

Ansiedad ante exámenes de los estudiantes del programa de psicología, en la corporación
universitaria minuto de dios, evaluados en el periodo 2019-2

Melissa Agudelo Giraldo

Andrea Maya Echavarría

Deisy Lorena Quintero Ocampo

Asesor:

Álvaro Alejandro Acosta

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Ciencias humanas y sociales

Psicología

Bello, Colombia

2019

Tabla de CONTENIDO

Tabla de Contenido	2
Lista de tablas	6
resumen	10
Introducción	11
Planteamiento del problema	13
Antecedentes	20
Justificación	29
Marco teórico	32
Origen de la ansiedad	32
Ansiedad	34
Tipos de ansiedad.	36
Síntomas.	38
Situaciones generadoras de ansiedad	40
Etiopatogenia de los trastornos de ansiedad	41
Factores psicosociales.	41

	3
Factores cognitivos y conductuales de la ansiedad	42
Emociones	43
objetivos	44
Objetivo general	44
Objetivos específicos	44
Metodología	45
Nivel y diseño de investigación	45
Población y Muestra	45
Criterios de selección	46
Criterios de exclusión	46
Instrumento	47
Variables	48
Variables Demográficas	48
Sexo, edad y semestre	48
Variables de Análisis	48
Operacionalización de variables	48

	4
Procedimiento	49
Análisis estadístico	49
Se utilizaran las herramientas de trabajo Excel y el programa spss 24	49
Consideraciones éticas	49
Marco legal	51
Resultados	54
Análisis de resultados	54
Análisis de frecuencias.	54
Análisis de confiabilidad	59
Estadísticos descriptivos	59
Pruebas de Normalidad.	60
Comparación de medias.	62
Discusión	70
Referencias	75
Apéndices	80
Apéndice A Consentimiento informado	80

Apéndice B Encuesta sociodemográfica

Lista de tablas

Tabla 1. Operalización de variables	44
Tabla 2. Frecuencia por sexo	51
Tabla 3. Frecuencia por edad	52
Tabla 4. Frecuencia por semestre académico	53
Tabla 5. Estadísticos descriptivos por la edad	54
Tabla 6. Moda para variables demográficas	55
Tabla 7. Confiabilidad para los resultados	56
Tabla 8. Estadísticos descriptivos para las variables dependientes variables de análisis	56
Tabla 9. Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov	57
Tabla 10. Percentiles para las puntuaciones en percentiles	58
Tabla 11. Comparación de medias para las variables de estudio en relación con el sexo	59
Tabla 12. Comparación de medias para las variables de estudio en relación con la edad	60
Tabla 13. Comparación de medias para las variables de estudio en relación con el semestre académico	62
Tabla 14. Comparación de medias para el grado de afectación en relación con el sexo	63
Tabla 15. Comparación de medias para el grado de afectación en relación con la edad	65
Tabla 16. Comparación de medias para el grado de afectación en relación el semestre académico	66

Lista de figuras

Figura 1. Frecuencia por sexo	51
Figura 2. Frecuencia por edad	53
Figura 3. Frecuencia por semestre académico	54
Figura 4. Caja y bigotes para puntuaciones percentiles	59
Figura 5. Comparación de medias por sexo	60
Figura 6. Comparación de medias por edad	61
Figura 7. Comparación de medias por semestre	63
Figura 8. Comparación de medias del grado de afectación por sexo	64
Figura 9. Comparación de medias del grado de afectación por edad	66
Figura 10. Comparación de medias del grado de afectación por semestre académico	67

Lista de Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado	78
Apéndice B. Encuesta sociodemográfica	81

Resumen

La presente investigación, midió la prevalencia de ansiedad que presentan los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Antioquia Chocó evaluados en el periodo 2019-2 durante la semana evaluativa del primer corte. Para ello, se realizó una investigación con enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo; los datos fueron recopilados mediante una encuesta sociodemográfica y la implementación del instrumento IDARE el cual se tuvo en cuenta la variable estado en estudiantes entre los 19 y 43 años. Los resultados se obtuvieron entre hombres y mujeres. Se aplicó el instrumento a 61 mujeres que representan el 91% del total de la muestra y 6 hombres que representan el 9% restante para un total de 100%. Los resultados se relacionaron con las variables sociodemográficas (sexo, edad y semestre académico) los cuales indican que el nivel de Ansiedad Estado es moderado, además; se obtuvo una confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0,936 que indica una consistencia interna alta. Se discuten los resultados y se presentan recomendaciones para futuros estudios.

Palabras clave: Ansiedad, rendimiento académico, estudiantes universitarios, examen.

Introducción

La ansiedad es una problemática que se presenta frecuentemente en los estudiantes universitarios, según algunos teóricos las causas se deben de acuerdo al tipo de la prueba importancia y tiempo de la misma, por lo tanto, en la presente investigación se buscó determinar cuál es la prevalencia de ansiedad ante exámenes en 67 estudiantes universitarios.

La ansiedad se manifiesta con una serie de emociones y reacciones ante situaciones específicas, entre ellas el miedo ante un examen debido que se presentan niveles elevados y estos pueden interferir en la ejecución de la prueba, dicha ansiedad puede ser anticipatoria si el sentimiento del malestar se produce al pensar en el momento evaluativo o situacional si esta ocurre en el instante de la presentación del examen. Por otra parte, “en aquellas situaciones en las que consideramos que está en juego nuestra imagen ante los demás, cuando nos sentimos evaluados por otras personas que consideramos importantes, tendemos a experimentar ansiedad” (Cano, 2005, p.3).

Por medio de las investigaciones recopiladas los autores convergen con el resultado que los efectos de la ansiedad pueden ser a nivel fisiológico psicológico y emocional.

La ansiedad según (Cano, 2005)

A veces la ansiedad aparece simplemente porque nos preocupa que otros se den cuenta de nuestro estado de nerviosismo, o porque nos preocupan las cosas que pensamos o sentimos cuando estamos nerviosos (como por ejemplo la posibilidad de perder el control), o porque les damos una importancia exagerada a algunas

expuestas fisiológicas (taquicardia, dificultades respiratorias, sudoración, etc.) que se disparan con la ansiedad (p.3).

Esta problemática puede llegar a generar reacciones desagradables en los individuos que la presentan, esta surge como un estado de alerta dando como resultado respuestas negativas a nuestros intereses. La ansiedad es una reacción adaptativa que prepara a las personas para una respuesta antes determinado tipo de situación, que son importantes para ellas. (Cano, 2005).

Según (Grandis, 2009)

Todo sujeto, en algún momento del transcurso de su vida, se ve sometido a situaciones donde va a ser evaluado; pudiéndose, allí, cuestionar sus capacidades y conocimientos, lo que normalmente genera un considerable nivel de ansiedad; en principio, considerada positiva, porque facilita y motiva el logro de una adecuada actuación; permitiendo mejorar el rendimiento personal y la actividad en general, sin embargo, si esta ansiedad llega a ser excesiva en frecuencia o intensidad, se puede convertir en un serio obstáculo, apareciendo una evidente sensación de malestar deteriorando el rendimiento normal del individuo (p.11).

Sin embargo, algunos momentos no son realmente peligrosos para los individuos, pero estos pueden generar ansiedad, como lo es un momento evaluativo el cual produce ansiedad, en muchas ocasiones siendo consiente que no debería afectar, aun así teniendo en cuenta que produce nerviosismo (Cano, 2005).

Planteamiento del problema

La American Psychiatric Association define en su manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales la ansiedad como una respuesta anticipatoria a una amenaza futura.

Adicionalmente, hace una diferenciación del miedo y la ansiedad normal entre los trastornos de ansiedad, dado a que estos últimos suelen caracterizarse por ser prevalentes más allá de los periodos de desarrollo apropiados (2014).

Desde otro punto de vista, (Elizono, 2005) define que:

La ansiedad es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas, aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente. (parr.1).

Una definición similar es la de (Cano, 2011), quien describe “la ansiedad como una reacción emocional que surge ante las situaciones amenazantes, ambiguas, o de resultado incierto y nos prepara para actuar ante ellas.” (p.31). además, (Cano, s.f.) expone que:

En nuestra civilización las situaciones que provocan ansiedad de evaluación son cada vez más frecuentes en la vida de las personas. Así, por ejemplo, para poder acceder a la mayoría de los centros educativos es imprescindible superar pruebas de ingreso; el rendimiento escolar se evalúa mediante la realización de exámenes periódicos; para conseguir trabajo hay que superar pruebas de selección, exámenes psicotécnicos, etc. Por ello, la ansiedad de prueba o ansiedad de evaluación se ha

convertido en los últimos tiempos en un problema de gran envergadura no sólo desde un punto de vista educativo sino también social y clínico (parr.1).

Los estudiantes que presentan este tipo de afecciones tales como: preocupaciones excesivas, consecuencias de una mala ejecución, comparaciones con los demás, pensamiento de autocrítica y las consecuencias de las manifestaciones fisiológicas. Pueden aparecer conductas asociadas a la hiperactividad y evitación del examen; estos síntomas pueden presentarse a medida que se acerca el momento evaluativo, teniendo como efecto cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios debido a que tienden a aumentar el consumo de cafeína y tranquilizante. (Cano, s.f.).

Según (Cano, s.f.) expone que:

Los efectos que la ansiedad tiene sobre el rendimiento son bastante claros y se producen fundamentalmente ante determinadas condiciones: cuando las instrucciones son amenazantes (p.e. de este examen depende tu futuro, si suspendes tendrás que repetir...); cuando hay presión de tiempo, sobre todo, cuando el tiempo para su realización es corto; o cuando la tarea es compleja y requiere de un alto nivel de concentración. Ante estas condiciones el estudiante ansioso presentará una reducción considerable de su rendimiento. (parr.5).

Como se pudo evidenciar anteriormente, el tipo de examen y los tiempos estipulados para este pueden llegar a ser un determinante dado a que interfieren en el nivel de concentración afectando el bajo rendimiento académico del estudiante, ya que estas son las características habituales de los exámenes en el ámbito educativo, lo que permite concluir que los individuos

ansiosos tienen serias dificultades para reflejar su nivel real de preparación, por lo que mostrarán reducciones en su productividad. (Cano, s.f.).

Por otra parte, según (Organización mundial de la salud, 2017, parr.4) “La depresión y la ansiedad cuestan a la economía mundial US\$1 billón al año”. Así mismo, es uno de los trastornos mentales comunes que están en aumento en todo el mundo, adicionalmente, la (OMS, 2016) indica que:

Entre 1990 y 2013, el número de personas con depresión o ansiedad ha aumentado en cerca de un 50%, de 416 millones a 615 millones. Cerca de un 10% de la población mundial está afectado, y los trastornos mentales representan un 30% de la carga mundial de enfermedad no mortal. (parr.3).

Como anteriormente se menciona, la ansiedad es una respuesta emocional que también puede ser provocada por diferentes situaciones por las que se destacan durante los exámenes que realizan los estudiantes universitarios, la cual “se convierte, frecuentemente, en causal de una serie de consecuencias negativas para el alumno, afectando la salud mental del mismo y su rendimiento académico” (Grandis, 2009, p.7).

Además, es importante describir la ansiedad ante pruebas ya que es un fenómeno que se observa muy constantemente en las universidades, conllevándolos a un bajo rendimiento académico y práctico “la ansiedad ante los exámenes no sólo afecta al rendimiento académico como pensamos, sino que también afecta a la salud y a la autoestima de las personas que la padecen” (Álvarez, Aguilar, & Segura, 2011, p.55). Adicionalmente, la presencia de factores externo como lo son: el tipo de examen, el estilo, tiempo, cantidad y factores personales, estos

pueden ser representados tanto fisiológica como emocional y psicológicamente. (Álvarez, Aguilar, y Segura, 2011).

Por otra parte, según (Ávila, Hoyos, Gonzáles, & Cabrales, 2011) en la investigación titulada Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios, realizado en la universidad Sinú, Montería Colombia donde se evaluó la relación entre la ansiedad con el tipo de prueba y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado.

La medición de la ansiedad logro ilustrar que el 22.5% de los estudiantes presentaban manifestaciones cognitivas divididas en moderadas (19%) y graves (3.5%), y que las manifestaciones fisiológicas fueron reportadas por 18.5% de los participantes con preponderancia de la intensidad moderada (13.5%). adicionalmente, se identificó que el nivel de intensidad grave (5%) de las manifestaciones fisiológicas fue superior a la sintomatología cognitiva, en una parte ese estudio concluyo que ansiedad ante exámenes tiene importantes variaciones según el tipo de prueba (p.259-260).

