

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS



**PAPEL DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y ESCOLAR DESDE
TEMPRANA EDAD EN UN INDIVIDUO EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD**

Presentado por:

PRINCESA GERALDINE SIERRA BUITRAGO

Asesor:

MIGUEL ALEJANDRO BARRETO C.

MAGISTER EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE GRADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

RECTORÍA ANTIOQUIA Y CHOCÓ

SEDE / CENTRO TUTORIAL BELLO (ANTIOQUIA)

PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

JUNIO DE 2020

**PAPEL DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y ESCOLAR DESDE
TEMPRANA EDAD EN UN INDIVIDUO EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD**

PRINCESA GERALDINE SIERRA BUITRAGO

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar
al título de licenciado en Pedagogía infantil**

ASESOR

MIGUEL ALEJANDRO BARRETO C.

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

RECTORÍA ANTIOQUIA Y CHOCÓ

SEDE / CENTRO TUTORIAL BELLO (ANTIOQUIA)

PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

JUNIO DE 2020

Dedicatoria

A Dios, mis padres, esposo, tía y madrina quienes siempre estuvieron apoyando mi proceso de formación, ellos que me alentaban cada uno a su manera, pero todos con la misma intención.

Agradecimientos

El primero y más importante, Dios el que me da el querer como el hacer el que me regalo el amor y talento para trabajar con quienes más lo necesitan y quien proporciona todos los medios para cumplir cada uno de mis sueños y metas en la vida.

A mis padres, mi mamá por sembrar esa semilla de la enseñanza y el trabajo por la comunidad y quienes más lo necesitan; es tu mejor herencia mama tu legado en mí, a papá por alentarme por apoyarme con ese ‘usted es capaz’.

Mi madrina y mi tía dos personas que me apoyaron incondicionalmente y con mucha paciencia en este largo, pero lindo camino.

A mí esposo, quien también fue incondicional y un gran maestro para mí en este proceso frente a la enseñanza y la discapacidad.

A mi amiga y compañera que, aunque culminó su proceso antes que yo, continuó con su voz de aliento para mí.

Al Club DIFUNDE por abrirme sus puertas para dicha investigación y apoyarme también el proceso prestando los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	V
LISTA DE FOTOGRAFÍAS	VI
LISTA DE ANEXOS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	3
1. Planteamiento del problema	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Justificación	6
1.4. OBJETIVOS	8
1.4.1. Objetivo General.	8
1.4.1.1. Objetivo Específico.	8
CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO	9
2. Marco Referencial	9
2.1. Antecedentes	9
2.1.1. Nacionales	9
2.1.2. Internacionales	11
2.2. Marco legal	14
2.3. Marco Teórico	17
2.3.1. Un acercamiento al concepto de Discapacidad	18
2.3.2. Comprendiendo el papel de la familia de las personas con discapacidad	21
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	23
3. Diseño Metodológico	23
3.1. Enfoque y tipo de investigación	23

3.1.1.	Enfoque	23
3.1.2.	Tipo de investigación	24
3.2.	Población y muestra	24
3.3.	Técnicas e instrumentos	26
3.4.	Procedimientos	27
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		31
4.	Análisis de resultados	31
4.1.	Percepciones de las familias y la comunidad frente al diagnóstico de personas en condición de discapacidad	32
4.2.	Acompañamiento familiar e inclusión dentro de la comunidad para las PcD del municipio de Envigado Club DIFUNDE	35
4.3.	Estrategias por medio de la práctica deportiva de las PcD que permitan alcanzar su independencia personal.	38
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		40
5.1.	Conclusiones	40
5.2.	Recomendaciones	41
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		44
6.	TÍTULO	44
6.1.	DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.	44
6.2.	JUSTIFICACION	45
6.3.	OBJETIVOS	46
6.3.1.	OBJETIVO GENERAL	46
6.3.1.1.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	46
6.4.	MARCO TEORICO	46
6.5.	METODOLOGIA	50
6.6.	PLAN DE ACCION	51
6.7.	CRONOGRAMA	59
6.8.	INFORME DE CADA ACTIVIDAD	63
7.	CONCLUSIONES	76
REFERENCIAS		77
ANEXOS		82

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 **POBLACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN**.....5

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFIA 1 CARRERA DE OBSTACULOS	64
FOTOGRAFIA 2 CARRERA DE OBSTACULOS	64
FOTOGRAFIA 3 SALGAMOS A RODAR	66
FOTOGRAFIA 4 SALGAMOS A RODAR	66
FOTOGRAFIA 5 ELLOS TAMBIEN NECESITAN CONOCERNOS	67
FOTOGRAFIA 6 ELLOS TAMBIEN NECESITAN CONOCERNOS	67
FOTOGRAFIA 7 NO ES SOLO CUENTO	68
FOTOGRAFIA 8 NO ES SOLO CUENTO	68
FOTOGRAFIA 9 ¿ES TUYA O MIA?	69
FOTOGRAFIA 10 ¿ES TUYA O MIA?	69
FOTOGRAFIA 11 COMO LO HACES TÚ, COMO LO HAGO YO	70
FOTOGRAFIA 12 COO LO HACES TÚ, COMO LO HAGO YO	70
FOTOGRAFIA 13 YO TAMBIEN HAGO PARTE.....	71
FOTOGRAFIA 14 YO TAMBIEN HAGO PARTE.....	71
FOTOGRAFIA 15 ACOMPAÑANOS.....	72
FOTOGRAFIA 16 ACOMPÁÑANOS.....	72
FOTOGRAFIA 17 ACOMPAÑANOS.....	72
FOTOGRAFIA 18 PARTIDITO	73
FOTOGRAFIA 19 PARTIDITO	73
FOTOGRAFIA 20 LO LOGRE	75
FOTOGRAFIA 21 LO LOGRE	75
FOTOGRAFIA 22 LO LOGRE	75

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Registro de Observación	82
ANEXO 2 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA 1.....	83
ANEXO 3 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA 2	86
ANEXO 4 ENTREVISTA A ENTRENADORES DEL CLUB DIFUNDE.....	88

RESUMEN

El Ser nace desconocedor de su ‘‘discapacidad’’ pero la familia de acuerdo a su diagnóstico, condiciona al infante en su etapa de desarrollo integral pensando que tienen que hacer mil cosas ‘‘diferentes’’ a lo que un padre haría con cualquiera de sus otros hijos. Esto se debe a la visión que se tiene de la discapacidad como población vulnerable, estigmatizada y compleja frente a la mirada de la ‘‘normalidad’’. El presente documento quiere resaltar la necesidad y la importancia del entorno familiar para los infantes en condición de discapacidad es vital la formación, no solo para los infantes sino también para quienes rodean al ser evitando así darles continuidad a las barreras ya existentes en la sociedad frente a la discapacidad y previniendo que futuras generaciones estigmaticen y limiten de la misma manera a dicha población. De esta manera mi objetivo general es analizar la influencia del acompañamiento familiar desde la primera infancia de una persona en condición de discapacidad y de esta manera diseñar estrategias que permitan la inclusión de las personas con discapacidad y la formación a la red familiar que es el formador principal de la persona en condición de discapacidad. Todo esto en pro a su independencia personal y su desarrollo integral como todo ser humano

Palabras clave: discapacidad, barreras mentales, acompañamiento familiar, primera infancia, calidad de vida.

ABSTRACT

People are born unaware of their "disability" but the family, according to their diagnosis, conditions the infant in his stage of integral development, thinking they have to do a thousand "different" things to what a father would do with any of their children. This is due to the vision of disability as a vulnerable, stigmatized and complex population in the face of "normality" and this is why the United Nations Organization says "people have no disability but resulting from the interaction of people with differences and the barriers due to the attitude and the environment that prevent their full and effective participation in society on an equal conditions with others " (2006. disabled people of the United Nations). This document aims to highlight the need and importance of the family, school and community environment for infants with disabilities, training not only for infants but also for those around them, thus avoiding continuity with existing barriers in societies facing disability and preventing future generations from quality of life

INTRODUCCIÓN

La discapacidad es un tema que toda la vida nos ha acompañado, y hoy en día lo sigue haciendo. Por su parte, cuando un niño nace y comienza a desarrollarse, lo hace desde la base de ser y de sentir. En ningún momento se detiene a pensar en su condición de discapacidad, o en que es un discapacitado. Es la familia la que comienza a darle un trato distinto, pues recibir la noticia inesperada, o al bebé que no es precisamente como se esperaba, puede generar ansiedad, miedo e incluso angustia en los padres. Ellos pueden pensar que ese pequeño requerirá un cuidado permanente, y en su rol de cuidadores es posible que se pasen al otro extremo y terminen siendo padres controladores o padres a los que les cuesta muchísimo dejar que sus hijos, calificados como “personas con discapacidad” desarrollen un nivel de autonomía e independencia que les permita desenvolverse en la sociedad.

Se hace necesario visualizar y experimentar cómo es ese proceso del paso de la niñez a la adultez, en especial cómo es que la educación en los primeros años de vida condiciona en gran medida lo que será el adulto con discapacidad. En este trabajo me he puesto en la tarea de documentar lo que pude observar, percibir y concluir de mi investigación. Con un club deportivo integrado por personas con discapacidad, he podido ser parte de ese proceso en que los padres comienzan a “soltar” un poco más a sus hijos con discapacidad dejándoles libre la posibilidad de desarrollar mayor autonomía. Mi propósito será compartir esa observación de cómo se llega a manifestar en una etapa más tardía lo que fue la infancia familiar y del entorno cercano del niño con

discapacidad, a partir de una experiencia concreta.

Todo esto partiendo de un objetivo general el cual analizar la influencia de los padres de familia en la educación y la formación desde la primera infancia de sus hijos/as en condición de discapacidad, también se busca alcanzar a concluir las percepciones de la familia y la comunidad frente a los diferentes diagnósticos y/o discapacidad; la comparación de casos con misma edad y discapacidad pero diferente resultado en su edad adulta y concluir el por qué y conociendo todo esto como llegar a diseñar estrategias por medio del deporte que ayuden alcanzar mayor independencia y funcionalidad en la persona adulta.

Por consiguiente se encontraran los siguientes apartados; en el capítulo uno se encuentra la descripción del problema allí se realiza la descripción de la necesidad emergente dentro del Club DIFUNDE; en el capítulo dos se encuentran los antecedentes, leyes y autores que mencionan o se han interesado por temas afines de la discapacidad y el desarrollo integral desde la primera infancia de la misma; en el capítulo tres se encuentra la metodología de la investigación la cual fue realizada bajo un enfoque cualitativo y cuenta también con el diseño de investigación-acción, donde se describen y aplican diferentes instrumentos para luego pasar al capítulo cuatro resultados, en este capítulo se encuentran plasmados los hallazgos arrojados en la investigación y conllevan a las conclusiones y recomendaciones que se encuentran el capítulo cinco, luego está el capítulo seis que es donde se encuentra plasmado la propuesta de intervención para la cual se diseñó una estrategia a través del deporte para mitigar las necesidades existentes en el grupo de atletismo adaptado del Club DIFUNDE.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

La base de la enseñanza parte desde el hogar ‘‘la familia’’, en la actualidad un alto porcentaje de familias son disfuncionales y a esto se suma la cantidad de responsabilidades que adquiere cada miembro de la misma a la hora de trabajar para suplir cada necesidad; es allí donde se acude a la sala cuna, guarderías, jardines e incluso hogares sustitutos entre otros. Se suma que muchos lugares pueden no contar ni con el espacio, ni el personal capacitado para atender infantes en condición o situación de discapacidad.

La ‘‘falta de tiempo’’ es un factor muy común en el siglo XXI, esta situación se agudiza cuando el infante que viene en camino es diagnosticado con algún tipo de discapacidad sea cual sea; ocasionando en la familia un desequilibrio emocional, económico generando la incertidumbre ¿qué haré? ¿Cómo lo haré? ¿Qué va a pasar? Entre otros tantos interrogantes, creando una estigmatización inmediata. El común denominador de los padres que reciben este tipo de noticias suele pensar que el hijo va a requerir más cuidado, más tiempo, más dinero, más atención y esto hace fraccionar el entorno familiar y llega la sobreprotección de los padres y quienes los rodean por el miedo a lo que pueda pasar. Convirtiendo esa sobreprotección en algo contraproducente para el infante ya que en vez de generar el desarrollo integral del individuo lo que está

logrando es generar barreras desde la primera infancia de un individuo desconocedor de su diagnóstico o condición ‘diferente’.

