

**ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DESARROLLADAS CON LOS
ESTUDIANTES DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE LA
INSTITUCIÓN TÉCNICA NAZARET DESDE EL MARCO DE LAS
COMPETENCIAS LABORALES**

DIANA CAROLINA ARIAS NOGUERA

KAREN ANDREA MEJÍA MONTAÑA

NATALI RODRIGUEZ BELTRAN

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ
2014**

**ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DESARROLLADAS CON LOS
ESTUDIANTES DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE LA
INSTITUCIÓN TÉCNICA NAZARET DESDE EL MARCO DE LAS
COMPETENCIAS LABORALES**

DIANA CAROLINA ARIAS NOGUERA

KAREN ANDREA MEJÍA MONTAÑA

NATALI RODRIGUEZ BELTRAN

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil
Director del proyecto de investigación NADIA PAOLA ACOSTA MARROQUIN**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ
2013**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

BOGOTÁ, 28 de Mayo 2014

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios por otorgarnos la oportunidad de culminar con éxito nuestra carrera, a nuestros padres por su apoyo y palabras de ánimo. A nuestros maestros en especial, a la directora del proyecto de investigación la profesora Nadia Paola Acosta Marroquín, por su dedicación y compromiso durante este proceso y a la profesora Zaily del Pilar García Gutiérrez por los consejos brindados.

La presente Monografía es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, dando ánimo, acompañándonos en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado a DIOS, por darme la vida a través de mis PADRES quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mi una persona con valores para poder desenvolverme como: ESPOSA, MADRE Y PROFESIONAL.

A mi ESPOSO, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida.

A mi Simon, quien con su llegada le ha dado un nuevo rumbo, aliento y felicidad a mi vida.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

A mi sobrino Santiago quien ha sido y es mi motivación e inspiración.

Natali Rodríguez Beltrán

A Dios por permitirme llegar con fuerza y fortaleza a este momento de la vida, por poner en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte, compañía y motivación.

A mi hijo Samuel por ser mi aliento y motor en todo momento, por su paciencia y palabras de ánimo.

A mi familia, por ser mi apoyo incondicional y a todos los que depositaron su confianza en mí.

Karen Andrea Mejía

A Dios por ser mi fortaleza y compañía para dar cada paso durante mi formación humana y profesional.

A mi esposo Gustavo e hijas Thania y Luciana, quienes han sido mi apoyo y motivación constante en todo momento, por su compañía y el gran amor que me dan todos los días.

A mi familia, quienes me han dado todo su cariño, ánimo y compañía para ser una persona y profesional ejemplar.

Diana Carolina Arias Noguera

RAE (Resumen analítico educativo)

1. Autoras

Diana Carolina Arias Noguera, Karen Andrea Mejía Montaña y Natalí Rodríguez Beltrán

2. Director del Proyecto

Nadia Paola Acosta Marroquín

3. Título del Proyecto

Análisis de las prácticas de enseñanza desarrolladas con los estudiantes de atención integral a la primera infancia de la Institución Técnica Nazaret desde el marco de las competencias laborales.

4. Palabras Clave

Prácticas de enseñanza, Educación Técnica, Competencias Laborales

5. Resumen del Proyecto

Esta monografía se inicia con el interés de las investigadoras en conocer y ahondar en la formación de técnicos de atención integral a la primera infancia, basándose en las etapas del modelos praxeológico (Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa) en el campo de práctica Institución Técnica Nazaret, la cual está ubicada en el barrio La Gaitana en la localidad de Suba.

El proyecto investigativo tiene como finalidad analizar e interpretar las prácticas de enseñanza dentro de un grupo de estudiantes focalizados en un espacio académico con la temática centrada en la legislación vigente en la primera infancia.

Se realiza una observación participante donde se extrae información que denota el Exo, Macro y el Microcontexto, dando fundamentos reales para la investigación. Es así como se relaciona la localidad, la institución y el espacio académico respectivamente. Se hace una mirada reflexiva de la docente y las relaciones que emergen dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que tienen los estudiantes para el desarrollo de sus competencias laborales, evidenciando la poca apropiación en cuanto a la normatividad y la aplicación de la misma en situaciones particulares de su entorno laboral, partiendo de las problemáticas que se pudieron observar en el proceso académico.

De aquí se origina la pregunta problema; ¿Cuáles son las prácticas de enseñanza desarrolladas en el espacio académico: “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente” del técnico laboral en Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret, durante el año 2013, desde el marco de las competencias laborales? donde se quiere generar un análisis desde la mirada crítica de las investigadoras como futuras maestras.

Para dar un cumplimiento efectivo del objetivo; Caracterizar las prácticas de enseñanza desarrolladas en el espacio académico: “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente;” del técnico en Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret, durante el 2013, se indaga en otras investigaciones que tienen alguna relación con el presente proyecto, obteniendo aportes desde lo teórico y el diseño metodológico, extrayendo lo más representativo para la elaboración de esta

investigación.

Así mismo se trabaja sobre unos referentes teóricos que se fundamentan en las prácticas de enseñanza y las competencias laborales que se deben desarrollar dentro de una formación técnica. Del mismo modo involucra un marco legal que evidencia las leyes que sustentan la educación técnica en Colombia.

Siguiendo con este hilo conductor, se implementa un diseño metodológico que está dado desde un tipo de investigación Cualitativa, con un Enfoque Histórico Hermenéutico y un método de Investigación Etnográfico, lo anterior respondiendo a la necesidad del actuar de acuerdo con el Enfoque Praxeológico que se sigue en Uniminuto. Complementando este apartado se tienen en cuenta unos instrumentos como son; la Observación Participante, la Entrevista Abierta, los Diarios de Campo y talleres que aportan significativamente a la metodología y por ende a la presente investigación.

Por último se realiza un análisis de la dinámica de las prácticas de enseñanza dentro de un espacio académico, involucrando a dos actores representativos como son: la docente y los estudiantes, reflexionando frente a unos comportamientos, procesos, metodologías, didácticas implementados y a unos resultados académicos observados durante la práctica profesional de las investigadoras. Con el fin de aportar desde una mirada crítica al mejoramiento y fortalecimiento de la formación de los técnicos en Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret.

6. Problemática: Pregunta de investigación y Antecedentes

La pregunta problema de esta investigación se origina a partir de la reflexión que surge de la formación de los técnicos en Atención Integral a la Primera Infancia en relación a las prácticas de enseñanza y las competencias laborales que se desarrollan y potencian desde este tipo de formación. La pregunta es la siguiente:

¿Cuáles son las prácticas de enseñanza desarrolladas en el espacio académico: “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades de la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente” del técnico laboral en Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret, durante el año 2013, desde el marco de las competencias laborales?

Para el desarrollo de este proyecto investigativo se tuvieron en cuenta 3 antecedentes, los cuales se relacionan a continuación.

El primero de ellos que recibe el título de: El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia, está relacionado con la educación y preparación para el trabajo que se brinda en los colegios, donde emerge una preocupación por ofrecer a los estudiantes bachilleres la oportunidad de prepararse en diferentes áreas para poder desempeñarse efectivamente en la sociedad desde un campo laboral. Siendo esta preparación adecuada a sus capacidades e intereses, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad y por lo tanto las del mercado laboral.

En segundo lugar, se tiene en cuenta una investigación que desarrollan dos profesores de la Universidad Javeriana, nombrada: Caracterización de Prácticas de Enseñanza Universitaria, donde se evidencia el interés por analizar las practicas de enseñanza que deben surgir y desarrollar dentro de la formación universitaria, potenciando así la enseñanza y prácticas de los maestros y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es un estudio que conlleva a unos procesos reflexivos en cuanto a la metodología y didáctica que se debe implementar en la educación superior para que sean asimilados de una manera más clara conceptos e ideas de diferentes temáticas.

Y por último, se encuentra un antecedente que entabla una investigación acerca de las prácticas de enseñanza desde la educación a distancia. que tiene el título de: Análisis de experiencias sobre prácticas de enseñanza en educación a distancia en la Universidad Nacional del Rosario, donde se tienen que ver inmersas una practicas de enseñanza que cumplan con los requerimientos de un sistema que involucra obligatoriamente la tecnología y como se implementan estas prácticas, teniendo como medio de comunicación un aparato electrónico y demás herramientas que están dadas para adquirir y generar un conocimiento y como se pueden implementar distintas metodologías y estrategias de aprendizaje efectivo.

Teniendo en cuenta estas investigaciones, se hacen varias relaciones al presente proyecto; hay un interés en reconocer, analizar y potencializar unas prácticas de enseñanza que deben cumplir con una necesidades, intereses y expectativas de un público que está en un proceso de aprendizaje y que por lo tanto requiere encontrar y

comprender su realidad para poder aportar en ella y transformarla.

7. Objetivo General

Caracterizar las prácticas de enseñanza desarrolladas en el espacio académico: “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades de la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente;” del técnico laboral en Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret, durante el 2013.

8. Referencias conceptuales

Esta investigación está sustentada a partir de distintos referentes conceptuales teóricos que aportaron significativamente a la construcción y fundamentación de este proyecto investigativo.

En preciso retomar al padre Carlos Juliao (2011), quien presenta el Enfoque Praxeológico, desarrollado a partir de cuatro etapas (Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa), que son esenciales para la investigación desde la mirada de Uniminuto.

En el marco teórico se centra la mirada a Philip Jackson (2002), quien habla sobre las prácticas de enseñanza, donde hace una reflexión de cómo el docente enseña dentro del aula, haciendo una relación con realidades cambiantes, así mismo teniendo en cuenta que la población a la que se le enseña, no siempre es la misma y

por lo tanto se deben formular diferentes estrategias y metodologías que puedan llegar a satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, generando aprendizajes significativos que aporten a su formación humana, moral y profesional, promoviendo una transformación del entorno donde se desarrolla el individuo.

También se referencia a Sergio Tobón (2005), quien tiene una mirada de la formación por competencias, específicamente de las laborales, donde tiene en cuenta un ser, un saber y un saber hacer que están inmersos en las actividades laborales de cualquier ser humano y que por lo tanto debe responder a unas expectativas en el campo laboral, sin dejar de lado el sentido humano del trabajador, teniendo claridad sobre el proceso de las competencias, construyendo y adaptando al hombre a procesos complejos de desempeño e idoneidad para determinados contextos, contando principalmente con la responsabilidad.

Y por último se tienen en cuenta el aporte que hace el SENA, frente a la educación técnica que se está promoviendo en el país, para ofrecer a la sociedad personas bien preparadas, seguras de asumir con responsabilidad y compromiso unas labores específicas, respondiendo a unas necesidades. .

Además de los representantes teóricos antes nombrados, se tuvieron en cuenta algunos autores tales como: Medina, Bonilla, Sampieri, Mora y Ceballos, entre otros, que aportaron a lo largo del desarrollo del proyecto investigativo y que permitieron dar un poco mas de fundamento a los argumentos de las investigadoras.

9. Metodología

El diseño metodológico esta dado a partir de las características de la población con la cual se conto para el desarrollo de la investigación y de la orientación dada a la pregunta investigativa, teniendo en cuenta a Bonilla (1997), “el método es solo un recurso donde se afirma una estrategia y unos procedimientos propicios para realizar la recolección de datos”. (p. 192). Teniendo en cuenta que la presente investigación tiene una orientación descriptiva y analítica, se hace preciso implementar un tipo de Investigación Cualitativa, contando con el Enfoque Histórico Hermenéutico y el Método Etnográfico, los cuales son utilizados para analizar comportamientos de una docente y un grupo de estudiantes de la Institución Técnica Nazaret, dentro de un espacio académico específico, donde se arroja una serie de información obtenida a partir de los siguientes instrumentos; la Observación Participante, la Entrevista Abierta, Diarios de Campo y Talleres, que en el momento de su aplicación fueron significativos para poder llegar a un análisis completo, claro y justificado.

10. Conclusiones

La preocupación por las prácticas de enseñanza debe involucrar a las instituciones, a los docentes, a la sociedad en general y, por supuesto, a los propios estudiantes como principales protagonistas del hecho educativo. Esta preocupación gira en torno a los modelos y a las estrategias de enseñanza para el logro de los resultados educativos a que aspiran las personas y la sociedad.

La educación técnica hoy tiene sobre sí enormes retos que relacionan las prácticas de enseñanza:

- Egresar técnicos productivos, con valores y con equidad, con las competencias laborales y emprendedoras, que respondan a las demandas de los mercados.
- Lograr coherencia y pertinencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en los o en las escuelas técnicas, con los requerimientos del mercado laboral, los planes de progreso local y nacional.

La educación técnica no es sólo la adquisición de competencias laborales, sino de valores, actitudes fundamentales para un desenvolvimiento óptimo dentro de la sociedad, haciendo uso también de las competencias básicas que les permiten a los estudiantes “aprender a pensar” y “aprender a aprender” durante toda la vida para poder dar resolución a sus problemas cotidianos que emergen en su vida personal y labora.

A partir de una observación participante activa por parte de las investigadoras, se pudo realizar una crítica constructiva del proceso de las prácticas de enseñanza en un espacio académico que necesitaba ser analizado para dar nuevas visiones de la educación técnica, donde se sobrepasan los esquemas del modelo tradicional de enseñanza.

La investigación permitió reflexionar y analizar la efectividad y pertinencia de las prácticas de enseñanza implementadas en el espacio académico, demostrando que es necesario replantear este proceso actualizando e innovando las metodologías y didácticas utilizadas, teniendo en cuenta las características individuales de cada

estudiante y del contexto en el que se ve inmerso.

Los instrumentos aplicados en la investigación, arrojaron información valiosa para describir el espacio académico; teniendo en cuenta principalmente a la docente y a los estudiantes reconociendo sus prácticas de enseñanza, las cuales pueden ser replanteadas desde modelos contemporáneos y que puedan permitir una transformación de la dinámica de enseñanza – aprendizaje, aportando significativamente al desarrollo de competencias laborales para formar al individual integralmente.

A partir de la reflexión hecha a partir de la investigación e interiorización teórica de las prácticas de enseñanza, se hace preciso resaltar que las investigadoras tienen una nueva visión de la educación, lo cual les permite implementar nuevas estrategias, didácticas y metodologías en su quehacer como maestras en la primera infancia.

11. Prospectiva

Esta investigación permitió ampliar la visión sobre las prácticas de enseñanza, generando reflexiones sobre el quehacer docente dentro del aula y las repercusiones que tiene en el desarrollo integral de sus estudiantes, permitiendo repensar en nuevos caminos investigativos, los cuales pueden dar origen a otros interrogantes:

- ¿Cuáles son las prácticas de enseñanza que emergen en otros espacios académicos de la Institución, específicamente en el programa de atención

integral a la primera infancia?

- ¿Cómo se pueden visualizar las prácticas de enseñanza en la educación profesional, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las competencias a desarrollar desde la formación profesional y cómo inciden en las necesidades actuales de la sociedad?

Este proyecto permite abrir nuevas oportunidades investigativas en cuanto a las prácticas de enseñanza, las cuales son cambiantes de acuerdo a la sociedad y sus características, así mismo se puede ahondar en el tema de las competencias y su estrecha relación con procesos de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta las diferentes modalidades de la educación superior, contando con varios elementos que pueden ser utilizados en nuevas investigaciones.

12. Referentes bibliográficos

- Anijovich, R. (2009). *Estrategias de enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula*. Argentina. Editorial Aique
- Ardila, S. (2007) *índice de calidad de vida: un análisis al barrio la Gaitana de la localidad de suba* (tesis de pregrado) universidad de la Salle, Bogotá.
- Arias, M. (1999) *Triangulación metodológica, sus principios , alcances y limitaciones*
Recuperado de:
<http://www.robertexto.com/archivo9/triangul.htm>

- Bonilla E. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia. Editorial Norma
- Cruz, O. (2007) *“El trabajo de campo como descubrimiento y creación*. Buenos Aires.
- Denzin (1978) *Triangulación*. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?id=iiaMN5VQBnwC&pg=PA272&dq=triangulacion+de+datos+segun+denzin&hl=es-419&sa=X&ei=0AwKU->
- Egg E Ander (1999) *El taller una alternativa de renovación pedagógica*, Rio de la Plata: Editorial magisterio
- Giddens A. (2007) *Sociología*. Madrid. Editorial Alianza.
- HAMMERSLEY, Martyn & ATKINSON, Paul. (1994). *Etnografía Métodos de investigación* .Barcelona. Editorial Paidós.
- Hospital de Suba, empresa social del Estado. (2011). *Avance diagnóstico local*
Recuperado de:
http://www.esesuba.gov.co/joomla/portal/images/stories/Documentos/Salud_Publica/PRIMER%20AVANCE%20DIAGNOSTICO%20SUBA%202011.pdf
- Institución Técnica Nazaret.
Recuperado de: <http://instituciontecnicazanaret.blogspot.com/>
- Jackson W. Philip (2002) *práctica de la enseñanza*. Buenos Aires Argentina
Editorial Amorrortu
- Julio C. (2011). *El Enfoque Praxeológico*. Bogotá. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- MAYA, A. (2007) *El taller educativo*. Recuperado de

http://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Medina A. (2009). *Didáctica general*. Madrid. Editorial Pearson Educación.
- Ministerio de Educación Nacional.

Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80326.html>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228189.html>

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-176787_archivo_pdf.pdf

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html>

- Mora, Jhon y Ceballos, Fernando. (2006). *pertinencia de la educación técnica y tecnológica en el mercado laboral de Cali, 1994-2005*. Polis. Cali.
- Organización Internacional del Trabajo

. Recuperado de:

http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/man_ops.pdf

- [Ortiz.A. \(2006\) *la educación técnica y tecnológica* Colombia. Editorial Apidama](#)

- Peñaloza C. Andreia (2001) *La experiencia del espacio académico flexible*

Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3908957.pdf

- Perkins, (1997) *Contextualizar para intervenir*.

Recuperado de: contextualizarparaintervenir.blogspot.com/

- Sabino C. (1998) *el proceso de investigación*. Buenos Aires. Ed. Lumen
- Sampieri R. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc Graw

Hill.

- Sánchez, L. (2010) *Formación para el trabajo y el desarrollo humano* (tesis de pregrado). Universidad EAN, Bogotá.

Recuperado de:

<http://repository.ean.edu.co/bitstream/10882/267/1/SanchezLuisa2010.pdf>

- Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Competencias laborales.

Recuperado de:

<http://www.gestionhumana.com/gh4/BancoConocimiento/D/delseryelhaceralsaberhacer/delseryelhaceralsaberhacer.asp?print=1>

- Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Formación para el trabajo.

Recuperado de:

<http://www.sena.edu.co/Formación%20para%20el%20trabajo/>

- Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA.

Recuperado de:

<http://www.sena.edu.co/acerca-del-sena/quienes-somos/Paginas/Historia-Vision-Mision-Valores-y-Simbolos.aspx>

- Sosa G. Mercedes (2002) *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*, Bogotá. Editorial Circulo de lectura Alternativa.
- Tobón, S. (2005) *El aprendizaje de competencias mediante proyectos formativos*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/35379528/Dr-Sergio-Tobon-T>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Bogotá. Eco editores.

- Unesco (2012) *Informe de Seguimiento de la ETP en el mundo*.

Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>

- Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2009) *lineamientos básicos para la reorganización curricular en el marco de la flexibilidad*.

Recuperado de:

<http://comunidad.udistrital.edu.co/cic/files/lineamientosb%C3%A1sicos1.pdf>

- Valera, R. (2009) *El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados*.

Recuperado de

<http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/civilizar18/El%20proceso%20de%20formacion....pdf>

- Velasco (1997) *La lógica de la investigación etnográfica Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid. Editorial Trotta.
- Zapata (2007) *Olas Paradigmáticas de las estrategias: enfoque Hermenéutico*.

Revista Ciencias Estrategias. Vol. 15 N°17 p 83-92. Medellín. Colombia.

- Zubiría J. (2009). *¿Cómo investigar en educación?* Bogotá. Editorial Magisterio

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

1 CONTEXTUALIZACIÓN (VER)	30
1.1 EXO CONTEXTO	32
1.2 MACRO CONTEXTO	36
1.3 MICRO CONTEXTO	40
2 PROBLEMÁTICA (VER)	47
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	48
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	49
2.3 JUSTIFICACIÓN:	50
2.4 OBJETIVOS	53
2.4.1 Objetivo General.....	53
2.4.2 Objetivos Específicos.....	53
3 MARCO DE REFERENCIAS (JUZGAR)	54
3.1 MARCO DE ANTECEDENTES	56
3.2 MARCO TEÓRICO	69
3.3 MARCO LEGAL	91
4.DISEÑO METODOLÓGICO (Actuar)	94
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	96
4.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO	97
4.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	98
4.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	100
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	103
4.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	104

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA)	109
5.1 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	110
5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.....	113
6 CONCLUSIONES	129
7 PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)	132

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE FIGURAS

GRÁFICO 1: Mapa Categorías Teóricas.....70

GRÁFICO: 2: Diagrama. El proceso de la investigación cualitativa.....96

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas de antecedentes

Tabla N° 1. El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia.	57
Tabla N° 2. Caracterización de Prácticas de Enseñanza Universitaria.....	60
Tabla N° 3. Análisis de experiencias sobre prácticas de enseñanza en educación a distancia en la Universidad Nacional del Rosario.....	65
Tabla 3: Cuadro de categorías y subcategorías	110

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Diarios de campo.....	138
ANEXO 2. Entrevista a la docente del espacio académico	143
ANEXO 3. Entrevista abierta a estudiantes del programa de Atención Integral a la Primera Infancia.....	143
ANEXO 4. Encuesta hecha a estudiantes del programa de Atención Integral a la Primera Infancia.....	144

INTRODUCCIÓN

Al abordar las prácticas de enseñanza es necesario considerar que es un campo bastante amplio, en donde se encuentran varios componentes que permiten que éstas sean un proceso constante, el cual tiene como protagonistas al docente y al estudiante, quienes en su dinámica hacen posible que cada componente brinde las herramientas necesarias para lograr que se dé una relación de compromiso y motivación entre enseñanza-aprendizaje.

Es por esto que surge la iniciativa de caracterizar las prácticas de enseñanza desarrolladas en el espacio académico “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo a la legislación vigente”, el cual está inmerso en el programa de educación técnica laboral desde el marco de las competencias laborales, orientado hacia la Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret durante el año 2013, donde se realizaran actividades que permiten dar respuesta a dicha caracterización, describir el espacio académico desde un programa de curso, adoptar una posición crítica sobre las prácticas de enseñanza implementadas según la observación participante dada por parte de las investigadoras.

