

Revisión documental acerca del estado actual de las investigaciones desarrolladas en
Latinoamérica sobre la intervención con estimulación cognitiva en adultos mayores entre los
años 2010 al 2020

Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga

Autoras

Tania González Arteaga

Sol Beatriz Monsalve Marín

Asesora

Zaira Sofía Romero Jaramillo

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Facultad Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Seccional Antioquia-Chocó

2020

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Introducción	8
1 Planteamiento del problema.....	10
2 Justificación	14
3 Objetivos	16
3.1 Objetivo General:	16
3.2 Objetivos Específicos:.....	16
4 Referente Conceptual.....	17
4.1 Estimulación cognitiva (EC).....	17
4.2 Programa de estimulación cognitiva	20
4.3 Trastornos neurocognitivos.....	22
5 Diseño metodológico	23
5.1 Enfoque	23
5.2 Tipo de estudio y alcance	23
5.3 Muestra.....	24
5.4 Criterios de inclusión	24
5.5 Criterio de exclusión	24
5.6 Instrumentos de recolección y análisis de la información.....	24
5.7 Procedimiento.....	25
5.8 Consideraciones éticas	28
6 Resultados y Discusión	28
7 Conclusiones	47
8 Referencias Bibliográficas	49
9 Anexos	57

Lista de tablas

Tabla 1 Relación año de publicación y País	30
Tabla 2 Relación tipo de programa utilizado y número de sesiones.....	37

Dedicatoria

A Dios: Por ser la guía y soporte en cada momento de este camino, por reconfortarnos, enfocarnos y darnos paciencia a lo largo de este proceso.

A mi familia: Por su apoyo y amor

A nuestra asesora Zaira Romero: Por su incondicional apoyo, guía y soporte, por contribuir a nuestra formación y compartir sus aprendizajes.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios: Por brindar herramientas para mi formación como profesional

Agradecimientos

Llegado este momento, queremos agradecer inicialmente a nuestra familia por su apoyo incondicional, por brindarnos la posibilidad de estudiar esta carrera, a nuestra asesora Zaira Romero Jaramillo, por su apoyo y compromiso durante este proceso. Así mismo, agradecemos a los docentes: Edwin Bermúdez, Harold Martínez y Gustavo Carmona, por transmitirnos su conocimiento, apoyo y asesoría para que este proyecto fuese posible.

Finalmente, y no menos importante, expresamos nuestra gratitud a la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Seccional Bello) y a cada uno de los docentes que han estado presentes en estos años, por su acompañamiento y contribución en nuestra formación como psicólogas.

Resumen

La presente revisión documental describe el estado actual de las investigaciones desarrolladas en Latinoamérica sobre la intervención con estimulación cognitiva en adultos mayores entre los años 2010 al 2020, desde un enfoque cualitativo y alcance descriptivo, no experimental. Para esto, se analizaron en 5 distintas fases, 14 investigaciones; 6 trabajos de grado, y 8 artículos, los cuales se desarrollaron 6 en Colombia, 1 en Guatemala, 2 en Cuba, 1 en México, 1 en Chile, 2 en Argentina y 1 en Perú. Los resultados dan cuenta de la importancia de llevar a cabo intervenciones con programas de estimulación cognitiva, no sólo en adultos mayores sanos sino también, en aquellos que presentan algún trastorno neurocognitivo, debido a que con el paso del tiempo tienden a presentarse deficiencias a nivel cognitivo y funcional, lo cual, afecta no solo la funcionalidad cognitiva, sino también la calidad de vida del adulto mayor y de su familia.

Palabras clave: Estimulación cognitiva, adultos mayores, trastornos neurocognitivos, programa de estimulación cognitiva.

Abstract

This documentary review describes the current state of research carried out in Latin America on intervention with cognitive stimulation in older adults between 2010 and 2020, from a qualitative approach and a descriptive, non-experimental scope. For this, 14 researches; 6 undergraduate projects and 8 articles. Which were developed 6 in Colombia, 1 in Guatemala, 2 in Cuba, 1 in Mexico, 1 in Chile, 2 in Argentina and 1 in Perú. The results show the importance of carrying out interventions with cognitive stimulation programs, not only in healthy older adults but also in those with a neurocognitive disorder. Because, with the passage of time, deficiencies appear at the cognitive and functional. Which affects not only cognitive function, but also the quality of life of the elderly and their family.

Keywords: Cognitive stimulation, older adults, neurocognitive disorders, cognitive stimulation program.

Introducción

En la actualidad se ha identificado un continuo incremento de los adultos mayores, así se evidencia a través de los datos suministrados por la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento en el 2002, donde se afirma que las personas mayores de 60 años, que son aproximadamente 600 millones hasta el año 2000, alcanzará los 2.000 millones en el 2050 (Vega, Rodríguez, Montenegro y Dorado, 2016).

De acuerdo a los anteriores datos, la problemática de la vejez adquiere importancia en estudios tanto médicos como sociales, siendo importante resaltar que en la actualidad las investigaciones se enfocan en aspectos diferentes a lo orgánico y va más encaminadas en conocer las situaciones de riesgo que implican a los adultos mayores, por tanto, se puede inferir que la aplicación de técnicas rehabilitadoras en una fase temprana puede incidir de manera positiva en las disfuncionalidades del anciano, ayudando al mejoramiento de la calidad de vida y a su interacción social (Alonso, Sansó, Díaz-Canel, Carrasco y Oliva, 2007).

En este sentido, aquellas disfuncionalidades que los adultos mayores presentan, pueden ser nombradas también como trastornos neurocognitivos (TNC), que según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) (2014) son aquellos trastornos en que el déficit clínico principal es en la función cognitiva. Por lo tanto, estos trastornos afectan las funciones neurocognitivas del ser humano, como: la memoria, la percepción, la atención, el razonamiento, el lenguaje, incluso las funciones ejecutivas, entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior, emerge la estimulación cognitiva como un conjunto de técnicas que apuntan a mejorar la funcionalidad cognitiva, centrándose no sólo en el aspecto cognitivo sino también en la afectividad, la esfera social, familiar y biológica, enfocándose en

intervenir a las personas de una manera holística. Su propósito es permitir que se dé una intervención activa y un rendimiento funcional e independiente de los adultos mayores en las actividades que realizan o en aquellas que están interesados en aprender (Martínez, 2018).

Ahora bien, los programas de estimulación cognitiva constan de actividades que cooperan en el entrenamiento de habilidades donde el nivel de complejidad aumenta de acuerdo con la funcionalidad de cada individuo, su objetivo se encuentra encaminados a lentificar el desarrollo del deterioro cognitivo como de las habilidades, además, busca preservar e impulsar las competencias cognitivas, sociales y funcionales que se mantienen y restablecer aquellas capacidades cognitivas que no son utilizadas (Zúñiga, Trujillo, Cortés, Acosta y Sosa, 2014).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la presente revisión documental se encuentra enfocada en describir la efectividad de los programas de estimulación cognitiva en adultos mayores, teniendo en cuenta que su desarrollo ampliará el conocimiento sobre la estimulación cognitivas tanto a nivel individual (adulto mayor, profesional de la salud) como a nivel social y familiar y a su vez tendrá un impacto sobre el área de la salud, del conocimiento científico y de la formación académica, de ahí que se puede considerar que esta investigación es importante, pertinente y viable, porque abarca una problemática actual del área de la salud pública.

1 Planteamiento del problema

El propósito de esta revisión documental es describir el estado actual de las investigaciones sobre estimulación cognitiva en adultos mayores desarrolladas en Latinoamérica entre los años 2010 al 2020. Para este fin, es importante identificar en un primer momento los criterios de inclusión y exclusión de la investigación, para posteriormente realizar una búsqueda exhaustiva en las bases de datos Redalyc, BASE, Google Scholar, Dialnet, EBSCOhost, SciELO y Microsoft Académico investigaciones que cumplan con dichos criterios.

Seguidamente, organizar las investigaciones preseleccionadas en la “matriz categorial general” de acuerdo con las categorías: nombre de la investigación, base de datos, resumen, palabras claves, instrumentos utilizados en la investigación, instrumentos utilizados en el análisis de resultados, referencia y enlace.

Posteriormente en un segundo instrumento “matriz de análisis de contenido”, se consolidan las categorías y subcategorías más relevantes del primer instrumento, siendo estas: nombre de la investigación, año de publicación, tipo de documento, autor/es, lugar (país - ciudad), tipo de estudio (enfoque - alcance), objetivo general de la investigación, características de la muestra (edad - número de participantes - diagnóstico mental) , características del programa de estimulación cognitiva utilizado (tipo de programa utilizada - propósito del programa - metodología), resultados de la investigación. Para así, finalmente realizar el análisis cualitativo de los datos obtenidos.

Es oportuno ahora, referir el ciclo de vida del ser humano, el cual está dado por una serie de etapas que van desde la infancia hasta la vejez, considerada esta última, como una de las etapas donde más problemas de salud mental se presentan (Moreno, 2011), Sin embargo, cabe

resaltar que lo anterior no quiere decir que, dentro de esta etapa todos los adultos mayores padecen alguna afectación mental ya que muchos pueden presentar un envejecimiento normal y sano.

Dicho lo anterior, resulta conveniente enfocar la presente revisión documental en la población mayor de 60 años, porque en la actualidad se ha identificado un continuo incremento de los adultos mayores, así se evidencia a través de los datos suministrados por la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento en el 2002; donde se afirma que las personas mayores de 60 años, que son aproximadamente 600 millones hasta el año 2000, alcanzará los 2.000 millones en el 2050, por lo cual, la proyección indica que, el porcentaje de esta población pasará del 10 al 21%; entre el 2000 y el 2050 (Vega, Rodríguez, Montenegro y Dorado, 2016).

Del mismo modo, en un informe realizado por la Red de Solidaridad Social de la República de Colombia en el 2002, durante la gestión del Programa de Atención Integral para la Población Adulta Mayor, se afirma que, Colombia es uno de los países que se encuentra en proceso de envejecimiento, caracterizándose por un apresurado crecimiento de la población mayor de 60 años, donde se espera que para el año 2050 alcancen una cifra alrededor de 72 millones (Vega et al., 2016).

Bien pareciera por lo anterior que, el incremento poblacional puede considerarse en la actualidad como un problema que abarca la salud pública, donde el Estado sería el encargado de tomar medidas al respecto. En ese sentido, Alvarado y Salazar (2014) aseveran que el Gobierno de Colombia no se encuentra listo y/o dispuesto para asumir las consecuencias sociales, físicas, mentales y sanitarias que implica el aumento poblacional y por ende es necesario que se realice un mayor análisis de esta problemática desde diferentes perspectivas.

En efecto, la problemática de la vejez adquiere importancia en estudios tanto médicos como sociales, siendo importante resaltar que en la actualidad las investigaciones se enfocan en aspectos diferentes a lo orgánico y va más encaminadas en conocer las situaciones de riesgo que implican a los adultos mayores, por tanto, se puede concluir que, la aplicación de técnicas rehabilitadoras en una fase temprana puede incidir de manera positiva en las disfuncionalidades del anciano, ayudando al mejoramiento de la calidad de vida y a su interacción social (Alonso, Sansó, Díaz-Canel, Carrasco y Oliva, 2007).

