

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN PRÁCTICA PROFESIONAL CON
EL PROGRAMA “MANOS A LA PAZ” EN EL MUNICIPIO DE SARDINATA, NORTE DE
SANTANDER, DURANTE EL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2016

Presentado por:

Laura Camila Suarez Vargas

Tutora:

Clara Patricia Pantoja Bohórquez

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales

Programa De Trabajo Social

Bogotá, D.C 2016

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, me gustaría agradecer a la Docente Clara Patricia Pantoja Bohorquez, quien desde su respaldo incondicional y sus conocimientos aportó en gran medida al desarrollo final de esta sistematización.

A mi familia por ese apoyo constante para cumplir con cada una de mis metas y su aliento por seguir adelante y no recaer.

De la misma manera agradezco a las personas que tuve el placer de conocer durante esta experiencia, quienes me abrieron sus puertas y me permitieron conocer su realidad. A mis compañeros Catatumberos de corazón que desde sus conocimientos le aportaron a la transformación de una zona que vive y ha vivido el conflicto armado; en especial a Katherine Cher Carrillo Marentes que creyó siempre en mí.

“En Norte de Santander y a nivel nacional desde las más altas autoridades sabían lo que estaba pasando, los gobernadores, la clase política, la clase económica, la fuerza pública, el clero, todos en absoluto sabían que estaban masacrando a la población civil y no hubo una respuesta”

Edgar Augusto Carvajal Paipa, exfiscal 54 delgado ante el Tribunal I de Justicia y Paz,

Disponible en: [http:// www.centro dememoriahistorica.gov.co/centro-audiovisual/videos/que-](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/centro-audiovisual/videos/que-)

los-perdone-dios

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN PRÁCTICA PROFESIONAL
CON EL PROGRAMA “MANOS A LA PAZ” EN EL MUNICIPIO DE SARDINATA,
NORTE DE SANTANDER, DURANTE EL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2016**

RESUMEN

Este documento recoge el proceso de sistematización de la experiencia vivida en la práctica profesional que se logró ejecutar por medio del programa “Manos a la Paz” en el Municipio de Sardinata, Norte de Santander, cuya población ha sido víctima del conflicto armado existente en nuestro país. El programa “Manos a la Paz” desea contribuir a la construcción de una paz sólida y sostenible, para que esto fuera posible el desarrollo de la práctica profesional se orientó a implementar estrategias de promoción y prevención para la disminución del consumo de SPA en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) del municipio de Sardinata, Norte de Santander. Con este documento se busca sistematizar la experiencia de la Práctica Profesional desarrollada en el municipio de Sardinata con NNAJ, durante el primer semestre del año 2016, en el marco del Programa “Manos para la Paz”, con énfasis en los ejes de auto-cuidado, SSR, Consumo de SPA, paz y convivencia, utilizando la ruta metodológica de Jara (1998) para dar cumplimiento a los mismos. Los principales referentes conceptuales utilizados para el análisis fueron Niñez y Adolescencia: desarrollo, garantía de derechos y Proyecto de vida, Promoción y Prevención en Salud y niños, niñas, adolescentes y jóvenes como actores sociales. Antes de dar a conocer los resultados del proceso de sistematización, se presenta una contextualización del proceso de intervención desarrollado, características generales del Municipio como también un análisis situacional encontrado en el ámbito en el que se desarrolla el plan de acción, dirigido

específicamente a la implementación de estrategias para el uso del tiempo libre de los estudiantes de los colegios de la cabecera municipal con el fin de prevenir y disminuir el consumo de SPA, siendo esta la gran problemática que tienen los adolescentes del Municipio.

PALABRAS CLAVE:

Manos a la paz-Sardinata, Norte de Santander-conflicto armado -promoción y prevención-
NNAJ, auto-cuidado, SSR- consumo de SPA-paz –convivencia

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN PRÁCTICA PROFESIONAL
CON EL PROGRAMA "MANOS A LA PAZ" EN EL MUNICIPIO DE SARDINATA,
NORTE DE SANTANDER, DURANTE EL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2016**

ABSTRAC

This document includes the process of systematizing the experience lived in professional practice that was achieved through the "Hands to Peace" program in the Municipality of Sardinata, Norte de Santander, whose population has been a victim of the armed conflict in our country. The "Hands to Peace" program wishes to contribute to the construction of a solid and sustainable peace, so that this was possible the development of the professional practice was oriented to implement strategies of promotion and prevention for the decrease of the consumption of SPA in children , Girls, adolescents and young people (NNAJ) of the municipality of Sardinata, Norte de Santander. This document seeks to systematize the experience of the Professional Practice developed in the municipality of Sardinata with NNAJ, during the first half of 2016, within the framework of the "Hands for Peace" Program, with emphasis on the axes of self-care , SSR, SPA consumption, peace and coexistence, using the methodological route of Jara (1998) to comply with them. The main conceptual references used for the analysis were Childhood and Adolescence: development, guarantee of rights and Life Project, Health Promotion and Prevention and children, adolescents and young people as social actors. Before presenting the results of the systematization process, a contextualisation of the intervention process developed, general characteristics of the Municipality, as well as a

situational analysis found in the area in which the action plan is developed, specifically aimed at implementation of strategies for the use of the free time of the students of the schools of the municipal head in order to prevent and to diminish the consumption of SPA, being this the great problematic that the adolescents of the Municipality have.

KEYWORDS:

Hands to peace- Sardinata, Norte de Santander-armed conflict -promotion and prevention- NNAJ, self-care, SSR- consumption of SPA-peace-living.

Contenido

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Objetivos de Intervención	21
1.3.1. Objetivo General	21
1.3.2. Objetivos Específicos	21
1.3.3. Marco Metodológico de Intervención	21
2.1. Marco Contextual	30
2.1. 1. Contexto Histórico	31
2.1.2. <i>Economía del Municipio</i>	32
2.1.3. Contexto Socio-cultural y necesidades de la comunidad	35
2.1.5. <i>Comunicaciones</i>	39
2.1.6. <i>Incursión de grupos armados</i>	41
2.3. Marco Legal	50
2.4. Marco Conceptual- Teórico	54
3.1. Justificación de la sistematización	65
3.2. Objetivos de Sistematización	68
3.2.1. Objetivo General	68
3.2.2. Objetivos Específicos	68
3.3. Ruta Metodológica De Sistematización	69
3.4. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA: ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CRÍTICA	75
3.4.1. Auto-cuidado y Salud Sexual y Reproductiva en los NNAJ	75
3.4.2. Proyectos de vida de los NNAJ y consumo de SP	83
3.4.3. Paz y Convivencia en el Ámbito Educativo	93
CAPITULO 4: EL PUNTO DE LLEGADA: APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES	97
4.1. Conclusiones	97
4.2. Aprendizajes	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104

ANEXOS	109
Anexo 2. Línea de tiempo del conflicto armado en El Catatumbo	126
Anexo 3. Matriz de categorización	132
Anexo 4. Entrevista semi-estructurada	137
Anexo 5. Registro fotográfico.....	138

TABLA DE ILUSTRACIONES

	Pagina
Tabla 1. Plan de acción.....	26
Figura 1. Mapa de Sardinata.....	31
Figura 2. Minería en Sardinata.....	33
Figura.3. Pertenencia étnica.....	37
Figura.4. Línea de tiempo.....	42
Figura.5. Presencia de grupos insurgentes.....	43
Figura.6. Metodología de intervención.....	70
Figura.7. Representaciones sobre el Auto cuidado de NNAJ.....	77
Figura 8. Representaciones y significados del cuerpo de NNAJ	82
Figura 9. Proyectos de vida de los NNAJ de Sardinata.....	84
Figura 10. Representaciones sobre el consumo de SPA en adolescentes.....	88
Figura 11. Representaciones frente a consumo de SPA.....	90
Figura 12. Actividades orientadas a conocer el proyecto de vida de NNAJ.....	91

INTRODUCCIÓN

El presente texto se documenta el proceso de sistematización de la experiencia vivida durante la práctica profesional de Trabajo Social, llevada a cabo en el marco del Programa Manos a la Paz del Ministerio del pos-conflicto y el programa de las Naciones Unidas (PNUD), durante el primer periodo del año 2016; la práctica se orientó a desarrollar estrategias de promoción y prevención para disminuir la problemática de consumo de SPA en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) del municipio de Sardinata, Norte de Santander, municipio fuertemente afectado por el conflicto armado interno.

Teniendo en cuenta, como lo expresa Francke. M y Morgan. L. (1995), que la sistematización “es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia (...) vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de ésta), mediante el cual interpretamos lo sucedido, para comprenderlo”. Bajo esa misma línea de acción uno de los fines de esta reconstrucción, es reflexionar sobre el papel de los Trabajadores Sociales en un contexto social, cultural, económico y político atravesado por el conflicto con lógicas de poder basadas en violencia, donde nuestro quehacer profesional se ve limitado pero a la vez plantea retos para las comunidades y aún más en la coyuntura en la que hoy día se encuentra nuestro país; y de la misma manera se desea evidenciar la importancia que tiene los NNAJ en la construcción de un paz y en la forma en que puede contribuir a generar mejores condiciones de vida según sus necesidades y expectativas, en un contexto socio-cultural que perpetúa y naturaliza cierto tipo de relaciones forma de vivir, como ha pasado con el conflicto armado.

Por ende, el documento se estructura en cuatro capítulos. El primero de ellos orientado a contextualizar la experiencia de intervención, detallando el proceso de formulación del

problema, los objetivos de la acción social y los principales logros derivados de ella; en el capítulo II se presentan los marcos teórico, contextual, legal que sustentan la experiencia vivida; en el capítulo III se inicia con el marco metodológico de ésta propuesta, especificando los objetivos y la ruta metodológica seleccionada; en el capítulo VI se detalla el análisis realizado derivado de las categorías delimitadas en los objetivos, para finalizar con una reflexión crítica sobre el proceso, y las principales conclusiones y aprendizajes derivadas del proceso.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1. Antecedentes

La experiencia a sistematizar se desarrolla en el marco de la práctica profesional que se realizó en el primer periodo del año 2016, por medio del Programa Manos a la Paz, la cual responde a la iniciativa del Programa de las Naciones Unidas (PNUD) y el Ministerio de Pos conflicto. Convirtiéndose en una alternativa que tiene el Estado para ampliar sus margen de acción, especialmente en municipios con gran cantidad de víctimas en el marco del conflicto armado en nuestro país. En este contexto, el fin del proyecto es que los estudiantes que se encuentren en los últimos semestres de sus carreras puedan realizar su práctica profesional en Municipios que han sido golpeados por el conflicto armado, con el desarrollo de acciones para cerrar brechas entre el Estado y la comunidad beneficiada.

Uno de los territorios donde hace presencia este programa es Sardinata, un municipio que pertenece al Norte de Santander y al mismo tiempo hace parte de la zona del país conocida a como “El Catatumbo”, en donde se encuentran diez municipios más, los cuales son: Hacarí, Ocaña, San Calixto, La playa, el Carmen, Convención, el Tarra, Tibú, Abrego y Teorama; esta zona es categorizada con ese nombre, debido a la explotación de recursos naturales que ha existido en esta parte del territorio aunque a este también se le alude la presencia de los grupos al margen de la ley que se han formado en estos lugares a través de su historia.

La presencia de los grupos al margen de la ley en el Catatumbo ha sido presente en su marco histórico ya que los habitantes de esta zona tuvieron que vivir masacres, terrorismo, minas anti-persona, reclutamiento forzado, cultivos ilícitos, homicidios, extorsiones, desplazamiento

forzados y secuestros que estos grupos insurgentes practicaban a través de su formación con el fin de obtener un poder sobre la población civil. Logrando así como movilización la formación del bloque Catatumbo, en el que la población del Norte de Santander alzó su voz para formar una resistencia frente a los grupos insurgentes como: el EPL, FARC, Paramilitares y el ELN presentes en este departamento; con el fin de defender sus derechos y ponerle fin a la guerra que se vivió en esta zona del país, específicamente en los años 1998 al 2004. Que solo en Sardinata dejó más de 7.000 víctimas declaradas según la red nacional de información (RNI. 2016).

Llevando consigo la presencia de bandas emergentes, que surgieron por las desmovilizaciones de aquellos grupos al margen de la ley que decidieron negociar con el Estado, incluyendo el bloque del Catatumbo pero estos procesos fueron fallidos alcanzando así la formación de grupos y bandas criminales como: los Rastrojos, BACRIM, los Urabeños y las Águilas negras.

En el Catatumbo y específicamente en Sardinata estos grupos afectaron el estilo de vida de los habitantes de esos Municipios pues muchas familias tuvieron que salir de sus corregimientos y veredas porque no tenían otra opción, en donde hay más de 1888 personas entre el periodo de 1998 al 2004 que fueron desplazadas que corresponde a un 66% de los 22.632 habitantes de los cuales 1245 son mujeres y 703 son hombres en su mayoría ubicados en el casco urbano del Municipio (datos suministrados del plan de desarrollo Municipal 2012-2015) teniendo así que realizar distintas actividades a las que se dedicaban antes de ser víctimas de un conflicto que no les pertenecía, logrando así afectar las dinámicas del pueblo, principalmente las del sector económico.

Por tanto se concluye que la población civil que habita estos territorios, ha vivido desde hace más de medio siglo, en medio del conflicto, en un contexto de violencia y guerra llegando a

veces, a naturalizar las acciones de los actores armados -ya sea insurgente, bandas emergentes, o fuerza pública-, incluso tomando partido hacia uno u otro actor armado. Sin embargo también se observa que han generado estrategias de resistencia ante acontecimientos en los que lo han perdido todo, incluso afectaciones en su identidad y cultura y siendo relegados al olvido en la historia de nuestro país.

Se recuerda así la frase de Napoleón Bonaparte, (2000) “ Aquel que no conoce la historia, está condenado a repetirla ” y en el contexto de la práctica lleva a cuestionar si ¿realmente somos nosotros los que hemos pedido una guerra, que se ha extendido por más de 50 años, sin ningún beneficio? También nos cuestiona si somos un país de memoria coyuntural y por ende pareciera que nada nos indignara, y desde esa percepción generamos indiferencia con nuestro país; conocer y vivir en un contexto donde predomina la violencia permite acercarse a esa realidad y pone a los profesionales el reto de salvaguardar las demandas que hoy nos deja el proceso de paz con uno de los grupos insurgentes más antiguos de Colombia, siendo este el primer proceso de paz de América Latina que sea tan completo y tenga diversos puntos a tratar en donde tanto el Estado como la FARC-EP cedieron para buscar cesar las afectaciones a la población civil que ha sido la más afectada a través de la historia.

Sumándose a ello, se pudo observar la pobreza existente en esta parte del territorio por el poco apoyo por parte del Estado, dejando entrever una violencia estructural que acentúa los impactos de las acciones por parte de los grupos armados; si bien éstos han generado muchas víctimas, el desamparo por los entes estatales no permite tener una vida digna, fundamental para pensarse en la posibilidad de una paz sostenible, en donde a pesar de que ellos sean víctimas puedan salir adelante con su familia y convertirse en sobrevivientes de una guerra absurda; por el contrario lo

que se evidencia es un aumento de la pobreza y profundización de problemáticas sociales que solo se puede combatir con el apoyo estatal.

Para enmarcar el presente ejercicio es importante señalar que la Alcaldía, al poseer pocos recursos para cubrir las demandas de la comunidad, ha buscado establecer redes de apoyo con entidades y organismos nacionales e internacionales que trabajan en esta zona del país, especialmente por ser considerados lugares con gran cantidad de población víctima del conflicto interno; esto facilita poder cubrir las demandas existentes en el Municipio, y beneficiar a la comunidad desde proyectos basados en infraestructura, empleo y disminución del analfabetismo con diferentes programas de educación para adultos, niños, niñas y jóvenes del Municipio.

Bajo esa contextualización, la práctica llevó a reflexionar sobre la importancia de aportarle al cambio de realidades como ésta, logrando un mayor acercamiento a estas poblaciones en territorios apartados, especialmente en donde la riqueza natural es abundante, y así mismo a pensar en todos los aportes para una paz duradera y sostenible, no sólo el fin de un conflicto. Es ahí donde tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos; así como hace seis meses fuimos 300 estudiantes quienes participamos de esta oportunidad como espacio de práctica profesional, sé que cada vez esa fila de aspirantes va ser más grande y es ahí es donde está nuestro que hacer en un nuevo contexto para la acción social, para el que realmente no estamos preparados; no existe una guía o un modelo para seguir y poder trabajar en el marco del pos-conflicto.

Desde lo descrito anteriormente, el objetivo de este primer capítulo es ubicar al lector en el contexto de Sardinata, desde lo político e institucional y con énfasis en el ámbito educativo, ya que fue en este espacio donde se llevaron a cabo las acciones al interior del Proyecto. En este contexto escolar, el fin principal se centró en buscar alternativas para el uso del tiempo libre en

los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) del municipio, para tener un impacto en problemáticas sociales identificadas en el territorio, por ejemplo el consumo de SPA; esto es debido a varios factores, entre ellos, que no existen espacios donde ellos puedan desarrollar sus capacidades y también las condiciones familiares que tienen que vivir los NNAJ, las condiciones socioeconómicas, la falta de tranquilidad y temor constante por la presencia de grupos al margen de la ley, que han incorporando nuevas formas de vivir, dejando atrás la cultura y costumbres que los reconocía como pueblo.

Este levantamiento de información, fue importante en el contexto de la práctica profesional, para tener una mirada más panorámica acerca del Municipio, y buscar alternativas de acción frente a las problemáticas sociales existentes en Sardinata.

1.2. Formulación del Problema

El marco socio-político de la región, sumado a factores de orden socio-económico que se describen más adelante en el marco contextual, ha tenido impacto en el ámbito educativo debido a las distintas dinámicas que se generan alrededor de las familias de los NNAJ del Municipio; muchos de ellos no pueden acceder a una educación de calidad, en donde puedan contar con profesionales especializados y que los acompañen en todo su ciclo académico; son muy pocos los colegios que ofrecen cobertura de preescolar a bachillerato, vías accesibles para transportarse de un lugar a otro (casa, colegio – colegio, hogar), instituciones que brindan educación a personas con extra edad para aquellos que quieren terminar los estudios y por último contar con una infraestructura adecuada para brindar una mejor educación y así mismo

con todas las herramientas necesarias para alcanzar una educación que supla las necesidades del Municipio .

Con relación a este tema, investigaciones del PNUD. (2016) en la región afirman que “Los factores más relevantes (...) están relacionados mayoritariamente con la situación socioeconómica de los hogares que conduce a marginalidad, necesidad de inserción laboral temprana (trabajo infantil para mejorar ingresos familiares), el consumo de sustancias psicoactivas que no solo descolariza sino que además conduce a inserción de actividades delictivas, el embarazo adolescentes, el reclutamiento forzado con origen en el conflicto armado que afecta de manera especial a la región de Catatumbo” (Norte de Santander, retos y prioridades del departamento 2016-2019. PNUD.P.68)

Así mismo, en el Municipio de Sardinata hay muchas de las demandas por parte de la comunidad que no se pueden cubrir en su totalidad debido a varias razones, entre las que encontramos primero por la magnitud de las problemáticas , segundo la existencia recursos limitados para vincular profesionales especializados que puedan brindar un bienestar en distintas áreas, tercero la contratación de funcionarios con base en influencias políticas y clientelismo, que no están preparados para realizar acciones sustentadas desde las distintas disciplinas y el cuarto es porque existen muy pocos profesionales en el equipo de trabajo, entre otras las cuales se le limita el trabajo de los pocos profesionales que hay en el municipio por lo cual recaen en el conformismo de sus actividades.

Sumado a lo anterior, por ser una zona priorizada en el marco del conflicto armado, en esta zona del país hacen presencia distintas entidades de la ONU quienes en cierta medida suplen o complementan las acciones en el campo de los social, que se desarrollan desde el gobierno

municipal; referente al consumo de SPA está Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito –UNODC-, la cual desarrolla investigaciones relacionadas frente al tema de consumo de drogas ilícitas, más no proyectos de intervención. Así mismo la base de datos que suministra esta entidad no es actualizada por lo que no existían antecedentes del proyecto a realizar.

Aunque no existen datos cuantitativos, el consumo de SPA en NNAJ sí aparece identificado como una problemática que crece cada vez más en el Municipio Sardinatense; desde el propio ejercicio de observación, al llegar al contexto de práctica, se identificó que éstas situaciones están presentes en la cotidianidad de los NNAJ, convirtiéndose en los factores de riesgo; también se encontró que es una realidad cotidiana el embarazo adolescente y el consumo de SPA debido a la facilidad para acceder a estas sustancias por parte de los jóvenes, sumado a que toda su vida han crecido alrededor de esos escenarios en donde ven a sus familiares ser padres a temprana edad, cultivos de coca en sus propias casas y la naturalización de la violencia derivada de la convivencia con los grupos insurgentes y bandas emergentes en sus entorno social, sumado en muchas ocasiones la violencia intrafamiliar.

Es necesario aclarar que al ingresar como estudiante en práctica del Programa Manos para La Paz, se tenía la intencionalidad de desarrollar un proyecto social titulado “Hablemos de Paz”, que tenía otros fines, los cuales no se pudieron llevar a cabo porque no estaban listo para ejecutarlo; por otra parte, como parte del proceso de lectura de realidad, se realizó un acercamiento con la Alcaldía municipal, funcionarios de la alcaldía y la comunidad para escuchar sus demandas, y así mismo priorizarlas; una de ellas estaba enfocada al uso del tiempo libre en los jóvenes de Sardinata. También investigaciones por parte de las distintas entidades que trabajan por el bienestar de la comunidad como: PNUD, ACNUR, UNDOC reportan una

tasa alta en consumo de SPA debido en la mayoría de los casos por mal uso del tiempo libre pues no lo aprovechan de la mejor manera para su bienestar (realizar algún deporte, practicar una actividad lúdica).

Es así, que buscando dar respuesta a los ejes del programa, se trató de entrelazar las demandas encontradas en la comunidad, con los objetivos del Programa Manos para la Paz, para fortalecer entidades locales. De esta manera, se determinó que el trabajo se orientaría hacia los NNAJ del Municipio, con un enfoque en el ámbito educativo, brindando apoyo a los dos colegios de la cabecera municipal (Colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco y Colegio Nuestra Señora de las Mercedes) con quienes se realizarían charlas de cuidado personal, auto cuidado, manejo de emociones y estrés, proyecto de vida, talleres de promoción y prevención en Salud sexual y reproductiva, consumo de sustancias psicoactivas y deserción escolar por medio de apoyo psicosocial a los estudiantes de 5 ° a 10° grado.

Por último, se consideró que el ámbito educativo era el más pertinente para poder realizar talleres y charlas de promoción y prevención ya que es el lugar donde los NNAJ pasan la mayoría de tiempo y de la misma manera se pueden enfocar desde distintas formas para disminuir esos factores desde estrategias para el uso adecuado del tiempo libre y la auto reflexión, con el fin de que tomen la decisión más favorable para sus vidas.

1.3.Objetivos de Intervención

1.3.1. Objetivo General.

Fortalecer las instituciones educativas, Colegio Nuestra Señora de las Mercedes y Colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco por medio de charlas y estrategias a los estudiantes de 5 ° a 10° grado con el fin de minimizar el consumo de sustancias psicoactivas y embarazos en los jóvenes de Sardinata, Norte de Santander.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes sobre los embarazos adolescentes y consumo de SPA para que configuren nuevas dinámicas hacia los proyectos de vida tomando la mejor postura sobre su actuación, en relación con estas situaciones.
- ✓ Fortalecer a los estudiantes desde la autoestima y proyecto de vida por medio de actividades y charlas dirigidas hacia los jóvenes de Sardinata.
- ✓ Fomentar espacios en donde los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades para su propio bienestar.

1.3.3. Marco Metodológico de Intervención.

En este marco se encontrará en primer momento el método escogido para poder llevar a cabo los objetivos propuesto como también la metodología que guía la intervención en el municipio de Sardinata.

a) Método.

Desde el quehacer profesional del Trabajador social es de suma importancia trabajar con la comunidad, en este caso en el ámbito educativo pues si padres de familia y docentes trabajan en

conjunto en los programas de promoción y prevención, se logrará impactar en ciertas problemáticas sociales que afectan a los jóvenes; de esta manera, se lograría reducir en un porcentaje valioso el consumo de SPA en la población juvenil, así como incentivar prácticas más saludables y responsables con referencia a su salud sexual y reproductiva, por ejemplo los embarazos adolescentes, siendo estas los problemas más comunes de los jóvenes Sardinatense.

Teniendo en cuenta que los modelos de promoción y prevención desde el ámbito de salud pública son procesos que "permiten a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla" (OMS, 1986), el rol del Trabajador Social va más allá de lo pactado desde la salud pues el ideal es incidir en los factores contextuales, sociales, políticos y económicos que afectan las personas, por la cuales están inmersos en esa realidad.

Tönnies, Durkheim, Spencer y Simmel (2000) Llegan a la conclusión de que "se contraponen comunidad a sociedad, siendo la primera el espacio de las relaciones interpersonales cara a cara, los afectos, la cercanía, mientras que la sociedad sería lo racional, la modernidad, las relaciones formales." (El concepto de comunidad y el Trabajo Social.2013.P.11); Desde esa mirada el ámbito educativo puede concebirse como un espacio comunitario, ya que es el primer contacto que tiene el niño y así mismo sus padres con un modelo que presta un bienestar social para la construcción de futuro de aquellos menores; Partiendo de ello, el gran reto es lograr la conformación de una red, tanto de padres de familia, docentes y alumnos, que aunque todos tienen distintas formas de percibir la realidad y de vivir, puedan movilizarse y así mismo poder disminuir esos factores que no permiten un desarrollo sostenible para estos niños en esta parte del territorio Nacional.

b) Metodología

Desde los marcos de referencia del Trabajo Social, la propuesta metodológica escogida fue la de María del Carmen Mendoza¹; “ esta autora conceptualiza su objeto de estudio como un sujeto individual, grupal o colectivo donde plantea una necesidad en la cual demanda la satisfacción de estas por medio de solicitudes ante una institución, donde la capacidad humana pretende promover la organización y la participación por medio de la orientación, organización y movilización, en cuanto la tomas de decisiones para de esta manera poder llegar a la solución de dichas necesidades”(Cabrera. I, Gutiérrez. M y López. A .2015.Propuestas Metodológicas de intervención). Se consideró que esta metodología se ajustaba al plan de acción enfocado al fortalecimiento de las instituciones educativas del caso urbano del Municipio de Sardinata y permitía dar respuesta a las demandas encontradas en el acercamiento al territorio y su población, en particular aquellas problemáticas sociales que se derivan del uso del tiempo libre de los estudiantes siendo un factor que preocupa a entidades como la Alcaldía, las familias y los mismos colegios que desde su aporte como institución desean cambiar la realidad de este municipio.

Esta propuesta plantea seis etapas las cuales se describen a continuación:

Etapas 1: Conocimiento.

A) Fase 1 - Primer acercamiento a la comunidad:

¹ Licenciada de Trabajadora Social de México de la universidad Nacional de Autónoma de México, se dedica a proceso de desarrollo comunitario y busca estrategias para el quehacer profesional.

En esta etapa se realizaron diálogos con las personas de la Alcaldía en este caso con la alcaldesa Yamile Calderón antes de llegar al territorio; la Alcaldesa manifestó preocupación por las tasas tan altas que hay frente al consumo de SPA en los jóvenes de Sardinata. (Ver Anexo 2, Diarios de campo).

B) Fase 2 - Investigación documental:

Esta hace referencia a toda la información recolectada a través de artículos e investigaciones que hay alrededor del lugar en donde se realizará el proyecto, como el PNUD, UNDOC y ARCNUUR.

C) Fase 3 - Marco operacional:

Aquí se realiza una recolección de información desde las entrevistas, diálogos e indagaciones detectando la percepción de la comunidad y no de la que uno puede visualizar siendo objetivos para alcanzar dicho fin, en la cual se uso entrevistas semi estructuradas con algunos trabajadores de la alcaldía (Anexo. 4) Preguntas guía de entrevista)

Etapa 2 - Diagnóstico.