De acuerdo a esto se presenta la estructura de esta investigación, partiendo de la contextualización, donde se tiene en cuenta la localidad de Suba, la Institución Técnica Nazaret y el espacio académico, partiendo de una caracterización de la población y rasgos de la problemática a estudiar describiendo las necesidades observadas en el espacio

académico. Por lo anterior es de total pertinencia revisar el marco de antecedentes investigativos que brindan un sustento a la investigación, contrastando similitudes y diferencias.

Luego se desarrollan las categorías teóricas, que guían el desarrollo del marco teórico, en un orden lógico permitiendo ahondar en cada una de ellas de acuerdo a la pertinencia con el proyecto, encontrando autores representativos como; Philip Jackson (2002), en las Prácticas de Enseñanza, Sergio Tobón (2005 y 2010) en el campo de las competencias, contando también con informes y artículos en el campo académico que aportaron de manera significativa en el presente proyecto. Del mismo modo se encuentra el marco legal, donde se hace una relación de las leyes que rigen la educación técnica en Colombia como; la Ley General de Educación, la Ley 80 de 1980, la Ley 749 de 2002, entre otras que dan sustento a la formación para el trabajo.

En relación a esto, se implementa un Diseño Metodológico, generando un análisis de la necesidad vista en el contexto, por lo que se utilizan las siguientes herramientas: el tipo de Investigación Cualitativa, donde se pretende analizar las practicas de enseñanza en relación directa con el espacio académico, un Enfoque Histórico-Hermenéutico que da respuesta a la interpretación y comprensión del actuar humano y el con el cual se llega a una descripción del grupo dentro de un contexto específico. Como ultima herramienta se presentan los instrumentos de recolección de datos, los cuales son; Observación Participante, La Entrevista Abierta, los Diarios de Campo y Los Talleres.

Finalmente se muestran unos resultados que surgieron de un análisis que realizaron las investigadoras, evidenciando principalmente unas prácticas de enseñanza que son aplicadas

dentro de un espacio académico, teniendo como protagonistas a la docente y a un grupo de estudiantes y así llegando a unas conclusiones que pretenden dar respuesta a los objetivos y pregunta investigativa planteados dentro del proyecto, sirviendo como base para estructurar una prospectiva que servirá para desarrollar más afondo este tema para futuras investigaciones.

El presente proyecto de investigación tiene una conexión definida con las líneas de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, mencionadas a continuación:

Línea de investigación de UNIMINUTO

- Transformación educativa y cambio social

Línea de la Facultad de Educación

- Pedagogía: campo de investigación sobre la práctica

Cada una de estas líneas, están orientadas a generar en el investigador la inquietud por la transformación de los contextos, teniendo como enfoque la Praxeología en la mira del Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa, que fortalecen la formación académica y humana de los estudiantes, orientado en cada énfasis en donde resulta relevante dentro de este proyecto de investigación, ya que muestra la formación pertinente de los futuros Técnicos en Atención la Primera Infancia de acuerdo a las necesidades e intereses de su comunidad.

1. Contextualización (Ver)

Toda investigación que se realice, está demarcada por un contexto, en el cual se determinan aspectos relevantes y de suma importancia, llevados a una observación detallada de un diagnóstico para conocer ampliamente las características del entorno y de quienes lo componen. Por lo cual resulta importante reconocer conceptualmente el termino contextualización.

“La contextualización se refiere a conocer e interpretar la realidad del entorno en el que se está inmerso y la influencia que tiene en los individuos, lo cual a su vez, posibilita la creación de estrategias que puestas en acción, dan respuesta a las necesidades de los educandos. También se determinan las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se encuentran en el contexto, lo cual permitirá actuar utilizando como principal herramienta la reflexión de la práctica pedagógica”. (Perkins, 1997, p. 112)

Por medio del ejercicio de contextualización, el investigador tiene la oportunidad de reflexionar y analizar sobre el escenario donde se realiza el proyecto investigativo; por lo que es necesario resaltar la etapa del Ver dentro del Enfoque Praxeológico, en la que se plantea; según Juliao (2011) “el Ver dentro de la contextualización representa una etapa fundamental cognitiva, donde el profesional/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella, a partir de diversas técnicas de observación”. (p. 36). Con lo anterior, la etapa del Ver, invita al investigador/praxeologo a observar críticamente una

realidad y una problemática en la que desea intervenir, de una forma reflexiva y a la vez donde puede generar un cambio a partir de su participación activa por medio de la investigación que desarrolla dentro de un tiempo determinado.

Acogiendo la etapa del Ver en la contextualización de este trabajo investigativo, se hace una observación detallada del contexto donde se pretende analizar el campo educativo, para ello se hace una observación reflexiva del exo contexto, macro contexto y micro contexto. En cada uno se realiza la descripción cualitativa de los escenarios, el primero de ellos es la localidad de Suba, centrado en el Barrio La Gaitana, donde se evidencia una realidad social, ubicación geográfica y presentación de algunas problemáticas que se perciben en el sector, desde las cuales se originan los primeros elementos relacionados con la problemática del presente proyecto.

Siguiendo con el macro contexto, se realiza una observación de la Institución Técnica Nazaret, y en este apartado se describe su historia y la finalidad que tiene dentro del sector. Se encuentra información general de la institución; el tipo de formación que se brinda y el convenio que ésta tiene con el SENA, (Servicio Nacional de Aprendizaje) y el objetivo en común de formar para el trabajo a jóvenes y adultos de la comunidad.

Es esencial conocer el contexto del espacio académico “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente”, observando problemáticas y dificultades a las que se ven enfrentados los adolescentes y jóvenes del lugar, en especial aquellos que participan del proceso de formación en la Institución Técnica Nazaret en el programa de Atención Integral a la Primera Infancia.

1.1 Exocontexto

Localidad de Suba, UPZ 71 Tibabuyes, barrio La Gaitana

La Institución Técnica Nazaret, en la cual se centra el proyecto de investigación, se encuentra ubicada en Suba, el Hospital de Suba, en su informe Avance Diagnostico Local 2011, esta es una de las localidades más grandes de Bogotá, su nombre viene de una planta llamada Quinoa que era el alimento principal de los Chibchas. Es la localidad número 11 de la capital Bogotá y está ubicada al norte de la ciudad limitando así: al Norte con el Río Bogotá y Calle 220 con el municipio de Chía (Cundinamarca), al Sur con el Río Juan Amarillo y Calle 100, con las localidades de Engativa y Usaquéen, al Este con la Autopista Norte, con la localidad de Usaquéen, y al Oeste con el Río Bogotá y el municipio de Cota (Cundinamarca)

De acuerdo al informe, el número de habitantes es 1.018.629 aproximadamente y su extensión es de 10.054 hectáreas y está dividida en 259 barrios, cuenta con doce (12) unidad de planeamiento Zonal (UPZ) y el barrio La Gaitana al cual pertenece la población objeto de investigación está ubicada en la UPZ 71 Tibabuyes, con una población aproximada de 230.959, con 36 barrios divididos en 623 hectáreas.

Haciendo una descripción de la comunidad; la zona de observación se encuentra ubicada alrededor de la calle 139, con un alta densidad de población, la mayoría de los barrios están legalizados, pero las problemáticas sociales, familiares, y la ausencia de programas integrales que formen a la comunidad afecta la armónica convivencia de está.

En el barrio La Gaitana predomina el estrato 2 y también hay áreas con estrato 1 y 3. Concentración de población migrante intra urbana y rural de diferentes zonas del país, además cuenta con el mayor número de asentamientos (dentro de la localidad) de población en situación de desplazamiento.

La mayoría de migrantes que se asientan en el Barrio La Gaitana, se ubican en las zonas de ronda de los ríos, considerada de alto riesgo por ubicarse las construcciones en terrenos inestables. El problema más grave que tiene el barrio es la delincuencia común, así como la compra y venta de drogas alucinógenas. Además la infraestructura social es deficiente en cuanto a Salud y Educación, presentándose las siguientes características en cada aspecto.

En salud los índices de mortalidad especialmente en niños, mujeres adolescentes y jóvenes son muy altos al igual que los de violencia intrafamiliar. Es la UPZ que se registra como la primera en consultas por problemas socio-familiares dentro del ICBF Centro Zonal.

La problemática ambiental es compleja, debido a la invasión de los ecosistemas acuíferos y el empozamiento de aguas residuales que generan enfermedades de tipo respiratorio y endémico. De acuerdo a la información anterior, resultan relevantes estas características, dado que son el punto de partida para conocer las necesidades de la población estudio, debido a que tiene poca participación dentro de la comunidad en los aspectos anteriormente nombrados.

En la educación, la cobertura es aceptable en primaria y bachillerato y gradualmente ha aumentado en técnica y/o universitaria, generando una oportunidad de formación en los habitantes de la zona.

Así mismo el informe señala que en el barrio La Gaitana, la población en edad escolar que está estudiando alcanza un 90.9%, cifra que se acerca al promedio de Bogotá, en la ciudad, de acuerdo al censo de 2005, la población entre 6-10 años asistía en un 94.1% a una institución educativa, aunque, como es de esperarse, se reduce en el rango de 11-17 años con 87.7% sin embargo, hay que anotar que para la educación básica y media si existen opciones de educación pública, lo que se refleja en que el 68.18% de los estudiantes asistían a un colegio público, mientras el 31.82% lo hace en un colegio privado.

La población entre 19 y 33 años, sólo se encuentra estudiando el 12.33%, esto indica que la población mayoritariamente, realiza estudios hasta el bachillerato y se dedican a trabajar, de esto lo hacen con la esperanza de poder ahorrar para luego poder pagar una universidad, sin embargo, por la precaria situación a la que se ven sometidos, esto no es posible en la mayoría de los casos. Al respecto cabe anotar que la falta de opciones de educación superior pública constituye un impedimento para realizar estudios superiores, lo cual tiene consecuencias a largo plazo y disminuye el nivel de calidad de vida. En lo cual ha influido la presencia de la Institución Técnica Nazaret desde su fundación.

De acuerdo a lo anterior se observa en un plano general la educación técnica en la localidad, permitiendo identificar como es la metodología implementada y bajo cuales parámetros funcionan y ofrecen sus servicios las instituciones de educación técnica del

sector; evidenciando su razón en la educación para el trabajo y el desarrollo humano, aplicado a programas de formación laboral y académica.

Teniendo en cuenta que dichos planteles deben promover el mejoramiento continuo de la calidad educativa con la implementación de competencias laborales en todos los programas y permitiendo así optimizar el procedimiento de las prácticas laborales, se busca que el rol del docente sea un facilitador de herramientas que contribuyan al desarrollo de capacidades en los estudiantes para crear, reflexionar y transformar, generando habilidades de pensamiento y trabajo en equipo.

El docente haciendo uso de diferentes estrategias de aprendizaje es el que determina continuamente el conocimiento adquirido por los estudiantes, facilitando herramientas de trabajo para que sean los estudiantes quienes resuelvan y aporten según las necesidades del contexto en el que se desenvuelven.

1.2 Macro contexto

Institución Técnica Nazaret

El plantel señala que desde el año 2000, la mujer y los jóvenes de la Gaitana y barrios aledaños expresaron la necesidad de acceder a una institución para formarse y capacitarse con miras a elevar la economía de la familia, de esta manera se dio forma a un proyecto para impartir formación para el trabajo y el desarrollo humano.

El 02 de agosto del 2010 se constituyó la Institución Técnica Nazaret aprobada por la Secretaria de Educación en convenio con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), establecimiento público del orden nacional, adscrito al Ministerio del Trabajo de Colombia. El Sistema SENA en su página web oficial se menciona como “un organismo que vincula un conjunto de entidades que ofrecen formación técnica, tecnológica y formación profesional, para la estructuración de la respuesta de formación, a partir de la identificación y definición de normas nacionales de competencia laboral, en procesos concertados de los actores sociales del país” Actúa en forma sistémica para:

- Hacer congruentes las ofertas de formación de las entidades que forman parte del sistema.
- Articular sistemática y eficazmente la oferta, con las necesidades del mundo del trabajo.
- Articularse con el sistema educativo formal, estableciendo mecanismos transparentes de equivalencias y homologaciones.

A su vez con la Congregación Siervas de San José; ésta se encuentra ubicada en el Nor-Occidente de Bogotá D.C., localidad 11 de Suba, en el barrio La Gaitana, UPZ 71 Tibabuyes y cuenta con una única sede para su funcionamiento en la Carrera 125 N° 132 c 76-82.

En una primera etapa se construyeron 3 plantas y en el año 2009 se hizo necesario ampliar la infraestructura por la demanda de jóvenes y mujeres del sector, además de privilegiar la opción por la mujer, desde sus comienzos se priorizó la formación integral y la valoración del trabajo manual por ser un aspecto importante del Carisma de las Siervas de San José.

En una segunda etapa el Taller de Solidaridad apoyó el proyecto junto a la Diputación de la Coruña para realizar una remodelación adecuada de un edificio para 12 aulas y otros espacios necesarios en la infraestructura educativa. Es así como el recurso físico cuenta con una área total construida de 4 pisos, constituidos por: 1 aula múltiple, oficinas para procesos administrativos y de apoyo a los aprendices (trabajo social y psicología), almacén de materiales, cocina, cafetería y baños (damas y caballeros). Al mismo tiempo cuenta con recursos técnicos como: computadores, portátiles y video beams. Además de esto cuenta con otros ambientes tales como: áreas libres, el parque de La Gaitana y espacios recreativos aledaños al barrio.

La Institución Técnica Nazaret como institución de formación para el trabajo y desarrollo humano, ofrece programas de formación Técnica, Auxiliar y Complementaria a población vulnerable de la Localidad de Suba como: Técnico en Mantenimiento de Equipos de Cómputo, Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras,

Técnico en Ventas de Productos y Servicios y Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia, teniendo en cuenta la presencia de hogares comunitarios de ICBF y jardines infantiles, que se encargan del cuidado de niños y niñas de primera infancia en la comunidad de La Gaitana. El programa de Atención Integral a la Primera Infancia es el tópico central donde se afianza el interés investigativo de este proyecto.

En concordancia, el proyecto de la Institución Técnica Nazaret y sus programas tienen como finalidad la mejora de la calidad de vida de mujeres y jóvenes mediante la participación en procesos de formación integral. Para ello el plantel educativo en su Misión señala ser una comunidad educativa-técnica con un proyecto de vida comunitario, que integra los proyectos personales de sus miembros, para la evangelización y promoción de personas con valores, emprendedores, solidarios y comprometidos con la construcción de una sociedad inclusiva y multicultural con vida y esperanza para todos.

Así también en su Visión institucional, se proyecta hacia el 2015, como una comunidad democrática, aportando significativamente en el proyecto educativo-técnico local, promoviendo personas emprendedoras, comprometidas con el cambio personal y social para la construcción de una sociedad democrática con calidad de vida para todos. Como hace referencia en su P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional, 2011).

En concordancia con el horizonte institucional, la Institución Técnica Nazaret promueve: formar personas con un nuevo “ser” conforme al modelo de Jesús de Nazaret y con capacidad de vivir en comunidad y de comprometerse en el cambio de la realidad histórico-social.

También plantea una Educación Evangelizadora que supone una Comunidad Educativa que descubre la presencia de Dios en la vida y en particular en el trabajo, comparte en un clima de fraternidad, participación y corresponsabilidad, vivencia un auténtico sentido de esperanza y alegría en las diferentes dimensiones de la vida, y manifiesta predilección por el pueblo trabajador vulnerable.

Así mismo, propone una Educación Liberadora que implica educar para la justicia y para el servicio; desarrollando la inteligencia, la voluntad, la afectividad, la espiritualidad, la ética, la estética y los valores humanos y sociales que caracterizan al estudiante de la Institución Técnica Nazaret.

De acuerdo a las características de la Institución, nombradas en el Horizonte Institucional es relevante vincularlas a este proyecto investigativo, al observar la formación y apropiación de los estudiantes del programa enunciado anteriormente, frente a su rol como agente educativo, es necesario centrar la investigación en un espacio académico: Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades de la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente, para que los estudiantes se apropien y la reconozcan como eje fundamental en la Primera Infancia. Por lo tanto es preciso hacer una descripción detallada del programa Atención Integral a la Primera Infancia que ofrece la Institución y de la población objeto de estudio, teniendo en cuenta sus características personales, académicas y sociales.

1.3 Micro Contexto

Programa de Atención Integral a la Primera Infancia

La construcción social a la cual la Institución le apuesta, está sujeta específicamente a brindar una formación que trascienda en cada uno de sus estudiantes, a partir de los espacios académicos que cada programa ofrece. Es el caso del programa de Atención Integral a la Primera Infancia, el cual está sustentado desde el desarrollo de unas habilidades académicas, y unas competencias ciudadanas y humanas, que describen la participación social y profesional que a futuro tendrán los técnicos formados en este campo.

Para el desarrollo de dichas habilidades y competencias se generan unas actividades que orientan a los estudiantes de forma ordenada desde el área académica; dichos espacios académicos están relacionados específicamente con las asignaturas que se ofrecen en el programa, denominadas por la institución como “Competencias”, dado que el SENA prepara a sus aprendices a partir de éstas, diseñadas para participar directamente en el campo productivo de la sociedad.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes del programa de Atención Integral a la Primera Infancia, están siendo formados en el marco de las siguientes asignaturas o competencias, según lo denomina la institución, en adelante llamadas espacios académicos; 1. Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social; 2. Orientar prácticas educativas en los niños y niñas hasta los 6 años, de acuerdo con el plan de atención integral para la primera infancia; 3. Atender al usuario persona en caso de accidente y enfermedad súbita de acuerdo con los protocolos de primer respondiente; 4. Promover la participación de los niños y niñas hasta

los 6 años en los entornos de desarrollo social, familiar e institucional en el marco de los derechos y responsabilidades; 5. Promover la salud, nutrición y prácticas de vida saludable y prevenir la enfermedad de niños y niñas hasta los 6 años frente a los lineamientos de salud pública establecidos; 6. Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva; 7. Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente.

Cada uno de los espacios académicos nombrados anteriormente, responden a unas necesidades evidenciadas por la institución y el SENA. Con ellas se pretende orientar de una forma integral el proceso formativo de todos y cada uno de los estudiantes, brindándoles herramientas funcionales, actuales y significativas para desempeñarse óptimamente en el campo laboral que eligieron.

Para tal fin se cuenta con profesionales, especialistas en cada uno de los escenarios de formación que proveen a los aprendices los elementos conceptuales, teóricos y prácticos de la educación para la primera infancia; donde ellos tienen la oportunidad de interactuar con diferentes metodologías, recursos técnicos y tecnológicos y material didáctico que en la mayoría de las veces es elaborado por ellos mismos, permitiendo que se realice un trabajo en equipo dinámico donde el grupo de maestros brinda las herramientas de formación y los estudiantes se familiarizan con estas y las aplican en los contextos reales donde se desenvuelven.

Así mismo el grupo de docentes que labora en la Institución Técnica Nazaret, tienen una preparación académica que se ajusta a los programas que brinda al centro educativo y que a la vez satisface unas necesidades y expectativas que exige la comunidad, frente a sus

problemáticas educativas. La institución al estar en convenio con el SENA, exige que los docentes cumplan con un número de horas de actualización y formación en talleres y cursos que el mismo SENA brinda, donde tienen la oportunidad de mejorar sus estrategias académicas y aportar significativamente a cada uno de los programas que ellos dirigen. De igual forma, la Institución al pertenecer a una congregación religiosa, - Siervas de San José- están en una constante formación humana que les brinda herramientas para atender a la población estudiantil desde la dimensión social, afectiva; ayudándoles a mejorar como personas para que sea provechoso su aporte y participación en la sociedad. A la vez cuentan con el apoyo académico de profesionales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el énfasis de Licenciatura en Pedagogía Infantil, quienes intervienen de forma directa con la población, generando un apoyo desde la práctica profesional reconociendo las necesidades que se presentan en el aula y de manera personal en el proceso de cada estudiante.

Estos espacios académicos están diseñados para que cada uno de los estudiantes esté vinculado al proceso desde una mirada reflexiva y participativa para que aporte de forma significativa a su formación y a la de sus compañeros. De igual forma cumplen con una serie de requerimientos disciplinarios que los hacen más comprometidos dentro del proceso, se hace seguimiento a situaciones especiales de conductas que no favorecen el crecimiento personal y técnico; con todo esto se evidencia que la formación que se imparte en la Institución Técnica Nazaret, específicamente en el programa Atención Integral a la Primera Infancia, está orientada a preparar técnicos con capacidades intelectuales y sociales que puedan aportar positivamente a la sociedad desde una mirada participativa, activa e integra dentro de la educación con la infancia.

Complementando lo anterior y haciendo una recopilación de la información que describe claramente al programa, se hace necesario destacar que la pertinencia del mismo evidencia el diseño y la implementación de un sistema de formación, investigación pedagógica y cualificación de docentes, con el fin de posibilitar una educación que contribuya al desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, enfocadas en la atención a la primera infancia. El programa está estructurado hacia una dirección que posibilita la apropiación de la teoría pedagógica y la reflexión práctica por parte de los estudiantes para que a su vez ellos articulen la familia, la comunidad y la institución para asumir la responsabilidad que se les otorga en la formación y la atención en la educación inicial.

Dentro de la programación cabe resaltar la estructura curricular, la cual está relacionada a la Formación Humana, Biosicosocial, salud y nutrición, protección de los derechos de los niños y el fomento de la participación de la primera infancia, pedagogía infantil y a la educación personalizada. Contando con una duración de 1320 horas, donde la teoría ocupa 624 horas y las practicas 696 horas. Cumpliendo curricularmente con un aprendizaje dirigido del 80% y autónomo del 20%. (Proyecto Educativo Institucional P.E.I., Institución Técnica Nazaret, 2011, p. 143).

Haciendo relevancia a la pertinencia del programa frente a las necesidades de la comunidad y por el convenio de la institución con el SENA, es importante describir el perfil para ingresar al programa de Atención Integral a la Primer Infancia; los estudiantes deben haber cursado y aprobado noveno grado de educación media y haber cumplido los dieciséis (16) años de edad, para cumplir cabalmente con los requerimientos del mismo programa y con sus objetivos académicos propuestos para su funcionamiento.

