



Proyecto de Investigación Formativa

LA NORMA COMO HERRAMIENTA PARA LA SANA CONVIVENCIA EN EL
PROCESO ESCOLAR Y FAMILIAR

Deisi yulie Cadavid Cano

Diana Lorena Gómez Ochoa

Yuly Maritza Castañeda Saldarriaga

Corporación Universitaria Minuto De Dios

2014

CONTENIDO

1. Título	4
2. Problema	4
2.1 Descripción del problema	4
2.2 Formulación del problema.....	6
3. Justificación	6
4. Objetivos	8
4.1 Objetivo general.....	8
4.2 Objetivos específicos	8
4.3 Alcances de la investigación.....	9
4.4 Cuadro de recursos.....	11
5. Marco teórico	11
5.1 Antecedentes	11
5.2 Marco legal	16
5.3 Marco referencial	21
5.4 Variables	26
6. Diseño metodológico	27
6.1 Tipo de estudio	27
6.2 Población.....	28
6.3 Muestra	30
6.4 Técnicas de recolección de información.....	31
6.5 Hallazgos.....	47
7. Conclusiones	52
8. Recomendaciones	53
9. Referencias	55
10. Anexos	56

Propuesta pedagógica	67
1. Título	67
2. Descripción.	67
3. Justificación.	69
4. Objetivos	70
4.1 Objetivo general.....	70
4.2 Objetivos específicos.	70
5. Marco teórico.	71
6. Metodología.	80
7. Plan de acción	82
8. Cronograma.	85
9. Informe de cada actividad	93
10. Conclusiones.	105
11. Recomendaciones.	107
12. Referencias	108
13. Anexos.	108

1. Título

La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar

2. Problema

2.1 Descripción del problema

En el Colegio San José De La Salle, en el caso específico del Grado Pre-Jardín “A” del Preescolar, se pueden observar diferentes situaciones que afectan el normal desarrollo de las actividades grupales e impiden la marcha de un adecuado ambiente escolar.

El factor que puede perturbar más frecuentemente el avance del aprendizaje escolar es la falta de normas, ya que de éstas se derivan diferentes situaciones que influyen en el comportamiento de los niños y niñas en cuanto a su proceso de aprendizaje y socialización.

El grupo de Pre jardín “A” tiene una población de 14 alumnos, grupo en el que se observa que después de un fin de semana, los niños y niñas llegan nuevamente a las actividades escolares carentes de adecuadas normas de comportamiento, ya que luego de haber estado en sus casas varios días y en donde se les permite hacer cosas que afectan el proceso de seguimiento y acompañamiento que se viene trabajando en el Colegio respecto a los adecuados hábitos de comportamiento, tales como el cumplimiento de instrucciones, ordenar los materiales de juego, hacer uso de términos de cortesía, respeto al otro, el uso de la palabra en el momento oportuno,

entre otros. También se puede observar al regresar al salón de clase y después del descanso o receso de actividades durante la jornada escolar, porque los niños y niñas ingresan al aula de clases activos después del juego y quieren seguir con esta misma dinámica sin regla alguna (desorden), no se comen la lonchera por estar jugando y luego quieren comer en clase, todo ello genera un ambiente de indisciplina y desorden en el grupo.

De acuerdo a un seguimiento comprendido en el acompañamiento y observación de comportamientos infantiles en el grupo de Pre jardín A, se puede diagnosticar que la población general de los niños llegan al ambiente escolar procedente de un hogar en el que no se les ha inculcando la conveniencia de la práctica de normas, algunos niños y niñas que se han acostumbrado a hacer lo que quieren, caprichosos, que no se les ha exigido disciplina acorde a su edad y nivel de desarrollo y madurez. Se puede observar también que un factor que juega un papel importante en un 90% del grupo que los niños y niñas pertenecen a un nivel socioeconómico alto y son hijos únicos, muy consentidos, alto grado de tolerancia a sus caprichos, exigencias y pataletas. Cuando estos comportamientos son emitidos en el grupo pueden generar confusión en los otros niños y niñas, indisciplina, imitación por parte de otros e influencia negativa en el ambiente de las actividades grupales.

Algunos niños y niñas del grupo son hijos de padres separados, por lo que no pasan todo el tiempo en un mismo lugar, no tienen estabilidad en las normas, éstas son diferentes, dependiendo del padre con el que esté conviviendo, es decir, en casa de la mamá les exigen cosas que no son tan importantes para el papá y viceversa, también ocurre en niños y niñas que no han recibido apoyo emocional de sus padres, que han sido educados en medio de la inestabilidad y la falta de afecto, no siguen instrucciones, ni órdenes. Muchos de estos niños y niñas presentan

trastornos emocionales que ocasiona el rechazo de sus compañeros y produciendo en ellos conductas de aislamiento.

2.2 Formulación del problema

La falta de norma, tanto a nivel institucional como familiar, es un problema del cual surgen muchos interrogantes puesto que afecta ambas partes, entorpeciendo el trabajo de una con la otra debido a que en el colegio se pretenden realizar diferentes tipos de actividades las cuales es casi imposible ejecutar, ya que hay desorden entre unas reglas establecidas en casa y ausencia en el manejo de autoridad para hacerlas cumplir, esto repercute en el colegio pues es en el hogar y en los primeros años de vida donde deben hacerse respetar las indicaciones o normas establecidas y es precisamente este el inconveniente que se observa en este colegio, por lo anterior la pregunta en la cual se basa la investigación a realizar es la siguiente:

¿Hasta qué punto perjudica la carencia de norma a nivel familiar, en los procesos escolares de los niños y niñas del Grado Pre-Jardín del Colegio San José De La Salle, sector el “Poblado”, municipio de Medellín?

3. Justificación

La cultura podría definirse como el conjunto de modos de vida y de contenidos que la sociedad proporciona a sus individuos; esto se refiere a lo que se llama formación del individuo, que es la formación que uno recibe a través de la familia, los amigos, el colegio.... Pero también

es la que uno elabora. Es una formación viva, es algo que no se agota porque siempre se adquieren nuevos contenidos.

El concepto de educación está relacionado con el de cultura y en un sentido más preciso, con el concepto de enculturación: es un proceso, que no permite resultados inmediatos y mediante el cual el ser humano recibe influencias positivas o negativas de la sociedad en la cual se desarrolla.

El objetivo de la educación es el de impulsar los aspectos positivos y anular o cancelar los aspectos negativos de la cultura. El proceso educativo inicialmente lo ha llevado a cabo la familia y/o los grupos primarios. Desde que el niño y niña nace, se le transmitirán normas, hábitos, costumbres, valores.... Y también técnicas de trabajo.

En la actualidad se han creado instituciones dedicadas a la educación de los niños en donde se matriculan cada vez desde edades más tempranas, no sólo para transmitir conocimientos sino también una formación en valores, ideas, creencias, es decir que el gran reto de intervenir los comportamientos del niño están siendo mayores para el docente que para sus propios padres, razón por la cual esta propuesta de trabajo busca definir, documentar, socializar e implementar un proceso de formación donde los adultos, los docentes y acompañados por sus padres o acudientes, encuentren una estrategia adecuada para aconductuarlos hasta cuando estén en capacidad de medir las consecuencias de sus actos.

El comportamiento inadecuado de un solo niño en el aula de clase entorpece el adecuado desarrollo de la misma, tiene efectos de desconcentración en todo el grupo, agota con mayor

rapidez al profesor, fracciona el proceso de aprendizaje de algunos alumnos, puede ocasionar diferencias entre los integrantes del grupo y formación de subgrupos que afectan el trabajo en equipo.

Es por lo anteriormente expuesto, que resulta importante intervenir el problema buscando estrategias efectivas de trabajo con los niños, enfocados hacia el fomento de la disciplina y adherencia a las normas. Con la dedicación del docente, participación de los niños, los padres o acudientes y la voluntad de la institución para el desarrollo de este trabajo podrán lograrse los objetivos planteados.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Analizar el efecto que genera la carencia de la norma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

4.2 Objetivos específicos

- Reconocer las pautas de crianza que traen los niños desde el hogar, para encontrar estrategias de mejoramiento de norma, donde se establezcan compromisos para lograr el objetivo propuesto.
- Establecer herramientas que sirvan de apoyo a la hora de aplicar las estrategias a proponer para el mejoramiento de la norma.

- Implementar una propuesta para la comunidad familiar e institucional sobre proyectos de norma y conocimiento del manual de convivencia vinculando a los padres de familia en el desarrollo del trabajo con el fin de contar con su apoyo para la continuidad de las estrategias tanto en el ámbito familiar como escolar.

4.3 Alcances de la investigación

El proyecto se desarrollará en el colegio San José de la Salle en el aula de pre jardín A del preescolar, con la perspectiva de que pueda ser adoptado y aplicado de manera transversa en todo el colegio, interviniendo cada uno de los grupos de manera priorizada según las necesidades identificadas en cada uno de ellos; con el desarrollo del trabajo muy seguramente se evidenciará mayor productividad de la jornada de clase, satisfacción de padres y docentes, consolidación de trabajo en equipo y continuidad de la actividad académica, a la vez que es un aporte impostergable para el futuro social, cultural y familiar.

Es importante tener en cuenta la falta de conocimiento que tienen algunas personas, frente a las diferentes problemáticas y necesidades que los niños y niñas presentan a diario, las cuales causan la falta de norma y se ven reflejados en muchos aspectos como la ausencia de acompañamiento por parte de sus padres, el poco interés del docente frente a las necesidades de sus estudiantes y la incapacidad de algunos niños y niñas que por más que les enseñen normas de convivencia y comportamiento no las cumplen.

Esta investigación está planeada para realizarse durante un proceso de exploración donde se fortalezca más la propuesta, después de que se encuentren los hallazgos los cuales muy

seguramente se relacionan con las variables que se piensa, pueden afectar la sana convivencia escolar por la falta de norma. Por consiguiente el proyecto propone crear estrategias en la que la norma sea el objetivo pedagógico desde el aula y apoyar el trabajo de la docente a través de diversas actividades innovadoras que puedan despertar en los niños y niñas la participación positiva, el respeto hacia los superiores como docentes, familiares y personas externas que visitan constantemente la institución y el buen trato entre pares.

Se propone además involucrar desde el aula a las familias como principales formadores de la norma; en donde se les oriente y guíe el cómo fortalecer este comportamiento, brindando ideas y recursos de gran valor e importancia para que se dé un buen trabajo en equipo, esto será a través de volantes informativos, mensajes alusivos en el cuaderno comuniquémonos, escuelas para familias y actividades ludo-recreativas que fomenten el buen aprovechamiento del tiempo libre.

El alcance de la propuesta tiene como intencionalidad fortalecer el que hacer pedagógico partiendo de la construcción de la norma desde el aula de clases y con ella la adquisición de aprendizajes y valores fundamentales que permitan un ambiente armonioso, a través de diversas estrategias pedagógicas que son creadas y diseñadas para garantizar la adecuada formación de los niños y las niñas basándose más en calidad que en cantidad que es lo que lastimosamente a muchas entidades es lo que de verdad les interesa.

4.4 Cuadro de recursos

Tabla 1. Cuadro de Recursos

RECURSOS				
Logísticos	Didácticos	Financieros	Talento humano	Escenarios físicos
Documentos de trabajo, trabajo de investigación, fichas evaluativas, fotocopias.	Computador, video beam, internet, página web, juegos, material didáctico necesario.	Dineros para consecución de papelería y materiales como pinturas, papel, juguetes, entre otros, refrigerio, transporte. Total: alrededor de \$ 2.000.000- 2 millones de pesos.	Docente, investigadoras, coordinadora, estudiantes, practicantes.	Salón de clases, coliseo, parque infantil, espacios virtuales, patio de recreo, auditorio.

5. Marco teórico

5.1 Antecedentes

Se evidencio en la Universidad Luis Amigó referencias de varias tesis relacionadas con el trabajo de investigación que se está realizando en el Colegio San José de la Salle, de ellas se pudo rescatar una titulada: Desarrollo de Pautas de Crianza, Manejo de Autoridad Familiar y Acuerdo de Normas con los Alumnos de la Institución Educativa José Joaquín Casas, la cual llamó la atención desde el titulo hasta su contenido, puesto que al hablar de pautas de crianza se

está identificando con uno de los objetivos propuestos en el proyecto en realización, en este trabajo se habla de comportamientos inadecuados por parte de los alumnos no permitiendo el normal desarrollo de sus actividades escolares. Estos comportamientos se caracterizan por:

- Negligencia y abandono por parte de los padres (despreocupación total, mala presentación, ropa y zapatos sucios)
- Agresiones físicas y verbales entre pares.
- Maltrato y agresión por parte de los padres.
- Violencia intrafamiliar.
- Escasa motivación en los niños y niñas en labores escolares por parte de apoyo de sus padres.
- Dificultad para la solución de conflictos.
- Falta de obediencia cuando los docentes le exigen el cumplimiento de normas dentro de la institución.

Se identificaron aspectos similares en las observaciones realizadas tanto por parte de la investigación en proceso como en la tesis consultada, lo que apoya a este trabajo que se ha venido realizando para tener argumentos y mejores estrategias de implementación de la norma en la ejecución del mismo.

Por otra parte la tesis de Nidia Esperanza Hernández Villalba, aportó que la escuela se ve convocada a enseñar a su alumnado a convivir y sólo podrá hacerlo desde su propio modelo adulto de convivencia. Requiere para su cumplimiento de la gestación ordenada de espacios donde ejercer la reflexión sobre sus propias conductas, de un gran deseo de transformación y de una certera convicción en que convivir es un aprendizaje esencial para poder crecer con equilibrio y lograr vivir en sociedad sin sometimientos ni anarquías. Esto permitió identificar que

la familia y la escuela son las primeras forjadoras de norma, quienes enseñan al niño a seguirla y aprenderla para que éste viva y crezca en sociedad como persona íntegra. La convivencia se aprende en el interactuar, en el ir y venir de las cosas y de las personas, solo viviendo esta experiencia se podrán fortalecer los lazos de compañerismo y amistad entre pares, así mismo de autoridad entre docente-alumno, adulto-niño y por consiguiente, el aprendizaje de las normas en todas las dimensiones del aprendizaje.

En el seguimiento que tuvo Nidia Esperanza con la realización de su trabajo observó, que dentro de las familias investigadas no existía el adecuado desarrollo de pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas y que se debía realizar un seguimiento con los padres, niños y niñas para fortalecer y enriquecer el buen trato dentro de sus hogares propiciando un ambiente familiar sano y estable. Llegó a la misma conclusión que se ha obtenido en el transcurso del trabajo realizado en el que se piensa buscar estrategias de mejoramiento que permitan el buen manejo tanto de autoridad como de respeto por la norma.

La institución escolar, convivencia y disciplina fue otro de los trabajos con los que se identifica el trabajo de investigación que se está realizando en el Colegio San José de la Salle, a la hora de consultar referentes de autores que estuvieran al mismo nivel del equipo de estudiantes, asemejándose al presente trabajo, pues hace evidente el desnivel entre el esfuerzo realizado por padres y docentes en la tarea pedagógica, el respeto por las normas y los logros obtenidos tanto en el aprendizaje escolar como en el seguimiento de indicaciones, estos comportamientos se manifiestan en los diferentes actores institucionales (docentes, cuerpo directivo, alumnos, padres) como:

- Sensaciones de malestar emocional, falta de contacto, tensión vincular, dificultad de hablar entre todos de las situaciones institucionales que afectan a la institución. (evitación y /o negación del conflicto).
- Clima de agresión y discusiones reiteradas. Primarización de los vínculos
- Problemas de "malos entendidos" entre los diferentes roles. Estados de indiferencia, falta de afectividad y efectividad en la tarea.
- Un análisis del estilo comunicacional de las zonas mencionadas permitirá al cuerpo directivo y docente un diagnóstico más objetivo de la dinámica institucional.

El diagnóstico inferido de las observaciones que dan cuenta de la forma en que se articulan los diferentes roles institucionales, deberían ser en toda institución educativa, la plataforma sobre la cual se diseña la planificación institucional-pedagógica. Se considera a ésta como un verdadero instrumento transformador y corrector de las desviaciones en el orden institucional en el que se desarrolla la tarea educativa.

También se tomó el trabajo de Licet Manuela Carmona y Lida Maryori González, el cual titula Normalización y disciplina; en éste se resalta que en el centro educativo chupetín los niños de pre jardín y jardín que imponen el desorden son niños líderes a los que el resto del salón sigue irremediamente, lo que genera desorden del grupo; cuando se hace formación para que los alumnos se saluden, canten y hagan la oración para luego ingresar al salón, se forman murmullos de niños que hablan con el compañerito del lado, cuando la maestra está explicando la actividad

(canción, oración) que se va a realizar, es entonces cuando vienen los reclamos de la misma donde les recuerda que deben guardar silencio para seguir con la explicación. Es por esto que la indisciplina de pocos afecta la disciplina de todo el grupo, aunque las maestras buscan estrategias para tratar de conseguir un poco de atención en ocasiones se les dificulta, porque los niños hablan en un tono muy alto y no dejan escuchar la voz de la profesora.

Los niños en la edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que antes, pero el hogar y las personas que viven allí siguen siendo la parte central de su mundo. Los niños pasan mucho más tiempo con sus compañeros, ya que como los padres trabajan, el poco tiempo que les queda para estar con sus hijos es sólo un rato en la noche antes de dormir o los fines de semana. Sin embargo, muchos padres siguen brindando un gran apoyo, amor y relacionándose con sus hijos, y estas relaciones son las más importantes en la vida de los pequeños.

El padre como agente gestor y reconstructor de la vida escolar, es un trabajo en el cual se encuentra que el acudiente está interesado por la escuela y su funcionamiento, encuentra sentido a la asistencia a las reuniones ya que ellas posibilitan el dialogo entre la familia y el profesor en la tarea de orientar a los hijos. Explican lo relacionado con la escuela, se capacitan, se enteran de lo sucedido bueno o malo ya sea con el profesor o con los alumnos, adquieren elementos para proyectarse a la comunidad, conocen el funcionamiento de la escuela, ayudan a la toma de decisiones concertadas, al fortalecimiento del dialogo y al entendimiento mutuo, si no lo ha hecho es porque el maestro no se ha preocupado por planearlas y programarlas en un día y hora que se acomode a las circunstancias y necesidades de la comunidad.

Es así como la escuela debe trabajar coordinadamente con los padres para que entiendan la educación como compromiso y responsabilidad conjunta, lo que exige del maestro apoyarse en las reuniones de padres para trabajar temas formativos, confrontar posiciones, conocer expectativas y tomar decisiones concertadas tratando de que la capacitación que se les brinde se articule al trabajo educativo. Esto es lo que se busca con el presente trabajo de investigación, que hayan padres preocupados y ocupados de todos los aspectos y dimensiones de sus hijos, sean buenos o malos, pero que sean ellos quienes se interesen y responsabilicen personalmente de ellos.

5.2 Marco legal

Teniendo en cuenta la importancia de las leyes para este tipo de trabajos, se quiere destacar aspectos que en la Constitución Política de Colombia (1991, p 14) aparecen y que aportan al proyecto de investigación: Derecho al libre desarrollo. Constitución Política de Colombia (1991) “*Artículo 16* Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (P.14). de esta manera coincidimos con la importancia del libre desarrollo de la personalidad, que cada persona sin importar raza, color, condición social y demás contextos de diferencia, tenga la libertad de actuar como mejor le parezca sin ningún tipo de limitación siempre y cuando sean respetados los derechos de cada quien.

