

REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL CONCEPTO DEL CONECTIVISMO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE UNIMINUTO
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
X SEMESTRE
VILLAVICENCIO, 2015**

REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL CONCEPTO DEL CONECTIVISMO

PRESENTADO POR: KAROLIN CARABALI VILLAR
FRANCY RODRIGUEZ FUQUEN

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO(A) EN PEDAGOGÍA
INFANTIL

ASESOR: NELSY AGUILAR SÁNCHEZ
LIC. PREESCOLAR CON ÉNFASIS DE EDUCACIÓN SEXUAL
ESPECIALISTA EN LÚDICA Y RECREACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FAULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
X SEMESTRE
VILLAVICENCIO, 2015

REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL CONCEPTO DEL CONECTIVISMO

KAROLIN CARABALI VILLAR
FRANCY RODRIGUEZ FUQUEN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FAULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
X SEMESTRE
VILLAVICENCIO, 2015

Tabla contenido

INTRODUCCIÓN	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	xi
3. JUSTIFICACIÓN	xii
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	xiii
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	xiii
5. MARCO REFERENCIAL.....	xiv
6. TIPO DE INVESTIGACIÓN	xxiii
6.1 MUESTRA	1
6.2 INSTRUMENTO.....	6
TÍTULO DEL ARTICULO	8
NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR	8
6.3 PROCEDIMIENTO	9
7. ANALISIS DE DATOS.....	13
NÚMERO DE ARTICULOS	14
8. CONCLUSIONES	17
9. ANEXOS	20
10. BIBLIOGRAFÍA	21

TABLA DE ILUSTRACIONES

Tabla 1 número de artículos.....	3
Tabla 2 RAE GENERAL.....	6
Tabla 3 FICHA DE ANALISIS	8
Tabla 4 Instrucciones para ingresar a las bases de datos	10
Tabla 5 número de artículos científicos	14
Tabla 6 Bases de datos.....	15
Tabla 7 años de publicación de artículos	16

REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL CONCEPTO DEL CONECTIVISMO

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la necesidad e importancia de saber sobre el concepto de conectivismo, se realizó una revisión documental en diferentes bases de datos (GOOGLE ACADÉMICO, VLEX, E-LIBRO-J-STOR, PROQUEST) ubicadas en la biblioteca Rafael García Herreros, donde se obtuvo suficiente información actualizada acerca del concepto del conectivismo. Ya que es una nueva teoría del aprendizaje muy importante en la educación, que se basa en las tecnologías que pretende dar respuesta a como el individuo reorganiza su forma de pensar, vivir, comunicarse y aprender. Al hacer una revisión documental permitió indagar, descubrir, explorar que el conectivismo es una teoría necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una de las formas más adecuadas para lograr un aprendizaje centrado en el alumno y reforzar sus dificultades. A partir de la información seleccionada se realizaron 16 RAE sobre el concepto y significado del conectivismo, teniendo en cuenta los autores que le hacen un gran aporte a la teoría del conectivismo, a través de la revisión documental se analizó la información, en cual corresponde a un tipo de investigación cualitativa que permite comprender la información y hermenéutica porque se puede, interpretar y analizar las diferentes fuentes de información sobre el concepto y significado del conectivismo. La palabra hermenéutica proviene del griego hermenéutico. Es decir el arte de explicar, descifrar o interpretar escritos textos, hace referencia al dios de Hermes que era el mensajero de los secretos.

RESUMEN EJECUTIVO

Durante la realización de este proyecto en la cual se hizo una revisión documental sobre el concepto de conectivismo en la primera infancia, se revisaron artículos, documentos, revistas en las diferentes bases de datos como (GOOGLE ACADÉMICO, VLLEX, E-LIBRO-STOR, PROQUEST) ubicadas en la Biblioteca Rafael García Herreros, teniendo en cuenta la documentación encontrada en las diferentes fuentes de información, se escogieron 16 artículos que hablan principalmente sobre el concepto de conectivismo. Los cuales se encontraron principalmente en la base de datos PROQUEST. Se realizó una ficha de análisis para seleccionar los artículos que hablan principalmente del conectivismo, tabla de triangulación y un análisis de datos, teniendo seleccionada la documentación se han realizado 16 RAE, lo cual permitió tener una idea clara sobre el concepto de conectivismo y la importancia de implementar esta nueva teoría de aprendizaje para facilitar el proceso educativo en la primera infancia. Tener en cuenta referentes teóricos y los autores y que hacen un gran aporte importante a la teoría del conectivismo. De acuerdo a la revisión documental y el análisis de la información se pudo obtener el tipo de investigación cualitativa, hermenéutica al cual pertenece el proyecto de revisión documental, se realizó un procedimiento en el cual se tuvo en cuenta las siguientes fases: Ver consultar en las diferentes bases de datos, juzgar: Analizar las diferentes fuentes de información, actuar: Seleccionar y analizar la información según la que se requería, devolución creativa: Se tuvieron en cuenta los referentes teóricos y los artículos más actualizados, validación: Se puede concluir que el conectivismo señala que el aprendizaje no solo está en las personas también se puede residir en las diferentes fuentes de información en el cual debe ser cooperativo y colaborativo y no individualista.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, hablar de la nueva teoría del el conectivismo hace reflexionar en cuanto a la utilización de técnicas y estrategias, que permitan crear en la primera infancia un aprendizaje significativo partiendo de sus experiencias en especial, las herramientas tecnológicas a través del software educativo. Esta teoría, invita a replantear las prácticas educativas, como un punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos. En este sentido, teniendo en cuenta lo anterior, el conectivismo es una teoría interactiva, creada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos, las herramientas tecnológicas permiten crear actividades y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes, posibilitando la agilidad mental y la concentración. Es cierto, que esta teoría busca mejorar el proceso de aprendizaje y motivar a los educandos, el conectivismo no es bien conocido actualmente. Teniendo en cuenta que en el aula de clase solo se utiliza lo básico, dejando de al lado otros programas donde los estudiantes puedan enriquecer sus conocimientos. Y los niños aunque son nativos digitales, se cree que en el diario vivir solo se utiliza para jugar, socializar en las redes ignorando que por medio de estas herramientas se puede potenciar la creatividad y la imaginación y ser constructor de sus propios aprendizajes, teniendo en cuenta que la conectividad cada día va evolucionando y son rápidas y sensibles.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué tipo de documentación existe verazmente que permita saber sobre el concepto y significado de conectivismo, para su inclusión como herramienta adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la interacción en la primera infancia?

