

Balonmano Como Herramienta Para Reducir Los Niveles De Agresión Física En Los
Estudiantes Del Colegio Técnico República de Guatemala

Diego Alexander Forero Jiménez

Wilmer Danilo Gaona Bohórquez

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO)

Lic. Educación Física Recreación y Deportes

Bogotá D. C.

Balonmano Como Herramienta Para Reducir Los Niveles De Agresión Física En Los
Estudiantes Del Colegio Técnico República de Guatemala

Diego Alexander Forero Jiménez

Wilmer Danilo Gaona Bohórquez

Monografía Para Optar El Título Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deporte.

Asesor:

Mauro Freddy García Celis

Magister en Docencia

Docente Uniminuto

Corporación Universitaria Minuto De Dios (Uniminuto)

Lic. Educación Física Recreación Y Deportes

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, mayo de 2018

Resumen Analítico Educativo RAE 1 Monografía

1. Autores

Diego Alexander Forero Jiménez.
Wilmer Danilo Gaona Bohórquez.

2. Director del Proyecto

Mauro Freddy García Celis.
Magister en Docencia

3. Título del Proyecto

BALONMANO COMO HERRAMIENTA PARA REDUCIR LOS NIVELES DE AGRESIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA.

4. Palabras Clave

Balonmano, deporte formativo, Agresividad física.

5. Resumen del Proyecto

En los colegios públicos de la ciudad de Bogotá se evidencia un aumento en la agresividad física entre los mismos estudiantes que conforman las instituciones y a su vez con estudiantes de instituciones cercanas. Teniendo como base el estudio realizado por Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE- (2012), Secretaria de Educación Distrital,

Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan - ECECA, para Estudiantes de 5° a 11° de Bogotá año 2011, se estudia y demuestra que el crecimiento de las problemáticas en las instituciones educativas públicas es causado por los factores sociales que rodean dichas instituciones.

La presente investigación tiene como base de sustentación la intervención que se realizó a los estudiantes que hacen parte del equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala, ya que se ha establecido como deporte institucional para la formación de valores sociales. Así mismo, mediante la intervención del grupo de entrenadores de la institución y sesiones de entrenamiento de los fines de semana, donde se observó la presencia de comportamientos no adecuados en la convivencia escolar, evidenciando la presencia de un factor clave que da origen a la agresividad física y verbal entre el cuerpo estudiantil.

Se inicia la intervención en el equipo de balonmano aplicando el test de Buss y Perry AQ para así medir los niveles de agresividad que se evidencian en las sesiones de entrenamiento, por consiguiente una vez aplicado el test se observa y se justifica la presencia de agresividad física y verbal en los estudiantes clasificados según los parámetros del test con los niveles de moderado con un 65% y alto con un 35% en los deportistas que hacen parte del equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala.

De lo anterior, se deduce que en el círculo social de los estudiantes se presentan diferentes tipos de agresiones físicas y verbales, que conllevan a una aceptación y repetición de las agresiones a otras personas de entornos educativos, familiares y sociales. En efecto, la mayoría de los estudiantes que hacen parte del equipo tienen relaciones con jóvenes ajenos a la institución educativa, los cuales hacen parte de grupos conflictivos de la sociedad, donde la violencia es la principal forma de actuar ante las diferentes circunstancias que se les presentan, es de anotar que muchos de estos grupos hay consumo de alcohol, sustancias alucinógenas y/o psicoactivas, donde el respeto por la autoridad es nulo, siendo así, que la ira y la hostilidad se convierten en sentimientos arraigados a su forma de actuar lo que naturalmente conlleva a las agresiones físicas y otros tipos de violencia.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Educación, Transformación social e innovación

7. Objetivos

Objetivo General:

- Analizar los niveles de agresión física en los estudiantes del equipo de balonmano masculino del Colegio Técnico República de Guatemala.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar los niveles de agresividad física de los estudiantes y su relación con el proceso deportivo del balonmano.
- ✓ Realizar prácticas deportivas del balonmano para la mejora de los factores de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad con los integrantes del equipo.
- ✓ Verificar los cambios en los factores de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad en los integrantes del equipo del balonmano.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

El balonmano se ha caracterizado por ser una actividad deportiva de inclusión social, promoviendo la relación del deportista con el ámbito cultural y creativo. Por lo tanto, en España, este deporte está dirigido por la Real Federación Española de Balonmano, siendo una actividad atractiva para el fortalecimiento de la capital social y un elemento para la generación de diferentes redes en las comunidades. Por ello y teniendo como referencia los proyectos que se llevan a cabo en otros países sobre el balonmano, se evidencia que este deporte ayuda a reducir los niveles de agresión física.

Así las cosas y con la evidencia de que los niveles de agresiones físicas en los colegios es una de las mayores preocupaciones que enfrenta la educación en Colombia, se ha adoptado el deporte como una medida que ayuda a contrarrestar este fenómeno, ya que se ha situado en los últimos años como una herramienta efectiva para los docentes de educación física que buscan disminuir los problemas que se presentan en las instituciones educativas, según los estudios realizados por la Alcaldía mayor de Bogotá y la Secretaría de educación a través Proyecto De Acuerdo 296 De 2012 donde se crea la subsecretaría de convivencia y protección escolar y se dictan otras disposiciones (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012). Los niveles de agresión física entre los estudiantes han venido aumentando de manera exponencial en los últimos años, en instituciones educativas tanto privadas como públicas, pero en los colegios públicos se ve un mayor incremento y en algunas localidades su crecimiento es mucho más alarmante, lo anterior, trae consecuencias tanto para el estudiante como para todas las personas que lo rodean en su ambiente escolar, social y personal.

Pregunta de investigación:

¿Cómo contribuye el Balonmano a reducir los niveles de agresión física del equipo de balonmano categoría cadetes masculino entre los 15 y 17 años del Colegio Técnico República de Guatemala?

9. Referentes conceptuales

Para tener un panorama general de los factores claves que se tienen en cuenta en la presente investigación, se describe a continuación conceptos como: el deporte balonmano, su relación con la agresividad física, los tipos de violencia, su intervención social en los adolescentes y el deporte formativo, para tener una concepción clara del ámbito estudiado.

Para el desarrollo de este apartado se tuvieron en cuenta buscadores como, Google académico, Scielo, Revista virtual Ef. deportes, Biblioteca Uniminutó (Academic Search Complete).

- Balonmano: El balonmano o hándbol es un deporte de balón en el que se enfrentan dos equipos, cada equipo es integrado por 14 jugadores (Deporte y Educación, 2009), los cuales deben inscribirse en el acta de partido. De cada equipo salen al terreno de juego 7 jugadores (6 jugadores y 1 portero).
- Clasificación del Balonmano: El balonmano es un deporte de contacto como el fútbol, baloncesto, rugby entre otros, busca el desarrollo de la personalidad del deportista ante sus compañeros y contrincantes de juego, entendiendo que este deporte es de contacto y puede asimilarse como un juego agresivo o fuerte. Se tiene un estricto reglamento de juego que no deja que ningún tipo de acciones de comportamientos inadecuados lastime a los contrincantes y en ocasiones agredan a sus compañeros de equipo.
- Balonmano y la agresión física: La agresión es, según Eibl-Eibesfeldt (1993) “un impulso que es propio de la naturaleza del ser humano, por lo que tendría características universales y estaría profundamente enraizado en la historia evolutiva del ser humano”; así mismo, por otro lado, la Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México Raquel Chagas (2012), explica la teoría de la agresividad de Winnicott en donde se expone que la agresividad es una fuerza vital que trae el ser humano al nacer y que se desarrolla en el transcurso de la vida de acuerdo a los ambientes en los cuales se desenvuelva.
- Deporte formativo: De acuerdo con el artículo 16 de la Ley 181 de 1995 que reglamenta el sistema nacional del deporte en Colombia, el Deporte formativo “es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos.”
 - ✓ Tipos de violencia: La violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones).
 - ✓ La violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos, así como violencia entre personas sin parentesco).

✓ La violencia colectiva (social, política, económica)

10. Metodología

La presente investigación es basada en el método cuantitativo, se fundamenta en un estudio de caso, teniendo un enfoque Empírico-Analítico, a través de un método experimental.

11. Recomendaciones y Prospectiva

Esta monografía sirve para futuros estudiantes que indaguen sobre el Balonmano como un deporte formativo en las instituciones educativas, utilizándolo como una estrategia para disminuir las problemáticas que se presentan en el entorno educativo tales como agresiones físicas, verbales y demás formas de violencia.

Para disminuir las problemáticas presentadas en el entorno educativo, los futuros estudiantes deberán abarcar primero los conceptos definidos en esta investigación y ampliarlos de tal manera que engloben los demás problemas que afectan la convivencia y la calidad de vida de los estudiantes en los colegios, como el matoneo, el ciberbullying, entre otros.

Finalmente, una vez determinadas las problemáticas que aquejan las instituciones, los futuros estudiantes pueden utilizar como base los datos obtenidos al inicio y al final de esta investigación, para crear y sustentar la implementación de estrategias a

través de los deportes no convencionales como el Balonmano, el Rugby, el Ultimate, entre otros, que reduzcan los niveles de agresión y violencia en el entorno educativo.

12. Conclusiones

En Conclusión, se pudo identificar que a través del deporte de balonmano se logró reducir los niveles de agresividad física en los estudiantes que hacen parte del equipo y la motivación de asistir a las sesiones de entrenamiento se convirtió en un factor importante en el proceso de intervención.

En los resultados se puede observar una reducción en los niveles de agresividad física en todos los integrantes del equipo, los cuatro factores que se evaluaron llevan una cadena consecutiva en el cual un factor afecta al otro, debido a eso, el factor de agresividad física se redujo por medio del proceso y a su vez hizo que los factores de agresividad verbal, ira y hostilidad tuvieran una reducción dentro de la cancha y fuera de ella.

Por otro lado, en el factor de agresividad verbal en correlación a los resultados hallados al inicio y final de proceso, presenta una reducción inferior en comparación a los tres factores evaluados en el test, por ende, se puede identificar que los aspectos sociales que intervienen fuera de la institución educativa tienen una repercusión en el

proceso debido que la manera de comunicarse o referirse a las personas que los rodea en sus entornos no son los apropiados y son llevados consigo a su diario vivir.

Finalmente, de acuerdo con los datos recolectados con el test final en los integrantes del equipo de balonmano, en la escala del test los niveles de agresividad física son leve y moderado en comparación a los niveles inicialmente registrados los cuales se encontraban en moderado y alto, por consiguiente, en las escalas del test se presentaron reducciones, donde se identificó que al finalizar el proceso de intervención el 65% de los integrantes del equipo están en la categoría de leve y el 35% faltante está en la categoría moderado. Por ende, se identifica el deporte de balonmano de carácter formativo como una estrategia adecuada para la integración a los procesos de formación en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá, y de igual forma, como una estrategia para los docentes de educación física que buscan la implementación de deportes no convencionales que aporten a una formación integral de los estudiantes en la culminación de los estudios secundarios y la motivación a seguir los procesos de estudios superiores o universitarios.

13. Referentes bibliográficos

Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). *Alcaldía Local de Engativá (10)*. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=50200>

Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). *Proyecto de Acuerdo 296 de 2012 Concejo de Bogotá D.C.* Bogotá. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=50200>

- Alum R. (2014). *Metodología para la enseñanza y aprendizaje del Balonmano a través de juegos pre-deportivos*. Recuperado el 15 de abril de 2018 de <http://www.monografias.com/trabajos82/metodologia-ensenanza-aprendizaje-balonmano/metodologia-ensenanza-aprendizaje-balonmano.shtml>
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia*. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Chagas R. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Chahín N., Lorenzo U., & Vigil A. (2011). *Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga*. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/979/2888>

Contenido

Agradecimiento	15
Dedicatoria	16
Introducción	17
1. Contextualización	18
1.1. Macro contexto	19
1.2. Micro contexto	20
1.1.1. Misión	21
1.1.2. Visión	21
1.1.3. Valores institucionales	21
2. Planteamiento del Problema	22
2.1. Descripción del Problema	24
2.2. Formulación Del Problema	25
2.3. Justificación	26
2.4. Objetivos	28
2.4.1. Objetivo General:	28
2.4.2. Objetivos Específicos:	28
3. Marco Referencial	29
3.1. Marco De Antecedentes	29
3.2. Marco Teórico	38
3.2.1. Balonmano	38
3.2.2. Clasificación del Balonmano	40
3.2.4. El balonmano y su intervención social	44
3.2.5. Deporte Formativo	46
3.2.6. Tipos de violencia	48
3.2.7. Agresión física en la adolescencia	50
3.3. Marco Legal	54
4. Diseño metodológico	60
4.1. Tipo de Investigación	61
4.2. Enfoque de la Investigación	62
4.3. Nivel de la investigación	63

4.4.	Fases de la investigación	63
4.5.	Población y muestra	65
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
5.	Resultados	68
5.1.	Técnica de análisis de Resultados.	68
5.2.	Interpretación de resultados	69
5.2.1.	Correlación de los test	74
5.3.	Discusión	83
6.	Conclusión	87
7.	Prospectiva	89
8.	Referencias	90
9.	Anexos	97
9.1	anexo test de Buss y Perry AQ	97
9.2	anexo test de entrada	100
9.2.1	Anexo test de salida	101
9.3	Anexo test de entrada respuestas	102
9.3.1	Anexo test de salida respuestas	112
9.4	Anexo Planeaciones sesión de entrenamiento	122

Agradecimiento

A todas las personas que han dedicado un tiempo para leer estas páginas y resaltan el esfuerzo de este trabajo, expandiendo sus conocimientos sobre el campo de la educación. Agradecemos en primer lugar, a Dios el ser perfecto en su sabiduría y único dueño de todo lo que tenemos, por la sabiduría otorgada para realizar este trabajo y por permitirnos finalizarlo con éxito; y en segundo lugar, pero no menos importante, a nuestros queridos padres, por su apoyo incondicional y el esfuerzo diario que realizan por brindarnos una buena educación. Los esfuerzos mayores, por más individuales que parezcan, siempre están acompañados de apoyos imprescindibles para lograr concretarlos. Gracias a la Universidad Uniminutó por abrirnos sus puertas, por acogernos y ser como nuestro segundo hogar.

Como una muestra de respeto, agradecimiento y reconocimiento a nuestra profesora María Claudia Vargas; por su oportuna, precisa e instruida orientación para el logro del presente trabajo.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios y a nuestros padres, ya que nos dieron el deseo de superación y la oportunidad de estudiar y lo más importante que fue el apoyo emocional, gracias a nuestros padres por brindarnos tan excelentes valores que nos han formado en las personas que somos hoy en día.

Dedicado a nuestro cuerpo docente por tan excelente formación, por su perseverancia, por brindar una confianza en nosotros, formarnos y guiarnos hacia una meta, gracias por tener esa paciencia de transmitirnos sus conocimientos, gracias por esa motivación.

A mis compañeros más cercanos, gracias por su verdadera amistad, por dejarnos entrar a sus vidas y ser incluso para algunos una persona más allegada hasta ser un miembro más de su familia.

Introducción

La presente investigación atiende a la creciente preocupación sobre los niveles de agresión física que se presenta en los estudiantes de los colegios públicos en la ciudad de Bogotá, para ello, se busca alternativas a través del Deporte para aportar estrategias y reducir los niveles de agresiones físicas y verbales. En este sentido, el deporte, actualmente, se caracteriza por su expresión sociocultural y político-económico con gran influencia y significado en el escenario mundial, un fenómeno con múltiples posibilidades e interpretaciones (Rodríguez, Montagner, 2014).

Ahora bien, el deporte de balonmano está reglamentado y genera un desarrollo en la inteligencia emocional y convivencia de los estudiantes que integran el equipo, pues se fortalecen los valores del respeto, responsabilidad, cooperación, tolerancia, entre otros. Además, se incrementan los vínculos con las otras personas, lo que permite reconocer el deporte de balonmano como un deporte formativo. Por lo tanto, se genera una nueva herramienta para los colegios públicos y profesores de educación física como una elección de los deportes no convencionales y así atraer una mayor atención de la población estudiantil de jóvenes y adolescentes, vinculándolos a un proceso de aprendizaje y fortalecimiento de valores sociales, por consiguiente, puede contribuir en las instituciones a reducir las agresiones físicas y verbales transformando la convivencia escolar.

En concordancia con lo anterior, el Colegio Técnico República de Guatemala decidió implementar el Balonmano como un deporte oficial en la institución, sin embargo, aunque los niveles de agresividad disminuían, no lo hacían de forma sustancial que generara un cambio en la convivencia. Lo anterior, es debido a que en el proceso de implementación se debe tener entrenador que entienda, conozca y pueda ayudar a los integrantes del equipo. Se llega a esta conclusión debido a que en la presente investigación se realizó una intervención de forma directa con los

integrantes del equipo, de manera que cuando se presentaban dificultades o se incrementaban los niveles de agresividad se hacían charlas grupales e individuales que permitían conocer los motivos y/o estímulos que provocaban estas conductas.

Por otro lado, para completar la intervención y tener datos cuantitativos, se aplicó el test de agresividad física de Buss y Perry AQ con la adaptación psicométrica realizada para Colombia al equipo de balonmano del colegio, adolescentes entre los 15 y 17 años, los datos se registraron de forma inicial y final del proceso y su respectiva tabulación se verá reflejada en los resultados expuestos en la presente investigación. Este test permitió determinar la disminución en los niveles de agresividad física y la mejora en la convivencia de los estudiantes que hacen parte del equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala, demostrando así, que se puede utilizar el balonmano para inculcar valores, mejorar la comunicación y las destrezas que aporten al crecimiento personal y a la sociedad.

En perspectiva se busca implementar los deportes no convencionales en las instituciones educativas como una herramienta adecuada a la solución de las problemáticas que se evidencian en los colegios públicos de Bogotá.

1. Contextualización

A continuación se va a describir dos aspectos que llevan a situar la investigación: el primero es el macro contexto que constituye una recopilación de los diferentes datos sobre la localidad y la población, allí se describirá la información sociocultural, económica entre otras que caracterizan

a la localidad de Engativá; el segundo es el micro contexto para determinar las características del Colegio Técnico República de Guatemala y los estudiantes que integran el equipo de balonmano de esta institución.

1.1. Macro contexto

La localidad de Engativá se encuentra en una zona plana de la sabana de Bogotá, cuenta con un total de 9 Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), las cuales se subdividen en la UPZ: 26 Ferias, 29 Minuto de Dios, 30 Boyacá Real, 31 Santa Cecilia, 72 Bolivia, 73 Garcés Navas, 74 Engativá, 105 Jardín Botánico y 116 Álamos. La localidad limita al norte con la localidad de Suba, al sur con la localidad de Fontibón, al occidente con Municipios aledaños Cota y Funza y al oriente con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018). Esta localidad cuenta con diferentes sitios de interés como lo son: Centro comercial Titán Plaza, Humedal Juan Amarillo, Coliseo El Salitre, Jardín Botánico José Celestino Mutis, Estadio de Fútbol de Compensar, Universidad Minuto de Dios, entre otros, Así mismo, se encuentran 4 importantes centros comerciales: Centro comercial Diver plaza, Centro Comercial Unicentro de Occidente, Centro Comercial Portal de la 80 y Centro Comercial Titán Plaza.

La UPZ Ferias tiene aproximadamente 1.144.4546 habitantes, la mayoría de su población es estrato 3. En esta UPZ se encuentra el barrio las Ferias, el cual es el principal eje económico de la UPZ, allí se encuentran varias microempresas manufactureras. En este barrio hay nueve instituciones educativas evaluadas y autorizadas por la secretaria de educación distrital:

- Colegio República de Colombia (IED)

- Colegio República de Bolivia (IED)
- Colegio Néstor Forero Alcalá (IED)
- Colegio Naciones Unidas (IED)
- Colegio Marco Tulio Fernández (IED)
- Colegio Magdalena Ortega de Nariño (IED)
- Colegio Técnico República de Guatemala (IED)
- Colegio Técnico Juan del Corral (IED)
- Colegio Técnico Industrial Francisco José de Caldas (IED)

1.2. Micro contexto

La investigación se desarrolló en el Colegio Técnico República de Guatemala, ubicado en el barrio Las Ferias, al occidente de Bogotá, en la localidad de Engativá; su construcción remonta al año 1967, contando con el apoyo de profesores, padres de familia y la Secretaría de educación. El propósito de la construcción de la institución educativa, era poder acoger a un gran número de estudiantes de este sector, brindado así, una educación no solo en primaria sino también en básica secundaria. En el año de 1987 se autorizó la implementación de bachillerato en tecnología con modalidad comercial, en 1991 se aprobó la modalidad técnica como innovación educativa ofreciendo a sus estudiantes el título de bachiller técnico comercial en secretariado y contabilidad con orientación en informática, el colegio atiende actualmente a más de 3 mil estudiantes de preescolar, básica primaria, secundaria. Colegio Técnico República de Guatemala P.E.I. Formación integral de ciudadanos con sentido empresarial.