La educación es un instrumento fundamental en el ser humano, por lo tanto todas las personas tenemos derecho de recibirla porque de ésta dependen muchas oportunidades en un

futuro para nuestras vidas, de tener una calidad de vida buena, cultura y conocimientos en determinados campos de la educación, solvencia económica, entre otros, como lo afirma la Constitución Política de Colombia:

“Derecho de la persona a la educación. *Artículo 67*. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La nación y las entidades territoriales, participaran en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales en los términos que señalen la constitución y la ley.” (1991, p. 28)

Teniendo en cuenta lo anterior podemos mencionar que la educación aparte de ser gratuita y ser un derecho para todas las personas, nos puede servir también de formación en valores, democracia, recreación, protección del ambiente, practica del trabajo entre otros, son muchas las variables que se desprenden de la educación por tal motivo debemos aprovechar este derecho que tenemos como ciudadanos y sacarle el mayor provecho posible.

El acceso a la cultura es algo esencial para la completa educación de un individuo puesto que es aquí donde se ve reflejado el respeto por las tradiciones de determinado tipo de región, sus costumbres y creencias en general cada ciudad, país o municipio tienen diferentes tipos de culturas y se deben tratar a todos por igual y respetar las diferencias de cada uno, teniendo en cuenta lo que dice la Constitución Política de Colombia:

“Acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades. *Artículo 70*
El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación.” (1991, p. 29)

Según lo anterior se podría decir que la cultura se representa desde diferentes puntos de vista, de forma artística, en lugares como los museos, obras de arte, pinturas, esculturas etc. De forma científica, por medio de experimentos, investigaciones e inventos que tengan que ver con la ciencia, entre otros que hacen parte de la cultura con igualdad de oportunidades para todas las personas.

Todos y todas tenemos derecho de gozar de un ambiente sano es decir con espacios agradables para nuestra sana convivencia en los cuales podamos gozar de naturaleza y espacios ecológicos para el disfrute y la aventura, como lo plantea este artículo de la Constitución Política de Colombia:

“Derecho a la persona de gozar de un ambiente sano. *Artículo 79* Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.” (1991, p. 31)

Es importante conocer los derechos y deberes que tienen todas las personas, especialmente los de la primera infancia y así encontrar herramientas para la construcción de la norma, ya que con esto se pretende enseñar a niños y niñas desde la niñez y más exactamente partiendo del hogar. Que tengan claros cuáles son sus derechos, pero también cuáles son sus responsabilidades para con la sociedad, se busca con esto encontrar medios o mecanismos para llegar a los educandos de una manera práctica, sencilla pero efectiva.

Las leyes son una herramienta de trabajo que sirve para lograr que muchas cosas se puedan llevar a cabo, como es el caso de la ley 115 de 1994 que busca proteger y velar para que los niños y niñas reciban una educación fundamentada en valores, principios, responsabilidad y respeto por la vida, durante su crecimiento y hasta cumplir su mayoría de edad. Esta ley con el apoyo de sus artículos vincula a todos los entes responsables de la educación, como son familia, gobierno, entidades educativas, sociedad y la más importante la formación que los niños y niñas reciben desde su hogar comprometiendo así a padres y/o adultos responsables en la educación de los menores de edad, se busca crear conciencia en los mayores de la importancia que tiene crear espacios y condiciones sanas para el crecimiento de los niños y niñas, donde a diario reciben pautas sobre cuáles son sus derechos y deberes. A respetar los derechos de los demás, para que cuando tengan su mayoría de edad puedan enfrentarse a la sociedad siendo personas de bien y responsables, como lo dice el Decreto 1860 de 1994 de la prestación del servicio educativo:

“Artículo 2º responsables de la educación de los menores. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la constitución y la ley, la nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente decreto...” (1994, p. 177)

En la citación anterior se evidencia claramente la importancia y responsabilidad que tienen padres y adultos, gobierno y sociedad en la formación de los menores ya que es un proceso de aprendizaje permanente que busca que las diferentes poblaciones mencionadas hagan parte de él, iniciando desde edades infantiles, para fortalecer poco a poco el aprendizaje de la norma y la disciplina de una manera eficaz, teniendo en cuenta pensamientos, sentimientos, comportamientos, ya que todos están interrelacionados y dan como resultado un aprendizaje

significativo, en base a las leyes, así mismo lo explica este otro artículo del Decreto 1860 de 1994:

“*Artículo 3º* obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos en el cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el *artículo 7º* de la ley 115 de 1994...” (1994, p. 178)

Grandes educadores a través del tiempo han desarrollado diferentes métodos de enseñanza, pero esto es un tema que nunca termina ya que nuestra sociedad cambia diariamente es por esto que, se debe estar estudiando continuamente el comportamiento de los niños y niñas, para poder equilibrar las diferentes dificultades o comportamientos inadecuados de estos, es a través de las leyes que se encuentren relacionadas con la educación y con las reformas que se hacen según la necesidad y estudios pertinentes que se puede lograr una educación con principios y valores que genere personas de bien y productivas para la sociedad.

5.3 Marco referencial

La norma

Es un conjunto de reglas o pautas a las que se ajustan las conductas o normas sociales que constituyen un orden de valores y se deben seguir para realizar correctamente una acción o también para guiar, dirigir o ajustar la conducta o el comportamiento de los individuos. En este caso de los niños y las niñas, esta se ve afectada muchas veces por la falta de información o en el mismo modo de esta investigación por pasar por alto las indicaciones asignadas por parte de un adulto hacia los niños y las niñas cuando no se habla con claridad frente a determinado tema o

cuando desde el inicio de edades tempranas no se han implementado los correctivos y enseñanzas de formación en valores adecuadas, pues cuando esto pasa los pequeños se ven confundidos al encontrar contradicciones en sus padres, maestros o adultos en general y es allí donde no saben qué camino tomar o a quien obedecer, es por esto que se debe profundizar primero en el problema para descubrir cuáles son los motivos que hacen que los niños y las niñas no respeten las normas, para entender que muchas veces como esta es por falta de comunicación entre padres y maestros, complementándole el trabajo en equipo que se ve ausente puesto que en los comportamientos inadecuados que presentan los niños y las niñas no se refleja un equipo en el cual se consolide un trabajo en conjunto, es por esta razón que se pretenden alcanzar los objetivos propuestos anteriormente.

La aplicación de las normas está asegurada por las expectativas de sanciones positivas, así como por el miedo o la prevención a las negativas, lo que es consecuencia del grado de predominio de las costumbres de cada época y del nivel de interiorización de reglas o pautas a lo largo del proceso de socialización

¿Por qué son importantes las normas en el proceso comportamental del niño en el aula?

La disciplina escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento define lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, como por ejemplo: el uniforme, el cumplimiento del horario, las normas éticas y la manera en las que se definen las relaciones dentro y fuera del aula de clase. El reglamento establece una normativa como es el de las sanciones que se deben aplicar cuando el estudiante desobedece la norma. En este caso, es posible que algunos centros educativos pongan más el énfasis en la sanción que en la norma

misma. La pérdida de respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como “acto de indisciplina”. Aparte de los conceptos que se tengan sobre la disciplina, esta depende en gran parte del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, el interés que el docente puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece.

El niño pre jardín frente a la construcción de la norma

Colorado y García (2012) en su tesis de grado dice: se entiende por el niño pre jardín basándose, principalmente, en las dimensiones del desarrollo y en algunas teorías que dan soporte para comprender como es el proceso de la construcción de la norma en los primeros años de vida.

El niño pre jardín, es aquel que comprende la edad de los 3 a 4 años.

En esta etapa generalmente el infante aprende experimentando, desarrolla habilidades, usa el lenguaje para expresar necesidades y sentimientos, pero a veces usa palabras sin sentido que en ocasiones agraden a los otros, está en proceso de adquisición del autocontrol, llega a ser más autónomo que los niños de 1 a 2 años, presenta por lo general dificultad para distinguir entre la fantasía y la realidad (etapa pre operacional, según las etapas de desarrollo en la construcción de la noción de Piaget), actúa sin sentido, es común que tenga y hable con amigos imaginarios, precisa de reglas claras y sencillas para saber límites de conducta aceptables y así mismo conocer cuáles son las consecuencias cuando estas son incumplidas. Además de lo anterior, pretende explorar, descubrir, expresar y usar sus sentidos para aprender del mundo que lo rodea por medio del juego.

Es común ver que en esta edad cuando entran al preescolar se les dificulta adaptarse fácilmente, ya que se encuentran en una etapa de apego con el núcleo familiar y de egocentrismo. En lo que respecta al desarrollo motor los niños disfrutan de actividades que impliquen la manipulación de diferentes materiales como la plastilina, pintura, arcilla, aserrín y otros elementos que involucran la utilización de los sentidos. Comienzan a fortalecer las funciones motoras básicas que les permiten la interacción con su medio; entre esta se encuentra la coordinación, equilibrio, ubicación espaciotemporal, estabilidad, lateralidad y coordinación oculo-motora.

Dado lo anterior, se discierne que el conocimiento de las características tanto evolutivas como afectivas del niño pre jardín son indispensables para la comprensión de sus actos, actitudes y necesidades, y a partir de ello saber cómo docente qué es lo más adecuado para intervenir en los procesos de construcción y asimilación de la norma.

Teorías sobre el desarrollo moral

Además de conocer a los niños en sus dimensiones y procesos de desarrollo evolutivos, es preciso dar una mirada desde lo psicológico y retomar algunos teóricos y sus aportes frente al niño y la construcción de la norma. Por ello se plantean a Kohlberg y Piaget como los mayores exponentes del desarrollo moral, ya que este se refiere al respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños.

Para contextualizar un poco más lo señalado anteriormente, es apropiado definir a grosso modo, lo que se entiende por desarrollo moral basándonos en Josep María Puig en su libro “La construcción de la personalidad moral”, “como la evolución emocional y cognitiva que ayuda a cada ser humano a tomar decisiones y actuar de una manera mucho más acertada manifestando preocupación por los demás y por el bien común”. (1996, p. 103)

Según Josep María “la educación moral es esencialmente un proceso de construcción de sí mismo, es una tarea encaminada a dar forma moral a la propia identidad mediante un trabajo de reflexión y acción a partir de las circunstancias que cada sujeto va encontrando día a día. Se trata de un proceso de construcción que nadie realiza de modo aislado, sino que cuenta siempre con la ayuda de los demás, así como de múltiples elementos culturales valiosos que contribuyen activamente a conformar la identidad moral de cada sujeto”. (1996, p. 156)

Dicho desarrollo también apunta al aprendizaje y práctica de valores que involucran a los demás, como por ejemplo la empatía o inteligencia interpersonal, según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la inteligencia interpersonal, “se entiende como la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. En forma más avanzada, esta inteligencia permite a un niño leer las intenciones y deseos de los demás, aunque sean ocultos” (Gardner, 1995, p. 37). Otro aspecto significativo del desarrollo moral de los niños en edades tempranas es el juicio moral para poder comprender, argumentar y dialogar acerca de las disyuntivas de la vida cotidiana con relación al otro o a los otros que los rodean.

5.4 Variables

Dependientes	Independientes
<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de acompañamiento de las familias en los niños y las niñas dentro del hogar y en la institución educativa. 2. Ausencia de figura de autoridad en la familia. 3. La dificultad de los padres para enseñar a sus hijos el fomento en valores tan importantes como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad. 4. Los padres no propician espacios para que sus hijos sean independientes. 5. La ausencia de estrategias efectivas del docente para normalizar el grupo. 6. La falta de afecto de los padres hacia sus hijos. 7. El maltrato físico y verbal que los padres le dan a sus hijos. 	<p>No se da la socialización adecuada y por lo tanto es difícil crear hábitos de convivencia.</p> <p>Los niños y las niñas se muestran inquietos y reacios al realizar o ejecutar las diferentes tareas.</p> <p>A los estudiantes se les dificulta seguir instrucciones.</p> <p>A los niños y las niñas les cuesta asumir roles por si solos.</p> <p>Los niños y niñas desbordan su energía libremente.</p> <p>Los niños y niñas buscan estrategias para que los padres les pongan atención.</p> <p>Los niños y niñas se acostumbran a recibir malos tratos y creen que de este mismo modo lo deben hacer ellos con sus compañeros.</p>

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de estudio

El presente trabajo pretende explicar la importancia de la investigación cualitativa, ya que ayuda a mejorar el estudio de un tema determinado, a través de ésta, se puede establecer contacto con la realidad, para interactuar con ella y que sea más fácil conocerla, involucrando todos los aspectos que incluyen dicho proceso. La investigación representa un estímulo para la capacidad intelectual e innovadora que tienen los agentes que intervienen en ella: descubrir ciertos temas, ayudar a desarrollar la curiosidad que cada día se hace más grande y crece constantemente al querer solucionar problemas o darle respuesta a diferentes hipótesis, dudas o preguntas que se presentan a lo largo de la indagación.

La investigación cualitativa permite hacer un estudio en pequeña escala, es decir, no es tan avanzado como una científica, haciendo énfasis en la validez de dicho procedimiento a través de la proximidad a la realidad que ofrece esta metodología, ya que estudia la realidad en su contexto natural y esto implica una experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos en los cuales se describe la rutina, las situaciones problemáticas y una recolección de datos en los significados de lo más trascendental en la vida de las personas, como resultado de una observación e investigación detallada de cada caso en particular, se plantea un problema, pero no se puede definir un proceso claramente, usualmente en cada observación algo ha de cambiar y permitiendo creer que de esto se trata la investigación cualitativa; de ir examinado todo lo que ocurre alrededor del proceso, para poder así aplicar soluciones de acuerdo a lo observado.

A diferencia de la investigación cuantitativa no se está comprobando ningún tipo de hipótesis o teoría, ni se examinan datos de manera numérica, no se tienen puntos específicos a tratar, este es más usado por las ciencias como: física, química, biología, es más propio para las ciencias llamadas exactas o naturales y también en el campo de la estadística, todo lo contrario a lo que se está trabajando en este momento en el proyecto que básicamente se trata de observación y experiencias vividas.

Según: Pérez Serrano plantea: “La investigación crítica está decididamente comprometida, no con la explicación de la realidad, tampoco con la comprensión accesible que los sujetos tienen de la misma, sino con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella”. Pérez Serrano, Gloria (2007) Investigación Cualitativa: retos e interrogantes.

Es importante resaltar el tema principal del trabajo que se está realizando porque de él, se desprende el tipo de investigación a desarrollar y es allí donde se puede comprender el enfoque cualitativo siendo esta la metodología que permite un mayor acercamiento para descubrir la razón por la cual se puede acceder más fácilmente a la búsqueda que se necesita para lograr una intervención positiva.

6.2 Población

El colegio San José De La Salle está ubicado en la Ciudad de Medellín capital Antioqueña, en el sector el Poblado más exactamente en la cola del zorro vía las palmas, su

dirección es calle 9 A # 10-101, es una institución de carácter privado de estrato socioeconómico alto.

Su moderna estructura física cuenta con amplios espacios y un ambiente pensado para el confort de alumnos y empleados; la cual se puede describir de la siguiente manera: al entrar a la institución se observa una gran portería por donde acceden los buses escolares al parqueadero que se ubica inmediatamente a su ingreso, a la derecha se encuentra el parqueadero para uso exclusivo de empleados, a la izquierda en este mismo nivel se encuentra el bloque administrativo donde están ubicadas las oficinas de quienes operan en la institución los procesos administrativos.

Distribuido por todo el colegio se puede apreciar amplias zonas verdes sectorizando los espacios que integran la posibilidad del desarrollo integral del estudiante al complementar con la lúdica.

Las aulas se dividen en tres (3) bloques que son: preescolar, primaria y bachillerato, cada uno de estos cuenta con su propio auditorio y cafetería. Además cuenta con espacios de interés y formación académica como lo son la biblioteca, laboratorio y sala de sistemas.

En la zona deportiva se localiza el coliseo cubierto, dividido en dos niveles en el primero se encuentra cancha de futbol y básquetbol, en el segundo cancha sintética de futbol, al lado del coliseo hay dos piscinas y dos placas de micro futbol y gimnasio.

La institución cuenta una capilla en la cual se realizan todos los eventos y celebraciones religiosas.

En general se respira un ambiente agradable y acogedor, su ubicación es favorable para el acceso de su población estudiantil y de sus empleados el cual garantiza con el servicio de transporte que ofrece la institución. El colegio cumple con rigurosidad los requisitos de normas que rigen la prestación de servicios educativos en Colombia, así como los requisitos de espacios locativos vigilados por la gobernación de Antioquia para garantizar los servicios a la comunidad educativa, en términos de calidad y seguridad.

6.3 Muestra

El grupo con el cual se desarrolla el análisis es pre jardín (A), es un grupo de 14 estudiantes, 9 niñas, 5 niños y 28 padres de familia, en edades de 3 años, su profesora se llama Gloria Estella López. En el grupo algunas familias son conformadas, otras no por ser hijos de padres separados y una de las niñas vive con su abuela, todos los estudiantes son de un estrato socioeconómico alto, lo que dificulta que sigan instrucciones, puesto que están acostumbrados a ser ellos quienes hacen el común berrinche para que sean cumplidos todos sus deseos, por lo que se eligió este grupo, ya que se observa que los niños carecen de adecuadas normas de comportamiento, tales como el cumplimiento de instrucciones, ordenar los materiales de juego, hacer uso de términos de cortesía, respeto al otro, uso de la palabra en el momento oportuno, entre otros; todo ello genera un ambiente de indisciplina y desorden en el grupo.

Los padres de familia cumplen un rol trascendental con su acompañamiento y refuerzo de las normas en el hogar y diferentes ambientes de convivencia, colaborar y trabajar conjuntamente con el Colegio con el objetivo que las conductas adecuadas se conviertan en hábitos, que sean

introyectados, practicados por convicción y como producto de un proceso que lleva al aprendizaje significativo de los adecuados parámetros de conducta social.

6.4 Técnicas de recolección de información

Para realizar una investigación y recopilar los diferentes instrumentos de recolección de datos se debe tener en cuenta, que esto corresponde a la elaboración de un proceso de planeación y unos objetivos claros, partiendo de una información profunda, detallada y verificable que se logra obtener a través de la observación y que se utiliza para que pueda ser sustentada con herramientas válidas para lograr en dicha investigación buenos resultados.

Se logra identificar la falta de normas tanto en el aula de clase como en el hogar debido a diferentes razones que se han ido descubriendo a lo largo de todo el trabajo de consulta, iniciando con observaciones en las que se han podido recoger información para revisar puntualmente los diferentes casos a examinar, posteriormente se realizaron entrevistas a personas que tienen relación directa con este tipo de población y que conocen más profundamente la problemática que se presenta en este proceso y por último se hicieron varios tipos de encuestas, las cuales al terminar el ejercicio se puedan tabular y sea posible recoger la información planeada.