Adicionalmente, según (Granda, Henao, Ramirez, & Giraldo, 2016) En la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, donde se desarrolló una investigación con el objetivo de identificar las dimensiones síndrome de burnout académico, con una muestra de 90 estudiantes del programa de psicología, se aplicó el test MBI-SS en el que se evalúan tres dimensiones (agotamiento, cinismo y eficacia profesional). Se obtuvieron los siguientes resultados:

Las dimensiones del síndrome de burnout académico (agotamiento, cinismo o eficacia profesional que se presenta con mayor prevalencia en un grupo de 90 estudiantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, que a su vez trabajan y se encuentran en octavo semestre). se identificó que los índices más altos los obtuvo el género femenino evidenciando en la dimensión del agotamiento una relevante incidencia, Se encontró una amplia diferencia entre los porcentajes que se presentan entre el género femenino y el género masculino, debido a que la población femenina encuestada es significativamente mayor sobre la masculina. (p.53).

Además, el ingreso a la universidad conlleva cambios significativos en las actividades cotidianas, aumento en las responsabilidades o presentando unas características y exigencias académicas que lleva al estudiante a presentar reacciones como la ansiedad estado (AE) esta nombrada como una condición emocional temporal del organismo humano que se comprende por sentimientos propios de cada individuo percibidos por estos, esta puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad (Spielberger, Gorsuch, y Lushene, 2015)

Según la investigación que se realizó en la universidad del Magdalena-Colombia por (Ávila, Amaya, y Pineda, 2011).

Presenta los resultados de un estudio acerca de la relación entre la Inteligencia Emocional Percibida y la Ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes de Psicología de una universidad pública del Magdalena, Colombia. La investigación se desarrolló a partir del diseño descriptivo-correlacional a través de la aplicación de los instrumentos TMMS-24 y el IDARE a 167 sujetos. Los resultados indicaron que

existe relación directa y significativa entre la percepción emocional y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. Por el contrario, se presentó una relación inversa y significativa entre la comprensión emocional y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo; igualmente entre la regulación emocional y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. A través del análisis con el estadístico Chi², también se encontró dependencia entre las subvariables estudiadas con un nivel de significancia menor de 0.05. (p.1).

De acuerdo a lo anterior es importante aclarar la diferenciación que existe entre el termino ansiedad y estrés ya que es un concepto que usualmente tiende a confundirse.

Según Lazarus y Folkman 1984 citado en (Cierra , Ortega , y Zubeidat, 2003):

El estrés es una respuesta inespecífica del organismo ante una diversidad de exigencias. Se trata de un proceso adaptativo y de emergencia, siendo imprescindible para la supervivencia de la persona; éste no se considera una emoción en sí mismo, sino que es el agente generador de las emociones. En todo caso, el estrés es una relación entre la persona y el ambiente, en la que el sujeto percibe en qué medida las demandas ambientales constituyen un peligro para su bienestar, si exceden o igualan sus recursos para enfrentarse a ellas. (p.36).

Por otra parte, (Cierra , Ortega , y Zubeidat, 2003) mencionan que la ansiedad,

Alude a un estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas

cognitivos y fisiológicos, manifestando una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al peligro, por lo que el fenómeno es percibido con total nitidez. (p.17).

Los síntomas ansiosos que presentan los estudiantes universitarios al momento de exponerse a un momento evaluativo puede evidenciarse en el plano psicológico como miedo, aprensión, catastrofismo y desatención; por otra parte, fisiológico: taticardia, sensación de asfixia, temblor e hiperhidrosis; y finalmente, los conductuales: abuso de drogas, enfado, absentismo y deserción (Martínez y Pérez, 2014).

Como se dijo anteriormente la ansiedad ante exámenes es una problemática que se observa dentro de las universidades, así mismo, esto no es ajeno a los alumnos de la corporación universitaria Minuto de Dios ubicada en el municipio de Bello, quienes además están expuestos a varios factores los cuales permiten manifestar dicha condición, tales como: estar cursando materias académicas, realizando prácticas profesionales y proyecto de grado. Por tal motivo lo que se pretende abordar en esta investigación es: ¿cuál es la prevalencia de ansiedad antes exámenes que presentan los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología, en la corporación universitaria minuto de Dios, evaluados en el periodo 2019-2?

Antecedentes

A continuación, se exponen algunos estudios relacionados con la Ansiedad ante exámenes; la búsqueda de los artículos tiene un marco temporal comprendido entre el año 2003 y el 2017. Se realizó una búsqueda exhaustiva donde se indago por medio de las bases de datos Dialnet plus, EBSCO , psicodoc, y se encontró aproximadamente 16 investigaciones realizadas anteriormente con respecto al tema, adicionalmente se hizo un proceso de selección teniendo en cuenta la temporalidad y la metodología abordada en cada una de las problemáticas.

En la investigación titulada Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación secundaria obligatoria, realizada en la ciudad de España, en el estudio participaron 859 estudiantes de educación secundaria pertenecientes a dos institutos de enseñanza pública: I.E.S. Felipe de Borbón (Ceutí, Murcia) e I.E.S. Cañadas de las Eras (Molina de Segura, Murcia). Adicionalmente, La edad de los participantes fue de 12 a 18 años ($M = 13.90$; $DT = 1.44$). Se aplicó el Cuestionario de ansiedad ante los exámenes (CAEX) para ESO y Bachillerato. Los resultados sugieren la mayor vulnerabilidad a experimentar ansiedad ante los exámenes en las chicas, en el alumnado con peores calificaciones y con mayor frecuencia de cursos repetidos (Torrano, Ortigoza, Riquelme, & López , 2017).

En la investigación de titulada la relación entre las dimensiones del perfeccionismo y la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de psicología, realizada en el país de Argentina, la muestra estuvo compuesta por 102 estudiantes (86 mujeres y 16 de varones). El propósito general de este estudio fue el de investigar la relación entre las dimensiones de perfeccionismo y la ansiedad frente a exámenes en una muestra de estudiantes universitarios que se encontraban realizando la carrera de Psicología , se evaluó mediante análisis de regresión lineal múltiple, los

resultados permiten concluir que existió una asociación significativa entre ambas variables. En concreto, y después de los ajustes estadísticos, se encontró que una parte al menos de la ansiedad en una situación de examen se puede explicar a través de la posesión de un estilo de personalidad auto evaluativo excesivamente crítico y negativo. En mayor detalle, un 38% de la variabilidad de la ansiedad ante exámenes se explicó por la discrepancia, cifra que está dentro del rango clasificado como satisfactorio para las ciencias sociales. (Arana y Keegan, 2016).

Por consiguiente según (Jiménez, Lozano, y Montes, 2016) en la investigación nombrada ansiedad ante exámenes universitarios , realizada en Colombia, se encontro que:

El objetivo general de esta investigación se basa en describir el índice de ansiedad en los componentes cognitivos, fisiológicos y conductual ante los exámenes parciales en estudiantes universitarios usando el método cuantitativo no experimental y como instrumento principal el “cuestionario de ansiedad frente a exámenes universitarios” (CAFEU) aplicado a la población de estudiantes de segundo (II) a quinto (V) semestre de la universidad de San Buenaventura seccional Cartagena, con una muestra total de 176 estudiantes, inscritos en los programas de psicología, fisioterapia e ingeniería química para así medir su grado de ansiedad frente a los exámenes parciales. Los resultados indicaron que el género ejerce una influencia significativa con respecto a los niveles de ansiedad frente a los exámenes parciales en estudiantes universitarios, esto debido a que las mujeres evidencian ansiedad en niveles más elevados que los hombres. (p.4).

Según en la investigación titulada ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: Correlatos y Tratamiento, realizada en el país de Argentina. (Furlan, Piemontesi, Heredia, & Sánchez, 2015).

Se encontró que las relaciones entre la AE, la procrastinación y el funcionamiento ejecutivo en estudiantes universitarios. Para dicho estudio, se adaptó una escala de Procrastinación y se construyó un Inventario de Funcionamiento Ejecutivo, luego se administraron con un auto informe de AE en una muestra de 349 estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba. Se encontraron relaciones diferenciales según las dimensiones consideradas. En el segundo estudio, se evaluó la efectividad de un programa de intervención para disminuir la AE, aplicado en dos grupos de 19 y 11. Los resultados permitieron establecer que después del programa los participantes disminuyeron sus niveles de AE y procrastinación e incrementaron su autoeficacia regulatoria. (p.1).

De igual manera, en la investigación ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación, realizada en España, acerca de la prevención de la ansiedad, la muestra está constituida por 106 alumnos (89 mujeres y 17 varones).estudiantes del primer curso del Grado de Educación Social y del último curso de la Licenciatura de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. En el alumnado de ambas titulaciones predomina el género femenino, lo que explica que en la muestra haya mayoría de mujeres. Se implementó Cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo (STAI). (Martínez, 2014).

Según (Martínez, 2014):

Los resultados revelaron un significativo porcentaje de alumnos con ansiedad elevada, los niveles altos de ansiedad en los estudiantes de Educación tienen relevantes implicaciones que se extienden más allá del contexto universitario. Los resultados son útiles para el análisis de la salud mental en el ámbito universitario y como guía para planear nuevas prospecciones. (p.1).

Al mismo tiempo (Pérez, Rivera, Gómez, & Reyes, 2014).

En la investigación nombrada prevalencia de ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Medellín y su asociación con aspectos sociodemográficos y académicos, realizada en Colombia; se llevó a cabo con 200 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado, La tamización de ansiedad se realizó con la Escala de Zung. Los resultados evidencian que la prevalencia de ansiedad fue 58 %, la prevalencia de ansiedad presentó una distribución estadísticamente igual según el sexo y el grupo etario; no se halló asociación con el ciclo de formación, el programa académico, la edad, los créditos matriculados, ni la ocupación. La ansiedad fue estadísticamente menor en los estudiantes de clase media. Se halló una elevada prevalencia de ansiedad, lo que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar de estrategias educativas, identificar estudiantes de mayor riesgo e iniciar intervenciones en salud de manera oportuna. (p.79).

De igual modo, (Caserin, Anglada, & Daher, 2014) en la investigación titulada estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios, realizada en Argentina:

Se tomó una muestra poblacional 140 estudiantes (82% mujeres y 18% hombres) de Psicología de la Universidad del Aconcagua de la provincia De Mendoza (Argentina), a quienes se les aplicó Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI Adult – Form, Coping Responses Inventory) y cuyos resultados mostraron que las estrategias de afrontamiento fueron la búsqueda de Gratificaciones Alternativas y la descarga Emocional; además, que los estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad. (p.1).

Álvarez, Aguilar, y Lorenzo 2012 en la investigación la Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas en España.

Esta investigación trata de determinar en qué medida hay manifestaciones de síntomas de ansiedad ante los exámenes y contrastar los resultados con el rendimiento académico, el tiempo de estudio, la titulación y el sexo. La muestra estaba compuesta por 1021 estudiantes realizándose un muestreo aleatorio estratificado. Se utilizó un Inventario *ad hoc* de Estrés Académico. Existe una población de estudiantes universitarios muy amplia con una ansiedad preocupante o muy preocupante frente a los exámenes en respuestas cognitivas, fisiológicas y motóricas. Sin embargo, los datos no son concluyentes en la incidencia sobre el rendimiento académico. (p.3)

Por otro lado, en su investigación sobre los niveles de ansiedad ante exámenes en una muestra de estudiantes universitarios, realizada en España con una muestra de estudiantes universitarios, se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI-AE) de Spielberg. Los estudiantes fueron elegidos al azar. A todos se les aplicó el cuestionario. Los resultados indicaron

un alto nivel de ansiedad antes de realizar un examen, además de considerar el aspecto emocional en la interacción educativa, como factor importante en el proceso y resultados del aprendizaje. (Cardoso, 2011).

Adicionalmente, en la investigación titulada relación entre ansiedad ante exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios , utilizan una muestra de 200 estudiantes universitarios , se les aplico la Evaluación de Ansiedad ante los Exámenes, que es un instrumento diseñado por investigadores de la Universidad de Navarra (España) y los resultados arrojaron que el 22.5% revelaron manifestaciones cognitivas divididas en moderadas 19% y graves 3.5% , por otra parte se revelan las fisiológicas con un puntaje de 18.5% en los evaluados con tendencia en intensidad moderada 13.5%. (Toscano, Hoyos, Gonzáles, & Polo, 2011)

Según (Aguayo, s.f) realizó una investigación en Murcia España llamada “evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX”.

