



Revisión documental de investigaciones realizadas entre el 2010-2020 sobre el consumo de sustancias psicoactivas y sus implicaciones en la toma de decisiones y la inteligencia emocional en adolescentes

Luz Mary Giraldo Ramirez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia Choco

Sede Bello

Programa Psicología

Mayo, 2021

Consumo de SPA y sus implicaciones en la toma de decisiones y la inteligencia emocional

Revisión documental de investigaciones realizadas entre el 2010-2020 sobre el consumo de sustancias psicoactivas y sus implicaciones en la toma de decisiones y la inteligencia emocional en adolescentes

Luz Mary Giraldo Ramirez

Monografía presentada como requisito para optar al título de psicóloga

Asesor

Alexander Alonso Ospina Ospina

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia Choco

Sede Bello

Programa

Mayo, 2021

Dedicatoria

Le dedico este logro a Dios por darme las fuerzas de salir adelante con mi carrera, le dedico este logro o a mi hija, por ser mi motor para hacer realidad mi sueño de ser profesional, a mi madre que siempre ha estado ahí dispuesta apoyarme, incondicionalmente, a mis hermanos por el apoyo que me han brindado. A mi profesor por estar en este proceso de mi vida y ayudarme a sacar adelante este proyecto. **Luz Mary Giraldo Ramirez.**

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y la perseverancia para no renunciar al primer intento para poder terminar este trabajo de investigación, agradezco a mi asesor por su paciencia, disposición y dedicación para acompañarme en esta investigación, aportando su conocimiento adquirido durante su trayecto profesional, agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que han tenido conmigo, a mi hija por ser el motor para impulsarme a crecer como persona y como profesional, agradezco a la Universidad UNIMINUTO por poner a mi disposición las herramientas necesarias y los profesionales idóneos para poder culminar mi carrera profesional de psicología.

Luz Mary Giraldo Ramirez

Contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1 El problema	10
1.1 Planteamiento del problema y antecedentes de investigación	10
1.2 Justificación	14
2 Marco teórico	16
2.1 Sustancias psicoactivas.....	16
2.2 Adolescencia	21
2.3 Inteligencia emocional	24
2.4 Toma de decisiones.....	28
3 Diseño metodológico.....	31
3.1 Objetivo general.....	31
3.2 Objetivos específicos.....	31
3.3 Tipo de investigación.....	32
3.4 Unidades de estudio:	33
3.5 Muestra	34
3.6 Criterios de inclusión.....	34
3.7 Criterios de exclusión	34
3.8 Categorías de análisis	34
3.9 Subcategorías.....	35
3.10 Instrumentos:	35
3.11 Procedimiento:	37
3.11.1 Consideraciones éticas	38
3.12 Artículo 1°. Definición:	38
3.13 Artículo 3°. Del ejercicio profesional del psicólogo	38
3.14 Artículo 49°. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones	39
3.15 Artículo 51.	39

Consumo de SPA y sus implicaciones en la toma de decisiones y la inteligencia emocional

4	Resultados	40
4.1	Análisis documental sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y su relación con la toma de decisiones y la inteligencia emocional	40
4.2	Consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la toma de decisiones en los adolescentes.	48
4.3	Consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la inteligencia emocional en los adolescentes.	53
4.4	Instrumentos utilizados en las investigaciones en la evaluación de la toma de decisiones y la inteligencia emocional.....	59
5	Discusión	62
6	Conclusiones.....	63
7	Recomendaciones.....	64
8	Referencias.....	65

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo realizar un análisis documental acerca del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y su relación con la toma de decisiones y la inteligencia emocional entre los años 2010 y 2020. El estado del arte como estrategia de investigación documental se posiciona en el paradigma histórico-hermenéutico el cual permite la interpretación de material literario, a través de bases de datos como Scimedirect, digitalia, SCIELO - Scientific Electronic Library Online, Ebsco, y repositorios de trabajos de grado UNIMINUTO, entre otras fuentes de información. Este estudio nombra diversos factores, asociados a la alteración de la inteligencia emocional, posterior a que el adolescente realice actos de consumo de SPA, es posible entender que los jóvenes con una actitud fuera del estándar de normalidad o que no se apegan a las normas establecidas en el contexto familiar y en escenarios externos y que también presentan conductas agresivas, tienden a consumir mayor cantidad de alucinógenos, que aquellos que logran establecer una mejor dinámica familiar, donde también incide el factor de educación proveniente del hogar. Estos resultados ofrecen evidencia empírica sobre la evaluación lineal de forma individual, sobre el funcionamiento adaptativo a periodos de edad temprana, por lo que el análisis de estos sostiene la idea de que una autoestima óptima proporciona las habilidades necesarias para ejercer resistencia a la presión grupal de pares, promoviendo una adecuada toma de decisiones al liberar al sujeto de pensamientos o ideas irracionales.

Palabras clave: Toma de decisiones, inteligencia emocional, adolescencia, consumo, sustancias psicoactivas.

Abstract

The present research aims to carry out a documentary analysis about the consumption of psychoactive substances in adolescents and its relationship with decision-making and emotional intelligence between 2010 and 2020. The state of the art as a documentary research strategy is positioned in the historical-hermeneutical paradigm which allows the interpretation of literary material, through databases such as Scimedirect, digitalia, SCIELO - Scientific Electronic Library Online, Ebsco, and repositories of UNIMINUTO degree works, among other sources of information. This study names various factors, associated with the alteration of emotional intelligence, after the adolescent performs acts of SPA consumption, it is possible to understand that young people with an attitude outside the standard of normality or who do not adhere to the established norms in the family context and in external settings and that also present aggressive behaviors, they tend to consume a greater amount of hallucinogens than those that manage to establish a better family dynamic, where the education factor from the home also influences. These results offer empirical evidence on the linear evaluation individually, on the adaptive functioning at periods of early age, for which the analysis of these supports the idea that an optimal self-esteem provides the necessary skills to exert resistance to the group pressure of pairs, promoting proper decision-making by freeing the subject from irrational thoughts or ideas.

Keywords: Decision making, emotional intelligence, adolescence, consumption, psychoactive substances

Introducción

La presente investigación pretende analizar diferentes investigaciones respecto a los adolescentes, con el fin de indagar la relación que hay entre el consumo de sustancias psicoactivas en la toma de decisiones y la inteligencia emocional de estos adolescentes. El consumo de sustancias es considerado como un problema relevante de salud pública, dado que se ha relacionado con un importante número de consecuencias negativas como lo son, pérdida de memoria, depresión, ansiedad, inestabilidad emocional, fracaso y deserción escolar, que siguen siendo tema de investigación de una gran variedad de disciplinas.

“El consumo de sustancias psicoactivas en el país es un problema crítico, no sólo por el aumento sistemático, sino porque sus características lo hacen un asunto complejo con serias repercusiones en la salud pública y en lo social” (Zapata, 2018, p.115). A pesar del aumento del consumo que se ha venido dando y a más temprana edad, no se ha logrado detener este fenómeno, que hace que los adolescentes se vean sumergidos en el mundo de las drogas, el foco de atención debe estar en trabajar con los adolescentes y sus diferentes problemáticas, para que así puedan tener un proyecto de vida claro y descubrir las implicaciones que tiene el consumo de sustancias psicoactivas en la toma de decisiones y la inteligencia emocional.

La intención de este análisis documental surge de la necesidad de indagar las variables que pueden llevar a los adolescentes al consumo indiscriminado de sustancias psicoactivas, como puede ser el evadir emociones negativas como la tristeza, la falta de sentido, la frustración, la rabia, llevando al sujeto a tomar malas decisiones y a tener conductas inapropiadas.

1 El problema

1.1 Planteamiento del problema y antecedentes de investigación

El presente escrito pretende realizar una revisión documental sobre la relación que hay en el consumo de sustancias psicoactivas con la toma de decisiones y la inteligencia emocional de los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. En un primer momento, se hace un rastreo de las investigaciones que se han realizado sobre el consumo de SPA y su relación con las variables objeto de estudio. A continuación, se describen los principales antecedentes hallados sobre el tema de investigación y que permiten comprender la problemática objeto de estudio.

Desde la década de los setenta las drogas han sido consideradas como una problemática, que ha representado graves problemas sanitarios entre ellas enfermedades mentales, y trastornos afectivos, disminuyendo la productividad en las persona, quienes debido al consumo disminuyen su ritmo de trabajo ocasionando con esto deserción laboral y desmejora en la calidad de vida, tanto del que consume, como sus familiares y personas involucradas, quienes debido al consumo hace que no logren crear un vínculo familiar adecuado, trayendo con ello discordias familiares (Del Moral y Fernandez, 2009, citado por Zela y Quispe, 2019, p. 62).

De acuerdo con lo anterior, desde hace muchos años este problema del consumo de sustancias psicoactivas se ha venido presentando y ha sido motivo de mucho deterioro en la sociedad, es por esto que se debe continuar haciendo esfuerzos para que se controle el uso de las sustancias psicoactivas. Es indudable que actualmente en el país el incremento del consumo de sustancias es imparable y que, si se descuida esta problemática, los índices de pobreza podrían

incrementarse, ya que muchos de los jóvenes que se vuelven consumidores terminan desertando del colegio y sin un proyecto de vida.

En una investigación realizada en la ciudad de Medellín con niñas, niños y adolescentes, escolares, Agudelo y Estrada (2016) afirman que “El mayor consumo de alcohol se presenta en la familia monoparental masculina (57,1 %) y femenina (49,3 %)” (Agudelo y Estrada 2016, p.151). Al estar los niño, niñas y adolescentes mucho tiempo solo hace que estos sean más vulnerables a la influencia por parte de sus amigos los cuales con el fin de entretenerse y olvidarse de los conflictos familiares terminan involucrados en el consumo de sustancias psicoactivas y con esto afectando su bienestar, por esto es bueno acompañarlos en sus proyectos de vida e inculcarles autocuidado (Agudelo y Estrada 2016, p.151).

Ramírez, Gómez y Rincón (2015), realizaron una investigación en la cual investigaron los efectos que tiene el consumo de sustancias psicoactivas en la salud mental en adolescentes colombianos. Ellos explican que: “La población adolescente con trastornos del afecto como depresión y ansiedad se encuentra en mayor riesgo de consumir sustancias psicoactivas”. Esta investigación muestra cómo el consumo de SPA puede afectar la inteligencia emocional de los adolescentes, y llevarlos a desarrollar trastornos afectivos.

En un estudio realizado en Medellín acerca del consumo de SPA por Zapata, Pareja, y Lotero, (2018) se obtuvieron los siguientes resultados: “Las principales drogas de consumo en los centros de atención en Medellín corresponden a: cocaína, 58,3 % (n=1.142); alcohol, 55,3 % (n=1.082); tabaco (cigarrillo), 55,2 % (n=1.027); marihuana, 42,1 % (n=824) y marihuana “cripi” o “cripa”, 41,1 % (n=805)” (p.115).

Según un estudio realizado en Colombia por Ramírez, Gómez, y Rincón, (2017), se obtuvieron los siguientes resultados:

“Se encontró que la sustancia de mayor consumo fue el alcohol con una prevalencia de 16,6% (IC95% 14,2-19,2), Bogotá constituye la región con mayor consumo de sustancias con una prevalencia de 33,8% (IC95% 24,7-44,2)” (Ramírez, Gómez, y Rincón, 2017, p.97). Uno de los factores relevantes en el momento de realizar una investigación a cerca de los motivos relevantes en el momento de que los adolescentes caigan en el consumo es tener edades entre 16 y 17 años, ser de sexo masculino, de igual forma presentar a algún tipo de trastorno afectivo, influye para que los jóvenes terminen adictos al consumo (Ramírez, Gómez, y Rincón, 2017, p.97).

De acuerdo a la investigación citada anteriormente la sustancia más consumida en Colombia es el alcohol, y es que el solo hecho de la fácil accesibilidad que se tiene a esta sustancia por ser legal, hace que los adolescentes la consuman con mayor frecuencia, porque la pueden adquirir en cualquier esquina de su residencia.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2018) uno de los factores de riesgo para que los adolescentes se vuelvan consumidores de sustancias psicoactivas son las relaciones conflictivas con sus padres o familiares, ser de sexo masculino y ser de un estrato socioeconómico 1,2 y 3.

El consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes es un factor que puede traer consecuencias a largo plazo en el desarrollo de su personalidad y pueden desarrollar conductas agresivas, que pueden desencadenar en conflictos internos y externos, ya que en esta etapa es un momento de alta peligrosidad en los adolescentes, quienes están en una búsqueda de identidad propia y quieren sentirse seguros ante la sociedad, el consumo los libera de represiones y los hace sentirse más libres, por lo general el consumo siempre se da por experimentar nuevas experiencias que los ayuda a liberarse de sus angustias que genera el cambio que representa la adolescencia (Pérez, Vázquez, y Barragán, 2017, p.54).

Retomando a los autores anteriormente citados, en la actualidad se viene aumentando el fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas por lo que es necesario poner los ojos en esta problemática, ya que los adolescentes cada vez más se encuentran en peligro de ser incitados al consumo.

