



Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz

María Del Pilar Cano Delgado ID: 758463

Lorena Alexandra Peña Peña ID: 754912

Jania Jurany Rondón ID: 754508

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Eje de Investigación**

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Uso de las Tecnologías en Ambientes de Aprendizaje

NRC 628: Opción de grado

**Profesor líder**

Adriana Castro Camelo

**Profesor Tutor**

Yolanda López Herrera

Diciembre 12, 2021

## **Dedicatoria**

- Queremos dedicar este trabajo de manera especial a nuestras familias quienes a lo largo del camino nos han apoyado incondicionalmente en nuestro proceso de aprendizaje permitiéndonos enriquecer nuestros conocimientos en cada uno de los campos de nuestra profesión.
- De la misma forma hacemos una mención especial a todo y cada uno de los docentes que nos acompañó a lo largo de nuestros estudios de maestría y en particular a lo largo del desarrollo de este trabajo, ya que sin sus valiosos y oportunos aportes no hubiera sido posible tener infinidad de aprendizajes significativos para nuestra práctica docente y por ende alcanzar esta meta tan añorada.

## Agradecimientos

- Queremos agradecer a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por todo su apoyo y motivación hacia los estudiantes durante esta situación atípica a nivel mundial, donde sus alivios financieros fueron una gran ayuda para todos nosotros.
- A la profesora Yolanda López Herrera por toda su dedicación, paciencia, colaboración y oportuno aporte durante todo el desarrollo de la presente investigación siendo nuestra asesora del trabajo durante nuestro periodo de estudio.
- A la profesora líder Adriana Castro Camelo por su perseverante y adecuado liderazgo tanto con nuestra asesora como con nosotras como grupo de investigación, pues de esta manera se logro un acertado enfoque en el trabajo realizado.
- Finalmente, pero no menos importante queremos agradecer a la institución educativa José María Velaz “IED”, por permitiros realizar la inmersión en su contexto y así poder llevara a cabo un trabajo investigativo exhaustivo y fructífero tanto para ellos como para nosotras.

## Ficha bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Maestría en Educación
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
<b>Título del documento</b>	Diseño de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la institución IED José María Vélaz.
<b>Autor(es)</b>	María Del Pilar Cano Delgado Lorena Alexandra Peña Peña Janía Jurany Rondón
<b>Director de tesis</b>	Adriana Castro Camelo
<b>Asesor de tesis</b>	Yolanda López Herrera
<b>Publicación</b>	Artículo: Ambiente personal de aprendizaje como eje potenciador para desarrollar habilidades lectoras
<b>Palabras Claves</b>	Ambiente personal de Aprendizaje (PLE) Habilidades lectoras.
<b>2. Descripción</b>	
<p>El presente trabajo de investigación se basa en el proceso de construcción y aplicación de una herramienta tecnológica llamada Ambiente Personal de Aprendizaje (Personal Learning Environment – PLE) a través de la cual se buscaba potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de grado primero de primaria de la institución educativa José María Velaz IED (Institución Educativa Distrital).</p> <p>Para un apropiado desarrollo de la investigación se retomaron diversos referentes teóricos enfocados a las TIC en el aula, la lectura y la relación entre estos elementos, permitiendo evidenciar un hilo conductor y un aterrizaje frente a la viabilidad de lo que se pretende realizar. Así mismo es importante mencionar que se llevó a cabo un pre – test y post- test con los estudiantes con el fin de determinar si durante la experiencia con el PLE se generaban avances de los procesos lectores de los estudiantes de grado primero.</p>	
<b>3. Fuentes</b>	
<p>Adell, J. &amp; Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig, R. y Fiorucci, M. (eds). Claves para la investigación en Innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. (19-30) Alcoy: Marfil.</p> <p>Attwell, G. (2007). The Personal Learning Environments - the future of eLearning?. eLearning Papers, 2(1).</p> <p>Castillo, J (2011). Proceso lector como instrumento de aprendizaje. Centro Universitario de San Marcos, USAC.</p> <p>Rosario, J. (2005). La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Disponible en el Archivo del Observatorio para la CiberSociedad. Recuperado de: <a href="http://www.ciberso">http://www.ciberso</a></p>	

<p>ciudad.net/archivo/articulo.php .</p> <p>Santos. M. (2012). La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención. Uva. Segovia. Recuperado de: <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf;jsessionid=BBB20F4067EC22365B6EEFE1FD26E7E9?sequence=1">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf;jsessionid=BBB20F4067EC22365B6EEFE1FD26E7E9?sequence=1</a></p> <p>Torres-Gordillo, Juan Jesús; Herrero-Vázquez, Eduardo Alejandro. PLE: Entorno Personal De Aprendizaje Vs. Entorno De Aprendizaje Personalizado. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 27, núm. 3, septiembre diciembre, 2016, pp. 26-42. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. Madrid, España</p>
<b>4. Contenidos</b>
<p>En la investigación se abarcan contenidos frente a las TIC, la lectura y la escritura, las competencias lectoras, los ambientes personales de aprendizajes, aprendizaje significativo, concepciones del PLE, relación, inmersión y aplicación del ambiente personal de aprendizaje con la lectura en estudiantes.</p>
<b>5. Método de investigación</b>
<p>El enfoque metodológico de la investigación es cualitativo, debido a que se tiene como foco estudiar el comportamiento de los estudiantes además de la problemática que es de un ambiente natural en el cual se lleva a cabo un trabajo de campo en el que se realiza la recolección de datos tanto antes como después de construir y aplicar el ambiente personal de aprendizaje (PLE) y finalmente determinar el impacto de la herramienta en la población.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior la investigación cuenta con un enfoque de estudio de caso, ya que se tiene como propósito estudiar la población del grado primero de primaria y particularmente lo referente a la potenciación de las habilidades lectoras a partir de la construcción e implementación de un PLE.</p>
<b>6. Principales resultados de la investigación</b>
<p>Con el transcurrir de la investigación se llegó a diversas conclusiones como el hecho de que, en definitiva, la potenciación de las habilidades lectoras desde los inicios escolares es indispensable de generar en las instituciones, sin dejar a un lado el hecho de que el proponer la construcción de una herramienta tecnológica como el ambiente de aprendizaje (PLE), permitió aumentar el nivel de participación y una inmersión mucho más fructífera frente a la lectura. Además, fue posible evidenciar que al generar un engranaje entre las habilidades lectoras y las TIC se generan aprendizajes significativos, enriquecedores pues en las diversas categorías que se plantearon, se denotó que los estudiantes avanzaron mucho más aumentando su nivel lector pero dejando claro que se deben realizar muchas más intervenciones con el PLE para de esta manera contribuir más a su desarrollo.</p>
<b>7. Conclusiones y Recomendaciones</b>

Es importante tener en cuenta que durante la propuesta y desarrollo de la presente investigación fue posible determinar que una recomendación en definitiva a tener en cuenta es el hecho de continuar y ahondar mucho más en el proceso que se ha venido realizando de potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes de grado primero, es esencial que se realice una profundización de esta misma línea pero en otros grados para que de esta manera se abarque a mucha más población y tengan la oportunidad de vivir la experiencia de inmersión en una herramienta tecnológica como lo es PLE y que este aún más alimentada y profundizada según el grado y sus respectivas necesidades.

<b>Elaborado por:</b>	María Del Pilar Cano Delgado Lorena Alexandra Peña Peña Janía Jurany Rondón
<b>Revisado por:</b>	Yolanda López Herrera
<b>Fecha de examen de grado:</b>	

## Contenido

Agradecimientos .....	iii
Ficha bibliográfica.....	iv
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación .....	1
1.1. Antecedentes .....	2
1.2. Descripción y formulación del problema de investigación .....	9
1.2.1. Formulación del problema.....	10
1.3. Justificación .....	10
1.4. Objetivos .....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12
1.5. Hipótesis o supuestos .....	12
1.6. Delimitación y limitaciones .....	13
1.6.1. Delimitación.....	13
1.6.2. Limitaciones.....	14
1.7. Glosario de términos .....	15
Capítulo 2. Marco referencial .....	16
2.1. Aproximación conceptual al proceso de lectura.....	16
2.1.1. Motivación en los procesos de aprendizaje.....	19
2.1.2. Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento.....	20
2.1.3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: El papel de la literatura.....	21
2.1.4. La lectura en primaria y el diseño curricular.....	23
2.1.5. Estrategias desde el proceso lector desde el punto de vista didáctico.....	24
2.2. TIC.....	26
2.3. Contenidos Web 2.0 .....	28
2.4. Entornos personales de aprendizaje (PLE) .....	29
2.4.1. Elementos constitutivos de un PLE.....	30
2.4.2. Rol del docente mediador.....	34
2.4.3. Competencia Pedagógica.....	35
2.4.4. Competencia Tecnológica.....	36
2.4.5. Competencia Comunicativa.....	37
2.4.6. Competencia Investigativa.....	38
2.4.7. Competencia de gestión.....	38
Capítulo 3. Método.....	40
3.1 Enfoque metodológico .....	40
3.2 Población.....	43

3.2.1. Población y características.....	44
3.2.2. Muestra.....	45
3.3 Categorización.....	45
3.4 Instrumentos.....	46
3.4.1. Cuestionario para estudiantes.....	47
3.4.2 Propuesta: Implementación del PLE.....	47
3.5 Validación de instrumentos.....	48
3.5.1. Juicio de expertos.....	48
3.5.2. Pilotaje.....	49
3.6 Procedimiento.....	50
3.6.1. Fases.....	51
3.6.2 Fases del tipo de investigación.....	52
3.6.3. Cronograma.....	53
3.7 Estrategia de análisis de datos.....	54
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	57
4.1 Recolección de datos en el pre – test:.....	58
4.2 Discusión de resultados:.....	68
Capítulo 5. Conclusiones.....	75
5.1 Principales hallazgos.....	75
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	78
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.....	81
5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	82
5.5 Limitantes de la investigación.....	83
5.6. Recomendaciones:.....	83
Referencias.....	85
Anexos.....	92
Anexo A. Consentimiento informado.....	92
Anexo B. Instrumentos.....	99
Anexo C. Validación de instrumentos:.....	107
Anexo D. Evidencias de trabajo de campo.....	122
Anexo E. Curriculum vitae.....	138



**Lista de tablas**

Tabla 1: Categoría LEER	38
Tabla 2: Categoría HACER	39
Tabla 3: Categoría COMPARTIR	39
Tabla 4: Categoría EVALUAR	40
Tabla 5: Categorización	54
Tabla 6: Ítems por categoría	66
Tabla 7: Medidas de tendencia central Pre - test	68
Tabla 8: Medidas de tendencia central Post - test	73

## Lista de figuras

Figura 1: Resumen de la experiencia de innovación educativa EHUPLE 2014 Rescatado de: Castaño et al. (2016). PLE: Construyendo el conocimiento en la red Tema 5. Experiencias didácticas de utilización de PLE en diferentes niveles educativos.	5
Figura 2: Principales elementos de un PLE. Fuente propia	41
Figura 3: Competencia Pedagógica	42
Figura 4: Competencia Tecnológica	43
Figura 5: Competencia Comunicativa	44
Figura 6: Competencia Investigativa	45
Figura 7: Competencia de gestión	46
Figura 8: Cronograma de actividades	62
Figura 9: Datos obtenidos en el pre – test	67
Figura 10: Datos Categoría 1 (Pre - test)	69
Figura 11: Datos Categoría 2 (Pre - test)	70
Figura 12: Datos Categoría 3 (Pre - test)	71
Figura 13: Datos obtenidos en el post - test.	73
Figura 14: Datos Categoría 1 (Post - test)	74
Figura 15: Datos Categoría 2 (Post - test)	75
Figura 16: Datos Categoría 3 (Post - test)	76

## Introducción

Un elemento fundamental sobre el que vale la pena hacer una reflexión no solo sobre sus posibilidades, causas e implicaciones sino también sobre sus procesos de enseñanza y de aprendizaje es sin duda alguna el proceso de lectura en edades tempranas, en las que es necesario generar una fundamentación sólida para que este y otros tantos procesos de aprendizaje a los que se encuentra ligado puedan seguirse profundizando y potenciando a largo plazo.

En el presente trabajo se muestra el proceso de diseño de una herramienta denominada Ambiente Personal de Aprendizaje (Personal Learning Environment-PLE) con la que se pretende potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la institución Educativa José María Velaz; dicho PLE está compuesto de diversos sub espacios organizados para docentes y para estudiantes, en cada uno de ellos se encuentran actividades orientadas al desarrollo de competencias lectoras desde diferentes perspectivas.

De acuerdo con lo anterior, es claro que el ambiente personal de aprendizaje planteado no solo es de utilidad para los estudiantes sino también para los docentes, quienes encontrarán una forma de dinamizar las diversas situaciones de aprendizaje propuestas en los planes de área, así como diversas formas de valorar y caracterizar el desarrollo de los procesos lectores en sus estudiantes.

En lo referente a los estudiantes, el ambiente personal de aprendizaje es una oportunidad para identificar, caracterizar y establecer sus propios ritmos y estrategias de aprendizaje de una manera dinámica y amigable en la que no solo encontrarán una serie de actividades a desarrollar sino un seguimiento detallado del desarrollo de la competencia lectora según los estándares de la educación básica.

De la misma manera, el presente trabajo es relevante a nivel teórico y metodológico, ya que aporta algunos elementos no solo para la caracterización de los niveles de desarrollo de competencias lectoras sino también para una posible intervención en busca de un desarrollo dirigido e intencionado de la misma.

Una de las principales motivaciones para la realización de este trabajo, surge de las conclusiones arrojadas por la reflexión sobre la manera en la que leen los estudiantes en diversos niveles educativos y las falencias que claramente exponen a lo largo de su vida académica por no tener bien desarrollada la capacidad de abstracción, identificación y proposición sobre un texto particular en las diferentes asignaturas.

Para poder abordar el tema anteriormente mencionado y teniendo en cuenta las características de la población con la que se trabajó, así como las posturas teóricas en las que está sustentada la investigación, se tiene un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo de un solo grupo.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

En este capítulo se presentan elementos de carácter teórico sobre las competencias lectoras que debe desarrollar un estudiante de grado primero de primaria como marco de referencia para sustentar las actividades que compondrán el PLE, además de los pasos fundamentales a tener en cuenta a lo largo del diseño de la herramienta tecnológica con sus respectivas actividades y los objetivos de esta, finalizando con la hipótesis de investigación, la alternativa y la delimitación del problema.

De la misma forma, se expone el planteamiento del problema de investigación que surge a partir de la reflexión expuesta en una sistematización de información con las competencias lectoras por parte de la docente Lorena Alexandra Peña Peña<sup>1</sup> de la institución; quien identificó que los educandos mostraban un bajo nivel de comprensión lectora, lo que dificultaba que realizaran una interiorización, apropiación y reflexión en las lecturas que realizaban de manera autónoma o en compañía de la maestra. Dicha experiencia correspondió a la implementación del proyecto lector con el grado de transición durante el año 2016.

Además, es importante mencionar que la institución educativa José María Velaz propone el documento proyecto de lectura 2015- 2017 en el que se establecen objetivos y lineamientos de acuerdo a los ciclos estipulados; primaria y bachillerato; donde se plantean actividades para desarrollar competencias básicas de lectura que los encaminen al reconocimiento, apropiación e interiorización de los textos leídos y una postura crítica que les permita potenciar sus habilidades lectoras en cada grado. Por esta razón se llegó a la conclusión de la importancia de retomar la estrategia del proyecto lector apoyada con herramientas pedagógicamente asertivas y de interés

---

<sup>1</sup> Docente que hace parte del grupo de investigadoras de la propuesta.

para los educandos, la cual en este caso es el PLE, con el objetivo de potenciar de manera más eficaz, significativa e innovadora las competencias lectoras en los estudiantes de grado primero.

### **1.1. Antecedentes**

En el año 2007 el autor Attwell Graham realizó un trabajo investigativo llamado “¿The Personal Learning Environments – the future of eLearning?” (Attwell, 2007, p.1). En el que pretende dar a conocer la importancia de los PLE, lo que aportan al proceso de aprendizaje y posibles cambios educativos a partir de las intervenciones con esta herramienta, teniendo como objetivo analizar “La cara cambiante de la educación y continúa considerando las diferentes formas en que la llamada “generación de red” está utilizando las tecnologías para aprender” (Attwell, 2007, p. 2). A través de la metodología cualitativa descriptiva; la cual se evidencia en las descripciones que realiza en el artículo acerca de los aprendizajes, los diferentes estilos, los enfoques de evaluación y el software que permite la implementación del PLE a partir de la concientización de lo anterior. Con esto, Attwell (2007) afirma que "La única cosa que la mayoría de la gente parecía estar de acuerdo fue que no era una aplicación de software. En lugar de ello, se trata más de un nuevo enfoque a la utilización de tecnologías para el aprendizaje" (p.1). Esto quiere decir que los PLE es apropiar un nuevo enfoque; dando uso a las tecnologías para propiciar el aprendizaje (Attwell, 2007). Permitiendo que a través de este se reconozca el contexto de aprendizaje que habitualmente se ve segmentado.

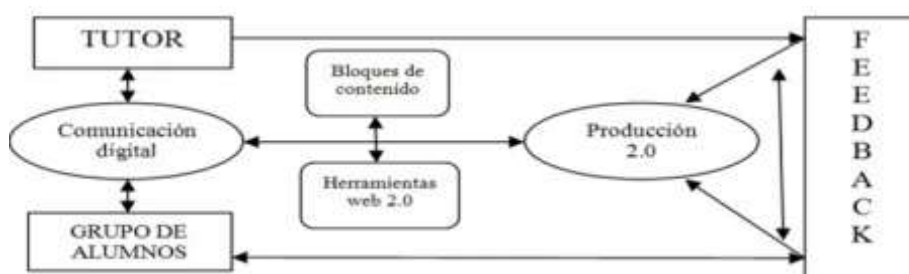
El anterior estudio, aporta de manera significativa, pues permite tener una mirada más asertiva frente al enfoque a tener en cuenta en la implementación de un ambiente tecnológico, la importancia de reconocer el contexto, estilos de aprendizajes y así construir e implementar el PLE para que con este se cumpla el objetivo de potenciar las capacidades lectoras.

Por su parte, en la investigación llamada “Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red” de los autores Adell, J y Castañeda, L. (2013), presentan una investigación que tiene como objetivo realizar un acercamiento a la estrategia del PLE, generando en el lector “[...] Una idea clara de a qué nos referimos cuando hablamos de PLE, qué importancia tienen para la educación, las implicaciones que tienen en el ámbito de la práctica educativa y cómo toman cuerpo en la realidad esos entornos” (Attwell, Castañeda, 2013, p. 10). Lo cual se ve soportado con el objetivo de dar a conocer la teoría de los PLE, con la divulgación de testimonios; esto se realizó a través del diseño metodológico exploratorio-descriptivo evidenciando la descripción de perspectivas y testimonios, el enfoque constructivista, la flexibilidad de la aplicación y la construcción de aprendizajes significativos con la exploración de las experiencias recolectadas de docentes que llevaron a cabo los PLE en sus intervenciones.

Esta es relevante, ya que refiere elementos sobre las potencialidades de la comunicación y la relación que esta puede llegar a tener con los procesos educativos y de aprendizaje autónomo, contribuyendo a tener una mirada más amplia de la implementación de los PLE en ambientes educativos, así como la incidencia de estos y los elementos a tener en cuenta.

De la misma forma, otros autores resaltan la experiencia de la comunicación entre tutor y estudiantes para la construcción y la puesta en marcha de un ambiente personal de aprendizaje; como lo afirman Castaño et al., (2016) “Parte de la idea de la utilización de un PLE como medio para poder combinar el aprender a través de las TIC y en compañía con otras personas que tienen los mismos intereses” (p.1). Lo cual se llevó a cabo con la metodología cuantitativa experimental evidenciada a través de la propuesta, construcción y aplicación de un PLE en grados de primaria y secundaria; los autores concluyeron que los PLE tienen aportes significativos para la educación, ya que cuando este comienza a ser implementado por el docente se convierten en

guías del proceso de aprendizaje en los educandos (Castaño et al., 2016) Además en esta investigación la secuencia metodológica para incursionar los PLE en grados de primaria es en foco de estudio para una mirada más objetiva. Por esto, es interesante observar el trabajo de “FEEDBACK” en cada momento del proceso.



*Figura 1.* Resumen de la experiencia de innovación educativa EHUPLE 2014 Rescatado de: Castaño et al. (s.f). PLE: Construyendo el conocimiento en la red Tema 5. Experiencias didácticas de utilización de PLE en diferentes niveles educativos.

Por otra parte, la investigación de José Alfonso Castillo Anleu (2011) denominada “Proceso lector como instrumento de aprendizaje” da a conocer la inmersión de estrategias de aprendizaje del proceso lector como una herramienta de mediación pedagógica que contribuye en las construcciones de aprendizajes de la lectura, se llevó a cabo con la metodología de tipo cualitativa, documental – sincrónica y de tipo descriptiva / explicativa, permitió concluir que según Castillo (2011) algunas de “Las estrategias que se proponen para que el proceso lector sea un instrumento de aprendizaje son: relación entre letras y sonidos, fluidez, desarrollo causa y efecto, organización de eventos en forma cronológica” (p. 77). De acuerdo con esto, se evidencia interés por potenciar en el docente habilidades tecnológicas que le permitan dinamizar su práctica pedagógica y desarrollo de herramientas, lo que posibilita establecer una relación con la presente investigación; ya que evidencia claridades y focos específicos a tener en cuenta al momento de elegir aspectos necesarios de la lectura a tener en cuenta en la construcción del PLE.

Torres et al., (2016) en su trabajo de investigación titulado “Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) de



aprendientes”, realizó una investigación enfocada en la virtualidad de un curso que tenía como finalidad potenciar la competencia de aprender a aprender y la competencia digital teniendo como punto de partida los PLE. Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo en el que se utilizaron entrevistas, grabaciones, notas de campo y cuestionarios, además permite describir el aprendizaje a partir del contexto de los estudiantes y los procesos impartidos en el campo de la comprensión lectora. Además, los PLE aportan en el desarrollo constante, flexible, cambiante y abierto a las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, de acuerdo con lo planteado por Santos (2012) en su trabajo titulado “En La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención, La lectura es una de las claves fundamentales del aprendizaje y del éxito escolar” presenta aspectos de la enseñanza del proceso de la lectura permitiendo conocer puntos de vista, ideales, conceptos, etc. que permiten identificar dificultades en la adquisición de la lectura, teniendo como metodología un enfoque cualitativo explicativo- descriptivo; el cual permite llegar a la conclusión por parte de Santos (2012) que para lograr la enseñanza de la lectura es indispensable “[...] la decodificación, los conocimientos previos del lector, los objetivos e intenciones que éste posea respecto a la lectura..., sin olvidar la motivación y el sentimiento de capacitación a la hora de hacer frente al texto” (p. 41). Esto, establece una relación directa con la investigación, pues es importante identificar los aspectos a tener en cuenta para el fomento de la lectura y en la construcción del PLE.

De la misma forma, Chavarria y Quiceno (2016), en la investigación “Ambientes de aprendizaje influenciados por la lectura”, abordan la pregunta investigativa: “¿Cómo crear ambientes innovadores donde los estudiantes puedan desarrollar nuevos conocimientos significativos, donde se sientan motivados y atraídos por la lectura?” (Chavarria y Quiceno,

2016, p. 5). La cual da respuesta con la metodología cualitativa explicativa, que da a conocer que la lectura es un elemento fundamental para el desarrollo intelectual y personal de cada sujeto, y que es primordial que existan ambientes donde se motive al estudiante a adquirir el hábito de la lectura, involucrando a la familia y a la escuela como primeros centros de desarrollo. Así mismo, se menciona que las autoras concluyen: “La lectura es uno de los ámbitos más importantes del aprendizaje, pero es también uno de los menos utilizados en la educación, por ende, se incentivan a los estudiantes a retomar la lectura para contribuir a un mejor desarrollo a futuro” (p.11).

En el trabajo de grado titulado: “Procesos de aprendizaje a partir de la implementación de ambientes pedagógicos en los niños y niñas de 4 a 5 años en el jardín Estrellitas” desarrollado por Reyes y Rodríguez (2018), se identifica como problemática que los docentes siguen la línea de pedagógica tradicional, en la que este es el dueño del conocimiento y solo lo transmite a los educandos; por esto las autoras plantean una innovación en el modelo pedagógico, pues dan a conocer los ambientes de aprendizaje como una estrategia de enriquecimiento a los diferentes modelos educativos actuales; esta investigación se da bajo el paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo y aporta elementos teóricos para la conceptualización de los ambientes de aprendizaje y su impacto en los estudiantes; con esto las autoras Reyes y Rodríguez (2018) concluyen que “Cambiar la metodología utilizada por los docentes del jardín Estrellitas por la implementación de los ambientes pedagógicos, pues con este método se puede innovar e incluir a los niños y niñas, aprovechando el dinamismo y energía propios de su edad” (p. 47).

Estos aportes permiten tener una mirada más amplia frente a la implementación de ambientes de aprendizaje en el que los educandos sean los actores de su propio conocimiento para que así se apropien de la construcción de sus aprendizajes a través de la interacción con nuevas metodologías y herramientas.

En este mismo sentido, Agudelo y Pacheco (2019) proponen una investigación titulada: “Un entorno personal de aprendizaje (PLE) para identificar la competencia lectora” en la que las autoras plantean que el fortalecimiento de dicha competencia es una problemática que ha despertado el interés de los organismos de control de las competencias que deben tener los estudiantes en los diferentes ciclos de aprendizaje (Agudelo y Pacheco, 2019)

Esta investigación pretende ofrecer a los maestros y estudiantes una propuesta didáctica, basada en un entorno personal de aprendizaje (PLE), que consolida el contenido teórico y práctico de los diferentes tipos de textos continuos y discontinuos, así mismo como de los tipos de lectura y los componentes desarrollados en la competencia comunicativa lectora abordándose desde el paradigma cuantitativo. A partir de esto, se logra concluir que, al realizar las intervenciones con el PLE, los estudiantes mostraron más participación e interés en sus aprendizajes, generando avances en la competencia lectora (Agudelo y Pacheco, 2019). Esta investigación aporta elementos fundamentales en la conceptualización de algunos elementos de la competencia lectora planteando un marco conceptual - metodológico interesante en términos de la recolección y análisis de la información.

De igual forma, Veintimilla y Manjarres (2019), en su trabajo titulado: “Recursos audiovisuales en el desarrollo de habilidades lectoras”, establecieron que el uso de los recursos audiovisuales es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y concluyeron que estos propenden el desarrollo de las habilidades lectoras. Aplicaron métodos investigativos como el bibliográfico, el estadístico, el de campo y la observación bajo un paradigma mixto. La técnica para la recolección de información fue la entrevista y la encuesta. De hecho, este trabajo de investigación permitió encontrar diferentes soluciones para aplicarla en la institución como por ejemplo que el aprendizaje de los estudiantes mejoraría a través de los medios audiovisuales.

(Veintimilla y Manjarres. 2019). Así mismo, esta investigación contribuye en la implementación de ambientes de aprendizaje donde se plantea la posibilidad de identificar escalas de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, y lograr una mayor comprensión de estas.

En la investigación realizada por Moya y Lorena (2020); denominada: “Ambiente de aprendizaje enriquecido con TIC para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en inglés”, presentan un estudio realizado acerca de un ambiente de aprendizaje de las tecnologías de información y la comunicación teniendo como objetivo el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en inglés. La recolección de datos fue mediante instrumentos cualitativos e instrumentos cuantitativos bajo un estudio de caso como diseño metodológico con la que se concluyó que los educandos construyeron aprendizajes enfocados a la capacidad de aprender a aprender, lo que movilizó la motivación con el ambiente de aprendizaje enfocado a la comprensión lectora de la segunda lengua (Moya y Lorena, 2020). Este trabajo es relevante, ya que plantea algunas estrategias interesantes a la hora de recolectar y analizar datos de tipo cualitativo y cuantitativo, así como elementos teóricos para abordar un estudio bajo el diseño de estudio de caso.

Por su parte, Clavo (2020) en su tesis titulada: “Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Señor de la Divina Misericordia Pomalca”, describe cuál es el nivel de comprensión lectora en un grupo de alumnos, la metodología es descriptiva bajo el paradigma cualitativo. La muestra está conformada por 50 estudiantes del segundo grado de primaria de esta institución educativa y, como instrumento, se utilizó una evaluación escrita. (Calvo. 2020. p. 6)

Como conclusión Clavo (2020) afirma que: El 94 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio de acuerdo con las puntuaciones en ese nivel; mientras que el 6 %, en proceso. Lo que

quiere decir que los estudiantes no asimilan los textos y esto es un inconveniente para el desarrollo de la competencia. (Clavo,2020). Por esta razón esta investigación es relevante, ya que aporta elementos teóricos para la conceptualización de la competencia lectora y también elementos de análisis para el diseño e implementación de cuestionarios para determinar el nivel de dicha competencia.

## **1.2. Descripción y formulación del problema de investigación**

La Institución Educativa José María Vélaz siempre ha direccionado sus acciones a propiciar espacios pertinentes para el desarrollo integral y adecuado de los estudiantes en su proceso de formación, sin embargo, en pruebas internas y la socialización de diversos cuestionamientos por parte de las docentes del nivel de primaria frente a los procesos de lectura, se llegó a la conclusión que los estudiantes de la institución educativa en este caso los niños de grado primero presentan un bajo nivel de comprensión lectora y poco interés por la misma.

