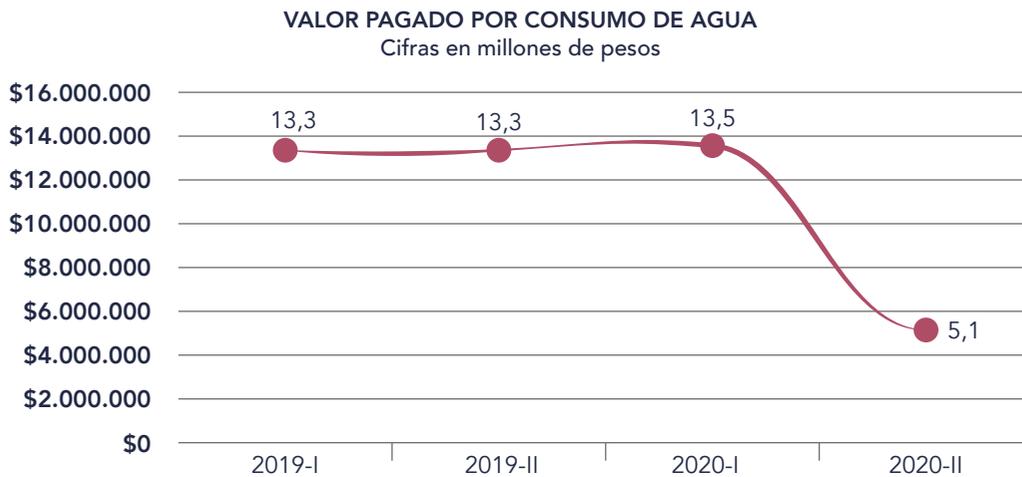
Como medidas para reducir el consumo, se han adoptado las siguientes: revisiones para verificar que no existan fugas de agua, uso de grifos automáticos y racionalización del riego.

**Figura 308.** Comportamiento del consumo de agua, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera.

**Figura 309.** Valor pagado por consumo de agua, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera.

### **Agua reciclada y reutilizada (GRI 303-3)**

La vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio no cuenta con mecanismos para la recolección y reciclaje de aguas lluvias.

## **Biodiversidad y áreas protegidas (GRI 304-1; 304-3)**

La sede Chicalá, del Centro Regional Ibagué, ubicada en la calle 87 # 20-98, Barrio El Vergel, y la sede del Centro Tutorial Lérica, ubicada en la Manzana 10, Barrio Juan Pablo II, de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, cuentan con zonas verdes, caracterizadas por la presencia de vegetación, ya sea desarrolladas por acción natural o mediante el cultivo por parte de los colaboradores de mantenimiento de la planta física (figura 310 y 311).

Para contribuir a la reducción de la pérdida de la biodiversidad y promover su conservación, se adelantan las siguientes acciones:

- Clasificación de residuos sólidos
- Reciclaje de papel
- Ahorro de energía mediante desenchufado de aparatos electrónicos que no necesitan estar conectados continuamente y uso de iluminación de bajo consumo
- Poda, riego y mantenimiento continuo y adecuado de las zonas verdes
- Siembra.

**Figura 310.** Zonas verdes, Centro Regional Ibagué, sede Chicalá





**Fuente:** Gestión Ambiental, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.

**Figura 311.** Zonas verdes, Centro Tutorial Lérica





**Fuente:** Gestión Ambiental, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.

## **Emisiones de gases de efecto invernadero (GRI 305)**

La Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio no ha realizado mediciones frente a la emisión de gases efecto invernadero, es un aspecto de mejora que se debe considerar en los procesos de calidad y gestión de riesgo.



## **CATEGORÍA SOCIAL**

### **Beneficios otorgados por la organización (GRI 401-2)**

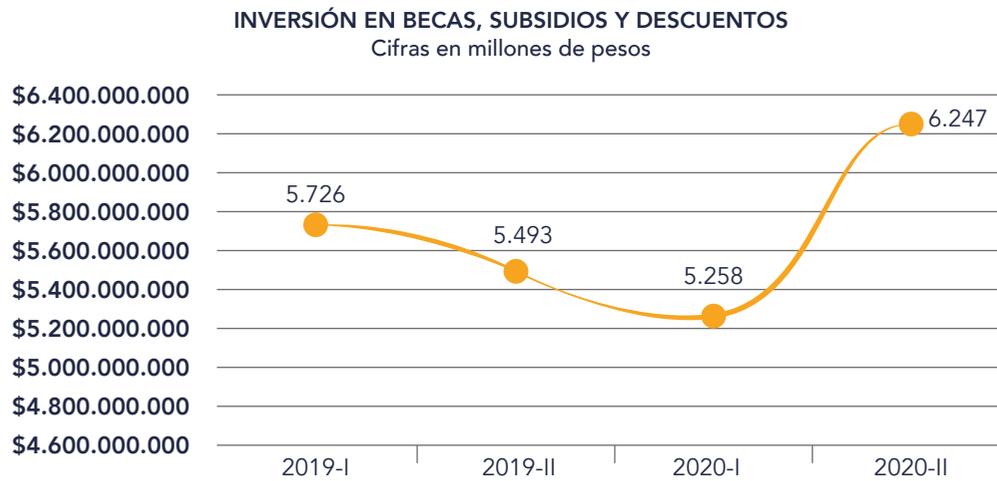
Para la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, el número de beneficiarios de becas, subsidios y descuentos (tabla 183) y la inversión en estos beneficios (figuras 312 y 313) registraron un aumento significativo, especialmente en el segundo semestre de 2020, lo que demuestra el compromiso institucional y el cumplimiento de su misión, especialmente en tiempos de crisis como la originada por la pandemia de COVID-19.