En la observación se registra que hay un gran número de variables las cuales producen los comportamientos inadecuados de los niños y las niñas en el colegio y en otros lugares debido a la falta de acompañamiento de sus familias en los diferentes ámbitos de la vida, la ausencia de figura paterna o materna según el caso o familia mono parental, la incapacidad de los padres para fomentar valores y normas de cortesía, la dificultad para enseñar a los hijos a ser personas

independientes y autosuficientes, en conclusión una cantidad considerable de razones por las cuales los niños presentan determinados comportamientos. (Ver anexo 1, ficha de observación)

Se obtiene la explicación de porqué los niños y niñas desde temprana edad les hace falta tener respeto por la norma, producto de la entrevista número 1. realizada a la docente María Antonia Acosta, en la cual ella expresó que la formación del individuo, era la que se recibía, en primer lugar en la familia y que era allí donde ellos adquirirían cultura, ya que ésta va muy de la mano con el concepto de educación y que su buen resultado depende en conjunto de su buena formación en sus años iniciales, se determinó que de acuerdo a las respuestas dadas por la docente, habían varios puntos en los cuales, estaba de acuerdo con la entrevistada número 2. (Ver anexo 6, Entrevista)

La señora María Eugenia Toro, una madre de familia, que aunque las preguntas no eran las mismas coincidían en ideas muy similares, la madre nos contaba su experiencia al definir que en su hogar no le daban la importancia que merecía a la disciplina y formación en valores, era consciente que en conjunto todos hacían parte de este proceso, tanto padres de familia como institución educativa, en darles una buena formación y de enseñarle a sus hijos unas determinadas normas, reconociendo al final que este tema es algo muy importante en la vida de cada persona. (Ver anexo 7, entrevista)

Se realizan dos tipos de encuestas, una para padres de familia y otra para docentes de la institución educativa, en las que se pretende obtener información acerca de cómo es la educación que se les está dando a los niños y niñas, desde estos dos tipos de ámbitos y así identificar cuáles son las falencias presentadas y qué tipo de soluciones se pueden aplicar a dicho proceso, en el cual se pueda reaccionar a tiempo, ya que no existen soluciones mágicas que puedan resolver

determinados problemas, para prevenir y evitar varios tipos de dificultades que afectan el buen desempeño, tanto académico como disciplinario, se considera necesario, iniciar el proceso de enseñanza, aprendizaje desde edades muy tempranas. (Ver anexos 8 y 9 encuesta dirigida a padres de familia y encuesta dirigida a docentes)

Análisis general de las observaciones

Análisis general de las observaciones

Fecha	20 de noviembre de 2012
Observadoras participantes	Diana Lorena Gómez Ochoa Deisy Yulie Cadavid Cano Yuli Maritza Castañeda
Nombre del proyecto	La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar.
Institución educativa	Colegio San José De La Salle
Análisis	<p>Se evidencian algunas dificultades en el modo de comportarse de los educandos del grado pre jardín, debido a una despreocupación y falta de compromiso por parte de sus padres, quienes se quejan de comportamientos inadecuados que sus hijos asumen, sin tomar en cuenta que es de ellos mismos como padres de quienes depende un buen proceso de formación acompañados por sus docentes y así realizar un trabajo en equipo.</p> <p>Los padres son quienes están la mayor parte del tiempo con los educandos y son principalmente estos quienes deben asumirlo como una responsabilidad sumamente importante, ya que el educar bien a un niño es como una obra de arte y cada niño será lo que nosotros como adultos hagamos de él.</p>

Análisis general de las entrevistas

Análisis General de las Entrevistas

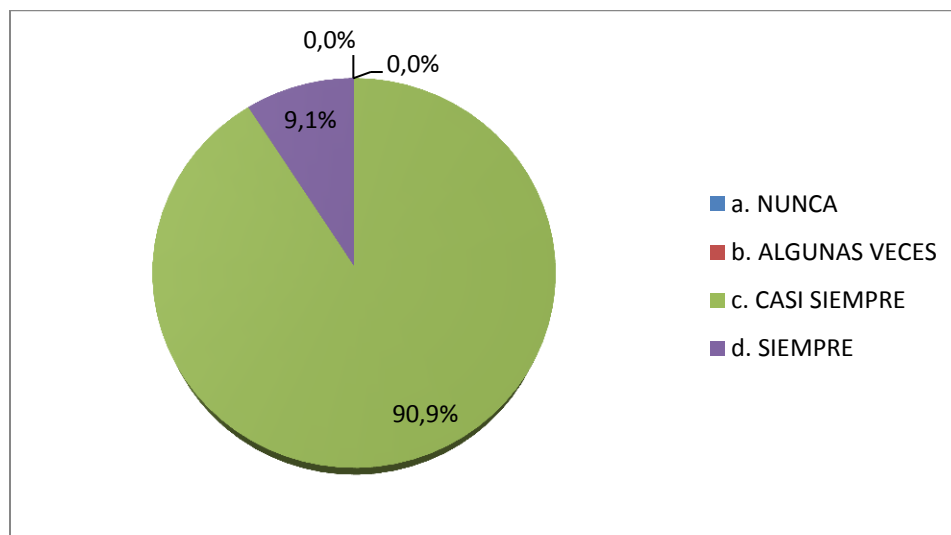
Fecha	20 de noviembre de 2012
Observadoras participantes	Diana Lorena Gómez Ochoa Deisy Yulie Cadavid Cano Yuli Maritza Castañeda
Nombre del proyecto	La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar.
Institución educativa	Colegio San José De La Salle
Entrevistas realizadas a	Docentes Padres de familia.
Análisis	<p>Las entrevistadas manifiestan que: Para evitar la falta en el cumplimiento de las normas, que se presenta en el hogar, se debe iniciar con el proceso de disciplina, desde edades muy tempranas y así darle la importancia que se merece al proceso de formar y corregir a los hijos.</p> <p>Tratar de reprenderlos, sin violencia, utilizando el dialogo o si es muy grave lo sucedido darle un castigo, que le duela, como por ejemplo no dejarlo salir, que no vea televisión, etc., buscando que reflexione y no se repitan estos malos comportamientos.</p>

Tabulación de las Encuestas

Encuesta dirigida a padres de familia

Pregunta 1. Encuesta Padres de Familia. ¿Cumple usted con los correctivos establecidos en casa para reprender a sus hijos?

	Frecuencia	%
A. Nunca	0	0,0%
B. Algunas veces	0	0,0%
C. Casi siempre	10	90,9%
D. Siempre	1	9,1%
Total	11	100,0%

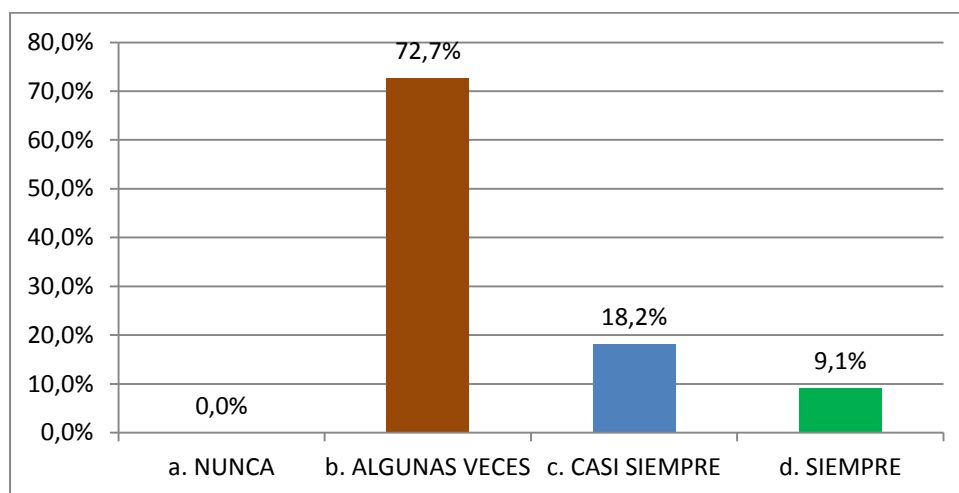


Gráfica. Pregunta 1.

Se ha podido notar que el 90.9 % de la población encuestada que corresponde a 10 personas respondieron que casi siempre cumplen con los correctivos establecidos en casa para corregir a sus hijos, se evidencia el compromiso de los padres al querer formar seres con valores y el otro 9,1 % que corresponde solo a una persona, dijo que siempre cumplía con dichos correctivos para la buena educación de sus hijos.

Pregunta 2. ¿Participa usted en las actividades escolares de su hijo?

	Frecuencia	%
A. Nunca	0	0,0%
B. Algunas veces	8	72,7%
C. Casi siempre	2	18,2%
D. Siempre	1	9,1%
Total	11	100,0%

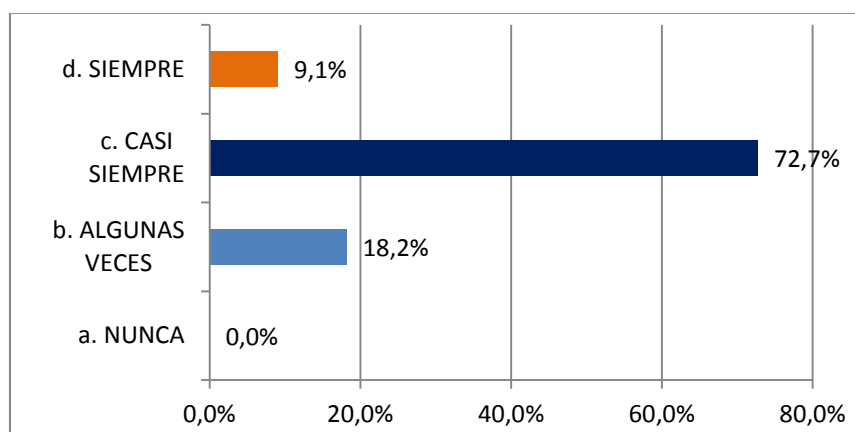


Gráfica, Pregunta 2 sobre las actividades de sus hijos

En la realización de esta encuesta el 72,7 % de la población, que corresponde a 8 personas, dijo que algunas veces participaban en las actividades escolares de sus hijos, esto nos muestra el poco interés y seguido de este las consecuencias evidenciadas en el aula, el otro 18,2 que corresponde a 2 personas dijo, que casi siempre, se demuestra que es por el poco tiempo, las ocupaciones y muchas veces por la falta de compromiso de los padres con el colegio y el otro 9,1 que corresponde a una persona dijo que siempre, esto nos muestra una vez más la falta de colaboración por parte de los padres.

Pregunta 3. ¿Acude a los llamados hechos por los docentes de la Institución cuando su hijo ha hecho algo inadecuado?

	Frecuencia	%
A. Nunca	0	0,0%
B. Algunas veces	2	18,2%
C. Casi siempre	8	72,7%
D. Siempre	1	9,1%
Total	11	100,0%

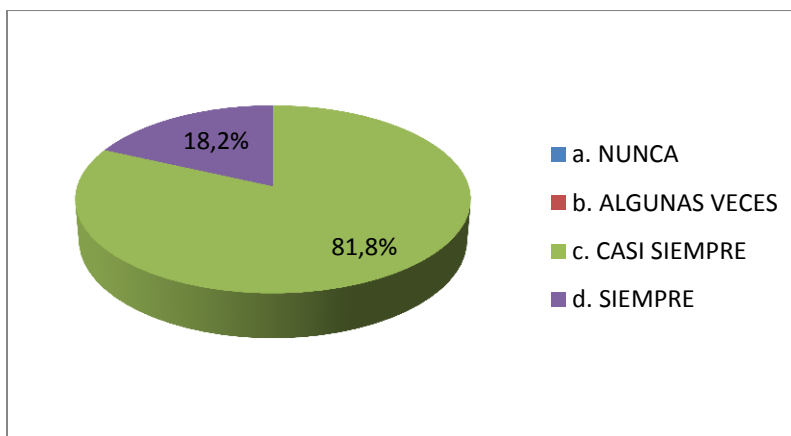


Gráfica pregunta tres sobre los llamados de atención por el incumplimiento a la norma

El resultado de la encuesta nos indica que el 72,7 % de la población que corresponde a 8 personas acuden a los llamados que hacen los docentes de la institución, cuando sus hijos han hecho algo inadecuado. Dentro del aula se observan comportamientos incorrectos por parte de los niños y las niñas, afectando directamente la convivencia y esto se relaciona con esta respuesta a cerca de la falta de responsabilidad de algunos padres, el 18,2 % que corresponde a 2 personas, algunas veces asiste y el 9,1 % que corresponde a 1 persona siempre, con esto nos damos cuenta que es muy poco el compromiso asumido por los padres, para aportar a este proceso de formación.

Pregunta 4. ¿Les demuestra interés a sus hijos con el acompañamiento y ayuda en la realización de tareas y obligaciones escolares?

	Frecuencia	%
A. Nunca	0	0,0%
B. Algunas veces	0	0,0%
C. Casi siempre	9	81,8%
D. Siempre	2	18,2%
Total	11	100,0%

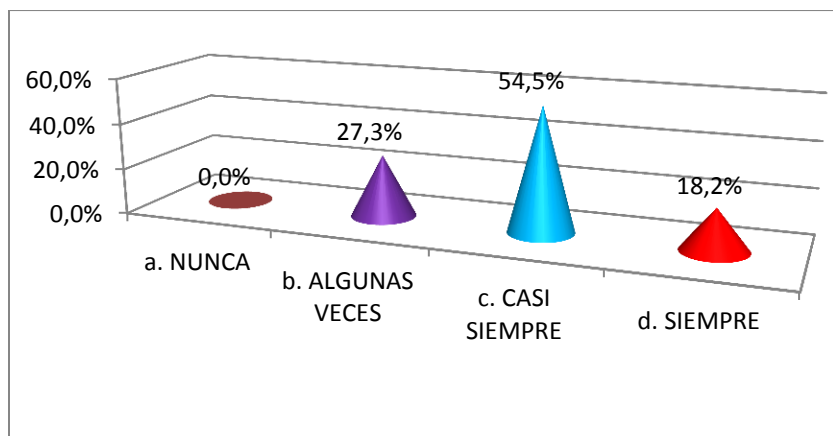


Pregunta 4. Demuestra interés en el acompañamiento de las obligaciones escolares

De acuerdo a la encuesta anterior el 81,8 % de la población que corresponde a 9 padres de familia casi siempre le demuestran interés a sus hijos con el acompañamiento y la ayuda en la realización de sus tareas y obligaciones escolares, esta es una de las responsabilidades más importantes y de más progreso para los niños y se practica en muy pocas familias, mientras que el 18,2 % que corresponde a 2 personas siempre, esto demuestra que realmente son muy pocos los padres, que se encargan de sus deberes principales como buenos formadores de sus hijos.

Pregunta 5. ¿Comparte actividades de formación personal y académica con sus hijos para ayudarle en su propio crecimiento?

	Frecuencia	%
A. Nunca	0	0,0%
B. Algunas veces	3	27,3%
C. Casi siempre	6	54,5%
D. Siempre	2	18,2%
Total	11	100,0%



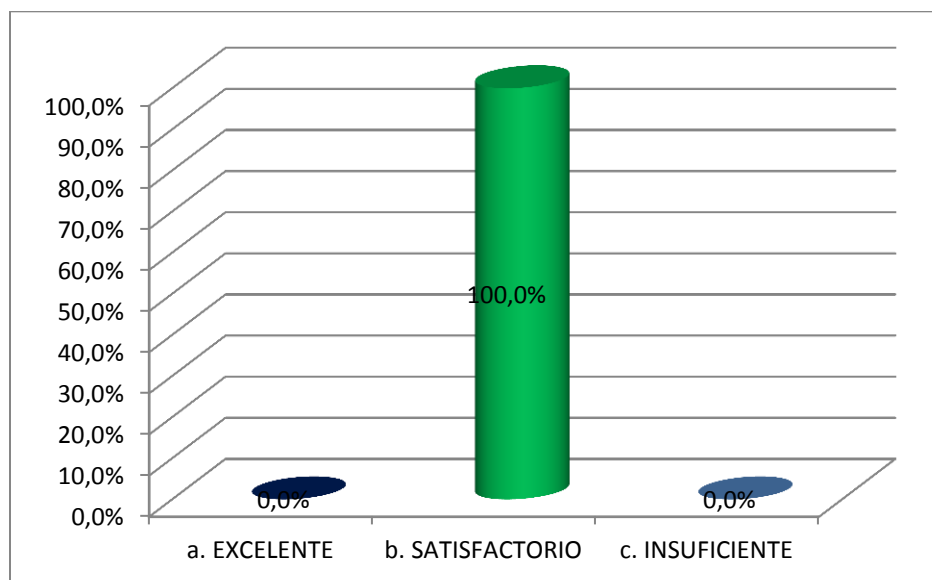
Gráfica, Pregunta 5. Comparte las actividades de su hijo

Después de realizar la presente encuesta concluimos que el 54,5 % de los padres de familia que corresponde a 6 personas dijo que comparte actividades de formación personal y académica con sus hijos para ayudarles en su propio crecimiento, debido a que las familias no son conscientes del buen aprovechamiento del tiempo libre, por eso solo lo hacen en un caso especial por ejemplo que sea alguna conferencia en el colegio, entre otras. El 27,3 % que corresponde a 3 personas manifestó que algunas veces y el 18,2 % que corresponde a 2 personas aseguró que siempre. Vemos que realmente es muy poca la cantidad de padres que les interesa aportar a sus hijos en este aspecto.

Encuesta dirigida a docentes

Pregunta 1. El nivel de respeto por la norma de parte de los estudiantes

	Frecuencia	%
A. Excelente	0	0,0%
B. Satisfactorio	11	100,0%
C. Insuficiente	0	0,0%
Total	11	100,0%



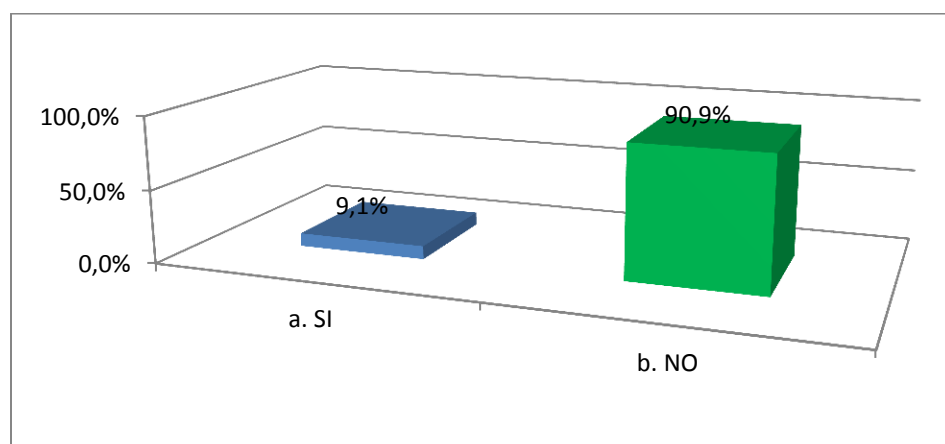
Gráfica. Encuesta a docentes.

Pregunta 1. El nivel de respeto por la norma por parte de estudiantes

En la encuesta realizada a los docentes la totalidad de la población que corresponde a 11 personas manifestó que el nivel de respeto por la norma de parte de los estudiantes es satisfactorio. Esto demuestra que el inicio del proceso que se intenta realizar dentro de la institución está dando buenos resultados, es satisfactorio, para seguir continuando con los proyectos a seguir en el transcurso del tiempo y llegar a formar seres íntegros.

Pregunta 2. ¿Cree usted que los padres se interesan en el Manual de Convivencia para cultivar valores, compromiso y armonía en sus hijos como estudiantes?

	Frecuencia	%
A. Si	1	9,1%
B. No	10	90,9%
Total	11	100,0%

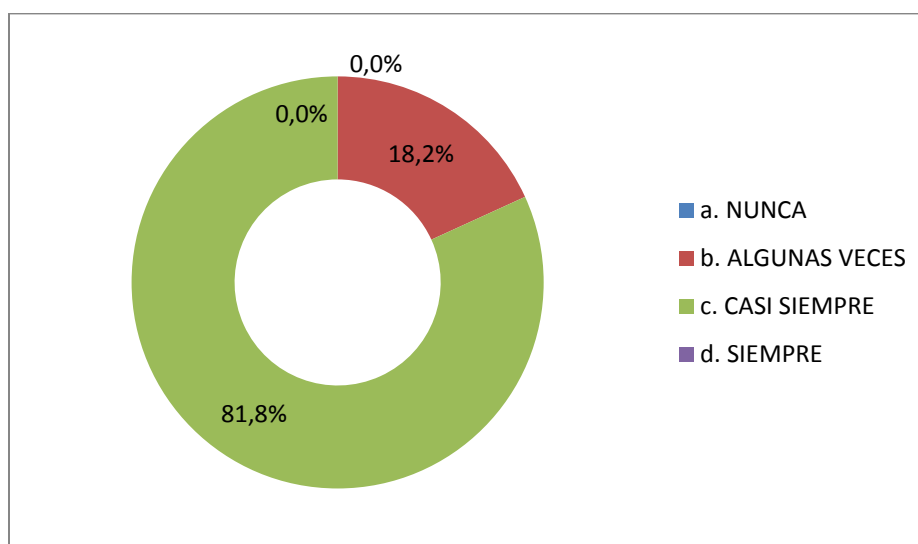


Gráfica. Pregunta 2. Los padres se interesan en el Manual de Convivencia?

