



**Revisión del estado de investigación formativa en monografías del programa en  
licenciatura en educación física recreación y deportes de la Corporación Universitaria  
Minuto De Dios sede principal.**

**Presentado por:**

**CRISTIAN ESTEBAN CAMACHO BRAVO.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN**

**Y DEPORTES.**

**BOGOTÁ D.C.**

**2018.**



**Revisión del estado de investigación formativa en monografías del programa en  
licenciatura en educación física recreación y deportes de la Corporación Universitaria  
Minuto De Dios sede principal.**

**Presentado por:**

**CRISTIAN ESTEBAN CAMACHO BRAVO.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.**

**TUTOR:**

**Mg. Milthon Javier Betancourt Jiménez**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN  
Y DEPORTES.**

**BOGOTÁ D.C.**

**2018.**

**1. Autores**

Cristian Esteban Camacho Bravo

**2. Director del Proyecto**

Milthon Javier Betancourt Jiménez

**3. Título del Proyecto**

Revisión del estado de investigación formativa en monografías del programa en licenciatura en educación física recreación y deportes de la corporación universitaria minuto de Dios sede principal

**4. Palabras Clave**

Investigación, líneas de investigación, enfoque de investigación, metodología de la investigación y tendencias.

**Resumen del Proyecto.**

El presente trabajo se realiza en la Corporación Universitaria Minuto de Dios por el programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, donde los estudiantes de dicho programa tienen distintas opciones de grado para obtener el título del programa una de ellas con más relevancia a realizar es la monografía esta es la base fundamental de esta investigación.

Este tipo de investigación no se ha realizado en el programa, según “anexo1” el cual hace referencia a los requisitos que se sustentan en el programa de educación FEDU estas monografías deben contar con originalidad donde no se copia o imita el proyecto de otros, novedad parte de adquirir un nuevo conocimiento o destacar algo poco tratado, rigurosidad académica donde se refleja localidad del pensamiento, claridad de expresión para encontrar una lectura adecuada al lector, estar adscrito a una línea de investigación de la facultad.

Continuando con el desarrollo de este proyecto se realizó una revisión documental por medio del repositorio virtual de la biblioteca nacional de Rafael García Herreros así poder extraer un total de 139 monografías que se entregaron a partir del año 2014 hasta el 2017 las cuales son entregadas para optar por el título de dicho programa resaltando los ítems en investigación que se basan en Tendencia (educación física, recreación, actividad física, inclusión, deporte) enfoque (cuantitativo, cualitativo o mixto), metodología, instrumento de investigación y líneas de investigación.

Así por medio de los análisis, la discusión y las conclusiones, se busca que el lector adquiera el conocimiento tratado en la caracterización de la investigación formativa del programa de Licenciatura en educación física recreación y deporte.

## **5. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita**

Educación, transformación social e innovación por medio de la Pedagogía social.

## **6. Objetivo General**

Caracterizar la investigación formativa del programa por medio de las monografías de los estudiantes que optan por el título en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

## **7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación**

como antecedentes se encuentra el estudio estadístico de los trabajos de grado en el departamento de Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte de la universidad libre entre los periodos i-2008 y ii-2009 elaborado por Juan Carlos Gerena Torres, Breitner Alexander Lobo Lobo Y Fernando Carrion donde esta investigación se realiza en la universidad libre de Colombia facultad ciencias de la educación en el programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte donde se basan en mostrar el funcionamiento de la herramienta para la consulta de la información de los proyectos de grado su manera organizada y concreta acerca de la relación de la Educación Física con las diferentes líneas de investigación, permitiendo el acceso de los estudiantes, docentes y personal externo para mejorar en los procesos metodológicos y además en la conformación a futuro de una red donde se pueda compartir información con la comunidad educativa a nivel nacional e internacional.

- ¿Cuántas monografías en LEFRD existen según cada tendencia (actividad física, recreación, deporte, educación física e inclusión)?

- ¿Las monografías realizadas a que línea de investigación del sistema y la facultad pertenecen? ¿Las monografías responden a las orientaciones metodológicas de las líneas de investigación de la facultad?
- ¿Cuáles son las metodologías predominantes según cada tendencia disciplinar?
- ¿Cuáles son los instrumentos más utilizados por tendencia en coherencia con la metodología?

La ausencia de estudios que den cuenta del estado actual de la investigación formativa en elaboración de monografías en LEFRD.

## **8. Metodología**

Enfoque cuantitativo con metodología descriptiva-documental.

## **9. Conclusiones**

Con este trabajo se puede tener una organización y una guía metodológica en aportes a las siguientes monografías a realizarse.

Con la revisión documental se obtiene un mayor conocimiento en base a la realización de monografías que optan por el título en la Licenciatura en educación física recreación y deporte.

Se obtiene el conocimiento en las distintas metodologías de investigación que se han implementado en el programa.

Se logra indagar los criterios metodológicos y facilitar la guía en las investigaciones próximas a entregar donde los estudiantes pueden mejorar su proyecto o encaminarlo a la mejor línea investigativa.

## **10. Referentes bibliográficos**

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., & Rojas Soriano, R. (2015). *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. CLACSO.

Alcoba López, A. (2001). *Enciclopedia del deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.

Billat, V., & Viaplana, J. (2002). *Fisiología y metodología del entrenamiento de la teoría a la práctica*. Barcelona (España): Editorial Paidotribo.

Camerino Foguet, O. (2000). *Deporte Recreativo*. Barcelona. INDE.

Caspersen CJ, Powell KE, Christenson GM. Physical activity, exercise and physical fitness: definitions and distinctions for health related research. *Public Health Rep.* 1985; 100(2): 126-131.

Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia.

Corte Constitucional de Colombia. (2013). Sentencia T-139/13. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-139-13.htm>

Discapacidad Colombia. (2018). Obtenido de <http://discapacidadcolombia.com>

Ellison, S., & Gray, J. (1998). *365 juegos creativos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Gallardo Cano, A. (2017). Importancia de la Educación Física. Obtenido de <http://difusionfractal.upnvirtual.edu.mx/index.php/blog/311-importancia-de-la-educacion-fisica>.

Gerena Torres, J., Lobo Lobo, B., & Carrión Méndez, F. (2012). Estudio estadístico de los trabajos de grado en el departamento de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad Libre entre los periodos I-2008 y II-2009 (Licenciatura). Universidad Libre.

Gutierrez Poveda, J., Sarmiento, J. M., & Florez, A. M. (s.f.). *encolombia.com*.

Recuperado el 02 de mayo de 2018, de

<https://encolombia.com/medicina/revistasmedicas/amedco/vam-101/deporte11101manifiesto/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., García Espejo, M., & Limón Cano, S. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación* (5ta ed., p. 148). Madrid: McGraw-Hill.

Hernández Samperio, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed., p. 4, 32). México, D.F.: McGraw-Hill Education.



Jorge Martínez Rodríguez. (2011) enfoque: Métodos de investigación cualitativa.

Obtenido de

<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Juliao, C.G (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá, Colombia: Corporación

Universitaria

Minuto de Dios – Uniminuto.

Ley 181 de 1995, TÍTULO II, ART. 5°. (2000). Bogotá. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar.

Ministerio de Educación Nacional –MEN- (2012) Inclusión;

[http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765\\_Pdf\\_2.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765_Pdf_2.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. [Ginebra]: Ediciones de la OMS.

Salazar, M. I. (2009). [www.eam.edu.co](http://www.eam.edu.co). Armenia : Escuela de Administración y

Mercadotecnia del Quindío. Obtenido de

[www.eam.edu.co/investigaciones/sites/default/files/sublineas %20turismo.pdf](http://www.eam.edu.co/investigaciones/sites/default/files/sublineas%20turismo.pdf)

Tecnológico de Antioquia Dirección de Investigación y Extensión . (16 de abril de 2018). *www.tdea.edu.co*. Obtenido de

[http://www.tdea.edu.co/images/tdea/galeria/investigacion/lineas\\_investigacion.pdf](http://www.tdea.edu.co/images/tdea/galeria/investigacion/lineas_investigacion.pdf)

Vidarte Claros, J., Vélez Álvarez, C., Sandoval Cuellar, C., & Alfonso Mora, M.

(2011). *Actividad Física: Estrategia de promoción de la salud*. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>

## INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	16
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	17
1.1 Macro Contexto.....	17
1.2 Micro contexto.....	18
2. PROBLEMÁTICA.....	21
2.1. Descripción del problema.....	21
2.2. Formulación Preguntas de investigación.....	21
2.3. Justificación.....	21
2.4. Objetivos.....	22
2.4.1 Objetivo General.....	22
2.4.2 Objetivos Específicos.....	22
3. MARCO REFERENCIAL.....	23
3.1 Marco de antecedentes.....	23
3.2 Marco teórico.....	23
3.2.1 Investigación.....	23
3.2.2 Investigación en UNIMINUTO.....	24
3.2.3 Líneas de investigación.....	24
3.2.4 Líneas de investigación en UNIMINUTO.....	25
3.2.5 Líneas de investigación del programa de LEFRD.....	25

3.2.6	Tendencias.....	27
3.2.7	Actividad física.....	27
3.2.8	Deporte.....	28
3.2.9	Recreación.....	28
3.2.10	Educación física.....	29
3.2.11	Inclusión.....	29
3.2.12	Enfoque investigación.....	30
3.2.13	Enfoque cuantitativo.....	31
3.2.14	Enfoque cualitativo.....	31
3.2.15	Enfoque mixto.....	32
4.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
4.1.	Tipo de la investigación.....	33
4.2.	Metodología de la investigación.....	33
4.2.1	Descriptiva.....	33
4.2.2	Documental.....	34
4.3	Población y muestra.....	34
4.4	Técnica e instrumentos de recolección de datos instrumentos.....	34
4.5	Instrumentos de recolección de datos.....	35
4.5.1	Revisión documental.....	35
4.5.2	Procedimiento.....	35

4.5.3	Software de Excel, celdas e ilustraciones.....	35
5.	RESULTADOS.....	36
5.1.	Técnica y análisis de la información. ....	36
5.2	Interpretación de resultados.....	37
5.2.1	Monografías según tendencia. ....	37
5.2.2	Proyectos de grado y líneas de investigación.....	39
5.2.3	Metodologías según tendencia. ....	64
5.2.4	Instrumentos de investigación según tendencia. ....	70
6	CONCLUSIONES.....	81
7	PROSPECTIVA.....	82
8	BIBLIOGRAFÍA. ....	83
9	ANEXOS. ....	87
9.2	Anexo 1.....	87

## **INDICE DE TABLAS.**

Tabla 1. Total, de monografías según tendencia.....	37
Tabla 2. Monografías y líneas de investigación 2014.....	39
Tabla 3. Monografías y líneas de investigación 2015.....	44
Tabla 4. Monografías y líneas de investigación 2016.....	48
Tabla 5. Monografías y líneas de investigación 2017.....	57
Tabla 6. Metodología según tendencia.....	64
Tabla 7. Instrumentos de investigación según tendencia en educación física. ....	70
Tabla 8. Instrumentos de investigación según tendencia en recreación.....	73
Tabla 9. Instrumentos de investigación en deporte.....	74
Tabla 10. Instrumentos de investigación en actividad física.....	77
Tabla 11. Instrumentos de investigación en inclusión.....	79

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.

Ilustración 1. Total de monografías según tendencia (fuente elaboración propia) .....	38
Ilustración 2. Proyectos de grado y líneas de investigación del año 2015 (fuente elaboración propia) .....	55
Ilustración 3. Proyectos de grado y líneas de investigación del año 2016 (fuente elaboración propia) .....	62
Ilustración 4. Instrumentos de investigación según tendencia en educación física (fuente elaboración propia) .....	70
Ilustración 5. Instrumentos de investigación según tendencia en recreación (fuente elaboración propia) .....	73
Ilustración 6. Instrumentos de investigación según tendencia en deporte (fuente elaboración propia) .....	74
Ilustración 7. Instrumentos de investigación según tendencia en actividad física (fuente elaboración propia) .....	77
Ilustración 8. Instrumentos de investigación según tendencia en inclusión (fuente elaboración propia) .....	79

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo se realiza en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por el programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, donde los estudiantes de dicho programa tienen distintas opciones de grado para obtener el título del programa, una de ellas con más relevancia a realizar es la monografía esta es la base fundamental de esta investigación.

Este tipo de investigación no se ha realizado en el programa, según “Anexo 1”, el cual hace referencia a los requisitos que se sustentan en el programa de educación FEDU; estas monografías deben contar con originalidad donde no se copia o imita el proyecto de otros, novedad parte de adquirir un nuevo conocimiento o destacar algo poco tratado, rigurosidad académica donde se refleja localidad del pensamiento, claridad de expresión para encontrar una lectura adecuada al lector y estar adscrito a una línea de investigación de la facultad.

Continuando con el desarrollo de este proyecto se realizó una revisión documental por medio del repositorio virtual de la Biblioteca Nacional de Rafael García Herrerros, así poder extraer un total de 139 monografías que se entregaron a partir del año 2014 hasta el 2017, las cuales son entregadas para optar por el título de dicho programa resaltando los ítems en investigación que se basan en Tendencia (educación física, recreación, actividad física, inclusión, deporte) enfoque (cuantitativo, cualitativo o mixto), metodología, instrumento de investigación y líneas de investigación.

Así por medio de los análisis, la discusión y las conclusiones, se busca que el lector adquiriera el conocimiento tratado, en la caracterización de la investigación formativa del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.



## **1. CONTEXTUALIZACIÓN.**

La contextualización se divide en dos partes en el Macro contexto en él se identifica la ubicación del desarrollo investigativo el cual se da en Corporación Universitaria Minuto de Dios. Y en el Micro contexto se habla del programa de educación Física, el cual es la base para realizar la revisión documental.

### **1.1 Macro Contexto.**

La Corporación Universitaria Minuto de Dios se inaugura en el año 1992 con el fundador Rafael García Herreros ubicada en el barrio Minuto de Dios de Engativá, en la localidad 10 de Bogotá D.C, iniciando labores con 240 estudiantes, para finales del año 1995 ICFES concede la licencia de funcionamiento al programa de Ingeniería Civil (Acuerdo 233 del ICFES), Se definen el Proyecto Educativo Universitario (PEU) y los PEF o Proyectos Educativos de Facultad (para los centros de gestión académicos) o Planes Estratégicos Funcionales (para los centros de gestión administrativos).