**Tabla 183.** Número de beneficiarios de becas, subsidios, descuentos y plan exequial, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

BENEFICIOS	NÚMERO DE BENEFICIARIOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Becas	19	140	162	488
Subsidios	8.759	8.417	8.174	7.329
Descuentos	2.910	2.867	1.889	7.287
Plan Exequial	367	387	368	310

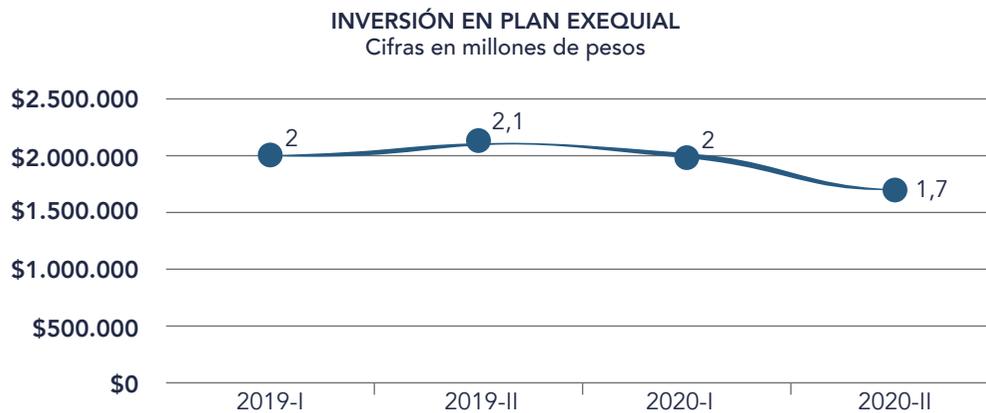
**Fuente:** Dirección de Talento Humano.

**Figura 312.** Inversión en beneficios otorgados por la organización, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



**Fuente:** Dirección Administrativa y Financiera.

**Figura 313.** Inversión en Plan Exequiral, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



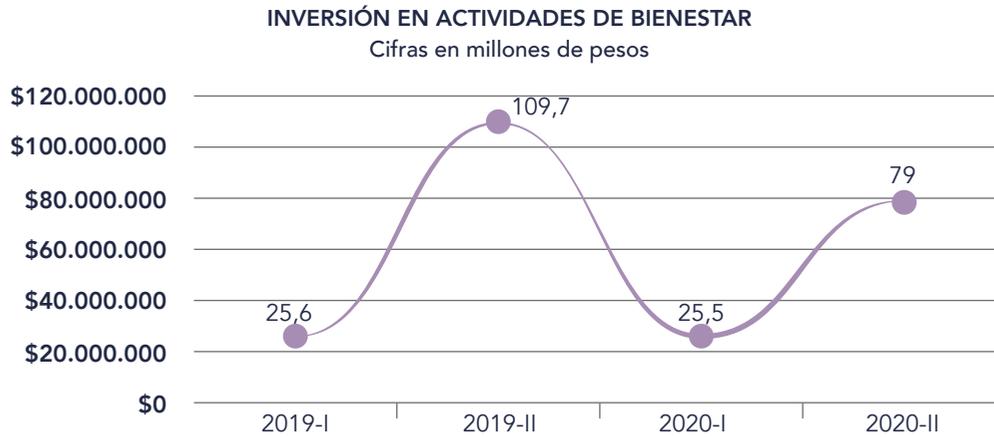
**Fuente:** Dirección de Talento Humano.

**Tabla 184.** Número de beneficiados con las actividades desarrolladas desde la Dirección de Bienestar, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

BENEFICIADOS CON ACTIVIDADES DE BIENESTAR	NÚMERO DE BENEFICIADOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Estudiantes	7.950	8.301	7.115	6.680
Docentes	232	233	228	186
Personal Administrativo	135	154	140	124

