



Conciliación Entre Familia, Trabajo y Estudio en un Grupo de Madres Estudiantes
del Programa de Psicología en UNIMINUTO Villavicencio

Autores:

Monica Marcela Novoa Díaz ID: 639008

Yudy Alexandra Martínez Mahecha ID: 601357

Angela Daniela Useche Moreno ID: 601675

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Sede Orinoquía

Programa de Psicología

2021

Conciliación entre familia, trabajo y estudio en un grupo de madres estudiantes del
programa de psicología en UNIMINUTO Villavicencio

Autores:

Monica Marcela Novoa Díaz ID: 639008

Yudy Alexandra Martínez Mahecha ID: 601357

Angela Daniela Useche Moreno ID: 601675

Trabajo de grado presentada para optar por el título de: Psicóloga

Asesora: Mg. Gladys Faviola Naranjo González

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Sede Orinoquía

Programa de Psicología

2021

Dedicatoria

Dedicamos este logro de nuestra vida principalmente a Dios quien ha sido nuestra fuente de sustento y quien nos ha fortalecido ante situaciones difíciles, permitiéndonos cumplir con nuestras metas como profesional.

De igual forma, queremos dedicarle este proyecto a nuestras madres y padre, Carmensa Mahecha, Monica Díaz y Diana Moreno y Edward Ortega, que han sido nuestro pilar fundamental para la culminación de este proyecto, por ser nuestra inspiración e inculcarnos valores y principios con los que nos hemos formado. Las amamos.

A nuestras parejas sentimentales Gilmer Silva y Yuber Arango, quienes estuvieron siempre con nosotras apoyándonos incondicionalmente en cada paso y meta lograda. Personalmente le dedico este logro a mi hija Samantha Silva Novoa, que, aunque esta pequeña sé que en unos años se sentirá orgullosa de las metas que ha conseguido su mamá a lo largo de su vida.

Por último y no menos importante, a la mejor docente y asesora de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Gladys Faviola Naranjo González, quien creyó en nosotras desde el primer momento, gracias por la dedicación, la paciencia, comprensión, escucha y enseñanzas que nos servirán por el resto de nuestras vidas como profesionales.

Agradecimientos

Principalmente queremos agradecer a Dios, por habernos dado fortaleza, valor y sabiduría para terminar este trayecto de vida.

Agradecemos también la confianza depositada en nosotras, el apoyo, respeto y valor que nos brindaron nuestras familias (padres, abuelos, hermanos) que han estado presentes en cada paso que damos, a las personas que siempre estuvieron brindándonos su apoyo incondicional, creyendo en nosotras y motivándonos cada día para la culminación de nuestra carrera profesional y aprender que la psicología es una ciencia fundamental en el desarrollo humano.

Asimismo, queremos agradecer a nuestra compañera Alexandra Gutiérrez, quien nos ha apoyado incondicionalmente y ha estado siempre dispuesta ayudarnos y brindarnos su acompañamiento y conocimientos para la culminación del presente trabajo de grado.

A nuestra asesora y docente, Gladys Faviola Naranjo González, quien fue pieza clave y primordial para incentivarlos y enseñarnos lo bonito de la investigación. Gracias por su compromiso, apoyo, aprendizajes, momentos, alegrías, conocimiento, confianza y experiencias, este trabajo no hubiese sido lo mismo sin su ayuda y orientación

Al semillero Psilab, por hacernos parte de esta maravillosa familia UNIMINUTO, por el amor a la investigación y la psicología organizacional.

A todas las personas que han hecho y son parte de nuestras vidas y nos han apoyado, de una u otra forma, a llegar a donde estamos. Gracias por creer en nosotras, con amor Yudy Martínez, Marcela Novoa y Angela Useche.

Tabla de contenido.

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Justificación	12
Planteamiento del problema	14
Objetivos	17
Objetivo General:	17
Objetivos específicos:	17
Marco Teórico	18
Metodología	29
Análisis de Resultados	34
Categoría 1: Familia.	35
Categoría 2. Estudio	40
Categoría 3: Trabajo.	44
Categoría 4: Estrategias de afrontamiento.	47
Categoría 5: Nuevas alternativas.	49
Redes semánticas en relación con las categorías	53
Análisis global red semántica familia, estudio y trabajo.	56
Conclusiones	59
Recomendaciones	63
Referencias	65

Lista de figuras

Tabla 1. Categorías de análisis	33-34
Figura 1. Red categoría Familia	52
Figura 2. Red categoría estudio	53
Figura 3. Red categoría trabajo	54
Figura 4. Categoría familia, estudio y trabajo	55

Lista de anexos.

Anexo 1. Entrevista semiestructurada	74
Anexo 2. Formato de consentimiento informado	76
Anexo 3. Matriz (Revisión documental)	Horizontal 1- 36

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, comprender la conciliación que tienen un grupo de madres estudiantes del programa de psicología UNIMINUTO Villavicencio de acuerdo con la relación entre trabajo, familia y el estudio, en el cual, se desarrolló una investigación cualitativa y recolección de información teórica a través de una matriz de cuarenta artículos, los cuales permitieron resaltar la relación de estos tres ámbitos. Asimismo, se abordó la importancia de un grupo de mujeres entre la edad de 22 y 48 años, que establecen una relación entre el ámbito familiar, laboral y educativo. Por esta razón, se interesó en comprender la conciliación, el equilibrio, las estrategias y cambios que se han desarrollado durante el proceso de unión de estos tres roles. Por tal motivo, se observa que la multiplicidad de roles en algunos casos puede deberse a los procesos de aprendizaje con las generaciones anteriores de educación y formación de los hijos, son mujeres que han aprendido a través de la observación y siguen con el legado de realizar diversas actividades y dar cumplimiento a cada una de ellas.

Palabras clave: Equilibrio, conciliación, familia, estudio, trabajo.

Abstract

The general objective of the research was to understand the reconciliation that a group of student mothers of the UNIMINUTO Villavicencio psychology program have according to the relationship between work, family and the study, in which a qualitative research and collection of theoretical information was developed through a matrix of forty-two articles, which allowed to highlight the relationship of these three areas. Likewise, the importance of a group of women between 22 and 48 years old, who establish a relationship between the family, work and educational environment, was addressed. For this reason, he was interested in understanding the conciliation, balance, strategies and changes that have developed during the process of joining these three roles. For this reason, it is observed that the multiplicity of roles in some cases may be due to the learning processes with previous generations of education and training of children, they are women who have learned through observation and continue with the legacy of carrying out various activities and comply with each of them.

Keywords: Balance, conciliation, family, work, study.

Introducción

La modalidad virtual a distancia se ha diseñado en gran medida para estudiantes que trabajan y no cuentan con disponibilidad de tiempo para horarios presenciales frecuentes, no obstante, este tipo de estudio genera una condición de aprendizaje autónomo. Las mujeres a lo largo de la historia han proporcionado mayor participación en el entorno familiar, de igual modo, mucho se ha dicho del involucramiento en el mundo laboral de una manera casi igualitaria a los hombres. Es así, que se cuenta con una alta gama de mujeres madres universitarias del programa de psicología en UNIMINUTO Villavicencio que trabajan, de manera imprescindible la visibilización de la relación de estos tres ámbitos: trabajo, familia y estudio, lo cual, se debe conciliar para bienestar de la mujer.

Siendo una temática de interés, la conciliación entre el ámbito familiar, laboral y académico, genera un impacto social debido a los cambios significativos que influyen en la sobrecarga de actividades en la mujer, teniendo en cuenta que su rol de madre y cuidadora del hogar, es un trabajo arduo, que no es remunerado, de esta manera, las mujeres buscan sentirse empoderadas con su desarrollo personal y laboral, creando una independencia económica, ligada a su proceso de formación superior, como lo es tener una carrera universitaria y las posibles ventajas que esta trae consigo.

Seguido a esto, estos tres ámbitos, no son campos aislados uno del otro, son un conjunto que conforman una esfera orgánica de cada ser un complemento de confort.

En la presente investigación se hallará la relación que tienen las mujeres madres universitarias de UNIMINUTO del programa de psicología en el ámbito familiar, estudiantil y laboral y de qué manera desarrollan el cumplimiento de cada rol, las estrategias implementadas para la distribución del tiempo, la representación de su armonización y del

mismo modo, conocer si se prioriza alguno o por el contrario todos cumple la misma importancia.

La familia es la base de la sociedad y por ende el principal ámbito en el que se tiene una experiencia, y donde la mujer cumple con unas responsabilidades que en este caso es principalmente el rol materno, donde los horarios se pueden establecer, sin embargo, es un rol inalterable por los demás ámbitos como el estudio y el trabajo.

El rol estudiantil del grupo de mujeres participantes de esta investigación demuestra la determinación que se adquiere por el deseo de brindarse a sí mismas y a sus hijos la posibilidad de una mejor calidad de vida, la entrada a una independencia económica y el fortalecimiento de una autoridad femenina.

Por último, se incorpora el rol laboral el cual se destaca su práctica por necesidad económica y adquisición de recursos para el desarrollo de la carrera profesional escogida, además del cambio de percepción de las mujeres respecto al ingreso laboral donde en conjunto con su pareja se pretende mantener una calidad de vida estable. Al mismo tiempo se destaca el cambio de noción del rol de la mujer con las labores domésticas donde un rol no impide el otro.

Por ello, se dará a conocer todos los factores que refieren la relación, creación de estrategias y ejecución de estas para la conciliación en los diferentes roles.

Justificación

Este trabajo de investigación se ha desarrollado dentro del Semillero de Investigación en Salud Laboral PSILAB, teniendo como base la línea de investigación desarrollo humano e investigación y la sublínea de investigación del programa de psicología; bienestar y calidad de vida laboral.

Las relaciones de trabajo y familia, históricamente, estaban centradas en el trabajador como individuo, en su rendimiento laboral, pero, con el pasar de los años se ha demostrado por medio de entrevistas a los trabajadores, que la familia tiene gran influencia en el rendimiento laboral, por tal motivo, el vínculo que existe entre trabajo y familia se debe definir “de manera específica uno en relación con el otro; debido a que esta se entiende indisociablemente por su relación con el trabajo, ya que es la familia el lugar donde se realiza una distribución obligada de las actividades laborales” (Román, et al., 2012).

Ahora bien, en el entorno académico, las madres universitarias cumplen un papel en el cual, deben aprender a convivir entre la familia, trabajo y estudio, en donde por un lado se tiene el “deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otra parte, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales” (Estupiñán y Vela, 2012), por ende, esto genera que haya dificultades, ya sean altas o bajas, dependiendo de su organización en el proceso de aprendizaje y su rendimiento académico, influyendo también, en otras actividades diarias.

Por consiguiente, la relación entre trabajo, familia y estudio, se basan entre la calidad de vida, resolver conflictos o necesidades para generar una comunicación y así mantener niveles de satisfacción de ambas partes. Ahora bien, la familia no se debe separar del trabajo y del estudio, ya que, en tal ámbito se define la relación entre ellos, de tal modo, que parten

de una vinculación cercana y de cierto modo afectiva en el cual las decisiones se fomentan desde la familia.

En la carrera de psicología se evidenció que en la población estudiantil prevalece el género femenino, el cual ejercen el rol de madres y donde en el cambio de ideas entre compañeros se menciona el motivo por el que se escogió la modalidad virtual a distancia y se resume en la flexibilidad de horario para ejercer también el rol laboral, de tal modo que surge la necesidad de indagar acerca de cómo se lleva a cabo cada rol y poder cumplir con cada uno de ellos.

De tal modo, surge la necesidad de indagar y comprender la importancia de hablar de este tema porque no se debe invisibilizar la vida de los estudiantes y las condiciones externas al rol académico y contemplar la población seleccionada como conjunto de partes de la vida cotidiana de muchas personas, e identificar las posibles afectaciones que las estudiantes presentan para la armonización en relación con estos tres ámbitos.

Planteamiento del problema

La sociedad hace parte del ámbito académico, laboral al igual que también forma parte de una familia, en el cual estos dos se involucran en el día a día y se establece una relación de controversia sin satisfacer una más que la otra, teniendo en cuenta que la ausencia de alguna, afecta notablemente la siguiente. Un trabajador afecta su situación laboral y estudiantil si su entorno familiar no se armoniza, y se puede ver alterada la productividad, la destreza intelectual en el ámbito universitario y el aumento de estrés. Es innegable que la industria empresarial y académica exige entusiasmo laboral y cumplimiento educativo sin medir las consecuencias de una afectación familiar.

Por tal motivo, estas situaciones hacen parte de un paradigma que las compañías deben transformar para crear un modelo integral en el empleado o estudiante; además visualizar y distinguir una sana vinculación de una relación tridireccional guiado al rol estudiantil, laboral y familiar, es decir, que no se aparte el rol en turno con los demás roles, ya que, se puede manifestar un malestar en la actividad que se está desempeñando y derribar la frase popular “los problemas de la casa se quedan en casa”, haciendo énfasis en que no se relacionan, el cual, se puede determinar de carácter forzoso a una situación que si no se da a conocer es poco comprensible el contexto que vive el sujeto. Por ello, es necesario abordar y modificar dicho paradigma en el cual, se está alterando el estado productivo en el ámbito laboral, académico y funciones maternas como parte de una familia.

Se busca la fomentación de una generación con una cultura que reconoce el impacto de la familia en el ámbito laboral, donde se integra la fortaleza productiva ya que, el enfoque no se desvía por cuestiones ajenas a la labor, al mismo tiempo la solidez de una familia formidable que acepta la relación de estos ámbitos.

No obstante, hablando desde un contexto histórico y social, en años pasados, existía la desigualdad y la falta de oportunidades en el mundo laboral y académico para las mujeres, debido a que el sexo femenino era visto como inferior al masculino, en la actualidad este pensamiento sigue prevaleciendo, a diferencia que ahora, las mujeres cuentan con unos derechos, donde antes carecían de ellos. Así mismo, los trabajos eran asignados dependiendo del sexo, es decir, el papel de la mujer era compatible a la fuerza de su sexo, como cuidar a sus hijos, preparar alimentos y cuidar del hogar, en contradicción con los hombres, que realizaban trabajos externos al hogar y su papel prioritario era llevar el sustento a su núcleo familiar.

Por esta razón, es importante resaltar que la sociedad, impuso una labor asignada a las mujeres, la cual, “marcó diferencias entre los sexos y con esto los trabajos que debían realizar los individuos, pues se tenía claro que la labor de la mujer iba a ser lo referente a la maternidad, excluyéndose a los hombres de esta tarea” (Walkowitz 1995, como se citó en Barrantes, K., et al, 2014, p. 31). Por consiguiente, las mujeres han luchado por la libertad de sus derechos, al entrar al mundo laboral y académico, sin dejar a un lado su rol materno, obteniendo un apoyo familiar, que en años anteriores no era aceptado.

De tal manera, que este estudio busca, introducir el rol familiar y laboral en el rol académico, donde no se puede desligar la importancia de su vinculación para un desempeño óptimo en el mismo, ya que, la Corporación Universitaria Minuto de Dios se integra en su gran mayoría por estudiantes que trabajan de acuerdo a la modalidad virtual a distancia que brinda un horario flexible acorde a las necesidades externas de lo matriculados. Algo semejante sucede con los roles familiares de los estudiantes que en este caso se centra en las mujeres madres.

Por tal búsqueda y reconocimiento se presenta a continuación la investigación de trabajo, estudio y familia en estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de género femenino del programa de psicología en UNIMINUTO Villavicencio, con la finalidad de comprender estas relaciones entre el rol familiar, laboral y académico, de igual forma, conocer de qué manera se dispone un desempeño donde se logre un equilibrio a través de estrategias establecidas por los mismos sujetos.

Pregunta problema:

¿Cuál es la relación entre familia, trabajo y estudio en un grupo de madres que estudian en el programa de psicología en UNIMINUTO Villavicencio y también trabajan?

Objetivos

Objetivo General:

Comprender la conciliación que tienen un grupo de madres estudiantes del programa de psicología UNIMINUTO Villavicencio de acuerdo a la relación entre trabajo, familia y el estudio.

Objetivos específicos:

- Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.
- Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.
- Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.

Marco Teórico

Para comenzar, es indispensable retroceder al siglo XVIII, donde la mujer comenzó a tener grandes avances en el mundo laboral, debido a la opresión que tenían las mujeres, esto fue de gran relevancia en la sociedad occidental, según López, D. y Olaguibe, J (2021), estas sociedades, tenían un “nivel de esperanza de vida muy bajo y las tasas de fecundidad y natalidad eran muy altas, y la armonización de la vida familiar y la vida laboral no era esencialmente un problema, sino que el dilema consistía en sobrevivir”, es decir, que en ese tiempo los hombres se ocupaban más de las necesidades económicas mientras que las mujeres se hacían cargo del cuidado de la casa.

Por tal motivo, el estilo de vida familiar tuvo un cambio con la llegada de la revolución industrial, ya que, las familias iban a ser parte de una transformación social, cultural y económica, que poco a poco surgieron en el desarrollo de la sociedad industrial. Esto ayudó, a que el trabajo de la mujer no fuera solamente dar vida y realizar labores del hogar, sino, generar un estilo de vida, más proactivo, incorporándose en el mundo laboral, no obstante, esto ocasionó, más responsabilidad para la mujer, ya que, no sólo desempeñaba su papel doméstico, realizando cuidados y tareas del hogar, cuidados de su familia, sino ahora también, su papel laboral (Sabater, 2014).

En efecto, la relación trabajo - familia, ha transformado un cambio en el ritmo de trabajo y de vida de las mujeres, generando una modificación en el rol que cumple la mujer en el hogar. De esta manera, los hijos se sienten orgullosos de ver que su mamá es importante, participando en reuniones y actividades, también, esto influye de manera positiva para sus hijos impulsando su crecimiento personal en la proyección laboral y académica.

Por esta razón, las mujeres han demostrado ser capaces de asumir con gran destreza, habilidades y cualidades como: responsabilidad, autoridad, armonía, seguridad de sí misma,

promoviendo así, cierta independencia, estableciendo nuevas valoraciones, emociones y afectos, que cambian la realidad actual de los escenarios familiares, renovando la relación entre trabajo, familia y estudio. De acuerdo con Marín, Infante y Rivero (2002), como se citó en Sabater, M. 2014 (p.3), “plantean que el trabajo y la familia son los dos ámbitos más importantes para el desarrollo personal y social de los ciudadanos”.

Para Minuchin (1989), pionero de la terapia familiar, refiere que la familia siempre “está en continuo movimiento desde las pautas transaccionales en la familia, así como en las construcciones acerca de la realidad, que tienen una repercusión directa en la forma en que la familia se relaciona y válida a sus propios miembros” (Minuchin 1989, citado por Eguíluz et al., 2004, p. 54). Es decir, como se ha mencionado anteriormente, al pasar de los años, se ha visto más involucrada en la toma de decisiones a todos los miembros de la familia, es así, que Minuchin habla que al generar un cambio en la participación de los padres en el ámbito laboral, es favorecedor para todos, desde unas pautas establecidas, pero aun así, crear unos subsistemas el cual, determinen las jerarquías dentro de la familia, las cuales, se dividen en conyugal, parental, fraterno individual, etc. Por ello, se aprenden habilidades diferenciales de las cuales surgen la autonomía en la toma de decisiones que complementan los entornos a investigar.

Debido a que la familia es un factor primordial en la vida del individuo, teniendo en cuenta que cada uno participa en “determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.” (Minuchin, 2003, p. 27). Las familias cuentan con jerarquías, las cuales fortalecen la unión y de allí la descendencia de responsabilidades, toma de decisiones y confianza para el mundo exterior, de este modo, implica la construcción de una vida complementada con estudio direccionado para un trabajo.

Ahora bien, se entiende que el vínculo que forma la madre con su hijo(as), es primordial, debido a que es la primera relación de un ser humano durante la gestación y en proceso de nacimiento, desde ese punto, el ser humano crece generando experiencias emocionales, vínculos afectivos adecuados con “los padres le permitiría al niño en desarrollo satisfacer sus necesidades de dependencia y afirmación, lo cual, le facilita una orientación hacia el exterior, hacia las nuevas experiencias con personas reales que pudiesen brindar un contacto y un intercambio emocional” (Fairbairn, 2011, como se citó en Rendón y Rodríguez, 2016).

