

LA CIUDAD DOMAN

Desarrollo del método Glenn Doman a partir del diseño e implementación de una
página web

SONIA ESPERANZA FLÓREZ

YULIETH MARCELA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC., 2014

LA CIUDAD DOMAN

Desarrollo del método Glenn Doman a partir del diseño e implementación de una
página web

SONIA ESPERANZA FLÓREZ

YULIETH MARCELA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto Investigación

William Perdomo Rodríguez

Magíster en Tecnología Educativa

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC., 2014

ACEPTACION DE JURADOS

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios primeramente por brindarnos la salud y el bienestar físico y espiritual para la culminación de este primer logro. A nuestros padres como agradecimiento a su esfuerzo, amor, apoyo incondicional durante nuestra formación personal como profesional, a nuestro tutor por brindarnos su sabiduría y paciencia en el desarrollo de este proyecto, a toda la comunidad educativa Uniminuto por aportar en nosotras sus conocimientos para nuestro crecimiento como persona y como docentes del futuro, y al Liceo Pedagógico Luna Lunera por el apoyo para la culminación de este proyecto.

DEDICATORIA

Sonia:

Agradezco a Dios quien me brindó sabiduría para sacar este proyecto adelante a mi mamá Margarita quien ha sido un apoyo incondicional para mí, a Nicolás y Familia quien con su ayuda y apoyo incondicional ha estado ahí junto a mí y a mis hermanos Cesar, Claudia y María que toda su vida me han brindado su compañía y apoyo, a todos mis amigos y seres queridos que me rodean.

Yulieth:

Agradezco y dedico este logro a mis padres Edgar y Clara porque han estado hay incondicionalmente y siempre me han apoyado, gracias a ellos por creen en mí, a mi hermana Camila por ser una persona incondicional, mi hijo Juan José por ser mi motor y por el cual estoy culminado este logro y por ser la luz de mi camino y a todas las personas que me rodean y han estado hay brindándome su apoyo en mis logros. Dios gracias por la culminación de este proyecto.

Resumen Analítico Especializado RAE

1. Autoras

Sonia Esperanza Flórez Velásquez.
Yulieth Marcela Rodríguez Martínez.

2. Director del Proyecto

William Perdomo Rodríguez.

3. Título del Proyecto

Desarrollo del método Glenn Doman a partir del diseño e implementación de una página WEB.

4. Palabras Clave

- WEB.
- TIC.
- Medios computacionales.
- Lectura.
- Escritura.
- Método Glenn Doman.

5. Resumen del Proyecto

Este proyecto se realiza con el fin de diseñar e implementar una página WEB para el apoyo de la lectura y escritura de los niñ@s del Liceo Pedagógico Luna Lunera, enfocado en el método Glenn Doman, creando nuevas herramientas en los procesos de enseñanza en los diferentes sitios en los que se desee implementar.

6. Objetivo General

Emplear el método Glenn Doman mediante el diseño de una página WEB “www.ciudadoman.com” para la contribución de la lectura y escritura en los niñ@s de 5 años en el Liceo Pedagógico Luna Lunera.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

¿Cómo la página WEB “www.ciudadoman.com” ayuda a fortalecer en los niños y niñas del Liceo Pedagógico Luna Lunera en proceso de lectura y escritura utilizando el método Glenn Doman?

8. Referentes conceptuales

Esta propuesta se elabora para contribuir, apoyar y fortalecer la lectura y escritura de los niñ@s del grado constructores B del Liceo Pedagógico Luna Lunera; como todos sabemos, leer y escribir son herramientas importantes para la vida, ya que proporcionan frutos para la adquisición de los conocimientos en el transcurso de los días y aporta el poder comprender los significados de la vida.

Con este proyecto se quiere hacer una construcción en la vida educativa de los niñ@s, aplicando los conocimientos que manejamos como maestras y estructurando unas metodologías adecuadas a las necesidades de este proyecto. Con base en lo anterior, nuestra propuesta de fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los niñ@s del Liceo Pedagógico Luna Lunera no debe confundirse con una propuesta de acelerar el aprendizaje o de estimular el aprendizaje precoz. Los métodos tradicionales tienden a retrasar el aprendizaje del lenguaje escrito; está demostrado que los niñ@s de 3 años pueden aprender más que las vocales, algunos incluso pueden aprender a leer correctamente.

Por otra parte, el diseño e implementación de la página WEB “www.ciudadoman.com” tiene como fin fortalecer y fomentar el interés en el proceso de lectura y escritura de los niñ@s, en donde encontrarán actividades lúdicas pedagógicas realizadas pensando en la facilidad y uso adecuado de una nueva herramienta computacional.

9. Metodología

El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que el proyecto requiere. A la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan.

Un diseño metodológico es la forma particular como cada interventor/a organiza su propuesta de mediación. Todo lo anterior debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del mediador/a; es decir, cada diseño ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan en su quehacer.

Por consiguiente, el diseño metodológico de la praxeología es la manera como se quiere actuar para empezar a trabajar con los niños del Liceo Pedagógico Luna Lunera de los grados constructores B para un mejor desempeño en las áreas de lectura y escritura. Ahora bien, el diseño de la página WEB les permitirá a cada uno de los estudiantes el involucrarse y querer participar de manera activa a dichos procesos ya que despertará el interés de ellos. La propuesta busca fortalecer amplio por la lectura y escritura de los niñ@s quienes se encuentran en la edad de los 5 y los 6 años aproximadamente, innovando los métodos de lectura y escritura y brindándoles la posibilidad de desarrollar su sensibilidad y su creatividad.

10. Recomendaciones y Prospectiva

Con la implementación del proyecto, se quiere dar paso y ampliación a nuevas investigaciones, con el fin de diseñar actividades para niños desde los 17 meses a los 6 años para que sea fuente de apoyo y activación en los procesos de lectura y escritura de la mano con docentes y padres de familia ya que son el entorno más cercano a ellos y pueden generar una buena contribución.

11. Conclusiones

Con el proyecto se logró crear una herramienta como lo es la página web y la utilización de los medios computacionales, apropiadas para el fortalecimiento de la lectura y escritura de los niños del Liceo pedagógico Luna Lunera con la utilización del método Glenn Doman, donde permitió a los niños realizar una interacción lúdica con la página WEB creando una participación de alta calidad.

Con la implementación de la página WEB en el Liceo pedagógico Luna Lunera, hace que los niños interioricen de una forma más interesante los conceptos generando aprendizajes satisfactorios y desarrollando diferentes fases cognitivas para relacionarlas con su entorno y para su vida.

12. Referentes bibliográficos

Bautista, B, (2010) *Utilización de las TIC en educación infantil el método Doman*. Reflexiones y experiencias en educación. Disponible en: <http://www.clave21.es/files/articulos/metodo%20doman.pdf>

Borafull, M. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Editorial Graó. España

Corral, A., El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. Disponible en: http://www.oei.es/fomentolectura/aprendizaje_lectura_escuela_infantil_corral.pdf

Ferreiro, E., (2001) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de cultura económica. México.

García, J., (2009) *Diseño Metodológico*, Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Juliao (2011) *El enfoque praxeológico*. UNIMINUTO, Bogotá

Marqués, P., (2006) *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela a golpe de clic*. Introducción. Editorial Planeta.

Moreno, J. (2011). *Comprensión y prácticas lectoras*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Disponible en: <http://comunidad.udistrital.edu.co/flrodriguez/zh/files/2011/12/Pr%C3%A1cticas-lectoras.pdf>

Olivar, A., (2007). *La tecnología de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI*. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230703

Perdomo, W. (2009). *Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para la formación docente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje. Uniminuto

Prensky, M., (2001) *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Disponible en: [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf).

Sánchez, I., (2009) *Experiencia con el método Glenn Doman*. Encuentro educativo. Disponible en: <http://www.claustro.net/encuentroeducativo/index.php/numero-3-marzo-09/experiencias-educativas-num-3/experiencia-con-el-metodo-glenn-doman/>

ÍNDICE

Introducción	12
1. CONTEXTUALIZACIÓN	13
1.1. Macro contexto	14
1.2. Micro contexto	15
2. PROBLEMÁTICA	17
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Formulación del Problema	20
2.3. Justificación	21
2.4. Objetivos	23
2.4.1. Objetivo General	23
2.4.2. Objetivos Específicos	23
3. MARCO REFERENCIAL	23
3.1. Marco de Antecedentes	24
3.2. Marco Teórico	29
3.2.1. Habilidades de lectura y escritura	29
3.2.2. Método Glenn Doman	31
3.2.4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la educación	35
3.2.5. Páginas Web	39
3.3. Marco Legal	41
4. DISEÑO METODOLÓGICO	47
4.1. Tipo de Investigación	48
4.2. Método de Investigación	48
4.3. Fases de la investigación	53
4.4. Población y muestra	54
4.5. Instrumentos de recolección de datos	54

5.	RESULTADOS.....	57
5.1.	Técnicas de análisis de resultados.....	58
5.2.	Interpretación de resultados	60
6.	CONCLUSIONES	87
7.	PROSPECTIVA.....	89
	Referencias.....	90
	Anexos	92

Introducción

La educación juega un papel importante en la sociedad y en el desarrollo de los seres humanos donde se le da importancia a la lectura y la escritura como bases fundamentales en el desarrollo de sus capacidades para comprender y transformar el mundo con los procesos de aprendizaje, haciendo un uso factible de la informática y la tecnología generando en ellos un interés o gusto en el manejo y participación de las Tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y da un beneficio a la comunidad educativa brindando herramientas y un diseño innovador en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En este proyecto se logró generar y crear el interés de los estudiantes a la hora de leer y escribir con el apoyo del método GlennDoman, para un mejor desarrollo y desempeño, con la implementación de una página WEB “www.ciudaddoman.com”, en donde se brindan recursos dinámicos, llamativos e innovadores para crear conciencia de la importancia de estos procesos.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La contextualización se refiere a un entorno, lugar o espacio donde hay eventos, situaciones o dinámicas que son diferentes de acuerdo al contexto de los individuos frente a unos fenómenos sociales influyendo los elementos como características políticas, sociales, culturales, económicas, entre otras; así descubrimos las problemáticas, sucesos o necesidades de la comunidad en que nos desenvolvemos.

Al respecto Juliao (2011) dice: “que el ver es una etapa fundamentalmente cognitiva donde el profesional praxeologo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse sobre ella.

En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto de proceso: retomando los datos se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse y por otra, que exige una comprensión (segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento.” (p.36).

Ahora bien, la praxeología constituye un quehacer en nuestra formación pedagógica apoyando tanto en la crítica como en la práctica profesional y social. Donde se quiere lograr el desarrollo de competencias por medio de dinámicas, prácticas y lúdicas generando un beneficio para los estudiantes y docentes en

formación. Por esta razón, la praxeología busca innovar con términos de coherencia y eficacia generando estrategias de aprendizajes.

1.1. Macro contexto

El Liceo Pedagógico Luna Lunera es una institución educativa de carácter privado ubicada en localidad 11 de suba en estrato 2, creada en junio de 2006 basada en un enfoque de atención integral a la primera infancia (A.I.P.I). Cuenta con plantas físicas perfectamente adecuadas, seleccionan personal altamente calificado en el cual las docentes deben ser licenciadas o técnicas y manejan planes de educación integral para cada uno de los niveles. Mantiene una vinculación pro activa con los niñ@s, sus familias y la comunidad, brindando un aporte para el crecimiento integral de nuestro país Colombia.

El Liceo Pedagógico Luna Lunera tiene como mayor importancia el velar por el bienestar del niñ@s teniendo en cuenta la alimentación, seguimiento a condiciones de salud: nutrición, peso, talla, vacunación, estimulación y crecimiento así como el desarrollo acorde a la edad; educación a niñ@s en condiciones de óptima calidad de estas manera favoreciendo su crecimiento y desarrollo en todas sus dimensiones.

Este jardín infantil cuenta con un espacio amplio que alberga a casi 140 niñ@s distribuidos y ubicados en sus dos sedes A y sede B, a su disposición se encuentran profesoras y personal capacitado que los acompañan en sus actividades. Tienen 5

grupos distribuidos de la siguiente manera: Luneritos, Exploradores, Aventureros, Constructores A y Constructores B; cuenta con 7 salones, 2 aulas centrales de audiovisual, cuatro sanitarios para niñas y dos para niños, patio de juego. Además cuenta con dos cocinas una en cada sede, la oficina administrativa y baños para las profesoras y administrativos, la jornadas que manejan el jardín son dos una de 6:30 – 12:00 la cual son los procesos educativos, y de las 12:00 – 5:00 asesorías de tareas y trabajos lúdicos.

1.2. Micro contexto

Dentro de este espacio se encuentra el grupo de Constructores B, el cual cuenta con 15 niños; contiene cuatro mesas, dieciséis sillas, las paredes decoradas y muebles para los útiles de los niños y de la docente, la llegada es a las 8:00 de la mañana y la profesora titular de cada niño es quien lo recibe y quien lo acompaña en su formación personal, además en su dimensión cognitiva, hábitos en rutinas como salir a cantar los himnos y canciones de la institución, tienen una primera clase que va de 8:30 a.m. hasta las 9:15 a.m.; al terminar su primera actividad, los niños van al baño, y realizan un lavado de manos antes de comer sus onces y posterior terminado las mismas.

