

Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle

Dayana García Salamanca & Yoselin Lasso Díaz

Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Guadalajara de Buga

Junio de 2019

Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle

Dayana García Salamanca & Yoselin Lasso Díaz

Trabajo de investigación para obtener título de Licenciatura en pedagogía infantil

Director

Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Guadalajara de Buga

Junio de 2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director del programa

Director del proyecto

Jurado 1

Jurado 2

Guadalajara de Buga, Junio de 2019

Agradecimientos

Le agradezco inmensamente a Dios por darme la vida y enseñarme que los obstáculos sólo se pueden superar con Fe y mucho entusiasmo. A mi familia que ha sido un apoyo incondicional que no me abandona en ningún momento con su amor y su buena educación, porque es gracias a sus enseñanzas que hoy día he logrado mis sueños.

Dayana

Le agradezco a Dios por mostrarme siempre el camino a seguir, a mi familia por todo su apoyo, al grupo docente por todas sus indicaciones y su buena voluntad durante la realización de este proyecto. A mis amistades por su comprensión durante todos estos años, por saberme animar y transmitirme todos sus conocimientos.

Yoselin

Tabla de contenido

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 8 |
| Justificación | 10 |
| 2. Planteamiento del problema | 12 |
| 3. Objetivos | 15 |
| 3.1 Objetivo general | 15 |
| 3.2 Objetivos específicos | 15 |
| 4. Antecedentes | 16 |
| 4.1 Internacionales | 16 |
| 4.2 Nacionales | 19 |
| 4.3 Locales | 23 |
| 5. Marco Referencial | 25 |
| 5.1 Marco teórico | 25 |
| 5.1.1 La familia y los Estilos de Crianza. | 25 |
| 5.1.2 El desarrollo socio afectivo..... | 29 |
| 5.2 Marco conceptual | 31 |
| 5.3 Marco Legal. | 32 |
| 5.4 Marco contextual | 33 |
| 6. Metodología | 35 |
| 6.1 Tipo y Enfoque de la investigación | 35 |
| 6.2 Técnica de investigación (recolección de datos) | 38 |
| 7 Aspectos relevantes del proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños en edad preescolar. | 41 |
| 8. Características de los estilos de crianza implementados por los padres de familia de los niños y niñas del grado Transición. | 49 |
| 9. Los estilos de crianza en el proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición. | 58 |
| 10. Propuesta lúdico-pedagógica para fortalecer el vínculo de los estilos de crianza con el proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición. | 62 |
| Referencias bibliográficas | 68 |

Lista de tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1. Desarrollo del niño en edad preescolar | 43 |
| Tabla 2 Estilos de crianza | 51 |

7

Lista de anexos

Anexo A. Modelo de entrevista

71

Anexo B. Diarios de campo

75

Anexo 3. Consentimiento

90

Anexo 4. Fotos

100

Introducción

El contexto familiar es el primer lugar en el que todo individuo interactúa por primera vez, donde a través de las experiencias vividas en este construye sus propios patrones de comportamiento y va adquiriendo valores y conductas afectivas y emocionales, las cuales son la base para crear su propia identidad y a su vez poder relacionarse con los demás. Cabe mencionar que el papel de los padres debe ser el de guiar este proceso de crecimiento y desarrollo, es por esto que los estilos de crianza son un elemento fundamental en la formación de cada niño, lo cual también repercute en la adquisición de nuevos conocimientos que se le brinden dentro o fuera del aula de clase.

La comunicación familiar, los niveles de afectividad, las reglas establecidas con el fin de mejorar comportamientos son factores fundamentales que ayudan a conocer las necesidades emocionales o escolares que el niño presente, es decir que por medio de esto se puede tener una visión más clara de las relaciones sociales que se están tejiendo, lo que también conlleva a ir construyendo unos resultados académicos positivos.

Por consiguiente, hoy en día muchos padres o cuidadores no cuentan con el tiempo, ni el conocimiento sobre las pautas que los pueden guiar y ayudar en el proceso de formación, lo que conlleva a que muchos no tengan una visión clara de las bases que les quieren brindar perjudicando en el infante sus relaciones en diferentes contextos, donde la armonía es un aspecto primordial para el desarrollo integral del niño.

Es decir, que desconocen la relación que tienen los estilos de crianza con el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño en el aula, por lo cual se procura establecer un vínculo directo entre las relaciones parentales las cuales deben estar dotadas de diálogos significativos, tiempo de calidad, buena convivencia, normas que se fusionen directamente

con los valores morales de tal forma que se puedan educar seres humanos capaces de edificar desde sus primeros años de vida vínculos sociales y afectivos de calidad, pero no en todos los casos es posible, ya que esto depende del estilo que se desee seguir y consiga sus características establecidas

En este mismo orden de ideas, el clima escolar y las relaciones socio afectivas entre estudiantes son otro pilar de esta propuesta de investigación, ya que se entrelaza un vínculo estrecho con los estilos de crianza impartidos desde casa; el compartir objetos de estudio, respetar a los demás, llevar a cabo acciones que aporten a la convivencia escolar, trabajar en grupo, son algunos de los puntos que permiten establecer qué tipo de interacciones y relaciones se fundamentan entre los niños, siendo también el aprendizaje una herramienta fundamental para fortalecer el desarrollo integral del niño, de modo que pueda adquirir diversos conocimientos que transformen sus estructuras mentales y pueda mejorar conductas, formas de expresarse y vivir con los demás, determinándose así , que en este la parte emocional juega un papel importante.

1. Justificación

En el campo educativo día a día se tratan de fortalecer diferentes aspectos que permitan aportar al desarrollo integral de todo infante, es un trabajo conjunto el que establecen los padres de familia con los docentes, donde cada uno desde su rol aporta fundamentos morales, éticos, hábitos, conocimiento y demás costumbres que se van forjando a lo largo del tiempo. Esta compenetración beneficia al niño en su proceso de crianza, ya que le permite ser proactivo e ir tejiendo relaciones socio afectiva de calidad en los diferentes contextos donde él se moviliza.

Por consiguiente es así como la familia es el primer núcleo social con el que el niño tiene contacto, de tal modo en que sus primeras bases son construidas desde su hogar, partiendo desde un estilo de crianza definido. Según Eraso, Bravo&Delgado (2006) esto:

Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (p.1).

Lo cual permite establecer que los niños imparten lo que han aprendido en casa a las demás personas que lo rodean en el salón de clase, evidenciándose ya sea en palabras, actitudes, expresiones y demás comportamientos que puedan o no aportar a las relaciones socio afectivas con sus compañeros y docente.

Por lo tanto, es importante dirigir una mirada más profunda y darles la debida importancia a dichas relaciones socio afectivo las cuales permiten ir más allá de una simple interacción con el otro, esta se define desde Ocaña como (2011):

El desarrollo socio afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona.

Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas con base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad (p.1).

De este modo, se puede denotar como un adecuado fortalecimiento de estos vínculos son indispensables para el aprendizaje de los niños en el entorno escolar

Donde la intención principal de este proyecto es establecer y resaltar la importancia que tiene la influencia en los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y de aprendizaje del niño en el aula, por medio de propuestas pedagógicas que pretendan mejorar a futuro dichas falencias, diseñadas para docentes y por ende para trabajar con padres de familia.

2. Planteamiento del problema

La familia es la célula principal en una sociedad, pues a través de ella se conservan valores que hacen que las relaciones entre las personas sean armónicas y solidarias, calan las palabras de Valdés (2007), cuando plantea que:

La familia juega un papel clave en la conservación de la cultura, pues constituye en sí misma un micro escenario sociocultural y un filtro a través del cual llegan a sus integrantes muchas de las tradiciones, costumbres y valores que son típicos de su contexto histórico (p.1).

En este sentido la niña o el niño en la primera infancia requiere de mucha atención y dedicación por parte de los padres de familia, pues en esta etapa, el infante debe recibir una adecuada y amplia estimulación, la cual inicia desde que el ser está en el vientre, en el entorno familiar, en donde el niño se desenvuelve y vive muchas experiencias desde su nacimiento. Por consiguiente, a medida que el niño inicia su crecimiento va adquiriendo valores, principios, patrones, normas de comportamiento y de lenguaje, los cuales son fundamentales para el futuro aprendizaje, crecimiento y desarrollo humano importantes en una sociedad, impartidos principalmente desde casa. En este sentido Valiño, (2006) afirma que “a través de la función educadora de la familia se aceptan, defienden y transmiten valores y normas imprescindibles para la convivencia social y para el desarrollo personal del individuo” (p.23). Por esto se hace prioritario dar una mirada hacia los hogares y las concepciones que tienen los padres sobre la educación que les pueden brindar a sus hijos, puesto que hoy en día se pueden encontrar gran variedad de casos en los que los

comportamientos y el proceso de aprendizaje del niño se ve afectado por la inadecuada formación con respecto a los estilos de crianza.

De esta forma muchos niños al llegar al contexto escolar o social presentan dificultades para expresar sus ideas, sentimientos, emociones o pensamientos, ya que se sienten inseguros al mostrarse como son, temiendo a ser diferentes y ser rechazados por los demás; también en una situación contraria se puede ver la posibilidad de encontrarse con algunos que no siguen normas y presentan conductas que pueden incomodar o hacer daño a otras personas, generando dificultad para adaptarse a cualquier entorno y establecer cualquier tipo de comunicación con los demás. Esta situación es muy notoria en escenarios como la escuela, donde se evidencia la diversidad, en su máxima esencia, en el contexto de las diferentes interacciones o encuentros dialógicos, en especial en ese flujo de múltiples afectividades que dependen del contexto familiar de procedencia de los niños y en el que la escuela puede ser un excelente mediador camino al fortalecimiento de una formación humana y solidaria.

Al respecto Martínez (2009), plantea: Pareciera que la riqueza del medio se acentúa, aumenta su efecto, funciona mejor o interactúa más intensamente con la dotación genética, cuando hay un clima afectivo cálido, lleno de cariño, de afecto y de ternura, acogedor y que inspira confianza. Este clima cálido, esta atmósfera acogedora crean una armonía y equilibrio hormonal y endocrino que dan como resultado un desarrollo óptimo y sano.

De igual manera, la Fundación Promigas (2016), expresa que: “La dimensión socio afectiva no se puede entender desligada de lo social; por eso ha sido denominada socio afectiva, para hacer énfasis en el hecho de que la interacción social determina la vida psíquica del niño desde antes de que éste nazca”(p.3).

Por ellos surge la necesidad de un acompañamiento de los padres en el desarrollo inicial del niño, donde los estilos de crianza se fundamenten en apoyarlo y guiarlo de tal manera que se fortalezca el desarrollo socio afectivo, para lo cual será necesario sensibilizar a las familias en lo relacionado al adecuado desarrollo socio afectivo. En este sentido la escuela será la mediadora para que los estilos de crianza puedan ser implementados de una forma que garanticen una buena educación y la construcción de hogares saludables, para promover seres humanos más felices que hagan parte de una sociedad llena de valores y oportunidades.

Por la situación antes planteada se propone la investigación que tiene como propósito: Identificar como influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la I.E. Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle.

Por lo cual surge la pregunta de investigación, ¿De qué manera influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo del niño?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Identificar como influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la I.E. Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle.

3.2 Objetivos específicos

1. Identificar aspectos relevantes del proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños en edad preescolar.
2. Analizar las características de los estilos de crianza implementados por los padres de familia de los niños y niñas del grado Transición.
3. Reconocer como los estilos de crianza influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición.
4. Diseñar propuesta lúdico-pedagógica para fortalecer el vínculo de los estilos de crianza con el proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición.

4. Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación, se realizó una búsqueda de diferentes tesis a nivel internacional, nacional y local con enfoque en los estilos de crianza ligado a categorías temáticas como el desarrollo socio afectivo y aprendizaje del niño en el aula; los cuales en su mayoría son analizados por docentes o estudiantes de alguna rama de la educación, haciendo referencia a la importancia de la familia dentro del proceso de desarrollo del niño.

4.1 Internacionales

Loja & Guallpa (2015) en su tesis de maestría que lleva como título “Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”, realiza un análisis de casos de estilos de crianza implementados con niños de bajo rendimiento académico, para develar la relación que estas pautas educativas tienen con el desarrollo de cualidades para la construcción de la personalidad y el aprendizaje.

El objetivo de esta investigación es “Describir los estilos de crianza de los padres/madres de los estudiantes con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca tomando como referencia a la fundamentación teórica”.

Su enfoque es cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo, centrándose en la fundamentación teórica de cada estilo de crianza y su relación con las cualidades del desarrollo del niño.

Las conclusiones de esta tesis fueron que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido, además de que a pesar de estar bien fundamentados teóricamente los resultados obtenidos son opuestos, lo cual explica que en el rendimiento académico también influyen factores, emocionales, psicológicos y sociales.

Esta investigación aporta que en el desarrollo escolar del niño no solo influye el rendimiento académico, siendo muy importantes los factores afectivos y sociales para dar cumplimiento a los objetivos de aprendizaje de la escuela.

Córdoba, (2014) en su tesis de maestría titulada “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes”, analiza las percepciones de los estilos de crianza de los padres relacionándolo con los comportamientos de sus hijos.

El objetivo principal de esta investigación es “Analizar la vinculación entre las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes y las dinámicas de interacciones entre padres e hijos”.

Los resultados obtenidos fueron que los comportamientos conflictivos de los hijos no provienen de los estilos de crianza implementados por los padres, por el contrario, esta situación tiene lugar por la falta de que en casa no se determine un tipo de educación que predomine.

Siendo este hallazgo muy importante para la presente investigación, al concretar que no solo se debe tener en cuenta a los padres que tienen un estilo de crianza definido también priman aquellos que no tienen una percepción adecuada del tema y por lo tanto los rasgos de sus tipos de educación implementados no son determinantes.

Ruiz (2017) en su tesis de maestría que lleva como título “Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas

de las villas militares del distrito de chorrillos, 2016”, busca determinar si existe una relación entre los estilos de crianza y el desarrollo social de 115 niños de 5 años de edad, mediante la aplicación de instrumentos de medición en los tipos de educación brindada por los padres y los procesos sociales de sus hijos.

Teniendo como objetivo principal “Determinar de qué manera inciden los estilos de crianza en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de chorrillos, 2016.”

Donde la metodología implementada es de enfoque cuantitativo mediante el método hipotético deductivo, permitiendo plantear una hipótesis y mediante el desarrollo de la investigación llegar a conclusiones que permitan comprobarla.

Los resultados apuntan a que se comprobó la hipótesis con un porcentaje mayoritario, lo cual lleva a la conclusión de que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo social de las niñas y los niños de 5 años, determinando que un niño tiene más probabilidades de ser inmaduro socialmente cuando no tiene límites en casa o los tiene mal establecidos, pues esto da lugar a que consolida una conducta agresiva, egoísta y de poder equivoco

Flores (2010) en su tesis de Magister titulada “Pautas y prácticas de crianza versus pautas y prácticas de enseñanza de niños de preescolar Tupinos”, indaga sobre las pautas y prácticas de crianza implementadas por los padres y las pautas y prácticas de enseñanza que utiliza la docente en el aula para hacer una comparación de estas y poder establecer cuáles son las adecuadas para incorporar en el trabajo en el salón de clases.

Los objetivos de esta investigación son “Explorar y describir las pautas y prácticas de crianza de los padres Tupinos y las pautas y prácticas de enseñanza de la maestra de inicial”

y “Proponer pautas y prácticas de crianza que incorporadas en la enseñanza de los niños y las niñas de educación inicial de Tupe mejoren los resultados de aprendizaje”.

La metodología que se elige es de diseño cualitativa de tipo etnográfico, la cual permite recolectar la información necesaria sobre las pautas y prácticas de crianza y enseñanza permitiendo establecer una cercanía con la población objeto y por ende obtener fácil acceso a los datos necesarios para la investigación.

El resultado de esta tesis fue una propuesta donde se resaltan sugerencias como que en el aula las normas sean respetadas por los niños y niñas dándoles sentido a estas para que así puedan comprender el sentido de las reglas de su comunidad, también que los valores de la comunidad tengan lugar en las relaciones en el salón de clases y que sean fortalecidos los ya aprendidos.

López (2012) en su tesis de doctorado titulada “Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares, un estudio transcultural”

Como objetivo principal plantea el “Determinar los factores que afectan a la calidad de las prácticas de crianza parentales, al desarrollo socioemocional de los niños y a las adaptaciones escolares de estos durante los primeros años de escolarización, en una muestra multicultural representativa de la realidad actual de la provincia de Granada”.

4.2 Nacionales

Areiza, Sepúlveda & Cardona (2016) en su tesis de Licenciatura en pedagogía infantil titulada “Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar”, indaga sobre las causas de la falta del compromiso de los padres y determina cuales son las consecuencias que esta problemática está generando en el desarrollo socio afectivo de sus hijos.

La cual tiene como objetivo principal “Analizar los procesos de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, frente a la relación con sus familias y adultos, permitiendo el fortalecimiento de vínculos afectivos y la integración de sus padres en los procesos educativos”.

La metodología de esta investigación es cualitativa permitiendo llevar a cabo una observación e indagar sobre las problemáticas un grupo específico teniendo en cuenta las causas y consecuencias de estas, para argumentar su impacto en el desarrollo de la comunidad.

El resultado de esta investigación fue el diseño de una propuesta de intervención que ayude a mitigar la problemática de la falta de compromiso en los padres y fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas por medio de la sensibilización y capacitación de los adultos, la integración de las familias mediante estrategias lúdico pedagógicas y la proyección de la población de estudio reflexionando ante la comunidad sobre la importancia su rol en la educación de los hijos.

Cortes, Rodríguez & Velasco (2016) en su tesis de Magister que lleva como título “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad libre”, indagan sobre los estilos de crianza implementados por padres de niños con conductas agresivas o inadecuadas, por medio de la aplicación de encuestas y diarios de campo.

Su objetivo es “Desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes de ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar”.

La metodología implementada es cualitativa de tipo investigación-acción, permitiendo la participación de los investigadores dentro de la comunidad educativa para establecer claramente la problemática abordada, sus características, hechos y realidad.

Las conclusiones de esta investigación arrojan que existe una gran relación entre los estilos de crianza implementados por los padres y los comportamientos de sus hijos, destacando que en aquellos estudiantes con comportamientos agresivos el estilo de crianza que prima en sus hogares es el permisivo.

Aldana, Peña & Palacios (2015) en su tesis de Licenciatura en Pedagogía Infantil titulada “Estimulación temprana en la familia para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años del Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo del Municipio de Caldas-Antioquia”, analizan los comportamientos asociados al desarrollo socio afectivo de infantes de 4 y 5 años y se acercan al entorno familiar de estos niños para establecer una relación entre ambas variables e implementar una propuesta para la solución de la problemática identificada.

Teniendo como objetivo “Conocer de qué manera influye la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años del jardín infantil Rin Rin Renacuajo del Municipio de Caldas Antioquia”

La metodología de esta investigación es de carácter cualitativo donde se pretende conocer e interpretar la realidad de la problemática y poder encontrar una solución a esta.

Las conclusiones de esta investigación apuntan a que los niños de la población objeto eran muy poco afectivos y que en la mayoría de los hogares de estos no se les dedica mucho tiempo ya que son dejados al cuidado de otras personas.

Acero (2015) en su tesis de postgrado que tiene como título “Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo

II del I.E.D. Restrepo Millán sede B”, identifica los estilos de crianza de los padres de los estudiantes para apoyar el rendimiento escolar y a partir de esto diseña e implementa una propuesta de talleres para que los padres apoyen escolarmente a sus hijos.

El objetivo de esta investigación es “Diseñar una propuesta orientada a mejorar los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo al desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B”.

La metodología implementada en esta investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo, puesto que se tiene acceso a la información por medio de cuestionarios y análisis de casos o historias de vida.

En el análisis de los resultados se comprueba que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el desempeño escolar, mostrando que los padres en su mayoría no saben cómo asesorar a sus hijos en labores escolares, lo cual lleva a la existencia de un estilo permisivo o en otros casos permisivo.

Parra, Reyes & Urrego (2012) en su tesis de especialización que lleva como título “Sensibilizando familias para educar con amor y bienestar”, desarrollan e implementan una propuesta de sensibilización para promover que en las familias se construyan pautas de crianza equilibradas entre las normas, límites y el amor para la construcción de niños y niñas con un proyecto de vida enfocado.

La cual tiene como objetivo “Contribuir al ejercicio de las relaciones intrafamiliares basado en el respeto y el reconocimiento de los otros como iguales”.

La metodología de esta investigación está basada en un enfoque de derechos, ya que a través de este se busca mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias.

4.3 Locales

Delgado & Gómez (2015) en su tesis de Psicología titulada “Pautas de crianza y su relación con la ansiedad infantil”, identificaron los niveles de ansiedad de un grupo de niños y niñas para relacionarlos con los rasgos de las prácticas de crianza implementadas por sus madres.

El objetivo principal de esta investigación es “Conocer la relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo de la ansiedad infantil”.

La metodología de esta investigación es de tipo no correlacional con una modalidad no experimental, puesto que se busca establecer una relación entre dos factores por medio del análisis de una situación sin alterar su realidad.

Los resultados arrojan que aquellos niños que tienen un alto grado de ansiedad en sus hogares sus madres tienen un estilo de crianza autoritario y que aquellos que presentan ansiedad baja responden a un estilo negligente y permisivo

Por su parte, Sánchez (2012), en su tesis denominada “Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del CICLO II DEL I.E.D. RESTREPO MILLÁN SEDE B”, delimitó su trabajo en el objetivo “Diseñar una propuesta orientada a mejorar los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo al desempeño escolar los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B”

Conviene señalar, que la investigadora para el desarrollo de la investigación aplicó el método no experimental, que complementó que el tipo de estudio descriptivo que le permitió exponer de manera detallada cada uno de los hallazgos encontrados en el trabajo de campo

En fin, el bordaje de cada uno de estas investigaciones es relevante para el desarrollo de la investigación, puesto que dan lugar a que se reconozca el método de estudio a aplicar, las técnicas de recolección de información y otros elementos más que son esenciales para conseguir dar respuesta a la problemática analizadas

5. Marco Referencial

El marco referencial conceptos necesarios para determinar el conocimiento construido sobre el tema central del trabajo, es decir, sobre los componentes teóricos y antecedentes escritos sobre la problemática planteada y que sirven de soporte para la credibilidad y confianza de los resultados entregados, los marcos a tratar en su orden son: marco teórico, marco conceptual, marco legal, marco contextual de acuerdo a la metodología planteada por Méndez (2009, p34-38).