Por ello, se entiende que el rol materno es la primera experiencia del ser humano en vinculación con el inicio de la vida, de tal modo que en la maternidad recae la responsabilidad de ejercer una labor inalterable por parte de otras funciones como miembro de una familia, de un campo laboral o incluso de un proceso de desarrollo profesional, pero antes de abordar la integración de la mujer en los ámbitos mencionado anteriormente, se distingue que el rol materno se ha configurado con la capacidad de determinar que esta labor no encierra únicamente labores del hogar, sino la cabida a un ingreso laboral que fortalezca y desarrolle las capacidades de la mujer en un trabajo ajeno a actividades del hogar, de tal modo que se da apertura a una nueva conexión donde el trabajo se convierte imprescindible en la vida de la mujer.

Ahora bien, la relación trabajo - familia, son dos roles fundamentales en la vida de cada ser humano, que ha tenido un gran cambio y transformación para las mujeres, permitiendo generar una modificación en el rol que cumple la mujer en el hogar. De esta manera, se obtiene una satisfacción y logro personal, además, para los hijos es un motivo de orgullo ver que su mamá es importante, que alcance sus metas y propósitos, donde participe

en reuniones y actividades, también tiene influencia positiva para sus hijos impulsando su crecimiento personal en la proyección laboral y académica.

Por otro lado, existe la posibilidad de desarrollar conflictos entre estos dos roles de familia y trabajo (CFT), los cuales, generan una contradicción en la función de estos roles, debido a los requerimientos, “exigencias, tiempo y el esfuerzo del trabajo que interfieren con la realización de actividades familiares. Inversamente, el CTF es creado cuando las demandas provenientes del hogar, el tiempo y el esfuerzo consagrado a ella que interfieren con el desempeño” de ejercicios y actividades de manera profesional (Netemeyer et al, 1996, como se citó en Rhnima et al, 2016, p. 206). Esto puede generar un agotamiento tanto físico como mental, debido a las responsabilidades y presiones que requiere cada rol. Asimismo, otro factor para el CFT puede ser causado por la insatisfacción laboral, en donde la mujer cumple con este rol debido a las necesidades económicas, además de esto, también puede estar relacionada al síndrome de burnout el cual es una “forma inadecuada de afrontar el estrés crónico, cuyos rasgos principales son el agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución del desempeño personal”. (Saboría, 2015, vol.32), ocasionado por una sobrecarga de roles.

Por otra parte, “los hallazgos empíricos muestran que, en presencia del conflicto trabajo-familia, los trabajadores experimentan un bienestar negativo o estrés” (Kossek, et al, 2001, como se citó en Otálora, 2007, p. 141). Por esta razón, se delimitan los conflictos y las posibles conciliaciones entre estas relaciones que las madres universitarias deben concordar para un funcionamiento en garantía de un bienestar propio y de los seres queridos.

La familia y el trabajo suelen generar conflictos debido a “presiones del rol familiar y el rol laboral del individuo son incompatibles en algunos aspectos. En otras palabras, es la

percepción de fricción ocasionada por la disparidad de las exigencias del trabajo y la familia” (Greenhaus et al, 1985, como se citó en Andrade et al, 2014, p. 187), y como factor adicional a la investigación el ámbito académico, que ya teniendo estas tres responsabilidades, en los roles se puede generar injerencia según el grado de petición de cada uno, donde posiblemente se puede originar ausentismo, bajando el involucramiento académico o laboral, y sobre todo la familiar.

Por esta razón, “el comportamiento vinculado con un rol está constituido por varias acciones recurrentes de las personas que, a su vez se entrelazan con las acciones repetitivas de los demás, con el fin de lograr un resultado esperado” (Katz y Kahn, 1966 como se citó en Otálora, 2007, p.142). Debido a que la familia y el trabajo son uno de los principales roles de los seres humanos, dado a que es el primer entorno en el que cada persona tiene una conexión y acercamiento con la vida y la sociedad, con unas bases de confianza, autonomía, amor y lealtad, por otra parte, el ámbito laboral es una parte fundamental para la estabilidad, gracias a esto, se puede conseguir un crecimiento personal y remuneración que son ayuda para suplir las necesidades básicas.

Por ello, se debe tener en cuenta que mantener el cuidado de una familia requiere de soporte económico como de tiempo, “por lo que sería beneficioso para la sociedad en general hacer coincidir los horarios de las escuelas y de los trabajos, así como el curso escolar y el curso laboral” (Ugarteburu et al, 2008, pp. 19-20). Cabe destacar, que a medida que se ha evidenciado la necesidad de mayores profesionales en la sociedad, se han implementado estrategias en flexibilidad de horarios para capacitar, como por ejemplo, la educación básica nocturna, educación superior virtual, educación virtual a distancia, entre otras. Sin embargo, este puede que no garantice la satisfacción con el cumplimiento en el cargo laboral, culminación de estudios y/o atención en el hogar.

Ahora bien, para una mujer que cumple con un rol materno, siente deseo de tener superación personal, para Martínez y Carrica (2014, p. 184) “consiste en lograr bienestar y calidad de vida, es decir, consiste en que las personas gocen de unas condiciones de vida que les permitan realizar su proyecto de vida”, permitiendo que cada persona tenga el dominio de crear nuevos retos en su vida, contando con las condiciones necesarias para tener una mejor calidad de vida como satisfacción personal, familiar, estabilidad laboral y estatus social; con el fin de gozar de estas condiciones para la conformación de una mejor vida.

Es así, que las mujeres madres toman la decisión de iniciar una profesión o continuar sus estudios, con ello, estas madres incorporan el rol académico en su vida diaria, generando una motivación y ejemplo para sus hijos/hijas, sin embargo, al relacionar estos dos roles pueden producir alteraciones respecto a la responsabilidad y la organización de tiempo para los dos, “esto contempla encargarse del cuidado de los hijos, responder por el desarrollo de la vida familiar y de pareja” (Moreno, 2018, vol. 5). Seguido a esto, se contempla la llegada de diversos conflictos entre estos dos roles, debido a la presencia de sobrecargas en el desarrollo de actividades por parte del doble rol, ocasionado dificultades para la participación de estos, provocando síntomas de estrés, cansancio, agotamiento, entre otros.

Por otra parte, se habla de la satisfacción que siente una persona al terminar una carrera profesional relacionado con un logro planeado en un tiempo atrás, es así, que esto le genera una vinculación en el mundo laboral, permitiendo obtener mejores ingresos para una vida estable.

No obstante, es importante que las entidades académicas reconozcan a las madres estudiantes, que de algún modo, estas les brinden un apoyo incondicional y les permitan experimentar la maternidad desde otra perspectiva, por tal motivo, se pueden organizar

diversos grupos de apoyo o asociaciones que faciliten un espacio de servicio (Alonso, A. 2016) de madres universitarias, condiciones de matrículas o de contrataciones de seguros, flexibilidad de horarios y elección de turnos para madres; así mismo, generar un respeto por los tiempos necesarios durante el embarazo, creando salas de lactancia o zonas abiertas donde estas madres pueden lactar cómodamente y por último, brindar becas o financiación de ayuda. Un ejemplo de esto, es el testimonio anónimo de una estudiante madre universitaria, donde por medio de una autoetnografía, la cual, permite un “enfoque de investigación y escritura busca describir y analizar sistemáticamente la experiencia personal con el fin de comprender la experiencia cultural” (Ellis, 2015, p. 249), es decir, se buscó, describir cuáles han sido los conflictos e inconvenientes que ha tenido, para conciliar los roles de estudiante, madre y trabajadora, con ello, pretende contribuir y resaltar las necesidades y problemáticas que conlleva ser madre y al mismo tiempo estudiante universitaria, es así, que:

La Universidad de Alicante no contaba (ni cuenta) con servicio de escuela infantil donde poder dejar a mi hijo (como estudiante y/o como empleada), y las escuelas infantiles públicas eran excesivamente caras para unos ingresos que iban mermando con la crisis del ladrillo. La Universidad de Alicante tampoco contaba (ni cuenta) con una zona para niños, una sala de lactancia, o un parque –a pesar de ser un campus peatonal, ajardinado y bellissimo- donde mi marido o la cuidadora pudieran esperarse con mi hijo mientras recibía o impartía clases. (Alonso, 2016, p.230).

Con esto, se pudo observar que las mujeres que ejercer múltiples roles, no tienen respaldo por parte de la entidad (universidad, trabajo), creando una red de apoyo mediante sus padres, pareja, amigos, entre otros, y estrategias para cumplir con cada uno de estos y velar por el cuidado de sus hijos. En muchas ocasiones, se genera una incompatibilidad para

cumplir con algún rol en específico, debido a la disminución de tiempo, ocasionando frustración ante el hecho de no poder cumplir con todos los roles de una manera que no se ejerza presión para una ejecución de actividades más amena.

Dicho esto, es importante que se reconozca y vele por las necesidades de las madres universitarias, brindándoles un espacio para generar una adaptabilidad y flexibilidad a los horarios, proporcionando unas herramientas que mejore las condiciones de las mujeres que presentan falencias con el desarrollo de las diversas actividades que demanda cada rol, adicionalmente en lo posible generar un apoyo financiero, becas o ayudas como un lugar especial dentro de la universidad para cuidar a sus hijos mientras cumplen su rol académico y así generar una conciliación y evitar la deserción académica y cumplir el deseo de ser profesional en un futuro y que de un modo u otro, sea posible ajustar la relación entre estudio y familia.

En otro sentido, el impacto de llevar a cabo un acuerdo entre los horarios familiares, académicos y laborales constituye una fuerza significativa en los individuos, de tal modo, que puede influir en los comportamientos, creando un efecto que teniendo en cuenta que el trabajo y la familia son de cierta manera la base más importante en la vida del ser humano y que de allí también la importancia del tema académico, que tiene como fin en la mayoría de los casos un bienestar individual tanto como colectivo.

De esta forma, la relación que existe entre trabajo, estudio y familia, para las madres universitarias es vital establecer una serie de estrategias para iniciar o reanudar sus estudios, generando, una gran influencia en el futuro profesional y laboral, proyectando un valor importante en la crianza de los hijos. Esto hace referencia a que las madres con hijos decidan avanzar con sus estudios, acompañadas de su maternidad transmitiendo su anhelo de ser

profesionales, para así emprender su carrera y conceder la autoridad e independencia económica y social.

En un inicio se ha venido presentando la discrepancia entre la elección de cargos “Debido a que la mayoría de las categorías laborales están segregadas por género, es casi imposible considerar trabajo y familia sin tener en cuenta también los roles de hombres y mujeres en la sociedad” (Ugarteburu et al, 2008, p. 19). Es importante recalcar la importancia del rol de la madre en el círculo familiar como mayor delegada en el bienestar o vigilancia de los miembros del hogar, como se mencionaba en investigaciones anteriores, las mujeres cobran una posición en el mundo laboral, en la actualidad gran representación de familias necesitan de dos salarios para el sustento o para lograr una “mejor calidad de vida” en beneficio de los miembros del hogar.

Se puede ahora inferir en la definición que otorga El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2021), “se centra en la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer no sólo como derechos humanos, sino también como la vía para alcanzar los objetivos de desarrollo del Milenio y el desarrollo sostenible”. Por esta razón, el empoderamiento logró mejorar la calidad de vida no solamente en la mujer, sino en su entorno familiar, laboral y profesional, permitiendo construir una estabilidad económica, promover y garantizar las experiencias, habilidades, capacidades y aptitudes que requieren para cada rol ejerciente.

Es así, que Libby y colaboradores (2011, p.4), crearon 7 principios sobre el empoderamiento de la mujer, en donde, se centraron en generar la “igualdad de género en el lugar de trabajo, en el mercado y en la comunidad. Mejorar y ampliar la apertura e incorporación de las mujeres mediante políticas y prácticas empresariales está sujeta a

técnicas, herramientas y habilidades generadoras de resultados”. promoviendo una participación equitativa, creando cambios positivos que ayuden a su desarrollo personal. Los 7 principios refieren a:

- 1.** Promover la igualdad de género desde la dirección al más alto nivel.
- 2.** Tratar a todos los hombres y mujeres de forma equitativa en el trabajo – respetar y defender los derechos humanos y la no discriminación.
- 3.** Velar por la salud, la seguridad y el bienestar de todos los trabajadores y trabajadoras.
- 4.** Promover la educación, la formación y el desarrollo profesional de las mujeres.
- 5.** Llevar a cabo prácticas de desarrollo empresarial, cadena de suministro y marketing a favor del empoderamiento de las mujeres.
- 6.** Promover la igualdad mediante iniciativas comunitarias y cabildeo.
- 7.** Evaluar y difundir los progresos realizados a favor de la igualdad de género. (Libby et al, 2011, p.1).

Por esta razón, la transición de llevar a cabo cada rol genera un fortalecimiento de capacidades el cual, a través de la experiencia se establecen el valor de la confianza en sí mismas alentando una visión de una mujer dispuesta a formar parte de una sociedad como una protagonista del cambio de percepción del rol femenino cobrando autonomía de sus propias decisiones con el objetivo imparcial de lograr un cambio en sus vidas que brinde una participación inclusiva en el entorno familiar como ejemplar de que un deseo se cumple sobrepasando las adversidades y la participación financiera en conjunto con la pareja; en el entorno laboral como la configuración de competencias en términos de género; y el rol académico con el aumento de apertura a nuevos conocimientos y consigo la mejora de condiciones económicas, la satisfacción personal de desarrollar habilidades intelectuales y acceso a generar un cambio significativo de manera personal y colectivo.

Por lo tanto y teniendo en cuenta la investigación literaria científica relacionada con el ingreso de la mujer al mundo laboral y académico en relación con la familia, se da continuación a la exploración cualitativa en búsqueda de la correlación entre los mismos con la finalidad de comprender y comparar lo antes mencionado.

Metodología

Se indaga sobre la problemática desde la investigación cualitativa, la cual, “se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, et al, 2014, p. 358), esto nos permitió utilizar el desarrollo de preguntas e hipótesis antes, durante la recolección de información con las entrevistadas, por medio de un proceso de interpretación, así mismo, se utilizó el enfoque cualitativo con el diseño fenomenológico, permitiendo entender las experiencias comunes, vividas por individuos respecto a un fenómeno o proceso, por ende, se recopilaron los datos de cada madre estudiante y trabajadora, frente a su realidad familiar, académico y laboral, de tal modo que para la recolección de datos, se realizó una entrevista semiestructurada, la cual nos permitió información correspondiente a la problemática planteada, dado a que con esta, se describió el significado del fenómeno para cada participante involucrado.

El enfoque fenomenológico, conlleva a encontrar una relación que existe entre lo subjetivo y lo objetivo, que se expresan en cada uno de los seres humanos en cualquier momento. Según Patrón (2015), como se citó en Fuster (2019, Vol. 7), “la trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general”.

Población.

Se invitó a las estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a participar del estudio cumpliendo los siguientes criterios: Estudiantes de octavo, noveno o décimo semestre del programa de Psicología, que fueran trabajadoras y madres con hijos de 1 a 16 años y vivieran con ellos. Con estos criterios, la población seleccionada fue ocho (8)

estudiantes, en el cual, las mujeres que no cumplieron estos criterios se excluyeron de la investigación.

Variable.

La investigación se abordó a partir de la variable nominal, el cual, esta nos permitió describir valores, características y cualidades que se identificaron en la población objeto de estudio, es importante resaltar que mediante esta variable que consta de dos o más categorías se logró identificar los cambios referentes a las relaciones entre trabajo, familia y estudio en mujeres madres, mediante aspectos tales como: número de hijos, estado civil, semestre y trabajo actual e intereses personales, de modo que permita estimar el desempeño, motivación y beneficios, al mismo tiempo se evidenció los aspectos externos e internos dentro de la conciliación de las mismas.

Recolección de información

Desde el estudio cualitativo, se logró obtener datos que se convirtieron en información significativa para el desarrollo de la investigación, donde estos se analizaron y se dio una comprensión frente a las experiencias de cada participante, la cual, tuvo gran relevancia por los entrevistadores, dado que, por medio de diversos métodos se recolectó la información, debido que la persona que entrevista, revisa documentos, recolecta información, realiza preguntas y observa, según Hernández (2014, p. 396), “por el simple hecho de observar lo que ocurre estamos recolectando y analizando datos”.

Durante el proceso de la investigación se realizó una revisión documental, que permitió, “identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear” (Valencia, V., s.f., pp. 2-3), proporcionando recolección de datos e información de (40) artículos relacionados al tema principal de la investigación; ámbito laboral, académico y familia, cuyo objetivo era

identificar qué relación presenta la información consultada y el tema abordado, con énfasis a las categorías halladas en la recopilación de información en la revisión documental, las cuales fueron familia, trabajo, estudio, estrategias de afrontamiento y nuevas alternativas, siendo estas, las categorías más relevantes e importantes para la investigación, con ello, se logró identificar unas subcategorías acordes al tema principal, (tabla 1), aspecto fundamental el desarrollo del análisis cualitativo de la investigación llevado a cabo, por medio de un programa de uso tecnológico, herramienta de clasificación de información según la relevancia.

Ahora bien, se realizó una búsqueda entre estudiantes del programa de psicología en los semestres de octavo, noveno y décimo, donde cumplan los requisitos previamente estipulados para esta investigación, se tuvieron en cuenta seis (6) compañeras voluntarias de décimo semestre, una (1) de noveno semestre y una (1) estudiante egresada que se encuentra en espera de obtener el título profesional, de esta manera, se realizó la construcción de la entrevista semiestructurada, que favorece en gran medida la flexibilidad, por medio de las preguntas planteadas, permitiendo al entrevistador ajustar las preguntas respecto a la observación, análisis y respuestas del entrevistado, “su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz, L. et al, 2013, Vol. 2). Es así, que, por medio de la entrevista, se logró obtener un aporte voluntario por parte de las participantes, sin descuidar las preguntas puntuales y el objetivo de la entrevista, conociendo más detalladamente los cambios asociados con la relación que han tenido las madres, estudiantes y trabajadoras respecto a su familia.

De esta manera, el instrumento implementado mediante el proceso de recolección de información, se utilizó la herramienta construida con 18 preguntas previamente planteadas, en el cual, a medida es esta fueron surgiendo nuevas incógnitas claves para la extracción de

datos, la entrevista se llevó a cabo a partir de la modalidad a distancia por medio del programa meet, aplicación que permite realizar reuniones por diferentes lugares residenciales (municipios) a causa por el distanciamiento social, debido por la pandemia covid-19 de localidad, el desarrollo de la entrevista se realizó en las horas de la noche, contando con un tiempo mínimo de 1 (una) hora con cada participante.

Según Valencia, V., (s.f., p. 3) el “observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados”.

Análisis de información.

Con los datos recolectados en la entrevista semiestructurada y con la previa observación que se desarrolló frente a cada una de estas, se realizó un análisis por medio del programa software Atlas T.I.

Es una herramienta de uso tecnológico y técnico creada con el objetivo de apoyar la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas. El programa permite trabajar y organizar grandes cantidades de información en una amplia variedad de formatos digitales. Además de realizar su contraste y comparación, optimizando los tiempos en la investigación y aprovechando al máximo la información, los elementos de análisis y el trabajo en equipo. (Universidad de Antioquia, 2020).

De esta manera, se transcribieron las entrevistas en formato Word, para así organizarlas en la base de datos de ATLAS.ti., siendo de mayor facilidad, describir cada narrativa (palabras textuales de las participantes), por medio de los códigos (subcategorías) seleccionados. Asimismo, teniendo en cuenta dicha información, se realizó la red semántica

proporcionando información para la construcción de los análisis y comparar las relaciones entre estos roles, e identificar los cambios, estrategias y conciliación que existen entre una mujer en el ámbito familiar, laboral y académico.

