

**Semillero de Investigación de Ciber y Tecnología**

**LOS PARADIGMAS DE LA EDU-TIC EN LA INFANCIA**

**Presentado por:**

**María Isabel Murcia Pulga ID: 437385**

**Tutora:**

**Andrea Rojas Rojas**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Licenciatura en pedagogía infantil**

**Bogotá, agosto 13 de 2018**

## RESUMEN

Los diferentes paradigmas existentes sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación *TIC* en la educación desde el marco de los lineamientos educativos en Colombia y cómo estas inciden para la formación de los estudiantes desde el preescolar, así mismo la relación que existe en las diferentes categorías para los procesos de enseñanza- aprendizajes en las infancias, convirtiéndose en elementos clave para el desarrollo y evolución de estas. Por esto, teniendo en cuenta los retos que hay para la educación y como estos desde la política se promueven para su uso en las aulas, de ahí que se pueda tomar una postura crítica y responsable frente a su implementación de las tecnologías de Información y comunicación *TIC* en el aula para la población de las infancias.

## ABSTRACT

Have a it is purpose in this document is make known the different existing paradigms on the use of (ICT) Information and Communication Technologies in education within the framework of the educational guidelines in Colombia and how theses influence the training of student from preschool, as well as the relationship that exists in the different categories for the processes of teaching -learning in childhood, becoming key elements for the development and evolution of them. Therefore, taking into account the challenges that exist for education and how these from the policy are promoted for use in the classroom, hence a critical and responsible position can be taken against its implementation from preschool.

**Palabras clave:** Paradigmas, Edu-tic, infancias, política Educativa, impacto social, innovación

## **LOS PARADIGMAS DE LA EDU-TIC EN LA INFANCIA**

Los paradigmas de la educación son elementos claves para analizar la postura de las tecnologías existentes, donde se pretende ver los distintos marcos que evidencia en las políticas públicas para el uso de las tecnologías en la infancia, donde se genera una línea crítica de la enseñanza y aprendizaje existentes en las plataformas virtuales.

Teniendo en cuenta que los paradigmas son los modelos o ejemplos que se están estableciendo a nivel internacional y nacional con el uso de las TIC en la educación, pero estos están enfocados solo a la educación media y superior; con estos paradigmas se darán razón del abismo existente entre la tecnología y la educación inicial; para ello se mira desde: A) Las ventajas que tienen las TIC en la educación. B) Las políticas públicas. C) Qué plataformas existen para la implementación. D) El impacto que hay del uso de las TIC en la educación. E) La realidad existente de las aulas colombianas.

Avanzando en nuestro razonamiento se busca ampliar la visión que se tiene sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con relación a la educación, la infancia y hacer una relación del contenido con la Educación inicial y que estas den respuesta a lo solicitado en las políticas públicas para el buen uso de las TIC.

### **Paradigmas en la Educación en la Infancia**

Dentro de la educación en el siglo XXI, orienta hacia nuevas prácticas pedagógicas las cuales, establece una visión sobresaliente para transformar los ámbitos educativos con la ayuda de herramientas tecnológicas, que cumplen un propósito para los procesos de enseñanza- aprendizaje; es así, que se mencionaran

tres paradigmas que argumentan las ventajas de las TIC en la formación infantil dada de la siguiente manera:

El primer paradigma trata sobre *los nuevos saberes*, ya que estos se construyen a partir de la interacción y la experiencia del hombre con su medio; como lo menciona Isabel Folegotto (2015) "*Los nuevos saberes, generados a partir de la digitalización y la consecuente construcción social, son dependientes de la evolución de los nuevos modos de vida en sociedad*" (p.301). Con esto se interpreta que, a través de las TIC, se han generado espacios de conocimiento y nuevos saberes, pues el ser humano con la capacidad, que tiene ha encontrado nuevas rutas que ha dado como resultado la transformación de su entorno y en ese cambio ha hecho aportes para la educación y construcción de la sociedad.

Otro punto de vista, que resalta Folegotto (2015) sobre la innovación que ha tenido en la educación, dado que al generar un conocimiento, hace una transformación del uso de las TIC, que empiezan a tener un papel mayor, más estructurado y con sentido de desarrollo para darle un fin y tener proyección hacia el bien social (p. 303); desde la educación se enseña la responsabilidad al uso de las TIC, pues el estudiante no solo aprende a emplear plataformas de interés colectivo, sino que se forma una red en la que realizan trabajos colaborativos, tienen una asistencia asincrónica o sincrónica, facilita la búsqueda y acceso a una gran cantidad de información de toda índole, permitiendo que las prácticas educativas sean mejoradas, con componentes nuevos o le permite crear con facilidad y flexibilidad el material que requiere y según el contexto educativo.

Así mismo, algunos de los indicadores para los nuevos paradigmas en educación según Folegotto (2015) es el aprendizaje autónomo y responsable en

el estudiante, al cual se fomenta el trabajo colaborativo, le incentiva a tener iniciativa, afianzar la toma de decisiones tanto individual como compartida en el cual da como resultado la construcción social y espacios de conocimiento (p.302), por tanto, abre la puerta a la educación virtual, con la creación de plataformas que tienen contenidos para la infancia permitiendo el acceso a esta información a todas las personas y estudiantes. De esta manera la educación inicial como las TIC se potencian ya que los niños del siglo XXI, requieren que el docente emplee herramientas que generen otras formas de aprender y asimilar en el desarrollo integral de los niños y en las TIC porque cada vez se debe innovar, lo cual permite una evolución conjunta:

“Para los estudiantes, supone la posibilidad de recibir programas educativos y sistemas de aprendizaje a través de medios electrónicos, accediendo a mayor información independientemente de su ubicación, además de ser capacitados en el uso de dichos medios. Para los educadores, representa el uso de tecnologías de redes y comunicaciones para diseñar, seleccionar, administrar, entregar y extender la educación, así como para organizar y administrar la información relativa a sus alumnos” (Metas en educación del Plan de Acción Regional. 2008. p.2)

Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación, en el año 2017 con el *Plan Nacional Decenal 2016-2026*, da posibilidades de usar herramientas tecnológicas para fortalecer los pilares de desarrollo, que son el juego, exploración del medio, arte y literatura; sin embargo, falta por establecer las competencias en las TIC en las dimensiones de desarrollo personal social, corporal, comunicativa, artística, cognitiva para la educación inicial; así como en educación virtual se proponen ocho competencias básicas para desarrollar en los estudiantes mediante el uso tecnológico, los cuales son: *“comunicación lingüística, tratamiento de información y mundo digital, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, cultural y*

*artística, social y ciudadana del conocimiento y la interacción con el mundo físico y las matemáticas”* (Márquez, 2007, como se citó en Rojas, 2012. p.27). Estas competencias permiten que haya una articulación entre las fuentes de información y el proceso de aprendizaje creando hábitos de buen uso para aplicarlas a las diferentes áreas del conocimiento, de manera que promoverlas desde la educación inicial, facilita que estos procesos tengan mejores bases y mayor desarrollo infantil.

A continuación, se dará a conocer un paralelo, de las competencias propuestas por Márquez, para la educación virtual; haciendo una aproximación de las competencias para la educación inicial, basado en el *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito en Colombia* (2010). Considerando la aplicabilidad que tienen las TIC, para fortalecer el desarrollo integral en los infantes, teniendo en cuenta los pilares de la educación inicial.

