

SISTEMATIZACIÓN DE LAS MONOGRAFÍAS ENTRE EL PERÍODO 2013-10 AL
2014-60 DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CON RESPECTO A LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN-FEDU

ANDREA MILENA BERNAL FORERO
DIANA MAYERLI CASTELLANOS OSPINA
KAREN MARGARITA GARZÓN GALLO
LILIBETH GIL BENÍTEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, 2015

SISTEMATIZACIÓN DE LAS MONOGRAFÍAS ENTRE EL PERÍODO 2013-10 AL
2014-60 DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CON RESPECTO A LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN-FEDU

ANDREA MILENA BERNAL FORERO
DIANA MAYERLI CASTELLANOS OSPINA
KAREN MARGARITA GARZÓN GALLO
LILIBETH GIL BENÍTEZ

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ASESOR: HENRY FERNÁNDEZ ZIPA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, 2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, FECHA

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradecemos a DIOS porque cada día nos regaló los dones del Espíritu Santo, para que nos guiará en la construcción de este proyecto de investigación, quien también fue nuestro aliciente para seguir escalando y tejiendo un aprendizaje en nuestras vidas y poder retribuirle con el servicio a los demás. Gracias DIOS Todopoderoso por ser el motor de nuestras vidas.

A nuestras familias, padres y hermanos, quienes siempre estuvieron ahí apoyándonos e impulsándonos cada día para no detenernos en lograr lo que nuestras metas, también por su paciencia, esperanza y ante todo por creer en nosotras, porque gracias a ellos las ganas de seguir aprehendiendo siguen latente.

A nuestros Profesores Henry Fernández, por su entrega, por su dedicación y sobre todo por creer en nosotras, en algo que se veía imposible y gracias a ti lo logramos, DIOS te siga regalando sus dones y bendiga siempre, Benjamín Barón, quien fue un apoyo gigante, quien también le apostó y creyó en nosotras, nos regaló su tiempo, sus conocimientos, paciencia y DIOS te guíe siempre, a María Victoria Rodríguez quien nos impulsó a trabajarle a este tema para iniciar un camino de cambio en la manera de investigar, DIOS te envió para demostrarnos que era posible hacer algo diferente, gracias por tu apoyo y finalmente a todos y cada uno de los profesores que nos colaboraron con sus entrevistas y motivaron a seguir trabajando en pro de mejorar nuestro sistema de investigación, gracias y mil gracias por hacer de nosotras que amamos lo que hacemos.

<p>1. Autoras Andrea Milena Bernal Forero Diana Mayerli Castellanos Ospina Karen Margarita Garzón Gallo Lilibeth Gil Benítez</p>
<p>2. Director del proyecto Henry Fernández Zipa</p>
<p>3. Título del Proyecto Sistematización de las monografías entre el período 2013-10 al 2014-60 en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las líneas de investigación de la Facultad de Educación- FEDU</p>
<p>4. Palabras Clave Monografías Investigación Líneas de Investigación Facultad de Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>
<p>5. Resumen del Proyecto</p> <p>Este proyecto de grado se fundamenta en las monografías presentadas por las estudiantes del programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil; en torno a las líneas de Investigación de la Facultad de Educación, Las cuales se origina a partir de las políticas establecidas por el Sistema de Investigación de La Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto.</p> <p>Evidenciado la problemática de cómo sistematizar las Monografías presentadas por la Licenciatura en Pedagogía Infantil estipuladas en el periodo 2013- 10 al 2014-60. Con un número total de 39 Monografías aprobadas; se decidió sistematizar y analizar la información que se encontró. Para así mismo aproximarse en la consideración de generar ciertos criterios de Investigación, con la prioridad de lograr la Sistematización de las monografías mencionadas con respecto a las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación.</p>

Para obtener como producto final los criterios para la Sistematización de las 39 monografías del período 2013-10 al 2014-60; según los resultados del análisis de las entrevistas semiestructuradas, que se realizaron con algunos de los docentes que han sido asesores de la Licenciatura. En lo consecuente de reevaluar los criterios y nuevas perspectivas que se debe manejar, en el proceso de la relación de las líneas de investigación de la Facultad de Educación con respecto a las Monografías que presenta las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

6. Objetivo General

Sistematizar las monografías del período comprendido entre 2013-14 - al 2014-60 presentadas como opción de grado en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las líneas de investigación de la Facultad de Educación.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Partiendo de la necesidad de reconocer la importancia que tienen las líneas de Investigación dentro del proceso de elaboración y orientación de las monografías en cuanto al momento de establecer la relación respectiva con temas, metodologías, contextos, problematización, teorías, intereses de docentes, estudiantes, programa que crean dificultad en el aporte investigativo que ha de generar las monografías; como proceso que aporta a la investigación del programa, la facultad y el sistema universitario. Se hizo importante, realizar este proyecto de investigación, partiendo de la siguiente pregunta:

¿Cómo Sistematizar las monografías de manera que se logre aportar a la comprensión y articulación entre las líneas de investigación, la temática y el interés de las estudiantes en Licenciatura en Pedagogía Infantil?

8. Referentes conceptuales

Se abordó las siguientes categorías conceptuales tales como línea de investigación, definida desde COLCIENCIAS (2013), de monografía Según Kaufman y Rodríguez (1993), Investigación; desde lo que propone el sistema de Investigación de Uniminuto, las cuatro grandes líneas investigación de la Universidad, Educación, transformación social e Innovación, Desarrollo humano y comunicación, Innovaciones sociales y productivas, Gestión social, participación y desarrollo comunitario y finalmente las Líneas de

investigación de la Facultad de Educación; se categorizan de acuerdo a sus grupos de Investigación. El primer Grupo de Investigación que se desarrolla es el de Innovaciones y Cambio social; del cual se desprende las siguientes líneas de Investigación Didácticas Específicas, Praxeología Pedagógica y Pedagogía Social.

9. Metodología

Este trabajo investigativo es de tipo cualitativo, donde además se trabaja un enfoque hermenéutico, para lo cual se tendrá en cuenta la interpretación, ya que con ella se busca comprender un fenómeno y dar posibles alternativas de solución. Por tal motivo se busca sistematizar las 39 monografías elaboradas por las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, para así poder sistematizarlas de acuerdo a las líneas de investigación manejadas por la Facultad de Educación, con esto se tendrá claro a qué línea de investigación está nutriendo cada proyecto de investigación

Esta Monografía se inclina hacia La línea de investigación de Praxeología Pedagógica, del grupo de Investigación de Innovaciones Educativas y Cambio Social de la Facultad de Educación de la Corporación Minuto de Dios

10. Recomendaciones y Prospectiva

La realización de este proyecto, se logró considerar las posibilidades de ampliar los espacios académicos desde la ruta sugerida de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en relación de la Formación Académica en los procesos de Investigación de sus estudiantes; como lo es en el caso de la realización y elaboración de las Monografías. Lo cual sería beneficioso para las directivas, docentes y estudiantes del programa. Cabe destacar que así mismo se podría reforzar académicamente y profesionalmente en el reconocimiento y divulgación de las líneas de Investigación de la Facultad de Educación.

Posteriormente sería oportuno que desde la academia de la Licenciatura se logre trabajar en la construcción de unas sub-líneas de Investigación, que aplique al fortalecimiento del programa, que sea en beneficio y se dirija de acuerdos a los componentes que maneja la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

11. Conclusiones

Fue necesario que la acción misma de este proyecto, se evidenciará en los criterios que se plantearon a partir de la evaluación y reflexión para determinar la organización de las monografías con respecto a las líneas de Investigación de la Facultad de Educación.

Dentro de este proyecto de Investigación se contempló lograr la organización de las monografías del período 2013-10 al 2014-60 del programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Facultad de Educación, con el fin de consolidar el reconocimiento de las líneas de Investigación de la Facultad de Educación, en el proceso de elaboración y desarrollo de las Monografías de Grado que se ha elaborado por las estudiantes de la Licenciatura.

Así mismo, se propuso clasificar sistemáticamente las monografías de acuerdo a las líneas de investigación, que corresponde según lo propuesto por la Facultad de Educación, con la finalidad de presentar en el instrumento propuesto por la coordinación de investigación de la Facultad de Educación; la organización de las Monografías a partir de las líneas de Investigación de la facultad de Educación.

Por consiguiente este proyecto de grado cumple con los objetivos propuestos y permite hacer referencia a la divulgación de este, proyectándolo como un ejercicio Investigativo, que debe verse reflejado dentro del proceso de Investigación de las Monografías de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

12. Referentes bibliográficos

Arcila N. Oscar H (1996). *Recuperado el 16 de septiembre del 2015:*
<http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118998013.pdf>

Arráez, M., Calles, J., & de Tovar, L. M. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181.

Baptista Lucio Pilar, Fernández Collado Carlos & Hernández Sampieri Roberto. (2006), *Metodología de la Investigación. Capítulo 1 similitudes y deferencias del enfoque cualitativo y cuantitativo* México D.F. Mc Graw Hill

Cifuentes, R (2011). *Diseños de proyectos de investigación cualitativa*: México. Editorial Novedades Educativas

Collado, C. F., Sampieri, R. H., & Lucio, P. B. (1998). *Metodología de la investigación*.

McGraw-Hill Interamericana.

Colciencias (2013). Manual del Aplicativo. Recuperado el 31 de Octubre del 2015:
http://www.uac.edu.co/descargas_uac/colciencias/Manual_GrupLAC.pdf

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2015). *Historia de la Corporación*. Bogotá:
Uniminuto. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/historia>

Herrán, L.L. Y Rodríguez, H.L. (2014). Proyecto educativo institucional PEI Uniminuto

Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico*. Bogotá: Uniminuto.

Lerma, H (2009) *Metodología de la investigación*: Bogotá. Editorial ECOE ediciones.

Líneas de Investigación. Tecnológico de Antioquia. Recuperado el 24 de Septiembre
del 2015: http://www.tdea.edu.co/images/noticias/documentos/investigacion/lineas_investigacion.pdf

Medina, M. N. (2008). V CONGRESO INTERNACIONAL DE GERENCIA DE PROYECTOS
“Madurez y productividad en Gerencia de Proyectos” Septiembre 18 y 19 de 2008.

Morales, O. A. (2008). Fundamentos de la investigación documental y la monografía.
Disponible en: <http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>

Recuperado Portal UNIMINUTO. (2014). <http://www.uniminuto.edu/historia>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C.
(1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Sandoval, A. C. (2002). *Módulo 4; Investigación cualitativa. Métodos y técnicas de investigación social*. Bogotá: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.

UNIMINUTO - FEDU. (2015). Documento en Construcción- Guía de Procesos
investigativos de la Facultad de Educación de Uniminuto. Bogotá:
UNIMINUTO.

Universidad Minuto de Dios. (2012). *proyecto pedagógico de la facultad de educación*.
Bogotá, Colombia: kimpres.

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	11
1. Contextualización General.....	12
1.1 Macro Contexto.....	13
1.2 Micro Contexto.....	15
2. Problemática.....	17
2.1 Descripción del problema.....	17
2.2 Formulación del problema.....	19
2.3 Justificación.....	19
2.4 Objetivos.....	21
2.4.1 Objetivo general.....	21
2.4.2 Objetivos Específicos.....	21
3. Marco Referencial.....	22
3.1 Marco de Antecedentes.....	22
3.2 Marco Teórico.....	24
4. Diseño Metodológico.....	29
4.1 tipo de investigacion.....	30
4.2 Método De Investigación.....	32
4.3 Fases de investigación.....	33
4.4 Población y muestra.....	34
4.5 Instrumentos de recolección de datos.....	35
5 Resultados (devolución creativa).....	35
5.1 Técnicas de análisis de resultados.....	35
5.2 Interpretación de resultados.....	62
6. Conclusiones.....	65
7. Prospectiva.....	67
Referencias bibliograficas.....	68
Anexos.....	70

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de grado se enfatiza en conocer, indagar, proponer y reflexionar; acerca del proceso de la Organización de las Monografías del periodo 2013-10 al 2014-60 con respecto a las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación.

Así mismo el de conceder una propuesta coherente y pertinente en el proceso del reconocimiento de las líneas de Investigación; las cuatro estipuladas propiamente por la Facultad de Educación y las promulgadas por los grupos de Investigación, Con el fin de generar que las Monografías del programa permitan aportar de manera simultánea, a los procesos de investigación que lidera las Líneas de Investigación.

Considerado la problemática de cómo sistematizar las monografías aprobadas en la Licenciatura en Pedagogía Infantil estipuladas hasta el momento; en el cual se empezó con la elaboración de este proyecto. Se decidió sistematizar y analizar la información que se evidencio en las 39 monografías encontradas en el repositorio de la Licenciatura. Para así mismo aproximarse en la consideración de ciertos criterios de Investigación; con la sustentación de lograr la sistematización de las Monografías mencionadas con respecto a las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación.

De la misma manera las temáticas de este proyecto de grado se sustentan en las monografías y líneas de Investigación, haciendo alusión a lo estipulado en el Sistema de Investigación de Uniminuto. Para ser consecuentes con la creación del cuadro N°1 la organización de las monografías en las líneas de investigación y del cuadro N°2 Análisis General de las Monografías. Donde se caracteriza las 39 Monografías aprobadas en dicho periodo mencionado; en cuanto a determinar los ejes temáticos, nivel de relación con la línea de Investigación y desarrollo con respecto a la docencia, pedagogía social, Praxeología entre otros aspectos.

Para obtener como producto final los criterios para la Organización de las 39 monografías del periodo 2013-10 al 2014-60; según los resultados del análisis de las entrevistas semiestructuradas, que se realizaron con algunos de los docentes que han sido asesores de la Licenciatura. En lo consecuente de reevaluar los criterios y nuevas perspectivas que se debe manejar, en el proceso de la relación de las líneas de investigación de la Facultad de Educación, en relación con las Monografías que presenta las estudiantes del programa en Pedagogía Infantil.

1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER)

Zubiría (2013), afirma que: “Contextualizar implica dialogar con la cultura, el entorno, y con sucesos que se presentaron antes o que están sucediendo, y que podrían incidir en la nueva realidad” (p.94).

De esta manera, se conecta directamente con la fase de ver que plantea el Enfoque Praxeológico, de Juliao (2011), donde afirma que “es definido como la etapa esencialmente cognitiva donde un investigador recoge la mayor información posible sobre su práctica, para con ello, tratar de comprender y sensibilizarse frente a la problemática que tiene en frente a ella” (p36.).

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría inferir que es necesario comprender y conocer el entorno en el cual de una u otra manera se está inmerso, con el propósito de establecer la realidad, y así considerar otros aspectos o sucesos que pueden aportar significativamente.