Análisis de Resultados

La información recolectada ha sido analizada con rigurosidad a partir de la asignación de subcategorías partiendo de una revisión documental. Por ello, se da continuidad a la presentación de análisis de resultados a través de unidades de estudio (Subcategorías) en la población entrevistada, donde en cada análisis se incorpora: la definición operacional, es así, que para Espinoza (2019, Vol. 15), esta nos permitió, “obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, a modo de captar su sentido y adecuación al contexto. Y para ello deberá hacerse una cuidadosa revisión de la literatura disponible en marco teórico”, es decir, que estas definiciones hace relación con los objetivos, categorías y subcategorías existentes en la (tabla 1), relacionándose con las apuestas de los autores consultados y ubicados en la matriz de revisión documental, establecido como la definición de cada subcategorías y la determinación de las palabras claves, con lo anterior se desarrolló cada análisis para la creación de las redes semánticas.

En las narrativas se tendrá en cuenta códigos para mantener la privacidad de las personas entrevistadas que hicieron parte de esta investigación. Cabe resaltar que la población entrevistada pertenece al género femenino, de esta manera **S 1**: corresponde al sujeto número 1, después del guión (-) el número **39** correspondiente a la edad del sujeto. Ejemplo: S1-39, Lo anterior hace referencia a: Sujeto 1 de 39 años.

Tabla 1.

Categorías de análisis.

Categorías	Subcategorías
	Responsabilidad familiar y laboral
Familia	Responsabilidad materna
	Relación trabajo - familia

	Rol familiar y estudiantil	
Estudio	Rol estudiantil y familiar Apertura a nuevas oportunidades Estudio y trabajo	subcategoría emergente.
Trabajo	Ingreso femenino laboral productivo Participación laboral de cada miembro de la familia Economía	
Estrategias de afrontamiento	Equilibrio familiar Priorización de funciones de la madre	
Nuevas alternativas	Cambio de percepción laboral de la mujer Empoderamiento de la mujer	

Nota: La tabla nos muestra las categorías y subcategorías emergentes, que salieron en la revisión documental.

Categoría 1: Familia.

Subcategorías

- **Responsabilidad familiar y laboral (13 citas ATLAS. ti)**

Definición operacional: “El equilibrio trabajo-familia, como la tendencia a comprometerse totalmente en el desempeño de cada papel con una actitud de dedicación para responder de manera óptima en cada uno de ellos” (Jiménez y Mayano, 2008, V. 23). Es decir, cada ámbito requiere de un compromiso, dedicación, tiempo, energía, recursos y responsabilidad para cumplir con mayor eficacia.

Análisis:

Se evidenció en las entrevistadas, el compromiso con su rol familiar y laboral, generando un gran porcentaje de responsabilidad ante su desempeño laboral, es así, que se entiende que la mujer lleva un compromiso que recae en su vida, de manera que aborda su jornada completa diaria del trabajo y del hogar, con el desempeño de lo laboral suprime la cantidad de tiempo familiar. Por este motivo, refieren las entrevistadas que los hijos le manifiestan a manera de reclamo la ausencia por el tiempo dedicado a ellos e indican que sienten una preferencia por el trabajo. Adicionalmente, en consecuencia de lo anterior, surge una convicción por las madres de que un trabajador no es indispensable, por lo tanto, las participantes buscan organizar y planificar un tiempo acorde para el ámbito laboral y familiar, con el fin de generar una armonización de los mismo si afectar algún ámbito.

No obstante, las responsabilidades ante situaciones imprevistas son el factor esencial que destaca la capacidad de multiplicidad de roles ante las adversidades, por ejemplo: desarrollar actividades asignadas por el ámbito laboral en espacios no aptos como centros de salud, entre otros. Sin embargo, la mujer resalta la importancia del sentido de responsabilidad en diferentes aspectos, donde se reitera que el eje principal es la organización de tiempo para cada función, este ejercicio se pone en práctica de acuerdo con la necesidad de cada rol. Para finalizar se anexa la virtualidad estudiantil con la llegada de la pandemia que se presenta, el cual, ha generado una dificultad en la realización de actividades diarias debido a la presencia permanente del hijo en casa.

Narrativas:

S2 - 27: “Y que tenemos una responsabilidad en todos los aspectos, no es que porque soy mamá entonces tengo que dejar mi trabajo de lado o tengo que dejar mi familia de lado o tengo que descuidar lo académico, no hay tenemos que tener una responsabilidad y organización en todos los aspectos para poder cumplir con todo al tiempo”

Palabras Clave: Recursos económicos, organización, tiempo.

- **Responsabilidad materna (37 citas ATLAS.ti)**

Definición operacional: El rol y la responsabilidad materna, considera que, “la mujer debe ser la madre y esposa incondicional, la responsable del cuidado de los hijos e hijas y del marido, la encargada de proporcionarles cariño, la “dueña” de la casa”. (Rivero, 2005. p. 28).

Análisis:

Es importante destacar, que, para las entrevistadas, la maternidad responsable va más allá de dar vida a un ser y brindar el cuidado que este requiere durante su vida, puesto que, deben cumplir con la multiplicidad de roles, como el cuidado de sus hijos y del cuidado del hogar, manifestando que con la llegada de un hijo, se incrementa la responsabilidad ya que, estos deberes se convierten en su prioridad por encima de cualquier otro rol ejerzan. Pero también, esta responsabilidad afecta directamente y en diferentes proporciones los proyectos personales de las mujeres participantes, debido, al requerimiento de las necesidades expeditas por los menores, sin embargo, una de estas modificaciones presentadas en las madres es el aumento de motivación para el cumplimiento de dichos proyectos plasmados antes de la llegada de los hijos, por lo que se genera el deber o responsabilidad del ejemplo, donde se construye un patrón modelo para el crecimiento personal propio y el del hijo.

Narrativas:

S1 - 39: “La responsabilidad más grande, es verla por el bienestar de ellas”.

S2 - 27: “yo estaba estudiando en la universidad de los Llanos de forma presencial, cuando quedé en embarazo, pues fue un embarazo de mucho riesgo y me tocó dejar mi carrera, pues por dedicarme a cuidar el embarazo”.

Palabras clave: motivación, bienestar, ejemplo.

- **Relación trabajo - familia (18 citas ATLAS.ti)**

Definición operacional: La relación trabajo-familia, puede generar una “multiplicidad de roles que pueden potenciar o limitar el desempeño profesional y personal en tanto que las personas deben asumir responsabilidades del hogar como también las laborales”. (Álvarez, A. y Gómez, I., 2011, p.91).

Análisis:

Se puede determinar los cambios como alteración en los horarios, ejercer doble responsabilidad, cumplir con actividades programadas sin importar el escenario, etc. Esto ha generado que las mujeres dividan la organización de funciones y el desarrollo de estas.

Debido a que, compartir estas dos facetas de su vida, tiende a volverse un poco inestable, pero con la seguridad de que su trabajo les brinda una estabilidad tanto personal como familiar. Es así, que la familia cumple la función de brindar apoyo emocional y acompañamiento para el cumplimiento de estos aspectos. Por otro lado, la relación entre el rol laboral y rol familiar presenta en la mujer una doble presencia respecto a su conformación familiar, llevándola a implementar estrategias como establecer un equilibrio, el cual, le permite ajustar sus tiempos respecto a la distribución de sus diferentes roles correspondientes.

Narrativas:

SI - 39: “A veces se me van los negocios por estar con las niñas ¿sí? Entonces, no salgo, no genero dinero para mí, para algo que necesite para ayudar en la casa, entonces, se pierden negocios por eso, o sea, pierdo trabajo, dejé de ganar plata”.

Palabras claves: Equilibrio, responsabilidad, doble rol.

- **Rol familiar y estudiantil (15 citas ATLAS.ti)**

Definición operacional: El rol que cumple la mujer al ser madre y estudiante se debe al “deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales”. (Estupiñán, y Vela, 2012, Vol. 41).

Análisis:

De acuerdo a la información recolectada, las mujeres madres tienden a presentar inconvenientes a la hora de iniciar o continuar con sus estudios profesionales, ya que, deben implementar estrategias como la distribución de tiempo para ejercer cada uno de sus roles, generando en ellas, un aplazamiento de actividades familiares como, integraciones, salidas, reuniones, celebraciones familiares, por ejercer el rol académico y cumplir con la responsabilidad que requiere sus estudios, sin embargo, estas mujeres cuentan con el acompañamiento de su familia como principal red de apoyo, y a la vez encuentran en estas un ayuda económica, emocional y con el cuidado de los hijos.

Narrativas:

S4 - 22: “he aprendido entonces cómo distribuir, hay tiempos que son para mi hijo, y otros que son para mí. Hay tiempos en los que uno comparte en familia, y hay tiempos en los que son solamente para el emprendimiento. entonces uno como que aprende a dividir esos espacios y le saca como mejor provecho”.

Palabras claves: Ayuda, Responsabilidad, universidad, apoyo.

Categoría 2. Estudio

Subcategorías

- Rol estudiantil y familiar (23 citas ATLAS.ti)

Definición operacional: Las mujeres que desempeñan el rol de madre, y que lo relación con su rol de estudiantes de nivel superior (profesional), crea unas diversas transformaciones tanto en lo personal como en lo familiar y académico, además de su vida social y económica, debido a que “todas demandan energía, tiempo y recursos que ponen en tensión el futuro de sus vidas y generan al mismo tiempo, incertidumbres respecto de la manera cómo solucionarán y enfrentarán dichos cambios”. (Castillo, 2014, p.42).

Análisis:

Estos roles que ejercen algunas mujeres sobre ser madres y estudiantes suelen ocasionar una transformación significativa en sus funciones, debido a la tensión por responder correctamente con el desarrollo de sus actividades, de los roles correspondientes, creando un impacto en su entorno familiar, social, académico y emocional.

Por otra parte, las madres solteras cumplen con la responsabilidad de brindar una óptima calidad de vida a sus hijos de forma independiente. Sin embargo, el apoyo social es una fuente que cobra bastante importancia en las madres impulsando a buscar estrategias para la continuidad de estudios y cumplimiento del rol de la maternidad. No obstante, las consecuencias varían según el apoyo social, como redes de apoyo informal (familia, amigos, compañeros, vecinos) y apoyo formal como instituciones conformadas con programas que ayuden a la conciliación de la universidad y la maternidad.

Narrativas:

S6 - 48: “empecé a tratar de equilibrar el ser mamá y los diferentes oficios y cosas a las que yo también me he dedicado con la universidad, fue un cambio traumático digo yo jajaja para todos, porque yo era la mamá de tiempo completo”.

Palabras claves: Equilibrio, horarios, estrategias.

- **Apertura a nuevas oportunidades (34 citas ATLAS.ti)**

Definición operacional: “La necesidad para ampliar las oportunidades y posibilidades para que la mujer realice actividades donde se logre fomentar sus capacidades para que pueda cubrir sus necesidades específicas y pueda lograr también un desarrollo organizativo y de empoderamiento con esas posibilidades” (Consejo de las Naciones Unidas, 2013 como se citó en Mena, 2019, p. 56).

Análisis:

Las mujeres cumplen con diversas responsabilidades en su diario vivir, pero en ocasiones presentan dificultades para cumplir a cabalidad con cada una de ellas, en donde, las barreras familiares, la condición civil, limitantes como las laborales y del hogar, son generadas principalmente por los hijos, además, la economía hace que el esfuerzo sea mayor para tales cumplimientos, el cual, de cierta manera entrena y fortalece la capacidad de la mujer para una apertura a nuevas oportunidades.

Ahora bien, las mujeres estudian psicología por anhelo personal y como un llamado a la profesión por parte de una comunidad que lo necesita, haciendo cabida a las diversas formas de crear un cambio propio y común de manera constante. Por ende, el ingreso a estudios superiores genera motivación y consigo la responsabilidad de un aprendizaje autónomo permanente teniendo en cuenta que ello es la iniciación de oportunidades acompañadas del apoyo familiar y en ocasiones con un apoyo social, cuando se evidencia el

entusiasmo por aumentar el conocimiento. Por otra parte, se comprende que el rol materno no es fácil, sin embargo, se resalta que el obtener un título profesional se convierte en un sueño motivador alcanzable.

De manera alguna, las participantes implementan diversas estrategias, donde les permita relacionar cada rol y así iniciar con nuevos proyectos y prepararse para la proyección personal y profesional en futuro, con el fin, de tener una mejor calidad de vida familiar, siendo esta una motivación para las demás mujeres que sienten que no pueden implementar estrategias para la realización de los roles que ejercen.

Narrativas

S1-39: “Además soy una mujer multifacética, entonces manejo muchas cosas a la vez, es como me salen los negocios y me proyecto esta semana”.

S3- 29: “cuando decido terminar la relación, ingresó al trabajo comienzo a rodearme de personas eh que estudiaban, mi jefe era, es administradora de empresas, entonces era como que, “Jessica oye ponte a estudiar algo has un diplomado, has un técnico en el Sena, estudia mira que yo te ayudo, mira que hay oportunidades”.

Palabras Clave: Ingreso, ejemplo, estudio.

Subcategoría emergente: Es indispensable explicar que, aunque esta subcategoría no se tuvo en cuenta en la revisión documental, porque no presentó relevancia ni relación en los datos de información recopilados, se incluyó, durante el proceso de organizar las narrativas (palabras textuales de las entrevistadas) y códigos (subcategorías), en el cual, las participantes relacionaron de manera continua la relación y responsabilidad que ejercen estos dos ámbitos.

Surge a partir de la codificación de entrevistas en el cual, se detecta la relación entre estos dos ámbitos.

- **Estudio y trabajo**

Definición operacional: Los estudiantes que estudian una carrera universitaria y que además de esta responsabilidad, trabajaron durante su proceso de formación, adquieren unas “competencias distintas y éstas serán tan distintas como lo sean sus trabajos y, junto con los conocimientos y las habilidades técnicas que puedan adquirir con su trabajo, adquirirán también actitudes y hábitos que son un ingrediente fundamental de la profesionalidad.” (Planas, y Enciso, 2014, Vol. 5).

Análisis:

Mediante el análisis de las entrevistas, se pudo determinar la importancia de la relación entre estudio y trabajo, debido a que estos dos ámbitos, tienen gran relevancia para las participantes, generaron diversas responsabilidades y tensiones por miedo al incumpliendo de alguna de estos roles, con ello, se logró identificar procesos de estrés, fatiga, agotamiento y sacrificio, debido a la jornada que manejan.

Ahora bien, es indispensable resaltar que para algunas entrevistadas el estar estudiando para su desarrollo personal, y al mismo tiempo trabajar, esta responsabilidad la ejercen de manera obligatoria, debido a la falta de recursos económicos y apoyo familiar, por otra parte, la otra mitad de las entrevistadas, manifestaron sentirse orgullosas de poder cumplir con estos dos roles y tener el respaldo familiar, debido a que al cumplir el rol laboral, se crea una crecimiento personal y una satisfacción por el esfuerzo que realizan para cumplir con sus responsabilidades, creando brechas para oportunidades en su vida profesional.

Es así, como desde la relación entre estudio y trabajo, las participantes han construido unas estrategias y equilibrio para cumplir de forma satisfactoria con ambas responsabilidades,

evidenciando que el trabajo es una necesidad y su vez una oportunidad, el cual, les permite a todos los estudiantes salir adelante con sus estudios, y la educación les proporciona superación personal y profesional.

Narrativas:

S3 - 29: “trato de estudiar en las noches, eh, se me facilita mucho, creo que es una de las estrategias que yo simplemente, me siento, hago resúmenes, leo, descargo en el celular y pues mientras estoy en el negocio, cuidando, viendo por él, estoy es en el teléfono, se me facilita mucho, así tenga ruido”.

Palabras clave: Superación, satisfacción, estrés.

Categoría 3: Trabajo.

Subcategoría.

- **Ingreso femenino laboral productivo (12 citas ATLAS.ti).**

Definición operacional: “La incorporación creciente de las mujeres a los empleos no sólo ha contribuido a provocar cambios relativos a su condición social, sino que ha tenido un importante efecto en la noción que tenemos de la familia y del matrimonio” (Dandurand, 1994, como se citó en Ribeiro, M. 2004, Vol. 10).

Análisis:

Si bien, como mencionan las entrevistadas, el hecho de que las mujeres sean referencia de dar vida a un ser humano, cuidar de él y proteger a su familia, no significa que no puedan cumplir con otras responsabilidades externas, como es entrar al mundo laboral y generar ingresos propios, demostrando así, que además de ser progenitoras y cuidadoras, están preparadas, capacitadas y educadas para ser profesionales, trabajadoras y adaptarse a las condiciones que se presenten.

Por esta razón, desarrollaron y aplicaron diversas estrategias de afrontamiento desde lo emocional y conductual, para disminuir las problemáticas presentes y buscar un bienestar individual y social, dirigidos a manejar y minimizar los conflictos que generan los tres ámbitos, por medio de la organización de ideas, espacios de ocio para sí misma, confiar en sus capacidades, distinguir los espacios que necesita cada rol, ignorando comentarios que se presenta en la sociedad y cumplir con el objetivo establecidos por ellas de lograr lo que se proponen, con la idea de mitigar el estigma social que se tiene hacia la mujer y brindar un apoyo de empoderamiento hacia su rol de trabajo y estudio. Estas facetas hacen que las mujeres tengan un estilo de vida multifacético, generando un equilibrio entre sus responsabilidades para cumplir su rol.

Narrativas:

S3 - 29: “Yo vendo cosas por Internet, eh, tengo página, vendo pijamas, no me quedo en una sola cosa”

S5 - 25: “Si toda la universidad trabajé. En muchas cosas, en muchas muchas cosas.”

Palabras claves: Horario, empoderamiento, trabajadoras.

- **Participación laboral de cada miembro de la familia (5 citas ATLAS.ti).**

Definición operacional: “El acceso de un mayor número de mujeres al mercado laboral no impide que el trabajo doméstico siga representando una de las claves de la actividad femenina, por lo que las mujeres entran en la esfera productiva sin abandonar la esfera reproductiva”. (Caamaño, 2010, n. 34).

Análisis:

Las madres entrevistadas manifestaron que es fundamental tener el apoyo económico por parte de cada miembro, por otra parte, la mayoría de las participantes mencionaron ser madres solteras, lo cual, la responsabilidad recae en ellas, además de esto, refieren que tienen

un apoyo económico y emocional por parte de su familia (madre, padre y hermanos), generando un equilibrio respecto a los gastos dentro del hogar haciendo énfasis en que esta decisión es acordada y ejecutada con el fin de brindar oportunidades de calidad de vida para todos los miembros de la familia. Por otro lado, se evidenció la participación de la pareja de las entrevistadas, donde estas mencionaron que el tener pareja les brindan un apoyo fundamental en el cuidado de los hijos, apoyo económico, emocional, proporcionándoles una motivación y acompañamiento en cada logro obtenido, donde estos se convierte en una satisfacción personal y familiar.

Por ende, se evidencia el deseo por el poder adquisitivo y la motivación de generar ingresos seguros para una mejor calidad de vida para la familia.

Narrativas:

S4- 22 “En muchas ocasiones uno quiere tener muchas cosas, pero no es lo que uno quiera tener, lo que le toque o lo que uno pueda tener y eso es precisamente lo que nosotros no queremos con nuestro hijo, nosotros queremos que pueda tener muchas más oportunidades”.

Palabras claves: Hogar, conjunto, oportunidades.

- **Economía (23 citas ATLAS.ti).**

Definición operacional: Las madres buscan “satisfacer necesidades básicas de sus hijos e hijas, principalmente; para hacer frente a la incertidumbre económica, la salida del país se les muestra como un panorama conveniente por el empleo y los salarios que proveen mayor capacidad de compra.” (López y Loaiza, 2009, p. 845).

Análisis:

Los recursos económicos son esenciales en los diversos entornos de las madres de acuerdo con la necesidad que se requiere, por ello, la gran mayoría de las madres entrevistadas manifestaron la importancia de adquirir recursos de manera independiente y

también la participación laboral del núcleo familiar. Con ello, las madres solteras refieren la capacidad que se adquiere para desarrollar distintas actividades en el ámbito laboral con el fin de suplir las necesidades principalmente de los hijos, seguido a esto, las responsabilidades ligadas a sus deseos personales como lo es la carrera profesional en psicología, también reconocen el apoyo financiero por parte de algún miembro familiar. Por otro lado, las madres que sostienen una relación de pareja resaltan que el estado económico debe tener una base en el cual se debe mantener por parte de un integrante, y con mayor preferencia a que haya ingresos por parte de los dos. Sin embargo, se evidencia mayor participación de ingresos monetarios por parte del hombre.

