

Motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a la escuela de fútbol Deportivo Independiente Medellín de la categoría 99 en el año 2014

Yuliana Marcela Dávila Berrio

Luisa Fernanda Martínez Mazo

Jenifer Vanesa Fonnegra García

Trabajo de Grado para optar al título de psicólogas

María Isabel Jaramillo Mejía

Asesora Temática

Diana Cristina Buitrago Duque

Asesora Metodológica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Seccional Bello

Diciembre de 2014

Agradecimientos:

A Dios por darnos la inteligencia, la sabiduría y el entendimiento para realizar esta tesis de grado.

Docentes de investigación Diana Buitrago y María Isabel Jaramillo, por su acompañamiento, dedicación y atención.

A la escuela de fútbol Deportivo Independiente Medellín, por permitirnos realizar nuestra tesis de grado, acompañarnos y estar atentos.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Resumen .....	7
1. Planteamiento del Problema.....	8
2. Justificación.....	14
3. Objetivos .....	15
3.1 General .....	15
3.2 Específicos.....	15
4. Marco Conceptual y Teórico.....	16
4.1 Marco conceptual .....	16
4.1.2 Revisión de la Historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio.....	16
4.1.3 Psicología del deporte y Psicología.....	21
4.4 El Fútbol (del Inglés Football) .....	23
4.4.1 Reseña de la Federación Colombiana de Fútbol .....	24
4.4.2 Historia del Deportivo Independiente Medellín.....	26
4.5 La Adolescencia .....	30
4.5 1a adolescencia temprana (11-13 años). .....	30
4.6 adolescencia media (14-17 años). .....	31
4.2 Marco Teórico.....	34
4.2.1 Motivación como Concepto General.....	34
4.2.3. Teorías de Motivación para el Rendimiento. ....	48
4.2.4 Una Teoría Integrada de la Motivación en los Deportes y la Actividad Física. ....	56
4.2.5 Variables que Inciden en la Motivación de los Jugadores .....	66
5. Diseño Metodológico .....	70
5.1. Enfoque y Tipo de investigación.....	70
5.2. Población.....	71
5.3. Variables.....	72
5.3.1. Tabla de las variables de la motivación intrínseca y extrínseca.....	72

5.4. Hipótesis.....	75
5.5. Descripción de Herramientas de Recolección.....	75
5.5.1. Cuestionario con respuesta abierta:.....	76
5.5.2. Escala de Motivación Deportiva (EMD).....	76
5.5.3. Registro de la información .....	77
5.6. Plan de Análisis.....	77
5.7 Consideraciones Éticas.....	79
5.8. Limitaciones del Estudio.....	80
6. Resultados e Interpretación .....	81
7. Conclusiones .....	96
Referencias Bibliográficas .....	98
Anexos.....	103
Anexo 1. Consentimiento Informado a coordinador.....	103
Anexo 2. Consentimiento Informado a Entrenadores .....	104
Anexo 3. Consentimiento Informado a Jugadores .....	105
Anexo 4. Escala de Motivación Deportiva (EMD).....	106
Anexo 5. Entrevista a los jugadores seleccionados de los dos grupos de la categoría 99.....	109
Anexo 6. Entrevista a los dos entrenadores de los dos grupos de la categoría 99 .....	112
Anexo 7. Diario de Campo.....	113
Anexo 8. Cronograma de Actividades .....	114

## **Introducción**

La presente trabajo de grado describe la motivación hacia la práctica del fútbol de los jugadores que pertenecen a la escuela de fútbol (DIM) de la categoría 99 en el año 2014.

Para hablar sobre motivación, primero se contextualiza al lector sobre estudios que se han realizado en Colombia frente a dicho tema y sobre la escuela de fútbol en la cual se desarrolla el proyecto. Luego se habla sobre la importancia de la investigación y los objetivos que se tuvieron en cuenta para llevarla a cabo.

El marco teórico aporta las precisiones teóricas pertinentes para que el lector comprenda de una mejor forma el desarrollo de la presente investigación, por lo tanto en éste apartado se encontrará la información necesaria del punto de vista desde el cual se toma la motivación, la teoría de la auto determinación que comprende las categorías de regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, para aprender, motivación satisfacción personal, estimulación de los sentidos, y la no motivación; seguido de la teoría sobre las variables intervinientes en la motivación que se tienen en cuenta para el estudio como son: lo familiar (padres) y lo social (entrenadores). El estudio se realizó con adolescentes en edades de 14 y 15 años, por lo cual se aclara el concepto de cómo es el desarrollo psicológico en ésta etapa y se tienen en cuenta las consideraciones éticas con dicha población.

Las herramientas que se utilizaron para evaluar la motivación son la Escala de Motivación Deportiva (EMD) que está fundamentada en la teoría de la autodeterminación evaluando las variables que allí se proponen, y un cuestionario con respuestas abiertas construido por las investigadoras para obtener datos sobre las variables intervinientes mencionadas anteriormente; También es pertinente decir que la investigación es de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, que permite que los datos cualitativos argumenten y completen los resultados de lo cuantitativo.

Se finaliza con los resultados y las conclusiones, estableciendo la división de la población, 28 participantes, 17 en liga y 11 en no liga, describiendo la motivación en estos jugadores con las categorías propuestas por la teoría de la autodeterminación y estableciendo una tendencia a la motivación, sea intrínseca o extrínseca en dichos jugadores.

## Resumen

La presente investigación describe la motivación hacia la práctica del fútbol de 28 jugadores en edades de 14 y 15 años que pertenecen a la escuela de fútbol (DIM) de la categoría 99 en el año 2014, para lo cual se utilizó la Escala de Motivación Deportiva (EMD) desarrollada por Brière, Vallerand, Blais y Pelletier en 1995, y un cuestionario con respuestas abiertas donde se profundiza en las variables intervinientes: lo familiar (padres) y lo social (entrenadores) categorizadas con las mismas variables que mide la EMD. Los resultados evidencian que, El nivel de motivación se ubica en un 53% (15) para motivación intrínseca, un 40% (11) la motivación extrínseca y un 8% (2) de no motivación hacia la práctica del fútbol. Las variables intervinientes (padres y profesores) inciden de forma positiva en la motivación de los jugadores, ya que con el interés de buscar inculcar en el jugador una motivación dirigida hacia a la práctica del fútbol, permiten que los mismos tengan un mejor desempeño a nivel futbolístico.

## 1. Planteamiento del Problema

En esta tesis se aborda la motivación como uno de los factores psicológicos más importantes que puede incentivar, impulsar o energizar la realización de la práctica del fútbol y que posiblemente de esto dependa el buen o bajo rendimiento de los jugadores en la misma.

Petri (1991) se refirió a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta. (Maquilón & Hernández, 2011, pág. 86)

Es necesario aclarar que se han encontrado pocas investigaciones a nivel nacional (Colombia) relacionadas con la motivación en la iniciación deportiva en el fútbol a nivel competitivo (Clubes o escuelas de fútbol), ya que la mayoría se han enfocado a mirar en general la motivación hacia el deporte, la motivación con relación al fútbol profesional y otras a evaluar la motivación en la práctica físico deportiva dentro de instituciones educativas como colegios y universidades, como se demuestra en las siguientes investigaciones:

García & Remor (2011) de la Universidad Autónoma de Madrid- España, realizaron un estudio con el objetivo de identificar hasta qué punto el rasgo de competitividad está relacionado con el rendimiento deportivo en el fútbol, y en qué medida la edad y la categoría deportiva pueden influir sobre estas variables, en un equipo de jugadores de fútbol de competición (151

varones entre 14 y 24 años). La recolección de datos se hizo por medio de las respuestas que el entrenador dio a 16 entrevistas que evalúan el rendimiento deportivo de sus jugadores en una escala de 1 a 10, y un autoinforme de Competitividad realizado por Remor (2007); resuelto por cada deportista de liga, con 10 preguntas sobre las motivaciones asociadas a la competitividad deportiva en el cual se evalúa la motivación para el éxito, motivación para evitar el fracaso y la competitividad rasgo. Se realizó un análisis de varianza (ANOVA) en el cual se encontró una relación directa entre la categoría deportiva (la edad) y el rendimiento deportivo, es decir a mayor edad, mayor rendimiento y mayor motivación. La motivación de logro (éxito/fracaso), competitividad rasgo y rendimiento se analizó por medio de la correlación de Pearson, el cual se demuestra que la categoría de mayor nivel ha presentado menor miedo al fracaso y mayor competitividad entendiéndose así que la asignación a un equipo de mayor nivel puede contribuir a una percepción de mayor competencia y auto-eficacia personal por parte del jugador, generando un beneficio psicológico para el deportista; igualmente se ha identificado que la motivación de éxito y la competitividad rasgo están asociadas a mayor rendimiento deportivo, mientras que la motivación para evitar el fracaso se ha asociado negativamente con el rendimiento.

Un estudio de la Universidad Tecnológica de Pereira realizado por Rodríguez & Ramos en (2008), sobre factores motivacionales en 363 futbolistas (14 y los 16 años de edad) de los equipos participantes en el torneo metropolitano de la liga y la Selección Risaralda. La técnica de recolección de datos se basa en una entrevista y la Escala de Motivación en el Deporte (EMD) (López, 2000). Los resultados de las pruebas se presentaron conjuntamente al encontrar: que los jugadores de la selección Risaralda tienen una superioridad en la motivación intrínseca al

conocimiento, que brinda el aprendizaje de nuevas tareas técnicas de entrenamiento en relación con los demás equipos de fútbol de la ciudad; y en los equipos participantes en el torneo metropolitano de liga presentan una motivación extrínseca alta al indicar una regulación del comportamiento en función de la obtención de incentivos de tipo externo (las recompensas o evitar castigo) y se conviertan motivos por los cuales practican el fútbol, siendo este factor más importante que la motivación intrínseca y asignando un menor valor al aprendizaje de elementos constructivos y útiles para sus vidas (motivación integral deportiva).

En Boyacá Colombia, Villamizar, Acosta, Cuadros & Montoya (S.F) realizaron una investigación acerca de los factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos, con 30 participantes (entre 17 y 38 años de edad) pertenecientes a la corporación Profesional Boyacá Chico Fútbol Club. Los instrumentos fueron la Escala de Motivación Deportiva (EMD) y el Cuestionario de Motivación para el Trabajo (CMT). Los datos fueron analizados por cada una de las variables, mediante la estadística descriptiva paramétrica, a través de las medidas de tendencia central y la desviación estándar; lo cual dio como resultado global que la motivación intrínseca es la más representativa con una media equivalente a 71,4 (la motivación por estimulación: cuando el deportista se involucra en una actividad para experimentar sensaciones placenteras, obtiene una puntuación media de 25,14), la motivación extrínseca alcanza una media de 60,9 (la regulación introyectada: cuando los individuos experimentan una presión autoimpuesta por la culpa y la ansiedad obtiene una puntuación media de 20,89) y el factor desmotivación con una media de 7,54 dentro de la población.

Además de la relación de la práctica del fútbol con lo motivacional, hay otros factores que pueden incidir directa o indirectamente en la propuesta de investigación actual, como son algunos factores familiares (padres) y sociales (entrenadores). Como se expone a continuación:

Pallarés (2003) en su estudio sobre los agentes familiares (padres) y sociales (entrenadores, compañeros) como moduladores de la motivación en 138 estudiantes (84 varones y 54 mujeres) deportistas jóvenes entre 14 y 20 años orientados al rendimiento deportivo realizado en España, el cual, emplea tres cuestionarios: uno Deportivo de Apoyo Psicosocial recabando el grado de apoyo recibido como deportista por parte de los entrenadores, familia y compañeros; otro sobre las principales razones aducidas para la práctica deporte y el último sobre el grado de satisfacción/decepción después de una competición en relación a los agentes psicosociales y al sentido de la competencia personal. Como resultado final de los tres cuestionarios realizados a los deportistas encontraron que el ganar, la persistencia y el ser mejor que los demás ocupa el lugar más importante en sus vidas. Por otra parte el apoyo psicosocial recibido por parte de los padres y entrenadores alienta la importancia de los resultados, el ser mejor que los demás en lugar de la mejora personal.

En la Universidad Autónoma de Barcelona Gutiérrez y Escartí en (2006), realizaron un estudio sobre la Influencia de padres y Profesores sobre las Orientaciones de meta de los Adolescentes y su motivación Intrínseca en educación física, con una muestra formada por 975 adolescentes (472 hombres, 503 mujeres), de 13 a 18 años de edad, utilizando como herramientas el Cuestionario de orientación al ego (motivación extrínseca) y a la tarea (motivación intrínseca),

para evaluar las orientaciones de meta de los adolescentes; Percepción de los criterios del profesor sobre el éxito en educación física de los adolescentes; Cuestionario de motivación intrínseca (Intrinsic Motivation Inventory-IMI) para evaluar motivación intrínseca en el contexto de la educación física; Los cuales, dieron como resultado que la percepción de los criterios de la madre orientados al ego se relaciona directa y positivamente con el interés-placer, percepción de competencia y tensión-presión de los adolescentes, mientras que la percepción de los criterios de la madre orientados a la tarea se asocia directa y significativamente con la orientación a la tarea de los adolescentes y con el esfuerzo-importancia de su motivación intrínseca. El padre, únicamente percibe los criterios de éxito orientados al ego de los hijos. Sin embargo, en este trabajo se observa que la influencia de la percepción de la madre se muestra más explicativa que la que ejerce la percepción del padre. Los criterios de éxito del profesor de educación física, están orientados a la tarea y ejercen un efecto positivo, directo sobre el interés placer, percepción de competencia y esfuerzo- importancia de la motivación intrínseca de los alumnos, y también sobre la orientación a la tarea de éstos, mientras que la percepción de la orientación del profesor hacia el ego está significativamente relacionada con la orientación al ego de los alumnos. Como conclusión final, se confirma que tanto los padres como el profesor constituyen un marco de referencia importante en cuanto ejercen un efecto de influencia en la motivación de los estudiantes.

Considerando el apartado anterior, se puede decir que la motivación es un factor determinante en la forma en cómo se realice una actividad deportiva, y que tanto los padres como los entrenadores influyen en el nivel de motivación (intrínseca o extrínseca) que presentan los jugadores. Es posible que esto también se pueda ver representado en los Jugadores de la

categoría 99 pertenecientes a la Escuela de Fútbol del Deportivo Independiente Medellín , más destacado como el DIM o simplemente Medellín; conocido como un equipo de Fútbol Colombiano de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia, fue fundado el 14 de noviembre de 1913 por Alberto Uribe Piedrahita bajo el nombre de «Medellín Football Club» y actualmente juega en la Categoría Primera A del Fútbol Profesional Colombiano y disputa los partidos como local en el Estadio Atanasio Girardot (DIM Oficial, 2013).

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta el lema que tiene el Deportivo Independiente Medellín “Primero a la formación y al desarrollo del ser” (DIM Oficial, 2013) se hace necesario evaluar cómo se encuentra la motivación tanto intrínseca como extrínseca en los jugadores de la escuela de fútbol DIM, ya que dependiendo como se encuentre esta, se puede ver representado el aumento o la disminución en el rendimiento futbolístico y el interés por la práctica del fútbol; lo cual, puede generar en ellos deserción en la escuela DIM , menor formación, pérdida de privilegios y a futuro podría desencadenarse una baja probabilidad de tener avances futbolísticos; alterando así la conducta, el ámbito familiar y social. Esto nos lleva a considerar la importancia de plantearnos la siguiente pregunta: ¿Cómo es la motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a la escuela de fútbol Deportivo Independiente Medellín de la categoría 99 en el año 2014?

## 2. Justificación

Partiendo del lema que tiene el Deportivo Independiente Medellín “Primero a la formación y al desarrollo del ser”, y considerando que para obtener una buena formación y un óptimo desarrollo de la persona se deben fortalecer todas las dimensiones como lo son la psicológica, física y social, con actividades de sano esparcimiento de las cuales el fútbol hace parte, es pertinente describir como se encuentra la motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a la escuela de fútbol Deportivo Independiente Medellín (DIM) de la categoría 99 en el año 2014; ya que conociendo el resultado de esta investigación, los directivos encargados de la escuela de fútbol podrán en el caso de que hayan resultados negativos hacer las intervenciones necesarias para lograr una estabilidad en la motivación de los jugadores, así mismo planificar estrategias para estimular la motivación para el buen desempeño de los jugadores en el fútbol.

Igualmente dado el caso de que la motivación de los jugadores de la Escuela de Fútbol DIM sea alta, por medio de esta investigación la escuela podrá comprobar el manejo adecuado que le da a la motivación, con lo cual posibilitan en los jugadores una alta motivación y al mismo tiempo un mayor rendimiento o desempeño en la práctica del fútbol.

Esta investigación le aporta a la psicología en cuanto admite y estudia de una forma más amplia la motivación con relación al deporte y como esta puede ser determinante en el desempeño de la práctica del fútbol competitivo.

### 3. Objetivos

#### 3.1 General

Describir la motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a la escuela de fútbol Deportivo Independiente Medellín de la categoría 99 en el año 2014.

#### 3.2 Específicos

- Evaluar la motivación intrínseca (para aprender, para experimentar estimulación de los sentidos y por satisfacción personal), que tienen los jugadores de la Escuela de fútbol DIM de la categoría 99 hacia la práctica del fútbol durante el año 2014.
- Evaluar la motivación extrínseca (regulación identificada, regulación introyectada y regulación externa) y la no motivación que tienen los jugadores de la Escuela de fútbol DIM de la categoría 99 hacia la práctica del fútbol durante el año 2014.
- Estimar las variables intervinientes como lo son las familiares (padres) y sociales (entrenador) que pueden incidir en la motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores de la Escuela de fútbol DIM de la categoría 99 durante el año 2014.

## **4. Marco Conceptual y Marco Teórico**

### **4.1 Marco conceptual**

A continuación se da a conocer conceptos que son necesarias para el desarrollo y la comprensión del tema de investigación. Igualmente servirán como base fundamental para la sustentación e interpretación de los datos obtenidos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el recorrido del marco conceptual inicia aportando una breve conceptualización del origen y desarrollo cronológico de esta disciplina tan importante como es la psicología del deporte, en segundo lugar se explica el fútbol y el lugar que tiene este a nivel mundial y local (Medellín- Antioquia), continuando con la definición de la adolescencia, ya que es la etapa evolutiva en la que se encuentra la población objeto de estudio, y finalmente la reseña de la historia del futbol Colombiano, para así llegar a la descripción acerca escuela de fútbol Deportivo Independiente Medellín (DIM), esto se hará con el fin de proporcionar contexto y dar a conocer la entidad en la cual se desarrolló la investigación.

#### **4.1.2 Revisión de la Historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio**

En la actualidad, la psicología del deporte y el ejercicio tiene el mayor auge de toda su historia. Sin embargo, es un error pensar que este campo solo se desarrolló en los últimos tiempos. La psicología del deporte aparece entre fines del siglo XIX y principios del XX (Wiggins, 1984).