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El conectivismo es una teoría que integra los principios explorado por las teorías de redes, la noción de conectivismo tiene aplicaciones en cada uno de los aspectos de la vida. Uno de los objetivos de la educación en la actualidad es contribuir a la formación de seres humanos integrales que tengan la capacidad de comprender, interpretar e interactuar en los escenarios de la vida social. En este contexto, el concepto de conectivismo ocupa un lugar principal; por lo tanto, es hora de que los docentes empiecen a investigar, informarse, y apropiarse, sobre el concepto y avance que va teniendo la conectividad, y puedan crear espacios motivadores para que los niños puedan aprender. No obstante existen se observa docentes negados al cambio y transformaciones al no cambiar sus métodos de enseñanza, el docente no tiene interés de buscar información verazmente que le permita saber sobre el concepto de conectivismo e instruirse y contribuir a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fácil y dinámico para el estudiante, al permitir corregir los errores que se presenta en su aprendizaje y adquiriendo nuevos conocimientos para mejorar las habilidades y destrezas poniendo en práctica las experiencias vividas.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los retos de las instituciones educativas es estar actualizados con un mundo moderno y cambiante día a día. Contribuyendo a formar mejores seres humanos, que tengan la capacidad de cambiar su realidad social. Por lo tanto, los estudiantes deben recibir una educación reflexiva para que descubran a través de las herramientas tecnológicas nuevas formas de pensar, teniendo en cuenta esta situación, el docente deba aprovechar estas herramientas innovadoras de manera lúdica y solucionar problemas que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todos los seres humanos no son iguales y cada persona es única con sus fortalezas y debilidades por que se requiere que los docentes se apropien de estrategias, para promover experiencias y aprendizajes significativos en los estudiantes. Aprovechando que a los estudiantes les gusta divertirse, imaginar, se busca con la integración del conectivismo una participación más activa e integradora, para mejorar los ambientes de aprendizaje. Por lo cual este proyecto está basado en la revisión documental sobre el concepto de conectivismo, permitiendo reconocer la gran importancia del conectivismo, porque a través de las diferentes herramientas tecnológicas, los estudiantes adquieren habilidades tanto cognitivas como social para solución a los problemas que se presenten en la vida cotidiana.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir con la revisión documental que permitan saber sobre el concepto y significado de conectivismo con respecto a la primera infancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Colaborar con la construcción de los referentes teóricos del proyecto macro de la Vicerrectoría Regional Llanos DE UNIMINUTO, denominado Ecosistemas de Aprendizaje para la primera Infancia con enfoque de ludificación y la pedagogía praxeológica.
- Desarrollar el análisis referencial de literatura especializada en el concepto de conectivismo, verificando su importancia para el desarrollo de planes y estrategias que aborden la Primera Infancia
- Revisar artículos documentales que permitan saber sobre el concepto y significado de conectivismo, que les aporte en el diseño y construcción de Ecosistemas de Aprendizaje con enfoque de ludificación.

MARCO REFERENCIAL

Afirma (Carmona, 2010) el conectivismo es una teoría del aprendizaje desarrollada por George Siemens, basada en el análisis de las limitaciones del conductismo, cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido en la actualidad en que vivimos nos comunicamos y aprendemos. Surge del impacto de la tecnología en el aprendizaje como un proceso de formación de redes, en necesidad de dar respuesta a formas de producción de conocimiento en una era de la tecnología, arroja a todas las actividades que realiza el ser humano frente a la incapacidad de las diferentes teorías de aprendizaje existentes, para explicar cómo se aprende en una sociedad altamente cambiante, su objeto de estudio se centra en la adquisición de habilidades, destrezas, razonamiento y en la adquisición de conceptos, las herramientas tecnológicas ocupan procesos de la mente humana tales como, el almacenamiento y la recuperación.

Así mismo (Sopilca A. S., 2011) considera que es importante tener presente que en ningún momento el conectivismo pretende apartar y restar al resto de las teorías de aprendizaje, sino que pretende ubicarlas en un contexto actual en el que impacta una visión para la comprensión del aprendizaje desde una sociedad digitalizada, tecnológica, ha impactado al mundo influyendo en nuestra manera de comunicarnos, promueven el protagonismo del individuo y su presencia física, es decir basado en el cerebro en el aprendizaje.

Señala que no solo está en las personas (Sopilca A. S., 2011) también puede residir en las organizaciones, bases de datos, bibliotecas, fuentes tecnológicas o cualquier fuente de información, a las cuales denominan nodos de información especializada. Su presencia en las

Web educativas se evidencia con sitios abiertos a la discusión y la colaboración, de los diferentes autores que participen del tema de interés, en la combinación de una diversidad de herramientas Web como la Wikipedia, blogs, podcast, redes sociales como Facebook y Twitter, entre muchas otras, con la única finalidad de brindar el acceso a infinitos nodos de información y crear redes de conocimiento y conexiones entre sus diferentes integrantes.

La teoría de redes sociales (Montero, 2011) es una rama de la Microeconomía que busca poder predecir el resultado del comportamiento agregado de un grupo de personas, definido por las relaciones entre su dinámica de adquisición de información, se ve influenciada en la probabilidad asociada a un nodo de transmitir o impedir la transmisión de nuevas ideas o puntos de comportamientos en la red. Los nodos adquieren una mayor importancia en el momento de crear nuevas conexiones, cabe destacar que los más especializados tienen mayores oportunidades de reconocimiento y credibilidad. Las conexiones entre ideas y campos dispares pueden crear nuevas innovaciones. Actualmente podemos tener acceso a mucha información y ver las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías que son un gran aporte para el desarrollo cognitivo, intelectual y cultural de los estudiantes.

La auto-organización para (Sopilca A. S., 2011) es un proceso en el que la organización normalmente, los sistemas de esta teoría exhiben propiedades emergentes debe ser informativamente abierto, trayendo como resultado la actitud de ser capaces de cambiar estructuras y de clarificar su propia interacción con un ambiente. Describen la auto-organización a nivel personal como un micro-proceso de lo que ocurre en las organizaciones más grandes, y señalan la importancia de la capacidad del aprendiz para crear conexiones entre distintas fuentes de información que le resulten útiles; por último involucra también los principios de la red, que vienen siendo conexiones entre personas, grupos, nodos de información y entidades para crear un

Todo integrado. La realidad se comprende y se explica desde todas las perspectivas posibles, tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la teoría de complejidad para entender a la sociedad.

Argumenta (Sopilca A. S., 2011) según Lave en el año (1989) que aunque habitualmente la transferencia se centra en el aprendizaje concretado a través de una habilidad desarrollada en un contexto que se aplica en otro. La teoría de aprendizaje situado sostiene que la adquisición de habilidades y el contexto sociocultural no pueden ser separados, la actitud está marcada por la situación.

Enfatiza que el aprendizaje se produce a través de la reflexión de la experiencia, a partir del diálogo con los otros y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo determinado, ejemplo propio, de la situación del contexto de las tecnologías, en el cual la información generada exponencialmente alta y fluctúa muy rápidamente. A partir de entornos altamente cambiantes, sociedades emergentes y discursos variables y con variaciones en relaciones de interdependencia, características propias de la sociedad del conocimiento impregnadas por las TIC.

El aprendizaje rizomático señala (Montero, 2011) es una teoría que posee una analogía con la actividad y funcionamiento de las neuronas cerebrales. Para tal efecto, se parte de nodos que son considerados como unidades mínimas de aprendizaje que se van interconectando y creando estructuras cada vez más complejas e interconectadas entre sí, permitiendo de esta manera la conexión de los conocimientos adquiridos y aplicados a otras situaciones. Está caracterizado por la validación y legitimación del trabajo de todos los miembros de una comunidad de aprendizaje.

En relación a los entornos de aprendizaje expone (Guerrero T. M., 2009) , David Jonassen

La teoría de constructivismo debe incluir herramientas, recursos y actividades que estén orientadas a ampliar el conocimiento y estimular el razonamiento de manera significativa para el alumno, sin imponer el contenido o las secuencias a seguir, las herramientas cognitivas de elaboración de pensamiento como: Visualización, apoyo, modelos de conocimientos, información, conversación y colaboración.