A esto se añade obligatoriamente a la descripción del perfil del egresado, donde se evidencian claramente la educación para el trabajo, a la cual se le apuesta cuando culminan su formación:

1. Contribuye a la gestión de acciones de salud integral para niños y niñas hasta los 6 años y para las familias gestantes, de acuerdo con los planes de desarrollo nacionales, regionales y locales.
2. Desarrollar acciones de promoción de la salud, nutrición, entornos y prácticas de vida saludables, enmarcadas en las estrategias de salud integral dirigidas a la Primera Infancia.
3. Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas hasta los 6 años de edad en el marco de las competencias para la Primera Infancia.
4. Utiliza estrategias lúdicas y de lenguajes expresivos para promover el desarrollo de competencias en niños y niñas, de acuerdo con las diferentes modalidades de atención y dimensiones de desarrollo.
5. Desarrolla estrategias de sensibilización y formación para niños, familia y comunidad, en los derechos y responsabilidades de la Primera Infancia.
6. Canaliza y hace seguimiento a las situaciones de vulneración de los derechos para la restitución de los mismos de acuerdo a la corresponsabilidad de los diferentes actores.
7. Propicia la participación de los niños y niñas en los diferentes ambientes de desarrollo, desde los contextos particulares.
8. Orienta a la familia y a la comunidad en la implementación de estrategias para promover la participación infantil, según lineamientos técnicos para garantizar los derechos y deberes de la primera infancia. (Proyecto Educativo Institucional P.E.I., Institución Técnica Nazaret, 2011, p. 143)

Con la presentación del perfil del egresado se añade que los lugares en los cuales son empleados los técnicos de Atención a la Primera Infancia son; jardines, guarderías, hogares comunitarios y con personas naturales. Donde desempeñan funciones auxiliares con el

acompañamiento de un educador titular, instruyendo a los niños y niñas en actividades que estimulen y desarrollen su crecimiento intelectual, físico, social y emocional.

Cabe destacar que el programa y los docentes de la Institución Técnica Nazaret, brindan la oportunidad a sus aprendices de profundizar en temas tales como; la presentación y desenvolvimiento para entrevistas laborales, decoración de aulas, participación democrática, entre otros; donde son ellos mismos los gestores principales de formación, es decir, que algunos de ellos tienen algunas aptitudes, capacidades y conocimientos en otros campos y tienen la disponibilidad y habilidad de enseñarle a sus compañeros. Esto enriquece significativamente su nivel laboral y personal.

A lo largo de esta descripción, se ha evidenciado de forma positiva la formación y participación de los aprendices, dentro de su proceso educativo, pero se hace preciso detallar que la mayoría de los estudiantes no han culminado su bachillerato, se encuentran en niveles de 10 a 11 grado, por lo tanto su proceso educativo como Técnicos en la Primera Infancia se ve afectado negativamente por varios aspectos, donde dificulta su desarrollo y aprendizaje dentro de las competencias; el tiempo que tienen para tomar sus clases en el instituto es en la jornada de la tarde, por lo tanto, muchos de ellos salen de su colegio y se dirigen directamente al instituto, esto determina que ellos llegan cansados física y mentalmente, aspectos que no favorecen mucho para el desarrollo de competencias, otro de los aspectos es que por su edad, tienen intereses y preocupaciones distintas a su formación como técnicos y un aspecto al cual no se le resta importancia, es que en el grupo de aprendices del programa de Atención Integral a la Primera Infancia es heterogéneo, dado que en este se encuentran los adolescentes, mencionados anteriormente y jóvenes en edades

de 17 a 29 años, esto indica que hay una caracterización diversa del grupo y por ende se presentan dificultades académicas que originan problemáticas de aprendizaje y comunicación entre ellos y hacia sus docentes.

2. Problemática (Ver)

La problemática de esta investigación se enfoca a partir de una necesidad que se origina desde la mirada del contexto en estudio, Según Bonilla (1997) “El problema de investigación es el resultado de un intenso proceso reflexivo por parte del investigador, explora también la situación problemática como el nivel de conocimiento a la fecha” (p.128), por consiguiente dichas necesidades llevan al investigador a indagar, afinar y estructurar concretamente el proyecto de investigación, a partir de las categorías conceptuales, orientándolo hacia su desarrollo.

Es importante resaltar que la problemática se origina a partir de una observación crítica y reflexiva del contexto, para ello es necesario relacionarlo con el Enfoque Praxeológico desde la etapa del Ver. Según Juliao (2011) lo representa como un análisis fundamental, donde comprende y descifra un problema determinante, que genera un interés desde la práctica para obtener un aprendizaje significativo, correlacionado con las realidades del quehacer investigativo.

Seguido a esto, se presenta la descripción y formulación del problema, donde se afianza el interés investigativo partiendo de unos indicios, causas y consecuencias, teniendo como referente la población objeto de estudio.

Descripción del Problema

Partiendo de la experiencia de la praxis y de una exploración detallada del micro contexto, se encuentra una serie de información que orienta a la descripción de las categorías conceptuales, que fundamentan el origen de la problemática. Se evidencia que dentro de la formación de los aprendices del programa de Atención Integral a la Primera Infancia, resulta compleja la comprensión parcial y/o total de los contenidos vinculados al espacio académico:

Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente; estos son amplios, extensos, por lo tanto se reflejan comportamientos visibles tales como; dificultades académicas, reprobación y bajas calificaciones. Agregando a lo anterior, se muestra un desinterés, que se ve influenciado por otras ocupaciones académicas escolares, y por una baja motivación por el tema de estudio.

Lo anterior revela unas causas enfocadas en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, donde se evidencian las debilidades del proceso de formación, tales como la debilidad de las funciones cognitivas y la complejidad del tema en desarrollo; evidenciándose problemáticas en el desarrollo de trabajos, la falta de argumentos en sus participaciones e inquietudes y la baja apropiación de la temática.

Finalmente las consecuencias que surgen de las situaciones anteriormente nombradas son: adoptar actitudes negativas frente a su formación, presentar altos índices de deserción y por último y más relevante, técnicos mal preparados y con deficiencias en su rol como agentes educativos, donde los más afectados serían los niños y niñas de la primera infancia.

2.2 Formulación del Problema

Frente a la necesidad de reflexionar acerca de la formación de los estudiantes del programa de Atención Integral a la Primera Infancia, desde una mirada hacia las prácticas de enseñanza implementadas en el espacio académico y la formación y el desarrollo de competencias y habilidades académicas y laborales en la educación técnica, es que surge la siguiente pregunta problemática:

¿Cuáles son las prácticas de enseñanza desarrolladas en el espacio académico:
“Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente” del técnico laboral en Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret, durante el año 2013, desde el marco de las competencias laborales?

2.3. Justificación

Desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil con el interés de transformar las realidades educativas por medio de la investigación y desde la práctica profesional resulta importante reflexionar acerca de los procesos de aprendizaje de los docentes técnicos en formación de la Institución Técnica Nazaret, ya que surge el interés de reconocer las prácticas de enseñanza y la forma en la que se desarrollan las competencias de los estudiantes que se forman en este nivel educativo, ya que son uno de los acompañantes en la formación de la primera infancia.

Es importante reconocer la formación de Técnicos laborales por competencias en Atención Integral a la Primera Infancia que imparte el Instituto Técnico Nazaret con apoyo del SENA, a través del análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje de un grupo de adolescentes y jóvenes y las competencias que se desarrollan en el espacio académico. Es así como resulta importante la investigación, dado que se hace necesario desde la sociedad contar con una mejor calidad educativa, desde la formación pertinente e integral de docentes que asuman el compromiso que su acción tiene a nivel socioeducativo al desempeñarse en jardines y centros de atención a la Primera Infancia.

Hay que entender además que este estudio es significativo, ya que viendo la importancia de la formación que se da en el espacio académico descrito en el problema, se entiende que el conocimiento y la práctica de la legislación vigente fortalece al agente educativo, permitiéndole a estos técnicos tener una mayor apropiación de la temática y un reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derechos para propiciar espacios donde ellos participen de forma activa.

Sumado a esto se ve reflejado en la comunidad y por ende en la sociedad un alto nivel de vulneración de estos mismos derechos, es por esta razón que es muy importante resaltar el papel del maestro como gestor de políticas educativas orientadas hacia una sana convivencia en el entorno en el que ejerce con conocimiento y autoridad. Es así como resulta relevante el proceso de formación del técnico para atender a la infancia, teniendo en cuenta que es un deber primordial la formación dentro del margen de los derechos humanos, especialmente en los niños y niñas para atender con calidad y pertinencia diferentes situaciones en el centro educativo en el cual el técnico ejerza su labor.

De acuerdo a lo anterior, cabe resaltar la viabilidad de este proyecto de investigación y el impacto que genera en diferentes campos tales como; lo social, porque aporta a la reconstrucción del tejido social, a la resolución de conflictos en las comunidades que presentan riesgo de vulneración. En cuanto a lo educativo, pretende dar respuesta a las necesidades formativas de los aprendices y suplir las falencias que tienen frente a las competencias que aporten a su preparación, trascendiendo a las prácticas de enseñanza con la Primera Infancia.

Respecto a lo personal, el proyecto invita a reflexionar el perfil profesional de la Licenciada en Pedagogía Infantil para desempeñarse profesionalmente en otros escenarios de formación atendiendo a una población adulta con características y necesidades diferentes a la infancia, para poder compartir los conocimientos y dejar un aporte significativo en la formación de estos estudiantes. Así mismo es importante ver cómo están formando a los técnicos a los cuales se les entregara la primera infancia, que espacios ven durante su preparación ya que posiblemente estos serán la mano derecha de las futuras licenciadas,

dentro de este contexto es enriquecedor para las investigadoras por que se evidencia el dominio y la postura propia frente al discurso pedagógico. Adicionalmente afianza las relaciones interpersonales y contribuye al compromiso personal y profesional de docentes en formación.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Caracterizar las prácticas de enseñanza desarrollados en el espacio académico: “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente;” del técnico en Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret, durante el 2013 desde el marco de las competencias laborales.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Describir el espacio académico: “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente”, desde el programa de curso y la experiencia de prácticas profesionales.
- Reconocer críticamente las prácticas de enseñanza implementadas en el espacio académico: Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente.
- Establecer la relación entre las prácticas de enseñanza implementadas en el espacio académico y la formación de técnicos laborales en el marco de las competencias.

3. Marco de Referencia (Juzgar)

Es preciso comprender que una investigación se argumenta a partir de una teoría que aporta significativamente, lo cual le da un sentido importante a cualquier proyecto. Al relacionar el concepto de marco de referencia se puede decir que; Lerma (citado por Zubiría, 2009) “inscribe el estudio dentro del conjunto de conocimientos, variables, conceptos, hipótesis y teorías desarrolladas por otros investigadores, de allí que construir el marco de referencia no es sólo reunir información, sino ligarla apropiadamente con el contexto y con el saber acumulado por la ciencia”. (p. 203). Por lo anterior resulta de vital importancia contar con este marco dentro de este trabajo investigativo, dando así un saber y un desarrollo claro y apropiado para los lectores y para las investigadoras.

A lo anterior, se añade la mirada Praxeológica que se le da a este paso dentro del proyecto, donde se retoma el Juzgar como el medio por el cual las investigadoras toman un papel de apropiación en la temática que se está abordando, para tener más claridad sobre este aspecto cabe definirlo textualmente; según Juliao (2011) “es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualizar y juzgar diversas teorías, con el fin de comprender la práctica y conformar un punto de vista propio”. (p. 38). Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que el investigador se apropie de la problemática e identificar las categorías teóricas que permitan reflexionar de manera crítica sobre la misma.

A continuación se evidencia el marco de antecedentes, el marco teórico y el marco legal; donde el primero está relacionado con tres investigaciones que están encaminadas

hacia la misma temática que este proyecto trabaja, lo cual resulta importante, dado que aporta a las investigadoras desde el manejo de conceptos y el reconocimiento de aportes de autores y entidades que trabajan en la línea de la educación técnica laboral y los procesos de enseñanza aprendizaje. La información obtenida de las referencias se muestra a partir de unos cuadros que evidencian una asociación de estas investigaciones a la presente, partiendo de algunos aspectos en concreto.

En segundo lugar, el marco teórico muestra las categorías conceptuales que se tendrán como eje central de la investigación: prácticas de enseñanza, Educación Técnica Laboral y Formación por competencias, las cuales aportan desde tres puntos específicos al análisis que se pretende hacer a partir de este proyecto en la Institución Técnica Nazaret, por consiguiente para dar solidez a estas categorías se presenta un mapa conceptual, donde se muestra la relación que éstas tienen con el proyecto y su validez dentro del mismo. Para finalizar, cabe aclarar que estas fuentes son válidas, dado que proceden de entidades u organizaciones y autores reconocidos en el ámbito nacional e internacional.

En relación al marco legal, está enfocado a las leyes que sustentan la educación técnica laboral en Colombia, partiendo desde la ley general de educación hasta las leyes que orientan la educación que imparte el SENA y su relación con el presente proyecto de investigación.

3.1 Marco de Antecedentes

A partir de un estudio de un marco de antecedentes, se realiza una búsqueda bibliográfica donde se puedan encontrar investigaciones relacionadas con el presente proyecto, sirviendo éstas de apoyo para complementar y adicionar elementos de estudio que lleven a una reflexión dentro del marco teórico especialmente. Las investigaciones encontradas muestran algunas similitudes con este proyecto de investigación, haciendo referencia del marco teórico y en el resumen del análisis, lo cual permite visualizar aspectos relevantes que dan un sentido más estructurado y seguro de la investigación en curso.

Teniendo en cuenta que la información que brinda un proyecto de investigación es amplia, se organiza en cuadros descriptivos que permiten una observación y análisis de los aportes significativos que se puedan generar para luego ser analizadas. Los cuales se presentan a continuación.

Tabla N° 1

Nombre	El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia.
Autor(es)	GOMEZ CAMPO, Víctor Manuel, TURBAY, Catalina, ACUÑA, Elvia María, ACOSTA, Guillermo
Año	1995
Entidad	Centro de investigaciones Universidad Pedagógica
Nivel Educativo de la Investigación	Posgrado
Resumen	<p>Este informe comienza con una caracterización general de la situación de la educación secundaria en Colombia, haciendo especial énfasis en que las condiciones que se presentaban en la década del 60 y del 90 no divergían mucho una de la otra: se había mejorado en niveles de cobertura y en ciertos lineamientos de calidad pero no lograba superarse la “división social” de la educación. Se consideraba la educación secundaria académica como intelectual y de avanzada, mientras que la educación técnica era concebida y sigue siéndolo para personas pobres, excluidas o de menos oportunidades en la vida adulta.</p> <p>El prestigio social de la modalidad académica, en contraste con la modalidad técnica era abrumador, ya que el 85% de los jóvenes recibían educación con este enfoque (libresco, intelectualista, homogéneo) continuando con la perpetuación de un modelo de elite impuesto que subvalora la heterogeneidad de la demanda, y la imperiosa necesidad de diversificar la oferta.</p>
Formulación del problema	¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tendría el continuar

	ofreciendo a la juventud una secundaria basada predominantemente en el modelo academicista clásico?,
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la “naturaleza” de las experiencias educativas de instituciones técnicas de nivel secundario reconocidas por su trayectoria y su calidad, en las ciudades de Bogotá, Bucaramanga, Medellín y Cali. El análisis se centró en la vivencia del currículo, las prácticas pedagógicas que ofrecen y logran, etc., así como los objetivos institucionales desde una óptica académica, y de logro –o desacierto- desde lo técnico. 2. Analizar los diferentes efectos que este tipo de educación genera en los estudiantes, sobre todo en lo concerniente a valores como la ética del trabajo, la responsabilidad, la disciplina y otros, en términos ocupacionales y sociales más amplios.
Temas del marco teórico	<p>La educación académica y la formación técnica</p> <p>Preparación para el trabajo</p> <p>Currículo de los centros educativos formales</p> <p>Prácticas pedagógicas de la formación técnica</p>
Resumen del diseño metodológico	<p>Tipo de estudio: DESCRIPTIVO</p> <p>Tipo de diseño: NO EXPERIMENTAL-TRANSVERSAL</p> <p>Técnicas y procedimientos a utilizar: Observación de campo, Análisis de documentación, estudios de caso.</p>
Resumen del análisis	<p>Los autores se preguntaron: ¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tendría el continuar ofreciendo a la juventud una secundaria basada predominantemente en el modelo academicista clásico?, ¿Tiene este nivel fines y principios propios o es solamente un nivel de paso para otro superior?.</p> <p>El aporte fundamental que presenta este trabajo es un análisis de reconocimiento de las experiencias existentes para la formación técnica de jóvenes, que contempla las posibles vías a seguir para formular política sectorial para este nivel.</p>
Conclusiones	<p>Considerar a la educación técnica como una modalidad bivalente en la que los estudios terciarios así como el mundo del trabajo son perfectamente válidos, ya que los conocimientos desde lo técnico pueden generar mucha más correspondencia entre los saberes académicos y la práctica, ayudando a fortalecer la estructura de conocimiento general de los diferentes estudiantes,</p>

	<p>así como promoviendo una formación para el trabajo que egresaría a sus jóvenes con capacidades para desempeñarse en mercados laborales con ciertas características. Así como también en el gerenciamiento de nuevas tendencias industriales que redundarían en innovaciones tecnológicas y mayores posibilidades de desarrollo para el país.</p> <p>Sin embargo, también se señalan aspectos problemáticos en este tipo de formación: la obsolescencia de algunas especialidades, la falta de capacitación adecuada de los docentes, la masificación, los problemas de dotación y pertinencia de los recursos físicos.</p>
--	---

Recuperado de : <http://www.redetis.org.ar/node.php?id=137&elementid=3039> septiembre 30 de 2013

La anterior investigación permite abordar la temática relacionada a la educación técnica laboral y profundizando en experiencias significativas con estudiantes técnicos, lo cual incide dentro de esta investigación al abordar los procesos de formación de los estudiantes de Atención Integral a la Primera Infancia.

Seguido a esto, se enfatiza en la educación técnica y la formación técnica, la preparación para el trabajo y el currículo de los centros educativos formales, temas que son relevantes para el proyecto en desarrollo, porque se hace énfasis en el análisis de un espacio académico desde su micro currículo, y en la educación técnica y laboral que imparte el SENA y el Instituto Técnico Nazaret, teniendo en cuenta que su principal finalidad es ofrecer a la sociedad, específicamente al sector educativo, personas competentes y capaces de asumir responsablemente su rol como agente educador en la primera infancia.

En último lugar el diseño metodológico utilizado en la investigación brinda herramientas para orientar y sustentar las técnicas y procedimientos a utilizar, ya que corresponden a la observación de campo, y análisis de documentación, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se usaran en la presente investigación.

Tabla N° 2

Nombre	Caracterización de Prácticas de Enseñanza Universitaria
Autor(es)	Juliana Jaramillo P. – Carlos Gaitán R. Ph.D
Año	2008
Entidad	Universidad Javeriana
Nivel Educativo de la Investigación	Posgrado
Resumen	<p>La investigación trató sobre la pregunta seleccionada y referida a la forma como podía describir y caracterizarse las construcciones metodológicas en las prácticas de enseñanza del área de la educación seleccionada en el estudio. Se acudió a la investigación acción en colaboración, como modalidad desde la cual, el profesor explora las prácticas educativas de las cuales es responsable, reflexiona sobre ellas, identifica problemas y establece políticas de acción. Para el estudio, se contó con la participación de cuatro docentes de la carrera de Pedagogía Infantil. Desde los resultados, se pudo evidenciar que las construcciones metodológicas de los docentes son acciones singulares, creativas y contextuales en las cuales, se renuncia a homogenizar, idealizar o estandarizar las acciones metódicas en el aula. Existe una categoría que se hace visible en los diferentes momentos de la construcción metodológica: el Estudiante Universitario como sujeto del aprendizaje. La principal conclusión se ubica en la importancia y necesidad de generar estos procesos</p>

	reflexivos en el escenario de la educación superior, en donde existen mayores vacíos conceptuales e investigativos en cuanto a la caracterización de las prácticas de enseñanza universitarias.
Formulación del problema	¿Cómo puede describir y caracterizarse las construcciones metodológicas dentro de las prácticas de enseñanza del área de educación, seleccionada en el estudio?
Objetivos	Contribuir a una comprensión y un mejoramiento de dichas prácticas en la universidad y que permitan aportar al desarrollo de la didáctica universitaria.
Temas del marco teórico	Prácticas de enseñanza y aprendizaje Construcción metodológica El estudiante universitario como sujeto de aprendizaje
Resumen del diseño metodológico	<p>Este proyecto investigativo se elaboró desde un enfoque cualitativo de investigación, bajo la modalidad de la investigación- acción en colaboración, una forma peculiar de investigación en la cual, el profesor explora las prácticas educativas de las cuales es responsable reflexiona sobre ellas, identifica problemas, establece y pone en marcha estrategias de acción, recoge evidencias y analiza los efectos del cambio, es decir, por medio de ella, se producen mejoras en la práctica docente.</p> <p>Etapas fundamentales del diseño metodológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de las áreas profesionales y de la población objeto de estudio. • Diseño de instrumentos y redacción de la información • Organización, sistematización y análisis de datos • Elaboración del informe final y los informes de publicación.
Resumen del análisis	Con respecto de los resultados obtenidos, desde las percepciones de los enseñantes entrevistados y el interés por indagar sus construcciones metodológicas, se evidencia una importante preocupación del docente por mostrar una perspectiva del conocimiento investigativo (tema central de su cátedra), como una postura diferente,

(subjetivo-cultural), no tratada dentro del proceso de escolarización del alumno que tiene en su aula de clase.

La necesidad de presentar de manera inteligible una clase, se encuentra entreverada con la dinámica de la interacción con los alumnos: no hay independencias entre las formas de enseñanza y el contenido enseñado, como tampoco hay neutralidad posible; el conocimiento es presentado siempre desde determinadas concepciones o posiciones.

En el momento de la actuación, y desde la subcategoría de contenidos y el estudiante como sujeto que aprende, se observa en el enseñante, una clara intencionalidad de situar al estudiante universitario dentro de los paradigmas y tensiones actuales de la investigación cualitativa, para que desde interrogantes seleccionados, se generen las comprensiones y significaciones de lo investigativo.

Con respecto del momento de la reflexión, entendido este momento de la construcción metodológica como la reconstrucción crítica de las prácticas de enseñanza del docente universitario colocado en tensión, situaciones, actores, acciones y decisiones y desde las categorías de los contenidos, y el estudiante universitario que aprende, el entrevistado genera de manera permanente un proceso reflexivo acerca de sus comprensiones del enseñar y las consecuencias de las estrategias y acciones de la enseñanza.

