



Papel del docente en la construcción y aplicación del plan de estudios.

Lina Arévalo y Francisco Bejarano

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, Facultad de Educación,
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Opción de Grado

Lic. Angélica Quiñones

Agosto 03, 2021

Papel del docente en la construcción y aplicación del plan de estudios

Sistematización de experiencias
Presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Física,
Recreación y Deporte

Asesor
Diego Fernando Villamizar Gómez
Licenciado en Educación Física

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría virtual y a distancia
Sede Bogotá D.C – Sede principal
Facultad de educación,
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a nuestras familias, ya que su apoyo y respaldo han sido muy relevantes en este proceso formativo, siempre han creído en nosotros desde que decidimos iniciar con los estudios profesionales, aun sin estar graduados siempre nos han visualizado como docentes y este ha sido de manera práctica nuestro motivo, todo el esfuerzo y dedicación de estos años ha sido fundado en apoyar a los nuestros y de alguna forma retribuir mediante el desempeño de nuestra profesión la cual nos gusta y apasiona.

Agradecimientos

En primer lugar queremos agradecer a nuestros tutores Angélica María Quiñones Quiñones y Diego Fernando Villamizar Gómez, quienes con sus conocimientos, reflexiones y apoyo nos guiaron a través de cada una de las etapas de la sistematización de práctica, alcanzando más allá de los resultados que se buscaban, nuevos aprendizajes que han sido y serán de gran importancia en nuestro que hacer como docentes y como seres sociales, ellos nos dieron las herramientas para comprender, analizar y ordenar estas experiencias significativas que se vinieron marcando durante este proceso.

También queremos agradecer al Colegio Rafael Lasso de la Vega por brindarnos todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de sistematización, este fue el punto de partida para comprender el verdadero rol del docente, donde desarrollamos nuevos conocimientos y habilidades que hoy en día podemos llevar a nuestros nuevos escenarios de trabajo y entornos personales.

Contenido	
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	9
CAPÍTULO 1: Abordaje del contexto	¡Error! Marcador no definido. 13
1.1 Justificación	¡Error!
Marcador no definido.	18
1.2 Objetivo General.....	22
<i>1.2.1 Objetivos específicos</i>	22
CAPÍTULO 2: Antecedentes	23
2.1 Antecedentes Internacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Antecedentes Nacionales.....	25
2.3 Antecedentes Locales	27
CAPÍTULO 3: Marco Conceptual	29
3.1 Construcción del currículo de educación física.....	29
3.2 Plan de estudios	31
3.3 Rol de docente de educación física	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 4: Experiencia Metodología o Plan de Sistematización	36
4.1 Punto de partida.....	¡Error! Marcador no definido.

4.1.1 Descripción de los participantes inmersos en la experiencia. **¡Error!**

Marcador no definido.

4.1.2 Registro de las experiencias **¡Error! Marcador no definido.**

4.2 Plan de sistematización 44

4.2.1 Categoría de análisis 44

4.3 Recuperación del proceso vivido 47

4.3.1 Fase inicial de observación 47

4.3.2 Fase Intermedia 50

4.3.3 Fase de acción del plan..... 52

4.3.4 Fase de evaluación **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO 5: Documentación de la Experiencia..... 55

5.1 Experiencia de los participantes 56

5.2 Aprendizaje de la experiencia 57

5.3 Reflexiones de fondo..... 58

Conclusiones 61

Referencias..... 64

Anexos 68

Anexo A Carta de sistematización..... 68

Anexo B Diario de campo 69

Anexo C Plan de estudio 70

Anexo D Cronograma 71

Anexo E Plan de clase72

Resumen

Este trabajo se compone de un número de experiencias seleccionadas que luego fueron sistematizadas para dar a conocer el papel del docente de educación física en la construcción y aplicación del plan de estudios, este trabajo se agrupa en tres partes la primera con el capítulo I el abordaje del problema, la justificación y los objetivos, la segunda parte recoge el capítulo II los antecedentes y el capítulo III el marco conceptual, La tercera parte recoge el capítulo IV la experiencia metodológica y por último el capítulo V contiene la documentación de experiencias, dándose un cierre con las conclusiones.

La primera parte da una conceptualización de los participantes y el lugar donde se da esta sistematización, relatando todas las situaciones que fueron percibidas durante la observación participante, reconociendo el entorno a nivel político, demográfico, social y de estructura económica, luego cuenta la importancia y la relevancia del plan de estudios, descubriendo al docente como un agente importante en el desarrollo del plan y de los estudiantes y por último se describen los objetivos los cuales fueron el paso a paso para que surgiera una sistematización con gran valor de aprendizaje.

La segunda parte lleva al lector a reconocer las categorías más relevantes que se dieron a lo largo de la sistematización de estas experiencias, por medio de la recopilación y el análisis de

trabajos previos y por la construcción de conceptos, todo esto realizado a partir de otros autores o instituciones, todo ello da nociones por medio de bases con argumentos sólidos, lo que luego será un punto clave para comprender con mayor exactitud la tercera parte del trabajo.

En la última parte se relata el tipo de metodología, las técnicas de recolección que se utilizaron durante toda la sistematización, conceptualizando las fases de todo el proceso basándonos en los 5 pasos que propone el autor Jara.

Palabras clave: Currículo, plan de estudios, docente, planes de clase.

Abstract

This work consists of a number of selected experiences that were later systematized to publicize the role of the physical education teacher in the construction and application of the curriculum, this work is grouped into three parts, the first with chapter I, the approach of the problem, justification and objectives, the second part includes chapter II the background and chapter III the conceptual framework, The third part includes chapter IV the methodological experience and finally chapter V contains the documentation of experiences, giving a close with the conclusions.

The first part gives a conceptualization of the participants and the place where this systematization occurs, relating all the situations that were perceived during the participant observation, recognizing the environment at a political, demographic, social and economic structure level, then it tells the importance and the relevance of the curriculum, discovering the teacher as an important agent in the development of the plan and the students and finally

the objectives are described which were the step by step for a systematization with great learning value to emerge.

The second part leads the reader to recognize the most relevant categories that occurred throughout the systematization of these experiences, through the compilation and analysis of previous works and through the construction of concepts, all this done from other authors or institutions, all this gives notions through bases with solid arguments, which will later be a key point to understand the third part of the work with greater accuracy.

The last part describes the type of methodology, the collection techniques that were used throughout the systematization, conceptualizing the phases of the entire process based on the 5 steps proposed by the author Jara.

Keywords: Curriculum, study plan, teacher, lesson plans.

Introducción

En este escrito se recopilan las experiencias más relevantes generadas en la realización de las prácticas profesionales, para esto se inicia con la caracterización del contexto donde se mencionan de manera específica los elementos que constituyen el colegio Rafael Lasso de la Vega, delimitando toda la interacción participativa y los resultados de las diferentes observaciones, en todo este proceso de sistematización se trabaja en torno a las necesidades vistas que entre muchas de estas se encuentra la ausencia del docente de educación física.

Posteriormente al identificar las necesidades del contexto, se genera una propuesta de intervención que parte de los ejes de construcción del currículo, el plan de estudios y rol del docente de educación física, elementos que se sistematizan en busca de establecer aprendizajes resultantes de las distintas fases de la sistematización; la fase inicial que trabaja sobre la observación activa, la fase intermedia relacionada con la propuesta de intervención, la puesta en acción de la propuesta que permite en última instancia, la fase de evolución, permitiendo así generar ajustes en el plan de estudios que termina como postulado de construcción continua en la institución ya mencionada.

Se sintetiza el proceso en la importancia de la gestión docente que genera transformación cuando se direccionan los procesos de enseñanza implantados en los limitantes del contexto y construyendo de manera efectiva la guía estructural del plan de estudios que permite la enseñanza desde la especificidad y necesidad real de la población, que en el caso expuesto se identifica como el constituir desde el trabajo del área la importancia de esta en el desarrollo humano de los estudiantes.

CAPITULO 1: Abordaje del Contexto

El colegio Rafael Lasso de la Vega es mixto, de tipo privado, calendario A y cuenta con jornada única, la cual consta de una franja horaria de 8:00 am a 3:00 pm. Este fue fundado por Lina Garrido, docente de educación infantil en el año 2013. En sus inicios, debido a su experiencia, sólo contaba con los grados considerados primera infancia, es decir, pre jardín, jardín y transición. Posteriormente se habilitaron los grados de básica primaria, primero, segundo y tercero. Cabe mencionar que sus instalaciones son de tipo residencial y fueron adaptadas para los servicios educativos.

La institución está ubicada en la subregión de sabana de occidente, en el municipio de Funza, Cundinamarca, en la calle 9 a N° 16- 30 en el barrio La Chaguya. Ahora bien, es importante no perder de vista el contexto poblacional que enmarca en líneas generales el municipio de Funza, sobre el cual el estudio demográfico y poblacional realizado por el Departamento de administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018) afirma que este “se ubica en la categoría 2, con una población de 79.545 habitantes, desagregada por sexo con un total de 38.279 hombres y 41.266 mujeres” (p. 1-2).

El personal docente, administrativo y la población estudiantil no es un número elevado, pues actualmente son ocho (8) docentes y administrativos (personal de planta y pasantes) y de 8 a 15 estudiantes por grado. Lo anterior, permite un trabajo eficaz por parte

del cuerpo docente. Sin embargo, no ha sido posible cumplir con los lineamientos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ya que, este no se encuentra actualizado, dirigiendo su enfoque solo a la primera infancia.

De acuerdo con el glosario del Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f) el Proyecto Educativo Institucional - PEI es el programa de trabajo de cada uno de los colegios, donde se especifican entre otros aspectos los principios y los fines del establecimiento el reglamento para docentes y estudiantes, el sistema de gestión y planes de estudio.

En este sentido como lo menciona el (MEN, s.f):

Según el artículo 14 del decreto 1860. (1994) toda institución educativa debe desarrollar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un PEI que manifieste la forma con la cual ha decidido lograr los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. (p. 1)

Los aspectos que contiene el PEI de esta institución son los siguientes: los principios y los fundamentos (misión, visión y valores), los objetivos, el diagnóstico de estudio poblacional, la estrategia pedagógica y el modelo pedagógico, la organización del plan estudios y el sistema de matrículas y pensiones. Se obvian algunos aspectos requeridos por el decreto 1860 de 1994, lo cual impide que se desarrolle la formación integral de los estudiantes, al no cumplirse con los aspectos mínimos requeridos en este decreto.

Los principios son fundamentados con el decreto 2247 de 2997, siendo principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica, es por ello que la misión está enfocada hacia la formación integral, siendo promovida mediante procesos académicos y acompañamiento familiar, utilizando una educación semipersonalizada, entregando elementos suficientes a los niños, para que enfrenten retos y solucionen conflictos. Proyectando su visión a 5 años como una institución reconocida en el municipio, promoviendo la formación de líderes y manteniendo al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje. Los valores institucionales son: amor, amistad perseverancia, excelencia, honestidad, justicia, orden y respeto.