A continuación se exponen los seis periodos en los que se distingue la historia y el desarrollo de la psicología del deporte planteado por (Weinberg & Gould, 2007), así mismo como algunos eventos y personalidades destacadas en cada uno de ellos.

El periodo 1 que va desde (1895-1920). Inició en América del Norte en la década de 1890. (Weinberg & Gould, 2007, pág. 8). Norman Triplett, psicólogo de la Universidad de Indiana, al igual que psicólogos y los profesores de educación física recién empezaban a explorar los aspectos psicológicos del deporte y el aprendizaje de las destrezas motrices. Los hechos más destacados en esta época son:

- 1897: Norman Triplett realiza el primer experimento de psicología social y psicología del deporte, y estudia los efectos de la presencia de otros participantes sobre el rendimiento de los ciclistas.
- 1899: E. W. Scripture, de Yale, describe aspectos de la personalidad que considera que se pueden desarrollar a través de la práctica deportiva.
- 1903: G. T. W. Patrick analiza la psicología del juego.
- 1914: R. Cummins evalúa las reacciones motoras, la atención y las habilidades en su relación con el deporte.
- 1918: Durante su época de estudiante, Coleman Griffith lleva adelante estudios informales con jugadores de fútbol americano y baloncesto en la Universidad de Illinois.

El periodo 2 es la era Coleman Griffith (1921-1935). Este autor es considerado como el padre de la psicología del deporte en los Estados Unidos (Kroll y Lewis, 1970). Griffith, psicólogo de la Universidad de Illinois, desarrolló el primer laboratorio de psicología del deporte., ayudó a organizar una de las primeras escuelas de entrenamiento de los Estados Unidos y escribió dos libros clásicos, *Psychology of Coaching* (Psicología del entrenamiento) y *Psychology of Athletics* (Psicología del deporte). También llevó a cabo una serie de estudios con el equipo de béisbol de los Chicago Cubs y realizó el perfil psicológico de jugadores legendarios como Dizzy Dean. Estuvo de acuerdo con Knute Rockne, entrenador del equipo de fútbol americano del Notre-Dame, en cuanto a la mejor forma de preparar al equipo desde el punto de vista psicológico. Un adelantado para su tiempo, Griffith trabajó en forma aislada, pero la calidad de sus investigaciones y su gran compromiso por mejorar las prácticas siguen siendo un modelo excelente para los psicólogos del deporte y el ejercicio físico (Weinberg & Gould, 2007, pág. 8).

El periodo 3 es denominado la preparación para el futuro (1939-1965). Franklin Henry, de la Universidad de California en Berkeley, fue responsable del desarrollo científico del campo. Dedicó su carrera al estudio académico de los aspectos psicológicos del deporte y la adquisición de las habilidades motoras. (Weinberg & Gould, 2007, pág. 9).

Otros investigadores desde 1938 hasta 1965, como Warren Johnson y Arthur Slatter-Hammel, ayudaron a sentar las bases para el estudio futuro de la psicología del deporte. Ayudaron a crear la disciplina académica de la ciencia del ejercicio y el deporte. Sin embargo, el trabajo aplicado en psicología del deporte seguía siendo escaso (Weinberg & Gould, 2007, págs. 9-10).

Hechos destacados:

- 1938: Franklin Henry se hace cargo del Departamento de Educación Física de la Universidad de California en Berkeley y crea el programa de posgrado en psicología de las actividades físicas.
- 1949: Warren Johnson evalúa la situación emocional de los deportistas antes de competir.
- 1951: John Lawther escribe *Psychology of Coaching*
- 1965: Se realiza en Roma el primer Congreso Internacional de Psicología del Deporte.

La creación de la academia de la psicología del deporte es el periodo 4 que comprende los años (1966-1977). A mediados de la década de 1960, la educación física se había convertido en una disciplina académica (ahora llamada kinesiología o ciencia del deporte y el ejercicio) y la psicología del deporte había pasado a ser un componente separado dentro de esa disciplina, diferenciado del aprendizaje motor. Los profesionales especializados en psicología del deporte estudiaban la forma en que los factores psicológicos angustia, autoestima y personalidad influían sobre el rendimiento de las habilidades deportivas y motoras, y la forma en que la participación en los deportes y en la educación física influía sobre el desarrollo psicológico (personalidad, nivel de agresividad) (Weinberg & Gould, 2007, pág. 10).

Los consultores especializados en psicología del deporte aplicada empezaron a trabajar con deportistas y equipos. Bruce Ogilvie, de la San Jose State University, fue uno de los pioneros y, a menudo, se lo reconoce como el padre de la psicología del deporte aplicada en América del

Norte. El interés suscitado dentro del campo permitió la creación en la región de las primeras asociaciones profesionales de psicología del deporte.

El periodo 5: ciencia multidisciplinaria y práctica de la psicología del deporte y el ejercicio (1978-2000). La psicología del deporte y el ejercicio tuvo un importante crecimiento, tanto en América del Norte como en el resto del mundo, tuvo mayor difusión y reconocimiento por parte del público. El interés por temas aplicados constituye una de las características de este periodo, al igual que el crecimiento y el desarrollo de la psicología del deporte como área de especialización para investigadores y profesionales. A fines de este periodo, se llevaron a cabo con mayor frecuencia investigaciones más rigurosas, algunas de ellas de carácter cualitativo e interpretativo con mayor aceptación en las áreas relacionadas, como la psicología. También aparecieron revistas especializadas y conferencias sobre esta disciplina y se publicaron numerosos libros. (Weinberg & Gould, 2007, págs. 10-11).

El periodo 6, inicia desde el año 2000 hasta la actualidad, la psicología del deporte y el ejercicio contemporáneo es un área interesante, con intensa actividad y un futuro brillante. A continuación se incluyen aspectos clave de la psicología del deporte y el ejercicio contemporánea, (Weinberg & Gould, 2007, págs. 11-12).

Hechos destacados:

- Se crea y se publica en Europa la revista *Psychology of Sport and Exercise* (Psicología del Deporte y ejercicio físico).

- En 2005 se realiza la Conferencia Internacional de la Sociedad de Psicología del Deporte en Australia con la presencia de más de 700 personas de 70 países.
- Surgen inquietudes con respecto a la mejor forma de preparar y formar a los estudiantes.
- La división 47 de la APA se aboca a la psicología del deporte como un área especializada de competencia.
- Florece la psicología del deporte, especialmente en los ambientes universitarios, gracias a recursos externos de financiación y debido a su utilidad como herramienta para promover el bienestar y reducir los costos de atención de la salud.
- Se organizan programas sólidos, diversos y sustentables de investigación en todo el mundo.
- Sigue aumentando el interés por la psicología del deporte aplicada.

Luego del recorrido por la historia de la psicología del deporte se elabora el concepto que se tiene actualmente de la misma, para saber cuál es su línea de conocimiento y de investigación, misma en la que se centra el presente proyecto de grado.

#### **4.1.3 Psicología del deporte y Psicología**

La psicología del Deporte no debe ser interpretada solo como una materia especial de la Psicología Aplicada. El deporte y las acciones deportivas tienen sus reglas propias, sus estructuras y sus principios (Samulski, 2007, pág. 20).

Como consecuencia, surge la necesidad de la Psicología del Deporte recurrir a teorías y métodos psicofisiológicos que mejor se adapten a situaciones deportivas específicas.

#### ***4.1.3.1 Psicología del deporte y práctica deportiva***

Se puede afirmar con seguridad que una de las tareas de la Psicología del Deporte es la aplicación de sus teorías y modelos en la práctica del deporte y la comprobación de su utilidad en esa práctica. Con todo, no significa que la Psicología del Deporte este reducida a una simple función de servicio. La Psicología del Deporte no fue concebida para prescribir a los practicantes recetas o patentes como algunos entrenadores desean (Samulski, 2007, pág. 23).

El problema se presenta en el hecho de que los psicólogos del deporte y los que se ocupan de la parte práctica poseen conceptos y comprensiones diferentes sobre lo que es la ciencia y lo que es la práctica. En ese caso, cada parte debe aprender con una y la otra, y si son las personas que se ocupan de la parte práctica, como el entrenamiento, deben de priorizar con la ayuda de los psicólogos del deporte, tanto en el campo teórico, como metodológico. Los psicólogos deben aprender y comprender las relaciones y problemas de la práctica deportiva con la ayuda de las personas que se ocupan de la parte practica (Samulski, 2007, pág. 23).

En el presente trabajo de grado se trabaja con la motivación específicamente en el fútbol como uno de los conceptos que trabaja fuertemente la psicología en el deporte, por esto es

importante saber a qué se refiere en concepto anterior; Teniendo conocimiento acerca de la psicología del deporte, en los siguientes apartados, se expondrá más específicamente el fútbol, contexto deportivo en el que la población de la investigación está sumergido, a continuación se presentara de modo general a lo particular, por lo cual se continua con el fútbol colombiano y por último el equipo de fútbol al que pertenecen la muestra objeto de estudio, esto se hace con el fin de contextualizar al lector acerca de la población.

#### **4.4 El Fútbol (del Inglés Football)**

Es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí. Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero (también conocido como arquero o guardameta), tratará de lograr que la pelota (balón) ingrese en el arco (portería) del equipo rival, respetando diversas reglas (Definición. DE, S.F).

El Fútbol tiene como regla más importante que los jugadores, con la excepción del arquero en su área, no pueden tocar la pelota con las manos o los brazos. Cada vez que la pelota entra en el arco rival, se consigue un gol (una anotación). El equipo ganador es el que marca más goles en el tiempo reglamentario (dos tiempos de 45 minutos), aunque el empate (la igualdad de goles) es un resultado posible. El campo de juego en el fútbol es rectangular y está cubierto de césped, por lo general natural. Los arcos se encuentran a cada lado del campo, y cada equipo debe defender uno y anotar (hacer goles) en el otro (Definición. DE, S.F).

Este deporte es uno de los más populares a nivel mundial “Según una encuesta realizada por la FIFA en el año 2006, aproximadamente 270 millones de personas en el mundo están

activamente involucradas en el fútbol, incluyendo a futbolistas, árbitros y directivos. De éstas, 265 millones juegan al fútbol regularmente de manera profesional, semi-profesional o amateur, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños. Dicha cifra representa alrededor del 4% de la población mundial”. Por su popularidad este deporte se ha convertido en parte importante en la vida de muchas personas, sea porque lo practiquen o no (Slideshare, 2010).

#### **4.4.1 Reseña de la Federación Colombiana de Fútbol**

La historia no registra una fecha precisa sobre la llegada del fútbol a Colombia. Algunos hablan de 1900, otros de 1906, unos más de 1909. En fin, a principios de siglo. De 1900 habla Mike Urueta, conocido historiador y periodista. Esta es su versión: The Colombia Railways Company contrató a los ingleses para construir el ferrocarril de Puerto Colombia en 1900. Para pasar los ratos ellos organizaron "picados" que paulatinamente fueron interesando a jóvenes barranquilleros (Fútbol de Colombia, S.F).

Cuenta Urueta, se disputó el primer partido oficial: un equipo con camiseta de franjas verticales blancas y rojas, con pantaloneta azul. El otro con camiseta blanca con pantaloneta roja.

Los primeros equipos aparecieron en 1906: Barranquilla Fútbol Club, Santander, Juventus, Unión Colombia. En 1909 aparece como fecha, según el libro de Neftalí Benavides Rivera. La diferencia es que se le asigna a Pasto la paternidad porque relata que en la empedrada plazuela de San Andrés, en San Juan de Pasto, el industrial británico Leslie O. Spain, soltó un balón para enseñarles a sus trabajadores la forma de jugar al fútbol (Futbol de Colombia, S.F).

El 12 de octubre de 1924, nace la Liga de Fútbol, cuyo primer presidente fue Emilio Royo y en 8 de junio de 1936, quedó reconocida jurídicamente la Asociación Colombiana de Fútbol. Carlos Laffourie Roncallo fue quien hizo la solicitud formal ante la Conmebol y la FIFA para el reconocimiento internacional, el cual fue otorgado ese mismo año (Futbol de Colombia, S.F).

El 27 de junio de 1948, nace la División Mayor del Fútbol Colombiano (Dimayor) y el 15 de agosto del mismo año, se inicia el Primer Campeonato profesional colombiano.

El 25 de octubre de 1951, la FIFA expulsa a Colombia por denuncia de la Asociación de Fútbol Argentino por la contratación de jugadores sin pases internacionales y el 25 de octubre de 1954, la FIFA devuelve reconocimiento a la Asociación Colombiana de Fútbol. Diez años más tarde se crea la FEDERACIÓN DE FÚTBOL DE COLOMBIA (Fedebol) como protesta de diez ligas y Dimayor por la mala administración de del fútbol. La asamblea se realizó en Villa del Rosario (Futbol de Colombia, S.F).

En junio de 1974, le entregan a Colombia la sede del Campeonato Mundial de Fútbol 1986 y el 5 de noviembre de 1982, el Gobierno no da el aval y Colombia declina la organización (Futbol de Colombia, S.F).

#### **4.4.2 Historia del Deportivo Independiente Medellín**

El Deportivo Independiente Medellín, nació el 15 de abril de 1.914. Su principal gestor fue don Alberto Uribe Piedrahita quien acompañado por los mejores elementos de la sociedad de Medellín de entonces, hicieron realidad su viejo sueño (Lo paisa, S.F).

Los Tenientes Enrique Cubillos, Lorenzo García y Roberto Echavarría, Enrique Villa Restrepo, Jorge Bachman, Rafael, y Luis Uribe Piedrahita, Manuel Santamaría, Carlos, Juan y Germán Gómez, José Luis Restrepo, Martín y Hernando del Corral, Gustavo Correa, Alberto Lince, Jesús Echeverry, José Restrepo, Guillermo Greiffenstein, integraron también aquel equipo que con el paso del tiempo tuvo en sus filas otros personajes de la vida política y social de Antioquia (Lo paisa, S.F).

El primer torneo que ganó el Medellín fue la 'Copa Jiménez Jaramillo' en 1.923, luego, por su organización, el Medellín fue base de las representaciones Antioqueñas, Olimpiadas y Campeonatos Nacionales. Su más resonante éxito entonces fue el título del Campeonato nacional de 1938 (Lo paisa, S.F).

Un equipo sólido comenzó a formarse en 1.949 con la llegada de los jugadores Peruanos, pero fue en 1.950 cuando alcanzó a brillar con todo su esplendor al complementarse el plantel conformado por 12 futbolistas incas de primera categoría, algunos de ellos triunfadores en el fútbol Argentino, superando apenas por el Campeón Deportes de Caldas, Millonarios y Deportivo Cali, el Medellín fue rival temido por la clase de sus jugadores y la calidad del fútbol practicado (Lo paisa, S.F).

Pese a la crisis económica que sacó al Medellín del fútbol profesional en los años 1.953 y 54, sus directivos no se resignaron a la ausencia y prepararon el retorno para 1.955. Lo hicieron a lo grande: contrataron al paraguayo Delfín Benítez Cáceres como Director Técnico, quien a su vez recomendó la contratación de quien más tarde sería el ídolo máximo de la fanaticada roja: José Manuel Moreno. La reaparición del Medellín en 1.955 y la obtención del título, en gran medida significó el renacimiento del fervor futbolístico en el país, que lentamente se encaminaba a superar el trauma de la brusca terminación del Dorado. Los rojos de la Montaña a pesar de su título ganado en Francia lid proporcionarían una gran sorpresa al anunciar que no presentarían equipo para el campeonato de 1.958 (Lo paisa, S.F).

Tres hechos capitales ocurrieron en la vida del Medellín: el gran protagonismo y un excelente tercer lugar en 1.964; el Subcampeonato de 1.966 y como consecuencia, la participación en la Copa Libertadores de América en 1.967. En el 64, hasta cerca del final sobrevivieron las esperanzas de llegar al tercer título de la historia; sin embargo, un leve declinar en el rendimiento propició caer al tercer puesto después de haber estado al comando con Millonarios, cuando su invicto y su rendimiento lo mostraban con gran solidez en busca de la estrella (Lo paisa, S.F).

En una campaña de tal magnitud hubo varios partidos inolvidables, pero por el hondo significado que tuvo, la goleada 6-1 a Millonarios en el Atanasio Girardot el domingo 5 de octubre de 1965, es imborrable. Con ese resultado, Medellín ascendió al segundo lugar con 44

puntos contra los 46 de Millonarios que no obstante ese descalabro, fue el Campeón (Lo paisa, S.F).

Con una espectacular levantada desde el octavo puesto, donde estuvo ubicado a 9 puntos de Santa Fé a comienzos de la tercera vuelta, Medellín se coronó subcampeón en final de película. Medellín se destacó por su brillante juego colectivo pero debe hacerse mención especial de la capacidad goleadora demostrada en las últimas fechas por el delantero Nelson Cabezas, la calidad y jerarquía de Omar Orestes Corbatta, el manejo y la capacidad de quite de Mario Agudelo (Lo paisa, S.F).

Apenas un año duró la ausencia. Se creía que con un grupo integrado, entre otros por Ediberto Luis Righi, Hugo Gallego, Juan Carlos Lallana, Ponciano Castro, Alberto de Luca, Byron Hernández y Álvaro Santamaría, se obtendrían triunfos de calidad (Lo paisa, S.F).

Apenas esporádicas figuraciones ocurrieron en esta desconcertante década de los setenta. La mejor ocurrió en 1.975 cuando bajo la dirección del famosísimo Juan José Pizzuti, el Medellín clasificó para el Hexagonal final. La lucha por esa clasificación tuvo como marco el drama de la espera hasta el último momento en plena cancha de Pereira, por la dependencia de resultados en otras plazas del país. En el Hexagonal no se logró refrendar el buen trabajo realizado y rápidamente, Medellín salió eliminado (Lo paisa, S.F).

Fue realmente inolvidable para hexagonales u Octagonales - según modalidad del campeonato-, seis de ellas en forma consecutiva y un excelente tercer lugar en 1.984, después de

América y Millonarios. Además, casi todos los Técnicos en la década del ochenta fueron antiguos jugadores rojos, algunos de ellos novatos que comenzaron sus carreras al asumir los cargos en el DIM (Lo paisa, S.F).

Quizás la más sorprendente de las campañas fue la realizada en 1.989 bajo la dirección de Jaime Rodríguez. Las dificultades económicas habían obligado a prescindir de figuras costosas y como era obvio, no había mucha confianza en el desempeño del Medellín que inclusive, por algunas fechas ocupó el primer puesto del campeonato.

Por curiosidad anotamos dos paradojas en la década de los ochenta: la Dimayor rindió homenaje al Fallecido Presidente del Medellín, Héctor Meza Gómez, denominado el evento con su nombre, pero la actuación del equipo fue muy pobre aunque posteriormente se rehabilitó y clasificó para el Octogonal de 1.987; La segunda tiene que ver con lo económico. A pesar de las excelentes actuaciones en casi todos los torneos, vivió en constantes y apremiantes déficits que amargaron su continuidad (Lo paisa, S.F).