1.1.1. Misión

El Colegio Técnico República de Guatemala I.E.D orienta el proceso de formación integral de niños, niñas y jóvenes, promueve condiciones y oportunidades para la formación de ciudadanos respetuosos, responsables y solidarios, a través de una educación académica, técnica y tecnológica de calidad en articulación con la educación superior y el mundo del trabajo para la transformación de su vida personal, social y del entorno natural y cultural. (Colegio Técnico República de Guatemala I.E.D, 2016)

1.1.2. Visión

En el 2020, el Colegio Técnico República de Guatemala I.E.D., será líder en la formación de ciudadanos competentes y reconocida en el ámbito local y distrital a nivel institucional, Empresarial y de la educación superior, por el nivel de competencias y laboral de sus estudiantes y egresados, así como por la amplia oferta académica y técnica, la formación integral y la orientación en el proyecto de vida y vocacional.

1.1.3. Valores institucionales

- Responsabilidad: capacidad de respuesta de la comunidad educativa frente a los efectos e implicaciones sobre los diferentes grupos con los que se relaciona
- Solidaridad: apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

- Respeto: esencia de las relaciones humanas, capacidad para no tolerar bajo ninguna circunstancia la mentira, rechazar la calumnia y el engaño, evitar las ofensas y las ironías.

2. Planteamiento del Problema

El balonmano como un deporte no convencional en Colombia, ha logrado caracterizarse como una actividad deportiva de inclusión social, promoviendo la relación del deportista con el ámbito cultural y creativo. En España, este deporte está dirigido por la Real Federación Española de Balonmano, siendo una actividad atractiva para el fortalecimiento de la capital social y un elemento para la generación de diferentes redes en las comunidades. Por ello y teniendo como

referencia los proyectos que se llevan a cabo en otros países sobre el balonmano, se evidencia que este deporte ayuda a reducir los niveles de agresión física.

En este orden de ideas y con las evidencias de que los niveles de agresiones físicas en los colegios es una de las mayores preocupaciones que enfrenta la educación en Colombia, se ha adoptado el deporte como una medida que ayuda a contrarrestar este fenómeno, ya que se ha situado en los últimos años como una herramienta efectiva para los docentes de educación física que buscan disminuir los problemas que se presentan en las instituciones educativas, según los estudios realizados por la Alcaldía mayor de Bogotá y la Secretaría de educación a través Proyecto De Acuerdo 296 De 2012 donde se crea la subsecretaría de convivencia y protección escolar y se dictan otras disposiciones (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012). Los niveles de agresión física entre los estudiantes han venido aumentando de manera exponencial en los últimos años, en instituciones educativas tanto privadas como públicas, pero en los colegios públicos se ve un mayor incremento y en algunas localidades su crecimiento es mucho más alarmante, lo anterior, trae consecuencias tanto para el estudiante como para todas las personas que lo rodean en su ambiente escolar, social y personal.

La Alcaldía de Bogotá con el proyecto de acuerdo 296 de 2012 afirma lo siguiente:

En una investigación realizada en 2009 por la universidad de los Andes y el DANE a 82.000 estudiantes de colegios en Bogotá, se reveló que uno de cada dos estudiantes ha sido robado en su colegio y "uno de cada tres ha sido golpeado o ha sufrido de maltrato físico dentro de las instalaciones educativas; de estos, 4330 dijeron haber requerido atención médica después de la agresión y 2580 aseguraron que quien los agredió portaba un arma.

2.1. Descripción del Problema

En los colegios públicos de la ciudad de Bogotá se evidencia un aumento en la agresividad física entre los mismos estudiantes que conforman las instituciones y a su vez con estudiantes de instituciones cercanas. Teniendo como base el estudio realizado por Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE- (2012), Secretaria de Educación Distrital, Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan - ECECA, para Estudiantes de 5° a 11° de Bogotá año 2011, se estudia y demuestra que el crecimiento de las problemáticas en las instituciones educativas públicas es causado por los factores sociales que rodean dichas instituciones.

La presente investigación tiene como base de sustentación la intervención que se realizó a los estudiantes que hacen parte del equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala, se toma este grupo focal debido a que los integrantes del equipo se renuevan todos los años. El balonmano se ha establecido como deporte institucional para la formación de valores sociales, por lo cual en las clases de educación física se integra el concepto y la práctica del mismo y quienes decidan pertenecer al equipo oficial presentan las pruebas de acondicionamiento físico. Así mismo, mediante la intervención del grupo de entrenadores de la institución y sesiones de entrenamiento de los fines de semana, se observó la presencia de comportamientos no adecuados en la construcción de una correcta convivencia escolar, los cuales surgen a partir del entorno social fuera del colegio donde se desenvuelve el estudiante, siendo esto un factor clave que da origen a la agresividad física y verbal en el cuerpo estudiantil dentro de la institución.

Se inicia la intervención en el equipo de balonmano aplicando el test de Buss y Perry AQ para así medir los niveles de agresividad que se evidencian en las sesiones de entrenamiento, por

consiguiente una vez aplicado el test se observa y se justifica la presencia de agresividad física y verbal en los estudiantes clasificados según los parámetros del test con los niveles de moderado con un 65% y alto con un 35% en los deportistas que hacen parte del equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala.

Seguido a la aplicación del test, en las sesiones de entrenamiento se realizaron charlas grupales y/o individuales que permitieron conocer, ~~deduce~~ que en el círculo social de los estudiantes se presentan diferentes tipos de agresiones físicas y verbales, que conllevan a una aceptación y repetición de las agresiones a otras personas de entornos educativos, familiares y sociales. En efecto, la mayoría de los estudiantes que hacen parte del equipo tienen relaciones con jóvenes ajenos a la institución educativa, los cuales hacen parte de grupos conflictivos de la sociedad, donde la violencia es la principal forma de actuar ante las diferentes circunstancias que se les presentan, es de anotar que muchos de estos grupos hay consumo de alcohol, sustancias alucinógenas y/o psicoactivas, donde el respeto por la autoridad es nulo, siendo así, que la ira y la hostilidad se convierten en sentimientos arraigados a su forma de actuar lo que naturalmente conlleva a las agresiones físicas y otros tipos de violencia.

2.2. Formulación Del Problema

Dada la problemática anteriormente evidenciada, con esta investigación se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta.

¿Cómo contribuye el Balonmano a reducir los niveles de agresión física a los nuevos integrantes del equipo de balonmano categoría cadetes masculino entre los 15 y 17 años del Colegio Técnico República de Guatemala?

2.3. Justificación

Los colegios ubicados en la localidad de Engativá son de estrato 2 y 3, con alrededor de 1200 estudiantes en cada jornada escolar, las cuales están establecidas en jornadas de 5 horas para primaria y 6 horas para estudiantes de bachillerato. Se ha evidenciado que a la finalización de cada jornada escolar se presentan diferentes tipos de agresiones físicas y verbales en las afueras de las instituciones, entre los mismos estudiantes y en algunos casos con estudiantes de otras instituciones cercanas, por lo tanto y apoyados en un estudio realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE- (2012), Secretaria de Educación Distrital, Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan - ECECA, para Estudiantes de 5° a 11° de Bogotá Año 2011, podemos indicar que en los últimos años las agresiones físicas y verbales y el matoneo en los colegios públicos han venido aumentando potencialmente.

Esta investigación se realizó en el Colegio Técnico República de Guatemala donde se presentan situaciones de agresividad física y verbal entre los estudiantes, por lo cual se tomó como muestra a un grupo de intervención, el equipo de balonmano categoría cadetes que lo integran adolescentes entre los 15 a 17 años de edad de género masculino que cursan de noveno a undécimo grado en la institución. Lo anterior tuvo como fin, estudiar y medir los niveles de agresión física que se presentan en los adolescentes de los últimos grados escolares, quienes presentan mayor número de agresiones físicas y verbales entre ellos mismos debido a los diferentes cambios fisiológicos y sociales que suceden en la etapa de adolescencia.

Se realiza la intervención en el equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala, para comprender si este deporte logra reducir los niveles de agresividad física y verbal

que se presentan en los nuevos integrantes que conforman el equipo, esto, debido a que el deporte de balonmano integra al grupo en un enfoque formativo y no competitivo y por consiguiente, se considera como un deporte de conjunto y de contacto, en el cual se pueden inculcar los valores formativos tales como el respeto, compañerismo, amistad, tolerancia, responsabilidad, entre otros, además de formar y fortalecer el pensamiento crítico sobre los problemas que se presentan en la actual sociedad y reducción de los niveles de agresión física y verbal entre los estudiantes.

Demostrando así, que la preponderancia de los deportes no convencionales son estrategias para lograr reducir los niveles de agresiones físicas y verbales que se presentan entre los estudiantes. Por otro lado, el desarrollo de esta investigación abre puertas a nuevas intervenciones en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá, que promuevan a un desarrollo integral en todos los grupos poblaciones de las diferentes localidades, debido a que los factores psicosociales y económicos tienen un rol importante en la sociedad, ya que por medio de estos se tiene una perspectiva negativa de algunos sectores de la población y tienden a ser discriminados, un claro ejemplo de ello son los colegios públicos ubicados en las localidades de la parte sur de la ciudad de Bogotá por los altos índices de agresiones físicas y verbales, entre otras problemáticas que allí se presentan. Lo anterior, tiene como finalidad incentivar a la parte docente de las instituciones a crear proyectos o intervenciones en sus instituciones para cambiar las problemáticas que en ellas se presentan por actividades que ayuden a un crecimiento personal y social en la comunidad educativa.

La investigación se realizó con intereses propiamente en el campo de la profesión docente en busca del crecimiento en los conocimientos e integración con los diferentes grupos de poblaciones

que se encuentran en la ciudad de Bogotá, para así construir caminos que ayuden a cambiar las distintas problemáticas que se presentan hoy en día en las instituciones educativas que conllevan a una mala imagen o discriminación social.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General:

Analizar los niveles de agresión física en los estudiantes del equipo de balonmano masculino del Colegio Técnico República de Guatemala.

2.4.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar los niveles de agresividad física de los estudiantes y su relación con el proceso deportivo del balonmano.
- ✓ Realizar prácticas deportivas del balonmano para la reducción de los factores de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad con los integrantes del equipo
- ✓ Verificar los cambios en los factores de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad en los integrantes del equipo del balonmano

3. Marco Referencial

En la presente investigación se abordarán tres apartados. El primer apartado, marco de antecedentes se estudian artículos científicos, investigaciones, proyectos y monografías que están relacionadas a la pregunta problema de la presente investigación, los cuales brindan sustentos teóricos relacionado a la propuesta de investigación; continuando con el segundo apartado: el marco teórico que hace referencia a temas como el balonmano, deporte formativo, inteligencias múltiples entre otros; y como último apartado: marco legal, el cual está conformado por leyes, decretos y resoluciones vigentes de la constitución política de Colombia.

3.1. Marco De Antecedentes

Para el desarrollo de este apartado se tuvieron en cuenta buscadores como, Google académico, Scielo, Revista virtual Ef. deportes, Biblioteca Uniminutó (Academic Search Complete). Gracias a estos sitios web se hallaron 100 investigaciones que indagaron sobre balonmano y agresiones físicas y verbales a nivel internacional, nacional y local. De lo anterior, se tomaron 10 investigaciones que tienen una estrecha relación con el tema de la presente monografía, de igual manera, las investigaciones dan un soporte sobre como el deporte ayuda a disminuir los niveles de agresiones y violencia en jóvenes de colegios y/o grupos sociales.

El primer proyecto a referenciar, lleva como nombre “Estudio de las características psicológicas de un grupo de atletas del equipo nacional de balonmano femenino de Cuba”, el autor y el director de dicho proyecto el Lic. Jover Jorge Hernández Miranda (2012), implementa un objetivo general de como determinar las particularidades individuales del pensamiento de cada sujeto. Hernández plantea la idea sobre el deporte y la psicología que hacen la unión a las particularidades del ser humano, afirma que la psicología es un factor importante en el deporte por como interactúa tanto individual como grupalmente, pero al mismo tiempo nombra y toma como importancia el tiempo, movimiento y espacio.

El autor implementa mediante la psicología la percepción y haciendo un análisis propone que la percepción debe trabajarse junto con la psicología para así poder entender, analizar, interpretar los movimientos y gestos de su adversario, pero surge un cuestionamiento ¿cómo resolver problemas que se presentan a mitad del partido?, el autor mediante el balonmano, la psicología y la percepción determina esos factores juntos como el pensamiento, este se basa en actuar sobre un proceso que sea constante, pero lo anteriormente nombrado no se puede trabajar de manera individual, por ello el autor aplica en un grupo poblacional varios test reconocidos como: Test de

pensamiento, Test de los 10 deseos, Inventario de personalidad, Test de los anillos de Landoll, Test de los Estados de Ánimos Poms.

El siguiente artículo a señalar lleva como nombre “Proyecto Metodología para la enseñanza y aprendizaje del Balonmano a través de juegos pre-deportivos”, del señor Rafael Alum Carderin (2004) define la importancia de la aplicación de los juegos pre deportivos del balonmano en edades o en categorías clasificadas entre los 11 y 12 años, mediante la intervención del autor en dicho grupo, se ha destacado la pregunta problema sobre ¿Cómo contribuir a la enseñanza del balonmano en la categoría 11-12 años en el combinado deportivo Ramón López Peña del municipio San Cristóbal provincia Pinar de Río (Cuba)?

El autor decide realizar un trabajo práctico y plantea como objetivo: aplicar una metodología de enseñanza y aprendizaje del balonmano mediante juegos en la categoría 11-12 años. Realiza aplica una propuesta propia, una metodología transformada para la enseñanza del deporte balonmano optimizando y fortaleciendo los fundamentos técnicos mediante diversos juegos pre deportivos, con la cual implementó objetivos para adquirir hábitos morales mediante la ejecución del balonmano y gracias a ello poder poseer un dominio técnico y práctico.

El siguiente proyecto a nombrar lleva como título “Psicobiología de las conductas agresivas”, La Psicobiología es un término aunado a la conducta humana (Revista Humanitas, s.f.), hace referencia al estudio de la relación existente entre función cerebral y comportamiento. Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta la participación de diversos autores: José Antonio Gil-Verona, Juan Francisco Pastor, Félix De Paz, Mercedes Barbosa, José Ángel Macías, María Antonia Maniega, Lorena Rami-González, Teresa Boget, Inés Picornell (2002). Tiene como

propósito hacerle saber al lector cuales son las causas y los factores para que el ser humano opte por usar la agresividad física, gracias a la Psicobiología se puede desglosar la conducta de agresividad, los autores dan diferentes puntos de vista de cada significado que conforman los de la Psicobiología la cual está compuesta por modelos genéticos, modelos endocrinológicos, modelos etológicos y neurobiológico.

Para ahondar sobre el tema es importante aclarar formas y tipos de agresión, una de estas es la agresión directa, que hace referencia a diversos actos que se realizan de manera personal y afectan al vínculo social que rodea al individuo, además es importante identificar cuáles son los criterios que impulsan a realizar la agresión directa, la clasificación de los criterios principalmente se clasifican en tres: la agresión predatoria se evidencia cuando el individuo es motivado para realizar conductas agresivas, de tal manera el ser humano puede experimentar traumas físicos o psicológicos en una edad temprana, y hace de que el subconsciente actúe y refleje una agresión inducida y finalmente cuando el individuo busca una respuesta satisfactoria una recompensa se determina que es agresividad instrumental.

Otro antecedente que se referencia lleva el título “Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar”, elaborado por Alfredo Sáenz Ibáñez, Fernando Gimeno Marco, Héctor Gutiérrez Pablo, Beatriz Garay Ibáñez de Elejalde (2012) y pertenece a la línea de investigación de innovaciones educativas y cambio social. Este artículo da inicio con la pregunta problema de ¿cómo prevenir la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar? Y los autores detectan una problemática sobre la agresividad y la violencia, se hace la implementación de un análisis bibliométrico, el cual consiste en obtener diferentes resultados para poderlos analizar, se procede

a la clasificación de distintos comportamientos que reflejan la agresividad física, una vez establecida la clasificación los autores proceden a realizar un análisis de contenidos recolectados.

Uno de los factores que conllevan a la agresividad física es el aumento en el ocio y/o tiempo libre, por esta afirmación en la investigación citan a autores como Bredemeier y Shields, Brustad, Durán, Weinberg y Gould, quienes destacan que algunos agentes sociales son factores de conductas antideportivas, pero gracias a la intervención del deporte se establece una conexión para evitar el ocio y de igual manera ayudar a impedir y prevenir la violencia, para esto utilizaron una metodología que permite revisar los datos que fueron arrojado en el análisis bibliométrico, este análisis y metodología consisten en una revisión de la prevención de la agresión mediante actividad física, juegos lúdicos y deporte en la edad del periodo escolar, los autores han usado diversas maneras para hacer la recolección de datos apoyándose en base de datos, tales como SportDiscus, PsycINFO, Psycodoc y Dialnet, y programas de fácil acceso. Para finalizar la investigación se implementa una estrategia de prevención junto a la aplicación del deporte.

El quinto antecedente que se referencia es “Los juegos pre deportivos de balonmano: Una opción para la ocupación del tiempo libre”, lleva como línea de investigación las innovaciones educativas y cambio social. Fue elaborado por la Lic. Estela Leticia Santana Céspedes y la Lic. Natacha González Pérez (2011) y tiene como palabras claves Tiempo libre (ocio), Balonmano, recreación, actividad física, deporte. Su investigación se basa en cómo se pueden implementar los juegos pre deportivos de balonmano, de tal forma que ayude a un desarrollo integral de las personas y una mejor calidad de vida, llevándola a cabo en los adolescentes con la premisa de utilizar el deporte en los espacios de tiempo libre (ocio). Lo anterior, a través del cumplimiento de su objetivo general de: Diseñar un sistema de actividades recreativas comunitarias, basado en juegos pre

deportivos de balonmano para un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de la Parroquia San Félix del municipio Mauroa (Venezuela).

Para esta investigación sobre la integración de juegos pre deportivos de balonmano para los adolescentes como ocupación del tiempo libre como un desarrollo integral, las autoras realizaron inicialmente un diagnóstico de la población con datos socio-demográficos. El instrumentó utilizado para la recolección de datos fue por medio de Pre-experimento, Medición, Observación, Encuesta y Entrevista. Lograron la integración de los adolescentes y la creación de las actividades recreativas.

El siguiente antecedente revisado, se titula “Estrategia lúdica de balonmano, como opción recreativa para niños de 11-12 años”, su investigación procede de la pregunta problema, ¿Cómo tributar a la práctica del balonmano mediante actividades recreativas en la comunidad Lenin Albaisa?, lleva como línea de investigación Innovaciones educativas y cambio social, la cual fue elaborada por Lic. Rachel García Pedroso y Msc. Carlos Villegas Rodríguez (2009-2010), que tiene como palabras clave Balonmano, Motivación, Competencias, Rendimiento Físico y Deportes Colectivos. Su investigación se basa en una intervención de 68 niños en la comunidad de camagüeyano (Cuba) para el buen desarrollo placentero de su tiempo libre buscando también fortalecer la capacidad motriz de los niños con una buena integración social.

La intervención realizada a la comunidad estuvo basada en una estrategia recreativa por medio del balonmano, para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños de Lenin-Albaida del territorio camagüeyano. Se aplicó a 68 niños con la ayuda de 18 expertos y en el proceso de intervención se utilizó métodos empíricos y matemáticos para la interpretación de los resultados. En la creación de juegos pre deportivos para el desarrollo motriz se toman en cuenta elementos

técnicos del juego, por esto, se apoyaron en el balonmano como una opción para la creación de actividades recreativas.

Otro antecedente revisado se titula “Programa recreativo físico comunitario para adolescentes del municipio Cárdenas Edo. Táchira”. Tuvo como línea de investigación Innovaciones educativas y cambio social, uno de sus objetivos específicos fue: Fortalecer el compañerismo, la sana competencia y las relaciones interpersonales, fue elaborado por Miguel Alonso Morfi y utilizó como palabras claves: Juego, Dinámica, Didáctica, Lúdica y Metodología. La investigación se basa en cómo por medio del tiempo libre y una buena utilización de él, se pueden prevenir distintos tipos de enfermedades como, por ejemplo, la mala alimentación, obesidad, entre otras, pues al tener el hábito de utilizar el tiempo libre para realizar actividades deportivas se mejora la calidad de vida, el bienestar y la salud en general.

Para realizar el programa físico recreativo, los autores debieron planificar las estrategias de actividades físicas considerando los factores externos que influyen en ellas, realizar un análisis detallado de los participantes y sus motivos para hacer actividad física. Adicionalmente se debe tomar en cuenta el consumo de comidas no adecuadas debido que genera un crecimiento en la gasta de calorías creando un depósito de calorías que posteriormente se convierte en grasas y causa diferentes patologías no transmisibles, lo que naturalmente conlleva a una etapa de morbilidad en la población.