De acuerdo a lo anterior nos damos cuenta sobre la problemática existente, generada por la desinformación o la falta de formación por parte de los padres de familia y sus cuidadores frente a la DISCAPACIDAD de sus allegados, esa misma que genera la sobreprotección impidiendo la vida independiente y el desarrollo pleno del ser en condición de discapacidad. Colocando al ser en un lugar que se torna frágil y vulnerable pasando incluso muchas veces, por encima de sus deseos como persona. Como se observa en el grupo de Atletismo Adaptado del Municipio de Envigado del Club DIFUNDE cada vez que se realiza una actividad donde no participe la familia ya que deben trasladarse o entrenar en manera de concentración, donde el objetivo no solo es la recreación si no también el deporte a nivel competitivo debido a las capacidades de cada uno de los integrantes de dicho Club del deporte adaptado del municipio de Envigado. Este grupo es el foco de la investigación ya que es un grupo diverso y se encuentran mismos diagnósticos y edades similares, pero con diferentes resultados debido a la estimulación y formación desde la primera infancia formación que viene de los padres de familia en la etapa de la primera infancia donde se debería formar el ser integral ya que cuando se habla de formación no es solo estudios o formación académica si no también formar el ser útil y funcional para una vida independiente.

Tabla 1 POBLACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN		
Tipo de discapacidad	Nivel de discapacidad	Nivel de escolaridad
Síndrome de Down	5	Primaria completa
Síndrome de Down	7	No aplica
Cognitivo	4	Técnico
Cognitivo	7	Desertor
Física	4	Bachiller en curso
Física	6	Desertor

Fuente: Club Deportivo DIFUNDE

1.2. Formulación del problema

La familia es el factor principal para la formación integral de cualquier individuo por eso es de vital importancia la formación y capacitación frente a la condición de discapacidad y sus diferentes diagnósticos desde temprana edad, ya que comúnmente la discapacidad es vista como una condición vulnerable y frágil a la cual sólo le atribuye un acompañamiento médico, pensando que el ser en condición de discapacidad no podrá desarrollarse integralmente como lo haría cualquier ser en condición ‘normal’

¿Cómo marca la diferencia el acompañamiento familiar desde temprana edad de un individuo en condición de discapacidad?

1.3. Justificación

‘Nadie me enseñó a ser Padre’ (Madre 2) esta frase se escucha frecuentemente y nos demuestra que, aunque hayan planeado o no a sus hijos, siempre estará el temor de cómo enfrentar el desarrollo integral de los mismos, a esto se suma que si el hijo tiene algún tipo de diagnóstico ‘diferente’ a lo ‘normal’ aumentando en los padres esa sensación de incertidumbre y temor por el desconocimiento. ‘mi hijo nació anormal y no sabía qué hacer con él ni conmigo’ (Madre 2). tales expresiones hacen posible dicha investigación ya que muestra la necesidad que existe dentro de la

población frente a la educación sobre la discapacidad y el valor por la diferencia.

El porqué de esta investigación es analizar la influencia del acompañamiento familiar desde la primera infancia y cómo lograr que tengan el pleno desarrollo de sus habilidades físicas y cognitivas; al igual que las personas sin discapacidad. Porque hay que ser claros y si hablamos de diferencia todos los seres humanos somos diferentes ‘’ Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley...’’(Constitución Política de Colombia-cap. 1, art 13).Por medio de esta investigación también se pretende alcanzar una significativa sensibilización y concientización a padres de familia comunidad estudiantil y civil frente a la discapacidad, ya que con el conocimiento de esta se eliminan y/o evitan las posibles barreras para las personas en condición de discapacidad, logrando así su formación integral y el desarrollo pleno de su vida independiente.

El deporte suele ser tomado como una alternativa para desarrollar destrezas y habilidades físicas - motoras en los individuos, mediante este se observa el desarrollo de ciertas cualidades y disciplina debido al momento de concentración con que debe contar el deportista desde el momento de su acondicionamiento físico hasta el momento de la concentración, esta es la que lleva a dicho deportista a cumplir sus metas trazadas. Es por esto que el deporte adaptado es un tipo de actividad física reglamentada que intenta hacer posible la práctica deportiva a personas que tienen alguna discapacidad. A través del deporte se ha identificado como muchos de ellos han tenido una evolución social sin importar sus diagnósticos y/o nivel académico; como se comienza la identificación con sus pares incluso dándole solución algunos inconvenientes, a través del ejemplo del otro.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General.

- Analizar la influencia del acompañamiento familiar en la primera infancia con discapacidad para su desarrollo integral.

1.4.1.1. Objetivo Específico.

- Describir las percepciones de las familias y la comunidad frente al diagnóstico de personas en condición de discapacidad
- Comparar casos con misma discapacidad o diagnóstico pero diferente acompañamiento familiar.
- Diseñar estrategias por medio de la práctica deportiva de las PcD que permitan alcanzar su independencia personal.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

Para la conformación de los Antecedentes se tienen en cuenta investigaciones cuya finalidad es el trabajo de la población con discapacidad, la importancia de la estimulación de los mismos, el acompañamiento en la primera infancia y la inclusión social para las personas con discapacidad pudiendo así realizar una comparación con la investigación actual y determinar la importancia del estímulo, el acompañamiento familiar para el individuo con discapacidad desde la primera infancia.

2.1.1. Nacionales

En primer lugar encontramos ‘‘Narrativas de Madres: acerca de las concepciones y prácticas del cuidado en la primera infancia con discapacidad y su incidencia en la calidad de vida en la localidad de San Cristóbal*’’ (Herrera, 2015) elaborado por Alba Viviana Herrera quien por medio de las narrativas de las madres interpretó significativa y reflexivamente sobre la cotidianidad de las familias y la búsqueda diaria de garantías de los Derechos Humanos; considerando estas narrativas como fortalecimiento y refuerzo teórico para la investigación actual ya que esta incluye el conocimiento o desconocimiento que pueden tener familia, comunidad y centros de

formación. (Herrera, 2015). Aportando significativamente a la investigación en curso ya que también procederá a usarse la técnica de la narración por parte de las PcD y sus familias para la recolección de información.

En segundo lugar, encontramos a Kim Martina Alvis Gómez, con “Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo” (Gómez A., 2013) donde también por medio de una investigación cualitativa menciona cómo influye la inclusión en el deporte para los adolescentes con discapacidad física y sensorial para que sean reconocidos como deportistas de alto rendimiento, también plantea el deporte como una herramienta para el cambio social partiendo desde la inclusión para las personas con discapacidad siendo consecuente con lo anterior al igual que la investigación en curso busca la inclusión deportiva para el desarrollo íntegro del ser en condición de discapacidad (Gómez A., 2013)

En tercer lugar encontramos al ‘Observatorio de Discapacidad de Colombia’ (2015) el cual menciona que la población con discapacidad a nivel mundial equivalente a un 15% y también menciona la población con discapacidad a nivel nacional de acuerdo al censo realizado en el año 2005 donde se encuentran 2.624.898 personas para un equivalente de 603% de la totalidad de población nacional, allí también menciona la formulación de políticas e intervención para la población con discapacidad; si bien no es un documento que esté relacionado directamente con la problemática a tratar en la presente investigación no apoya con los datos arrojados sobre la cantidad de población con discapacidad a nivel mundial y nacional. (2015)

En cuarto lugar encontramos el “autoconcepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano”(2015) elaborada por Alexandra Barrios Cepeda investigación donde su autor busca obtener información sobre el infante con discapacidad y el funcionamiento familiar de los niños/as con discapacidad, de esta manera por medio de los conceptos creados frente a la discapacidad por parte de la comunidad nutre la investigación en curso ya que son contenidos propios de los niños resilientes como lo menciona la autora y sus familias.

En quinto lugar, encontramos “LA IMPORTANCIA PARA LOS PROGRAMAS DE LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA” (2010) realizado por Raquel Bernal y Adriana Camacho estudiantes de Economía de la Universidad de los Andes. Si bien dicha investigación no se relaciona totalmente con la investigación en curso, si aporta ya que nos da a conocer los índices de consumo e inversión que se realizan para el apoyo lúdico y didáctico para el desarrollo integral desde la primera infancia en Colombia.

2.1.2. Internacionales

En primer lugar, tomamos a Mike Oliver (1945-2019) sociólogo activista por los derechos de las personas con discapacidad y uno de sus escritos llamado “ ¿Una

sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? ‘ (Madrid: Morata, 1998.pag 48-49) donde menciona la discapacidad vista desde las diferentes sociedades como una tragedia, un privilegio que dan los dioses, esto resalta la importancia de la educación y/o creencias que se tienen dentro de la sociedad ya que partiendo de estas podemos tornar la discapacidad como algo positivo o negativo dándole así el acompañamiento adecuado a la PcD.

En segundo lugar se toma como referente teórico a María Pilar Sarto Martín (2009) de la Universidad de Salamanca quien realizó un trabajo de investigación llamado ‘ Familia y Discapacidad’ nos expone que la familia es el contexto socializador por excelencia de cualquier ser humano, donde se es formado y desarrollado a nivel afectivo, físico, intelectual y social, también menciona el apego como algo natural en esa etapa del ser en formación y que es propio del entorno familiar generador del mismo. Tomando esa referencia relevante con respecto a la importancia del papel de la familia como parte formadora del ser en desarrollo. Marisa Pérez Tejeda, madre de persona con discapacidad dice que ‘ en las familias, además de luchar por el desarrollo de todas las capacidades del hijo con discapacidad, debemos continuar con nuestra independencia habitual. La familia no está capacitada y es de esta manera que apoya el trabajo de investigación en curso ya que este busca hacer un estudio a profundidad de las instituciones, la comunidad y la familia para alcanzar el desarrollo íntegro del ser en formación y la vida independiente del ser con discapacidad y su familia.

En tercer lugar se toma como referencia la tesis de la Universidad

COMPLUTENSE MADRID titulada ‘‘La formación de los profesionales en deficiencias y discapacidades de la primera infancia’’ elaborado por Ruiz Veerman, Elisa (2012); el cual buscaba analizar la formación de los profesiones que asisten a los niños en sus procesos de aprendizaje desde la primera infancia, observando sus itinerarios, la metodología multidisciplinar y el estado de formación frente a las deficiencias y discapacidad (DD).

En cuarto lugar se toma a Rene Spitz con su escrito ‘‘ Primer año de vida’’ (1972, pág. 25) –El papel de los afectos en las relaciones entre madre e hijo , allí hace la mención que dicha relación es de carácter fisiológico pero al nacer él bebe y por parte de la madre comienza a ser de carácter psicológico lo que hace crear la dependencia emocional primero de madre a hijo hasta que el hijo toma conciencia y también se torna de hijo a madre; con este fragmento tan diciente nos aporta para la investigación ya que sabemos cómo se contextualiza en el sentir desde maternidad y el porqué de la dependencia del bebe, sabiendo esto se puede proceder a sensibilizar y educar a la madre para evitar esa dependencia emocional que en ciertos casos impide la dependencia personal del hijo/a y más aún si este se encuentra en condición de discapacidad

2.2. Marco legal

Los referentes normativos serán el apoyo legal frente a leyes y normas para el trabajo de investigación en curso, observando lo que está escrito en el papel que debería llevarse a cabo, lo que no está escrito, pero se lleva a cabo y lo que debería estar y cumplirse al pie de la letra según la normatividad colombiana frente a la discapacidad sus derechos y deberes como personas libres e iguales ante la ley. En este caso la normatividad sobre la política pública de discapacidad en el municipio de Envigado que es donde se encuentra la problemática con respecto a la carencia de vida independiente de las personas con discapacidad y la formación de las familias frente a la discapacidad de dicho municipio; siendo consecuentes con lo mencionado anteriormente se citarán leyes y acuerdos que cobijan los derechos y deberes logrando el desarrollo libre del ser con discapacidad como se citan a continuación.

- Para dar inicio se cita el acuerdo No.026 (23 septiembre, 2015) Política Pública de discapacidad e inclusión social para el municipio de Envigado la cual, en su artículo primero, garantiza el goce de las personas con discapacidad, familias y cuidadores.

- En el tercer artículo de la Política Pública de discapacidad e inclusión social para el municipio de Envigado se hace mención sobre las acciones que garanticen los derechos de las personas con discapacidad (Pcd) como principios consagrados en la Convención de Derechos de las PcD ley estatutaria 1618.

- ✓ Independencia y autonomía

- ✓ No a la discriminación
- ✓ Respeto por la diferencia y aceptación de las personas con discapacidad
- ✓ Participación e inclusión
- ✓ La Equidad
- ✓ La Solidaridad.

(Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad-2006).

- En el artículo quinto hace mención de aquellas acciones que se implementan en los planes, programas y proyectos para las personas con discapacidad del municipio de Envigado sus familiares y cuidadores. Allí se habla de tres enfoques: Enfoque de derechos, enfoque diferencial y el enfoque de capacidad humana. Tomando en cuenta los aspectos fundamentales para las PcD del municipio, garantizando el respeto por sus derechos, libre participación y reconocimiento ante la sociedad como seres potencialmente activos y capaces.

- En la Política Publica de Discapacidad e Inclusión del Municipio de Envigado en el 4.2.6 Educación Inclusiva, donde da a conocer que el año 2008 se comienza un proceso de sensibilización con la población envigadeña a través de un convenio de dos secretarías (educación y cultura) por medio del cual se identifican las dificultades académicas y las situaciones relacionadas con barreras actitudinales; en el 4.2.6.1 Inclusión educativa según tipo de discapacidad mencionan un sistema integrado de matrícula donde reposa la información de la situación o condición del estudiante; allí también se habla de porcentajes y tipos de discapacidad. Un 34% de la población

registrada en el servicio educativo manifiestan sentirse satisfechos y un 43% consideran que no se responde a sus necesidades.