Han sido tantos los tragos amargos, pero tantos, tan valiosos y denodados los esfuerzos de sus dirigentes por sostenerlo, que sin lugar a dudas el Medellín, se convirtió en la mejor escuela de dirigentes del Fútbol Colombiano (Lo paisa, S.F).

El equipo del ‘pueblo’, el DIM, el ‘Poderoso, logró el primer gran éxito en 1955 y repitió en el 57. El nuevo gallardete borró las amargas frustraciones vividas en las finales de los torneos de 1993 y 2001 (Lo paisa, S.F).

El DIM comandó el grupo A con 11 puntos, uno más que el favorito Deportivo Cali. El guardavallas David González, de 20 años, se destacó en la formación al lado de Andrés Orozco, Luis Amaranto Perea, David Montoya y Mahler Tressor Moreno (Lo paisa, S.F).

## **4.5 La Adolescencia**

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. La persona joven rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo: de la familia, la escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje (Unicef, S.F).

### **4.5.1 adolescencia temprana (11-13 años).**

La característica fundamental de esta etapa es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Estos cambios hacen que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad por los cambios físicos. El grupo de amigos, normalmente del mismo sexo, sirve para contrarrestar la inestabilidad producida por estos cambios, en él se compara la propia normalidad con la de los demás y la aceptación por sus

compañeros de la misma edad y sexo. Los contactos con el sexo contrario se inician de forma “exploratoria” (Casas & Ceñal, 2005, págs. 22-23).

También, se inician los primeros intentos de modular los límites de la independencia y de reclamar su propia intimidad pero sin crear grandes conflictos familiares. La capacidad de pensamiento es totalmente concreta, no perciben las implicaciones futuras de sus actos y decisiones presentes solo para los concretos. Creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que constantemente les está observando, con lo que muchas de sus acciones estarán moduladas por este sentimiento (y con un sentido del ridículo exquisito). Su orientación es existencialista, narcisista y son tremendamente egoístas (Casas & Ceñal, 2005, pág. 23).

#### **4.5.2 adolescencia media (14-17 años).**

El crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal. La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la discusión de ideas por el mero placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones aunque su aplicación sea variable. Tienen una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance; esta sensación facilita los comportamientos de riesgo que conllevan al: alcohol, tabaco, drogas, embarazo, etc. de este

período de la vida y que puede determinar parte de las patologías posteriores en la época adulta (Casas & Ceñal, 2005, pág. 23).

La lucha por la emancipación y el adquirir el control de su vida está en plena efervescencia y el grupo adquiere una gran importancia, sirve para afirmar su autoimagen y definir el código de conducta para lograr la emancipación. Es el grupo el que dicta la forma de vestir, de hablar y de comportarse, siendo las opiniones de los amigos mucho más importantes que las que puedan emitir los padres; estas últimas siguen siendo muy necesarias, aunque sólo sea para discutir las, sirven de referencia y dan estabilidad, los padres permanecen, el grupo cambia o desaparece. La importancia de pertenecer a un grupo es altísima, algunos adolescentes antes que permanecer "solitarios" se incluyen en grupos marginales, que pueden favorecer comportamientos de riesgo y comprometer la maduración normal de la persona. Las relaciones con el otro sexo son más plurales pero fundamentalmente por el afán narcisista de comprobar la propia capacidad de atraer al otro, aunque las fantasías románticas están en pleno auge (Casas & Ceñal, 2005, pág. 23).

Para realizar cualquier tipo de trabajo o actividad con adolescentes es necesario tener en cuenta el desarrollo cognitivo y algunas características de la población, en éste caso para el objetivo de la presente investigación en el momento de la recolección y el análisis de los datos es ineludible comprender dicho concepto, ya que la motivación tiene que ver con aspectos de la personalidad y el pensamiento de las personas en las diferentes etapas del desarrollo.

Desde el siguiente apartado, es preciso aclarar, que se describirán los conceptos más relevantes de la motivación, ya que esta es la variable central a evaluar en la muestra y es importante ofrecer al lector todo el conocimiento sobre esta, siendo una función cognitiva y cómo posteriormente ha sido aplicada en el deporte; los conceptos son tomados de diferentes autores y por lo tanto hay variedad de modelos y teorías psicológicas que intentan darle explicación a esta motivación deportiva, finalizando el recorrido por el marco se encuentra la teoría integrada, la cual es de suma importancia ya que es la base en la cual se evaluó la motivación en los jugadores, por último se explican las variables familiares y sociales que pueden influir en la motivación de los jugadores.

## **4.2 Marco Teórico**

A continuación se da a conocer teorías que son necesarias para el desarrollo y la comprensión del tema de investigación. Igualmente servirán como base fundamental para la sustentación e interpretación de los datos obtenidos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el recorrido del marco teórico se inicia con el concepto de la motivación general y algunas teorías planteadas al respecto con la motivación en el deporte modelos explicativos -causales de la motivación deportiva, posteriormente se encuentran dos teorías acerca de la motivación en el rendimiento y la teoría integrada en el deporte y el ejercicio, ya finalizando el marco se plantean las variables que pueden incidir en la motivación de los jugadores como padres y entrenadores.

### **4.2.1 Motivación como Concepto General**

La motivación se refiere a aquellos factores de la personalidad, variables sociales, y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea para la cual es evaluada, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel de maestría. Por eso, se supone que el individuo es responsable del resultado de la tarea, y que es inherente a ésta cierto nivel de desafío. En concreto, se ha hipotetizado que los determinantes de la conducta de logro son intentos y/o motivos de evitación, expectativas, incentivos del éxito y del fracaso y/o valoraciones cognitivas de éxito y fracaso (Glyn, 1992, pág. 31).

En la bibliografía general, la conducta de logro que explican las teorías de la motivación, ha sido definida normalmente como “intensidad conductual” (intentarlo con fuerza), persistencia (continuación de este “intentarlo con fuerza”), abanico de posibilidades de acción, y resultados. En el deporte, las conductas de logro son aquellas que se demuestran cuando los participantes lo intentan en mayor medida, se concentran más, persisten más, ponen mayor atención, realizan mejores ejecuciones, deciden practicar más, y se unen o apuntan a actividades deportivas. Estos patrones conductuales, probablemente, no están todos incluidos. Representan tasas de conducta de las cuales inferimos motivación; pero son suficientes para entender a que nos referimos cuando afirmamos que un individuo esta o no motivado (Glyn, 1992, pág. 31).

#### ***4.2.1.1 Modelos teóricos para comprender la motivación y la conducta de ejecución en la práctica deportiva.***

La historia de la teoría de la motivación ha sido la búsqueda de la teoría “correcta”; por tanto, se ha asumido que con la evolución de la teoría, no solo se entenderían mejor todo un rango de conductas de ejecución, sino que además se presentarían oportunidades de intervención. Aparte de los esfuerzos de muchos, este propósito todavía se muestra realmente fuera de nuestro alcance. (Glyn, 1992, págs. 31-32).

El estudio de la motivación consiste en investigar la energización y dirección de la conducta. A este respecto, se han propuesto varios modelos teorices como dirigentes de la motivación y de la conducta de ejecución. Las teorías de la motivación pueden percibirse como

un continuo desde lo mecanicista hasta lo cognitivo u orgánico. Las teorías mecanicistas tienen un concepto del ser humano como un ente pasivo dirigido por impulsos psicológicos, mientras que las teorías cognitivas asumen que es un ser activo, iniciador de la acción a través de la interpretación subjetiva del contexto de ejecución. A principios de siglo dominaban las teorías psicoanalíticas de índole mecanicista, y eran utilizados términos tales como equilibrio y hedonismo. Pero la motivación es algo más que el esfuerzo por conseguir el equilibrio o la maximización del hedonismo. Durante los años 40 y 50, de repente, los teóricos dieron credibilidad al conductismo, pero la tendencia a entender al ser humano como un conjunto de conectores de input/output (entrada/salida) disminuyó a medida que la revolución cognitiva comenzó a imponerse en la psicología (Glyn, 1992, pág. 32).

A continuación, sigue una breve conceptualización de cada uno de los modelos anteriormente mencionados.

#### ***4.2.1.2 teoría de la necesidad de logro.***

La teoría de investigación más influyente, especialmente en los contextos del deporte, comenzó con Murray (1938) y fue más tarde desarrollado por McClelland y Atkinson y sus colegas (Atkinson, 1957, 1958; McClelland, 1961; McClelland, Atkinson, Clark & Lowell, 1953). Este modelo defiende que los estados causales suponen el principio de la acción. Estos estados motivacionales---*la causa del éxito de la ejecución* o *la causa de la evitación de fracaso*---formaban los constructos centrales de la teoría. McClelland creyó que los motivos interactúan

con variables del ambiente para incrementar los estados afectivos (orgullo y vergüenza), los cuales componen el modelo instrumental de la conducta de evitación. El modelo incorpora una cualidad hedonista de la conducta dentro de un tipo de activación fundamentalmente afectivo (para una revisión más adecuada, ver Dweck & Elliot, 1983; Roberts, 1982) (Glyn, 1992, págs. 32-33).

El modelo de investigación tradicional de McClelland y Atkinson, es un típico ejemplo de la teoría psicológica con una investigación empírica dirigida a la verificación de los constructos. No obstante, en general, la investigación en el deporte aun no ha concluido. La investigación ha mostrado que los individuos dirigidos por el *motivo para lograr éxito* seleccionan tareas de desafío, y demuestran un aumento en la ejecución, pero esta investigación no siempre ha mostrado que los individuos que se mueven por un *motivo de evitación del fracaso* muestren baja ejecución o riesgo. La teoría también ha sido criticada por sus tendencias etnocéntricas; es decir, la tendencia a construir la personalidad como una varia crucial; y en algunas situaciones, no tienen en cuenta el aumento de la ejecución en los individuos con baja motivación de logro (Maehr, 1974; Roberts, 1982). Pero el modelo ha sido muy importante para comprender la motivación, y muchos de los descubrimientos sobre este tema están aún vigentes en los modelos contemporáneos (Glyn, 1992, págs. 32-33).

#### ***4.2.1.3 el modelo de la ansiedad de prueba.***

Basado en una extensa investigación que relaciona la ansiedad de prueba con el logro en las tareas de ejecución, Sarason y sus colegas (Mandler & Sarason, 1952; Sarason, Davidson, Lighthall, Waite & Ruebrush, 1960) formularon una teoría que destacaba la interacción padre-hijo, durante los años de preescolar y escuela elemental, y la evaluación de aspectos del entorno escolar. La variable motivacional más importante aquí era la ansiedad ante la evaluación. Se buscaron situaciones que provocaran ansiedad, como pueden ser las pruebas de ejecución ante los pares. La línea de investigación ha producido unos resultados convincentes que indican que la ejecución en tareas de logro y ante pares, está fuertemente influenciada por los factores motivacionales. No obstante, aparte del interés que despierta por la ansiedad en sí misma, este modelo no ha sido muy conocido en la psicología del deporte. Esto es sorprendente, dado que cada vez hay una mayor conciencia de los efectos debilitantes de la ansiedad en los ambientes de la competición. Pero este modelo nos ha hecho conscientes de los vínculos afectivos-cognitivos, y de cómo estos afectan al desarrollo de la conducta en los contextos de ejecución (Glyn, 1992, pág. 33).

#### ***4.2.1.4 expectativa de reforzamiento.***

La tercera escuela de pensamiento más importante en el ámbito de la motivación y la conducta de ejecución, está basada sobre la teoría del aprendizaje social. Crandall y sus colegas (Crandall, 1963, 1969) se interesaron por la ejecución académica e intelectual, particularmente en situaciones donde las destrezas personales fueron importantes. La variable de motivación más

importante es la expectativa de reforzamiento del individuo. Estos investigadores destacan la conducta manifiesta, más que los motivos; desde el punto de vista de Crandall, la conducta de ejecución está dirigida hacia el logro de la auto-aprobación o la aprobación de los otros, y es contingente con el criterio de competencia en la ejecución (Roberts, 1982). Las expectativas y los valores de esta teoría de la Expectativa x valor, fueron medidos con precisión y los resultados relacionados con las diferencias individuales específicas son muy fiables. Aunque Crandall estaba interesada en la ejecución en el deporte, aparte del interés sobre el fenómeno del reforzamiento social y de la afectividad en los programas de entrenamiento (Schmidt, Smoll & Curtis, 1979), este tema no ha sido tratado en profundidad, y el valor de su modelo en los círculos de la psicología deportiva aún no ha sido determinado (Glyn, 1992, págs. 33-34).

#### ***4.2.1.5 el modelo cognitivo.***

En los últimos 20 años, el estudio de la motivación ha cambiado hacia una dirección muy clara: el resurgimiento del paradigma cognitivo. Por supuesto, hay muchos que no aceptan esta perspectiva, pero en realidad, hoy en día es el modelo dominante en el estudio de la motivación (Glyn, 1992, pág. 34).

La tarea principal para la perspectiva cognitiva de la motivación es estudiar el modo en el que los humanos adquieren, representan y utilizan el conocimiento. El énfasis se deposita en la creación de modelos que ayuden a entender como las cogniciones o los pensamientos gobiernan la conducta. Los teóricos cognitivos creen que la variante conductual en el deporte y el ejercicio

se recoge mejor con modelos que incluyen las cogniciones y creencias de los individuos; en otras palabras, las cogniciones y creencias de los individuos median su conducta. Para un teórico cognitivo, el pensamiento gobierna la acción. De nosotros depende, como científicos, describir y explicar como la constelación de cogniciones influye en el desarrollo del curso de las conductas en el deporte y el ejercicio (Glyn, 1992, pág. 34).

Se puede decir que Tolman (1932) fue el primer teórico de la motivación que utilizó el modelo cognitivo. Tolman afirmó que la conducta de ejecución requiere un mecanismo explicativo más flexible que el que ofrecía el modelo conductista. Él dijo que un organismo puede creer que a un evento particular le seguirá otro, y que en un curso de acción particular tendrá unas consecuencias. De este modo, Tolman introdujo la expectativa dentro de la bibliografía psicológica, y las asociaciones estímulo-respuesta comenzaron a ser reemplazadas por la elección y la toma de decisión, para explicar la conducta de ejecución (Glyn, 1992, pág. 34).

El mayor resurgimiento en la investigación sobre motivación data de finales de los años 50. Este comenzó con unos hallazgos inesperados en el laboratorio de Harlow que llevaron a de Charms (1968) a acuñar los términos *origen e instrumento* para describir la percepción de control que los individuos tienen de su conducta. Pero también son importantes los trabajos de Heider (1958), White (1959), y McVickert-Hunt (1965) que utilizaron los términos de *motivación extrínseca e intrínseca* para distinguir, respectivamente, la vieja tradición conductista de los nuevos modelos de investigación cognitiva. Efectivamente Csikszentmihalyi y Nakamura (1989)

llegan afirmar que la revolución cognitiva que se ha dado en la psicología durante los años 70, resucitó el estudio de la motivación, en realidad le dio al estudio de la motivación una nueva vida, así como nuevos conceptos y variables que investigar. Hay que decir que la revolución cognitiva ha hecho del área de la motivación un tema de discusión vivo e interesante (Glyn, 1992, págs. 34-35).

En 1971, Bernard Weiner y sus colegas, señalaron el comienzo de una era diferente en el estudio de la motivación. Argumentando que los individuos que tenían una necesidad de ejecución alta o baja diferían en su percepción del éxito y el fracaso, Weiner (1971) afirmó que los pensamientos, y en particular las atribuciones causales eran variables importantes a tener en cuenta en la comprensión de la motivación. Como Maehr (1989) dijo, el modesto invento de Weiner de incluir las atribuciones causales dentro de la ecuación de la motivación de ejecución transformó el foco de atención de la investigación sobre motivación. La situación y su significado tomaron importancia; las diferencias individuales y los aspectos de personalidad perdieron protagonismo (Glyn, 1992, pág. 35).

#### ***4.2.1.6 teoría de la atribución.***

La teoría de la atribución (Weiner, 1974, 1986; Weiner et al., 1971) genera un cuerpo de investigación que está reflejado en el modelo de atribución a la motivación. La teoría de la atribución tiene que ver con las reglas que el individuo medio utiliza para intentar explicar las causas de la conducta. Esto hace referencia a una psicología simple, y el científico debe tener

presente el punto de vista fenomenológico del hombre de la calle que intenta determinar las causas de los acontecimientos diarios (Heider, 1958). La teoría de la atribución está interesada por los métodos que utilizan las personas y por el esquema de atribución simple o las teorías que los individuos adoptan para dar sentido a sus vidas. Este modelo considera al organismo humano como un procesador activo de la información que utiliza unos procesos mentales complejos para determinar la acción humana (Glyn, 1992, pág. 35).

El modelo de atribución, ha depositado un gran énfasis en la expectativa dentro del marco expectativa x valor, con una insistencia sobre los cambios en la expectativa como función de los resultados de éxito y fracaso. El modo en el que uno atribuye las causas de los resultados afecta a las expectativas de éxito o fracaso futuras, y también parece que afecta el esfuerzo de ejecución. Diferentes atribuciones reflejan distintas expectativas de futuro. Es este patrón de atribuciones lo que más ha interesado a los investigadores (Glyn, 1992, pág. 35).

El aspecto más estudiado en los ámbitos del deporte y de la actividad física ha sido el de ganar y perder. Los estudios se han dirigido a investigar como los individuos determinan la causa del éxito propio y del de otros, dentro de estos escenarios. Los aspectos de ganar y perder han sido estudiados en situaciones experimentalmente manipuladas, en los ambientes naturales, o en imaginación, donde se les ha pedido a los individuos que se imaginen a sí mismos, o a otros ganando o perdiendo en un acontecimiento deportivo (Roberts, 1982). Los estudios defienden que la información sobre el resultado afecta a la expectativa sobre los futuros triunfos y fracasos, así como a los sentimientos de afecto; estas, a su vez afectan a las conductas de ejecución. La

investigación ha establecido que tanto los niños como los adultos utilizan la información de modo sistemático para llegar a atribuciones causales sobre los éxitos y los fracasos. Los individuos analizan los resultados deportivos a partir de la información que reciben sobre un factor causal dado, y las atribuciones causales se forman desde la relación percibida entre la causa y el efecto (Glyn, 1992, pág. 36).

Durante los años 70 y 80, el número de trabajos sobre atribución en el deporte y el ejercicio se incremento, tanto en interés como en volumen. Este cuerpo de investigación ha sido retornado en otras revisiones (Brawley & Roberts, 1984; McAuley & Duncan, 1990; Rejeski & Brawley, 1983; Roberts, 1982, 1984). Muchas de las cuestiones sobre la investigación en atribución giran en torno a estos elementos:

- Las causas específicas o los elementos de atribución de los estudios. Estos elementos son más ricos de lo que se ha tenido en cuenta dentro de la bibliografía deportiva.
- La importancia dimensional de los elementos atribucionales particulares. La relevancia de estos elementos a menudo es obviada, y los investigadores simplemente ignoran si el significado del elemento atribucional es o no significativo para el deportista.
- El significado del resultado para el individuo. En el deporte, muchas veces, se asume que ganar y perder son sinónimos de éxito y fracasó.
- El proceso de mediación de las atribuciones (Roberts, 1982).