El siguiente antecedente a referenciar, “Desarrollo de los valores sociales a través del baloncesto”, es una investigación elaborada por Cruz Marcano, Marwillms Perdomo, Alex Guzmán, Fabio Martínez y llevó como línea de investigación Innovaciones educativas y cambio

social; utilizaron palabras claves: amistad, respeto, esfuerzo, responsabilidad y emoción. La investigación muestra al profesor de educación física como un promotor de ejemplos y un símbolo de cambio social en las instituciones, principalmente en los adolescentes que pasan por ellas, inculcándoles valores y responsabilidad sobre el deporte y las diferentes actividades aprendidas. Su objeto general consistía en Diseñar a través del baloncesto, el desarrollo de los valores sociales, en los niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa Colegio Juan Antonio Guzmán (Barcelona).

El docente de educación física tiene la factibilidad de transmitir conocimientos y fortalecer los valores en un crecimiento social y cultural por medio del deporte, en este caso, el deporte escogido es baloncesto de carácter formativo en la etapa escolar, así el profesor tiene el control sobre todo lo que realiza en el proceso de enseñanza y aprendizaje inculcando valores como la honestidad, compañerismo, respeto, entre otros.

Otro referente de investigación se titula, “El balonmano como un deporte de cooperación-oposición. Una propuesta de iniciación y mejora en el juego”, que lleva como línea de investigación Innovaciones educativas y cambio social, fue elaborada por el Doctor en ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Autónoma de Madrid, Andrés Montero Gómez (2010). Las palabras clave fueron: Balonmano, cooperación-oposición, técnica, táctica. La investigación tuvo como objetivo específico: establecer relaciones de cooperación- oposición, por consiguiente, estuvo basada en hacer cambios en las personas y en el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades de realizar las cosas, en cambiar los deportes tradicionales y realizar con el balonmano un deporte no convencional, que a través del tiempo viene cogiendo fuerza en las instituciones educativas.

Aunque el balonmano sigue siendo un deporte no convencional, en varios países de Latinoamérica se utiliza este deporte de manera formativa o recreativa para lograr el fortalecimiento de habilidades motrices y coordinativas básicas. Tiene la factibilidad de ser un deporte poco practicado, lo cual permite hacer una integración y generar atracción de los jóvenes a practicarlo, generando así un crecimiento y un fortalecimiento en las habilidades para el desarrollo adecuado de un deporte de conjunto, sin necesidad de un cambio grande de habilidades como frecuentemente se presenta en otros deportes.

Por último, se revisó la investigación “El valor del deporte en la educación integral del ser humano” la cual hace parte de la línea de investigación de innovaciones educativas y cambio social, fue realizado por el señor Melchor Gutiérrez Sanmartín (2004) y plantea la pregunta problema: ¿Cuáles son los efectos positivos de la práctica físico deportiva?, el autor inicia exponiendo que el cuerpo humano tiene la capacidad de aceptar y afrontar beneficios físicos, psicológicos y sociales, aspectos que pueden interferir en que la práctica deportiva se desarrolle o no de manera adecuada, aclarando que de darse el segundo resultado mencionado puede ser consecuencia de que el individuo no tiene una buena formación deportiva o incluso no incluye el deporte en su rutina de vida.

El autor hace énfasis en la motricidad y las dimensiones que la rodean, explica que se compone entre la dimensión biológica, psicológica y social, todo esto se expresa a través de actitudes, conocimientos, procedimientos y valores. El deporte toma un importante valor para la formación integral del ser humano junto a sus áreas de formación y desarrollo, también la actividad física se puede interpretar como el uso adecuado sobre terapias que sean de carácter macro lógico para así disminuir y tratar el estrés, depresión, ansiedades e incluso algunos trastornos. Por lo anterior,

presume que la actividad física y la relación entre el bienestar psicológico ayuda a la reducción en los problemas de salud e incluso la agresividad física.

3.2. Marco Teórico

Para tener un panorama general de los factores claves que se tienen en cuenta en la presente investigación, se describe a continuación conceptos como: el deporte balonmano, su relación con la agresividad física, los tipos de violencia, su intervención social en los adolescentes y el deporte formativo, para tener una concepción clara del ámbito estudiado.

3.2.1. Balonmano

El balonmano o hándbol es un deporte de balón en el que se enfrentan dos equipos, cada equipo es integrado por 14 jugadores (Deporte y Educación, 2009), los cuales deben inscribirse en el acta de partido. De cada equipo salen al terreno de juego 7 jugadores (6 jugadores y 1 portero). El objetivo del juego es conseguir marcar gol con el balón en la mano en la portería o meta del equipo rival. El equipo que después del partido, que consta de dos tiempos de 30 minutos, haya logrado marcar más goles es el ganador, también puede darse el empate. Además, en el balonmano hay otras dos variantes, una de ellas es el balonmano playa, muy común en las zonas de costa y otra de ellas es el orientado a niños, el mini-balonmano. Todo lo concerniente a este deporte es regido y controlado por la Federación Colombiana de Balonmano (2018) que “fomenta, apoya, desarrolla, coordina, organiza, formula y vigila procesos y proyectos en las distintas modalidades del

balonmano colombiano, con el objetivo de lograr títulos a nivel continental, mundial y en Juegos Olímpicos (...)"

Actualmente aún no se conoce el origen del balonmano, a través de los años algunos investigadores han buscado su origen remontándose a los juegos de los griegos y los romanos, buscando similitudes y puntos de contacto, donde una de las posibilidades que más tiene auge es que la agilidad del hombre con sus manos pudo llevar a las primeras civilizaciones conocidas a crear sus juegos. La gran parte del mundo que practica o juega profesionalmente este deporte está de acuerdo en que el balonmano, tal y como se entiende o se practica ahora, es un deporte realmente joven, del primer cuarto del siglo XX (Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, 2010)

Otro escenario que sirve para dar contexto a la historia del balonmano es la antigua Grecia donde data la existencia del "juego de urania" en el cual se utilizaba el balón de pequeñas medidas como las de una manzana, que debía ser tomado en el aire. En el libro la Odisea de Homero, se reseña y explica este juego cuando dos de los protagonistas lanzaban el balón al aire con dirección a las nubes y la agarraban o tomaban saltando, antes de que con sus pies volvieran a tocar el suelo. Algunas escenas de este tipo de diversión o juego fueron halladas en la muralla de Atenas en 1926 (Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, 2010).

Con respecto a la cancha donde se desarrolla el balonmano desde hace unos años y en la actualidad, la cancha o campo de juego mide 40 metros de largo por 20 metros de ancho y la portería o arco mide 3 metros de ancho por 2 metros de largo. Cada partido tiene una duración de una hora, los cuales están divididos en dos sets o tiempos de 30 minutos cada uno. Los jugadores pueden usar las manos o cualquier parte del cuerpo excepto los pies para pasar, agarrar, anotar.

Con la excepción del portero el cual es el único jugador en el partido que puede usar los pies para defender la portería (Ministerio de educación, cultura y deporte, s.f.)

Un equipo de balonmano está formado por 14 jugadores, de los que sólo pueden jugar 7 al mismo tiempo. Pueden hacerse todos los cambios que el entrenador considere oportunos debido a que no hay un límite de cambios, estos pueden realizarse de manera rápida sin necesidad que sean aprobados por el árbitro, por la misma velocidad con la que se juega un partido.

Un partido de balonmano solo se puede desarrollar con un mínimo de 4 jugadores por equipo en la cancha, ya que existe la posibilidad de expulsiones, sanciones de tiempo en los jugadores, lesionados u otro motivo que lleve a que en el juego un equipo este con menos de 4 jugadores en el campo de juego, de ser así, este será cancelado y perdido el partido por el equipo que no esté completo, en caso que sea en pleno partido de manera inmediata el juego se termina y se dará el triunfo al equipo que está completo con sus integrantes en ese momento.

El balón está hecho de cuero o material sintético, debe ser esférico, la superficie no puede ser brillante o resbaladiza. El balón usado en un partido masculino (mayores de 16 años) debe medir de 58 a 60 cm. de circunferencia y tener un peso de 425 a 475 gr. Para partidos masculinos de 8 a 12 años y femeninos de 8 a 14 años, la circunferencia del balón debe ser de 50 a 52 cm. y pesar al menos 325 gr (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

3.2.2. Clasificación del Balonmano

El balonmano es un deporte de contacto como el fútbol, baloncesto, rugby entre otros, busca el desarrollo de la personalidad del deportista ante sus compañeros y contrincantes de juego, entendiendo que este deporte es de contacto y puede asimilarse como un juego agresivo o fuerte. Se tiene un estricto reglamento de juego que no deja que ningún tipo de acciones de

comportamientos inadecuados lastime a los contrincantes y en ocasiones agredan a sus compañeros de equipo. En este deporte está permitido el contacto "de cara" es decir, pecho con pecho, usando las manos con brazos semiflexionados, sin agarrar, a fin de obstruir el ataque del equipo rival, pero nunca está permitido los empujones, sean del tipo que sean. Estas faltas se sancionan con golpe franco, excepto aquellas que son una clara opción de gol, que son sancionadas con lanzamiento de 7 metros. Además, en caso de ser falta reiterada o antideportiva también existen otro tipo de amonestaciones, entre las que podemos encontrar: amonestación, exclusión y descalificación.

Más allá de todo lo relacionado, este deporte genera en cada uno de sus deportistas unos valores tales como, el respeto hacia el contrincante y hacia sí mismo, solidaridad, compañerismo; también se puede mencionar el autocontrol de emociones tanto dentro como fuera del campo de juego, todo lo anterior entorno a un juego limpio, el cual, de acuerdo al Diccionario de las Ciencias del Deporte (Aquesolo, 1992) implica:

El respeto y reconocimiento por las reglas del juego, unas relaciones correctas con el adversario, una actitud digna ante la victoria y la derrota, la igualdad de oportunidades para todos los participantes durante la práctica deportiva, el rechazo de la victoria a cualquier precio y el compromiso de uno mismo de dar lo máximo.

Esto, generan un principio de autocrítica y reflexión para todos, en donde no existe la intención deliberada de conseguir una ventaja deshonesta sobre el contrincante.

3.2.3. El Balonmano y la agresión física

La agresión es, según Eibl-Eibesfeldt (1993) "un impulso que es propio de la naturaleza del ser humano, por lo que tendría características universales y estaría profundamente enraizado en la

historia evolutiva del ser humano”; así mismo, por otro lado, la Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México Raquel Chagas (2012), explica la teoría de la agresividad de Winnicott en donde se expone que la agresividad es una fuerza vital que trae el ser humano al nacer y que se desarrolla en el transcurso de la vida de acuerdo a los ambientes en los cuales se desenvuelva, es entonces, que desde el inicio la agresividad tiene gran influencia en el desarrollo emocional de las personas, es de anotar que una persona agresiva puede tener diferentes reacciones emocionales respecto a su actuación, unos pueden sentir odio, rencor, gratificación y otros pueden sentir culpa y remordimiento, por lo cual lleva a Winnicott a decir que, aunque la agresividad tiene implícita una connotación negativa, experimentarla puede tener una meta positiva y es “llevar al reconocimiento del otro como tal, aceptando su diferencia, y favorecer el sentimiento de responsabilidad, amor y cuidado por el otro, así como permitir el desarrollo de la creatividad”.

El balonmano por su parte, ayuda a manejar los niveles de agresión física de la persona hacia sus compañeros y contrincantes, volviendo sus movimientos de contacto en el transcurso del partido en acciones mecánicas de velocidad y la liberación de adrenalina durante cada partido. Es aquí donde el papel del entrenador es fundamental en el proceso de cada miembro del equipo, ya que por medio de él se puede mejorar o empeorar la convivencia si se trata de la manera inadecuada como se explica en una teoría conductista de Iván Pablov y John Watson explicada en el Libro Historia de la psicología (2017), donde el entrenador le grita a un jugador (estímulo incondicionado), puede ocurrir una reacción de sobresalto (respuesta incondicionada). La proximidad del entrenador al deportista (estímulo neutro) puede, a través de la asociación repetida con gritos, finalmente producir ansiedad y comportamientos no deportivos (respuesta condicionada). Es, por tanto, un modelo de interacción, donde los acontecimientos ambientales,

los factores personales y la conducta, actúan entre sí como determinantes interactivos y es esencial que cada uno de ellos adopte un comportamiento en el cual pueda controlar con el tiempo sus impulsos de agresividad tanto dentro como fuera de la cancha mientras practica balonmano, ya que es menos probable que realice un comportamiento que ha observado que ha sido castigado como en el clásico manual de Weinberg y Gould señala que "la teoría del aprendizaje social goza de considerable apoyo científico, y explica la agresión como un comportamiento que se aprende observando a otras personas; y luego, al repetir conductas similares, se recibe un refuerzo positivo" (Weinberg y Gould, 2010, p.538). Por esos motivos, el entrenador y el profesor debe tener una buena comunicación con cada uno de sus jugadores y conocerlos lo máximo posible para entender, el por qué actúa o reacciona de cierta forma ante un estímulo positivo o negativo reflejando en él una conducta adecuada para resolver los problemas; como se menciona en el artículo titulado "Peter McLaren: una pedagogía crítica para la transformación" de Noeli Cristi y Julián López, McLaren indica que, en la pedagogía crítica se deben tomar las decisiones correctas en el momento de hacer una crítica constructiva para que esta sea transformadora y no silenciadora en el proceso.

Así las cosas, la agresión física constituyen un tipo de violencia y es evidente en los estudiantes que integran el equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala, el cual es foco de atención en esta investigación. La Organización Mundial de la Salud en su informe mundial sobre la violencia y la salud (2002), define la violencia como "El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones".

3.2.4. El balonmano y su intervención social

Albert Bandura habla de la Teoría del aprendizaje social elaborada en 1977, explica cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Aplicado en el Colegio Técnico República de Guatemala, el equipo de balonmano está conformado por jóvenes entre los 15 y 17 años, cursantes de noveno hasta undécimo grado, por cuanto se convierten en referentes para los jóvenes menores de 15 años que ven, disfrutan y animan al equipo de la institución, consecuentemente esto llevará al interés sobre el deporte y la posible participación en el equipo.

No obstante, aunque las personas aprenden cosas buenas mediante la observación, también aprenden cosas malas, actitudes que se encuentran en el entorno en el que se desenvuelven y formas de actuar de acuerdo a los sentimientos provocados en cada situación, por ejemplo, uno de los factores que influye en las problemáticas de agresiones físicas entre los estudiantes, ya sea dentro y/o fuera de la institución, son consecuencia de los estímulos negativos del entorno, lo que naturalmente produce sentimientos nocivos en el momento y causa el comportamiento, en este caso, agresivo de la persona. Así las cosas, de acuerdo a Skinner (1994), quien plantea que, “la estimulación que surge del interior del cuerpo desempeña un papel importante en el comportamiento y los sistemas nerviosos a través de los cuales se hace efectiva esa estimulación evolucionaron debido a su papel en la economía interna y externa del organismo”, el comportamiento de los jugadores del equipo de balonmano debe ser correcto, adecuado y ejemplar para quienes los observan, pues son referentes sociales y deportivos para la comunidad, que aprende de su actuar.

Así las cosas, es de gran importancia desarrollar en los miembros del equipo la inteligencia emocional, Daniel Goleman, en su libro *Inteligencia emocional* (1996) nos habla de las

neurociencias, las cuales nos permite tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y las frustraciones, mejorar la capacidad para trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social. Todo esto junto ofrecerá un mejor rendimiento en la actividad deportiva y cuando esta práctica se hace, se extiende a todos los niveles de la vida cotidiana.

Goleman (1996) señala hay cuatro componentes principales que integran la Inteligencia emocional:

1. El primero de ellos habla sobre el autoconocimiento emocional, que se basa en el conocimiento de nuestros propios sentimientos y emociones y cómo influyen en el actuar.
2. El segundo componente ahonda sobre la autorregulación emocional que permite a la persona reflexionar y dominar sus sentimientos o emociones, para así regular los estados de ánimo y evitar actuar impulsivamente.
3. La Empatía, como tercer componente se basa en el reconocimiento de emociones y sentimientos de los demás. Las personas empáticas son las que, en general, tienen mayores habilidades y competencias de relacionamiento; y, por último,
4. Habilidades sociales: si se desarrolla el sentimiento de la empatía, es más fácil entablar relaciones sólidas con las personas que lo rodean y así desarrollar sentimientos y actitudes positivas sobre las situaciones.

Es entonces, que la neurociencia ha cogido gran relevancia en los ambientes deportivos, por cuanto los profesores de Educación Física deben estar a la vanguardia de las nuevas prácticas que permitan el desarrollo integral del individuo. Como lo explica la médica Liliana Luis Valentié en un artículo publicado por el periódico argentino La Gaceta (2016), se puede aplicar la teoría de las

inteligencias múltiples en los distintos niveles escolares, con el fin de despertar el interés de los niños y elevar su autoestima. Así las cosas, Liliana destaca que esto se puede desarrollar a través de actividades lúdicas, musicales y artísticas que permitan incentivar la creatividad y gastar de la mejor manera la energía que posee el individuo, de tal forma que aprenda divirtiéndose y relacionándose con los compañeros.

3.2.5. Deporte Formativo

De acuerdo con el artículo 16 de la Ley 181 de 1995 que reglamenta el sistema nacional del deporte en Colombia, el Deporte formativo “es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes”.

El deporte formativo es una rama que se deriva del deporte actual, este hace referencia a una metodología basada en formar valores y alcanzar logros, reconocimientos y metas deportivas, teniendo procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Su metodología se centra en abordar temas mediante talleres y sesiones de clase prácticas y algunas teóricas. Cuando se ejecuta la práctica es denominada como una modalidad deportiva ya sean juegos de conjunto, competitivos, recreativos y pedagógicos, una de las ventajas de dicha metodología, es el interés y participación constante del alumno o deportista, poniendo a prueba algunas competencias como la motricidad, axiológica corporal y expresiva corporal. Para verificar si con esta metodología se está obteniendo cambios positivos o negativos sobre el deporte formativo se debe

de realizar un proceso de evaluación, el cual consta de medir porcentajes de cada proceso pedagógico, tanto del desarrollo como de la participación.

Coldeportes (2010) plantea el deporte formativo como aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo, pero, por otra parte, una investigación realizada por Giovanni Moncada, Diego Murcia y Nelson Naranjo (2011) de la Universidad Libre de Colombia, permite ampliar el concepto, ya que define el deporte formativo como una finalidad para brindarle al jugador una formación motriz que lo capacite para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria.

El deporte formativo se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en los adolescentes, en concordancia con Daniel Goleman (1996) y su teoría de inteligencia emocional, donde explica que en el diario vivir de la persona se presentan situaciones positivas o negativas, que permiten desarrollar un proceso en el cual se logra identificar, analizar e interpretar la situación para así controlar de manera adecuada las diferentes emociones, por ende, se debe tener la capacidad para reaccionar de forma apropiada en cualquier entorno donde se encuentre rodeado de otras personas, controlando la expresión de sus emociones. Lo anterior propicia que se establezca interacciones de modo pertinente y apropiado con las personas de su entorno social, ya que se desarrolla el control sobre el estrés y los problemas que se presentan para alcanzar o lograr sus objetivos.

Debido a la teoría de las inteligencias múltiples de David Goleman (1996) se puede deducir las ventajas de poseer una inteligencia emocional adecuada, algunas a mencionar son:

- ✓ El individuo se destaca en diversas áreas en las cuales se evidencia un proceso de integración y de familiarización haciendo más fuertes y agradables sus relaciones
- ✓ Ayuda en el área de salud evitando enfermedades no transmisibles, debido que el no afrontar de forma adecuada las emociones trae diferentes repercusiones que afectan a la salud como el estrés, la ansiedad, la depresión y cambios de humor que conllevan a una respuesta de estímulo de agresividad física y verbal.

Para concluir, se puede decir que el deporte formativo es un componente colaborativo para la formación humana del estudiante o deportista, algunos puntos de vista dicen que es más allá de solo hacer deporte, ejercitar los músculos y divertirse, es aumentar eficazmente el desarrollo de las cualidades, actitudes, valores y facultades que conforman al cuerpo estudiantil.

3.2.6. Tipos de violencia

La Organización Mundial de la Salud en su informe mundial sobre la violencia y la salud (2002), clasifica la violencia en tres categorías generales, de acuerdo a las características de las personas que cometen el acto de violencia:

- ✓ La violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones).
- ✓ La violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos, así como violencia entre personas sin parentesco).
- ✓ La violencia colectiva (social, política, económica)

Como en toda la sociedad, en las escuelas también está presente la violencia (Ortega & Mora, 2000), una de las formas que desencadena grandes y pequeños problemas es la agresividad. Todos los integrantes de las instituciones educativas sin importar su nivel jerárquico sufren las agresiones

de los demás, desde sus compañeros hasta de sus superiores. Así las cosas, todos en el entorno se ven afectados por estos actos que generan coacciones y presiones formando una estructura de violencia.