Por todo esto, la contextualización se confrontara con la consulta de las diferentes monografías realizadas por las estudiantes del programa, para tener presente cual es la tendencia que más prevalece en dichas investigaciones

1.1 Macro Contexto

El presente trabajo se realizará en la Corporación Universitaria Minuto de Dios la cual fue fundada en 1990 como un proyecto educativo innovador, que pretende garantizar el acceso a una educación superior de calidad al alcance de todos. Propende por el desarrollo social y comunitario, la formación integral de su comunidad educativa, y fortalece a sus estudiantes como líderes sociales innovadores y profesionales responsables; así contribuye a la construcción de nación. (P.EI. UNIMINUTO 2014 pg. 17).

Esto quiere decir que la Universidad Minuto de Dios será reconocida por ofrecer una educación superior de calidad, que le permita al egresado tener una formación integral y que así mismo este genere cambios positivos e innovadores en la comunidad donde este inmerso.

En concordancia con lo anterior mencionado la institución tiene como modelo educativo la pedagogía praxeológica y social, la primera hace referencia al enfoque que relaciona acciones y ambientes educativos que pueden ser, en apariencia contradictorios (teoría vs. praxis), alrededor del desarrollo de las competencias profesionales en el proceso cognitivo que supone el quehacer educativo, y se expresa en el ejercicio profesional de la enseñanza (docencia) y en el proceso personal de aprendizaje. La segunda integra elementos de responsabilidad social, como la concientización y el compromiso que despierta a la persona y la invita a participar de un proyecto de Sociedad, contribuyendo profesionalmente a la construcción de comunidades aprendientes y autogestionarias. (P.E.I UNIMINUTO 2014 pg.69).

Por consiguiente la pedagogía praxeológica busca que la comunidad educativa relacione la teoría con la práctica para esto se debe tener en cuenta las fases del ver, juzgar, actuar y la devolución creativa permitiendo llegar a tener un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y por otra parte la pedagogía social busca que los estudiantes se concienticen y se comprometan para generar cambios innovadores en la sociedad

Así mismo la institución se apoya con las funciones sustantivas las cuales son la proyección social, la docencia y la investigación, a continuación se hace una breve descripción de cada una:

La proyección social esta tiene como objetivo principal el desarrollo integral de las personas y comunidades, en la perspectiva de liderazgo y de la innovación social, tiene como política garantizar la interacción entre la comunidad educativa y la sociedad, para que a partir del reconocimiento de distintos contextos, se puedan generar cambios positivos que trasformen la realidad. Esta busca que los estudiantes generen cambios positivos en una comunidad determinada estos cambios deben ser pensados en el bienestar de la sociedad

La docencia: Se implementa, en forma teórica y práctica, se reconoce la ciudadanía como el proceso mediante el cual los individuos y colectivos se apropian de su contexto lo problematizan y son co-responsables de su desarrollo, proponiendo y gestionando alternativas de transformación social, como líderes e innovadores sociales.

Busca que los estudiantes desde la formación humana, académica y profesional, adquieran las destrezas para ser gestores de su propio proceso de aprendizaje, haciendo de este un quehacer permanente, crítico y reflexivo, que les permita convertirse en profesionales autónomos y competentes. (Pg. 71. Proyecto Educativo Institucional de Uniminuto).

Investigación: De modo similar a la docencia, también refleja la responsabilidad social de UNIMINUTO, tanto en el contenido de lo que se investiga como en el modo como se investiga (p.71). Lo anterior nos infiere que la investigación es una parte de la formación humana, académica y profesional esencial en la formación del educando.

Así mismo, la Corporación Universitaria Minuto de Dios tiene como base en su proceso de investigación cuatro líneas, las cuales son:

Educación, Transformación Social E Innovación: hace referencia a las transformaciones sociales y productivas que puede llegar a tener la educación mediante el desarrollo de las habilidades, las potencialidades y competencias de cada individuo.

Desarrollo Humano y Comunicación: busca rescatar el papel generativo del lenguaje, ya que el desarrollo cognitivo, emocional y práctico se asocia estrechamente con el despliegue de nuestras competencias comunicativas, esta línea es fundamental para lograr un óptimo desarrollo humano y social.

Innovaciones Sociales y Productivas: requiere la demanda de nuevas ideas innovadoras para el beneficio del desarrollo integral de una sociedad productiva teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.

Gestión Social, Participación y Desarrollo Comunitario: genera la participación y el desarrollo comunitario para la disminución de dificultades sociales en las comunidades. Uniminuto, (2012).

1.2 Micro Contexto

La facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios tiene como base en su proceso de investigación la Línea Educación, transformación social e innovación de esta línea se desprenden dos grupos, haciendo referencia al primer grupo el cual es Innovaciones Educativas y Cambio Social, que está conformado por tres líneas de investigación las cuales son Didácticas específicas, Praxeología Pedagógica y Pedagogía social: opción por el desarrollo integral; y el segundo grupo es el de Ambientes de Aprendizaje a este grupo lo alimenta la línea Didácticas Específicas.

La primera línea hace referencia a las didácticas específicas, esta tiene como objetivo desarrollar innovaciones y alternativas didácticas, desde la praxeología pedagógica, en las disciplinas específicas que trabaja la Facultad de Educación. Los logros que establece es la Generación de proyectos de investigación en cada una de las licenciaturas que ofrece, la Implementación progresiva de semilleros de investigación alrededor de dichos proyectos y la producción de material didáctico y de ambientes de aprendizaje innovadores. Barón, B. (2012)

La segunda línea es la praxeología pedagógica tiene como objetivo desarrollar procesos de implementación, seguimiento y evaluación del modelo praxeológico planteado en la primera fase de la investigación, para lograr esto se construyó una propuesta coherente con los presupuestos teóricos asumidos, que pretende superar las dificultades y vacíos detectados por los investigadores en el que era el modelo formativo de la Facultad, en segundo momento se está aplicando totalmente el modelo en la Facultad, con el fin de validarlo plenamente al tener el primer grupo de egresados con el nuevo modelo y se iniciaron los procesos para aplicar el modelo en otras carreras de UNIMINUTO. Barón, B. (2012)

La tercera línea es la Pedagogía social : opción por el desarrollo integral, su objetivo es construir el concepto de la pedagogía social en Colombia, desde modelo de desarrollo integral implementado por la Organización Minuto de Dios, tiene como logros en primer lugar comprender la pedagogía social como el campo de la educación donde se hace evidente lo pedagógico en tanto interacción social, no sólo en la educación formal, en segundo lugar desarrollar la pedagogía social como un campo de conocimiento (pedagógico-crítico) que ve en lo social una posibilidad de ejercicio académico, en cuya praxis puede recuperarse el tejido de la sociedad, no sólo en el ámbito escolar sino también en el comunitario y en tercer lugar Iniciar la Sistematización de la experiencia social de la Organización Minuto de Dios, realizada como interacción social y educativa en sectores marginales. Barón, B. (2012)

La cuarta línea que hace referencia a las didácticas específicas tiene como objetivo conocer, analizar, proponer modalidades de enseñanza en las áreas de

Informática, Educación Artística, Educación Religiosa, Humanidades, Lengua Castellana y Tecnologías que tienen como objetivos indagar sobre la enseñanza y el aprendizaje de los saberes con los maestros en formación, estudiar modalidades didácticas en cada uno de los énfasis de formación que ofrece la Facultad y reflexionar sobre las relaciones entre el saber disciplinar y el saber escolar. El principal logro de esta línea es hacer aportes en el tema de Ambientes de Aprendizaje apoyados en TIC para la formación de investigadores, Magísteres, Licenciados y Especialistas. Barón, B. (2012)

Tomando en cuenta la investigación que se realiza en La licenciatura en pedagogía infantil está es concebida como un escenario para el encuentro de saberes, el reconocimiento y aceptación a la diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida. Barón, B. (2012)

Es así, que la Licenciatura en Pedagogía infantil de UNIMINUTO busca graduar profesionales capaces de liderar procesos de transformación social por medio de proyectos dirigidos a la infancia, se adapta al contexto donde llega a ejercer con propuestas pedagógicas claras y concretas y es un líder investigativo capaz de promover el desarrollo social y educativo de la primera infancia.

Para la presente investigación se trabajó con 39 monografías realizadas por las estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil durante el periodo comprendido de 2013-10 hasta el 2014-60, dichos proyectos fueron asesorados por 12 docentes de la facultad de educación por lo que a cada docente le corresponde asesorar más de dos monografías.

Es pertinente resaltar que a una docente le correspondió asesorar 9 monografías y las temáticas utilizadas para estos proyectos fueron aulas especializadas, practicas docentes y educación inclusiva, por otro lado, otra docente asesoro 5 investigaciones de las cuales 3 iban dirigidas a la temática de lectoescritura, utilizando como estrategia pedagógica el taller y el proyecto de aula.

Por consiguiente los trabajos de investigación realizados por las estudiantes de LPIN tienen en común los siguientes temas la lecto-escritura, el aula especializada, la motricidad, la educación inclusiva, el desarrollo socio-afectivo y las practicas docentes, los cuales están divididos de la siguiente forma: 8 trabajos van dirigidos a la lecto-escritura, le sigue el aula especializada y el desarrollo motor cada una con 4 , después esta las practicas docentes con tres y por último se encuentra el desarrollo socio-afectivo con dos. Adicional a esto la estrategia pedagógica para llevar a cabo cada investigación más utilizada es el taller.

2 PROBLEMÁTICA

(VER)

La problemática según Medina (2007). “Es una necesidad no satisfecha de una persona o grupo de personas, es una situación indeseable que resta bienestar a las personas afectadas por la misma” (p. 1). Es necesario recalcar, que es un asunto, que ha generado un desequilibrio dentro de una realidad, donde de cierta manera se perciben irregularidades personales o colectivas. Lo cual implica crear propuestas de cambio social; que promueva mejorar dicha realidad o situación.

La fase del ver que plantea Juliao donde afirma que: “se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra parte, exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente” (p. 90); tal como se plantea en el enfoque praxeológico es donde nace el interés y el compromiso con el otro, es intervenir de alguna manera, y así, aportar a una transformación de dicha situación y poder discernirla a través de la investigación.

Por otra parte considerando que la problemática que se piensa abordar es asumida desde el enfoque praxeológico, ya antes mencionado, es ahí donde como investigadores se piensa que, se debe estar dispuesto a despertar el interés, la motivación de querer y analizar el problema más evidente que presenta la población escogida, para de esta manera dar posibles soluciones que mejoren la problemática, de la misma forma, que permita sacar adelante su proyecto. (Juliao, C. 2011)

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde lo evidenciado en las monografías del programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil entre el periodo 2013 10 – 2014 60, se realiza una respectiva explicación de la caracterización inicial de estas monografías. Teniendo como fundamento inicial lo antes mencionado; a partir de la elaboración del cuadro N°1 La Organización de las monografías en las líneas de Investigación y del cuadro N°2 Análisis General de las Monografías (anexos cuadros 1 y 2)

De lo establecido en el cuadro número 1(ver anexo cuadro número 1), se puede observar que: primero se hace referencia a la inclinación que tiene los docentes asesores de estas monografías; aludiendo de alguna manera a mantener las mismas temáticas,

que en su mayoría tiene su inclinación a una sola línea de Investigación, como se detecta en el caso de la temática enfatizada por el concepto del Desarrollo motor en la primera Infancia o en el caso de los Procesos lecto- Escriturales. Los docentes asesores mantienen varias de las temáticas de los procesos que han venido asesorando; sin contemplar nuevas temáticas que le apunte a las diferentes líneas de Investigación que propone la facultad de Educación.

De la misma forma, se evidencia que por parte de las estudiantes que han realizado sus monografías también existe un desconocimiento de las Líneas de investigación, esto se refleja en la medida en que las temáticas abordadas en las mismas, no trascienden en su contenido, debido a que por el mismo desconocimiento opten por seguir fortaleciendo una sola línea y dejando de lado las otras, en donde probablemente se puedan hacer aportes significativos dentro del proceso de investigación.

Además, dentro de esta caracterización (ver anexo cuadro número 1 y Cuadro numero 2). Se logra reflejar que no se evidencia un orden en la ubicación de las temáticas en las líneas de investigación, que corresponda según lo propuesto por la Facultad de Educación. Lo cual demuestra que se ha dejado a un lado el aporte que estas temáticas, le deben brindar en cierta medida a las líneas de investigación de la facultad de Educación. Si las 39 monografías se inclinan en su mayoría por la línea de Investigación Didácticas Específicas se debería darle un reconocimiento a las otras líneas de investigación, para poder aportarle de la misma manera en que se está nutriendo la antes mencionada. Puede ser a la falta de información de estudiantes y docentes, en cuanto a las demás líneas de Investigación; lo cual se refleja notoriamente en la metodología de Investigación que propone los diferentes proyectos de Investigación del programa.

A nivel de la investigación se hace evidente que se realice este proyecto debido a que conociendo los componentes antes mencionados pueda establecerse dentro del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil la necesidad de reconocer la importancia que tienen las líneas de investigación dentro del proceso de elaboración y orientación de las monografías en cuanto al momento de establecer la relación respectiva con temas, metodologías, contextos, problematización, teorías, intereses de docentes, estudiantes, programa que crean dificultad en el aporte investigativo que ha de generar las monografías; como proceso que aporta a la investigación del programa, la facultad y el sistema universitario.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando lo anterior, es fundamental que dentro del proceso mismo de la realización de las investigaciones. Se pretende para este caso que las monografías de las estudiantes del programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil; se organice mediante un instrumento para aportar en la comprensión y desarrollo investigativo del programa.

Conforme a esto, emerge la pregunta problema ¿Cómo sistematizar las monografías de manera que se logre aportar a la comprensión y articulación entre las líneas de investigación, la temática y el interés de las estudiantes en Licenciatura en Pedagogía Infantil?

1.3 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a lo evidenciado en de las monografías de investigación aprobadas de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el periodo del 2013-10 al 2014-60; desde sus líneas de Investigación. Se pretende sistematizar las monografías del período comprendido entre 2013-14 - al 2014-60 presentadas como opción de grado en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las líneas de investigación de la Facultad de Educación. Con el propósito de realizar este trabajo para lograr dicha organización de las monografías entre el periodos 2013- 2014 en las líneas de investigación, que corresponda según lo propuesto por la Facultad de Educación. Es necesario además incentivar una futura divulgación de las diferentes líneas de Investigación de La Facultad de Educación. Se justifica este trabajo en los siguientes aspectos: El Educativo, el Docente y el Investigativo.

A partir del aspecto Educativo es fundamental consolidar una organización que permita ver con mayor claridad la pertinencia que tiene estas monografías o proyectos de grado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil; en relación con las líneas de Investigación acordes al modelo educativo de Uniminuto; enfatizándose en las líneas de investigación de la facultad de Educación. Ya que se ha evidenciado que algunas de las temáticas que se maneja en estos proyectos de grado son muy repetitivos y similares; en cuanto a los argumentos que abordan dentro de la investigación, reconociendo también que los docentes hacen replicas; evitando la innovación y el cambio social.