Narrativas:

S1- 39: “Siempre me he desarrollado como independiente”.

S2- 27: “... a veces, no tenía con qué pagar el semestre y él me decía “tome amor paga”.

Palabras claves: Necesidad, ingresos, apoyo.

Categoría 4: Estrategias de afrontamiento.

Subcategorías.

- **Equilibrio familiar (36 citas ATLAS.ti).**

Definición operacional: El equilibrio familiar y las estrategias de afrontamiento de cada familia, no se crean en un solo instante, se modifican al pasar del tiempo, además, “Lazarus y Folkman (1984) mencionaron que no hay un estilo único de afrontamiento, sino que se emplean diferentes estrategias dependiendo de las demandas que surgen a lo largo del proceso”. (Lazarus et al 1984 como se citó en Macías, et al 2013, p. 133).

Análisis:

Las entrevistadas exponen la importancia de tener un equilibrio familiar con relación al ámbito laboral, ya que, en ocasiones se pueden dividir con su pareja o algún familiar las

responsabilidades económicas con relación al sustento de sus hijos y del hogar, debido a que, una parte de las entrevistadas no conviven con el papá de sus hijos, por lo cual, los padres deben pasar un sustento de manutención para ayudas necesarias.

Las entrevistadas exponen la importancia de generar un equilibrio familiar , ya que, este les facilita establecer una variedad de estrategias, permitiendo que ellas dediquen su tiempo a los demás ámbitos, y así cada una cumplir con sus anhelos personales, como ser responsables en el trabajo, con ello, ejercer nuevos cargos laborales con el fin de tener una estabilidad económica y profesionalmente ser una motivación para sus hijos/hijas y ser admirada por la sociedad, no obstante, las entrevistadas mencionaron que han enseñado a sus hijos/hijas la importancia de ayudar en las responsabilidades del hogar, mientras las madres trabajan, realizando tareas como organizar la casa, la habitación, tener siempre listo lo del colegio, con el fin, de enseñarles ser responsables desde muy pequeños, generando un equilibrio con los hijos frente a los deberes, responsabilidad y la importancia de tener un apoyo económico.

Narrativas:

S2- 27: “Si yo veo que él está ocupado, pues yo sé que tengo que ponerme a hacer las cosas, si el me ve a mí ocupada simplemente me dice eh que hago de almuerzo amor, que hago de desayuno ¿sí? Que le colaboro”

Palabras claves: equidad, responsabilidad, apoyo.

- **Priorización de funciones de la madre (19 citas ATLAS.ti).**

Definición operacional: “Para una mujer los roles familiares tienen prioridad sobre su vida laboral, no solamente en el sentido de que es muy probable que deje completamente el trabajo si tiene niños muy pequeños”. (Macías, 2004, p. 16).

Análisis:

Ser madre se convierte en el principal rol de estas mujeres universitarias, donde el ejercer el rol de estudiante y trabajadora no sobrepasa las funciones maternas, refieren el llevar a cabo las actividades laborales y académicas sin alterar actividades que involucren sus hijos, suplir las necesidades que demandan. Por ende, el cumplir con dichos roles requiere de una organización horaria extensa, sin embargo, se resalta que prevalece la afectividad y responsabilidad como madres ante sus hijos, donde se evidencia que en diversas circunstancias se debe escoger entre un solo rol, y que este es la función de madre.

Ahora bien, el rol materno se ejerce permanentemente, por lo tanto, es imprescindible generar más tiempo a los hijos por encima de las funciones como trabajadoras y estudiantes. Es así como se destaca la importancia de espacios de comportamiento fuera de las funciones cotidianas de las madres, es decir, un campo donde se imparta un diálogo y actividades de ocio para aumentar un vínculo de confianza en el cual hace parte de la construcción relación madre e hijo.

Narrativas:

S6- 48 “...era un momento importante que, si yo no la escuchaba, ya perdía ese momento de poder ayudarla, de realmente escucharla, porque me estaba abriendo su corazón, y yo estaba aquí escribiendo, y yo no sé ella de la nada empezó a decirme una cantidad de cosas, y abrir su corazón y a decirme cosas que pensaba y que estaba sintiendo y yo pensé “tengo que enviar este trabajo, pero no puedo ¿Qué cosa hago primero?” No, lo primero es primero. Entonces dejé a un lado el computador, fui y me senté con ella.”

Palabras claves: Prevalece, actividades, hijos.

Categoría 5: Nuevas alternativas.

Subcategorías.

- **Cambio de percepción de la mujer (17 citas).**

Definición operacional: Los cambios que han tenido lugar en la percepción frente a las responsabilidades y roles que cumple la mujer, se deben al “deseo personal de estudiar una carrera para lograr esa superación personal, pero por otro lado está el rol de madre que debe cumplir y que a la vez es impuesto por el estereotipo cultural en el que se encuentra” así mismo, cumplir con las expectativas impuestas por la sociedad. (Ramírez, et al 2021, p. 111).

Análisis:

Se evidencia que las universitarias están en la organización de generar nuevas alternativas, con las expectativas tener un mejor empleo, para obtener mejores ingresos y así sustituir con los gastos que requiere sus estudios profesionales, generando cambios positivos en su vida diaria, como dedicación personal en su tiempo libre, proporcionando un crecimiento personal, sin embargo no olvidan las funciones que ejercen dentro de los roles, no obstante refieren que en muchas ocasiones se les presentan cambios en sus actividades diarias llevándolas a tomar decisiones de una manera responsable, seguido a esto, las entrevistadas relatan que siempre están dispuestas a ejercer nuevos proyectos que les permita tener una superación profesional e iniciar nuevos emprendimientos con el fin de brindarles una mejor calidad de vida a su familia y del mismo modo, desempeñar actividades permitiéndoles ser ellas mismas. Por otra parte, algunas entrevistadas manifestaron que su principal priorización es dedicar tiempo de más a su rol materno, ya que, ellas consideran que es fundamental hacer presencia en el proceso de escolaridad de su hijo.

Narrativas:

S4-22: “Es un motivo más para poderse superar más y tener un futuro no como más seguro si no cómo más productivo sí digamos como yo por lo menos quiero terminar y especializarme tener una maestría o algo así para tener un mejor trabajo y pueda darle muchas comodidades a mi hijo”.

Palabras Clave: Emprendimiento, decisión, tiempo.

- **Empoderamiento de la mujer (47 citas ATLAS.ti).**

Definición operacional: Las mujeres no solo cumplen con la función de madres y cuidadoras, sino, también están dispuestas a cumplir con su rol académico y laboral, creando un empoderamiento y desarrollo personal. “La mujer actual ha demostrado sus capacidades intelectuales en las prácticas profesionales, sin abandonar la labor materna que ahora es una opción personal más que una imposición cultural” (Manrique, 2004, como se citó en Ramírez, 2015, p. 22).

Análisis:

Hablar sobre el empoderamiento de las mujeres, es hablar de la participación que ejerce cada una de ellas en todos los aspectos de su vida, superando barreras y adquiriendo conocimiento, capacidades, cualidades, generando estrategias para cumplir con cada rol y resaltar de forma positiva a sus hijos, es así, como lo interpretan las participantes, mencionando la importancia de tomar decisiones que favorezcan el esfuerzo de una buena elección, siendo autosuficientes e influyentes en la determinación y participación activa en sus diferentes ámbitos, logrando un cambio significativo a la innovación en su diario vivir.

Por otro lado, como lo mencionan las entrevistadas, la responsabilidad que tienen al ser madres en su mayoría solteras, es generar una autonomía en la toma de decisiones, beneficiando sus logros a través del desarrollo personal, sin importar los obstáculos que intervengan en la búsqueda del éxito.

Ahora bien, las participantes resaltaron la función que tienen ellas como madres, estudiantes y trabajadoras, donde se definen como unas “guerreras”, multifacéticas, que son capaces de hacer todo sin miedo a decaer, que siempre están presentes para ejercer nuevos roles que se presenten en su día a día, tienen la habilidad de solucionar situaciones que se

presentan de manera imprevista y lo más importante que son muy responsables frente a cada rol.

Narrativas:

S1 - 39: “yo siempre creo y he visto que la mujer tiene que renovarse y alcanzar sus metas y buscar, o sea, una mujer tiene que ser de éxito”.

S6 - 48: “ver el cambio que también ocurría en mí, a medida que iba adquiriendo conocimiento, desarrollando otras habilidades eh me hacía sentir feliz ¿sí? Además, que podía sentirme más eh como auto suficiente y eso al fin y al cabo era precisamente lo que yo estaba buscando”.

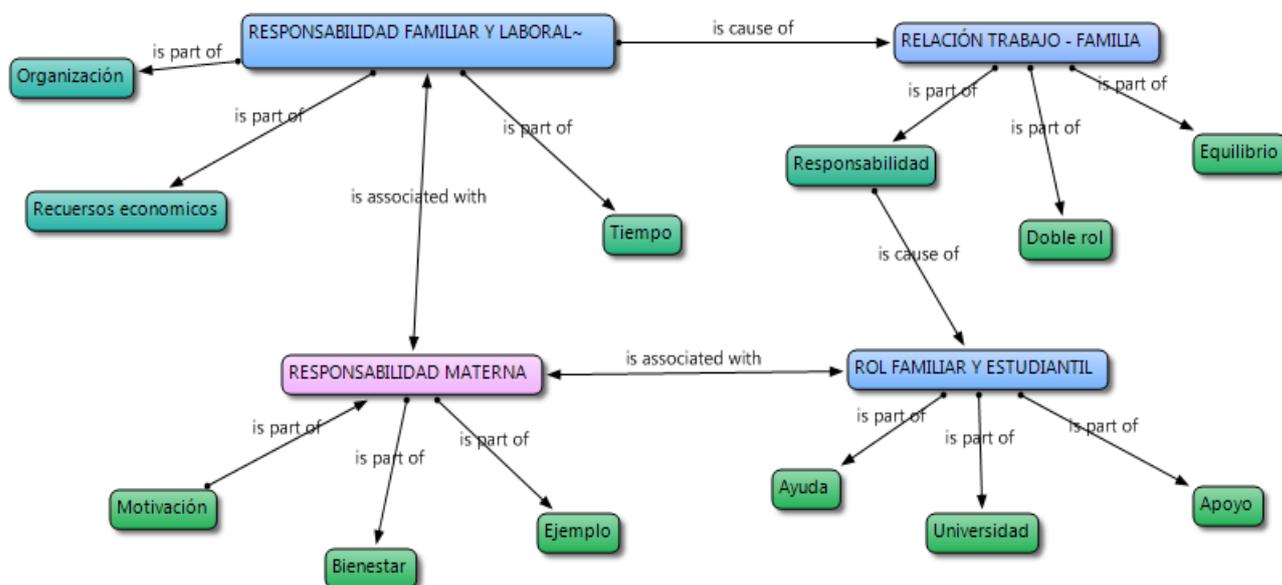
Palabras claves: Motivación, superheroína, autosuficiente, éxito.

Redes semánticas en relación con las categorías

A continuación, se presentan las figuras correspondientes de cada red semántica y su respectivo análisis, es así, que en cada figura se abordó la categoría como eje principal y las redes se desarrollaron con las subcategorías, las palabras claves halladas y sus respectivos conectores.

Figura 1.

Red categoría Familia.

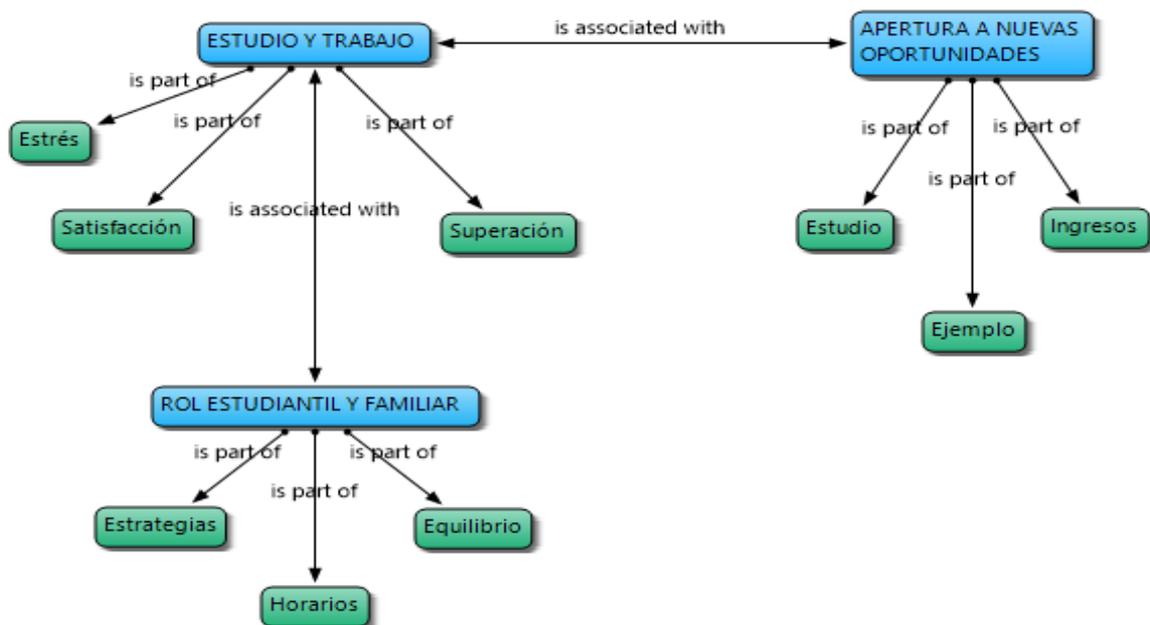


Como se observa en la *figura 1*. La categoría de familia, en la red semántica se pueden observar las cuatros categorías en letra mayúscula y las palabras claves de dichas subcategorías con los conectores específicos luego del análisis realizado, se evidencia en sus palabras claves que la organización, el manejo del tiempo y los recursos económicos hacen parte de este proceso de responsabilidad y se convierten en un valor fundamental al pensar en la familia. A la par en la relación trabajo y familia nuevamente se observa la responsabilidad

como factor importante y significativo para las estudiantes, pero también expresan la importancia de mantener el doble rol relacionado con ser madre y al mismo tiempo ser trabajadora y lograr establecer un equilibrio en estos dos roles. Con relación a la responsabilidad materna a nivel familiar, se evidencia que es un aspecto que aumenta la motivación personal y de allí se trasmite a familiares que de alguna forma apoyan de manera directa el proceso académico por el que se ejerce para un bienestar de calidad de vida en conjunto; y por último, se encuentra la subcategoría de rol familiar y estudiantil, donde se observa que las participantes establecen una relación acorde con la universidad, brindando esta un apoyo y comodidad para las entregas de trabajo en momentos de presencia en rol materno, generando una ayuda para las participantes.

Figura 2.

Red categoría Estudio.

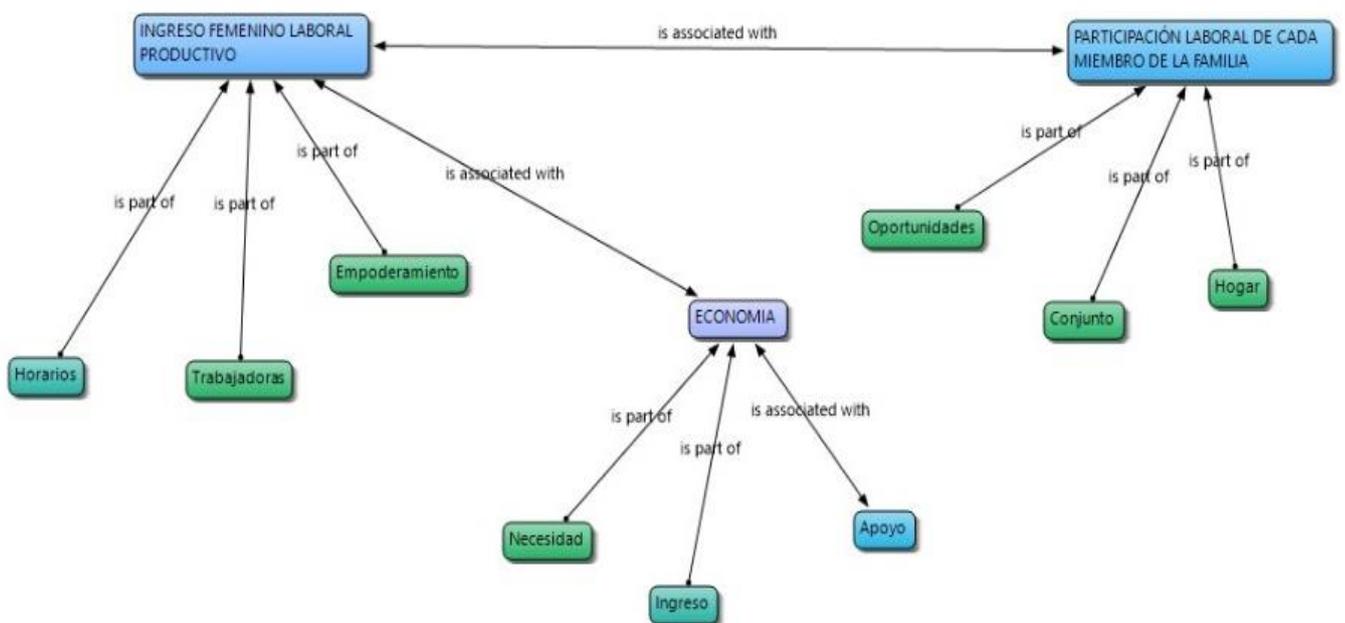


Como se observa en la *figura 2*, se evidenció en la categoría estudio, las mujeres universitarias crean estrategias para la distribución de tiempo, organización de su horario para llevar a cabo el cumplimiento de sus diversas actividades programadas dentro del rol

académico y familiar. Además de esto, las universitarias resaltaron, que el ejercer el rol académico y laboral al mismo tiempo, les genera síntomas de estrés por la sobrecarga de actividades, pero del mismo modo, les satisface saber que están logrando obtener una superación personal y profesional, generando en cada una de ellas una motivación de adquirir nuevas oportunidades en cuanto a sus estudios y a nivel laboral, con la idea de ser un ejemplo a seguir para su familia y la sociedad, con el fin, de adquirir nuevas oportunidades de empleos y así obtener mejores ingresos económicos que le permita lograr un enriquecimiento personal y familiar.

Figura 3.