- En nuestra constitución política de Colombia (1991) en el capítulo 1 artículo 13 menciona que somos libres ante la ley e iguales. En el artículo 27 menciona la garantía sobre la enseñanza el derecho a la formación.

- Ley 115 del 1994 (8 de febrero) considerada la ley general de educación en nuestro país en la cual reposa los derechos y deberes de los educandos, educadores y familias de la nación en cuanto a su proceso formativo, calidad de educación y garantías de la misma.

- En su artículo 7º menciona a la familia como principal formador y núcleo del ser en formación y sociedad; encargados de todo lo relacionado a nivel educativo de sus hijos, participación, buscar orientación, matrícula y formación de los mismos.

- En el artículo 46 menciona la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales y talentos excepcionales; menciona la implementación de acciones pedagógicas y terapéuticas; la investigación en curso se ha dado cuenta que este artículo de la constitución no se cumple al pie de la letra ni con un poco de cercanía a lo mencionado anteriormente según la constitución.

- Ley Estatutaria 1618 del 2013 busca garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, por esto menciona el ajuste razonable como parte de las medidas que se deben tomar para la eliminación de las barreras y discriminación para con dicha población.

- Decreto 1421 (agosto 29 del 2017) para la atención inclusiva educativa para las personas en condición de discapacidad, todo partiendo desde la igualdad de condiciones como lo menciona el artículo 13 de la constitución política Colombiana donde dice que ‘‘Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley’’ gozando de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación alguna.

- Convención internacional sobre los derechos de las personas en condición de discapacidad, dicha convención es catalogada como un instrumento de los derechos humanos de las Naciones Unidas o derecho internacional que se encarga y enfoca en las personas con discapacidad; haciendo valer y cumplir sus derechos como seres humanos.

2.3. Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación se observaron repositorios, trabajos de grado, tesis y trabajos de investigación, se tuvo en cuenta referentes históricos en cuanto a la discapacidad, la normativa y conceptos relevantes de otros autores frente al tema de la discapacidad. Como finalidad de clarificar aspectos como la comprensión de la discapacidad, el desarrollo desde la primera infancia de las PcD, la capacitación a padres de familia frente a la mirada de la discapacidad y el apoyo familiar de las mismas. Se hace necesaria la comprensión de estos temas y conceptos, pues constituyen la columna vertebral del presente trabajo de grado. A continuación, se detallará y aclarará la comprensión de diversos conceptos, así como terminología frente a la discapacidad y los referentes teóricos que sirvieron de sostén a lo expuesto aquí.

2.3.1. Un acercamiento al concepto de Discapacidad

El primer concepto a entender en este trabajo es el de “discapacidad”. Ésta es una palabra que no se ha entendido de una única manera a lo largo de la historia. Por el contrario, el concepto de discapacidad es dinámico y tiene en cuenta el contexto humano del cual deriva. De acuerdo a la *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* de la ONU, la discapacidad “es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con diferencias y barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás” (Organización de las Naciones Unidas, [ONU], 2006, p.1). Como deduce la anterior definición la discapacidad vista de manera diferente a como era hace algunos años, solo se hablaba de ‘anormalidad’ debido a los genes o algún accidente que afectara el cuerpo físico; todo esto ha mostrado un considerable avance frente a la mirada de la discapacidad, incluso se habla del modelo social de la misma.

En efecto, Maldonado, habla del modelo social de la discapacidad, que se mira siempre como una referencia para el tratamiento actual de la discapacidad. Según menciona en su artículo “El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos” (Jorge A., Victoria Maldonado Rev. De Derecho, 2013), antes se decía que las causas de discapacidad eran religiosas, y también solamente del cuerpo según lo que dijera la ciencia, pero hoy en día ya se dice que las causas son sobre todo sociales (Maldonado, 2013). Realizando el ejercicio de ejemplificar lo que el autor dice, si una persona tiene dificultad para mover sus pies y debe andar con bastón, pero en su ciudad hay muchas aceras y calles con las rampas y todo lo necesario a nivel arquitectónico

para que las personas en discapacidad se muevan, entonces no va ser un impedimento su discapacidad. Porque para él es posible moverse, está capacitado para moverse y para hacer muchas cosas. Si además está inserto en una comunidad que le ayuda, entonces es posible que se pueda movilizar bien. Ahí entonces es cuando decimos que las personas con discapacidad pueden aportar a la sociedad lo mismo y a veces quizá hasta mejor que las demás personas, pero, como señala el autor, solamente cuando se los valora, cuando hay buenas condiciones y cuando hay inclusión (Maldonado, 2013, p. 1)

También menciona el autor la importancia del respeto a la diferencia, a lo otro. Él también habla mucho de la discapacidad en comparación o del lado de los derechos humanos, pues tiene perspectiva de abogado. Los derechos humanos como por ejemplo la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, llevan a la inclusión social, que es también quitarle las barreras y les facilitemos la vida a todas las personas con discapacidad, empezando por la familia y por quienes se encuentra a su cuidado (Maldonado Victoria, 2013, p.1). El mismo autor dice que es muy importante este respeto y que así se logra autonomía personal, no discriminación, acceso universal a las posibilidades y servicios, entre otros (Maldonado Victoria, 2013, p.1). Entonces el autor dice que “discapacidad” es una idea que se construye socialmente mas no una deficiencia que crea la misma sociedad, porque la sociedad puede limitar y puede llegar a impedir que las personas en condición de discapacidad diseñen con autonomía su propio plan de vida tomando sus decisiones en igualdad de oportunidades. Que puedan sentirse incluidos en vez de que llegue otra persona y les diga qué hacer y qué no hacer. (Maldonado Victoria, 2013, p.p.1-2).

Mencionando la idea de “lo otro”, también se hace inevitable llegar a la de lo “anormal”. Michael Foucault [2006] es tal vez el referente más conocido para hablar de “normalidad” y “anormalidad”. Escribió un libro titulado “los anormales” que habla sobre cómo nos sentimos a veces superiores y creemos que nosotros somos los normales. Pero en realidad la idea de “normalidad” o “anormalidad” es muy relativa, y depende de la época en que se la diga, también depende de quiénes la digan. Por ejemplo, es muy común que nosotros digamos que la capacidad es solamente mover manos y pies con mucha agilidad y por eso los que no pueden hacerlo, pues los calificamos como “anormales” porque no pueden hacer lo mismo que nosotros. Nosotros somos los capacitados, y ellos, son “discapacitados”. (Foucault Michael, 2006) habla en su libro que esto es una forma de poder, que ahí hay autoridad, porque hay unos que están diciendo que son mejores y en cambio los otros son peores. Siempre vamos a querer no hacer parte de los que se clasifican como “anormales”, vamos a querer hacer parte de los “normales” supuestamente. (Foucault, 2006)

En ese mismo sentido, hablar de “persona con discapacidad” inmediatamente se crea en nuestro pensamiento una barrera al ser, sin tener un conocimiento previo de sus capacidades; peor aun cuando se habla de persona con discapacidad de nacimiento se empieza a limitarlas en su desarrollo integral y pleno. Stephen William Hawking (BBC Mundo, 2017) persona con discapacidad física, en su entrevista para la BBC Mundo da un consejo a las personas con discapacidad de todo el mundo donde dice: “ mi consejo para ellos, a la hora de desarrollar sus vidas, es que se concentren en las cosas que saben hacer bien, en lo que pueden hacer... y que no pierdan el tiempo lamentándose de lo que

no pueden hacer. En definitiva, que la discapacidad física no afecte, también, a su espíritu” (BBC MUNDO, 2017). Hawking célebre físico teórico demostró que con su acompañamiento familiar desde temprana edad aprendió a desarrollar sus habilidades de otra manera pasando por encima de su condición y/o diagnóstico médico (discapacidad física degenerativa) logrando su independencia de manera integral y convirtiéndolo en una cabeza brillante ante el mundo.

2.3.2. Comprendiendo el papel de la familia de las personas con discapacidad

Esta investigación busca analizar la influencia que tienen las familias durante la formación en los primeros años de vida del ser en condición de discapacidad y su desarrollo en la vida independiente de los mismos. Analizando que el ser nace sin tener conciencia de su discapacidad y para el todo en la vida es un nuevo aprendizaje; la sociedad y familia no cuentan con las herramientas suficientes para la formación del ser con discapacidad enfocándose más en el diagnóstico que en el desarrollo pleno del ser. Para comprender y profundizar más en el tema y la terminología citaremos el Artículo Segundo de la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social para el Municipio de Envigado donde se encuentran las definiciones según la ley 1618 y la convención de derechos de las personas con discapacidad (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006).

“Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña,

especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad” (Isaza Valencia,2012) así lo menciona Laura Isaza en su texto ‘’ El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas’’ 2012, si bien es cierto que para cualquier ser en desarrollo la familia es el actor principal en su formación integral también cabe mencionar que es de vital importancia el acompañamiento de la misma ante un infante en condición de discapacidad ya que en ciertos casos es necesario un acompañamiento constante y continuo no solo por personal médico sino también de la familia, para proporcionar; como bien lo menciona Laura un desarrollo psicosocial logrando así la independencia y la autonomía del ser con o sin discapacidad desde su primera infancia en la sociedad. Isaza en su documento también resalta la importancia de la calidad de la relación de la familia con el infante ya que allí se involucran aspectos como la comunicación, la interacción que tanto influye en la independencia personal y el crecimiento personal el cual también requiere de autonomía.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3. Diseño Metodológico

3.1. Enfoque y tipo de investigación

3.1.1. Enfoque

El presente estudio de investigación ‘‘ Papel del acompañamiento familiar y escolar desde temprana edad en un individuo en condición de discapacidad ‘‘ se fundamentó en el enfoque cualitativo, ya que es una investigación flexible que se encarga de la perspectiva según el entorno, ambiente, participantes y su relación con el contexto; en este caso es de recoger y comparar información de familias donde exista un integrante con discapacidad, detectando el impacto que tiene la red familiar en el ser en condición de discapacidad en sus primeros años de vida; la generación de ese primer conocimiento y descubrimiento como cualquier ser en desarrollo en su etapa inicial. Como lo menciona Pérez Serrano (1994) quien: ‘‘La considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio’’. Por tal motivo la investigación en curso se realiza bajo el enfoque cualitativo buscando recolectar una serie de datos por medio de diferentes técnicas las cuales serán aplicadas y analizadas de manera cualitativa para obtener un resultado y plantear una intervención adecuada para la población (PcD y sus familias).

3.1.2. Tipo de investigación

La investigación en curso se realizó bajo el tipo de investigación- acción ya que permite estudiar una problemática del contexto y a su vez ayuda con la construcción y/o descubrimiento en el campo teórico, de esa manera aportando significativamente en el Papel del acompañamiento familiar y escolar desde temprana edad en un individuo en condición de discapacidad permitiendo a su vez ser investigador, participante de la situación o contexto existente y buscando una mejora o evolución para dicha población; siendo así una investigación de alto impacto. Todo se realizó por medio de las siguientes seis fases: Fase de observación, Fase de acercamiento a las familias, Fase de recolección de datos, fase de análisis de la información, fase de intervención y Fase de socialización; por medio de las cuales se pudo tener un acercamiento con la población en general: personas con discapacidad, entrenadores, familias y comunidad, llevando la investigación en curso satisfactoriamente.

3.2. Población y muestra

La población que se tomara como muestra hace parte de las zonas 7 y 8 del municipio de Envigado (barrio El Dorado, Primavera, Alcalá, Triandón, Vallejuelos, Las Antillas, Señorial) zona donde tiene sede El Club deportivo DIFUNDE en la Cancha del dorado ubicado específicamente en la zona 7 del municipio, este escenario deportivo cuenta con alta afluencia de personas; pista de atletismo con sus respectivos carriles, gradas, arcos de futbol, cancha de baloncesto, y ahora cuenta con oficina adaptada tipo

gimnasio para que las personas con discapacidad entrenen según sus necesidades. El estrato socioeconómico de la zona y los integrantes del grupo es variable ya que se encuentran entre estratos 1 a 5.

El grupo de Atletismo Adaptado del Club Deportivo DIFUNDE (Diversidad Funcional y Deporte) club con reconocimiento deportivo el cual trabaja con personas en condición de discapacidad sin importar género, edad o nivel de escolaridad

El grupo de atletismo adaptado o para atletismo del municipio de Envigado cuenta con 21 deportistas con diferentes clasificaciones (diagnósticos). Este grupo viene entrenando y mostrando resultados desde el 2017, participando en los juegos departamentales del deporte, juegos intermunicipales, juegos de calle entre otros. Han ocupado el tercer puesto en la tabla general de posiciones como mejor grupo masculino. Este grupo es dirigido por dos entrenadores deportivos y uno de ellos persona con discapacidad (baja visión)

Este grupo está conformado por 2 mujeres Y 19 hombres entre los 13 y los 60 años es un grupo diverso; este grupo es el foco de la investigación ya que se encuentran mismos diagnósticos y edades similares, pero con diferentes resultados debido a la estimulación y formación desde la primera infancia, un grupo donde se pueden encontrar personas con un título profesional, maestrías; sin terminar estudios, sin comenzar estudios.