Con respecto del momento de la reflexión, entendido este momento de la construcción metodológica como la reconstrucción crítica de las prácticas de enseñanza del docente universitario colocado en tensión, situaciones, actores, acciones y decisiones y desde las categorías de los contenidos, y el estudiante universitario que aprende, el entrevistado genera de manera permanente un proceso reflexivo acerca de sus comprensiones del enseñar y las consecuencias de las estrategias y acciones de la enseñanza. Por último hecho de que los enseñantes

	<p>poseen formación en disciplinas humanísticas en las cuales, la comprensión del ser humano es objeto esencial de reflexión, aspecto que incide en el momento de identificar las categorías esenciales de la construcción metodológica que elaboran, lo cual confirma que el área disciplinar de formación del docente conjugada con el área disciplinar donde se desempeña, se constituyen en los elementos fundamentales para el planeamiento y desarrollo de las construcciones metodológicas indagadas.</p>
<p>Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia y necesidad de generar este tipo de procesos reflexivos en el escenario de la educación superior, debido a que es en este nivel donde existen mayores vacíos conceptuales e investigativos en cuanto a la caracterización de las prácticas de enseñanza universitarias. • Como fruto de esta primera aproximación investigativa al campo de las prácticas de enseñanza, se destaca la fecundidad de la noción de construcción metodológica, como una noción que el grupo de investigadores no asume en términos prescriptivo-normativos (modelo), sino como una expresión de las maneras de hacer, singularidades, apuestas o estilos metodológicos de los maestros en el quehacer del aula universitaria. • Es importante empezar a incluir al estudiante universitario como actor decisivo en la negociación y construcción colectiva de las construcciones metodológicas. Los cambios en los procesos metodológicos deben pensarse y acordarse con los actores involucrados en los procesos del enseñar y del aprender.

Recuperado de: <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80129/Vol2No2Art1.pdf> Abril 19 de 2014.

Al mirar este antecedente se pueden relacionar algunos aspectos representativos, dado que el tema está dado por las prácticas de enseñanza, aunque se toma un foco distinto, la educación universitaria. Se encuentra relación en cuanto a la metodología, partiendo se busca hacer un análisis y caracterizar unas prácticas de enseñanza y que por lo tanto los

resultados obtenidos brinden nuevos campos de observación y estudio para implementar en el aula, ya sea en el nivel técnico o universitario.

Se hace una observación sobre las miradas que se tienen acerca de las prácticas de enseñanza desde distintos participantes, el docente, los estudiantes, el ambiente universitario y el contexto social en cuanto a las necesidades e intereses de quien aprende y de quien genera este aprendizaje. En tanto se pueden retomar algunos puntos de vista que sirvan de base para esta investigación y que pueda dar luces al caracterizar las practicas del espacio académico “ promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente” de la Institución Técnica Nazaret.

Se pueden retomar y tener como referencia las conclusiones que se originan en la investigación de las prácticas en el ámbito universitario, pues estas se encaminan hacia la reflexión de lo que se hace en el aula para procurar aprendizajes valiosos y que trasciendan en el estudiante, en su formación humana y profesional y por lo tanto aporten a la solución de conflictos sociales actuales y reales.

Tabla N° 3

Nombre	Análisis de experiencias sobre prácticas de enseñanza en educación a distancia en la Universidad Nacional del Rosario
Autor(es)	Copertari Susana, Morelli Silvia, Trottini Ana María, Fantasía Yanina Natalia, Aita Gaspar Contesti Juan Emili, Stara Noemí B.
Año	2008
Entidad	Universidad Nacional del Rosario, Argentina
Nivel Educativo de la Investigación	Pregrado
Resumen	<p>La comunicación que estamos presentando se enmarca en un Proyecto de Investigación radicado en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes (1HUM266/2008). Población: Facultades de la Universidad Nacional de Rosario donde se dicten carreras de grado con modalidad a distancia.</p> <p>Siendo que la Universidad Nacional de Rosario, ha tenido un proceso lento y asistemático en la introducción de propuestas de enseñanza con modalidad a distancia, es que nos preguntamos: ¿de qué manera se están desarrollando las prácticas de enseñanza a distancia en la Universidad Nacional de Rosario - en carreras de grado- en relación al abordaje de los contenidos curriculares, estrategias metodológicas, enfoques epistemológicos, soportes tecnológicos utilizados, sistemas de evaluación, acreditación y Formación docente en el Área, que den cuenta de configuraciones didácticas inscriptas en la “buena enseñanza” (Litwin, Edith; 2000), para generar procesos de comprensión genuina en los estudiantes?.</p> <p>Intentamos recuperar, mediante un rastreo histórico de documentos, proyectos innovadores y experiencias de prácticas de enseñanza en Educación a Distancia,</p>

	<p>para poder, de esta manera, analizar y comparar con una postura crítica y reflexiva dichas experiencias, desde la perspectiva del pensamiento del profesor/ra, en el marco de la enseñanza para la comprensión. El proyecto está enmarcado en la lógica cualitativa, con triangulación intermetodológica utilizando el método comparativo continuo, con aportes tomados de la hermenéutica (Habermas, J., 1995) -crítica.</p>
Formulación del problema	<p>¿De qué manera se están desarrollando las prácticas de enseñanza a distancia en la Universidad Nacional de Rosario - en carreras de grado- en relación al abordaje de los contenidos curriculares, estrategias metodológicas, enfoques epistemológicos, soportes tecnológicos utilizados, sistemas de evaluación, acreditación y Formación docente en el Área, que den cuenta de configuraciones didácticas inscriptas en la “buena enseñanza” (Litwin, Edith; 2000), para generar procesos de comprensión genuina en los estudiantes?.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar acerca de las prácticas de enseñanza en las Facultades de dicha Universidad, donde se dictan carreras de grado a distancia, fundamentalmente en lo que hace al desarrollo de las prácticas. Esto es, cómo se abordan los Contenidos Curriculares, las Estrategias Metodológicas, los Enfoques Epistemológicos, los Soportes Tecnológicos, los Sistemas de Evaluación, Acreditación y Formación docente en el Área, que den cuenta de configuraciones didácticas inscriptas en la “buena enseñanza”, para generar procesos de comprensión genuina en los estudiantes.
Temas del marco teórico	<p>Prácticas de enseñanza Educación a distancia Desempeño de comprensión Contenidos curriculares Estrategias metodológicas</p>
Resumen del diseño metodológico	<p>El carácter exploratorio-descriptivo e interpretativo-crítico de la problemática planteada lleva a optar por una Estrategia Metodológica cualitativa. Para ello se realizará una triangulación intermetodológica (Denzin, 1978), en donde se</p>

	<p>combinarán tres técnicas: la Entrevista Semiestructurada, las Focalizadas y Abiertas en profundidad y el Análisis Documental, para alcanzar una comprensión interpretativa y crítica de las prácticas de enseñanza en cada una de las experiencias, utilizando el método comparativo continuo (Bolsegui, M y Fuguet Smith, A.:2006).</p>
<p>Resumen del análisis</p>	<p>La calidad de la educación en este marco, se expresa en procesos y resultados genuinos cuando amplía la cobertura de posibilidades educativas. De esta manera, lentamente se va consolidando la tendencia hacia diseños y experiencias en EAD que responden a las necesidades y demandas del estudiantado. Es una opción de enseñanza y de aprendizaje si está acompañada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) como soportes activos e interactivos que ofrezcan una ventaja diferencial para sus destinatarios, para que puedan avanzar cognitivamente más allá de lo que hubieran podido hacer solos.</p> <p>La difusión de experiencias educativas relacionadas con la enseñanza a distancia, tiene un doble beneficio. Por un lado, contribuir al incremento de las capacidades docentes para objetivar la propia acción, reflexionar comprensiva y críticamente sobre ella; y por el otro, la importancia de sistematizarla, comunicar sus hallazgos y dificultades y pensar distintas alternativas de solución a los problemas planteados</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>El tema de la Educación a Distancia en las Universidades Nacionales ha adquirido una real importancia, en los últimos veinte años. La nueva concepción de las Universidades fundada en la democratización de la enseñanza, implicó la reconstrucción de una mejor Universidad en calidad de estudio, en producción de conocimientos y en servicios, garantizando el libre acceso, permanencia y egreso de sus estudiantes. Desde este lugar, la modalidad a distancia parece ser una respuesta adecuada para quienes están incorporados al mundo del trabajo o aquellos que habitan en comunidades alejadas de los centros urbanos.</p> <p>La difusión de experiencias educativas relacionadas con la enseñanza a distancia, tiene un doble beneficio. Por un lado, contribuir al incremento de las capacidades docentes para objetivar la propia acción, reflexionar comprensiva y</p>

	críticamente sobre ella; y por el otro, la importancia de sistematizarla, comunicar sus hallazgos y dificultades y pensar distintas alternativas de solución a los problemas planteados.
--	--

Relacionando el tercer cuadro descriptivo, se puede extraer que las practicas de enseñanza generan una reflexión sobre el actuar del maestro y de los estudiantes en cuanto al proceso de aprendizaje, el cual se puede lograr haciendo gran énfasis en una práctica constante de la teoría y que por consiguiente permite que el aprendizaje se construya poco a poco, resaltando un proceso que propende cumplimiento de unos objetivos académicos.

Dentro del objetivo se puede hallar una relación de las practicas de enseñanza en cuanto al abordaje de contenidos curriculares, estrategias metodológicas y didáctica, que en cuanto a este proyecto se tiene visto desde un análisis de las practicas de la docente del espacio académico, teniendo en cuenta su didáctica y metodología en las clases.

Indagar acerca de las prácticas de enseñanza en las Facultades de dicha Universidad, donde se dictan carreras de grado a distancia, fundamentalmente lo que hace el desarrollo de las prácticas, relacionando el cómo se abordan los contenidos curriculares, las estrategias metodológicas, los enfoques epistemológicos, los soportes tecnológicos, los sistemas de evaluación, acreditación y Formación docente en el Área, que den cuenta de configuraciones didácticas inscriptas en la “buena enseñanza”, para generar procesos de comprensión genuina en los estudiantes.

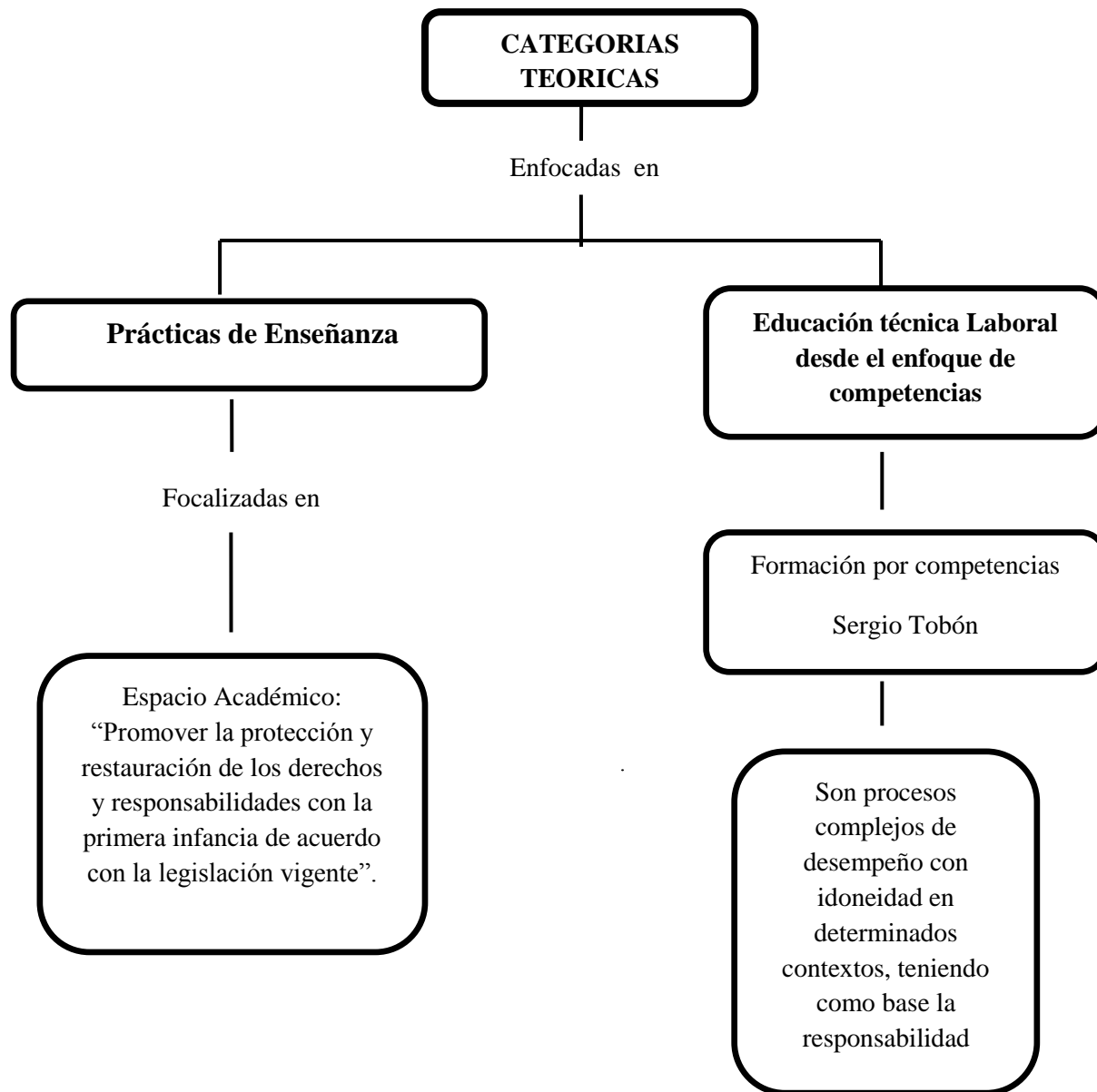
Finalmente es importante y relevante el uso de este marco de antecedentes ya que permite aclarar, juzgar e interpretar la problemática planteada al tener una visión más

amplia del tema y así permitir dar continuidad a la investigación utilizando un enfoque diferente al de otras investigaciones.

3.2. Marco Teórico

En este apartado se conceptualizan las teorías del tema de investigación y de acuerdo al esquema planteado, se trabajaran dos Categorías Teóricas, a partir de éstas unas subcategorías que se relacionan entre sí; la primer de ellas, las prácticas de enseñanza, desde allí se hace una revisión de la relación de los procesos de la enseñanza y la didáctica en general. La segunda, es abordada en el marco de la Educación Técnica Laboral basada en la formación por competencias, por lo cual se requiere revisar la propuesta de esta modalidad educativa a la luz de las competencias vistas como habilidades desarrolladas. Las cuales están relacionadas entre sí, permitiendo soportar y orientar este proyecto. Dichas categorías se abordan desde un orden lógico para su desarrollo, sustentado desde los aportes y teorías de autores significativos con reconocimiento en la comunidad académica.

Gráfico N° 1. Mapa Categorías Teóricas



3.2.1. Las prácticas de enseñanza desde la mirada transformadora de la educación

El ejercicio docente profesa una mirada integral, donde se piensa en unas necesidades de los estudiantes y del mismo contexto en el que se encuentran, orientando hacia una práctica constante de sus saberes, teniendo en cuenta una fundamentación teórica que muestra al estudiante como un actor que ancla la teoría y la práctica, logrando que comprenda y transforme el aprendizaje.

Además es importante destacar que el concepto de enseñanza es polisémico, ya que ha sido analizado desde distintos escenarios; como la familia, la cultura, la escuela, la sociedad, entre otros, donde se ofrecen distintas visiones de la enseñanza, siendo cada una de estas, validas para la formación del ser humano y la manera de interactuar adecuadamente en distintos ambientes.

La enseñanza contiene unas intencionalidades definidas y explícitas que relacionan al binomio docente y estudiante, donde se sucede en un espacio, tiempo y en un contexto socioeconómico determinado, encontrando un sentido que invita a replantear las acciones del docente para una mejora constante de su quehacer en el aula. (Anijovich, 2009, p. 25).

La búsqueda y concepción colectiva de la práctica de enseñanza hace posible reconocer varios factores que están relacionados entre sí, donde se destacan características del docente tales como; sus conocimientos y experiencias previas, las características de su personalidad y formación académica, la habilidad de adaptación ante las situaciones cambiantes del aula, del contexto y la capacidad de observación y reflexión.

Por otro lado se presentan factores relacionados con los estudiantes como: las características individuales, afectivo-motivacionales socioculturales y evolutivas, así como

el desarrollo de sus funciones cognitivas. Además es importante destacar una relación dinámica entre el docente y el estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las practicas de enseñanza vienen establecidas desde los diseños curriculares que plantean las instituciones y por los cuales el docente direcciona su quehacer en el aula, proporcionando metodologías y estrategias que son validas para lograr aprendizajes en los estudiantes, cumpliendo con el programa, confirmando que no es posible aprendizaje sin contenidos, los cuales deben estar configurados no solamente desde la perspectiva cognoscitiva, sino desde una perspectiva constructivista, donde el estudiante crea y construye sus propios conocimientos para analizarlos, interpretarlos y apropiarlos, desde su participación en distintas situaciones, donde se ve inmersa la resolución de problemas, a partir del fortalecimiento de habilidades cooperativas y solidarias.

Con respecto a la metodología en las practicas de enseñanza, son tan diversas como las mismas prácticas, dado que es el docente quien debe buscar distintas herramientas que favorezcan y aseguren el aprendizaje, teniendo en cuenta los ritmos individuales, para lo cual es necesario desarrollar una variedad de estrategias didácticas generales y específicas que permitan reflexionar a los actores del proceso, contribuyendo a su formación integral.

Las prácticas de enseñanza dentro del espacio académico, en una primera instancia están dadas por la docente, quien es responsable de iniciar esta dinámica, para que los estudiantes respondan ante las actividades planteadas de una forma activa y la construcción del aprendizaje de forma colectiva para tener un fin en la producción académica y laboral.

En una segunda instancia están dadas por el estudiante, el cual participa en su proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se pretende una apropiación de la normatividad y develar así un verdadero aprendizaje que de un significado a su formación como técnicos.

Por su parte Philip W. Jackson (2002) en su libro *Práctica de la Enseñanza*, desglosa la noción de enseñanza desde un punto de vista complejo. Para tal fin comenta algunos supuestos tentativos que ha convertido en convicciones los cuales adopto como enfoques.

El enfoque genérico es un sistema de acciones destinadas a inducir el aprendizaje, donde es general para todos, independientemente al contexto. El enfoque Epistémico, hace referencia hacia una transmisión del conocimiento, fundamentos, razones; “siendo el maestro el proveedor y poseedor del conocimiento, motivando al estudiante a cuestionar la validez de lo que se enseña” (p.124), el tercer enfoque esta dado desde lo consensual, donde busca el equilibrio de la enseñanza convencional y no convencional, siendo el docente responsable de encontrar este equilibrio, implementando estrategias convencionales que puedan anclarse con las estrategias contemporáneas que permitan asegurar un aprendizaje y en el cual el estudiante pueda tener dominio para generar transformaciones en su entorno.

Jackson (2002) relaciona un cuarto enfoque al cual denomina evolutivo, “el cual se puede dar en diferentes contextos y situaciones, ubicándose en una red de relaciones, donde hay una fuente de significado y significación” (p 128). La práctica de enseñanza esta direccionada para todo tipo de población, sin definir tiempo y espacio, haciendo relevante

un proceso de aprendizaje que está ligado con las circunstancias del contexto, donde sus protagonistas le dan un significado, que a futuro cumple con unas expectativas teóricas y prácticas.

En referencia a esto, las investigadoras tienen una mirada reflexiva de la enseñanza, ya que se asume no solo como un proceso intencional que facilita la apropiación de un conocimiento, sino un quehacer multidimensional desde un andamiaje que promueve el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

La labor del maestro está determinada por unas prácticas docentes, pedagógicas y de enseñanza, las cuales están estrechamente relacionadas, dado que todas actúan frente a contextos reales a través del análisis, reflexión y experimentación de los saberes tanto del maestro como del estudiante, donde el docente necesita actualizarse y perfeccionar su práctica de enseñanza para que el estudiante pueda generar aprendizajes individuales y colectivos innovadores y transformadores.

Así las cosas, al generar una educación transformadora se pretende que el estudiante se autogubierne y pueda apropiarse conocimientos que respondan a sus intereses y necesidades, siendo responsable de la utilidad que estos saberes tengan en su proyecto de vida y como estos inciden en su contexto (Jackson 2002, p. 142).

Es así, como en el desarrollo de las prácticas de enseñanza se hace relevante el proceso de evaluación, pues requiere la articulación entre los propósitos, la planificación y la ejecución de las actividades que la integran. El docente por su rol es quien debe decidir el para qué, qué, cuándo y cómo evaluar, teniendo en cuenta actitudes y comportamientos éticos que envuelvan también al estudiante y su participación en el proceso evaluativo.

De acuerdo a esto, es importante ver la evaluación como una acción promotora de aprendizaje donde se enmarcan la participación, la comunicación y un acto de retroalimentación constante que evidencie un verdadero proceso entre el estudiante y el docente, implementando estrategias didácticas que permitan visualizar y apropiar conocimientos, haciendo uso de diferentes herramientas que faciliten el acto evaluativo.

3.2.2. La didáctica visualizada desde las prácticas de enseñanza.

Haciendo una reflexión sobre la didáctica y su papel representativo en el proceso enseñanza aprendizaje, se puede entender como una disciplina que reflexiona sobre las prácticas de enseñanza, en donde implica hablar de metodología, estrategias dentro del aula y de los diferentes contextos que envuelven a los actores principales; el docente y a los estudiantes, donde se pretende lograr un óptimo desarrollo de este proceso.

La didáctica es una disciplina con una gran proyección-práctica que tiene relación con los problemas del docente y del estudiante, atendiendo a unos interrogantes que relaciona Medina (2009) “el para qué, formar a los estudiantes y que mejora profesional necesita el profesorado, quienes son los estudiantes y como aprenden, qué se ha de enseñar y que implica la actualización del saber y especialmente como realiza la tarea de enseñar” (p. 15). Ampliando un poco más la idea, los interrogantes anteriores infieren que la solución de problemas se puede dar a partir de una didáctica que está orientada a la búsqueda de nuevas posibilidades de solución, donde los estudiantes puedan aportar significativamente y generar transformaciones socioeducativas.

Dentro de esta investigación es evidente que la didáctica pretende la formación y desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes y la mejora constante de las prácticas de

enseñanza a partir de un trabajo reflexivo-comprensivo de su quehacer, generando en los estudiantes cambios significativos a partir del trabajo docente y las implicaciones que tienen en un contexto, en este orden de ideas el objetivo principal de la didáctica es plantearse que los estudiantes adquieran conceptos, ideas, habilidades, capacidades con el fin de hacer posible la comprensión e intervención en distintas situaciones.