Muchos de estos temas han sido tratados, y se han dado soluciones satisfactorias a estas críticas (Brawley & Roberts, 1984; McAuley & Duncan, 1990), pero la teoría de la atribución nunca ha sido capaz de resolver la crítica de que más que para psicología de la motivación parece que una psicología de la percepción (Roberts, 1982). De hecho, aun si nos fijamos en las intervenciones para mejorar la motivación, la teoría de la atribución es débil. Aunque puede ser útil para decirnos las causas por las que las cosas van mal, no nos dice como corregirlas (Roberts, 1982). Algunos modelos atribucionales fueron útiles en intervenciones dentro del aula (reconversión de la atribución, ver Dweck, 1975), pero estos nunca fueron trasladados al deporte (Glyn, 1992, pág. 36).

En síntesis, el modelo atribucional ha abierto numerosos caminos de investigación y debe constituir un ingrediente importante en cualquier teoría de la motivación desde una perspectiva cognitiva, pero no constituye una teoría comprensiva en sí misma. La teoría nos es válida desde el punto de vista sistemático. Esta se ha centrado en el deseo de éxito de las personas, pero no en el porqué de este deseo (Dweck & Elliot, 1983).

Cualquier teoría comprensiva de la motivación debe integrar variables afectivas y cognitivas, y explicar cómo interactúan para dar energía y dirección a las conductas de ejecución. Algunos investigadores que desean explicar las conductas motivadas han comenzado a proporcionar modelos de investigación de ejecución que incorporen variables afectivas, expectativas y valores (Glyn, 1992, pág. 37).

***4.2.1.7 teoría de Webb & Harry, 1968 (citados por Kidd & Woodman, 1975).***

Los cuales desarrollaron un modelo fenomenológico social en el que establecían que los motivos por los que los individuos se involucraban en actividades deportivas, pasaban por tres fases:

En la primera de ellas: Que es puramente informal y se debe a motivaciones intrínsecas, los individuos que comienzan a participar en las mismas buscan experimentar una sensación de satisfacción aunque no ganen, siendo la relación social y pasarlo bien, los motivos que les inducen a ello.

Posteriormente: Conforme avanzamos hacia el deporte organizado, el individuo mejora sus habilidades deportivas y su competencia motriz, empezando a encontrarse capaz de competir con otros; su motivación intrínseca se centra en ser capaz de jugar suficientemente bien, sintiéndose también influenciado por algunas otras motivaciones de carácter extrínseco: demostrar a los demás su capacidad.

Por último: Cuando el deportista ya es capaz de jugar bien, los motivos que le conducen a continuar son puramente extrínsecos: ganar y obtener recompensas.

“Estos mismos autores sugieren que aunque la mayoría de los participantes comienzan en la primera fase, no todos ellos llegan hasta el final puesto que han abandonado cuando no han sido todavía ni siquiera buenos jugadores y, los que sí han alcanzado la segunda fase, se

conforman con mantener el nivel de buen jugador como principal objetivo” (Torre, Cárdenas & García, 2001).

#### ***4.2.1.8 teoría de Roberts, Kleiber & Duda (1981).***

*4.2.1.8.1 Motivaciones orientadas a la propia mejora:* el objetivo principal del sujeto es mejorar su rendimiento.

*4.2.1.8.2 Motivaciones orientadas hacia la competencia:* el sujeto se compara a sí mismo en relación con los demás.

*4.2.1.8.3 Motivaciones orientadas hacia la aprobación social:* ganar premios, demostrar su capacidad a los demás, agradar a los padres.

“Estos mismos autores destacan que existe una estrecha relación entre los diferentes tipos de motivaciones y la edad: de 8 a 11 años, predominan las que se refieren a la mejora y la aprobación social, de 11 a 13 años, se desarrollan fundamentalmente las de competencia y, de 13 a 17 años, las orientadas a la competencia y a la mejora”.

#### ***4.2.1.9 teoría de Coll y Col (1993).***

Los cuales afirman que las metas que los niños y adolescentes persiguen, y que determinan su modo de afrontar las actividades relacionadas con el deporte, se pueden clasificar en cuatro categorías:

##### *4.2.1.9.1 metas relacionadas con la tarea o metas centradas en el aprendizaje.*

En este apartado, se incluyen tres tipos de metas que con frecuencia se han denominado también “motivaciones intrínsecas”, y son las siguientes:

Metas relacionadas con el deseo de incrementar la propia habilidad motriz, consiguiendo mejorar.

Metas relacionadas con el deseo de que lo que se hace, obedece a un interés propio, porque uno lo ha elegido así.

Metas relacionadas con la naturaleza de la tarea que, por sí sola, es novedosa y altamente gratificante (Torre, Cárdenas & García, 2001).

##### *4.2.1.9.2 metas relacionadas con el “yo” o metas centradas en la ejecución.*

A veces los alumnos han de ejecutar tareas alcanzando un cierto nivel de calidad preestablecido socialmente, nivel que, con frecuencia, corresponde al de los demás compañeros (Coll y col, 1993). Esta situación lleva a los sujetos a buscar dos tipos de metas: Experimentar que se es mejor que otros, lo cual equivale a sentir un cierto orgullo ante el éxito. Y no experimentar que se es peor que otros, lo cual equivale a evitar la experiencia de la vergüenza y humillación ante el fracaso (Torre, Cárdenas & García, 2001).

Por otro lado, se ha comprobado que, dependiendo del tipo de metas que guían a los niños y adolescentes, éstos difieren en las atribuciones o justificaciones que tienden a dar acerca de los logros o fracasos que obtienen. Por ejemplo, los sujetos cuya motivación se centra en las metas relacionadas con el aprendizaje, suelen atribuir sus fracasos a causas internas (maestría y esfuerzo), mientras que los sujetos en los que prevalecen las metas de ejecución, lo atribuyen a causas externas. Del mismo modo, los primeros se consideran capaces de controlar la consecución de las metas que persiguen, mientras que los segundos no. Como consecuencia de dichas diferencias, el aprendizaje y el rendimiento van a diferir entre unos y otros, siendo mejores y menos costosos para los sujetos en los que prevalecen las metas de aprendizaje (Torre, Cárdenas & García, 2001).

#### **4.2.3. Teorías de Motivación para el Rendimiento Futbolístico.**

##### ***4.2.3.1 Teoría de motivación para el rendimiento de Heckhausen.***

Para el deporte, especialmente para el deporte de alto nivel, es de fundamental importancia el desarrollo de la motivación para el rendimiento. Por motivación del rendimiento se entiende el deseo de mejorar, perfeccionar o mantener su rendimiento en alto nivel (Samulski, 2007, pág. 164).

Según Heckhausen (1963, 1980), la motivación del rendimiento es caracterizado por dos tendencias: procurar el éxito y evitar el fracaso. En el deporte de rendimiento esas tendencias pueden manifestarse en deportistas del tipo vencedor y perdedor.

La motivación para el rendimiento (*achievement motivation*), según Weinberg & Gould (1999, 57) “se refiere al esfuerzo de una persona con el fin de solucionar una tarea exigente, adquirir excelencia deportiva, superar obstáculos, procurar y demostrar una mejor performance del que otras personas y sentirse orgulloso mostrando su talento”.

Una característica importante de la motivación del rendimiento es la orientación a normas de referencia para un rendimiento. Según Rheinberg (1980), podemos diferenciar entre la orientación a normas individuales y normas sociales de referencia. Deportistas que se orientan por normas individuales de referencia comparan sus resultados alcanzados (en entrenamiento o en la competencia) con sus resultados anteriores. El objetivo de esos deportistas es el mejoramiento individual de su propio rendimiento. Deportistas que se orientan por normas sociales de referencia, comparan sus resultados con los otros deportistas (comparación social). La motivación actual depende de la interacción entre factores personales y situacionales. En el sistema de motivación actual, distinguimos determinantes internos y externos (Samulski, 2007, págs. 164-165).

#### *4.2.3.1.1 determinantes internos.*

- El nivel de expectativa está caracterizado por la diferencia entre un estado actual y un estado futuro. El nivel de aspiración puede ser definido como la expectativa subjetiva en el propio rendimiento futuro. Existen personas que presentan un nivel de aspiración muy bajo o muy alto (personas orientadas para el fracaso) y personas que tienen un nivel de aspiración medio (personas motivadas para el éxito) (Samulski, 2007, pág. 165).
- La motivación actual depende de la jerarquía de los motivos, o sea, existen motivos importantes (primarios) y motivos subordinados (secundarios). Se puede diferenciar motivos en diferentes niveles. El primer nivel es el del organismo: los motivos que están relacionados con ese nivel pueden ser llamados motivos fisiológicos o vitales. A esos pertenecen los motivos de la salud o el de buenas capacidades afectivas, tanto físicas como psíquicas. En el nivel de la personalidad encontramos los motivos personales, principalmente, los motivos de éxito, de rendimiento y de auto-realización. En el tercer nivel aparecen los motivos sociales, a los cuales pertenecen el motivo de reconocimiento social y el motivo del poder. En el cuarto nivel encontramos los motivos éticos y estéticos (Samulski, 2007, págs. 165-166).

Un estudio realizado por Chagas & Samulski (1992) en academias de gimnástica destaca los aspectos motivadores siguientes que llevan una persona con frecuencia a:

- Mantenerse en buena forma
- Mejorar el condicionamiento físico

- Aumentar el bienestar corporal y psicológico
- Mejorar el estado de salud
- Placer en realizar actividad física

Según la investigación realizada en la comunidad universitaria de la UFMG, por Samulski y Noce (2000), los motivos más relevantes para la práctica de actividad física por profesores, funcionarios y estudiantes de esa universidad son los siguientes:

- Placer por la actividad
- Reducir el estrés del trabajo
- Reducir la ansiedad
- Mejorar la salud y la calidad de vida
- Mantenerse en forma
- Mantenerse y/i mejorar o condicionamiento físico
- Prevenir dolencias

Varios investigadores (Becker, 2000; Samulski, 1995; Gould y Petlichkoff, 1988) analizaron los motivos por los cuales los niños se involucran en programas deportivos, destacándose los siguientes:

- Tener alegría

- Perfeccionar sus habilidades y aprender nuevas
- Practicar con amigos y hacer nuevas amistades
- Adquirir forma física
- Sentir emociones positivas
- Motivación de rendimientos se caracterizan por dos tendencias: lograr el éxito o el fracaso. Deportistas, en los cuales domina el motivo del éxito, y otros, en los cuales domina el motivo de fracaso. Weinberg & Gould (1999:64) distinguen deportistas de alta (*High achievers*) y de baja (*Low achievers*).
- Atribución causal: en ese contexto son analizados los factores responsables por el éxito o por el fracaso. Atribución causal interna por medio de la cual una persona atribuye el resultado de una acción a su capacidad o a los propios esfuerzos; atribución causal externa es aquella por medio de la cual una persona atribuye el resultado de una acción a la dificultad de la tarea casualidad. Una persona prefiere la atribución interna siente más auto-responsabilidad por sus acciones (Samulski, 2007, pág. 169).

#### *4.2.3.1.2 determinantes externos.*

La motivación actual para el rendimiento es determinada por los siguientes factores externos:

- Incentivos: por incentivos entendemos la anticipación de premios como elogio, reconocimiento social y dinero, que están relacionados con el resultado de una acción (Samulski, 2007, pág. 169).
- Dificultades y problemas: la dificultad de una tarea determinada de forma muy decisiva el nivel de motivación. Tareas muy fáciles o muy difíciles son motivadores. Problemas ambientales en el deporte pueden ser, por ejemplo, una lluvia durante la competencia, influencia de espectadores, etc. (Samulski, 2007, pág. 169).

Existen la siguiente relación fundamental entre motivación y rendimiento:

- El nivel de la motivación y el del rendimiento están en una relación curvilínea; esto es, al tener una motivación o activación baja o muy alta, el rendimiento es muy bajo, entretanto, con un nivel medio de motivación se presentan los mejores pre-requisitos para o rendimiento. En actividades deportivas simple, tales como saltos y tiros, el nivel óptimo de motivación es más alto del que el observado en actividades complejas, como una táctica en el juego (Samulski, 2007, pág. 169).

#### *4.2.3.2 Teoría de necesidad para el rendimiento (need achievement theory).*

Esta teoría clásica de Atkinson (1974) y Mc. Clelland (1961) explica la motivación para el rendimiento como el resultado de la interacción de factores personales y situacionales. Los

autores destacan cinco componentes fundamentales en esa teoría: factores de la personalidad y motivos, factores situacionales, tendencias resultantes, reacciones emocionales y comportamientos de rendimiento (Samulski, 2007, pág. 161). Entre los que se encuentran:

#### *4.2.3.2.1 factores personales.*

Cada persona posee dos tendencias motivacionales: la tendencia para procurar el éxito y la tendencia de evitar el fracaso. El motivo de procurar éxito es definido como la capacidad de vivenciar orgullo y satisfacción en la realización de las tareas, en cuanto el motivo de evitar fracaso es determinado como la capacidad de experimentar vergüenza y humillación como consecuencia del fracaso. El comportamiento de una persona es influenciado por la interacción entre esas dos tendencias motivacionales (Samulski, 2007, pág. 162).

En particular, personas orientadas para el éxito demuestran alto nivel de motivación para el éxito y bajo nivel de motivación para el fracaso les gusta demostrar y evaluar sus capacidades y no están preocupadas con resultados negativos. Al contrario, personas orientadas para el fracaso demuestran bajo nivel de motivación para el éxito y alto nivel de motivación para el fracaso. Ellas se preocupan bastante con los resultados y las consecuencias negativas (Samulski, 2007, pág. 162).

#### 4.2.3.2.1 factores situacionales.

Los dos factores situacionales que influyen la motivación para el rendimiento son: la probabilidad y el valor del incentivo del éxito.

La probabilidad del éxito en el deporte depende básicamente de la dificultad de la tarea y de la competencia del adversario. El valor del éxito en el deporte es mayor cuando un deportista vence a un adversario excelente. Situaciones competitivas que ofrecen una oportunidad de 40% a 50% de victoria presentan para los deportistas orientados para el éxito un alto incentivo para el desempeño máximo (Samulski, 2007, pág. 162).

#### 4.2.3.2.2 tendencias resultantes.

Personas orientadas para el éxito es decir los deportistas de alto rendimiento (*High achievers*) procuran situaciones de desafío y prefieren competir contra adversario fuertes. Personas orientadas para el fracaso, es decir los deportistas de bajo rendimiento (*Low achievers*) tienden a evitar situaciones de desafío o procuran, a veces, tareas excesivamente difíciles de hacer (Samulski, 2007, pág. 163).

#### 4.2.3.2.3 reacciones emocionales.

“Las tendencias comportamentales influyen las reacciones emocionales, como orgullo y satisfacción. La mayoría de las personas procuran vivenciar esas emociones y evitar o minimizar sensaciones de vergüenza” (Samulski, 2007, pág. 163). Teniendo en cuenta lo investigado por Samulski, muchos deportistas de todos los niveles, pretenden sentir de forma frecuente orgullo y satisfacción en la práctica de su deporte, y los jugadores de la escuela de fútbol DIM, no están por fuera de tener este tipo de reacciones emocionales.

#### 4.2.3.2.4. comportamiento de rendimiento (*achievement behaviour*)

Durante el recorrido de lectura y análisis de esta teoría, se busca que interactúen todos sus elementos entre sí, se finaliza con la explicación de dos comportamientos que según Samulski (2007) orientan el rendimiento futbolístico de los deportistas; los “*High achievers* seleccionan tareas exigentes, con riesgos intermedios y muestran buenos rendimientos en situaciones de evaluación. Y los *Low achievers* prefieren evitar tareas exigentes y situaciones de riesgo, no presentando buenos resultados cuando son evaluados” (pág. 163).

### **4.2.4 Una Teoría Integrada de la Motivación en los Deportes y la Actividad Física.**

En esencia, la motivación intrínseca es poco más que tomar parte en una actividad interesante simplemente debido al amor por la actividad o por el juego mismo. La teoría integrada incluye las nociones de la motivación intrínseca y extrínseca pero el foco es la motivación persistente y de

largo plazo. Hasta no hace mucho, la motivación era un concepto muy difícil de explicar de manera operativa. La mayoría de las personas tienen cierta idea de lo que significa estar motivado pero muy pocas tienen más que una idea borrosa acerca de la forma en que la motivación se puede desarrollar y mantener a lo largo de la vida (Cox, 2007, págs. 116-117).

La teoría integrada de la motivación en el deporte se basa en el concepto central de autodeterminación. La autodeterminación es el constructo psicológico unificado que le da el significado al concepto global de motivación. La teoría de la autodeterminación se basa en los trabajos de Deci y Ryan (1985, 1991) y Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan (1991). Vallerand (1997) fue el creador del modelo jerárquico de motivación extrínseca e intrínseca que incluye los conceptos de autodeterminación de Deci y Ryan así como la noción de que existen tres niveles jerárquicos de la teoría (general, contextual, específico). Vallerand y Losier (1999) son los autores de la teoría integrada de la motivación en el deporte que es el centro de esta sección. El núcleo central de la teoría integrada de Vallerand y Losier es el concepto de Deci y Ryan de autodeterminación aplicando el ámbito del deporte (nivel específico de una situación). Los factores sociales y los mediadores psicológicos se ven como determinantes de la motivación que tienen ciertas consecuencias. Los mediadores psicológicos se ven como mediadores de la relación entre los factores sociales y motivación. En el modelo de la autodeterminación aparece específicamente como autonomía o agencia y también le otorga significado a lo que llamaremos el continuo de autodeterminación relativo a la motivación (Cox, 2007, págs. 116-117).