El 90.9 % de los docentes encuestados que corresponde a 10 docentes creen que los padres no se interesan en el manual de convivencia para cultivar valores de compromiso y armonía en sus hijos como estudiantes, se puede deducir que las familias son muy poco constantes en el proceso de sus hijos, las causas que se ven más constantes son el desinterés, los horarios laborales y el poco tiempo que tienen para compartir con estos, el 9,1% que corresponde solo a un docente dice que si se interesan.

Tabla Pregunta 3. ¿La autoridad familiar y el establecimiento de normas se articulan con la autoridad escolar y el respeto por las normas en el espacio estudiantil?

	Frecuencia	%
A. Nunca	0	0,0%
B. Algunas veces	2	18,2%
C. Casi siempre	9	81,8%
D. Siempre	0	0,0%
Total	11	100,0%

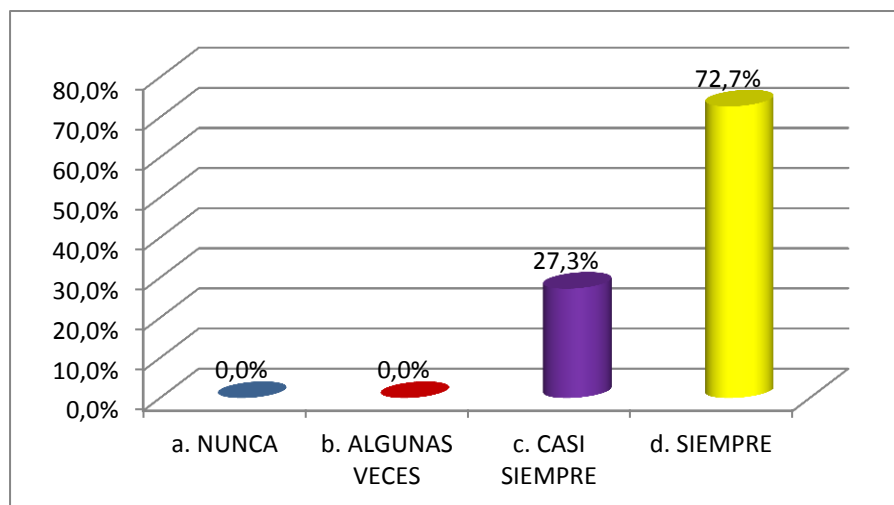


Gráfica, Pregunta 3.

Algunos docentes observan que casi siempre la autoridad familiar y el establecimiento de normas se articulan con la autoridad escolar y el respeto por las normas en el espacio estudiantil esto equivale al 81,8 % de la población, que corresponde a 9 personas, la responsabilidad por formar seres íntegros, mediante la edificación de estrategias que aporten a este proceso, el otro 18.2 % que equivale a 2 docentes, manifiestan que algunas veces.

Tabla, Pregunta 4. ¿En la Institución Educativa se crean espacios de diálogo que favorecen la convivencia escolar?

	Frecuencia	%
A. Nunca	0	0,0%
B. Algunas veces	0	0,0%
C. Casi siempre	3	27,3%
D. Siempre	8	72,7%
Total	11	100,0%

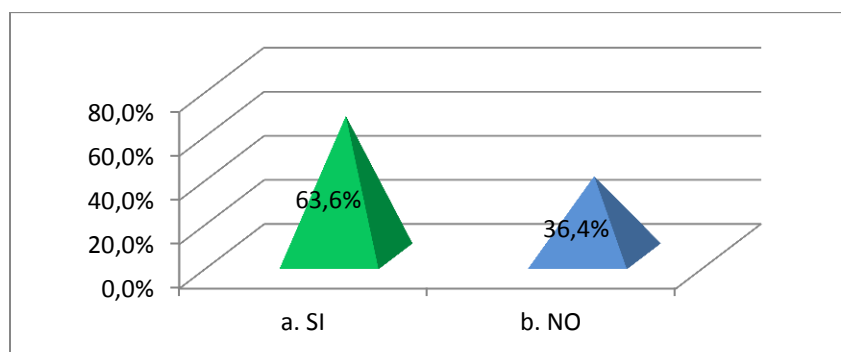


Gráfica, Pregunta 4.

La mayoría de docentes consideran que en la institución educativa, siempre se crean espacios de dialogo que favorecen la convivencia escolar, esto equivale al 72,7 % de maestros, que corresponde a 8 educadores, se evidencia la importancia del dialogo y el compromiso con los estudiantes, el otro 27,3 % que corresponde a 3 personas dicen que casi siempre

Tabla, Pregunta 5. ¿Cree usted que los nuevos inventos tecnológicos afectan el buen desempeño y comportamiento de los estudiantes?

	Frecuencia	%
A. Si	7	63,6%
B. No	4	36,4%
Total	11	100,0%



Gráfica, Pregunta 5.

El 63.6 % de los docentes, que corresponde a 7 personas creen que los nuevos inventos tecnológicos, como los video juegos, el internet y entre otros, afectan el buen desempeño y comportamiento de los estudiantes, refiriéndose al mal uso que muchos niños le dan a este tipo de tecnologías y sus padres permiten esto, mientras que el otro 36,4 % que corresponde a 4 docentes piensan que esta tecnología no les afecta, ya que están pendientes de que esto les ayude en su crecimiento y le saquen el provecho que se debe a este tipo de cosas, que sabiéndoles dar un buen manejo, es de mucha utilidad.

6.5 Hallazgos

Después de realizar varias observaciones en el Colegio San José De La Salle se han evidenciado algunas dificultades en el modo de comportarse de los pequeños del grado pre jardín, debido a una despreocupación y falta de compromiso por parte de sus padres, quienes se quejan de comportamientos inadecuados que sus hijos asumen, sin tomar en cuenta que es de ellos mismos como padres de quienes depende un buen proceso de formación acompañados por sus docentes y así realizar un trabajo en equipo.

Los padres son quienes están la mayor parte del tiempo con los niños y niñas y son principalmente éstos, quienes deben asumirlo como una responsabilidad sumamente importante, ya que el educar bien a un niño es como una obra de arte y cada niño será lo que nosotros como adultos hagamos de él, no solamente se debe buscar ser orientadores o guías para lograr que el niño llegue a ser una persona de bien o se convierta en un profesional con valores, también se debe tener en cuenta sus sentimientos, que a futuro sea capaz de afrontar las dificultades que se presenten en su vida, pero sobre todo que logre ser feliz.

Los niños se muestran dependientes todo el tiempo, ya que sus padres los sobre protegen en exageración y no les permiten que vivan su propia vida, que exploren cosas nuevas, por ningún motivo permiten que jueguen en el piso o que se ensucien y así van a ir creciendo con una niñez frustrada, donde sus papás no permiten que ellos creen un mayor número de habilidades que les ayudan a convertirse en personas cultas; los mejores padres son los que enseñan a sus hijos a ser personas independientes y a defenderse por sí solos, pero lastimosamente en la mayoría de los casos los adultos responsables sólo desearían estar con sus hijos acompañándolos

todo el tiempo y siguiendo cada paso que den por la vida, aunque son conscientes de que esto no es posible, es por tal razón que desde pequeños se les debe ir ayudando y creando métodos para que se conviertan en esas personas capaces de defenderse, independientes, plenas y felices que todos quisiéramos formar.

La infancia es la base y el nacimiento de una buena educación, aunque los seres humanos tenemos la capacidad de irnos formando, aprender y desarrollarnos en cada paso que se da por la vida, es mucho más fácil y seguro iniciar con las enseñanzas y con una disciplina adecuada desde que se es pequeño, ya que esto permite tener un crecimiento más firme, puesto que si dejamos que los niños y niñas crezcan con comportamientos inadecuados o rebeldías, luego será muy difícil lograr que se corrija esta actitud, por esto es recomendable que los aprendizajes y las buenas enseñanzas se inicien desde edades muy tempranas, para evitar la decepción que se experimenta cuando se quiere o pretende cambiar alguna manera de actuar que ya está muy avanzada, y se es muy difícil alcanzar otro tipo de actitud.

No se busca o se pretende alcanzar que cuando hablamos de norma o disciplina, los niños se queden estáticos o que todo el tiempo estén quietos, lo que se intenta descubrir y conseguir es que el niño aprenda a comportarse según el lugar y las actividades propuestas, que logre tener independencia y momentos agradables.

Se realizaron dos tipos de entrevistas, una dirigida a padres de familia y otra a docentes, en las cuales se pretendió obtener información importante, que sirve de utilidad al proyecto que se está realizando, se llegó a la conclusión de que los padres en ocasiones se sienten frustrados al no tener la autoridad suficiente para controlar a sus hijos, ya que la mayoría son hijos únicos y estos los sobreprotegen o simplemente no aplican la norma por ser tan flexibles y es por esta

razón que estos no cumplen sus responsabilidades como se quisiera o se espera en el colegio, cuando los inconvenientes son muy graves y no se consigue aplicar una solución apropiada por ellos mismos, buscan ayuda profesional, acudiendo a un psicólogo escolar que los aconseje y les pueda servir de guía en esos momentos de agresión y crisis que presentan sus hijos, ya que estos no saben qué actitud asumir frente a comportamientos inadecuados, muchos de ellos buscan la solución correcta, mientras que otros tratan de dar soluciones erradas, por la falta de tiempo que tienen para dedicarle a sus hijos, sus múltiples ocupaciones no les permite brindarle la dedicación necesaria que estos merecen y como la mayor parte del tiempo están con las personas encargadas de ellos, éstas sólo se limitan a hacer bien su trabajo y a mantener los niños bien cuidados, que es realmente lo que les corresponde a ellas, puesto que es responsabilidad solo de los padres de ser quienes se ocupen de los vacíos o necesidades que sus hijos presenten, claro que muchos de los padres tratan de recoger información en diferentes lugares, ya sea el internet, leyendo libros que les ayuden a entender algunas actitudes que los niños presenten, buscando consejos de personas especializadas en el tema, que tengan experiencia en casos similares, con algún sacerdote o profesional que los pueda orientar y ayudar a buscar una salida en esos momentos de desesperación.

En la entrevista dirigida a los docentes, estos manifestaron que les gustaría que hubiera un trabajo en conjunto, tanto de los padres de familia como de ellos como docentes para así lograr buenos resultados en las propuestas o estrategias presentadas para el mejoramiento de la norma, estos realizan conversatorios individuales, cuando se presenta alguna dificultad para indagar en el conflicto a resolver, tratan de cumplir con las normas del manual de convivencia y dar un buen ejemplo, para mostrarle a sus estudiantes por medio de un buen comportamiento un modelo a seguir, frecuentan el dialogo, el buen trato y la paciencia buscando que los alumnos no se sientan

correspondidos, al lanzar una ofensa o algún comentario grosero en la clase para lograr tranquilizarlo y controlar la situación, les gustaría hacer una propuesta en el mejoramiento para el cumplimiento de las normas haciendo un estudio de cómo se vivencian las normas desde el hogar y como las aplican en la institución educativa, investigan para mantenerse actualizados profesionalmente en cuanto a proyectos de aprendizaje y estrategias de buen comportamiento, asistiendo a seminarios o conferencias sobre temas especializados en metodologías de aprendizaje y convivencia escolar, capacitándose constantemente por medio de lectura, consulta de material pertinente y diálogos con pares y especialistas sobre este tipo de temas.

Se pudo evidenciar después de realizar varias observaciones, entrevistas y encuestas se ha obtenido información de relevancia sobre los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes del Colegio San José De La Salle del grado pre jardín, y se identificaron diversos tipos de conductas las cuales no permiten un funcionamiento eficaz en el progreso de las clases e impiden la buena labor en la realización de tareas de la institución donde las maestras en ocasiones deben acudir a superiores o profesionales especializados en temas de convivencia escolar para solucionar dichos inconvenientes.

Según los resultados de las entrevistas se puede deducir que la carencia de norma se inicia desde el hogar y los resultados negativos se reflejan en el colegio, ya que las normas básicas de convivencia las deben dar los padres como principales responsables de la educación de sus hijos y los maestros en la institución darle continuidad a este proceso, debido a que es un trabajo en conjunto. Pero gracias a los diferentes instrumentos de recolección se observa la falta de acompañamiento de los padres por los hijos, reflejándose en el inadecuado uso de implementos escolares, en el no cumplimiento con los deberes que la docente les deja para realizar en casa. Además dentro del aula los niños y niñas demuestran comportamientos

inadecuados que afectan la sana convivencia, como el no organizar los materiales de trabajo y se irritan fácilmente cuando no se cumplen sus deseos de inmediato.

La norma en la primera infancia es fundamental para la formación del ser, ya que es allí donde se logra una formación asertiva, en donde en los primeros años se establecen las normas de convivencia y de comportamiento que son de vital importancia para nuestro vivir en sociedad, que favorecen el saber hacer y poder hacer o en donde es evidente que la falta de esta puede afectar notoriamente al niño y niña durante su vida; ya que de la norma parte un buen proceso de socialización tanto el niño “a” consigo mismo, como con los demás y con el mundo que lo rodea.

Durante el proceso de investigación se fortalece más la propuesta, pues los hallazgos encontrados se relacionan con las variables que se pensaron podría afectar la sana convivencia escolar por la falta de norma. Por consiguiente el proyecto propone crear estrategias en las cuales la norma sea el objetivo pedagógico desde el aula y apoyar el trabajo de la docente a través de diversas actividades innovadoras que puedan despertar en los niños y niñas la participación positiva, el respeto hacia los superiores como docentes, familiares y personas externas que visitan constantemente la institución y el buen trato entre pares.

Se propone además involucrar desde el aula a las familias como principales formadores de la norma; en donde se les oriente y guíe el cómo fortalecer este comportamiento, brindando ideas y recursos de gran valor e importancia para que se dé un buen trabajo en equipo esto será a través de volantes informativos, mensajes alusivos en el cuaderno comuniquémonos, escuelas para familias y actividades ludo-recreativas que fomenten el buen aprovechamiento del tiempo libre.

El alcance de la propuesta tiene como intencionalidad fortalecer el que hacer pedagógico partiendo de la construcción de la norma desde el aula de clases y con ella la adquisición de

aprendizajes y valores fundamentales que permitan un ambiente armonioso. A través de diversas estrategias pedagógicas que son creadas y diseñadas para garantizar la adecuada formación de los niños y las niñas basándose más en calidad que en cantidad que es lo que lamentablemente a muchas entidades, es lo que de verdad les interesa.

7. Conclusiones

Durante la aplicación del proyecto “La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar, se evidenció el interés y la motivación de los docentes y demás directivas del grado pre-jardín A del Colegio San José de la Salle del municipio de Medellín, por aprender nuevas estrategias, conceptos y teorías que son necesarias para enriquecer los procesos de construcción de la norma en la primera infancia.

El ambiente escolar y la forma como el niño es conducido a él, ejerce un efecto permanente en su posterior desarrollo físico, emocional y mental, esta primera experiencia escolar lo lleva a familiarizarse con todo su entorno; conocer su aula de clase, materiales de trabajo y establecer una buena relación con el educador y el grupo, logra un ambiente armónico, motivante y le brinda la seguridad que requiere para el buen inicio de las labores preescolares.

Los niños en edad preescolar pueden aprender reglas y seguir instrucciones. Si se tienen reglas claras y se aplican de manera consecuente, el niño aprenderá a disciplinarse y controlarse, es por ello que es importante el presente proyecto, por cuanto en él, se orienta cómo socializar, y la importancia de la educación integral con los padres de familia para que se integren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, hay que reconocer que los problemas de convivencia no

dejan de ser problemas de valores sociales, en los que la Institución escolar y la acción pedagógica de los docentes pueden jugar un papel fundamental, pero no son ni los únicos ni los principales. El profesorado considera de importancia capital la participación familiar, sin cuyo apoyo difícilmente se conseguirá educar en la norma.

Es importante que desde la edad preescolar se enseñen de manera lúdica y creativa las normas y los límites, ya que permiten que los niños socialicen en diferentes contextos asertivamente, desarrollando de esta manera la autoestima y la autoimagen, es por eso que es de suma importancia que como maestros utilicemos estrategias de estimulación y motivación dentro del aula para mantener el orden, la disciplina y hacer que los niños cumplan las normas de manera espontánea.

Un reto que se propone alcanzar el grupo de investigación, es que éste llegue a otros Centros Educativos y adopten este proyecto de aula para mejorar los procesos de construcción de la norma desde los primeros años de vida.

8. Recomendaciones

Siendo en la primera infancia tan importante el juego para los niños y niñas, se deben utilizar todos los diferentes espacios que tiene la institución, con una estrategia provechosa y una metodología constructivista, así se logrará establecer conductas de diálogo y comunicación e involucrando también a la familia, juntas lograrán encaminar la construcción de la norma. Para lograr un compromiso e interés de los alumnos, el docente debe establecer tareas y acordar

horarios dentro de una rutina establecida diariamente y fortalecer la comunicación con los padres en reuniones, donde se muestre el trabajo realizado y se guie para que sea llevado al hogar en común acuerdo.

Se recomienda para padres de familia, ser claros en la imposición de la norma y así mismo cumplirla mostrando autoridad, responsabilidad y seriedad en el proceso educativo y normativo que se pretende con el niño y la niña no dejando atrás lo aprendido en escuela de padres que servirá como guía en el acompañamiento y mejoramiento de las conductas de los hijos teniendo en cuenta la importancia de la comunicación familia- escuela.

Como ya mencionado la escuela es la principal responsable de la educación y para que se haga efectiva en el niño deben existir normas establecidas en todo momento lo que ayuda a mejorar su comportamiento dentro y fuera de la escuela.

Teniendo en cuenta que las normas pueden ser sencillas o concretas, así mismo deben cumplirse y asumirse como serias e importantes en lo que se pretenda realizar, para facilitar este proceso se pueden hacer verbales o escritas dependiendo de la edad del niño y su nivel de indisciplina. En la investigación realizada se puede recomendar que tanto padres como la institución educativa trabajen en equipo para alcanzar los objetivos y la propuesta planteada.

9. Referencias

Presidencia de la república. (1991). Constitución política de Colombia 1991. Santa fe de Bogotá: Impre andes.

Congreso de la república de Colombia. (1994). Ley general de educación. Bogotá: Norma.

Acosta. (2003). Establecimiento de normas de convivencia. Agosto 15, 2010, de cepindalo Sitio web:

http://recursos.cepindalo.es/pluginfile.php/887/mod_resource/content/3/34_establecimiento_de_normas_de_convivencia.html

Colorado García, Carolina y García Mejía, Juliana (2012). Estrategias de Intervención Pedagógica para la Construcción de la Norma en los Niños del Grado Pre jardín. Corporación Universitaria Lasallista.

Puig, M (1996). La construcción de la personalidad moral. Barcelona: Paidós Ibérica

Gardner, (1983) Inteligencias múltiples p, 33

Perez Serrano, Gloria (2007). Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes. Editorial La Muralla. Madrid España. <http://es.scribd.com/doc>

10. Anexos

Anexo 1. Formato de Ficha de Observación.