Es importante la consecuencia que produce en el medio determinada conducta, siendo el principio básico de esto el reforzamiento, es decir el mismo estímulo puede reforzar a un sujeto y sin embargo a otro no, o puede reforzar a un sujeto en determinada ocasión y en otra no.

Las características innatas son irrelevantes, solo se dan conexiones o asociaciones a través de los estímulos provenientes del medio, por lo que es a través de éstas que se desarrolla el sujeto, señala que hoy en día para Barrhus Skinner, los postulados de esta corriente teórica se emplean más en la elaboración de los software educativos que en las páginas Web, finalmente lograr la ejecución de una cadena de respuestas y presentar un reforzamiento.

Los acontecimientos tecno científicos de los últimos 20 años, (José Pardo, 2012) específicamente en el plano tele comunicacional y de la informática, Gil Otaiza (2007) señala que han traído como consecuencia, cambios sin precedentes en la educación, lo que respecta a sistemas alternos de aprendizaje, y esta situación genera cambios sustanciales en los estilos de aprendizaje, entendido como la búsqueda constante de información con criterios de internalización en el pensamiento, conducta y en la actuación del ser cognoscente. Desde la perspectiva del enfoque conectivista, no solamente las computadoras y dispositivos digitales procesan información al servicio de la ciencia, de igual forma el conocimiento puede concebirse fuera de la mente humana, mediante el empleo de dispositivos capaces de procesar la información digitalmente, suministrada por el ser cognoscente. En este orden de ideas, el

aprendizaje puede entenderse, no como un producto o estado alcanzable de los objetivos instruccionales, sino como un proceso de cambio conductual del individuo en cuanto a la exploración, diálogo e interacción recurrente del andamiaje tecnológico.

Afirma que el conectivismo (Morras, 2011) Es la aplicación de los principios de red para definir el conocimiento y el proceso de aprendizaje para (George Siemens, 2005) residen simultáneamente dentro y fuera del individuo. Es propuesto como una nueva teoría de aprendizaje para la era digital, el conocimiento personal se compone de una red conectada a otras redes, cuya interacción y colaboración retroalimentan el conocimiento de las redes aportando un nuevo aprendizaje y una nueva actualización, centrándose especialmente en balancear el control del profesor y la autonomía del estudiante en relación con el aprendizaje.

Señala (Guerrero T. M., 2009) y (Govantes 2000) el uso de los recursos tecnológicos como los videojuegos, la Web y los espacios sociales, en los que se combinan situaciones didácticas y recreativas, hacen que el aprendizaje sea más fácil y atractivo para los niños, propiciando el desarrollo cognitivo, así como el vocabulario y la lecto-escritura, entre otros.

La participación del estudiante para (Tivisay, 2009) afirma Pérez García en el (2002) el empleo de la Web y los software como recurso didáctico, pueden propiciar situaciones idóneas de aprendizaje, siempre y cuando esté enmarcado dentro de un contexto educativo estructurado, en el que haya un facilitador, preferiblemente otros compañeros en quienes apoyarse, contenidos y actividades adaptadas al currículum escolar, se tomen en cuenta los niveles de conocimiento de los estudiantes y se manifiesten de manera clara los objetivos que se esperan lograr.

Según Bartolomé (1992) divide los recursos tecnológicos (Vilar., 2013) su uso en la enseñanza en cuatro niveles: Recursos ya introducidos en la docencia y maneras de utilizarlos ya establecidas y ampliamente, recursos que ahora se utilizan por muchos profesores y que son generalmente aceptados como instrumento de aprendizaje individualizado, recursos que ofrecen grandes posibilidades por su grado de desarrollo, tanto en el plano técnico como en el de procedimientos, recursos nuevos que aparecen, de los cuales no se sabe para qué pueden servir y el uso. Hay que indicar que el equipamiento de las aulas en las que se imparte la docencia, en muchas ocasiones, todavía no “soporta” muchos de estos recursos tecnológicos. Esta situación puede cambiar en el plazo inmediato.

Afirma (sopilca a. s., 2011) y Tintaya en el (2006) se refiere a la comunicación humana apoyada en la plataforma tecnológica, lo cuya evolución de un individuo la responsabilidad de formación y actualización continua en un contexto altamente cambiante y rico en información, el cual se expande en una vasta red de nodos. Asimismo, debe producir y compartir saberes en una comunidad sin limitaciones espacio-temporales, además de desarrollar la competencia de selección- utilidad, capacidad reflejada cuando el estudiante discierne y discrimina la información relevante de la que no lo es.

Con la inclusión McLoughlin y Lee (2008) (Valero, 2008) la tecnología y el concepto de conectividad, las teorías del aprendizaje se empiezan a mover dentro de una era digital. Se parte de la premisa de que no se puede experimentar personalmente y adquirir todo el aprendizaje que se necesita para resolver los problemas de la actualidad.

Las nuevas tecnologías (Ureña, 2011) afirma en el (2006) y para Morris ya que además lo son de comunicación, no se puede entender simplemente como tecnologías de información, porque la evolución de ellas está siempre acompañada de una serie de cambios sociales, y de actividad que puede llegar a tener un impacto mucho más grande en la sociedad.

En la actualidad afirma (Ureña, 2011) y para Brown (año 2006) la gran mayoría de las iniciativas educativas se basan en el paradigma constructivista. Sin embargo, debido al impacto de las TIC en la educación, invita a reflexionar sobre la necesidad de adoptar nuevos paradigmas de aprendizaje. El conectivismo es una teoría que ha emergido para describir las características del aprendizaje contemporáneo, un aprendizaje social, interconectado y basado en comunidades.

La tecnología (Sobrino, 2011) ha reorganizado la forma en que la gente vive se comunica y aprende , está alterando algunos procesos cognitivos, tales como la memorización; apoyados en un gran número de herramientas Web, que en ocasiones cada vez más habitual y compartidas a través de una comunidad virtual de individuos que aunque tienen realidades, culturas, tiempo y espacios distintos, coinciden en el objetivo de la formación y el aprendizaje, compartiendo conocimiento y experiencias apoyados en foros o chats. Hace notar cómo las herramientas de comunicación social permiten un rápido intercambio de conocimiento y altos niveles de diálogo.

En la unidad educativa Venezuela, (Ureña, 2011) el uso de la tecnología promueve en un ambiente constructivista o en una expansión conectivista, el aprendizaje colaborativo, en la condición de dificultad, se ve disminuida al integrar estrategias beneficiosas para todos y que permiten continuar aprendiendo.

En México y muchos otros países según, (Carmona, 2010) es que no se procura en los estudiantes la formación de un pensamiento crítico-creativo, una forma sencilla de procurar esto consiste en el uso de blogs individuales. Si los estudiantes publican sus ensayos en blogs será posible la participación de sus compañeros comentando o simplemente accediendo, la práctica conectivista precisa que los aprendices participen en la creación de conocimiento nuevo. Esto se procura con una educación de contenidos abiertos, participativo.

Según la constitución política de Colombia la Ley general de educación (115 de 1994) en el artículo 67 del capítulo 2: Explica que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica. La educación forma al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico.