Finalizando la década de los 90' se conocen 5 decisiones estratégicas para la consolidación de la institución:

La formación integral de sus estudiantes orientada a construir mejores seres humanos.

Formas innovadoras de financiación para los estudiantes y para la institución, se logró concretar con la Corporación Financiera Internacional y así UNIMINUTO es la primera universidad privada que logra un crédito de esta naturaleza en Colombia. Educación de calidad como factor principal del servicio educativo.

Creación del Instituto UNIMINUTO virtual y distancia, para llegar a todos los rincones del país.

Lleva educación a más de 40 lugares en el país, estableciendo novedosas alianzas público – privadas consolidándose en los Centros Regionales de Educación Superior (CERES).

Después de 20 años, se establece que UNIMINUTO tiene el carácter de Institución Universitaria, según lo establecido por la Ley 30 de 1992, y funciona como un Sistema Universitario.

La Corporación Universitaria Minuto De Dios es un sistema multicampus, expandiéndose en Colombia como una red que despliega docencia, investigación y proyección social a las comunidades atendiendo las diferentes regiones del país, para promover su desarrollo integral.

Ofrecen programas educativos a una población cercana a 120.000 estudiantes en, Pregrado técnico profesional, tecnológico y universitario), postgrado (especializaciones universitarias y maestría), articulación con la educación media, formación para el trabajo y el desarrollo humano tanto académico como por competencias, educación continuada (diplomados, eventos, cursos y seminarios).

## **1.2 Micro contexto.**

La facultad de educación en Uniminuto se caracteriza por generar prácticas de comunicación participativas e interactuar con otras comunidades, igualmente los principios institucionales de FEDU propone que cristalizan no sólo la espiritualidad y el desarrollo integral sino además una perspectiva del aprendizaje reflexiva y praxeológica promedio de humanismo cristiano, actitud ética, espíritu de servicio, excelencia, educación para todos, desarrollo sostenible, praxeología, comunidad académica y democracia participativa.

La licenciatura en educación física recreación y deportes De La Corporación Universitaria Minuto De Dios es un programa de jornadas diurna y en la tarde el cual promueve proyectos de investigación y semilleros permitiendo a los estudiantes de UNIMINUTO tenga una

investigación formativa por medio de la innovación, este programa maneja la metodología presencial en el área del conocimiento de la Ciencia de la Educación, el programa se desarrolla durante 9, La revisión documental como base de esta investigación entrega específicamente en 139 monografías que fueron entregadas para optar por el título del programa de licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes (LEFD) en una población de 348 estudiantes en el transcurso de los años 2014 al 2017.

Dicho programa busca en los estudiantes líderes e innovadores sociales, que contribuyan a la transformación de las comunidades evidenciando notablemente la coherencia de sus aprendizajes y de las competencias que se desarrollaron durante su proceso de formación en el desarrollo humano y social. Estos graduados tendrán la capacidad de generar procesos de conceptualización, al igual de una reflexión crítica y constante en el proceso de saberes pedagógicos y didácticos propios del programa en sus tendencias en Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Durante los 9 semestres deben aprobar 144 créditos que equivalen a un total de 55 clases del plan de estudios.

Como estructura curricular del programa encontramos la misión y visión el cual provienen del direccionamiento del programa esta misión trata de, Influir globalmente a los profesionales idóneos, en las áreas de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física, bajo un líder en conducta responsable de procesos de transformación social, con soporte en saberes pedagógicos, didácticos e investigativos, y capacidad de reconocer la diversidad funcional a través de un modelo flexible y de alta calidad. Por otro lado la visión Pretende ser reconocida por formar educadores físicos íntegros e integrales, donde adquieren conocimientos en

pedagogía, didáctica, por medio del enfoque praxeológico, y que adquieran la capacidad de implementarlos en su práctica docente.

## **2. PROBLEMÁTICA**

### **2.1.Descripción del problema**

Ahora bien esta investigación no se ha realizado en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ya que no se ha realizado, a lo cual se opta por realizar un levantamiento por etapas, así la primera de ellas busca encontrar la cantidad de monografías por año, la segunda: que tendencia se orientan en estas investigaciones, tercero: cuales son las metodologías empleadas en las monografías y por ultimo: queremos mirar los instrumentos de investigación aplicados según las tendencias.

### **2.2. Formulación Preguntas de investigación**

¿Cuántas monografías en LEFRD existen según cada tendencia (actividad física, recreación, deporte, educación física e inclusión)?

¿Las monografías realizadas a que línea de investigación del sistema y la facultad pertenecen?

¿Las monografías responden a las orientaciones metodológicas de las leneas de investigación de la facultad?

¿Cuáles son las metodologías predominantes según cada tendencia disciplinar?

¿Cuáles son los instrumentos más utilizados por tendencia en coherencia con la metodología?

Teniendo en cuenta las preguntas plateadas anterior mente de investigación el problema actual del proyecto se basa en realizar una revisión y análisis de la evolución de los proyectos de monografías de la Licenciatura desde las tendencias, metodologías y líneas de investigación, con el fin de caracterizar la investigación formativa del programa.

### **2.3. Justificación**

La ausencia de estudios que den cuenta del estado actual de la investigación formativa en elaboración de monografías en LEFRD.

## **2.4. Objetivos.**

### **2.4.1 Objetivo General.**

Caracterizar la investigación formativa del programa por medio de las monografías de los estudiantes que optan por el título en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

### **2.4.2 Objetivos Específicos.**

- Determinar las orientaciones metodológicas de la investigación según tendencia.
- Identificar las líneas de investigación según lo indica la facultad de educación

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1 Marco de antecedentes**

Sobre la base de como antecedentes se encuentra el estudio estadístico de los trabajos de grado en el departamento de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad Libre, entre los periodos I-2008 y II-2009, elaborado por Gerena, Lobo y Carrión (2016), donde esta investigación se realiza en la Universidad Libre de Colombia, Facultad Ciencias de la Educación, en el programa de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en educación física, recreación y deporte.

Este antecedente muestra el funcionamiento de la herramienta para la consulta de la información de los proyectos de grado de una manera organizada y concreta, aparte permite profundizar el campo del conocimiento de la Educación Física así las diferentes instituciones, permitiendo así, a la formación de licenciados y profesionales más competentes en cuanto a la elaboración de proyectos de investigación.

Uno de sus objetivos específicos se da en identificar el desarrollo de los trabajos de grado a nivel estadístico e histórico de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, encontrando la importancia de dar a conocer la metodología investigativa que se ha planteado en los trabajos de grado.

#### **3.2 Marco teórico.**

##### **3.2.1 Investigación.**

para Juliao en el (2011) promueve una orientación en La investigación cualitativa que se interesa por el contenido de la información, la investigación cuantitativa que valida lo contrario se interesa por encontrar frecuencias y relaciones entre variables, para poder encontrar

tendencias de investigación, y por último, la combinada donde se analizan datos de tipo medible y descriptivo. (p.74)

De acuerdo con Abero, et al (cómo se citó en Tamayo y Tamayo, 1999: 48). La investigación científica, como base fundamental de las ciencias, parte de la realidad, la analiza, formula hipótesis y fundamenta nuevas teorías o con muy poco conocimiento de ella. (...) Si durante el desarrollo de este proceso el investigador no se sirve de un diseño previo, de una estructura básica, su trabajo puede resultar infructuoso

### **3.2.2 Investigación en UNIMINUTO.**

Realizando una síntesis del estado del arte de la investigación en UNIMINUTO realizada por Vélez Y Calvo en el (2015) afirman, podemos relatar que desde los inicios de la Universidad se ha realizado una actividad académica por medio de la investigación, pero son muy pocos los documentos que permiten resaltar una visión de conjunto de la investigación.

La investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios está reglamentada por la resolución rectoral 1294 del 16 de mayo del 2013, denominado Ciencias Tecnología Innovación y Sociedad donde ilustra la gran diversidad de temáticas esta resolución contribuye al cumplimiento de los objetivos institucionales, fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, al igual que busca el desarrollo de competencias y praxis.

### **3.2.3 Líneas de investigación.**

El concepto que define Díaz (2009) hace referencia a una problemática de investigación determinada, alrededor de la cual se articulan personas, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que, organizados en sublíneas (bien sea por afinidades temáticas o por logros esperados), hacen posible la producción intelectual en un área del saber. Las sub.



Líneas, así mismo, constituyen expresiones y segmentos del objeto de estudio de una línea, que se concretan en proyectos afines

### **3.2.4 Líneas de investigación en UNIMINUTO.**

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios encontramos 4 líneas de investigación la primera de estas líneas es:

Educación, transformación social e innovación: Investiga por medio de la Praxeología con el fide de obtener el logro, mayor productividad e innovación a la educación, transformando sociedades y el desarrollo de la persona.

La segunda línea de investigación es el desarrollo humano y comunicación: Investiga por medio de bases la comunicación para el desarrollo la cual permite el mejoramiento de la comunicación interpersonal, grupal y masiva.

Continuando con la tercera línea de investigación encontramos innovaciones sociales y productivas investiga por la innovación de la tecnología, social y organizacional.

Por última línea de investigación está Gestión social, participación y desarrollo comunitario, aborda los temas en: microfinanzas, desarrollo organizacional, economía solidaria, gestión de calidad.

### **3.2.5 Líneas de investigación del programa de LEFRD.**

Como mencionamos anteriormente la línea de investigación en Educación, transformación social e innovación, esta es aplicada en temáticas de Praxeología, filosofía para niños, educación para el desarrollo, pedagogías y didácticas para la inclusión social, educación virtual y pedagogía crítica.

En base a la guía de monografías que se entrega en transcurso de clase, en opción de grado para el desarrollo de cada proyecto para optar por el título del programa en Licenciatura en

Educación Física, Recreación y Deportes, se encuentran las líneas en base a la pedagogía Praxeológica, pedagogía social, didácticas específicas así a continuación daremos su objetivo, sus logros y los efectos que causan.

El nombre de la primera línea de investigación es de *didácticas específicas*, su objetivo de esta línea es desarrolla innovaciones y alternativas didácticas, por medio de la Praxeología pedagógica es la disciplina que se trabaja en la facultad de educación. Como logros obtenidos primero se encuentra la generación de proyectos de investigación en cada una de las Licenciaturas; segundo implementación progresiva en semilleros de investigación; tercero producción e innovación de material didáctico. Como efectos se rediseñan cursos que se imparten en la facultad al igual socializa las estrategias didácticas en ambientes comunitarios y educativos.

En la segunda línea de investigación encontramos la *pedagogía Praxeológica*, tiene como objetivo el desarrollo de procesos por implementación, seguimiento y evaluación del modelo praxeológico de forma que se aplique a diversos programas y facultades de la Universidad Minuto de Dios. Sus logros son construcción de propuestas coherentes que pretende superar las dificultades y vacíos detectados por los investigadores igualmente está aplicando totalmente el modelo en la Facultad de Educación, con el fin de validarlo plenamente al tener el primero grupo de egresados con el nuevo modelo. Se iniciaron los procesos para aplicar el modelo en otras carreras de UNIMINUTO.

Por último la tercera línea de investigación es la *pedagogía social*, su objetivo es Construir el concepto del complejo campo de la pedagogía social en Colombia, por medio del modelo de desarrollo integral, su logro es la comprensión de la pedagogía social como el campo de la educación, así ha evidenciado la pedagogía como interacción social por otro lado, su campo de

conocimiento es (pedagógico-crítico) de modo que por lo social ejerce una posibilidad de ejercicio académico, por medio de la praxis mejora al cambio social también inicia la sistematización de interacción social y educativa en sectores marginales. Como efecto Entender y aplicar la pedagogía para la vocación de práctica comunitaria, encuentra los "cimientos" de la pedagogía social, también Sistematizar las prácticas sociales y profesionales.

### **3.2.6 Tendencias.**

Las tendencias en educación física, recreación y deportes, las tomamos como parte de las monografías, estas varían en los siguientes temas donde se resalta cada investigación; actividad física, recreación, deporte, educación física e inclusión las cuales consultamos y definimos en esta parte:

### **3.2.7 Actividad física.**

En la definición de la organización mundial de la salud (OMS, 2018) se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.... La "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas. Aumentar el nivel de actividad física es una necesidad social, no solo individual. Por lo tanto, exige una perspectiva poblacional, multisectorial, multidisciplinaria, y culturalmente idónea.

La Organización Panamericana de la Salud promueve en su estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud (2012) que la actividad física se vincula al concepto de salud

y calidad de vida como una estrategia o intervención efectiva que permite mejorar la auto percepción, el nivel de satisfacción de las necesidades individuales y colectivas y los beneficios reconocidos que esta trae desde lo biológico, psicosocial y cognitivo, además de ser un factor de protección para prevenir, en general, la instauración de enfermedades crónicas.

La Asociación de Medicina Deportiva de Colombia (AMEDCO, 2015)

*“conceptualiza la actividad física en cualquier movimiento corporal voluntario de contracción muscular, con gasto energético mayor al de reposo”.*

Caspersen, (1985) La actividad física es cualquier *movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que produzca un gasto energético mayor al existente en reposo.*

Retomando la definición anterior es considerado cualquier movimiento corporal, también procede como la primera recomendación mundial sobre la práctica de la actividad física en la que permite la prevención como primera opción de las enfermedades no transmisibles (ENT) a través de la práctica continua de actividad física.

### **3.2.8 Deporte.**

La definiciones en esta tendencia encontramos que señala López, (2001). Deporte *“es la actividad física individual o colectiva practicada en forma competitiva”.*

Véronique Billat (2002) Podemos definir el rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales

### **3.2.9 Recreación.**

En la ley 181 de (1995) Se entiende que, La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la

calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

Gray. (1986) define la Recreación como resultado de la participación en una actividad, una emoción que proviene de un sentimiento de bienestar y satisfacción

Continuando con la recreación Camerino (2000) explica que: *“Para entender la recreación, no sólo como una serie de prácticas concretas sino también como un estado de ánimo, es preciso comprender y entender la naturaleza humana, que tiende, desde su infancia, al juego y al divertimento”*

### **3.2.10 Educación física.**

Para el ministerio nacional de educación (MEN, 1996), La educación física, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad.