Con base a los objetivos expuestos en la ley 115, artículo 16, la institución construyó cuatro (4) objetivos enfocados en la educación, teniendo en cuenta la estructuración del pensamiento, la imaginación, la expresión corporal, la comunicación verbal y gráfica, el desarrollo sensorio motor, la iniciación deportiva y artística y los hábitos de integración social. El objetivo general plantea la implementación de un modelo educativo ecléctico en la educación preescolar, mejorando la calidad de vida de las familias del sector. Para el cumplimiento de este objetivo macro, se proponen ocho objetivos específicos.

Según el diagnóstico y estudio poblacional realizado por el ente educativo, pretende satisfacer las necesidades generadas por fenómenos intrafamiliares en los cuales sobresalen la ausencia de padres o cuidadores por causa de sus jornadas laborales y el maltrato infantil el cual abarca diferentes categorías de afectación, teniendo en cuenta esto quiere contrarrestar

las problemáticas, ofreciendo un horario flexible y la creación de un espacio de taller lúdico denominado escuela de padres que será acompañado por el seguimiento y apoyo psicológico.

La estrategia pedagógica es diseñada por cada docente, es allí donde la institución le concede la autonomía suficiente para desarrollar su metodología, impartiendo los conocimientos que crea pertinentes para el estudiante, sin dejar a un lado la función de alcanzar los objetivos que se plantean en cada indicador de logro, dentro de la estructura que se menciona el PEI como APA (Aprendo, practico y aplico). Es así como la institución propone un modelo pedagógico ecléctico:

El cual integra la posición evolutiva de Piaget y el reconocimiento del aprendizaje social, a su vez toman los más importante de constructivismo que implica la construcción del pensamiento a través de sus saberes previos obteniendo un aprendizaje significativo y humanista que desarrolla ambientes propios para que el niño despliegue su interioridad, cualidades y habilidades para formar en ellos seres críticos y analíticos. (Colegio Rafael Lasso de la vega, 2018, p.48).

La institución propone una estructura alternativa para la construcción de los planes de estudios de cada una de las áreas, la cual menciona los siguientes elementos: tema, subtema, logro, indicador de logro, actividad, recurso y actividad complementaria; estos indicadores de logro deben estar permeados por las siguientes dimensiones, la comunicativa, la cognitiva, la socio afectiva, la ética, la estética, la espiritual y la corporal.

Cuentan con un solo docente por cada grado, el cual se encarga de la construcción de los planes de estudios de todas las áreas. La institución no poseía un docente especializado y enfocado en el área de educación física, hasta que en el año 2021 llegan practicantes del programa de licenciatura en educación física, recreación y deporte, es por ello que el trabajo en esa área se guiaba de manera superficial limitada al conocimiento base de las docentes tituladas en pedagogía infantil. Aunque exista la estructura del plan de estudios, nunca se evidencio la construcción de un plan de estudios de las asignaturas vistas por los estudiantes.

1.1 Justificación.

La funcionalidad del plan de estudios depende de una variedad de elementos, uno de los más relevantes es la adaptabilidad de éste a las necesidades del contexto y a la construcción del perfil estudiantil propuesto en el PEI, todo ello direccionado hacia una transformación donde se encuentran inmersos los diferentes actores. El actor principal en la construcción de estos planes de estudio es el docente, el cual tiene la responsabilidad del desarrollo y aplicación del plan, teniendo como referente los lineamientos existentes en la normativa.

Es por ello que es importante pensar sobre el contexto como un elemento imprescindible durante la acción del docente. El aprendizaje de los estudiantes se construye durante la puesta en marcha de dinámicas que no deben estar aisladas del entorno en que se desarrolla. Es necesario la descripción de aspectos valiosos para el análisis del entorno que rodea el abordaje de la educación física, realizando este análisis dentro de tres categorías: entorno institucional, los estudiantes y las políticas, siendo elementos diferenciadores para el diseño del plan de estudios (Aarón, 2016).

La normatividad es un instrumento fundamental para el que hacer docente, permitiéndoles seleccionar elementos de estructura como los contenidos, los logros, las competencias y los criterios de evaluación, direccionados hacia la calidad de la educación. Estos facilitan al docente la comprensión del equilibrio entre la planeación y ejecución pedagógica. En 1994 se crea la ley 115 establecida con la intención de que las instituciones educativas adopten el currículo a su contexto; siendo responsables las instituciones y los

docentes del diseño curricular en todas las asignaturas, teniendo en cuenta la guía de lineamientos curriculares desarrollados y publicados por el MEN (Solano, S y Gómez, P, 2016).

El analizar el trabajo práctico cotidiano soportado por el documento de planificación, permitió acceder a reflexiones generadas en el proceso de enseñanza. Es así como se pudo recopilar los hechos en narración que darán cuenta de la pertinencia que posee la propuesta, dirigida hacia el grado tercero del Colegio Rafael Lasso de la Vega. La observación participativa, permitió estar inmersos en el aula, interactuando con las docentes y los estudiantes, dando cuenta que son ejercicios esenciales para entender el alcance que tiene la implementación de la propuesta realizada.

Se pudo evidenciar la necesidad del docente de educación física, siendo un actor principal en la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje, el cual no se generaba de manera óptima al existir la ausencia del profesional en el área. Por esta razón, es difícil que se efectúe el desarrollo de un buen proceso en la asignatura. Esta era dirigida por docentes de primera infancia diferentes al área que desempeñan estas labores de manera improvisada, forzados a un cumplimiento de obligatoriedad estipulado por la norma, propiciando un vacío organizacional en los contenidos.

Según la ley 115 menciona que la educación física es un área obligatoria y fundamental que necesariamente debe ser ofrecida por las instituciones educativas; de igual manera, el artículo 78 de esta misma trata de la regulación del currículo, donde se deberá establecer los planes de estudio determinando sus objetivos por niveles, grados y áreas. Al

estar inmersos en el contexto de la institución se pudo evidenciar que este plan no existía, surgiendo la necesidad de crear el mismo, siendo este la guía de aprendizaje planificado para determinados cambios en los alumnos.

Es evidente que, sin la construcción y desarrollo del plan, será difícil generar un buen proceso educativo, impidiendo que el profesor pueda dictar su clase con buenos cimientos; esta debe estar fundamentada en un programa de actividades planificadas debidamente secuenciadas y ordenadas metodológicamente, al no cumplirse esto, se estaría alejando completamente de la finalidad y razón que se proponen en los objetivos educativos. Una de las características más sobresalientes de la educación formal, es la existencia de un trabajo documental y planificado que precisamente permite generar un espacio de conciencia y racionalidad en el desarrollo formativo.

Durante el desarrollo del plan, existe un imaginario donde las dinámicas e ideas que se tienen durante la construcción son fijas, pero al contrario, se debe ver como un elemento flexible que dé la oportunidad de evidenciar la eficiencia y creatividad de los docentes, permitiéndoles innovar y plasmar aquellas ideas que se tienen en mente, esto es un ejemplo de lo elemental de esta gestión en la planificación, además de ello, los planes de estudios contienen características donde articulan el PEI con los documentos de referencia y otorgan especial importancia al desarrollo de competencias básicas: conocimientos, habilidades y actitudes (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017), por lo tanto:

Su intencionalidad es hacer notar la necesidad de construir un horizonte de sentido, que permita al docente desarrollar este documento como reflejo de la

realidad institucional y como una apuesta por alcanzar los objetivos formativos y el horizonte del PEI; orientando las prácticas de aula y proponiendo líneas claras sobre las planeaciones de área. Estos documentos son el reflejo de cómo los maestros organizan las estrategias de aula y, en general, las actividades escolares acordes con las intencionalidades formativas del colegio (MEN, 2017, p. 22).

Esta propuesta es pertinente al dar pautas para la construcción y el desarrollo de plan de estudios de Educación física, el profesor podrá entender cuáles serán las herramientas y recursos aplicables en su material y en qué momento debe usar cada una de esas opciones, tendrá una base para la construcción de un documento guía, siendo este una herramienta que le permitirá detectar los objetivos que quiere llevar a cabo. Es necesario saber con anterioridad las necesidades del contexto para así conceptualizar lo que debe ser enseñado, al ser más simple la creación de un guión para la enseñanza de los contenidos.

La construcción y desarrollo de el plan de estudios y el rol del maestro son categorías que están inmersas dentro del aula, y que se permean entre sí para llegar a una enseñanza acorde a la necesidades de los estudiantes, es por ello que es importante la implementación de esta propuesta dándose cuenta que el plan permite al maestro centralizar su ideas y plasmarlas a un documento llegando a organizar y concretar estas, adicional a ello podrá tener un bitácora llena de experiencias que posterior podrá utilizar en nuevos y distintos escenarios.

1.2 Objetivo general

Analizar el rol del docente en la construcción, aplicación y resultados del plan de estudios a través recopilación de las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la práctica profesional.

1.2.1 Objetivos específicos

- Recopilar las experiencias más relevantes generadas durante el desarrollo y la aplicación del plan de estudios
- Revisar la pertinencia del plan de estudios propuesto contrastándolo con los referentes legales y el PEI de la institución
- Proponer elementos importantes resultantes de la experiencia pedagógica que funcionen como aporte al mejoramiento de los planes de estudio de la institución educativa.

CAPITULO 2: Antecedentes

La revisión inicial de la literatura que refiere el tema de interés de la presente sistematización de prácticas comprende documentos internacionales, nacionales y locales. Los cuales permitirán un análisis sobre la pertinencia e importancia del plan de estudios en los diferentes contextos. Además de ello permitirá tener un panorama amplio con respecto a la construcción y desarrollo de este. Estos documentos podrán aportar valiosos elementos para la comprensión de conceptos básicos que están inmersos en el entorno institucional, los estudiantes y el rol del docente.

2.1 Antecedentes Internacionales

En el primer trabajo revisado de Posso, Barba, León, Ortiz, Manangón y Marcillo (2020) titulado: Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares, realizado por la universidad central de Quito-Ecuador, se logró encontrar que la contextualización para el fomento del aprendizaje significativo es muy relevante, esto se sustenta en el valor de las percepciones que generaron los docentes sobre contenidos y la adaptabilidad de metodologías designadas activas. Se manejó una población de 22 docentes que se desempeñaban en la Educación Física los cuales pertenecían a siete instituciones educativas de tipo particular de la ciudad de Quito, una herramienta utilizada fue la entrevista.