Luego de esto, los niños continúan con su segunda clase o segunda actividad del día iniciando alrededor de las 10:15 a.m. hasta las 11:15 a.m.; cuando los niños han terminado su segunda actividad, las profesoras les indican que los niños que se

van a las 12:00 PM deben colocarse sus chaquetas y maletas para cuando vengan sus padres y/o acudientes a recogerlos; los demás niñ@s que tienen la jornada completa pasan al patio donde se organizan las mesas y las sillas para la hora del almuerzo.

2. PROBLEMÁTICA

La problemática son las dificultades que se presentan en determinadas situaciones de acuerdo al contexto donde se encuentra una elección de distintos interrogantes que se abordaran en el proceso de la investigación. No es un punto en específico en el que se desarrolle en un solo momento, de esta se llega a un resultado final; La problemática para algunas personas es la manera de argumentar y de plantear la cuestión o la pregunta. Para otros, es el proyecto para tratar algún interrogante que se presente.

2.1. Descripción del Problema

En el Liceo Pedagógico Luna Lunera se identifica la necesidad de fortalecer o apoyar el método de enseñanza de la lectura y la escritura utilizados por las docentes del grado constructores B que comprende un rango de edad de cinco a seis años, para esto se implementara otras alternativas de aprendizaje en este caso la página web que fortalezcan el método Glenn Doman, posibilitando de esta manera una mejor aprendizaje de la lectura y la escritura.

La lectura es una herramienta muy importante para los seres humanos porque por medio de ella se accede a un conocimiento y una visión de la vida generando un aporte intelectual como seres integrales, la lectura se puede realizar de mil formas

pero siempre se tiene que lograr un método o un estrategia adecuada para que realmente se haga un aporte y se fortalezcan los conocimientos, el hábito de la lectura es muy trascendental para la vida de los seres humanos, desde muy pequeños se debe inducir e inculcar en los niñ@s la importancia que hay en ella.

Ahora bien, con lo atractivo de la lectura, se quiere lograr fortalecer la lectura y escritura por medio del método Doman e implementación de la página WEB, para que los niñ@s de El Liceo Pedagógico Luna Lunera se les facilite, y generar estrategias para un mejor desempeño intelectual siempre velando por su desarrollo.

Con lo anterior es muy importante crear y reforzar estas estrategias de lectura y escritura debido a que en la edad que se encuentran los niñ@s se ven en la necesidad de poseer estas características como lo son: la mala apropiación de conceptos, el mal uso de la escritura. A demás es importante que a esta edad tengan un buen desarrollo cognitivo, comprendan y analicen todo lo referente a la lectura y escritura ya que es de gran importancia para la vida de cada uno de los niñ@s. Por otro lado, se busca implementar y relacionar el uso de los medios computacionales con lapágina WEB, es una herramienta y un recurso novedoso el cual los niñ@s no tienes la posibilidad de tenerlo diariamente y se quiere implementar de la mano con el método Glenn Doman porque se trabaja diariamente en el jardín y da fortalecimiento el proceso de lectura y escritura. De acuerdo con Marqués (2006)

El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lecto-escritura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, videos...), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados, y punteros, software de edición...) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lecto-escritura tradicional y la nueva lecto-escritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos (p.5)

En consecuencia a esto, el uso e implementación de la página WEB, generan unos nuevos hábitos de lectura, permitiendo un interés más amplio por parte de la población educativa (estudiantes, docentes y padres de familia), actualmente, no basta con saber leer y escribir con los medios tradicionales como cartillas, cuadernillos, guías, etc., sino que también se deben dominar y manejar los medios computacionales. Debido a esto el proyecto quiere proporcionar la adquisición de competencias en el afrontar y trabajar con los niños en edades estimadas de 5 años, para que cumplan un papel más activo por medio de la mediación e implementación de la página WEB en donde se verán reflejados mecanismos y bases iniciales que son presentados en las técnicas de lectura del método Glenn Doman.

2.2. Formulación del Problema

La lectura y la escritura son los procesos básicos e importantes que adquirimos como seres humanos, con los cuales se busca tener un fortalecimiento adecuado para generar una mejor apropiación, de esto surge la necesidad de diseñar e implementar una herramienta computacional “www.ciudaddoman.com” para los niños del Liceo Pedagógico Luna Lunera.

Por consiguiente las bases importantes de la lectura y escritura como lo son las vocales, abecedario, oraciones, redacción de textos, siempre deben ir acompañadas de un apoyo teórico y práctico para un mejor desempeño, de este modo se quiere lograr trabajar de la mano con el método Glenn Doman donde se puede apoyar al fortalecimiento en el proceso de la lectura y escritura de los niños; por consiguiente a todo lo anterior se quiere formular una pregunta al problema y desde la misma manera se quiere dar solución:

- ¿Cómo la página WEB “www.ciudaddoman.com” ayuda a fortalecer en los niños del Liceo Pedagógico Luna Lunera en proceso de lectura y escritura utilizando el método Glenn Doman?

2.3. Justificación

El lenguaje constituye una habilidad para el desarrollo intelectual y social, los niños deben aprender a expresar con palabras sus sentimientos, sus conocimientos y sus ideas. La nueva generación domina muy fácilmente el uso de las tecnologías lo que les dará habilidades ya que son nativos digitales como lo menciona Prensky (2001), para el desarrollo de todo lo que se les presente en el transcurso de actividades que se les plantee para un fortalecimiento intelectual.

Primeramente, esta propuesta se elabora para contribuir, apoyar y fortalecer la lectura y escritura de los niños del grado constructores B del Liceo Pedagógico Luna Lunera; se quiere hacer una construcción en la vida educativa de cada niño, aplicando los conocimientos que manejamos como maestras y estructurando unas metodologías diferentes para este proyecto. Con base en lo anterior, la propuesta de fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los niños del Liceo Pedagógico Luna Lunera no debe confundirse con una propuesta de acelerar el aprendizaje o de estimular el aprendizaje precoz. Los métodos tradicionales tienden a retrasar el aprendizaje del lenguaje escrito; está demostrado que los niños de 3 años pueden aprender más que las vocales, algunos incluso pueden aprender a leer correctamente de acuerdo con Doman G (2010).

Nosotras, las madres, somos los alfareros, y nuestros hijos, la arcilla. WINIFRED SACKVILLE STONE: Natural Education.

Según Doman es importante destacar los siguientes ítems en los cuales demuestra como es el desarrollo del niño y las capacidades que adquieren:

1. El niño de edad inferior a 5 años puede absorber una enorme cantidad de conocimiento.
2. El niño de menos de 5 años puede admitir información con notable rapidez.
3. Cuantos más conocimientos adquiera a una edad inferior a los 5 años, más retendrá.
4. El niño de menos de 5 años tiene una tremenda cantidad de energía.
5. El niño de menos de 5 años siente un extraordinario deseo de aprender.
6. El niño de menos de 5 años puede aprender a leer, y quiere aprender a leer.
7. El niño de menos de 5 años aprende un idioma completo, y puede aprender casi tantos como se le presenten. Puede aprender a leer una o varias lenguas tan fácilmente como entiende la lengua hablada.

Con lo anterior se desprende la necesidad de implementación del método en el jardín el cual le da un aporte y fortalecimiento a la lectura y escritura, es un método viable el cual fortalece e incentiva a los niños y a las docentes

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Emplear el método Glenn Doman mediante el diseño de una página WEB “www.ciudaddoman.com” para la contribución de la lectura y escritura en los niños de 5 años en el Liceo Pedagógico Luna Lunera.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar una página WEB “www.ciudaddoman.com”. utilizando el método Glenn Doman para el fortalecimiento de la lectura y escritura.
- Realizar diferentes actividades basadas en el método Glenn Doman que fortalezcan la lectura y escritura de los niños.
- Generar en los niños un enriquecimiento y fortalecimiento en su vocabulario por medio de la página WEB implementando el método Glenn Doman.

3. MARCO REFERENCIAL

El marco referencial son aquellos datos e investigaciones que han sido realizadas en relación al problema de investigación en cual se está trabajando, entre ellos se encuentran algunos artículos, revistas, libros, tesis, etc., partiendo de allí se toma como una guía para más adelante retomar algunos puntos de vista que sean de suma importancia y que aporten al proyecto realizado. “Es el conjunto de elementos conceptuales (teorías, leyes, principios, categorías, axiomas, formalizaciones matemáticas, paradigmas, modelos...) que se refieren de forma directa al problema de investigación focalizado y que define, explica y predice lógicamente los fenómenos del universo al que este pertenece. Dichos elementos deben estar, en lo posible, relacionados lógicamente entre si y constituir una estructura o varias unidades estructurales identificables.” Cubillos, (2004).

3.1. Marco de Antecedentes

En este capítulo se plantearán los antecedentes más importantes los cuales ha servido como referencia para este proyecto y le da un soporte y una base esencia, el cual leer otros autores e investigación aporta en que se puede fortalecer en que se quiere continuar investigando para que el proyecto tenga bases sólidas y necesarias. A continuación se despliega información en donde se presentan varios autores los cuales aportan para este proyecto.

Autor	Ciudad	Argumento
		Esta investigación buscó estudiar cómo un

<p>ANGELES, Valdés Miguel. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. Revista científica de opinión y divulgación. N° 27 [http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/275961/363902].</p>	<p>México</p>	<p>material educativo multimedia basado en el método de lectura Doman facilitaría la enseñanza de la lectura en nivel preescolar, desde la perspectiva de los docentes. Para lograr esto, se buscó determinar los factores relacionados con el docente y la institución que influyen en la competencia lectora en el nivel preescolar, además de diseñar y producir un material educativo multimedia fundamentado en la metodología Doman para la enseñanza de la lectura en preescolar. El prototipo diseñado fue Babyreader: método interactivo de lectura para edades tempranas, evaluado por docentes de escuelas preescolar privada y pública. Los docentes aportaron su opinión sobre los factores que influyen en la enseñanza de la lectura en preescolar, además realizaron una evaluación al prototipo, consideraron que es factible su uso y aplicación en un contexto institucional, ya que facilitara enseñanza de la lectura y el docente cambia de su rol a mediador del aprendizaje al contar con el apoyo de la tecnología aplicada a la educación. Finalmente, se sugiere incorporar tecnologías al aula mediante la mejora de la infraestructura, el equipamiento y la capacitación. Con lo anterior ANGELES demuestra con su proyecto que la viabilidad de innovación a nivel educativo es factible y genera una gran aportación al proceso educativo de cada uno de los niños y niñas, apoyándose en la tecnología TIC el cual genera un gran apoyo como estrategias siempre generando interés en el proceso de la lectura y escritura apoyado del método Glenn Doman.</p>
--	---------------	---

<p>RUIZ, Ávila Dalia. Reseña quién supiera leer y escribir hoy y siempre en el ciberespacio. Publicado en: Reencuentro, No. 51 marzo 2008 p. 115-117. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. México, 2008. Extraído desde [http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005114] consultado 08 - 10-2014].</p>	<p>México</p>	<p>El uso de las TIC es una alternativa en la práctica de lectura y escritura ya que los estudiantes se sienten motivados por los medios informáticos que les permiten enriquecer el conocimiento y mejorar la motivación, por la investigación, facilitando la realización de trabajos académicos y la solución de problemas de carácter práctico, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas. Las TIC favorecen el proceso de enseñanza.</p>
<p>Santillán, C., Marallo, L., Tuqueres, C. y Morales, L. Laminas didácticas para el desarrollo perspectivo manual y creativo Kichwa – español para los niños de segundo año de educación básica en el cantón otavalo parroquia Quichinche, Miguel Egas, San Luis y en el cantón Ibarra Parroquia Caranqui. Extraído desde [http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3868/1/UPS-QT03411.pdf]</p>	<p>Quito, Ecuador</p>	<p>La educación en cada contexto va cambiando, en cada espacio y tiempo se viven diferentes experiencias, es así que la educación de años anteriores no es lo mismo que la educación actual; así la Educación Intercultural Bilingüe es también parte de este proceso como no podría ser de otra manera, y es así que la recuperación de los idiomas ancestrales están en proceso de revitalización y siendo incluidas como parte importante dentro de la educación y proceso de interculturalidad la sociedad actual. Nuestro aporte a esta realidad ha sido mediante la elaboración del producto “Láminas didácticas para el desarrollo perceptivo manual y creativo kichwa - español para los niños de segundo año de educación básica en el cantón Otavalo parroquia Quichinche, Miguel Egas, San Luis y en el cantón Ibarra parroquia Caranqui” cuya realización se</p>