Lo anterior quiere decir que aunque los estudiantes se encuentran activos en la adquisición y desarrollo de su proceso lector; es necesario potenciar las habilidades lectoras para que se logre que los estudiantes se motiven en la adquisición y aplicación de habilidades de razonamiento, memoria, decodificación, atención, cohesión y fluidez en sus diálogos, por esto se pretende diseñar un PLE que permita a los docentes dinamizar las estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias lectoras y a los estudiantes tener más herramientas para el desarrollo de dichas competencias.

Añadiendo a lo anterior, la presente investigación se ha optado por el diseño, desarrollo e implementación de un PLE que no solo dinamice dichos espacios de aula, sino que además permita a los estudiantes, seguir sus propios ritmos de aprendizaje y desarrollar de una manera más efectiva las competencias lectoras que proponen los estándares de educación.

### **1.2.1. Formulación del problema.**

En la presente investigación se plantea el problema a través de la pregunta: ¿Cómo ael desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz, con la implementación de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE)? cuestionamiento que se pretende abordar a partir de la inmersión en el contexto, realización de un diagnóstico, creación e implementación del ambiente mencionado y el análisis de resultados.

### **1.3. Justificación**

La problemática del bajo nivel de comprensión lectora , es relevante ya que el desarrollo de las diversas competencias lectoras es primordial para potenciar las habilidades y destrezas necesarias para un crecimiento personal y académico; por eso se plantea que el proceso se debe iniciar desde los primeros grados porque es a partir de allí donde los estudiantes deben dar un paso importante en su escolaridad, en la que deben tener los conocimientos, habilidades y procesos de lectura potenciados para posibilitar una apropiada inmersión en el mundo lector y ser generadores de la construcción de sus conocimientos a través de la lectura.

Además, es importante resaltar que en la actualidad los educandos son cada vez más propositivos frente a las temáticas y/o procesos que les llaman la atención; por esta razón el presente trabajo tendrá como base la tecnología, un elemento influyente en los educandos y movilizador de sus diversos intereses. De acuerdo con esto, es posible afirmar que algunas de las principales actividades educativas son los espacios relacionados con la formación integral en los que se genera una direccionalidad intencionada de conocimientos, habilidades y competencias.

Como se mencionó anteriormente, esta propuesta surge de la necesidad evidenciada en la Institución Educativa José María Vélaz, donde se pretende incentivar los procesos con una secuencia personalizada del proceso lector y en la que se fortalecerá la competencia

comunicativa. Dentro de este mismo sistema educativo las acciones de aprendizaje son generadas por un mecanismo creativo de situaciones en las que se facilita al educando su participación y se unifican cambios de acción hacia el proceso lector en los niños. Esta investigación se unifica bajo los criterios tecnológicos en los que cada una de las herramientas identificadas en el campo, son necesarias para su desarrollo y ejecución.

Por otra parte, es interesante tener la posibilidad de dinamizar los espacios de aula y las interacciones de los estudiantes con los procesos lectores mediante el uso de herramientas tecnológicas y digitales buscando generar un aprendizaje real de los acontecimientos y en los que los resultados obtenidos serán viables en todo espacio de enseñanza. De acuerdo con esto, el objetivo es plantear una manera de abarcar los procesos de lectura en los estudiantes de grado primero a partir de la herramienta denominada PLE Según Kraus (citado en Torres et al., 2016) señala el PLE como “Un ecosistema de recursos educativos conectados, provistos por un amplio conjunto de herramientas y alimentados por las oportunidades de colaboración, facilitando el consumo de contenido que permite una mayor comprensión de los dominios de conocimiento específico” (p,4). Así mismo, se resalta que el tema de los PLE en los últimos años que se han venido celebrando conferencias anuales internacionales –The PLE Conference– desde 2010.

#### **1.4. Objetivos**

De acuerdo con lo mencionado hasta el momento en el presente trabajo se ha planteado el siguiente objetivo general y los objetivos específicos que permitirán dar respuesta a la pregunta de investigación.

##### **1.4.1. Objetivo general.**

Identificar el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz, a través de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE)

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Identificar las causas de bajo rendimiento en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz.
- Caracterizar a nivel general los ambientes personales de aprendizaje y los ambientes de aula en la formación de competencias lectoras.
- Diseñar un ambiente personal de aprendizaje (PLE) para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz.
- Implementar un Ambiente de Aprendizaje (PLE) como herramienta pedagógica.

### **1.5. Hipótesis o supuestos**

Teniendo en cuenta que la presente investigación se enmarca en un paradigma de investigación cualitativo, las investigadoras partirán del supuesto de que si es posible mejorar el desarrollo de competencias lectoras en niños de primero y plantearan una propuesta de ambiente personal de aprendizaje; además a través la inmersión en dicho contexto, se evidencio que por las dinámicas de la institución el potenciamiento de competencias lectoras poco a poco se fue dejando de lado y se emprendió la búsqueda de nuevas estrategias didácticas que lograran apoyar dicho proceso, dejando en evidencia el desinterés de los educandos de grado primero cuando se encontraban inmersos en experiencias de lectura.

Otro supuesto para tener en cuenta es que los estudiantes estaban perdiendo aquella motivación frente al desarrollo de sus habilidades lectoras; ya que los cotidianos materiales de trabajo -cuadernos, tablero, guías- no les permitían construir un aprendizaje significativo, con esto se puede inferir que mediante el proceso de la presente investigación los estudiantes de



grado primero desarrollarán las habilidades lingüísticas y la competencia comunicativa en el subproceso lector.

## **1.6. Delimitación y limitaciones**

### **1.6.1. Delimitación.**

La presente investigación se da en el contexto de un grado de primero primaria en la Institución de Educación José María Vélaz, con estudiantes cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años, no se presentan inconvenientes a la hora de trabajar con esta población, ya que una de las investigadoras trabaja en la institución y ha desarrollado estudios sobre las competencias lecto escritoras en estas poblaciones. Por esta razón, este trabajo pretende diseñar el ambiente personal de aprendizaje de acuerdo con los intereses y características de la población elegida, permitiendo de esta manera establecer la posibilidad de su desarrollo e implementación.

### **1.6.2. Limitaciones.**

Es importante entender que cuando se habla de limitaciones, se establece un mecanismo de acción, donde se ejemplifican las acciones personales y las situaciones colectivas identificadas en la investigación. Por esta razón para la presente investigación se encuentran las siguientes:

La poca prioridad que se le da a los estudiantes de los niveles iniciales para utilizar los recursos tecnológicos funcionales en la institución, ya que habitualmente quienes tienen más prioridad en la utilización de la tecnología son estudiantes de bachillerato; Además, en el hogar tienen poco acceso a la tecnología lo que reduce más los espacios de intervención tecnológica.

Sin dejar a un lado, que un factor que incide es que los padres no consideran como una necesidad el acceso a la información como herramienta para la construcción del conocimiento, esto imposibilita que los procesos mediados por las TIC con la familia, además la conectividad también limita en gran medida las estrategias diseñadas, ya que su desarrollo implica un constante acceso a internet. Es importante entender que estas limitantes están directamente relacionadas con la estrategia que promueve los procesos de lectura en su nivel de comprensión para el grado primero desde un PLE, esto quiere decir que a través de la estrategia que se propone también se pretende generar una visión más clara sobre la pertinencia de implementar las TIC en el ámbito educativo como mediador en la potenciación del proceso.

### **1.7. Glosario de términos**

**PLE:** (Ambiente Personal de Aprendizaje) Adell y Castañeda (2010) entienden el PLE como el “Conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (p.7). Además, el PLE (Adell y Castañeda, 2010; Attwell, 2007; Siemens, 2007), es un enfoque sobre cómo usar la tecnología para aprender (Attwell, 2013; Castañeda y Adell, 2012).

**Proceso lector:** Castillo (2011) define el proceso lector como “Un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto” (p.24).

**Estrategia de aprendizaje:** Monereo (2000) las define como:

Un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor,

sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio (Como se citó en Meza, 2013, p. 199).

**Evaluación:** Foronda y Foronda (2007) la define como:

La evaluación es también vista como un planteamiento de un proceso, sistemático y lógico; donde existe, un diálogo, reflexión y calidad de acciones, que expresen los alumnos como nuevas líneas de acción propositiva, valoradas dentro de un proceso continuo de aprendizaje (p. 16).

**Aprendizaje significativo:** Rodríguez (2011) lo define como:

El proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores (p. 5).

## **Capítulo 2. Marco referencial**

En este capítulo se realizará una aproximación al tema y a la problemática abordada desde diferentes autores buscando encontrar elementos conceptuales y metodológicos que permitan identificar las competencias lectoras; las cuales serán la base fundamental para el desarrollo de diversos procesos de aprendizaje a futuro. A partir de esto, se tendrán en cuenta las categorías de los procesos lectores, el uso de las TIC como mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje y las características constitutivas de un PLE como: las herramientas, actividades y procesos.

### **2.1. Aproximación conceptual al proceso de lectura**

El proceso lector como todos los procesos educativos han tenido cambios significativos con el pasar de los años, desde un inicio se ligaba la lectura con el lenguaje verbal, las imágenes, los sonidos y los pictogramas, por esta razón partiendo de las palabras de Svenbro (1997) se hace énfasis en que hace tiempo la lectura era vista como un acto oculto, individualista y muy personalizado que se generaba a partir de un texto con el que se adquiría información que se analizaba y entendía. Por esto, se debe conocer el pasado, la concepción y los cambios en el tiempo de la lectura, ya que ahondar más resulta que el concepto de lectura no ha cambiado de manera trascendental, sino que ha tenido avances significativos, ya que con el tiempo se han hecho estudios para entender la transformación que se llega a tener en el ser y en el proceso de crecimiento académico con la apropiada inmersión de la lectura; lo cual se evidencia según Ausubel (1983) “Cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando” (Como se citó en Salas, 2012, p.34). Lo que quiere decir que cuando se lleva una

interiorización de un proceso lector adecuado, e estudiante dará cuenta a partir de sus acciones, reflexiones y construcciones mentales positivas.

Así mismo, se retoma una línea de tiempo entre algunas décadas que son mencionadas por Gómez (2014); en primera medida en la década de los 50's se generó un enfoque audio lingüístico; seguido de esto en la década de los 60's se hacía énfasis en la formalidad del lenguaje partiendo de procesos cognitivos enteramente ligados a aspectos gramaticales y estructurales; luego en la década de los 70's se dio importancia a los procesos mentales, el crear hipótesis e ideas partiendo de textos y generar aprendizajes desde lecturas previas, haciendo que se evidenciaran avances en los aspectos sociolingüísticos, más específicamente la fluidez, aspectos gramaticales, el discurso y por ende la pronunciación; mientras que en los 80's se le da más sentido a la forma de enseñanza de la lectura, la estructura de esta y la manera en que se generaba una comunicación asertiva a través de la lectura. Así mismo en los 90's se hace énfasis en aspectos que son importantes de desarrollar por parte del docente potenciar el desarrollo del proceso lector asertivamente en su respectiva disciplina. Ya para finalizar, desde el año 2000 se generaron grandes mejoras en cuanto al fortalecimiento de la comprensión lectora a través de experiencias significativas que permitieran construcciones profundas y efectivas de conocimientos de la lectura (Gómez, 2014, p. 26-28).

Retomando lo anterior, como dice Prado (s.f) que “En cuanto a la lectura, estamos siendo testigos en la actualidad de una gran revolución cualitativa y cuantitativa que afecta [...] los soportes físicos textuales, como la funcionalidad y lo que es más importante los procesos y hábitos lectores” (p,2). Con esto se evidencia que con los años el proceso de lectura se ha tornado más importante y ha tenido cambios que han permitido mejorar a profundidad la inmersión de esta, ya que como se denoto anteriormente, si se tenían en cuenta diversos aspectos

que si aportaban al reconocimiento de la lectura pero que estaban siendo abarcados de manera individual y no conjunta, lo cual paso a partir de la década de los 2000 cuando se inició con el reconocimiento de la lectura como parte esencial de la comunicación humana y se comenzaron a desarrollar formas de potenciar la comprensión lectora para comprender el mundo, teniendo como base la interacción social que aportara crecimiento personal y académico de los estudiantes. De acuerdo con esto se retoma a un autor cuando dice que en gran parte los significados son construidos de manera social y que por esta razón el ser humano es el producto de una sociedad y practica social (Fowler, 1991 citado por Bolívar, 2000).

Al momento de crearse la conciencia de la comprensión lectora es cuando es más indispensable el papel del maestro en la potenciación de la lectura, en las diversas intervenciones a implementar; por esto, se reflexiona desde el hecho que el docente debe tener sus objetivos claros frente a su intencionalidad y el promover espacios en los que la lectura sea una fuente de conocimiento con la que se permitan aprendizajes significativos, para lo cual se retoma a un autor que dice que el docente debe seguir claves en la interacción con los estudiantes; como el hecho de que los textos expuestos los relacionen con las estructuras de conocimiento y creencias propias, realizar lectura guiada con preguntas, identificando el género textual, generar preguntas frente a la lectura, promover el avance de nivel de comprensión y aprovechar los espacios de aprendizaje cooperativo (Gómez, 2014).

Con estas claves, se hace énfasis en que la comprensión lectora tiene su proceso de inmersión, y cada aspecto debe involucrar a los educandos de manera consiente y eficaz, pues son elementos que deben mostrar un equilibrio para entrar en el mundo lector, creando vínculos de construcción de aprendizajes entre la lectura y el individuo. Esto se sustenta con una afirmación frente al hecho de que la comprensión lectora y su enseñanza es indispensable de

promover asertivamente, pero depende del docente y las estrategias que esta emplea para su pertinencia (Schacter, 2006). Esto quiere decir, que todo el plus de la comprensión lectora radica en el cómo se enseña, por parte de los docentes y la sociedad, pues todo depende la motivación al generar estos procesos y el interés que se cree a su vez. Así mismo en palabras de Habermas (1980) es importante conocer que se encuentran diversos tipos de textos que en la actualidad se utilizan de muchas maneras por parte de los sujetos dentro del lenguaje y su accionar. De hecho, se debe tener en cuenta lo indispensable de contar con interpretación, análisis, producción y comprensión de textos, para así propiciar y desarrollar adecuadamente el lenguaje tanto oral como escrito, pues se debe resaltar que esto se desarrolla teniendo como punto de partida el reconocimiento del contexto.

### **2.1.1. Motivación en los procesos de aprendizaje.**

Para lograr una adecuada potenciación de la lectura se debe contar con una motivación por parte de los docentes y los estudiantes; esta debe iniciar con el planteamiento de objetivos claros, en cómo se puede potenciar la lectura y la verdadera incidencia de esta, por esta razón es importante mencionar que la lectura es generadora de sentires, autonomía y diversos pensamientos, por tal motivo se retoma a Delgado (2007) cuando afirma que con la lectura en “La participación en la esfera de lo público, alcanza un valor decisivo en la construcción del espacio de subjetividad, de la individualidad, del pensamiento abstracto, crítico y reflexivo y de la autonomía del hombre y de la mujer moderno”(p.40).

Retomando esto, se reflexiona que la motivación está ligada a la apropiación de la lectura por parte de estudiantes, lo que significa que se pueden sumergir a fondo de manera autónoma y con apropiación que les permita avanzar en la construcción de aprendizajes significativos a través de la lectura; la cual debe ser el punto de partida pero de manera

contextualizada, pues se despierta el interés de lectores con textos, imágenes, pictogramas, etc. que estén enteramente relacionadas con sus gustos y con su realidad actual. Esto, lo sustenta Poveda (2002) al decir que “La motivación es la ayuda que los niños requieren [...] para lograr un nivel de desarrollo más alto y de un movimiento del no saber a saber, del no se capaz a realizarlo y del no ser a ser” (p.6).

### **2.1.2. Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento.**

En cuanto a este aspecto es pertinente resaltar que, si la lectura es potenciada de manera eficaz se logran avances en el desarrollo del pensamiento; esta es movilizadora de a través de cuestionamientos, incógnitas, intereses y de más. Lo dicho previamente es sustentado con palabras de Vigotsky (1995) al tener en cuenta que la interacción social es generadora de avanzar en niveles de pensamientos (complejos y pseudoconceptos a conceptos), lo que enmarca la comprensión lectora como un proceso de construcción de significados (Como se citó en Cárdenas y Guamán, 2013)

Con esto, se reafirma que la lectura es movilizadora de pensamientos a grandes niveles; pero depende de los docentes y estudiantes reconocerla como un puente hacia la construcción del conocimiento, pues esta no solo permite conocer las historias, anécdotas y conocimientos de otros, sino que al involucrarse los actores educativos pueden pensar, criticar y reflexionar de lo que están conociendo y crear pensamiento crítico – reflexivo.

### **2.1.3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: El papel de la literatura.**

En cuanto al ambiente cultural y social permite denotar que la influencia de la lectura es extremadamente latente, ya que es un elemento que está inmerso en la sociedad y con el cual se establecen comunicaciones asertivas progresando como sociedad no solo de manera social si no



también intelectual.

En cuanto a lo anterior, Freire (1997) se refiere a la lectura como “El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” (Como se citó en Remolina, 2013, p.5). Lo que quiere decir que al estar inmersos en el mundo de la lectura se entiende de manera más eficaz el mundo y así mismo se puede estar inmersos en la fantasía y genialidad a la que invita el mundo de las letras.

De acuerdo con lo anterior, es esencial aplicar en los contextos educativos, ya que desde edades tempranas los niños(as) deben adentrarse en un 100% a la realidad de la lectura con el fin de que se potencien habilidades y destrezas que les permitan conocer sus realidades latentes, realizando lectura de la realidad, lectura de imágenes, lectura convencional y demás; generando inmersiones significativas en pro de un crecimiento personal, integral y educativo. Para esto se sustenta en palabras de Lomas (2002) que los niños deben estar inmersos en la lectura desde que comienza su desarrollo ya que esta se convierte en un hilo conductor para generar construcción de relaciones interpersonales, inmersión de la cultura y potenciamiento de inteligencia.

Lo cual se ve sustentado desde las palabras de Casanny (1999) al proponer que la lectura se ve influenciada desde elementos visuales, táctiles, auditivos (elementos físicos) y la comprensión de textos (elementos mentales). Con esto se pretende reflexionar que la fusión de lo visual y la comprensión generan avances significativos en la apropiación de la lectura; pues si alguno de estas dos faltas no causara el impacto para avanzar significativamente en los procesos de desarrollo en torno a la lectura y, por ende, al potenciamiento de habilidades y destrezas lectoras.

Partiendo de lo anterior, el vivenciar los procesos lecto escritores de manera correcta

genera que se puedan involucrar a la cotidianidad y permitiendo un empoderamiento de procesos de aprendizajes con significados prometedores y que realmente contribuyan a crear una postura crítico – reflexiva; por esta razón se retoma a Salamanca (2016) cuando afirma que la puerta hacia el conocimiento depende de la adquisición de la lectura al afirmar que:

Se logra la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad. Estas habilidades que se adquieren ayudan a comprender mejor el mundo circundante, implica más que asociar letras y sonidos, pues los niños desde muy pequeños saben leer y escribir a su modo, realizan garabateo que tiene un significado para ellos, ven comerciales, dibujos, gráficas, etc. (Salamanca, 2016, p.12)

A partir de lo anterior, el proceso lector en cada persona es con su propio ritmo de aprendizaje y esto genera un acto de responsabilidad por parte de los educadores al momento de reconocer aquellos aspectos por los cuales se evidencian las particularidades de cada educando y así promover espacio de potenciamiento de la lectura, por esta razón las políticas públicas en educación son un soporte importante (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013)

#### **2.1.4. La lectura en primaria y el diseño curricular.**

La inmersión y potenciación de la lectura tiene un punto de partida en los grados de primaria, es un ciclo donde las intervenciones y el diseño curricular que se planteen en torno a esta son la entrada al mundo lector y al desarrollo de habilidades comunicativas específicamente la movilización de un pensamiento. Para esto, se retoma el planteamiento curricular que se debería de tener en cuenta al momento de diseñar las planeaciones; tal como lo afirman Guillen y Garrán (2003):

La adquisición de la lengua escrita se plantea en torno a cuatro niveles imbricados

entre sí, cuyo esquema describen Colomer, T. y Camps, A. (1991): nivel ejecutivo, nivel funcional, nivel instrumental y nivel epistémico, de los cuales el profesor debe tomar conciencia para un tratamiento simultáneo en la escuela, articulando esos cuatro niveles en las programaciones. De la descripción de esos niveles, (Cassany, D; Luna, M. y Sanz, G. 1997), la lectura como tal se podría reconocer primero en las prácticas del nivel ejecutivo, el cual presenta un carácter sistemático por cuanto implica el dominio del código, para lo que las prácticas escolares se centran en lectura en voz alta, dictados, ejercicios ortográficos, etc., es decir, en relación con la lengua oral. En segundo lugar, en el nivel funcional, en el sentido de cubrir las necesidades de comunicación, atendiendo a los hechos de comunicación interpersonal, por tanto, la atención se focaliza en la lengua escrita, en diferentes tipos de textos que sirven a objetivos específicos en contextos específicos de aplicación (comunicar, interactuar, aprender, ...). En tercer lugar, en el nivel instrumental en la perspectiva del acceso a la información escrita, que determina el trabajo sobre textos de uso en otras áreas, en general textos de la actividad escolar. En cuarto lugar, en el nivel epistémico, referido al dominio del escrito como forma de usar el lenguaje, por lo que se centra en la dimensión creativa y crítica, en los propios textos y en la apreciación de los ajenos (p. 145)

Lo anterior demuestra que, para que la lectura sea inmersa en el currículo se deben tener en cuenta los niveles ya mencionados pues se debe pensar como una escalera, en la cual es necesario avanzar teniendo bases significativas que apoyen cada proceso de inmersión en todas las áreas , por eso debe denotarse una interdisciplinariedad real en la cual la lectura es aquel medio de comunicación indispensable para la construcción de aprendizajes significativos, y que

así mismo abre las puertas de conexiones y reconocimientos de conocimientos que pueden llegar a contribuir a la construcción de aprendizajes y que debe ser pertinente para poderlos aplicar al contexto.

A partir de lo anterior, se debe tener en cuenta que en la actualidad la tradicionalidad de acceder a la lectura a partir de un libro, ha perdido fuerza, pues la tecnología se ha involucrado en la cotidianidad de docentes y educandos, por esta razón debe existir conexiones entre la lectura, la tecnología y el currículo; es en este momento en el que debe integrarse de manera coherente para así promover la lectura y dejar de lado el pensamiento de que esta solo cumple su función en los libros y aprendizajes solo escolares, al contrario aunque todo inicia allí, dependiendo del enriquecimiento y el potenciamiento que se ha tenido, genera promoción de pensamientos crítico- reflexivos en el que el educando, demuestra autonomía y empoderamiento de sus construcciones mentales.

#### **2.1.5. Estrategias desde el proceso lector desde el punto de vista didáctico.**

La lectura retomada desde el punto de vista de la didáctica debe permitir una adecuada implementación en las aulas, con objetivos y directrices claras, pues así permite que en definitiva se pueda generar la interdisciplinariedad de la lectura y todas las áreas, pues a través de la didáctica es que se pueden desarrollar e innovar en las intervenciones y la manera de la enseñanza de esta. Por esta razón se retoma a Solé (2011) cuando afirma que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura” (p.21). Con esto se pretende reflexionar sobre el sentido de interiorización del que se debe partir al momento de establecer objetivos claro para la inmersión en la lectura, esto quiere decir que sin una planificación coherente y contextualizada la lectura no puede llegar a causar la significación que se necesita para la construcción de aprendizajes.

Así mismo, es importante que se genere un hilo conductor entre el estudiante y lectura como dice Tulio (2006) para que “Aporten al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses” (p.18). De esta manera, se retoma esto de gran importancia pues en la educación de hoy en día se debe buscar la manera de innovar, orientar y despertar el interés lector de cada uno de los estudiantes, para que no solo se involucren con la lectura si no para que también puedan verla como ese medio posibilitador de acceso al conocimiento y así mismo un puente de construcción de aprendizajes que permite reflexionar e ir más allá de lo que habitualmente se propone en la escuela.

Continuando con lo anterior, no se puede dejar de lado que cuando los estudiantes y docentes se apropian de la comprensión lectora esto permite una comprensión del mundo pues se estimula y promueve un pensamiento crítico - reflexivo, lo que eventualmente lleva a evidenciar en palabras de un autor al comentar que al realizar la lectura implica tener experiencias enriquecedoras que pueden llegar a contribuir a que se asuman posturas críticas (Lerner, 2001). Por esta razón es que la lectura siempre debe estar ligada a la realidad del contexto tanto del educando como del docente pues cuando se comienzan a generar y/o querer potenciar hábitos lectores el punto de partida es la realidad; ya que de esta manera se logra despertar el interés y la motivación por acercarse a la lectura, pues ni los docentes ni los educandos sentirían lejano e inalcanzable a aquellos procesos lectores a los que se están adentrando.

## **2.2. TIC**

Se puede entender a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de acuerdo con lo que sustenta Rosario (2005) en sus palabras que en definitiva las herramientas tecnológicas desde diversos enfoques promueve que el ser humano identifique, selecciones,

organice y promueva los múltiples formatos digitales y la forma de darse a conocer. De la misma forma, es claro que el desarrollo del internet a dinamizado dichos procesos de transmisión y adquisición de información, facilitando las múltiples maneras la colaboración y el desarrollo de diversos enfoques de trabajo que no solo han posibilitado el desarrollo de campos del conocimiento sino que a la vez han posibilitado el crecimiento y desarrollo de nuevas herramientas que han enriquecido los entornos mediados por las TIC y las formas de aprendizaje que de una u otra forma tienen que ver con esto.

De acuerdo con lo establecido por Rodríguez (2011) se retoman algunos aspectos relacionados con la formación tecnológica y el hecho de que la educación se encuentra inmersa en un proceso enmarcado en el conjunto de cambios acelerados por el desarrollo de nuevas herramientas que hacen parte de las TIC, lo que también da pie para reflexiones centradas en la labor docente y su papel como mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante.

Es claro entonces que se requiere un cierto grado de alfabetización tecnológica mezclado con una serie de competencias que le permitan a los usuarios identificar cual es el entorno cultural en el que se encuentran, dicho de otra forma, es necesario tener una serie de competencias interculturales que se deben desarrollar dentro de cualquier proceso de enseñanza o aprendizaje.

Lo anterior se sustenta en palabras de Osuna (2000) cuando comenta que en teoría son las TIC aquellas que fomentan nuevas perspectivas y retos para el docente, frente al hecho de incluirlas en el contexto educativo como un proceso comunicativo intercultural; teniendo en cuenta la representación, codificación, simbolización y expresión de la realidad. Con esto, vale la pena destacar que en este marco de interacción, intercambio y desarrollo de contenidos se han ido configurando diversos tipos de procesos de aprendizaje y de enseñanza, el desarrollo de los LMS

(Learning Management System) ha posibilitado dichos procesos gracias a sus características básicas como la capacidad de manejar diversos formatos -imágenes, videos, audios, textos, etc-, su accesibilidad en cualquier momento y lugar, sus facilidades de desarrollo y mantenimiento por parte de los administradores, sus posibilidades de automatizar procesos evaluativos y por ultimo pero no menos importante las posibilidades que ofrecen para la reutilización de contenidos y espacios académicos.

En términos generales, como lo afirma Ortiz (2016) es posible definir un LMS como “Un sistema de gestión de aprendizaje online, que permite administrar, distribuir, monitorear, evaluar y apoyar las diferentes actividades previamente diseñadas bajo una metodología de trabajo completamente virtual (eLearning), o de semipresencial (Blended Learning)” (p.2).

Sin embargo, los LMS han evolucionado hacia los LCMS (Learning Content Management Systems) cuya característica principal -además de todas las características básicas de los LMS- es que posibilitan la creación de contenidos haciendo más fácil su reutilización.

### **2.3. Contenidos Web 2.0**

Prieto (2012) establece que los contenidos web 2.0

[...] son una denominación de origen que se refiere a una segunda generación en la historia de los sitios web. Su denominador común es que están basados en el modelo de una comunidad de usuarios. Abarca una amplia variedad de redes sociales, blogs, wikis y servicios multimedia interconectados cuyo propósito es el intercambio ágil de información entre los usuarios y la colaboración en la producción de contenidos” (p. 16).

Lo anterior posibilita tanto a docentes como a estudiantes a hacer uso de estos como herramientas o mecanismos de transmisión y producción de información, así como posibles

medios para potenciar el desarrollo de diversas competencias de aprendizaje. Además, es claro que tanto los LMS como los LCMS se encuentran dentro de la categoría de herramientas web 2.0 que se basan en el desarrollo de espacios compartidos de aprendizaje y enseñanza desde una perspectiva colaborativa centrada en el usuario y sus posibles interacciones con los demás. A partir de esto, se retoma a Moreira (2019) al decir que cuando el estudiante presenta autonomía en definitiva “El profesor aprovecha y estimula sus potencialidades y las encamina hacia la formación de las competencias profesionales en éstos. Adicional a ello, el aprendizaje significativo requiere la implementación de las TIC para actualizar y dinamizar el conocimiento adquirido” (p,2). Por esta razón, se abordan los PLE como herramientas orientadas al desarrollo de espacios de aprendizaje y de enseñanza basados en la colaboración entre usuarios y la utilización de múltiples herramientas para el desarrollo, la presentación y administración de contenidos digitales orientados al desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de primer grado.

Añadiendo a lo anterior, es importante mencionar que las tecnologías hoy en día son bastante positivas siempre y cuando se utilicen o tenga como objetivo un fin educativo – didáctico, pues cuando estas se utilizan de manera errada no contribuyen a los aprendizajes pues en palabras de unos autores la tecnología son instrumentos con el que se puede acceder al contexto y en que está ligado tecnológicamente (Fiedler y Pata, 2009).