#### *4.2.4.1 mediadores psicológicos.*

Este concepto resultante o mediador psicológico es el que determina la motivación. La teoría de la autodeterminación se centra en tres necesidades innatas del individuo: la necesidad de competencia, la necesidad de autonomía y la necesidad de asociación. En la medida en que los factores sociales no permitan la satisfacción de estas tres necesidades psicológicas básicas el resultado será una disminución de la motivación, un desarrollo psicológico deficiente, alineación y quizás un rendimiento pobre (Deci y Col., 1991; Vansteenkiste, Simons, Soemens y Lens, 2004). A continuación se explicara cada necesidad, las cuales determinan la motivación del deportista, y para ello se deben satisfacer o en caso contrario, la motivación del deportista disminuirá:

##### *4.2.4.1.1 competencia.*

Esto es lo que Rick McGuire, entrenador principal de pistas y campo de la Universidad de Missouri, Columbia, dice acerca de la competencia: “La competencia es la base de la confianza. Ser competente significa haber trabajado intensamente y haber logrado dominar una destreza. Si no te levantas temprano y corres los kilómetros necesarios no tienes derecho a estar confiado en la línea largada (citado en Smith, 2005 p. 34). La teoría de la autodeterminación valora la competencia como un prerrequisito para la motivación, pero en sí misma no es una condición suficiente para su desarrollo. Está claro que la competencia (auto-confianza) es fundamental para el desarrollo de la motivación intrínseca, pero sin autonomía no hay autodeterminación y sin autodeterminación no hay motivación intrínseca en su verdadero sentido. Parafraseado a Deci y

col. (1991, p. 339), la competencia sin autonomía da origen al *peón efectivo*. El *peón efectivo* es el individuo que confía en tener éxito en una tarea pero que la lleva a cabo por un motivo externo. Si se elimina el motivo externo perderá la motivación para realizar la tarea, aunque puede continuar llevándola a cabo sin entusiasmo ni verdadera motivación (Cox, 2007, págs. 118-119). El concepto de competencia o autoconfianza es relevante a la hora de determinar el tipo de motivación que tiene el deportista, ya que la autoconfianza lleva a que el deportista desarrolle una motivación intrínseca hacia su deporte.

#### 4.2.4.1.2 autonomía.

El concepto de la autonomía es fundamental para la teoría de la autodeterminación. No se puede tener autodeterminación sin *autonomía*, o sin lo que se ha dominado “agencia”. Si un individuo es agente de si mismo tiene el control de su destino y de sus acciones. Según la teoría de la autodeterminación, cada individuo tiene la necesidad innata básica de ser un “origen” y no un “peón”. Para poder desarrollar un sentimiento maduro de motivación interna, un deportista debe creer que tiene voz o influencia en la determinación de su propia conducta (Cox, 2007, pág. 119). Este elemento es fundamental para determinar una motivación intrínseca o interna, ya que la autonomía permite que el jugador domine las decisiones y acciones que toma, sin influencia de personas o situaciones externas a él, con respecto a su práctica deportiva.

#### *4.2.4.1.3 pertenencia.*

La tercera necesidad psicológica innata es la necesidad de pertenencia. Junto con la competencia y la autonomía la pertenencia es necesaria para que una persona reconozca todo su potencial como deportista y como ser humano. La *pertenencia* tiene que ver con la necesidad básica de relacionarse con otras personas, cuidarlas y recibir cuidados. Es interesante ver que los deportistas se apoyan entre sí en el campo de juego. En gran medida el placer que el deportista encuentra en el deporte se asocia con el modo en que se relaciona con los otros deportistas de su equipo así como con el entrenador y el personal auxiliar. En el caso de los deportes juveniles las relaciones con los padres y los pares también son fundamentales para la satisfacción de los niños en su experiencia deportiva (Cox, 2007, pág. 119). En el párrafo anterior, se explica de forma muy clara y concisa uno de los elementos importantes para promover la motivación intrínseca, y particularmente se puede relacionar en este caso con la motivación de los jugadores de la escuela de fútbol DIM, ya que están en una etapa juvenil y practican un deporte en el se debe forjar buenas relaciones por el contacto físico al que están dispuestos, y esto hace que presenten un alto grado de pertenencia a su equipo y con sus compañeros.

#### *4.2.4.2 La motivación.*

Se entenderá que la competencia, la autonomía y la pertenencia son percepciones psicológicas que median la relación entre los factores sociales y la manifestación de la motivación (Cox, 2007, pág. 119).

Además se entiende que el grado en el que un deportista se siente competente, autónomo y relacionado depende de la calidad de las experiencias sociales que ha atravesado. Estas experiencias sociales se dan bajo la forma de percepciones de éxito y fracaso, competencia y cooperación y la conducta del entrenador (Cox, 2007, pág. 119).

En su relación con la autodeterminación la motivación se entiende como un continuo. En las diferentes etapas a lo largo de la zona media tenemos diferentes tipos de motivación extrínseca. Algunos tipos de motivación extrínseca se asocian con una mayor autodeterminación mientras que otros se asocian con una autodeterminación menor (Cox, 2007, págs. 119-120). A continuación se dará una conceptualización de la amotivación o desmotivación y las dos motivaciones centrales de esta teoría.

#### ***4.2.4.2.1 Amotivación.***

El grado más bajo de autodeterminación de la motivación es la ausencia de motivación. *La Amotivación* se refiere a las conductas que no tienen base externa ni interna. Se trata de la ausencia de relajación de motivación. Un deportista amotivado no sabe por qué juega, no ve ningún beneficio particular asociado con la práctica deportiva. En la práctica esta parece ser una forma relativamente rara de motivación. Los individuos amotivados generalmente no intentan practicar algún deporte. Ntoumanis, Pensgaard, Martin y Pipe (2004) a partir de una muestra de 390 niños de entre 14 y 15 años, identificaron a 21 niños que fueron categorizados como casi

desprovistos de motivación (Amotivacion). A través de entrevistas semiestructuradas se confirmo que los 21 niños tenían un nivel bajo de competencia y pertenencia (Cox, 2007, pág. 120). Este concepto de amotivacion es importante, porque se tiene en cuenta a la hora de evaluar, analizar e interpretar los datos y así tener conocimiento de si algún jugador presenta amotivacion hacia la práctica del futbol.

#### *4.2.4.2.2 motivación intrínseca.*

El tipo de motivación que exhibe el nivel más elevado de autodeterminación o agencia se conoce como intrínseco o de naturaleza interna. La motivación intrínseca es la motivación que proviene del interior. Los individuos intrínsecamente motivados se involucran en actividades que les interesan y se comprometen en ellas libremente, con una sensación plena de control personal. No tiene sentido comprometerse en la actividad por una recompensa material ni por cualquier otro tipo de recompensa o motivación externa. Se cree que la motivación intrínseca es multidimensional por naturaleza. Los tres aspectos de las manifestaciones de la motivación intrínseca son la motivación por el conocimiento, por el logro y por el estímulo que da la experiencia (Cox, 2007, pág. 120).

“La motivación intrínseca por el conocimiento refleja el deseo del deportista de aprender nuevas destrezas y formas de perfeccionar una tarea. La motivación intrínseca refleja el deseo del deportista de superarse en una destreza particular y el placer que proviene de alcanzar un objetivo personal en su perfeccionamiento. La motivación intrínseca por la experiencia refleja el

sentimiento que un deportista obtiene de la experiencia física de la sensación de que tiene el don para realizar determinada tarea”. (Cox, 2007, pág. 120). Se tendrá este tipo de motivación, ya que se evaluara en los jugadores de la escuela de futbol DIM para tener conocimiento de si presentan algún grado de esta motivación intrínseca o interna.

#### 4.2.4.2.3 motivación extrínseca.

Mientras que la amotivacion y la motivación intrínseca se encuentran en los dos extremos del continuo de autodeterminación, la motivación extrínseca se halla en una zona intermedia. Por definición, *motivación extrínseca* se refiere a la motivación que proviene de una fuente externa, opuesta a la interna. La motivación extrínseca adopta varias formas pero los ejemplos más comunes son las recompensas, los trofeos, el dinero, la aprobación social y el temor al castigo. Existen diversos grados de motivación extrínseca. A medida que nos acercamos al extremo derecho del continuo de autodeterminación, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca se tornan más semejantes en términos de la autodeterminación. Deci y Ryan (1991) identificaron cuatro tipos diferentes de motivación extrínseca. Estos cuatro tipos se denominan regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación interna. “El termino *regulación* se refiere a la percepción de que una conducta es regulada de manera externa o interna”. Se considera que la regulación externa está muy lejos de la motivación intrínseca mientras que la regulación integrada se asocia de manera más estrecha con ella en términos de auto determinismo. Con este concepto en mente la noción de que la motivación extrínseca y la motivación intrínseca son dicotómicas por naturaleza pierde sentido (Cox, 2007, págs. 120-121).

#### *4.2.4.2.4 regulación externa.*

*La regulación externa* describe la forma menos auto determinada de motivación extrínseca. Se dice que una conducta que se lleva a cabo solo para obtener una recompensa externa o evitar un castigo se regula de manera externa. Por ejemplo, un corredor que demuestra regulación externa participa en una carrera de 10km durante el fin de semana para obtener un trofeo y un premio en dinero. Un jugador de básquet con regulación externa evita cuidadosamente la aparición de “slacking off” (disminución del ritmo) para evitar el castigo de correr agotadoras carreras cortas después de la practica. Ninguna de estas conductas lleva a la autodeterminación ni a la percepción de tener el control personal. Los deportistas de estos dos ejemplos son peones en términos del ejercicio del control personal en su conducta (Cox, 2007, pág. 121).

#### *4.2.4.2.5 regulación introyectada.*

La motivación extrínseca sometida a una regulación introyectada solo se internaliza de manera parcial. Implica un mayor grado de autodeterminación que un motivo regulado de manera externa pero que aun no ha sido completamente asimilado. En este estado de la asimilación el deportista todavía lucha con la noción de causalidad. Ha internalizado un motivo de manera parcial pero aun percibe la motivación como controladora. Por ejemplo, siente que practica diariamente para complacer al entrenador en lugar de practicar para llegar a ser un mejor jugador solo porque él lo desea. El motivo ha sido internalizado o regulado de manera parcial (Cox, 2007, págs. 121-122).

#### *4.2.4.2.6 regulación identificada.*

Cuando un deportista llega a “identificarse” con una motivación extrínseca hasta el punto de percibirla como propia se dice que tiene una regulación identificada. Esta presente cuando el deportista se compromete con una actividad que no percibe como particularmente interesante pero lo hace debido a que cree que la actividad puede ser un medio para obtener otro objetivo que si le interesa. Un ejemplo podría ser un jugador de futbol que se dedica a levantar pesas fuera de temporada deportiva para mejorar su capacidad de patear la pelota. Juega al futbol porque le resulta una actividad interesante. Quiere destacarse a una actividad que percibe como poco interesante para obtener su objetivo (Cox, 2007, pág. 122).

#### *4.2.4.2.7 regulación integrada.*

La forma más internalizada de regulación se conoce como regulación integrada. Cuando los mecanismos reguladores estos bien integrados llegan a ser valiosos para las personas y se realizan libremente. En este nivel de integración una conducta antes considerada como controlada de manera externa llega a ser completamente asimilada y controlada de manera interna. Desde la perspectiva de la autodeterminación, la motivación extrínseca completamente integrada casi no puede distinguirse de la motivación intrínseca. En esta etapa el deportista percibe las conductas controladoras del entrenador como completamente compatibles con sus propias aspiraciones y objetivos y ya no puede percibirlas como controles externo (Cox, 2007, págs. 122-123).

En su conjunto los tres últimos tipos de motivación extrínseca (introyectada, identificada e integrada) representan diferentes niveles de internalización. *La internalización* es el resultado natural de la integración que se produce cuando las personas logran establecer relaciones significativas con otras. Las recompensas y otras formas de motivación extrínseca llegan a ser menos externas y más internas a través del proceso de internalización. Este proceso implica la asimilación de la motivación. Los motivos externos se asimilan a medida que son aceptados como propios y llegan a formar parte de la persona (Cox, 2007, pág. 121). Ya conociendo las formas de motivación extrínseca o externas, diferencias y similitudes con la motivación intrínseca o internas, y como se puedan dar procesos de paso de lo externo a lo interno, o en caso inverso de lo interno a lo externo, es importante toda la teoría anteriormente expuesta, para dar como conclusiones las motivaciones que presentan cada uno y todos los jugadores de la escuela de fútbol DIM, y como estas motivaciones pueden ser influenciadas por elementos como los manifestados en los párrafos posteriores.

#### **4.2.5 Variables que pueden Incidir en la Motivación de los Jugadores**

##### ***4.2.5.1 familiares (padres).***

Esta variable es entendida, en cuando a la incidencia que pueden llegar a tener los padres en la motivación de los jugadores para realizar la práctica del fútbol.

Según Calvo & Calleja (2009), algunos niños y niñas, con una presión excesiva por parte de sus padres y madres, tienden a practicar la actividad deportiva como un deber más que entenderla como una forma de diversión y son los que tienen más riesgo de abandonar la actividad deportiva (pág. 56).

#### ***4.2.5.2 sociales (entrenadores).***

Los factores sociales facilitan o causan sentimientos de competencia, autonomía y pertenencia. Los factores sociales específicos identificados en el modelo incluyen experiencias de éxito y fracaso, experiencias de competición y cooperación y la conducta de los entrenadores (Cox, 2007, pág. 117).

#### ***4.2.5.3 éxito y fracaso.***

En la práctica deportiva habrá muchas oportunidades de experimentar fracasos o retroalimentación negativa así como éxitos o retroalimentación positiva. A partir de la teoría de la motivación para la competencia de Harter, la teoría de la autoeficacia y el modelo multidimensional de confianza deportiva de Vealey se sabe que las experiencias exitosas conducen a la creencia de que se es competente y eficaz con respecto a las destrezas que se ha aprendido y puesto en práctica. A la inversa, la retroalimentación del fracaso conduce a creer que no se es eficaz y competente. Además de afectar directamente la competencia, las experiencias de éxito y fracaso tienen un efecto sobre la percepción de la autonomía y la asociación. Los

deportistas quieren tener la posibilidad de elegir sus acciones y quieren sentirse conectados con los demás (Cox, 2007, pág. 117).

#### ***4.2.5.4 competencia y cooperación.***

Las situaciones de logro tienden a centrarse en la competencia o en la cooperación. En situaciones competitivas el objetivo generalmente es ganar o vencer a la otra persona o en equipo con el objeto de parecer superior en un sentido de comparación social. Debido a esta concentración del interés en una recompensa externa (comparación social) muchos investigadores creen que el deportista puede sufrir la pérdida del placer intrínseco de practicar un deporte. A la inversa, cuando la cooperación es el centro de la participación en un deporte muchos investigadores creen que el interés se concentra en demostrar mejoras y hacer contribuciones al equipo. Esta es la razón por la que la competición y la cooperación predicen en gran medida los mediadores psicológicos que ayudan al desarrollo de la motivación intrínseca (Cox, 2007, pág. 117).

#### ***4.2.5.4 conducta del entrenador.***

La conducta del entrenador es otro factor social que puede influir en la percepción de competencia, autonomía y pertenencia del deportista. El clima motivacional creado por el entrenador es tan importante para el desarrollo de la motivación en el deportista. Un estilo de entrenador controlador o dictatorial puede debilitar la motivación intrínseca del deportista al

disminuir su percepción de autonomía o de tener control. Aunque arriesgándonos a generalizar más de lo debido podemos decir que parece haber dos amplias categorías de entrenadores. Una de ellas comprende a los que insisten en tener el control y tomar todas las decisiones, incluso hasta el último detalle, respecto de todo lo que ocurre en el campo de juego durante el partido o en las prácticas. La otra categoría comprende a los entrenadores que son más democráticos y desean compartir la percepción del control con sus jugadores y sus ayudantes. El entrenador controlador corre el riesgo de destruir la motivación intrínseca del deportista en aras del control personal o aun quizá de más triunfos (Cox, 2007, págs. 117-118).

Esta investigación se hará con el fin de tener conocimiento en el caso de que se presente influencia, su grado, causas y consecuencias de los padres hacia sus hijos y el entrenador hacia los jugadores a la hora de iniciarlo o continuar la practicar del fútbol.

Es de vital importancia aclarar o hacer la salvedad de que las teorías presentadas anteriormente se tomaron por su carácter pertinente para esta investigación y además fueron hechas con población de otros contextos diferentes al colombiano, pero no por esta razón significa que no se puedan aplicar al colombiano y mas específicamente con la población escogida, se tomaron como base y con el objetivo de realizar un paralelo durante el desarrollo de esta investigación, a medida que se avanza en el análisis y se den las interpretaciones, los resultados y las conclusiones nos daremos de cuenta lo distinta o similar que puede ser la investigación con las teorías así sean de contextos diferentes.

## **5. Diseño Metodológico**

En este apartado se da a conocer más ampliamente las variables de la motivación hacia el deporte que se analizan en la presente investigación, así como la descripción de la población objeto de estudio, el enfoque, el tipo de investigación y las herramientas que se utilizan para la recolección de datos.

### **5.1. Enfoque y Tipo de investigación**

Teniendo en cuenta la metodología y los objetivos de la presente investigación, se plantea que ésta es de enfoque cuantitativo, ya que se busca medir la motivación que presentan los jugadores de la categoría 99 en la Escuela de Fútbol DIM hacia la práctica del fútbol en el año 2014

En los estudios cuantitativos se establece hipótesis (suposiciones acerca de una realidad), se diseña un plan para someterlas a prueba, se miden los conceptos incluidos en la(s) hipótesis (variables) y se transforman las mediciones en valores numéricos (datos cuantificables), para analizarse posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados a un universo más amplio o para consolidar las creencias (formuladas en forma lógica en una teoría o un esquema teórico). Igualmente estos estudios se asocian las encuestas con preguntas cerradas o los estudios en los que se emplean instrumentos de medición estandarizados. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2003)

Considerado lo anterior esta investigación es de tipo descriptivo, puesto que permite definir detalladamente cómo se encuentra la motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores de la categoría 99 que pertenecen a la escuela de fútbol Deportivo Independiente Medellín (DIM) en el año.

Los estudios descriptivos permiten decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno; miden de manera independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables y su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2003)

## **5.2. Población**

La investigación se realiza en la escuela de fútbol del Deportivo Independiente Medellín (DIM) en la ciudad de Medellín, con 28 jugadores (hombres) de la categoría 99, pertenecientes a colegios públicos, privados y nocturnos de la ciudad de Medellín. La categoría 99 que hace referencia al año de nacimiento se divide en dos grupos, cada grupo con su respectivo entrenador y un lugar de entrenamiento el cual es colegio la Salle del Municipio de Envigado.

Los dos grupos son:

**En liga (Competitivos):** Son 16 jugadores, los cuales tienen un nivel de exigencia más alto.

**En no liga (no competitivos):** Son 12 jugadores, los cuales tienen un nivel de exigencia menor, juegan en la Copa Nacional.

### **5.3. Variables**

#### **5.3.1. Tabla de las variables de la motivación intrínseca y extrínseca.**

Categorías	Significados
<b>Motivaciones Intrínsecas</b>	
<b>Para aprender</b>	El sujeto se compromete en una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta mientras intenta aprender.
<b>Para experimentar estimulación de los sentidos</b>	El sujeto se compromete en la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos.
<b>Para como satisfacción personal</b>	El sujeto se compromete en la actividad por placer, mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo.
<b>Motivaciones Extrínsecas</b>	
<b>Regulación Identificada</b>	La conducta es altamente valorada y el individuo la juzga como importante, por lo que la realizará libremente aunque la actividad no sea agradable, cuando una persona se identifica con la acción o el valor que expresa, de forma consciente, existe un alto grado de autonomía percibida.
<b>Regulación Introyectada</b>	Este tipo de regulación está asociada a las expectativas de auto-aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo, los motivos de participación en una actividad son principalmente el reconocimiento social, las presiones internas o los sentimientos de culpa.
<b>Regulación Externa</b>	La conducta se realiza para satisfacer una demanda externa o por la existencia de premios o recompensas. Los individuos experimentan la conducta sintiéndose controlados o alienados. La regulación externa constituye el típico caso de motivación por la búsqueda de recompensas o evitación de castigos.
<b>No motivación</b>	Se corresponde con la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca.