Esta etapa consiste en la recolección de todo el estudio realizado, y tiene dos fases.

A) Fase 1- Elaboración De Diagnóstico:

Se delimita la información y así mismos se prioriza desde las necesidades de la comunidad que en este caso sería el consumo de SPA .Las técnicas usadas para realizar el diagnóstico fueron la observación no participante y las antevistas no estructurales con docentes, estudiantes, padres de familia y algunos funcionarios públicos buscando ser coherentes frente a las dinámicas de la población, ya que de eso dependía la intervención que se logró realizar en dicha comunidad, con el fin de lograr un desarrollo colectivo y transformación de las condiciones iniciales.

Desde esta perspectiva, se dio prioridad a la participación de la comunidad en la definición de sus necesidades, pues nadie conoce mejor que ellos sus fortalezas y debilidades, y de la misma manera reconocen sus problemáticas. La idea del diagnóstico participativo es que a largo plazo ellos mismos diseñen estrategias y desarrollen procesos por si solos, siendo el profesional de Trabajo Social quien debe favorecer la emergencia de nuevos aprendizajes y empoderamientos de actores sociales y comunidad en general.

Fase II - Elaboración de proyecto:

De acuerdo con el diagnóstico se elaboro el proyecto delimitando tiempos, y especificando objetivos de lo que se desea lograr para incidir en los factores identificados en el diagnóstico. Se diseñó el plan de acción delimitando actividades, actores y objetivos de las acciones a desarrollar, como puede observarse en el Plan de acción (tabla 1)²

Plan de acción

ACTIVIDADES		OBJETIVO	ACTORES (Instituciones y organizaciones)	MARZO	ABRIL	M AYO	JUNIO	JULIO
Talleres de Auto – cuidado	Cuidemos nuestro cuerpo	Que los estudiantes tomen conciencia y de la misma manera cuiden y valoren sus cuerpo y no permita que nadie perjudique su integridad	Estudiantes de 5 a 8 grado de los colegios (Colegios Municipal Alirio Vergel Peché y Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes) y la pasante del PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(diagnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio)			Entrega de documentos finales para el municipio
	Identificación de Emociones	Que los estudiantes puedan reconocer sus emociones y así mismo puedan manejarlas en un futuro, por medio de diferentes situaciones propuestas por la pasante del PNUD con el fin de que ellos logren actuar de la mejor manera.	Estudiantes de 5 a 8 grado de los colegios (Colegios Municipal Alirio Vergel Peché y Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes) y la pasante del PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(diagnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio)			Entrega de documentos finales para el municipio

² Plan de trabajo durante la intervención en Sardinata, Norte de Santander , para disminuir el consumos de SPA.

	Talleres para manejar el estrés	Que los estudiantes para que ellos puedan manejar su estrés y ansiedad desde diferentes alternativas propuestas por los estudiantes y la pasante del PNUD	Estudiantes de 9 a 10 grado de los colegios (Colegios Municipal Alirio Vergel Paché y Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes) y la pasante del PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(diagnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio		Entrega de documentos finales para el municipio
	Taller de proyecto de vida	Que los estudiantes hagan un buen uso del tiempo libre, con el fin de que busquen soluciones para salir adelante y puedan ver sus problemas con alternativas de solución y de esa misma manera pueda construir su proyecto de vida.	Estudiantes de 11 grado de los colegios (Colegios Municipal Alirio Vergel Paché y Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes) y la pasante del PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(diagnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio		Entrega de documentos finales para el municipio
	Escuelas de padres	Realizara charlas con los padres de familia con el fin de que ellos logren evidenciar los déficits que tienen los estudiantes por el mal uso del tiempo libre con el fin de que los padres toman conciencia y participen en la toma	Padres de familia y pasante del PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(diagnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio		Entrega de documentos finales para el municipio

		de decisiones para el bienestar de sus hijos.					
	Viernes culturales	Realizar actividades lúdicas con los estudiantes y padres de familia donde se pueda presentar algunos talentos de los estudiantes con el fin de que participe como una comunidad educativa	Estudiantes de 5 a 11 grado, docentes, directivos, alcaldía, padres de familia y pasante de la PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(diagnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio		Entrega de documentos finales para el municipio
	Campañas de salud	Realizar campañas con los estudiantes para promover la salud de ellos mismos por medio de charlas que puedan generar conciencia entre los estudiantes frente a embarazos no deseados y enfermedades sexuales	Estudiantes de 6 a 10 grado en los colegios (Colegios Municipal Alirio Vergel Paché y Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes), padres de familia y pasante del PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(diagnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio		Entrega de documentos finales para el municipio
	Empoderamiento la comunidad estudiantil	Realizar talleres que los estudiantes desde sus capacidades busquen redes sociales para beneficiarse como	Estudiantes de 6 a 11 grado del (Colegios Municipal Alirio Vergel Paché y Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes), personal educativo y	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(diagnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos		Entrega de documentos finales para el municipio

		comunidad	pasante de la PNUD		del colegio			
Cultura	Cine Foro	Proponer películas para los estudiantes y los padres de familia logren visualizar diferentes situaciones que están presentes en su alrededor y así mismo puedan tener una postura crítica sobre aquellas situaciones	Estudiantes de 6 a 10 grado en los colegios (Colegios Municipal Alirio Vergel Paché y Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes), padres de familia y pasante de la PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(día gnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio			Entrega de documentos finales para el municipio
	Normas de convivencia	Realizar charlas sobre normas de convivencia y en contra del consumo ilícito con el fin de que los estudiantes tomen conciencia sobre aquellos actos	Estudiantes de 5 a 10 grado, directivos de los colegios (Colegios Municipal Alirio Vergel Paché y Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes) y pasante de la PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(día gnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio			Entrega de documentos finales para el municipio
	Construcción de paz	Realizar charlas para que los estudiantes se sensibilicen que cada acto así el mínimo es un paso para la paz y que ese comienza desde los espacios donde estamos continuamente.	Estudiantes de 8 a 10 grado y pasante de la PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(día gnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio			Entrega de documentos finales para el municipio

Talleres de promoción	Hablemos de drogas	Realizar charlas con los estudiantes sobre las sustancias ilícitas existentes sus causas y efectos	Estudiantes de 6 a 10 grado y pasante de la PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(día gnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio			Entrega de documentos finales para el municipio
	Sustancias ilícitas e historia	Realizar charlas sobre cómo han surgido las sustancias ilícitas en nuestro país desde ejemplos de nuestra realidad con el fin de que ellos comprenden que esto también tiene una historia que ha marcado la vida de muchos colombianos	Estudiantes de 6 a 11 grado y la pasante del PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(día gnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio			Entrega de documentos finales para el municipio
	Cuidemos nuestro cuerpo	Sensibilizar a los estudiantes por medio de charlas sobre el consumo de estas sustancias desde estas como nos perjudican en un futuro trayendo consigo enfermedades mentales y el proyecto de vida con el fin de que se logre comprender que estas	Estudiantes de 5 a 8 grado y pasante de la PNUD	N.A (capacitación en el territorio)	N.A.(día gnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio			Entrega de documentos finales para el municipio

	generan una serie de cadena que va desencadenado otra series de problemáticas que si no las manejamos a tiempo marcara nuestra vida para siempre.					
Capacitar a futuros líderes estudiantiles	Orientar y capacitar a los estudiantes en cuanto sus fortalezas ya que todos somos líderes solo hay que trabajar en ello con el fin de poder potenciar más a los líderes estudiantiles	Estudiantes de 5 a10 grado del (Colegios Municipal Alirio Vergel Paché y Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes) y pasante de la PNUD	N.A (capacitación en el territorio	N.A.(dia gnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio		Entrega de documentos finales para el municipio
Liderar Fortalezas	Orientar a los estudiantes para que desde sus fortalezas pueda llevar a cabo proyectos que los beneficien a ellos como estudiantes y a la comunidad educativa desde proyectos que ellos propagan y puedan llevarse a cabo.	Estudiantes líderes y pasante de la PNUD	N.A (capacitación en el territorio	N.A.(dia gnostico , diseño del pan de acción y acuerdos con los directivos del colegio		Entrega de documentos finales para el municipio

Tabla 1: Plan de acción desarrollado.2016.Suarez.L

Etapa 3 - Ejecución del Proyecto.

En esta etapa se comienza a ejecutar el proyecto planeado en la fase II, para dar cumplimiento a los objetivos. El resultado de la ejecución se detalla en los diarios de campo y en los informes entregados durante la práctica.

Etapa 4 - Supervisión.

Esta permite se determina cómo va el proyecto por ende se utilizaba formatos para poder saber cómo va el proyecto, en este caso se entregaba un escrito mensual a los tutores del PNUD quienes supervisaba el trabajo de cada practicante, en donde por medio de diarios de campo describíamos cada actividad realizada como también se realizaban una visita mensual al

territorio en donde se practicaba con el interlocutor en la alcaldía quien era nuestro contacto en el municipio con los tutores.

Etapa 5- Evaluación:

Aquí se determina los impactos del proyecto, en esta parte todos los aprendizajes eran descritos en los diarios de campo y en el documento mensual que era revisado por los tutores, en donde también había resultados de cada una de las actividades propuestas para alcanzar los objetivos de intervención y al finalizar el trabajo en el municipio, el personal del PNUD llamo a las personas más involucradas en el proceso (docentes, coordinadores, alcaldesa e interlocutor de la alcaldía y algunos estudiantes lideres) para preguntar sobre nuestro trabajo con base a una base de datos que entregábamos cada uno para los nuevos pasantes, para que ellos no comenzar con redes desde cero.

Etapa 6- Sistematización:

En esta etapa se clasifica la información desde la experiencia obtenida en cada etapa para llegar a la finalidad de la metodología propuesta por María de Carmen Mendoza.

CAPÍTULO II MARCOS DE REFERENCIA

En este capítulo se encontraran los marcos contextuales, institucionales, legales y conceptuales que sustentan la experiencia y que guiaron el ejercicio de sistematización.

2.1. Marco Contextual

Como ya se ha mencionado, la experiencia a sistematizar, se configuró en el Municipio de Sardinata, Norte de Santander, que ha sido golpeado por el conflicto interno que lleva nuestro país por más de 50 años.

El Municipio de Sardinata está ubicado en la cordillera oriental del país; que queda en la vía de Ocaña y Tibú, aproximadamente a cuatro horas de estos dos Municipios y a una hora de Cúcuta. Este Municipio hace parte de los municipios que son reconocidos a nivel nacional como la zona del Catatumbo. Sardinata limita al norte con Tibú y San Calixto, al sur con Lourdes, Gramalote y Zulia, al occidente con Hacarí y al Oriente con Cúcuta, como se puede observar en la (Figura 1). Tiene cinco corregimientos los cuales son: el Carmen, San Martín de Ioba, Luis Vero, las Mercedes y la Victoria; tiene una extensión de 1.449.17 km² sólo en la parte rural debido a que Sardinata es considerado el segundo Municipio más grande de la asociación del Catatumbo; el casco urbano tiene una extensión de 2 km² y un altitud de 320 metros sobre el nivel del mar, según los informes del DANE 2010 hay 25.073 habitantes y su temperatura térmica es de 28°.



Figura 1. Mapa de Sardinata.2012.Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Sardinata>.gov

2.1. 1. Contexto Histórico

La historia del municipio empieza alrededor del año 1948 cuando un grupo de personas de otros departamentos del país desean comenzar una excursión por la selva pasando por las quebradas de la Chocana y San José, en donde estuvieron por casi dos años en busca de nuevos territorios por lo que al pasar el tiempo contraen una enfermedad y deben regresar a su zona de origen (Palmira); el descubrimiento de esta zona queda en el olvido y se retoma 26 años después cuando se reconoce la fertilidad de las tierras de este territorio, por lo cual comienzan a llegar personas en las orillas de los ríos de Sardinata. Estas personas se sentían a gusto en estas zonas por su facilidad económica pero todo eso cambió después de un año de estar allí debido al terremoto que hubo en este lugar; gracias a los grupos Feudos que se

asociaron en esta parte de la región le dio la base para que años más tarde fuera fundada (Sardinata, Norte de Santander. Información general.2016)

El municipio de Sardinata del Norte de Santander fue fundado por el Presbítero Raimundo Ordoñez, el cual llegó al territorio en los años de 1904; el Sr. Presbítero (1863- 1936), nació en Gramalote y después de estar dos años en el territorio logra fundar el Municipio en el año 1906 ante la ley en donde fue el impulsor de la parroquia de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro; desde allí se reconoce la fundación del Municipio que hoy llamamos Sardinata. (Sardinata, Norte de Santander. Información general.2016)

2.1.2. Economía del Municipio

La actividad económica de este Municipio se deriva en cuatro componentes: Minería, Agricultura, Ganadería, y cargos públicos en el municipio. Se describen a continuación las principales características.

Al ser el municipio más grande del Catatumbo después de Tibú, la economía se centra en La actividad minera, pues se considera que hay unas 700 minas legales y unas 77 minas en proceso de legalización; estas minas por lo general son de carbón aunque también extraen otros recursos naturales del medio ambiente (Figura 2). La minería le aporta el 25% a la economía del Municipio debido a que la mayoría son manejadas por entidades internacionales; una de las grandes problemáticas existentes, es que se carece de información pues no existen datos concretos sobre este tema tan importante para el desarrollo del Municipio.

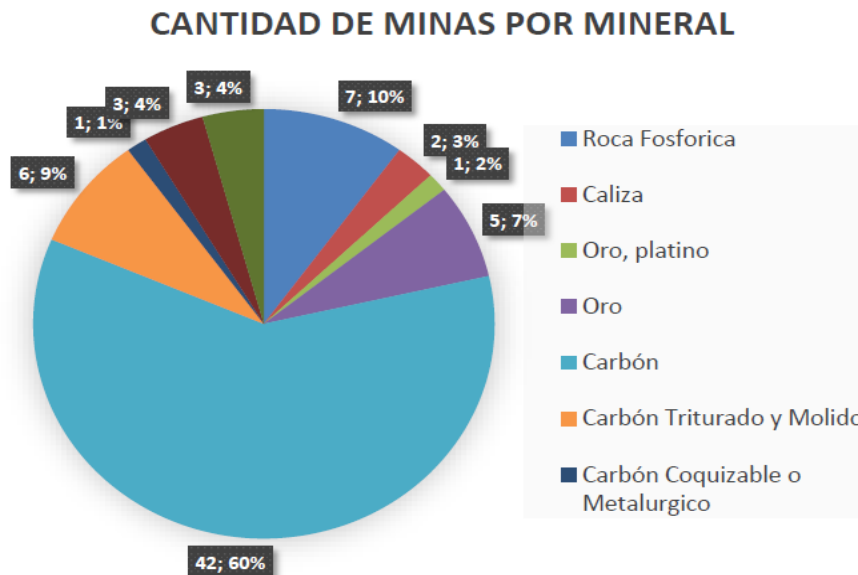


Figura 2. Minería en Sardinata.2016. Economía del municipio. Minería, Recuperado del plan de desarrollo del Municipio de Sardinata (2016- 2019)

Estas minas quedan en la zona rural y las condiciones de esta parte de Municipio no son las mejores pues es las carreteras son trochas y así mismo solo trabajan con plantas de energía y no poseen con personal, para brindar atención en una situación de emergencia; han sido varios los accidentes dentro de estas minas subterráneas, así mismo no hay unas capacitaciones para aquellas personas que ejercen este tipo de empleo y a estos factores también se le suma todo lo relacionado con los desechos de estas minas ya que la mayoría son localizados cerca de las quebradas que hay en Sardinata que han logrado acabar con el río de Sardinata.

La ganadería del Municipio se basa en especial en la parte de producción pecuaria en bovinos, porcinos, caballo, asnal y aves de corral aportando así al bienestar de las personas que viven lejos de la cabecera Municipal.

La Agricultura de productos como plátano, cacao, café, maíz, frutos cítricos, últimamente se ha visto muy inconsistente debido a los cambios climáticos que se ha vivido por los veranos que

se están presentando en todo el país y en esta parte del territorio, afectando así los cultivos especialmente los de café y cacao.

Por último se encuentra el componente político, el cual ejerce una gran influencia debido a que la mayoría de las personas que viven en la casco urbano tienen trabajo en la alcaldía y aquí quienes quieran tener otra oportunidad laboral a parte de las ya nombradas, deben involucrarse inicialmente en el sector político, que se convierte en una plataforma para poderse dar a conocer sus competencias personales y profesionales; otra situación similar ocurre con los profesores de las instituciones educativas de toda Sardinata, porque al estar vinculados directamente en el ámbito político facilita que pueden trabajar como docentes en los colegios públicos o en los distintos programas que tiene el Estado, como a” Crecer “ para cubrir la tasa de alfabetización que supera más de un 40.21 % según (el plan de desarrollo Municipal 2016-2019) debido a la deserción escolar que se presenta en el Municipio ya sea por conseguir mejores condiciones de vida o porque simplemente no quieren seguir estudiando.

Existen otras ofertas de empleo como los oficios varios especialmente ocupados por el género femenino, por ejemplo, para ser moderadores y manipuladores de alimentos, encargados de los restaurantes escolares; estas ocupaciones generalmente estos nos son bien remuneradas, pues les pagan entre \$7.000 a \$10.000 diarios ó \$100 pesos por cada almuerzo preparado (testimonio de la comunidad), con lo cual es difícil tener una vida digna. De la misma manera las personas no pueden trabajar todos los cinco días a la semana sino día por medio porque el ideal es que sean varias las personas que puedan laborar allí; en algunos casos los colegios quedan lejos de donde viven y por ende tiene que invertir en el transporte, sin contar que no existen contrataciones a término fijo, ni reciben salarios, sino que reciben su pago por prestación

de servicios cuando la alcaldía genera oficios (cartas, peticiones) para que les paguen afectando si la dinámica económica de estas familias.

Como ya se ha venido desarrollando a lo largo del documento esta zona del país es muy rica por su diversidad natural, por lo cual cada vez hacen más presencia en el territorio multinacionales extranjeras que han traído consigo problemas ambientales, como: la deforestación de árboles y así mismo la extinción del río Sardinata y de sitios turísticos debido a que no existe una política o un reconocimiento a los patrimonios que hay dentro del territorio de Sardinata.

2.1.3. Contexto Socio-cultural y necesidades de la comunidad

La mayoría de la población del municipio habita en la zona rural; el corregimiento más poblado en la Mercedes con 145 veredas. Así mismo es en zona rural donde se visualiza más pobreza, pues ninguno de las ocupaciones y actividades económicas del municipio genera ingresos altos, adicionalmente, la comunidad, en especial los hombres tienen una cultura machista muy marcada y no permiten que la mujer busque una entrada económica para generar un mayor bienestar para su familia; por otro lado se observa el desplazamiento del resto del territorio hacia el casco urbano, pues muchos habitantes se van de un corregimiento al otro dependiendo de las dinámicas del conflicto armado y la presencia territorial de los grupos insurgentes, pues en unos están presente del ELN y en otros el EPL y así mismo la fuerza pública (Ejército Nacional y Policía).

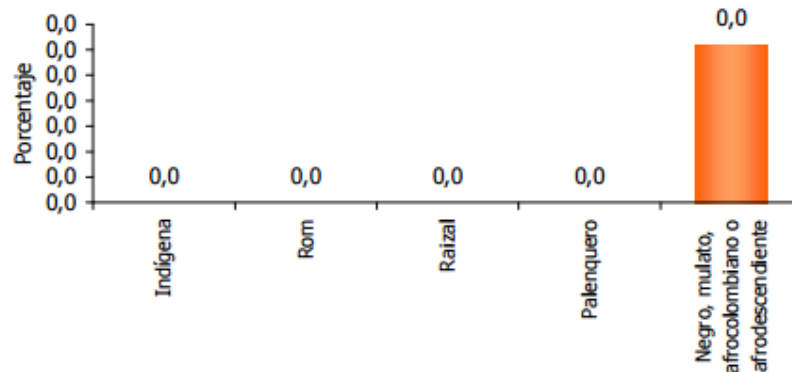
Es difícil conocer con certeza las demandas descritas por parte de la comunidad Sardinatense, pues no se encontraron datos actualizados sobre la población ni existe una caracterización de la misma. Según datos cuantitativos de la población Sardinatense

suministrados por el DANE en el 2010, se encuentra que el 46% de la población son mujeres y el 53% de la población son hombres, llegando a la conclusión que por cada 10 mujeres hay 11 hombres; el 29% de la población es analfabeta ya que el 63 % abandona sus estudios escolares y solo el 16% logra terminar el bachiller completo.

La estadística que arroja el DANE sobre la población étnica en el municipio es de 0%, como se podrá evidenciar en la (figura 3), datos que deberían ser revisados con detalle puesto que a partir de la observación en territorio se encuentra presencia de distintos grupos étnicos; así mismo el plan de desarrollo municipal de Sardinata 2016-2019, con referencia a la población víctima ya declarada, se encuentra que existe un total de 7.030 personas que corresponde al 31% de la población víctima, de los cuales 3.469 son hombres y 3.506 son mujeres sin hacer ningún reconocimiento al grupo poblacional de las etnias.

Se estima que hay 1000 de las 7.030 víctimas, que responde a grupo étnicos, como: los gitanos, afro colombianos e indígenas, los cuales están siendo desconocidos por el pueblo y así mismo ningún recurso económico territorial va dirigido a esta población categorizada a nivel Nacional como población vulnerable y conllevando así a la vulneración de los derechos humanos y constitucionales.

Pertenencia étnica



El 0,0% de la población residente en **SARDINATA** se auto reconoce como **Negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente**.

Figura.3. Pertenencia Étnica. Dane. Recuperado de: <http://www.dane.gov.co/>.

Con referencia a los servicios públicos, la alcaldía solo ofrece servicios de agua el cual es un elemento vital de la vida por ende cuando se entra en época de sequía el volumen que tiene de agua no supera el 22 cm² debe ser suministrada para que le llegue a todos y como es tratada solo llega en la cabecera municipal. En los corregimientos aunque llega agua no es tratada y así mismos los servicios de alcantarillado y aseo no se pueden suplir en todo el Municipio; debido a esto la misma comunidad se organiza para traer la basura hasta la cabecera y de allí se lleva hasta Cúcuta y solo el corregimientos las Mercedes se traslada al municipio de Tibú que le queda más cerca. Siendo estos algunos problemas que padece la comunidad Sardinatense.

El contexto del Conflicto armado en el Municipio ha cambiado las dinámicas en el territorio a través de las generaciones, y eso es muy evidente en los estilos de vida que lleva las personas en el municipio, donde se observa temor y búsqueda de estrategias de supervivencia ante las

situaciones precarias y la violencia. Sin embargo cabe señalar que la mayoría de la población son personas solidarias y así mismo son personas que se caracterizan por su alegría, lo cual es bastante valioso y más en el contexto en el que se encuentran.

Dentro del municipio hay varios sitios en donde la mayoría de las personas se reúnen hacer distintas actividades y así mismo hacen paseos de olla en los ríos cercanos a Sardinata en especial los fines de semana con festivales ya que quienes mueven el comercio es la alcaldía y en estas fechas vuelven a retomar sus oficios hasta el miércoles; Como comunidad solo una fecha de celebración, en la cual toda la comunidad se reúne, esta fecha es el 15 de agosto el día del cumpleaños del municipio; en esta fecha se hacen actividades lúdicas para que todos puedan participar todos sin excepción; a comparación con los otros lugares del país lo que nos une es un partido de la selección, allí no pasa eso verdaderamente parecieran que fuera otra Colombia pues todo cambia en estos municipios pertenecientes a la subregión del Catatumbo.

La comunidad Sardinatense tiene muchas problemáticas sociales, secuelas que ha dejado el conflicto armado y la ausencia estatal; pero también ha logrado aprender por sí sola a buscar soluciones de sus problemas y tener un sentido de pertinencia, por lo que son actores políticos en gran parte de su vida asumiendo posturas claras de lo que sucede alrededor del Catatumbo, pues este territorio tiene una gran fortaleza; el desamparo por el Estado, que se ve y se vive es tan grande que uno como profesional solo desea poder mejorar sus condiciones de vida para que estas situaciones no sigan pasando en nuestro país y siendo el pan de cada día en la comunidad Sardinatense.

2.1. 4. Infraestructura vial

Las vías para dirigirse a los corregimientos y veredas son trochas y hace que el trayecto sea más demorado para las personas de la parte rural; la comunidad manifiesta dentro de sus deseos y demandas que requieren el pavimento de estas carreteras, pues esto los afecta mucho para poder realizar sus actividades cotidianas especialmente cuando tienen que dirigirse al casco urbano, trayecto que puede demorar horas e incluso días. Muchas veces el traslado entre corregimientos se hace a pie pues son personas que no cuentan con recursos para el transporte y esto hace que se demoren más en llegar a realizar sus diligencias.

Las vías terrestres de acceso más importantes, son las de Ocaña y Cúcuta y con los corregimientos de las Mercedes y san Martín de Loba, corregimientos bastantes grandes que limitan con otros municipios como Tibú y Hacarí; por último encontramos la vía antigua para llegar a Ocaña, la cual es trocha en medio de un bosque y no se ve nada segura pero es una vía que todavía usan en el municipio.

2.1.5. Comunicaciones

En el Municipio existe el canal Municipal TELASAR - “nuestro espacio comunitario”, el cual es el canal diez en la parabólica de acceso público; en este canal se comunican todas las noticias del Municipio y así mismo participan los jóvenes realizando notas de interés para el desarrollo de la comunidad. El presentador de este canal es un miembro del grupo “el parche” aunque hay que aclarar que este grupo en sus principios, estaban muy enfocados hacia el bienestar del Municipio pero como los líderes han cambiado sus ejes también y ahora se dedican más a las representaciones de baile en las festividades que se realiza en el pueblo. Así mismo la participación por parte de los jóvenes no es muy alta ya que siempre participan las misma

personas de siempre, por ende es importante poder trabajar con ellos para focalizarlos de nuevo e incorporar nuevos jóvenes a este grupo en donde puedan aportar desde sus capacidades.

La emisora Municipal también es uno de los medios más usados en la parte rural pues es casi el único medio que tiene para informarse de lo que pasa especialmente en el Municipio. Aquí el manejo de las redes sociales todavía no ejerce una gran influencia. Por último, otro medio de comunicación importante utilizado especialmente en la cabecera Municipal es el perifoneo, a través del cual se informan a la comunidad sobre las últimas noticias.

2.1.6. Dinámicas Políticas

Las dinámicas políticas que históricamente se han dado a nivel nacional han estado muy marcadas en este territorio; en Norte de Santander se vivió fuertemente el periodo de “La violencia” entre los partidos liberales y conservadores; Norte de Santander se ha caracterizado por ser de tendencia conservadora; a finales de los 90’ el conservatismo apareció como una de las principales tendencias en esta parte del territorio Nacional. Por otro lado, se ha logrado evidenciar el poder de los grupos armados en la coacción de la población durante periodos de elecciones, utilizando el soborno y la amenaza para quienes eran elegidos o impidiendo desarrollar sus planes de desarrollo.

Como ya se ha mencionado en apartados anteriores, hoy en día se observan altos niveles de pobreza y desigualdad social, donde el apoyo estatal es realmente mínimo ya que los recursos destinados para el bienestar de la población han sido marcados por la corrupción, fenómeno que ha estado muy presente en el ámbito político de este territorio, sacando partido de los recursos públicos por parte de funcionarios de la administración Municipal; por ello la confianza en las instituciones públicas por parte de la población es muy poca, aunque para disminuir este factor han intentado vincular distintas organizaciones que pretenden hacer seguimiento a la transparencia del Gobierno (el PNUD, y Gobierno en línea – GEL-) pero, esto por desgracia no ha sido así, ya que en los últimos cuatro años, se han dado escándalos por corrupción en Sardinata, por ejemplo, una estafa por parte del alcalde anterior, dejándolo varias deudas, y por otro lado la situación legal de la nueva alcaldesa que no puede asumir su cargo ya que la fiscalía, la encontró culpable por unas irregularidades de su Gobierno pasado; todo lo anterior, afectando de manera recurrente la confianza de población Sardinatense en la institucionalidad pública y el gobierno.