Secretaría de educación pública (SEP, 2017) afirma que la *“educación física se encuentra asociada a la formación de un cuerpo atlético con el fin de lograr una buena salud entre los alumnos, simultaneo a la mejora en la condición física”*

### **3.2.11 Inclusión.**

En la corte constitucional (2013) se encuentra que todos los niños y niñas son titulares del derecho fundamental a la educación, debe concluirse que también los niños y niñas con discapacidades físicas, cognitivas o de cualquier otro tipo, tienen derecho a la educación. Esta afirmación que es aparentemente obvia tiene relevancia puesto que se recuerda que no hay razones constitucionalmente admisibles para considerar que los niños con discapacidad carecen

del derecho a recibir educación, ni para pensar que el Estado está eximido de todas o alguna de las obligaciones derivadas de los componentes que integran el derecho de acuerdo con los instrumentos internacionales y la jurisprudencia constitucional sobre la materia. (Sentencia T-139/13)

De acuerdo con MEN en el documento Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación (como se citó en UNESCO, 2000). el nombre de Educación inclusiva, el camino hacia el futuro, en sus principios fundamentales se define que la Educación para Todos (EPT) es una obligación y una prerrogativa de cada Estado, además presenta un pronunciamiento que señala la urgencia de brindar oportunidades educativas a aquellos estudiantes vulnerables a la marginación y la exclusión, entre quienes se encuentran aquellos con discapacidad.

### **3.2.12 Enfoque investigación.**

Hernández Fernández y Baptista (2014) explican que A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. No se profundizará por ahora en ellas; su revisión, aunque breve, se incluye en el centro de recursos en línea, en: <http://www.mhhe.com/he/hmi6e> de esta edición. Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde el siglo pasado tales corrientes se “polarizaron” en dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

La definición del enfoque de investigación Según Martínez (2011) corrobora a *“perspectiva o el horizonte de sentido desde el que se observa la realidad. Por lo tanto en éste cuentan los*

*intereses, las intencionalidades y los conocimientos con los que el investigador percibe, categoriza y conceptualiza los fenómenos estudiados” (p.7)*

### **3.2.13 Enfoque cuantitativo.**

Hernández, et al, (2014) Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis (p.4).

En apoyo a este punto, cabe mencionar el planteamiento de cauas (2015) La investigación cuantitativa, en cambio, es aquella que utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable (medible). Algunos ejemplos de investigaciones cuantitativas son: diseños experimentales, diseños cuasi - experimentales, investigaciones basadas en la encuesta social, entre otras; siendo uno de las más usadas la encuesta social.

### **3.2.14 Enfoque cualitativo.**

Para cauas (2015) La investigación cualitativa es aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados. La mayoría de estas investigaciones pone el acento en la utilización práctica de la investigación. Algunos ejemplos de investigaciones cualitativas son la investigación participativa, la investigación - acción, investigación - acción participativa, investigación etnográfica, estudio de casos. (p.2)

Igualmente tomamos la definición de Hernández, et al, (2014) El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa

precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos.<sup>3</sup> El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (p.4)

### **3.2.15 Enfoque mixto**

Hernández, et al, (2014) Para el enfoque mixto de la investigación implican un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Asimismo, en el capítulo se examina la naturaleza, características, posibilidades y ventajas de los métodos mixtos. Por otra parte, se introducen los principales diseños mixtos hasta ahora desarrollados: diseños concurrentes, diseños secuenciales, diseños de conversión y diseños de integración. Además, se comentan los métodos mixtos en función del planteamiento del problema, el muestreo, la recolección y análisis de los datos y el establecimiento de inferencias. (p.32)



## 4. DISEÑO METODOLÓGICO

Hernández, et al, (2014) plantean el diseño metodológico en Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis (o no se establecieron debido a la naturaleza del estudio), el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados. (p.128)

### 4.1. Tipo de la investigación.

Tomamos como referente el tipo de la investigación cuantitativa como dice Hernández (2010). *“El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”*

### 4.2. Metodología de la investigación.

#### 4.2.1 Descriptiva.

De acuerdo con lo establecido por Hernández, et al, (2014) *“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”* (p.92)

Según Tamayo y Tamayo (2002) Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo cosa se conduce o funciona en el presente. (p46).

Igualmente un método cualitativo descriptivo, según Sampieri (2006) del libro Metodología de la investigación cuarta edición. “Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas

teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectiva y analiza las entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general” (p.8)

#### **4.2.2 Documental.**

En esta definición encontramos que Arias (1999) dice *“Es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros ejemplos estudio sobre la historia”* (p.21)

#### **4.3 Población y muestra.**

La población son 348 estudiantes, que por medio de 139 monografías entregaron estos trabajos, los cuales optaron por el título de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad de Educación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, transcurrido los años 2014 al 2017.

#### **4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos instrumentos.**

Hernández, et al, (2014) afirman que *“Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”* así para la búsqueda bibliográfica y recopilación de monografías utilizamos el sistema nacional de bibliotecas Rafael García Hereros directamente en el repositorio, al igual las rejillas en el software de Excel, donde nos permite sacar promedios y estadísticas para la solucionar la pregunta planteada.

## **4.5 Instrumentos de recolección de datos.**

### **4.5.1 Revisión documental.**

Los trabajos se recolectaron mediante del repositorio institucional, en la Biblioteca virtual Rafael García Hereros, esto facilitó el procedimiento para la extracción de los ítems para ser analizados por completo en los proyectos de grado.

### **4.5.2 Procedimiento**

En el proceso que se realizó, se empieza por buscar y extraer datos en tendencia (educación física, recreación, actividad física, inclusión, deporte), enfoque (cuantitativo, cualitativo o mixto), metodología, instrumento de investigación y líneas de investigación. De las monografías que se entregan para optar por el título de LEFRD. Entre el primer periodo académico del año 2014 al segundo periodo académico del 2017.

### **4.5.3 Software de Excel, celdas e ilustraciones.**

Según Hernández (2000), la recolección de información consiste en “*detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio*” (p.50)

Para la recolección documental implica al estudiante a determinar los medios donde podrán obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos que se han planteado en esta investigación, ya realizada la búsqueda, seguido de un procedimiento en revisión documental la recolección de datos se pasa al software de Excel por medio de celdas para luego sacar ilustraciones cuantitativas.

## **5. RESULTADOS.**

En esta fase se realiza el respectivo análisis de las monografías según sus datos en tendencia (educación física, recreación, actividad física, inclusión, deporte), idéntica las líneas de investigación aplicadas en cada monografía, resalta los enfoques (cuantitativo, cualitativo o mixto), metodología de investigación según su tendencia, igualmente se corrobora los instrumentos de investigación con mayor influencia aplicados por cada tendencia así por der obtener los resultados cuantitativos y continuar con la realización en análisis por medio de estas relaciones.

### **5.1. Técnica y análisis de la información.**

El siguiente análisis de los datos cuantitativos, se realizaron a través del software de Excel donde se obtuvo resultados en cantidades y correlaciones, de ahí analizamos los datos obtenidos con el fin de medir las variables de la investigación y la validez de estas variables se dan por la recolección de datos.

En la revisión documental se extrae del repositorio de la biblioteca virtual Rafael García Herreros, por medio de celdas en el software de Excel como los instrumentos anteriormente mencionados para dar continuidad a la investigación donde la primera fase se entrega la cantidad de tendencias aplicadas en su totalidad en cada monografía del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y deportes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

En este orden de ideas, se presentarán las relaciones en monografías según tendencia, líneas de investigación en monografías, metodologías de investigación según tendencia, al igual de los instrumentos de investigación en tendencias

## 5.2 Interpretación de resultados

Para esta monografía en revisión documental se trabajó con 139 monografías, en donde se aplica el análisis y estadísticas por medio de las relaciones en: monografías según tendencia, proyectos de grado en líneas de investigación, metodologías según tendencias, instrumentos de investigación según tendencias.

Con el fin de cumplir el objetivo de caracterizar la investigación formativa del programa por medio de las monografías de los estudiantes que optan por el título en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ahora bien se obtuvieron los siguientes resultados en la totalización de las monografías y cada tendencia que se aplicó, de acuerdo con la información obtenida comenzamos a extraer las variables en investigación que presentan las monografías las cuales son representadas y analizadas a continuación:

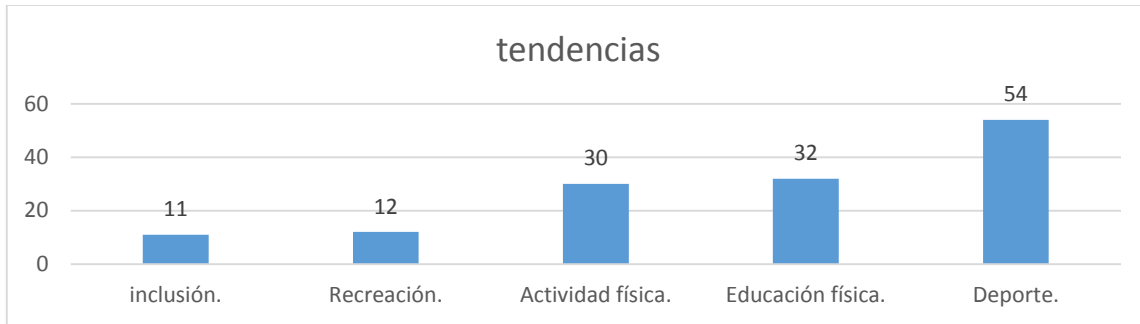
¿Cuántas monografías en LEFRD existen según cada tendencia (actividad física, recreación, deporte, educación física e inclusión)?

### 5.2.1 Monografías según tendencia.

*Tabla 1.*  
*Total, de monografías según tendencia.*

Tendencia	Cantidad
Inclusión.	11
Recreación.	12
Actividad física.	30
Educación física.	32
Deporte.	54
Total	139

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)



*Ilustración 1. Total de monografías según tendencia (fuente elaboración propia)*

Como se puede observar en la ilustración 1. Da el total de monografías y cantidad de cada tendencia de investigación, entendidas en (educación física, recreación, actividad física, inclusión, deporte) donde la real academia española define la tendencia como *“propensión o inclinación en las personas y en las cosas hacia determinados fines”* (2018).

De acuerdo a esta definición se muestra el total de tendencias por el cual se dirigen cada monografía evidenciando que en el transcurrido los años 2014 al 2017 el programa de Licenciatura en educación física recibió 139 monografías según la gráfica N°1, evidencia el deporte como tendencia con mayor dominio en los trabajos de grado por monografías con 54 cantidades, la educación física aparece con 32 monografías, siguiendo de la actividad física con 30 monografías, la recreación tiene 12 monografías e inclusión por debajo de todas con 11 monografías.

### 5.2.2 Proyectos de grado y líneas de investigación.

Siguiendo con la investigación se relaciona el título y las líneas de investigación por año, de cada monografía que optan por el título del programa en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Tabla 2.

*Monografías y líneas de investigación 2014.*

Titulo	línea de investigación
<u>Validez de contenido del cuestionario: Prácticas de actividad física en niños de 7 a 9 años</u>	no especifica
<u>Niveles de actividad física en el adulto mayor del programa Jesús y María del Minuto de Dios</u>	no especifica
<u>Danza contemporánea: un medio para desarrollar la flexibilidad de la articulación coxofemoral en jóvenes de 16 años.</u>	No especifica
<u>Factores motivacionales en las actividades de resistencia aeróbica en el club de deportes defensa personal en la IED Hernando Duran Dussan</u>	no especifica
<u>Juegos predeportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno</u>	no especifica
<u>El impacto de la escuela de formación deportiva Atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre</u>	no especifica
<u>Caracterización de la flexibilidad en futbolistas de la Categoría sub17 participantes de la liga de fútbol de Bogotá</u>	no especifica

---

<u>El futbol y el juego pre deportivo una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices (carreras, saltos)</u>	no especifica
<u>Concepto de cuerpo de los deportistas de alto rendimiento de patinaje y futbol de la ciudad de Bogotá</u>	no especifica
<u>Caracterización de la fuerza explosiva en futbolistas de la categoría sub 17 en Bogotá</u>	no especifica
<u>Caracterización teórica fundamentada por las metodologías analítica y cognitiva para la toma de decisiones, en el fútbol formativo en niños de 10 a 12 años</u>	no especifica
<u>Caracterización teórica del método integrado observado en la escuela de formación New Soccer</u>	no especifica
<u>Plan de actividades para el afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan</u>	no especifica
<u>Propuesta metodológica para el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento en el futbol formativo, en edades de 9 a 11 años del Club deportivo Federico Valencia</u>	no especifica
<u>Caracterización de la velocidad de desplazamiento en los futbolistas de la categoría sub 17 participantes de la liga de futbol de Bogotá</u>	no especifica
<u>Perfil de las capacidades fuerza resistencia y la resistencia aeróbica, para futbolistas de la categoría sub. 15 participantes de la Liga de Fútbol de Bogotá</u>	no especifica

---



---

<u>Estudio de caso de niños de 8 a 12 años del club social y deportivo La Verdiery. Procesos atencionales en el tenis de campo</u>	no especifica
<u>Caracterización de la velocidad de desplazamiento en los futbolistas de la categoría sub 17 participantes de la liga de futbol de Bogotá</u>	no especifica
<u>Propuesta metodológica para mejorar la concentración en la práctica deportiva en la categoría Sub 14 del Club de fútbol Dinhos</u>	no especifica
<u>Cartilla de actividades para el mejoramiento de la técnica de remate con el pie, en el fútbol, en niños de 11 a 13 años, de la Escuela de fútbol Escofutuper</u>	no especifica
<u>Análisis de componentes curriculares, perfil del graduado de la Licenciatura en Educación física, recreación y deporte, frente a la ley 1209 del 2008</u>	no especifica
<u>Propuesta didáctica sobre la enseñanza desde el enfoque praxeológico para la respiración en la natación en niños de 6 a 8 años de Acuabello</u>	no especifica
<u>Similitudes y diferencias en la Manga de la comunidad Misak Misak frente al juego tradicional y autóctono en la educación física</u>	no especifica
<u>El juego una estrategia didáctica para la estimulación del equilibrio en los niños y niñas del Jardín (2) del Hogar Infantil Minuto de Dios Nazaret</u>	no especifica

---

---

<u>El juego de la lucha para canalizar y controlar la agresividad en los niños del club de defensa personal del Colegio Hernando Durán Dussan</u>	no especifica
<u>Juegos cooperativos en las clases de educación física como instrumento pedagógico para fortalecer la convivencia escolar en el grado quinientos (B) del Colegio Liceo Cultural las Américas</u>	no especifica
<u>Los juegos motores para el mejoramiento del patrón locomotor del salto en los estudiantes del curso jardín (A) de la Institución Educativa Gimnasio Infantil Las Villas</u>	no especifica
<u>Metodologías aplicadas para mejorar la calidad de vida en personas de con discapacidad intelectual (retardo mental)</u>	no especifica
<u>Actividad física en niños con síndrome de Down estudio de caso.</u>	no especifica
<u>La inclusión social por medio de la actividad física en el ámbito educativo</u>	no especifica
<u>El tiempo libre en el bienestar universitario frente al Plan Nacional de Recreación 2013-2019</u>	no especifica
<u>Propuesta educativa para la formación en recreación desarrollado por los semilleros recreativo de grado once del Gimnasio Campestre La Sabana</u>	no especifica
<u>Propuesta recreativa para adultos mayores del barrio Marco Fidel Suarez de la localidad Rafael Uribe Uribe con fin de mejorar de algunos de vida saludable</u>	no especifica

---

---

Implementación de talleres recreativos y lúdicos para la mejora de prácticas en procesos de seguridad ocupacional y clima laboral de los empleados del área logística de una empresa de alimentos dedicada a abastecer las aeronaves no especifica

Propuesta lúdica recreativa para promover el aprovechamiento del tiempo libre de los operadores de la empresa no especifica

**línea de investigación**

**Cuenta de línea de investigación**

**No especifica**

**35**

---

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)

La tabla 2. Muestra la cantidad de monografías y sus líneas de investigación, se puede ver que el total de monografías es de 35, en un análisis teniendo en cuenta las monografías del año 2014, cada título y línea de investigación que se evidencia en la Tabla 3. Monografías y líneas de investigación 2014, observamos que no especifican el grupo ni tampoco la línea de investigación para el año 2014 dando un punto de vista desfavorable respecto a las líneas de investigación.