**Fuente:** Dirección de Bienestar.

**Figura 314.** Inversión realizada en actividades de Bienestar, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

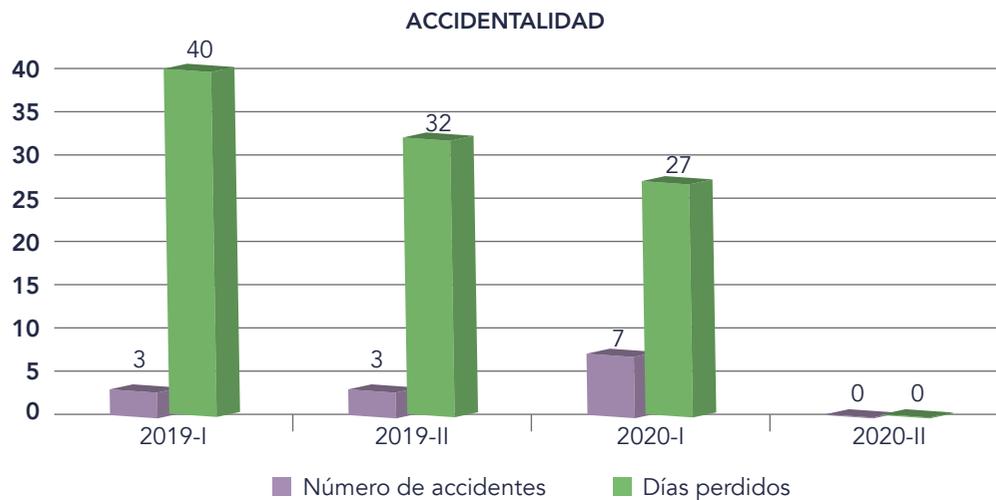


Fuente: Dirección de Bienestar.

## Accidentalidad, ausentismo, fatalidades (GRI 403-3)

A continuación, se detalla el comportamiento de los indicadores más relevantes en cuanto a seguridad y salud en el trabajo (SST) para la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio: accidentalidad y días perdidos (figura 315), riesgos y personal expuesto (tabla 185) y personal capacitado para el manejo de riesgos (figura 316).

**Figura 315.** Indicadores de accidentalidad y días perdidos, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



Fuente: Dirección de Talento Humano.

**Tabla 185.** Identificación de riesgos en SST y número de personal expuesto, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

TIPO DE RIESGO	CANTIDAD DE PERSONAL EXPUESTO			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Químico	19	19	22	10
Biológico	23	23	27	12
Alturas	0	0	0	0
Mecánico	0	0	0	0
Eléctrico	0	0	0	0
Psicolaboral	310	310	369	299
<b>TOTAL</b>	<b>352</b>	<b>352</b>	<b>418</b>	<b>321</b>

Fuente: Dirección del Talento Humano.

**Figura 316.** Personal capacitado para el manejo de riesgos laborales, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



Fuente: Dirección de Talento Humano.

## **Formación y enseñanza (GRI 404-1, 404-2)**

Durante el periodo objeto del presente informe, a través de UNICORPORATIVA –unidad que trabaja por la formación del capital humano de UNIMINUTO, mediante cinco áreas de formación, y que busca asegurar los canales de calidad de los procesos académicos y de los productos que suman al impacto misional de la organización–, en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena

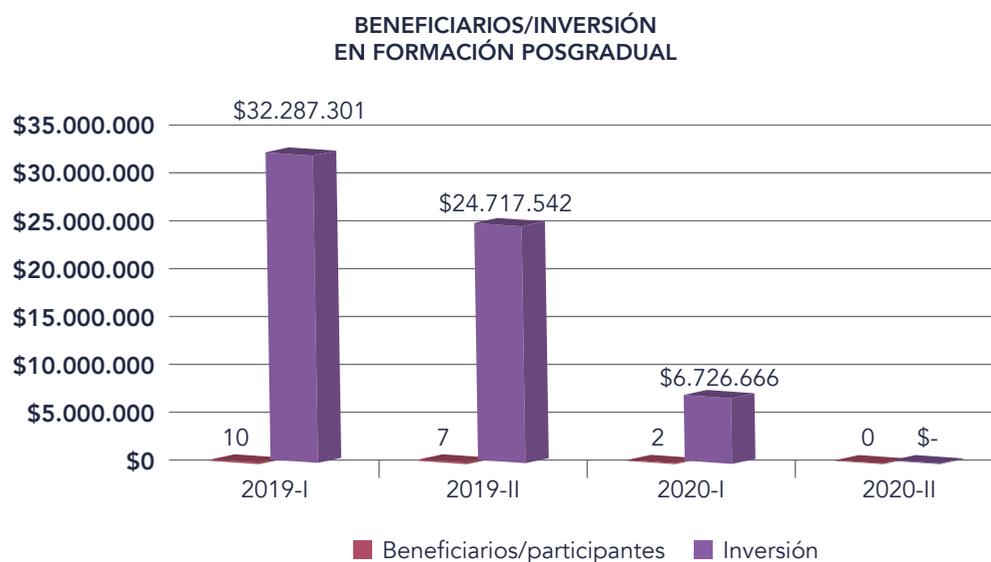
Medio se lograron los resultados generales que se muestran en la tabla 186. El detalle sobre la cantidad de beneficiarios y la inversión según el tipo de formación se presenta en las figuras 317 y 318, respectivamente.