2.1.6. Incursión de grupos armados

La presencia de los grupos al margen de la ley en Sardinata ha marcado la historia de su población; existen varios factores que han facilitado la concentración de éstos grupos en el territorio; por un lado, se encuentra la existencia de gran riqueza natural, por otro, es una zona fronteriza con Venezuela y por último las diversas rutas de fácil acceso y salida al territorio como las vías a Ocaña, Bucarasica y Hacarí, siendo estas las más usadas por los grupos armados ilegales.

En el Catatumbo se registra presencia de grupos insurgentes desde los años ochenta y noventa con la entrada al territorio de los grupos FARC-EP y ELN. Teniendo en cuenta que el ELN es el grupo armado al margen de la ley con mayor incidencia actual en el territorio. Los frentes con más permanencia son; el frente Carlos Velasco Villamizar, el frente Libardo Mora del EPL y el frente 33 con las FARC.

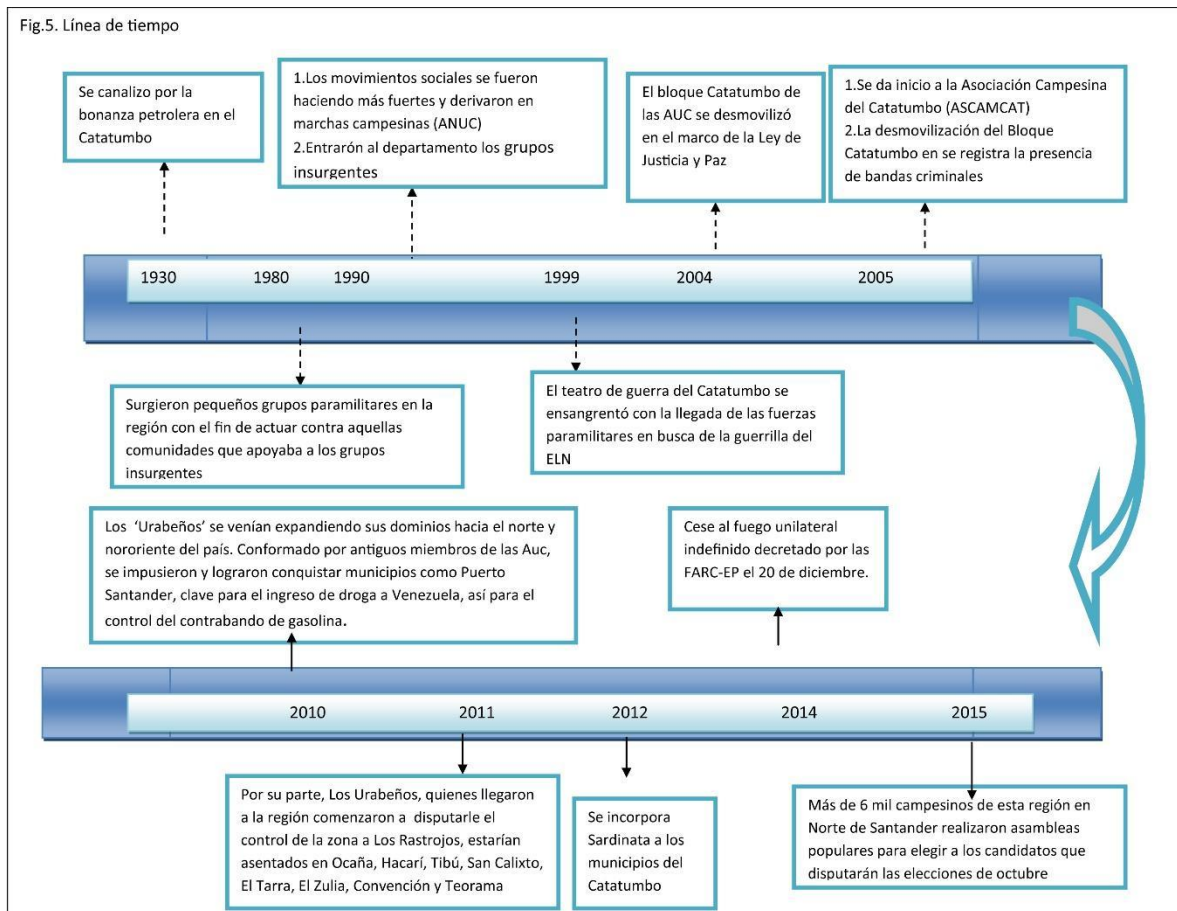


Figura 4.Línea de tiempo actores armados Sardinata.2016.Suarez.L

A mediados de 1999. (Diagnostico Departamental de Norte de Santander. P.4) surge el bloque de autodefensa del Catatumbo, conformado en el departamento y que rápidamente hizo presencia en los municipios de El Tarra, Hacarí, San Calixto, Teorama, Convención, El Carmen,

el procesamiento de la droga en los corregimientos que es donde se concentran estos grupos armados. Bajo este contexto actualmente se registran de más de 7.000 víctimas ya declaradas y 6.096 personas por declarar según los datos de red de información Nacional (RIN).

La presencia y el poder de estos grupos en el territorio al parecer es compartida, debido a que deben tener alianzas para que no haya enfrentamientos entre los distintos grupos armados; de una u otra manera estos grupos armados están en pro de una población de este mismo territorio, existe un seguimiento y los vigilancia constantemente, las personas no tienen una libertad sobre sus actos; por otro lado los grupos armados, son quienes determinan leyes de convivencia y comportamiento sobre la población, muchas veces con mayor impacto que las fuerzas armadas legales y las instituciones estatales; y un ejemplo de ello, fue el caso de una violación que se presentó a mediados de abril del presente año, en donde la víctima era una niña de seis años que fue violada por su propio padre en el corregimientos Luis Vero, días después del acto se encontró el cuerpo muerto del presunto violador, siendo un hecho aceptado por la comunidad . Por ende es destacable los proyectos que realiza ACNUR y CPD (Corprodinco) hacia la comunidad pues van dedicados a la violencia de género con el fin de concientizar a las personas sobre este tema y desnaturalizando este tipo de acciones.

Para entender más acerca la presencia de los grupos insurgentes, se realizó una línea de tiempo (fig.4) como también se encuentra completa en (Anexo 2); en la cual estará los datos más relevantes del municipio en cuanto la formación de los grupos armados.

2.1.7. Ámbito Educativo

El Municipio cuenta con seis colegios que brindan educación hasta grado undécimo y 122 escuelas que lo brindan hasta quinto de primaria, algunas hasta grado noveno; siendo así menos

de 120 alumnos que se gradúan anualmente de bachiller en todo el Municipio, de un promedio de 4.000 jóvenes en edad escolar de la región. Los estudiantes que viven en las veredas no pueden acceder a una educación completa ya que tiene que transportarse de un lugar a otro y a veces no cuentan con los recursos necesarios, por lo tanto se presentan altos índices de deserción.

“La limitada cobertura de educación media rural, afecta el derechos a la educación de niños, niñas y jóvenes que se ven obligados a desplazarse al centro poblado o corregimiento vecino para acceder a 10 y 11 grado de secundaria,; muchos niños y jóvenes, desertan del sistema educativos por no contar con los recursos para continuar los estudios fuera de su corregimiento o vereda” (PNUD, Norte de Santander, retos y prioridades del departamento 2016-2019.2016.P.69)

Otro de los más grandes problemas en la mayoría de los colegios es que no se cuentan con profesionales suficientes lo cual perjudica el aprendizaje de los estudiantes y así mismo no cuentan con profesionales de las ciencias humanas y sociales que brinde un apoyo a los jóvenes, y se desconocen sus realidades familiares y sociales que intervienen en los procesos de aprendizaje.

En este ámbito, es importante aclarar que hasta este año se abrió un enlace de educación en el municipio y así mismo la base de datos de estas instituciones, para alcanzar una educación con calidad; antes, los temas relacionados con la educación era acogida por terceros que no daban una respuesta eficaz, dificultando todo el proceso que tenían que hacer las personas; ahora es más fácil que puedan ser escuchadas y así mismo reportar los casos a la alcaldesa buscando estrategias para solucionar sus problemas ; se ha encontrado varias problemáticas de las cuales no se sabía de su existencia, por ejemplo el deterioro de la infraestructura en los colegios de la

zona rural, y por otra parte, que los colegios no son lugares aptos para el aprendizaje; solo cuentan con un salón de clases o con una unidad sanitaria; el gobierno municipal no cuenta con los recursos suficientes para mejorar la infraestructura y tampoco se tienen datos claros sobre los colegios deteriorados.

En el casco urbano muchas veces los niños y jóvenes no tienen recursos para suplir sus necesidades nutricionales; no desayunan todos los días y en los colegios solo priorizan refrigerios a unos cuantos estudiantes bajo criterio del docente a cargo; frecuentemente quedan por fuera niños y niñas que requieren el beneficio por la insuficiencia de cupos, y solo pueden acceder a él en caso de falla de uno de los beneficiarios; en la zona rural todo es más complicado pues los ingresos económicos son menores a un SMLV y menos estables. Sumado a lo anterior muchos de los alimentos (para realizar las comidas o entregar los refrigerios) llegan en estado de descomposición a las instituciones educativas, afectando el derecho a los menores de tener una vida digna en todas las condiciones donde él se desarrolla.

En este espacio se presenta problemáticas de drogadicción, embarazos adolescentes para acoger esas demandas solo existe una psicóloga que presta su servicio a las problemáticas de los estudiantes del Colegio Nuestra Sra. de las Mercedes, pero según los docentes no alcanza a suplir todas las demandas descritas por los estudiantes debido a que es uno de los colegios con mayor estudiantes del municipio.

Esta es la realidad que se vive en el ámbito educativo y tal vez en el ámbito más importante para alcanzar un desarrollo social sólido y sostenible a través del tiempo, aspecto que ha sido descuidado por falta de recursos y también por todos los impedimentos que se presentan para acceder a este derecho fundamental para los niños y niñas; sin embargo, gracias al apoyo

que brindan las diferentes entidades y organizaciones que hacen presencia en el territorio, se han logrado sortear algunos de los obstáculos a los que se enfrentan los NNAJ en este municipio, quienes son parte fundamental para generar un cambio y transformación social.

2.2. Marco Institucional

La experiencia a sistematizar, se incorpora al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que conjunto con el Ministerio de Pos- conflicto lograron ejecutar el Programa “Manos a la Paz” con el fin de suplir las demandas que ha dejado el proceso de paz en la Habana, Cuba con las FARC- EP. La primera generación de este programa se dio en el 2016-1, al que se puede ser partícipe.

Las distintas organizaciones de Naciones Unidas en Colombia, “Buscan aportar a la construcción de condiciones de paz en los territorios desde distintos ámbitos, como por ejemplo la superación de pobreza y desarrollo económico, el desarrollo sostenible y medio ambiente, la gobernabilidad local, la convivencia y reconciliación” (Naciones Unidas.2016)

El PNUD como organismo internacional se plantea unos objetivos orientados a promover el cambio y conectar a los países “con los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor. Está presente en unos 170 países y territorios, trabajando con los gobiernos y las personas para ayudarles a encontrar sus propias soluciones a los retos mundiales y nacionales del desarrollo” (ONUSIDA, 2015)

De acuerdo a sus fines, el PNUD en Colombia se ha convertido un apoyo incondicional para poder aportar a la paz y al el desarrollo Nacional, afectado por más de 50 años por un conflicto armado y violaciones recurrentes a los derechos humanos de la población civil; en el marco de

la paz los aportes de organizaciones internacionales son fundamentales para mitigar la pobreza y desigualdad social, cada vez más acentuada por todo el dinero que se invierte en la guerra por parte del Gobierno Nacional, recursos que podrían ser invertidos para la población civil que tanto la necesita.

De allí que el Ministerio de Pos-conflicto es muy importante como entidad Estatal para hacer validar los derechos humanos y seguridad integral a todos los ciudadanos en el marco de la guerra acogiendo sus funciones desde la Ley 1753 de 2015, que en su artículo 127 creó el Consejo Interinstitucional del Pos-Conflicto como:

Un organismo consultivo y coordinador para el Pos-Conflicto (. . .) con el fin de facilitar la coordinación interinstitucional, la coordinación entre el nivel nacional y territorial y facilitar la toma de decisiones que se requieran para articular y supervisar la preparación del alistamiento e implementación de los acuerdos que se deriven de las conversaciones entre el Gobierno Nacional y las organizaciones armadas ilegales, así como para articular los programas que contribuyan de manera fundamental al Pos-Conflicto y a la construcción de paz.(Presidencia de la República de Colombia .2015)

Es importante señalar que este Ministerio no cuenta con recursos propios para llevar a cabo en su totalidad su función estatal; de acuerdo a esa ley la función que hoy tiene el Ministerio de Pos-Conflicto es muy grande ya que el proceso de paz no solo es firmar de un acuerdo sino al contrario es algo más complejo pues hay asegurara el cumplimiento de los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, con el apoyo de las Naciones Unidas de acorde a sus funciones con los países con los cuales lo que ha logrado tener un alianza para alcanzar un desarrollo sostenible.

En este marco surge el programa el programa manos a la paz cuyo uno de sus fines es que los estudiantes que se encuentran en los últimos semestre de sus carreras puedan realizar las prácticas profesionales mediante el programa aportando desde del conocimiento académico al desarrollo del país específicamente en lugares que su población ha sido víctimas del conflicto interno que ha marcado la historia de Colombia. Este Programa tiene como fin, poder contribuirle al país de la siguiente manera: ³

- ✓ Fortalecer las capacidades de actores locales de los municipios
- ✓ Propiciar la formación integral de los y las estudiantes a partir de la experiencia práctica, del conocimiento de las realidades de su país y del aporte desde su conocimiento a la construcción de paz y el desarrollo
- ✓ Impulsar espacios y procesos de participación ciudadana, reconciliación y acuerdo frente a una visión de país.

El programa también busca que sean más las personas que tengan la capacidad de conocer Colombia y la realidad que viven muchos de nuestros compatriotas afectados por el conflicto interno que por muchos años no ha permitido que tengamos un desarrollo sólido y sostenible para todos, y quiénes mejores que los estudiantes aportando al desarrollo del país, fortaleciendo capacidades institucionales debido a que somos nosotros los que contamos con las herramientas suficientes para realizar diversas interpretaciones de la realidad.

“Cada vez más colombianos, actuando como ciudadanos convencidos de poder aportar con su conocimiento y experiencia, se suman al propósito de generar capacidades para el desarrollo territorial, con lo cual es posible afirmar que estamos yendo más allá de la teoría, más allá de los

³ Manos a la Paz. 2016. Guía para los estudiantes del programa. PNUD. Ministerio del Pos-Conflicto.

sueños... Estamos construyendo realidades; realidades que son dinámicas y complejas, pero también son posibles con las acciones realizadas. Cada tarea, cada idea, cada aporte, es un granito de arena en el inmenso mar de posibilidades para nuestra población, nuestras comunidades, nuestras instituciones públicas y en general para nuestro país.” (PNUD. 2016. Guía para los estudiantes. Programa Manos a la Paz)

Sencillamente es ahí donde debemos estar todos presentes porque lo que sucede con nuestro país, es tarea de todos y no de unos cuantos. Bajo esa misma línea de acción mi propuesta a sistematizar se encuentra en el eje del Gobierno Local y participación ciudadana realizando acompañamiento desde el fortalecimiento en las alcaldías Municipales y sus dependencias promoviendo la participación ciudadana en el cual desde nuestros conocimientos pudimos aportar a todas esas actividades, específicamente enfocada en la parte de fortalecimiento de instituciones educativas para promover el interés de los padres de familia, docentes y estudiantes llegando entrelazar un tejido social en esta comunidad educativa.

2.3. Marco Legal

De acorde a la experiencia a sistematizar que se centra en el marco de los NNAJ del municipio de Sardinata, es importante aclarar cuáles son las leyes y normas que brindan protección hacia esta comunidad. Basándonos en el marco legal internacional, las Naciones Unidas han delimitado instrumentos de protección a NNAJ del mundo específicamente los que se encuentran en situación de vulneración, teniendo en cuenta que esta población está más propensa a ser desprotegida por sus Estados. Es así que en el Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales se establece que todos los Estados deben:

“deben adoptar medidas especiales de protección y asistencia en favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna por razón de filiación o cualquier otra condición. (...) reconocen el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental... Entre las medidas que deberán adoptar los Estados Partes en el Pacto a fin de asegurar la plena efectividad de este derecho, figurarán las necesarias para: La reducción de la mortinatalidad y de la mortalidad infantil, y el sano desarrollo de los niños; El mejoramiento en todos sus aspectos de la higiene del trabajo y del medio ambiente; c) La prevención y el tratamiento de las enfermedades epidémicas... el derecho de toda persona a la educación..... La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente... Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas, siempre que aquéllas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescriba o apruebe en materia de enseñanza, y de hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones” (ACNUR, 1976)

Así mismo, se encuentra la Convención de Derechos de los Niños, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 que también ha sido ratificada por el Estado Colombiano.

Desde ese marco los Estado y el Gobierno Colombiano específicamente responde a estos lineamientos, en primer lugar desde la Constitución Política de Colombia, que reconoce los derechos de los niños y niñas como derechos Fundamentales, entre ellos el derecho a la educación. Por otra parte, desde La Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, a través de la Estrategia Intercultural para la Prevención y Atención Integral a niños, niñas, adolescentes y mujeres” (DDHH, 2016) promoviendo la inclusión de distintos programas para disminuir

factores de explotación sexual, reclutamiento de menores por parte de los grupos insurgentes y Bandas emergentes siendo estas las problemáticas más marcadas en esta población logrando así el reconocimiento de los NNAJ como actores sociales,(ley 1098 del 2016).

Por su parte, las instituciones locales de los departamentos y municipios plantean en su plan de desarrollo:

“Mejorar las condiciones pedagógicas, para que el resultado o nivel educativo sea uno de los mejores, además es importante tener la oportunidad de ofrecer o poner a disposición de la comunidad estudiantil rural y urbana los últimos modelos que la tecnología puede ofrecer hoy en día por ejemplo Bibliotecas en red, Internet, etc. También es importante construir, mejorar y/o ampliar las plantas físicas de los planteles educativos que existen en todo nuestro territorio municipal, para que los estudiantes tengan la oportunidad de capacitarse en un espacio arquitectónico óptimo y en condiciones agradables.” (Política pública de infancia y adolescencia. Sardinata, Norte de Santander.2012)

Desde esa política pública es muy importante la función que tiene las instituciones educativas sobre los NNAJ ya que se basa en los DDHH que están descritos en los Derechos fundamentales priorizando en este caso una educación digna pues desde ahí se pueden lograr varios cambios para transformar la realidad de los jóvenes de este Municipio.

Con referencia a las problemáticas problematizadas durante la intervención fueron el consumo de SPA como el mayor factor problema que tiene este Municipio y con base en este es necesario tener en cuenta el marco legal en nuestro país para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas:

“Ley 1576 del 2012; por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional “Entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias”” (UNDOC, 2012)

Esta ley plantea que “el consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas, lícitas o ilícitas es un asunto de salud pública y bienestar de la familia, la comunidad y los individuos. Por lo tanto, el abuso y la adicción deberán ser tratados como una enfermedad que requiere atención integral por parte del Estado, conforme a la normatividad vigente y las Políticas Públicas Nacionales en Salud Mental y para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto, adoptadas por el Ministerio de Salud y Protección Social.”(Ley 576. 2012). En este texto jurídico en su artículo 6 y 7 establece lineamientos para la promoción y prevención del consumo en el marco de la Política Pública Nacional de Prevención y Atención a la adicción de sustancias psicoactivas.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se ha establecido una estrategia orientada a implementar una educación de jornada única pues se usaría el tiempo libre de los estudiantes para que puedan acceder a espacios donde se exploren sus capacidades con el fin fortalecer y guiar sus proyectos de vida y así mismo prevenir problemáticas sociales que están alrededor de ellos.

“Esta estrategia busca, mediante el aumento de horas en el colegio, aportar a dos ejes fundamentales para el desarrollo del país. Primero la equidad, ofreciendo mejores oportunidades a los estudiantes de colegios oficiales a través del mejoramiento de la calidad de la educación pública en el fortalecimiento de competencias básicas. Segundo, proteger a nuestros niños y jóvenes en un ambiente escolar y los aleja de situaciones amenazantes para sus proyectos de

vida. En este sentido la jornada única tendrá impactos positivos en disminución del embarazo adolescente, la delincuencia juvenil y el vandalismo, entre otras”(Minieducación.2012)

En el Catatumbo esto es especialmente importante porque los jóvenes no cuentan con herramientas tecnológicas, ni adecuado uso de su tiempo libre, además de estar más propensos a vincularse a grupos al margen de la ley, debido a circunstancias socio-culturales antes descritas. Desde esa manera es mucho más fácil poder guiar a los NNAJ en un camino en donde primen sus necesidades.

Por último, es importante señalar la Ley 23/1998, de cooperación internacional para el desarrollo, en su artículo 7, recogía entre sus prioridades sectoriales el “fortalecimiento de las estructuras democráticas y de la sociedad civil y apoyo a las instituciones, especialmente las más cercanas al ciudadano”; desde allí se espera contribuir al desarrollo de las instituciones para que la comunidad se vea beneficiada ya que los servicios que estas ofrecen deben ser cada vez mejor y contar con actores políticos que puedan desde su punto vista ofrecer herramientas suficientes para que la calidad del servicio sea el mejor.

2.4. Marco Conceptual- Teórico

En este marco se describirán algunos conceptos que fueron tenidos en cuenta durante el desarrollo de las acciones sociales, como para el análisis de datos en el proceso de sistematización. Estas teorías se relacionan en primer momento con base a la niñez y adolescencia: desarrollo, garantía de derechos y proyecto de vida, promoción y prevención en la salud

El uso del tiempo libre, la Salud Sexual y Reproductiva; como ejes para abordar las problemáticas que obstaculizan la materialización de proyectos de vida y contribución a mejorar la calidad de vida de los NNAJ de Sardinata.

2.4.1. Niñez y Adolescencia: desarrollo, garantía de derechos y Proyecto de vida

Reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, implica que tanto la familia, sociedad y Estado avancen en la comprensión de “reconocerles como titulares de derechos no solamente en los textos legales internacionales y nacionales, sino que dicho reconocimiento sea real, en su cotidianidad y en todos los ámbitos en los que adelantan sus procesos de desarrollo y en los cuales deben ser protagonistas directos” (UNICEF.2007)

La adolescencia en particular, es una etapa que implica experimentar nuevos cambios que corporales, identidades y de explorar nuevas cosas y situaciones. Por ello, es una de las etapas más importantes para todos, es ahí donde pueden pasar cosas que marcan su vida para siempre, por lo que hay que estar muy atentos a ello.

Según Profamilia, (2000) “los cambios más evidentes durante esta etapa son físicos. La edad de inicio en las niñas empieza entre los 10 y los 11 años y los niños aproximadamente entre los 11 y 13 años y su inicio depende de factores genéticos, socioculturales, nutricionales y económicos”. Por otra parte, Aliño y Pineda plantean que “Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.” (Capítulo I. El Concepto de la Adolescencia P.16)

Como lo expresa Carballo y otros (1998) “El proyecto de vida se relaciona con el logro de “vivir mejor”, con la idea de “proyectar una vida sana”. Ven el futuro de una manera positiva, ya que aspiran a “ser mejores”. Es decir, visualizan un futuro promisorio, cuyas bases se encuentran en las acciones y decisiones que tomen en el presente, con el fin de trascenderlo”(P.88) De allí que el abordaje de los proyectos de vida en NNAJ es de mucha importancia para la para desarrollar sus capacidades, orientarlos a la solución de sus propios problemas, y lograr el fortalecimiento de su resiliencia que les permita cumplir sus sueños y metas plasmadas a lo largo de su vida. Bajo esa línea de acción el fortalecimiento de sus metas y proyección en esta etapa vital puede ser un gran aporte para dar solución a muchas de las problemáticas que existen en un contexto de conflicto armado en la los NNAJ.

2.4.2. Promoción y Prevención en Salud

Las promoción desde el ámbito de la salud puede definirse como: “Mejorar las condiciones de vida de la población, que implica mejorar el bienestar de las niñas y las mujeres, y las condiciones en que nace la población; favorecer el desarrollo de la primera infancia y la educación para las niñas y los niños; mejorar las condiciones de trabajo; formular políticas de protección social dirigidas a toda la población, y crear las condiciones que permitan envejecer bien. Las políticas encaminadas a alcanzar esos objetivos han de contar con la participación de la sociedad civil, los poderes públicos y las instituciones internacionales” (Programa Sectorial de Salud .2013.P. 15)

Desde esa postura es bastante valiosa la intervención desde estos talleres y charlas y más en temas como consumo de SPA y embarazos adolescentes ya que si se ofrecen estos mecanismos las personas que están siendo favorecidos a estos programas pueden optar otras postura y

cambiar la realidad ya que al ser personas en proceso de formación, en la mayoría de los casos lograrían percibir otra realidad.

A partir de esa mirada más amplia, podemos decir que la promoción desde la salud “Es un proceso social y político que fortalece las habilidades y conocimientos de los individuos en salud; también se dirige a cambiar a las condiciones sociales, ambientales, y económicas para aliviar su efecto en el público y en la salud de cada individuo, actuando sobre los determinantes de la salud” (Ministerio de educación.2016.P.3)

Comenzando desde ahí es muy valiosa la posibilidad de disminuir problemáticas para posibilitar un mejor futuro para aquellos que se encuentran en medio de esas situaciones de riesgo, ya que cada decisión que uno toma sea buena o mala según los estereotipos marcados por la sociedad, se evidenciará en nuestro cuerpo y por ello es importante que los NNAJ aprendan a desarrollar estrategias para hacer frente a estas situaciones.

Sin embargo la FAO (2015) recalca que a pesar de los progresos realizados: “La dificultad de reconocer que la promoción de la salud es el fundamento de la salud pública también se observa al realizar trabajos intersectoriales en los que la salud es objeto de una definición positiva: su propósito es el mejoramiento de los aspectos de bienestar y calidad de la vida. A nivel intersectorial, la promoción de la salud es de gran importancia para mejorar los factores determinantes de la salud y la equidad.”(Cerqueira.M y entre otros La promoción de la salud y el enfoque de espacios saludables en las Américas.2015.P.37)

Con respecto a la Prevención desde el marco de la salud, se retoman los planteamientos, explican la prevención desde el marco de la salud como:“ Entendemos que toda aquella actividad: disposiciones, instrumentos, etc., tendentes a informar del estado de la situación, con

pretensiones de informar lo antes posible, o con la intención de informar para que se puedan llevar a cabo actuaciones que reduzcan el posible daño que se avecina, sería lo que llamaríamos prevención primaria”.(Santacreu,J, Rubio y Márquez. Prevención en el marco de la psicología de la salud)

Los talleres y charlas bajo ese marco son de bastante utilidad ya que se puede prevenir muchas situaciones, pues si la comunidad está informada muy seguramente no recaería en ninguna situación en donde su integridad se logre ver perjudicada y aun sabiendo que en muchos de los casos, los NNAJ toman malas decisiones porque no sabían qué hacer en dicha situación o no tenían con quién hablar o consultar sus dudas, debido al tabú que se maneja frente a temas como el consumo y la sexualidad.

“Por lo anterior se dice que la prevención implica promover la salud, así como diagnosticar y tratar oportunamente a un enfermo, también rehabilitar y evitar complicaciones o secuelas de su padecimiento, mediante sus diferentes niveles de intervención.”(Redondo.2004)

El ideal de uno como profesional es que no tengan que realizar prevención sobre problemáticas sociales que a su vez se convierte en un inconveniente de salud pública pues es lo que está pasando con las personas consumidoras de sustancias psicoactivas y embarazos adolescentes debido a que cada vez los datos arrojados alrededor de esos temas son altos logrando así preocupar a la comunidad hasta llegar a la conclusión que si esas tasas son tan altas es porque algo en la ejecución de talleres y charlas de promoción está mal o simplemente estos espacios nos existen en el municipio en pro de la comunidad.