Además se cuestionaron los ítems que se referían a la necesidad conformar según el contexto e intentar adaptar los contenidos del currículo, generando metodologías adaptadas al contexto específico lo que conlleva a una significancia de los aprendizajes, que de esta

manera se establece la obligación para el docente de dirigir todo este proceso siendo facilitador, interpretando cada situación y estructurando de manera dinámica, también flexibilizando los contenidos, para permitir una formación autónoma y construcción del perfil estudiantil. En el apartado de objetivos se direccionan hacia el conocer la necesidad interpretando y contextualizando, destrezas con criterio según el desempeño, también la importancia de ejecutar metodologías de tipo activo, se utilizó el modelo cualitativo descriptivo. El aporte que ofrece se relaciona a la visión planteada sobre la adaptación y contextualización de los contenidos que se relaciona directamente con el sentido de la propuesta de esta sistematización.

El segundo trabajo del apartado internacional que se ha revisado de Villafuerte (2018) titulado: Sistematización de experiencias educativas en el proceso de enseñanza, aprendizaje de las prácticas de educación inicial del centro de desarrollo infantil "Mochilas de colores del valle" cantón Quito, provincia pichincha, Ecuador, en el periodo de 2017-2018, este se desarrolló en la Universidad Técnica Particular de Loja, se encontró que la sistematización de experiencias permite un espacio de reflexión sobre el desenvolvimiento en el rol docente que además hace comprensible el aprendizaje continuo y de autorreflexión. Conforme a lo anterior la sistematización promueve la generación de ajustes en metodología necesarios para el proceso educativo, actos que corresponden al quehacer docente.

Los objetivos de este trabajo se direccionan hacia el valorar y examinar las prácticas docentes desarrolladas en el contexto específico, se trabaja sobre la investigación cualitativa utilizando métodos como lo son; descriptivo, analítico y sintético, este producto académico

aporta a esta sistematización en la estructura metodológica y a las concepciones del rol docente que se comprende desde la realización de las prácticas pedagógicas y propone la importancia del desarrollo de un proceso educativo desde la particularidad esencial del contexto.

2.2 Antecedentes Nacionales

En los antecedentes del contexto nacional se analiza la propuesta de investigación titulado: El contexto, elemento de análisis para enseñar de Aarón (2016) generado por la Universidad de la Guajira en Riohacha- Colombia, tiene como objetivo analizar cierta asignatura del Programa de Ingeniería de Sistemas, esta es modelos, en esta que señalan aspectos de gran importancia para analizar el entorno que circunda el abordaje de tal asignatura. Esta posee en su delimitación enmarcada en la investigación cualitativa, donde se inicia con este interrogante ¿Cómo reconocer cuáles son los elementos del contexto social que podrían dar valor agregado a la necesidad de estructurar una arquitectura de enseñanza y de esta manera responda positivamente a la enseñanza de una asignatura, en este caso, la asignatura de modelos? Esta fue la cuestión que guía el enfoque y los elementos a considerar.

En este estudio se concluye que analizando los aspectos relacionados al contexto facilitó el poseer una mirada más precisa, sobre esos aspectos que rodean al estudiante desde su entorno inmediato que son sus compañeros, también con el entorno relacionado con su docente, este análisis contextual permitió reconocer las debilidades de los estudiantes, de las institucionales, además las administrativas académicas, y la importancia de reorientar la

práctica de los docentes. Esta concepción aporta y concuerda a esta sistematización que se adelanta, ya que se propone que los actores participantes del acto educativo alimentan las dinámicas del aula, además estas participan como elementos con responsabilidad para la estructuración del saber que se caracteriza por los elementos contextuales.

Para el segundo trabajo elegido en el apartado nacional se revisó el trabajo de (Sierra, 2017) titulado; La sistematización de las experiencias de práctica profesional docente de la licenciatura en educación física y deporte en el año 2017, en la Universidad de los Llanos Villavicencio Meta- Colombia, en tal escrito se encuentran las interpretaciones críticas generadas a partir de la realización de la práctica profesional en el área de educación física, teniendo presente los aspectos que intervinieron en este proceso y las conclusiones de saberes construidas al final de la sistematización.

Esta construcción académica establece como objetivo el sistematizar diferentes experiencias llevadas a cabo durante la práctica profesional del docente de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el periodo académico I y II, dándole el privilegio a los saberes desde la mirada de los involucrados, se utilizó en la experiencia metodológica la investigación de tipo cualitativo con enfoque en la corriente hermenéutica, donde se apunta a recolectar la información relacionado a comportamientos más naturales de esta manera aporta a la construcción de la sistematización adelantada, funcionando como guía en la construcción concreta de conclusiones y aprendizajes basados en la experiencia.

2.3 Antecedentes Locales

En la revisión del primer antecedente para el apartado local de Galeano y García (2018) Titulado: Implementación del nuevo plan curricular específico de la educación física, la recreación y el deporte, enfocado a cada curso de básica primaria, del Colegio Jesús maestro de la localidad de Fontibón, Bogotá- Colombia, se evidencia la estructuración de una propuesta enfocada hacia la necesidad contextual, cambiando la mirada sobre la educación física como un requisito estipulado legalmente , transformándolo a la concepción y presentación de contenidos que apuntan al efectividad en el desarrollo de habilidades y destrezas que concienticen al estudiante en el desarrollo de su proceso formativo.

En su direccionamiento de objetivos menciona la estructuración de un plan curricular enfocado en el desarrollo de capacidades y habilidades físicas enmarcado por las características específicas que el contexto facilita, para la metodología y construcción de la propuesta se plantean tres fases; Identificación de la problemática, lanzamiento y ejecución de la propuesta y evolución, esta propuesta aporta a esta sistematización en su apartado documental ya que lo elementos de estructuración son muy cercanos a la propuesta planteada en la etapa práctica y su croquis general se asemeja a él plan de estudios que fue planteado, además se puede rescatar el enfoque que se tienen presente en la propuesta que nace desde la necesidad específica, para luego así plasmar una propuesta que transforme el contexto y que suple de alguna forma tal necesidad.

En segundo lugar de este apartado local, se escudriño en el trabajo de Rincón (2019) titulado: Análisis de la pertinencia del plan de estudios de transición y primero de la I.E.O

León XIII, realizado por la Universidad Externado de Bogotá-Colombia, en este postulado se afirma el plan de estudios como un componente de gran importancia en el currículo y una herramienta con una constitución fundamental en el ejercicio del profesor, además se ubica en la posición de revisión constante con el fin de lograr su actualización, para permitir la atención de las distintas necesidades estudiantiles en sus contextos; contexto local y contexto nacional.

En su objetivo estipula el analizar la pertinencia según los elementos contextuales del plan de estudios de los grados transición y primero de la I.E.O León XIII relacionándolo con su función, en su metodología utiliza la investigación cualitativa en su direccionamiento descriptivo analítico, el compendio de este escrito aporta varias observaciones legales y concepciones del plan de estudios que nos competen de manera directa en el desarrollo del proceso de sistematización experiencial.

Se afirma que con este cúmulo de conceptos y gracias al buen trabajo desarrollado, se puede utilizar como guía resumida para la comprensión y generalización del currículo y su impacto en los tales procesos que generan una transformación en las instituciones de educación, procesos que se deben plantear desde la gestión documental y enlace con la metodología. Donde la realidad de la aplicación no puede ser dejada de lado, tópicos que presentan variación según el carácter del entorno social.

CAPITULO 3: Marco Conceptual

3.1 Construcción curricular en educación física.

El currículo puede ser guiado desde diferentes perspectivas, la mayoría de centros educativos se centra en resultados finales del alumno, silenciando así los aprendizajes presentes durante el proceso, “El Currículo no se refiere a lo que el estudiante hará en su situación de aprendizaje sino a lo que él será capaz de hacer como consecuencia de lo que aprendió. El Currículo se relaciona con resultados y no con episodios de aprendizaje” (Johnson 1976, como se citó en Bolaños y Molina, 1990, p. 23).

Por otro lado, el currículo puede ser guiado desde las experiencias adquiridas durante el proceso, reconociendo y analizando cada uno de los aprendizajes, poniendo como parte principal los resultados, dando cuenta que estos son subjetivos, por lo cual no pueden ser estandarizados.

El currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el alumno, dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación o motivación del docente. Estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programados o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación escuela comunidad (Bolaños y Molina, 1990, p. 24).

Es necesario que toda institución educativa posea elementos conceptuales para constituir la construcción del currículo, todo ello con el fin de fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales. Colombia se ha caracterizado por un currículo en formación humana, a raíz del surgimiento de la ley 115, se da autonomía a las instituciones en la construcción del currículo y todos los elementos que lo contienen, dándole un rol más activo al docente en la construcción y desarrollo de este, pero con ello surge una educación centrada en el resultado y no en la formación.

El currículo es lo que la escuela ofrece: no un documento o un escrito, sino la puesta en marcha del proceso como tal. El currículo de una institución educativa solo se pone de manifiesto cuando se implementa, pues en ese momento es cuando cobra vida. Antes de esto el currículo es letra muerta. (Barraza, 2018, p.115)

Por otro lado, se consideró traer a discusión la definición de la Ley general de Educación en Colombia Ley 115 (1994), donde menciona que:

El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. (Artículo 76, p. 17)

El currículo de la educación física debe comprender también la formación del deporte y la recreación sin aislar la formación permanente de lo personal y lo social, basándose en un

proyecto social y del desarrollo del conocimiento. El profesor es un sujeto importante en la educación al ser el encargado del diseño curricular, este debe tener en cuenta su marco cultural e institucional, el desarrollo actual de la educación física y la sensibilidad y postura abierta ante las características del estudiante (MEN, 2018).

El objetivo principal del currículo es cómo pensar, hacer y enseñar una educación física que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, el contexto sociocultural y los sujetos, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido, un análisis de la situación actual y una exploración de perspectivas y compromisos hacia el deber ser de esta área educativa fundamental (MEN, 2018, p. 5).

3.2 Plan de estudios

Dentro del currículo se construye un marco pedagógico que orienta su acción hacia procesos, conocimientos y competencias, a través de una didáctica que haga posible su realización. Asimismo, la evaluación se concibe como un proceso cognitivo que sigue de forma persistente la actividad educativa. Planteados los elementos interrelacionados es elemental su organización en una estrategia de estudios que los armonice y los lleve a la práctica educativa y social de forma ordenada e innovadora dirigidos por el entendimiento y la reacción de un docente creativo y comprometido con su tarea. (MEN, 2018).

Según Carvajal (1984) el plan de estudios “Es una síntesis instrumental mediante la cual se organizan y ordenan una serie de factores tales como propósitos, metas, disciplinas, recursos y perfiles, para fines de enseñanza y aprendizaje de una profesión que se considere social y culturalmente importante” (p.64), el plan de estudios debería contener por lo menos los próximos puntos: el fin e identificación de los contenidos, los temas e inconvenientes de cada área, el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas, el reparto del tiempo y secuencias del proceso educativo, señalando que nivel y lapso lectivo se realizaran las diversas actividades (MEN, 2018).