**Tabla 186.** Beneficiarios de UNICORPORATIVA por tipo de formación, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

TIPO DE FORMACIÓN	BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Especialización	0	1	0	0
Maestría	8	4	1	0
Doctorado	2	2	1	0
Posdoctorado	0	0	0	0
Cualificación para el trabajo	30	18	37	283
Formación humana	41	14	1	4
Formación misional	71	175	68	117
Formación social	5	18	31	6
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>232</b>	<b>139</b>	<b>410</b>

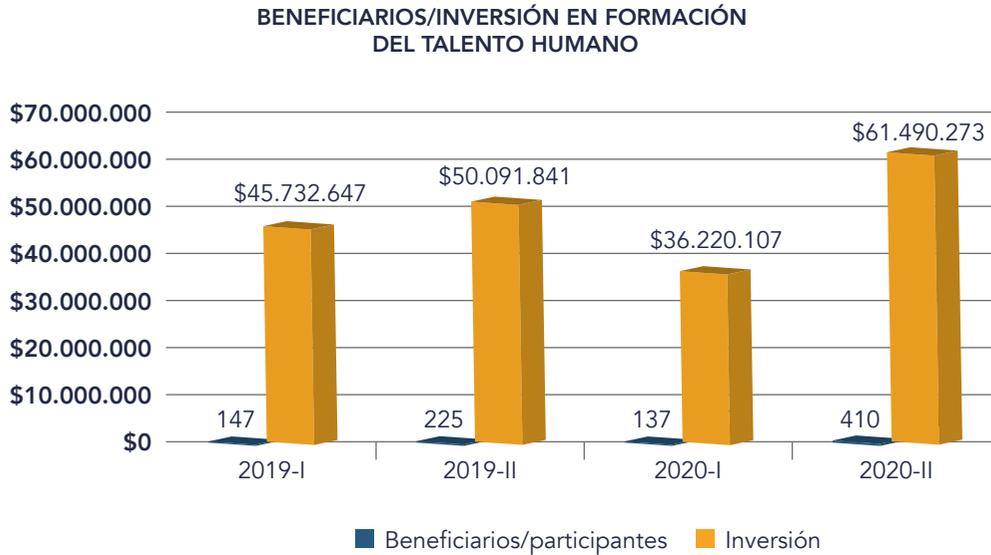
Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 317.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación posgradual, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

**Figura 318.** Número de beneficiarios y valor de la inversión en formación del talento humano, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



Fuente: UNICORPORATIVA, 2020.

### **Evaluaciones periódicas de desempeño (GRI 404-3)**

Desde la Vicerrectoría General Académica y la Dirección de Talento Humano, se ha venido impulsando la cultura del desempeño UNIMINUTO. En el caso de los profesores, es un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia con la que llevan a cabo sus actividades y responsabilidades, conforme a las funciones sustantivas y de apoyo consignadas en la planeación profesoral.

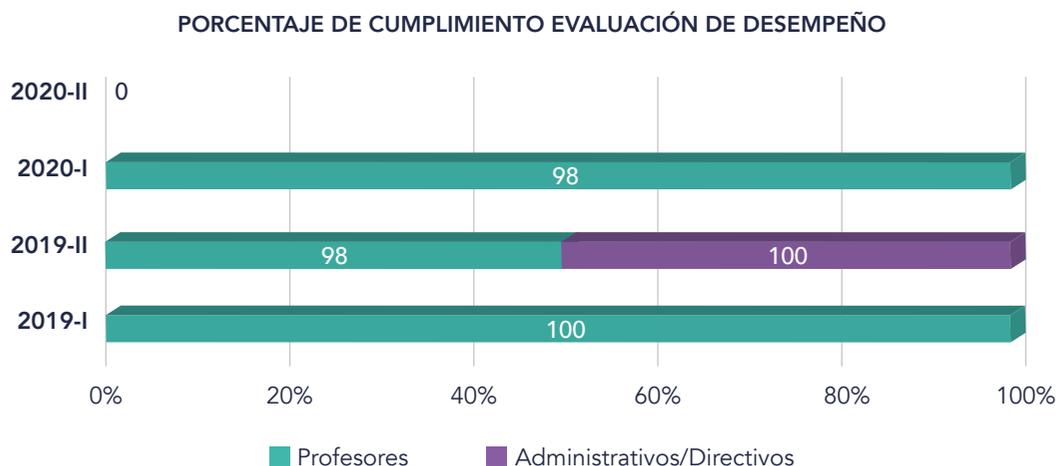
En la tabla 187 se registra el número de profesores y personal administrativo/directivo evaluados, y en la figura 319 se presenta el porcentaje de cumplimiento de la evaluación de desempeño en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio hasta la fecha de elaboración del presente informe.

**Tabla 187.** Número de profesores, personal administrativo y directivo con evaluaciones periódicas de desempeño, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

PERSONAL EVALUADO	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
Profesores	223	224	224	177
Administrativos/Directivos	0	120	0	104

Fuente: Dirección de Talento Humano.

**Figura 319.** Porcentaje de cumplimiento de la evaluación del desempeño de profesores y personal administrativo/directivos, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio



**Fuente:** Dirección de Talento Humano.

## Casos de discriminación (GRI 406-1)

La Corporación Universitaria Minuto de Dios cuenta con la Resolución Rectoral 1407 del 16 de enero de 2017, a través de la cual se reglamenta el Comité de Convivencia Laboral, y para el caso de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, con la Resolución 17 del 24 de abril de 2020, por la cual se conforma el Comité de Convivencia Laboral.

