



La resiliencia como factor protector en los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación  
consumidores de Sustancias Psicoactivas

Diana Maria Córdoba Quinchia  
Estudiante

Yeny Leydy Osorio  
Asesora

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Bello

2015

## INTRODUCCIÓN

En el presente texto el lector encontrará el producto de sistematización de una intervención llevada a cabo en la Escuela Empresarial de Educación (EEE) el cual está ubicada en la comuna 10 del barrio Boston, la población estudiantil de la sede pertenece a las comunas 8, 9 y 10 de la ciudad de Medellín. Según la EEE (2014), las problemáticas que se exponen en la institución educativa son: extrema pobreza, violencia intrafamiliar, dificultades para establecer relaciones con el otro y consumo de Sustancias Psicoactivas.

La problemática priorizada fue la de consumo de Sustancias Psicoactivas, debido al gran impacto que tiene en los estudiantes de la EEE, y se miró en articulación con la resiliencia como elemento protector y el proyecto de vida, partiendo de la responsabilidad que tiene cada estudiante en relación con las decisiones que toma. Se abordó la teoría de Viktor Frankl y se ahondó en los conceptos de suprasentido y sentido de vida.

Para el desarrollo estructural y metodológico de esta sistematización fue necesario ahondar en tres perspectivas teóricas: la conceptualización de sistematización de Alfonso Torres Carrillo, la metodología de la sistematización de Lola Cendales y el enfoque praxeológico pedagógico de Carlos Juliao. Este último dio lugar a una estructuración en cuatro momentos: el primero de ellos es el Ver, en el cual se presenta la agencia; en el segundo momento se da cuenta del Juzgar y en él se da prioridad a una de las problemáticas observadas; el tercer momento corresponde al Hacer, en esta fase se da cuenta de lo que se hizo y de la perspectiva desde la cual se llevaron a cabo las acciones; por último, se presenta la devolución creativa, fase en la cual se realiza una reflexión sobre la acción.

## Tabla de Contenido

1.	VER.....	1
1.1	Descripción de la Agencia.....	1
1.2	Descripción del Campo Ocupacional .....	4
1.2.1	Psicología Educativa .....	4
1.2.2	Descripción del rol del psicólogo en la Escuela Empresarial de Educación .....	5
1.2.3	Rol del psicólogo en formación en la Escuela Empresarial de Educación.....	6
1.3	Descripción de las problemáticas en la agencia .....	7
1.3.1	Extrema Pobreza.....	7
1.3.2	Dificultades de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales con los compañeros del Aula de Clase .....	8
1.3.3	Dificultades en la construcción de un proyecto de vida .....	9
1.3.4	Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) .....	10
2.	JUZGAR.....	11
2.1	DIAGNÓSTICO.....	11
2.2	Marco Referencial .....	15
2.2.1	Consumo de sustancias psicoactivas .....	15
2.2.1.1	Sustancias Psicoactivas legales .....	17
2.2.1.2	Sustancias Psicoactivas ilegales .....	18
2.2.1.3	Factores psicosociales asociados al consumo de SPA en los estudiantes d la EEE .....	19
2.3.2	La resiliencia .....	20
2.3.2.1	La mirada del terapeuta hacia la construcción del sujeto resiliente.....	21
2.3.3	Proyecto de vida .....	22
2.3.3.1	Desarrollo humano .....	23
2.3.3.2	Toma de decisiones .....	24
3.	HACER .....	26
3.1	Técnicas de intervención.....	28
3.1.1	Tertulia .....	28

3.1.2 Taller Reflexivo.....	28
3.1.3 Conversatorio .....	29
3.2 Estrategias para el proceso de sistematización.....	29
3.2.1 Observación.....	29
3.2.2 Diario de campo .....	30
3.2.3 Registro fotográfico.....	30
JUSTIFICACIÓN.....	31
1. Relevancia y pertinencia del problema abordado.....	31
2. Relevancia y pertinencia de la sistematización como forma de investigación.....	31
3. Aportes a la psicología y al tema de consumo de SPA .....	32
4. Aportes a la población y a la Escuela Empresarial de Educación .....	33
OBJETIVOS.....	34
General .....	34
Específicos .....	34
CRONOGRAMA GENERAL .....	35
4. DEVOLUCIÓN CREATIVA.....	39
4.1 Aciertos .....	39
4.2 Dificultades .....	40
4.3 Análisis del cumplimiento del objetivo general .....	41
4.4 Recomendaciones a la agencia.....	42
4.5 Conclusiones .....	43
4.6 Reflexión teórica de la práctica profesional .....	45
4.6.1 Mirada del Sujeto Investigador .....	46
4.6.1.1 Aprendizaje profesional .....	46
4.6.1.2. Aprendizaje personal .....	47
4.6.2 La construcción del sujeto investigado.....	48
4.6.3 Las transformaciones generadas por la experiencia .....	51
5.ANEXOS 1. DIARIO DE CAMPO .....	54
6.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	55

## **1. VER**

Esta fase responde a la pregunta ¿qué sucede? “Es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella”. (Juliao, 2011, p.36). Esto implica que como personas y profesionales logremos ser tocados por la problemática intervenida para poder transmitir a la población el interés de generar un cambio en aras del bienestar común.

### **1.1 Descripción de la Agencia**

La Escuela Empresarial de Educación tiene como finalidad dar total cobertura a aquellos estudiantes que, por diferentes razones, no pueden ingresar a otras instituciones educativas; como muestra de ello se encuentra el programa de adultos Ciclo Lectivo Integrado (CLEI) que está conformado por estudiantes que tienen procesos legales con la justicia de Colombia; otros estudiantes han sido expulsados de los colegios regulares porque han tenido dificultades con la disciplina, además hay estudiantes que tuvieron que desertar de sus estudios por diversas situaciones (económicas, laborales y personales) que obstaculizaron su formación académica. Cabe mencionar, sin embargo, que no todos los estudiantes están inmersos en las dificultades antes mencionadas, sino que parte de la población presenta estas problemáticas.

En los documentos institucionales, se historiza la EEE de la siguiente manera:

La Escuela Empresarial de Educación (EEE) es una institución educativa sin ánimo de lucro de carácter privado, esta institución nace el 13 de Agosto de 1999 a partir de una propuesta visionada por un grupo de empresarios del sector comercial [SIC], han detectado la necesidad de crear

espacios para la capacitación y formación por medio de técnicas que ayuden a descubrir las fortalezas de los empleados del sector comercial en las diferentes ocupaciones (EEE, 2010, prr 1).

Por la naturaleza de la institución, los directivos muestran gran interés por vincularse en los diferentes programas que ofrece la Alcaldía de Medellín y, a su vez, están realizando convenios con el SENA; con el desarrollo de estos programas pretenden darles a los estudiantes herramientas que les permita afianzar sus habilidades y destrezas con el fin de que logren mejorar la calidad de vida; muestra de esto es que la institución ha evidenciado un interés por ampliar su oferta académica para permitir a los estudiantes formarse en otras áreas, tal como se refiere en la siguiente cita:

Para el año 2002 los directivos de la EEE incursionaron en otras aéreas de formación decidiéndose por una educación institucional para legalizar su carácter, permitiendo así el ofrecimiento de programas académicos pertinentes con el desarrollo de habilidades y competencias a la comunidad educativa de la ciudad de Medellín; a partir del 2003 iniciaron programas de Acceso e inclusión en conjunto con la alcaldía de Medellín; en el año 2007 realizó convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el programa buen comienzo de la secretaria de educación, con el fin de brindar el servicio educativo de niños y niñas a partir de dos años. (EEE, 2010, prr 5)

Los programas referenciados en el párrafo anterior han tenido muy buena acogida en la EEE, estos se encuentran diseñados y estructurados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes; por tal razón, hay una flexibilidad en los horarios establecidos y amplias jornadas con el fin de cubrir a toda la población interesada, adicionalmente desde el área administrativa trabajan el tema de inclusión.

A continuación se relacionan los programas académicos que ofrece la institución educativa:  
Atención a la primera infancia (a partir de los 2 años con el programa de Buen Comienzo),

Educación regular desde preescolar hasta el grado 11, Educación para adultos (Ciclo Lectivo Integrado-CLEI), convenio con el SENA en los diferentes programas de educación para el trabajo (cuidado a la primera infancia, técnica ambiental, cuidado al adulto mayor y comercio), además el SENA realiza cursos de corta duración (Word, Excel, liderazgo, manualidades, entre otros).

En el año 2015 la EEE ha implementado unos programas que ayudan al fortalecimiento de algunos aspectos personales de los estudiantes como son: Líder en Mí, La Escuela Busca a la Mujer Adulta (que ofrece intervención psicológica y jurídica), Crecer con Dignidad (con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia) y Desearte Paz. La finalidad de desarrollar estos programas es que los estudiantes se formen de manera integral y que logren descubrir sus fortalezas y trabajar en sus debilidades, de forma que obtengan buenas herramientas tanto en la formación para el trabajo como a nivel personal. La siguiente cita da cuenta de esto:

La EEE es una Institución Educativa comprometida en capacitar a los estudiantes, y busca desarrollar en ellos habilidades y competencias que les permitan una mejor interacción social y ocupacional, enfocada en mejorar las relaciones interpersonales fundamentadas en la calidez y el respeto por la diferencia. (EEE, 2009, p. 1).

Por lo anterior, es posible decir que lo que pretende la institución educativa con estos programas es que los estudiantes entretengan por medio de los valores y el autoconocimiento su propia historia de vida de una manera integral, con el fin de fortalecer en ellos las capacidades que tienen para la formación académica y las habilidades que pueden desarrollar para mejorar su calidad de vida a nivel personal, social, emocional, entre otros; además, se evidencia que la institución reconoce que para mejorar las relaciones interpersonales es necesario considerar las diferencias individuales en la interacción con el otro.

## **1.2 Descripción del Campo Ocupacional**

### **1.2.1 Psicología Educativa**

En la EEE se pone de manifiesto que el psicólogo educativo está vinculado con todos los programas de corte académico, con el fin de implementar estrategias con miras a fortalecer las relaciones entre los docentes y los estudiantes y lograr los objetivos formativos propuestos por la institución educativa.

En este sentido, es pertinente dar una breve definición de la psicología educativa:

La psicología educativa es la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje, aplica los métodos y las teorías de la psicología, también posee los suyos propios. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos, además, utilizan los conocimientos y métodos de la psicología, y de otras disciplinas relacionadas, para estudiar y desarrollar el aprendizaje en situaciones cotidianas. (Woolfolk, 2006, p. 18).