#### **2.4. Entornos personales de aprendizaje (PLE)**

De acuerdo con Adell y Castañeda (2013) la idea de los entornos personales de aprendizaje surge en el 2001 cuando, en el marco del proyecto NIMLE (Northern Ireland Integrated Managed Learning Environment) se empieza a pensar en los procesos de aprendizaje centrados en los estudiantes y no en las instituciones, pero es a partir del 2004 cuando se empieza a utilizar la idea del PLE bajo dos corrientes principales, la primera en la que se entiende al PLE como el desarrollo



de la mejor herramienta, mientras que la segunda lo caracteriza como una idea de carácter pedagógico sobre la manera en la que se dan los procesos de aprendizaje de las personas mediados por tecnología.

Finalmente, luego de múltiples debates en términos de su utilización y su concepción como herramienta se ha llegado a algunos consensos que definen el PLE, en palabras de Adell y Castañeda (2010) como “[...] un conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (p.15). Teniendo en cuenta lo anterior, se convierte en una herramienta que posibilita la correcta utilización de los recursos que ofrece la web 2.0 por parte de estudiantes en formación.

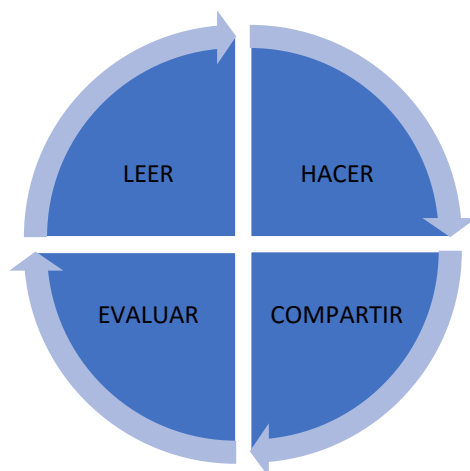
Otra característica significativa de los entornos personales de aprendizaje es que estos apoyan el desarrollo de una gestión del propio aprendizaje, ya que son los estudiantes los que establecen sus objetivos de aprendizaje, la gestión de los contenidos y procesos comunicativos para llevar exitosamente un proceso educativo, lo cual es sustentado por Severance et al. (2008) cuando da a conocer que los PLE no son solamente para el contexto de un colegio sino también para más complejos como el ámbito universitario; permitiendo que el PLE aporte en los diferentes procesos tanto individuales como colectivos.

#### **2.4.1. Elementos constitutivos de un PLE.**

Como se ha mencionado hasta el momento, los PLE son entornos personales de aprendizaje, lo que por definición hace muy complejo establecer generalizaciones o caracterizaciones universales, sin embargo, sobre los PLE como herramienta de aprendizaje es posible establecer algunas categorías de clasificación de las múltiples herramientas que convergen en este tipo de espacios.

A partir de lo anterior es importante mencionar que a continuación se presentará una figura en la cual se pueden evidenciar los principales elementos o categorías constitutivas de un PLE; no sin antes mencionar que dicha figura se fundamenta en un diagrama que presentan Adell y Castañeda (2013) siendo este la idea base, sin embargo, la figura 2 es una construcción enriquecida con una serie de elementos propuestos por las investigadoras.

De acuerdo con lo anterior, en la Figura 2 se muestran los principales elementos o categorías constitutivas de un PLE



*Figura 2.* Principales elementos de un PLE.  
Fuente propia

A continuación, se exponen algunos de los aspectos más significativos de cada uno de los elementos constitutivos mostrados en la Figura 2:

- 1) **Leer:** En esta categoría se encuentran todas aquellas herramientas y actividades que están basadas en fuentes de carácter documental en las que dé es posible elegir información, teniendo en cuenta que dichas fuentes deben ser preferiblemente de carácter académico, es decir que se deben evitar todas aquellas fuentes de construcción colectiva no reguladas ni monitoreadas.

De la misma forma, este elemento no solo incluye las fuentes de información sino todas aquellas herramientas que posibilitan un acercamiento rápido a dichas fuentes tales como catálogos de bases de datos, titulares y video resúmenes.

Algunos de los elementos constitutivos de la categoría *Leer* en el PLE se presentan en la Tabla 1

Tabla 1  
*Categoría Leer*

Categoría LEER		
Herramientas	Actividades	Procesos
-Feedly (lector de RRS) -Diigo (gestor de páginas web y pdf online) -Blogs -Canales de video	-lectura -acceso rápido a información (rss y titulares) -Ver video resúmenes	-Identificación de intereses personales. Filtrado y categorización de la información.

Nota: RSS: Really Simple Syndication -en español, "sindicación realmente simple"-

De acuerdo con la columna de procesos es posible evidenciar que este elemento del PLE apunta a un proceso de auto – identificación de interese particulares.

- 2) **Hacer:** En esta categoría se encuentran todas aquellas herramientas y actividades que están basadas en la idea de modificar o producir -crear, representar y presentar- información, así como los procesos mentales y de aprendizaje que el sujeto realiza para tratar dicha información, es decir, como lo menciona Castañeda y Adell (2013), “la abstracción, reflexión y organización” (categorización) (p. 17).

Algunos de los elementos constitutivos de la categoría *Hacer* en el PLE se presentan en la

Tabla 2

Tabla 2  
*Categoría Hacer*

Categoría HACER		
Herramientas	Actividades	Procesos
-blogs - foros -wikis -Cualquier sitio que posibilite la publicación de contenidos	- Escritura -Organización en mapas mentales -Participación en foros de discusión y argumentación	- Escritura - Organización de información - Categorización de información. - reflexión

- 3) **Compartir:** En esta categoría se encuentran todas aquellas herramientas y actividades que están basadas en la idea de intercambiar información con otros usuarios, esta categoría es una de las más significativas dentro del PLE, ya que es la que le da el carácter de colaborativo, a pesar de tratarse de un entorno personal, adquiere un carácter social en el que el sujeto es parte activa de una comunidad con intereses particulares pero semejantes en algunos aspectos.

Algunos de los elementos constitutivos de la categoría Compartir en el PLE se presentan en la Tabla 3

Tabla 3  
*Categoría Compartir*

Categoría COMPARTIR		
Herramientas	Actividades	Procesos
Facebook Twitter Youtube Cualquier red social en general	-Participación en grupos -Discusiones -Debates -Construcción colectiva	- Dialogo - Argumentación - Toma de decisiones.

- 4) **Evaluar:** En esta categoría se encuentran todas aquellas herramientas y actividades que están basadas en la idea de generar juicios de valor -cualitativos o cuantitativos- sobre los procesos de aprendizaje logrados a través de cada una de las actividades del PLE.

Algunos de los elementos constitutivos de la categoría *Evaluar* en el PLE se presentan en la Tabla 4

Tabla 4  
*Categoría Evaluar*

Categoría EVALUAR		
Herramientas	Actividades	Procesos
-Google forms	-Identificar	- Auto reflexión
-Evaluaciones online	-Relacionar	- Argumentación
-Cuestionarios	-Completar	- Toma de decisiones.
-Rubricas de evaluación		- Auto evaluación.
		- Hetero evaluación.

Como se puede ver en la columna de procesos de la tabla 4, la categoría Evaluar aporta una serie de competencias fundamentales en cualquier proceso de aprendizaje ya que apunta a la identificación de falencias o a la identificación de oportunidades de mejora en un proceso que tiene como posibilidad principal ser iterativo.

#### **2.4.2. Rol del docente mediador.**

En el desarrollo de este proceso de formación mediado por TIC el docente se convierte en un mediador del aprendizaje de sus estudiantes en la medida en la que los orienta y les facilita la utilización de las herramientas involucradas en el proceso, de acuerdo con lo anterior, es claro que el docente debe tener una serie de competencias tecnológicas que lo posibiliten para desarrollar su práctica educativa.

De acuerdo con lo mencionado por la oficina de innovación educativa con uso de nuevas tecnologías en el texto -Competencias TIC para el desarrollo profesional docente- (2013) el docente debe tener las siguientes competencias:

### 2.4.3. Competencia Pedagógica.

Entendida como el saber propio del docente, y es caracterizada como el fundamento de su práctica, sobre la que se configuran las demás competencias para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por otra parte, esta competencia también está integrada con la capacidad de utilizar las TIC para potenciar el desarrollo de competencias propias y en sus estudiantes.

Algunos de los elementos más representativos de la competencia pedagógica del docente se pueden observar en la Figura 3

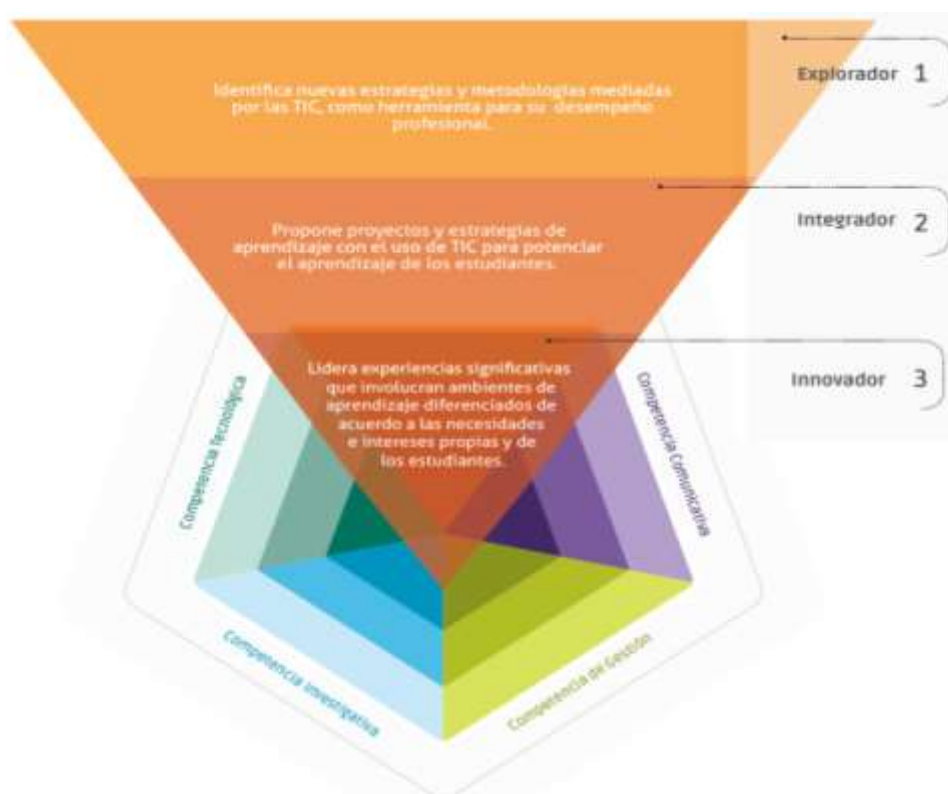


Figura 3. Competencia Pedagógica

Tomado de: [https:// www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

#### 2.4.4. Competencia Tecnológica.

Entendida como la capacidad que debe tener el docente para seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas que tiene a su disposición teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones en cada caso, así como la intención formativa con la que las incluirá en su práctica.

Algunos de los elementos más representativos de la competencia tecnológica del docente se pueden observar en la Figura 4

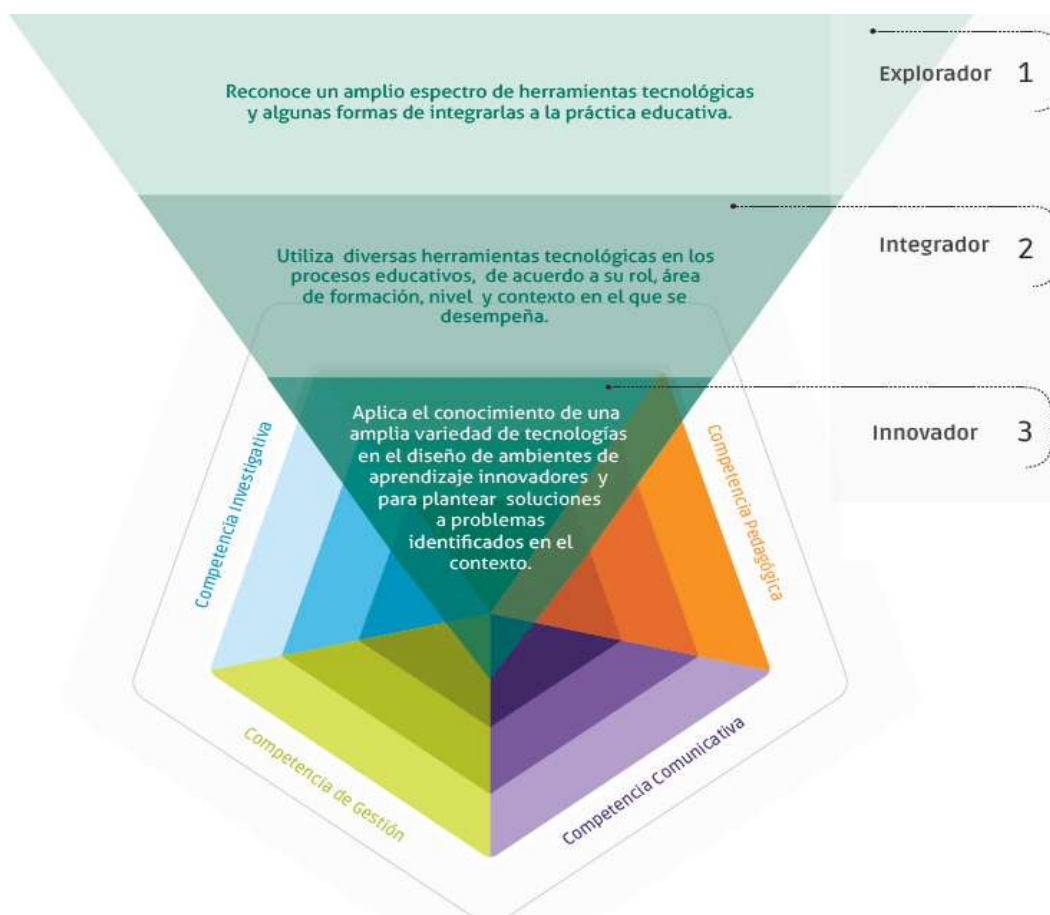


Figura 4: Competencia Tecnológica

Tomado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

### 2.4.5. Competencia Comunicativa.

Entendida como la capacidad para tener contacto y relacionarse de manera virtual haciendo uso de diversas herramientas que hagan esto posible de manera sincrónica y asincrónica.

Algunos de los elementos más representativos de la competencia comunicativa del docente se pueden observar en la Figura 5

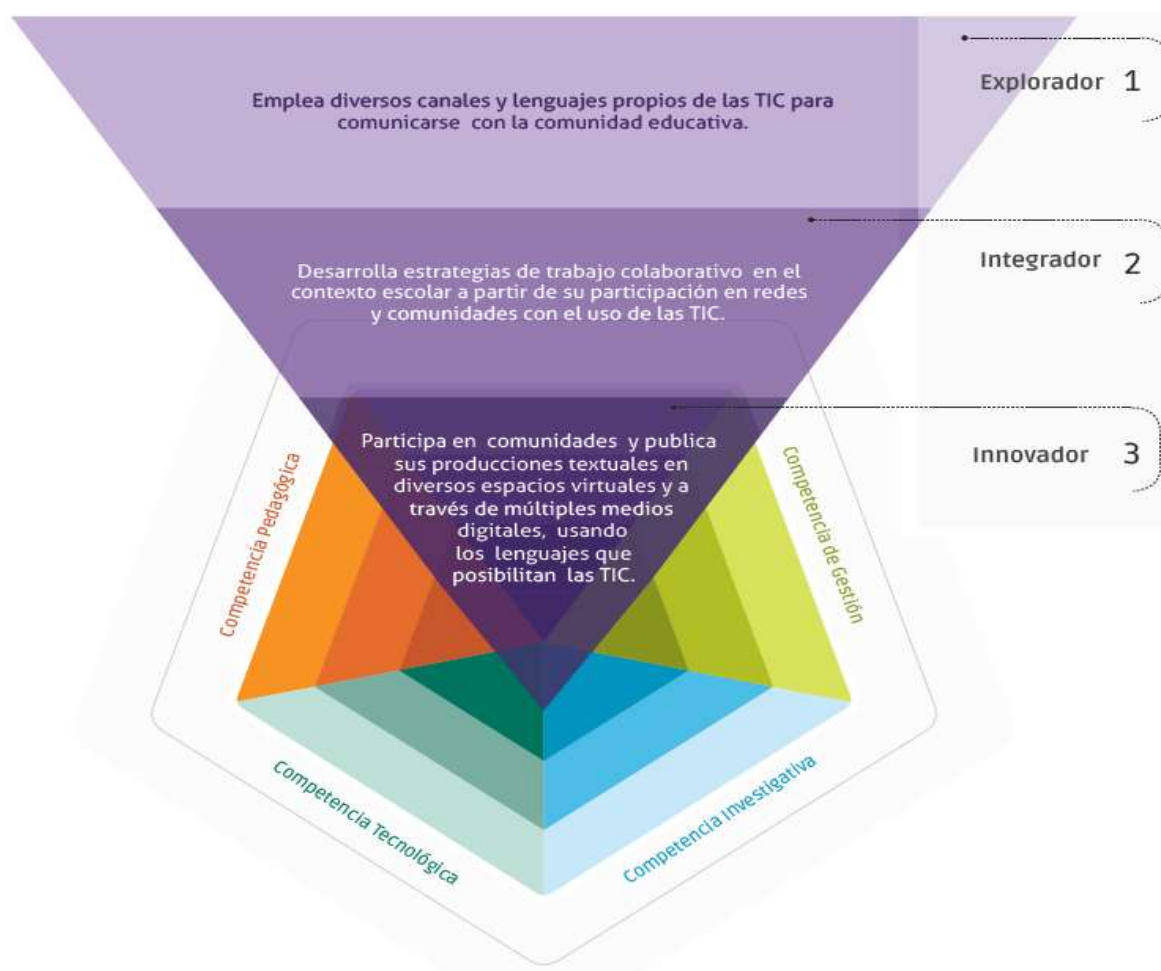


Figura 5: Competencia Comunicativa

Tomado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)



### 2.4.6. Competencia Investigativa.

Entendida como la capacidad del docente para hacer uso de las TIC como herramientas de búsqueda y transformación de contenidos e información. Algunos de los elementos más representativos de la competencia Investigativa del docente se pueden observar en la Figura 6

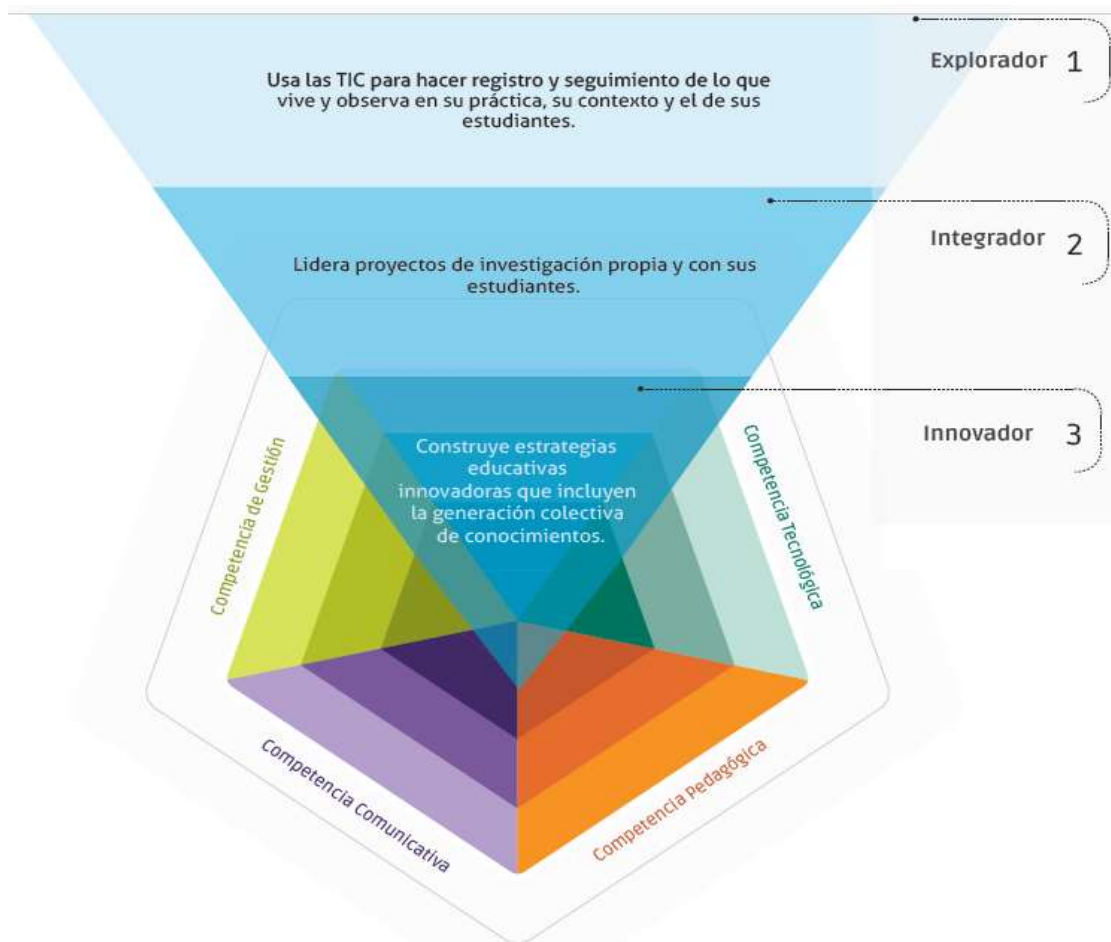


Figura 6: Competencia Investigativa

Tomado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

### 2.4.7. Competencia de gestión.

Entendiendo esta como la capacidad que tiene el docente para hacer uso de las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como de los procesos administrativos propios de su práctica.

Algunos de los elementos más representativos de la competencia de gestión del docente se pueden observar en la Figura 7

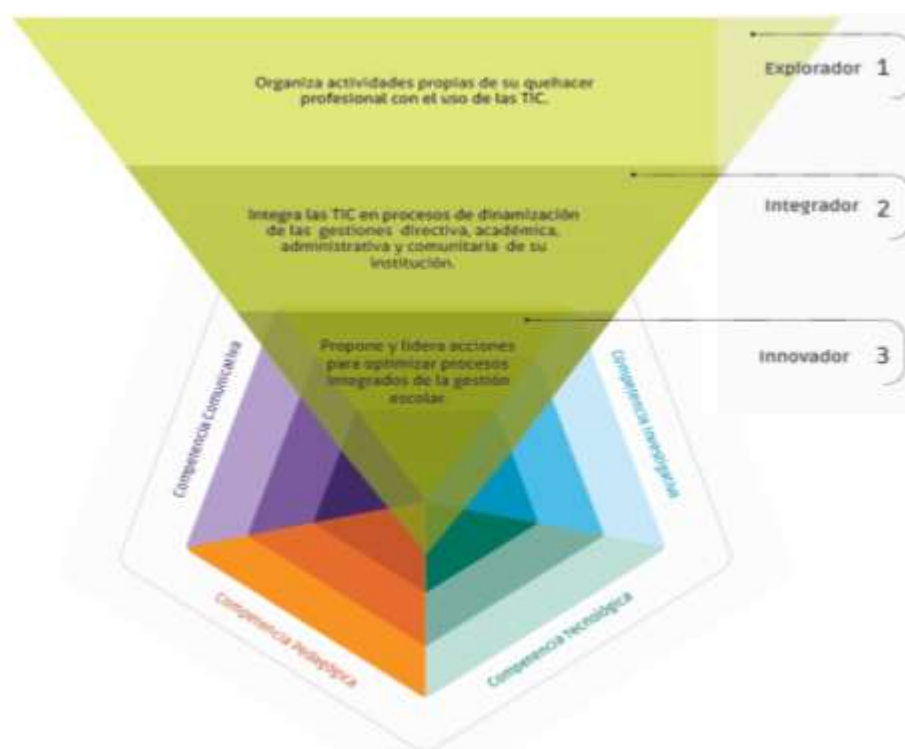


Figura 7: Competencia de gestión

Tomado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

Retomando lo mencionado, es esencial resaltar la importancia de que el docente enfoque su labor partiendo de las competencias ya detalladas, puesto que estas permiten que se tenga una mayor visión e innovación de las intervenciones apoyadas desde la tecnología, la pedagógica, la investigación, la comunicación y la gestión, las cuales son necesarias para que tanto el estudiante como el docente construyan sus aprendizajes desde nuevas perspectivas que no solo los motiven sino que también los encaminen a potenciar habilidades y destrezas de manera conjunta y eficaz.

### **Capítulo 3. Método**

En el presente capítulo se dará a conocer de manera pertinente y exhaustiva el alcance, el enfoque y el tipo de investigación en el cual se basará este trabajo de tesis, además se expondrá una contextualización de la población con la cual se llevará a cabo el trabajo de inmersión en el contexto con el objetivo de conocer las edades, la etapa de desarrollo de los niños, el grado, las condiciones tanto familiares como sociales, para de esta manera tener una mirada más amplia. Además, es importante mencionar que se expondrán los instrumentos con los cuales se pretende realizar la recolección de datos antes, durante y después de la interacción de la población con el PLE, lo cual está relacionado con el cronograma de fechas, la categorización de objetivos, categorías y subcategorías de estos.

Adicionalmente, se presentará la validación de los instrumentos mencionados, con el fin de exponer los pasos que se han tenido en cuenta como metodología a utilizar para el trabajo permitiendo evidenciar concordancia en lo que se pretende construir, el cómo, con quién y posibles resultados que se van a encontrar, concluyendo así con el exhaustivo trabajo que se ha llevado a cabo.

#### **3.1 Enfoque metodológico**

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque metodológico cualitativo, ya que inicialmente se plantea un problema, el cual se lleva a cabo en un ambiente natural que en este caso es la institución educativa IED José María Vélaz, se pretende conseguir información a partir de la recolección de datos antes y después de la construcción e implementación del ambiente personal de aprendizaje (PLE). También se basa en este enfoque, ya que, según Hernández et al., (2014) “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas

que hacen el mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p.10). Con esto , se pretende resaltar el hecho de que con la implementación de dicho enfoque cualitativo en el desarrollo de la investigación se tiene como foco estudiar la problemática y el comportamiento de los estudiantes en la inmersión del ambiente personal de aprendizaje (PLE); con esto puede evidenciar otra característica del enfoque cualitativo, pues a partir de la inmersión en el contexto, se realizarán exploraciones y descripciones del bajo rendimiento de los educandos de primero en cuanto a las habilidades lectoras y el grado de desarrollo de las mismas, aquellos factores que pueden estar obstaculizando el potenciamiento de las habilidades lectoras de los educandos.

Complementando lo anterior, el papel de las investigadoras está acorde con lo que se propone en el enfoque metodológico cualitativo, ya que lo que se realiza constantemente es reconocer el contexto a ser estudiado a partir de la observación pertinente del contexto social y los actores educativos, conociendo los puntos de vista y la forma en la que los actores educativos perciben la potenciación de las habilidades lectoras.

Del mismo modo, se podrá denotar los instrumentos propuestos para realizar con el grupo de estudio que estará inmerso en la experiencia del PLE, con lo que se logrará constatar que como investigadoras cualitativas se utilizarán diversas técnicas, haciendo uso del lenguaje tanto escrito como oral, así como lo afirman Hernández et al., (2014) los investigadores cualitativos se caracterizan porque los instrumentos de recolección de datos habitualmente “Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis)” (p.11).

Igualmente, se direcciona la presente investigación en un enfoque cualitativo puesto que se quiere descubrir la realidad en la que está inmerso el desarrollo de las habilidades lectoras y

de qué manera se está generando en la institución; constatando lo que se plantea por parte de autores y la realidad en el contexto mencionado; es de esta manera que se evidencia una comprensión de los actores educativos, lo cual es esencial en la presente investigación, puesto que se debe reconocer las dinámicas, vivencias y experiencias relacionadas con este proceso, ya que desde allí partirá la identificación de las causas del bajo rendimiento de los educandos, para construir e implementar el PLE adecuadamente.

Además, se basó inicialmente en una experiencia de una de las investigadoras, a partir de esto se establecen relaciones propias con el contexto al momento de llevar a cabo la recolección de información con los diversos instrumentos planteados, por esto se retoma a Hernández et al., (2014) cuando afirman que “El investigador involucra en el análisis sus propios antecedentes y experiencias, así como la relación que tuvo con los participantes del estudio” (p.14). Además, cuenta con un tipo de investigación *estudio de caso*, ya que tiene como objetivo estudiar un grado y una problemática en específico pues así se evidencia una delimitación precisa del tema y la población a trabajar pues como lo dice Eisenhardt (1989) “El estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría (Como se citó en Martínez, 2006, p.174).

Esto quiere decir que la investigación enfocada a la potenciación de las habilidades lectoras a partir de la construcción e implementación de un PLE presenta un engranaje con el estudio de caso, ya que se pretende trabajar de manera cualitativa, pero con el objetivo de investigar para explorar procesos de aprendizaje específicos, la manera en cómo se están dando y así generar estrategias pertinentes para mejorar dichos procesos.