Los problemas de disciplina son una constante en los colegios, esto debido a que el entorno social se encuentra enmarcado en un conjunto de reglas y hábitos que normalmente son desafiados por los jóvenes, aunado a los comportamientos aprendidos fuera de las instalaciones educativas, por lo cual los directores deben mostrar autoridad y forjar la disciplina; si bien es cierto los jóvenes sienten libertad cuando se encuentran fuera del colegio, dentro de él, pretenden que se cumplan sus deseos y caprichos sin importar los actos que deban cometer para ello, lo que conlleva al entorpecimiento de la sana convivencia, convirtiéndolos en una fuente natural de conflictos, los cuales deben ser tratados con una fuerte disciplina, lo que puede fracturar las relaciones entre compañeros y alentar a otras formas de violencia (Palomero & Fernández, 2001).

Los jóvenes están propensos a cambios de humor constantes debido a la naturaleza del ser humano de crecimiento y desarrollo, por cuanto deben tenerse en cuenta los cambios psicológicos y fisiológicos que estos tienen, lo anterior sirve como instrumento para observar y tomar medidas sobre los estudiantes que fracturan el adecuado ambiente escolar (Goldfarb, 2014). Estos cambios pueden tener antecedentes de violencia psicológica, la cual puede darse desde la familia hasta en el mismo entorno educativo, este tipo de violencia está acompañado por la ridiculización, el insulto, el desprecio y el abandono, convirtiendo muchas de las experiencias de los jóvenes en negativas ya que los vuelve objeto clave de rechazo, de burlas y agresiones por parte de sus propios compañeros.

Como se mencionó anteriormente, la violencia en las escuelas también se da de forma descendente, esto quiere decir que son los estudiantes quienes reciben los malos tratos de los

profesores y directivos, se puede presentar de forma sutil o muy directa. Se manifiesta en el desarrollo de las clases, cuando existe un ambiente tenso con falta de democracia, con nulidad en normas de convivencia y pautas de comportamiento inadecuadas, adicionalmente la posible sobrecarga de trabajos y tareas en casa que no permitan desarrollar conocimientos de forma adecuada, pues se satura al estudiante con información y actividades curriculares (Palomero & Fernández, 2001). El tiempo dedicado a los entrenamientos permite conocer a los estudiantes y en las charlas grupales e individuales se pueden expresar y contar sobre sus experiencias, es así como el entrenador obtiene conocimiento sobre actitudes de los estudiantes en clase y los motivos por los cuales no les gusta asistir a las mismas.

Otro escenario que se presenta, es cuando existe la arbitrariedad por exceso de medidas para ejercer la disciplina, lo que se muestra como falta de respeto, dictadura y/o persecución, generando exclusión escolar y más adelante social.

Por lo anterior, se puede definir que la violencia en las escuelas se concibe de forma horizontal, vertical y transversal, afectando a todos lo que intervienen en el entorno social del mismo.

3.2.7. Agresión física en la adolescencia

La etapa adolecente representa un gran reto para los educadores, puesto que como se explicó anteriormente es la etapa donde surgen los cambios fisiológicos y psicológicos de los seres humanos. Es la época en donde se desarrolla la personalidad y se empieza a tener conciencia sobre la realidad de la vida adulta. El entorno donde se desarrolla la persona es de gran importancia para determinar su forma de actuar al enfrentar los diferentes retos de la vida.

La conducta agresiva que puede tener un adolescente, responde a distintos factores como problemas personales, trastornos en relaciones, la influencia del grupo de amigos o la familia, aunado al conjunto de factores políticos, económicos y sociales, que intervienen en la sociedad,

por lo anterior es posible decir que en la estructura de la violencia escolar existe una correlación entre problemas sociales, familiares, escolares y personales.

EL Doctor Enerio Rodríguez Arias de la universidad Autónoma de Santo Domingo en su artículo “Piaget en la Historia de la Psicología”, explica como Piaget fundamentaba el proceso de desarrollo de la inteligencia en un proceso de estimulación entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación. Partiendo de la premisa que a partir los 12 años un niño aprende y desarrolla las operaciones formales accediendo a un pensamiento abstracto o crítico de las cosas que suceden en los ambientes donde convive, lo que le permite una mayor comprensión del mundo y la relación de causa-efecto, así cada acción conlleva una reacción. Esta etapa se caracteriza por la necesidad de experimentar, donde se formula una hipótesis y se prueban opciones para encontrar la o las diferentes soluciones deseadas.

A través de los años, la generación de jóvenes se ha vuelto pesimista al ver las diferentes situaciones que afectan al país, como las políticas, económicas y sociales, por cuanto se trata de una generación con pocas ilusiones de poder vivir en una comunidad con suficientes oportunidades libre de la corrupción y dificultades presentadas en el entorno. En la actualidad muchos jóvenes se han encontrado en la disyuntiva de que para salir adelante hay que pasar por encima de los demás, y como no tienen referencia de otros modelos de sociedad, sin ninguna autocrítica se insertan en esa dinámica potencialmente individualista, competitiva y destructiva. Además, las fuentes de información a las que tienen acceso desde muy temprana edad, les permite tener elementos para creer poco en las figuras de autoridad que les ofrece la sociedad y por lo tanto no convertirlos en ejemplos inspiradores.

La adolescencia es sin duda una etapa de la vida en la que se definen varios aspectos de la vida adulta, donde se comienza a perfilar las aspiraciones y la identidad personal, es una etapa crítica pues si no se tiene el acompañamiento adecuado se corre el riesgo que la persona se incline por el lado fácil de las agresiones verbales, físicas, o en las drogas y en el alcohol para escapar de realidades.

Según el estudio realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE, Secretaria de Educación Distrital, Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan - ECECA, para Estudiantes de 5° a 11° de Bogotá (2011), se ha presentado un incremento potencial en las agresiones físicas y verbales en los colegios de todas las localidades Bogotá, reflejando una fuerte preocupación sobre los entornos donde los adolescentes se desenvuelven y el posible riesgo de adoptar conductas que no les ayuda a tener un control sobre sus decisiones y las consecuencias de estas a corto y largo plazo, adicionalmente se encuentra el riesgo que incrementa el uso de sustancias psicoactivas que perjudican la condición física, social y económica del joven y en ocasiones de su familia.

Así las cosas, es imperioso que las instituciones educativas desarrollen metodologías, acciones que ayuden a reducir los niveles de violencia entre los jóvenes, teniendo como base fundamental el bienestar y el correcto desarrollo de todos. Como se evidencia en cualquier entorno educativo, sea público o privado, la violencia se desarrolla en diferentes niveles que, si no se tratan adecuadamente, se corre el riesgo de que se eleve gradualmente hasta convertirse en un problema de grandes dimensiones que afecte la salud mental, la seguridad y la calidad de vida de quienes interactúan en él. Adicionalmente, las instituciones deben buscar mecanismos que permitan generar conciencia sobre las repercusiones que tienen los actos de violencia de cualquier categoría,

sobre todo el más frecuente y en ocasiones silenciosa para los adultos, el ciberbullying, pues el acceso a las plataformas tecnológicas permite que los agresores se oculten y generen más terror en las víctimas.

Un estudio realizado por el investigador Andrés Enrique Chaux de la universidad de los Andes y expuesto por el periódico el Tiempo (2012), habla sobre el incremento de la inseguridad en los colegios y los factores internos y externos que influyen a que los jóvenes se vean seriamente comprometidos, obligados y/o presionados de alguna u otro forma por sus otros compañeros a crear situaciones de agresividad y demás formas de violencia hasta el punto de crear “pandillas”. Los factores que pueden influir en lo anteriormente descrito es la orientación sexual, la regionalidad, los gustos y preferencias, entre otros.

Chaux (2012) afirma que de los resultados obtenidos en su investigación se puede concluir que:

En los últimos cinco años, el consumo de drogas, los robos, los ataques de pandillas y el porte de armas blancas han aumentado en los colegios públicos y privados de Bogotá. Aunque, en menor medida, también subieron la exclusión y las agresiones verbal y física.

Se evidencia que en los colegios públicos es mayor el incremento de consumo de sustancias psicoactivas y que está aumentando de manera considerable teniendo como referencia un marco de tiempo de cinco años, sin embargo, es de aclarar que son ciertas zonas las cuales requieren más atención.

Dado lo anterior, es importante relacionar el desarrollo psicológico, el cual es un proceso permanente, flexible y multidireccional y multidimensional. Walter Arias (2013) en su artículo “Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia” citando a Craig (1997),

explica como el desarrollo psicológico se desarrolla en cada persona a un ritmo y secuencia diferente, lo que vuelve particular el tema de estudiar el proceso de adolescencia en los seres humanos. Sin embargo, es un tema que ha tenido trascendencia en el tiempo lo que ha llevado a que se investigue rigurosa y sistemáticamente, de modo que actualmente se habla de la psicología del adolescente.

Por lo anterior, la adolescencia es un periodo crítico dado que surgen diversos cambios vitales, como lo expresa Arias (2013) citando a Merani (1984):

Las modificaciones físicas no justifican una “revolución” a nivel psicológico, de modo que no todos los adolescentes asumen conductas de riesgo en esta etapa, sino aquellos que no estuvieron suficientemente preparados para afrontar las nuevas responsabilidades que tocan hondamente la vida del adolescente. La crianza y la familia juegan un rol esencial en este proceso a través de la educación.

Así las cosas, se alude que la agresión física en los adolescentes es producida por varios factores que intervienen en su desarrollo como persona, desde la familia hasta situaciones económicas, políticas y socioculturales del entorno.

3.3. Marco Legal

1. LEY 181 DE 1995

Se crea el sistema nacional de deporte para llevar la actividad física, a la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre como derecho a toda una sociedad para los crecimientos integrales del mismo.

- ARTÍCULO 1

Se referencia el aprovechamiento del tiempo en la práctica del deporte libre en las personas de todos los contextos sociales con la fomentación de la educación física en sus vidas en contribución a una formación integral como miembro de la sociedad. En diferentes aspectos deportivos, recreativos y aprovechar su tiempo libre.

- ARTÍCULO 2°

Una educación extraescolar donde se les brinde diferentes espacios a las personas en donde desarrollen actividades incluidas en el deporte recreación y así el aprovechamiento de su tiempo libre.

- ARTÍCULO 4°

El fomento a la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre sus diferentes espacios para la construcción de una sociedad integral con el apoyo del gasto público, en el servicio educativo de carácter público.

- ARTÍCULO 10.

Se aplica a la educación física como un elemento de conocimiento sobre la expresión corporal y los alcances de sus capacidades físicas Ley 115 de 1994.

- ARTÍCULO 15.

El deporte en general, se crea el aspecto competitivo donde la formación de valores morales cívicos y sociales, fortaleciendo la parte corporal y mental de las personas que practican el deporte en su vida cotidiana.

- ARTÍCULO 16.

El deporte formativo es una base de construcción de pensamiento crítico y de valores sociales y un desarrollo integral de las personas en diferentes entornos ya sea educativo o escuelas de formación deportiva entre otros.

- ARTÍCULO 17.

El deporte formativo y comunitario diseña actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad en el fortalecimiento y aprovechamiento de tiempo libre de la sociedad en sus diferentes factores sociales

- ARTÍCULO 19.

Todas las instituciones educativas deben contar con un espacio para el desarrollo del deporte y recreación en todas las etapas de enseñanza o escolares y universitarias el artículo 130 de la Ley 30 de 1992.

El espíritu de la Constitución Política Colombiana del 91 ubica la educación como un derecho y un lugar con privilegios para llegar a toda la sociedad

- ARTÍCULO 20.

Las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad.

- ARTÍCULO 27°

Garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

- ARTÍCULO 41°:

Obligatoriedad de divulgar la Constitución Política de Colombia, la educación cívica y el fomento de prácticas democráticas fundadas en principios y valores ciudadanos.

- ARTÍCULO 71°:

Expresa la motivación para personas e instituciones que fomenten la ciencia, la tecnología y manifestaciones culturales al brindar estímulos especiales por el ejercicio de estas actividades.

2. LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994

Por la cual se expide la ley general de educación

Busca cumplir con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, establecida en el derecho a la educación, la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural y científico y para la protección del ambiente”. (Ley General de Educación, art. 67).

- ARTÍCULO 5°

Decreta dentro de los fines de la educación, una formación para facilitar la participación de todos en la sociedad en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural, por otro lado, la formación en el respeto por la vida y hacia los demás en los derechos humanos, como la paz, la convivencia, justicia, solidaridad y equidad.

- ARTÍCULO 68

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación, también, los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

3. LEY 133 MAYO 23 DE 1994

Libertad de culto reconocido

4. LEY 181 DE ENERO 18 DE 1995

Crea el Sistema Nacional del Deporte. En formación al libre derecho del deporte recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

5. LEY 934 DE DICIEMBRE 30 DE 2004

Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física.

6. LEY 715 DE DICIEMBRE 21 DE 2001

Ley basada en la organización de la prestación de los servicios de educación y salud, en las instituciones educativas y la población en general

7. LEY 1098 NOVIEMBRE 8 DE 2006 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Tiene por objetivo establecer normas para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, y poder garantizarles sus derechos y libertades consagrados en las leyes internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política Colombiana y en las demás leyes.

La garantía de sus derechos y protección será otorgada por obligación en la familia, la sociedad y el estado.

8. DECRETO 1860 DE AGOSTO 3 DE 1994

Las disposiciones del decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

9. LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DE 2013

El objetivo de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos para que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, intercultural, según el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación, la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

4. Diseño metodológico

El diseño metodológico de la presente investigación tiene seis diferentes etapas, en el primer apartado se describe el tipo de investigación, enfoque de la investigación, método de investigación, fases de la investigación, población y muestra, y por último instrumento utilizado en la recolección de datos, basados en (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, pág. 217) para llevar a cabo una recolección de datos confiables.

4.1 Método de la investigación

La presente investigación es basada en el método cuantitativo, las investigaciones cuantitativas tienen como fin “cuantificar y aportar evidencia numérica a una teoría que se tiene para explicar algo, generalmente extrae una muestra de la población a estudiar, la investiga, y pretende extender los resultados obtenidos de la muestra a toda la población” (Gómez, 2009, p. 71). Se inicia a partir de una idea que surge de la agresividad física que se presenta en los nuevos integrantes del equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala. El método cuantitativo, “trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre las variables, la generalización y

objetivación de los resultados, a través de una muestra para hacer inferencia a una población la cual toda muestra procede” (Fernández & Díaz, 2002), así las cosas, las conclusiones resultantes de la recolección e interpretación de los datos son utilizados para evidenciar y comprobar la hipótesis previamente formulada (Ackerman & Com, 2013).

Se inició la intervención con la recolección de los datos por medio del test de Agresividad Física de Buss y Perry AQ para así realizar su debida tabulación y análisis por medio de la estadística básica, que permite llegar a las conclusiones con datos coherentes y justificados en los resultados hallados en el proceso de la investigación realizada.

4.1. Tipo de Investigación

El estudio de caso es una estrategia utilizada para investigaciones científicas que tienen como objetivo analizar los comportamientos y cambios en cierta población, obteniendo resultados a base de fuentes cuantitativas y cualitativas (Yin, 1996), siendo el estudio de caso esencial en las investigaciones de caracteres sociales y en áreas de educación.

Así mismo, el estudio de caso es una manera apropiada de investigar un tema en el cual se han desarrollado pocos o ningún estudio anteriormente, debido a que se ajusta muy bien a los objetivos de generar nuevos elementos en la investigación y permite que el investigador se desarrolle integralmente (Castro, 2010).

La presente investigación se fundamenta en un estudio de caso, donde se hace una intervención en el grupo poblacional estudiantil del Colegio Técnico República de Guatemala, específicamente en aquellos estudiantes que pertenecen al equipo de Balonmano de la institución educativa. En este grupo poblacional se encontraron diversos factores de agresividad física y agresividad verbal, por

lo cual, se tomó como principal problemática para plantear la presente investigación y el desarrollo de la misma. Se escogió el deporte de conjunto Balonmano junto a la interacción y participación del docente en las sesiones y prácticas deportivas, para crear un ambiente adecuado que permita la estimulación positiva sobre los factores sociales que influyen en el entorno educativo y que conlleve a reducir los niveles de agresividad física hallados en la población seleccionada. Lo anterior, fundamentado Ragin (1992) citado el Artículo Introducción al Estudio de caso en educación (1999) de la Universidad de Cádiz, quien expone que “Un caso puede ser encontrado o construido por el investigador como una forma de organización que emerge de la investigación misma”.

4.2. Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque Empírico-Analítico, puesto que las ciencias fácticas o empíricas:

Se centran en el mundo fáctico (real), al que intenta describir y explicar a través del estudio de sus hechos, acontecimientos y procesos. La manera de establecer la verdad o la falsedad de los enunciados, al referirse al mundo empírico, se da *a posteriori*, es decir que depende de algún tipo de experiencia (Ackerman & Com, 2013).

Por su parte, es necesario analizar cualquier problema o hecho que se presente, por cuanto a través de la reconstrucción de la totalidad de datos y partes analizadas se puede llegar al conocimiento analítico (Baena, 2014, p. 52). Así las cosas, se realiza la totalidad de la intervención por medio de la observación y el análisis de los datos obtenidos por el test aplicado, por otro lado, los resultados fueron hallados cuantitativamente permitiendo el uso de instrumentos de tabulación

mediante gráficas y estadísticas, teniendo en cuenta los factores o variables que rodean la investigación (Rodríguez & Valldeoriola, 2012), buscando medir los niveles de agresividad física que se presenta en el grupo al inicio y final de la intervención.

4.3. Nivel de la investigación

El nivel para la investigación es experimental, de acuerdo a Caballero Romero (2014) en esta investigación ya se cuenta con conocimientos sobre la realidad de los objetos y el porqué de la situación presentaba gracias a una investigación descriptiva previa. Así las cosas, se requiere un experimento con población de características uniformes para evaluar las variables elegidas, dado que, por lo general es necesario tomar una prueba al inicio y otra al final de la investigación para comprobar los cambios.

Los jóvenes intervenidos tienen características similares pero sus respuestas no son manipulables, lo que permite generar comparaciones al momento de analizar los datos recolectados (Cruz del Castillo, Olivares & González, 2014).

Igualmente, según Hernández-Sampieri, et al. (2010) se miden dos o más variables que están relacionadas con los sujetos y se procede a compararlas, por consiguiente, se determina cómo una variable actúa o tiene efecto sobre otra u otras variables y así realizar una explicación parcial sobre los resultados obtenidos.

4.4. Fases de la investigación

- Fase 1: Fase Diagnóstica

En la primera fase de la investigación se detecta la problemática existente de agresión física y verbal entre los estudiantes que conforman el equipo de balonmano del Colegio Técnico República

de Guatemala. Se decide investigar los términos básicos sobre agresividad física y factores determinantes en la adolescencia para así, tener conceptos claros y apropiación sobre el tema.

- Fase 2: Fase de recopilación de información

En la segunda fase, se investiga los tipos de test existentes y cuál es el adecuado para medir los niveles de agresión física, encontrando que el test de Buss y Perry permite medir si el grupo poblacional presenta niveles altos, moderados y bajos en la variable determinada, por cuanto se decide implementar este test, para medir y categorizar los niveles de agresión física que se presentan en los estudiantes que conforman el equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala.

- Fase 3: Fase de intervención

Con claridad en la problemática y el instrumento que se utilizará para la recolección de los datos, se procede a realizar la intervención en el equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala, quienes contestaran por ellos mismos el test con honestidad al inicio y final del tiempo destinado a la intervención. Esto permitirá analizar los niveles de agresividad física que se presentan en el equipo al iniciar y al finalizar el tiempo de ejecución de la investigación

- Fase 4: Fase de análisis e interpretación de datos

Se opta por tabular, graficar, categorizar, interpretar y analizar los resultados que se generaron al aplicar el test de Buss y Perry, se hace una tabulación que interprete el test de entrada con los resultados plasmados sobre una gráfica y en una comparativa se muestran los resultados del test de salida, con el fin de poder correlacionar los resultados entre variables y analizar si los niveles de agresividad física se han reducido.

- Fase 5: Fase de conclusiones y prospectiva

Teniendo en cuenta la fase anterior se realizan las conclusiones adecuadas, al igual que la prospectiva pertinente para la correlación de los datos y variables, verificando si se cumplieron los objetivos planeados y determinando la reducción de los niveles de agresividad física que se presentaban en los estudiantes del equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala.

4.5. Población y muestra

La población esta denomina como un grupo o conjunto de personas que poseen características similares o en común, según Tamayo y Tamayo (2003), la población se define como:

Totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación.