Los Psicólogos que se desempeñan en el campo educativo tienen una gran responsabilidad con la comunidad (docentes, estudiantes, entorno familiar y social), dado que deben estar en capacidad de identificar factores tanto a nivel interno como externo que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes; además, implementan estrategias para llevar a cabo actividades individuales y grupales que mejoren los procesos de aprendizaje. En este sentido, para el psicólogo educativo es importante mantener una buena comunicación con los docentes de la institución, debido a que ellos comparten mucho tiempo con los estudiantes y



pueden detectar las dificultades que estos puedan presentar en diferentes ámbitos. Además, es importante que en las instituciones educativas exista un equipo interdisciplinario que desarrolle una mirada amplia de las problemáticas intervenidas.

El psicólogo de la EEE trata de abarcar a la comunidad en general para llevar a cabo actividades con temas pertinentes a las dificultades presentadas; sin embargo, se considera necesario realizar un seguimiento a los estudiantes más exhaustivo en el cual se logren desarrollar talleres grupales constantemente referente a las problemáticas detectadas.

### **1.2.2 Descripción del rol del psicólogo en la Escuela Empresarial de Educación<sup>1</sup>**

El profesional de la psicología en la Escuela Empresarial de Educación tiene como función intervenir a toda la comunidad educativa, es decir, a los estudiantes, los agentes educativos y los padres de familia.

En relación con los estudiantes, el psicólogo realiza un seguimiento exhaustivo al proceso académico con el fin de detectar los problemas en el ámbito personal y social, que puedan afectar dicho proceso; estas intervenciones se realizan con miras a fortalecer las competencias educativas y encontrar la solución a las dificultades detectadas en la institución educativa. Además, el psicólogo planifica evaluaciones a los estudiantes orientados al asesoramiento profesional y vocacional con el fin de lograr identificar y desarrollar sus competencias para la realización de sus proyectos de vida.

---

<sup>1</sup> Información suministrada por el Psicólogo Héctor Alonso Ruiz de la Corporación Educativa Escuela Empresarial de Educación.

Por otra parte, con los agentes educativos, el psicólogo realiza intervenciones enfocadas a orientar a los docentes en temas relacionados con las problemáticas existentes en la institución educativa que inciden en proceso formativo de los estudiantes.

Finalmente, los padres de familia son intervenidos con el fin de fortalecer las relaciones con los estudiantes y a su vez el psicólogo presenta propuestas para que haya colaboración mutua entre docentes y familias logrando integrarla a la comunidad educativa. El profesional analiza los factores de riesgo que influyen en la conducta de los estudiantes y que afectan el contexto educativo.

### **1.2.3 Rol del psicólogo en formación en la Escuela Empresarial de Educación**

Teniendo en cuenta las problemáticas de la población (que se relacionarán en el siguiente apartado) de la Escuela Empresarial de Educación y por solicitud de los directivos de la agencia, el psicólogo en formación se enfocó en la realización de las siguientes intervenciones:

- Asesorías individuales con el fin de crear un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre sus propias vidas en los diferentes ámbitos: social, familiar y personal. Con este tipo intervención, se pretende que los estudiantes reconozcan la responsabilidad que tienen frente a sus vidas y, en ese mismo sentido, que logren identificar las capacidades que tienen para su desarrollo personal.
  
- Intervenciones grupales que permitieran a los estudiantes descubrir sus fortalezas por medio de las diferentes actividades realizadas; adicionalmente, se buscó que los participantes se sintieran comprometidos con el proceso formativo con el fin que contribuyeran al bienestar integral.

## **1.3 Descripción de las problemáticas en la agencia**

### **1.3.1 Extrema Pobreza**

Esta problemática se conoce en la institución educativa debido a que los estudiantes manifiestan las condiciones en las que viven y afirman que se ven afectados por estas en el proceso académico. Como testimonio de esta situación tenemos a una madre de familia que es estudiante de la EEE y asiste a clase con su hija de un año y relata lo siguiente: “no tengo alimentos para darle a mi hija, adicional a ello no cuento con el apoyo de mi familia para el cuidado de ella”.

La definición de extrema pobreza, según Leguizamo y Gordon (2009) se asocia con la insatisfacción de necesidades mínimas de subsistencia, cuando los autores hacen mención a necesidades básicas se refieren al vestido, la alimentación, la educación, entre otros; estas condiciones de vida inciden en gran manera en la población teniendo en cuenta que las posibilidades de mejorar su calidad de vida son reducidas. Esta problemática puede desencadenar una serie de situaciones como el vandalismo, la drogadicción, el desempleo, etc.

La pobreza ha ocasionado una serie de consecuencias en la población de la EEE como son: la deserción escolar y falta de concentración en las madres que deben asistir a clase con sus hijos. Para hacer frente a esta problemática, la Alcaldía de Medellín implementó el programa La Escuela Busca La Mujer Adulta, que consiste en entregar a cada una de las mujeres el refrigerio, el almuerzo, los viáticos, asistencia psicológica y jurídica, este programa ha permitido que gran parte de la población culmine sus estudios.

### **1.3.2 Dificultades de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales con los compañeros del Aula de Clase**

En la Escuela Empresarial de Educación se presentan situaciones en las cuales los estudiantes manifiestan inconformidad y malestar porque se sienten agredidos y ofendidos por parte de algunos compañeros; estos casos obligaron a realizar algunas intervenciones para abordar el tema de alteridad y diferencias individuales, tema que fue conceptualizado desde la perspectiva de Martínez (2011), quien afirma que:

El concepto de diferencias individuales está asociado a los conceptos de personalidad, inteligencia, cognición, motivación, estilos de aprendizaje y otros términos de psicología, las diferencias individuales se explican como parte de la personalidad de cada individuo. La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos asociados al comportamiento. Es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo que persisten a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones, distinguiendo a un individuo de cualquier otro. (ppr 4).

La anterior cita permite, entender que el conjunto de características son las que define la personalidad; desde esta perspectiva, es importante crear conciencia de que todos los seres humanos tienen diversidad de pensamientos y sentimientos; por tanto, esto permite que el actuar de los otros sea diferente.

### **1.3.3 Dificultades en la construcción de un proyecto de vida**

Debido a las diferentes problemáticas por las que atraviesan los estudiantes, estos han presentado dificultades para pensar en sus proyectos de vida y en las competencias que tienen o pueden desarrollar, por tal razón, fue pertinente abordar a los estudiantes desde la siguiente perspectiva:

El hombre moderno vive en un estado de vitalidad mediocre. Aunque por lo general no sufre hondamente, sabe poco acerca de lo que es vivir en forma verdaderamente creativa. En lugar de ello, se ha convertido en un autómata angustiado. Su mundo le ofrece amplias oportunidades de enriquecerse y disfrutar, y sin embargo se ve vagando sin sentido, sin saber en realidad lo que quiere y por lo tanto completamente incapaz de averiguar cómo conseguirlo. Se aproxima a la aventura de vivir, sin entusiasmo ni satisfacción. Pareciera que siente que el tiempo de pasarlo bien, del placer, del crecer y aprender, es la niñez y la juventud y que llegar a la “madurez” significa abdicar a la vida misma. (Perls, 1976, p 1).

Este apartado de Perls (1976), deja ver que el ser humano tiende a perpetuar el sufrimiento y como consecuencia de ello busca otras salidas a sus vacíos emocionales. Por esta razón, la psicología humanista se hace pertinente como perspectiva teórica y permite a cada estudiante que piense en el sentido de su existencia; esto podría permitir en ellos dar un giro a sus proyectos de vida. Es posible que desde esta perspectiva teórica se logre entender la responsabilidad que cada persona debe tener sobre su vida, a pesar de las situaciones adversas.

### **1.3.4 Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)<sup>2</sup>**

Esta problemática ha generado en las directivas de la EEE gran preocupación, debido a que algunos estudiantes que consumen sustancias alucinógenas desencadenan otro tipo de situaciones que los afecta en el ámbito social, familiar y personal. A continuación se presenta la definición de droga, teniendo en cuenta los efectos psicoactivos que esta produce al consumirla.

En 1982, la OMS intentó delimitar cuáles eran las sustancias que producían dependencia y declaró como droga “aquella con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia, y el comportamiento) susceptible de ser auto-administrada”

(Núñez, 2013).

Los efectos psicoactivos a los que hace referencia la OMS no solo afectan al consumidor, sino también al entorno en el cual este interactúa; como muestra de ello, los estudiantes de la EEE han manifestado que cuando no tienen dinero para comprar las Sustancias Psicoactivas recurren a la delincuencia para adquirirlas.

---

<sup>2</sup> En el apartado del marco referencial el tema de consumo de Sustancias Psicoactivas se amplía.

## **2. JUZGAR**

De acuerdo con Juliao (2011), en esta fase se da prioridad a una de las problemáticas observadas con el fin de conceptualizar y finalmente responder a la pregunta ¿Qué puede hacerse al respecto? Para dar respuesta a este interrogante, en primera instancia se da lugar al diagnóstico realizado en la institución educativa y, posteriormente, se retoman algunas fuentes teóricas que permiten el desarrollo de la sistematización.

### **2.1 DIAGNÓSTICO**

Teniendo como referencia las problemáticas mencionadas en el apartado anterior, en esta sistematización se dio prioridad a los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas (SPA), dado al gran impacto que ha tenido no solo en la institución educativa sino en el ámbito social. El consumo de sustancias alucinógenas se está presentando dentro de la EEE y esto se hace más evidente porque los espacios son muy cerrados, este consumo interno de SPA implica una vigilancia constante por parte de los docentes. En algunas ocasiones los estudiantes consumen dichas sustancias en las aulas de clase, esta situación se da con aquellas drogas que venden en frascos y que rotan a lo largo de la clase.

Los estudiantes consumidores de Sustancias Psicoactivas no dimensionan las consecuencias que se pueden desencadenar al presentarse a las aulas de clase bajo los efectos de la droga, lo que conlleva al estudiante en algunas ocasiones a acostarse en el salón de clase mientras están influenciados por las mismas, adicionalmente, algunos de los consumidores activos presentan constantes inasistencia a la institución, lo que podría ocasionar la deserción escolar o la suspensión de la matrícula por parte de la EEE.

Con las estrategias de intervención implementadas se pretendió que los estudiantes identificaran los factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas y, a su vez, que lograran identificar los factores de riesgo que los incitaron al consumo de las sustancias alucinógenas; así mismo, se buscó que los estudiantes consideraran la activación de mecanismos resilientes personales que les permita afrontar su realidad con mayor asertividad.