Tabla 4.  
 Monografías y líneas de investigación 2015.

Titulo	línea de investigación
<u>Barreras de la actividad física en los docentes de las Facultad de Educación de la CorporaciónUniversitaria Minuto de Dios</u>	no especifica
<u>Barreras para la práctica de actividad física en los estudiantes de la facultad de educación de la CorporaciónUniversitaria Minuto de Dios- UniMinuto</u>	no especifica
<u>Niveles de actividad física de los estudiantes de la Licenciatura de pedagogía infantil de la CorporaciónUniversitaria Minuto de Dios</u>	no especifica
<u>La actividad física y el índice de masa corporal de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en educación física recreación y deporte de la UNIMINUTO</u>	no especifica
<u>El juego como herramienta motivadora hacia la práctica de la actividad física escolar en el grado décimo del Liceo San Rafael de Alicante</u>	no especifica
<u>Fuerza y equilibrio en el adulto mayor del hogar de paso Jesús y María</u>	no especifica

---

<u>Barreras que afectan la realización de actividad física en el adulto mayor del hogar Jesús y María del barrio Minuto de Dios</u>	no especifica
<u>Acaecimiento corporal en diez Minutos. Propuesta metodológica para potencializar la memoria motriz en esquemas corporales con niños(as) en la compañía de danzas Matices Colombianos</u>	no especifica
<u>¿La danza cómo estrategia de desarrollo de la capacidad coordinativa (ritmo) en el deporte?</u>	no especifica
<u>Estrategias de la gestión deportiva (Revisión bibliográfica)</u>	no especifica
<u>Perfil de la flexibilidad en futbolistas de la categoría sub 15 de la liga de futbol de Bogotá</u>	no especifica
<u>Caracterización de la fuerza de resistencia en futbolistas de la categoría sub 17 en Bogotá</u>	no especifica
<u>Caracterización en valores de los practicantes de Taekwondo de 12 – 14 años en el programa 40x40 del Colegio ITD Juan del Corral Bogotá 2015</u>	no especifica
<u>Estado del arte del entrenamiento de la percepción visual en el fútbol base</u>	no especifica
<u>Perfil de la capacidad de fuerza explosiva para futbolistas de la categoría sub 13 participantes de la liga de futbol de Bogotá</u>	no especifica
<u>Perfiles de fuerza explosiva y velocidad de reacción en futbolistas de la categoría sub 15 participantes de la liga de futbol de Bogotá</u>	no especifica
<u>Análisis del gesto técnico de carrera de las delanteras de la selección de fútbol UniMinuto 2015</u>	no especifica

---

---

<u>La toma de decisiones en la metodología Global de fútbol base en jugadores de 11 años de edad del club Caterpillar Motor división Elite</u>	no especifica
<u>Comparación de los métodos global y analítico en el entrenamiento de fútbol base en los niños de 11 años</u>	no especifica
<u>Propuesta para el mejoramiento de la capacidad de resistencia aeróbica a través de la natación, en varones de 15-17 años de la escuela de natación "Los Esturiones"</u>	no especifica
<u>Incidencia de la metodología analítica en la toma de decisiones en situaciones reales de juego en el Club Caterpillar Motor División Sub 11</u>	no especifica
<u>Desarrollo de la coordinación viso-pedica, en niños de 9 a 10 años en la Escuela de formación deportiva River Bogotá 2014</u>	no especifica
<u>¿Según el somato tipo que aspectos inciden en el gesto técnico de la zancada en las jugadoras del equipo de fútbol de la CorporaciónUniversitaria Minuto de Dios?</u>	no especifica
<u>Caracterización biomecánica del golpe de derecha liftada como respuesta a una bola con efecto cortado en jugadores de la selección de tenis de mesa de la CorporaciónUniversitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO</u>	no especifica

---

---

<u>Propuesta metodológica para potencializar las capacidades perceptivo-motrices más preponderantes en el estilo upperbody en la práctica deportiva Freestyle football en sujetos de 13 a 17 años</u>	no especifica
<u>Ciclo montañismo en el siglo XXI, acercamiento a nuevas tecnologías</u>	no especifica
<u>Representación social del concepto educación física</u>	no especifica
<u>Metodologías que se utilizan en el espacio académico análisis de movimiento y biomecánica en la Licenciatura en educación física recreación y deporte de UniMinuto</u>	no especifica
<u>Detección oportuna de posturas nocivas al momento de realizar PUSH UPS y Sentadillas, a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios</u>	no especifica
<u>El ultimate – Frisbee una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes del curso 302 del Colegio Villas del Progreso</u>	no especifica
<u>Estado del arte de las capacidades perceptivo motrices en la etapa de 6 a 12 años de edad en el fútbol base.</u>	no especifica
<u>Actividades que se deben implementar en las clases de Educación Física de primero de primaria del Colegio Santa Helena de Baviera cuando no cuentan con el espacio adecuado</u>	no especifica
<u>Tecnología sensorial una herramienta que posibilite el mejoramiento de la capacidad del equilibrio</u>	no especifica

---

<u>Talleres educativos basados en pedagogías corporales para elevar la autoestima en niños de 5 a 6 años</u>	no especifica
<b>línea de investigación</b>	<b>Cuenta de línea de investigación</b>
<b>No especifica</b>	<b>34</b>

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)

Igualmente, en el año 2015 la tabla 3. Encontramos 34 monografías que no especifican el grupo ni tampoco la línea de investigación.

Continuando la tabla 3. Muestra la cantidad de monografías y sus líneas de investigación para el año 2015, ahora se evidencia el total de monografías con una cantidad de 34, igualmente como en el año anterior no especifican el grupo ni tampoco la línea de investigación encontrando una rotunda desventaja en la aplicación de estas líneas de investigación.

*Tabla 5.  
Monografías y líneas de investigación 2016.*

<u>Título</u>	<u>línea de investigación</u>
<u>Barreras para la realización de actividad física en adolescentes de 12 a 17 años en el municipio de Funza, Cundinamarca.</u>	Estudios científicos de la actividad física e inclusión
<u>Actividad física y condición física en universitarios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.</u>	Trasformación educativa y cambio social.



---

<p><u>Niveles y barreras de la actividad física en docentes de los programas Rochereau, universidad Virtual y a Distancia, Psicología, Filosofía y Comunicación Social de UniMinuto.</u></p>	<p>Actividad física</p>
<p><u>Mejoramiento de los niveles de actividad física de los cursos 401 y 501 por medio de las TIC en el Colegio Marco Aurelio Numeriano</u></p>	<p>Actividad física</p>
<p><u>Relación entre los niveles de actividad física y la capacidad aeróbica de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en educación física, recreación y deportes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del año 2015</u></p>	<p>Didácticas Específicas.</p>
<p><u>Niveles de actividad física en el adulto mayor del grupo nuevo Sol de Tibabuyes.</u></p>	<p>Innovaciones educativas y cambios sociales.</p>
<p><u>Correlación del peso, talla, fuerza y velocidad con la agilidad en la etapa de 12 años.</u></p>	<p>Innovaciones educativas</p>
<p><u>La actividad física como estrategia didáctica para la promoción en el adulto mayor de la Fundación Hogar San Francisco de Asís.</u></p>	<p>cambio social</p>
<p><u>Propuesta pedagógica para la intervención desde la actividad física para el adulto mayor del conjunto residencial recintos de San Francisco.</u></p>	<p>Innovaciones educativas y cambios sociales.</p>

---

---

<p><u>Niveles y barreras de la actividad física en docentes de la Facultad de Comunicación y personal administrativo de la Facultad de Comunicación, Educación y Rocherau de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</u></p>	<p>Innovaciones educativas y cambios sociales.</p>
<p><u>La danza como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del esquema corporal en niños y niñas de cinco a seis años de edad, del Colegio Diego Fallon Lasallano.</u></p>	<p>Actividad física</p>
<p><u>Propuesta pedagógica a través de la actividad física, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes adolescentes del curso 1001 del Colegio Kiny Pernía Domicó.</u></p>	<p>Innovaciones educativas y cambios sociales.</p>
<p><u>Muévete al volante estrategia didáctica audiovisual para la reducción de los niveles de estrés en "taxistas".</u></p>	<p>Innovaciones educativas y cambios sociales.</p>
<p><u>Propuesta pedagógica para disminuir los comportamientos agresivos mediante la práctica deportiva del Rugby Tag en el grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante.</u></p>	<p>Didácticas Específicas.</p>
<p><u>El rugby como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia en un grupo de estudiantes de la universidad Minuto de Dios.</u></p>	<p>Deporte Social</p>
<p><u>Agresiones reactivas y proactivas en adolescentes de 13 a 15 años del Club Deportivo Euroacademy Italia.</u></p>	<p>Deporte Social</p>

---

---

<u>Correlación de la coordinación general con la finta, conducción y pase en la etapa 10 años de la escuela Rayo Vallecana Colombia.</u>	Didácticas Específicas.
<u>El atletismo escolar como una alternativa para el mejoramiento de la convivencia escolar.</u>	Innovaciones educativas y cambios sociales.
<u>Programa pliométrico para fortalecer la estabilidad articular de miembros inferiores de los jugadores de baloncesto Club The Mole categoría Sub 16 de Bogotá.</u>	Didácticas Específicas.
<u>Caracterización y modelación digital del gesto técnico Tail Whip en BMX estilo Libre.</u>	deporte e innovación
<u>Caracterización cinemática y digital del patinaje de velocidad en la prueba de 300 metros contrarreloj.</u>	Semillero de investigación en Biomecánica
<u>Modelos para el análisis cinemático del codo humano en el tiro libre del baloncesto a través de prototipos mecánicos y herramientas tecnológicas.</u>	Praxiologico
<u>Relación del componente visual, y del control orientado en fútbol, en las etapas de 9 a 11 años de edad.</u>	Didácticas específicas.
<u>Características de la coordinación visopédica y el control orientado en la edad de 14 años en futbolistas de la escuela Dortmund en la ciudad de Bogotá.</u>	Didácticas específicas.

---

---

<p><u>Beneficios de la recreación dirigida en la clase de educación física de los estudiantes del grado décimo del colegio Celestin Freinet.</u></p>	<p>Innovaciones educativas</p>
<p><u>Autodeterminación deportiva en escolares de octavo y noveno grado del Colegio Gimnasio Colombiano del Sur.</u></p>	<p>Innovaciones educativas</p>
<p><u>Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación social deportiva de futbol UniMinuto.</u></p>	<p>Educación, transformación social e innovación</p>
<p><u>Metodología del docente de primaria en la clase de educación física en la institución educativa distrital integrado de Fontibón Sede Batavia (C).</u></p>	<p>Didácticas Específicas.</p>
<p><u>Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, Sede barrio República de Canadá.</u></p>	<p>Innovaciones educativas</p>
<p><u>Los juegos cooperativos una estrategia para disminuir comportamientos agresivos verbales en el grado séptimo del Liceo Nuevo Colombianito.</u></p>	<p>Actividad física</p>
<p><u>El juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Saludcoop.</u></p>	<p>Innovaciones educativas y cambios sociales.</p>

---

---

<u>Percepción de los estudiantes de Uniminuto del docente en formación de educación física y como se percibe a sí mismo.</u>	cambio social
<u>Programas deportivos dirigidos a personas en condición de discapacidad visual asociados a calidad de vida.</u>	Innovaciones educativas y cambios sociales.
<u>Programa para el fomento de desarrollo motor en Taekwondo con un grupo de discapacidad multivariada.</u>	Trasformación educativa y cambio social, Didácticas específicas,
<u>Factores que ocasionan lesiones osteomusculares en el programa de guardianes de ciclovía Bogotá Augusto Ramírez Ocampo.</u>	Educación, transformación social e innovación
<u>Las prácticas de tiempo libre y ocio en tres colegios distritales de la Localidad de Engativá.</u>	Didácticas Específicas.
<u>Estado del arte de recreación, tiempo libre y ocio.</u>	Innovaciones educativas y cambios sociales.
<u>Calidad de vida desde la recreación para prevenir la depresión en los adultos mayores de los hogares Casa Club Pontevedra y Hospital del Sur de Bogotá.</u>	Actividad física
<u>Revisión sistemática de los instrumentos más aplicados para conocer las prácticas de la recreación, tiempo libre y ocio.</u>	Innovaciones educativas y cambios sociales.

