

ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS  
CIUDADANAS EMOCIONALES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR: BASES PARA  
EL DESARROLLO DE CIUDADANIA

YENI CAROLINA MORENO GONZÁLEZ



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2018

ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS  
CIUDADANAS EMOCIONALES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR: BASES PARA  
EL DESARROLLO DE CIUDADANIA

**Tutor:**

Magister Alejandra del Pilar Ramírez Chaparro

Documento resultado de: Iniciación de proyecto de grado del área de investigación  
(Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales en  
preescolar: bases para el desarrollo de ciudadanía)

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN UVD

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2018

### Resumen

El siguiente ejercicio investigativo surge a partir de las necesidades evidentes dentro de la observación en las aulas de educación preescolar frente a la formación de competencias ciudadanas emocionales teniendo en cuenta las mismas como base en la construcción social utilizando la investigación acción participativa en un grupo poblacional de grado transición de la institución educativa *Preescolar y primaria grandes personitas* del municipio de Cajicá Cundinamarca.

Allí se aplicaron diferentes instrumentos de investigación de entrada y salida así mismo se puso en práctica una herramienta lúdico-pedagógica que fortaleciera los procesos de aprendizaje de competencias ciudadanas emocionales teniendo como resultado que las herramientas lúdicas asociadas a las experiencias reales de los niños y niñas favorecen los comportamientos adecuados a nivel personales y sociales dentro del contexto escolar.

## Tabla de contenidos

<b>Resumen</b> .....	3
<b>Lista de tabla</b> .....	6
<b>Lista de figuras</b> .....	7
<b>Introducción</b> .....	8
<b>Planteamiento del problema</b> .....	10
<b>Problemática</b> .....	10
<b>Formulación del problema</b> .....	11
<b>Pregunta de investigación</b> .....	13
<b>Justificación</b> .....	14
<b>Objetivo</b> .....	16
<b>Marco referencial</b> .....	17
<b>Estado del Arte</b> .....	18
<b>Internacional</b> .....	18
<b>Nacional</b> .....	20
<b>Local</b> .....	22
<b>Marco teórico y conceptual</b> .....	25
<b>Marco Político y legal</b> .....	28
<b>Hipótesis</b> .....	31
<b>Diseño metodológico de la investigación</b> .....	32
<b>Tipo de investigación</b> .....	32
<b>Población</b> .....	32
<b>Muestra</b> .....	33
<b>Ruta metodológica</b> .....	34
<b>Instrumentos</b> .....	34
<b>Categorías de análisis</b> .....	35
<b>Variable</b> .....	36
<b>Análisis de Resultados</b> .....	40
<b>Análisis de observación</b> .....	40
<b>Análisis de encuestas a docentes</b> .....	41
<b>Preguntas cerradas</b> .....	41
<b>Preguntas abiertas</b> .....	47
<b>Matrices de análisis</b> .....	51

<b>Propuesta pedagógica</b> .....	55
<b>Cuento: “Y otra vez Daniel se molestó”</b> .....	55
<b>Aplicación del juego</b> .....	56
<b>Evaluación de la propuesta pedagógica</b> .....	60
<b>Docentes</b> .....	60
<b>Estudiantes</b> .....	60
<b>Conclusiones</b> .....	61
<b>Reflexión Pedagógica</b> .....	62
<b>Referencias</b> .....	63
<b>ANEXOS</b> .....	66
<b>Anexo 1: Consentimiento informado</b> .....	66
<b>Anexo 2: Formato de encuesta</b> .....	67
<b>ANEXO 3: Encuestas</b> .....	70
<b>Anexo 4: Cuento</b> .....	89
<b>Anexo 5: Diarios de campo</b> .....	91

### **Lista de tabla**

Tabla 1: Matriz de análisis. Preguntas cerradas de la encuesta.

Tabla 2: Matriz de análisis. Preguntas abiertas de la encuesta.

### **Lista de figuras**

Figura 1: Dificultades presentes el fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales. Fuente: El autor.

Figura 2: Ruta metodológica

Figura 3: Categorías de análisis

Figura 4: Análisis pregunta 1: Encuesta a docentes.

Figura 5: Análisis pregunta 2: Encuesta a docentes.

Figura 6: Análisis pregunta 3: Encuesta a docentes.

Figura 7: Análisis pregunta 4: Encuesta a docentes.

Figura 8: Análisis pregunta 5: Encuesta a docentes.

Figura 9: Análisis pregunta 9: Encuesta a docentes.

Figura 10: Análisis pregunta 6: Encuesta a docentes.

Figura 11: Análisis pregunta 7: Encuesta a docentes.

Figura 12: Análisis pregunta 8: Encuesta a docentes.

Figura 13: Fotografía Primera aplicación

Figura 14: Fotografía tercera aplicación, interacción de los niños con el juego.

Figura 15: Fotografía Séptima aplicación, niños escogen preguntas.

Figura 16: Fotografía decima aplicación, interacción en el juego.

## Introducción

Formar para el civismo es fundamental hoy en día en cualquier sociedad del mundo por ello se hace indispensable como uno de los principios de dicho concepto el pensar en los demás como sujetos de derecho (Mockus, 2004), teniendo en cuenta que para ello se ha estandarizado el concepto de ciudadanía, buscando así un equilibrio social que garantice una sana convivencia y con ello un desarrollo común ideal. Por otra parte se debe considerar al sujeto como agente de derechos y deberes, por lo tanto dar inicio a la formación en competencias ciudadanas a partir de cada uno de los sujetos, es decir uno a uno de los agentes sociales, teniendo en cuenta sus contextos políticos, sociales, económicos y culturales, de esta manera se puede dar inicio a un ejercicio reflexivo sobre la comprensión de sus propias emociones y el control a la respuesta que generen las mismas. Por lo tanto el Ministerio de Educación Nacional define las Competencias ciudadanas emocionales como “las capacidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los otros y responder a ellas de forma constructiva”. (Ministerio de educación Nacional, 2003, pág. 13)

Esta investigación nace a partir de las necesidades sociales evidentes dentro del aula de grado transición de la institución educativa ***Preescolar y primaria grandes personitas***, desde la formación emocional de los niños y niñas, por lo tanto se hace necesario orientar el fortalecimiento y desarrollo de dichos aspectos desde los primeros años escolares, con el fin de fortalecer los procesos de construcción social, tal como lo afirma Rodríguez. A, Ruíz. S y Guerra. Y.

*“Frente a los problemas que vive una sociedad como la colombiana, entre los cuales se cuenta la violencia, la corrupción y la resignación ante la corrupción, el sistema educativo debe tomar parte activa contribuyendo a la formación de nuevos ciudadanos que promuevan la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad y la convivencia pacífica”.* (Rodríguez.A, 2007, pág. 142)



Por tanto se propone una estrategia pedagógica que favorezca el desarrollo de las competencias ciudadanas emocionales en niños y niñas en etapa preescolar, teniendo en cuenta al sujeto como agente activo y constructor social, a través del desarrollo y expresión de sus emociones y el impacto social que las mismas puedan generar.

## Planteamiento del problema

### Problemática

El concepto de ciudadanía se basa en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y parte de la premisa la cual se define como característica de los seres humanos vivir en sociedad. Las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad; este aprendizaje continúa toda la vida. (jaramillo, 2003), tomado de (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009). Por lo tanto hablar de competencias ciudadanas emocionales implica en primera medida el reconocimiento propio dentro de una sociedad, para luego reconocer a otros sujetos de derechos dentro de la misma, de esta manera se previenen dificultades relacionadas al manejo de las emociones como la depresión entre otras.

Según la Organización Mundial de la salud , una de las principales afectaciones a largo plazo es la depresión “personas con depresión también padecen síntomas de ansiedad, alteraciones del sueño y del apetito, sentimientos de culpa y baja autoestima, dificultades de concentración e incluso síntomas sin explicación médica”, evidentes en las malas decisiones que toman nuestros jóvenes en sus vidas (suicidios, embarazos no deseados, cirugías estéticas, abortos, inicio de vida sexual a temprana edad). (Organización mundial de la salud, 2017).

Si bien el concepto de ciudadano implica relacionarse de manera asertiva dentro de una comunidad, este término debe nacer de la formación personal y emocional de cada individuo, por lo tanto cada una de las personas que conforma una sociedad debe conocer sus derechos y deberes así lo afirma Mockus:

*“La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro”.* (Mockus, 2004, pág. 3)

Por lo anterior se hace evidente dentro de la observación realizada al grupo poblacional, las dificultades frente al reconocimiento propio y social, dificultando la interacción entre pares, generándose así conflictos que desfavorecen la construcción social.

Esto implica desarrollar un proceso de pensamiento emocional, se llama “empatía”, básica para cualquier relación humana, esta favorece la construcción de espacios de paz en la sociedad, comunidad y familia a partir del conocimiento propio de las emociones y la capacidad de manejarlas sin afectar a otros.

### **Formulación del problema**

En la actualidad se hace necesario incorporar los lineamientos de competencias ciudadanas, involucrando los niveles de preescolar, esto con el fin de fortalecer los procesos formativos a nivel emocional dado que se evidencian dificultades en los procesos de desarrollo personal en los infantes, esto evidente dentro de la observación donde se refleja la dificultada que poseen los niños frente a la práctica de valores como solidaridad y compañerismo, por otra parte se hace evidente la carencia de correctos hábitos sociales como dar las gracias, pedir el favor, entablar diálogos respetuosos con sus pares y dar uso correcto a los elementos de uso colectivo.

Finalmente se observó dificultades en el manejo de emociones evidentes en el autocontrol, también falta de motivación en el ejercicio de fortalecimiento de competencias ciudadanas, ya que las estrategias usadas para el mismo fin no han sido efectivas.

En sentido más amplio se hace completamente necesario dentro del sistema educativo considerar el fortalecimiento de los estándares (Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias), consagrados por el Ministerio de Educación Nacional, en adelante MEN, (Ministerio de educación Nacional, 2003), brindando también dicha formación a los niños y niñas en etapa preescolar, así mismo se hace necesario ofrecer y garantizar espacios para que los estudiantes fortalezcan los aspectos correspondientes a sus emociones y su formación personal en primera medida, para ello necesita del diseños de ambientes y herramientas de aprendizaje significativas que propician experiencias como espacios de formación para adquirir aprendizajes en calidad de los estándares establecidos en lo que concierne a la formación ciudadana.



Figura 1: Dificultades presentes el fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales. Fuente: El autor.

Durante la observación se evidenciaron algunos patrones de comportamiento consecuentes como la preferencia de los niños y niñas a las hora de buscar compañeros para generar una construcción de juego, observándose que a diario ellos buscaban compañeros de su mismo género, también se hicieron evidentes las agresiones entre los niños en su mayoría cuando deseaban jugar con un juguete que ya estaba en manos de otro pequeño, de esta manera se reflejó la falencia en algunas normas de respeto como pedir el favor y dar las gracias.

Se hace necesario que la educación para la ciudadanía empiece a partir de la etapa preescolar, por lo tanto es indispensable iniciar esta formación desde el auto concepto, la autoimagen y la valoración que el niño o niña se da a sí mismo, de esta manera los pequeños llegaran a desarrollar la capacidad de imaginar el mundo desde la perspectiva de los otros, de sentir un interés genuino por los demás, de convivir con la diferencia, de desarrollar el sentido individual de sus actos, de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para expresarlo, por esta razón el presente ejercicio investigativo plantea la importancia de ampliar los estándares comprendidos para el desarrollo de competencias ciudadanas a los niveles de preescolar con el fin de fortalecer los procesos de desarrollo personal y emocional de los niños y niñas como pilares de la construcción social

### **Pregunta de investigación**

A partir de la definición del problema, la pregunta que se plantea en esta experiencia de práctica de investigación formativa es:

*¿Qué tipo de estrategias resultan más efectivas en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas emocionales durante la educación preescolar?*

### **Justificación**

Las competencias ciudadanas hoy en día se han convertido en un tema de discusión amplio en los entes gubernamentales, sociales y educativos, gracias a las necesidades referentes a la sana convivencia y evidentes en el diario vivir colombiano. Por lo tanto se parte de la construcción social a partir de los lineamientos para las competencias ciudadanas creado por el MEN, allí se reglamenta la educación en competencias ciudadanas en las instituciones educativas a nivel Nacional, sin embargo dicha norma se creó para ser implementada a partir del nivel escolar de primero de primaria, es decir a niños y niñas en edades de 6 a 7 años. (Ministerio de educación Nacional, 2003).

Por consiguiente el trabajo que se ha realizado para el fortalecimiento de dichas competencias en los niveles de preescolar ha sido menos relevante, esto explícito en el documento Lineamiento Técnico de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, allí se brindan herramientas para el abordaje de la temática con la población anteriormente nombrada, por otra parte se propone contextualizar al niño o niña con su realidad directa para favorecer la adaptación de los nuevos aprendizajes a sus vivencias diarias. (Bernal & Estrada, 2016, pág. 54). Sin embargo el documento se explica como una propuesta generada para debate nacional sin aprobación gubernamental.

Así, se ha prestado mayor importancia a la reglamentación educativa de competencias ciudadanas a los ciclos escolares correspondientes a primaria y secundaria, sin embargo la estrategia de cero a siempre propone una formación integral para los niños de 0 a 5 años, entonces ¿Por qué los estándares básicos para la formación de competencias ciudadanas aplican a partir de los 6 años de edad? A causa de esto se ha prestado menos importancia a la formación de niños y niñas en etapa preescolar frente a los procesos sociales. Sigmund Freud sugirió dentro de su teoría psicoanalítica que “El inconsciente es responsable de buena parte del comportamiento cotidiano” (Federman, 2008, pág. 21), por lo tanto se hace necesario explorar las posibilidades de cada uno de los sujetos socialmente activos, desde las escuelas se hace indispensable tener en cuenta la personalidad y emocionalidad de los niños y niñas con el fin de

fortalecer aspectos del comportamiento cotidiano, que más adelante permitirán un desarrollo social significativo.

Por lo anterior es de vital importancia que desde las escuelas se fortalezcan las emociones de los niños, Daniel Goleman afirma que esta es una tarea más para las instituciones educativas, allí se deben aprovechar los espacios de juego y convivencia donde los alumnos transformen los momentos de crisis personal en lecciones de competencia emocional (Goleman, 1996, pág. 177). Estos procesos de construcción y fortalecimiento emocional deben ir directamente relacionados con los aprendizajes del hogar, de esta manera la tarea no se limita a las escuelas, sino por el contrario se hace una construcción colectiva en pro del fortalecimiento emocional de los menores.

Por consiguiente el presente ejercicio investigativo pretende dar prioridad al fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales a los niños y niñas en etapa preescolar, a partir de un ejercicio investigativo de orden (I.A.P) Investigación acción participativa en un grupo poblacional de cuarenta niños y niñas del nivel de transición de la institución educativa *Preescolar y primaria grandes personitas* del municipio de Cajicá – Cundinamarca, con el fin de fortalecer los procesos formativos en competencias ciudadanas emocionales.

### **Objetivo**

- Fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en el grado transición de la institución educativa ***Preescolar y primaria grandes personitas*** del municipio de Cajicá, a partir de estrategias lúdicas basadas en el juego, literatura y exploración del medio.



### **Marco referencial**

Si bien las competencias ciudadanas emocionales son consideradas como un conjunto de capacidades y habilidades que debe poseer cada persona para construir ciudadanía, estas en la actualidad no se reflejan en lo que llamamos una sociedad. Los documentos estudiados dan cuenta de los hallazgos y propuestas que se han hecho frente al tema de competencias ciudadanas y emocionalidad.

El concepto de competencias ciudadanas para autores como (Valdéz, 2017), (Vergara, Nieves, & Vélez, 2017) y (Baquero, 2015), desempeña una tarea esencial en la construcción de ciudadanía estableciendo relaciones entre las competencias ciudadanas y la emocionalidad de los sujetos, permitiendo que estas últimas favorezcan la construcción de relaciones interpersonales sólidas basadas en los valores y sobre todo en el respeto por otros.

Por lo tanto surge la necesidad de tomar como prioridad el fortalecimiento personal y emocional de los niños y niñas, siendo esta la base para una construcción social sólida con el fin de mitigar los estragos sociales evidentes en la actualidad, de esta manera también se ofrece a los niños, niñas y jóvenes herramientas que permitan su buena acción en la comunidad.

## **Estado del Arte**

### **Internacional**

Dentro de las investigaciones de carácter internacional encontramos el argumento de (Fragoso. R.) en su artículo frente a las competencias emocionales y la inteligencia emocional, allí se explica la diferencia entre los dos conceptos; abordados a partir del planteamiento frente a la propuesta de la UNESCO donde se proponen cuatro pilares en los cuales se debe basar la educación en el siglo XXI, los dos últimos denominados aprender a convivir y aprender a ser, están directamente relacionados con el desarrollo de las competencias ciudadanas, las habilidades sociales y emociones de los sujetos. (Fragoso, 2013). Como se citó en Inteligencia emocional y competencias emocionales en la educación superior, ¿Un mismo concepto? (UNESCO, 1998). De esta manera la autora demuestra que el término competencia emocional es aquella en la cual el sujeto aprende a conocerse a sí mismo y a interactuar con su propio ser. Por otra parte encuentra el término inteligencia emocional como la capacidad de interactuar con el contexto que lo rodea haciendo uso de sus valores y habilidades sociales, a partir de las investigaciones realizadas a otros autores del tema.

Del mismo modo, Cepa. A, Heras. D y Lara. F, realizó un estudio basado en la evaluación de competencias emocionales en niños y niñas del segundo ciclo escolar, esta con el fin de analizar dichas competencias, específicamente en la conciencia emocional, regulación emocional, competencia social y habilidades de vida para el bienestar, obteniendo como resultados a partir de los dibujos y las fotografías, que las dificultades más frecuentes de los niños y niñas se encuentran en el reconocimiento de emociones. (Cepa, Heras, & Lara, 2016, págs. 78-79).

Por otra parte el artículo Respeto y procesos civilizatorios. Imbricación socio-psíquica de las emociones, en el cual las autoras informan sobre la comprensión de la estructura afectiva que los niños y jóvenes construyen durante su etapa escolar, así mismo explican cómo ésta estructura favorece o desfavorece los procesos sociales, es decir, cuando las estructuras afectivas no son lo suficientemente sólidas se presentan

casos de maltrato e irrespeto a otros sujetos sociales, con el fin de esconder las carencias emocionales. Por esta razón hacen especial énfasis en la importancia del autocontrol y autorregulación emocional. (Carina & Silva, 2016, pág. 1 y 39)

Finalmente se tiene en cuenta una investigación realizada en Chile “Evaluación de los aprendizajes sobre ciudadanía: meta evaluación de los instrumentos utilizados en el segundo ciclo básico chileno”, esta tuvo como finalidad mostrar las falencias en términos de ciudadanía de la sociedad chilena y con ello plantear la construcción de competencias a partir de la evaluación de conocimientos sobre las mismas, para lo que se hace necesario según la autora fortalecer los currículos dando prioridad a la formación en dichas competencias. Por lo tanto se planteó y puso en práctica una metodología cuantitativa dentro de las aulas de segundo nivel en áreas específicas como ciencias sociales, historia y geografía, se realizaron pruebas de conocimiento teniendo en cuenta varios ítems. Los resultados arrojaron baja comprensión frente a las competencias ciudadanas y los ítems usados en el material metodológico no facilitaron el análisis en otros aspectos, la autora concluye con la necesidad de incluir los estudios basados en competencias ciudadanas en las escuelas chilenas a partir de las vivencias de los estudiantes para hacerlas más significativa. (Valdéz, 2017)

Las investigaciones a nivel internacional revisadas dan cuenta que las pruebas y estudios realizados frente a competencias ciudadanas se han hecho en los niveles superiores de educación, ninguna de ellas realizó sus estudios en niveles de preescolar, por otra parte se evidencia en las mismas la importancia de formar en competencias ciudadanas emocionales como primer principio de la construcción social.

## Nacional

Por otra parte se cuenta con el aporte encontrado a nivel nacional, el primero de ellos basado en la evaluación de competencias ciudadanas en la facultad de derecho de la universidad de la costa, en la ciudad de Barranquilla, dicha investigación realizó una recolección de datos en un grupo focal para evaluar el nivel de competencias ciudadanas y las repuestas de los estudiantes frente a diferentes situaciones que involucrara la toma de decisiones, resolución de conflictos, entre otros. La investigación titulada “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas del estudiante de derecho de la universidad de la costa”, tuvo como conclusiones a partir del análisis de los datos recolectados, en primera medida la baja comprensión evidente en los estudiantes frente a los argumentos dados sobre competencias ciudadanas y los comportamientos en los contextos, en segunda medida las competencias ciudadanas no hacen parte de un pensum o de un proyecto universitario para favorecer la formación profesional de los estudiantes, esto quiere decir que ha sido dejado de lado el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes universitarios. (Alvarez & Sandoval, 2014, págs. 6,11,14,19 y 99)

Por otra parte en un aula de clase del colegio Catalina Herrera de la ciudad de Cartagena, allí las autoras proponen el fortalecimiento de las competencias a partir de la educación afirmando: “Lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz”, (Canoles, Teherán, & Castro, 2015, pág. 16), para contribuir a la construcción de dicho ideal las investigadoras crearon como recurso un programa de actividades donde por medio de videos, charlas informativas, recursos lúdicos, entre otros mitigarían las necesidades sociales de la muestra poblacional sin conseguir resultados significativos en los mismos.

Sin embargo dentro de la prueba aplicada sobre las actitudes se valoraron dos aspectos a desarrollar en la competencias ciudadanas emocionales tales como la empatía y la regulación emocional, para lo cual y durante dos años de aplicación no se obtuvieron resultados significativos.