Ahora bien, en el marco de las observaciones anteriores, surgen las terapias no farmacológicas, dentro de las cuales se hace referencia a la estimulación cognitiva, definida como una restauración neuropsicológica, en la que se aplican estrategias de intervención o técnicas, en las funciones cognitivas, con el objetivo de “reducir los déficits cognitivos y aprender estrategias y sistemas compensatorios para favorecer al máximo la independencia en su entorno” (Sancho, 2015, p.8). De modo que, estas actividades han sido empleadas para prevenir, retardar o disminuir el deterioro cognitivo.

Cabe agregar que, en el desarrollo de esta revisión, se realizó una búsqueda de investigaciones en las bases de datos: Redalyc, BASE, Google Scholar, Dialnet, EBSCOhost, SciELO y Microsoft Académico tomando como punto de referencia la variable estimulación cognitiva y se encontraron 9.880 artículos, que al momento de filtrar por: fecha, población, lugar, variable, idioma y efectividad, solo aplicaron 14.

Dicha búsqueda, permitió evidenciar un vacío de conocimiento respecto a las investigaciones registradas sobre la efectividad e importancia de llevar a cabo un plan de intervención con base en actividades de estimulación cognitiva en adultos mayores, en el

intervalo de tiempo entre el año 2010 al 2020. Lo anterior, dejaría entrever el poco interés investigativo respecto al tema en cuestión o la falta de conocimiento que dificulta aplicarlo en personas con trastornos neurocognitivos.

En relación con lo anterior, Sancho (2015) afirma que, hay que tener en cuenta que, aunque en la actualidad se desarrollan más técnicas de estimulación cognitiva, aún existen dificultades en términos metodológicos que no dan cuenta de su efectividad, por lo tanto, se hace necesario continuar indagando respecto al tema en cuestión.

Con base de las consideraciones anteriores, es pertinente describir el estado actual de las investigaciones en países Latinoamericanos respecto a la estimulación cognitiva en adultos mayores entre los años 2010 y 2020, lo cual daría respuesta a la pregunta orientadora de esta revisión:

¿Cuál es el estado actual de las investigaciones sobre la intervención con estimulación cognitiva en adultos mayores desarrolladas en Latinoamérica entre los años 2010 al 2020?

2 Justificación

Teniendo en cuenta que la finalidad de esta revisión documental es describir el estado actual de las investigaciones sobre la intervención con estimulación cognitiva en adultos mayores desarrolladas en Latinoamérica entre los años 2010 al 2020, resulta conveniente enfocar esta investigación en la efectividad de la estimulación cognitiva en adultos mayores, debido al continuo incremento que se está dando a nivel mundial en las últimas décadas, según lo indica datos reportados por las Naciones Unidas a nivel mundial y datos de los últimos 6 censos en Colombia (Ávila, Vásquez y Gutiérrez, 2007).

De esta manera, esta investigación ampliará el conocimiento sobre la estimulación cognitivas tanto a nivel individual (adulto mayor, profesional de la salud) como a nivel social y familiar y a su vez tendrá un impacto sobre el área de la salud, del conocimiento científico y de la formación académica.

En el área de la salud, esta revisión documental posibilitará a los profesionales encargados del cuidado y atención de los adultos mayores, tener bases teóricas y herramientas científicas para llevar a cabo una acertada intervención tanto preventiva en población en riesgo, como terapéutica con adultos mayores que hayan sido diagnosticados con algún tipo de trastorno neurocognitivo. Así mismo, el análisis de las investigaciones y los resultados de estas, facilitará al campo de la salud en Colombia, la comprensión y la implementación de programas de estimulación cognitiva, como también sus beneficios.

En cuanto al área del conocimiento científico, esta revisión documental enfocada en la efectividad de la intervención con adultos mayores dentro de la línea de investigación cualitativa de alcance descriptivo, intenta aportar al vacío de conocimiento que se tiene con respecto a la

implementación de programas de estimulación cognitiva específicamente en adultos mayores, y a su vez demostrar si estas son efectivas o no tanto en adultos que presentan un envejecimiento normal como patológico.

Y en ese sentido, los resultados de esta revisión podrán ser utilizados en Colombia y a nivel internacional por diferentes grupos de investigación comprometidos con el trabajo con adultos mayores, para conocer si hay o no una efectividad de las actividades de estimulación y qué beneficios puede brindar a los adultos mayores que presentan o no un trastorno neurocognitivo y de esta manera, realizar nuevos estudios.

Así mismo, en el área de formación académica, esta revisión documental impactará en el desempeño de los profesionales de la salud (gerontólogos, educadores físicos, enfermeras y psicólogos), en tanto que podrán desarrollar estrategias de intervención dirigidas no solo a los adultos mayores, sino también estrategias de capacitación que multipliquen el conocimiento, involucrando de esta manera tanto a las familias como a los profesionales del mismo campo que trabajan esta población, a cerca de la importancia de los programas de estimulación cognitiva basadas en su efectividad.

Adicional a esto, este estudio permitirá que otros estudiantes de pregrado o posgrado puedan desarrollar investigaciones en este tema y de esta manera, aportar, corroborar o refutar los resultados de otras investigaciones. Por todo lo anterior, se puede considerar que esta investigación es importante, pertinente y viable, porque abarca una problemática actual del área de la salud pública (Alvarado y Salazar, 2014). Siendo esta área la encargada de la protección y mejoramiento de la salud a nivel poblacional, a través de la promoción y prevención mediante campañas de concienciación y de la misma investigación científica.

3 Objetivos

3.1 Objetivo General:

Describir el estado actual de las investigaciones desarrolladas en Latinoamérica sobre la intervención con estimulación cognitiva en adultos mayores entre los años 2010 al 2020

3.2 Objetivos Específicos:

1. Definir las categorías y subcategorías para el análisis de los documentos
2. Identificar en las bases de datos: Redalyc, BASE, Google Scholar, Dialnet, EBSCOhost, SciElo y Microsoft Académico investigaciones que aporten a la revisión documental
3. Organizar las monografías de acuerdo a las categorías y subcategorías establecidas en los instrumentos de evaluación
4. Realizar el análisis cualitativo de la “matriz de análisis de contenido”

4 Referente Conceptual

4.1 Estimulación cognitiva (EC)

La estimulación cognitiva (EC) ha tenido diversas acepciones, por lo que se ha llegado a considerar sinónimo de algunos términos como: rehabilitación cognitiva, intervención cognitiva y entrenamiento cognitivo (García, s.f).

A juicio de García (s.f), la rehabilitación cognitiva, es utilizada en el tratamiento de las enfermedades neurológicas, teniendo como pilar fundamental que el cerebro aún lesionado puede aprender (neuroplasticidad) y que a partir de la constancia se da un entrenamiento cerebral.

De modo que, la rehabilitación cognitiva es entendida como un conjunto de actividades terapéuticas, las cuales buscan preservar el funcionamiento adaptativo y la calidad de vida, permitiendo sobrellevar o reducir los déficits cognitivos y las alteraciones de conducta y de personalidad de las personas que han sufrido una lesión cerebral (García, s.f).

De esta forma, la intervención cognitiva proviene del campo de la psicogerontología y las demencias, aunque, en algunos casos es utilizada en la clínica, específicamente en su relación con las demencias se tiene la idea de que hace referencia a diversas estrategias cognitivas que buscan mejorar el rendimiento de los pacientes, resaltando que su intervención tiene como fin ser un soporte en tanto se facilita la expresión de aspectos cognitivos, sociales y afectivos (García, s.f).

Ahora bien, en el marco de la búsqueda por encontrar intervenciones no químicas, que apuntan a disminuir los efectos en términos cognitivos que se dan con el proceso de envejecimiento y en busca de una mejora del bienestar y calidad de vida de las personas con

demencias y su entorno, surge la estimulación cognitiva como respuesta a esa problemática, facilitando una intervención grupal e individual (Moreno y Lopera, 2009).

Desde la posición de García (s.f), la EC es definida por como una serie de técnicas y estrategias que buscan mejorar el funcionamiento de diversas capacidades y funciones cognitivas como (atención, percepción, memoria, lenguaje, razonamiento, orientación, entre otras), esto a través de varias actividades que se denominan “Programas de Estimulación”.

En relación con lo anterior, Villalba y Espert (2014) aseveran que la EC es un conjunto de técnicas que apuntan a mejorar la funcionalidad cognitiva, centrándose no sólo en el aspecto cognitivo sino también en la afectividad, la esfera social, familiar y biológica, enfocándose en intervenir a las personas de una manera holística.

Por su parte, Ramos y Hernández (2018) refieren que la EC retrasa las consecuencias de la vejez sobre la mente, y del mismo modo vivifica aquellas habilidades del pensamiento que se han dejado de usar, o aquellas que a lo largo de la vida no se han practicado, permitiendo la adquisición de nuevas habilidades y así promover la salud mental.

Cabe agregar, que el propósito de la EC es permitir que se dé una intervención activa y un rendimiento funcional e independiente de los adultos mayores en las actividades que realizan o en aquellas que están interesados en aprender (Martínez, 2018).

En ese mismo orden de ideas, García (s.f) afirma que la EC tiene también un fin terapéutico, ya que en muchas ocasiones en los adultos mayores se evidencia alteraciones mentales, retraso o deterioro cognitivo, ante lo cual, se busca aumentar la funcionalidad

cognitiva, recuperando habilidades y capacidades que han sido deterioradas por algún déficit y así retrasar la celeridad que se da por el proceso de envejecimiento.

Además, diversos estudios enfocados en la EC han dado cuenta de la eficacia que se da a largo plazo en las funciones cognitivas de los adultos mayores que la reciben y del mismo modo, se ha evidenciado que cuando estos son intervenidos en una fase temprana, incluso si padecen deterioro cognitivo, se incide de manera favorable en las habilidades que se han perdido o aquellas que por la edad y su falta de uso han sido deterioradas (Suarez y Gross, 2019).

Hechas las consideraciones anteriores, es importante agregar que el proceso natural del envejecimiento se da una serie de cambios que no son meramente físicos, sino también mentales que afectan diversas áreas cognitivas como: percepción, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, cálculo, motricidad, atención y praxias.

Es así como, el adulto mayor tiende a padecer una decadencia en sus funciones cognitivas cuando cree y afirma que ya no tiene nada que aprender y se vuelve así pasivo con la estimulación de sus funciones cognitivas, de igual manera, si a lo anterior se suma la presencia de patologías en la vejez, el problema se ve incrementado por la propia enfermedad, es decir, por los fármacos o la sumisión que estos generen (Ramos y Hernández, 2018).

Por lo tanto, en el proceso de envejecimiento se da una pérdida de la funcionalidad cognitiva, ya sea por la falta de práctica o la pasividad que asume el adulto mayor, en otras palabras, cuando se da una pérdida de actividad se empieza a reducir también la estimulación y la posibilidad que se tiene para la práctica o entrenamiento. Dicho lo anterior, se piensa que estimular las habilidades mentales que se van perdiendo, tiene un efecto favorable en la rehabilitación de las mismas (Calero, 2003).

4.2 Programa de estimulación cognitiva

Deus (citado por Luque y González, 2012), afirma que “los programas de entrenamiento y estimulación cognitivos provienen de la neuropsicología y de la práctica de la refuncionalización en sujetos con trastornos como demencias” (p.91).

Así mismo, Martínez (2018), sostiene que, los programas de estimulación cognitiva son un proceso guiado por un conocedor del tema, quien interviene, apoya y facilita herramientas para que quienes son intervenidos adquieran mayor funcionalidad y autonomía para lograr desarrollar ejercicios de complejidad ascendente.