La totalidad de población que se va a tomar en cuenta en la presente investigación, está constituida por 1200 jóvenes estudiantes del Colegio Técnico República de Guatemala. Al ser una población tan grande, se elegirá una muestra, la cual ayuda a determinar la problemática que se presenta en la población, de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2003), “a partir de la población cuantificada para una investigación se determina la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de población; esta muestra, se considera, es representativa de la población”. La muestra elegida para esta investigación, son 20 jóvenes del sexo masculino integrantes del equipo

de Balonmano del colegio que están entre los 15 a 17 años de edad y se encuentran entre los cursos de noveno a undécimo grado, los cuales se ofrecieron voluntariamente para realizar la encuesta e intervención primer semestre del año 2018. Los jugadores del equipo de Balonmano del Colegio Técnico República De Guatemala, quienes residen en la localidad de Ferias, localidad catalogada entre los estratos 2 y 3.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según el autor Gómez (2009) las técnicas e instrumentos, son los medios empleados para recolectar información que sea confiable y segura, entre las que destacan la observación, cuestionario, test, entrevistas y encuestas. Para recopilar la información de índole cuantitativa se prefirió utilizar el test de Buss y Perry para medir los niveles de agresividad física en la muestra elegida y consta de 29 preguntas. La fase de análisis factorial busca explicar mediante cuatro variables que son: Agresión Física, Agresión Verbal, Ira y Hostilidad, el nivel de agresividad física presentada. De este modo se ejecuta el proceso de graficación y tabulación relacionando todas las respuestas dadas por los jóvenes del equipo de balonmano.

El test de Buss y Perry se eligió debido a que permite obtener resultados confiables utilizando una serie de preguntas que están establecidas para dicho grupo poblacional que presenta niveles de agresividad física.

Para conocer cómo interpretar las variables del test aplicado, López del Pino, Sánchez, Pérez y Fernández, (2008), en su artículo propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente, explican que:

Los factores de agresividad física y agresión verbal constituirían el componente instrumental de la agresividad, es decir, el elemento proactivo con sus dos posibles formas

de manifestación. La hostilidad, es el componente cognitivo, a través del cual se activan los procesos intencionales de atribución de significados y por último, la ira como componente emocional y afectivo que impulsa ciertas conductas y sentimientos y que una vez activada alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario.

AQ. CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Descripción de la prueba

En la aplicación a la población o muestra del test de agresividad (AQ Buss y Perry) y realizar el respectivo análisis, se han puesto estos cuatro factores.

- FACTOR I Agresividad física. Formado por: 1, 5, 9, 13, 14, 17, 21,22, 25.
- FACTOR II verbal. Constituido por: 3,4, 6, 8, 11,
- FACTOR III Ira. Que lo forman son: 2, 7, 10, 11, 15, 16, 23.
- FACTOR IV Hostilidad. Consta de los ítems: 12,18, 19, 20, 24, 26, 27, 28,29

Se utilizarán 12 planeaciones de entrenamiento enfocado al balonmano como deporte formativo, en los cuales se evidencia el proceso de intervención para reducir los niveles de agresividad física. Estas planeaciones están enfocadas al fortalecimiento de valores como el respeto, tolerancia, trabajo cooperativo, honestidad, compañerismo, entre otros. Por consiguiente, los resultados del trabajo realizado en las sesiones de entrenamiento serán correlacionados con el test de entrada y de salida como evidencia del proceso, y así establecer si el deporte de balonmano actúa como promotor para la reducción de la agresividad física.

5. Resultados

En el siguiente apartado se realiza el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del Test de Buss y Perry AQ para medir los niveles de agresividad física en los estudiantes que conforman el equipo de Balonmano del Colegio Técnico República De Guatemala, como fase inicial se evidencia la problemática, el cual consiste en que el alumno al momento de ejecutar las sesiones de entrenamiento presenta comportamientos de agresividad física y trato verbal no adecuado con sus compañeros. A través de la intervención se espera que los niveles de agresión física se reduzcan mediante actividades en los entrenamientos del Balonmano para la formación de valores y construcción de una convivencia sana. Para finalizar, la presente monografía se anexará la tabulación de las respuestas obtenidas de la población al momento de aplicar el Test de Buss y Perry AQ.

5.1. Técnica de análisis de Resultados.

Según lo planteado por Hernández-Sampieri et al (2010) se resaltan dos aspectos principales para el análisis de los datos cuantitativos, el primero son los datos reales de los modelos estadísticos y segundo los datos obtenidos numéricamente, ya que se interpretan mediante un contexto, por ende, los datos obtenidos en esta investigación fueron conseguidos mediante la intervención a los estudiantes que integran el equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala a través del test de agresividad física de Buss y Perry AQ, que luego fueron analizados.

Así mismo, en la presente investigación, concordando con Hernández-Sampieri et al (2010) se elige como primer factor un programa para poder introducir los datos y seguidamente analizar los

resultados obtenidos en el test aplicado, por lo cual, se decidió adoptar como instrumento el programa EXCEL 2016, que permite tabular, graficar, organizar e interpretar los procesos estadísticos.

Se procede a realizar la tabulación de los resultados con sus respectivas gráficas, permitiendo así un análisis adecuado de las cuatro diferentes variables que componen el test, siguiendo a Hernández-Sampieri et al (2010) se hace una exploración de datos para evaluar y analizar las estadísticas relacionadas en las diversas variables.

5.2. Interpretación de resultados

Para la tabulación se encontrarán dos figuras por factor, en las que se representa la tabla de registro de datos y su respectiva grafica de los resultados registrados en ella. Se presentarán 5 diferentes columnas en la tabla con la letra R (respuesta), la cual estará acompañada de un número que indica la respuesta escogida por la población de las 5 posibles respuestas por pregunta reflejado en las siguientes tablas, que posteriormente están de la misma manera reflejadas en las gráficas con el siguiente color:

- Columna 2 azul claro R1 (CF)
- Columna 3 Naranja R2 (BF)
- Columna 4 Gris R3 (VF)
- Columna 5 Amarillo R4 (BV)
- Columna 6 Azul oscuro R5 (CV)

Agresividad Física					
preguntas	R1	R2	R3	R4	R5
Pg 1	5	4	2	9	0
Pg 5	4	2	5	8	1
Pg 9	1	2	8	4	5
Pg 13	2	4	6	6	2
Pg 17	1	2	8	7	2
Pg 19	4	3	6	5	2
Pg 21	4	3	5	4	4
Pg 24	3	2	4	8	3

Tabla 1

En el Factor I de Agresividad Física, se representan las preguntas 1, 5, 9, 13, 17, 19, 21 y 24 (tabla 1), se ve reflejado un índice alto de agresividad física debido a que las respuestas 3, 4 y 5 tienen mayor número de influencia en la población con un alto porcentaje, esto es, que en las 8 preguntas la población coincide entre 5 y 9 personas por las respuestas de aprobación a la agresividad física, por otro lado, en los entrenamientos se evidenciaba conductas de agresiones físicas entre algunos estudiantes, en repetidas ocasiones por temas ajenos al entrenamiento, por lo tanto el contexto social que rodea a una parte de los estudiantes fuera de las instituciones los insita en ciertas circunstancias el actuar de esa forma en contra de las personas que lo rodean (Figura 1).

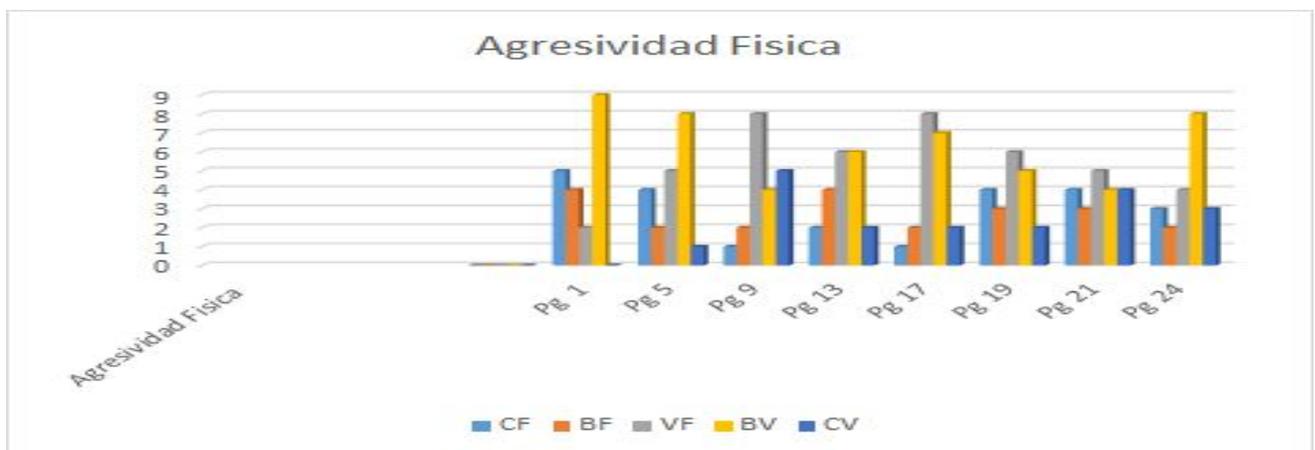


Figura 1

Agresividad Verbal					
Preguntas	R1	R2	R3	R4	R5
Pg 2	0	1	7	10	2
Pg7	1	1	8	2	8
Pg10	2	1	8	7	2
Pg14	1	3	7	6	3
Pg18	1	3	6	7	4
Pg27	5	3	4	5	3

Tabla 2

En el Factor II de agresividad verbal, se ven representadas las preguntas 2, 7, 10, 14, 18, y 27 (tabla 2) con sus respectivas respuestas, puesto que en la figura 2 se ve reflejado un gran número de aprobación de agresión verbal en la interacción entre ellos, se muestra una perspectiva de un problema en la comunicación, ya sea en el grupo de entrenamiento o con las personas que los rodea en sus diferentes espacios sociales, en la cancha de juego debido a las diferentes circunstancias del juego o fuera de ella se puede evidenciar un constante uso de palabras inadecuadas en referencia a otro compañero o discusiones en tonos de voz alta.

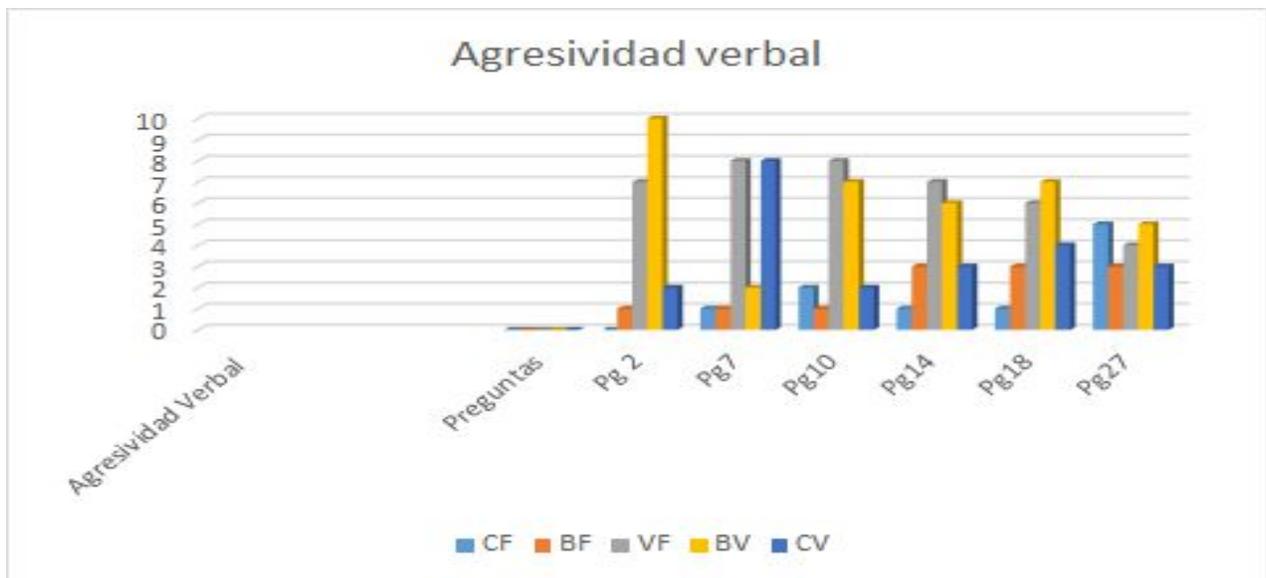


Figura 2

Ira					
Preguntas	R1	R2	R3	R4	R5
Pg3	0	3	7	8	2
Pg11	1	5	4	5	5
Pg15	0	1	9	8	2
Pg16	1	3	7	5	4
Pg22	2	2	7	5	4
Pg23	0	1	6	8	5
Pg25	2	7	5	1	5
Pg29	1	2	4	5	8

Tabla 3

En el Factor III de ira, se ven representada en las preguntas 3, 11, 15, 16, 22, 23, 25 y 29 (tabla 3), se ve reflejado un nivel alto de aprobación a la ira como respuesta por parte del grupo a los diferentes estímulos, que pueden acontecer en los distintos entornos sociales que los rodea en el día a día, por lo tanto se puede inducir que son más susceptibles a estar indispuestos o reaccionar de manera agresiva a algo que lo moleste e incomode, puesto que en repetidas ocasiones se logra

evidenciar la poca tolerancia que se presenta en algunos integrantes del equipo, sobre las personas que no compartes sus pensamientos o ideas, de igual forma, en momentos donde se siente presionado o señalado por sus compañeros al no poder hacer los ejercicios de forma correcta (Figura 3).

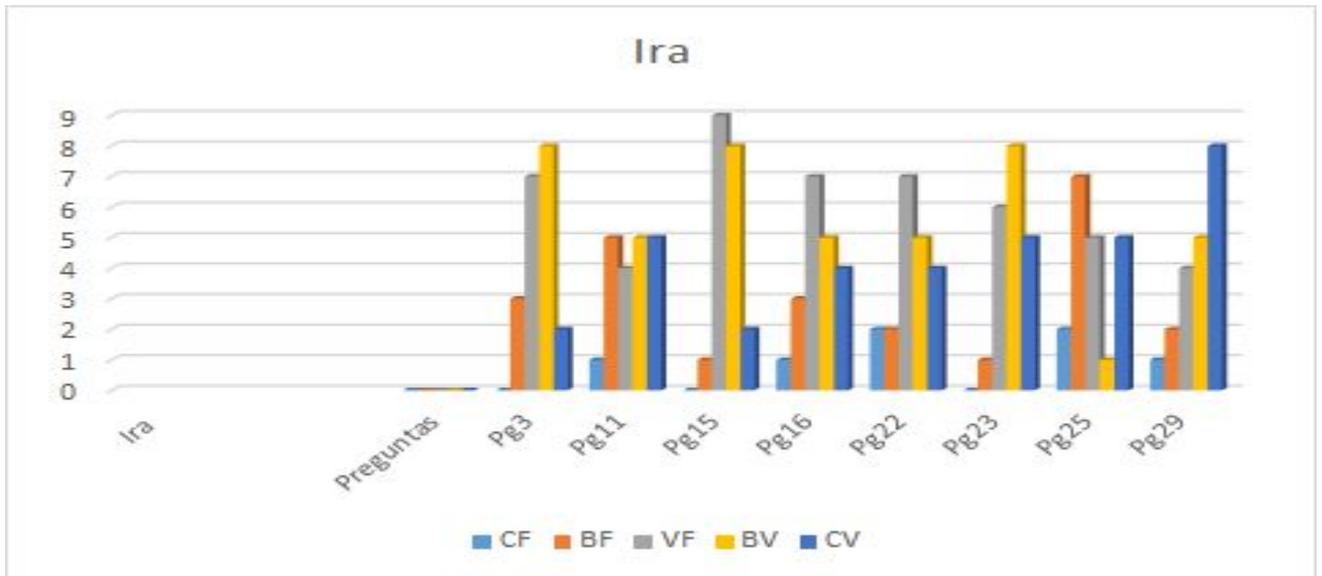


Figura 3

Hostilidad					
Preguntas	R1	R2	R3	R4	R5
Pg4	3	4	5	5	3
Pg6	1	5	11	2	1
Pg8	1	2	8	4	5
Pg12	2	0	12	4	2
Pg20	2	3	4	7	4
Pg26	1	4	6	6	3
Pg28	1	2	6	11	0

Tabla 4

En el Factor IV Hostilidad, se ve representado en las preguntas 4, 6, 8, 12, 20, 26 y 28 con sus respuestas en la tabla 4, se crea un brecha entre ellos que en circunstancias refleja un factor de desconfianza sobre las actitudes de otras personas, que se acercan y consideran sus amigos o compañeros, debido a que la mayoría del grupo coinciden en las respuestas 3, 4 y 5 asegurando en tener desconfianza en las personas de su entorno social, lo cual se sienten más cómodos siendo discretos sobre sus pensamientos y acontecimientos que suceden en sus diferentes entornos (Figura 4).

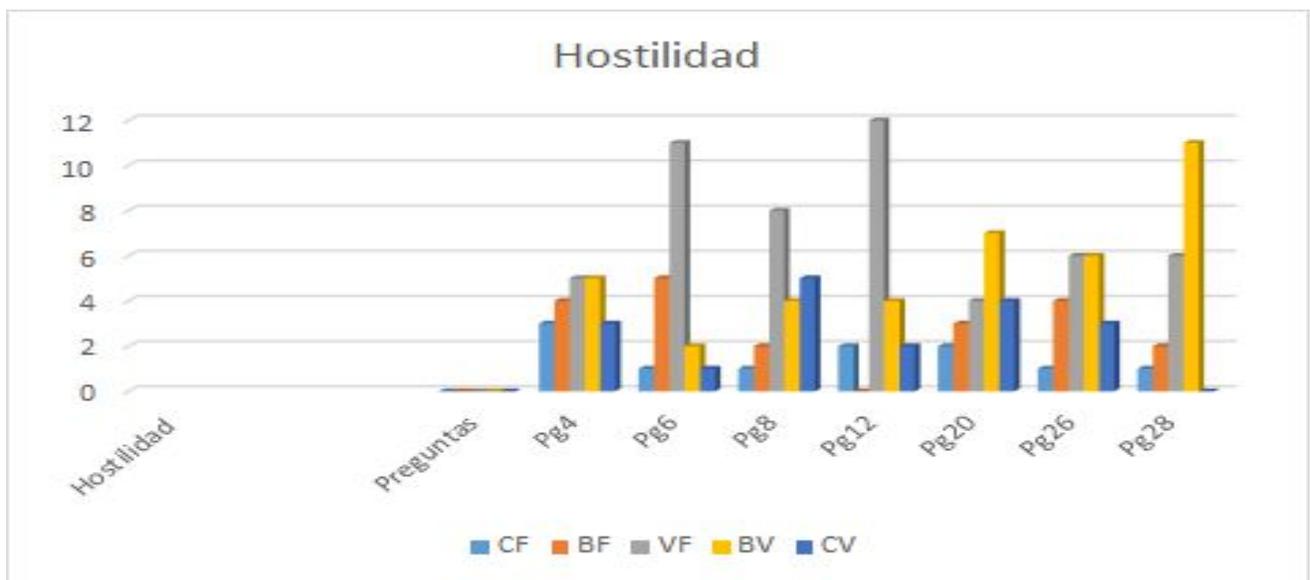


Figura 4

5.2.1. Correlación de los test

Se aplicó el test de Buss y Perry como test de salida para medir si los niveles de agresión física se han reducido en los estudiantes que conforman el equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala, o si, por el contrario, se han incrementado.

Para la tabulación se encontraron dos figuras por factor, en las que se representan la tabla de registro de datos y la respectiva grafica de los resultados registrados en ella, en la tabla se presentaran 5 diferentes columnas con la letra R (respuesta), la cual estará acompañada de un número que indica la respuesta escogida por la población de las 5 posibles respuestas por pregunta, que posteriormente están de la misma manera reflejadas en las gráficas con el siguiente color

- Columna 2 azul claro R1 (Completamente Falso)
- Columna 3 Naranja R2 (Bastante Falso)
- Columna 4 Gris R3 (ni Verdadero ni Falso)
- Columna 5 Amarillo R4 (Bastante Verdadero)
- Columna 6 Azul oscuro R5 (Completamente Verdadero)

Agresividad Fisica						
Preguntas	R1	R2	R3	R4	R5	
Pg1	12	5	2	1	0	
Pg5	10	3	1	5	1	
Pg9	3	2	9	2	4	
Pg13	10	4	5	1	0	
Pg17	6	2	7	3	2	
Pg19	12	3	4	1	0	
Pg21	8	3	3	5	1	
Pg24	6	3	5	5	1	

Tabla 5

En el Factor I Agresividad Física, se representan las preguntas 1, 5, 9, 13, 17, 19, 21 y 24, se establece un resultado positivo en la reducción de la agresión física como respuesta a los

diferentes estímulos provocados de sus compañeros, con un mayor número de respuestas de la población sobre la R1 (tabla 5), en donde aseguran no responder con ningún tipo de agresión física en contra de las demás personas (figura 5). Por consiguiente, en los espacios destinados a los entrenamientos se presenta un cambio en la forma de actuar y controlar los impulsos que incitan a reaccionar de manera agresiva, en circunstancias como el reclamo de un compañero o discusiones por temas ajenos, tal como se presentaba al inicio de la intervención (figura 1) esto conllevaría a una agresión física o discusión.