Las drogas siempre han representado un riesgo para la sociedad, es algo que es preocupante, ya que los adolescentes están en la etapa en donde la rebeldía y su afán por descubrir cosas nuevas, los hace más vulnerables, es por esto que cada vez empiezan el consumo a más temprana edad debido a que sus cuidadores no están lo suficientemente informado, para educar a los adolescentes respecto al peligro que es iniciarse en el consumo de las drogas y lo difícil que es salir de ella y las repercusiones que trae el consumo de sustancias psicoactivas (Ortega, Hernández, Arévalo, Díaz, y Torres, 2015, p.6)

Entre las principales problemáticas que pueden enfrentar los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas, de acuerdo a los diferentes documentos revisados, se encuentran: problemáticas familiares, el bajo nivel de estudio, pertenecer a estratos socioeconómicos bajos, factores sociales de violencia y micro tráfico, lo cual lleva a indagar, por qué estos factores son relevantes en el momento de tomar una mala decisión como lo es el consumo de sustancias psicoactivas y cómo afecta la inteligencia emocional de los adolescentes en el transcurso de sus vidas. Por tanto, esta investigación pretende dar respuesta al siguiente planteamiento:

¿Cuál es el estado documental de investigaciones sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y su relación con la toma de decisiones y la inteligencia emocional, entre los años 2010-2020?

1.2 Justificación

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes representa un peligro para la sociedad, especialmente para los jóvenes, ya que les afecta la toma de decisiones y la regulación de sus emociones, lo cual repercute también en sus proyectos de vida. Por ello se hace pertinente realizar una investigación que indague sobre dicha problemática. Luego de haber realizado un rastreo bibliográfico, se ve la importancia que se estudien estas variables y su relación con el consumo.

Según Sánchez (2020) dice que:

La justificación social se sustenta en el aporte de los resultados hacia la necesidad de una atención integral y multidisciplinaria en la intervención del desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional en los adolescentes. Así mismo el consumo de alcohol y otras drogas en población adolescente continúa siendo un importante problema social y sanitario. (p.11)

Teniendo en cuenta lo anterior, se necesitan más programas que ayuden a los jóvenes para que mejoren las relaciones sociales, la toma de decisiones y la inteligencia emocional, y así evitar que se sumerjan en el consumo de sustancias psicoactivas, teniendo como prioridad sus proyectos de vida, que los estimulará para alejarse del peligro que representa el consumo.

Según López, Rogowska y Yurgelun (2015) citado por la Panamericana de Salud (2018)

Realizaron un estudio:

En adolescentes con un consumo importante de cannabis, se observaron patrones atípicos de conectividad funcional orbitofrontal, en redes implicadas en la atención y la función

ejecutiva, funciones motoras y el sistema de recompensa. Estas anomalías pueden reflejarse en una insuficiente capacidad de toma de decisiones y un aumento de la impulsividad. (p.23)

Becoña y Cortes (2010) mencionan que: “El consumo de sustancias es un fenómeno universal a todas las culturas, y que afecta a numerosos individuos, que las utilizan en algún momento de su vida” (p.45). Como indica Becoña y Cortes, el fenómeno de las drogas es una problemática que a muchas personas las ha afectado a muy temprana edad y han sido causa de muchas angustias en el transcurso de sus vidas, es por esto que se debe continuar, sacando programas de prevención y rehabilitación para los jóvenes, quienes están expuestos a caer en las adicciones y los que ya se encuentran sumergidos en las drogas, para ayudarlos a salir de ahí.

Cedro (2018) citado por Zela y Quispe (2019) mencionan que: “El consumo de alcohol y de otras drogas ilegales se ha convertido en un problema grave que requiere una mayor atención por las autoridades, ya que dichas drogas se comercializan dentro de la población a bajos precios” (p. 62). Es evidente que el fácil acceso a estas sustancias hace que se conviertan en un peligro para los adolescentes, quienes están en una etapa de alta peligrosidad y fácilmente influenciables.

2 Marco teórico

A continuación, se hace una delimitación a partir de conceptos como: toma de decisiones, inteligencia emocional, adolescente y sustancias psicoactivas y cómo se ven influenciados los jóvenes por el consumo de drogas. Para esto se tomará como base de investigación, artículos de revista, tesis de grado, repositorios y libros.

Dando respuesta a lo anterior en primer lugar se abordarán los conceptos propuestos que son:

2.1 Sustancias psicoactivas

El consumo de sustancias de psicoactivas ha sido una problemática que siempre ha representado un peligro para la sociedad y principalmente para los adolescentes que están en una etapa vulnerable que hace que sean más propenso al consumo de las drogas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), citado por Infodrogas (2020) afirma que:

Las sustancias Psicoactiva o droga es toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Además, las sustancias psicoactivas, tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que la consume. (p. 1)

Del mismo modo la dependencia es caracterizada por un grupo de síntomas que se relaciona con el consumo indiscriminado de una sustancia, de la cual no se tiene control y

produce deterioro tanto físico, como mental, el cual hace que el cuerpo pida más ingestión de la sustancia y a pesar de los trastornos ocasionados por la sustancia continuo el uso de esta` (DSM-IV-TR APA 2000 citado en Cáceres,2016, p.47).

Así mismo la dicción se conforma por la necesidad de realizar ciertas conductas que generan placer al momento de realizarlas y también el consumo de una sustancia que genera goce en el momento de ser consumida, pero que posteriormente al acto, le genera, tristeza y depresión, lo cual hace que se realice de manera más repetitivo con el fin de alejar esta sensación de minusvalía, sin importar el daño que causa a largo plazo (Cáceres, 2016, p.47).

De igual manera Cáceres (2016) habla de una clasificación farmacológica que es:

1. Estimulante del sistema nervioso: la cocaína, la Cafeína y nicotina, **2. depresores del sistema nervioso:** alcohol, barbitúricos, benzodicepinas, éxtasis, disolventes industriales, y otros inhalables **3. Opiáceos:** morfina, heroína, fentanil, codeína, **4. Alucinógenos:** LSD, mescalina, psilocibina, y otros, **5. Cannabinoides:** marihuana, hachís, y otros derivados. (p.56)

Como se mencionó anteriormente existen diferentes tipos de drogas de las cuales se enfocará solo algunas que son las más consumidas por los adolescentes como son: La cocaína(perico), el cannabis (marihuana, “cripi” “cripa”) el benzodicepina.y alcohol

Tomando a González, Tumuluru, y Gaviria (2015) mencionan que:

La cocaína o benzoilmetilecgonina es el principal alcaloide obtenido de las hojas del arbusto Erithroxylon Coca, originario de América del Sur y utilizado desde la antigüedad (5000 a. de C.) con fines mágico-religiosos, médicos y estimulantes por poblaciones indígenas. A través de una serie de procesos químicos que incluyen sustancias como

queroseno y ácido sulfúrico, la pasta de coca es extraída de las hojas y convertida en cocaína base. (p.557-558)

Retomando a los autores mencionados, se explica que la cocaína fue utilizada con fines mágicos, y para muchas otras cosas, por ejemplo, Freud (1880) citado por González, Tumuluru, González, y Gaviria (2001) “La utilizó como tratamiento para la depresión y la neurastenia... y finalmente admitió los efectos negativos de la cocaína al relacionarla con síntomas de paranoia, delirios y pérdida de autocontrol en sus pacientes” (p.558). Siguiendo a estos mismos autores mencionan que: “La cocaína es una droga ilegal altamente consumida con graves consecuencias orgánicas, psiquiátricas y sociales” (p.559). La cocaína (perico) continúa siendo una de las sustancias más consumidas por los adolescentes, la cual genera cambios en el sistema nervioso central, y que amerita trabajar estrategias para prevenir su consumo.

Cáceres (2016) explica que los benzodiazepinas (BDZ) son:

Fármacos sintéticos ansiolíticos, cuyo núcleo común es el anillo benzodiazepínico. Ejercen su acción sobre receptores específicos localizados a nivel del SNC, las glándulas adrenales, los riñones, la glándula pineal y las plaquetas, los cuales forman parte del complejo macromolecular del receptor del ácido gamma- aminobutírico. (p.64)

Según Gloss (2015), citado por la Organización Panamericana de Salud (2018) indica que:

El cannabis es la denominación preferida de las plantas *Cannabis sativa*, *Cannabis indica* y *Cannabis ruderalis*, esta última de menor importancia. Los cannabinoides proceden básicamente de tres fuentes: a) los fitocannabinoides, que son compuestos cannabinoides producidos por las plantas *Cannabis sativa* o *Cannabis indica*; b) los endocannabinoides, que son neurotransmisores producidos en el encéfalo o en tejidos periféricos; y c) los

cannabinoides sintéticos, sintetizados en el laboratorio, que son estructuralmente análogos a los fitocannabinoides o a los endocannabinoides y actúan mediante mecanismos biológicos similares. (p.2)

Como se citó anteriormente el cannabis es una planta de la cual se pueden sacar varias sustancias entre ellas la muy conocida coloquialmente como “marihuana”, es usualmente muy fácil de adquirir, por su economía.

La UNODC (2015) citada por la Organización Panamericana de salud (2018), explica que:

El cannabis es la droga ilícita más consumida en el mundo. La mayor prevalencia corresponde al África central y occidental, América del Norte y Oceanía. El estudio sobre la carga mundial de enfermedad muestra que las mayores tasas de consumo ajustadas según la edad corresponden a Australasia y América del Norte, aunque una proporción importante de personas que consumen cannabis viven en el sur y el este de Asia, seguida por América del Norte. Históricamente, el consumo y el cultivo de cannabis han sido frecuentes en África, Europa central, el sur de Asia y China desde épocas prehistóricas. (p.9)

Por lo tanto, se comprende que el consumo de cannabis es la sustancia más consumida en el mundo, ya que se ha legalizado en varios países, y de acuerdo al estudio realizado por la Organización Panamericana de salud (2018), el hecho de legalizar las sustancias psicoactivas, hace que la frecuencia de consumo sea mayor, es por esto que es necesario continuar con las investigaciones acerca de las consecuencias del consumo de esta sustancia.

Michelin, Acuña y Godoy afirman que: “El consumo intensivo de alcohol, muy frecuente en los jóvenes, se asocia a una acrecentada toma de decisiones de adaptativa” (p.42). como mencionan los autores antes citados el consumo de alcohol está altamente relacionado con la toma de decisiones y es que en la vida siempre se toman decisiones que marcan la vida de las personas, por ejemplo, el consumo de sustancias psicoactivas.

De manera que hay diferentes factores que influyen en que los adolescentes consuman sustancias psicoactivas como lo es los valores inculcados por sus familias, lo cual hace que los jóvenes tomen malas decisiones como es el consumo, debido a que en estas edades se encuentra en una etapa difícil si no hay un adecuado acompañamiento, se puede desviar del camino y caer en las drogas (Borras, 2015, p.21).

La ingesta del alcohol se caracteriza por los efectos que produce, ya que de una u otra manera hace que el individuo evada la realidad que a veces es difícil de soportar, y el consumo de esta sustancia los inhibe para poder mejorar las relaciones sociales, es por esto que los jóvenes que tienen problemas de autoestima recurren a esta sustancia para poder hacer vida social, ya cuando están bajo los efectos de esta sustancia son jóvenes más seguros de sí mismo (Camejo, López y Romero, 2015, p. 4).

Fundamentalmente lo que expresan los autores antes mencionados es que el alcohol ha sido consumido por sus efectos eufóricos, y la liberación de represiones, es decir, las personas pueden liberarse de sus más profundas tristezas a través de esta sustancia, es por esto que es tan llamativa para los adolescentes que pretenden liberarse de sus temores y poder tener una vida social más fructífera.

Siguiendo la misma idea Camejo (1015) dice que: “El consumo excesivo del alcohol es una de las causas más frecuentes de transgresiones sociales como violaciones y riñas, prácticas

de sexos sin medios de protección, abandono familiar y laboral” (p.6). Como menciona el autor antes citado el consumo de alcohol es una problemática, que altera diferentes ámbitos, como es la familia, las relaciones sociales, el abandono de los hogares y el ámbito laboral, es una problemática que puede destruir familias completas, por la falta de control, pues esta sustancia también, conlleva a la agresividad.

2.2 Adolescencia

Según Moreno (2015) indica que: “La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona” (p.10). Como dice Moreno la adolescencia es un momento crucial en la vida de cada persona, ya que debido a los diferentes cambios que les suceden a los adolescentes, se enfrentan al mundo real, donde muchas veces se dan cuenta de que el mundo no es como se lo imaginaban y tienden a formar su propio mundo ideal, en donde no existen normas y la libertad es la base de sus vidas.

Siguiendo la misma idea, Balbi y Boggiani, (2015) infieren que: “El adolescente, al ser mucho más fácilmente influenciable que un adulto, puede convertirse en un delincuente o en un buen chico según como haya sido la atención prestada a su desarrollo” (p.15). Como se menciona en la cita anterior el adolescente es muy fácil de influenciar, es por esto que esta etapa es tan importante para que los chicos sean personas de bien, cuando sean adultos.

La familia es el núcleo en donde se forman a los adolescentes en valores, es por esto que se debería garantizar un buen ambiente familiar en donde estén rodeados de buenos principios y

amor, ya que de esto depende que los jóvenes elijan un buen camino y poder soportar el cambio que tienen los adolescentes (López, 2015, p.54).