Formato de Ficha de observación

fecha:	
Observadores participantes:	Diana Lorena Gómez Ochoa Deisy Yulie Cadavid Cano Yuli Maritza Castañeda Saldarriaga
Nombre del proyecto:	La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar.
Institución educativa:	Colegio San José De La Salle
Objetivo:	
Variable: dependiente:	independiente:
Descripción:	
Análisis:	

Anexo 2. Ficha de observación 1.

Anexo N- 2. Ficha de observación N- 1.

Fecha:	06 de noviembre de 2012
Observadores participantes:	Diana Lorena Gómez Ochoa Deisy Yulie Cadavid Cano YuliMaritza Castañeda Saldarriaga
Nombre del proyecto:	La norma como herramienta para la sana convivencia, en el proceso escolar y familiar.
Institución educativa:	Colegio San José De La Salle
Objetivo:	Identificar las falencias que se presentan en los diferentes aspectos de la vida de los niños, como pensamientos, emociones, sentimientos, comportamientos y formas de actuar, los cuales se relacionan entre si ya que uno lleva al otro.

Variable: dependiente:

La falta de acompañamiento de las familias en los niños y las niñas dentro del hogar y en la institución educativa.

Descripción:

Análisis:

INDEPENDIENTE:

Los niños y las niñas no rinden académicamente.

La gran mayoría de los estudiantes del grupo en el que se realiza la observación son hijos de padres separados y esto influye en el tipo de variable que se identificó, ya que no es mucho el tiempo que comparten con ellos por lo tanto la falta de acompañamiento y de afecto ocasiona inestabilidad en los comportamientos usuales de cada niño.

Se evidencian algunas dificultades en el modo de comportarse de los educandos del grado pre jardín, debido a una despreocupación y falta de compromiso por parte de sus padres, quienes se quejan de comportamientos inadecuados que sus hijos asumen, sin tomar en cuenta que es de ellos mismos como padres de quienes depende un buen proceso de formación acompañados por sus docentes y así realizar un trabajo en equipo.

Anexo 3. Ficha de observación 2.

Anexo N. 2. Ficha de observación N. 2

Fecha:

13 de noviembre de 2012

Observadores participantes:

Diana Lorena Gómez Ochoa
Deisy Yulie Cadavid Cano
Yuli Maritza Castañeda Saldarriaga.

Nombre del proyecto:

La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar.

Institución educativa:

Colegio San José De La Salle

Objetivo:

Participar en la implementación de las normas de comportamiento, en los diferentes ambientes escolares.

Variable: dependiente:

La incapacidad de los padres para enseñar a sus hijos el fomento en valores, tan importantes como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad etc.

Independiente:

Los niños y niñas son maleducados y groseros, no tienen normas de cortesía.

Descripción:

Se observa que después de un fin de semana, los niños y niñas llegan nuevamente a las actividades escolares carentes de adecuadas normas de comportamiento, ya que luego de haber estado en sus casas varios días se les permite hacer cosas que afectan con el proceso de seguimiento que se viene trabajando en el colegio.

Análisis:

Los padres son quienes están la mayor parte del tiempo con los educandos y son, principalmente, estos quienes deben asumirlo como una responsabilidad sumamente importante, ya que el educar bien a un niño es como una obra de arte y cada niño será lo que nosotros como adultos hagamos de él.

Entrevistas

Anexo 4. Formato de entrevista N° 1 realizada a docente

Formato de entrevista realizada a docente

Fecha

Observadores participantes

Diana Lorena Gómez Ochoa
Deisy Yulie Cadavid Cano
Yuli Maritza Castañeda Saldarriaga.

Nombre del proyecto

La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar

Institución educativa

Colegio San José de La Salle

Nombre de la entrevistada

Cargo

Docente

1. ¿Qué solución aportaría usted a la dificultad en la falta del cumplimiento de normas presentada en las aulas de clase?

2. ¿Qué métodos utiliza para corregir, comportamientos inadecuados en sus estudiantes?

3. ¿Cuál es su actitud, frente a conductas agresivas y que perturban el buen rendimiento de la clase?
4. ¿Qué características debe tener una propuesta de mejoramiento en el cumplimiento de la norma?
5. ¿Qué hace para mantenerse actualizado profesionalmente, en cuanto a proyectos de aprendizaje y estrategias de buen comportamiento?

Anexo 5. Formato de entrevista N° 2 realizada a padres de familia

Formato de entrevista realizada a madre de familia

Fecha

Observadores participantes

Diana Lorena Gómez Ochoa
Deisy Yulie Cadavid Cano
Yuli Maritza Castañeda Saldarriaga.

Nombre del proyecto

La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar.

Institución educativa

Colegio San José De La Salle

Nombre de la entrevistada

Cargo

Madre de familia

1. ¿Qué solución aportaría usted a la dificultad en la falta del cumplimiento de normas presentada en el hogar?

2. ¿Qué métodos utiliza para corregir, comportamientos inadecuados en sus hijos?

3. ¿Cuál es su actitud, frente a conductas agresivas y que perturban la armonía del hogar?

4. ¿Qué características personales considera necesarias para tener éxito en una propuesta de mejoramiento en el cumplimiento de la norma?

5. ¿Qué hace para mantenerse actualizado

en cuanto a proyectos de aprendizaje y comportamientos de su hijo dentro de la institución educativa?

Anexo 6. Entrevista 1 realizada a docentes.

Anexo N° 6 Entrevista realizada docentes.

Fecha	07 de noviembre de 2012
Observadores participantes	Diana Lorena Gómez Ochoa Deisy Yulie Cadavid Cano Yuli Maritza Castañeda Saldarriaga.
Nombre del proyecto	La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar.
Institución educativa	Colegio San José De La Salle
Nombre de la entrevistada	María Antonia Acosta
Cargo	Docente
1. ¿Qué solución aportaría usted a la dificultad en la falta del cumplimiento de normas presentada en las aulas de clase?	Realizar un trabajo en grupo, vinculando a los padres de familia, en el desarrollo de estrategias de mejoramiento de comportamientos, fomentando disciplina y valores.
2. ¿Qué métodos utiliza para corregir, comportamientos inadecuados en sus estudiantes?	Conversatorios con los niños y entrevistas individuales, analizar las situaciones presentadas
3. ¿Cuál es su actitud, frente a conductas agresivas y que perturban el buen rendimiento de la clase?	Interrumpir la clase inmediatamente, realizar un llamado de atención general sobre el buen trato y el respeto por el otro y por la clase; luego aplicar los correctivos del manual de convivencia institucional.
4. ¿Qué características debe tener una propuesta de mejoramiento en el cumplimiento de la norma?	<ul style="list-style-type: none"> • Que sea revisado el concepto de norma que tienen los estudiantes • ¿Cómo viven la norma en el hogar? • ¿Cómo perciben la norma en la Institución? • Revisar el material que se tiene y los nuevos paradigmas sobre el cumplimiento de la norma. • Fortalecer la autonomía de los y las estudiantes; como lo plantea el postulado de I. Kant: "Pensar por si

5. ¿Qué hace para mantenerse actualizado profesionalmente, en cuanto a proyectos de aprendizaje y estrategias de buen comportamiento?

mismo. Ponerse en el lugar del otro.
Ser consecuente”

Asistir a conferencias, seminarios y talleres sobre convivencia escolar y metodologías de aprendizaje.
Diálogos con pares y especialistas, sobre el tema
Lectura y consulta de material pertinente.

Anexo 7. Entrevista 2 realizada a padres de familia.

Fecha

14 de noviembre de 2012

Observadores participantes

Diana Lorena Gómez Ochoa
Deisy Yulie Cadavid Cano
Yuli Maritza Castañeda Saldarriaga.

Nombre del proyecto

La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar.

Institución educativa

Colegio San José De La Salle

Nombre de la entrevistada

María Eugenia Toro

Cargo

Madre de familia

1. ¿Qué solución aportaría usted a la dificultad en la falta del cumplimiento de normas presentada en el hogar?

Para evitar la falta en el cumplimiento de las normas, que se presenta en el hogar, se debe iniciar con el proceso de disciplina, desde edades muy tempranas y así darle la importancia que se merece al proceso de formar y corregir a los hijos.

2. ¿Qué métodos utiliza para corregir, comportamientos inadecuados en sus hijos?

Tratar de reprenderlos, sin violencia, utilizando el dialogo o si es muy grave lo sucedido darle un castigo, que le duela, como por ejemplo no dejarlo salir, que no vea televisión, etc., buscando que reflexione y no se repitan estos malos comportamientos.

3. ¿Cuál es su actitud, frente a conductas agresivas y que perturban la armonía del hogar?

Buscar ayuda profesional, de un psicólogo o de un orientador escolar, que me pueda conducir a un camino de salida y guía sobre qué hacer en estos casos.

4. ¿Qué características personales considera necesarias para tener éxito en una propuesta de mejoramiento en el cumplimiento de la norma?

La disciplina debe ser un trabajo en conjunto, tanto del educador como de los padres, nosotros como padres desde los primeros años de vida debemos iniciar este proceso y este debe ser continuado por los

5. ¿Qué hace para mantenerse actualizado en cuanto a proyectos de aprendizaje y comportamientos de su hijo dentro de la institución educativa?

educadores, por esto es muy importante mantener el compromiso constante, para lograr el pleno desarrollo de los hijos.

Estar en constante comunicación con los profesores, asistir a las reuniones y escuelas de padres, preguntar por el proceso académico y disciplinario de los hijos, etc.

Encuestas

Anexo 8. Encuesta 1 realizada a padres de familia.

Anexo N· 8. Encuesta N· 1.

Encuesta dirigida a padres de familia

Fecha: _____

Institución Educativa: Colegio San José De La Salle

Propósito: Obtener información que aporte al proyecto, la norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar.

La información aquí obtenida, es de confidencialidad, por lo tanto el encuestado no tendrá dificultad alguna al suministrar información.

Nombre del encuestado: _____

1. ¿Cumple usted con los correctivos establecidos en casa para reprender a sus

hijos?

- a. Nunca ____ b. Algunas veces ____ C. Casi siempre ____
d. Siempre ____

2. ¿Participa usted en las actividades escolares de su hijo?

- a. Nunca ____ b. Algunas veces ____ C. Casi siempre ____
d. Siempre ____

3. ¿Acude a los llamados hechos por los docentes de la institución cuando su hijo ha hecho algo inadecuado?

- a. Nunca ____ b. Algunas veces ____ C. Casi siempre ____
d. Siempre ____

4. ¿Le demuestra interés a sus hijos, con el acompañamiento y ayuda en la realización de sus tareas y obligaciones escolares?

- a. Nunca ____ b. Algunas veces ____ C. Casi siempre ____
d. Siempre ____

5. ¿Comparte actividades de formación personal y académica con sus hijos para

ayudarles en su propio crecimiento?

- a. Nunca ____ b. Algunas veces ____ C. Casi siempre ____
d. Siempre ____

Responsables: Diana Lorena Gómez Ochoa

Deisy Yulie Cadavid Cano

Yuli Maritza Castañeda Saldarriaga.

Anexo 9. Encuesta 2 realizada a docentes.

Anexo N· 6 Encuesta N· 2

Encuesta dirigida a docentes

Fecha: _____

Institución Educativa: Colegio San José De La Salle

Propósito: obtener información que aporte al proyecto, la norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar.

La información aquí obtenida, es de confidencialidad, por lo tanto el encuestado no tendrá dificultad alguna al suministrar información.

Nombre del encuestado: _____

1. El nivel de respeto por la norma, de parte de los estudiantes es:

A. Excelente ____ b. Satisfactorio ____ C. Insuficiente ____

2. ¿Cree usted que los padres se interesan en el manual de convivencia, para cultivar valores, de compromiso y armonía en sus hijos como estudiantes?

a. Si ____ b. No ____

3. ¿La autoridad familiar y el establecimiento de normas se articula con la autoridad escolar y el respeto por las normas en el espacio estudiantil?

a. Nunca ____ b. Algunas veces ____ C. Casi siempre ____

d. Siempre ____

4. ¿En la institución educativa se crean espacios de dialogo, que favorecen la convivencia escolar?

a. Nunca ____ b. Algunas veces ____ C. Casi siempre ____

d. Siempre ____

5. ¿Cree usted que los nuevos inventos tecnológicos como los video juegos, el internet, entre otros, afectan el buen desempeño y comportamiento de los estudiantes?

a. Si ____ b. No ____

Responsables: Diana Lorena Gómez Ochoa

Deisy Yulie Cadavid Cano

Yuli Maritza Castañeda Saldarriaga.

Propuesta pedagógica

1. Título

El encuentro y la reflexión, espacios para el fomento de la sana convivencia en el Grado Pre-Jardín “A”, Colegio San José De La Salle, Medellín.

2. Descripción.

Teniendo en cuenta los diagnósticos encontrados y abordados en la etapa de investigación, sobre los aspectos que facilitan y dificultan la sana convivencia en la institución objeto de estudio y teniendo en cuenta el grupo muestra intervenido en el proceso, se procede a formular una propuesta de intervención titulada: *el encuentro y la reflexión, espacios para el fomento de la sana convivencia en EL Colegio San José De La Salle, en el, Grado Pre-Jardín “A”* la cual consta de tres frentes de trabajo:

Primer frente: el trabajo permanente con padres de familia: se planeará encuentro con padres de familia el segundo martes de cada mes, cuyo propósito es evaluar la convivencia de los niños en casa y en el pre-jardín. Trabajar un tema de interés relacionado con el asumir la norma, tales como disciplina, autoridad, buenos hábitos, convivencia familiar y escolar, entre otros.

Segundo Frente: Diseñar un blogs, que integre a padres, docentes y estudiantes del pre-jardín a través de: videos sobre formación, pequeñas tareas realizadas por padres e hijos en casa, espacio de comunicación entre los miembros, subir conferencias sobre educación de los hijos, establecimiento de espacio para preguntas y respuestas, espacio para contar con el manual de convivencia del colegio y poder estudiarlo paso a paso.

Tercer frente: En el aula de clase se trabajará el portafolio titulado: “vivir juntos”, trabajo direccionado desde las competencias ciudadanas que consiste en que cada estudiante tenga una carpeta o portafolio y cada semana se dedique en el trabajo curricular una (1) hora a desarrollar dinámicas, pequeñas lecturas, cuentos, canciones, videos todos relacionados con la convivencia y que luego ellos consignen sus aprendizajes en dicho portafolio. Para cada periodo premiar l portafolio más completo, bien llevado y sobre todo las actitudes mejoradas del niño o niña en el interactuar de la vida escolar.

Las estrategias diseñadas para el desarrollo de la propuesta de intervención están fundamentadas desde los postulados teóricos de la Pedagogía Activa: el aprender haciendo, el aprender desde la relación con otros, y el aprender utilizando sus potencialidades y fuerza de voluntad.

Dicha propuesta está planeada para ser desarrollada en un lapso de tiempo comprendido entre el mes de octubre de 2013 y el mes de junio de 2014. El aula de clase será el escenario de mayor utilización para el trabajo con los niños y niñas cada semana, más es importante tener en cuenta espacios como la sala de televisión para la proyección de videos, el patio de recreo para los encuentros lúdicos y la sala de material para generar en el compartir y en la interacción el manejo de actitudes. Para el trabajo con padres en el encuentro mensual del segundo martes se utilizarán espacios tales como: la sala de conferencias y el aula de clase.

3. Justificación.

El encuentro y la reflexión, espacios para el *fomento de la sana convivencia en los estudiantes* del Colegio San José De La Salle, en el caso específico del Grado Pre-Jardín “A” del Preescolar, tiene como propósito contribuir al bienestar y la sana convivencia del grupo y de la comunidad educativa, que presenta carencias en la práctica de una efectiva convivencia escolar y que se encuentra inmersa en una serie de situaciones conflictivas tales como: indisciplina a la hora del desarrollo de las clases, agresiones verbales, en algunos casos son físicas, llegadas tardes frecuentes, bajo rendimiento académico y la no aceptación de las normas establecidas en el manual de convivencia, entre otras.

La tarea del docente está encomendada para ir más allá de la transmisión de conocimientos, de cumplir con la orientación de unos procesos curriculares propios de su saber específico, su tarea también está encaminada a aportar al respeto y garantía de las libertades y derechos fundamentales de los niños (as) y adolescentes; entonces, su tarea se convierte en instrumento eficaz para velar por el cumplimiento y respeto de las normas y por ende de la convivencia por parte de los estudiantes. La tarea de los padres igualmente es comprometedor en tanto aporta significativamente a la formación integral de sus miembros, además, debe ser garante de fundar y sustentar las bases para la sana convivencia y la proyección de sus miembros a la vida social y comunitaria.

Se pretende con el desarrollo de la propuesta generar impactos positivos que movilicen a todos los miembros del colegio en pro de asumirse como actores activos y responsables de la convivencia en sus espacios familiar, escolar y social.

Los dos frentes de trabajo planeados para desarrollar la propuesta de intervención basados en el trabajo con padres de familia, la creación de un espacio de comunicación y formación utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, acercando a los actores implicados al proceso formativo y la didactización de un trabajo curricular con los niños y niñas del Pre-jardín, generando espacios lúdico- recreativos que les permitan reflexionar y tomar conciencia sobre su actuar, su convivencia y la relación permanente “con los otros” y “con lo otro” –espacio ambiental-, son pertinentes en tanto se espera generar un proceso de reflexión, capacitación e intervención conjunto que impacte positivamente la convivencia en el grupo objeto de estudio y en la comunidad educativa respectivamente.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo general.

Desarrollar una propuesta de intervención encaminada a favorecer el fomento de la sana convivencia en EL Colegio San José De La Salle, Grado Pre-Jardín “A”, teniendo como bases fundamentales la sensibilización, capacitación y la proyección.

4.2 Objetivos específicos.

- Implementar los talleres mensuales de “Escuela de Padres”, como espacio para la formación y el acercamiento de los padres de familia.

- Sensibilizar a los docentes sobre su acción educadora en el aula de clase a través de charlas formativas sobre sana convivencia.
- Planear encuentros mensuales con los estudiantes para reflexionar sobre la importancia de convivir en armonía.
- Capacitar y actualizar a padres y docentes sobre fundamentos para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes.
- Diseñar una página web que sirva como estrategia de participación institucional y componente activo en la comunicación y manejo de la información en El Colegio San José de la Salle.

5. Marco teórico.

La propuesta de intervención se sustenta desde los postulados teóricos de Paulo Freire y sus aportes sobre educar para la autonomía. Desde allí él convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad.

A lo largo de la historia de la humanidad, mujeres y hombres, hemos sido los únicos seres que, social e históricamente, llegamos a ser capaces de aprehender. Por eso, nos convertimos en los únicos para quienes aprender es una aventura creadora, algo, por eso mismo, mucho más rico que simplemente repetir la lección dada. En el caso del grupo muestra si que aprender es una aventura, pues es la etapa de desarrollo que está directamente involucrada con el juego, con el

aprender haciendo, el crear, inventar y poner en juego la capacidad de asombro, de allí la importancia que tiene el dinamismo, la capacitación y formación del docente que acompaña el proceso educativo, ya que en sus manos está implementar estrategias pedagógicas que estimulen todo el potencial creador de los niños y niñas en la primera infancia. Para nosotros aprender es construir, reconstruir, comprobar para cambiar, lo que no se hace sin apertura al riesgo y a la aventura del espíritu. En este nivel de reflexión, se puede afirmar que toda práctica educativa demanda la existencia de sujetos, uno que, al enseñar, aprende, otro que, al aprender, enseña, de allí el planteamiento: *la existencia de objetos, contenidos para ser enseñados y aprendidos, incluye el uso de métodos, de técnicas, de materiales; implica, a causa de su carácter directivo, objetivo, sueños, utopías, ideales.* (Freire, 1994, pp. 105).