Los objetivos de los programas de estimulación cognitiva se encuentran encaminados a lentificar el desarrollo del deterioro cognitivo como de las habilidades. Además, busca preservar e impulsar las competencias cognitivas, sociales y funcionales que se mantienen y restablecer aquellas capacidades cognitivas que no son utilizadas (Zúñiga, Trujillo, Cortés, Acosta y Sosa, 2014).

Los programas de estimulación cognitiva, pueden ser utilizados en cualquier persona, partiendo de que todos los seres humanos independientemente de su ciclo vital pueden aumentar sus habilidades, sin embargo, las investigaciones indican que este tipo de intervención es más utilizada con niños y adultos mayores. Como ejemplo a lo anterior, se evidencia la implementación de estos programas con adultos mayores para la mejora de capacidades como la memoria y en la primera infancia para mejorar la destreza viso espacial o concentración en los espacios educativos y/o deportivos (Mendizábal, 2017).

Según se ha citado, Trujillo, Bonilla, Flor y Vargas (2017) llevaron a cabo un estudio con niños y niñas, en el cual concluyeron que la estimulación cognitiva es una herramienta eficaz para las dificultades de aprendizaje, ya que esta permite favorecer las habilidades adquiridas y el desarrollo de nuevas, ayudando de esta manera que el infante adquiera autonomía y se favorezca su desarrollo cognitivo.

Por otro lado, en lo que refiere a la intervención con los adultos mayores, los programas de estimulación cognitiva, buscan aumentar la funcionalidad de las habilidades cognitivas e intelectuales, con el fin de recuperar la capacidad de obrar por sí mismos y retrasar el pronto declive de las funciones cognitivas (Jara, 2007).

Al respecto, Valverdi (s.f) afirma que este tipo de intervención sirve no solo para estimular y rehabilitar aquellas funciones cognitivas: orientación (temporal y espacial), memoria (fijación o recuerdo inmediato y recuerdo diferido), concentración (atención y cálculo), y lenguaje, que no solo han sido deterioradas a consecuencia de la existencia de un trastorno neurocognitivos, sino también, aquellas que aún se mantienen.

Por otra parte, Villalba y Espert (2014) afirman que, los adultos mayores diagnosticados con deterioro cognitivo o demencia que participan en los programas de estimulación mejoran su funcionalidad cognitiva y sus relaciones interpersonales.

Cabe destacar, que la implementación de estos programas se encuentra aprobada por diversos y recientes estudios, donde se evidencia que la realización frecuente de tareas que estimulen las funciones cognitivas como: tocar instrumentos musicales, leer, desarrollar juegos de mesa, hacer crucigramas, ver televisión, entre otros, puede disminuir el riesgo a padecer una enfermedad como el Alzheimer o demencia (Francés, Barandiarán, Marcellán y Moreno, 2003).

4.3 Trastornos neurocognitivos

Los trastornos neurocognitivos (TNC), según la Asociación Americana de Psiquiatría, (APA) (2014) son aquellos trastornos en que el déficit clínico principal es en la función cognitiva. Por lo tanto, estos trastornos afectan las funciones neurocognitivas del ser humano, como: la memoria, la percepción, la atención, el razonamiento, el lenguaje, incluso las funciones ejecutivas, entre otras.

Es importante aclarar que, estos trastornos son adquiridos durante el proceso de envejecimiento del ser humano, y en ese sentido, APA (2014) asegura que “Los TNC son aquellos en los que la disfunción cognitiva no ha estado presente desde el nacimiento o la infancia temprana y, por tanto, representan un declive desde un nivel de funcionamiento adquirido previamente”. (p.591).

De ahí que, todos los criterios de los distintos trastornos neurocognitivos establecidos en el DSM-5 se basan en dominios cognitivos definidos; eso implica necesariamente la intervención y colaboración de expertos en cada una de las patologías, para definir los parámetros a tener en cuenta a la hora de realizar un diagnóstico (APA, 2014).

5 Diseño metodológico

5.1 Enfoque

La investigación documental o revisión documental es definida por Tancara (1993) como:

una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia. (p.94).

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que este tipo de investigaciones se desarrollan desde el enfoque cualitativo, el cual “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (p.7).

Sobre las consideraciones anteriores, se inicia la búsqueda en las bases de datos: Redalyc, BASE, Google Scholar, Dialnet, EBSCOhost, SciELO y Microsoft Académico de investigaciones llevadas a cabo en Latinoamérica en los últimos 10 años, sobre la intervención con estimulación con adultos mayores.

5.2 Tipo de estudio y alcance

La presente revisión documental es de alcance descriptivo, no experimental, en tanto su objetivo general es describir el estado actual de las investigaciones desarrolladas en Latinoamérica sobre la intervención con estimulación cognitiva en adultos mayores.

Lo anterior se sustenta desde Hernández et al. (2014), quienes refieren que el estudio de alcance descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice”. (p.92), además señalan, que la investigación no experimental “se realiza sin la manipulación deliberada de variables”, por lo tanto, es una investigación “sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido”. (pp.152-153).

5.3 Muestra

Las unidades de análisis de este estudio son 14 investigaciones: 6 trabajos de grado y 8 artículos, distribuidos en las bases de datos de la siguiente manera: 8 en Microsoft académico, 1 en SciELO, 1 en Dialnet, 2 en Redalyc, 2 en Google Scholar.

5.4 Criterios de inclusión

- La investigación debe estar direccionada a la efectividad de los programas de estimulación cognitiva en adultos mayores.
- Estudios desarrollados entre el 2010 y el 2020, realizados en países Latinoamericanos

5.5 Criterio de exclusión

- Investigaciones realizadas en un idioma diferente al español

5.6 Instrumentos de recolección y análisis de la información

Para la consolidación de la información, se diseñaron dos instrumentos; el primero, utilizado para la recolección de datos llamado “matriz categorial general”, diseñado en Excel

donde se agrupan categorías generales de cada unidad de análisis, para reseñar las investigaciones y tener fácil acceso en el momento de describir cada estudio, estas son: nombre de la investigación, base de datos, resumen, palabras claves, instrumentos utilizados en la investigación, instrumentos utilizados en el análisis de resultados, referencia y enlace. (Ver anexo 8)

El segundo instrumento es la “matriz de análisis de contenido”, diseñado en Excel, donde se realiza una descripción amplia y detallada de cada unidad de análisis con las subcategorías: nombre de la investigación, año de publicación, tipo de documento, autor/es, lugar (país - ciudad), tipo de estudio (enfoque - alcance), objetivo general de la investigación, características de la muestra (edad - número de participantes - diagnóstico mental) , características del programa de estimulación cognitiva utilizado (tipo de programa utilizada - propósito del programa - metodología), resultados de la investigación. (Ver anexo 9)

Cabe destacar, que las subcategorías surgieron de la organización de la información en la primera matriz y el establecimiento de la importancia de estos elementos al momento de referir, describir y analizar los resultados de cada investigación.

5.7 Procedimiento

La revisión documental fue desarrollada por medio de 5 fases, en cada una de ellas se especifica los procedimientos realizados de manera detallada y secuencial. Las fases están distribuidas de la siguiente manera:

5.7.1 Fase I: Determinar los criterios de inclusión y exclusión.

Inicialmente se planteó abarcar artículos de investigaciones de los últimos 20 años (2000 a 2020) realizados en países de Latinoamérica, sin embargo, no se encontraron investigaciones entre el 2000 y 2009 que aportaran a la revisión documental, por lo cual, se modificó el rango de búsqueda a los últimos 10 años.

5.7.2 Fase II: Recolección de información.

La recopilación de referencias se llevó a cabo mediante la utilización de las bases de datos: Redalyc, BASE, Google Scholar, Dialnet, EBSCOhost, SciElo y Microsoft Académico, en documentos científicos, artículos, monografías, trabajos de grado y estudios en el contexto internacional de países latinoamericanos.

En un principio se encontraron 9.880 investigaciones que tenían relación con el descriptor “Estimulación cognitiva”, (ver anexos del 1 al 7). Posteriormente, se establecen algunos criterios que permiten seleccionar los estudios de acuerdo con el interés investigativo, estos son: la fecha de publicación en el período de 2010 a 2020, la población objeto de estudio sean adultos mayores, estudios desarrollados en países de Latinoamérica, el idioma del documento español y que la investigación estuviera direccionada a corroborar o refutar la efectividad de la estimulación cognitiva.

Finalmente, a partir de los anteriores criterios, se establecieron como unidades de análisis 14 investigaciones; 6 trabajos de grado y 8 artículos. Es importante señalar, que los documentos hallados en las bases de datos BASE y EBSCOhost se encontraban en otras bases, por lo tanto, estas se descartan quedando un total de 8.451.

5.7.3 Fase III: Diseño y estructuración de los instrumentos.

A partir de la lectura de los 14 documentos seleccionados, se procedió al diseño de un primer instrumento nombrado “matriz categorial general”, en el cual se registró los siguientes aspectos: nombre de la investigación, base de datos, resumen, palabras claves, instrumentos utilizados en la investigación, instrumentos utilizados en el análisis de resultados, referencia y enlace.

Posteriormente, se diseñó un segundo instrumento “matriz de análisis de contenido”, la cual contiene las categorías y subcategorías más relevantes del primer instrumento, tales como: nombre de la investigación, año de publicación, tipo de documento, autor/es, lugar (país - ciudad), tipo de estudio (enfoque - alcance), objetivo general de la investigación, características de la muestra (edad - número de participantes - diagnóstico mental) , características del programa de estimulación cognitiva utilizado (tipo de programa utilizada - propósito del programa - metodología), resultados de la investigación.

5.7.4 Fase IV: Tabulación de unidades de análisis.

La consolidación de datos de la matriz de unidades de análisis, se llevó a cabo a través del diseño de 2 tablas en el programa Microsoft Excel, de esta manera se dio inicio al proceso final de la investigación.

5.7.5 Fase V: Análisis de los resultados y discusión

Una vez obtenidos y organizados los resultados de acuerdo a las categorías y subcategorías planteadas, se realiza la descripción de las investigaciones a partir de los aspectos principales y

relevantes de cada una, lo cual, da paso a la discusión entre algunos estudios analizados y otros autores que sustentaban los postulados y resultados.

5.8 Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios establecidos en la ley 1090 del 2006 por el Congreso de la República de Colombia este proyecto de investigación se desarrollará conforme a los siguientes artículos del capítulo VII “De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos.

Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores. De acuerdo con los principios establecidos en la ley 1090 del 2006 por el Congreso de la República de Colombia este proyecto de investigación se desarrollará

conforme a los siguientes artículos del capítulo VII “De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos.

Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores.

6 Resultados y Discusión

A continuación se presentarán los resultados de esta revisión documental, donde se describe el análisis de cada una de las investigaciones en base a las categorías y subcategorías establecidas en la “matriz de análisis de contenido”.

En la tabla 1, se hace una correlación entre la categoría año de publicación del documento académico; comprendido en el rango de tiempo entre el 2010 y 2020 y la categoría país donde se llevó a cabo la investigación.

La descripción de esta tabla se hace de acuerdo con las categorías y subcategorías: nombre de la investigación, año de publicación, tipo de documento, lugar (país y ciudad), autor(es), tipo de estudio (enfoque y alcance), objetivo general, y características de la población (número de participantes, edad y diagnóstico mental).