Respecto a los casos relacionados con discriminación, para el periodo objeto del presente informe, se registra la información que se presenta en la tabla 188.

**Tabla 188.** Casos de discriminación atendidos de estudiantes, profesores, administrativos, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

CASOS DE DISCRIMINACIÓN Y ACOSO LABORAL	VARIABLES							
	NÚMERO DE CASOS REPORTADOS Y ATENDIDOS				ACCIONES SIGNIFICATIVAS IMPLEMENTADAS PARA LA PREVENCIÓN DE CASOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
ESTUDIANTES	0	0	0	0				
PROFESORES	0	1	0	0		Formación: Cómo identificar casos de acoso laboral, SURA. Conciliación con las partes sobre la situación presentada para lograr un ambiente de trabajo sano	Taller: Salud Mental Actual por Contingencia COVID-19, dirigido por el profesional Hugo Fernando Rubio, psicólogo, ARL SURA (8/05/2020)	Proyecto de Vida para Ti y los Tuyo: Un Espacio Reflexivo (15/10/2020)

CASOS DE DISCRIMINACIÓN Y ACOSO LABORAL	VARIABLES							
	NÚMERO DE CASOS REPORTADOS Y ATENDIDOS				ACCIONES SIGNIFICATIVAS IMPLEMENTADAS PARA LA PREVENCIÓN DE CASOS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
ADMINISTRATIVOS	0	0	0	0			Capacitación: Liderazgo y Trabajo en Equipo, para el comité de Convivencia Laboral (2/04/2020) Taller: Salud Mental Actual por Contingencia COVID-19, dirigido por el profesional Hugo Fernando Rubio, psicólogo, ARL SURA (8/05/2020)	Proyecto de Vida para Ti y los Tuyos: Un Espacio Reflexivo (15/10/2020)
DIRECTIVOS	0	0	0	0			Taller: Salud Mental Actual por Contingencia COVID-19, dirigido por el profesional Hugo Fernando Rubio, psicólogo, ARL SURA (8/05/2020)	Proyecto de Vida para Ti y los Tuyos: Un Espacio Reflexivo (15/10/2020)

**Fuente:** Comité de Convivencia de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.

Específicamente para el año 2019, se presentó un caso discriminatorio asociado con un docente.

Desde el Comité se realizó el tratamiento correspondiente por medio de un acuerdo, conciliación y compromisos entre las partes. De igual forma, desde el área de Talento Humano se formuló la identificación de estos casos y se realizaron talleres de Salud Mental y capacitaciones de liderazgo y trabajo en equipo, para fortalecer las relaciones entre los colaboradores. Es importante resaltar que se está haciendo seguimiento periódicamente con el ánimo solucionar las situaciones que se presenten. A la fecha de elaboración del presente informe, el caso está cerrado y no se han dado casos similares.

## **Manejo y privacidad de datos (GRI 418-1)**

Los casos de reclamaciones recibidas por manejo de datos (tabla 189) corresponden en su mayoría a la solicitud de retiro de las bases de datos de la institución con el fin de dejar de recibir correos electrónicos informativos institucionales entre ellos información publicitaria, de eventos y otros.

**Tabla 189.** Casos de reclamaciones recibidas por el manejo de datos, Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

CASOS DE RECLAMACIONES POR EL MANEJO DE DATOS	NÚMERO DE RECLAMACIONES RECIBIDAS			
	2019-I	2019-II	2020-I	2020-II
	1	0	1	2

Fuente: Dirección de Planeación y Calidad.

Las peticiones de usuarios por el manejo de datos (habeas data) y demás peticiones, se efectúan a través de los canales establecidos por la institución. Posteriormente se categorizan todas las solicitudes según lo establecido en cada rectoría y vicerrectoría. En la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio estas se validan a través de la Mesa de Servicio, Módulo de Incidencias. Las peticiones relacionadas con el manejo de datos (habeas data) son verificadas a nivel interno por el área de Servicios de la Vicerrectoría e inmediatamente se envían al área encargada a nivel nacional (Proceso Gestión Jurídica) para su gestión, respuesta al peticionario y cierre dentro de los términos preestablecidos y parametrizados para todo el Sistema UNIMINUTO.



## BUENAS PRÁCTICAS

### Núcleos de Apoyo Contable y Fiscal NAF, Ibagué



Fuente: Dirección Administrativa y Financiera.

## Objetivo

Proporcionar y reforzar en los alumnos de las disciplinas académicas relacionadas con el quehacer de los Núcleos de Apoyo Contable y Fiscal una vivencia práctica enmarcada en la realidad de nuestro país.