Así mismo desde el aspecto Docente; se hace importante reevaluar la labor de los asesores de monografías, partiendo de que su perfil apunta hacia el enfoque de una temática específica, todo esto debido a que no se da inclinación hacia otras líneas de investigación. Dentro de los estudios previos se ha identificado la monotonía en temáticas de monografía de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía como lo son en: Procesos de Lector-escritura, Aula especializada, Motricidad, Educación inclusiva y

Desarrollo Socio-Afectivo. Es importante trabajar el aspecto docente porque promueve la investigación en didáctica, en educación y en la reflexión pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Por otro lado desde el aspecto de la Investigación. Se pretende aportar en el reconocimiento de las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación, con el fin de ampliar los procesos investigativos en innovación social, en desarrollo humano, social, en pedagogía, en didáctica como asuntos connaturales a la labor investigativo en la infancia Permitiendo a los nuevos proyectos de grado el reconocimiento y divulgación de las líneas de investigación, logrado la innovación en las temáticas de las monografías. Asumiendo posturas críticas, en los procesos académicos universitarios, como lo sintetiza Oscar H. Arcila Niño (1996) ha afirmado que:

En la medida que el desarrollo de la línea de investigación induzca cambios organizacionales, revierta la tendencia pedagógica actual mediante la cual el estudiante es un agente pasivo de su proceso de formación que, en términos Kantianos, lo condena a permanecer en su minoría de edad intelectual, y se convierta en el centro de la vida académica universitaria, la institución logrará articular su quehacer a la realidad del entorno y equilibrar su oferta de conocimiento a los requerimientos de las demandas social, regional y nacional.(pág. 6)

Por consiguiente este proyecto de grado es necesario para reflexionar acerca de la importancia que se le alude a las líneas de Investigación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil; con el fin de ir ubicando las temáticas en las líneas de investigación. Además de generar expectativas que fomente a la realización de un ejercicio de reconocimiento de las líneas de Investigación en los procesos de Monografías.

2.4. OBJETIVOS

2.4.1 Objetivo General

Sistematizar las monografías del período comprendido entre 2013 -10 al 2014-60 presentadas como opción de grado en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las líneas de investigación de la Facultad de Educación.

2.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las monografías de manera integral, realizadas en dicho período por las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Reconocer la asignación de las líneas de investigación en las monografías por parte de los docentes tutores de las monografías.
- Clasificar sistemáticamente las monografías de acuerdo a las líneas de investigación, que corresponde según lo propuesto por la Facultad de Educación.
- Presentar en el instrumento propuesto por la coordinación de investigación de la FEDU; la organización de las Monografías a partir de las líneas de Investigación de la facultad de Educación.

2. MARCO REFERENCIAL (JUZGAR)

Juliao (2011). Define: el juzgar como la etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional/ praxeólogo examina otras formas de enfocar las problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. (p 38.) En relación con el marco referencial y el juzgar de Juliao, (2011) se dice que busca examinar, analizar e indagar los diferentes puntos de vista en donde desde una mirada crítica e investigativa se implementen nuevas propuesta que generen aportes a la investigación.

Por esta razón se plantea que los proyectos utilizados como referentes de esta monografía; son con el fin de conocer cada una de sus experiencias y vivencias; de la misma manera para generar una propuesta que aporte significativamente al proceso de investigación de la Corporación Minuto de Dios, en el marco de las experiencias que se ha evidenciado en las monografías, con respecto al desarrollo de las líneas de Investigación.

3.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Para el marco de antecedentes de las investigaciones, se tuvo en cuenta indagar sobre los resultados del contenido a nivel internacional, nacional, regional y el institucional, donde se demuestra la importancia que tienen las líneas de investigación en los trabajos de grado que presentan las estudiantes.

Es pertinente resaltar la importancia que se deben identificar en los métodos de investigación, en el marco de las líneas estipuladas por cada una de las instituciones teniendo en cuenta como referente éste orden, a nivel internacional se encontró un estudio: líneas de investigación y tendencias de la educación a distancia en américa latina a través de las tesis doctorales, el cual, es examinar, comprender y analizar las características y tendencias generales de las tesis doctorales defendidas en torno a la educación a distancia en América Latina. Para este fin, esta investigación se ha compuesto de dos fases, la primera realiza un análisis descriptivo de un total de 183 documentos defendidos entre los años 2004 y 2011. Este artículo tiene como la labor de los investigadores es siempre la publicación y difusión de los resultados fruto de la misma. El momento en el que se comunican públicamente esos resultados nos permite encontrar un espacio para compartir y debatir sobre el conocimiento generado, con el resto de la comunidad científica, lo que a su vez permite asegurar su replicabilidad para construir entre todos los investigadores nuevos conocimientos, que es principio fundamental de toda investigación que pretenda catalogarse como científica.

Para el antecedente Nacional se consultó, tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe, Analizar estas cuestiones es contribuir a promover las transformaciones necesarias de las tendencias. Tales como: la expansión cuantitativa; una privatización creciente; la diversificación institucional; el crecimiento de las restricciones en el financiamiento público. Seguidamente, Este capítulo es un ejercicio de Educación Superior internacional comparada que ofrece una síntesis de las principales tendencias de la Educación Superior a nivel mundial y en América Latina y el Caribe. También muestra datos y cifras claves, con el objetivo de brindar al lector una aproximación al objeto de estudio.

Para el antecedente Regional se consultó un trabajo de investigación titulado: Líneas de Investigación, de la Universidad de la Salle, desde su objetivo académico e intentando ir más allá de una simple y básica pauta de investigación, es lograr la creación de trabajos científicos coherentes y útiles, obteniendo de estudiantes innovadores, creadores, dinámicos capacidades para realizar diferentes proyectos, teniendo como eje principal la ciencia, de este modo en la exploración sobre las tendencias en las Líneas de Investigación, se muestra una visión amplia para el replanteamiento de las mismas, puesto que, es de gran importancia tener estudiantes emprendedores en nuevos proyectos, basados en la tecnología y el aprovechamiento objetivo desde diferentes visiones y planteamientos.

Finalizando como referencia el institucional se consultó: Estudio sobre las tendencias aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil para las Líneas de Investigación del Programa, Determinar las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las líneas de investigación asumidas por el programa. Según el RAE, Teniendo en cuenta la importancia que tiene para los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN los procesos de investigación, el grupo de este estudio se ha interesado en indagar sobre las tendencias y aportes que presentan los trabajos de monografía de cara a las líneas de investigación que adopta el programa para este proceso.

3.2 MARCO TEÓRICO

Este proyecto de grado se fundamenta en las monografías presentadas por las estudiantes del programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil; comprendidas en el período 2013-10 al 2014-60; entorno a las líneas de Investigación de la Facultad de Educación. Las cuales se originan a partir de las políticas establecidas, por el Sistema de Investigación de La Corporación Minuto de Dios.

De lo anterior se realiza la referencia teórica de este trabajo, enfatizándonos en su principal postulado que es acerca de las líneas de Investigación y las monografías de grado.

En una de las definiciones de COLCIENCIAS (2013), Se menciona que: “Las líneas de investigación son los enfoques interdisciplinarios que permiten englobar los procesos, prácticas y perspectivas de análisis y definición disciplinaria. Las líneas de investigación compendian los estudios científicos y tecnológicos en que se fundamentan en la tradición investigativa y que orienta el trabajo del grupo. (pag.25).

El concepto "línea de investigación" hace referencia a una Problemática de investigación determinada, alrededor de la cual se articulan personas, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que, organizados en sublíneas (bien sea por afinidades temáticas o por logros esperados), hacen posible la producción intelectual en un área del saber. Las sublíneas, así mismo, constituyen expresiones y segmentos del objeto de estudio de una línea, que se concretan en proyectos afines. (Tecnológico de Antioquia, 2012).

Una línea de investigación es un área del conocimiento que tiene interés en desarrollar procesos de investigación vinculados a un mismo problema o temática, y cuyos resultados se divulguen a través de la academia y sus respectivos analices; de tal manera que permita ir constituyendo una perspectiva de trabajo investigativo en función de las necesidades de la sociedad y de la comunidad Universitaria.

Según Kaufman y Rodríguez (1993), la monografía es un texto de información científica, expositivo, de trama argumentativa, de función predominantemente informativa, en el que se estructura en forma analítica y crítica la información recogida en distintas fuentes acerca de un tema determinado. Exige una selección rigurosa y una organización coherente de los datos recogidos. La selección y organización de los datos sirve como indicador del propósito que orientó la escritura. (pág, 5)

El significado de monografía defiere de la necesidad de recolectar una serie de información de manera estructura y organizada; es por ello que desde el comienzo de su realización se opta por un proceso que se orienta desde un orden investigativo y que conlleva a un ejercicio escritural que debe ser riguroso, coherente y cumpla con las expectativas de la estructura técnica y argumentativa que la caracteriza.

Así mismo es preciso hacer referencia al concepto de Investigación; desde lo que propone el sistema de Investigación de Uniminuto, en concordancia con el tipo de Investigación que desarrolla La Corporación Universitaria que las define como:

El enfoque de la investigación que lo compromete con la persona humana y el desarrollo social sostenible como se argumenta más adelante. Los actores sociales básicos del sistema son: los investigadores, los grupos de investigación, los semilleros de investigación y los centros de investigación e innovación. Todos estos actores son responsables de la investigación, la producción de conocimiento y el desarrollo de innovaciones sociales y productivas. (Sistema de investigaciones, UNIMINUTO 2012, Pag.15)

La perspectiva que define la Investigación de Uniminuto. Hace una inclinación permanente a los procesos de orden social; fomentado la cohesión social, que permite el desarrollo social en la Innovación y productividad de la comunidad implicada.

Por consiguiente el campo de Investigación Institucional que se define es:

EL Desarrollo humano y el Desarrollo Social Sostenible.

Este gran campo de investigación pone el énfasis en la dignidad de la persona Este gran campo de investigación pone el énfasis en la dignidad de la persona humana. Afines al campo son los dos principios kantianos básicos:

a) Toda persona, todo ser humano es un fin en sí mismo, nadie puede ser medio para otros fines;

b) Asume tal comportamiento ético que pueda constituirse en norma universal (Kant, 1787). El campo de investigación reconoce la singularidad de todo ser humano, así como el sentido comunitario del sí mismo, reconoce que devenimos humanos en la medida que convivimos con otros seres humanos. A la par que asume la singularidad de todo ser humano, destaca por igual su pertenencia a la humanidad, su condición solidaria con la especie, resalta la empatía que posibilita el ser distintos y únicos viviendo entre iguales. Así el desarrollo humano y el desarrollo social sostenible son dos lados de la misma moneda, son indisolubles. Resalta este campo como una vida vivida con sentido implica una apuesta por el servicio al prójimo, una apuesta por la solidaridad y la concordia. (Sistema de investigaciones, UNIMINUTO 2012, pag. 19)

Dentro del campo de investigación, descrito, se investiga prioritariamente en cuatro grandes líneas:

Educación, transformación social e Innovación: La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de la línea de investigación. El otro sin duda está relacionado con el desarrollo de la persona, sus potencialidades, su espiritualidad, sus competencias y habilidades, su autonomía. (Sistema de investigaciones, UNIMINUTO 2012. Pág., 22)

Esta Línea de Investigación, se caracteriza por generar expectativas que aporte a la transformación social en tendencia de mejorar aspectos educativos y de buscar a través de prácticas educativas la emancipación de los procesos de inclusión y de desarrollo social.

Desarrollo humano y comunicación: El desarrollo cognitivo, emocional y práctico se asocia estrechamente con el despliegue de nuestras competencias comunicativas. Esta línea se propone recuperar el papel generativo del lenguaje, reconoce que devenimos humanos en nuestras conversaciones, y que como lo señala Heidegger (1994), las palabras conforman nuestro hábitat. (Sistema de investigaciones, UNIMINUTO 2012. pág., 23)

En cuanto a esta línea de Investigación; esta le apuesta al desarrollo Integral de la persona a través de la perspectiva de la comunicación social. Consolidado a desarrollar aspectos de lenguaje, literatura, pensamiento y comunicación.

Innovaciones sociales y productivas: Las apuestas productivas de las regiones y de cualquier sector de la producción del país necesitan de apuestas de conocimiento críticas. En esta relación, entre apuestas productivas y apuestas de conocimiento, es clave la innovación, entendida como la incorporación de conocimiento a la producción de bienes y servicios. Pero es claro que el cambio técnico, demanda de aprendizajes e innovaciones organizacionales y sociales. La innovación tecnológica, así como la innovación social y organizacional, son imprescindibles en el futuro de las regiones y los grupos humanos que las habitan en este país diverso y múltiple, tanto en lo cultural, en lo étnico y en lo medioambiental. (Sistema de investigaciones. UNIMINUTO 2012, Pag.24).

Este tipo de líneas se inclina hacia la innovación e implementación de las nuevas tecnologías y recursos de la humanidad; entorno de responsabilidad social de cada individuo desde las maneras que coincide la realidad ambiental, cultural, organizacional y demás.

Gestión social, participación y desarrollo comunitario: La gestión de los futuros posibles, la participación y el desarrollo comunitario son centrales dentro del proyecto educativo institucional de UNIMINUTO. Temas como la coproducción de conocimiento con las comunidades, la participación activa de estas en la búsqueda y construcción de las soluciones a los problemas que confrontan son relevantes para esta línea. Así como se define la importancia de la persona humana y su desarrollo integral, se plantea de igual manera la relevancia del desarrollo de las comunidades. La gestión social del desarrollo, el empoderamiento de las comunidades de base, así como de la propia comunidad educativa, son aspectos centrales al desarrollo de la línea. Los estudios sobre las formas de organización, la exploración de mecanismos e instrumentos que permitan el desarrollo local, el de las organizaciones y el de las empresas solidarias, son muy pertinentes en el contexto de la línea y el campo de investigación. (Sistema de investigaciones, UNIMINUTO 2012 Pág., 25)

Por consiguiente las Líneas de investigación de la Facultad de Educación; se categorizan de acuerdo a sus grupos de Investigación. El primer Grupo de Investigación que se desarrolla es el de Innovaciones y Cambio social; del cual se desprende las siguientes líneas de Investigación Didácticas Específicas, Praxeología Pedagógica y Pedagogía Social.

La línea de Didácticas Específicas, se explica como la generación de proyectos de investigación en cada una de las licenciaturas que ofrece la Facultad de Educación, implementación progresiva de semilleros de investigación alrededor de dichos proyectos, producción de material didáctico y de ambientes de aprendizaje innovadores en cada licenciatura.