Se presenta un cuestionario de evaluación de problemas de ansiedad ante exámenes. Los datos se han obtenido entre estudiantes universitarios, justo antes de realizar los exámenes correspondientes. Los sujetos informan sobre sus respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales, así como su ansiedad ante diferentes tipos de pruebas. Se presentan los datos sobre los grupos, ítems, fiabilidad y diferencias entre las escalas de frecuencias y ansiedad utilizadas (p.1)

En cuanto a los resultados se encuentra que las estudiantes mujeres presentan puntuaciones en medias mayores que los hombres, por lo cual, los exámenes universitarios se encuentran ligados a los ítems de a prueba. (Aguayo,s.f.)

Además, según en la investigación que se realizó en la universidad del Magdalena-Colombia por (Ávila, Amaya, y Pineda, 2011,):

Presenta los resultados de un estudio acerca de la relación entre la Inteligencia Emocional Percibida y la Ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes de Psicología de una universidad pública del Magdalena, Colombia. La investigación se desarrolló a partir de los instrumentos TMMS-24 y el IDARE a 167 sujetos. Los resultados indicaron que existe relación directa y significativa entre la percepción emocional y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. Por el contrario, se presentó una relación inversa y significativa entre la comprensión emocional y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo; igualmente entre la regulación emocional y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. (p.1).

En la investigación estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios realizada en Argentina a un grupo de 816 estudiantes universitarios aplicándoseles el cuestionario Ansiedad ante los exámenes: GTAI-A; los resultados muestran que el uso de estrategias de repetición fue, en el grupo de AE elevada, significativamente mayor que en los grupos de media y baja AE. Respecto de la búsqueda de ayuda académica, se observan diferencias entre los grupos aunque de menor magnitud, y la prueba de Bonferroni indica que éstas resultan significativas solo entre el grupo de alta y baja AE. (Furlan, Sanchez, Hereida, Piemontesi, & IIIbele, 2009).

En la investigación nombrada ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares realizada en España, se evaluaron a 533 sujetos, se aplicó Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX) y los resultados revelaron que la ansiedad ante los

exámenes es superior en las chicas y disminuye con el aumento del nivel de estudios de la madre y del padre, del número de cursos suspensos y de las notas en matemáticas. La ansiedad ante los exámenes y la conducta de procrastinación correlacionan positiva y significativamente. (Rosário et al, 2008).

Por lo tanto en la investigación titulada relacion entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM, se realiza la investigación con la finalidad de indagar sobre la relación que existe entre el rendimiento académico la ansiedad ante exámenes, los rasgos de personalidad el auto concepto y la asertividad en 62 estudiantes de ambos sexos del primer año de psicología; se suministró el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes, el Cuestionario de Personalidad 16 PF de R. B. Cattell, el Cuestionario de Autoconcepto Forma A, y el Autoinforme de Conducta Asertiva; los resultados indicaron una correlación positiva entre el rendimiento de los estudiantes y las variables del autoconcepto académico, el autoconcepto familiar y el rasgo sumisión por lo tanto se llega a la conclusión que el autoconcepto académico como predictor del rendimiento en los estudiantes. (Reyes, 2003).

Justificación

Esta investigación se puede justificar mediante su valoración teórica, relevancia social y conveniencia, debido a que la corporación universitaria Minuto de Dios no cuenta con investigaciones relacionadas específicamente con el tema planteado.

Sin embargo, según (Pérez, Rivera, Gómez, & Reyes, 2014) describe:

La época universitaria constituye un periodo de la vida donde la mayoría de los estudiantes son adolescentes o adultos jóvenes, lo que implica que son una población donde se consolidan los proyectos de vida, se adquiere la mayoría de edad, se asumen nuevas responsabilidades sociales y aumentan las presiones psicosociales, lo que puede redundar en una mayor vulnerabilidad frente a trastornos psicosociales como el síndrome ansioso. (p.80).

Por lo tanto, es importante abordar la problemática debido a que “la ansiedad, al igual que sucede con la depresión, es uno de los trastornos psicológicos más registrados en los centros de salud en población general y con mayor presencia en el ámbito universitario.” (Pérez, 2014, p.2). Cabe resaltar que, la depresión y la ansiedad cuestan a la economía mundial US\$1 billón al año. Así mismo, es uno de los trastornos mentales comunes que están en aumento en todo el mundo. Entre 1990 y 2013, el número de personas con depresión o ansiedad ha aumentado en cerca de un 50%, de 416 millones a 615 millones. Cerca de un 10% de la población mundial está afectado, y los trastornos mentales representan un 30% de la carga mundial de enfermedad no mortal. (OMS, 2016. parr.3).

Es por ello que la presente investigación permitirá ampliar el conocimiento del tema y servirá como insumo a bienestar universitario para tener información acerca de algunos estudiantes de psicología. Por otra parte, al abordar esta problemática y realizar esta investigación va a permitir desarrollar comparaciones con otras investigaciones, además de aumentar el marco referencial, y así alimentar la base de datos con hallazgos contemporáneos, pudiendo ser consultado por quienes deseen profundizar en el tema y ser empleado como referente para otros estudios.

Adicionalmente, la investigación se desarrollara con estudiantes de la facultad de ciencias humanas y sociales que hacen parte del programa de psicología del octavo y noveno semestre. Por lo tanto, es de consideración mencionar que la ansiedad juega un rol sumamente importante para el estudiante de psicología, ya que, al estar expuesto a esta emoción, tendría consecuencias negativas, no solo para la presentación de sus pruebas académicas, sino también en el desarrollo normal de sus funciones como profesional en su vida práctica.

Acorde con lo anterior, la investigación está enmarcada en describir la prevalencia de la ansiedad estado antes de realizar una prueba académica ya que como plantea (Hernández, 2014) con los estudios descriptivos se pretende especificar características de grupos, comunidades, procesos, objetos, entre otros.

Marco teórico

Dentro de esta investigación se dará a conocer algunos componentes teóricos acerca de la ansiedad ante exámenes, realizando una búsqueda exhaustiva acerca del origen de la misma y de los principales autores que hablan de ella, esto se realizara desde el enfoque cognitivo.

Origen de la ansiedad

La ansiedad fue un tema verdaderamente antiguo con unas connotaciones diferentes a medida que pasaba el tiempo, además se caracterizaba por tener perspectivas diferentes entre algunas ramas, pero al mismo tiempo una gran similitud entre otras cuantas.

Como lo menciona (Puerta, 2018).

A menudo se ha escrito que la historia de los trastornos de ansiedad es reciente y que apenas se conocía como un trastorno antes del siglo XIX, sin embargo, puede que no sea del todo cierto que la ansiedad sea una construcción relativamente reciente. Los trastornos del estado de ánimo (sobre todo con la que se denominó en su momento melancolía, hoy característica de los trastornos depresivos), pueden tener raíces históricas que se remontan a la antigüedad clásica. (parr.2).

Adicionalmente, los funcionamientos, la filosofía y la medicina antigua realizaban una discriminación acerca de la teoría de los 4 humores afirmando que el cuerpo humano estaba compuesta por estas 4 sustancias, siendo el resultado de todas las enfermedades y discapacidades resultantes de estas, siendo la manía parte de estas. (Puerta , 2018).

(Puerta, 2018) Manifiesta que:

Es Morel quien en 1866, inaugura la historia moderna de lo que hoy conocemos como ansiedad con su artículo sobre el delirio emotivo, neurosis del sistema nervioso ganglionar visceral. A pesar de que no emplea nunca el término ansiedad, Morel recoge en un mismo cuadro los estados en los que se puede reconocer tanto el trastorno de ansiedad generalizada como las crisis de pánico, las obsesiones y las fobias. (parr12).

Así mismo, (Puerta, 2018):

Las palabras que corresponden al inglés anxiety, como hemos visto son muy antiguas, pero no aparecieron en el vocabulario psiquiátrico hasta 1880 aproximadamente. Su raíz es el verbo latino ango, estrechar, apretar, del que derivaban, entre otros, los dos sustantivos: angustia y anxietas. (parr.11).

De acuerdo a lo anterior, es evidente que la ansiedad es un fenómeno que ha ido de generación en generación con manifestaciones diferentes, es por esto que a finales de los años sesenta se concibe la ansiedad como patrones de conducta determinados por sentimientos subjetivos representados fisiológicamente y da como respuesta a estímulos externos e internos, perfilándose como un constructo compuesto por 3 factores como lo son: comportamiento, pensamiento y síntomas fisiológicos interactuando entre sí. (Puerta, 2018).

Desde otra perspectiva, el Manual diagnóstico de 1980 hasta el actual, el DSM-V, no ha presentado grandes cambios en cuanto a los trastornos de ansiedad, puesto que las denominaciones han sido similares, ya que estas se caracterizan por estar divididas en categorías

según los trastornos, tomando específicamente los síntomas y los factores que lo causan, con el objetivo de imponer una clasificación teniendo en cuenta los componentes genéticos, ambientales y sociales obteniendo una distribución biopsicosocial. (Puerta, 2018).

Así mismo, el término de ansiedad fue creando su desarrollo a partir del tiempo, teniendo en cuenta que este tuvo una gran evolución, a partir de los diferentes autores y sus diferentes teorías en las que poco a poco se le daba una continuidad a teorías ya estipuladas o muy por el contrario se realizaban nuevas teorías a partir de diferentes enfoques.

Después de realizar un breve recorrido por la historia de la ansiedad, se logra observar que no es una problemática de la actualidad, muy por el contrario se evidencia que esta tiene un gran recorrido al pasar de los tiempos, sin embargo es de tener en cuenta que la problemática anteriormente mencionada ha cambiado su estructura, ya que no se habla de humores ni de melancolía, actualmente se habla del tema de ansiedad como estado y como rasgo, por tal motivo es importante aclarar cuál es el significado de ansiedad, tipos de ansiedad, sintomatología y ansiedad estado en la actualidad según algunos autores.

Ansiedad

Según (Rojas, 2014) “La ansiedad es una manifestación esencialmente afectiva. Esto quiere decir que se trata de una vivencia, de un estado subjetivo o de una experiencia interior que podemos calificar de emoción, con las características apuntadas para la misma.” (p.29).

Al mismo tiempo (Alarcón, s.f.) define la ansiedad como:

La ansiedad es un fenómeno que podemos experimentar todas las personas y que, en condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio. Su finalidad es la de movilizarnos ante situaciones peligrosas, amenazantes o en las que se pone en juego algo importante para nuestra vida, con el fin de que pongamos en marcha las estrategias necesarias para evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo adecuadamente. Tiene de base la emoción de miedo, preparada en nuestro organismo ante situaciones que amenazan nuestra integridad física, con el fin de que nos movilizemos para ponernos a salvo. (parr.1).

Por otra parte, Beck et al., 1985, 2005 citado en (Clark y Beck, 2012) refiere que la ansiedad es multifacética, trae consigo elementos diversos del dominio psicológico, cognitivo, conductual y afectivo del funcionamiento humano. Adicionalmente, la existencia de un trastorno de ansiedad o signos de ansiedad en un individuo, se vincula con una disminución significativa de la calidad de vida y afecta elementos esenciales como su funcionamiento social y ocupacional.

De acuerdo con (Egozcue, 2005) define:

La ansiedad es un desequilibrio emocional que se experimenta como desazón, intranquilidad, confusión, incertidumbre, miedo, sentimiento de amenaza, a presión o tensión puede ir desde una leve sensación de inquietud por la anticipación de un peligro (externo o interno) hasta una enorme agitación, pánico o temor. (p.231).

Teniendo en cuenta a (Egozcue, 2005) “la ansiedad obedece a múltiples causas. Generalmente es un aviso; nos indica que dentro de nosotros existe un problema real o simbólico que debemos solucionar.” (p.233).

Según (Marciniak, Lage, Landbloom, Dunayevich & Bowman, 2004; Weiller et al., 1998) citado por (Clark & Beck, 2012) “los individuos con un trastorno de ansiedad diagnosticable acuden con más frecuencia a los profesionales de la salud mental y son más propensos a consultar a sus médicos de cabecera en relación a problemas psicológicos que los controles no clínicos” (p.40). Sin embargo, la mayoría de las personas que tienen algún trastorno de ansiedad nunca recibe tratamiento, y son menos los que recurren a los profesionales de la salud mental. Dado a los efectos sociales y personales de estos trastornos, los costos económicos de la ansiedad son sustanciales tanto en la pérdida de productividad como a los costos directos en los servicios (Clark & Beck, 2012).