La resiliencia fue comprendida desde la perspectiva de Edith Grotberg (1996) quien la describe como “la capacidad humana de hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso salir transformado” (p.18). Es preciso enfatizar que el fenómeno de consumo de SPA es una problemática compleja, por tal motivo, se pretendió pensarla desde la dimensión de la resiliencia como capacidad que puede activarse en los estudiantes consumidores a fin de que se piensen a sí mismos, y en esa medida aunque no pueda garantizarse una reducción del consumo de SPA, se ha buscado que en el sujeto se movilice un nuevo posicionamiento frente a su proyecto de vida personal.

Vale decir, que el área administrativa de la institución educativa hizo énfasis en dos temas que se debían abordar durante la realización de las prácticas: consumo de sustancias psicoactivas y proyecto de vida; esta solicitud fue contemplada desde el ámbito de la psicología, toda vez que se puso de manifiesto que la ausencia del proyecto de vida estaba anudado al consumo de las sustancias psicoactivas, estas problemáticas se abordaron desde la perspectiva que propone Viktor Frankl (1991) con el concepto de sentido de vida, este permitió a los estudiantes visualizar sus vidas desde otros escenarios.

El diagnóstico, que se hizo con base en documentos institucionales y en la observación, se reforzó con la construcción de un árbol de problemas; esta información fue extraída de un conversatorio que se llevó a cabo con ocho estudiantes de la EEE consumidores de SPA; para su desarrollo se realizaron las siguientes preguntas, y el resultado se presenta en la figura 1:



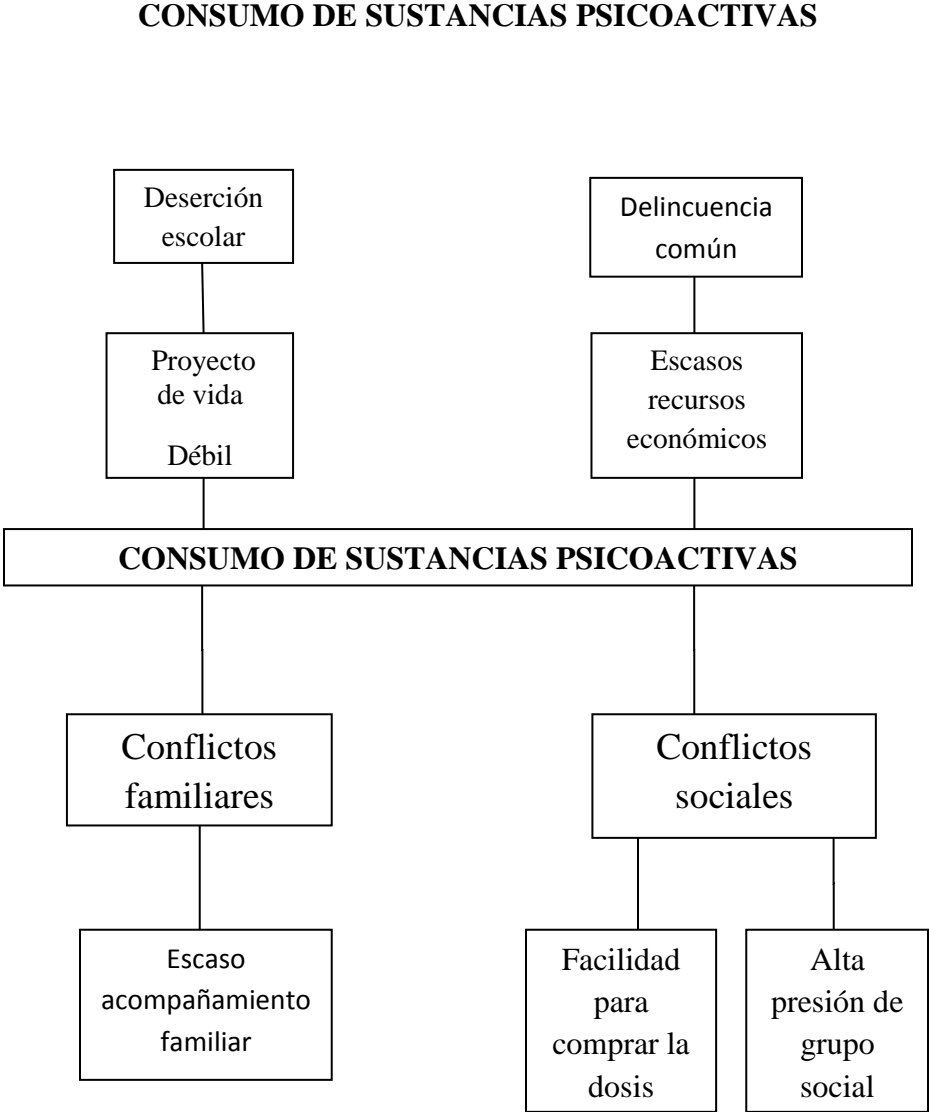
¿Cuáles son los motivos que los llevan a ustedes a tomar la determinación de consumir SPA?

¿Cuántos años tenían cuando consumieron SPA por primera vez?

¿Cuáles han sido las consecuencias de haber tomado la determinación de consumir SPA?

¿Cuál era su proyecto de vida antes de consumir SPA y como es ahora?

Figura 1. Árbol de Problemas



## **2.2 Marco Referencial**

En este apartado se presentaran los referentes conceptuales a partir de los cuales se comprendió la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y la resiliencia como factor protector en los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, a su vez, la relación de esta problemática con el proyecto de vida.

### **2.2.1 Consumo de sustancias psicoactivas**

Como se mencionó en párrafos anteriores en esta sistematización se dio prioridad al consumo de sustancias psicoactivas, debido a que es una de las problemáticas con más relevancia en la institución educativa.

Mosquera y Galindo (2010, p.30) definen las Sustancias Psicoactivas como “aquellas sustancias que actúan sobre el sistema nervioso, teniendo una gran variedad de efectos positivos y negativos”. Según los autores, los efectos positivos están relacionados con el placer y la relajación que produce el consumo de SPA; aunque está presente la dependencia, el consumidor es más adicto al efecto positivo (placer y relajación) que este produce que a la misma sustancia psicoactiva. Los efectos negativos están relacionados con el abuso de las sustancias alucinógenas, generando unas consecuencias que afectan la salud física, psicológica, mental y social.

Del anterior párrafo se puede inferir que la diferencia entre un efecto negativo y un efecto positivo es la frecuencia con que esta se consume (uso o abuso). Sin embargo, los consumidores de SPA se encuentran en situación de riesgo dado a que del uso al abuso solo hay un paso.

A continuación se presentan las sustancias psicoactivas más comunes:

En la siguiente tabla se discrimina la clasificación de SPA y el tipo de sustancias psicoactivas.

*Tabla 1.*  
*Tipos de Sustancias Psicoactivas*

<b>Clasificación de SPA</b>	<b>Tipo de sustancia</b>
	Alcohol
Depresores del sistema nervioso central	Opiáceos
	Barbitúricos
	Benzodiazepinas
	Anfetaminas
Estimulantes del sistema nervioso central	Tabaco
	Cocaína
	Cafeína
	Bazuco
	LSD
Alucinógenos	Hongos
	Inhalantes (gasolina-pegante)
	Marihuana

Fuente: Mosquera Mosquera, J. G., & Galindo, J. A. (2010). Utilización del tiempo libre como factor protector y de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes afrodesplazados de la Ciudadela Tokio en Pereira (p. 30).

Mosquera y Galindo (2010) hacen referencia a que algunas de las sustancias antes mencionadas fueron creadas para fines muy diferentes como son la cafeína, la gasolina, las anfetaminas, el pegante, entre otros. Por lo anterior, estas son comercializadas a toda la población sin ninguna restricción.

Además de la anterior clasificación es importante relacionar las sustancias psicoactivas legales e ilegales en Colombia.

### **2.2.1.1 Sustancias Psicoactivas legales**

Según Rebolledo y Costa (2005), este tipo de SPA pueden pasar desapercibidas en relación con las consecuencias que pueden ocasionar, debido a su condición de legal; sin embargo, se puede afirmar que estas pueden ser igual o peor de peligroso a las sustancias ilegales, teniendo en cuenta que, en primer lugar, no existe una sobredosis de alcohol; lo que da paso a consumir sin medida dicha sustancia y, como consecuencia de ello puede ocasionar la muerte.

A continuación se relacionan los nombres de las sustancias legales en Colombia:

“El Tabaco/cigarrillo, alcohol, tranquilizantes, estimulantes, analgésicos y opioides” (ODC, 2013, p.45). Las sustancias antes mencionadas son comercializadas sin ninguna transcripción médica. Cabe destacar que los componentes de los tranquilizantes, estimulantes y analgésicos, generan adicción y en ocasiones estos son consumidos por personas que no tienen este conocimiento, provocando en ellos dependencia al medicamento.

Según la ODC (2013), el consumo de sustancias legales como el tabaco y el alcohol están muy extendidos en todos los grupos poblacionales del territorio nacional, adicionalmente, este es distribuido a menores de edad a pesar de la prohibición.

### **2.2.1.2 Sustancias Psicoactivas ilegales**

Por su condición de ilegal, con este tipo de sustancias hay cierta restricción para su comercialización; sin embargo, existen muchos expendios de drogas ilegales.

Según el Observatorio de Drogas en Colombia las sustancias psicoactivas ilegales son las siguientes: “La marihuana, cocaína, basuco, éxtasis, heroína, morfina (sin prescripción médica), alucinógenos (LSD, hongos) y otras (ej., ketamina, popper, GHB)” (ODC, 2013, p.64). Algunas de las sustancias antes mencionadas son altamente adictivas y cabe destacar que cuando se presenta abuso de ellas, se evidencia un deterioro notable en el consumidor en todos los aspectos de su vida.

Por lo anterior, es importante diferenciar dos conceptos que están directamente relacionados con el consumo de SPA: uso recreativo y uso nocivo.

**Uso recreativo:** “Es un consumo que no representa complicaciones para la salud ni trastornos de comportamiento con consecuencias nocivas para otros” (Mosquera & Galindo, 2010, p. 31). Este uso es ocasional y es muy dado a que se presente en reuniones sociales o con los pares.

**Uso nocivo:** “El uso nocivo o problemático es un consumo susceptible de provocar daños físicos, psíquicos, afectivos, psicológicos y sociales para el consumidor y para su ambiente próximo o lejano” (Mosquera & Galindo, 2010, p 31). El uso nocivo o también llamado abuso no solo afecta

al consumidor, trae consigo una serie de consecuencias especialmente en la familia alterando la dinámica de la misma. Cabe anotar que de acuerdo a la caracterización realizada por la EEE el 11% de los de estudiantes son adictos a las drogas.