---

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Cuenta de línea de investigación</b>
<u>Innovaciones educativas y cambios sociales.</u>	<b>10</b>
<u>Didácticas Específicas</u>	<b>9</b>
<u>Actividad física</u>	<b>5</b>
<u>Innovaciones educativas</u>	<b>4</b>
<u>Deporte Social</u>	<b>2</b>
<u>cambio social</u>	<b>2</b>
<u>Educación, transformación social e innovación</u>	<b>2</b>
<u>deporte e innovación</u>	<b>1</b>
<u>Estudios científicos de la actividad física e inclusión</u>	<b>1</b>
<u>Praxeológico</u>	<b>1</b>
<u>Semillero de investigación en Biomecánica</u>	<b>1</b>
<u>Trasformación educativa y cambio social.</u>	<b>1</b>
<u>Total, general</u>	<b>39</b>

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)



Ilustración 2. Proyectos de grado y líneas de investigación del año 2015 (fuente elaboración propia)

Continuando con las líneas de investigación, en el año 2016 se empieza a evidenciarse que línea de investigación del sistema y la facultad la ilustración 2. Muestra las innovaciones educativas y cambios sociales por encima de estas líneas en un total de 10 monografías, dando un punto de vista positivo a la influencia de estas líneas para las monografías, siguiendo con el análisis las didácticas específicas estas cuentan con 9 monografías dando a conocer la influencia que aunque no es exagerada, evidencia el aporte según el “anexo1” en el eje de las líneas de investigación en monografías continuando encontramos la actividad física con 5 monografías, innovaciones educativas con 4 monografías, el deporte social con 2 monografías, e igual en cantidad el cambio social y

educación, transformación social e innovación ,con solamente 1 monografía aparecen el deporte e innovación, estudios científicos de la actividad física e inclusión, Praxeológico, Semillero de investigación en Biomecánica y Transformación educativa y cambio social.



Tabla 6.  
Monografías y líneas de investigación 2017.

<u>Titulo</u>	<u>línea de investigación</u>
<u>Influencia de los estereotipos estéticos en la práctica de actividad física en el gimnasio Titán en usuarios de 18 a 25 años.</u>	Didácticas Específicas
<u>Conceptualización del entrenamiento funcional y su implementación en sus diferentes escenarios.</u>	Educación, transformación social e innovación
<u>La danza: Estrategia didáctica para favorecer a la fuerza de miembros inferiores y el equilibrio dinámico en el adulto mayor.</u>	no evidencia
<u>Niveles de sedentarismo en los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UNIMINUTO.</u>	Educación, transformación social e innovación
<u>Rodando en bici aprendo valores: una perspectiva para la formación en valores en población escolar.</u>	no evidencia
<u>Motivación auto-determinada de los adultos mayores que realizan actividad física del grupo Ciudad Jardín Sur.</u>	no evidencia
<u>El deporte social: Un medio esencial para el tiempo libre en la población infantil en condición de vulnerabilidad del Barrio La Faena en Engativá.</u>	no evidencia

---

<u>Análisis crítico del discurso del Plan Decenal de Deporte 2009-2019 propuesto en Colombia.</u>	Pedagogía Social
<u>El aula virtual como estrategia para el apoyo de la enseñanza de temáticas del fútbol en el Club Caterpillar Motor.</u>	Cualitativa
<u>Percepción de la cohesión grupal en la categoría pre-juvenil del club deportivo Real Capital.</u>	Educación, transformación social e innovación
<u>Contribución de la práctica del fútbol en la formación de valores para el bienestar social en el barrio La Faena.</u>	Educación, transformación social e innovación
<u>Propuesta para el fortalecimiento de la coordinación viso-pédica de los niños entre 10 y 11 años del Club Leopardos Newell´s F.C.</u>	Didácticas Específicas
<u>Grado de satisfacción de los usuarios del club deportivo de Tennis Open Slam.</u>	Educación, transformación social e innovación
<u>Propuesta de un plan de entrenamiento pliométrico para mejorar la velocidad lineal en jóvenes futbolistas.</u>	Didácticas Específicas
<u>Actividades lúdico-recreativas como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades básicas motrices en la primera infancia.</u>	no evidencia

---

---

<u>El juego teatral, una herramienta óptima en la Educación Física para el fortalecimiento de las capacidades coordinativa.</u>	no evidencia
<u>La psicomotricidad como elemento de desarrollo de la motricidad durante la clase de educación física en el grado 10 del Liceo San Rafael de Alicante.</u>	no evidencia
<u>Propuesta de una revista gimnástica como estrategia pedagógica para mejorar la instrucción en la clase de educación física de los estudiantes del grado 701 en el colegio Sierra Morena.</u>	no evidencia
<u>La capoeira como propuesta de intervención para disminuir el nivel de agresividad en el curso 3A desde la clase de Educación Física del colegio bilingüe CEDAM.</u>	no evidencia
<u>El sentimiento de insatisfacción de la imagen corporal: un asunto a trabajar por medio de la educación física.</u>	Didácticas Específicas
<u>Análisis correlacional entre educación física y danza contemporánea para fortalecer la competencia expresiva corporal.</u>	Didácticas Específicas
<u>Juegos creados con material reciclable para trabajar la motricidad fina y gruesa de los estudiantes de tercero de primaria del colegio Santa Mariana de Jesús.</u>	no evidencia

---

---

<u>La importancia de la educación física en edades infantiles desde el equilibrio dinámico.</u>	Educación, transformación social e innovación
<u>Actividades recreo-deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio La Estrella (Ciudad Bolívar).</u>	Didácticas Específicas
<u>El futbol sala sonoro y su contribución en el desarrollo social y la calidad de vida en deportistas con discapacidad visual.</u>	no evidencia
<u>Aportes del deporte adaptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social.</u>	Innovaciones educativas y cambios sociales.
<u>El atletismo y su aporte al desarrollo social en atletas de alto rendimiento pertenecientes a los Clubes Falcón y Leopardos de la Liga de Atletismo de Bogotá.</u>	educación física
<u>Ultimate adaptado: Herramienta de comunicación para personas con discapacidad auditiva.</u>	educación física adaptada
<u>El juego motor, un aporte para mejorar habilidades de locomoción en los estudiantes con síndrome de Down entre los 8 - 14 años del Colegio Madre Adela.</u>	Semillero y convivencia escolar
<u>Plan Nacional de Recreación 2013 - 2019: un análisis crítico del discurso.</u>	Pedagogía Social

---

---

<u>Práctica de tiempo libre y ocio en los jóvenes de hace 20 años a los jóvenes actuales.</u>	gestión, políticas y prácticas de recreación, tiempo libre y ocio
<b>Líneas de investigación</b>	<b>Cuenta de líneas de investigación</b>
<u>no evidencia</u>	<b>11</b>
<u>Didácticas Específicas</u>	<b>6</b>
<u>Educación, transformación social e innovación</u>	<b>6</b>
<u>Pedagogía Social</u>	<b>2</b>
<u>Cualitativa</u>	<b>1</b>
<u>educación física</u>	<b>1</b>
<u>educación física adaptada</u>	<b>1</b>
<u>gestión, políticas y prácticas de recreación, tiempo libre y ocio</u>	<b>1</b>
<u>Innovaciones educativas y cambios sociales.</u>	<b>1</b>
<u>Semillero y convivencia escolar</u>	<b>1</b>
<b>Total, general</b>	<b>31</b>

---

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)



Ilustración 3. Proyectos de grado y líneas de investigación del año 2016 (fuente elaboración propia)

Para el último año 2017 según la ilustración 3. se extraen 31 monografías, las cuales no se vuelven a evidenciar en 17 monografías dando a conocer que se debe realizar aportes que influyan en el conocimiento con los aportes en el proceso investigativo las líneas de investigación, siguiendo con didácticas específicas y educación, transformación social e innovación el cual aparecen en 6 monografías, la pedagogía social con 2 monografías y por último encontramos que Cualitativa, educación física, educación física adaptada, gestión, políticas y prácticas de recreación, tiempo libre y ocio, Innovaciones educativas y cambios sociales y el Semillero y convivencia escolar cada una de estas aparecen en 1 monografía.

¿Las monografías realizadas a que línea de investigación del sistema y la facultad pertenecen?

Como podemos observar en la tabla 2. Y la tabla 3. No se evidencian líneas de investigación respondió que lo hecho se repite dos años consecutivos, desestimando los beneficios y aportes que generan en los resultados de las monografías.

La tabla.4. Y la tabla 5 evidencia que hay un cambio positivo en la incluir las líneas de investigación pasando 4 periodos académicos, pero se evidencia aún la falta el dominio de estas líneas para la guía y participación en cada investigación de estas monografías, ya que no se evidencia claramente el vínculo de estas.

Por otro lado las líneas de investigación, en el año 2016 empezaron a evidenciarse por parte del sistema en Educación, transformación social e innovación donde se pueden observar en la tabla N.4 evidenciando 24 monografías en este sistema 12 de ellas sin especificar su eje con otras 12 monografías igualmente en la tabla N.4 se encuentran didácticas específicas con 9 monografías pedagogía social se encuentra con 2 y por último la pedagogía praxeológica se encuentra con una monografía.

Continuando en el año 2017 encontramos en la tabla N.5 no se evidencian líneas de investigación en 11 monografías, en Educación, transformación social e innovación se evidencian 14 monografías 6 de estas no evidencian su eje investigativo, las didácticas específicas se encuentran en 6 monografías y con tan solo dos la pedagogía social.

### 5.2.3 Metodologías según tendencia.

Tabla 7.  
Metodología según tendencia.

tendencia	metodología con enfoque cualitativo	Cantidad	tendencia	metodología con enfoque cuantitativo	Cantidad	tendencia	metodología con enfoque mixto	Cantidad
Deporte	<u>Hermenéutica.</u>	8	<u>Actividad física.</u>	Empírico-Analítico	10	<u>Educación física.</u>	Hermenéutica.	<u>3</u>
Deporte	<u>Descriptivo.</u>	4	<u>Deporte</u>	Empírico-Analítico.	5	<u>Inclusión</u>	Empírico-Analítico	<u>2</u>
Deporte	<u>hermeneutico-Etnografico</u>	3	<u>Deporte</u>	Descriptivo-No-Experimental.	4	<u>Deporte</u>	Cuasi-Experimental.	<u>2</u>
Deporte	<u>histórico hermenéutico</u>	2	<u>Deporte</u>	Descriptivo.	4	<u>Deporte</u>	Explicativo-Secuencial.	<u>2</u>
Recreación	<u>Critico-Social</u>	2	<u>Actividad física.</u>	Descriptivo-Transversal	4	<u>Educación física.</u>	Critico-Social.	<u>2</u>



Educación física.	<u>Etnográfico- Descriptivo.</u>	2	<u>Educación física.</u>	Empírico- Analítico.	4	<u>Deporte</u>	Exploratorio- Correlacional	<u>2</u>
Educación física.	<u>Etno- Metodológico.</u>	2	<u>Deporte</u>	Cuasi- Experimental.	2	<u>Actividad física.</u>	Empírico- Analítico	<u>1</u>
Actividad física.	<u>Hermenéutica.</u>	2	<u>Actividad física.</u>	Exploración.	2	<u>Deporte</u>	Explicativo	<u>1</u>
Educación física.	<u>Descriptivo.</u>	2	<u>inclusión</u>	Empírico- Analítico.	2	<u>Deporte</u>	Exploración -Secuencial	<u>1</u>
Educación física.	<u>Hermenéutico</u>	2	<u>Actividad física.</u>	Descriptivo.	1	<u>Deporte</u>	Empírico- Analítico.	<u>1</u>
Educación física.	<u>hermeneutico- Etnografico</u>	2	<u>Deporte</u>	Descriptivo.	1	<u>Deporte</u>	Hermenéutica.	<u>1</u>
Actividad física.	<u>Empírico Analítico</u>	2	<u>Deporte</u>	Experimental.	1	<u>Deporte</u>	Experimental.	<u>1</u>

Inclusión	<u>histórico</u>	2	<u>Deporte</u>	Exploración.	1	<u>Deporte</u>	No- Experimental.	<u>1</u>
	<u>hermenéutico</u>							
Inclusión	<u>Cuasi- Experimental.</u>	1	<u>Actividad física.</u>	deductivo	1	<u>Actividad física.</u>	cuasi- experimental	<u>1</u>
Deporte	<u>Descriptivo- Documentado</u>	1	<u>Actividad física.</u>	correlacional	1	<u>Actividad física.</u>	descriptiva	<u>1</u>
Educación física.	<u>Documental</u>	1	<u>Actividad física.</u>	etnográfico	1	<u>Actividad física.</u>	exploratorio -secuencial	<u>1</u>
Deporte	<u>Documental</u>	1	<u>Deporte</u>	descriptivo- correlacional	1	<u>Actividad física.</u>	triangulación n concurrente	<u>1</u>
Recreación	<u>Fenomenología- Hermenéutica</u>	1	<u>Deporte</u>	correlacional	1	<u>Deporte</u>	praxilógico	<u>1</u>
Recreación	<u>Fenomenológico.</u>	1	<u>Deporte</u>	transversal descriptivo	1	<u>Educación física.</u>	crítico- reflexivo	<u>1</u>

---

Deporte	<u>Fenomenológico.</u>	1	<u>Educación física.</u>	descriptiva no experimental	1	<u>Inclusión</u>	hermenéutico-interpretativo.	<u>1</u>
Recreación	<u>Análisis-Documental.</u>	1	<u>Inclusión</u>	Empírico Analítico	1	<u>Recreación</u>	correlacional	<u>1</u>
Actividad física.	<u>Descriptivo-Analítico.</u>	1	<u>Recreación</u>	Descriptivo-Transversal	1	<u>Educación física.</u>	investigación-acción	<u>1</u>
Deporte	<u>Exploración.</u>	1	<u>Recreación</u>	Empírico Analítico	1	<u>Educación física.</u>	etnografía	<u>1</u>
Educación física.	<u>paradigma interpretativo</u>	1	<u>deporte</u>	descriptivo-transversal	1		total	<u>30</u>
Recreación	<u>Explorativo</u>	1	<u>deporte</u>	Transversal.	1			
Educación física.	<u>hermenéutico-Descriptivo</u>	1	<u>recreación</u>	Empírico-analítico, cuasi-	1			

---

---

			experimental, no	
			experimental.	
Educación física.	<u>Descriptivo-Fenomenológico</u>	1	total	54
Recreación	<u>investigación documental</u>	1		
actividad física	<u>histórico hermenéutico</u>	1		
Educación física.	<u>Correlacional</u>	1		
inclusión	<u>Investigación Acción Participativa (IAP)</u>	1		
Inclusión	<u>acción participativa</u>	1		

---

recreaci	<u>histórico</u>	1
ón	<u>hermenéutico</u>	
	<u>total</u>	55

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)

Frente a la metodología de investigación, desde una perspectiva u otra en la creación de teorías pedagógicas e innovadoras marcan la lista relacionada al enfoque y tendencia, en los distintos modelos que se centran los diseños en investigativos del programa de LEFRD Para ello, hemos tomado como base para el análisis y Respondiendo la pregunta planteada ¿Cuáles son las metodologías predominantes según cada tendencia disciplinar?