EDUCACIÓN VIRTUAL		EDUCACIÓN INICIAL	
COMPETENCIA	HABILIDADES	PILAR	COMPETENCIA
Comunicación lingüística Márquez (2007)	Leer, escribir, adaptar la comunicación al contexto, escuchar, dialogar, debatir y argumentar. (Rojas. 2012. p.28)	Literatura	Cuentos en imágenes, canciones, identificación de iconos, secuencia de imágenes. Interculturalidad (Fandiño et al. 2010. p.132)
Tratamiento de información y mundo digital Márquez (2007)	adquirir conocimientos, resolver problemas, buscar, navegar, seleccionar, recopilar, organizar, relacionar, procesar información. (Rojas. 2012. p.28)	Juego <b>Dimensión:</b> cognitiva	Explora, indaga, genera preguntas, navega, adquiere conocimientos. (Fandiño et al. 2010.p.187 )
Aprender a aprender Márquez (2007)	selección de documentos o textos para leer, comprender, interpretar, analizar, sintetizar, plantear preguntas y respuestas y aprender de otros en o	Juego: Se va construyendo el mundo y el lenguaje (Fandiño, 2010. p.57)	Juego de regazo-musicales. Juegos espaciales Juegos simbólicos Juegos de construcción. Juegos de

	desde la red. (Rojas. 2012. p.28)		competencia. (Fandiño et al. 2010.p.58)
Autonomía e iniciativa personal Márquez (2007)	el estudiante debe aprender a identificar y lograr objetivos, conocer y encauzar las emociones, reconocer los errores, elegir con criterio, evaluando de manera asertiva los riesgos y limitaciones. (Rojas. 2012. p.28)	Exploración del medio <b>Dimensión:</b> personal-social	El reconocimiento de sus intereses y necesidades que orientan su deseo de explorar lo que hay en su entorno.  La manipulación de los medios electrónicos.  Toma de decisiones frente a los propósitos, acciones, tiempos dedicados a la acción.  Resolución de conflictos.  Manifiesta y comparte sus intereses con el grupo. (Fandiño et al. 2010.p.87-90)
Cultural y artística Márquez (2007)	acceso y valoración del arte y la cultura, con sensibilidad en todas sus manifestaciones artísticas (Rojas. 2012. p.28)	Arte	Conocer los colores, pintar, mezclar realizar composiciones artísticas a través de plataformas que les favorece y fortalece el desarrollo artístico, la creatividad y la imaginación.
Social y ciudadana del conocimiento Márquez (2007)	la sociabilidad, la cooperación y la colaboración en el trabajo grupal; en el marco de la empatía, respeto, aceptación y la crítica de manera constructiva hacia la resolución de conflictos. (Rojas. 2012. p.28)	Exploración del medio <b>Dimensión:</b> personal-social	Se identifica con una cultura, costumbres, creencias, imaginarios, pautas de crianza, normas y valores.  Autonomía para pensar, decidir, confianza y seguridad en relación con otros. (Fandiño et al. 2010.p.92)
Interacción con el mundo físico Márquez (2007)	físico, permite diferenciar el conocimiento científico, de otros que no lo son e identificar problemas relevantes del entorno. (Rojas. 2012. p.28)	Exploración del medio	Indagan, cuestionan, conocen y dan sentido a su mundo. (Fandiño et al. 2010. p.73)

Las matemáticas Márquez (2007)	la utilización de los números, símbolos y operaciones favorece el análisis, interpretación y valoración de informaciones con instrumentos matemáticos. Esta competencia demuestra que, a través de la exploración, abstracción, clasificación, medición y estimación, se puede llegar a resultados que permite la interpretación y solución de problemas. (Rojas. 2012. p.28)	<b>Dimensión:</b> Pensamiento lógico-matemático	Desarrollo del pensamiento lógico matemático por medio de juegos: rompecabezas, secuencias, ordenamiento, agrupación, selección, comparación, construcción, rotación de figuras.
--------------------------------	---	--	--

Cuadro 1. Competencias básicas para uso de las TIC en la infancia (propia autoría)

En el anterior cuadro se establece las competencias y las habilidades que se desarrollan en educación virtual en comparación con educación inicial en el que se categoriza por pilares y competencias, en el que se puede observar que hay pertinencia para implementar el uso de las TIC desde edades iniciales en la educación inicial dentro de los contenidos exigidos *desde los lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito en Colombia (2010)*, dando respuesta solo a la educación media o superior sin fortalecer a las infancias teniendo en cuenta que desde allí es la base de una formación digital.

Por esto se ha visto la necesidad que estas experiencias lleguen al campo de las Infancias que al igual que las TIC, su protagonismo e importancia toma fuerza en los últimos siglos; de acuerdo con el Lineamiento pedagógico curricular las infancias de Colombia se tienen en cuenta en el siglo XX, más específico en 1984 con el decreto 1012:

“Para los efectos del presente Decreto se entiende por Plan de Estudios el conjunto estructurado de definiciones, principios, normas y criterios que, en función de los fines

de la educación, orienta el proceso educativo mediante la formulación de objetivos por niveles, la determinación de áreas y modalidades, la organización y distribución del tiempo y establecimiento de lineamientos metodológicos, criterios de evaluación y pautas de aplicación y administración”. (MEN. 1984. p.1).

A partir de ese este decreto, las infancias forman toman parte de ese fin educativo, en el que se establece plan de estudio y se da los lineamientos que se han de desarrollar de forma integrada y que por su naturaleza deben estar presentes para el desarrollo de cada individuo desde la niñez hoy conocidos como los pilares de la Educación Inicial: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio donde la tecnología se ha involucrado en el desarrollo cognitivo.

Teniendo en cuenta las teorías propuesta por ciertos autores en las que se puede comprender que las TIC son una ayuda y recurso que el profesor emplea para el progreso individual del infante Coll y Cols (2007). Dándole sentido en la planeación, desarrollo y evaluación de contenidos que respondan de manera efectiva, a los retos de la sociedad digital Hernández y Muñoz (2012). De acuerdo con este planteamiento se busca encontrar ese componente pedagógico, con pertinencia y funcionalidad en las plataformas existentes como recurso para el docente y las cuales son de uso para las infancias.

Así mismo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se define como: un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y trasmisión de la información representada de forma variada (Ibáñez y García, 2009, como se citó en Colectivo Educación Infantil y TIC de la Universidad del Norte, 2014, TIC y educación). Igualmente, estas

herramientas, pueden ser empleadas con un fin pedagógico en el aula como apoyo en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los educandos, pues teniendo en cuenta los intereses de los infantes muestran *“Las TIC como herramientas atractivas y didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden ser empleadas en la educación desde temprana edad”*. (Eu-rydice, 2001; Sancho, 2006; Trigueros, Sánchez & Vera, 2012).

Sin embargo, la tecnología en Colombia empieza a emerger en 1968 a través de Colciencias; una entidad que promueve el desarrollo de la ciencia y tecnología, además incentiva la creatividad, aprovechando sus resultados para mejorar la calidad de vida y la cultura. Cabe mencionar que a medida del tiempo Colciencias ha constituido una figura importante para la evolución científica y tecnológica.

Es importante resaltar que esta entidad dentro de sus múltiples funciones es quien promueve las políticas públicas en este campo a nivel nacional impulsando el desarrollo de la tecnología en Colombia a partir de la década de los 80, empezó a través de un proyecto de ciencia, el cual se fue tornando en un ámbito empresarial, industrial, educación y cultura nacional, es así que ha entrado en el ámbito educativo como bien resalta Domínguez:

*“Esta progresiva institucionalización del campo de estudios sociales de la ciencia y la tecnología en Colombia se enmarca dentro de las teorías que ayudan pensar la forma en que la tecnología hace parte del mundo social, como la construcción social de la tecnología”*. (Domínguez, 2010, p.39)

Por tanto, hace que se relacionen los avances de la tecnología con lo social y a la vez económico, pues estos tienen una incidencia directa en las dinámicas diarias del ser humano. Tanto así que a través de la normatividad ha incursionado en el ámbito de la educación inicial sin desligarse de los propósitos que esta tiene de generar el desarrollo integral para el infante y promover un cambio representativo al contexto colombiano.

### **Paradigma Político.**

Dentro de la organización política existente en la educación, se inicia desde la Organización de las Naciones Unidas, UNESCO<sup>1</sup>; entidad que hace referencia a la Educación, Ciencia y Cultura con más de 193 países miembros asociados, propósitos que se dan en la educación, protección al patrimonio y la diversidad cultural, cooperación científica, democracia, desarrollo y dignidad humana, a través de políticas integrales y promover el vínculo de las naciones, dichos vínculos se dieron en la historia como fue la guerra mundial donde se vio la necesidad de mejorar la calidad educativa.