### **2.2.1.3 Factores psicosociales asociados al consumo de SPA en los estudiantes d la EEE**

Es importante referenciar los factores psicosociales que operan en las personas que consumen Sustancias Psicoactivas: “Los factores psicosociales son considerados los eventos y/o condiciones de carácter psicológico y social que tienen una relación directa o indirecta con otros fenómenos o comportamientos” (Varela, Cáceres y Tovar, 2010, p. 32); de la anterior cita se puede afirmar que, los eventos están relacionados con los factores de riesgo y de protección al cual están expuestos los consumidores de SPA.

Por lo anterior, se hace mención de algunos factores de riesgo y de protección:

Según Varela, Cáceres y Tovar (2010), dentro de los factores psicológicos se encuentran: la baja autoestima, la presencia de alteraciones psicológicas (depresión, estrés, ansiedad), los comportamientos perturbadores que hacen referencia a las conductas que son molestas para los demás debido al rechazo a la norma, el bajo autocontrol, déficit en habilidades sociales el cual se le dificulta enfrentarse a los demás para rechazar una oferta de consumo de SPA y las habilidades emocionales permiten resolver los conflictos interpersonales e incluye el autoconocimiento y el manejo de los sentimientos, las habilidades de afrontamiento, los preconceitos y la valoración de las SPA que tiene el joven, las creencias religiosas, el maltrato considerado como violencia interpersonal. Dentro de los factores sociales asociados al consumo de SPA se encuentran el funcionamiento familiar, la relación con las personas consumidoras y la insatisfacción con las relaciones interpersonales.

Los factores de riesgo mencionados en el apartado anterior están relacionados con las pautas de crianza, por tal razón, el acompañamiento familiar es vital para el desarrollo de la personalidad y esto permite fortalecer aspectos como el autocontrol, toma de decisiones, habilidades sociales, tolerancia a la frustración, aceptación de la norma, entre otros; que inciden en gran manera en las relaciones interpersonales. Además, las creencias religiosas pueden condicionar al ser humano a tomar decisiones que no le favorezcan y no vayan en contra de su moralidad.

Varela, Cáceres y Tovar (2010), hacen referencia a que dentro de los factores sociales asociados al consumo se encuentra el funcionamiento familiar. Cuando la problemática está presente en algún miembro, la dinámica familiar cambia, y la actitud que cada miembro toma en relación con la persona consumidora esta incide en gran manera, y éste puede sentirse juzgado y rechazado, este posicionamiento tiende a perpetuar la situación e incluso a incrementar el consumo de SPA.

### **2.3.2 La resiliencia**

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas fue pertinente intervenirla a partir de la perspectiva de la resiliencia que en el campo psicológico es entendida de la siguiente manera: “la resiliencia evoca la capacidad de un sujeto para construir una respuesta al golpe, creando a partir de sí mismo un sentido que desborda la adversidad y le permite desarrollarse y tener éxito” (Sánchez et al, 2001, p.98). Desde esta perspectiva se pretende que los jóvenes asuman la responsabilidad sobre las consecuencias de sus actos en tanto que depende de ellos encontrar las soluciones sanas para sí a pesar de las diferentes situaciones adversas.

“El conflicto necesariamente tiene que nacer, constituye una oportunidad de confrontarse consigo mismo, de tomar decisiones que compromete su devenir” (Sánchez et al, 2001, p.112). La anterior cita permite al ser humano a enfrentarse, a tomar conciencia del lugar que ocupa, a preguntarse si es espectador de su propia vida o por el contrario es actor de ella, si crea salidas que permitan salir o afrontar esa situación. Este posicionamiento, le permite crear un lugar



digno, a no perpetuar la situación, a responsabilizarse de sus actos, a vivir el aquí y el ahora a pesar de las consecuencias ocasionadas por el conflicto.

“El hecho resiliente manifiesta la posibilidad del hombre de crear para sí un sentido, sentido que no ignora la tragedia pero la organiza en función de sus referentes y de sus sueños” (Sánchez et al, 2001, p.22). Es preciso enfatizar que la tragedia puede ocasionar consecuencias, sin embargo, está presente la posibilidad de organizar aquella situación para dejar de ser víctima y tomar un nuevo posicionamiento frente a los hechos; en la sociedad es muy dado a que se presenta una situación adversa y se perpetúe este hecho, esto se evidencia en los rótulos que se otorgan a las personas después de presentarse algún conflicto, ejemplo: los desplazados, no es lo mismo a hacer referencia a las personas desplazadas, este último nombramiento permite a la persona organizar su situación y retomar sus sueños, mientras que si perpetúa ese conflicto, el sujeto va a actuar como una víctima.

### **2.3.2.1 La mirada del terapeuta hacia la construcción del sujeto resiliente**

Es importante evocar a Sánchez et al (2001) cuando hace referencia a que el trabajo del terapeuta consiste en ayudar al joven a buscar, identificar, encontrar en sí mismo sus propias herramientas, con el fin de que logre descubrir o desarrollar competencias que le permitan encontrar salidas a aquellas situaciones que los perturba, además se busca que el joven debe saber situarse frente a sí y frente al mundo exterior; en este sentido, es posible que los estudiantes logren identificar los factores de riesgo y los factores protectores a los cuales se encuentran expuestos.

Desde la psicología positivista y según Poseck, Baquero y Jiménez (2006), se asume que la persona es activa y fuerte, que su capacidad es natural de resistir y rehacerse a pesar de las adversidades. Desde este enfoque se busca comprender los procesos en relación con las fortalezas y virtudes del ser humano.

### **2.3.3 Proyecto de vida**

En los estudiantes de la EEE se logró evidenciar que el consumo de sustancias psicoactivas estaba aunado al proyecto de vida, por esta razón se considera pertinente abordar este tema en la sistematización. Ruiz (2011, p.30) considera que el proyecto de vida “se funda en el espíritu emprendedor, que exige la satisfacción de necesidades básicas, permitiendo el cumplimiento de metas de todo tipo, personal, profesional y familiar entre otras”. Es posible que el espíritu emprendedor se vaya perdiendo en la medida que el consumidor de SPA vaya aumentando la frecuencia, del uso al abuso.

Por otro lado, Ruiz (2011) integra el proyecto de vida con la construcción del futuro de cada individuo y sus direcciones esenciales, es decir, reconoce la articulación del ejercicio individual del sujeto con su situación social, esto significa que en esa construcción del futuro el individuo se proyecta de acuerdo a las posibilidades que le brinda el medio. Otro aspecto importante a tener en cuenta es el autoconocimiento, esto permite al individuo identificar las fortalezas y las debilidades que tiene para tal fin.

A continuación se relacionan algunos aspectos que son vitales para la construcción del futuro y para el cumplimiento del mismo, “La construcción del proyecto de vida implica el reconocimiento de las condiciones del sujeto, desde su contexto, relaciones familiares y sociales” (Ruiz, 2011, p.30). El entorno en el cual el individuo interactúa no es determinante pero si puede incidir en la toma de decisiones; se puede considerar que las relaciones familiares juegan un papel importante en la construcción del proyecto de vida, estas pueden promover al individuo a la toma de decisiones y a su vez, a motivarlo para llevar a cabo lo planeado.

### **2.3.3.1 Desarrollo humano**

Para abordar el tema de proyecto de vida es necesario que el individuo se piense como actor de su desarrollo, que posee competencias que lo hacen ser único. Ruiz (2011) hace referencia a que el pasado de los sujetos, la satisfacción personal, la seguridad de hacer lo que quiere y lo que se puede, permiten elevar la dignidad humana en relación con el desarrollo personal y social, y más aún cuando se trata de jóvenes que se movilizan en procesos desarticulados entre intereses, necesidades, aspiraciones, una familia y una escuela que no permiten una planeación para el futuro. Por esta razón, el individuo debe pensarse dentro de las posibilidades y la realidad social, con el fin de que determine su entorno para facilitar la toma de decisiones.

Por otro lado, Ruiz (2011) hace referencia a que el individuo es actor de su propio desarrollo y poseedor de sus potencialidades, y la forma como se vincula con el entorno le permite afianzar su identidad, respetando las normas. En esta interacción, el individuo puede lograr el autoconocimiento y este incide en la toma de decisiones; además, puede generar un impacto en la construcción del proyecto de vida.

Desde la perspectiva de Rice (1997), “No podemos cambiar la conducta de una persona a menos que ella desee cambiar” (p.5). El desarrollo humano tiene relación con la voluntad que tiene el individuo para realizar cambios sea de tipo físico, emocional o social, en este sentido, si se ejerce un control sobre sí mismo se puede obtener un cambio en las personas que se encuentran alrededor. Esta nueva posición puede generar un impacto en las relaciones familiares y sociales.

### 2.3.3.2 Toma de decisiones

La construcción del proyecto de vida está anclada a la identidad personal, por tal razón es importante dar respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo? Esto puede posibilitar al individuo el autoconocimiento y, a su vez le permite tomar decisiones en su vida. Desde esta perspectiva, Ruiz (2011) menciona dos categorías para tomar decisiones, racional e irracional, en la última categoría se desarrolla un ejercicio creativo en el cual está presente el pensamiento divergente; en la categoría racional los individuos prefieren más de lo bueno y menos de lo que cause mal, con el fin de mejorar las condiciones presentes, este busca un interés personal que en ocasiones se vuelve egoísta.

Por otra parte, desde el enfoque humanista se abordó al autor Viktor Frankl (1991), el cual desarrolló el concepto de suprasentido. Según Frankl (1991), el suprasentido se refiere a que al hombre no se le pide que soporte las situaciones que se presentan en la vida, sino más bien que asuma racionalmente su propia capacidad para atender esas situaciones. Esta postura permite que las personas se responsabilicen de sus vidas y resuelvan las dificultades que se vayan presentando.

El autor también refiere que “al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la última de las libertades humanas, la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias, para decidir su propio camino” (Frankl, 1991, p 69). Fue pertinente evocar esta idea, teniendo en cuenta que con la resiliencia se pretendió identificar la capacidad que tenía el individuo para construir una respuesta a la situación adversa. Con base en la teoría de Frankl se hizo énfasis a los estudiantes de la EEE en la libertad que tenían para tomar sus propias decisiones.

En este mismo sentido, Frankl (1991) hace referencia a que el hombre no necesita vivir sin tensiones entre lo que se ha logrado y lo que no se ha conseguido, sino que debe esforzarse y luchar por una meta que merezca la pena, esto con el fin de que sus vidas no carezcan de un sentido y que se vean acosados por la experiencia de su vaciedad íntima, que se vean atrapados en esa situación que ellos denominan vacío existencial. Estos vacíos emocionales pueden estar relacionados al self real y al self ideal, en el cual se podría decir que existe una incongruencia y como consecuencia una frustración.