Discapacidades como: visual, cognitiva, física, auditiva, Síndrome de Down, talla baja. Sus entrenamientos se realizan en la Cancha El Dorado ubicada en la zona 7 del municipio de Envigado Carrera 44 #25 sur 63 Barrio El Dorado. Envigado Antioquia.

La muestra se realizó con casos específicos y por parejas en misma clasificación (discapacidad) tomando 6 integrantes de los 21 antes mencionados (ver tabla 1)

3.3. Técnicas e instrumentos

La investigación en curso aplicó 3 técnicas para la recolección de información por parte de las familias de la PcD, una de ellas fue la observación dentro del grupo de atletismo adaptado del Club deportivo DIFUNDE en el municipio de Envigado; la otra técnica de investigación que se implementó fue la entrevista a la PcD, familiar o acudiente de la PcD y a los profesionales que atienden esta población y por último las narrativas de las familias o cuidadores de la PcD en el grupo de atletismo adaptado o para atletismo del municipio de Envigado.

Entrevista:

Es la técnica utilizada para recolectar información concreta y específica ya que cuenta con un conjunto de procedimientos claros, los cuales arrojan los resultados según sea el caso; permitiendo que el investigador explore, perciba, descubra y obtenga el resultado que lo llevó a usar dicha técnica. Esta técnica se realizó con padres de familia

y PcD del Club deportivo DIFUNDE y a sus dos (2) entrenadores (ver anexo 2, 3,4)

Observación:

Es la técnica con mayor participación dentro de cualquier investigación, ya que es un método que permite observar y percibir el fenómeno o hecho de una manera cercana y tomar dicha información para luego registrarla y proceder a la realización del análisis de la problemática. Técnica que se implementó en el campo durante los entrenamientos deportivos del Club DIFUNDE permitiendo la observación directa y tomar nota de la misma (ver anexo 1)

Narrativa:

Es la encargada de estudiar la experiencia desde el relato en un proceso de investigación. Desde esta perspectiva aparece la importancia del uso de dicha técnica, ya que va a permitir que la población objeto de investigación (PcD y familias Club DIFUNDE) relate sus experiencias y vivencias individuales; encontrando en cada una de ellas la importancia para la construcción de su verdad dentro de una realidad social.

3.4. Procedimientos

Las técnicas que se emplearon para la investigación-acción en curso fueron la observación ya que es posible realizarla inicialmente para conocer y deducir un poco el actuar y accionar de los individuos objeto de dicha investigación. La entrevista como

método claro y específico para llegar a los individuos objeto de investigación sus familias y/o cuidadores; conocer su mirada y concepción hacia la discapacidad, por último se contó con las narrativas de familiares y/o cuidadores de los mismos; todo esto con el fin de recolectar la mayor información posible buscar el porqué de la problemática frente a la discapacidad y la información que pueden tener o no los familiares y/o cuidadores y su incidencia en la primera infancia de las personas en condición de discapacidad (PcD). Dichos procedimientos se realizaron por fases comenzando de la siguiente manera:

1. Fase de observación

Se realizó la observación donde se permitió entender, comprender la problemática de una manera más profunda ya que en el interactuar con el entrenador y al dar las indicaciones para la realización de la práctica deportiva resaltaba el acompañamiento con el que algunos de los integrantes del grupo han tenido la fortuna de contar y también por el contrario se observó que para otros no existe la vida independiente debido a la falta de acompañamiento familiar desde su primera infancia o el desconocimiento de la misma.

2. Fase de acercamiento con familias

Se proporciona un acercamiento con las familias y cuidadores, gracias a la gestión de los entrenadores allí se procede a la recolección de información por medio de las entrevistas realizadas a los mismos, las cuales arrojan unos resultados que corroboran la necesidad y la importancia de la investigación en curso.

3. Fase de recolección de datos

En esta fase después de realizar unas llamadas telefónicas para recolectar unos datos básicos del proceso estudiantil desde la primera infancia de cada individuo objeto de investigación, se genera la necesidad de crear un espacio donde padres de familias y/o cuidadores puedan expresar su sentir y contar infinidad de historias y soltar una serie de expresiones generando así las narrativas que amplían y corroboran la importancia del acompañamiento familiar y escolar desde la primera infancia.

4. Fase de análisis de la información

Se realizó el análisis de la información anteriormente recolectada por medio de la observación, las entrevistas y las narrativas de familiares y/o cuidadores, reconociendo así la importancia del acompañamiento familiar bien dirigido desde la primera infancia para PcD del municipio de Envigado; en esta fase también se evidencio gracias a el análisis; la importancia de sensibilizar y brindar información a la comunidad y sus alrededores ya que de estas redes de apoyo (familiar, escolar, municipal) se puede mejorar la situación por la que atraviesan la mayor parte de PcD y evitando así se siga repitiendo con las próximas generaciones.

5. Fase de intervención

Se lleva a cabo la propuesta de intervención, integrando las familias y/o cuidadores de las PcD en conjunto con la comunidad y otras instituciones (a nivel municipal) para realizar la sensibilización frente a la discapacidad y la importancia de la

formación de familiar, cuidadores y sociedad civil en general.

6. Fase de socialización

Se realiza la socialización de la investigación general de cómo marca la diferencia el acompañamiento familiar y escolar desde temprana edad de un individuo en condición de discapacidad, esta se realiza con un post donde se citan cada uno de los puntos como la ubicación, la pregunta problematizadora, la necesidad, la ubicación, los referentes teóricos, los objetivos, las técnicas y la propuesta de intervención con los respectivos resultados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4. Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos después de realizar el análisis de la información recolectada mediante las técnicas aplicadas por medio de las entrevistas a PcD y sus familias, la observación que se realizó en el grupo de atletismo Adaptado del Club DIFUNDE del municipio de Envigado y por último las narrativas que se obtuvieron por parte de los padres de familia. Con estos se considera el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la investigación y se procederá a realizar una propuesta de intervención para mitigar la necesidad existente dentro del grupo de Atletismo Adaptado del Club DIFUNDE.

Resultados que fueron posibles gracias al compromiso por parte de los entrenadores del grupo y las familias quienes se mostraron comprometidos con el proceso de investigación y estuvieron siempre atentos y prestos para asistir a los espacios que se generaban para la investigación y su propia formación, también para brindar la información necesaria, aunque en ocasiones se tornó un poco difícil/doloroso regresar al pasado y recordar el momento de concepción de los hijos/as (PcD) el momento de dar a luz , el momento donde les hablo un profesional sobre el diagnóstico o condición del hijo/a que estaba a punto de nacer al igual que su proceso con ellos en la primera infancia; el rechazo o aceptación por parte del resto de la familia y la comunidad incluso la dificultad al momento de buscar una institución educativa donde proporcionar a su

hijo/a una educación formal, continua e integral.

Dando cumplimiento a los objetivos específicos y el alcance de los mismos para arrojar los resultados se dividen en tres apartados los cuales son: Independencia de las PcD en su edad adulta y sus familias club deportivo DIFUNDE, Acompañamiento familiar e inclusión dentro de la comunidad para las PcD del municipio de Envigado Club DIFUNDE, Estrategias por medio de la práctica deportiva de las PcD que permitan alcanzar su independencia personal.

4.1. Percepciones de las familias y la comunidad frente al diagnóstico de personas en condición de discapacidad

Durante el proceso de la presente investigación realizada en el segundo semestre del año 2018 en el Club deportivo DIFUNDE del municipio de Envigado donde se realizó la observación a un grupo de atletismo adaptado del mismo municipio se encuentran diversas discapacidades ,para dicha investigación se eligieron 2 jóvenes con síndrome de Down, 2 adolescentes con discapacidad física y 2 jóvenes con discapacidad cognitiva debido a la similitud en edades y mismos diagnósticos pero con un desarrollo en su etapa adulta muy diferente, este resaltó en el proceso de observación donde fue notoria la diferencia en el momento de acatar las indicaciones del entrenador y ejecutarlas, algunos se mostraban receptivos y fue más sencillo desarrollar lo indicado, para otros fue más complejo debido que dependen en el pensar y accionar (pensar, responder, ser responsables de sus pertenencias, acatar la norma, tener respeto por la

persona a cargo, etc.) entonces es un aspecto que después del tiempo se puede tornar agotador para el entrenador, instituciones e incluso la propia familia; si la PcD depende casi que por completo de sus familiares o personas a cargo en el momento que se ausenten sus familiares se torna la situación más compleja y tediosa para el personal a cargo, se hace énfasis en la importancia de la educación a la comunidad y familias de las PcD frente a la discapacidad para eliminar barreras y educar seres integrales e independientes.

Durante este proceso de observación también fue evidente la dependencia emocional por parte de los padres de familia hacia sus hijos/as (PcD) ya que al momento del entrenamiento eran pocos los que llegaban solos al lugar de dicha práctica aun en su edad adulta , la mayoría asistía con sus padres, y estos aunque no eran participes dentro de la actividad en un inicio se mostraron inseguros de que su hijo/a ingresara a la pista de atletismo a realizar por sí mismo los ejercicios y/o rutinas de entrenamiento dirigidas por los entrenadores del grupo de atletismo adaptado, de esta manera se realizaron las entrevistas a padres de familia frente a la discapacidad de sus hijos y la condición actual de los mismos.

Mediante las narrativas obtenidas por parte de algunas madres de familia resalta el concepto de discapacidad como algo que impide que la persona cumpla sus objetivos y se pueda desenvolver solo en el mundo “yo sueño con que mi hijo pueda estudiar danza como el resto de los muchachos, pero profe, no para que baile; si no para que se convierta en profesor de danza y pueda tener entradas por el mismo” (Madre 1) madre de joven con síndrome de Down.

“Cuando yo iba a tener a Raulito me iba a enloquecer, yo no sabía dónde meterme, una vez le dije a mi esposo que yo me iba del pueblo donde nadie supiera dónde estaba yo con mi hijo” “ es que en ese tiempo escondían a los discapacitados eso no se veía y mucho menos pensé que me fuera a tocar a mi tener un hijo así” (Madre 2) madre de joven con Síndrome de Down , expresiones que resaltan la importancia de la formación para la comunidad ya que nadie está exento de una situación como lo es tener un hijo/a en condición de discapacidad, la sensibilización y la formación para comunidad y padres de familia frente a la discapacidad, permitiendo así dar otra mirada desde otros puntos de vista diferentes a la tragedia y a lo ‘anormal’.

También por medio de la entrevista realizada a los entrenadores del Club deportivo DIFUNDE del municipio de Envigado se pudo evidenciar la falta de autonomía por parte de los deportistas (PcD) frente a su diario vivir, en la figura (ver figura 1) que se presenta a continuación se refleja por medio de porcentajes la percepción de los entrenadores frente a varios aspectos de los deportistas (PcD) y autonomía o independencia siguiendo instrucciones básicas como, esperar el turno, respetar la actividad o ejercicio del compañero y tener iniciativas a la hora de organizar la implementación o el espacio utilizado para las actividades, mostrando una vez más la dependencia que tienen algunas personas en condición de discapacidad en su edad adulta debido al acompañamiento familiar en su temprana edad.

Figura 1. Entrevista entrenadores Club DIFUNDE

Fuente: Entrevista a Entrenadores Club DIFUNDE



4.2. Acompañamiento familiar e inclusión dentro de la comunidad para las PcD del municipio de Envigado Club DIFUNDE

En cuanto al acompañamiento familiar las madres también mencionan que requieren de personal capacitado para poder formar académicamente a sus hijos desde edades tempranas “ mi hijo desde que nació está en el centro de rehabilitación” madre de PcD (Madre 2), el común denominador de los padres consideran que por que el hijo/a están en condición de discapacidad no hay necesidad o no existe la capacidad intelectual para ingresarlos a una institución de educación regular “ es que como mi niño no es normal entonces no me lo reciben”(Madre 1), por eso la mayor parte de los padres que

tienen hijos/as en condición de discapacidad acuden a la estimulación, a la rehabilitación sin duda estos procesos son importantes ya que permiten mejorar su calidad de vida; también se deja claro que hay tipos de estimulación y rehabilitación dependiendo de la condición que tenga la PcD; es por este motivo que el desarrollo de una PcD desde su edad temprana (primera infancia) no solo debe ir acompañado de personal médico, terapias si no también tener una real inclusión desde la primera infancia en las instituciones educativas y la comunidad . La familia es el primer actor formador encargado de generar el conocimiento de los hijos/as como lo menciona René Spitz en su texto “Primer año de vida de un niño” (1972, p. 6) debido a esta la importancia que se encuentren preparados para afrontar la situación sea cual sea. Ya que se encontraron casos de “mi hijo nació mongólico y yo no sabía que iba a nacer así y no sabía qué hacer con él yo solo lloraba y me quería desaparecer” ”yo no estaba preparada para eso” (Madre 1) con este tipo de expresiones se hace notoria la necesidad de la capacitación y formación a padres de familia y comunidad en general frente a la discapacidad ya que nadie se encuentra exento de dicha situación, y que independientemente de su condición es un ser en pleno desarrollo y necesita un acompañamiento adecuado a su edad y ritmo aprendizaje.