## Alcance

Desde la apertura del NAF en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, se han brindado asesorías presenciales enfocadas en dos estrategias: atención en el punto habilitado en la sede Chicalá y visitas a centros comerciales a fin de llegar a más beneficiarios. No obstante, la situación generada por la pandemia nos llevó a implementar nuevas acciones que nos permitieran continuar el servicio al público. De esta manera, nació la estrategia NAF Virtual, que se focaliza en tres aspectos importantes:

1. Las orientaciones mediante citas virtuales por Meet: Estas se agendan previamente, a través de un formulario de Google Forms que el usuario diligencia, escogiendo el día, la hora e informando cuál es el tema sobre el que desea orientación. Semanalmente se revisa el reporte de citas y se confirman mediante WhatsApp y por correo electrónico. Esta estrategia se potenció gracias a la alianza con las tres cámaras de comercio del departamento del Tolima, que ayudaron a la difusión masiva de la información por redes sociales a sus comerciantes. (A la fecha de elaboración de este informe, se han atendido por esta vía 64 personas, según el reporte del formulario Google de solicitud de citas).
2. Transmisión semanal a través de Facebook Live: Con el ánimo de mantener informada a la comunidad académica y externa se realizan consultorios semanales todos los sábados de 10 a 11 a. m. por las redes sociales de UNIMINUTO Tolima, con el objetivo de dar respuesta a inquietudes previamente planteadas por comerciantes, estudiantes y graduados. Asimismo, se informa sobre distintos temas de actualidad contable, financiera y tributaria. (Personas impactadas: 11.535, según el reporte de reproducciones de la plataforma de Facebook).
3. Capacitaciones y formaciones desde Meet: Pensando en incluir a nuevas comunidades, el NAF elaboró un cronograma de capacitaciones y formaciones digitales mensuales, como el curso de Impuestos Locales y Nacionales, de 45 horas y el curso de Ciclos Contables Básicos y Avanzados, de 32 horas, entre otros, en alianza con las Cámaras de Comercio. En estas actividades de formación se han abordado temas como el régimen de tributación simple, la facturación electrónica, la renta para personas naturales y jurídicas, etc. (Personas impactadas: 2.571, según el reporte del formulario Google de asistencia y encuesta de satisfacción).

En lo corrido del segundo semestre del 2020 hasta la elaboración del presente informe, un total de 14.170 personas se han beneficiado de estas actividades de con esta estrategia virtual, y se espera llegar a los 20.000, cifra que sobrepasa la meta propuesta.

## Los Superfinancieros de Ibagué: Finanzas básicas para niños y niñas del municipio de Ibagué



### **Objetivo**

Generar en niños y niñas de la ciudad de Ibagué capacidades y habilidades para el manejo de la vida financiera, con el fin de mejorar su nivel de vida.

### **Alcance**

Un programa de educación financiera bien ejecutado puede mejorar las capacidades de los niños y las niñas mediante el aumento de la conciencia sobre sus derechos y responsabilidades y la adquisición de conocimientos financieros, capacidades y conocimientos emprendedores. Esto los prepara para que puedan beneficiarse de la inclusión financiera oficial y de las oportunidades económicas, lo que finalmente aumenta sus posibilidades de conseguir medios sostenibles para ganarse la vida y salir de la pobreza.

El proyecto está diseñado para que las niñas y los niños que participan en él realicen actividades relacionadas con el ahorro y desarrollen aptitudes emprendedoras para abordar aquellos problemas sociales que son importantes para ellos. Se destaca la metodología participativa y se trata de evitar el aprendizaje memorístico tradicional.

El Programa de Educación Financiera se sustenta en tres pilares que permiten orientar su desarrollo hacia la transformación de las dinámicas financieras: propósitos sociales, propósitos educativos y principios metodológicos. Lo que se pretende es fortalecer los propósitos sociales y

educativos, que se presentan como grandes metas para alcanzar a través de la implementación del programa y de la incorporación de la educación financiera en las escuelas o colegios, mientras que los principios metodológicos son el camino que se ha escogido para alcanzar dichas metas.

### Propósitos sociales

- Alfabetizar financieramente a la población, entendiendo que ello implica la habilidad de tener un juicio informado para tomar decisiones efectivas sobre el uso y manejo del dinero, y el desarrollo de un pensamiento financiero que permita entender las lógicas de funcionamiento del sistema y aportar al bienestar económico individual y social.
- Formar ciudadanos responsables, informados respecto de los instrumentos financieros del país, con hábitos para prevenir el sobreendeudamiento, aumentar su capacidad de ahorro y mejorar su calidad de vida.
- Aportar a la equidad social del país y a la transformación de las dinámicas financieras, mediante la reducción de la asimetría de información, y promover la participación ciudadana en el control y regulación de los sistemas económico y financiero.

### Propósitos educativos

- Enriquecer las prácticas educativas a través de la formación docente en temas relacionados con la educación financiera, del apoyo en la implementación de prácticas educativas referidas al tema y de la disposición de recursos pedagógicos.
- Empoderar a las comunidades educativas en la gestión de sus finanzas personales, comunitarias, asociativas y de emprendimiento, y en el ejercicio de sus derechos y deberes como consumidores

### Principios metodológicos

Con el proyecto se busca fortalecer las competencias financieras de los niños y las niñas de la comunidad a intervenir y que, a su vez, estas les permitan un actuar consciente y responsablemente en el mundo financiero. Para ello, se requiere:

- Desarrollar estrategias de enseñanza participativas que permitan el empoderamiento financiero de los estudiantes.
- Orientar la enseñanza hacia la mirada crítica de los servicios y productos financieros.