5.1 Marco teórico

5.1.1 La familia y los Estilos de Crianza. Para dar inicio a este marco teórico, es fundamental mencionar que la familia a través de la evolución de la humanidad se ha convertido como el pilar fundamental de la sociedad, puesto que es en el núcleo de cada una de estas en donde se da una constante transmisión no solo de conceptos sino de valores y principios que contribuye a que los hijos consoliden una formación integral, incluyéndose en este, un desarrollo socio - afectivo que le permite adaptarse a los retos de los diferentes escenarios en donde participa, tal como es el caso del educativo. En palabras de Suarez (2011):

La familia es aquel grupo social en donde el ser humano empieza el proceso de socialización, pues allí cada día el niño aprende una serie de valores y principios que se consolidan en su base para ser personas de bien. Es decir, que es en este grupo en donde empieza a interactuar, mostrar sus gustos, deseos y expectativas, las cuales en todo

momento deben ser escuchados por sus padres, pues son ellos quienes deben guiar estos para que siempre tengan una actitud que les permita ser constructivo para la sociedad .

Lo planteado en la cita textual permite reconocer que un factor determinante en la familia debe ser la comunicación, pues es mediante este vínculo que se consigue que haya una relación adecuada entre los padres e hijos, que como es sabido son quienes se dan a la tarea de enseñar a sus pequeños una serie de factores que les permitan adaptarse a los nuevos grupos sociales en donde participan en el devenir de su existencia.

Conviene mencionar, que dicha comunicación debe estar hilada con las pautas o estilos de crianza, pues como las define Acevedo (2013). Cada una de las mismas se direcciona a “Educar y orientar a los hijos de manera adecuada en el hogar bajo una autoridad no abusiva sino participativa en donde haya una comunicación bidireccional, que permita que se fomente en todo momento la comprensión, la confianza y el afecto”

Por consiguiente, son los estilos de crianza los que influyen directamente en el desarrollo socio – afectivo del niño. Por esto, les concierne a los padres establecer pautas de crianzas que fortalezca la relación con sus hijos, pues solo así existirá una convivencia, en donde los padres sean unos guías y orientadores; contribuyendo así, a que sus hijos cada vez asimilen y apliquen todo aquello que les transmiten.

Como puede observarse los estilos de crianza se convierten en un factor determinante para que los padres guíen sus hijos en cada uno de sus procesos, resaltando aquello relacionado con el aprendizaje, puesto que son ellos quienes complementan las enseñanzas transmitidas por los docentes en la escuela.

Resulta importante mencionar, que los estilos de crianza se han clasificados en cuatro categorías como los plantea Vega (2014):

El estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, considerando su edad, características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida

Adentrándose más en esta caracterización, es preciso referenciar que los padres autoritarios son exigentes, pero receptivos, estrictos y severos. Insiste en la obediencia incondicional, e impone un buen comportamiento a través de amenazas, vergüenza y otros castigos, también es un estilo asociado con menos calidez y capacidad de respuesta de los padres. Este estilo de crianza no ha arrojado buenos resultados en la salud de los niños y niñas, especialmente si está creciendo en un ambiente estresante, los infantes en diversos estudios sugieren que la flexibilidad, los buenos consejos y la calidez pueden proteger a los niños de los efectos del estrés tóxico. Pero ¿qué pasa con otras cosas, como problemas de comportamiento? ¿Habilidades sociales? ¿El bienestar emocional? ¿Logro académico?, si los padres autoritarios son exigentes, ¿no sugiere eso al menos que produzcan hijos que se comporten mejor y tengan más éxito en el aula?

Se ha observado una creciente evidencia las tácticas de mano dura empeoran a los niños y niñas, cuando no se comportan correctamente, puede parecer tentador imponer un buen comportamiento mediante amenazas, castigos severos y otras formas de control psicológico.

Pero la investigación sugiere que estas tácticas no resultan en mejoras de comportamiento a largo plazo.

Los padres autoritarios también tienen menos probabilidades de controlar a los niños a través de la inducción de la vergüenza, la culpa o la retirada del amor. Los niños sometidos a estas tácticas autoritarias en un momento determinado tendían a desarrollar problemas de conducta más externos en puntos temporales posteriores. ¿Qué pasa con otros tipos de mala conducta? Una vez más, la evidencia más reciente sugiere que los niños con padres autoritarios son más, no menos propensos a usar y abusar del alcohol (Glozah 2014; Calafat et al 2014).

Los padres con estilo de crianza democrático son aquellos que tratan a sus hijos como “iguales” en un hogar democrático se practica la política de “dar y recibir”, donde los niños tienen opciones y tienen la libertad de tomar decisiones. Sin embargo, a cambio, también deben enfrentar las consecuencias de sus decisiones, aunque sean desagradables. Esto les ayuda a tomar “decisiones responsables” y no por caprichos y fantasías. Dicho esto, es el deber de los padres asegurar que las consecuencias no inflijan daño físico o dolor. La teoría de la paternidad democrática depende de: Calidez y positividad, comprensión y amor, ánimo, disciplina, reglas y obediencia, dignidad y respeto.

Ahora bien, el estilo de crianza permisiva se define por características ambivalentes, los padres permisivos son receptivos siendo esto bueno para el desarrollo sano de los niños y niñas, pero por otro lado son reacios a hacer cumplir las normas de conducta, siendo esto un

patrón nocivo en la crianza de los niños y niñas. La paternidad permisiva se contrasta frecuentemente con la paternidad autoritaria.

Al igual que los padres permisivos, los padres autoritarios son receptivos. Pero también son exigentes, es decir, hacen cumplir las normas. Pero si el estilo de crianza permisivo se define como una falla en hacer cumplir los estándares de comportamiento apropiados para la edad, entonces tal vez deberíamos estar buscando padres que rutinariamente ignoran la mala conducta (por ejemplo, permitir que los niños se salgan con la mala educación deliberada), y ceden a las demandas de un niño cuando causa una conmoción o una rabieta, los padres permisivos no se presentan como figuras de autoridad o modelos a seguir. Podrían usar la razón o la manipulación para obtener lo que quieren. Pero evitan el ejercicio de poder abierto (Baumrind 1966).

Entonces, para contribuir al desarrollo socio – afectivo del niño, es fundamental que los padres apliquen un estilo de crianza que se base en la comunicación en dos sentidos, ya que solo así, se consigue que este sea una guía que contribuya a la formación integral de sus hijos,

5.1.2 El desarrollo socio afectivo. Este tipo de desarrollo es fundamental para el ser humano, ya que es mediante la potenciación del mismo, que desde temprana edad el niño fortalece sus valores y principios, que le permiten relacionarse con otras personas en los diferentes grupos sociales en donde participa

Por lo anterior, se ha venido estipulando que los estilos de crianza deben direccionarse a la educación socio afectivo, pues esta permite según el estudioso de la Psicología Ellis (2007) fortalecer:

- Los estímulos que causan tensión emocional

- Fortalecer la capacidad de socializar sin detonar conflictos
- Forjar un desarrollo integral
- Fortalecer 4 pilares claves: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser
- Disminuir el analfabetismo emocional, que es el causante de conflictos en los diferentes escenarios en donde participa el individuo

Por su parte Goleman, argumenta que el desarrollo socio – afectivo se ve reflejado en cumplimiento de los siguientes objetivos por parte de los niños:

- Aprenden a gestionar las emociones de tal manera que ellas le permitan mejorar el nivel desarrollo personal y social
- Desarrollan el autoconocimiento, autoestima y autonomía personal
- Desarrollan la capacidad de relacionarse con otros satisfactoriamente
- Desarrollan la sensibilidad respecto a la solidaridad con los demás
- Desarrollan estrategias para reducir el conflicto

Conviene mencionar, que fomentar esta educación socio - afectiva mediante los estilos de crianza aplicada en las familias, contribuye a que haya un mejor nivel de aprendizaje por parte de los niños, entendiéndose por este, aquel proceso en donde cada persona adopta conocimientos, habilidades, principios y valores que son transmitidos por padres y docentes. En palabras de (Bisquerra y Pérez, 2007, p.65): “ “Hay evidencia de que los conocimientos académicos se aprenden mejor si el alumnado está motivado,

controla sus impulsos, tiene iniciativa, es responsable, etc. Es decir, si tiene competencias emocionales”.

De igual modo, Novak (1998) menciona que los sujetos que aprenden, dejando de enfocarse solo en el desarrollo del pensamiento y ampliar su mirada a otros aspectos influyentes en el aprendizaje como lo son los sentimientos y acciones, en palabras del autor “Los seres humanos piensan, sienten y actúan, y las tres cosas se combinan para formar el significado de la experiencia” (p.28)

Cada planteamiento hecho permite reconocer que los estilos de crianza tienen una fuerte influencia en el desarrollo socio – afectivo de sus hijos y por ende en su nivel de aprendizaje, pues como lo han estipulado los teóricos, los niños tienen un mayor equilibrio entre sus emociones y sentimientos, lo que consigue consolidar relaciones sociales, como la empatía con sus docentes, logrando con esto asimilar las enseñanzas transmitida por los mismos

Finalizado, es pertinente mencionar que existe una relación entre los estilos de crianza el desarrollo socio – afectivo y el aprendizaje, razón está, por la cual es importante que dichas pautas sean democráticas y participativas, pues esto da lugar a que se fomente la comunicación fluida, que es un factor determinante para que el niño desde temprana se encamine a una formación integral, que relaciona conocimientos, con equilibrio emocional y afectivo.

5.2 Marco conceptual

Aprendizaje. Proceso mediante el cual cada persona en sus diferentes edades asimila conceptos, habilidades, principios, normas y otros elementos que son transmitidos y que le permiten crecer integralmente

Desarrollo socio – afectivo. Proceso por medio cual el individuo desde temprana edad, el individuo logra un equilibrio emocional - social que le permite relacionarse de manera adecuada; consiguiendo así, estar en un aprendizaje continuo que le permite ir creciendo en cada una de las dimensiones

Emociones. Son factores que contribuyen a que el individuo desarrolle un idóneo proceso de socialización

Estilos de crianza: Se refiere a cada una de las estrategias que los padres establecen, con el fin de tener una idónea relación con sus hijos, que es permita transmitirles una serie de elementos que los ayuda a formarse integralmente

5.3 Marco Legal.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991. Artículo 48, que dice: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia físico moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos

Comentado [ECAC1]: Muy corto el marco legal, además normativa muy atrasada, Ley 1098, brilla por su ausencia

Ley 115 de 1994. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Ley 1098 de 2006. De la Adolescencia e infancia

5.4 Marco contextual

El trabajo de investigación se realizó en el municipio de San Pedro Valle del Cauca, específicamente en la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías, que es un colegio mixto de carácter privado, con calendario A. Ubicado en la Carrera 6 No. 1-588 Barrio Avenida la Planta Municipio de San Pedro, iniciando labores desde 1995. Somos una entidad educativa, donde el estudiante es el centro del proceso educativo y hacia él se dirigen todos los esfuerzos institucionales, aquí se fomenta, La Ciencia, La Tecnología y El Arte como Compromiso de Nuestra Educación de Calidad

Dicha institución basa sus actividades en la optimización de los lineamientos de su direccionamiento estratégico que son:

Misión. Ofrece una educación inclusiva e innovadora, basada en principios y valores institucionales que permiten desarrollar en los niños y jóvenes herramientas prácticas necesarias para la formación de líderes emprendedores que unidos a la tecnología, al conocimiento científico y ambiental, al uso del idioma inglés, al fomento de la identidad

cultural de nuestro municipio, departamento región y país haremos estudiantes empresarios exitosos, capaces de generar empresas rentables y sostenibles.

Visión. Para el año 2020 posicionar al Liceo Campestre como la mejor institución Técnica en “**Asistencia Administrativa**” mediante la formación de líderes competitivos con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país y disfrutando de su talento en el buen uso del tiempo libre.