2.4.2.1. *Consumo de Sustancias Psicoactivas*

Según, la Organización Mundial de la Salud (OMS.1982) “las sustancias psicoactivas son toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones” Las sustancias psicoactivas son un tema de salud pública debido a que cada vez la tasa de los consumidores es más alta y hace que el Estado este muy pendiente de todas esas demandas para poder disminuir este factor desde la prestación del servicio de salud adecuada; esto se detalló en el marco legislativo del presente documento.

Con base en lo anterior es considerable aceptar todo el daño que le hacen los jóvenes a su cuerpo cuando acceden consumir este tipo de sustancias por lo que es importante que se realicen conversaciones sobre este tema, con el fin de concientizarlos sobre estas problemáticas ya que la realidad es que cada vez son más lo que consumen drogas y desde más temprana edad, perjudicando no solo su salud física sino también sus proyectos de vida y otros contextos sociales y relacionales.

“El consumo de psicoactivos constituye un problema social muy discutido y documentado, que según los últimos estudios nacionales disponibles se ha incrementado, en especial en población joven” (J. Cesar, O. Scoppetta. Consumo de sustancias psicoactivas)

2.4.2.2. *Sexualidad y Salud sexual y Reproductiva (SSR) en NNAJ*

Este es un tema de bastante discordia en la comunidad ya que se ha considerado a través de la historia como algo de lo que no se debería hablar; este factor es tomado en la sociedad como un tabú y genera temor o vergüenza hablar de SSR pues culturalmente existen muchos mitos y especulaciones sobre el tema, y a veces se asume que es algo que los NNAJ ya saben o

aprenderán en el camino. Realmente se considera indispensable hablar sobre esto para evitar en un futuro decisiones que con un poco de pedagogía se hubiera podido evitar; es importante tener en cuenta que muchas veces los jóvenes toman decisiones que no estaban en sus proyectos de vida, por ende hay que informara sobre las formas de cuidarse y que implica tener relaciones sexuales a temprana edad, entre otras cosas relacionadas con sus derechos sexuales.

Como lo expresa la Secretaría de Salud (2004) “Hablar de salud sexual es importante ya que este tema, al mismo tiempo que aborda los aspectos relacionados con la sexualidad, tiene una orientación básicamente preventiva, de fomento a la salud y de evitar riesgos que favorezcan los embarazos no planeados, las infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, y aborto”.

Informarse sobre SSRS es un derecho y es algo que debería brindar la academia al igual que todo el gremio de la salud con el fin de informar a las personas, y en especial a los jóvenes para tomar las decisiones más adecuadas para su bienestar desde una información eficaz y de calidad y no, como se presenta en la actualidad después de que ya hay efectos no deseados.

Dentro del marco de la SSR también se cobija el tema de embarazos adolescentes; cada vez se escucha de más cifras de mujeres que en su plena pubertad se encuentran en estado de embarazo en una sociedad en donde es difícil que tengan una vida digna pues la pobreza y la desigualdad en vez de disminuir cada vez incrementa más, siendo los embarazos adolescentes la muestra del desamparo por parte del estado por la falta de apoyo por las entes de salud y educación que no enseñan sobre la sexualidad entre los jóvenes.

Según lo Organización Mundial de la Salud (2014),” El embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las muchachas, sus familias y sus comunidades. Muchas adolescentes que se quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la

escuela. Una adolescente con escasa o ninguna educación tienen menos oportunidades para encontrar un trabajo. Aunque son varios los programas que tiene el Estado para disminuir estos embarazos no se puede obligar a todos ser parte de ellos, debido a los tabú que existen sobre la sexualidad en nuestro país, agregándole a esta, el machismo, en donde en la mayoría de los casos no es usual hablar de estos temas sin ningún problema.

2.4.2.3. Paz y Convivencia Ciudadana

La paz es tal vez uno de los conceptos más importante y más teniendo el contexto social en la que se desarrollan los NNAJ de Sardinata, pues son ellos los que deben ser embajadores de paz desde distintas actividades que estos realizan en su entorno.

Desde esa manera es importante señalar que la paz no es algo que se dé con un firma si no al contrario es una tarea permanente de cada ciudadano y es una tarea entre todos, porque la paz es una construcción social en donde se cierran brechas para entre todos transformar sus vidas, su contexto para unas mejores condiciones de vida, ya que todo se complementa.

Una forma de empezar a construir estas relaciones orientadas a la paz, es a partir del fortalecimiento de la convivencia en el ámbito educativo, apuntando al desarrollo de habilidades para la convivencia ciudadana, desde los planteamientos de la Secretaría de Educación de Bogotá (2014), que entiende que el ciudadano o la ciudadana se definen por su papel activo en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo. Ésta es entonces, una ciudadanía en relación con el Estado y los derechos que debe garantizar, pero también una ciudadanía que trasciende al Estado, que es asociada con el sentido amplio de la sociedad política; donde las comunidades humanas están unidas mediante valores e

ideales que les conceden un carácter intrínsecamente político”(Secretaría de Educación de Bogotá, 2014).

En ocasiones las instituciones educativas se rigen por normas estrictas que determinan el comportamiento de los NNAJ, y desde esa perspectiva las normas indican un modelo a seguir y no permite que los NNAJ busquen su propia identidad, sino que al contrario la imponen sobre los estudiantes, no permitiendo que ellos se equivoquen y aprendan desde sus experiencias; para los NNAJ las cosas que están prohibidas les llama más la atención y por ende quieren ir a experimentar y sentir que es eso por ende cuando se le prohíbe algo especialmente se le está diciéndoles a los jóvenes indirectamente que lo hagan; por ello es necesario resignificar el significado de normas con el fin de que se convierta para los NNAJ pautas a seguir y no algo impuesto en donde puedan conocer causas y efectos de realizar ciertas actividades.

2.4.3. NNAJ como Actores Sociales

Esta sistematización concibe a los NNAJ como actores sociales; en el marco de las ciencias sociales, el ser actor social tiene una función importante, haciendo contrapeso a la idea de que “Los individuos y los grupos nos serían más que la expresión de fuerzas sociales estructuradas a nivel macro, prácticamente sin margen de libertad” (Giménez. G .2006), el concepto de Actor social permite considerar a todos aquellos grupos, sectores, clases, organizaciones o movimientos que intervienen en la vida social en aras de conseguir determinados objetivos particulares, sectoriales, propios (...) (Rauber, 2016). Esto depende más que todo de la organización que se manejan estos actores para alcanzar sus fines sociales y así mismo para su bienestar propio.

“Todos los actores que trabajan en organizaciones de distinta naturaleza no solo se consientan, como es común leer en los documentos oficiales, para lograr fines declamados hacia fuera de la institución, que suelen discursivamente expresarse en términos ideales (...) también se mueve según fines...” (Cicalese. G.2003)

La función que tiene la persona que intervenga con actores es entrelazar tejidos sociales de acuerdo con las necesidades sociales que tiene ya que hay que priorizar y guiar a los actores para que logren los fines y puedan beneficiarse de tal manera que aporten para la comunidad. Tomando esta idea, plantea Cabrera (2011) que parte de” la intervención en el territorio implica modificar o motivar nuevas conexiones entre otros elementos, más allá de los existentes y de manera que funcionen y se constituyan en actores”

Hay que aclarar que estas concepciones de actores sociales en los NNAJ, no es algo que le convenga a un Estado que solo oprime a su población para conseguir sus intereses partícules como lo señala Pavez.(2012) ” El hecho de asociar la infancia a un estado más cercano a la naturaleza que a la cultura –al igual que ocurre con otras minorías políticas, como las mujeres o los grupos indígenas– construye un estereotipo generacional sobre las niñas y los niños como seres inferiores, que necesariamente deben estar situados bajo el poder y la autoridad de una persona adulta, la cual se considera racional y civilizada. En este enfoque se evidencia una preocupación por los mecanismos sociales por los cuales las niñas y los niños “dejan de serlo”; es decir, el proceso mediante el cual se convierten en personas adultas educadas, civilizadas y no infantiles” (P.84)

Y de esta manera es como son concebidos los NNAJ dentro de la sociedad como si ellos no fueran parte de un contexto sino títeres que los pueden manejar como ellos mejor crean (los

adultos) desconociendo lo que puede hacer un menor de edad para cambiar la realidad de su vida y de sus familias.

Atrapando así a los NNAJ en un sistema capitalista en la no se le permite preguntar o expresar lo que ellos piensan sobre lo que sucede alrededor y al final este es uno de los grandes factores de las problemáticas sociales en los jóvenes ya que al no permitir desarrollar al individuo lo vuelven uno más de los montones para siga beneficiando a un sistema que no tiene salida porque cada persona que piensa diferente es concebido como alguien que no debería existir por ende importante que desde pequeños los NNAJ sean concebidos por la sociedad por aquellos más grande en edad porque lo intelectual podría estar en juego como actores sociales capaces de combatir con tanta desigualdad social que hay en nuestro país teniendo en cuenta que Colombia está en los cinco países más desiguales del mundo.

CAPITULO III – SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. Justificación de la sistematización

La experiencia de práctica en el marco del Programa “Manos a la Paz”, que hace parte del campo de Construcción de Paz y Gobierno en línea, fue escogida para sistematizar debido a su contenido y, como se mencionó en la introducción, se considera que este proceso puede brindar elementos para fortalecer a los profesionales del Trabajo Social en el marco del pos-conflicto, siendo éste uno de los campos hacia los se está dirigiendo el foco de atención desde el Estado y siendo necesario replantearse cómo podemos enriquecer este espacio de acción social.

Bajo esa relación es importante poder analizar cómo se comprende el quehacer profesional en este campo, especialmente en las zonas del país donde existe menor presencia del Estado y cuentan con una violencia estructural en la que se hace necesario volver entrelazar esos tejidos sociales entre la población. Los profesionales de Trabajo Social podemos aportar en la construcción de paz, por medio de la implementación de estrategias y políticas públicas que logren tener un impacto en el ámbito social y que permitan cerrar brechas, que garanticen una calidad de vida digna, siempre y cuando se logren disminuir los factores de desigualdad social y pobreza.

Esta es una tarea que incorpora especialmente a los NNAJ, quienes en algunas regiones no son reconocidos como seres políticos y sociales, al no tener un espacio en donde ellos sean los protagonistas y puedan tener voz para expresar su opinión y forma de percibir la realidad; con

frecuencia se perciben solamente desde las distintas problemáticas hoy encontramos en nuestro vivir cotidiano, como en este caso, el consumo de SPA.

Aunque la problemática a priorizar en el Municipio se trataba solo de promoción y prevención del consumo de SPA, realmente es ahí donde visualiza la influencia que tiene el contexto con la forma de vivir ya que los NNAJ al presenciar y hacer parte del conflicto armado interno, estando inmersos un territorio.

Desde esa percepción cabe señalar que este documento es una forma de visibilizar la importancia de los y las trabajadores sociales en contextos donde predomina el conflicto, ya que como profesionales del ámbito de las Ciencias Sociales, son muchos los quehaceres que podemos realizar en busca del bien común de una comunidad, en la que realmente las oportunidades son muy pocas, el apoyo del Estado es débil, y donde muchos de los recursos naturales son explotados y extraídos de su territorio, ampliando las consecuencias del conflicto armado e intensificando problemáticas como los cultivos ilícitos, con gran impacto en la economía y especialmente afectando a los NNAJ.

Y aunque el quehacer es muy limitado es importante buscar redes sociales ya existentes en estos lugares para poder realizar una intervención eficaz y con impactos positivos para la comunidad teniendo en cuenta siempre lo que desea la comunidad y acogiendo las recomendaciones que ellos brindan (comunidad) ya que quienes son los intrusos somos nosotros (practicantes); sin naturalizar esa forma de vivir para así poder mostrar la otra cara que está allí afuera de la zona de confort en la que nos ha atrapado el miedo.

Por último, es importante señalar que aunque la experiencia al sistematizar se desarrolla en el marco del conflicto armado y demás factores antes mencionados, el énfasis de la

intervención se situó en el consumo de SPA de NNAJ y las problemáticas relacionadas, logrando de esa manera tener en la sistematización una mirada más amplia frente a uno de los departamentos que se han organizado para buscar un bienestar común y de la misma manera visibilizar la importancia de los adolescentes y jóvenes en la construcción de un mejor país, donde nosotros como profesiones estamos llamados a brindarles las herramientas suficientes para que lo logren.

3.2. Objetivos de Sistematización

3.2.1. Objetivo General

Sistematizar la experiencia de la Práctica Profesional desarrollada en el municipio de Sardinata con NNAJ, durante el primer semestre del año 2016, en el marco del Programa “Manos para la Paz”, con énfasis en los ejes de auto-cuidado, SSR, Consumo de SPA y convivencia.

3.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Describir los significados y prácticas que los NNAJ construyen frente al auto-cuidado, Salud sexual y reproductiva, consumo de SPA y Proyecto de vida.
- ✓ Analizar las percepciones que los NNAJ tienen frente a la Paz y convivencia, en el contexto educativo
- ✓ Reflexionar críticamente sobre los procesos de intervención social con NNAJ en contextos de violencia socio-política

3.3. Ruta Metodológica De Sistematización

La metodología que se escogió para la reconstrucción del proceso de la experiencia a sistematizar del Programa “Manos a la Paz”, fue la de Oscar Jara, quien define la sistematización como:

Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara. O. 1994)

Esta metodología se consideró pertinente porque es precisa en la clasificación de la información de manera detallada, determinado las acciones, el contexto y las situaciones que se presentan alrededor de esta experiencia; además, es coherente con mi interés de poder describir la experiencia en unos de los espacios más importantes de mi vida profesional, esperando que las reflexiones derivadas sean útiles para futuras profesiones de Trabajo Social, ya que este es un campo actualmente vigente al que se le está apostando en el marco del pos- conflicto, que trae consigo el acuerdo de paz que se está logrando con las FARC-EP y el Gobierno Nacional en la Habana Cuba, y requiere la incorporación de más profesionales en este espacio en donde el quehacer del Trabajador Social sería muy valioso para estas comunidades que sufren diariamente de una violencia estructural.

Para alcanzar dichos objetivos esta propuesta tiene cinco fases las cuales serán expuestas a continuación:

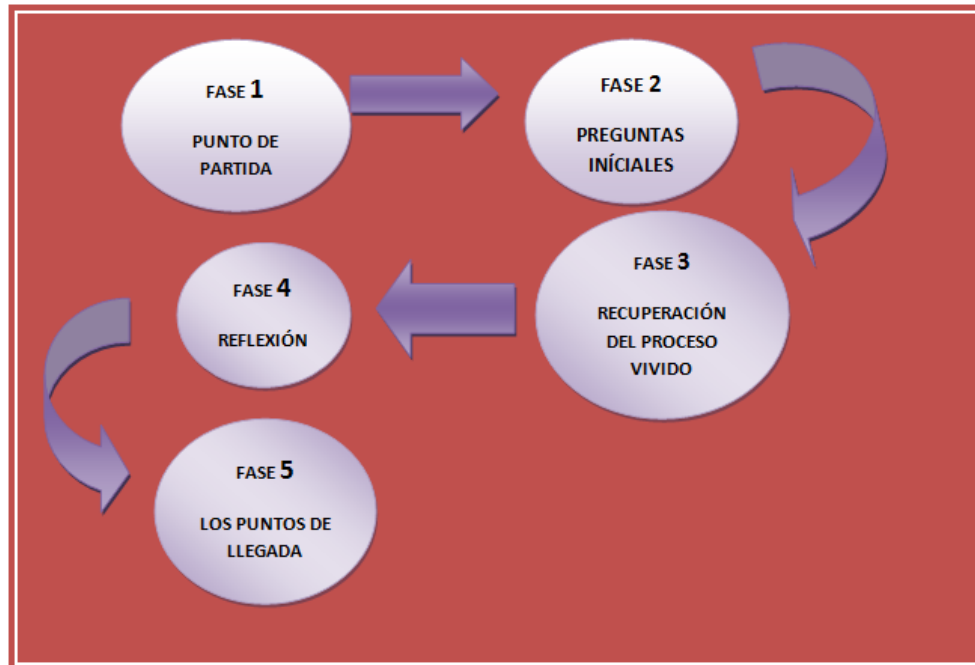


Figura 6. Metodología de sistematización de Oscar Jara.2016.Suarez.L

Estas fases son explicadas por el autor de la siguiente manera:

3.3.1. Punto de partida:

Aquí lo importante es haber estado como protagonista de la experiencia ya que se tiene en cuenta la opinión de los que van a sistematizar y así mismo es importante comenzar a recolectar los registros de la experiencia. La experiencia a sistematizar es una iniciativa nace de la realización de la práctica profesional en la modalidad de convenio remunerado con la facultad de Ciencias Humanas y Sociales en el campo de construcción de paz – Gobierno en línea el cual fue un programa que se realizó por medio del PNUD y el Ministerio de Pos-Conflicto y desde

ese marco de acción el objetivo es que los profesionales en formación realicen las prácticas profesionales en lugares que han sido golpeados por el conflicto armado.

Para sistematizar esta experiencia se cuenta con registro fotográfico de actividades realizadas y del territorio de trabajo así mismo con diarios de campos de cada proceso trabajado con la población beneficiada.

3.3.2. Preguntas iniciales

En esta fase el sistematizador debe plantearse unas preguntas para identificar cual es el propósito de sistematizar dicha experiencia, cuestionando sobre lo que se quiere dar a conocer pues esto facilita el proceso para sistematizar la experiencia.

a) *¿Para qué hacer esta sistematización?*

En el contexto al que hoy en día nos estamos enfrentando es de bastante importancia poder sistematizar esta experiencia ya que es un proceso que se vivió en el campo de construcción de paz en la que hay bastante demandas y por ende es donde todos los ciudadanos sin excepción deberíamos ser partícipes de estas posibilidades que nos ofrece el Estado pues esta es una tarea de todos y no de quienes siempre han sido víctimas.

Desde esa postura es muy valioso que los mayores interesados de estos proyectos sean los Trabajadores Sociales pues es una forma de poder transformar la realidad de aquellas personas afectadas, teniendo en cuenta que tenemos las herramientas y conocimientos suficientes para poder realizar un trabajo eficaz, eficiente y duradero para la población y este siendo un espacio

en donde podemos construir paz no solo desde un acuerdo sino en la manera que las personas puede alcanzar cada vez más una vida digna.⁴

1) *¿Qué experiencia se desea sistematizar?*

La experiencia que se va sistematizar, como ya se ha mencionado, nace dentro de la intencionalidad de fortalecer las instituciones locales, específicamente las instituciones educativas, para aportar a la construcción de un territorio en paz, a partir de charlas de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva y consumo de SPA para contribuir a la calidad de vida de los NNAJ en estos territorios y disminuir algunos factores de riesgo a los cuales están expuestos.

2) *¿Qué aspectos de la experiencia me interesa más?*

Dentro de la totalidad de la experiencia, se seleccionaron los ejes de: 1) auto cuidado y salud sexual y reproductiva, 2) proyecto de vida y consumo de SPA, 3) paz y convivencia, retomando la información recuperada en el marco del desarrollo de los talleres y las diversas interacciones con los NNAJ de la institución educativa en la cual se centró la práctica profesional.

b) *¿Qué fuentes de va a usar?*

La información se retomó a partir de 1) fuentes documentales que recogen información relevante del territorio (Sardinata, Norte de Santander), específicamente distintas agencias del PNUD; 2) entrevistas no estructuradas y relatos suministrados por la población que se dieron en el marco del proceso de la experiencia a sistematizar; 3) diarios de campo realizados después de cada actividad con la comunidad de NNAJ; 4) registros fotográficos.

⁴ Esta pregunta se responde de forma más detallada en el apartado de justificación

c) *¿Qué procedimiento se va seguir?*

En la primera fase de Sistematización se construyó un cronograma de actividades que guió el proceso para alcanzar los objetivos planteados de esta sistematización, y posteriormente se fueron desarrollando una a una las fases de la ruta metodológica. Especialmente se centró la atención en la categorización de la información, el análisis reflexivo de las mismas, y la construcción de las conclusiones y aprendizajes derivados de la experiencia.

3.3.2. *Recuperación del proceso vivido*

En esta fase se plantea cómo se va ubicar la información recolectada en la experiencia a sistematizar ya que esta etapa permite organizar los insumos que se necesita para poder desarrollar una sistematización que responda con los resultados esperados (diarios de campos, actividades, registro fotográfico y el análisis de categoría)

Esto se desarrolla en el siguiente apartado – Capítulo 4-. En el (anexo.3) se puede ver el ejercicio de categorización y organización de la información que se realizó para poder llevar a cabo el análisis.

4. *La reflexión*

Aquí se realizan cuestionamientos sobre ¿Por qué pasó lo que pasó? Y así mismo una reflexión crítica con base a los resultados de la experiencia logrando buscar una respuesta sobre lo que se logró desde una postura profesional.

1) *Los puntos de llegada*

En esta última fase se construyeron las conclusiones para posteriores publicaciones, ya que es ahí donde se encuentra lo realmente valiosos del proceso.

Con estos pasos se culmina la ruta metodológica propuesta por Oscar Jara permitiendo así crecer como profesiones para que tengamos esa capacidad de entrelazar las experiencias con nuestro perfil académico ya que son procesos que tienen que ir articulados para logara un buen trabajo.

Para lograr dicho objetivos de sistematización se eligió el paradigma crítico dialectico que Martínez. L (2013) lo define “es cambiar la realidad social para mejorarla, entonces en el proceso de construcción del objeto de estudio se consideran los elementos sociales, políticos, culturales, históricos y políticos donde se ubica el objeto” (P.9)

Según lo que expresa esta autora eso fue lo que se logro durante la intervención profesional en el municipio ya que siempre se quiso mejor las condiciones de vida de la población por medio de actividades en donde se pudiera cerrar las brechas para comenzar a entrelazar nuevas formas de construcción ciudadana desde los contextos sociales, económicos y políticos. Teniendo en cuenta que las problemáticas sociales existente en esta parte del territorio son consolidadas por factores externos a los individuos ya que la mayoría son impuestas por los grupos insurgentes y bandas emergentes y a través del tiempo son naturalizadas por los habitantes que se ven afectados siendo esta una alternativa para seguir adelante y aunque la intervención estuvo marcada en el ámbito de la educación es difícil poder resignificar prácticas cuando en estas predomina ideologías y costumbres de una comunidad que ha sufrido la violencia y no conoce otra forma de vivir.

Y desde esa postura es importante poder transformar la realidad de estos menores que están inmersos en unas condicione sociales en donde predomina un bien común que es la explotación de los recursos sea coma sea, en donde lo único que queda es buscar estrategias en espacios y

contextos que tienen un poder en el manejo de los recursos económicos, sociales y políticos de un municipio.

3.4. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA: ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CRÍTICA

En este apartado se buscará dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de la sistematización; a partir de la recuperación de la experiencia desde las siguientes categorías: 1) auto-cuidado y salud sexual y reproductiva, 2) consumo de sustancias psicoactivas y proyecto de vida, 3) paz y convivencia; se analizarán estas categorías a partir de la reconstrucción de la experiencia, y desde los significados y prácticas encontradas en los NNAJ del municipio.

3.4.1. Auto-cuidado y Salud Sexual y Reproductiva en los NNAJ

Uribe (1999) plantea que “las nuevas concepciones de salud y promoción de la salud, proponen una nueva forma de asumir un auto-cuidado como estrategia fundamental para promover la vida y el bienestar de las personas, de acuerdo con sus características culturales de género etnia, clase y ciclo vital”; (P.1) este autor define el cuidado como “ un acto individual que cada persona se da a sí mismo cuando adquiere autonomía, pero a su vez es un acto de reciprocidad que tiende a darse a cualquier persona que temporal o definitivamente no está en capacidad de asumir sus necesidades vitales y requiere ayuda”. (Uribe, 1999, P.7).

En este sentido, el abordaje de esta temática fue uno de los principales ejes que se trabajaron con los los estudiantes de quinto de primaria hasta décimo de bachillerato en el Colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco y el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes que respondían a edades de 13 a 21 años ; con ellos se desarrollaron talleres y charlas, con grupos de 25 a 30 personas, los cuales fueron diseñados para trabajar en las demandas descritas por los docentes y directivos de esas instituciones ubicadas en la cabecera Municipal ya que habían

situaciones que se les salía de su actuar profesional tales como: baja autoestima del estudiante, dificultades familiares, auto-agresión, falta de apoyo de sus seres queridos, entre otras; estas situaciones se invisibilizaban, y no era tratadas desde su complejidad debido a la falta de tiempo y de alternativas por parte de los profesores frente a esas nuevas dinámicas que se presentan en los jóvenes.

Estos espacios tenían un énfasis en la promoción de la salud, entendida esta como “cambios en el entorno de vida del individuo, el desarrollo de habilidades personales, el fortalecimiento de la acción comunitaria y la responsabilidad del individuo en la solución de problemas que afectan su salud” (Uribe, 1999, P.4)

La observación de estos espacios permitió identificar que los NNAJ tenían claridades del auto-cuidado desde diferentes puntos de vista, en su mayoría dirigidas hacia todo lo relacionado con el cuerpo, por ejemplo, que nadie los toque sin que ellos no quieran, no hacerse daño por medio del consumo de SPA, montar moto después de ciertas horas, dirigirse a zonas alejadas del casco urbano o pelear con otras personas en donde puedan herirse, entre otras; en parte, los jóvenes no practican dichas actividades por miedo de que les ocurra algo y no poder acudir fácilmente a una enfermería o a un hospital Municipal porque no hay profesionales que puedan ayudarlos en esos casos; esto se relaciona con lo mencionado por Uribe (1999, P. 2) con respecto al énfasis y la importancia de las relaciones del individuo consigo mismo, bajo el principio de que hay que cuidarse y respetarse a sí mismo, en tanto al intensificar la relación con uno mismo, se constituye sujeto de sus actos. Por otra parte, todo lo anterior guarda también relación indirecta con la presencia de actores armados en el territorio.

Por otro lado encontramos el énfasis en la autoimagen, y cómo son percibidos por el otro, especialmente los pares, y como ellos mismo se cuidan para estar bien ya sea comiendo

saludable, jugando futbol, voleibol, basquetbol o bailando, siendo esas las acciones más concurrentes en los NNAJ, Esto se relaciona con las afirmaciones de Gómez y Cogollo (2010) con referencia a que “Las principales transiciones que se llevan a cabo durante la adolescencia suponen un movimiento hacia comportamientos más libres y responsables; junto a los cambios puberales y cognoscitivos se producen modificaciones emocionales, familiares, académicos o laborales que facilitan el logro de la identidad personal”(P.62); así mismo, como lo menciona la Secretaría de Salud de México D.C, (2002) “la adolescencia es tiempo para elegir: quién ser, qué hacer, dónde, cómo y con quién hacerlo. Es el tiempo de probar límites a la vez de aprender valores y restricciones”(P.5); así se puede evidenciar en varias de las representaciones gráficas realizadas por los estudiantes.