También fue notorio por medio del análisis que se realizó en el momento de las entrevistas a los padres de familia y el proceso de observación que se tuvo dentro del grupo, una gran diferencia entre la población objeto de la investigación en curso; por medio del proceso de observación se encontró una diferencia abismal entre mismos diagnósticos y por medio de la entrevista se encontró como razón principal la

importancia del adecuado acompañamiento de la familia desde edad temprana (primera infancia) ya que de este acompañamiento adecuado depende no en su totalidad pero su influencia de gran manera como se desarrolla la PcD y como es visto ante la sociedad, desde allí parte la necesidad del respeto ante la ‘diferencia’. Se evidencio que la madre 1 y su hijo, aunque tienen muchos apegos (como es normal en las relaciones de madre e hijo) ella por la necesidad que tiene de que su hijo se supere a sí mismo y pueda algún día llegar a ser un profesor de danza como lo menciona en una de las narraciones realizadas, esto hizo que su hijo cursara toda la primaria, logrando un adecuado acompañamiento para el ser adulto de este momento. Él es un joven de 25 años con síndrome de Down que tiene proceso de lectura y escritura ya que tuvo la posibilidad de estudiar y culminar con satisfacción su básica primaria, la secundaria fue truncada por maestros que no permitieron tenerlo dentro de la institución, lo que demuestra una vez más la falta de capacitación e información que tienen los docentes de algunas instituciones educativas frente a la discapacidad.

Por otro lado, se encuentra la madre 2, madre de joven de 27 años con síndrome de Down temerosa desde el momento que tuvo por primera vez en sus manos a su hijo ya que no sabía que nacería con dicha discapacidad (síndrome), esta situación la hizo entrar en depresión y angustia total como lo manifestó en una de sus narrativas” yo no sabía qué hacer ni con él ni conmigo, yo solo quería irme donde nadie supiera donde estábamos; es que mi hijo nació mongólico”. con esta madre se notó es notorio el acompañamiento desde la primera infancia para esta PcD, nunca estuvo en una institución educativa por que como ella misma lo manifiesta ‘ a mi hijo no lo recibían

por que no era “normal””, por lo tanto su hijo desde que nació por fortuna contó con el apoyo médico y un instituto terapéutico donde ayudaron a que no perdiera por completo su funcionalidad; pero ahora en la edad adulta él es un joven totalmente dependiente de su mamá, él no habla solo pronuncia la palabra “SI”, con él no se entabla una conversación ni responde preguntas, pocas veces acata la norma y sigue instrucción.

Es con este pequeño paralelo de discapacidad y edad que se hace tomando a los dos jóvenes con Síndrome de Down que se hace evidente la importancia del papel de la familia como principal formador del ser en desarrollo, también se resalta la importancia de la formación y capacitación en los padres de familia, hogares y la comunidad en general ya que si todos tienen la información y formación adecuada acerca de la condición de discapacidad, las barreras no existirán para las personas que la tengan , serán tenidos en cuenta y podrán también ser actores partícipes de las actividades familiares, institucionales e incluso en las actividades realizadas para la comunidad en general.

4.3. Estrategias por medio de la práctica deportiva de las PcD que permitan alcanzar su independencia personal.

Después de los resultados arrojados por parte de las personas en condición de discapacidad, sus familias y entrenadores por medio de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados se ve la necesidad de desarrollar una propuesta de intervención

con la mirada siempre puesta ante las personas en condición de discapacidad y como ayudar a alcanzar su independencia personal por medio del mismo deporte esta propuesta tiene por nombre ‘‘El deporte como estrategia para la sensibilización de familias y comunidad frente a la discapacidad del Club deportivo DIFUNDE en el municipio de Envigado’’.

Por medio de esta propuesta se busca llegar a las personas con cualquier tipo de discapacidad por medio del deporte ya que se observó que de esta manera es posible alcanzar cierto nivel de independencia y se les permite llevar un proceso activo que de ser bien encaminado, orientado y apoyado puede culminar de manera exitosa cuando nos referimos a la independencia personal, la práctica del deporte también puede generar un alto nivel de satisfacción tanto en ellos (PcD) como deportistas de alto rendimiento como a sus familias mejorando también su autoestima y demostrando ser seres independientes y capaces ante la sociedad.

También se integra a las familias y a la comunidad en general a las prácticas deportivas, se les sensibiliza haciéndolos partícipes de las actividades cotidianas de los deportistas de alto rendimiento (PcD), demostrando una vez más sus capacidades frente a la práctica de la misma , la necesidad que tienen de valerse por sí solos y mostrar que pueden tener una independencia personal y un accionar por sí mismos, que es necesario ser conscientes de su condición pero que esta condición no los condiciona a ellos para realizar las actividades ni llevar un desarrollo pleno como cualquier otro ser.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de haber llevado a cabo este proyecto de investigación se evidencia la importancia de la educación para las familias y la sociedad en general ya que la discapacidad no solo le compete a las familias que tienen dentro de su núcleo familiar una PcD sino también a la comunidad y a la sociedad civil ya que si todos los actores que de una u otra manera influyen en la formación y desarrollo del ser (PcD) deben estar informados o por lo menos sensibilizados frente a dicha condición , evitando así la creación de barreras o limitantes para las PcD, permitiéndoles tener voz y voto haciéndolas parte de la sociedad y de la toma de decisiones de la misma

- Al realizar el paralelo de personas con misma discapacidad y edad similar pero con diferentes resultados en su edad adulta , se llega a la conclusión que el acompañamiento familiar desde la primera infancia para cualquier ser humano es de vital importancia para su desarrollo pleno en la edad adulta, ya que si se fomenta y se forma al sujeto por medio de valores e independencia , se llegara a una edad adulta funcional y productiva, permitiendo eliminar los temores que existen en varios padres de familia que tienen PcD debido a los tabúes existentes frente a la mirada de la, lo “diferente”, “anormal” pero bien llamada discapacidad.

- Las estrategias a diseñar para el grupo de Atletismo adaptado del Club DIFUNDE en el municipio de Envigado deben estar enfocadas en el desarrollo de su

autonomía y actividades diarias, enfocadas en la vida independiente del ser adulto, todo esto se podrá alcanzar poco a poco por medio de la actividad física y pedagógicas y esto ayudará a recuperar no sólo su funcionalidad sino que también alcanzar los logros deportivos les brindara mayor seguridad y disciplina en el momento de ejecutar las actividades planteadas por entrenadores y esto les ayudará también con su diario vivir, el acatar la norma, el actuar por sí mismos, el ser responsables de sus cosas y el tomar decisiones por y para ellos mismos.

- Se evidencia que el Club DIFUNDE es una institución que cuenta con las capacidades lúdico- pedagógicas implementadas mediante el deporte para la habilitación-rehabilitación y el libre desarrollo integro e independiente de su población objetivo de dicho Club (PcD). También fue posible observar durante todo el proceso de investigación que cuentan con profesionales capacitados para darle el adecuado manejo a la población en condición de discapacidad, teniendo en cuenta que deben fortalecer la comunicación con padres de familia y/o cuidadores de los deportistas (PcD) ya que esto ayudaría a la integración de la comunidad en general y correcto trato e integración de las personas con discapacidad dentro de la sociedad civil.

5.2.Recomendaciones

Se realizan las siguientes recomendaciones luego de haber realizado el proyecto de investigación frente a la importancia del papel familiar desde temprana edad en las personas con discapacidad, están dirigidas especialmente a los actores principales e involucrados como lo son: padres de familia, club DIFUNDE (entrenadores y directivos)

y posibles investigadores de temas relacionados con la importancia de la formación de personas con discapacidad desde temprana edad, inclusión dentro de la sociedad o sensibilización frente a la discapacidad tomando realidad a las cuales muchas veces somos ajenos pero que también nos competen porque ellos al igual que nosotros hacen parte de la sociedad y por lo tanto deben ser incluidos y orientados adecuadamente; es por esto que:

- A las familias se les recomienda aprovechar y participar de manera activa de todos los programas o planes que se implementen frente a la discapacidad para que continúen con la generación de conocimiento frente a la misma, sacando el mayor provecho ya que las teorías, la terminología y todo en cuanto a discapacidad se habla es cambiante, debido al ambiente, a los entornos, a la sociedad.

- También se les recomienda a las familias para que conozcan e incentiven los planes y servicios que tiene la secretaria de salud y bienestar social y comunitario del municipio de Envigado frente a la discapacidad, para obtener apoyo psicológico y superar la dependencia por sus hijos/as (PcD). Ya que estos son programas y procesos creados para la población con discapacidad sus familias y /o cuidadores.

- Al Club DIFUNDE del municipio de Envigado se les recomienda, realizar entrenamientos y/o actividades que permitan integrar y hacer partícipes a los padres de familia y/o cuidadores para demostrar las capacidades e independencia de la PcD. Demostrar que miente el deporte realmente sus hijos/as alcanzan metas, se pueden rehabilitar e incluso habilitar son necesidad de realizar algo mecano sino más bien de realizar actividades lúdico- pedagógicas donde todos estén integrados y sean participes

- También se sugiere programar actividades deportivas donde solo asistan los

deportistas (PcD) para generar conciencia e independencia en los mismos deportistas y también a los padres de familia. Todo esto es necesario para darle continuidad a los procesos de vida independiente que se buscan realizar con las personas con discapacidad, familias y/o cuidadores

- Se recomienda Club DIFUNDE poner en marcha un programa de apoyo integral no solo para los deportistas sino también para las familias y cuidadores, donde sean partícipes ambos frente a la independencia personal con o sin discapacidad. Es necesario contar con este apoyo ya que integral por parte de profesionales comprometidos con la población en condición de discapacidad ya que de esta manera tendrán un acompañamiento íntegro y siempre de la mano de los padres de familia y/o cuidadores, personas que suelen estar cargadas, cansadas o simplemente con necesidades como la de hablar con alguien diferente a la persona en condición de discapacidad

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6. TITULO

El deporte como estrategia para la sensibilización de familias y comunidad frente a la discapacidad del Club deportivo DIFUNDE en el municipio de Envigado.

6.1. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

Para dicha intervención se realizaron mesas de trabajo con padres de familia donde se les brindan Herramientas para que ellos mismos sean los encargados de construir el conocimiento frente a la discapacidad de sus familiares y/o allegados, para esto se cuenta con el espacio de la cancha El Dorado y el salón comunal ubicado en la zona 8 del municipio de Envigado; dichas mesas se realizaran una vez por mes con una duración de 1 hora para cada sesión.

También se realizaron eventos deportivos en los cuales participaran las seis (6) PcD objeto de investigación (2 síndrome de Down, 2 discapacidad física y 2 discapacidad cognitiva) estos eventos se realizaran en la cancha El Dorado , el Polideportivo Sur en el municipio de envigado y como actividad de cierre se realizara una uno de estos eventos deportivos en la pista Alfonso Galvis del municipio de Medellín, esta con el fin de un traslado que permita demostrar independencia, desapego

y confianza por parte de las familias. Estos eventos se realizarán una vez por mes entre las 8:00 am y las 4:00pm, dichos eventos se realizarán a nivel competitivo donde se alcanzarán resultados de acuerdo a su formación deportiva e independencia personal.

Cada prueba tuvo su respectiva premiación logrando así incentivar a las familias y comunidad de acuerdo a sus destrezas y resultados mostrando la discapacidad=igualdad.

6.2.JUSTIFICACION

La propuesta de intervención que se realizará está enfocada en el deporte como estrategia pedagógica para sensibilizar a las familias y comunidad de las PcD frente a sus habilidades, capacidades y vida independiente en el municipio de Envigado. Ya que la investigación arrojó un resultado de desconocimiento y/o falta de información frente a la discapacidad de parte de las familias, los cuidadores y comunidad; por tal motivo se opta por implementar la práctica deportiva como herramienta y las mesas de trabajo para familias y cuidadores para la formación y construcción de su propio conocimiento.

De esta manera se busca mitigar la necesidad existente sobre la información y formación frente a la discapacidad por parte de padres y comunidad, evitando así en futuras ocasiones la creación de barreras y dependencia desde temprana edad.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Generar conciencia en familias y cuidadores de PcD frente a la independencia personal y desarrollo integral partiendo desde la primera infancia de cada individuo sin importar la discapacidad alcanzando un ser integral en la edad adulta.