Red categoría trabajo



Como se muestra en la *figura 3*, respecto a la categoría trabajo, con relación a las subcategorías y las palabras claves encontradas, se pudo evidenciar que las participantes hacen alusión al empoderamiento desde la productividad laboral, generando en ellas oportunidades para lograr sus objetivos, en conjunto con la participación de cada miembro de

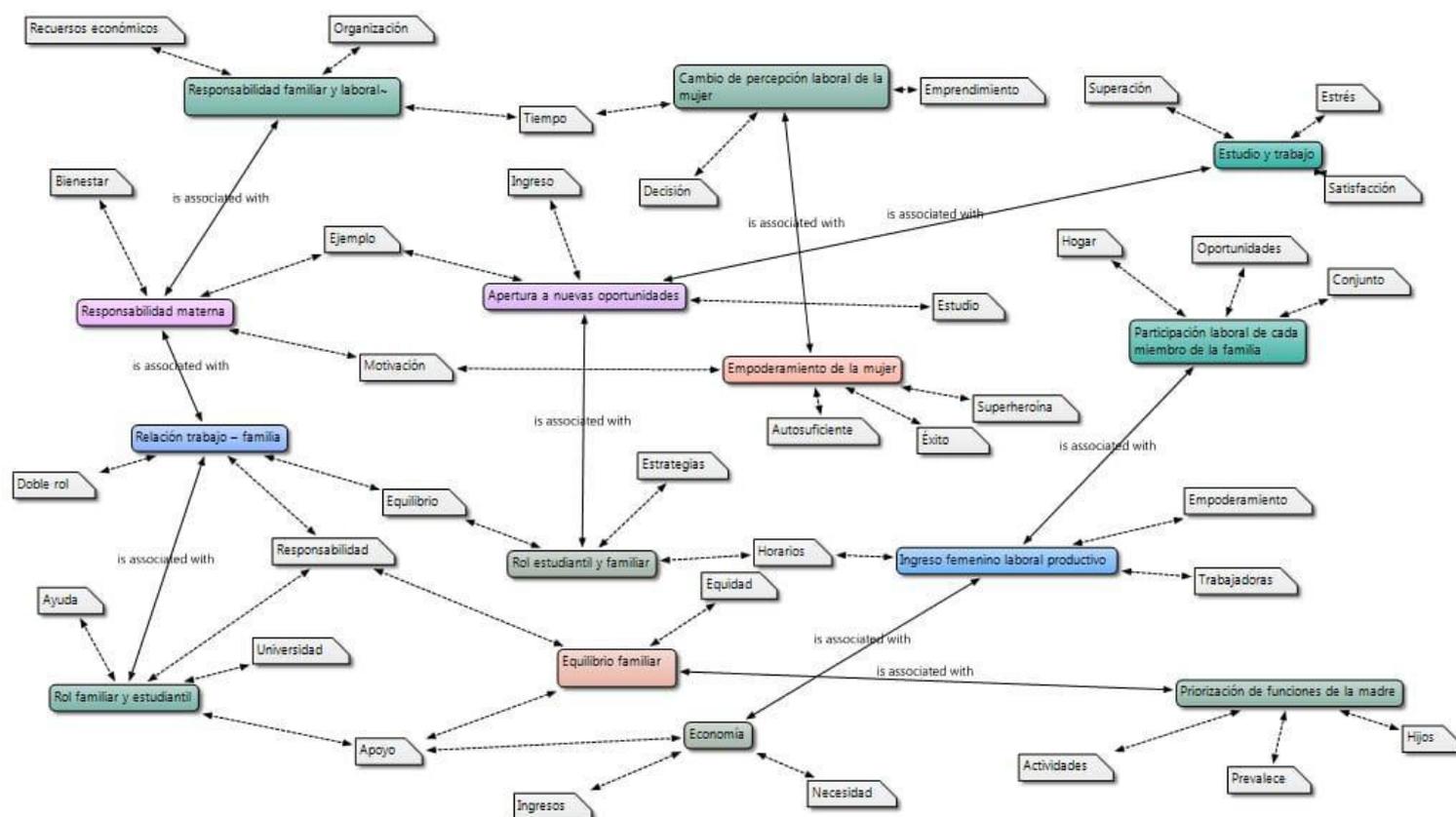
la familia, también se manifiesta la ayuda económica y apoyo familiar para distribución en los horarios de trabajo y del hogar, logrando obtener un vínculo entre los mismos, Por otra parte, el crecimiento personal, motiva a las mujeres a alcanzar sus metas y satisfacer las necesidades de su familia, sin embargo se evidencio que algunas participantes realizan este rol laboral por necesidad y no por gusto, sin embargo algunas mencionaron que realizan este rol por dedicación y vocación así, sea no remunerado.

Análisis global red semántica familia, estudio y trabajo.

La figura presentada se llevó a cabo, con las categorías, las subcategorías y las palabras claves, relacionando cada función

Figura 4.

Categoría familia, estudio y trabajo.



En esta gráfica final, se evidencia la relación de todas las subcategorías con todas las palabras claves. Los enlaces se derivan de la necesidad que delega cada subcategoría, teniendo en cuenta que este grupo de madres universitarias comparten el mismo objetivo principal que es culminar la carrera de psicología, y de tal modo su rol de madre, trabajadora y estudiante se debe potenciar para el cumplimiento de cada uno.

En primer lugar, de la responsabilidad materna deriva la motivación de mejorar la calidad de vida y brindar un modelo ejemplar de motivación y superación a sus hijos. También surge la apertura a nuevas oportunidades que dan lugar al ingreso a nuevos roles en relación con el ámbito laboral y académico, donde asimismo emergen síntomas de estrés por el incremento de actividades, sin embargo, se considera que es un proceso de superación por el cual, se deposita un valor personal. Un factor acompañante es el apoyo por parte de familiares, ingreso de oferta laboral, teniendo en cuenta la capacitación en el desarrollo, surgimiento de nuevas habilidades, como se presenta en el cumplimiento de la multiplicidad de roles que requiere de una alta responsabilidad, horarios extensos, y principalmente la alta facultad de estas mujeres para crear estrategias, con el fin, de potenciar un equilibrio familiar, laboral y académico; cabe resaltar también, que los recursos económicos cobran gran importancia para el equilibrio que demanda cada rol, por ello, las madres consideran que la economía es una necesidad esencial en la vida de cada persona, es por eso que las participantes resaltan la contribución laboral de cada miembro del hogar, con el objetivo de generar mejores ingresos; también se evidencia el énfasis en el apoyo por parte de la pareja para cubrir gastos académicos y para madres solteras la participación financiera de un familiar.

Posteriormente, se hace hincapié en la priorización de las funciones maternas que las mujeres refieren que es un rol permanente, sin embargo, se determina que el proceso académico está pronto a culminar, esto debido a que la mayoría de las madres se encuentra en

noveno y décimo semestre del programa psicología, de tal modo, que de acuerdo con la necesidad se ofrece una priorización temporal seguidamente del apoyo de un familiar cercano.

Para finalizar, se concreta que las mujeres madres universitarias próximas a culminar un título profesional en psicología, no solo cumplen con el pensum académico de la carrera, sino también, en el compromiso frente a la distribución de tiempo, planeación de actividades, responsabilidad al cumplir su programación frente a cada rol, como espacios de ocio en el que se resalta la importancia de aprovechamiento de tiempo libre para actividades de compartimiento en familia y/o amigos e incluso un espacio personal para sí mismas.

Se puede inferir que esta multiplicidad de roles en algunos casos puede deberse a los procesos de aprendizaje con las generaciones anteriores de educación y formación de los hijos, son mujeres que han aprendido a través de la observación y siguen con el legado de realizar diversas actividades y dar cumplimiento a cada una de ellas.

Conclusiones

En la actualidad las madres, trabajadoras y estudiantes del programa de psicología en UNIMINUTO, establecen una relación entre el ámbito familiar, laboral y académico, en el cual, las participantes refieren que en el proceso de ejercer el rol de la maternidad, empleabilidad y de profesional en formación, se prioriza el rol académico, de manera análoga se encuentran en la culminación de la profesión y sienten el deseo de iniciar a ejercer su carrera e ingresar al mundo laboral, con el objetivo de cumplir con las necesidades que requiere el núcleo familiar, del mismo modo, las participantes se programan para incorporar en su vida diaria el rol laboral y establecer un equilibrio entre el ámbito familiar y ocupacional.

De esta manera, como lo definió Jiménez y colaboradores (2008), se acepta la relación de equilibrio y compromiso que debe realizar una persona al cumplir con los roles ejercientes, la relevancia de la búsqueda por generar estabilidad entre el manejo de tiempo y las labores que contribuyen a la satisfacción personal y con ello que generan bienestar familiar, no obstante, se resalta cómo el apoyo familiar contribuye en el proceso de éste, cumpliendo la función de soporte emocional, económico y brindando un apoyo familiar, respecto al cuidado de sus hijos y del hogar, de esta manera, se confirma lo relacionado en el estudio mencionado inicialmente, implicando el compromiso del manejo de tiempo para suplir todos los roles en énfasis del proyecto.

Ahora bien, dando respuestas a los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, se pudo evidenciar que las participantes plantean una organización y administración para el manejo de sus horarios entre cada ámbito, manifestado que deben iniciar su día desde muy temprano, para lograr desarrollar todas las funciones matutinas; entre sus diferentes roles, como preparar los alimentos, organizar la casa, dejar a sus

hijos/hijas al cuidado de algún familiar, para poder ejercer su rol laboral y académico, por esta razón, a estas responsabilidades adquiridas se suma una circunstancia mundial por la llegada de la pandemia (Covid-19), donde deben llevar a cabo, las estrategias previamente implementadas, ocasionando una sobrecarga de responsabilidades y actividades, generando en cada participante la oportunidad de cambiar dichas estrategias por nuevas que le ayuden a cumplir sus diversos roles, creando un equilibrio entre los diferentes roles para la realización de las funciones establecidas sin alterar la salud de las participantes, agregando una distribución de un espacio adecuado para cada uno.

De acuerdo a la información obtenida y la evidencia a través de los resultados, el rol de madre rige al cuidado de los menores y del hogar, además de ser la persona que guía y protege a sus hijos, dentro del trabajo abordado se buscó destacar la función que desempeñan las universitarias dentro del rol materno, teniendo en cuenta, que las mujeres madres cumplen con las labores domésticas ocupando parte de su tiempo resaltando que este no es remunerado, además de ello, en el ámbito laboral surge de manera efectiva en la vida de las participantes permitiéndoles obtener mayor seguridad, empoderamiento femenino y de lograr lo que se proponen, refiriendo que actualmente la mujer puede desempeñarse en varios roles por voluntad, sin embargo, actualmente algunas participantes desempeñan un rol laboral que no escogieron por gusto sino por necesidad como aporte para una labor que sí se desea en un futuro; También se tiene en cuenta que las mujeres no solo toman la decisión de estudiar una carrera universitaria para solvencia económica del hogar sino incluso generar un cambio de percepción que tiene la sociedad frente a la llegada de un hijo en la vida de una mujer, manifestando que puede generar dificultad para continuar con la ejecución de su proyecto de vida, sin embargo las participantes resaltan que en su vida tuvieron varios cambios con la presencia de sus hijos, refiriendo ellas que antes de ser madres tenían mayor tiempo para cumplir con su responsabilidad laboral y académico, pero después de ser madres su vida dio

un giro, porque ya tuvieron que implementar estrategias para la ejecución de su tiempo, primando su responsabilidad en el rol materno, así mismo, al pasar el tiempo manifestaron que los cambios que tuvieron les ayudaron a imponerse a los estereotipos estipulados por la sociedad, en donde ser madre es la única función importante de la mujer, ejerciendo una autoridad frente al entorno que las rodea, generando un empoderamiento respecto a las expectativas que cada una de las participantes tiene para cumplir con su desarrollo y crecimiento personal y laboral.

Si bien, años atrás la única función de la mujer era ser madre y responsable del hogar, esto ha generado acabar con un estigma en la sociedad, permitiéndole a la mujer crecer y cumplir con diversas funciones, generando independencia y un ingreso para el desarrollo personal.

Por otra parte, el crecimiento personal y laboral de la mujer van de la mano con su superación profesional, permitiéndoles crear unas habilidades y capacidades, brindando un panorama más amplio frente a la diversidad en cuanto a la sociedad y la implementación de estrategias que realizan las universitarias para la formación académica flexible en términos de presencialidad pero con lineamientos de entrega de trabajos definidos que a pesar de lo dificultoso que es llevar a cabo los tres diferentes roles, la motivación radica en ver y garantizar un futuro para sus hijos y un bienestar adecuado para ellos, procurando darles un mejor futuro e incluso el deseo y aspiración de brindar el orgullo familiar y satisfacción personal.

Por tal motivo, las mujeres partícipes del estudio comprenden la importancia de generar una conciliación de acuerdo con la relación entre los diferentes roles, familiar, laboral y académico, como profesional en Psicología, aun así, siguen asumiendo como parte de su rol principal el cuidado de sus hijos/as y la organización familiar, en su doble jornada.

Las mujeres manifiestan que el tomar la decisión de ejercer estos tres roles modifica la manera de afrontar las adversidades que se presentan debido, a las herramientas y técnicas que implementa para generar un equilibrio y distribución de tiempo para el desarrollo de estas, forjando competencias con un valor agregado de multiplicidad de roles con referencias que, aunque no son certificadas, contemplan el aprendizaje y destreza de manejo de cada rol.

Recomendaciones

Considerando la importancia de esta investigación y en función de los resultados obtenidos, se recomienda a la universidad y a los futuros estudiantes que desarrollen un interés en seguir aportando conocimiento e investigaciones a la relación y conciliación en las mujeres que cumplen con múltiples roles, generando un equilibrio para llevar a cabo sus funciones establecidas, por esta razón, se sugiere continuar con investigaciones que relacionen a los hombres que cumplan con el rol paterno, académico y laboral, cuyo objetivo sea identificar las estrategias que implementan para el desarrollo de las diversas actividades dentro de los tres roles, como distribuyen su tiempo para el desarrollo de estas y como llegan a un equilibrio para llevar a cabo las funciones que establecen para cada rol.

En concordancia con lo anterior, se recomienda hacer una revisión y recopilación de datos acerca del rendimiento académico en estudiantes que cumplen su formación profesional en la Corporación Universitaria Minuto de Dios y que además de este rol, ejercen otro ámbito como el laboral, distribuyendo su horario para cumplir con las obligaciones que amerita estos dos roles, en comparación con estudiantes que solo cumplen el rol académico en su formación profesional, sin la necesidad de trabajar. Esto, con el objetivo de indagar sobre el rendimiento que tienen dichos estudiantes, conocer e indagar las estrategias que tienen para cumplir estos roles y de qué manera impacta el desempeño académico. Es importante identificar si la población a investigar cuenta con una red de apoyo, cuáles son y cómo esta se involucra en la vida de estos.

Por otro lado, se resalta la experiencia como investigadoras, donde se sugiere a los estudiantes de psicología que se atrevan a investigar y se omita cualquier mito acerca de la misma. Investigar da la oportunidad de retar las capacidades del estudiante con factores

fundamentales en la profesión de psicología como la búsqueda de información, argumentación, comparación y dar a conocer temas que pueden ser invisibilizados.

Por último, se invita a los estudiantes a ser partícipes (lectores, críticos) de las investigaciones realizadas por otros compañeros, para generar un conocimiento más amplio de habilidades para futuras investigaciones.

Referencias

- Alonso, A. (2016). *Conciliación de la vida estudiantil, familiar y laboral de una madre universitaria*. Revista de Antropología Experimental no. 16, 223-236. Universidad de Jaén, España.
- <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/2516/2511>
- Águila, Y., Valdez, J., González, A., López, N., y González, S. (2013). *Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 18(2),207-224. ISSN: 0185-1594.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336001>
- Álvarez, A., & Gómez, I. (2011). *Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo*. Pensamiento Psicológico, 9(16),89-106.
- <https://www.redalyc.org/pdf/801/80118612006.pdf>
- Andrade, L. y Landero, R. (2014). *Bases teóricas del conflicto trabajo-familia*. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 7(1), pp 185-198.
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5280338.pdf>
- Anticona, E. y Arana, G. (2017). *Sobre carga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13580/1818.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrantes, K. y Cubero, M. (2014). *La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad*. Wímb lu, Rev. electrónica de estudiantes Esc. de psicología, Univ. de Costa Rica. 9(1): 29-42, 2014 / ISSN: 1659-2107.
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942668.pdf>

- Caamaño Rojo, Eduardo. (2010). *Mujer y trabajo: origen y ocaso del modelo del padre proveedor y la madre cuidadora*. Revista de derecho (Valparaíso), (34), 179-209.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-68512010000100005&script=sci_arttext&tlng=n
- Castillo, A. (2013). *El papel de la familia en las dinámicas de vida de jóvenes madres estudiantes de nivel superior*. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género.
http://bvirtual.ucol.mx/descargables/593_papel_familia_dinamicas.pdf
- Cortes, C. (2021). *La conciliación trabajo-familia en un grupo de mujeres líderes emprendedoras del eje cafetero*. Universidad EAFIT.
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/26507/MariaCamila_CortesArcila_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Covarrubias, M. (2012). *Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas*. La ventana. Revista de estudios de género, 4(35), 183-217.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362012000100008
- Cuevas, J, & Nicolín, M. (2013). *Vidas cruzadas Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes*. Revista de la Educación Superior, XLII (1) (165), 125-148.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60428314007>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Eguíluz, L., Vargas, P., González, C., Desatnik, O., Galicia, I., Espinosa, M., Suarez, M., Rodríguez, C. y Beltrán, L. (2004). *Terapia familiar su uso hoy en día*. Editorial:

PaxMéxico. <https://es.scribd.com/doc/310788728/U2-Eguiluz-L-y-Cols-terapia-Familiar-Su-Uso-Hoy-en-Dia>

Ellis, C., Adams, T. y Bochner, A. (2015). *Autoetnografía: un panorama*. Astrolabio, número 14.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/download/11626/12041/3064>

Escobar, F. (2018). *Maternidad y academia: una dicotomía en las trayectorias laborales de las mujeres académicas*. Universidad Andrés Bello. <https://tinyurl.com/atp69ucp>

Espinoza, E. (2019). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171

Estupiñán, M., & Vela, D. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 536-

549. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000300006&lng=en&tlng=es)

[74502012000300006&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000300006&lng=en&tlng=es)

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010)

[79992019000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010)

Gallego, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No. 35. 2012, pp.

326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Gamboa, A. y Pérez, A. (2017). *Tiempo de academia y el poder “poder” de las mujeres en el desafío familia-trabajo. Las académicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. *Revista de estudios de género, la ventana*, núm. 45, pp. 241-268,

ISSN 1405-9436/E-ISSN 2448-7724.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v5n45/1405-9436-laven-5-45-00241.pdf>

Huerta, R. (2019). *Las jóvenes madres solteras universitarias: Apoyo en el cuidado de los(as)*

hijos(as). *Cultura de Los Cuidados*, 2019(54), 217–230. [https://doi-](https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.14198/cuid.2018.54.19)

[org.ezproxy.uniminuto.edu/10.14198/cuid.2018.54.19](https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.14198/cuid.2018.54.19)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

McGraw-Hill. 6a edición. México D.F.

Jiménez, A., y Gómez, V. (2014). *Conciliando trabajo-familia: análisis desde la perspectiva*

de género. Universidad de Talca, Chile.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n2/v11n2a10.pdf>

Jiménez, A., León, B., y Poblete, M. (2019). *Cultura trabajo-familia, equilibrio trabajo-*

familia y desempeño percibido. *Dimensión Empresarial*, 17(2), 33-45.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-

[85632019000200033](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85632019000200033)

Jiménez, A., & Moyano, E. (2008). Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia:

medios para mejorar la calidad de vida. *Universum* (Talca), 23(1), 116-133.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-

[23762008000100007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762008000100007)

Libby, J., Wynhoven, U., Mills, L. y Gula, L. (2011). Principios para el Empoderamiento de

las Mujeres. United Nations Global Compact, segunda edición. ONU Mujeres.

<https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2019/03/7-Principios-para-el->

[empoderamiento-de-las-mujeres.pdf](https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2019/03/7-Principios-para-el-empoderamiento-de-las-mujeres.pdf)

Linde, P. (2020). *El nivel académico de la madre y el trabajo del padre pesan más en el*

desarrollo cognitivo. El País.

https://elpais.com/sociedad/2020/01/17/actualidad/1579280467_673043.html

- López, D, Olaguibe, J. (2021). *El reto del envejecimiento demográfico. Aportes desde la relación trabajo y familia.*
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/60027/1/rhereder%2c%2003.pdf>
- López, L. y Loaiza, M. (2009). *Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 837-860. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614011.pdf>
- Lozano Cabezas, I., Iglesias Martínez, M. J. y Alonso-Sanz, A. (2016). *Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias.* Arbor, 192 (780): a341.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59877/1/2016_Lozano_etal_Arbor.pdf
- Macías, M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar.* Psicología desde el Caribe, (13),15-28. ISSN: 0123-417X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301303>
- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M., y Zambrano, J. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico.* Psicología desde el Caribe, 30(1),123-145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>
- Martínez, A., Carrica, S. (2014). *Mujer, desarrollo y Educación para el Desarrollo.* Dialnet. (p.184). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010918>
- Medina, B. y Caballero, K. (2016). *La mujer y el doble rol. las estrategias de afrontamiento en el ejercicio de la maternidad.* En Vargas, M., Gómez, M. y Vargas, A. (Ed.). *Escenarios contemporáneos de la psicología. controversias y desafíos.* (pp. 247 - 255). AMAPSI Editorial, primera edición. <https://tinyurl.com/498vet9e>
- Mena, S. y Arias, V. (2019). *Enfoque de género: determinantes de la producción investigativa en las mujeres académicas. caso Tacna.* Veritas et Scientia Vol. 9 (1). ISSN Edición Online: 2617-0639.