6. Metodología

6.1 Tipo y Enfoque de la investigación

En todos los campos disciplinares surge la necesidad de buscar alternativas que orientes a dar claridad a interrogantes, problemas y situaciones, donde como resultado se evidencien nuevos aportes al conocimiento, por medio de diferentes estrategias o instrumentos que permitan llevar a cabo la correcta y eficaz ejecución de cualquier propuesta investigativa.

De acuerdo con lo que sustenta Sampieri (2014): “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p.4). Aunque es necesario aclarar hacia dónde va direccionado o que intención tiene el proyecto durante su desarrollo, no obstante para realizar este proceso de investigación se abordara una metodología cualitativa, la cual permitirá interpretar y comprender la influencia que tienen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y aprendizaje del niño en el aula, así como proponer posibles soluciones encaminadas a mejorar las situaciones identificadas como problemáticas. Desde la perspectiva de Sampieri (2010) “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p.23). Por lo tanto esta propuesta investigativa parte de visualizar los comportamientos ligados a la socio afectividad y el aprendizaje, que presentan los niños en el aula y estrechar relaciones con los estilos de crianza impartidos por sus padres o parientes, utilizando también otro tipo de instrumentos como entrevistas, fichas de observación, para le

recolección de datos, los cuales no conllevan a seguir un patrón o estructura establecida ya que su flexibilidad depende de su utilidad. Sampieri (2014) incide a que:

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. (p.8)

Lo cual permite incorporar de forma directa a los implicados dentro del proceso investigativo, ya que son factor clave para la deducción y conclusión de resultados como etapa final.

En este mismo orden de ideas, para este proyecto se tomará un diseño de investigación acción-participativa, el cual está fundamentado por Hernández Sampieri (2014) de la siguiente forma:

Principios de la investigación-acción participativa

1. Cooperación mutua y confianza entre todos los actores involucrados
2. Equidad en las decisiones

3. El contexto es fundamental
4. Los patrones deben conectarse
5. Desarrollar significados de todas las “voces de la comunidad” e investigadores
6. Imaginar representaciones de las necesidades comunitarias
7. Diseñar acciones que transformen
8. El resultado debe impactar favorablemente a la población
9. Las colaboraciones reforman
10. Democratizar el poder, decisiones y atención a las necesidades sociales
11. Empoderar a los miembros de la comunidad (incorporarlos, consultarlos, involucrarlos y compartir el liderazgo son las claves de un estudio). (p.501)

De acuerdo con lo anteriormente referenciado la comunidad elegida debe ejercer un rol participativo y democrático al igual que los investigadores fusionando habilidades y destrezas que se vean inmersas en la problemática detectada, en este caso (Docente, estudiantes, padres de familia o acudientes, e investigadores). Conocer sus necesidades no es suficiente, también es indispensable resaltar sus competencias, potencial, trabajo colaborativo, unión, organización y demás recursos comunitarios de los cuales depende el éxito de los resultados. (Hernández Sampieri, 2014).

6.2 Técnica de investigación (recolección de datos)

La presente investigación se realizó con los estudiantes del grado transición del colegio Liceo campestre juegos, sueños y fantasías del municipio de San Pedro en el departamento del Valle del Cauca.

Por lo cual, se utilizó una serie de recursos o instrumentos que compactaran una recolección de datos bien fundamentada.

la observación da inicio con el primer contacto que se establezca con la población, la cual va más allá de solo depositar un solo sentido sobre los individuos, es fusionar todas las capacidades que se necesitan para explorar, comprender y describir el contexto. Sampieri (2014) sustenta: “Observación cualitativa No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.399). Favoreciendo todo el proceso de investigación y dando claridad a las diferentes situaciones que se van anexando al registro de observación.

Desarrollo de las fases:

Fase 1:

- Identificar aspectos relevantes del proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños en edad preescolar.

Diario de campo:

Para el desarrollo de esta primera fase se utilizó el diario de campo que permitió tener un registro de los acontecimientos que se presenten durante todo el proceso de observación, los comportamientos, actitudes, actividades y demás que los niños lleven a cabo o realicen durante su jornada escolar dentro y fuera del aula de clase.

Fase 2.

- Analizar las características de los estilos de crianza implementados por los padres de familia de los niños y niñas del grado Transición.

Entrevista:

Por medio de este instrumento se pretende conocer la visión y los conocimientos que tienen los padres de familia o acudientes, sobre la importancia de los estilos de crianza en la socio afectividad y aprendizaje de sus hijos, como lo aplican, llevan a cabo o a que estrategias acuden para orientarlos de manera adecuada.

Fase 3:

- Reconocer como los estilos de crianza influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición.

Mediante un análisis detallado de la información recolectada en diarios de campo, observación y entrevistas realizadas a la población de estudio, relacionando directamente

características de los estilos de crianza de los padres y los aspectos del desarrollo socio afectivo y aprendizaje de sus hijos.

Fase 4:

- Diseñar propuesta lúdico-pedagógica para fortalecer el vínculo de los estilos de crianza con el proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición.

7 Aspectos relevantes del proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños en edad preescolar.

Dando inicio a este capítulo, es preciso mencionar que en el proceso de formación integral el individuo se desarrolla una serie de etapas en el ámbito educativo y una de estas es aquella conocida como preescolar, en la que se involucran los niños que no superan los 6 años de edad. Según la Ley 115 de (1994): “Esta corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15).

En la estipulación hecha por el Ministerio de Educación con la promulgación de la ley relacionada se puede determinar que en este nivel educativo, es que el infante empieza un proceso de aprendizaje que le permite establecer las bases para ir avanzando no solo física, social sino cognitivamente en cada nueva etapa de su vida.

Debido a que, en esta edad el niño aún no goza de un idóneo nivel de concentración, el docente a cargo de este curso, debe innovar en metodologías y actividades para conseguir cautivar su atención que les permita adoptar valores y principios para fortalecer sus diferentes dimensiones.

En este nivel educativo la enseñanza se basa en un alto porcentaje en la realización de actividades lúdicas y el juego, que según pedagogos y psicólogos son de gran importancia en el desarrollo integral de cada niño, puesto que se consigue fortalecer los siguientes aspectos:

Figura 1. Área del desarrollo infantil en etapa preescolar



Fuente. <https://www.redcenit.com/la-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje/>

Entonces, el juego y la lúdica se han convertido en estrategias fundamentales para inducir el niño de edad preescolar en el proceso de enseñanza y además para que este emprenda el desarrollo del ser. Ejemplo de esto, se refleja en los niños de transición evaluados, pues en el trabajo de campo se observó que:

En la realización de varias actividades lúdico pedagógicas dentro y fuera del salón de clase utilizando diferentes recursos, como material reciclable, videos, canciones, pinturas, plastilina etc... En cada una de estas sesiones se pretende que cada niño participe activamente y saque a flote su imaginación, sus ideas y forma de pensar, en este caso la docente los sentó en un círculo debajo de un árbol en una zona verde la institución, el cuento trató de los animales de la selva, donde

cada niño tenía una máscara de su animal favorito puesta, al terminarse el cuento la docente pedía que cada niño hablara del personaje del cuento que le había correspondido, la mayoría de los estudiantes participaron siguiendo las normas que propuso la docente, como levantar la mano para hablar, respetar el turno de los demás, entre otras.

Las actividades realizadas por el docente contribuyen a que los niños vaya fortaleciendo su capacidad interpretativa y argumentativa, además da lugar a que se reafirmen aquellas enseñanzas que los padres han llevado a cabo en sus hogares acerca de la importancia de las normas y reglamentos.

Así pues, Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu. La guerra, la miseria, al dejar al individuo entregado únicamente a la preocupación de la supervivencia, haciendo con ello difícil o incluso imposible el juego, hacen que se marchite la personalidad. (UNESCO, 1980, p. 5).

El planteamiento de la UNESCO reafirma lo que se ha venido mencionando acerca de que las actividades lúdicas y el juego son herramientas de gran relevancia para consolidar un idóneo nivel de aprendizaje en los niños que se encuentran en la edad preescolar. Además el desarrollo de cada uno de estos da lugar a que el pequeño tenga un desarrollo

socio – afectivo, pues en cada actividad aprende valores, experimenta emociones y sentimientos; consolidando así un desarrollo integral.

Dando mayor claridad a lo planteado, se estructura la siguiente tabla en donde se especifican los diferentes desarrollos que los niños en edad preescolar experimentan y los elementos que los caracterizan:

Tabla 1. Desarrollo del niño en edad preescolar

| | |
|---------------------------------|--|
| Desarrollo físico | Corre eludiendo obstáculos. Puede pararse en un solo pie. Empuja, jala y guía los juguetes. Tira y ataja una pelota. Construye una torre de bloques. Manipula plastilina. Puede vestirse y desvestirse. |
| Desarrollo cognitivo | Agrupa objetos y los hace corresponder. Organiza materiales. Hace preguntas de “por qué” y “cómo”. Sabe decir su nombre y edad. Participa en actividades durante períodos más prolongados de tiempo. Aprende observando y escuchando. Muestra tener conciencia del pasado y el presente. Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones. Juega con las palabras. |
| Desarrollo del habla y lenguaje | Habla sobre sus actividades en la escuela o la casa de un amigo. Habla con suficiente claridad como para que las personas que no lo conocen entiendan la mayor parte de lo que dice. Forma muchas oraciones con más de cuatro palabras. Entiende preguntas simples. |

| | |
|------------------------------|--|
| Desarrollo socio – emocional | Comparte juguetes. Es capaz de seguir una serie de instrucciones simples. Muestra cierta comprensión de lo que está bien y lo que está mal. Se compara con otros. Desarrolla amistades e interactúa con otros niños. Juega a “hacer de cuenta que...” (Juegos imaginarios). |
| Desarrollo sexual | Reconoce su cuerpo |

Fuente. <https://lamagiadelprescolar.wordpress.com/dimensiones-del-desarrollo/>

Como se observa en la tabla uno de los desarrollos que el niño consolida en la edad preescolar es aquel relacionado con la dimensión socio –afectiva, que influye en la construcción de la personalidad de cada menor: Según Duarte:

El desarrollo socio – afectivo en el niño juega un papel importante en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de subjetiva, como también en las relaciones que establecen con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él , de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones

Como se puede observar, la edad preescolar puede considerarse como una escenario en donde el niño empieza la construcción de su personalidad, es decir, que se fomenta un

equilibrio entre las emociones y sentimientos, que son dos elementos esenciales para conseguir contar con una autoestima que le permita en adelante afrontar cada uno de retos que se imponen en los diferentes sociales en donde participan.

Por consiguiente, una etapa determinante en la vida de los estudiantes es aquella que comprende el rango de 3 a 6 años de edad, es decir, la educación preescolar. Durante preescolar, el individuo comienza a socializar e interactuar con otros niños, conoce cosas nuevas, observa nuevas costumbres, aprende acerca de otras culturas, etcétera. El niño desarrolla habilidades críticas que le permiten hacer mejor las cosas o, por lo menos, hacerlas de maneras distintas. Es en la educación preescolar donde se refuerza el aprendizaje (Paul, 2001)

Es importante mencionar, que para lograr que tanto aprendizaje como desarrollo socio – afectivo sean sólidos en el niño de preescolar, éste debe haber pasado por una primera escuela, es reconocida como la familia, pues como es sabido es el acompañamiento de los padres da lugar a que el pequeño aprenda a socializar. Este aprendizaje al estar en la escuela le permitirá interactuar con otros niños de su edad y docentes; consiguiendo así, aprender cada vez más valores, principios y otros elementos que son fundamentales para su crecimiento integral.