3.2.3. Ambiente generador de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el espacio académico: “promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente”

Teniendo en cuenta la caracterización de las prácticas de enseñanza en el escenario principal: “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente”, en esta investigación. Desde donde se hace la observación y análisis de estas prácticas, es relevante conceptualizarlo para tener mayor claridad sobre su relación con el proyecto. En este sentido la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en sus lineamientos básicos para la reorganización curricular en el marco de la flexibilidad, (2009) define espacio académico como “las Asignaturas, Cátedras y Grupos de Trabajo que en conjunto, configuran los Planes de Estudio. Cada espacio académico considera los contenidos ya sean disciplinares, Interdisciplinares o transdisciplinares y las orientaciones para su enseñanza y aprendizaje que constituyen los Programas de Formación”. (no se evidencia paginación)

Se puede entender que la estructura organizada y dirigida de un plan de estudios, está diseñada y orientada para ofrecer a los estudiantes un conjunto de espacios académicos que respondan a unas necesidades e intereses del contexto y del sistema educativo nacional, donde se vea representado un proceso de enseñanza aprendizaje, buscando la apropiación de conocimientos generales y específicos, necesarios para el desarrollo íntegro del educando como ser multidimensional.

Sin embargo los espacios académicos pueden tener otras visiones, como desde un ambiente global, donde se hace uso de herramientas tecnológicas e innovadoras para

generar un aprendizaje representativo, transformador y pertinente a los cambios de un mundo activo, productivo y competitivo.

Se identifica el espacio académico desde nuevas formas de aprendizaje como más colaborativas, activas y prácticas basadas en la experiencia e intercambio de conocimiento.

También se distinguen por su carácter multidisciplinario y flexible, donde el proceso de enseñanza- aprendizaje puede llevarse a cabo en cualquier lugar y en cualquier momento como resultado de la tecnología móvil y la creciente presencia de actividades extracurriculares alrededor de la academia, como actividades y eventos culturales, deportivos o de esparcimiento, al igual que aquellas actividades derivadas de servicios complementarios como el abastecimiento. De esta forma, el espacio académico de hoy podría definirse como un espacio multifuncional donde se desarrollan actividades híbridas relacionadas con la creación, el uso y la difusión del conocimiento (Peñaloza 2001, p. 56)

Alrededor de lo anterior se puede inferir que todas las instituciones educativas, en el caso de este proyecto de investigación, las no formales tienen la responsabilidad de ofrecer a sus estudiantes todas las posibilidades de enseñanza aprendizaje, donde se evidencie un desarrollo íntegro y una participación activa dentro de su comunidad y en general en la sociedad, haciendo uso de los conocimientos que se han adquirido y tener un papel representativo en el campo laboral, respondiendo a sus necesidades concretas, partiendo de su formación y preparación es los distintos espacios académicos a los cuales se enfrenta el estudiante.

Al centrar esta teoría en el espacio académico, se resalta la influencia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de atención integral a la primera

infancia de la Institución dado que este espacio brinda la oportunidad de trabajar leyes vigentes que corresponden directamente a la responsabilidad que los estudiantes tienen en el campo educativo de la primera infancia, porque ellos no son ajenos a experimentar situaciones de diferente índole, donde se haga uso de la normatividad para dar solución a problemáticas y necesidades.

Dentro del espacio académico, los estudiantes trabajan la teoría de una forma práctica, donde construyen su aprendizaje a partir de dramatizaciones, tomando como base un problema que se puede presentar al trabajar en el sector educativo; tales como el maltrato infantil, situaciones de desnutrición, negligencia docente, etc., resaltando el procedimiento a seguir para presentar un reclamo de este tipo en las instituciones gubernamentales constituidas para tal fin. Los estudiantes trabajan la investigación conceptual de la normatividad y la socializan en el aula de clase a partir de trabajos en grupo o de forma individual, donde se trabajan esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos y exposiciones, con los cuales el docente puede generar una profundización de la teoría y hacer seguimiento del aprendizaje a partir de trabajos escritos y de los procesos evaluativos.

Observando la labor de la docente se puede inferir que su planeación se guía de una programación general donde se encuentran las competencias y actividades para todos los espacios académicos en los cuales participan los estudiantes, quienes deben cumplir con determinadas tareas dadas dentro del programa.

Aunque se hace uso de varias estrategias de aprendizaje, la respuesta de los estudiantes es deficiente, porque no tienen clara la normatividad y su aplicación en la vida práctica laboral, la temática les resulta compleja y demasiado amplia, lo cual muestra desmotivación

y desinterés, generando un nivel bajo de aprendizaje en la gran mayoría de los estudiantes del programa. Cabe resaltar que una de las características predominantes en esta población es la heterogeneidad, dado que se pueden encontrar personas de diferentes rangos en edad, lo cual da una mirada desde los intereses, nivel de compromiso y madurez para ser consientes de la influencia que tiene el conocimiento y apropiación de la Legislación de la primera infancia, en el desempeño de sus funciones como técnicos en las instituciones educativas de la primera infancia.

Para tener mayor claridad del papel representativo que tiene la normatividad tratada en el espacio académico es necesario hacer una relación que evidencie la pertinencia de los contenidos.

3.2.4. Normatividad Vigente de la Primera Infancia dentro del Espacio Académico.

En el marco del análisis de las practicas de enseñanza es relevante revisar las distintas dinámicas que se dan en el espacio académico, en donde uno de los principales intereses es la revisión y el aprendizaje de la normatividad de la primera infancia, por eso resulta importante.

Desde esta mirada es interesante recorrer la normatividad vigente que rige los Derechos de los Niños, porque a través del análisis se logra un acercamiento a la comprensión de lo actual, del aquí y del ahora, que es producto en cierta forma de hechos históricos y que repercuten en consecuencias que pueden afectar positiva o negativamente a la infancia Colombiana.

Con lo anterior se evidencia la importancia de hacer énfasis en los referentes jurídicos nacionales desarrollados en el espacio académico;

1. Constitución Política de Colombia, Art. 44, establece los derechos de los niños y las niñas, estipula que estos prevalecen sobre los derechos de los demás y asigna al Estado la obligación de asistir y proteger a esta población para garantizar su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos.
2. Ley 12 de 1991, Colombia adopta la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños (1989); la cual se suma a la suscripción de la declaración mundial para la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños del mundo en 1990.

Considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana, además en la Declaración Universal de Derechos Humanos las Naciones Unidas se proclama que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, y que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, para que el niño, tenga el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, por consiguiente el niño debe estar plenamente preparado para una vida

independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad (Alcaldía de Bogotá ,Recuperado de:<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10579>)

3. Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

4. Ley 1295 de 2009, se reglamentó la atención integral a los niños menores de seis años (Atención Integral a la Primera Infancia –AIPI) de los hogares pertenecientes a los niveles I, II y III del Sisbén. Dicha Ley también señala cuáles son las entidades responsables del manejo de la política de atención a la primera infancia los responsables de la atención integral son por un lado el Ministerio de la Protección Social (MPS) para la atención en salud y nutrición de las mujeres gestantes y de los niños y niñas hasta los 6 años, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para la atención integral en nutrición, educación inicial y apoyo psicológico cuando este fuera necesario. . Su objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de 5 años clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.

Desde esta normatividad se hace necesario profundizar en el conocimiento y apropiación de la legislación para dar la importancia que merece, fomentando un análisis crítico sobre cómo son los procesos de formación de los estudiantes de AIPI, es por esto que se hace imprescindible ahondar acerca de la educación técnica laboral, por la incidencia de este espacio tiene en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

En concordancia con la educación técnica laboral se hace necesario ahondar en los conceptos que se tienen acerca de ésta y su intencionalidad en el campo productivo.

3.2.5. El Proceso de la Educación Técnica en el marco de las Competencias Laborales

La Educación Técnica Laboral, se fundamenta desde una necesidad real en el campo profesional en distintas actividades económicas, donde se evidencia la poca preparación de personal capacitado en las áreas operativas para desempeñar óptimamente funciones asignadas. Según la UNESCO (2012) “Las personas necesitan competencias básicas para

tener la posibilidad de conseguir un trabajo bien remunerado y llegar a ser una fuerza productiva en la economía”. (no se evidencia paginación).

Entonces al hablar de educación técnica laboral, no sólo se refiere a la capacidad del estudiante a nivel operativo sino a su alto dominio de los saberes disciplinares, su actitudes y su valores, los cuales deben estar en condiciones para aplicar en el ejercicio de una determinada profesión buscando impactar en el contexto.

En Colombia, según Mora y Ceballos (2006) los primeros centros de formación técnica se crearon a finales del siglo XIX y comienzos del XX, orientando su oferta principalmente a los hijos de familias necesitadas y artesanos pobres. Durante la primera mitad del siglo XX ésta se encontraba menos desarrollada que la educación secundaria. A finales de la década de los sesenta, las sucesivas reformas al Ministerio de Educación contribuyeron a ampliar la oferta de la educación técnica y tecnológica con la creación del SENA y COLCIENCIAS. La Educación Técnica Laboral sólo aparece en la ley 115 de 1994, antes no se reconocía jurídicamente y por ende, el seguimiento era poco, es decir se está hablando de casi un siglo sin regulación legal desde el Gobierno.

Frente a tantas debilidades del sistema, el Gobierno Nacional, por medio del Ministerio de Educación, expide la ley 1064, en el 2006, donde reemplaza el concepto de educación No formal por educación para el trabajo y el desarrollo humano, hasta aquí, es evidente que se había manejado, desde su concepción una visión netamente laboral de la educación técnica, donde se preparaba a una persona para desempeñar un oficio, dejando de lado la formación humana, propia del desarrollo de la persona, aspecto que ya es reconocido en esta nueva ley.

La educación técnica y tecnológica, así como la formación por competencias laborales se ha priorizado en el sistema educativo en los últimos años, lo que ha definido la creación de una teoría del conocimiento con un nivel determinado, para posibilitar su aplicación a nivel comercial, industrial y empresarial. (Ortiz 2006, p, 65).

Por lo anterior se hace evidente la creación de instituciones enfocadas en la educación no formal con la responsabilidad transmitir conocimientos técnicos específicos y competencias básicas que permitan el desempeño en tareas concretas.

De aquí se infiere que la Educación Técnica laboral, está sustentada en unas competencias no solo básicas sino también laborales que son el eje fundamental para su desarrollo, llevando al hombre a desempeñarse en un campo laboral específico. Es válido resaltar que se enuncian referencias nacionales dado que el proyecto de investigación está enfocado desde la mirada nacional y sus características, además de las responsabilidades que tienen estas entidades en la Educación Técnica Laboral.

Es así, como resulta importante darle una mirada a la educación técnica laboral en relación con otras modalidades de educación superior como son: la educación técnica profesional y la educación tecnológica.

Un técnico profesional, por su formación, está facultado para desempeñarse en ocupaciones de carácter operativo e instrumental. Desarrolla competencias relacionadas con la aplicación de conocimientos en un conjunto de actividades laborales, realizadas en diferentes contextos con un alto grado de especificidad y un menor grado de complejidad y un tecnólogo desarrolla competencias relacionadas con la aplicación y práctica de

conocimientos en un conjunto de actividades laborales más complejas y no rutinarias, en la mayor parte de los casos, y desempeñadas en diversos contextos. (Ministerio de Educación Nacional)

En concordancia a lo anterior y con la población objeto, los técnicos son muy específicos en su labor, están formados académicamente de manera diferente a un tecnólogo y se evidencia en el desarrollo de sus prácticas productivas, dado que su función estaba dirigida a una observación y a un acompañamiento a la infancia, limitando una experiencia significativa en relación a sus saberes.

Estas modalidades de técnico profesional y tecnólogo, desarrollan sus programas por ciclos propedéuticos y ofrecen hasta el nivel profesional en los campos de conocimiento que les competen. Es por ello que el MEN de acuerdo con la ley 749 de 2002 argumenta, “Los ciclos propedéuticos son unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida”.

En consecuencia, un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades. De esta manera, se impulsa el fortalecimiento de la Educación Técnica profesional y Tecnológica, gracias al diseño de programas por ciclos propedéuticos que permiten el desarrollo de competencias acordes con los requerimientos del sector productivo, consolidando una educación pertinente y dirigida a aportar desde la educación a la construcción de un país cada vez más competitivo.

En relación a lo anterior, se hace importante analizar la formación por competencias teniendo en cuenta la postura de Sergio Tobón (2005 y 2010) donde emergen las competencias laborales como sinónimo de productividad, llegando a la integralidad de las mismas para favorecer la formación para el mercado laboral y la calidad de vida.

3.2.6. Formación por Competencias.

La formación de competencias es un proceso constructivo, socializado, que sólo es posible en un espacio interdisciplinar partiendo de una concepción participativa y no directiva del proceso. En este sentido, como bien lo expone Tobón (2005) el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes o también desde una integración de ellos.

Es así como en el proceso por competencias, se busca enriquecer un ser, sustentado en un saber y un hacer. Por tanto, coloca a los estudiantes en situación de independencia transformadora al hacer, donde desarrollen y usen destrezas mentales y operativas pero en función de obtener un resultado, que interpreten información para emplearla, y que adopten determinadas actitudes en función de resolver una situación. Que reflexionen sobre el proceso de sus propios aprendizajes y se apropien conscientemente de las capacidades desplegadas, en tanto comprueben que les sirven para mejorar su capacidad de interacción con el medio. (Valera 2009, p. 46)

En relación a lo anterior, la formación por competencias debe permitirles a los estudiantes de Atención Integral a la Primera Infancia, generar cambios constantes en sus

prácticas de enseñanza, para ser difundidas en su quehacer como futuros agentes educativos y les permitan aportar significativamente a las realidades educativas del entorno.

La Educación Técnica Laboral está basada en la formación y desarrollo en competencias laborales, las cuales están centradas en la integralidad de la persona, como lo relaciona Tobón, (2005) “quien plantea que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad”. (p. 100).

De acuerdo con el autor, se entiende que estos procesos son complejos, dado que implica la relación del ser humano con su contexto y sus dimensiones de una forma equilibrada que dan respuesta a unas necesidades generales y/o específicas laborales. De la misma forma se entiende la idoneidad como; la calidad, efectividad y pertinencia con la cual se realiza una actividad o se resuelve un problema. En cuanto a la responsabilidad, se puede decir que es un aspecto central para la formación de competencias, dado que está ligada directamente con la reflexión del actuar de acuerdo con los valores morales de la persona con la sociedad.

La formación con base en competencias no tiene como eje esencial la ejecución de actividades profesionales, sino educar para aprender a analizar y resolver problemas, lo cual implica un enfoque investigativo. Y todo ello es con base en el progresivo desarrollo de la idoneidad en lo que se hace, que requiere de muy buena formación conceptual, metodológica y actitudinal. Además este enfoque implica tener como eje transversal de todo el currículo de la ética, en la medida que el centro de las competencias es la responsabilidad. Por último es

importante anotar que las actitudes, los conocimientos y las habilidades procedimentales, tomadas cada una por separado no podrían ser competencias, porque una competencia es un desempeño integral. (Tobòn, 2005, p. 93)

Es así como el enfoque de competencias implica que la Institución Técnica Nazaret debe comprometerse con una educación de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de sus estudiantes, en este caso de los estudiantes de Atención Integral a la Primera Infancia, para lograr en ellos una integración de conocimientos, destrezas y habilidades en su desempeño laboral.

Desde otra mirada, se puede conceptualizar la Competencia Laboral, según la Organización Internacional del Trabajo – OIT – (citado por Vargas, 1997), como “la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo”.

A esto se añade que el “Sistema de Normalización de Competencias Laborales; conjuntamente con el sector productivo, educativo y el gobierno establecen, desarrollan y actualizan las Normas de Competencia Laboral Colombiana, entendida ésta como la capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas en diferentes contextos, con base en los estándares establecidos por el sector productivo”. (Sánchez, L, 2010, p. 84)

Al considerar los elementos comunes extraídos de las definiciones anteriores y de la observación que se realizó en el espacio académico, se puede evidenciar que la formación de los estudiantes de Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica

Nazaret pretende tener una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado, emergiendo experiencias personales y laborales desde los espacios académicos.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional, afirma que “las Competencias Laborales pueden ser generales y específicas. Las primeras están referidas a los conocimientos y las capacidades de una persona permitiendo el actuar social y laboral” (p. no se evidencia). Con lo anterior se puede inferir que las Competencias Laborales se abordan desde una mirada al desarrollo de capacidades humanas que son evidentes dentro de un grupo de trabajo y un contexto, mostrando comportamientos y actitudes propios de cada persona. Este tipo de competencias están relacionadas a aquellas que son intelectuales, intrapersonales e interpersonales, necesarias para desempeñarse en cualquier cargo laboral.

En relación a las Competencias Laborales específicas, el M.E.N, se refiere a “las relacionadas con un campo de ocupación en concreto. Es decir, su aprendizaje habilita a la persona para desempeñarse eficazmente en una ocupación o un grupo de ocupaciones” (p. no se evidencia). Este tipo de competencias, se caracterizan por responder óptimamente a unas necesidades y a una demanda del sector productivo, donde la formación laboral debe responder a unos términos de cualificación en áreas de producción, especificado en una educación y capacitación para cumplir con unas funciones concretas en el sector nombrado.

De acuerdo con lo anterior es preciso seguir por la línea normativa que sustenta la metodología de trabajo y forma de funcionamiento desde los referentes nacionales de la institución y como actúa directamente en la población objeto.

3.3 Marco Legal

De acuerdo con lo anterior es preciso seguir por la línea normativa que sustenta este proyecto de investigación, se hace necesario fundamentar este proyecto de investigación a la luz de la normatividad que se divide en tres categorías; Ley General de Educación, leyes que respaldan la formación técnica en Colombia y aquellas que orientan de manera particular la formación para el trabajo que imparte el SENA.

A continuación se especifica la normatividad orientada hacia la investigación y su tema principal, interpretando su relación con las leyes que lo respaldan.

3.3.1. Ley General de Educación, Ley 115 de Febrero 8 de 1994. SECCIÓN CUARTA

Educación media

Artículo 32°.- Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

Parágrafo.- Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

Con lo anterior es importante reconocer que para cualquier tipo de educación, se deben conocer y aplicar normatividades que respondan a lo requerido por el M.E.N. para dar respuesta eficaz a las necesidades socio-educativas. Este es el caso de la Formación Técnica, la cual está reglamentada por una variedad de Leyes que se ajustan a su función y responsabilidad en el sector educativo, para tal caso, la preparación técnica para desempeñar un trabajo operativo.

3.3.2. Formación Técnica en Colombia

En la educación superior se han distinguido legalmente en Colombia, de acuerdo con la Ley 80 de 1980 y la Ley 30 de 1992, tres niveles; técnica, tecnológica y universitaria. A su vez esta Ley 80 / 80, define un nivel de formación intermedia profesional como “aquella que se ocupa de un tipo de formación práctica para el ejercicio de actividades auxiliares”. Y la Ley 30 de 1992, sustenta, “son instituciones técnicas profesionales aquellas facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental”.

Ley 749/2002, la formación técnica profesional preparada en ocupaciones de carácter operativo e instrumental, fundamentadas en el conocimiento de la naturaleza, de un saber

capaz de dar cuenta de sus actividades, con conciencia de las razones de las cuales procede y con la misión de servir a lo mejor del objeto sobre el cual actúa.

3.3.3. Educación para el trabajo, SENA

Decreto-Ley 118 de 1957, Por el cual se decretan aumentos de salarios, se establece el subsidio familiar y se crea el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA.

Su función, definida en el Decreto 164 del 6 de agosto de 1957, era brindar formación profesional a trabajadores, jóvenes y adultos de la industria, el comercio, la agricultura, la minería y la ganadería.

Ley 1064 de 2006, por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación.

Resolución 582 de 2012, por la cual se establece el procedimiento y Cronograma para la adjudicación de Apoyos de Sostenimiento a los Aprendices SENA.

En relación a lo anterior, se muestra una estrecha correlación con el proyecto de investigación, ya que la población beneficiada se encuentra en el nivel de educación media, siendo partícipes del programa de formación en Atención Integral a la Primera Infancia, que imparte la Institución Técnica Nazaret en convenio con el SENA, por lo tanto dicha formación está amparada y sustentada por todas y cada una de las leyes antes mencionadas, las cuales argumentan los objetivos de la formación técnica y preparación para el trabajo a nivel nacional.

Teniendo en cuenta esto, se enuncia que el interés de este proyecto de investigación es analizar de forma significativa los procesos de formación de los estudiantes de AIPI, centrados en la infancia; por lo tanto es necesario conocer y apropiarse de todas y cada una de las leyes que sustentan este tipo de formación para entender su funcionamiento y nivel de responsabilidad dentro de la sociedad y de la misma forma, generar una comprensión objetiva por parte de los estudiantes para que así asuman con responsabilidad su rol como agentes educadores en la Primera Infancia.

Así pues, con estas leyes se establecen los lineamientos y requisitos que se deben cumplir para el adecuado funcionamiento, procesos evaluativos y obtención de resultados de la formación que se imparte en las instituciones de educación técnica.

4. Diseño Metodológico (Actuar)

Al hablar del diseño metodológico se está enfocando específicamente en el proceso en el cual se encaminará la investigación, es decir el ¿cómo se llevará a cabo? y lo que se necesita para obtener la información para dar sustento, viabilidad y confiabilidad a la indagación que se está realizando. El método es solo un recurso donde se afirma una estrategia y unos procedimientos propicios para realizar la recolección de datos. Por lo anterior se puede inferir que el investigador debe tener claro cuáles serán los métodos que utilizará para su investigación y de la misma forma los instrumentos y técnicas de las cuales hará uso para poder acceder a la información que lo llevará a diseñar el actuar o la intervención de su proyecto en la población en estudio. (Bonilla, 1997)

Teniendo en cuenta la intervención a la que se hace referencia, es necesario precisar en el Enfoque Praxeológico, desde la etapa del Actuar, donde Juliao (2011) se refiere en “lo que se hace en concreto, donde el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción” (p. 40). En el Actuar se evidencia el trabajo eficiente y eficaz del practicante/investigador, donde pretende generar una transformación de una realidad específica de su contexto y de si mismo, por lo tanto en esta etapa se requiere contar con diferentes herramientas apropiadas que aporten positivamente y lleguen a generar un cambio viable y confiable representado a futuro en los resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se habla en este apartado, de la Investigación Cualitativa, la cual responde a las características propias del proyecto, al igual que el Método Etnográfico, apoyado de unos instrumentos como el Diario de Campo y fichas de observación, teniendo en cuenta una población caracterizada por sus condiciones en la Institución Técnica Nazaret, donde se aporta significativamente al desarrollo conveniente para la investigación. Teniendo en cuenta un Enfoque Histórico – Hermenéutico, donde se analiza el comportamiento de los estudiantes de Atención Integral a la Primera Infancia, frente a las prácticas educativas que se generan en el espacio académico correspondiente a la legislación, contando con una población ya anteriormente caracterizada y de la cual no se requiere muestra dado que no aplica dentro de este proyecto de investigación.