El plan de estudios se desarrolla por medio del dominio de entendimiento existente entre el alumno y el docente, los cuales son constituidos en los contenidos de la enseñanza de la educación física. A lo largo de esta creación emergen cuestiones sobre el que se va a enseñar paraqué, que procesos se pretenden desarrollar. Como realizarlo, con qué recursos, cuales son las condiciones y requerimientos mínimos de realización. (MEN, 2018).

Para organizar los contenidos de un plan de estudios, es necesario reconocer los ejes curriculares, los lineamientos curriculares y el contenido pragmático que contenga conocimientos, destrezas, y actitudes que contribuyan al logro de los objetivos de la enseñanza y etapa educativa. Para llegar a organizar estos contenidos se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: La relación entre La construcción del currículo y rol del docente, después la interacción de los contenidos y al final la relación de la práctica, con la teoría y la realidad que se vive a diario.

3.3 Rol del docente de educación física

“Ser profesor de Educación Física involucra una práctica pedagógica en el marco de un compromiso social, una dedicación al ser humano en sus múltiples posibilidades de formación y cultivo, una pasión por el conocimiento y una actitud dinámica permanente” (MEN, 2018, p. 69). Los profesores son quienes proponen un currículo autosuficiente en cada institución, tienen que diseñar el currículo primordial a su marco cultural e institucional con lo que se supere la centralización y la dependencia y se abra espacios de innovación y diversidad.

Para la construcción de el plan estudios de educación física, es necesario conocer los contenidos que propone la norma para el grado tercero, por lo cual el rol del docente es indispensable ya que para la construcción de este debe hacer un análisis previo del contexto, y rol que ocupa el estudiante dentro y fuera del entorno institucional, lo cual permitirá acercarse a las realidades vividas y poder proyectar una guía pertinente que permitirá alcanzar objetivos reales.

El docente es una persona con una historia de vida, con necesidades e interés, tiene su propia capacidad de auto conocerse y de reconocer a los otros en su proceso de incremento; para lograrlo no puede perder su capacidad de admiración ante los aprendizajes, ideas y actividades en especial de los alumnos. Adicional a ello debería tener una sólida formación pedagógica y didáctica al estar en transformación persistente y en una constante meditación según los inconvenientes que se presenten en su práctica pedagógica.

El docente tiene la capacidad de intervenir de modo eficaz en el proceso de enseñanza – aprendizaje disponiendo de una secuencia de competencias con las que puede actuar e intervenir y hacer más eficiente el proceso de educación, integrando el conjunto de experiencias, comportamientos y actitudes, conceptualizando al docente en la educación de la enseñanza de la educación física, no obstante las competencias de un buen profesor no son únicas e inmutables sino son cambiantes a lo largo del desarrollo profesional (Blázquez, 2013).

Blázquez (2013) propone una selección de competencias docentes reduciendo la complejidad de la situación de enseñanza, facilitando el proceso de enseñanza:

- Competencia 1. Diseñar, preparar y concebir la clase como espacio y tiempo en el que hay que decidir todos los componentes previsibles de la gestión didáctica para intervenir eficazmente con el alumno en logro de los objetivos.
- Competencia 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes mediante secuencias didácticas adaptadas al alumnado, garantizando el respeto a la diversidad a través de estrategias adecuadas y materiales específicos.
- Competencia 3. Observar y diagnosticar al inicio, para trabajar a partir de las presentaciones y estructuras que dispone el alumnado, adaptando las propuestas de enseñanza- aprendizaje de formas más eficiente.

- Competencia 4. Diseñar e implementar las diferentes metodologías en la enseñanza de la educación física para el aprendizaje de nuevas habilidades, capacidades y competencias.
- Competencia 5. Crear y mantener un clima positivo establecimiento las normas, rutinas, orden, y disciplina, para optimizar las condiciones del aprendizaje.
- Competencia 6. Conocer e identificar las diferentes formas de organización social del grupo para aplicarlas en las actividades como medio para favorecer el éxito en el desarrollo de clase
- Competencia 7. Utilizar los medios didácticos, las instalaciones y los recursos materiales, rentabilizando al máximo sus posibilidades, para beneficiar los logros del aprendizaje.
- Competencia 8. Comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada, utilizando las técnicas más adecuadas para la transmisión y comprensión.
- Competencia 9. Optimizar las condiciones para mejorar las oportunidades de actividades y experiencias para un aprendizaje más eficaz.
- Competencia 10. Adaptar y ajustar el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos.

CAPITULO 4: Experiencia Metodológica o plan de sistematización.

El método de investigación utilizado durante el proceso de práctica basado en la reconstrucción del proceso experiencial de los participantes fue el método de investigación cualitativa, donde Hernández (2013) afirma que:

Por lo común, se utiliza primero para describir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso investigativo y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en ‘reconstruir’ la realidad, tal y como ha sido observada en un sistema social definido (p. 5)

En Jara (2011) menciona que la sistematización se refiere principalmente a clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones; sin embargo, en el campo de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, se utiliza un sentido más amplio, referido no solo a datos e informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de las experiencias obtenidas durante el proceso. Es por ello que se habla de la sistematización de experiencias donde las experiencias son procesos complejos (p. 3).

Allí intervienen una serie de factores objetivos y subjetivos que están en interrelación como las condiciones de contexto, las situaciones particulares, las acciones intencionadas, las reacciones a partir de las acciones, los resultados esperados o inesperados las percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones y las relaciones entre los sujetos de estas experiencias (Jara, 2011).

Jara plantea cinco tiempos fundamentales que toda sistematización debería tener para su concreción, en esto caso los tres primeros tiempos serán explicados en el capítulo IV y los dos últimos en el capítulo V en (1994, p. 135–125) lo cuales son:

- Punto de partida (haber sido parte del proceso experiencial).
- Las preguntas iniciales (recopilación de los registros obtenidos durante el marco temporal del proceso).
- Reconstrucción del proceso vivido (organización de los registros y otros elementos componentes de la experiencia).
- La reflexión de fondo (análisis y reflexión crítica de los saldos formativos).
- Los puntos de llegada (conclusiones de los saldos formativos).

4.1 Punto de partida

Esta sistematización de estas experiencias de vivió en el colegio Rafael Lasso de la Vega, los protagonistas de esta experiencia fueron los alumnos, los docentes practicantes, el cuerpo docente de este colegio y por último los docentes guías de la universidad, los cuales que estuvieron acompañando y fortaleciendo este proceso. Para

contar esta experiencia se tuvieron en cuenta registros, como el diario de campo, la observación participante y el plan de clase, estos registros permitieron recoger información y hacer un diagnóstico inicial, reconociendo primero la falta de un docente de educación física y segundo la falta de un plan de estudios.

4.1.1 Descripción de los participantes inmersos en la experiencia.

La experiencia se obtuvo en el colegio Rafael Lasso de la Vega una institución de tipo mixto, privado y de calendario A, se ubica en la subregión de sabana de occidente, en el municipio de Funza Cundinamarca, en la calle 9 a N° 16 -30 en el Barrio La Chaguya, los participantes en la sistematización son estudiantes del grado tercero de primaria si se habla en etapa de desarrollo está en niñez media quienes tienen edades aproximadas entre 7 a 11 años.

Los estudiantes anteriormente no tenían profesor de educación física y sus clases eran dirigidas por la docente de grado, algunos de ellos no contaban con una buena huella motora, generando un reto para los nuevos docentes. La sistematización fue realizada por Lina Arévalo y Francisco Bejarano estudiantes de la Universidad Minuto de Dios rectoría Virtual y a Distancia de la carrera Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, estudiantes que iniciaron sus prácticas en dicho colegio a partir de lo que aprendieron durante los semestres anteriores.

Este colegio contaba solo con profesoras especializadas en la educación infantil, durante el proceso fue esencial escuchar las experiencias que ellas que tenían con cada uno de

niños para así reconocer las habilidades y aptitudes de cada de ellos. Los tutores de la universidad y algunos profesores de esta misma brindaron herramientas esenciales para poder reconocer y analizar estas experiencias, entendiendo que la sistematización debe hacerse para alimentar la práctica y no para dar cuenta final de ella.

4.1.2 Registros de las experiencias

La técnica se explica como “la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga” (Martínez, 2013, p. 2).

La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método. Las técnicas permiten la recolección de información y ayudan al ser del método. (Martínez, 2013, p. 2)

Diario de campo: es considerado como una herramienta de gran utilidad para el maestro, permitiéndole tener una constante revisión de la observación participante, tomando nota de acontecimientos importantes y como narración anecdótica de lo que sucede en clase, posteriormente analizar, interpretar y sistematizar la información consignada allí; permitiendo el abordaje de experiencias significativas tanto para el maestro como para sus estudiantes.

La construcción del diario de campo se empieza a realizar después de la primera sesión de clase con un formato llamado de la misma forma, donde se registraba información relevante que sucedía durante las visitas a este colegio, estos apuntes se realizaban luego de la intervención de la clase y la observación participante, en el formato se escribe el nombre de la Institución Educativa, opinión de algunas categorías de análisis en las cuales está la caracterización contextual, contexto, general y educativo, contexto pedagógico, contexto disciplinar con mirada a la educación física, recreación y deporte, y por último hacer el análisis en relación al desarrollo de las acciones en el aula (en el patio, canchas, en el campo o al aire libre).

Tabla 1.

Diario de campo



1 Educativa y Pedagógica Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Nombre de la Institución:			Fecha final:	
Fecha de inicio:				
Nombre del docente en formación:			Periodo:	
DIARIO DE CAMPO.				
CATEGORÍA DE ANÁLISIS.	CLAVES DE ANÁLISIS	RELATOS Y DESCRIPCIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO.	ACCIONES Y ACTIVIDADES PARA LA OBSERVACIÓN DENTRO DEL AULA	ANÁLISIS Y REFLEXIONES.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO.	Observaciones generales del contexto donde se ubica la institución, localidad, tipo de población, necesidades, si es educación formal e informal, PEI(Si es el caso).			
CONTEXTO PEDAGÓGICO.	Elementos relacionados con las prácticas de la educación física que permitan fortalecer su quehacer como docente en formación.			

CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE).	Descripción de las potencialidades, fortalezas, debilidades y acciones pedagógicas relacionadas con la educación física, la recreación y el deporte.			
Referencias de análisis relacionadas con el desarrollo de las acciones en el aula.	Relatos que considere relevantes y que ocurran dentro del espacio de clase y que considere aporten al análisis. (Contexto de los estudiantes, edades, relaciones, gusto por la educación física, recreación y deporte).			

Tabla 1. Este es el formato del diario de campo que se utilizaba para recoger todas las experiencias mediante la observación participante.