Por consiguiente, muchos estudiosos del tema han estipulado que es la familia la primera institución en donde el niño da inicio a su proceso de aprendizaje y de fortalecimiento de la dimensión socio – afectiva. Es ésta el primer contacto del niño con el entorno social y cultural que servirá de referencia para su vida. Además, la familia da gran parte de continuidad al proceso socializador del infante (Quintero, 2006). La familia, por tanto, es una pequeña cultura donde, derivado de sus creencias, mitos, tradiciones, reglas y

valores, se incorpora el qué (contenidos culturales) y el cómo (modos de hacer, proceder y aprender) (Baeza, 2000).

La familia es tan importante en la vida del niño en la edad preescolar, que en la misma Ley 115 de la Educación se ha estipulado que esta debe convertirse en un apoyo constante de los docentes en el proceso de la enseñanza, pues son ellos quienes al compartir con los niños una mayor cantidad de tiempo, quienes deben guiarlos para que sean responsables con sus deberes respetuoso con sus docentes y compañeros.

Adentrándose en la situación que se evidencia los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle, es preciso mencionar que al momento de observar la llegada de los niños al colegio la mayoría de los padres al llevarlos al salón cargan su bolso, lonchera y demás pertenencias, los despiden de forma cariñosa, con una muestra de afecto ya sea un beso o un abrazo, a excepción de tres o cuatro niños que los llevan sus abuelos, hermanos u otras personas.

De igual manera, al realizar el trabajo se campo se pudo observar, que los padres en su gran mayoría están pendientes del aprendizaje de sus hijos, pues al realizar actividades en el salón de clase, los pequeños mencionan que al estar en casa cada uno de ellos y particularmente las madres revisan sus cuadernos y los acompaña en la realización de sus actividades. Tan solo una niña, argumenta que esta situación no se evidencia en su hogar, ya que sus padres de manera constante se agreden y esto hace que no estén pendientes de ella, lo cual se refleja en un bajo nivel de aprendizaje y de capacidad de socializar.

Entonces, en desarrollo del proceso del aprendizaje y el fortalecimiento de la dimensión socio – afectiva, los padres juegas un papel importante, pues es el acompañamiento de cada uno de los mismos, el que permite que cada niño actúe siempre delimitado en valores norma y principios

8. Características de los estilos de crianza implementados por los padres de familia de los niños y niñas del grado Transición.

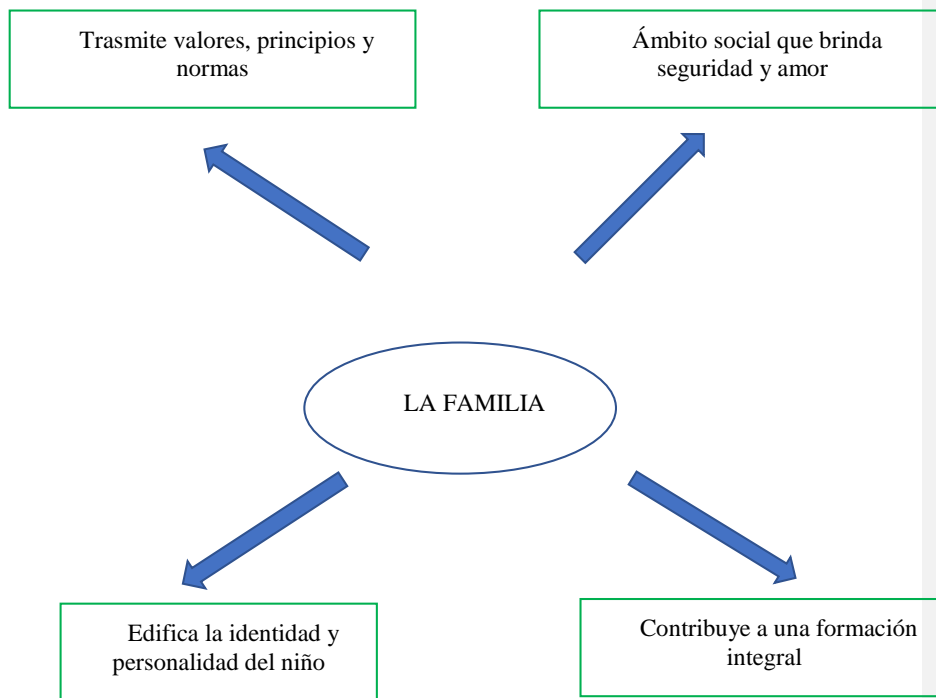
El proceso de socialización permite que cada individuo interactúe con otros, adoptando de este compartir valores, normas, principios, conceptos y otros elementos más que le permiten formarse integralmente, es decir, ir creciendo en cada una de las dimensiones, lo que es importante, ya que consigue adaptarse a cada nuevo grupo social en donde participa.

Conviene mencionar, que en este proceso que se inicia desde las primeras etapas de vida juega un papel relevante la familia, específicamente los padres, puesto que son estos, quienes mediante su cuidados lo van induciendo a nuevos escenarios en donde va a experimentar emociones, sentimientos y de cierto modo conceptos, que se irán consolidando en la base de su desarrollo físico, mental, social y afectivo.

Así pues, la familia es el primer contexto en donde el niño se da a la tarea de interactuar con otras personas; es decir, que esta debe ser considerada como la primera “institución educativa”, puesto que es allí en donde reconoce las primeras palabras, experimenta sentimientos, aprende a compartir, relaciona objetos con sonidos y otros elementos de aprendizaje que van forjando su manera de pensar y actuar. En palabras de Caldera (2019):

La familia tiene gran incidencia en el desarrollo emocional y social de cada individuo. Modela nuestra manera de pensar, de tomar decisiones, la forma de comportarnos y hasta nuestra perspectiva de la vida. El ambiente en el que crece

el niño lo define como persona. De ahí la importancia de la familia en su desarrollo



Fuente. <https://mejorconsalud.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>

Es importante mencionar, que el niño logra experimentar cada uno de estos sucesos si los padres aplican estilos de crianza adecuados, pues como lo menciona Gottman (2008) estos son.

La manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente en la otra persona.

Lo referenciado por el teórico permite reconocer que los estilos de crianza tienen una fuerte influencia en el desarrollo de cada uno de las dimensiones de los niños, pues como se dijo al inicio de este capítulo son los padres los primeros "maestros". Este logro se alcanza si los mismos se delimitan en dos características fundamentales como son:

- Sensibilidad e interés. Hace referencia a la capacidad que debe tener los padres para entender los sentimientos y emociones de sus hijos, los cuidados. Además al tener que van creciendo le corresponde a los padres dar respuesta a sus interrogantes, transmitirles valores, normas y principios
- Exigencia y firmeza. Siempre los padres deben establecer una figura delante de sus hijos de autoridad y respeto, lo que será constructivo en su desarrollo, pues en nuevos grupos sociales, siempre tendrá claro que debe obedecer y respetar.

Va quedando claro que los estilos de crianza son un pilar fundamental el desarrollo del niño y es por esta razón, que los padres deben analizar con detenimiento las características de cada uno de los mismos, pues existen algunos que no construyen sino que se convierten en limitantes para que el pequeño evolucione en algunas dimensiones, lo que repercute en su desarrollo socio – afectivo en nuevas etapas de su vida y además perjudica el desarrollo de ciertos procesos como el del aprendizaje que es importante para todo ser humano.

Para comprender con mayor claridad las ventajas y limitaciones que se suscitan respecto a cada uno de los estilos de crianza, en adelante se describe las características principales de cada uno de los mismos

Tabla 2, Estilos de crianza

| Estilo de crianza | Definición |
|-------------------|---|
| Autoritario | <p>Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos</p> <p>El nivel de exigencia y firmeza es muy elevado y en cambio la sensibilidad y el interés percibidos no siempre son positivos. Es un estilo en el que no se deja al niño o niña desarrollar su autonomía y en el que a veces se le exige demasiado</p> |
| Permisivo | <p>Está en el extremo contrario en cuanto a exigencia y firmeza. Los niveles de exigencia y firmeza son nulos o inexistentes. El niño/a necesita reglas para saber qué es lo que se espera de él o ella. Suelen percibir un nivel adecuado de sensibilidad e interés</p> |

| | |
|-------------|---|
| Negligente | Es un estilo en el que los progenitores no se ocupan de sus hijos. Los niveles de exigencia son bajos y también la sensibilidad |
| Democrático | Define la actitud que encuentra el término medio entre la exigencia y la sensibilidad. |

Fuente. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

Teniendo claro las características de cada uno de los estilos de crianza y además que estos influyen en el desarrollo integral del niño, se hace importante analizar cuál de estos se aplican por parte de los padres de los niños del grado transición de la institución que se ha escogido como población de estudio.

Para esto, se hizo un análisis de cada una de sus opiniones al momento de aplicar la entrevista.

Una de los primeros interrogantes formulado tuvo que ver con los desafíos que como padres enfrentan hoy día en la crianza de sus hijos. Respecto a este, coinciden en afirmar que tienen el deber de guiarlos por el buen camino; es decir, que deben enseñarles en todo momento valores y principios, que les permitan ser personas integrales.

De igual manea argumentan, que deben darse a la tarea de acompañarlos siempre, de estar atentos de lo que les suceden.

Dicho compromiso que menciona se refleja en la observación hecha al momento de la llegada de los niños a la institución, pues en su gran mayoría son acompañados por ellos y se hace notorio que los despiden con cariño.

Entonces,

Los padres coinciden en afirmar que su tarea radica en transmitir a los niños valores, respeto y normas, pero más que esto deben estar atentos a que estas enseñanzas se estén aplicando en su vida diaria; razón por la cual deben preguntar por su comportamiento en la institución educativa y en otros lugares en donde los niños compartan con otras personas.

Continuando con el análisis, es pertinente referenciar que los padres entrevistados coinciden en afirmar, que la transmisión de normas, valores y principios debe darse desde un primer momento, pues se debe buscar que estos aprendan que siempre van encontrar en los grupos donde participan este elementos, y que es solo acogiéndose a ellas que logra respetar y ser respetado.

Para que esta enseñanza sea constructiva para el niño debe estar delimitada en las siguientes características:

- ✓ Las normas u órdenes deben hacerse de manera clara y enfática
- ✓ Se debe dar la orden de una manera positiva
- ✓ No se debe buscar que este sienta que se algo impuesto, sino que se debe utilizar una buena comunicación
- ✓ Se debe esperar que el momento sea justo

Sumado a esto, los padres afirman que en la transmisión de normas, es clave colocar el ejemplo; es decir, que no se le puede decir al niño que no arroje basura en lugares inadecuados, cuando al ir en un vehículo o estar en su compañía en establecimientos comerciales y acaba de consumir algo arroja el empaque a la calle.

Respeto a este aspecto, ellos dejan claro que la comunicación hoy día es uno de los mejores mecanismos para llegar a sus hijos de manera tal, que estos obedezcan, es decir,

que no se trata de ser permisivos, pero sí de ser flexibles, ya que muchos argumentan que el ser criados bajos normas autoritarias solo genera cansancio a los niños y los lleva en ocasiones a actuar a escondidas, que es algo que trae repercusiones negativas en otras etapas de su vida.

Otro tema que se analizó en la entrevista tuvo que ver con la responsabilidad, que es un valor que influye en cada una de las etapas de la vida de las personas. Ante esto, los padres entrevistados referencian que es clave delegar tareas a los niños, teniendo en cuenta que estas no los someten a riesgos, entre alguna de estas mencionaron las siguientes.