Tabla 1.
Relación año de publicación y País

Año	País						
	Colombia	Guatemala	Cuba	México	Chile	Argentina	Perú
2010	1			1			
2011							
2012						1	
2013					1		
2014	1						
2015	1						
2016	1						
2017			1				
2018	1	1				1	
2019							1
2020	1		1				
Total por año	6	1	2	1	1	2	1

De esta información, se puede evidenciar que de las 14 muestras, 6 investigaciones fueron desarrolladas en Colombia, 1 en Guatemala, 2 en Cuba, 1 en México, 1 en Chile, 2 en Argentina y 1 en Perú.

En este sentido, del total de las investigaciones el 43% fueron desarrolladas en Colombia, en los años: 2010, 2014, 2015, 2016, 2018 y 2020, el 28% fueron realizadas en Cuba (2017 y 2020) y Argentina (2012 y (2018), y el 29% restante fueron implementadas en Guatemala (2018), México (2010), Chile (2013) y Perú (2019). Así mismo se observa que el año en el que más se registran estudios fue en el 2018 implementadas en Colombia, Argentina y Guatemala.

Con respecto a las 6 investigaciones implementadas en Colombia, se hizo el siguiente análisis:

La primera, corresponde al artículo “Efectos de un programa de estimulación cognitiva en la memoria operativa de pacientes con deterioro cognitivo leve amnésico” llevado a cabo en la ciudad de Medellín, por Velilla-Jiménez, Soto-Ramírez y Pineda-Salazar (2010), de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, tiene por objetivo establecer la naturaleza de los cambios que se pudieran inducir en la memoria operativa (MO) de un grupo 7 mujeres con edades superiores a los 65 años, no institucionalizadas, contactadas a través de la base de datos (SISNE) del Grupo de Neurociencias de Antioquia.

La segunda, es un trabajo de grado, desarrollado por Paternina, Felfle, Porto, Melguizo y Bertel de la Hoz (2014) titulado “Efectividad de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores residentes en Centros de Protección Social en la ciudad de Cartagena 2014”. Es un estudio con enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental, su objetivo es determinar la

efectividad de un programa de estimulación de la funcionalidad cognitiva en 37 adultos sanos mayores de 60 años.

La tercera investigación, desarrollada por Garzón y Cano (2015) en la ciudad de Bogotá, es un trabajo de grado titulado “Efectos de la estimulación cognitiva en la memoria de personas adultas mayores, del Hogar Geriátrico San José”, es un estudio de tipo cuantitativo, prospectivo y comparativo, con alcance explicativo, su objetivo es determinar el efecto de la estimulación con ejercicios cognitivos de lápiz y papel en la memoria de trabajo, a corto plazo y largo plazo en un grupo de 8 mujeres adultas sanas, con edades entre 60 y 86 años.

La cuarta, es el artículo “Efecto de la implementación de un programa de estimulación cognitiva en una población de adultos mayores institucionalizados en la ciudad de Bogotá” llevada a cabo por Vega, Rodríguez, Montenegro, y Dorado (2016), es un tipo de estudio comparativo-descriptivo, cuasiexperimental, tiene por objetivo identificar los perfiles pre y post, de un grupo de 40 adultos sanos, mayores de 60 años.

La quinta, es el trabajo de grado “Impacto de la estimulación cognitiva en el manejo de demencia senil tipo Alzheimer de los adultos mayores en el centro de bienestar del anciano (C.B.A) San Vicente de Paul Florencia Caquetá”, desarrollado por Blandón y Vélez (2018), de tipo cualitativa, con alcance comparativo, su objetivo es determinar el impacto de la estimulación cognitiva en el manejo de demencia senil tipo Alzheimer de 6 adultos mayores de 55 años.

Y la sexta investigación, es el artículo “Efectos del programa para la estimulación y el mantenimiento cognitivo en demencias (Córtex) en una institución de Sincelejo (Colombia)” desarrollado por Lastre, Aguas de la Puente y Parra (2020), es un estudio cuantitativo,

explicativo, con diseño cuasiexperimental. Su objetivo es determinar los efectos de la implementación del programa en 10 adultos en edades comprendidas entre los 60 y los 85 años.

De igual manera, se hizo el análisis de la investigación registrada en los países de: Guatemala, México, Chile y Perú.

El trabajo de grado “Eficiencia del programa estimulación cognitiva para adultos, en el incremento del funcionamiento cognitivo de adultos mayores del centro de atención mis años dorados” desarrollado en Santa Catarina Pinula (Guatemala) por Martínez (2018) es una investigación de enfoque cuantitativo de diseño experimental. Su objetivo es establecer si se incrementa el funcionamiento cognitivo a través del programa “Estimulación cognitiva para adultos”, en 30 adultos con edad entre los 65 y 85 años, diagnosticados con deterioro cognitivo leve.

Por otro lado, Garamendi, Delgado y Amaya (2010) desarrollaron en Monterrey (México) el artículo “Programa de entrenamiento cognitivo en adultos mayores” bajo el enfoque cuantitativo, de tipo observacional, analítico de cohorte, prospectivo y longitudinal, con el objetivo de demostrar que el programa de ejercicios prácticos de estimulación cognitiva mejora el deterioro cognitivo leve en las áreas de memoria, lenguaje, cálculo, atención, concentración, gnosias y praxias, en 68 adultos institucionalizados de 65 años en adelante.

De igual manera, el artículo “Implementación de un programa de estimulación cognitiva en personas con demencia tipo Alzheimer: un estudio piloto en chilenos de la tercera edad” desarrollado por Miranda-Castillo, Mascayano, Roa, Maray y Serraino (2013), se encuentra enmarcado bajo el enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental mixto 2x2. El estudio tiene

por objetivo evaluar la eficacia de la Terapia de Estimulación Cognitiva en una muestra de personas chilenas; como participantes se encuentran 22 adultos institucionalizados de 65 años.

Así mismo, Rosas (2019) llevó a cabo en Lima (Perú) el trabajo de grado “Efectos de un Programa de Estimulación Cognitiva en Personas con Diagnóstico de Deterioro Cognitivo de un Hospital Nacional”, este estudio es de enfoque cuantitativo, con un diseño experimental, de tipo cuasiexperimental. Su objetivo fue determinar los efectos de un programa de estimulación cognitiva en la memoria y orientación en personas 10 personas con edades que oscilan entre 50 a 80 años.

Con respecto a las dos investigaciones implementadas en Cuba, se puede determinar que la primera, corresponde al artículo “Estimulación cognitiva en pacientes con alzhéimer en Artemisa, Cuba, 2014-2016”, desarrollada por Urrutia, Sosa, Álvarez, López y Hernández (2016) con un enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental. Su objetivo fue evaluar la efectividad de un programa de estimulación cognitiva en 80 adultos institucionalizados de 60 años en adelante.

La segunda, es el artículo “Efectos de la estimulación de las funciones cognitivas en adultos mayores” desarrollada por Salazar y Mayor (2020) bajo un enfoque cuantitativo con un diseño experimental, de tipo preexperimental. El objetivo de este estudio fue determinar el efecto que tiene la estimulación de las funciones cognitivas en 18 adultos mayores institucionalizados sanos, con edades entre los 60 y 85 años.

Respecto a las dos investigaciones realizadas en Argentina; la primera corresponde al artículo “Eficacia de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores sanos” desarrollado en Buenos Aires por Luque y González (2012) de enfoque cuantitativo, con un

estudio evaluativo, su objetivo fue evaluar la eficacia del entrenamiento cognitivo en 60 adultos no institucionalizados con edades entre los 56 y 86 años.

El segundo estudio, es el trabajo de grado “Incidencia de las actividades de estimulación cognitiva sobre la memoria de trabajo en adultos mayores institucionalizados” realizado por Ranieri (2018), su enfoque fue cuantitativo, de diseño descriptivo y comparativo, longitudinal y cuasiexperimental. Su objetivo consistió en indagar sobre el efecto de un programa de estimulación cognitiva sobre la memoria de trabajo, en 30 personas sanas entre 65 a 85 años.

A partir de lo descrito anteriormente, se identifica que de las 14 investigaciones, 6 se llevaron a cabo en personas que no presentaban ningún tipo de trastorno neurocognitivo, estas fueron desarrolladas por: (Paternina et al., 2014), (Garzón, y Cano, 2015), (Vega et al., 2016), (Salazar y Mayor, 2020) (Luque y González, 2012), (Ranieri, 2018).

De igual manera, se identifican 8 investigaciones que se implementaron en personas que presentaban algún trastorno neurocognitivo, evidenciando así, 2 tipos: El primero es el deterioro cognitivo en los estudios de (Velilla-Jiménez et al., 2010), (Martínez, 2018), (Garamendi et al., 2010) y (Rosas, 2019), el segundo, es el Alzheimer en las investigaciones de (Blandón y Vélez, 2018), (Urrutia et al., 2017) (Miranda-Castillo et al., 2013) y (Lastre et al., 2020).

Es evidente, que la mayoría de las investigaciones que forman parte de la presente revisión documental se encuentran enfocadas en adultos mayores que presentan trastornos neurocognitivos, en ese sentido, Paternina et al. (2014) en su investigación “Efectividad de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores residentes en Centro de Protección Social de la ciudad de Cartagena 2014” aseveran que el deterioro de la funcionalidad en los

adultos mayores afecta de manera negativa en su calidad de vida y por ello se hace oportuno la implementación de una estimulación adecuada y propicia.

En relación con lo anterior, los resultados de la investigación de Urrutia et al. (2017) dieron cuenta de que la estimulación cognitiva es recomendada y aceptada como una intervención en los síndromes demenciales, demostrando su efectividad en la cognición y actividades regulares de la vida de quienes la reciben.

Cabe resaltar que de los 14 estudios analizados, sólo las investigaciones de Velilla-Jiménez et al. (2010) y Luque y González (2012) fueron realizadas con grupos de personas mayores que no estaban institucionalizadas en centros para la atención y protección del adulto, evidenciando de esta manera, la necesidad de implementar los programas de estimulación cognitiva en grupos de la tercera edad, tanto a nivel municipal, como privado.

También se pudo constatar que la población en la cual se llevaron a cabo las 14 investigaciones correspondía a edades entre los 50 y 85 años, predominando la población de 60 años en adelante en las investigaciones de (Paternina et al., 2014), (Garzón, y Cano, 2015), (Vega, et al., 2016), (Lastre et al., 2020), (Urrutia et al., 2017) y (Salazar y Mayor 2020).

Ahora bien, dando continuidad al análisis de cada una de las investigaciones, en base a las categorías y subcategorías establecidas en la “matriz de análisis de contenido”, en la tabla 2 se relaciona la subcategoría sesiones utilizadas para la implementación del programa de estimulación cognitiva, con la categoría tipo de programa utilizado.

La descripción de los resultados de esta tabla se hace de acuerdo con la categoría características del programa, en relación con las subcategorías: tipo de programa, número de sesiones, propósito de la investigación y la categoría resultados de la investigación.

Tabla 2.
Relación tipo de programa utilizado y número de sesiones

Número de sesiones	Tipo de programa utilizado	
	Diseñado por los investigadores	Programa de estimulación existente
10	1	
12	2	
14		1
16	1	1
18	1	
20	1	1
24	2	
30	1	1
36	1	
Total por programa	10	4

En la tabla 2, se observan 2 tipos de programas utilizados. El primero, corresponde al programa de estimulación cognitiva diseñados por los investigadores y el segundo, a la implementación de programas de estimulación cognitiva ya existentes.