### 3. HACER

En este apartado se pretende dar cuenta de la estrategia de intervención que se utilizó para abordar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación. La propuesta presentada en el proyecto construido contempló una participación voluntaria para la conformación de un grupo focal. Ahora, aunque la intención inicial, siguiendo lo propuesto, fue realizar talleres de sensibilización para abordar los temas de sustancias psicoactivas y proyecto de vida con todos los estudiantes de la EEE, las directivas constituyeron el grupo focal con doce estudiantes consumidores de sustancias psicoactivas.

A continuación, para tener una mejor comprensión de la estrategia desarrollada se presenta una breve explicación de lo que es un grupo focal, su objetivo, tamaño, duración de las sesiones y las ventajas y desventajas del mismo.

“Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador, este tiene como objetivo recolectar información para resolver las preguntas de investigación” (Escobar y Bonilla, 2009, p.52-53). Si bien es cierto que el objetivo antes mencionado está inscrito en el plano de la investigación, la propuesta realizada en esta sistematización fue trabajar con los grupos focales como estrategia de intervención, dado que es una estrategia que posibilita un seguimiento más exhaustivo a la población intervenida.

El grupo focal estima un tiempo de duración para los encuentros al cual hace referencia la siguiente cita: “La recomendación hecha por varios investigadores respecto a la duración de cada sesión de los grupos focales está en un rango entre 1 y 2 horas (Aignerren, 2006; Dick, 1999; Freeman, 2006; Gibb, 1997; Huertas, s.f.; Kitzinger, 1995)” (Escobar & Bonilla, 2009, p 54).

Teniendo en cuenta lo anterior, estos encuentros se realizaron los días jueves con una duración máxima de dos horas.

En relación con las ventajas y desventajas del grupo focal, se retoman las que presentan Escobar y Bonilla (2009). Para estos autores, las ventajas de los grupos focales están relacionadas con la inclusión de las personas que no saben leer, ni escribir; por otro lado, este tipo de intervención puede llegar a motivar la participación de aquellas personas a las que no les gusta ser entrevistados o que consideran que no tienen nada que aportar al grupo. Los grupos focales, además, pueden presentar la información más rápidamente y a menor costo. De las desventajas se puede decir que si las personas que participan en el grupo focal son seleccionadas aleatoriamente de un grupo relativamente homogéneo, pueden realizar generalizaciones incipientes; adicionalmente, se ha reportado que los participantes pueden ser presionados por normas de grupo, que impiden que expresen libremente sus opiniones.

Teniendo en cuenta los apartados anteriores en relación con la intervención realizada en la institución educativa, cabe destacar que en el grupo focal no solo se trabajó con la entrevista semi estructurada, en este espacio se desarrollaron diferentes actividades como cineforos, tertulias, talleres, conversatorios, entre otros.

A continuación se discriminan las técnicas de intervención (desde las cuales se trabajó directamente con la población) y las estrategias de sistematización (que permitieron el análisis posterior de la intervención realizada).

### **3.1 Técnicas de intervención**

Estas técnicas permitieron que los participantes del grupo focal resignificaran sus vidas a partir de sus propias experiencias y de las experiencias de los demás compañeros. A continuación se presenta las definiciones de cada una de las técnicas utilizadas en la estrategia de intervención.

#### **3.1.1 Tertulia**

Esta técnica permitió al estudiante una reflexión crítica, y a través de esta interacción se logró construir un conocimiento. El diccionario de la Real Academia Española define la tertulia como “la reunión de personas que se juntan habitualmente para discurrir amigablemente o para algún pasatiempo honesto” (Rosado, 2004, prr 1). Este tipo de interacción fomenta el diálogo e incluso en las personas que se consideran tímidas.

Se consideró pertinente utilizar esta técnica porque por medio de las historias de vida los estudiantes lograron obtener un aprendizaje, el espacio que se generó en el grupo focal incitó a los participantes a compartir sus experiencias, a manifestar libremente lo que pensaban y sentían en relación con el consumo de SPA.

#### **3.1.2 Taller Reflexivo**

Giraldo (2013) define el taller como una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y la práctica, este promueve el trabajo en equipo, permite mejorar el proceso de toma de decisiones y genera a los estudiantes una postura crítica.

Esta técnica fomentó el trabajo en equipo, teniendo en cuenta que la psicóloga en formación intervenía en el grupo desde la teoría y los participantes lograron articularla con las experiencias personales y sociales.



### **3.1.3 Conversatorio**

Según Mamaní (2010), el conversatorio es un lugar de encuentro que permite el intercambio y el crecimiento mutuo, este encuentro se va construyendo en sí mismo en la medida que los conversantes realizan los aportes a partir de sus experiencias personales, socioculturales y desde sus afectos.

El conversatorio permitió exponer a los estudiantes las causas y las consecuencias del consumo de SPA y esta técnica fomentó la reflexión en los participantes.

## **3.2 Estrategias para el proceso de sistematización**

Para realizar el análisis de las diferentes actividades desarrolladas se emplearon las siguientes estrategias

### **3.2.1 Observación**

Tal como lo describe Martínez (2007), esta herramienta permite focalizar la atención de manera intencional sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, con el fin de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí.

Por medio de la observación se logró obtener información valiosa para realizar el análisis, no solo de la problemática del consumo de SPA, sino de la institución educativa.

### **3.2.2 Diario de campo**

Según Martínez (2007), el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, en el cual se registran todas las situaciones que se consideren útiles para organizar, analizar e interpretar la información que se esté recogiendo.

Esta estrategia permitió registrar cada una de las situaciones que se vivieron durante el desarrollo de las actividades, se plasmaron las observaciones y a partir de ellas se analizó la información.

### **3.2.3 Registro fotográfico**

Esta estrategia de intervención permitió un acercamiento con el grupo focal, además, Augustowsky (2007, p 161) refiere “La fotografía como testimonio del pasado: Se trata de investigaciones de corte histórico en las que fotografías tomadas en el pasado se conforman como un corpus de fuentes primarias”. Siguiendo la definición anterior, esta herramienta fue utilizada en esta intervención para hacer memoria de todas las actividades realizadas, permitió realizar un análisis de las diferentes situaciones que se presentaron durante la intervención; además, por medio de este registro se obtuvieron evidencias de los encuentros con el grupo focal.

Con el registro fotográfico nuevamente se evocaron aquellas situaciones de las actividades que requerían de un análisis a los estudiantes, además, esta estrategia también permitió a la psicóloga en formación revisarse para mejorar algunos aspectos como la postura, los gestos, entre otros.

## **JUSTIFICACIÓN**

### **1. Relevancia y pertinencia del problema abordado**

Fue muy pertinente abordar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas debido a la alta relevancia que esta tiene en los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, pues los efectos negativos producidos por el consumo de SPA incide en gran manera en los diferentes ámbitos no solo del consumidor sino en su entorno: personal, laboral, social o familiar. Al abordar esta problemática se pudo evidenciar el sentimiento de culpa que constantemente agobia a los consumidores de SPA generando un continuo malestar con ellos mismos.

### **2. Relevancia y pertinencia de la sistematización como forma de investigación**

La sistematización como forma de investigación permitió no solo observar la problemática sino intervenirla; por lo anterior, esta experiencia fue muy significativa tanto para la investigadora como para la población investigada. Además, la estrategia de intervención y las técnicas utilizadas durante el desarrollo de la sistematización permitieron a los estudiantes la interacción con el grupo, la cual dio lugar a la reflexión. Es preciso enfatizar que durante el desarrollo de las actividades emergieron una serie de situaciones que dejaron ver en detalle las causas y las consecuencias del consumo de Sustancias Psicoactivas; por tal razón, fue pertinente realizar un análisis de cada una de las categorías encontradas, con el fin de determinar cuáles han tenido mayor prevalencia en los EEE consumidores de SPA.

Según Torres (2011) “la sistematización permite una cercanía y comunicación con la población y este es el único medio para conocer a profundidad sus acciones, percepciones y representaciones”. Por lo anterior, fue importante abordar a los estudiantes consumidores de SPA por medio de la sistematización, con el fin de interactuar con esta población. Por medio de las intervenciones que se realizaron se logró un acercamiento y emergieron las diferentes situaciones que incitaron a los participantes a consumir SPA.

### **3. Aportes a la psicología y al tema de consumo de SPA**

Desde el ámbito de la psicología, es necesario pensar en estrategias de intervenciones que estén articuladas con el proyecto de vida y que permita generar un interés en los consumidores de SPA para que logren alcanzar las metas de tipo personal, familiar, entre otros.

Como aporte a la psicología se puede considerar que los consumidores de SPA busquen sus propias salidas a las situaciones que se presentan, que logren desarrollar sus potencialidades y que identifiquen las debilidades, esto permite el autoconocimiento, además, puede lograr la identificación de los factores de riesgo y los factores protectores. Por lo anterior, el consumo de Sustancias Psicoactivas puede ser abordado desde la perspectiva de la resiliencia y del concepto de sentido de vida.

Por otra parte, esta sistematización deja ver la importancia de generar espacios que permita el autoconocimiento, el reconocimiento y los valores de las personas que se encuentran inmersas en esta problemática.

#### **4. Aportes a la población y a la Escuela Empresarial de Educación**

En primer lugar, durante el desarrollo de la sistematización se buscó que la población atendida sintiera que eran personas muy valiosas tanto para el grupo focal como para la EEE. Además, se pretendió que los estudiantes se pensarán como sujetos responsables de sus propios actos, que buscaran otras salidas a las situaciones adversas dado que son ellos los que toman las decisiones en sus vidas. Por otra parte, se manifestó a la agencia la importancia de implementar programas de prevención y atención del consumo de SPA para la población estudiantil y en especial para los estudiantes que están inmersos en esta problemática, como se mencionó en párrafos anteriores, los consumidores de SPA se sienten culpables ocasionando un constante malestar emocional, y este se puede convertir en un factor de riesgo.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Analizar con los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación que consumen sustancias psicoactivas la resiliencia como factor protector y su relación con la construcción de un proyecto de vida.

### **Específicos**

1. Promover con los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación que consumen Sustancias Psicoactivas procesos de autoconocimiento que direccionen la construcción de proyecto de vida.
2. Identificar factores de riesgo ante el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación.
3. Potencializar los factores resilientes con que cuentan los estudiante de la Escuela Empresarial de Educación consumidores de SPA.