En el artículo 20: Promulga los objetivos generales de la educación básica y afirma propiciar una información general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y de sus relaciones con su vida social, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Teniendo en cuenta la Ley 1341 Art: 2 Los derechos a la comunicación, información, educación y los servicios básicos de las TIC en cuanto informar y recibir información veraz e imparcial, a la educación y el acceso al conocimiento, ciencia, técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Según el Artículo 20: La articulación del plan de TIC se puede encontrar:

-Fomentar el emprendimiento en TIC desde los establecimientos educativos con alto contenido e innovación.

-Capacitar en TIC a los docentes de todos los niveles.

En el código de infancia y adolescencia (LEY 1098 del 2006) tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto responde a una investigación cualitativa que es un método de generar teorías e hipótesis y no permite un análisis estadístico, porque permite una recogida de datos de información pertinente, y seleccionar la información según la necesidad de la investigación de revisión documental, tiene como propósito explorar las relaciones sociales y describir la realidad. Es utilizada para hacer un análisis y comprender los diferentes textos y datos de información existente, sacar conclusiones donde se profundiza en el contenido. Los documentos abarcan además de los textos escritos, todos los medios, incluyendo audio-visual y digital. Y hermenéutica que significa interpretación para darle sentido a los textos, que se centra en el cambio y transformación social, como elemento fundamental para el desarrollo de la sociedad. Proviene del griego hermenéutico, hace referencia al dios Hermes, permitiendo un análisis documental, interpretación y comprensión crítica y objetiva en los propósitos de investigación, el cual permite ampliar marcos de referencia sobre el concepto de conectivismo, donde se realiza un trabajo crítico. Es también una actividad de reflexión que permite una apropiación de sentido y significado, permitiendo reconocer y dar su importancia acerca del conectivismo. Lo cual se encontró información acerca de los avances que ha tenido la conectividad, para ampliar o mostrar como a estado y como va evolucionando la conectividad actualmente en la sociedad. Se centra en el proceso de análisis e interpretación de fuentes de información, surge de forma interpretativa cuya fundamentación se radica en el análisis de los diferentes artículos sobre el concepto de conectivismo que se basa en las herramientas tecnologías; con el propósito de obtener una información verazmente sobre el concepto y significado del conectivismo según la información actualizada, recolectada y analizada constantemente.

MUESTRA

Para esta investigación nos basamos en las siguientes bases de datos ubicadas en la biblioteca virtual Rafael García Herreros:



Permite buscar bibliografía especializada de una manera sencilla, desde un solo sitio se podrá realizar búsquedas en un gran número disciplinas y fuentes como, por ejemplo, estudios revisados por especialistas, tesis, libros, resúmenes y artículos de fuentes como editoriales académicas, sociedades profesionales, depósitos de impresiones preliminares, Google Académico ayuda a encontrar el material más relevante dentro del mundo de la investigación académica



Dispone siempre de información actualizada, permiten almacenar los documentos importantes, crear alertas que avisen por e-mail, RSS, etc.



Se refiere tanto a una obra individual en formato digital como a un dispositivo electrónico utilizado para leer libros en formato digital, libros electrónicos que no tienen una edición impresa en origen.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO” VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS



Base de datos que ofrecen información de alta calidad, incluye imágenes de alta calidad y millones de ligas a referencias y citas donde se puede encontrar que le ayude a su investigación



Es un recurso de colecciones electrónicas que contiene millones de artículos publicados originalmente en revistas, periódicos y publicaciones seriadas en general. Puede buscar estas colecciones por artículos sobre materias de su interés o que le ayuden en su investigación o trabajo académico



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

Tabla 1 número de artículos

Nombre del articulo	Autor	Referencia
Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista.	Angel Sobrino Morras	(Sobrino, 2011)
Objetos de aprendizaje 2.0 : una nueva generación de contenidos en contextos conectivistas	Doina Ana Cernea	(Ana, 2010)
Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos	Tivisay M.Guerrero z.	(Guerrero T. M., 2009)
Conectivismo: una visión para la comprensión del aprendizaje desde una sociedad digitalizada	Any Sofia Montero Sopilca	(Sopilca A. S., 2011)
Hacia una educación conectivista	Altamirano Carmona Edgar	(Carmona, 2010)



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

Conectivismo aprender en red y en la red	Antonio Bartolomé	(Antonio, 2011)
Diseño de instrucción flexible: constructivismo, conectivismo y objetos de aprendizaje	María de Lourdes Acedo de Bueno	(Acedo, 2003)
Contactos de redes sociales en línea como repositorios de información	Gabriel Valerio Ureña	(Ureña., 2011)
Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista	Angel Sobrino Morrás	(Morras., 2014)
Conectivismo: propuesta de las NTIC para la docencia	Manuel Martí Vilar	(Vilar, 2013)
Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras	Ingrid del Valle García Carreño	(Carreño, 2009)
Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital	Diego E. Leal Fonseca	(Fonseca, 2007)



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

La conectividad: dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia	José Padrón, Alfredo Ortega.	(Jose Padrón, 2012)
Conectivismo, un nuevo paradigma en la educación actual	Liana Carolina Ovalles Pabon	(Pabon, 2014)
Hacia una teoría de la educación para nuevos modos y nuevos contextos de aprendizaje	Julio Vera Vila	(Vila, 2012)
Retos del sistema educativo actual frente a la nueva y emergente era digital	Nerea Godoy Morote	(Morote, 2013)

INSTRUMENTO

Tabla 2 RAE GENERAL

**UNIMINUTO
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CENTRO REGIONAL VILLAVICENCIO
MODALIDAD A DISTANCIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
DOCUMENTO RAE**

I. TITULO
II. AUTORES
III. EDITORIAL
IV. FECHA
V. PALABRAS CLAVES
VI. DESCRIPCION.



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS "UNIMINUTO"
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

VII. FUENTES

VIII. CONTENIDO

IX. METODOLOGIA

X. CONCLUSIONES

XI. AUTORES DEL RAE



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS "UNIMINUTO"
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS

Tabla 3 FICHA DE ANALISIS

FICHA DE ANÁLISIS	
TÍTULO DEL ARTICULO	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR	
FUENTE	
AÑO DE PUBLICACIÓN	

PROCEDIMIENTO

Este proyecto inicio con una propuesta la cual consistió en hacer parte del proyecto macro ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación, en el cual se escogió revisión documental sobre el concepto de conectivismo, teniendo ya seleccionado el tema del proyecto se empezó a consultar sobre el concepto y significado de conectivismo, buscando información en Google académico, no teniendo muy clara la información se procedió a buscar información en las bases de datos ubicadas en la Biblioteca Rafael García Herreros Vlex, e-libro J-STOR, y Proquest, en las bases de datos anteriormente mencionadas se encontró suficiente documentación actualizada y entendible.

Teniendo suficiente información se empezó a seleccionar y analizar los diferentes artículos en el cual se realizó 16 RAE que hablan sobre el concepto del conectivismo como una nueva teoría del aprendizaje, que surgió del impacto de la tecnología en el aprendizaje en una era digitalizada y que comprende cómo va evolucionando en la actualidad.

- FASE 1 – VER

Se consultó en GOOGLE ACADÉMICO, y en las bases de datos VLLEX, E-LIBRO, J-STOR ubicadas en la biblioteca Rafael García Herreros, pero principalmente en la base de datos PROQUEST, en donde encontramos diferentes artículos sobre el concepto de conectivismo.