Es necesario aclarar que de todos los propósitos ya mencionados en los que la UNESCO influye para el avance en los países; se tomará el enfoque hacia la educación en las infancias, en el cual las TIC hacen parte del Plan de Mejoramiento que deben dar respuesta a lo planteado por UNESCO Latinoamérica en las estrategias según Metas en educación del Plan Acción Regional eLAC (2010) que son requisito en el *Plan de Acciones* con el fin de optimizar los procesos básicos de

---

<sup>1</sup> UNESCO Organización de las Naciones Unidas, fue creada en 1945, debido a las dos guerras mundiales que se presentaron con el fin de consolidar bases morales solidarias e intelectuales.  
<https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

lectura, escritura y matemáticas, asimismo ocupa un espacio en la política colombiana, que pretende reducir la brecha digital que existe en Colombia. (p.2)

Como parte del plan de mejoramiento, desde la política se basa en el Documento Conpes<sup>2</sup> 3861, en la que se menciona a través de qué mecanismos se hacen las adecuaciones, mejoramientos y dotaciones en infraestructura para la educación inicial e incluir las TIC donde dice:

“...se puede hacer inversiones en infraestructura o dotación en aulas del grado transición, tendientes a cumplir con los referentes técnicos de la educación inicial establecidos en el componente de ambientes educativos y protectores. ...promueve la definición e implementación de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición” (p.31).

Con esto se interpreta que las TIC, pertenecen a los proyectos que se deben implementar en ambientes educativos, como parte de la integralidad que el infante requiere desarrollar en sus habilidades y destrezas que corresponden a su actualidad; además con esto se promueve para que haya uso adecuado en el proceso pedagógico en el aula.

Habría que decir también que con el pasar del tiempo la tecnología ha generado transformaciones que han hecho evoluciones, donde cada cambio tienen una transformación como es la sociedad digital, que va más allá de crear relaciones a grandes distancias entre personas conocidas o desconocidas con diferentes intereses personales, pues ahora las TIC interviene en la ciencia y la educación iniciando desde la educación superior, obteniendo grandes beneficios, luego se vio

---

<sup>2</sup> El Consejo Nacional de Política Económica y Social –Conpes- el cual es la máxima autoridad en planeación y organismo asesor en el gobierno para el desarrollo económico y social del país en Colombia, fue creado con la ley 19 en 1958.

la necesidad que hubiera contacto desde la educación básica y media vocacional y en la actualidad se requiere que se estimule y haya contacto desde la educación inicial, pues, la necesidad de emplear las TIC surge para:

“cuantificar alguna dimensión de esta realidad...para medir el nivel de penetración de PC en escuelas esto es, la razón alumno-computador... entre países y se mide qué tan amplia es la brecha que separa a América Latina del mundo desarrollado, entre otros” (Hartmann, 2008, p. 4).

Además, los planes de mejoramiento apuntan a dar una oportunidad para que todos los niños disfruten de una buena educación, con los contenidos apropiados y pertinentes según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), igualmente, desde las TIC requieren que estos procesos formen al individuo continuamente, integrando la familia y la comunidad logrando un enfoque global sin desvincular la parte afectiva del ser humano y su contexto.

Así mismo, con el Plan Nacional Decenal de Educación en Colombia 2016-2026 considera que uno de los retos es la innovación, tecnología y comunicación para la educación infantil, pretende realizar una transformación en las aulas, escenarios en que se pueda generar ambientes de aprendizaje y estos pueden ser virtuales, pues el uso con intención pedagógica es una herramienta a favor del docente y apoyo en los procesos de aprendizaje que permite valorar las necesidades de la infancias, al tener la oportunidad de acceder a una buena educación, que la institución donde se encuentre pueda brindar los espacios y herramientas de forma lúdica, para ayudar y fortalecer el desarrollo de las habilidades y competencias en el infante; teniendo en cuenta el proceso de enseñanza- aprendizaje que hay en la interactividad centrand

mayor su atención y a través del juego realiza los procesos complejos de asimilación y acomodación, logrando que el niño comprenda ciertas fases de su aprendizaje.

Por otro lado, el gobierno de Colombia en cuanto a la educación, maneja unas directrices y mecanismos para la aplicabilidad de herramientas tecnológicas; la Alcaldía Mayor de Bogotá genera proyectos y ambientes de aprendizaje uno de ellos es *computadores para educar y uso de las TIC en el aula*, espacios apropiados para generar las experiencias enriquecedoras que integran la información a la comunidad.

Planteando una estructura que se desarrolla en siete fases, las cuales González (2012) describe los pasos para desarrollar el proyecto estos son: motivación, concepciones previas, propósitos de la formación, plantear una estrategia de evaluación, desarrollar y potenciar los aprendizajes, consolidación y lectura de avance del proceso y por último la evaluación y proyección de los aprendizajes (p. 46) dichas fases permite interactuar entre los estudiantes y asumir un rol para realizar el trabajo colaborativo.

Para el trabajo colaborativo, hay roles que se distribuyen en los integrantes del grupo y son quienes asigna: el líder que es quien organiza el grupo, un coordinador quien integra a los compañeros para realizar el trabajo en forma colectiva; de esta manera las TIC facilitan estos procesos e interacción entre los estudiantes, por los aportes al proceso de aprendizaje continuo que mejoran las competencias ciudadanas desde las infancias.

## Paradigma de Software de Innovación

El uso de las TIC en la educación inicial, se emplean como herramientas que permite generar espacios de aprendizaje para los niños a fin que se pueda promover según Fandiño et al (2010), uno de los objetivos de los Lineamientos pedagógicos y curriculares para la infancia en Colombia, el cual es potenciar el desarrollo, generar acompañamiento y fortalecer las actividades a través del juego (p.30). La interacción que hace el juego en una sola actividad los valores morales, la dimensión cognitiva, el lenguaje, la expresión corporal y artística innovan los procesos metodológicos de enseñanza donde las TIC han intervenido en este proceso de una manera interactiva, así como lo menciona (Ramírez, C. 2010). En este caso se aprecia que las TIC son una herramienta que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula transformando las metodologías del docente.

Por otro lado, se han creado proyectos desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que fomentan el uso de las TIC, para ser más específicos se mencionara una aplicación que da lugar como el *aplicativo offLine y leer es mi cuento*:

El *aplicativo offline*<sup>3</sup> es una estrategia a nivel nacional promovida por el Ministerio de Educación Nacional para mejorar las habilidades de los niños en competencias académicas, personales y sociales (Ministerio de Educación - Gobierno de Colombia, 2018). Los cuales se enfocan para el desarrollo de las habilidades y competencias lecto-escritoras de los estudiantes permitiendo por medio de la

---

<sup>3</sup> *Aplicativo Offline* es el programa que se descarga de la página *Supérate con el saber* 2.0 <http://superate.edu.co/pruebas-offline/>

biblioteca virtual que haya transversalidad en las distintas áreas del conocimiento fortaleciendo el trabajo inter y transdisciplinario; de esta manera que el docente puede emplear estas herramientas de interpretación y comprensión lectora, promoviendo en todos los lugares del país hasta las comunidades que no tienen internet.

Otro proyecto que implementan en la educación “*leer es mi cuento*<sup>4</sup>” es creado por el Ministerio de Cultura y de Educación (2016) como Plan Nacional de Lectura, con el propósito de: vincular las infancias al uso de las TIC por medio de una red a nivel nacional; esta propuesta promueve los espacios virtuales que van encaminados a fomentar los buenos hábitos de lectura y su comprensión, debido a los beneficios que se generan formar el gusto por leer, como son: aumento de atención, aptitudes en la escritura, habla y escucha; estimula la memoria y la curiosidad, fortalece el desarrollo del pensamiento crítico. De esta manera, contribuye para que se reduzca la deserción escolar, además permite el acceso a doce millones libros en forma virtual en redes con bibliotecas y quienes se benefician son las Unidades de Servicio Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, colegios y familias de escasos recursos en todo el país.

Por otro lado, el MIN Cultura crea dos portales, uno es *Maguared*<sup>5</sup> que es una estrategia digital para que los padres, maestros y cuidadores pueden acceder a contenidos relacionado a las infancias; en el encuentran información, juegos y recursos complementarios. El otro portal es *Maguaré*<sup>6</sup>, dirigido para los infantes puedan explorar, crear, jugar, ver videos, canciones, libros y aplicaciones para los infantes, teniendo en cuenta los pilares de la educación inicial.