Dando continuidad a la explicación del rumbo de la investigación, es esencial afirmar que será de alcance exploratorio, ya que como lo afirman Hernández et al., (2014) “Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un sitio desconocido, del cual no hemos visto ningún documental ni leído algún libro, sino que simplemente alguien nos hizo un breve comentario sobre el lugar” (p.79). Lo cual se relaciona con las investigadoras del presente trabajo pues como docentes se está constantemente generando experiencias que de una u otra manera están relacionadas con las habilidades lectoras, pero en realidad no hay conciencia de esto, pues se vuelve algo monótono y no se va más allá de lo cotidiano. Además, es indiscutible el hecho de que la lectura siempre va a tener perspectivas que investigar, conocer, comparar, pero sobre todo que permiten espacios de asombro y constantes conocimientos nuevos acerca de la misma.

De acuerdo con lo anterior, la misma investigación permite ser exploratoria, ya que según lo afirman los autores Hernández et al., (2014) “Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables; o establecen el “tono” de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas” (p.79-80). Es decir, en este caso la potenciación de las habilidades lectoras es un tema trascendental de trabajar desde los primeros años de escolaridad, normalmente dicho potenciamiento se realiza conforme se avanza en la vida escolar y en ocasiones de manera tradicional, lo cual no permite que los educandos se apropien en su totalidad de dichas habilidades si no que aprendan algunos patrones.

### **3.2 Población**

La población que se toma en cuenta para la presente investigación es un grupo de estudiantes de grado primero de la institución educativa IED José María Velaz, de los cuales se presentarán las características pertinentes a continuación:

### **3.2.1. Población y características.**

Los estudiantes que componen la población de estudio para la investigación pertenecen al grado primero de primaria, oscilan entre las edades de 6 y 7 años; dicha población fue elegida ya que una de las investigadoras cuenta con acceso a la institución y a los estudiantes en específico. Actualmente los estudiantes se encuentran muy involucrados con su proceso de lectura desde el año 2020 en el que iniciaron en transición, por diversas dinámicas de las problemáticas sociales y del mismo currículo con el que se trabaja en la institución siempre han estado inmersos en el mundo de la lectura, pero presentando dificultades que no han podido apoyarse adecuadamente. Este grupo fue elegido, ya que a principios del año 2020 ellos comenzaban con su proceso escolar, pero este se vio un poco afectado por las problemáticas sanitarias de la pandemia y pese a que continuaron con sus estudios, las dinámicas cambiaron y se evidencia la necesidad de un acompañamiento más específico a estos estudiantes.

Además de esto, es bastante latente la diversidad de personalidades que se presentan, ya que hay niños entusiastas, reflexivos, analíticos, tímidos, introvertidos, entre otros, lo cual queda en evidencia en las observaciones en el aula, por los diferentes ritmos de aprendizajes, los cuales son completamente respetados. En el grupo de estudiantes existen diversidad de familias de estrato 1 y 2 como: Familia nuclear, monoparental, de padres separados y extensa, con esta diversidad en el aula es notorio el acompañamiento de dichas familias, no se presenta de la misma manera y por ende no todos cuentan con los mismos recursos para apoyar su proceso educativo tanto desde casa como en la institución.

Ya para finalizar, en esta contextualización, es indispensable mencionar que los estudiantes lograron avanzar en cosas esenciales pero que deben ser profundizadas para así progresar más, como por ejemplo la lectura de imágenes, construcciones autónomas de frases

muy cortas, escritura de palabras concisas, lectura pausada, identificación de algunas letras y combinaciones entre consonantes y vocales.

### 3.2.2. Muestra.

Para la presente investigación se toma como muestra el total de la población de grado primero de la institución IED José María Vélaz, teniendo en cuenta que la muestra es seleccionada bajo el criterio de conveniencia, ya que como se mencionó anteriormente una de las investigadoras trabaja con este grado en particular y de acuerdo con Hernández et al., (2014) este tipo de muestreo se refiere a que se toman “Simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 401).

### 3.3 Categorización

La presente tabla de categorización muestra de manera desglosada cada uno de los objetivos específicos de la investigación, para que de esta manera se puedan identificar categorías y subcategorías en cada uno de los objetivos mencionados y de esta manera establecer la relación y coherencia con el instrumento de recolección de datos a plantear.

Tabla 5

Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar las causas de bajo rendimiento en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz.	Habilidades lectoras	Reconocimiento Identificación Proposición	Cuestionario para estudiantes aplicado como Pre-test y Post-test
Caracterizar a nivel general los ambientes personales de aprendizaje y los ambientes de aula en la formación de competencias lectoras.	Ambientes personales de aprendizaje	Para LEER Para HACER Para COMPARTIR Para EVALUAR	PLE



Diseñar un ambiente personal de aprendizaje (PLE) para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz.	Ambientes personales de aprendizaje	Para LEER Para HACER Para COMPARTIR Para EVALUAR	PLE
Implementar un Ambiente de Aprendizaje (PLE) como herramienta pedagógica.	Habilidades lectoras	Reconocimiento Identificación Proposición	Cuestionario para estudiantes

La tabla 5 muestra la descripción de las categorías y subcategorías de investigación.

Fuente: elaboración propia.

### 3.4 Instrumentos

A continuación, se expondrá el instrumento que se utilizará para la recolección de datos, antes y después de la implementación del PLE basándose en las competencias lectoras de los educandos de grado primero de la institución mencionada; específicamente en las habilidades de reconocimiento, identificación y proposición. Es importante aclarar que en la categoría de reconocimiento se enmarcan los procesos relacionados con las capacidades que debe tener el estudiante para leer palabras y textos identificando en ellos las vocales y las consonantes al igual que el tema, los personajes, el lugar y algunas acciones que suceden en la historia de acuerdo con sus características principales.

En la categoría de identificación se enmarcan los procesos relacionados con las capacidades que debe tener el estudiante para usar el contexto para inferir el significado de palabras que pueden tener varios sentidos, identificar información explícita en diferentes tipos de textos, identificar causas y consecuencias en textos narrativos y finalmente identificar el orden lógico de las acciones que ocurren en un texto. Por último, en la categoría de proposición se enmarcan los procesos relacionados con las capacidades que debe tener el estudiante para

predecir e inferir contenidos del texto a partir de los títulos, subtítulos e imágenes y organizar la secuencia de eventos de una narración.

### **3.4.1. Cuestionario para estudiantes.**

De acuerdo con Hernández et al., (2014) se disponen de diversos tipos de instrumentos para recolectar información y en ocasiones se puede recurrir a la aplicación de varios de estos dependiendo el tipo de investigación que se quiera desarrollar. De la misma forma, los autores plantean que el cuestionario es uno de los instrumentos de recolección de información más utilizados en el desarrollo de investigaciones y este compuesto por una serie de preguntas respecto a una o más variables de interés. Además, el instrumento que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue el Cuestionario para estudiantes de grado primero de primaria, que se puede ver en el anexo B, este cuestionario está compuesto por 24 ítems que pretenden medir tres categorías referentes al nivel de desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.

### **3.4.2 Propuesta: Implementación del PLE**

En el PLE que se construyó, se propusieron actividades partiendo de los intereses y la realidad de los educandos; las actividades estaban divididas en 4 segmentos primero: Leer: que contaba con audio cuentos, pictogramas, lecturas de textos cortos como poesías, narraciones y pictogramas; que debían ser interiorizados por los estudiantes y responder una serie de preguntas de comprensión lectora; segundo: Hacer: contaba con juegos interactivos, creación de frases a partir de imágenes de acciones , personajes, lugares y regueros de palabras que debían ser organizadas para dar orden y coherencia; tercero: Compartir: que contaba de compartir la experiencia del PLE en diversas redes sociales en compañía de los padres de familia y finalmente el cuarto: Evaluar: En el cual se le proponía a los estudiantes un cuestionario en el

que se daba a conocer una lectura más compuesta a partir de la cual se debían responder una serie de preguntas de comprensión lectora. Todo lo anterior se puede encontrar en el siguiente link: <https://jmvhabilidadeslectoras8.webnode.com.co/>

### **3.5 Validación de instrumentos**

Para el proceso de validación del instrumento de recolección de información denominado: *Cuestionario para estudiantes de grado primero de primaria* se plantearon dos estrategias, la primera de ellas fue la validación por parte de dos expertos en el campo educativo y la segunda fue un pilotaje con estudiantes de la institución, además de esto, como ya se mencionó anteriormente, se seleccionó el cuestionario para estudiantes teniendo como referente a Hernández et al., (2014).

A continuación, se presenta una breve descripción de cada una de las estrategias mencionadas para la validación del instrumento:

#### **3.5.1. Juicio de expertos.**

Como se mencionó anteriormente, el instrumento de recolección de información se sometió al juicio de dos expertos en el campo de la educación quienes evaluaron cada uno de los 24 ítems que componen el cuestionario y determinaron su congruencia, la amplitud de contenido, la redacción, la claridad y precisión y la pertinencia en una escala valorativa entre deficiente, bueno, aceptable y excelente. Además, a los expertos se les proporcionó el cuadro de triple entrada y la pregunta de investigación, así como los objetivos de esta para poder establecer un panorama claro de aplicación de dicho instrumento. El cuadro de triple entrada mencionado anteriormente y los documentos relacionados con el proceso de validación por parte de cada uno de los expertos se pueden ver en el anexo C.

### 3.5.2. Pilotaje.

Teniendo en cuenta los procesos de educación virtual y alternancia que se han iniciado en la institución fue necesaria la aplicación del instrumento de manera virtual para llevar a cabo el pilotaje, este proceso se realizó con una parte de la población seleccionada de niños de primero de primaria y luego de analizar los resultados obtenidos es posible concluir que:

- La mayoría de los estudiantes entendieron la dinámica del cuestionario y así mismo las preguntas, las cuales debían responder de acuerdo con la lectura de imágenes y/o textos correspondientes y por ende marcar una respuesta que ellos consideraran fuese la correcta.
- Se evidenció que los estudiantes realizaron de manera eficaz el cuestionario que se envió, es decir que la cantidad de preguntas estuvo acorde con su edad, además de esto expresaron que fue de gran interés el cuestionario pues lograron entender los textos y realizar la lectura de imágenes.
- Los estudiantes lograron entender las instrucciones y lo que se pedía responder, generando una reflexión al momento de completar las respuestas.
- También se identificó que algunos de los estudiantes recibieron ayuda no solo para escribir las respuestas si no para llegar al resultado solicitado pese a que se les pidió a los padres de familia tan solo orientar y verificar que se escribieran las respuestas.
- Todos los estudiantes que participaron en el pilotaje tuvieron un alto número de respuestas correctas en el instrumento, sin embargo, cada uno de ellos falló en al menos una pregunta correspondiente a cada una de las categorías establecidas, lo que permite inferir que el número de preguntas por categoría y su distribución.

- El tiempo de respuesta del instrumento por parte de cada uno de los participantes fue de aproximadamente cuarenta (40) minutos, lo que permite inferir que el cuestionario no es particularmente extenso para la población que se seleccionó.

Por otra parte, es posible determinar que el instrumento tiene una validez de constructo de acuerdo con Hurtado (2012) cuando plantea que la validez de constructo “Un instrumento tiene validez de constructo cuando sus ítems están en correspondencia con sus sinergias o los indicios que se derivan del concepto del evento que se pretende medir” (pp. 790-792).

Finalmente, a través de este instrumento si fue posible evidenciar el nivel de desarrollo de cada una de las competencias lectoras planeadas en las categorías de análisis de la presente investigación, lo que permite concluir que el instrumento tiene validez y confiabilidad. Por esto, se espera poder aplicar el pre – test con dicho instrumento para evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de la población seleccionada y a través del PLE poder mejorar dicho nivel de desarrollo. Los resultados obtenidos en el pilotaje, así como las evidencias de aplicación del instrumento se pueden ver en el anexo C.

### **3.6 Procedimiento**

A continuación, se presentan los pasos detallados que se realizaron para el desarrollo metodológico de la investigación definidos por fases. De la misma manera se expone una breve descripción del proceso de recolección de datos, la estrategia de análisis y una propuesta de cronograma de acción.

#### **3.6.1. Fases.**

Para el desarrollo de la presente investigación se establecieron las siguientes nueve (9) fases de acción comprendidas en un periodo de 20 semanas de trabajo:

**Primera Fase:** Se determinaron las categorías de análisis que se pretenden estudiar y sus respectivos sustentos teóricos.

**Segunda Fase:** Se planeó y desarrollo el instrumento de recolección de información para la investigación teniendo en cuenta las categorías anteriormente establecidas.

**Tercera Fase:** Se llevó a cabo la validación del instrumento de recolección de información mediante el juicio de dos expertos en educación y una prueba piloto.

**Cuarta Fase:** Se recolectaron los consentimientos y las autorizaciones necesarias para poder llevar a cabo la investigación en la institución seleccionada.

**Quinta Fase:** Se aplica por primera vez el instrumento a la muestra seleccionada a manera de pre – test.

**Sexta Fase:** Se somete a los sujetos de la muestra al trabajo con el PLE como una herramienta de aprendizaje.

**Séptima Fase:** Se aplica por segunda vez el instrumento de recolección de información a toda la muestra a manera de post – test.

**Octava Fase:** En esta fase se comparan los resultados del Pre-test y el Post- test para poder establecer si hubo algún cambio estadísticamente significativo entre el nivel en el que se encontraban las competencias lectoras antes y después de la utilización del PLE.

**Novena Fase:** En esta fase se desarrolla el informe de investigación de investigación y se plantean las conclusiones correspondientes.

### 3.6.2 Fases del tipo de investigación.

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación es el estudio de caso con un enfoque cualitativo se plantean las siguientes 11 fases al interior del proceso de recolección de información de la investigación:

**Primera Fase:** Elección de los 22 estudiantes de grado primero de la institución.

**Segunda Fase:** Dialogo con la rectora, los padres de familia y los estudiantes frente a la contextualización del proyecto.

**Tercera Fase:** (Pre – Test): Entrega de los cuestionarios a los estudiantes en la institución para ser diligenciado en la casa teniendo en cuenta las condiciones actuales de pandemia.

Anexo D.

**Cuarta Fase:** Recolección de los cuestionarios en físico en la institución por parte de la docente encargada de la asignatura.

**Quinta Fase:** Organización de las respuestas de cada uno de los 24 ítems de los cuestionarios de los 22 estudiantes en una matriz de Excel.

**Sexta Fase:** Organización y codificación de la matriz de resultados en el programa SPSS para el cálculo de medidas de tendencia central.

**Séptima Fase:** (Post – Test): Entrega de los cuestionarios a los estudiantes en la institución para ser diligenciado en la casa o en la institución teniendo en cuenta las condiciones actuales de pandemia.

**Octava Fase:** Recolección de los cuestionarios en físico en la institución por parte de la docente encargada de la asignatura.

**Novena Fase:** Organización de las respuestas de cada uno de los 24 ítems de los cuestionarios de los 22 estudiantes en una matriz de Excel.

**Decima Fase:** Organización y codificación de la matriz de resultados en el programa SPSS para el cálculo de medidas de tendencia central.

**Onceava Fase:** Comparación de resultados y medidas de tendencia central entre los resultados del pre-test y el post test para determinar si hubo o no un cambio significativo en el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes correspondientes a las tres categorías previamente planteadas.

### 3.6.3. Cronograma.

A continuación, se presenta el cronograma de actividades correspondientes a todas las fases generales y de investigación anteriormente descritas, como ya se mencionó, las nueve fases están planeadas para una duración de 20 semanas iniciando en el mes de febrero y terminando en el mes de Junio:

Fases / Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Fases Generales</b>																				
Primera Fase	✓	✓																		
Segunda Fase			✓	✓	✓															
Tercera Fase					✓	✓	✓													
Cuarta Fase							✓	✓												
Quinta Fase									✓	✓										
Sexta Fase										✓	✓	✓	✓	✓						
Septima Fase													✓	✓						
Octava Fase															✓	✓				
Novena Fase	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Fases de la Investigación</b>																				
Primera Fase					✓	✓														
Segunda Fase							✓	✓												
Tercera Fase								✓	✓											
Cuarta Fase									✓	✓										
Quinta Fase										✓	✓									
Sexta Fase											✓	✓								
Septima Fase													✓	✓						
Octava Fase															✓	✓				
Novena Fase																	✓	✓		
Decima Fase																		✓	✓	
Onceava Fase																			✓	✓

Figura 8. Cronograma de actividades



### **3.7 Estrategia de análisis de datos**

El instrumento de recolección de información que se utilizó en la presente investigación consta de 24 ítems repartidos en tres (3) categorías principales, la primera de ellas está orientada a la habilidad lectora relacionada con el reconocimiento y permite determinar si el estudiante puede leer palabras y textos reconociendo en ellos las vocales y las consonantes y reconoce el tema, los personajes, el lugar y algunas acciones que suceden en la historia de acuerdo con sus características principales.

La segunda categoría de análisis está orientada a la capacidad para identificar, es decir, está relacionada con la capacidad lectora para usar el contexto para inferir el significado de palabras que pueden tener varios sentidos, identificar información explícita en textos narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, argumentativos y expositivos e identificar causas y consecuencias en textos narrativos e informativos así como el orden lógico de las acciones que se enuncian en un texto instructivo.

La tercera y última de las categorías de análisis está relacionada con la capacidad de proponer y se relaciona con las habilidades lectoras para predecir contenidos del texto a partir de los títulos, subtítulos e imágenes que los acompañan y organizar la secuencia de eventos de una narración. Estas tres categorías cuentan con seis (6), doce (12) y seis (6) ítems respectivamente en el cuestionario.

Como ya se mencionó anteriormente, es en la quinta fase donde se aplicará por primera vez el cuestionario para poder determinar el estado inicial de las competencias o habilidades lectoras anteriormente mencionadas.

Luego de la aplicación del pre-test se procederá a la utilización del PLE por parte de los sujetos de la muestra para potenciar sus habilidades lectoras a través de una serie de actividades y experiencias de aprendizaje en línea. Posteriormente se aplicará el cuestionario nuevamente a

manera de Post-test para medir nuevamente el nivel de desarrollo de las competencias o habilidades lectoras en los sujetos de la muestra. Los datos recolectados tanto en el pre-test como en el post-test se organizarán de acuerdo con sus categorías correspondientes y se realizará un análisis de relación estadística para determinar si hubo o no una mejora significativa en el desarrollo de dichas habilidades lectoras y si este tuvo o no una relación estadísticamente significativa con la aplicación del PLE como estrategia de aula.

De acuerdo con Hernández et al., (2010), existen varios programas que se pueden utilizar para el análisis y la sistematización de la información recolectada, a pesar de que la mayoría de estos programas son muy similares, se pueden identificar dos partes principales, la primera orientada a la definición y caracterización de variables, y la segunda orientada a la inclusión de datos recolectados, lo cuales durante el proceso de investigación se organizan en una matriz de datos codificados en la que se le asigna un número a cada una de las posibles opciones de respuesta de cada uno de los ítems previamente respondidos por cada uno de los sujetos de la muestra, así mismo, para la sistematización y análisis de los datos recolectados en la presente investigación se utilizaron los programas Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y el programa Excel del paquete de Microsoft Office.

## Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se expondrán los datos principales los resultados obtenidos en el pre – test y en el post – test que presentaron los sujetos de la muestra seleccionada, lo cual parte de la intencionalidad principal de la temática de las habilidades lectoras más específicamente del hecho de reconocer aquellos elementos de bajo rendimiento en la potenciación del desarrollo de dichas habilidades en los estudiantes de grado primero. Así mismo, en el presente capítulo se presentarán los resultados recolectados, por esta razón los datos serán organizados y analizados haciendo uso del software Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales versión 25 (SPSS<sup>2</sup>).

Así mismo, los resultados serán expuestos a través de tablas de datos y diagramas de barras que estarán compuestos por las respuestas adecuadas de cada una de las preguntas, analizando así los aciertos y desaciertos en las diferentes preguntas que se habían planteado generando un paralelo de resultados según las categorías por las que se divide el cuestionario según el tipo de preguntas y su enfoque las cuales sería de tipo: reconocimiento, identificación y proposiciones.

De acuerdo con Hernández et al., (2014) el paquete SPSS/PASW trabaja de una manera sencilla, en la que se abre una matriz de datos sobre la que el usuario puede seleccionar el tipo de análisis estadístico o gráfico que desee ejecutar; entre estos se encuentran:

1. Informes (resúmenes de casos, información de columnas y renglones).
2. Estadísticos descriptivos (tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión, razones, tablas de contingencia).
3. Comparar medias (prueba t y análisis de varianza —ANOVA— unidireccional).
4. Modelo lineal general (independiente o factor y dependiente, con covariable).

---

<sup>2</sup> Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales: es un software desarrollado por la Universidad de Chicago, es uno de los más difundidos y contiene los principales análisis estadísticos que se pueden establecer sobre un grupo de datos particulares

5. ANOVA (análisis de varianza factorial en varias direcciones).
6. Correlaciones (bivariada —dos— y multivariadas —tres o más—) para cualquier nivel de medición de las variables.
7. Regresión (lineal, curvilínea y múltiple).
8. Clasificación (conglomerados y análisis discriminante).
9. Reducción de datos (análisis de factores).
10. Escalas (fiabilidad y escalamiento multidimensional).
11. Pruebas no paramétricas.
12. Respuestas múltiples (escalas).
13. Validación compleja.
14. Series de tiempos.
15. Ecuaciones estructurales y modelamiento matemático.

#### **4.1 Recolección de datos en el pre – test:**

Se contó con una muestra de 22 estudiantes de grado primero que contestaron el cuestionario compuesto por 24 ítems repartidos en tres categorías como se muestra a continuación:

Tabla 6  
Ítems por categoría

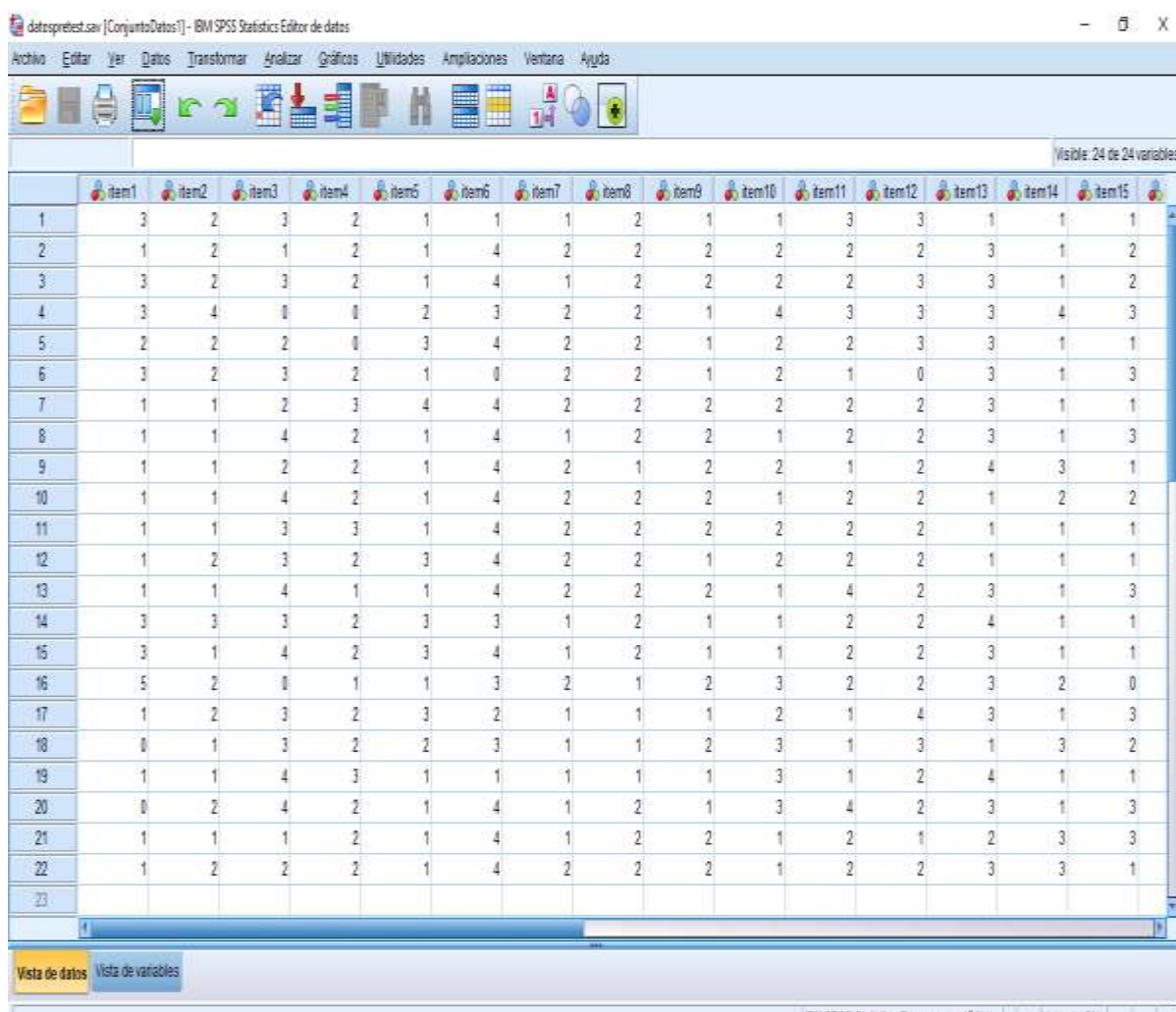
<b>Categorías</b>	<b>Ítems</b>
Reconocimiento	1,2,3,4,5,6
Identificación	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Proposición	19,20,21,22,23,24

Nota: elaboración propia.

Cada uno de los ítems del cuestionario es una pregunta de selección múltiple con única respuesta.

Para la sistematización de la información se organizaron las respuestas de los 22 estudiantes en cada uno de los 24 ítems asignando valores a cada una de ellas, a la opción “No contesto” se le asignó el valor cero (0), a la opción de respuesta “a” se le asignó el valor uno (1), a la opción de respuesta “b” se le asignó el valor dos (2), a la opción de respuesta “c” se le asignó el valor tres (3) y a la opción de respuesta “d” se le asignó el valor cuatro (4).

Los resultados obtenidos en el pre-test se organizaron en el programa SPSS como se puede ver en la Figura 9.



Visible: 24 de 24 variables

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1
2	1	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2
3	3	2	3	2	1	4	1	2	2	2	2	3	3	1	2
4	3	4	0	0	2	3	2	2	1	4	3	3	3	4	3
5	2	2	2	0	3	4	2	2	1	2	2	3	3	1	1
6	3	2	3	2	1	0	2	2	1	2	1	0	3	1	3
7	1	1	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	1
8	1	1	4	2	1	4	1	2	2	1	2	2	3	1	3
9	1	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	4	3	1
10	1	1	4	2	1	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2
11	1	1	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1
12	1	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2	2	1	1	1
13	1	1	4	1	1	4	2	2	2	1	4	2	3	1	3
14	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	4	1	1
15	3	1	4	2	3	4	1	2	1	1	2	2	3	1	1
16	5	2	0	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	0
17	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	3
18	0	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	3	1	3	2
19	1	1	4	3	1	1	1	1	1	3	1	2	4	1	1
20	0	2	4	2	1	4	1	2	1	3	4	2	3	1	3
21	1	1	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	3	3
22	1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	3	3	1
23															

Vista de datos Vista de variables

Figura 9. Datos obtenidos en el pre - test.

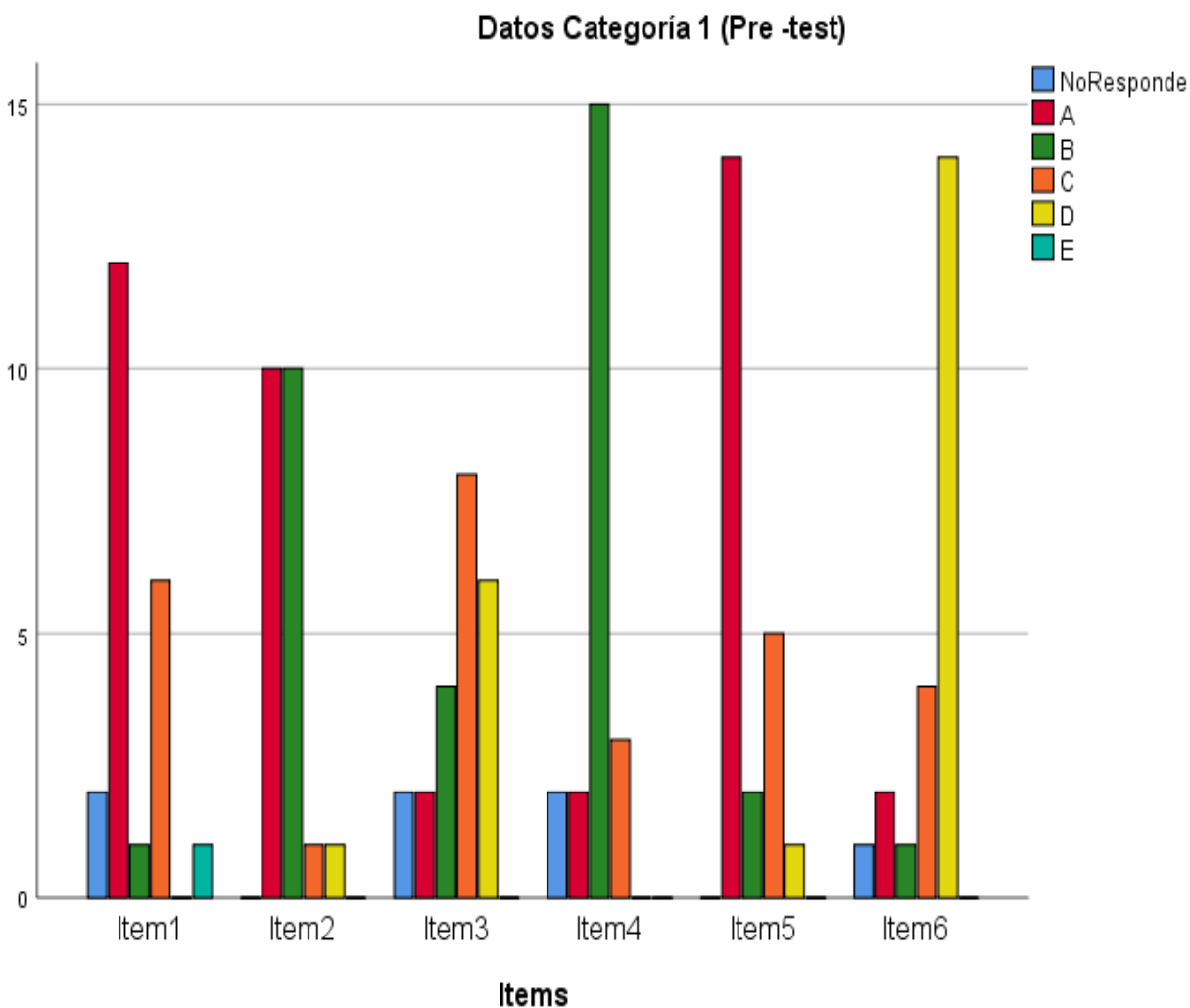
Nota: *Elaboración propia.*

A los datos mostrados en la figura 9 se le realizaron los análisis estadísticos para identificar las medidas de tendencia central obteniendo la información que se muestra en la Tabla 7.