Observación Participante: Esta es una estrategia para generar e impulsar procesos participantes e indagación en el ámbito escolar, para así analizar y construir contexto de aprendizaje.

Con respecto a la investigación la observación se empezó a dar desde la primera intervención de clase con los estudiantes inicialmente se hizo general en cuanto al contexto en el que se encuentra la institución educativa, el tipo y la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes y los docentes que anteriormente estaban a cargo de la clase de educación física, después de esto se realizó la observación en cada clase de educación física para luego escribir lo visto en el instrumento de recolección de información llamada diario de campo, analizándolo semanalmente para hacer una planificación más acertada para los estudiantes y el proceso de aprendizaje que han llevado.

Planes de clase: Reyes Salvador (2016), refiriéndose a los planes de clase expresa; “Es pues la planeación de clase, el hilo conductor de las múltiples estrategias y acciones que se desarrollan en el aula escolar y fuera de él”, con esto se la una importancia notable al plan de clase ya funciona como el eje permitiendo al docente estructurar de manera organizada sus actividades de aula. Otro concepto que especifica en concreto lo que es el plan de clase, Instituto Cervantes (s.f.) “Se denomina planificación de clases al proceso de especificación de la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en la planificación global para un curso”.

Con el anterior referente se expresa que los planes de clase están estructurados y poseen su apartado de objetivos para que funcionen como estructura guía para un espacio fijo delimitado, pero cada plan de clase debe estar ligado a su estructura macro, sea unidad didáctica, plan de estudios y plan de área, los cuales representan y dan cuenta del proceso organizativo y documental que se establece en los procesos formativos institucionales que necesariamente se deben presentar para la generación de una educación de calidad sistematizada.

Estas planeaciones se realizaban semanalmente, donde el tema principal era el salto con cuerda, se tenía un cronograma donde las primeras fechas se trabajó habilidades motrices básicas, en las segundas fechas, coordinación dinámica general y en las últimas fechas saltos básicos y complejos.

Tabla 2.

Formato de planeación pedagógica.

Docente en formación: Lina Arevalo		ASIGNATURA: Educación Física.		POBLACIÓN A LA QUE ESTANDIRIGIDAS LAS ACCIONES: Segundo y tercero	
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: Mejorar la técnica de salto de cuerda a pie junto a través de ejercicios de coordinación					
TEMA: Coordinación			PERIODO		
			9 periodo		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXION SOBRE LA EJECUCION DE LAS ACCIONES.	
<p>Parte inicial</p> <p>Movilidad articular en progresión caudo-craneal</p> <p>Activación corporal Extender la cuerda en el piso y: a. pasar sobre ella, apoyando la planta de los pies. b. pasarla de lado apoyando punto de pies a izquierda y derecha.</p> <p>Idem al anterior y: a. correr alrededor de la cuerda, en sentido del reloj y viceversa. b. desplazarse lateralmente alrededor de la cuerda en el sentido del reloj y viceversa. c. realizar saltos en cuadrupedia alrededor de la cuerda en ambas direcciones.</p> <p>Fuente: Castaño, A. (1981). Saltar cuerdas. Medellín.</p>	<p>Se inicia por una asignación de tareas, donde se muestra el tema, dando una idea más o menos definida de la estructura del ejercicio y conduce la base a un descubrimiento guiado de tal modo que los alumnos encuentren la forma de ejecutarlo de la mejor manera.</p>		<p>preparación corporal previa para dirigirse al ejercicio físico</p> <p>aumento progresivamente de la temperatura corporal</p>	<p>Realizar movilidad pasiva en rangos de movimiento lentos.</p> <p>Activar la musculatura y prevenir lesiones</p>	

Tabla 2. Este es un ejemplo de las planeaciones de clase que se realizaron durante toda la aplicación del plan de estudios

4.2 Plan de sistematización

El objetivo de esta sistematización es analizar el rol del docente en la construcción, aplicación y resultados del plan de estudios en el Colegio Rafael Lasso de la Vega a través recopilación de las experiencias obtenidas durante el desarrollo de esta práctica profesional, para contribuir la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias. Para el cumplimiento de este objetivo se tuvieron en cuenta tres categorías de análisis las cuales delimitaron el objeto a sistematizar.

4.2.1 Categorías de análisis

Construcción curricular en educación física: Se establece como el cumulo de elementos que encuentra el estudiante en su contexto educativo que con guía del docente conforman el perfil y constituyen la conformación del ser que aspira entregar frente a la sociedad, más que ciertos elementos de contenido es la influencia de las características del contexto sobre el individuo que interactúa. Durante el análisis de esta categoría se evidencio que no existía un currículo, que guiara al docente durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se evidencio la falta de una guía como lo es currículo durante el diseño y aplicación del plan de estudios, es así como se tuvieron que analizar los linimentos curriculares de educación física propuestos por el ministerio de educación, para así entender los elementos que debían contener es te plan. Durante esa búsqueda se concluyó que el docente debe tener

en cuenta los objetivos institucionales, el proyecto institucional y el perfil del alumno para que ese currículo fuerza crítico y propositivo con el fin de cumplir los objetivos educativos propuestas por la institución.

Plan de estudios: funciona como herramienta guía en el desarrollo de las temáticas de la asignatura, además este debe estar construido desde las necesidades del contexto y debe caracterizarse por su adaptabilidad a las realidades que pueden llegar a limitar el proceso de enseñanza, esta estructura debe estar completamente ligada al plan de clase, para que con esta articulación el docente pueda generar transformaciones en el medio

El plan de estudios fue diseñando sobre el eje temático de salto de cuerda, pensando desde tres competencias como lo es, la competencia corporal, la competencia axiológica y la competencia motriz: estas competencias buscan explorar las formas básicas de movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones, todo esto a través de emociones emitidas de movimiento corporal basados en las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas de educación física.

Este plan también contenía unos indicadores de desempeño por cada tema, llevando una secuencia que guiara la huella motora de los chicos, las primeras clases estaban dirigidas hacia las habilidades locomotoras, luego hacia las capacidades coordinativas viso – manual y viso pedica y por ultimo a saltos con cuerdo tanto simples, como complejos. Estos temas fueron llevados a un cronograma para luego realizar los planes de clase los cuales serían un instrumento esencial para desarrollar la huella motora.

Rol del docente de educación física: Debe establecerse desde su importancia y necesidad en los contextos educativos, este se ve desdibujado por distintos paradigmas que opacan de alguna forma la relevancia que tienen los procesos direccionados por la educación física, el rol del profesor debe verse actuando en la gestión del ambiente que abarca el área específica, ajustando los contenidos a los faltantes que le muestra el medio.

El docente fue el participante principal en la sistematización de experiencia al recoger hechos importantes para posteriormente conceptualizarlos en el diario de campo a través de la observación participante, reconociendo la carencia del plan de estudios y con ellos los planes de clase, posterior a ello debió recopilar teoría para la construcción de este plan de estudios, reconociendo los componentes que lo contienen, para así diseñar un plan de estudios acorde al grado tercero, luego se dio la aplicación de este plan de estudios, donde las clases pasaron a al plano de la virtualidad, lo que complicó más sus enseñanza, allí se surgieron reflexiones importantes.

Existían alumnos que se les dificultaba saltar, esto hizo que el cronograma no se cumpliera acorde como estaba, sino se debían repetir ciertas clases para que el niño conceptualizara y entendiera la manera correcta de saltar, por otro existieron alumnos que se les dificultaba coordinación óculo manual, lo que también dificultaba el proceso que se tenía planteado, es por ello que el profesor es el único que reconoce cada proceso del alumno. Debe reconocer que los procesos no son lineales sino en espiral y que hay aprendizajes que deben ser enseñados nuevamente, por lo cual la calificación no puede ser estandarizada sino evaluando cada proceso.

4.3 Recuperación del proceso vivido

En esta sección se exponen las diferentes fases del proceso de sistematización que permiten evidenciar la organización y el paso a paso durante la ejecución de este proceso, dicha organización en función de guía, para la gestión integral que además señala de manera sencilla las acciones que permiten sintetizar de manera final el cúmulo de aprendizajes y conclusiones del proceso de sistematización de experiencias en la práctica profesional.

4.3.1 Fase inicial de Observación:

En primera instancia al llegar al colegio se nos fue entregada la responsabilidad de intervenir en el área de educación física en el colegio Rafael Lasso, esto por parte de la rectora, pero tuvimos la sorpresa de notar que no existía un docente encargado de esta asignatura, las profesoras pertenecientes al staff se encargaban de cubrir las horas destinadas para esta clase con un direccionamiento recreativo y de juego libre.

Nuestra idea inicial era simplemente generar una observación del contexto, pero con el conocimiento de la necesidad tuvimos que comenzar a intervenir de manera directa, a medida que se avanzaba con el desarrollo de las clases y de manera simultánea generar esas actividades de observación que nos solicitaba el desarrollo de la asignatura de Practica I correspondiente al periodo inicial del año 2020.

Conforme a la distribución de los cursos a los cuales debíamos dar clase, coincidimos en el trabajo con grado tercero, allí centramos nuestra atención ya que para este curso no existía una estructura de planificación para las clases de educación física lo que sí sucedía con los demás cursos, lo cual afectaba directamente en el transcurso de la observación participativa, era necesaria una estructura de contenidos más generales, para luego derivar en la planificación de las clases de cada semana.

A medida que se avanzaban las primeras semanas logramos identificar esos elementos generales y específicos del contexto, valiéndonos de la utilización de un diario de campo para condensar toda la información, allí plasmamos varios elementos que afectaron de manera directa el trabajo en la asignatura, mencionaremos algunos de los más sobresalientes, como lo son; los espacios dedicados para el desarrollo de la clase, los cuales eran bastante limitados en espacio y condiciones de comodidad, el material disponible para la ejecución de las actividades, la carencia de una estructura de planificación o plan de estudios para dar base al proceso educativo y otros elementos en la parte de concepciones y paradigmas sobre el rol del docente de educación física.

En este momento mientras no poseíamos la estructura del plan de estudios, se programaban clases con contenidos acordes a la edad, adicional a esto se trabajó bastante en las habilidades motrices básicas, ya que su proceso formativo en el área no había sido el mejor y esto se propuso mientras se construía el plan de manera más completa. Durante este espacio de tiempo se reflexionaba sobre las anotaciones en el diario de campo semanalmente, lo cual

nos permite tener presente elementos para agregar de manera futura a los contenidos al plan de estudios.

Para esta primera fase se ingresa en el contexto seleccionado, para iniciar con la realización de prácticas, donde utilizando la herramienta de la observación participante permite conectar con el contexto e identificar sus características más relevantes, entre ellas las necesidades específicas, para que posteriormente se concrete una noción más clara del contexto, facilitando la intervención y comprensión del entorno.