De igual forma Castillo (2016) propone que hay una gran responsabilidad con los jóvenes los cuales se sienten decepcionado y aburridos, ya que sienten una necesidad de ser autónomos y la libertad es la base de sus vidas, los cuales quieren revelarse para tener su propia identidad y es necesario incluir a los jóvenes en diferentes programas donde se impulse el proyecto de vida de estos individuos, para que se dejen llevar por malas conductas (p.12).

Hall citado por Castillo (2016) describe: “La vida del adolescente como una fluctuación entre varias tendencias contradictorias; por ejemplo, los momentos de crueldad se alternan con los de ternura” (p.29). Como menciona Hall los adolescentes están en un constante cambio en donde se ven envueltos en un montón de emociones donde no saben diferenciar la crueldad con la ternura y es donde nace una resistencia que los hace rebeldes en el momento de enfrentarse a sus cuidadores.

Cuando se habla de la adolescencia de se puede determinar que estos jóvenes están enfrentados a un momento en el cual están enfrentados a diferentes sensaciones que hacen que se sientan confundidos y sin saber cómo liberar todos estos momentos de angustia que si no sin tenidos en cuenta pueden desencadenar en conductas inapropiadas como lo es el consumo de sustancias psicoactivas (Feinstein, 2016, p.298).

De acuerdo a Orellana y Flores (2015) exponen que: “La adolescencia es un momento de transición en la vida, que marca el paso de la niñez a la edad adulta” (p.17). Estos autores hablan de un momento de transición, en donde se marca el paso crucial de la niñez a la adolescencia, el

cual es un momento en donde los chicos se encuentran envueltos en una variedad de emociones que les es difícil controlar y es allí donde los padres o cuidadores juegan un papel importante en sus vidas, para que estos tomen buenas decisiones.

Según El Código de la Niñez y Adolescencia (2017) “Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad” (p.11).

La adolescencia representa una etapa peligrosa en que los jóvenes están expuestos a muchos peligros, por la vulnerabilidad que representa esta etapa como es la autolesión, pierden el sentido por la vida por lo que son propensos al suicidio y a los accidentes y caer en el consumo de sustancias psicoactivas, por esto es necesario inculcarles a los jóvenes el valor por la vida y que cuenten un porque para vivir, y el papel que juegan los padres es crucial para su formación (Oquendo, 2019, p.29).

Tomando a Echarri (2017) explica que: “La adolescencia supone, en definitiva, un tránsito a la vida adulta, donde el adolescente está desarrollando su propia personalidad” (p.24). Por ende, se comprende que la adolescencia es la etapa más importante donde se forma la personalidad, lo cual amerita pensar cómo se puede apoyar a los jóvenes, para que logren formar una buena personalidad.

Amorin (2008) citado por Sánchez (2020) habla de las 3 etapas de la adolescencia que son:

Adolescencia temprana: Comienza a los 9 años y se extiende hasta los 15 años, en esta fase los cambios se hacen notorios, se producen cambios en la conducta, dificultad de relacionamiento entre los sexos, con los padres y con el entorno. **Adolescencia media:** comienza a los 15 años y culmina a los 18 años, en esta etapa se desarrolla el trabajo de

duelo, se producen crisis de identidad, así como crisis narcisista, transformación de las modalidades de relación con el otro sexo. **La adolescencia tardía:** Va entre los 18 y 28 años, en esta etapa se produce una discriminación con las figuras parentales, se produce un deseo de independencia económica, así como de pareja estable. (p.198)

2.3 Inteligencia emocional

Galton (1869) citado por Maureira (2016) define la inteligencia como: “Una capacidad física y que sería heredada, tanto así, que hijos de familias prominentes tendrían más probabilidades de tener hijos prominentes y con rasgos de genialidad, existiendo poca influencia ambiental” (P.20). Galton es el primer autor que habla de la inteligencia, y propone que la inteligencia emocional es algo que se hereda, ya que, si la joven es hijo de una persona con una sana inteligencia emocional, este hereda esta inteligencia.

Tener una buena inteligencia emocional permite desarrollar una mejor capacidad de tolerancia a la frustración en cuanto a las eventualidades que se presentan en la vida y ayuda a desarrollar algunas habilidades tales como trabajo en equipo y crecimiento en las habilidades personales y sociales, desarrollando una capacidad de empatía con las demás personas (Goleman 1995, p.3).

Ruiz y Caballo (2015) indican que: “Las emociones son sistemas inteligentes de respuesta de nuestro cerebro que nos permiten reaccionar de forma apropiada y rápida a los acontecimientos de nuestro entorno. Las emociones nos permiten actuar sin tener que pensar” (p.16). Teniendo en cuenta que las emociones son una forma adecuada de comportamiento, se hace necesario pensar en la importancia del buen manejo de las emociones.

Igualmente, Goleman (2012) habla que: “Las emociones destructivas son aquellas que dañan a los demás o a nosotros mismos” (p.84). Lo anteriormente expuesto indica que las emociones pueden ser destructivas, tanto para las otras personas, como para nosotros mismo, es por esto que nace la necesidad de regular las emociones con el fin de que no destruyan a ningún individuo.

Maganto (2016) propone algunos tipos de emociones que son:

Protección o adaptativa: Nos preparan para dar una respuesta adecuada a cada situación ejemplo: el miedo promueve una tendencia a la protección. La sorpresa nos ayuda a enfrentarnos frente a una situación nueva. La aversión nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante. La agresividad e incluso la ira nos impulsa a defendernos de un peligro. La alegría busca repetir esa emoción. La tristeza nos motiva a la reflexión, el análisis y la búsqueda de ayuda. **Informativa:** Las emociones nos dan pistas sobre cómo estamos personalmente. **Social:** está demostrado que facilitan la relación social. **Motivacional:** Son una fuerza que nos prepara para potenciar o dirigir la conducta. (p.5)

Siguiendo a Goleman (2012) propone que existen dos estados mentales que son:

Destructivos: Baja autoestima, exceso de confianza, resentimiento, celos y envidia, falta de compasión, incapacidad de mantener relaciones interpersonales próximas y **constructivos:** Respeto hacia uno mismo, autoestima (merecida) hacia uno mismo, sensación de integridad, compasión, benevolencia, generosidad, ver la verdad, la bondad y la justicia. (p.105)

Vinculado al concepto anterior se mencionan los componentes de los estados mentales, los cuales unos son constructivos, y ayudan a al control de las emociones y una buena toma de decisiones, los destructivos, hace que suceda todo lo contrario.

Continuando la misma idea Ruiz y Caballo (2017) hablan de los principales componentes de la inteligencia emocional que son:

Percepción y expresión emocional: Referida a la habilidad para identificar emociones en uno mismo y en los demás, así como en símbolos abstractos. **Facilitación emocional:** Una vez que la emoción es percibida, ésta puede facilitar los niveles básicos del procesamiento cognitivo. **Comprensión emocional:** Designa la habilidad para reflexionar acerca de la información emocional. **Regulación de las emociones:** La regulación emocional se basa en la capacidad de estar abierto a estados emocionales, tanto positivos como negativos. (pp. 20-21)

Lo antes expuesto menciona los diferentes componentes de las emociones y como se conforman, para una serie de actuaciones del individuo, el buen manejo de estos componentes, garantizan una buena inteligencia emocional y por lo tanto la toma de buenas decisiones en la vida, y más en los adolescentes, porque estos se encuentran en edades difíciles y les da dificultad manejar bien estos componentes.

Según Berroca (2015) Citado por Sánchez (2020) indica que la inteligencia emocional:

Es un factor fundamental e importante ya que, está relacionada en la toma de decisiones y acciones, la manera de entender y comprender las emociones, permitiendo tener

relaciones sociales favorables, considerando más si el adolescente se encuentra envuelto en un círculo de violencia y consumo de sustancias. (p.15)

Seguendo al autor anterior señala que la inteligencia emocional es la base para tomar buenas decisiones, permitiendo que las relaciones sociales sean mucho mejor, en la adolescencia es la raíz para que los jóvenes no caigan en adicciones.

Según Nussbaum (2003) citado por Jiménez (2017) habla que: “Las emociones conforman el paisaje de nuestra vida mental y social” (p.36). La autora a mencionada propone que las emociones son un paisaje, al mencionar esto se refiere a las imágenes que aparecen en la mente de las personas, cuando experimentan diferentes tipos de emociones, las cuales pueden ser positivas o negativas y pueden causar bienestar o malestar.

Salovey y Mayer (1997) citado por Sánchez (2020) señala que la inteligencia emocional es: “La manera de entender y comprender a las emociones, es por medio de la inteligencia emocional considerada una capacidad para percibir, estimar y expresar emociones de una manera racional promoviendo la regulación de los mismos de manera intelectual” (p.49).

Por lo que Goleman (1995) en su obra *Inteligencia Emocional* la define como:

Las aptitudes que permiten a las personas tener relaciones sociales y una forma de vida más positiva, contribuyendo a que la persona pueda adaptarse a un entorno percibiendo, aplicando, comprendiendo y controlando las emociones propias y ajenas; consiguiendo vivir satisfactoriamente. (p.33)

Es posible también evidenciar como la inteligencia emocional no se toma en su forma total, también se encuentra formada por material cognitivo, psíquico y biológico los cuales se observan directamente distorsionados por el consumo de SPA, alterando no solo procesos o funciones propias de un sistema interno, sino también áreas específicas del cerebro que acompañan y realizan manifestaciones emocionales y alojan la capacidad de decidir.

2.4 Toma de decisiones

Tomando a Ruiz de la Rúa (2018) menciona que decidir es: “Hacer una elección tras reflexionar sobre ella” (p.12).

En líneas generales Redolar (2017) afirma que:

Nuestro cerebro empieza a tomar decisiones en el momento en el que nos levantamos por la mañana. Frecuentemente nuestras decisiones parecen inconsistentes o incluso irracionales, parecen no estar fundamentadas en lo que podría ser una evaluación sensata y reflexiva de las circunstancias y de las opciones que teníamos a nuestra disposición. (p.118)

Como señala el autor anteriormente citado, a diario tomamos decisiones, en nuestras vidas, desde que nos levantamos hasta que nos dormimos, nuestra vida está condicionada por el tipo de decisiones que tomamos, sean buenas o malas, lo ideal sería siempre ser asertivos con el tipo de decisión que se toma en la vida, pero no siempre se cuenta con una buena inteligencia emocional, para hacerlo.

Damasio (2010) afirma que: “Las decisiones más importantes se toman en el interior de la mente consciente mucho antes de que llegue el momento de ponerlas en práctica” (p.239). A veces ni se pueden percibir las decisiones importantes que se toman en la vida, ya que solo se

hacen conscientes cuando ya se han tomado y muchas veces ya no hay forma de reversarlas, es bien importante hacer consciente las decisiones que se toman, ya que cuando no somos conscientes de ellas, posteriormente se siente el peso de esta decisión.

Siguiendo la misma idea Feinstein (2016) indica que: “Las decisiones que toman los chicos durante la adolescencia tienen el potencial de afectar a su cerebro por el resto de sus vidas” (p. 22). Así pues, como se indica anteriormente las decisiones que toman los adolescentes, marcan la historia de sus vidas, por esto que es tan importante, saber tomar buenas decisiones en esta edad.

Bechara (2001) citado por Mogedas y Alameda (2011) explica que: “Los problemas de toma de decisiones constituyen por sí mismos uno de los aspectos definitorios de los procesos adictivos” (p.3).

Según Ruiz (2018) las características básicas de toda decisión en el contexto que nos ocupa son:

Duda: Cualquier decisión se toma en un entorno de duda, y no existe la mejor decisión admitida por todos. **Reflexión:** Una decisión debe ser el resultado de una reflexión sobre sus distintas vertientes. **Intuición:** El papel del decisor experto es vital en un proceso científico de toma de decisiones. **Sacrificio:** En toda decisión hay que tener en cuenta más de un criterio, que son conflictivos entre sí, es decir, lo que es muy bueno para uno es probablemente muy malo para algún otro. (p.13)

Lo anteriormente expuesto ejemplifica las características de la toma de decisiones y como dependiendo de la situación o del contexto juega un papel importante, la decisión que se debe

tomar, dependiendo de la persona que está tomando decisiones se puede optar por cualquiera de estas opciones.

La toma de decisiones se integra con las emociones y lo cognitivo, con el fin de realizar diferentes procesos paulatinamente, sin tener en cuenta las consecuencias que a futuro les trae, los adolescentes son propensos a tomar decisiones influenciados por otros, que a veces no son buenas y que les traen consecuencias perjudiciales para sus vidas, sin embargo, con una buena educación, se puede tener jóvenes sanos (Michelini, Acuña y Godoy 2016, p.43).

Grun (2014) dice que: “Tan pronto como me he decidido a hacer algo, tengo que asumir también la responsabilidad por ello. Y la responsabilidad no tiene que ver solamente con mi decisión, sino también con las consecuencias de mi decisión” (106). La toma de decisiones se hace asumiendo la responsabilidad que conllevo esta, en la vida siempre se está enfrentando a diferentes acciones que trae consecuencias en la vida y que pueden significar el acabar con la vida de las personas y hasta del mismo individuo, por la irresponsabilidad de los actos que se toman en la vida se pierde la libertad y terminar presos de una adicción.