## CRONOGRAMA GENERAL

El cronograma de actividades corresponde al año de las prácticas profesionales realizadas en la EEE.

Diseño de actividades semestre 1

<b>Actividad</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Mes 4</b>
Elaboración proyecto de prácticas profesionales	X			
Ajustes al proyecto de prácticas profesionales			X	
Planeación de actividades	X			
Ejecución de actividades	X	X	X	X
Formulación proyecto de sistematización Fases Ver y Juzgar	X	X	X	
Ajustes al proyecto de sistematización fases Ver y Juzgar			X	X
Elaboración de informes para EEE de las actividades realizadas	X	X	X	X

Diseño de actividades semestre 2

<b>Actividad</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Mes 4</b>
Elaboración proyecto de prácticas profesionales	X			
Ajustes al proyecto de prácticas profesionales			X	
Planeación de actividades	X			
Ejecución de actividades	X	X	X	X
Formulación proyecto de sistematización Fase Hacer		X		
Ajustes al proyecto de sistematización fase Hacer			X	X
Elaboración de proyecto de sistematización fase Devolución Creativa			X	
Ajustes al proyecto de sistematización fase Devolución Creativa				X
Elaboración de informes para EEE de las actividades realizadas	X	X	X	X
Construcción proyecto de sistematización		X	X	X
Ajustes proyecto de sistematización		X	X	X



A continuación se relacionan las actividades desarrolladas en la Escuela Empresarial de Educación.

*Tabla 2. Cronograma descriptivo*

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO DE DURACION</b>	<b>MATERIAL</b>
26 de Marzo	Conversatorio, Presentación Video “Mal uso de las drogas”.	Consumo de Sustancias Psicoactivas-	Promover el dialogo sobre las consecuencias ocasionadas por las sustancias psicoactivas	90 Minutos	Video Beam
12 Y 21 Marzo	Tertulia: Historias de Vida	Consumo de sustancias psicoactivas	Generar un espacio de reflexión grupal sobre las diferentes situaciones de sus vidas.	90 Minutos	Papel Bond Colores Velas
9 de Abril	Taller Reflexivo  ¿Quién soy yo?	Identidad	Reflexionar sobre su importancia en el proceso del desarrollo personal.	90 Minutos	Lapiceros Figura humana en bond
16 de Abril	Cine foro: Réquiem por un sueño	Las consecuencias del consumo de	Identificar las consecuencias físicas y emocionales del	100 Minutos : Presentación Película	Video beam

		SPA.	consumo de SPA.	30 minutos: foro	
23 de Abril	Taller de sensibilización:  Los anteojos imaginarios	La resiliencia	Reconocer la importancia que tiene la resiliencia en las personas que consumen SPA	90 Minutos	Papel bond Marcadores
07 de Mayo	Tertulia: Y un día decidí triunfar!	Los pensamientos positivos y la resiliencia.	Aprender a formular pensamientos positivos para desarrollar actitudes resilientes.	90 Minutos	Papel bond Lapiceros
14 de Mayo	Conversatorio	Decisiones responsables.	Aprender los pasos para la toma de decisiones responsables	90 Minutos	Papel bond Lapiceros
21 de Mayo	Conversatorio	Las bases para un Proyecto de Vida	Identificar las fortalezas para realizar el proyecto de vida.	90 Minutos	Cartulina Marcadores Revistas

## **4. DEVOLUCIÓN CREATIVA**

En este apartado se presenta un análisis de la sistematización realizada. Según Juliao (2011, p. 43), “con la sistematización se busca un actuar y nuevas vías de acción, un cambio y no una simple descripción de lo que va a pasar”. Con esta sistematización se pretendió generar un cambio en la población atendida en la EEE por medio de las intervenciones realizadas, estas fueron abordadas desde la perspectiva de la resiliencia con el fin de que los estudiantes resignificaran sus vidas a pesar de las situaciones adversas.

En este apartado se desarrollarán los siguientes aspectos: aciertos, dificultades, objetivos cumplidos, recomendaciones a la agencia, conclusiones y reflexión teórica de la práctica profesional.

### **4.1 Aciertos**

En la EEE se obtuvo el apoyo y acompañamiento por parte de las directivas, pues siempre hubo disponibilidad de las ayudas audiovisuales para el desarrollo de las diferentes actividades; además, los docentes se encontraban al tanto del proceso en el que tenían participación los estudiantes y, por tal razón, permitieron a los participantes ponerse al día con los compromisos académicos que se vieron interrumpidos por las intervenciones llevadas a cabo en el grupo focal.

A esto se suma que los encuentros con el grupo focal se realizaron de forma constante, esto permitió un seguimiento más exhaustivo a los participantes, de manera que no se perdiera el foco de las intervenciones.

Por otra parte, las estrategias de intervenciones utilizadas en la sistematización permitieron a los estudiantes participar activamente de las actividades, y a partir de las interacciones con el grupo surgieron nuevos conocimientos, tanto para el sujeto investigador (psicóloga en formación) como para el sujeto investigado (estudiantes de la EEE). Adicionalmente, con el grupo focal se generó empatía la cual facilitó las intervenciones que se llevaron a cabo durante el proceso de la sistematización.

Cabe mencionar que las relaciones que se construyeron con los directivos de la EEE y los docentes permitieron que la sistematización se llevara a cabo; por lo anterior, la institución educativa manifestó un agradecimiento por el trabajo realizado.

## **4.2 Dificultades**

Se agradece a la Escuela Empresarial de Educación por la disponibilidad del tiempo y el espacio requeridos para llevar a cabo las intervenciones que se realizaron con el grupo focal. Sin embargo, es necesario decir que la injerencia de las directivas en la conformación de los grupos afectó un poco la disposición de los estudiantes. Esto es importante en el marco de una reflexión sobre la construcción de autonomía, factor protagónico en temas como la resiliencia y la configuración de proyecto de vida.

Adicionalmente, la modificación del horario programado para los encuentros con el grupo focal dio lugar a la poca asistencia por parte de los estudiantes, por tal motivo, se estableció un nuevo horario con el fin de evitar la deserción al grupo focal.

### 4.3 Análisis del cumplimiento del objetivo general

Es posible afirmar que el trabajo con el grupo focal permitió el cumplimiento de el objetivo general, orientado hacia “analizar con los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación que consumen sustancias psicoactivas la resiliencia como factor protector y su relación con la construcción de un proyecto de vida”. Es posible hacer esta afirmación, toda vez que las intervenciones realizadas estaban enfocadas a que los estudiantes de la EEE activaran mecanismos resilientes<sup>3</sup> y, en esa medida, se ha buscado que en el sujeto se movilice un nuevo posicionamiento frente a su proyecto de vida.

Como evidencia de lo anterior, a continuación se narra el testimonio de un estudiante después de haber realizado una lectura del poema “Caminante no hay camino”, de Antonio Machado, actividad con la que se motivó a los participantes a remitirse al camino que hasta ese día habían recorrido en sus vidas, trayendo a colación los momentos más significativos:

Son etapas de dificultad las que nos toca vivir, pero cada vez más fuertes para poder evitar la tristeza de lo que nos sucede, mi mayor tristeza hasta hoy ha sido el día que fui llevado a Bienestar Familiar y fui separado de mi familia, gracias a Dios estoy nuevamente con mi familia después de 7 años de no ver a mi mamá. Fueron momentos difíciles pero aprendí a valorar a mi mamá, en estos momentos hago parte de un grupo donde me hacen recordar y expresar todo mi pasado; necesito salir adelante y dejar una gran enseñanza en los niños y niñas de Colombia, que uno no debe de estar desaprovechando por ahí el tiempo sabiendo que tenemos una familia en casa que daría todo por vernos crecer felices y con buenos modales. (Participante tertulia: historias de vida)

---

<sup>3</sup> Se entiende por mecanismos resilientes a las posibilidades que tiene el individuo de representarse y organizar la situación de la cual es víctima, en relación con sus valores y su propia posición frente a los hechos.

Este testimonio da cuenta del nuevo posicionamiento del estudiante frente a aquella situación adversa (la separación de su familia), y en relación con el proyecto de vida (necesito salir adelante). Además, esta narración deja ver que el estudiante reconoce que su familia es un factor protector y le da un lugar muy importante a ella; por lo anterior, desde la perspectiva de Viktor Frankl (1991) el estudiante ha encontrado un sentido a su vida.

En los aportes realizados por los estudiantes de la EEE producto de las actividades que se llevaron a cabo, se evidenciaron tres aspectos fundamentales: el proyecto de vida, las situaciones más significativas (generalmente expresaban momentos negativos) y los vacíos emocionales o existenciales. Estos aportes dieron lugar a la articulación de los temas de resiliencia, proyecto de vida y el sentido de vida.

#### **4.4 Recomendaciones a la agencia**

La EEE cuenta con docentes comprometidos con la educación de la población atendida. Ahora, se considera pertinente que haya una constante retroalimentación a los mismos por parte del psicólogo de la institución educativa, en la cual se aborden temas que ayuden a mejorar la comunicación con los estudiantes; además, que obtengan herramientas para afrontar las diferencias que se puedan presentar entre los mismos compañeros en las aulas de clase, derivadas de la diversidad de culturas y de las diferentes problemáticas encontradas en este proceso.

Por otro lado, es muy importante que la EEE contemple la posibilidad de generar espacios a los estudiantes que les permita ahondar en la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, debido al gran impacto que este tiene no solo en la EEE sino en la sociedad. Por tal motivo, se requiere implementar programas que suministren a los estudiantes herramientas que les permita visualizarse como autores de su propia historia y que logren darle un nuevo rumbo a sus vidas. Además, es pertinente que los programas se realicen dentro de la jornada académica con el fin de

evitar la inasistencia por parte de los estudiantes. Finalmente, al implementar estos programas es importante integrar al núcleo familiar, teniendo en cuenta que son parte vital en este proceso.

#### **4.5 Conclusiones**

Como resultado de la sistematización realizada, fue posible concluir que la problemática del consumo de SPA está aunada a una serie de situaciones como ausencia de proyecto de vida, delincuencia común, extrema pobreza, y estas inciden en gran manera en la salud mental del consumidor y, a su vez, en el entorno en el cual este interactúa. Como consecuencia de la problemática antes mencionada los estudiantes no encuentran un sentido a sus vidas y presentan dificultades para asumir la responsabilidad que tienen en relación con sus vidas.