Tabla 4 Instrucciones para ingresar a las bases de datos



The screenshot shows the website for the Biblioteca Rafael García-Herreros. At the top, there is a navigation bar with links for 'Selección Sede', 'Portales de apoyo', 'Estudiantes', 'Colaboradores', and 'Graduados'. Below this is the UNIMINUTO logo and the text 'Biblioteca | Rafael García - Herreros'. A yellow navigation bar contains links for 'Inicio', 'Quiénes somos', 'Herramientas de búsqueda', 'Recursos para el aprendizaje', 'Recursos para la investigación', and 'Servicios'. The main content area features a search section titled 'Biblioteca Rafael García-Herreros' with a 'Tweet' button. Below this is a section for 'Búsqueda a través de Delfos', which describes a search tool that allows access to both physical and electronic collections. It includes a search input field and a 'Buscar' button. On the right side, there is a vertical menu with icons and links to 'CATÁLOGO EN LÍNEA', 'BASES DE DATOS', 'LIBROS ELECTRÓNICOS', 'REPOSITORIO INSTITUCIONAL', 'REVISTAS ACADÉMICAS UNIMINUTO', and 'PUBLICACIONES UNIMINUTO'. The URL 'www.uniminuto.edu/web/biblioteca/bases-de-datos' is visible at the bottom left.



Bases de datos electrónicas

¿Cómo Ingresar?

- Si está dentro de las instalaciones de la Universidad (Laboratorios de Informática, Redes Wi-Fi u Oficinas Uniminuto) o si está fuera de la Universidad (Casa, Oficina de Trabajo, Café Internet), el sistema va a solicitar un usuario y una contraseña. **Ver instructivos para acceder a las bases de datos** (pdf).

Si desea información adicional sobre los recursos electrónicos u otros servicios que presta la biblioteca, diríjase a la sección "Referencia virtual".

Bases de datos:



EBSCO: Es una base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y las humanidades. Sus colecciones están disponibles en EBSCOhost, un poderoso sistema de referencias en línea.

[Acceso a la base de datos](#)



ProQuest: Contiene más de 11,000 títulos de revistas y publicaciones en diversas disciplinas, más de 400 periódicos texto completo de Estados Unidos, cerca de 30,000 disertaciones texto completo en las áreas de negocios, psicología, ciencias físicas, salud, educación. Más de 170 temas diversos.

[Acceso a la base de datos](#)



Vlex: Es una Base de Datos Bibliográfica jurídica con contenidos en legislación, jurisprudencia y doctrina. Ofrece más de 3,500 títulos entre libros, revistas y periódicos en texto completo, y acceso a más de 62 millones de documentos de 140 países, con herramientas de traducción.

[CATÁLOGO EN LÍNEA](#)

[BASES DE DATOS](#)

[LIBROS ELECTRÓNICOS](#)

[REPOSITORIO INSTITUCIONAL](#)

[REVISTAS ACADÉMICAS UNIMINUTO](#)

[PUBLICACIONES UNIMINUTO](#)

- Si está dentro de las instalaciones de la Universidad (Laboratorios de Informática, Redes Wi-Fi u Oficinas Uniminuto) o si está fuera de la Universidad (Casa, Oficina de Trabajo, Café Internet), el sistema va a solicitar un usuario y una contraseña. **Ver instructivos para acceder a las bases de datos** (pdf).

Si desea información adicional sobre los recursos electrónicos u otros servicios que presta la biblioteca, diríjase a la sección "Referencia virtual".

Bases de datos:



EBSCO: Es una base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y las humanidades. Sus colecciones están disponibles en EBSCOhost, un poderoso sistema de referencias en línea.

[Acceso a la base de datos](#)



ProQuest: Contiene más de 11,000 títulos de revistas y publicaciones en diversas disciplinas, más de 400 periódicos texto completo de Estados Unidos, cerca de 30,000 disertaciones texto completo en las áreas de negocios, psicología, ciencias físicas, salud, educación. Más de 170 temas diversos.

[Acceso a la base de datos](#)



Vlex: Es una Base de Datos Bibliográfica jurídica con contenidos en legislación, jurisprudencia y doctrina. Ofrece más de 3,500 títulos entre libros, revistas y periódicos en texto completo, y acceso a más de 62 millones de documentos de 140 países, con herramientas de traducción.

[Acceso a la base de datos](#)



Psicodoc: base de datos especializada en Psicología y disciplinas afines EN ESPAÑOL. En PSICODOC se incluyen los trabajos publicados en revistas científicas, congresos y libros, procedentes de España y América Latina, desde 1975 hasta la actualidad. Encuentre en PSICODOC: 82,000 referencias, 8,000 enlaces a texto completos, 770 revistas, 650 actas de congresos, 2,200 libros compilados, 959 monografías. Encuentre en PSICODOC las siguientes áreas: Área de Educación, Área clínica, Área de trabajo y empresa, Área de la actividad física, Área de tráfico y seguridad, Área jurídica.

[Acceso a la base de datos](#)

[REVISTAS ACADÉMICAS UNIMINUTO](#)

[PUBLICACIONES UNIMINUTO](#)

- FASE 2 – JUZGAR

Se analizaron los diferentes documentos y artículos que hablan sobre el conectivismo, sus avances y aportaciones a la educación en la primera infancia y como es la conectividad en otros países, encontrados en las bases de datos anteriormente mencionadas.

- FASE 3 - ACTUAR

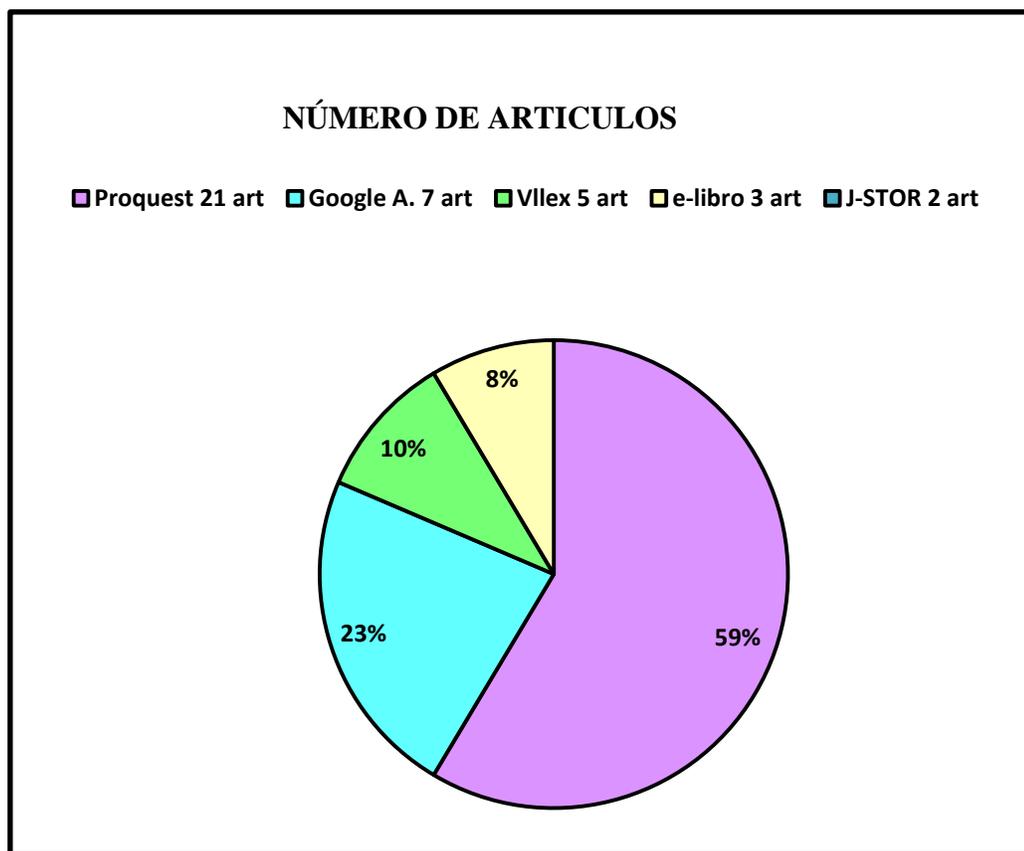
Se empezó a seleccionar los artículos con la información más actualizada sobre el concepto de conectivismo, dando a conocer la importancia de las tecnologías en la educación y la implementación de las TICS como herramienta principal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- FASE 4 - DEVOLUCION CREATIVA después de seleccionado los artículos se realizaron 16 RAE en cual tiene como contenido el nombre del artículo del autor, fuente, año de publicación, resumen ficha de análisis, tabla de triangulación para identificar los conceptos más importantes sobre el conectivismo.