El ser humano experimenta diferentes sensaciones en el momento de tomar una decisión, la mayoría de las veces por prueba y error, es decir que aprende de este acontecimiento que marco su vida, al realizar actuaciones que no debía realizar, es por esto que la vida es un aprendizaje constante en el cual aprendimos cosas nuevas y atreves de equivocaciones se genera una incertidumbre que poco a poco genera posibilidades de mejora o de actuar de manera negativa, porque hay circunstancias que a simple vista se sabe que traerá consecuencias (López, 2010, p.35)

Becoña y Cortes mencionan que: “La toma de decisiones es una variable muy relevante para comprender cómo evolucionan las personas a lo largo de los estadios. La toma de decisiones básicamente gira en torno a criterios de pros y contras de la conducta adictiva, siendo criterios ortogonales” (p.77).

3 Diseño metodológico

En este apartado se presenta el enfoque utilizado para el análisis documental, también se hace énfasis en las bases de datos utilizadas y la documentación seleccionada para el estudio, así como la matriz utilizada.

3.1 Objetivo general

Análisis documental acerca del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y su relación con la toma de decisiones y la inteligencia emocional, entre los años 2010-2020.

3.2 Objetivos específicos

- Recoger información acerca del consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la toma de decisiones en los adolescentes.
- Examinar las investigaciones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la inteligencia emocional en los adolescentes.
- Indagar acerca de los instrumentos utilizados para evaluar la toma de decisiones y la inteligencia emocional en adolescentes.

3.3 Tipo de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo los estándares del método cualitativo de investigación y dentro de los tipos de estudios que la componen se emplea la investigación documental, pretendiendo instaurar la necesidad de facilitar el acceso de los sujetos que realizan la investigación a las fuentes y medios de información (Peña y Pirela, 2007, p. 58).

Algunos autores lo definen también como la operación que consiste en seleccionar ideas informativamente relevantes de un documento, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información contenida en él. Obviamente que los propósitos del análisis documental trascienden la mera recuperación/difusión de la información. Ellos también se orientan a facilitar la cognición y/o aprendizaje del individuo para que este se encuentre en condiciones de resolver problemas y tomar decisiones en sus diversos ámbitos de acción (Peña y Pirela, 2007, p. 59).

Dado que la utilización de documentos y archivos encontrados en bibliotecas, revistas científicas y bases de recopilación de datos, operan desde el lugar de medio y soporte teórico para la realización del estudio, se rigió la búsqueda bajo una lógica cronológica, con el fin de recopilar información actualizada y fehaciente; a este procedimiento se le nombra en las metodologías de investigación como estado del arte, por medio de esta metodología se busca describir, comprender y recuperar información para trascender reflexivamente (Gómez et al., 2015, p. 427).

El estado del arte observada como estrategia de investigación documental se posiciona en el paradigma conocido en investigación bajo el modelo metodológico histórico-hermenéutico el cual permite la interpretación de material literario, dando lugar a conclusiones elementales: “Dar

cuenta sobre la producción investigativa, teórica y metodológica, que permite interpretar la dinámica que ha orientado el conocimiento” (Gómez et al., 2015, p. 427).

Estos textos encontrados en el desarrollo del arte cuya intencionalidad es aportar independiente de su estructura o fin de realización (implícitos y explícitos) al pleno desarrollo de la investigación; y realizando un estado del arte para la interpretación y la comprensión de los documentos encontrados en las bases de datos visitadas, haciendo lectura desde la interdisciplinariedad, comprendida en el sustrato teórico de la psicología, sus múltiples enfoques y propuestas teóricas, siendo estas quienes aportarán la construcción de estrategias para la revisión de la literatura encontrada (Parisí, 2006, p. 377).

Método

Las bases de datos fueron Dialnet, Scielo, Proquest, Ebsco, Redalyc, Scopus, Lilacs, Pubmed y Sciencedirect. Se realizó una búsqueda entre consumo de sustancias psicoactivas y toma de decisiones, y consumo de sustancias psicoactivas y la inteligencia emocional con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos, que pretende descubrir la relación que hay entre estas dos variables con el consumo.

3.4 Unidades de estudio:

Posterior a efectuar el estado del arte de la temática abordada, se elabora un proceso de sistematización y codificación de elementos literarios, teóricos, históricos y narrativos localizados en las fuentes de divulgación de información científica-académica. Esta sistematización y codificación se realizó por medio de bases de clasificación y por medio de esta se analizaron las diferentes categorías de análisis que parte de la recopilación de textos,

elementos sintácticos, dialecticos y gramaticales, adjuntándose en una matriz que postula el núcleo de los resultados de la investigación (Gómez, et al., 2015, p. 425).

3.5 Muestra

La muestra estuvo conformada por 50 documentos entre 2010 y 2020 relacionados con los temas de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas y su relación con la toma de decisiones y la inteligencia emocional. La búsqueda se realizó en bases de datos científicas, y en repositorio de trabajos de grado de UNIMINUTO. Las categorías analizadas fueron: toma de decisiones, inteligencia emocional, control de emociones (emociones básicas y secundarias), adicción, sustancias psicoactivas.

3.6 Criterios de inclusión

Que sean investigaciones entre el 2010 y 2020

3.7 Criterios de exclusión

Que no pertenezcan a las investigaciones entre 2010 y 2020

3.8 Categorías de análisis

- SPA
- Toma de decisiones
- Inteligencia emocional

3.9 Subcategorías

- control inhibitorio
- Emociones básicas, secundarias, y emociones sociales.
- regulación de emociones

3.10 Instrumentos:

La matriz bibliográfica: Inventario de textos clasificado debidamente en las herramientas de digitalización y clasificación (Excel), tomando texto por texto y clasificando desde su matriz interna cada uno de los elementos esenciales y relacionando aquello que se logra extraer de cada artículo y relacionando esta temática con el tema abordado; entre los diferentes artículos de investigación que retoman temas relacionados al consumo de sustancias psicoactivas y su impacto en el juicio y la actividad mental, su influencia en habilidades para la vida como la inteligencia emocional, como también ejes temáticos que se relacionan fuera del tema central, como aspectos psicosociales y aporten a los objetivos, del cual se recolecta la información pertinente para establecer categorías de análisis investigativas, con un formato de filtro y acceso directo a la información (Gomez, et al., 2015, p. 426).

Las categorías de análisis seleccionadas para la presente investigación nacen bajo la necesidad de abrirse al interrogante planteado, establecer los paradigmas que transversalizan la investigación y los límites que componen cada una de las categorías, para poder establecer un debate conceptual y teórico que buscara nutrir los resultados:

- Consumo de sustancias psicoactivas
- Toma de decisiones

- Inteligencia emocional.

La elección de estas categorías surge tras realizar la valoración de las temáticas retomadas en la presente investigación y la pregunta problematizadora, cada una de estas categorías articulan de forma integral el cuerpo teórico del artículo y exponen desde un enfoque descriptivo y explicativo, la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas, los avances científicos-académicos que se han realizado desde el año 2010 hasta el 2020 y su impacto en la toma de decisiones, los factores que inciden en el consumo de SPA y cómo influye en la inteligencia emocional en adolescentes.

El producto bibliográfico del rastreo inicial se consigna en una tabla de Excel, en donde se ordena el estado del arte y se separa, asignándose a las tres categorías escogidas y el año de publicación, entrando en la delimitación que se escogió; estos segmentos que demuestran la validez de cada uno de los textos, se enfoca la lectura en la totalidad del trabajo, pero con mayor atención en los resultados arrojados, base fundamental de la construcción del estado del arte.

Esta clasificación como se evidencia en la siguiente tabla:

La matriz analítica de contenido: Formato diseñado en herramientas ofimáticas, por el cual se busca relacionar y comparar el material literario sobre una estructura vertical, donde se exponen las categorías de análisis principales como: factores que dan apertura al consumo de sustancias psicoactivas (SPA), la influencia que estas sustancias ejercen en diferentes procesos básicos y superiores, los factores de orden psicosocial implicados en este fenómeno, el impacto en la toma de decisiones, entre diferentes categorías que se vincula al contenido encontrado en los artículos seleccionados.

En cada uno de los aportes literarios se enmarca las citas que aportan temáticamente que busca debatir entre diferentes fragmentos teóricos el tema abordado y se relaciona con otras categorías de análisis (Gómez, et al.2015, p. 426).

3.11 Procedimiento:

Como fase inicial se realiza una búsqueda de recursos literarios como archivos bibliográficos y documentación consignados en diferentes bases de datos como Sciencedirect, digitalia, SciELO - Scientific Electronic Library Online, Ebsco, y repositorios de trabajos de grado UNIMINUTO, entre otras fuentes de información que aloja investigaciones fidedignas.

Como segunda fase se procede a un ordenamiento y clasificación de la información desde sus resultados fuentes y resumen de datos; en la tercera fase se describe detalladamente las categorías la correlación entre estas, haciendo así un paso al diálogo y al debate entre lo que se logra categorizar; como paso siguiente se re-define la búsqueda de categorías y se clasifican las subcategorías de análisis, separando estas y centrando las categorías iniciales, estipulando unas categorías principales y como procedimiento final, la redacción del texto analítico debidamente finalizado. Todo el proceso descrito anteriormente se realiza bajo el esquema de tablas de Excel, con segmentos aislados y diferenciados entre categorías y subcategorías, que a su vez logre aglomerar todos los elementos generales para la construcción del producto final.

La intencionalidad de estos hallazgos es contribuir al progreso y la construcción del presente estudio, en el cual se pasa de la recolección a la clasificación-categorización y se finaliza por el análisis hermenéutico de cada fragmento extraído en cada uno de los textos escogidos, tal como lo expone la aplicabilidad del estado del arte en la metodología y

generalidades en investigación cualitativa, para la interpretación, la comprensión y la adquisición de saberes, identificados en los hallazgos literarios y que nutren el elemento investigativo que se plasma a lo largo del texto actual.

3.11.1 Consideraciones éticas

El presente trabajo se rige bajo los estatutos éticos consignados en el manual deontológico del psicólogo (Ley 1090, 2006) la cual estipula el debido uso que implica la investigación científica en las diversas áreas de aplicabilidad en que se desempeña la psicología.

Los artículos que fundamentan la praxis desde su carácter ético en la ejecución del presente trabajo de investigación son:

3.12 Artículo 1°. Definición:

Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida (Ley 1090, 2006, p 23).

3.13 Artículo 3°. Del ejercicio profesional del psicólogo

Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que

contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales. (Ley 1090, 2006, p 27)

3.14 Artículo 49°. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones

Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. (Ley 1090, 2006, p 43)

3.15 Artículo 51.

Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones: a) Que el problema por investigar sea importante; b) Que solo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información; c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación. (Ley 1090, 2006, p 43)

Los aspectos éticos fueron tomados en cuenta a medida que se realizaba la debida recolección de datos y la selección de elementos documentales que constituyen la presente investigación, están transversalizados por la ley y los artículos citados anteriormente, vinculados directamente a los objetivos de la investigación y la autonomía del investigador, sin dejar de lado

el aspecto axiológico que determina la práctica profesional en aras de una rigurosa y fidedigna investigación.

4 Resultados

4.1 Análisis documental sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y su relación con la toma de decisiones y la inteligencia emocional

Tabla 1

Matriz de Revisión documental de investigaciones realizadas entre el 2010 y 2020 sobre el consumo de SPA y las implicaciones en la toma de decisiones y la inteligencia emocional en adolescentes

Referencia /País	Diseño/Instrumento	N	Categorías de análisis	Resultados
(Agudelo y Estrada, 2016) Colombia	Cuantitativa, Instrumento: test el DUSI	Niños, niñas y adolescentes N: 9 a 19 años	Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes	Los hallazgos indican que en todas las formas de organización familiar y cualquiera sea la manera como se den los procesos de la dinámica abordados, se encuentra riesgo y presencia de dependencia a sustancias psicoactivas
(Díaz y Mejía, 2017), Colombia	Cualitativo, Instrumento: Cuestionarios	Adolescentes, en edades de 12 a 14 años	Consumo de SPA en adolescentes	el abordaje de las habilidades para la vida en las Instituciones Educativas, dirigido a niños y adolescentes, a partir de acciones específicas de enseñanza por medio de talleres y otras estrategias, no ha favorecido de la manera esperada el desarrollo de entornos protectores frente a

				contextos que hacen susceptibles a los adolescentes para el inicio del consumo de SPA a temprana edad.
(Brack y Cornejo, 2018) España	Cualitativa, Instrumento: entrevista	Adolescentes	Consumo de SPA y adolescencia	Un primer abordaje clasificatorio en la comprensión del consumo de drogas plantea un modelo que focaliza el problema en la droga o sustancia misma, en tanto “objeto tóxico”.
(Agudelo y Estrada, 2014) Colombia	Cuantitativa, Instrumentos: test	Adolescentes	Adolescencia y consumo de SPA	El monitoreo y la supervisión de los padres son esenciales para prevenir el abuso de las drogas.
(Gonzalvez, et al., 2014) España	Cualitativa, Instrumento: cuestionarios	Adolescentes, N. edades entre 13 y 17 años	Adolescencia y consumo de SPA	Los resultados indicaron una clara relación entre las habilidades sociales y el consumo de sustancias.
(Vargas y Londoño, 2016) Colombia	Cuantitativa, Instrumento: Escala de creencias acerca del abuso de sustancias	Adolescentes y consumo de SPA	Adolescencia y consumo de SPA	creer que el consumo de sustancias psicoactivas no es problemático, valoración negativa de sí misma. Ítems, VE=8,743).
(Carrasco, et al., 2020) Colombia	Cuantitativo, instrumentos: Drug Use Screening Inventory (DUSI-R) y e	Adolescentes N: 11 a 18 años, hombres y mujeres	Adolescencia y consumo de SPA	: La sustancia de mayor consumo por los estudiantes es el alcohol, seguido por el cigarrillo. Existe relación entre el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los