<http://www.upt.edu.pe/upt/sgc/assets/ckeditor/kcfinder/upload/files/ENFOQUE%20DE%20GENERO.pdf>

Miller, D., & Arvizu, V. (2016). *Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio*. Revista de la educación superior, 45(177), 17-42.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000100017

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa, S.A.

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Montenegro, G. (2007). *Relación existente entre el conflicto trabajo-familia y el estrés individual en dos organizaciones colombianas*. Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Revista científica Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/205/20503407.pdf>

Morena, M. (2018). *Trayectorias Educativas De Las Mujeres Universitarias: Efectos De Los Roles De Género en El Retorno Al Sistema Educativo*. Revista de Estudios de Género. La Ventana, 5(47), 139–176. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.32870/lv.v5i47.6707>

Otálora, G., (2007). *La relación existente entre el conflicto trabajo-familia y el estrés individual en dos organizaciones colombianas*. Cuad. Adm. Bogotá (Colombia), 20 (34). <http://www.scielo.org.co/pdf/cadm/v20n34/v20n34a07.pdf>

Parra, Y. (2018). *Estrategias de afrontamiento en las familias colombianas desde el año 2000 al 2017: un análisis sistemático de literatura*. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6494/1/2018_estrategias_afrontamiento_familias.pdf

Planas, J. y Enciso, I. (2014). *Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios?* Revista Iberoamericana de Educación Superior Vol 5, Issue 12, pp. 23-45.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719419>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2021). Empoderamiento de la mujer.

<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/womenempowerment/overview.html>

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, (14),5-39.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Ramírez, L., Ibáñez, L. y Arvizu, A. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género. Pp. 109-138. <https://acortar.link/Lq89qa>

Ramírez, P. (2015). Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio. Universidad y parentalidad.

<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2382/1/38214.pdf>

Rangel, T. (2017). *¿Qué es eso del modelo estructural en terapia familiar?*

<https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticos-2018-1/el-modelo-estructural-y-eso-con-qu%C3%A9-se-come-3163330f7a7a>

Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Páginas de educación, ISSN 1688-5287, ISSN-e 1688-5287, Vol. 9, N°. 2, 2016, págs. 190-216.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761491>

Reina, J., Criollo, C. y Fernández, K. (2018). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género.

Universidad del Valle. Cali, Colombia. pp. 107-137.

<http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD57585.pdf>

Rendón, E., Rodríguez, R. (2016). *La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología*. Revista Ciencias de la salud, vol. 14 no. 2, 2016.

Universidad del Rosario.

https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56245910011/html/index.html#redalyc_56245910011_ref7

Reyes, A. (s.f.). La conciliación entre los ámbitos laboral y familiar de académicas SNI de la UAEH, desde una perspectiva de género. Universidad Autónoma del Estado de

Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icshu/n2/ri2.html>

Rhnima, A., Richard, P., Núñez, J. y Pousa, C. (2016). *El conflicto trabajo-familia como factor de riesgo y el apoyo social del supervisor como factor protector del agotamiento profesional*. Ciencia Ergo sum, vol. 23, núm. 3. Universidad Autónoma del Estado de México, México.

<https://www.redalyc.org/journal/104/10448076005/10448076005.pdf>

Ribeiro, M. (2004). *Relaciones de género: equilibrio entre las responsabilidades familiares y profesionales*. Papeles de población, 10(39), 219-237.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000100009

Rivero, A., Corral, A., Cabrero, B., Martínez, I., Pescador, G., Antolínez, P. y Rodríguez, A.

(2005). *Conciliación de la vida familiar y la vida laboral: Situación actual, necesidades y demandas*. Observatorio 7. Edita. Instituto de la Mujer (Ministerio de

Igualdad). <https://www.um.es/documents/2187255/2187761/007-conciliacion.pdf/b1f5d62d-46d5-4a1e-aa28-b7aa3d16e6b8>

- Román, P., Padrón, M., Ramírez, T. (2012). *Trabajo y familia: ¿cómo se articula esta frágil relación?* Convergencia, 19(60), 229-253.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000300008&lng=es&tlng=es.
- Roxana Gil, Maturín, Febrero (2014). *Métodos de la investigación cualitativa*. Universidad Yacambú. <https://es.slideshare.net/roxanagill/mtodos-de-la-investigacin-cualitativa>
- Ruíz, P., Pullas, P., Parra, C., y Zamora, R. (2018). La doble presencia en las trabajadoras femeninas: equilibrio entre el trabajo y la vida familiar. Revista de la SEECI, ISSN-e 1576-3420, N°. 44, págs. 33-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6295960>
- Sabater, M. (2014). *La interacción trabajo familia. La mujer y la dificultad de la conciliación laboral*. Lan Harremanak/30 (2014-I) (163-198). Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5029809>
- Saborío, L. y Hidalgo, L. (2015). *Síndrome de Burnout*. Medicina Legal de Costa Rica, 32(1), 119-124. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152015000100014
- Saucedo, C., Alarcón, I. y Rochín, D. (2017). Ser madre y ser estudiante: dilemas, tensiones y elecciones para mantenerse estudiando. Congreso nacional de investigación educativa.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0605.pdf>
- Serrano, A. (2020). Impacto en la salud mental de las estrategias para la conciliación entre parentalidad y estudios en estudiantes universitarios de la PUCE. Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://tinyurl.com/4rw8kx74>

- Solé, C. y Parella, S. (2004). «Nuevas» expresiones de la maternidad. *Las madres con carreras profesionales «exitosas»*. Universidad Autónoma de Barcelona. RES nº 4 pp. 67-92. <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/64943/39353>
- Soto, R., Garro, L., Yogui, D. (2020). *El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación*. Revista Espacios, vol. 41 (26) 2020. Art 03.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p03.pdf>
- Ugarteburu, I., Cerrato, J., Ibarretxe, R. (2008). *Transformando el conflicto trabajo/familia en interacción y conciliación trabajo/familia*. Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. E.U. de Relaciones Laborales. UPV/EHU. pp. 17-41. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2961816.pdf>
- Universidad de Antioquia. (2020). *Atlas TI, una herramienta para la investigación*.
<https://acortar.link/pUD8q4>
- Valencia, V. (s.f.). *Revisión documental en el proceso de investigación*. Universidad tecnológica de Pereira.
<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Anexos

Anexo 1.

Entrevista semiestructurada:

Preguntas para entrevista

GUIÓN

Buenos días queremos darte las gracias por hacer parte de esta investigación. Somos estudiantes de psicología que queremos saber acerca de cómo es ser madre, pero al mismo tiempo ser estudiante de psicología y trabajadora. Vamos a dar inicio a las preguntas que tenemos previstas para hoy, recuerda que tu sinceridad contribuirá a tener datos muy significativos en esta investigación.

Sociodemográficas

Nombre completo:

Edad:

¿Con quién vive?

¿Cuántos hijos tiene?

Edades niños

¿A qué edad te convertiste en madre?

¿Por qué decidió estudiar psicología?

¿Iniciaste tus estudios antes de tener hijos?

¿En qué semestre se encuentra actualmente?

¿En qué trabaja?

¿Te gusta tu trabajo?

¿Cumple con tus expectativas?

¿Cuál es tu horario de trabajo?

¿Qué relación tienes con tus compañeros de trabajo?

¿Ha tenido algún inconveniente en su trabajo por tener otras responsabilidades?

¿En su trabajo saben que estudia?

1. ¿Qué cambios ha tenido con la llegada de su hijo?
2. ¿Tener hijos no estaba en sus planes o fue su decisión?
3. ¿Qué la motivó a continuar con su formación profesional?

4. ¿Cómo distribuye su horario para dedicarle tiempo a su familia, al estudio y al trabajo?
5. ¿Hay equilibrio en cada ámbito o por el contrario considera que dedica mayor o menor tiempo en alguna?
6. ¿Recibe apoyo (económico, emocional, cuidado de hijos, etc.) por parte de su pareja o algún familiar?
7. ¿Qué dificultades académicas ha enfrentado por ser madre, estudiante y trabajadora?
8. ¿Qué dificultades familiares ha enfrentado por ser madre estudiante y trabajadora?
9. ¿Qué dificultades laborales ha enfrentado por ser madre estudiante y trabajadora?
10. ¿Cuáles son las estrategias que ha utilizado para cumplir con los diferentes roles que tiene actualmente?
11. ¿Cuál de estos tres roles siente que le genera más tiempo?
12. ¿Cómo cree que puede influir para sus hijos, que usted obtenga su título profesional?
13. ¿Hay responsabilidades divididas con su cónyuge? ¿Cómo cuáles?
14. ¿En algún momento ha tenido que tomar la decisión de escoger algún ámbito entre lo familiar, académico y laboral?
15. ¿Siente que las responsabilidades maternas están sobrecargadas en usted? y ¿Cuáles son esas responsabilidades?
16. ¿considera que la educación profesional virtual y a distancia le ha ayudado a distribuir su tiempo con la familia, el estudio y el trabajo?
17. ¿Cómo describe la multiplicidad de roles que ejerce?
18. ¿Cómo te sientes al contarnos de las diferentes responsabilidades que tienes como madre, estudiante y trabajadora?

Hemos finalizado con las preguntas, te queremos dar las gracias por tu apoyo y sinceridad y no sé si alguna de mis compañeras tenga otra pregunta por hacer.

Anexo 2.*Formato de consentimiento.*

Consentimiento Informado

Yo _____ con cedula de ciudadanía _____ expedida en la ciudad de _____. He sido informada por las estudiantes de psicología de la corporación universitaria Minuto de Dios, Ángela Daniela Useche Moreno con c.c 1120874596 de Puerto López (Meta), Mónica Marcela Novoa Díaz con c.c 1127389895 de Puerto Carreño (Vichada) y Yudy Alexandra Martínez Mahecha con c.c 1120581588 de San José del (Guaviare), quienes realizarán una entrevista semiestructurada como metodología para investigación de trabajo de grado titulado Conciliación entre familia, trabajo y estudio en un grupo de madres estudiantes del programa de psicología en UNIMINUTO Villavicencio, el cual autorizo que haga uso de la información que brinde en la entrevista y que esta sea utilizada para la investigación referida anteriormente. Una vez informado sobre los procedimientos que se llevarán a cabo de la importancia de esto para la investigación de trabajo de grado y las a la aceptación de resultados de la misma.

Otorgo SI ___ o NO___ en forma libre mi consentimiento para la realización de la entrevista semiestructurada y me comprometo a responder de manera espontánea y sincera ante las preguntas.

Como parte de la realización de esta entrevista autorizo efectuar:

SI ___ NO___ a la entrevista que me realizarán.

SI ___ NO___ la aplicación de la entrevista de manera virtual.

SI ___ NO___ grabación de audio y video.

Hago constar que el presente documento, ha sido leído y entendido por mí en su integridad, de manera libre y espontánea.

Firma de la entrevistada

Firma del entrevistador
Ángela Daniela Useche Moreno
Estudiante de psicología

Firma del entrevistador
Yudy Alexandra Martínez Mahecha
Estudiante de psicología

Firma del entrevistador
Mónica Marcela Nova Díaz
Estudiante de psicología

Anexo 3.

Matriz de revisión documental.

Objetivo	Categorías	Subcategorías	Apuesta de los autores	Reflexión	Fuente
Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.	Familia	Responsabilidad familiar y laboral.	“El equilibrio trabajo-familia, como la tendencia a comprometerse totalmente en el desempeño de cada papel con una actitud de dedicación para responder de manera óptima en cada uno de ellos” (Marks et al,1996, como se citó en Jiménez, et al, 2008, vol.1). Además, “el equilibrio como la satisfacción en todos los dominios de vida, lo que requiere de recursos personales energía, tiempo y el compromiso para distribuir bien en todos los dominios”. (Marks et al,1996, como se citó en Jiménez, et al, 2008, vol. 1).	Las actividades y obligaciones diarias que se realizan en el hogar, trabajo y estudio, requieren un esfuerzo extra para cumplir con tantos compromisos, por ende, es importante generar un equilibrio entre el manejo de tiempo y las labores que cumple cada miembro de la familia.	Jiménez, A., & Moyano, E. (2008). <i>Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia: medios para mejorar la calidad de vida.</i> Universum (Talca), 23(1), 116-133. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762008000100007

Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.

Las mujeres que desempeñan dos roles, madre y trabajadora – generalmente– manifiestan cierto grado de culpa, estrés y malestar emocional. Este fenómeno no se hace esperar debido a que al incorporarse la mujer en el mercado laboral sus responsabilidades se triplicaron (después de largas jornadas de trabajo debe cumplir con las responsabilidades del hogar: atender a sus hijos y cónyuge) situación que genera altos índices de estrés e inconformidad por parte de la mujer; en tanto tiene en casa un esposo que no se solidariza con la actual condición de la mujer y por tanto no accede a asumir otros roles en la dinámica familiar. (Marín, et al, 2002, como se citó en Gallego, 2011, p. 338).

Es indiscutible resaltar que las madres siempre han llevado la responsabilidad del hogar y tal es el caso, que estas mujeres también trabajan para ayudar a su familia y en muchas ocasiones siguen preparándose y estudiando para superarse, creando en ellas más responsabilidades de lo habitual generando en ellas estrés y cambios emocionales.

Es así, que estas madres necesitan equilibrar el peso de la responsabilidad con su cónyuge, permitiendo en ellas avanzar con sus objetivos previos y disminuir esta carga de responsabilidades.

Gallego, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 35. 2012, pp. 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

A diferencia de los hombres, para muchas de ellas la única alternativa real es la de obtener un empleo de tiempo parcial, y para otras, la de ejercer una actividad económica en el interior de su hogar, ya que de alguna manera tienen que hacer compatible su papel reproductivo con el productivo. Por tal motivo, no es poco frecuente que tengan que escoger entre una vida de familia y una carrera profesional. (Ribeiro, 2004, vol. 10).

A partir de la investigación, se identifica una problemática que afecta a muchas madres de familia y es la discriminación que sufren debido a tener una familia e hijos que requieran tiempo de ella, dado a que aún se piensa que las mujeres están para el hogar y la educación de sus hijos y los hombres para la actividad económica.

Ribeiro, M. (2004). *Relaciones de género: equilibrio entre las responsabilidades familiares y profesionales*. Papeles de población, 10(39), 219-237.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000100009

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades

Responsabilidad materna

La mujer debe ser la madre y esposa incondicional, la responsable del cuidado de los hijos e hijas y del marido, la encargada de proporcionarles cariño, la “dueña” de la casa. (Rivero, A., 2005, p. 28).

A medida que pasan los años, vamos dejando tradiciones en el pasado, una de estas, era que la mujer solo nació para atender a su familia y cuidar de su hogar. Actualmente, vivimos en una sociedad más “evolucionada” que lucha por los derechos e igual de las mujeres, pero, aun así, todavía la

Rivero, A., Corral, A., Cabrero, B., Martínez, I., Pescador, G., Antolínez, P. y Rodríguez, A. (2005). *Conciliación de la vida familiar y*

en el ámbito familiar, laboral y académico.

Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y académico y como este repercute en

Las mujeres deben tornar una multiplicidad de roles generando un quiebre al núcleo anteriormente establecido debiendo cumplir tareas tales como hija, adolescente, estudiante, madre y pareja, donde se ve enfrentada a situaciones para las cuales no se

misma sociedad que impulsa a la mujer a progresar, es la misma que menosprecia los sacrificios y estrategias de afrontamiento que tiene que generar una mujer para cumplir con sus roles. Por ende, las mujeres prefieren seguir sus sueños que conformar una familia.

A partir de las investigaciones se reconoce que la mayoría de las madres jóvenes universitarias deben administrar su horario de estudio, tiempo con su hijo y del mismo modo, ejercer el rol de esposa. Es así, que se identifica que a estas mujeres madres les cambia su vida de adolescentes con la llegada de un

la vida laboral: Situación actual, necesidades y demandas.

Observatorio 7. Edita. Instituto de la Mujer (Ministerio de Igualdad).

<https://www.um.es/documentos/2187255/2187761/007-conciliacion.pdf/b1f5d62d-46d5-4a1e-aa28-b7aa3d16e6b8>

Anticona, E. y Arana, G. (2017). *Sobre carga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco.* Universidad Nacional de Trujillo.

los diferentes desempeños de los mismos.

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

encontraba preparada. Otra consecuencia social relacionada con este apartado alude a que en muchos casos la labor de crianza y educación superior del menor es totalmente responsabilidad materna. (Anticona, et al, 2017, p. 12).

Las nuevas caras y facetas de la mujer en el contexto social han suscitado modificaciones significativas en la dinámica familiar, debido a que la responsabilidad del hogar ya no es sólo asunto del género femenino, sino que al hombre le ha tocado empezar a compartir con la mujer la responsabilidad tanto económica como la distribución de las tareas hogareñas (cocinar, lavar, criar a los hijos, entre otros). (Gallego, 2011, p. 328).

hijo ya que, deben ser mucho más responsables con ellas y su hogar y a esto se les suma muchas obligaciones de estudio y lo laboral.

Es de aclarar que en la investigación estas jóvenes madres manifestaron que su embarazo no fue planeado.

La mujer moderna ha implementado estrategias respecto a lo laboral, familiar, social y académico, permitiéndole transformar la dinámica familiar, facilitando desarrollar actividades en los demás ámbitos, sin dejar a un lado sus responsabilidades del hogar y compartiendo estas, con los demás miembros de la familia.

Perú.

<http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13580/1818.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallego, A. (2011). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 35. 2012, pp. 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.

Relación trabajo - familia

La relación trabajo-persona, trasciende el límite de la división sexual del trabajo, marcando una nueva relación trabajo-familia, generando con ésta una multiplicidad de roles que pueden potenciar o limitar el desempeño profesional y personal en tanto que las personas deben asumir responsabilidades del hogar como también las laborales. (Álvarez, et al, 2011, Vol. 9).

Desde la incorporación de la mujer-madre al rol laboral, ha generado un efecto positivo y negativo en su conformación familiar, llevándola a implementar estrategias que permitan ajustar sus tiempos respecto a la distribución de sus diferentes roles correspondientes.

Álvarez, A., & Gómez, I. (2011). *Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo*. Pensamiento Psicológico, 9(16),89-106. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80118612006.pdf>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito

Desde la perspectiva sociocultural y como parte de una metodología cualitativa, se hicieron entrevistas en profundidad a madres y padres de clase media, residentes de la zona conurbada de la Ciudad de México. Se reportan sus reflexiones y las razones por las

Para las mujeres, dada una identidad relacional, su vida parece definirse en el ámbito familiar, el amor, la formación de pareja y el matrimonio; y como consecuencia: la procreación y con ello el ejercicio de la maternidad. En cambio, para la identidad de los hombres se aspira a

Covarrubias, M. (2012). *Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas*. La ventana. Revista de estudios de género,

familiar,
laboral y
académico.

cuales renuncian las mujeres al campo laboral. Se hacen reflexiones críticas sobre el tema y se proponen alternativas. (Covarrubias, 2012, Vol. 4).

tener dominio, es decir, poder en distintas relaciones.

4(35), 183-217. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362012000100008

Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.

La incorporación masiva de la mujer al mercado laboral, no se ha visto acompañada en la misma proporción por una incorporación paralela del hombre al trabajo doméstico. Esto puede deberse a que la división sexual del trabajo continúa cargando a hombros de la mujer la responsabilidad de los niños y el hogar. (Ruiz, P., et al., 2017).

Las mujeres no solo realizan un trabajo asalariado, sino que además están relacionadas con las actividades domésticas. Debido a estas relaciones laborales y familiares la mujer presenta una doble presencia, el cual, genera, en ellas un deterioro en su salud y calidad de vida, consecuencias sociales y perjudican su desempeño laboral.