Desde la mirada profunda a sus postulados, Freire sustenta la importancia de aprender a convivir, vivir con otros, teniendo en cuenta la cultura, las normas que se establecen pero que sufren cambios por que el cosmos es dinámico y está en permanente cambio, no se nace conviviendo, se aprende a convivir y la tarea de la familia y la escuela debe ser decisiva a la hora de educar a las nuevas generaciones. En ese sentido cobra importancia la investigación y la propuesta de intervención ya que la familia como núcleo de la sociedad, es la primera en ser llamada a fortalecer los aprendizajes de sus miembros a través de la sana convivencia, de prepararse para garantizar, en especial los padres, espacios de esparcimiento, nuevas experiencias que le permitan a los niños crecer sanamente, desarrollar sus potencialidades, aprender a asumir normas e iniciar el proceso de socialización que requiere para introducirse en la vida social.

El aprendizaje Autónomo

La autonomía en el proceso de aprendizaje, es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función de una determinada meta, teniendo en cuenta el contexto, su cotidianidad y las condiciones específicas de cómo aprende. Por tanto, una persona que es llamada autónoma es aquella, que se autor regula buscando satisfacer de manera apropiada las demandas internas como las externas o propias del contexto. Durante la primera infancia la familia asume un valor significativo en este proceso de aprendizaje y toma de decisiones, luego el espacio escolar en sintonía con la familia prolonga la tarea de orientación, más ese es el deber ser que proponen teóricos al respecto. Al volver la mirada a la realidad observada en el proceso de investigación, se puede notar que a los niños pertenecientes al grupo muestra les cuesta poder asumir de manera autónoma las actividades propias del espacio escolar, esperan que la docente les de órdenes, los llame repetidas veces, no introyecten las normas, de alguna manera es necesario resaltar que en casa tienen quien haga todo por ellos, que ellos en muchos casos imponen la norma, la falta de diálogo y concertación de los padres influye significativamente en la formación de los niños.

De allí la importancia de presentar en la propuesta un espacio para el trabajo con padres, en tanto es necesario sensibilizar sobre la importancia que tiene el ejemplo de los mayores, ejercer la autoridad, el propiciar consensos que permitan a unos y otros asumir así sea, pequeñas responsabilidades.

El docente para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes está llamado a: conocer, estudiar las bases teóricas que orientan la importancia de dicho aprendizaje, crear espacios para trabajar en equipo docente en la planeación, ejecución y evaluación de propuestas de intervención pedagógica basadas en dichos postulados.

En ese sentido, para lograr aprender a aprender, que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo desarrollar en los alumnos: *estrategias afectivo-motivacionales*, éstas estrategias están orientadas al estudiante para que sea consciente de su capacidad y estilos de aprender, desarrolle auto confianza en sus capacidades y habilidades, logre una motivación intrínseca hacia la tarea o actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades. Estas estrategias fortalecen en el estudiante su voluntad, el “querer aprender”, y le ayudan a consolidar un modelo mental (ideas, creencias, convicciones) positivo sobre sí mismo y su capacidad para aprender. Teniendo en cuenta las edades del grupo muestra, es necesario diseñar actividades de encuentro, de compartir en el grupo de iguales, de socialización, valoración y estímulo creando seguridad en ellos, y a la vez motivación por querer aprender, crear, inventar y buscar el apoyo de sus padres, docentes y compañeros. Al respecto es relevante anotar, que en esta etapa de desarrollo es donde se puede potenciar mayor seguridad y autonomía en la persona ya que está en la etapa inicial de socialización, de búsqueda del mundo, de exploración, como también de encuentro con el otro y con lo otro.

De igual manera el docente debe contemplar la práctica de *Estrategias de auto planificación*: Relacionadas con diversos aspectos y cuyo propósito sea lograr aportar a la reconstrucción de los programas curriculares y de allí al ajuste del plan de estudio institucional, el cual sea coherente con la realidad que se interviene. En el caso de la propuesta de intervención, se ha planteado desde el diagnóstico real luego de haber elaborado análisis de la información. De esta manera será coherente, productiva e intencional cada paso que se desarrolle en pro del bienestar de la población objeto de estudio.

En este orden, los conceptos de aprendizajes autónomos y significativos, implican una relación directa entre lo que se enseña y lo que se aprende. Para Ausubel, los nuevos

significados no corresponden a los contenidos o los conceptos presentados para ser aprendidos, el nuevo significado, debe corresponder al producto del intercambio entre las ideas previas que posee el estudiante y los nuevos conceptos que se quiere sean aprendidos por él, aproximándonos a un criterio de des-acomodación - acomodación, propio de la epistemología genética de Piaget, y base estructural de los principios de una didáctica constructivista aplicada a la enseñanza. Por lo tanto Ausubel reclama permanentemente, que la labor de la escuela en toda su extensión es la de conocer las ideas previas del estudiante y partir de estas ideas para causar lo que en la actualidad se ha llamado la modificabilidad cognitiva, es decir el reemplazamiento de estos preconceptos por conceptos mucho más complejos y evolucionados que den lugar a mejores explicaciones sobre los fenómenos de la naturaleza la sociedad y el conocimiento. En la etapa de desarrollo cognitivo en el que se encuentra el grupo muestra, se busca que el plan de actividades diseñado en la propuesta está completamente mediado por los saberes que poseen los niños y las niñas y que serán expresados en los diálogos, socializaciones y ejercicios prácticos.

Así mismo Ausubel, considera que cada ser humano sujeto a ser enseñable, posee estructuras cognitivas que se manifiestan en “organizaciones jerárquicas y lógicas”, en las que cada concepto ocupa un lugar en función de su nivel de complejidad y abstracción, por lo tanto, el estudiante asume de una manera autónoma su proceso de aprendizaje, esta acción se realiza siempre que existan las condiciones para la asimilación significativa del nuevo aprendizaje; se puede afirmar que el aprendizaje es favorecido desde fuera en la medida en que existan mediadores pedagógicos que permitan facilitar los procesos de enseñanza, estos mediadores van en contraposición con el concepto de guías o dispositivos para el aprendizaje, propios de las técnicas utilizadas en el contexto de la pedagogía tradicional, los mediadores como tal serán los propiciadores del aprendizaje, dependiendo de los momentos y los estados

cognitivos de los estudiantes. Sin embargo el autor asegura que estos materiales (conceptos, ideas, conocimientos, entre otros), deben ser estructurados en forma lógica y jerárquica y presentados de manera ordenada y sistemática en función de su potencialidad de inclusión, es decir en la medida en que los grados de complejidad vayan siendo cada vez mayores. Al respecto se pretende que de la manera como lo expresa el autor, las dinámicas con el desarrollo de la propuesta en el grupo muestra, estén orientados desde estos parámetros, en tanto los nuevos conceptos, conocimientos y experiencias estén estrictamente diseñados para la edad en la que se encuentran los niños.

Estas consideraciones teóricas a la luz de la teoría cognitiva permiten tener un marco de referencia epistemológico que fundamenta y consolida modelos pedagógicos que resuelvan la pregunta ¿cómo aprendemos lo que aprendemos? aprende lo que aprende? y de qué manera este aprendizaje se refleja en los procesos de pensamiento frente al problema del aprender de manera autónoma y significativa. (Luís Alfonso Caro B.

Investigación Educativa. Centro de Gestión de Innovación y Desarrollo Tecnológico).

Autonomía del Alumno (Autodesarrollo)

La tarea básica del alumno es aprender haciendo. El rol principal del estudiante activo es ocuparse autónomamente (sin amenazas, sin sanciones) en tareas específicas que le aporten a su desarrollo como: investigar, consultar, experimentar, manipular, clasificar, socializar y compartir sus aprendizajes. La mayoría de estas actividades son planeadas de manera colectiva y requieren una distribución de tareas dentro del grupo, por lo cual los estudiantes asumen un rol afiliativo, en el que se comparta los intereses de su grupo, se apoye mutuamente y se busque el bienestar común. La adopción de este rol contribuye de manera muy importante a

que los estudiantes comprendan el papel que deberán desarrollar más adelante en la sociedad. El clima del trabajo en el aula debe ser propicio para que el niño se sienta confiado, alegre y motivado a participar y aprender. Allí cobra sentido el dinamismo del docente, su ingenio y creatividad para posibilitar el deseo por aprender, crear, buscar y la etapa de la primera infancia es propicio para ello.

Aprendizaje Estratégico y Autonomía.

Para lograr aprender a aprender, que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje. A pesar que los niños son muy pequeños, tienen un nivel de conciencia que les permite entender sobre su responsabilidad consigo mismo, allí cuesta un poco ya que están acostumbrados a que todos se los hagan, a tener todo a la mano, todo hecho, que muchas veces impide que tengan iniciativa para buscar, proponer, dar solución a situaciones simples que se les presentan.

En la literatura consultada, específicamente las obras de Monereo y de otros destacados investigadores, nos ofrecen resultados de investigaciones y reflexiones teóricas a la luz de experiencias prácticas en diversos contextos educativos para la incorporación de las estrategias de aprendizaje en el diseño curricular de enseñanza básica y secundaria. Señalan que si se quiere lograr alumnos estratégicos, entiéndase con alto grado de autonomía, se debe proponer objetivos sobre el aprendizaje de estrategias en el diseño curricular y se debe preparar a los docentes para que desarrollen una enseñanza estratégica (Monereo, et. Al 1999:28-29: Consideración los objetivos en un diseño curricular). En el desarrollo de la propuesta se hace imperante orientar a

los padres de familia para que apoyen el desarrollo de dichas estrategias y de esa manera se evidencie articulación entre lo que le aporta la institución y la familia a la formación de los niños.

Dimensiones del Aprendizaje Autónomo.

Para el logro de autonomía creciente en el proceso de aprendizaje cabe tomar en cuenta dimensiones. Cada una de ellas debe ir regulándose desde el diseño curricular y luego concretarse en la estructura del ambiente escolar, en el diseño de los materiales educativos, en la actuación del mediador o tutor y en el proceso mismo de aprendizaje. Veamos cuáles son esas dimensiones:

- De aprendiz a experto: Se refiere al nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias meta cognitivas. Monereo (Cit. Pérez; 1997) señala que una acción estratégica se caracteriza por: consciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación. En consciencia, el estudiante debe “pararse a pensar”. Es un proceso deliberativo que expresa las propias preferencias, estilos y modalidades de aprendizaje del aprendiz y de su productividad frente a diversas circunstancias. La adaptabilidad, las condiciones en que se realiza el aprendizaje no son estáticas sino cambiantes, por tanto debe regular continuamente su actuación. Eficacia, se refiere a una evaluación de las condiciones y objetivo a lograr para aplicar una estrategia y no otra en razón al costo-beneficio.
- De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje: El autor-reforzamiento como habilidad del control interno, consiste tanto en la autoselección de las consecuencias agradables como en la auto-administración de las mismas (Bornas; 1994:141-142). En las primeras etapas de estudio el alumno necesitará de mayor presencia y guía del docente o tutor así como de compañeros más expertos para identificar las condiciones de las tareas o actividades así como lo que se espera en su actuación como aprendiz. Esta situación inicial debe progresivamente ser asumida y controlada por el propio estudiante.

Gestión de un clima de convivencia y aprendizaje que permite a todos aprender y sentirse bien tratados implica:

- Un buen ambiente en el aula en términos afectivos junto al ingenio y diversidad de los maestros al abordar los temas, contribuye mucho a que los estudiantes se sientan motivados para aprender. Esta es la opinión de los niños y niñas, recogida en varias experiencias.
- Cada estudiante debe sentir que tiene un lugar de respeto y valoración, en el cual normas y reglas surgen de un acuerdo conjunto, y cuya importancia y beneficio personal son evidentes. Así lo han constatado en la escuela Líder José Martí (Costa Rica). De esta manera el o la estudiante intenta respetar las reglas, no sólo por evitar las consecuencias de su no cumplimiento, sino porque comparte su significado para su desarrollo personal y de curso.
- El cambio a una cultura de diálogo y respeto con los estudiantes está tensionado por el hábito del trato de castigo y órdenes. El tránsito es lento, y subsisten prácticas inclusive de castigo físico, aún en contextos en que esto aparentemente estaba superado. Hay varias escuelas en que se presenta esta contradicción y tensión constante, lo que hace pensar a los líderes y gestores del cambio, en la necesidad de ser mucho más pacientes y a la vez activos en construir las nuevas representaciones y prácticas formativas. Un cuidado especial habrá de tenerse para que las prácticas antiguas no queden ocultas por el peso de lo “políticamente correcto”, es decir, por verbalizar lo que se “debe” decir, cuando realmente no existe convicción interna. Para quienes tienen la labor de acompañar o liderar la concreción de este “nuevo contrato”, es necesario asumir con tolerancia que para algunos el tránsito es más difícil. Es sabido que a quienes más les cuesta es porque más han sufrido este tipo de relación. Apoyarles implica firmeza y claridad, dentro de una relación de buen trato.

6. Metodología.

El desarrollo de la propuesta de intervención se diseña para ser aplicada a través de la estrategia de “Encuentros”, la cual consiste en espacios planeados para desarrollar una temática específica con poblaciones seleccionadas, en este caso padres, docentes y estudiantes. El trabajo con la estrategia de encuentros, pertenece a la metodología activa, la cual brinda participación, interacción y posibilita aprendizajes significativos que redundan en cambios significativos en el orden de lo personal y lo grupal.

Para llevar a cabo las fases de sensibilización, capacitación e intervención se ha planeado de la siguiente manera:

Fase de sensibilización: se prepara un encuentro para presentar por separado el proyecto a docentes, padres, estudiantes. Las directivas de El Colegio la Salle, están interesadas en apoyar el desarrollo de la propuesta y para ello se utilizarán espacios de reunión de los diferentes estamentos programados, tales como: reunión de docentes, reunión de estudiantes, jornada de la mañana y la reunión de padres de carácter informativa programada para entrega de notas del tercer periodo.

Dicha sensibilización se trabajará de la siguiente manera: en un tiempo de cuarenta y cinco minutos se lleva a cabo una presentación en PowerPoint donde se destacan aspectos importantes de la etapa de investigación, los hallazgos con relación a la convivencia, teniendo en cuenta el trabajo con el grupo muestra y además, la presentación de la propuesta de intervención. Se busca reforzar esta etapa a partir de fijar en varios espacios carteleras informativas sobre la importancia de la sana convivencia.

Fase de capacitación: dicha fase se desarrollará presentando el plan de acción programado, el cual consta de tres frentes de trabajo: trabajo con padres a través de los encuentros mensuales con *la escuela de padres*, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación a partir de la puesta en marcha del uso del blog, y el trabajo con los niños y niñas del grupo muestra, registrando en el portafolio las pequeñas reflexiones y aprendizajes de los infantes.

Fase de ejecución: la fase de ejecución está diseñada para ser desarrollada en el tiempo comprendido entre el mes de octubre de 2013 y el mes de junio de 2014. Para dar solución al problema, se planean cinco (5) encuentros con padres de familia. Seis encuentros “Aprendiendo a convivir” (6), desarrollados hasta el mes de noviembre de 2013, aplicados al grupo muestra. Y se planean 3 actividades para ser desarrolladas y socializadas en el blog con padres de familia.

Fase de proyección: para socializar los impactos alcanzados, y dar cuenta del desarrollo de los dos momentos trabajados: investigación – intervención, se plantea organizar un encuentro convivencial con padres y estudiantes que dé cuenta de integración, diálogo y acompañamiento y disfrute en el proceso formativo.

7. Plan de acción.

Fecha	Fases	Actividad	Objetivo	Responsables	Recursos	Estrategia
Octubre 8 al 11 – 2013	Sensibilización.	Presentación del proyecto. Sensibilización sobre la importancia del proyecto a diferentes estamentos de la comunidad educativa.	Presentar a la comunidad educativa los hallazgos encontrados en la etapa de investigación y las posibles alternativas de solución.	Investigadoras. Docente. Coordinadora.	Logísticos: documento de trabajo, trabajo de investigación. Ficha evaluativa. Didácticos video beand, computador. Financieros: \$20.000 para consecución de papelería. Talento humano. Docente, investigadoras y coordinadora. Escenarios físicos: sala de conferencias, patio salón. Logísticos: Documentos de trabajo, fotocopias. Didácticos video beand, computador. Financieros: \$300.000 para consecución de pago de conferencista o experto. Talento humano. Conferencista.	Socialización a través de presentación en PowerPoint, asamblea tipo reunión.
Octubre de 2013 y el mes de junio de 2014	ejecución	El trabajo permanente con padres de familia: se planeará encuentro con padres de familia el segundo martes de cada mes.	Trabajar un tema de interés relacionado con el asumir la norma, tales como disciplina, autoridad, buenos hábitos, convivencia familiar y escolar, entre otros.	Docente. Investigadoras.	Logísticos: Documentos de trabajo, fotocopias. Didácticos video beand, computador. Financieros: \$300.000 para consecución de pago de conferencista o experto. Talento humano. Conferencista.	Socialización a través de presentación en PowerPoint, asamblea tipo reunión.