---

<sup>4</sup> *Leer es mi cuento* <http://www.mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/Paginas/leer-es-mi-cuento.aspx>

<sup>5</sup> Maguared <https://maguared.gov.co/>

<sup>6</sup> Maguaré <https://maguare.gov.co/>

Dicho lo anterior se pretende resaltar algunas plataformas que el gobierno colombiano ha establecido para el uso de las tecnologías en la educación:

<b>Nombre de la página: Computadores Educar</b>	<b>Descripción</b>
	<p><b>Computadores Educar<sup>7</sup>:</b> Tiene como objetivo, la formación de docentes en el uso de las TIC, de igual manera hace entrega de equipos de cómputo para las instituciones educativas públicas a nivel nacional, generando las oportunidades de desarrollo para los estudiantes por medio de las herramientas tecnológicas. Se encuentra integrada por: La presidencia de la Republica de Colombia, MINTIC, MEN, fondo TIC y Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.</p>
<b>Nombre de la página: Leer es mi cuento</b>	<b>Descripción</b>
	<p><b>Leer es mi cuento:</b> Su objetivo es planear, proponer, promover y vigilar la política relacionada a la cultura, como también impulsa la lectura, el arte y la creatividad a través de su plataforma para fortalecer la interculturalidad. Entidades que apoyan esta plataforma son: MINCULTURA, Todos por un Nuevo País y La Respuesta es Co.</p>
<b>Nombre de la página: Supérate con el saber 2.0</b>	<b>Descripción</b>
	<p><b>Supérate con el saber 2.0:</b> Es una estrategia nacional para fortalecer las competencias en los estudiantes que comprenden los grados: segundo hasta once. Generando una herramienta para los docentes en el aula; con esta estrategia buscan la excelencia académica, desarrollar las habilidades personales y sociales. Es promovida por el MEN y el Gobierno de Colombia.</p>

<sup>7</sup>Computadores para educar <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/>

Nombre de la página: <i>MaguaRED</i>	Descripción
	<p><b>MaguaRED:</b> Es un portal, que ofrece recursos sobre las infancias en el que los padres, cuidadores y docentes pueden acceder y obtener información sobre el contenido de uso y juegos de maguaré.</p> <p><b>Maguaré:</b> Es un portal, dirigido a la población infantil en edades de 0 a 6 años de edad, promoviendo contenidos relacionados a la expresión artística, patrimonio cultural y la lectura, por medio de actividades digitales que generan interés en los infantes.</p> <p>Los promotores de esta plataforma son: MINCULTURA y Centro Ático de la Pontificia Universidad Javeriana.</p> <p>Cero a siempre, Leer es mi cuento y Gobierno de Colombia.</p>

Estas páginas generan innovación porque permiten la interacción en el ámbito social-afectivo en las infancias, reconociendo y rescatando la diversidad de la cultura colombiana involucrando al proceso la familia a través de la Literatura, el juego y arte. De esta manera, se torna en un recurso diverso para el estudiante, puede en acompañamiento encontrar en la web, canciones, videos, poesías, rimas, juegos, cuentos apropiados para los niños de las infancias. Por lo tanto, no solo es aplicativo para los procesos cognitivos, sino en otras dimensiones a las que favorecen en la creatividad, lenguaje, nociones, cultura, habilidades sociales, entre otras.

### **Impacto de las TIC en la Infancia**

Las TIC es uno de los actores principales en la educación, donde genera un impacto en la evolución del hombre, en su desarrollo social, afectivo, cognitivo y artístico, donde su uso pedagógico cambiará la percepción que hasta el momento se

tiene. Hay que mencionar que en Colombia es preciso realizar el seguimiento acorde a su contexto que a diferencia de países más avanzados en el tema de uso de las TIC requieren de ser evaluados, González (2014) se refiere así: *“La evaluación del impacto social de la tecnología constituye actualmente una práctica con una presencia creciente a nivel internacional”*. Por tanto, estos impactos influyen directamente en la educación ya que es desde el ámbito educativo que se forman para la sociedad, en el cual, evaluar permite redireccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje para alcanzar ese avance que como país se busca en un desarrollo y competitividad en educación con otros países; para lograr estar a la vanguardia se requiere impartir desde el ámbito de la educación inicial.

De acuerdo con la investigación realizada por Ana Schalk (2010) *sobre El impacto de las TIC en Educación*, en Brasil ha sido positivo pues, la implementación de las TIC ha llevado a replantear la educación en este país y han hecho cambios importantes, de los cuales se mencionará tres:

El primero es generado a partir del currículo, que hacen parte de los requisitos legales en los países donde se especifica el propósito, modelo, plan de estudios entre otros para conformar una institución educativa. Así que desde el currículo hace la inclusión del uso de las TIC facilitando el trabajo pedagógico y la gestión de liderar los procesos educativos; pero para poder realizar el cambio en el currículo se requería mantener una base sólida que les permitiera estructurar los aprendizajes.

Así, el segundo cambio es crear un modelo Pedagógico basado en las TIC, en el cual se plantea el rol del profesor, el alumno; la forma apropiada de emplear los materiales didácticos, secuencia de aprendizaje. De esta manera le permite orientar el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los pasos de planeación, ejecución y evaluación.

Por último, el tercer cambio es el trabajo en RED, convocando a *las instituciones exitosas de contexto de pobreza* con estas características:

“Un clima escolar que desarrolla buenas relaciones; una gestión institucional centrada en lo pedagógico; un aprendizaje que se define como el centro de la acción, donde también se evidencia un gran liderazgo directivo y una vinculación y alianzas entre escuelas y familias.

Estas escuelas procuran el diseño y realización de clases motivadoras, que sean cercanas a la vida de los estudiantes para que tengan significancia y sentido”.

(Schalk, 2010, p.7)

Con esto se puede apreciar que los impactos a nivel internacional en el uso de las TIC han promovido cambios importantes, estructurantes e innovadores para la educación enfocándose a un avance y desarrollo tecnológico, en el cual hay una integración de las TIC a partir del currículo en el que actúa de manera transversal durante el proceso de enseñanza creando un modelo pedagógico, es decir, otras nuevas formas de aprender.

Con respecto a Colombia, los impactos que ha tenido en las infancias se han medido en una investigación en la universidad Nacional hecha por Bertha Briceño (2015) en un colegio a nivel distrital en el cual se mide en los niveles de *Infantes, familia, escuela y docentes* la importancia que tiene en las tecnologías dada de la siguiente manera: en *los estudiantes*, ven la importancia en el aprendizaje del uso de la tecnología, aprendizaje en conocimiento, el divertirse, experimentar y compartir; en cuanto a la *familia*, analiza la recolección de información hecha sobre el acceso de

los niños al computador y de qué forma la familia ve una ventaja para el aprendizaje, el cual en la mayoría si ve un aprendizaje en el uso.

A nivel de *institución*, presenta limitaciones en el tiempo de uso de la tecnología, ya que solo permite el uso una vez por semana, además los computadores deben ser compartidos. Por parte de los *docentes* ven favorable el uso de las TIC en el aula, pues han experimentado las ventajas como complemento de su trabajo diario, trabajo colaborativo, muestran interés para indagar, generando dudas que los motiva a investigar y profundizar los conocimientos, potencializan y aprovechan las habilidades en el manejo de la tecnología como ayuda para quienes se les dificulta (p.60-80).

Estos datos confirman que los impactos del uso de las TIC generan ventajas para el desarrollo y aprendizaje del estudiante y su entorno aprovechando las capacidades y habilidades que tienen los infantes, propiciando los espacios que les permiten tener otras formas de aprendizaje. Sin embargo, también se ve la falta de recursos y capacitación del docente para hacer una integración curricular, mayor accesibilidad a los recursos tanto físicos como en tiempo de uso Briceño, (2015). A esto se puede tomar como un impacto negativo debido a que retrasa la inclusión a nivel curricular y propuestas de modelo pedagógico en el contexto de Colombia y crear conexiones a nivel nacional.