Tabla 7  
Medidas de tendencia central Pre - test

	Estadísticos				
	Válido	Perdidos	Media	Mediana	Moda
Pregunta 1	22	0	1,68	1,00	1
Pregunta 2	22	0	1,68	2,00	1 <sup>a</sup>
Pregunta 3	22	0	2,64	3,00	3
Pregunta 4	22	0	1,86	2,00	2
Pregunta 5	22	0	1,68	1,00	1
Pregunta 6	22	0	3,27	4,00	4
Pregunta 7	22	0	1,55	2,00	2
Pregunta 8	22	0	1,77	2,00	2
Pregunta 9	22	0	1,55	2,00	2
Pregunta 10	22	0	1,91	2,00	2
Pregunta 11	22	0	2,05	2,00	2
Pregunta 12	22	0	2,18	2,00	2
Pregunta 13	22	0	2,64	3,00	3
Pregunta 14	22	0	1,59	1,00	1
Pregunta 15	22	0	1,77	1,50	1
Pregunta 16	22	0	1,64	2,00	0 <sup>a</sup>
Pregunta 17	22	0	2,05	2,00	2
Pregunta 18	22	0	1,86	2,00	1 <sup>a</sup>
Pregunta 19	22	0	1,64	1,50	1
Pregunta 20	22	0	2,09	2,00	2
Pregunta 21	22	0	2,50	3,00	3
Pregunta 22	22	0	1,64	1,00	1
Pregunta 23	22	0	1,45	1,00	1
Pregunta 24	22	0	1,50	1,00	1
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño. Nota: <i>Elaboración propia</i>					

De la misma forma, los datos de cada uno de los ítems del pre-test organizados por categorías se muestran a continuación.



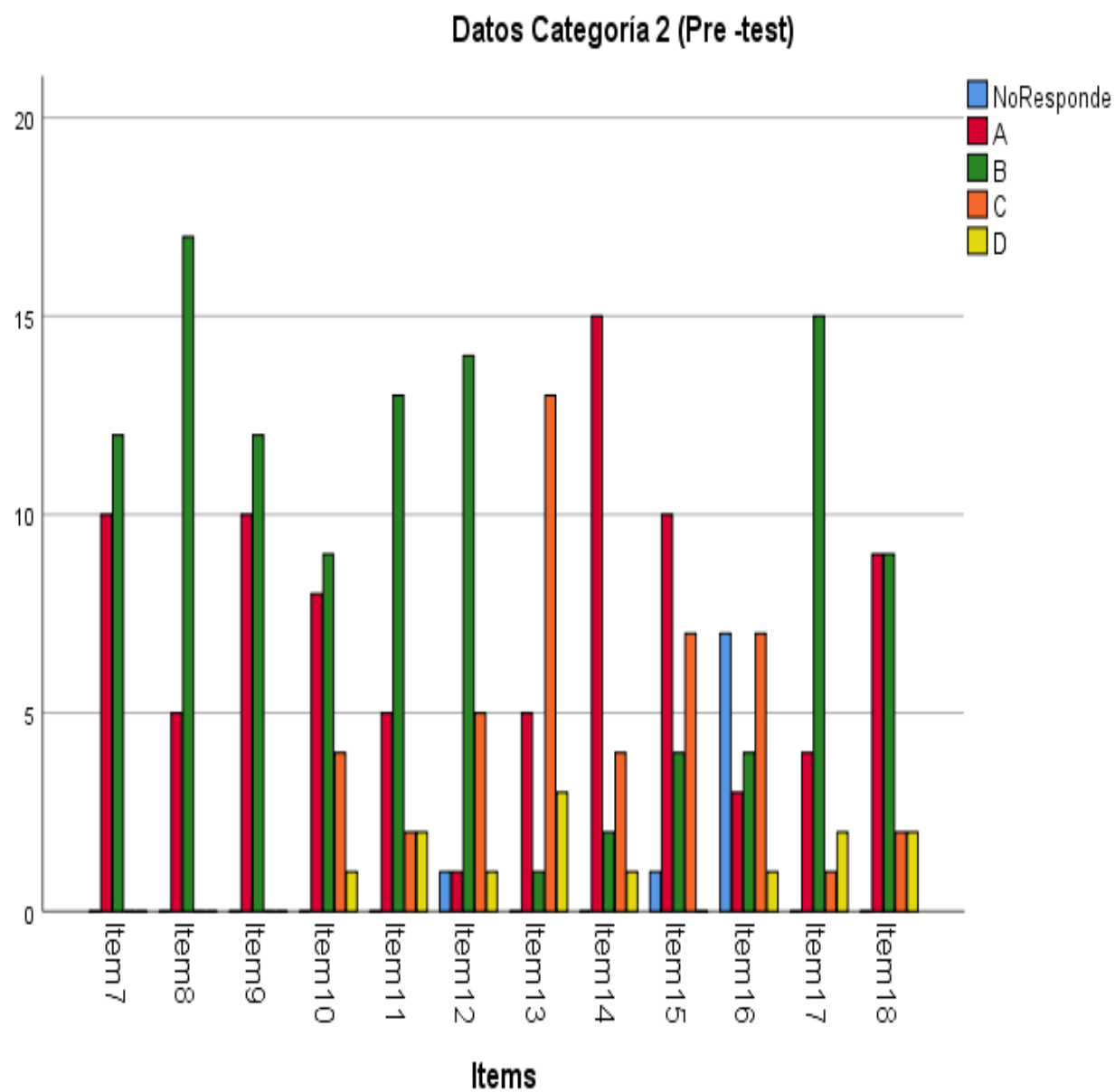
*Figura 10.* Datos Categoría 1 (Pre - test)  
Nota: Elaboración propia

Para la categoría de Reconocimiento (Categoría 1) las respuestas correctas para cada uno de los seis ítems son C, B, C, B, A y D respectivamente.

Teniendo en cuenta la información anterior, se puede observar en la Figura 10 que la moda en cada uno de los ítems corresponde a las respuestas correctas de los mismos, esto se

puede traducir en que el 90 % de los estudiantes de la muestra tienen un nivel alto de desarrollo de la competencia de identificación.

Para la categoría de Identificación (Categoría 2) las respuestas correctas para cada uno de los seis ítems son B, B, B, B, A, C, C, A, B, A, B, A respectivamente.



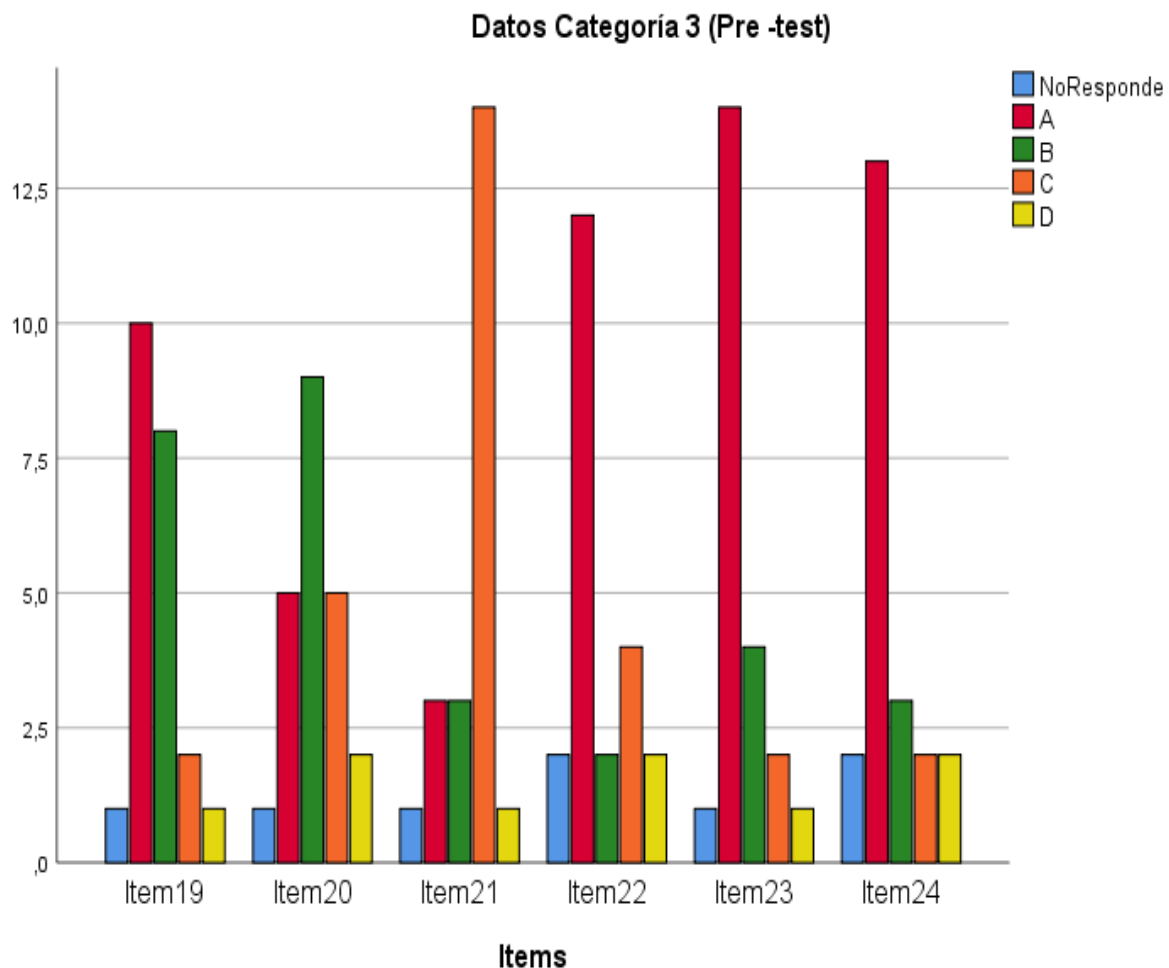
*Figura 11.* Datos Categoría 2 (Pre-Test)

Nota: Elaboración propia



A partir de lo anterior, se puede observar en la Figura 11 que la moda en el 85% de los ítems corresponde a las respuestas correctas de los mismos, esto se puede traducir en que la mayoría de los estudiantes de la muestra tienen un nivel alto de desarrollo de la competencia de identificación, sin embargo, también se pueden evidenciar posibilidades de mejoramiento al interior de la categoría.

Para la categoría de Proposición (Categoría 3) las respuestas correctas para cada uno de los seis ítems son B, C, C, A, A, A respectivamente.



*Figura 12.* Datos categoría 3 (Pre - test)  
Nota: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la información anterior, se puede observar en la Figura 12 que la moda en la mitad de los ítems corresponde a las respuestas correctas de los mismos, esto se puede traducir en que el 95% de los estudiantes de la muestra tienen un nivel medio de desarrollo de la competencia de proposición, sin embargo, también se pueden evidenciar posibilidades de mejoramiento al interior de la categoría.

Los resultados obtenidos en el post-test se organizaron en el programa SPSS como se puede ver en la Figura 13.

Visible: 24 de 24 variables

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
1	1	2	2	4	1	4	2	2	1	1	3	3	3	1	1
2	3	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	3	1	1	3
3	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	1
4	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2
5	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2
6	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	1	1
7	1	2	1	3	1	4	1	1	1	2	2	3	3	1	2
8	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2
9	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2
10	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2
11	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2
12	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2
13	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	1
14	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	1
15	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	1
16	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	1
17	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	1	1
18	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	2	3	1	1
19	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2
20	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2
21	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2
22	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2
23															

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Figura 13. Datos obtenidos en el post - test.

Nota: Elaboración propia

A los datos mostrados en la figura 13 se le realizaron los análisis estadísticos para identificar las medidas de tendencia central obteniendo la información que se muestra en la Tabla 8.

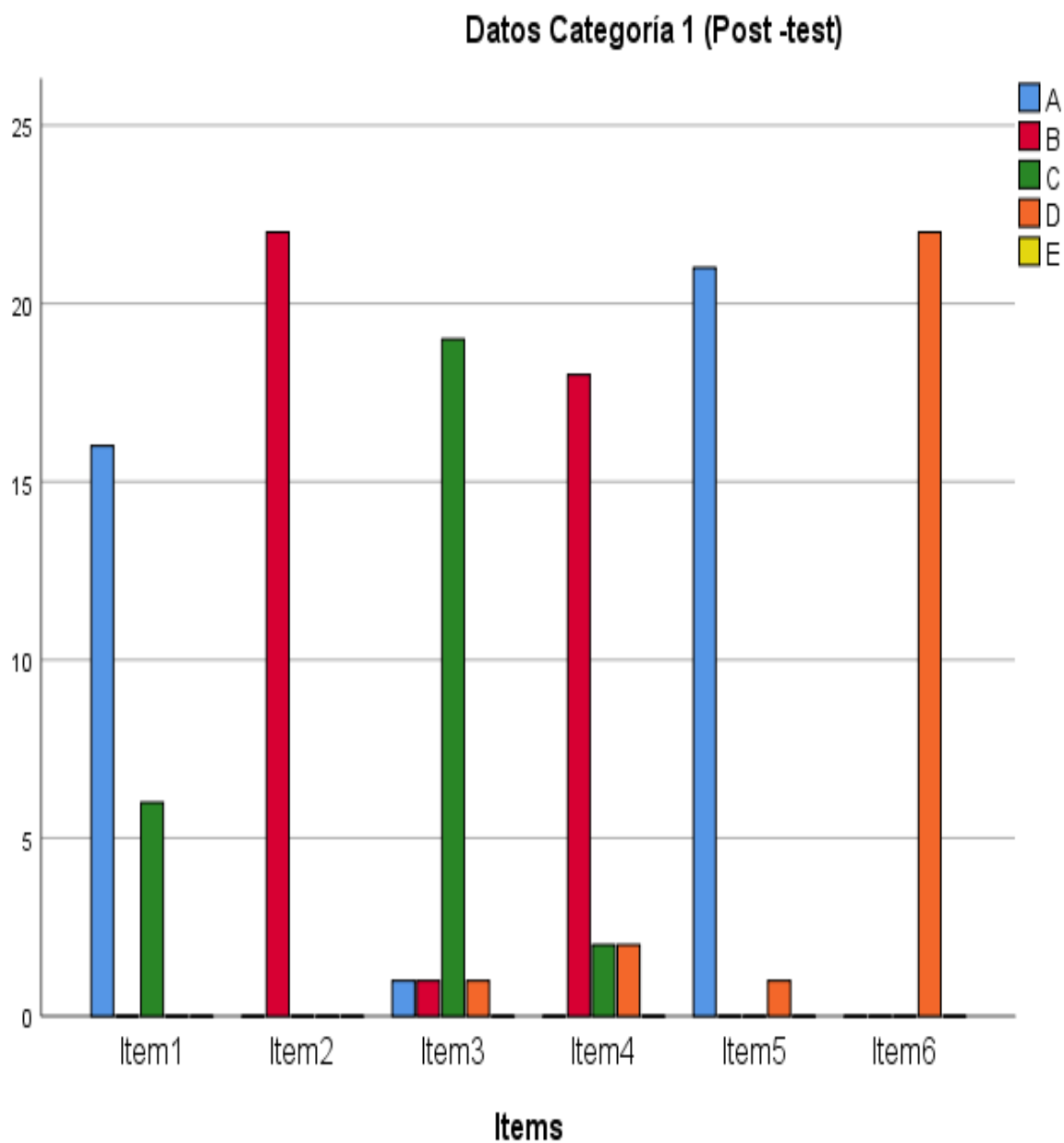
Tabla 8

Medidas de tendencia central Post - test

	Estadísticos				
	N		Media	Mediana	Moda
Válido	Perdidos				
Pregunta 1	22	0	1,55	1,00	1
Pregunta 2	22	0	2,00	2,00	2
Pregunta 3	22	0	2,91	3,00	3
Pregunta 4	22	0	2,27	2,00	2
Pregunta 5	22	0	1,14	1,00	1
Pregunta 6	22	0	4,00	4,00	4
Pregunta 7	22	0	1,95	2,00	2
Pregunta 8	22	0	1,95	2,00	2
Pregunta 9	22	0	1,91	2,00	2
Pregunta 10	22	0	1,95	2,00	2
Pregunta 11	22	0	2,64	3,00	3
Pregunta 12	22	0	2,95	3,00	3
Pregunta 13	22	0	2,86	3,00	3
Pregunta 14	22	0	1,00	1,00	1
Pregunta 15	22	0	1,64	2,00	2
Pregunta 16	22	0	1,14	1,00	1
Pregunta 17	22	0	2,09	2,00	2
Pregunta 18	22	0	1,14	1,00	1
Pregunta 19	22	0	1,64	2,00	2
Pregunta 20	22	0	2,14	2,00	2
Pregunta 21	22	0	2,68	3,00	3
Pregunta 22	22	0	1,09	1,00	1
Pregunta 23	22	0	1,23	1,00	1
Pregunta 24	22	0	1,27	1,00	1

Nota: Elaboración propia

De la misma forma, los datos de cada uno de los ítems de los post-test organizados por categorías se muestran a continuación.

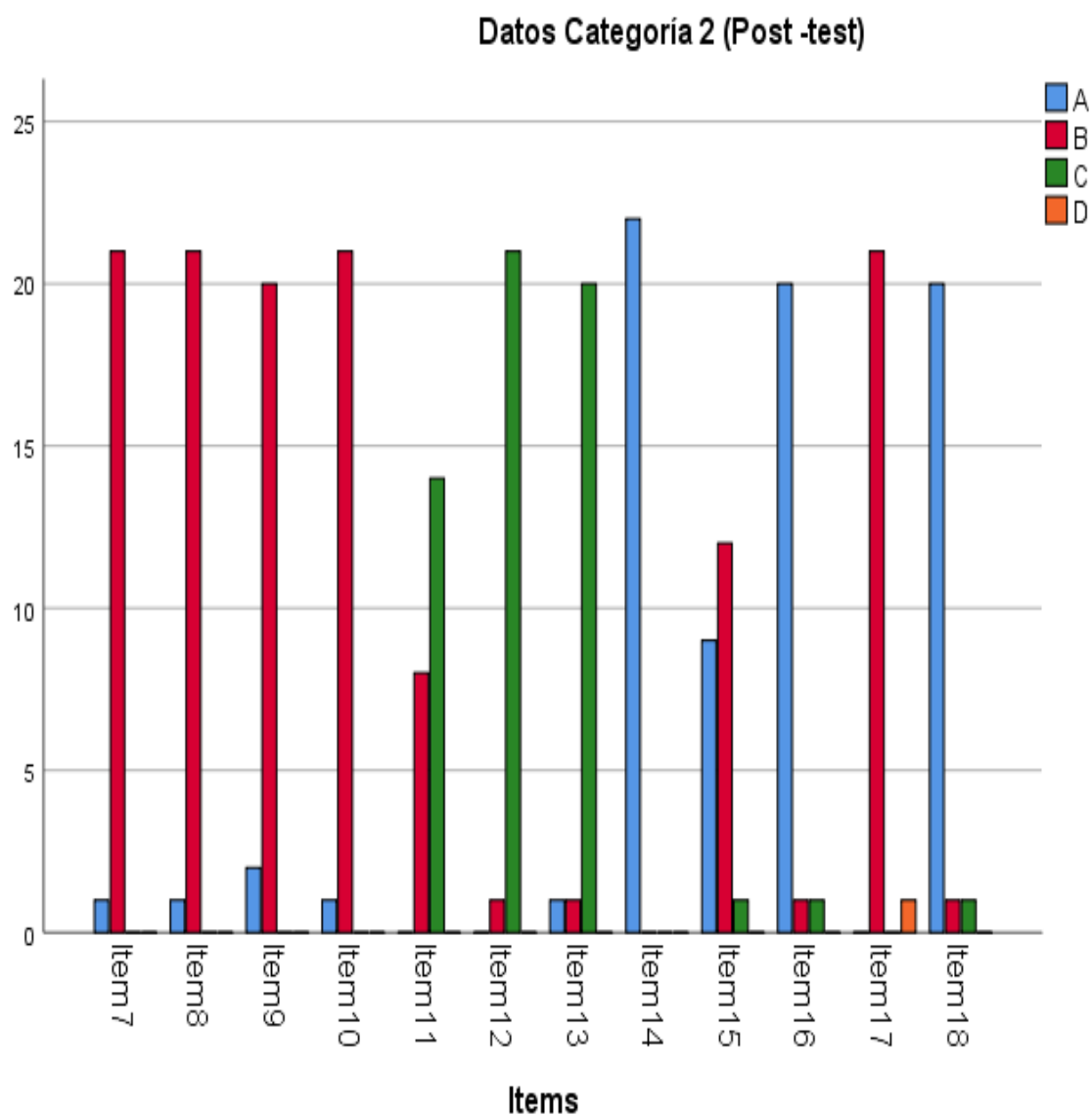


*Figura 14.* Datos Categoría 1 (Post - test)  
Nota: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la información anterior, se puede observar en la Figura 14 que la moda en cada uno de los ítems a excepción del ítem 1 corresponde a las respuestas correctas de

los mismos, esto se puede traducir en que el 92% de los estudiantes de la muestra tienen un nivel alto de desarrollo de la competencia de identificación.

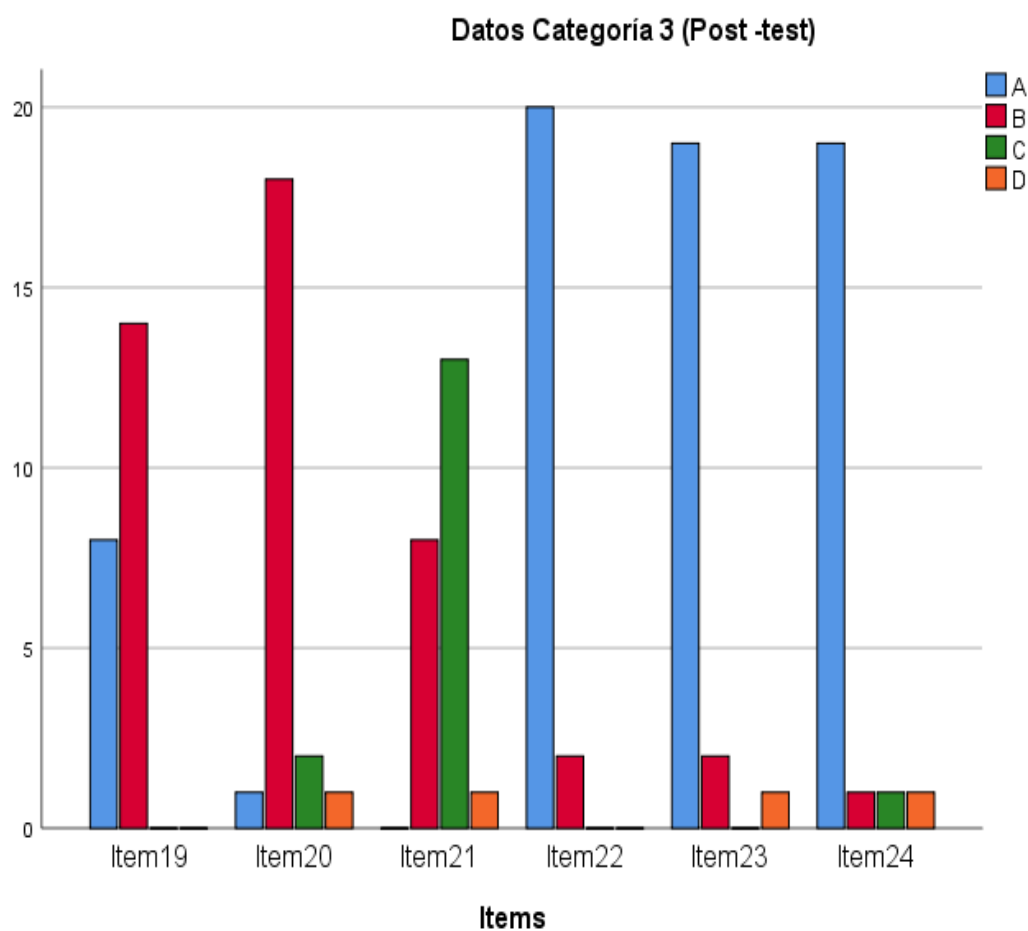
Para la categoría de Identificación (Categoría 2) se tienen los datos mostrados en la siguiente figura:



*Figura 15.* Datos Categoría 2 (Post - test)  
 Nota: Elaboración propia

A partir de lo anterior, se puede observar en la Figura 15 que la moda en la mayoría de los ítems corresponde a las respuestas correctas de los mismos, esto se puede traducir en que el 90% de los estudiantes de la muestra tienen un nivel alto de desarrollo de la competencia de identificación, sin embargo, también se pueden evidenciar posibilidades de mejoramiento al interior de la categoría.

Para la categoría de Proposición (Categoría 3) se obtuvieron los resultados mostrados en la Figura 16.



*Figura 16.* Datos Categoría 3 (Post - test)  
Nota: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la información anterior, se puede observar en la Figura 16 que la moda del 88% de los ítems corresponde a las respuestas correctas de los mismos, esto se puede traducir en que la mayoría de los estudiantes de la muestra tienen un nivel alto de desarrollo de la competencia de proposición, sin embargo, también se pueden evidenciar posibilidades de mejoramiento al interior de la categoría.

#### **4.2 Discusión de resultados:**

A partir de los resultados expuestos anteriormente, se pueden establecer paralelos entre los resultados que se vivenciaron y algunas de las teorías expuestas por varios autores que se mencionaron en los capítulos anteriores, demostrando así la importancia de lo que se está realizando no solo con las pruebas si no con el PLE que se implementó en la institución.

Posterior a la obtención de resultados en el pre-test y en el post-test, se realizó una comparación de cada uno de los ítems que componen cada una de las tres categorías y se logró concluir que para el caso de la categoría 1, relacionada con la habilidad o capacidad del estudiante para realizar procesos de reconocimientos de elementos principales al interior de una frase o texto particular, las respuestas correctas aumentaron luego de la participación de los sujetos de la muestra en las diversas actividades incluidas al interior del PLE

Los resultados anteriormente mencionados hacen referencia a que los sujetos de la prueba han entendido e interiorizado adecuadamente los diferentes estímulos que se le proponen, como dice Gómez (2014) se evidencia la construcción de un hilo conductor entre ideas que han querido expresar estando enteramente ligado con los pre saberes, realizando constantes preguntas, a partir del reconocimiento de lo que quiere expresar el texto; es decir comprenderlo. Es de esta manera que durante la inmersión de la herramienta del PLE permitió a los educandos sumergirse aún

más en el mundo literario a través de actividades que invitaban y permitían realizar reflexiones, potenciar el pensamiento crítico – reflexivo entre otros.

Como se mencionó anteriormente, en la categoría de reconocimiento se enmarcan los procesos relacionados con las capacidades que debe tener el estudiante para leer palabras y textos identificando en ellos las vocales y las consonantes al igual que el tema, los personajes, el lugar y algunas acciones que suceden en la historia de acuerdo con sus características principales.

Así mismo, al retomar los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test es posible concluir que gracias a la aplicación y uso del PLE sí fue posible mejorar muchos aspectos relacionados con la habilidad de reconocimiento, sin embargo, es necesario mencionar que la capacidad de identificar las vocales y consonantes, así como su respectiva diferenciación es un proceso que la mayoría de los estudiantes de la muestra no lograron alcanzar de manera satisfactoria, lo cual tiene como consecuencia que al estudiante le cueste comprender y entender el significado de lo que necesita leer, tal como lo afirma Casanny (2009) la lectura “Es una actividad principalmente intelectual en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno físico, la percepción visual, auditiva y táctil y otro mental, la comprensión de lo leído. Ambos aspectos están estrechamente relacionados siendo de capital importancia” (Como se citó en Salamanca, 2016, p. 11). A partir de esto, es indispensable mencionar que al evidenciar falencias en la identificación de las vocales y consonantes a los estudiantes les costara más trabajo el contar con ese hilo conductor entre el aspecto físico y el mental pues se denota que falta potenciar mucho más el aspecto físico más que toda la percepción visual ya que esta es esencial de complementar para así generar mayor comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la aplicación del PLE, todo lo descrito anteriormente está relacionado con el autor Atwell Graham afirma que “La única cosa que la mayoría de la gente



parecía estar de acuerdo fue que no era una aplicación de software. En lugar de ello, se trata más de un enfoque a la utilización de tecnologías para el aprendizaje” (p1), lo cual se vio muy reflejado en la aplicación del PLE, ya que los educandos y padres de familia vieron esta herramienta tecnológica como un medio de potenciación del aprendizaje en el cual ellos podían estar en construcciones bidireccionales y así generar un desarrollo más productivo de sus habilidades lectoras.