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que la ansiedad es un término en el que los diferentes autores convergen con su idea principal, en la cual expresan que la finalidad de esta es la de movilizarlos ante situaciones peligrosas, esta se puede considerar algo normal siempre y cuando no genere disfuncionalidad, cuando esta sobrepasa estos niveles se convierte en una problemática, afectando la calidad de vida de los seres que la padecen.

Para esta investigación es de gran relevancia conocer cuáles son los tipos de ansiedad que existen, esto para identificar a que categoría hace parte la ansiedad ante exámenes.

Tipos de ansiedad.

Adicionalmente, la asociación americana de psiquiatría, en su manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales indica que los trastornos de ansiedad se caracterizan por el miedo y la ansiedad exorbitante, así como cambios conductuales asociados. El miedo es una contestación a una amenaza ya sea real o imaginaria, y la ansiedad es una reacción anticipada a una respuesta futura. (APA, 2014).

Es importante destacar a la hora de hablar de ansiedad, algunos de los trastornos incluidos en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), los cuales son:

1. la fobia social se caracteriza por ser un miedo o ansiedad desbordante en situaciones sociales en las cuales lleva a la persona permanecer expuesto a un posible examen por parte de los demás individuos, un claro ejemplo de esto es en las situaciones sociales en donde se le dificulta mantener una conversación, ser observado haciendo algún tipo de actividad y se le es difícil actuar delante de otras personas (APA, 2014).

2. La ansiedad generalizada la cual es definida como una preocupación exorbitante en la que el individuo se le dificulta controlar su preocupación ante varios hechos o ocupaciones como funciones sociales, laborales o educativas (APA, 2014).

3. El ataque de pánico es una aparición repentina de miedo agudo, este trastorno se caracteriza por palpitaciones, sudoración excesiva, temblor, sensaciones de ahogo, entre otros, y este se da como respuesta al miedo (APA, 2014).

4. La ansiedad por separación este tipo se manifiesta con un miedo exorbitante de la persona por la separación de otra en la cual aquellas tienen un vínculo (apego), impropias de su desarrollo (APA, 2014).

5. El mutismo selectivo es un trastorno caracterizado por una inhabilidad para hablar en situaciones sociales donde hay expectativas de hablar, no inician dialogo o responden reciprocamente (APA, 2014).

Aparte de los tipos de ansiedad ya mencionados existen dos formas de manifestarse de acuerdo a lo que plantea Egozcue en su investigación titulada primeros auxilios psicologicos, el cual manifiesta que los formas son y se describen de la siguiente forma:

1. Externa: “cuando existe un peligro real externo o una amenaza a nuestra integridad física o emocional, como un siniestro, un asalto, un terremoto una cirugía, una pérdida de empleo.” (Egozcue, 2005, p.233).
2. Interna: “cuando la causa no aparece del todo clara ante nuestros ojos, ya que probablemente provenga de nuestro inconsciente y, por lo tanto, puede tener orígenes en vivencias del pasado no resueltas o en acontecimientos presentes que no queremos afrontar.” (Egozcue, 2005, p.233-234).

Síntomas.

La ansiedad se puede manifestar por medio de tres aspectos y se presenta en los siguientes síntomas:

1. Síntomas físicos:

Boca seca, dolor de cabeza, dolores en el pecho, enrojecimiento de la piel o palidez extrema, escalofríos, espasmos musculares, estreñimiento, fatiga, hipertensión arterial, nudo en la garganta, pulso rápido, respiración amentada, sensación de vacío, sensación de ahogo, taquicardia, tensión muscular, voz entrecortada, zumbidos de oídos. (Egozcue, 2005,p.232).

2. Síntomas emocionales: “anticipación de desgracia, estado de insatisfacción, evitación del contacto ocular, incapacidad para relajarse, inseguridad sin razón, impaciencia, miedo, nerviosismo, preocupación, malestar indefinible, sensación de vulnerabilidad.” (Egozcue, 2005,p.232-233).

3. síntomas cognitivos:

Anticipación a acontecimientos desagradable, preocupación constante, deseos de escapar de situaciones , despersonalización, desrealización ,dificultad de concentración , dificultad para controlar pensamientos negativos, distracción constante estado de hipertensión ,exageración sobre un posible peligro (real o imaginario),insomnio, miedo a morir , reducción de la compresión ,recuerdos de acontecimientos traumatizantes , sensación d estar al límite ,temor persistente de experimentar pánico, tendencia catastrófica. (Egozcue, 2005,p.233).

Estos síntomas son de gran relevancia ya que cada uno de estos componentes muestra sus manifestaciones, reflejando la gravedad del tema, siempre y cuando no sea tratado con mayor relevancia.

Ansiedad estado

El ingreso a la universidad conlleva cambios significativos en las actividades cotidianas, aumento en las responsabilidades o presentando unas características y exigencias académicas que lleva al estudiante a presentar reacciones como la ansiedad estado (AE) esta nombrada como una condición emocional temporal del organismo humano que se comprende por sentimientos propios de cada individuo percibidos por estos, esta puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad (Spielberger, Gorsuch, y Lushene, 2015).

Situaciones generadoras de ansiedad

En la actualidad gran mayoría de la población ha experimentado en algún momento la ansiedad frente a determinadas situaciones, reaccionando de manera emocional, fisiológica y cognitiva frente a esta.

Por ejemplo es normal que casi siempre nos veamos expuestos al nerviosismo a la hora de presentar un examen, y más aún si el resultado de este es muy importante para nosotros, además de considerar factores como lo son el poco tiempo para realizarlo escasa formación, pocas habilidades (Cano, 2004)

Es común que los individuos presenten niveles de ansiedad a la hora de una situación que se considere relevante, tales como: llegar tarde a una cita, hablar en público, sin embargo, este último depende de diversos factores como la experiencia que este tenga frente al tema, la cantidad de personas a las que se va a dirigir y las consecuencias que este puede traer (Cano, 2004).

Existe diferencias entre los individuos ante las manifestaciones de ansiedad, es por esto que dos personas ante una misma actividad evaluativa en la universidad, puede manifestar de diferentes formas y grados la ansiedad. Uno puede mostrarse tranquilo antes del examen mientras que el otro puede presentar malestares fisiológicos como lo son problemas gástricos, uno puede presentar estas manifestaciones durante el examen y el otro no, es por esto que se podría indicar que ante la misma situación no siempre se tendrá la misma respuesta (Cano, 2004)

Se puede encontrar que personas que presentan mayor grado de ansiedad ante un examen tienden a estar más tranquila en otras situaciones sociales, que para otras personas puede ser un factor de ansiedad, sin embargo, los individuos que presentan niveles menores de ansiedad frente a un momento evaluativo suelen tener ansiedad en otros momentos sociales. (Cano, 2004).

De lo anterior se infiere que son propiamente las situaciones las desencadenantes de la experimentación de la ansiedad frente a cada una de las personas, teniendo en cuenta las diferentes reacciones de cada uno de estos.

Etiopatogenia de los trastornos de ansiedad

Años atrás la ansiedad estaba íntimamente relacionada con dificultades intrapsíquicas, hoy por hoy su origen tiene factores biológicos psicodinámicos, sociales, traumáticos y de aprendizaje. Varios de los trastornos tienen su origen en las ciencias neuroquímicas con gran participación de la genética, otros están ligados a lo que anteriormente se denominaba dificultades intrapsíquicas estos se pueden explicar por sus efectos estresores y conductuales es de resaltar que estas se encuentran en su etiología. (Reyes, s.f)

Factores psicosociales.

Según (Reyes,s.f) indica que:

Los estresores psicosociales juegan un papel muy importante en muchos de los trastornos de ansiedad, como factores precipitantes, agravantes o causales. Los problemas de relaciones interpersonales, académicas y laborales, amenazas de pérdidas, necesidades sociales y económicas apremiantes, cambios en el sistema de vida, etc. Se asocian en la producción de los trastornos de adaptación de tipo ansioso y de la ansiedad generalizada. (p.29).

Dentro de esta investigación es importante mencionar que uno de los estresores psicosociales de los que se va hacer énfasis en la ansiedad es de los problemas académicos, siendo este un factor asociado a la ansiedad generalizada.

Factores cognitivos y conductuales de la ansiedad

Así mismo (Reyes, s.f.) menciona que:

Se considera que patrones cognitivos distorsionados (sistema de pensamientos negativos) preceden a conductas desadaptadas y trastornos emocionales. La ansiedad se presenta por una sobrevaloración amenazante de los estímulos y una infravaloración de sus potenciales personales. Pacientes con sistemas cognitivos negativos desencadenan ataques de pánico interpretando una palpitación precordial como el aviso de estar a punto de morir de un infarto del miocardio (p.31).

Así mismo, para entender los trastornos de ansiedad hay que reconocer que todas las personas la condición para reaccionar con ansiedad, puesto que esta se trata de una respuesta emocional. Es por esto que se puede entender con más facilidad el trastorno de ansiedad como una afección como un exceso en la frecuencia, intensidad, duración, etc. de la respuesta de ansiedad, o simplemente como una respuesta inadaptada a las demandas de la situación (Cano, s.f).

Por lo tanto la ansiedad es una emoción natural, presente en todos los humanos, que resulta muy adaptativa pues nos pone en alerta ante una posible amenaza; sin embargo, a veces se vive como una experiencia desagradable (emoción negativa), especialmente cuando alcanza una elevada intensidad, que se refleja en fuertes cambios somáticos, algunos de los cuales son percibidos por el individuo; además, esta reacción, cuando es muy intensa, puede provocar una pérdida de control sobre nuestra conducta normal (Cano, s.f., prr.4)

Dentro de esta investigación se aplicara la prueba IDARE la cual evalúa dos variables de la ansiedad como estado y ansiedad como rasgo, sin embargo es pertinente mencionar que en este trabajo investigativo se evaluara la ansiedad como estado, esto porque a diferencia de la ansiedad-rasgo, la ansiedad-estado es una emoción temporal que depende más bien de un acontecimiento concreto y que se puede identificar. La respuesta de ansiedad-estado tiende a fluctuar a lo largo del tiempo. A veces este tipo de ansiedad es elevada o posee una alta intensidad, en tal caso se denomina como ansiedad aguda. Este tipo de ansiedad es la que puede experimentarse ante un examen, una entrevista o una fobia específica.

Objetivos

Objetivo general

Describir la prevalencia de ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes de octavo semestre del programa de psicología, en la corporación universitaria minuto de Dios, evaluados en el periodo 2019-2

Objetivos específicos

- Identificar a través de la encuesta sociodemográfica la población de jóvenes y adultos que presenta la ansiedad estado
- Evaluar por medio de la prueba IDARE la prevalencia de la ansiedad-estado de los estudiantes del programa de psicología
- Analizar los resultados obtenidos de la prevalencia de la ansiedad-estado

Metodología

Nivel y diseño de investigación

Esta investigación se realizará bajo el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo según (Hernández, 2014) “consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno” (p.92). Se busca desarrollar una descripción de la prevalencia de la ansiedad que presentan los estudiantes de psicología en el momento de realizar un examen en una universidad privada del área metropolitana.

Población y Muestra

Según (Hernández, 2014) la muestra es un “Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173). La población a evaluar comprende jóvenes entre 18 años a 24 años de edad y adultos entre 25 años a 50 años de edad. La muestra es elegida por conveniencia ya que no corresponde a una acción probabilística (tipo elección razonada) y se encuentra conformada por un grupo 67 estudiantes de octavo y noveno semestre, ya que estos dentro del pensum académico manejan una carga académica muy elevada lo que en algún momento les puede dificultar una buena realización de estudio previo al examen.

Criterios de selección

La muestra se seleccionó considerando los siguientes criterios:

- Estar matriculados en la universidad ubicada en el área metropolitana
- Tener una edad estipulada entre 18 años y 50 años
- Aceptar y firmar el consentimiento informado
- Estar cursando octavo y noveno semestre del programa de psicología

Criterios de exclusión

- No cumplir los rangos de edad.
- No presenten el trastorno de ansiedad según criterios del DSM – V
- No estar matriculado en la universidad

Instrumento

Según (Spielberg & Días , 1975) El test Test IDARE-Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado consta con:

- Código: PCE-28
- Abreviado: IDARE
- Año de publicación: 1975
- Procedencia: U.N.A.M. (México, D.F.)
- Significación: Dos escalas separadas de autoevaluación para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: (1) ansiedad-rasgo y (2) ansiedad-estado.
- Tipo de aplicación: Individual, colectivo
- Rango de aplicación: Alumnos de secundaria, universitarios y adultos
- Duración: No tiene tiempo límite. Generalmente se requiere de un promedio de 15 minutos para la aplicación de ambas escalas.
- Adaptaciones o Baremos: Puntuaciones T y rangos percentiles
- Descripción: La Escala A-Rasgo de la ansiedad consiste en 20 afirmaciones en las que se pide al sujeto describir como se sienten generalmente. La Escala A-Estado también consiste en 20 afirmaciones pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se siente en un momento dado.
- Autor: R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger.