Para concluir los antecedentes nacionales, la propuesta de Vergara, J, Nieves, J y Vélez, A, frente al fortalecimiento de competencias ciudadanas, parte del diseño de actividades lúdicas por medio de la participación democrática de los niños y niñas de sexto grado de la institución educativa Comfacor. El orden metodológico de esta investigación partió de la observación a los estudiantes, luego de la aplicación de encuestas a los estudiantes, enseguida se realizaron entrevistas a docentes y estudiantes con el fin de conocer los puntos de vista frente a las competencias ciudadanas y finalmente a partir de la información recolectada con los anteriores instrumentos descritos se realizaron talleres, donde los niños participarían activamente haciendo uso de sus habilidades sociales.

Como resultado, los investigadores notaron una reducción frente a los conflictos que se presentaban en el quehacer diario, por otra parte se evidencio que la lúdica y el juego favorecen los aprendizajes significativos frente la competencias ciudadanas, finalmente al obtener resultados ´positivos en la aplicación de los talles determinaron que los docentes deben transformar sus metodologías para permitir en los estudiantes aprendizajes basados en sus propias determinaron que los docentes deben transformar sus metodologías para permitir en los estudiantes aprendizajes basados en sus propias experiencias y errores. (Vergara, Nieves, & Vélez , 2017)

De esta manera los aportes realizados por los anteriores autores a las competencias ciudadanas también parten del trabajo desarrollado con grupos escolares de los niveles de primaria y secundaria, por otra parte las autoras (Canoles, Teherán, & Castro, 2015), consideran dentro de su propuesta el uso de la ludica complementada con otras herramientas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas.

## Local

Finalmente tenemos los aportes a nivel local realizados por otros investigadores y que dan cuenta del tema de competencias ciudadanas.

En primera medida encontramos la investigación realizada por Díaz. A y Sánchez. I, la cual tuvo como objetivo dar solución a las diferentes problemáticas y conflictos que se presentaban en las aulas del colegio Miguel Antonio Caro, esto a partir de la creación de propuestas pedagógicas que facilitaran a los docentes la orientación de sus estudiantes hacia la resolución de conflictos de forma asertiva, para la creación de dicha propuesta se aplicaron diferentes instrumentos para la recolección de datos como entrevistas, encuestas y diarios de campo. Como resultados obtuvieron una unidad didáctica la cual permitió al estudiante desarrollar diferentes habilidades sociales y personales, para posteriormente resolver conflictos de forma asertiva, por otra parte las investigadoras evidenciaron que las dificultades frente a estos procesos se encontraban en el manejo emocional de los jóvenes. (Díaz & Sánchez, 2014)

Además se cuenta con los aportes realizados por los autores Kenji. J, y León. S, ellos realizaron un trabajo investigativo en el cual argumentan la importancia de la educación en competencias ciudadanas a partir del preescolar, para ello hicieron una revisión textual de lineamientos educativos para la formación de competencias ciudadanas en preescolar, estableciendo relaciones con programas de intervención a partir de las competencias por edades con el fin de articular un plan de acción en el aula que le permita a los docentes formar en competencias ciudadanas a los niños y niñas en los niveles de preescolar. El texto investigativo titulado Formar ciudadanos desde el preescolar, tiene como objetivo mostrar la importancia de formar en competencias ciudadanas desde el preescolar. (Kenji & León , 2015, pág. 249)

Por otra parte, para el 2015, la revista Magisterio público un artículo titulado Estrategias didácticas y actividades para la educación emocional en el aula, allí la autora define los conceptos de inteligencia emocional y competencia emocionales, a

partir de unos referentes teóricos busca acercarse a contextualizar al lector sobre la diferencia entre los términos, luego establece que “la educación emocional se considera esencial para el adecuado desarrollo de la personalidad, la regulación del propio aprendizaje, el aprovechamiento de aptitudes y talentos, el desarrollo de la creatividad, la resolución de conflictos y la convivencia armónica.” (Baquero, 2015, pág. 7)

Por lo tanto Baquero. A, propone que la formación en competencias ciudadanas se debe dar a partir del fortalecimiento emocional propio de niños y niñas, por medio de actividades didácticas donde se involucre la música, el juego y el arte, de esta manera se lograrán alcances significativos en la construcción social en la cual los niños se ven inmersos en su convivencia diaria con otros. (Baquero, 2015, pág. 16)

Así mismo Rendón. M, Propone dentro de su artículo investigativo tomar como punto de referencia el pensamiento crítico reflexivo en la educación socio-emocional, ella argumenta que el pensamiento es innato, por otra parte que la capacidad de razonamiento en la sociedad actual está ligada directamente a las diferentes situaciones que se viven en los contextos y con ello a las emociones de los sujetos. Este artículo nace de dos investigaciones anteriores realizadas por la misma autora, dando cuenta en el mismo de los resultados de estas en un hecho reflexivo y argumentativo. Finalmente la autora llega a la conclusión que las competencias socio-emocionales son la combinación de componentes cognitivos, emocionales, afectivos y conductuales, en este orden dichas competencias se encuentran ligadas a las habilidades de pensamiento, análisis y a los procesos de enseñanza – aprendizaje en los cuales se fomenta el ejercicio crítico reflexivo, beneficiando la comprensión de situaciones y fortaleciendo habilidades sociales frente a las vivencias en los contextos. (Rendón , 2016)

Finalmente se encontró la investigación titulada Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada tarde, del colegio Saludcoop Sur IED, allí la autora parte de una lectura de contextos, no solo dentro del aula de clase, sino también del contexto social en el que se encuentra ubicada la institución y con el cual los niños y niñas conviven a diario, a

partir de esto propone una serie de estrategias que le permitan mejorar la convivencia de los niños y niñas en el aula de grado 303 de dicha institución. Para ello realizó encuestas a los menores, encontrando algunas dificultades frente a la socialización con sus pares a consecuencia de patrones de comportamiento copiados en casa por algún miembro de sus familias. La investigación concluye con la aplicación de diferentes sesiones donde la investigadora realiza una serie de talleres, cada uno con una temática diferente de las encontradas dentro de los instrumentos de recolección de datos, para los cuales no se halló resultados significativos. (Buitrago, 2016)

De esta manera se concluye una revisión documental, en la que se evidencia aportes significativos en el aspecto local a la temática de las competencias ciudadanas emocionales, en estas investigaciones y artículos se observan resultados positivos y otros con pocos hallazgos. Aspectos como el uso de herramientas lúdicas para favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas y la importancia de formar en las mismas desde la educación preescolar son sin duda una la necesidad social.



### **Marco teórico y conceptual**

Freud propone que la personalidad de los sujetos posee tres aspectos: El ello, el yo y el súper yo, la teoría afirma que el yo es la parte razonable de la personalidad en la cual opera el principio de realidad, allí la energía instintiva del sujeto le permite mantener su seguridad la cual ayudara a integrarse a la sociedad, por otra parte afirma que el superyó, presenta la conciencia de las personas reconociendo las distinciones entre lo bueno y lo malo, para Freud esta etapa se desarrolla alrededor de los cinco a seis años y depende en gran medida del contexto social en el que se desenvuelve el pequeño. (Federman, 2008, pág. 21). Con relación a la propuesta teórica de Freud, los sujetos deben ser comprendidos en primera medida como unidad básica social, por lo tanto su formación inicial debe encaminarse a sus aspectos personales y emocionales, garantizando de esta manera un fortalecimiento personal significativo, previo a la interacción social.

Para Goleman cada una de las emociones predispone un modo diferente a las acciones, por otra parte afirma que las emociones están directamente integradas al sistema nervioso ya que estas son innatas en el ser humano, por lo tanto las reacciones frente a las mismas son automáticas. De esta manera las emociones son parte inamovible de cada uno de los seres humanos, estas nos permiten según el planteamiento de Goleman reaccionar de forma positiva o negativa frente a las diferentes situaciones de la vida, por lo tanto “El encuentro interpersonal es fruto exclusivo del juicio racional” (Goleman, 1996, pág. 12)

Así mismo Goleman propone la teoría de las dos mentes, la primera, la cual piensa y la segunda que actúa, afirma que son dos formas de conocimiento fundamental las cuales interactúan entre sí para construir una vida mental, (Goleman, 1996), Gracias a las emociones se puede actuar bien sea con la mente pensante o con la mente actuante, dependiendo del tipo de situaciones al que se vea enfrentado el sujeto.

Para favorecer la construcción social, nace el concepto de competencias ciudadanas, este con el fin de regular los comportamientos sociales de los sujetos, en nuestro país las competencias ciudadanas son comprendidas según el MEN como “el

conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. (Ministerio de educación Nacional, 2003, pág. 8), por lo tanto, para definir a un sujeto como ciudadano es necesario que aquel posea dichos conocimientos y habilidades. Por otra parte se tiene en cuenta que el enfoque de aprendizaje social observado en la población de estudio (niños en etapa preescolar), se ve directamente relacionado con la imitación de modelos y conductas. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 334)

Para abordar el concepto de competencias ciudadanas emocionales, primero hablaremos un poco sobre las emociones. La capacidad emocional de una persona está ligada a su personalidad y a su infancia en gran medida, Gardner formuló la teoría de las inteligencias múltiples y dentro de las mismas postuló la inteligencia intrapersonal como los conocimientos internos de sí mismos, el manejo de los sentimientos y las emociones y como estos se orientan en el manejo de la propia conducta. (1983) tomado de (Federman, 2008). Así mismo Gardner y Power. (1996) “Los niños que pueden comprender sus emociones son más capaces de controlar la manera en que las demuestran y de ser sensibles a los sentimientos de los demás”, Como se citó en (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 328) De esta manera se confirma la importancia de la emocionalidad en los procesos de construcción ciudadana.

La expresión *competencias ciudadanas emocionales*, a la cual abordaremos más a fondo es definida por el MEN como:

*“Las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia”* (Ministerio de educación Nacional, 2003, pág. 13)

Por lo tanto es indispensable que cada uno de los ciudadanos cuente con una formación emocional y personal significativa para aportar de forma positiva a la construcción social, autorregulando sus emociones, lo cual favorece la comprensión y el control de los sentimientos; en los niños el autocontrol de las emociones guía sus comportamientos y le permite ser más sensible frente a los sentimientos e los demás, por otra parte le permite tener relaciones sociales solidas basadas en valores personales y sociales. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 328)

Según Ruiz. A & Chaux. E, afirma que:

*“En el caso de las competencias emocionales se alude a la capacidad de sentir y expresar emociones, afecto por otros, sentimientos de respeto, etc., y al referirnos a las competencias emocionales, como parte de competencias ciudadanas, esas emociones y sentimientos se enlazan o deben enlazar con un sentido moral y político de la acción individual”.* (Ruíz & Chaux, 2015, pág. 32)

De esta manera las competencias ciudadanas emocionales son aquellas que nos permiten orientar nuestras acciones no solo en consideración a nuestros sentimientos, por el contrario se ajusta a la consideración de los sentimientos de otros, a sus diferencias y particularidades que permita una convivencia pacífica. (Ruíz & Chaux, 2015, pág. 32)

La importancia de fortalecer las competencias ciudadanas en la escuela se basan en la ética y la moral, así lo afirma Kohlberg en una de las siete etapas del juicio moral que propone. En el nivel III titulado Convencional, ubica el nivel 3 el cual lleva por nombre *Relaciones Expectativa Interpersonales Mutuas y Conformidad Interpersonal*, allí se presenta la perspectiva del individuo en relación con otros individuos, Kohlberg habla en esta etapa sobre la conciencia de los sentimientos y emociones y la incidencia que estas tienen frente a la búsqueda de los intereses individuales, con el fin de satisfacer la necesidad de ser una buena persona ante los ojos propios para llegar a reflejar esto en la sociedad, lo cual implica mantener buenas relaciones sociales basadas en la valores como la confianza, la lealtad y el respeto. (Kohlberg, Power, & Higgins, 1997)

## Marco Político y legal

Para hablar de competencias ciudadanas y competencias ciudadanas emocionales se hace necesario conocer los referentes legales en los que se basa el tema, iniciando con el documento de la UNESCO sobre educación para la ciudadanía mundial, allí se establecen las necesidades sociales a nivel mundial por las cuales se hace necesario educar en ciudadanía a nivel mundial teniendo como objetivo común promover un mundo más pacífico, justo y sostenible. (UNESCO, 2016, pág. 10)

A partir de lo anterior cada Nación reglamenta sus propias políticas educativas para cumplir con las exigencias mundiales y en pro del cumplimiento del objetivo en común, para nuestro país, se hará un recorrido por las políticas públicas iniciando con la constitución política de Colombia la cual declara en su Artículo N° 22 el derecho a la paz, por lo cual es obligación que cada uno de los ciudadanos ser agentes de paz. Sin embargo la paz no es un valor innato de cada persona, por lo tanto se debe realizar un ejercicio formador que garantice el derecho a la misma.

Así mismo la Constitución Política de Colombia consagra a la educación como un derecho fundamental dentro del artículo 44, y con ello en el artículo 67 la obligación de toda institución educativa frente al estudio de la constitución, la instrucción cívica y la formación democrática que permita el desarrollo óptimo del país. (Asamblea Nacional Constituyente , 1991)

De esta manera, con el fin de formar a los niños, niñas y jóvenes en el ejercicio de ciudadanía la ley general de educación, entendida desde ahora como Ley 115 de 1994, Promulga en su artículo N° 5 los fines de la educación colombiana, allí se destacan los siguientes fines:

*2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.*

*3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. [...]*

*[...] 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. [...]* (Ministerio de educación Nacional, 1994, pág. 2)

Las anteriores finalidades son la base estándar para la formación de los ciudadanos desde la escuela, sin embargo también se contemplan fines particulares para el fortalecimiento de competencias personales y emocionales, en los artículos 13, 14, 16 y 92 de la Ley 115 de 1994, se tienen en cuenta objetivos como la formación de la personalidad, con el fin de proporcionar una formación ética y moral sólida, así también adquirir formas asertivas de comunicación y con ella relaciones interpersonales sanas. (Ministerio de educación Nacional, 1994).

A partir de lo anterior consolidar los aprendizajes frente al ejercicio democrático, participativo y gestor de los valores humanos, sin dejar de lado el cuidado del medio ambiente y la protección del mismo.

Sin embargo con el fin de dar cumplimiento a lo anterior, el Gobierno Nacional, crea una estrategia, la cual tiene como objetivo estandarizar y regular la formación de las competencias ciudadanas en los establecimientos educativos públicos y privados del país, dicha estrategia es una cartilla llamada Estándares básicos de las competencias ciudadanas, allí se organizan los objetivos por alcanzar según la edad de los niños y niñas.

Los Estándares básicos de las competencias ciudadanas divide las mismas en tres grupos: Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, entre las cuales se encuentran las clases de competencias ciudadanas, cognitivas, emocionales, comunicativas e

integradoras, para los intereses particulares del presente proyecto nos basaremos en las competencias ciudadanas emocionales. Dentro de estas destacamos:

- *[...] Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.*
- *Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)*
- *Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. [...]*
- *Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.) [...]*
- *Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Presidencia de la República de Colombia, 2015, pág. 16)*

A partir de lo anterior el Gobierno Nacional regula la formación personal y emocional de cada sujeto, con la única finalidad de mejorar las relaciones personales de los agentes sociales y así mismo mejorar paulatinamente los procesos sociales a los que los mismos se ven enfrentados en la cotidianidad. (Ministerio de educación Nacional, 2003)

Finalmente y a consecuencia de la necesidad de educar para la paz, el Gobierno Nacional encabezado por la presidencia de la República expidió en decreto 1038 de 2015, allí se reglamenta el ejercicio de catedra por la paz y se da la obligatoriedad a todos los establecimientos educativos para la formación en la misma, así mismo argumenta que la finalidad de la catedra es fomentar la asociación de los conocimientos y las competencias con las realidades que se viven en los contextos sociales, culturales y económicos, con el fin de hacer un ejercicio de reconstrucción social, que garantice prosperidad, respeto por los derecho y deberes y promueva la prosperidad para todos. (Presidencia de la República de Colombia, 2015)

En efecto la catedra por la paz se convierte en una ley formativa integradora que consolida la construcción social a partir de la formación de un sujetos como agente activo, critico, valeroso y consiente dentro de la sociedad.

De esta manera se hace un acercamiento a la reglamentación política frente al tema de competencias ciudadanas y competencias ciudadanas emocionales, evidenciando puntos contradictorios y puntos de acuerdo entre algunas de las normas nacionales.

### **Hipótesis**

Para la culminación del presente proyecto se espera demostrar la importancia del fortalecimiento de la competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar a partir de las actividades dinámicas y las herramientas lúdico pedagógicas, generando así un análisis frente a las metodologías aplicadas a este campo desde la escuela, el impacto social que se genera con las mismas y sobre todo la transformación social que se logra desde la formación de ciudadanos activos, participativos y con una formación personal rica en valores.

## Diseño metodológico de la investigación

### Tipo de investigación

La investigación realizada se centra en una metodología mixta, comprendiéndose este como lo indica Sampieri, “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos” (Sampieri, Collado, & Baptista, Metodología de la investigación quinta edición, 2010, pág. 567), el orden de la misma es hermenéutico que considera las características de (I.A.P) La investigación acción participativa tiene en cuenta el punto de vista de los participantes, describiendo y explicando los sucesos a partir del mismo lenguaje usado por los actores, en diferentes situaciones de la cotidianidad y permitiendo la participación del investigador dentro de la solución a la problemática de la población. (Rodríguez, Gil, & García, 1996, pág. 2 y 53)

### Población

El *Preescolar y primaria grandes personitas* es una institución educativa con más de 25 años al servicio de la comunidad cajiqueña, ubicada en el barrio la Estación dentro de un estrato tres a nivel socio económico, actualmente esta institución cuenta con dos sedes dentro del municipio de Cajicá, una de ellas especializada en la atención y formación de niños y niñas en etapa preescolar y otra con una planta física un poco más grande presta atención a la población de los niveles de primaria.

La presente propuesta tomó como objeto de estudio el grupo de transición del *Preescolar y primaria grandes personitas*, el cual está compuesto por cuarenta niños y niñas en edades de los 5 a 6 años y un pequeño extra escolar con 7 años de edad, todos los pequeños son residentes del municipio de Cajicá y su contexto familiar en su mayoría está compuesto por familias nucleares y extensas, contando dentro de las mismas con la presencia de abuelos.



## **Muestra**

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos se tomó como objeto de estudio el nivel de transición, el cual cuenta con un grupo poblacional total de 40 estudiantes, sin embargo se obtuvo como muestra 20 de ellos, ya que a partir de la observación dentro del grupo objeto de estudio según Sampieri, los participantes cuentan con rasgos y características similares que permiten realizar un análisis frente a la problemática propuesta, tomándose así una muestra homogénea. (Sampieri, Collorado, & Baptista, Metodología de la investigación sexta edición, 2014, pág. 388)

Por otra parte se realizó la selección de la muestra de manera aleatoria, es decir, al azar. Para Salamanca. A.y Crespo. C, Aunque la selección de muestras aleatorias es más común en los trabajos investigativos de tipo cuantitativo, este tipo de procedimientos en las investigaciones de tipo cualitativo son cada vez más comunes y permiten que la obtención de resultados sea dinámica y favorezca el desarrollo de los objetivos de la propuesta. (Salamanca & Crespo, 2007)

De esta manera al escogerse la muestra poblacional se aplicó la propuesta lúdica priorizando las dificultades evidenciadas dentro de la aplicación de los instrumentos como lo fueron las encuestas y los diarios de campo a partir de la observación.

### Ruta metodológica

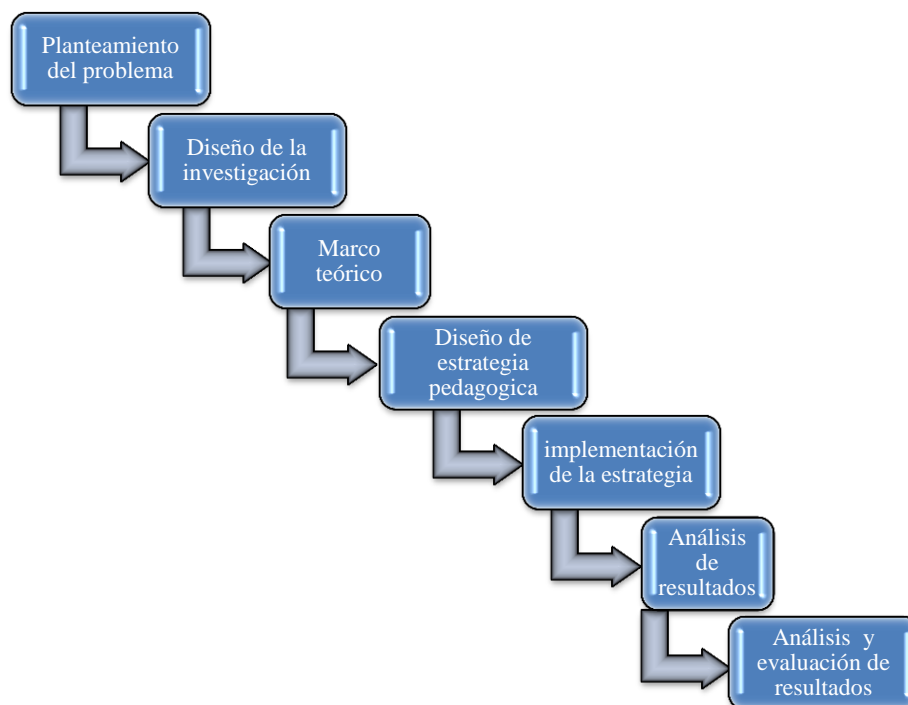


Figura 2: Ruta metodológica: Fuente: Autor.