Es decir, que los proyectos de investigación deben estar orientados a la implementación de diferentes recursos o materiales que puedan mejorar la enseñanza, lo antes mencionado debe ser aplicado a todas y cada una de las licenciaturas de la facultad de educación. Sin duda alguna, en las monografías puede rescatarse que de una u otra manera esta es una de las líneas de investigación en la que más se proyecta, ya que las temáticas empleadas en los mismos se orienta bajo esta perspectiva de investigación y a través de los diferentes mecanismos de aprendizaje se busca mejorar el proceso de aprendizaje y fortalecer un ambiente de aprendizaje que no se encuentra en función de una calidad educativa.

La Línea de Investigación Praxeológica Pedagógica se explica Mediante la aplicación del método de historias de vida se contrasta la evidencia de las prácticas pedagógicas de los estudiantes y docentes con los fundamentos teóricos del discurso pedagógico que asumen, buscando determinar las tendencias pedagógicas existentes que sustentan el modelo, Se han publicado varios textos que establecen los conceptos de pedagogía, hombre, sociedad, ética, currículo, aprendizaje, conocimiento, metodología,

didáctica que fundamentan el modelo, Se clarificó el concepto de modelo con el trabajamos y se logró su implementación en toda la institución. Se está construyendo una propuesta didáctica derivada del modelo, que permita la cualificación de las prácticas de los docentes y estudiantes

Lo que indica que es una de las líneas que representa uno de los momentos esenciales dentro del proceso investigativo en la Licenciatura en Pedagogía infantil en este caso, es permitir establecer la relación entre los fundamentos teóricos establecidos dentro del modelo praxeológico.

Simultáneamente, esta línea es fundamental tenerla en cuenta para la realización de las monografías, ya que va a permitir reflexionar sobre el quehacer pedagógico de los docentes y estudiantes en cuanto a sus prácticas pedagógicas y si están direccionadas con el modelo praxeológico.

Por otro lado encontramos la Línea de Investigación en Pedagogía social: Opción por el desarrollo integral. Entender y aplicar la pedagogía, en la Organización Minuto de Dios, con una vocación de práctica comunitaria, comenzar a encontrar los "cimientos" de la pedagogía social, fundamentalmente desde el camino práctico (¿qué están haciendo hoy los profesionales de la pedagogía social?), sistematizar las prácticas sociales y profesionales de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Lograr que los profesionales en formación puedan comprender lo que repercute el modelo implementado en la Universidad Minuto de DIOS desde su intervención pedagógica en los distintos campos de la práctica, es permitirse adueñarse de dicho modelo para llegar contribuir en el desarrollo integral no solo en el ámbito escolar sino también comunitario.

Esto es, necesario implementarlo dentro de los trabajos de investigación realizados en la Licenciatura En Pedagogía infantil, porque es importante reconocer lo indispensable que es moverse en el campo de la pedagogía social, donde se demuestre que si es posible la interacción social y educativa en sectores que están en situación de aislamiento

De la misma manera el Grupo de Investigación Ambientes de Aprendizaje, trabaja bajo una línea de Investigación denominada Didácticas Específicas. Esta línea de investigación tiene como objetivos específicos: Indagar sobre la enseñanza y el aprendizaje de los saberes con los maestros en formación, estudiar modalidades didácticas en cada uno de los énfasis de formación que ofrece la Facultad y reflexionar sobre las relaciones entre el saber disciplinar y el saber escolar. Centrándose en la temática de las nuevas Tecnologías de la Información.

La línea de Investigación Didácticas Especificas, se maneja en la posibilidad de que tienen los investigadores de proponer otras alternativas de aprendizajes, donde la herramienta fundamental está en la producción de material didáctico; Con el propósito de incidir en ambientes de aprendizaje innovadores en cada una de las licenciaturas.

3. DISEÑO METODOLÓGICO (JUZGAR)

Lerma. (2008), plantea que:

El diseño metodológico debe complementarse en el proyecto, con el fin de detallar cómo se llevará a cabo la investigación, describiendo al detalle: la población sobre la cual se va a inferir los resultados, el muestreo, la hipótesis nula y la alternativa, la forma de recolectar la información con sus respectivos instrumentos (formularios, entrevistas, etc.), el plan de análisis de los datos y las actividades administrativas en cuanto al tiempo y los recursos necesarios para ejecutar el plan de investigación propuesto (p. 87)

Entonces resulta que el diseño metodológico se convierte en la manera en cómo se va a realizar el proyecto, es decir de cierta manera, en la organización y recolección de datos ya de una manera estructurada de la indagación, donde se presenta de manera detallada todo el proceso de la investigación, teniendo en cuenta, que las estrategias planteadas van a permitir obtener el análisis del tema de interés. De ahí que el fin último es cumplir con los objetivos establecidos dentro de un proyecto de investigación, es más que den solución a lo cuestionable o propósito de investigación.

De manera que se vincula directamente con la fase del Actuar:

Como lo afirma Juliao (2011):

Es una etapa fundamentalmente programática, en la cual el profesional/ praxeólogo, construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción. En esta etapa la praxeología instruye y guía la praxis, el profesional/praxeólogo se convierte en quien ilumina al practicante, sobre todo cuando el mismo es un practicante / profesional; se pasa, entonces, de la investigación experimental a la aplicación práctica, (p. 40).

En otras palabras, es el momento donde el profesional o praxeólogo como es conocido por el autor, no solo se queda con el momento del contemplar la realidad sino que empieza en buscar la manera de buscar alternativas para darle solución a dicha realidad, en la que pueda estar sumergido de cualquier manera el objeto de estudio, entra a intervenir o actuar sobre ella donde pueda ir proporcionando tácticas y reflexiones que van encaminado y enriqueciendo la investigación. De cierta manera, es una de las etapas fundamentales en la investigación ya que va a permitir hacer el paso a paso de la misma, para obtener toda la información posible, con respecto al tema de interés.

Para el desarrollo de este proyecto el grupo considera pertinente tener en cuenta el tipo de investigación cualitativa, con un enfoque hermenéutico, basado en un método de investigación documental de las diferentes monografías realizadas por las estudiantes del programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, durante el periodo comprendido entre 2013-10, 2014-60 incluso se tendrá en cuenta como instrumento de recolección de datos, las entrevistas semi estructuradas y el análisis documental, de donde se pueda extraer parte esencial con el planteamiento del problema, de manera que se pueda evidenciar la pertinencia que tiene la investigación de cara a las principales temáticas que presentan los trabajos de monografía de las estudiantes del programa.

4.1 Tipo de Investigación

Este proyecto se desarrolla a la luz de un tipo de investigación cualitativa la cual es definida por Sandoval (2002)

Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas. (p.15).

Según lo anterior se puede inferir que la investigación cualitativa está fundamentada en el dialogo y en la intersubjetividad, la cual es la posibilidad de

construir considerando al otro e interaccionando con los demás, que es lo que ocurre en el mundo de la vida cotidiana.

Por otro lado Cifuentes. (2011), “se comprende como un cuerpo multifacético y policromado que asume, a manera de reactivos que fijan su color, una serie de posturas compartidas sobre lo ontológico, lo epistemológico, lo metodológico y lo ético”. (p.16). Por consiguiente la investigación cualitativa busca incorporar procesos participativos y éticos, por medio de ellos se hará una transformación social donde los sujetos sean capaces de sobrevivir y por ende de crear conocimiento.

De este modo la investigación cualitativa permite al investigador hacer un análisis sobre los trabajos de monografía realizados por las estudiantes del programa de licenciatura en pedagogía infantil durante el periodo comprendido entre el 2013-10 hasta el 2014-60, para luego sistematizarlas y por ende ubicarlas en la línea de investigación que corresponda según los criterios establecidos por la línea.

Para ser más específicos, el sentido de este tipo de investigación es persuadir las cualidades de las diferentes tendencias en específico y explicar de cierto modo el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, y sobre el contexto en el cual se está trabajando. Se debe tener en cuenta que todos los datos obtenidos en este tipo de investigación son importantes desde los estudios e interpretaciones de los análisis ya que, esto permite evidenciar los resultados de la investigación

4.2 Enfoque de Investigación

El enfoque que se tiene en cuenta en este proyecto es el hermenéutico. Gadamer. (Citado por Arráez, Calles & Moreno 2006) intenta demostrar cómo la hermenéutica, indica no sólo el procedimiento de algunas ciencias, o el problema de una recta interpretación de lo comprendido, sino que se refiere al ideal de un conocimiento exacto y objetivo, siendo la comprensión el carácter ontológico originario de la vida humana que deja su impresión en todas las relaciones del hombre con el mundo, pues el comprender no es una de las posibles actitudes del sujeto, sino el modo de ser de la existencia como tal. (p. 8) Por lo anterior se puede intuir que la hermenéutica es un proceso cíclico que tiene tres componentes en primer lugar estaría el prejuicio seguidamente el juicio y en último lugar la interpretación. Por tal motivo se busca sistematizar las 39 monografías elaboradas por las estudiantes del programa de licenciatura en pedagogía infantil, para así poder organizarlas en las líneas de investigación manejadas por la facultad de educación con esto se tendrá claro a qué línea de investigación está nutriendo cada proyecto de investigación.

4.3 Método de Investigación

El método a implementar en este proyecto de investigación es el de investigación documental y las entrevistas semi estructuradas, las cuales son la manera de obtener la información necesaria con respecto al tema de investigación. Resulta pertinente, abordar la temática desde esta perspectiva ya que van de la mano con los objetivos propuestos para la organización de las monografía; teniendo presente todo lo que habla y establece dentro de las líneas de investigación establecidas desde la Universidad y por ende en la Facultad de Educación De La Universidad Minuto De Dios.

Teniendo en cuenta lo anterior Cifuentes (2011), define la investigación documental como: “se constituye en una estrategia de investigación con particularidades propias en el diseño del proyecto, la obtención de información, el análisis e interpretación. Como toda estrategia cualitativa, la investigación documental combina fuentes diversas”. (p. 77).

En efecto, con la investigación documental establecida en este proyecto, se busca obtener toda la información pertinente en las monografías con respecto a las líneas de investigación; donde se hace factible este método para establecer la relación directa con la búsqueda de la investigación y por ende obtener nuevos aportes necesarios para la misma.

De la misma manera, se hace ineludible para completar la información que se va a conseguir de la indagación ya antes mencionada; la construcción de las entrevistas semiestructuradas, para así de esta manera perfeccionar la información recolectada para llegar a fortalecer la investigación y dar respuesta a la problemática. Con base a lo anterior se tiene en cuenta el siguiente concepto sobre las entrevistas semiestructuradas.

Las entrevistas semiestructuradas según Cifuentes (2011) “parten de un guión de temas a tratar, como carta de navegación que permite abordar puntos esenciales relativos a tema central de la investigación”. (p. 85).

Por esa razón, se realiza una investigación de las monografías comprendidas entre el periodo 2013-10 al 2014-60 de las estudiantes de Licenciatura De Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto De Dios comprendiendo la pertinencia, como se proyectan de cara a las líneas de investigación establecidas en la Corporación universitaria Minuto de Dios, cómo se implementa y si se tiene conocimiento de dichas líneas teniendo en cuenta la importancia que tienen los trabajos investigativos en la formación profesional para aportarle una transformación a esa sociedad que tanto la necesita.

De tal manera, es primordial que la investigación documental permita dar respuesta a la pregunta planteada y seguidamente contemplar la influencia que tienen las líneas de investigación dentro de todo el proceso de selección de una temática como

opción de indagación y preocupación por parte de las estudiantes para optar por su título y que impacto pueden generar en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

4.4 Fases de la Investigación

4.4.1 Búsqueda en repositorio de proyectos de grado del programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil; verificando 39 monografías aprobadas entre el periodo 2013- 2014 por las estudiantes de Pedagogía Infantil. Realizando un bosquejo general de la estructura de cada una de estas con respecto a sus ejes temáticos, asesores de monografía, población, contexto, metodología entre otras.

4.4.2 Análisis de los 39 proyectos de grado, a partir de la elaboración del cuadro N°1 La Organización de las monografías en las líneas de Investigación y del cuadro N°2 Análisis General de las Monografías (anexos cuadros 1 y 2)

Partiendo de la elaboración del cuadro N°1, se logra sintetizar un primer preámbulo de la Sistematización de las monografías en las líneas de Investigación; teniendo como base las líneas y grupos de Investigación de la Facultad de Educación, ejes temáticos y niveles de relación, en cuanto aspectos de las funciones sustantivas, tales como la Investigación, la docencia, la praxeología y la pedagogía social.

Así mismo el cuadro N°2 Análisis General de las Monografías, se elabora a partir de lo evidenciado en las monografías; en aspectos tales como asesores de las monografías, temas de las monografías, estrategias pedagógicas utilizadas, repetición de temáticas.

4.4.3 Diseño de Entrevistas a partir de la elaboración de entrevista semiestructuradas, (anexo de formato de entrevista)

Se diseña formato de entrevista a partir de los siguientes aspectos: El Pedagógico, Funciones Sustantivas, Líneas de Investigación y Experiencia Docente.

Es preciso utilizar estos aspectos categóricos, para llegar a realizar una recolección de datos, que nos permita ser concisas en los resultados de obtener criterios de los docentes y de Investigación, que fundamente la organización de las monografías del programa en las líneas de Investigación.

Se aplica dicha entrevista a los docentes del programa, que se han destacado en su perfil docente por ser asesores y directivas de las monografías de grado aprobadas en la Licenciatura durante el periodo mencionado. Se incluye además una entrevista con la directora del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

4.4.4 Análisis de las Entrevistas

Resultado de la investigación documental se hizo pertinente realizar entrevistas para dar respuestas a los interrogantes que surgieron, por esto se realizó una matriz para analizar las entrevistas, esta matriz fue diseñada de la siguiente forma en la primera columna se encuentran las preguntas hechas a los entrevistados y por ende las respuestas dadas por los mismos, en la segunda están plasmadas las categorías que surgieron de cada entrevista, en la tercera columna se encuentra el análisis o interpretación de las categorías

NARRATIVA	CATEGORIAS	INTERPRETACIÓN
En este espacio se pondrá las preguntas de las entrevistas, y por ende la respuesta que ellos dan.	Se plasmara las categorías que surgen de la narrativa	Se analiza las categorías, con base a lo que cada entrevistado respondió con respecto a la investigación

4.4.5 Población y Muestra

- Población: Para el momento que se inicia con este trabajo, se cuenta con un total de 39 Monografías realizadas durante el periodo comprendido 2013- 10 al 2014-60 por las estudiantes del programa de LPIN de la facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Muestra: para el momento que se recoge toda la población, al iniciar el trabajo no se contaba con más monografías, entonces por esto la muestra pasa hacer el mismo número.

4. RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

En este capítulo se harán evidentes los resultados del trabajo investigativo, planteado desde un estudio cualitativa, el cual permitirá reflejar algunas pautas que van a posibilitar de cierta manera, tener más ideas sobre el problema identificado y sus probables soluciones en otros contexto como lo afirma “los resultados pueden contribuir a un mayor conocimiento del fenómeno y a establecer algunas pautas para futuros estudios” Baptista P, Fernández C, & Hernández, R (2006: p.668)

Esto es, pues lo que, resulta de la investigación y el haberse apoderado de una problemática y un contexto para indagarlo, para así de esta forma, originar nuevas percepciones relacionadas con el ámbito investigativo, permitiendo aportar de manera significativa para posibles temas de investigación y ampliaciones de los mismo desde otras miradas.

Así mismo, está directamente relacionado con el modelo praxeológico en la fase de la devolución creativa Juliao, (2011) “Etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura” (p.146)

Es aquí donde el investigador reúne, reflexiona y reduce todos los aspectos que haya podido aprehender durante el proceso investigativo, a partir de la experiencia, además puede determinar todos los aspectos relevantes en el proceso investigativo que logro desarrollar.

5.1 Técnica de análisis

Para analizar los datos recolectados en el transcurso de esta investigación, se utilizó la matriz, esta es definida por Baptista P, Fernández C, & Hernández R, (2006).

Como instrumentos útiles para establecer vinculaciones entre categorías o temas (o ambos), donde las categorías y/o temas se colocan como columnas (verticales) 0 como filas (horizontales).En cada celda el investigador documenta si las categorías 0 temas se vinculan 0 no; y puede hacer una versión donde explique cómo y por qué se vinculan, 0 al contrario, por qué no se asocian. (p.655)

Se puede intuir que la matriz es una herramienta que es útil al momento de relacionar las categorías y los datos recolectados durante una investigación, esta permite analizar de una forma organizada y detallada cada tema, por esto se utilizó para organizar y analizar los datos recolectados con respecto a la investigación de 39

<p>a partir de sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Pregunta relacionada con la descripción de las funciones sustantivas: Investigación, Proyección Social, Docencia.</p> <p>La investigación es algo que está en el diario vivir, parte de analizar un contexto, una realidad o situación de una problemática y para saber qué está pasando ahí, porque esto nos permite mirar que voy hacer para transformar esa realidad. Aunque existen unos esquemas que no nos dejan fluir tranquilamente y nos dejan como apasionarse por la investigación, esos pasos no te permiten vivir lo que realmente es la investigación que es poder observar, describir y analizar un contexto para mejorarlo. El padre Juliao menciona en la fase del ver, el hecho de poder involucrarse en un contexto. Lo que implica analizar las dinámicas, relaciones y formas de comunicación. A partir del contexto pueden surgir inquietudes, temas de interés y problemáticas que son importantes de analizar porque tienen esos imaginarios de las maneras como actúa. Implica hacer una planeación para dar respuesta a esto que está pasando en esta comunidad. Tenemos que tener ese perfil de investigación, como docentes ocurren muchas cosas que no se debe dejar pasar por alto, cosas que no son normales y que pueden ser de investigar, con el fin de buscar mejorar en las comunidades y entornos propios de la educación de los niños.</p> <p>Investigar es muy importante con respecto a la docencia es como la posibilidad que tiene uno como entrar en la vida de muchas personas, de llevar a las personas a reflexionar frente a diferentes temas de interés, disciplinas o competencias para desarrollar. Es crear estrategias dinámicas para ir analizando</p>	<p>Docencia</p> <p>Proyección Social</p> <p>Líneas de Investigación</p>	<p>en el momento de realizar algún proceso de Investigación. Refiriéndose también a los tiempos o espacios, que puede ser muy cortos para realizar un proceso de Monografía. Se debería contemplar la posibilidad de trabajarlo desde los primeros semestres de la carrera o dar lugar a asesorías más personalizadas desde Epistemología e Investigación en el Énfasis.</p> <p>La Docencia implica un grado de compromiso moral, académico y social. Como logra las estudiantes evidenciar la docencia dentro de sus diferentes procesos de formación profesional y como se logra desarrollar en el proceso de las monografías.</p> <p>De qué manera desde nuestra profesión, estamos impactando ante las diferentes problemáticas sociales. Existe o no una verdadera proyección social entre las Intervenciones pedagógicas, en relación al modelo Praxeológico e Investigativo de Uniminuto.</p> <p>Esta función se ve reflejada en el impacto que se realiza en las comunidades. La búsqueda de ese perfil del investigador, desde ser desde una postura reflexiva y crítica; con el fin de buscar mejorar las comunidades y entornos propios de la educación de los niños.</p> <p>Los dos grupos de Investigación de la Facultad de Educación son la base donde se desarrolla las diferentes temáticas con respecto a las líneas de Investigación. Se hacen notorio que los trabajos</p>
--	--	---

<p>diferentes situaciones.</p> <p>La docencia es una labor de mucha responsabilidad, motivación y de compromiso de acuerdo a esa necesidad se debe desarrollar una competencia; en ese sentido se habla de la autonomía del estudiante, el cual debe tener su sentido de Liderazgo.</p> <p>Falta mayor conciencia de los estudiantes, de lo que implica formarse en valores o normas para generar para formación hacia un proyecto de vida, tenemos que prepararnos y capacitarnos, se puede pasar toda la carrera y graduarse, pero no saber absolutamente nada del desarrollo humano.</p> <p>Qué tipo de ser humano queremos formar. Lo primero que debemos saber es sobre el tipo de personas que vamos a formar, empezando por las características que tenemos como seres humanos, si tengo una responsabilidad. Sí se habla del ser humano que se quiere formar o del tipo de persona que tengo que ser. El docente interviene en la cotidianidad cuando se ve en la reflexión, importante que el ser humano primero que sea tan respetuoso con el otro y tan solidario. Es muy importante hablar del desarrollo humano. Cómo podemos impactar en esa formación del ser humano; los conceptos están en los libros, en el internet. Cómo impacta realmente en la formación de mejores seres humanos. Desarrollado ciertas competencias contenidos y los evaluamos en busca de la satisfacción del docente, pero realmente que es lo que está quedando las personas.</p> <p>Con respecto al Modelo Educativo de Uniminuto. Es un modelo social que marca la diferencia de los demás modelos institucionales a través de su filosofía Institucional.</p>		<p>de monografía debe añadirse hacia estas líneas de Investigación; lo cual implica el limite por temáticas relacionadas con la Educación en la primera infancia; por tal motivo el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, está en la necesidad de consolidar unas sub-líneas de Investigación, que se ajuste a las necesidades de las estudiantes en formación y de los docentes del programa.</p>
---	--	--

La pasión docente por trabajar con las personas que van a formar niños, es un reto supremamente grande e importante empatar en la vida de los seres humanos; que todo lo que tú haces está impactando en el desarrollo del niño, es su primera experiencia frente a algo desconocido. De acuerdo a su experiencia que le proporciona de manera negativa o positiva, hay que leer no podemos improvisar, porque estamos impactando en seres humanos.

Pregunta relacionada con las líneas de Investigación de la Facultad de Educación

Hay dos grupos de investigación a nivel de facultad que trabajan dos temáticas. El grupo de ambiente de aprendizaje y el otro que es el de Innovaciones educativas y cambio social, todas las partes de las didácticas y modelos pedagógicos; pero el tema que trabajamos el año pasado fue una investigación de Infancias que se enmarcó en la línea de innovación social; los temas de investigación que me gustan que sean directamente con la importancia de la didáctica de la pedagogía de lo que los niños piensan cuáles son sus diferencias Cómo perciben el mundo que le rodea. Podríamos hablar que se hace necesario que el programa tenga su propia línea de investigación. Se consolidaría a partir de la ruta sugerida por cada área un tema de acuerdo todos los temas del currículo lo mismo el desarrollo en pedagogía analizando es importante es específico para que haya más claridad y sea acordes a las expectativas del programa pedagogía infantil.

Cuando no existe en la cotidianidad, no se ve la reflexión importante lo que es el ser humano primero que tan respetuoso con el otro qué tan solidario, es muy importante el

desarrollo humano. Cómo podemos impactar en esa formación del ser humano los conceptos están en los libros el internet, Cómo impacta realmente en la formación de mejores seres humanos desarrollamos ciertas competencias, contenidos y los evaluamos en busca de la satisfacción del docente pero realmente. Qué es lo que está quedando en las personas con respecto al modelo Uniminuto. Es un modelo social que enmarca en la formación filosofía institucional. Realmente a mí me encanta ser docente.

Pregunta relacionada con la importancia que tienen las líneas de investigación dentro del proceso de elaboración y orientación de las monografías

En tan poco tiempo Cómo son las habilidades investigativas se pueden empezar a trabajar desde los primeros semestres en algún momento; yo logré asesorar 15 proyectos en un solo espacio, por tener esa competencia investigativa son pruebas que se van dando muy aceleradamente; son esos cambios que podrían considerarse en la ruta sugerida. Varias estudiantes no quieren investigar, por la presión que en cierto momento se ven sujetas y no se trata de hacer una monografía por cumplir. Cuál es la intención del problema que yo estoy manejando, hay una comunidad que se involucraron Qué tipo de personas estoy realmente respetando realmente la estoy aportando realmente hay una ética investigativa. Qué está pasando realmente alrededor de eso con los niños, en las aulas solamente usarlos para nuestro cometido sino realmente intervenir.

Es importante que todas conozcan las líneas de investigación cuáles son sus objetivos, cómo cautivar a las

<p>estudiantes para que se involucren con esa línea de investigación si realmente no las conocen, no se involucran mayor conocimiento y las monografías ubicarla dentro de esta línea y buscaron porque y que exista una coherencia y que los estudiantes conozcan y que realmente todos hemos apropiado de esta línea.</p> <p>En la parte pedagógica enseña el proceso de investigación está enmarcada por ese proceso de praxeología, por todo lo que implica ser. Nos invita a reflexionar sobre nuestra propia práctica, es un ejercicio investigativo justamente a eso. Observaron los contextos a reflexionar sobre los contextos a incidir e intervenir. Tengo que tener una postura crítica ante lo que está pasando; la pedagogía praxeológica se trata del tipo de estrategias de intervención, que vamos a utilizar en la monografía, cuando yo relacionó los pasos de la monografías cuando estoy haciendo la contextualización tengo que estar mirando una comunidad.</p> <p>Cuando se construye un marco teórico se debe obtener una postura crítica, ante la construcción de factores que el autor me está diciendo, cuando yo analizo los resultados Debo mirar que lo que está pasando con esa comunidad que está interviniendo; todo el proceso de monografía me está fortaleciendo esa pedagogía praxeológica. Todo el tiempo estamos trabajando en común, es el punto donde el estudiante muestra todo lo que aprendió es el momento, demostrar todo su proceso de aprendizaje, tiene que leer y escribir con una postura crítica; un ejercicio de intervención, yo necesito haber tenido ciertos conocimientos pedagógicos, donde se complementan las competencias a desarrollar.</p>		
--	--	--

<p>Pregunta relacionada con el concepto de Pedagogía Social</p> <p>Centralmente la pedagogía social podríamos decir que la mayoría la mayoría de trabajos de monografías, surgen de los de los lugares de práctica con un contexto real; entonces el desarrollo de monografía termina impactando en la sociedad, transformando una realidad. Tengo que saber qué tipo de comunidades, características y qué tipo de acciones pedagógicas pertinentes, mi acción pedagógica no es la misma para todos los contextos, eso lo tengo que lograr a través de una caracterización de su cultura, sus formas de relacionarse.</p> <p>Cómo somos sensibles ante ese contexto que nos rodea para tomar decisiones pertinentes; es poder analizar esos contextos de manera consciente realmente, es una comunidad que necesita una transformación Cuál es el sentido de ser sensible ante lo que está pasando, no s hemos desnaturalizado, ver a las personas sufriendo. Cuál es nuestro impacto ante estas problemáticas sociales</p>		
<p>NARRATIVA</p> <p>Docente N°2</p>	<p>CATEGORIAS</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p>
<p>¿Qué es para usted la proyección social, las docencia y la investigación?</p> <p>la proyección social es la que va buscar precisamente que nuestro quehacer diario rehúnde sea en beneficio para la comunidad educativa para los estudiantes para nosotros mismos como profesionales, cuando</p>	<p>Proyección Social</p> <p>Docencia</p>	<p>La proyección social es nuestro quehacer diario para la comunidad que vamos a estar interactuando con personas para transformar vidas.</p> <p>La docencia es la práctica para llegar a transformar vidas e interactuar con niños y niñas que nosotras como docentes les</p>

<p>nosotros ejercemos una labor y más la nuestra de docentes, vamos a estar interactuando todos los días con personas, cuando nosotros tenemos una interacción, si nosotros no somos conscientes que nosotros de una y forma vamos influenciar vidas pues estaríamos en el lugar equivocado esa es la proyección social. Entender que nosotros influenciamos vidas también, que nosotros transformaremos algún elemento de lo que nosotros está en nuestro alrededor.</p> <p>La docencia es la parte práctica precisamente esa proyección social la forma en que nosotros vamos a transformar vidas o entornos lo vamos atreves del canal de aprendizaje no que nosotros enseñemos, no es que los profesores enseñemos si no que orientamos ese proceso en que todos aprendemos y enseñamos.</p> <p>La investigación precisamente es un esquema la investigación tiene que estar en los dos componentes si yo no busco las maneras para poder transformar, para poder tener mejores metodologías de enseñanza pues en donde estaría mi trabajo, es decir requiero de investigar , se requieres la investigación para poder desarrollar los dos componentes.</p> <p>De acuerdo a sus criterios de formación académica ¿con cuál de las líneas de investigación de la facultad de educación se identifica y de qué manera podría definirla?</p> <p>Me identificaría con la línea de innovación educativas y cambio social porque precisamente son proyectos, estas temáticas oh componentes que quiere decir nuestro que hacer permite realizar cambios, cuando nosotros llevamos a cabo orientación de proyectos de monografía o nosotros mismos</p>	<p>Investigación</p> <p>Línea de Investigación</p> <p>Enfoque Praxeológico</p>	<p>trasmitiremos nuevos cocimientos.</p> <p>La investigación lo que busca transformar una trabajo para tener metodologías nuevas para desarrollar los dos componentes.</p> <p>Las líneas de investigación en el que influyen actividades de investigación realizadas por uno o más grupos de investigación que tengan resultados visibles en su producción académica en trabajos finales o tesis de nuestra profesión de la docencia.</p> <p>La universidad busca desarrollar y mantener en el profesional la actitud enriquecedora en teorías y métodos de investigación permitiendo la reflexión disciplinada de la práctica educativa en UNIMINUTO.</p>
--	---	--