6.3.1.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Sensibilizar a padres de familia y cuidadores frente a la discapacidad y la importancia de su formación desde temprana edad.
- Descubrir por medio de las actividades deportivas herramientas para el desarrollo integral e independiente de la PcD.
- Capacitar a las familias y cuidadores por medio de una serie de actividades que generen la independencia de la PcD y la de su familia

6.4. MARCO TEORICO

Para dar inicio al marco teórico de la presente propuesta de intervención se tuvo en cuenta el concepto de vida independiente para la persona en condición de discapacidad el cual se define como:” “Ser independiente de la misma persona, ¿no? Ir solo a hacer las cosas o vivir solo... Ir a los lugares solo, de forma independiente. No depender de otros. Ser sólo uno mismo.” (Lluís) partiendo desde la igualdad de

condiciones e integrando leyes como se encuentra plasmado en nuestra constitución política de Colombia (1991) en el cap.1 artículo 13 menciona que somos libres ante la ley e iguales. Lo que nos hace seres activamente participes ante la sociedad en igualdad de condiciones sin importar cuál sea la discapacidad o situación.

También dentro de este marco teórico citaremos la ley 582 del 2000 deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, ahora bien conocido como deporte Adaptado donde hace mención del fortalecimiento a las habilidades, actitudes y aptitudes sin importar el tipo de discapacidad que tenga la persona que practica el deporte en este caso el Atletismo Adaptado practicado por los deportistas (PcD) del Club DIFUNDE del municipio de Envigado , por medio de esta ley se parte a implementar herramientas como el deporte para fomentar la independencia para la PcD.

Kim Martina Alvis Gómez docente de la Universidad Nacional de Bogotá, directora del área curricular del desarrollo humano y fisioterapeuta y coordinadora del mismo programa, menciona la importancia del deporte dentro de la habilitación y rehabilitación de las PcD, de esta manera se procede a generar y/o fortalecer la independencia en la edad adulta de la PcD. Ella resalta que por medio del deporte se puede alcanzar una persona adulta con discapacidad, llena de cualidades, habilidades y destrezas motoras; posibilitando en el ser autonomía e independencia.

De la misma manera lo menciona David Sanz Rivas en su libro “Actividades

físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad” (2012) este resalta la relevancia que tiene el deporte dentro de la vida funcional del ser en condición de discapacidad, la importancia de su estimulación adecuada desde temprana edad, la atención especial, teniendo en cuenta el grado de dificultad para incorporarse al desarrollo de las actividades debido a su discapacidad. La importancia de la formación de profesionales al momento de atender a las PcD ya que son los encargados de dirigir, desarrollar y potenciar actividades para dicha población y por medio de estas actividades se genera en ellos (PcD) la independencia personal.

Se pretende también brindar una serie de terminología y metodología empleada dentro de los grupos del deporte adaptado en este caso fijando la mirada en el atletismo adaptado, como se dirige el deporte como se origina la práctica y cuáles serían los posibles ámbitos de intervención, todo esto partiendo desde la discapacidad ya sea , física, sensorial e intelectual; teniendo todo esto en cuenta se realizan las orientaciones metodológicas para el trabajo con los mismos (PcD).de esta manera se tiene en cuenta como referente teórico para la propuesta de intervención ya que permite tener una visión más amplia sobre la metodología aplicada a las actividades físicas para las personas en condición de discapacidad.

También fue tenido en cuenta el “Proyecto de Actividad física adaptada para diferentes poblaciones especiales” (Dr. Daniela M. Palacio González,2007) el cual busca desarrollar formas de intervención físico- educativas para modificar y mejorar estilos de vida y permitir la integración social de las personas con discapacidad, por

medio de este también se busca perfeccionar la preparación teórico - pedagógica de los profesionales del deporte adaptado para prestar una atención integral a la población , mostrando así avances significativos para ambas partes. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente este proyecto contribuye al planteamiento de la propuesta de intervención ya que brinda terminología y herramientas de intervención físico-educativas que permiten mejorar el estilo de vida de la población en condición de discapacidad.

Este proyecto apoya y nutre la propuesta de intervención en curso ya que aporta también por medio de actividades físicas, recreativas y terapéuticas una serie de acciones que posibilitan la integración total de las PcD con los ejercicios adaptados que permiten su independencia, autonomía y ayudan con el mejoramiento de la calidad de vida de las mismas, también aporta por las actividades que se llevan para lograr una habilitación y/o rehabilitación de ciertas partes del cuerpo de las PcD, logrando una tonificación muscular, habilidad motriz básica y el alcance de la fuerza aspectos relevantes para el grupo de atletismo adaptado ya que por medio de una serie de ejercicios orientados por entrenadores se puede alcanzar la habilitación y/o rehabilitación para lograr mejores resultados a nivel deportivo y mejoría en su funcionalidad.

6.5. METODOLOGIA

El presente trabajo de intervención se realizó en el grupo de Atletismo Adaptado del Club DIFUNDE ubicado en el municipio de Envigado donde mediante una observación intencional se observa la falta de dependencia por parte de los deportistas a la hora de seguir instrucciones por parte de sus entrenadores, también se observó que existe una dependencia de padres a hijos/as y de hijos/as a padres todo esto relacionado con el proceso formativo desde casa en la primera infancia de las PcD. Por tal motivo se lleva a cabo el deporte como estrategia de sensibilización de familias y deportistas (PcD) dicha intervención se realizó por medio de las fases que se mencionan a continuación:

- Fase de sensibilización

En esta fase se reúne a padres de familia y cuidadores junto de las PcD del Club DIFUNDE para hacer la socialización de los hallazgos de la investigación realizada, allí se menciona la importancia de la educación a las familias frente a la discapacidad y también se habla de la independencia tanto para la Pc D como para los padres de familia y la importancia que esto trae para el desarrollo integral del mismo.

- Fase de capacitación y socialización respecto a la propuesta de intervención

En esta fase se da a conocer el proyecto que intervendrá a dicha población para lograr así mayor independencia en las PcD mediante la práctica deportiva y también se

hablara de los espacios que se generaran para la creación y construcción del conocimiento por parte de las familias frente a la discapacidad.

- **Fase de ejecución.**

En esta fase se encuentran un número de actividades las cuales fueron plateadas para familias de PcD y PcD, con la implementación de dichas actividades se busca mitigar la necesidad de la independencia de las PcD del Club DIFUNDE y la falta de información por parte de padres de familia de las PcD de dicho Club deportivo.

- **Fase Final**

En esta fase se encuentra el evento deportivo de gran magnitud que se desarrollará en la pista de Atletismo Alfonso Galvis en el municipio de Medellín el cual hará que los deportistas (PcD) se trasladen a un lugar solo con los entrenadores e investigadora donde se tendrán que hacer cargo de sus pertenencias y el seguir instrucciones, logrando así observar el resultado en cuanto a la independencia de los deportistas (PcD).

6.6. PLAN DE ACCION

Tabla 2 El deporte como estrategia para la sensibilización de familias y comunidad frente a la discapacidad del Club deportivo DIFUNDE en el municipio de Envigado.

El deporte como estrategia para la sensibilización de familias y comunidad frente a la discapacidad del Club deportivo DIFUNDE en el municipio de Envigado.				
Elaborado por : Princesa Geraldine Sierra Buitrago				
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSO
o	Carrera de obstáculos	Llevar a cabo indicaciones dadas por entrenadores e investigadora alcanzando de esta manera un poco más de independencia en el momento de pensar y accionar	Por medio de una carrera de obstáculos, se realizó la observación del comportamiento y como acata la indicación dada por los profesionales a cargo	Humano: Personas con Discapacidad, Entrenadores e investigadora Material:

	Salgamos a rodar	Sensibilizar a las familias y comunidad frente a la discapacidad, demostrando que no hay barreras estas están en cada persona según la situación y/o condición personal	Se realizó una salida deportiva en la Ciclovía que proporciona el INDER envigado cada domingo, donde principalmente se visibilizara la discapacidad física que usa la silla de rueda, para esta actividad se realizara un trayecto de 2 kilómetros	<p>Humano: Personas en condición de Discapacidad, personas sin discapacidad</p> <p>Material: Sillas de rueda, bicicletas, conos</p>
	Ellos también necesitan conocernos	Sensibilizar a la comunidad especialmente a el personal de obras públicas sobre las PcD y sus necesidades en el momento de las infraestructuras	Por medio de salidas pedagógicas se realizó un recorrido en la zona 8 del municipio de Envigado con el personal de obras públicas del municipio, para esto se implementaron sillas de ruedas, bastones y orejeras todo esto para	<p>Humano: Personal de obras públicas, Entrenador deportivo e investigadora</p> <p>Material: Aros, vallas, balones, lazos, Sillas de ruedas, bastones, tapa ojos, orejeras</p>

			<p>simular los diferentes tipos de discapacidades (física, visual, auditiva), por medio del recorrido y usando los apoyos buscamos sensibilizar con respecto a las barreras que crean en las calles, andenes, semáforos entre otros espacios para las PcD</p>		
No es solo un cuento	Sensibilizar a padres de familia mediante la narración de un cuento ‘‘pepelino y sus colegas’’, donde habla de la diferencia tornándolo hacia la Discapacidad	<p>Se realizó la narración y dramatización de un cuento llamado ‘‘pepelino y sus colegas’’, donde a partir de este se mencionara la diferencia y los padres de familia tuvieron un espacio para opinar de acuerdo a su</p>	<p>Humano: Entrenadores, narradora, investigadora e interprete</p> <p>Material: Salón, sillas, hojas, disfraces, cuento</p>		

			concepto de diferencia y/o discapacidad.		
	Es tuya o mía?	Hablar sobre discapacidad entre los deportistas con discapacidad, identificar si reconocen o no su discapacidad y como la ven, la sienten y/o la viven	Se llevó a cabo en la cancha El Dorado en la Zona 8 del Municipio de Envigado, esta actividad se realizara por pares de discapacidad ejemplo: dos síndrome de Down, dos discapacidad física, dos parálisis cerebral(PC) ETC... de esta manera mientras ejecutan la rutina dirigida por el entrenador, estarán con una guía(apoyo ortopédico para las personas ciegas a la hora de trotar)lo que hará que estén siempre juntos durante toda la	Humano: Deportistas (PcD), Entrenadores e investigadora.	Material: guías

			sesión de entrenamiento, logrando así ver y compartir con sus pares		
Como lo haces tú, como lo hago yo	Identificar las diferencias con mis pares, como ejecuta las actividades e indicaciones brindadas por los entrenadores y como lo puedo apoyar para mejorar. Todo partiendo desde la diferencia con respeto	Dicha actividad se llevó a cabo en la cancha El Dorado ubicada en el municipio de Envigado , por medio de la práctica deportiva con mis pares se identificaran las diferencias y accionare para apoyar y mejorar a mi compañero con misma condición (PcD)	Humano: Deportistas con Discapacidad, entrenadores e investigadora		
o también hago parte	Sensibilizar a la población frente a la discapacidad visual, sus necesidades y barreras físicas(andenes, semáforos, postes, bancas,	Se realizó un recorrido en el parque de envigado y cuatro cuadras a la redonda, sensibilizando a la población respecto a la movilidad	Humano: Persona con discapacidad (también deportista), entrenador e investigadora		

		cables de luz, huecos en la vía entre otras)	de una persona ciega	Material: Bastón (apoyo ortopédico)	
Acompáñanos y recuerda que yo puedo	Sensibilizar a los padres de familia frente a la independencia y autonomía de los deportistas (PcD)		Se participó en un micro evento donde se realizara el traslado incluyendo a los padres de familia, para que acompañen moralmente a sus hijos y comiencen con el proceso de desapego e independencia tanto de padres como de hijos/as (PcD)	Humano: Deportistas (PcD), padres de familia, entrenadores e investigadora Material: Vehículo, refrigerios	
Partidito	Independencia y acercamiento a la eliminación de temores frente a la discapacidad		Por medio de un partido donde TODOS los deportistas fueron participes, se observó el comportamiento de cada uno frente a las restricciones de movimiento	Humano: Deportistas(PcD), entrenadores e investigadora Material: Balón de futbol, cancha, porterías e hidratación	

			de sus compañeros y su reacción y acción ante ellas		
0	Lo logre	Alcanzar la independencia y la confianza por parte de padres de familia para el traslado y ejecución de día completo de competencia	Se realizó el evento de clausura donde los deportistas (PcD) participaron y competirán con otros municipios, esta competencia se realizara en la pista de atletismo Alfonso Galvis; allí cada deportista presentara la prueba o las pruebas para las cuales tanto se preparó, alcanzando un buen resultado	Humano: Deportistas (PcD), entrenadores e investigadora	

6.7.CRONOGRAMA

Tabla 3

o	FECHA	ACTIVIDAD
	6/2/2018	Carrera de obstáculos: Por medio de una carrera de obstáculos que se llevara a cabo en la Cancha de El dorado de la zona 8 de Envigado se realizara la observación del comportamiento y como acata la indicación dada por los profesionales a cargo (entrenadores e investigadora) para así saber en qué nivel de independencia y autonomía se encuentra cada uno de los deportistas (PcD)
	1/2/2018	<p>Salgamos a rodar: Se realiza una salida deportiva en la Ciclovía que proporciona el INDER envigado cada domingo con los entrenadores por parte del Club deportivo DIFUNDE, donde principalmente se visibilizara la discapacidad física que usa la silla de rueda, para esta actividad se realizara un trayecto de 2 kilómetros, partiendo desde el parque central de Envigado hasta los límites con el municipio de Sabaneta</p> <p>l recorrido será integrado por los deportistas(PcD), padres de</p>

		familia, comunidad, entrenadores, investigadora y quienes quieran participar de esta ruta deportiva
	0/2/2018	Ellos también necesitan conocerlos: Por medio de salidas pedagógicas se realiza un recorrido en la zona 8 del municipio de Envigado con el personal de obras públicas del municipio, para esto se implementaron sillas de ruedas, bastones y orejeras todo esto para simular los diferentes tipos de discapacidades (física, visual, auditiva), implementación que será usada por los empleados de obras públicas del municipio y por medio del recorrido y usando los apoyos buscamos sensibilizar con respecto a las barreras que crean en las calles, andenes, semáforos entre otros espacios para las PcD y la importancia de la construcción adecuada en los espacios comunes.
	7/2/2018	No es solo un cuento: Se realizará la narración y dramatización de un cuento llamado ‘’pepelino y sus colegas’’, donde a partir de este se mencionará la diferencia ya que ‘’pepelino’’ es un niño con discapacidad física y usa silla de ruedas también se contara con un espacio donde los padres de familia tendrán tiempo para opinar de acuerdo a su concepto de diferencia y/o discapacidad. Actividad que se realizara en el salón comunal de la zona 8 del municipio De esta manera construir conceptos y conocimiento frente a la discapacidad.