En base a la anterior clasificación, se puede resaltar que en 10 investigaciones se utilizó un programa diseñado por los investigadores aplicadas en: 10, 12, 16, 18, 20, 24, 30, y 36 sesiones respectivamente, y 4 estudios usaron programas de estimulación ya existentes, implementados en: 14, 16, 20, y 30 sesiones.

En el análisis de las 10 investigaciones que utilizaron un programa diseñado por los investigadores, se identifican los siguientes aspectos:

En el estudio de Paternina et al. (2014), el programa de estimulación cognitiva se llevó a cabo en adultos mayores sin alteración mental o condiciones especiales que les impida contestar la información requerida, en 10 sesiones de dos horas cada una, 3 veces por semana, con el propósito de mejorar la funcionalidad cognitiva de los adultos mayores residentes en Centros de protección social de la ciudad de Cartagena 2013, Los resultados de esta investigación demostraron una mejoría estadísticamente significativa en cuanto a su funcionalidad cognitiva.

De igual modo, en la investigación de Rosas (2019) se utilizó el programa de estimulación cognitiva "fortaleciendo mis capacidades", con adultos que tienen un diagnóstico de deterioro cognitivo leve y moderado, en 12 sesiones, 1 vez por semana con una duración de 100 a 180 minutos cada intervención, con el fin de estimular las funciones cognitivas de orientación y memoria para que estas se mantengan funcionales en actividades de la vida diaria. Los resultados determinaron que el programa de estimulación cognitiva mejoró el nivel de desempeño de la memoria (evocación libre y con pistas) y orientación.

Del mismo modo, Blandón y Vélez (2018) implementaron como programa de estimulación cognitiva una Batería enfocada en ejercicios de memoria, praxias y gnosis, en adultos con demencia tipo Alzheimer, sin dificultades auditivas, visuales y de movilidad, durante 12 sesiones, con el propósito de lograr la rehabilitación y por ende de los procesos psicológicos básicos y superiores de los adultos mayores, para así minimizar y mantener las habilidades cognitivas; y de esta manera tener mejoras en la calidad de vida de los ancianos. Los resultados

dieron cuenta que la aplicación de una batería de estimulación cognitiva permite mantener las habilidades cognitivas y minimizar las alteraciones cognitivas.

Por otro lado, Urrutia et al. (2017) diseñó un programa de estimulación cognitiva centrado en la estimulación de las capacidades cognitivas específicas, para adultos que presentan Alzheimer, y lo desarrolló en 16 sesiones de 45 a 50 minutos cada una, 2 veces por semana durante 2 meses, su propósito fue estimular las funciones cognitivas de pacientes con Alzheimer. Los resultados dieron cuenta de que el programa de estimulación cognitiva fue efectivo para el entrenamiento de las capacidades cognitivas en el grupo intervenido; además reflejó un nivel de respuesta notable y significativa en la mejoría del estado cognoscitivo de estos pacientes.

Así mismo, Garzón y Cano (2015) implementaron un programa de estimulación cognitiva en adultos con ausencia de deterioro cognitivo y no presentaban afectaciones a nivel perceptual, que impidan realizar los ejercicios de la intervención, durante 3 meses, en 18 sesiones, 60 minutos cada una, 2 veces por semana, con el objetivo de favorecer la activación de la memoria de trabajo, memoria de corto plazo y memoria de largo plazo.

El análisis de los resultados, concluye que la estimulación cognitiva puede ser una herramienta significativa como modelo de intervención, bajo la idea de preservar las funciones cognitivas del adulto mayor.

Por otra parte, en la investigación de Salazar y Mayor (2020) se desarrolló un programa de estimulación cognitiva con adultos que no evidenciaran alteraciones psico-afectivas que repercuten sobre el funcionamiento cognitivo, que no tuvieran trastornos psiquiátricos a nivel psicótico y no presentaron enfermedades neurodegenerativas o secuelas de accidente vascular

encefálico, en 20 sesiones, 2 veces por semana con una duración de 1 hora cada una, con el propósito de favorecer y mejorar las funciones cognitivas de los adultos mayores.

Los resultados permitieron evidenciar cambios poco significativos en los niveles de orientación temporal, espacial y personal y el cálculo, y cambios estadísticamente significativos en la atención (focalizada y selectiva), en la memoria (verbal, a largo y corto plazo), en el lenguaje (semántica y fonológica), y en las funciones ejecutivas.

De igual manera, Ranieri (2018) desarrolló un programa de estimulación cognitiva con adultos que no presentan ninguna patología psíquica y/o neurológica (depresión, demencia, psicosis) en 24 sesiones, 2 veces por semana con una duración de 1 hora cada una, con el propósito de mantener y mejorar la memoria de trabajo en los participantes. Los resultados dieron cuenta que en ninguno de los dos grupos las mejoras fueron significativas por lo que podemos decir que se mantuvieron las capacidades de memoria.

Por su parte, Velilla-Jiménez et al. (2010), proponen la aplicación del Programa de Intervención (Variable Independiente), mediante un programa de estimulación cognitiva multifactorial (PECM), utilizando distintos instrumentos y protocolos ya existentes, en adultos mayores con deterioro cognitivo leve amnésico, en 24 sesiones durante dos meses, con una frecuencia semanal de tres sesiones de una hora cada una, con el propósito de establecer la naturaleza de los cambios que se pudieran inducir en la memoria operativa (MO). Los resultados revelan una mejoría en la MO en los componentes: agenda visoespacial (AV) y ejecutivo central (EC).

Por otro lado, Luque y González (2012) llevaron a cabo un programa de estimulación cognitiva multifactorial, con adultos mayores sin existencia de dificultades severas motrices,

cognoscitivas o en los analizadores visuales que pudieran impedir o alterar la realización de actividades (sanos) durante 30 clases o sesiones, de 1 hora y media cada una, una vez por semana, su objetivo fue por medio del entrenamiento de la memoria provocar cambios positivos, que contribuyeran al envejecimiento exitoso. Así, los resultados evidenciaron que a grandes rasgos, y en los aspectos evaluados, la intervención cognitiva realizada ha sido eficaz.

De la misma manera, Vega et al. (2016) desarrollaron un programa de estimulación cognitiva con adultos mayores sin presencia de antecedentes de enfermedades neurológicas o psiquiátricas, reportado en la historia clínica del adulto mayor. Igualmente, la ausencia de déficit sensitivo o motor y la no presencia de alcoholismo o farmacodependencia. en 36 sesiones, 3 veces por semana, durante 3 meses, su propósito fue incrementar el desempeño de las habilidades cognitivas, tratando de combinar diferentes áreas de estimulación (atención, memoria, praxias y funciones ejecutivas), obteniendo como resultado un desempeño estadísticamente significativo en la mayoría de los procesos estimulados, especialmente en atención.

Ahora bien, en cuanto a los 4 estudios en los que se empleó un programa de estimulación ya existente se puede destacar los siguientes aspectos:

Miranda-Castillo et al. (2013) implementaron un programa de estimulación cognitiva, referido como Terapia de Estimulación Cognitiva (TEC), basado en (Spector et al., 2010), en adultos mayores con demencia tipo Alzheimer, durante 7 semanas, mediante 14 sesiones, 2 veces por semana, con una duración de 45 minutos cada una, con el propósito de evidenciar la efectividad de la Terapia de estimulación en los adultos mayores participantes. Los resultados

dan cuenta de resultados favorables sobre las variables de rendimiento cognitivo global y calidad de vida.

Asimismo, Martínez (2018) utilizó el programa Estimulación Cognitiva para Adultos de (Sardinero, 2010), dividido en 6 bloques que trabaja la Atención, la Memoria, la Percepción, la Lectoescritura y Viso construcción, las Funciones Ejecutivas y el Lenguaje. La intervención se llevó a cabo en adultos mayores con deterioro cognitivo leve, en 16 sesiones de una hora y media cada una, durante dos meses, con el propósito de incrementar el nivel de las funciones cognitivas en los ancianos participantes del centro de atención. Los resultados de la investigación evidenciaron un cambio significativo en las funciones cognitivas de los adultos mayores.

También, Garamendi et al. (2010) aplicaron el programa de estimulación cognitiva "Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva" del autor Tárraga LL, Boada M (Eds.) enfocado en las áreas cognitiva: memoria, lenguaje, cálculo, praxias, gnosias y orientación, en adultos mayores con presencia de deterioro cognitivo leve durante 20 sesiones con una duración de 60 minutos por sesión, 2 veces por semana, con el propósito de evidenciar a través del programa una mejora en el deterioro cognitivo de los participantes. Los resultados indican una mejoría en las áreas de memoria, lenguaje, cálculo, atención, concentración, gnosias y praxias.

Igualmente, Lastre et al. (2020) implementaron el programa de estimulación y mantenimiento cognitivo CORTEX de (Maroto et al., 2012) en adultos mayores con deterioro cognitivo, en 30 sesiones, 3 veces a la semana, de 1 hora cada una, con el propósito de estimular, activar e intervenir funciones cognitivas superiores afectadas, como el lenguaje, las praxias, atención y memoria, en aras de ralentizar su declive. Los resultados demostraron que existen diferencias en las funciones cognitivas de los pacientes antes y después de recibir el

entrenamiento con el programa CORTEX, y dichas diferencias son estadísticamente significativas, sustentados en los cambios positivos en las áreas del lenguaje, memoria, atención y Praxias.

A partir de lo descrito anteriormente, se puede evidenciar que Blandón y Vélez (2018), Urrutia et al. (2017), Miranda-Castillo et al. (2013) y Lastre et al. (2020) desarrollaron programas de estimulación cognitiva en adultos mayores con demencia tipo Alzheimer, las cuales, demostraron resultados favorables para mantener las habilidades cognitivas, minimizar las alteraciones cognitivas, y mejorar tanto el estado y rendimiento cognoscitivo, como la calidad de vida de quienes participaban en el programa de estimulación cognitiva.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Deus (2006), quien llevó a cabo un programa de estimulación cognitiva integral, aplicado en un Hospital de Día Psico geriátrico para valorar si se enlentece el proceso clínico-evolutivo del paciente con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer (DSTA) de leve a moderada evolución, donde se concluye que “que una intervención no farmacológica mediante un programa de estimulación cognitiva integral parece enlentece el curso evolutivo de la enfermedad de Alzheimer observándose sus efectos terapéuticos, en comparación con un grupo no tratado cognitivamente, a largo plazo” (Discusión, párr. 9).

Por otra parte, también se pudo constatar que las investigaciones de Paternina et al. (2014), Garzón y Cano (2015), Salazar y Mayor (2020), Ranieri, (2018), Luque y González (2012) y Vega et al. (2016), fueron desarrolladas en adultos que no evidenciaran alteraciones psicoafectivas (depresión, demencia, psicosis), ni trastornos psiquiátricos a nivel psicótico y no presentarán enfermedades neurodegenerativas o secuelas de accidente vascular encefálico. De

igual manera, no podían tener afectaciones a nivel perceptual, dificultades severas motrices, cognoscitivas o enfermedades visuales que pudieran impedir o alterar la realización de actividades, como también la no presencia de alcoholismo o farmacodependencia.

En tal sentido, los programas de estimulación cognitiva fueron implementados en adultos mayores sanos, al respecto, Luque y González (2012) afirman que; “aplicar estos programas a adultos mayores cognitivamente íntegros, permite sostener-aumentar la reserva cognitiva, a modo de intervención preventiva”. (p.90).