Es preciso enfatizar que después de haber realizado las intervenciones con el grupo focal, los estudiantes lograron un nuevo posicionamiento frente a sus vidas, tal como se evidencia en el siguiente apartado:

Yo ya he mejorado mucho en todos los sentidos, si uno está bien en la casa, está bien en la calle y en el colegio; cuando yo estoy aburrido reflexiono mucho y quiero es salir adelante, en cambio cuando estoy contento fumo y fumo, pero si sabe yo ya he cambiado mucho, yo ya le doy dos o tres plones y ya, y eso que lo estoy haciendo por mi mamá que es la que me está motivando y ustedes; yo he mermado mucho el consumo, mi mamá me dice, mi hermana me dice, los profesores, yo me siento muy bien así, yo ya voy a dejar de consumir.(Participante conversatorio: Sustancias Psicoactivas).

La anterior narración deja ver que el estudiante se está responsabilizando de su propia vida y se está permitiendo ver en otros escenarios. Adicionalmente, con las intervenciones realizadas se logró que los estudiantes identificaran los factores protectores y los factores de

riesgo y, al mismo tiempo, se pusieron de manifiesto los sentimientos y las emociones de los estudiantes.

A continuación se presentan los aportes realizados por algunos estudiantes en el último encuentro del grupo focal:

Sujeto A: “Debemos de actuar de forma resiliente, o sea que hay que hacerle frente a la vida”.

Sujeto B: “Para alcanzar el sueño no es imposible cumplirlo, hay que ponerle fe, amor, tiempo, confianza”.

Sujeto C: “No necesito fumar para ser feliz”.

Sujeto D: “A pesar de las cosas que uno haga, hay que saber afrontarlas y hay que salir adelante a pesar de los problemas que se presenten en el camino, para ser feliz no hay que estar consumiendo drogas ni tomando licor”.

Sujeto E: “Si uno coge caminos que no son correctos, hay que asumir las consecuencias de esas decisiones”.

Sujeto F: “No podemos discriminar a las personas, hay que aceptarlas como son”.

Sujeto G: “Cuando uno tira droga siempre va a llegar al mismo punto”

Sujeto H: “A pesar de los problemas que tengamos hay que salir adelante y no hay que acudir a las drogas”.

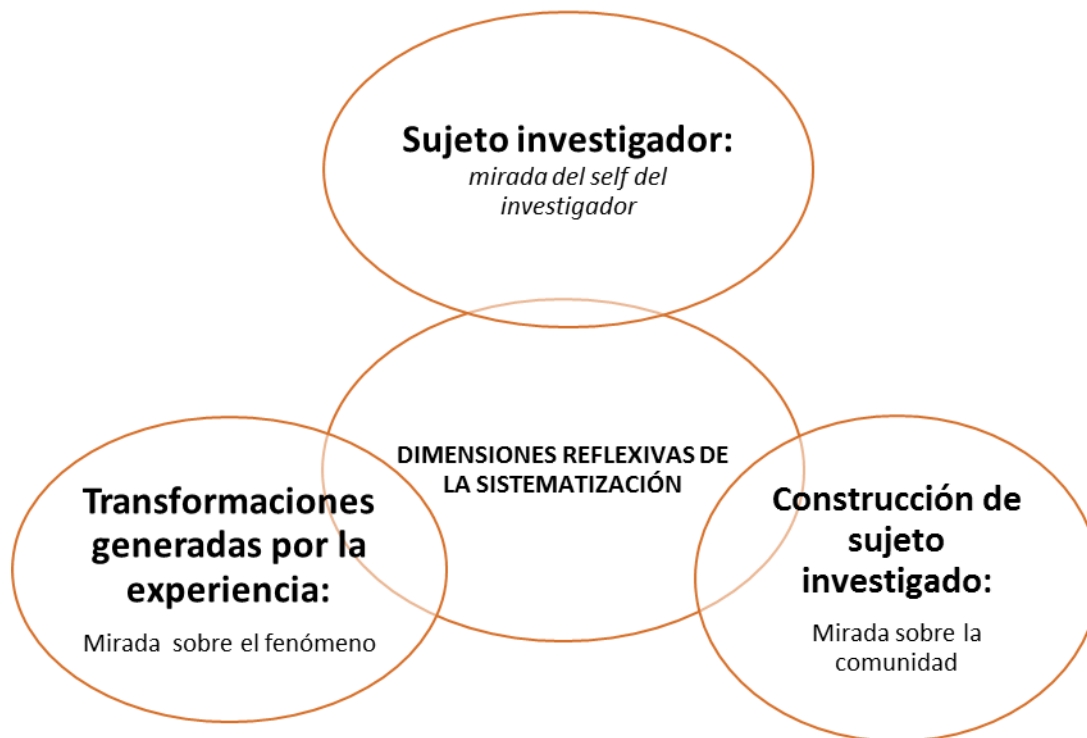
En los aportes realizados por los estudiantes se puso de manifiesto que las actividades que se llevaron a cabo permitieron una reflexión, con la que se espera generar un impacto en el nuevo camino que emprenden.



Los estudiantes manifestaron que la interacción dentro del grupo focal les permitió generar nuevos conocimientos; por esta razón, es posible afirmar que las técnicas utilizadas en la estrategia de intervención fueron pertinentes para abordar la problemática existente. Por otro lado, los estudiantes consideraron que los temas abordados incidieron significativamente en sus vidas, esto se ha evidenciado durante el proceso de la sistematización.

#### 4.6 Reflexión teórica de la práctica profesional

Adoptando la perspectiva de Torres (1996) se desplegará esta reflexión en tres dimensiones, presentadas en el siguiente esquema:



En el siguiente apartado se va a hablar en primera persona teniendo en cuenta que en la sistematización se obtuvo una experiencia directa con la población atendida que repercutió en la vivencia de quien estuvo en lugar de investigadora.

#### **4.6.1 Mirada del Sujeto Investigador**

En este apartado es importante dar una breve definición del concepto del self desde el enfoque humanista: “el self o el concepto de sí mismo es la forma en que las personas se entienden con base en las experiencias, las vivencias y las expectativas del futuro” (Roger, 1959, p. 200). Este concepto tuvo gran incidencia durante el desarrollo de la sistematización debido a que las experiencias vividas con el grupo focal me enriquecieron en gran manera a nivel personal y profesional. Además, estas experiencias permitieron visualizarme ejerciendo la profesión de psicóloga en el campo educativo.

##### **4.6.1.1 Aprendizaje profesional**

Es posible afirmar que se generó empatía con el grupo focal y esta situación me dio tranquilidad, pero al mismo tiempo sentía una responsabilidad muy grande de llevar a cabo las actividades programadas, adicionalmente, pensé que era necesario que los temas a tratar en cada uno de los encuentros debía generar un interés en los estudiantes y debía motivarlos a la participación. En ese sentido, esta experiencia me ha dejado una enseñanza que corresponde a planear dos actividades teniendo en cuenta que se puede presentar alguna eventualidad para llevar a cabo la actividad inicialmente programada.

En las intervenciones realizadas pude evidenciar que estaba adquiriendo mayor habilidad para el manejo del grupo y sentía mayor compromiso en fortalecer las bases teóricas. Por otro lado,

durante el desarrollo de algunas actividades hubo momentos en los cuales los jóvenes realizaban un aporte y en ese instante se evidenciaba en ellos una emoción ya fuera de alegría, tristeza o melancolía, sin embargo, logré mantenerme en una posición neutral; Considero que no es fácil mantener esta postura en un contexto en el cual emergen tantas dificultades y, además, yo no había tenido experiencias de esta índole.

En algunos encuentros los estudiantes debían expresar cómo se sentían, ocasionalmente manifestaban que estaban muy contentos de participar en el grupo focal; este tipo de comentarios me generaron más confianza en el trabajo que se estaba realizando.

#### **4.6.1.2. Aprendizaje personal**

Cada uno de los aportes realizados por los participantes permitieron un enriquecimiento a nivel personal, en tanto que me generaron confianza; estas experiencias también permitieron que me fortaleciera en las situaciones adversas, a ponerme en el lugar del otro sin emitir juicios de valor y, finalmente, me generó más seguridad en relación con la profesión elegida.

Para finalizar este apartado, se trae a colación la siguiente definición, " self ideal es el concepto de sí mismo que la persona anhela y al cual le asigna un valor superior" (Rogers, 1959, p. 200). Antes de realizar la sistematización no contemplaba la idea de desempeñarme como psicóloga en el ámbito educativo, sin embargo, después de esta experiencia cambie de decisión, ahora está presente este ámbito como una opción para el ejercicio profesional.

Según Roger (1959), cuando hay una discrepancia muy grande entre el self real y el self ideal, se genera una insatisfacción y un malestar que puede llevar a la persona a problemas neuróticos.

Por lo anterior, espero que a partir de las experiencias obtenidas en la sistematización esté presente el self ideal y el self real, con el fin que permita una congruencia en relación con las intervenciones que se lleven a cabo durante el ejercicio profesional.

#### **4.6.2 La construcción del sujeto investigado**

En este apartado se dará una breve descripción de cómo se han ido construyendo los estudiantes de la EEE a partir de las intervenciones realizadas, para ello se retoma la teoría de Torres (1996, p.52), según la cual:

En la sistematización, un desafío permanente es la formación de los sujetos de la investigación. A diferencia de la investigación clásica, en la que se supone que los investigadores “ya están formados” y sus roles están predefinidos, en la perspectiva interpretativa crítica está la preocupación permanente sobre cómo se conforma el sujeto colectivo del estudio.

En esta sistematización, el sujeto colectivo se fue construyendo en tanto que los estudiantes participaron con los aportes realizados en las actividades que se llevaron a cabo, este espacio dio lugar a un intercambio de experiencias y a partir de ello fueron reflexionando sobre sus vidas.

Desde el enfoque humanista, Rogers (1959, p.200) afirma que el sujeto colectivo “se construye por medio las relaciones que permiten al individuo descubrir, develar, experimentar o encontrar, todo ello de manera directa, su self real. Nuestra personalidad se torna visible a nuestros ojos a través de la relación con los demás”. Según el autor, en los grupos y en la interacción cotidiana emerge todo lo relacionado con el individuo y allí él se retroalimenta de los demás. En las

actividades que se desarrollaron durante la intervención hubo lugar a que los estudiantes compartieran sus historias de vida, esta experiencia les permitió reconocer las fortalezas y debilidades y a su vez compartieron la forma en que habían asumido las diferentes situaciones adversas, por medio de esta participación se retroalimentaron los estudiantes de la EEE. A continuación se muestran algunos fragmentos tomados de un conversatorio.

Sujeto A: “El consumir SPA es una decisión, eso va en uno, si usted no quiere fumar, no lo hace”.