ANALISIS DE DATOS

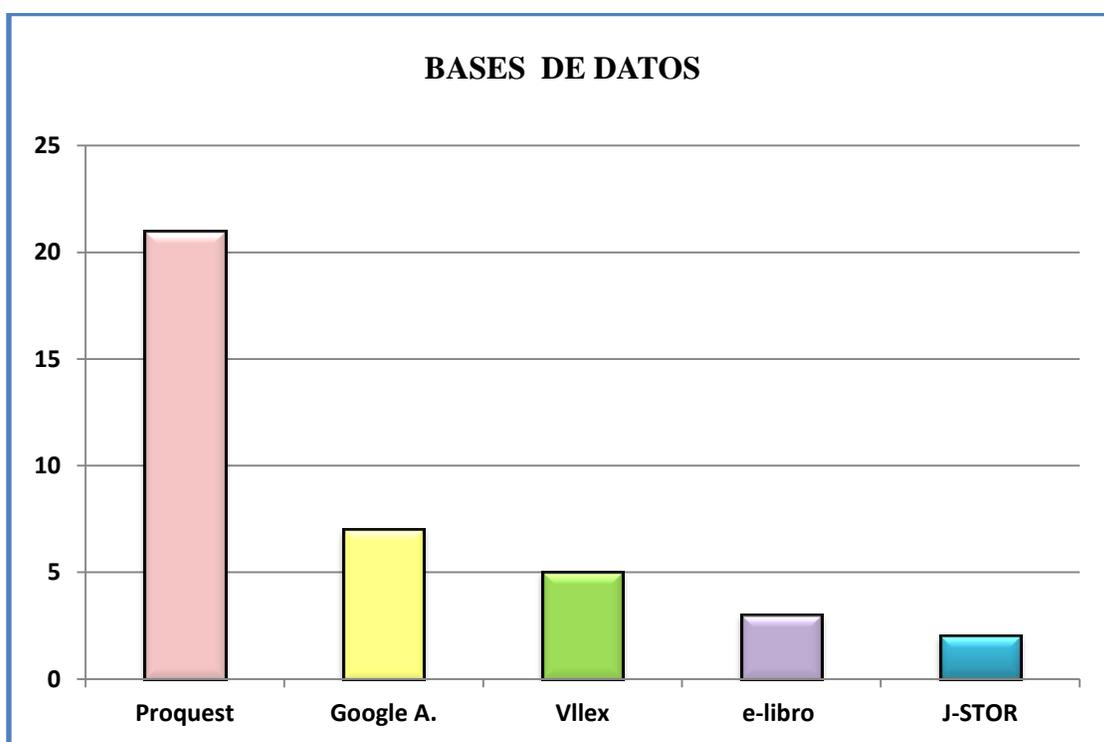
Al realizar los 16 fichas RAE que hablan sobre el concepto de conectivismo se puede observar que los artículos fueron seleccionados principalmente de la base de datos proquest, el cual la información es actualizada entre el 2010 y 2014 es la gran mayoría de artículos que fueron encontrados en la Biblioteca Rafael Garcia Herreros. Apartir de las fichas RAE elaboradas se puede analizar que teniendo en cuenta la información se puede analizar que la web es una herramienta de fuente de información accesible para los estudiantes como Facebook, blog, you tube entre otras el cual se pueden beneficiar de las nuevas tecnologías como las TIC, software educativo que permite explorar y adquirir nuevos conocimientos de acuerdo a las necesidades que presenta cada persona, emplearlo en las actividades pedagógicas, permitiendo al estudiante a estudiar, pensar. El conectivismo describe el aprendizaje es como un proceso de creación de una red de conocimiento personal el cual enseñamos y aprendemos.

TABLA 5 NÚMERO DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS



En esta grafica se puede evidenciar el número de artículos que fueron encontrados en las diferentes bases de datos Google Académico en el cual se encontraron 7 artículos, en las bases de datos ubicadas en la biblioteca Rafael García Herreros como Proquest 21 artículo en Vlex se encontraron 5 artículos, e-libro 3 artículos y en J-STOR 2 artículos, Para un total de 38 artículos y en porcentaje un 100%.

TABLA 6 BASES DE DATOS



En esta grafica se puede diferenciar que la mayor parte de los artículos que hablan sobre el concepto de conectivismo, fueron encontrados en la base de datos Proquest ubicada en la biblioteca Rafael García Herreros, y en la base de datos donde menos se encontraron artículos fue en la J-stor que se encontraron 2 artículos en la cual la información es actualizada.

TABLA 7 AÑOS DE PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS



En esta grafica se puede observar que el año 2003 y 2007 se publicaron 2 artículos, en el año 2009 y 2010 se publicaron 4 artículos, en el 2011 se publicaron 4 artículos, y en los siguientes como el 2012, 2013,2014, publicaron 6 artículos finalmente se puede concluir que la información es del 2003 en adelante los cuales fueron seleccionados 16 artículos en total para la elaboración de este proyecto.

CONCLUSIONES

Al tener en cuenta lo investigado se encontró suficiente información actualizada sobre el significado y concepto de conectivismo; que al analizar se encontró su importancia para el desarrollo de habilidades de los educandos y la implementación de nuevas estrategias lúdico-pedagógicas. Para el desarrollo de planes y estrategias que aborden el proceso de aprendizaje en la primera infancia, el conectivismo permite tener una visión a la hora de aplicar diversas estrategias en cada una de las áreas de la educación; y así, permitir tener un contexto globalizado en el que se expresen sentimientos, ideas, y al mismo tiempo se respeten las opiniones, de cada uno dando la oportunidad que participen cada uno de los estudiantes y a la vez aprendan uno del otro retroalimentando sus conocimientos.