De la misma forma, de acuerdo con Santos (2012) lograr que los estudiantes aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y de los maestros a lo largo de la Educación Primaria, y para lograr esto es fundamental tener en cuenta el valor ponderado de cada una de las variables que intervienen en este proceso tales como la decodificación, los conocimientos previos del lector, los objetivos e intenciones que éste posea respecto a la lectura, y por último pero no menos importante, la motivación y el sentimiento de capacitación a la hora de hacer frente al texto (Santos, 2012).

Todos los aspectos anteriormente mencionados no solo hacen parte de las intencionalidades tomadas en consideración dentro del diseño y aplicación del PLE sino que también se pueden evidenciar en los procesos de acompañamiento que tuvieron los integrantes de la muestra en la aplicación del pre-test y el post-test.

Para el caso de la categoría 2, relacionada con la habilidad o capacidad del estudiante para realizar procesos de identificación de elementos principales al interior de una frase o texto particular, las respuestas correctas aumentaron luego de la participación de los sujetos de la muestra en las diversas actividades incluidas al interior del PLE.

Los resultados anteriormente mencionados hacen referencia a que los sujetos de la prueba han desarrollado de manera positiva las estrategias de aprendizaje necesarias para aumentar el dominio de la habilidad de identificación de elementos textuales.

Así mismo y gracias a la aplicación de herramientas como el PLE se evidencio como resultado que los estudiantes de la muestra de la presente investigación mostraron en su gran mayoría un mayor interés por las temáticas de estudio de sus diversas asignaturas cuando estas estaban mediadas por entornos de aprendizaje personal, lo cual, encamina a reflexionar a partir de lo que afirman Adell y Castañeda (2010) como “[...] Un conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (p.15). Por esta razón es que se denota que durante la inmersión de herramienta PLE los estudiantes se sintieron mucho más interesados en la dinámica de la potenciación de las habilidades lectoras, lo cual contribuyó al empoderamiento de las mismas temáticas y a generar aprendizajes significativos y que así mismo pudieron ser interiorizado rescatando también de esta manera la asertividad de los padres de familia frente a dicha herramienta, ya que ellos se sintieron más presentes y participativos durante el proceso de sus hijos, generando así un acercamiento asertivo también con las diversas herramientas tecnológicas.

Como se mencionó anteriormente, en la categoría de identificación se enmarcan los procesos relacionados con las capacidades que debe tener el estudiante para usar el contexto para inferir el significado de palabras que pueden tener varios sentidos, identificar información explícita en diferentes tipos de textos, identificar causas y consecuencias en textos narrativos y finalmente identificar el orden lógico de las acciones que ocurren en un texto.

De acuerdo con lo anterior retomando los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test es posible concluir que gracias a la aplicación y uso del PLE sí fue posible mejorar muchos

aspectos relacionados con la habilidad de identificación, ya que esta herramienta proporcionaba gran diversidad de textos, cuestionamientos e hipótesis por resolver que permitían generar nuevas expectativas de aprendizaje en los estudiantes; así como lo afirma Osuna (s.f.)

[...] La abundancia de texto, video y recursos de audio en internet ayuda a los estudiantes a adquirir un amplio conocimiento cultural. Es en este aspecto donde las TIC`S abren nuevas posibilidades de acción educativa a la vez que plantean desafíos para la tarea docente (Como se citó en Rodríguez, 2011, p. 312).

Es en este caso se reafirma lo dicho anteriormente, pues se evidenciaron mejoras en aspectos relacionados con las habilidades lectoras, ya que se propició a los educandos actividades didácticas-tecnológicas que no solo tuvieran el objetivo de generar aprendizajes en torno a la lectura si no también que estuvieran enteramente relacionadas con su contexto y que así mismo les permitiera ampliar su mirada a su contexto, generando una riqueza cultural más amplia, teniendo como resultado que los estudiantes fueran más objetivos, analíticos, comprensivos y sobre todo lectores.

Por último, para el caso de la categoría 3, relacionada con la habilidad o capacidad del estudiante para realizar procesos de proposición de elementos principales relacionados con una frase o texto particular, las respuestas correctas aumentaron luego de la participación de los sujetos de la muestra en las diversas actividades incluidas al interior del PLE.

Los resultados anteriormente mencionados hacen referencia a que los sujetos de la prueba han desarrollado de manera positiva las estrategias de aprendizaje necesarias para aumentar el dominio de la habilidad de proponer elementos textuales.

Retomando lo afirmado previamente, en la categoría de proposición se enmarcan los procesos relacionados con las capacidades que debe tener el estudiante para predecir e inferir

contenidos del texto a partir de los títulos, subtítulos e imágenes y organizar la secuencia de eventos de una narración. Por esta razón, se retoman las palabras de Lerner (2001) cuando dice que “[...] leer es adentrarse en otros mundos posibles, indagar en la realidad para comprender mejor, distanciarse del texto y asumir una postura crítica, frente a lo que se dice y se quiere decir” (Como se citó en Salamanca, 2016, p. 43). Con esto, es esencial de afirmar que indiscutiblemente lo que menciona el autor tiene un hilo conductor con lo que se rescata en la investigación acerca de la categoría de proposición en los estudiantes, ya que, es precisamente que a través de esta los estudiantes se sumergen al mundo lector, pero es siempre y cuando que se logre despertar el interés y asombro para así poder generar aprendizajes centrados y significativos los cuales potencien todas las capacidades del estudiante frente a la lectura y el generar diversas prácticas de lectura como las mencionadas anteriormente hará que se infieran y procesen textos asertivamente lo cual es procesual pero efectivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede evidenciar que los resultados obtenidos en las dos últimas categorías de análisis los estudiantes de la muestra seleccionada para la presente investigación si tienen la capacidad de identificar, procesar e interpretar los textos cuando los leen de acuerdo con su nivel de desarrollo y con ayuda de sus padres o docentes a lo largo del proceso.

Partiendo de lo mencionado anteriormente es esencial determinar que a partir de la disposición de los educandos, padres de familia y docentes se permitió generar aprendizajes significativos y la potenciación de dichas habilidades que necesitaban ser trabajadas desde los primeros resultados en el pre-test, además del hecho de resaltar que el PLE permitió trabajar a partir de los intereses de los educandos teniendo como foco principal el potenciamiento de habilidades lectoras pero teniendo como medio principal la tecnología que entrelaza enteramente

al PLE, lo cual generó en los educandos mayor sensibilización y apropiación de las diversas actividades planteadas, sin dejar a un lado el hecho de que se generó un hilo conductor con la realidad educativa, los conceptos y saberes que se estaban trabajando de manera paulatina en la institución. De esta manera es que se vieron resultados prometedores ya que no se encontraba desfasado el PLE con la actualidad de los educandos.

Finalmente, pero no menos importante, se resalta el hecho de que los resultados positivos que se arrojaron tanto en el pre-test como en el post-test dan a conocer y abren una puerta del conocimiento que la institución educativa puede continuar aprovechando y así potenciar muchos más aprendizajes.

## **Capítulo 5. Conclusiones**

En este capítulo se presentarán conclusiones claves y específicas frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, en este caso de la inmersión de los estudiantes de grado primero de primaria de la institución educativa José María Vélaz IED, debido a que se evidenció previamente una necesidad de encontrar una herramienta que permitiera beneficiar y potenciar los procesos de lectura de dichos estudiantes. Así mismo, se llegó a la conclusión que para contextualizar más a fondo a los estudiantes con la lectura y estimular sus habilidades en torno a ésta de manera adecuada, era pertinente un trabajo con la creación de una herramienta tecnológica llamada PLE, la cual fue construida, explicada, analizada y aplicada por las tres investigadoras a cargo de la presente tesis.

### **5.1 Principales hallazgos**

Durante el desarrollo y la implementación de la investigación que se llevó a cabo se identificaron elementos indispensables que lograron salir a la luz a partir de la construcción e implementación de la herramienta tecnología PLE, dichos elementos están enteramente relacionados con las habilidades de razonamiento, memoria, decodificación, atención, cohesión y fluidez en la oralidad.

Un primer hallazgo en la investigación y en definitiva el más importante es el hecho de que la potenciación de las habilidades lectoras desde antes que los estudiantes pasen a grado primero son necesarios para que estos no avancen de grado con falencias que los pueden marcar en su vida escolar, y de esta manera chocar con elementos mucho más difíciles de comprender, y que poco a poco se sientan con su proceso mucho más débil que otros, con esto se quiere llegar al hecho de que durante la implementación de uno de los test algunos estudiantes se mostraron inseguros y con algunos falencias frente a si podían o no realizar las lecturas o construcciones a

los que se les invitaba en la herramienta tecnológica PLE pues creían que no estaban preparados para algunos ejercicios que se daban a conocer en el PLE.

Un segundo hallazgo que se presenta es que al proponer la construcción de la herramienta tecnología PLE esta fue aprobada y recibida de manera positiva por la institución educativa, padres de familia, docentes y estudiantes, ya que se denoto aumento en el interés de querer participar activamente en la interacción de la tecnología, pero más que todo de utilizarla con el objetivo de aprender y/o de profundizar aprendizajes de lectura a través de esta.

Un tercer hallazgo es que a partir de la implementación del PLE se generaron múltiples oportunidades de reconocimiento y experiencias para docentes, padres de familia, los estudiantes y las mismas investigadoras.

En cuanto a los docentes, se logró identificar que se generaron reflexiones positivas en la inmersión con la herramienta que se estaba planteando y lo que se pretendía potenciar que en este caso eran las habilidades lectoras; dichas reflexiones y comentarios de las docentes se basaron en que era gratificante y enriquecedor el hecho de plantear nuevas didácticas de aprendizajes que se encontraran apoyadas por las tecnologías de interés de los estudiantes, lo cual permitía que el ambiente de aprendizaje fuera mucho más ameno, significativo y sobre todo valioso para los mismos estudiantes, el cual siempre ha sido el objetivos de las docentes. Así mismo se daban a conocer miedos previos a la aplicación del PLE, pues, aunque se estaban trabajando de las dos maneras tanto virtual como presencial, las maestras expresaban que el uso de la tecnología continuaba siendo algo difícil y que les preocupaba que se pudiera presentar algún problema técnico y ellas no poderlo resolver, dichos miedos quedaron a un lado cuando conocieron la herramienta y hasta los mismos estudiantes la entendieron a la perfección, esto dio paso a que las mismas docentes se cuestionaran frente a aquellos miedos de innovar y tomar

riesgos a nuevas herramientas, ya sean o no tecnológicas pero que aporten nuevas formas de construcciones mentales y vivenciales de aprendizajes significativos y realmente que sean trascendentales para poderlos aplicar a su cotidianidad y por ende a su vida.

Frente a los padres de familia, es indispensable mencionar que para ellos fue importante que se construyera el PLE pero que a su vez se diera la posibilidad de que algunas actividades se llevara a cabo en compañía de ellos, para que de esta manera se vieran aún más vinculados con el proceso de sus hijos, observando y participando en el desarrollo educativo, lo cual es indispensable, y por esta razón se menciona como uno de los hallazgos, puesto que no hay algo más importante que el hecho de que los padres de familia estén enterados y apropiados de los ritmos de aprendizajes de los hijos y así mismo de sus avances y quizás dificultades que presentan en este caso en torno al proceso lector; al momento de la aplicación del PLE surgió que algunos padres de familia lograron identificar ciertos elementos importantes que tenían sus hijos y que estaba siendo potenciando con a herramienta tecnológica ya mencionada.

Siguiendo con la línea, en cuanto a los estudiantes fue posible identificar que ellos(as) se sintieron como personajes principales y también autores de su proceso y construcción de aprendizajes, ya que se les tuvo en cuenta en la construcción del PLE, ellos percibieron que estuvo pensado para los mismos estudiantes, pues encontraron elementos que estaban muy ligados con su contexto, sus intereses, entre otras. De esta manera se resalta la importancia de tener en cuenta que al momento de plantear actividades y/o didácticas para estudiantes se debe realizar de manera consiente, es decir tener en cuenta: saberes previos, contexto, aprendizajes significativos, conceptos, entre otros.

Finalmente, lo que se evidencio en las investigadoras es que fue posible generar un cambio en la mentalidad y labor de las mismas en el contexto educativo en el que se



desempeñan, ya que se generaron reflexiones en el sentido de las didácticas educativas y herramientas tecnológicas de manera innovadora y en pro de beneficiar la construcción y potenciación de aprendizajes, en este caso de la potenciación de habilidades lectoras que necesitan los estudiantes de grado primero.

## **5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación**

Durante el desarrollo de la investigación se evidencia un hilo conductor tanto con el objetivo general como con los objetivos específicos, permitiendo dar conocer que todo lo trabajado sirvió para denotar cambios y articular los resultados con la práctica profesional.

Añadiendo a lo anterior, es posible generar evidencias enteramente ligadas al primer objetivo específico, cuando se hace referencia a la identificación de las causas de bajo rendimiento en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz; mediante la realización de las pruebas y de la inmersión en la herramienta tecnológica, se identificó que los estudiantes se encontraban con falta de interés y motivación frente a la temática de la lectura, por el hecho de que aquellos elementos o materiales didácticos con los que se debían relacionar a diario como guías memorísticas, escritos en cuadernos sin fin ni entendimiento de algunos textos, ya se encontraban desactualizados y eran poco motivadores y movilizados de conocimientos, por esta razón no despertaban en los estudiantes aquella chispa suficiente para querer ir más allá de lo que se les proponía.

Además de lo anterior, fue evidente el hecho de que para los estudiantes aquellas didácticas que estaban siendo planteadas para su aprendizaje estaban descontextualizadas y por ende alejadas de la realidad en la que están inmersos a diario; así mismo, estas causas de bajo rendimiento estaban ligadas a la situación que iniciaba desde el hogar, ya que desde el grado de transición que es el primer año escolar de los estudiantes en el colegio era necesario establecer

un hilo conductor de compromiso y ayuda frente al proceso de los educandos más específicamente en el proceso de adquisición de las habilidades lectoras, pero en este caso dicha dificultad que se presentaba era que las docentes generaban experiencias en los estudiantes pero en casa no se observaba ni evidenciaba colaboración ni interés por parte de los padres de familia, en este hecho tan indispensable que es la potenciación de habilidades lectoras.

Continuando con lo anterior, se da paso al objetivo de caracterizar a nivel general los ambientes personales de aprendizaje y los ambientes de aula en la formación de competencias lectoras, lo cual se evidencio cuando se estableció el paralelo y se permitió generar la fusión adecuada entre lo que necesitaba el ambiente de aula, específicamente frente a la potenciación de las habilidades lectoras, esto fue bastante significativo y enriquecedor para los actores principales de la investigación que en este caso fueron los niños y niñas de grado primero, ya que fue posible establecer una didáctica de enseñanza innovadora y que tuviera como base principal los intereses, pre-saberes y contextualización de realidades de los educandos de tal manera que se cumpliera el objetivo principal de la potenciación de las habilidades lectoras.

Por otra parte, el objetivo que hace énfasis al diseño de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz, el cual se llevó a cabo en un 100%, ya que a partir del identificar las causas de bajo rendimiento, reconocimiento de los pre-saberes de los educandos, del contexto y por ende de los intereses de los mismos, se realizó en la construcción del ambiente de aprendizaje (PLE) asociando e implementando actividades relacionadas con la potenciación de las habilidades lectoras, específicamente divididas en tres categorías: Reconocimiento, Identificación y Proposición, las cuales constaban de ejercicios y/o actividades didácticas enfocadas a potenciar en los niños y niñas el leer, hacer, compartir y

evaluar de la manera más dinámica, interesante y eficaz posible. Además es indispensable mencionar que el PLE se encontraba alimentado con varias lecturas que debían ser analizadas para responder algunas preguntas de selección múltiple y otras preguntas abiertas, también audio cuentos y video cuentos a través de los que los educandos disfrutaban y de esta manera asociaban con sus contextos para resolver preguntas específicas, finalmente en esta herramienta se encontraban con juegos en línea de comprensión lectora, asociación de imágenes entre palabras y frases.

Así mismo se encuentra el objetivo de implementar un Ambiente de Aprendizaje (PLE) como herramienta pedagógica, donde efectivamente se hace énfasis en el hecho de que al momento de llevar a cabo la implementación de la herramienta tecnológica del PLE se denota que fue movilizadora de nuevas ideas y construcciones de aprendizajes significativos, pero sobre todo de generar en los educandos estímulos positivos para adentrarse más en el mundo lector potenciando así sus habilidades de manera interdisciplinar, positiva y eficaz en pro de su crecimiento escolar y construcciones significativas.

Finalmente, es indispensable mencionar que todo lo anterior contribuyó durante la investigación para dar respuesta a la pregunta central ¿Cómo identificar el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz? Pues con esto las investigadoras hacen referencia al hecho de que con la misma experiencia de la realización de la investigación y los resultados arrojados se llega a concluir que efectivamente se puede generar un fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes mencionados a partir de la construcción e implementación del Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE), el cual genera en los estudiantes motivación e interés por desarrollar aprendizajes significativos frente al potenciamiento de las habilidades lectoras que son indispensables de

adquirir en su procesos escolar. Además de esto, es importante resaltar el hecho de que el fortalecimiento de las habilidades lectoras se logra cuando se plantean didácticas innovadoras y movilizadoras para los estudiantes y los mismos docentes, de tal manera que se deje a un lado la rutina memorística y aburrida de aprender acerca de la lectura y se cambie por didácticas positivas que conviertan a los estudiantes y docentes en agentes de cambio frente a la lectura y el aprendizaje de esta.

De acuerdo a lo anterior, es esencial mencionar que se logró evidenciar que los estudiantes alcanzaron un nivel mucho más alto de desarrollo en la competencia de identificación aunque no se debe descartar el tener la posibilidad de mejoramiento en dicha categoría, así mismo en la categoría de la preposición, los estudiantes mostraron alto nivel de desarrollo en esta competencia la cual se debe seguir trabajando para potenciar aún más aprendizajes y construcciones significativas; y finalmente en la categoría de proposición los estudiantes demostraron habilidades y destrezas en la misma que dan cuenta de avances en su proceso lector.

### **5.3 Generación de nuevas ideas de investigación**

A partir de la investigación realizada es posible llegar y construir nuevas ideas frente a lo que se realizó y en un futuro se puede llegar a fortalecer, ya que se planteó la construcción de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE) con el objetivo de identificar las habilidades lectoras de los estudiantes de grado primero de la institución mencionada antes, es importante resaltar el hecho de que surge el planteamiento de que a través del presente PLE inicialmente se siga nutriendo con variedad de actividad y propuestas, dinámicas que estén contextualizadas y enfatizadas a la potenciación de las habilidades lectoras, para que a partir de esto se pueda generar otra herramienta tecnológica más profunda que el PLE y que de esta manera el mismo

grupo pueda continuar con el énfasis y profundización de las habilidades lectoras pero con un nuevo apoyo tecnológico que no solo se puedan registrar las respuestas, y luego el docente sea quien las evalúa, si no que al contrario, se denote un proceso de enriquecimiento de procesos donde prevalezca la autonomía, la didáctica y la construcción de aprendizajes significativos, permitiendo que se genere otro espacio de investigación y que tal vez hasta los mismos estudiantes puedan involucrarse tanto hasta llegar al punto no solo de desarrollar y participar en las actividades como estudiantes sino también como seres propositivos en lo que se puede llegar a realizar.

#### **5.4 Nuevas preguntas de investigación**

Al estar inmersas como investigadoras tanto en la construcción como aplicación de la herramienta PLE se fueron generando cuestionamientos claves que son indispensables para tener en cuenta en futuro con el fin de profundizar aún más en el presente tema de investigación; dichas preguntas serian:

- ¿De qué manera puede seguir contribuyendo la aplicación de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE) a los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz?
- ¿Cómo se adaptaría el Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE) de manera que pueda ser aplicado en estudiantes de grado transición?
- ¿Al aplicar el Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE) en estudiantes de grado transición se podría evitar que en grado primero los estudiantes tengan bajo rendimiento en torno a las habilidades lectoras?

### **5.5 Limitantes de la investigación**

En el transcurso de la investigación el limitante principal fue la falta de recursos tecnológicos por parte de algunos estudiantes, ya que este tipo de actividades necesitan que se desarrollen tanto en casa como en la institución para que de esta manera se vea un hilo conductor y participación de padres de familia, estudiantes y docentes.

Por otra parte, en ciertas ocasiones se evidencio la falta de acompañamiento por parte de algunos padres de familia y/o acudientes, dado que de esta manera es más difícil –por sus edades- para el estudiante potenciar sus capacidades y aprendizajes desde casa para relacionarlos con lo aprendido en la institución.

### **5.6. Recomendaciones:**

Es importante tener en cuenta que durante la propuesta y desarrollo de la presente investigación fue posible determinar que una recomendación a tener en cuenta, es el hecho de continuar y ahondar mucho más en el proceso que se ha venido realizando, de potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes de grado primero, es esencial que se realice una profundización de esta misma línea pero en otros grados –tanto inferiores como superiores-, para que de esta manera se abarque mucha más población, y así mucho más estudiantes puedan tener la oportunidad de vivir la experiencia de inmersión en una herramienta tecnológica como lo es PLE, y que este aún más alimentada y profundizada según el grado de su requerimiento.

Así mismo, es indispensable mencionar que frente al actuar de los padres de familia, no cabe duda que sería importante evidenciar más participación y empoderamiento en cuanto a los procesos educativos de los estudiantes y de esta manera entrelazar más la realidad en la que vive, las nuevas tecnologías que hoy en día los rodean y ya hacen parte de su crecimiento personal -

educativo y finalmente recomendarles a los padres de familia que a partir de la experiencia con el PLE, se continúe potenciando lo aprendido para de esta manera mejorar más en las habilidades lectoras y no soltar ese hilo conductor e interés que se logró construir con el PLE.

## **Conocimientos Emergentes**

Con la investigación realizada nosotras como investigadoras queremos transferir todo lo expuesto anteriormente debido a la gran importancia que tiene la aplicación de la herramienta PLE, es esencial resaltar el hecho de que la construcción de esta herramienta tecnológica como su mismo nombre lo dice en primera medida requiere de conectividad de internet pero el plus de esta herramienta es que se puede llegar a convertir en un elemento que sea totalmente transferible y se pueda trabajar en otros contextos que no sean tan accesibles al internet.

A partir de lo anterior, es importante mencionar el hecho de que esta herramienta puede ser transformada de manera eficaz en otros elementos de apoyo frente a diversos aprendizajes de los estudiantes, pero en este caso en específico de las habilidades lectoras. Dicha transformación sin perder el plus de ser un Ambiente personal de aprendizaje (PLE), puede darse a través de rincones de aprendizaje que sean dispuestos en el aula, los cuales tengan las mismas características de realizar comprensión lectora, escritos, análisis de imágenes, predicciones, entre otras, para que de esta manera se tenga la misma vivencia del PLE pero con los rincones.

Así mismo, es importante resaltar que las actividades y/o dinámicas que se proponen en el PLE también pueden llegar a ser transformadas a partir de realización de secuencias de elementos lectores enfocados a la participación activa de los estudiantes, lo cual se puede llegar a realizar a través de engranaje de actividades lúdicas que potencien el hacer, el leer, el identificar, etc. Lo indispensable y lo que se debe tener en cuenta es que el PLE es una herramienta muy versátil de convertir y poder aplicar en los diversos contextos que se propongan pues su mismo dinamismo y flexibilidad lo permite.



## Referencias

- Adell, J. & Castañeda, L. (2010). *Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. En Roig, R. y Fiorucci, M. (eds). Claves para la investigación en Innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. (19-30) Alcoy: Marfil.
- Adell, J y Castañeda, L (Eds.). (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil
- Agudelo, F. y Pacheco, A. (2019). *Un entorno personal de aprendizaje (PLE) para fortalecer la competencia lectora*. (Tesis de posgrado). Recuperado de:  
<http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/12097>
- Attwell, G. (2007). *The Personal Learning Environments - the future of eLearning? eLearning Papers*, 2(1).
- Bolívar, A. (2000). *La lectura como un modo de interacción social*. Zona próxima N 1. Universidad central de Venezuela. Paginas (22-43). Rescatado de Dialnet.
- Cárdenas, B y Guamán, L. (2013) citando a Vigotsky. (1995). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa "maría auxiliadora" año lectivo 2012-2013*. Universidad politécnica salesianase de cuenca. Cuenca- Ecuador. Rescatado de:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>
- Castaño, C., Aintzane, G., Urtza, de la S., Arantzazu, A, Ainara, G y Eneko (2016). *PLE: Construyendo el conocimiento en la red Tema 5*. Experiencias didácticas de utilización de PLE en diferentes niveles educativos.

- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona
- Castillo, J. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Centro Universitario de San Marcos, USAC.
- Chavarria, B. & Quiceno, C. (2016). *Ambientes de aprendizaje influenciados por la lectura*. [Thesis, Pregrado (Virtual y a Distancia)].  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4815>
- Clavo, M. (2020). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Señor de la Divina Misericordia Pomalca*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8139>
- Delgado, B.(2007). *Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la educación secundaria*. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, (3),39-53. [fecha de Consulta 18 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1885-446X. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2591/259120376003>
- Fiedler, S., & Pata, K. (2009) *Distributed learning environments and social software: in search for a framework of design*. In S. Hatzipanagos y S. Warburton (Eds.). Social software y developing community ontologies, 145158, Hershey, PA, IGI Global. G. (2009)
- Foronda, J y Foronda, C. (2007). *La evaluación en el proceso de aprendizaje. Perspectivas*, (19) ,15-30. [fecha de Consulta 16 de Octubre de 2020]. ISSN: 1994-3733. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4259/425942453003>.
- Guillén, C y Garrán, M (2003). *La enseñanza de la lectura en educación primaria: Análisis del curriculum oficial y sus implicaciones para los "habitus" del profesorado*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (8),141-158.[fecha de Consulta 19 de

Noviembre de 2020]. ISSN: 1316-9505. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65200809>

Gómez, M. (2014). *Criterios que orientan a un grupo de docentes para el desarrollo de la comprensión lectora y la competencia escrita en estudiantes de educación básica y media*. Universidad Católica de Colombia facultad de psicología maestría en psicología – énfasis en psicología educativa. Rescatado de:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2091/1/Informe%20Final%2C%20Ma%20uricio%20G%20C3%B3mez%2C%20460241%2C%20Maestr%20C3%ADa%20en%20Psicolog%20C3%ADa%20-%20Final%20Repositorio.pdf>

Habermas, J. (1980). *Teoría de la acción comunicativa I*. Madrid, Taurus, 1980

Hernández, C., Fernández, Py Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación. en línea*.

Disponible en: [propais.org.co/biblioteca/inteligencia/metodologiainvestigacion.pdf](http://propais.org.co/biblioteca/inteligencia/metodologiainvestigacion.pdf).

Hurtado. (2012), *Capítulo 3 confiabilidad y validez de los instrumentos*. Pp. 790-792

José María Velaz “IED”. (2015-2017). *Proyecto de lectura 2015-2017*. Documento institucional José María Velaz “IED”.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.

Lomas, C. (2002). *Cómo hacer hijos lectores*. Ediciones Palabra S.A. Paseo de la Castellana, 2010, Madrid (España). ISBN 978-84-8239-617-0

Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. *Pensamiento & Gestión*. (20),165-193.[fecha de Consulta 17 de Febrero de 2021]. ISSN: 1657-6276. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=646/64602005>

- Meza, A. (2013-2014). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Oficina de innovación educativa con uso de nuevas tecnologías*. Rescatado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)
- Moreira, P. (2019). *Las TIC en el Aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes*. Rehuso, 4(2). Revista de ciencias humanísticas y sociales. Vol. 4, N 2. P 1-12. ISSN: 2550-6587. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1722>
- Moya, S., & Lorena, M. (2020). *Ambiente de aprendizaje enriquecido con TIC para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en inglés*. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/39637>
- Ortiz, M. (2016). LMS. *Presentación de prezi*. Rescatado de: <https://prezi.com/3ll4-pwgbnkb/lms/>
- Osuna, M. (2000). *Promoting foreign culture acquisition via the Internet in a sociocultural context*. Journal of Educational Computing Research, 22 (3), 323-345
- Peña, L; Grajales, R; Santana, M. (2019). *Pequeñas y pequeños lectores críticos*. Colegio José María Vélaz. Documento interno de la institución.
- Poveda, S. (2002). *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños*. Universidad de la Sabana. Facultad de Pedagogía Infantil, Colombia, Chía,
- Prado, J. (s.f). *La lectura en la era de la información: Hacia un nuevo concepto de competencia lectora*. Universidad de Huelva.

- Prieto, F. (2012). *Multimedia y Web 2.0*. España: Ministerio de Educación, cultura y deporte.  
Radar de Innovación Educativa 2015. Rescatado de:  
<http://descargas.pntic.mec.es/mentor/visitas/MultimediaWeb.pdf>
- Remolina, J. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Educação, 36(2),223-231.[fecha de Consulta 17 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0101-465X.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=848/84827901010>
- Reyes, T & Rodríguez, A. (2018). *Procesos de aprendizaje a partir de la implementación de ambientes pedagógicos en los niños y niñas de 4 a 5 años en el jardín Estrellitas* [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. En Reponame:Colecciones Digitales Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7275>
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa. Vol. 3, Núm. 1, 2011 – ISSN: 1989- 0966.
- Rosario, J. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*. Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad. Recuperado de:  
<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php> .
- Santos. M. (2012). *La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención*. Uva. Segovia. Recuperado de :  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf;jsessionid=BBB20F4067EC22365B6EEFE1FD26E7E9?sequence=1>
- Salamanca, O. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio*

*Villamar, sede a, jornada tarde.* Universidad libre facultad de ciencias de la educación instituto de postgrados maestría en ciencias de la educación énfasis en psicología educativa. Rescatado

de:<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre de nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león.* Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de filosofía y letras. División de estudios de posgrado.