<p>participamos en proyectos de investigación lo que queremos hacer con ello precisamente es buscar las mejores maneras o prácticas para que esas redunden en beneficio de nuestra profesión de la docencia.</p> <p>Una línea de investigación clara para nosotros , si porque si pedagogía infantil tuviera esos ejes temáticos claros que respondiera a una línea de investigación seguramente que podrían nutrir adquirir mucho más las investigaciones y ayudaría en cierta manera a las estudiantes en la realización de su objetivo, si yo tengo claro que la línea de investigación pretende transformar X o Y elemento cuando yo voy a elaborar mi objetivo va ser mucho más fácil porque va ser a partir de ese contenido yo voy a lograr una competencia, desarrollar cualquier elemento que responda a esa línea de investigación y así va ser mucho más claro se va alimentar una línea y para las estudiantes va ser más claro entender para que va ser su proyecto de investigación.</p> <p>Pregunta relacionada con el concepto del Modelo Educativo y Enfoque Praxeológico de Uniminuto.</p> <p>Modelo educativo se basan la pedagogía Praxeológica es decir cuando nosotros analizamos, digamos vamos hacer una analogía con la vida misma nosotros nos levantamos por la mañana que es lo primero que hacemos nos miramos al espejo, vemos como estamos, como amanecemos, es decir cumplimos una primera fase luego sobre eso decimos algo vamos hacerlo, vamos analizarlo, lo vamos actuar y luego vemos los resultados. A si funciona la universidad</p> <p>Pregunta relacionada con la importancia que tienen las líneas de</p>		
--	--	--

investigación dentro del proceso de elaboración y orientación de las monografías

Si, nosotros lo hemos reflexionado con varios docentes casi todos hemos estado de acuerdo en que deberíamos elaborar unos ejes temáticos que respondan una línea de investigación, las monografías generalmente han estado muy sueltas y se dan es por temas independientes, si, puedo hablar de procesos de lectura etc. Todo está muy suelto, entonces si nosotros lográramos empatar eso en unos ejes temáticos que lo hemos ya dialogado para que ya a futuro irlo mejorando, las líneas podrían responder a unos componentes claros, cuando varias monografías tienen unos elementos en relación pueden construir un cuerpo de conocimiento mucho más amplio que el de 5 monografías hay todas sueltas por un lado, si, si nosotros podemos hacer unos ejes cuando las monografías , cuando las estudiantes digan yo quiero irme por el razonamiento matemático , sí, pero el razonamiento matemático solo es un tema, no es más que un contenido pero que busca con el razonamiento, si, para nuestro saber disciplinar en pedagogía infantil ahí es donde va responder a una línea de investigación clara para nosotros , si, si pedagogía infantil tuviera esos ejes temáticos claros que respondiera a una línea de investigación seguramente que podrían nutrir adquirir mucho más las investigaciones y ayudaría en cierta manera a las estudiantes en la realización de su objetivo, si yo tengo claro que la línea de investigación pretende transformar X o Y elemento cuando yo voy a elaborar mi objetivo va ser mucho más fácil porque va ser a partir de ese contenido yo voy a lograr una competencia, desarrollar cualquier elemento que responda a esa línea de

<p>investigación y así va ser mucho más claro se va alimentar una línea y para las estudiantes va ser más claro entender para que va ser su proyecto de investigación.</p> <p>Si por que siendo realistas muchas de las monografías que se van haciendo luego se encajan a fuerza en una de las líneas, es decir toca mirar a ver como que se fue en la de transformación, por eso lo menciono no ha sido un tema ajeno ya sea dialogado precisamente en los cambios de la autoevaluación que estamos haciendo del programa uno de los elementos de investigación que tenemos que hacer es mirar a ver cómo podemos estructurar a ver mucho mejor la investigación, por su puesto hay muchas fortalezas que no podemos dejar de lado que no se ha dicho en muchos proyectos de grado han sido satisfactorios y que responden si a las líneas de investigación, sí, pero si fortaleciéramos todas esas que van por buen camino uniéramos todas esas que todavía faltan por mejorar pues obviamente la experiencia va ser más significativa.</p>		
<p>NARRATIVA</p> <p>Docente N°3</p>	<p>CATEGORIAS</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p>
<p>¿Qué es para usted la proyección social, la docencia y la investigación?</p> <p>la proyección social es esa forma que la universidad se compromete con las realidades del país y del mundo es la manera que la universidad trasciende la academia las aulas las investigaciones o procesos intelectuales y permea y repercute en la realidad social y esa posibilidad de permear y repercutir en la realidad</p>	<p>Proyección Social</p>	<p>La proyección social es la realidad social que hacen servicio aquellos servicios y actividades que se llevan a cabo para lograr una mejora en la vida de la sociedad.</p> <p>La proyección social forma parte de la responsabilidad que tiene una institución educativa con su entorno. Los responsables educativos deben comprender y juzgar el impacto que los conocimientos que transmiten tienen sobre la</p>

<p>social la posibilidad que apunta a mejorar la de vida de las personas a responder a las necesidades problemáticas sociales y desde ahí entonces la universidad en su naturaleza misma está creada para solventar soportar una sociedad.</p> <p>La otra función que sería la docencia es la base de la universidad en tanto es un escenario formativo y la docencia en entrar en UNIMINUTO está pensada en una planta de profesionales idóneos cada vez nos exigen más quien ya no seamos solo docentes de grado sino que magister y ya también a futuro la idea es que seamos profesores doctores también nos piden que manejemos un idioma formarnos en el tema también se le pide al docente que tenga en cuenta poblaciones en condiciones diversas también hay que desarrollar habilidades para la educación inclusiva digamos que en ese sentido la docencia es el pilar que le dan la razón de ser a la universidad porque es en sus docentes concreta el acto educativo y particularmente UNIMINUTO de Dios es una universidad centrada en la que la docencia que aporta la proyección social en la investigación pero nuestro eje es la docencia y la última que sería la investigación pues ésta sintoniza con la impronta de la universidad que es la construcción del conocimiento la posibilidad de romper las barreras del conocimiento y generar innovación o generar propuestas de producción e innovar entonces esto se da a través de la investigación por que no podíamos ser la universidad como un escenario de réplica los conocimientos y las teorías años y años y años sino que tienen que ser un escenario que los produce que las promueve, que las moviliza que la divulga que las potencia y eso le hace a través de la investigación desde ahí se vive la investigación desde se las tres</p>	<p>Docencia</p> <p>Investigación</p> <p>Línea de Investigación</p> <p>Enfoque Praxeológico</p>	<p>sociedad.</p> <p>La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos.</p> <p>La investigación es un escenario donde encontramos las tres funciones la docencia, la proyección social y la investigación que es la innovación de nuevas propuestas a investigar desde las tres funciones.</p> <p>Las líneas de investigación es un apoyo para las estudiantes para darles un soporte a las monografías a través de su práctica y de intervención mejoran su labor docente.</p> <p>Entonces la universidad entiende el Enfoque Praxeológico desde la práctica o lo que estoy haciendo (estudiante) la observo, la analizo e interpreto; para mirar si puedo lograr algo mucho mejor. La ventaja de la praxeología es que es un término que puedo aplicar en distintos ámbitos de mi vida: familiar, universitario, profesional y como persona</p>
---	--	---

<p>funciones sustantivas.</p> <p>De acuerdo a sus criterios de formación académica ¿con cuál de las líneas de investigación de la facultad de educación se identifica y de qué manera podría definirla?</p> <p>Son tres son didácticas específicas otra pedagogía Praxeológica y pedagogía social son las de líneas que me parece que la pedagogía Praxeológica tiene un apellidito esas son las tres líneas, las tres líneas pueden estar en el mismo grupo sino que en el grupo de ambientes aprendizajes tiene mayor fortaleza en las didácticas específicas pero el otro grupo que es innovación social también pueden tener esta línea incluida.</p> <p>Es un escenario General los criterios de formación funcionan las tres pero cuando no pones en un escenario personal a mi, por mi experiencia investigativa y por lo que hecho hasta el momento en la Universidad que estoy más con la Pedagogía Praxeológica porque la vida me lo ha propuesto, los proyectos de monografía que he acompañado son propuestas de intervención donde las estudiantes a través de su práctica y de su intervención mejoran su labor docente.</p> <p>Pregunta relacionada con el concepto del Modelo Educativo y Enfoque Praxeológico de Uniminuto.</p> <p>Bueno UNIMINUTO propone que el modelo educativo tenga en cuenta la integralidad del estudiante, y la integralidad del estudiante Entonces busca que desarrolle habilidades de tipo disciplinar con respecto a su idoneidad profesional de tipo personal con respecto a su proyecto de vida y de</p>		
--	--	--

responsabilidad social con respecto al compromiso que se tienen con las poblaciones más vulneradas o las poblaciones que necesitan apoyo entonces desde hay desde esa comprensión del modelo de la formación integral del estudiante se proponen que las investigaciones y los proyectos de investigación giren en entorno a esos proceso y además que potencien esos procesos a en los es estudiantes que estamos formando.

Pregunta relacionada con la importancia que tienen las líneas de investigación dentro del proceso de elaboración y orientación de las monografías

Hay eso también es bastante subjetivo yo puedo hablar desde el ideal al momento de diseñar el escenario por el rol que he tenido, pero uno como espera como el acompañamiento también puedo hablar de yo como Profesora como hago el acompañamiento en mi experiencia ya el resto compañeros cada uno lo hace pero él no sé si todos lo hacen desde la pedagogía Praxeológica o no cada uno cuando cada uno les conteste la encuesta desde lo ideal la forma que está planeada la monografía el diseño la guía los tiempos las dinámicas el hecho en el que tenga un asesor un grupo si nos entereza que se viva la pedagogía praxeológica en tanto es una experiencia donde el estudiante es el protagonista el proceso en tanto el estudiante tiene voz tiene posición en tanto que el tienen procesos de autonomía él le toca leer, estudiar, escribir nadie le dice que tiene que hacer él tiene que autónomamente tener un buen hábitos de estudio muchas capacidades lectoras escritoras pero también hay procesos de socialización donde el docente habla

<p>con el estudiante donde hay unos procesos de presentar la monografía a los padres donde hay pero digamos que se están acercando a un conocimiento que ya está establecido, desde ahí se piensa la pedagogía praxeológica como ese acto educativo con un matiz crítico, pedagogía crítica muy claro además eso también es muy importante hay dialogo entre docente y el estudiante hay un acompañamiento no el docente no es el que se sabe todo o la estudiante no sabe y hace lo que yo diga si no que es uno de los pares yo propongo que o hagas así no entiendo eso mejor hagámoslo así y la estudiante también pone de su parte su posición precisamente por eso es un asesor y no es el profesor de la monografía así es lo que esta propuesto en la teoría es como se supone que debería ser, con respecto a la forma en el que yo lo vivo a diario con algunas estudiantes mucho más sencillo vivir la pedagogía praxeológica porque son más autónomas, más responsables y tienen un buen hábitos de estudio tienen muy buenas competencias entonces es fascinante por que la estudiante yo le digo unas mínimas orientaciones y la estudiante me llega con que me leí tan libro tal cosa tengo eso profe la pregunta debería ser así el marco debería ser así que bien y aprendo enorme hay otras estudiantes que hay que decir mamita la tarea ya la hizo, hágala pero por que usted escribe así si yo ya le escribí en una recomendación que era así y no de otra, no leyó la recomendaciones que le hice entonces, el rol es otro por que no puedo vivir la experiencia praxeológica de aprender juntas sino que soy la profesora mamona que no hace sino pedir la tarea, que el estudiante no le da por hacerla algunas veces porque les cuesta los procesos cognitivos y otras veces porque les da pereza entonces a veces lo puedo vivir en la experiencia y a veces es más</p>		
---	--	--

<p>complicado de todas maneras hay una particularidad en las monografías o la estudiante estudia y trabaja o no la saca nunca tiempo o porque nadie, ni la asesora no le va buscar los textos no le va hacer las preguntas, más que bien si es una experiencia praxeológica.</p>		
<p>NARRATIVA</p> <p>Docente N°4</p>	<p>CATEGORIAS</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p>
<p>¿Cómo podría explicar el modelo educativo y enfoque praxeológico de UNIMINUTO?</p> <p>Hay algo importante en el modelo educativo de la Universidad es qué apunta a la transformación de comunidades que es algo que desde ese modelo esta permeado por unas fases que no son separadas si no que cada una es la configuración de ellas en un mismo cuerpo desde allí hay toda una apuesta a la transformación de la realidad social educativa hay un fuerte aporte al país creo que es muy importante ese modelo educativo porque tiene esas particularidades ahora que todo lo que nos identifica dentro de ese modelo es el desarrollo humano, la responsabilidad social son particularidades que tiene el modelo y son bastantes incidentes en todo lo que es la Universidad. Enfoque Praxeológico Yo hablo por mi experiencia como maestra para mí la praxeología no es un espacio suelto para mi es una configuración de todo, tu eres capaz de ver de analizar de juzgar e interpretar desde unos conceptos que tú has elaborado de unas experiencias y capaz de actuar sobre lo que estas reflexionando y cambiar su</p>	<p>Enfoque Praxeológico</p> <p>Investigación</p> <p>Docencia</p>	<p>El modelo educativo de Uniminuto según la docente le apunta a la transformación de comunidades, de la realidad social y al desarrollo humano por ende enfatiza en la responsabilidad social.</p> <p>El enfoque praxeológico es la capacidad de ver, analizar, juzgar e interpretar contextos, para ello se debe hacer un ejercicio de investigación con el propósito de generar transformación social al finalizar el proceso anterior mencionado se hace pertinente realizar una reflexión.</p> <p>La Investigación para la docente es el dispositivo para generar conocimiento y esta forma parte fundamental del que hacer docente adicionalmente permite descotidianizar lo cotidiano y visualizar lo visible.</p> <p>Docencia: para la docente es el ejercicio pedagógico que ponen en reflexión lo pedagógico, este</p>

<p>acción o la acción de los demás es un proceso, no es primero una y después la otra, desde ese ejercicio investigativo el enfoque tiene un valor muy importante como las estudiantes ven y como reflexionan y como a partir de sus proyectos pueden transformar escenarios comunidades contextos desde ahí el como yo le enseño también a los estudiantes a tener un ver distinto porque a veces lo que más le cuesta a uno es el ver y ver de otra manera ver de una manera reflexiva que es lo que nos propone el padre Juliao, criticar es muy fácil pero cuando tu realmente estas y reflexionas y lees las cosas desde otro punto de vista critico pero no un crítico destructivo si no un crítico que te permite ver las cosas con otros lentes como si te pasan ese papel de anqueta y te lo pones vas a ver de otro color, lo mismo ocurre con la investigación y con la praxeología si tu logras ver las cosas de otra manera, tu misma vida vas a transformar tus mismas acciones porque la praxeología no es solo para la investigación, si no como no lo propone el padre Juliao en su libro es para la reflexión misma de la vida</p> <p>Pregunta relacionada con la descripción de las funciones sustantivas: Investigación, Proyección Social, Docencia.</p> <p>Yo no las veo separadas para mí las funciones sustantivas se complementan las unas con las otras es decir cuando yo hablo de una docencia estoy hablando de este ejercicio pedagógico que ponen en reflexión las realidades Entonces desde ahí yo ya tengo una incidencia con la proyección social cuando yo en mi aula de clases reflexiono sobre los contextos las problemáticas sobre las realidades hay ya estoy haciendo una incidencia en la proyección, ahora si hablamos del modelo el modelo a lo que apunta es a la proyección social a como trabajo con la comunidad a como transforma y</p>	<p>Proyección social</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Pedagogía Social</p>	<p>es una labor social ya que el solo hecho de trabajar con una comunidad a si sea pequeña el docente o investigador genera transformación.</p> <p>Proyección social: según la docente es la reflexión sobre los contextos, las problemáticas y las realidades.</p> <p>Con respecto a Las líneas de investigación de la Facultad la docente indica que son dos la Pedagogía Praxeológica y Didácticas Específicas, añade que sería pertinente que el programa de LPIN tuviera sus propias líneas ya que estas indicarían el campo investigativo además hay que tener en cuenta que la línea es el fundamento del que hacer investigativo con respecto a lo anterior propone las siguientes didácticas para la infancia, infancia como tal y otra seria el desarrollo y el arte en la infancia.</p> <p>Pedagogía social la docente la entiende como la que apunta a la transformación de comunidades y le apuesta a la transformación de la realidad social, educativa y al desarrollo humano teniendo como objetivo la responsabilidad social.</p>
---	--	---

por ende la investigación entra hay como ese dispositivo para generar conocimiento esto tiene que ir anclado yo no veo las tres separadas, sino que un maestro debe investigar así no sea con toda la rigurosidad pero si un maestro debe plantearse la investigación un maestro debe proyectarse a trabajar con la comunidad.