<p>Diseñar un blogs, que integre y comunique a padres, docente y estudiantes del pre-jardín a través de: videos sobre formación, pequeñas tareas realizadas por padres e hijos en casa.</p>	<p>Establecer espacio de comunicación entre padres, docente y estudiantes a través de: videos sobre formación, pequeñas tareas realizadas por padres e hijos en casa, como análisis del manual de convivencia.</p>	<p>Investigadoras. Docente.</p>	<p>Docente, investigadoras.</p>
<p>trabaja el portafolio titulado: "vivir juntos", trabajo direccionado</p>	<p>Sistematizar las actividades, reflexiones y logros alcanzados de los niños y las niñas en el desarrollo de actividades semanales relacionadas con la sana convivencia.</p>	<p>Investigadoras. Docente.</p>	<p>Escenarios físicos: sala de conferencias.</p>
			<p>Didácticos página web, computador.</p>
			<p>Talento humano. Docente, investigadoras.</p>
			<p>Escenarios físicos: espacio virtual.</p>
			<p>Logísticos: Documentos de trabajo, fichas de trabajo, fotocopias.</p>
			<p>Didácticos juegos, material didáctico necesario.</p>
			<p>Financieros: \$100.000 para consecución de materiales como pinturas, papel, juguetes, entre otros.</p>
			<p>Talento humano. Docente, investigadoras.</p>

Proyección.	<p>desde las competencias ciudadanas que consiste en que cada estudiante tenga una carpeta o portafolio y cada semana se dedique en el trabajo curricular una (1) hora a desarrollar dinámicas, pequeñas lecturas, cuentos, canciones, videos todos relacionados con la convivencia</p> <p>Encuentro convivencial con padres y estudiantes que dé cuenta de integración, diálogo y acompañamiento y disfrute en el proceso formativo.</p>	<p>Programar encuentro de integración que facilite la evaluación de la propuesta desarrollada, identificando los impactos alcanzados.</p>	<p>Coordinadora, docente e investigadoras.</p>	<p>Escenarios físicos: aula de clase, patio de recreo.</p> <p>Logísticos: Documentos de trabajo, fichas de evaluación, fotocopias.</p> <p>Financieros: \$100.000 para consecución de materiales y refrigerio.</p> <p>Talento humano: Docente, coordinadora e investigadoras.</p> <p>Escenarios físicos: sala para encuentros convivenciales.</p>
-------------	---	---	--	--

8. Cronograma.

Fecha	Fases	Descripción de la actividad.	Responsables	Evaluación
Octubre 8 al 13 de 2013:	Sensibilización.	<p>Durante la semana del 8 al 13 de octubre, se planea un encuentro para presentar por separado el proyecto a docentes, padres, estudiantes.</p> <p>En un tiempo de cuarenta y cinco (45) minutos se lleva a cabo una presentación en PowerPoint donde se destacan aspectos importantes de la etapa de investigación, los hallazgos con relación a la convivencia, teniendo en cuenta el trabajo con el grupo muestra y además, la presentación de la propuesta de intervención. Se busca reforzar esta etapa a partir de fijar en varios espacios carteleras informativas sobre la importancia de la sana convivencia.</p>	<p>Logísticos: Documentos de trabajo, fichas de trabajo, fotocopias.</p> <p>Didácticos juegos, material didáctico necesario.</p> <p>Financieros: \$100.000 para consecución de materiales como pinturas, papel, juguetes, entre otros.</p> <p>Talento humano. Docente, investigadoras.</p> <p>Escenarios físicos: aula de clase, patio de recreo.</p>	<p>Se presenta ficha de asistencia.</p> <p>Al finalizar cada presentación se solicita al público que propongan conclusiones y su opinión sobre la importancia del proyecto para la comunidad educativa.</p>
Noviembre 12 de 2013	<p>Fase de ejecución.</p> <p>- Trabajo con padres de Familia.</p>	<p>Encuentro 1: El primer encuentro con padres de familia busca iniciar el proceso de acercamiento de los padres al ambiente escolar.</p>	<p>Investigadoras. Psicóloga. Docente.</p>	<p>Para llevar a cabo la evaluación del encuentro se utiliza una ficha que contiene: nombre del participante, aspectos positivos, aspectos a</p>
	Conferencia			

	“Formación y normas”.	Se invita a la psicóloga de la institución para que desarrolle con los padres el tema: “Formación y normas”.		mejorar del encuentro.
Febrero 11 de 2014.	Encuentro No 2. Taller teórico – práctico. “El amor y relaciones afectivas en familia”.	<p>El taller teórico – práctico: “El amor y relaciones afectivas en familia”, se desarrolla de la siguiente manera:</p> <p>Se inicia el encuentro con la invitación a los presentes para orar por nuestras familias, por el aprendizaje de los padres para extenderlo a la educación de los hijos.</p> <p>Se presenta seguidamente el plan de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de un cuento reflexivo: “las águilas”. - Socialización del mensaje de la lectura. - Se conforman equipos de cuatro padres (4), los cuales comparten la lectura de un documento sobre la importancia de las relaciones afectivas. - En una ficha elaboran las conclusiones sobre los aspectos relevantes del tema. - Socialización del trabajo en equipo nombrando un relator. <p>El encuentro con padres de familia y quien orientará la conferencia es el capellán del colegio La Salle.</p>	Investigadoras. Docente.	La evaluación del taller teórico – práctico con padres de familia, se desarrollará a partir de lluvia de ideas de manera verbal expuestas por los participantes.

		Taller teórico – práctico dirigido por la trabajadora social de bienestar familiar.		
Marzo 11 de 2014	Encuentro No 3. Conferencia: "Los padres y la autoridad frente a los hijos".	<p>Se pretende organizar el grupo de padres asistente en equipos de cuatro padres.</p> <p>Se inicia el encuentro con la oración, la fundamentación del tema por parte de la trabajadora social.</p>		
Abril 8 de 2014.	Encuentro 4. Tips para disfrutar de una sana convivencia en familia.	<p>Luego cada equipo contará con papel, marcadores y otros materiales con los cuales construyan una receta para disfrutar una sana convivencia en familia.</p> <p>Se socializará el ejercicio de cada equipo, se elaboran las conclusiones y se finaliza el encuentro anunciando la temática del encuentro próximo y evaluando los aprendizajes.</p> <p>Para llevar a cabo este encuentro se necesita de la asistencia de padres, coordinadora, docente e investigadoras, donde se pretende a través de dinámicas, juegos, reflexiones y un compartir reflexionar sobre la importancia de una sana convivencia en familia y en la escuela y el compromiso y relación estrecha entre estos dos estamentos.</p>	<p>Investigadoras. Docente. Capellán.</p> <p>Trabajadora social. Docente. Investigadoras.</p>	<p>La evaluación de dicho encuentro se llevará a cabo utilizando una ficha de evaluación que consta de aspectos tales como: lo positivo, lo negativo y lo interesante.</p> <p>Se evaluará el encuentro a partir de que cada equipo elabore conclusión sobre la temática y la socialice.</p>
Mayo 13 de 2014.	Encuentro No 5. Cierre, evaluación y			

	aprendizajes de los encuentros.	<p>El encuentro 1, pretende recoger aprendizajes de los niños y niñas durante el año escolar sobre el reconocimiento que hacen sobre su propio ser.</p> <p>Para ello se utilizarán fichas, secuencias de imágenes, utilizar su historia de vida trabajada a partir de fotografías como estrategia para valorar su vida.</p> <p>Luego se conformarán equipos de tres estudiantes para compartir las descripciones que los niños hacen de ellos mismos.</p> <p>Seguidamente cada niño (a) desarrollará una ficha donde deja ver a través de dibujos cómo se ve, cuánto se quiere, por qué es importante como persona.</p> <p>Con dicha actividad en la ficha, se inicia la elaboración del portafolio: “vivir juntos”.</p>	<p>Coordinadora, docente e investigadoras,</p>	
<p>Octubre 16 de 2013.</p>	<p>Fase de ejecución.</p> <p>- Trabajo con niños y niñas del grupo muestra.</p>	<p>Se planea un trabajo en el patio de recreo invitando a los niños y niñas a compartir el trabajo por bases: rondas, juego libre, arma-todo, juego con jabón, juego de pelotas, entre otras.</p>		<p>Se presenta una ficha para padres, otra para docente y coordinadora y otra ficha para las investigadoras y de esos roles poder evaluar: pertinencia de la propuesta, aprendizajes, limitaciones y recomendaciones.</p>
	<p>Encuentro No 1: “Soy único e irreplicable”.</p>	<p>Se brinda una orientación al iniciar la actividad, se establecen normas para participar en el trabajo de cada base. Cada equipo tendrá un coordinador, buscando que se pueda generar un espacio de disfrute y respeto entre ellos.</p>	<p>Docente e investigadoras.</p>	

<p>Octubre 23 de 2013.</p>	<p>El encuentro No 3 está pensado para trabajar y sensibilizar a los niños sobre la importancia del diálogo para poder convivir sanamente.</p> <p>Para ello se inicia con la lectura de la fábula: “la conversación de los animales en la selva” A partir de allí, se reconstruye el cuento, se resuelven preguntas y se analiza la enseñanza de dicha fábula. Seguidamente se invita al grupo de niños para que participen de la dramatización de la fábula, para ello se les suministran disfraces y se busca que cada uno asuma un personaje.</p>		<p>Los niños expresan libremente cómo se sintieron a nivel grupal.</p>
<p>Encuentro 2: Jugando y aprendiendo a convivir.</p>	<p>Seguidamente se convoca al grupo para que sentados en el piso en forma circular, desarrollen diálogo sobre la experiencia, la importancia de convivir, del buen trato, de querernos y respetarnos como grupo.</p> <p>En el portafolio se consignará una ficha sencilla, pero de carácter reflexivo donde a través de palabras claves dejan consignada sobre la importancia de la convivencia en grupo.</p>	<p>Investigadoras. Docente del grupo.</p>	
<p>Octubre 23 de 2013.</p> <p>Encuentro No 3: Cuento sobre convivencia, disfraces, representación reflexión.</p>	<p>El encuentro se inicia invitando al grupo para disfrutar del video titulado “convivir y aprender juntos” Luego de la proyección del video, se invita al grupo para socializar lo proyectado en el espacio de cojines del aula. Luego se les entregará a los niños una ficha para que ellos pinten las imágenes</p>		<p>La evaluación se llevará a cabo al final del encuentro a través de una ficha donde el niño y la niña a</p>

		alusivas, relacionadas con el video visto y resaltar lo que más les gustó.		través de dibujo y pequeñas frases expresa cómo se sintió, cómo estuvo su comportamiento.
		Se planea con anticipación la pijamada y con el apoyo de los padres. Se busca generar un espacio en la noche que se convierta en una convivencia grupal, mediado por el canto, la ronda, el juego, la música, el espacio de compartir alimentación y compartir particularmente el sueño.	Investigadoras. Docente.	A nivel grupal se socializan las fichas de evaluación y se revisan comportamientos mejorados o en dificultad.
		Los niños ingresarán a las 7:00 pm y serán recibidos a las 6:00 am del día siguiente.		
		Particularmente se busca que los niños pueden expresar sobre cómo es la vivencia en familia del compartir el espacio de la noche, del sueño.		La estrategia de evaluación a ser aplicada será el ejercicio de reflexión grupal, sentados en forma circular utilizando el diálogo.
Noviembre 6 de 2013.	Encuentro No4: Video "convivir y aprender juntos".	Se diseña un carrusel con cinco bases y en cada base un juego cuya intención es evaluar los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo de la propuesta. Bases: pintura, rasgado, rondas,		
		.		
		El diseño del blog donde se plantean tres actividades:		
Noviembre 13 de		Lectura del manual de convivencia en familia y participación en un foro abierto para padres donde se analizan las normas de convivencia establecidas por el colegio.		

2013.

Encuentro No 5:
Pijamada grupal.

Análisis de videos cortos sobre la importancia de formar a los niños para vivir en comunidad. De igual manera los aportes de los padres, sus reflexiones e inquietudes socializados en el foro abierto.

Noviembre
20 de
2013.

En el blog se dispone de un espacio para que los niños aporten desde la resolución de juegos y actividades prediseñadas en el espacio virtual.

Investigadoras.
Docente.

Febrero a
junio de
2014.

Encuentro No 6:
Carrusel para evaluar el proceso.

Coordinadora-
Docente.
Investigadoras.
Padres de familia.

Se evaluará el encuentro en la medida de la socialización, del momento en el que los niños resaltan lo más importante para ellos.

Diseño del
blog.

Docente.
Investigadoras.

Serán los padres los que a través del diálogo con los niños elaboren un informe en casa sobre lo aprendido y lo envíen durante la semana para ser consignado en el portafolio personal.

Investigadoras.

Docente.

El encuentro se evaluará con la ficha que los niños desarrollan al final del encuentro destacando lo que más les gustó de la participación en el carrusel.

Diseño del blog en el espacio virtual y adjunto a la página web del colegio.

9. Informe de cada actividad

Informe de Actividad

Fase de Sensibilización

Identificación	Descripción	Evaluación
<p>Fecha: 8 de octubre de 2013</p> <p>Participantes: rector, docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: presentación de proyecto a padres de familia.</p> <p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>En un primer momento las practicantes fueron recibida cordialmente por el rector, quien compartió algunas de las herramientas pedagógicas del mismo con el fin de establecer un paneo general del colegio; viéndose evidenciado en esta muestra la misión y visión de la institución.</p> <p>Luego se comenzó la relatoría de las practicantes, con el rector, acerca de la intencionalidad de la propuesta de intervención, basada en la propuesta de investigación ya consolidada y ejecutada en la misma institución; se plantearon los objetivos y se establecieron acuerdos comunes entre las partes con la finalidad de respetar a través de esta intervención el desarrollo integral de los niños y niñas.</p> <p>En consecuencia a lo anterior, el rector de la institución, presento a las practicantes a los padres de familia, explicando el ejercicio pedagógico de la intervención que se ejecutaría.</p> <p>De este modo la docente del grupo abrió un espacio de interacción entre las practicantes y los padres de familia, a los cuales les explico brevemente las actividades que se realizarían y compartirían entre todos.</p>	<p>Se puedo evidenciar entonces en esta actividad la disponibilidad y recepción de los acudientes frente a los objetivos y mejoramiento de las normas, ya que son actividades que permiten el buen trato y respeto de los niños y niñas, fortaleciendo su libre expresión, la confianza, y otros aspectos que subyacen de la dimensión socio- afectivo.</p> <p>Al establecer el respeto por las normas y la importancia de la autonomía se observó la disponibilidad de la mayoría del grupo de padres de familia por participar activamente de los mismos, así como fue evidente que algunos evidenciaron antipatía, inseguridad, y frustración al fracaso, y por momentos el establecimiento de las normas fue difícil por el poco contacto que habían tenido con las practicantes y esto en algunas actividades disperso el grupo, pero sin embargo se evidenciaron conductas emocionales positivas en la mayoría de ellos, así como las conductas emocionales negativas de algunos que fueron manifestadas por medio de la intolerancia, egoísmo, irritabilidad, entre otros. Este primer encuentro fue de gran satisfacción para las practicantes, permitiendo la consolidación pedagógica y formativa de la propuesta.</p>

Identificación	Descripción	Evaluación
<p>Fecha: 12 de octubre de 2013</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: formación y normas.</p> <p>Lugar: salón de clase.</p> <p>Fase De Capacitación</p>	<p>Se realizó un encuentro para presentar por separado el proyecto a docentes; En un tiempo de cuarenta y cinco (45) minutos se llevó a cabo una presentación en power point donde se destacaron aspectos importantes de la etapa de investigación, los hallazgos con relación a la convivencia, teniendo en cuenta el trabajo con el grupo muestra y además, la presentación de la propuesta de intervención. Se buscó reforzar esta etapa a partir de fijar en varios espacios carteleras informativas sobre la importancia de la sana convivencia.</p>	<p>Los docentes se mostraron interesados por la propuesta debido a la gran problemática que se vive en el aula de clase y que aprovechando la intervención se podrían solucionar muchas cosas dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta que los padres son los más directamente relacionados con la formación o no en valores que reciba el niño y la niña.</p>

Identificación	Descripción	Evaluación
<p>Fecha: 13 de octubre de 2013</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: formación y normas.</p> <p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>El primer encuentro con padres de familia busca iniciar el proceso de acercamiento de los padres al ambiente escolar.</p> <p>La reflexión pedagógica de esta actividad, parte desde el momento inicial de la jornada, que evidencia desde la asistencia de los padres de familia a la capacitación, el interés que tienen por recibir orientaciones asertivas que fortalezcan sus pautas de crianza, en el campo afectivo que es tan fundamental en el pleno desarrollo de los niños y niñas.</p> <p>La sensibilización de la actividad estuvo enmarcada por la reflexión de un video, que tenía como intencionalidad generar conciencia en los padres de familia, acerca de la importancia que tienen dentro de sus manos, y de como otras personas a</p>	<p>Cabe anotar que los padres ausentes concidentalmente son aquellos acudientes de los niños y niñas los cuales presentan mayores dificultades normativas dentro del aula. Aspecto que es muy relevante en la hora de orientar los factores familiares que influyen en el desarrollo afectivo.</p> <p>La mayoría de los padres asistentes en medio de un espacio de verbalización de sus experiencias de crianza en el respeto por la norma, hicieron connotación en algunos aspectos como la sobre.-protección, el ausentismo afectivo por causas laborales, el madre solterísimo, y la disfunción familiar, elementos que coartaban la formación en sana convivencia de los niños y niñas, reconociendo que su labor como formadores tenía muchas cosas que mejorar en beneficio de la construcción en valores y respeto por la norma de los infantes.</p> <p>Como aspecto importante cabe anotar que al finalizar de</p>

cargo de otros elementos los pueden “reparar” en caso de que tengan algún daño, caso que no pasa con la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida, puesto que lo que siembren los padres positivo o negativo, serán las herramientas que ellos tendrán en su formación como adultos.

Para finalizar escucharon una breve charla que apuntaba a brindar unas pequeñas herramientas pedagógicas para tener en cuenta en el empoderamiento de su rol de como padres y de la influencia que este tiene en la maduración autónoma de sus hijos. De esta manera los padres presentes se vieron motivados a percibir de manera muy positiva los aprendizajes adquiridos de tal manera que se establecieron unos compromisos en aras de mejorar las condiciones de orientación de los niños y niñas dentro de sus núcleos familiares.

la charla algunos padres se acercaron a las practicantes para pedir orientaciones pedagógicas acerca del tema, en relación a los casos de cada uno de sus hijos. Esto fue una gran motivación para el equipo interventor, que retoma esto como evidencia de la influencia tan positiva de trabajar con los padres acerca de estos temas formativos.

Identificación	descripción	evaluación
<p>Fecha: 11 de febrero de 2014</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: el amor y relaciones afectivas en la familia.</p> <p>Lugar: Salón de clase.</p>	<p>Esta actividad fue realizada desde el punto de vista pedagógico y psicológico encerrando muchos aspectos que desde la evaluación serán embarcados como puntos claves en la orientación que deben recibir los padres de familia acerca de temáticas que van a fortalecer su crianza y sus buenas relaciones con los niños y niñas.</p> <p>En consecuencia a lo anterior se realizó la entrega de los cuadernos del taller de formación, utilizados como estrategia pedagógica para la recopilación de las experiencias personales de los padres de</p>	<p>La asistencia al taller fue muy positiva, la gran mayoría de los padres se presentaron con una actitud abierta, y reflexiva frente al tema, solo que lastimosamente y como suele suceder aquellos padres que más se necesitaban que estuvieran presentes no lo hicieron, y los pocos de estos necesitados que asistieron se mostraron apáticos y poco receptivos en las actividades. Como con un sinsabor de que se les estaba tocando la fibra de la educación inadecuada de sus hijos. Aún más cuando se les reiteraba que los niños y niñas son producto de la integralidad de los padres, y que si a su integralidad le faltara algo, por razones muy concretas las de sus hijos estarían desequilibradas.</p> <p>Se realizó una dinámica que al comienzo les dio mucha</p>

	<p>familia. Algunos lo recibieron con obligación y otros con felicidad, realizando preguntas del porqué y el para qué de este cuaderno. Para esta entrega 2 padres de familia representaron a los demás padres y se realizó la entrega simbólica del cuaderno como herramienta de compromiso y reflexión del taller formativo.</p>	<p>dificultad a los padres de familia realizarla porque les daba pena bailar y más delante de los demás padres, pero con motivación de la docente presente, estos se vieron menos cohibidos y fue un espacio muy enriquecedor por que se desprendieron de sus penas y comenzaron a compartir sus experiencias orientados por las preguntas reflexivas que realizaban las docentes. Al finalizar todo fue risas y diversión.</p>
Identificación	Descripción	Evaluación
<p>Fecha: 11 de marzo de 2014</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: los padres y la autoridad frente a sus hijos.</p> <p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>Se presentó una charla pedagógica encaminada hacia la labor de los padres de familia y su relación que tenían, de cómo habría que dejar ser libres a los niños y niñas, brindarles amor oportuno, saber en qué momento se corrige y como se corrige, como realizar ,momentos de reflexión acerca de la crianza y la educación y otros factores que motivaron a los padres asistentes a formular muchas preguntas y a compartir sus propias experiencias, relatos que enriquecieron asertivamente la charla por que sirvió como elemento determinante de muchas de las conductas inadecuadas de los padres hacia los hijos.</p> <p>Se generó un espacio entonces de debate en el cual los padres de familia comenzaron a reflexionar sobre lo que se les estaba hablando y de como ellos podrían ser un conductor positivo o negativo en la vida de sus hijos e hijas, para terminar se realizaron unas breve conclusiones y se invitó a los padres de familia a seguir participando en los talleres formativos y en a la adquisición del compromiso de trabajar articuladamente</p>	<p>Algunos padres se mostraron receptivos para contestar preguntas o compartir sus historias, muy probablemente porque eran muy dolorosas o simplemente son padres muy poco abiertos a la contextualización como los que si participaron. Este espacio les facilito a las docentes reconocer muchos aspectos que influyen en el desarrollo normativo de los niños y niñas, porque muchas de las historias afectivas de sus padres no fueron sanas, y está claro que historia que no se sana o se perdona se repite, además de encontrar factores como, padres muy jóvenes, descuido total de padres por motivos laborales, niños a cargo de terceros y familias disfuncionales. Cabe anotar que no toda la realidad de los niños y niñas del grupo es la misma pero si un pequeño porcentaje la presenta con la gran casualidad que son los niños y niñas que más presentan necesidades de autonomía y normas dentro del aula de clase.</p> <p>Algunos después de esto pidieron asesoría psicológica para poder ser orientados positivamente en su labor de formadores de los pequeños dueños del futuro. Otros simplemente salieron del taller sin ningún tipo de reflexión personal y eso se hizo evidente en sus rostros</p>

con la docente titular de grupo en el fortalecimiento del manejo de normas y autoridad de los niños y niñas, que a largo plazo suele ser una de las más importantes en la vida de un ser humano.