Severance, C., Hardin, J., & Whyte, A. (2008). *The coming functionality mash-up in Personal Learning Environments. Interactive Learning Environments.* 16(1), 47-62. doi: 10.1080/10494820701772694

Solé, I. (2011). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Editorial Graó

Schacter, J. (2006). *The Master Teacher Series: Reading Comprehension.* Stanford, CA: The Teaching Doctors.

Svenbro, J. (1997). *La Grecia arcaica y clásica. La invención de la lectura silenciosa.* Localizado en Historia de la lectura en el mundo occidental, pp. 57-94 Madrid: Taurus. ISBN 84-306-0028

Torres, J., Herrero, E. *Ple: entorno personal de aprendizaje vs. entorno de aprendizaje personalizado.* Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 27, núm. 3, septiembre diciembre, 2016, pp. 26-42. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. Madrid, España

Tulio, M. (2006). *Formación de lectores activos mediante la producción de diversos tipos de textos en alumnos del 4 grado de la escuela primaria*. Secretaría de educación pública universidad pedagógica nacional unidad UPN, 009. D.F. Poniente. México D.F.

Veintimilla, C & Manjarres Murillo, J. (2019). *Recursos audiovisuales en el desarrollo de habilidades lectoras*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43639>

## **Anexos**

Los anexos que se presentan a continuación dan cuenta de las evidencias de los diferentes instrumentos, permisos, fotografías, entre otros que dan cuenta de lo que se retomó para la investigación y de alguna manera u otra la sustentan.

### **Anexo A. Consentimiento informado**

A continuación, se anexan las cartas de consentimiento informado que avalan la actitud ética frente al estudio y el trabajo de campo.

- 1- Carta de presentación de las estudiantes emitida por la Universidad Minuto de Dios dirigida a la Institución Educativa José María Vélaz.
- 2- Carta de Autorización emitida por la Rectora de la Institución Educativa José María Vélaz.
- 3- Consentimiento de la directora de Grupo
- 4- Consentimiento de padres de familia
- 5- Consentimiento de padres de familia
- 6- Consentimiento de padres de familia



Bogotá, D.C., 26 de marzo de 2021.

Doctora  
**Mercedes Kalil Rincón**  
Rectora Institución educativa: José María Velaz IED  
Ciudad

Ref. Presentación Alumnas - Proyecto de Investigación Aplicada  
Aplicación de instrumentos

Respetada doctora Mercedes,

En mi calidad de Directora de Posgrado de la Maestría en Educación (SNIES 90487) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, me permito presentar a las alumnas **MARÍA DEL PILAR CANO DELGADO**, Cédula de ciudadanía No . 53117039; **LORENA ALEXANDRA PEÑA PEÑA**, Cédula de ciudadanía No 101425191 y **JANIA JURANY RONDON** , Cédula de ciudadanía No 40325072 quienes son alumnas activas del programa.

En la actualidad las alumnas se encuentran cursando las asignaturas de Proyecto de Investigación Aplicada I I donde debe desarrollar su trabajo de investigación, el cual ha inscrito en la sub -línea de investigación *“Uso de las tecnologías en ambientes de aprendizaje”* a través del Proyecto denominado *“Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz ”*, cuyo objetivo es Fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Velaz, a través de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE), cuya Población objeto de estudio: Estudiantes del grado primero. Y así optar por el título de Magister en Educación. Para ello, debe realizar un trabajo de campo que le permita la recolección de información, manteniendo la discrecionalidad de todo ejercicio de investigación.

Agradecemos su valiosa gestión y colaboración con el estudiante para que alcance el éxito parte del plan de estudios del programa y así llegar a feliz término de su graduación.

Cordialmente,



**ASTRID VIVIANA RODRÍGUEZ SIERRA**  
Directora Posgrado Maestría en Educación  
+57 1 2916520 ext. 6931



Bogotá, abril 8 de 2021

Señora

ASTRID VIVIANA RODRÍGUEZ SIERRA

Directora posgrado Maestría en Educación

UNIMINUTO

Respetada directora Astrid

Ateniendo la solicitud de trabajo de campo de las estudiantes María del pilar Cano Delgado y Lorena Alexandra Peña Peña en el marco del proyecto "Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes del grado primero de primaria de la institución Educativa José María Vélaz". Me permito autorizar el trabajo mencionado teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Contar con los consentimientos informados de las familias de manera física antes de iniciar el trabajo
2. Trabajar en horarios que no involucren el cruce de tiempos laborales de la docente Lorena Peña, ni la pérdida de clase para los y las estudiantes
3. Presentar informe final a la institución cuando se termine el trabajo

Espero que esta sea una oportunidad de aprendizaje tanto para las docentes como para las familias y la institución

Cordialmente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mercedes Kalil Rincón".

Rectora

Colegio José María Vélaz



**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
 Versión 1.0**

Yo, María Gladys Ramos Rodríguez, mayor de edad, identificado (a) con cedula de ciudadanía numero 20645014 domiciliado (a) en Bogotá, en mi calidad Directora de curso primero autorizo de manera libre y espontánea a Lorena Alexandra Peña con documento de identidad 1'014'251'916, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: "Cuestionario para estudiantes de primero de primaria" de su trabajo de investigación titulado:

Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la institución J.M.V.

Cuyo objetivos es:

Fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la institución Jose Mario Velaz a través de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE)

Se firma en la ciudad de Bogotá, 25 a los días, el mes de Marzo de 2021

Atentamente,



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**2021**

Yo, Monica Omaira Esteban Jurado, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1022 931 152, en mi calidad de padre o acudiente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea al estudiante Juan Angel Suarez Esteban con documento de identificación 103183876, para participar en el desarrollo de las actividades e intervenciones enfocadas en la investigación titulada: Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la institución Educativa Jose Maria Velaz. Cuyo objetivo es Fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Velaz, a través de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE)

Se firma en la ciudad de Bogota D.C a los días el mes de Abril de 2021.

Atentamente,

Monica Esteban J


(Nombre completo y Firma)

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**2021**

Yo, Shirleydi Leon Suarez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1.019024453, en mi calidad de padre o acudiente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea al estudiante Paula Lorem Clavijo León con documento de identificación 1031839179, para participar en el desarrollo de las actividades e intervenciones enfocadas en la investigación titulada: Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la institución Educativa Jose Maria Velaz. Cuyo objetivo es Fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Velaz, a través de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE)

Se firma en la ciudad de Bogotá a los días el mes de 8 Abril de 2021.

Atentamente,



Shirleydi Leon Suarez  
(Nombre completo y Firma)

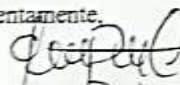


**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**2021**

Yo, Jessica Paola Castiblanco Baez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1019034576, en mi calidad de padre o acudiente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea al estudiante Nicolas Andres Diaz Castiblanco con documento de identificación 1019120252, para participar en el desarrollo de las actividades e intervenciones enfocadas en la investigación titulada: Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la institución Educativa Jose Maria Velaz. Cuyo objetivo es Fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Velaz a través de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE)

Se firma en la ciudad de Bogota a los días el mes de Abril de 2021.

Atentamente,

  
Jessica Paola Castiblanco Baez  
 (Nombre completo y Firma)

## **Anexo B. Instrumentos**

El presente cuestionario hace parte de un estudio investigativo sobre competencias lectoras en niños de primer grado, para la solución de este es necesaria la orientación de los padres de familia en cuanto a la lectura y las instrucciones a seguir en cada una de las preguntas planteadas, sin embargo, es indispensable que las respuestas que los estudiantes expresen, sean las que se marquen en cada caso. Por tal razón solicitamos su colaboración en la aplicación del siguiente cuestionario.

### **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE PRIMARIA.**

Con ayuda de tus padres contesta el siguiente cuestionario para determinar tus habilidades lectoras.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

- 1) Los MURCIÉLAGOS son animales generalmente nocturnos que viven alrededor de 20 años y se alimentan de insectos y pequeños animales.

En el texto anterior la palabra “MURCIÉLAGOS” contiene:

- a) Todas las vocales
- b) Todas las consonantes
- c) Todas las vocales y algunas consonantes
- d) Todas las consonantes y algunas vocales.
- e) Ninguna de las anteriores.

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas que se hacen a continuación:



Imagen 1.

Rescatado de <https://co.pinterest.com/pin/323203710737567698/>

- 2) En la imagen 1 se puede ver:
  - a) La tortuga y la liebre jugando en el bosque
  - b) Una carrera entre la tortuga y la liebre
  - c) Un bosque con animales haciendo sus actividades diarias
  - d) Ninguna de las anteriores.
  
- 3) En la imagen 1, que le ocurre a la liebre:
  - a) Gana la carrera
  - b) Se va por otro camino y se pierde en el bosque
  - c) Se toma una siesta ya que va ganando la carrera
  - d) Pierde la carrera por que la tortuga es más veloz.
  
- 4) En la carrera de la tortuga y la liebre la tortuga es más lenta porque:
  - a) Es de color verde
  - b) Sus patas son muy cortas y su caparazón es muy pesado
  - c) La liebre es más rápida
  - d) Ninguna de las anteriores.
  
- 5) En la carrera de la tortuga y la liebre la tortuga gana la carrera porque:
  - a) Nunca se detiene.
  - b) La liebre es más lenta que la tortuga.
  - c) Toma el camino más corto.
  - d) Ninguna de las anteriores.
  
- 6) ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene más letras L?



- a) A veces voy saltando hacia mi casa.
- b) Ahorra y podrás comprarte esos juguetes.
- c) Mira, se avecina una tormenta
- d) Mis amigas y yo a veces saltamos la cuerda allí

7) Lee con atención las siguientes frases:

Frase 1: Al final no me compre la camioneta porque estaba muy CARA.

Frase 2: ¿Qué te pasó? Tienes toda la CARA lastimada

¿Cuál de las afirmaciones siguientes es verdadera?

- a) La palabra “CARA” tiene el mismo significado en las dos frases.
- b) La palabra “CARA” tiene significados diferentes en cada frase.

8) Lee con atención las siguientes frases:

Frase 1: Fuimos a pescar al RÍO pero no tuvimos suerte

Frase 2: Cada vez que veo esta escena me RÍO mucho.

¿Cuál de las afirmaciones siguientes es verdadera?

- c) La palabra “RÍO” tiene el mismo significado en las dos frases.
- d) La palabra “RÍO” tiene significados diferentes en cada frase.

9) Lee con atención las siguientes frases:

Frase 1: No le pongas mucha SAL a la ensalada.

Frase 2: SAL de ahí que están estudiando

¿Cuál de las afirmaciones siguientes es verdadera?

- e) La palabra “SAL” tiene el mismo significado en las dos frases.
- f) La palabra “SAL” tiene significados diferentes en cada frase.

Lee con atención el siguiente texto corto:

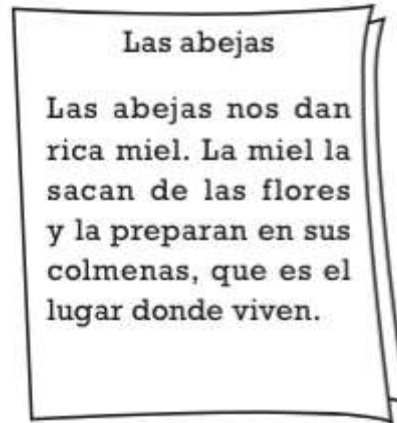
Marcos vio un faisán volando entre las montañas. Sus plumas eran de color café, morado y azul. Estaba protegiendo a la hembra mientras empollaba sus huevos.

Lectura 1.

Rescatado de <https://es.scribd.com/document/375657716/Que-Son-Las-Claves-de-Contexto>

- 10) De acuerdo con la lectura 1 se puede decir que el “faisán” es:
- a) El personaje central de la historia
  - b) Un ave
  - c) Un animal cazador
  - d) Ninguna de las anteriores.
- 11) El nombre del personaje principal en la narración de la lectura 1 es:
- a) Carlos
  - b) Marcos
  - c) Faisán
  - d) Ninguno de los anteriores.
- 12) De acuerdo con la lectura 1: El faisán protegía la hembra mientras:
- a) Le cambiaba de color a sus plumas
  - b) Arreglaba el nido
  - c) Empollaba sus huevos.
  - d) Ninguna de las anteriores.

Lee con atención el siguiente texto corto:

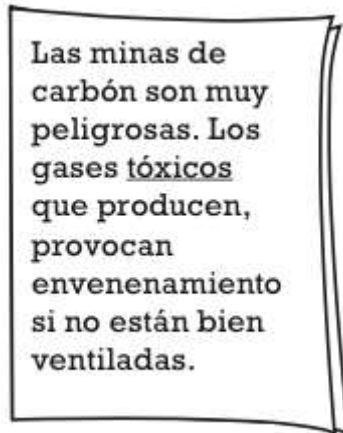


### Lectura 2

Rescatado de [http://cnbguatemala.org/wiki/Usodeclavesdecontexto - Tercer grado/C2%BFQu%C3%A9sonlasclavesdecontexto3F](http://cnbguatemala.org/wiki/Usodeclavesdecontexto-Tercergrado/C2%BFQu%C3%A9sonlasclavesdecontexto3F)

- 13) De acuerdo con el texto de la Lectura 2 las colmenas son el lugar donde:
- a) Viven las flores
  - b) Vive la miel
  - c) Viven las abejas
  - d) Ninguna de las anteriores
- 14) De acuerdo con el texto de la Lectura 2 las abejas viven en:
- e) Colmenas
  - f) El cielo
  - g) Las flores
  - h) Ninguna de las anteriores
- 15) Si no hubiera flores las abejas:
- a) No podrían vivir
  - b) No podrían hacer miel
  - c) No podrían construir colmenas
  - d) Ninguna de las anteriores.
- 16) El orden de producción de la miel que siguen las abejas es:
- a) La abeja va a la flor --- saca la miel --- la prepara en su colmena
  - b) La abeja saca la miel --- va a la flor --- la prepara en su colmena
  - c) La abeja prepara la miel en su colmena --- La abeja va a la flor --- saca la miel
  - d) Ninguna de las anteriores

Lee con atención el siguiente texto corto:



Lectura 3.

Rescatado de [http://cnbguatemala.org/wiki/Usos\\_de\\_claves\\_de\\_contexto\\_-\\_Tercer\\_grado/%C2%BFQu%C3%A9\\_son\\_las\\_claves\\_de\\_contexto%3F](http://cnbguatemala.org/wiki/Usos_de_claves_de_contexto_-_Tercer_grado/%C2%BFQu%C3%A9_son_las_claves_de_contexto%3F)

- 17) En el texto de la lectura 3 la palabra “TÓXICOS” significa:
- a) Que los gases son buenos para la salud de las personas.
  - b) Que los gases son malos para la salud de las personas.
  - c) Que los gases son buenos para el medio ambiente.
  - d) Ninguna de las anteriores.
- 18) Para poder evitar el envenenamiento por gases tóxicos en las minas de carbón es necesario:
- a) Ventilar muy bien las minas.
  - b) No cavar minas de carbón
  - c) No respirar dentro de las minas de carbón.
  - d) Ninguna de las anteriores.

### La historia de papá Domingo

Domingo tenía una linda familia. Sus hijos ya eran adultos. Un día, se dio cuenta de que necesitaba leña. Le pidió a su hijo Manolo que lo acompañara al monte a traerla. Se llevaron un caballo y se fueron. Mientras subían la montaña, se encontraron un gallo. El gallo empezó a cantar: quiquiriquí. Domingo lo quería atrapar, pero el gallo se escondió.

Domingo y Manolo llegaron al monte y empezaron a juntar leña. Mientras trabajaban, salió de nuevo el gallo. Lo quisieron atrapar, pero desapareció. Domingo le dijo a su hijo que no tuviera miedo. Le dijo que era un gallo de monte. Aparecía para darles algún mensaje. Por eso, debían estar prevenidos.



Efrain Amado Rosales Pérez en *Antología Fantasía y Color*. (2016.22)

#### Lectura 4.

Rescatado de

[http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/Fichas\\_de\\_estrategias\\_de\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/Hacer\\_predicciones\\_o\\_anticipaciones](http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_predicciones_o_anticipaciones)

19) Observa la imagen que acompaña la lectura 4 y responde:

- La historia ocurre en el bosque y tiene dos personajes.
- La historia ocurre en el bosque y tiene tres personajes.
- La historia ocurre en la ciudad y tiene dos personajes.
- Ninguna de las anteriores.

20) Lee con atención SOLO el título de la lectura 4, observa la imagen y responde: sobre qué crees que podría tratar la historia.

- Sobre el domingo como el papá de todos los días de la semana.
- De un papá y su hijo que viven en el campo
- De dos personas que se pierden en el bosque todo el domingo.
- Ninguna de las anteriores.

21) Lee con atención el primer párrafo del texto de la lectura 4, observa la imagen y responde: de que trata la historia:

- Domingo es un día de la semana

- b) Manolo es el nombre del gallo que se encontraron en el monte
- c) Domingo y Manolo salieron a buscar leña
- d) Ninguna de las anteriores

22) Lee con atención TODO el texto de la lectura 4, observa la imagen y responde: El orden en el que ocurren los acontecimientos de la historia es:

- a) Domingo y Manolo salen a buscar leña, luego ven un gallo de monte, luego deberían estar prevenidos por que el gallo les estaba dando algún mensaje.
- b) Domingo y Manolo ven un gallo de monte, luego deberían estar prevenidos por que el gallo les estaba dando algún mensaje, luego salen a buscar leña.
- c) Domingo y Manolo deberían estar prevenidos por que el gallo les estaba dando algún mensaje, luego salen a buscar leña, luego ven un gallo de monte.
- d) Ninguna de las anteriores.



### La niña del agua

En un lugar lejano pasa un arroyo. Tiene agua cristalina y fresca.

Se dice que el arroyo nace de la montaña más grande, ahí donde los abuelos vivían hace muchos años.

En el arroyo, en los días de luna, se ve una niña sonriendo.

Dicen que es la niña que cuida el arroyo.

Ella cuida que el agua siempre esté cristalina y fresca.

Lectura 5.

Rescatado de [http://cnbguatemala.org/wiki/Cuentos\\_en\\_familia/La\\_ni%C3%B1a\\_del\\_agua](http://cnbguatemala.org/wiki/Cuentos_en_familia/La_ni%C3%B1a_del_agua)

23) Lee con atención SOLO el título de la lectura 5, observa la imagen y responde: sobre qué crees que podría tratar la historia.

- a) Sobre una niña que cuida un arroyo cerca de las montañas
- b) Sobre carreras de natación
- c) Sobre montañas de agua hasta el cielo.
- d) Ninguna de las anteriores.

24) Lee con atención TODO el texto de la lectura 5, observa la imagen y responde: De donde se dice que nace el arroyo:

- a) De la montaña más grande donde vivían los abuelos.
- b) De las nubes
- c) Del sol
- d) Ninguna de las anteriores.

### **Anexo C. Validación de instrumentos:**

## **CUADRO DE TRIPLE ENTRADA PARA CONSTRUIR INSTRUMENTOS**

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo se fortalece el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz, con la implementación de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE)?

### **Objetivo general**

Identificar el desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz, a través de un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE)

### **Objetivos específicos**

- Identificar las causas de bajo rendimiento en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz.
- Caracterizar a nivel general los ambientes personales de aprendizaje y los ambientes de aula en la formación de competencias lectoras.

- Diseñar un ambiente personal de aprendizaje (PLE) para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz.
- Implementar un Ambiente de Aprendizaje (PLE) como herramienta pedagógica.



Objetivos específicos	Temas y constructos	Población dirigida 1 (1 grupo de primero primaria)	Fundamento teórico
	Categorías e Indicadores	Instrumentos (1 para todos los participantes)	
		Instrumento 1	
Identificar las causas de bajo rendimiento en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Vélaz.	Habilidades lectoras  Reconocimiento Identificación Proposición	Cuestionario para estudiantes (Pre – test)	Capítulo 3.4 Instrumentos Página 57.
Caracterizar a nivel general los ambientes personales de aprendizaje y los ambientes de aula en la formación de competencias lectoras.	Ambientes personales de aprendizaje Para LEER Para HACER Para COMPARTIR Para EVALUAR	Bibliografía disponible sobre diseño de ambientes personales de aprendizaje	Capítulo 2.4. Entornos personales de aprendizaje (PLE). Página 38.
Diseñar un ambiente personal de aprendizaje (PLE) para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz.	Ambientes personales de aprendizaje Para LEER Para HACER Para COMPARTIR Para EVALUAR	Bibliografía disponible sobre diseño de ambientes personales de aprendizaje	Capítulo 2.4. Entornos personales de aprendizaje (PLE). Página 38.

Implementar un Ambiente de Aprendizaje (PLE) como herramienta pedagógica.	Habilidades lectoras  Reconocimiento Identificación Proposición	Cuestionario para estudiantes (Post – test)	Capítulo 3.4 Instrumentos. Página 57.

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

---

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
  - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
  - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa
2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
  - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
  - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.
3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas
4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.
5. Validar un instrumento implica la correspondencia de este con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL****DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN**

---

**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

La muestra compuesta por los estudiantes de grado primero de primaria del Colegio  
José María Vélaz I.E.D

---

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de  
habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución  
Educativa José María Vélaz.

---

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister

En Educación

---

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO****INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1	B	B	B	B	B	En general la prueba es muy buena, considero que está bien redactada, los ítems son claros y cubren el contenido necesario para abordar las categorías propuestas, por otra parte, considero que los ítems son pertinentes para la población seleccionada.  Se plantea la posibilidad de ampliar la cantidad de ítems que apuntan a cada una de las categorías planteadas en el caso de utilizar el instrumento con una población de estudiantes de grados superiores.
2	2	B	B	B	B	B	
3	3	B	B	B	B	B	
4	4	B	B	B	B	B	
5	5	B	B	B	B	B	
6	6	B	B	B	B	B	
7	7	B	B	B	B	B	
8	8	B	B	B	B	B	
9	9	B	B	B	B	B	
10	10	B	B	B	B	B	
11	11	B	B	B	B	B	
12	12	B	B	B	B	B	
13	13	B	B	B	B	B	
14	14	B	B	B	B	B	
15	15	B	B	B	B	B	
16	16	B	B	B	B	B	
17	17	B	B	B	B	B	
18	18	B	B	B	B	B	
19	19	B	B	B	B	B	
20	20	B	B	B	B	B	
21	21	B	B	B	B	B	
22	22	B	B	B	B	B	
23	23	B	B	B	B	B	
24	24	B	B	B	B	B	

**Evaluated por:**

**Nombre y Apellido: Omar Antonio Bustos Amaya**

C.C.: 80'082.018 de Bogotá

Firma: 

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Omar Antonio Bustos Amaya, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 80'082.018 de Bogotá, de profesión Licenciado en Electrónica, ejerciendo actualmente como Docente de tecnología e informática, en la Institución USMINIA I.E.D.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que estudia en La Institución Educativa José María Vélaz IED

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Bogotá, a los 16 días del mes de marzo del 2021



Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 1:

**Nombre completo:** Omar Antonio Bustos Amaya

**Cargo:** Docente

**Institución:** USMINIA



### Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

- **PONENTE GANADOR:** III Encuentro de Prácticas Pedagógicas Innovadoras.  
FECHA: 8 y 9 de Octubre de 2018.  
LUGAR: Bogotá, Colombia.
- **PONENTE:** VIII Congreso Iberoamericano de Tecnologías de apoyo a la discapacidad.  
FECHA: 9, 10 y 11 de Noviembre de 2015.  
LUGAR: Punta Arenas Chile
- **PONENTE:** VI jornada AITADIS de rehabilitación y Tecnologías de Apoyo a la Discapacidad. “Experiencias Clínicas en el uso de tecnologías de apoyo y rehabilitación”.  
FECHA: 27 Y 28 de Noviembre de 2014.  
LUGAR: Sede Central Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”  
Asunción, Paraguay.
- **PONENTE:** II Congreso Internacional de Educación en Tecnología e Informática y VIII Encuentro Nacional de Experiencias Curriculares y de Aula en Educación en Tecnología e Informática.  
FECHA: 13, 14 Y 15 de Noviembre de 2014  
LUGAR: Corporación Universitaria del Caribe “CECAR” Sincelejo, Colombia.

### PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- PUBLICACIÓN: Artículo de ponencia publicado en libro: “Experiencias en el Aula” del “Tercer encuentro de prácticas pedagógicas Innovadoras” ISSN 2619 – 3132 disponible en la dirección web: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7026> “Universidad Minuto de Dios” Bogotá, Colombia 2018.
- PUBLICACIÓN: Artículo de ponencia publicado en libro de la VI jornada AITADIS de rehabilitación y Tecnologías de Apoyo a la Discapacidad. “Experiencias Clínicas en el uso de tecnologías de apoyo y rehabilitación”. ISBN 978-99953-860-9-2 Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Asunción, Paraguay.2014
- MEMBRESÍAS: Miembro del grupo de investigación EPISTEME, Universidad Pedagógica Nacional.
- Postulación como profesor innovador al “Tercer encuentro de prácticas pedagógicas innovadoras”.  
Evento llevado a cabo en la Universidad Minuto de Dios Bogotá, los días 8 y 9 de octubre de 2018.



**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL****DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN**

---

**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

La muestra compuesta por los estudiantes de grado primero de primaria del Colegio

José María Vélaz I.E.D

seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de  
habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución  
Educativa José María Vélaz.

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister

En Educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1	B	B	B	B	B	El instrumento abarca todas las categorías planteadas, la redacción en cada uno de los ítems es clara y precisa.
2	2	E	E	E	E	E	
3	3	E	E	E	E	E	
4	4	E	E	E	E	E	
5	5	E	E	E	E	E	Se evidencia que los ítems planteados apuntan a las categorías establecidas y es posible determinar la forma en la que se desarrolla cada una de ellas.
6	6	B	B	B	B	B	
7	7	B	B	B	B	B	
8	8	B	B	B	B	B	
9	9	B	B	B	B	B	La extensión del instrumento es apropiada para evidenciar un nivel de desarrollo en cada una de las categorías.
10	10	B	B	B	B	B	
11	11	B	B	B	B	B	
12	12	B	B	B	B	B	
13	13	B	B	B	B	B	Considero que el instrumento es pertinente y puede ser aplicado con la población seleccionada para el trabajo de investigación.
14	14	B	B	B	B	B	
15	15	B	B	B	B	B	
16	16	B	B	B	B	B	
17	17	B	B	B	B	B	
18	18	B	B	B	B	B	
19	19	E	E	E	E	E	
20	20	E	E	E	E	E	
21	21	E	E	E	E	E	
22	22	E	E	E	E	E	

23	23	B	B	B	B	B	
24	24	B	B	B	B	B	

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido: Pedro Pablo Uribe Gómez.**

**C.C.: 80.538.616 de Subachoque**

**Firma:** 

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL****CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Pedro Pablo Uribe Gómez, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 80538616 de Subachoque, de profesión Licenciado en Electrónica, ejerciendo actualmente como Docente de tecnología e informática y sistemas, en la Institución Nueva Constitución I.E.D y Fundación Universitaria del Área Andina.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que estudia en La Institución Educativa José María Vélaz IED

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 19 días del mes de marzo del 2021

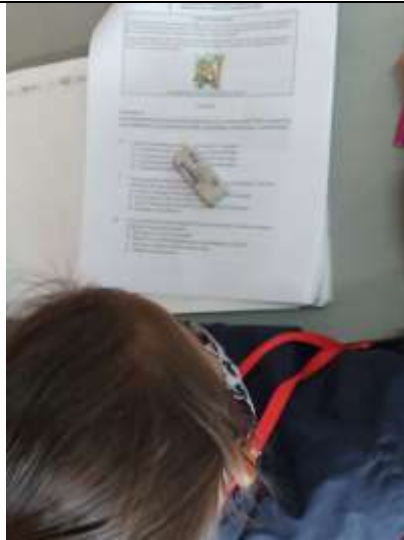
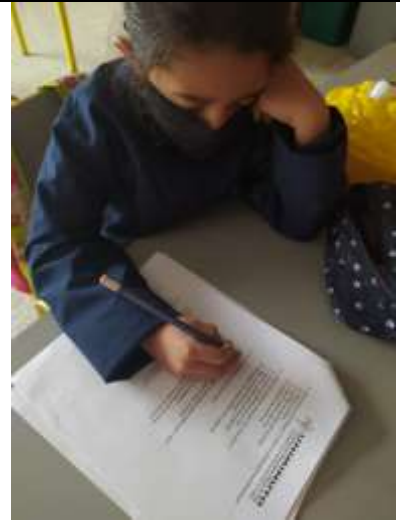
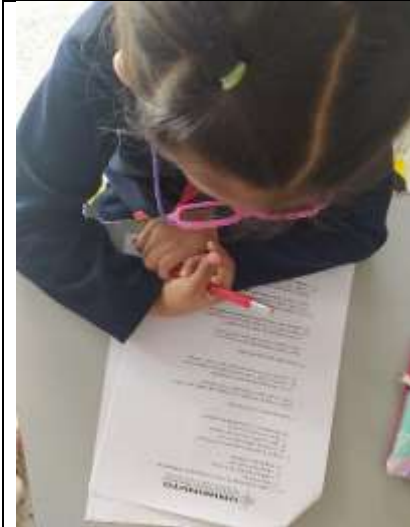


Firma

**EXPERTO 2:****Nombre completo: Pedro Pablo Uribe Gómez****Cargo: Docente Universitario****Institución: Colegio Nueva Constitución I.E.D,****Fundación Universitaria del Área Andina****Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

- Fortalezas y debilidades de estudiantes de último año de licenciaturas, frente a las competencias transversales evaluadas en el ECAES, Diciembre de 2009.
- Nuevas relaciones entre investigación y docencia en la universidad, Cátedra Agustín Nieto Caballero, Agosto de 2011.
- Desarrollo y análisis gráfico, una propuesta didáctica para la formación de maestros del área de tecnología, Colección Pedagogía Iberoamericana. Tomo 11, cap. 2
- Artículo - Publicado en revista especializada PEDRO PABLO URIBE GÓMEZ, "Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades cognitivas" . En: Colombia Aletheia ISSN: 1413-0394 ed: v.5 fasc.2 p.78 - 88 ,2013, DOI:
- Ponente: 1er. SEMINARIO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Aguascalientes, Ags. 17 y 18 de diciembre de 2018

**Anexo D. Evidencias de trabajo de campo**



Aplicación del PLE

<https://jmvhabilidadeslectoras8.webnode.com.co/>



**QUERIDOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS DE GRADO PRIMERO**

Reciban un cordial saludo, hoy tenemos el gusto de invitarlos a participar en nuestro ambiente personal de aprendizaje (PLE) el cual fue diseñado pensando especialmente en ustedes

Ingresas al link e inicia muchos aprendizajes mientras te diviertes

<https://jmvhabilidadeslectoras8.webnode.com.co/>

**¡CUANDO INGRESES NO OLVIDES DECIRLE A TU PAPÁS QUE TE TOMEN LAS RESPECTIVAS EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS Y LAS ENVIAS A TU MAESTRA!**



**UNIMINUTO**  
Institución Universitaria Pontificia del Valle  
Institución de Educación Superior

Desarrollo de Habilidades Lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Yépez.