El enfoque cuantitativo para la tendencia en deporte es el más utilizado con 21 monografías entre ellas las más destacada según metodología es la hermenéutica con un total de 8 monografías.

Igualmente el enfoque cualitativo para la tendencia en deporte es el más utilizado con 23 monografías, pero las monografías en este enfoque más destacado según metodología y tendencia es el empírico-analítico.

Concluyendo con la tendencia en actividad física el cual da un total de 10 monografías siendo esta la relación más destacada en todas las 139 monografías, con el enfoque mixto en metodología hermenéutica para la tendencia en educación física se encuentran en tres monografías siendo la más destacada en este enfoque.

La tendencia en actividad física se evidencia en 30 monografías, estas se destacan por ser la investigación con mayor relación en el tipo de investigación cuantitativo con la metodología empírico-analítica.

### 5.2.4 Instrumentos de investigación según tendencia.

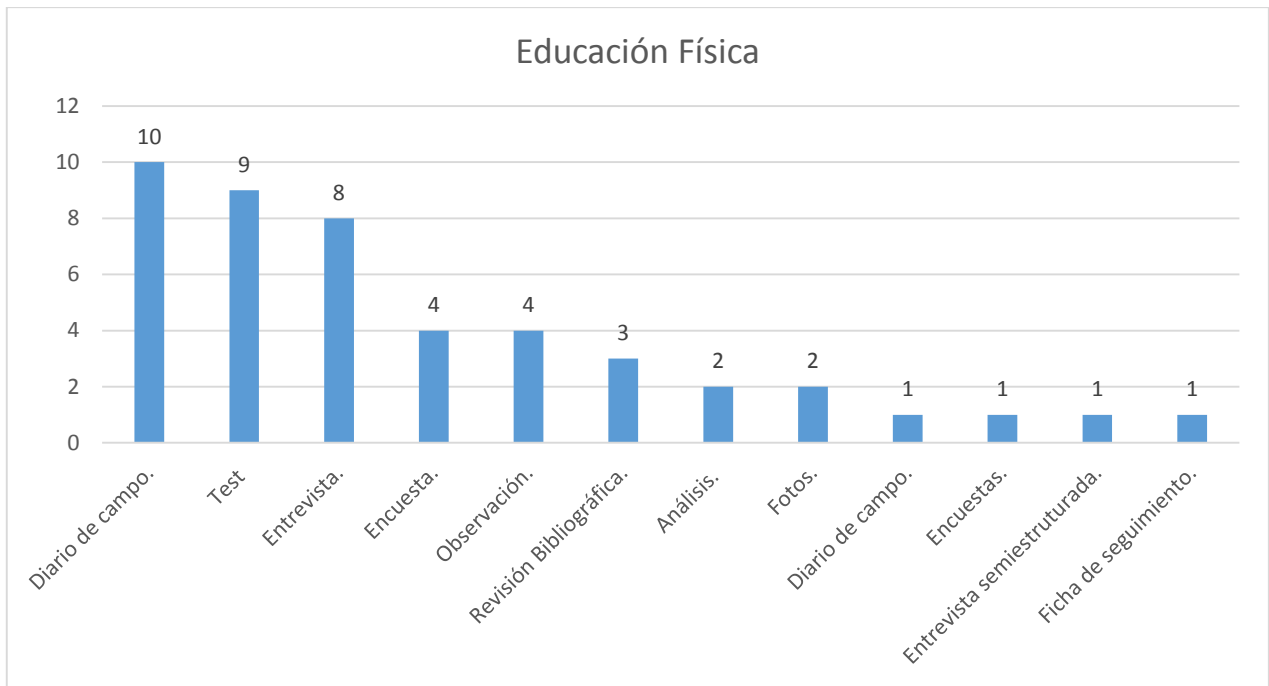


Ilustración 4. Instrumentos de investigación según tendencia en educación física (fuente elaboración propia)

Tabla 8.

Instrumentos de investigación según tendencia en educación física.

<u>instrumentos de investigación</u>	<u>Educación Física</u>
<u>Diario de campo.</u>	10
<u>Test</u>	9
<u>Entrevista.</u>	8
<u>Encuesta.</u>	4
<u>Observación.</u>	4
<u>Revisión Bibliográfica.</u>	3
<u>Análisis.</u>	2
<u>Se analizó a partir de Fotos.</u>	2

<u>Diario de campo.</u>	1
<u>Encuestas.</u>	1
<u>Entrevista semiestructurada.</u>	1
<u>Ficha de seguimiento.</u>	1
<u>Flowchart.</u>	1
<u>Investigación.</u>	1
<u>Charla.</u>	1
<u>Corpus bibliográfico.</u>	1
<u>Cronograma de actividades.</u>	1
<u>Cuestionario</u>	1
<u>Entrevista no estructurada.</u>	1
<u>Ficha de actividades.</u>	1
<u>Ficha de registro.</u>	1
<u>Guion de observaciones de cada juego.</u>	1
<u>Narrativa.</u>	1
<u>Videos.</u>	1

---

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)

Test utilizados en tendencia a la educación física encontramos Test de agresividad verbal y física (2012), Test motor de Oseretsky (Oseretsky, 1929,1936), Test MABC-2, Test de equilibrio, Test de BULL-S, Test Combinado Complejo Psicomotor Original por otro lado los cuestionarios de Body Shape Questionary y Cuestionario BRSQ desarrollado por Lonsdale, Hodge, y Rose (2008).

Desde esta situación, y con el cumplimiento de poder tener una información actualizada de la investigación formativa los tres instrumentos de investigación en educación física más relevantes son: diarios de campo con 10 monografías, test con 9 monografías y las encuestas con 8 monografías, estos diarios de campo en la tendencia de educación física brindan un aporte al hecho de cada clase o actividad, aparecen los test con un dominio de la tendencia para sacar resultados antes durante y después encontrando falencias y fortalezas para mejorar.



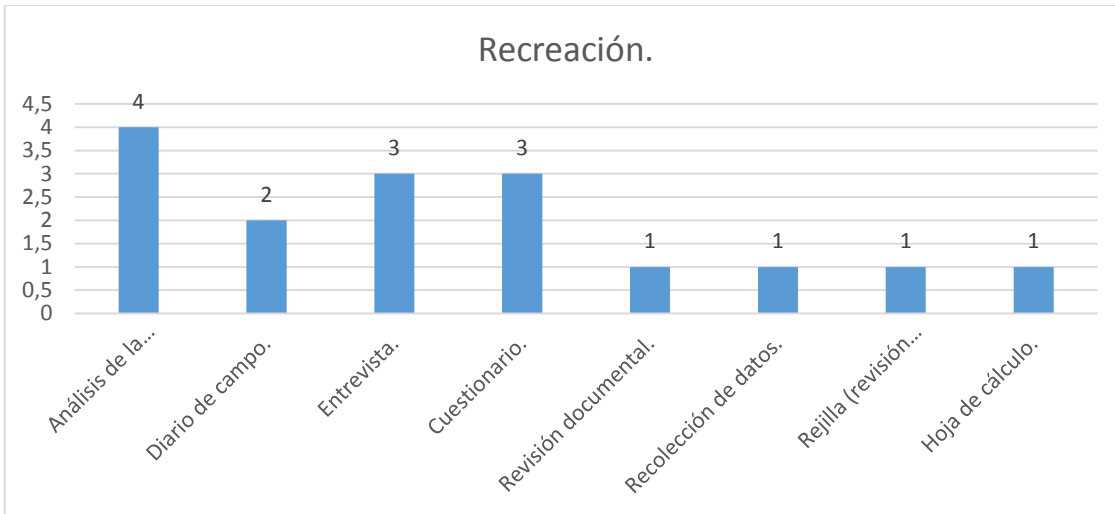


Ilustración 5. Instrumentos de investigación según tendencia en recreación (fuente elaboración propia)

Tabla 9.

Instrumentos de investigación según tendencia en recreación.

<u>Instrumentos de investigación.</u>	<u>Recreación.</u>
<u>Análisis de la información.</u>	4
<u>Diario de campo.</u>	2
<u>Entrevista.</u>	3
<u>Cuestionario.</u>	3
<u>Revisión documental.</u>	1
<u>Recolección de datos.</u>	1
<u>Rejilla (revisión sistemática).</u>	1
<u>Hoja de cálculo.</u>	1

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)

Los tres instrumentos de investigación en recreación más relevantes son: los análisis de la información con 4 monografías, las entrevistas y cuestionarios están con 3 monografías.

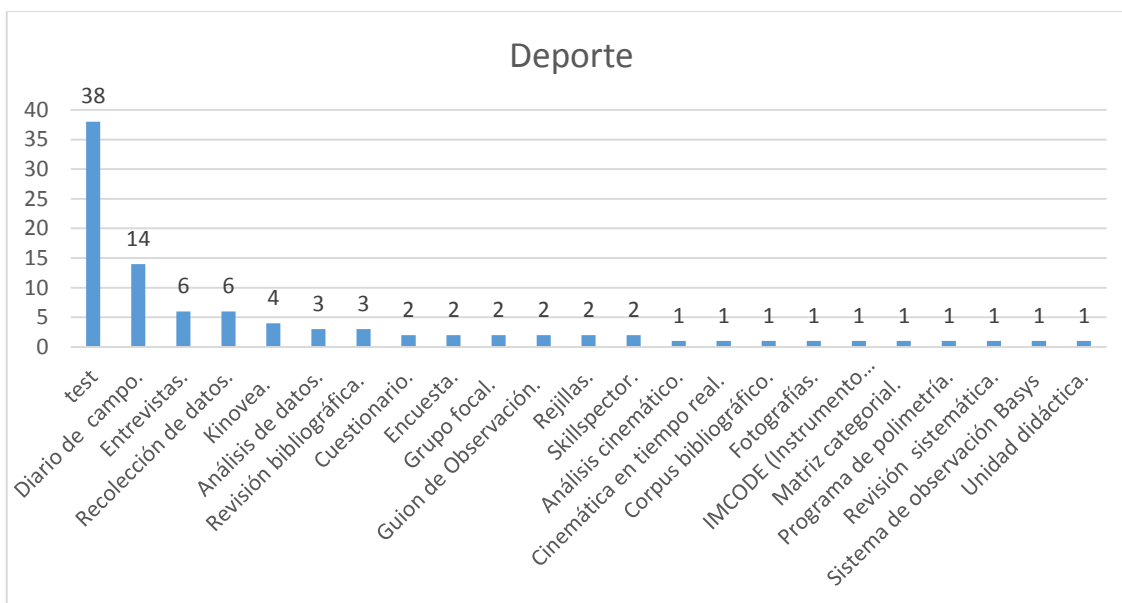


Ilustración 6. Instrumentos de investigación según tendencia en deporte (fuente elaboración propia)

Grafica N° 7.

Tabla 10.

Instrumentos de investigación en deporte.

<u>Metodología</u>	<u>Deporte</u>
<u>Test</u>	38
<u>Diario de campo.</u>	14
<u>Entrevistas.</u>	6
<u>Recolección de datos.</u>	6
<u>Kinovea.</u>	4
<u>Análisis de datos.</u>	3
<u>Revisión bibliográfica.</u>	3
<u>Cuestionario.</u>	2
<u>Encuesta.</u>	2
<u>Grupo focal.</u>	2
<u>Guion de Observación.</u>	2

<u>Rejillas.</u>	2
<u>Skillspector.</u>	2
<u>Análisis cinemático.</u>	1
<u>Cinemática en tiempo real.</u>	1
<u>Corpus bibliográfico.</u>	1
<u>Fotografías.</u>	1
<u>IMCODE (Instrumento</u>	
<u>Multidimensional de Cohesión en</u>	1
<u>Deporte).</u>	
<u>Matriz categorial.</u>	1
<u>Programa de polimetría.</u>	1
<u>Revisión sistemática.</u>	1
<u>Sistema de observación Basys</u>	1
<u>Unidad didáctica.</u>	1

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)

Test utilizados en monografías para la tendencia en deporte encontramos: Test de control, Test Leger, Batería de Test, Test 3JS adaptado, Test motor de Oseretsky, Test MABC-2, El Test TGMD-2, Test de Salto Largo, Test de Wells, Test de BULL-S, Test la prueba de agilidad, Test Body Shape Questionary, Test la prueba de flamenco, Test de salto horizontal, Test cambios de dirección, Test de flexibilidad de Wells, Test de 30 metros lanzados, Test de Harris y Harris (1984), Test Axiológico de valores, Test de "la escalera ", Test Cooper, Test Combinado Complejo Psicomotor Original, Test de conocimiento táctico Ofensivo (TCTOF), Test de "Conducción de balón " técnico, Test de coordinación óculo- pédica: velocidad agilidad, Test de

coordinación óculo- pédica: velocidad agilidad, Test de coordinación dinámico general según escobar en (2014).

Los dos instrumentos de investigación en deporte más relevantes son los test con 38 monografías seguida por diarios de campo con 14 monografías.