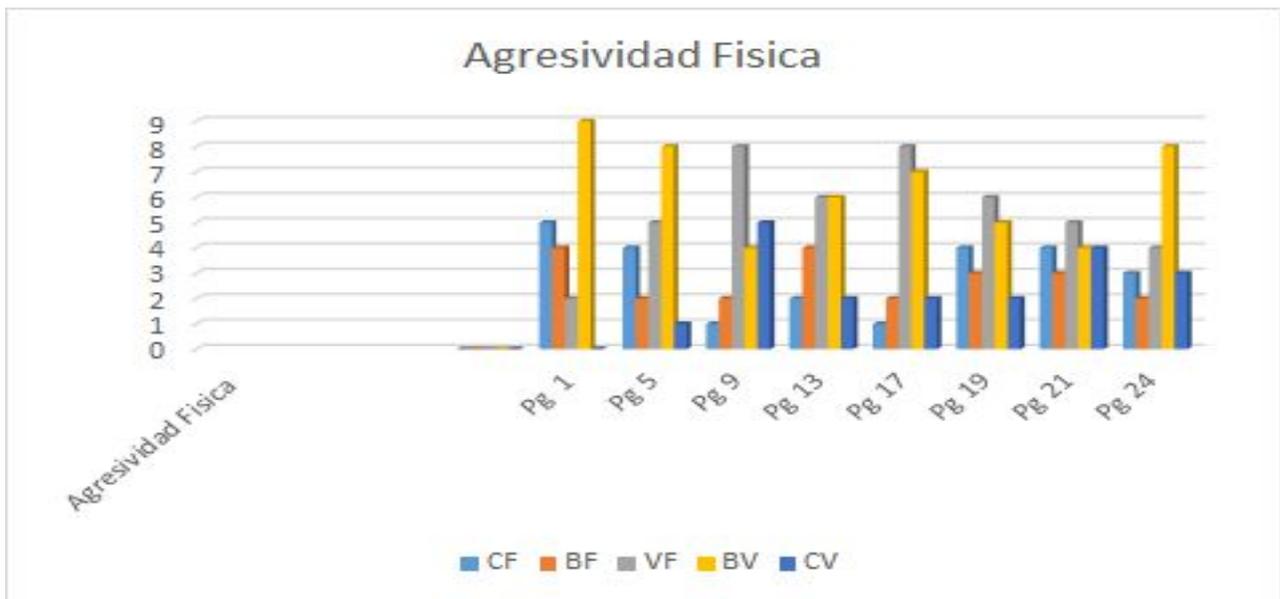


Figura 1

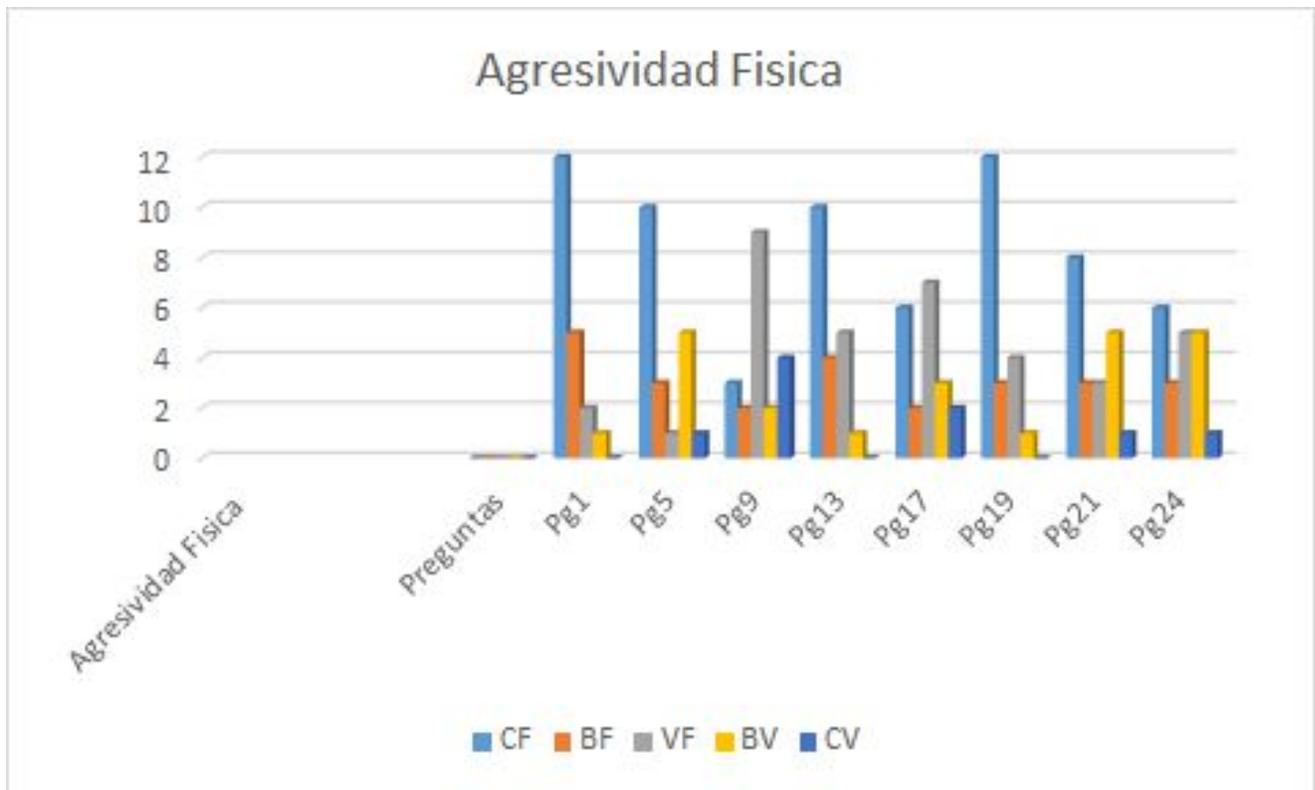


Figura 5

Agresividad verbal					
Preguntas	R1	R2	R3	R4	R5
Pg2	4	2	4	9	1
Pg7	5	3	8	2	2
Pg10	2	1	10	7	0
Pg14	1	8	8	3	0
Pg18	6	5	4	5	0
Pg27	11	3	3	2	1

Tabla 6

En el Factor II de agresividad verbal, se ven representadas las preguntas 2, 7, 10, 14, 18, y 27 (tabla6) muestra una diferencia entre la primera etapa del test (figura 2) y esta segunda etapa, en donde la agresividad verbal por parte del grupo se ha reducido notablemente, como se ve reflejado en los resultados de la gráfica, se evidencia una disminución en las discusiones que se

presentaban en los espacios de entrenamientos al inicio de la intervención y conformación del grupo, así mismo, se hace evidente que el dialogo empezó a formar parte de la estrategia principal para mejorar el rendimiento del equipo, lo que eventualmente genera un cambio de la conducta fuera y dentro del campo de juego.(figura 6)

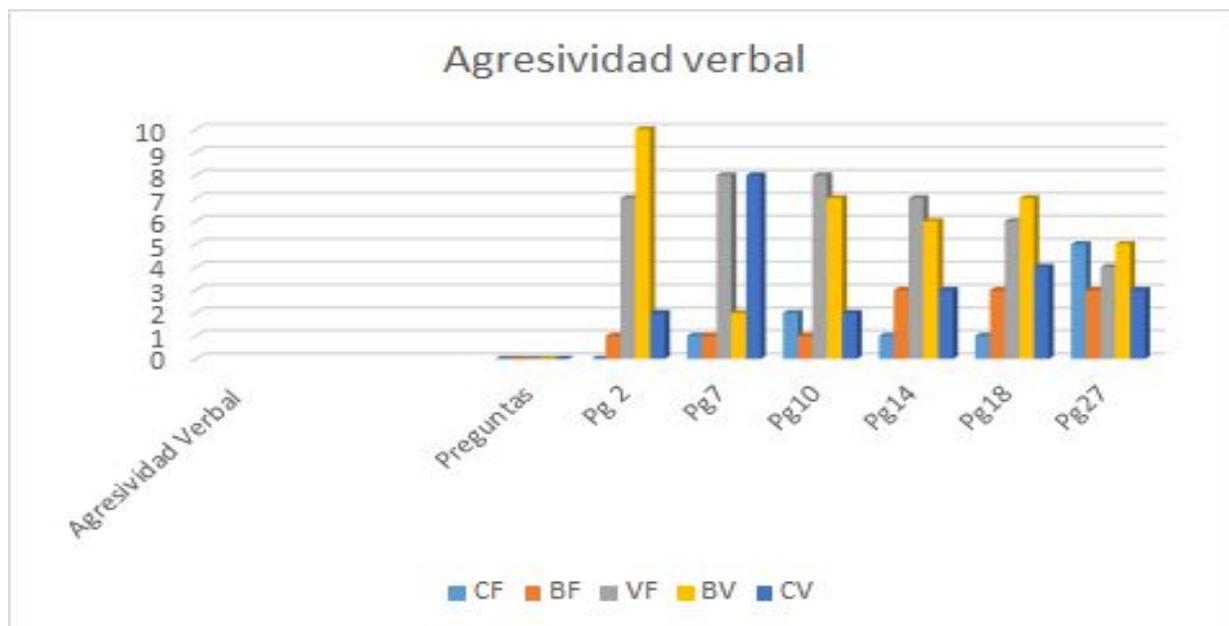


Figura 2

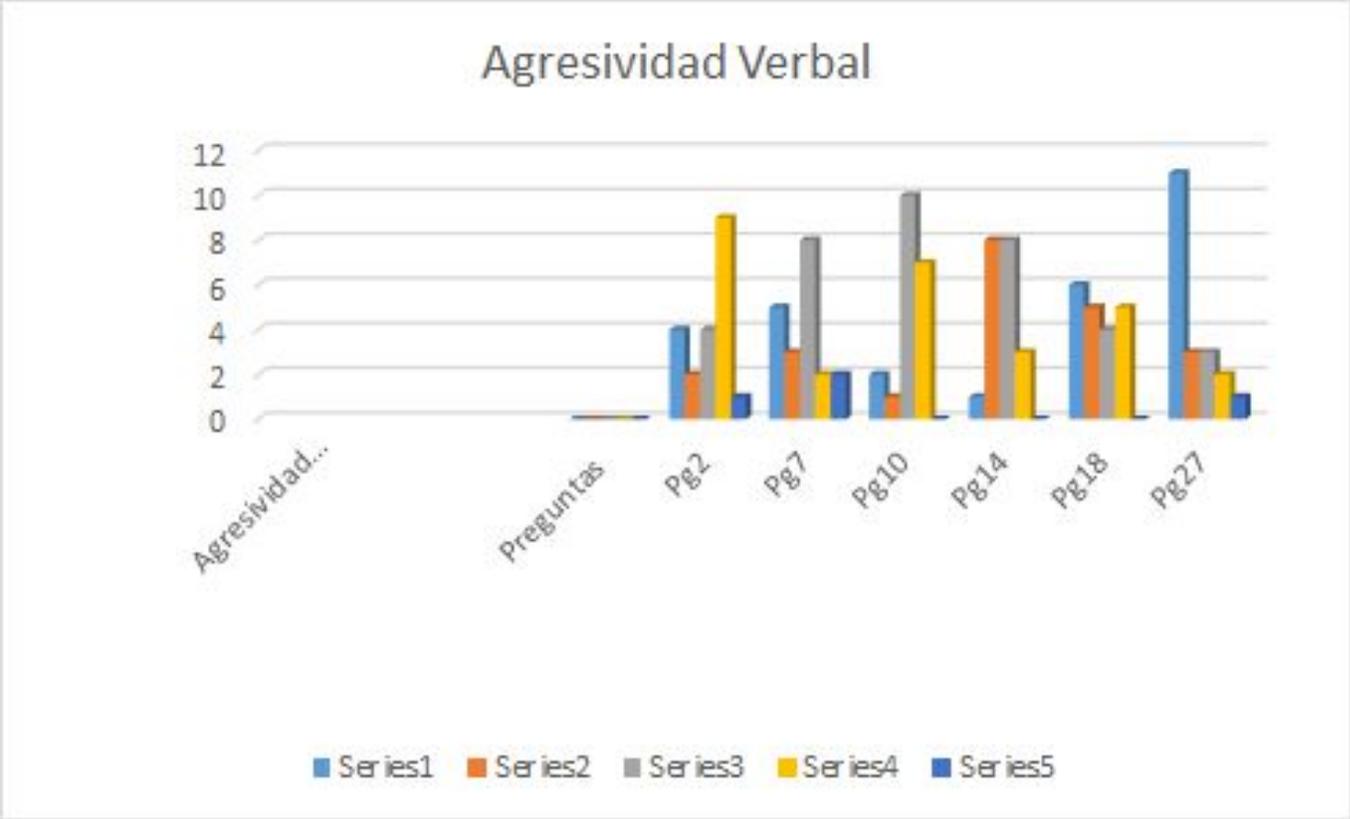


Figura 6

Ira					
Preguntas	R1	R2	R3	R4	R5
Pg3	1	3	7	6	3
Pg11	6	6	4	1	3
Pg15	2	1	10	5	2
Pg16	6	2	6	5	1
Pg22	6	5	7	2	0
Pg23	6	3	3	6	2
Pg25	2	8	6	3	1
Pg29	7	4	1	4	4

Tabla 7

En el Factor III de ira, se ven representado en las preguntas 3, 11, 15, 16, 22, 23, 25 y 29 donde se refleja una importante reducción de la ira en los resultados obtenidos comparado con el test inicial (figura 3), se ha identificado que la población ha cambiado su manera de actuar ante los estímulos que lo molestan o incomodan y su reacción ante las provocaciones que generan agresiones físicas y verbales han cambiado a ser pasivas, esto es, primero utilizan el dialogo como forma de disuadir el conflicto teniendo conocimiento de que las agresiones los afectan a ellos mismos y a las personas de su alrededor. A través de los entrenamientos los miembros del equipo pueden canalizar la ira de forma adecuada lo que permite utilizar su fuerza en la cancha y no fuera de ella. (Figura 7)

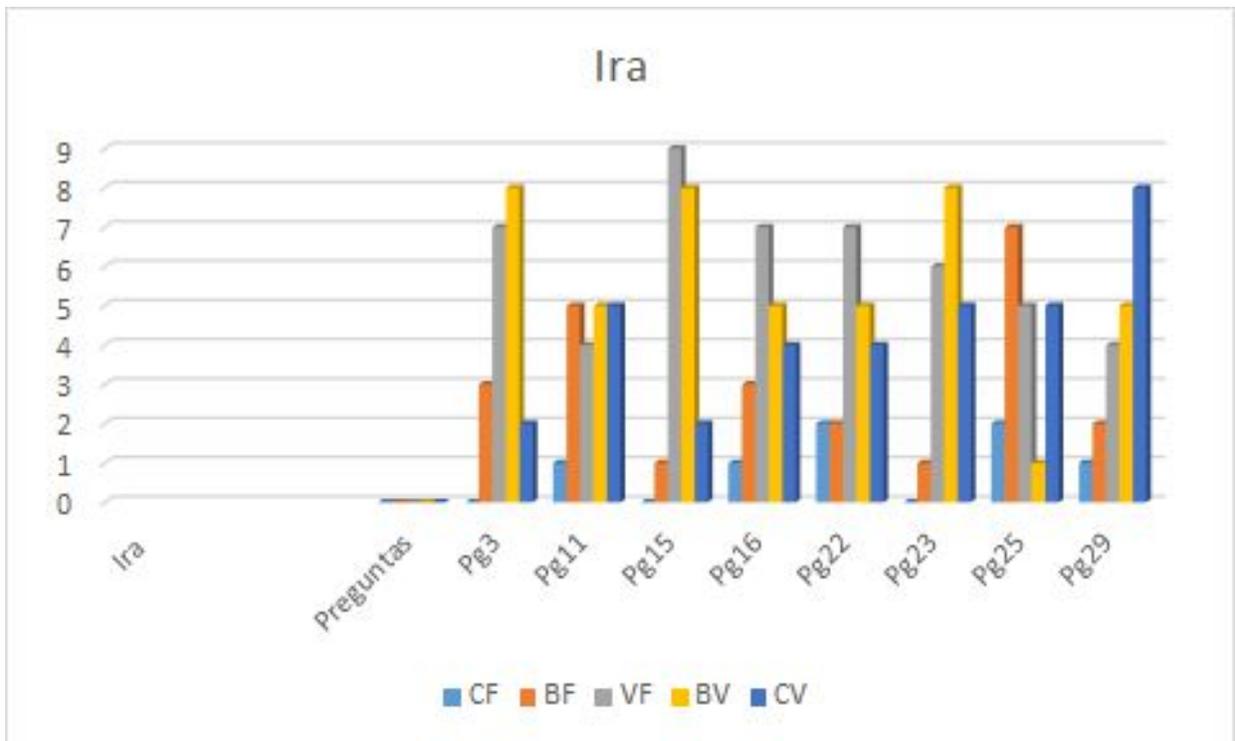


Figura 3

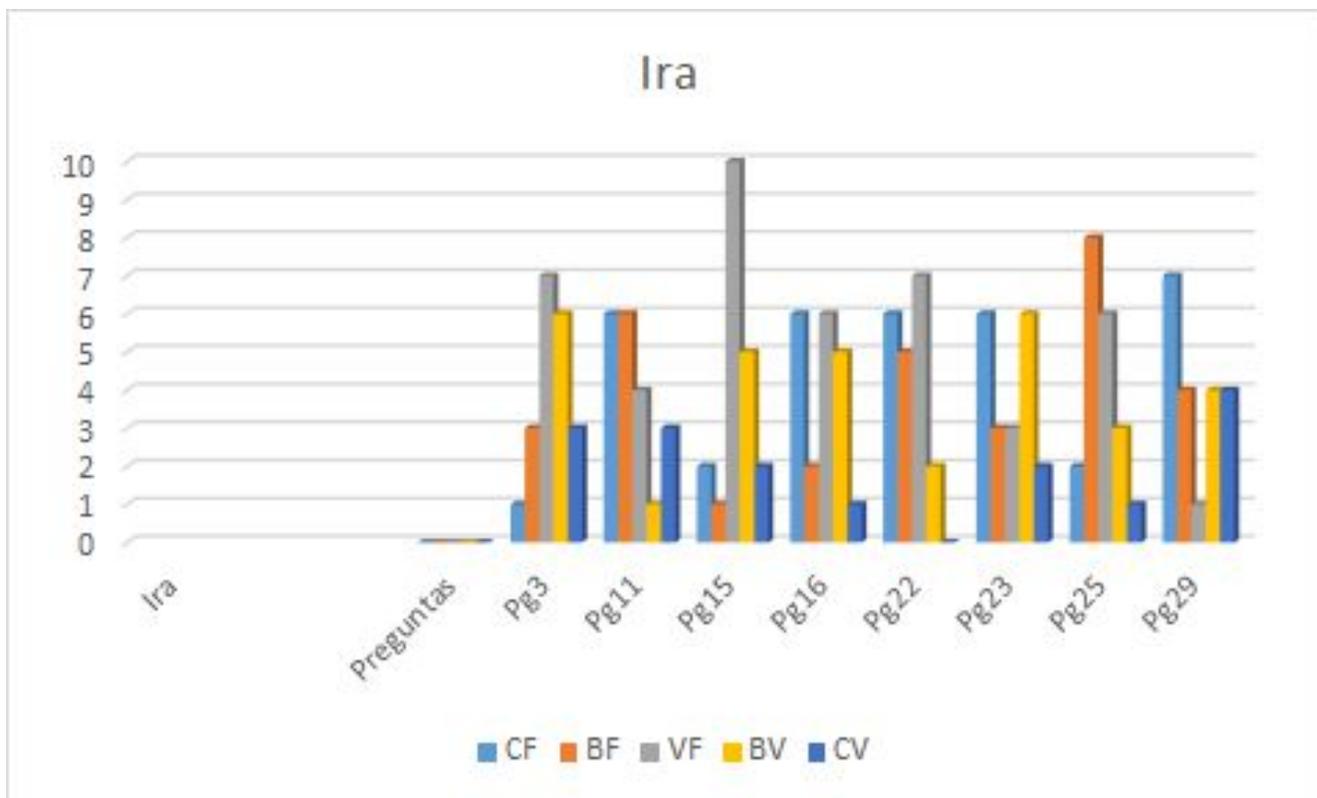


Figura 7

Hostilidad					
Preguntas	R1	R2	R3	R4	R5
Pg4	12	4	2	2	0
Pg6	3	6	10	1	0
Pg8	6	3	6	3	2
Pg12	6	3	9	2	0
Pg20	7	4	3	4	2
Pg26	7	4	4	4	1
Pg28	3	3	7	7	0

Tabla 8

En el Factor IV Hostilidad, se ve representado en las preguntas 4, 6, 8, 12, 20, 26 y 28, en el test de salida se muestra que la brecha de desconfianza sobre las actitudes de sus amigos y

compañeros ha disminuido notablemente en comparación del test de entrada (figura 4). Se hace evidente que el tono en las conversaciones ha cambiado de manera positiva, creando un ambiente de compañerismo más adecuado tanto en el campo de juego como fuera, los miembros del equipo tienen más confianza con los demás lo que permite crear un espacio agradable donde expresan sus pensamientos y actitudes con mayor libertad, puesto que el deporte se desarrolla en conjunto, la confianza, el compañerismo, la solidaridad y la tolerancia hacia los demás es de vital importancia para lograr un mejor rendimiento, pues entender al otro permite mejor convergencia en los entrenamientos y resultados óptimos en el autoestima de las personas (Figura 8).