- ✓ Recoger los juguetes luego de haberlos utilizados
- ✓ Al realizar una tarea dejar ordenados los cuadernos y demás útiles
- ✓ Alistar su uniforme
- ✓ Al cambiarse la ropa que la coloque en el lugar exacto
- ✓ Que contribuya en la organización de su cuarto

Con la delegación de estas tareas los padres buscan que sus hijos desde temprana edad entiendan la importancia de ser responsables, lo cual le servirá en otros ámbitos, tal como es el caso de la escuela, pues como está acostumbrado a obedecer seguirá las instrucciones de los docentes mejorando su nivel de aprendizaje significativo

También esta responsabilidad se verá reflejada en el desarrollo de los juegos que se implementan como estrategia para fortalecer el aprendizaje y fortalecimiento de la dimensión socio – afectiva.

En la búsqueda de que los niños, cumplan con las obligaciones asignadas, los padres ofrecen premio como juguetes, salidas a comer, piscina y otras más, pues consideran que

estos los motiva, aunque aclaran que establecen ciertos condicionantes que deben ser respetados.

En este aspecto la comunicación juega de nuevo un papel importante, pues al no poderse otorgar el premio por que el niño no cumplió, no se le castiga sino que se dispone un tiempo para explicarle el por qué, buscando con esto que mejore su actitud en una nueva tarea que se le delegue.

A pesar de que los padres mencionan que el estilo de crianza que aplican es permisivo, este debe catalogarse como democrático, ya que según su respuesta ellos buscan un equilibrio entre la firmeza y la sensibilidad.

La aplicabilidad de este modelo conlleva a que según Ávila (2017) se alcancen los siguientes beneficios:

- **Gran comunicación:** entre los padres y sus hijos existe un gran nivel de comunicación.
- **Comprensivos:** los padres son comprensivos con sus hijos y están atentos de las necesidades de sus hijos.
- **Muy afectuosos:** son padres que demuestran el cariño, amor y afecto que tienen hacia sus hijos.
- **Gran confianza:** los hijos son persistentes y capaces de afrontar situaciones nuevas con gran confianza.
- **Hijos felices y alegres:** generalmente los hijos de padres democráticos son personas felices y mucho más alegres que los hijos de padres autoritarios.
- **Autonomía e independencia:** los hijos gozan de autonomía e independencia pero siempre dentro de los límites establecidos por los padres y entendidos por los hijos.

- **Normas bien definidas:** los padres democráticos definen de forma clara las normas que deben de ser llevadas por sus hijos siendo razonadas e intentando que éstos se impliquen y comprendan el porqué de esas reglas y normas.

Entonces, los padres de los niños de transición evaluados han buscado mediante su estilo de crianza que los niños sean personas sociables, responsables y autónomos. Con excepción de algunos que debido a los conflictos internos de sus hogares muestran conductas apáticas, agresivas, entre otras que le impactan negativamente en su aprendizaje y desarrollo socio - afectivo.

9. Los estilos de crianza en el proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición.

En el anterior capítulo se ha estipulado que los padres dan aplicabilidad al estilo de crianza democrático, pues cada una de las respuestas que dieron al momento de la entrevista permitieron reconocer que cada uno de ellos ha buscado entablar una relación con sus pequeños delimitada en la sensibilidad y la firmeza, es decir, que han considerado que a pesar de emitir órdenes y deberes a los pequeños se debe fortalecer un proceso de comunicación flexible y en dos sentidos, puesto que es cada charla que permite dar respuesta a sus interrogantes y además que haya una transmisión de valores, normas y otros factores que como se ha venido planteando en el desarrollo del trabajo son claves para consolidar una personalidad.

Así pues, los padres enfatizan en que la transmisión de valores hacia sus hijos debe ser una tarea de obligatoriedad, pues son ellos quienes tienen la responsabilidad mediante la comunicación y el ejemplo de orientar a los pequeños para que actúen siempre de manera correcta. En palabras de Briceño (2016):

Es necesario crear un ambiente armonioso y estable pues es allí donde los niños y niñas compartirán el aprendizaje, imitarán, representarán, opinarán, conocerán, etc. Así mismo aprenden y asimilan las reglas de convivencia mediante los hábitos y las rutinas, y a través del modelo ejemplificado por los padres. A través de la propia experiencia los niños aprenden lo que es conveniente hacer y lo que no lo es, asumiendo las consecuencias de sus actos. Por ejemplo, cuando un niño de infantil utiliza la violencia para conseguir un juguete de uno de sus compañeros, recibirá del otro una conducta poco amistosa hacia él. Y es donde se debe actuar para modificar ciertas conductas.

Dicha transmisión de valores y normas que han venido llevando a cabo los padres evaluadas se ve reflejada en el desarrollo de actividades escolares, pues mediante la observación se pudo reconocer como al llevar a cabo un juego, los niños en su gran mayoría:

- Participaron levantando la mano
- Esperaron su turno
- Atendieron el llamado de silencio de la docente
- Ayudar a arreglar el salón luego de terminada la actividad

No obstante, es este momento se pudo reconocer que dos niños no siguieron las normas e irrumpieron en el momento no pedido, dañando la dinámica de la actividad, Estos niños desde un primer momento se han mostrado apáticos en el aula, lo cual obedece a que hacen parte de hogares en donde la “Agresiones” es un común denominador y además a que uno de ellos es un niño que permanece solo, tanto es así que ingresa a la institución educativa antes que los demás y al momento de ser recogido no se evidencia la responsabilidad de sus padres.

A pesar de esto, se pudo notar que la permisividad de que hablan los padres al momento de ser entrevistado, causa ciertas desventajas en la crianza de sus hijos, pues al momento de estos se observados en la hora de descanso se pudo determinar que no aplican adecuadamente las normas que han sido estipulados, ya que:

- Corren por lugares no indicados por la docente
- Riega la comida de sus compañeros
- Entran al salón , cuando está prohibido hacerlo
- Juegan de manera grotesca
- Gritas a otros compañeros

Puede observarse que existe falencias en este aspecto, pues si bien los padres transmiten valores esto aún no son sólidos en la personalidad del niño, lo cual trae consigo repercusiones en sus proceso de aprendizaje y desarrollo socio - afectivo, pues alguno de los pequeños se muestran egoísta, lo que conlleva a que se aíslen en el desarrollo de alguna actividad lúdica, que como se ha dicho son fundamentales en la enseñan en la edad preescolar.

Continuando con el análisis es importante mencionar que los padres dedican tiempo a compartir con sus pequeños, en la mayoría de los casos las madres que pasan más tiempo con ellos en casa, en este compartir han buscado inculcarles que deben de ser respetuoso con las demás personas con que se integren

El hecho de que compartan con ellos les ha permitido a los niños ser más sociables, lo que se hizo notorio en la actividad desarrollada por la docente:

Ella pidió a cada niño traer un cuadro de cartón grande, tijeras y pinturas, el tema fue la alimentación saludable por lo cual se trabajaron las frutas, se moldeo la forma de diferentes figuras y se recortan con un circulo en el centro para que el niño pueda usarla como mascara, se juntaron algunas mesas y sillas para conformar los grupos de trabajo,

trabajaron niños y niñas juntos, quedaron tres grupos, dos grupos de 5 niños y uno de 6, para un total de 16 niños.

Para esta actividad los estudiantes tenían que compartir los útiles como las pinturas, los pinceles y la escarcha, se pudo observar que trabajaron de una forma pacífica, resaltando la tolerancia el respeto y demás valores que deben estar presentes en un trabajo en grupo, la comunicación es buena, comparten ideas, útiles escolares lo cual contribuye a la buena convivencia en el aula.

La actitud de los niños en el desarrollo de la actividad, permite reconocer que los padres si se dan a la tarea de formar hijos con una alto nivel de autoestima, autonomía y responsabilidad, lo que va a influir en su aprendizaje, pues tendrá la capacidad adaptarse a los juegos y lúdicas que la docente diseñe.

Concluyendo, es pertinente mencionar que los padres han venido diseñando un estilo de crianza que se enfoca en estructurar una personalidad integral de sus pequeños, que les permita ser participativos en el desarrollo de sus actividades escolares, integrase con las demás personas, que compartan y ante todo que sean respetuosos y responsables; contribuyendo así a que su aprendizaje sea idóneo y además que cada vez fortalezca su desarrollo socio – afectivo.

10. Propuesta lúdico-pedagógica para fortalecer el vínculo de los estilos de crianza con el proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición.

En los capítulos anteriores se ha mencionado que la familia es la primera institución de enseñanza y fortalecimiento del desarrollo socio – afectivo de los niños, razón está por la que se debe buscar hilar las actividades realizadas por los padres con las propuestas educativas del colegio, pues es solo creando dicha sinergia que se conseguirá que estudiante consolide una formación integral.

Fundamentado en esto es que resulta importante sugerir una serie de actividades que deben aplicarse en la Institución analizada:

- a) Con el fin de que los padres reconozcan el comportamiento de sus hijos en la institución, es importante que de manera periódica se cite a cada uno de los mismos a charlas con la docente y la profesional en Psicología, pues esto permitirá que se rinda un informe detallado no solo de los logros en el proceso de aprendizaje sino que se enfatizará si tiene conductas agresivas, desobediencia u otras, más que impactan negativamente el desarrollo socio – afectivo del alumno.

Dichas reuniones contribuirán a mejoras en los temas evaluados, si se cuenta con el compromiso de los padres; es decir, que esto no solo deben escuchar sino que deben darse a a la tarea de ejecutar cambios en su estilo de crianza, buscando con esto que su hijo mejore ciertos hábitos que están entorpeciendo su formación integral.

b) Se deben llevar a cabo escuelas de padres una vez por mes. En el desarrollo de estas se deben abordar temas como:

Tema 1. Los valores y su importancia en el desarrollo socio – afectivo en los niños

Objetivo: Redescubrir los valores que son esenciales para que los niños alcance una formación integral y además para que haya una sólida relación padre e hijo

Actividades:

- ✓ Observar videos sobre los valores
- ✓ Exposición de puntos de vista de los padres sobre el tema
- ✓ Retroalimentación del docente
- ✓ Participación en actividades lúdicas

Tema 2. La comunicación como factor que fortalecer las relaciones interpersonales

Objetivo. Analizar la importancia de la comunicación en la relación padre e hijo

Actividades:

- ✓ Juego de cambios de roles
- ✓ Relato por parte de los padres acerca de situaciones vivenciadas con sus pequeños en el hogar

c) Realización de talleres de orientación (Padres – Psicóloga)

Para el desarrollo de estos se debe contar con el acompañamiento de la profesional en el campo de la Psicología. Estos se pueden realizar cada dos meses y en el desarrollo de los mismos se pueden tratar los siguientes ejes temáticos:

Eje temático 1. La familia y la educación

Introducción. La familia es la primera institución en donde participa el niño y es por esta razón, que les concierne a los padres crear espacios en donde haya una constante transmisión de valores y principios que le permita formarse integralmente

Objetivos.

- ✓ Concientizar a los padres de que deben ser siempre una guía en el desarrollo de sus hijos
- ✓ Reconocer las actividades que debe desarrollar para mejorar la relación con sus hijos
- ✓ Conocer las ventajas y desventajas de los estilos de crianza

Materiales

- ✓ Documentos escritos

- ✓ Videos
- ✓ Diapositivas

Actividades de retroalimentación

- ✓ Obras de teatros
- ✓ Participación en juegos y lúdicas

d) Dinámicas padres e hijos en la Escuela

Introducción. El juego y la lúdica han pasado a convertirse en un vehículo para involucrar a los niños de manera divertida en el proceso de aprendizaje; consiguiendo así que consolide un desarrollo integral, pues además de retroalimentar conceptos, logra fortalecer su desarrollo socio – afectivo

Objetivos.

