



Mejoramiento del aprendizaje a partir del fortalecimiento de los procesos emocionales y afectivos

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Yinet Blanco Triana

ID: 726152

Lorena López Ramírez

ID: 725468

Lizet Santa Perico

ID: 723431

Eje de Investigación

Gestión Educativa y Curricular para la Formación Integral

Profesor líder

Jorge Enrique Gallego Vásquez

Profesor Tutor

Paula Andrea Jaramillo Villegas

Agradecimientos

A nuestras familias por su amor, apoyo y comprensión, dados a este proyecto académico que anhelamos y trabajamos con esmero para culminar.

A nuestra tutora por su acompañamiento constante, riguroso y paciente, que nos orientó en el mejor camino a seguir, con enseñanzas valiosas para nuestros proyectos de vida.

Al equipo de trabajo por el empeño y disposición para buscar nuevas estrategias pedagógicas, desde la convicción de ver en el afecto el mejor camino, para una educación enmarcada en el ser.

Resumen: La presente investigación tiene como propósito una descripción de la importancia de las competencias afectivas y emocionales en la escuela; a este respecto la estructura del trabajo se presenta de la siguiente forma; a saber, el contexto del vínculo afectivo en la IERD San Antonio de Anapoima, frente al desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, que permita a su vez el mejoramiento de los aprendizajes y competencias inmersos en la escuela. Con un soporte teórico de la importancia de la familia y la metodología empleada mixta con un diseño fenomenológico; este instrumento fue aplicado a un grupo de familias que conforman el grado segundo y los docentes encargados de las áreas principales de asignación académica con estos estudiantes. Por consiguiente, se presentan las teorías existentes sobre la importancia de la familia como núcleo social, los procesos que se desarrollan entre la familia y la escuela; siguiendo con este orden, se exponen los recursos metodológicos para la investigación, estableciendo las categorías de análisis y abordando el fenómeno educativo con los modelos de las encuestas aplicadas a dicha población, las cuales son una herramienta eficaz al momento de obtener las categorías y subcategorías de análisis. Asimismo, vienen los resultados de la investigación con la triangulación de los datos, tomando como base las características principales de los antecedentes teóricos y sus respectivos conceptos clave; para finalmente, elaborar las conclusiones pertinentes, de acuerdo con los procedimientos señalados de estudio, extrayendo las recomendaciones del caso y su futura comparación y complementación con investigaciones similares.

Términos Clave: Competencias Académicas, Pautas de Crianza, Práctica Pedagógica, Emociones, Afectividad, Familia, Escuela.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Maestría en Educación, Metodología a Distancia, Modalidad Virtual
Acceso al documento	Sistema de Bibliotecas Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Mejoramiento del aprendizaje a partir del fortalecimiento de los procesos emocionales y afectivos.
Autor(es)	Yinet Blanco Triana, Lorena López Ramírez, Lizet Santa Perico.
Director de tesis	PhD Jorge Enrique Gallego
Asesor de tesis	PhD Paula Andrea Jaramillo Villegas
Publicación	
Palabras Claves	Afectividad, emociones, vínculo afectivo, familia, escuela.
2. Descripción	
<p>A partir de la experiencia de las practicas pedagógicas en la IERD San Antonio, se evidenció la falta de acompañamiento significativo por parte de los padres de familia, frente a los procesos pedagógicos de sus hijos, directamente relacionados con los escasos vínculos afectivos y emocionales que como familia se establecían y que afectaban el</p>	

desarrollo de las competencias básicas en el aula.

Debido a esto, surgió el propósito de generar una estrategia que respondiera a la dificultad mencionada anteriormente, desarrollando así, este proceso investigativo enmarcado dentro de un estudio de carácter mixto con diseño fenomenológico, el cual pretende rescatar el trabajo pedagógico entre padres, docentes y estudiantes, con el fin de favorecer el fortalecimiento de los procesos emocionales y afectivos en pro del mejoramiento de los aprendizajes.

En consecuencia, se determinó una muestra de 5 docentes y 16 familias de grado segundo a quienes se aplicaron algunas encuestas como instrumentos de recolección de datos, por medio de las cuales se logró obtener la información necesaria para constatar la problemática establecida inicialmente; proporcionando las pautas efectivas para encaminar esta investigación al trabajo directo con padres de familia, desde la activación de la escuela de padres como medio para el fortalecimiento de las relaciones afectivas y emocionales de los estudiantes, propendiendo por el progreso académico de los mismos.

3. Fuentes

Balladares, S. y Saiz, M. (2015) Sentimiento y afecto. *Ciencias Psicológicas*, vol. 9, núm. 1, p. 63-71. Universidad Católica del Uruguay Dámaso. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545409007.pdf>

Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*, DOI: 10.1177/205684601261, p. 1- 13. Universidad de Sevilla España. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Eduardo_Bericat/publication/289533967_Emociones_/links/568fa54a08aeaa1481b371e1.pdf

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, (10), 61-82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70601005>

- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 18(2), 15-27. P.1-14. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Castro, A. y García, R. (2016) Vínculos entre familia y escuela: Visión de los maestros en formación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. Universidad de la Rioja España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5762699>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México D.F. Ed. Mc Graw Hill Education. Sexta edición.
- Horno, P. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008,303-310. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Nobile, M. (2019) Emociones y afectos en el mundo educativo. *Revista Propuesta Educativa*, 1(51), 6-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403061372002>
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2017). Relación familia escuela en el contexto rural. Miradas desde Las familias. *Educación* 2018,27, (52) ,81-97. Universidad de la Rioja España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6564373>
- Páez, D. y Carbonero, A. (1993). Afectividad, cognición y conducta social. *Revista Psicothema*, 5(Sup) ,133-150. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72709910>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20) ,173- 198.Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Trujillo, S. (2008) La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto. *Revista Tesis Psicológica*, 3. 12-23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139012667004>
- Vásquez, M. y Jara, C. (2019). La familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto y sexto año, de la escuela básica particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz del cantón Loja, y la intervención del trabajador social. Universidad Nacional de Loja, 15 de mayo, 2019 Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21792>

Vergara, M. (2007). Alianza escuela- familia: Un aporte al capital social. *Ánfora*, 14(23), 1-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3578/357834254008>

Watkins, M. (2019). Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación. *Propuesta Educativa 1(51)*, 30-41. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4030613720>

4. Contenidos

Este trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos, dando inicio con la exposición del planteamiento del problema, evidenciado desde el contexto de la IERD San Antonio de Anapoima, el cual presenta la urgencia de reconocer a la familia como fuente primordial del vínculo afectivo, siendo garantes del fortalecimiento de la relación entre familia y escuela. Desde esta perspectiva, surgen los posibles planteamientos de esta investigación que tiene por objetivo determinar una propuesta de vinculación educativa entre familia y escuela a partir del desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, que permita a su vez el mejoramiento de los aprendizajes y competencias.

Por consiguiente, se presentan en el capítulo 2 las teorías existentes sobre la importancia del acompañamiento familiar, unidos con los procesos que se desarrollan entre la familia y la escuela; siguiendo con este proceso el capítulo 3 expone los recursos metodológicos necesarios para esta investigación, estableciendo las categorías de análisis y abordando el fenómeno educativo desde un enfoque mixto, con un diseño fenomenológico, definiendo la encuesta como instrumento de recolección de datos para ser aplicada a la población estudio. De la misma manera, en el capítulo 4 se presentan los principales resultados de la investigación, realizando el análisis por medio de la triangulación de datos y tomando como referencia los conceptos del marco teórico, categorías y subcategorías. Para finalizar, el capítulo 5 muestra las conclusiones arrojadas de este proceso investigativo, aportando a su vez elementos tales como limitantes, ideas claves y recomendaciones, para otros estudios enfocados en este tema de investigación.

5. Método de investigación

El presente estudio se llevó a cabo desde una metodología de investigación con enfoque mixto, utilizando el diseño fenomenológico, que posibilitó el análisis de los datos obtenidos desde una perspectiva social en el ámbito educativo. Este instrumento fue aplicado a una población definida de 16 familias que conforman el grado segundo y 5 docentes encargados de las áreas principales de asignación académica con estos estudiantes, pertenecientes a la IERD San Antonio de Anapoima- Cundinamarca.

Así pues se aplica la encuesta, como esa herramienta apropiada de recolección de datos que, en palabras de Alvira (2011) es vista como método efectivo para obtener información de un grupo determinado. Además de esto se hizo necesario determinar las categorías y subcategorías de análisis, permitiendo así una mejor apropiación de la información recolectada.

6. Principales resultados de la investigación

Los resultados de esta investigación brindaron la posibilidad de vivenciar dos procesos, en primer lugar, permitieron reconocer que la problemática presentada era relevante y merecía la suficiente atención para ser estudiada y, en segundo lugar, se logró determinar que la intervención de este estudio, debía estar dirigida directamente al núcleo de las bases afectivas y emocionales, que por excelencia se forjan en la familia. Lo anterior enmarcado dentro de la categoría de las competencias emocionales y afectivas en las que se basa la investigación.

Este análisis permitió reconocer por parte de los estudiantes, que las emociones realmente tenían relevancia en sus procesos de enseñanza- aprendizaje, además se expuso la falta de contacto de los padres de familia con la institución. Este hallazgo con referencia a la categoría de compromiso y acompañamiento familiar, por medio del cual se hizo evidente la importancia de articular familia y escuela, ratificando el planteamiento de Pérez y Arrazola (2013) donde se confirma que “es en la familia donde se entrelazan los elementos básicos y fundamentales para la vida”.

Por otra parte, un alto porcentaje de los docentes involucrados en el estudio revelaron que el rol de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes tendía

a ser poco significativo e inconstante, se pudo precisar que la falta de acompañamiento efectivo de las familias y el trabajo mancomunado entre escuela y familia, debía ser fortalecido desde la reactivación de la escuela de padres como estrategia pedagógica fundamental para visibilizar la importancia de un desarrollo pertinente de las dimensiones afectivas y emocionales de los estudiantes en y desde el contexto familiar.

Además de evidenciar la influencia positiva que se puede generar con el fortalecimiento de vínculos entre escuela y familia, el estudio dio lugar a que se pudiera afirmar que las emociones, dan lugar a que se presenten diferentes estados de ánimo entre los estudiantes influyendo positiva o negativamente en los procesos escolares que se llevan a cabo a diario; permeando directamente el interés, atención y motivación frente al desarrollo de las actividades propuestas dentro y fuera del aula.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación permitió instituir, en correspondencia con los objetivos propuestos que la vinculación educativa entre familia y escuela a partir del desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, tiene un impacto efectivo y trascendental en el contexto escolar, permitiendo el mejoramiento de los aprendizajes y competencias de los niños y niñas en la escuela, de igual manera se pudo demostrar que el compromiso y acompañamiento constante y oportuno de los padres de familia frente al proceso de aprendizaje de sus hijos, es clave y beneficia el desarrollo de un ambiente de motivación y confianza para los estudiantes.

Ahora bien, dentro de las conclusiones de este estudio se pudo establecer también, que los docentes tienen un rol significativo dentro del proceso de desarrollo de la afectividad y las emociones, pues los estudiantes expresaron la importancia e incidencia del reconocimiento por parte de sus profesores en su desempeño escolar, la generación de un ambiente adecuado, el obtener una respuesta amorosa y a tiempo, para ellos marca un punto clave para el desarrollo de su motivación consiguiendo un proceso de aprendizaje más tranquilo, efectivo y exitoso.

Por último, al contrastar las opiniones tanto de padres de familia como docentes ambas

partes coincidieron en que establecer la escuela de padres era un factor importante para optimizar los procesos de la institución, forjar un acercamiento significativo, propiciar compromiso igualitario entre escuela y padres y que estos cambios generen una transformación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Elaborado por:	Yinet Blanco Triana, Lorena López Ramírez, Lizet Santa Perico.
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Índice

Agradecimientos.....	ii
Resumen:.....	iii
Ficha Bibliográfica	iv
Índice.....	xi
Índice de figuras	xv
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Formulación del problema de investigación	8
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo general.	12
1.4.2 Objetivos específicos.....	12
1.5 Hipótesis o supuestos de investigación.....	12
1.6 Delimitación y limitaciones	13
1.6.1 Delimitaciones.	13
1.6.2 Limitaciones.....	14
1.7 Definición de términos.....	14
Capítulo 2. Marco referencial	15
2.1 Afectividad.....	16
2.1.1 Subdimensiones de la afectividad.	17

2.1.2 Desarrollo afectivo.....	19
2.1.3 Desarrollo emocional.....	21
2.1.4 Afecto en la familia	23
2.1.5 Afecto en la Escuela	24
2.2 Competencias	25
2.2.1 Competencias emocionales.....	27
2.2.2 Competencias afectivas.	29
2.3 Dimensiones	32
2.3.1 Dimensión emocional.	33
2.3.2 Dimensión cognitiva.....	33
2.3.3 Dimensión afectiva.	34
2.4 Acompañamiento familiar desde la escuela.....	35
2.4.1 Escuela de padres.	37
Capítulo 3. Método.....	39
3.1 Enfoque metodológico.....	39
3.1.1. Diseño metodológico.	41
3.2 Población	42
3.2.1. Población y características	42
3.2.2. Muestra	42
3.3 Categorización	44
3.4 Instrumentos de recolección de datos	46
3.4.1 Encuesta a estudiantes	46

3.4.2 Encuesta a padres de familia.....	47
3.4.3 Encuesta a docentes básica primaria.....	47
3.5 Validación de instrumentos	48
3.6 Procedimiento.....	49
3.6.1 Fases.....	49
3.6.2 Cronograma de trabajo	50
3.7 Análisis de datos	51
3.8 Consideraciones éticas	52
Capítulo 4. Análisis y resultados	52
4.1 Resultados.....	53
4.1.1. Competencias emocionales y afectivas de los estudiantes	53
4.1.2 Compromiso y acompañamiento familiar.....	58
4.1.3 Perspectiva docente sobre el compromiso y acompañamiento familiar	62
4.2 Análisis de los resultados.....	67
4.2.1 Competencias emocionales y afectivas de los estudiantes	67
4.2.2 Compromiso y acompañamiento familiar.....	71
4.2.3 Perspectiva docente sobre el compromiso y acompañamiento familiar	74
Capítulo 5. Conclusiones.....	75
5.1 Principales hallazgos	75
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	76
5.3 Generación de nuevas ideas	79
5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	81

5.5 Limitantes de la investigación	82
5.6 Recomendaciones.....	83
Referencias.....	84
Apéndice A. Consentimiento informado.....	92
Apéndice B. Instrumentos	93
Apéndice C. Validación de instrumentos	99
Apéndice D. Hoja de vida validadores	106
Apéndice E. Curriculum Vitae de investigadoras	110

Índice de figuras

<i>Figura 1. Desarrollo afectivo en la familia.</i>	54
<i>Figura 2. Desarrollo afectivo de los estudiantes en la escuela.</i>	55
<i>Figura 3 Ambiente en el aula.....</i>	56
<i>Figura 4. Implicaciones dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.</i>	57
<i>Figura 5. Rol de los padres de familia en el ámbito educativo.</i>	58
<i>Figura 6. Participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.....</i>	60
<i>Figura 7. Atención de padres de familia con actividades extraescolares de los estudiantes</i>	61
<i>Figura 8. Escuela de padres</i>	62
<i>Figura 9. Rol de los padres de familia en el ámbito educativo</i>	63
<i>Figura 10. Participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.....</i>	64
<i>Figura 11. Atención de los padres de familia con las actividades extraescolares</i>	65
<i>Figura 12. Escuela de padres.</i>	66

Introducción

Esta investigación, recoge las vivencias que surgen desde la experiencia docente al pertenecer a la IERD San Antonio del municipio de Anapoima, el hacer parte de este contexto permite evidenciar diferentes problemáticas que se desarrollan en la cotidianidad de los procesos escolares; en estos espacios de practica pedagógica se destaca la importancia de los diferentes estímulos afectivos percibidos por los estudiantes y se evidencia a su vez, el fracturado vinculo de las familias con la escuela.

Desde este panorama, se inicia un proceso investigativo dirigido a fortalecer el mejoramiento de los aprendizajes y adquisición de competencias en los estudiantes, por medio del trabajo significativo de las dimensiones afectiva y emocional desde el entorno familiar. El desarrollo de estas dimensiones, se ve sesgado por múltiples factores socioculturales en los que se encuentran inmersos los integrantes de la comunidad educativa de esta institución; es por esta razón, que se decide delimitar la problemática, describir causas y consecuencias, abordar un sustento teórico, analizar diferentes factores y reconocer esta situación como una oportunidad de desarrollar estrategias que permitan influir positivamente los procesos de enseñanza aprendizaje e impactar la formación del vínculo afectivo que debe iniciar en la familia.

Teniendo en cuenta que este estudio se desarrolla en el contexto social de los procesos educativos de básica primaria, se opta por seguir un diseño fenomenológico dentro de un enfoque mixto, el cual permite indagar, describir, triangular y comprender los diferentes puntos de vista de los actores involucrados en la investigación, de esta manera obtener información acerca de las experiencias subjetivas de cada uno de los participantes, para descubrir los elementos que presentan en común corroborando la hipótesis planteada y generando nuevos

soportes de investigación que sustenten el objetivo principal, el cual busca determinar una propuesta de vinculación educativa entre familia y escuela.

Por consiguiente, se realiza este trabajo para establecer el nivel de compromiso y acompañamiento efectivo de los padres de familia e identificar las competencias emocionales y afectivas de los estudiantes; de esta manera lograr el reconocimiento de la escuela de padres como un espacio fundamental de capacitación que permita el fortalecimiento de la dimensión emocional y afectiva de los participantes.

Así pues, este trabajo investigativo se expone por medio del desarrollo de cinco capítulos, los cuales están orientados a abarcar inicialmente la descripción de la problemática, los soportes teóricos que fundamentan la hipótesis, el método de investigación pertinente, el análisis de los resultados, para culminar con las conclusiones y aportar recomendaciones que posibiliten el trabajo de futuras investigaciones sobre esta temática.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Dentro de los ambientes educativos se tiende a dar gran importancia a los resultados académicos de los estudiantes, si se da una mirada más profunda a las causas de estos alcances, se encontrará entre las más relevantes, el desarrollo de la dimensión afectiva como factor determinante en los procesos de adquisición del conocimiento y su motivación al momento del aprendizaje formal. Por ende, se hace necesario reconocer el papel de la familia como cimiento natural de vínculos afectivos sólidos, acercándose a la escuela y articulando con los procesos de la misma. Desde esta perspectiva en este capítulo se contempla posicionar el afecto dentro de los principales elementos en los ambientes de enseñanza aprendizaje.

1.1 Antecedentes

La familia se considera base formadora de seres humanos, puesto que dentro de ella se adquieren las primeras relaciones de afectividad las cuales aportan a los componentes educativos; de allí la importancia de comprender la relación educativa de la familia, como primer respondiente del fortalecimiento emocional y como uno de los principales agentes responsables de la motivación o estímulo en los procesos de enseñanza- aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se propone este trabajo, mencionando a continuación algunas investigaciones previas:

Con relación al tema de estudio, se menciona la investigación de Castro y García (2016), en la que se relaciona la investigación *Vínculos entre familia y escuela: Visión de los maestros en formación (2014-2016)* llevada a cabo por las docentes investigadoras de la universidad de Cantabria España, con el fin de identificar limitaciones, beneficios y obstáculos en la relación familia-escuela, donde a partir de un estudio etnográfico se favorecen los procesos de observación, análisis y reflexión. La muestra está formada por 134 estudiantes del tercer curso

del grado de maestro en educación infantil; el profesorado en formación recoge en su discurso la importancia y necesidad de la relación familia-escuela, también señalan que una adecuada relación familia-escuela beneficia sobre todo a los estudiantes en múltiples aspectos, como el refuerzo de la autoestima, para el 84.3% de los maestros, su seguridad (88.1%) y confianza en sus capacidades (81.3%), del mismo modo que aumenta su iniciativa y participación en el aula (58.5%), y destacan también para el 75.3% que una buena relación mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Corroborando así la importancia de fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, direccionando el trabajo en la dimensión emocional por medio del afecto, para favorecer los procesos de los estudiantes.

Además de esta referencia, corresponde también la investigación de Ortega y Cárcamo (2017), en la cual se presentan los resultados de la indagación *Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias (2016-2017)* realizada por un grupo de docentes investigadores de la Universidad del Bio - Bio Chile quienes se unieron para conocer “cuáles son las representaciones sociales que poseen las familias respecto de la relación familia-escuela en aquellos establecimientos pertenecientes al microcentro de escuelas rurales de la comuna de Quillón” En dicha investigación se utilizó el método cualitativo, empleando la entrevista con un grupo de 20 padres y madres de familia, para adquirir una información más contextualizada.

Los resultados indicaron que las familias dan al profesorado el papel principal para el fortalecimiento de la relación familia-escuela y el cumplimiento de su papel parental; ya que reconocen por su contexto social el papel burocrático que ejerce la institución, sin desconocer qué escuela y familia tienen distintas responsabilidades de acuerdo con el contexto que representan. Además, refieren la importancia del buen liderazgo institucional que guíe y atraiga a la participación familiar; a esta buena participación se le atribuyen los buenos resultados

académicos de sus hijos; de esta forma se fortalecen resultados a nivel interno (intramuros) y externo (extramuros) en cuanto al mejoramiento de prácticas para obtención de mejores resultados. Estos resultados reafirman que las familias dan al docente el papel de dirigir todos los procesos de articulación con la comunidad educativa, los consideran el puente entre los cuidadores y el resto de la comunidad educativa.

Otra investigación que trata la importancia de la corresponsabilidad familia-escuela, es la Tesis elaborada por Vásquez y Jara (2019), denominada *La familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto y sexto año, de la escuela básica particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz del cantón Loja, y la intervención del trabajador social*. Realizada por una estudiante de la Universidad Nacional de Loja, para “conocer la incidencia de las familias en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y determinar los problemas más frecuentes en las familias disfuncionales, identificar de qué manera incide la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje académico de los estudiantes”. En esta investigación se utilizaron los métodos inductivo, deductivo y analítico, utilizando técnicas de observación, diálogo y encuesta, con un grupo de 16 docentes, 38 padres de familia y 38 estudiantes.

Los resultados arrojados de esta investigación reconocen a la escuela y familia como dos grandes pilares en la formación del ser humano integral, sin desconocer que es a la familia a quien le corresponde la formación inicial en valores, roles y comportamientos, los cuales forjan la personalidad del ser en desarrollo; por ende es fundamental generar conciencia en la responsabilidad de acompañar con aprendizajes para la vida, ya que el autoestima, la seguridad y pautas de crianza son las bases del desarrollo exitoso, a nivel académico, social y familiar.