	1/3/2018	<p>Es tuya o mía?: Se llevara a cabo en la cancha El Dorado en la Zona 8 del Municipio de Envigado, esta actividad se realizara por pares de discapacidad ejm: dos síndrome de Down, dos discapacidad física, dos parálisis cerebral(PC) ETC... de esta manera mientras ejecutan la rutina dirigida por el entrenador, estarán con una guía(apoyo ortopédico para las personas ciegas a la hora de trotar)lo que hará que estén siempre juntos durante toda la sesión de entrenamiento, logrando así ver y compartir con sus pares, comentar entre si y ayudar a sus pares con la construcción o fortalecimiento de independencia y autonomía</p>
	8/3/2018	<p>Como lo haces tú, como lo hago yo: Dicha actividad se llevara a cabo en la cancha El Dorado ubicada en el municipio de Envigado , por medio de la práctica deportiva con mis pares se identificaran las diferencias y accionare para apoyar y mejorar a mi compañero con misma condición (PcD)</p>
	5/3/2018	<p>Yo también hago parte: Se realizara un recorrido en el parque de envigado y cuatro cuadras a la redonda, sensibilizando a la población respecto a la movilidad de una persona ciega y las barreras que crea el ser humano no solo en su pensar si no también</p>

		con la creación de estructuras o infraestructuras donde no hay inclusión para la discapacidad en este caso la visual
	2/3/2018	Acompáñanos y recuerda que yo puedo: Se participara en un micro evento donde se realizara el traslado incluyendo a los padres de familia, para que acompañen moralmente a sus hijos y comiencen con el proceso de desapego e independencia tanto de padres como de hijos/as (PcD), este evento se realizara en el municipio de caldas serán unas competencias ‘‘amigables’’ ya que no es a nivel competitivo si no de nivel recreativo pero siempre buscando partir desde la diferencia y las capacidades.
	9/3/2018	Partidito: Por medio de un partido donde TODOS los deportistas(PcD) serán participes, se observará el comportamiento de cada uno frente a las restricciones de movimiento de sus compañeros y su reacción y acción ante ellas, como muestran su colaboración para la autonomía de sus pares y apoyo a nivel competitivo Se realizara dividiendo el grupo de tal forma que los pares queden el equipo contrario.
		Lo logre: Se realizara el evento de clausura donde los deportistas (PcD) participaran y competirán con otros municipios, esta

0	8/3/2018	competencia se realizara en la pista de atletismo Alfonso Galvis; allí cada deportista presentara la prueba o las pruebas para las cuales tanto se preparó, alcanzando un buen resultado, esto se llevara a cabo desde las 8:00 am hasta las 4:00pm que termina el evento, a dicho evento no están invitados los padres de familia debido a su proceso de independencia y autonomía (tanto de padres como de hijos/as)
---	----------	--

6.8.INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Identificación: nivel de independencia

Nombre de la actividad: Carrera de obstáculos

Informe del desarrollo de la actividad: Por medio de una carrera de obstáculos que se llevó a cabo en la Cancha de El dorado de la zona 8 de Envigado se realizó la observación del comportamiento y como acata la indicación dada por los profesionales a cargo (entrenadores e investigadora) para así saber en qué nivel de independencia y autonomía se encuentra cada uno de los deportistas (PcD)

Evaluación: Los deportistas (PcD) se mostraron atentos al comenzar la actividad, pero en el desarrollo de la misma se observó la dificultad para comprender la instrucción brindada por el docente para realizar la pista, para algunos más complejo que

para otras y lamentablemente no se contó con la participación de la discapacidad física (silla de ruedas) ya que se les mencionó el día anterior que se realizaría algo diferente con alguien nuevo en el grupo y, se muestran apáticos a las actividades y personas nuevas, se dificulta la socialización por parte de los deportistas con discapacidad física.

Evidencias:



FOTOGRAFIA 2 CARRERA DE OBSTACULOS



FOTOGRAFIA 1 CARRERA DE OBSTACULOS

Fuente: Sierra Buitrago P.

Identificación: sensibilización a familias y comunidad

Nombre de la actividad: Salgamos a rodar

Informe del desarrollo de la actividad: Se realizó una salida deportiva en la Ciclovía que proporciona el INDER envigado cada domingo con los entrenadores por

parte del Club deportivo DIFUNDE, donde principalmente se visibilizara la discapacidad física que usa la silla de ruedas, para esta actividad se realizó un trayecto de 2 kilómetros, partiendo desde el parque central de Envigado hasta los límites con el municipio de Sabaneta

El recorrido fue integrado por los deportistas (PcD), padres de familia, comunidad, entrenadores, investigadora y quienes quieran participar de esta ruta deportiva.

Evaluación: En esta actividad se contó con la participación de todos los deportistas objeto de intervención y el resto del grupo pero solo se presentaron dos, lo que muestra nuevamente la apatía y/o temor por lo diferente, se mostró participación por parte de padres de familia en el momento de “rodar” incluso usando la silla de ruedas para tener mayor acercamiento con la discapacidad, como lo mencionaron algunos de ellos; fue una actividad notoria ya que en la Ciclovía rara vez se observan estos grupos grandes de personas con discapacidad, tanto así que pasaban personas en bicicleta alentando a los que estábamos rodando en el momento, fue una experiencia muy enriquecedora para todos

Evidencias:

FOTOGRAFIA 4 SALGAMOS A RODAR



FOTOGRAFIA 3 SALGAMOS A RODAR

Fuente: Sierra Buitrago P.

Identificación:

Nombre de la actividad: Ellos también necesitan conocernos

Informe del desarrollo de la actividad: Por medio de la salida pedagógicas se realizó un recorrido en la zona 8 del municipio de Envigado con el personal de obras públicas del municipio, para esto se implementaron sillas de ruedas, bastones y orejeras todo esto para simular los diferentes tipos de discapacidades (física, visual, auditiva), implementación que será usada por los empleados de obras públicas del municipio y por medio del recorrido y usando los apoyos buscamos sensibilizar con respecto a las barreras que crean en las calles, andenes, semáforos entre otros espacios para las PcD y la importancia de la construcción adecuada en los espacios comunes.

Evaluación: de acuerdo al recorrido se encontraron un sin número de altibajos, huecos y obstáculos que permitieron observar y evidenciar lo que se quería mostrar a los empleados de obras públicas las necesidades de la población con discapacidad, ellos tuvieron la oportunidad de movilizarse en las sillas de ruedas como cualquier persona con discapacidad física, también usaron el tapa ojos y el bastón como algo similar a la ceguera, uno de ellos se encontró con un poste en mitad de un andén con franja táctil, ese y otro son números de obstáculos precisaron la necesidad de conocer a la población en situación y/o condición de discapacidad

Evidencias:



FOTOGRAFIA 5 ELLOS TAMBIEN NECESITAN CONOCERNOS



FOTOGRAFIA 6 ELLOS TAMBIEN NECESITAN CONOCERNOS

Fuente: Sierra Buitrago P.

Identificación: Sensibilización a padres de familia

Nombre de la actividad: No es solo un cuento

Informe del desarrollo de la actividad: Se realizó la narración y dramatización de un cuento llamado ‘’pepelino y sus colegas’’, donde a partir de este se mencionará la diferencia ya que ‘’pepelino’’ es un niño con discapacidad física y usa silla de ruedas también se contó con un espacio donde los padres de familia tuvieron su espacio para construir a partir del cuento y su propia experiencia conceptos acerca d la discapacidad,

Evaluación: En esta etapa los padres de familia están identificando la independencia como una necesidad para ellos y para sus hijos/as (PcD)

Evidencias:



FOTOGRAFIA 8 NO ES SOLO CUENTO



FOTOGRAFIA 7 NO ES SOLO CUENTO

Fuente: Sierra Buitrago P.

Identificación: identificación de pares en condición de discapacidad

Nombre de la actividad: ¿Es tuya o mía?

Informe del desarrollo de la actividad: Se llevó a cabo en la cancha El Dorado en la Zona 8 del Municipio de Envigado, esta actividad se realizó por pares de discapacidad ejm: dos síndrome de Down, dos discapacidad física, dos parálisis cerebral(PC) ETC... de esta manera mientras ejecutaron la rutina dirigida por el entrenador, permanecieron con una guía(apoyo ortopédico para las personas ciegas a la hora de trotar)lo que hizo que estuvieran siempre juntos durante toda la sesión de entrenamiento, logrando así ver y compartir con sus pares, comentar entre si y ayudar a sus pares con la construcción o fortalecimiento de independencia y autonomía

Evaluación: se evidencio el temor por parte de algunos deportistas (PcD) al momento de compartir con el otro, pero en el transcurso de la actividad fue cambiando el ambiente y compartieron la actividad con sus pares, solo se presentó en el caso de los pares de síndrome de Down un altercado debido a la actitud burletera del uno hacia el otro y el otro respondía con una actitud sumisa

Evidencias: Fuente: Sierra Buitrago P.



FOTOGRAFIA 10 ¿ES TUYA O MIA?



FOTOGRAFIA 9 ¿ES TUYA O MIA?

Informe del desarrollo de la actividad: Dicha actividad se llevó a cabo en la cancha El Dorado ubicada en el municipio de Envigado, por medio de la práctica deportiva con mis pares se identificaron las diferencias y acciones para apoyar y mejorar a mi compañero con misma condición (PcD).

Evaluación: en esta actividad se evidencia más fluidez y mejor aceptación al momento de saber que debía realizar toda la rutina acompañado de sus compañeros, de esta manera lograron reconocer sus diferencias (debilidades y fortalezas) y se colaboraron en la ejecución de dicho entrenamiento

Evidencias:



*FOTOGRAFIA 12 COO LO HACES TÚ,
COMO LO HAGO YO*

Fuente: Sierra Buitrago P.



*FOTOGRAFIA 11 COMO LO HACES TÚ,
COMO LO HAGO YO*

Identificación: Sensibilización a familias y comunidad

Nombre de la actividad: Yo también hago parte

Informe del desarrollo de la actividad: Se realizó un recorrido en el parque de envigado y cuatro cuadras a la redonda, sensibilizando a la población respecto a la movilidad de una persona ciega y las barreras que crea el ser humano no solo en su pensar si no también con la creación de estructuras o infraestructuras donde no hay inclusión para la discapacidad en este caso la visual

Evaluación: durante el recorrido se evidencio la falta de conocimiento por parte de las constructoras y personal de obras públicas, debido a los rebajes, andenes, huecos, franja táctil incompleta, cables de luz con baja altura, postes atravesados entre otro sin número de inconvenientes durante el recorrido, lo que evidencio la necesidad de la sensibilización a la comunidad en general para tener en cuenta a la población en situación y/o condición de discapacidad para una verdadera inclusión social.

Evidencias:



FOTOGRAFIA 14 YO TAMBIEN HAGO PARTE



FOTOGRAFIA 13 YO TAMBIEN HAGO PARTE

Fuente: Sierra Buitrago P.

Identificación:

Nombre de la actividad: Acompáñanos y recuerda que yo puedo

Informe del desarrollo de la actividad: Se participó en un micro evento donde se realizó el traslado incluyendo a los padres de familia, para que acompañen moralmente a sus hijos y comiencen con el proceso de desapego e independencia tanto de padres como de hijos/as (PcD), este evento se realizara en el municipio de caldas serán unas competencias ‘‘amigables’’ ya que no es a nivel competitivo si no de nivel recreativo pero siempre buscando partir desde la diferencia y las capacidades.