- ✓ Concientizar a los padres de que deben siempre dedicar tiempo a jugar con sus hijos
- ✓ Reconocer las actividades que debe desarrollar para mejorar relación con sus hijos

Materiales

- ✓ Pelotas
- ✓ Bolos
- ✓ Cuerdas

Actividades de retroalimentación

- ✓ Cambio de roles
- ✓ Expresar situaciones mediante dibujos

Conclusiones

La realización del trabajo permitió concluir que:

En la familia siempre se debe articular un estilo de crianza delimitado en una buena comunicación, pues esta permite que los padres tengan una mejor cercanía con sus hijos, contribuyendo a una mejor transmisión de valores y principios, elementos indispensables para que el pequeño participe adecuadamente en los diferentes grupos sociales.

En su gran mayoría los padres evaluados aplican un modelo de pautas de crianza participativo, que genera una comunicación bidireccional, fomentando en todo momento la comprensión, la confianza y el afecto, reflejándose esto en un desarrollo socio – afectivo idóneo

El acompañamiento de los padres en las diferentes actividades de sus hijos es importante para que estos, aprendan valores, normas y principios, que le permitirán tener un idóneo nivel de aprendizaje, pues al estar en la escuela serán capaces de seguir las estipulaciones hechas por los docentes.

El tipo de crianza participativo aplicado por los padres ha contribuido a sus hijos sean autónomos, pues como lo referenciaron varias de las personas entrevistadas, le delegan a sus hijos ciertas tareas, para que vayan tomando responsabilidad, la cual reflejaran en adelante con sus deberes escolares; optimizando su nivel de aprendizaje

Referencias bibliográficas

Aldana, C., Peña, L. & Palacios, D. (2015). Estimulación temprana en la familia para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 años del hogar infantil rin rin renacuajo del municipio de caldas- Antioquia (Tesis de pregrado).

Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/4649>

Álvarez, M. & Jurado, C. (2011). *Desarrollo socio afectivo e intervención con familias*. Málaga, España: IC Editorial.

Areiza, L., Sepúlveda, F. & Cardona, P. (2016). *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar* (Tesis de pregrado).

Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/4818>

Cortés, T., Rodríguez, A. & Velasco A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre* (Tesis de maestría).

Recuperado de

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Estévez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.

Fundación Promigas Universidad del Norte. El desarrollo infantil y las dimensiones socio afectiva y cognitiva en la educación preescolar.

García, J. & García, A. (2001). *Teoría de la educación: procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca, España: Ediciones Universidad De Salamanca.

Gervilla, E. (2003). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, España: Narcea, S.A. de ediciones.

Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de Un desarrollo Humano Integral. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8 (23), 2009, 119-138. Recuperado de <http://files.tgea2013.webnode.com.co/200000013-127cc13768/Dimensiones%20del%20ser%20humano.pdf>

Ocaña, L. & Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Copyright Ediciones.

Parra, C., Reyes, H., & Urrego, M. (2012). *Sensibilizando familias para educar con amor y bienestar* (Tesis de especialización).

Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/2253>

Salazar, M., Botero, P., & Torres, M. (2009). Narrativas y prácticas de crianza: Hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho OIF de Caldas. *Atención integral a la primera infancia con enfoque diverso*. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/207/31%20Myriam%20Salazar.pdf>

Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación, Quinta edición*. México: MacGraw-Hill / Interamericana Editores.

Stassen, K. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Valdés, A. A. (2007). *Familia y Desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Editorial El Manual Moderno.

Anexo A. Modelo de entrevista



Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición.

Esta entrevista tiene como propósito conocer los estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle, a fin de establecer como estos influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo socio afectivo. A partir de esto, realizar una propuesta lúdico pedagógica.

Consta de 17 preguntas las cuales tienen como finalidad conocer las percepciones personales de cada uno de los entrevistados a profundidad, orientando diferentes hipótesis, las respuestas son abiertas.

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

ESTILOS DE CRIANZA

1. ¿Qué desafíos ha enfrentado en su rol de madre o padre?

2. ¿A partir de qué edad cree usted que es importante establecer normas en casa?

3. ¿Cómo da a conocer las normas de casa a su hijo?

4. ¿Cuáles son las responsabilidades que usted delega a sus hijos?

5. ¿Utiliza incentivos para que su hijo cumpla con sus labores?

6. ¿Qué métodos o estrategias utiliza para corregir a su hijo cuando tiene algún comportamiento inadecuado?

7. ¿Utiliza premios para felicitar a su hijo cuando tiene un buen comportamiento?

8. ¿Qué tipo de autoridad tiene con su hijo? ¿tiende a ser autoritario o permisivo? ¿o le gusta tener firmeza y ser cariñoso con su hijo?

9. ¿utiliza un tono de voz alto para pedirle a hijo que cumpla una orden? ¿Qué hace cuando su hijo no la cumple?

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y APRENDIZAJE

10. ¿Cuáles con los principales valores que enseña a su hijo?

11. ¿Qué estrategias o métodos utiliza para enseñar esos valores a su hijo?

12. ¿Cuánto tiempo semanalmente dedica para jugar con su hijo?

13. ¿Considera que es importante compartir tiempo de calidad con su hijo para el desarrollo de su personalidad, valores y aspectos sociales?

14. ¿Qué hace para conocer sus talentos y potenciarlos?

15. ¿Respeto sus gustos, pensamientos y diferencias?

16. ¿Incentiva la autonomía en su hijo? ¿cómo lo hace?

17. ¿Brinda ayuda a su hijo con las tareas escolares?

NOMBRE Y APELLIDO

Anexo B. Diario de campo

| | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|
| <p>UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS</p> <p>Licenciatura en pedagogía infantil</p> <p>Registro de información de la investigación</p> <p>“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño.”.</p> | | | |
| Fecha: 8 abril 2019 | Sesión N°. 1 | Lugar: Liceo Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |
| <p>Anotación: Se procedió a observar la llegada de los niños a la escuela.</p> | | | |
| <p>Aspectos observados:</p> <p>La observación se realiza al inicio de la jornada escolar, donde el ingreso a clase es a las 7:30 am, pero hay niños que llegan después de las 8:00; la mayoría de los padres al llevarlos al salón cargan su bolso, lonchera y demás pertenencias, los despiden de forma cariñosa, con una muestra de afecto ya sea un beso o un abrazo, a excepción de tres o cuatro niños que los llevan sus abuelos, hermanos u otras personas, por lo tanto la situación cambia, los llevan hasta su puesto y los acomodan, cada uno permanece en su puesto individual coloreando su libro mientras llegan los demás compañeros para empezar las actividades pedagógicas del día, la mayoría de los niños saludan a la docente y a los demás compañero de una forma muy educada y cortés.</p> | | | |

Observaciones:

- Hay un niño que es llevado a la escuela a las 7:00 am todos los días ya que sus padres trabajan y no tiene quien lo cuide.
- Hay un estudiante que falta la mayoría de los días de la semana a clase y no se pone al día con sus actividades escolares.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**Licenciatura en pedagogía infantil****Registro de información de la investigación**

“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño.”.

| | | | |
|------------------------|--------------|---|---------------------------|
| Fecha: 8 abril 2019 | Sesión N°. 1 | Lugar: Liceo Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |
|------------------------|--------------|---|---------------------------|

Anotación: Se procedió a observar la llegada de los niños a la escuela.

Aspectos observados:

La observación se realiza al inicio de la jornada escolar, donde el ingreso a clase es a las 7:30 am, pero hay niños que llegan después de las 8:00; la mayoría de los padres al llevarlos al salón cargan su bolso, lonchera y demás pertenencias, los despiden de forma cariñosa, con una

muestra de afecto ya sea un beso o un abrazo, a excepción de tres o cuatro niños que los llevan sus abuelos, hermanos u otras personas, por lo tanto la situación cambia, los llevan hasta su puesto y los acomodan, cada uno permanece en su puesto individual coloreando su libro mientras llegan los demás compañeros para empezar las actividades pedagógicas del día, la mayoría de los niños saludan a la docente y a los demás compañeros de una forma muy educada y cortés.

Observaciones:

- Hay un niño que es llevado a la escuela a las 7:00 am todos los días ya que sus padres trabajan y no tiene quien lo cuide.
- Hay un estudiante que falta la mayoría de los días de la semana a clase y no se pone al día con sus actividades escolares.

| | | | |
|---|-------------|---|---------------------------|
| UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS Licenciatura en pedagogía infantil Registro de información de la investigación “Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño”. | | | |
| Fecha: 9 de abril 2019 | Sesión N°.2 | Lugar: Liceo Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |
| Anotación: Se realiza la observación de los aspectos más relevantes a la hora de socializar el tema de la familia, opiniones de los niños, puntos de vista etc... | | | |
| Aspectos observados: En el transcurso de la jornada escolar los niños llegan, colorean unas fichas que les pone la docente, después bailan una canción del tingo tango donde cada niño imita el animal que le corresponda en la canción, todos participan activamente, la docente empieza a socializar acerca del tema de la familia, los niños participan, dan sus opiniones, expresan formas de vivir con su familias, la mayoría mencionan cosas muy positivas como el amor que se ve en sus hogares, la unión, el acompañamiento etc... al terminar la actividad mientras todos hacían la tarea en el cuaderno, una niña levanto la voz y expreso que sus padres se golpeaban y ella les decía que no lo hicieran que uno no era el papá del otro, fue algo que inmediatamente llamo la atención de todos los niños y la docente, fue muy repetitiva al mencionar este tipo de situaciones que se presentan en su hogar, la niña es distraída y presenta dificultad en el | | | |

lenguaje es decir que no pronuncia bien las palabras omitiendo sílabas o reemplazándolas por otras, en algunas ocasiones es difícil entender lo que dice.

Observaciones:

- La niña fue remitida al psicólogo por la docente ya que presenta algunas actitudes que no están favoreciendo su desarrollo socio afectivo ni su aprendizaje en el aula, donde también citaran a los padres.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

Licenciatura en pedagogía infantil

Registro de información de la investigación

“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño”.

| | | | |
|--|-------------|---|---------------------------|
| Fecha: 10 de abril 2019 | Sesión N° 3 | Lugar: Liceo Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |
| Anotación: Observación de la participación de los niños en las diferentes actividades | | | |

que realiza la docente.

Aspectos observados:

En el transcurso de la jornada la docente realiza varias actividades lúdico pedagógicas dentro y fuera del salón de clase utilizando diferentes recursos, como material reciclable, videos, canciones, pinturas, plastilina etc... En cada una de estas sesiones se pretende que cada niño participe activamente y saque a flote su imaginación, sus ideas y forma de pensar, en este caso la docente los sentó en un círculo debajo de un árbol en una zona verde la institución, el cuento trató de los animales de la selva, donde cada niño tenía una máscara de su animal favorito puesta, al terminarse el cuento la docente pedía que cada niño hablara del personaje del cuento que le había correspondido, la mayoría de los estudiantes participaron siguiendo las normas que propuso la docente, como levantar la mano para hablar, respetar el turno de los demás, entre otras, se pudo observar que dos niños no acataban la órdenes y dañaban la dinámica del juego por no respetar algunas normas y otras dos niñas mostraron mucha timidez para hablar delante de los demás compañeros y por lo tanto se quedaron en silencio y no participaron activamente de la actividad.

Observaciones:

- Se notó mucha timidez a la hora de expresarse delante de los demás en dos de las estudiantes.
- En general la actividad fue de mucho agrado para para los niños y correspondieron de manera adecuada a la dinámica de la actividad.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**Licenciatura en pedagogía infantil****Registro de información de la investigación**

“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño”.