		<p>hizo necesaria después de haber observado falencias en el diagnóstico realizado en las escuelas antes mencionadas correspondiente a la utilización o no utilización de estos materiales didácticos, así como también de las adecuadas metodologías empleadas para la aplicación de las mismas.</p>
<p>Ramírez, M. y Joaquín, j. Las TICs en el aula. Ubicación en Biblioteca USB Medellín (San Benito): CD-2424t .-- Grupo de Investigación en Estudios Interdisciplinarios sobre Educación (ESINED) .Extraído desde [http://hdl.handle.net/10819/1165]</p>	<p>Medellín, Colombia. Universidad de San Buenaventura</p>	<p>Este trabajo abre las puertas del saber planteando alternativas de solución, y maneras de llegar al aprendizaje en un lenguaje de comunicaciones, y por ende un medio donde el maestro logre cumplir los objetivos pedagógicos. Con esta técnica el docente participa en el diseño de los mismos con el fin de lograr que los objetivos queden incorporados en este sentido, ya que es claro el aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, después de obtenidos los datos y a partir del soporte teórico se analiza la información y se plantean una serie de conclusiones para el aprovechamiento de las nuevas tecnologías y en especial el uso apropiado de la internet.</p>
<p>Tabares, A., Garcés, D. y Gómez, Y. Comprensión lectora en el niño, cuestión de ingenio: Las Tecnologías de la Comunicación y la Información para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora. Ubicación en Biblioteca USB Medellín</p>	<p>Medellín, Colombia. Universidad de San Buenaventura</p>	<p>La comprensión lectora es un proceso que demanda constantemente los intentos por su desarrollo por parte de los maestros, ya que su favorecimiento implica una serie de procesos de pensamiento complejo abarcando la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en los textos. El presente trabajo tiene como objetivo la implementación y el análisis de una</p>

<p>(Campus): CD-2408t.-- Grupo de Investigación en Estudios Interdisciplinarios sobre Educación (ESINED).-- Área: Literatura, lenguaje y comunicación.-- Tema: Didáctica de la lengua y TIC. .Extraído desde [http://hdl.handle.net/10819/1165]</p>		<p>estrategia que favorezca el desarrollo de los niveles literal e inferencial mediada por Las Tic en un proceso de trabajo colaborativo. El estudio realizado sigue un diseño metodológico de tipo hermenéutico en relación con la investigación- acción-participativa. Como resultado de la aplicación del estudio se ha observado el mejoramiento de los procesos de inferencia de los estudiantes y de su capacidad para socializarlas y argumentarlas, con relación a la lectura de diversos textos.</p>
<p>Ortiz, O.Lectura y escritura en la era digital: Desafíos que la introducción de las Tic impone a la tarea de estimular el desarrollo del lenguaje en niños jóvenes.Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, 2004, Issue 17</p>	<p>Bogotá, Colombia. Universidad de La Sabana.</p>	<p>El artículo es una reflexión sobre los cambios que están originando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los hábitos de leer, escribir y pensar; algunos temores justificados e injustificados de los adultos ante la introducción de los computadores en el contexto escolar y los desafíos que todo esto plantea a la tarea de los educadores.</p>
<p>Arango, M., Parra, L., Narváez, M.Guía Didáctica La Kankura. Trabajo de grado Enero 11 del 2011.Facultad de Educación. Extraído desde [http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1202/1/maria_jose_arango_diaz.pdf]</p>	<p>Bogotá, Colombia. Universidad de La Sabana.</p>	<p>El presente trabajo es el resultado del acercamiento a la comunidad indígena Arahuaca en el año 2010, en el cual se desarrollaron unos talleres con un grupo de docentes del Centro Educativo Seykutum, con énfasis en el aprestamiento inicial de la lectura y escritura. El logro alcanzado con esta propuesta es aportar de forma significativa con una estrategia de acompañamiento que permita fortalecer el proceso del aprestamiento inicial en la adquisición de la lectura y escritura.</p>

3.2. Marco Teórico

Teniendo en cuenta la labor del educador y en especial la de los docentes del Jardín Luna Lunera, en donde se quiere orientar la lectura y escritura por medio del método Glen Doman en el grado constructores B, se evidencian que se requiere de un aporte o estrategia para la lectura y escritura en los niñ@s, la cual el jardín ve la necesidad de implementar una estrategia diferente, ya que existen diversos factores que dificultan los avances en los estudiantes en estos procesos el cual es el más importante para un mejor desempeño en la sociedad.

Por consiguiente, se tomarán algunos referentes conceptuales importantes, que posibilitan aplicar estrategias que fortalecen la práctica de la lectura y escritura desde una página WEB.

3.2.1. Habilidades de lectura y escritura

Bofarull (2001) citando a David, 1990, menciona que “los profesores pueden ayudar a los niños a comprender mejor un libro de texto, incorporando aquellos elementos del programa necesarios para la enseñanza de la comprensión lectora”. Desde esta mirada, es importante generar en lo niñ@s desde la primera infancia una cultura para leer y a escribir en donde se generen procesos innovadores en los cuales se diseñen estrategias de aprendizaje adecuados para que los niñ@s adquieran una mejor apropiación de los conocimientos que se le quiere impartir, como dice el autor

es importante los programas de enseñanza de la comprensión lectora ya que de aquí se desprenden muchas herramientas básicas para la vida, la lectura y la escritura son la base fundamental para cualquier aprendizaje.

En esta misma perspectiva, Ferreiro (2001), gran precursora de la lectura y la escritura, señala que “los verbos leer y escribir no tienen una definición unívoca. Son verbos que remiten a construcciones sociales, actividades socialmente definidas. La relación de los hombres y mujeres con lo escrito no está dada de una vez por todas ni ha sido siempre igual: se fue construyendo en la historia. Leer no ha tenido ni tendrá la misma significación en el siglo XII y en el XXI.

Por esta razón es importante crear espacios y momentos en los cuales la lectura sea de análisis y de instaurar un aprendizaje significativo en los niños creando variables en donde se explore estrategias pedagógicas. En palabras de Moreno(2011) “se pretende examinar de manera puntual y reflexiva, el perfil lector, los niveles de desempeño, el estado de los procesos, operaciones y habilidades principales que hacen de la lectura una modalidad comunicativa esencialmente intelectual, funcionalmente interactiva y sustancialmente simbólica.”, lo cual en las habilidades de la lectura de la escritura se debe generar ambientes con variedad de materiales y motivadores para los niños en donde el salón se nutre de experiencias en momentos oportunos.

Con todo lo anterior Doman considera la lectura como: «una de las más altas funciones del cerebro humano, cuyo aprendizaje favorece el desarrollo intelectual del niño» el cual se quiere fortalecer y crear el mejor desarrollo para este aprendizaje ya es uno de los más importantes para los seres humanos.

3.2.2. Método Glenn Dom

Glenn Doman, fue un medico estadounidense, comenzó a dedicarse al tratamiento de los niñ@s con lesiones cerebrales junto con el neurólogo Temple Fay. Basaba su método de lectura con una idea muy clara, una buena estimulación visual, con palabras grandes y en contextos muy familiares con su diario vivir; afirmaba que los niñ@s desde muy pequeños dominan palabras a partir de su edad en la cual aprenden a hablar.

Doman afirmaba que el cerebro es un instrumento que decodifica los impulsos enviados al área visual del cerebro. En el método Doman se tienen cuatro fundamentos importantes en el momento de ser utilizado en niñ@s menores de 6 años los cuales son: los niñ@s quien, pueden, están y deberían aprender a leer en el rango de esta edad, es ahí donde ellos tienen y sienten ese deseo infinito por aprender a leer, es donde más les llama la atención, sienten curiosidad e interés.

Esta metodología se desarrolla por el método de los bits de inteligencia (como en los ordenadores o computadores el bit de la inteligencia es la máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez en un segundo. Las palabras, los

números, las láminas de animales son enseñadas a los niños en grupos de 10, varias veces al día (3 o 4 veces) y cada lámina deben ser mostradas durante un segundo. El niño al final acaba reconociendo la lámina, ya sea un dibujo, una palabra, un cuadro o un conjunto de puntos. (Sánchez, 2009)

Ahora es oportuno destacar a Doman como fundador y creador de los Institutos para el Logro del Potencial Humano, basaba su método de lectura en los siguientes principios (Bautista, 2010)

- Desarrollar la atención y estimulación temprana en los niños para prevenir posibles deficiencias, facilitar los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje y a minorar las diferencias de desarrollo.
- Los niños de corta edad quieren y pueden aprender a leer.
- El cerebro infantil es capaz de absorber gran cantidad de información.
- El proceso de aprendizaje de la lectura tiene que ser divertido.
- Se tienen que seguir las instrucciones al pie de la letra.
- Pueden aprender no solo un idioma extranjero, sino hasta cinco.

Para la implementación del método, Doman diseñó un material con el cual se trabajaría, se trata de unas fichas hechas en cartulina blanca, letras grandes, gruesas y con color rojo en la mayoría de los casos; estas palabras eran enseñadas a los niños tres veces al día, a modo de bits de la inteligencia.

Con lo anterior Glenn Doman crea el método ya que sabe que los niñ@s pueden adquirir un aprendizaje en una edad temprana el cual el cerebro de los niñ@s esta con un potencial más receptivo los cual es un semilla que está creciendo y los niñ@s pueden interiorizar más fácil la adquisición. Con todo lo anterior Doman en su libro como Enseñar a leer a su bebe (pág. 64) nos da un párrafo en cual se tiene que analizar para poder comprender cuál es la importancias de la lectura en los niños desde pequeños.

Quizá en el futuro todo el mundo llegue a la conclusión de que los chiquitines deberían aprender a leer en casa, igual que aprenden a comprender lo que oyen. Sería una bendición, tanto para la, madre privilegiada como para el afortunado niño y para la profesora, terriblemente cargada de trabajo (que entonces podría dedicarse a transmitir a sus alumnos la maravillosa historia de los conocimientos que el hombre ha ido acumulando). Y sería también un gran beneficio para nuestros sistemas escolares, mal financiados, faltos de espacio y escasos de personal.

Echemos un vistazo a nuestro alrededor y veamos cuáles son los auténticos problemas de una escuela. Fijémonos en los diez mejores niños de cada clase, y observaremos cuál es el factor común más destacado en el grupo. Es fácil: son los que mejor leen. Los niños que no saben leer son el mayor problema de la educación.

- **¿Cómo fortalece el método Glenn Doman al proceso de lectura y escritura de los niños?**

El método fortalece la estimulación temprana desarrollando emociones e inteligencias que contribuye a un desarrollo pleno, en donde las palabras visuales de letras grandes y contextos familiares del niño se relacionan con facilidad en su entorno y diario vivir, que favorece en la renovación de las actividades pedagógicas.

Con todo lo anterior los ejes principales que menciona Doman para fortalecer al niño@s son: motivación, atención, memoria, concentración, capacidad de solución, lenguaje, creatividad, sensopercepción, psicoemocional, habituación y lo más importante que hay que destacar para este proyecto lectura y escritura

3.2.3. Educación

Es el proceso más importante que tiene los seres humanos en el cual se transmiten e imparten conocimientos, valores, principios, en donde se potencializa la capacidad cognitiva de los educandos en procesos activos en los cuales genera una apropiación de conceptos y desarrollan activamente un desempeño en el educando, la educación es una de las herramientas más importantes que tiene el ser humano ya que es la base esencial e enriquecedora para toda su vida.

Con lo anterior para la construcción de una buena educación debe desarrollarse innovación en los procesos de aprendizaje que conlleve a mejoras en las formas de apropiar y reflexionar conceptualmente, en los cuales los educandos siempre estén dispuestos y activos para la adquisición de dichos conceptos para su formación intelectual y cognitiva.

3.2.4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la educación

El artículo 6 de la Ley 1341 de 2009 define las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes.

Olivar (2007), en esta mirada, menciona que a investigación, innovación, los avances y las nuevas tecnologías generan cambios y necesidades de aprendizaje constantes. La propia sociedad plantea exigencias de formación que implican modelos de enseñanza adaptables al binomio espacio (presencial/distancia) y tiempo (sincronía/a sincronía). Las TIC ofrecen una serie de posibilidades para la formación específica en función del colectivo que se ha de formar y contenido que se ha de impartir, son un medio que permite la implementación de nuevos modelos pedagógicos, desde esta mirada la tecnología se está convirtiendo en el día a día como

estrategia esencial en la enseñanza de conceptos en los estudiantes, los cuales generan un impacto de innovación lo cual es agradable para los estudiantes y salen de la educación clásica que siempre se imparte.

Entonces resulta que las TIC se convierten en herramientas valiosas para el aprendizaje y el conocimiento en donde los docentes las involucra hoy en día dentro de los métodos, ambientes, prácticas, estrategias, recursos, actividades y evaluación dentro y fuera del aula. Existen variadas estrategias de apoyo que se les puede brindar a los estudiantes, para incentivar su aprendizaje o realizar mejoras a su proceso académico, entre ellos:

- El buen uso y conocimiento de TIC a los procesos académicos dentro y fuera del aula de manera transversal.
- Utilización de la infraestructura, medios y talento humano con que cuenta la institución educativa.
- La investigación como estrategia pedagógica –IEP.

El uso de las TIC en el aula se convierte entonces en un reto personal, ya que ello permite acercarse más a los estudiantes con materiales y estrategias didácticas que motiven su aprendizaje. Así mismo aprender y desarrollar nuevas habilidades digitales junto a ellos, instruirse a buscar, seleccionar información. De igual manera

el uso de TIC motiva la generación de nuevas ideas, el desarrollo de pensamiento, la creatividad y la apropiación de conocimientos.

En esta misma línea, Perdomo (2009) menciona que “El contexto actual trae consigo diferentes tendencias de enseñanza aprendizaje, entre ellas la virtualidad como recurso que puede ser utilizado en diversas modalidades educativas. Es indudable que se camina sobre una serie de innovaciones tecnológicas que, de utilizarse apropiadamente continuará transformando las modalidades tradicionales de enseñanza y aprendizaje en los ambientes escolares, elevando la calidad y la eficacia de la tarea educativa”.