### Instrumentos

Por lo tanto para el desarrollo del proyecto investigativo sobre competencias ciudadanas emocionales en educación preescolar, se tiene en cuenta en primera medida la observación, la cual es comprendida según Sampieri como un registro sistemático, válido y confiable de situaciones observables por medio de categorías y sub-categorías, (Sampieri, Collado, & Baptista, Metodología de la investigación quinta edición, 2010, pág. 303) basada en un grupo de niños de 5 y 6 años de edad, del *Preescolar y primaria Grandes Personitas* del municipio de Cajicá, con el fin de identificar los aspectos personales y emocionales que afecten de forma positiva o negativa la convivencia en el contexto escolar. (Anexo 5)

Por otra parte se aplicó una encuesta o cuestionario, la cual se define como “el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir “ (Sampieri, Collado, & Baptista, Metodología de la investigación quinta edición, 2010, pág. 259) dirigida a docentes y directivos de la institución, los cuales a partir de su convivencia, observación y experiencia con los niños y niñas, aportaran sus puntos de vista frente a los procesos de fortalecimiento de las competencias ciudadanas emocionales en los mismos, siendo ellos los agentes más cercanos a la formación de dichos procesos, de esta manera se recopila información valiosa que permite jerarquizar los aspectos más relevantes a tratar frente al tema. Con este proceso se fortalece la participación de los agentes sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo se concientiza sobre la importancias de la construcción social a partir del preescolar.

Por consiguiente y teniendo en cuenta la información explicada anteriormente se propone una herramienta lúdico pedagógica que fortalezca las habilidades sociales a partir de la formación personal y emocional de los niños y niñas, por otra parte dicha herramienta se basó en los pilares de la educación (juego, literatura y exploración del medio), con el fin de enriquecer los espacios de aprendizaje y hacerlos más significativos.

### **Categorías de análisis**

1. Competencias ciudadanas
2. Emociones
3. Lúdica



Figura 3: Categorías de análisis: Fuente: Autor.

### **Variable**

Para el presente ejercicio investigativo tendremos en cuenta como variables el desarrollo emocional en el preescolar, las competencias ciudadanas y la lúdica, daremos inicio a una reflexión basada en los postulados de varios autores frente a dichas temáticas.

Para Goleman las emociones son la respuesta a nuestros sentimientos, anhelos e ilusiones, estos influyen en gran parte de los aspectos de los seres humanos, a su vez nos permiten afrontar situaciones difíciles de la vida permitiendo las respuestas frente a esos estímulos. Por otra parte afirma que los seres humanos poseen dos tipos de mente, una que es la que piensa y la otra que es la encargada de actuar, esta última es la que se encuentra directamente relacionada con las emociones, así mismo posibilita la acción positiva o negativa frente a las situaciones a las que se ve enfrentado el sujeto. (Goleman, 1996).

De esta manera las emociones cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los sujetos, estando estas directamente relacionadas a la formación de la moral y los valores, para Kohlberg la moral define al sujeto como una buena persona, de esta manera reflejara a la sociedad sus sentimientos realizando una buena labor frente y hacia sus pares. Por otra parte afirma que dentro del aula y acercando el desarrollo moral al currículo oculto la formación moral será más significativa “Eso se logra no comenzando por el estudiante individual y su conducta, sino por la clase y su conducta como grupo” (Kohlberg, Power, & Higgins, 1997, pág. 37), de esta manera podemos deducir que la formación moral y emocional deja de ser un aprendizaje propio de cada ser humano y pasa a ser colectivo a partir de la convivencia con otros convirtiéndose en un reto social.

Sin embargo en nuestro contexto Colombiano existen reglamentaciones educativas que se acercan ligeramente a las propuestas ideológicas de Goleman y Kohlberg, los encontramos en los estándares de competencias ciudadanas creado por el MEN, allí las competencias ciudadanas emocionales son comprendidas como el conjunto de habilidades que cada sujeto social debe tener frente a la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. (Ministerio de educación Nacional, 2003, pág. 13). Sin embargo esta propuesta hace partícipes a los menores a partir de grado primero de primaria.

Por otra parte tenemos las competencias ciudadanas según Ruiz. A & Chau. E definen como:

*“Definimos aquí competencias ciudadanas como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana. En esta sección describimos con mayor detalle estas competencias. Adicionalmente, se hace mención a los contextos o ambientes democráticos, que favorecen su puesta en práctica”.* (Ruíz & Chau, 2015, pág. 32)

Así las competencias ciudadanas se comprenden desde el punto de la formación de cada sujeto frente a unas habilidades y los aportes constructivos que cada uno de estos hace a la concepción de ciudadanía.

En efecto el MEN define las competencias ciudadanas como el conjunto de conocimientos y habilidades de comunicativas, cognitiva, emocionales que articuladas entre sí permite que el sujeto actúe de manera constructiva frente a la formación ciudadana de forma positiva. (Ministerio de educación Nacional, 2003, pág. 8)

Finalmente el objetivo de las competencias ciudadanas se encamina a la formación autónoma y consiente del sujeto, tal como lo afirma Ruiz. A & Chau. E (2005)

*“La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana. Sin embargo, para llevar a cabo una acción ciudadana es importante tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de estas competencias”.* (Ruíz & Chau, 2015, pág. 32)

Igualmente las competencias ciudadanas son los estándares básicos con los que cualquier sujeto debe contar a la hora de enfrentarse a una sociedad, de esta manera se garantiza un mínimo de conciencia social y autonomía frente a las acciones a realizar dentro de la misma, para finalmente hacer un ejercicio de construcción social basado en la ciudadanía que dé cuenta de un cambio social positivo.

Finalmente se tiene en cuenta la lúdica, la cual está directamente relacionada con el juego, para Groos. K, el juego hace de un comportamiento imitativo por parte de los niños, de esta manera según el autor los pequeños se preparan para las actividades propias de la vida adulta, así mismo asocia en juego con las relaciones sociales afirmando que estos mismos permiten una sana convivencia e interacción con el medio. Groos. K. S.F. como se citó en (Garvey, 1977, pág. 12). Por otra parte el MEN en el documento numero 22 titulado El juego en la educación inicial afirma “el juego les permite a las niñas y a los niños expresar su forma particular de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones” (Ministerio de educación Nacional, 2014, pág. 16), es decir que el juego en la educación inicial se convierte en una herramienta de auto conocimiento e identificación propia.

## **Análisis de Resultados**

A continuación se presenta el análisis de resultados sobre la observación, registrada en los diarios de campo (Anexo 2), las encuestas realizadas al inicio del proceso (Anexo 3) y las entrevistas finales dirigidas a docentes y estudiante frente al uso de la herramienta pedagógica (Anexo 4).

### **Análisis de observación**

La observación inicial al grupo poblacional se dio durante los espacios de juego y alimentación de los pequeños, siendo estos los momentos en los cuales ellos se mostraban más espontáneos y en los cuales las normas de la institución no interferían en la libre expresión de los mismos, dicha observación se realizó en un periodo de 40 horas, este instrumento tuvo como objetivo identificar por medio de la observación las dificultades frente a las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de transición del *Preescolar y primaria Grandes personitas*, ubicado en el municipio de Cajicá Cundinamarca.

Durante el periodo de observación se evidenciaron dificultades frente al manejo de emociones, al reconocimiento del otro como sujeto con valores, derechos y deberes, de allí se derivaron las categorías de análisis, por lo tanto se evidenció la importancia de crear diferentes herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en el preescolar.

Finalmente se evidenció la necesidad de solucionar los conflictos por parte de los chicos con ayuda de los adultos, por lo consiguiente los niños y niñas buscaban a sus maestras para que fueran ellas las que intercedieran frente a sus compañeros para lograr solución a alguna dificultad o diferencia entre ellos, por otra parte esta situación se reflejaba en situaciones tan sencillas como solicitar un juguete prestado a otro compañero y pedir prestado el columpio.



Por esta razón se decide partir de las necesidades reales de los contextos de los niños y niñas de grado transición del *preescolar y primaria grandes personitas*, creando una herramienta lúdico-pedagógica que favorezca el desarrollo de las habilidades emocionales que a su vez permiten la construcción social de los contextos.

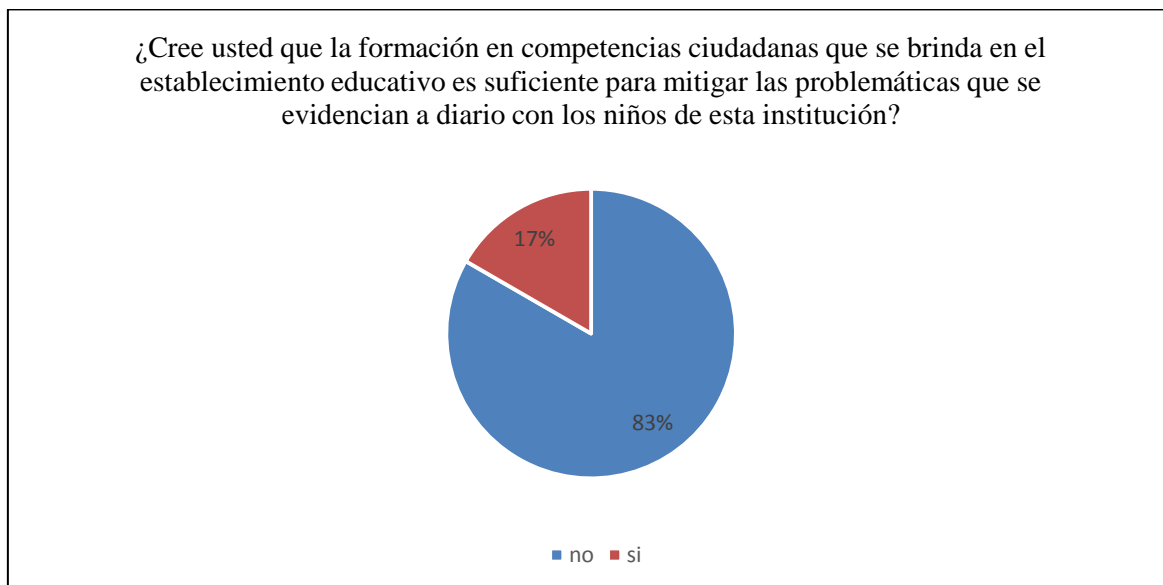
### **Análisis de encuestas a docentes**

La encuesta se realizó en el periodo de tiempo determinado de dos días en el al grupo de docentes del *Preescolar y primaria Grandes personitas* sede preescolar de los niveles párvulos, jardín y transición. Ver Anexo 2.

### **Preguntas cerradas**

**Pregunta 1: ¿Cree usted que la formación en competencias ciudadanas que se brinda en el establecimiento educativo es suficiente para mitigar las problemáticas que se evidencian a diario con los niños de esta institución?**

Esta pregunta se encuentra dirigida a la categoría de análisis de competencias ciudadanas, en ella las docentes tenían como finalidad identificar la importancia de la formación en competencias ciudadanas y la responsabilidad de las instituciones en dicha tarea.

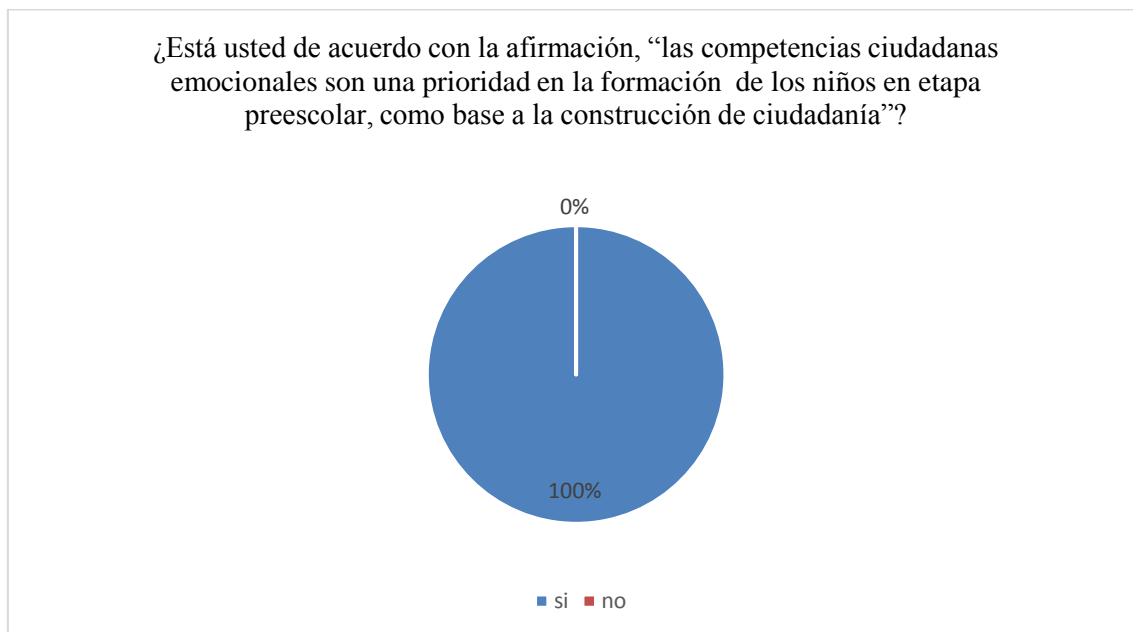


**Figura 4:** Pregunta 1. Encuesta a docentes. Fuente: autor.

De esta manera el 83% de las docentes, es decir la mayoría de ellas no considera suficiente la formación que se brinda dentro de las instituciones para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, por otra parte solo el 17% de las mismas piensa que si es suficiente dicha formación dentro de la institución.

**Pregunta 2: ¿Está usted de acuerdo con la afirmación, “las competencias ciudadanas emocionales son una prioridad en la formación de los niños en etapa preescolar, como base a la construcción de ciudadanía”?**

Esta pregunta estaba relacionada con la categoría de análisis sobre competencias ciudadanas, en ella las docentes tenían como finalidad reflexionar sobre la importancia de las competencias ciudadanas emocionales como base de la construcción social.

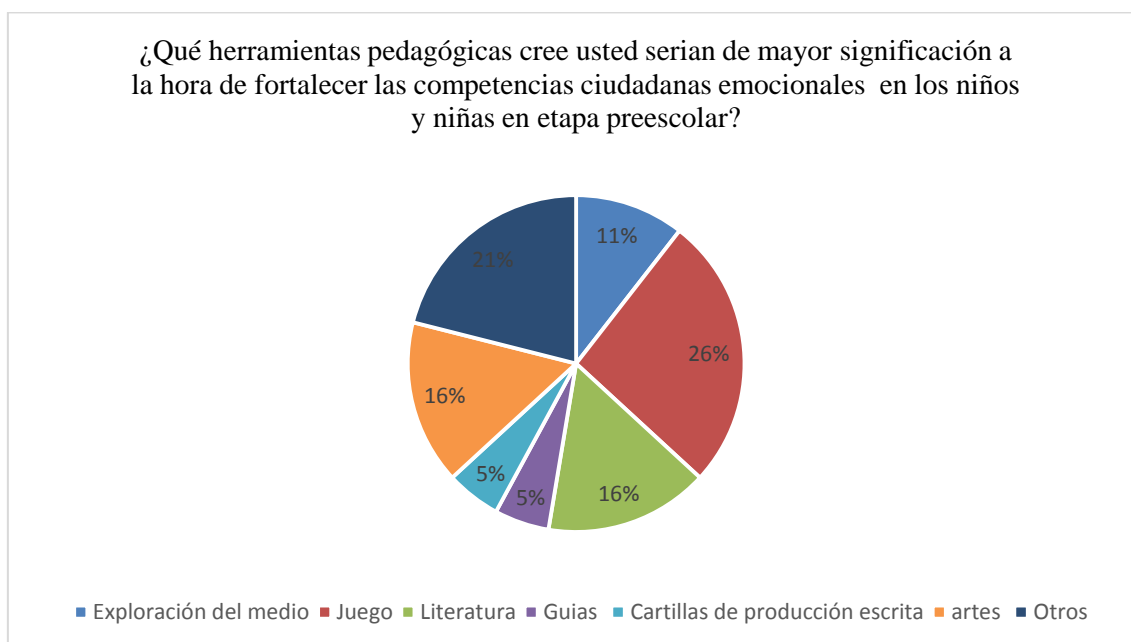


**Figura 5:** Pregunta 2. Encuesta a docentes. Fuente: autor.

Para esta pregunta todas las docentes estuvieron de acuerdo en que la base de la construcción social está en la formación emocional y personal de niños y niñas, para de esta manera lograr un desarrollo social óptimo.

**Pregunta 3: ¿Qué herramientas pedagógicas cree usted serian de mayor significación a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas en etapa preescolar?**

La presente pregunta está dirigida a la categoría de análisis correspondiente a la Lúdica, en esta pregunta tenía como objetivo primordial identificar dentro del que hacer docente que herramientas son más efectivas a la hora de fortalecer competencias ciudadanas emocionales en los niños de preescolar.

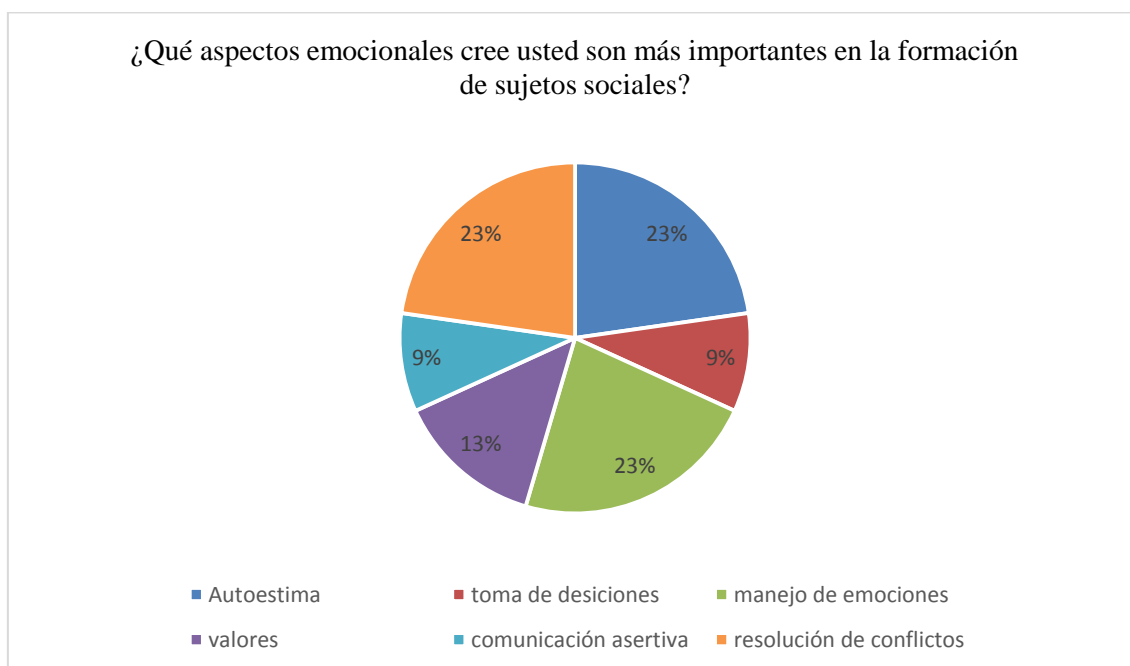


**Figura 6:** Pregunta 3. Encuesta a docentes. Fuente: autor.

Los puntos de vista frente a esta pregunta varían teniendo en cuenta las herramientas utilizadas por cada docente dentro de su ejercicio pedagógico, de esta manera se afirma que el juego es la estrategia más significativa, considerada por parte de las maestras a la hora de fortalecer la formación de competencia ciudadanas emocionales en los niños de preescolar teniendo un nivel de acuerdo del 26%, seguido otras herramientas (audiovisuales), con un 21%, luego están la literatura y las artes con un 16%, enseguida se ubica la exploración del medio con 11% y finalmente las cartillas de producción escrita y las guías con un 5%.

**Pregunta 4: ¿Qué aspectos emocionales cree usted son más importantes en la formación de sujetos sociales?**

Esta pregunta se planteó hacia la categoría de análisis de las emociones, por otra parte tuvo como objetivo determinar los aspectos emocionales que carecen los niños y niñas en preescolar evidentes dentro de la convivencia diaria con sus maestras y compañeros.