	SIDUC.			adolescentes y los factores psicosociales; por otro lado, no existe relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y el desempeño académico de los adolescentes
(Méndez, et al., 2017) Colombia	Cuantitativa, Instrumento: ESTUDES	Adolescentes Entre 11 y 18 años	Adolescencia y consumo de SPA	Para el caso colombiano es importante resaltar que, 19.6% de la población está conformada por adolescentes, siendo el segundo en magnitud, después de los adultos jóvenes ²
(Pérez, et al., 2019) Cuba	Cuantitativa, Instrumento: Estudio descriptivo transversa	Adolescente, entre 12 y 18 años	Adolescencia y consumo de SPA	En la tabla 1 se muestra que tanto en séptimo como en octavo grado, la mayor cantidad de estudiantes posee medianos conocimientos sobre los daños que produce el consumo de drogas de abuso para la salud (80,7 % y 58,6 %), aunque existen diferencias entre ambos grados. En octavo aumentan los que poseen adecuados conocimientos y en noveno existe igualdad entre los que poseen adecuado y mediano conocimiento (49,1 %).
(Ahumada, et al., 2020)	Cuantitativa, diseño no experimental, Instrumento: DUSI-R, e SIDU	Adolescentes entre 15 y 18 años	Adolescencia y consumo de SPA	Los resultados de este estudio generarán mayor conocimiento a la disciplina de enfermería sobre el control conductual percibido que los adolescentes de preparatoria tienen para el consumo de drogas ilícitas y en un futuro servirán de base para programas preventivos.
(Díaz, et	Cualitativa,	Adolescentes	Adolescencia	Al analizar una de las posibles

al., 2014) Cuba	estudio descriptivo de corte transversal,	de 14 años	y consumo de SPA	causas que llevaron a estos adolescentes al consumo, se investigó que consideraban como una droga en familiares de primer orden.
(Ruiz, et al., 2014) Cuba	Cualitativa, Instrumento: Se utilizó el método teórico documental, EMTAJOVE N	Adolescentes de 13 a 19 años	Adolescencia y consumo de SPA	En cuanto al mono consumo o poli consumo, se comprobó que de los adictos con familiares consumidores, tres fueron mono-consumidores y 12 poli consumidores, para un 80 %.
(González y Londoño, 2017) España	Cuantitativa, descriptiva y correlacional- comparativa	Adolescentes entre 13 y 17 años	Adolescencia , y consumo de SPA	El consumo problemático de marihuana ocurría en 19% de los participantes del estudio, con una edad de inicio mínima de 11 años y una media de 14 años, con una menor edad de inicio en las mujeres.
(González, et al.,2021) España	Cuantitativo, muestreo aleatorio estratificado., cuestionario de consumo de alcohol, sociodemogr áficos	Adolescentes, entre 12 a 16 años	Adolescencia , inteligencia emocional y consumo de SPA	Los resultados revelan que los factores de percepción emocional, claridad emocional, reparación emocional, autoestima y asertividad se asociaron de manera significativa e inversamente con las conductas de consumo de alcohol, al contrario que el componente de atención emocional.
(Michelini, et al., 2016) Argentina	Cualitativo, Instrumento: Iowa Gambling Task, s IGT y	Adolescentes entre 18 y 29 años	Adolescencia , toma de decisiones y la inteligencia	El análisis post hoc de Fisher indicó que las mujeres que fueron inducidas positivamente puntuaron significativamente mejor en la IGT que las que

	CBT		emocional y consumo de SPA	fueron inducidas negativamente ($p \leq .05$), y los hombres que fueron inducidos negativamente puntuaron significativamente mejor en la IGT que las mujeres que fueron inducidas negativamente ($p \leq .05$) (fig. 1)
(Pulido y Herrera, 2020) España	Cuantitativo, Instrumento Estado-Rasgo para Niños (STAIC, Spielberger, 2001):	Adolescentes entre 12 y 18 años	Adolescencia, consumo de SPA y la inteligencia emocional	Los resultados reflejan niveles medio-bajos en Ansiedad y medio-altos en Felicidad. En ambas variables influyen la edad, el género, la cultura/religión y el estatus, de forma inversa
(Zela y Quispe, 2016) Perú	Cuantitativo. De alcance correlacional y de corte transversal	Adolescentes entre 18 y 14 años	Adolescencia y consumo de SPA y la inteligencia emocional	Resultados: Se evidenció que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio. Además, no se halló relación significativa entre inteligencia emocional con las dimensiones de extroversión, neuroticismo, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad
(Ramírez, et al., 2018)	Cualitativa, Instrumento: CIDI CAPI, ASSIT	Adolescentes entre 12 Y 17 Años	Adolescencia y consumo de SPA	En ese orden de ideas, los datos muestran que el nivel educativo de la madre se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, sugiriendo que, a mayor nivel educativo de la madre, menor consumo de sustancias por parte de sus hijos
(García, et al., 2017)	Cuantitativa, Instrumento	Personas entre los 18 y 58	Adolescencia y consumo de	La autoeficacia para regular las emociones positivas y negativas

España	MoCA , ANOVA	años	SPA	se relacionan positiva y significativamente entre sí, además de con la positividad. Este dato parece indicar que cuánto antes se inicie una persona en el consumo, mayor probabilidad tendrá de padecer depresión.
(Bousoño, et al., 2019)	Cuantitativo, Instrumento: SEYLE	Adolescentes entre 13 y 17 Años	Adolescencia y consumo de SPA	Se puede concluir que, en adolescentes, los trastornos externalizantes parecen ser factores determinantes de consumo de alcohol a medio plazo
(Figuroa, et al.,2019) México	Cuantitativo transversal no experimental, Instrumento: DUSI, Drug Use Screening Inventory	Adolescentes entre 15 y 19 años	Adolescencia y consumo de SPA	Entre los factores de riesgo que tienen más influencia en el consumo de alcohol y drogas destacan relaciones sociales inadecuadas y las relaciones familiares disfuncionales.
(Jiménez, et al., 2020) México	Cualitativa, transversal descriptivo y correccional, Instrumento: CDPCT, inventario de depresión de Beck	Adolescentes entre 12 y 15 años	Adolescencia y consumo de SPA	Un importante porcentaje de los encuestados menciona tener solo el rol de estudiante (99.4 %); mientras que, la totalidad de los participantes refirieron vivir con ambos padres.
(Erazo, 2020) Colombia	Cuantitativa, Instrumento: EMIUD, Cartas de Iowa	Adolescentes entre 11 a 15 años	Adolescencia , consumo de SPA y toma de decisiones	Los resultados describen las diferencias en el funcionamiento ejecutivo y su impacto en el procesamiento de la información y la intención en el consumo de una droga.

(Morales, et al., 2019) Perú	Cualitativa, Instrumento: AUDIT	Adolescentes entre 15 y 19 años	Adolescencia y consumo de SPA	Participaron 815 adolescentes, 63,1 % (n = 514) fueron varones y la diferencia mujeres.
(Villareal, et al., 2020) México	Cuantitativa instrumento: PRISMA	Adolescentes entre 14 a 19 años	Adolescencia consumo de SPA y la inteligencia emocional	. Una baja IE da por resultado un consumo más intenso y frecuente de sustancias ilegales; por ende, una mayor dificultad en el manejo y regulación emocional.
(Castillo, et al., 2018) México	Cualitativo, Instrumentos: cuestionario SV, Kuder, AUDIT	Adolescentes entre 12 y 17 años	Adolescencia y consumo de SPA	Se observó que las sustancias psicoactivas que presentaron en todos los tipos de prevalencias mayores proporciones de consumo fueron alcohol, tabaco y marihuana.
(Sánchez, et al., 2014) México	Cualitativa, Instrumento: APGAR, EBAE-10	Adolescentes entre 12 y 20 años	Adolescencia y consumo SPA	s. El orden de administración de los instrumentos se contrabalanceó en cada clase y centro educativo. Se informó en todo momento a los adolescentes que la participación en la investigación era voluntaria y confidencial.
(Gutiérrez y Palacios, 2004) México	Cualitativa, Instrumento: RS	adolescentes	Adolescencia , consumo de SPA y toma de decisiones	La RS sobre la que se construyó el modelo de toma de decisiones fue la búsqueda de un mundo diferente al de su tradición familiar.
(Uceda, et al., 2016) España	Cuantitativa, Instrumento: ACL	adolescentes	Adolescencia y consumo de SPA	Los resultados informan que, a mayor incidencia delictiva, mayor dependencia. En cuanto a patrones de consumo por tipo de sustancia, el cannabis se asocia a trayectorias delictivas iniciales, y la cocaína, a trayectorias consolidadas.

(Trujillo, et al.,2013) España	Cualitativa, ex post facto, Instrumento: Likert	Adolescentes	Adolescencia y consumo de SPA	Los resultados mostraron que las creencias evaluadas estaban presentes entre los participantes, que predecían el consumo de drogas legales e ilegales y que estaban asociadas sobre todo al consumo de cannabis. En conclusión, en los programas preventivos sería de gran utilidad tener en cuenta las representaciones sociales sobre el uso de drogas.
(Zapata, el at., 2019)	Cualitativa, Instrumento: SPSS, QGIS	Adolescentes entre 14 y 16 años	Adolescencia y consumo de SPA	El escenario de consumo más frecuente corresponde a aquellos en el aire libre o espacios de esparcimiento con el 45,1 %. Se reportaron 61 casos de personas que se inyectaban drogas en el último año.
(Ruiz, el at.,2017) México	Cualitativa, Instrumento: ATLAS	Personas entre 13 a 26 años	Adolescencia y consumo de SPA	Experiencias del consumo de drogas: “el efecto ha durado hasta 5 días”. Consecuencias de la adicción: “actos delictivos”. Enfermedades: “sistema respiratorio”. Salud: “bienestar físico”. Problemas de salud: “atención terapéutica”. Proceso de cambio: “irritabilidad”. Consumo y no de drogas: “experimentar”. Planos de la existencia individual: “Dios es un factor protector”. Visión de futuro: “formar una familia”.
(Merchán, el at.,2016)	Cualitativa, Instrumento: TMMS y	personas entre 18 y 65 años	Personas y consumo de SPA y la	. Resultados: Los resultados evidencian diferencias significativas entre los grupos en las calificaciones, siendo los

	SWLS, ASSIST,		inteligencia emocional	consumidores los que sacan puntuaciones más bajas.
(Toasa, 2016) Ecuador	Cualitativa, Instrumentos: Tmms- 24, entrevista informal	Adolescentes entre 13 y 15 años	Adolescencia , consumo de SPA y la inteligencia emocional	

A partir de esta fase del trabajo de investigación, es posible observar cómo los elementos teóricos recolectados a lo largo del desarrollo del estado del arte conversan y discuten entre sus apartados, las diversas concepciones que involucran el impacto del consumo de sustancias psicoactivas en la inteligencia emocional y la toma de decisiones en la etapa de la adolescencia.

4.2 Consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la toma de decisiones en los adolescentes.

Existen diversos factores que podemos asociar a la influencia del consumo de sustancias psicoactivas y al cómo estas generan un impacto en la capacidad de elección y otros procesos que constituyen la inteligencia emocional, en la adolescencia.

Partiendo de una propuesta teórica como la neuropsicológica, Erazo (2018) advierte que:

El consumo de cualquier alucinógeno, en sus múltiples tipos, produce fuertes inferencias en individuos en periodo de adolescencia, afectando directamente su sistema nervioso central, dopaminérgico, y el adecuado desarrollo de la corteza prefrontal encargada de funciones cognitivas de alta complejidad, relacionadas con la toma de decisiones. (P.468)

Observamos que la adolescencia supone en muchos casos esa etapa en la cual se está más expuesto al contacto con situaciones en las que un individuo pueda conocer las sustancias psicoactivas, tipos, e inclusive ver y escuchar de boca de otros consumidores sus efectos, al respecto se encuentra que: “El periodo de la adolescencia se entiende desde diferentes postulados como una etapa en que se inicia la consolidación de la identidad y es evidente el aumento interaccional en entornos sociales” (González, et al., 2020, p.28).

En este orden de ideas se toman incidencias que modifican o dan lugar a lo que se conoce como autoestima, reconociendo esta como una habilidad para la vida que contribuye al ciclo vivencial del adolescente aportando a la capacidad de toma de decisiones ante diferentes escenarios problematizadores presentes en esta etapa (González, et al., 2020, p.28).

El motivo por el cual la ingesta de sustancias alcohólicas tiene lugar en gran medida dentro de contextos grupales explica la forma en cómo se relaciona una menor autoestima con un prolongado hábito de consumo y una mayor aceptación de SPA por ofrecimiento o por presión ejercida por pares en los entornos sociales determinados (Castillo, 2016, p.12).