Otro aspecto es identificar áreas de oportunidad para la innovación de tal manera que se pueda valorar, codificar y potenciar actividades de aprendizaje, donde se integre la colaboración y la cooperación, de los estudiantes para potenciar el trabajo en equipo, de compartir responsabilidades sobre un producto o contenido elaborado en conjunto así como de los resultados alcanzados, aspectos que los ayudará a fortalecer y aprender habilidades de negociación, mediación y concertación, respetar e integrar ideas como a desarrollar una habilidad que se ha perdido en los últimos tiempos a escuchar las ideas de otros.

En cuanto a la construcción de conocimiento a través de las TIC los estudiantes pasan de reproducir un contenido de lo que han aprendido, a generar

ideas, donde deben desarrollar habilidades de pensamiento, como la interpretación, el análisis, la síntesis de información.

Con lo anterior el contexto en el que están los estudiantes actualmente es el ideal, pues ellos son nativos digitales, les atrae y motiva los temas relacionados con tecnologías, se les facilita, el terreno es propicio para esa construcción de contenidos, es un excelente momento para que el docente con su experiencia también se empodere de estas herramientas TIC y haga uso de estas en beneficio de sus estudiantes.

Con lo anterior Prensky (2001) menciona que ““inmigrantes digitales”, tienen que especializarse en guiar a los jóvenes, “nativos digitales”, en el uso de la tecnología para el aprendizaje efectivo, motivándoles para que aprendan a través de su propia pasión”. Es importante ver que los nativos digitales son todas aquellas generaciones que ha nacido desde que está en auge la tecnología y los inmigrantes son aquellos que se han estado en los cambios tecnológicos, con todo esto las nuevas generación traen unas facilidades para tener contacto con la tecnología los cuales todos ellos prefieren estar inmersos en lo que puede ser: tablets, celulares, computadores, video juegos etc. Es importante rescata que los nativos desarrollan capacidades para estar en contacto con la tecnología y les gusta estar innovando y aprendiendo día a día ya que la facilidad de aprendizaje es más fácil que es los inmigrantes digitales ya que ellos aprenden un poco más despacio y con menos

facilidad pero siempre lo pueden lograr con un apoyo de pares y con los mismos nativos.

3.2.5. Páginas Web

Un sitio web es un sitio de navegación y exploración para poder determinar y analizar un tema, objetivos y metas con un diseño gráfico y unos niveles esenciales de interactividad y usabilidad, generando soportes en los cuales crea y se desarrolla una forma interactiva de una adquisición de un concepto.

Existe una gran variedad de plataformas virtuales para la administración de procesos de enseñanza y aprendizaje basados en interfaces, la mayor parte de las herramientas están diseñadas para cubrir una necesidad; en este caso la necesidad de fortalecer la lectura y la escritura de mano con el método Glenn Doman. En el área de las lenguas existen varias investigaciones y experiencias pedagógicas que muestran una eficacia para la administración de estas plataformas en línea.

Para este proyecto se realiza y se pone en marcha una página WEB con unas características esenciales las cuales son importantes para el proceso de la lectura y escritura mediante el método Glenn Doman, los más relevante de la página WEB es que cuentan con acceso a diferentes juegos interactivos de exploración los cuales son muy significativos para el niñ@s que este explorando la página, es un sitio en el

cual el niñ@s de forma lúdica, creativa genera un proceso de aprendizaje diferente ya que es un herramienta novedosa en el aula y para cada uno de ellos.

Con lo anterior las páginas WEB crean una forma interactiva de exploración en donde los niñ@s interactúan en la búsqueda de diversión y conocimiento que se le da una facilidad a actividades y contenidos que son diseñados para aprender y compartir con una forma novedosa en el que se interactuar con toda la comunidad educativa y lo más importante con la familia ya que son la base del saber de cada uno de los niñ@s.

3.2.6. Medios computacionales.

O'Dwyer, rusel y Bebell (2005) consideran el uso de la tecnología como un concepto multidimensional; es decir compuesto de múltiples variables que interactúanentre sí, los anteriores autores mencionados establecen un índice general de la utilización y las múltiples categorías tecnológicas en la utilización dinámicas educativas.

Por otro lado el uso tecnológico y los medios computacionales se pueden representar en programas en los cuales se pueden utilizar con los procesos educativos, según Becker, Wong y Ravitz (1999), definen los tipos y usos de la tecnología en el proceso de textos y programas en los cuales se destacan, WWW, correos electrónicos entre otros.

3.2.7 Diseño Instruccional

(Broderick, 2001) nos menciona que: el diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente y materiales, claros y efectivos, que ayudaran al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas; con lo que expone el autor nos ayuda a crear una nueva herramienta e implementar nuevas estrategias en el aula apoyando el método Glenn Doman.

Un buen diseñador instruccional es aquel sabe visualizar y analizar todos los elementos instruccionales del programa de formación, aportando soluciones y estrategias óptimos a cada procesos formativo.

Por esto ha de ser una persona preparada en el campo de la pedagogía, la psicología del aprendizaje, la psicopedagogía, entornos virtuales de enseñanza, formación a distancia y los entornos colaborativos.

Con todo lo anterior se quiere lograr y dar una perspectiva del cómo y el para qué del diseño de la página WEB“www.ciudaddoman.com”.

- **Página WEB www.ciudaddoman.com ¿Qué es?**

La página WEB es un diseño en donde se quiere contribuir y fortalecer un método de lectura y escritura en donde busca estimular, guiar, promover y evaluar el desempeño de cada uno de los niñ@s, de una acción formativa creando ambientes de

aprendizajes con un material adecuado y nuevas estrategias para el estudiante, donde hace novedoso el método

Continuando con la idea, se convierte en algo innovar y menos rutinario.El diseño de la página WEB se creó con una iniciativa de llevar el método Glenn Doman a un recurso digital el cual sea de exploración didáctica, este método fortalece en el proceso de los niñ@s a la hora de leer y escribir ya que es y ha tenido una buena acogida en el jardín, es importante tener en cuenta que en el momento de acceder a la página su objetivo es descubrir y reforzar, en donde el papel del tutor es clave en el momento de tomar decisiones y valoraciones sobre los diferentes contenidos, competencias, y criterios de evaluación que se quiere trabajar.

- **¿Cómo se diseñó www.ciudadoman.com?**

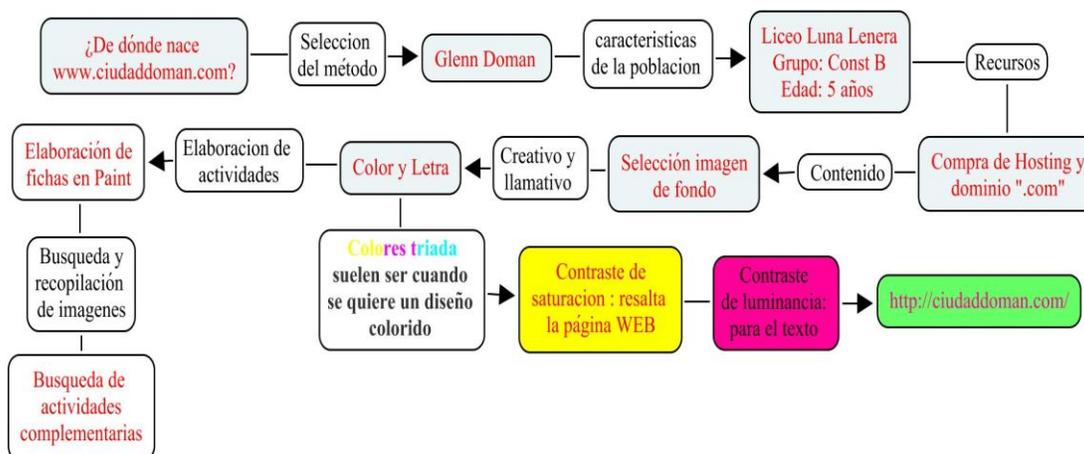
Para el diseño de la página se realizaron unos criterios en los cuales mencionaremos, como fue la construcción inicial hasta conseguir el recurso final, lo cual fue importante para el contacto interactivo con los niñ@s y los docentes:

- Diseño grafico: en esta etapa se procede a definir el tipo y tamaño de letra que se utilizo tanto para la presentación de la pagina como para la fichas del método, los colores que lleva de fondo como los “colores triada” mencionados en el mapa, la selección de cada una de las imágenes que se implementaron en relación a cada una de las palabras y al contexto que quisimos desarrollar.
- Diseño de aprendizaje: en esta etapa el diseño de aprendizaje se aplica desde el momento en que se decide implementar el método Glenn Doman mediante

la pagina WEB www.ciudadoman.com el cual ya se estaba trabajando pero buscamos mejores estrategias para incentivar el interés en cada uno de los niñ@s y reforzar los procesos de lectura y escritura.

- Soporte técnico: en esta etapa es donde procedemos a la compra de un dominio – Hosting “.com” donde se proyecto la creación, el diseño y el montaje de todas las actividades que se realizaron.

A continuación, el siguiente mapa nos explica de una manera mas concreta y a fondo el paso a paso del diseño de nuestra pagina WEB www.ciudadoman.com:



3.3. Marco Legal

La educación en Colombia y en el mundo se rige por una variedad de leyes, artículos, decretos, etc. Los cuales son importante destacar y mencionar ya que estos nos ampara y son importantes para el desarrollo en la educación de los niñ@s y las leyes promueven y orientan la adopción y el uso de las tecnología, lectura y escritura vitales para la educación.

La Ley 115 de 1994, Ley general de Educación en su artículo 5º plantea que uno de los fines de la educación es “la promoción de la persona y en la sociedad de la capacidad de crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país le permite al educando ingresar al sector productivo”.

Por otro lado, en este mismo orden la Ley 1431 de 2009. Ley de TIC, plantea ya de forma directa la definición de principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y comunicaciones.

Para efectos de este proyecto también se ha considerado conocer y atender a lineamientos expuestos en la Ley 1286 del 2009, Ley de ciencia y tecnología, que tiene como misión “promover el desarrollo y la vinculación de la ciencia con sus componentes básicos y aplicados al desarrollo tecnológico innovador, asociados a la actualización y mejoramiento de la calidad de la educación formal y no formal”, lo

que le imprime un sello a esta investigación en el propósito del mejoramiento educativo.

Así mismo, siguiendo el sentido del proyecto, el artículo 20, literal b. de la Ley General de Educación, refiere el desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente. El artículo 21, literal c. de la citada norma sobre los objetivos generales de la educación básica; hace referencia a las funciones comunicativas para leer, escribir, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua materna. Y por último, el artículo 23 hace referencia a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación que se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo, entre ellas, Humanidades, Lengua Castellana y el idioma Extranjero.

Del mismo modo el artículo 67 dice que “la educación es uno de los derechos de las personas y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

En consecuencia el plan decenal de educación 2010 – 2016 se mueve desde cuatro prioridades:

- Implementar una política pública para incrementar el desarrollo en ciencia y tecnología.

- Fortalecer una cultura de ciencia, tecnología e innovación.
- Formar el talento humano necesario para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Fortalecer la educación técnica y tecnológica, de tal manera que responda a las necesidades del mercado laboral, el sector productivo y la sociedad.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico es el proceso donde se menciona paso a paso las actividades que se realizarán con el fin de aplicar y evidenciar resultados de los objetivos que se quieren lograr sobre la investigación que se está realizando; se debe tener en cuenta el orden cronológico por el cual se iniciará y como finalizarán dichas actividades.

El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que el proyecto requiere. A la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan. Un diseño metodológico es la forma particular como cada interventor/a organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer. (García, 2009)

Por consiguiente, el diseño metodológico es la manera como se quiere actuar para empezar a trabajar con los niños del Liceo Pedagógico Luna Lunera de los grados constructores B para un mejor desempeño en las áreas de lectura y escritura. Ahora bien, el diseño de la página WEB les permitirá a cada uno de los estudiantes el involucrarse y querer participar e interesarse de una manera activa a dichos procesos ya que despertará el interés de ellos. La propuesta busca enfatizar en la necesidad un

interés amplio por la lectura y la escritura de los niñ@s quienes se encuentran en la edad de los 5 y los 6 años aproximadamente, innovando los métodos de lectura y escritura y brindándoles la posibilidad de desarrollar su sensibilidad y su creatividad.

4.1. Tipo de Investigación

Para este proyecto se implementó el tipo de investigación cualitativa, ya que busca identificar características en los procesos de lectura y escritura de los niñ@s de Constructores B del Liceo Pedagógico Luna Lunera implementando una página WEB www.ciudadoman.com, destacando sus habilidades lectoras. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes...acerca de los fenómenos que nos rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad, con lo anterior el tipo de investigación ayuda al proyecto a profundizar y ver las experiencia que se quiere lograr con los niñ@s y ver realmente su participación y sus necesidades que se quiere cumplir con el mismo.