Pregunta relacionada con las líneas de Investigación de la Facultad de Educación

La Pedagogía praxeológica y didácticas específicas, siendo sincera la pedagogía infantil debería tener sus propias líneas de investigación hay encontramos una falencia debería tener esas líneas que te indique el campo investigativo además hay que tener en cuenta que la línea es ese fundamento del que hacer de la investigación entendiendo eso el programa debería tener unas líneas llamadas por ejemplo didácticas para la infancia, infancia como tal y otra sería el desarrollo.

Debería haber unas líneas como: didácticas para la infancia, infancia como tal y otra sería el desarrollo y el arte

Por campo hay maestros expertos para apoyar esos proyectos de monografía, las líneas de investigación si se dan a conocer pero no se hacen visibles deberían ser más prácticos a través de unos talleres o espacios académicos donde se trabajen las líneas de investigación

Pregunta relacionada con el concepto de Pedagogía Social

Para mí es muy importante los trabajos que desarrollan las estudiantes, creo

<p>que cuando hacen el ejercicio de pensar una realidad de pensar unas alternativas unas estrategias distintas en las aulas estamos aportando mucho al conocimiento de la pedagogía infantil y obviamente también a la facultad entonces hay una apuesta grandísima por hacer proyectos de investigación además pienso que también hay una fortaleza en las estudiantes que hacen un ejercicio investigativo que las otras no lo tienen no es lo mismo hacer una investigación un marco teórico quemarse las pestañas en un ejercicio tan riguroso como lo es la investigación creo que hay un aporte a la disciplina como visualizamos otras infancias como visualizamos problemáticas que al parecer están hay como invisibles eso es lo que me gusta de la investigación que descotidianiza lo cotidiano lo que hace el niño en el aula que todo el mundo lo ve como normalito la pedagoga infantil vuelve eso conocimiento, discusión y ahí está el fruto de lo que es investigación</p> <p>Nuestro ejercicio docente es una labor social el hecho de trabajar con niños con padres en un barrio la sola presencia del profesor e investigador transforma.</p> <p>La problemática no es siempre es un problema sino que son fenómenos sociales que valen la pena trabajarlos reflexionarlos</p> <p>Asignación de asesores y lectores de monografías</p> <p>Por campo hay maestros expertos en temas específicos para apoyar las monografías, Tienen en cuenta la experticia del proyecto y así le asignan el docente, así mismo le hacen la asignación a los jurados.</p>		
--	--	--

NARRATIVA	CATEGORIA	INTERPRETACIÓN
<p>Docente N°5</p> <p>¿Cómo podría explicar el modelo y Educativo y Enfoque Praxeológico de UNIMINUTO?</p> <p>El Modelo es social, con un Enfoque Praxeológico y en esta línea de lo social el ser humano es lo más importante y si hablamos de la formación, la formación integral de los seres humanos que llegan a nuestra institución y con base en eso, existe justamente un triángulo donde aparecen el desarrollo humano, la responsabilidad social y las competencias profesionales. Desde donde, justamente nosotros decimos que el desarrollo humano en la Universidad Minuto de Dios, en la Facultad de Educación, en el programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil; pretende rescatar de cada uno de esas personas esa particularidad, esa singularidad, esa unicidad en el sentido que cada ser humano es único e irrepetible; pero justamente, la dinámica de las funciones sustantivas hacia dónde apunta vamos con esa formación integral de profesionales, hacia el desarrollo de las competencias profesionales, pero competencias profesionales que justamente no es el competir, el famoso verbo cuyo origen tiene unas competencias.</p> <p>Es más por el lado del saber- saber, el saber hacer y el saber ser; el saber que con todo ello se actúa justamente en unos contextos, en unos espacios, En dónde todos nosotros como profesionales debemos actuar; entonces es nuestra impronta y nuestra impronta esa parte social y ese rescatar a cada ser humano, qué es en ocasiones vulnerado con sus derechos</p>	<p>Enfoque praxeológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación <p>Docencia</p>	<p>Se comprende que el Enfoque Praxeológico, es comprendido como algo dinámico, donde es contemplado como un proceso que se da por fases, tales como el ver. El juzgar, el actuar y la devolución creativa. Todo ello para comprender que el enfoque como tal es interpretado como una mándala</p> <p>Sin duda alguna, podría decirse que son momentos que identifican muy bien a la Universidad y de cierta manera permiten que se vayan aprehendiendo los conocimientos.</p> <p>Investigación Cabe señalar que es justamente un proceso que debe surgir de las necesidades e inquietudes precisamente de los estudiantes, para pretender llegar a una transformación y aportar a la calidad.</p> <p>Como se indicó, es un elemento que pueden escoger los estudiantes para aportar a los diferentes procesos investigativos y que los mismos estudiantes pueden escoger la opción que más se adapten a sus perspectivas, finalmente, es un ejercicio que nace del interés del mismo estudiante, para optar como opción de grado.</p> <p>Docencia Es interpretada como la formación integral, al igual que sea pertinente, sea producto de</p>

<p>o en sus derechos. esto es la línea general, pero en particular nosotros nuestro enfoque se llama praxeológico y tiene todo que ver con los procesos de aprehensión del conocimientos y que está dado de la siguiente manera, cuando nosotros hablamos de un ver , de una observación eso es la primera fase de este enfoque, Entonces tenemos también que referirnos a esa identificación a ese primer momento en el cual nosotros identificamos que seremos nosotros como maestros en qué momento realmente nosotros nos hayamos y nos encontramos y si finalmente es lo que nosotros queremos, es una dinámica en donde el modelo y las fases de aprehensión del conocimiento y el enfoque praxeológico se vuelve muy Dinámico, porque como les decía continuamos con la fase del juzgar y la aprehensión del conocimiento, de fundamentarnos, fundamentación posterior a ello viene el actuar, que es el momento donde nosotros tendríamos que profundizar sobre los diversos temas de las pedagogías generales y en particular de las infancias, para después pensarnos en una evolución creativa, cuando ya estamos terminando esta formación y en ese momento en la aprehensión del conocimiento estamos haciendo una prospectiva; yo estudiante después de haber pasado por el ver por el juzgar, por el actuar y la devolución creativa; pero también cómo he ido fundamentando, Cómo he ido profundizando, cómo ha ido haciendo el ejercicio de la prospectiva profesional me doy a la tarea de descubrirme de fortalecerme para decir cuáles son mis campos laborales, pero que hay personas que logran desarrollar sus competencias, de una manera especial, logran brillar en los semilleros Investigación; antes de tener título, que no lo hace el título, sino lo haces una formación; para mi concepto el modelo de Uniminuto,</p>	<p>Proyección social</p> <p>Líneas de investigación</p>	<p>poder complementarla de cierta manera con la constante reflexión, teniendo en cuenta los lineamientos que aporten de manera positiva en la formación del licenciado para que pueda responder a las necesidades de una población diferente.</p> <p>Proyección social Va encaminado en el sentido que tienen las prácticas profesionales, la social, es decir, esa proyección que tienen los estudiantes para ir potencializando su quehacer, frente a poder ir demostrando la impronta que caracteriza a la Universidad que tiene que ser esa parte social y ese rescatar a cada ser humano desde su formación</p> <p>Líneas de investigación Resalta la importancia que tiene el grupo de Educación y Transformación social e innovación, que se debe exigir, seguir incentivando para ir alimentando al grupo como tal.</p> <p>Rescata lo importante que sería que el programa tenga sus propias sublíneas de investigación para beneficio absoluto, se hace necesario, permitirá focalizar rápido cuál es la línea o líneas por las cuales puede optar el programa; tener claridades sobre el tema</p>
--	---	---

<p>esa Formación integral, el Enfoque praxeológico, los momentos de aprehensión de conocimiento. Todos estos son geniales, son absolutamente pensados y eso se convierte la mándala y que es dinámico.</p> <p>Es la manera como se dinamiza ojalá que todos pudieran tener la oportunidad de aprendernos todo ello podría decir, porque cuando uno ve todo eso es tan plano; en un momento estamos viendo estamos observando estamos juzgando estamos actuando y a la vez diciendo bueno sí es chévere fundamentado nos profundizar ya tenemos una proyección social por eso es tan Importante.</p> <p>Pregunta relacionada con la descripción de las funciones sustantivas: Investigación, Proyección Social, Docencia.</p> <p>la docencia es pertinente, se diversifica, se complementa, se reflexiona usted no se imagina cuánto nosotros reflexionamos todo el tiempo de que estamos haciendo y como lo estamos haciendo paraqué lo estamos haciendo los nuevos lineamientos que tenemos para la formación de licenciado estamos en una tarea mucho más juiciosa teniendo en cuenta todos los aspectos para Proyectar una docencia Una Formación integral no solo en la docencia ya les digo del proceso de investigación justamente que responda a esas necesidades de formación de licenciado con una población diferente, que ustedes van a tener, una población que va a ser diversa, una post conflicto, ahí hay una gran preocupación están preparados para ello desde la docencia se está intentando seguir reflexionando teniendo en cuenta la ruta las reflexiones, los lineamientos Y Recomendaciones y las reflexiones del Equipo los lineamientos Y Recomendaciones las aulas virtuales</p>		
--	--	--

que es una forma de hacer docencia.

Función Sustantiva de investigación esto es un proceso en crecimiento realmente el tema de la investigación surgir de las mismas necesidades e inquietudes de los estudiantes de toda la ruta sugerida de toda la Institución en el marco de la calidad es ahí cuando empezamos a decir bueno y nosotros que estamos, han tenido muchísimas transformación en la investigación existen muchos en procesos investigativos hay que tener muchas claridades tenemos que decir que vamos a hacer investigación ya sabes que tenemos grandes posibilidades de hacer las opciones de grado en la investigación empieza justamente en el departamento de pedagogía donde hay unos insumos que empiezan con la epistemología y procesos de investigación básicos después en 8° tenemos lo que tenemos Investigación en el Énfasis y ahí vamos vislumbrando y por último tenemos unas opciones de grado que son opciones de grado te dan en los Espacios académicos donde ya hay unos reglamento los acuerdos por ejemplo proceso de investigación puramente monografías o también la de la estafa posibilidad del ejercicio los que viajan una movilidad estudiantil y es un nivel nacional e internacional en el caso de nosotros tenemos Cuba La Universidad de Lanús ejercicio finalmente se matriculan diferentes estudiantes unos les gusta la monografía otro le gusta le llama la atención en la sistematización de experiencias otro semillero de investigación que muy amablemente y muy gratificante el hecho de que uno justamente se motivó en el proceso de investigación institucional no siento mucho si los pocos tiene muchísima calidad es una parte investigación

Proyección social comunitaria en el

<p>ese sentido tenemos por ejemplo tenemos el CED la Práctica en Responsabilidad Social luego tenemos otras prácticas que la práctica uno y dos que con los nuevos lineamientos justamente debe pensarse desde un tercer semestre para que los estudiantes vayan formando mucho más y potencializando se en su práctica profesional en su quehacer entonces digamos que nosotros tenemos una coordinación de Práctica en la facultad al interior de nuestros programas hay unos dos nuevos líderes los que acompañan en las aulas que también se convierten en líderes preguntándole diciéndoles comentando y dándole muchos soportes para el ejercicio de la práctica profesional como una experiencia de proyección.</p> <p>Líneas de investigación de la facultad de educación.</p> <p>Educación y Transformación social e innovación que es el grupo, uno se debe exigir en sus publicaciones en sus participaciones a nivel nacional e internacional en ponencias, se ha incentivado últimamente al interior de la facultad al interior del programa nos clasifican y dan la posibilidad de seguir investigando didácticas Específicas, Pedagogía Social como opción en el desarrollo integral, también didácticas específicas.</p> <p>Tener sus propias líneas de investigación dentro del programa de Pedagogía Infantil</p> <p>Crear una línea de investigación dentro de la Universidad, para el programa. para la facultad no es un proceso fácil, sin embargo, como ya se tienen un buen número de trabajos, analizarlos y poder focalizarlos rápido por cuál es la línea o líneas por las que se pueda optar el programa y apuntarle a eso y tener una justificación y un soporte justamente que diga es necesario se hace esto y como producto</p>		
---	--	--