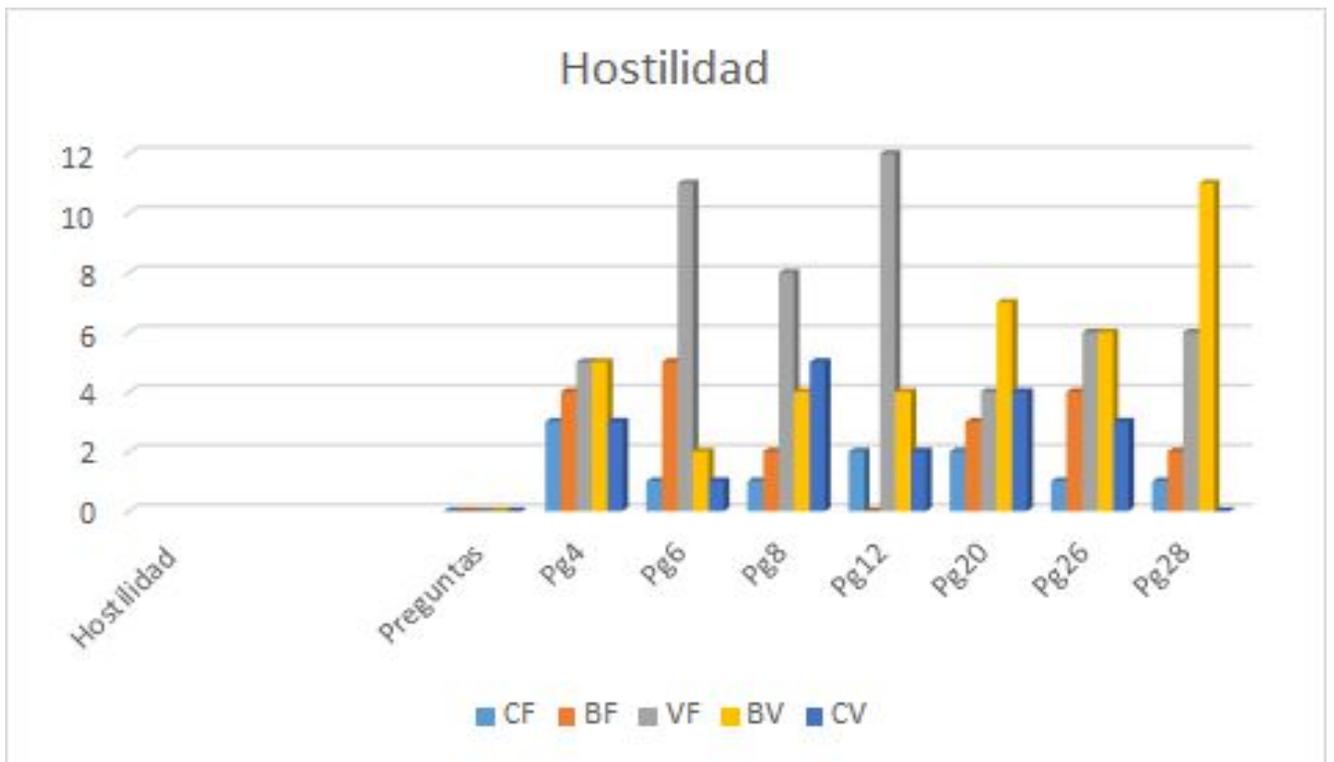


Figura 4

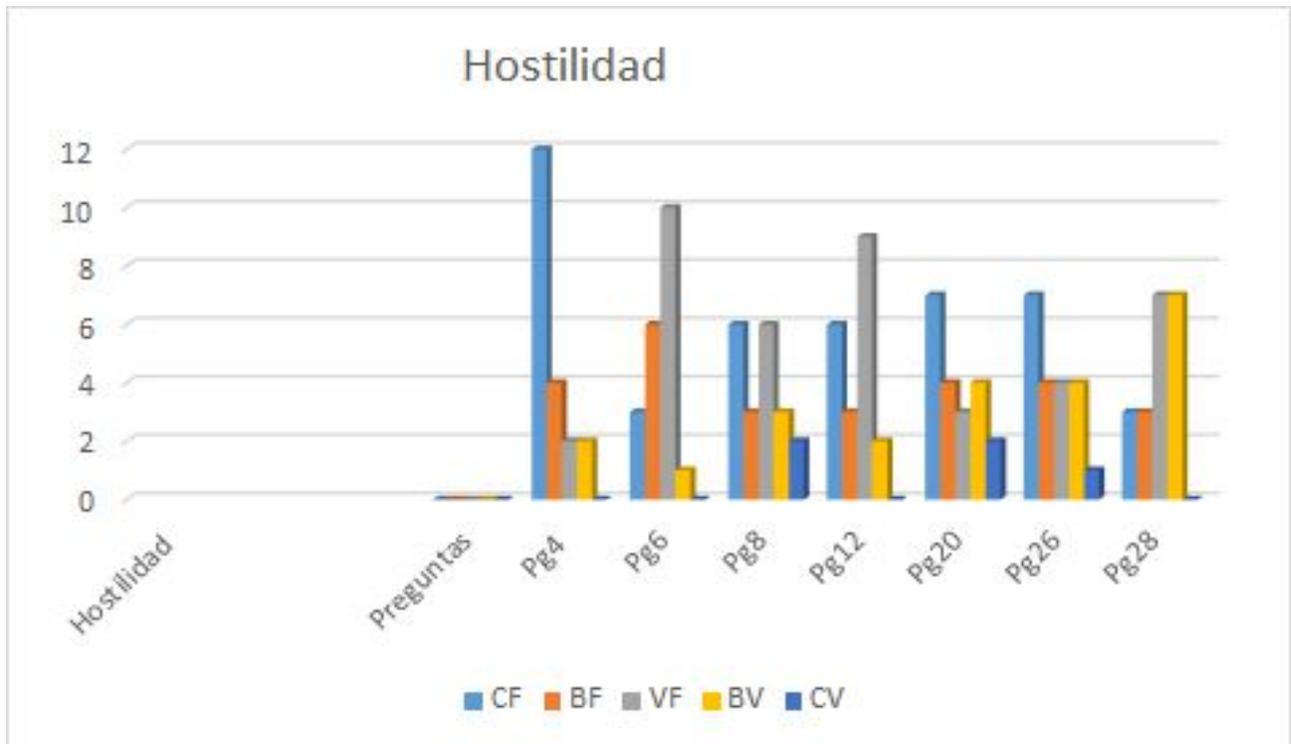


Figura 8

5.3. Discusión

La presente investigación y los resultados se lograron a través de la aplicación del test AQ de Buss y Perry para adolescentes en Colombia de la adaptación que realizaron Rodríguez, Peña y Graña (2002), que es utilizada actualmente en los países de Europa, por lo que, los diferentes cambios realizados estuvieron enfocados en la gramática y jerga utilizada en el país para una mejor comprensión de las preguntas y una mayor fiabilidad en los resultados, en síntesis, los cuatro diferentes factores evaluados, la agresividad física, la agresión verbal, la ira y la hostilidad se encuentran divididas en 29 preguntas, con la finalidad de reconocer los niveles de agresividad física en la población, por consiguiente, se indica que es un instrumento fiable y completo para realizar la intervención en un grupo de población juvenil.

En el año 2016 en la ciudad de Medellín fue aplicado el test de Buss y Perry en la Universidad Nacional de Colombia-sede Medellín por Escobar, Vargas, Ortiz, Galindo y Castrillón (2016), a 1477 jóvenes de los cuales 797 fueron hombres que representa el 54% de la población que accedieron a dar respuesta al test, por otro lado, la investigación realizada por Chahín, Lorenzo y Vigil (2011) en la ciudad de Bucaramanga, se aplicó el test a 535 personas de los cuales 269 eran hombres que representa el 50.28% de la población escogida de tres diferentes colegios situados en el área metropolitana de la ciudad de Bucaramanga-Colombia. En la Universidad Camilo José Cela de Madrid -España, López del pino, Sánchez Burón, Rodríguez Tapia y Fernández Martín aplicaron el test a 160 adolescentes entre los 12 y 19 años de edad, de los cuales 105 eran hombres que representan el 65.6 %. Por último, una investigación relevante fue la realizada por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yazmín Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio C. (2012), a la población de costa, sierra y selva en el Perú, donde se intervinieron 3.632 adolescentes entre los 10 y 19 años de edad, 1738 sujetos eran hombres que representaron el 47.9% de la población.

Así las cosas la intervención realizada en esta investigación es de 20 hombres del equipo de balonmano que representan el 100% de la población, es de aclarar, que en la investigación se tuvieron en cuenta solamente el análisis de las primeras 29 preguntas del test, lo que arrojó como resultado tanto en las investigaciones anteriormente nombradas y en la presente investigación, que en su primera etapa de análisis las personas del equipo de balonmano que tienen altos niveles de agresividad física tienden a formar un círculo vicioso dentro de las variables de la agresividad verbal, la Ira y hostilidad, generando como resultado final impulsos agresivos. Las intervenciones anteriormente mencionadas se realizaron con el fin de medir los niveles de agresividad física en

jóvenes y adolescentes, por cuanto se hicieron adaptaciones psicométricas en el test para dar fiabilidad a los resultados de las cuatro variables medidas.

En la primera instancia de la intervención del equipo de balonmano, los resultados hallados demuestran que los niveles de agresividad están en elevado y alto en la escala del test, se hace referencia a las problemáticas que se presentan día a día en las instituciones educativas públicas y su alrededores concordando con Albert Bandura y su Teoría del Aprendizaje Social (1997), donde apunta que las personas aprenden nuevas cosas y desarrollan nuevas conductas mediante la observación a otros individuos, por lo anterior, se deduce que los factores sociales que rodea a la población estudiantil crea un impacto negativo o positivo en los individuos.

Mediante la intervención se tuvieron en cuenta los diferentes factores sociales que se presentan como una estrategia de entender y generar una comunicación con todos los integrantes.

Comparando el test inicial y test de salida, se muestra una reducción de los niveles de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, sin embargo, el factor de agresión verbal presentó una reducción menos favorable a lo esperado en comparación a los otros tres factores. No obstante, aunque se logró reducir la agresión verbal en el campo de juego y su entorno se debe tener en cuenta que los aprendizajes y el comportamiento fuera del campo de juego no se puede manejar y adoptar una medida estricta sobre ellos. Por consiguiente, los otros tres factores como agresividad física, ira y hostilidad presentaron una importante reducción de los niveles en comparación del inicio del proceso logrando así un cambio en la perspectiva del entorno e inculcación de valores que fortalecen la moral.

Los niveles de agresión física disminuyeron a las escalas Leve y Moderado en los estudiantes que integran el equipo de balonmano del Colegio Técnico República de Guatemala. Así las cosas, la aceptación del deporte de balonmano y la integración del grupo logró reducir sus niveles de agresividad física debido a componentes como el compañerismo, la amistad, el respeto y los valores por los demás, lo que permitió una mejor aceptación y tolerancia hacia las personas que los rodean en cualquier ámbito de su vida.

Dado lo anterior, se puede afirmar que el deporte es un factor fundamental en los jóvenes que acuden a estos espacios en busca de un lugar que les permita desestresarse y enfocar sus impulsos agresivos de forma adecuada, de tal manera que no afecten a las personas de sus diferentes entornos sociales en la cotidianidad del día a día. Puesto que los niveles de agresividad física y matoneo en las instituciones educativas públicas han venido aumentando con el transcurso de los años y que es un tema de preocupación e interés, se pueden desarrollar más proyectos que ayuden a la reducción de las agresiones físicas, problemáticas y demás formas de violencia que se encuentran en la actualidad en las instituciones educativas con la finalidad de construir una mejor población con pensamientos críticos, valores y responsabilidad en sus acciones.

6. Conclusión

En Conclusión, se pudo identificar que a través del deporte de balonmano se logró reducir los niveles de agresividad física en los estudiantes que hacen parte del equipo, por medio del deporte formativo se logró fortalecer los valores como respeto, compañerismo, tolerancia, honestidad, responsabilidad entre otros, debido que la motivación de asistir a las sesiones de entrenamiento se convirtió en un factor importante en el proceso de intervención.

En los resultados se puede observar una reducción en los niveles de agresividad física en todos los integrantes del equipo, los cuatro factores que se evaluaron llevan una cadena consecutiva en el cual un factor afecta al otro, debido a eso, el factor de agresividad física se redujo por medio del proceso y a su vez hizo que los factores de agresividad verbal, ira y hostilidad tuvieran una reducción dentro de la cancha y fuera de ella.

Por otro lado, en el factor de agresividad verbal en correlación a los resultados hallados al inicio y final de proceso, presenta una reducción inferior en comparación a los tres factores evaluados en el test, por ende, se puede identificar que los aspectos sociales que intervienen fuera de la institución educativa tienen una repercusión en el proceso debido que la manera de comunicarse o referirse a las personas que los rodea en sus entornos no son los apropiados y son llevados consigo a su diario vivir.

Finalmente, de acuerdo con los datos recolectados con el test final en los integrantes del equipo de balonmano, en la escala del test los niveles de agresividad física son leve y moderado

en comparación a los niveles inicialmente registrados los cuales se encontraban en moderado y alto, por consiguiente, en las escalas del test se presentaron reducciones, donde se identificó que al finalizar el proceso de intervención el 65% de los integrantes del equipo están en la categoría de leve y el 35% faltante está en la categoría moderado. Por ende, se identifica el deporte de balonmano de carácter formativo como una estrategia adecuada para la integración a los procesos de formación en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá, y de igual forma, como una estrategia para los docentes de educación física que buscan la implementación de deportes no convencionales que aporten a una formación integral de los estudiantes en la culminación de los estudios secundarios y la motivación a seguir los procesos de estudios superiores o universitarios.

7. Prospectiva

Esta monografía interesa para futuros estudiantes que investiguen sobre el Balonmano como un deporte formativo en las instituciones educativas, utilizándolo como estrategia pedagógica para disminuir las problemáticas que se presentan en el entorno educativo tales como agresiones físicas, verbales y demás representaciones de violencia.

Los futuros estudiantes deberán abarcar primero los conceptos definidos en esta investigación y ampliarlos de tal manera que engloben los demás problemas que afectan la convivencia y la calidad de vida de los estudiantes en las instituciones educativas, como el matoneo, Bull ying, cyberbullying, entre otros.

En síntesis, una vez determinadas las problemáticas que aquejan las instituciones, los futuros estudiantes pueden utilizar los datos obtenidos al inicio y al final de esta investigación, para crear y sustentar la implementación de estrategias a través de los deportes no convencionales como el Balonmano, el Rugby, el Ultimate, entre otros, que ayuden a la reducción de los niveles de agresión y violencia en el entorno educativo.

8. Referencias

- Ackerman S. & Com S. (2013). Metodología de la Investigación. Ediciones del Aula Taller. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.hemeroteca.lasalle.edu.co/lib/bibliounisallesp/reader.action?docID=3216667&query=metodologia+de+investigacion>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). *Alcaldía Local de Engativá (10)*. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=50200>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). *Proyecto de Acuerdo 296 de 2012 Concejo de Bogotá D.C. Bogotá*. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=50200>
- Alum R. (2014). *Metodología para la enseñanza y aprendizaje del Balonmano a través de juegos pre-deportivos*. Recuperado el 15 de abril de 2018 de <http://www.monografias.com/trabajos82/metodologia-ensenanza-aprendizaje-balonmano/metodologia-ensenanza-aprendizaje-balonmano.shtml>
- Aquesolo, J. (1992). Diccionario de las ciencias del deporte. Málaga: Unisport
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia*. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Baena G. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Grupo Editorial Patria.
- Caballero A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. La metodología del cómo formularlos. Recuperado de https://kupdf.com/download/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis-la-metodologia-del-como-formularlos-alejandro-caballero-romero-pdf_5a4b9c1ee2b6f58a4799f200_pdf
- Castro E. (2010). *El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas*. Recuperado de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rna/article/view/332/227>
- Chagas R. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Chahín N., Lorenzo U., & Vigil A. (2011). *Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de*

- preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga*. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/979/2888>
- Coldeportes (2010). *Deporte Formativo*. Bogotá. Recuperado de http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/centro_alto_rendimiento/deporte_formativo
- Colegio Técnico República de Guatemala (2016). *Manual de Convivencia Colegio Técnico República de Guatemala*. Bogotá.
- Cristi N. & López J. (2010). *Peter Maclaren: una pedagogía crítica para la transformación*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Recuperado de http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=peter_maclaren_una_pedagogia_critica_para_la_transformacion&id=1107
- Cruz del Castillo C., Olivares S. & González M. (2014). Grupo editorial Patria. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.hemeroteca.lasalle.edu.co/lib/bibliounisallesp/reader.action?docID=3227245&query=metodologia+de+investigacion>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2012). *Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan que la Afectan - ECECA, para Estudiantes de 5 ECECA, para Estudiantes de 5 ° a 11 ° de Bogotá Año 2011*. Bogotá. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/presentacion_ConvivenciaEscolar_2011.pdf
- Deporte y Educación (2009). *Balonmano: reglas y conceptos básicos*. España. Recuperado de <https://deporteyeducacion.wordpress.com/bienvenida/>
- Dr. Enerio Rodríguez Arias (2010). *Piaget En La Historia De La Psicología*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v6e7n10/a05.pdf>
- La fuente E., Loredo J., & Castro J. (2017). *Historia de la psicología*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.hemeroteca.lasalle.edu.co/lib/bibliounisallesp/detail.action?docID=4824227>
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del comportamiento humano: Manual de etología humana*. Madrid: Alianza

- El Congreso de Colombia – Min. Edu (2001). *Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, entre otros.* Recuperado de <https://leodonce.com/leodonce/?p=3725>
- El Congreso de Colombia – Min. Edu (2004). *Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.* Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85833.html>
- El Congreso de Colombia (1994). Decreto 1860 De agosto 3 de 1.994 *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales artículo 5, 68.* Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-86240.html>
- El Congreso de Colombia (1994). *Por la cual se desarrolla el Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política.* Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>
- El Congreso de Colombia (1995). *Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.* Bogotá. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- El Congreso de Colombia (1995). *Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte artículos 1, 2, 4, 10, 15, 16, 17, 19, 20, 27, 41, 71 de la ley 181 de 1995.* Bogotá. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- El Congreso de Colombia (2006). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.* Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- El Congreso de Colombia (2013). *Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.* Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html>
- El Congreso de Colombia– Min. Edu (1995). *Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.* Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104567.html>

El Congreso de la República de Colombia (1994). *Por la cual se expide la ley general de educación (Art.67)*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

El tiempo (2012). *No mejoran los índices de violencia en colegios: U. de los Andes. Aumentaron el consumo de drogas, los robos y el porte de armas blancas, revela informe*. Bogotá. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11951042>

Escobar J., Vargas C., Ortiz J., Galindo J., & Castrillón F. *Prueba de Buss y Perry con medidas de asociación en el análisis de la agresividad física y verbal*. Recuperado de http://simposioestadistica.unal.edu.co/fileadmin/content/eventos/simposioestadistica/documentos/memorias/Memorias_2016/Comunicaciones/Analisis_Multivariado/Prueba_Buss_y_Perry_Escobar___Otros.pdf

Federación colombiana de Balonmano (2018). *Misión y Visión*. Bogotá. Recuperado de <http://www.fcbalonmano.com/index.php/quienes-somos/vision-mision>

García R. & Villegas C. (2011). *Estrategia lúdica de balonmano, como opción recreativa para niños de 11-12 años de la comunidad Lenin-Albaisa del municipio*. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd160/estrategia-ludica-de-balonmano-opcion-recreativa.htm>

Gil-Verona J., Pastor J., De Paz F., Barbosa M., Macías A., Maniega M., Rami – González L., Boget T., & Picornell I. (2002). *Psicobiología de las conductas agresivas*. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf

Goldfarb N. (2014). *Los cambios de humor en la adolescencia*. Recuperado de <https://www.ellitoral.com.ar/nota/2014-5-10-16-23-0-los-cambios-de-humor-en-la-adolescencia>

Goleman D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x8cTlu1rmA4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=daniel+goleman&ots=5e3R4NDyuK&sig=GTmA_fYwsY2hfK9cZRe2HN8VOig#v=onepage&q=neurociencia&f=false

Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. – 2da edición – Córdoba: Brujas. Recuperado de: <https://ebookcentral-proquest-com.hemeroteca.lasalle.edu.co/lib/bibliounisallesp/reader.action?docID=3185747&query=Introducci%C3%B3n%20a%20la%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica#>

- Gutiérrez M. (2004). *El valor del deporte en la educación integral del ser humano*. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf
- Hernandez - Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México.
- Hernández, J. (2012). *Estudio de las características psicológicas de un grupo de atletas del equipo nacional de balonmano femenino de Cuba*. Recuperado el 15 de abril de 2018 de <http://www.monografias.com/trabajos76/caracteristicas-psicologicas-atletas-balonmano-femenino/caracteristicas-psicologicas-atletas-balonmano-femenino.shtml>
- López del Pino M., Sanchez A., Rodríguez L., & Fernández M. (2009). *Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Marcano, C., Perdomo M., Guzmán A. & Martínez F. (s.f.). *Desarrollo de los valores sociales a través del baloncesto*. Recuperado el 15 de abril de 2018 de <http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-valores-sociales-traves-del-baloncesto/desarrollo-valores-sociales-traves-del-baloncesto.shtml>
- Matalinares M., Yaringaño J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos A., & Villavicencio N. (2012), *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>
- Merani, A. L. (1984). Psicología genética. México: Grijalbo.
- Ministerio de educación, cultura y deporte (s.f.). *BLM Balonmano*. España. Recuperado de <http://www.csd.gob.es/csd/instalaciones/politicas-publicas-de-ordenacion/actuaciones-en-el-ambito-tecnico/1normasNIDE/02nide1/02NormRegCamPq/04balonmano>
- Moncada G., Murcia D., & Naranjo N. (2011). *Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva*. Universidad libre de Colombia. Bogotá. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5991/MoncadaGiovanny2011.pdf?sequence=1>
- Montero A. (2010). *El balonmano como un deporte de cooperación-oposición. Una propuesta de iniciación y mejora en el juego*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd144/el-balonmano-como-un-deporte-de-cooperacion-oposicion.htm>

Morfi, M. (s.f.). *Programa recreativo físico comunitario para adolescentes del municipio Cárdenas Edo. Táchira*. Recuperado el 15 de abril de 2018 de <http://www.monografias.com/trabajos87/programa-recreativo-fisico-comunitario-adolescentes-del-municipio-cardenas-edo-tachira/programa-recreativo-fisico-comunitario-adolescentes-del-municipio-cardenas-edo-tachira.shtml>

Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=AACDC9477173F26A83488B25FAF526C6?sequence=1

Ortega R. & Mora J. *Violencia escolar: mito o realidad*. Sevilla.