Estos resultados ofrecen evidencia empírica sobre la evaluación lineal de forma individual, sobre el funcionamiento adaptativo a periodos de edad temprana, por lo que el análisis de estos sostiene la idea de que una autoestima óptima proporciona las habilidades necesarias para ejercer resistencia a la presión grupal de pares, promoviendo una adecuada toma de decisiones al liberar al sujeto de pensamientos o ideas irracionales que le empujen al consumo en busca de aceptación, dejando atrás miedos e imaginarios muy recurrentes en un individuo que atraviesa por esta etapa del desarrollo (Castillo, 2016, p.12).

En este mismo orden de ideas se reconoce que cuando las SPA se ubican en el plano subjetivo del individuo se forjan creencias e imaginarios que refuerzan la dependencia, las cuales en este caso afectan la capacidad de elección tal como lo exponen Vargas y Londoño (2016), mencionando las diferentes maneras de argumentación que parten de una necesidad primaria la cual fortalece y maximiza el consumo haciéndole indispensable para la vida. Las creencias que sostienen ese imaginario de forma nuclear son:

“No puedo funcionar sin ellas”, “es la única forma de afrontar el dolor de mi vida”, “mi vida no mejorará, incluso aunque deje de tomar drogas”, “la única forma de manejar mi ira es usando drogas”, “la vida sería deprimente si dejara las drogas”. (p.125)

Bajo esta misma línea, nombrar la creencia sobre el consumo prolongado de SPA es fundamental para que el joven mantenga dentro de lo que se puede denominar un adecuado modelo de vida integral y socialmente aceptable, sostiene también el esquema de pensamiento en el orden de lo cognitivo, da lugar a una dinámica cíclica del consumo (Vargas y Londoño, 2016, p.125).

Retomando el enunciado anterior es posible nombrar que las sustancias psicoactivas ejercen un control sobre sujeto en estado de adicción por encima de su juicio, sus objetivos, valores y sus estrategias de vinculación se limitan a estar subordinados a la implementación de las sustancias psicoactivas en su enfrentamiento con el diario vivir (Vargas y Londoño, 2016, p.125).

La sustancia que empieza siendo un aliado, un sostén en la que se apoya, acaba siendo un “*habitus*” atravesado por el desarrollo de tolerancia a unas dosis que inician mínimas y su

tendencia al aumento desembocando así en la pérdida de la capacidad de toma de decisiones, como por ejemplo el dejarla (Vargas y Londoño, 2016, p.125).

Es de suma importancia valorar cómo el factor relacionado a las habilidades sociales se encuentra directamente afectado por el alto consumo de sustancias psicoactivas, así como también otros vinculados al sexo, la edad, frecuencia del consumo. A partir de estas valoraciones es posible concluir desde los aportes brindados por el que adolescentes que no consumen alcohol, ni marihuana, tienen mayores capacidades asociadas a las habilidades para la vida como empatía y resistencia a la presión, a diferencia de los que presentan consumo (Gonzálvez, et al., 2014, p. 23).

En esta investigación se resalta como las habilidades sociales son alteradas por el consumo de sustancias, como el alcohol y el cannabis, precisamente, refiriéndose a la inteligencia emocional como un elemento que componen dichas habilidades; estos se relacionan directamente con la conducta antisocial y la capacidad de asertividad a través de un formato de encuesta en un periodo temporal indeterminado (Alguna vez, frecuentemente, pocas veces) (Gonzálvez, et al., 2014, p.23).

Por medio de estas encuestas es posible identificar los impactos del consumo de alcohol y Cannabis, refuerza la conducta antisocial en el adolescente, configurando sus recursos de relacionamiento, dando lugar a conductas denominando bajo concepto de “engreimiento”; precisando también que el consumo en alto grado de alcohol conlleva al incremento de conductas violentas (Gonzálvez, et al., 2014, p.23).

Partiendo desde otras líneas teóricas, que enriquecen el desarrollo de los resultados planteados, los autores exponen, desde una vertiente teórica alterna a las que se han nombrado a

lo largo de los resultados, que “el consumo permite contener psíquicamente efectos desorganizadores de las transformaciones puberales en el narcisismo adolescente” (Brack y Cornejo, 2018, p.722).

Así pues, la apertura al acto de consumo de drogas en adolescentes es considerada como uno de los modos al que apela el sujeto de corresponder a las incidencias impuestas por este conjunto de procesos psíquicos que tienen lugar a lo largo de su ciclo vital, restaurando prontamente el “equilibrio narcisista amenazado” por dichos procesos (Brack y Cornejo, 2018, p.723).

Para dar a entender lo anterior, el consumo de drogas se ubica como un medio relacionado a una desorganización psíquica que requiere ser debidamente tramitada, o desde el inicio evitada. Esta investigación toma un desplazamiento ante la tradicional tríada entre consumo de sustancia-sujeto-entorno, situando de forma central de la discusión a la operación de “sostén narcisista”, en tanto que se propone como el eventual eje articulador del sujeto en su acto compulsivo de consumo de SPA (Brack y Cornejo, 2018, p.723).

Por último, es posible contrastar la información recolectada hasta el momento con los resultados brindados en los cuales se evidencia que “el consumo de sustancias etílicas obstaculiza el desarrollo intelectual y social en adolescentes, el cual imposibilita su ciclo vital e impide el pleno desarrollo de la dependencia y la madurez” (Díaz et al, 2014, p. 313). Por lo anterior, es posible comparar y debatir cómo se presenta el deterioro de ciertos procesos básicos que se ven directamente vinculados a la toma de decisiones, ante el acto prolongado de consumo de SPA en el plano en que se desarrollan ciertas habilidades sociales y para la vida en los

adolescentes, en diferentes niveles relacionados a la edad, el contexto, el sexo y a la frecuencia en que se consume.

Por último, es posible contrastar la información recolectada hasta el momento con los resultados brindados por los cuales se evidencia que “el consumo de sustancias etílicas obstaculiza el desarrollo intelectual y social en adolescentes, el cual imposibilita su ciclo vital e impide el pleno desarrollo de la dependencia y la madurez” (Díaz, et al., 2014, p. 313). Por lo anterior, es posible comparar y debatir cómo se presenta el deterioro de ciertos procesos básicos que se ven directamente vinculados a la toma de decisiones, ante el acto prolongado de consumo de SPA en el plano en que se desarrollan ciertas habilidades sociales y para la vida en los adolescentes, en diferentes niveles relacionados a la edad, el contexto, el sexo y a la frecuencia en que se consume.

4.3 Consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la inteligencia emocional en los adolescentes.

Es necesario evidenciar como la inteligencia emocional no se toma en su forma total, sino también se encuentra formada por material cognitivo, psíquico y biológico los cuales se observan directamente distorsionados por el consumo de SPA, alterando no solo procesos o funciones propias de un sistema interno, también áreas específicas del cerebro que acompañan y realizan manifestaciones emocionales y alojan la capacidad de decidir.

Esta investigación permitió revisar el contexto en el que se relaciona el consumo de sustancias psicoactivas con la inteligencia emocional en población adolescente, lo cual también facilitó observar la relación entre la inteligencia emocional en la población determinada, desde

los postulados teóricos y técnicos que se pueden apreciar en el desarrollo de esta revisión documental.

Investigaciones, como en la realizada por Guevara y Najera (2018) parten de la realización del test Domino D-48, para la medición de la inteligencia emocional, toman una reducida población (10 sujetos) los cuales se encuentra en proceso de rehabilitación, después de consumir por un tiempo prolongado sustancias psicoactivas, buscaron por medio de este test exponer las afectaciones de la inteligencia emocional al estar vinculada en un sujeto de consumo reiterativo (p. 51).

Estos autores nombran la afectación cerebral, después de determinar el uso de consumo de SPA, mencionan que el efecto se localiza en zonas específicas como la corteza prefrontal, área con la tarea de establecer el continuo desarrollo del proceso madurativo en el periodo de la adolescencia; la corteza prefrontal es la que permite el proceso evaluativo de situaciones, también se enfoca en los procesos relacionados a toma de decisiones, manteniendo también el control y manejo emocional (Guevara y Najera, 2018, p. 51).

De acuerdo con Coullaut (2011) quien argumenta como el consumo de alucinógenos generan deterioro a nivel neuropsicológico tomando como vía diversos mecanismos de acción cerebral involucrados en la función de la corteza pre-frontal, vinculando su labor, propiciando a la formación de la inteligencia emocional (Guevara y Najera, 2018, p. 51).

Es posible encontrar, como desde el aspecto neuropsicológico se producen evidentes alteraciones a nivel morfológico de la estructura cerebral, las cuales afectan la corteza prefrontal, como por ejemplo pérdida del volumen cerebral, reducción de la materia gris en un alto porcentaje, disminución del volumen del fluido cerebroespinal ventricular, expansión de los

ventrículos laterales y del espacio pericortical, y como daño de alto impacto se presenta el decrecimiento del tamaño de las neuronas y apoptosis neuronal (Guevara y Najera, 2018, p. 51).

Ahora bien, es importante exponer otras perspectivas encontradas en el análisis documentado, como el estudio realizado por Cando (2020), el cual muestra inicialmente una estadística de un grupo de adolescentes entre 13 y 17 años que presentan consumo de sustancias psicoactivas y particularmente de múltiples sustancias, da como resultado una capacidad emocional que entre los rangos de inteligencia emocional adecuada (50%) e inteligencia emocional con alto desarrollo (50%). Sánchez (2020), confronta estos resultados obtenidos en el análisis de la investigación anterior por lo mencionado por diferentes autores, como por ejemplo Buendía (2018), quien indica que hay una correlación entre la inteligencia emocional y el consumo de sustancias psicoactivas. También Sánchez (2020) corrobora afirmando “La existencia de una asociación inversamente proporcional, es decir que, a menor inteligencia emocional, mayor es la posibilidad de caer en una dependencia de consumo” (p. 66).

Es posible observar cómo un estudio preliminar propone las nociones iniciales en las que podemos entender como la inteligencia emocional es un factor importante para el establecimiento del criterio de decisión, al momento en que el sujeto se topa con las sustancias psicoactivas. En otros estudios se valida, como factores alternos, como el relacionamiento con el otro y la carencia de recursos afectivos-emocionales, pueden afectar en gran medida las emociones y llevan al sujeto en etapa de juventud a tomar partidos desde el consumo de sustancias psicoactivas.

Los jóvenes consumen por tener problemas personales, 14 de los 50 expresan que el consumo está motivado por problemas personales, que estos acuden y se evaden de dichos problemas a través del consumo de drogas. Probablemente este consumo pueda

desencadenar una dependencia física y/o psicológica al adolescente, por tanto, éste pueda caer en la adicción de dicha sustancia. (Vidiella, 2014, p. 14)

En su investigación Vidiella (2014) nombra diversos factores, asociados a la alteración de la inteligencia emocional, posterior a que el adolescente realice actos de consumo SPA, es posible entender que los jóvenes con una actitud fuera del estándar de normalidad o que no se apegan a las normas establecidas en el contexto familiar y en escenarios externos, también que presentan conductas agresivas, tienden a consumir mayor cantidad de alucinógenos, que aquellos que logran establecer una mejor dinámica familiar, donde también reside el factor de educación proveniente del hogar y acompañamiento paternal que promueve y refuerza habilidades sociales para la vida.

Autores como Extremera, Pacheco y Fernández (2013) exponen que la inteligencia emocional y el consumo de sustancia psicoactivas convergen y son detonantes vinculados entre sí, entonces, el adolescente con baja IE no sostiene un alto índice de habilidades interpersonales y sociales, las cuales pueden generar el desarrollo de conductas de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales (Vidiella, 2014, p. 15).

Pons y Berjano (1999) sostienen que el adolescente al ser carente de elementos que remiten a las habilidades sociales se observa como el consumo de sustancias psicoactivas se ubica como una vía análoga, la cual satisface las necesidades emergentes desde el factor emocional y las de afiliaciones sociales, como un medio de trámite, por un impacto situacional que no logra controlar a tiempo y en el momento adecuado (Vidiella, 2014, p. 15).

Otros estudios, como los realizado nutren el debate en donde el estudio del consumo de SPA, incide de forma directa en las emociones; en su investigación hacen mención del modelo de inteligencia emocional y como este confirma que el consumo de sustancias psicoactivas, este

asociado a una inadecuada identificación o entendimiento de las emociones, se estudia también un factor asociado a la dificultad en la detección de las emociones ajenas, estos resultados apuntan hacia una tendencia que esclarece la dificultad en la forma como el sujeto entra a regular las emociones propias (Merchán, et al., 2017, P. 30).

Como se expuso anteriormente, el consumo de sustancias en la adolescencia está asociado por múltiples factores de riesgo, el rendimiento académico, la forma como el adolescente se vincula con sus pares, y también la dinámica familiar, estos son factores influyentes en la conducta del consumo de SPA en los sujetos que inician este hábito, involucrando variables como las emociones negativas que les genera displacer, siendo un mecanismo para suplir un vacío de orden emocional por medio del acto de la adicción, por lo cual es importante dar a consideración el rol que cumple la IE (Escribano, 2018, p. 5).