### **La realidad de las TIC en el aula.**

Es probable que, para generar un cambio y transformación en el aula, se requiere la implementación de las herramientas tecnológicas, en las instituciones prestadoras de servicio de educación, tanto públicas como privadas, teniendo en

cuenta, que las TIC son la herramienta que mejoran la metodología para el proceso enseñanza - aprendizaje del docente. Así mismo, requiere que su práctica pedagógica sea dinámica y pertinente; potencializando los desarrollos de forma integral en los estudiantes.

Por tanto, las TIC permite dar una educación con calidad al implementar los contenidos digitales apropiados mediante el uso racional de las mismas, según el Ministerio de Educación Nacional, (2017). En este proyecto se pretende dar las bases de las infancias como visión del futuro para la transformación de educación, basados en una práctica pedagógica que esté a la vanguardia y brindando calidad en su educación, no porque estén en auge sino porque tienen gran ventaja y generan oportunidades especialmente para los estratos menos favorecidos, puesto que les permite acceder a información y tener experiencias divertidas, de esta manera se empieza a generar una oportunidad y calidad para todos.

Ahora bien, según con la información obtenida y en la que se encuentra como uno de los planes de mejoramiento, a los que demanda el MEN, las instituciones educativas deben reorientar los procesos curriculares y dar respuesta a las necesidades de la era de la información y la comunicación, España (2015). En la actualidad, no se cumple esa reorientación en las instituciones de educación infantil ni en las privadas y mucho menos en los centros de integración social pertenecientes al estado porque algunas de esas instituciones les falta adecuación física para que los niños de preescolar tengan el acceso a la parte tecnológica, como lo menciona (España, 2015). Ya sea porque no se ha hecho la transición de reconocer las capacidades del infante y dar la oportunidad de explorar con la guía apropiada del docente.

Hay a que mencionar, además que algunas instituciones como lo describe España (2015) sobre ciertas inconsistencias existentes en relación con el plan de estudios y la práctica pedagógica del docente dice: *“El plan de estudios presenta una segmentación por dimensiones que dificultan el aplicar las nuevas formas de aprendizaje llevando al docente a una incoherencia entre el discurso y la práctica pedagógica”* (p.334). Por esta misma razón, se hace necesario que las instituciones realmente realicen esos reajustes que requieren, para dirigir la educación hacia un verdadero propósito para que no se desaproveche el uso de las TIC y sus potencialidades que estas ofrecen.

Por otro lado, dentro de esa misma investigación aquellas instituciones carecen de un proyecto transversal que integre el uso de las TIC en el aprendizaje ya que con esta herramienta le permite mediar la comprensión de muchas áreas, contenidos o dimensiones España (2015), pero en la actualidad falta mucho para proyectar y explotar el potencial que tiene para generar conocimiento, innovación y desarrollo en la educación, haciendo que el estudiante y la familia participen con mayor conciencia del uso y beneficios que tienen las TIC para la formación y proyección ciudadana.

De esta manera, otro de los paradigmas en el que busca transformar la imagen del estudiante guiándolo a ser un sujeto activo en su mismo aprendizaje, un sujeto de derecho pero que todavía falta reconocerlo y llevarlo a la conciencia que cada ser tiene un potencial, capacidades y habilidades que necesita desarrollar con experiencias que le sean significativas y no en supuestos que no se cumplen y le niegan la oportunidad que a partir de sus intereses se den los espacios propicios para motivar e incentivar la curiosidad hacia esas otras formas de conocimiento.

Por otro lado, retrasa más el hecho que el docente le falte claridad al emplear los términos y aplicación sobre las TIC, pues España, (2015) aclara así:

“Aun cuando hay que reconocer las diferencias cualitativas entre adquirir una competencia en el manejo de las tecnologías y el uso de las TIC como estrategia pedagógica; la primera, está relacionada con las competencias que debe desarrollar el estudiante; mientras que la segunda, con la competencia del docente para hacer uso de las TIC con una intencionalidad pedagógica, la cual es el principal objeto de interés en esta investigación”. (España, 2015, pág. 333)

Con esto se hace referencia que si el docente que es el guía y quien promueve espacios de aprendizaje no distingue esos propósitos, difícilmente incluyen las TIC para promover y acompañar desde lo pedagógico perdiendo el propósito de la enseñanza y su intencionalidad del aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas, ciudadanas, matemáticas y científicas que van más allá de lo convencional.

En definitiva, los paradigmas establecidos permiten comprender las ventajas que tienen el uso de las TIC en la educación desde la infancia como herramientas pedagógicas que innovan los procesos de enseñanza- aprendizaje promoviendo el uso responsable y mediáticas de dichas herramientas en la relación maestro-estudiante; de esta manera se puede generar otras formas de conocimiento, aprendizajes significativos, autónomos, así como colaborativos en las infancias.

También cabe agregar que con las plataformas y proyectos que se promueven desde las políticas públicas para el uso de las TIC permiten que a nivel nacional los

estudiantes tengan acceso a bibliotecas virtuales para indagar, investigar, leer sobre diferentes temas de consulta y de diversas áreas a fin de fortalecer las competencias y habilidades de forma integral para las infancias. Con todo esto se pretende que en los impactos sociales se genere un modelo pedagógico basado en la implementación del uso de las TIC, en forma razonable al cual responda a un propósito pertinente y pedagógico en las infancias; a continuación, se relaciona algunas propuestas en relación con Latinoamérica desde la UNESCO, Ministerio de las TIC y Ministerio de Educación Nacional en preescolar.

<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS</b>	<b>UNESCO</b>	<b>MINTIC Y MEN</b>	<b>INFANCIAS</b>
<i>Enfoque</i>	Conectivismo que corresponde a una teoría de aprendizaje para la era digital, Basados en el autor George Siemens en 2004. (Unesco Latinoamérica, 2014)	Modelo de Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. (Valencia et al. 2016) Se basa en niveles de apropiación del docente en el uso de las TIC se encuentra: <i>Nivel Integración:</i> La emplea para almacenamiento de información, comunicación, transmisión e intercambio de información. <i>Nivel de re-organización:</i> Acceden, utilizan y transforman la información para la construcción del conocimiento. <i>Nivel de evolución:</i> Crea entornos en los que median las relaciones estudiante-docente-contenidos, para el desarrollo de pensamiento crítico.	Desarrollos por fortalecer, teniendo en cuenta los pilares de la educación los cuales son: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.
<i>Rol del estudiante</i>	Activo y participativo de su aprendizaje. Toma decisión sobre las	Es un papel activo, participativo, en el que trabajar en equipo le	Es una participación en el cual el aprendizaje

	herramientas que utiliza, búsqueda de información y producción la cual comparte con sus compañeros y docentes.	permite desarrollar pensamiento crítico, aportar ideas y compartirlas.	se desarrolla en torno al interés del infante a fin de generar un desarrollo integral.
<i>Rol del profesor</i>	Es un guía pero también está en un constante aprendizaje.	Apropiación del conocimiento. Diseño, implementación y evaluación. (p. 10) -Vocación docente. -Dimensión didáctica y pedagógica.	Se proyecta desde el ser que comprende los desarrollos humanos, es un investigador que lidera e integra las TIC al proceso de aprendizaje e involucra la familia y comunidad.
<i>Enseñanza-aprendizaje</i>	<i>Se promueve por el ambiente en los elementos que se pueden cambiar y que son flexibles.</i> -Se realiza a través de eventos, los estudiantes se conectan y trabajan en conjunto determinado tema. <i>Colaborativo: Realiza el trabajo cooperativo entre varias personas, en el que las TIC facilita la comunicación, cercanía y procesar la información. (Unesco Latinoamérica, 2014. p.133)</i>	Median los procesos Psicológicos en el aprendizaje con el fin de potencializar la interacción profesor-estudiante-contenido. -Está en pro de promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes (Valencia et al. 2016. p.12)	Debe responder a una situación problema en la que se busque la solución y permitan desarrollar varias competencias en el estudiante. -Busca generar una estructura de soporte técnico-pedagógico en las instituciones coherente a los lineamientos institucionales, misión y la visión (Valencia et al. 2016. p.10)
<i>Habilidades</i>	-Depende de las opiniones de los estudiantes. -Es un proceso en el que conecta las fuentes de información. - La información reside en dispositivos diferentes al ser humano. -Incentiva la capacidad de discriminar la información. -Transversalidad entre	<b>Psicoeducativas:</b> Es direccionada a la producción de texto, observación, pensamiento crítico. <b>Vocaciones y liderazgo:</b> Formación en el manejo innovador y creativo del recurso, así mismo la capacidad de escuchar, preguntar y explicar de manera asertiva. <b>Colaborativas</b> y	Para la población infantil falta desarrollar y concretar las habilidades que se pretenden fortalecer; por otro lado, hay propuestas que se enfocan en el nivel de manejo y uso que tiene el docente sobre las