Según (Spielberger, Gorsuch, & Lushene, 1975)

Consiste en un total de cuarenta expresiones que los sujetos usan para describirse, veinte preguntas miden la ansiedad como estado (cómo se siente ahora mismo, en

estos momentos) y veinte, la ansiedad peculiar (cómo se siente habitualmente), donde los sujetos deben marcar en cuatro categorías la intensidad con que experimentan el contenido de cada ítem (parr 2)

Variables

Según (Hernández, 2014) “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.5) y adicional a esto describe que “el concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida” (p.5).

Variables Demográficas

Sexo, edad y semestre

Variables de Análisis

Tabla 1 (Ansiedad estado)

Operacionalización de variables					
Variable	Definición de la variable	Instrumento	Naturaleza	Nivel de medición	Valores
Ansiedad estado	se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento	IDARE	Cuantitativa	Razón	4- Casi nunca 3- Frecuentemente 2- Algunas veces 1-Casi siempre

Procedimiento

El procedimiento que se realizara en búsqueda de la muestra será el saloneo el cual tiene como objetivo definir la población, además de un análisis en las bases de datos ofrecidas por la universidad.

El cuestionario IDARE se aplicara en el aula antes de la realización de una de las pruebas académicas, en el periodo 2019-2, se procederá a dar las instrucciones para la elaboración de dicha prueba, donde se tendrá en cuenta solo la ansiedad estado.

Análisis estadístico

Se utilizaran las herramientas de trabajo Excel con el fin de realizar una descripción de cada una de las preguntas para determinar su confiabilidad, posterior a ello se implantará el programa spss 24 con el objetivo de relacionar las variables y agrupar los resultados.

Consideraciones éticas

Para la presente investigación todos los participantes leerán y firmaran el formato de consentimiento informado donde se les informa con qué objetivo se realizara la investigación, el riesgo que esta podría tener y el manejo de la información.

Las condiciones éticas que se tendrán en cuenta son las siguientes:

El secreto profesional: La investigación se realizará teniendo en cuenta e informando que los datos suministrados serán de carácter confidencial y que además no se tendrá acceso en el

informe final a los nombres de los participantes, esto con el fin de garantizar el anonimato.

(Arias, Monsalve, & Camacho, 2018).

El derecho de no participar: Después de informarles de la investigación los participantes tienen plena libertad de decidir de forma voluntaria participar del proyecto de investigación. Si en el momento de iniciada la prueba optan por no continuarla pueden prescindir de su colaboración cuando lo deseen. (Arias, Monsalve, & Camacho, 2018).

Derecho a la información: Los participantes podrán solicitar información de lo que ellos consideren pertinentes para la realización de la prueba y la recolección de datos personales. (Arias, Monsalve, & Camacho, 2018)

La remuneración: La participación de los estudiantes será de forma voluntaria es por esto que no tiene ningún tipo de retribución económica. La investigación se realiza con fines académicos. (Aria , Monsalve, & Camach , 2018)

Divulgación: Los resultados de la información se presentarán de forma escrita a la institución universitaria de Bello. (Arias, Monsalve, & Camacho, 2018)

Acompañamiento: Los estudiantes que están realizando el proyecto contarán con el acompañamiento del docente asesor, quien guía el proceso teórico y práctico. (Arias, Monsalve, & Camacho, 2018)

Investigadores principales: Los investigadores asumirán toda la responsabilidad en todo el desarrollo del proyecto de investigación. Serán las encargadas de direccionar el equipo, realizar las actividades propuestas, el manejo de la información y la ejecución de los objetivos

propuestos. Adicionalmente, serán las encargadas de recolectar la información bibliográfica y todo el contenido teórico para la elaboración de la investigación, realizar la prueba y la difusión de los resultados obtenidos. (Arias, Monsalve, & Camacho, 2018)

Docente asesor: Brindará orientación en todo el proceso mediante la recomendación de modelos teóricos y práctico para el desarrollo del proyecto de investigación. (Arias Monsalve, & Camacho, 2018)

Duplicación de prueba: La prueba fue comprada en el laboratorio de psicología de la Universidad Luis Amigó, debido a que en la Corporación Universitaria Minuto de Dios no hacen prestamos ni permiten la venta de esta. Se sacaron 64 copias de la prueba para uso único y exclusivo de este proyecto de investigación con fines académico.

Marco legal

Ley 1090 de 2006, el cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Artículo 2 menciona:

5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a

la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad. (Congreso de la república, 2006, p.2).

Título III

Artículo 3

a) Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales. (Congreso de la república, 2006, p.3).

CAPITULO VII. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. (Congreso de la república, 2006, p.11).

Artículo 50. “Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes”. (Congreso de la república, 2006, p.11).

Artículo 51. Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones: a) Que el problema por investigar sea importante; b) Que solo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información; c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación (Congreso de la república, 2006, p.11).

Resultados

Respondiendo a la pregunta de investigación, ¿cuál es la prevalencia de ansiedad antes exámenes que presentan los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, evaluados en el periodo 2019-2?

El tamaño final de la muestra fue de 67 estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Antioquia – Chocó del programa de Psicología durante la semana de parciales comprendida entre el 4 hasta 13 de septiembre de 2019. Según el análisis de confiabilidad realizado al total de los ítems respondidos por los participantes en la investigación, el Alfa de Cronbach es de 0.936, lo que ubica los resultados obtenidos en una confiabilidad elevada.

Análisis de resultados

A continuación, se relaciona el análisis de datos detallados de los resultados estadísticos de la investigación. Para la lectura e interpretación de los datos se propone el siguiente orden: tabla y descripción.

Análisis de frecuencias.

Tabla 2.

Frecuencia por sexo

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujeres	61	91,0	91,0	91,0
	Hombres	6	9,0	9,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

La tabla 2 muestra la distribución del tamaño de la muestra por sexo según participación entre hombres y mujeres. Se aplicó el instrumento a 61 mujeres que representan el 91% del total de la muestra y 6 hombres que representan el 9% restante para un total de 100%. En la tabla 2 se identifica que es mayor la participación de mujeres con respecto a hombres.

A continuación, se relacionan de manera gráfica las frecuencias por sexo:

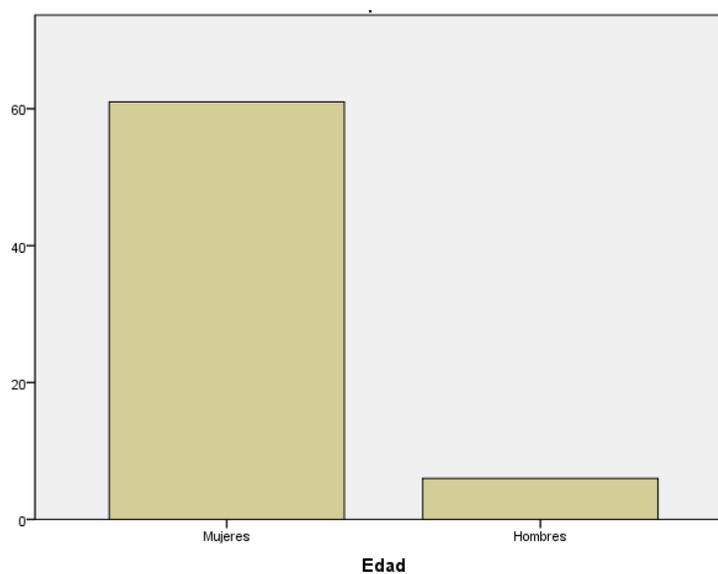


Figura 1. Frecuencia por sexo

Tabla 3.

Frecuencia por edad

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	19 - 26 años	49	73,1	73,1	73,1
	26 - 34 años	15	22,4	22,4	95,5
	34 - 43 años	3	4,5	4,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

La tabla 3 agrupa las edades de los participantes en rangos, las edades comprendidas entre 19 y 26 tienen una frecuencia de 49 participantes, las edades entre los 26 y 34 años tienen un total de 15 individuos y las edades comprendidas entre 34 y 43 años tienen una frecuencia de 3 participantes. Se identifica que la edad con mayor participación corresponde al rango de 19 -26 años equivalente a un 73.1 %, mientras que la edad con menor participación corresponde al rango de 34-44 años equivale a un 4.5% del total de los participantes. (Véase en la tabla 3)

A continuación, se relacionan de manera gráfica las frecuencias por edad:

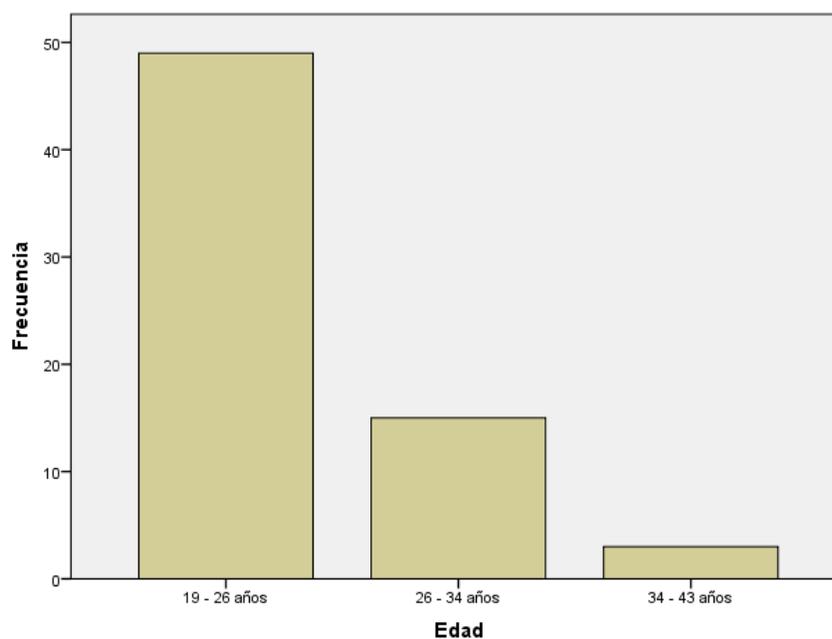


Figura 2. Frecuencia por edad

Tabla 4.

Frecuencia por semestre académico

		Semestre Académico		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válido	Octavo	37	55,2	55,2
	Noveno	29	43,3	98,5
	Décimo	1	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0

La tabla 4 presenta la distribución de la muestra según el semestre académico, se identifica que de los 67 participantes 21 de ellos están en octavo semestre, 29 están en noveno, y 1 cursa el décimo

semestre. El semestre más frecuente entre los evaluados fue el octavo con un 55.2%, y el semestre menos frecuente fue el décimo representando un 1,5 % del total del tamaño de la muestra (Véase en la tabla 4).

A continuación, se relacionan de manera gráfica las frecuencias por Semestre Académico:

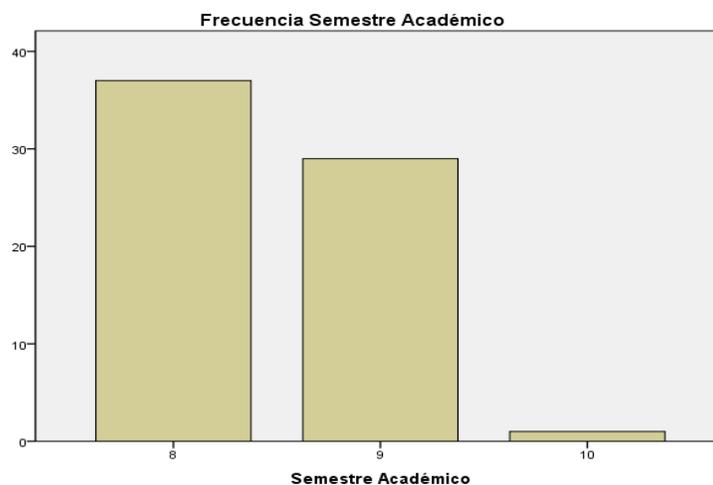


Figura 3. Frecuencia por Semestre Académico

Estadísticos descriptivos

Tabla 5.