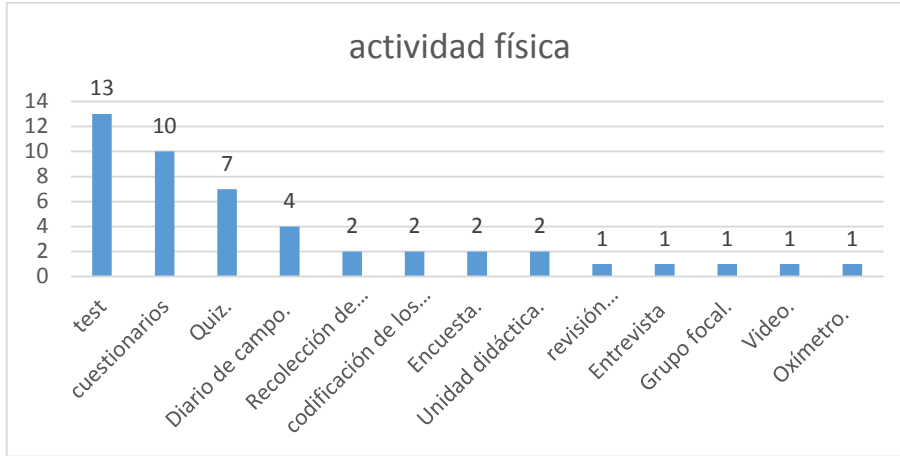


Ilustración 7. Instrumentos de investigación según tendencia en actividad física (fuente elaboración propia)

Tabla 11.

Instrumentos de investigación en actividad física.

<u>instrumentos de</u> <u>investigación</u>	<u>actividad</u> <u>física</u>
<u>Test</u>	13
<u>Cuestionarios</u>	10
<u>Quiz.</u>	7
<u>Diario de campo.</u>	4
<u>Recolección de datos.</u>	2
<u>Codificación de los datos</u>	2
<u>Encuesta.</u>	2
<u>Unidad didáctica.</u>	2
<u>Revisión bibliográfica.</u>	1
<u>Entrevista</u>	1
<u>Grupo focal.</u>	1

---

<u>Video.</u>	1
<u>Oxímetro.</u>	1

---

Los tres instrumentos de investigación en actividad física más relevantes son: los test en 13 monografías, seguida por los cuestionarios con 10 y quiz están con 7 monografías.

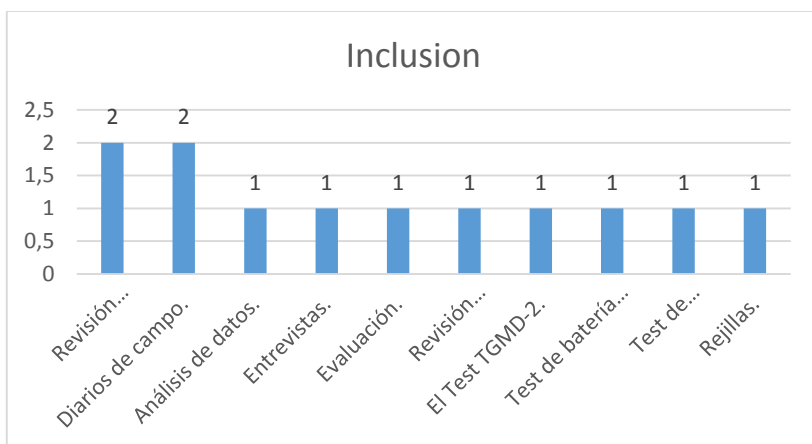


Ilustración 8. Instrumentos de investigación según tendencia en inclusión (fuente elaboración propia)

Tabla 12.

Instrumentos de investigación en inclusión.

<u>instrumentos de investigación</u>	<u>Inclusión</u>
<u>Revisión bibliográfica.</u>	2
<u>Diarios de campo.</u>	2
<u>Análisis de datos.</u>	1
<u>Entrevistas.</u>	1
<u>Evaluación.</u>	1
<u>Revisión sistemática.</u>	1
<u>El Test TGMD-2.</u>	1
<u>Test de batería de pruebas eurofit.</u>	1
<u>Test de coordinación por Ozeretski-Guilmain.</u>	1
<u>Rejillas.</u>	1

Datos obtenidos en el repositorio de la biblioteca. (Fuente. Elaboración propia)

Los dos instrumentos de investigación en inclusión más relevantes son: las revisiones bibliográficas con 2 monografías, seguida por diarios de campo igualmente con 2 monografías.

¿Cuáles son los instrumentos más utilizados por tendencia en coherencia con la metodología?

Según las tendencias encontramos con gran superioridad investigativa en el fútbol con 54 monografías, en esta tendencia se resalta los instrumentos investigativos por medio de distintos tipos de test ya que es el instrumento de investigación más utilizado igualmente se relaciona con el enfoque cualitativo en metodología hermenéutica.



## **6 CONCLUSIONES**

Se obtuvo las características de la investigación formativa del programa por medio de las monografías de los estudiantes que optan por el título en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Relacionando los instrumentos de investigación, enfoques, tendencias y tipos de investigación.

La identificación de líneas de investigación se obtuvo por cada monografía demostrando la importancia que son estas para cada investigación a realizar y evidenciando las falencias cuando no se encuentra en el proceso de investigación.

## **7 PROSPECTIVA.**

La investigación se realizó con el fin de dar a conocer estado actual de la investigación formativa en elaboración de monografías en LEFRD, realizando una investigación documental por medio de las monografías que se han entregado para optar por el título de dicho programa de la UNIMINUTO,

Esta investigación ayuda a evidenciar claramente la metodología de investigación que se ha realizado en los primeros años del programa, evidenciando la metodología y que aspectos son los más importantes en el desarrollo investigativo. Nos permite analizar por medio de la recolección cuantitativa de datos la cantidad y distintos tipos de instrumentos de investigación que has aportado al desarrollo de las monografías.

Esta evidencia, ayudara en las próximas monografías a realizarse, más específicamente los estudiantes y docentes, la necesidad de formarlos tanto deportivo como social mente, ya que todo parte de lo que se observó y de la evidencia recopilada que en realidad la idea de formación orientada hacia ambos aspectos es muy poco o nada de lo que debería ser.

Se recomienda realizar investigaciones formativas que sean direccionadas con la guía de monografías encaminadas a cada objetivo planteado por línea de investigación con el fin de cumplir con la visión universitaria.

## 8 BIBLIOGRAFÍA.

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejo, S., & Rojas Soriano, R. (2015).

*Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento.* CLACSO.

Alcoba López, A. (2001). Enciclopedia del deporte. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.

Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación.* Fidas G. Arias Odón.

Billat, V., & Viaplana, J. (2002). Fisiología y metodología del entrenamiento de la teoría a la práctica. Barcelona (España): Editorial Paidotribo.

Camerino Foguet, O. (2000). Deporte Recreativo. Barcelona. INDE.

Caspersen CJ, Powell KE, Christenson GM. Physical activity, exercise and physical fitness: definitions and distinctions for health related research. Public Health Rep. 1985; 100(2): 126-131.

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá:

Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia.

Corte Constitucional de Colombia. (2013). Sentencia T-139/13. Obtenido de [http://www.](http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-139-13.htm)

[corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-139-13.htm](http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-139-13.htm)

Discapacidad Colombia. (2018). Obtenido de <http://discapacidadcolombia.com>

Ellison, S., & Gray, J. (1998). *365 juegos creativos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Gallardo Cano, A. (2017). Importancia de la Educación Física. Obtenido de <http://difusionfractal.upnvirtual.edu.mx/index.php/blog/311-importancia-de-la-educacion-fisica>.

Gerena Torres, J., Lobo Lobo, B., & Carrión Méndez, F. (2012). Estudio estadístico de los trabajos de grado en el departamento de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad Libre entre los periodos I-2008 y II-2009 (Licenciatura). Universidad Libre.

Gutierrez Poveda, J., Sarmiento, J. M., & Florez, A. M. (s.f.). *encolombia.com*. Recuperado el 02 de mayo de 2018, de <https://encolombia.com/medicina/revistasmedicas/amedco/vam-101/deporte11101manifiesto/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., García Espejo, M., & Limón Cano, S. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación* (5ta ed., p. 148). Madrid: McGraw-Hill.

Hernández Samperio, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed., p. 4, 32). México, D.F.: McGraw-Hill Education.

Jorge Martínez Rodríguez. (2011) enfoque: Métodos de investigación cualitativa. Obtenido de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Juliao, C.G (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

Ley 181 de 1995, TÍTULO II, ART. 5°. (2000). Bogotá. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar.

Ministerio de Educación Nacional –MEN- (2012) Inclusión;

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765\\_Pdf\\_2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765_Pdf_2.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. [Ginebra]: Ediciones de la OMS.

Salazar, M. I. (2009). [www.eam.edu.co](http://www.eam.edu.co). Armenia : Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío. Obtenido de [www.eam.edu.co/investigaciones/sites/default/files/sublineas%20turismo.pdf](http://www.eam.edu.co/investigaciones/sites/default/files/sublineas%20turismo.pdf)

Tecnológico de Antioquia Dirección de Investigación y Extensión . (16 de abril de 2018).

[www.tdea.edu.co](http://www.tdea.edu.co). Obtenido de

[http://www.tdea.edu.co/images/tdea/galeria/investigacion/lineas\\_investigacion.pdf](http://www.tdea.edu.co/images/tdea/galeria/investigacion/lineas_investigacion.pdf)

Vidarte Claros, J., Vélez Álvarez, C., Sandoval Cuellar, C., & Alfonso Mora, M. (2011).

Actividad Física: Estrategia de promoción de la salud. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>

## **9 ANEXOS.**

### **9.2 Anexo 1**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

### **GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MONOGRAFÍAS**

La intención del presente documento es orientar a estudiantes y docentes de la Facultad de Educación, acerca de los elementos que se sugiere contemplar para la elaboración de la Monografía como Opción de Grado. Una Monografía es un escrito, producto del análisis sistemático, metodológico y crítico sobre un problema o idea específica del campo educativo, se le puede ver como una “pieza ejemplar” que refleja el trabajo académico profesional en la correspondiente disciplina, se caracteriza por ser profundo, cuidadoso y detallado. Este trabajo ejemplar debe dar razón de un proceso de calidad, lo cual significa evitar las inconsistencias de diseño, la incoherencia interna y los errores escriturales, es decir, se debe garantizar una producción estable, donde se pueda evidenciar el acervo profesional del docente en formación.

Es importante aclarar que esta guía no pretende ser una receta o manual rígido, en donde se desconozcan las características particulares de cada Unidad Académica o inhiba la capacidad creativa e innovadora de las personas involucradas en el proceso de investigación; por el contrario este documento es el resultado de un trabajo interdisciplinario en el que un equipo de docentes que de acuerdo a su experticia diseña, propone y presenta este material como una herramienta que apoye la investigación formativa, en la que estudiantes, docentes asesores y docentes lectores encuentran unos criterios, y orientaciones claras, concretas y específicas para acompañar la elaboración y evaluación de la monografía como opción de grado.

Específicamente para el estudiante y el docente asesor, la ruta sugerida por esta guía pauta el espacio académico directamente ligado con la investigación, los cuales son: Epistemología,

Investigación Educativa en el énfasis, Opción de grado y práctica profesional. Con respecto al docente lector o evaluador es una herramienta que le permite reconocer de manera cualitativa el proceso de investigación llevado. Resulta importante que éste sea asumido desde la lógica interna del trabajo y no desde la perspectiva y apreciación completamente personal. Con ello se evita descalificar, invisibilizar al asesor o al estudiante.

Entre los diversos elementos que se propone incluir en la consolidación de los criterios que orienten la elaboración de Monografía en la FEDU, la Praxeología figura con mayor protagonismo, es así que el Modelo Praxeológico se establece como impronta o eje transversal de todo el proceso investigativo, lo cual implica que se haga explícito y visible en la elaboración del documento escrito, sin que ello sesgue los componentes del diseño metodológico.

Los elementos sobre los cuales se sustenta la elaboración de Monografías en la FEDU son:

- Originalidad
- Novedad
- Rigurosidad académica
- Reflexión pedagógica
- Claridad en la expresión de las ideas
- Pertinencia
- Coherencia
- Capacidad crítica e independencia de criterios
- Ética en el proceso investigativo
- Dominio adecuado del campo particular
- Adscrito a una línea de investigación de la FEDU y a la de la Unidad Académica
- Redacción en forma clara y precisa
- Ortografía correcta

En términos operativos para la elaboración de la monografía se recomienda tener en cuenta dos elementos:

- A. Componente referido a la forma
- B. Componente referido al contenido



A. Componente referido a la forma

<b>Identidad con FEDU y Unidad Académica</b>	<p>El proyecto evidencia claramente su articulación con la Línea de investigación de la Unidad Académica y en consecuencia directa con la de línea de investigación a la que pertenece en la Facultad Educación y a la Sede Principal. Para ello se debe tener en cuenta la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Línea de investigación de UNIMINUTO<ul style="list-style-type: none"><li>○ “Transformación Educativa y Cambio Social”</li></ul></li><li>• Líneas de la Facultad de Educación<ul style="list-style-type: none"><li>○ “Pedagogía Praxeológica”</li><li>○ “Pedagogía Social”</li><li>○ “Didácticas Específicas”</li></ul></li><li>• La sublínea de investigación de Unidad Académica</li></ul>
<b>Redacción Ortografía</b>	<p>La redacción debe ser clara y precisa, esto implica coherencia entre párrafos, manejo adecuado de conectores, excelente ortografía y el uso mesurado de citas textuales por página; estas citas deben ser utilizadas como el soporte de la postura o planteamiento del investigador al momento de crear el documento. La redacción de la monografía exige un hilo conductor en el que se explicita la relación entre todos los componentes o capítulos del proyecto.</p>
<b>Norma de citación y de estilo</b>	<p>Aplicar normas APA</p>

<b>Organización del trabajo escrito</b>	Portada (Reconocer el Grupo y la Línea de Investigación en la que está inscrita)
	Contra portada
	Hoja de aceptación de jurados
	Agradecimiento
	Dedicatoria
	RAE (Resumen Analítico Educativo) (Reconocer el Grupo y la Línea de Investigación en la que está inscrita)
	Índice de Contenido
	Índice de Tablas
	Índice de Figuras
	Introducción
	<b>1. Contextualización (Ver)</b>
	1.1. Macro contexto
	1.2. Micro contexto
	<b>2. Problemática (Ver)</b>
	2.1. Descripción del Problema
	2.2. Formulación del Problema
2.3. Justificación	
2.4. Objetivos	

	2.4.1. Objetivo General
	2.4.2. Objetivos Específicos
	<b>3. Marco Referencial (Juzgar)</b>
	3.1. Marco de Antecedentes
	3.2 Marco Teórico
	3.3. Marco Legal
	<b>4. Diseño Metodológico (Actuar)</b>
	4.1. Tipo de Investigación
	4.2. Método de Investigación
	4.3. Fases de la investigación
	4.4. Población y muestra
	4.5. Instrumentos de recolección de datos
	<b>5. Resultados (Devolución creativa)</b>
	5.1. Técnicas de análisis de resultados
	5.2. Interpretación de resultados
	<b>6. Conclusiones (Devolución creativa)</b>
	<b>7. Prospectiva (Devolución creativa)</b>
	<b>8. Referencias bibliográficas</b>

	<b>9. Anexos</b>
	<b>10. Cronograma del proyecto</b>
	<b>11. Propuesta de intervención (Si aplica)</b>
	<b>12. Instrumentos diseñados</b>
	<b>13. Consentimiento y asentimiento informado</b>

B. Componente referido al contenido.

**Contenido**

<b>Título</b>	Es el primer contacto que el lector tendrá con el documento, por tanto, debe despertar el interés de éste e invitarlo a adentrarse en la lectura del documento. Al momento de elaborarlo se recomienda tener en cuenta los siguiente aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser coherente con el objetivo general y no exceder <b>20</b> palabras.</li> <li>• Ser formal y enmarcar una idea global y completa de la monografía realizada (síntesis).</li> </ul>
<b>Portada</b>	Aplicar normas APA
<b>Contra portada</b>	Aplicar normas APA
<b>Hoja de aceptación de jurados</b>	Formato establecido por la Facultad
<b>Agradecimiento</b>	Se elabora según el interés de los estudiantes.