	<p>áreas, ideas y conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualización y precisión en el conocimiento.</li> <li>- Toma de decisión, elige qué aprende y el significado de la información.</li> </ul>	<p><b>cooperativas:</b> Comunicación entre pares, en el que comparte información y conocimiento.</p> <p><b>Pensamiento Crítico:</b> Tiene la capacidad para realizar razonamiento, optar una posición y tomar decisiones.</p> <p><b>Creatividad:</b> Generar nuevas ideas, reelabora y las pule.</p> <p>Comunicación: se comunica clara y efectivamente.</p> <p><b>Colaboración:</b> Tiene la capacidad de trabajar en diferentes grupos de manera efectiva y flexible.</p>	TIC en el aula.
<p><b>Herramienta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cursos abiertos, masivos en línea conocidos como <i>Massive Open On-line Course</i> MOOLO.</li> <li>-Creado por George Siemens y Stephen Downes el curso: <i>Conectivismo y conocimiento conectivo</i>, en inglés <i>Connectivism and Connective Knowledge</i>. (Unesco Latinoamérica, 2014)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres</li> <li>-Webinar</li> <li>-Diplomados</li> <li>-Hangouts</li> <li>-Foros</li> </ul>	<p>Maguard Aplicativo off line. Colombia educa Computadores para educar.</p>

Figura 2. Modelos pedagógicos basados en las TIC (propia autoría)

## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Con el avance que se ha tenido Colombia, las TIC han incursionado en el ámbito de la educación desde la infancia debido a las múltiples oportunidades que en el futuro representan para la vida.

En los primeros años de vida el infante tiene la plasticidad cerebral que le permite desarrollar mayores capacidades de aprendizajes, mantener la relación entre el aprendizaje y su contexto.

Por otro lado, se requiere dar respuesta sobre las diferentes posturas que existen en la educación con relación al uso de las TIC dado que es allí donde se generan los espacios de transformación para la enseñanza-aprendizaje, pero falta la implementación de las TIC basados de en un modelo pedagógico que le permita dar la guía en el aprendizaje dando respuesta a los requerido en la infancia y que a su vez ese uso sea razonable.

Esto debe ser reflejado desde la normatividad como una de las formas de comprender el uso pedagógico de las tecnologías para las infancias atendiendo a los requerimientos pedagógicos estandarizados por el Ministerio de Educación y las TIC, para impartir la educación con calidad; se puede encontrar las competencias para los docentes pero en especial para primaria y educación media; así como los software que existen para ser implementados en el aula, deben ser acordes en contenido, lúdica, aplicación, diversidad y transversalidad; más aún los aplicativos fomentados por los Ministerios de Educación y TIC su contenido es dirigido a la educación primaria y bachillerato; por otro lado, teniendo en cuenta que estos proyectan un

impacto en la educación inicial y debe ser constatado con la realidad de las aulas en las que la innovación con las TIC es muy poca, así como la falta implementación o acceso a los equipos tecnológicos.

Esto permite comprender que los paradigmas anteriores sobre el uso de las TIC pueden ser, direccionados en forma pedagógica para transformar los entornos de aprendizaje en el aula, convirtiéndose en una herramienta para el docente que desde un punto metodológico y con la pertinencia en su uso se vuelve un recurso innovador y significativo en el proceso de aprendizajes de los estudiantes.

Los paradigmas de la educación son elementos claves para analizar la postura de las tecnologías existentes en la educación, donde se pretende ver los distintos marcos que evidencia en las políticas públicas para el uso de las tecnologías; así mismo la importancia o uso de las TIC en las infancias donde se genera una línea crítica de la enseñanza y aprendizaje existentes en las plataformas virtuales.

### **PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cuáles son los paradigmas digitales en la Educación Colombiana, destinada a las infancias?

### **OBJETIVO**

Identificar los paradigmas educativos de las TIC, bajo los lineamientos y normatividad en Colombia.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar los paradigmas existentes en la educación colombiana.
- Identificar las categorías Pedagógicas para las infancias con relación a los paradigmas digitales.
- Establecer la relación existente entre las plataformas pedagógicas y la educación inicial.

## **METODOLOGÍA**

Para esta investigación se emplea el método cualitativo, con enfoque analítico, en el que McMillan y Schumacher (2005) dicen que “el análisis cualitativo es un proceso relativamente sistémico de selección, categorización, comparación, síntesis e interpretación, que nos proporciona explicaciones sobre el único fenómeno de interés” (p.479). Teniendo en cuenta, este enfoque, se realiza un rastreo sobre los paradigmas existentes en la educación para las infancias, según el contexto colombiano, bajo la normatividad del MEN, MINTIC y Lineamientos pedagógico y curricular para la Educación Inicial (2010).

A partir de esta información, se establecen unas categorías: educación, normatividad, software de innovación, impacto social y realidad en el aula, haciéndose una triangulación en educación inicial, política pública y plataformas educativas; es así, que al realizar el análisis se encontró:

Para la categoría paradigmas de la educación, se hace la relación que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje como mediador en la relación docente y estudiante, así mismo se describe cuáles son los aportes que tiene hacia la

educación, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades desde la educación inicial y generando bases para la escolarización; simultáneamente, promueve la transformación en la práctica pedagógica del docente y la innovación en el aula.

Teniendo en cuenta, el paradigma que se establece desde la política pública dando a conocer cuáles son los requerimientos para la educación, teniendo en cuenta, el MEN, MINTIC y UNESCO Latinoamérica en los planes de mejoramiento en los países asociados y como estos deben dar respuesta a partir de proyectos, aplicativos y ambientes de aprendizaje; sin dejar de lado la formación y fortalecimiento en el desarrollo integral en las habilidades y competencias del infante.

Dado que el uso de las TIC genera un impacto se identifican a nivel internacional como nacional, dando a conocer la importancia que tiene hacer el seguimiento a los procesos de educación cuando se incluyen las TIC en el aula y por último se refleja la realidad de la implementación en las aulas.

## **CONCLUSIÓN**

Tras la revisión documental, se establecieron los paradigmas del uso de las TIC, en el que el gobierno a través de las políticas públicas, promueve la implementación desde la educación inicial. Como resultado de esta investigación se resalta el papel del docente quien tiene la responsabilidad de enseñar desde la infancias el uso adecuado y razonable de las TIC, ya que es una herramienta que interviene en el proceso enseñanza y aprendizaje, en el que se empieza a estructurar las bases de nuevos aprendizajes y a la vez genera interés en los infantes por sus múltiples funciones y recursos que el docente puede aprovechar para la transformación de su aula, fortaleciendo la relación docente-estudiante.

Aunque las políticas públicas apoyan y promueven el uso de las TIC, a través de aplicativos, proyectos, ambientes de aprendizaje y plataformas en el aula, todavía falta generar una inclusión de las tecnologías desde el currículo ya que, con un modelo pedagógico basado en las TIC, facilita establecer con mayor precisión las competencias y habilidades que se deben desarrollar para la educación inicial, potencializando los recursos que existen de forma que estos sean transversales en las diferentes áreas del conocimiento y dimensiones de desarrollo infantil.