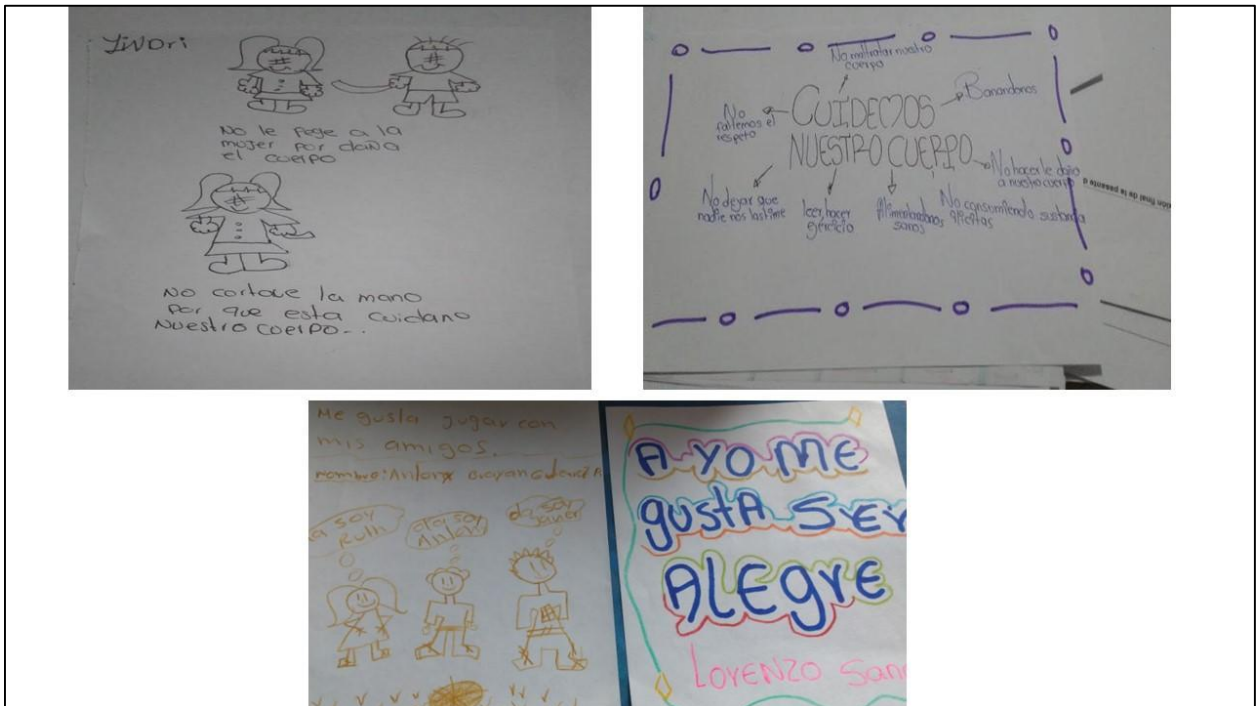


Figura N7. 2016: representaciones sobre Auto cuidado de NNAJ Sardinata

Cómo se logra evidenciar en los dibujos anteriores, los NNAJ dan sus conceptos basados en lo que les puede pasar en un futuro, haciendo referencia a las consecuencias de pasar por alto una regla o un principio enseñado en la red primaria y red institucional; sin embargo se encuentran inconsistencias entre los conceptos que los estudiantes expresaban en las charlas y sus prácticas cotidianas, ya que tenían algunos comportamientos de riesgo como conducir moto todo el tiempo que podían, en especial en la noche, o la realización de carreras y competencias que ponían en riesgo su integridad física. Por ejemplo, en una ocasión un chico sufrió una quemadura en la pierna porque en una misma moto estaban cuatro personas subidas; y así mismo también se dirigían a zonas alejadas del casco urbano como veredas y corregimientos en las que hay presencia de grupos insurgentes como el ELN y el EPL; ya sea para realizar expediciones independientes o para fumar, tomar o pelear por aquellas rivalidades que coexisten entre los colegios de la cabecera Municipal; lo anterior pone en evidencia la desarticulación de las concepciones y discursos sobre auto-cuidado, y el accionar y prácticas de los NNAJ.

Lo anterior da cuenta de la importancia de continuar fortaleciendo con ellos todo lo referente auto-eficacia para el enfrentamiento de diversas situaciones, lo que incide en la motivación de logros, y disminuyen la evitación de problemas. Como menciona Gómez y Cogollo (2010): “una auto-eficacia alta afecta la interacción de la persona con los demás y su forma particular de desenvolverse frente en diversas tareas, desafíos y el mundo real”(P.67).

De esa misma manera cabe señalar las pocas estrategias para el uso del uso del tiempo libre implementadas por parte de la alcaldía y por el cual es más fácil en NNAJ realicen actividades de riesgo; esto parece ser confirmado con los datos encontrados de accidentes y consumo de SPA por entidades de la ONU y del Estado en este territorio, en las que las tasas son muy altas en

comparación con otros Departamentos también golpeados por el conflicto armado de nuestro país. Aquí vemos la importante “relación entre auto-cuidado-cultura, ya que los comportamientos están arraigados en creencias y tradiciones culturales.

Uribe (1999) “plantea que la socialización estereotipada del cuidado de acuerdo con el sexo influye en el auto cuidado” (P.4) ; En el Municipio prevalece el machismo por parte de los hombres y de la misma manera de las mujeres porque no creen que no son capaces de realizar ciertas tareas y necesitan tener al hombre cerca de ellas en todo momento; las mujeres son las que hacen los quehaceres del hogar y eso es algo que se evidencia en las actividades realizadas por los NNAJ pues en la tarde y en la noche especialmente entre semana es muy frecuente observar al sexo masculino en el parque Municipal con sus “parches” mientras las mujeres encerradas en la casa; en ocasiones las mujeres salen los fines de semana, cuando hay fiestas, pero aun así no es muy común observar mujeres solas debido a que si practican esas actividades van acompañadas del sexo masculino, pues según la comunidad son quienes las protegen de cualquier situación que ponga en peligro la integridad de la mujer; aquí también cabe señalar cómo los hombres se dirigen hacia las mujeres como objeto sexual que deteriora la imagen del sexo femenino en esta parte del territorio.

Por otra parte, durante los talleres y charlas se abordan distintas discusiones sobre sexualidad y auto-cuidado; en este sentido, es importante señalar que, como lo menciona la Secretaría de Salud de México D.C. (2002):

“Los derechos sexuales forman parte de los derechos humanos básicos es decir, lo que tenemos las personas por el hecho de ser personas. Estos derechos se refieren al respeto de la integridad física del cuerpo humano, al derecho a la información y a los servicios de salud

sexual, al derecho a tomar decisiones sobre la propia sexualidad y la reproducción (...) Así mismo, clarificar que La salud reproductiva implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia”. (Secretaría de Salud de México D.C, 2002, P. 6)

La Secretaría de Salud de México D.C (2002) plantea que, “para favorecer la toma de decisiones de manera libre e informada sobre aspectos de la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes es necesario hablar de sexualidad y de medidas de prevención y de autocuidado(P.5); es necesario hablar de conductas de riesgo y de anticonceptivos; de embarazos no planeados y de relaciones de pareja; de los derechos que tiene todo adolescente de decidir en qué momento y con quién tiene relaciones sexuales, del derecho a manifestar su opinión y del derecho a estar bien informado y a recibir atención profesional en áreas que afecten su sexualidad y su reproducción” ; con respecto a todos estos temas, durante las charlas los jóvenes expresaban tener mucha información sobre salud sexual y reproductiva, como por ejemplo causas y efectos de comenzar una vida sexual activa a temprana edad, sin asesoramiento médico o profesional, entre otros.

Sin embargo, a pesar de tener toda esta información, Sardinata es un municipio priorizado por el ICBF para trabajar en pro de los embarazos adolescentes; en el transcurso del año dieron varias capacitaciones a docentes y funcionarios públicos involucrados indirectamente con la situación problema, pues la tasas encontradas son muy preocupantes, tanto así que pasó a ser un problema de salud pública del Municipio. Lo mismo sucede con las enfermedades de transmisión sexual que contraen los jóvenes, aunque este año no se había reportado ningún caso hasta el momento comparado con la base de datos de los años anteriores, donde se encontraban 329

casos; otro fenómeno relevante con respecto a la SSR es la prostitución, acoso sexual y explotación sexual que hay en el Municipio, que inicia con la vida sexual de los NNAJ a temprana edad por parte de las niñas quienes al buscar un sustento económico deciden tener relaciones con personas mucho mayores que ellas e igualmente el acoso sexual que sufren jóvenes hombres por parte de algunos adultos mayores gays, que los jóvenes los llaman “cuchos” (expresión de los jóvenes, en las actividades), los cuales para satisfacer sus necesidades sexuales les ofrecen dinero para que se dejen tocar y algunos acceden por la situación socioeconómica de sus familias, pues a veces no tenían con qué comer o tener una vida de calidad que respondiera al modelo consumista, convirtiéndose así en situaciones de vulnerabilidad que son aprovechados por esas personas mayores para satisfacer sus deseos sexuales.

La sistematización de la experiencia permitió evidenciar que los NNAJ con los cuales se trabajó con edades entre 13 a 21 años, tienen una vida sexual activa, la cual era desconocida por las personas cercanas a los estudiantes, y del mismo modo los NNAJ desconocen prácticas saludables en este sentido. Como mencionan los autores antes referenciados, esto muestra cómo, la información no es suficiente para llevar una vida sexual y reproductiva saludable, y también pone en evidencia que, como mencionan (Rengifo y otros, 2012) “los procesos de promoción en salud sexual y reproductiva se plantean de manera convencional y no se aborda la sexualidad de manera integral, dejando por fuera temas como el erotismo y la afectividad.”(P.556)

En las charlas se desarrollaron actividades orientadas a la representación gráfica, como el dibujo, que además de servir como evidencia del trabajo con los NNAJ , permitían hacer un

ejercicio interpretativo de la realidad de los NNAJ, siendo además una de sus actividades favoritas con respecto a la corporalidad, algunas imágenes significativas son las siguientes:

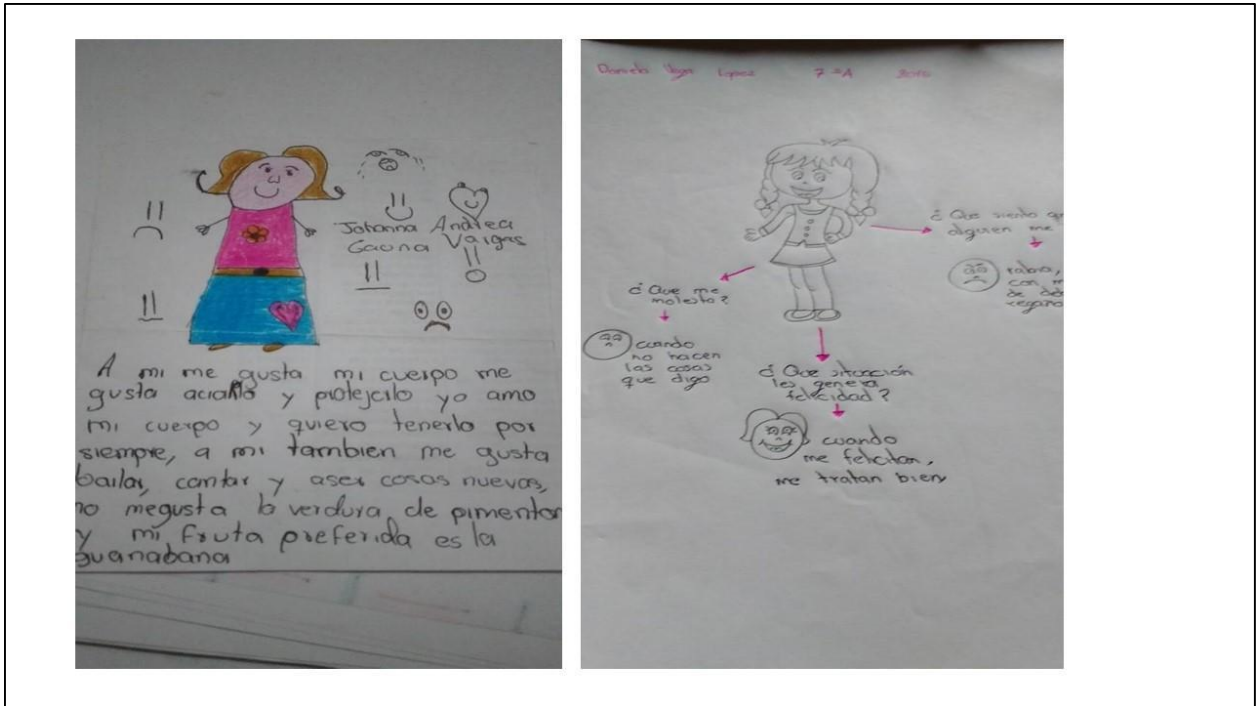


Figura 8.2016. Representaciones y significados del cuerpo en Niñas participantes de los talleres

En consecuencia de lo descrito anteriormente era evidente que como profesional eran muchos los retos existentes para trabajar en dicho Municipio, por lo que las estrategias a trabajar comenzaban ante todo con la formación de escuelas de padres para tener a los padres de familia informados sobre las distintas situaciones que se presentan alrededor de los NNAJ ya que muchas de las situaciones eran desconocidas por ellos y son factores de riesgo que se podrían evitar desde la familia; igualmente era la oportunidad de cerrar brechas entre los núcleos familiares y la academia, para favorecer la conformación de una red que tuvieran un solo fin, el bienestar de los estudiantes, comenzando por esas redes primarias e institucionales de cada persona; lo anterior se justifica porque, como plantean Rengifo y otros (2012) los adolescentes

prefieren hablar de sexo principalmente con los amigos, pero en el momento de la toma de decisiones para llevar a cabo una relación sexual quienes ejercen mayor influencia, es su núcleo familiar primario, tal vez porque los padres han logrado desarrollar mejores habilidades familiares que permiten proyectar en sus hijos toma de decisiones más asertivas y responsables. Por ello, analizando los hallazgos encontrados con los jóvenes de Sardinata, se puede afirmar que es importante fortalecer la comunicación y vínculos familiares para promover de esta manera prácticas más saludables en los NNAJ con relación al ejercicio de su sexualidad.

También se considera importante continuar desarrollando actividades educativas con los adolescentes, ya que como lo resalta la Secretaría de Salud de México D.C (2002), “estos espacios son una oportunidad para que reciban información confiable y veraz, y al tiempo que les permitan aclarar sus dudas sobre los temas relativos a la salud sexual.”(P.14)

En conclusión, el análisis referente a las prácticas de auto-cuidado y salud sexual y reproductiva en los jóvenes de Sardinata se relaciona con los resultados de Rengifo y otros (2012) quienes plantean que “la sexualidad en los seres humanos constituye un todo en el transcurso de la vida, pero en particular en la etapa de la adolescencia, donde existe una influencia importante de su entorno socio cultural”(P.556) ; eso es un ejemplo que se visualiza en la realidad de los NNAJ ya que sus significados y prácticas están directamente relacionado con el entorno especialmente el que deja el marco del conflicto armado.

3.4.2. Proyectos de vida de los NNAJ y consumo de SP

Los NNAJ consideraban que los proyectos de vida era algo que estaba muy alejado de ellos, muy parecido a una utopía, debido a que no se le da la importancia de construir sus propio camino; vale la pena señalar que dentro de las metas encontradas en los estudiantes , buena parte

de ellos tienen que ver con acceder a la universidad y en este caso por medio del programa “Ser piloto, sí paga” aunque las posibilidades de acceso en los departamentos más pequeños de Colombia es baja, pues es más fácil para aquellos con recursos económicos mayores tener la oportunidad de una educación superior; frente a esto, expresa Carbello (1998):

Al reconocer el papel protagónico de los (as) adolescentes y enfocar las potencialidades más que los problemas que enfrentan al construir sus proyectos de vida, se pretende estimular el conocimiento de sí mismos (as) y de su realidad social específica; con el fin de que logren identificar y movilizar los recursos personales y las oportunidades que les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral (P.121)

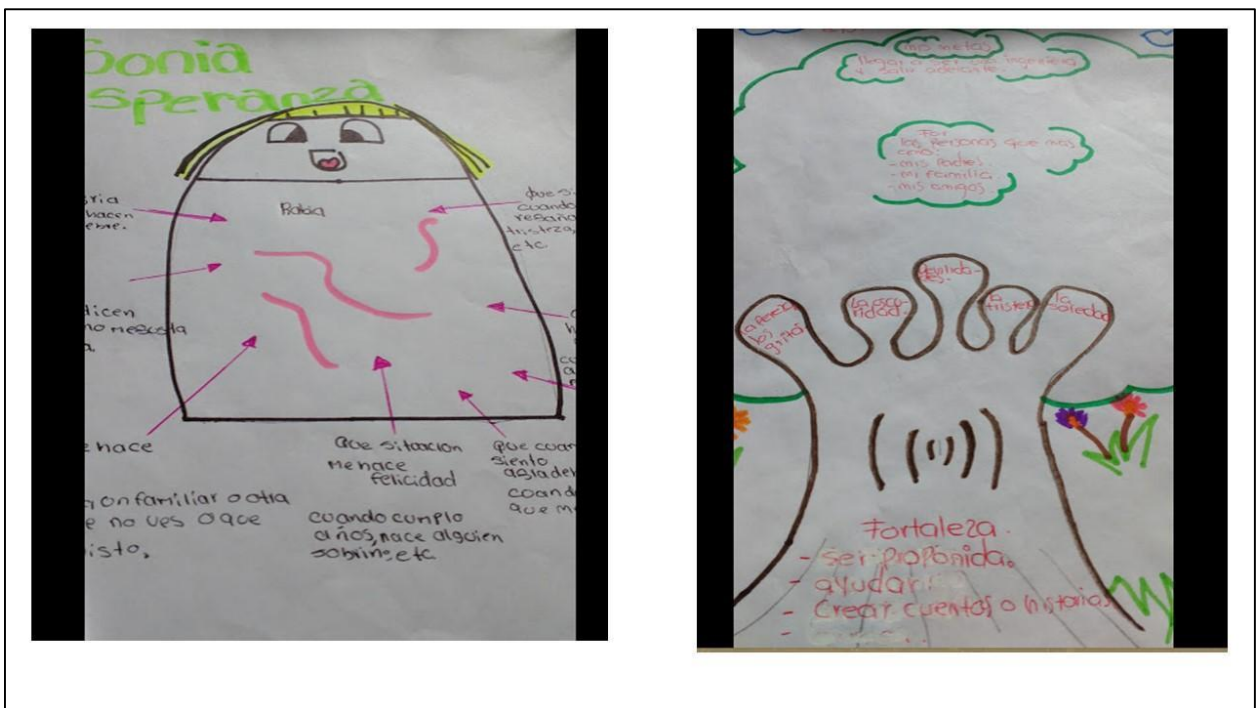


Figura 9.2016. Proyecto de vida de los NNAJ de Sardinata

De esa manera el reto para ellos es poder construir una vida distinta a la de sus familias, en donde factores como la falta de oportunidades, recursos económicos y el desamparo del Estado puedan minimizarse para cumplir con las metas plasmadas en los proyectos de vida de cada uno

de estos NNAJ; de esa misma manera el autor plantea que “ las experiencias, sueños y anhelos vivenciados en la niñez se transforman y adquieren mayor relevancia en la adolescencia, reelaborándose desde un plano más crítico y personal , con el fin de gozar de un futuro promisorio en todos los ámbitos de la esfera adulta” (Carbello.1998,P.121).

Esto también se ve reflejado en el esfuerzo de los NNAJ por ingresar a la educación superior y capacitarse para poder mejorar sus condiciones de vida; algo muy evidente en los adolescentes y jóvenes del municipio porque sus vacaciones de mitad de año se lo dedicaron al 100% a la preparación de la prueba SABER-11 con el anhelo de ser beneficiarios del programa antes mencionado, como lo fueron dos de sus compañeros de promoción 2015; ya que muchos vivían algo lejos del casco urbano y tuvieron que quedarse en la casa de la alcaldesa, porque el Municipio también es calificado con las puntajes que obtienen los adolescentes y jóvenes y deben tener buenos puntajes en la prueba SABER, para que les generen más recursos hacia el ámbito educativo, cada vez más deteriorado en este Municipio. Siendo esta la forma de los jóvenes para validar su esfuerzo y el sacrificio al estudiar, aunque en ocasiones solo sea para responder a un modelo capitalista que predomina en nuestro país.

En relación a lo anteriormente descrito uno de los mayores obstáculos para ejecutar los proyectos de vida, es el consumo de SPA, uno de los problemas más controversiales en el Municipio, tal como lo plantearon las instituciones educativas, la alcaldía y según los antecedentes encontrados en documentos e investigaciones realizados por el PNUD y el UNODC. Además, se complementó a través de la observación, en todas las actividades realizadas e interacciones con NNAJ fuera y dentro de las instituciones, lo cual permitió conocer sus realidades. El contexto donde los NNAJ se encuentran inmersos está permeado por la presencia de cultivos ilícitos y así mismo se visualiza el negocio del narcotráfico; desde allí, fue

necesario realizar una caracterización de cómo se relacionaban los NNAJ en su contexto para contrastarlo con sus proyectos de vida. Como lo expresa Zuleima y otros (2011):

El consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes es un fenómeno complejo que no puede explicarse sobre la base de causas únicas, por el contrario, se considera que se debe a la interacción de diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales o contextuales (familiares, escolares y grupales), que de una u otra forma favorecen la consolidación de un patrón de abuso o dependencia (P.447)

El consumo de SPA se ha vuelto una condición determinante en la vida de los NNAJ del Municipio, porque si no son consumidores, se logran beneficiar de alguna manera de ese negocio siendo empleados como raspachines (raspando coca) en las fechas de cosecha, lo cual a su vez se vuelve factor de riesgo para ser consumidores o dejar el estudio; este es el caso un joven de 14 años, que se encontraba repitiendo grado séptimo porque en el 2015 se fue a raspar coca y como consecuencia de ello perdió nuevamente ese año escolar, debido a que tiene extra edad no puede perder este año escolar porque queda vetado de los colegios del Municipio y en general de la posibilidad de educación, pues no hay espacios dentro del Municipio que realicen validación para culminar el bachillerato completo.

Sin duda, "el consumo de sustancias legales e ilegales representa un problema no solo para la salud; afecta la economía, la convivencia familiar, el rendimiento laboral y académico del individuo consumidor." (Zuleidi.2011, P.471) Debido al daño que les hacen a sus familias y al territorio era inmenso pues imponen en los NNAJ más pequeños un modelo a seguir como alternativa para escapar de tanta desigualdad social que se enmarca en una violencia armada y estructural. Sin embargo en las charlas, el tema del consumo no era aceptado por los estudiantes

pues simplemente se referían a que “las personas que consumen sustancias psicoactivas deberían estar lejos del casco urbano “. (Recuperado de memorias)

Es importante tener en cuenta que es algo complicado comprender la realidad de estos NNAJ, aún más cuando en cada charla o espacio utilizado para hablar de dicha problemática social, ellos expresaban una postura de rechazo acerca del consumo de SPA, y se evidenciaba que reconocían las causas y efectos de ser consumidores; sin embargo era una práctica que se observaba en ellos a pesar de su negativa.

Según el Gobierno Nacional de Colombia. (2010), hay discusión entre distintas posiciones cuando se habla de que “el que quiere cambiar cambia” y otros dicen que “es culpa de las circunstancias las que no los dejan cambiar”. También se menciona que otra de las razones para consumir sustancias psicoactivas es “Es que el consumo de drogas adquiriera en esta población un valor especial, y por ello las tres principales razones de consumo son relajarse, olvidar los problemas y sentirse bien”(P.68).

El día 24 de Junio de 2015, se trabajó directamente con el grupo juvenil “El Parche” y con varios estudiantes en donde se realizó la primera campaña juvenil de “No a las drogas”; como propuesta de los NNAJ, utilizando herramientas elaboradas en las charlas en los colegios en donde los menores decidieron realizar dibujos y frases alusivas al tema (como se logra evidenciar a continuación):

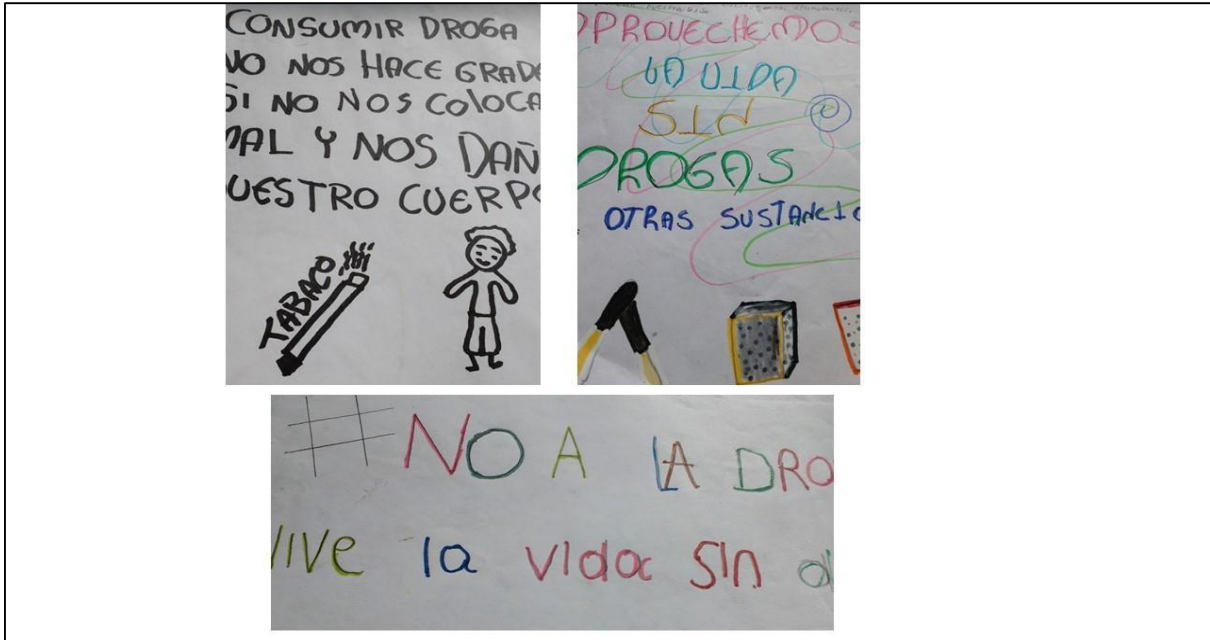


Figura 10.2016. Representaciones sobre el consumo de SPA en adolescentes del municipio Sardinata

Dicho evento se llevó a cabo en el parque central en donde se vio la película “Requiem for a Dream”, que trataba de varios casos en donde las drogas eran el factor que los unía; la cual permitió tener una concepción más grande sobre las adicciones que se puede generar en las personas. Algunos de los adolescentes y jóvenes expresaron que lo que pensaban de esta problemática, por ejemplo, hicieron canciones de rap, poemas y algunas cartas y bajo esa misma línea de acción se realizaron varias interpretaciones de algunas situaciones que se presentaban en el Municipio alrededor de este tema y según esas obras fue evidente que eso pasaba en las “farras” a las que ellos asistían, en las cuales sus padres les daban permiso pues se llevaban a cabo especialmente los viernes y sábado, días en los cuales el número de personas se incrementa especialmente en el casco urbano y así mismo las actividades a realizar, tales como: aeróbicos y ciclo ruta en donde participan personal de la alcaldía.

Esto se relaciona con lo planteado con el Gobierno Nacional de Colombia (2010), frente a que hay una muy baja percepción de riesgo para el consumo de alcohol y marihuana. Esto explica en

parte los elevados consumos de estas SPA, lo cual se convierte con el tiempo en un facilitador para el consumo de otras.

Desde esa perspectiva es importante tener en cuenta que” la familia constituye uno de los elementos más importantes de la red de apoyo social del joven y es, pese a ser muy cuestionada por éste, un espacio contenedor de las ansiedades propias del proceso de desarrollo que vive” (Gómez y Cogollo, 2010, P.68); a pesar de que la familia hace parte de la red primaria de cada persona en donde se moldea al menor según las enseñanzas de cada núcleo familiar y de la misma manera es la mayor responsable de dichas actividades que no generan ningún tipo de bienestar en los jóvenes. Sin embargo en los colegios es frecuente escuchar quejas por parte de los docentes, pues consideran que los padres solo vienen y “tiran “a su hijo en los colegios y piensan que ahí termina su función como padres, dejando en personas externas la toma de decisiones frente al bienestar de los NNAJ.

De allí que unas de las actividades realizadas durante la práctica fue la primera escuela de padres del año presente en el colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco, gracias a una articulación con la coordinación y la dirección, y en donde se trabajaron temas de enseñanza la cual fue muy productiva para los padres de familia pues desde la observación no participante se evidenció que hay dos tipos de relaciones más comunes en la dinámica familiar del Municipio, por un lado se encuentran padres muy protectores y por el otro padres a quienes no les interesa que puede llegar a pasar con sus hijos y que no reconocen los ámbitos sociales en los que se desenvuelven los jóvenes. Esto se relaciona con lo expresado por el Gobierno Nacional de Colombia.(2010) frente a las deficiencias en la dinámica familiar, pues el diálogo no es óptimo, no hay cumplimiento de normas y límites, hay poca supervisión y control de los padres sobre sus hijos; y en lo referente a características negativas (padres presos, actitudes irresponsables, o

incluso consumo de SPA por parte de los padres, por lo que es importante que la familia comprenda que su función hoy por hoy es muy valiosa para el desarrollo de los NNAJ en este contexto.