Ruíz, P., Pullas, P., Parra, C., y Zamora, R. (2018). La doble presencia en las trabajadoras femeninas: equilibrio entre el trabajo y la vida familiar. Revista de la SEECI, ISSN-e 1576-3420, N°. 44, págs. 33-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6295960>

Describir las estrategias de afrontamiento

En la región de América Latina la figura de cuidado adjudicada a las mujeres está fuertemente

Se resalta que las mujeres madres son las principales responsables de tener

Huerta, R. (2019). *Las jóvenes madres solteras*

de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

asociada con la función materna, por lo tanto, el que ellas se identifiquen con las labores de cuidado las representa como “buenas madres”, pues el cuidar se reconoce socialmente como una virtud propia de las mujeres. Esteban y Otxoa (2010) plantean que en la actualidad se asumen que el cuidado es tarea propia de las mujeres, así se legitima su subordinación y ellas presentan una sobrecarga de labores en el ámbito privado y público, incluso se les reconoce socialmente como cuidadoras, lo que limita el que se exijan otras formas de cuidar que sobrepasen la circunscripción de estas tareas a la familia. (Huerta, R. 2019).

el cuidado sobre sus hijos y así saber organizar su tiempo para el cuidado de ellos, sin embargo, para poder realizar diversas actividades como lo laboral y lo educativo algunas madres cuentan con una red de apoyo ya sea su familia, vecinos o algún pariente para el cuidado de sus hijos o existen madres que no cuentan con ayuda de su familia y deben dejar a sus hijos al cuidado de una guardería o con alguna profesora hasta que termine la realización de sus actividades

universitarias: Apoyo en el cuidado de los(as) hijos(as). Cultura de Los Cuidados, 2019(54), 217–230. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.14198/cuid.2018.54.19>

Comprender la conciliación que tienen un grupo de madres

Rol familiar y estudiantil.

El papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera

Se observa que las mujeres madres cabezas de hogar tienen la aspiración de terminar sus estudios y del mismo modo, lograr un título profesional, sin embargo, esta ilusión se ha retrasado, por motivos de responsabilidad y

Estupiñán, M., & Vela, D. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias.*

estudiantes del programa de psicología UNIMINUTO Villavicencio de acuerdo a la relación entre trabajo, la familia y el estudio.

Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.

que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. (Estupiñán, et al. 2012, Vol. 41).

Conscientes del valor del cometido educativo de la familia, es preciso reconocer que su ejercicio en la vida cotidiana enfrenta complejidades no menores. Entre ellas, determinar, con las nuevas configuraciones familiares, quién y cómo se hace cargo de dicha labor, en qué tiempos y con qué recursos y apoyo lo hace, en un contexto actual de difícil compatibilización entre el trabajo y la familia. En vista de

compromisos ante la familia y en lo laboral.

1. El actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los hijos.
2. Las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la misma.
3. El Estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas.

Revista Colombiana de Psiquiatría, 41(3), 536-549. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000300006&lng=en&tlng=es

Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Páginas de educación, ISSN 1688-5287, ISSN-e 1688-5287, Vol. 9, N°. 2, 2016, págs. 190-216. <https://dialnet.unirioj>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

ello, cobra sentido implementar estrategias más concretas y diferenciadas en las propias escuelas para incrementar la participación de las familias en la educación de sus hijos. (Razeto, 2016)

Un embarazo temprano deriva en altas probabilidades de abandono escolar ya que la joven madre tiene que atender su salud y la del hijo, y puede que no cuente con recursos familiares y económicos para continuar estudiando. Sin embargo, las investigaciones demuestran que también es posible que en el nivel universitario las estudiantes tengan un embarazo, por lo general no deseado, y no necesariamente ello deriva en

4. No hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y la educación

En varias investigaciones se ha encontrado que las mujeres madres universitarias tienen que gestionar varias estrategias para poder seguir con sus estudios y a su vez con el cuidado de sus hijos. Es así, que la familia de estas madres ejerce un papel muy importante, como brindarles ayuda económicamente y apoyo emocional, para que sus hijas madres encuentren una motivación en sus hijos y puedan terminar sus estudios y ser un ejemplo para ellos.

a.es/servlet/articulo?codigo=6761491

Saucedo, C., Alarcón, I. y Rochín, D. (2017). Ser madre y ser estudiante: dilemas, tensiones y elecciones para mantenerse estudiando. Congreso nacional de investigación educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0605.pdf>

abandono escolar. (Saucedo, C. et al, 2017, p. 2).

Comprender la conciliación que tienen un grupo de madres estudiantes del programa de psicología UNIMINU O Villavicencio de acuerdo a la relación entre trabajo, la familia y el estudio.

Estudio.

Rol estudiantil y familiar.

El desarrollo personal de las estudiantes universitarias con hijos que toman la decisión de iniciar o reanudar sus estudios, tiene influencia positiva en su futuro profesional, dando muestras de la importancia de los estudios universitarios como proyecto personal, laboral y como un modelo referencial para sus hijos. (Soto, R., et al., 2020, p. 29)

La conciliación de una madre en su ámbito de trabajo y familia es un tema muy común en la actualidad, que hace que la mujer también tenga una posición económica e independencia en su hogar. Ahora bien, las mujeres que han sido madres jóvenes tienen la ilusión de terminar su carrera universitaria para trabajar de su carrera y ser independientes en sus temas sociales y económicos, esto puede llegar a ser muy válido una gran motivación para sus hijos de culminar sus estudios.

Soto, R., Garro, L., Yogui, D. (2020). *El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación*. Revista Espacios, vol. 41 (26) 2020. Art 03. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p03.pdf>

Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y

Para las jóvenes madres estudiantes de nivel superior, la maternidad en esta etapa del curso de vida genera transformaciones en diversas

Se conoce que en algunos casos las familias es una fuente principal para las madres solteras universitarias, es decir, cuando estas jóvenes madres terminan su relación sentimental quedan desconsolada ya que, deben

Castillo, A. (2013). *El papel de la familia en las dinámicas de vida de jóvenes madres estudiantes de nivel*

académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.

esferas como la personal, familiar, económica, social y académica; todas demandan energía, tiempo y recursos que ponen en tensión el futuro de sus vidas y generan al mismo tiempo, incertidumbres respecto de la manera cómo solucionarán y enfrentarán dichos cambios. (Castillo, 2014, p. 42)

cumplir con el rol de madre, estudiantes y quizás el dinero que obtiene en su trabajo ya no alcanza para la sustentación de del hogar, y es allí donde la familia especialmente los padres acogen a sus hijas en sus casa como estrategia de apoyo económico y con el cuidado de sus nietos para que de alguna manera su hija terminan su formación profesional y pueda seguir con la obligación de ser madre.

superior. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género. http://bvirtual.ucol.mx/descargables/593_papel_familia_dinamicas.pdf

Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.

A mayor nivel socioeconómico de los padres, más desarrollo cognitivo de los niños. Mucha literatura científica sostiene esta afirmación, siempre hablando de promedios, no de casos concretos. Lo que no se había abordado tanto es cómo influye el estatus del padre y de la madre, por separado. Los investigadores estudiaron tres determinantes sociales cuya

Mientras los estudios de la madre pesan significativamente en el desarrollo del hijo, en el caso de los padres el protagonismo se lo lleva su clase social. Los recursos económicos limitados de los hogares indican, influye en la baja inversión en la educación, peor calidad en la vivienda y barrios con menos servicios comunitarios. El tipo de empleo de los progenitores puede provocar estrés y relaciones

Linde, P. (2020). *El nivel académico de la madre y el trabajo del padre pesan más en el desarrollo cognitivo*. El País. <https://elpais.com/sociedad/2020/01/17/actualidad/1579280467673043.html>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

influencia en el desarrollo cognitivo están bien documentados: ingresos, estatus laboral y nivel educativo. (Linde, P. 2020).

En la investigación se pregunta cómo ha sido posible conciliar ambos roles, de madre y universitaria, encontrando en el apoyo social percibido, la diferencia que permitió no abandonar sus estudios. Los resultados evidencian la importancia de diseñar programas, con perspectiva de género, que faciliten la conciliación y minimicen el riesgo de deserción universitaria. (Reina, et al, 2018, 114).

familiares más problemáticas. Y el nivel académico de los padres suele reflejar su habilidad para resolver problemas.

Por lo tanto, se tiene en cuenta que se posibilita la facilidad de estrategias para el manejo de tiempos en los diferentes ámbitos.

Las madres se ven presionadas a responder con los roles universitarios y maternidad, considerando el impacto que se genera en el entorno familiar, social, académico y emocional. En ocasiones teniendo en cuenta el abandono de la pareja y continuar con la crianza de sus hijos solas. Sin embargo, el apoyo social es una fuente que cobra bastante importancia como estrategia para la continuación de estudios y cumplimiento del rol de la maternidad. Las consecuencias varían según el apoyo social, como redes de

Reina, J., Criollo, C. y Fernández, K. (2018). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. Universidad del Valle. Cali, Colombia. pp. 107-137.
<http://salutsexual.sidastudi.org/resources/i>

<p>Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.</p>	<p>Apertura a nuevas oportunidades.</p>	<p>La mujer toma gran protagonismo en los ámbitos investigativos de las universidades. Para Borges la participación para la mujer puede entenderse como una condición democrática, pero también como un instrumento de empoderamiento. Por otro lado, una perspectiva económica crítica lleva a atribuir tres rasgos a la participación de la mujer frente a la meta de la inclusión: la apertura de oportunidades, el ahínco por mejor calidad de vida y el nivel de desarrollo (Borges,</p>	<p>apoyo informal (familia, amigos, compañeros, vecinos) que por lo general son madres brindando apoyo emocional, material, etc., y formal como instituciones conformadas con programas que ayuden a la conciliación de la universidad y la maternidad.</p>	<p>nmagic- img/DD57585.pdf</p>
		<p>Las mujeres suplen con diversas responsabilidades que en ocasiones representa dificultades para cumplir a cabalidad con cada una de ellas, en este caso con la labor investigativa, en el cual las barreras familiares, la condición civil, limitantes como las labores del hogar ocasionadas principalmente por hijos, las barreras laborales causadas por falta de tiempo y barreras económicas innegablemente necesarias para cada ámbito, hacen que el esfuerzo sea mayor para tales cumplimientos, el cual de cierta manera entrena y</p>	<p>Mena, S. y Arias, V. (2019). Enfoque de género: determinantes de la producción investigativa en las mujeres académicas. caso Tacna. Veritas et Scientia Vol. 9 (1). ISSN Edición Online: 2617-0639. http://www.upt.edu.pe/upt/sgc/assets/ckeditor/kcfinder/upload/files/ENFOQUE%20DE%20GENERO.pdf</p>	

<p>Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar,</p>	<p>Trabajo.</p>	<p>Ingreso femenino laboral productivo.</p>	<p>2013, como se citó en Mena, J. et al, 2019). Un manifiesto de la necesidad para ampliar las oportunidades y posibilidades para que la mujer realice actividades donde se logre fomentar sus capacidades para que pueda cubrir sus necesidades específicas y pueda lograr también un desarrollo organizativo y de empoderamiento con esas posibilidades. (Consejo de las Naciones Unidas, 2013, como se citó en Mena, J. et al, 2019).</p> <p>El ingreso de la mujer al mercado del trabajo, el aumento cada día de parejas en los que los dos deben trabajar, el nivel y calidad de vida son algunos de los cambios que desde lo sociopolítico y económico se han gestado. Estos cambios ponen en disyuntiva tanto a</p>	<p>fortalece la capacidad de la mujer para apertura a nuevas oportunidades.</p> <p>Sin embargo, se destaca un alto nivel de competencia por un papel protagónico sobresaliente de las dificultades mencionadas, en el mundo de la investigación universitaria.</p> <p>Actualmente, existe una sobrecarga en el rol que ejerce la mujer, tanto en el ámbito familiar, social, laboral, esto se debe a las responsabilidades adquiridas para ser una mamá, trabajadora y profesional al mismo tiempo. Estas facetas hacen que la mujer tenga un estilo de vida multifacético, generando un</p>	<p>Álvarez, A., & Gómez, I. (2011). <i>Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo</i>. Pensamiento Psicológico, 9(16),89-106.</p>
---	-----------------	---	---	--	---

laboral y en el estudio.

hombres como mujeres en el tiempo que deben y quieren invertir no sólo en lo familiar, sino en lo laboral. El ingreso de la mujer al mercado de trabajo le ha exigido asumir un nuevo rol de carácter productivo, manteniendo el viejo rol de cuidadora. Es así como la relación trabajo-familia cobra un interés fundamental, cuando aparece la necesidad de compatibilizar el empleo con el cuidado de la familia, lo cual ha marcado nuevos referentes tales como la doble carrera, el doble trabajo o doble ingreso, términos que hacen referencia a la situación familiar en la que los dos miembros de la pareja deben esforzarse para mantenerse en un empleo. (Aguirre, et al., 2006, como se citó en Álvarez, et al, 2011, vol. 9).

equilibrio entre sus responsabilidades para cumplir su rol.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80118612006.pdf>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

La incorporación creciente de las mujeres a los empleos no sólo ha contribuido a provocar cambios relativos a su condición social, sino que ha tenido un importante efecto en la noción que tenemos de la familia y del matrimonio. El hecho de que cada vez más mujeres (particularmente mujeres casadas) se encuentren en el mercado de empleos resulta una variable de suma importancia para entender las nuevas configuraciones de lo familiar, toda vez que dicha participación rompe con el patrón tradicional que determinaba a los hombres como responsables exclusivos del sostenimiento económico del hogar, característica fundamental de la estructura tradicional de la familia. En unas cuantas décadas, diversos países transitaron de un modelo rígido de familia en el que

El hecho de que la mujer sea sinónimo de dar vida, cuidar y proteger a su familia, genera una serie de conflictos a nivel personal, dado a que, más que progenitoras y cuidadoras, están preparadas y educadas para ser profesionales, trabajadoras y adaptarse a las condiciones que se presenten. Por ende, se debe desarrollar diferentes estrategias de afrontamiento para mitigar ese estigma social que se tiene hacia la mujer y brindar un apoyo de empoderamiento hacia su rol de trabajo y estudio.

Ribeiro, M. (2004). *Relaciones de género: equilibrio entre las responsabilidades familiares y profesionales*. Papeles de población, 10(39), 219-237.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000100009

<p>Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.</p>	<p>Participación laboral de cada miembro de la familia.</p>	<p>predominaba la división del trabajo en función del sexo, a uno en el que cada vez es más común el matrimonio de doble carrera (Dandurand, 1994, como se citó en Ribeiro, M. 2004, vol. 10).</p>	<p>A partir de la revisión teórica del concepto de familia vinculada al estudio del mercado de trabajo, y mediante la realización y el análisis de una serie de entrevistas a grupos familiares que desarrollan su actividad laboral en micronegocios, se propone indagar en el vínculo trabajo/familia, buscando identificar cómo se articulan el trabajo y la familia en su relación con el mercado laboral en un nicho específico del mismo. El documento busca aportar elementos para dar respuestas a la siguiente</p>	<p>La importancia de la familia como unidad de análisis económico se basa en el supuesto de que es una entidad que toma decisiones conjuntas en lo relativo a la generación y asignación del ingreso. Aunque también en las investigaciones dirigidas a analizar las formas de su generación y obtención.</p> <p>A través de las entrevistas se pudo reconocer a los trabajadores en sus diferencias y con ello comprender mejor el sentido y orientaciones que el trabajo con la familia adquiere tanto para ellos como para todas sus unidades domésticas.</p>	<p>Román, P., Padrón, M., Ramírez, T. (2012). <i>Trabajo y familia: ¿cómo se articula esta frágil relación?</i> Convergencia, 19(60), 229-253. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000300008&lng=es&tlng=es.</p>
--	---	--	---	--	--

inquietud; ¿La participación laboral de los miembros de la familia constituye una forma de producción que permite asegurar la reproducción, tanto de la unidad económica como del consumo y el abastecimiento de la unidad familiar? (Román, et al, 2012, vol. 19).

Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.

El acceso de un mayor número de mujeres al mercado laboral no impide que el trabajo doméstico siga representando una de las claves de la actividad femenina, por lo que las mujeres entran en la esfera productiva sin abandonar la esfera reproductiva. Por estas razones las responsabilidades familiares y, en concreto la maternidad, comienzan a tornarse en un obstáculo para la integración y permanencia de la mujer en el trabajo. (Caamaño, 2010, n. 34).

Se ha establecido que el ingreso de las mujeres al ámbito laboral ha generado una travesía en ellas ya que, están experimentando y obteniendo nuevos conocimientos, habilidades y superación personal. Sin embargo, estas madres no olvidan que tienen grandes responsabilidades y compromisos en el ámbito familiar. por ende, tienen que ejercer el rol de madres y trabajadoras.

Caamaño Rojo, Eduardo. (2010). *Mujer y trabajo: origen y ocaso del modelo del padre proveedor y la madre cuidadora*. Revista de derecho (Valparaíso), (34), 179-209.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-68512010000100005&script=sci_arttext&tlng=n

<p>Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.</p>	<p>Economía.</p>	<p>Al analizar las oportunidades económicas de la migración, padres y madres buscan satisfacer necesidades básicas de sus hijos e hijas, principalmente; para hacer frente a la incertidumbre económica, la salida del país se les muestra como un panorama conveniente por el empleo y los salarios que proveen mayor capacidad de compra. Sobre las transformaciones de las familias, asociadas al proceso migratorio. Saber qué pasa con las familias de los migrantes y las migrantes, requiere un acercamiento y un análisis desde los propios grupos; en este sentido, nos interesó conocer su configuración, las situaciones que viven, la satisfacción de sus necesidades, interés por la educación superior, los</p>	<p>Se encuentra que hay mujeres enviando dinero a mujeres, y esto ha transformado totalmente las relaciones familiares y las relaciones de poder en la familia; muchas mujeres que no tienen pareja se van solas en busca de nuevas oportunidades, donde entre ellas la mejora de una calidad de vida que se puede transformar con una educación superior, teniendo en cuenta que las relaciones de pareja cambian bastante con el efecto migratorio y la división horaria con nuevas alternativas; las redes sociales son cerradas y fuertes entre los familiares y amigos y amigas cercanos, y se dan mucho apoyo. Un razonamiento importante de la correspondencia y la vivencia de la ayuda, indica que el sentido comunitario y democrático de la participación de recursos, de compartir bienes y beneficios, se asume de manera temporal, como se</p>	<p>López, L. y Loaiza, M. (2009). <i>Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos</i>. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 837-860. https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614011.pdf</p>
--	------------------	---	--	--

sentimientos y emociones que se crean o recrean en las interacciones y los comportamientos, ante la ausencia en el espacio físico residencial de las figuras centrales en la crianza y el cuidado. (López y Loaiza, 2009, p. 845).

mencionó anteriormente, de nuevas oportunidades y como alternativa, la educación.

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

Estrategias de afrontamiento.

Equilibrio familiar

Las estrategias de afrontamiento como: “aquellos procesos en los que las personas realizan un esfuerzo cognitivo y conductual para manejar las demandas externas (ambientales y estresores) o internas (estado emocional) y que son evaluadas como algo que excede de los recursos de la persona.” (Parra, Y., 2018, p. 12).

Es indispensable destacar que todas las personas son diferentes, por ende, las familias crean sus propias rutinas, tradiciones y estrategias para manejar sus tiempos tanto en el trabajo, como en el tiempo familiar.

Parra, Y. (2018). Estrategias de afrontamiento en las familias colombianas desde el año 2000 al 2017: un análisis sistemático de literatura. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6494/1/20>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y

El afrontamiento familiar se expresa entonces como la capacidad de la familia para movilizarse y poner en acción medidas que actúen sobre las exigencias que demandan cambios [...] Las estrategias de afrontamiento en familias no se crean en un solo instante, se modifican en el tiempo [...] un estilo único de afrontamiento, sino que se emplean diferentes estrategias dependiendo de las demandas que surgen a lo largo del proceso. (Macías, et al 2013, p. 133).