- Motivación en la práctica del fútbol: Esta variable se mide utilizando la Escala de Motivación Deportiva (EMD) (Vallerand, Blais, Pelletier 1995) y se divide en las siguientes categorías
  - Motivación Intrínseca: (Para aprender, Para experimentar estimulación de los sentidos, Para como satisfacción personal)
  - Motivación Extrínseca: (Regulación Identificada, Regulación Introyectada y regulación Externa)
  - No motivación
  
- Variables intervinientes (padres y entrenadores): Estas variables se miden por medio de las entrevistas basadas en las mismas categorías de la EMD y se hace con fin de mirar otros factores que pueden estar incidiendo en la práctica deportiva.
  
- **Familiar (padres):** Como posibles motivadores para la práctica del fútbol del adolescente.
  
- **Social (entrenador):** Los entrenadores juegan un papel muy importante, facilitan que los jugadores maduren como deportistas y como personas. Para conseguir esto, se parte de un plan de trabajo correcto, que tenga en cuenta sus necesidades, y en el que se establezca una relación entre la persona formadora y la persona deportista, donde el/la primero/a, como persona en la posición de poder, cree un entorno que promueva el aprendizaje así como la comunicación y la colaboración en la toma de decisión. (Calvo & Calleja, 2009, pág. 56).

#### **5.4. Hipótesis**

- Los jugadores de la categoría 99 que pertenecen a la escuela de fútbol DIM presentan mayor motivación intrínseca
- Los jugadores de la categoría 99 que pertenecen a la escuela de fútbol DIM presentan mayor motivación Extrínseca
- Los jugadores de la categoría 99 que pertenecen a la escuela de fútbol DIM presentan desmotivación hacia la práctica del fútbol
- Los jugadores de la categoría 99 que pertenecen a la escuela de fútbol DIM no presentan desmotivación hacia la práctica del fútbol
- Los factores familiares (padres) y sociales (entrenadores) si inciden en la motivación que presentan los jugadores de la categoría 99 hacia la práctica del fútbol
- Los factores familiares (padres) y sociales (entrenadores) no inciden en la motivación que presentan los jugadores de la categoría 99 hacia la práctica del fútbol

#### **5.5. Descripción de Herramientas de Recolección**

Para el cumplimiento al objetivo de ésta investigación se hace uso de los siguientes instrumentos de recolección de información:

### **5.5.1. Cuestionario con respuesta abierta:**

Según RENA (S.F) “Los cuestionarios pueden ser de preguntas abiertas al igual que las entrevistas, y se aplican cuando se quieren conocer los sentimientos, opiniones y experiencias generales, así la persona que responda lo haga por sí sola, sin la ayuda de un entrevistador”.

Para el presente estudio, se elaboró un cuestionario estructurado basada en las categorías que mide la prueba EMD con el fin de controlar la variables intervinientes y para argumentar más ampliamente los resultados de la escala (Ver anexo: 4)

### **5.5.2. Escala de Motivación Deportiva (EMD)**

La Escala de Motivación en el Deporte fue desarrollada por Brière, Vallerand, Blais y Pelletier en 1995. Esta escala consta de 28 reactivos relacionados con la motivación. La prueba considera siete sub-escalas: Para la motivación extrínseca son: regulación externa(ítems 6, 10, 16 y 22); regulación introyectada(ítems 9, 14, 21 y 26);regulación identificada (ítems 7, 11, 17 y 24); Para la motivación intrínseca son: motivación para aprender(ítems 2, 4, 23 y 27); motivación como satisfacción personal(ítems 8, 12, 15 y 20); motivación por la estimulación de los sentidos (ítems 1, 13, 18 y 25); y sin motivación(ítems 3, 5, 19 y 28). (López, 2000, pág. 74). (Ver anexo: 3)

A continuación, se describen los instrumentos que se utilizaron para el registro de la información del trabajo de campo o lugar de entrenamiento (colegio la Salle de Envigado) realizado en la escuela de fútbol DIM.

### **5.5.3. Registro de la información**

#### ***5.5.3.1. Cuestionario Escrito***

El cuestionario se realizó de forma escrita para atribuirle profundidad al discurso de las respuestas de los jugadores, de esta manera, el jugador podía sentirse libre para contestar las preguntas y redactarlas tomándose el tiempo que considerará necesario.

#### ***5.5.3.2. Diario de Campo***

Se utiliza esta estrategia para tener un registro de lo realizado en cada visita a los entrenamientos y las observaciones de inconvenientes en función de lo programado en el cronograma, (Ver anexo: 6)

### **5.6. Plan de Análisis**

En primer se analiza la Escala de Motivación Deportiva (EMD) que fue aplicada a cada uno de los jugadores en varias visitas hechas por las investigadoras al lugar de entrenamiento (3 escalas por visita), se les sugería llegar más temprano a los participantes para no interrumpir su práctica

de fútbol; los datos se analizan de acuerdo al análisis planteado por los mismos autores Brière, Vallerand, Blais y Pelletier, ésta herramienta usa una escala tipo Likert de 1 a 7, éstos son datos ingresados en una hoja de Excel, haciendo filtros por nombre, grupo competitivo o no competitivo y con cada una de las 7 variables que mide la escala (cada variable consta de 4 reactivos), luego se plantean intervalos por cada variable, que sirven para la comprensión de los resultados de una manera más condensada, con puntuación de 1 a 8 motivación baja, de 9 a 20 motivación media y de 21 a 28 motivación alta; a los datos anteriormente obtenidos, se sacó el promedio por cada variable, la tendencia a la motivación (Intrínseca o extrínseca) y la variable más representativa.

En segundo lugar se aplica el cuestionario de forma escrita, dicho procedimiento se realiza por separado para los jugadores de grupo competitivo y no competitivo, es decir, primero se aplica el cuestionario a 7 jugadores del grupo en liga y luego a 7 jugadores del grupo no liga, después del entrenamiento se reúne a los participantes y se les da las instrucciones a cada uno de ellos de cómo se debe resolver el cuestionario que se les entrega; luego para el análisis de los datos se elabora una matriz en Excel que permita separar por categoría cada una de las respuestas que dieron los jugadores y darle a cada respuesta una apreciación; las categorías del cuestionario son las mismas que tiene la Escala de Motivación Deportiva (EMD). Se resalta que, no se le aplica a toda la población ya que para ese momento los torneos se habían terminado y muchos jugadores dejaron de asistir a los entrenamientos y otros desertaron permanentemente.

En tercer lugar se profundizan los resultados cuantitativos presentados por la Escala de Motivación Deportiva, por medio de los resultados cualitativos del cuestionario para y luego dichos resultados se ponen en dialogo con los antecedentes.

### **5.7 Consideraciones Éticas**

En éste apartado se tienen en cuenta los procedimientos éticos utilizados en la investigación donde se les asegura a los participantes el respeto, beneficio y justicia como lo menciona (Richaud, 2007).

Se utiliza el consentimiento informado a los directivos de la institución, a los entrenadores y luego a los acudientes o padres de familia de los jugadores, ya que estos últimos se encuentran en edades de 14 y 15 años, por lo tanto son menores de edad y sus padres deben de estar informados de cualquier procedimiento que se haga con sus hijos. Dicho documento es diligenciado inmediatamente después de la explicación del proyecto a los participantes y en el cual se hace referencia a la seguridad física, psicológica y al manejo de la información que se basa en el principio de confidencialidad. (Ver Anexo: 1 y 2)

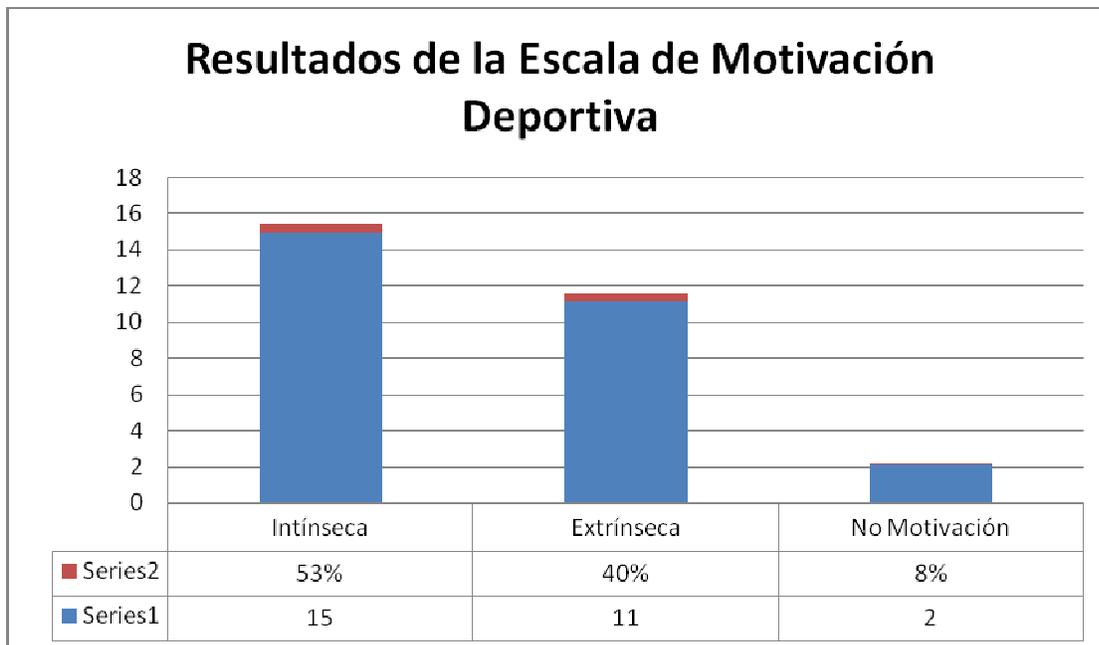
### **5.8. Limitaciones del Estudio**

- El cuestionario se realizó solo con 14 jugadores de la categoría 99 de la escuela de Fútbol, ya que algunos de los jugadores se retiraron de la escuela DIM.
- En los instrumentos de recolección de datos se utilizó la versión Castellana (1995) de la Escala de Motivación Deportiva Utilizamos ya que se tuvo conocimiento de la adaptación de esta escala al contexto Colombiana, tiempo después de hacer la recolección de datos.

## 6. Resultados e Interpretación

Por medio del análisis de la Escala de Motivación Deportiva (EMD) aplicada a 28 jugadores y el Cuestionario aplicado a 14 jugadores se muestran los siguientes resultados:

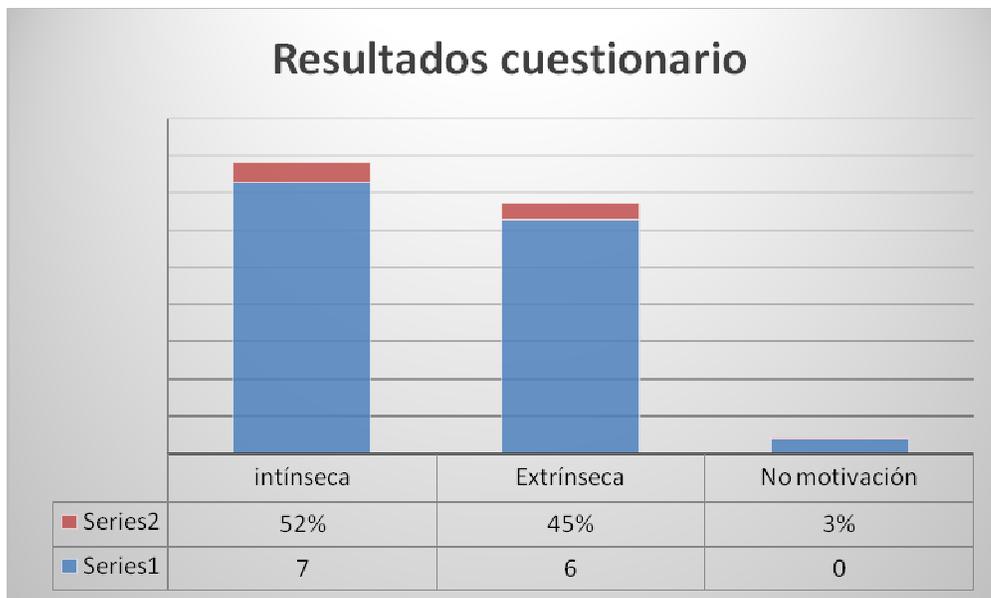
El nivel de motivación que tienen los jugadores de la escuela de fútbol Deportivo Independiente Medellín (DIM) en la categoría 99 de acuerdo a la Escala de Motivación Deportiva (EMD), se ubica en un 53% (15) que presenta motivación intrínseca, un 40% (11) motivación extrínseca y un 8% (2) de no motivación hacia la práctica del fútbol como se evidencia en la siguiente tabla:



De acuerdo a los resultados es posible decir que la motivación intrínseca tiene un porcentaje más alto frente a la extrínseca; pero que aun así no es muy notable la diferencia entre ambas, es decir

la motivación extrínseca es significativa dentro de la muestra; La No motivación se refleja en el poco interés para algunos de que sus padres no les permitan continuar más en la escuela de fútbol.

Lo cual también se ve representado en el análisis del cuestionario aplicado a 14 jugadores de la categoría 99, en el que predominó la motivación intrínseca con un 52%, seguida por la motivación extrínseca con un 45% y la no motivación con un 3%.



Los resultados generales del cuestionario como de la escala evidencian que la motivación hacia la práctica del fútbol proviene más desde un gusto personal por aprender, por sentir alegría o felicidad por hacer algo que se quiere hacer y por la satisfacción de saber que se puede llegar a

ser profesional en eso que se quiere; más que por incentivación externa, búsqueda de reconocimiento o aprobación de otro, recompensas y evitación del castigo.

Considerando lo dicho por Cox en el año 2007 y Weinberg & Gould en 1999, acerca de la motivación intrínseca y extrínseca, se puede decir que los jugadores de la categoría 99 se involucran en la práctica del fútbol porque realmente les interesa y se comprometen en ella libremente, es decir la práctica del fútbol proviene desde un deseo personal. Por lo cual resulta poco importante para ellos el obtener recompensas externas o practicar el fútbol por evitación de castigo. Igualmente de acuerdo a los resultados los jugadores se esfuerzan por aprender más acerca del fútbol, superar obstáculos y sentirse orgullosos y felices mostrando su talento.

La etapa de adolescencia media (14 a los 17 años) también se ve reflejada en el nivel de motivación que presentan los jugadores, ya que han iniciado a tomar conciencia sobre el porque practica el fútbol y a tomar decisiones que estén de acuerdo a sus propios gustos (motivación intrínseca).

Todo esto igualmente se ve expresado en algunas de las repuestas que dieron los jugadores en la realización del cuestionario, en las cuales demuestran no sentirse presionados para realizar la práctica del fútbol y que aún ven el acompañamiento de los padres y entrenador como fuente de apoyo y como un beneficio; así mismo es evidente el placer, la satisfacción, alegría, felicidad, sueños y metas que tiene hacia el fútbol:

\*1“¿Si sus padres deciden retirarlo del fútbol, usted qué haría? R= hablaría con ellos, porque esto es lo que más me gusta hacer”

\*2“¿Cree que el fútbol puede ser una oferta laboral para usted? R= Si, pero para mí lo más importante es divertirme y me gustaría llegar muy lejos en el fútbol”

\*3“¿Se siente presionado por cumplir las expectativas que tiene el entrenador hacia usted? R= No”

\*4“¿se siente presionado por las expectativas que tiene el entrenador hacia usted? R= No, yo me divierto e intento progresar en el deporte”,

\*5” ¿Se siente presionado por las expectativas que tienen sus padres hacia usted en la práctica del fútbol? R= No, porque ellos me apoyan en esto y me quieren ver cumpliendo mis metas”

Considerando los resultados de las investigaciones citadas en el planteamiento del problema con los obtenidos en este estudio, se muestra una concordancia, puesto que en ambos estudios existe una puntuación más alta en la motivación intrínseca, como se muestra a continuación:

---

<sup>1</sup> \*Informante JPFA  
<sup>2</sup> \*Informante BJBL  
<sup>3</sup>\* Informante DSGC  
<sup>4</sup> \*Informante JJRB  
<sup>5</sup> \*Informante SVB

En el estudio de la Universidad Tecnológica de Pereira realizado por Rodríguez & Ramos en (2008), se demuestra que la selección Risaralda tiene una superioridad en la motivación intrínseca al conocimiento, que brinda el aprendizaje de nuevas tareas técnicas de entrenamiento en relación con los demás equipos de fútbol de la ciudad; Igualmente dan a conocer que los equipos participantes en el torneo metropolitano de liga presentan una motivación extrínseca alta al indicar una regulación del comportamiento **en función de la obtención de incentivos de tipo externo** (las recompensas o evitar castigo) y se conviertan en motivos por los cuales practican el fútbol, siendo este factor más importante que la motivación intrínseca, extrínseca y asignando un menor valor al aprendizaje de elementos constructivos y útiles para sus vidas (motivación integral deportiva). Igualmente otro de los estudios realizado en Boyacá Colombia, Villamizar, Acosta, Cuadros & Montoya; indican que la motivación intrínseca es la más representativa con una media equivalente a 71,4 (siendo la motivación por estimulación: cuando el deportista se involucra en una actividad para experimentar sensaciones placenteras, la más alta con una media de 25,14), la motivación extrínseca alcanza una media de 60,9 (siendo la regulación introyectada: cuando los individuos experimentan una presión autoimpuesta por la culpa y la ansiedad, la más alta con una media de 20,89) y el factor desmotivación con una media de 7,54 dentro de la población. La dos investigaciones anteriores se ven representadas en los jugadores de la escuela de fútbol DIM en cuanto que la motivación intrínseca se muestra medianamente más representativa que la motivación extrínseca, ya que sus intereses están ligados por la satisfacción, el deseo y el aprendizaje que les brinda el practicar el fútbol, más que por las recompensas o reconocimientos que puedan recibir externamente.