<b>Dedicatoria</b>	Se elabora según el interés de los estudiantes.
<b>RAE</b> <b>(Resumen</b> <b>Analítico</b> <b>Educativo)</b>	Formato establecido por la Facultad
<b>Índice de contenido</b>	Aplicar normas APA
<b>Índice de tablas</b>	Aplicar normas APA
<b>Índice de figuras</b>	Aplicar normas APA
<b>Introducción</b>	<p>Es la presentación de la monografía, con ella se pretende ubicar y motivar al lector mediante un texto descriptivo de máximo 2 páginas, en el que se presenta la forma en que está estructurado el documento, mencionando de manera organizada cada uno de los capítulos que lo componen, haciendo uso de un texto claro, concreto y con fuerza expresiva. Se presentan: el problema de la investigación, los objetivos del mismo, la justificación, categorías teóricas, el diseño metodológico de la investigación, la forma en que se hizo el análisis e interpretación de resultados y por último mencionar algunos de los principales resultados y conclusiones del proyecto investigativo.</p> <p>En esta parte se debe evidenciar de manera explícita y clara la articulación del proyecto con algunas de las Líneas de investigación:</p>

<p><b>1.</b></p> <p><b>Contextualización (Ver)</b></p>	<p>Pedagogía Social; Praxeología Pedagógica o Didácticas específicas.</p> <p>Se recomienda redactar la introducción al final para recoger toda la información de la estructura del proyecto.</p> <p>La redacción de este capítulo debe iniciar con la presentación general del contenido del capítulo. Al momento de elaborar este apartado, tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualice de lo general a lo particular presentando información de manera clara y sucinta del escenario en el cual se desarrolla la monografía.</li> <li>• Verifique que la información consignada sea interpretada y cite la fuente de la cual fue extraída.</li> <li>• Relacione la información con la población objeto de la monografía, mediante un texto analítico, de lo contrario no tendrá sentido su presencia en el documento.</li> <li>• Evidencie elementos específicos que aporten a delimitar la problemática.</li> </ul>
<p><b>2.</b></p> <p><b>Problemática (Ver)</b></p>	<p>La redacción de este capítulo debe iniciar con la presentación general del contenido del capítulo, relacionando el momento del ver con el enfoque praxeológico.</p>
<p><b>2.1</b></p> <p><b>Descripción del problema</b></p>	<p>A partir de la problemática identificada, en el contexto de aplicación del proyecto se construye un texto descriptivo, en el que emergen las categorías o variables conceptuales para presentar la problemática, está conformado por los indicios, causas y consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los indicios:</b> situaciones, comportamientos, así como postulados teóricos referidos a necesidades, carencias o</li> </ul>

<p><b>2.2 Formulación del problema</b></p> <p>¿Qué se va a investigar?</p>	<p>conflictos, que se detectan al observar y analizar el propósito de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las causas:</b> hechos que producen los indicios.</li> <li>• <b>Las consecuencias:</b> efectos de la problemática.</li> </ul> <p>Finalizar este apartado con un párrafo que enuncie la necesidad de realizar la investigación sobre la temática a abordar, para la solución de ese problema.</p> <p>Al momento de elaborar este apartado, tener en cuenta que esta información debe ser soportada con fuentes que validen su confiabilidad.</p> <p>Es la "reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos." (Tamayo, 1993, p. 169), se presenta mediante una pregunta que envuelve intrínsecamente una dificultad teórica o práctica. Al momento de elaborar este apartado, tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su redacción debe ser clara, precisa y accesible que sintetice la investigación.</li> <li>• Evitar expresiones que implican juicios de valor: bueno, malo, mejor, etc.</li> <li>• No originar respuestas tales como SI o NO, ni incluir la respuesta en la pregunta.</li> <li>• Establecer el tiempo, espacio, y población, delimitando con ello la monografía.</li> <li>• Evidenciar la relación entre las variables y/o categorías conceptuales.</li> <li>• Prever que se puede responder con evidencia empírica (datos observables o evaluables).</li> </ul> <p>Es importante que la pregunta sea introducida dentro de un texto (su contexto).</p>
<p><b>2.3 Justificación</b></p>	<p>Es un texto argumentativo claramente formulado de máximo tres páginas, en el que se sustente que el problema es significativo,</p>

<p>¿Por qué hay que hacer la investigación?</p>	<p>pertinente, factible y viable. Es necesario destacar la importancia de estudiar la problemática, exponiendo razones del por qué la investigación. En muchos casos se tiene que explicar la trascendencia de su desarrollo y los beneficios que se derivan de él. Al momento de estructurarla y redactarla se recomienda tener en cuenta entre otros aspectos de argumentación, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conveniencia ¿para qué sirve? bien sea a nivel político, legal, pedagógico, personal.</li> <li>• Relevancia socioeducativa ¿quiénes se benefician?, ¿de qué modo? ¿qué proyección social tiene?</li> <li>• Implicaciones prácticas o disciplinar ¿resuelve un problema práctico o disciplinar?</li> <li>• Valor teórico aporte al conocimiento pedagógico o disciplinar, generar o apoyar teorías.</li> <li>• Utilidad metodológica: nuevo instrumento, variables, ¿cómo estudiar una población?</li> </ul>
<p><b>2.4. Objetivos</b></p>	
<p><b>2.4.1 Objetivo general</b></p> <p>¿Qué se propone lograr con la investigación?</p>	<p>El objetivo se deriva de la pregunta de la investigación y define los alcances del estudio; da el propósito y lo organiza, su logro es respuesta a la pregunta de investigación. Se redacta con un verbo en infinitivo, debe ser claro, conciso, coherente, evaluable, alcanzable, y contener las variables y/o categorías contempladas en la formulación del problema. Contiene la acción, el medio y la finalidad. Al momento de elaborarlos se deben retomar el siguiente aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el tiempo, espacio, y población, delimitando con ello la monografía.</li> </ul>
<p><b>2.4.2 Objetivos Específicos</b></p>	<p>Se desprenden del objetivo general, por lo tanto se constituyen como acciones graduales, coherentes y lógicas (paso a paso) para</p>



desarrollarlo, en ese sentido responden a la problemática. Al momento de elaborarlos se deben retomar los siguientes aspectos.

- Hacer referencia a las unidades de análisis.
- Ser redactados en infinitivo.
- Tener en cuenta los tipos de objetivos (Descriptivos, clasificatorios, comparativos, relacionales y explicativos)

Por último se sugiere utilizar listados de verbos que orienten esta labor.

### **3. Marco Referencial (Juzgar)**

La redacción de este capítulo inicia con la presentación general del contenido del capítulo.

#### **3.1 Marco de Antecedentes**

¿Qué se conoce sobre el tema de investigación?

Es un texto en el que se presentan las investigaciones (datos completos) realizadas previamente relacionadas con las categorías propuestas en la monografía, dicha relación debe ser evidente con las problemáticas y las categorías conceptuales, es decir con la lógica interna del documento. Se debe redactar un párrafo de introducción que presente el contenido de este acápite y uno de cierre o conclusión en el que los autores interpreten la información a la luz de su proyecto.

Los estudios previos deben ser redactados cada uno en un párrafo (que no excedan 20 renglones) que contengan el nombre del estudio, los autores, el año y el lugar donde se realizó, el objetivo, la muestra, la metodología, el instrumento y los resultados que tengan relación con el estudio que se va a realizar. Agregar el aporte de ese estudio a la monografía.

<p><b>3.2 Marco teórico</b></p>	<p>Es un texto argumentativo en el que se desarrollan los referentes conceptuales que soportan y orientan la propuesta monográfica. En este apartado se exponen precisamente las teorías o desarrollos teóricos que conceptualizan el tema de investigación. En su proceso de construcción es importante que se recurra a fuentes primarias de información con reconocimiento en la comunidad académica, desarrollos teóricos coherentes, vigentes y pertinentes con la temática abordada y autores representativos dentro del interés investigativo del proyecto. Al momento de elaborar este apartado, tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar hacer aportes subjetivos o anecdóticos.</li> <li>• Redactar con conectores entre párrafos que hagan evidente la relación con las categorías o variables conceptuales de la monografía</li> <li>• Elaborar un mapa conceptual o esquema que dé cuenta del abordaje teórico que sirve con guía para la elaboración de este apartado, que se presenta al profesor asesor pero que no necesariamente se incluye en el informe final.</li> </ul>
<p><b>3.3 Marco Legal (Si aplica)</b></p>	<p>Se escribe de lo general a lo particular y tiene en cuenta las leyes, políticas, estrategias, normas nacionales e internacionales que sean pertinentes. Se debe redactar un párrafo de introducción que presente el contenido de este acápite y uno de cierre o conclusión en el que las autores interpreten la información a la luz de su proyecto.</p>
<p><b>4. Diseño Metodológico (Actuar)</b></p> <p>¿Cómo se realizará la investigación?</p>	<p>La redacción de este capítulo debe iniciar con la presentación general del contenido del capítulo.</p>

<p><b>4.1 Tipo de Investigación</b></p>	<p>El tipo de investigación responde al nivel epistemológico, desde el cual se aborda el conocimiento, se constituye en un conjunto de “postulados, características, proposiciones, conceptos, sistemas de conceptos acerca de la realidad que se estudia por consiguiente plantea su propia filosofía del conocimiento y debate problemas tales como el grado de objetividad, el grado de universalidad, la validez de sus leyes o el tipo de teorías que deben construir”. De Subiría &amp; Ramírez (2011). Surgen dos corrientes desde las cuales es posible aproximarse desde un ejercicio investigativo; cualitativo y cuantitativo, con la posibilidad de una combinación entre ellos para dar origen al tipo de investigación mixta.</p> <p>Al momento de elaborar este apartado es necesario conceptualizar desde textos de autoridad en el ámbito, el tipo de investigación seleccionada.</p>
<p><b>4.2 Enfoque de investigación</b></p>	<p>A partir del tipo de investigación que se propone, se puede plantear distintos enfoques que centralizan la mirada del investigador para llevar a cabo una estrategia metodológica (método) orientada a la solución al problema planteado.</p> <p>Se reconocen tres enfoques en coherencia con el tipo de investigación, desde la investigación cuantitativa se propone un enfoque empírico - analítico, y desde la investigación cualitativa se plantean dos: el enfoque histórico hermenéutico y el enfoque crítico social.</p>

<p><b>4.3 Método de Investigación</b></p>	<p>Se refiere a las estrategias de abordaje de la investigación y de la colecta de información. Al momento de elaborar este apartado es necesario conceptualizar desde textos de autoridad en el ámbito, el método seleccionado.</p>
<p><b>4.4 Fases de la investigación</b></p>	<p>Es un texto narrativo que da cuenta de las etapas o secuencias de pasos en los cuales se desarrolla la investigación.</p>
<p><b>4.5 Población y muestra</b></p>	<p>Se identifica la población general y se caracteriza los sujetos de estudio. Al momento de elaborar este apartado es necesario establecer los criterios para la selección de la muestra.</p>
<p><b>4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p>	<p>Son herramientas que posibilitan la recolección de la información. Al momento de elaborar este apartado es necesario conceptualizar desde textos de autoridad en el ámbito los instrumentos seleccionados.</p>
<p><b>5. Resultado (Devolución creativa)</b>  ¿Qué se obtuvo con el cumplimiento de los objetivos de la investigación?  <b>5.1. Técnica de análisis de resultados</b></p>	<p>La redacción de este capítulo debe iniciar con su definición y relación explícita de esto con la Devolución creativa del Modelo Praxeológico. Así mismo es necesario hacer una presentación general del contenido del mismo.</p> <p>Son los criterios sobre los cuales se relaciona la información, lo brindado por el texto y el contexto.</p>

<p><b>5.2.</b> <b>Interpretación de resultados</b></p>	<p>Es una construcción textual que da cuenta de la producción del conocimiento logrado durante la experiencia investigativa. Es un acercamiento a una construcción de conocimiento que aporte a su formación como profesional de la educación y su compromiso social.</p>
<p><b>6.</b> <b>Conclusiones (Devolución creativa)</b></p> <p><b>7.</b> <b>Prospectiva (Devolución creativa)</b></p>	<p>Dan respuesta al cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Es la posibilidad de continuidad o paso a nuevas investigaciones.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p> <p><b>Anexos</b></p>	<p>Se realizan con normas APA y deben contener toda fuente utilizada en la experiencia investigativa.</p> <p>Se adjunta todo instrumento o fuente de información que haya sido utilizado en el proceso investigativo, algunos de los que se deben tener en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma del proyecto.</li> <li>• Descripción general de la propuesta de intervención. (Si aplica)</li> <li>• Instrumentos diseñados</li> <li>• Consentimiento y asentimiento informado</li> </ul>