De igual manera, Paternina et al. (2014) sostienen que “las funciones cognitivas que se ven comprometidas al envejecer, se pueden fortalecer a través de programas de estimulación cognitiva” (p.11), y que estos “tiene efectos positivos en la mente de la población anciana, lo cual les permite disfrutar de bienestar durante el máximo tiempo posible”. (p.13).

Por lo tanto, los resultados de las investigaciones dan cuenta de evidencias significativas respecto a la efectividad de los programas de estimulación cognitiva en adultos sanos, concluyendo que a través de la estimulación se previene el declive de sus funciones cognitivas y se mejora la funcionalidad de las áreas de: atención, memoria, lenguaje, orientación y funciones ejecutivas. Lo anterior, coincide con los planteamientos de Jara (2007) quien asevera que los seres humanos requieren la estimulación cognitiva para mejorar sus capacidades y disminuir el declive cognitivo que se presente, además afirma que:

Se tiene conocimiento de que las personas que reciben pocos estímulos del entorno, padecen más rápidamente el declive de las facultades mentales que personas expuestas a grandes estimulaciones sensoriales, es decir que entre una mayor estimulación cognitiva mayor autonomía tendrá la persona. (p.7).

En cuanto al análisis de las investigaciones que trabajaron con personas con deterioro cognitivo (leve, moderado o tipo amnésico), los resultados en general, dan cuenta de un cambio positivo y significativo en las funciones cognitivas evaluadas. Por tanto, los resultados de las investigaciones de Garamendi et al. (2010), y Lastre et al. (2020) coinciden en que los cambios significativos se dieron en las áreas de: lenguaje, memoria, atención y Praxias.

Cabe señalar, que los resultados de 4 de las 5 investigaciones analizadas, enfatizan que la memoria fue la función cognitiva que más mejoró después de la intervención (Rosas, 2019), (Velilla-Jiménez et al., 2010), (Garamendi et al., 2010) y (Lastre et al., 2020). En tal sentido, la estimulación cognitiva es una intervención importante y necesaria para mantener la funcionalidad cognitiva y mejorar la calidad de vida de quien la recibe (Posadas y Melgar, 2013, p.5).

De todo lo anteriormente planteado, se deduce la importancia de realizar intervenciones con programas de estimulación cognitiva, no sólo en personas con algún trastorno neurocognitivo, sino con cualquier sujeto debido a que con el paso del tiempo tienden a presentarse deficiencias a nivel cognitivo y funcional. Al respecto, Posadas y Melgar (2013) enfatizan que “En la vejez se sufren cambios físicos, emocionales y psicológicos que con una intervención profesional y científica es posible disminuir o retrasar los efectos del envejecimiento cognitivo”. (p.4).

Con respecto a la implementación de los programas de estimulación cognitiva en adultos sanos o con trastornos, es oportuno citar a Villalba y Espert (2014) afirman que, “las personas mayores con un envejecimiento fisiológico, con deterioro cognitivo leve o con demencia en fase leve-moderada necesitan una terapia específica temprana, llamada estimulación cognitiva, para

restaurar habilidades cognitivas, ralentizar la progresión del deterioro y estabilizar su estado funcional”. (p.73), argumentado que la estimulación cognitiva es integral y por ende, no solo interviene en la cognición sino en múltiples aspectos de los seres humanos como: “la afectividad, la esfera conductual, social, familiar y biológica”. (p.74).

Así mismo, en el estudio realizado por Calero y Navarro-González (2006) se demostró que un programa de entrenamiento de memoria tiene efectos positivos en la mente, independientemente que estos tengan deterioro o no.

7 Conclusiones

Es importante llevar a cabo intervenciones con programas de estimulación cognitiva, en adultos mayores sanos y también en aquellos que presentan algún trastorno neurocognitivo, debido a que con el paso del tiempo tienden a presentarse deficiencias a nivel cognitivo y funcional, lo cual, afecta no solo la funcionalidad cognitiva, sino también la calidad de vida del adulto mayor y de su familia.

De acuerdo con el análisis de esta revisión documental, se pudo constatar que los programas de estimulación cognitiva son más aplicados en adultos mayores que se encuentran institucionalizados y que presentan algún trastorno neurocognitivo, lo cual, da cuenta de que es más usual rehabilitar que prevenir.

La estimulación cognitiva en adultos mayores con deterioro cognitivo leve, moderado, o amnésico, es efectiva porque mejora y preserva áreas cognitivas como: memoria, orientación, lenguaje, cálculo, atención, concentración, gnosias y praxias, asimismo, en adultos con Alzheimer, mantiene las funciones aún preservadas y mejora el rendimiento y las habilidades cognoscitivas en las áreas afectadas.

En adultos mayores sin trastornos neurocognitivos o patologías (sanos), la estimulación cognitiva es eficaz porque permite mantener y aumentar la funcionalidad cognitiva de áreas como: la atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas. Previniendo además el declive de las mismas.

En cuanto al diseño de los programas de estimulación cognitiva, se determinó que la gran mayoría de los investigadores adaptan programas y protocolos ya validados disponibles en la web, a las necesidades de los participantes, al interés de la investigación y al tiempo estipulado para llevar a cabo la intervención, dando como resultado nuevos programas de intervención.

La tendencia a la hora de investigar sobre la efectividad de la estimulación cognitiva se da en población adulta mayor, seguida de niños y adolescentes, siendo en Latinoamérica, específicamente en Colombia el país que más investigaciones ha desarrollado para demostrar la eficacia de los programas de estimulación cognitiva en adultos mayores.

Para dar cuenta de la efectividad de los programas de estimulación cognitiva en adultos mayores, se hace necesario realizar una intervención con dos grupos: grupo experimental y grupo control, realizando una evaluación de ambos antes y después de la intervención (pre- test y post- test) lo que permite determinar la eficacia.

Se evidencia pocas investigaciones desarrolladas en Latinoamérica donde se aplique un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores y se evalúe su efectividad, por lo tanto es importante realizar más revisiones documentales sobre este tema, ampliando la búsqueda en lugar y tiempo para obtener una muestra mayor y determinar un nivel de eficacia más elevado.

Para finalizar hay que resaltar que los resultados de esta investigación no son determinantes y aplicados a todas las intervenciones debido al poco número de documentos revisados y analizados, por lo tanto se sugiere ampliar la búsqueda.

8 Referencias Bibliográficas

- Alonso, P., Sansó, F., Díaz-Canel, A., Carrasco, M., y Oliva, T. (2007). Envejecimiento poblacional y fragilidad en el adulto mayor. *Revista cubana de salud pública*, 33(1), 1-17. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000100010
- Alvarado, A., y Salazar, Á. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25(2), 57-62. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5R)*, 5ª Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.
- Ávila, M., Vásquez, E., y Gutiérrez, M. (2007). Deterioro cognitivo en el Adulto Mayor. *Ciencias Holguín*, 13(4), 1-11. Recuperado de <http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/409/281>
- Blandón, E., y Vélez, N. (2018). Impacto de la estimulación cognitiva en el manejo de demencia senil tipo Alzheimer de los adultos mayores en el centro de bienestar del anciano (CBA) San Vicente de Paúl Florencia Caquetá (Trabajo de grado). Recuperado de [Universidad Nacional abierta y a distancia \(UNAD\), Bogotá. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18663/1117535093.pdf?sequence=1&isAllowed=y pt=sci_arttext](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18663/1117535093.pdf?sequence=1&isAllowed=y pt=sci_arttext)

Calero, D., y Navarro-González, E. (2006). Eficacia de un programa de entrenamiento en memoria en el manteamiento de ancianos con y sin deterioro cognitivo. *Clínica y Salud*, 17(2), 187-202. Recuperado de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742006000200004

Calero, M. (2003). La utilidad de los programas de intervención cognitiva en personas mayores. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 38(6), 305-307.

Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-pdf-S0211139X03749051>

Congreso de Colombia. (06 de septiembre de 2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. [Ley 1090 de 2006]. Recuperado

de <https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1090006.pdf>

Deus, J. (2006). Estimulación cognitiva en demencias: eficacia o placebo. *Informaciones psiquiátricas: Publicación Científica de los Centros de la Congregación de Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús*, (184), 119-152.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1997768>

Francés, I., Barandiarán, M., Marcellán, T., y Moreno, L. (2003). Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. *Anales del sistema sanitario de Navarra*, 26 (3), 405-422. Recuperado de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272003000500007

García, J. (s.f). Tema 1. Introducción a la estimulación cognitiva. Recuperado de https://www.academia.edu/12071184/Tema_1._Introducci%C3%B3n_a_la_Estimulaci%C3%B3n_Cognitiva

García, J. (s.f). Tema 2. Estrategias de intervención. Recuperado de https://www.academia.edu/12071184/Tema_1._Introducci%C3%B3n_a_la_Estimulaci%C3%B3n_Cognitiva

Garamendi, F., Delgado, D., y Amaya, M. (2010). Programa de entrenamiento cognitivo en adultos mayores. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 22, 26-31. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2010/mf101f.pdf>

Garzón, M., y Cano, C. (2015). Efectos de la estimulación cognitiva en la memoria de personas adultas mayores, del Hogar Geriátrico San José (Trabajo de grado). Recuperado de Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13746/2/2016_efectos_estimulacion_cognitiva.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª edición). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Jara, M. (2007). La estimulación cognitiva en personas adultas mayores. *Revista cúpula*, 4-14. Recuperado de <https://mundoasistencial.com/documentacion/guias-estimulacion-cognitiva/estimulacion-cognitiva-personas-adultas-mayores.pdf>

- Lastre, K., Aguas de la Puente, L., y Parra, k. (2020). Efectos del programa para la estimulación y el mantenimiento cognitivo en demencias (CORTEX) en una institución de Sincelejo Colombia. *Virtual Universidad Católica del Norte*, (59), 133-149. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194262179008/194262179008.pdf>
- Luque, L., y González, M. (2012). Eficacia de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires*, 90-93. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-072/346.pdf>
- Martínez, D. (2018). "Eficiencia del programa estimulación cognitiva para adultos", en el incremento del funcionamiento cognitivo de adultos mayores del centro de atención "mis años dorados". (Trabajo de grado). Recuperado de [Universidad Rafael Landívar, Guatemala.](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Martinez-Damaris.pdf)
- Mendizábal, G. (2017). Programa de estimulación cognitiva dirigida a adolescentes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios zona 21 (Tesis a nivel técnico). Recuperado de Universidad San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/11818/1/13%20EE%28222%29.pdf>
- Miranda-Castillo, C., Mascayano, F., Roa, A., Maray, F., y Serraino, L. (2013). Implementación de un programa de estimulación cognitiva en personas con

demencia tipo Alzheimer: un estudio piloto en chilenos de la tercera edad.

Universitas psychologica, 12(2), 445,455. Recuperado de

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1609>

Moreno, C. (2011). Estimulación cognitiva en adultos mayores sanos y con deterioro cognitivo leve. (Tesis de Maestría). Recuperado de Universidad de San

Buenaventura Colombia. <http://45.5.172.45/handle/10819/276>

Moreno, C., y Lopera, F. (2009). Efectos de un entrenamiento cognitivo de la atención en el funcionamiento de la memoria de trabajo durante el envejecimiento. *Acta*

Neurol Colomb, 25, 244-251. Recuperado de

https://www.acnweb.org/acta/acta_2009_25_4_244-251.pdf

Paternina, D., Felfle, Y., Porto, L., Melguizo, E., y Bertel, A. (2014). Efectividad de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores residentes en centros de protección social en la ciudad de Cartagena 2014 (Trabajo de grado). Recuperado de Universidad de Cartagena.