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---------------------------|
| Fecha: 11 de abril 2019 | Sesión N° 4 | Lugar: Liceo Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |
|----------------------------|-------------|---|---------------------------|

Anotación: Se procedió a detallar el momento del descanso y la hora del desayuno o la lonchera.

Aspectos observados:

La hora para que los niños tomen el descanso es de 9 a 10 de la mañana, cada uno lleva sus alimentos, lo primero que hacen es sacar sus loncheras y tomar el desayuno, acostumbran a dividirse en grupo de niños y niñas, mantienen un constante dialogo mientras terminan de comer, por lo regular primero termina los niños y después las niñas, son pocos los estudiantes que comparten sus alimentos con los demás por iniciativa propia, dos niñas son muy demoradas para comer su desayuno, por lo tanto se paran de su puesto, salen del salón y hacen otro tipo de cosas de manera en que no les alcanza el tiempo para terminar, también se pudo observar que dos niños acatan muy poco las normas y se la pasan corriendo, pasándose de puesto en puesto durante este receso, en ocasiones riegan la comida de sus compañeros y

alteran la disciplina en el salón de clase, al pasar al tiempo de juego aún siguen divididos en grupos, en los niños se nota un poco que juegan de forma muy grotesca y se golpean o hacen golpear al otro, las niñas tienen una forma más pacífica y delicada para jugar.

Observaciones:

- La falta de que los dos niños acaten normas, alteran la convivencia y la disciplina dentro y fuera del salón de clase.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

Licenciatura en pedagogía infantil

Registro de información de la investigación

“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño”.

| | | | |
|------------------|-------------|---|---------------------------|
| Fecha: | | Lugar: Liceo | |
| 12 de abril 2019 | Sesión N° 5 | Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |

Anotación: Se observó la forma de trabajar de los niños dentro del salón de clase en las diferentes actividades.

Aspectos observados:

En el transcurso de la jornada la docente implementa varias estrategias para que el niño participe en las actividades y pueda adquirir conocimientos de una mejor manera, durante este día se trabajó en el cuaderno con temas como la suma y la combinación de algunas silabas, primero la profesora explicaba en el tablero el mecanismo para realizar los ejercicios y después los niños seguían con la secuencia de su cuaderno, la mayoría de los estudiantes prestaron atención por lo que no les dio mucha dificultad realizarlo, se observó mucha participación y buena disposición para trabajar los números y algunas silabas, por el contrario los dos niños no prestaban atención y trataban de distraer a los demás hablando de cosas fuera del tema y jugando con los útiles escolares , por ende no terminaron sus actividades y se fueron atrasados en el tema para su casa. Se pudo evidenciar que hay poco orden en sus cuadernos, tienen tareas y trabajos incompletos, cuando faltan a clase no se ponen al día.

Observaciones:

- Se observa claramente que los dos niños están atrasados en los temas que se ven actualmente.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**Licenciatura en pedagogía infantil****Registro de información de la investigación**

“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño”.

| | | | |
|--|-------------|---|---------------------------|
| Fecha: 22 de abril 2019 | Sesión N° 6 | Lugar: Liceo Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |
| Anotación: Se observó la clase de educación física fuera del salón de clase. | | | |
| <p>Aspectos observados:</p> <p>Cuando los niños salen el salón de clase su comportamiento es pasivo, acatan las normas que se establecen antes de salir, la clase de educación física se realiza en la cancha del colegio, donde primero realizaron ejercicios de calentamiento y estiramiento, se ubicó cada niño a una distancia prudente del otro para evitar accidentes, la mayoría de los niños siguen las instrucciones de la docente y la imitan en la coreografía, después de terminar el calentamiento empiezan a bailar, al ser un espacio tan amplio y realizar actividad física dos de los niños empiezan a correr por la cancha y alteran el comportamiento de los demás induciéndolos a que hagan lo mismo, la docente suspende la actividad y los sienta en el suelo para recordarles las normas que se deben cumplir dentro de la institución, los estudiantes se calman con el primer llamado de atención y continúan con la actividad mejorando en la forma de participar en la clase, al culminar los ejercicios todos van a tomar agua de manera ordenada y después al salón a continuar con las demás actividades pedagógicas.</p> | | | |
| <p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los dos estudiantes alteran un poco más su comportamiento cuando se encuentran en espacios amplios y al aire libre. | | | |

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**Licenciatura en pedagogía infantil****Registro de información de la investigación**

“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño”.

| | | | |
|------------------------|-------------|---|---------------------------|
| Fecha: | | Lugar: Liceo | |
| 23 de abril de 2019 | Sesión N° 7 | Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |

Anotación: Observación de la actividad juego de roles.

Aspectos observados:

Para esta actividad la docente a pedido a los niños que se disfracen de lo que desean ser cuando estén grandes ya sea de policía, bombero, profesor, veterinario etc...

Los niño cumplen la tarea de llevar el traje y los implementos que conforman su futura profesión, se ve reflejada la motivación, felicidad y entusiasmo por llevar a cabo la actividad de juego de roles, lo que hizo cada uno fue caminar por el salón mostrando su vestuario y por ultimo hablar por el micrófono y responder ¿Por qué le gusta esa profesión?.

La mayoría de los niños realizaron la actividad de una forma fluida sin problema de hablar ante los demás y sobre todo sin temores, después de todos haber pasado por el escenario luciendo su traje la docente los organizo en fila para salir por cada uno de los salones del

colegio en diferentes grados para que realizaran la misma presentación, la actividad fue un éxito a excepción de dos niños que no quisieron hablar ni realizar el protocolo del juego en ninguno de los sitios anteriormente mencionados además de que sus padres no cumplieran con la tarea de enviarles el traje de alguna profesión.

Observaciones:

- Se observa poco acompañamiento de los padres en los dos niños ya que no los incentivan a participar en las actividades que se realizan.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

Licenciatura en pedagogía infantil

Registro de información de la investigación

“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño”.

| | | | |
|------------------|-------------|---|---------------------------|
| Fecha: | | Lugar: Liceo | |
| 24 de abril 2019 | Sesión N° 8 | Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |
| | | | |

Anotación: Se observa como es el trabajo en grupo de los niños.

Aspectos observados:

Las actividades en grupo son un mecanismo diferente para trabajar dentro o fuera del aula, por medio de esto se pueden fortalecer muchos aspectos en el niño. Para esta actividad la docente pidió a cada niño traer un cuadro de cartón grande, tijeras y pinturas, el tema fue la alimentación saludable por lo cual se trabajaron las frutas, se moldeó la forma de diferentes figuras y se recortan con un círculo en el centro para que el niño pueda usarla como máscara, se juntaron algunas mesas y sillas para conformar los grupos de trabajo, trabajaron niños y niñas juntos, quedaron tres grupos, dos grupos de 5 niños y uno de 6, para un total de 16 niños. Para esta actividad los estudiantes tenían que compartir los útiles como las pinturas, los pinceles y la escarcha, se pudo observar que trabajaron de una forma pacífica, resaltando la tolerancia el respeto y demás valores que deben estar presentes en un trabajo en grupo, la comunicación es buena, comparten ideas, útiles escolares lo cual contribuye a la buena convivencia en el aula.

Observaciones:

- El grupo en general trabaja de una forma significativa por medio de esta estrategia lo cual fortalece normas de convivencia y valores.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**Licenciatura en pedagogía infantil****Registro de información de la investigación**

“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño”.

| | | | |
|------------------|-------------|---|---------------------------|
| Fecha: | | Lugar: Liceo | |
| 25 de abril 2019 | Sesión N° 9 | Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |

Anotación: Se observa el encuentro de padres e hijos a la hora de la salida.

Aspectos observados:



Después de una larga jornada escolar los niños esperan en el salón de clase a que sus acudientes los recoja, algunos de los niños salen al patio a jugar y correr con otros compañeros, se pudo observar que a la hora de salida son muy pocos los padres de familia que van por sus hijos, ya sea por su trabajo, por su tiempo o por otras situaciones que se le presentan, por ende van los abuelos, hermanos o personas conocidas, por lo cual esto tuvo un grado de dificultad para analizar la relación o reacción que tienen los niños al recibir a sus padres después de unas cuantas horas de estudio.

Observaciones:

- No se pudo realizar una buena observación ya que no son los padres de familia los que van por sus hijos a lo hora de salida.

| | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|
| <p>UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS</p> <p>Licenciatura en pedagogía infantil</p> <p>Registro de información de la investigación</p> <p>“Como influyen los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje del niño”.</p> | | | |
| Fecha: 26 de abril de 2019 | Sesión N° 10 | Lugar: Liceo Campestre juegos sueños y fantasías. | Anotaciones: Descriptivas |
| <p>Anotación: Disciplina y normas de convivencia en el aula.</p> | | | |
| <p>Aspectos observados:</p> <p>Los estudiantes desde la hora de llegada empiezan a realizar sus actividades pedagógicas ya sea de forma individual o en grupo,</p> | | | |
| <p>Observaciones:</p> | | | |

Anexo C. Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) Dayana Pisco con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ estudiantes requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Diogenes Dayeaga Pisco

Firma de los Padres [Firma]

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa [Firma]

Ciudad: San Pedro Fecha: 10 abril 2019

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) Alyson Fernández Muñoz con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Gustavo A. Fernández M.

Firma de los Padres

[Firma]

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

[Firma]

Ciudad: San Pedro

Fecha: 10 abril 2019

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) Salome Gutierrez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ estudiantes requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Maria Camila Montoya

Firma de los Padres

Maria Camila Montoya

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

[Firma]

Ciudad: San Pedro

Fecha: 10 abril 2019

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) Diana campo r con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Karol rodriguez
Firma de los Padres,
Karol rodriguez
Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
[Firma]

 Ciudad: San Pedro

 Fecha: 10 abril 2019
www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) Juan David Ospina E con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ estudiantes requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
HERIBERTO OSPINAS
Firma de los Padres
HERIBERTO OSPINAS
Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
San Pedro
Fecha: 10 abril-2019
www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) Salome Ortiz Martinez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ estudiantes requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los PadresRiguel Alexander Ortiz**Firma de los Padres**Riguel A. Ortiz**Nombre y Firma del representante de la institución Educativa**[Firma]Ciudad: San Pedro Fecha: 10-abril-2019www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) YOSELIN AYOLE TASEO con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

ROSA LEIDI MORENO

Firma de los Padres

[Firma manuscrita]

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

[Firma manuscrita]

Ciudad: San Pedro Fecha: 10-abril-2019

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) Nioletta Valderrama E. con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ ^{estudiantes} requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Mónica
Firma de los Padres
Mónica E. J.
Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
Dul

 Ciudad: San Pedro Fecha: 10-abril-2019
www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) Juan Jose Vanegas con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ ^{estudiantes} requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Luz Stella Velasco

Firma de los Padres

Luz Stella Velasco

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

[Firma]

Ciudad: San Pedro

Fecha: 10-abril-2019

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de las estudiantes de Lic. En Pedagogía Infantil Yoselin Lasso Díaz y Dayana Andrea García Salamanca con su hijo(a) Jeronimo Valencia con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO EN EL AULA", orientado por la docente/tutora MÓNICA PATRICIA VALENCIA MORENO.

Para que este ejercicio sea fructífero las ~~estudiantes~~ ^{estudiantes} requerirán de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Mona Vasquez

Firma de los Padres

Mona Vasquez

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

[Firma]

Ciudad: San Pedro

Fecha: 10-abril-2019

www.uniminuto.edu

Anexo D. Fotos