Teniendo en cuenta los paradigmas expuestos, las plataformas consultadas contienen contenido destinado a la educación inicial como lo es *Maguaré y Maguared*. De igual manera, en los software de innovación promovidos por el gobierno nacional se encontró las siguientes propuestas: *Aplicativo On line*, en este proyecto solo accedían las instituciones que tienen internet, así que como propuesta a mejorar surge el *Aplicativo off line*, con esta plataforma funciona sin internet facilitando el uso para lugares de bajos recursos; y el *proyecto Leer es mi Cuento*; estos basados en bibliotecas virtuales como estrategia para desarrollar desde el pilar de la literatura las habilidades lectoras e interpretación. Por otra parte, favorece el desarrollo en la dimensión socio-afectivo y comunicativa, ya que por medio de estos programas tienen una interacción, compartir experiencias y hay concursos en los cuales participan a nivel nacional

Finalmente, en el siguiente gráfico se dará a conocer como los anteriores paradigmas en educación reflejan una transformación y construcción para nuevas formas de aprender; teniendo en cuenta desde la educación inicial en el que forman bases que se proyecta a la educación superior y transformación de la sociedad.

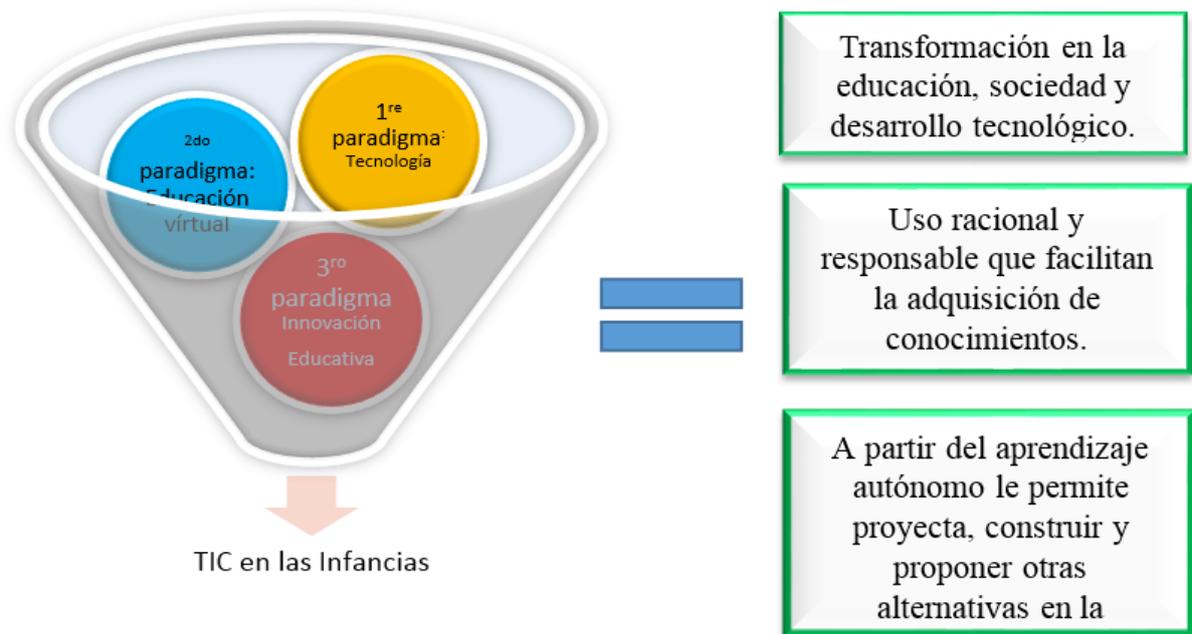


Figura 1. Transformación y construcción para nuevas formas de aprender. (autoría propia)

## Bibliografía

- Briceño, B. (2015). *Uso de las TIC en Preescolar: Hacia la Integración Curricular*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas:  
[https://www.google.com.co/search?q=unesco+impacto+de+las+Tic+primera+infancia+en+Colombia&rlz=1C1TSNG\\_enCO424&oq=unesco+impacto+de+las+Tic+primera+infancia+en+Colombia&aqs=chrome..69i57.18753j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com.co/search?q=unesco+impacto+de+las+Tic+primera+infancia+en+Colombia&rlz=1C1TSNG_enCO424&oq=unesco+impacto+de+las+Tic+primera+infancia+en+Colombia&aqs=chrome..69i57.18753j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)
- Colectivo de Educación Infantil y TIC Universidad del Norte. (2014). *Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil*. Obtenido de Zona Próxima:  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/6082>
- Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). *Recursos educativos digitales para la educación infantil*. Obtenido de Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/6082>
- Consejo Nacional de Política Económica Social. (03 de 12 de 2007). *Documento Conpes Social 109*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177828.html>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia y Departamento Nacional de Planeación. (2016). *Distribución de los Recursos del Sistema General de Participaciones para la Atención a la Primera Infancia , Versión 2016, Y Orientaciones para su Inversión*. Obtenido de UNESCO:  
[www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/.../conpes\\_3861\\_sgp\\_primera\\_infancia\\_-\\_colombia.pdf](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/.../conpes_3861_sgp_primera_infancia_-_colombia.pdf)
- España, E. S. (2015). *Importancia del Uso de las TIC en los Procesos de Formación Integral de la Infancia*. Obtenido de Revistas USTA:  
[revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/view/2878](http://revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/view/2878)
- Estrategia Nacional De 0 a Siempre. (s.f.). *Documento Base Para La Construcción de Lineamiento Pedagógico en Educación Inicial Nacional*. Obtenido de Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia:  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/8.Para-Construccion-Lineamiento-Pedagogico-de-Educacion-Inicial.pdf>
- Fandiño, G., Rueda, L., Contreras, M., Mora, M., Echeverri, J., Méndez, M., ...Barbosa, S. (2010). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Obtenido de Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaría Distrital de Integración Social:  
[https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi-t8qyq\\_HVAhXHWCYKHcUYDyWQFggkMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educacionbogota.edu.co%2Farchivos%2FEducacion\\_inicial%2FPrimer\\_ciclo%2FLineamiento\\_Pedagogico.pdf&usg=AFQjC](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi-t8qyq_HVAhXHWCYKHcUYDyWQFggkMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educacionbogota.edu.co%2Farchivos%2FEducacion_inicial%2FPrimer_ciclo%2FLineamiento_Pedagogico.pdf&usg=AFQjC)
- Folegatto, I. &. (2015). *Las Tic y los Nuevos Paradigmas Para la Educación*. Obtenido de Sedici:  
[https://www.google.com.co/search?q=paradigmas+sobre+las+tics&rlz=1C1TSNG\\_enCO424&oq=paradigmas+sobre+las+t&aqs=chrome.1.69i57j0l5.16703j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com.co/search?q=paradigmas+sobre+las+tics&rlz=1C1TSNG_enCO424&oq=paradigmas+sobre+las+t&aqs=chrome.1.69i57j0l5.16703j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)
- Gallego, H. C. (s.f.). *Ambientes de Aprendizaje. Reorganización curricular por ciclos*. Obtenido de  
[http://aulas.uniminuto.edu/mdl\\_201750/course/view.php?id=976&section=1](http://aulas.uniminuto.edu/mdl_201750/course/view.php?id=976&section=1)