Estos son algunos de los dibujos y frases realizadas por los estudiantes para realizar la campaña de “No a las drogas”.

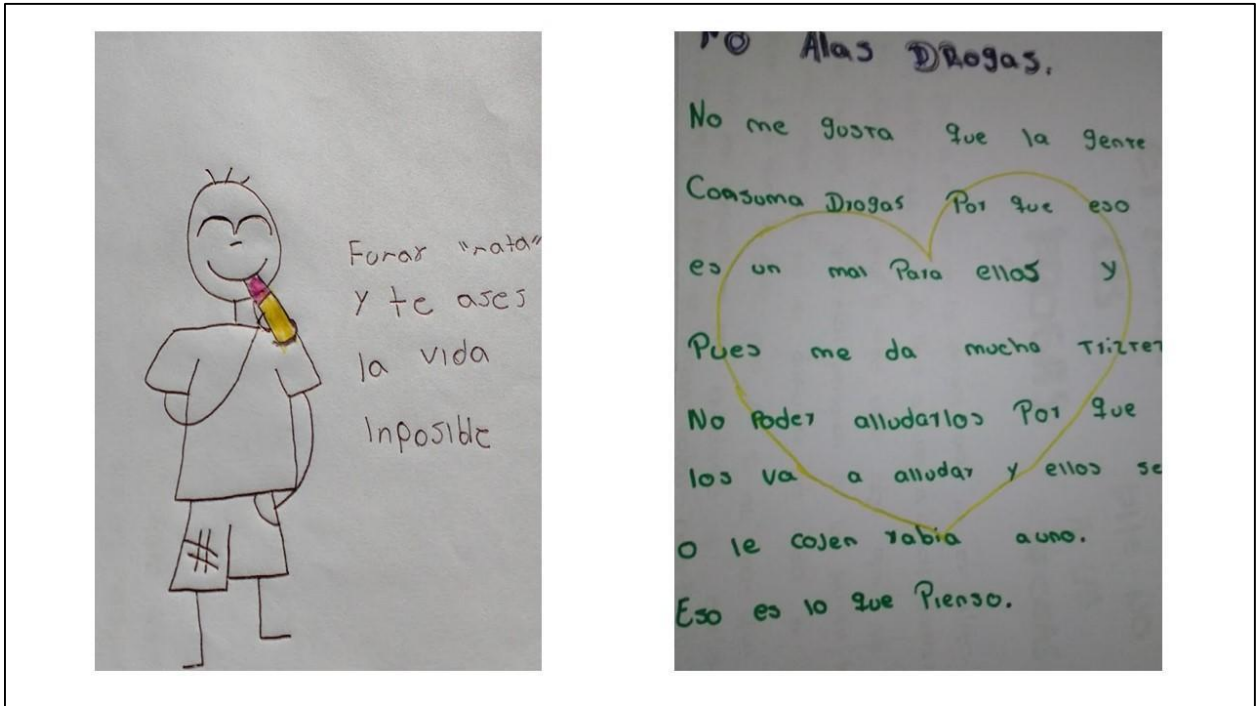


Figura11.2016.Representaciones frente a consumo de SPA en jóvenes de Sardinata

Larrauri y Cáceres (2009), plantean que :

Las habilidades para la vida son el conjunto de habilidades que permiten a las personas actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social” (P.7)

En las representaciones gráficas de los NNAJ del Municipio se pudieron identificar algunas de estas habilidades, a pesar de que con son víctimas especialmente del conflicto armado desean salir y cambiar esa realidad con el fin de poder vivir tranquilamente, demostrando su resiliencia y su fuerza para llevar a cabo plenamente sus proyectos de vidas; aunque este es un proceso que se va construyendo poco a poco, hay que incorporarlo en sus realidades cotidianas. En este sentido los talleres realizados contribuyeron a fortalecer su percepción y a aclarar varias dudas frente a lo que querían para su vida, reflexionando sobre su valor como seres humanos capaces de realizar todo lo que desean lograr; en las imágenes a continuación se alcanza a evidenciar cómo cada fase de la charla significó mucho para ellos pues no hay espacios académicos dirigidos para el bienestar individual de los estudiantes incorporados en los colegios de la cabecera municipal.

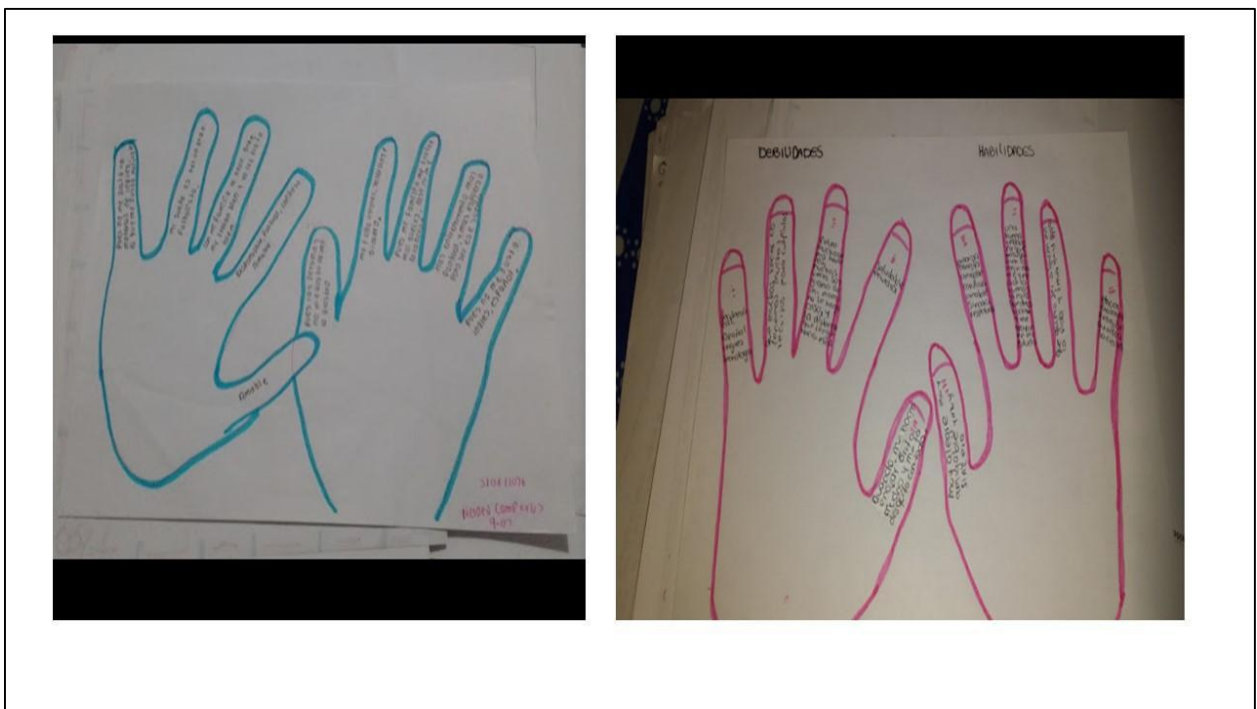


Figura 11.2016. Actividades orientadas a conocer el Proyecto de vida de NNAJ de Sardinata

Desde los resultados obtenidos en las charlas fue evidente que los NNAJ no trabajan con base en los proyectos de vida pero hay que enfocarlos en esa línea de acción, como lo menciona Carballo y otros (1998):

“El comentar, reconocer y cuestionar la realidad les permite a los (as) adolescentes seleccionar las acciones y estrategias que les faciliten la construcción de mejores condiciones de vida. Búsqueda en la cual el Trabajo Social debe reconocer el valor y la capacidad potencial de cada persona, como sujetos protagónicos de dicho cambio”. (P.22)

Por ende, es importante proyectarlos en un futuro en base a lo que desean ser cuando sean mayores con el fin de sacarle provecho a sus talentos y capacidades, las cuales se evidencian más en ciertas actividades pero lastimosamente en los espacios de la academia no se les da la suficiente importancia.

Al poder realizar una entrevista no estructurada con un docente de Educación Física del colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco, el cual llevaba 30 años ejerciendo su profesión, manifiesto que en su trabajo en especial en Sardinata, había encontrado en los estudiantes mucha creatividad e ingenio pero que a la vez está es interrumpido por parte de los directivos al responder al modelo educativos del país, el cual “se basa en números en donde todos son categorizados desde su desempeño y de ahí hay un gran error en la educación y por ende hay que buscar la manera que ellos hagan lo desean”. Comenzando a reconocerse primeramente como personas con defectos y cualidades únicas para seguir escalando sus escalones para cambiar la realidad de su entorno en donde solo existe violencia.

Con base a lo anterior se concluye que es importante relacionar el proyecto de vida como un mecanismo para hacer frente a la solución de ciertas problemáticas de los jóvenes tales como el consumo de SPA y los embarazos adolescentes, entre otras, y también es importante reflexionar frente a que no estamos generando estrategias para su bienestar y esto los obliga a permanecer en un contexto sin muchas oportunidades, limitadas, como ya se ha mencionado por el conflicto armado y estructural de un país que olvida su historia.

3.4.3. Paz y Convivencia en el Ámbito Educativo

En esta categoría, se encontrarán las concepciones de los NNAJ sobre el contexto social en relación con su percepción del conflicto y el proceso de paz entre FARC- EP y el Estado Colombiano, que se estaba desarrollando en el país al momento de desarrollar la práctica, por lo cual ésta debía brindar espacios para que los estudiantes conocieran de los acuerdos y se acercaran a esta realidad. Sin embargo, lo que pudo observarse es que éste era un tema de mucha discordia en el Municipio y por ende en los adolescentes y jóvenes, puesto que al ser un Municipio reconocido nacionalmente como zona roja, para ellos es difícil creer en un proceso de paz, cuando los líderes en Sardinata y en el Catatumbo son los grupos insurgentes como el ELN y EPL y son ellos los que toman las decisiones sobre sus habitantes, sin tener en cuenta la opinión y las necesidades de su población.

Bajo esa percepción los niños y niñas crecen en medio de un contexto de conflicto armado que se perpetúa en sus ámbitos sociales, encontrándose que en muchos de casos agreden a sus compañeros, formado bullying entre ellos; un ejemplo de ello, en un curso de grado noveno hay un estudiante el cual es muy intelectual y bastante serio cuando se realizó las actividades con ese curso las chicas lo molestaban bastante expresándole diferente apodos al igual que los chicos quienes se reían de lo que hacía o decía.

Según Astorga. (2011), “La juventud no se puede obviar ni invisibilidad, pues en el fondo se está abandonando la esperanza y la construcción de nuevas generaciones inmersas en una sociedad igualitaria y con autonomía”(P.147) ; por ello es importante trabajar frente a la convivencia en el contexto escolar y en sus espacios de interacción (grupos de amigos), para promover prácticas más inclusivas y hacerles reflexionar que aquellas condiciones que hacen a

otros distintos a los del común, no deben conllevar a que haya una exclusión; esto es algo que se ve reflejado en la falta de respeto a las normas de convivencia por parte de los estudiantes de ambos colegios, sumado a que no existe un reconocimiento del manual de convivencia por parte de los docentes y directivos de los colegios. Frente a este tema, el Instituto de adicciones (2012) plantea que “las normas son criterios que indican a una persona qué, cómo y cuándo realizar una acción o tarea. Son, por tanto, una sugerencia de cambio de comportamiento que implica unas consecuencias positivas en caso de cumplimiento, y unas consecuencias negativas en caso de su incumplimiento” y esto es algo muy evidente en los colegios del Municipio ya que los docentes solo usan como herramienta, para verificar el cumplimiento de aquellas normas de convivencias impuesta por los directivos e ideologías que se enmarcan en cada institución; el diligenciamiento de folios (que son hojas en donde escriben quejas de los estudiantes), es para los NNAJ algo absurdo que no permite la construcción del libre pensamiento y no promueve a una discusión crítica de lo que pasa en su alrededor.

Cabe señalar que la falta de espacios en los colegios para actividades lúdicas en los estudiantes es algo que no debería pasar ya que esta también es una etapa de crecimiento en la que los menores no deberían percibir la educación como un castigo. Desde esos espacios hay algo que llama bastante la atención, y es la forma como los NNAJ perciben la paz, ya que en este debate predomina el pensamiento de sus padres y así mismo el de políticos de extrema derecha en el país, como se evidencia en uno de mis encuentros con los jóvenes, en el cual yo me encontraba uniformada e identificada con la frase “ Manos a la paz”; los jóvenes me cuestionaron acerca de que ¿yo estaba a favor de qué paz?, al explicarles mi concepción de paz, sus argumentos fueron “si Uribe dice sí a la paz yo también, de lo contrario no, porque eso es falso que paz cuando aquí hay grupos como el ELN que hace mucho daño”(Recuperado de las

memorias de las charlas con los NNA de 14 años), intenté exponer mis ideas pero son pocos abiertos a esas posibilidades por la realidad que se vive en el Municipio y más teniendo en cuenta con el temor y rencor que estos niños crecen.

Astorga (2011) afirma que los jóvenes, “como actores críticos ante escenarios de conflictos, se organizan, participan y marchan al lado de sus vecinos, sus amigos” ; sus familias experimentan el sufrimiento y el dolor de no poder entregarles el ambiente de tranquilidad para su paso por la etapa de tensiones e incertidumbres que viven. Por naturaleza viven con tensiones e incertidumbres, los conflictos agudizan ese paso, pierden sueños y esperanzas, pero en otros casos construyen utopía”(P.58) , por lo tanto se considera importante fortalecer el pensamiento crítico en ellos, para que tengan la posibilidad de organizarse y crear su propia opinión, más allá de aquellas que han dominado por intereses económicos y políticos de las grades élites del país.

Esto se hace aún más necesario cuando en el municipio no hay ningún tipo de programa que hable sobre paz exceptuando “ Manos a la paz”, ni espacios en los colegios sobre este tema, aunque fue uno de los decretos por parte del Estado en donde en todos las instituciones debería dictarse una cátedra de paz ya que todos desconocen lo que pasa y eso conlleva una desinformación muy grande en la que cualquier persona puede llegar con mentiras y muy seguramente se las creen porque no hay divulgación real de lo que pasa.

Aunque existen estrategias y programas por parte del Estado esto sigue muy invisibilizado por la comunidad Sardinatense y en el ámbito de la educación en donde los NNAJ pasan su mayor tiempo, puesto que como lo explica Mendoza (2014) “La construcción de la sociedad y su manera de relacionarse, está basada en los símbolos que se crean en el día a día. En la forma cómo nos representamos y utilizamos la cultura como vehículo para cohesionar y

crear sentido”(P.12); eso es algo que en alguna medida se trabajó en el Municipio pues llegó un representante del Gobierno para realizar unos inter colegiados con los colegios del Municipio que en total son 22 institutos académicos la cual se llevó a cabo un fin de semana en el corregimiento de las Mercedes , siendo esto una forma , en donde “El deporte puede ser una herramienta para el desarrollo y la paz, también puede convertirse en un mecanismo para mantener a una sociedad alienada bajo parámetros específicos de control y vigilancia” (Mendoza.2014, P.11)

Bajo esas misma percepción, he aprendido que hablar de paz en este territorio y así mismo en los Municipios golpeados por el conflicto armado realmente es algo muy importante y de mucha cuidado porque estamos en contacto con personas que han sido víctimas y que han vivido todo lo que le está les dejó, y por ello considero importante que la población beneficiada utilice la resiliencia como alternativa de transformación social, y como lo expresa Mendoza (2014) “ se requieren herramientas para la articulación de procesos encaminados a la construcción de paz y de convivencia con estos niños y jóvenes”(P.14). Uno de los principales retos a futuro es que la comunidad y en especial los NNAJ logren comprender la importancia de construir paz en los ámbitos en los que se desarrollan cotidianamente, y qué mejor que comenzar con nuestro seres queridos, amigos y vecinos para que esto se transmita en el Municipio, dejando atrás tanta violencia que los caracterizado por años.

CAPITULO 4: EL PUNTO DE LLEGADA: APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones

Los aprendizajes logrados en esta experiencia fueron muchos, ya que cuando uno sale a trabajar directamente con la comunidad, es que realmente mide todo lo que uno ha aprendido en la academia; y más aún cuando el trabajo ha sido con personas de las cuales cada vez se puede aprender mucho; a continuación se presentan algunas de las reflexiones más relevantes derivadas de este proceso.

El desarrollo de acciones de prevención y promoción de hábitos de vida saludable con poblaciones como los NNAJ implica prestar atención a la forma que ellos tienen de percibir la realidad, la forma como se identifican como individuos y así mismo es importante tener en cuenta el fortalecimiento de su autoestima, ya que esta también genera una gran influencia en el valor que los NNAJ le imprimen a su vida, porque así mismo buscan un bienestar hacia sí mismos, que se relaciona directamente con sus prácticas de auto cuidado y la forma como los perciben los demás.

Bajo esas concepciones es importante tener en cuenta que la prevención desde el ámbito de la salud, en el trabajo con los jóvenes permite que se minimicen las posibilidades de que realicen acciones, como el consumo de SPA o ejerzan su sexualidad corriendo riesgos; mientras que a través de la promoción se logra evidenciar más la función que tiene el Estado para disminuir aquellas problemáticas, logrando que las personas busquen su propio bienestar desde sus recursos humanos, por lo cual es válido tener en cuenta que el auto-cuidado no es la única

variable a trabajar pues también existen elementos externos a la persona que determinan el contexto.

Dentro de esta mirada del auto- cuidado también hay que tener el tema de Salud Sexual y Reproductiva ya que al hablar de sexualidad es muy importante porque es una etapa en la que todas las personas pasan aunque hay que determinar que cada contexto en donde se desarrolla la persona debido a que cada contexto es diferente y no es lo mismo hablarle a unos chicos del campo que a unos de la ciudad; existen varios tabúes acerca de SSR y algunos adultos prefieren no tocar ese tema y por ende los NNAJ buscan personas que pueden sentir cómodos, y qué mejor que sus amigos; las estrategias utilizadas para abordar este tema deja muchos vacíos para los NNAJ pues se basan de la experiencia de la otra persona., pero aun así, saben que es mejor pedir asesoramiento por quienes pueden tener información más confiable.

Considerando que la adolescencia es una etapa que determina muchos factores del futuro, es necesario hablar sobre SSR con todo lo que conlleva este término y qué mejor que hacerlo desde la promoción en la salud permite que los NNAJ reciban la información a tiempo y eficaz para resolver las dudas que por diferentes motivos no se resuelven con sus familiares, pues uno de los derechos es saber qué métodos hay como comenzar una vida de sexual pero hablar de ellos hay que primero hacer un reconocimiento como persona y así mismo sobre su cuerpo.

Frente al consumo de sustancias psicoactivas se hizo evidente que es una práctica cada vez más frecuente entre los jóvenes, por diferentes factores y dependiendo del contexto en donde se desarrolla la persona; en esta etapa de adolescencia es más complicado de lo que se quisiera pues puede traer un desequilibrio en la vida del joven, además de causar daños a los seres queridos. En Colombia cada vez la tasa de consumo de SPA es más alta por lo que es importante

tener en cuenta que el consumo de SPA depende de las relaciones personales que tiene cada individuo.

Desde lo descrito anteriormente es importante visualizar y darle importancia a los NNAJ como sujetos que toman decisiones de acuerdo a sus necesidades y protagonistas que pueden transformar sus condiciones de vida para proyectarse a futuro, desde el reconocimiento de su realidad y al reconocerse como persona. Sabiendo que se encuentran en una etapa de cambio también apenas se están aprendiendo a conocer y direccionar todo lo que desean alcanzar, por lo que desde esa perspectiva es importante tener en cuenta el contexto en donde se desarrolla, al igual que las redes familiares y de amistades que son ese apoyo al que puede acudir ante situaciones difíciles. Habiendo identificado que a veces las familias no son el espacio que propicia hablar sobre ciertos temas, el accionar de los profesionales que acompañen dichos procesos deben brindar estrategias para que los NNAJ tomen decisiones acertadas, sin desconocer que existen factores socio-económicos, políticos y culturales que inciden en sus proyectos de vida.

Frente a estos factores macro-sociales que inciden en los proyectos de vida de los jóvenes, no hay que desconocer que ellos cada vez desean ser parte de la decisión de lo que sucede en su alrededor y por ende también sobre sus derechos como actores sociales, si bien hay poco empoderamiento de los jóvenes en cuanto sus derechos, cada vez son más fuertes y hace que sean más las cosas que se pueden hacer para conseguir un bienestar común desde la participación política; también es importante favorecer condiciones que mejoren las condiciones socio-económicas y ampliar los recursos desde el Estado, que se destinan para la garantía de derechos de esta población, pues las actuales condiciones de vida evidencian desigualdad y pobreza, sumado a los efectos del conflicto armado, donde los jóvenes son directamente implicados, como

parte de los enfrentamientos; por ende cuando hubo la oportunidades de acabar un conflicto con las FARC-EP el apoyo de los jóvenes no se manifestó del tal manera porque prima en ellos las concepciones de sus familias que no creen en un mejor futuro.

Se requiere buscar los programas desde el Estado, especialmente para aquellas personas que han sido víctimas y asimismo se mejorar las condiciones de vida. Parte de esto se puede lograr buscando un estilo de vida saludable y utilizando el deporte como herramienta de construcción y de trabajo cooperativo entre los jóvenes, para contrarrestar la practicas de formas de violencia que les han marcado su vida para siempre.

Así mismo no hay que olvidar la importancia de estas iniciativas ya que por medio de mi intervención se logro implementar el mismo plan de acción en los otros municipios del Catatumbo y darle una mayor importancia al Trabajador Social en estos espacios de construcción que son valiosos para las comunidades vulnerables en todo el sentido de la palabra.

4.2. Aprendizajes

En la sistematización de la experiencia vivida en Sardinata, Norte de Santander, se logró realizar una reconstrucción teórica y de la misma manera un análisis profundo sobre la realidad que se vive en el país y especialmente en departamentos y municipios que han sido golpeados por la violencia centralizada en el poder que ha marcado en un conflicto armado de diferentes grupos insurgentes y bandas criminales que han incorporado a través de la historia por más de 50 años de guerra.

En el contexto de la experiencia se puede visualizar la intervención y el que hacer el profesional de una manera más grande porque en la vida rural realmente son muchas las necesidades que podemos lograr disminuir pero tampoco debemos llegar al asistencialismo

porque realmente hay que organizar la comunidad en base a lo que ellos necesitan, por ende fue necesario priorizar las demandas encontradas.

Y en este caso teniendo en cuenta que el programa al que estaba inscrita pertenecía al PNUD y se encontraba enmarcado hacia la paz, desde esa postura era sabio reconocer que la paz no va llegar solo con la firma de un documento que decreta se acabó la guerra, porque al contrario los retos que como profesionales y sociedad debemos enfrentar son difíciles ya que nos estamos refiriéndonos a más de 50 años que lleva nuestro país en un conflicto interno y más en los lugares donde todavía existen estos grupos al margen de la ley (ELN, EPL, BACRIM) que no permiten tener una vida digna.

En las grandes ciudades esa realidad no se alcanza a visualizar, pero, con ello no significa que no sea la realidad de varias zonas de nuestro país que han sido olvidadas por un Estado que solo está presente cuando realmente está pasando algo con personajes importantes y es ahí donde ponen la mirada a este territorio, que son como otra Colombia porque esos grupos armados aunque han generado masacres y desplazamientos masivos también han sido su apoyo para salir adelante para esta población por ende en ocasiones prefirieron protegerlos, como paso en San Calixto, donde movieron piedras para salvar a Víctor Ramón alias Megateo mientras las autoridades lo estaban buscando, porque a pesar de todo él era un líder para este municipio pues son personas que han hecho más de lo que ha hecho los Gobernantes de nuestro país lo cual es algo devastador pues son personas que realmente no tiene otra solución y por ende es más fácil naturalizar estos grupos que ver el apoyo por parte del Estado que los dejó en una pobreza de la cual es difícil salir cuando no hay recursos suficientes para brindar mejoras para la población en esta zona del país.

Desde esa percepción me doy de cuenta de que ser trabajadora social en esta época es algo difícil porque queremos acabar con tantas injusticias sociales que pasan en nuestro alrededor y lo peor es que en muchos de los casos nos podemos hacer mucho debido a la misma justicia de nuestra sociedad pues las normas parecieran que estuvieran a favor de las personas que hacen daño, fueran las únicas beneficiadas por estas y aunque es complicado aceptarlo en esta experiencia lo tuve que hacer.

Existen otros municipios del Catatumbo, en los cuales es más marcada la presencia de actores armados, en los cuales al llegar solo puedes ver personas con francotiradores y no sabes qué te puede suceder. Aunque Sardinata no es el municipio en donde se evidencie más presencia de grupos al margen de la ley, esto no se significa que sea un lugar en donde se respira paz, porque los grupos al margen de la ley están en la zona rural, y en la cabecera Municipal encontramos la delincuencia organizada que asesina y roba constantemente, y la verdad ya uno no sabe cuál hace más daño a la comunidad; sin embargo, aun así prefiero escoger de nuevo este lugar que la ignorancia de mi país, pues he aprendido que hablar de paz en este territorio es algo muy importante, hablar de paz y reconciliación a la comunidad y en especial a las víctimas para comenzar a tejer un nuevo tejido social basado en el respeto y confianza hacia el otro, porque por más duro que sea, nosotros somos capaces de comenzar desde cero para procurar el bienestar de las nuevas generaciones.

La intervención profesional debe realizarse con mucha prudencia porque en estos lugares trabajan muchos profesionales de entidades internacionales como del Estado, las cuales están una semana y luego se van, por lo que las comunidades se pueden sentir manoseadas por parte de los profesionales; debemos evitar que esto suceda porque es con la población con quien se puede y se debe trabajar, para identificar sus necesidades y nunca olvidar el contexto en donde se

encuentran porque eso determina las acciones previstas y así mismo algunos factores problemáticos encontrados a lo largo de la intervención realizada, ya que al estar sumergidos en dicho contexto la realidad se percibe diferente, se naturalizan muchas acciones por parte de la comunidad.

La intervención realizada con los jóvenes sirvió para brindar una mirada más panorámica sobre la situación actual del municipio ya que los jóvenes son el futuro de nuestro país y por ende es hacia ellos donde se debe encaminar gran parte de los proyectos porque son ellos los que con sus habilidades pueden lograr cosas maravillosas; creo que eso fue lo que se logró en el quehacer profesional durante mi estadía en Sardinata porque realmente se puede poner a prueba todo lo que sabía y así mismo aportar a los adolescentes de esta parte del país, considerados por la sociedad urbana como marginados, ya que no se alcanza a percibir una parte de esa realidad al estar en la rutina diaria que nos trae la ciudad.

Es importante resaltar que cuando uno llega a un contexto diferente, uno debe acostumbrarse a él y así mismo acoger las normas y recomendaciones que realizan las personas; el ser “nuevo” en el territorio siempre va ser algo difícil al comienzo, más cuando se trata de buscar redes para empezar a trabajar; es importante regular la propia opinión porque esto puede ser tomado no de la mejor manera y así mismo los prejuicios sociales que se tiene antes de llegar a un lugar totalmente diferente a lo que se acostumbra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aceros.E.2016. El Papel socializador de la escuela y la garantía del derecho a la educación para la población víctima por la violencia y el conflicto armado y para la población desmovilizada. Reinsertada asentada en Bogotá. Estudio de caso. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Políticas y relaciones internacionales maestría en política social

Aliño. M. y Pineda. S. (2002). Capítulo I. El Concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención... en la adolescencia.

Astorga.S. Notas sobre las renovadas identidades sociales en América Latina. Los jóvenes como Constructores de la paz

Arrieta.M, entre otros. (2011). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias en estudiantes de una universidad pública

Cabrera. I, Gutiérrez. M y López. A . (2015).Propuestas Metodológicas de intervención <https://propuestasm Metodolgicas.wordpress.com/2015/03/09/maria-del-carmen-mendoza-rangel/>

Carbellos, entre otros. (1998). "El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes" Memoria de Seminario de Graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social

Centro de memoria. (2015). Con licencia para desplazar. Masacres y reconfiguración en Tibú, Catatumbo

Cesar. J y Scoppetta. (1997). Consumo de sustancias psicoactivas. Santa fe de Bogotá.