4.1. Tipo de investigación

Conceptualmente la Investigación Cualitativa según Bonilla, (1997) “es un proceso de entradas múltiples que se retroalimentan con la experiencia y el conocimiento que se va adquiriendo de la situación” (p. 144), según como se evidencia en el siguiente diagrama.

Figura N° 2. Diagrama. El proceso de la investigación cualitativa

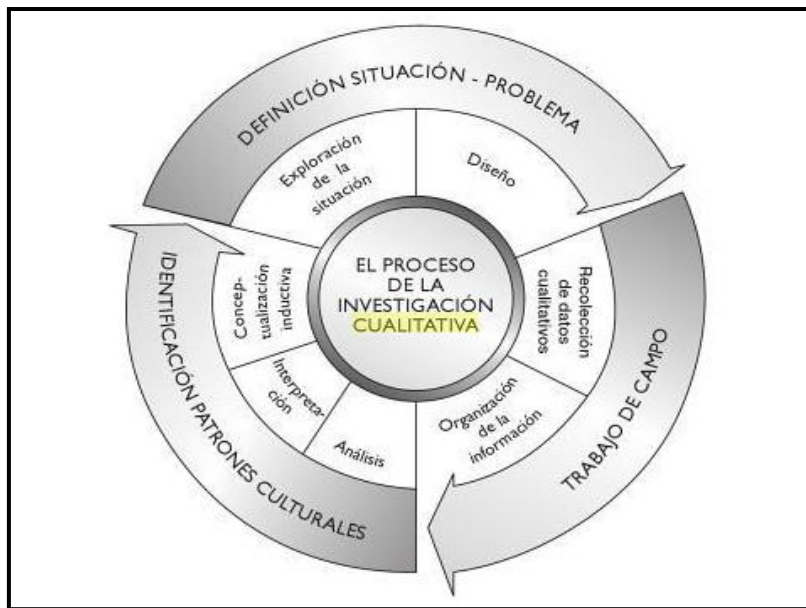


Figura tomada de: Bonilla (1997), Más allá del dilema de los métodos.

En este diagrama se evidencia una descripción detallada de las fases de dicho tipo de investigación, por consiguiente es pertinente abordarla en este proyecto porque se busca identificar y comprender los hechos a partir de un análisis de los datos mostrando un carácter creativo y dinámico.

Complementando lo anterior y siguiendo los planteamientos de Sampieri (1991) “la investigación cualitativa se caracteriza por ser un proceso que se mueve dinámicamente

entre los "hechos" y su interpretación en ambos sentidos. Su alcance final muchas veces consiste en comprender un fenómeno social complejo. El énfasis no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo" (p.12)

Lo cual hace pertinente dentro del proyecto la descripción de realidades representadas en un espacio académico que arroja una información que es importante analizar, reflexionar y comprender para determinar su acción e influencia en una población.

4.2 Enfoque: Histórico Hermenéutico

La hermenéutica responde a la interpretación y comprensión del actuar humano, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista, y que han facilitado el estudio de los hechos históricos, sociales y psicológicos del ser humano.

Dentro de los cuales están las distintas escuelas, corrientes y enfoques de la hermenéutica, para llevar a cabo las tareas de interpretación y comprensión de los datos "internos" y "subjetivos" de hechos como los históricos, las posturas ideológicas, las motivaciones psicológicas, la cultura y el interés cognoscitivo o fin último, que mueve a la acción humana y que constituyen el objeto de estudio de la comprensión hermenéutica. La comprensión hermenéutica ha respondido a la necesidad trascendente de hacer prevalecer la comprensión humana sobre la objetivación natural. (Zapata 2007, p. 65)

La finalidad del proyecto es analizar las prácticas de enseñanza inmersas en el espacio académico; "Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades de la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente", interpretando comportamientos

humanos con respecto a una dinámica pedagógica y a unos procesos de aprendizaje, llegando a comprender datos subjetivos de los resultados académicos que obtienen los estudiantes frente a la normatividad vigente en la primera infancia. Con lo cual se llega a concluir aspectos relevantes de su actuar y respuesta ante los estímulos pedagógicos que genera el docente y el ambiente educativo en la Institución Técnica Nazaret, teniendo como base la educación técnica y su incidencia en la primera infancia.

4.3 Método de Investigación Etnográfico

Con la investigación etnográfica se llega a una descripción de un grupo de personas que responden a un estudio dentro de un contexto específico. Por lo cual Giddens (2007) la define como “el estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social, registrando una imagen realista y fiel del grupo estudiado; el trabajo de campo resulta ser una herramienta imprescindible” (p. 27)

Dentro de este proyecto de investigación el estudio y análisis parte de una observación que se realizó a un grupo de estudiantes que presentaban ciertas características frente a un espacio académico y con lo cual se pretende generar una mirada analítica de las propuestas y dinámicas de la maestra y de los procesos observados en los estudiantes ante la normatividad vigente en la primera infancia, lo cual se evidencia a partir del comportamiento de los estudiantes del programa de atención integral a la primera infancia.

Ahondando un poco más en relación al trabajo de campo, dentro de la etnografía, es importante resaltar que según Velasco (1997) “el trabajo de campo es una situación

metodológica y también en sí mismo un proceso, una secuencia de acciones, de comportamientos y de acontecimientos, no todos controlados por el investigador, cuyos objetivos pueden ordenarse en un eje de inmediatez o lejanía". (p. 18), es por esto que resulta interesante y atractivo el trabajo procedimental que se puede llevar a cabo en el espacio académico, donde se observan algunos comportamientos y resultados por parte de los estudiantes que son observados con detenimiento y análisis en relación con las prácticas de enseñanza que implementa la docente del espacio académico y sobre la apropiación de una temática que lleva a un mejor desenvolvimiento eficaz en el campo laboral y que por lo tanto requiere de una formación y desarrollo de competencias necesarias para ejercer con autoridad y conocimiento.

La etnografía resulta ser imprescindible por su alto valor social y por el interés que tiene de conocer y apropiarse de las problemáticas de la sociedad, buscando una relación de ayuda y cooperación, organizando una serie de información rescatada de un contacto con la población y el problema para llegar a transformar una serie de información superficial y sin un orden aparente, en una recopilación de datos importantes que llevados desde un orden guían al investigador a observar, analizar y dar una posible solución al problema, partiendo de la información obtenida y desde el ver de los acontecimientos dentro del proceso investigativo.

El trabajo de campo resulta ser un elemento que promueve la participación del investigador, desde la observación y la comunicación íntima con la población en estudio, donde se pretende llegar a conocer ampliamente un tipo de comportamiento y unos hechos que son cuestionables dentro de la investigación para llegar a una observación participante

por medio de las relaciones sociales que pueden emerger en el proceso investigativo y que brinda más elementos de estudio y análisis.

A la luz de este proyecto, se puede afirmar que la relación con los estudiantes de Atención Integral a la Primera Infancia, es un acto constante, donde se producen inquietudes y certezas que conllevan a un conocimiento amplio del espacio académico y por ende de las prácticas de enseñanza de la docente, donde se tiene contacto directo con las dos partes, conociendo sus necesidades y expectativas en relación al espacio académico y a la formación que están adquiriendo en la Institución Técnica Nazaret.

4.4 FASES

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las condiciones de la población, objeto de estudio, la configuración del diseño metodológico se llevó a cabo en cuatro etapas:

FASE 1: Ver

Durante esta fase se identificaron las características de las personas que conformarían la población estudio, se reconocieron los principales aspectos en los cuales se podría generar una investigación y análisis. Para ello se empleó la observación, desde la cual se recoge una información que responde a la pregunta ¿qué sucede?, desde un ver reflexivo por parte de las investigadoras a partir de su trabajo de campo, donde se evidenció la organización de la Institución Técnica Nazaret a nivel administrativo, académico y social. Partiendo de esto, la problemática está dada por una serie de indicios, donde se habla de una debilidad frente a las funciones cognitivas, intereses personales, entre otros, por otro

lado se encuentran las causas, donde por la heterogeneidad del grupo se presentan dificultades para cubrir las necesidades e intereses de todos los participantes y por último, las consecuencias que denotan que si los estudiantes no están adecuadamente preparados, su desempeño laboral no será el esperado.

FASE 2: Juzgar

Durante la identificación de las características del espacio académico y las prácticas de enseñanza implementadas por la docente y rescatando las fuentes teóricas, se difiere entre el modelo constructivista al cual ella sigue y a la realidad que se observó durante la participación de las investigadoras, dado que en varias oportunidades se mostraron un proceso de enseñanza - aprendizaje pasivo, limitante, sesgado , lo cual impedía que se genera una construcción reflexiva del conocimiento en cuanto a la legislación en la primera infancia.

Es así como resulta importante referir que esta situación afecta el desarrollo de la formación por competencias laborales y el desenvolvimiento en su quehacer como agentes educativos en la primera infancia, limitando una transformación de las realidades educativas en su contexto.

Para hacer una recolección de datos, en esta fase se realizó una prueba diagnóstica que confirmo las falencias que presentaban los estudiantes hacia la comprensión de la normatividad, esto llevo a una planeación de talleres, los cuales fueron requeridos por la institución, permitiendo una complementación entre lo teórico y lo práctico, donde la

finalidad es observar la interpretación de la normatividad en el espacio académico, todo esto evidenciado en los diarios de campo realizados por las docentes en formación, seguido a esto se realizó una entrevista abierta, en donde se evidencia un incremento en la apropiación de las temáticas.

FASE 3: Actuar

Cuando se llega a esta fase se reconoce que el actuar está orientado desde la participación con la población y las necesidades que esta presenta, es así como esta fase estuvo dividida en dos momentos:

- Partición individual: corresponde al primer momento en el que cada una de las personas que integraban el grupo investigativo se encargó de preparar y explicar las temáticas correspondientes a los componentes: pedagógico, normatividad y salud y nutrición.
- Participación grupal: es el segundo momento de esta fase, se buscaba evaluar la apropiación de las temáticas, especialmente las abordadas en el componente de Normatividad, mediante la aplicación de talleres.

FASE 4: Devolución Creativa

Teniendo en cuenta la información obtenida en la primera y segunda fase, se realizó un proceso de reflexión y diálogo entre la teoría planteada y los datos obtenidos.

Desde de la devolución creativa se propone unas categorías de análisis que permiten ver las prácticas de enseñanza de una manera interpretativa, teniendo en cuenta las categorías teóricas y el que hacer de la maestra desde las prácticas de enseñanza.

4.4 Población y Muestra

Dentro de todo proyecto de investigación, es indispensable contar con un grupo de personas que intervienen de manera protagónica, a las cuales se les observa para poder establecer una problemática y determinar un proceso investigativo. Según Hernández Sampieri,(2010) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(p.65). De acuerdo a lo anterior, se infiere que dentro de este proyecto los estudiantes del programa de atención integral a la primera infancia y la docente del espacio académico, son el foco de estudio y análisis de esta propuesta investigativa, por lo que cuentan con unas características similares, llegando a ser el objeto de estudio.

Los actores de la propuesta se caracterizan por ser un grupo de 35 estudiantes que se encuentran en un rango de edad entre los 15 y 25 años, algunos de ellos cursan decimo y undécimo grado de educación formal y otros son estudiantes matriculados directamente con la Institución Técnica Nazaret o cuenta con un patrocinio del SENA y por ser un proyecto que se aplica a la totalidad de la población no hace referencia a una muestra..

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la pertinencia de los objetivos definidos en la presente investigación es necesario aplicar técnicas e instrumentos que faciliten y aseguren este proceso. En tal sentido, Arias (1999) señala que las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener información.” (p. 53). Entre estas: la observación participante, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario) y el diario de campo entre otros.

De la misma manera cuando se investiga un fenómeno en su manifestación real, se requieren instrumentos confiables y pertinentes para el registro de la información. Según Sabino (1998) “un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 9)

Por lo tanto, la técnica e instrumentos seleccionados para aplicar en esta investigación, son la Observación Participante, el Diario de Campo, la Entrevista Abierta y Talleres, ya que son adecuados y pertinentes, dado que el contacto con la población de estudio y su formación para el trabajo, necesitan de una rigurosa y constante observación.

Así mismo a partir de la observación participante se fortalece la comprensión y el análisis de los resultados, por medio de diarios de campo, describiendo y reflexionando el proceso en desarrollo y el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, generando así una retroalimentación por parte de las investigadoras y por su puesto de los estudiantes.

Observación participante

En primer lugar, la observación participante es una de las técnicas etnográficas más referidas. Para algunos, incluso, la observación participante constituye el rasgo más distintivo de la investigación etnográfica, de una manera muy general, se puede empezar por plantear que la observación participante invoca a la experiencia directa del investigador para la generación de información en el marco del trabajo de campo.

En palabras de Cruz (2007) “La técnica de la observación participante se realiza a través del contacto del investigador con el fenómeno observado para obtener informaciones sobre la realidad de los actores sociales en sus propios contextos” (p. 47).

Ser un observador activo del comportamiento de las personas, le permite al investigador comprender de primera mano dimensiones fundamentales de aquello que le interesa indagar y reflexionar. Esto permite acceder a un tipo de comprensión y datos que otras técnicas de investigación son incapaces de alcanzar.

Con base en lo anteriormente expuesto se puede inferir que las investigadoras participaron desde: asistir a la Institución Técnica Nazaret como un espectador “mudo” de los hechos, hasta integrar una o varias actividades desde los diferentes espacios académicos y como acompañantes del proceso educativo – pedagógico, desde el rol de maestras.

Entrevista abierta

Es significativo destacar que desde la etnografía, la entrevista permite conocer al individuo desde su comportamiento social ante sus realidades, por lo tanto este instrumento se valida para esta investigación. De acuerdo con Sampieri (2009) coincide en que “las entrevistas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los

participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios; asimismo, señala que las categorías de respuesta las generan los mismos entrevistados” (p.418).

En un sentido amplio, se puede partir de inferir, la entrevista abierta como un diálogo orientado por un problema de investigación, estas entrevistas se elaboran dentro de una investigación para ofrecer datos relevantes que ayuden al investigador a comprender más adecuadamente la problemática que está estudiando. De ahí que la entrevista abierta debe ser considerada como un componente dentro de un proceso de investigación y no se da de manera aislada ni desconectada.

De esta forma, la construcción de las entrevistas del presente trabajo investigativo se realiza teniendo en cuenta el pensamiento reflexivo de los estudiantes frente a los aprendizajes obtenidos y la influencia que tiene la normatividad de la primera infancia en el ejercicio de su carrera técnica, teniendo en cuenta posturas académicas y humanas, de acuerdo a su formación técnica.

Diarios de Campo

Finalmente, el diario de campo como instrumento permite describir de manera muy específica los acontecimientos que se presentaron en un contexto

Es una especie de diario personal donde se incluye:

- Las descripciones del ambiente o contexto: se describen lugares, participantes, relaciones y eventos, todo lo que juzguemos relevante para el planteamiento.

- Mapas: del contexto en general y de lugares específicos.
- Diagramas, cuadros y esquemas: secuencia de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etc.
- Listados de objetos o artefactos: recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento” (Sampieri, 1991, p. 380).

Entonces, el diario de campo son las evidencias consignadas y reflexionadas que se conectan desde la realidad y lo teórico en continua confrontación y crecimiento, donde los detalles significantes que sobresalen a partir de una relectura del mismo son útiles para la transformación de la realidad y para el autoaprendizaje.

Una de sus funciones según Hammersley y Atkinson (1994) es “incluir un registro del trabajo de campo y a su vez las dificultades y sentimientos personales del investigador” (p.57)

Retomando a los autores anteriormente mencionados, para el presente estudio se tomaron en cuenta, los registros y las reflexiones del diario de campo en relación a las actividades realizadas y la actitud y aptitud de la población y las investigadoras en correlación a la participación en los talleres efectuados que tenían la finalidad de observar la interpretación de la normatividad vigente de la primera infancia por parte de los estudiantes en relación a las prácticas de enseñanza de la docente.

Taller

Se evidencia que dentro de los instrumentos utilizados para esta investigación es viable tener en cuenta los talleres realizados por parte de las investigadoras para obtener

información acerca de las prácticas de enseñanza. Maya (2007) define el taller como: “unidades productivas de conocimiento a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger la teoría y la práctica” (p.12). El taller permite que los estudiantes puedan informar sobre cómo están haciendo esa relación entre la teoría y la práctica, articulando su conocimiento a las experiencias personales y laborales, además el taller en esta oportunidad resulto como un valor agregado, dado que los estudiantes lo aprovecharon para dar un poco mas de fortaleza a aquellos aprendizajes adquiridos. En este sentido el taller se apoya en el hecho de que aprender una cosa viéndola y haciéndola es mucho mas formador, cultivador y vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas.

5. Resultados (Devolución Creativa)

En esta cuarta fase del Modelo Praxeológico, el investigador recoge, analiza y evalúa los aprendizajes adquiridos durante su proceso investigativo, visualizado una a prospectiva a corto y largo plazo. Por lo tanto la Devolución Creativa según Juliao (2011) “Es una etapa fundamental que responde a la pregunta: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del investigador/praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación, pero también de evaluación.” (p.145)

Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente capítulo se realiza un análisis de las prácticas de enseñanza en relación a la teoría y la realidad a manera de triangulación entendida según la definición de Denzin (1970) “como la combinación de dos o más teorías, fuentes, datos y métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular” (p.3)

Desde la Investigación Cualitativa y el Método Etnográfico se muestra un contraste entre las prácticas de enseñanza, mediante la labor de la docente, su metodología, didáctica y motivación implementada, así como la respuesta de los estudiantes frente a la implementación de sus prácticas, de igual manera se tienen diferentes instrumentos que servirán de base para fundamentar el proceso analítico que pretende esta investigación, como lo es; la observación participante por parte de las investigadoras, sus registros en los diarios de campo, las encuestas implementadas a los estudiantes y talleres.

5.1 TRIANGULACIÓN

EJES DE ANALISIS	TEORIA	INSTRUMENTOS
	<p>PRACTICAS DE ENSEÑANZA, desde Philip Jackson (2002) en su libro; ¿QUÉ SON LAS PRÁCTICAS DE</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO: Para realizar una construcción de este eje de análisis, se tuvieron en cuenta situaciones relevantes del espacio</p>

<p>Una mirada reflexiva a las prácticas de enseñanza en el marco de la experiencia de una docente de educación superior, desde el espacio académico; “Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente”.</p>	<p>ENSEÑANZA?</p> <p>En el cual desglosa este concepto desde cuatro enfoques; genérico, epistémico, consensual y evolutivo. En donde la práctica se relaciona con todo tipo de población, ligado a un contexto y a sus protagonistas. (p.128)</p> <p>ESPACIO ACADÉMICO;</p> <p>“Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente”.</p> <p>Según la Universidad Francisco José de Caldas (2009), define un espacio académico como una estructura organizada y dirigida de un plan de estudios, que se lleva a cabo con una población.</p>	<p>académico que lleva a relacionar la teoría de las practicas de enseñanza plasmadas en el diario de campo, donde se observaron las dinámicas de las clases, teniendo en cuenta las metodologías y estrategias didácticas en las que se basaba la docente.</p> <p>OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:</p> <p>Dentro del espacio académico se tiene la oportunidad observar las practicas que implementaba la docente, la actitud de los estudiantes y así reflexionar frente al acompañamiento de las investigadoras, teniendo como foco la dinámica que emerge la práctica de enseñanza, así mismo se tuvo en cuenta un programa de curso al cual se regía la docente para el desarrollo de sus clases y dar cumplimiento a los objetivos de la institución.</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>El foco de este instrumento esta dado desde las apreciaciones y reflexiones que surgen de la docente en cuanto a su quehacer en el aula.</p>
--	---	--

<p>Dinámicas de las practicas de enseñanza, la implicación de dos sujetos: docente - estudiante</p>	<p>PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA</p> <p>La implicación de estas prácticas emergen de una interacción dinámica entre docente – estudiante, poniendo de manifiesto unas características personales y sociales de los actores. (Jackson 2002).</p> <p>ESPACIO ACADÉMICO</p> <p>Teniendo en cuenta el artículo; Estrategias de Enseñanza, se puede inferir que es necesario por parte de la docente compartir con los estudiantes las intenciones y propósitos de su quehacer, para dar un sentido trascendente a las temáticas de la normatividad en la primera infancia y la implicación que tienen en el ejercicio de su actividad</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO</p> <p>Se tuvieron en cuenta aquellas observaciones, donde se presentaban situaciones de discrepancia entre los estudiantes y con la docente, propiciando un ambiente de constante tensión y arbitrariedad. Es preciso aclarar que estos conflictos están dados por problemáticas familiares, personales y sociales.</p> <p>OBSERVACION PARTICIPANTE</p> <p>Las investigadoras participaron activamente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Desde su apoyo académico tuvieron la oportunidad de realizar algunos talleres que permitieron fortalecer la temática de la normatividad. Donde se utilizaron estrategias más dinámicas que permitieron una participación grupal y un aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes y las</p>

	laboral.	investigadoras aprendían en conjunto.
<p>El proceso de aprendizaje del espacio “promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente”.</p> <p>En el marco de las competencias laborales en la formación de técnicos.</p>	<p>COMPETENCIAS LABORALES</p> <p>Están centradas en la integralidad de la persona, como lo relaciona Tobón, (2005) “quien plantea que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad”. (p. 100).</p> <p>PRACTICAS DE ENSEÑANZA</p> <p>El aprendizaje esta visto como interacciones dinámicas que se transforman y evoluciona, permitiendo al estudiante autogobernarse para asimilar mejor un aprendizaje.</p> <p>ESPACIO ACADEMICO</p> <p>Dentro del proceso de enseñanza es válido resaltar todas las actividades que se realizan dentro del aula, teniendo en cuenta unos</p>	<p>OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</p> <p>Desde el ejercicio de observación por parte de las investigadoras, es visible entender como es el proceso de los estudiantes dentro del espacio académico, visualizando actitudes, conductas y comportamientos que impiden un desenvolvimiento optimo y por ende afectan el proceso de aprendizaje.</p> <p>TALLER COMO INSTRUMENTO</p> <p>A través del taller se recogieron las experiencias, los aprendizajes y se evidenció que las practicas de enseñanza carecen de un ejercicio consiente de enseñanza – aprendizaje. Ya que se evidencian unos aprendizajes en cuanto a la normatividad en la primera infancia, de lo cual se puede deducir que es necesario replantear las metodologías en donde los estudiantes puedan apropiar mejor el conocimiento.</p>

	<p>contenidos específicos desde la participación del estudiante.</p>	<p>ENTREVISTA ABIERTA</p> <p>El foco de este instrumento esta dado desde las apreciaciones y reflexiones dadas por los estudiantes, después de la aplicación de los talleres.</p>
--	--	--

5.2. Análisis e Interpretación de Resultados

5.2.1. Ejes de Análisis

Para realizar una interpretación analítica es necesario desarrollar unas categorías de análisis, las cuales son fundamentales para dar solidez al objetivo de esta investigación. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1997) “las categorías son los niveles donde serán caracterizadas las unidades de análisis de la investigación a través del proceso de categorización; el cual consiste en la segmentación de elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista del interés investigativo” (p.580). A continuación se presentan las categorías que establecen la información recolectada y orienta la interpretación de los resultados de la investigación.