Algunas respuestas de los jugadores en la realización del cuestionario sustentan lo dicho anteriormente:

\*<sup>6</sup>“¿Se siente presionado por las expectativas que tienen sus padres hacia usted en la práctica del fútbol? R= A veces”

\*<sup>7</sup>“De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= Tener mejor imagen corporal (5)”

\*<sup>8</sup>“De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R=Tener reconocimiento por los padres (1)”

En el análisis de cada una de las variables se parte del 100% de la muestra:

La más sobresaliente en la totalidad de la población es la motivación para experimentar estimulación de los sentidos: en la cual el jugador se compromete en la práctica del fútbol para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos; luego se encuentra con un 96% (27 jugadores) la motivación para aprender: el jugador se compromete en una actividad por placer mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo; seguida de la motivación por satisfacción personal con 96% (27 jugadores): en esta el jugador se compromete en la práctica del fútbol por placer mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo; después luego la regulación introyectada

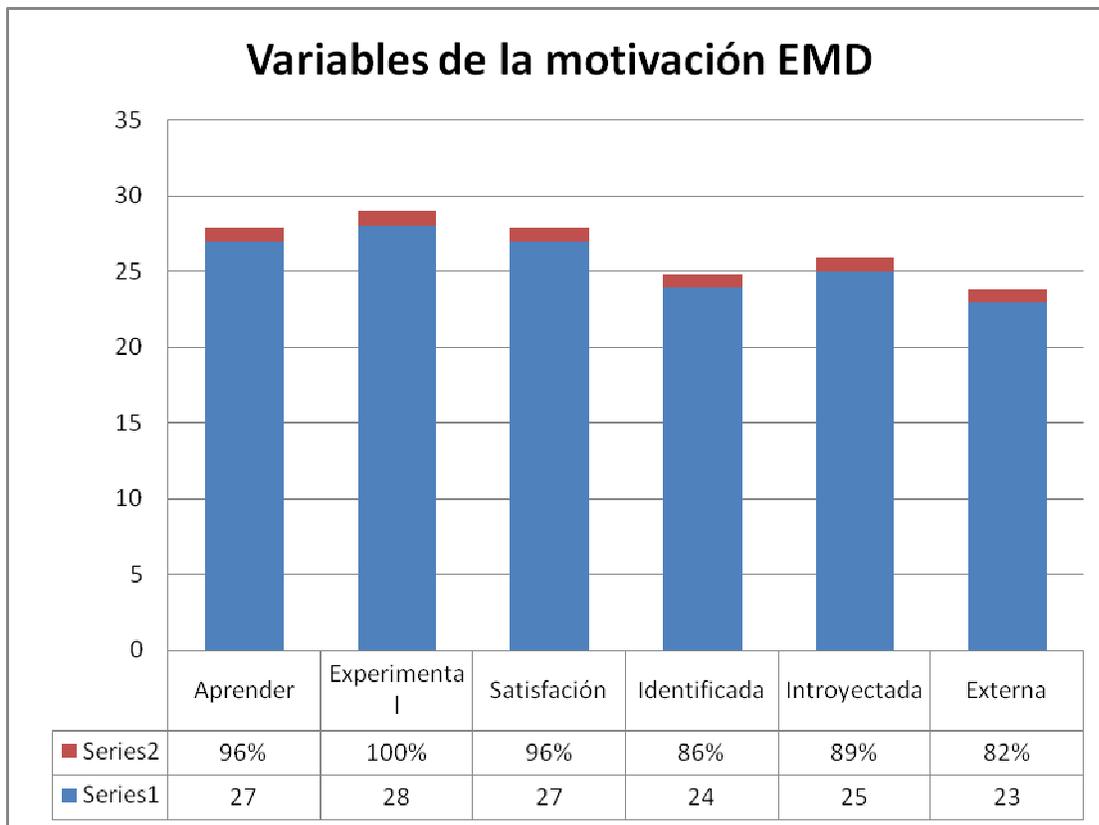
---

<sup>6</sup> \* Informante DSJC

<sup>7</sup> \*Informante AGE

<sup>8</sup> \*Informante BJBL

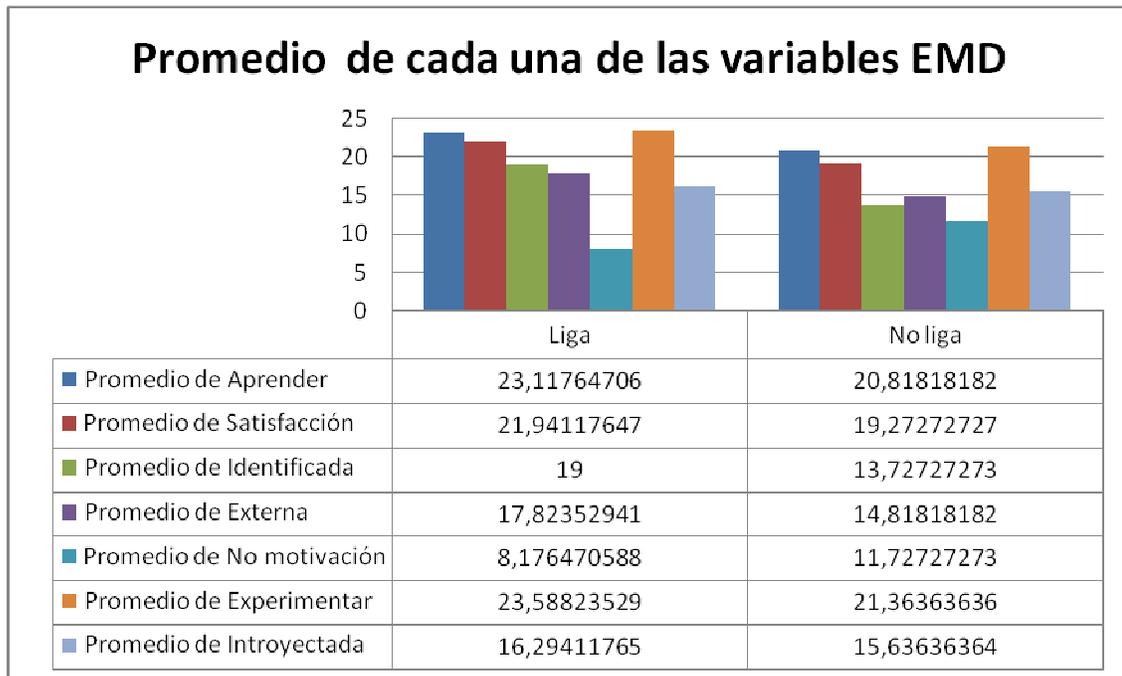
con un 89% (25 jugadores): está asociada con las expectativas de auto-aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo, los motivos de participación en la práctica del fútbol son principalmente el reconocimiento social, las presiones internas o los sentimientos de culpa; la regulación identificada con un 86% (24 jugadores): en esta la conducta es altamente valorada y el jugador juzga como importante, por lo que el jugador la realizara libremente aunque la actividad no sea agradable, existe un alto grado de autonomía y por último se encuentra la motivación externa con un 82% (23 jugadores): La conducta se realiza para satisfacer una demanda externa o por la existencia de premios o recompensas. Los individuos experimentan la conducta sintiéndose controlados o alienados. La regulación externa constituye el típico caso de motivación por la búsqueda de recompensas o evitación de castigos.



Estimando el resultado anterior es posible decir que dentro de la motivación intrínseca los jugadores practican el fútbol principalmente porque es placentero y estimulante para ellos, y en segundo lugar dentro de la motivación extrínseca se aprecia que los jugadores han introyectado los incentivos externos por parte de los padres y los entrenadores, es decir que algunos de los jugadores han entrado a practicar el fútbol por exigencia o gusto de los padres, pero luego iniciaron a sentir un gusto propio por lo futbolístico. A si mismo los jugadores pueden haber entrado a la escuela de fútbol con poca motivación, pero el entrenador puede haber sido fuente de motivación para ellos y en el transcurrir del tiempo ellos iniciar a sentir una motivación propia hacia esta práctica.

por Cox, 2007 y Deci y Ryan 1991 con relación a la motivación por experimentar estimulación de los sentidos (intrínseca) y la motivación introyectada (extrínseca); los Jugadores de la categoría 99 experimentan un sentimiento de satisfacción o de felicidad por realizar la práctica del fútbol y han internalizado la motivación hacia la práctica del fútbol de manera parcial pero aun perciben la motivación como controladora, es decir aún reciben motivación externa ya sea por parte de los padres o por parte del entrenador.

A continuación se muestra el promedio de cada una de las variables con relación al grupo de Liga y no Liga.



Se evidencia que no existe una diferencia significativa entre los dos grupos, en lo que se puede decir que las connotaciones de competitivo y no competitivo al final no son realmente incidentes en la motivación hacia el fútbol.

En el cuestionario se demuestra una diferencia en las variables más sobresalientes, en cuanto a la motivación intrínseca la más representativa en ambos grupos es motivación por experimentar estimulación de los sentidos (jugar por un gusto, por sentirse bien o feliz), seguida

por la motivación para aprender (estar dispuesto a formarse y a ser cada vez mejor) y por último la motivación por satisfacción personal ( le dan un gran valor a ser futbolista profesionales, por llegar a estar en el equipo de sus sueños); en la motivación extrínseca, la regulación externa (tener reconocimiento, aprobación, premios, evitación del castigo) y introyectada (han comenzado a interiorizar medianamente la motivación recibida por un ente externo (padres o entrenador) se presenta de igual forma en ambos grupos, pero la regulación Identificada (se compromete con la práctica del fútbol que no percibe como particularmente interesante pero lo hace debido a que cree que el fútbol puede ser un medio para obtener otro objetivo que si le interesase) representa mucho más en el grupo de liga.

En el análisis del cuestionario se demuestra una diferencia en las variables más sobresalientes, siendo la motivación por satisfacción personal la más representativa dentro de la motivación intrínseca: en la cual los jugadores le dan un gran valor a ser futbolista profesionales, jugar por un gusto, por llegar a estar en el equipo de sus sueños, y dentro de la motivación extrínseca obtuvieron un mayor puntaje: la regulación introyectada: en la cual los jugadores sienten presión positiva por parte de los padres y de los entrenadores, ya que ellos consideran que les ha llevado a “ser mejores”, y la regulación externa: en la que para los jugadores es medianamente importante tener una buena imagen corporal, consideran poco importante el dinero en la práctica del fútbol y se siente medianamente presionados por los entrenadores y padres. Es necesarios decir que los jugadores constantemente reciben incentivación positiva por parte del entrenador y esto incide también en la motivación de ellos hacia la práctica del fútbol, como lo sustenta Cox en (2007) “Los factores sociales específicos identificados en el deporte incluyen experiencias de éxito y fracaso, experiencias de competición y cooperación”.

Respuestas de los jugadores con relación a las variables mencionadas anteriormente:

\*<sup>9</sup>“De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= Ser un futbolista profesional (1)”

\*<sup>10</sup>“De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= Estar en el equipo de sus sueños (2)”

\*<sup>11</sup>“De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= Tener reconocimiento por el entrenador (3)”

\*<sup>12</sup>“De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= Tener reconocimiento por los padres (1)”

<sup>13</sup>\*“¿Se siente presionado por las expectativas que tienen sus padres hacia usted en la práctica del fútbol? R= A veces”

<sup>14</sup>\*“De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= Tener reconocimiento por los padres (1)”

---

<sup>9</sup> \*Informante AGE

<sup>10</sup> \*Informante AGE

<sup>11</sup> \*Informante BJBL

<sup>12</sup> \*Informante BJBL

<sup>13</sup> \*Informante DSJC

\*<sup>15</sup>“De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= El dinero que puede obtener (3)”

\*<sup>16</sup>“¿Se siente presionado por las expectativas que tiene el entrenador hacia usted? R= Si, claro”

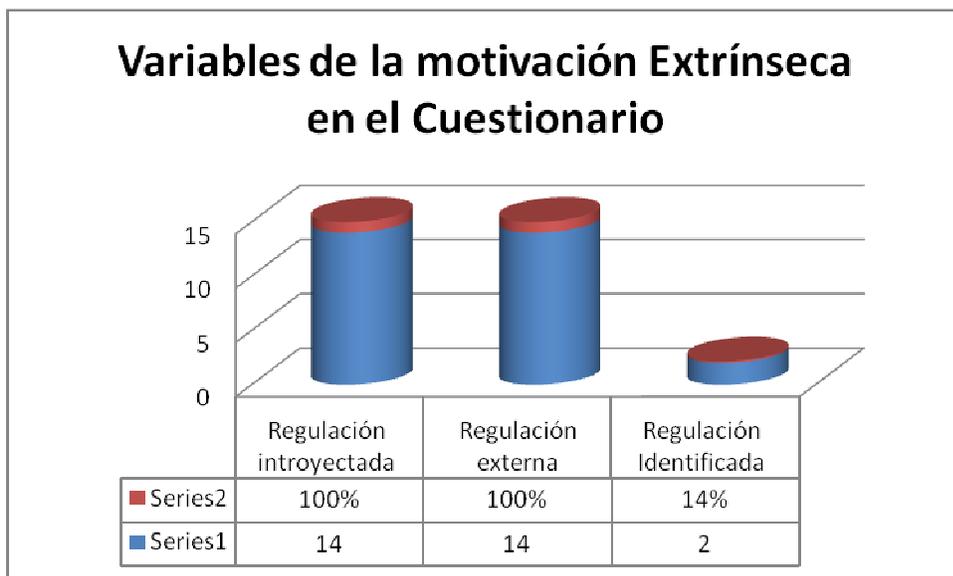
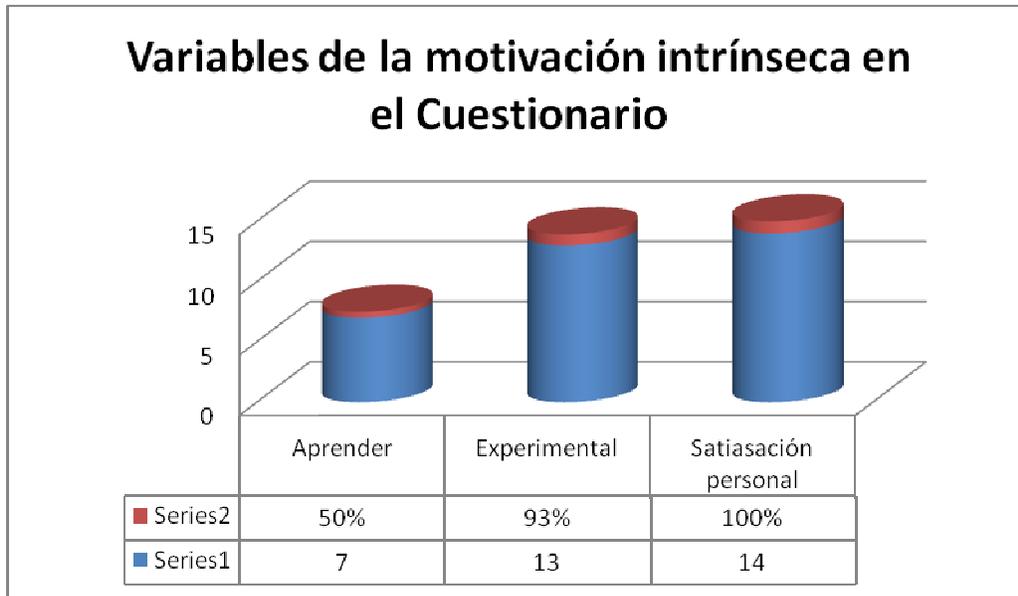
Luego se presenta la motivación para experimentar estimulación de los sentidos con un 93% (13 jugadores): los jugadores muestran su gusto ampliamente hacia la práctica del fútbol, expresan emocionalmente lo que significa el fútbol para ellos y la felicidad constante que hay en ellos; después la motivación para aprender con un 50% (7 jugadores): dispuestos para la formación y poder llegar al equipo de sus sueños; luego la regulación identificada con un 14% (2 jugadores): se considera el fútbol como una oferta laboral, pero también se tiene en cuenta otras opciones. Es notable gusto de los jugadores hacia la práctica del fútbol.

---

<sup>14</sup> \*Informante DVS

<sup>15</sup> \*Informante JSG

<sup>16</sup> \*Informante JSG



Es importante de igual forma nombrar que la adolescencia media de los 14 a los 17 años permite restablecer la imagen corporal y esto se ve reflejado en el mediano interés por los jugadores hacia su apariencia y salud física; en los resultados obtenidos en a la motivación

extrínseca por regulación externa: en la cual el jugador busca un reconocimiento del otros (elogios, aprobaciones, recompensas, entre otros. Esto también se ve representado en la teoría de Roberts, Kleiber y Duda (1981) relacionada con las motivaciones orientadas hacia la aprobación social: ganar premios, demostrar su capacidad a los demás y agradar a los padres.

Webb y Harry (1968) y Coll y Col (1993), plantean que algunos individuos que comienzan a participar en actividades en búsqueda de experimentar una sensación de satisfacción aunque no ganen, siendo la relación social y pasarlo bien, los motivos que les inducen a ello y que también existen metas relacionadas con el deseo de que lo que se hace, lo que obedece a un interés propio, porque uno lo ha elegido así. Esto sucede frecuentemente en los jugadores de la categoría 99 de la escuela de fútbol DIM, ya que obtuvieron un resultado significativo en cuanto a la motivación para experimentar estimulación de los sentidos.

Con relación a los variables intervinientes (padres y entrenador) en la motivación de los jugadores de la escuela de fútbol DIM, se nota que inciden positivamente fomentando en ellos la motivación intrínseca y extrínseca hacia el fútbol; se logra demostrar tanto en la Escala de motivación Deportiva como en el cuestionario que es valioso para los jugadores contar con la opinión y el respaldo de sus padres para la realización de la práctica en el fútbol y que la opinión de los entrenadores es aun más valorada para ellos. Lo anterior se ve reflejado en lo dicho por Cox en el 2007 acerca de que el entrenador es un factor social que puede influir en la percepción de competencia, autonomía y pertenencia del deportista, y que en general los factores sociales

específicos identificados (padres o entrenadores) en la práctica deportiva incluyen experiencias de éxito y fracaso, experiencias de competición y cooperación. Demostrado igualmente en la investigación tanto Pallarés (2003) como en la de Gutiérrez y Escartí en (2006), que el apoyo recibido por parte de los padres y entrenadores alienta la importancia de los resultados deportivos, el ser mejor que los demás y como tal en la motivación y aun en las respuestas expresadas por parte de los jugadores de La categoría 99 de la escuela de fútbol DIM:

\*<sup>17</sup> “De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R=Tener reconocimiento de los padres (4)”

\*<sup>18</sup> “De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= Tener reconocimiento por los padres (2)”

\*<sup>19</sup> “De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= Tener reconocimiento por el entrenador (2)”

\*<sup>20</sup> “De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y el 7 el menos importante R= Tener reconocimiento por el entrenador (3)”

---

<sup>17</sup>\* Informante DP

<sup>18</sup> \* Informante DJ

<sup>19</sup> \*Informante SVB

## 7. Conclusiones

En cuanto a la evaluación de la motivación intrínseca, se encontró que obtuvo el puntaje mayor del total de la muestra con un 53% (15); la motivación por experimentar estimulación de los sentidos es la más representativa en el total de la población con un 100% (28); luego se encuentra la motivación para aprender con un 96% (27) y por último la motivación por satisfacción personal con un 96% (27) que tienen los jugadores de la Escuela de fútbol DIM de la categoría 99 hacia la práctica del fútbol durante el año 2014.