Recuperado de: <http://www.bvsde.paho.org/bvstox/e/fulltext/psico/psico.pdf>

Cerqueira .M, Conti. C, De La Torre. A Y Shepherd. A. La promoción de la salud y el enfoque de espacios saludables en las Américas. Recuperado de:

<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m05.pdf>

Consejería DDHH. Derechos humanos. Presidencia de la República. Recuperado el 2016, de <http://www.derechoshumanos.gov.co/Paginas/DDHH.aspx>

Choque.R, Chirinos.J, Cáceres. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica. Perú

Cordoba.A, Hemey.A, Rengifo.R. (2012).Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano

Dane. (2015).Sardinata. Norte de Santander. Recuperado de: <http://www.dane.gov.co>

Doistua.J, Pose.M, Ahedo.R.(2016) . Espacios, experiencia de ocio y participación de la juventud: Contribución a los modelos de gestión e intervención a partir del análisis de buenas prácticas. Contextos educativos

Gómez. E, Bustamante, Collogo. Z.(2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. Salud Pública.

ICBF. (2009). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia. Ministerio de protección social. Dane.

Jara. O. (1998). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias

LEY 1566 DE 2012. Alcaldía de Bogotá. Retomado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=48678>

La salud sexual y reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar.

(2002). México. D.F

Mantilla. E. "Promoción de la Salud" Para la Alimentación y Nutrición Saludable en la Reducción de la desnutrición. Ministerio de salud , personas que atendemos a ´personas.

Recuperado el 2016, de <http://www.minsa.gob.pe/dgps/actividades/promocion-crecer%202.pdf>

Martínez. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica

Martínez. M y Tavera. S. Capítulo I. Conceptos básicos sobre adicciones. Guía para el promotor de "Nueva Vida". Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida. Recuperado de:

http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/prevad_cap1.pdf

Mineducación (2015). Recuperado el 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-348418.html>

Mendoza. J. (2014). Entrenando por el futuro. El deporte para superar la violencia y la pobreza en la niñez y la juventud de Colombia. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje

MOE. (2007). Monografía Político Electoral Departamento De Norte De Santander 1997 A 2007. Recuperado el 05 de 2016 de:

http://moe.org.co/home/doc/moe_mre/CD/PDF/ndesantander.pdf

OHCHR (1976). Naciones Unidas Derechos Humanos. Oficina de alto comisionado. Recuperado el 2016, de : <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>

ONUSIDA. (2015). Programa de las Naciones Unidas. PNUD. Recuperado el 05 de 2016, de http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/PNUD_es.pdf

OMS (organización mundial de la salud). Retomado en el 2016 de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

Orozco, entre otros. (2009). Ocio y tiempo libre: una aproximación a sus representaciones y percepciones. Universidad Nacional Pedagógica

Pavez.I. (2012).Sociología de la infancia: las niñas y niños como actores sociales

Presidencia de la República. (2015).Decreto Número 2176. Recuperado de: <http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/decretos/2015/Decretos2015/DECRETO%202176%20DEL%2009%20DE%20NOVIEMBRE%20DE%202015.pdf>

PNUD. (2016). Norte de Santander, retos y prioridades del departamento 2016-2019. Norte de Santander.

PNUD. (2015). Región de Catatumbo, frente a los objetivos del Desarrollo del Milenio . Norte de Santander.

PNUD. 2016. Guía para los estudiantes. Programa Manos a la Paz

Pro familia. Retomado el 2016 de:<http://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/el-cuerpo/que-es-la-adolescencia/>

Programa Sectorial de Salud. (2013) Promoción de la Salud y Determinantes Sociales 2013-2018.

Programa de Acción. Estados Unidos de México. Recuperado el 2016, de:

http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/Promocion_de_la_Salud_y_De_terminantes_Sociales.pdf

Ruiz. F, Sánchez. D. (2012). El mapa del conflicto Colombiano. El país. Recuperado de:

<http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/graficos/mapa-del-conflicto-colombiano>

Sardinata. Norte de Santander.2015.Alcaldía de Sardinata. Norte de Santander. Recuperado en

2016, de: http://sardinata-nortedesantander.gov.co/informacion_general.shtml

Sardinata, Norte de Santander (2012).Mapa de Sardinata. Recuperado de:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Sardinata>

Sardinata, Norte de Santander. (2016).Economía del municipio. Minería, Recuperado del plan de desarrollo del Municipio de Sardinata (2016- 2019)

UNODC. (2012). Ley 1566. Recuperado el 2016, de

https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Ley_1566.pdf

UN.(2015).Objetivos del desarrollo sostenible.

Unicef. (2007).Código versión comentada de la y la Infancia Adolescencia. Canadá

Uribe.T. El Auto cuidado y su Papel en la Promoción de la Salud

ANEXOS

Diarios de campo. Anexo n° 1

Diario de campo. N° 1. Llegada al territorio de Cúcuta

Fecha: 14 de marzo de 2016

Tipo de Actividad: Llegada al territorio de Cúcuta

Objetivo: Llegada a la capital del municipio a unas capacitaciones sobre el programa y su finalidad

Descripción: La llegada al territorio de Cúcuta, no la esperaba tan rápido ya que no había firmado el contrato por ende pensé que iba a viajar dos días más tarde; cuando me llegó el contrato por correo electrónico, faltaba una hora para estar en el aeropuerto internacional el Dorado de Bogotá, por lo cual me sentía angustiada y más que ese día hubo paro de taxis a nivel nacional y no fue nada fácil poder acceder al transporte público de una manera rápida por lo que se me dificultó llegar a la hora acordada con mi compañero de viaje Arley. Antes de tomar el vuelo tenía tantas emociones encontradas pues por una parte estaba triste ya que sabía que por mucho tiempo no iba a volver ver a mi familia pero al mismo tiempo sentía felicidad, por comenzar este nuevo capítulo en mi vida por lo cual tome viaje con mucho entusiasmo pues la despedida de mis padres no fue como me la imagine pues pensé que mi mamá y yo íbamos a llorar mucho debido a que era la primera vez que me voy tanto tiempo de mi casa pero no ninguna lloro, pues la seguridad que ellos transmitieron me daba fuerza para seguir y aprovechar esta oportunidad al máximo ya que era una oportunidad única para mí. La llegada al territorio de Cúcuta no me la imagine de esa manera pues todo para mí era nuevo. Nos recogieron en el aeropuerto internacional Camilo Daza en donde nos estaba esperando el Sr. Pedro en un carro del PNUD mí y a otros compañeros, el cual nos trasladó hasta el hotel Villa Real en donde nos recibieron muy cordialmente y tuvimos el placer de conocer a nuestros otros compañeros que habían llegado horas

antes como también al coordinador del PNUD de Cúcuta el Sr. Aldo Morales, el cual nos iba a brindar unas inducciones de lo que íbamos a realizar esos primeros días en Cúcuta

Experiencia: aprendí que todo tiene una lógica y que este era el comienzo de una experiencia en la cual iba aprender mucho pues todo para mí era tan diferente de lo que he estado acostumbrada a vivir que era un reto, estar allí.

Diario de campo. N° 2. Hablemos de Paz

Fecha: 16 de marzo de 2016

Objetivo: Conocer el taller de Hablemos de Paz para poder ser partícipes de este con el fin de aportar ideas para que este se pueda aplicar en los municipios.

Descripción: Este es el tercer día en Cúcuta en donde participamos en el proyecto de HABLEMOS DE PAZ, que era la línea del programa en esta parte del territorio. El cual se desea implementar en los municipios a partir del próximo semestre ya que no, nos esperaban todavía por ende la iniciación de este taller comienza en primera parte con una actividad rompe hielo en donde todos los pasantes tuvimos que presentarnos y decir el nombre de nuestros compañeros con el fin de conocernos y así de esa manera se da la iniciación del taller por lo cual en la pared se encuentra un ANIMAMETRO, en donde nos dieron un posticks con el fin dibujar una cara que represente lo que sabemos sobre el proceso de paz y lo teníamos que ubicar en esa herramienta según nuestro conocimiento por lo que al pasar todos, se comienza a utilizar la segunda herramienta de este taller, el cual es una CENEFA que se encuentra en la pared oficina del PNUD por lo que para llevar a cabo este taller todos estamos ubicados en una mesa redonda y uno de los compañeros de cada fila comienza a leer los datos primero uno y luego el otro pasante dando así la continuidad a la cenefa y al terminar de leer la cenefa, nos dan Posticks para que ubiquemos datos importantes que han surgido alrededor del mundo, el país y las diferentes ciudades pues todos somos de diferentes regiones del país por lo cual los aportes fueron buenos y se conocieron datos que no eran conocidos al terminar esta actividad se pasa a la tercera parte

de taller la cual es la presentación de unas diapositivas las cuales fueron el apoyo para la introducción del tema por lo cual se procedió a ver un video de 20 min aproximadamente en donde se visualizó el tratado de paz que surgió en otros países como GUATEMALA, CHILE, entre otros; por ende al terminar el video se realizaron grupos de cuatro personas con el fin de que todos analizáramos el proceso de paz que está llevando Colombia comparado con los de los otros país, la mayoría de los grupos, llegó a la conclusión de que el proceso que está llevando en país es el más justo y completo pues toca varios asuntos que fueron olvidados en otros países como: las víctimas , la restauración de tierras, los victimarios, pues en los otros países solo se firmó más no se llevó a una construcción a la reparación integral de las victimas esta guerra, por lo cual al terminar la socialización de esta actividad, nos pusieron un video “ dando culminación a esta parte en donde se tomó un descanso de una hora, al volver del receso se continua con el taller en donde siguieron con unas diapositivas del “SUEÑO CATATUMBO” , las cuales tenían datos importantes del proceso de paz que se llevó a cabo en la región y unas muy generales y con eso se dio culminación al taller de HABLEMOS POR LA PAZ

Experiencia: Aprendí bastante ya que llegue a considerar al comienzo al taller que no sabía nada sobre el proceso de paz pero me di de cuenta que si sabía pues no a la maravilla pero tenía conocimientos previos por lo cual el taller me sirvió para profundizarlos y tener mayor claridades de estos por lo que creo que este taller es muy importante poderlo aplicar en las comunidades para que todos de alguna manera conozcamos sobre lo que está pasando en nuestro alrededor

Diario de campo. N° 3. Reunión de afinidades de carreras

Fecha: 17 de marzo de 2016

Tipo de Actividad: Ideas para el plan de trabajo en el territorio asignado en relación con nuestra carrera

Objetivo: Conocer la experiencia de un profesional acorde a nuestros perfiles con el fin de guiarnos al proceso que vamos realizar en los Municipios

Descripción: La actividad comienza el día jueves en las horas de la tarde ya que habíamos acordado el día anterior que en la mañana tendríamos que hacer la propuesta al “ Taller hablemos de paz”, con el fin de que este pudiera ser aplicado en la zona del Catatumbo; la reunión se llevó en la sede A de la Universidad Simón Bolívar que queda detrás de la Gobernación de Cúcuta en donde muy cordialmente nos recibió el profesor Dairo Castro, el cual es docente de la misma universidad del programa Trabajo Social y coordinador del programa de paz y Derechos Humanos de la universidad. La reunión nos sirvió mucho ya que solo nos encontrábamos con compañeras de psicología, licenciada en ciencias sociales y trabajadoras sociales en donde se trató temas desde su experiencia años atrás en algunos Municipios del Catatumbo, ofreciéndonos así una conceptualización de los municipios a donde nos dirigíamos y de la misma manera de la Región, logrando evidenciar como es el comercio que se maneja en estas zonas, sabiendo así que estas comunidades tienen unas ideologías muy marcadas sobre lo que pasa en sociedad y así mismos sobre sus culturas debido a que son zonas donde la comunidad ha sufrido bastante por el conflicto armado y por ende las personas son vulnerables en mucho sentido comenzando, por el no vivir tranquilamente por lo que el profesor nos ofreció unas recomendaciones generales en donde nos recomendaba buscar redes dentro del Municipio, como: la iglesia y seguir los esquemas de seguridad para que nada malo nos sucediera y por otro lado proyectos de los cuales podríamos enfocarnos debido a que son zonas donde existe violencia en todos sus niveles existentes y una falta de apoyo por entidades sociales que perjudica más la zona y con esas recomendaciones, se terminó con esa pequeña reunión que nos dio la base de lo que muy probablemente pudiéramos realizar en los territorios ya que el profesor tenía una clase y no podía faltar por ética profesional

Experiencia: Aprendí que desde mis conocimientos adquiridos en los salones de clases es mucho lo que se podría ofrecer para cambiar la vida de estas personas, los cuales están sumergidos en una guerra que no le pertenece y este es el momento para intentar de dar un giro a sus vidas.

Diario de campo. N ° 4. Llegada al Municipio de Sardinata

Fecha: 28 de marzo del 2016

Objetivo: Llegar al territorio asignado con el fin de conocerlo y así mismos podernos ubicar en una zona específica dentro del territorio para comenzar a trabajar

Descripción: Al terminar la reunión con los alcaldes partimos al Hotel Villa Real en donde estaba nuestro equipaje y en el que nos recogieron los tutores un poco más tarde de lo esperado ya que hubieron algunos inconvenientes después de la reunión con los alcaldes que se llevo el mismo día y nos acomodaron por municipios en las diferentes camionetas de PNUD y me tocó con los compañeros que iban al Municipio el Tarra y el Sr. Aldo Morales, por lo que tuvimos un pequeño retraso el cual no se evidencio ya que el tutor fue el que condujo y nos llevó rápido para encontrarnos en el camino con nuestros compañeros para almorzar y tomar un descanso por ende al terminar tomamos rumbo y nos despedimos de nuestras compañera de Tibú ya que era carretera distinta a la de nosotros por lo tanto tuvimos que llamar al sr, Kuter quien era el recomendado por la alcaldesa el cual muy formalmente nos estaba esperando en el parque principal de Sardinata allí por motivos de tiempo no se logró realizar lo que se tenía planeado y por lo cual nos despedimos de todos nuestros compañeros que seguían en viaje y fuimos a recoger nuestra maletas que el día anterior habíamos mandado por transporte de COTAXI para luego poder conocer el lugar donde nos íbamos hospedar y así mismo el lugar donde íbamos a comer durante este periodo por lo que así termino nuestra llegada al territorio.

Experiencia: Aprendí que todo no es como lo leemos ya que al informarnos del municipio teníamos una imagen totalmente diferente a la encontrada en el territorio

Diario de Campo. N ° 5. Revisión del plan de desarrollo

Fecha: 18 de Abril del 2016

Objetivo: La concertación de actividades de cada pasante en el municipio con el fin de tener una idea de las funciones que se realizan allí para luego pasar a la revisión del plan de desarrollo de algunos municipios para al final del día darlas a conocer a las personas de cada municipio presentes.

Descripción: El evento se llevó en Ocaña a las 8 :00a.m. en el instituto de SENA en donde en la primera parte nos saludaron las personas que trabajaban en Aso-municipio con el fin de que ellos pudieran saber más sobre las actividades que nosotros como pasantes estábamos realizando en los Municipios en donde cada uno nos encontramos para así mismo darnos recomendaciones para, poder pasar a la segunda parte del evento que fue dirigido por Emilia Frost y Doris Cruz la cuales nos explicaron todo acerca sobre el KIT territorial con el fin de conocer lo necesario acerca del plan de desarrollo y así mismo las herramientas y pasos para realizar un plan de desarrollo Municipal para luego pasar a una sala de computo en donde nos dividieron en grupos según los Municipios para revisar el plan de trabajo en mi caso me toco con los pasantes de Convención (Angie y Daniel) y con un tutor de Aso-municipios y del PNUD en esta caso nos tocó con alguien de Aso-Municipio (Isamar) , que es la persona que maneja todo lo relacionado con el plan de desarrollo en Municipios de Sardinata, Ocaña y Abrego en donde cada uno tenía que revisar según los objetivos del Milenio y así mismo el objetivo de desarrollo sostenible con los objetivos de paz y justicia comparados con el que se encuentra en el borrador del plan de desarrollo para que en la tarde lo socializáramos por ende en la tarde se realizó una inducción general por parte de la tutora Doris Cruz frente al plan de desarrollo municipal de una manera más general para que cada grupo de trabajo con los puntos focales que habían de los municipios, en nuestro caso fue Sara de Sardinata a la cual se le dio todas las recomendaciones necesarias para que las tuvieran en cuenta al momento de entregar el plan de desarrollo final y así en pocas palabras termino ese día.

Experiencia: Realmente fue mucho lo que pude aprender pues mis conocimientos sobre el plan de desarrollo son muy mínimos por lo que aproveche al máximo esos nuevos conocimientos aprendidos con el fin de luego aportar lo ha aprendido a la persona encargada a la realización del desarrollo Municipal de Sardinata

Diarios de Campo. N 6. Reunión de mesa de infancia y adolescencia

Fecha: 26 de Abril del 2016

Tipo de Actividad: Mesa de primera infancia y adolescencia

Objetivo: Conocer de una manera más concreta que es lo que está pasando con el bienestar de los niños de Sardinata desde el ámbito educativo

Descripción: La reunión se llevó a cabo el martes 26 de abril en horas de la tarde en donde se presentó la persona encargada de esta reunión el cual es Walter que es el encargado de manejar el tema de infancia en el Municipio especialmente del casco urbano y de algunas veredas, en esta reunión también se encontraba todos los jefes de despacho de la alcaldía, personas del ACNUR, la coordinadora del colegio municipal y así mismo las responsables de los hogares de bienestar familiar que hay en la zona. Se tocaron temas que se iban a manejar a nivel del plan de desarrollo Municipal en base a la política pública ya existente en el municipio gracias al apoyo que ha ofreció años atrás el PNUD también se manifestó sobre una cuota más mínimas para los jardines ya que los servicios de agua, energía y gas llegaban muy elevados debido a que los recursos que llegaban desde Cúcuta muchas veces había tenido que devolverse el capital por inconvenientes a nivel nacional, otro tema importante son las noticias que se estaban presentado días anteriores sobre los refrigerio que se entregan los moderadores que son los encargados de entregar esos refrigerios, pero en Sardinata cuenta con dos moderadores uno para el casco urbano y otro para el casco rural trayendo así inconvenientes pues existe una competitividad entre ellos; también se habló sobre como el plan de desarrollo acogía todas esas

problemáticas y así mismo sobre cómo les cobraban a los niños 100 y 200 pesos por el refrigerio con el fin de pagar a las personas que trabajan allí cuando su servicio es pésimo y esto es algo que les responde únicamente al Estado por lo que el personero se comprometió a estar más pendiente sobre este tema ya que él desconocía esas situaciones

Experiencia: Aprendí bastante sobre lo que hablo en esa mesa de infancia y adolescencia ya que era temas que desconocía y no sabía que pasaba en este municipio mostrando así una realidad de lo que sucede alrededor de este ámbito.

Diario de Campo. N° 7. Charlas con los estudiantes de 5° y 6° grado

Fecha: 5 de mayo del 2016

Tipo de Actividad: Colegio Alirio Vergel Pacheco

Población: 20 a 25 estudiantes en cada salón

Objetivo: Realizar una charla a los estudiantes de grado quinto y sexto sobre el auto cuidado

Descripción: El ideal de esta actividad es hacer que los estudiantes vean el importante de auto cuidarse como era la primer acercamiento que se logro con los estudiantes se realizo en primera parte un actividad rompe hielo para luego pasar a desarrollar el tema lo que realmente fue muy valioso ya que también pudieran compartir sus gustos y actividades a sus compañeros con el fin dar a conocer sus opiniones acerca de este tema.

Experiencia: Fueron grupos difícil de manejar debido a su edad pero para mí fortuna estuvo un profesor que me acompañó en estas charlas siendo este realmente un apoyo ya que me brindo concejos los cuales me sirvió pues era esas la única forma que me pudieran poner cuidado y así mismo el trabajo fue muy enriquecedor.

Diario de campo. N° 7. Charlas con los estudiantes de 7° y 8° grado

Fecha: 12 de mayo del 2016

Tipo de Actividad: Colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco

Población: 20 a 25 alumnos por salón

Objetivo: realizar una charla a los estudiantes sobre manejo de emociones 7 y 8 grados

Descripción: El ideal de esta actividad es hacer que los estudiantes vean la importancia de manejar sus emociones por lo que primero hay que reconocer cuáles son esas emociones que hay por lo que se realizó una actividad en la cual todos tenían que decir que se murió “chucho” pero usando diferentes emociones para luego hablar de las emociones y cuál sería la mejor manera de usarlas para así pasar a realizar una dramatización y dar ejemplo de cómo se podría actuar en una situación concreta.

Experiencia: Aunque fueron grupos muy difícil para trabajar debido al orden ya que ellos están acostumbrados a que si hay alguien que los mandan deben hacer caso pero igual considero que al final entendieron la importancia de manejar las emociones y fue una charla provechosa para ellos, en la cual se pudieron divertir mucho.

Diario de Campo. N° 8. Charlas con los estudiantes de 9° grado

Fecha: 17 de mayo del 2016

Tipo de Actividad: Colegio Alirio Vergel Pacheco

Población: 20 a 25 alumnos en cada salón

Objetivo: Realizar una charla a los estudiantes de grado 9 sobre el manejo del estrés

Descripción: El ideal de esta actividad es hacer que los estudiantes puedan visualizar que ellos también tienen estrés y es importante por identificar que situaciones los lleva a estar estresados para así mismo darle tipos algunas opciones que pueden hacer que no sintamos estrés por lo que se realizó varias actividades en un círculo en donde tenían que realizar cada cosa que el capacitador expresara en el cual

el objetivo era que los llevara a generar estrés pero esto no fue así pero lo pasaran bien sin preocupaciones logrando así uno de los objetivos de la actividad

Experiencia: Realmente tenía mucho miedo de lo que podía pasar debido a que no había manejado grupos con chicos que podrían tener la misma edad que yo, pero igual fue interesante porque no esperaba tanto de estos grupo ya que los grupos anteriores fue muy duro el trabajo con ellos. Aunque no se logró el objetivo de la dinámicas debido a que son grupos que les gusta más las actividades en donde tengan que escribir o dibujar pues el objetivo de la dinámicas usadas durante los talleres eran más lúdicas con el fin de por un rato sus dejaran sus preocupaciones atrás aunque hubieron muchos chicos que no quisieron participar lo cual fue difícil de manejar pues eran descritos por sus otros compañeros como personas amargadas lo cual deduce que podría ser bullying lo cual podría ser mitigado desde cines foros y charlas enfocadas a que todos somos únicos y no podemos ser discriminados por esas condiciones que nos convierte en seres maravillosos.

Diario de Campo. N ° 9. Charlas con los estudiantes de 6° grado

Fecha: 18 de mayo del 2016

Tipo de Actividad: Colegio Nuestra Señora de las Mercedes

Población: 30 a 35 estudiantes por cada salón

Objetivo: Realizar una charla a los estudiantes de grado sexto sobre el auto-cuidado

Descripción: El ideal de esta actividad es hacer que los estudiantes vean el importante de auto cuidarse por lo que como el primer taller con los chicos se realizó la actividad me pica aquí en donde se divirtieron mucho y así luego se explicó más las distintas formas que hay para cuidarse algo que ya ellos ya lo tenían claro, por lo que así mismo dibujaron y me compartieron como ellos se cuidaban y porque era importante cuidarnos

Experiencia: Fueron los primeros grupos que tuve con ese colegio lo cual fue diferente a lo que me lo esperaba aunque eso se debió a que el coordinador le pidió al profesor de ciencias naturales que me

acompañara ya que la clase era de él y por ende considero que fue el manejo con ese grupo fue fácil y así mismo entendieron la importancia de esa charla que es lo realmente importante.

Diario de Campo. N° 10. Charlas con los estudiantes de 10 grado

Fecha: 19 de mayo del 2016

Población: 20 a 25 estudiantes por cada salón

Tipo de Actividad: Colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco

Objetivo: Realizar una charla a los estudiantes de grado decimo sobre proyecto de vida

Descripción: El ideal de esta actividad es hacer que los estudiantes vean la importancia de querersen para así poder cumplir sus sueños y metas lo cual un taller muy bonito porque este era grupo más maduro y el trabajo valió la pena pues creo la final pudo lograr un lindo trabajo pues todos aportaron bastantes y para ellos se realizo una mesa redonda en un espacio libre y se toco temas importantes para ellos desde preguntas que me realizaban.

Experiencia: fue un grupo fácil de manejar y de verdad esto sirvió para que las dinámicas se logaran y así mismo ellos vieran la importancia de construir su proyecto de vida lo cual me pareció muy lindo.

Diario de Campo. N° 11. Charlas con los estudiantes de 7° grado

Fecha: 23 de mayo del 2016

Población: 30 a 35 estudiantes por cada salón

Tipo de Actividad: Colegio Nuestra Señora de las Mercedes

Objetivo: realizar una charla a los estudiantes de grado séptimo sobre el auto cuidado

Descripción: El ideal de esta actividad es hacer que los estudiantes vean el importante de auto cuidarse por lo que realmente fue muy valioso ya que estos chicos compartieron sus dudas y se habló de temas que no pensé que podría tratar con ellos ya que propusieron el tema de drogas y por la edad me pareció magnifico que se preocuparan por esos temas aun mas sabiendo la realidad que se refleja alrededor ellos y sus casas.

Experiencia: Fueron grupos fácil de manejar realmente, en cada salón se tomó temas diferentes entre ellos sobre todo el de las drogas lo cual me sorprendió mucho tanto fue así que al final de la charla se me acercó un grupo de estudiantes expresándome que sabían que uno de sus compañeros consumía pero al parecer estos datos ya son conocidos por los directivos y no hacen nada pues hacen como si estas situaciones no existiría y aunque la psicóloga del colegio realizar actividades y escuelas de padres para mitigar esta situación esto no es suficiente por ende considero importante realizar cine foros con ellos con el fin de que puedan ver la realidad de quienes consume.

Uno de los grupos que me toco fue en la última hora lo cual fue difícil de manejar y más porque se querían ir ya por lo que realmente en este grupo no se cumplió con ninguna expectativa pues simplemente no logre realizar nada porque hubieron inconvenientes que no permitió el desarrollo de la actividad pues el coordinador fue y llamo la atención pero esto no sirvió de nada aunque esto se podría mejorar con más autoridad por parte del capacitador.

Diario de Campo. N ° 12. Charlas con los estudiantes de 8 ° grado

Fecha: 27 de mayo del 2016

Población: 30 a 35 estudiantes en cada salón

Tipo de Actividad: Colegio Nuestra Señora de las mercedes

Objetivo: Realizar una charla con los estudiantes de grado octavo sobre las normas de convivencia

Descripción: Realizar actividades con los estudiantes con el fin de visualicen la importancia de cumplir las normas de la institución debido a que mientras estuve en el colegio puede visualizar que son chicos de difícil manejo pero realmente la presencia ese día en el colegio fue magnífica para el coordinador el cual me dio dos salomes al mismo tiempo para facilitar todo pero realmente un curso más disciplinado que el otro y no logre un trabajo bonito con ninguno de los octavos pues no cumplí con las expectativas esperadas ya que los cursos son muy rebeldes y nada les parecía aunque tocamos temas distintos como las drogas y la sexualidad pero igual no se logró ningún objetivo.

Experiencia: Creo que aprendí a que nada te sale como lo planeas y que haya que plan de la A hasta la Z y que ninguno de los grupos a manejar son iguales todos tiene sus problemáticas que lo hace único el proceso que se logre con estos

Diario de Campo. N ° 13. Charlas con los estudiantes sobre la autoestima

Fecha: 31 de mayo del 2016

Tipo de Actividad: Colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco

Población: 20 a 25 estudiantes por salón

Objetivo: Realizar actividades con los estudiantes del colegio sobre la autoestima

Descripción: Como ya había terminado los talleres con todos los estudiantes se realizó de nuevo unos talleres con grado 7 y 8 los cuales fueron difícil de manejar porque fueron en las mismas aulas de clase lo que no permitió un desarrollo óptimo para la ejecución de la actividad propuesta

Experiencia: Estas actividades con los estudiantes no fue lo que esperaba pues fue difícil el manejo de ellos como grupo y más porque no había muchos profesores por motivos de permiso y no estaban a punto de salir a vacaciones y por ende no tenían la cabeza para el taller, pero creo que al final del taller ellos entendieron lo importante de esa actividad según sus aportes al finalizar las actividades.