<http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2636>

Posadas, J., y Melgar, A. (2013). Programa de estimulación cognitiva dirigido al adulto mayor (Tesis doctoral). Recuperado de Universidad San Carlos de Guatemala.

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/9886/>

Ramos, M., y Hernández, D. (2018). Beneficios de la estimulación cognitiva del adulto mayor del Hogar de Ancianas San Vicente de Paul (Trabajo de grado).

Recuperado de Universidad San Carlos de Guatemala.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2636>

Ranieri, R. (2018). Incidencia de las actividades de estimulación cognitiva sobre la memoria de trabajo en los adultos mayores institucionalizados (Trabajo de grado). Recupero de Pontificia Universidad Católica de Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8558/1/incidencia-actividades-estimulacion-cognitiva.pdf>

Rosas, C. (2019). Efectos de un programa de estimulación en personas con diagnóstico de deterioro cognitivo de un Hospital Nacional (Trabajo de grado). Recuperado de Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima-Perú

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3824/UNFV_ROSAS_TO_MAS_CARMEN_AZUCENA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, C., y Mayor, S. (2020). Efectos de la estimulación de las funciones cognitivas en adultos mayores. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(3), 1-10.

Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v24n3/1561-3194-rpr-24-03-e4305.pdf>

Sancho, I. (2015). La influencia de la psicoestimulación cognitiva en el funcionamiento cognitivo y la calidad de vida de personas mayores. 1-3. Recuperado de

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1111/TFM000135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Suárez, L., y Gross, R. (2019). Estimulación cognitiva y apoyo familiar hacia adulto mayor con deterioro cognitivo. *Revista Información Científica*, 98(1), 88-97.
Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n1/1028-9933-ric-98-01-88.pdf>
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales*, (17), 91-106.
Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S0040-29151993000100008&scri>
- Trujillo, A., Bonilla, J., Flor, L., y Vargas, N. (2017). Efectividad de un programa de estimulación cognitiva a través del arte en niños con problemas de aprendizaje: un estudio piloto. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-32 Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S14097032017000200299&script=sci_arttext
- Urrutia, N., Sosa, S., Álvarez, Y., López, D., y Hernández, E. (2017). Estimulación cognitiva en pacientes con Alzheimer en Artemisa, Cuba, 2014-2016. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 55(2), 13-30. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubhigepi/chi-2017/chi172c.pdf>
- Valverdi, J. (s.f). La estimulación cognitiva en los adultos mayores de la mente al objeto. 1-20.
- Vega, F., Rodríguez, O., Montenegro, Z., y Dorado, C. (2016). Efecto de la implementación de un programa de estimulación cognitiva en una población de adultos mayores institucionalizados en la ciudad de Bogotá. *Revista chilena de*

neuropsicología, 11(1), 12-18. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179346558004.pdf>

Velilla-Jiménez, L., Soto-Ramírez, E., y Pineda-Salazar, D. (2010). Efectos de un programa de estimulación cognitiva en la memoria operativa de pacientes con deterioro cognitivo leve amnésico. *Revista chilena de neuropsicología*, 5(3), 185-198. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5751570>

Villalba, S y Espert, R. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica.

Terapeía, 6, 73-93. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/280573379_Estimulacion_cognitiva_Una_revision_neuropsicologica

Zúñiga, T., Trujillo, Z., Cortés, G., Acosta, I., y Sosa, A. (2014). Impacto de los

programas de estimulación en adultos mayores con demencia que asisten a un

Centro de Día. *Neurocien*, 19(4), 192-198. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Tirso_Zuniga/publication/305176797_Impact_of_stimulation_programs_in_older_adults_with_dementia_who_attend_a_day_centerArticulo_original/links/5784040e08ae3f355b4a3e13/Impact-of-stimulation-programs-in-older-adults-with-dementia-who-attend-a-day-centerArticulo-original.pdf

9 Anexos

Anexo 1: Pantallazo de búsqueda en SciELO

The screenshot shows the SciELO search interface. At the top, there is a search bar with the text 'Estimulación cognitiva' and a search button labeled 'Buscar'. Below the search bar, there are options for 'Todos los índices' and a 'Nueva búsqueda' link. The results section shows 'Resultados: 64' and a list of search filters on the left, including 'Colección' with options like 'Todos', 'Colombia', 'España', 'Brasil', 'Cuba', and 'Chile'. The main content area displays two search results:

- 1. Desarrollo de actividades de estímulo cognitivo e motor: perspectiva de idosos institucionalizados**
Mariano, Pámela Patricia; Carreira, Lígia; Lucena, Ane Caroline Rodrigues Miranda; Salci, Maria Aparecida
Escola Anna Nery Jun 2020, Volumen 24 N° 3 eIocation e20190265
Resumen: > PT > ES > EN | Texto: PT ES EN
<https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2019-0265>
- 2. Active aging program in nursing homes: effects on psychological well-being and life satisfaction**
Buedo-Guirado, Cristina; Rubio, Laura; Dumitrache, Cristina G; Romero-Coronado, Juan.
Psychosocial Intervention Mar 2020, Volumen 29 N° 1 Paginas 49 - 57
Resumen: > ES > EN | Texto: ES EN | PDF: EN

Anexo 2: Pantallazo de búsqueda en Microsoft Académico

The screenshot shows the Microsoft Academic search interface. At the top, there is a search bar with the text 'Estimulación cognitiva' and a search button. Below the search bar, there are options for 'ORDENAR POR RELEVANCIA' and a 'Regist' link. The results section shows 'Mostrando 1-10 * de 891 (1.202 segundos)' and a list of search filters on the left, including 'Temas principales' with options like 'Humanidades', 'Psicología', 'Persona', 'Estimulación cognitiva', 'Cognición', 'Memoria', 'Demencia', 'Arte', 'Filosofía', and 'Medicamento'. The main content area displays two search results:

- Plasticidad cognitiva en personas con la enfermedad de Alzheimer que reciben programas de estimulación cognitiva**
PSICOTEMA 2008
Dolores Zamarrón Cassinello, Luis Tárraga Mestre, Rocío Fernández-Ballesteros
Universidad Autónoma de Madrid
Prueba de fluidez verbal | Psicoterapeuta | Psicología Ver más (7+)
El objetivo de este estudio es el de investigar potenciales cambios en plasticidad cognitiva tras entrenamientos de psicoestimulación en enfermos de Alzheimer en fase leve. Participaron en el estudio 26 pacientes diagnosticados de enfermedad de Alzheimer en fase leve, 17 de los cuales seguían un pro ... Ver resumen completo
- Plasticidad cognitiva en personas con la enfermedad de Alzheimer que reciben programas de estimulación cognitiva**
2015 PSICOTHEMA (ESPAÑA) NÚM.3 VOL.20
Rocío Fernández-Ballesteros, Mamá, Dolores Zamarrón Cassinello, Luis Tárraga Mestre
Psicología | Persona | Humanidades

Anexo 3: Pantallazo de búsqueda en Redalyc

The screenshot shows the Redalyc search interface. At the top, there are navigation icons (home, Twitter, Facebook) and language options (ESP, ENG). The main header includes the Redalyc logo and the text: "Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas, Acceso abierto sin fines de lucro propiedad de la academia".

The search bar contains the text "Estimulación cognitiva". Below the search bar, it shows "Resultados para 'Estimulación cognitiva'" and "Artículos por página 10" and "1 a 10 de 232 artículos".

On the left, there are search filters:

- Año:** 2019 (26), 2014 (22), 2013 (22), 2016 (18), 2018 (18). "Ver más..."
- Idioma:** Español (200), Portugués (25), Inglés (7).
- Disciplina:** Psicología (111), Educación (37), Medicina (33), Multidisciplinarias (Ciencias Sociales) (16), Salud (7).

The main results area shows a list of articles. The first article is "Estimulación cognitiva y apoyo familiar hacia adulto mayor con deterioro cognitivo" from "Revista Información Científica, 2019,98(1)". It includes the ISSN, volume, issue, and date, and a brief abstract. There are social media icons (Open Access, Facebook, Twitter) and a "Resumen" checkbox.

At the bottom of the article preview, there are icons for "VISOR", "PDF", "HTML", "MÓVIL", and "ePUB".

Anexo 4: Pantallazo de búsqueda en Google Scholar

The screenshot shows the Google Scholar search interface. The search bar contains "Estimulación cognitiva" and the search button is visible. The top right corner has "INICIAR SES".

Below the search bar, it shows "Artículos" and "Aproximadamente 7.010 resultados (0,05 s)". There are icons for "Mi perfil" and "Mi biblio".

On the left, there are search filters:

- Cualquier momento:** Desde 2020, Desde 2019, Desde 2016. "Intervalo específico..." with a date range selector (2000 - 2020) and a "Buscar" button.
- Ordenar por relevancia** (selected) and "Ordenar por fecha".
- Cualquier idioma:** "Buscar sólo páginas en español".
- Incluir patentes
- Incluir citas
- Crear alerta

The main results area shows a list of articles. The first article is "[LIBRO] Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica" by EM Marrón, JLB Alisente, NG Izaguirre, BG Rodríguez - 2011 - books.google.com. It includes a brief abstract and citation information.

The second article is "[PDF] La estimulación cognitiva en personas adultas mayores" by LMJ Madrigal - Revista cúpula, 2007 - mundoasistencial.com. It includes a brief abstract and citation information.

The third article is "[PDF] Plasticidad cognitiva en personas con la enfermedad de Alzheimer que reciben programas de estimulación cognitiva" by MDZ Cassinello, LT Mestre, R Fernández-Ballesteros - Psicothema, 2008 - redalyc.org. It includes a brief abstract and citation information.

The fourth article is "[PDF] Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica" by R Espert Tortajada, MR Villalba Agustín - Terapia, 2014 - riucv.ucv.es. It includes a brief abstract and citation information.

Anexo 5: Pantallazo de búsqueda en Dialnet

Dialnet | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Buscar documentos

Input: "Estimulación cognitiva" | **Buscar**

▼ Filtros | 254 documentos encontrados | Relevancia | 20

Tipo de documento

- Artículo de revista (159)
- Artículo de libro (43)
- Tesis (43)
- Libro (9)

Estimulación cognitiva
 Mercè Boada Rovira
 Alzheimer XXI : ciencia y sociedad / coord. por Zaven S. Khachaturian, J. Manuel Martínez Lage, 2001, ISBN 84-458-1062-6, págs. 299-304

Estimulación cognitiva
 Armando Estévez González, Carmen García Sánchez
 Barcelona : Lebón, 2002. ISBN 84-89963-20-7

Estimulación cognitiva
 Pedro Montejo Carrasco, Mercedes Montenegro Peña
 Intervención y desarrollo integral en personas mayores / coord. por María Gloria Pérez Serrano, 2006, ISBN 84-7991-180-8, págs. 43-84

Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica
 Raúl Espert Tortajada, S. Villalba
 Therapeia: estudios y propuestas en ciencias de la salud, ISSN 1889-6111, N.º. 6, 2014, págs. 73-94
[Resumen](#) | [Texto completo](#)

Anexo 6: Pantallazo de búsqueda en EBSCOhost

EBSCOhost | Buscando: [Academic Search Complete](#) | [Bases de datos](#)

Input: "Estimulación cognitiva" | **Buscar** | [Crear alerta](#)

[Búsqueda básica](#) | [Búsqueda avanzada](#) | [Historial de búsqueda](#)

Resultados de la búsqueda: 1 a 20 de 39 | Relevancia | Opciones de página | [Compartir](#)

1. **Desarrollo de un instrumento de autopercepción de cambios cognitivos en estimulación cognitiva.**

Developing an assessment for self perception of cognitive changes in cognitive training. / Développement d'un instrument pour l'auto-perception des changements cognitifs dans la stimulation cognitive. / Desenvolvimento de um instrumento para a autopercepção e de alterações cognitivas para a estimulação cognitiva. By: Laura Legeren, Ana; Elizabeth Luque, Leticia; Daniel Mías, Carlos; Fernanda Bastida, Marisa. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. 2020, Vol. 12 Issue 2, p15-23. 9p. Language: Spanish. DOI: 10.5579/ml.2020.0564.