4.2. Método de Investigación

Para el proyecto se toma como referencia la investigación cualitativa teniendo en cuenta el método hermenéutico el cual se fundamenta principalmente en buscar, observar e interpretar nuevos datos que se dieron como resultado en una investigación;

el método hermenéutico se encarga de proveer métodos para una correcta interpretación, siendo capaces de analizar de manera correcta lo observado. En un campo determinado de análisis del problema que se presenta en el entorno de la comunidad educativa con el propósito de describirlo, interpretarlo y entender realmente todos los factores que constituyen las necesidades que se presentan, exponen, explican las causas y efectos con lo que se pudo observar con el desarrollo de los objetivos con la implementación de la página WEB en el proceso de lectura y escritura con apoyo del método Glenn Doman, con todo lo anterior se quiere tener como meta la descripción de todo lo que se observa y las cualidades del fenómeno.

Enfoque Praxeológico

Es importante retomar el enfoque praxeológico en el proyecto porque se trabajan desde las diferentes fases de este y se genera una producción de conocimientos y teorías donde se le da un abordaje al quehacer investigativo, en donde se lleva la teoría a la práctica y genera unos resultados importantes para la evolución del mismo proyecto como la formación académica de cada uno de los pares que desempeñan el proyecto, el enfoque praxeológico busca lograr el desarrollo de nuevas competencias por medio de dinámicas, prácticas sociales y lúdicas implementando nuevas estrategias; a continuación se presenta un cuadro en donde se relaciona cada una de las etapas del enfoque praxeológico, su explicación y se da una evidencia de cómo se desarrolló en el campo de investigación:

FASES	TEORIA	EVIDENCIAS
VER	<p>Es una etapa esencialmente cognitiva en donde el investigador praxeológico recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ello. La observación es el conjunto de procesos en donde se retoman los datos en donde se puede establecer una problemática la cual puede mejorarse y dar una comprensión como una segunda mirada.</p>	<p>Para comenzar, con la primera etapa del modelo praxeológico el VER, es el análisis crítico, es aquí donde se evidencian las diferentes falencias que tienen los niñ@s del grado de Constructores B la dificultad que presentan para desarrollar la habilidad de la lectura y la escritura una base fundamental para el proceso de aprendizaje a lo largo de sus vidas, luego de varias sesiones trabajadas se toma la decisión de diseñar la página WEB www.ciudadoman.com la cual es el apoyo fundamental para el proceso que estos niñ@s desarrollan día a día y que se relaciona con el manejo de las TIC.</p>
JUZGAR	<p>Es una etapa fundamental hermenéutica, en la que el investigador praxeológico examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que puede comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella.</p>	<p>Segunda etapa del modelo praxeológico el JUZGAR, en el momento de hablar con algunos de los docentes a quienes se les aplicó la encuentra un 90% dijeron no haber trabajado con el método; con el fin de conocer las diferentes perspectivas del uso de las TIC se procede a realizar varios ejercicios; concluida la aplicación de la actividad con las láminas del método, el momento del inicio con la página WEB podemos interpretar las diferentes dificultades presentadas en los niñ@s concluyendo que un 10% de la población (15 niñ@s) presenta</p>

		falencias en la lectura y la escritura de palabras con una, dos o hasta más sílabas .
ACTUAR	Es la etapa en la que el investigador contribuye en el tiempo y el espacio de la práctica, es aquí donde se pasa de la investigación experimental a la aplicación práctica. Es así donde el investigador busca precisar bien los objetivos que le permitirán discernir mejor los núcleos de acción, los medios y las estrategias. Viéndose obligado a diseñar nuevas herramientas que mejoren su trabajo.	Tercera etapa del método praxeológico el ACTUAR , en este paso se propone seguir implementando estas estrategias con el método Glenn Doman implementado en la página WEB www.ciudadoman.com la cual aportará conocimientos tanto a docentes como estudiantes; será una herramienta más para el refuerzo de la lectura y la escritura en los niños no solo de este curso sino de los demás; se planearán actividades las cuales se deberán ir desarrollando poco a poco por los niños en compañía de los docentes.
DEVOLUCION CREATIVA	Es la etapa en la que se quiere representar y pretende orientar el proyecto y la práctica de investigación con una representación de lo planteado y tiene como función el actuar y aplicar nuevos cambios no dejarlo en una simple descripción de lo que se va a hacer sino que se debe aplicar, es acá donde se debe analizar la intervención previsible a mediano y largo plazo. En	Cuarta y última etapa del modelo praxeológico DEVOLUCION CREATIVA , como punto de partida se llevó a cabo el diagnóstico que permitió conocer la realidad frente al proceso de lectura y escritura de los niños de Constructores B del Liceo Pedagógico Luna Lunera con respecto a los resultados obtenidos con el fin de validar y verificar que la propuesta de la creación de esta página WEB se ve reflejada la realidad sobre el proceso que los niños han tenido hasta el

	<p>esta etapa el profesional reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso para conducirlo más allá de una experiencia y generar una proyección futura.</p>	<p>momento; se debe seguir trabajando con esta página WEB como base fundamental del proceso de lectura y escritura en toda la población estudiantil desde los 17 meses hasta los 6 años ya que permite a los estudiantes una fácil y permanente interacción con la que se unas correctamente el aprendizaje autónomo y lograr los objetivos propuestos.</p>
--	--	---

En el trabajo de campo la etnografía juega el papel importante porque es el proceso en donde se documenta y se hace una elaboración de los recursos con los que se va a trabajar y emplear como anteriormente ya se mencionó las encuestas otro recurso importante que se utilizó fueron los diarios de campo, lo cuales son sistemáticos y se abordan mucho en el que hacer educativo. El proceso central del trabajo de campo es la observación e interacción con la comunidad ya que se registran las experiencias que vivieron a la hora de actuar.

De todo lo anterior lo más impórtate para describir y llegar a las conclusiones a lo que se quiere lograr es importante dedicar el tiempo para escribir y con valides a lo vivenciado lo cual contribuye a definir aspectos importantes que se encontraron en el campo. El describir e interpretar generan un intercambio verbal y la acción

4.3. Fases de la investigación

Fase I: Definición

En esta fase es donde procedemos a hacer la elección del contenido de la investigación y el objetivo de estudio en el que se trabajó, así como el planteamiento del problema, la justificación y cada uno de los procedimientos para la orientación y cumplimiento del trabajo establecido.

Fase II: Verificación teórica

En esta fase se definen las estrategias que se van a utilizar, los recursos más apropiados y las actividades que se van a implementar con el fin de crear una solución a la problemática que se planteó en el proyecto.

Fase III: Diseño e implementación

En esta fase se pone en práctica la presentación de la página WEB, con toda la población anteriormente seleccionada. Para un diseño adecuado el cual proporcione un fortalecimiento en la lectura y escritura.

Fase IV: Evaluación

En esta fase se trae todas las evidencias y se ven si se logró con los objetivos propuestos, fortalezas y debilidades para realizar una retro-alimentación para el mejoramiento.

4.4. Población y muestra

La población objeto de estudio corresponde a los niñ@s del grado Constructores B del Liceo Pedagógico Luna Lunera quienes abarcan una edad entre los 5 y 6 años niños que pertenecen a un estrato 2, el nivel educativo de muchos de sus padres es medio, es un grupo heterogéneo a nivel de dominio de conocimientos previo; se tomó la decisión de realizar y aplicar esta página WEB para fortalecer el proceso de lectura y la escritura. Crear en ellos un interés más amplio en el momento en que inician sus primeros pasos a la lectura desde pequeñas palabras hasta frases y oraciones completas. El método Glenn Doman ya ha sido trabajado con ellos en medio físico; en este caso queremos tomar de la mano los dos recursos el método Glenn Doman y la página WEB e implementar esta herramienta novedosa para la educación en ellos ya que se deben trabajar estrategias variadas y flexibles donde identifiquemos los intereses individuales y grupales de la población.

4.5. Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron las siguientes:

Observación y reconocimiento directo de la población y sus familias, esto nos permite dar un concepto socio cultural más amplio en el que viven los niñ@s, identificar sus habilidades, fortalezas, debilidades y comportamientos en el entorno que comparten con sus compañeros y tutoras de clase. Para lograrlo de una forma verídica se hace un registro de las vivencias de los estudiantes en un diario de campo donde se analizó cómo fue ese momento de trabajar, explorar e indagar en la página la facilidad para adquirir mejor sus habilidades lectoras.

a. Una encuesta (Anexo 1) que se realiza a docentes internos y externos del jardín con el fin de identificar cada uno de los puntos de vista que presentan al observar las diferentes actividades que presenta la página WEB como herramienta para apoyar el buen manejo de las TIC y un mejor desempeño en el ámbito de lectura y escritura en los niños de dicha población.

b. Un diario de campo (Anexo 2) donde se lleva el registro de cada una de las actividades que realiza en estudiante durante las sesiones de trabajo, donde se tiene en cuenta: el cumplimiento de los objetivos al que se quiere llegar, el proceso creativo de la creación de la herramienta, la metodología y el diseño con el que se realizó que permita en ellos llamar el interés y enfocarse más en el interés por la lectura y la escritura y las diferentes maneras con que podemos implementarla

c. Las evidencias o fotos (Anexo 3) que se tomaron durante el proceso llevado a cabo con el trabajo realizado y el momento en que ellos hacen la interacción con los diferentes módulos que se realizaron para la ambientación y diseño de la página.

5. RESULTADOS

En este apartado se encontrará un análisis de los resultados que se realizó con el trabajo en la teoría a la práctica en donde se efectúa un diagnóstico que permite ver la realidad que se vivencia en cada una de las actividades utilizando la teoría vivencial con la página WEB, el diagnóstico arroja resultados que generan un enriquecimiento y fortalecimiento en el proceso de la lectura y la escritura con apoyo del método Glenn Doman.

Para volver a nuestro asunto en el trabajo de observación de resultados se crearon dos clases de herramientas las cuales fueron importantes para la recolección de datos, y que arrojan datos importantes para el proyecto.

Con todo lo anterior los resultados se presentan y se vivencia de la siguiente manera, realización de dos tipos de diario de campo uno con base en la teoría como se vivencia diariamente en el jardín y el segundo se desarrolla con la implementación de la página WEB en un subgrupos como se han denominado para ver el trabajo uno a uno, otro instrumento que arroja resultados para el proyecto son unas encuestas a docentes las cuales arrojan resultados para el fortalecimiento y mejora en los objetivos de la página WEB.

5.1. Técnicas de análisis de resultados

Para el análisis de los resultados nos enfocamos en la triangulación de recolección de datos de Hernández., Fernández y Baptista (2010, p.417) afirma que hay diferentes y amplias formas de profundizar y analizar los datos en los cuales se incluyen: Observación durante la inmersión de la comunidad, entrevistas, observación inmediata.

El análisis de los datos cualitativos del proyecto consiste en darle una estructura a los datos los cuales le dan esencia a la observación de la investigación y a la narración de cada uno de los participantes del mismo proyecto. Los propósitos centrales del análisis cualitativo del proyecto son: explorar los datos, imponerles una estructura, describir las experiencias, descubrir los conceptos, comprender el contexto, vincular los resultados y generar una teoría fundamentas en los datos dándole un propósito y una labor

El manejo de la información en la observación, se implementó con el método Glenn Doman, encuestas a docentes y diarios de campo, partiendo de la observación se identifica el interés que tiene cada uno de los niños por trabajar e interactuar con cada una de las herramientas que le facilitan un mejor desempeño en cada uno de los procesos de lectura desde palabras monosílabas, hasta la formación de frases completas.

Con la observación se tiene un punto de partida que da inicio al análisis del interés que prestan y muestran los niños que participan en esta actividad, se realiza una serie de preguntas a cada uno saber su punto de vista sobre la página y cada una de las actividades con que se trabajaron.

En algunos de los niños que participan en la actividad se identificó algunas dificultades que presentan en el momento de ver e interpretar las palabras que se presentaban quedando registradas en los diarios de campo.

Al iniciar la actividad con la página WEB directamente, se realiza un pequeño ejercicio donde se trabaja con el método de Glenn trabajando con cada una de las fichas y permitiendo así que los niños interactuaran con ellas las leyeran y realizaran un dibujo libre donde plasmaran lo que significaba para ellos eso que observaban en el momento.

Por otro lado, cuando se procede a trabajar, interactuar, explorar la página, la agilidad con la cual los niños manejan la información es de una forma inmediata, la adquisición de los conocimientos la velocidad de los bits de sus mentes, hacen que el proceso de aprendizaje sea más rápido y de mayor facilidad y que es el cambiar la rutina y trabajar en nuevas herramientas que les permita a ellos sentir esa importancia de lo que significa la lectura pasa sus vidas; cada niño hacia su entrada e iba participando de las actividades propuestas, esto nos permitió evidenciar fortalezas y debilidades en cuanto al proceso.

Las encuestas que se realizaron, fueron diseñadas teniendo en cuenta un antes y un después de observar y explorar la página; analizando de esta manera que los docentes encuestados no todos han tenido experiencia con el método Glenn Doman y alguno de ellos no pertenecen al cuerpo docente del jardín, en cuyo casual momento de entrar a la página les parece algo muy innovador para implementar con los niñ@s para brindar apoyo en los procesos de lectura y escritura donde se quiere aportar y generar más de interés en ellos para el aporte a sus conocimientos.