<p>de un trabajo de grado: de investigación pues mucho mejor va a permitir nosotros tener claridad es sobre el tema de la creación de nuestras propias líneas eso me parece un beneficio absoluto, se hace necesario y vuelvo y repito si sale de proceso de investigación, de monografía pensando en su futuro profesionales en ese quehacer profesional no solo de un bonito trabajo sino pensando como siempre qué es que lo hacer debemos por uno niños, por las infancias para ello partir del programa como le damos una forma unas líneas de investigación que todo va a contribuir uno sin querer estar colocando el granito de arena</p> <p>Pedagogía Praxeológica:</p> <p>De qué manera se utiliza y se trabaja al interior de unos procesos de investigación el enfoque praxeológico, igual que en las funciones sustantivas, en la docencia en la vivencia del diario vivir, es decir empezando cuales son las problemática que existe, que no surge de marte, ni júpiter, sino de nuestro contexto, de las prácticas, de las grandes realidades posterior a ello se empiezan hacer una serie de observaciones, ejercicio en la línea si realmente es el tema que se va a desarrollar y se le hace un seguimiento juzgamos actuamos en consecuencia y finalmente sale a flote todo el proceso investigativo, con muy buenos resultados, se trabaja, se aprende. Todo que ver con el enfoque praxeológico, en el ritmo en la dinámica que nosotros vivimos.</p> <p>Pedagogía social.</p> <p>Se analiza el contexto y después que se ofrece en el sitio de práctica, donde se puede dar un impacto en el ejercicio de investigación, en el campo de práctica, del enfoque praxeológico, de la pedagogía social.</p>		
---	--	--

<p>Socialmente los estudiantes sueñan con trabajar a ese nivel, en lugares donde se necesite, se requiera, es el sello que da la Universidad, la Facultad y el Programa, es lo que nos hace diferentes, marca la diferencia, da la posibilidad de ubicarnos para responder a ciertos estratos.</p> <p>Debido a que somos seres humanos únicos e irrepitibles, en este sentido se siente que se vive por y para los estudiantes, ya que son muy cercanos al ejercicio social.</p> <p>importancia de las líneas de investigación</p> <p>Que se siga trabajando con ahínco, con mucha fuerza, sacándole tiempo, a los diferentes procesos, a las funciones sustantivas, pero también al proceso de autoevaluación, del ejercicio de la calidad, ya que desde todos los programas se le está aportando.</p> <p>Ir Cubriendo como paralelamente, simultáneamente, con todos los ejercicios, o todos los procesos que van a permitir cualificarnos y ahí están las líneas, las funciones, la docencia y que impacto han tenido nuestros graduados en el medio, en el campo laboral.</p> <p>Finalmente, puedo decir, es necesario seguir organizándonos para que los procesos tengan la calidez, pero que sean justamente, dando respuesta a esas necesidades de formación integral del ser humano; profesionales competentes en el medio educativo. Sirve para reflexionar para mejorar, para bien de todos, para optimizar la calidad, para ser cada vez mejor.</p> <p>Asignación de asesores y lectores de monografías</p> <p>Que respondan a los enfoque que tienen los estudiantes, se focalizan con los temas</p>		
--	--	--

--	--	--

5.2 Interpretación de resultados

Según el análisis realizado anteriormente se observó con respecto al Enfoque Praxeológico que los entrevistados cuatro y cinco coinciden al decir que el Enfoque Praxeológico esta permeado por unas fases las cuales son el ver, el juzgar vale la pena aclarar que nombran otros aspectos, en cambio el sujeto dos y tres ven las prácticas como el espacio donde se puede cumplir a cabalidad el proceso praxeológico, los sujetos uno y cuatro dicen que este proceso está regido por una constante reflexión y para finalizar el sujeto uno y cuatro coinciden al asegurar que la transformación social hace parte esencial del modelo de la Universidad Minuto de Dios.

De lo anterior mencionado podemos deducir que el Enfoque Praxeológico esta permeado por unas fases, que se lleva a cabo en los contexto donde se realizan las practicas, adicional a esto es un proceso que permite estar en constante reflexión, lo que lleva a la autoevaluación y por ende está ligada a la transformación social; por esto al momento de intervenir en una comunidad ya se está generando un cambio social.

Seguido a esto se puede decir que los docentes tienen muchas coincidencias al momento de responder que es el Enfoque Praxeológico, partiendo de sus concepciones, ya que argumenta sus respuestas estableciendo la relación que hay entre cada una de las fases que se viven en un contexto.

Por otro lado en la categoría que hace referencia a la investigación como elemento de las funciones sustantivas se puede inferir que los docentes entrevistados no tienen una exactitud al momento de definirla, ya que algunos hablan de componentes, que debe iniciar el proceso de investigación desde los primeros semestres, asignarles más tiempo en cuanto se refieren a las asesorías, dispositivo para generar conocimiento no obstante, también lo relacionan con el mismo acto de transformación para desarrollar nuevas metodologías. Al mismo tiempo, se puede interpretar a demás que la investigación se convierte en la innovación; que es un ejercicio que nace del interés del mismo estudiante.

Con respecto a la categoría sobre la docencia, es pertinente rescatar que para todos los docentes entrevistados hacen alarde que es la misma formación integral del profesional y como él de cierta manera puede llegar a transformar vidas desde su quehacer pedagógico en el mismo momento que puede llegar a impactar en la sociedad haciendo uso de su ejercicio pedagógico, donde pueda ser capaz de reflexionar frente al compromiso social que tiene con su profesión; y ante todo frente a la formación que está recibiendo

Siguiendo en este mismo orden de ideas, es importante hablar sobre la categoría que hace referencia a la proyección social, para lo cual es vista por los docentes entrevistados como la posibilidad de proyección que tienen los estudiantes frente a los diferentes escenarios en el cual puedan desenvolverse, su responsabilidad ante los conocimientos que transmiten sobre la sociedad, como pueden ir mejorando su quehacer diario estableciendo la posibilidad de promover un cambio en cualquier escenario donde se encuentre.

Sin duda alguna, es interesante la apreciación que tienen todos los docentes entrevistados sobre esta categoría; es significativa la importancia que tiene, puesto que ellos rescatan mucho que es la manera en que se pueda trabajar en la comunidad y por la comunidad en marco de una transformación de contexto y esto es básicamente lo que se pretende dentro de la formación integral de los profesionales de Uniminuto, que sean sujetos que jamás olviden su formación humana y ante todo puedan impactar en una sociedad por medio de una postura reflexiva y crítica.

Para finalizar se analizara la categoría de las líneas de investigación es fácil comprender, que para los docentes entrevistados no existe una claridad con respecto a las líneas de investigación y cuantas son, todo esto se pudo percibir en cada una de las entrevistas, porque para algunos era fácil decir que existen grupos y no líneas, para otros solo mencionaban el grupo, sin embargo, reconocen la importancia que tienen, pero lo que si fue indispensable en cuanto a esta categoría es que todos coincidieron en que el programa debería tener sus propias sublíneas de investigación, haciendo énfasis en que con esto se facilitarían el proceso investigativo dentro del programa y por ende se podrían reconocer y enriquecer el mismo.

Paralelamente, para algunos de los docentes le pareció pertinente inferir que con los trabajos de monografías se pueden alimentar las líneas, que son unos soportes que pueden orientar los trabajos, pero cabe resaltar que si aún, no se recuerdan ni si quiera los nombres, podría hablarse de alimentar alguna de las líneas, si empezando por los mismos asesores no se sabe cuáles son.

Finalmente, se puede interpretar que la mayoría de los entrevistados no tienen claro las categorías anteriormente mencionadas, pero con sus respuestas se da un acercamiento relacionando algunas ideas que los conllevan en cierta medida al concepto principal establecido por la Universidad, esto significa que falta mayor

divulgación y coordinación de la información por parte de Facultad; también se hace referencia que se sacaron unos criterios, los cuales se van a tener en cuenta en las conclusiones para establecer la relación que existe con respecto a las orientaciones que se tienen en la construcción las monografías, ya que ellos son quienes orientan las mismas, siendo esenciales para la organización de las monografías realizadas por las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil durante el período comprendido entre 2013-10, 2014- 60 en la Facultad de Educación, debido a que de esta manera se relacionan los conceptos que tengan los docentes con respecto a las líneas y tener un primer análisis de cómo pueden ellos ubicar las monografías, desde sus conocimientos.

6. CONCLUSIONES (DEVOLUCION CREATIVA)

Juliao (2012), Menciona que la praxeología no culmina en un diagnóstico, sino en propuestas para la acción, en la acción misma (se trata del ACTUAR) y en las reformulaciones persistentes que ésta exige, gracias a ese proceso de evaluación y auto reflexión que hemos llamado la DEVOLUCIÓN CREATIVA. (pág. 46)

Fue necesario que la acción misma de este proyecto, se evidenciara en los criterios que se plantearon; a partir de la evaluación y reflexión para determinar la Sistematización de las Monografías con respecto a las líneas de Investigación de la Facultad de Educación.

Dentro de este proyecto de Investigación se contempló lograr la Sistematización de las monografías del periodo 2013-10 al 2014-60 del programa en Licenciatura Infantil, de la Facultad de Educación. Con el fin de consolidar el reconocimiento de las líneas de Investigación de la Facultad de Educación, en el proceso de elaboración y desarrollo de las monografías de grado que han llevado a cabo las estudiantes de la Licenciatura.

Así mismo se propuso Clasificar sistemáticamente las monografías de acuerdo a las líneas de investigación, que corresponde según lo propuesto por la Facultad de Educación. Con la finalidad de presentar en el instrumento propuesto por la coordinación de investigación de la Facultad de Educación; la organización de las monografías a partir de las líneas de Investigación de la facultad de Educación.

Por consiguiente este proyecto de grado cumple con los objetivos propuestos y permite hacer referencia a la divulgación de este; proyectándolo como un ejercicio Investigativo, que debe verse reflejado dentro del proceso de Investigación de las Monografías de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Este ejercicio de Investigación permitió que se evidenciaran ciertos criterios, que se debe tener en cuenta para la Sistematización de las monografías. Los cuales surgieron a partir del análisis de las entrevistas; en consecuencia de contribuir en el reconocimiento de la experiencia, que ha sido evidenciada en el trabajo de los docentes que ha sido mencionado asesores de monografías.

Dentro de algunos de los criterios que argumenta los docentes entrevistados, se menciona como La Línea de Pedagogía Praxeológica, se determina a partir de elementos que alude a emerger de la reflexión de la práctica educativa que realizan las estudiantes en un cierto contexto. Lo cual implica mejorar una realidad o contexto que presente una problemática, donde se puede intervenir. Algunos docentes lo entiende

como un proceso de fases, como las explica respectivamente el padre Juliao (Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa).

En cuanto a la Línea de Pedagogía Social, los docentes le atribuyen a las diferentes perspectivas sociales y comunitarias que se refleja a nivel educativo; considerando como elementos importantes la transformación y formación integral. Lo cual es parte importante para el desarrollo humano y de las competencias profesionales de los estudiantes; orientado a generar profesionales con un alto sentido y compromiso social. En el Aspecto de didácticas, los docentes hacen referencia al ejercicio de la práctica educativa; con respecto al que hacer del docente y de qué manera o estrategias busca fortalecer sus prácticas educativas dentro de un área o disciplina específica.

Además este proyecto de grado realiza su aporte a la Gestión que adelanta el grupo de Investigación dirigido por el profesor Benjamín Barón, que trabaja en el proceso de sistematización de Monografías en la base datos que se encuentra en elaboración, teniendo como fin contribuir en los procesos de Investigación que se ha ido consolidado dentro de la Facultad de Educación.

7. PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

Es pertinente resaltar que este proyecto de grado se enfatizó hacia el aporte en el proceso de formación de las estudiantes del programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil. Para que en un futuro próximo, se logre consolidar de manera obligatoria un orden coherente y pertinente en la Sistematización de las Monografías, que elabore las estudiantes de la Licenciatura con respecto a los criterios que se les atribuye a las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación.

Además de que a partir de la realización de este proyecto, se logró considerar las posibilidades de ampliar los espacios académicos desde la ruta sugerida de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en relación de la Formación de los procesos de Investigación de sus estudiantes; como lo es en el caso de la realización y elaboración de las Monografías. Lo cual sería beneficioso para las directivas, docentes y estudiantes del programa.

Cabe destacar que así mismo se podría reforzar académicamente y profesionalmente; en el reconocimiento y divulgación de las líneas de Investigación de la Facultad de Educación. Correspondiente que también se logre incluir de manera prioritaria la temática de las Líneas de Investigación, dentro del curso de Opción de Grado, con respecto a las Monografías que se esté elaborado.

Posteriormente sería oportuno que desde la academia de la Licenciatura se logre trabajar en la construcción de unas sub-líneas de Investigación, que aplique al fortalecimiento del programa, que sea beneficiosas y se dirija de acuerdo a los componentes que maneja la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Teniendo como temáticas y sustento principal lo que estipula y conforma las Líneas de la Facultad de Educación.

REFERENCIAS

- Arcila N. Oscar H (1996). *Recuperado el 16 de septiembre del 2015:*
<http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118998013.pdf>
- Arráez, M., Calles, J., & de Tovar, L. M. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181.
- Baptista Lucio Pilar, Fernández Collado Carlos & Hernández Sampieri Roberto. (2006), *Metodología de la Investigación. Capítulo 1 similitudes y deferencias del enfoque cualitativo y cuantitativo* México D.F. Mc Graw Hill
- Barón, B. (31 de Agosto de 2012). Matriz de requisitos para proceso de grado. Bogotá, Colombia.
- Cifuentes, R (2011). *Diseños de proyectos de investigación cualitativa: México*. Editorial Novedades Educativas
- Collado, C. F., Sampieri, R. H., & Lucio, P. B. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Colciencias (2013). Manual del Aplicativo. Recuperado el 31 de Octubre del 2015:
http://www.uac.edu.co/descargas_uac/colciencias/Manual_GrupLAC.pdf
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2015). *Historia de la Corporación*. Bogotá: Uniminuto. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/historia>
- Herrán, L.L. Y Rodríguez, H.L. (2014). Proyecto educativo institucional PEI Uniminuto
- Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico*. Bogotá: Uniminuto.
- Lerma, H (2009) *Metodología de la investigación*: Bogotá. Editorial ECOE ediciones.

Líneas de Investigación. Tecnológico de Antioquia. Recuperado el 24 de Septiembre del 2015:http://www.tdea.edu.co/images/noticias/documentos/investigacion/lineas_investigacion.pdf

Medina, M. N. (2008). V CONGRESO INTERNACIONAL DE GERENCIA DE PROYECTOS “Madurez y productividad en Gerencia de Proyectos” Septiembre 18 y 19 de 2008.

Morales, O. A. (2008). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Disponible en:<http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>

Recuperado Portal UNIMINUTO. (2014). <http://www.uniminuto.edu/historia>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Sandoval, A. C. (2002). *Módulo 4; Investigación cualitativa. Métodos y técnicas de investigación social*. Bogotá: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.

UNIMINUTO - FEDU. (2015). Documento en Construcción- Guía de Procesos investigativos de la Facultad de Educación de Uniminuto. Bogotá: UNIMINUTO.

Universidad Minuto de Dios. (2012). *proyecto pedagógico de la facultad de educación*. Bogotá, Colombia: kimpres.

ANEXOS