Estadísticos descriptivos para la edad

Estadísticos descriptivos por edad						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	67	23	19	42	24,09	4,735
N válido (por lista)	67					

Se identifica que el valor mínimo de edad es de 19 y la edad máxima es 42, la media de la edad para los participantes es de 24,09 años.

Tabla 6.

Moda para variables demográficas

		Estadísticos		
		Edad	Género	Semestre Académico
N	Válido	67	67	67
	Perdidos	0	0	0
Moda		20	Mujeres	Octavo

La tabla 6 indica que la moda para la variable sexo corresponde a la categoría mujeres, es decir, las mujeres tuvieron mayor participación en la investigación. Con respecto al semestre el dato que más se repitió entre los participantes fue octavo. Por otro lado, la edad que más frecuencia obtuvo fue 20 años.

Análisis de confiabilidad

Para el análisis de la confiabilidad de los datos obtenidos en la prueba se utilizó el Alfa de Cronbach. El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach se interpreta en un rango de 0 a 1, entre más cerca este de 1 significa mayor confiabilidad, mientras que entre más próximo esté a 0 los datos no son confiables. Para la presente investigación el coeficiente puntuó en 0.936, esto se interpreta como un nivel de confiabilidad elevada.

Tabla 7.

Confiabilidad para los resultados

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	20

Estadísticos descriptivos

A continuación, se presentan las tablas de estadísticos descriptivos aplicados a las variables dependientes (puntuaciones directas, puntuaciones y puntuación) se obtuvo datos de la media y desviación estándar para las puntuaciones directas y para las puntuaciones percentiles se consiguió la mediana y el rango intercuartil.

Tabla 8.

Estadísticos descriptivos para las variables dependientes variables de análisis

Descriptivos			
		Estadístico	Error estándar
Puntuaciones Directa	Media	46,45	,655
	Desviación estándar	5,358	
Puntuación Percentil	Media	85,79	1,154
	Rango intercuartil	9	

La anterior tabla muestra que los datos obtenidos para las puntuaciones directas según el resultado estadístico son de 46.45, y desviación estándar de 5.358. Los estadísticos descriptivos de Puntuaciones Percentiles tienen una distribución normal. El valor mínimo obtenido fue 49 y el valor

máximo fue 87, el rango es de 48 datos, el rango intercuartílico, es decir diferencia entre Q1 y Q3 es de 9 datos.

Pruebas de Normalidad.

Para las pruebas de Normalidad se aplicaron los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov, para identificar cuáles de las variables dependientes tenían distribución normal y cuáles no.

Tabla 9.

Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad			
		Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	gl	Sig.
Puntuación	,063	67	,200
Directa			
Percentiles	,145	67	,001

Las pruebas de normalidad indican que las Puntuaciones Directas y las Puntuaciones Percentiles, según la prueba de Kolmogorov - Smirnov tenían una distribución normal.

Tabla 10. Percentiles para las Puntuaciones en Percentiles

Estadísticos		
Puntuaciones Percentiles		
N	Válido	67
	Perdidos	0
Percentiles	25	83
	50	88
	75	92

La tabla 10 indica el punto en el que se divide exactamente hacia arriba y hacia abajo, el conjunto de los datos es en la puntuación 88, que se ubica en el percentil 50, por debajo del percentil 25 hacia abajo se obtiene valores iguales o inferiores a 83, y los valores iguales o inferiores a 92 se ubican por debajo del percentil 75. Teniendo en cuenta que la Puntuación Percentil es la ubicación de los participantes con respecto al nivel ansiedad en una distribución que va de 1 a 100, se puede concluir que el nivel de ansiedad para los participantes, que en este caso se ubica en el percentil 88, lo que indica puntuaciones moderadas.

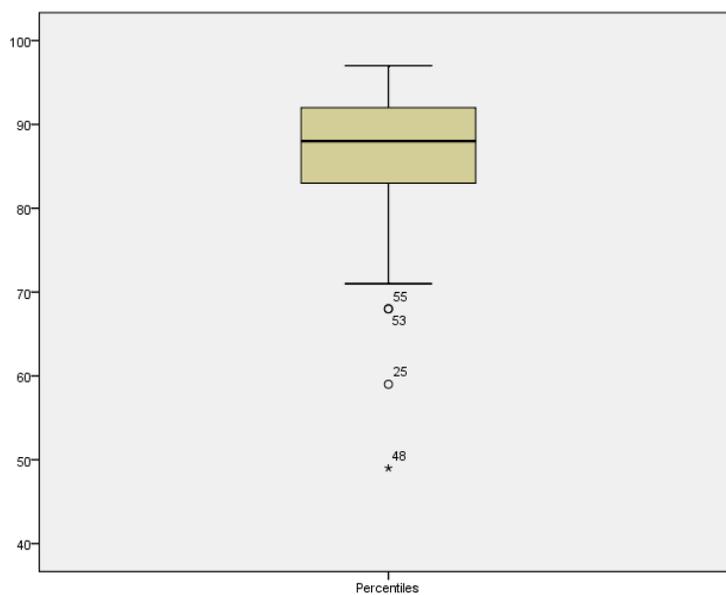


Figura 4. Caja y Bigotes para Puntuaciones Percentiles

Comparación de medias.

Tabla 11.

Comparación de medias para las variables de estudio en relación con el sexo

Puntuaciones Percentiles * Sexo			
Sexo	Media	N	Desviación estándar
Mujeres	85,62	61	9,749
Hombres	87,50	6	5,718
Total	85,79	67	9,443

La tabla 11 indica que existen diferencias entre hombres y mujeres. Mientras que las mujeres tienen una media de 85,62 en Puntuaciones Percentiles, en los hombres la media es de 87,50, lo que indica mayor nivel ansiedad mujeres que en hombres. (Véase la tabla 11).

A continuación, se relacionan de manera gráfica los valores obtenidos para la comparación de las medias en función sexo.

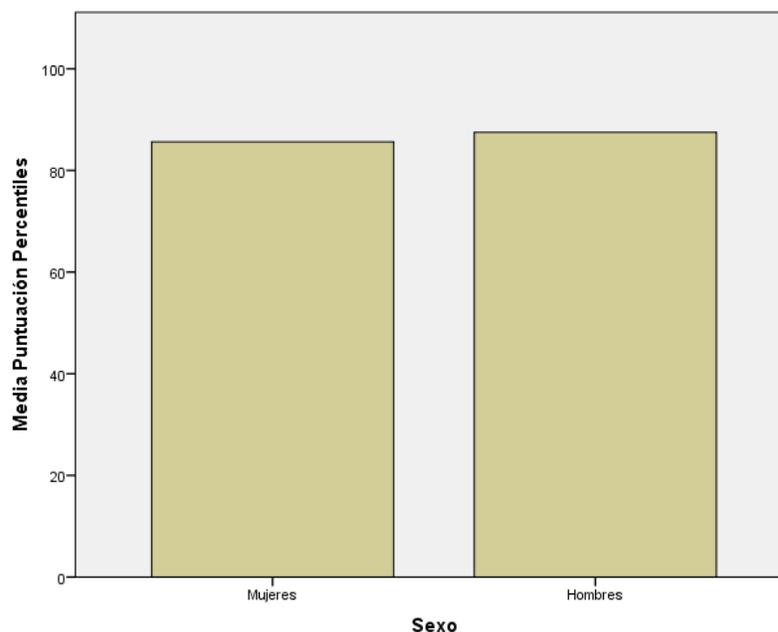


Figura 5. Comparación de medias por sexo

Tabla 12.

Comparación de medias para las variables de estudio en relación con la edad

Puntuaciones Percentiles * Edad			
Edad	Media	N	Desviación estándar
19 - 26 años	85,63	49	10,064
26 - 34 años	86,93	15	6,552
34 - 43 años	82,67	3	13,650
Total	85,79	67	9,443

La tabla 12 presenta la comparación de medias de las Puntuaciones Percentiles por rangos de edad se identifica que entre los rangos de edad 19-26 y 26-34, la diferencia entre medias es baja (85,63 – 86,93) respectivamente, mientras que en el rango de edad 34-43 existe una diferencia de medias con menor puntuación en comparación a las demás edades (82,67).

A continuación, se relacionan de manera gráfica los valores obtenidos para la comparación de las medias en función de la escolaridad.

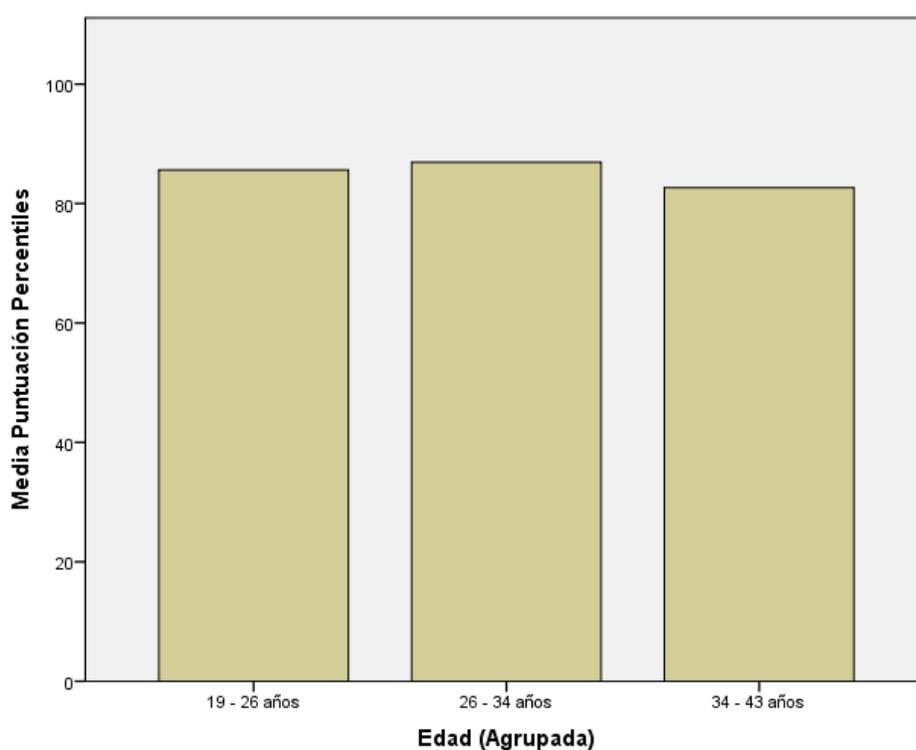


Figura 6. Comparación de medias por edad

Tabla 13.

Comparación de medias para las variables de estudio en relación con el semestre académico:

Percentiles * Semestre Académico			
Semestre Académico	Media	N	Desviación estándar
Octavo	84,51	37	10,251
Noveno	87,62	29	8,261
Décimo	80,00	1	.
Total	85,79	67	9,443

La tabla 13 presenta la comparación de las medias obtenidas en Puntuaciones Percentiles en relación con el semestre en curso de los participantes, se encuentra que la media para las puntuaciones percentiles en el noveno semestre fueron mayor, mientras que la media en relación con el décimo semestre fue menor, (84.51 y 80.00) respectivamente. Existen también diferencias para los participantes que cursan octavo semestre quienes obtuvieron una media de 84.51.

A continuación, se relacionan de manera gráfica los valores obtenidos para la comparación de las medias en función del semestre cursado.

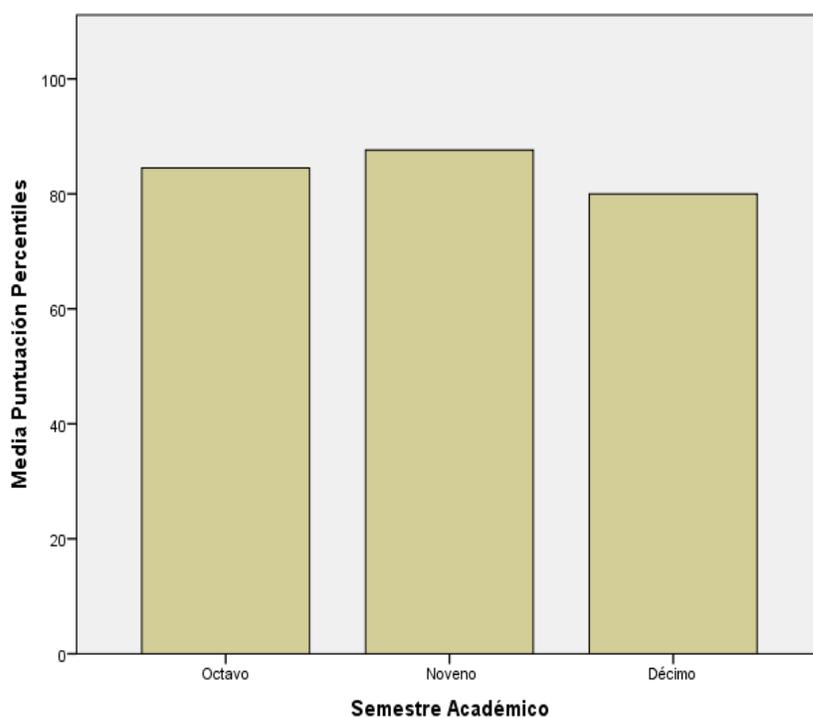


Figura 7. Comparación de medias por semestre académico

Tabla 14.