La innovación de este proyecto es la incorporación de las TIC como herramientas que permiten fortalecer el proceso comunicativo y un muy buen diseño de bases para la lectura, estas herramientas ayudan de una u otra forma al niñ@ a interactuar con sus compañeros, adquirir seguridad en sí mismo, enriquecer su vocabulario a través de las experiencia y logros que van adquiriendo en el transcurso de la implementación del método a partir de estrategias los cual se quiere dar fortalecimiento.

5.2. Interpretación de resultados

A continuación se demuestra cómo se llevan a cabo los resultados de cada uno de los instrumentos que se realizaron y la interpretación de los mismos:

I. Diario de campo “método Glenn Doman” en él se evidencia el trabajo del método y la aportación que hace en cada uno de los niñ@s y las experiencias que se ven en la población de 15 niñ@s de Constructores B.



Diario de campo 1

Institución: Liceo Pedagógico Luna Lunera - Constructores B

Fecha: Octubre de 2014 **Hora:** 2 de la tarde

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. NARRATIVA (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Nos encantábamos en salón del jardín en donde se encontraban 15 niñ@s del grupo Constructores B los cuales se dividieron en las mesas de a 5, se empezó hablando de quienes sabían reconocer las palabras básicas del diario vivir, a medida de que iba transcurriendo la actividad los niñ@s pedían más palabras porque para ellos es muy interesante el tema de las palabras y del método ya que lo utilizan cotidianamente.

Al terminar con el reconocimiento de las palabras se empezó a mostrar palabras

que contiene el método, palabras básicas y de importancia para el inicio del proceso de lectura y escritura de cada uno de los niños ya que esto es lo que se quiere lograr algunas palabras y claves y de reconocimiento de los niños fueron: niño, mamá, papá, bebé, pie, cama, pato, pie.

Al reconocimiento de cada una de estas palabras con todo el grupo los niños se encontraban muy dispuestos e interesados por lograr el reconocer y dar lectura a cada una de las palabras lo cual era el propósito inicial de la actividad y reconocer como se encontraban los niños al reconocimiento del método y de las palabras.

Para la conclusión de la actividad se le pidió a cada uno de los niños que construyeran una pequeña frase con la palabra y la relacionara con el diario vivir y dibujara como lo podían identificar o representar, los niños estuvieron muy atentos y receptivos con lo que se quería lograr y hacer un apoyo a lo que realiza su profesora cotidianamente con el método y ver realmente las necesidades e innovación que se quiere emplear con el proyecto para una mejor aportación e interacción con las TIC. Concluyendo con la actividad los niños pedían más palabras y que se realizara de nuevo pero por cuestiones de tiempo no se pudo realizar ya que el método estima un tiempo diario para una mejor adquisición y desempeño del proceso sea satisfactorio.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

En conclusión se quería ver el nivel que tenían los niños en la apropiación del método tanto en las palabras como en lograr y crear una frase y ver qué tan dispuestos y

atentos se encuentran para el desarrollo de actividades.

A nivel global se puede concluir que los niños contiene una gran capacidad de atención en cuanto al método ya que es de su gran interés y lo encuentran constantemente en su aula de clase, de aquí se ve la necesidad de innovar y poder incluir una nueva herramienta TIC para ser más creativos a la hora de poner en marcha el método.

3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



II. Diario de campo por cada subgrupo el cual se denominó de esta manera para tener una perspectiva más amplia de cada uno de los niñ@s y ver el comportamiento que presentaban.



Diario de campo 2

Institución: Liceo Pedagógico Luna Lunera

Fecha: Octubre de 2014 **Hora:** 2 de la tarde **Subgrupo:** 1

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

El primer Subgrupo estaba constituido por 5 niñ@s de constructores B (Valeri Gómez, Daniel Alvarado, Valeria Cortez, Valeria Prieto, Mateo Millán) se les explicó que íbamos a explorar una página web diseñada para ellos para que el proceso de lectura y escritura con el apoyo del método Glenn Doman fuera más llamativo para cada uno de ellos, la atención que prestaban era demasiada y la apropiada porque a la hora de ver los computadores y en la pantalla colores, muñecos, letras para ellos era muy divertido ya que no cuentan con estas herramientas tecnológicas en el jardín y muy pocos en sus casas, se realizó una exploración por cada uno de los rincones de la página web, a medida que se les presentaba la página web los niñ@s quería hacer una exploración solos y ver los juegos y demás espacios que se encuentran dentro de ella.

Al haber explorado cada uno de los rincones de la página web colocamos a cada

uno de los niñ@s al espacio que se habilitó con las tarjetas del método y se les iba pidiendo que nos contaran que decía en cada una de las fichas y para cada uno de ellos era innovador tan solo con hacer un clic su atención era la apropiada porque es una herramienta novedosa para cada uno de ellos luego se le pidió que con cada palabra las asociaran con las imágenes y las uniera y fue muy divertido, al terminar con la actividad de exploración de la página y con el reconocimiento y lectura de las palabras se le permitió a cada uno de los niñ@s que explorara y jugara solo con una herramienta que se encuentra dentro de la página y es un concentrador lo cual fue muy novedoso e enriquecedor para los niñ@s porque cada uno de ellos se introducía más en el tema y quería continuar explorando algunos niñ@s al decirles que se acababa la actividad de exploración frente al computador se reusaron y no querían, querían seguir explorando ya que es una herramienta nueva para cada uno de ellos.

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

En conclusión con el subgrupo # 1, se vio y se pudo analizar en cada uno de los niñ@s que la herramienta tecnológica es de gran interés y despierta en cada uno de ellos un logro y un mejor conocimiento, generando un aporte importante para su desarrollo de lectura y escritura siempre con ayuda del método el cual es herramienta básica e importante que tiene el jardín para la adquisición y aporte a la lectura y escritura de cada uno de los niñ@s.

Para finalizar con este grupo tuvo una gran acogida y despertó el interés que se

quiere lograr para generar e innovar en los procesos de lectura y escritura saliendo un poco de la monotonía y de las clases clásicas, el resultado final se logró.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentado

Subgrupo 1.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Entrevista niños.

Nombre: Daniel Alvarado

Edad: 5 Años Sexo: F M

1. ¿Te gustó el diseño de la página WEB?
Sí No

2. ¿Qué encontraste en la página WEB?
Palabras, Juegos, Dibujos y la imagen de una ciudad

3. ¿Habías utilizado una página como esta antes?
Sí No

4. ¿Te gustaría volver a utilizarla?
Sí No

Fotos



Diario de campo 3

Institución: Liceo Pedagógico Luna Lunera

Fecha: Octubre de 2014 **Hora:** 2 de la tarde **Subgrupo:** 2

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

El segundo Subgrupo estaba constituido por 5 niñ@s de constructores B (Gabriela Fonseca, Adrián Sotomontes, Mariana Nore, Danna Carrasquilla, Natalia Moreno) se les explico que íbamos a explorar una página web diseñada para ellos con el fin de apoyar su proceso de lectura y escritura, y que del método Glenn Doman fuera más divertido y llamativo para cada uno de ellos, la atención que prestaban era demasiada y la apropiada porque a la hora de ver los computadores y en la pantalla colores, muñecos, letras fue divertido ya que no cuentan con estas herramientas tecnológicas en el jardín y muy pocos en sus casas, se realizó una exploración por cada uno de los rincones de la página web, a medida que se les presentaba la página web los niñ@s quería hacer una exploración solos y ver los juegos y demás espacios que se encuentran dentro de ella.

Al haber explorado cada uno de los rincones de la página web colocamos a cada uno de los niñ@s al espacio que se habilito con las tarjetas del método y se les iba pidiendo que nos contaran que decía en cada una de las fichas y para cada uno de ellos era innovador tan solo con hace un clic su atención era la apropiada porque es un herramienta novedosa para

cada uno de ellos luego se le pidió que con cada palabra las asociaran con la imágenes y las unieras y fue muy divertido, al terminar con la actividad de exploración de la página y con el reconocimiento y lectura de las palabras se le permitió a cada uno de los niñ@s que explorara y jugara solo con un herramienta que se encuentra dentro de la página y es un concétrese lo cual fue interesante e para los niñ@s, pero al momento de realizar el juego todos se agruparon en un solo computador y fue muy una experiencia para ellos porque se divirtieron y compartieron entre ellos la actividad.

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

En conclusión con el subgrupo # 2, se vio y se pudo analizar en cada uno de los niñ@s que la herramienta tecnológica es de gran interés y despierta en cada uno de ellos un logro y un mejor conocimiento, generando un aporte importante para su desarrollo de lectura y escritura siempre con ayuda del método el cual es una herramienta básica e importante que tiene e implementa el jardín para el aporte de la lectura y escritura en cada uno de los niñ@s.

Para finalizar con este grupo tuvo una gran acogida y más porque interactuaron entre ellos y se vio el trabajo en equipo que también es un aporte importante para su formación educativa la página les gusto y querían más interacción con el sitio.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

Entrevista niños.

Nombre: Natalia Moreno

Edad: 5 Años Sexo: F M

1. ¿Te gustó el diseño de la página WEB?

Sí No

2. ¿Qué encontraste en la página WEB?

las fichas que la profe
Elizabeth nos muestra en
la mañana

3. ¿Habías utilizado una página como esta antes?

Sí No

4. ¿Te gustaría volver a utilizarla?

Sí No

Fotos



Diario de campo 4

Institución: Liceo Pedagógico Luna Lunera

Fecha: Octubre de 2014 **Hora:** 2 de la tarde **Subgrupo:** 3

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

El tercer Subgrupo estaba constituido por 5 niñ@s de constructores B (Jorge Gutiérrez, Emily Aguilar, Samuel Agudelo, Isabela Sarmiento, Juan Diego Ariza) se les explico que íbamos a explorar una página web diseñada para ellos para que el proceso de lectura y de escritura con el apoyo del método Glenn Doman fuera más divertido y llamativo para cada uno de ellos, la atención que prestaban era demasiada y la apropiada porque a la hora de ver los computadores y en la pantalla colores, muñecos, letras para ellos era muy divertido ya que no cuentan con estas herramientas tecnológicas en el jardín y muy poco en sus casas, se realizó una exploración por cada uno de los rincones de la página web, a medida que se les presentaba la página web los niñ@s quería hacer una exploración solos y ver los juegos y demás espacios que se encuentran dentro de ella.

Al haber explorado cada uno de los rincones de la página web colocamos a cada uno de los niñ@s al espacio que se habilito con las tarjetas del método y se les iba pidiendo que nos contaran que decía en cada una de las fichas y para cada uno de ellos era innovador tan solo con hacer un clic su atención era la apropiada porque es un herramienta novedosa para cada uno de ellos luego se le pidió que con cada palabra las asociaran con la imágenes y las

unieras y fue muy divertido, al terminar con la actividad de exploración de la página y con el reconocimiento y lectura de las palabras se le permitió a cada uno de los niñ@s que explorara y jugara solo con un herramienta que se encuentra dentro de la página y es transcribir las palabras el juego fue divertido porque aquí se pudo notar la concentración de cada uno de los niñ@s y el manejo y apropiación del teclado aunque algunos casos se presentó que ellos niñ@s no podían porque no identificaban el orden del teclado ni las letras del teclado pero fue enriquecedor para ellos tener un contacto con un medio tecnológico.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

En conclusión con el subgrupo # 3, se vio y se pudo analizar en cada uno de los niñ@s que la herramienta tecnológica es de gran interés y despierta en cada uno de ellos un logro y un mejor conocimiento el cual se evidencia que reconocen, identifica y pueden leer algunas de las tarjetas y dibujos como apoyo al método, generando un aporte importante para su desarrollo de lectura y escritura.

Para finalizar con este grupo se vio realmente la necesidad de que la tecnología es un medio básico en esta nueva generación ya que los niñ@s tienen gran facilidad para realizar contacto con los medios magnéticos lo cuales son sitios o espacio que contienen un registro o información necesaria y genera una gran evolución en su proceso educativa apoyando con innovación y con estrategias novedosas para la mejor adquisición de los conceptos.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

 **UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Subgrupo 3

Entrevista niños.

Nombre: Juan Diego Ariza

Edad: 4 años Sexo: F M

1. ¿Te gustó el diseño de la página WEB?
Sí No

2. ¿Qué encontraste en la página WEB?
palabras, mamá, Bebé y escribir
con el teclado.

3. ¿Habías utilizado una página como esta antes?
Sí No

4. ¿Te gustaría volver a utilizarla?
Sí No

Fotos



III. Encuestas realizadas a un grupo de cuatro docentes los cuales algunos de ellos son docentes externos al jardín y generaron criterios sobre la página WEB e implementación del método Glenn Doman

ENCUESTA 1

 **UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Encuesta docente

A continuación encontrará una serie de interrogantes acerca de conocimientos, uso y aplicación de la página WEB www.ciudadoman.com. Responda con el máximo interés y sinceridad. Sus respuestas permitirán un diagnóstico acerca del desarrollo de las TIC en educación y aplicación del Método Glenn Doman. Este instrumento es de uso confidencial.

Nombre: Claudia Helena Barragan Castano

Edad: 24 Sexo: F M

Título pregrado: Normalista Superior

Título postgrado: _____

Otro: _____

Años de experiencias: Menos de 3 años Entre 3 y 5 años
Entre 6 y 10 años Más de 11 años

1. Ha implementado el Método Glenn Doman en algún momento.
Sí No

2. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo lo ha implementado:

3. ha implementado las Tic en las aulas de clase
Sí No

4. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo las ha implementado:

Las TIC son herramientas muy importantes para el aprendizaje de los niños a través de estas Actividades lúdicas, para un buen aprendizaje.