## **Concurso de Creación Artística y cultural UNI-CREARTE**

### **Objetivo**

Promover una cultura de creación artística que se pueda transferir al sector social, cultural y productivo, fomentando así la generación de nuevos conocimientos e innovaciones sociales y productivas transferibles al sector de la economía naranja y a nuestro patrimonio cultural.

### **Alcance**

Esta práctica se enfocó en 14 tipos de expresiones artísticas orientadas al reconocimiento cultural:

1. Fotografía estilo libre
2. Fotografía de patrimonio cultural
3. Fotografía/*stop motion*
4. Video/cortometraje
5. Cuentería
6. Teatro: «La academia en tiempo del COVID-19»
7. Teatro: modalidad marionetas
8. Coreografía
9. Composición musical
10. Plataformas digitales
11. Creación de apps
12. Artes gráficas e ilustraciones, póster libre
13. Poesía interpretada
14. Producción poética.

En la primera versión del Concurso UNI-CREARTE participaron 53 proponentes, distribuidos en 22 presentaciones de expresiones artísticas y culturales; de los 14 tipos de expresiones se presentaron 10, dando una amplia cobertura a las diferentes opciones de participación. Además, se logró impactar 6 programas académicos, los cuales actualmente pueden tener un soporte de cumplimiento para el indicador de autoevaluación relacionado con la creación artística y cultural.

También participaron colaboradores que se desempeñan como administrativos en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio. Por último, esta práctica permitió generar alianzas estratégicas interinstitucionales, como la Fundación Artística En Escena, que apoyó la formulación y evaluación del concurso; además, se ha contemplado el desarrollo de proyectos de investigación y creación, lo cual es un factor innovador en UNIMINUTO y nos permite atender a los nuevos indicadores, lineamientos y convocatorias presentadas por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

## Sintonízate con las finanzas: Educación Financiera con sentido social



### Objetivo

Fortalecer la visibilidad del programa de Administración Financiera mediante el uso adecuado de espacios radiales que garanticen la emisión de contenidos financieros que permitan a la audiencia (en su gran mayoría campesinos de las poblaciones aledañas a la ciudad de Ibagué) de la emisora UNIMINUTO Tolima 870 a. m. educarse financieramente y estar sintonizados con sus finanzas y con las de la región.

### Alcance

El proyecto nace como propuesta desde el programa de Administración Financiera, que tiene como objetivo la educación financiera con sentido social. Para el cumplimiento de este objetivo, la emisora UNIMINUTO Tolima 870 AM brinda una oportunidad excepcional de visibilizar cada una de las actividades realizadas dentro del programa, muchas veces son poco conocidas por la comunidad, y que pueden contribuir a la construcción del conocimiento en temas financieros y administrativos que son útiles para las personas en su quehacer diario.

Sintonízate con las Finanzas es una estrategia de proyección social liderada por el programa de Administración Financiera que busca promover el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de los oyentes de la emisora, quienes al escuchar el programa pueden ir adquiriendo ciertas herramientas que les permiten tomar decisiones más acertadas que contribuyan a su sostenibilidad y fortalecimiento financiero.

El proyecto se inició con el desarrollo de una serie de programas y transmisiones que presentaban al oyente las finanzas de una manera amena y contextualizada a sus entornos familiares. También se pregrabaron algunos tips financieros que se emiten durante el día en la emisora, con los cuales se busca generar conciencia sobre el manejo adecuado de las finanzas personales y los efectos positivos que pueden tener si se aplican diariamente.

## **Consultorio Itinerante de Seguridad y Salud en el Trabajo para MIPYMES**



### **Objetivo**

Implementar el Consultorio Itinerante de Seguridad y Salud en el Trabajo, del Programa de Administración en Salud Ocupacional en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.

### **Alcance**

Conforme a Decreto 1072 de 2015, capítulo 6, y al Decreto 171 de 2016, las empresas, sin tener en cuenta su tamaño y proceso productivo, deben cumplir con los requerimientos legales exigidos por el Ministerio de Trabajo en cuanto al diseño e implementación del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST). Por ello, el Centro Regional Ibagué de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, como entidad pionera, ha creado e implementado el Consultorio Itinerante, adscrito al Programa de Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo, con el fin de brindar orientación a los empresarios de Ibagué.

Este consultorio es atendido por los estudiantes de Administración en Salud Ocupacional de UNIMINUTO que ingresan a prácticas profesionales. Ellos brindan asesorías a mipymes de la ciudad, las cuales son ubicadas por la Cámara de Comercio de Ibagué y por Fenalco.

## Actividades

- Talleres de capacitación a estudiantes que van a iniciar su práctica profesional
- Convocatoria a estudiantes de prácticas profesionales
- Convocatoria a mipymes
- Asesorías en el diseño y la implementación del SG-SST
- Revisión documental de los SG-SST de mipymes
- Reuniones de instalación, seguimiento y cierre con estudiantes y empresarios.

## Recursos

- Humano: docente líder del Consultorio Itinerante, estudiantes de práctica profesional, empresarios o responsables del SG-SST de las mipymes.
- Técnico: Equipos de cómputo y acceso a internet.

## Inversión

Pendón publicitario: \$500.000.