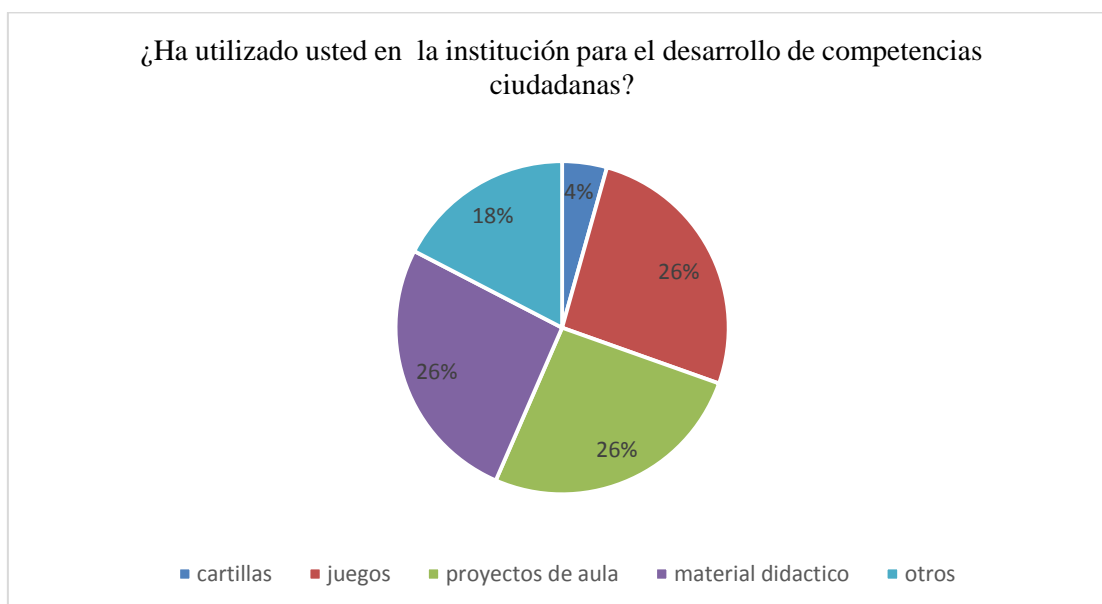


**Figura 7:** Pregunta 4. Encuesta a docentes. Fuente: autor.

Teniendo en cuenta la opinión de las docentes respecto a los aspectos emocionales más relevantes dentro de la formación de sujetos sociales se encontró que los aspectos más importantes son el manejo de emociones, el autoestima y la resolución de conflictos, estos teniendo una igualdad en puntaje del 23%, enseguida se encuentran los valores con un 13% y finalmente se evidenciaron la comunicación asertiva y la toma de decisiones con un puntaje del 9%.

**Pregunta 5: ¿Qué estrategias ha utilizado usted en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas?**

Esta pregunta se realizó con el fin de mostrar las herramientas que las docentes han utilizado para el fortalecimiento de competencias ciudadanas dentro de la institución educativa, por otra parte está encaminada a la categoría de análisis de competencias ciudadanas.

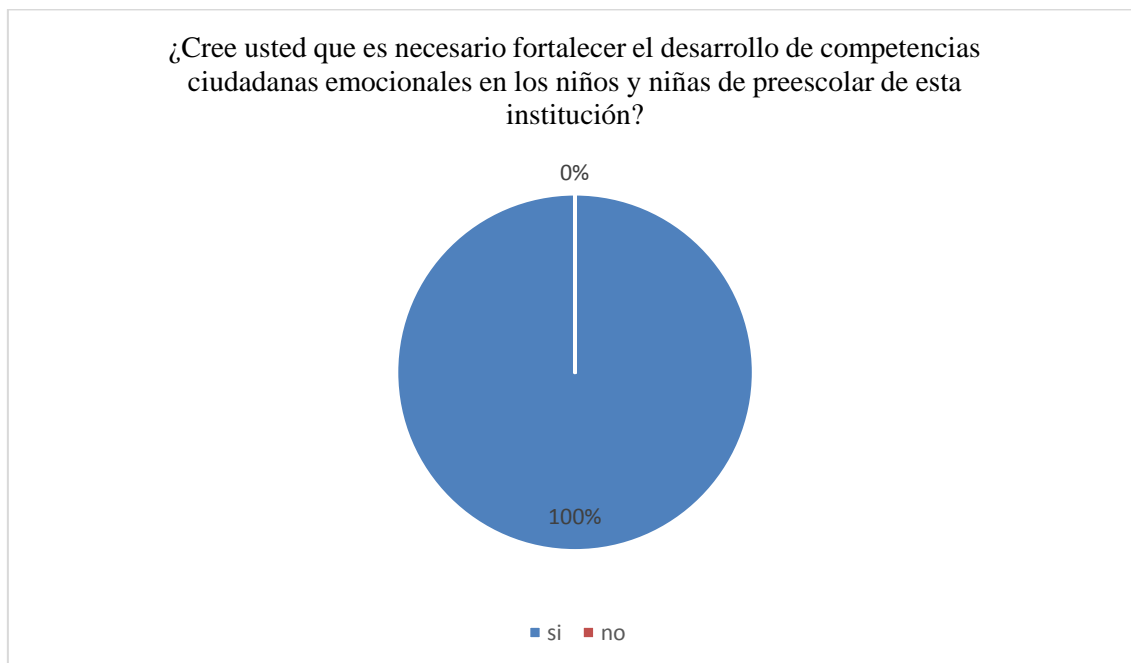


**Figura 8:** Pregunta 5. Encuesta a docentes. Fuente: autor.

Se evidencia que las docentes han utilizado en su mayoría las herramientas correspondientes a proyectos de aula, juegos y material didáctico teniendo un porcentaje del 26%, seguido de otros (audiovisuales), con un porcentaje del 18%, finalmente han utilizado cartillas de producción escrita con un porcentaje mínimo frente a las otras herramientas del 4%.

**Pregunta 9: ¿Cree usted que es necesario fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar de esta institución?**

Esta pregunta está directamente relacionada con la categoría de análisis correspondiente a las competencias ciudadanas, por otra parte se realizó con la finalidad de conocer los puntos de vista de las docentes frente a la importancia en la formación de competencia ciudadanas en los niveles de preescolar.



**Figura 9:** Pregunta 9. Encuesta a docentes. Fuente: autor.

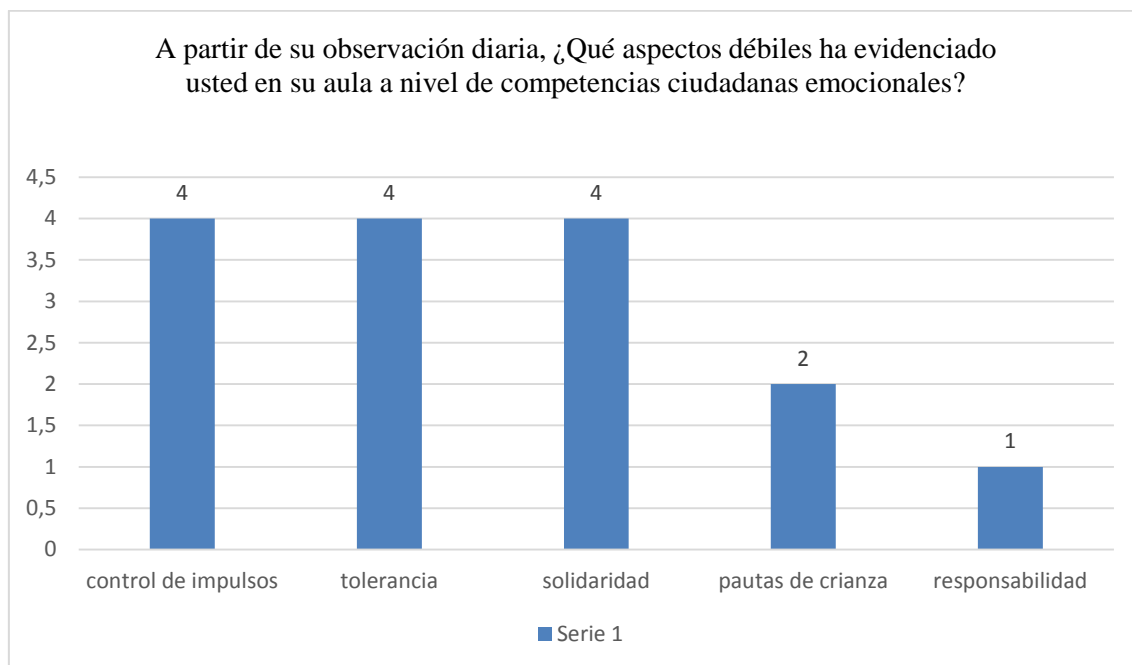
La respuesta de las docentes frente a esta pregunta es contundente, la totalidad de las mismas respondieron si frente a la necesidad de desarrollar los procesos de competencias ciudadanas desde la etapa preescolar. Por otra parte en el apartado donde ellas argumentaban sus respuestas se evidencia que dicha necesidad nace a partir de la falta de formación desde temprana edad en sus hogares en estas competencias, así mismo comentan que dentro de los mismos no se corrigen patrones de comportamiento que les permiten llegar a ser “grandes personitas”.

### **Preguntas abiertas**

**Pregunta 6: A partir de su observación diaria, ¿Qué aspectos débiles ha evidenciado usted en su aula a nivel de competencias ciudadanas emocionales?**

Esta pregunta se realizó con la finalidad de determinar los aspectos en los que los niños y niñas muestran debilidad frente a los procesos de desarrollo de competencias ciudadanas a partir de la observación de las docentes durante la jornada

académica. Por otra parte la pregunta está encaminada a las categorías de análisis sobre competencias ciudadanas y las emociones.



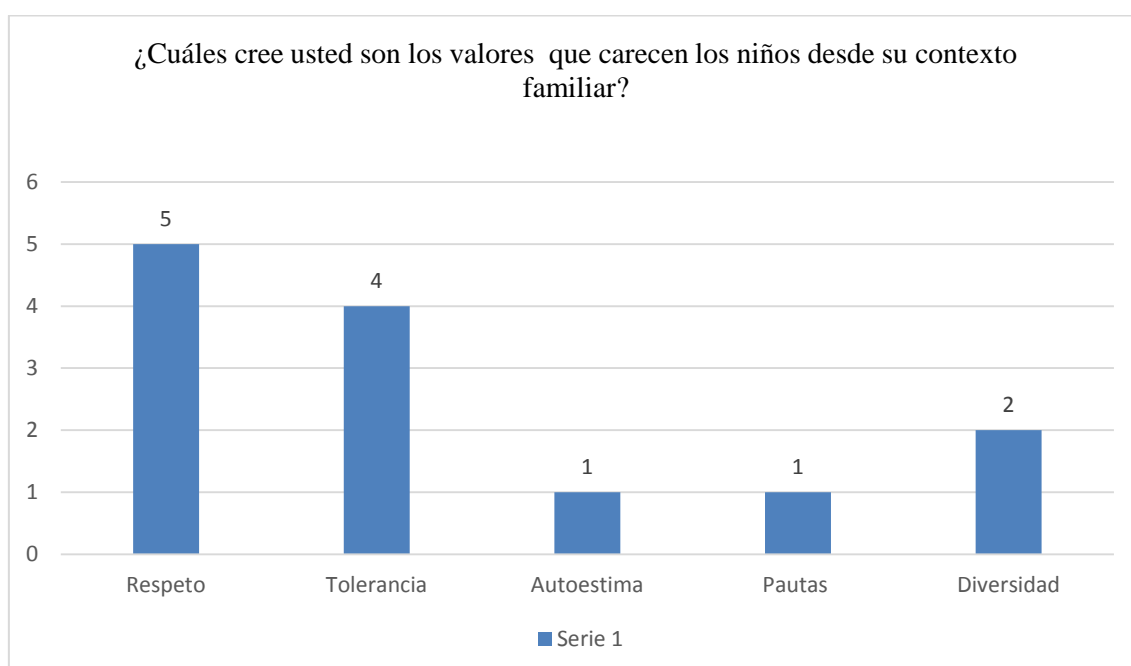
**Figura 10:** Pregunta 6. Encuesta a docentes. Fuente: autor.

En esta pregunta las docentes llegaron a varios puntos de acuerdo sobre las debilidades de los niños y niñas en competencias ciudadanas en las aulas de clase. Los acuerdos más evidentes fueron los relacionados con el control de impulsos, la falta de tolerancia y la solidaridad entre los mismos niños, este punto de vista fue compartido por cuatro docentes, por otra parte dos docentes creen que las dificultades también se encuentran en las pautas de crianza que los niños reciben de sus casas. Finalmente una docente ha evidenciado las dificultades más hacia la responsabilidad que asumen sus estudiantes frente a sus actos.



**Pregunta 7: ¿Cuáles cree usted son los valores que carecen los niños desde su contexto familiar?**

La pregunta anterior está referida hacia la categoría de análisis correspondiente a las emociones. Así mismo se toma como objetivo para la misma identificar la corresponsabilidad del entorno familiar en el proceso de formación sobre competencias ciudadanas de los niños y niñas de preescolar de la institución.

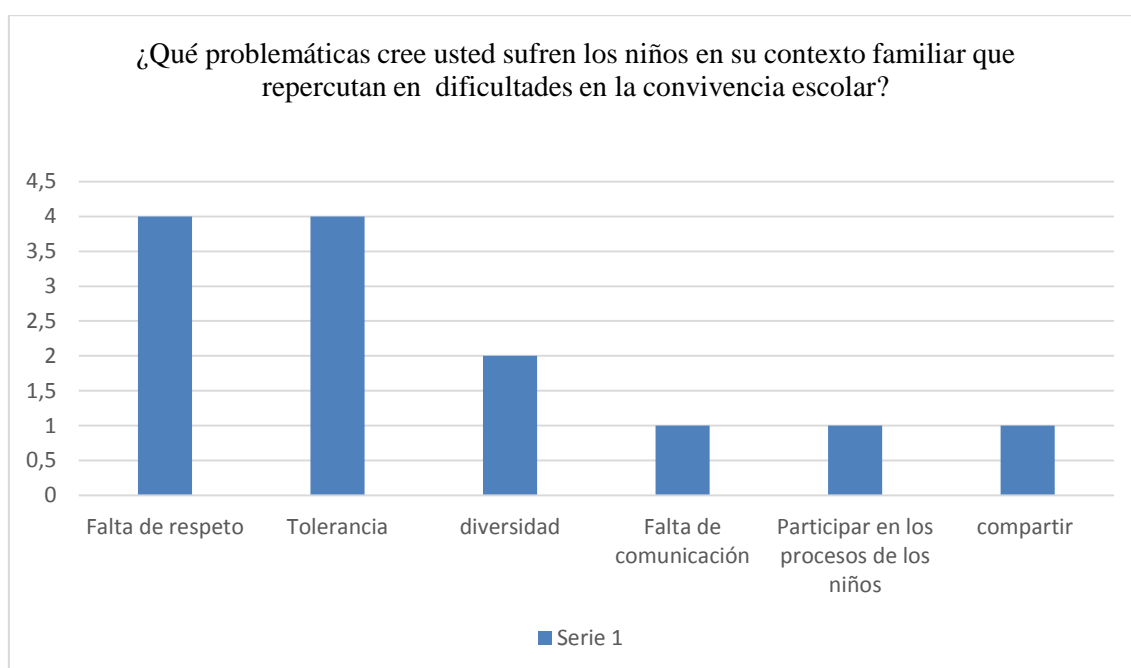


**Figura 11:** Pregunta 7. Encuesta a docentes. Fuente: autor.

Los datos encontrados dentro de esta pregunta muestran que las docentes han identificado como carencias principal el respeto dentro del entorno familiar de los niños y las niñas, seguido de la tolerancia, argumentada por ellas desde la diferencia, luego se observa la diversidad, comprendida desde la diferencia existente entre las personas y sus diferentes formas de ser, finalmente encontramos el autoestima y las pautas con los niveles más bajos con respecto a los aspectos anteriormente nombrados.

**Pregunta 8: ¿Qué problemáticas cree usted sufren los niños en su contexto familiar que repercutan en dificultades en la convivencia escolar?**

Esta pregunta se encuentra relacionada con las categorías de análisis correspondientes a emociones y competencias ciudadanas, por otra parte tiene como objetivo mostrar las diferentes problemáticas que vivencian los niños en sus hogares y que son evidentes dentro de los procesos escolares y que de igual manera afecta los procesos de aprendizaje y el desarrollo del ser dentro de un ejercicio social.



**Figura 12:** Pregunta 8. Encuesta a docentes. Fuente: autor.

Las docentes han evidenciado diferentes dificultades provenientes de los entornos familiares de los niños y niñas y que a su vez han dificultado sus procesos de desarrollo personal, emocional y social, las más evidentes dentro de la observación de las profesoras es la falta de respeto y la tolerancia, enseguida se encuentra la diversidad comprendida a partir de los diferentes gustos y estilos, finalmente y con menos frecuencia se encuentran la falta de comunicación, la participación en los procesos formativos de los menores y los tiempos para compartir el familia.

## **Matrices de análisis**

### **Encuesta a docentes**

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos en las encuestas a las docentes del *Preescolar y primaria grandes personitas* frente a las experiencias y conocimientos de las mismas sobre competencias ciudadanas emocionales, Por otra parte se muestra el aporte de algunos autores en los temas específicos de planteados en las preguntas aplicadas.

ENCUESTA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES. PREGUNTAS CERRADAS 1,2,3,4,5 Y 9																											
		¿Cree usted que la formación en competencias ciudadanas que se brinda en el establecimiento educativo es suficiente para mitigar las problemáticas que se evidencian a diario con los niños de esta institución?		¿Esta usted de acuerdo con la afirmación "las competencias ciudadanas emocionales son una prioridad en la formación de los niños en etapa preescolar, como base a la construcción ciudadana?"		¿Qué herramientas pedagógicas cree usted sería de mayor significación a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas? (escoja las que crea pertinentes)							¿Qué aspectos emocionales son mas importantes en la formación de sujetos sociales?(Escoja las respuestas que crea pertinentes)							¿Qué estrategias ha utilizado usted en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas?					¿Cree usted que es necesario fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar de esta institución?		
		SI	NO	SI	NO	Explo. Medio	Juego	Literatura	Guías	Cartillas escritas	Arte	Otro	Autoestima	toma decisio	Manejo emocio	valores	comuni. Asertiv.	resolu. Conflict	Cartillas	Juegos	proyect o de	Material didáctic	Otro	SI	NO	¿Por qué?	
Sandra López	Docente		X	X			X	X			X	Audiovisual	x	x	x	x	x	x		x	x	x	Audiovisual	X		No responde	
Andrea Garavito	Docente		X	X		X	X	X	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X		x		Eso haría alusión al nombre de grandes personalidades	
Alicia Valentín	Docente		X	X			X					Audiovisual			X			X		X	X	X	Audiovisual	x		No responde	
Sonia Torres	Docente		X	X			X					Audiovisual	X		X			X		X	X	X	Audiovisual	x		Desde temprana edad en sus hogares no inculcan, ni practican, ni fortalecen a diario los valores y hábitos.	
Alcira Prieto	Administrativo		X	X			X					Audiovisual	X		X			X		X	X	X	Audiovisual	x		Desde temprana edad en sus hogares no inculcan, ni practican, ni fortalecen a diario el cumplimiento los valores, normas y hábitos.	
Cristina Guzmán	Administrativo	X		X		X	X	X		X			X	X					X	X	X	X		x		Los ayuda a ser mas personalidades	
Aporte del investigador		La formación en competencias ciudadanas es responsabilidad de todos los actores sociales y no debe estar delegada solamente a las instituciones educativas.		La etapa preescolar de los niños y niñas es su puerta de entrada a la interacción social, por esta razón se hace indispensable generar un conocimiento propio anterior a la interacción con el contexto que lo rodea, de esta manera se garantizan aportes significativos a la construcción social.		dentro de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas es importante generar una motivación frente a los mismos con el fin de obtener aprendizajes significativos en ellos, por lo tanto en la construcción de conocimiento se hace indispensable desarrollar actividades del agrado de los menores a partir de la lúdica, la literatura, el arte y la exploración de sus contextos reales para llevar dichos aprendizajes a las vivencias de los pequeños.					Si bien las emociones de las personas son un conjunto de sentimientos, habilidades y capacidades, todas ellas son importantes y cumplen una función determinada en la construcción personal de un sujeto, por lo tanto todas las emociones deben considerarse importantes para el fortalecimiento personal y social.					El uso de las herramientas pedagógicas constituyen una parte fundamental en el desarrollo de aprendizajes, por esta razón de debe escoger el material acertado para el tipo de conocimiento que de va a desarrollar con los menores, así mismo dentro de los procesos de enseñanza se debe tener en cuenta la edad conforme al uso del material.					El fortalecimiento de competencias ciudadanas no es limitado exclusivamente a las instituciones educativas, este debe ser tenido en cuenta dentro de todos los contextos y por todos los agentes educativos como la base para la construcción social.						
Dialogo con el autor		Según la teoría de Vygotsky, los niños desarrollan sus aprendizajes a partir de la interacción con sus contextos, este aprendizaje se vuelve bilateral, permitiendo al niño aprender del medio que lo rodea. □ Papalia. D. Wendkos. S y Duskin. R. (2009).		Para Goleman, la inteligencia emocional construye al ser, a partir de la maduración de procesos como el entendimiento y manejo de las emociones propias, motivación y empatía para de esta manera saber administrar las relaciones con el contexto social. Goleman. D. (1996).		El Ministerio de educación Nacional propone que el aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia sea fortalecido a través de actividades basadas en los pilares de la educación inicial, los cuales fueron presentados en el documento Lineamientos pedagógicos y curriculares para la primera infancia, esto con el fin de generar aprendizajes significativos por medio de los intereses y gustos de los menores, permitiéndoles llegar a los aprendizajes significativos. MEN (2013).					Para Goleman las emociones mas importantes a controlar son la Ira, la ansiedad y la depresión ya que estas son las que mas influyen en las relaciones sociales, en la salud de las personas y de la visión propia frente a lo que se espera lograr a nivel personal y social. Goleman. D. (1996).					El juego constituye una parte vital de la vida de los niños, allí ellos no solo construyen aprendizajes, también por medio del mismo los pequeños se preparan para su desarrollo social donde aprenden a crear relaciones sanas con su entorno. (Groos. K. S.F. como se citó en Garvey. C. 1977)					Para el Ministerio de educación Nacional la formación en competencias ciudadanas en un procesos que se debe iniciar a partir del grado primero de primaria, argumentando que esta labor no debe ser exclusiva de los establecimientos educativos, por otra parte se han hecho propuestas frente a la implementación de las competencias ciudadanas en preescolar, sin ningun resultado. MEN (2003).						