Publicación académica

Materias: SELF-perception; SELF-evaluation; NEUROPSYCHOLOGICAL tests; COGNITIVE training; RANK correlation (Statistics)

[Texto Completo a través de LinkSource](#)

Depurar los resultados

Búsqueda actual

Booleano/Frase:
"Estimulación cognitiva"

Amplidores
Aplicar materias equivalentes

Limitar a
 Texto completo

Anexo 7: Pantallazo de búsqueda en BASE



BASE

Búsqueda sencilla Búsqueda avanzada Revisar Historia de búsqueda

En todo el documento Estimulación cognitiva

Búsqueda exacta Formas de palabras adicionales
 Búsqueda multilingüe
 Se prefieren documentos Open Access

1.390 resultados en 242.656.410 documentos

1. Evaluación de la Capacidad Cognitiva y su Modificación Mediante Estimulación Cognitiva y Ácido Fólico.

Autor:	Jaik Dipp, Adla [claim] ; Loera Castañeda, Verónica [claim] ; Tena Flores, Jorge Alberto [claim]
Contenido:	4to Foro de Investigación Educativa ; Instituto Politécnico Nacional CFIE ; Interdisciplinaria ; PDF
Fecha de publicación:	2009-04-23
Tipo de documento:	Working Paper ; [Report]
Proveedor de datos:	El Instituto Politécnico Nacional (IPN): Repositorio Digital Institucional (RDI)  

Anexo 8: Pantallazo de Matriz Categorical General

Matriz Categorical General					
Categoría Número	Base de datos	Nombre de la investigación	Resumen	Palabras Clave	Instrumentos utilizados en la investigación
1	Redalyc	Efecto de la implementación de un programa de estimulación cognitiva en una población de adultos mayores institucionalizados en la ciudad de Bogotá	En el envejecimiento normal, sin generalizar a toda la población adulta mayor, se puede presentar un declive en las funciones cognitivas e intelectuales previamente desarrolladas por el individuo. Desde la neuropsicología se han movilizado estrategias para mejorar este funcionamiento o detener el declive que se pueda presentar. Dentro de las estrategias de intervención, los programas de estimulación cognitiva muestran efectos beneficiosos en la cognición de estos adultos, mejorando o retardando problemas asociados a una demencia. El objetivo de este estudio fue identificar los perfiles pre y post, de un grupo de adultos mayores a quienes se les suministró un programa de estimulación en las funciones mentales superiores. Esta investigación está enmarcada dentro de un tipo de estudio comparativo-descriptivo, cuasi experimental, de diseño con grupo de estudio y grupo de comparación no equivalentes, realizado a 40 adultos mayores de ambos géneros quienes residen en la Ciudad de Bogotá. Para el análisis estadístico de los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS en su versión 22, utilizando estadísticos descriptivos y la prueba U de Mann-Whitney para las comparaciones. En los resultados se encontraron cambios en el perfil del grupo de estudio a nivel de sus medias, con datos estadísticamente significativos, evidenciando una mejora tras el proceso de estimulación. Mientras que el grupo comparación mantuvo sus perfiles. En conclusión, se establece la relevancia de la estimulación cognitiva en el envejecimiento normal como proceso terapéutico para el mantenimiento del funcionamiento cognitivo y la mejora de la calidad de vida de la población adulta mayor.	<p>Envejecimiento</p> <p>Funciones cognitivas</p> <p>Estimulación cognitiva</p> <p>Comparación</p>	<p>Los instrumentos utilizados en la investigación hacen parte del protocolo de pruebas neuropsicológicas, estos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mini-Mental State Examination (MMSE) de Folstein, Folstein y McHugh (1975) - Escala Geriátrica de Depresión de Yesavage (1982) - Escala de Deterioro Global (Global Deterioration Scale - GDS) de Reisberg (1982) - Clasificación Clínica de la Demencia (Clinical Dementia Rating - CDR) de Hughes (1982) - Índice de Barthel (IB) - Trail Making Test, forma A, creada por Partington y Leiter (1949). - Control Mental de Wechsler (1987) - Test de dígitos, subtest de la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (1981) - Test dígitos y símbolos-Clave, subtest de la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (1981) - Lista de Aprendizaje Verbal de Rey (Schmidt, 1996) - Fluidez verbal de Ostrosky, Ardila y Rosselli (1999) - Test de fluidez de figuras de Ruff (RFFT) - Test de tachado de cuadros - Test de Praxias Constructivas (CERAD)

Matriz Categorical General				
Palabras Clave	Instrumentos utilizados en la investigación	Instrumento para el análisis de los resultados	Referencia	Enlace
<p>Envejecimiento</p> <p>Funciones cognitivas</p> <p>Estimulación cognitiva</p> <p>Comparación</p>	<p>Los instrumentos utilizados en la investigación hacen parte del protocolo de pruebas neuropsicológicas, estos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mini-Mental State Examination (MMSE) de Folstein, Folstein y McHugh (1975) - Escala Geriátrica de Depresión de Yesavage (1982) - Escala de Deterioro Global (Global Deterioration Scale - GDS) de Reisberg (1982) - Clasificación Clínica de la Demencia (Clinical Dementia Rating - CDR) de Hughes (1982) - Índice de Barthel (IB) - Trail Making Test, forma A, creada por Partington y Leiter (1949). - Control Mental de Wechsler (1987) - Test de dígitos, subtest de la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (1981) - Test dígitos y símbolos-Clave, subtest de la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (1981) - Lista de Aprendizaje Verbal de Rey (Schmidt, 1996) - Fluidez verbal de Ostrosky, Ardila y Rosselli (1999) - Test de fluidez de figuras de Ruff (RFFT) - Test de tachado de cuadros - Test de Praxias Constructivas (CERAD) 	<p>Para el análisis de los resultados se utilizaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El paquete estadístico SPSS 20 - El estadístico Kolmogorov-Smirnov - El estadístico T-Student - Los estadísticos U-Mann Whitney y Wilcoxon 	<p>Rozo, V., Rodríguez, O., Montenegro, Z., & Dorado, C. (2016). Efecto de la implementación de un programa de estimulación cognitiva en una población de adultos mayores institucionalizados en la ciudad de Bogotá. Revista Chilena de Neuropsicología, 11(1), 12-18.</p>	<p>https://www.redalyc.org/pdf/1793/179346558004.pdf</p>

Anexo 9: Pantallazo de Matriz Análisis de Contenido

Matriz de análisis de Contenido									
Categoría	Nombre de la investigación	Año de publicación	Tipo de documento	Autores	Lugar	Tipo de documento	Objetivo General	Características de la muestra (criterios de inclusión)	Tipo de programa
Subcategoría					Pais - Ciudad	Enfoque - Alcance		Edad - N de participantes - Diagnostico mental	
Número									
4	Impacto de la estimulación cognitiva en el manejo de demencia senil tipo Alzheimer de los adultos mayores en el centro de bienestar del anciano (C.B.A) San Vicente de Paul Florencia Caquetá	2018	Trabajo de Grado	Estefany Blandón Linares Natalia Vélez Prieto	Colombia (Florencia Caquetá)	Investigación de tipo cualitativa, con alcance comparativo	Determinar el impacto de la estimulación cognitiva en el manejo de demencia senil tipo Alzheimer de los adultos mayores del Centro de Bienestar de San Vicente de Paul del C. B. A. de Florencia, Caquetá.	6 adultos mayores, mayores de 55 años, residentes del Centro de Bienestar del Anciano (C.B.B) de San Vicente de Paul de Florencia Caquetá . Demencia senil tipo Alzheimer, sin dificultades auditivas, visuales y de movilidad	Batería de estimulación cognitiva ejercicios de memoria, praxias
5	Eficiencia del programa estimulación cognitiva para adultos, en el incremento del funcionamiento cognitivo de adultos mayores del centro de atención mis	2018	Trabajo de grado	Dámaris Abigail Martínez Chay	Guatemala (Santa Catarina Pinula)	Esta es una investigación cuantitativa con diseño experimental	Establecer si se incrementa el funcionamiento cognitivo a través del programa "Estimulación cognitiva para adultos", en adultos mayores integrantes del	30 personas (hombres y mujeres) en edades entre los 60 y 85 años, con deterioro cognitivo leve que asisten a los talleres diarios impartidos el Centro de atención "Mis Años Dorados" del municipio de Santa Catarina Pinula del departamento de Guatemala. Que tengan un grado de escolaridad media y un nivel	Programa "Estimulación Cognitiva" (Sardiniro, 2010), dividido en 6 Atención, la Memoria, la Percepción y Viso construcción, las Funciones Lenguaje.

Matriz de análisis de Contenido				
Características de la muestra (criterios de inclusión)	Características del programa			Resultados de la investigación
Edad - N de participantes - Diagnostico mental	Tipo de programa utilizado	Propósito del programa	Metodología	
6 adultos mayores, mayores de 55 años, residentes del Centro de Bienestar del Anciano (C.B.B) de San Vicente de Paul de Florencia Caquetá . Demencia senil tipo Alzheimer, sin dificultades auditivas, visuales y de movilidad	Batería de estimulación cognitiva, enfocada en ejercicios de memoria, praxias y gnosias	Busca a través de la estimulación cognitiva la rehabilitación de la demencia senil tipo Alzheimer y por ende de los procesos psicológicos básicos y superiores de los adultos mayores, para así minimizar y mantener las habilidades cognitivas; y de esta manera tener mejoras en la calidad de vida de los ancianos.	La intervención se llevo a cabo en 12 sesiones Un solo grupo (Experimental) Para evaluar la efectividad de la intervención se hizo mediciones antes y después del Test Mini mental	La aplicación de una batería de estimulación cognitiva permite mantener las habilidades cognitivas y minimizar las alteraciones cognitivas
30 personas (hombres y mujeres) en edades entre los 60 y 85 años, con deterioro cognitivo leve que asisten a los talleres diarios impartidos el Centro de atención "Mis Años Dorados" del municipio de Santa Catarina Pinula del departamento de Guatemala. Que tengan un grado de escolaridad media y un nivel	Programa "Estimulación Cognitiva para Adultos" (Sardiniro, 2010), dividido en 6 bloques que trabaja la Atención, la Memoria, la Percepción, la Lectoescritura y Viso construcción, las Funciones Ejecutivas y el Lenguaje.	Incrementa el nivel de las funciones cognitivas en los ancianos participantes del centro de atención.	La intervención se llevo a cabo en 16 sesiones de una hora y media cada una, durante dos meses Se realizó el pre-test y pos-test con grupo control y grupo experimental	Los resultados de la investigación evidenciaron un cambio significativo en las funciones cognitivas de los adultos mayores.