Evaluación: fue evidente la desesperación por ambos lados al momento de saber que se realizaría un viaje, todo esto cambio cuando se les informo a los padres de familia de (PcD) que podrían viajar con nosotros, es evidente la necesidad de independencia que tienen los deportistas (PcD) para realizar sus actividades cotidianas como subir y bajar de un bus; se realizaron recomendaciones a los padres de familia y fueron medianamente acatadas como el distanciamiento durante la practica en el Municipio de Caldas.

Evidencias: Fuente: Sierra Buitrago P.

FOTOGRAFIA 17 ACOMPAÑANOS



FOTOGRAFIA 16 ACOMPAÑANOS



FOTOGRAFIA 15 ACOMPAÑANOS

Identificación: trabajo colaborativo

Nombre de la actividad: Partidito

Informe del desarrollo de la actividad: Por medio de un partido donde TODOS los deportistas (PcD) participaron, se observó el comportamiento de cada uno frente a las restricciones de movimiento de sus compañeros y su reacción y acción ante ellas

Evaluación: en la ejecución de la actividad se evidencia el avance y la tolerancia por el otro, el cuidado y el trabajo en grupo algo que antes no se percibía en el grupo debido a la restricción que tenía el uno con el otro, se logra el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo.

Evidencias:



FOTOGRAFIA 19 PARTIDITO



FOTOGRAFIA 18 PARTIDITO

Fuente: Sierra Buitrago P.

Identificación: independencia de padres e hijos (PcD)

Nombre de la actividad: Lo logre

Informe del desarrollo de la actividad: Se realizó el evento de clausura donde los deportistas (PcD) fueron participes y compitieron con otros municipios, esta competencia se realizó en la pista de atletismo Alfonso Galvis; allí cada deportista presento la prueba o las pruebas para las cuales tanto se preparó, alcanzando un buen resultado, esto se llevó a cabo desde las 8:00 am hasta las 4:00pm que termina el evento, a dicho evento no están invitados los padres de familia debido a su proceso de independencia y autonomía (tanto de padres como de hijos/as)

Evaluación: se logró la asistencia de la mayor parte de deportistas (PcD) al evento planeado como clausura del proyecto de intervención, aunque algunos padres de familia insistieron en asistir se fue insistente también con que por la independencia que ambos era mejor que fueran solo deportistas (PcD) con entrenadores e investigadora ;: lo cual se cumplió, hora de llegada a la pista 8:30 donde cada uno de los deportistas fue comprometido con el comportamiento, con portar de manera adecuada el uniforme y con acatar la norma.

En este evento se evidencio por una parte el buen trabajo en sus entrenamientos debido a los resultados obtenidos en las competencias y también se evidencio el trabajo colaborativo y el apoyo entre pares para alcanzar la independencia propia.

Evidencias:



FOTOGRAFIA 21 LO LOGRE



FOTOGRAFIA 20 LO LOGRE

Fuente: Sierra Buitrago P.



FOTOGRAFIA 22 LO LOGRE

Fuente: Sierra Buitrago P.

7. CONCLUSIONES

- Con el presente proyecto de intervención fue posible sensibilizar a padres de familia y comunidad sobre la importancia de la independencia personal tanto de ellos como de sus hijos/as en situación o condición de discapacidad
- Se logró construir con los padres de familia conceptos acerca de la discapacidad y la importancia de un acompañamiento frente a la vida independiente desde temprana edad, para que la persona en situación y/o condición de discapacidad sea un adulto independiente y autónomo, con poder y criterio para decidir y tomar sus propias decisiones.
- Se generaron herramientas como el deporte para llegar a familias, comunidad y poner en práctica las habilidades de las personas con algún tipo de discapacidad, logrando ser más útiles y talentosos en la sociedad
- Se logró impactar a la sociedad mediante las sensibilizaciones ‘callejeras’ con personas en condición de discapacidad
- Se identificaron avances en los procesos de independencia de los deportistas en condición de discapacidad.
- Se logró mejorar relaciones entre pares, procurando el trabajo colaborativo partiendo desde su autonomía.

REFERENCIAS

Barrios Cepeda A., (2010), autoconcepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano. (Proyecto de investigación/ Universidad del Norte y Colciencias). Recuperado de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewFile/1065/658>

BBC noticias (productor). (17 de septiembre de 2017). *Stephen Hawking sobre la muerte, la discapacidad y el humor*. [Cinta cinematográfica] Gran Bretaña: BBC. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=451oUXpGkSI>

Congreso de Colombia. (Junio 8 de 2000). [Ley 582 de Junio 8 de 2000] Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86067_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (febrero 27 del 2013). [LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013].

Recuperado de:

<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Congreso de Colombia. (febrero 8 de 1994). Artículo 7 [Titulo I] – Artículo 46 [Titulo III]. Ley general de educación. [ley 115 de 1994]. Recuperado de:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Constitución política de Colombia [Const.]. (1991) Artículo 13 (Titulo II). Recuperado de:

<https://search.proquest.com/openview/487c9704197a07845b93165a8b9817b1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=686313>

- Focault, M. (2006) Los anormales. México: Fondo de cultura económica, segunda edición.
- Gomez, L., Avella, A. & Morales L. (2015). *Observatorio de Discapacidad de Colombia Rev. Fac. Nac. Salud Pública vol.3 3(no.2) Medellín Recuperado de:*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2015000200014
- Gonzalez, H. & Sosa, B., (2008), Importancia de la práctica de deportes en personas discapacitadas para lograr una mejor calidad de vida. Recuperado de:
<https://www.eumed.net/rev/cccss/02/gcss.htm>
- Herrera, Alba. (2015). *Narrativas de Madres acerca de las concepciones y prácticas del cuidado en la primera infancia con discapacidad y su incidencia en la calidad de vida en la localidad de San Cristóbal*. Revista CIFE: Lecturas de Economía Social, ISSN-e 2248-4914, Vol. 17, N°. 26, 2015.
- Jorge A. & Maldonado V. (2013). SciElo. *El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos*. Comp. vol.46 no.138 Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008
- Lanero J. (2001). La Plusvalía de la Minusvalía, [The Capital Gain of the Disability traducido al español] universidad de león. Recuperado de:
<https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/4088/1/J.%20J.%20Lanero.pdf>
- Mike Oliver (2013) Concepto de discapacidad, Según: SciElo, Jorge A. & Maldonado V. (2013) Bol. Mex. Der. Comp. vol.46 no.138 México. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008
- Mike Oliver (1998) ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? En Universidad Nacional de Colombia. Madrid: Morata. Recuperado de:

<http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/645>

Mike Oliver (2008) ‘‘El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterizaci3n y plasmaci3n de la convenci3n internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad’’

recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=VYlbqDLsrzUC&pg=PA120&dq=mike+oliver+discapacidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAlNu1g8XpAhVCmeAKHUheDM0Q6AEIJzAA#v=onepage&q=mike%20oliver%20discapacidad&f=false>

Organizaci3n de las Naciones Unidas [ONU] (Diciembre de 2006). *Convenci3n sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Nueva York. Recuperado de:

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Peña, A., (5 de septiembre del 2007) Pepelino y sus colegas – Guía de Sensibilizaci3n.

Recuperado de:

<https://creena.educacion.navarra.es/web/guiasensibilizacion/2017/09/05/pepe-lino-y-sus-colegas/>

Rene Spitz. (1972). *El primer año de vida del niño*, 3^a Ed. Madrid: Aguilar S.A. recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=rene+spitz&btnG=&oq

Rodríguez D.& Alvis G3mez, K. (2015). *Generalidades de la imagen corporal y sus implicaciones en el deporte*. -Revista de Salud Pública ISSN 0124-0064 DOI:

<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n2.49387> Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n2/v63n2a13.pdf>

Rodríguez Díaz, Susana. (2013), Riberdis; Más allá de la discapacidad: reflexiones en torno a la relatividad de la organizaci3n sensorial, Vol 1. (2) DOI: <http://dx.doi.org/10.5569/2340->

5104.01.02 Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4011>

Ruiz M., Soto H. & Zapata Y., (2019) (Desarrollo psicomotor de los niños y niñas caminadores en el centro infantil Ricardo ángel villa del municipio de Medellín trabajo de grado) Uniminuto-Bello Antioquia.

Sanz Rivas. D., (2012), Actividades físicas y deporte adaptado para personas con discapacidad.

Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=B1ORDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=discapacidad+y+deporte&ots=llf-anLjhI&sig=zW5VIHCXafGmkrB46mdaBnmX_y4#v=onepage&q=discapacidad%20y%20deporte&f=false

Stephen Hawking's, (2009), disability advice. Recuperado de:

<https://search.proquest.com/openview/487c9704197a07845b93165a8b9817b1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=686313>

Vélez-Álvarez, C., y José Vidarte Claros¹, Universidad Autónoma de Manizales. Colombia (2011)

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia

<https://www.scielo.org/article/rsap/2012.v14suppl2/113-128/>

Victoria Maldonado, Jorge A. (2013.) *El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos*. Bol. Mex. Der. Comp. vol.46 no.138 México sep./dic. 2013.

Wilkis, Ariel; Berger, Matías (2005), Athenea Digital. Revista de Pensamiento e investigación Social. La relación individuo-sociedad: una aproximación desde la Sociología de Georg Simmel Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social [P.P. 77 -86] Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/pdf/537/53700705.pdf>

Zucchi, D., (7 de diciembre de 2001). Deporte y discapacidad, (Revista Digital) - Buenos Aires (N°43), Recuperado de: <https://www.guiadisc.com/wp-content/uploads/2012/05/deporte-discapacidad.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1 Registro de Observación

OBSERVACION	DESCRIPCION
Población	2 jóvenes con síndrome de Down, 2 con discapacidad física y 2 con discapacidad cognitiva estos serán el objeto de estudio de Cómo marca la diferencia el acompañamiento familiar desde temprana edad de un individuo en condición de discapacidad
Lugar de investigación	Club deportivo Difunde del municipio de Envigado
Tiempo de observación con el grupo a investigar	Primer trimestre del año 2018
Cuál es la interrelación entre deportistas, entrenadores e investigadora?	La investigadora permanece en las sesiones de entrenamiento con los deportistas desde el momento que

	<p>llegan solos o con sus padres hasta el momento que terminan el entrenamiento, observando el comportamiento, la actitud, disposición e independencia durante el entrenamiento.</p>
--	--

ANEXO 2. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA 1

Por medio de dicha entrevista se pretende recolectar información básica de la familia y momento de concepción de la PcD.

ANEXO 2 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA 1

Responda las siguientes preguntas	
ENTREVISTA A PADRES	
Nombre de la madre:	
Edad:	Estado civil:
Ocupación:	Escolaridad:
Teléfono:	

Nombre del padre:	
Edad:	Estado civil:
Ocupación:	Escolaridad:
Teléfono:	
HISTORIA DEL DESARROLLO	
EMBARAZO	
Planeado ___ Deseado ___ No Planeado ___ No Deseado ___	
Prematuro ___ Cesárea ___ Natural ___ Fórceps ___	
¿Cómo fue su salud durante el embarazo? _____ _____ _____ _____	
¿Consumió algún tipo de droga, bebida alcohólica, cigarrillo o medicamentos durante el embarazo? _____ _____ _____	

¿Existió alguna complicación durante el parto?

¿Al nacer él bebe presenta alguna condición diferente, enfermedad u operaciones?

ALIMENTACION

Leche materna _____ Fórmula _____

Mixta _____

Otra

ANEXO 3 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA 2

Con dicha entrevista se busca obtener información por parte de padres de familia acerca de la discapacidad de sus hijos y su dependencia para con ellos

ANEXO 3 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA 2

Nombre
Nombre de hijo/a
Discapacidad
Edad
Institución educativa
¿A qué edad comenzó la vida escolar su

hijo/a? _____

**¿ De no tener vida escolar,
porque?** _____

**¿Cómo fue su actitud ante el inicio de la escolaridad de su
hijo/a?** _____

**¿Fue fácil o difícil dejarlo en la institución educativa el primer día de clases? ¿Por
qué?** _____

ANEXO 4. ENTREVISTA A ENTRENADORES DEL CLUB DIFUNDE

Analizar la percepción de los entrenadores frente a la independencia o dependencia de la PcD

ANEXO 4 ENTREVISTA A ENTRENADORES DEL CLUB DIFUNDE

<p>Marque con una X según crea es el nivel de independencia del deportista frente a las acciones, siendo 1 la más baja y 5 la más alta</p>				
Realiza las actividades de manera individual				
<p>Sigue instrucciones brindadas por los entrenadores</p> <p>Ejecuta de manera adecuada las indicaciones dadas</p>				
Toma la iniciativa de ordenar los espacios				
Cuida los recursos brindados por el entrenador y la institución				
Cumple a cabalidad con los horarios y rutinas proporcionadas por los entrenadores				