5. Después de haber observado e interactuado con la página WEB www.ciudadoman.com, ¿cree usted que es innovadora y la implementaría en el aula de clase?.

Sí No

6. ¿Cree que la página WEB aporta para el proceso de lectura y escritura de los niños?

Sí No

7. ¿Esta de acuerdo en implementar las TIC en el aula de clase para un mejor desempeño en el proceso de lectura y escritura de los niños?

Sí No

8. Qué ajustes le haría a la página WEB:

Pienso que la página es buena y ajustes como tal no necesita, a medida que se van surgiendo nuevas ideologías, se pueden ir acondicionando

ENCUESTA 2



Encuesta docente

A continuación encontrará una serie de interrogantes acerca de conocimientos, uso y aplicación de la página WEB www.ciudaddoman.com. Responda con el máximo interés y sinceridad. Sus respuestas permitirán un diagnóstico acerca del desarrollo de las TIC en educación y aplicación del Método Glenn Doman. Este instrumento es de uso confidencial.

Nombre: Laura Diaz

Edad: 23 Sexo: F M

Título pregrado: Tcc en educación preescolar

Título postgrado: _____

Otro: _____

Años de experiencias: Menos de 3 años Entre 3 y 5 años
Entre 6 y 10 años Más de 11 años

1. Ha implementado el Método Glenn Doman en algún momento.

Sí No

2. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo lo ha implementado:

con las fichas en el aula de clase

3. ha implementado las Tic en las aulas de clase

Sí No

4. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo las ha implementado:

5. Después de haber observado e interactuado con la página WEB www.ciudadoman.com, ¿cree usted que es innovadora y la implementaría en el aula de clase?.

Sí No

6. ¿Cree que la página WEB aporta para el proceso de lectura y escritura de los niños@s?

Sí No

7. ¿Esta de acuerdo en implementar las TIC en el aula de clase para un mejor desempeño en el proceso de lectura y escritura de los niños@s?

Sí No

8. Qué ajustes le haría a la página WEB:

Ninguna.

ENCUESTA 3



Encuesta docente

A continuación encontrará una serie de interrogantes acerca de conocimientos, uso y aplicación de la página WEB www.ciudadodoman.com. Responda con el máximo interés y sinceridad. Sus respuestas permitirán un diagnóstico acerca del desarrollo de las TIC en educación y aplicación del Método Glenn Doman. Este instrumento es de uso confidencial.

Nombre: Nicolás Andrés Ospina

Edad: 26 Sexo: F M

Título pregrado: Lic. en Tecnología e Informática

Título postgrado: _____

Otro: _____

Años de experiencias: Menos de 3 años Entre 3 y 5 años
Entre 6 y 10 años Más de 11 años

1. Ha implementado el Método Glenn Doman en algún momento.

Sí No

2. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo lo ha implementado:

3. ha implementado las Tic en las aulas de clase

Sí No

4. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo las ha implementado:

Actividades lúdicas, música.

5. Después de haber observado e interactuado con la página WEB www.ciudadoman.com, ¿cree usted que es innovadora y la implementaría en el aula de clase?

Si No

6. ¿Cree que la página WEB aporta para el proceso de lectura y escritura de los niños?

Si No

7. ¿Esta de acuerdo en implementar las TIC en el aula de clase para un mejor desempeño en el proceso de lectura y escritura de los niños?

Si No

8. Qué ajustes le haría a la página WEB:

Más colores

ENCUESTA 4



Encuesta docente

A continuación encontrará una serie de interrogantes acerca de conocimientos, uso y aplicación de la página WEB www.ciudadoman.com. Responda con el máximo interés y sinceridad. Sus respuestas permitirán un diagnóstico acerca del desarrollo de las TIC en educación y aplicación del Método Glenn Doman. Este instrumento es de uso confidencial.

Nombre: Samira Estefan Ardila

Edad: 30 años Sexo: F M

Título pregrado: Licenciado educación Preescolar

Título postgrado: _____

Otro: _____

Años de experiencias: Menos de 3 años Entre 3 y 5 años
Entre 6 y 10 años Más de 11 años

1. Ha implementado el Método Glenn Doman en algún momento.

Sí No

2. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo lo ha implementado:

3. ha implementado las Tic en las aulas de clase

Sí No

4. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo las ha implementado:
los videos y juegos son atractivos para los niños por eso me gustó planear en mis actividades algunos para crear nuevos espacios

5. Después de haber observado e interactuado con la página WEB www.ciudadoman.com, ¿cree usted que es innovadora y la implementaría en el aula de clase?.

Sí No

6. ¿Cree que la página WEB aporta para el proceso de lectura y escritura de los niños?

Sí No

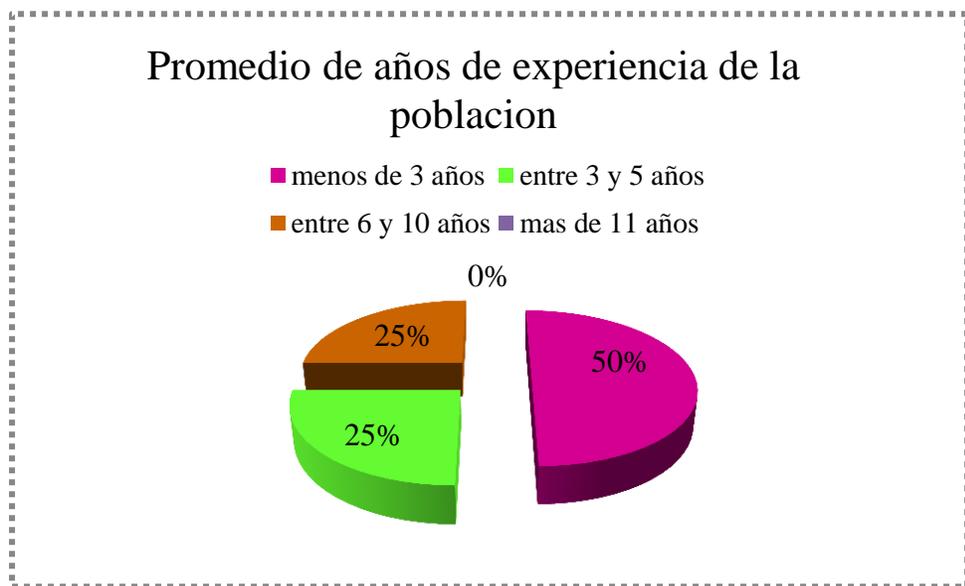
7. ¿Esta de acuerdo en implementar las TIC en el aula de clase para un mejor desempeño en el proceso de lectura y escritura de los niños?

Sí No

8. Qué ajustes le haría a la página WEB:

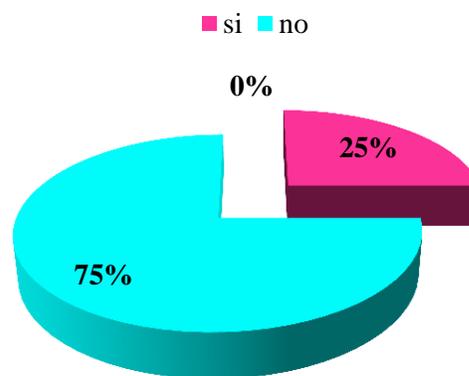
Crear un espacio donde narren cuentos a los niños les gusta mucho escuchar cuentos.

- A continuación se encontrará la tabulación y análisis de la encuestas que se realizaron a los docentes, ya que se quería determinar qué pensaban y su opinión frente al método y los más importante su perspectiva frente a la página WEB, y ver realmente si implementan o implementarían las TIC en aula de clase ya que es una herramienta muy novedosa para la impartición de conceptos con los niños en el aula de clase o en otro ambiente de aprendizaje.



- La tabulación de esta pregunta es importante ya que se quiere ver el rango de experiencia de los docentes encuestados y ver cual el nivel de experiencia de cada uno de ellos. La tabulación arroja que la población de docentes encuestados la mitad ha tenido menos de tres años de experiencia y la demás población dos rangos diferentes.

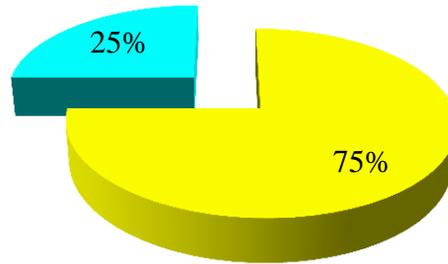
1. ¿Ha implementado el metodo Glen Doman en algun momento?



- La tabulación de esta pregunta es muy importante para el proyecto porque se quiere ver si la población de docentes ha implementado o conoce el método ya que es importante que cualquier docentes este constantemente informados y capacitados sobre el método ya que es una herramienta que aporta al proceso de lectura y escritura de los niños@s.

3. ¿Ha implementado las TIC en las aulas de clase?

■ si ■ no

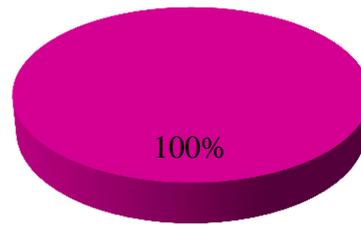


- La tabulación de esta pregunta es importante porque se quiere ver si los docentes han implementado las TIC en el aula de clase lo cual es importante porque pueden estar en la capacidad de implementar la página que se propone en el proyecto para un aporte en el aprendizaje de los niñ@s, y a la implementación de la página es una herramienta innovadora para los docente y estudiantes.

5. Después de haber observado e interactuado con la página Web ¿cree usted que es innovadora y la implementaria en el aula de clase?

■ si ■ no

0%

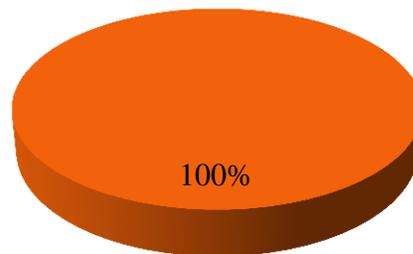


- El análisis de esta pregunta es una de las más importantes para la aportación de este proyecto porque se puede evidenciar que es innovadora y le hace un gran aporte al método Glenn Doman y ayuda en el fortalecimiento de la lectura y escritura de los niñ@s del Liceo Luna Lunera que es nuestra principal población de estudio, el cual nos puede llevar a un despliega a otra instituciones educativas.

6. ¿Cree que la página Web aporta para el proceso de lectura y escritura de los niños?

■ si ■ no

0%

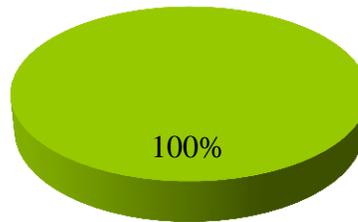


- Como hallazgo fundamental, este reactivo, nos permite la interpretación de una buena aportación para de la página WEB y proceso de la lectura y escritura ya que este es la principal motivación y propósito del proyecto. El objetivo principal de nuestra página WEB es dar una aportación a los niñ@s en su proceso intelectual.

6. ¿Esta de acuerdo en implementar las TIC en el aula de clase para un mejor desempeño en el proceso de lectura y escritura de los niños ?

■ si ■ no

0%



- En esta pregunta se logra evidenciar la necesidad de implementar las TIC en el aula de clase con el desarrollo de la página WEB o con otra clase de herramientas virtuales, los cual da una innovación en los procesos de aprendizaje. Y ayuda al proyecto para crecer más para generar nuevas actividades para el aporte de aprendizaje de los niñ@s.

6. CONCLUSIONES

Con este proyecto se logró crear una herramienta tecnológica (página WEB) apropiada para el fortalecimiento de la lectura y la escritura de los niños del Liceo pedagógico Luna Lunera con el aporte del método Glenn Doman, donde permitió a los niños realizar una interacción lúdica con la página creando una participación de alta calidad .

Con la implementación de la página WEB en el liceo Pedagógico Luna Lunera hace que los niños interioricen y presten más atención a las instrucciones dadas, muestren más interés por las actividades que se trabajan y desarrollen diferentes actividades cognitivas para relacionarlas con su entorno.

Por consiguiente la participación y el acopio de la página WEB fueron apropiados para la solución del proyecto.

Para dar unas conclusiones más específicas del proyecto se quiere dar la respuesta a los planteamientos y los interrogantes que se propusieron al principio de la investigación.

- Con la implementación de la página WEB se logró un fortalecimiento en la lectura y escritura de los niños, ya que es una aportación como

herramienta de aprendizaje lo cual genera innovación e implementación de nuevas TIC en el aula de clase, y se fortalece de manera creativa para que los niñ@s tengan un material apropiadas que llame su atención y de un aprendizaje significativo.

- En el planteamiento de las conclusiones es importante darle grado al objetivo del proyecto lo cual genera que se logró emplear la página www.ciudaddoman.com y se le dio la importancia a la lectura y escritura ya que era los que se quería y quiere fortalecer en los niñ@s del Liceo Pedagógico Luna Lunera.

- En conclusión el proyecto logro satisfactoriamente los objetivos y respondió a las necesidades de los niñ@s y género, apporto en el proceso de la lectura y escritura mediante el método Glenn Doman, pero se le quiere dar un mayor fortalecimiento a la página creando más espacios e implementando más métodos que aporten al método Glenn Doman.