Una extrema administración del tiempo es sin duda una de la estrategia de afrontamiento que debe desarrollar la madre trabajadora para cumplir de la mejor manera su doble rol,

Si bien, cada familia es única, en la cual, construye sus propias dinámicas, valores y normas, también crean estrategias de afrontamiento a diversas problemáticas que se presentan a lo largo de las relaciones y actividades tanto en el ámbito familiar, laboral y académico, donde prime la calidad de vida de cada uno de los miembros, evitando conflictos, niveles de estrés, tensión psicológica, mayor deterioro de salud.

Las mujeres han demostrado que son capaces de desarrollar múltiples tareas en un día y que tienen un buen manejo de tiempo, ya que, cumplen con su rol de trabajadora y de ama de casa. Es por eso, que se resalta que

[18_estrategias_afrontamiento_familias.pdf](#)

Macías, M., Madariaga, C., Valle, M., y Zambrano, J. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Psicología desde el Caribe, 30(1),123-145.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>

Medina, B. y Caballero, K. (2016). La mujer y el doble rol. las estrategias de afrontamiento en el ejercicio de la maternidad. En

académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.

aunque no sea perceptible hacia la propia familia o su entorno social inmediato, incluso en muchas ocasiones para ella. La realidad es que los horarios de trabajo, por ejemplo, se comienzan a manejar con mayor rigidez y precisión en tareas, se hace hincapié en poder concluir la jornada en el horario de trabajo establecido. Al término de la jornada laboral, usualmente viene el turno de las tareas domésticas las cuales también son planeadas y diseñadas para su ejecución; a la cual se le requiere sumar las actividades de la maternidad. (Medina, et al, 2016, pp. 247- 255).

las madres son muy suficientes en solucionar situaciones que se presenten respecto al ámbito familiar y laboral. Si bien, se reconoce a la mujer madre por el deseo de profesionalizarse y ser modelo de ejemplo a seguir por sus hijos...

Vargas, M., Gómez, M. y Vargas, A. (Ed.). *Escenarios contemporáneos de la psicología. controversias y desafíos*. (pp. 247 - 255). AMAPSI Editorial, primera edición.
<https://tinyurl.com/498vet9e>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de

El término doble jornada enfatiza la acumulación de los roles domésticos y laborales sobre las mujeres de tal modo que no trabajan solamente durante la jornada remunerada

Es muy notable que las mujeres madres tienen doble jornada en el día ya que, su tiempo lo distribuyen en el ámbito laboral permitiéndole cumplir con sus actividades asignadas,

Serrano, A. (2020). Impacto en la salud mental de las estrategias para la conciliación entre parentalidad y

las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

sino también en casa. Es así que, en Ecuador entre trabajo remunerado y no remunerado, las mujeres trabajan en total 77 horas a la semana (INEC, 2012). En el caso de las estudiantes universitarias, se suma una triple jornada, que es la de los estudios. En lo que respecta al cuidado del hijo, el 70% de las mujeres dedica entre 1 y 6 horas diarias y el 23, 48% más de 6 horas diarias, dedicando al menos una hora para cada tarea; alimentación, higiene, cuidados especiales y recreación. (Serrano, A. 2020, p. 5).

Comprender el equilibrio que tienen las familias dentro el entorno social, familiar,

Desde la necesidad de congruencia entre la interacción entre el ámbito familiar y laboral, nace el concepto de equilibrio trabajo familiar, reconociendo una relación de interdependencia entre ambas esferas. De esta forma el concepto nace principalmente

seguido a esto, tiene la responsabilidad de llegar a su hogar y ejercer el rol como madre y esposa y por último seguir trabajando en sus estudios para así llegar a alcanzar sus objetivos previos de obtener una profesión, siendo así que esta doble jornada trae consecuencias en la vida de estas mujeres como lo es: estrés, ansiedad, cansancio entre otros.

Para que haya un equilibrio entre el ámbito familiar - laboral, se debe generar un cambio en los roles que cumple cada miembro, ya que, el apoyo familiar y emocional tiene un papel fundamental para evitar aumento de estrés, deterioro físico, mental y de salud creando estrategias

estudios en estudiantes universitarios de la PUCE. Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://tinyurl.com/4rw8kx74>

Jiménez, A., León, B., y Poblete, M. (2019). *Cultura trabajo-familia, equilibrio trabajo-familia y desempeño percibido*. Dimensión Empresarial, 17(2),

laboral y en el estudio.

desde la noción de equilibrio o no equilibrio entre las experiencias en el rol laboral y en el rol familiar.

Lo ideal sería que se generará un equilibrio entre el trabajo y la familia, por medio del compromiso total de cada rol, permitiendo que los trabajadores se desenvuelven de manera óptima en situaciones de incongruencia (Mark & MacDermid, 1996), logrando beneficiar la calidad de vida de estos, evitando las consecuencias del conflicto de roles como lo son el aumento de los niveles de estrés, tensión psicológica, deterioro de la salud y mal desempeño en la función parental. (Jiménez, et al 2019, vol. 17).

efectivas para la motivación, calidad de vida laboral, satisfacción y compromiso.

33-45.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85632019000200033

Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.

La armonización trabajo-familia es uno de los ejes centrales que la agenda feminista ha reconocido como necesarios de atender y abordar para encaminar acciones afirmativas que generen políticas públicas a favor de la igualdad de género y en contra de la violencia en las Instituciones de Educación Superior.

Ambos mundos, constituyen una relación tejida y destejida por el tiempo y sus inscripciones subjetivas, en las que el género juega un papel decisivo, junto a otros elementos como la clase social, la cultura o la raza.

Se pretende mostrar que la subjetividad femenina de las académicas está cruzada por la constante tensión psíquica que implica vivir bajo el acicate de un tiempo que no tiene medida, desbordado en las fronteras que lo separan en tiempo del trabajo,

Se analiza el uso del tiempo en el cual se distribuye en los diferentes ámbitos de los quehaceres de la vida cotidiana en relación con la subjetividad femenina y de qué manera se viven estas experiencias de que el tiempo no es suficiente para que resulte transformados las identidades hegemónicas de género. Es decir, que el tiempo se vuelve el dueño de los constantes esfuerzos que se hacen en la vida profesional, familiar y laboral, imponiendo su dificultad ante una mayor medida para el éxito en el desempeño de estas variables.

Gamboa, A. y Pérez, A. (2017). *Tiempo de academia y el poder "poder" de las mujeres en el desafío familia-trabajo. Las académicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Revista de estudios de género, la ventana, núm. 45, pp. 241-268, ISSN 1405-9436/E-ISSN 2448-7724.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v5n45/1405-9436-laven-5-45-00241.pdf>

<p>Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.</p>	<p>Priorización de funciones de la madre</p>	<p>tiempo de la familia y tiempo personal o propio. (Gamboa, F. 2017, p. 243).</p>	<p>Para una mujer los roles familiares tienen prioridad sobre su vida laboral, no solamente en el sentido de que es muy probable que deje completamente el trabajo si tiene niños muy pequeños, o que cuando su niño esté enfermo se quede en casa, sino también en el sentido de que ella es capaz de organizar un horario o programación de sus actividades familiares que le permita ir a trabajar fuera o ir a encuentros con sus amigos. (Macías, 2004, pp- 16-17).</p>	<p>El rol que desempeña una mujer frente a su familia es un vínculo que establece con cada integrante de la familia, cumpliendo diferentes funciones y con ello, priorizando sus funciones. Es importante resaltar, que años atrás las mujeres conciben niños a una edad más temprana (20-25 años), y que su prioridad era tener hijos y formar una familia, ahora, la prioridad de una mujer es cumplir con sus metas y sueños establecidos, después de cierta edad pensar en los hijos.</p>	<p>Macías, M. (2004). <i>Roles parentales y el trabajo fuera del hogar</i>. Psicología desde el Caribe, (13),15-28. ISSN: 0123-417X. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301303</p>
<p>Describir las estrategias de afrontamiento de las madres</p>			<p>La toma de decisiones sobre la continuidad del ciclo educativo expone aspectos que van más allá de una decisión individual,</p>	<p>Es notable que para las mujeres madres iniciar o retomar su ciclo educativo las lleva a pensar y a tomar</p>	<p>Morena, M. (2018). <i>Trayectorias Educativas De Las Mujeres</i></p>

para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

específicamente en mujeres que son madres. Arendell (2000) refiere que las decisiones sobre el retorno educativo posterior a las transiciones por maternidad son representativas de las responsabilidades que acarrea la vida en familia, las cuales están estrechamente ligadas al rol tradicional de género. Esto contempla encargarse del cuidado de los hijos, responder por el desarrollo de la vida familiar y de pareja. (Moreno, M. 2018).

decisiones ya que, muchas mujeres dependen de sus mismos recursos y esto implica que al seguir estudiando deben reorganizar sus tiempos para la crianza y cuidado de sus hijos y responder por su familia, generando en ellas una sobrecarga en lo familiar, laboral y educativo.

Universitarias: Efectos De Los Roles De Género en El Retorno Al Sistema Educativo. Revista de Estudios de Género. La Ventana, 5(47), 139–176.
<https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.32870/lv.v5i47.6707>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar,

Estas mujeres, al liderar solas sus familias, afrontan dificultades para insertarse y funcionar bajo igualdad de oportunidades en el sistema productivo social. El origen de estas dificultades se encuentra en los estereotipos de género que asume y transmite la sociedad y que redundan en la

Es común encontrar mujeres madres cabeza de hogar que trabajan y estudian para poderles brindar un mejor futuro a sus hijos, enfrentándose a diversas dificultades económicas y sociales. Las mujeres ejercen un papel fuerte porque no hay una figura paterna en el hogar y la mujer es la que se encarga de la

Macías, M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar.* Psicología desde el Caribe, (13),15-28. ISSN: 0123-417X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301303>

laboral y
académico.

discriminación a la mujer; a partir de estos patrones culturales las mujeres reciben bajos ingresos y tienen menos oportunidades de empleo con respecto a los hombres; además, entre mujeres y hombres se generan conflictos que se suscitan entre sus roles en el hogar y fuera de él. (Macías. 2004, p. 18).

supervivencia de la familia, trabajando para generar ingresos para suplir las necesidades.

Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.

Nuevas alternativas.

Cambio de percepción laboral de la mujer.

Desde la perspectiva sociocultural y como parte de una metodología cualitativa, se hicieron entrevistas en profundidad a madres y padres de clase media, residentes de la zona conurbada de la Ciudad de México. Se reportan sus reflexiones y las razones por las cuales renuncian las mujeres al campo laboral. Se hacen reflexiones críticas sobre el tema y se proponen alternativas.

Como dice González (1997), la identidad es un proceso activo que se construye a lo largo de toda la vida a partir de aspectos biológicos, sociales y culturales, lo cual, a su vez, va generando nuevas identidades.
(Covarrubias, 2012, vol. 4)

Para las mujeres, dada una identidad relacional, su vida parece definirse en el ámbito familiar, el amor, la formación de pareja y el matrimonio; y como consecuencia: la procreación y con ello el ejercicio de la maternidad. En cambio, para la identidad de los hombres se aspira a tener dominio, es decir, poder en distintas relaciones.

Covarrubias, M. (2012). *Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas*. La ventana. Revista de estudios de género, 4(35), 183-217. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362012000100008

Comprender el equilibrio

Las mujeres postmodernas, definidas por Inés Alberdi et. al.

La maternidad deja de ser el único elemento central del proyecto vital y

Solé, C. y Parella, S. (2004). «Nuevas»

que tienen las familias dentro el entorno social, familiar, laboral y en el estudio.

(2000) como aquellas mujeres que asumen más directamente la orientación de su propia vida y que constituyen un colectivo de vanguardia en términos de estilos de vida y de preparación cultural, son las que están contribuyendo de manera más directa a la transformación del sentido de la maternidad y a la aparición de formas de maternidad menos convencionales (tener hijos a una edad más avanzada, al margen de la estabilidad de la pareja, maternidades menos intensivas...). (Solé, 2004, p. 69)

de las trayectorias biográficas de las mujeres y pasa a ser un complemento de su profesión, que en algunas situaciones pasa a segunda posición en la escala de vida. La identidad de las mujeres se construye a partir de los valores que la caracterizan. Que la mujer pase a ser el «centro de acción» en calidad de individuo, implica que no planifique su proyecto de vida en torno a la familia, sino también a partir de la necesidad de contar con una vida profesional propia y una presencia en el ámbito público a todos los niveles; sin olvidar una vida personal satisfactoria. Por eso es por lo que la experiencia vital de estas madres con trayectorias laborales «exitosas» demuestra que, pese a que las mujeres han conseguido el control de su capacidad reproductiva y la maternidad se ha convertido en una elección y no en una imposición social, no se dan las condiciones de

expresiones de la maternidad. Las madres con carreras profesionales «exitosas».

Universidad Autónoma de Barcelona. RES n° 4 pp. 67-92.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/64943/39353>

Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.

Los cambios en el orden social, los movimientos feministas y la expansión del sistema de educación, han dado pie a que las mujeres tengan acceso a rubros como el laboral y el educativo, propiciando una fuerte presencia numérica de mujeres en las universidades, en la mayoría de los casos paritaria con los varones. Es por lo anterior que ser mujer implica tener o llevar a cabo varios roles; entre ellos, están: el ser estudiante, madre, trabajadora, cuidadora del hogar, etcétera. (Ramírez, et al, 2021, p. 111).

posibilidad que les permitirían tener los hijos que desean.

Ahora bien, las mujeres madres han optado por seguir estudiando una carrera y así lograr un título o superación personal, sin embargo, no dejan a un lado el rol de madre y la responsabilidad que tiene de cumplir con las obligaciones del hogar.

Es así, que estas mujeres realizan diferentes actividades para lograr lo que desean. Siempre tienen la actitud de salir a laborar y llevar el sustento al hogar, y a su vez están pendientes en el cuidado de sus hijos, en compartir con ellos y en expresarles lo importantes que son ellos en su vida, sin importar su cansancio o su larga jornada de trabajo.

Ramírez, L., Ibáñez, L. y Arvizu, A. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género. Pp. 109-138. <https://acortar.link/Lq89qa>

Analizar la distribución horaria entre los roles familiar, laboral y académico y como este repercute en los diferentes desempeños de los mismos.

Con la necesidad de detectar las diferencias que definen el rol de un hombre y una mujer respecto al inicio y satisfacción de la vida universitaria, se hace un estudio teniendo en cuenta la cultura trascendente de los mismos. Explorar, describir y comparar la satisfacción con los roles de género actuales, y observar si hay cambios respecto de los estereotipos tradicionales de hombres y mujeres, mostrando la evidencia empírica del fenómeno a fin de que sirva como revisión teórica para analizar la dinámica mencionada, ya que actualmente se aprecia una superposición de roles que no siempre satisface a hombres y mujeres. (Aguilar, P. 2013, p. 209).

Se interpreta el rol de la mujer como independiente en su toma de decisiones correspondientes a su vida en general, en el ámbito familiar no solo vista con el compromiso vitalicio de ser ama de casa, esposa y madre, con frecuente temor a la amenaza de fracaso matrimonial, términos sociales y económicos. Sino como una mujer que no debe someterse a tales convicciones y tener preferencia en carreras profesionales y empleos sin la dependencia del sexo opuesto.

Aguilar, Y., Valdez, J., González, A., López, N., y González, S. (2013). *Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 18(2),207-224. ISSN: 0185-1594. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336001>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico

La relación entre maternidad y trabajo, en un contexto laboral como el que estamos inmersos actualmente el cual suele ser muy demandante y con un horario de trabajo extenso es una relación compleja. Dificulta seriamente las posibilidades de articular familia y trabajo, convirtiendo dicha tarea en una labor compleja y desgastante, especialmente para aquellas personas que junto con el trabajo productivo tienen en sus manos el trabajo doméstico y de cuidado; las que en su mayoría son mujeres. (Escobar, 2018, p.6).

La maternidad es definida como un arquetipo de género que cumple la función principal en la sociedad, sin embargo, con la inversión al mundo productivo, la mujer ha desempeñado diversas maneras de afrontar el esfuerzo y/o desgaste de cumplir y armonizar con el trabajo reproductivo y productivo, por ello estos ámbitos las presionan a distintas formas de espacios dirigidos al estudio, el trabajo y labores domésticas.

Se tiene en cuenta que la maternidad no es una amenaza dentro del estudio y el trabajo, y se expone como un verdadero problema “la igualdad de género”.

Escobar, F. (2018). *Maternidad y academia: una dicotomía en las trayectorias laborales de las mujeres académicas*. Universidad Andrés Bello. <https://tinyurl.com/atp69ucp>

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de

Se documenta y analiza las narrativas-biográficas de las madres estudiantes en torno a su formación académica, con el fin de ahondar en las estrategias que

Se identifica la transformación de la identidad femenina, en el cual se resalta la capacidad de elección reproductiva y el aumento al ingreso laboral y estudios superiores.

Ramírez, L., Ibáñez, L. y Arvizu, A. (2021). *Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser*

las diversas actividades en el ámbito familiar, laboral y académico.

les permiten combinar su doble rol de madres y estudiantes. Los hallazgos se discuten de la mano del corpus de investigaciones sobre maternidad y se derivan puntos relevantes en torno al interjuego de identidades (madre-estudiante-pareja), el papel de las redes de apoyo, así como los recursos que las madres universitarias emplean para permanecer en sus estudios universitarios.

(Ramírez, et al, 2017, pp. 109-110.).

Describir las estrategias de afrontamiento de las madres para el desarrollo de las diversas actividades en el ámbito

Empoderamiento de la mujer.

Las mujeres no solo se están encargando del cuidado, también se preparan para hacer frente al ámbito laboral. Para Manrique (2004) la mujer actual “ha demostrado sus capacidades intelectuales en las prácticas profesionales, sin abandonar la

Sin embargo, el cambio de orden social manifiesta que las mujeres siguen representando como el género mayor responsable en el rol familiar, lo cual implica llevar a cabo varios roles como trabajadora, estudiante, madre y cuidadora de hogar.

Se tiene en cuenta que se cumple con responsabilidades divididas como el cuidado y la crianza, y cambiar decisiones en las que se deje a un lado lo profesional o académico o viceversa.

Las mujeres han demostrado ser responsables desde los diferentes ámbitos ya sea, madres, trabajadoras, esposas y estudiantes.

Es así, que a las mujeres madres se les nombra como guerreras, poderosas, inigualables y

estudiante en pregrado. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género. Pp. 109-138.
<https://acortar.link/Lq89qa>

Ramírez, P. (2015). Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio. Universidad y

familiar,
laboral y
académico.

Comprender
el equilibrio
que tienen las
familias
dentro el
entorno
social,
familiar,
laboral y en
el estudio.

labor materna que ahora es una
opción personal más que una
imposición cultural” (Ramírez,
P. 2015, p. 22).

Aunque existe un incremento de
mujeres fuera de sus casas
realizando actividades que antes
socialmente no eran aceptables,
como estudiar y trabajar, por el
hecho de tener a cargo menores
de edad sigue vigente los
llamados estereotipos sexuales,
los cuales justifica el hecho de
que los hombres no asuman de
manera responsable sus
funciones como padres porque,
las madres han asumido los
gastos de manutención,
enfrentándose ellas sin apoyo a
esta tarea, además del cuidado
de sus hijos o hijas. (Ramírez, P.
2015, p. 23).

responsables. Siempre están al
cuidado de todo lo que las rodea y
especialmente de su hogar y sus
gananas de obtener una profesión.

Se indaga que la idea de que la mujer
madre realice actividades diferentes a
la del hogar y de su rol de esposa y
madre, es visto como una falta de
respeto hacia el papel al que fue
“creada”. Dado, que, aunque vivimos
en el siglo XXI, nuestra sociedad es
machista, menospreciando la labor
femenina en lo laboral y en lo
económico, por eso, actualmente
muchas jóvenes prefieren terminar de
estudiar su carrera y seguir con sus
especializaciones, trabajar y ser
autosuficientes y dependientes de los
hombres, dejando de último el rol
materno. Creando un mundo inmerso
en el feminismo.

parentalidad.
<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2382/1/38214.pdf>

Ramírez, P. (2015).
Barreras que
enfrentan los y las
estudiantes que son
padres o madres de la
Universidad de Costa
Rica en la Sede
Rodrigo Facio.
Universidad y
parentalidad.
<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2382/1/38214.pdf>