Diario de Campo. N ° 14. Charlas con los estudiantes de 9 ° grado

Fecha: 3 de junio del 2016

Tipo de Actividad: Colegio Nuestra Señora de las Mercedes

Población: 30 a 35 estudiantes por salón

Objetivo: Realizar charlas con los estudiantes de grado noveno sobre debilidades y fortalezas

Descripción: Realizar talleres con los estudiantes sobre las debilidades y fortalezas para que ellos entiendan que poder cumplir nuestras metas el camino no va hacer nada fácil pero si reconocemos estas en nosotros mismo podemos superar más fácil estos obstáculos y para ello se realizo en una hoja el dibujo de las manos y ubicar las destrezas.

Experiencia: Esta actividad con este grupo fue magnífica ya que son chicos que realmente le importa el tema y todos participaron sin ningún problema de hecho se podría decir que ha sido de los mejores grupos en los que he estado porque le aportaron al taller y nos divertimos realizando esa pequeña charla.

Diario de Campo. N ° 15. Charlas con los estudiantes sobre autoimagen

Fecha: 07 de junio del 2016

Tipo de Actividad colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco

Población: 20 a 25 estudiantes por salón

Objetivo: realizar actividades con los estudiantes sobre auto imagen

Descripción Realizar charlas con los estudiantes de grado 5 y 6 para culminar el proceso con ellos ya que esa semana salen a vacaciones por lo que realizaron unas actividades en donde expresaron como los ven los demás pero no tuve éxito porque estaban a algo alborotadas y mientras estaba realizando la charla con los estudiantes se pelearon e hicieron cosas que no deberían hacer como: pelear una niña con n niño porque no les dejo ver su dibujo y en el otro salón un niño inflo una bomba y se rompió perjudicando el trabajo alcanzado.

Experiencia:Realmente uno debe acepta la ayuda de los demás pues en un descuido se desordeno el grupo trayendo consigo problemas para ellos más adelante pues esa profesión de docencia es bastante compleja y no me gustaría estar en sus zapatos.

Diario de Campo. N ° 16. Charlas con los estudiantes de 10° grado

Fecha: 08 de junio del 2016

Tipo de Actividad colegio Nuestra Señora de las Mercedes

Población: 30 a 35 estudiantes por salón

Objetivo: realizar actividades con los estudiantes sobre proyecto de vida

Descripción: Realizar charlas con los estudiantes de grado 10 sobre los proyectos de vida lo cual fue algo complicado pues los grupo a los que me dirigí eran muy callados y nada les parecía nada e igualmente hicieron la actividad propuesta , pero las expectativas no lograron lo esperado pues espere más de ellos, como grupos.

Experiencia: Toca buscar temas y estrategias para llegar a estos grupos callados ya que mi función como profesional es hacer que todos participen y más aun cuando mis técnica de plan de trabajo y específicamente las charlas no son impuestas sino están para que uno logre trabajar con la misma población beneficiaria.

Diario de Campo. N° 17. Escuela de padres

Fecha: 09 de junio del 2016

Tipo de Actividad: Escuela de padres

Objetivo: Realizar la primera escuela de padres 2016 del colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco

Descripción Realizar la escuela de padres la cual se llevó en las horas de la tarde aunque se habían citados varios padres de familia pues la escuela de padres iba de preescolar a cuarto de primaria y realice en las horas de la mañana las ultimas cosas que me hacían falta y fui hasta el colegio y le pregunte que más o menos cuando padres asistirían y llegamos a la conclusión de que solo iban hacer unos 30 papitos yo me tranquilice un poco porque estaba bastante nerviosa cundo llegue ya habían padres de familia esperando y así mismo cuando llego la hora acordada que era las 3:00 p.mp el salón se llenó y faltaron sillas para que todos se ubicaron lo cual me asusto mucho pues jamás había estado en una charla con tantas personas y más mayores pues mi tono de voz no es muy fuerte por lo que me toco utilizar micrófono lo cual fue bastante incómodo para mí pero creo que el taller salió mejor de lo que yo creía pues los padres se fueron muy contentos con lo que pudimos dialogar.

Experiencia: Realmente aprendí a confiar más en mí pues nunca pensé estar en una escuela de padres pero esto realmente fue muy valioso para el Municipio pero hay que mejorar ya que los profesores

deberían estar dentro de estas escuelas aportando ideas para que los padres se sientan más a gusto y así mismo se deberían de una manera más frecuente y así mismo con grupos más pequeños.

Diario de Campo. N ° 18. Reunión de prevención de embarazos

Fecha: 15 de junio del 2016

Tipo de Actividad: Prevención de embarazos adolescentes

Objetivo: Asistir a la reunión de prevención de embarazos adolescentes en la alcaldía Municipal

Descripción: En horas de la tarde se realizó un taller en la alcaldía en donde participo personal de la comisaria de familia, del hospital y miembros de las entidades, para realizar una mesa en donde todos busque estrategia para mitigar los embarazos adolescentes ya que la tasa del Municipio es muy alta, buscando así estrategias para la disminución de esa problemáticas con el fin de la fundación capacite a 25 docentes de Sardinata y 5 miembros de las distinta entidades para que esta situación sea atacada por toda la comunidad Sardinatense.

Experiencia: Es importante contar son estos espacios dentro de la alcaldía ya que como tal al tener poco ingresos esto beneficia mucho a la comunidad Sardinatense.

Diario de Campo. N ° 19. Revisión del plan de desarrollo

Fecha: 22 de junio del 2016

Tipo de Actividad: Asistencia a la revisión del plan de desarrollo por parte del enlace de bienestar familiar en el Catatumbo

Objetivo: Asistir a la reunión de la revisión del plan de desarrollo en la parte de infancia y adolescencia

Descripción: Revisar el plan de desarrollo para mirar con las entidades pertinentes algunas observaciones que le hace el Bienestar familiar con el fin de que sepa que le falta y que muy seguramente les van a bajar punto por ello

Experiencia: Esta reunión fue muy valiosa para el crecimiento de los funcionarios de la alcaldía ya que ellos mismos fueron las que hicieron el plan de desarrollo Municipal desde ningún tipo de datos de base porque no los había.

Anexo 2. Línea de tiempo del conflicto armado en El Catatumbo

1930: La historia de los intereses transnacionales sobre esta región se remonta a la **década de 1930**, cuando fue prácticamente 'colonizada' por la **bonanza petrolera**

1970: La bonanza dio origen a los primeros **sindicatos** y **organizaciones campesinas** en la zona, buscando la consolidación de una mejor calidad de vida y la protección ambiental.

1980:

- Allí también se encontraron los intereses de **la guerrilla**, como también los intereses del **narcotráfico** que ejecutó el asesinato selectivo de líderes campesinos
- A finales de la década de los ochenta surgieron pequeños grupos paramilitares con tintes antisubversivos que se asentaron en Ocaña. Su objetivo era actuar contra aquellas comunidades que, supuestamente, apoyaban al ELN. Sus acciones consistían en desaparecer aquellas personas que consideraban cercanas a la insurgencia. Nombres como 'La Mano Negra', 'Masetos', 'Muerte a Secuestradores', 'Autodefensas Campesinas del Magdalena Medio', 'Los Ovejitos', 'Sociedad Amigos de Ocaña', 'Autodefensas Populares' y 'Autodefensas Unidas del Sur del Cesar' fueron muy reconocidos en la región por sus acciones contra la población civil y la protección de ganaderos, empresarios y comerciantes, quienes eran hostigados por las guerrillas.

1990:

- Poco a poco estos movimientos de reivindicación social se fueron haciendo más fuertes y derivaron en marchas campesinas, en el impulso de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC). En esencia, lo que exigieron fue mayor atención del Estado, que se reflejara en la promoción de un modelo de explotación campesina, lo que exigía cambios en la propiedad y el uso de la tierra.
- La apertura económica decretada durante el gobierno del presidente Cesar Gaviria (1990-1994) afectó al campesino catatumbero, la pobreza llegó a la región de la mano de la hoja de coca para uso ilícito. Detrás, entró la guerrilla: inicialmente el ELN, luego el EPL y por último las FARC

1994: La Ley 160 de 1994 reglamenta las Zonas de Reserva Campesina en Colombia. Bajo los argumentos de: Fomentar y estabilizar la economía campesina, superar las causas de los conflictos sociales que las afectan, y en general, crear las condiciones para el logro de la paz y la justicia social en las áreas respectivas crea las bases jurídicas que hoy se convierten en las armas de campesinos y campesinas en varias zonas del país.

1999:

- El teatro de guerra del Catatumbo se ensangrentó con la llegada de las fuerzas paramilitares al mando Salvatore Mancuso. En la región aún recuerdan aquel 15 de marzo cuando el vocero de las Auc, Carlos Castaño Gil, anunció a través del periódico El Tiempo que se tomaría el nororiente del país, en especial el Catatumbo, en busca de los comandantes de la guerrilla del Eln.
- Pero las peticiones no fueron escuchadas por el Estado. En los meses de Mayo, Junio y Agosto, el Catatumbo fue a parar a manos de las **Autodefensas Unidas de Colombia**. Desde **Necoclí, Salvatore Mancuso y Carlos Castaño**, principales comandantes.
- En **Junio 17**, nueve personas fueron masacradas en Tibu al ser señalados como auxiliares de la guerrilla (por las mismas AUC), pasando por las veredas de **Socuavo y Vetás Central**, donde hubo un enfrentamiento con la guerrilla
- En **Agosto 21**, entre combate y combate, las **AUC** llegaron a La Gabarra y con lista en mano, casa por casa, fueron ejecutando y amenazando a la población.

2004:

- En, el bloque Catatumbo de las AUC se desmovilizó en el marco de la **Ley de Justicia y Paz**, dejando atrás un número desconocido de víctimas de homicidio, desaparición, violencia sexual, y desplazamiento forzado
- La arremetida paramilitar comenzó a ceder cuando se anunciaron los acuerdos de desmovilización logrados por el gobierno del entonces presidente Álvaro Uribe Vélez y el Estado Mayor de las Auc. Bajo ese compromiso, el 10 de diciembre se hizo dejación de armas el Bloque Catatumbo

2005:

- Nació **ASCAMCAT**, organización que busca el reconocimiento legal de la zona de reserva campesina para garantizar la reconstrucción del tejido social, la defensa de las comunidades indígenas, la protección ambiental frente al arribo de las compañías mineras y el derecho a la vida

- La población desplazada de La Gabarra empezó a retornar. Desde ahí, se convirtieron en sujetos del **Programa Piloto de Reparación Colectiva de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación**. Dicho programa, buscaba la restitución de derechos colectivos como: arreglo vial, dotación de escuelas, zonas de recreación y cultura, contratación de mano de obra de la región en empresas energéticas, creación del fondo de proyectos productivos, fondo para educación superior, y fuentes de trabajo para el grupo femenino. La **reparación simbólica** orientó la política de NO asignación de fuerza pública para quienes hayan prestado servicio en La Gabarra en el período entre 1999-2004, y estipuló la conmemoración anual del **Festival de la Vida**.
- El desplazamiento de 300 personas habitantes de la zona rural del municipio de Teorama el 18 de octubre
- Se da inicio a la Asociación Campesina del Catatumbo (ASCAMCAT) Organización constituida y liderada por campesinos de los siete municipios de El Catatumbo
- La desmovilización del Bloque Catatumbo en 2005 se registra la presencia de integrantes de bandas criminales como Los Rastrojos, las Águilas Negras, y más recientemente, Los Urabeños

2006:

Documentos del Observatorio del Programa Presidencial de DDHH y DIH de la Vicepresidencia de la República revelan que entre el 2003 y 2006 las acciones armadas de todos los grupos presentes en la región crecieron en un 82%, pasando de 62 a 113 en este trienio, siendo el pico más alto de la década. Una mirada a dos décadas muestra que 1990 y 2011 se registraron 1.817 homicidios, siendo el 2002 el año con el pico más alto en homicidios, 465 en total, y 22.719 personas expulsada.

2007:

- Informes de la Misión de Apoyo al Proceso de Paz de la Organización de Estados Americanos (MAPP-OEA) revelaron en el octavo informe trimestral, fechado el 14 de febrero, que en Norte de Santander se estaba consolidando una fuerza de aproximadamente 400 hombres “desmovilizados del Bloque Catatumbo, paramilitares no desmovilizados, y otras agrupaciones ilegales. Si bien la fuerza pública ha realizado operativos contra la estructura produciendo algunas capturas y destruyendo laboratorios para el procesamiento de narcóticos que se encontraban bajo su protección. esta agrupación se mantiene activa”

- Águilas Negras, que coparon el territorio dejado por las Auc y continuaron con el tráfico de drogas y el contrabando de gasolina desde Venezuela, según registra el documento del Plan Nacional de Consolidación, "se conoció sobre la presencia de 300 hombres al mando de Vicente Castaño que pretendían controlar el negocio del narcotráfico en Tibú específicamente. Pero fueron 'Los Mellizos', la organización más fuerte que doblegó incluso a las 'Águilas Negras' en este mismo año y llegó a controlar el negocio y rutas de la coca en esta zona".

2008:

- Las disputas de los grupos armados ilegales que emergieron tras la desmovilización de las Auc llegaron al Catatumbo. Los Rastrojos' y 'Los Paisas', a ocupar áreas económicas significativas como Tibú y Ocaña. La disputa entre ellos generó altos niveles de violencia y con la ayuda de las 'Águilas Negras', 'Los Rastrojos' lograron consolidar su poder, pero con una característica sustancial: no entraron en confrontación con las guerrillas del Eln y las Farc
- se empezaron a registrar muertes de civiles en supuestos combates a los cuales los hacían pasar como "guerrilleros muertos en combate"

2009:

El 29 de abril de 2009 en la vereda Caño Tomas del corregimiento

Fronteras del municipio de Teorama se conformo el Refugio Humanitario Comunitario y Temporal del Catatumbo con el lema "por la vida, la dignidad, la tenencia de la tierra y la permanencia en el territorio"

2010:

-En menos un año y medio que permitió un momento de respiro a las comunidades desplazadas y logró la conformación de la Mesa de Interlocución y Acuerdo (MIA) como un espacio creado y promovido por los campesinos para encontrarse con las autoridades locales, regionales y nacionales.

- Las Autodefensas Gaitanistas de Colombia', también conocidas como 'Urabeños', que venían expandiendo sus dominios hacia el norte y nororiente del país. Conformado por antiguos miembros de las Auc, concedores de la región, se impusieron y lograron conquistar municipios como Puerto Santander, clave para el ingreso de droga a Venezuela, así para el control del contrabando de gasolina.

2011: Por su parte, Los Urabeños, quienes llegaron a la región comenzaron a disputarle el control de la zona a Los Rastrojos, estarían asentados en Ocaña, Hacarí, Tibú, San Calixto, El Tarra, El Zulia, Convención y Teorama.

2012:

- Sardinata se incorpora en los Municipios del Catatumbo
- No se registran acciones de alto esfuerzo militar. A lo largo de de la historia la acción más común de estos grupos fue la activación de artefactos explosivos, seguida por las emboscadas, los hostigamientos a personal militar y los ataques a la infraestructura energética y vial con la utilización de carros bomba. Los municipios más afectados en ese año por el accionar guerrillero y los enfrentamientos con la fuerza pública fueron Tibú, Teorama, El Tarra y San Calixto

2013:

- Algunos habitantes les explicaron a los investigadores de la FIP que los jefes guerrilleros de las Farc "convocan ocasionalmente a reuniones en las que hacen proselitismo político y se discuten temas como las ZRC o los cultivos de coca". El propósito de estos encuentros es "reforzar sus bases sociales, un aspecto importante si se tiene en cuenta que la guerrilla ha promovido la organización social e incentivado la movilización"
- De acuerdo con documentos de la Defensoría del Pueblo, citados por la FIP, en 2013 las Farc y el Eln "estaban ejerciendo control social a través de reglas de conducta y comportamiento, y de la injerencia en organizaciones sociales y comunitarias en El Tarra, San Calixto y Teorama".
- Las FARC son el grupo guerrillero más fuerte en la región en cuanto a la intensidad de su accionar. La organización hace presencia a través del Frente 33 (también llamado 'Mariscal Antonio José de Sucre') y las columnas móviles Arturo Ruiz y Resistencia Barí, y la compañía Resistencia del Catatumbo, que tienen influencia permanente en los municipios de El Tarra, Tibú, San Calixto, Convención, Teorama, El Carmen y Hacarí.
- El ELN ha consolidado su presencia con del Frente Camilo Torres, en Tibú, Teorama y San Calixto. En este último municipio también hace presencia con el Frente Luis Enrique León Guerra y el Colectivo Héctor. Finalmente, en cuanto al EPL, aunque no es muy clara su ubicación, la influencia estaría concentrada en Hacarí, extendiéndose hasta San Calixto y La Playa

2014:

- A partir de la Constituyente Regional de El Catatumbo, realizada el 5 y el 6 de diciembre en el municipio de El Tarra, se destaca el denominado Mandato de Participación Política, a través del cual las comunidades campesinas en cada municipio escogen sus candidatos para los diferentes cargos de elección popular. Con ellos se firman compromisos anticorrupción y se generan nuevas reglas para hacer política, entre ellas la participación de las comunidades en las decisiones locales.
- Esa reducción se suman los efectos positivos que, según líderes de la región, ha tenido el cese al fuego unilateral indefinido decretado por las Farc el 20 de diciembre.

2015:

- Ese reacomodo también ha sido advertido por la Defensoría del Pueblo: “sectores donde por cuenta del cese al fuego (decretado por las Farc desde el 20 de julio han disminuido las acciones de esta organización, han sido ocupados por el Eln y el Epl, que mediante amenazas, desplazamientos individuales, retenciones, instrumentalización de niños, niñas y adolescentes, así como la activación de artefactos explosivos improvisados, entre otros, ejercen control social y mantienen el temor entre las comunidades”.
- El Epl, que se concentra en una pequeña área, aún no se ha podido reposicionar tras la muerte el 1 de octubre de 2015 de su comandante militar y negociador de cocaína, Víctor Ramón Navarro Serrano, alias ‘Megateo’, en acción conjunta del Ejército, la Policía y la Fuerza Aérea Colombiana
- Por primera vez, más de 6 mil campesinos de esta región en Norte de Santander realizaron asambleas populares para elegir a los candidatos que disputarán las elecciones de octubre

Anexo 3. Matriz de categorización

categorías/ subcategorías	Auto cuidado y SSR
<p>significados</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes de 5° y 6° , me sorprendieron ya que tenían claridades sobre cómo cuidarse y como lo deben de hacer y así mismo sobre no permitir que nadie los tocara siendo para ellos lo más importante. -Los NNAJ tienen la concepción de auto- cuidado relacionado al no hacerse daño al cuerpo de ninguna manera -Los NNAJ hacen referencia al auto-cuidado con la manera en que los perciben los demás -Los estudiantes perciben el auto-cuidado en la manera no agrediesen evitando aquellas actividades que ponen su vida en peligro -Para los NNAJ hablar sobre sexualidad no es fácil por ese morbo que alrededor del tema -Los estudiantes conocen las causas y efectos de tener relaciones sexuales a temprana edad -Los adolescentes y jóvenes conocen cuales los métodos anticonceptivos -Los niños y niñas del Municipio relacionan la sexualidad con el reconocimiento de su cuerpo ante todo - Para los NNAJ la sexualidad es algo que esta muy presente en sus vidas
<p>prácticas y estrategias de afrontamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Por medio de dibujos que realizaron los estudiantes (siendo esta una de sus actividades favoritas), se logró evidenciar que prácticas desarrollan los NN, como: cepillando los dientes, bañándose, comer sano , haciendo ejercicio y practicando el deporte que les gustará - Para los NNAJ es muy importante vestirse y estar adecuados para cada ocasión en especial en las festividades del pueblo -En esas charlas fue evidente desde los testimonios por parte de los estudiantes que sufren acoso sexual por las personas gays, los cuales para satisfacer sus necesidades les pagaban a los niños para que se dejen tocar lo cual me preocupó bastante. Desde esa problemática invisibilizada en el pueblo es importante comenzar a realizar pedagogía para los NNAJ, padres de familia para que esta situación disminuya; sin llegar a la inclusión social y generalización de esta población-Los NNAJ comienza su relaciones sexuales a temprana edad porque no existe una educación sexual desde la familia e institución - Los NNAJ no utilizan métodos anticonceptivos por pena de comprarlos en muchas de las ocasiones porque todo lo que pasa todo el pueblo se entera muy rápido -Los NNAJ desean tener un asesoramiento por parte de sus familiares, doctores o médicos pero no es posible porque no hay personas capacitadas para

lograrlo y por ende solo se queda con la experiencia de sus amigos

- Las niñas tiene parejas sentimentales mucho mayor que ellas- Los NNAJ no aceptan a las personas diferentes a los categorizados "normales"
- Los NNAJ son muy apegados hacia su pareja sentimental y cuando esa relación se acaba no les importa pasar por encima de su integridad- Los NNAJ practican varios deportes para mantener su figura
- Las chicas les preocupa como está su cuerpo porque si no es difícil tener una pareja sentimental - Los chicos son muy machistas frente a sus compañeras
- La familia de los NNAJ no son ningún ejemplo para los menores debido a que en la mayoría de familias hay violencia intrafamiliar, machismo y no tienen cerca a los padres por el trabajo lo cual dificulta la enseñanza de los niños
- El municipio al tener una tasa tan alta en los embarazos adolescentes ya se está trabajando con una organización para enseñarle a 25 docentes y personal del hospital para disminuir los embarazos adolescentes en los NNAJ debido a que se volvió un problema de salud pública
- Es importante realizar charlas y talleres de género dirigidas especialmente a las mujeres para que se empoderen de su cuerpo y evitar violencia intrafamiliar
- Realizar charlas y actividades frente a los valores perdidos desde la casa
- Es importante realizar escuelas de padres continuamente para que se logré realizar estrategias por parte de los padres y así mismo se evidencie un beneficio para los NNAJ
- Hay que estigmatizar los tabús que existen sobre la sexualidad tanto en los padres de familia como en los NNAJ para hablar sobre este tema abiertamente
- Es importante buscar espacios en donde se realicé simulacros para que en todo el colegio se realicen actividades sobre el mismo tema en particular -Hay que fomentar en los NNAJ el auto-respeto con el fin de poder disminuir problemáticas sociales

categorías/ subcategorías	Proyecto de vida y consumo SPA
significados	<ul style="list-style-type: none"> -Para los NNAJ los proyectos de vida un tema muy importante para construir un mejor futuro -Para los adolescentes y jóvenes la construcción de proyectos de vida son la forma de tener un futuro diferente al de sus padres - Para los adolescentes y jóvenes su proyecto de vida se relaciona directamente con entrar a la universidad por medio de becas o el programa "ser pilo, si paga" - Para los NNAJ el consumo de sustancias psicoactivas es malo - Los NNAJ comprar sustancias psicoactivas es contrubirle a los grupos insurgentes -Para los NNAJ las personas que consumen SPA deberían estar en el monte
prácticas y estrategias de enfrentamiento	<ul style="list-style-type: none"> -Los NNAJ son calmados y prefieren dialogar antes que cualquier cosa y no llevarlo al conflicto pues el ejemplo de su alrededor no es ningún modelo a seguir. - En las charlas con los adolescentes y jóvenes fue evidente que solo piensan en un futuro cercano - Aunque los NNAJ manifestaron en muchos de las charlas y actividades realizadas que no comparten esa práctica, pero la realidad es otra pues los chicos son consumidores de sustancias psicoactivas y en especial a temprana edad-Los adolescentes y jóvenes para conseguir dinero comienzan a trabajar en los cultivos ilícitos que quedan alrededor del Municipio - Los adolescentes y jóvenes en la mayoría de su tiempo libre asistan al pre-iccfes patrocinado por la alcaldía -Los NNAJ intentan practicar actividades que les traiga un bienestar y puedan sacarle provechó a lo más les gusta -Los NNAJ conocen las causas y efectos sobre el consumo de SPA en la vida-Los adolescentes y jóvenes no reconocen cuáles son fortalezas y debilidades-Los adolescentes y jóvenes no se visualizan en un futuro lejano - Se debe comenzar a trabajar proyectos de vida desde más temprana edad para que no hayan vacíos

	<p>como los encontrados en los jóvenes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se debe guiar a los jóvenes desde sus capacidades- -Se debe realizar talleres para prevenir el consumo de SPA relacionado con el conflicto armado y la fallas en la administraciones del país.
categorias/ subcategorias	Paz y convivencia el ámbito académico
significados	<ul style="list-style-type: none"> - Los NNAJ relacionan a sus compañeros que no participan en actividades lúdicas como amargados llevando a fomentar el Bulling - Las normas de convivencia la perciben como un castigo - No cumplir las normas del manual de convivencia es llenar folios (actas) -La paz, para los NNAJ no es posible - Hablar de paz en su contexto es algo injusto - La paz son mentiras - La paz no va acabar con el conflicto armado en nuestro país - No se puede lograr la paz si existe un desamparo por el Estado de la realidad -Las normas de convivencia no los deja hacer las cosas que les gusta o les apasiona
prácticas y estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Los NNAJ no entienden que con el más mínimo acto está acabando con la vida de su compañero ya sea por el autoestima - Los NNAJ no tienen claro valores mínimos para poder trabajar en grupo - Los NNAJ no perciben el respeto - Los NNAJ no practican ningún acto de paz o perdón hacia el otro -Los NNAJ no siguen las normas básicas del manual de convivencia - Los NNAJ no respetan a sus mayores en casi ningún espacio en donde se desarrolla -Los NNAJ no realizan ninguna actividad acorde al proceso de paz -En el pueblo se manejan varias ideologías que no les permite tener un pensamiento crítico - La mayoría de los NNAJ hacen parte o tienen contacto con los integrantes de los grupos insurgentes (ELN y EPL) - Las familias de los NNAJ son Uribistas debido a que

podieron vivir tranquilamente bajo este gobierno por lo que expresó el senador es el pensamiento que predomina

-Tienen posiciones claras sobre el NO el acuerdo pactado en la Habana, Cuba con el grupo revolucionario las FARC

-Los NNAJ defiende sus opiniones frente al proceso - Una de las estrategias de las cuales se puede implementar la paz simbólica bajo la percepción que es una tarea de todos

- Hay que difundir lo que realmente está escrito en los seis acuerdos acordados- En el Municipio no existe mecanismo de los sean beneficiosos para los NNAJ ¿cuáles son las estrategias, acciones, que los jóvenes tienen para hacer frente al conflicto? espacio en donde se hable de paz y también esta los grupos insurgentes que hay que no permite tener otra concepción de paz pues toda su vida han vivido con esa guerra que no saben cómo vivir de otra manera por eso es muy importante mostrar la otra realidad que se vive tal vez en ciudades más grandes del país.

-Es necesario realizar charlas a los NNAJ sobre bullying haciendo que todos participen en campañas de no más discriminación para disminuir y respeto por el otro

-Hay que lograr que los NNAJ vean la importancia de acatar las normas ya que eso hace que construya paz entre todos

Anexo.4. Entrevista semi-estructurada

PREGUNTAS GUÍA PARA LA ENTREVISTA CON LOS JEFES DE DESPACHO, DE LA ALCALDÍA MUNICIPAL DE SARDINTA.

1. ¿Desde su despacho cuales son las problemáticas que tienen y así mismo de la comunidad Sardinatense?
2. ¿Qué tanto ha cambiado la dinámica social en el Municipio?
3. ¿Cuáles cree usted que son los retos que tiene el Gobierno para contribuir al desarrollo del Municipio?
4. ¿Desde su despacho cuales son las entidades que conoce que trabaja en pro de la de la comunidad?

Esas fueron las preguntas bases pero hay que tener en cuenta que como era una entrevista no estructural las preguntas se van dando a medida que se realice las preguntas.

Anexo 5. Registro fotográfico