## Ciudadanía en sana convivencia (Caso de la comuna 6 de Ibagué)



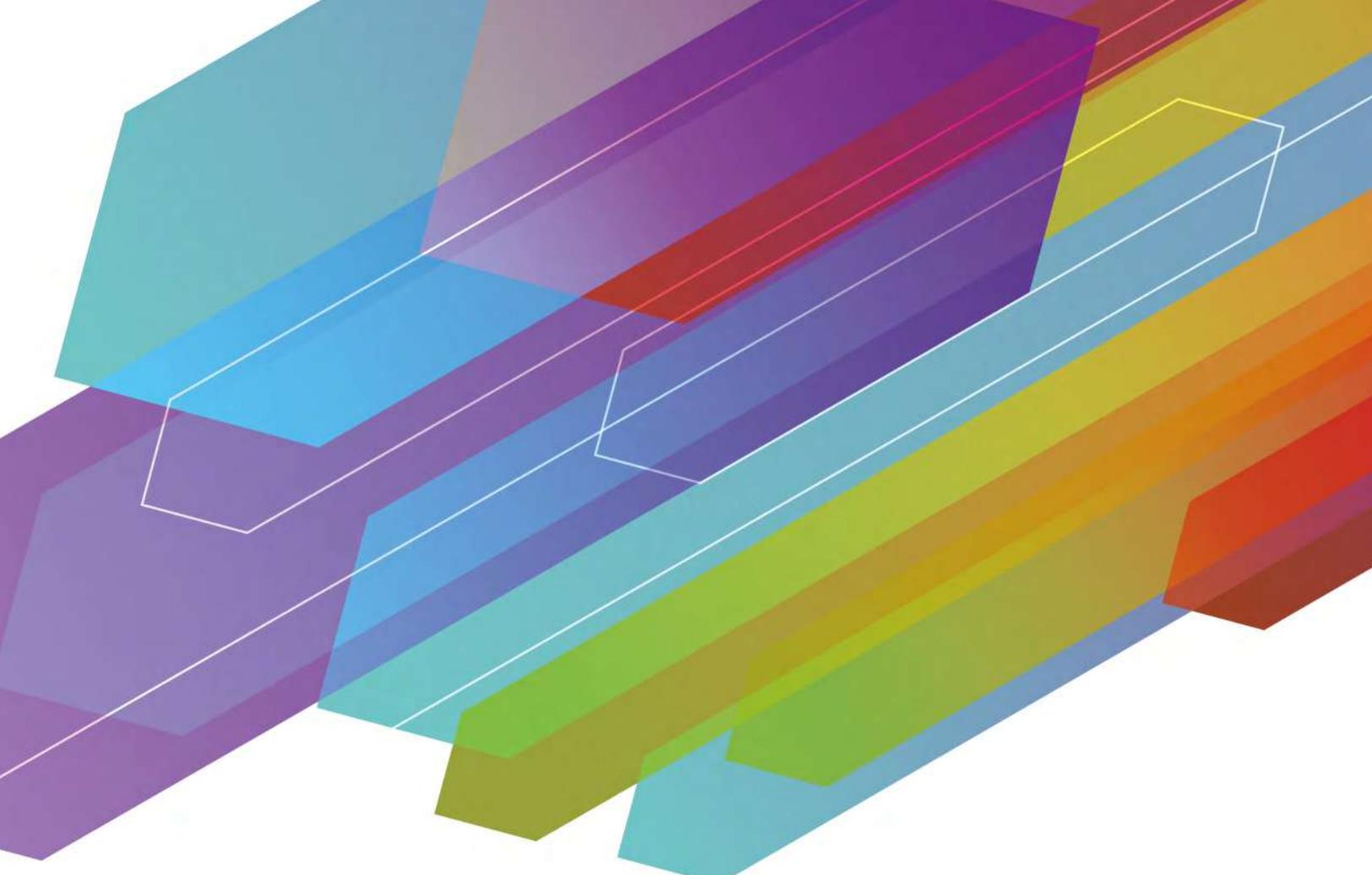
## Objetivo

Generar procesos de capacitación en conocimientos y práctica con relación a la sana convivencia, para contribuir al desarrollo ético de los niños de la Fundación La Nueva Esperanza El Patillal, de la comuna 6 de Ibagué, con el fin de aportar a la mejor manera de convivir en sus distintos ámbitos y fortalecer la dimensión social de su proyecto de vida a través de la formación ciudadana, llevándolos a asumirse como ciudadanos socialmente críticos, activos y responsables mediante un proceso de reflexión y aprendizaje de las realidades sociales.

## Alcance

Público objetivo o beneficiario y aliados participantes de la experiencia (Grupos de interés): 25 niños de entre 8 y 12 años de la Fundación La Nueva Esperanza de la comuna 6 de Ibagué.

Se evidencia un cambio de los comportamientos y actitudes en los niños, reflejado en las prácticas sociales referidas por los niños que han participado en los talleres para la sana convivencia impartidos por estudiantes del curso de Práctica en Responsabilidad Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Mediante la metodología praxeológica se lograron cambios positivos en los modos de compartir, aceptar las diferencias y mantener la convivencia en medio de ellas.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada MinEducación