Comparación de medias para el Grado de Afectación en relación con el Sexo

Grado Afectación * Sexo			
Grado Afectación			
			Desviación
Género	Media	N	estándar
Mujeres	1,92	61	,714
Hombres	2,00	6	,632
Total	1,93	67	,703

La tabla 14 presenta la comparación de medias de las Grado de afectación según el Sexo, la diferencia entre medias es considerablemente baja 1,92 para mujeres y 2.00 para hombres, que puede entenderse como afectación moderada.

A continuación, se relacionan de manera gráfica los valores obtenidos para la comparación de las medias en función del Sexo.

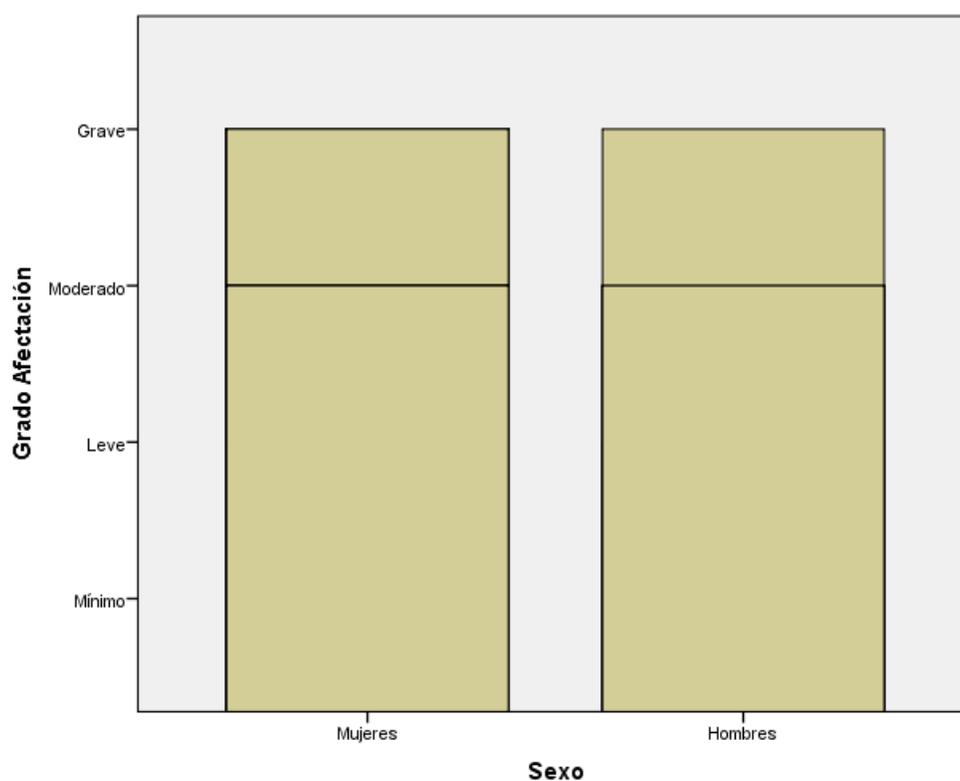


Figura 8. Comparación de medias del Grado de Afectación por Sexo

Tabla 15.

Comparación de medias para el Grado de Afectación en relación con la edad

Grado Afectación * Edad			
Grado Afectación			
Edad	Media	N	Desviación estándar
19 - 26 años	1,90	49	,714
26 - 34 años	2,00	15	,655
34 - 43 años	2,00	3	1,000
Total	1,93	67	,703

La comparación de media del Grado de Afectación según la edad no arrojó diferencias significativas en ningún rango de edad, los rangos (26 - 34) y (34 - 43) poseen la misma media, solo el rango (19 - 26) presenta una puntuación inferior pero no alcanza a tener una diferencia estadísticamente significativa. Puede interpretarse que el Grado de Afectación según la edad es moderado.

A continuación, se relacionan de manera gráfica los valores obtenidos para la comparación de las medias en función de la Edad.

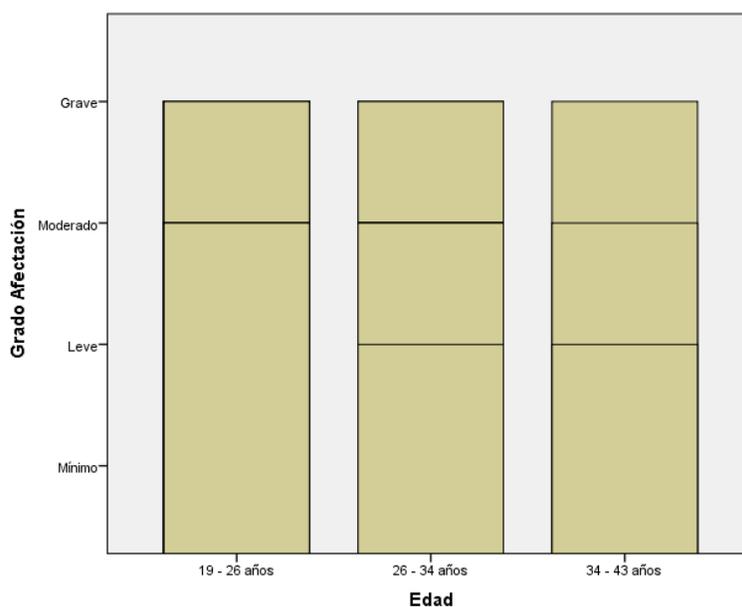


Figura 9. Comparación de medias del Grado de Afectación por edad

Tabla 16.

Comparación de medias para el Grado de Afectación en relación con el semestre académico

Grado Afectación * Semestre Académico			
Grado Afectación			
Semestre			
Académico	Media	N	Desviación estándar
Octavo	1,78	37	,750
Noveno	2,14	29	,581
Décimo	1,00	1	.
Total	1,93	67	,703

La tabla señala que existen diferencias de medias para el Grado de Afectación según el semestre académico, los participantes que están cursando el décimo semestre siendo mayor la diferencia

entre los participantes de décimo semestre y noveno 1,00 y 2,14 respectivamente, el octavo semestre tuvo puntuaciones promedio de 1.78.

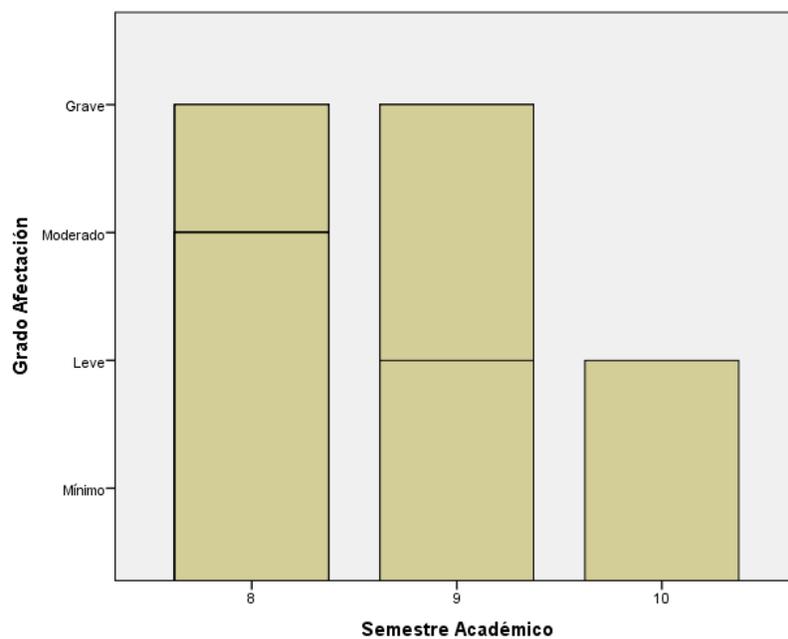


Figura 10. Comparación de medias del Grado de Afectación por Semestre Académico

Discusión

Se evaluó Ansiedad Estado en 67 estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Antioquia Chocó de octavo y noveno semestre durante la semana evaluativa del primer corte, los resultados obtenidos se relacionaron con las variables sociodemográficas (sexo, edad y semestre académico) los cuales indican que el nivel de Ansiedad Estado es moderado, además; se obtuvo una confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0,936 que indica una consistencia interna alta.

En relación con el total de la muestra, los resultados del análisis descriptivo de la tabla 10 permiten evidenciar que se ubica en el percentil 88, lo que indica niveles moderados en el grupo de 67 estudiantes evaluados. Este resultado coincide con los aportados por Toscano, Hoyos, Gonzales & Polo (2011) quienes describieron niveles moderados en la población evaluada. Estos resultados pueden deberse a que como señala (Cano, 2004), entre las fuentes de ansiedad se encuentran las situaciones evaluativas a las que se ven enfrentados los individuos. La manifestación de la ansiedad tiene que ver con la percepción de que no se posee con los recursos suficientes para hacer frente a las demandas del ambiente, lo cual va en concordancia con lo propuesto por (Egozcue, 2005) cuando indica la incidencia de las emociones en la manifestación de episodios ansiosos.

Así mismo, estos niveles moderados de Ansiedad que se obtuvieron de los participantes, se encuentran en línea con los resultados de las investigaciones realizadas por (Borja, Bermúdez, Trujillo, & Guarín, 2016) quienes encuentran niveles medios altos de ansiedad en un grupo de 90 estudiantes de psicología encuestados en su investigación, y de (Furlan, Piemontesi, Heredia, & Sanchez, 2015) en los 349 estudiantes de la universidad de Córdoba en Argentina. Resultados

diferentes halló (Martínez, 2014) quien evidenció puntuaciones elevadas en los 106 estudiantes universitarios evaluados. Tal discrepancia puede tener su origen en que es posible que las manifestaciones ansiosas en contextos evaluativos puede ir más allá de la situación específica, como puede ser el estado general de la salud mental de los participantes (Martínez, 2014), lo cual está en sintonía lo manifestado por (Reyes, s.f) cuando sugiere que la etiopatogenia de la ansiedad obedece a múltiples factores que pueden agruparse en dos aspectos fundamentales, las disposiciones internas de los sujetos y las condiciones ambientales.

Respecto a la comparación de medias, se identificaron diferencias entre hombres y mujeres, quienes tuvieron puntuaciones levemente superiores a los hombres, resultados similares encontraron (Rosário et al, 2008; Jiménez, Lozano, & Montes, 2016; Torrano-Martinez , Ortigoza , Riquelme, & Lopez , 2017; Aguayo, s.f), tales conclusiones plantean la posibilidad de que existan diferencia individuales entre sujetos de sexos opuestos, pero que exista semejanza entre individuos del mismo sexo.

Así mismo, la relación entre la edad y el grado de afectación y la ubicación percentil de las puntuaciones directas de los participantes se encontró que las personas entre los 34 y 43 años tuvieron menores puntuaciones, lo cual indica menores índices de ansiedad, lo cual puede estar relacionado con los hallazgos de (Furlan, Sanchez, Hereida, Piemontesi, & IIIbele, 2009) y (Caserin, Anglada, & Daher, 2014) quienes indican que las estrategias de afrontamiento y las estrategias de aprendizaje influyen en la manifestación de la ansiedad, si se tiene en cuenta que a mayor nivel de experticia en un tema, mayor percepción de efectividad (Cano, 2004), es probable que a mayor edad, mayor experticia se tenga en un determinado asunto, sin embargo, esto requerirá investigaciones que falseen esta hipótesis.

Por su parte, las diferencias evidenciadas con respecto al semestre académico no se encontraron investigaciones que relacionen directamente esta variable con la probabilidad de aparición de manifestaciones ansiosas, no obstante, se observa que los participantes de noveno semestre presentan puntuaciones un poco mayores que a las personas de octavo y décimo semestre, tal diferencia puede obedecer a que este semestre tiene una presión adicional, como es el hecho de estar cursando trabajo de grado II, prácticas profesionales y materias que requieren un nivel de exigencia alto, como es la asignatura de Modelo y Gestión de Proyectos, tal hipótesis solo sería válida, si se asume que los estudiantes se encuentra cursando exactamente las asignaturas sugeridas para ese semestre.