Palomero J., & Fernández M. (2001). *La violencia escolar: un punto de vista global*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de http://w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1247352775.pdf

Palomero J., & Fernández M. (2012). *La violencia escolar y sus causas*. Recuperado de <https://aufop.blogspot.com.co/2012/05/>

Periódico La Gaceta (2016). *La neurociencia ahora también se aplica a la actividad física y al deporte*. Tucumán, Argentina. Recuperado de <https://www.lagaceta.com.ar/nota/711424/sociedad/neurociencia-ahora-tambien-se-aplica-actividad-fisica-al-deporte.html>

Pita S., & Pertegas S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp

Revista de la Facultad de Humanidades y ciencias religiosas Diócesis de Bata Humanitas (s.f.). *La Psicobiología: bases biológicas de la conducta humana*. Recuperado de <http://humanitasguineae.blogspot.com.co/2013/06/la-psicobiologia-bases-biologicas-de-la.html>

Robert K. Yin (1994) *Investigación Sobre Estudio De Casos Diseño y Métodos Segunda Edición*. Recuperado de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

Rodríguez, D., & Valdeoriola, J. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio

Sáenz A., Marco F., Gutiérrez H. & Garay B. (2012). *Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión*. Cuadernos de Psicología de Deporte,

vol. 12, 2, 57-72. España. Recuperado de <http://revistas.um.es/cpd/article/view/170331/145871>

Santana E. & González N. (2011). *Los juegos pre deportivos de balonmano: Una opción para la ocupación del tiempo libre*. Recuperado el 15 de abril de 2018 de <http://www.monografias.com/trabajos87/juegos-pre-deportivos-balonmano/juegos-pre-deportivos-balonmano2.shtml>

Skinner, B. (1994). *Sobre el conductismo*. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41337878/B.F._Skinner_-_Sobre_el_conductismo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1525321629&Signature=c3YEFqRXijP83qSlD0iLNxH9rI4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DB_F._Skinner_-_Sobre_el_conductismo.pdf

Tamayo y Tamayo (2003). *El proceso de la Investigación científica*. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Universidad de Cadiz (1999). *Introducción al estudio de caso en educación*. Facultad de CC. De la Educación. España. Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/miso1098/9_016.dir/miso10989_016.pdf

Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán (2010). *Revista Umbral*. Honduras. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/revista-umbral-2/1c01e7cc-b153-11e1-b1fb-00163ebf5e63.pdf>

Weinberg R. & Gould D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Editorial Médica Panamericana.

9. Anexos

9.1 anexo test de Buss y Perry AQ

ANEXO 1

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4 A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	5
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	1	2	3	4	5
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	5
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	3	4	5
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	4	5
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	1	2	3	4	5
15 Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	5
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	4	5

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

9.2 anexo test de entrada

TABULACION DE TEST DE ENTRADA					
PREGUNTAS	R1	R2	R3	R4	R5
PG1	5	4	2	9	0
PG2	0	1	7	10	2
PG3	0	3	7	8	2
PG4	3	4	5	5	3
PG5	4	2	5	8	1
PG6	1	5	11	2	1
PG7	1	1	8	2	8
PG8	3	3	8	4	2
PG9	1	2	8	4	5
PG10	2	1	8	7	2
PG11	1	5	4	5	5
PG12	2	0	12	4	2
PG13	2	4	4	6	2
PG14	1	3	7	6	3
PG15	0	1	9	8	2
PG16	1	3	7	5	4
PG17	1	2	8	7	2
PG18	1	3	6	7	4
PG19	4	3	6	5	2
PG20	2	3	4	7	4
PG21	4	3	5	4	4
PG22	2	2	7	5	4
PG23	0	1	6	8	5
PG24	3	2	4	8	3
PG25	2	7	5	1	5
PG26	1	4	6	6	3
PG27	5	3	4	5	3
PG28	1	2	6	11	0
PG29	1	2	4	5	8

Resultados test de entrada

.2.1 Anexo test de salida

PREGUNTAS	R1	R2	R3	R4	R5	
PG1		12	5	2	1	3
PG2		4	2	4	9	1
PG3		1	3	7	6	3
PG4		12	4	2	2	0
PG5		10	3	1	5	1
PG6		3	6	10	1	0
PG7		5	3	8	2	2
PG8		6	3	6	3	2
PG9		3	2	9	2	4
PG10		2	1	10	7	0
PG11		6	6	4	1	3
PG12		6	3	9	2	0
PG13		10	4	5	1	0
PG14		1	8	8	3	0
PG15		2	1	10	5	2
PG16		6	2	6	5	1
PG17		6	2	7	3	2
PG18		6	5	4	5	0
PG19		12	3	4	1	0
PG20		7	4	3	4	2
PG21		8	3	3	5	1
PG22		6	5	7	2	0
PG23		6	3	3	6	2
PG24		6	3	5	5	1
PG25		2	8	6	3	1
PG26		7	4	4	4	1
PG27		11	3	3	2	1
PG28		3	3	7	7	0
PG29		7	4	1	4	4

Test de salida

9.3 Anexo test de entrada respuestas

M.C. LOPEZ, A. SANCHEZ, L. T. RODRIGUEZ, M. P. FERRONDEZ Sujeto 1 TE

ANEXO 1

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	✓	2	3	4	5
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	✓	3	4	5
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	✓
4 A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	✓	4	5
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	✓	2	3	4	5
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	✓	2	3	4	5
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	✓	2	3	4	5
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	✓	3	4	5
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	✓	4	5
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	✓	2	3	4	5
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	✓
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	✓	4	5
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	✓	2	3	4	5
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	✓	2	3	4	5
15 Soy una persona apacible (I)	1	✓	3	4	5
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	✓	5

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

ANEXO 1

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4 A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	5
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	1	2	3	4	5
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	5
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	3	4	5
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	4	5
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	1	2	3	4	5
15 Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	5
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	4	5

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

ANEXO I

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4 A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	5
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	1	2	3	4	5
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	5
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	3	4	5
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	4	5
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	1	2	3	4	5
15 Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	5
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	4	5

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

ANEXO 1

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4 A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	5
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	1	2	3	4	5
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	5
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	3	4	5
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	4	5
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	1	2	3	4	5
15 Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	5
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	4	5

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

ANEXO 1

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 A veces soy bastante envidioso (H)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 Soy una persona apacible (I)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

9.3.1 Anexo test de salida respuestas

M.C. LOPEZ, A. SANCHEZ, L. T. RODRIGUEZ, M. P. FERNANDEZ

Sujeto 7 TS

ANEXO I

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4 A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	5
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	1	2	3	4	5
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	5
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	3	4	5
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	4	5
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	1	2	3	4	5
15 Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	5
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	4	5

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

ANEXO 1

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4 A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	5
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	1	2	3	4	5
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	5
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	3	4	5
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	4	5
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	1	2	3	4	5
15 Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	5
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	4	5

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

ANEXO I

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	5
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	1	2	3	4	5
4 A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	4	5
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	1	2	3	4	5
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	4	5
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	1	2	3	4	5
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	5
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	5
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	1	2	3	4	5
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	5
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	1	2	3	4	5
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	4	5
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	1	2	3	4	5
15 Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	5
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	1	2	3	4	5

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

ANEXO 1

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 A veces soy bastante envidioso (H)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 Soy una persona apacible (I)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	1	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	4	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	1	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	1	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	4	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	1	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	5
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	1	2	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	5
27 He amenazado a gente que conozco (F)	1	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	4	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	1	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

ANEXO 1

Prueba original AQ de Buss y Perry (1992)

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
completamente FALSO	bastante FALSO	ni VERDADERO ni FALSO	bastante VERDADERO	completamente VERDADERO

1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos (V)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida (I)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
4 A veces soy bastante envidioso (H)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente (V)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
7 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación (I)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente (I)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos (V)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
11 Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar (I)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades (H)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
13 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
15 Soy una persona apacible (I)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas (H)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
18 Mis amigos dicen que discuto mucho (V)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva (I)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
20 Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
21 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables (H)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
24 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
25 Tengo dificultades para controlar mi genio (I)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
27 He amenazado a gente que conozco (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
29 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
30 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien	1	2	3	4	5
31 A menudo discuto con los demás	1	2	3	4	5
32 Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
33 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea	1	2	3	4	5
34 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
35 Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
36 Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
37 He amenazado físicamente a otras personas	1	2	3	4	5
38 Soy una persona que no suele enfadarse mucho	1	2	3	4	5
39 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	1	2	3	4	5
40 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente	1	2	3	4	5

Nota: En negrita aparece la adaptación psicométrica española de 29 ítems

9.4 Anexo Planeaciones sesión de entrenamiento

FECHA: 17 de marzo de 2018	TRABAJO: Balonmano, Fintas	ELAVORADA POR: Wilmer Bohórquez y Diego Forero	OBJETIVO: reconocimiento de fintas en el juego
Trabajo específico	Desarrollo de ejercicio	Tiempo o series	Observaciones
Calentamiento	Movilidad articular con un compañero como respaldo a los ejercicios a ejecutar, seguido de un juego pre deportivo para elevar la temperatura corporal.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta sobre el estado de salud y físicas de los estudiantes antes de iniciar
Balonmano	<p>La cancha se divide en 2 campos iguales</p> <p>Las fintas tienen tres fases, desplazamiento, engaño y penetración</p> <p>Finta de pase En tríos única el recorrido de mitad de cancha al área, al aproximarse a la defensa debe realizar un engaño de pase a uno de sus compañeros y pasar al otro engañando a la defensa</p> <p>Finta de desplazamiento en tríos deberán esquivar al defensor y realizar el lanzamiento al arco o pasar al compañero de al lado saliendo por el lado débil o fuerte según la finta que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> De frente Espaldas al oponente Finta aérea En giro Dribles <p>Se realizan con un paso, dos o tres pasos en este último caso se realiza o con salto o drible</p>	90 min	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan conos, aros y balones Por ejercicio se realiza ejemplo de cómo se debe ejecutar
Fase final	Se realiza un partido aplicando lo visto en la sesión e integración del equipo Una charla sobre lo visto durante la sesión	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Aclarar si son observación grupales o individuales

Sesión de clase	RESULTADOS DE LA SESIÓN	FEEDBACK	COSAS A MEJORAR
-----------------	-------------------------	----------	-----------------

FECHA: 24 de marzo de 2018	TRABAJO: Balonmano, pistón	ELAVORADA POR: Wilmer Bohórquez y Diego Forero	OBJETIVO: reconocimiento del desplazamiento de pistón en el ataque y defensa
Trabajo específico	Desarrollo de ejercicio	Tiempo o series	Observaciones

Calentamiento	Movilidad articular con un compañero como respaldo a los ejercicios a ejecutar, seguido de un juego pre deportivo para elevar la temperatura corporal.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta sobre el estado de salud y fisicas de los estudiantes antes de iniciar
Balonmano	<p>La cancha se divide en 2 campos iguales</p> <p>El trabajo de pistón es utilizado en fase de ataque y en ocasión en defensa</p> <p>Pistón de ataque lado A</p> <p>Se colocan 6 conos simulando los defensores, se inicia con 3 hasta llegar a los 6 jugadores e inician el trabajo de pistón con un balón y luego se integra un segundo balón que es la indicación que el primer balón debe salir y para hacerlo debe ejecutar una finta para realizar el lanzamiento al arco</p> <p>Pistón de defensa lado B</p> <p>Se colocan 6 conos simulando los atacantes, se inicia con tres jugadores hasta llegar a los 6, deberán salir en forma de pistón y tocar el cono en el cual se encuentra el balón recordando que el balón puede pasar de un lado a otro y el desplazamiento debe ser rápido</p> <ul style="list-style-type: none"> Frenar fintas Lanzamientos desde afuera Entradas en velocidad Atajar ataques <p>Por último se enfrentan 3 vs 3 hasta llegar a los 6 vs 6</p>	90 min	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan conos, platillos y balones Por ejercicio se realiza ejemplo de cómo se debe ejecutar
Fase final	Se realiza un partido aplicando lo visto en la sesión e integración del equipo Una charla sobre lo visto durante la sesión	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Aclarar si son observación grupales o individuales

Sesión de clase	RESULTADOS DE LA SESIÓN	FEEDBACK	COSAS A MEJORAR
-----------------	-------------------------	----------	-----------------

FECHA: 7 de abril de 2018	TRABAJO: Balonmano, carrusel	ELABORADA POR: Wilmer Bohórquez y Diego Forero	OBJETIVO: reconocimiento del ataque en carrusel e integrando el pistón
Trabajo específico	Desarrollo de ejercicio	Tiempo o series	Observaciones
Calentamiento	Movilidad articular con un compañero como respaldo a los ejercicios a ejecutar, seguido de un juego pre deportivo para elevar la temperatura corporal.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta sobre el estado de salud y fisicas de los estudiantes antes de iniciar
Balonmano	La cancha se divide en 2 campos iguales		

	<p>El trabajo de pistón es utilizado para la fase inicial del carrusel</p> <p>Se realiza por grupos de 3 hasta llegar a 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • se inicia realizando una transa como iniciación llegando a lanzar esquivando a la defensa • seguido se realiza el cruce con 4 atacantes y 3 defensa • seguido se realiza el cruce con 5 atacantes y 4 defensores <p>se utiliza solo un campo de juego</p> <ul style="list-style-type: none"> • se realiza el cruce con los 6 atacantes y 6 defensores, finalizando el ejercicio con el lanzamiento al arca ya sea por penetración a la defensa o lanzamiento del pivot en rotación constantes 	90 min	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan conos, platillos y balones • Por ejercicio se realiza ejemplo de cómo se debe ejecutar
Fase final	<p>Se realiza un partido aplicando lo visto en la sesión e integración del equipo</p> <p>Una charla sobre lo visto durante la sesión</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar si son observación grupales o individuales

Sesión de clase	RESULTADOS DE LA SESIÓN	FEEDBACK	COSAS A MEJORAR
-----------------	-------------------------	----------	-----------------

FECHA: 14 de abril de 2018	TRABAJO: Balonmano, tiros francos	ELABORADA POR: Wilmer Bohórquez y Diego Forero	OBJETIVO: lanzamiento desde los 9 metros o tiros francos
Trabajo específico	Desarrollo de ejercicio	Tiempo o series	Observaciones
Calentamiento	<p>Movilidad articular con un compañero como respaldo a los ejercicios a ejecutar, seguido de un juego pre deportivo para elevar la temperatura corporal.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta sobre el estado de salud y fisicas de los estudiantes antes de iniciar
Balonmano	<p>Se coloca una serie de platillos indicando los 9 metros y unos conos a los que al realizar el lanzamiento deben derrumbar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia por tríos que deberán realizar un desplazamiento rápido de la zona de defensa a la zona de ataque el cual deberán realizar el lanzamiento en suspensión en el aire • Siguientemente con 4 y 5 atacantes • Se integra la barrera con una altura de 2 m el cual deberán lanzar por encima de ella 	90 min	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan conos, platillos y barrera • Por ejercicio se realiza ejemplo de cómo se debe ejecutar

	<ul style="list-style-type: none"> deberán realizar el lanzamiento de forma individual un pase de cobro de una falta <p>se inicia con lanzamientos desde los 9m de forma estática a introducir el balón a un aro colocado en el arco</p> <p>seguidamente se realiza el lanzamiento con barrera a realizar el mismo objetivo de introducir el balón por el arco</p>		
Fase final	<p>Se realiza un partido aplicando lo visto en la sesión e integración del equipo</p> <p>Una charla sobre lo visto durante la sesión</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Aclarar si son observación grupales o individuales

Sesión de clase	RESULTADOS DE LA SESIÓN	FEEDBACK	COSAS A MEJORAR
-----------------	-------------------------	----------	-----------------

FECHA: 21 de abril de 2018	TRABAJO: Balonmano, salida rápida	ELABORADA POR: Wilmer Bohórquez y Diego Forero	OBJETIVO: reconocimiento de las salidas rápidas
Trabajo específico	Desarrollo de ejercicio	Tiempo o series	Observaciones
Calentamiento	Movilidad articular con un compañero como respaldo a los ejercicios a ejecutar, seguido de un juego pre deportivo para elevar la temperatura corporal.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta sobre el estado de salud y físicas de los estudiantes antes de iniciar
Balonmano	<p>La salida rápida tienen 3 fases las cuales son</p> <ul style="list-style-type: none"> Salida con armador Salida con extremos Salida con pivote Salida rápida de un ataque fallido por el rival <p>Se realizan los ejercicios con y sin defensa</p> <p>Todos los jugadores partes de un mismo punto simulando una jugada real</p> <p>Salida con porteo realiza el pase al armador y del armador realiza el pase a uno de los extremos para realizar el lanzamiento</p> <p>Salida del portero que realiza el pase a uno de los extremos que debe entrar en carrera y realizar el lanzamiento</p> <p>Salida del portero que realiza un pase directo al pivote</p> <p>Se simula una jugada de ataque fallida y se realiza una salida rápida de uno o dos pases máximo, ya sea por captura del balón en un pase o saque lateral</p>	90 min	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan conos, platillos y barrera Por ejercicio se realiza ejemplo de cómo se debe ejecutar

Fase final	Se realiza un partido aplicando lo visto en la sesión e integración del equipo Una charla sobre lo visto durante la sesión	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar si son observación grupales o individuales

Sesión de clase	RESULTADOS DE LA SESIÓN	FEEDBACK	COSAS A MEJORAR
-----------------	-------------------------	----------	-----------------

FECHA: 28 de abril de 2018	TRABAJO: Balonmano, situaciones de juego	ELABORADA POR: Wilmer Bohórquez y Diego Forero	OBJETIVO: desarrollo de soluciones a diferentes situaciones de juego
Trabajo específico	Desarrollo de ejercicio	Tiempo o series	Observaciones
Calentamiento	Movilidad articular con un compañero como respaldo a los ejercicios a ejecutar, seguido de un juego pre deportivo para elevar la temperatura corporal.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta sobre el estado de salud y fisicas de los estudiantes antes de iniciar
Balonmano	<p>Se realizan juegos de ataque y defensa en implementación de situaciones de juego tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanción de 2 min a un jugador dejando ataque o defensa con uno menos, dos menos y Tres menos • Juego sin pivot • Juego sin portero • Diferentes estrategias de defensa <p>Se realiza un partido de situación real 7 vs 7</p>	100 min	<ul style="list-style-type: none"> • Balones de juego
Fase final	Una charla sobre lo visto durante la sesión	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar si son observación grupales o individuales

Sesión de clase	RESULTADOS DE LA SESIÓN	FEEDBACK	COSAS A MEJORAR
-----------------	-------------------------	----------	-----------------