Mediante el contacto directo con los estudiantes en las sesiones de clase y demás espacios comunes en el que se encontraba presente el resto de personal docente, se hizo recolección de datos que fueron plasmados en los diarios de campo, entre los aspectos con más relevancia se encontraba; la ausencia del docente de educación física que al parecer tal figura y rol nunca había existido en la institución, al no existir esta figura docente en el colegio, existían aspectos que habían sido descuidados, ya que estos son directamente gestionados por el profesor de educación física a medida que desarrolla sus clases y su plan de formación.

Entre la variedad de aspectos que se encontraban; estaba la falta de gestión de un espacio adecuado en su estructura física, para generar así un ambiente propicio en el desarrollo de las sesiones de la asignatura, también la carencia del material base para utilizar como apoyo en la metodología de las clases, ya que el material existente era escaso y la función de este era más recreativa, eran (juguetes) lo cual no permitía en muchas ocasiones

ser utilizados durante las clases. Continuando con los aspectos de gran importancia, la no existencia de un plan de estudios que le diera estructura y que trazara unos objetivos concretos para proporcionar un direccionamiento al proceso de formación y un respaldo de planificación para el educador encargado del área.

Se puede agregar que aun varios estudiantes no tenían conocimiento de lo que se realizaba en una clase de educación física y aun sus procesos de desarrollo motriz, no se encontraban bien encaminados, pues en los tiempos de descanso se observan bastantes accidentes entre los estudiantes cuando estos corrían y jugaban, poseían algunos inconvenientes en la propiocepción y con el manejo de los patrones básicos de movimientos.

4.3.2 Fase intermedia

Luego de la recolección de información, se generó un espacio de análisis, donde se señalaron las diferentes necesidades, tales necesidades producto de la ausencia del profesional en educación física y la influencia de su rol, allí se logró elegir la categoría del plan de estudios como propuesta de construcción y con ello se plantearon los objetivos y la construcción como tal del plan, se realizó la revisión de documentos del estamento legal, siendo estos utilizados como guía, también se revisó la poca documentación que poseía el ente educativo, para así mantener la congruencia con la propuesta, respecto a el horizonte institucional en el que se encontraba delimitado el colegio.

Se planteó el plan de estudios buscando trabajar y desarrollar las habilidades motrices básicas de los estudiantes, partiendo de las necesidades y limitantes para el desarrollo de las clases, se propuso utilizar el salto de cuerda como la herramienta principal para lograr desarrollar de manera integral el proceso formativo, estos acompañados de ejercicios enlazados a los patrones básicos de movimiento para el grado tercero, ya que el material no era difícil de conseguir por parte de los estudiantes y por la falta de espacio era un limitante relevante. El plan se conformaba por la unidad básica que era la sesión de clase de cada día donde se encontraba programada la clase de educación física, esta a su vez se dividía en tres partes; Parte inicial, Parte principal y parte final, en la parte inicial se realizaba una introducción en ejercicios y dinámicas, a manera de calentamiento para continuar con la parte principal donde se desarrollan directamente los objetivos de la clase, para luego cerrar con la parte final donde se realizaban ejercicios de vuelta a la calma y se planeaba compartir instrucciones propias de la clase, acompañado con un espacio de retroalimentación individual con cada estudiante. Luego de varias semanas de análisis decidimos revisar los apartados legales como lo fueron; Lineamientos curriculares de la educación física del Ministerio de educación Nacional y también el (PEI) Proyecto Educativo Institucional, tales revisiones nos permitieron establecer un panorama más claro y la posibilidad de enmarcar la propuesta de una manera más orgánica que estuviera enlazada con el horizonte institucional.

Con todo este trabajo adelantado iniciamos la construcción del plan de estudios a medida que se iba estableciendo nuestro rol en la institución y con la práctica en el patio aun las docentes iban cambiando su perspectiva de lo que se realizaba y de lo que era realmente la educación física, mediante nuestra organización y direccionamiento en cada una de las clases

los estudiantes iban adquiriendo disciplina y orden, no solo en su comportamiento sino también en el cuidado personal y de sus objetos personales que utilizaban durante la clase, elementos que aparecían de manera creciente en los estudiantes y permeaban de manera positiva en las demás clases, esto evidenciado por nosotros mismos y también por las directivas del colegio, se puede afirmar que de alguna forma u otra esto abonaba el camino para la posterior aplicación de la propuesta, ya que nos encontraríamos con estudiantes más atentos y con los lineamientos claros para el desarrollo de nuestra clase.

4.3.3 Fase de acción del Plan

Para lograr colocar en marcha la propuesta adelantada, se compartió a las directivas de la institución el documento que estaba conformado por apartados de cronograma y temáticas, para su debida revisión y posterior aprobación, seguido se inicia la implementación del plan de estudios que busca restablecer el rol docente y mejorar el proceso de enseñanza en el área y así intentar suplir la necesidad identificada, durante las primeras clases se comparte con la comunidad educativa la nueva metodología que se ejecutara y las intenciones que se poseen con implementación de la propuesta. Con la gestión de la rectora se presentó a los padres de familia los nuevos docentes en formación que estarían a cargo del área, así como la exposición general del proceso que estaba a punto de iniciar a lo que en su mayoría se manifestó aceptación y contento por la propuesta adelantada que buscaba principalmente el beneficio estudiantil.

Cuando se estaba iniciando con la aplicación del plan de estudios a mediados del mes de abril del año 2020, se presentó la contingencia mundial por la pandemia del Covid 19, lo que transformó todos los procesos educativos al campo virtual, allí se vio la obligación de adaptar la ejecución del plan y las clases que de alguna forma no se vieron tan reformadas, ya que las temáticas se mantuvieron funcionales teniendo presente la escasez de recursos y espacio que poseían los estudiantes en sus casas, si cambiaron algunos aspectos de evaluación en el feedback de cada clase, pues aparecieron algunos aspectos que exigieron atención por parte de la metodología de cada clase por la modalidad y dinámica virtual.

Se solicitó apoyo a los padres de familia durante las clases virtuales para generar un ambiente de disposición en casa, para que los estudiantes recibieran su clase y se plasmaron unas condiciones básicas para que cada estudiante lograra participar y desarrollar las actividades propias de la clase de educación física, con este respaldo se logró ver avances a simple vista de estudiantes que nunca habían manipulado una cuerda para saltar, superando miedos y desarrollando habilidades propias que les facilitaban ejecutar ejercicios más complejos a medida del avance de la programación, durante el final de las clases muchos padres intervienen con comentarios que describen avances en sus hijos, nos solo en el apartado de habilidades motrices, sino también en compromiso, disciplina y comportamiento que según ellos no habían visto reflejados en sus hijos en ninguna otra asignatura. Del mismo modo resaltan la importancia de esta asignatura durante el encierro y daban palabras de agradecimiento juntamente con cumplidos por la energía y dinámica que caracterizaban a las clases de educación física y el cambio tan grande que evidenciaban luego de la puesta en marcha del programa adelantado.

4.3.4 Fase de evaluación

Durante la ejecución del plan y las sesiones de clase, se generaba la recolección de información para evaluar la efectividad y funcionalidad de lo propuesto, a medida que se avanzaba con el cumplimiento del cronograma, se logró notar la importancia de generar un ajuste en diferentes apartados del plan de estudios. Esta retroalimentación fue necesaria para lograr mantener alcanzables los objetivos propuestos, ya para el cierre de las fechas programadas y con los resultados evidenciados en el avance educativo y de conceptos de los estudiantes y las perspectivas reflexivas expresadas por los padres de familia, permitieron la consolidación del plan de tal forma que este había generado una transformación del contexto, esto se consolidó con la aplicación final de una encuesta que fue diligenciada por padres y estudiantes donde expresaban y afirmaban el cambio de dinámicas que se había generado durante la estancia en la institución, donde los padres de familia expresaron lo que generó el proceso en sus hijos y su perspectiva de transformación desde nuestra llegada al colegio que en su mayoría era de agradecimiento y felicidad, por lo que sus hijos vivieron y lo mucho que necesitaban de esas clases de educación física bien constituidas, también nos resultaron ajustes para complementar el plan adelantado y generar una mejor versión de la que el colegio pudiese tomar como guía para continuar con sus clases de educación física y la llegada de más estudiantes de la universidad para generar esa etapa de práctica pedagógica y continuar con el pequeño legado que se logró establecer, pequeño en la inmensidad de cosas que se pueden realizar en este campo educativo.

CAPITULO 5: Documentación de la Experiencia

En cuanto al aporte en el apartado teórico de la experiencia concebida, se direcciona a el rol docente de educación física y su relevancia y transformación potencial cuando este ingresa en cierto contexto educativo específico, también la participación e incidencia en la estructuración curricular y plan de estudios en una institución de tipo formal, aspectos que funcionaron como eje más importante en la aplicación del plan y las desarrollo de las sesiones de clase, clases que también fueron influencia en el desarrollo humano y motriz de los estudiantes.

Durante la aplicación de la propuesta se transformaron paradigmas que se centraban en la poca importancia que poseía el área en la institución, la ausencia del docente generó un fenómeno de normalidad que se había convertido en un elemento parte de la cotidianidad y donde no se evidenciaba las repercusiones que se establecían en el desarrollo integral en los estudiantes. La transformación no sólo se manifestó en las concepciones, ya que aun en medio de las clases virtuales se observa el cambio de hábitos y patrones de comportamiento con el seguimiento de instrucciones, cumpliendo con los lineamientos y compromisos que caracterizaban a las sesiones.

Para el espacio disciplinar y desde el ámbito de la Educación, sobresalen aspectos como la aplicación y diseño de propuestas que estén estrechamente relacionadas con las necesidades y se adapten a las características del contexto, ya que cubriendo esas necesidades parados desde la especificidad se logra equilibrar o cerrar la brecha entre lo que se plasma en el papel y lo que se vive de manera real en el aula de esta manera se ejecutan procesos

educativos controlables y conscientes de las limitaciones que cargan los contextos, todas estas percepciones facilitan la creación de objetivos alcanzables y verdaderamente funcionales para la población con la que se va a intervenir.

Del mismo modo se destaca la importancia que tiene el docente de educación física y su rol como orientador de procesos, donde este debe desempeñarse de manera eficaz en situaciones de dificultad, generando esa plasticidad metodológica que busque esa principal intención de formar y guiar a los estudiantes, no por la intención del lucro sino por la responsabilidad que invade al docente desde la vocación y el llamado interior de transformar desde la apuesta de la enseñanza.