5.2.1. Una mirada reflexiva a las prácticas de enseñanza en el marco de la experiencia de una docente de educación superior, desde el espacio académico; “Promover la

protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente”.

Desde una perspectiva teórica que permite entender las dinámicas de las prácticas de enseñanza de una maestra y de la misma forma, analizar la experiencia de las investigadoras, se entiende que las prácticas de enseñanza se constituyen a partir de un contexto en el cual emergen dos participantes; la docente y los estudiantes, donde hay una relación dinámica y unas necesidades e intereses, en la cual el aprendizaje es bilateral y favorece una construcción multidimensional. Como señala el Consejo Nacional de Educación de Argentina, estas prácticas están dadas desde unas estrategias que implementa el docente para dar cumplimiento a una planeación y a unos requerimientos institucionales.

Es así, como la investigación arroja una mirada de las prácticas de enseñanza desde la integralidad, donde se replantea un saber pedagógico, centrado en estrategias didácticas generales y específicas que la docente lleva a cabo con sus estudiantes, permitiendo reflexionar la labor de la docente y de las investigadoras en su participación activa durante su práctica profesional.

Para hablar de las practicas de enseñanza de un docente, se debe hacer un ejercicio reflexivo no solo de su formación sino de la manera en que ha sido formado este sujeto, ya que éstos son factores fundamentales de su que hacer como docente y de su proceso de enseñanza, donde debe tener un dominio de la teoría para implementarla en la práctica, generando una consciencia de flexibilidad y creatividad, para caracterizar un proceso propio de enseñanza – aprendizaje, lo cual es visualizado desde la experiencia profesional.

Es importante identificar la formación de la docente, la cual tiene una formación universitaria en: Licenciada en Educación Especial de la Corporación Universitaria Iberoamericana, con especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de La Sabana, complementando su formación con diplomados, seminarios y talleres enfocada hacia la primera infancia con necesidades educativas especiales, lo cual deja entrever que la docente no cuenta con las herramientas específicas para dar respuesta a las expectativas de los estudiantes

Las practicas de enseñanza como se dijo anteriormente recoge todo el proceso de enseñanza – aprendizaje en marcada en una relación estudiante- maestro, desde esta perspectiva resulta importante hablar de las estrategias y metodologías didácticas desde un modelo pedagógico, el cual orienta las dinámicas del currículo.

A partir del acompañamiento de las investigadoras en el espacio académico “ promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia”, se observa y se registra en el diario de campo del 12 de marzo de 2013, que la docente basaba su quehacer pedagógico en el modelo tradicional, donde pretendía que los estudiantes se apropiaran de la temática por medio de diferentes estrategias, las cuales tenían como fin que cada uno de ellos lograra argumentar y tomar una postura activa en el momento de realizar sus prácticas, reconociendo situaciones de riesgo que vinculan a la infancia en cuanto a la vulneración de los derechos de los niños y las niñas, actuando de manera pertinente y adecuada.

Desde la observación y la experimentación de las clases que orientaba la docente, se evidencia una metodología basada en clases tradicionalista, acompañadas algunas veces

por medios audiovisuales, donde los estudiantes tenían una mínima oportunidad de participación, dificultando la comprensión parcial o total de la temática. Sin embargo cabe resaltar que un 17% de los estudiantes mostraban interés en participar en las clases. Como se muestra en el diario de campo de abril 9 de 2013. Lo cual influía de manera negativa, dado que sus expectativas estaban guiadas a que un total de los estudiantes participaran activamente del proceso.

Como se ha mencionado con anterioridad, las prácticas de enseñanza están condicionadas a distintos factores que permiten un proceso de enseñanza – aprendizaje, entre los cuales se encuentra un ambiente; el cual se relaciona al espacio físico, al número de estudiantes, el tiempo determinado para las actividades y la presión institucional frente a unos resultados (evaluación). En este sentido la organización del salón, siempre estaba dada por una inmobiliaria estática, donde no se tenía la oportunidad de integrar al grupo en distintas posibilidades de participación, limitando a los estudiantes en sus relaciones interpersonales y su rendimiento académico. Adicional a esto la docente no propiciaba espacios de motivación y reflexión en torno a la dinámica de la clase y al proyecto de vida de los estudiantes.

Además se puede inferir de acuerdo al diario de campo del día 9 de abril 2013, que la docente coartaba una relación de confianza entre ella y los estudiantes, lo cual no permitía que ellos se sintieran cómodos en el momento de participar en sus clases y obtener mejores resultados del proceso de enseñanza. Propiciaba espacios de retroalimentación, donde situaba al estudiante en una preocupación por su desempeño académico, más no en la importancia de su labor para atender a futuro la primera infancia, desde esta situación se

puede decir que los estudiantes no adquirirían un sentido de pertenencia por su trabajo, ni compromiso con la infancia, reduciendo su interés por su formación.

El espacio académico cuenta con un número de 35 estudiantes, el cual es muy amplio para responder a las necesidades individuales, se observó que la docente pretendía desde diferentes estrategias que los estudiantes fortalecieran sus conocimientos, pero se vio limitado por el tiempo y compromisos administrativos con la institución. Esto resta tiempo de acompañamiento de la docente a los estudiantes, generando una actitud de desmotivación y falta de compromiso de las dos partes, lo cual tiene un impacto en las prácticas de enseñanza, debido a que obliga que el proceso se dé incompleto y no se cumpla con los objetivos propuestos.

Dentro de las prácticas de enseñanza es importante hablar de la evaluación, ya que esta permite reconocer los procesos llevados por los estudiantes, permitiendo la comprensión y la mejora continua, haciendo una retroalimentación constante entre los dos sujetos, construyendo en las situaciones de evaluación una visión del estudiante. Las actitudes del docente contribuyen al nivel de compromiso y motivación del estudiante, por lo tanto, si se muestran actitudes negativas es común promover en el estudiante desconfianza, inseguridad y sentimiento de fracaso en relación a los resultados de su evaluación.

A demás de esto, en las clases se daba un ambiente de obligatoriedad por parte de la docente donde la necesidad de cumplir con ciertos requisitos al momento de evaluar era evidente y el proceso de cada estudiante queda a un lado como también la necesidades de ampliar los conocimientos de estos, en donde es claro la falta de relación lógica y coherente

con la teoría y la practica realizada por la docente en su metodología de trabajo para generar transformaciones en el aula.

Observando el espacio académico y la dinámica evaluativa, se generaron varias dificultades que afectaron los objetivos de la docente en la aplicación de evaluaciones, dado que los resultados obtenidos llevaron a la docente a cuestionarse en su metodología de trabajo y si estas eran pertinentes o no.

Como es bien sabido, la planeación es una herramienta que permite al maestro estructurar y dar un orden a las temáticas y sus respectivas actividades; en este caso, la docente no elabora una planeación dado que está sujeta a una programación establecida por el SENA y la institución. Por tanto, recurría a actividades anteriores ya ejecutadas con otros grupos y que no respondían del todo con las necesidades de los estudiantes, pues el fin era cumplir con los objetivos, dejando de lado la metodología y el interés del grupo disminuyó.

Desde la mirada de las prácticas de enseñanza y en relación a lo anterior cabe resaltar que estas son desarrolladas desde un cambio constante en el ambiente, contexto y protagonistas teniendo en cuenta que este proceso de enseñanza-aprendizaje es evolutivo y merece ser replanteado con cada nueva experiencia pedagógica, permitiendo al docente repensar y evaluar sus prácticas de enseñanza para mejorar en su quehacer en el aula.

De acuerdo a ese mejoramiento continuo que es necesario para todo maestro, se tuvo la oportunidad de entrevistar a la docente, donde ella misma se cuestiona acerca de su práctica, haciendo énfasis en las metodologías implementadas y por ende a las reacciones

que estas tenían en los estudiantes como se evidencia en el anexo N° 2 Entrevista a la docente.

5.2.2. Dinámicas de las prácticas de enseñanza, la implicación de dos sujetos: docente - estudiante

Las prácticas de enseñanza están guiadas por una relación entre los actores, resaltando la importancia de generar una comunicación recíproca, donde la docente y el estudiante puedan compartir sus saberes y construirse uno apoyado del otro. Reflexionando lo anterior se puede inferir que la dinámica comunicativa dentro del espacio académico no era asertiva, amable y constructiva, dado que la limitada participación de los estudiantes, coartaba la expresión de sus vivencias personales en relación a la temática trabajada, convirtiendo las clases magistrales, experimentando un ambiente pasivo.

A lo anterior y teniendo como referencia a Jackson, el cual plantea en su enfoque genérico que el docente tiene una mirada general del proceso de enseñanza – aprendizaje, dejando de lado los conflictos que emergen entre los estudiantes, lo cual tiene mucha relación con la actitud de la docente. Dichos conflictos entre los estudiantes estaban dados por una lucha de “poder” entre ellos mismos, de la misma forma se evidenciaba una constante burla hacia las opiniones de sus pares, en algunas ocasiones acompañadas de agresiones físicas y verbales, todo esto influía por sus relaciones personales y sociales.

Este ambiente dentro del espacio académico dificultaba un aprendizaje claro y preciso, lo cual obstaculizaba el desarrollo de la clase y por ende una enseñanza más constructiva y productiva.

Lo que conlleva a la incertidumbre y al repensar de la docente sobre su quehacer y reconocer lo más relevante de sus vivencias y experiencias con los estudiantes, los cuales expresan con sus posturas corporales y faciales el desagrado y la falta de motivación por la temática trabajada, evidenciándose pocos espacios de seguridad brindados por la docente para que estos pregunten y argumenten sus pensamientos y opiniones. (Jackson, 2002). Lo anterior está registrado en el diario de campo 16 de abril de 2013.

Es de gran importancia hacer énfasis de la relación entre la docente y los estudiantes, ya que era permanente la indiferencia y el rechazo de los jóvenes hacia la docente en situaciones concretas dentro de la clase, debido a la metodología implementada, generando así ambientes tensos que dificultaban el trabajo de la docente, dada la desmotivación del grupo se tenía como resultado que la docente se enojara y decidiera dejar trabajos para entregar a parte de lo que se realizaba en el tiempo de la clase.

Es importante que la docente pueda replantear su quehacer en el aula, permitiendo una mejora de sus prácticas de enseñanza y por lo tanto en los resultados de los estudiantes, es por esto que; para reducir esta incertidumbre se plantea un cuarteto de estrategias clásicas para averiguar qué está pasando o que ha pasado en la mente de los estudiantes, estas son: observar en busca de signos visuales y auditivos la participación, buscar en los estudiantes que admitan sus dificultades, hacer preguntas durante la presentación de un tema y tomar pruebas para verificar la adquisición del conocimiento. (Jackson 2002)

Debido a estas relaciones en constante discrepancia se veía afectada la labor de la docente, dado que la actitud de los estudiantes afectaba su parte emocional y esto influía en su quehacer dentro del aula, lo cual generaba un círculo vicioso donde ni los estudiantes ni la docente cambiaban su actitud; dificultando sus relaciones interpersonales y afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto evidenciado en el acompañamiento de las investigadoras quienes después de reflexionar sobre estas relaciones implementaron estrategias dinámicas y pusieron a disposición de los estudiantes instrumentos para ayudar a estructurar las experiencias de aprendizaje, enfocadas en una propuesta donde ellos se apropiaran tanto de los conocimientos disciplinares como de las funciones cognitivas y transmitirlos de una manera hábil, precisa y concreta en diferentes situaciones.

Sin embargo se puede afirmar que la docente poseía varias fortalezas que aportaban al desarrollo de sus clases, entre estas son; tenía apropiación en su discurso pedagógico y en el dominio de las temáticas en cuanto a la normatividad, hacía un buen trabajo en equipo con sus pares académicos, tenía habilidades para generar y apoyar proyectos educativos dentro de la institución, se puede destacar su espíritu de servicio y amabilidad con el desarrollo de este proyecto.

Por otro lado es necesario hablar de algunos aspectos a mejorar, entre los cuales se considera; mejorar sus prácticas de enseñanza, la relación interpersonal con los estudiantes, actualizar sus estrategias y metodologías de enseñanza, reflexionar sobre las necesidades e intereses de los estudiantes para favorecer su proceso de aprendizaje, y sea este más productivo y eficaz.

En cuanto al proceso de los estudiantes, se indagó por medio de la entrevista abierta la opinión de los estudiantes con respecto al espacio académico y a las prácticas de enseñanza, en donde se enfatiza en generar un cambio en la metodología y actitud de la docente, así mismo este instrumento arroja un aporte significativo a las investigadoras como se refleja en el anexo N° 4

De acuerdo a los resultados es preciso resaltar la importancia que los estudiantes le otorgaron a la temática de los derechos de los niños y las niñas y el compromiso que sienten como agentes educativos desde sus lugares de práctica en darlos a conocer a los mismos niños, niñas y comunidad, de igual manera le dan pertinencia al acto de restablecerlos si son vulnerados en alguna situación, ubicándose en cómo actuar y a que institución acudir en un caso dado, esto lleva a repensar el proceso que el grupo vivió dentro del programa permitiendo un cambio de actitud y responsabilidad frente a su labor , mostrando la relevancia que para ellos tuvo la aplicación de los talleres y el trabajo de las investigadoras para enfatizar en algunos temas en los cuales se tenían falencias conceptuales y generaban la poca participación y argumentación de sus puntos de vista.

5.2.3. El proceso de aprendizaje del espacio “promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades con la primera infancia de acuerdo a la legislación vigente” en el marco de las competencias laborales.

Después de haber analizado las practicas de enseñanza entre la teoría propuesta por Jackson y la experiencia de la docente y de los estudiantes en el espacio académico, es necesario replantear el uso de diferentes estrategias metodológicas, generar un ambiente cómodo, amable y facilitador, donde los estudiantes y la docente se den la oportunidad de enriquecer su formación y su ser como personas a partir de una relación retro alimentador, permitiendo así abordar diferentes temáticas, posibilitando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es por ello que el aprendizaje evidenciado desde la observación participante con los estudiantes resulta ser un proceso reflexivo y dinámico, donde implica adoptar una concepción continua y cambiante, que involucra un desarrollo dentro del tiempo con avances y retrocesos en diferentes contextos, analizando las propuestas de las investigadoras, el estudiante requiere retomar temas y conceptos vistos para modificar la comprensión, la profundidad y el sentido de lo aprendido. Por esto el desarrollo de los talleres propuestos, fortalecieron un aprendizaje iniciado por la docente. Al utilizar una metodología más participativa y dinámica que despertó el interés por las temáticas y una reflexión acerca de sus prácticas laborales.

El taller como instrumento dentro de esta investigación, permitió analizar este eje, desde una reflexión del como aprenden los estudiantes, lo cual lleva repensar en su práctica

laboral y en las posibilidades de enriquecimientos futuros al entender el aprendizaje como un proceso que no termina, lo cual indica que es evolutivo y transformador.

Los estudiantes en el taller se ven obligados a dar su aporte personal crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación. Mediante él, los estudiantes, en un proceso gradual se aproximan a una realidad descubriendo los problemas que en ella se encuentran, a través de la acción-reflexión inmediata o acción diferida. (Maya, 2007)

Al abordar el aprendizaje es necesario retomar el sentido de la evaluación, donde se ve necesario generar un cambio institucional, permitiendo al estudiante ser más participativo dentro de este proceso, invitando a una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; ya que el concepto que se tiene de la evaluación en el plantel, está enmarcada dentro del paradigma tradicionalista, donde se miden conocimientos concretos y no propicia un espacio de retroalimentación, dando más importancia a los resultados que al proceso, impidiendo el desarrollo de los estudiantes en el espacio académico. Registrado en el diario de campo del día 02 de abril de 2013.

Retomando a Jackson vale la pena rescatar su postura frente a la pedagogía indolora, la cual relaciona que el proceso de la evaluación se debe dar dentro de un ambiente agradable, fácil y hasta divertido para lograr que el estudiante apropie mejor unos conocimientos y pueda así tener un progreso hacia su autogobierno. Para llevar a cabo esta idea es preciso que dentro del espacio académico se retome la evaluación como un paso a paso y no como un único resultado.

Por otra parte resulta de gran importancia para este análisis abordar desde el programa de curso los objetivos planteados por el SENA y la institución para los estudiantes de atención integral a la primera infancia, los cuales estaban enmarcados a una identificación, interpretación, verificación y aplicación de la normatividad de la primera infancia en su proceso de formación para ser llevado a la práctica, es así como las prácticas de enseñanza dadas por la docente resultan poco pertinentes a la hora de lograr desarrollar con éxito actividades que dieran cumplimiento a los objetivos.

Estos objetivos están diseñados y establecidos para un periodo prolongado de tiempo donde es evidente que han sido muchos los grupos que han trabajado desde el mismo programa y las mismas metodologías, sin tener en cuenta la población cambiante y las necesidades individuales y colectivas que estas poseen. Lo cual lleva a pensar que es un sistema tradicionalista que no genera una innovación, donde no se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes y el contexto en el cual se desenvuelven.

Tomando como base la entrevista abierta realizada a los estudiantes para concluir, se analizan las apreciaciones y reflexiones de ellos en cuanto a la temática y metodología trabajada con el grupo, lo cual arroja una respuesta positiva y se ve reflejada una mayor apropiación del discurso pedagógico, el reconocimiento de la normatividad y una mejor actitud y compromiso hacia la infancia.

De igual importancia es necesario abordar el aprendizaje de los estudiantes en el espacio académico desde el marco de competencias básicas, relacionadas a las fusiones cognitivas con las cuales debe llegar el estudiante al programa de educación técnica, y las

competencias específicas que deben desarrollar en el proceso de formación de su profesión a las cuales se conocen también como competencias laborales.

Las competencias requieren ser abordadas desde una mirada integral que envuelva lo humano complementando la dimensión laboral, teniendo en cuenta que los seres humanos no son recursos sino talentos que aportan significativamente en un campo empresarial; con respecto al espacio académico se hace preciso reflexionar sobre la formación de las competencias las cuales eran utilizadas únicamente en el campo de la evaluación para medir al estudiante, dejando de lado el modelo de las competencias el cual busca ser parte estructural de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no solo del sistema evaluativo.

El aprendizaje dentro del marco de competencias específicas necesita ser visto como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes para ejercer una actividad laboral con eficiencia, idoneidad y responsabilidad, asociados a los cambios del mundo que demandan una formación de personas con compromiso ético, capacidad autocrítica, creatividad y emprendimiento que faciliten la resolución de problemas en distintos contextos.

A partir de lo anterior las competencias están dadas desde el saber ser (iniciativa, valores, trabajo colaborativo) el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicación de procedimientos y estrategias) teniendo en cuenta los retos y las necesidades del contexto. Sin olvidar la autorrealización personal desde el proyecto de vida.

A pesar de esta concepción, dentro del espacio académico las competencias no son desarrolladas de una manera acertada, pues se tiene una única mirada de la dimensión laboral como un conjunto de acciones determinadas a una reproducción de conocimientos

para cumplir con unas actividades académicas obligatorias, ignorando los componentes del ser, del saber y del saber hacer dentro del proceso formativo de los estudiantes, impidiendo un óptimo desarrollo de las competencias.

En esta misma línea resulta importante que los estudiantes apropien y desarrollen las competencias laborales desde diferentes focos que respondan a unas necesidades de su entorno, para esto el estudiante debe saber utilizar el lenguaje para comunicarse de manera asertiva, fortalecer el trabajo en equipo, procesar los conocimientos y relacionarlos a la realidad, resolver problemas del contexto y tener espíritu emprendedor e investigativo todo esto articulado a la propuesta de formación técnica para intervenir con la primera infancia.

A esto se suma el perfeccionamiento de las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva, con el fin de comprender, explicar y formular soluciones a problemas del contexto real dentro de sus prácticas laborales, teniendo en cuenta las herramientas que se brindan en la formación por competencias las cuales implican planear, ejecutar y evaluar el proceso educativo.

Desde la mirada de las investigadoras, es importante aclarar que las competencias laborales no sólo están encaminadas al término productivo, sino en ver al sujeto como un ser capaz de desarrollar todas sus capacidades y habilidades en un entorno humano, permitiendo una construcción integral desde una auto reflexión de sus saberes y de su ser, teniendo en cuenta que en todo momento se aprende, no solo para ejercer unas funciones laborales, también para aportar en la sociedad solucionando conflicto desde múltiples

perspectivas, teniendo idoneidad y un claro compromiso ético consigo mismo y con su entorno.

De esta manera las competencias incluyen también una intención y/o interés por hacer las cosas mejor, fijando unos objetivos y una mejora constante ante sus actitudes humanas y la eficacia de su trabajo. Relacionando lo anterior es relevante que la formación de técnicos en la primera infancia incida en la capacidad de sentir y ver a los niños y niñas como sujetos con unas necesidades e intereses específicos de acuerdo a su desarrollo, hace posible una mejor educación, buscando un desenvolvimiento adecuado y asertivo, como agente educativo y no como agente productivo, propiciando que la labor de los técnicos pueda trascender en el sentido humano y social.

6 Conclusiones (Devolución Creativa)

- ❖ Al caracterizar las practicas de enseñanza se develan unos ejercicios metodológicos respecto al quehacer de la docente que permitieron reflexionar y analizar la efectividad, pertinencia de las mismas, demostrando que es necesario replantear este proceso, teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante y del contexto en el que se ve inmerso.

- ❖ Al reconocer críticamente las practicas de enseñanza, se tuvo una visión constructiva del proceso y de la educación técnica dentro de la Institución Técnica Nazaret, donde se refleja que se deben replantear los procesos de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a las metodologías, didácticas, ambientes y relaciones entre docentes y estudiantes para tener la oportunidad de un aprendizaje más significativo.

- ❖ Al describir el espacio académico es evidente que subyace la estrecha relación entre docente y estudiante, involucrando unas emociones y sentimientos propios del ser humano, lo cual enriquece el proceso de enseñanza – aprendizaje, dado que la comunicación asertiva favorece una mejor apropiación de saberes y un desenvolvimiento como agente educativo.