INICIO  
PARA LEER  
PARA HACER  
PARA COMPARTIR  
PARA EVALUAR  
CONTÁCTANOS

¡Bienvenidos por  
Alejandra Buitrago, Carolina  
Pérez, María Carolina  
Lombardi, Mariana  
Molina,  
Cristina López

**QUERIDOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO**

Reciban un cordial saludo de bienvenida, este espacio fue diseñado especialmente para ustedes, para que aprendan mientras se divierten.


Este proyecto cuenta con 4 momentos

Para Leer, Para Hacer, Para Compartir, Para Evaluar.

Para ir a cada uno, encontrarás el menú en la parte izquierda del banner desde tu computador, o en la parte superior derecha desde el celular en las 3 rayitas.

Esperamos que sea de su total agrado.






Desarrollo de Habilidades  
Lectoras en estudiantes de  
grado primero de primaria de  
la Institución Educativa José  
María Vilas.

INICIO  
PARA LEER  
PARA HACER  
PARA COMPARTIR  
PARA EVALUAR  
CONTACTANOS

Página desarrollada por  
Jeremy Rueda, Lorena  
Pérez, Pilar Caro  
Universidad Minuto de  
Dios  
2021  
Creado con Weebly

# PARA LEER


## ESCUCHAMOS Y OBSERVAMOS PARA RESPONDER



¿Cuántos colores tenia  
el monstruo?

¿Dónde guardo el  
monstruo sus  
emociones?

¿Quién era el  
caracterista?



Desarrollo de Habilidades  
Lectoras en estudiantes de  
grado primero de primaria de  
la Institución Educativa José  
María Vilas.

INICIO  
PARA LEER  
PARA HACER  
PARA COMPARTIR  
PARA EVALUAR  
CONTACTANOS


Página desarrollada por  
Jeremy Rueda, Lorena  
Pérez, Pilar Caro  
Universidad Minuto de  
Dios  
2021

# PARA HACER

Te invitamos para que en este espacio te diviertas  
realizando muchas actividades divertidas.

## MINI CRUCIGRAMA

PARA NIÑOS DE PRIMERO



Pulsa aquí para identificarte

Comenzar

Autor: PLE TEXS



Desarrollo de Habilidades  
Lectoras en estudiantes de  
grado primero de primaria de  
la Institución Educativa José  
María Vélez.



## PARA COMPARTIR




### Visita nuestros sitios en redes sociales







Página desarrollada por  
Jesany Bando, Lorena  
Peña, Pilar Cano  
Universidad Minuto de  
Dios  
2021



Desarrollo de Habilidades  
Lectoras en estudiantes de  
grado primero de primaria de  
la Institución Educativa José  
María Vélez.


## DISEÑO DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE



Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélez.  
2021

Página desarrollada por  
Jesany Bando, Lorena  
Peña, Pilar Cano  
Universidad Minuto de  
Dios  
2021

Creado con Webnode



**Desarrollo de Habilidades**  
Lecturas en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vilas.


---

INICIO  
PARA LEER  
PARA HACER  
PARA COMPARTIR  
PARA EVALUAR  
CONTACTANOS

---

Página desarrollada por  
Jenny Rondón, Lorena Peña, Pilar Cano  
Universidad Minuto de Dios  
2021  
Creado con Weebly

## PARA EVALUAR



### VALOREMOS NUESTRAS HABILIDADES LECTORAS

#### Comprensión Lectora


BENVENIDOS QUERIDOS ESTUDIANTES


*\*Obligatorio*

Realice la siguiente lectura para responder las preguntas

**La casita**

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene el frente





**Desarrollo de Habilidades**  
Lecturas en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vilas.

---

INICIO  
PARA LEER  
PARA HACER  
PARA COMPARTIR  
PARA EVALUAR  
CONTACTANOS

---

Página desarrollada por  
Jenny Rondón, Lorena Peña, Pilar Cano  
Universidad Minuto de Dios  
2021  
Creado con Weebly

## CONTACTANOS

**Licenciadas:**

Maria Del Pilar Cano Delgado  
Lorena Alexandra Peña Peña  
Jania Jurany Rondón

**Candidatas a Magister en Educación**

Email  
[jmvprimerople@gmail.com](mailto:jmvprimerople@gmail.com)


Para nuestro grupo es de vital importancia conocer su experiencia, sus sugerencias y aportes en este espacio, por lo tanto lo invitamos a escribirnos usando el siguiente formulario.

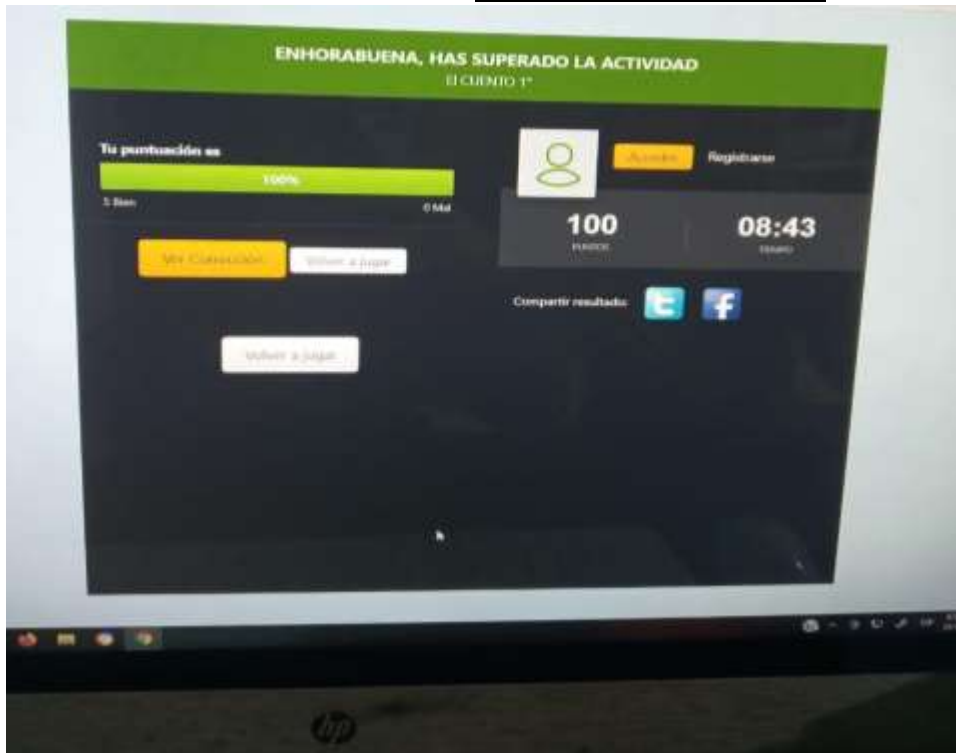
Nombre

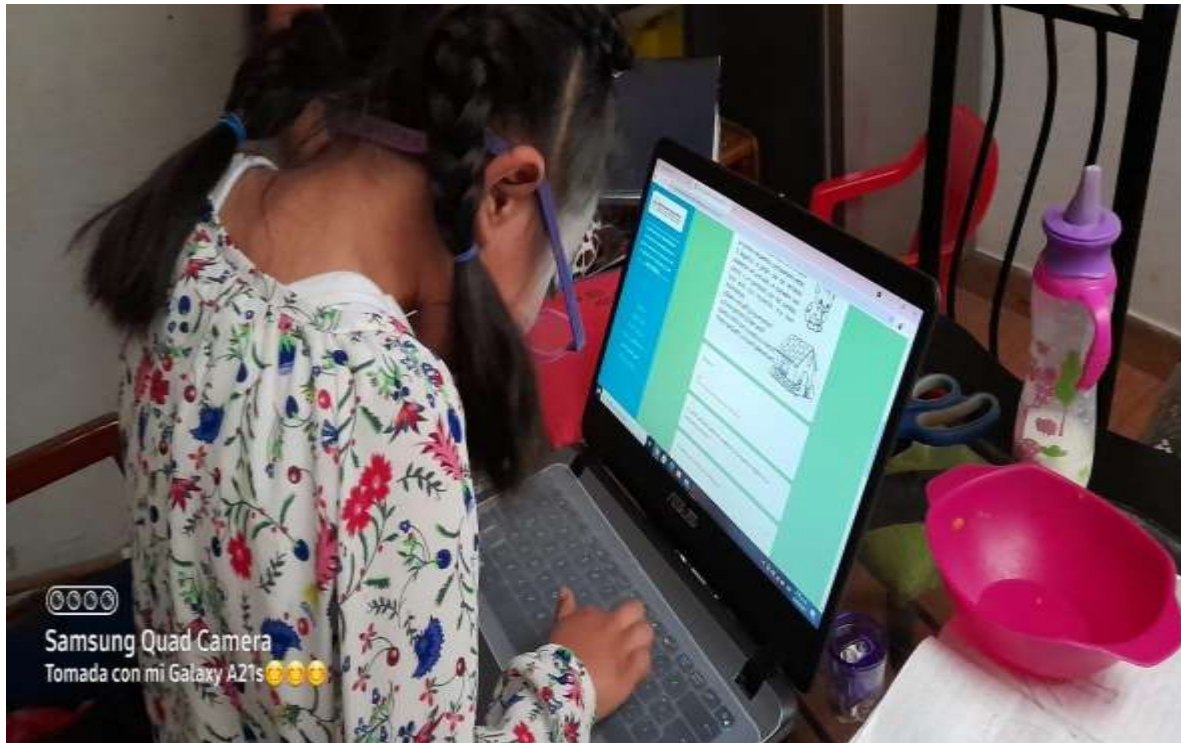
Email

Mensaje

Enviar







webnode

PARA HACER... Casas en Venta... WhatsApp... actividades del pro... Ejercico de Gramma... actividades de lect... lectura de imagen...

https://webnode.com.co/...

Pluggins Configuración Publicar

**UNIMINUTO**  
Universidad Nacional de Colombia

Desarrollo de Habilidades  
Lectoras en estudiantes de  
grado primario de primaria de  
la Institución Educativa José  
María Yéles.

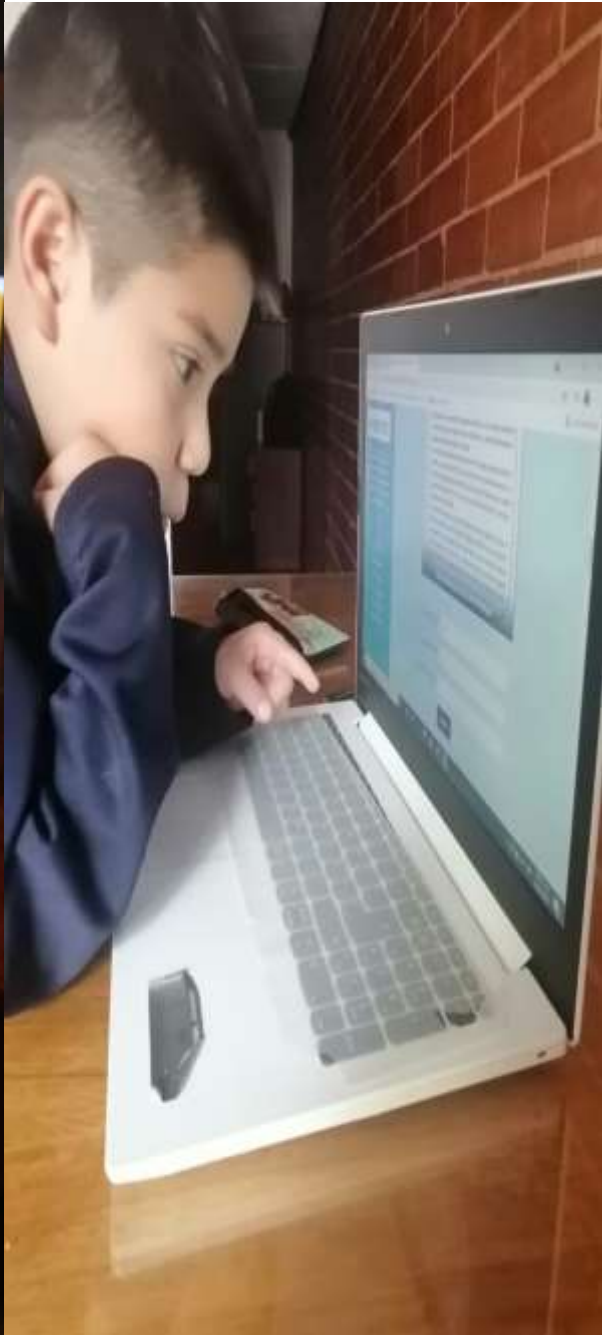
INICIO  
PARA LEER  
PARA HACER  
PARA COMPARTIR  
PARA EVALUAR  
CONTACTANOS

**Elegimos un lugar, una acción, un personaje y un tiempo de los cuadros y ¡Armar frases!**

Personajes	Acciones	Lugares	Tiempo
1 El bigote	camina	en el baño	por la noche
Personaje	Acción	Lugar	Tiempo
Personaje	Acción	Lugar	Tiempo
Personaje	Acción	Lugar	Tiempo

Haz clic aquí para ver...

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 19:47 10/4/2021









5:24 5:40

vhabilidadeselectoras8.webnode.com.co

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Si tienes menos de 14 años, pide a tu padre, madre o tutor que le...  
Configurar

Enviar

LEAMOS.....

La jirafa es un mamífero. Su grupo de África y es el animal herbívoro más alto del mundo. Habita en el sur del Sahara y norte de Botsuana en espacios abiertos, pastizales y sabanas.  
Los machos pueden alcanzar la altura de 5-6 m desde sus patas hasta los cuernos y pesar hasta 1000 kg. Las hembras son aproximadamente el medio más pequeñas pesando 500 kg como máximo. Tienen largos cuernos que miden alrededor de 27 cm de largo que les permiten llegar a las hojas más altas de los árboles.  
Se alimentan de ramas y hojas de árboles, matorral con espinas, así que su sistema digestivo es sumamente fuerte. Comen todo lo que se les ofrece.

<https://images.app.goo.gl/ZLyJ9v9mTNSd8kgy7>

¡Muchas gracias!  
El formulario se ha enviado con éxito.

VAMOS A UNIR SEGUN CORRESPONDA

LA HISTORIA DE.....

Audiolibros infantiles educativo...

¡Muchas gracias!  
El formulario se ha enviado con éxito.

ESCUCHANDO CUENTOS



Aplicación del Post test

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7IL-RItBemxRa3OYn-9o8K5ncWE3HlphwXlrlGK9TS3ljzg/viewform>

## Cuestionario para estudiantes

NOTA: El presente cuestionario hace parte de un estudio investigativo sobre competencias lectoras en niños de primer grado, para la solución de este es necesaria la orientación de los padres de familia en cuanto a la lectura y las instrucciones a seguir en cada una de las preguntas planteadas, sin embargo, es indispensable que las respuestas que los estudiantes expresen; sean las que se marquen en cada caso. Por tal razón solicitamos su colaboración en la aplicación del siguiente cuestionario.

**\*Obligatorio**

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE PRIMARIA DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VÉLAZ

El objetivo de este cuestionario es determinar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de grado primero.

Con ayuda de tus padres contesta el siguiente cuestionario para determinar tus habilidades lectoras.

Nombre del estudiante: \*

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas que se hacen a continuación:



Imagen 1.

Rescatado de <https://es.pinterest.com/pin/323203710737567698/>

2) En la imagen 1 se puede ver: \*

- a) La tortuga y la liebre jugando en el bosque
- b) Una carrera entre la tortuga y la liebre
- c) Un bosque con animales haciendo sus actividades diarias
- d) Ninguna de las anteriores.

3) En la imagen 1 que le ocurre a la liebre: \*

- a) Gana la carrera
- b) Se va por otro camino y se pierde en el bosque
- c) Se toma una siesta ya que va ganando la carrera
- d) Pierde la carrera por que la tortuga es más veloz.



### La niña del agua

En un lugar lejano pasa un arroyo. Tiene agua cristalina y fresca.  
Se dice que el arroyo nace de la montaña más grande, ahí donde los abuelos vivían hace muchos años.  
En el arroyo, en los días de luna, se ve una niña sonriendo.  
Dicen que es la niña que cuida el arroyo.  
Ella cuida que el agua siempre esté cristalina y fresca.

#### Lectura 5.

Rescatado de [http://caliguanamá.org/wiki/Cuentos\\_en\\_familia/La\\_ni%C3%B1a\\_del\\_agua](http://caliguanamá.org/wiki/Cuentos_en_familia/La_ni%C3%B1a_del_agua)

23) Lee con atención **SOLO** el título de la lectura 5, observa la imagen y responde: sobre qué crees que podría tratar la historia. \*

- a) Sobre una niña que cuida un arroyo cerca de las montañas.
- b) Sobre carreras de natación.
- c) Sobre montañas de agua hasta el cielo.
- d) Ninguna de las anteriores.

24) Lee con atención **TODO** el texto de la lectura 5, observa la imagen y responde: De dónde se dice que nace el arroyo: \*

- a) De la montaña más grande donde vivían los abuelos.
- b) De las nubes.
- c) Del sol.
- d) Ninguna de las anteriores.

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar un problema](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

## Anexo E. Curriculum vitae

### HOJA DE VIDA



#### PERFIL PROFESIONAL

A partir de los estudios que realicé y la experiencia adquirida considero que me encuentro calificada para desempeñarme como docente de Educación Infantil y acompañante en espacios de fortalecimiento de ambientes pedagógicos, ya que poseo las capacidades profesionales y humanas tales como liderazgo, comunicación asertiva y trabajo en equipo requeridas para cumplir con un cargo que implica un alto grado de responsabilidad y dedicación.

#### INFORMACIÓN PERSONAL:

**Nombre:** María del Pilar Cano Delgado

**Cedula:** 53.117.039 Bogotá

**Fecha de nacimiento:** Mayo 21 de 1985

**Lugar de nacimiento:** Bogotá, Colombia

**Estado Civil:** Casada.

**Dirección:** Carrera 96ª #152-85

**Barrio:** Pinar De Suba.

**Teléfono:** 5167467 **Celular:** 3208904246

**E-mail:** piliscano@hotmail.com.

#### EDUCACIÓN

**Colegio:** Liceo Moderno Santa Emilia

**Universidad:** Universidad Pedagógica Nacional.

**Título:** Licenciada en Educación Infantil.

**Fecha de Graduación:** 27 de Marzo del 2009

**Universidad:** Corporación Universitaria Minuto de Dios.

**Título:** Magister en Educación.

**Fecha de Graduación:** En curso.

## EXPERIENCIA

- Práctica docente en el Jardín Infantil Santa Ana.
- Práctica docente en el Planetario Distrital.
- Práctica docente en la Institución Educativa Distrital Republica de Guatemala: De Febrero del 2006 a octubre del 2007.
- Gimnasio Campestre Reino Británico Desde 21 de abril del 2008 hasta 22 de agosto de 2008
- Secretaria Distrital de Integración Social. Jardín Infantil las Ferias Desde 31 de marzo del 2009 hasta 22 de febrero de 2010
- Secretaria Distrital de Integración Social. Jardín Infantil las Ferias Desde 24 de febrero 2010 hasta 14 de febrero 2011
- Secretaria Distrital de Integración Social. Jardín Infantil las Ferias Desde 18 de febrero 2011 hasta 8 de febrero 2012
- Secretaria Distrital de Integración Social. Jardín Infantil las Ferias Desde 9 de febrero 2012 hasta 21 de febrero 2013
- Secretaria Distrital de Integración Social. Jardín Infantil las Ferias Desde 22 de febrero 2013 hasta 13 de Enero 2014
- Secretaria de Educación como Docente en Provisionalidad Desde 13 de Enero 2014 hasta 25 de febrero de 2016
- Secretaria de Educación como Docente en Propiedad Desde 26 de febrero de 2016 a la fecha.

## CONOCIMIENTOS RELACIONADOS:

### Idiomas:

- Conocimientos de las estructuras básicas del inglés

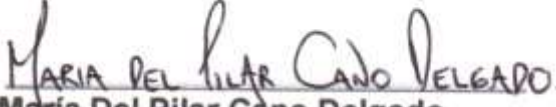
### Informática:

- **Manejo de:** Word, Power Point, Excel.

### Acciones de formación:

- Alternativas no violentas para resolver las diferencias.
- Seminario taller Introducción a la Educación Experiencial.
- Curso de formación en Inclusión para Educación Inicial.
- Agentes comunitarios en salud infantil AIEPI.
- Manipulación de alimentos.
- Prevención y Detección del Abuso Sexual Infantil.
- Prevención de accidentes y primeros auxilios.
- Actualización en higiene y manipulación de alimentos.

- Formación en promoción, protección, apoyo y defensa de la Lactancia Materna.
- Diplomado Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión para la Atención Integral a la Primera Infancia- Estrategia de Cero a Siempre.

  
MARIA DEL PILAR CANO DELGADO.  
María Del Pilar Cano Delgado  
C.C: 53117039 de Bogotá



**LORENA ALEXANDRA PEÑA PEÑA**

Cedula de Ciudadanía: 1.014.251.916 Bogotá.

Domicilio: Calle 70 D BIS # 113-17

Teléfonos: 3112206117-3746241

Bogotá, Colombia

[alex.2394@hotmail.com](mailto:alex.2394@hotmail.com)

[penalorena201@gmail.com.co](mailto:penalorena201@gmail.com.co)

**PERFIL PROFESIONAL**

---

Licenciada en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Unimonserrate, con escalafón 7, excelentes relaciones interpersonales, elevada autoestima, alta capacidad individual y colectiva, de permanente inquietud intelectual y disposición para asimilar y generar los conocimientos que me permitan no solo responder a la capacidad de una institución sino también liderar procesos de cambios presentes y futuros del país. Me considero una persona líder, responsable y cumplida en cuanto a las labores que se me asignen.

**EDUCACIÓN FORMAL**

---

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA UNIMONSERRATE, BOGOTÁ**

Licenciatura en Educación Preescolar

Febrero 2012 – Finalizados en Noviembre 2015

## **COLEGIO LICEO SAN LEÓN MAGNO, BOGOTÁ**

Bachiller Académico

Febrero 2003 – Noviembre 2010

## **EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA**

---

### **SMART ACADEMIA DE IDIOMAS**

Ingles

Febrero 2011 – Junio 2012

## **PRODUCCIÓN ACADÉMICA**

---

### **Presentación ponencias**

Michelsen, C & Peña, L. Políticas públicas en el marco de la educación infantil: Una mirada crítica como docentes en formación. I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. 2014 (ver anexo certificado)

Peña, L & Roldán, N. Hablemos del desarrollo socio afectivo desde el arte. II Congreso Internacional de Educación Artística. 2015 (ver anexo certificado)

Michelsen, C. Morales, D. Peña, L & Roldan, N. Presentación de video titulado: Aprender y enseñar en el centro de expresión Artística Mafalda en el VII Encuentro Interinstitucional de prácticas para la formación de docentes para la infancia.

### **Publicación Internacional**

Peña, L & Roldán, N. Hablemos del desarrollo socio afectivo desde el arte. II congreso internacional de educación artística. 2015

## **EXPERIENCIA LABORAL**

---

### **COLEGIO FE Y ALEGRÍA**

#### **JOSÉ MARÍA VELAZ**

Docente titular de grado transición

Abril 2016 - Diciembre 2016

**COLEGIO FE Y ALEGRÍA**

**JOSÉ MARÍA VELAZ**

Docente titular de grado primero

Enero 2017 - Diciembre 2017

**COLEGIO FE Y ALEGRÍA**

**JOSÉ MARÍA VELAZ**

Docente titular de grado Segundo

Enero 2018 - Diciembre 2018

**COLEGIO FE Y ALEGRÍA**

**JOSÉ MARÍA VELAZ**

Docente titular de grado Tercero

Enero 2019 - Diciembre 2019

**COLEGIO FE Y ALEGRÍA**

**JOSÉ MARÍA VELAZ**

Docente titular de grado tercero

Enero 2020 - Diciembre 2020

**COLEGIO FE Y ALEGRÍA**

**JOSÉ MARÍA VELAZ**

Docente titular de grado tercero

Enero 2021 - Actualmente

**EXPERIENCIA ACADÉMICA**

---

**COLEGIO JOSÉ MAX LEÓN**

Practica educativa de primer semestre- Febrero a Mayo de 2012

**COLEGIO PUREZA DE MARÍA**

Practica educativa de segundo semestre- Agosto a Noviembre de 2012

**FUNDACIÓN PEQUEÑOS HÉROES TOTUS TUUS**

Practica educativa de tercer semestre- Febrero a Mayo de 2013

**CASA JUVENIL ADELAIDA DE CICE**

Practica educativa de cuarto semestre- Agosto a Noviembre de 2013

**COLEGIO JORDAN DE SAJONIA**

Practica educativa de quinto y sexto semestre- febrero a noviembre de 2014

**CENTRO DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA MAFALDA**

Practica educativa de séptimo y octavo semestre- febrero a Diciembre 2015.

**ASISTENCIA A EVENTOS**

---

VI Encuentro Interinstitucional de prácticas para la formación de docentes para la infancia. Debates actuales en torno a la primera infancia y sus relaciones con las prácticas formativas. (2014)

I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. (2014)

VII Encuentro Interinstitucional de prácticas para la formación de docentes para la infancia. (2015)

Foro: sin pedagógica no hay reflexión. (2013)

Seminario de práctica: El maestro se hace maestro, siendo maestro en contexto. (2014)

II congreso internacional de educación artística investigación e interdisciplinariedad. (2015)

Jania Jurany Rondón



### INFORMACIÓN PERSONAL

Documento de Identidad: C.C.40.325.072 de Villavicencio  
 Fecha de Nacimiento: 24 de Marzo de 1983  
 Lugar de Nacimiento: Villavicencio, Meta  
 Estado Civil: Soltera  
 Dirección: Calle 12 AN°18 E - 10  
 Teléfono: 3143298684-3124778675  
 Nacionalidad: Colombiana.

### ESTUDIOS REALIZADOS

Primarios Concentración Catatumbo  
 Villavicencio, Meta  
 Básica Primaria  
 1994.

Secundarios Normal Superior  
 Villavicencio, Meta

Bachiller Académico  
 2000.

Universitarios

Universidad de los Llanos

Profesional en Mercadeo

2009

### OTROS ESTUDIOS

4to Semestre Maestría En Educación

UNIMINUTO

SENA

Básico en salud y seguridad industrial

Villavicencio 2009

CÁMARA DE COMERCIO DE VILLAVICENCIO

Seminario en Salud ocupacional y seguridad industrial

CÁMARA DE COMERCIO

Foro “Estrategias Comerciales Para el Éxito”

Villavicencio

2008

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

Seminario “Democracia y Paz”

Villavicencio

2007

CÁMARA DE COMERCIO

Seminario “Mercados Verdes”

Villavicencio

2007

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

Seminario “la Publicidad: El lenguaje de la sociedad de consumo”

Villavicencio

2004

RICA RONDO

Seminario “Fundamentos De Ventas Aplicados A La Gestión Comercial”

Villavicencio

2001

EXPERIENCIA LABORAL

Entidad:	Sed Meta
Cargo:	Docente
Jefe inmediato:	Naydu Espinosa Garzón
Tiempo laborado:	11 años 3 Meses
Teléfono:	3165310690

Funciones: Orientar las clases de la media Técnica en Manejo Ambiental, ética, religión.

Logros: Obtener mayor experiencia laboral, realizar de forma eficiente la planeación y ejecución de las clases, desempeñarme mejor en el campo de la educación.

.....  
Jania Jurany Rondón