**Tabla 1:** Encuesta a docentes. Preguntas cerradas.

ENCUESTA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES. PREGUNTAS ABIERTAS 6,7 Y 8.					
		A partir de su observación diaria, ¿Qué aspectos débiles ha evidenciado usted en su aula a nivel de competencias ciudadanas emocionales?	¿Cuáles cree usted son los valores que carecen los niños desde su contexto familiar?	¿Qué problemáticas cree usted sufren los niños en su contexto familiar que repercutan en dificultades en la convivencia escolar?	Consideración a partir de las experiencias propias y conocimientos sobre las competencias ciudadanas emocionales
Sandra López	Docente	Están en proceso pero se evidencia que no comparten y algunos son solitarios, control de impulsos, tolerancia y solidaridad.	Respeto, tolerancia y autoestima.	Falta de respeto, tolerancia y diversidad.	Son los cambios de actitud que tienen los niños (as) frente a un acontecimiento del día. Está competencia debe ir de la mano con los padres pero se evidencia que solo quieren ver las actividades del lado del docente pero no en la casa no, ya que hay agresividad irrespeto, etc. los cuales se reflejan en el aula. Para poder ser útil esta competencia se debe iniciar con diálogos, convivencias grupales (padres - docentes) para poder conseguir un bien para los niños.
Andrea Garavito	Docente	Pautas de crianza, valores por parte de sus familias, (saber cual importantes son).	Pautas, valores iniciales, (respeto, humanos, tolerancia.etc)	Falta de comunicación en general	Teniendo en cuenta que esta competencia es una prioridad hace falta que sea programada no solo a nivel educativo sino ciudadano, familiar, personal.etc. Las herramientas que pueden fortalecer este tema es que sea enseñado a los adultos para que sean un ejemplo para los niños. Los aspectos a mejorar, más capacitación por parte del gobierno para enfrentar y apoyar a los papas y a los alumnos
Alicia Valentín	Docente	Control de impulsos y emociones falta de respeto tolerancia y solidaridad.	tolerancia hacia las demás personas.	Respeto y tolerancia	Considero que todas las herramientas que podemos utilizar nos ayudan para fortalecer las competencias ciudadanas de cada niño (a). Los niños no saben respetar por que los padres no respetan. El ejemplo viene de casa, si los padres no respetan los niños no lo harán. Es importante fortalecer las competencias ciudadanas para lograr tener personas que aporten a la sociedad.
Sonia Torres	Docente	Control de impulsos y emociones falta de respeto tolerancia y solidaridad.	Respeto, tolerancia, falta de diversidad.	Falta de respeto, tolerancia y falta de diversidad.	Las competencias ciudadanas se evidencia que las instituciones se aplica pero en casa de los niños les falta mas conocimiento, incluso inculcar los valores. Les falta que les inculquen mucho respeto y tolerancia hacia las demás personas. Necesitamos fortalecer mas a los niños en competencias y con el apoyo de la casa diera mucho mas fácil, que les inculcaran desde temprana edad y los padres tuvieran mas conocimiento de ellas para poder aplicarlas en todo lado y tener persona mi competentes para brindar una mejor sociedad en el futuro.

Alcira Prieto	Administrativo	Control de impulsos y emociones. Tolerancia, respeto y solidaridad.	Respeto-diversidad-tolerancia	Respeto - tolerancia	Lograr en los estudiantes un desarrollo emocional adecuado a su edad, inculcado desde temprana edad por sus padres y familia en su hogar y reforzarlo diariamente en el jardín con diversas actividades. Nos sirve para crear un ambiente de sana convivencia, compartiendo, respetando, tolerando como valores primordiales en el desarrollo integral de cada personita. Como posibles soluciones: concientizar a los padres de familia que son ellos los primeros educadores de sus hijos, su ejemplo es valioso para que crezcan en un ambiente de solidaridad inculcado en cada, reforzado en el colegio, la universidad, el trabajo.
Cristina Guzmán	Administrativo	Compartir con la familia mas seguido e inculcar la responsabilidad.	Algunas veces respeto.	Colaborar más en el aprendizaje y compartir más.	Las competencias ciudadanas emocionales son el estado de la persona en el medio que se encuentra y desenvuelve. Se evidencia en los sitios en los que hay interacción como en la casa, colegio, calle, parques.etc. La raíz de esta necesidad se encuentra en la formación desde el hogar y el entorno social en el que se desenvuelven las personas.
Aporte del investigador		Las competencias ciudadanas emocionales están ligadas a los valores personales de los sujetos, de esta manera la escuela entra a ser un agente fortalecedor de las mismas, mientras que los hogares deben cumplir el papel de primeros agentes educadores, formando a los niños y niñas como sujetos competentes a partir de valores propios y comunes.	Los valores son parte fundamental en la construcción social, estos permiten a las personas construir relaciones solidas con otros sujetos, así mismo desenvolverse sanamente en un ambiente de comunidad, por lo tanto algunos de los valores mas importantes evidentes durante el transcurso de la presente investigación fueron el respeto, la tolerancia y con ella la aceptación e inclusión de la diferencia.	La familia esta considerada como núcleo de toda sociedad, allí se deben potenciar las capacidades y las habilidades de los sujetos por primera vez, para que esto se logre el adulto es quien debe proporcionar los mejores ejemplos dando al niño un aprendizaje por imitación. por otra parte es importante que se generen lazos afectivos basados en la confianza, amor y respeto, involucrando a los pequeños en los ejercicios de convivencia familiar.	Las competencia ciudadanas emocionales deben ser desarrolladas dentro de todos los contextos en los que se vea involucrado el menos, por lo tanto los responsables de la formación y el fortalecimiento emocional de los niños y niñas son en primera medida los padres y familias, seguidos de las instituciones educativas y de la sociedad en general. De esta manera se hace especial énfasis en la necesidad de responsabilizar a la familia frente a la formación de competencias ciudadanas emocionales en niños y niñas, así mismo se genera la inquietud frente a la urgente motivación y capacitación hacia las familias frente a la importancia de las emociones en los pequeños y sus repercusiones sociales a largo y corto plazo, con el fin de mitigar las problemáticas sociales actuales.
Dialogo con el autor		Kohlberg habla de "Relaciones expectativa interpersonales mutuas y conformidad interpersonal", donde se evidencia el actuar propio en relación con otros sujetos sociales. Así mismo se resalta la impotencias de las emociones y sentimientos y la incidencia de estos en las relaciones interpersonales. (Kohlberg. 1989)	Para Aristóteles es vital aprender a gobernar nuestras emociones a partir de la virtud, el carácter y la felicidad, sin embargo para afirma que el problema radica en la conveniencia y en la oportunidad de manifestarla. A partir de lo anterior el autor se cuestiona sobre "¿Como aportar mas inteligencia a las emociones, mas civismo a las calles y mas afecto a nuestra vida social?". (Goleman. D. 1996. p.p. 31).	Goleman afirma que el ser humano posee dos mentes, una emocional y otra racional. Los sentimientos actúan en la parte emocional generando señales que permiten a otros conocer sus sentimientos, como el llanto, la risa, la ansiedad, entre otras. Así mismo afirma que en algunas ocasiones se mezclan estos dos cerebros creando reacciones confusas y agresivas en las personas. (Goleman. D. 1996)	Para el MEN las competencias ciudadanas emocionales están comprendidas como las habilidades necesarias para identificar y dar respuesta constructiva a las emociones propias y las de los demás. De esta manera los sujetos deben reconocer sus sentimientos y crear relaciones empáticas que generen sentimientos de comprensión ante los sentimientos de los demás. (2003. P. 13).

**Tabla 2:** Encuesta a docentes. Preguntas abiertas.

## **Propuesta pedagógica**

Las propuesta pedagógicas realizadas fueron en primera medida la creación y posterior narración del cuento “*Y otra vez Daniel se molestó*”, con esta se buscaba fortalecer las competencias ciudadanas emocionales a partir de las evidencias encontradas dentro del ejercicio de observación en los niños y niñas de grado transición haciendo uso de la literatura.

También se realizó la elaboración y posterior aplicación de la herramienta lúdico-pedagógica, basada en el juego y la exploración del medio dentro de un tapete didáctico, esta se desarrolló con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en el grado transición. Para la elaboración esta última herramienta se estimó la importancia de todos los contextos en los que se desenvuelven los menores, por lo tanto se creó un material en el cual los niños y niñas pudieran interactuar en los diferentes lugares que les ofrece la ciudad, el juego les permite opinar, analizar y resolver situaciones de conflicto, generando también adaptación de conocimientos nuevos a otros previamente adquiridos.

### **Cuento: “Y otra vez Daniel se molestó”**

Se realizó la narración del cuento “y otra vez Daniel se molestó”, durante la misma se evidencio que la mayoría de los niños se mostraron atentos a la historia, por otra parte participaron de las preguntas que la narración sugería. En un principio las respuestas que se generaban a preguntas como ¿Si en la heladería se acaba tu helado favorito tu qué harías? Y ¿por qué?, ¿Creen que lo que hizo Daniel en la fila es correcto, Porque? o... Lo pueden creer no pidió\_\_\_\_\_... (Anexo 4) se tornaban cerradas, sin embargo al asociarlas a los aspectos encontrados durante el periodo de observación, los niños y niñas argumentaban sus respuestas de manera más objetiva.

Por otra parte se observó que en algunos casos los niños y niñas que habían mostrado comportamientos poco adecuados dentro de la observación reflexionaron a partir de las acciones inadecuadas que realizaba el personaje de la

historia y las preguntas reflexivas, en primera medida mostrando en sus respuestas causas de estos comportamientos, en segunda medida las consecuencias positivas y negativas que estos tenían a nivel social.

Finalmente se realizó una sesión de preguntas donde los niños tuvieron la oportunidad de mostrar sus puntos de vista con respecto a la historia, así mismo se generaron reflexiones frente a las acciones realizadas en la historia, los niños comentaban si estaban o no de acuerdo con las mismas, también plantearon posibles soluciones a estas dificultades, hablaron de la importancia de los buenos comportamientos y las normas básicas de educación como dar las gracias, pedir el favor y pedir disculpas.

### **Aplicación del juego**

Para la aplicación de la herramienta lúdico-pedagógica se tomó una muestra aleatoria de 20 estudiantes, los cuales participaron por medio de un juego que implicaba la resolución de conflictos, identificación de emociones y manejo de las mismas, toma de decisiones y comunicación asertiva, valores autocontrol y autoestima.

El primer día de aplicación los niños se mostraron poco interesados por la actividad, sin embargo mientras jugaban cambiaban sus perspectivas sobre el juego, se evidencio en las primeras preguntas baja comprensión y capacidad de respuesta asertiva, un ejemplo de ello fue lo evidenciado en la respuesta de una de la preguntas relacionadas con la iglesia, ¿Por qué crees que es importante guardar silencio en la iglesia?, durante las primeras sesiones los niños decían que debían guardar silencio por que sus padres se molestaban con ellos, luego lo relacionaban la respuesta a lo molesto que se podía poner Dios y finalmente argumentaban que se debía cumplir con esa norma por respeto a Dios y las demás personas.



Durante las siguientes sesiones los niños se mostraron entusiasmados por participar del juego, se reflejaban avance durante cada sesión, puesto que las respuestas generadas por los pequeños a las diferentes preguntas mostraban cada día un análisis más amplio, así sucedió con la pregunta: Imagina que el aeropuerto está muy lleno y que tú te aburres de hacer tanta fila y decides jugar un momento pero al querer volver a donde están tus padres no los encuentras entre tantas personas ¿Qué harías?

- a. Lloras desesperadamente porque te has perdido.
- b. Te asustas y buscas a un policía para que te ayude a buscar a tu familia.
- c. Gritas, pateas y te desesperas para ver si ellos te oyen y te encuentran.

Para esta pregunta en las primeras sesiones no se generaron respuestas, sin embargo con el tiempo los pequeños respondían conforme a los sentimientos y emociones que la situación les generaría, por ejemplo la mayoría de los pequeños respondieron que llorarían por estar perdidos de sus familias, luego de unas sesiones la respuesta cambio generando en ellos una situación de análisis y resolución del conflicto, ellos dijeron que gritar y llorar les ayudaría a ser encontrados, para los últimos juegos los chicos pensaron que la mejor solución era buscar ayuda.

Posteriormente se evidencio en los chicos autocontrol a la hora de jugar, puesto que en las primeras aplicaciones se notaban ansiosos y les costaba algo de trabajo seguir las instrucciones frente a tomar una posición dentro del juego, sin embargo lograron mantener la calma, esperar su turno y mantener su posición respecto al juego.

Una de las situaciones que genero conflicto a los niños dentro de la aplicación de la herramienta fue la de tomar la posición de otras personas y sentirse vulnerados, lo cual sucedió en la una de las preguntas correspondientes al museo, allí los chicos debían imaginar que eran guías turísticos y que mientras ellos dirigían la charla a los turistas, algunos de ellos reían y hablaban impidiendo que él o ella pudiera continuar dando la información. Algunos niños no respondían pues no encontraban

comprender la pregunta, otros por el contrario decían que les pedirían silencio y algunos se enojarían y les pedirían que “callaran”, porque no dejaban escuchar la información.



Figura 13: Fotografía Primera aplicación



Figura 14: Fotografía tercera aplicación, interacción de los niños con el juego.



Figura 15: Fotografía Séptima aplicación, niños escogen preguntas.

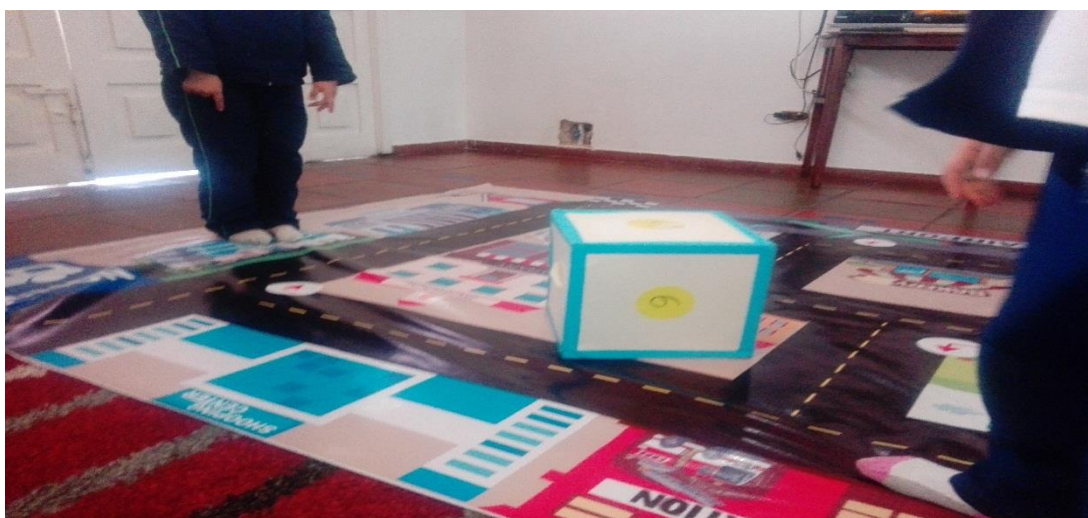


Figura 16: Fotografía decima aplicación, interacción en el juego.

## **Evaluación de la propuesta pedagógica**

### **Entrevistas**

#### **Docentes**

Para concluir con los instrumentos de investigación se realizó una encuesta a las docentes con respecto a los aprendizajes adquiridos a través de la herramienta aplicada. La primera pregunta fue ¿Qué aprendizajes ha evidenciado usted en los niños a partir la aplicación de la herramienta?, a lo cual las docentes respondieron que los chicos se han mostrado más participativos en las actividades correspondientes al aula, así mismo han observado un cambio disciplinario y actitudinal positivo con respecto al periodo anterior a la aplicación de la herramienta lúdico-pedagógica. Por otra parte las maestras argumentan que los niños han fortalecido sus hábitos en cuanto a dar las gracias y pedir el favor, por otra parte también han evidenciado cambios frente asumir sus errores y compartir con sus compañeros.

Finalmente se preguntó a las docentes ¿Qué comportamientos de la cotidianidad han mejorado a partir del juego con la herramienta propuesta?, las docentes han observado cambios en cuanto a la seguridad y confianza en si mismos en las situaciones que se les presenta en la cotidianidad, por otra parte evidencian cambios en los comportamientos del diario vivir, reduciendo así los niveles de indisciplina en el aula.

#### **Estudiantes**

Se realiza la siguiente pregunta a los estudiantes que participaron en la aplicación de la herramienta lúdico-pedagógica, ¿Qué aprendiste con este juego? A los cual los niños respondieron que dentro de los aprendizajes adquiridos se encontraban respetar, portarse bien, no golpear a sus amigos, no hacer caso a desconocidos, a sr obedientes, a pedir disculpas y a disculpar, a dar las gracias cuando alguien hace cosas buenas por ellos, a esperar el turno y a tener una posición en el juego y a respetar el lugar de otros.

### Conclusiones

- Se evidenciaron cambios positivos en los patrones de comportamiento después de la aplicación de las herramientas.
- Las herramientas lúdico-pedagógicas son muy eficientes a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales por otra parte dichas herramientas son del disfrute de los niños.
- Las actividades donde se integran los pilares de la educación (Arte, literatura, juego y exploración del medio), son ideales para fortalecer las habilidades personales y sociales de los niños y niñas en etapa preescolar.
- Se refleja el mejoramiento de comportamientos, actitudes y habilidades sociales a partir de la interacción social en los contextos reales en los que se desenvuelven los menores, de esta manera los niños se muestran más tolerantes frente a sus compañeros, respetuosos ante los derechos de sus otros y evidentemente se muestran más seguros de si mismos.
- Se evidencia motivación y empatía por parte de los niños y las docentes durante la aplicación de las herramientas lúdico-pedagógicas, descubriéndose así nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen el fortalecimiento de las competencias ciudadanas emocionales en preescolar.
- Por medio de la aplicación de las herramientas lúdico-pedagógicas los niños desarrollaron capacidades personales como toma de decisiones, autocuidado, tolerancias y respeto por sus semejantes, manejo de emociones y análisis de situaciones con grado de dificultad.

### **Reflexión Pedagógica**

El proceso investigativo planteado sobre competencias ciudadanas emocionales en el aula de preescolar es de gran utilidad en el ejercicio docente puesto que las herramientas aquí planteadas favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, no solo a nivel personal en los niños y niñas sino que también son de gran utilidad en los procesos y habilidades sociales, de esta manera se garantiza la sana convivencia, la construcción y fortalecimiento de valores y una mejor sociedad.

Por otra parte se evidencia cambio en las diferentes metodologías y estrategias para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en la institución ya que el ejercicio lúdico pedagógico presentado motivo al cambio de dichas estrategias y de esta manera al mejoramiento de la calidad educativa, por otra parte los niños se mostraron motivados y felices no solo durante la aplicación de la estrategia propuesta sino también en las actividades en las cuales se habían generado cambios.

Finalmente se deben tener en cuenta las competencias ciudadanas emocionales como base para el desarrollo de ciudadanía, esto dado al sin fin de problemáticas y dificultades por las que hoy en día atraviesa nuestra infancia y que se puede prevenir brindando a los menores herramientas que les permita favorecer estos procesos a nivel personal, finalmente si estos procesos interpersonales se desarrollan óptimamente se aportara un sujeto social activo y participativo a la construcción de una mejor sociedad.

## Referencias

(2017). *Moreno, C.*

Alvarez, A., & Sandoval, O. (2014). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas del estudiante de derecho de la universidad de la costa*. Barranquilla: Universidad de la costa.

Asamblea Nacional Constituyente . (1991). *Constitución política de Colombia*. Colombia: Asamblea Nacional Constituyente.

Baquero, A. (2015). *Estrategias didácticas y actividades para la educación emocional en el aula. Magisterio .*

Bernal, E., & Estrada, M. (2016). *Lineamiento técnico de participación y ejercicio de ciudadanía en primera infancia*. Colombia: Comisión intersectorial para la atención integral de primera infancia.

Buitrago, M. (2016). *Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula, el caso del grado 303 de la jornada tarde del colegio Saludcoop Sur IED Bogotá*. Colombia: Universidad Libre de Colombia.

Canoles, A., Teherán, Y., & Castro, L. (2015). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico-pedagógicas en los niños y niñas de la institución educativa Catalina Herrera- Arjona Bolívar*. Cartagena: Universidad de Cartagena.

Carina, V., & Silva, V. (2016). *Respeto y procesos civilizatorios. Imbricación socio-psíquica de las emociones*. Santa Rosa: Praxis educativa .

Cepa, A., Heras, D., & Lara , F. (2016). *Evaluación de las competencias emocionales en la infancia. Redalyc.*

Diaz, A., & Sánchez, I. (2014). *La competencia ciudadana emocional en la resolución de conflictos en el aula de clases*. Colombia: Universiad Libre de Colombia.

Federman, R. (2008). *Desarrollo de la infancia*. México: Pearson.

Fragoso, R. (2013). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿Un mismo concepto? Revista Iberoamericana de la educación superior .*

Garvey, C. (1977). *El juego infantil*. España: Serie Brunner.