Los estudios realizados por Villareal (2017) no dan una clasificación de sustancias que afecten directamente la idoneidad de la I.E, posterior al consumo de sustancias psicoactivas, tampoco el tipo de uso, siendo estos en alta frecuencia, baja o tomado como un consumo recreativo o médico, ningún estudio enuncia si los individuos dan inicio al consumo de sustancias al no poder regular las emociones; por lo tanto es conveniente darle continuidad a investigar si la falta de capacidad endógena para la regulación emocional conduce a la búsqueda de factores reguladores exógenos, como las drogas (p.7).

Al terminar de analizar los estudios que aportan (Villarreal, et al., 2020) es posible identificar que la disminución o el déficit en la inteligencia emocional da como finalidad la apertura o el sostenimiento del acto prolongado de consumo de SPA; como consecuencia, se encuentra una gran dificultad en la regulación de las emociones en el sujeto. También se demuestra que, ante una mínima representación de inteligencia emocional, se obtiene como resultado un

intenso consumo de sustancias ilícitas, como reacción alterna, se aumenta la dificultad en el control y la forma como se regulan los recursos emocionales (p.7).

Los estudios centrados en investigar la relación entre Inteligencia emocional y el consumo reiterado de alucinógenos, son recientes, según lo mencionan Villarreal, et al., (2020) en sus investigaciones exponen la necesidad de reforzar dichos estudios para comprender esta relación con más detalle, la diversidad entre las habilidades de la IE son amplias y esto puede incurrir en desaciertos al momento en que se revisa el rumbo de los términos y de los paradigmas involucrados en el presente tema (p. 7).

Son diversas las investigaciones que, a lo largo del análisis documental, dan por sentado la insuficiencia en el terreno que estudia la relación entre la IE y las adicciones en adolescentes como lo menciona García, et al., (2013); por otro lado, es posible valorar, que los niveles altos de IE significan para el individuo un factor o mecanismo protector moderado, por medio del cual es posible prevenir el consumo de sustancias psicoactivas e instalar en el sujeto un acto reiterativo que lo movilice a la adicción (p. 94).

Es de sumo interés mencionar la propuesta que realiza García (2013) la cual propone realizar estudios en vía de establecer nociones verídicas desde el marco científico entre la IE y diversas variables psicosociales que intervienen en el proceso de apertura a la adicción en adolescentes, partiendo e involucrando conceptos como la resiliencia, la autoestima, la autocomprensión, el apoyo en el entorno social y familiar, entre otras (p. 94).

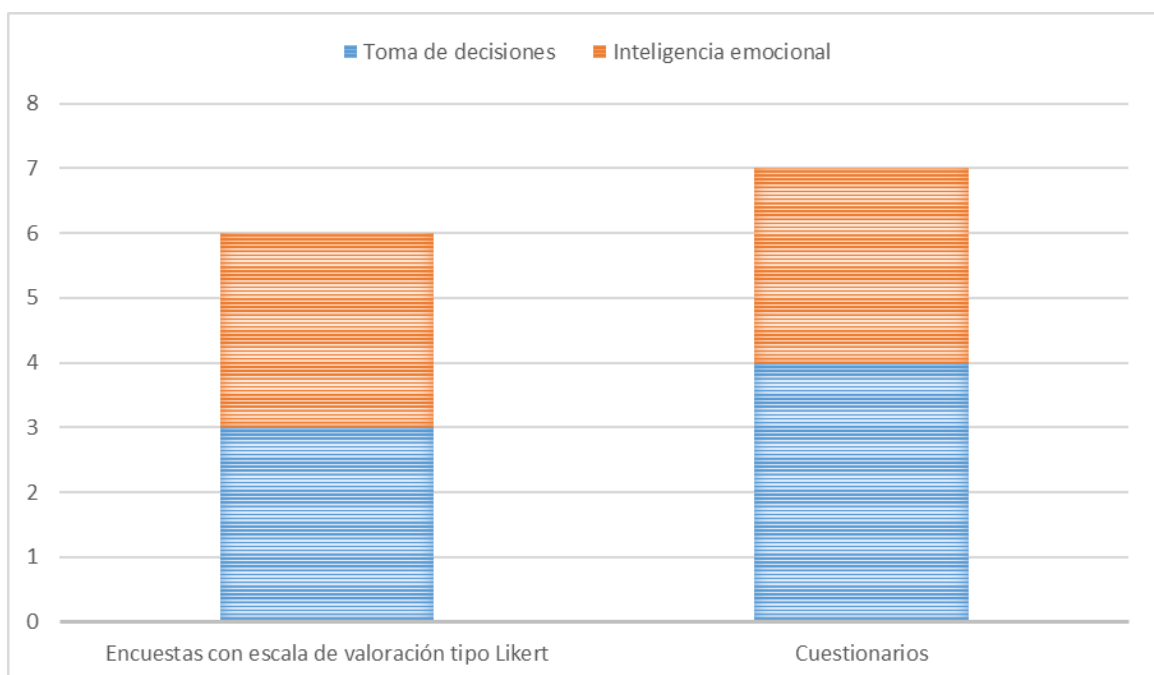
Retomando el objetivo de la presente investigación, lo que se considera como el aporte de García y et al (2013) los cuales consideran que la conducta adictiva se estructura mediante una formación multifactorial, la cual dificulta el encuentro de variables que den explicación del fenómeno de iniciación e instauración en altos porcentajes (p. 94).

4.4 Instrumentos utilizados en las investigaciones en la evaluación de la toma de decisiones y la inteligencia emocional

A continuación, se observan 2 figuras, en la *figura N.1* se contrastan el total de los instrumentos empleados en la evaluación del consumo de sustancias psicoactivas dividiendo cada columna con relación a cuantos instrumentos fueron utilizados en la medición de la inteligencia emocional y toma de decisiones.

Figura 1

Instrumentos utilizados para medir toma de decisiones y la inteligencia emocional

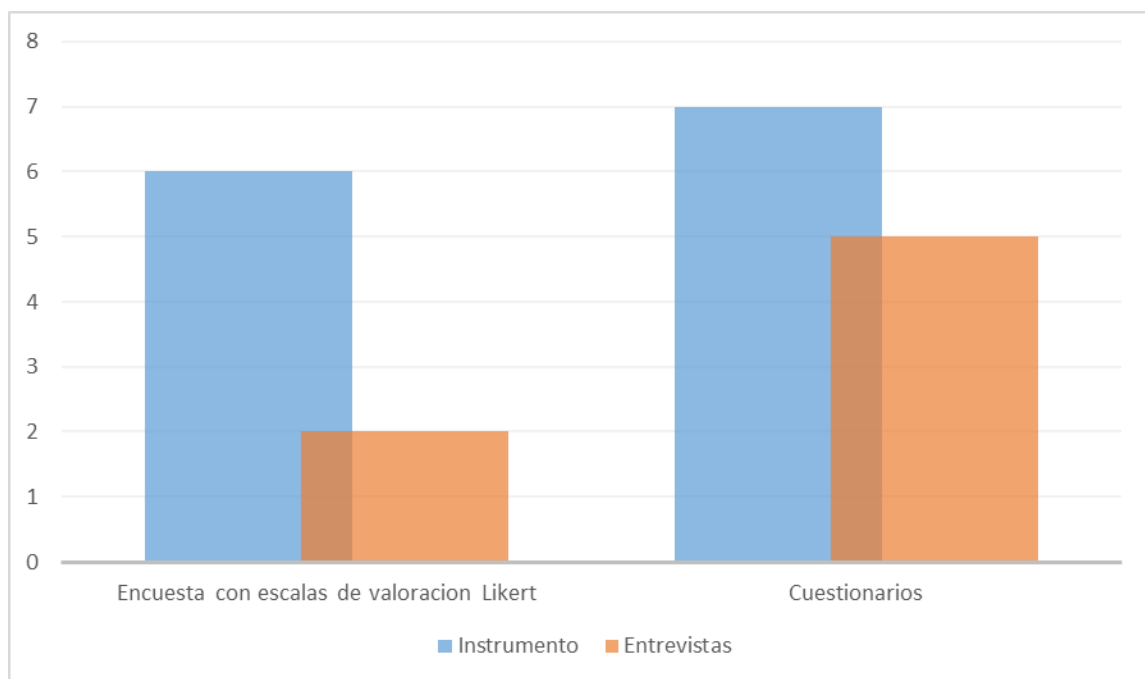


Fuente: Elaboración propia

En la *figura N.2* se especifica cuántas de estas investigaciones acompañaron su instrumento de medición de una entrevista semiestructurada realizada a los sujetos que participaron en la investigación en el intento de obtener información a partir del instrumento principal para posteriormente realizar una lectura de los mismos a través de lo manifestado por el entrevistado.

Figura 2

Métodos utilizados para evaluarla inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

El instrumento utilizado en la medición para los estudios revisados en tanto a la inteligencia emocional consta principalmente de encuestas con escalas de valoración tipo likert y cuestionarios, viéndose algunos de estos complementados por entrevistas de tipo

semiestructuradas. Las escalas de evaluación tipo Likert utilizadas en los trabajos revisados (C, Carrasco-Cifuentes, 2012) (Petrides y Furnham, 2006) (García del Castillo, 2013) relacionan el consumo de SPA en cuanto a inteligencia emocional se refieren, mientras que (Merchán-Clavellino, 2017) (Trilloz Vélez, 2020) (Villareal Mata, et al, 2020) realizan la misma relación respecto a la toma de decisiones. Lo anterior, a pesar de ser estudios realizados en un intervalo de 6 a 7 años, dichas escalas valorativas consideran habilidades similares entre las investigaciones aludiendo en estos casos a 3 dimensiones: “Atención, Claridad, y Reparación o Regulación emocional, evaluada cada dimensión por 8 ítems con respuesta tipo Likert de 5 puntos que van desde totalmente en desacuerdo, a totalmente de acuerdo” (Merchán-Clavellino, 2017, p.25).

Por otro lado, en trabajos cuyo principal instrumento constaba de cuestionarios las realizadas por (Torres de Galvis, Montoya Vélez, Estrada Arango, et al. 2011) (Diaz Alzate, 2018) (Esribano, 2018) (Ciuret Vidiella, 2014) refieren a la relación del consumo con la toma de decisiones, mientras que lo realizado por (Cassola y Pilatti, 2004) (M. L; Caña, et al, 2015) (Agudelo Bedoya, et al, 2015) tienen en cuenta las SPA respecto a la inteligencia emocional en los adolescentes.

Cabe resaltar que en el trabajo de Ciruet (2014), y Escribano (2018), utilizaron un modelo cualitativo-cuantitativo por lo que la información recogida por los cuestionarios se vio acompañada del Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24; Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995, adaptación al castellano por Fernández, Extremera y Ramos, 2004), el cual “evalúa la Inteligencia Emocional percibida por los adolescentes, está compuesto por 24 ítems, en los que se pide evaluar el grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala tipo Likert de 5 puntos” (Escribano, 2018, p.11). Por otro lado, investigaciones como las

de M. L; Caña, et al, (2015) y Agudelo Bedoya, et al, (2015) utilizan a su vez “un cuestionario individual, anónimo y auto aplicado” (p.150).

Las investigaciones mencionadas arrojaron índices de fiabilidad y validez muy positivos encontrando que:

En cuanto a la fiabilidad de la escala, han encontrado una consistencia interna en la que el Alpha de Cronbach para cada componente es: Atención (0,90); Claridad (0,90); y Reparación (0,86). Por lo que los ítems son homogéneos y la escala mide de forma consistente la característica de Inteligencia Emocional. Además, presenta una fiabilidad test-retest adecuada (Atención= 0,60; Claridad= 0,70 y Reparación = 0,83). (Escribano, 2018, p.11).

5 Discusión

La revisión documental y el estado del arte `permite ver el vínculo existente entre el consumo de sustancias psicoactivas y las implicaciones en la toma de decisiones y la inteligencia emocional, estos hallazgos obtenidos permiten destacar el nexo existente entre estas variables objeto de estudio. De igual forma los alcances de las investigaciones presentados en sus objetivos determinan en su mayoría factores de caracterización permitiendo establecer un marco de referencia en cuanto a componentes que son determinantes para establecer la relación que hay en el consumo de drogas la toma decisiones y la inteligencia emocional y poder brindar un diagnóstico de los documentos encontrados.

Sin embargo, son pocas las investigaciones cuyo alcance determine la afectación que hay por el consumo de sustancias psicoactivas en la toma de decisiones y la inteligencia emocional, para determinar que el consumo altere estas funciones. Esto posiblemente se presente debido a la poca investigación que hay respecto a este tema, sería necesario realizar investigaciones de tipo experimental o cuasi experimental con el fin de determinar si estas variables se ven afectadas por el consumo, la metodología utilizada no da cuenta de la afectación que se puede dar por esta problemática.

En cuanto a la finalidad de la investigación es necesario señalar que la familia juega un papel importante en el momento en que los jóvenes inician el consumo, ya que si han tenido una buena educación familiar van a tener la capacidad para decir no a las drogas en el momento en que se les presente la oportunidad de consumir, se encontraron diferentes factores que influyen en que los jóvenes consuman.

Finalmente, en cuanto a los resultados observados se establece una generalidad que permite identificar qué pese al uso de diferentes postulados teóricos y distintos componentes metodológicos y poblacionales, se logra concluir que el consumo si influye en la toma decisiones y la inteligencia emocional en los adolescentes.