- ❖ La preocupación por las prácticas de enseñanza debe involucrar a las instituciones, a los docentes, a la sociedad en general y, por supuesto, a los propios estudiantes como principales protagonistas del hecho educativo. Esta preocupación gira en torno a los modelos y a las estrategias de enseñanza para el logro de los resultados educativos a que aspiran las personas y la sociedad.

La educación técnica hoy tiene sobre sí enormes retos que relacionan las prácticas de enseñanza:

- Egresar técnicos productivos, con valores y con equidad, con las competencias laborales y emprendedoras, que respondan a las demandas de los mercados.
 - Lograr coherencia y pertinencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en los o en las escuelas técnicas, con los requerimientos del mercado laboral, los planes de progreso local y nacional.
-
- ❖ Al establecer una relación entre las prácticas de enseñanza y la educación técnica en el marco de las competencias es importante reconocer que los estudiantes no sólo adquieren unas competencias laborales, sino valores, actitudes fundamentales para un desenvolvimiento óptimo dentro de la sociedad, haciendo uso también de las competencias básicas que les permiten “aprender a pensar” y “aprender a aprender”

durante toda la vida para poder dar resolución a los problemas cotidianos que emergen en su vida personal y labora.

- ❖ A partir de la reflexión hecha en la investigación e interiorización teórica de las prácticas de enseñanza, se hace preciso resaltar que las investigadoras tienen una nueva visión de la educación, lo cual les permite implementar nuevas estrategias, didácticas y metodologías en su quehacer como maestras en la primera infancia.
- ❖ Este proyecto investigativo permitió a las investigadoras replantear sus prácticas de enseñanza en su labor como maestras en la primera infancia y así mismo reflexionar sobre las prácticas de enseñanza que son implementadas en los distintos espacios académicos en Uniminuto, considerando una construcción crítica y pertinente en cuanto a los procesos académicos y a las relaciones interpersonales.

7. Prospectiva (Devolución Creativa)

Esta investigación permitió ampliar la visión sobre las prácticas de enseñanza, generando reflexiones sobre el quehacer docente dentro del aula y las repercusiones que tiene en el desarrollo integral de sus estudiantes, permitiendo repensar en nuevos caminos investigativos, los cuales pueden dar origen a otros interrogantes:

- ¿Cuáles son las prácticas de enseñanza que emergen en otros espacios académicos de la Institución, específicamente en el programa de atención integral a la primera infancia?
- ¿Cómo se pueden visualizar las prácticas de enseñanza en la educación profesional, desde las necesidades e intereses de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las competencias a desarrollar desde la formación profesional y cómo inciden en las necesidades actuales de la sociedad?

Este proyecto permite abrir nuevas oportunidades investigativas en cuanto a las prácticas de enseñanza, las cuales son cambiantes de acuerdo a la sociedad y sus características, así mismo se puede ahondar en el tema de las competencias y su estrecha relación con procesos de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta las diferentes modalidades de la educación superior, contando con varios elementos que pueden ser utilizados en nuevas investigaciones.

Es importante resaltar que las investigadoras enriquecieron su formación como personas y futuras profesionales, a partir de su práctica en la Institución, traspasando otros espacios académicos distintos a la escuela inicial y tienen la oportunidad ir a espacios de formación superior y como desde ahí se puede aportar a la educación desde la preparación de otros agentes educativos que puedan incidir positivamente en la infancia.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2009). *Estrategias de enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula*. Argentina. Editorial Aique
- Ardila, S. (2007) *índice de calidad de vida: un análisis al barrio la Gaitana de la localidad de suba* (tesis de pregrado) universidad de la Sallé, Bogotá.
- Arias, M. (1999) *Triangulación metodológica, sus principios , alcances y limitaciones*
Recuperado de:
<http://www.robertexto.com/archivo9/triangul.htm>
- Bonilla E. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia. Editorial Norma
- Cruz, O. (2007) *“El trabajo de campo como descubrimiento y creación*. Buenos Aires.
- Denzin (1978) *Triangulación*. Recuperado de
<http://books.google.com.co/books?id=iiaMN5VQBnwC&pg=PA272&dq=triangulacion+de+datos+segun+denzin&hl=es-419&sa=X&ei=0AwKU->
- Egg E Ander (1999) *El taller una alternativa de renovación pedagógica*, Rio de la Plata: Editorial magisterio
- Giddens A. (2007) *Sociología*. Madrid. Editorial Alianza.
- HAMMERSLEY, Martyn & ATKINSON, Paul. (1994). *Etnografía Métodos de investigación* .Barcelona. Editorial Paidós.
- Hospital de Suba, empresa social del Estado. (2011). *Avance diagnostico local*
Recuperado de:
http://www.esesuba.gov.co/joomla/portal/images/stories/Documentos/Salud_Publica/PRIMER%20AVANCE%20DIAGNOSTICO%20SUBA%202011.pdf
- Institución Técnica Nazaret.
Recuperado de: <http://instituciontecnicnazaret.blogspot.com/>
- Jackson W. Philip (2002) *práctica de la enseñanza*. Buenos Aires Argentina

Editorial Amorrortu

- Juliao C. (2011). *El Enfoque Praxeológico*. Bogotá. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- MAYA, A. (2007) *El taller educativo*. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Medina A. (2009). *Didáctica general*. Madrid. Editorial Pearson Educación.
- Ministerio de Educación Nacional.

Recuperado de:

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80326.html>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228189.html>

http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-176787_archivo_pdf.pdf

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196476.html>

- Mora, Jhon y Ceballos, Fernando. (2006). *pertinencia de la educación técnica y tecnológica en el mercado laboral de Cali, 1994-2005*. Polis. Cali.

- Organización Internacional del Trabajo

. Recuperado de:

http://www.oitinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/man_ops.pdf

- [Ortiz.A. \(2006\) *la educación técnica y tecnológica Colombia*. Editorial Apidama](#)

- Peñaloza C. Andreia (2001) *La experiencia del espacio académico flexible*

Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3908957.pdf

- Perkins, (1997) *Contextualizar para intervenir*.

Recuperado de: contextualizarparaintervenir.blogspot.com/

- Sabino C. (1998) *el proceso de investigación*. Buenos Aires. Ed. Lumen
- Sampieri R. (2010). Metodología de la investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Sánchez, L. (2010) *Formación para el trabajo y el desarrollo humano* (tesis de pregrado). Universidad EAN, Bogotá.

Recuperado de:

<http://repository.ean.edu.co/bitstream/10882/267/1/SanchezLuisa2010.pdf>

- Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Competencias laborales. Recuperado de:

<http://www.gestionhumana.com/gh4/BancoConocimiento/D/delseryelhaceralsaberhacer/delseryelhaceralsaberhacer.asp?print=1>

- Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Formación para el trabajo.

Recuperado de:

<http://www.sena.edu.co/Formación%20para%20el%20trabajo/>

- Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA.

Recuperado de:

<http://www.sena.edu.co/acerca-del-sena/quienes-somos/Paginas/Historia-Vision-Mision-Valores-y-Simbolos.aspx>

- Sosa G. Mercedes (2002) *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*, Bogotá. Editorial Circulo de lectura Alternativa.
- Tobón, S. (2005) *El aprendizaje de competencias mediante proyectos formativos*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/35379528/Dr-Sergio-Tobon-T>

- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Bogotá. Eco editores.

- Unesco (2012) *Informe de Seguimiento de la ETP en el mundo*.

Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>

- Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2009) *lineamientos básicos para la reorganización curricular en el marco de la flexibilidad*.

Recuperado de:

<http://comunidad.udistrital.edu.co/cic/files/lineamientosb%C3%A1sicos1.pdf>

- Valera, R. (2009) *El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados*.

Recuperado de

<http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/civilizar18/El%20proceso%20de%20formacion....pdf>

- Velasco (1997) *La lógica de la investigación etnográfica Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid. Editorial Trotta.
-
- Zapata (2007) *Olas Paradigmáticas de las estrategias: enfoque Hermenéutico*. Revista Ciencias Estrategias. Vol. 15 N°17 p 83-92. Medellín. Colombia.
- Zubiría J. (2009). *¿Cómo investigar en educación?* Bogotá. Editorial Magisterio

Anexos

Anexo 1. Diarios de Campo

PRACTICAS PROFESIONALES FACULTAD DE EDUCACIÓN DIARIO DE CAMPO N°. 3

Nombre del estudiante: Natali Rodríguez Beltrán

Institución: Institución Técnica Nazaret Fecha: abril 12 / 2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

La actividad programada para esta sesión fue la presentación de la evaluación de acuerdo a la temática tratada: referentes nacionales e internacionales que garantizan los derechos de los niños y las niñas,

La modalidad de las preguntas era de opción múltiple y otras permitían al estudiante argumentar sus respuestas pues eran libres.

Se observa que ellos reciben dicha evaluación con ansiedad y un poco de preocupación, además la disposición del salón y la cantidad de estudiantes genera un ambiente tenso, con la necesidad de buscar más mesas y sillas para poder ubicar a los estudiantes de una forma que la docente pueda observarlos y dividir aquellos grupos que pueden hacer copia.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA	ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN	ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES PROYECCIÓN SOCIAL
Durante esta actividad, lleve con muchas expectativas pues algunos estudiantes se acercaron y me expresaron sus	Pude observar que los estudiantes no estudiaron sus apuntes y no tenían claros los conceptos vistos en clase, se	El desinterés es evidente por partes de los estudiantes, algunos de ellos hicieron copia y otros escribieron en

sentimientos frente a esta prueba y como no estaban preparados para responderla.	evidencio mucha preocupación al finalizar muchos entregaron espacios en blanco o respondían por llenar espacios.	la hoja “no estudie, no se” incluso en las preguntas libres la argumentación también resulto complicada para ellos.
--	--	---

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO N°. 4**

Nombre del estudiante: Natali Rodríguez Beltrán

Institución: Institución Técnica Nazaret Fecha: abril 09 / 2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

Después de la revisión de la evaluación, se realizó una retroalimentación por parte de la docente en donde se noto la tristeza por parte de los estudiantes, pues ellos sentían que el proceso se daba bien y ellos respondían, pero no hubo una motivación de la docente en cuanto a los resultados obtenidos, generando en los estudiantes antipatía y total desinterés por responder en esta sesión.

Luego la docente inicio otro tema esperando en los estudiantes mejores resultados, pero con a necesidad de responder con cifras a lo pedido por la institución planteo una actividad de recuperación “una sopa de letras” donde los estudiantes encontraban las palabras y esto se resumía a una nota del tema trabajado anteriormente.

Sin embargo cabe resaltar que un 17% de los estudiantes mostraban interés en participar en las clases.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA	ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN	ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES PROYECCIÓN SOCIAL
Observe en la actitud de la docente sorpresa por los resultados ,pero no una inquietud por saber que sucede con los estudiantes, “su opinión	Al iniciar con el tema “violencia intrafamiliar” pude observar que los estudiantes manifiestan sus emociones y sentimientos	De acuerdo a lo reflexionado en la actividad con el tema de violencia intrafamiliar se hace necesario buscar nuevas

fue no estudiaron por eso son estos resultados”	sobre este conflicto, después de una actividad realizada por la practicante con material didáctico y novedoso.	actividades y material para la motivación y participación de los estudiantes.
---	--	---

**PRACTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO N° 5**

Nombre del estudiante: Natali Rodríguez Beltrán

Institución: Institución Técnica Nazaret Fecha: abril 16 / 2013

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

En esta sesión los estudiantes trabajaron sobre la actividad propuesta para recuperar la nota de la evaluación, en donde las expresiones y los gestos de los estudiantes mostraban aburrimiento y desagrado por la actividad y por la exposición de la docente frente a los resultados anteriores.

Se realizo la sopa de letras como un ejercicio mas en donde los estudiantes no la realizaron con el deseo de aprender y mejorar, es un ambiente un poco tenso el que se da en el espacio académico cuando la docente interviene en el desarrollo de la clase.

ASPECTOS Y/ O SITUACIONES RELEVANTES EN DOCENCIA	ASPECTOS Y /O SITUACIONES RELEVANTES INVESTIGACIÓN	ASPECTOS Y/O SITUACIONES RELEVANTES PROYECCIÓN SOCIAL
La docente es consciente de la actitud de los estudiantes pero no genera un espacio para preguntarles el por qué de sus reacciones y comportamientos, espera que con nuevos temas y el pasar del tiempo esto cambie	Es evidente que la relación entre la docente y algunos estudiantes es muy tensa y la solución que ella plantea es remitirlos a coordinación en donde ellos ya saben que encontrar buenas respuestas a lo que sucede.	La actividad de recuperación no logro aclarar dudas y conceptos que los estudiantes tienen y que generan interrogantes en ellos.

Anexo 2. Entrevista a la docente del Espacio Académico



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2013

ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL ESPACIO ACADEMICO

Nombre: Clara Inés Anaya.

1. ¿Cuál es su formación académica?
 - Licenciada en Educación Especial. Universidad Iberoamericana
 - Especialista en Gerencia Educativa. Universidad de la Sabana

2. ¿Cuántos años de experiencia ha tenido trabajando en educación técnica?
 - Dos años trabajando en la Institución Técnica Nazaret

3. ¿Bajo qué modelo pedagógico trabaja en sus clases con los estudiantes de AIP?
 - El Constructivismo, utilizando técnicas didácticas activas que permitan la apropiación de la experiencia como fuente de conocimiento.

4. ¿Cuál es su apreciación acerca de las reacciones de los estudiantes en cuanto a las metodologías implementadas en el espacio académico?

- En primer lugar me preocupa las diversas situaciones a nivel personal, familiar y social que presentan los estudiantes, lo cual repercute en su desenvolvimiento académico.
- En segundo lugar siento una falta de interés y de motivación por parte de los estudiantes, cuando deberían ser los más interesados en el proceso.
- De igual manera yo tengo que cumplir con unos objetivos propuestos por la institución en muy poco tiempo. lo cual me impide tener un proceso más personalizado con los estudiantes.
- También percibo que los estudiantes no poseían las competencias básicas previas para alcanzar los objetivos planteados en la competencia.

5. ¿Estas reacciones la invitan a replantear su labor académica?

- en cierto modo me llevan a pensar en buscar una manera de animar a los estudiantes y generar en ellos un interés por su formación.

Anexo 3. Entrevista Abierta a Estudiantes del programa de Atención Integral a la Primera Infancia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2013

Proyecto: Formación de técnicos en Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret, desde el desarrollo en el escenario formativo: Promover la Protección y Restauración de los Derechos y Responsabilidades de la Primera Infancia de acuerdo con la Legislación Vigente.

Objetivo: Conocer de manera directa el pensamiento reflexivo que tienen los estudiantes de Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret de la jornada de la tarde, frente al cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, destacando posturas en cuanto a su formación técnica y humana.

Confidencialidad: La información obtenida mediante esta entrevista no será publicada, ni será utilizada para fines diferentes a la investigación.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre	Carolina Chaparro	Edad	24 años
Ciudad	Bogotá	Fecha	29-09-2013

1. ¿Cree usted que la responsabilidad que tiene con la infancia, involucra su sentido humano y técnico en distintas situaciones?

- Si
- No

¿Porque? la mayoría del tiempo estamos con ellos y observamos todo lo que dicen y les pasan.

2. ¿En el campo de su práctica técnica, promulgan el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que tienen a cargo?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Cree usted que el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas, incide en su responsabilidad como agente educativo al garantizar su desarrollo integral de la infancia?

- Si
- No

¿Porque? nosotros como docentes debemos realizar todos los pasos para su desarrollo en la infancia.

4. ¿Considera usted que es pertinente conocer y apropiarse de la normatividad para dar posibles soluciones a situaciones y dificultades que se pueden dar en el aula de clase con los niños y las niñas que tiene a su cargo?

- Si
- No

¿Porque? Uno de saber del tema para guiarlo a pro piada mente.

5. ¿Puede usted afirmar que la preparación técnica que ha recibido le aporta a su formación humana, moral y técnica, para dar respuesta positiva a las necesidades educativas que se evidencian en los lugares de práctica?

- Si
- No

¿Porque? para una mejor convivencia con la familia y alumnos

6. Es consciente que la localidad de Suba y específicamente el Barrio La Gaitana, evidencian unas realidades educativas conflictivas y que por su preparación en la Primera Infancia puede influir positiva y comprometidamente desde su rol como auxiliar y/o titular en un grupo de niños y niñas?

- Si
- No

¿Porque? para mejor una mejor convivencia

7. ¿Cuáles son los aportes que ha recibido de la competencia en legislación para su desarrollo personal y profesional?

para mejor desarrollo para los niños

8. ¿Qué reflexiones personales le ha generado su práctica técnica, ya que ha tenido la oportunidad de trabajar con población con distintas necesidades y en lugares con diversidad de problemáticas?

mejorar el comportamiento con los niños trabajar los derechos de ellos

MUCHAS GRACIAS!!!

Proyecto: Formación de técnicos en Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret, desde el desarrollo en el escenario formativo: Promover la Protección y Restauración de los Derechos y Responsabilidades de la Primera Infancia de acuerdo con la Legislación Vigente.

Objetivo: Conocer de manera directa el pensamiento reflexivo que tienen los estudiantes de Atención Integral a la Primera Infancia de la Institución Técnica Nazaret de la jornada de la tarde, frente al cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, destacando posturas en cuanto a su formación técnica y humana.

Confiabilidad: La información obtenida mediante esta entrevista no será publicada, ni será utilizada para fines diferentes a la investigación.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre Liliana Lorena Torres Velasco	Edad 21 año
Ciudad Bogotá	Fecha 25/sep/2013

1. ¿Cree usted que la responsabilidad que tiene con la infancia, involucra su sentido humano y técnico en distintas situaciones?

- Si
- No

¿Porque? Si porque vamos hacer formadores para un futuro de nuestra niñez y dar lo mejor de nosotros

2. ¿En el campo de su práctica técnica, promulgan el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que tienen a cargo?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Cree usted que el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas, incide en su responsabilidad como agente educativo al garantizar su desarrollo integral de la infancia?

- Si
- No

¿Porque? Tenemos que brindarles un buen sentido de
responsabilidad a lo que le enseñamos

4. ¿Considera usted que es pertinente conocer y apropiarse de la normatividad para dar posibles soluciones a situaciones y dificultades que se pueden dar en el aula de clase con los niños y las niñas que tiene a su cargo?

- Si
- No

¿Porque? son retos que nos pegan en el camino para saber
actuar en una segunda caída

5. ¿Puede usted afirmar que la preparación técnica que ha recibido le aporta a su formación humana, moral y técnica, para dar respuesta positiva a las necesidades educativas que se evidencian en los lugares de práctica?

- Si
- No

¿Porque? siempre en los lugares de practica va haber niños
que aprendan más rapido que otros

6. Es consciente que la localidad de Suba y específicamente el Barrio La Gaitana, evidencian unas realidades educativas conflictivas y que por su preparación en la Primera Infancia puede influir positiva y comprometidamente desde su rol como auxiliar y/o titular en un grupo de niños y niñas?

- Si
- No

¿Porque? Todos los niños pues tienen que comportarse bien
segun a su ambiente que lo rodea

7. ¿Cuáles son los aportes que ha recibido de la competencia en legislación para su desarrollo personal y profesional?


como actuar en la forma cuando se le vulneran los derechos
cuales son los derechos y cuales son las entidades
competentes para niños y adolescente

8. ¿Qué reflexiones personales le ha generado su práctica técnica, ya que ha tenido la oportunidad de trabajar con población con distintas necesidades y en lugares con diversidad de problemáticas?

que los niños de bajos recursos no van a tener
materiales de aprendizaje y los de estrato alto
pues van a tener muchas oportunidad de aprender

MUCHAS GRACIAS!!!

Anexo 4. Encuesta hecha a estudiantes del programa de Atención Integral a la Primera Infancia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2013

EVALUACIÓN DE LOS TALLERES DE INTERVENCIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FORMACIÓN DE TÉCNICOS EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA
NAZARET.

Es muy importante para nosotras conocer la percepción que ustedes como estudiantes pudieron tener frente a las intervenciones que se realizaron durante los meses de agosto y septiembre, en relación al fortalecimiento del escenario de formación: Promover la Protección y Restauración de los Derechos y Responsabilidades de la Primera Infancia de acuerdo con la Legislación Vigente.

Evalué de 1 a 5 cada uno de los aspectos, siendo 1 el valor mínimo y 5 el valor máximo.

Aspectos a Evaluar	Escala Valorativa				
	1	2	3	4	5
1. La temática fue propicia y oportuna para fortalecer conocimientos antes adquiridos.					✓
2. Se utilizaron distintos métodos, herramientas y actividades para ejemplificar la temática y generar conocimiento.					✓
3. Se reconoce la apropiación, manejo del tema y seguridad por parte de las practicantes investigadoras de Uniminuto.					✓
4. Se generaron espacios para una participación activa por parte de los estudiantes.					✓
5. Las intervenciones estuvieron marcadas por un ambiente de respeto, confianza, amabilidad y responsabilidad por las practicantes de Uniminuto y estudiantes de la Institución.					✓

OBSERVACIONES

Las actividades respondieron a las dudas que teníamos. Gracias por sus enseñanzas.



2013

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

EVALUACIÓN DE LOS TALLERES DE INTERVENCIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FORMACIÓN DE TÉCNICOS EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA
NAZARET.

Es muy importante para nosotras conocer la percepción que ustedes como estudiantes pudieron tener frente a las intervenciones que se realizaron durante los meses de agosto y septiembre, en relación al fortalecimiento del escenario de formación: Promover la Protección y Restauración de los Derechos y Responsabilidades de la Primera Infancia de acuerdo con la Legislación Vigente.

Evalué de 1 a 5 cada uno de los aspectos, siendo 1 el valor mínimo y 5 el valor máximo.

Aspectos a Evaluar	Escala Valorativa				
	1	2	3	4	5
1. La temática fue propicia y oportuna para fortalecer conocimientos antes adquiridos.				X	
2. Se utilizaron distintos métodos, herramientas y actividades para ejemplificar la temática y generar conocimiento.				X	
3. Se reconoce la apropiación, manejo del tema y seguridad por parte de las practicantes investigadoras de Uniminuto.					X
4. Se generaron espacios para una participación activa por parte de los estudiantes.				X	
5. Las intervenciones estuvieron marcadas por un ambiente de respeto, confianza, amabilidad y responsabilidad por las practicantes de Uniminuto y estudiantes de la Institución.				X	

OBSERVACIONES

Gracias por el tiempo dedicado y por lo que nos aportaron. Dios las bendiga.