7. PROSPECTIVA

Con este proyecto se quiere dar paso y ampliación a nuevas investigación, con el fin de diseñar actividades para niñ@s desde los 17 meses a los 6 años para que sea fuente de apoyo y activación en los procesos de lectura y escritura de la mano con docentes y padres de familia ya que son el entorno más cercano a ellos.

El proyecto genera expectativas en el campo educativo ya que aporta a los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, y se quería que a nivel nacional la comunidad educativa conozca y le dé importancia a la página WEB y la implementen en el aula de clase ya sea en colegios, jardines, fundaciones etc.

Referencias

- Bautista, B, (2010) *Utilización de las TIC en educación infantil el método Doman*. Reflexiones y experiencias en educación. Disponible en: <http://www.clave21.es/files/articulos/metodo%20doman.pdf>
- Borafull, M. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Editorial: Graó. España
- Bach, T. *El tectoscopio*. Editorial Aique. Libro de edición Argentina.
- Corral, A., El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. Disponible en: http://www.oei.es/fomentolectura/aprendizaje_lectura_escuela_infantil_corral.pdf
- Diaz, B., (2006). Extraído de: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki>
- Ferreiro, E., (2001) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de cultura económica. México.
- García, J., (2009) *Diseño Metodológico*, Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>
- Glenn, D. *Como enseñar a leer a su bebé*, Disponible en: <file:///C:/Users/yulieth/Downloads/ComoensearaleerasubebeGlennJDoman.pdf>.
- Guber, R., (2001). *La etnografía Método y campo de reflexividad*. Grupo editorial Norma.
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Juliao (2011). *El enfoque praxeológico*. UNIMINUTO, Bogotá

Marqués, P., (2006) *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela a golpe de clic*. Introducción. Editorial Planeta.

Moreno, J. (2011). *Comprensión y prácticas lectoras*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Disponible en: <http://comunidad.udistrital.edu.co/flrodriguez/zh/files/2011/12/Pr%C3%A1cticas-lectoras.pdf>

Olivar, A., (2007). *La tecnología de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI*. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230703

Perdomo, W. (2009). *Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para la formación docente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje. Uniminuto

Prensky, M., (2001) *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Disponible en: [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Rockwell, E., (2009) *La experiencia Etnográfica*. Editorial Paidós

Sánchez, I., (2009) *Experiencia con el método Glenn Doman*. Encuentro educativo. Disponible en: <http://www.claustro.net/encuentroeducativo/index.php/numero-3-marzo-09/experiencias-educativas-num-3/experiencia-con-el-metodo-glenn-doman/>

Vásquez, F (2004). *Pregúntele al ensayista*. Editorial Kimpres: Colombia

Anexos

ANEXO 1



Encuesta docente

A continuación encontrará una serie de interrogantes acerca de conocimientos, uso y aplicación de la página WEB “www.ciudadoman.com”. Responda con el máximo interés y sinceridad. Sus respuestas permitirán un diagnóstico acerca del desarrollo de las TIC en educación y aplicación del Método Glenn Doman. Este instrumento es de uso confidencial.

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** F M

Título pregrado: _____

Título postgrado: _____

Otro: _____

Años de experiencias: Menos de 3 años Entre 3 y 5 años

Entre 6 y 10 años Más de 11 años

1. Ha implementado el Método Glenn Doman en algún momento.

Sí No

2. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo lo ha implementado:

3. ha implementado las Tic en las aulas de clase

Sí No

4. Si su respuesta fue afirmativa comente cómo las ha implementado:

5. Después de haber observado e interactuado con la página WEB “el doc.doman” www.ciudadoman.com , ¿cree usted que es innovadora y la implementaría en el aula de clase?

Sí No

6. ¿Cree que la página WEB aporta para el proceso de lectura y escritura de los niñ@s?

Sí No

7. ¿Está de acuerdo en implementar las TIC en el aula de clase para un mejor desempeño en el proceso de lectura y escritura de los niñ@s?

Sí No

8. Qué ajustes le haría a la página WEB:

ANEXO 2



Diario de campo

Institución: _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)



3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



ANEXO 3

Entrevista niños

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** F M

1. ¿Te gustó el diseño de la página WEB?

Sí No

2. ¿Qué encontraste en la página WEB?

3. ¿Habías utilizado una página como esta antes?

Sí No

4. ¿Te gustaría volver a utilizarla?

Sí No

ANEXO 4

Registro Fotográfico



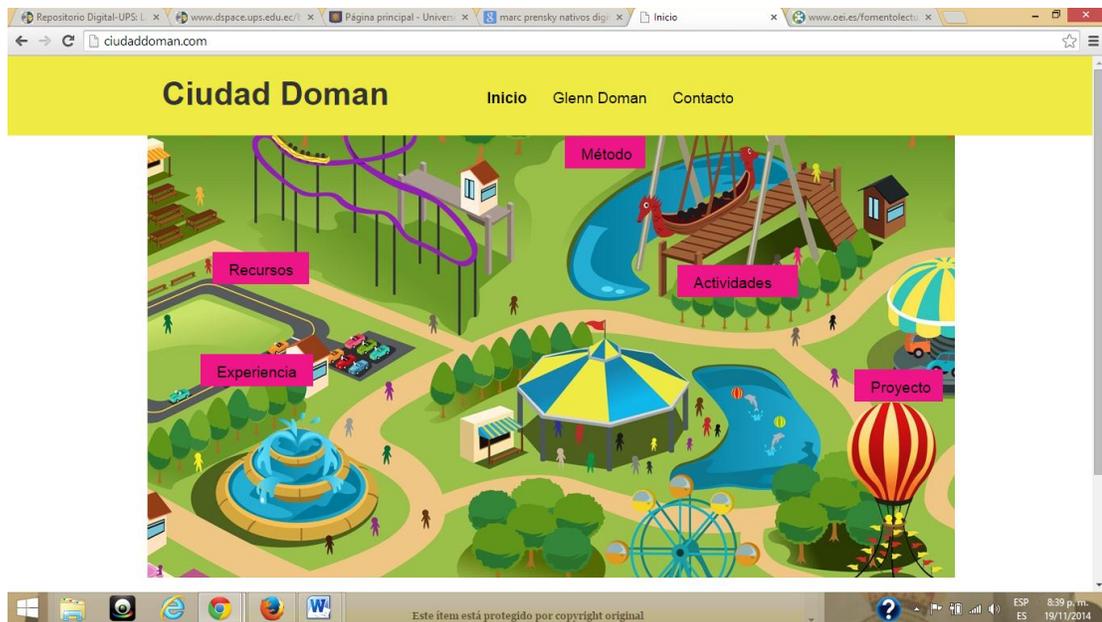




ANEXO 5

Página WEB

www.ciudadoman.com



Repositorio Digital-UPS: L x www.dspace.ups.edu.ec/1 x Página principal - Univer: x marc.prensky.nativos.digi: x Método x www.oei.es/fomentolect: x

ciudadoman.com/Método-1/

Ciudad Doman

Inicio Glenn Doman Contacto



Método

Semana 1

Semana 2

Semana 3

Semana 4

Semana 5

Semana 6

Semana 7

Semana 8

Semana 9

Semana 10

Impulsado por Zyro

Este ítem está protegido por copyright original

ESP 8:39 p. m.
ES 19/11/2014

Repositorio Digital-UPS: L x www.dsace.ups.edu.ec/ x Página principal - Univer x marc.prensky nativos digi x Semana7 x www.oei.es/fomentolect... x

ciudadoman.com/Recursos-1/

Ciudad Doman

Inicio Glenn Doman Contacto

Método



1 2 3 4 5

1 / 5

amarillo a

Este ítem está protegido por copyright original

8:40 p.m. 19/11/2014

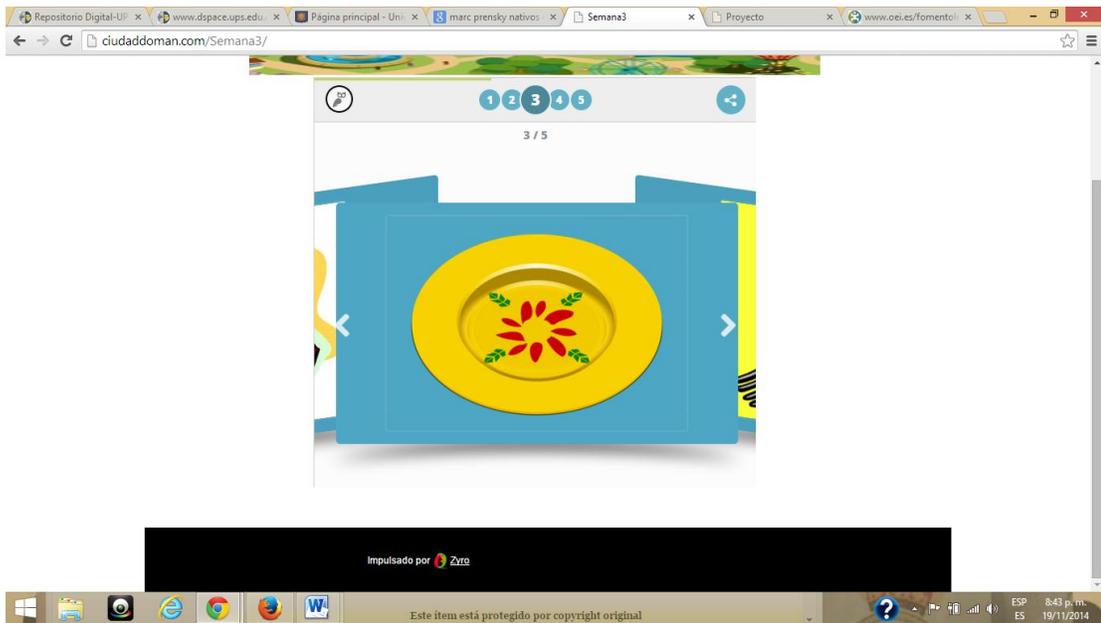
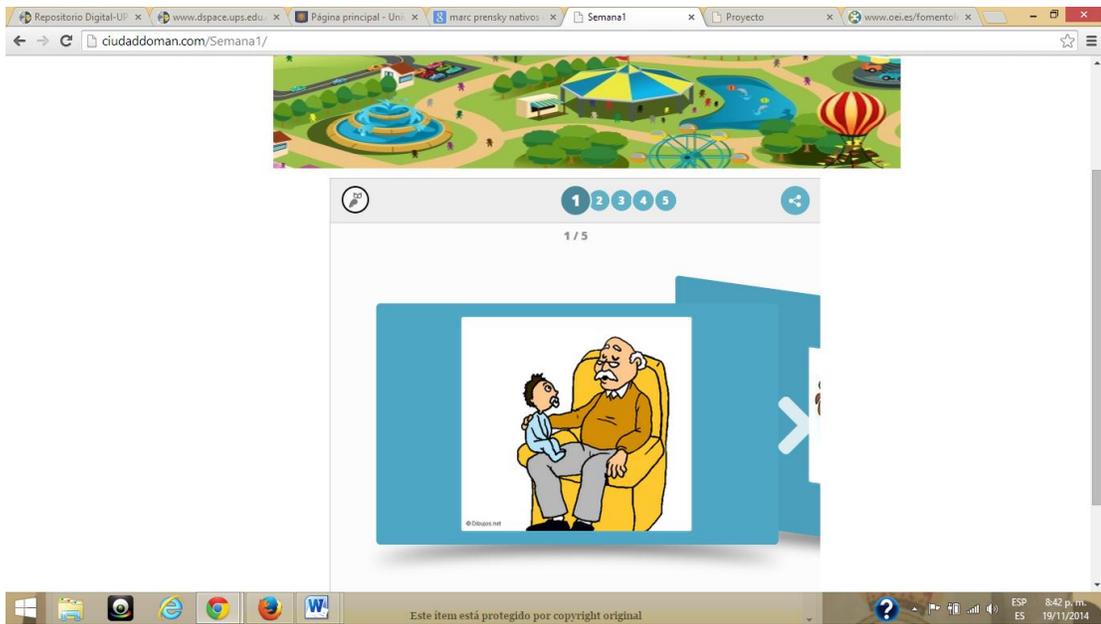
1 2 3 4 5

4 / 5

a preciosos semaforo veloz



Share icons: speech bubble, print, thumbs up, close, refresh



Repositorio Digital-UP x www.dspace.ups.edu x Página principal - Uni x marc prensky nativos x Glenn Doman x Proyecto x www.oei.es/fomento

ciudadoman.com/Glenn-Doman/

Ciudad Doman

Inicio **Glenn Doman** Contacto

Método



Este ítem está protegido por copyright original

8:44 p.m. 19/11/2014

Repositorio Digital-UP x www.dspace.ups.edu x Página principal - Uni x marc prensky nativos x Contacto x Proyecto x www.oei.es/fomento

ciudadoman.com/Contacto/

Ciudad Doman

Inicio Glenn Doman **Contacto**



Contacto

En este espacio puedes dejar tus observaciones e inquietudes

Profesora Sonia Esperanza Florez
Profesora Yulieith Marcela Rodríguez

Este ítem está protegido por copyright original

8:46 p.m. 19/11/2014