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. España: Kairós.
- Kenji, J., & León, S. (2015). *Formar ciudadanas desde el preescolar*. Colombia: Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n2/v18n2a04.pdf>
- Kohlberg, L., Power, C., & Higgins, A. (1997). *La educación moral según Laurence Kohlberg*. España : Gedisa.
- Ministerio de educación Nacional. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Colombia: Ministerio de educación Nacional.
- Ministerio de educación Nacional. (2003). *Formar para la ciudadanía ¿si es posible!* Colombia: Ministerio de educación Nacional.
- Ministerio de educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial*. Colombia: Ministerio de educación Nacional .
- Mockus, A. (2004). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? *Altablero*, 3.
- (2017). *Moreno. C.*
- Organización mundial de la salud. (Febrero de 2017). *Organización mundial de la salud*. Obtenido de Organización mundial de la salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mac Graw Hill.
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). *Decreto 1038 de 2015 por el cual se reglamenta la cátedra de la paz*. Colombia: Presidencia de la República de Colombia.
- Rendón, M. (2016). Pensamiento crítico reflexivo como herramienta para la educación de la competencia socio-emocional. *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-pensamiento-critico-reflexivo-como-herramienta-para-la-educacion-de-la-competencia>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Alejibre.
- Rodríguez, A. R. S. (2007). *Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia*. . Colombia: Universidad Militar Nueva Granada .
- Ruíz, A., & Chau, E. (2015). *Formación de competencias ciudadanas*. Colombia: Ascofade. Obtenido de <https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>
- Salamanca, A., & Crespo, C. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa* . Argentina: Departamento de investigación FUDEN.
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, C. (2010). *Metodología de la investigación quinta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Sampieri, R., Collorodo, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: Mc Graw Hill.



UNESCO. (1998). *Conferencia mundial sobre educación Superior. La educación superior en el siglo XXI visión y acción*. París : UNESCO.


UNESCO. (2016). *Educación para la ciudadanía mundial* . Francia: UNESCO.

Valdéz, K. (2017). Evaluación de los aprendizajes sobre ciudadanía. Meta evaluación de los instrumentos utilizados en el segundo ciclo básico chileno. *Estudios pedagógicos*.  
Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000200014&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000200014&script=sci_arttext)

Vergara, J., Nieves, J., & Vélez , A. (2017). *La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencia ciudadanas*. Montería: Fundación Universitaria los Libertadores.

## ANEXOS

## Anexo 1: Consentimiento informado

 **UNIMINUTO**  
Virtual y Distancia  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: 19- Febrero - 2018

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de Competencias ciudadanas emocionales en preescolar: Bases para el desarrollo de ciudadanía.

ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO: UNIMINUTO  
Preescolar y primaria grandes personitas.

CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO  
Magister Alejandra del Pilar Ramirez Chaparro

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS: GRUPO FOCAL  
Observación, entrevista y encuesta.

NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):  
Yeni Carolina Moreno González

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:  
Yeni Carolina Moreno González

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta Investigación, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre Competencia Ciudadana (Objetivo del instrumento de recolección) identificar posibles dificultades en los procesos de competencias ciudadanas en los niños en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Alexa Prieto Fedeiga  
C.C. N° 20.421.072 CAJICÁ  
Teléfonos de contacto 8830461  
Correo Electrónico grandespersonitas@hotmail.com

**PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA  
GRANDES PERSONITAS  
CAJICÁ**

## Anexo 2: Formato de encuesta



### ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR Y PRIMARIA GRANDES PRESONITAS

**PROYECTO:** ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS  
CIUDADANAS EMOCIONALES EN PREESCOLAR: BASES PARA EL DESARROLLO DE CIUDADANIA

**AUTOR (A):** YENI CAROLINA MORENO GONZÁLEZ

**DIRECTOR:** ALEJANDRA DEL PILAR RAMIREZ

NOMBRE:

---

Marque con una X si usted es:

DOCENTE

DIRECTIVO

De acuerdo con lo propuesto por el MEN (Ministerio de Educación nacional), Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

A partir del encabezado anterior le invitamos a contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted que la formación en competencias ciudadanas que se brinda en el establecimiento educativo es suficiente para mitigar las problemáticas que se evidencian a diario con los niños de esta institución?

SI

NO

2. ¿Está usted de acuerdo con la afirmación, “las competencias ciudadanas emocionales son una prioridad en la formación de los niños en etapa preescolar, como base a la construcción de ciudadanía”?

SI  NO

Seleccione las respuestas que considere pertinentes:

3. ¿Qué herramientas pedagógicas cree usted serian de mayor significación a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas en etapa preescolar? (Escoja las que crea pertinentes)

Exploración del medio  juego  Literatura   
 Guías  Cartillas de producción escrita  Arte

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué aspectos emocionales cree usted son más importantes en la formación de sujetos sociales? (Escoja las que crea pertinentes)

Autoestima  Toma de decisiones  Manejo de emociones   
 Valores  Comunicación asertiva  Resolución de conflictos

5. ¿Ha utilizado usted en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas?

Cartillas  Juegos   
 Proyectos de aula  Material didáctico

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6. A partir de su observación diaria, ¿Qué aspectos débiles ha evidenciado usted en su aula a nivel de competencias ciudadanas emocionales?

---

---

---

7. ¿Cuáles cree usted son los valores que carecen los niños desde su contexto familiar?

---

---

8. ¿Qué problemáticas cree usted sufren los niños en su contexto familiar que repercutan en dificultades en la convivencia escolar?

---

---

---

---

9. ¿Cree usted que es necesario fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar de esta institución?

SI  NO

¿Por qué?

---


---

---

---

Agradezco su colaboración.

**ANEXO 3: Encuestas**


**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos

ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR Y PRIMARIA GRANDES PRESONITAS

PROYECTO: ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN PREESCOLAR: BASES PARA EL DESARROLLO DE CIUDADANIA

AUTOR (A): YENI CAROLINA MORENO GONZÁLEZ  
 DIRECTOR: ALEJANDRA DEL PILAR RAMIREZ

NOMBRE: Sandra P López F.

Marque con una X si usted es:

DOCENTE  DIRECTIVO

De acuerdo con lo propuesto por el MEN (Ministerio de Educación nacional), Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

A partir del encabezado anterior le invitamos a contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted que la formación en competencias ciudadanas que se brinda en el establecimiento educativo es suficiente para mitigar las problemáticas que se evidencian a diario con los niños de esta institución?

SI  NO

2. ¿Está usted de acuerdo con la afirmación, "las competencias ciudadanas emocionales son una prioridad en la formación de los niños en etapa preescolar, como base a la construcción de ciudadanía"?

SI  NO

Seleccione las respuestas que considere pertinentes:

3. ¿Qué herramientas pedagógicas cree usted serian de mayor significación a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas en etapa preescolar? (Escoja las que crea pertinentes)

Exploración del medio	<input type="checkbox"/>	juego	<input checked="" type="checkbox"/>	Literatura	<input checked="" type="checkbox"/>
Guías	<input type="checkbox"/>	Cartillas de producción escrita	<input type="checkbox"/>	Arte	<input checked="" type="checkbox"/>

Otro. ¿Cuál? Audiovisuales

4. ¿Qué aspectos emocionales cree usted son más importantes en la formación de sujetos sociales? (Escoja las que crea pertinentes)

- Autoestima       Toma de decisiones       Manejo de emociones   
 Valores       Comunicación asertiva       Resolución de conflictos

5. ¿Ha utilizado usted en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas?

- Cartillas       Juegos   
 Proyectos de aula       Material didáctico

Otro. ¿Cuál? Audiovisuales

6. A partir de su observación diaria, ¿Qué aspectos débiles ha evidenciado usted en su aula a nivel de competencias ciudadanas emocionales?

Están en proceso pero se evidencia que no comparten y algunas son solitarias, control de impulsos, tolerancia, solidaridad

7. ¿Cuáles cree usted son los valores que carecen los niños desde su contexto familiar?

Respeto, tolerancia, autoestima,

8. ¿Qué problemáticas cree usted sufren los niños en su contexto familiar que repercutan en dificultades en la convivencia escolar?

Falta de respeto, tolerancia y diversidad

9. ¿Cree usted que es necesario fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar de esta institución?

- SI       NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Agradezco su colaboración.

## Competencias Ciudadanas

### Emocionales

son los cambios de actitud que tienen los niños(as) frente a un acontecimiento del día.

Esta competencia debe de ir de la mano con los padres, pero se evidencia que sólo quieren ver las actividades del lado del docente pero en la casa no, ya que hay agresividad irrespeto, etc

Los cuales se reflejan en el aula.

Para poder ser útil esta competencia se debe iniciar con dialogos, convivencias grupales (padres-docentes) para poder conseguir un bien para los niños.





ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR Y PRIMARIA GRANDES PERSONAS

PROYECTO: ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN PREESCOLAR: BASES PARA EL DESARROLLO DE CIUDADANIA

AUTOR (A): YENI CAROLINA MORENO GONZÁLEZ

DIRECTOR: ALEJANDRA DEL PILAR RAMIREZ

NOMBRE: Andrea Maite Garavito

Marque con una X si usted es:

DOCENTE

DIRECTIVO

De acuerdo con lo propuesto por el MEN (Ministerio de Educación nacional), Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

A partir del encabezado anterior le invitamos a contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted que la formación en competencias ciudadanas que se brinda en el establecimiento educativo es suficiente para mitigar las problemáticas que se evidencian a diario con los niños de esta institución?

SI

NO

2. ¿Está usted de acuerdo con la afirmación, "las competencias ciudadanas emocionales son una prioridad en la formación de los niños en etapa preescolar, como base a la construcción de ciudadanía"?

SI

NO

Seleccione las respuestas que considere pertinentes:

3. ¿Qué herramientas pedagógicas cree usted serian de mayor significación a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas en etapa preescolar? (Escoja las que crea pertinentes)

Exploración del medio

juego

Literatura

Guías

Cartillas de producción escrita

Arte

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué aspectos emocionales cree usted son más importantes en la formación de sujetos sociales? (Escoja las que crea pertinentes)

Autoestima       Toma de decisiones       Manejo de emociones

Valores       Comunicación asertiva       Resolución de conflictos

5. ¿Ha utilizado usted en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas?

Cartillas       Juegos

Proyectos de aula       Material didáctico

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6. A partir de su observación diaria, ¿Qué aspectos débiles ha evidenciado usted en su aula a nivel de competencias ciudadanas emocionales?

Pautas de crianza, valores por parte de sus familias, (Saber cuál importantes son).

7. ¿Cuáles cree usted son los valores que carecen los niños desde su contexto familiar?

Pautas, valores iniciales (Respeto, humanas, tolerancia, etc).

8. ¿Qué problemáticas cree usted sufren los niños en su contexto familiar que repercutan en dificultades en la convivencia escolar?

Falta de comunicación en general

9. ¿Cree usted que es necesario fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar de esta institución?

SI       NO

¿Por qué? Porque eso haría alusión al nombre "Grandes Personitas".

Agradezco su colaboración.

1. Competencias ciudadanas en el colegio  
Grandes Personitas.
2. En nuestra institución considero que frente a este tema hace falta ayuda exterior. (Familia).
3. Teniendo en cuenta que esta competencia es una prioridad, hace falta que sea propagada no solo a nivel educativo sino Ciudadano, familiar, personal etc...
4. Las herramientas que pueden fortalecer este tema es que se enseñe a los adultos para que sea un ejemplo para los niños.
5. Dentro de las emociones que pueden ser afrontadas por los niños, sólo se tendrían en cuenta 2. (autoconcepto y criterio). Ya que son los dos los que hacen que una persona sea exitosa.
6. Dentro de las actividades cotidianas puedo decir que siempre se aplican indirectamente en todas las actividades que proponen las docentes, ya que corregimos en su momento.
7. Los aspectos a mejorar, más capacitación por parte del gobierno y para fortalecer y

apoyar a los papás y a los alumnos.

8. Frente al contexto familiar tiene relación con el anterior, sin embargo hace falta diálogo y ponerse en los zapatos del otro.

9. Si es necesario sin embargo no se va a lograr en su totalidad si no recibimos apoyo incluso hasta de la iglesia. Para poder llegarle a los acontecimientos de cada niño.

**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos

ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR Y PRIMARIA GRANDES PRESONITAS

PROYECTO: ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN PREESCOLAR: BASES PARA EL DESARROLLO DE CIUDADANIA

AUTOR (A): YENI CAROLINA MORENO GONZÁLEZ  
 DIRECTOR: ALEJANDRA DEL PILAR RAMIREZ

NOMBRE: Cristina Guzmán R.

Marque con una X si usted es:

DOCENTE  DIRECTIVO

De acuerdo con lo propuesto por el MEN (Ministerio de Educación nacional), Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

A partir del encabezado anterior le invitamos a contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted que la formación en competencias ciudadanas que se brinda en el establecimiento educativo es suficiente para mitigar las problemáticas que se evidencian a diario con los niños de esta institución?

SI  NO

2. ¿Está usted de acuerdo con la afirmación, "las competencias ciudadanas emocionales son una prioridad en la formación de los niños en etapa preescolar, como base a la construcción de ciudadanía"?

SI  NO

Seleccione las respuestas que considere pertinentes:

3. ¿Qué herramientas pedagógicas cree usted serian de mayor significación a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas en etapa preescolar? (Escoja las que crea pertinentes)

Exploración del medio	<input checked="" type="checkbox"/>	juego	<input checked="" type="checkbox"/>	Literatura	<input checked="" type="checkbox"/>
Guías	<input type="checkbox"/>	Cartillas de producción escrita	<input type="checkbox"/>	Arte	<input checked="" type="checkbox"/>

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué aspectos emocionales cree usted son más importantes en la formación de sujetos sociales? (Escoja las que crea pertinentes)

Autoestima       Toma de decisiones       Manejo de emociones

Valores       Comunicación asertiva       Resolución de conflictos

5. ¿Ha utilizado usted en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas?

Cartillas       Juegos

Proyectos de aula       Material didáctico

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6. A partir de su observación diaria, ¿Qué aspectos débiles ha evidenciado usted en su aula a nivel de competencias ciudadanas emocionales?

Compartir con la familia más seguido e inculcar la responsabilidad

7. ¿Cuáles cree usted son los valores que carecen los niños desde su contexto familiar?

Algunas veces respeto

8. ¿Qué problemáticas cree usted sufren los niños en su contexto familiar que repercutan en dificultades en la convivencia escolar?

Colaborar más en el aprendizaje y compartir más

9. ¿Cree usted que es necesario fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar de esta institución?

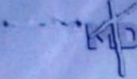
SI       NO

¿Por qué? los ayuda a ser más personitas

Agradezco su colaboración.

¿Qué consideras como competencias ciudadanas emocionales, donde evidencias las necesidades y en que contexto crees que se encuentra la raíz a dicha necesidad?

- El estado de la persona en el medio que se encuentra y desenvuelve.
- Se evidencia en los sitios donde hay interacción como en la casa, colegio, calle, parques, etc
- La raíz a esta necesidad se encuentra en la formación desde el hogar y el entorno social en el que se desenvuelven las personas.

 **UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR Y PRIMARIA  
GRANDES PRESONITAS

**PROYECTO:** ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN  
PREESCOLAR: BASES PARA EL DESARROLLO DE CIUDADANIA

**AUTOR (A):** YENI CAROLINA MORENO GONZÁLEZ

**DIRECTOR:** ALEJANDRA DEL PILAR RAMIREZ

NOMBRE: Yeni Moreno

Marque con una X si usted es:

DOCENTE  DIRECTIVO

De acuerdo con lo propuesto por el MEN (Ministerio de Educación nacional), Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

A partir del encabezado anterior le invitamos a contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted que la formación en competencias ciudadanas que se brinda en el establecimiento educativo es suficiente para mitigar las problemáticas que se evidencian a diario con los niños de esta institución?

SI  NO

2. ¿Está usted de acuerdo con la afirmación, "las competencias ciudadanas emocionales son una prioridad en la formación de los niños en etapa preescolar, como base a la construcción de ciudadanía"?

SI  NO

Seleccione las respuestas que considere pertinentes:

3. ¿Qué herramientas pedagógicas cree usted serian de mayor significación a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas en etapa preescolar? (Escoja las que crea pertinentes)

Exploración del medio  juego  Literatura   
 Guías  Cartillas de producción escrita  Arte

Otro. ¿Cuál? Audiovisual



4. ¿Qué aspectos emocionales cree usted son más importantes en la formación de sujetos sociales? (Escoja las que crea pertinentes)

Autoestima       Toma de decisiones       Manejo de emociones

Valores       Comunicación asertiva       Resolución de conflictos

5. ¿Ha utilizado usted en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas?

Cartillas       Juegos

Proyectos de aula       Material didáctico

Otro. ¿Cuál? Audiovisual

6. A partir de su observación diaria, ¿Qué aspectos débiles ha evidenciado usted en su aula a nivel de competencias ciudadanas emocionales?

Control de impulsos y emociones

Tolerancia, respeto y solidaridad.

7. ¿Cuáles cree usted son los valores que carecen los niños desde su contexto familiar?

Respeto - Diversidad

Tolerancia.

8. ¿Qué problemáticas cree usted sufren los niños en su contexto familiar que repercutan en dificultades en la convivencia escolar?

Respeto

Tolerancia

9. ¿Cree usted que es necesario fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar de esta institución?

SI       NO

¿Por qué? Desde temprana edad en sus hogares no inculcan, ni practican, ni fortalecen a diario el cumplimiento de valores, normas, hábitos.

Agradezco su colaboración.

• Competencias ciudadanas emocionales en los niños.

Lograr en los estudiantes un desarrollo emocional adecuado a su edad, inculcado desde temprana edad por sus padres y familias en su hogar y reforzarlo diariamente en el Jardín con diversas actividades

• Nos sirven para crear un ambiente de sana convivencia, compartiendo, respetando, tolerando como valores (valores) primordiales en el desarrollo integral de cada personita.

• Soluciones posibles

Concientizar a los Padres de Familia que son ellos los primeros Educadores de sus hijos, su ejemplo es valioso para que crezcan en un ambiente de solidaridad inculcado en casa reforzado en el colegio, la universidad, el trabajo

**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos

ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR Y PRIMARIA  
 GRANDES PERSONAS

PROYECTO: ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN  
 PREESCOLAR: BASES PARA EL DESARROLLO DE CIUDADANIA

AUTOR (A): YENI CAROLINA MORENO GONZÁLEZ  
 DIRECTOR: ALEJANDRA DEL PILAR RAMIREZ

NOMBRE: Sonia Paola Torres

Marque con una X si usted es:

DOCENTE  DIRECTIVO

De acuerdo con lo propuesto por el MEN (Ministerio de Educación nacional), Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

A partir del encabezado anterior le invitamos a contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted que la formación en competencias ciudadanas que se brinda en el establecimiento educativo es suficiente para mitigar las problemáticas que se evidencian a diario con los niños de esta institución?

SI  NO

2. ¿Está usted de acuerdo con la afirmación, "las competencias ciudadanas emocionales son una prioridad en la formación de los niños en etapa preescolar, como base a la construcción de ciudadanía"?

SI  NO

Seleccione las respuestas que considere pertinentes:

3. ¿Qué herramientas pedagógicas cree usted serian de mayor significación a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas en etapa preescolar? (Escoja las que crea pertinentes)

Exploración del medio  juego  Literatura   
 Guías  Cartillas de producción escrita  Arte

Otro. ¿Cuál? Medio Audiovisual

4. ¿Qué aspectos emocionales cree usted son más importantes en la formación de sujetos sociales? (Escoja las que crea pertinentes)

Autoestima       Toma de decisiones       Manejo de emociones

Valores       Comunicación asertiva       Resolución de conflictos

5. ¿Ha utilizado usted en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas?

Cartillas       Juegos

Proyectos de aula       Material didáctico

Otro. ¿Cuál? Audiovisuales

6. A partir de su observación diaria, ¿Qué aspectos débiles ha evidenciado usted en su aula a nivel de competencias ciudadanas emocionales?

Control de impulsos y emociones, falta de tolerancia, respeto y solidaridad

7. ¿Cuáles cree usted son los valores que carecen los niños desde su contexto familiar?

Respeto, tolerancia, Falta de diversidad

8. ¿Qué problemáticas cree usted sufren los niños en su contexto familiar que repercutan en dificultades en la convivencia escolar?

Falta de respeto, tolerancia, falta de diversidad

9. ¿Cree usted que es necesario fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar de esta institución?

SI       NO

¿Por qué? Desde temprana edad en sus hogares no inculcan, ni practican, ni fortalecen a diario los valores, hábitos.

Agradezco su colaboración.

Las competencias ciudadanas se evidencia que en las instituciones se aplica pero en casa de los niños les falta más conocimiento, incluso inculcar más valores.

- ⑦ Les falta que les inculquen mucho respeto y tolerancia hacia las demás personas.
- ⑧ Las problemáticas que afectan a los niños en sus hogares, falta de acompañamiento, respeto tolerancia y en ocasiones falta de amor.
- ⑨ Necesitamos fortalecer más a los niños en competencias y con el apoyo de casa sería mucho más fácil, ~~ya~~ que les inculcaran desde temprana edad y los padres tuvieran más conocimiento de ellas para poder aplicarlas en todo lado y tener personas más competentes para brindar una mejor sociedad en el futuro.

**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos

ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN A LAS DOCENTES DEL PREESCOLAR Y PRIMARIA GRANDES PERSONITAS

PROYECTO: ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES EN PREESCOLAR: BASES PARA EL DESARROLLO DE CIUDADANIA

AUTOR (A): YENI CAROLINA MORENO GONZÁLEZ  
 DIRECTOR: ALEJANDRA DEL PILAR RAMIREZ

NOMBRE: Alicia Valentin

Marque con una X si usted es:

DOCENTE  DIRECTIVO

De acuerdo con lo propuesto por el MEN (Ministerio de Educación nacional), Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

A partir del encabezado anterior le invitamos a contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted que la formación en competencias ciudadanas que se brinda en el establecimiento educativo es suficiente para mitigar las problemáticas que se evidencian a diario con los niños de esta institución?