Valorando su esfuerzo y el de sus compañeros, al incluir el conectivismo en el proceso de aprendizaje se puede enseñar de forma interactiva donde el docente se puede apoyar en mejores ambientes de aprendizaje generando una educación de calidad, y el estudiante tenga la motivación de aprender y experimentar situaciones de la vida, que le ayudaran a tener un buen desenvolvimiento tanto en su vida personal como laboral.

- El conectivismo lo que busca es una inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, generando una educación de calidad dando la oportunidad de aprender y comprender los temas utilizados mediante las herramientas como: imágenes, sonidos, a la hora de adquirir y construir sus propios conocimientos. Al permitirle crear cosas nuevas de una forma lúdica y divertida para que la clase no se torne monótona y los estudiantes tengan el interés de aprender cada día, y con estas herramientas los educandos pueden desarrollar sus conocimientos al máximo. El conectivismo es una teoría importante porque lo que pretende es que los estudiantes tengan un aprendizaje innovador, en el cual ellos puedan ser partícipe a la hora de fortalecerlo y aplicarlo en el diario vivir por tal razón los educadores como las instituciones educativas, deben estar actualizados con el mundo moderno y cambiante cada día con el fin de promover experiencias y aprendizaje significativos en los estudiantes. A la hora de permitirle explorar, descubrir, corregir, nuevos conocimientos.

- La información encontrada sobre el conectivismo, y teniendo en cuenta que el avance de las tecnologías son rápidas orientan a crear estrategia pedagógicas y motivadoras para hacer el aprendizaje lúdico-reflexivo. Que son de ayuda para el desarrollo de competencias educativas al potenciar cada una de las habilidades y destreza que posea el estudiante fortaleciendo las falencias que puedan tener a la hora de comprender o reflexionar sobre un tema. La conectividad es de mucha importancia porque da a conocer la utilidad y los beneficios, los docentes deben darle importancia y ver la necesidad de estar actualizado y capacitándose para poder implementar las nuevas tecnologías para la educación en la primera infancia, y así tener conocimiento del manejo de las tecnologías y seleccionar los instrumentos tecnológicos que ayuden en los diferentes estilos de aprendizaje. Teniendo en cuenta que cada ser humano es diferente y cada uno posee sus propias habilidades y cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo cual es importante hacer uso de la conectividad en la educación al brindar diferentes estrategias y permitir al estudiante el intercambio de ideas.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

- Acedo, M. d. (2003). Diseño de instrucción flexible constructivismo, conectivismo y objetos de aprendizaje. Revista educare, Vol.7(3), pag 2-12.
- Ana, c. D. (2010). Objetos de aprendizaje 2.0 una nueva generación de contenidos en contextos conectivistas. Revista de educacion a distancia, Vol.15(2), pag 134-138.
- Antonio, B. (2011). Conectivismo aprender en red y en la red. Revista educare, Vol.15(3), pag 71-86.
- Carmona, E. A. (2010). Hacia una educación conectivista. Revista alternativa, Vol.22, pag 26-30.
- Carreño, I. d. (2009). Toria de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. Revista electronica de humanidades, Vol.10(2), pag 2-22.
- Edgar, A. C. (2010). Hacia una educación conectivista . Revista Alternativa, Vol.22, pag 2-12.
- Edgar., A. C. (2010). Hacia una educacion conectivista. Revista Alternativa, Vol.22, pag 2-12.
- Fonseca, D. E. (2007). Conectivismo una teoria de aprendizaje para la era digital . Revista educare, Vol.20(1), pag 1-8.
- Guerrero, T. M. (2009). Teorias del aprendizaje y la instruccion en diseño de materiales didacticos informativos. Revista Educare, Vol.18(1), pag 317-327.
- Guerrero, T. M. (2009). Teorias del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didacticos informativos. Revista Educare, vol.18(1), pag 317-329.
- Guerrero., T. M. (2009). Teorias del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didacticos informativos. Revista Educare, Vol.18(1), pag 322-323.
- Jose Padrón, A. O. (2012). La conectividad dogmatismo o nuevo referente paragmatico para el docente de vanguardia . Revista de investigación , Vol.36, pag 129-141.
- José Pardo, A. O. (2012). La conectividad dogmatismo o nuevo referente paradigmatico para el docente de vanguardia. Revista de investigación, Vol.36, pag 130-131.
- M.Guerrero., T. (2009). teorias del aprendizaje y la instruccion en el diseño de materiales didacticos informativos. 2-5.
- Montero, A. S. (2011). Conectivismo una visión para la comprensión del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. Revista Educare, Vol.15(1), pag 121-122.
- Morote, N. G. (2013). Retos del sistema educativo actual frente a la nueva emergente era digital. Revista educare, Vol.7(2), pag 2-43.
- Morras, A. S. (2011). Proceso de enseñanza y web 2.0 valorción del concetivismo como teoria del aprendizaje . Revista estudios sobre la educación , Vol.20, pag 120-129.
- Morras., A. S. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagogico post constructivista. Revista propuesta educativa, Vol.2, pag 39-38.
- Pabon, L. C. (2014). Conectiivsmo un nuevo paradigma en la educación actual. Revista educare, Vol.5, pag 72-79.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

- Sobrino, M. A. (2011). Proceso de enseñanza aprendizaje y web 2. valoración del conectivismo como teoría del aprendizaje. Revista Estudios sobre la educación, Vol.20, pag 117-135.
- Sopilca, A. S. (2011). Conectivismo una visión para la comprensión del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. Revista educare, Vol.15(1),pag 8-12.
- Sopilca, A. S. (2011). Conectivismo una visión para la comprensión del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. Revista Educare, Vol.15(1),pag 123-125.
- Sopilca, a. s. (2011). conectivismo:una vision para la comprension del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. Revista educare, vol15.(1)pag1-23.
- Sopilca, a. s. (2011). conectivismo:una vision para la comprension del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. Revista educare, vol.15(2).pag17-19.
- Sopilca, a. s. (2011). conectivismo:una vision para la comprension del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. Revista educare, vol.15(1)pag15-22.
- Sopilca, a. s. (2011). conectivismo:una vision para la comprension del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. Revista educare, 16-17.
- Sopilca, a. s. (2011). conectivismo:una vision para la comprension del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. Revista educare, 3-4.
- T. M. (2009). Teorias del aprendizaje y la construcción en el diseño de materiales didacticos informativos. Revista educare, Vol.18(1),pag 318-319.
- Ureña, g. v. (2011). contactos de redes sociales en line como repositorios de informacion . univercidad y sociedad del conocimiento, 3-4.
- Ureña, g. v. (2011). contactos de redes sociales en linea como repositorios de informacion. universidad y sociedad del conocimiento, vol.8(1),pag 131-132.
- Ureña, G. V. (2011). Contactos de redes sociales en linea como repositorios de información. Revista Univercidad y sociedad del conocimiento, Vol.8(1),pag 130-131.
- Ureña., G. V. (2011). Contactos de redes sociales en linea como repositorios de información. Revista de univercidad y sociedad del conocimiento, Vol.8(1),pag 129-138.
- Valero, G. U. (2008). Contactos de redes sociales linea como repositorios de información. Revista de la univercidad y sociedad del conocimiento, Vol.8(1), pag 131-133.
- Vila, J. V. (2012). Hacia una teria de educación para nuevos modos y nuevos contextos de aprendizaje . Revita de investigación , Vol.6,pag 1-5.
- Vilar, M. M. (2013). Conectivismo propuesta de las NTIC para la docencia . Revista catedra europea , Vol.5,pag 135-153.
- Vilar., M. M. (2013). Conectivismo propuesta de las NTIC para la docencia. Revista catedra europea, Vol.6,pag 135-140.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

**RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO CON FINES DE PUBLICACION
RAE**



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS

FORMATO DEL RAE

TÍTULO DEL ARTICULO	Revisión documental sobre el concepto de conectivismo
NOMBRESY APELLIDOS DEL AUTOR	Francy Rodríguez Fuquen Karolin Carabalí Villar
FUENTE	N.A
AÑO DE PUBLICACIÓN	2015

RESUMEN DEL ARTÍCULO:

○ El conectivismo

Es una teoría del aprendizaje que busca implementar las herramientas tecnológicas en el aula de clase para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más dinámico, y permite que tanto para los estudiantes como para los docentes se les facilite aprender y mejorar sus capacidades y dificultades que se presentan en la educación, buscando nuevas estrategias y métodos para enseñar como para aprender.