5.1 Experiencia de los participantes

Al generar una observación en este aspecto, se pueden concretar varios elementos, durante el transcurso de la intervención y desarrollo de la propuesta, notamos el total interés de los estudiantes por participar en sus clases de educación física y su gran disposición en el seguimiento de instrucciones, además ciertos elementos como el porte del uniforme deportivo tomó un contraste diferente, ya que para los estudiantes antes era un requisito ya que solamente portaban el uniforme y no tenían clase de educación física, por el simple hecho de tener programada esta clase y en verdad llevarla a cabo, les generaba el deseo de cumplir con el excelente porte de este y en eso, se evidencio el interés que aparecía en ellos.

Aun cuando se generó el cambio de modalidad a la virtualidad, el interés permanencia ya que este se manifestaba en la atención y cumplimiento de las instrucciones dadas para la

realización de las clases de educación física virtual, el ingreso juicioso a las clases la preparación del material solicitado para las clases, aún el espacio en casa que en muchos casos debía ser adecuado por los estudiantes, para recibir de manera cómoda sus clases, todo este interés se denota en el cierre y culminación de la programación del plan de estudios, con el avance motriz y adquisición de habilidades de salto.

Conforme a lo anterior aun los padres de familia estaban muy atentos a las clases de educación física en variadas ocasiones, se colaban para agradecer y elogiar la labor desarrollada, también expresaban todo su apoyo para facilitar todo el proceso de enseñanza desde casa, esta conformidad de los padres fue confirmado con sus percepciones finales, cuando se le compartió una encuestas en el marco final de la implementación del plan de estudios, cabe mencionar que las directivas de la institución, también expresaban su conformidad con el proceso desarrollado, ya que en gran parte compartían percepciones generales de buen comportamiento y disciplina que antes no se había observado en el comportamiento de los estudiantes de manera general la percepción de los involucrados frente al proceso fue buena y de gran recibimiento en la comunidad escolar.

5.2 Aprendizaje de la experiencia:

Son bastantes los aprendizajes que resultan de todo este proceso, entre los más sobresalientes se encuentra, el entender verdaderamente la complejidad de generar procesos de sistematización, lo cual no se refiere solamente a contar experiencias, sino que es todo un trabajo que permite generar procesos de reflexión que desembocan en conclusiones y aprendizajes, pero estos aprendizajes poseen el matiz de la significancia, ya que las fases de

la sistematización llevan a experimentar de primera mano lo cual es base para la adquisición de tales saberes.

Fue de gran relevancia generar una intervención en el contexto y enfrentarse a la comprensión de la gran responsabilidad que posee un docente, no solo con sus ejecuciones de contenidos, si no también mediante su interacción con los estudiantes, se genera transformación lo cual se puede agregar al currículo oculto, con esas interacciones y ejemplo se puede llegar a afectar vidas, allí es donde el docente se debe manejar sabiamente y tener cuidado de todas sus acciones.

La sistematización enseña que en los procesos formativos es necesario reflexionar sobre el trabajo ya desarrollado, esto permite al docente el repensarse, ajustando su estructura metodológica, cuando no se aparta el tiempo para esto, se tiene el riesgo de seguir implementando propuestas que tal vez no están surtiendo completamente el resultado que se plantea de manera inicial, esta debería ser una herramienta de constante uso, pues esta misma permitirá re direccionarse hacia la excelencia en el rol docente, que como se plasma en este trabajo es más que relevante en los contextos educativos.

5.3 Reflexiones de fondo

Aunque el foco principal del trabajo se da desde el rol de docente conectando al plan de estudios, a su estilo de enseñanza, a su didáctica, a su manera de vivir, a su manera de ser y demás, este no puede dissociar las experiencias porque todas lo construyen día a día, este debe

reconocer las experiencias más significativas, esas que dejaron incertidumbre, luego fueron guardadas internamente en la memoria de largo plazo, para que en el momento que crea pertinente pueda utilizarlas y desarrollar nuevo conocimiento.

De allí surge la reflexión de que el centro educativo no es el puente para tener conocimientos y sabiduría, sino son los profesores al dejar plantadas experiencias con valor, analizando distintos factores a tener en cuenta para que estas experiencias sean significativas con cualquier estudiante, al final de cuentas todos somos maestros y todos somos estudiantes, es un círculo interminable. El plan de clase y el plan de estudios tienen una construcción que está guiada por el ministerio de educación. Al inicio el plan se construyó sin algunos cimientos, este plan tenía bastantes falencias siguiendo el guion sin entender su propósito.

Al sistematizar estas experiencias se abrieron nuevos conocimientos encaminados a entender el currículo, el plan de estudios y no solo eso entender el rol del docente en la educación, es por ello que en este análisis de fondo será llevado más allá de lo vivido en el colegio. Se contarán a continuación experiencias vividas durante la universidad que posteriormente fueron aplicadas a la práctica profesional y que hoy en día siguen siendo experiencias conceptualizadas para así ser llevadas a los hechos vividos a diario.

Como se dijo antes el profesor es el puente al aprendizaje, la primera experiencia se da con el profesor Javier López, donde se pudo reconocer que el docente tiene una necesidad porque el aprendizaje se de pronto, que sea rápido, que el niño de los resultados al cien por ciento, sin pensar en su proceso vivido. Aprender es un proceso interno donde la persona va

reconociendo sus habilidades, día a día estamos sistematizando experiencias, donde recogemos las más significativas, interiorizándolas; para luego en el momento indicado utilizarlas en la transformación de la realidad, no se trata de mirar hacia atrás, para apropiarnos de lo ocurrido en el pasado, sino principalmente recuperar de la experiencia vivida elementos críticos para así transformar la realidad.

De acuerdo con lo anterior se entendió que el plan de estudios construido no mostro los resultados esperados, pero fue inicio para dar cuenta que estos planes deben ser flexibles ya que las realidades son diferentes día a día; es importante reconocer los procesos de cada alumno, ya que estos tienen un aprendizaje diferente y el reto del profe es desarrollar cada uno de ellos, sin importar el tiempo que se tomen.

La segunda experiencia significativa se vivió con la profesora María Angélica Quiñones, donde explica que las experiencias son vividas con expectativas, sueños, temores, ilusiones e ideas, las personas hacen que esas experiencias sean complejas o dinámicas, así mismo nos marcan, nos condicionan, nos impactan y sobre todo nos hacen ser. Cuando estas experiencias son vividas de una buena manera, hace que ocurra una sensibilidad, permitiéndole a los participantes un adecuado aprendizaje.

La última experiencia es aprendida del profesor Danny Chacón, donde reconoce que los aprendizajes no son significativos, sino existe emociones, es como este análisis no sería un análisis profundo, sino fuera porque genera sentimientos, transmitiendo esos momentos que nos enmarcan como docentes, esta educación basada en las emociones permite enseñar

para la vida, permite reconocer al otro desde otra perspectiva, por ultimo reconoce que somos es constructo de los demás.

Conclusiones

En la finalización de este proceso de sistematización se pueden rescatar bastantes aprendizajes y reflexiones, iniciamos con lo importante que es la realización de un trabajo como este, el cual genera un aporte notable en el transcurso de la formación profesional, donde somos dotados de experiencias y aprendizajes aplicables a la realidad de la práctica, teniendo presentes los diferentes objetivos, se ha logrado analizar el rol del docente en la construcción, aplicación y resultados del plan de estudios a través recopilación de las experiencias las cuales han sido plasmadas en los diferentes apartados de esta sistematización.

El recopilar las experiencias más relevantes generadas durante el desarrollo y la aplicación del plan de estudios se evidencian en el desarrollo de las distintas etapas que se denominaron para el desarrollo de toda la propuesta, donde se mencionan a detalle las intervenciones y resultados de aplicación de la misma manera, se puede hablar de la pertinencia de la propuesta ya que esta nace desde un estudio contextual y donde se utilizan los lineamientos legales como marco de la construcción del plan de estudio.

Lo anterior se compacta en el proponer elementos resultantes de la experiencia que son condensados en el ajuste del plan de estudios que se deja como documento guía y de continua edición para los posteriores procesos educativos que se adelanten desde el área de la educación física en el colegio Rafael Lasso de la Vega, las conceptualizaciones resultantes del

proceso pueden llegar a abarcar la complejidad de un contexto y concebir soluciones certeras según la necesidad, lo anterior sucede constantemente cuando el docente en su oficio se prepara y estudia el ambiente donde intervendrá, aplicando la selección de metodologías de enseñanza, esto le permitirá facilitar la adquisición del conocimiento en las personas a su disposición.

Además con el desarrollo de la propuesta se comprendió el potencial que tiene un docente para impactar y transformar el contexto donde este se encuentre, la sistematización es la manera en la cual se da la organización de la información, esta facilita la construcción de aprendizajes significativos, este método debería ser adoptado por demás estudiantes universitarios, para generar un espacio de reflexión sobre su trabajo práctico y así generar ajustes en sus diferentes propuestas adelantadas en su trabajo práctico.

El docente luego de la creación de la ley 115, juega un papel más activo en las construcciones del currículo, teniendo la autonomía para la elaboración y aplicación de este, es importante recordar que el currículo, no solo es un papel escrito si no se debe llevar a la realidad, y su construcción debe basar según los objetivos educativos y en todos los pilares a nivel cultural, social, político y económico que tenga la educación. Esta construcción puede funcionar como guía, para demás docentes que deseen generar sistematizaciones en el apartado pedagógico, ya que de alguna forma son pocos los trabajos de este tipo que se enfoquen en la construcción curricular y utilicen la sistematización como ese medio de concretar saberes resultantes de su práctica.

Las construcciones de documentos de este tipo y su posterior publicación, facilitan otros procesos de sistematización, dando una visión más clara y amplían del proceso, también permite generar reflexión sobre posibles malos manejos en la sistematización y así mejorar de manera global los procesos de estas características.

Referencias

- Aarón, M. A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, núm. 25, pp. 34-48, 2016. DOI: <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Barraza, N. (2018). El currículum, análisis y reformulación del concepto. *Dictamen Libre*, 1(22). <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.22.5032>
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase. *Revista digital de investigación educativa*. <https://isef27-sfe.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/10-competencias-docentes-Blazquez-S.pdf>
- Bolaños Bolaños, G y Molina Bogantes, Z. (1990). *Introducción al currículo*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. https://books.google.es/books?id=Ew_JkA-5EaUC&lpg=PA9&ots=iSErrSPU2u&dq=curriculo&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=curriculo&f=false
- Carvajal, C. A. (1984). Algunos aspectos teóricos de los planes de estudio. *Revista de Educación*. UCR. Números 1 y 2. Página: 63-69. Costa Rica. [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ColegioRafaelLaso.de.la.vega\(2013\).PEI.ProyectoEducativoInstitucional.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ColegioRafaelLaso.de.la.vega(2013).PEI.ProyectoEducativoInstitucional.pdf)
- Colegio Rafael Laso de la vega (2013). *PEI. Proyecto Educativo Institucional*. [Manuscrito no publicado]. Rectoría Colegio Rafael Lasso de la Vega
- Decreto 1860 de 1994 [Ministerio de Educación Nacional]. Por medio del cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos Generales. Agosto 3 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Decreto 2247 de 1997 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Septiembre 11 de 1997. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018). *Proyecciones de población*.