Para finalizar los padres establecieron unos compromisos en referencia a lo escuchado en la charla.

Fase de ejecución

Identificación	Descripción	Evaluación
<p>Fecha: 8 octubre de 2013</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: tips para una sana convivencia en familia.</p> <p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de una sana convivencia en familia y en la escuela y el compromiso y relación estrecha entre estos dos estamentos.</p> <p>El arte hace parte de los lenguajes expresivos de los niños, es uno de sus medios de comunicación más coherentes con la realidad cercana, en el manifiestan su sentimientos, su imaginación, creatividad, y hasta sus propias frustraciones.</p> <p>Por esta razón fundamental las practicantes optaron por realizar una muestra artística donde cada uno individualice sus sentimientos en relación a su concepción afectiva dentro del núcleo familiar, concepto que es esencial en la creación del auto-concepto y auto-imagen elementos primordiales en el desarrollo del ser humano.</p>	<p>La motivación de la actividad fue corta debido a la ansiedad evidenciada por los niños y las niñas al ver los múltiples materiales dispuestos en el centro del aula de clase, con los cuales después de la actividad de exploración donde cada niño y niña, verbalizo su concepto de la familia, dejando como reflexión las diferentes expresiones tales como el silencio, la efusividad, y el distorsiona miento del núcleo familiar desde su estructura y roles.</p>

Identificación	Descripción	evaluación
<p>Fecha: 16 octubre de 2013</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: el buen trato y la igualdad</p> <p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>Promueve la igualdad y el buen trato mediante actividades lúdicas y manuales. Todo ser humano nace diferente; color, raza, estrato socioeconómico, etc. lo que lo hace único e irrepetible siendo para los niños algo complejo de entender cuando comienza su ciclo de socialización, por eso es deber de la familia y la escuela enseñar y promover el buen trato y la igualdad en los niños y niñas dándoles a entender que aunque sean diferentes merecen el mismo trato y respeto, por aquí empieza los buenos comportamientos y las buenas relaciones acatando la norma más fácilmente y de una manera adecuada.</p> <p>Se inicia la actividad con un saludo de bienvenida y con la canción la jirafa Seguidamente se realiza una exploración en la que se da cuenta de que las normas de convivencia se deben practicar a diario para tener una buena relación con la familia y los amigos, hay que respetar a todos así sean diferentes, así hablen, caminen, escriban, coman, etc. diferente. Cada uno merece respeto.</p> <p>Por consiguiente se realiza la actividad manual con papel y palos de paleta que represente las diferentes razas del ser humano.</p> <p>Y por último se ejecuta la evaluación que es la que da cuenta del resultado obtenido, con la realización de esta actividad.</p>	<p>Los niños presentaron disposición para la actividad, se mostraron interesados por realizar los trabajos manuales y entusiasmados al ver el resultado. En la socialización se estuvieron participativos dando a entender que los aprendizajes adquiridos fueron significativos.</p> <p>La actividad inicial despertó el interés de los niños y las niñas lo que facilito el trabajo con ellos en el aula de clase.</p>

Identificación	Descripción	Evaluación
<p>Fecha: 23 octubre de 2013</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: jugando y aprendiendo.</p> <p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>La actividad se inició con un caluroso saludo con el cual se motivó a las docentes a participar de la actividad, es de resaltar que las docentes de la institución ya son conocedoras de la propuesta de intervención y esto creo más expectativa entre las asistentes. El objetivo fue fortalecer el trabajo en equipo; ya que el propósito principal de la educación inicial es fortalecer de manera positiva el desarrollo integral de los niños y niñas. Partiendo de las consideraciones anteriores es importante que las docentes a cargo estén emocionalmente bien cargadas de pensamientos y sentimientos positivos para poder fortalecer en los niños y niñas la sana convivencia.</p> <p>La actividad se realizó en un espacio pequeño todas las docentes del preescolar del colegio san José de la Salle participaron; en un inicio un poco reservadas, pero en el transcurso de la actividad fueron compartiendo sus sentimientos, temores y pensamientos.</p>	<p>En el momento de la evaluación cada docente realizo su aporte para fortalecer día a día la sana convivencia en general es de resaltar las siguientes conclusiones: El amor debe estar presente en todas las actividades pedagógicas, como docentes estar más pendientes de las necesidades con las que llegan los niños y niñas al preescolar, satisfacer positivamente las necesidades de los infantes y así contribuir al buen desarrollo integral. Además realizar dentro de la jornada actividades recreativas que estimules todas las competencias.</p> <p>Para finalizar las practicantes dieron los agradecimientos y leyeron una linda y corta reflexión sobre la maravillosa vocación de ser maestros. La duración del taller fue de 45 minutos, se contó con los materiales necesarios para la ejecución y hubo muy buen recibimiento del personal de la institución y esto ha sido fundamental para el equipo de intervención.</p>

Identificación	descripción	evaluación
<p>Fecha: 06 de noviembre de 2013</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: proyecto de vida.</p>	<p>Se inicia cantando la canción: el castillo. Después de la actividad de saludo en la que se exploraron algunas capacidades que cada niño y niña tienen, se hace una obra de títeres sobre construcción del proyecto de vida familiar y personal.</p> <p>El objetivo de esta actividad es potencializar</p>	<p>En la exploración de la actividad se pudo evidenciar que cada niño y niña tiene un proyecto de vida diferente depende de la crianza y educación que la familia le dé. Por eso es importante el buen desarrollo de sus capacidades y el estímulo diario para crear niños y niñas felices y capaces de sobresalir en la vida diaria.</p>

<p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>el proyecto de vida de los niños y niñas a través de las necesidades y capacidades que ellos tengan ya que el proyecto de vida de los niños y niñas está encaminado a mantener habilidades básicas cotidianas como alimentación vestido, desplazamiento e higiene que ayuden a garantizar una estabilidad física y emocional. Los padres de familia son los encargados de garantizar que esto se cumpla y que los niños realicen adecuadamente el proyecto de vida. Se inicia la actividad con la canción el castillo la cual todos los niños disfrutaban y cantaban muy animados. Después de cantar la canción del saludo en la que se exploraron algunas capacidades que cada niño y niña tiene, se hace una obra de títeres sobre construcción del proyecto de vida familiar y personal. Y por último se realiza la pertinente evaluación en la cual se evidencia el resultado obtenido de la actividad realizada.</p>	<p>La canción de bienvenida causó emoción e interés de los niños y niñas pues debían imitar acciones cotidianas y eso les generaba alegría, seguidamente la obra de títeres por ser divertida causó interés logrando en ellos aprendizajes significativos durante la intervención.</p>
-------------------------------	--	--

Identificación	Descripción	Evaluación
<p>Fecha: 13 de noviembre de 2013</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: carrusel.</p> <p>Lugar: cancha de la institución.</p>	<p>Se diseñó un carrusel con cinco bases y en cada base un juego cuya intención es evaluar los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo de la propuesta.</p> <p>Bases: pintura, rasgado, rondas,</p> <p>Se realizaron las tres bases la primera se llama pintando mis manitas: en esta base los niños y niñas podrán disfrutar de música infantil y se motivarán a bailar mientras se pintan sus manitas para poner sus huellas en una ficha.</p> <p>Rasgado y pegado de siluetas: cada niño y</p>	<p>Se pudo evidenciar el compañerismo, la colaboración y el respeto entre los niños. Se mostraban felices y dispuestos para la actividad. Debido al proceso realizado por las practicantes y la continuidad de la docente en sus actividades diarias se evidencia mejoría en los comportamientos.</p> <p>Conocimos de cada niño su lado sensible mediante la actividad del rasgado donde compartían con el compañero que más apreciaban en el desarrollo de la actividad y en la realización de la silueta.</p> <p>Como fue una actividad al aire libre y con un poco de público se motivaron para hacer las cosas bien y mostrar lo que estaba haciendo y que lo podían hacer</p>

niña dibujara al compañero “a” que más quiera y se motivara para que expresen sus sentimientos dirigidos a la amistad, al respeto y a la sana convivencia. Con estas creaciones se realizara un mural en el patio el cual estará decorado con un mensaje alusivo al tema. Al final se invitara a las familias y a todo el colegio para que disfruten de la exposición.

bien si lo hacían en grupo.

Al final la última base, tendrá una serie de rondas las cuales los niños y niñas disfrutarán cantando y bailando a los compas de la música.

Identificación	Desarrollo	Evaluación
<p>Fecha: 20 de noviembre de 2013</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: pijamada grupal</p> <p>Lugar: cancha de la institución.</p>	<p>Se planea con anticipación la pijamada y con el apoyo de los padres. Se busca generar un espacio en la noche que se convierta en una convivencia grupal, mediado por el canto, la ronda, el juego, la música, y un espacio para compartir.</p> <p>Particularmente se busca que los niños pueden expresar sobre cómo es la vivencia en familia.</p> <p>La pijamada tenía como intencionalidad establecer un vínculo afectivo entre niños niñas, sus padres y docentes por medio de pequeñas películas con mensajes a cerca de la norma y la sana convivencia, que recibirían cada uno de ellos al comenzar la noche, y que serían leídos por la docente en el momento inicial de la pijamada.</p> <p>El equipo interventor pudo estar presente en la finalización de esta actividad, estableciendo un espacio de verbalización</p>	<p>Esta actividad de proyección tuvo un impacto muy positivo en los niños y niñas, porque permitió que se reconocieran como sujetos importantes para sus padres, compañeritos y docente.</p> <p>Evidencia la docente que la gran mayoría de los padres manifestaron gran motivación para esta actividad, lo que les permitió que algunos comportamientos anórmicos se mermaran notablemente, así como algunas dificultades de auto imagen negativas se vieran transformadas en actitudes muy positivas al sentirse acompañados por sus padres, por medio de esta actividad, ya que comúnmente la gran mayoría de los padres no realiza este tipo de ejercicios con sus hijos dentro de casa.</p>

con la docente y los niños y niñas, quiénes relataron sus experiencias más significativas articuladas a la expresión de sus sentimientos, gestos y relevancia de la misma en el fortalecimiento de la sana convivencia, y la relación adulto niño dentro de un contexto familiar.

Fase De Proyección

Identificación	Desarrollo	Evaluación
<p>Fecha: junio de 2014</p> <p>Participantes: docente, investigadoras.</p> <p>Nombre de actividad: realización de un blogs</p>	<p>El diseño del blog donde se plantean tres actividades:</p> <p>Análisis de videos cortos sobre la importancia de formar a los niños para vivir en comunidad. En el blog se dispone de un espacio para que los niños aporten desde la resolución de juegos y actividades prediseñadas en el espacio virtual.</p> <p>Documentos sobre la norma, el buen trato, la convivencia en familia, etc.</p>	<p>La actividad del blogs estuvo muy llamativa para el nivel de pre-jardín pues se realizaron diferentes acciones las cuales todas apuntan al desarrollo de las competencias de los niños y niñas. La motivación por parte de las practicantes estuvo corta pues tres de los integrantes del grupo estuvieron dispersos y esta situación afecto la atención del resto del grupo. Pero al rotar por las diferentes participantes se evidencio el valor de la concentración y mucha participación, tanto por los padres de familia, los niños y niñas y las practicantes. La estimulación de la titular fue fundamental en especial en la actividad del buen trato por la confianza que ella transmitió a los niños y niñas hacia las practicantes y de esta forma se logró mayor contacto y conocimiento sobre sus pensamientos y sentimientos. Además el tiempo estipulado para la ejecución de la actividad se extendió ya que tres niños se mostraron reacios a realizarla, solo dos, después de diferentes diálogos de motivación lo realizaron.</p> <p>El espacio para preguntas y respuestas por parte de los padres de familia y estudiantes fue muy reducido y en la primera actividad: se sentía inconformidad y se evidencio algunas acciones de agresividad entre dos</p>

niños, al momento de socializar y evaluar los resultados de la misma, los adultos presentes intervinieron con un pequeño dialogo sobre el valor del respeto y posteriormente la educadora dio un corto informe a las practicantes sobre los constantes comportamientos de agresividad que presentan en la cotidianidad. En general se observó alegría y respeto hacia las practicantes. La disposición de la titular del grupo fue vital para la organización de los espacios y tiempo para el desarrollo de la actividad. Es de rescatar la buena dotación que cuenta el colegio para el que hacer pedagógico.

Se cumplió con el objetivo y fue una experiencia productiva, aunque una de las practicantes se tuvo que ausentar por motivos laborales, por esta razón en las próximas actividades de intervención se buscara plantear estrategias metodológicas de tiempo que permitan la ejecución adecuada de las mismas.

Identificación	Descripción	Evaluación
<p>Fecha: junio 14 de 2014</p> <p>Participantes: docente, investigadoras, padres de familia, alumnos.</p> <p>Nombre de actividad: encuentro convivencial con toda la comunidad educativa.</p>	<p>Esta actividad se realizó con la inclusión de toda la comunidad educativa tales como: padres de familia, estudiantes, docentes, directivos de la institución y unos dulces como estímulo a las acciones de buen comportamiento.</p>	<p>Los niños y las niñas se mostraron expectantes a la presentación del encuentro, ya que este logro captar su atención de forma satisfactoria, evidenciando alegría al parecer un paseo con todos sus amiguitos, sus papas y sus profes, y por la expresión corporal y gestual de las practicantes, animadores y encargados de las actividades planeadas. Durante esta actividad se promovió el buen trato, factor fundamental en los procesos de socialización y establecimiento de lazos afectivos entre pares.</p> <p>Esta actividad permitió evidenciar la capacidad de sensibilización y argumentación de los infantes, quienes atreves de una breve relatoría, verbalizaron sus propias concepciones del afecto, en estas expresiones orales de su sentir se pudo comprobar los vacíos emocionales de la mayoría de ellos, quienes manifestaron su inconformidad frente a las acciones</p>

de sus compañeros, que en algunas ocasiones alteraba la funcionalidad “normal” del grupo.

Este resultado se obtuvo gracias a la confianza transmitida hacia los niños, lo que permitió corroborar la importancia del rol docente en los procesos de fortalecimiento de los aprendizajes significativos del grupo, de cómo a partir del establecimiento de estrategias didácticas cercanas a sus necesidades se pueden fortalecer o mejorar algunos aspectos de las dimensiones del desarrollo.

10. Conclusiones.

- El trabajo en equipo, es la estrategia para garantizar mejoras en la convivencia de un grupo.
- La relación familia – escuela es una urgencia pensando en la formación integral de las futuras generaciones.
- La articulación teoría – práctica es base fundamental para asumir situaciones que en la realidad es necesario atender en el espacio escolar y familiar.
- Durante cada encuentro se realizaba una actividad de canto con los niños y niñas lo que mostró un gran interés en ellos por saber de lo que se iba a aprender, facilitando así el trabajo en el aula de clase.
- los trabajos manuales son más significativos para los niños y niñas cuando se expone el resultado y se obtiene un aprendizaje significativo.
- Todo ser humano nace diferente; color, raza, estrato socioeconómico, etc. lo que lo hace único e irrepetible siendo para los niños algo complejo de entender cuando comienza su ciclo de socialización, por eso es deber de la familia y la escuela enseñar y promover el buen trato y la igualdad en los niños y niñas dándoles a entender que aunque sean diferentes merecen el mismo trato y respeto, por aquí empieza los buenos comportamientos y las buenas relaciones acatando la norma más fácilmente y de una manera adecuada.
- Es importante tener claro que se va a enseñar, planear minuciosamente las clases y tener objetivos claros esto favorece la acción educativa y se obtiene aprendizajes significativos.
- El buen trato y el respeto son aspectos importantes en la buena convivencia grupal y familiar.

11. Recomendaciones.

- Como futuras educadoras se recomienda asumir la norma como parte fundamental de la educación inicial teniendo en cuenta que los niños y niñas asumen mejor y con más facilidad los conocimientos en sus primeros años de vida.
- El constante apoyo teórico en la práctica educativa fundamenta las enseñanzas a los niños y las niñas por tal motivo es recomendable actualizarse constantemente y como docente compartir documentos informativos con padres de familia para que la educación sea en conjunto.
- Como docentes el trabajo en equipo con las familias es fundamental para llevar un buen proceso educativo por eso se recomienda integrar a las familias en las actividades pedagógicas y así llevar un buen proceso educativo en los niños y niñas.
- En la educación inicial no solo es importante enseñar los colores o las vocales, las normas, el respeto, la sana convivencia son temas importantes que se pueden transmitir también mediante juegos actividades lúdicas, manuales y recreativas.
- Como docentes la lúdica y la creatividad son importantes a la hora de dar las clases, centra la atención de los alumnos y le facilita la transmisión del conocimiento.
- Se recomienda plasmar los aprendizajes en trabajos manuales con ellos se refuerza el aprendizaje, se estimula la imaginación y la motricidad fina y gruesa.
- Es recomendable promover la igualdad y el buen trato mediante actividades lúdicas y manuales.
- Un maestro capacitado realizar mejor su labor, como futuras docentes no dejar de capacitarnos y actualizarnos en todo lo relacionado a la educación, aspecto importante para realizar una buena labor educativa.
- Es recomendable para toda institución seguir constantemente el manual de convivencia esto facilita las buenas relaciones entre los niños y las niñas.

12. Referencias.

Bornas, Xavier (1994) *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España, Siglo XXI editores.

Cousinet, R. (1959). *¿Qué es la educación nueva?* Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

De Puelles Benítez, M. (1993). Estado y educación en las sociedades europeas. En *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1. Madrid: OEI. (<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie01a02.htm>)

Domínguez Rodríguez, E. (1998). Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. En *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación* (Colom Antoni y otros). Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Diaz Barriga F, Hernández G (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.

Freire, Paulo (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Editorial paz y tierra.

MEN (S.F.). *Qué es la Escuela Nueva*. Recuperado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html>

MEN (S.F.). *Escuela Nueva*. Recuperado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-89130.html>

Romagnoli, C. (2010). *Convivencia escolar*. (1, Ed.) Santiago: CPU

13. Anexos







“La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso familiar y escolar”.

Preguntas de su interés.

Responda según su conocimiento u opinión.

1. ¿Cree usted que es importante que su hijo tenga normas claras dentro del aula de clase y en el hogar?
2. ¿Piensa usted que es necesario un adecuado acompañamiento de la familia en el proceso educativo del su hijo o es responsabilidad del docente?
3. la norma debe ser clara y adecuada en el proceso de crianza y crecimiento de los niños y niñas. ¿Está de acuerdo que se lleve un proceso disciplinario dentro del aula de clase si se presentó un mal comportamiento?
4. ¿La disciplina que maneja en su hogar es clara y eficaz, o sus hijos presentan rebeldía y desobediencia?
5. ¿Está de acuerdo que se lleve a cabo un proyecto de norma y buen trato dentro de la institución donde se integre la familia la escuela y los alumnos?