- González, F. J. (2014). *El Reto de la Evaluación del Impacto Social de la Tecnología en España*. Obtenido de Política y Sociedad: <https://search.proquest.com/docview/1556029783?accountid=48797>
- Hartmann, F. (2008). Metas En El Entorno Educativo. *Newsletter N°6*, 4.
- Herazo, E. (2017). *Abriendo la Caja Negra de la Tecnología: Una Historiografía de las Técnicas en Colombia*. Obtenido de Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura: <http://dx.doi.org/10.15446/achsc.v44n1.61230>
- Hernández, L. &. (2012). *Usos de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un Proceso Formal de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica*. Obtenido de Zona Próxima: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1647/2752>
- Leon, I. O. (2017). *Propuesta Curricular para la Integración de las TIC en el PEI de la Institución Educativa Rafael Nuñez del Municipio de Tarazá*. Obtenido de ECDF Universidad de Sanbuenaventura Medellín-Antioquia: [https://www.google.com.co/search?rlz=1C1TSNG\\_enCO424&ei=CVIeW\\_eVMrLU5gL9pZ6gBw&q=Propuesta+Curricular+para+la+Integraci%C3%B3n+de+las+TIC+en+el+PEI+de+la+Instituci%C3%B3n+Educativa+Rafael+Núñez+del+Municipio+de+Taraz%C3%A1&oq=Propuesta+Curricular+par](https://www.google.com.co/search?rlz=1C1TSNG_enCO424&ei=CVIeW_eVMrLU5gL9pZ6gBw&q=Propuesta+Curricular+para+la+Integraci%C3%B3n+de+las+TIC+en+el+PEI+de+la+Instituci%C3%B3n+Educativa+Rafael+Núñez+del+Municipio+de+Taraz%C3%A1&oq=Propuesta+Curricular+par)
- Mc Millan, J. &. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid- España: Pearson Educación, S.A.
- Ministerio de Cultura . (s.f.). *Maguaré*. Obtenido de Maguaré: <https://maguare.gov.co/>
- Ministerio de Cultura. (s.f.). *Leer Es Mi Cuento*. Obtenido de Ministerio de Cultura: <http://www.mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/Paginas/leer-es-mi-cuento.aspx>
- Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación . (s.f.). *Maguared*. Obtenido de Maguared: <https://maguared.gov.co/quienes/>
- Ministerio de Educación. (2016). Documento Conpes 3861. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Seguimiento del Desarrollo Integral de Los Niños y Niñas en la Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: [www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia](http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia)
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Colombia, la Mejor Educada 2025*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: [https://www.google.com.co/search?rlz=1C1TSNG\\_enCO424&ei=wwBuW-ekFtHt5gKs-LzgDw&q=plan+de+mejoramiento+educativo+en+Colombia++2018+pdf&oq=plan+d+e+mejoramiento+educativo+en+Colombia++2018+pdf&gs\\_l=psy-ab.3...111794.120091.0.121466.6.6.0.0.0.0.355.962.0j5j0j](https://www.google.com.co/search?rlz=1C1TSNG_enCO424&ei=wwBuW-ekFtHt5gKs-LzgDw&q=plan+de+mejoramiento+educativo+en+Colombia++2018+pdf&oq=plan+d+e+mejoramiento+educativo+en+Colombia++2018+pdf&gs_l=psy-ab.3...111794.120091.0.121466.6.6.0.0.0.0.355.962.0j5j0j)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-325387.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (Octubre de 2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. Obtenido de Ministerio de Educación: [https://www.google.com.co/search?q=PLAN+DECENAL+DE+EDUCACI%C3%93N+2016+A+2026&rlz=1C1TSNG\\_enCO424&oq=plan&aqs=chrome.2.69i60j69i57j69i59j69i60j69i61j2.6940j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com.co/search?q=PLAN+DECENAL+DE+EDUCACI%C3%93N+2016+A+2026&rlz=1C1TSNG_enCO424&oq=plan&aqs=chrome.2.69i60j69i57j69i59j69i60j69i61j2.6940j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Decreto 5012 de 2009*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-213409\\_decreto\\_5012.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-213409_decreto_5012.pdf)

- Ministerio de las TIC, Ministerio de Educación Nacional, Fondo TIC, Sena y . (2001). *Computadores para Educar*. Obtenido de Computadores para Educar: <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/>
- Newsletters N°6. (2008). Educación. *Elac*, 2. Obtenido de CEPAL: <https://www.cepal.org/socinfo/noticias/noticias/7/.../NEWS6esp.pdf>
- Ochoa, S., Caicedo, A., Montes, J. y Chavez, J. (2016). *Competencias y Estandares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Obtenido de UNESCO: [www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/.../Competencias-estandares-TIC.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/.../Competencias-estandares-TIC.pdf)
- Puche, R. O. (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Obtenido de Ministerio Educación Nacional: [https://www.google.com.co/search?q=desarrollo+infantil+y+competencias+en+la+primera+infancia+documento+10&rlz=1C1TSNG\\_enCO424&oq=Desarrollo+infantil+y+competencias+en+la+Primera+Infancia&aqs=chrome.1.69i57j0l5.3430j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com.co/search?q=desarrollo+infantil+y+competencias+en+la+primera+infancia+documento+10&rlz=1C1TSNG_enCO424&oq=Desarrollo+infantil+y+competencias+en+la+Primera+Infancia&aqs=chrome.1.69i57j0l5.3430j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)
- Rojas, A. &. (2012). *Aprendizaje Tripartito y Cibernética en el Aula Virtual*. Obtenido de Universidad Sanbuenaventura Bogotá: [https://drive.google.com/drive/folders/1Lk0Ter-2\\_h6WDAKI6mgH30J3G7DNrj3x](https://drive.google.com/drive/folders/1Lk0Ter-2_h6WDAKI6mgH30J3G7DNrj3x)
- Satillo, D. B. (Productor). (2011). *El Paradigma del Sistema Educativo* [Película]. Obtenido de <https://youtu.be/TZSpfaiwsU0>
- Schalk, A. (2010). *El Impacto de las TIC en la Educación*. Obtenido de UNESCO: [https://www.google.com/url?q=http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf&sa=U&ved=0ahUKEwiZ\\_-CHmbbaAhUJJaQ0KHUCkDCMQFggVMAg&client=internal-uds-cse&cx=000136296116563084670:h14j45a1zaw&usg=AOvVaw3L1fj-nGn7QP-0H9blOUee](https://www.google.com/url?q=http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf&sa=U&ved=0ahUKEwiZ_-CHmbbaAhUJJaQ0KHUCkDCMQFggVMAg&client=internal-uds-cse&cx=000136296116563084670:h14j45a1zaw&usg=AOvVaw3L1fj-nGn7QP-0H9blOUee)
- UNESCO. (2014). *Políticas TIC en los Sistemas Educativos de América Latina*. Obtenido de UNESCO: [https://www.google.com/url?q=http://www.siteal.iipe.unesco.org/informes&sa=U&ved=0ahUKEwiZ\\_-CHmbbaAhUJJaQ0KHUCkDCMQFggOMAU&client=internal-uds-cse&cx=000136296116563084670:h14j45a1zaw&usg=AOvVaw1SCDsl4AC3d\\_o6oz1niwf\\_](https://www.google.com/url?q=http://www.siteal.iipe.unesco.org/informes&sa=U&ved=0ahUKEwiZ_-CHmbbaAhUJJaQ0KHUCkDCMQFggOMAU&client=internal-uds-cse&cx=000136296116563084670:h14j45a1zaw&usg=AOvVaw1SCDsl4AC3d_o6oz1niwf_)
- UNESCO. (s.f.). *Sobre la UNESCO*. Obtenido de UNESCO.ORG: <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>
- Universidad del Norte. (2014). *Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil (REDEI)*. Obtenido de Zona Proxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/6082>
- Universidad Ineteramericana para el desarrollo. (s.f.). *Didáctica. Tipos de Aprendizajes II*. Obtenido de [https://www.google.com.co/search?rlz=1C1TSNG\\_enCO424&q=aprendizaje+repetitivo+pdf&sa=X&ved=0ahUKEwizjNvVx6PWAhXpilQKHZP0CDcQ1QI1bigB&biw=1707&bih=797#](https://www.google.com.co/search?rlz=1C1TSNG_enCO424&q=aprendizaje+repetitivo+pdf&sa=X&ved=0ahUKEwizjNvVx6PWAhXpilQKHZP0CDcQ1QI1bigB&biw=1707&bih=797#)
- Valencia, J., Camargo, K., Cabrera, Y., Beltran, E., Gonzalez, J., Barrios, L., Cardenas, M., Martínez, M & Badillo, A. (2013). *Estrategias para el Fortalecimiento en las TIC. En las escuelas colombianas*. Obtenido de Colombia Digital: [https://colombiadigital.net/publicaciones\\_ccd/descargar\\_publicaciones.php?publi=18](https://colombiadigital.net/publicaciones_ccd/descargar_publicaciones.php?publi=18)

## **Bibliografía Imágenes.**

Aplicativo Offline. Imagen *Aplicativo Offline*. Tomado de:  
<http://superate.edu.co/pruebas-offline/>

Computadores para educar. Imagen *Computadores para educar*. Tomado de:  
<http://www.computadoresparaeducar.gov.co/>

Leer es mi cuento. Imagen *Leer es mi cuento*. Tomado de:  
<http://www.mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/Paginas/leer-es-mi-cuento.aspx>

Maguared. Imagen *Maguared*. Tomado de: <https://maguared.gov.co/>