[Documento en línea]. Disponible en http://orarbo.gov.co/apc-aa-files/a65cd60a57804f3f1d35afb36cfcf958/funza_1.pdf [Consultado el 12 de enero de 2020].

Galeano, Ó. F. y García, Á. J. (2016). Implementación del nuevo plan curricular específico de la educación física, la recreación y el deporte, enfocado a cada curso de básica primaria, del colegio Jesús Maestro de la localidad de Fontibón. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 2(2). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/340>

Oscar, J. H. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley 115 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio De Educación Nacional. (2017). Guía de fortalecimiento curricular. Siempre día. Colombia.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/guia_fortalecimiento_curricular.pdf

Ministerio De Educación Nacional. (2018). serie lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte. Siempre día. Colombia.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Ministerio De Educacion Nacional. (s.f). Proyecto Educativo Institucional – PEI. Glosario.

Consultado el 18 de marzo de 2021. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>

- Posso, R. J., Barba, L. C., León, X. P., Ortiz, N. A., Manangón, R. M. y Marcillo, J. C. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Revista PODIUM*, SSN: 1996–2452 RNPS: 2148.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522020000200371&lng=es&nrm=iso
- Rincón, M. (2019). Análisis de la pertinencia del plan de estudios de transición y primero de la I.E.O león XIII. [Trabajo de grado, Universidad Externado]. Base digital Universidad Externado.
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/2083/CBA-spa-2019-Analisis de la pertinencia del plan de estudios de transicion y primero de la IEO Leon XIII?sequence=1&isAllowed=y](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/2083/CBA-spa-2019-Analisis%20de%20la%20pertinencia%20del%20plan%20de%20estudios%20de%20transicion%20y%20primero%20de%20la%20IEO%20Leon%20XIII?sequence=1&isAllowed=y)
- Sierra, E. (2020). La Sistematización de las Experiencias de Práctica Profesional Docente de la Licenciatura en Educación Física y Deporte en el Año 2017. [Trabajo de grado, Universidad de los llanos] Repositorio.unillanos.edu.co.
<https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1626>
- Solano, S y Gómez, P. (2016, Noviembre, 4). *Planes de área de matemáticas para la educación media*. Universidad los Andes Colombia. https://ued.uniandes.edu.co/planes-de-area-de-matematicas-para-la-educacion-media_pres/
- Villafuerte. (2018, 18 octubre). Sistematización de experiencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas de educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Mochilas de Colores del Valle, del cantón Quito, provincia Pichincha, Ecuador, período lectivo 2017 - 2018. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Loja] Repositorio Institucional UTPL.

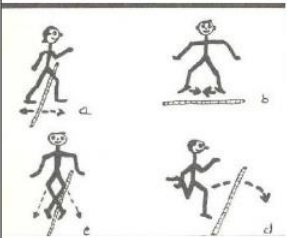
Anexo B: Diario de campo

Nombre de la Institución:	Colegio Rafael Lasso de la Vega			
Fecha de inicio:	27 Enero del 2020		Fecha final:	
Docente	Francisco Javier Bejarano Díaz		Periodo: 2020-40	
DIARIO DE CAMPO				
CATEGORÍA DE ANÁLISIS.	CLAVES DE ANÁLISIS	RELATOS Y DESCRIPCIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO.	ACCIONES Y ACTIVIDADES PARA LA OBSERVACIÓN DENTRO DEL AULA	ANÁLISIS Y REFLEXIONES.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL C CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO.	Observaciones generales del contexto donde se ubica la institución, localidad, tipo de población, necesidades, si es educación formal e informal, PEI(Si es el caso).	<p>Colegio de tipo privado con cursos de jardín a 3º, ubicado en Funza Cundinamarca, organizado en la infraestructura de dos casas de tipo familiar con adaptaciones para atención educativa, posee suficientes aulas, pero poco espacio para tiempo</p> <p>de recreación o deporte, un edificio en el cual se encuentra aulas del grado transición, jardín, Pre jardín, la cocina, la sala de sistemas, baños mixtos, sala de estimulación, zona social, el patio el cual se encuentra una alfombra sintética, son pocos los elementos o material designado para el trabajo en el área.</p> <p>El otro edificio se encuentra la oficina de la rectora, dos aulas en las cuales está el grado primero en un aula y el grado segundo y tercero en otra aula, un baño mixto, la papelería y en el último cuarto donde los niños guardan sus maletas y loncheras.</p> <p>El pre jardín se encuentra aproximadamente con 8 niños y el jardín con 7, transición y primero cada curso se encuentran aproximadamente con 15 niños, tercero y segundo los dos cursos juntos se encuentran 15 niños.</p> <p>El barrio de tipo residencial cercano a una institución educativa publica de gran importancia en la zona.</p> <p>Con jornada única de 8am a 3pm.</p> <p>Estudiantes de estrato socioeconómico medio.</p>	<p>Mediante la visita al contexto, además teniendo presente la observación directa e interacción con las docentes directivas encargadas de la institución, se logró recaudar los datos de manera general además de alguna forma delimitar y caracterizar con los aspectos más relevantes que se lograron evidenciar en el tiempo que se destinó para la observación.</p> <p>Con metodología de notas informales para luego realizar ponderado y organización de la información.</p> <p>Además la rectora abrió un espacio para enseñar las instalaciones y comentar algunos temas claves para así conocer las dinámicas de la institución.</p>	<p>Es una institución pequeña, pero en lo indagado no se encuentra actualizado en su proyecto institucional ya que los formatos que poseen, son de la actualización del 2015 de dicho año no se ha realizado ninguna actualización y este documento no contiene las novedades y formas que se gestionan hoy en día en aquel colegio.</p> <p>Observando varios aspectos esta institución se ha enfocado en cubrir todas las necesidades en el área de educación, pero ha dejado de lado el tema de calidad en cada uno de los procesos, ya que se observan falencias en seguimiento detallado de los procesos de aprendizaje.</p> <p>El tema del espacio puede de cierta manera ser un factor de dificultad, para la realización del programa de educación física, aunque existe la posibilidad de mover a los estudiantes a un parque cercano, pero ello demanda de autorización de los padres y la movilización de personal extra para el desplazamiento.</p> <p>La rectora muestra mucho interés en el área y manifiesta su apoyo para las actividades que se puedan proponer, afirma que puede ayudar con la obtención de material para enriquecer la clase.</p>

Anexo C: Plan de estudio

PLAN CURRICULAR					
AREÁ:	Educación Física				
OBJETIVO:	Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual y sistemática de actividades físicas en su desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de calidad de vida y de salud.				
GRADO:	Segundo - Tercero	DOCENTES	Lina Arevalo	Francisco Bejarano	
PERIODO	Tercer periodo				
COMPETENCIAS	Competencia motriz		Explorar formas básicas de movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos		
	Competencia corporal		Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal		
	Competencia axiológica corporal		Identificar las normas y principios establecidos para la realización de las practicas propias de actividad física		
ESTANDARES	EJES TEMATICOS	TEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA
Exploro y ejecuto patrones básicos de movimiento, relacionados con las habilidades motrices básicas.	SALTO CON CUERDA (CON LASO)	Habilidades básicas motoras de locomoción (Desplazamientos y saltos)	Identifica las diferentes maneras de desplazamiento y diferentes tipos de salto.	Identifica y expresa las habilidades motrices básicas como lo son; correr, saltar, rodar, reptar.	Teniendo presente las necesidades actuales, en mayor parte se dirigirán las clases con mando guiado por el docente y asignación de tareas encaminadas al reconocimiento de su esquema corporal y avance en sus habilidades motrices. El descubrimiento guiado, también será herramienta durante el desarrollo del plan, partiendo de lo fácil a lo complejo. Además se tendrá en consideración el asignar retos en la semana, con la intención de fortalecer mediante la práctica cada elemento visto.
		Coordinación Dinámica General.	Experimenta en el ámbito motriz, generando simultáneamente la perspectiva mejorando su capacidad motriz.	Ejecuta de manera fluida trabajos de coordinación que implica varios segmentos corporales.	
Salto Básicos con laso.		Ejecuta diferentes saltos de baja complejidad con cuerda. Desarrolla variados saltos con complejidad media, utilizando el laso como herramienta de trabajo	Practica los ejercicios de saltos de manera progresiva, intentando mejorar la ejecución. Ejecuta de manera variada los distintos saltos aprendidos.		
Salto de complejidad media con cuerda.		Desarrolla movimientos armónicos en diferentes tiempos y espacio con el laso	Evaluación final Realizar una rutina o coreografía utilizando las pelotas de malabares y los saltos con el laso		
Exploro las variadas manifestaciones de movimiento que integran la ejecución simultánea de varios elementos básicos.		Mezcla de saltos básicos y de complejidad media.			

Anexo E: Plan de clase

<p align="center">Parte central</p> <p>Doblar la cuerda en dos partes, extenderla en el piso y:</p> <ol style="list-style-type: none"> realizar sobre ellas saltos de tijeras (sencillo y básico). realizar saltos separados y unión de piernas (sencillas y básicas). realizar saltos separados y uniendo con cruces (sencillo y básico). realizar sobre la cuerda diez saltos en pata sola con pierna izquierda y diez con pierna derecha.  <p>Idem al anterior y: A partir de esta misma posición de la cuerda en el piso, practicar los saltos fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> doble apoyo sencillo (un salto con planta de pie juntas y un paso de cuerda). doble apoyo sencillo (dos salticos con punta de pies juntas y un paso de cuerda). apoyo alterno sencillo (un salto de cada pie con su respectivo paso de cuerda). <p>Luego realizar lo aprendido con la cuerda.</p> <p>Fuente: Suarez, E (productor). (2014). Me caigo de risa. [Serie de televisión]. México. Televisa.</p>	<p>Adquiere las coordinaciones sico-motrices: ojos, manos, pies.</p> <p>Aprende a manejar su cuerpo, a desplazarlo, a trasladar el peso de una pierna a otra, a dominar el equilibrio dinámico, a impulsarse.</p>	<p>Desarrollar la coordinación a partir de sus posibilidades y limitaciones de movimiento.</p> <p>Realizar los movimientos con la mayor precisión y velocidad posible</p>	
<p align="center">Parte final</p> <p>Estiramientos enfocados en todo el cuerpo</p>	<p>Reconoce que la intensidad del trabajo disminuye.</p> <p>Adquisición de hábitos de higiene.</p>	<p>Realizar de forma suave y con baja intensidad los ejercicios de manera que el cuerpo elimine la mayor parte posible de residuos metabólicos</p> <p>Asear su cuerpo luego de cada</p>	