6 Conclusiones

Se puede concluir que la realización de este trabajo de análisis documental nos ayuda a conocer diferentes teorías sobre el consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la toma de decisiones y la inteligencia emocional. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede concluir que el alcohol es una de las sustancias más consumidas a nivel nacional con una

prevalencia del 16.6%, en donde la un 33% corresponde a Bogotá, y en Medellín la droga con mayor prevalencia es la cocaína con una prevalencia del 58%, estas investigaciones fueron realizados en adolescentes que es la población objeto de estudio.

Es importante abordar el tema del consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la toma de decisiones y la inteligencia emocional desde la psicología, ya que desde esta se trabajan las diferentes problemáticas tales como la conducta y las emociones, que se ven afectadas con el consumo, los psicólogos deben estar más involucrados en esta problemática, ya que es algo que va en aumento y cada vez más se necesita más atención, en los diferentes programas de intervención.

Desde diferentes aportes encontrados en el análisis documental realizado alrededor del tema ha sido posible observar como el estudio de la inteligencia emocional (IE), así como el reconocimiento, el adecuado trámite y el manejo de las emociones, ejerce un papel importante en lo que puede entenderse, desde el prospecto teórico y general de la psicología como el trastorno por uso de sustancias y adicciones (Villarreal y otros, 2020, p. 7).

En primer momento se realiza el marco teórico con las definiciones y el estado de las investigaciones, en un segundo momento se

7 Recomendaciones

Se recomienda seguir abordando desde distintos criterios el tema del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, ya que esta es una problemática que aqueja a la sociedad, por eso se recalca la importancia de que actualmente se realicen investigaciones sobre el tema objeto de estudio, con el fin de que los jóvenes estén más enterados de los daños que

causa el consumo y el tema sea mucho más claro, porque a veces la falta de conocimiento hace que los jóvenes inicien el consumo y se queden ahí, también la falta de cuidado por parte de los cuidadores, que no se percatan de que el adolescente afronta diferentes cambios en la transición de niño a adolescente y que esto conlleva a ser más vulnerables para ser incitados al consumo.

A si mismo se recomiendo crear programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, es más fácil prevenirla, que afrontar el problema cuando los chicos ya están sumergidos en el problema. También se recomienda realizar en los colegios y grupos juveniles escuelas de padres, donde se podrá diseñar pautas a los a padres para detectar alguna anomalía en sus hijos, pues hay que afrontar el problema desde la raíz y en este caso son los padres o cuidadores los encargados de darles unas buenas pautas de crianza y educación, inculcándoles buenos principios que permitirán que los jóvenes digan no a las drogas.

8 Referencias

- Agudelo, María Eugenia y Piedad Estrada. 2016. "El consumo de sustancias psicoactivas y las formas de organización y dinámica familiar". Trabajo Social 18: 145-156. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Ahumada-Cortez, J. G., Guzmán-Facundo, F. R., Gámez-Medina, M. E., & Valdez-Montero, C. (2020). Efecto Del Control Conductual Percibido en El Consumo De Drogas Ilícitas en Adolescentes. *RaXimhai*, 16, [zhttps://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/1035197/rx.16.03.2020.02.ja](https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/1035197/rx.16.03.2020.02.ja)

- Alonso Castillo, M. M., Guzmán Ramírez, V., Armendáriz García, N. A., Alonso Castillo, B. A., & Alarcón Luna, N. S. (2018). Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. *Investigacion En Enfermeria: Imagen y Desarrollo*, 20(1), 66–N.PAG. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.11144/Javeriana.ie20-1.cpsv>
- Brack Gamboa, A., & Cornejo Portilla, R. (2018). El consumo de drogas como sostén narcisista en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*, 21(4), 715–738. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.1590/1415-4714.2018v21n4p715.3>
- Balbi, E y Boggiani, E. (2015). *Adolescentes violentos: con los otros, con ellos mismos*. Barcelona, Spain: Herder Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/45673?page=15>.
- <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/45673?page=15>.
- Carrasco-Cifuentes, A. C., Gutiérrez, G. R. A., Cudris, T. L., Concha-Mendoza, C. C., & Barrios-Núñez, Á. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapeutica*, 39(3), 279–284.
- Cruz-Ramírez, V., Gómez-Restrepo, C., & Rincón, C. J. (2018). Salud Mental Y Consumo De Sustancias Psicoactivas en Adolescentes Colombianos. *Health & Addictions / Salud y Drogas*, 18(1), 97–106. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.21134/haaj.v18i1.363>
- Castillo Ceballos, G. (2016). *Adolescencia: mitos y enigmas*. Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/113789?page=12>.

Corporación de Estudios y Publicaciones (Ed.). (2017). Código de la Niñez y la Adolescencia:

separata. Corporación de Estudios y Publicaciones.

<https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/114988>

Camejo Lluch, R. López Mulet, Y. y Romero Figueredo, L. C. (2015). Desarrollo histórico social del alcoholismo. Las Tunas, Argentina: El Cid Editor. Recuperado de

<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/27455?page=4>.

Díaz-Alzate, M. V., & MejíaZapata, S. I. (2018). Desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: un enfoque crítico al modelo existente. *El Ágora USB*, 18(1), 203-210. doi:[http:// dx.doi.org/10.21500/16578031.3450](http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3450)

Díaz-García, A. I., Urquiza Cruz, N., Hernández Valdez, S., Molina Domínguez, M. I., & Díaz-García, A. M. (2014). Comportamiento del consumo de drogas en adolescentes de noveno grado. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 310–316.

Erazo Santander, O. A. (2021). Drogas en la adolescencia. Modelo descriptivo de tipo cognitivo y neuropsicológico. *Psicología Desde El Caribe*, 38(2), 1–26.

Escribano, M. D (2018). Como influye la inteligencia emocional en el consumo de sustancias adictivas en adolescentes? *Facultad de Ciencias Sociales y Humana*, 1.30.

Fernández Cáceres, C. (Coord.) (2016). Cerebro y sustancias psicoactivas: elementos básicos para el estudio de la neurobiología de la adicción. Ciudad de México, Centros de

Integración Juvenil. Recuperado de

<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/105491?page=53>.

Feinstein, S. G. (2016). *Secretos del cerebro adolescente*. México, Grupo Editorial Patria.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/114377?page=22>.

- García del Castillo, J. A., García del Castillo, A., & Gázquez Pertusa, M. (2013). La Inteligencia Emocional como estrategia de prevención de las adicciones. *Salud y drogas*, 89-97.
- González Trujillo, K. L., & Londoño Pérez, C. (2017). Factores personales, sociales, ambientales y culturales de riesgo de consumo de marihuana en adolescentes. *Revista Psicología y Salud*, 27(2), 141–153.
- González-Yubero, S., Lázaro-Visa, S., & Palomera, R. (2021). ¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia? *Psicología Educativa*, 27(1), 27–36. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.5093/psed2020a13>
- García García, V., Luque, B., Santos Ruiz, M., & Tabernero, C. (2017). La Autorregulación Emocional en La Depresión Y El Deterioro Cognitivo De Consumidores De Sustancias Psicoactivas. *Health & Addictions / Salud y Drogas*, 17(2), 125–136.
- Gutiérrez, B. L. N., & Palacios, F. F. (2004). La Búsqueda De Un Mundo Diferente. La Representación Social Que Determina La Toma De Decisiones en Adolescentes Mexicanos Usuarios De Drogas Ilegales. *Salud Mental*, 27(4), 26–34.
- Goleman, D. (2012). Emociones destructivas: como entenderlas. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1ecNgDGyByVv2EpqjiAUgud6Fo5DqWo6I/view?fbclid=IwAR0bdvZoVeYw3njqAJQf6bgpzig_MXYR3OoWv318JXOxMQIZ5LvZPKrx2NCJ8
- González-Yubero, S., Lázaro-Visa, S., & Palomera, R. (2021). ¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia? *Psicología Educativa*, 27(1), 27–36. <https://doiorg.ezproxy.uniminuto.edu/10.5093/psed2020a13>

Jiménez Martínez, A. A., García García, P., Hinojosa García, L., & Gracia Castillo, G. N.

(2020). Depresión Y Consumo De Tabaco en Adolescentes De Secundaria. *Health & Addictions / Salud y Drogas*, 20(2), 13–19. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.21134/haaj.v20i2.476>

López Fuentetaja, A. M. (2015). *Adolescencia: límites imprecisos*. Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/45363>

Maganto Mateo, J. M. y Maganto Mateo, C. (2016). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid, Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/115581?page=10>.

Merchán-Clavellino, A., Romero-Moreno, A. F., & Alameda Bailén, J. R. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas, inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista española de drogodependencia*, 21-34.

Maureira Cid, F. (2018). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid, Spain: Bubok Publishing S.L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/51359?page=67>.

Méndez, I., Ruiz Esteban, C., & López García, J. J. (2021). Bullying, pertenencia a bandas y consumo de drogas en adolescentes. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 173, 69–78. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.5477/cis/reis.173.69>

Michellini, Y., Acuña, I., & Godoy, J. C. (2016). Emociones, toma de decisiones y consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Suma Psicológica*, 23(1), 42–50. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.1016/j.sumpsi.2016.01.001>

Moreno Fernández, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/113757?page=10>.

Oquendo Madriz, C. (2019). *Adolescente: libre pero nunca solo*. Universidad de La Sabana.

<https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/123890>

Pérez Barly, L., Guirola Fuentes, J., García González, Y., Díaz Machado, A., Mastrapa Ochoa, H., & Torres Ruiz, J. R. (2019). Nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(4), 780–796.

Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2020). Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia. *Psicología Desde El Caribe*, 37(1), 99–123.

Redolar, D. (2017). *Placer, toma de decisiones y cerebro*. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/116566?page=118>.

Rocío Figueroa-Varela, M., Getzeman Lira-Renteria, S., & González-Betanzos, F. (2019). Factores De Riesgo Para El Consumo De Alcohol Y Drogas en Estudiantes De Bachillerato en Nayarit, México. *Health & Addictions / Salud y Drogas*, 19(2), 130–138. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.21134/haaj.v19i2.453>

Ruiz Aranda, D. y Cabello González, R. (2015). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/49050>

Ruiz Candina, H., Herrera Batista, A., Martínez Betancourt, A., & Supervielle Mezquida, M. (2014). Comportamiento adictivo de la familia como factor de riesgo de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes adictos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 33(4), 402–409.

Ruiz de la Rúa, F. (2018). *Historia de una decisión*. Málaga, Spain: Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/45272?page=13>.

- Ruiz Aranda, D. y Cabello González, R. (2015). Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.
<https://elibro.net/es/lc/uniminuto/titulos/49050>
- Ruiz de la Rúa, F. (2018). Historia de una decisión. Málaga, Spain: Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga. Recuperado de
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/45272?page=13>.
- Ruiz Candina, H., Herrera Batista, A., Martínez Betancourt, A., & Supervielle Mezquida, M. (2014). Comportamiento adictivo de la familia como factor de riesgo de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes adictos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 33(4), 402–409.
- Sánchez-Sosa, J. C., Villarreal-González, M. E., Ávila Guerrero, M. E., Jiménez, A. V., & Musitu, G. (2014). Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 69–78. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.5093/in2014a7>
- Sánchez, I. B. (2020). Inteligencia emocional en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas internos en el Centro de Orientación Juvenil La Dolorosa. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA, 1-124.
- Serrano, M. B., Al-Halabí, S., Burón, P., Garrido, M., Eva M^a Díaz-Mesa, Galván, G., . . . Bobes, J. (2019). Factores predictores del consumo de alcohol en adolescentes: Datos de un estudio prospectivo de 1 año de seguimiento. *Adicciones*, 31(1), 52-63.
doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.20882/adicciones.998>

- Trujillo, H. M., Vargas, C., & Martínez-González, J. M. (2013). Relaciones asociativas entre las creencias acerca del uso social de las drogas y el consumo en estudiantes jóvenes. *Universitas Psychologica*, 12(3), 1–26. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.race>
- Villarreal Mata, J. L., Paulina Navarro Oliva, E. I., Muñoz Maldonado, G. E., Rodríguez Puente, L. A., & Pacheco Pérez, L. A. (2020). Habilidades de la inteligencia emocional en relación con el consumo de drogas ilícitas en adultos: una revisión sistemática. *Investigacion En Enfermeria: Imagen y Desarrollo*, 22, 1–10. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.11144/Javeriana.ie22.hier>
- Vargas, A. y Londoño, N. (2016). Creencias asociadas al consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. *Revista Katharsis*, N. 21, pp.111-130. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Vidiella, M. C. (2014). La Inteligencia Emocional, Adolescentes y el Consumo de Drogas legales e ilegales. *Memoria*, 1-21
- Xavier Uceda-Maza, F., Navarro-Pérez, J.-J., & Vicente Pérez-Cosín, J. (2016). Adolescentes y drogas: su relación con la delincuencia. *Revista de Estudios Sociales*, 58, 63–75. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.7440/res58.2016.05>
- Zapata, S., María Pareja, L., & Lotero, J. (2019). Situación de consumo de psicoactivos a partir de la base de datos del SUICAD, sistema basado en centros y servicios a la persona consumidora de sustancias psicoactivas, Medellín, 2018. *Revista Biomedica*, 39(Suplemento 3), 115.