SI  NO

2. ¿Está usted de acuerdo con la afirmación, "las competencias ciudadanas emocionales son una prioridad en la formación de los niños en etapa preescolar, como base a la construcción de ciudadanía"?

SI  NO

Seleccione las respuestas que considere pertinentes:

3. ¿Qué herramientas pedagógicas cree usted serian de mayor significación a la hora de fortalecer las competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas en etapa preescolar? (Escoja las que crea pertinentes)

Exploración del medio  juego  Literatura   
 Guías  Cartillas de producción escrita  Arte

Otro. ¿Cuál? Medio audio visual

4. ¿Qué aspectos emocionales cree usted son más importantes en la formación de sujetos sociales? (Escoja las que crea pertinentes)

Autoestima

Toma de decisiones

Manejo de emociones

Valores

Comunicación asertiva

Resolución de conflictos

5. ¿Ha utilizado usted en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas?

Cartillas

Juegos

Proyectos de aula

Material didáctico

Otro. ¿Cuál? Audio visuales

6. A partir de su observación diaria, ¿Qué aspectos débiles ha evidenciado usted en su aula a nivel de competencias ciudadanas emocionales?

Control de impulsos y emociones  
falta de respeto tolerancia y solidaridad

7. ¿Cuáles cree usted son los valores que carecen los niños desde su contexto familiar?

Respeto, tolerancia, diversidad

8. ¿Qué problemáticas cree usted sufren los niños en su contexto familiar que repercutan en dificultades en la convivencia escolar?

Respeto  
tolerancia

9. ¿Cree usted que es necesario fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales en los niños y niñas de preescolar de esta institución?

SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Agradezco su colaboración.

1. El establecimiento educativo brinda la mejor formación en competencias, pero falta más apoyo por parte de la familia.
2. Son muy importantes por que son la base para lograr niños integro
3. Considero que todos los herramientas que podemos utilizar nos ayudaron para fortalecer las competencias ciudadanas de cada niño(a).
4. El manejo de emociones y la resolución de conflictos son muy importante para la formación de grandes Personitos
5. En toda ocasión se utilizan diferentes herramientas que ayuda a una mejor comprensión de los temas
6. Les falta ser más independientes y manejar los impulsos y emociones.
7. Los niños no saben respetar porque sus papitos no respetan.
8. El ejemplo viene de casa si los padres no respetan a los niños no lo harán. (se debe consentir)
9. Es importante fortalecer las competencias ciudadanas para lograr tener personas que aporten a la sociedad.



## Anexo 4: Cuento

### ¡Y OTRA VEZ DANIEL SE MOLESTÓ!

Esta es la historia de Daniel.

Daniel era un niño de 5 años y sus papitos lo amaban mucho, siempre le compraban lo que el quería, visitaban los lugares que el decía, comían la comida que el escogía. Un día de Navidad Daniel y sus padres decidieron ir al centro comercial, allí el tierno niño les pidió a sus padres ir a comer un helado de chocolate, al llegar a la heladería los papitos de Daniel pidieron el helado de chocolate con mucho amor y con mucha emoción pero el vendedor les dijo con mucha pena que el helado de chocolate se había agotado, Al explicarle sus padres lo sucedido a nuestro pequeño amigo él se puso a llorar, sus padres trataban de consolarlo pero él no paraba de llorar e incluso se tiró al suelo e hizo un tremendo berrinche....

¿Si en la heladería se acaba tu helado favorito tu qué harías? Y ¿por qué?

Lugo llego el día favorito de Daniel, la navidad, este era su día favorito porque en este día recibí muchos regalos y jugaba con sus primos. Al llegar la esperada hora de destapar los regalos Daniel otra vez se molestó porque el primer regalo no fue el suyo fue el de su prima Camila, se molestó tanto que decidió comenzar a llorar y a gritar muy fuerte, sus padres muy avergonzados con la familia intentaron calmarlo pero Daniel gritaba cada vez más fuerte

¿Te molestaría que un amigo, primo o humano tuyo haga lo mismo que hacia Daniel?,  
¿Qué le dirías a Daniel por su comportamiento?

Sus padres ya desesperado pensaron que lo mejor era darle los regalos a Daniel primero que a los otros niños, Daniel se puso feliz y destapo todos sus regalos mientras los demás niños esperaban, finalmente llegó la hora para que sus primitos destaparan sus regalos, pero algo sucedió.... A Tomas le regalaron un hermoso carro a control remoto...¿ y saben que paso?... Pues que Daniel otra vez se molestó. Él no había recibido en sus regalos un juguete tan bello entonces se lo quiso quitar a su primo y para ello lo empujo muy fuerte y le quito el preciado juguete, Su familia se cansó, sus tíos y primos se disgustaron tanto por la actitud grosera de Daniel que decidieron irse.

Sus padres también se disgustaron y tomaron la decisión de ir a dormir y dejar a Daniel solo en la sala, cuando él vio que estaba solo... ¿adivinen que paso?... Pues que otra vez se molestó, y se puso a llorar mucho,. Gritaba y pataleaba, pero esta vez sus padres no fueron a calmarlo y al ver que no llegaban le toco dejar de llorar e ir a dormir.

Faltaban pocas semanas para que Daniel fuera al colegio, por eso sus padres pensaron que era buena idea llevarlo al parque de diversiones, al llegar Daniel estaba feliz, pero eso no duro mucho cuando vio que en todos los juegos debía hacer una fila. Pero Daniel pensó que era mejor no hacerla y se pasó por delante de todas las personas sin respetar el turno de otros, pero esta vez se molestó mucho más que antes, por que la persona que dirigía el juego fue quien le pidió que hiciera la fila, otra vez lloro y grito y molesto tanto a las personas que estaban allí que a sus padres les toco irse del parque.

¿Creen que lo que hizo Daniel en la fila es correcto, Porque?

Una mañana su madre lo despertó muy temprano y le pidió que se apurara que se bañara y se pusiera muy lindo por que no tardaría en llegar la ruta para llevarlo al colegio. Si, este día Daniel entraría a su nuevo colegio, pero así como todos los días Daniel no se portó tan bien. En la ruta se paró en las sillas, golpeo a sus compañeros y no le hizo caso a la monitora. Al llegar al colegio conoció a nuevos amigos pero tampoco se portó bien con ellos.

¿Por qué crees que es importante mantenerte sentado mientras viajas en auto, en bus o simplemente mientras comes?

Al otro día paso lo mismo, su comportamiento seguía siendo igual, pero para este día las cosas para Daniel iban a cambiar, por ejemplo el conductor de la ruta decidió no continuar el viaje hacia el colegio hasta que Daniel no se sentara y dejara de lastimar a sus compañeros, y otra vez Daniel se molestó.. Lloro tanto... pero de nada le sirvió pues el conductor no siguió el camino hasta el colegio, Daniel muy molesto no tuvo más remedio que sentarse. Finalmente llego a su colegio allí tomo las clases muy disgustado por lo que había sucedido en la mañana y al llegar el descanso pensó que sería muy bueno jugar con alguien, pero.... Sus compañeros al ver su comportamiento y las pataletas que hacia cuando estaba de enojado pensaron que lo mejor era no jugar con él, Daniel al ver que no tenía con quien jugar... ¿Adivinen que paso?... que otra vez se molestó y lloro y pataleo, pero ningún niño quiso jugar con él. Se levantó furioso del piso y quiso jugar con el columpio pero este estaba ocupado, y como estaba muy enojado empujo al amiguito que estaba ahí... Lo pueden creer no pidió\_\_\_\_\_. Ni tampoco pidió el \_\_\_\_\_, al subirse al columpio paso algo que no van a creer, ¿Que creen q paso?, Daniel no pudo jugar pues se arrepintió de lo que hizo al ver a su compañero en el piso y adolorido por lo que él le había hecho.

Esta vez no lloro pero si se sintió muy mal pues pensaba que gracias a sus pataletas, de su mal genio y la actitud de querer todo para el sin compartir con nadie, era que no tenía amigos, nadie quería estar cerca de él. Entonces le dio la mano a su compañero para ayudarle a levantarse, luego le pidió disculpas. Daniel entendió que para vivir muy feliz y para que todos lo quisieran debía cambiar, empezara a pedir el favor, a pedir disculpas, a dar las gracias cuando las personas hacían algo por él y sobre todo a no llorara, gritar o portarse tan mal cuando estuviera de mal genio.

Eso es verdad y no miento y como me lo contaron yo se los cuento...

**Anexo 5:****UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA****FACULTAD DE EDUCACIÓN****LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL****DIARIO DE CAMPO**

<b>FECHA:</b> 19 de febrero de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar el contexto social e interacción con el mismo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Se da inicio a la observación con la presentación a los niños, quienes inicialmente se tornaron inquietos frente a alguien extraño, sin embargo respondieron cordialmente al saludo. Enseguida observé por una horas los comportamientos sociales e interacción de los pequeños con sus pares, esto en los espacios que se les permite en el colegio para su libre expresión, es decir las horas de merienda y juego.</p> <p>Mientras los menores comían se hacía evidente el dialogo continuo entre ellos, lo cual tardaba la terminación de sus alimentos, en ese momento un pequeño sin intención golpeo con un pie a otro compañero, el cual sin medir le da aviso a la docente quien le llama la atención al pequeño. Por otra parte y para ese mismo momento una princesa dejo caer sus cereales y dos de sus compañeros decidieron comer los residuos del suelo y comer de ellos.</p> <p>Así mismo dentro de este espacio, las docentes proporcionan canecas para botar los residuos, y una bolsa para meter allí los residuos de alimentos y frutas, sin embargo los niños no hace buen manejo de este material y botan todos los residuos juntos o los arrojan al suelo. Lugo no pude evitar observar fijamente a dos pequeños que aparentemente eran muy buenos amigos, sin embargo de un momento a otro se empezaron a golpear fuertemente pero ninguno de los dos se quejaba por lo sucedido, parecía más una forma de juego rudo.</p> <p>Por otra parte pude evidenciar que las niñas de este grupo son más amables durante la merienda, compartiendo sus alimentos con sus compañeros y dialogando con ellos con respeto, contrario a esto pude ver un par de situaciones donde los niños les costaba trabajo aceptar los gustos diferentes de sus compañeros y hacían comentarios displicentes frente a los mismos haciendo valer sus gustos por encima de otros.</p> <p>Para este día el juego fue dirigido por la docente de grado transición, consistía en un gusano largo el cual conformaban todos los niños, dentro del desarrollo del mismo pude evidenciar que en el caso de los niños varones les costaba mucho trabajo respetar los espacios de los compañero, así mismo siendo una generalidad de todo el grupo se les dificultaba seguir las instrucciones y cumplir con las normas del juego.</p> <p>Finalmente se evidencia el disfrute de la actividad, la cual se ve entorpecida por algunos comportamientos bruscos por parte una pequeña minoría del grupo, sin embargo los niños se ven felices.</p> <p>Se cerró la actividad dirigiéndose a los salones.</p>

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

Me sentí muy bien, ya que las docentes fueron muy amables y los pequeños se mostraron espontáneos frente a mi presencia permitiéndome hacer un ejercicio de observación de provecho.

Por otra parte una pequeña de dos años me buscaba para que le ayudara con sus actividades, sin embargo maneje la situación asertivamente para que este suceso no me generara una distracción dentro de mi ejercicio.

**UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA****FACULTAD DE EDUCACIÓN****LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL****DIARIO DE CAMPO**

<b>FECHA:</b> 20 de febrero de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar la interacción con los pares dentro del juego espontaneo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Para el día de hoy los niños me recibieron con un caluroso aludo, en el cual pude reflejar más tranquilidad frente a mi presencia.</p> <p>Cuando llegue los niños acababan de bajar a tomar sus refrigerios, dentro de esta actividad pude evidenciar algunas conductas que dificultan la convivencia entre ellos. La mayoría de los niños pusieron sus loncheras en el suelo y otros compañeros las pateaban al pasar sin el mayor reparo, los dueños de las mismas tampoco decían nada frente a la situación. Después de uno minutos tres niños pidieron permiso para ir al baño, a todos fue concedido el mismo sin embargo al llegar todos al baño se pelearon por entrar primero, esto se convirtió en una tremenda disputa en la cual tuvo que mediar la maestra.</p> <p>Al dirigir mi mirada nuevamente al grupo pude observar a un pequeño subido en una silla y a punto de subirse a una mesa, cuando él se percató de mi mirada siguió haciendo la acción pero más despacio, yo le dije ¡sabes que esto no se hace!, él se bajó, me sonrió y se bajó, todo esto sin que la profesora se diera cuenta de la situación. Al finalizar el espacio de las onces las docentes solicitaron a los pequeños recoger el desorden que quedo, entonces las niñas lo hicieron de manera ordenada mientras los niños no colaboraban y los que lo hacían no lo hacían de buena manera.</p> <p>En seguida todos los niños se dirigieron al parque, donde disfrutaron del juego libre en los espacios que allí había. Se evidencio la empatía entre las niñas para elegir los juegos y los niños también interactuaban solo con niños. Al dirigirme al espacio del arenero vi como los chicos se lanzaban arena unos a otros y no usaban los elementos para los juegos en este espacio, luego del llamado de atención de la docente decidieron hacer buen uso a este espacio, algo similar ocurrió cuando mire al rodadero, pues algunos niños y niñas se subían la mismo por el deslizadero y no usaban las escalera.</p> <p>Enseguida me percate de la presencia de algunos niños en la piscina de pelotas allí si pude observar a niños jugando con las niñas haciendo una construcción de juego colectivo, los observe por unos minutos en los que se veían muy felices compartiendo, pero en ese momento escuche una fuerte risa, me llamo la atención pues era de una princesa que al principio no logre ver pues estaba dentro de una casa de madera, al dirigirme allí pude ver muchos juguetes dentro de la misma y también a muchas niñas jugando, pues los juguetes de este lugar eran en su mayoría del agrado de las niñas, dentro de ese lugar estaba la autora de una risa ruidosa y muy contagiosa jugando con otra compañera, ellas sacaban los juguetes y los llevaban debajo de un árbol donde otra compañera las esperaba con un par de computadores de juguete, ellas habían construido una tienda imaginaria y hay vendían los juguetes, decían que vendiéndolos se harían millonarias.</p> <p>Por otra parte pude observar a los niños jugando con triciclos por el rededor del parque, lo que</p>

me llamo la atención de esta actividad era que no se percataban de los compañeros que se encontraban a su paso y los atropellaban con los mismos sin sentir la necesidad de pedir disculpas o ser más cuidadosos, mientras observaba este suceso acontecieron dos situaciones al mismo tiempo, la primera se debió a una pequeña que lloraba por que una de sus compañeras tenían un juguete que ella quería, al querérselo quitar la otra compañera no se dejó que se lo quitara y se disgustaron, el segundo fue de dos niños quienes de la casa de madera sacaron algunos juguetes con los cuales simbolizaron un juego con pistolas, la docente los vi en este juego y les pidió no jugar a eso retirándoles los elementos que ellos tenían.

Finalmente vino la rutina de organización y lavado de manos para dirigirse a los salones.

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

Durante el ejercicio de observación de hoy me sentí muy cómoda, pues las docentes me permitían hacer mis observaciones, así mismo se evidencio a los chicos espontáneos y muy cómodos en sus actividades.

Finalmente cumplí con el objetivo propuesto.

**UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA****FACULTAD DE EDUCACIÓN****LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL****DIARIO DE CAMPO**

<b>FECHA:</b> 21 de febrero de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar el contexto social e interacción con el mismo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>El día de hoy llegue un poco más temprano de lo acordado, entonces espere por unos minutos a que los niños y niñas bajan a tomar su merienda. Primero bajaron las niñas, tomaron sus loncheras y se sentaron de manera ordenada, luego bajaron los niños quienes también tomaron sus loncheras y buscaron lugar para sentarse pero con un poco de desorden, se golpeaban entre si con las loncheras, se lanzaban las mismas. Enseguida bajo la profesora quien les dijo que ese desorden no le gustaba y les solicito sentarse a comer de forma ordenada.</p> <p>Por unos minutos se vivió un momento de cama absoluta, todos los niños estaban juiciosos comiendo, de un momento a otro una niña dejo caer su jugo sin la menor intención, la docente no se percató de lo sucedido y mientras los compañeros se levantaban de sus sillas para botar la basura, los mismos pasaban por encima del reguero una y otra vez, al observar lo sucedido llame a la docente, ella pregunto lo que había sucedido y los compañeros acusaron a la niña, ella le comento a la profe que había sido un accidente y la docente entendió lo sucedido y limpio el reguero.</p> <p>Luego llegó la hora del descanso, para la cual los pequeños que iban terminando su merienda podían ir a jugar en el parque, la mayoría del grupo tubo que estar un tiempo más en el comedor mientras terminaban sus onces. Mientras tanto en el parque quienes habían terminado realizaban sus actividades favoritas con los elementos y atracciones presentes en el parque, pude observar para este día los niños compartieron con sus compañeros de los juegos y de los elementos de los mismos.</p> <p>Cuando ya estaban todos los niños en el parque se presentó una situación incómoda entre dos niñas, una de ellas empujo a la otra quien cayó encima de un juego lastimándose la cola.</p> <p>La jornada continuó sin ninguna novedad o acontecimiento extraordinario, solo se evidencio juego, risas y mucho disfrute en las actividades de los niños. En los diferentes espacios del parque los niños aprovecharon los juguetes construyendo juegos como el caso de cinco amiguitas quienes jugaron a la casita dentro de la casa de madera y dos pequeños que imaginaron una base espía en el rodadero, imaginando que tenían relojes inteligentes con los cuales combatían el mal.</p> <p>Finalmente llegó la hora de retomar las clases, los menores se despidieron de mí, unos golpeando las palmas y otros como el caso de las nenas con un caluroso abrazo.</p>

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

Durante el ejercicio de observación de hoy me sentí muy cómoda, me agrado sentirme aceptada por los chicos y sobre todo me hace sentir muy feliz el recibimiento y despedida que ellos me dan.

Por otra parte siento que los ejercicios de observación han aportado de manera significativa a mi proceso de aprendizaje ya que he analizado desde otro punto de vista los comportamientos y las acciones de los niños, esto me ha llevado a entender patrones de su personalidad que antes no veía de igual manera.



## UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

## DIARIO DE CAMPO

<b>FECHA:</b> 22 de febrero de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar el contexto social e interacción con el mismo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Hoy al llegar al colegio aún no estaban todos los niños en el comedor, aparentemente no habían terminado una actividad en el aula, al reunirse el grupo completo y antes de iniciar la ingesta de sus alimentos la docente dirigió una oración construida con una canción en la cual agradecían a Dios por sus alimentos.</p> <p>Pasados uno minutos una pequeña se acercó a mi muy molesta para contarme que un compañero suyo la había hecho caer de sus silla y que al verla en el piso le alzo la mano para golpearla, yo le dije que podía exigirle a su amigo respeto y pedirle que no lo volviera hacer, por otra parte en otro extremo del comedor se evidencia a un pequeño sub-grupo de niños jugando a las peleas mientras comen, l juego se torna rudo.</p> <p>Algunos chicos terminan rápidamente sus onces y para no esperar sentados sin desarrollar alguna actividad juegan con sus lonchera golpeándose los unos s los otros, en ese momento dos pequeños deciden jugar con la caneca de la basura pareándola de un extremo al otro, al verlos, la docente les llama la atención, pero ellos persisten en esta actividad. Mientras registraba los anteriores sucesos una pequeña se acerca a mí, muy temerosa ella, al no ver a su docente decide pedirme que le destape su yogurt, luego se sentó muy juiciosa a tomarlo.</p> <p>Mientras los niños terminaban su merienda el ruido por el diálogo de cada uno con sus pares era mucho y mientras lo escuchábamos sonó un ruido más fuerte, era una silla que había caído, la docente se percató de quien había tumbado la silla con los pies mientras jugaba con ella, le llamo la atención al pequeño y le solicitó ponerla nuevamente en su lugar. Llego la hora de jugar y los chicos se emocionaron mucho, recogieron rápidamente el desorden he hicieron la fila para ir al parque y un niño en su afán de salir a jugar tumbó a una niña más pequeña y la docente lo hizo esperar un poco hasta que todos salieran.</p> <p>Ya en el parque cada uno de los chicos escogió su juego predilecto, quienes estaban en la arenera se lanzaban la arena unos a otros hasta quedar muy sucios por ello, en la piscina de pelotas jugaban niños y niñas, se evidencio una construcción de juego común, se divertían y compartían de las actividades que hacían a partir de su imaginación, lo mismo sucedió con los triciclos los niños compartían con las niñas los vehículos y juntos socializaban el juego a desarrollar, la actividad evidenciada se tornó equitativa ya que se turnaban el uso del artefacto. Por otra parte e otro lado del parque pude observar a dos niños jugando futbol ellos eran hermanos y cuando otros compañeros les pedían jugar con ellos, se negaban y continuaban el juego, contrario a esta situación también observe que la mayoría de los niños y niñas de transición compartían de los juegos con sus compañeros de cursos inferiores.</p> <p>Acercándose la hora de ir nuevamente a los salones fui a refugiarme un poco del sol bajo un bello árbol de freijoas que está en el parque, bajo este árbol encontré una linda tienda</p>

imaginaria, creada por varias pequeñas quienes buscaban involucrarme en su juego.

El descanso hoy termino más temprano para los niños ya que se presentó una pequeña lluvia, rápidamente y con ayuda de las docentes los niños recogieron los juguetes y entraron al colegio para luego dirigirse a los salones.