En el resultado del cuestionario se dio una diferencia en la variable predominante, puesto que ya no es la motivación por experimentar estimulación de los sentidos, sino la motivación por satisfacción personal también con un 100% (14) teniendo en cuenta que la muestra para el cuestionario fue de 14 jugadores de la categoría 99.

La motivación extrínseca, igualmente tiene un resultado significativo con relación a la muestra, ya que no es muy notable la diferencia con el porcentaje presentado en la motivación intrínseca. La variable más representativa fue la regulación introyectada con un 89% (25); seguida por la regulación identificada con un 86% (24); y por último la motivación externa con un 82%(23).

El resultado del cuestionario relacionado con las variables de la motivación Extrínseca, mostraron diferencias en cuanto las variables más representativas son la regulación introyectada y la regulación externa en toda la población es decir en el 100% (14 jugadores).

En cuanto a la no motivación, se encontró que solo 2 (8%) de los jugadores de la Escuela de fútbol DIM de la categoría 99 presentan una disminución de profesores) la motivación hacia la práctica del fútbol. En las variables intervinientes (padres y se concluye que inciden de forma positiva en la motivación de los jugadores hacia la práctica del fútbol, ya que a partir de los interés de los padres y los profesores de inculcar en el jugador una motivación hacia el fútbol; con el transcurrir del tiempo los jugadores van introyectando esos incentivos y comienzan a desarrollar una motivación personal hacia el fútbol.

## Referencias Bibliográficas

Calvo, A. & Calleja, G. (2009). *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Recuperado de:

[http://www.bizkaia.net/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo\(1\).pdf?idioma=CA](http://www.bizkaia.net/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo(1).pdf?idioma=CA)

Casas, Rivero J.J., Ceñal, González, Fierro M.J. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Recuperado el 31 de octubre de 2014, de:

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

Cox, R. H. (6 Ed) (2007). *Una teoría integrada de la motivación en los deportes y la actividad física*. Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones (págs. 116-123). Buenos Aires, Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Creswell, J. W., & Plano-Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Definición DE. (S.F). Recuperado el 21 de Marzo de 2014, de *Definición de Fútbol*:

<http://definicion.de/futbol/>

Dimoficial. (2013). Obtenido de *La historia infinita de la pasión escarlata*: <http://dimoficial.com>

Flores, R. & Gómez, J. (2010). *Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa (Redie). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-floresgomez.html>

Flores, Y., Lauretti, P & González, J. (2007). *La Motivación Académica en el estudiante desde una perspectiva comparada*. Revista mexicana de orientación educativa. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n2/v10n2a13.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (S.F). *La adolescencia*. Recuperado el 31 de octubre de 2014, de: [http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos\\_6879.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm)

Futbol de Colombiana (S.F). *Federación Colombiana de Futbol*. Recuperado de: [http://www.colombia.com/futbol/la\\_seleccion/historia.asp](http://www.colombia.com/futbol/la_seleccion/historia.asp)

García, H. M., Martínez, G. C., Martín, M. N., & Sánchez, G. L. (S.F). *La entrevista*. Obtenido de uam:

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_\(Presentacion\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(Presentacion).pdf)

García, Naveira Alejo & Eduardo, Remor. (2010). *Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años*. Recuperado el 31 de octubre de 2014, de: [https://www.uam.es/otros/PSPDLab/default.html/Publicaciones\\_files/307-5619-1-PB.pdf](https://www.uam.es/otros/PSPDLab/default.html/Publicaciones_files/307-5619-1-PB.pdf)

Gutiérrez, Melchor & Escartí, Amparo. (2006). *Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física*. Recuperado el 31 de octubre de 2014, de: <http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/742/Influencia%20de%20padres%20y%20profesores.pdf>

Glyn, C. R. (1992). *¿Que es motivación?* Motivación en el deporte y el ejercicio (págs. 30-37). Universidad de Illinois: Editorial Desclée de Brouwer.

Historia del Deportivo Independiente Medellín (S.F). *La historia*. Lo paisa.com. Obtenido de: <http://www.lopaisa.com/historiadim.html>

Pallarés, J. (2003). *Los agentes psicosociales como modulares de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal*. Revista de psicología de deporte de España. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v7n1p275.pdf>

Pelletier, Balaguer, Castillo, & Duda. (S.F). *Escala de Motivación Deportiva*. Obtenido de uv.es: <http://www.uv.es/uipd/cuestionarios/accesolibre/EMD.pdf>

Slideshare. (27 de Enero de 2010). Recuperado el 21 de Marzo de 2014, de slideshare.net: <http://www.slideshare.net/MaNiaTiCo16/el-futbol-3000429>

Torre, R. E., Cárdenas, V. D., & García, M. E. (Agosto de 2001). *La motivación en la práctica físico-deportiva*. Recuperado el 21 de Marzo de 2014, de efdeportes: <http://www.efdeportes.com/efd39/motiv.htm>

Maquilón, S. J., & Hernández, P. F. (20 de Marzo de 2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de formación profesional*. Recuperado el 21 de Marzo de 2014, de aufop.com: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1301588086.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588086.pdf)

Richaud, M. C. (2007). *La ética en la investigación psicológica*. Recuperado el 31 de octubre de 2014, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25913121002>

Rodríguez, Maya Danny Steven; Ramos, Ríos Cristian Fernando. (2008). *Factores Motivacionales en los Futbolistas Pre juveniles de la Liga y de la Selección Risaralda*. Recuperado el 31 de octubre de 2014, de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/974/1/79601R696.pdf>

Samulski, D. M. (2007). *Motivación para la práctica deportiva y relaciones fundamentales*. Psicología del deporte: Manual para educación física, psicología y fisioterapia (págs. 20-23 y 159-169). Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

Villamizar, Reyes Milena Margarita; Acosta, Muñoz Juan Fernando; Cuadros Molano Juan Gabriel y Montoya Juan Carlos. (2009). *Factores motivaciones de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia*. Recuperado el 31 de octubre de 2014, de: <http://mvint.usbmed.edu.co:8002/ojs/index.php/web/article/view/450>

Weinberg, R. & Gould, D. (4 Ed) (2007). *Revisión de la historia de la psicología del deporte y el ejercicio*. Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio (págs. 8-11). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento Informado a coordinador

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO



He sido informado(a) de las actividades de campo que se desarrollarán para este trabajo de pregrado con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que autorizo consciente, libre y voluntariamente que se realice la presente investigación contribuyendo a la fase de recopilación de la información. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica.

A CONSTANCIA FIRMA

FECHA \_\_\_\_\_

Nombre Coordinador (a)

\_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

RESPONSABLES:

Yuliana Marcela Dávila Berrío (Estudiante)  
Luisa Fernanda Martínez Mazo (Estudiante)  
Jenifer Vanessa Fonnegra García (Estudiante)

Programa de Psicología  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

## Anexo 2. Consentimiento Informado a Entrenadores

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



He sido informado(a) de las actividades de campo que se desarrollarán para este trabajo de pregrado con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que autorizo consciente, libre y voluntariamente que se realice la presente investigación contribuyendo a la fase de recopilación de la información. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica.

A CONSTANCIA FIRMA

FECHA \_\_\_\_\_

Nombre Entrenador (a)

\_\_\_\_\_ C.C \_\_\_\_\_

RESPONSABLES:

Yuliana Marcela Dávila Berrio (Estudiante)  
Luisa Fernanda Martínez Mazo (Estudiante)  
Jenifer Vanessa Fonnegra García (Estudiante)

Programa de Psicología  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

### Anexo 3. Consentimiento Informado a Jugadores

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



He sido informado(a) de las actividades de campo que se desarrollarán para este trabajo de pregrado con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que autorizo consciente, libre y voluntariamente a que mi hijo(a) actué como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recopilación de la información. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica.

A CONSTANCIA FIRMAN

FECHA \_\_\_\_\_

Nombre Jugador \_\_\_\_\_ TI \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Madre

\_\_\_\_\_ C.C \_\_\_\_\_

Padre

\_\_\_\_\_ C.C \_\_\_\_\_

RESPONSABLES:

Yuliana Marcela Dávila Berrío (Estudiante)  
Luisa Fernanda Martínez Mazo (Estudiante)  
Jenifer Vanessa Fonnegra García (Estudiante)

Programa de Psicología  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

**Anexo 4. Escala de Motivación Deportiva (EMD) (Pelletier, Balaguer, Castillo, & Duda, S.F)**

Fecha:

Categoría: \_\_\_\_\_

Grupo:

Nombre:

Edad:

Lugar:

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta Totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante	1	2	3	4	5	6	7
<b>2</b>	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	1	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
<b>4</b>	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
<b>5</b>	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
<b>6</b>	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7
<b>7</b>	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7
<b>8</b>	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
<b>9</b>	Porque es absolutamente necesario participaren este deporte si se quiere estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
<b>10</b>	Por el prestigio de ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
<b>11</b>	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
<b>12</b>	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando Algunos de mis puntos flacos	1	2	3	4	5	6	7
<b>13</b>	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	1	2	3	4	5	6	7
<b>14</b>	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
<b>15</b>	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7

<b>16</b>	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>17</b>	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>18</b>	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>19</b>	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>20</b>	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>21</b>	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>22</b>	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>23</b>	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>24</b>	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>25</b>	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>26</b>	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>27</b>	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>28</b>	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

### Anexo 5. Entrevista a los jugadores seleccionados de los dos grupos de la categoría 99

Fecha:

Categoría: \_\_\_\_\_

Grupo (Liga, o no liga):

Nombre:

Edad:

Lugar:

Grado de escolaridad:

1. De acuerdo a los siguientes ítems ordene numéricamente de mayor a menor importancia lo que le agrada más del fútbol, siendo 1 el más importante y 7 el menos importante.

- El dinero que puede obtener ( )
- Ser un futbolista profesional ( )
- Estar en el equipo de sus sueños ( )
- Tener una mejor imagen corporal ( )
- Tener un buen estado físico (estar saludable) ( )
- Tener reconocimiento por el entrenador ( )
- Tener reconocimiento por los padres ( )

2. ¿Sus padres están pendientes de que usted cumpla con sus tareas escolares? ¿Por qué?

---

---

3. ¿Es importante para sus padres que usted obtenga buenas notas escolares?

---

4. ¿Cuándo llega a casa sus padres le ayudan a hacer la tareas o se las revisan?

---

5. ¿Si sus padres deciden retirarle del fútbol, usted qué haría?

---

---

6. ¿Cree que el fútbol puede ser una oferta laboral para usted?, explique su respuesta

---

---

7. ¿Consideras que es importante la formación académica o escolar en una persona? ¿Por qué?

---

---

8. ¿Has tenido bajas notas académicas? ¿En qué materias?

---

---

9. ¿Se siente presionado por cumplir las expectativas que tiene el entrenador hacia usted? ¿Por qué?

---

---

10. ¿Se siente presionado por las expectativas que tienen sus padres hacia usted en lo académico? ¿Por qué?

---

---

11. ¿Se siente presionado por las expectativas que tienen sus padres hacia usted en la práctica del fútbol? ¿Por qué?

---

**12.** ¿Su entrenador lo felicita o le dice cosas positivas sobre su rendimiento deportivo?

---

**13.** ¿Eres cumplido a la hora de entregar trabajos en el colegio?

---

**14.** ¿Usted cree que la práctica del fútbol le quita tiempo para realizar las actividades académicas?

---

**15.** ¿Usted cree que las actividades académicas le quitan tiempo para practicar fútbol?

---

**Anexo 6. Entrevista a los dos entrenadores de los dos grupos de la categoría 99**

Fecha:

Nombre:

Cargo:

Grupo:

Lugar:

1. ¿Describe los criterios que tiene en cuenta para evaluar el rendimiento futbolístico?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Según los criterios de rendimiento, evalúe de 1 a 5 a cada uno de los jugadores, teniendo en cuenta que: 1 Malo, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bueno y 5 Excelente. En el espacio en blanco de una apreciación cualitativa con respecto al rendimiento y la motivación de cada uno de los jugadores.

Ejemplo:

Nombre de Jugador:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Anexo 7. Diario de Campo**

 <b>UNIMINUTO</b> DIARIO DE CAMPO (#1) <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small>	
Fecha	
Hora	
Nombre del proyecto	
Nombre de los estudiantes	
Actividad	
Lugar	
Actividad	Observaciones

### Anexo 8. Cronograma de Actividades

En este apartado se presentará un posible proceso de aplicación de cada una de las herramientas de recolección de datos en la Escuela de Fútbol del Deportivo Independiente Medellín.

Fecha	Actividad
<b>Viernes 21/02/2014</b>	Asistir a la oficina para hacer contacto con los directivos de la escuela de Fútbol Deportivo Independiente Medellín.
<b>Martes 25/02/2014</b>	Ajustes del proyecto
<b>Martes 04/03/2014</b>	Ajustes del proyecto
<b>Martes 11/03/2014</b>	Ajustes del proyecto
<b>Martes 18/03/2014</b>	Ajustes del proyecto
<b>Martes 25/03/2014</b>	Ajustes del proyecto
<b>Martes 01/04/2014</b>	Ajustes del proyecto
<b>Martes 08/04/2014</b>	Entrega del proyecto
<b>Martes 22/04/2014</b>	Elaboración de cartas con la solicitud para ejecución del proyecto investigativo y presentación del proyecto para entrega en la escuela.
<b>Miércoles 23/04/2014</b>	Entrega de cartas de solicitud para la realización del proyecto, a la oficina de la escuela de fútbol DIM.
<b>Viernes 02/05/2014</b>	Verificación del proceso de las cartas para la autorización de ejecución del proyecto.
<b>Martes 06/05/2014</b>	Reunión con el coordinador de la escuela de fútbol DIM.
<b>Martes 13/05/2014</b>	Visita al lugar de entrenamiento de la categoría 99 (Colegio la Salle de Envigado).  Presentación del proyecto a algunos padres y jugadores y a los entrenadores.
	Elaboración de consentimientos informados.

<p><b>Martes</b> <b>20/05/2014</b></p>	<p>Visita al colegio la Salle en el entrenamiento de los jugadores. Informar a los entrenadores sobre el número de jugadores con el que se llevará a cabo el proyecto</p> <p>Solicitud de lista de los padres de familia y los jugadores que harán parte de la investigación.</p> <p>Solicitud del listado de los jugadores.</p>
<p><b>Jueves</b> <b>22/05/2014</b></p>	<p>Entrevista a los dos entrenadores Presentación de jugadores</p>
<p><b>Martes</b> <b>03/06/2014</b></p>	<p>Informar sobre el proyecto a algunos padres que no tenían el conocimiento de ello y organizar la entrega de las calificaciones escolares.</p>
<p><b>Martes</b> <b>10/06/2014</b></p>	<p>Hablar con los jugadores, que a un sus padres no conocen el proyecto, para saber cómo se les puede informar acerca de este.</p> <p>Informarles a los padres sobre las notas que fueron entregadas y las que faltan por entregar. Decirles que por favor no las hagan llegar en el momento en que las reciban.</p>
<p><b>Jueves</b> <b>12/06/2014</b></p>	<p>Conocer respuesta de los padres, por parte de los jugadores.</p> <p>Entregar carta y consentimiento a los padres que estén dispuestos a pertenecer a este proyecto.</p> <p>Aplicar prueba piloto de entrevista a algunos jugadores.</p>
<p><b>Martes</b> <b>17/06/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p> <p>Recibir consentimientos informados de los padres que hacen falta.</p>
<p><b>Jueves</b> <b>19/06/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p>
<p><b>Martes</b> <b>24/06/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p>
<p><b>Jueves</b> <b>26/06/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p>
<p><b>Martes</b> <b>01/07/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p>
<p><b>Jueves</b> <b>03/07/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p>

	Recordar le a los jugadores sobre el consentimiento informado y la importancia de tenerlo para realizarles las entrevistas y los cuestionarios.
<b>Martes 08/07/2012</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.
<b>Jueves 10/07/2012</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.
<b>Martes 15/07/2014</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.
<b>Jueves 17/07/2014</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.  Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.
<b>Martes 22/07/2014</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.  Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.
<b>Jueves 24/07/2014</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.  Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.  Recordar notas académicas
<b>Martes 29/07/2014</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.  Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.  Recordar notas académicas
<b>Jueves 31/07/2014</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.  Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.  Recordar notas académicas
<b>Martes</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el

<p><b>05/08/2014</b></p>	<p>consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p> <p>Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.</p> <p>Recordar notas académicas</p>
<p><b>Jueves 07/08/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p> <p>Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.</p> <p>Recordar notas académicas</p>
<p><b>Martes 12/08/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p> <p>Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.</p> <p>Recordar notas académicas</p>
<p><b>Jueves 14/08/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p> <p>Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.</p> <p>Recordar notas académicas</p>
<p><b>Martes 19/08/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p> <p>Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.</p> <p>Recordar notas académicas</p>
<p><b>Jueves 21/08/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p> <p>Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.</p> <p>Recordar notas académicas</p>
<p><b>Martes 26/08/2014</b></p>	<p>Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.</p> <p>Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.</p>

	Recordar notas académicas
<b>Jueves 28/08/2014</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.  Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.  Recordar notas académicas
<b>Martes 02/09/2014</b>	Realizar entrevista y los dos cuestionarios a dos jugadores de la categoría 99. Teniendo en cuenta que estos ya cuenten con el consentimiento de sus padres y a qué grupo pertenecen.  Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevarlos.  Recordar notas académicas
<b>Jueves 04/09/2014</b>	Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevar y hacer acompañamiento.
<b>Jueves 11/09/2014</b>	Hablar con los entrenadores acerca de la nueva entrevista grupal con los jugadores la cual va a ser escrita y la nueva entrevista que debemos hacer con ellos como entrenadores.  Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevar y hacer acompañamiento.
<b>Jueves 18/09/2014</b>	Recordarles a los entrenadores acerca de la nueva entrevista grupal con los jugadores la cual va a ser escrita y la nueva entrevista que debemos hacer con ellos como entrenadores.  Pedir consentimientos informados, a quienes falten por llevar y hacer acompañamiento.
<b>Miércoles 15/09/2014</b>	Debemos realizar la entrevista a nivel grupal con los jugadores del grupo que está en liga.  Pedir y recordar los consentimientos informados a quienes aún faltan por entregarlo.
<b>Jueves 16/10/2014</b>	Debemos realizar la entrevista a nivel grupal con los jugadores del grupo que está en liga.  Pedir y recordar los consentimientos informados a quienes aún faltan por entregarlo.
<b>Martes 21 /10/2014</b>	Recoger algunos consentimientos informados, que aún faltaban por llevar.
<b>Miércoles 22/10 hasta Jueves 06 /11</b>	Estructuración de planteamiento de problema, justificación, marco teórico y diseño metodológico.  Desarrollo de la fase de análisis, interpretación, conclusiones, introducción y resumen.

	Terminación de trabajo de grado para presentación.
<b>Viernes 07/11/2014</b>	Presentación de trabajo de grado a docentes en auditorio.