El conectivismo es una herramienta que ayuda a tener y adquirir mejores conocimientos para así ponerlos en práctica, permite que las personas interactúen entre si y puedan facilitar y escoger su mejor estilo de aprendizaje, donde permita aprender de los demás y participar en redes sociales, foros, plataformas entre otros.

El conectivismo ayuda al estudiante a crear sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas, los docentes son la guía la motivación para el estudiante donde ya el estudiante no solo se queda con los conocimientos que el docente le transmite sino que puede consultar y corregir sus errores, según lo investigado se puede decir que el conectivismo es una forma de aprendizaje que permite adquirir y construir conocimientos propios.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

Según la teoría del constructivismo el aprendizaje se adquiere de otras personas y el conectivismo señala que el aprendizaje es almacenado y manipulado por las diferentes tecnologías.

El conectivismo cada día está evolucionando y en el proceso educativo es muy importante más a hora que todo gira alrededor de la computadora teniendo en cuenta que el mundo está lleno de cosas por aprender que le ayuda al niño/a en su proceso de aprendizaje-enseñanza.

<p>PALABRAS CLAVES</p>	<p>Conectivismo, Aprendizaje, enseñanza, TIC, redes sociales, era digital, base de datos, integración, inclusión, ambientes, innovación, creatividad, herramientas, plataformas virtuales, motivación.</p>
<p>PROBLEMA DE LA INVESTIGACION</p>	<p>¿Qué tipo de documentación existe sobre el concepto de conectivismo para fomentar la interacción y el aprendizaje en la primera infancia?</p>
<p>PRINCIPALES CONCEPTOS</p>	<ul style="list-style-type: none">○ El aprendizaje-enseñanza se adquiere dependiendo del ambiente y el buen uso que se les dé a las tecnologías buscando las herramientas más apropiadas para cada actividad que se desee transmitir y como los docentes se hacen entender.○ Aprendizaje de transmisión se basa en puntos de vista tradicionales. El alumno es introducido en un sistema y a través de conferencias y cursos, se le expone a un conocimiento estructurado. Este dominio es útil para la construcción de elementos básicos del conocimiento de un campo o disciplina. Sin embargo resulta un modelo claro de aplicar y está en contradicción con la forma en la que ocurre gran parte de nuestro aprendizaje social.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

	<ul style="list-style-type: none">○ Aprendizaje de Acumulación es algo continuo: Como una función del ambiente, el alumno busca el conocimiento cuando y donde es necesario. La vida real no la teoría, dirige este tipo de aprendizaje como proceso natural continuo, los estudiantes y las organizaciones son aptos para devaluar o restarle importancia a la acumulación de aprendizaje. El aprendizaje de acumulación es la actividad constante de nuestro trabajo y de nuestra vida conseguimos nuevas perspectivas a partir de conversaciones, talleres de trabajo, un artículo.
METODOLOGIA	Cualitativa- hermenéutica
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes aprovechen cada vez más las tecnologías dándoles un buen uso adecuado y que se apropie según sus necesidades tanto para los docentes que es importante que estén informados de las tecnologías que se van avanzando.➤ Ofrecer estrategias adecuadas que ayuden al niño a motivarse e interesarse más por aprender y así facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las TIC y las metodologías por ejemplo el uso del software educativo genera buen ambiente y facilidad en adquirir conocimientos haciendo que los estudiantes se diviertan y se esmeren por aprender.➤ Que los docentes estén dispuestos cada día aprender cosas nuevas a capacitarse y sobre todo a variar en sus diferentes métodos de enseñanza e ir mucho más allá de lo que sabemos ya que tanto niños como niñas han nacido durante el proceso y la creación de las



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

	tecnologías.
ARGUMENTOS EXPUESTOS POR EL AUTOR	<ul style="list-style-type: none">➤ El estudiante a través de las tecnologías puede visualizar analizar la información sin ser supervisado eso hace que su rendimiento académico mejore porque está solucionando sus dificultades según sus necesidades y teniendo su propio control en el aprendizaje.➤ En el proceso de aprendizaje los estudiantes desarrollan habilidades como la adquisición y modificación de los conocimientos, estrategias y habilidades esto ayuda a mejorar su rendimiento académico los motiva aprender cosas nuevas.➤ Las herramientas tecnológicas permiten crear en el niño/a nuevos procesos de aprendizaje e interactuar con sus compañeros al exponer sus puntos de vista creando en ellos experiencias de vida.➤ Los docentes siempre deben de estar preparados e ir más allá de lo que sus ojos ven y nunca deben conformarse con lo que tienen o pueden ofrecer si no al contrario incitar en el niño/a todo tipo de investigación e ir más allá de sus capacidades.
BIBLIOGRAFIA CITADAS POR EL AUTOR	bases de datos PROQUEST
	El uso de las tecnologías ayudan a mejorar las habilidades cognitivas especialmente para los estudiantes que presenten una dificultad, les



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”
VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS**

<p>CONCLUSIONES DEL ARTICULO</p>	<p>ayuda a experimentar ,explorar nuevos conocimientos, para así facilitar su aprendizaje socializado con las demás personas. Las herramientas tecnológicas dándoles el uso adecuado permiten al estudiante interactuar con el medio que lo rodea y al mismo tiempo desarrollar sus habilidades para más adelante ponerlas en práctica, las tecnologías tienen sus ventajas como desventajas y es responsabilidad del maestro capacitarse para poner en práctica los diferentes programas.</p>
<p>COMENTARIOS FINALES</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Las teorías del aprendizaje se centran en métodos de instrucción, donde se debe ayudar al estudiante para que construya sus propios significados a través de la experiencia y participación, dialogo donde permite descubrir explorar algo nuevo y corregir sus errores.❖ El uso de las tecnologías como el software educativo ayuda al estudiante a motivarse, estudiar y aprender y mejorar su participación.❖ Al utilizar las diferentes herramientas tecnológicas en el aula de clase se está motivando al estudiante a relacionarse e interactuar con los compañeros creando en ellos nuevas experiencias que les permita desenvolverse en la vida cotidiana.❖ El uso de las tecnologías han tenido muchas ventajas y cada día van teniendo mucha importancia tanto a nivel educativo como empresarial y por tal razón debemos sacarle el mayor provecho.