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

Durante el ejercicio de observación de hoy pude evidenciar que los niños y niñas se sienten más seguros día tras día de mi presencia, me ven como una figura de autoridad, así mismo sentí más confianza en ellos hacia mi pues buscan hablar conmigo y hoy quisieron involucrarme en su juego.

## UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

## DIARIO DE CAMPO

<b>FECHA:</b> 23 de febrero de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar el contexto social e interacción con el mismo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Al llegar a la institución los niños ya se encontraban en el comedor, salude a los niños y a las docentes, la respuesta por parte de los pequeños a mi saludo fue muy cordial y calurosa.</p> <p>Apenas me dispuse a realizar mi observación algunos niños se levantaron de sus sillas y comieron de pie, esto me genero algo de inquietud pues no hacían otra actividad sino caminar y comer, por otra parte también me inquieto ver a una niña arrodillada en su silla en una posición algo incomoda comiendo y hablado con sus compañeras, así mismo el dialogo para este día era más fuerte, las voces tenían más fuerza y se oían bastante fuerte.</p> <p>Lugo a mi derecha me llamo la atención que la profe se molestó con un niño al mirar pude observar que aquel pequeño no quería comer su ponqué y lo desmorono todo en el suelo, la profesora lo mando a lavarse la manos y ella limpio el desorden. No había pasado mucho tiempo desde que inicie mi ejercicio de observación cuando unos pequeños terminaron rápidamente la merienda y se notaron muy ansiosos por ir a jugar.</p> <p>Después de los sucedido con este niño, frente a mi tomaban onces dos niñas, una de ellas comía un queso y la otra pequeña se antojó, pidiéndole que compartiera, sin embargo esta princesa le dijo que no por que los padres la regañaban, en ese instante dos niños jugaban rudo, golpeándose y empujándose, de un momento a otro uno de los niños cayó al suelo gracias a un empujón de su compañero, la docente les llamo la atención muy fuerte y los paro juntos esperando a que los otros compañeros terminaran de comer.</p> <p>Algunos chicos que habían terminado sus onces esperaron a sus compañeros viendo una película, en este espacio se hicieron evidentes los continuos diálogos, juegos y peleas por espacio entre los niños, las docentes ponían en claro las normas para poder estar allí viendo la película pero ellos guardaban silencio solo por unos segundos luego todo volvía a ser igual.</p> <p>Pasados algunos minutos termino la mayoría del grupo, por lo que las docentes decidieron llevarlos al parque, al dirigirme allí observe a una pequeña pidiéndole a la profesora que le ayudara porque un compañero no la dejaba jugar donde ella quería, luego se acercó nuevamente a la docente para solicitarle que le ayudara porque una compañera no le prestaba el juguete que ella quería, la misma acción la repitió varias veces. Luego en los columpios vi a una niña que compartió dicho juego con un compañero de un grupo más pequeño.</p> <p>Enseguida decidí ir hacia la parte trasera del parque donde se encuentran la piscina d pelotas, la arenera y el trampolín, en la primera estaban dos niños quienes discutían, se trataba de un pequeño de transición quien no dejaba entrar al juego a un chiquitín de grado jardín, argumentando que él era muy pequeño para jugar allí, una situación muy similar ocurrió muy cerca a la piscina de pelotas en un túnel de madera que se encuentra allí, las niñas de transición se habían subido encima de dicho túnel y no permitían que las niñas más pequeñas hicieran lo mismo, argumentando lo mismo que sus compañeros de la piscina de pelotas.</p>

Finalmente algunos chicos le pidieron permiso a la profe para subir al trampolín, ella les concedió el permiso, me impacto mucho que los niños no persistían más tiempo del asignado por la docente para la utilización del juego por grupos, dando la oportunidad a otros compañeros de disfrutar la atracción.

Minutos después vino una lluvia que no permitió continuar con el juego y obligo a los chicos a entrare a las aulas.

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

Para este día note a los chicos mucho más activos, charladores, sin embargo me sentí muy bien me agrado estar allí, más aun cuando los niños me regalan situaciones que me permiten analizar y construir mis conocimientos.

En eta primera semana pude evidencias un sinfín de situaciones que fortalecerán la construcción de mi proyecto y favorecerá una propuesta significativa.

## UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

## DIARIO DE CAMPO

<b>FECHA:</b> 26 de febrero de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar el contexto social e interacción con el mismo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Al llegar a la institución los niños ya se encontraban en el comedor, al saludar los niños respondieron al mismo muy contentos. Se evidencia que los niños juegan mientras comen así mismo se observaron a dos niños que se subían a las sillas mientras comían.</p> <p>Unos minutos después varios niños cogen la caneca de la basura y la jalan entre varios unos hacia un lado y otros hacia el otro, la docente les llama la atención, explica la importancia de no hacer eso y las consecuencias que pueden haber por ello y retira la caneca del lado de ellos.</p> <p>Al llegar la hora de salir al parque los niños se ven muy emocionados tanto que el tono de la voz es cada vez más fuerte, antes de salir, en la formación los chicos estaban un poco desordenados por lo cual la docente les pide que hagan algo de silencio y se ordenen.</p> <p>Al salir los niños y niñas escogieron su lugar favorito, en la casa de muñecas las niñas y niños sacan los juguetes y quienes no tomaron ninguno pelean con los otros por estos. Al observar hacia el rodadero observe que habían cuatro niños muy entretenidos al acercarme un poco más pude comprender que el juego se trataba de zombis, los niños se lanzaban del rodadero y los perseguían otros compañeros quienes dentro del juego desempeñaban el papel de "exterminadores de zombis".</p> <p>Luego me desplace hacia el arenero allí algunos niños jugaban armónicamente otros discutían por las palas y baldes, sin embargo en el arenero habían muchos de estos. En ese momento pasaron por mi lado unos pequeños corriendo con unos carros, ellos se veían muy felices, me llamo mucho la atención ente juego, ya que los niños imaginaban que el parque era una autopista e iban con sus carros, al mismo tiempo en su juego los chicos no percibían que al pasar, en algunas oportunidades chocaban a sus compañeros, mientras tanto un pequeño solicito a otro que le prestara un carro el otro niño al percatarse de mi presencia y observación fue muy amable y le presto el carro.</p> <p>Para ese momento un pequeño encuentra un triciclo muy llamativo para todos los niños, por esta razón una niña le pide a este pequeño que le preste este juguete, este no la presta y la niña le dice a la profe lo que sucede, la docente le solicita al niño que comparta y este no lo hace por lo que la docente le retira el juguete, el niño se enoja mucho y hace pataleta.</p> <p>Luego de este suceso me dirigí hacia la arenera y observe un juego contractivo entre niños y niñas. Lugo mientras estaba en la arenera pasaron por mi lado dos pequeños quienes eran hermanos, sin embargo note que aunque se veían muy felices jugando y se divertían, el hermano mayor limitaba la participación en el juego de su hermano menor.</p> <p>Por otra parte observe que en la zona del rodadero los niños más grandes comparten el juego con los más pequeños de otros grupos. En ese instante escuche un ruido en el árbol y al ir a ver eran los dos pequeños hermanos quienes querían comer una frejioja y para bajarla del árbol</p>

decidieron entre los dos sacudir muy fuerte dañando algunas ramas y algunas hojas. Unas pequeñas me buscan para pedirme ayuda, ellas querían armar una cuna, yo les ayude y finalmente construyeron un lindo juego debajo del árbol 8 niñas.

Pasados unos cuantos minutos los niños y niñas entraron a sus clases.

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

Para este día me sentí muy a gusto pues los niños mostraron algunos aspectos positivos y negativos que aportan a mi trabajo y sobre todo siento que ellos han tomado confianza conmigo, lo cual favorece sus comportamientos autónomos y espontáneos en mi tarea de observación.

## UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

## DIARIO DE CAMPO

<b>FECHA:</b> 28 de febrero de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar el contexto social e interacción con el mismo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Al llegar a la institución los niños y niñas ya consumían su merienda, sin embargo había un poco más de la mitad del grupo que no estaba en el comedor, al preguntar por ellos la docente me comento que no habían terminado la clase de inglés. Poco tiempo estuvimos allí pues los niños que bajaron del salón primero terminaron rápidamente sus onces y salimos al parque.</p> <p>Ya allí los pequeños juegan según sus propios intereses, por ejemplo pude observa a una pequeñas construyendo un lindo juego bajo el árbol, las chicas jugaban a la tienda con algunos juguetes que sacaron d la casita de madera, de un momento a otro abandonaron el juego una a una para ir a jugar a la piscina de pelotas, por otra parte los caballeritos toman los triciclos y carros grandes jugando de un lado a otro tomándose el parque como su fuera una pequeña autopista. En se momento me dirigí hacia los columpios, allí jugaban niños y niñas y compartían de los mismos.</p> <p>Escuche unas risas muy contagiosa y al ir a buscar el lugar de donde venían las risas me encontré con un juego muy divertido en la arenera, allí los niños y niñas compartían los juguetes e intercambiaban ideas frente al jugo, se evidencio una construcción colectiva del juego.</p> <p>Los hermanos el día de hoy también se buscaron para jugar juntos, sin embargo para este día también deciden ir al árbol y arrancarle las ramas y hojas, la docente los retira del lugar, pero a ellos no parece importarles. En ese momento, cerca al lugar donde yo me encontraba dos niños discutían por un carro, uno de ellos se acerca a mí para pedirme que le pida a su compañero que le preste el carro, yo le sugiero decirle el mismo de manera respetuosa y así lo hizo, pidió el favor y el compañero finalmente compartió el juguete. Enseguida me traslade debajo del árbol de freijoa ya que hacía mucho sol, allí me encontré a las niñas jugando a las muñecas bajo este árbol, el juego era colectivo y permitía la participación de todas.</p> <p>Enseguida escuche que la docente les pedía a los niños no sacar más juguetes de la casa de madera, al ir a mirar vi que los chicos sacaban juguetes de su agrado (carros, piezas de juguetes rotos con las cuales simulaban armas), por el contrario las niñas sacaban osos de peluche, muñecas y accesorios de cocinas y ropa). En ese momento entraron a la casa de madera unas pequeñas con un balde lleno de arena e iniciaron su juego con un mecanismo de pesas que allí se encontraba, el juego daba cuenta de una tienda donde se pesaban diferentes artículos, pero la docente se percató de lo sucedido con la arena, se molestó mucho y les pidió a las niñas ordenar la casita, así mismo llevar toda la arena a su lugar, finalmente la docente ordena a todos los pequeños salir de ese lugar para ordenar y hacer aseo a la casita de madera.</p> <p>Por otra parte pude evidenciar en esta y en las anteriores observaciones que los niños y niñas no suelen pedir el favor para solicitar algo en préstamo. Siempre buscan arrebatar o tomar las</p>

cosas en contra de la voluntad de los compañeros.

Cundo se acercaba la hora de finalización del tiempo de juego los niños y las niñas deciden jugar a las cogidas, dentro de este juego se vieron muy felices, otros por el contrario decidieron refugiarse del sol bajo el trampolín y allí construyeron juegos colectivos con diferentes elementos entre ellos arena, por lo cual la docente nuevamente se molestó, les llamo la atención y les pidió ordenar el parque para iniciar la rutina de lavado de manos, Así concluyo la hora del juego.

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

Para este día me sentí muy bien pues cada día que pasa dentro de mi ejercicio de observación puedo ver más aspectos que los chicos me muestran, día a día los percibo más espontáneos, lo cual me facilita hacer un análisis más real de las situaciones. Por otra parte el apoyo de las docentes ha sido total y su participación también ha sido muy natural en el proceso.



## UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

## DIARIO DE CAMPO

<b>FECHA:</b> 1 De Marzo de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar el contexto social e interacción con el mismo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Al llegar a la institución los niños ya se encontraban tomando su merienda, saludé en voz alta y ellos respondieron a mi saludo, luego evidencio mucho desorden, pues habían chicos de pie y hablando en voz alta, La docente les llama la atención y solicita un poco de silencio, sin embargo los niños continúan hablando fuerte y comiendo de pie.</p> <p>Para este día me causo curiosidad ver a los chicos botando los residuos de la fruta ya que las mismas la botaban casi completas, las docentes no se percatan de la situación en el momento, lo hacen cuando van a llevar dichos residuos al lugar correspondiente. Por otra parte algunos pequeños que deseaban salir a jugar al parque escondían sus frutas en las loncheras y decían a sus docentes que ya habían acabado, las docentes revisan las loncheras y no les permiten salir al parque.</p> <p>Los chicos salen al parque a disfrutar de un momento de juego libre, allí los niños juegan con los camiones y carros grandes, se evidencia este patrón en la mayor parte de las observaciones, ya que las niñas se interesan en su mayoría por jugar con muñecas, coches y elementos de cocinas de juguete. Así mismo se evidencio un cambio de roles, ya que los chicos que jugaban todos los días en el arenero, hoy decidieron explorar otras posibilidades de juego y jugaron en el rodadero y a las cogidas.</p> <p>Me dirigí a la piscina de pelotas allí el juego era construido por las niñas y para las niñas, cuando un niño intentaba entrara en el juego de las, no le permitían, después de un rato de observación allí me llamo la atención una discusión entre dos niños, uno de ellos quería jugar con un carro grande que tenía el otro, pero este no estaba dispuesto a compartirlo, la docente se acercó a ellos y le pidió al niño que compartiera, este se rehusó, por lo cual la maestra le solicito entrar nuevamente, el pequeño tiro bruscamente el juguete al suelo y se fue muy enojado a esconderse en un túnel donde suelen jugar los niños más pequeños. Al ver lo sucedido un niño decide compartir el carro con el que jugaba con otro compañero, al usarlo este pequeño se cae golpeándose contra el mismo juguete, la docente lo auxilia pero no pasa a mayores. Para ese momento la docente tiene que solucionar otra discusión, pues un niño sacude fuerte el árbol de freijoas y hace caer estos frutos, pero otro compañero los alza del suelo y se dispone a comerlos, el pequeño que sacudió el árbol lo golpea por querer comer los frutos y es allí donde la docente media en la situación dándole un fruto a cada uno, sin embargo el niño que sacude el árbol responde al llamado de la docente haciendo pataleta, este comportamiento es repetitivo en este pequeño. También pude evidenciar otros comportamientos unos negativos como algunos pequeños lanzándose arena entre sí en la zona de la arenera y otros positivos como que las niñas compartían los columpios con los niños cuando estos les decían que querían jugar con esos juegos, así mismo las niñas que jugaban bajo el árbol compartieron las computadoras de juguete con los niños, de esta manera se realizó un juego colectivo donde se evidencio participación de todos. Para finalizar la jornada pude observar un cambio de roles donde las niñas jugaron con los carros que los niños les</p>

compartían. En este momento sonó la campaña y se llegó la hora de entrar a clase, sin embargo hubieron unos cuantos niños que tiempo después de escuchar la campaña continuaron jugando haciendo caso omiso a la norma.

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

Hoy me sentí bien en el ejercicio de observación, por otra parte hoy se lograron evidenciar aspectos que en otras observaciones no se habían hecho evidentes, así mismo se encontraron patrones de actitudes y comportamientos repetitivos en los niños y niñas, evidentes en las observaciones anteriores.

## UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

## DIARIO DE CAMPO

<b>FECHA:</b> 2 De Marzo de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar el contexto social e interacción con el mismo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Al llegar a la institución los niños ya se encontraban en el comedor, antes de saludar pude observar que habían varios niños que corrían mientras comían, luego saludé y los chicos y las docentes respondieron a mi saludo, desde ese momento los pequeños empezaron a hablar y su tono de voz de hacia cada vez más agudo. Mientras registraba lo que estaba sucediendo varios pequeños se acercaron a mí para pedirme el favor que les ayudara a destapar sus onces, yo les colabore. Nuevamente pude observar que los niños botan sus frutas casi completas a la basura, las docentes no se percatan de lo sucedido, mientras observaba este suceso escuche un ruido más fuerte de lo normal al buscar con la mirada el lugar donde se escuchaba vi a tres pequeños jugando, en un momento se golpearon fuerte, luego dejaron uno a uno sus alimentos para seguir golpeándose. Las niñas se muestran más pasivas que los niños, ellas comen pacientemente mientras algunas dialogan con sus compañeras. Para este momento comienzan a terminar los primeros niños, el grupo se divide unos van a clase de música y los otros van a jugar al parque. Hoy no es un día como los otros, hoy inician las clases de lúdica por lo cual los niños deben comer todos sus alimentos, pues solo habrá un descanso, esto hace que los niños se demoren mucho más comiendo.</p> <p>Ya en el parque, los niños se tornan muy felices y el parque se ve vacío, esta vez me dirigí primero hacia la arenera, allí vi a los niños muy divertidos, ellos construían castillos de arena y usaban otros juguetes para construir sus juegos, algunos pequeños que aún continuaban comiendo empiezan a terminar y el parque se ve cada vez más lleno, los niños que van llegando buscan los carros grandes y triciclos para jugar, nuevamente el parque se convierte para ellos en una carretera. Por otra parte las niñas juegan con cocinas, coches, ropa de muñecas y muñecas bajo el árbol este juego solo es construido por las niñas quienes comparten entre sí. Luego me fui hacia la puerta que comunica el parque con el jardín, justo al lado de la misma vi a dos pequeños que traían p de la piscina de pelotas con el fin de jugar con ellas en un pequeño juego de basquetbol, se veían muy divertidos.</p> <p>En ese momento pasaron varios pequeños frente a mí con un juguete, otro niño les dijo que se lo prestaran pero se rehusaron por lo tanto nuevamente se formó una discusión, allí pude evidenciar que los niños no suelen pedir el favor a sus compañeros cuando quieren que estos les compartan algún juguete, lo mismo ocurre en los columpios donde las niñas nuevamente pelean por no compartir este juego. Las risas de las niñas en la piscina de pelotas llaman mi atención y al observar el juego que había allí pude ver que las chicas jugaban al tiburón y que este juego las divertía mucho.</p> <p>Finalmente las docentes tocan la campana que indica que el descanso ha terminado, los chicos hacen fila para bañarse las manos, sin embargo algunos de ellos no respetan el turno de otros compañeros pasándose por delante de ellos, mientras otros pequeños hacen caso omiso a la señal que indicaba que el descanso había terminado y continúan jugando.</p>

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

Hoy siento que fue un día provechoso, los chicos me permitieron observar sus cualidades y debilidades frente a la interacción social, así mismo me sentí cómoda pues cada día me siento más a gusto ya que los chicos me acogen bien y las docentes me brindan su colaboración dentro del proceso.

**UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA****FACULTAD DE EDUCACIÓN****LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL****DIARIO DE CAMPO**

<b>FECHA:</b> 5 De Marzo de 2018
<b>LUGAR:</b> Preescolar y primaria Grandes personitas
<b>OBJETIVO:</b> Observar el contexto social e interacción con el mismo de los niños y niñas de grado transición del preescolar y primaria Grandes personitas.
<b>INTEGRANTES:</b> grado transición
<p><b>RELATO DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Al llegar a la institución los niños ya se encontraban tomando onces. Pocos minutos después llegaron los candidatos a la personería del colegio, estos chicos comentaron a los niños sus propuestas mientras ellos comían, sin embargo los pequeños no hacían silencio para escuchar a sus compañeros, la docente solo les solicito una vez que hicieran silencio, pero ellos ni hicieron caso, luego la docente pregunto a los niños como se llamaban los candidatos y que numero les correspondía en el tarjetón, pero ellos respondían haciendo un ejercicio de repetición. Luego de terminar de exponer sus propuestas los candidatos pasaron a otros grupos allí mismo en el comedor, para este momento varios niños de transición se levantaron de sus puestos para jugar, otros solo hicieron silencio y continuaron comiendo.</p> <p>Por otra parte y luego de unos pocos minutos los algunos pequeños e dan patadas y juegan rudo, para este momento algunos niños ya empiezan a terminar sus onces, las docentes les piden dirigirse hacia la zona de audiovisuales, allí los niños corren y juegan. Para este día hace mucho frio por lo que las docentes deciden que no saldrán al parque y que verán una película.</p> <p>En este lugar los niños se buscan entre sí (los amigos y las amigas), con el fin de jugar y hablar, por lo tanto se observa que los chicos no miran la película, en su mayoría juegan, hablan en incluso se arrastran por el lugar, dentro de los juegos que construyen con sus amigos, sin embargo una minoría observa muy entretenidamente la película, la docente les llama la atención por el ruido que están haciendo y decide pausar la película para que los pequeños se organicen nuevamente, sin embargo esto no sirve de mucho, pues se sigue evidenciando mucho desorden y sobre todo mucho ruido. Poco tiempo después la docente vuelve para solicitarles que hagan algo de silencio y orden, los niños hacen silencio y aparentemente se ordenan, sin embargo al retirase la docente la situación empeora. Nuevamente la docente se acerca y apaga el televisor, los chicos nuevamente se organizan, la docente nuevamente prende la televisión y cambia el material, esta vez por videos educativos sobre los valores, se observa que los chicos se notan interesados por el material y mantienen más el orden y la calma, la docente hace unas preguntas frente a lo que los niños ven en el material y ellos se tornan participativos frente al tema, finalmente la docente se retira y los pequeños nuevamente se desordenan, al volver la maestra apaga el televisor e inicia la rutina de entrada a las aulas.</p>

**EXPERIENCIA PERSONAL:**

La observación al grupo de transición le dejó valiosos aportes a mi proyecto, ya que me brindó herramientas útiles para la comprensión y análisis de patrones de comportamiento y situaciones a las que se ven enfrentados los pequeños a nivel personal y social y en las cuales se requiere de un fortalecimiento de habilidades personales y emocionales, para luego y a partir de ellas favorecer los procesos sociales.