Según Vásquez y Jara (2019) “Los padres son la pieza clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin su acompañamiento y seguimiento el niño perderá el interés en la educación; ya que no siente la motivación requerida para el desarrollo de aprendizajes significativos, por entender que no tiene a quien rendirle cuentas” (p.23).

La búsqueda de evidencias sobre el tema, se acerca a la investigación realizada por Ospina y Montoya,(2017) llamada: *Las prácticas educativas con familia desde la escuela*; en la que se presentan los resultados de la investigación *Prácticas educativas que promueven el desarrollo familiar y comunitario* realizado por la línea de investigación en desarrollo familiar y comunitario, liderada por dos docentes quienes se unieron por investigar sobre las prácticas educativas implementadas para promover el desarrollo familiar; en esta investigación se muestran los propósitos o fines que han orientado dicho proceso educativo, alrededor de tres categorías emergentes en sus resultados: Condiciones y calidad de vida, proyecto de vida familiar y mejoramiento de relaciones familiares. En cada una de ellas se muestra la forma como los propósitos de las prácticas educativas, han respondido a intereses alrededor de asuntos como: capacitación para el trabajo, desarrollo humano y familiar, formación para la crianza e integración familiar.

La investigación fue de tipo cualitativo y se desarrolló en 4 instituciones educativas, los hallazgos de la investigación se centraron en los propósitos que guiaron las prácticas educativas con familia, en que ésta lograra un desarrollo a nivel económico, humano, relacional y social, a partir de la construcción de relaciones armónicas y equitativas, transformación de patrones de crianza habituales que incluían la equidad de género, la integración familiar y el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, favorecimiento de la

capacidad de agencia de las familias a través de la capacitación para el trabajo y la construcción de un proyecto de vida familiar acorde a las necesidades de la familia, todo esto muestra que cualquier estrategia que pretenda promover el desarrollo del ser desde su emocionalidad, tiene de fondo la consideración de la familia como una instancia con potencial para el cambio.

Vinculado con el tema se encuentran los resultados de la investigación realizada por Díaz, Rodríguez, y Rodríguez, (2018) llamada: *Bienestar subjetivo, estrategias cognitivo – afectivas y familia* en la cual uno de los objetivos corresponde a aspectos del trabajo familiar y se enfoca en el bienestar subjetivo. El bienestar subjetivo, abreviado BS, se refiere a lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y las conclusiones cognoscitivas y afectivas que alcanzan cuando evalúan su existencia. Se trazó una investigación con 225 estudiantes de la facultad de ciencias jurídicas de la universidad de Las Palmas de Gran Canaria. El modelo que sigue esta investigación es el desarrollado por Ryff, el Modelo Multidimensional. La propuesta de Ryff es que el bienestar se basa en seis factores: auto aceptación, crecimiento personal, propósitos vitales, relaciones positivas con otros, dominio medioambiental y autonomía; que van cambiando a lo largo de la vida. Se usó la metodología hipotético-deductiva, con uso del método correlacional (uso de correlaciones) y el cuasi-experimental (uso de la regresión lineal).

Los resultados arrojan, una relación entre los elementos de la familia, el bienestar familiar, las estrategias cognitivo-afectivas y el bienestar subjetivo. También muestra que es posible pensar en el bienestar subjetivo más por los aspectos de valoración del mundo y la vida en general y de la satisfacción familiar, que por las variables de la familia. Se concluye la investigación con reflexión del papel que juegan dichas variables en el bienestar subjetivo o más comúnmente llamado felicidad.

1.2 Formulación del problema de investigación

En las instituciones educativas se pueden encontrar bastantes dificultades que merecen atención: la deserción, desmotivación, procesos de convivencia poco inclusivos, niveles de competencias académicas bajas y falta de interés por salir de la zona de confort para generar cambios que lleven a la superación de las dificultades; en este panorama de múltiples causas se puede dar una mirada a la afectividad y procesos emocionales de los estudiantes.

Dentro de la práctica pedagógica docente es muy común evidenciar que la dimensión emocional de los estudiantes rara vez se tiene en cuenta, tornándose como ambigua; sin embargo, es evidente que influye en los procesos de desarrollo en el aula y que se hace primordial trabajar dentro de la esfera del afecto, aunque este sea “un fenómeno muy escurridizo. Es difícil precisar, no sólo en términos de definición –si se trata de una emoción, un sentimiento, un poco de ambos o de ninguno–, sino también como un objeto de investigación.” (Watkins, 2019, p. 111). Surge entonces el cuestionamiento sobre ¿Cuál es el impacto generado a partir del fortalecimiento emocional de los estudiantes?

Aceptada la existencia del afecto como determinante en el desarrollo humano, nos atañe su influencia en la cultura educativa, ya que su presencia o su ausencia dentro de los ambientes de enseñanza aprendizaje, precisan uno de los más importantes factores para el éxito de la experiencia pedagógica que debe tener presente el docente en sus modos de enseñar, la familia en la base de su misión de fortalecimiento del ser y en conjunto lograr su objetivo: el bienestar del estudiante.

Dado lo anterior no se puede atribuir la deficiencia emocional únicamente al factor original de las falencias escolares, puesto que muchos elementos en el contexto pueden ser desencadenantes; solo que como seres humanos se presume que el componente emocional es uno

de los principales en el quehacer cotidiano y de este depende el modo de proceder en la vida. Aunque dentro de los ambientes educativos se genere una fuerza afectiva en pro de los aprendizajes, es la familia quien forja el zócalo emocional del ser, con las herramientas necesarias para afrontar, manejar, asumir y comprender las experiencias emocionales que la cotidianidad le exige enfrentar.

Estar en armonía con el afecto exige la atención de toda la comunidad educativa, pues como lo expresa Watkins (2019) “En el contexto escolar, un enfoque en lo afectivo al examinar el ejercicio pedagógico puede demostrar la poderosa influencia de la práctica de un profesor, cómo las rutinas diarias en familia y el ambiente que crean pueden engendrar diferentes disposiciones al aprendizaje en los alumnos” (p.12). Se puede suponer que, si se consolida el trabajo alrededor de la afectividad, vinculando la familia del estudiante, la calidad de los estímulos afectivos aumenta e impacta directamente en el éxito de los procesos de aprendizaje y en la capacidad de desenvolverse como ser social.

Dirigiendo la mirada a la institución educativa rural departamental San Antonio, ésta presenta un contexto socioeconómico de sus estudiantes bastante diverso y complejo, necesidades insatisfechas, paradigmas anclados en el asistencialismo, victimización constante y un profundo arraigo a prácticas educativas tradicionales, represivas y rigurosas, restándole importancia a toda la dimensión emocional, lo cual influye en el accionar de estudiantes, docentes y directivos, permeando así los procesos de enseñanza- aprendizaje que se reflejan en resultados académicos y convivenciales poco significativos. Esta característica contextual en la familia vista como actor principal o esencial en la cultura educativa se pueden evidenciar de dos formas; a nivel institucional, los padres de familia están distanciados del colegio, debido al poco tiempo y espacio que les deja sus obligaciones laborales, es un tiempo en el cual no pueden estar

inmersos en la vida escolar de sus hijos, delegando esta responsabilidad a terceros en lo que se refiere a los procesos que desarrolla la institución. Por otro lado, el nivel de acompañamiento y apoyo al estudiante en casa también se ve afectado, ya que las necesidades que se tienen en el hogar deben ser cubiertas, restando así tiempo y espacio para fortalecer la dimensión afectiva de los estudiantes, disminuyendo el diálogo, así como las posibilidades de buscar estrategias en familia para superar las dificultades escolares, ya sean de convivencia o académicas.

En medio de estas variables surge la siguiente pregunta de investigación, ¿Se podrán potenciar los procesos de aprendizaje y adquisición de competencias en los estudiantes del grado segundo, fortaleciendo su parte afectiva y emocional, desde la vinculación directa de los padres de familia en este proceso?

1.3 Justificación

El vínculo entre escuela y familia es básico cuando se desean experiencias exitosas en los procesos educativos, pues son los ambientes determinantes para el desarrollo del estudiante a nivel académico y social; dentro de los discursos cotidianos de la comunidad educativa en repetidas ocasiones se pone sobre la mesa, la importancia del acompañamiento de los padres de familia, refiriendo que los mejores avances se obtienen cuando existe un trabajo en equipo que se direcciona al bienestar, crecimiento personal y logros académicos de los educandos.

La investigación se dirige a la necesidad de crear un puente entre la familia y la escuela, que potencie el desarrollo emocional de los estudiantes y a su vez tenga un impacto positivo en los procesos de enseñanza- aprendizaje; surge a partir de la observación cotidiana de las prácticas pedagógicas dadas en el aula y la inquietud constante de buscar alternativas que apunten a trabajar las problemáticas desde un enfoque afectivo.

Se pretende, en primera instancia, involucrar a los padres de familia con los procesos adelantados en la institución referentes al éxito académico y convivencia de los estudiantes, lo cual lleve a mejorar el ambiente educativo y priorice la atención a los problemas identificados en el contexto escolar. Respondiendo a esto se diseñarán estrategias que permitan el engranaje de las familias y la escuela desde el fortalecimiento de la dimensión afectiva como pieza clave de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El impacto de esta investigación se verá reflejado en las prácticas educativas que permitirán reconstruir el trabajo mancomunado entre familia- escuela, siendo así modelo a seguir por la comunidad educativa, permitiendo que con su huella positiva se transforme en un recurso acogido por la institución de forma constante y permanente. Partir desde las bases afectivas es trabajar con una mirada social y no individual, reflexionando sobre los tipos de vínculos que se construyen en las instituciones educativas, así como en los alcances que puede tener el manejo de la afectividad en hechos mínimos de la cotidianidad, desde un saludo confortable, escuchar al otro con atención, hasta el apoyo en momentos dolorosos, angustiantes o decisivos. El docente mantiene contacto permanente con el estudiante empleándolo como una herramienta bastante importante, sin embargo, puede involucrar a la familia para que el alcance sea más significativo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Determinar una propuesta de vinculación educativa entre familia y escuela a partir del desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, que permitan el mejoramiento de los aprendizajes y competencias.

1.4.2 Objetivos específicos.

Identificar las competencias emocionales y afectivas de los estudiantes y cómo estas inciden en su proceso de aprendizaje.

Definir el nivel de compromiso y acompañamiento efectivo de los padres de familia, frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Establecer la escuela de padres como estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento de la dimensión emocional y cognitiva de los estudiantes.

1.5 Hipótesis o supuestos de investigación

Si dentro de la educación la dimensión afectiva, tuviera un espacio más preponderante, se podría ratificar que cuando el trabajo desde el aula fortalece la afectividad, se ve directamente relacionado con la adquisición de procesos de aprendizajes más significativos, al no dar un espacio importante a las competencias emocionales y afectivas, evidentemente se genera una barrera que dificulta espacios educativos exitosos. Por ende, se hace necesario reconocer el papel de la familia como cimiento natural de vínculos afectivos sólidos, acercándose a la escuela y articulando con los procesos de la misma.

Por lo anterior, es importante que los estudiantes fortalezcan su dimensión afectiva y emocional en la familia, estas a su vez sean reforzadas en la escuela desde el trabajo en la autoestima y motivación, con el fin de consolidarlas como aprendizaje para la vida y óptimo desempeño en su contexto, permitiéndoles afrontar las diferentes situaciones con una visión positiva con carácter reflexivo dando espacio a oportunidades de mejora.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitaciones.

La Institución educativa rural departamental de San Antonio se encuentra ubicada en el departamento de Cundinamarca, municipio de Anapoima; cuenta con 5 sedes unitarias, las cuales trabajan bajo la metodología de escuela nueva o multigrado en básica primaria y con una sede principal que presta los servicios en los niveles educativos de preescolar en el nivel de transición, básica primaria, básica secundaria y media académica. En los grados 10 y 11, se maneja un convenio con el Sena, el cual ofrece el desarrollo de carreras técnicas.

En la actualidad esta institución cuenta con una población de 410 estudiantes, los cuales se encuentran ubicados dentro de los estratos socioeconómicos 0, 1, 2 y 3; el 70 % de la población se encuentra ubicada en el sector rural y el 30% restante en el sector urbano. Las familias pertenecientes dedican su actividad económica a la construcción, cuidado de fincas de la zona y algunos a la agricultura; la escolaridad de los padres de familia en su mayoría es básica primaria.

Este proyecto de investigación estará delimitado en un rango de año y medio, dirigido a grado segundo de primaria, con el cual se trabajará sobre las estrategias efectivas que permitan nutrir el vínculo entre los padres de familia y la institución.

1.6.2 Limitaciones.

Teniendo en cuenta que dentro de esta investigación se analizan aspectos relacionados con la familia en la escuela, existe la posibilidad que la población debido a sus ocupaciones laborales, no cuenten con la disponibilidad total para participar en las actividades propuestas.

El abrir los espacios para llevar a cabo las estrategias participativas, teniendo en cuenta que se debe contar con la autorización de las directivas de la institución, ya que esto podría generar la interrupción de la normalidad académica.

Otro aspecto limitante puede ser, datos incompletos o no actualizados de evaluación institucional, en cuanto a los procesos de gestión a la comunidad.

De la misma manera, inquieta las vías de comunicación efectivas y cercanas que se puedan tener con los padres de familias, teniendo en cuenta las características contextuales de la población, en cuanto a su acceso limitado a redes de internet, su dificultad económica para adquirir este servicio, siendo este, determinante ante una situación de aislamiento.

1.7 Definición de términos

Competencias académicas: Para el Ministerio de Educación Nacional es “(...) un conjunto de conocimientos, enfoques, metodologías, actitudes, valores y creencias adquiridas que posibiliten las acciones pertinentes en un contexto de trabajo (...)” (MEN, 2000, como se citó en Charria, Sarsosa, Uribe, López, y Arenas, 2011, p. 68).

Pautas de Crianza: Según Aguirre (2000) “Las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo” (Como se citó en Izzedin, y Pachajoa, 2009, p.5).

Práctica Pedagógica: Huberman (1998) afirma que “Es un proceso consciente, deliberado, participativo, implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve”. (Como se citó en Torres, y Velandia, 2013, p. 135)

Emociones: Brody (1999) Define que las emociones son sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar. (Como se citó en Bericat, 2012, p. 2)

Vínculo Afectivo: “Los vínculos afectivos son las relaciones que se construyen entre dos personas en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con las que se han comprometido, generando un proyecto común de relación” (Horno, 2008, p.305).

Capítulo 2. Marco referencial

La información recogida en este capítulo proporciona un conocimiento profundo de la teoría que le da significado y fundamento a esta investigación. Es importante resaltar que a partir de las teorías existentes pueden generarse nuevos aprendizajes y sustentar la validez del estudio, estableciendo el análisis crítico de algunas hipótesis que se han expuesto y la revisión de la bibliografía sobre los resultados de otras investigaciones previamente realizadas frente a la

importancia del acompañamiento familiar unido con los procesos que se desarrollan en la escuela.

2.1 Afectividad

A menudo en los ámbitos educativos se enfatiza en el desarrollo de la dimensión cognitiva, en el trabajo desde la razón en búsqueda del conocimiento, sin embargo, cada vez cobra mayor fuerza dar un lugar sobresaliente a la dimensión afectiva como agente determinante en los procesos de formación académica. Desde esta perspectiva “La afectividad hace referencia al sistema emocional o sentimental del sujeto en general y engloba diferentes funciones psíquicas como el estado de ánimo, las emociones, los sentimientos, los afectos, entre otras cosas” (Vallejo, Ruiloba, 2006, como se citó en López, Rondón, Alfano, Cellerino, 2012, p.150). Por tanto, la afectividad es la herramienta que les permite a las personas recoger de sus vivencias lo que ha sido significativo para ellas, como base motivacional para sus aprendizajes.

La afectividad está nutrida por varios componentes que, aunque se diferencian por su maduración e intensidad, son vitales dentro de esta dimensión: ánimo, sentimientos y emociones. Aunque son usados con frecuencia como sinónimos unos de otros, no aportan las mismas experiencias ni significan lo mismo.

La tendencia en un lenguaje cotidiano lleva a utilizar indistintamente afecto y emoción. Sin embargo, la emoción es el ímpetu característico, casi obligado, el punto de encuentro entre los significados y los símbolos que representan el carácter, son los engranajes de procesos de estímulo respuesta dentro de una realidad, es función y significado. Es intensidad apropiada y reconocida (Massumi, 2000).

Por lo anterior, se puede dar un sentido muy tangible a la emoción por las múltiples demostraciones físicas instantáneas, de relación estímulo respuesta que tenemos de esta, caso contrario del afecto, ya que, en este, intervienen procesos sutiles de relaciones con el otro que se construyen más allá del instante. “El afecto permite una reproducción espontánea de discursos culturalmente dominantes que normaliza cuerpos, relaciones y prácticas de reconocimiento, las que al mismo tiempo intensifican formas específicas de conocer y producir los mundos sociales y culturales propios y de los/as otros/as” (Matus, 2012, p. 120).

Todos estos elementos que conforman la afectividad pueden vivenciarse de un sentido nocivo o afectivo según la raíz de la experiencia que los provoca, lo cual también impacta directamente en los diferentes procesos del ser humano, “autores como Watson y Tellegen (1985) proponen una estructura bifactorial conformada por las dimensiones de Afectividad Positiva (AP) y Afectividad Negativa (AN)” (López, Rondón, Alfano, Cellerino, 2012, p. 154). Las dos clasificaciones de afectividad influyen en el ser humano permeando las respuestas que tienen ante estas experiencias, no se podrían establecer generalidades pues los impactos son diferentes en cada individuo, sin embargo, es contundente que determinan un aprendizaje que será punto de referencia en otras situaciones.

2.1.1 Subdimensiones de la afectividad.

La afectividad es un elemento importante en los seres humanos, de ella se desprenden los sentimientos, los afectos, las emociones y las pasiones. Cadena (1998), señala que la afectividad se puede reconocer como una sola, pero que no se puede separar de sus tres subdimensiones: las emociones, los sentimientos y el ánimo (p.17). El ánimo es el núcleo de la afectividad, está estrechamente ligado con los sentimientos y las emociones. Las emociones se establecen y se manejan a voluntad de quien las estipula. Los sentimientos pueden ser educables, teniendo en

cuenta que son procesos psicológicos principales relacionados con un pensamiento incierto. Los proyectos personales son el puente para dicha educabilidad (Trujillo, 2008). Es importante ver la afectividad como un elemento que invita a la integralidad de las emociones, los sentimientos y el ánimo, como divisiones del sentir, dichas divisiones se interrelacionan las unas con las otras y es el ser humano, en este caso los estudiantes, quienes pueden determinar el manejo y las implicaciones que estas tienen dentro de su vida familiar, escolar y social, todo esto de acuerdo a situaciones o experiencias vividas en diferentes espacios y que han marcado su personalidad. Los ámbitos en los cuales los individuos pasan mayor tiempo son su casa y la escuela, al reflexionar esto, se les da a estos lugares, la importancia y valor que tienen dentro de la vida de un estudiante y cuan determinante puede ser que ambos trabajen de la mano para propender por el éxito en la vida de ellos.

Páez y Carbonero (1993), señalan que la afectividad abarca los estados de ánimo, las emociones y las evaluaciones afectivas. Por estados de ánimo se definen los matices afectivos generales que caracterizan una etapa anímica, una emoción se relaciona a la valoración que se pueda hacer de una situación y una causa, además es de una menor duración temporal y una fuerza afectiva más fuerte que los estados de ánimo y la evaluación afectiva es el juicio bueno o malo que se hace acerca de objetos sociales, es sólida y se puede recuperar de forma de la memoria (p.134).

Estos autores dan una definición de cada uno de los elementos que comprenden la afectividad, al hacer relación con el contexto escolar, los estados de ánimo son entonces, disposiciones anímicas que tienen los estudiantes y que usan para mostrar sus sentimientos que muchas veces, son producidos por situaciones a las que están expuestos en la escuela, tales como amistades, discusiones, aceptación o rechazo por parte de sus pares o de sus maestros, unido a

este proceso están las emociones las cuales suelen ser momentáneas, pero profundas y la evaluación afectiva, la cual permite recordar la experiencia como buena o mala y hacer una reflexión de la misma al enfrentarse a una similar o nueva, ya que en este ámbito, los días están llenos de diferentes sucesos.

Por último y para concluir este apartado, es importante hacer hincapié en que todos los elementos de la afectividad son informativos, indican a la persona como se siente y que reacción, positiva o negativa se puede tener como resultado de la situación que se experimente, tanto la familia como la escuela cumplen un papel fundamental a la hora de guiar al niño en canalizar de una forma adecuada tanto emociones como reacciones y evitar en lo posible frustraciones que se puedan presentar.

2.1.2 Desarrollo afectivo.

El afecto se desarrolla desde los vínculos y sentimientos que se generan con otra persona, dirigiendo la mirada al inicio de la vida se establece el apego o un “lazo recíproco y duradero entre dos personas, en especial entre el lactante y el proveedor de cuidados en donde ambos contribuyen a la calidad de la relación” (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009, p. 246). En este sentido el apego podría ser de las primeras etapas de afecto de un ser humano, pues se construye un patrón que brinda seguridad y de esta dependerán las próximas experiencias, aunque en la primera etapa este vínculo se establece con el cuidador que no es siempre la madre, en la medida que las interacciones sociales se incrementan, como en el momento de la escolarización, este apego se verá reflejado en la forma de generar unos nuevos apegos con sus profesores, compañeros, etc.

En medio de ese desarrollo también se llega al afecto por sí mismo llamado autoestima, proceso en el que el individuo tiene un concepto de sí, resaltando que este se forma en gran medida con la información que se recibe del entorno acerca de los propios comportamientos. Sin embargo, este también cambia a medida que la persona crece, se incrementa o disminuye, dependiendo de las distintas experiencias sociales. Las cuales están principalmente demarcadas dentro de las prácticas educativas, pues el colegio es de las primeras comunidades de contacto social para el individuo, es en este escenario donde debe poner en práctica sus habilidades sociales, desarrolla amistades, es participe de conflictos y sin fin de experiencias que marcaran sus aprendizajes.

El desarrollo afectivo dentro de un contexto escolar se evidencia con los diferentes actores en escena, los pares, docentes, directivos, padres de familia, administrativos, con todos o con algunos los vínculos se vuelven fuertes o se tienen diferencias sustanciales que balancean el devenir de esta comunidad de aprendizajes. Para unos puede ser soporte y para otros una piedra en el zapato, lo cual dependerá justamente de la dinámica que ejerzan en la cotidianidad.

2.1.2.1 Desarrollo socio afectivo.

Resaltando que el afecto tiene una relación directa con la dimensión social del ser humano, pues surge en la interacción con los otros. La teoría ecológica de Bronfenbrenner se expresa en cinco sistemas, el micro, meso, exo, macro y crono sistema, que trabaja desde las relaciones más internas del individuo hasta la influencia de las condiciones socio históricas de su contexto, “esta teoría ha sido muy útil para demostrar cómo se relacionan los diferentes contextos de la vida afectiva del niño” (Santrock, 2014, p. 70).

La teoría de Erikson presenta un modelo afectivo desde el contacto con los demás, el cual está ligado profundamente a los periodos del desarrollo según la edad y cada etapa es un momento de enfrentar al individuo con una dificultad, “para Erickson, estas crisis no son catastróficas, sino más bien un punto crucial de más vulnerabilidad y mayor potencialidad. Mientras más eficazmente resuelvan los individuos cada crisis, más salud psicológica tendrán” (Santrock, 2014, p. 72). Estas crisis las proporciona el contacto con las personas en medio de la construcción de relaciones que se ven bañadas por un devenir convivencial que obliga al individuo a resolver dificultades o afianzar fortalezas.

De aquí todo el valor sustancial de las relaciones que se entablan dentro de los marcos escolares, los efectos positivos o negativos que se pueden experimentar y la magnitud o impacto de los mismos en la vida del individuo, aunque constantemente impera el desarrollo intelectual, se debe reconocer que este también se logra en mejores proporciones cuando está acompañado de procesos afectivos reconfortantes o que generan conexiones de confianza exitosas con los procesos educativos.

2.1.3 Desarrollo emocional.

La presencia de las emociones en la vida humana se podría ubicar desde una etapa prenatal, pues está ligada al desarrollo cerebral. “La emoción es ese “sentido” equivalente a la vista o al olfato, que nos informa acerca de nuestra relación con el mundo” (Hochschild, 1990, citado en Nobile, 2019, p. 9). Esta metáfora da un papel sustancial a las emociones, como un faro que permite comprender el mundo que rodea al ser humano y reaccionar a las persuasiones del mismo, a bien del ser que las experimente; por ende, no todo individuo responde de la misma

manera en situaciones similares, ni percibe, interpreta y apropia los mismos detalles en un contexto.

El desarrollo de las emociones se podría desglosar desde una mirada científica, la cual da al sistema límbico la función de manejar las emociones, como lo señala Mulsow (2008) “Este sistema límbico incluye el hipocampo y es aquí donde se produce el aprendizaje emocional y donde se almacenan los recuerdos emocionales, en la *amígdala cerebral* concebida como el centro de control emocional del cerebro” (p.62).

A medida que el cerebro madura también se produce un desarrollo emocional, el cual se puede evidenciar por medio de las emociones básicas, como reflejos o respuestas a algunos estímulos sensoriales que van de la mano con el crecimiento de la corteza cerebral y las emociones que involucran al yo, divididas en emociones autoconscientes que surgen cuando la persona ya tiene consciencia de sí y emociones auto evaluativas cuando incluye normas sociales de conducta, las cuales aparecen justo cuando las estructuras del sistema límbico adquieren un tamaño muy similar al de los adultos (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009, p. 240). Este proceso manifiesta una maduración de las emociones muy ligada al desarrollo físico y neuronal, del cual también se puede desprender la capacidad de manejarlas, pero en ese proceso también interfieren otros elementos más allá de lo cerebral; estar centrado solo en este aspecto ha dejado a las emociones en un plano muy intuitivo, con una percepción que estas deben ser controladas pues son impulsos o sensaciones peligrosas, instintivas e incluso débiles.

Sin dejar atrás ese componente biológico en el desarrollo de las emociones que se derivan a partir de las relaciones sociales, se ven influenciadas por el tipo de vínculo o rol que se ejerce (Nobile, 2019), con lo cual se puede hablar de un desarrollo socioemocional, pues cada vivencia en un contexto produce una emoción que se debe interpretar y que permite también aprender.

Desde esa perspectiva social se permite un panorama que maneja la inteligencia emocional no solo como la capacidad de auto regular las emociones, pues cae en un carácter adaptativo e individual; sino también como una estrategia para analizar los vínculos sociales.

2.1.4 Afecto en la familia

El concepto de familia se ha ido transformando con el pasar de los años, en respuesta a los cambios que exige la sociedad. Se trata de un término que designa un grupo social muy importante en la vida de las personas, y si bien no hay un consenso establecido referente a la interpretación de este, la importancia de la familia para un buen desarrollo afectivo y a su vez educativo es indiscutible. Una familia implica la existencia de un vínculo, especialmente afectivo entre los miembros que la conforman, dicho vínculo se ve consolidado por objetivos, valores, creencias, tradiciones, comportamientos, experiencias e incluso, actividades compartidas por las personas que hacen parte de ella. Por lo tanto, la familia se convierte en el soporte primordial de las personas, donde se suscitan situaciones necesarias para el avance del individuo, a partir de experiencias y aprendizajes fundamentales para la vida (Suarez y Vélez, 2018).

De allí surge la conexión con los aspectos afectivo, educativo y de aprendizaje, ya que las emociones juegan un papel importante en el ser, a partir de cada una de las relaciones que puedan tener lugar en la familia; en tanto que permiten establecer o no vínculos armónicos, fortalecimiento de la autoestima y a su vez el potenciamiento del desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Entendiendo que las emociones son “Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada” (Bisquerra, 2003, como se citó en Suarez y Vélez, 2018, p.175). Se permite suponer que es el individuo quien debe

aprender a manejar sus emociones, con el fin de poder establecer relaciones interpersonales agradables y a su vez fomentar habilidades de aprendizaje. Por lo tanto, el afecto en la familia es determinante para que un individuo tenga los soportes cimentados en valores, buena comunicación y guiados a responder asertivamente frente a diferentes situaciones que se viven a diario, todo esto con el fin de no perturbar la convivencia dentro y fuera de su entorno familiar.

Así mismo se define la importancia de la familia como un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales. En ella se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas (Pérez y Arrázola, 2013, p.19). Los vínculos afectivos son la muestra más clara del amor y la unión entre los miembros de una familia, este es un aspecto que va más allá de tener un mismo tipo de sangre o de convivir en un mismo espacio, aquí se trata de todo lo que una familia puede ofrecer a un individuo en cuanto a seguridad, normas, acompañamiento e incondicionalidad en la satisfacción de necesidades materiales y aún más importantes, afectivas.

2.1.5 Afecto en la Escuela

La escuela tiene gran influencia en el desarrollo integral del niño, no sólo interviene en el manejo y transmisión de las diferentes áreas de conocimiento, sino que influye en la socialización y formación de identidad de los estudiantes, se encarga del desarrollo de relaciones afectivas, habilidades, socialización y destrezas comunicativas que le permitirán ser un ser integral y corroborar o perder el concepto que pueda tener de sí mismo, con el concepto que los demás le van a proporcionar, al sentirse aceptado aumentará su autoestima, si se siente rechazado esta se verá afectada. Es aquí en donde se puede ver como una influencia positiva de parte de la

escuela es definitiva para la vida de un estudiante, las realidades de los ámbitos escolares no son fáciles y el niño en muchas ocasiones se debe enfrentar a un sin número de situaciones que podrá enfrentar de una forma más sencilla si cuenta con el apoyo de su familia y sus maestros y desde luego buenas bases emocionales otorgadas desde el hogar.

Los autores plantean algunas consideraciones acerca de la afectividad en la escuela y la importancia del aula de clase:

El valor de expresar los afectos y los desafectos que generan los estudiantes en el docente, es el comienzo de reconocer el aula de clase en una dimensión diferente a la usual. El aula de clase no como un espacio neutro donde se relacionan únicamente los conocimientos y el intelecto, sino un espacio donde también se entretajan relaciones afectivas, vínculos, alianzas y, a la vez, donde se libran batallas invisibles, luchas de poder (...) (González y González, 2000, p.55).

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con sus pares y maestros, un contexto escolar que ofrezca al niño bienestar y seguridad será un espacio al que niño querrá regresar cada día y en el cual se podrá desarrollar de forma integral, muy seguramente será un estudiante con un rendimiento académico apropiado, le imprimirá pasión a las actividades escolares, querrá aprender más y le dará buen manejo a situaciones emocionales que se le presenten en su entorno social, escolar y familiar.

2.2 Competencias

El termino competencia es tratado frecuentemente en el ámbito educativo. Para Medina y Tobón (2010), las competencias son vistas como procesos integrales en los que el ser humano

actúa ante situaciones y problemas que se presentan en la vida personal, la vida en sociedad, la relación con el ambiente y el contexto laboral, dicho actuar aporta a la construcción y transformación de la realidad (p. 92). En la escuela se propone trabajar los procesos de enseñanza – aprendizaje desde 3 pilares enfocados a las competencias, se busca que los estudiantes muestren su actuar y evolución con la integración del **saber ser**, el cual se refiere a los valores, el trabajo con sus pares y su comportamiento ante diferentes situaciones, el **saber**, refiriéndose a la adquisición de conocimientos científicos y el desarrollo de su parte cognitiva y por último se ubica el **saber hacer**, hablando de este, en términos de aplicación del aprendizaje adquirido, la práctica de lo que ya sabe y que ahora le es útil para aumentar su crecimiento personal y el de su entorno.

Además, estos autores presentan una clasificación de las competencias dividiéndolas en dos categorías: básicas o genéricas y específicas. Se hace referencia a que las competencias básicas son esenciales para la vida y las genéricas, son dirigidas a diversas ocupaciones y profesiones (Medina y Tobón, 2010). En el caso de los estudiantes se requiere que desarrollen ambos tipos de competencias tanto para su vida académica, como fuera de ella, el poder integrarse a una tarea, desarrollarla sin dificultad o lograr superar obstáculos, si se llegasen a presentar, arroja como resultado personas competentes en lo personal, social y laboral. La escuela busca tener una formación fundamentada en competencias, establecer la búsqueda de aprendizajes significativos, autónomos y la formación humana integral, dando siempre espacio a la teoría y a la practica en donde los niños puedan demostrar sus habilidades sin temor, todo esto se puede lograr, cuando además del desarrollo de competencias existe un fortalecimiento de la parte afectiva del ser.

También, Bisquerra y Pérez (2007), conciben la competencia como la virtud de usar apropiadamente los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes fundamentales para realizar diferentes actividades con alta calidad y eficiencia (p.63), lo cual incita a pensar que, llevando esta definición al contexto educativo, se puede hablar de estudiantes competentes cuando logran tener la capacidad de aprender, de saber, de identificar dificultades y de resolverlas con pericia y buena actitud, diversas situaciones se presentan a diario en la escuela, no solo en la parte académica sino refiriéndose también a situaciones de convivencia, aquí en este punto, entra a jugar un papel importante la afectividad, un estudiante con buenas bases afectivas proporcionadas desde la familia, será un individuo que proyectará seguridad en sus tareas y demostrará competencia en su actuar, por el contrario si el niño no recibe demostraciones constantes de afecto en su familia, falta apoyo y acompañamiento de su hogar, no serán muy significativos los esfuerzos que haga la escuela para formar un individuo competente, pues, aquí se trata de un trabajo conjunto en el que la formación de los estudiantes, es un engranaje y en donde todos los aspectos tiene un valor y un significado.

2.2.1 Competencias emocionales

La conceptualización que se encuentra acerca de competencias emocionales es amplia, muchos autores han trabajado en este tema y algunos de ellos lo han relacionado con la inteligencia emocional. El desarrollo de las competencias emocionales involucra resistencia, firmeza y auto-eficacia, esta última, en relación de saber responder moralmente frente a una situación, una persona competente emocionalmente, demuestra organización y buena ejecución frente a los escenarios que le provocan emociones, este tipo de competencias parecen sencillas, pero en realidad son complejas y en algunas ocasiones esquivas (Saarni, 1999).

Lo anterior, arraiga la importancia que tiene la afectividad dentro del desarrollo de los individuos, una dimensión afectiva sólida, construida desde el hogar y fortalecida en la escuela, conducirá a la formación de individuos capaces, con habilidades para desenvolverse en diferentes ambientes, adaptarse y tener mayor confianza en sí mismos. El desarrollo de las competencias emocionales dadas desde la familia, es de vital importancia, es allí en donde los individuos tienen un primer acercamiento con lo relacionado a la afectividad y a la construcción de la misma.

Asimismo, el papel de los docentes es central, los procesos de enseñanza además de desarrollar la parte cognitiva, pueden promover habilidades emocionales, dichas habilidades, permitirán a los estudiantes ser autónomos y afrontar situaciones y dificultades que se presenten en el ámbito escolar. La falta de inclusión de lo emocional dentro del currículo es una de las falencias más grandes del sistema educativo, una educación que procure abordar la afectividad como parte central de su proceso, será una educación que optimizará la enseñanza y el aprendizaje para quienes acceden a ella.

Por otra parte, Soriano y Franco (2010), indican que las competencias emocionales y la autoestima son dos componentes esenciales para la constitución de la personalidad. La autoestima revela la valoración positiva que se tiene de uno mismo y la competencia emocional otorga las habilidades para confrontar y remediar situaciones que podrían poner en duda dicha valoración (p.299). Ahora bien, se presume que, a mayores niveles de amor y acompañamiento, mayores niveles de felicidad, bienestar y satisfacción personal.

En relación con lo anterior, se debe enunciar que la gran mayoría de los niños y niñas de hoy en día, dan muestras de presentar dificultades emocionales tales como ansiedad, estrés y depresión, generalmente tiene una forma muy particular de ver la vida y muchos de ellos,

manifiestan no ver el sentido a muchas situaciones en las que se ven inmersos, ya sean de carácter simple o complejo. El lado positivo de las dificultades que puedan afrontar tanto a nivel familiar como en el contexto escolar, es difícil de encontrar y en muchas ocasiones esta actitud negativa termina por afectar su desempeño académico y convivencial notablemente.

No obstante, muchas veces las actitudes negativas que muestran los estudiantes en la escuela, responden a problemáticas presentadas en sus hogares y a la falta de afecto de parte de su familia, una de las formas que ellos encuentran para hacer notar su no conformidad frente a situaciones que les toca vivir, es cambiar bruscamente su conducta y presentar desinterés por su proceso de aprendizaje, al detectar estos cambios, es compromiso de la escuela impulsar y propender por el fortalecimiento de procesos emocionales y afectivos e intentar que los padres quieran hacer parte del proceso educativo de sus hijos, todo esto con el fin de obtener un mejoramiento tanto en la parte académica, como en la parte personal de los estudiantes.

2.2.2 Competencias afectivas.

Las diferentes situaciones que las personas deben enfrentar a lo largo de la vida, implican que se utilicen nociones previas para asumirlas o resolverlas y, que, en esta medida, se logren aprendizajes nuevos. Así pues, al ser que cumple con este ciclo se le puede llamar competente, ya que puede afrontar circunstancias haciendo uso de sus saberes. La mayoría de estas situaciones cotidianas están rodeadas de emociones, sentimientos, anhelos personales, lo cual le da un toque único a la forma de responder ante ellas.

En este escenario se vislumbran las competencias afectivas como una de las formas más adecuadas de encarar o solventar una situación que pone a prueba capacidades intelectuales y emocionales a unísono. Por consiguiente, como lo menciona Watkins (2019), en un contexto educativo se hace inminente “considerar las formas en que el afecto guía y es guiado por la

práctica y los valiosos conocimientos que se obtienen cuando uno está en sintonía con su impacto” (p.31). Esta perspectiva sensible y exaltante de la afectividad, se puede generar desde un interés superior por los procesos escolares hasta ajustes emocionales que impactan en una alta autoestima.

Potenciar las competencias afectivas no es un trabajo exclusivo de los ambientes escolares, pues este proceso se inicia en círculos más allegados al ser, como la familia. Sin embargo, interpretando las palabras de Villalobos (2014), es de vital importancia que la labor docente sea efectuada desde el amor, ya que para el ser humano es fundamental que las relaciones afectivas sean el estandarte de sus experiencias de aprendizaje. (p.304). Sirva esta ilustración para exaltar el desarrollo de las competencias afectivas desde niveles intra e interpersonales como factor articulador de procesos de aprendizaje más significativos y congruentes con el sentir humano.

2.2.2.1 competencias socio – afectivas.

Las competencias afectivas se pueden tipificar en individuales y sociales. Las primeras se refieren a la autoestima, auto concepto y autocontrol. De éstas se despliegan las segundas basadas en la relación con los demás. Como es de entender, al exponer el término *competencia*, está implícita la relación con el otro. En primera medida porque se necesita de otro para poder competir; en segundo lugar, porque se es competente desde el afecto cuando se desarrollan habilidades empáticas que permiten ponerse en el lugar del otro, ofrecer un buen trato o desarrollar confianza en otro ser.

Lo anterior, permite retomar el concepto de la zona de desarrollo próximo especificada como:

La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad del sujeto para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotsky, 1988, citado en Ruiz, 2015, p.168).

Por lo tanto, se puede decir que, en primer lugar, sobresale el nivel social de este proceso al depender de la existencia e interacción con otro sujeto que apoya el aprendizaje y se puede establecer la conexión taxativa que tendría con las emociones, sentimientos, empatías que se pueden dar en el proceso. Y, en segundo lugar, este proceso de mediación del aprendizaje es el ambiente ideal para el perfeccionamiento de las habilidades socio afectivas, como empatizar, la toma de decisiones responsables, comunicación asertiva, reconocimiento de la diferencia entre otras.

Ahora, a nivel de procesos educativos concretos se puede decir que son, en esencia, socio - afectivos, por tanto, se desarrollan en medio de la convivencia con el otro. Con el tiempo, el convivir permite una transformación oportuna para el desarrollo de los dos agentes (Castañeda, 2014). En estos espacios y tiempos se crean afectos, provocando así emociones y sentimientos frente a las subjetividades con las que se encuentran, de allí la importancia de ser competentes socio afectivamente, pues de esto dependerá el éxito o el fracaso de la misma convivencia y los aprendizajes que de ella se desprenden.

Entonces, cabe resaltar el valor imperativo de reconocer la valía de las competencias socio afectivas en contextos educativos, en palabras de De Zubiria (2014) “diríamos que el ser humano piensa, ama y actúa; y que es obligación de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar mejor y actuar mejor” (p.197)

2.3 Dimensiones

En el desarrollo del ser humano convergen un sinnúmero de factores que evidencian el crecimiento, aprendizajes y procesos durante su ciclo de vida. Estos aspectos o dimensiones que conforman el ser, dan cuenta de las diferentes facetas que se deben retomar en los procesos formativos, académicos y convivenciales; puesto que descuidar alguna de ellas deja vacíos en la persona que le impedirá una plenitud en cuanto a su evolución. Por ende, todas las áreas donde el ser humano pueda permitirse crecer, corresponden a las dimensiones que puede manejar para su bienestar.

Analizando diferentes ángulos de lo humano, se podrían nombrar, a groso modo, la dimensión intelectual, afectiva, social, espiritual y moral (Barrio, 2007, p. 118), en las cuales la educación es una lanza transversal que a todas enlaza, nutre y aporta. Desde etapas muy tempranas se cimientan las diferentes dimensiones, ya sea por los aspectos biológicos y genéticos que intervienen profundamente, las condiciones contextuales de desarrollo que pueden ser de tipo cultural, social y económico, o agentes más relativos que permiten el desarrollo de capacidades en habilidades.

Por consiguiente, concebir al ser humano desde sus dimensiones no solo permite el estudio de éste como individuo o sujeto, sino que configura algunas estrategias que en los procesos educativos se tienen presentes para lograr la calidad y la formación integral. Aunque cada dimensión está fuertemente conectada con la otra, es decir no se pueden desligar, sí, se pueden especificar acciones directas en el desarrollo de cada una de estas para que desemboquen en aprendizajes significativos del ser.

Apoyando esta idea donde la persona “es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema

físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual” (Martínez, 2009, p. 120), se rescata que la intensión no es trabajar por separado cada dimensión, pues el proceso se vería incompleto o desnivelado en algún punto y el trabajo asertivo en todos los aspectos es vitalmente necesario.

2.3.1 Dimensión emocional.

La relación emocional con el desarrollo del individuo, propende por el reconocimiento del ser con capacidades, potencialidades y desarrollos por fortalecer; esto orientado a que las personas comprendan el reconocimiento de la diferencia, el visibilizar al otro como parte de; lo cual permite fomentar la autoestima y el desarrollo integral orientado al fortalecimiento de las competencias ciudadanas (Valencia 2017).

Esta dimensión comprende una de las partes primordiales del ser, ya que el sentir hace que se refleje a nivel comportamental y actitudinal, todo cuanto el individuo no expresa desde el desarrollo de las demás dimensiones; ya que la articulación de la parte emocional con la cognitiva, permite el desarrollo de aprendizajes más completos de forma positiva o negativa de acuerdo con el estado emocional del ser. Por esta razón, es indispensable cimentar la importancia del desarrollo emocional en el contexto educativo, puesto que se convierte en punto primordial del desarrollo de procesos básicos y fundamentales del individuo.

2.3.2 Dimensión cognitiva.

Al generar interacciones o percepciones del contexto inmediato, se habla de la aprehensión y asimilación constante de conocimiento o reconocimiento del mismo; este proceso

lleva relación directa con el desarrollo de la dimensión cognitiva del ser. Lo anterior como esa posibilidad de despertar sensibilidad ante el entorno, para extraer, procesar y generar nuevos conocimientos, como proceso que se encuentra en permanente construcción de acuerdo con los cambios que se producen en la sociedad (Trujillo y Suárez, 2017).

Razón por la cual, el desarrollo cognitivo se encuentra inmerso desde el primer momento que el individuo tiene interacción con el entorno, de ahí la importancia de fortalecer dichos estímulos que permitan enriquecer la adquisición de nuevos aprendizajes a partir de esos saberes adquiridos de la interacción con el mismo. Por ende, el núcleo sustancial de la generación de estímulos se centra principalmente en la familia como primer respondiente de la relación con el entorno, puesto que es allí donde se permean las primeras bases de adquisición de conocimientos, para el adecuado desarrollo cognitivo.

Así mismo Valle, González, Barca y Núñez (1996), enlazan este desarrollo con los componentes motivacionales para el crecimiento del auto concepto, lo cual genera las metas, logros escolares, actitudes y expectativas frente a la vida, tomando en cuenta los aprendizajes previos con lo adquirido en su relación con el medio, donde no solo intervienen las estrategias y destrezas, sino además los componentes motivacionales y la disposición e intención del individuo por alcanzar nuevos conocimientos e incrementar su desarrollo intelectual, el cual se verá reflejado en todos los aspectos personales y sociales del ser, involucrándolo como agente activo en el fortalecimiento de dichos procesos.

2.3.3 Dimensión afectiva.

Lo afectivo hace parte de la expresión del sentimiento o emoción, es el aspecto que permite dar a conocer que piensa y siente el individuo. El desarrollo de la dimensión afectiva

genera mayores posibilidades de procesamiento de información; debido a que se puede orientar de manera positiva o negativa.

Cuando esa expresión se da de forma positiva, se generan sentimientos placenteros que reconfortan el espíritu llenando el ser de ánimo y motivación para el desarrollo de las distintas actividades cotidianas; en cambio cuando se da de forma negativa promueve sentimientos de desagrado, frustración e impotencia para alcanzar algún objetivo propuesto (Balladares y Saiz, 2015).

De ahí la necesidad de estabilizar esta parte afectiva en el ser, ya que es un factor determinante en el desarrollo de las actividades del individuo, desde los pensamientos e ideas para la planeación de sus acciones, como en la misma toma de decisiones para la ejecución de las mismas; en otras palabras la dimensión afectiva se convierte en el todo del ser, ya que a partir del potenciamiento de la misma, se lograrán sujetos autónomos, decisivos, creativos, espontáneos y seguros de sus conocimientos adquiridos, para transformarlos en aprendizajes para la vida.

2.4 Acompañamiento familiar desde la escuela

La necesidad de la existencia de un acompañamiento familiar frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la escuela, es incuestionable. Familia y Escuela son un equipo indispensable para la preparación de los seres humanos a la sociedad, pero se debe tener en cuenta que este equipo se encuentra a disposición de los cambios impuestos por diversas innovaciones que han de asumir ambos organismos para responder a su tarea educativa y socializadora (Vergara, 2007).

Con respecto a lo anterior, se afirma la importancia de fortalecer la relación familia y escuela para conseguir un desarrollo integral de los estudiantes, es indispensable lograr

concienciar a los padres de familia que su rol como acompañantes no se reduce a suplir las necesidades básicas en casa, sino que el acompañamiento que se brinda desde esta instancia debe ser integral, permanente y significativo. El mejoramiento de la participación de los padres de familia en la escuela, es visto como una estrategia que propende mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, un niño que siente el amor y el interés de su familia tanto en casa como por los sucesos que se relacionan con su vida académica, será un niño que mostrara buenos resultados, despertará interés por mejorar y será feliz, esta plenitud, será un camino para en muchos casos evitar el fracaso escolar.

De igual forma, Flórez, Villalobos y Londoño (2017) hacen una revisión de la importancia del acompañamiento de la familia al estudiante y de la responsabilidad que implica estar frente a sus hijos en el proceso de aprendizaje, refieren el acompañamiento de parte de los padres, como una prioridad que debe ser atendida; debido a que esta tiene un fuerte impacto en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante (p.1). Es transcendental que la familia imprima fuerza y calidad al acompañamiento que se tiene con los niños en cuanto a procesos educativos se refiere, familia y escuela deben ir de la mano, con el compromiso de buscar el bienestar de los niños de forma general.

Es así, que se da por entendido que el proceso de formación de los estudiantes, inicia en casa y que la escuela en determinado momento se une para aportar crecimiento a esta causa, sin embargo, es crucial aclarar que, con la llegada de la escuela, la familia no pierde ningún tipo de responsabilidad, ni desaparece, por el contrario, pasa a ser una parte fundamental en este nuevo mundo al que se van a enfrentar los niños. Este trabajo en equipo se va a traducir en resultados positivos, proporcionando las mejores condiciones para obtener el triunfo escolar y progreso a nivel personal en su entorno. Gabarro (2011), citado en Flórez, Villalobos y Londoño (2017)

2.4.1 Escuela de padres.

Se concibe como fundamental la interacción familia-escuela para el potenciamiento de habilidades cognitivas del estudiante; sin embargo, esta relación debe ir más allá de lo teórico logrando centrarse no solo en el fortalecimiento de la parte intelectual sino en las posibilidades de acrecentar el desarrollo afectivo y emocional del ser, como base indispensable para el desarrollo seguro y autónomo de las demás habilidades.

Es por ello que nace la necesidad de generar esas alianzas entre los entes principales de la educación del individuo, por ende, surge el concepto de escuela de padres como herramienta indispensable para el establecimiento y restablecimiento de vínculos de colaboración, donde a partir de dinámicas participativas se logran cimentar canales sólidos de comunicación como instrumento mediador de convivencia, desarrollo cognitivo, emocional y afectivo (Cano y Casado, 2015).

Con base en lo anterior, se redefine el concepto de escuela de padres donde lo fundamental es conseguir esa interacción voluntaria y participativa de los entes que intervienen directamente en el desarrollo del ser, siendo el zócalo conductor de dinámicas instructivas de formación sólida en valores, afecto y protección. Y a partir de estos la formación de seres autónomos, seguros, participativos y felices.

Asimismo, Cano y Casado (2015), precisan la escuela de padres como ese conjunto de acciones encaminadas a la formación y el fortalecimiento de todos los aspectos de desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades que surjan de su entorno inmediato y vinculándose así con los intereses y necesidades propias de su contexto, con el fin de forjar saberes y conceptos encaminados al fortalecimiento del ser, en este proceso de enseñanza-

aprendizaje; aportando a su vez el apoyo familiar indispensable en pro de vincular la participación activa familia-escuela.

En el ámbito educativo juegan un papel importante diversidad de factores, que en gran medida atañen al estudiante incluso antes de pertenecer a la escuela, uno de estos y de los más importantes es el contexto familiar, aquí consideramos a este núcleo como el primer escenario donde cada individuo empieza a formar sus aprendizajes sociales. Aquí se brindan al ser las herramientas básicas para su desempeño en el mundo, cargadas de tradición, afecto, actitud frente a la vida y habilidades sociales que se generan en la confianza o seguridad que se fomente desde la cotidianidad familiar.

Dentro de los patrones de crianza que la familia o padres ejercen en el individuo se encuentran disposiciones futuras frente a las figuras de autoridad que la persona encontrara en otras esferas, como en la escuela el docente, en el barrio el policía, pero lo que diferencia esta voz de mando es la afectividad; en el momento que el niño comprende que su conducta puede cambiar el comportamiento de sus padres para con él, pero no modificara el amor que le profesan (Aja, 2015). La anterior es una premisa que impacta de forma positiva el desarrollo afectivo del niño, construyendo un cimiento estable de la personalidad, autoestima y auto concepto, por consiguiente, influyendo en la mayoría de las dimensiones con efectos bastante favorables.

Lo expuesto anteriormente se convierte en un necesidad de los ambientes educativos, trabajar en el fortalecimiento de los vínculos afectivos de los padres con sus hijos y viceversa, no solo porque implícitamente trae beneficios académicos y convivenciales, también por el fin último de la educación, la calidad en la formación integral, que le permitirá al estudiante, responder a los retos de la modernidad, tener una posición crítica de su contexto e historia y

proponer cambios sustanciales en sus propias dinámicas, con miras a proyectos de vida exitosos, plenos y de bienestar.

Capítulo 3. Método

En este capítulo se exponen los recursos metodológicos necesarios para el desarrollo de la investigación, siendo estas las líneas que demarcan el camino de la labor investigativa y que acompañan el proceso de estudio. El abordaje del fenómeno educativo que se quiere estudiar, requiere puntualizar las acciones, estrategias y condiciones más pertinentes en el desarrollo de la investigación, es por esto que aquí, se plasman el enfoque y diseño metodológico, así como la población y muestra, que permiten desde el contexto la recolección, el estudio y análisis de las experiencias para la creación de propuestas de intervención oportunas.

3.1 Enfoque metodológico

El trabajo de investigación se desarrolla bajo la perspectiva metodológica mixta, la cual orienta el manejo profundo de un fenómeno social, en este caso de tipo educativo, cargado de

importantes matices subjetivos, que pueden ser estudiadas a fondo bajo las características de un enfoque mixto. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (p.534). La cualidad dinámica de este enfoque, permite examinar los hechos de estudio de forma abarcadora, humana, precisa y contextualizada, aunque es estricta al reconocer la subjetividad y la relación constante con el investigador.

Por lo anterior, el enfoque mixto direcciona el desarrollo de esta investigación, ya que permite movilizarse en las distintas dimensiones del problema de estudio y construir un conocimiento a partir de la experiencia, el cual dará paso a la cimentación de una propuesta de intervención dirigida al logro de los objetivos planteados. Dentro de este proceso se destaca que el enfoque mixto orienta la producción de conocimiento desde la interacción constante de los datos cuantitativos y cualitativos referentes al objeto de estudio, dando así una importancia significativa a todos los actores del proceso, población e investigadores.

En este panorama, es necesario definir que “el investigador se introduce en la experiencia de los participantes y construye el conocimiento, siempre consiente de que es parte del fenómeno estudiando” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 9). De la efectividad de esta inmersión dependen las bases de la investigación, desde la determinación de la problemática y la importancia de tratarla, la descripción detallada e interpretación de las experiencias de los participantes, hasta la creación de herramientas que permitan mejorar la realidad inicial, lo cual expone la responsabilidad que se debe asumir en las prácticas interpretativas de la cotidianidad a tratar. Aunque este despliegue de observación, recolección y análisis de datos es complejo,

permite un trabajo flexible y de riqueza interpretativa, lo cual responde al trabajo de crear o propiciar cambios significativos en las prácticas tradicionales, que, en este caso, a nivel educativo, afectan a los participantes.

Una característica de la investigación mixta que enriquece este trabajo, como lo señala Herrera (2017), es la perspectiva holística, aunque cada elemento del contexto es visto desde lo particular, también son considerados como un todo (p.7). El análisis de las experiencias observadas dentro del proceso investigativo reconoce el fenómeno en su totalidad, con todas las aristas que este puede poseer, integradas como factores esenciales, importantes e indispensables en la experiencia estudiada.

3.1.1. Diseño metodológico.

Para el abordaje de la investigación, se asume el diseño fenomenológico, de acuerdo con Fuster (2019) este diseño encuentra su fundamento de estudio en las experiencias de vida, según la perspectiva del sujeto frente a un acontecimiento en el que se ve involucrado (p.3); aquí se encuentra la herramienta principal del investigador, ya que observa el fenómeno educativo, lo estudia y define su intervención en el mismo y aunque el contexto es reducido puede aplicar a un fenómeno de carácter más abarcador.

La reflexión de las experiencias que lleva a la construcción del conocimiento, es el inicio de una etapa de gestión en pro de solucionar la problemática identificada y también es finalidad, pues llegar a esta abstracción es el objetivo en sí de todo el proceso investigativo. Esta elección del referente fenomenológico ofrece varios recursos interpretativos a esta investigación frente a la realidad educativa que enfrenta la IERD San Antonio, ya que permite dar un valor relevante a la experiencia subjetiva, explorando, describiendo y comprendiendo las vivencias de las cuales

hace parte el investigador y como estas acciones impregnan a los demás agentes del contexto en el que habita el sujeto.

3.2 Población

3.2.1. Población y características

De acuerdo con Ludewig (2014) La población es “un conjunto de personas seres u objetos de estudio, en otras palabras, es el conjunto de elementos del cual se toma la muestra” (p.2). Las cuales cumplen con algunas características conforme a la cantidad, espacio, tiempo y/o lugar.

Por consiguiente, la población objeto de estudio hace parte de la institución educativa rural departamental San Antonio del municipio de Anapoima Cundinamarca, sede principal. Está constituida por 145 estudiantes pertenecientes a los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de básica primaria, junto con sus familias. Esta población está ubicada en un sector rural, donde la mayoría de familias son de bajos recursos económicos, perteneciente a estratos 1-2 y su principal fuente de ingresos proviene de labores relacionadas con trabajos agrícolas, característica que llevan a la población a ser susceptible de dinámicas sociales donde se evidencia poco acompañamiento de entidades gubernamentales y redes de apoyo. De acuerdo con lo planteado en López y Fachelli (2017) se entenderá como población finita debido a que la muestra se encuentra por encima del 10% (p.14).

3.2.2. Muestra

Según García (2005) “Se conoce con el nombre de muestreo al proceso de extracción de una muestra a partir de la población. El proceso esencial del muestreo consiste en identificar la

población que estará representada en el estudio”. (p.4) En virtud de lo anterior, el muestreo utilizado para esta investigación es el no probabilístico, pues se detalla la muestra representativa que debe contar con las características de la población estudio, atendiendo así a los criterios del investigador, de esta manera es un tipo de muestra intencional o por conveniencia, con la cual se obtiene una unidad de análisis más favorable y adecuada para la investigación. (García, 2005, p. 13).

Así púes, se entiende, entonces que la muestra no es probabilística, ya que no fue escogida al azar; en cambio existe una planificación previa de la población estudio, atendiendo de esta forma a los objetivos específicos planteados para el desarrollo de esta pesquisa. Por ende esta muestra intencional va orientada a los 18 estudiantes de grado segundo, los cuales hacen parte de la sede principal de la IERD San Antonio; de igual forma se incluyen 16 familias, puesto que hay tres hermanos en el mismo salón, dichas familias se encuentran constituidas así: 8 nucleares, 4 monoparentales, 1 extensa y 4 compuestas, conformando precisamente un grupo de 20 adultos y / o acudientes con los cuales se aplicarán las entrevistas, encuestas y talleres, favoreciendo el objetivo de la investigación.

Cabe resaltar, que el muestreo seleccionado adquiere todo su sentido en cuanto garantiza que las características que se quieren observar en la población queden reflejadas adecuadamente en la muestra, Así como lo expresan Arias, Villásis y Miranda (2016) tipologías como: La homogeneidad ya que el grupo mantiene las características propias de su edad; temporalidad contando con estudiantes actualmente matriculados en la sede principal y límites espaciales puesto que hacen parte del grupo de estudiantes de grado segundo de la IERD San Antonio. Así

pues este tipo de muestreo permite la consolidación de datos más específicos, teniendo en cuenta las características propias de la población que allí se atiende.

3.3 Categorización

La categorización es un elemento primordial para la interpretación y análisis de resultados presentados en esta investigación de enfoque cualitativo, son muchos los autores que han querido definir este proceso y que han dado sus aportes para lograr entender su verdadera funcionalidad.

La categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados “Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada (Chaves, 2005, p.1).

Teniendo en cuenta la información mencionada con anterioridad, se da paso a exponer la pregunta de investigación y la tabla de categorización que será insumo para esta investigación:

Pregunta de investigación:

¿Se podrán potenciar los procesos de aprendizaje y adquisición de competencias en los estudiantes del grado segundo, fortaleciendo su parte afectiva y emocional, desde la vinculación directa de los padres de familia en este proceso?

Tabla 1. *Matriz de categorías e instrumentos*

Objetivo general

Determinar una propuesta de vinculación educativa entre familia y escuela a partir del desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, que permitan el mejoramiento de los aprendizajes y competencias.			
Objetivos (específicos)	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Identificar las competencias emocionales y afectivas de los estudiantes y cómo estas inciden en su proceso de aprendizaje.	Competencias emocionales y afectivas	<p>Desarrollo afectivo en la familia</p> <p>Desarrollo afectivo en la escuela.</p> <p>Ambiente en el aula</p> <p>Implicaciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	Encuesta a estudiantes.
Definir el nivel de compromiso y acompañamiento efectivo de los padres de familia, frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Compromiso y acompañamiento familiar	<p>Rol de los padres de familia en el ámbito educativo.</p> <p>Participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Atención de los padres de familia en las asignaciones extraescolar de los estudiantes.</p>	<p>Encuesta a padres de familia.</p> <p>Encuesta a Docentes de primaria.</p>

Establecer la escuela de padres como estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento de la dimensión emocional y cognitiva de los estudiantes.	Escuela de padres como estrategia pedagógica	Estrategias de comunicación y acercamiento con los padres de familia. Frecuencia de los encuentros con los padres de familia. Temáticas a tratar en la escuela de padres.	Propuesta curricular de Escuela de padres.

Fuente: Elaborado por los autores (2020)

3.4 Instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta los objetivos específicos establecidos, se utilizarán algunas técnicas de recolección de datos, que al ser diseñados, validados y aplicados van a permitir profundizar en el conocimiento de esta investigación de forma sistemática y confiable, permitiendo así, establecer las bases para la creación de una escuela de padres como estrategia pedagógica, que apunte al fortalecimiento de la dimensión emocional y cognitiva de los estudiantes.

3.4.1 Encuesta a estudiantes

El diseño de esta encuesta va direccionado a recoger información valiosa que permita identificar las competencias afectivas y emocionales de los estudiantes y su incidencia en los

procesos de aprendizaje, apuntando así al primer objetivo específico. La aplicación del instrumento (ver apéndice B) se realizará a una población de 18 estudiantes de grado segundo de primaria de la IERD San Antonio, para re afirmar el papel importante que estas juegan en el aprendizaje.

3.4.2 Encuesta a padres de familia

Reconociendo la importancia que tienen la familia desde el desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, se presentará una encuesta (ver apéndice B) como instrumento para verificar el nivel de compromiso y acompañamiento efectivo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, alcanzando así el segundo objetivo específico de la presente investigación.

3.4.3 Encuesta a docentes básica primaria

Con el fin de definir el nivel de compromiso y acompañamiento de los padres de familia frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado segundo de la IERD San Antonio, segundo objetivo específico, se aplicará una encuesta a los docentes de básica primaria. La encuesta es vista “esencialmente como una técnica de recogida de información con una filosofía subyacente (lo que la convierte en un método), pero que admite diferentes diseños de investigación “(Alvira, 2011, p. 7); este instrumento, se basará en una serie de afirmaciones (ver apéndice B), las cuales permitirán a los docentes que, a partir de su interpretación de la realidad aporten información sobre la efectividad del acompañamiento familiar que se tiene con estos estudiantes.

3.5 Validación de instrumentos

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron ajustados a los requerimientos necesarios, permitiendo así, realizar la validación de las encuestas como herramienta propuesta para la recolección asertiva de datos, con las cuales se permite realizar las inferencias pertinentes, desde el análisis de las posibles variables que se pueden presentar dentro de este estudio. Por lo tanto, es pertinente mencionar que dichas encuestas han sido consideradas por una profesional experta en el área de investigación quien además acompaña y orienta la consolidación de este proceso investigativo.

Así mismo, en la validación de las encuestas planteadas, se ha contado con el aval de expertos en educación, quienes teniendo en cuenta los objetivos, categorías y subcategorías de la investigación, han realizado algunas recomendaciones frente a la revisión de las instrucciones dadas en la encuesta a estudiantes, así como en el manejo de la información e instrucción para el diligenciamiento de la encuesta a padres de familia , brindando además indicaciones de mejora, en cuanto a redacción, pertinencia y contenido.

Como evidencia de este proceso se encuentran los formatos de validación de instrumentos (ver apéndices C), incluyendo también, el currículo de los expertos (ver apéndice D). Partiendo de las observaciones planteadas, se realizan los ajustes necesarios para dar viabilidad a la aplicación de dichas encuestas.

3.6 Procedimiento

3.6.1 Fases.

En la presente investigación, se enmarca un trabajo de campo encaminado a examinar el impacto de las dimensiones emocionales y afectivas de los estudiantes dentro de las prácticas pedagógicas y cómo estas, se pueden potenciar por medio de la vinculación de los padres de familia en las dinámicas escolares exaltando la importancia de dichas dimensiones en el proceso educativo, por lo tanto, se aspira implementar los instrumentos de recolección anteriormente enunciados, de la siguiente manera:

-Fase 1: Construcción metodológica y ajuste de instrumentos, desde el objetivo de investigación se demarca un proceso de indagación sobre una estructura metodológica, que permita obtener la información necesaria, justa y pertinente en el desarrollo del problema a investigar.

De allí se elige la encuesta como herramienta principal para la recolección de información y se procede a crear los instrumentos necesarios, para recoger las experiencias de los agentes con mayor influencia en el proceso (estudiantes, padres de familia y docentes) que aporten información relevante a esta investigación.

-Fase 2: Aplicación de instrumentos, se han propuesto 3 encuestas para el desarrollo de esta investigación, distribuidas de la siguiente manera: La encuesta que se ha planteado para aplicar a 18 estudiantes de grado segundo de primaria de la IERD San Antonio del municipio de Anapoima (ver apéndice B), fue diseñada con el fin de identificar las competencias emocionales y afectivas de estos niños y cómo estas inciden en su proceso de aprendizaje; la encuesta dirigida a los padres de familia (ver apéndice B) de los 18 estudiantes de la institución, se realizó con el fin de definir el nivel de compromiso y acompañamiento efectivo

que cumple la familia , frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes y la encuesta propuesta para 5 docentes de básica primaria (ver apéndice B) se estableció para recopilar información sobre las percepciones y opiniones de los docentes, frente al nivel de acompañamiento que tienen los padres de familia con sus hijos, en los diferentes procesos educativos que se llevan a cabo dentro y fuera de la institución.

-Fase 3: Sistematización de resultados, la recopilación y organización de las encuestas empleadas para esta investigación, se tomará a partir de la información que la población estudio de la IERD San Antonio (familias y estudiantes) diligenciarán y aportarán a las investigadoras, durante el compendio de este estudio; junto con los datos obtenidos en las sesiones y encuestas virtuales de los docentes participantes.

Dicho informe se adjuntará de forma escrita a cada uno de los instrumentos de recolección de datos, atendiendo así a los objetivos planteados en el formato de categorización, a punto de analizar, entender y extraer conclusiones, para realizar la retroalimentación de los aspectos relevantes para cimentar la escuela de padres que se pretende reactivar como resultado de esta investigación.

3.6.2 Cronograma de trabajo

Tabla 2. Cronograma de trabajo

Nombre de la tarea	Fecha de inicio	Fecha de terminación	Estado	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Construcción Cap. I y II	Febrero	Junio	Cerrado										
Construcción Cap. III	Agosto	Noviembre	Abierto										
Construcción de instrumentos	Agosto	Agosto	Abierto										
Consentimiento informado	Septiembre	Septiembre	Cerrado										
Aplicación de encuestas	Octubre	Octubre	En proceso										

Construcción Cap. IV	Octubre	Noviembre	En proceso											
Construcción Cap. V	Febrero 2021	Junio 2021	No iniciado											

Fuente: Elaborado por los autores (2020)

3.7 Análisis de datos

En esta investigación se genera un proceso de análisis de datos como un paso fundamental para el logro de las finalidades del estudio “A fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema y los objetivos de la investigación” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.418). Desde este punto de vista se exploran los datos obtenidos y se requiere dar una estructura a toda la información recolectada, por medio de las categorías y subcategorías establecidas por los investigadores, para visualizar los ítems convergentes al objeto de estudio, basándose en las respuestas de los diferentes participantes.

Luego de esto, se exponen los resultados con sus similitudes y diferencias por medio de procesos estadísticos, ya que las encuestas permiten un análisis temático, que pone en evidencia la frecuencia de una categoría dentro de la información recolectada y a su vez, apoyan el estudio por medio de la triangulación de dicha información, generando así un contraste entre lo planteado teóricamente y las realidades expresadas por los participantes, permitiendo la extracción de convergencias y divergencias de acuerdo con el análisis individual y colectivo, con el fin de establecer comparaciones con mayor objetividad, para extraer aportes a las categorías propuestas en cuanto a la afectividad, el desarrollo de competencias, las dimensiones, la emocionalidad, el acompañamiento de padres, entre otras; siendo este el espacio para confirmar la problemática, adquiriendo las herramientas para proponer una alternativa educativa que permita cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación.

3.8 Consideraciones éticas

En la presente investigación se ha estimado el valor de respetar la privacidad y libertad de todos los participantes, razón por la cual se cumple a cabalidad con las gestiones necesarias para no incurrir en faltas a la ética en las acciones propuestas, cuidando siempre de no inquirir en puntos que afecten la intimidad, moral y aspecto cultural de las personas involucradas en este estudio. De igual manera se toma como tema fundamental el resguardo de la identidad, así como la discreción en el trato de la información brindada por los participantes, a quienes se les proporcionarán los propósitos de la investigación, los beneficios que esta traerá para la comunidad educativa y el impacto positivo en las practicas pedagógicas futuras.

En tal sentido se determina el formato de consentimiento informado para los padres de familia (Ver apéndice A) teniendo en cuenta las consideraciones éticas aquí descritas.

Capítulo 4. Análisis y resultados

Una vez aplicados los instrumentos propuestos para la recolección de la información, en el presente capítulo se exponen los principales resultados del estudio, su análisis e interpretación, presentando que a la luz del marco teórico y los resultados obtenidos se ofrezca una respuesta fundamentada al problema de estudio y a los objetivos de investigación establecidos. Por consiguiente, la exposición tanto de los resultados como su análisis, se ejecuta con base en las categorías y subcategorías de estudio definidas previamente.

4.1 Resultados

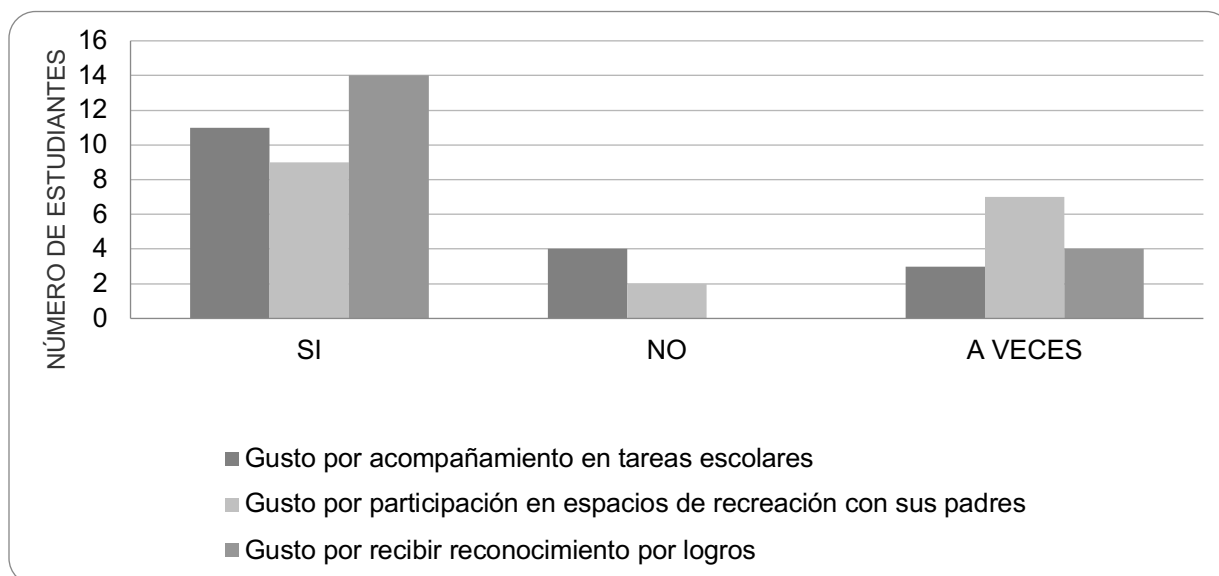
4.1.1. Competencias emocionales y afectivas de los estudiantes

En pro del desarrollo del objetivo número uno se implementó una encuesta al grupo de 18 estudiantes de grado segundo de la institución educativa rural departamental San Antonio; por consiguiente, se muestran los resultados obtenidos, con el fin de reconocer el desarrollo de las dimensiones afectivas y emocionales de los mismos e identificar cómo estas logran incidir en su proceso de aprendizaje.

4.1.1.1 Desarrollo afectivo en la familia

A continuación, en la figura 1 se presentan los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes, con base en la subcategoría desarrollo afectivo en la familia.

Figura 1. Desarrollo afectivo en la familia.



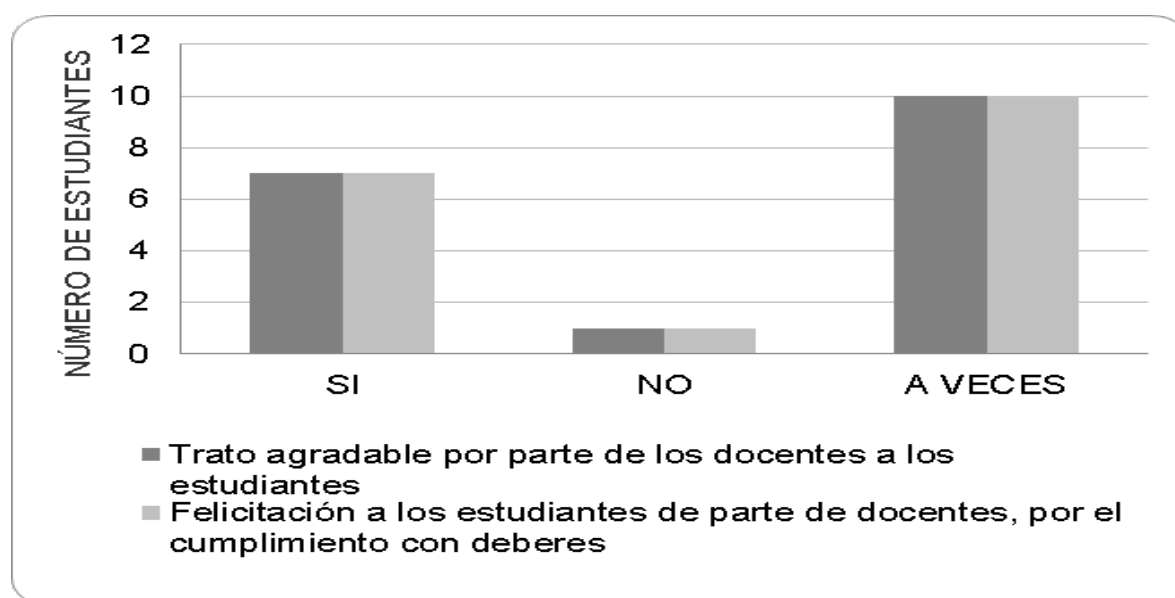
Elaborado por los autores (2020).

Los resultados encontrados evidenciaron que el 83% de los estudiantes refieren cómo sus emociones inciden en el aprendizaje de forma significativa, mostrando el agrado que sienten cuando existe el acompañamiento de sus padres en las actividades escolares y un 17% que no lo considera así. Además, el 89% muestra el agrado que sienten cuando logran vincularse en actividades recreativas con sus padres, mientras que el 11% lo considera poco demostrativo. Igualmente, el 78% reconoce el gusto que sienten al recibir los refuerzos positivos por el cumplimiento de tareas, pues logran percibir muestras de afecto por parte de sus padres, por otro lado, el 22% de los encuestados no lo considera relevante.

4.1.1.2 Desarrollo afectivo en la escuela

Se presentan en la figura 2, los resultados de la subcategoría desarrollo afectivo en la escuela, luego de hacer la revisión al instrumento aplicado.

Figura 2. Desarrollo afectivo de los estudiantes en la escuela.



Elaborado por los autores (2020).

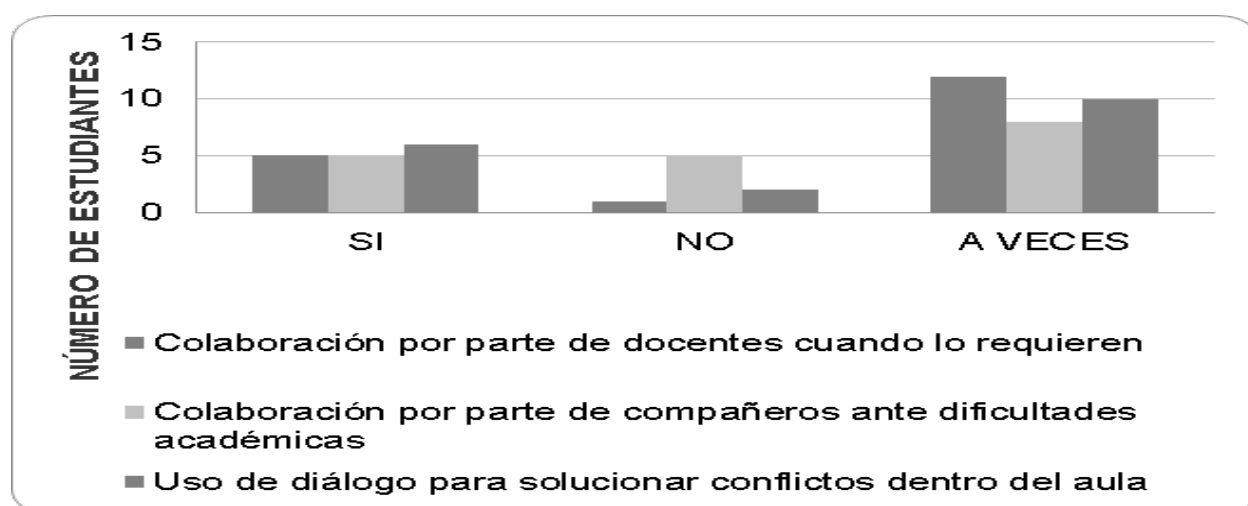
En esta figura los datos recolectados muestran que un 56% de los estudiantes señalan que pocas veces reciben trato afectivo por parte de los docentes para el mejoramiento y motivación frente al desarrollo de sus actividades escolares, sin embargo el mismo porcentaje considera recibir el estímulo afectivo por parte de sus docentes cuando se cumple satisfactoriamente con las actividades propuestas, además el 39% expresa un acercamiento con el docente lo que les brinda más seguridad para participar y asistir con mayor agrado a la institución; por otro lado el

5% expresa que no cuenta con ese trato afectivo ni con el reconocimiento por parte de sus docentes frente a sus logros obtenidos.

4.1.1.3 Ambiente en el aula

En la figura 3 se presentan los hallazgos obtenidos al aplicar la encuesta a estudiantes, tomando como referencia la subcategoría ambiente en el aula.

Figura 3 Ambiente en el aula.



Elaborado por los autores (2020).

Una característica relevante de los hallazgos obtenidos, se enfoca en la visión que tienen los estudiantes del ambiente en el aula, el cual muestra en un 67% deficiencias frente a la orientación y apoyo que como estudiantes perciben de parte de sus docentes. El 28% señala contar con la colaboración pertinente cuando así lo requieren y el 5% no lo considera así. Además, el 72% de los encuestados señala la falta de empatía de sus compañeros frente al apoyo para contrarrestar las dificultades académicas que se puedan presentar y el 28% afirma que si cuentan con esa colaboración por parte de sus pares. Estas dificultades se apuntan en un 67% a la evidente falta de comunicación que se refleja entre los actores de este proceso educativo, siendo

solo el 33% de los estudiantes quienes expresan usar el diálogo para poder solucionar o minimizar el impacto de las diferencias en el aula.

4.1.1.4 Implicaciones dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje

De igual forma en la figura 4 se muestran los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes frente a la subcategoría implicaciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Figura 4. Implicaciones dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.



Elaborado por los autores (2020).

Se evidencia así, que la mayoría de los estudiantes, reconocen la inferencia de sus emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejando en un 89% que presentan dificultades para llevar a cabo las actividades académicas cuando existen sentimientos de tristeza, mientras que el 11% no considera presentar dichas dificultades. También el 78% comparte la dificultad para cumplir con sus actividades académicas cuando presentan

sentimientos de enfado, siendo así estos porcentajes los más altos, por otro lado, el 22% no lo considera así.

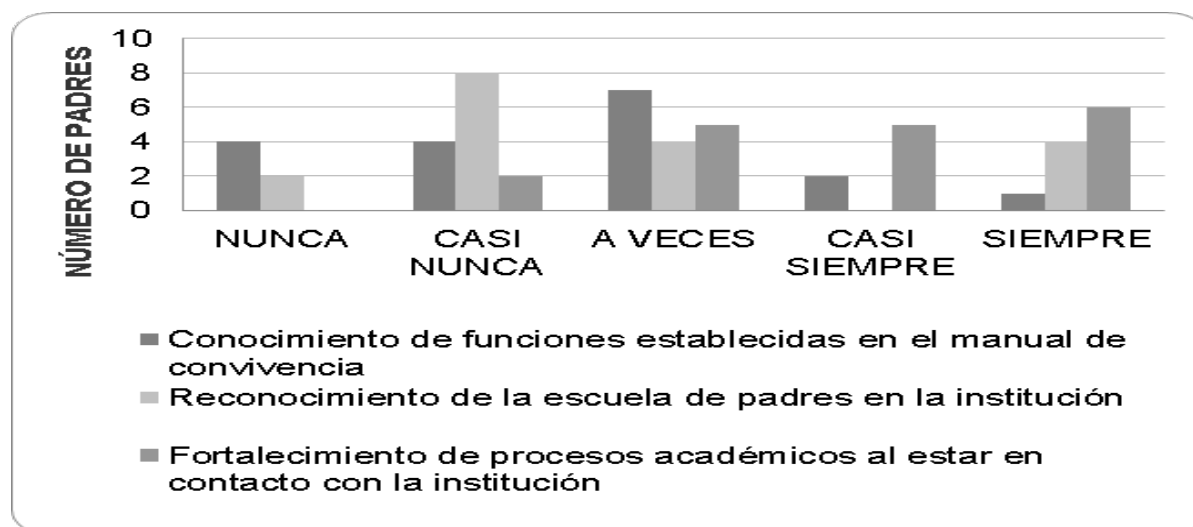
4.1.2 Compromiso y acompañamiento familiar

Respondiendo al segundo objetivo específico planteado en este estudio, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 18 padres de familia de los estudiantes de grado segundo, con la cual, se abre un espacio de autoevaluación para analizar el nivel de compromiso y acompañamiento efectivo como acudientes, valorando a su vez la importancia del desarrollo afectivo y emocional de la familia.

4.1.2.1 Rol de los padres de familia en el ámbito educativo

A continuación, en la figura 5 se muestran los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos a padres de familia, teniendo en cuenta la subcategoría rol de los padres de familia en el ámbito educativo.

Figura 5. Rol de los padres de familia en el ámbito educativo.



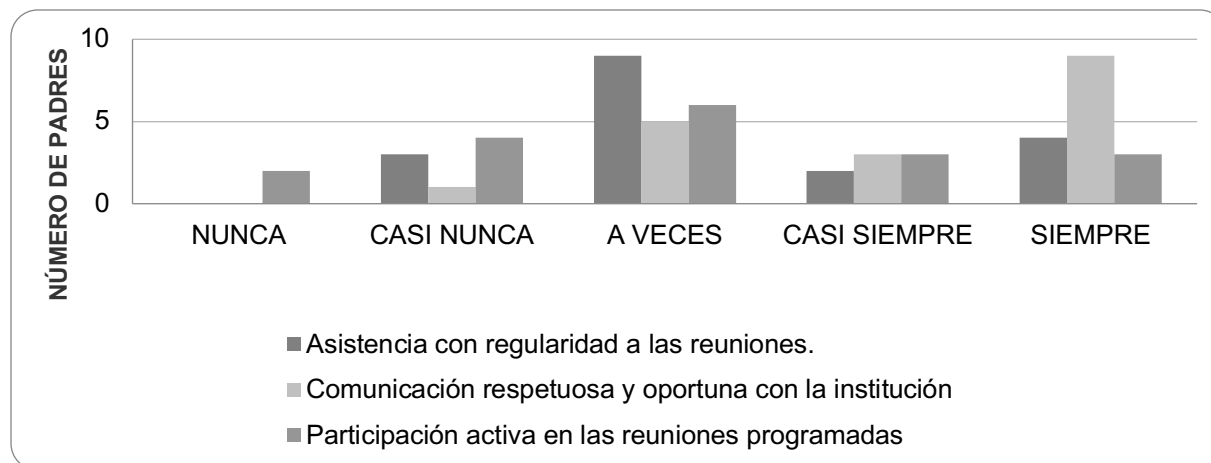
Elaborado por los autores (2020).

Se logra evidenciar un proceso de reconocimiento de parte de los padres de familia en cuanto a la falta de contacto con la institución ya que el 83% refieren que nunca, casi nunca o pocas veces tienen conocimiento de las funciones que como padres deben cumplir de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia institucional, mientras que el 17% expresa que casi siempre o siempre conocen sus funciones. Así mismo el 78% muestran poco interés por reconocer la escuela de padres como ese espacio de capacitación que les brinda la institución, siendo únicamente el 22% de los encuestados quienes le dan prioridad a este recurso institucional. Ahora, el 72% reconoce las deficiencias frente al contacto que mantienen con la institución, para apoyar el fortalecimiento de los procesos académicos de sus hijos, siendo el 28% quienes conocen las estrategias que brindan los docentes y creen mantener contacto permanente para apoyar estos procesos.

4.1.2.2 Participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Se presentan a continuación en la figura 6 los resultados derivados de los instrumentos aplicados a las familias, teniendo en cuenta la subcategoría participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 6. Participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



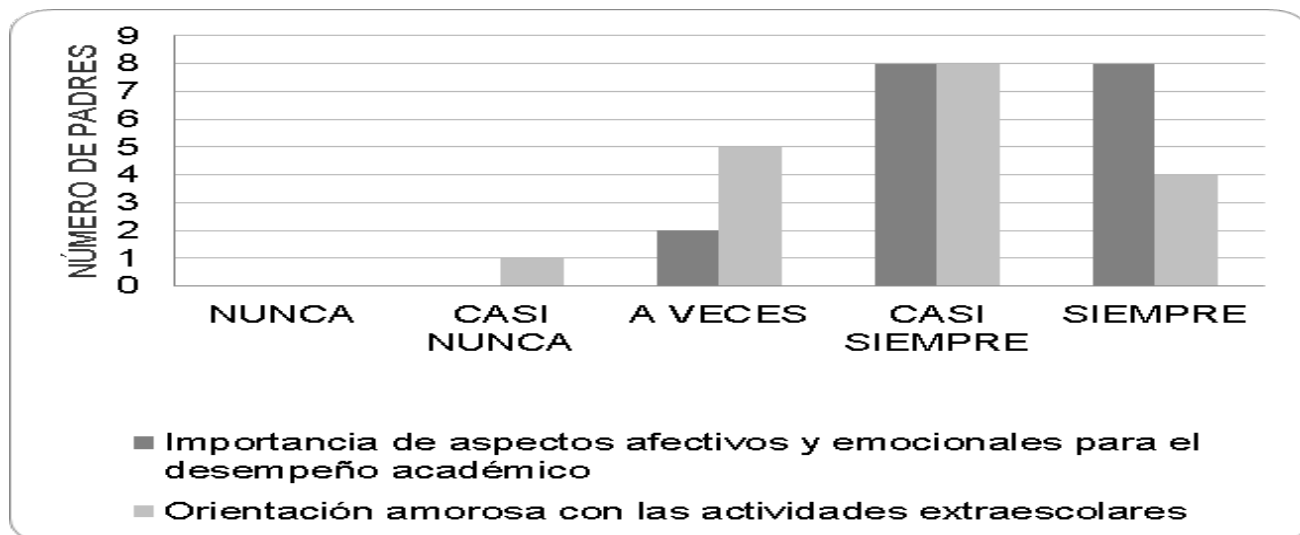
Elaborado por los autores (2020).

Los hallazgos obtenidos, reflejan que el 33% de los padres refieren mostrar compromiso frente a la asistencia a reuniones, sin embargo, un 50 % asiente participar, pero con poca regularidad y el otro 17% ratifica que pocas veces acude a estas actividades escolares. Por otro lado, el 95% de los encuestados afirma mantener comunicación constante y respetuosa con la institución, mientras que el 5% reconoce que esta comunicación no es tan oportuna o asertiva. El 66% de esta población reconoce que casi nunca o pocas veces muestran su participación oportuna en las reuniones institucionales, para informar a los docentes aspectos claves de tipo emocional y académico de los estudiantes y el 34% manifiesta disposición para mantener la reciprocidad en dichos espacios.

4.1.2.3 Atención de padres de familia con actividades extraescolares de los estudiantes

A continuación, en la figura 7, se muestran los resultados que arrojaron el instrumento de recolección de información en cuanto a la subcategoría atención de padres de familia con actividades extraescolares de los estudiantes.

Figura 7. Atención de padres de familia con actividades extraescolares de los estudiantes



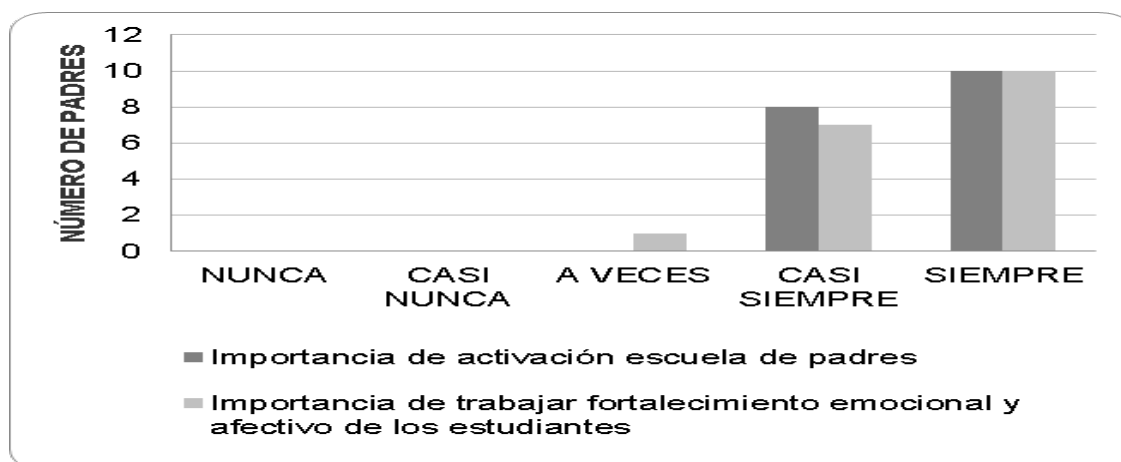
Elaborado por los autores (2020).

En esta figura se muestra que el 89% de los padres de familia consideran la importancia del aspecto afectivo y emocional que se brinda en casa para apoyar el proceso académico de los estudiantes, mientras que el 11% le da poca importancia a este aspecto del desarrollo. Además, el 66% refiere mantener la disposición afectiva para orientar el desarrollo de las actividades en casa, pero el 34% muestra que dicha orientación para acompañar estas actividades, se ve disminuida en la parte afectiva.

4.1.2.4 Escuela de padres

Se reflejan en la figura 8 los resultados del instrumento de recolección de datos aplicado a padres de familia, frente a la subcategoría escuela de padres.

Figura 8. Escuela de padres



Elaborado por los autores (2020).

El 100% de los encuestados, reconocen la importancia de reactivar los espacios de orientación desde la escuela de padres, en los cuales el 95% considera relevante la capacitación sobre temas que apoyen e impulsen el desarrollo de las dimensiones emocionales y afectivas en la familia, mientras que el 5% considera poco relevante los temas que se traten en este espacio.

4.1.3 Perspectiva docente sobre el compromiso y acompañamiento familiar

Dando alcance al segundo objetivo específico, se abstraen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, realizada a 5 docentes quienes están a cargo de los procesos académicos de la población base de la investigación. En este proceso se logra recolectar información valiosa acerca del nivel de compromiso y acompañamiento efectivo de los padres de familia frente al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, desde las vivencias cotidianas en la práctica pedagógica. Instrumento con el cual se permiten realizar los contrastes respectivos frente a las respuestas dadas por los padres de familia.

4.1.3.1 Rol de los padres de familia en el ámbito educativo

En la figura 9, se evidencian los resultados que representa la subcategoría rol como padres de familia, según la información recolectada a través del instrumento dirigido a los docentes.

Figura 9. Rol de los padres de familia en el ámbito educativo



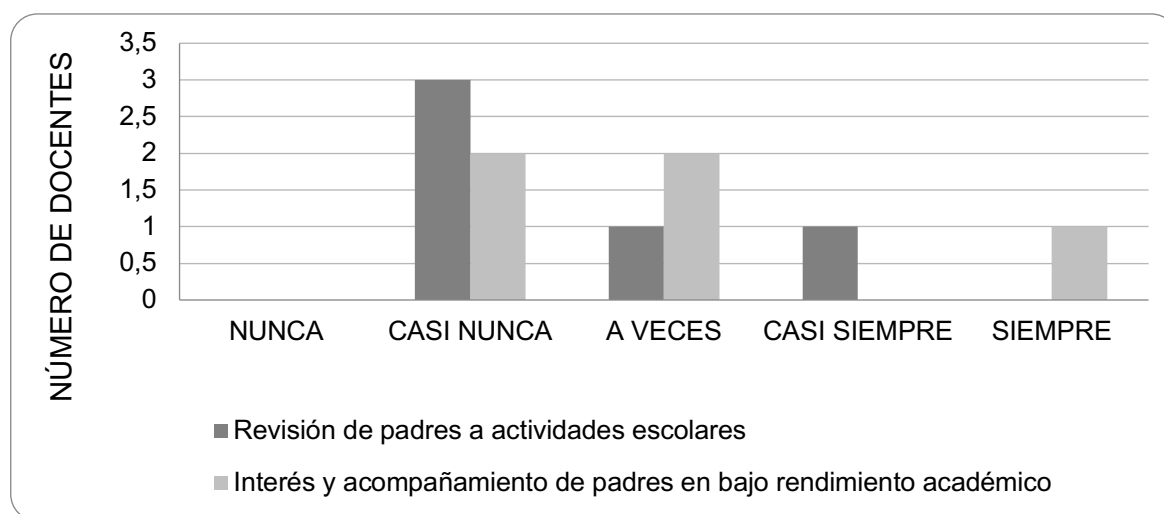
Elaborado por los autores (2020)

Entre la información recolectada el 60% del grupo docente, manifestó que el rol de los padres tiende a ser poco significativo, puesto que casi nunca se presenta su participación activa en el ámbito escolar, de igual forma el 40% restante expresa que pocas veces se puede evidenciar dicho aspecto. A su vez, un 60% de los encuestados, refiere la evidente falta de comunicación asertiva que existe entre padres y docentes y un 40% considera mantiene el diálogo constante.

4.1.3.2 Participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

En la figura 10, se presentan los hallazgos desde la perspectiva docente, frente a la subcategoría participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 10. Participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes



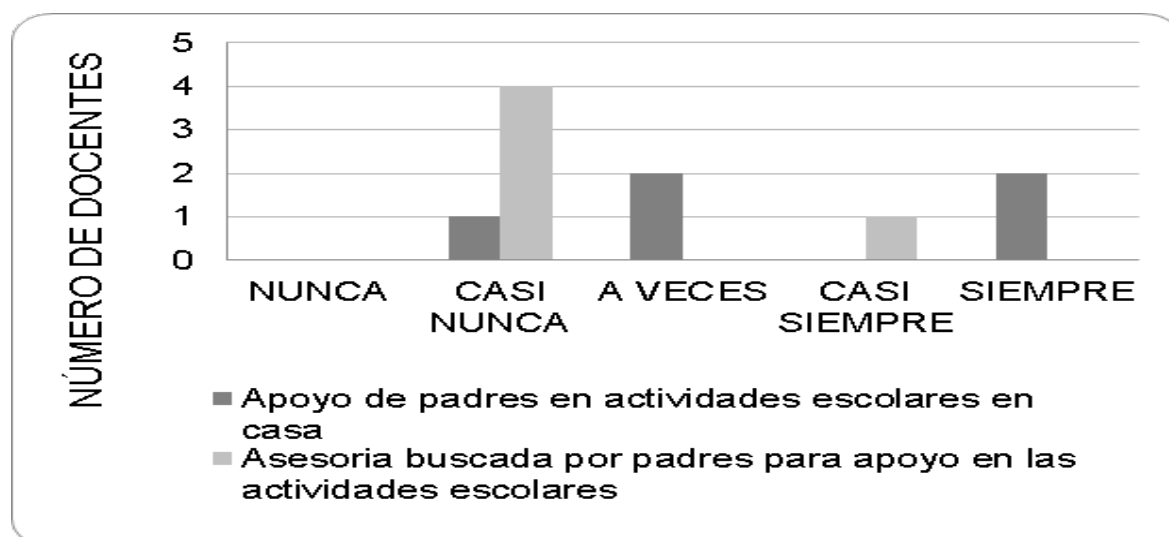
Elaborado por los autores (2020)

La encuesta permitió reconocer por parte de los docentes, que un 60% de las familias casi nunca realizan revisión o seguimiento a las actividades escolares de sus hijos y el 40% demuestran poco interés. Así mismo frente al bajo rendimiento académico de los estudiantes, un 80% de los encuestados, ratifican la falta de interés que manifiestan los padres con este aspecto, al mostrarse distantes en los espacios de socialización académica de sus hijos, solamente el 20% refleja su interés por acompañar dicho proceso.

4.1.3.3 Atención de los padres de familia con las actividades extraescolares

A continuación, en la figura 11 se presentan los resultados obtenidos desde la perspectiva docente, frente a la subcategoría atención de los padres de familia con las actividades extraescolares de sus hijos.

Figura 11. Atención de los padres de familia con las actividades extraescolares



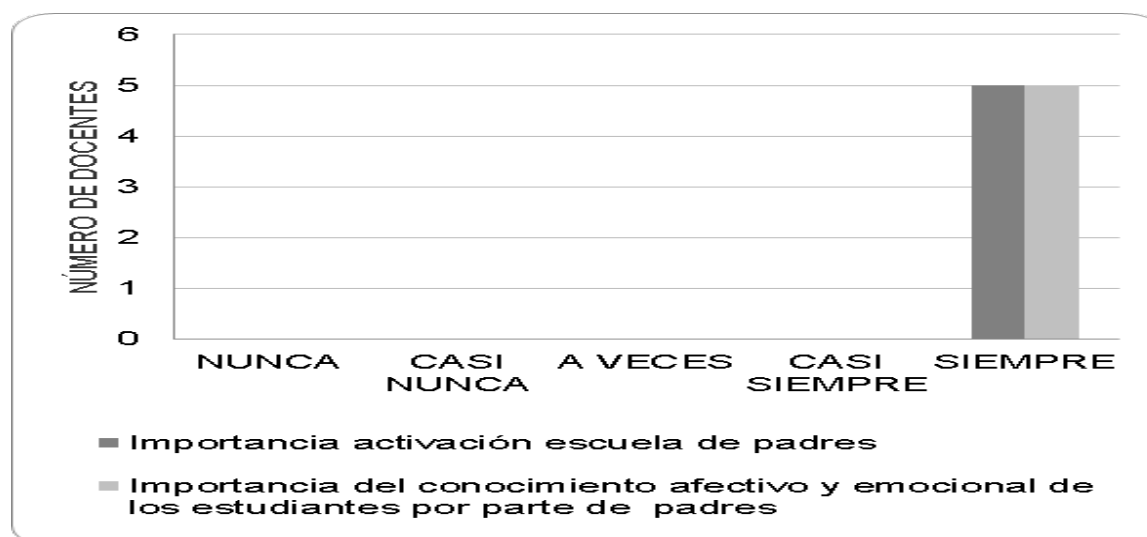
Elaborado por los autores (2020)

Se evidencia que el 60% de los docentes dentro de su experiencia, considera que es deficiente la atención prestada por los padres de familia en cuanto al apoyo de las actividades extraescolares de sus hijos, puesto que en su mayoría casi nunca o a veces responden efectivamente. Así mismo el 80% de los encuestados afirma que no se manifiesta la búsqueda de asesoría por parte de los padres para apoyar estas actividades académicas, pues solo expresan que casi siempre lo buscan un 20% de los encuestados.

4.1.3.4 Escuela de padres

Para concluir, en la figura 12 se reflejan los resultados desde la mirada docente, frente a la importancia de la reactivación de la escuela de padres.

Figura 12. Escuela de padres.



Elaborado por los autores (2020)

Este resultado del 100% presentado desde la perspectiva docente, se dirige a la necesidad de reactivar la escuela de padres, como herramienta clave para visibilizar la importancia del adecuado desarrollo de las dimensiones afectivas y emocionales de los estudiantes en y desde el ámbito familiar, que impacten de forma positiva en el aprendizaje y generen un mayor acercamiento entre familia y escuela, así mismo, el otro 100% expresa la importancia de capacitar a toda la comunidad educativa frente al desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes.

4.2 Análisis de los resultados

4.2.1 Competencias emocionales y afectivas de los estudiantes

El reconocimiento de las competencias emocionales y afectivas de los estudiantes de grado segundo de la IERD San Antonio, permitió asentar el planteamiento de Nobile (2019), donde a partir de las vivencias y relaciones con el contexto se produce ese desarrollo socioemocional, el cual permite también aprender a partir de la interacción con los estímulos que se reciben del entorno inmediato en el que el ser humano se encuentre inmerso. Teniendo en cuenta el contexto se realizó el diseño y aplicación de los instrumentos que permitieron extraer los resultados que aportan efectivamente a esta investigación.

Así mismo, reconociendo el planteamiento de Valencia (2017) de acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes reconocen implícitamente que el mantener el equilibrio emocional, al recibir trato agradable y acompañamiento amoroso en casa y escuela, les permite fortalecer su autoestima y generar en ellos la estabilidad necesaria para cumplir de una forma más efectiva con sus responsabilidades académicas.

4.2.1.1 Desarrollo afectivo en la familia

Al determinar el eje central del desarrollo afectivo y emocional del ser humano, emerge como subcategoría fundamental el acompañamiento afectivo de la familia como ente primordial en este aspecto, coincidiendo con lo afirmado por Pérez y Arrázola (2013), pues es en la familia donde se entrelazan los elementos básicos y fundamentales para la vida; los hallazgos obtenidos luego de la implementación del instrumento establecido para los estudiantes, muestran en su mayoría, que los vínculos afectivos estables que se logran con una relación agradable, el apoyo

y la seguridad que brindan los padres de familia, generan la estabilidad emocional necesaria para enfrentar sin temor equivocaciones y resaltar los logros o aciertos durante el proceso de aprendizaje. Con lo anterior se reafirma la perspectiva del docente que indica la importancia de fortalecer el rol de los padres de familia, pues consideran que falta ofrecer un trato más responsable y amoroso que rompa la distancia que caracteriza la población en sus relaciones familiares, logrando así, un acercamiento afectivo para acompañar a sus hijos en los desarrollos sociales, académicos y emocionales.

Al cumplir con lo anterior, se reafirma que los estudiantes demuestran agrado al percibir las muestras de afecto por parte de sus padres, disfrutan cuando los acompañan a desarrollar sus actividades escolares o incluso comparten algún espacio de recreación alejado de la monotonía, generando así, la firmeza afectiva y emocional primordial, desde las primeras etapas de la vida.

4.2.1.2 Desarrollo afectivo en la escuela

Dada la importancia del desarrollo afectivo que los estudiantes reconocen como punto clave de la motivación para el desarrollo de sus actividades académicas en el aula, se comparte la postura expresada por González y González (2000) en la que se reconoce la incidencia positiva del afecto en las relaciones que mantiene el estudiante con su docente, permitiendo formar un espacio seguro donde los vínculos afectivos vayan de la mano de los procesos cognitivos que se desarrollan en el aula.

Por consiguiente, de acuerdo con los datos obtenidos del instrumento aplicado a la población estudiantil, se evidencia como un estudiante que encuentra en el docente esa persona confiable, deja a un lado la responsabilidad de agradar al adulto, para encontrar entonces un aliado en su proceso de aprendizaje, logrando que ese vínculo beneficie todos los aspectos

formativos desarrollados en la cotidianidad escolar y generando mayor gusto por participar en este espacio.

Surge entonces, la responsabilidad de compartir esa reflexión con la comunidad educativa, ya que lo referente al trato agradable por parte de los docentes, muestra que los estudiantes expresan en su mayoría la carencia de dicho aspecto y la importancia de ofrecer un estímulo por los logros obtenidos, como una estrategia que favorece en alguna medida la formación de bases emocionales y afectivas desde la escuela.

4.2.1.3 Ambiente en el aula

El aula es el espacio en el que se efectúan las relaciones entre docente-estudiantes y entre pares, es allí donde se interactúa creando diferentes vínculos y vivencias que influyen de una u otra forma los procesos de enseñanza aprendizaje. Desde la visión de los estudiantes que se logra recopilar con los resultados del instrumento aplicado, se reafirma lo indicado por Tobón (2010) donde las situaciones y problemas cotidianos, personales, sociales, ambientales o laborales son el insumo para que la persona sea realmente competente al momento de enfrentar diferentes realidades.

El ambiente en el aula es determinante para todo el desarrollo de la práctica pedagógica, un estudiante que se siente a gusto con las relaciones que entabla con compañeros y docentes, está dispuesto, motivado e interesado en el desarrollo de las actividades. Es por esto, que se evidencia la necesidad de fortalecer la visión que la población estudio de esta investigación, tiene del ambiente del aula, ya que los resultados evidencian en alguna medida, falta de colaboración por parte de los docentes cuando un estudiante lo requiere, además se señala, la falta de orientación frente al uso de la comunicación asertiva, como herramienta que permite la

colaboración entre pares y el uso del diálogo para la resolución de situaciones conflictivas que se pueden presentar dentro del aula.

4.2.1.4 Implicaciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje

Los resultados del instrumento aplicado, afirman que las emociones, pueden generar diferentes estados de ánimo entre los estudiantes influyendo en los procesos escolares que desarrollan cotidianamente; estos intervienen directamente en el interés, atención y motivación frente a las temáticas o actividades académicas propuestas. Por ende, a partir de esta investigación, se respalda la importancia del desarrollo de las competencias emocionales a lo cual hace referencia Saarni (1999) quien afirma la necesidad de responder adecuadamente a las diferentes situaciones o escenarios que generen variedad de emociones, pues a simple vista parecen fáciles de manejar, pero en realidad son complejas y requieren de un adecuado seguimiento.

Cuando el estudiante ingresa al aula, trae consigo diferentes emociones de casa que experimentó en los momentos previos al ingreso a clase; durante el desarrollo de la jornada escolar también experimenta diferentes situaciones que pueden exponer o activar sus emociones y alterar el nivel de interés de forma positiva o negativa frente a los procesos académicos. De este modo, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos relacionados en el instrumento de recolección de datos aplicado a dicha población estudio, se logra evidenciar que los estudiantes frente a emociones de tristeza o enfado que adquieren en algunos momentos de conflicto, se les dificulta el adecuado desarrollo de sus procesos académicos.

Por ello, se confirma el planteamiento de Balladares y Saiz (2015) en el que las experiencias positivas generan sentimientos que llenan de ánimo y motivación a los estudiantes,

para el desarrollo de distintas actividades y por el contrario si son negativas, los sentimientos que prevalecen son de desagrado, frustración e impotencia, afectando directamente su comportamiento frente a las actividades que se desean desarrollar en planos académicos y convivenciales. Es así, que un punto clave de esta investigación va dirigido al fortalecimiento de las dimensiones afectivas y emocionales de los estudiantes.

4.2.2 Compromiso y acompañamiento familiar

Los padres consideran que realizan el acompañamiento requerido para adelantar las labores académicas de sus hijos, sin embargo, desde la óptica docente y estudiantil se refiere que dicho apoyo no es significativo. Por otra parte, aunque consideran que realizan un adecuado refuerzo académico, debido a su contexto le restan importancia a los aspectos afectivos y emocionales, de los cuales deben ser partícipes para la formación de los estudiantes.

Luego de esta reflexión, se muestra que los padres están dispuestos a tener una participación más efectiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, al reconocer su papel determinante para el fortalecimiento emocional y afectivo de sus hijos. De acuerdo con lo planteado por Suarez y Vélez (2018), es en el seno familiar donde se generan los cimientos fundamentales de las personas, con los cuales pueden afrontar situaciones positivas y negativas de la cotidianidad de forma asertiva.

4.2.2.1 Rol de los padres en el ámbito educativo

Dentro de los resultados obtenidos se evidencia que los padres de familia reconocen la falta de acompañamiento o compromiso como acudientes frente a procesos afectivos en los que se encuentran inmersos los estudiantes en la cotidianidad escolar, es allí, donde cabe resaltar la importancia del acompañamiento familiar, como lo expresan Flórez, Villalobos y Londoño (2017) pues es vital la presencia, apoyo y compañía de la familia, asumiendo con

responsabilidad el proceso de aprendizaje, como una prioridad de la cual depende el éxito de los procesos escolares de los estudiantes.

Cabe resaltar la importancia de generar en el padre de familia la conciencia sobre el papel primordial que desempeña en el aprendizaje de su hijo, como formador, ejemplo y guía, ya que, de esto depende como el estudiante se logre desenvolver en diferentes ámbitos para verse beneficiado en procesos futuros que tendrá que enfrentar.

4.2.2.2 Participación activa en el proceso de aprendizaje

En este punto es importante aclarar las ambivalencias entre asistencia y participación, puesto que en los resultados obtenidos se evidencia que la asistencia a diferentes espacios propuestos por la institución es en general significativa desde la perspectiva de los padres de familia, sin embargo, para los docentes no es tan oportuna y en el nivel de participación tanto padres como docentes coinciden en que falta intervenir y ser participantes activos en estos espacios. De aquí la importancia de que el padre de familia sea consiente que solo la asistencia no es más que un requisito, pero que su participación activa y propositiva es realmente lo significativo de su acompañamiento, lo que se traducirá en el éxito del estudiante.

En concordancia con el planteamiento de Gabarro (2011) en el cual se expresa que todo proceso de formación tiene su origen en el hogar y recibe un acompañamiento de la escuela en la continuación de esta causa, promoviendo de esta manera el trabajo en equipo entre familia-escuela, el cual estará reflejado, en los resultados escolares positivos y la generación de un ambiente óptimo para el aprendizaje y el desarrollo personal, así, los padres manifiestan asistir a las reuniones y citaciones con responsabilidad, mantener un diálogo formal y respetuoso con los docentes, sin embargo, reconocen su falta de participación activa y la necesidad de cambiar esta posición.

4.2.2.3 Atención de padres de familia con actividades extraescolares.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los padres manifiestan cumplir con el acompañamiento requerido por la institución, sin embargo, en comparación con la perspectiva docente y los resultados académicos obtenidos, este acompañamiento no es totalmente evidente ni efectivo, puesto que la mayoría de falencias se encuentran en la entrega oportuna y de calidad de las actividades para desarrollar en casa como complemento de las desarrolladas en el aula. Esto genera procesos escasos de profundización y refuerzo, para lo requerido frente a diferentes temáticas y el deterioro de la articulación esencial entre familia y escuela, necesario en la consolidación de procesos efectivos.

Se confirma entonces, el planteamiento de Vergara (2007) al afirmar la importancia indiscutible del acompañamiento de la familia en los escenarios de aprendizaje, como preparación para la vida en una sociedad cambiante, dominante y llena de desafíos. De allí parte la necesidad de un espacio de capacitación dirigido a fortalecer los roles de los padres y /o acudientes frente a la atención permanente a los estudiantes en todos los aspectos de su cotidianidad, por medio de un vínculo constante y efectivo.

4.2.2.4 Implementación escuela de padres

Acorde con los resultados obtenidos tanto en el instrumento aplicado a padres como a docentes, se evidencia la urgencia de reactivar la escuela de padres de familia como una estrategia determinante en el mejoramiento de las dimensiones afectiva y emocional de los estudiantes, por medio del trabajo mancomunado de todos los agentes implícitos en los procesos educativos, conforme lo señalan Cano y Casado (2015) donde el objetivo primordial es generar esos lazos de familiaridad que le permita al estudiante vivenciar un acercamiento significativo y

valioso para desenvolverse en un ambiente confiable, seguro, libre, autentico y afectivo, desde todas los contextos en los que se desarrolla.

Por consiguiente, frente al aspecto importancia de reactivar el espacio de escuela de padres y las capacitaciones propuestas, se reconoce la importancia de la reactivación de este escenario, el cual será tomado como estrategia oportuna para fortalecer los vínculos de comunicación, diálogo y generar un mayor acercamiento entre escuela y familia.

4.2.3 Perspectiva docente sobre el compromiso y acompañamiento familiar

Desde la perspectiva institucional los datos obtenidos muestran dificultades frente a las relaciones familia-escuela en cuanto a: Falta de comunicación con el equipo docente, baja asistencia a las reuniones programadas por la institución educativa, bajo nivel de compromiso en la participación de las socializaciones referentes a aspectos institucionales y falta de revisión de las actividades desarrolladas por los estudiantes, razón por la cual se ven afectados los procesos de aprendizaje y adecuado seguimiento de los mismos; este hallazgo corresponde a la respuesta de los docentes en el instrumento aplicado frente al rol y participación activa de las familias en el ámbito educativo de sus hijos. A partir de allí, se genera la urgencia de reactivar la escuela de padres como espacio de interacción, capacitación y expresión libre tanto de las familias, como de los estudiantes y los docentes. Se reafirma entonces el planteamiento de Cano y Casado (2015) ya que, es a partir de la activación de este espacio que se logran fortalecer vínculos, desde el reconocimiento de las particularidades familiares, satisfacer los intereses y necesidades de la comunidad educativa en general en pro del fortalecimiento afectivo y emocional de nuestros estudiantes y brindar las herramientas necesarias para la vida.

Capítulo 5. Conclusiones

Teniendo en cuenta el propósito primordial de esta investigación desde su enfoque mixto, el cual pretende determinar una propuesta de vinculación educativa entre familia y escuela a partir del desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, que permita a su vez el mejoramiento de los aprendizajes y competencias; se puede aseverar que efectivamente la comunidad educativa resalta la importancia de generar espacios pedagógicos, en pro del fortalecimiento de la dimensión afectiva, por medio de la articulación de los padres y la institución educativa, resaltando en estos, el papel importante de la afectividad. Es así que se interpreta el marco teórico y los resultados obtenidos de la recolección de datos, presentando en este capítulo los principales hallazgos y las nuevas ideas, en contraste con la respuesta a la pregunta y a los objetivos de investigación, demostrando a su vez las limitaciones, posibles preguntas y recomendaciones obtenidas durante este proceso investigativo.

5.1 Principales hallazgos.

A partir del desarrollo de este estudio, se inicia la construcción del puente de comunicación entre familia y escuela, potenciando el desarrollo emocional, ya que los estudiantes expresan que sus emociones inciden en la disposición que tienen al participar de las distintas actividades escolares; por ende, la importancia de fortalecer la empatía, generando espacios de reflexión y diálogo más asertivo, en pro del mejoramiento del aprendizaje desde el fortalecimiento afectivo y emocional, corroborando así la necesidad de dinamizar las actividades mediante la creación de contenidos prácticos y encuentros virtuales en compañía del equipo interdisciplinar, como iniciativa de transformación de las dinámicas.

El fortalecimiento personal del estudiante dentro del quehacer institucional, permite la articulación de las prácticas educativas con la familia, unificando la importancia de la relación emocional y afectiva que debe prevalecer entre estos entes formativos con relación a los estudiantes y su proceso de formación, un trabajo mancomunado puede hacer la diferencia en los procesos de los niños y niñas que asisten a la escuela.

Por lo tanto este ejercicio concede, entre otros descubrimientos relevantes, la reactivación de la escuela de padres en la IERD San Antonio de Anapoima, reconociendo de esta manera que la capacitación frente a la calidad de estímulos afectivos recibidos por el estudiante, realmente impacta el éxito en su aprendizaje; para la consolidación de este espacio, se plantearon algunos talleres orientados a la generación de ambientes afectivos tanto en la familia como en la escuela, donde a partir de actividades vivenciales y significativas, como el uso de recursos digitales o audiovisuales enlazados con diferentes áreas y proyectos transversales, se propicia una reflexión inicial desde los saberes previos para alcanzar la interacción y participación activa de forma virtual debido a la situación actual que impide propiciar espacios presenciales y exclusivos para la escuela de padres.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Con base en el trabajo de investigación que se desarrolló y respondiendo a los objetivos de este estudio, se pudo plantear, que la vinculación educativa entre familia y escuela a partir del desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, tiene un impacto positivo y significativo, permitiendo el mejoramiento de los aprendizajes y competencias en el contexto escolar, de igual manera se logró evidenciar que el compromiso y acompañamiento efectivo de los padres de

familia frente al proceso de aprendizaje de sus hijos, es fundamental y favorece el desarrollo de un ambiente de motivación para los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, a lo largo de este estudio, se pudo dar respuesta a la pregunta de investigación que tenía como propósito principal, determinar si era posible potenciar los procesos de aprendizaje y adquisición de competencias en los estudiantes del grado segundo, esto, a partir del fortalecimiento de su parte afectiva y emocional; propiciando la vinculación directa de los padres de familia en este proceso, lo que se consiguió, luego de analizar, contrastar y demostrar con base en el marco teórico, así como la información obtenida con los resultados y hallazgos de las encuestas realizadas a padres de familia, estudiantes y docentes. De esta manera, además de determinar que el vínculo entre escuela y familia es básico cuando se desean experiencias exitosas en los procesos educativos de los estudiantes, también se pudo establecer su influencia sobre componentes relacionados al aprendizaje, en aspectos como la motivación, la atención, la participación activa, la generación de un ambiente escolar agradable y el fortalecimiento de la dimensión afectiva.

Ahora bien, uno de los objetivos de esta investigación se centraba en identificar las competencias emocionales y afectivas de los estudiantes y cómo estas inciden en su proceso de aprendizaje, a través de las encuestas realizadas a los estudiantes se logró cumplir con este propósito, los resultados arrojados mostraron que los estudiantes dan gran valor e importancia a la atención, acompañamiento y afecto que les puedan brindar sus familias en los procesos de aprendizaje dentro y fuera de la escuela, se evidenció el gusto por el acompañamiento en sus deberes escolares, por los espacios que pudieran compartir como familia y en como una actitud de apoyo y reconocimiento familiar a sus logros incide significativamente en la forma en que un estudiante trabaja y responde en su aprendizaje.

De igual forma, los estudiantes expresaron la importancia e incidencia de la afectividad y reconocimiento por parte de los docentes en su desempeño escolar, un ambiente adecuado, una respuesta amorosa y a tiempo logra que un estudiante se motive y consiga que su proceso de aprendizaje sea más tranquilo, efectivo y exitoso.

En cuanto al segundo objetivo de este estudio, el cual se enfocaba en definir el nivel de compromiso y acompañamiento efectivo de los padres de familia, frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes, se logró evidenciar a través de la encuesta realizada, que durante el estudio, el acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y contacto con los procesos que lleva a cabo la institución educativa era mínimo, en algún punto del análisis de los resultados del estudio los resultados arrojaron que los padres que asistían a la escuela cuando así se solicitaba lo hacían por cumplimiento pero sin generar incidencia significativa con esto, en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que era asistencia pero sin generar participación activa dentro de la misma.

El tercer objetivo específico de la investigación se dirigió al establecimiento de la escuela de padres como estrategia pedagógica que permitiera el fortalecimiento de la dimensión emocional y cognitiva de los estudiantes. Tanto padres de familia como docentes coincidieron en que establecer la escuela de padres era de suma importancia para mejorar los procesos de la institución, generar un mayor acercamiento, propiciar un trabajo mancomunado entre escuela y padres con los procesos que allí tuvieran lugar, dentro de los cuales claramente estaban los procesos de aprendizaje de los estudiantes y además, visibilizar la importancia del adecuado desarrollo de las dimensiones afectivas y emocionales de los estudiantes en y desde la familia.

Asimismo, es relevante que en futuras investigaciones sobre este tema se pueda determinar, que otras estrategias serían pertinentes para fortalecer cada vez más el puente entre

familia y escuela con el fin de que este vínculo contribuya positivamente y directamente en los estudiantes, generando el desarrollo de procesos de aprendizaje más significativos, efectivos y transformadores.

5.3 Generación de nuevas ideas

Los diferentes momentos y espacios que este proceso investigativo ha generado, permitieron consolidar valiosas premisas que sustentan el papel importante del afecto dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. Una de las principales ideas apunta a exaltar la presencia activa de la familia en las prácticas pedagógicas y en la cotidianidad institucional, se resalta que el afecto familiar es determinante en la vida de una persona y trabajar desde este núcleo genera el fortalecimiento de la dimensión afectiva y emocional.

Es así, como se determina la importancia de construir un vínculo constante, sólido y efectivo de la familia con la escuela, pues esta articulación beneficia de manera directa a los estudiantes y todos los procesos académicos y convivenciales que se dan en las aulas. Aunque los padres de familia no están completamente desligados de la educación de sus hijos, su participación se enmarca en espacios de seguimiento o control, de verificar el cumplimiento de los indicadores académicos o en la intervención frente a algunos altibajos convivenciales, por eso se reafirma la importancia de sensibilizar a la familia frente a la magnitud y alcance de su apoyo emocional a diferentes procesos del estudiante.

En esta misma línea, la investigación muestra el liderazgo que las familias atañen a la institución o personal docente, como responsables de la comunicación y contacto permanente con ellas, lo cual indica que, si la iniciativa no surge desde el ambiente escolar, las familias se

limitan a un acompañamiento ligero de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Este antecedente permite ratificar la premura de capacitar a los padres sobre sus roles y lo determinante de su accionar en el desarrollo y crecimiento de sus hijos; la escuela de padres materializa el espacio adecuado donde la institución educativa fortalece el vínculo con la familia, proporciona herramientas pedagógicas de trabajo en casa y resalta el papel importante del afecto en la familia y en la escuela, como vía para el fortalecimiento emocional de los estudiantes.

Es importante que romper con el paradigma que hace ver a la escuela como la única responsable del proceso de aprendizaje de los estudiantes, si bien es un espacio importante e incidente, no es el único ente responsable de los procesos y resultados de los niños y niñas que acuden a ella, como se ha dicho anteriormente la familia es un pilar importante y base para el desarrollo de los estudiantes en muchos aspectos de sus vidas, se logra evidenciar que si desde la familia se forjan bases de amor, responsabilidad, apoyo y acompañamiento, la escuela entra a jugar un papel secundario y fortalecedor de dichas bases.

No se puede desconocer que el reciente confinamiento exige una comunicación asertiva de la esfera educativa con las familias, ya que el apoyo de la una a la otra es indispensable para proveer a los estudiantes de espacios educativos que respondan a la emergencia, en este proceso se hace evidente la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y de acción conjunta de los docentes y los padres, generando espacios donde la familia perciba un acompañamiento no solo de los aspectos académicos, sino más cercano al apoyo en los procesos afectivos que se generan al interior del núcleo familiar como respuesta a la condición social actual.

Se hace fundamental, propiciar de forma inmediata la implementación de la escuela de padres, por ahora de forma virtual, como estrategia de acompañamiento a las familias y como punto de partida para lograr el acercamiento de los padres con la escuela, es un momento en que

ambas partes necesitan fortalecerse con el fin de beneficiar a los estudiantes en diferentes aspectos. Es importante resaltar que la situación actual, arrojó aspectos positivos para este estudio, entre ellos, permitir que ambos entes ratificaran la importancia de trabajar de la mano en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, exigir que los canales de comunicación entre escuela y familia se fortalecieran y se hicieran más frecuentes y por último crear conciencia de que debemos estar preparados para cualquier situación que se pueda presentar siempre en pro del beneficio de los niños y niñas y esto solo se logra reconociendo el papel fundamental tanto de la familia como de la escuela y el trabajo conjunto de ambas partes.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

Con base en los resultados obtenidos, se considera pertinente e importante que, en futuros trabajos de esta misma línea y objeto de investigación, se indague y profundice sobre interrogantes como:

¿Cuáles son algunas de las estrategias que implementan las instituciones educativas para iniciar, mantener y fortalecer el vínculo con los padres de familia, con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

¿Cuál es el efecto que tiene el vínculo entre escuela y familia en los resultados académicos de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores asociados que limitan a los padres de familia a vincularse de forma constante y efectiva a los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo influye la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde sus primeros años en la vida escolar?

¿Cuáles son las incidencias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes al no contar con una relación constante y fortalecida entre escuela y familia?

5.5 Limitantes de la investigación

En el espacio de desarrollo para la investigación, fue restrictiva la colaboración de los padres de familia, ya que requirió de bastante motivación, espacios para recordar constantemente el apoyo en el desarrollo de las encuestas con los estudiantes, y resaltar la importancia de este proceso como medio para establecer espacios pertinentes, que apuntaran a la construcción de la escuela de padres. Los bajos niveles académicos de los padres de familia requerían un espacio previo de sensibilización y explicación frente al proceso investigativo, el cual se dio de forma remota pero no surtió el efecto esperado, debido a las necesidades inmediatas de los hogares y el cambio abrupto en las dinámicas escolares a partir del confinamiento obligatorio.

El proceso de investigación se vio directamente afectado por la pandemia declarada a nivel mundial y todos los procesos instaurados en el país en torno a la contención del virus (Covid 19), debido a las medidas de aislamiento, entre las cuales se dio paso a la virtualidad, el contacto con los estudiantes y padres de familia cambió radicalmente, en primer lugar, los tiempos establecidos para el trabajo investigativo con la muestra escogida se vieron reducidos y los instrumentos que se tenían programados dentro de la metodología, debieron ser modificados en sus versiones y formas de entrega, al no contar con la población en el aula; la sensibilización frente a los procesos de encuesta se realizó de forma remota por medio del grupo de WhatsApp con algunas indicaciones escritas y audios individuales frente a las dudas o inquietudes de algunos padres.

Seguido a esto, la forma de recolección de estos instrumentos también representó más tiempo del establecido pues para tener acceso a los mismos se ampliaron plazos y medios de entrega hasta obtener la totalidad de la muestra. Finalmente fue necesario reestructurar el modelo de escuela de padres que se tenía visualizado, pues los espacios presenciales no eran posibles, fue preciso emprender distintas estrategias por medio de la vinculación a los proyectos transversales que brindaran el espacio de interacción virtual con las familias.

5.6 Recomendaciones

En relación con los resultados encontrados a través de este estudio, surgen algunas recomendaciones con el fin de forjar ambientes de aprendizaje mucho más significativos y pertinentes para los estudiantes ; entre ellas, se sugiere la necesidad de otorgar la adecuada importancia al fortalecimiento de los aspectos emocionales y afectivos en los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula, es determinante que se tracen y efectúen estrategias de aprendizaje que vinculen a los padres de familia con la escuela , con los procesos de aprendizaje internos y externos que promueve la institución, todo esto, teniendo en cuenta el gran impacto que esto generó en los estudiantes de grado segundo de la IERD San Antonio.

Por consiguiente, al reconocer que desde la familia se forjan las bases, orientaciones y estímulos tanto afectivos como emocionales para enfrentarse al mundo, es indispensable que el trabajo en estos aspectos sea fundamental en el contexto escolar , el diseño y la aplicación constante de talleres de capacitación a través de la escuela de padres, van a permitir fortalecer los canales de comunicación asertiva e impulsar de esta forma el proceso pedagógico y formativo de los estudiantes, docentes y sus familias, potencializando el acompañamiento afectivo para el desarrollo de las actividades escolares, más aún en estos momentos de

confinamiento donde las familias se vieron indirectamente obligadas a cumplir el rol de apoyar estos procesos de aprendizaje en casa.

De esta forma, crece la urgencia de fortalecer vínculos afectivos y emocionales, donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados para realizar este proceso educativo desde la virtualidad y a su vez brindar las herramientas necesarias a las familias para que sientan el apoyo institucional, logrando la transformación de las prácticas de aprendizaje.

A partir de esto, se presenta la necesidad de profundizar en los aspectos relacionados con el objeto de esta investigación, implementando un gran trabajo de campo que permita integrar estudiantes, familias y docentes, desde la modalidad virtual que se impuso por este tiempo, transformándolas en oportunidades y fortalezas de esta estrategia, teniendo en cuenta que la virtualidad ha permitido obtener nueva información, desde la aplicación de nuevos y novedosos recursos que apuntan al objetivo de esta investigación.

De igual forma, se recomienda en primer lugar a las instituciones educativas, tener en cuenta la importancia e incidencia del fortalecimiento de los procesos afectivos y emocionales dentro de los procesos que se lleven a cabo internamente; en segundo lugar a los docentes para que incluyan este fortalecimiento dentro de sus prácticas pedagógicas como estrategia de mejoramiento de los procesos de aprendizaje que tienen con sus estudiantes día a día y en tercer lugar, a los padres de familia para que vean la importancia del acompañamiento efectivo que pueden brindar a los procesos de sus hijos y como esto logra generar un impacto positivo en ellos desde propiciar un buen estado de ánimo hasta mejorar sus procesos de aprendizaje.

Referencias

- Aja, L. (2015) *Modelo psicosocial: apoyo para las madres y los padres*. 1ª edición Bogotá, secretaria de educación del distrito, Alcaldía mayor de Bogotá.
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: Una perspectiva general metodológica*. Segunda edición junio 2011. Centro de investigaciones sociológicas, Montalbán, Madrid. Colección cuadernos metodológicos núm., 35.
- Arias, J. Villásis. M., & Miranda, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio *Revista Alergia México*, 63(2). 201-206. Recuperado de:
<http://www.revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Balladares, S. y Saiz, M. (2015) Sentimiento y afecto. *Ciencias Psicológicas*, vol. 9, núm. 1, p. 63-71. Universidad Católica del Uruguay Dámaso. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545409007.pdf>
- Barrio, J. (2007) dimensiones del crecimiento humano. *Revista Educación y educadores*, 10(1). 117-134. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a10.pdf>
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*, DOI: 10.1177/205684601261, p. 1- 13. Universidad de Sevilla España. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Eduardo_Bericat/publication/289533967_Emociones_/links/568fa54a08aeaa1481b371e1.pdf
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*,(10),61-82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70601005>
- Cano, M. (2015) Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Tesis doctoral p.147-258. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>

- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 18(2), 15-27. P.1-14. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Castañeda, C. (2014) Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. *Revista Escenarios*, 12(2). 19-34. Recuperado de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/312>
- Castro, A. y García, R. (2016) Vínculos entre familia y escuela: Visión de los maestros en formación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. Universidad de la Rioja España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5762699>
- Charria, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C. y Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, N.º XXVIII, julio-diciembre de 2011. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3308/9228>
- Chaves, C. (2005) La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11 (11), 113-118. Disponible en http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familia_r/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorización_Inv_cualitativa.pdf
- De Zubiría, J. (2014) *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. 4ª. ed. Bogotá: Editorial Magisterio: Instituto Alberto Merani.

- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 1-25. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.
- Fuster, D. (2019) Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(1). 201 - 229. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- García, T. (2005). Etapas del proceso investigador: Población y muestra. Recuperado de: https://posgrado.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/17599/mod_resource/content/1/Garc%C3%ADa%2C%20T.%20%28s.f.%29%20Poblaci%C3%B3n%20y%20muestras%20cuantitativas.pdf
- González, A. y González, M. (2000). La afectividad en el aula de clase. *Revista Colombia Médica*, 31(1) ,55-57. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283/28331111>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México D.F. Ed. Mc Graw Hill Education. Sexta edición.
- Herrera, J. (2017) La investigación cualitativa. *Biblioteca virtual Universidad de Guadalajara*. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Horno, P. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. En: AEPap ed. Curso de Actualización

- Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008,303-310. Recuperado de:
https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Scielo Perú Liberabit*, v.15 (2), Lima jul. /dic. 2009. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext
- López, A., Rondón, J., Alfano, S., Cellerino, C. (2012) Relaciones entre esquemas tempranos inadaptados y afectividad positiva y negativa. *Revista Ciencias Psicológicas*, 6(2) ,149-173. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v6n2/v6n2a05.pdf>
- López, R. y Fachelli, S. (2017). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallés): Depósito digital de documentos, Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/185163>.
- Ludewig, C. (2014). Universo y muestra. Archivo. Recuperado de
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>
- Martínez, M. (2009) Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23). 119-138. Recuperado de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-65682009000200006&lng=es&nrm=iso
- Matus, C. (2012) Los usos del afecto en el currículum escolar. *Revista Educação*, 32(2),111-130. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399361529007>
- Medina, E. y Tobón, S (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.*Revista Interamericana de*

- Educación de Adultos*, 32(2) ,90-95. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4575/457545095007>
- Minayo, M. (2017) Origen de los argumentos científicos que fundamentan la investigación cualitativa. *Revista Salud Colectiva Universidad Nacional de Lanús*, 13(4). 561-575.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73157096002>
- Mulsow, G. (2008) Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Revista Educação*, 31(1) ,61-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>
- Nobile, M. (2019) Emociones y afectos en el mundo educativo. *Revista Propuesta Educativa*, 1(51), 6-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403061372002>
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2017). Relación familia escuela en el contexto rural. Miradas desde Las familias. *Educación* 2018,27, (52) ,81-97. Universidad de la Rioja España.
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6564373>
- Ospina, M. y Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, 26, enero-junio, 2017,31-43. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85352029003>.
- Páez, D. y Carbonero, A. (1993). Afectividad, cognición y conducta social. *Revista Psicothema*, 5(Sup) ,133-150. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72709910>
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009) *Psicología del desarrollo*, 11ª ed. Ed Mc Graw Hill. México, D.F.
- Pérez, B. y Arrázola, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Revista Tendencias & Retos*, 18(1) ,17-32. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410>

- Ruiz, C. (2014) Hacia una comprobación de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. *Revista Ciencia Ergo Sum*, 22(2). 167-171. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10439327009>
- Saarni, C. (1999). *The Development of Emotional Competence*. Nueva York, Guilford Press.
Disponible en:
<https://books.google.com.co/books?id=nHRqbmVgQK4C&lpg=PA1&ots=LbdYa7ZDP9>
- Santrock, J. (2014) *Psicología de la educación*, 4ª ed. Ed Mc Graw Hill. México, D.F.
- Soriano, E. y Franco, C. (2010). Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de Mindfulness (conciencia plena). *Revista de Investigación Educativa*, 28 (2), 297-312. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99351>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Torres, A. y Velandia, A. (2013). La práctica pedagógica: Más allá de una reflexión sobre la Enseñanza de la biología en la escuela. *Biografía escritos sobre la biología y su enseñanza*, 10 (9), Julio - diciembre de 2017, 131–138. Recuperado de <https://docplayer.es/75188293-La-practica-pedagogica-mas-alla-de-una-reflexion-sobre-la-ensenanza-de-la-biologia-en-la-escuela.html>
- Trujillo, G. y Suarez, J. (2017) La dimensión cognitiva importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudadelas educativas. *Boletín Virtual*, p.1-6. Corporación universitaria minuto de Dios- Valle. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132724>

- Trujillo, S. (2008) La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto. *Revista Tesis Psicológica*, 3. 12-23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139012667004>
- Valencia, E. (2017). Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional. *Infancias Imágenes*, 16(1), p.118-130. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6129686>
- Valle, A. González, R. Barca, A. Núñez, J. (1996) Dimensiones cognitivo-motivacionales y aprendizaje autorregulado. *Revista de psicología de la PUCP* vol. XIV N° 1. p. 1-34. Universidad de la Coruña. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/issue/view/387>
- Vásquez, M. y Jara, C. (2019). La familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto y sexto año, de la escuela básica particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz del cantón Loja, y la intervención del trabajador social. Universidad Nacional de Loja, 15 de mayo, 2019 Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21792>
- Vergara, M. (2007). Alianza escuela- familia: Un aporte al capital social. *Ánfora*, 14(23), 1-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3578/357834254008>
- Villalobos, C. (2014) La afectividad en el aula preescolar: reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista electrónica Educare*, 18(1). 303-314. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a15v18n1.pdf>
- Watkins, M. (2019). Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación. *Propuesta Educativa* 1(51), 30-41. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4030613720>

Apéndice A. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

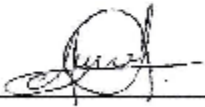
Versión 1.0

Yo, Ange Tatiana Corderos Tardino, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 10012719136, domiciliado (a) en Bogotá del municipio de Anapoima, en mi calidad de (padre o acudiente) Ange Corderos, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del docente)

Luis Eduardo Esmerosa Tardino con documento de identificación: 1032944131, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuestas, de el trabajo de investigación titulado: **Mejoramiento del aprendizaje a partir del fortalecimiento de los procesos emocionales y afectivos**, cuyo objetivo es: Determinar una propuesta de vinculación educativa entre familia y escuela a partir del desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, que permitan el mejoramiento de los aprendizajes y competencias.

Se firma en la ciudad de Anapoima a los 21 días el mes de septiembre de 2020

Atentamente,

Ange Tatiana Corderos 
(Nombre completo y Firma)

Apéndice B. Instrumentos

Encuesta a estudiantes	
Título de la investigación	Mejoramiento del aprendizaje a partir del fortalecimiento de los procesos emocionales y afectivos
Objetivo específico	Identificar las competencias emocionales y afectivas de los estudiantes y cómo estas inciden en su proceso de aprendizaje.

Instrucciones
<p>Queridos niños y niñas en esta encuesta, se encuentran una serie de afirmaciones que permitirán conocer aspectos afectivos y emocionales de cada uno de ustedes, con el fin de hacer los espacios escolares más agradables.</p> <p>Para comenzar deben leer atentamente cada uno de las afirmaciones y marcar con un X la opción más indicada, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No 3. A veces

N°	Desarrollo afectivo en la familia	SI 1	NO 2	A VECES 3
1.	Te gusta que tus padres o acudientes te acompañen en el desarrollo de las tareas escolares.			
2.	Te sientes bien cuando participas en espacios de recreación y deporte con tu familia.			
3.	Te sientes amado cuando tus padres te felicitan al obtener algún logro.			
4.	Sientes temor cuando te equivocas u obtienes una baja calificación.			
	Desarrollo afectivo en la escuela.			
5.	Es agradable el trato que recibes de los docentes.			
6.	Te gusta asistir a la institución.			
7.	Participas en las actividades realizadas por la institución (torneos, izadas, concursos, talleres, jean day).			
8.	Los docentes te felicitan cuando desarrollas tus actividades de			

	manera ejemplar.			
	Ambiente en el aula			
9.	Cuando hay algún conflicto en el salón, tú y tus compañeros usan el diálogo para solucionarlo.			
10.	Pides ayuda a tus docentes cuando la necesitas y ellos te escuchan con atención.			
11.	Cuando alguna actividad en clase se te dificulta tus compañeros de clase te ayudan.			
12.	Cuando un compañero se equivoca en alguna actividad, el grupo se burla por esto.			
	Implicaciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje			
13.	Si estas triste se te dificulta realizar las actividades de la clase.			
14.	Reconoces cuando tus acciones ocasionan malestar a otra persona y ofreces disculpas.			
15.	Si estás enfadado se te dificulta poner atención a las explicaciones de los docentes.			

		Encuesta a padres de familia				
Título de la investigación:		Mejoramiento del aprendizaje a partir del fortalecimiento de los procesos emocionales y afectivos.				
Objetivo específico:		Definir el nivel de compromiso y acompañamiento efectivo de los padres de familia, frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes.				
Instrucciones						
<p>Querido padre de familia, se presenta a continuación una encuesta donde encontrará preguntas relacionadas con el desempeño académico de su hijo (a), como estudiante de la IERD San Antonio, esto, con el fin de conocer el acompañamiento familiar en los procesos de los estudiantes.</p> <p>Por consiguiente, responda las preguntas con la mayor sinceridad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta, marque con una X la que considere pertinente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 						
N°	Rol de los padres de familia en el ámbito educativo	1	2	3	4	5
1	Conoce las funciones de los padres de familia que se establecen en el manual de convivencia de la institución.					
2	Reconoce las estrategias de mejoramiento continuo a nivel pedagógico, que implementa la institución frente a los servicios educativos.					
3	Reconoce la escuela de padres como un espacio de capacitación, ofrecido por la institución.					
4	Conoce y utiliza las redes de apoyo (orientación, alimentación escolar, comisaria de familia, programas de inclusión, entre otras) que ofrece la institución para el fortalecimiento afectivo y emocional de sus hijos.					
5	Cree que, al estar en contacto permanente con la institución, se fortalecen los procesos académicos de los estudiantes.					

	Participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes					
6	Asiste con compromiso y regularidad a las reuniones generales programadas por la institución.					
7	Los temas que se manejan en las reuniones institucionales generan algún apoyo familiar para el fortalecimiento de las emociones y el afecto en casa.					
8	Mantiene comunicación respetuosa y oportuna con la institución, para conocer aspectos tanto emocionales como académicos del estudiante.					
9	Se presenta a las citaciones realizadas por los docentes para mantenerse informado sobre las acciones de mejoramiento de los aspectos convivenciales y académicos del estudiante.					
10	Participa activamente en las reuniones, dando a conocer sus inquietudes frente al proceso educativo de su hijo (a).					
	Atención de los padres de familia con las actividades extraescolares de los estudiantes					
11	Está atento al estado de ánimo de su hijo (a) frente al desarrollo de las actividades escolares en casa.					
12	Considera importante los aspectos afectivos y emocionales para beneficiar los procesos académicos de su hijo (a).					
13	Mantiene constante diálogo familiar para estar informado sobre las actividades que tiene su hijo(a) para desarrollar en casa.					
14	Orienta de forma amorosa a su hijo (a) en las actividades que se envían para trabajar en casa.					
15	Hace seguimiento a la entrega oportuna de las actividades que su hijo (a) desarrolla en casa.					
	Escuela de padres					
16	Considera importante que se active la escuela de padres en la institución.					
17	Es de su interés conocer sobre estrategias para la resolución de conflictos con su hijo (a).					
18	Cree importante que la institución oriente a las familias sobre pautas de crianza.					
19	Piensa que es importante asistir a capacitaciones que se enfoquen en el manejo de hábitos de estudio					
20	Le parece importante conocer sobre el fortalecimiento afectivo y emocional de su hijo (a).					

		Encuesta a docentes básica primaria				
Título de la investigación:	Mejoramiento del aprendizaje a partir del fortalecimiento de los procesos emocionales y afectivos.					
Objetivo específico:	Definir el nivel de compromiso y acompañamiento efectivo de los padres de familia, frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
Instrucciones						
<p>Querido compañero docente en la siguiente encuesta se cuenta con su valiosa experiencia para reconocer el nivel de acompañamiento que tienen los padres de familia con los estudiantes de grado segundo de la IERD San Antonio, de acuerdo a su vivencia en el aula de clase. Conteste con la mayor sinceridad y conciencia, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta y marque con una X la que considere pertinente.</p> <p>1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre</p>						
N°	Rol de los padres de familia en el ámbito educativo	1	2	3	4	5
1	Los padres de familia mantienen comunicación constante con la institución, haciendo uso de diferentes canales.					
2	Durante los horarios de atención de los docentes, establecidos por la institución la afluencia de padres es alta.					
3	Los padres de familia participan activamente en las socializaciones sobre el manual de convivencia de la institución.					
4	La asistencia de los padres de familia a las reuniones programadas por la institución es significativa.					
5	Considera usted que los padres de familia tienen sentido pertinencia con la institución.					
Participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes						
6	Los padres de familia hablan con los docentes acerca del proceso académico que llevan sus hijos en las diferentes asignaturas.					

7	Considera usted que los padres de familia conocen y hacen uso de los servicios de apoyo que presta la institución al proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
8	Los padres de familia participan en los espacios de socialización sobre el sistema de evaluación que tiene la institución para evaluar a los estudiantes.					
9	Se evidencia una revisión constante de parte de los padres de familia de las actividades desarrolladas por los estudiantes durante las clases.					
10	Cuando se presenta un bajo rendimiento académico, se evidencia interés y acompañamiento de parte de los padres de familia para buscar estrategias con las cuales el estudiante pueda superar sus dificultades.					
Atención de los padres de familia con las actividades extraescolares de los estudiantes						
11	Los padres de familia son un apoyo en el desarrollo de las actividades propuestas para trabajar en casa.					
12	Considera usted que se da una adecuada supervisión de parte de los padres de familia con el cumplimiento de las actividades extraescolares propuestas.					
13	Los padres de familia proporcionan los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas dentro y fuera de la institución.					
14	Los padres de familia se esmeran para que la presentación de las actividades de sus hijos tengan pulcritud y orden.					
15	Los padres de familia ofrecen o buscan una asesoría adecuada, para orientar a sus hijos en las actividades extraescolares.					
Escuela de padres						
16	Considera importante que se active la escuela de padres en la institución.					
17	Apoya que la escuela de padres oriente a las familias sobre estrategias para la resolución de conflictos con sus hijos.					
18	Cree relevante que la institución oriente a las familias sobre pautas de crianza.					
19	Piensa que es importante que los padres de familia asistan a capacitaciones que se enfoquen en el manejo de hábitos de estudio					
20	Considera oportuno que los padres de familia conozcan sobre el fortalecimiento afectivo y emocional de sus hijos.					

Apéndice C. Validación de instrumentos

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Encuesta a estudiantes

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
N.º	Ítem	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1	M	x			Existe un error de tiempos verbales en el uso de la palabra acompañan o en la enunciación de la pregunta.
2	B				
3	B				
4	B				
5	B				
6	B				
7	B				
8	M	x		x	Puede que no exista una pertinencia de las palabras frente a la edad y vocabulario de los estudiantes, tal vez puede quedar mejor Los docentes te felicitan cuando alcanzas las metas propuestas cuando desarrollas tus actividades de manera ejemplar.
9	B				
10	B				Creo que haría falta antes la pregunta si busca ayuda cuando tiene alguna dificultad
11	B				
12	B				
13	B				
14	M	x	x		Considero que más allá de ofrecer disculpas porque ve al otro “molesto o indispuerto” frente a su acción lo importante es reconocer la falta para ofrecer la disculpa, creo que es justo ahí cuando hay un proceso de enseñanza aprendizaje, la disculpa no se ofrece porque ve al otro mal sino por la conciencia de haber realizado un mal acto.
15	B				

Encuesta a padres de familia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
N.º	Ítem	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1	E				
2	B				
3	E				
4	E				
5	M	x			¿A qué se refiere con vincularse?
6	E				
7	E				
8	E				
9	B				
10	B				
11	E				
12	B				
13	B				
14	B				
15	B				
16	E				
17	B				
18	B				
19	B				
20	B				

Encuesta a docentes básica primaria

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
N.º	Ítem	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1	B				
2	B				
3	B				
4	B	x			La pregunta tiene un error gramatical de número, sumado ¿A qué se refiere con favorable?
5	B				

6	B				
7	B				
8	B				
9	B				
10	B				
11	B				
12	B				
13	B				
14	B				
15	B				
16	E				
17	B				
18	B				
19	B				
20	B				

RECOMENDACIONES:

Sugiero revisar las instrucciones de la encuesta a estudiantes, existe un pequeño error de género, el cual está señalado en los comentarios. En la encuesta titulada: “Apéndice B. Encuesta a padres de familia.” Es conveniente indicar la forma en la que se diligencia (marcando x, visto bueno, punto, etc.) proporcionando mayor claridad al padre de familia y a usted como recolector y analista de la información.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: PAOLA ANDREA LOZANO ORTIZ

C.C.: 1.030.553.576 Bogotá

Firma: _____

Paola Andrea Lozano Ortiz

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Encuesta a estudiantes

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
N°	Item	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1	E				
2	E				
3	E				
4	E				
5	E				
6	E				
7	E				
8	B	X			
9	B		X		Se puede ampliar un poco para orientar mejor al estudiante: "...usan el dialogo para solucionar..."
10	B	X			
11	B	X			
12	B	X			
13	B	X			
14	B	X			
15	B	X			

RECOMENDACIONES:

Revisar la redacción de la instrucción. Verificar si es plural o singular a quién o quiénes se dirige la encuesta. Revisar la redacción general.

Encuesta a padres de familia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
N°	Item	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1	M	X	X	X	La pregunta parece una amenaza. Es importante que el padre se sienta identificado desde el sentido de pertenencia institucional y no desde la obligación que tiene con un manual de convivencia que, en muchos casos, no conoce.
2	M			X	Considero que la pregunta carece de contexto, pues puede no ser claro para el padre de familia a qué se refieren con “estrategias de mejoramiento continuo”. Dichas estrategias pueden ser enmarcadas en varias acciones de la escuela: administrativas, académicas, pedagógicas, de planta física, etc. Adicionalmente, pienso que si lo enmarcan dentro del “ Rol de los padres de familia en el ámbito educativo ”, no concuerda, pues a mi parecer, que el padre esté al tanto de dichas estrategias es responsabilidad del colegio en las socializaciones, rendición de cuentas, informes que entreguen a los padres o miembros de la comunidad educativa en general.
3	E				
4	B			X	Considero que debe haber una pregunta previa que permita saber si el padre conoce las redes de apoyo que ofrece la institución, antes de saber si las usa.
5	C	X	X		Vincularse a la institución de qué manera. Los padres ya están vinculados al tener a sus hijos matriculados allí. Habría que especificar qué tipo de vinculación. Además, la pregunta es muy cerrada, casi que se predice que se espera un 5 como puntuación.
6	E				
7	E				
8	E				
9	C				Es la misma pregunta 6, dicha de otra

					manera.
10	E				
11	B	X			
12	E				
13	E				
14	E				
15	E				
16	E				
17	E				
18	E				
19	E				
20	E				

RECOMENDACIONES:

Revisar la redacción de la instrucción, se puede mejorar con un uso adecuado de signos de puntuación.

Encuesta a docentes

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
Nº	Ítem	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1	E				
2	B	X			
3	M		X		Considero que se puede orientar hacia las acciones que ha hecho el docente para que los padres de familia conozcan el manual de convivencia.
4	E				
5	B		X		Creo que se puede aludir a si “considera usted que...” creo que es complejo para el docente saber si los padres tienen o no, realmente, sentido de pertenencia con la institución.
6	E				
7	M		X		Misma observación de la pregunta 3.
8	M				Misma observación de la pregunta 3 y 6.
9	E				
10	E				
11	E				
12	B		X		Misma observación pregunta 5.
13	E				

14	E				
15	M			X	Pueden tener padres sin nivel de escolaridad que asesoren bien a sus hijos en las actividades escolares o que busquen la manera de hacerlo por medio de otra persona, y eso también es válido.
16	E				
17	E				
18	E				
19	E				
20	E				

RECOMENDACIONES:

Revisar la redacción de la instrucción, se puede mejorar con un uso adecuado de signos de puntuación.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: JAVIER GUILLERMO CARRERO TRIANA.

C.C.: 1010176510 Btá. Firma:



Apéndice D. Hoja de vida validadores**PAOLA ANDREA LOZANO ORTIZ****E- mail: andreita25palo@gmail.com****Teléfonos: 3185233261****Cédula de Ciudadanía: 1.030.553.576**

PERFIL**PROFESIONAL**

Magíster en Pedagogía, Universidad de la Sabana, **Licenciada en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana**, Fundación Universitaria Monserrate. **Normalista Superior con énfasis en Lengua Castellana** de la Normal María Auxiliadora de Soacha. **Bachiller Académico con Profundización en el Campo de la Educación y la Formación Pedagógica** de la Normal María Auxiliadora de Soacha.

Docente de Secretaria de Educación Distrital, con experiencia en lengua castellana y áreas básicas de básica primaria.

ESTUDIOS**REALIZADOS**

MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Septiembre de 2020.

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA.**

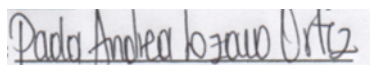
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE

Marzo de 2015

NORMALISTA SUPERIOR CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA.

NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA.

Diciembre 2007.


C.C 1.030.553.576 Bogotá

JAVIER GUILLERMO CARRERO TRIANA

E- mail: carrerotriana.javier@gmail.com

Teléfonos: 3012964983

Cédula de Ciudadanía: 1.010.176.510

**PERFIL
PROFESIONAL**

Doctorando en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. **Magíster en lingüística aplicada al español como lengua extranjera**, Pontificia Universidad Javeriana, **Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana**, Universidad del Tolima. **Normalista Superior con énfasis en Lengua Castellana** de la Normal María Auxiliadora de Soacha. **Bachiller Académico con Profundización en el Campo de la Educación y la Formación Pedagógica** de la Normal Superior Nuestra Señora de la Encarnación de Pasca.

Docente de Secretaria de Educación Distrital, con experiencia en lengua castellana e inglés de básica primaria y secundaria. Coordinación académica y convivencial. Experiencia en docencia universitaria en programas de pregrado

**ESTUDIOS
REALIZADOS**

DOCTORANDO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, ARGENTINA.

Primer año.

2018 - 2019.

**MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL ESPAÑOL
COMO LENGUA EXTRANJERA.**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

Marzo de 2016.

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA.**

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

Septiembre 27 de 2013.

NORMALISTA SUPERIOR CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA.

NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA.

Diciembre 15 de 2007.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. P. B.', written in a cursive style with a horizontal line underneath.

CC. 1.010.176.510 Bogotá

Apéndice E. Curriculum Vitae de investigadoras

NEYDI YINET BLANCO TRIANA
E- mail: yineta@gmail.com
Teléfono: 3006393642
Cédula de Ciudadanía: 1.018.418.044

PERFIL
PROFESIONAL

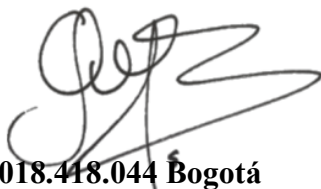
Licenciada en Pedagogía Infantil, Universidad del Tolima. **Normalista Superior con énfasis en Lengua Castellana** de la Normal Superior María Auxiliadora de Soacha. **Bachiller Académico con Profundización en el Campo de la Educación y la Formación Pedagógica** de la Normal Superior María Auxiliadora de Soacha.

Docente en Secretaria de educación de Cundinamarca, con experiencia en áreas fundamentales de la básica primaria. Docente en Secretaria de Educación Distrital con experiencia en proyectos de inclusión, educación de población en extra edad y educación preescolar. Docente con experiencia en procesos de acreditación de calidad ISO 9001 en entidades educativas de carácter privado.

ESTUDIOS
REALIZADOS

LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL.
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
Abril 28 de 2018.

NORMALISTA SUPERIOR CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA.
NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA.
Diciembre 13 de 2008.



C.C 1.018.418.044 Bogotá

YERSI LORENA LÓPEZ RAMÍREZ

E- mail: yersilopez@hotmail.com

Teléfono: 3046343515

Cédula de Ciudadanía: 52.937.972

**PERFIL
PROFESIONAL**

Especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, Corporación universitaria Iberoamericana. **Licenciada en preescolar**, Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo CIDE. **Diplomado en básica primaria**, Coruniversitec. **Técnico Laboral en atención integral a la primera infancia**, Predesalud. **Bachiller en educación media técnica, especialidad educación social comunitaria**, de la Institución Educativa Distrital Inem Francisco de Paula Santander.

Docente en Secretaria de Educación de Cundinamarca, con experiencia en básica primaria. Docente en Secretaria de educación Distrital con experiencia en educación preescolar. Docente y Coordinadora académica en la Secretaria de Integración Social con experiencia en primera infancia.

**ESTUDIOS
REALIZADOS**

ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

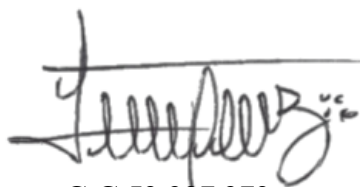
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROMERICANA

Diciembre 12 de 2015

LICENCIADA EN PREESCOLAR

CORPORACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO CIDE

Diciembre 16 del 2011



C.C 52.937.972

NEYLA LIZET SANTA PERICO
E- mail: lizets1017@gmail.com
Teléfono: 3178707373
Cédula de Ciudadanía: 1075652430

PERFIL
PROFESIONAL

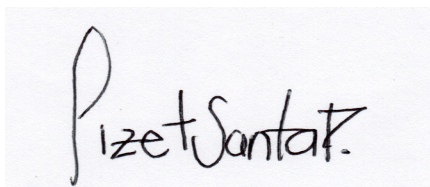
Licenciada en lengua castellana, inglés y francés. Universidad de la Salle. **Bachiller académico**, de la Institución Educativa Pablo Vi, Sopó.

Docente en Secretaria de Educación de Cundinamarca, con experiencia en básica y media. Docente básica primaria en entidad privada, Colegio La presentación Zipaquirá. Docente básica primaria, básica secundaria y media en entidad privada, colegio María Auxiliadora de Chía.

ESTUDIOS
REALIZADOS

LICENCIADA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS.
UNIVERSIDAD DE LA SALLE, BOGOTÁ.
Agosto 27 de 2010.

BACHILLER ACADEMICO
COLEGIO PABLO VI, SOPÓ
Diciembre 7 de 2003.



C.C 107562430 de Zipaquirá