Sujeto B: “Es como acaba de decir el parcerero, el problema mío es la voluntad y eso es lo que en el momento no tengo”.

En esta actividad el estudiante B reconoció que carece de “voluntad”, en este fragmento se logró identificar que el sujeto se construye a partir de la interacción con el otro.

Por otro lado, en la sistematización se llevaron a cabo actividades con los estudiantes, enfocadas al autoconocimiento, estas consistieron en que reconocieran algunos aspectos de sus vidas como: las cualidades, los defectos, los sentimientos y los sueños. El autoconocimiento pudo generar en los participantes más seguridad al momento de relacionarse; se puso de manifiesto que una de las causas del consumo de sustancias psicoactivas había sido la presión social a la cual día a día estaban expuestos, algunos estudiantes manifestaron tristeza cuando hicieron referencia a que una de las consecuencias del consumo de SPA es que sus familias los consideraban delincuentes, debido a que cuando se perdía algo en casa los señalaban a ellos por el hecho de ser consumidores sustancias alucinógenas.

El párrafo anterior es coherente con la afirmación de Rogers (1959), según la cual el sujeto colectivo se construye en la medida que el individuo se descubre y devela su self real. Ahora, en la medida en que emerge el self real, el sujeto puede lograr un nuevo posicionamiento en las relaciones sociales, y esta nueva postura le puede permitir activar los mecanismos resilientes.

En las intervenciones con el grupo focal se utilizaron técnicas que permitieron la emergencia de los sentimientos y, a su vez, permitieron al grupo la retroalimentación por medio de las experiencias de los demás. Rogers (1959), hizo mención a que las relaciones sociales son fundamentales en el ser humano debido a que constituyen las mejores ocasiones para desenvolvernó de manera plena, en armonía con el self, el prójimo y el entorno.

Una de las problemáticas en la EEE es la dificultad que presentan los estudiantes para establecer relaciones interpersonales con los compañeros del aula de clase, debido a que en la sede de Boston los estudiantes pertenecen a diferentes comunas 8,9 y 10; sin embargo, durante el desarrollo de las intervenciones con el grupo focal esta situación no se presentó, los estudiantes lograron mantener el respeto por la opinión de todos los participantes. Una de las actividades que se llevó a cabo en el grupo focal fue “El patito feo”, que inicialmente estaba enfocada a trabajar el tema de resiliencia, sin embargo, esta actividad permitió abarcar también la problemática de las diferencias individuales. Esta actividad consistía en evocar aquellas situaciones en las cuales los estudiantes se sintieron discriminados y agredidos y, que esta situación se hubiera presentado por la condición física, por consumir sustancias psicoactivas, entre otras. A partir de esta experiencia surgieron aportes muy valiosos enfocados en respetar al otro, en colocarse en el lugar del otro antes de lanzar un juicio de valor y entender que todos somos diferentes. Además esta actividad se logró articular con el tema de resiliencia el cual consistía en valorar las fortalezas que tenían para desarrollar comportamientos resilientes.

### **4.6.3 Las transformaciones generadas por la experiencia**

A continuación se presenta una breve descripción de la perspectiva “las transformaciones generadas por la experiencia”:

Las investigaciones orientadas desde una perspectiva crítica no se agotan en la producción de conocimiento; dado que su punto de partida y de llegada es la práctica misma, su reconstrucción narrativa, analítica e interpretativa cobra sentido en la medida en que contribuya a mejorar, a transformar las propias experiencias estudiadas. Esta relación entre conocimiento y acción es vital para las organizaciones, pero no se da en forma mecánica. (Torres, 1996, p. 53).

En la cita anterior Torres (1996) menciona que el conocimiento y la acción son vitales, pero que debe haber una transformación de las experiencias estudiadas, esta sistematización da lugar para que el conocimiento y la acción se anclen y se pueda lograr la transformación de la población. Los conceptos de sentido de vida y resiliencia les permitieron a los estudiantes de la institución educativa vivir otras experiencias y con ello lograron visualizarse en otros escenarios, por tal razón, los estudiantes lograron avanzar en la construcción de posturas críticas ante el consumo de SPA.

El consumo de sustancias psicoactivas en la EEE es una problemática que captura la atención de las directivas y de los docentes de la institución académica, debido a las implicaciones que esta tiene en la comunidad estudiantil es preciso traer a colación la siguiente cita: “Una de las variables que se ha relacionado con el consumo de SPA en la adolescencia es el malestar o la insatisfacción con las circunstancias vitales en esta etapa de la vida” (Masferrer & Pérez, 2012, p 48). En el grupo focal los estudiantes manifestaron el malestar que presentan en diferentes

aspectos de la vida social, personal y familiar, siendo este último el de mayor prevalencia. Los aspectos antes mencionados han conducido a los jóvenes de la EEE al consumo de sustancias psicoactivas.

En este sentido, el apoyo familiar es vital cuando está presente esta problemática. Para algunos participantes del grupo focal la familia ha logrado ser un factor protector, sin embargo, otros estudiantes manifestaron la ausencia de este acompañamiento.

Para finalizar este apartado, a continuación se relacionan algunos aspectos que permitieron a los estudiantes una movilización del fenómeno del consumo de SPA a partir de la experiencia obtenida con el grupo focal.



*Tabla 3. Transformaciones ante el consumo de Sustancias Psicoactivas*

<b>Antes de las intervenciones en el grupo focal</b>	<b>Después de las intervenciones en el grupo focal</b>
1. Algunos estudiantes no tenían claro las consecuencias del consumo de SPA.	1. Los estudiantes han adquirido mayor conocimiento de las consecuencias de SPA.
2. Había estudiantes que consumían SPA entre cuatro o cinco veces por día.	2. Dos estudiantes lograron disminuir el consumo a dos veces por día.
3. Los estudiantes no asumían responsabilidades ante sus actos, culpaban a otros por las decisiones que ellos tomaban.	3. Son conscientes de la responsabilidad que tienen cuando toman sus propias decisiones.
4. Perdieron de vista el proyecto de vida.	4. Lograron identificar habilidades y se visualizaron en otros escenarios.

Es posible afirmar que las estrategias de intervenciones realizadas en la EEE por medio del grupo focal permitieron al investigador (psicóloga en formación) reflexionar en relación con el ejercicio profesional y a través de la sistematización surgieron nuevas experiencias; por otro lado, los estudiantes de la EEE afianzaron el análisis crítico esto ha permitido un cambio significativo en sus vidas.

## 5.ANEXOS 1. DIARIO DE CAMPO

FECHA: 12 Y 21 de Marzo de 2015

ACTIVIDAD: Tertulia: Historias de vida.

OBJETIVO: Generar un espacio de reflexión grupal sobre las diferentes situaciones de sus vidas.

### OBSERVACIONES

Con esta intervención se dio inicio a los encuentros con el grupo focal, en la ella el grupo se mostró un poco resistente, y se preguntaban porque se encontraban allí reunidos. En ese instante se trató de dar manejo al grupo dado que la forma en que fueron seleccionados dejaba ver que estaban estigmatizando a los estudiantes, sin embargo, durante el desarrollo de la actividad se logró generar empatía con ellos.

Esta intervención consistía en leer el poema “Caminante no hay Camino” de Antonio Machado, con el fin que los participantes se remitieran al pasado, trayendo a colación los momentos más significativos. Por medio de las historias de vida los estudiantes manifestaron situaciones familiares que los afectaron y que estas incidieron en el consumo de Sustancias Psicoactivas.

## 6.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Augustowsky, G. (2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. I. *Sverdlick,(Comp.), La Investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción*, 147-177.
- Echeverry, P.A (2015). *Manual de calidad*. Medellín. Recuperado de <http://www.eee.edu.co/index2.php?id=1827&idmenutipo=277&tag=col#>
- Escobar, J., & Bonilla-Jiménez, F. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.
- Frankl, V. E., & Allport, G. W. (2004). *El hombre en busca de sentido* (pp. 9-157). Herder.
- Grotberg, E., & Suárez Ojeda, N. (1996). Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. *Med. & soc*, 19(2), 37-48.
- Juliao Vargas, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico*.(1ra. Ed.) Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Martínez, C. H., Donado, M. G., & Uribe, Á. C. (2011). El estilo y la enseñanza: Un debate sobre cómo enfrentar las diferencias individuales en el aula de clase. In *La práctica educativa en la Sociedad de la Información: Innovación a través de la investigación* (pp. 213-222). Editorial Marfil.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73-80.
- Masferrer, L., Font-Mayolas, S., & Pérez, M. E. G. (2012). Satisfacción con la vida y consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (102), 6.

- Mosquera Mosquera, J. G., & Galindo, J. A. (2010). *Utilización del tiempo libre como factor protector y de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes afrodesplazados de la Ciudadela Tokio en Pereira.*
- Observatorio de Drogas de Colombia (ODC). (2013). *El problema de las drogas en Colombia: acciones y resultados 2011-2013.* Ministerio de justicia. Págs. 159. Recuperado de [https://www.unodc.org/.../colombia/2014/.../Estudio de Consumo UNOD...](https://www.unodc.org/.../colombia/2014/.../Estudio_de_Consumo_UNOD...)
- Perls, F. (1976). *El enfoque Gestalt y testigos de terapia.* Cuatro vientos.
- Poseck, B. V., Baquero, B. C., & Jiménez, M. L. V. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento post-traumático. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 40-49.
- Rebolledo, N. O., & Costa, M. C. S. (2005). Significados y contradicciones del fenómeno de las drogas: drogas lícitas e ilícitas en Chile. *Rev Latino-Am Enferm*, 13, 903-11.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital.* Pearson Educación.
- Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35.
- Sánchez, E., Balmer, C., Colmenares, M.E., Balegno, L., Mejía, A.M., Mejía, C... Villalobos, M.E. (2001). *La resiliencia: Responsabilidad del sujeto y esperanza social.* (1ra Ed.). Cali: Rafue.
- Spicker, P., Leguizamón, S. A., & Gordon, D. (2009). *Pobreza extrema.* (1ra Ed.) Argentina: *Un glosario internacional*, Págs. 313. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/glosario.pdf>

Torres Carrillo, A (1996). La sistematización como investigación interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica en: Seminario Internacional sobre Sistematización y Producción de conocimiento para la acción. Santiago de Chile. Recuperado de [www.alboan.org/archivos/536.pdf](http://www.alboan.org/archivos/536.pdf)

Varela, M. T. A., Cáceres, E. D. R., & José, C. T. R. (2010). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. *Pensamiento Psicológico*, 3(8).

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. (9na. Ed.) Estados Unidos: Pearson educación. Págs. 100.