De otro lado, es necesario indicar que los resultados obtenidos en esta investigación, se ven sujetos a varias limitaciones, una de ellas es el tamaño de la muestra, ya que se evaluaron 67 estudiantes, aunque la muestra es amplia no alcanza a significativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), además, el tipo de muestreo que se utilizó fue a conveniencia por lo que no se puede tener certeza de la representatividad del total de la población en la muestra empleada.

Igualmente, no se tuvieron en cuenta aspectos como carga académica lo cual puede influir de manera considerable en las puntuaciones de la prueba, pues en desgaste mental como sugiere (Granda, Henao, Ramírez, & Giraldo, 2016) puede ser un generador de ansiedad. Asimismo, la aplicación de la prueba se hizo durante un solo parcial a cada participante, razón por la cual no se facilitó sacar promedios por individuos que permitieran identificar diferencias según el grado experticia que el estudiante considerara tener.

Además, no estuvo en consideración la probabilidad de saber si la asignatura que se evaluaba era matriculada por primera vez o si había sido perdida o cancelada en el pasado, esto

resulta ser relevante porque la desesperanza aprendida producto de una percepción negativa de una situación condiciona la confianza de los individuos para enfrentarse a una situación similar (Egozcue, 2005).

Debe considerarse también que los resultados miden niveles de ansiedad en un estado particular como es el contexto evaluativo y no se consideran otros aspectos que pueden influir en los resultados aquí encontrados por lo que no se puede expresar con niveles altos de confianza que la ansiedad sea resultado de tal situación, por lo que se hace necesario en futuras ocasiones establecer la mayor cantidad de variables posibles que puedan establecer relaciones y causalidad.

Por otro lado, para futuras investigaciones se recomienda que el tipo de muestra empleada sea aleatoria y que permita agrupar por características específicas, como el semestre, las materias matriculadas, el grado de experticia percibida por el estudiante. Igualmente, se recomienda que la aplicación de la prueba se realice en las mismas condiciones para todos, es decir las mismas asignaturas, y todas las asignaturas matriculadas, con el fin de tener uniformidad en los criterios de análisis de resultados.

Además, se aconseja que previo a la aplicación del instrumento para medir Ansiedad Estado, se aplique el segmento que mida la Ansiedad Rasgo o se emplee una prueba de Screenig que permita conocer si existen puntuaciones de Ansiedad críticas en la estructura de la personalidad que puedan interferir con el fin de garantizar que las puntuaciones obtenidas en la medición de la AE correspondan directamente a la situación evaluativa en la que se encuentra el participante y no a rasgos de personalidad.

Asimismo, y siguiendo la metodología de las investigaciones de (Arana & Keegan, 2016; Pérez, Rivera, Gómez, & Reyes, 2014; Cardoso, 2011; Ávila, Amaya, & Pineda, 2011; Reyes, 2003) es recomendable que se establezcan relaciones entre la ansiedad estado y variables sociodemográficas más amplias como, el estrato socioeconómico, nivel educativo de los padres, situación laboral, asimismo es importante que se tenga en cuenta aspectos psicológicos asociados como el auto concepto, los rasgos de personalidad de los individuos, el estado emocional y los niveles de estrés laboral, académico y social.

Por último, y con el fin de garantizar homogeneidad en el tamaño de la muestra para futuras investigaciones debe tenerse en cuenta que las variables sociodemográficas tengan una distribución estándar, pues como se puede evidenciar en la presente investigación solo hubo un solo estudiante evaluado cursando el décimo semestre y teniendo en cuenta que el programa académico de Psicología de UNIMINUTO Seccional Antioquia – Chocó actualmente tiene una duración de nueve semestres, es probable que los datos por este sumistrado puedan haber desviado las puntuaciones a uno de los extremos de la curva de distribución normal.

Para concluir, es de suma importancia resaltar que en la mayoría de los registros de antecedentes se evidencia una alta prevalencia de ansiedad ante exámenes en el género femenino; cabe resaltar que esto se debe a que son más la cantidad de mujeres evaluadas. Por otra parte, en las investigaciones encontradas se puso de manifiesto los altos niveles de ansiedad antes exámenes correspondientes al pregrado de psicología y carreras relacionadas con las ciencias de la salud.

Referencias

Asociación de psiquiatría (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.

Washington: Catálogo de la universidad del congreso.

Alarcón, P. (s.f.). *centro de psicología Aron Beck*. Obtenido de Los trastornos de ansiedad:

<https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/ansiedad.html>

Alvarez, J., Aguilar, J. M., & Lorenzo, J. J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en

Estudiantes universitarios: relaciones con variables personales y académicas . *Education & psychology* .

Alvarez, J., Aguilar, J. M., & Segura, S. (2011). el estrés ante los exámenes en los estudiantes

universitarios. propuesta de intervención . *psicología emocional. psicología positiva*.

Arana, F & Keegan, E. (2016). La relación entre las dimensiones del perfeccionismo y la

ansiedad. *Ansiedad y Estrés* 22 (2016) 33–38.

Ávalia T, Hoyos, S, Gonzáles, D., & Cbrales, A. (2011). Relación entre ansiedad ante

exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Psicogente.

Cano, A. (2005). *La ansiedad claves para vencerlas*. Argobal .

Cano, A. (s.f.). *Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés - S.E.A.S*. Obtenido

de Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés - S.E.A.S.:

<https://webs.ucm.es/info/seas/ta/introduc.htm>

- Cano, A. (2004). *Ansiedad. Claves para vencerla*. Madrid: Arguval.
- Cano, V. (2011). La ansiedad, claves para manejarla. *Vida nueva.es*, 31.
- Cardoso, M. J. (2011). Niveles de ansiedad ante los exámenes en una muestra de estudiantes universitarios. *INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.3, 2011*.
- Caserin, L. M, Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Vol. 32 (2)*.
- Cierra, J. Ortega, V, & Zubeidat, I. (2003). mal-estar e subjetividade / fortaleza /. *artigos* .
- Congreso de la república. (2006). *Colegio Colombiano de psicologos* . Obtenido de Colegio Colombiano de psicólogos: <http://www.colpsic.org.co/quienes-somos/ley-1090-de-2006/182>
- Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapias cognitivas para trastornos de ansiedad*. New York: Desclédebrouwer, S.A.
- Egozcue, M. (2005). *Primero auxilios psicológicos*. México: Paidós S.A de C.V.
- Elizono, R.. (2005). Estudio sobre la ansiedad. *revista psicologiaCientifica.com*.
- Escobar, M., & Serrano, I. (2014). definición del constructo ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés ISSN: 1134-7937*.
- Furlan, L. A., Sanchez, J., Hereida, D., Piemontesi, S., & IIIbele, A. (2009). Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *pensamiento psicologico, vol 5 N° 12, 2009 PP 117.124*.

- Furlan, L., Piemontesi, S., Heredia, D., & Sanchez, J. (2015). Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios: *Anuario de Investigaciones de Año 2015, Vol. 2, N°1, 37-53*, 17.
- Gil, P. (2014). Reconociendo las emociones ¿que son y para qué sirve? *UNED. Illes Balears*, 58.
- Granda, D., Henao, K., Ramirez, K., & Giraldo, K. (2016). Las dimensiones del síndrome de burnout académico (agotamiento, cinismo o eficacia profesional) que se presenta con mayor prevalencia en un grupo de 90 estudiantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, que a su vez. 53.
- Grandis, A. M. (2009). *Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios*. Obtenido de Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios:
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/grandis_amanda_mercedes.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: interamericana editores, s.a. de c.v.
- Jiménez, R., Lozano, L., & Montes, K. (2016). *ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES universitarios*. obtenido de ansiedad ante los exámenes universitarios:
file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Ansiedad%20ante%20los%20ex%C3%A1menes_Roxana%20Jim%C3%A9nez%20R._2016.pdf
- Mansilla, M. E. (2000). etapas del desarrollo humano. *revista de investigación en psicología*.

- Martínez, V. O. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación . *Revista de la facultad de educación de Albacete*, 16.
- Organización mundial de la Salud (2016). *organizacion mundial de salud*. Obtenido de organizacion mundial de la salud :<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxiety-treatment/es/>
- Organización mundial de la salud. (2017). *Día mundial dela salud 2017*. Obtenido de Organización mundial de la salud: https://www.who.int/mental_health/es/
- Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J., & Reyes, Á. (2014). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *perspectivas en psicología - Vol. 11, No. 1, 2015*, 11.
- Piergiovanni, L. F., & Domingo, P. (2017). estudio descriptivo de la autoeficacia. 21.
- Psicologia, C. (s.f.). *Scribd* . Obtenido de Scribd : <https://es.scribd.com/doc/234120745/Test-IDARE-Inventario-de-Ansiedad-Rasgo-y-Estado-Manual-y-Test>
- Puerta, V. (2018). *Amadag* . Obtenido de Amadag : <https://amadag.com/la-ansiedad-en-la-historia/>
- Reyes, A. (s.f.). *Transtorno de ansiedad guia practica para diagnóstico y tratamiento*. Obtenido de La ansiedad no es necesariamente mala, porque también puede llevar a la persona: <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>

Reyes, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento, académico la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Obtenido de Universidad nacional mayor de san Marcos:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

Rodríguez, U, Amaya, M., & Argota, A. (2011). Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios. 11.

Rojas, E. (2014). *Las obras definitivas para vencer el estrés, las fobias y las obsesiones*. Barcelona: Planeta, S. A.

Rosário, P., Nuñez, J., Salgado, A., Gonzáles, J., Valle, A., Joly, C., & Ana, B. (2008). Ansiedad ante exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema 2008. Vol. 20, n° 4, pp. 563-570, 8.*

Spielberg, C., & Días, R. (1975). *Idare inventario de ansiedad rasgo estado*. Mexico : El manual moderno, S.A de C.V. .

Torrano, R., Ortigoza, J., Riquelme, A., & Lopez, J. (2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista de psicología clinica con niños y adolscentes*.

Valero, L. (s.f.). *anales de psicología*. Obtenido de anales de psicología:
https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/08v97_10caex.PDF

Apéndices

Apéndice A Consentimiento informado

1

Estudiantes que realizan la investigación: Melissa Agudelo Giraldo, Andrea Maya
Echavarría y Deisy Lorena Quintero

Consentimiento Informado

Datos generales

Nombre:	C.C.	Edad:
Actual semestre:		
Lugar de evaluación:		Fecha:
Se encuentra realizando prácticas profesionales	Sí ___	No ___
Se encuentra realizando proyecto de grado	Sí ___	No ___

Certifico que he comprendido que la información que he recibido por parte de los estudiantes de psicología es de carácter confidencial y que se recolecta en aras de dar cumplimiento al objetivo de la investigación de opción de grado, titulada "Ansiedad ante exámenes en estudiantes de psicología", el cual pretende describir la prevalencia de la ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología, en la Corporación universitaria Minuto de Dios, evaluados en el periodo 2019- 2, minutos antes de realizar una actividad evaluativa, con una duración de 10 a 15 minutos.

Las investigadoras anonimizarán mis datos, en la presentación de sus resultados, con el propósito de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1090 de 2006 sobre el secreto profesional

en investigaciones en psicología. Además, se hará devolución de resultados obtenidos y podré acceder al informe final de la investigación.

Se me indicó que el procedimiento a seguir es la realización del Test IDARE-Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado. Este procedimiento conlleva un riesgo mínimo para mi salud.

También, se me indicó que puedo revocar el consentimiento o dar por terminada en cualquier momento la relación entre las investigadoras y yo, cuando lo considere pertinente, sin que ello implique ningún tipo de consecuencia para mí.

Asimismo, podré solicitar aclaraciones sobre el proceso de investigación, en todo momento. No recibiré pago por la participación en el estudio. Mi participación es voluntaria.

Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma el presente

Consentimiento el día ____ del mes _____ del año 2019, del municipio de Bello

Firma del entrevistado

C.C.

Melissa Agudelo Giraldo

Estudiante de Psicología

C.C.

Andrea Maya Echavarría

Estudiante de Psicología

C.C.

Deisy Lorena Quintero Ocampo

Estudiante de Psicología

C.C.

Apéndice B Encuesta sociodemográfica

4

Encuesta sociodemográfica

Nombre:	Edad:
Semestre actual:	
Sexo: Femenino ____ Masculino ____	Fecha: