



Proyecto de vida de 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres,
municipio de Turbo

Argemiro Alberto CHICA ALVAREZ

Cely Janeth MARTINEZ JIMENEZ

Corporación universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

SEDE Urabá (Antioquia)

PROGRAMA Psicología

Noviembre de 2020

Proyecto de vida de 5 adolescentes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El
Tres, municipio de Turbo

Argemiro Alberto CHICA ALVAREZ

Cely Janeth MARTINEZ JIMENEZ

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Fredy Alberto ZULUAGA HOYOS

Psicólogo

Corporación universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

Noviembre de 2020

Dedicatoria

El presente trabajo de grado lo dedico principalmente a mis padres, por su apoyo incondicional, por confiar en mí y ayudarme a convertirme en lo que ahora soy.

A mi compañero de trabajo, por su esfuerzo y dedicación en la construcción del presente proyecto investigativo.

A todos los docentes de la corporación universitaria minuto de Dios por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

Por último, a todas esas personas que nos abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos con nosotros, su apoyo ha hecho posible la realización exitosa del trabajo.

Cely Janeth Martínez Jiménez

Dedico este trabajo a mi familia, a mi novia y a mi compañera Cely Martínez. A estas personas que se tomaron el trabajo de creer en mí y de hacer que yo mismo creyera en mí en los momentos de dificultad. Estas son las personas a las que les debo el hecho de haber llegado hasta donde estoy y las verdaderas moldeadoras de mi persistencia para superar cada obstáculo del camino.

Argemiro Alberto Chica Álvarez

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a mis padres por estar siempre presente, por su ejemplo de trabajo y honradez y por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

Mi profundo agradecimiento a la fundación sembradores de paz por abrirnos sus puertas y permitirnos realizar la investigación dentro su establecimiento, en especial al director el señor Carlos Layos y la coordinadora Dina Payares quienes estuvieron muy dispuestos a apoyarnos y brindarnos ayuda en todo lo que requerimos en la recolección de la información para nuestro trabajo investigativo.

De igual manera mis agradecimientos a los jóvenes que participaron en la investigación por su colaboración y disposición durante el proceso.

Agradezco a mi compañero Argemiro chica por su apoyo y comprensión durante el transcurso de nuestra formación, así mismo a Yuleidy Chica quién desde sus conocimientos fue un gran apoyo para la culminación de este trabajo.

Finalmente quiero agradecer a la corporación universitaria minuto de Dios, a toda la facultad de psicología, a mis profesores en especial a Fredy Zuluaga quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos me ayudaron a crecer como profesional.

Cely Janeth Martínez Jiménez

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de grado: A mi familia que me brindó todo el apoyo moral que necesité durante los momentos difíciles, a Martha Chica, a María Alejandra Lambraño y Yuleidy Chica quienes me facilitaron todo su conocimiento y experiencia para avanzar en la adquisición de

competencias; al profesor Fredy Zuluaga que estuvo presto a apoyarnos en cada cosa durante las asignaturas.

Quiero expresar mis agradecimientos, también, a mi compañera Cely Martínez que se mantuvo a mi lado para desarrollar este trabajo y que me brindó su apoyo en los momentos difíciles para continuar.

Agradezco a la fundación Sembradores de Paz por permitirnos desarrollar el presente trabajo en sus instalaciones y con sus beneficiarios, así como a los jóvenes y sus tutores quienes nos brindaron toda la información necesaria según lo requirió el trabajo.

Agradezco a la fundación Bancolombia y su programa Sueños de Paz quienes, por medio de su apoyo integral, hicieron posible mi continuidad en la carrera de psicología a pesar de las dificultades económicas.

Por último, brindo mis agradecimientos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y a todo su cuerpo docente y directivo que realizaron su trabajo, con tanto esmero, para que hoy nos encontremos finalizando este maravilloso proceso.

Argemiro Alberto Chica Álvarez

CONTENIDO

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos	4
Lista de tablas	9
Lista de figuras.....	10
Anexos.....	11
Resumen	12
Abstract	13
Introducción.....	14
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	17
Descripción del Problema.....	17
Formulación del Problema	19
Justificación.....	19
Objetivos.....	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
Capítulo II: Marco Teórico y Referencial	22
Antecedentes.....	22

Marco Teórico.....	24
Proyecto de Vida	24
Metas.....	27
Factores protectores y de riesgo: Recursos y condiciones del contexto	28
Marco Legal.....	29
Capítulo III: Diseño Metodológico	34
Enfoque de Investigación	34
Diseño.....	35
Alcance	37
Población	37
Muestra.....	39
Técnicas e instrumentos de recolección de la información y consideraciones éticas	39
La Entrevista Estructurada.....	40
El Ecomapa	41
Procesamiento y análisis de la información	41
Capítulo IV: Hallazgos y Análisis de la Información	42
Jóvenes de la Fundación Sembradores de Paz, Corregimiento El Tres: Caracterización	
Sociofamiliar de los Sujetos.....	42
Ecomapa Jennifer Ego	43
Ecomapa Juan Carlos Ego	45

Ecomapa Edilsa Ego	47
Ecomapa Luisa Ego	49
Ecomapa Camila Ego	51
Proyecto de Vida: Noción y Metas	53
Recursos Personales y Familiares: Factores Protectores y de Riesgo para el Alcance de las Metas	55
El contexto: Factores Protectores y de Riesgo Externos.....	58
Proyecto de Vida de los 5 Jóvenes: Condiciones, Metas, Recursos y Limitantes	60
Conclusiones y Recomendaciones	62
Conclusiones.....	62
Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos.....	67

Lista de tablas

Tabla 1: Plan de Trabajo36

Lista de figuras

Figura 1: Ecomapa Jennifer ego43

Figura 2: Ecomapa Juan Carlos ego45

Figura 3: Ecomapa Edilsa ego.....47

Figura 4: Ecomapa Luisa ego49

Figura 5: Ecomapa Camila ego51

Anexos

Anexo A: Formato Consentimiento Informado	67
Anexo B: Guía Entrevista	69
Anexo C: Guía Elaboración Ecomapas	71
Anexo D: Matriz de Códigos y Categorías	72
Anexo E: Matriz de Transcripción y Codificación.....	73
Anexo F: Matriz de Análisis de Categorías	84

Resumen

El presente documento corresponde al resultado del proyecto de investigación para optar al título de psicólogos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-, el cual tuvo como objetivo analizar el proyecto de vida de 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres del municipio de Turbo, en relación con sus metas, factores protectores y de riesgo. Para ello, se planteó la realización de un proceso investigativo con enfoque cualitativo mediante un diseño fenomenológico, los cuales privilegiaron el punto de vista de los sujetos para la generación de información, por lo que se aplicaron la entrevista y el ecomapa como técnicas de recolección de información para su posterior análisis a partir de matrices de transcripción y codificación y de categorías. Mediante esto, se logró identificar la necesidad de una consolidación del proyecto de vida desde la operativización de metas, la consideración de los recursos personales, familiares y del contexto, así como de factores de riesgo que rodean a los jóvenes en términos de las características ilegales del contexto.

Palabras Clave: Proyecto de Vida; Metas; Factores Protectores; Factores de Riesgo.

Abstract

The present document corresponds to the result of the research project to opt for the title of psychologist of the University Corporation Minuto de Dios -UNIMINUTO-, which had the objective of analyzing the life project of 5 young people from the foundation Sembradores de Paz of the village El Tres of the municipality of Turbo, in relation to their goals, protective and risk factors. To this end, a research process with a qualitative focus was proposed through a phenomenological design, which privileged the subjects' point of view for the generation of information. Therefore, the interview and the ecomap were applied as techniques for collecting information for its subsequent analysis based on transcription and codification matrices and categories. This identified the need to consolidate the life project from the operationalization of goals, the consideration of personal and family resources and the context, as well as risk factors that surround young people in terms of the illegal characteristics of the context

Keywords: Life Project; Goals; Protective Factors; Risk Factors

Introducción

El establecimiento de un proyecto de vida es una tarea que se emprende, por lo general, en la juventud en el marco de procesos educativos formales como el bachillerato o la educación media, en los colegios. Reconocer cómo se estructura este proyecto en los jóvenes del corregimiento, teniendo en cuenta las particularidades del contexto en el que se encuentran los jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres, del municipio de Turbo, se convirtió en el interés de esta investigación.

Partiendo de este interés, en el capítulo I: Planteamiento del problema se estableció el proyecto de vida como problema principal a investigar, comprendiendo cómo este se ve influenciado por las condiciones del contexto que rodea a los jóvenes del corregimiento El Tres, evidenciando en el estado del arte que la presencia de la ilegalidad alrededor de los jóvenes es una fuerte tentativa para ellos. Es así que se formula la pregunta ¿Cómo incide el contexto del corregimiento El Tres, del municipio de Turbo, en el proyecto de vida de 5 adolescentes de la fundación Sembradores de Paz?

En este sentido, este estudio que se realizó buscando nutrir la producción académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- y profundizar en el reconocimiento del contexto local del corregimiento El Tres, así como generar interés de profundización desde otras áreas de conocimiento e intervención, tuvo como objetivo general analizar el proyecto de vida que tienen 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres, municipio de Turbo, a partir del reconocimiento de las metas, recursos y entorno con los que cuentan.

Para lograr este objetivo, en el Capítulo II: Marco Teórico y Referencial, se partió de los antecedentes que evidenciaron, como ya se mencionó, la incidencia de los contextos caracterizados por la presencia de actividades ilegales en la toma de decisiones de vida de los jóvenes. Además, se conceptualizaron las categorías d Proyecto de Vida -entendido como el sentido que una persona y que se expresa con carácter operativo-, las Metas -entendidas como las intenciones a alcanzar- y los Factores de Riesgo y Factores Protectores -que comprenden las condiciones positivas y negativas que limitan o favorecen, respectivamente, el alcance de las metas-. Por otra parte, el marco legal con el que se vincula este proyecto comprende La Constitución Política de Colombia de 1991, la declaración universal de derechos humanos - DUDH- (en resolución 217 de 1948) y la Ley 115 de 1994.

A continuación, en el Capítulo III: Diseño Metodológico, se determina el enfoque cualitativo de la investigación que busca conocer las particularidades de una realidad para analizarlas a la luz de la teoría, más que generalizar resultados. Por ello, el diseño fue fenomenológico ya que se planteó conocer el fenómeno desde la subjetividad de los participantes, para lo cual se aplicaron la entrevista y el ecomapa -como técnicas de recolección de información cualitativa- con los 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres que constituyeron la muestra no probabilística del estudio. La información generada a partir de las técnicas de recolección se analizó a partir de matrices de transcripción e identificación de categorías.

Por último, en el Capítulo IV: Hallazgos y Análisis de la Información, se detalla cómo se pudo identificar una debilidad en el concepto que tienen los jóvenes de Proyecto de vida y establecimiento de metas, además un débil reconocimiento de los factores protectores y de riesgo que, en el caso del corregimiento El Tres se encuentran en tensión pues, si bien hay

condiciones familiares y contextuales que pueden favorecer el alcance de metas, también se presentan condiciones que pueden incidir en la elección de actividades ilegales como forma de vida por parte de los jóvenes de esta localidad.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La subregión de Urabá, Antioquia está conformada por tres zonas y 11 municipios: zona norte (Arboletes, Chigorodó, Necoclí, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá), zona centro (Turbo, Apartadó, Carepa, Chigorodó y Mutatá) y la zona de Atrato medio (Vigía del Fuerte y Murindó). Cuenta con 693.868 habitantes, con el 60% ubicados en las cabeceras municipales y el 40% en zona rural (Cámara de Comercio, 2019, p.4). En cuanto a calidad de vida, Urabá está considerablemente debajo del promedio del departamento ya que dentro del grupo de subregiones ocupa el penúltimo lugar, superando solo al Bajo Cauca. Esto se ve reflejado en las necesidades básicas insatisfechas en la población (Cámara de Comercio, 2019, pág. 10).

Urabá es una zona de colonización permanente, espontánea y armada, en donde la presencia previa de actores sociales y armados y la existencia real de unas territorialidades sociales y culturales configuran territorios de guerra (Secretariado Nacional de Pastoral Social & Social, 2001). En este marco, desde hace más de tres décadas, el Urabá antioqueño ha sido uno de los epicentros de la confrontación armada, extendiéndose a regiones cercanas como el Urabá chocoano (Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos, 2016). Además, debido a su ubicación territorial, se convierte en un corredor propicio para el transporte de droga, fomentando el narcotráfico, el consumo y la producción de coca en diferentes laboratorios de procesamiento (Banco de Desarrollo de América Latina, 2018). En el municipio de Turbo se evidencia notoriamente el narcotráfico como problemática local, buscando reemplazar una tradición contrabandista arraigada en el puerto hasta hace poco y que fue el sustento de muchas familias. El narcotráfico se convierte en una vía de escape para

las condiciones precarias en las que viven la mayoría de los turbeños (Robledo, Loaiza, Vélez, & Vélez, 2006). Estas condiciones influyen en los jóvenes debido a que durante la etapa de la adolescencia empiezan a condensar sus motivaciones en acciones concretas que conllevan a acercarse o alejarse de su ideal de vida. Además, se encuentran en una etapa donde predomina la incertidumbre por la dificultad de hallar los medios y herramientas para consolidar su futuro profesional (Betancourth & Cerón, 2017).

La construcción de los proyectos de vida en este tipo de contextos vulnerables y en la etapa de la niñez o la adolescencia, se ven condicionados por las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a través de diversas estrategias de autosostenimiento (Yepes, 2017). El proyecto de vida representa la relación de un individuo consigo mismo y con la comunidad a la que pertenece, definiendo las posibilidades para lograr dichas aspiraciones (D'Angelo, 2002) y comprende aspectos internos y externos que relacionan factores personales y sociales (D'Angelo, 2000). En el caso de los adolescentes y jóvenes, la existencia de un proyecto de vida mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos de vida saludable y puede reducir las posibilidades de ser afectados por factores de riesgo propios del entorno, como el consumo de sustancias psicoactivas o la delincuencia (García, 2014).

El sistema educativo cumple un papel muy importante en contextos vulnerables y su impacto es significativo en la construcción de los proyectos de vida, para ello debe incidir en el desarrollo de habilidades y capacidades (Yepes, 2017), buscando el origen en las vivencias personales, pero también en la vida social y cultural de la comunidad, por tanto, constantemente se necesita ser descubierta, cultivada y realizada para sentir satisfacción y plenitud frente al cumplimiento de las metas trazadas en el proyecto de vida (García, 2014).

La concreción de un “proyecto de vida suele estar entre los objetivos más o menos explícitos de programas sociales para jóvenes. La juventud parece ser el momento propicio para gestarlo, y suele relacionarse con la educación como preparación para acceder al mundo laboral (legal). El comienzo de su ejercicio se relaciona con la transición de la juventud a la adultez. Los programas para jóvenes se interesan por los modos en que esa transición se produce, ya que son una de las instancias centrales desde donde se gestiona la incorporación de las nuevas generaciones a la sociedad (Medan, 2011).

Es así que, el planteamiento de un proyecto de vida está mediado por los intereses de la persona, pero también por diferentes factores que le rodean y que se pueden traducir en factores protectores, recursos, factores de riesgo y limitantes.

Por lo anterior surge el siguiente interrogante:

Formulación del Problema

¿Cómo incide el contexto del corregimiento El Tres, del municipio de Turbo, en el proyecto de vida de 5 adolescentes de la fundación Sembradores de Paz?

Justificación

La formación integral, es fundamental para el desarrollo intelectual y realización personal de todo ser humano. Por medio de este proceso, se adquieren aprendizaje, conocimiento, valores, actitudes y aptitudes que pueden ser reflejadas en cualquier momento o circunstancia de la vida y que dejan entrever las capacidades, virtudes y fortalezas que las personas poseen.

Por lo anterior, a la planificación de los proyectos de vida se les debe brindar la importancia y el significado que merecen, ya que es un pilar para formar mejores personas, no solo en el plano profesional y laboral, sino también de manera integral para la formación de seres humanos que se desenvuelvan y aporten de manera positiva a la sociedad en la que conviven. No obstante, el logro de metas y la materialización del proyecto de vida no suele ser un proceso fácil ni libre de obstáculos ya que es afectado por múltiples factores internos y externos que pueden conllevar a que los sujetos desistan. Estos factores pueden incluir las dificultades personales y familiares a nivel económico y social que los obligan -directa o indirectamente- a desertar de los procesos educativos, el difícil acceso a las oportunidades y la presencia de actores y actividades ilegales que prometen una mejor economía, entre otros.

Así, es importante conocer e identificar cómo incide el contexto en el proyecto de vida de los adolescentes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres, del municipio de Turbo, contribuyendo con ello a nutrir el conocimiento sobre el tema a nivel local. En este caso los adolescentes, presentan más vulnerabilidad, poco compromiso social, déficits de prevención y orientación para generar concientización que fortalezcan su proyección de vida, por lo que también en términos de la psicología es un tema susceptible de investigación e intervención.

Por otra parte, con la realización y posterior divulgación de este proyecto investigativo se pretende generar el interés desde la psicología y desde otras áreas del conocimiento y la intervención por profundizar en la situación que se plantea y generar políticas y estrategias que se logran identificar, esto en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los y las jóvenes del corregimiento. Así mismo, esta investigación puede servir de motivación para

indagar por el fenómeno de la incidencia del contexto en el proyecto de vida de los jóvenes en otras zonas problemáticas del municipio de Turbo, del departamento de Antioquia y del país.

Por último, los resultados generados mediante esta investigación se constituyen en fuente de consulta y conocimiento desde la profesión de la psicología y nutren las bases de conocimiento de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el proyecto de vida planteado que tienen 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres, municipio de Turbo, a partir del reconocimiento de las metas, recursos y entorno con los que cuentan.

Objetivos Específicos

- Conocer las metas a corto, mediano y largo plazo que se plantean los 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz.
- Identificar los recursos personales y familiares con los que cuentan los 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz en relación con sus metas.
- Reconocer los recursos y factores de riesgo del contexto en el que se encuentran los 5 jóvenes de la fundación en relación con sus metas.

Capítulo II: Marco Teórico y Referencial

Antecedentes

Hablar de la calidad de vida del adolescente es difícil, porque el concepto de calidad de vida es cada vez más amplio. En la adolescencia el sujeto está en constante interacción con sus aspectos biológicos, psíquicos y sociales, por lo que pueden existir muchos factores que pueden mejorar o no la condición de calidad de vida en esta etapa. Una óptima calidad de vida en la adolescencia no asegura un destino brillante, pero puede hacer que el adulto del mañana sea una mejor persona (Casas, 2010).

(Bonilla & Hernández, 2015) identificaron algunos factores que favorecen la realización de un proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial. Algunos factores protectores que inciden son la formación orientada a la capacidad de agenciamiento, la identificación y desarrollo de capacidades, la identificación de la educación como valor importante para la realización del proyecto de vida y la generación de oportunidades sociales que pueden brindar algunas instituciones a los adolescentes. Además, se identificaron otros factores importantes que inciden en la realización de un proyecto de vida, como lo son la mediación educativa y la crianza o relación familiar.

Por otra parte, las representaciones sociales de los adolescentes inseridos en diferentes contextos escolares (público y privado) incide en la construcción de su proyecto de vida. Los alumnos de la escuela pública objetivaron sus representaciones en la necesidad de inclusión social en las dificultades relacionadas a la elección de profesión. Se evidencia una necesidad de políticas públicas que posibiliten en ambos contextos escolares, iguales condiciones para la construcción de proyectos de vida (Dos Santos, Fernandes, & Pereira, 2009). Otro factor que

no se puede dejar a un lado es el contexto social en zonas donde se han presentado antecedentes de violencia, como es el caso de Colombia y el conflicto armado que ha traído consigo inmensos costos sociales y económicos a la población civil. A lo largo de la historia del país, se ha vivido una guerra por más de cincuenta años, a causa de grupos al margen de la ley. Los niños y adolescentes han estado inmersos en el conflicto armado por diferentes motivos; han sufrido las consecuencias de la guerra y no han visto otra opción que la de pertenecer a grupos insurgentes (Pérez, Clavijo, Moreno, & Gacharná, 2019).

A pesar de las condiciones posconflicto y las decisiones educativas y laborales que se han tomado, gran parte de los jóvenes en estas condiciones sueñan con alcanzar la educación superior, ya sea profesional, técnica o tecnológica (Bedoya, García, Rodríguez, Sánchez, & Sánchez, 2019).

Uno de los principales obstáculos que dificultan las condiciones de los jóvenes para cumplir sus sueños, es la falta de recursos económicos, seguido de lejos por tener que trabajar y no tener una oferta cerca. Además, se hace evidente otra barrera de contexto como la inseguridad y la violencia aún presentes en estas zonas de posconflicto (Bedoya, García, Rodríguez, Sánchez, & Sánchez, 2019).

A pesar de los obstáculos y las condiciones, existen otros factores que influyen positivamente en la realización del proyecto de vida de los adolescentes. Estos factores se dan en tres niveles: personal, institucional y familiar. En el factor personal, se encontró que el desarrollo humano propiciado por fundaciones para jóvenes puede posibilitar la realización de sus proyectos de vida, reconociendo y fortaleciendo sus capacidades. En cuanto a lo institucional, la interacción pedagógica como relación bidireccional entre los tutores y los jóvenes, permite un proceso de aprendizaje que se convierte una actividad colectiva y social,

donde el tutor se convierte en un factor protector para la elaboración de los proyectos de vida, transmitiendo cultura, códigos, valores y normas. Además, se fomenta el desarrollo de la autonomía, con esta se busca que los adolescentes después de cierto tiempo de tener el acompañamiento de un tutor, hayan logrado el desarrollo de hábitos, rutinas, reconocimiento de normas de convivencia, entre otros (Bonilla & Hernández, 2015).

Desde el ámbito familiar, la crianza se percibe como un proceso que ayuda al humano a hacerse humano, desde el desarrollo de vínculos afectivos hasta el aprendizaje de normas y hábitos de autocuidado y facilitando la realización de proyecto de vida, no solo individual, sino también a nivel familiar (Bonilla & Hernández, 2015)

Marco Teórico

Para el logro de los objetivos de esta investigación se debió partir de unas variables o categorías que dieran norte a la búsqueda y generación de información mediante la aplicación de técnicas cualitativas. Como se expuso anteriormente, el objetivo de este trabajo fue analizar el proyecto de vida que tienen 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres, municipio de Turbo, partiendo del reconocimiento de las metas, recursos y entorno con los que cuentan, por lo que se tomarán como categorías de análisis el *Proyecto de Vida* -como categoría central-, las *Metas*, los *Recursos* y los *Factores de Riesgo*.

Proyecto de Vida

Hablar de proyectos de vida en estos tiempos significa prepararse para asumir los retos que presenta el trasegar de la vida a diario, enfrentando situaciones agradables y otras no tan agradables. De estas situaciones depende en gran manera la proyección de vida que en un

futuro mediático se pueden materializar, ya sea que lo planificado caduque o que se estanque por momentos. Un proyecto de vida,

Es la orientación y el sentido que una persona le da a la vida. Los proyectos de vida sirven para tener conocimiento sobre *sí* mismos con el fin de alcanzar de forma realista los sueños o hallar el sentido de *la* misión personal”. (Significados, 2019).

Así, se toman también los planteamientos de Zuazua, (2007) quien expresa: El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo, nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (p. 19)

Por lo tanto se debe entender, que el Proyecto de Vida, como formación psicológica integradora de la persona en direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.); de otra, es expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal. (Hernández, 2002)

En este sentido, impulsar el proyecto de vida se convierte también en una oportunidad para que los jóvenes próximos a culminar sus estudios de bachillerato se motiven y tengan nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y no se vean obligados a realizar las actividades que tradicionalmente han ejecutado sus ancestros o la que corresponde a la oferta laboral de su entorno, pues de alguna manera estas condiciones son las que reproducen la

diferencia de clases; al respecto, Pardo, (2005) cuando dice: El libro Jóvenes construyendo su proyecto de vida asume que los profesores tienen que participar y ayudar en dichas decisiones a fin de evitar que muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo (p. 10).

Así, en torno a la importancia de esta construcción de futuro para la existencia social de la persona, J. Nuttin expresa que, por un lado, "el hombre, más que adaptarse simplemente al mundo, busca adaptar el mundo a sus proyectos..." (Nuttin Joseph, 1967, 12); de otro, "el proyecto de futuro introduce una cierta unidad en el conjunto de actividades que forman parte de él. Así la suma enorme de comportamientos realizados, por ejemplo, en vista de la preparación de una carrera y de la realización progresiva de un proyecto en la vida social, forma cierta unidad de conducta y de motivación. Cada segmento de comportamiento que se inserta en esta perspectiva de vida no es más que artificialmente aislado del proyecto de conjunto del que forma parte". (1967, 4). (Hernández, 2002).

El Proyecto de Vida es la manera en que el hombre está en el mundo, expresa una elección original en circunstancias particulares, remite a la acción, no refiriéndose a la actividad presente ni pasada sino a la acción, que se articula con el futuro. Si bien están los tres tiempos, el prevaleciente es el futuro. El hombre puede conocer su lugar en el mundo y representarse un conjunto de representaciones de lo que todavía no está, hacer una selección y conformación de hechos pasados y presentes a la luz de una intención futura (Guichard 1995). (Aguilar y Roseli, 2010, pág. 2)

Todo ello requiere tomar en cuenta la experiencia y autorregular, rectificar o modificar la visión general, expectativas, aspiraciones y metas, planes y acciones futuras, de acuerdo

con las nuevas situaciones presentadas y los límites de las posibilidades propias y del contexto. En otras palabras, plantear las *metas* en función de los *recursos* de que disponga el individuo y las *condiciones* generales del contexto. (Hernández, 2002): Para el caso de la presente investigación se evaluaron los recursos y las condiciones del contexto en perspectiva de los factores protectores y factores de riesgo de los jóvenes participantes.

Metas

Uno de los conceptos fundamentales para analizar el proyecto de vida de los jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres es el concepto de Metas, se traducen en el norte a seguir de estos jóvenes y bajo el cual habrán de trazar su camino y dirigir sus acciones. Así, se puede partir de la noción de que

“Las metas son uno de los componentes del proceso motivacional, son los propósitos, los fines que se desean alcanzar por el cual un motivo surge y llega a su realización. (...) Las metas a futuro, son constitutivas del proyecto de vida, entendiéndolas como las intenciones a alcanzar.” (Aguilar y Roseli, 2010, págs. 1-2)

De igual forma, cabe anotar que una meta debe contar con cierto grado de factibilidad y medición, es decir, que se pueda reconocer cuándo se ha alcanzado y cuándo no, sin confundirla con deseos o sueños intangibles y relativos como ser felices, por ejemplo.

“Aunque una meta parte de un deseo, es absolutamente diferente de este. Es algo claro, escrito y específico. Se puede describir con rapidez y facilidad a otra persona. Se puede medir y se sabe cuándo se ha alcanzado y cuándo no se ha alcanzado.” (Tracy, 2013, pág. 4)

En el marco de esta investigación se aplicó la clasificación de las metas en metas a corto plazo de realización en 1 año, metas a mediano plazo de realización en 5 años y metas a largo plazo cuya realización pudiera tardar hasta 10 años.

Factores protectores y de riesgo: Recursos y condiciones del contexto

Los factores protectores y de riesgo son todas aquellas condiciones positivas y negativas, respectivamente, que posee y que rodean al individuo condicionando diferentes acciones y procesos del mismo. En este sentido, se orientan los Factores protectores o **recursos** son entendidos como todas las competencias y condiciones de que disponen los jóvenes para el logro de sus metas y la materialización de su proyecto de vida.

Los recursos corresponden a un equipamiento doble, referenciado por un lado en los Recursos Incorporados (conocimientos, capacidades, cualidades y valores, entre otros), y complementariamente en los Recursos del Entorno (las redes de relación, redes informativas, instrumentos utilizados, entre otros). Sin embargo, la construcción o adquisición de tales recursos, no es algo espontáneo, sino que por el contrario exige cierto grado de reflexividad y disposición (Malvezzi, 1999 y 2000a). (García, Rentería, Restrepo y Riasco, 2007)

Así, como lo plantea Donas (2001) estos factores conllevan a un mejor desarrollo humano y contribuyen a la prevención de daños. Algunos ejemplos de estos factores pueden ser: “la permanencia en el sistema educativo formal, una familia acogedora y estimulante, pertenecer a un grupo con motivación y creatividad, tener un proyecto de vida elaborado y fuertemente internalizado. (Donas, 2001, pág. 487)

Por su parte, los factores de riesgo son todas aquellas características del individuo o condiciones del mismo individuo o del contexto que pueden limitar el alcance de sus objetivos o generar daño. En palabras de Pereira (2010) “son todas aquellas características innatas o adquiridas, individuales, familiares o sociales que incrementan la posibilidad de sufrimiento, disfunciones y desajustes.” (p.13)

Algunos ejemplos de estos factores de riesgo pueden incluir: “ser miembro de una familia desarticulada y con violencia doméstica, vivir en un barrio de alto nivel de violencia, haber hecho abandono del sistema educativo formal, no tener un proyecto de vida bien articulado” (Donas, 2001, pág. 487)

Marco Legal

A continuación, se expondrán algunos artículos que la ley y las normas colombianas establecen, y sobre los cuales las instituciones educativas deben regirse para dar un manejo adecuado, pertinente y oportuno respecto a la orientación eficaz y a las problemáticas que subyacen en los procesos formativos. La conceptualización sobre la cual se hace la fundamentación legal de esta investigación, es la educación y la dignidad como pilares en la construcción de los proyectos de vidas en los adolescentes, en medio de un contexto malogrado por el conflicto.

Los artículos que sustentan el marco legal para esta investigación se basan en la constitución política de Colombia de 1991; la declaración universal de derechos humanos (en resolución 217 de 1948) las cuales exponen dentro de sus principios fundamentales garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en las mismas, y la Ley 115 de 1994, la cual rige los asuntos y establecimientos educativos del país.

Artículo 67 (CPC)

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

- 1- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.
- 2- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Constitución política de Colombia de 1991, pg.11-12)

La CPC estipula como responsable de la educación de los menores a la familia, la sociedad y el estado el cual debe garantizar una educación de calidad, la cual brinde la oportunidad de la permanencia y la no exclusión de los individuos que hacen parte del sistema educativo.

Artículo 26 (DUDH)

- 1- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la institución elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

- 2- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones unidas para el mantenimiento de la paz.
- 3- Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (declaración universal de derechos humanos de 1948, pg. 7)

Todos los educandos deben tener garantías por parte del estado para ingresar al sistema educativo, gozando así del derecho a la igualdad que le es conferido a todo colombiano, sin consentir la discriminación por raza, credo, limitación física o cognitiva; donde se garantiza la excelencia educativa en los niveles de primaria y secundaria hasta el nivel superior; no se debe negar la incorporación a ningún menor y se debe tener prioridad por los grupos más vulnerables.

El sistema educativo debe adaptarse a las necesidades, contexto social y cultural en que se encuentran inmersos los menores, con el fin de evitar la deserción y la desescolarización de los educandos; optando así, por la implementación de programas escolares, de acuerdo a la población con la cual se esté trabajando con el propósito de asegurar que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo, y gocen de la educación como derecho fundamental.

En la ley 115 de 1994, en su título I Disposiciones Preliminares menciona: en el *Artículo 1*. Objetivo de la ley. la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; en el *Artículo 7*. La familia.

Designa a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, a esta misma corresponde: d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos. (Ley general de educación de 1994, pg. 1-8)

La educación tiene como objetivo primordial en cada uno de sus niveles (primaria, secundaria y educación superior) desarrollar acciones y/o características profesionales y ocupacionales en cada uno de los menores, que les permitan asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, y los prepare para una vida profesional, familiar y social armónica y responsable.

Artículo 92. Formación del Educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. (Ley 115 de 1994)

Artículo 40. Servicio de Orientación. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitudes e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e) El desarrollo de valores, y

f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994 (Ley 115 de 1994)

Capítulo III: Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

Al abordar el objeto de estudio de este proceso de investigación, a saber, el proyecto de vida de los jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres, municipio de Turbo, se utilizó un enfoque cualitativo con miras a privilegiar la información cualitativa y emitir resultados basados en la lectura y la interpretación de la subjetividad de los participantes. Así, este tipo de investigación “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad.” (Baptista, Fernández y Hernández, 2014, p. 16)

De esta manera y a diferencia de los estudios cuantitativos, la investigación con enfoque cualitativo no pretende medir datos, generar estadísticas ni generalizar resultados en toda una población con base en una muestra, sino que “se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados” e indaga por los puntos de vista de los individuos. (Baptista, Fernández y Hernández, 2014, p. 16-19)

Bajo un enfoque cualitativo buscó entonces aplicar el método inductivo ya que se buscó conocer las particularidades de los jóvenes para ser interpretadas a partir de los aportes teóricos y conceptuales.

los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos... estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien

“circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.
(Baptista, Fernández y Hernández, 2014, p. 9)

Diseño

Para alcanzar los objetivos de investigación que permitieron el análisis del proyecto de vida de los 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz en perspectiva de las metas, factores protectores y de riesgo, la investigación siguió un diseño fenomenológico en el que se estructuraron y aplicaron técnicas de recolección de información que permitieron acercarse al mundo percibido por los sujetos y, así, acercarse a la vivencia. Este diseño permite la indagación por medio de instrumentos como entrevistas y la presentación de los hallazgos a través de narraciones estructurados con temas o subtemas. (Monje, 2011, p. 113)

La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en lo que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana... la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Se intenta ver el mundo desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. (Monje, 2011, p. 114)

En este sentido, en el desarrollo de la investigación se implementaron como técnicas de recolección de información la entrevista estructurada y el ecomapa, con las cuales se buscó indagar por los significados que atribuyen los jóvenes al proyecto de vida y, partiendo de allí, identificar los factores protectores y de riesgo.

Tabla 1
Plan de Trabajo

Actividad	Responsable	Recursos	Producto	Fecha Realización			
				Ago.	Sep.	Oct.	Nov.
Estructuración proyecto de investigación	Cely Jiménez Argemiro Chica	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo Red de internet Documentos físicos y digitales 	Proyecto de investigación	X			
Estructuración instrumentos de recolección y análisis	Cely Jiménez Argemiro Chica	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo Red de internet Documentos físicos y digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Formato consentimiento informado Formato entrevista Formato guía elaboración ecomapa Matriz de transcripción y codificación Matriz análisis de categorías Matriz de triangulación de información 		X		
Aplicación de instrumentos de recolección	Cely Jiménez Argemiro Chica	<ul style="list-style-type: none"> Formatos impresos consentimiento informado Formato impreso de entrevista Formatos impreso guía elaboración ecomapa Grabador de voz (celular) Lápices Borrador Lapicero Hojas de papel Vehículo 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de consentimiento informado diligenciados Entrevistas a los sujetos grabadas Ecomapas de los sujetos elaborados 			X	
Aplicación de instrumentos de análisis	Cely Jiménez Argemiro Chica	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo Formatos digitales de matrices de análisis Red de internet 	<ul style="list-style-type: none"> Matrices de análisis diligenciadas Capítulo de análisis de resultados 			X	
Presentación de resultados	Cely Jiménez Argemiro Chica	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo Red de internet 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de grado finalizado 				X

Alcance

Mediante la aplicación de las técnicas tanto de recolección como de análisis de la información se buscó describir cómo incide el contexto en el proyecto de vida los jóvenes a partir del reconocimiento de las metas de los 5 jóvenes y los factores protectores y de riesgo que les rodean para el logro de las mismas. De esta manera, el alcance de la investigación es descriptivo, ya que se no se buscó establecer relaciones entre las categorías de análisis como tal, sino más bien exponer cada una de estas a partir de lo expresado por los sujetos.

la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Baptista, Fernández y Hernández, 2014, p. 92)

Población

Turbo es un Municipio del departamento de Antioquia. Su cabecera está situada a nivel del mar, en la bahía de Colombia (Golfo de Urabá), a 352 km. al noroeste de la capital departamental. Por otra parte, el Municipio presenta un alto porcentaje de familias en condición de vulnerabilidad (víctimas de conflicto armado, población con menos de 51 puntos en el SISBEN, población indígena, población afro, comunidad Rom, comunidad LGTBI, entre otras) debido a la falta de empleo, bajo índice de alfabetización, recrudescimiento del

conflicto; todo esto se refleja en el índice de pobreza multidimensional que llega al 78,22% (plan de desarrollo municipal 2016).

Dadas estas condiciones territoriales, en el municipio se desarrollan procesos de atención y acompañamiento a la población vulnerable como el que implementa la fundación Sembradores de Paz, la es una entidad sin ánimo de lucro, cuya misión, es la de atender de manera integral a niños, niñas y jóvenes más vulnerables del corregimiento el Tres, en áreas como la cognitiva, física, espiritual y socio-emocional. Por tanto, su misión es generar soluciones y oportunidades que mejoren la calidad de vida a toda la comunidad que los rodea a nivel nacional e internacional, desde un enfoque cristiano. Para ello, intenta apoyar a la población que ha sido víctima de violencia y el desplazamiento y a las madres cabeza de familia para lograr la superación de la pobreza extrema, siendo el fin último el bienestar y la de vida de los niños, niñas y adolescentes del corregimiento.

Esta institución tiene sus instalaciones al interior de la iglesia Presbiteriana “Cristo viene” ubicada en el corregimiento el Tres, vía Monte verde – Calle Larga #31- 33. Cuenta con 5 aulas de clase, una oficina del área administrativa, una del área de salud y la cocina; fue creado en marzo de 2009, bajo la Modalidad privada y su representante legal es el señor Carlos Eduardo Layos Arango.

Dentro de los servicios que presta la fundación se encuentran: ayudas médicas en todas sus formalidades, ayudas funerarias, seguimiento y acompañamiento pastoral, atención psicológica, recreación y deportes, ayudas alimentarias, ayudas por desastres, capacitaciones en temas de defensoría infantil (nutrición, salud, relaciones familiares, entre otras), visitas domiciliarias, ayudas escolares, articulación con programas gratuitos en escuela de fútbol,

talleres de música, panadería, huerta, sistemas, revisiones y chequeos médicos, paseos y salidas recreativas, entre otras.

En la fundación laboran 5 tutoras, 2 ecónomas, 1 psicólogo, 1 especialista, 1 administrador, 1 enfermero y 1 secretaria. Actualmente, atiende a 343 niños y adolescentes entre los 0 y 22 años, de los cuales, aproximadamente 71 son jóvenes entre los 13 y los 22 años. Estos jóvenes comprenden entonces la población de donde se seleccionó la muestra para el presente estudio.

Muestra

Para la generación de información que diera cuenta de los objetivos de conocimiento de esta investigación se seleccionó una muestra no probabilística o dirigida, común en el caso de investigaciones de tipo cualitativo por estar relacionada con las especificaciones de la investigación y la finalidad no es la generalización de resultados. Para ello, se aplicaron los siguientes criterios de selección:

- Se seleccionaron 5 jóvenes entre 15 y 18 años de edad
- Que pertenezcan a la fundación hace por lo menos 1 año
- Que vivan en el corregimiento El Tres del municipio de Turbo
- Que ellos, sus padres o tutores legales dieran su consentimiento para la participación en el estudio

Técnicas e instrumentos de recolección de la información y consideraciones éticas

Para la recolección de la información se aplicaron como técnicas la entrevista estructurada y el ecomapa de los jóvenes participantes, en consideración con el enfoque

cualitativo de investigación, privilegiando la perspectiva de los sujetos para la interpretación a la luz de las categorías de análisis. Previo a la aplicación de las técnicas de recolección, se estableció con los sujetos y sus tutores legales -en los casos que correspondiera- los términos de la participación en el proceso investigativo. Esto se llevó a cabo a través de un formato de consentimiento informado en el que se explicó, entre otros detalles, el carácter académico de la información obtenida y procesada y la confidencialidad con la cual serían tratados sus datos personales y la información brindada. (Ver anexo A Formato consentimiento informado)

La Entrevista Estructurada

Mediante la entrevista estructurada se busca indagar, principalmente, por la noción de Proyecto de Vida que tienen los jóvenes de la fundación, así como las metas, factores protectores -o recursos- y factores de riesgo para el logro de sus metas(Ver anexo B Guía entrevista). Este tipo de entrevista buscó “asegurar que se cubriera todo el tema, en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista.” Quintana, 2006, p. 70)

Así mismo, establecer una estructura que permita la objetividad a partir de la distancia investigador investigado y permitir al investigador dirigir el interés en los elementos aportados por los sujetos de manera ordenada. (Quintana; 2006, p. 70)

Igualmente, el carácter estructurado de la entrevista no limitó la posibilidad de plantear nuevos interrogantes con base en la nueva información obtenida ya que “con cada una de las respuestas a las preguntas del cuestionario, el investigador cualitativo puede explorar de manera inestructurada (esto es, no preparada de antemano, pero sí sistemática)

aspectos derivados de las respuestas proporcionadas por el entrevistado.” (Quintana, 2006, p. 70)

El Ecomapa

Esta es una herramienta principalmente utilizada para el análisis de los recursos externos con los que cuenta una familia (Ver anexo C Guía Elaboración Ecomapas). En el marco de esta investigación, se utilizó con el fin de obtener una caracterización de los sujetos participantes en la investigación y responder al objetivo de identificar los factores del entorno que favorecen o limitan el alcance de las metas y la realización del proyecto de vida de los 5 jóvenes de la fundación.

Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información se implementaron varias matrices que permitieron la identificación de categorías, relación de información entre sujetos y consolidación de datos para la descripción de resultados. Estas fueron:

Matriz de códigos y categorías (Ver anexo D)

Matriz de transcripción y codificación (Ver anexo E)

Matriz análisis de categorías (Ver anexo F)

Capítulo IV: Hallazgos y Análisis de la Información

Jóvenes de la Fundación Sembradores de Paz, Corregimiento El Tres: Caracterización Sociofamiliar de los Sujetos

Para la comprensión de lo que rodea el proyecto de vida de los 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento El Tres, se parte de identificar el entorno inmediato o el grupo social primario en el que estos jóvenes se han desarrollado, es decir sus familias. Pero, además, este primer acercamiento se realiza también atendiendo a la red social a que pertenecen las familias, para lo cual se empleó el ecomapa como instrumento para recolectar y analizar información.

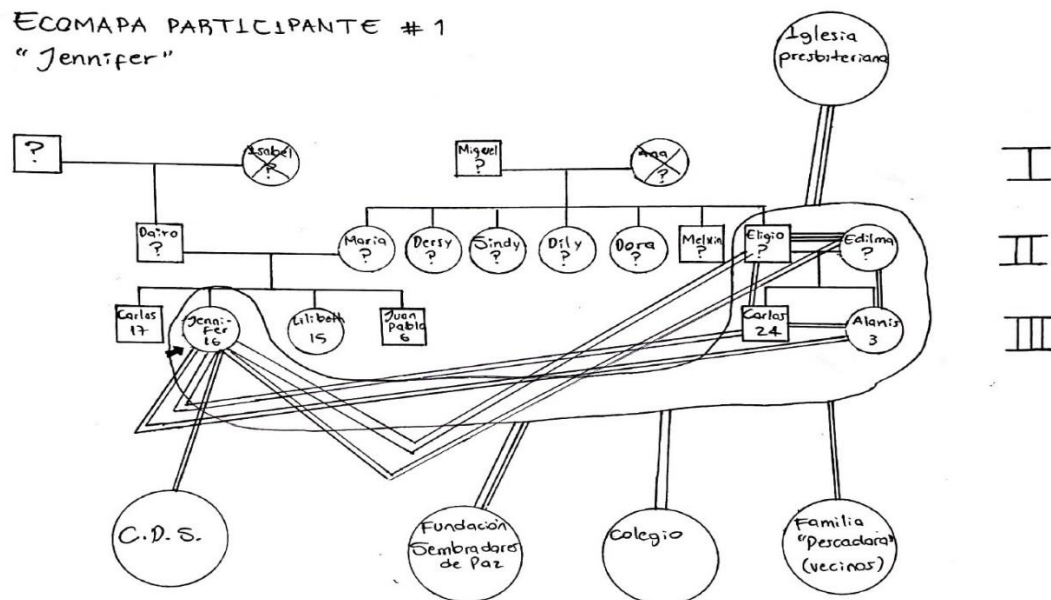
A través del ecomapa, se pudo conocer la conformación familiar en la que conviven los participantes de la investigación y el nivel y tipo de relaciones que se manejan entre los miembros de la familia internamente, evidenciando que en la mayoría de los casos se presentan relaciones cercanas entre ellos. Así mismo, se conocieron las relaciones de los jóvenes y las familias con el contexto en el que se enmarcan, entre las que se resalta la relación cercana con la fundación -la cual se asocia con diferentes aportes positivos por parte de los sujetos-, la relación con las iglesias y los centros educativos.

Esta información se nutre de mayor sentido a partir de las respuestas que los jóvenes participantes emiten mediante las entrevistas, donde explicitan algunas incidencias de la familia y el entorno en general en su proyecto de vida, lo cual constituye el interés principal de esta investigación.

Ecomapa Jennifer Ego

- Fecha: 5 de octubre del 2020
- Participante: Jennifer
- Elaborado por: Argemiro Chica y Cely Martínez

Figura 1: Ecomapa Jennifer ego



Análisis

La familia de Jennifer corresponde a un núcleo **ampliado** en etapa de ciclo vital con hijo adulto, compuesta por cinco integrantes: Eligio, quien es director de gestión en salud en la fundación Sembradores de Paz y es el tío de Jennifer y jefe del hogar; Edilma su pareja, ama de casa, Carlos de 24 años el hijo mayor, Jennifer de 16 el ego, y Alanís de 3 años, la hija menor. La relación de la familia es en general cercana, basada en el apoyo y la protección.

Jennifer es hija de Darío y María, quienes a, su vez, tienen 3 hijos más; Jennifer fue a vivir con su tío desde muy pequeña debido a la precaria economía de sus padres y no

mantiene ningún tipo de relación con sus padres ni con sus hermanos, quienes no viven en el corregimiento.

La relación con la fundación sembradores de paz es estrecha ya que la adolescente hace parte de esta desde la edad de cinco años, es decir, que ha pertenecido a ella por 11 años. Además, es el lugar de trabajo de su tío, el cual es el tutor de la menor.

La relación con la iglesia presbiteriana es estrecha ya que toda la familia es miembro de esta y su círculo social está compuesto básicamente por personas que, al igual que ellos, asisten a esta misma iglesia. Así, muchos de los principios de la familia están orientados desde un sistema de creencias basado en la fe cristiana y la moralidad.

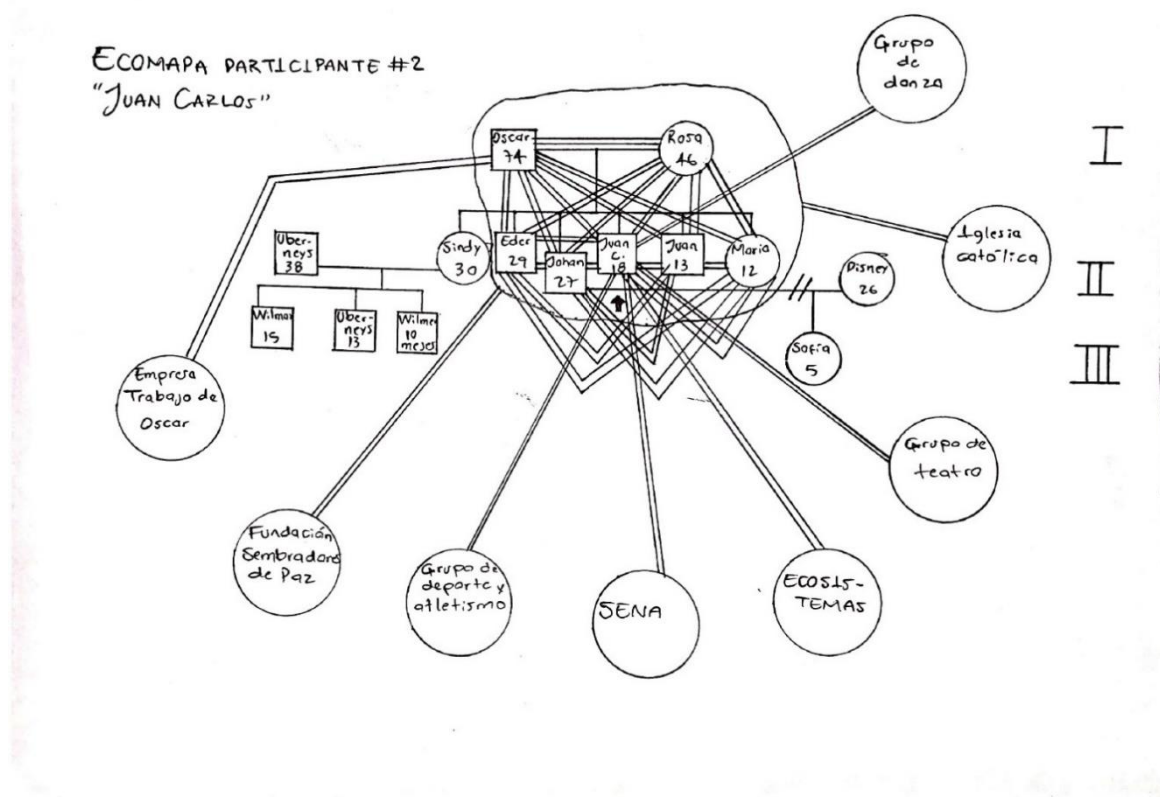
La relación de la adolescente con las instituciones educativas es cercana ya que cumple con las jornadas educativas en cada una de ellas y realiza las actividades académicas en los tiempos correspondientes, caracterizándose por ser una joven disciplinada.

Tiene una relación cercana con los vecinos ya que comparte tiempo con ellos, les ayuda en la realización de algunas actividades domésticas recibiendo a cambio una remuneración.

Ecomapa Juan Carlos Ego

- Fecha: 5 de octubre del 2020
- Participante: Juan Carlos
- Elaborado por: Argemiro Chica y Cely Martínez

Figura 2: Ecomapa Juan Carlos ego



Análisis

Juan Carlos convive en una familia **nuclear** en etapa de ciclo vital de nuevos miembros, conformada por siete integrantes: Óscar adulto mayor de 74 años, fontanero y jefe del hogar; Rosa de 46 años, ama de casa y principal encargada del cuidado y la educación de los hijos; Eder de 29 años, el segundo hijo de la pareja; Joan de 27 años y tercer hijo de la

pareja; Juan Carlos de 18 años quien es el ego y cuarto hijo de la familia; Juan de 13 años y quinto hijo; y María de 12 años, la hija menor.

Las relaciones familiares son cercanas ya que comparten tiempo juntos mediante actividades como el orden de la casa y ver televisión, se apoyan mutuamente y se han formado bajo los principios del cuidado y el respeto.

La relación con la fundación Sembradores de Paz es cercana ya que el ego hace parte del programa desde la edad de cinco años, es decir, hace 13 años, por lo que han hecho parte del crecimiento, el desarrollo y la educación del joven al pasar buena parte del tiempo allí.

La relación con la iglesia es cercana ya que la familia es devota y asisten a las reuniones religiosas con regularidad. Esto configura un sistema de creencias basado en la fe cristiana que fundamenta también los principios morales que sigue la familia.

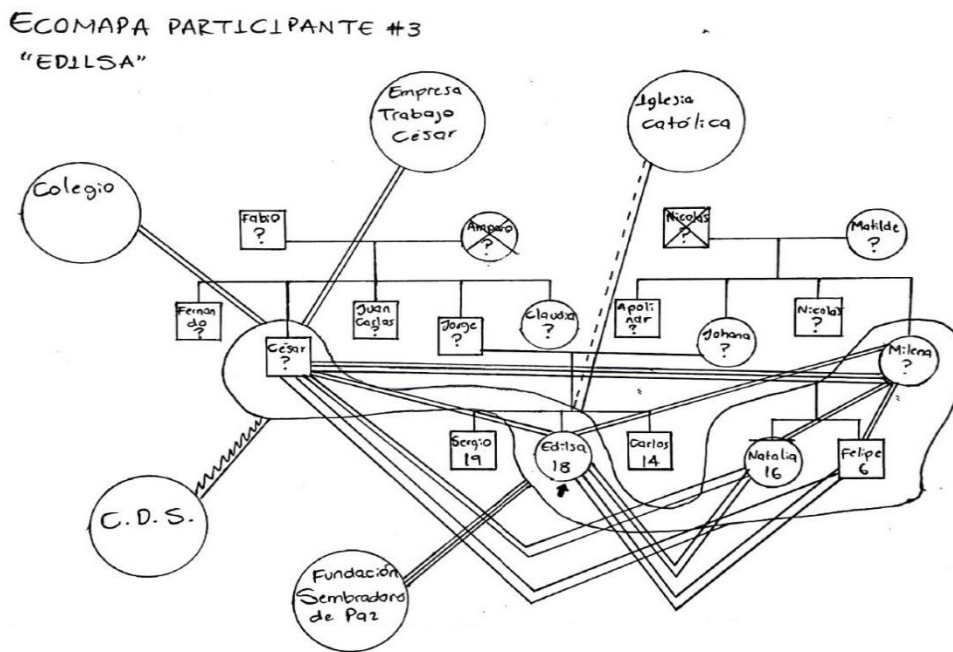
La relación con el trabajo es cercana ya que este es la fuente de sustento de toda la familia. La relación con las instituciones de estudio es cercana ya que el joven realiza estudios técnicos en cada una de ellas cumpliendo con sus jornadas educativas y siendo disciplinado con sus actividades.

La relación con los grupos de entretenimiento y deporte son cercanas puesto que el joven participa de sus actividades y entrenamientos durante gran parte de su tiempo libre. Por su parte, la relación con amistades y vecinos es distante ya que no comparte mucho con ellos.

Ecomapa Edilsa Ego

- Fecha: 5 de octubre del 2020
- Participante: Edilsa
- Elaborado por: Argemiro Chica y Cely Martínez

Figura 3: Ecomapa Edilsa ego



Análisis

Familia **ampliada** en etapa del ciclo vital con hijo adolescente, está compuesta por cinco miembros: César jefe del hogar proveedor del sustento, trabajador de una litografía y tío de Edilsa; Milena, ama de casa y tía de Edilsa; Edilsa de 18 años quien es el ego; Natalia de 16 años, hija mayor de la pareja conformada por César y Milena; y Felipe de 6 años, el hijo menor. La familia tiene una relación cercana basada en el apoyo mutuo y la cohesión familiar.

Los padres biológicos de Edilsa son Jorge y Johana, los cuales tienen 2 hijos más. La joven no convive con sus padres ni con sus hermanos a causa de la precariedad económica de sus padres, mismas que llevaron a que en su infancia sufriera bajo peso y otras condiciones de salud asociadas a ello, siendo acogida desde muy pequeña por sus tíos.

La relación con la fundación es estrecha ya que la joven pertenece a esta desde la infancia y allí se le han prestado cuidados y apoyos especiales en cuanto a la salud y la educación, y se le ha proporcionado un acompañamiento directo en su proceso de crecimiento, formación y superación de las condiciones de salud asociadas al bajo peso.

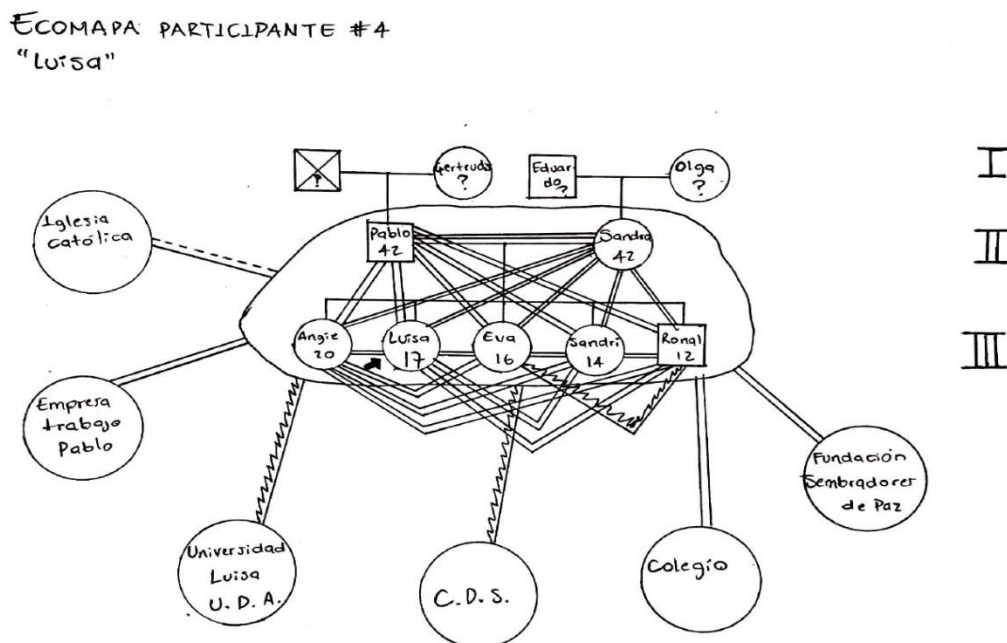
La relación con el trabajo es cercana debido a que es la fuente de sustento para la familia, mientras que la relación con la iglesia es distante, ya que el ego y su familia son solo creyentes, no pertenecen a ninguna religión por lo tanto no asisten con regularidad a la iglesia. Sin embargo, erigen un comportamiento basado en normas morales.

La relación con la institución educativa es conflictiva ya que, debido a la virtualización de las clases por causa de la pandemia (COVID-19), la joven se vio obligada a abandonar sus estudios por no tener acceso a internet y la institución no manifestó ningún apoyo ni solución para el problema de la joven.

Ecomapa Luisa Ego

- Fecha: 6 de octubre del 2020
- Participante: Luisa
- Elaborado por: Argemiro Chica y Cely Martínez

Figura 4: Ecomapa Luisa ego



Análisis

Familia **nuclear** en etapa del ciclo vital con hijo joven adulto, está conformada por siete miembros: Pablo de 42 años, quien se dedica a la producción de plátano; Sandra de 42 años, ama de casa; Angie de 20 años, la hija mayor; Luisa de 17 años, el ego; Eva de 16 años y tercera hija de la familia; Sandri de 14 años y cuarta hija del hogar; y Ronald de 12 años, el hijo menor.

Las relaciones familiares en lo general son cercanas, aunque se han presentado conflictos entre algunos hermanos principalmente entre Ronald y Eva, lo cual se atribuye principalmente a una irritabilidad propia de la crisis adolescente de ambos.

La relación con la fundación Sembradores de Paz es cercana ya que la joven ego pertenece a esta desde los cinco años de edad, participando de cada una de las actividades y beneficios que ofrece dicha entidad.

La relación con las instituciones educativas es un poco conflictiva ya que la menor no cumple con sus jornadas educativas con regularidad y no se encuentra al día con sus actividades académicas.

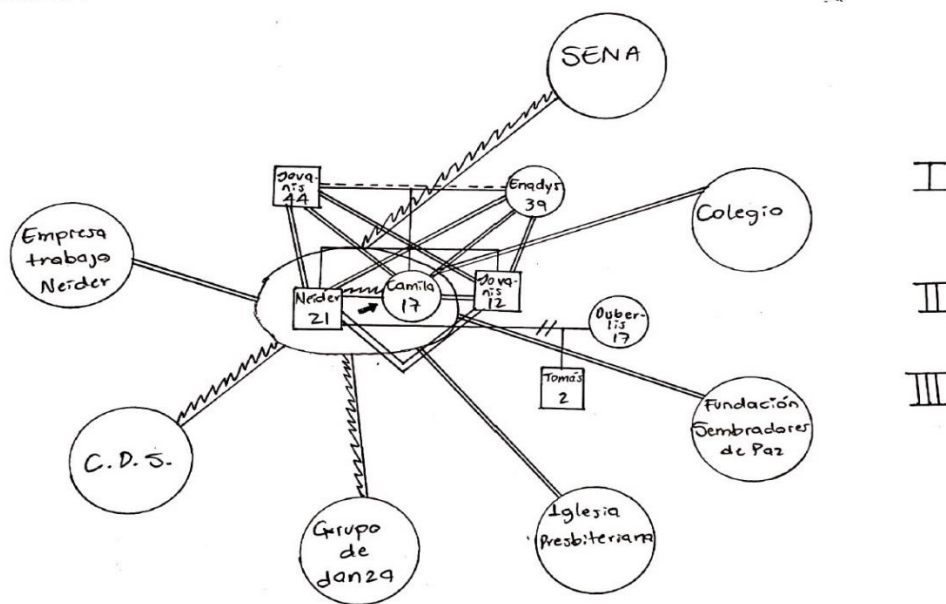
La relación con el trabajo es cercana ya que es la fuente de sustento de toda la familia mientras que la relación con la iglesia es distante ya que la familia es creyente pero no asiste a ninguna iglesia ni religión, aunque se guían por principios morales socialmente establecidos como el respeto y la decencia, según manifiesta Luisa.

Ecomapa Camila Ego

- Fecha: 6 de octubre del 2020
- Participante: Camila
- Elaborado por: Argemiro Chica y Cely Martínez

Figura 5: Ecomapa Camila ego

ECOMAPA PARTICIPANTE #5
"Camila"



Análisis

Camila comparte la vivienda con su hermano Neider constituyendo una forma de convivencia diferente a familia que se denominará grupo fraternal. Así, su núcleo está conformado por ella, quien tiene 17 años y su hermano Neider de 21 quien es el proveedor económico del hogar. La relación entre los hermanos es conflictiva basada en las discusiones por las diferencias de pensamiento (lo cual podría asociarse a la crisis adolescente de Camila y el rol parental que asume Neider). La relación de los hermanos con sus padres es cercana ya

que se comunican con frecuencia. La relación con el trabajo es cercana ya que es la fuente de sustento del hogar como también lo es la relación con la iglesia ya que asisten con regularidad a las reuniones religiosas, orientando sus principios desde la fe cristiana.

La relación con la fundación Sembradores de Paz es cercana ya que la adolescente pertenece a esta desde la infancia y participa de las actividades y beneficios que ofrece la fundación.

Por su parte, la relación con las instituciones educativas es conflictiva ya que los establecimientos se encuentran en lugares bastante retirados del lugar de residencia de la adolescente y por cuestiones económicas se le dificulta transportarse impidiéndole cumplir con regularidad las jornadas académicas, sin embargo, se encuentra al día con sus actividades académicas.

La relación con los grupos de entretenimientos es conflictiva ya que ha sufrido algunas lesiones que le impiden participar en ciertas actividades, sin embargo, los frecuenta con regularidad.

Proyecto de Vida: Noción y Metas

La etapa de ciclo vital en la que se encuentran los jóvenes se configura en un momento propicio para el establecimiento de metas, traducidas en objetivos y reducidas a acciones que configuren un proyecto de vida. Sin embargo, para ello se debe partir de reconocer con propiedad qué significa un proyecto de vida, lo cual no siempre resulta claro para los jóvenes o, en el mejor de los casos, cuentan con conceptos imprecisos. *“No conozco muy bien, quiero que me lo expliquen”* (Luisa)

Así, aunque en general sí hay una noción de lo que es un proyecto de vida, el concepto que emiten los jóvenes cuando se indaga por esta categoría gira solo entorno a las metas sin mencionar otros elementos importantes del mismo como la fijación de las mismas en un tiempo determinado, la simplificación de las metas en objetivos y de los objetivos en acciones (operativizar las metas) y, sobre todo, no se tienen en cuenta los recursos con los que cuenta la persona.

“El proyecto de vida es aquel que uno traza o va planeando para así cumplir sus metas y sus objetivos en la vida.” (Juan Carlos)

“...es donde uno se plantea las metas a corto, mediano y largo plazo, todo lo del futuro” (Edilsa)

De esta manera, se resalta el papel que juegan las instituciones educativas en el proceso de construir un proyecto de vida pues, aunque se evidencia mediante las entrevistas que sí ha sido abordado en los colegios, no deja de ser reducido a una tarea más y no una construcción permanente y consciente desde el acompañamiento docente por lo que es común que no se le dé la importancia que merece.

“...sí, lo aprendí por obligación en el colegio, nos pidieron crear nuestro proyecto de vida para un trabajo de ética y valores” (Juan Carlos)

“...es como plasmar lo que nosotros queremos alcanzar, por ejemplo, el primer proyecto de vida de uno es terminar el estudio y de ahí plasmar las metas.” (Jennifer)

En este sentido, los proyectos de vida se quedan reducidos a lo que se desea ser a nivel profesional o laboral sin trazar una ruta clara, lo que lo convierte en un sueño o grupo de sueños, como lo establece Tracy (2004) en relación con las metas.

Retomando a Aguilar y Roselli (2010), las metas constituyen los fines a alcanzar en diferentes niveles de tiempo sin perder de vista el carácter operativo de las mismas como lo menciona Zuazua (2007). En cuanto a esta categoría, Juan Carlos expresa un buen nivel de claridad y realismo al indagar por las mismas a corto, mediano y largo plazo, lo cual, a su vez, las puede hacer más factibles. *“En 1 año me veo terminando lo que estoy estudiando que es una de las metas de mi proyecto de vida, en 5 año me veo laborando y estudiando una ingeniería agropecuaria y en 10 años con mi propia empresa, no laborando para alguien, dando empleo e ir creciendo con mi familia”*

Por su parte, Edilsa evidencia también cierto nivel de precisión en cuanto a las metas que desea alcanzar, definiéndolas como intenciones más concretas a alcanzar (Aguilar y Roselli, 2010, p. 2). Al igual que Juan Carlos, ella también establece sus metas a corto, mediano y largo plazo. Dentro de estas, indirectamente se expresa el deseo de independencia como parte de la realización del proyecto de vida: *“en un año me veo terminando la técnica que dejé parada, en 5 años haciendo los estudios superiores y en 10 años ya con la carrera finalizada, teniendo mi propio hogar viviendo sola.”*

Por otro lado, se pudo observar que el caso de las otras tres jóvenes estas metas no se expresan de manera tan clara o tan concreta y, en uno de los casos, solo se lanza una expresión vaga que evidencia la ausencia de expectativas. Esto puede traducirse en incertidumbre y desmotivación al no tener un horizonte claro.

“en 1 año me veo toda una secretaria, en 5 más profesional y estudiar inglés y en 10 años viajando a otras partes para estudiar y con muchas más profesiones” (Jennifer)

“de pronto trabajando o estudiando uno, nunca sabe” (Luisa)

“en un año me veo estudiando en la universidad la carrera, en 5 ya siendo una profesional, y en 10 luchando por lo que quiero” (Camila)

Como se puede observar, en el caso de estas tres jóvenes no hay metas medibles ni fiables cuyo alcance se pueda verificar, sino que son más bien deseos o sueños subjetivos relacionados con el bienestar. Se hace relevante mencionar que los jóvenes no han asociado sus metas o sueños con las actividades ilegales propias del contexto que se vislumbran más adelante.

Recursos Personales y Familiares: Factores Protectores y de Riesgo para el Alcance de las Metas

Aunque el objetivo específico que se buscó alcanzar en el marco de esta investigación giraba solamente en torno a la identificación de recursos o factores protectores, es importante conocer también las condiciones del individuo y la familia y que pueden limitar el alcance de objetivos, esto para hacer un análisis más completo de las posibilidades de los sujetos.

Así bien, es justo expresar que se evidenciaron diferentes recursos para el alcance de objetivos relacionados con las habilidades personales y la familia, que generalmente es la que

brinda apoyo económico a la medida de sus posibilidades y motivación. Primero que todo, aunque los jóvenes tienen el conocimiento sobre el ejercicio de actividades ilegales en su contexto, en el caso de 3 de los sujetos (Jennifer, Edilsa y Luisa) no se conoce específicamente las fuentes o lugares de operación o contacto de dichas actividades, lo cual limitaría su acceso a ellas. En el caso particular de Juan Carlos sí se han presentado propuestas indirectas para la participación en dichas actividades, caso contrario de las mujeres, a quienes no les han invitado al ejercicio de la ilegalidad en ninguna modalidad. Estos, de manera indirecta, se tornan en factores protectores, principalmente para las mujeres en el último caso.

De esta manera, los 5 jóvenes han optado por el curso de estudios técnicos en la mayoría de los casos que desean terminar y ejercer, siendo esto un factor protector para el logro de metas y el distanciamiento del ejercicio ilegal que caracteriza su comunidad. A esto se suman también las habilidades psicológicas y sociales con las que cuentan, como el deseo de superación, la persistencia y la autorregulación.

“sin embargo, si en algún momento sintiera curiosidad con estas prácticas mejor buscaría ayuda profesional y les pediría consejos a mis padres para tomar una buena decisión.” (Juan Carlos)

En el contexto del corregimiento El Tres la capacidad para autorregularse, atendiendo a los principios propios y familiares, es una constante en jóvenes que, como Juan Carlos, conviven entre dinámicas ilegales y reciben propuestas para la participación en ellas.

“En cuanto a lo personal, mis ganas de salir adelante y cumplir mis sueños y mi proyecto de vida en el tiempo que lo tengo trazado, y mi gran habilidad de liderazgo y de querer que se hagan las cosas bien en todo momento.” (Juan Carlos)

Por otro lado, a nivel familiar, la formación en principios y en varios de los casos basados en la fe cristiana, contribuyen a que los jóvenes rechacen la ilegalidad como forma u opción de vida, lo que puede potenciar el planteamiento y alcance de metas a futuro diferentes a las actividades delictivas. *“mi familia, desde mis abuelos tienen unos buenos principios entonces todos estamos en la misma línea con el concepto de que solo les espera una muerte pronta o una cárcel, entonces no lo vemos como con la posibilidad de algún día ejercer aquello.”* (Juan Carlos)

“si ven que tengo amigos así me dicen que me aparte de ellos, como mi familia la mayoría son cristianos.” (Jennifer)

En cuanto a los factores de riesgo del individuo que rodean a estos jóvenes, se pueden evidenciar las precarias condiciones económicas que pueden afectar su acceso a la educación, como es el caso de Edilsa, quien debido a la pandemia debió suspender sus clases ya que en su familia no contaban con acceso a internet para conectarse a las clases virtuales. *“tengo los estudios parados por que como vino la pandemia no tengo internet para asistir a las clases.”* Igualmente existe el riesgo de acceder en algún momento a actividades ilegales o verse involucrado en ellas ya que los cinco adolescentes cuentan dentro de su círculo de amigos, conocidos o familiares con personas que actúan por fuera de la ley, exponiéndolos a incidir en este mundo.

“algunos dicen que es bueno porque consiguen el dinero fácil.” (Edilsa)

“algunos lo toman muy normal” (Camila)

En los casos específicos de Camila y Edilsa, el riesgo puede llegar a ser mayor ya que las personas que ejercen o han ejercido la ilegalidad a través de la pertenencia a grupos

armados y la venta de psicoactivos, se encuentran dentro de su familia extensa, lo cual las aproxima aún más a este contexto.

“sí, venta de sustancias psicoactivas (Un primo).” (Camila)

“hubo uno que se dedicó y en estos momentos se encuentra en la cárcel, era paramilitar.” (Edilsa)

Por último, la precariedad en el proyecto de vida en cuanto a concepto, metas y reconocimiento de los recursos, puede considerarse en sí mismo como un limitante o factor de riesgo para el alcance del mismo, pues al no tener horizonte definido, no se establece un camino, unos pasos ni un punto específico al que se desea llegar.

El contexto: Factores Protectores y de Riesgo Externos

Así como los individuos cuentan con unos recursos o factores protectores individuales y familiares, también se pueden ver beneficiados de condiciones del contexto que posibiliten el bienestar y el alcance de sus metas. En este sentido, dentro de los principales factores protectores con los que han contado estos cinco jóvenes a nivel del contexto, se encuentra la fundación Sembradores de Paz, la cual ha aportado a los sujetos de esta investigación -y a otros más de 200 niños y jóvenes- en términos de educación en valores, acompañamiento educativo, nutrición, salud y bienestar, lo cual configura un ambiente favorable para el distanciamiento del ejercicio ilegal.

“me he sentido muy a gusto de estar en la fundación porque he descubierto cosas en mí que pensé que no era capaz de hacer o que no tenía en mí, aquí desarrollé muchos talentos que yo creía ocultos y la fundación me ha ayudado y apoyado de muchas formas” (Juan Carlos)

“me he sentido excelente ya que gracias a la fundación he podido obtener muy buenas ayudas y recursos, cuando yo era pequeña estaba bajo peso y acá en la fundación me ayudaron para que yo me alimentara, la fundación ha estado muy pendiente de nosotros y yo agradezco mucho eso” (Edilsa)

Además, la fundación y el entorno también potencian los principios y valores que distancian a los jóvenes dentro de su proyecto de vida de las actividades ilegales, esto a través del sistema de creencias asociado con la religiosidad y la fe cristiana: *“bien, ahí nos enseñan cosas como conocer la biblia, conocer de Dios, nos han ayudado con muchas cosas que nosotros necesitamos”* (Jennifer)

Por su parte, Camila y Juan Carlos identifican posibilidades para el estudio superior y el trabajo en el territorio en el que se desenvuelven ya que ambos se orientan por el área de la agronomía, el cual describe Juan Carlos como una oportunidad para aprender desde lo teórico y lo práctico en lo relacionado con esta área, al encontrarse en una zona predominantemente agrícola.

Sin embargo, aunque el territorio aporta beneficios, también comprende factores de riesgo que rodean a los jóvenes. Así, por ejemplo, Camila también expresa que hay grandes distancias entre su casa y el centro educativo donde cursaba en bachillerato, lo cual confirma Jennifer, quien además califica el territorio como “peligroso” en términos de seguridad. Esa misma inseguridad está representada en las actividades ilegales que están al acecho de estos y otros adolescentes del corregimiento, constituyendo un doble factor de riesgo: por un lado para su integridad y seguridad y por el otro para el acceso a la ilegalidad como forma de vida.

“lastimosamente este corregimiento no tiene un ambiente muy sano para la juventud, muchos jóvenes como yo he... incluso amistades muy cercanas se han perdido en lo que son

grupos al margen de la ley, en consumir sustancias psicoactivas e incluso en el pandillismo, entonces creo que son factores que si estoy alrededor de ellos en cierto modo afectan, ya que algunos han tratado de influenciar en algún momento en mí, pero eso va en uno, el decidir si influencia o no.” (Juan Carlos)

Proyecto de Vida de los 5 Jóvenes: Condiciones, Metas, Recursos y Limitantes

El concepto de proyecto de vida que expresan los jóvenes se observa precario en relación con los elementos que este presenta, pues en algunos casos se ve manifestado principalmente en sueños intangibles como “luchar por lo que se quiere”.

La claridad en las metas, la claridad en los recursos de que disponen y la identificación de factores de riesgo no son elementos que los jóvenes plasmen, relacionen y evalúen con miras a alcanzar metas y esto, a su vez, se presenta por una escasa fundamentación desde el ámbito escolar que ha reducido el proyecto de vida a un tema que se evacua en algunas clases y que, de manera obligatoria, debe presentarse sin mayor reflexividad.

En estas condiciones, los jóvenes, tanto hombres como mujeres, están a merced de los recursos que les brinda la familia y el contexto y en los cuales van escalonando en busca más de un estado de bienestar que de un proyecto de vida como tal. En este sentido, se puede establecer que no se presentan horizontes claros ni puntos de llegada -con el respectivo establecimiento de pasos a seguir- por lo que también se encuentran expuestos y a merced de factores de riesgo que, en ocasiones están en el círculo más cercano como los amigos y la familia, y que en el caso de los jóvenes del corregimiento El Tres, se ven representados en actores y actividades ilegales que abren sus puertas ofreciendo beneficios económicos e incluso de poder.

Ante este panorama, los jóvenes deben activar sus factores de protección personales, especialmente la autorregulación:

En este sentido juega un papel fundamental la denominada autorregulación, entendida como la manifestación de un funcionamiento armónico de la personalidad, una dirección consciente del comportamiento, estimulada por motivaciones y necesidades específicamente humanas que se forman en las relaciones sociales, es decir, un sistema armónico de complejas formaciones motivacionales situadas en una estructura jerárquica que expresa motivos dominantes de la personalidad y que determinan una orientación de la misma y que alcanzan fuerza de estímulo, supeditando otros procesos e instancias de la personalidad. (Bozhovich, 1976).

Con base en lo anterior, para los jóvenes del corregimiento El Tres el tener que subsistir y relacionarse con los dueños del pueblo como jocosamente se les denomina, hace que su autorregulación se haga presente.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El concepto de proyecto de vida no es un asunto en el que se refleje claridad entre los jóvenes del corregimiento el Tres, como se observó entre los participantes de la investigación, quienes, si bien tienen unas metas y unos sueños que persiguen a través de los principios y los recursos personales como la disciplina, la persistencia y el apoyo de la familia, no es un plan que tengan plasmado de manera escrita como correspondería, detallando la manera operativa en que se conseguirá.

Así, los factores de riesgo, que también se hacen presentes, ejercen un peso en la vida de la población joven ya que esta es una etapa decisiva. La adquisición de recursos económicos y poder que ofrece la participación en actividades ilegales son una tentativa constante que se debe contrarrestar con factores protectores como el sistema de creencias, el acompañamiento familiar y la autorregulación, tratando de mantenerse firmes, en el caso de los jóvenes, frente a los sueños que tienen, aunque estos impliquen un mayor esfuerzo.

El papel de la fundación Sembradores de Paz ha sido protector, en este sentido, al brindar a los niños y adolescentes del corregimiento, educación en valores, acompañamiento y agenciamiento de capacidades, ha contribuido a que los jóvenes opten por caminos más pacíficos y legales, aunque estos impliquen un poco más de esfuerzo, persistencia y disciplina, reforzando el sistema de creencias religioso y moral en torno a la ilegalidad.

Recomendaciones

Establecer un proyecto de vida no es solo una tarea de los jóvenes, es un trabajo continuo y reflexivo que debe empezar desde una edad temprana y que debe estar fundamentado desde el hogar y desde el sistema educativo. Por ende, se emiten algunas recomendaciones prácticas a partir de los resultados de esta investigación:

En primer lugar, se debe indagar un poco más desde las áreas sociales acerca del estado del proyecto de vida en los jóvenes, no solo del corregimiento El Tres, sino del territorio en general, ya que se evidencian vacíos en cuanto al concepto por parte de los jóvenes.

Por otra parte, se debe invitar a las instituciones educativas a vincular el proyecto de vida a las diferentes áreas desde la reflexión en torno a afinidades y capacidades de cada niño, niña y adolescente, desencasillando este como “un módulo” del área de ética y valores -a la que está comúnmente asociado- y que se materializa en un producto calificable.

Además, se deben fortalecer los procesos de motivación y exploración de habilidades desde la familia, buscando que, desde este primer espacio de socialización, los niños y jóvenes logren potenciar habilidades con base en las cuales se puedan proyectar en perspectiva, además, de sus recursos y limitantes.

Referencias Bibliográficas

- Baptista, Pilar, Fernández, Carlos y Hernández, Roberto. (2014); Metodología de la investigación. México. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Cruz, C. A. (2014) Importancia de la investigación educativa. Consejo de Transformación Educativa. Recuperado de <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Cid del Alma, Méndez Rosemary, Sandoval Franco - Investigación. Fundamentos y metodología. Recuperado de: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Cortés Cortés Manuel E. Iglesias León Miriam. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Recuperado de: http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- EcuRed (2019). Investigación. Ecured. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n>
- Explorable.com (2008). Investigación Experimental. Explorable.com. Recuperado de <https://explorable.com/es/investigacion-experimental>
- El investigador. Revista científico tecnológico. (2012). Universidad técnica del norte. Obtenido de <http://www.utn.edu.ec/transparencia/wpcontent/uploads/2014/03/Revista-El-Investigador-Nro-04.pdf>
- Guzman de prada, L. E. (1989). Metodologías de la investigación. Universidad del Tolima.

- Gómez-Chacón, I. M. (1998). Una metodología cualitativa para el estudio de las influencias afectivas en el conocimiento de las matemáticas. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 16(3), 431-450. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21548/21382>
- Hernández, S. R. (2006). *Metodología de la investigación* (4a. ed.). Distrito Federal, MÉXICO: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/detail.action?docID=11285831>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 24-29). México: McGraw-Hill. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2771/506_2.pdf?sequence=1
- Monje, Carlos. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana; Neiva, Colombia.
- Moreira, M. A. (2004). Investigación básica en educación en ciencias: una visión personal. *Revista Chilena de Educación Científica*, 3(1), 10-17. Recuperado de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/Investigacion.pdf>
- Murillo, N. (s.f.) *Investigación en educación*. Recuperado de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO6/G6CAUCASIA_NANCY_MURILLO_INFORMES_ANALISIS.pdf
- Normas APA 2019 – Edición 6, recuperado de: <https://normasapa.com/normas-apa-2019-cuestiones-mas-frecuentes/>
- Quiceno, D. E. G., Penagos, L. B., Ramírez, L. G., Díaz, L. S., Gava, M., & Melendez, E. A. (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para

profesores en formación. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), 144-161. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301014.pdf>

Quintana, Alberto (2006); *Metodología de investigación científica cualitativa*. Revista Psicología: Tópicos de actualidad, Lima. Disponible en <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Reidl, L. (2012). El diseño de investigación en educación: conceptos actuales. *Serie: Metodología de Investigación en Educación Médica*, 1(1), 35-39. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/aa6f/81cca1af96f68b0c291ccb851c3232519cba.pdf>

Sánchez-Robayo, B. J., & Torres-Duarte, J. (2017). Aprender a investigar investigando. Realización de una propuesta de formación. *Revista científica*, 1(28), 17-31. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/10867/12793>

Sarai Báez, M. (Junio). Un estudio cualitativo sobre las prácticas docentes en las aulas de matemáticas en el nivel medio. Obtenido de https://intranet.matematicas.uady.mx/portal/dme/docs/tesis/TesisGrupal_BaezCantu-Gomez.pdf

Tamayo, M. (s.f.). Aprender a investigar. Módulo II La investigación.

Anexos

Anexo A: Formato Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por _____, Investigadores Responsables del Proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. El objetivo de este estudio/investigación es:

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación de su hijo/hija/pupilo son: _____

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en:

Se le entregará una copia digital de la entrevista de su hijo/hija/pupilo. Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Una vez leído y comprendido lo anterior:

Yo _____, en calidad de padre/madre/apoderado del menor _____ con base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por los Investigadores Responsables del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con mi hijo/hija/pupilo del mismo cuando así lo decida (mos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre de los Investigadores Responsables:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Recibiré una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto.
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.
7. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Anexo B: Guía Entrevista**Guía entrevista**

La presente guía de entrevista está diseñada con el fin de identificar las metas y recursos personales de los jóvenes participantes en la investigación “Proyecto de vida de 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento el Tres, del municipio de Turbo”. En esta guía se plantean algunas preguntas que orientarán la conversación entre los entrevistadores y los participantes. Al ser de carácter semiestructurado y flexible, esta entrevista permitirá que surjan nuevas preguntas a partir de las respuestas y la información que aporten los participantes. Igualmente, los participantes pueden aportar información que consideren relevante o que se relaciona con el tema.

Si llegaras a sentir incomodidad con alguna de las preguntas puedes expresarlo libremente, de igual forma, si requieres tomarte un tiempo para responder alguna de las preguntas o requieres claridad sobre alguna de ellas, puedes solicitarlo. Se solicita responder de la manera más sincera y clara que le sea posible teniendo siempre presente que tus respuestas no serán juzgadas en ninguna forma, pues el propósito de la investigación es conocer y analizar la información de manera objetiva e imparcial.

PREGUNTAS.

1. Fecha: _____
2. Entrevistado (pseudónimo): _____
3. ¿Cuántos años tienes?
4. ¿Hace cuánto vives aquí en el corregimiento el Tres?
5. ¿Hace cuánto perteneces a la fundación Sembradores de Paz?
6. ¿Cómo ingresaste a la fundación?
7. ¿Cómo te has sentido de pertenecer a ella? ¿Por qué?
8. ¿Con quiénes vives actualmente? ¿A qué se dedica cada uno?
9. ¿A qué te dedicas tú actualmente?
10. ¿Conoces el concepto de Proyecto de vida? ¿Cómo supiste de este concepto?
11. ¿Qué sabes sobre él?
12. ¿A qué te gustaría dedicarte profesionalmente para ganarte la vida?
13. ¿Cómo te ves en 1 año? ¿Cómo te ves en 5? ¿Y cómo te ves en 10?
14. ¿Cuáles crees que son tus Debilidades (aspectos negativos personales y familiares) que te limitan el logro de lo que quieres? ¿Cómo crees que limitan la realización de tu proyecto de vida?
15. ¿Cuáles consideras Oportunidades (aspectos positivos del entorno) que te ayudan a lograr lo que quieres?
16. ¿Cuáles crees que pueden ser tus Fortalezas (aspectos positivos personales y familiares) que te ayudan a lograr lo que quieres? ¿Cómo ayudan a tu proyecto de vida?
17. ¿Cuáles consideras que son las Amenazas (aspectos negativos del entorno) que limitan tu proyecto de vida?




- 18.** ¿Alguna vez has recibido propuestas para ejercer actividades ilegales? ¿Has sentido interés por dedicarte a ello?
- 19.** ¿Qué concepto tiene tu familia, de origen y extensa, sobre la práctica de actividades ilegales? (Las reprochan y las rechazan, las consideran una buena decisión para ganarse la vida (ser inteligente), las consideran un trabajo más)
- 20.** ¿Qué concepto tienen tus amigos sobre la práctica de actividades ilegales?
- 21.** ¿En tu familia de origen (padres/hermanos) o extensa (abuelos/tíos/primos/etc.) hay algún miembro que se dedique o participe en actividades ilegales? ¿Cuáles?
- 22.** ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas? (económicas, de poder, entre otras)
- 23.** ¿Tienes amigos, vecinos o conocidos que se dediquen o participen en actividades ilegales? ¿Cuáles?
- 24.** ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas?
- 25.** Si estuvieras interesado en participar en actividades ilegales ¿sabrías a quién o dónde acudir?

Anexo C: Guía Elaboración Ecomapas

Guía para la elaboración del ecomapa

La siguiente guía describe las pautas generales para la elaboración de los ecomapas de los participantes de la investigación “Proyecto de vida de 5 jóvenes de la fundación Sembradores de Paz del corregimiento el Tres, del municipio de Turbo”.

1. Se grafica la composición familiar: integrantes y roles, relaciones, funciones.
2. Se deben evidenciar en la graficación familiar 3 generaciones. En caso de que el actual o actuales jefes de hogar o pareja de procreación tenga nietos, se incluyen estos, aunque no convivan. En caso contrario, se tienen en cuenta los abuelos, es decir, los padres de los jefes de hogar o pareja de procreación del hogar, aunque estén fallecidos o no convivan. Se escribe en números romanos los niveles generacionales, siendo la 3 generación la correspondiente a los nietos.
3. Se delimita la convivencia mediante una línea que rodee a los integrantes de la familia que cohabitan.
4. Se ubican fuera de la línea de convivencia los actores e instituciones con los cuales tiene relación la familia. Estos se grafican dentro de círculos un poco más grandes que los que se sitúan en el genograma.
5. Luego se establecen las relaciones entre el grupo familiar y cada uno de los actores o instituciones contemplados.
6. Para todo esto se tendrán en cuenta las siguientes convenciones:

	Mujer
	Hombre
	Embarazo
I, II, III	Generaciones
—	Relación
===	Relación cercana
====	Relación muy cercana o estrecha
- - - - -	Relación distante
~ ~ ~ ~ ~	Relación conflictiva
X	Muerte
?	Dato desconocido
//	Divorcio, separación

Anexo D: Matriz de Códigos y Categorías

Categorías y códigos		
Categorías y códigos	Subcategorías y códigos	Color de identificación
Proyecto de Vida	Noción de Proyecto de Vida (NPV) Concepto de Proyecto de Vida (CPV)	
Metas (M)	Metas a corto plazo (MCP) Metas a mediano plazo (MMP) Metas a largo plazo (MLP)	
Factores Protectores (FP)	Factores Protectores del Individuo (FPI) Factores Protectores de la Familia (FPF) Factores Protectores del Contexto (FPC)	
Factores de Riesgo (FR)	Factores de Riesgo del Individuo (FRI) Factores de Riesgo de la Familia (FRF) Factores de Riesgo del Contexto (FRC)	

Anexo E: Matriz de Transcripción y Codificación

Entrevista Participante # 1	
Fecha: <u>05-10-2020</u>	Entrevistado: “Jennifer” (Pseudónimo)
Entrevista	
<p>1. Fecha: 5 de octubre de 2020</p> <p>2. Entrevistado (pseudónimo): Jennifer</p> <p>3. ¿Cuántos años tienes?: 16</p> <p>4. ¿Hace cuánto vives aquí en el corregimiento el Tres?: hace 16 años</p> <p>5. ¿Hace cuánto perteneces a la fundación Sembradores de Paz?: hace 11 años</p> <p>6. ¿Cómo ingresaste a la fundación?: la fundación estaba buscando niños más de cinco años con necesidades para el programa, y como yo vivo con mis tíos ellos me ingresaron. <i>FPC (Fundación)</i></p> <p>7. ¿Cómo te has sentido de pertenecer a ella? ¿Por qué?: bien, ahí nos enseñan cosas como conocer la biblia, conocer de Dios, nos han ayudado con muchas cosas que nosotros necesitemos. <i>FPC (Fundación, educación para la vida, Sistema creencias)</i></p> <p>8. ¿Con quiénes vives actualmente? ¿A qué se dedica cada uno?: con mis tíos y primos, mi tío es gestor de salud en la fundación, mi tía es ama de casa y mi primo estudia.</p> <p>9. ¿A qué te dedicas tú actualmente?: estudio, estoy en decimo de bachillerato y estoy estudiando secretariado ejecutivo en el CDS. <i>FPI (Educación)</i></p> <p>10. ¿Conoces el concepto de Proyecto de vida? ¿Cómo supiste de este concepto?: más o menos, me lo enseñaron en el colegio. <i>NPV (Sí)</i></p> <p>11. ¿Qué sabes sobre él?: es como plasmar lo que nosotros queremos alcanzar, por ejemplo, el primer proyecto de vida de uno es terminar el estudio y de ahí plasmar las metas. <i>CPV (Concepto básico)</i></p> <p>12. ¿A qué te gustaría dedicarte profesionalmente para ganarte la vida?: yo quiero ejercer lo que estoy estudiando, secretariado ejecutivo. <i>(M)</i></p> <p>13. ¿Cómo te ves en 1 año? ¿Cómo te ves en 5? ¿Y cómo te ves en 10?: en 1 año me veo toda una secretaria (MCP), en 5 más profesional y estudiar inglés (MMP), en 10 años viajando a otras partes para estudiar y con muchas más profesiones. <i>(MLP)</i></p> <p>14. ¿Cuáles crees que son tus Debilidades (aspectos negativos personales y familiares) que te limitan el logro de lo que quieres? ¿Cómo crees que limitan la realización de tu proyecto de vida?: que la gente critique lo que digo o lo que estoy haciendo, me hace enojar y me desanima. <i>(FRI) Poca persistencia, influencia negativa de la opinión externa</i></p>	

15. ¿Cuáles consideras Oportunidades (aspectos positivos del entorno) que te ayudan a lograr lo que quieres?: **los estudios** (FPC) Educación
16. ¿Cuáles crees que pueden ser tus Fortalezas (aspectos positivos personales y familiares) que te ayudan a lograr lo que quieres? ¿Cómo ayudan a tu proyecto de vida?: **el apoyo de mi familia, ellos me ayudan a buscar información sobre algo que yo no conozca.** (FPF) Apoyo y cohesión familiar
17. ¿Cuáles consideras que son las Amenazas (aspectos negativos del entorno) que limitan tu proyecto de vida?: **la distancia y lo peligrosa que es la zona** (FRC) Condiciones del territorio (orden social), bajo nivel de accesibilidad a los centros educativos
18. ¿Alguna vez has recibido propuestas para ejercer actividades ilegales? ¿Has sentido interés por dedicarte a ello?: **no** (FRC) Factores ilegales: No han intentado incidir en ella.
19. ¿Qué concepto tiene tu familia, de origen y extensa, sobre la práctica de actividades ilegales? (Las reprochan y las rechazan, las consideran una buena decisión para ganarse la vida (ser inteligente), las consideran un trabajo más): **si ven que tengo amigos así me dicen que me aparte de ellos, como mi familia la mayoría son cristianos.** (FPF) Principios, sistema de creencias cristiano, rechazo por actividades ilegales
20. ¿Qué concepto tienen tus amigos sobre la práctica de actividades ilegales?: **algunos dicen que les gusta por recocha, como uno tampoco conoce bien a los amigos.** (FRC) Posible participación de amigos en actividades ilegales
21. ¿En tu familia de origen (padres/hermanos) o extensa (abuelos/tíos/primos/etc.) hay algún miembro que se dedique o participe en actividades ilegales? ¿Cuáles?: **hasta hora no** (FPF) Ningún miembro involucrado en actividades ilegales
22. ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas? (económicas, de poder, entre otras)
23. ¿Tienes amigos, vecinos o conocidos que se dediquen o participen en actividades ilegales? ¿Cuáles?: **no, mis vecinos son mis familiares** (FPF)
24. ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas?
25. Si estuvieras interesado en participar en actividades ilegales ¿sabrías a quién o dónde acudir?: **no** (FPI) Desconocimiento acerca de fuentes de actividad ilegal

Entrevista Participante # 2	
Fecha: <u>05-10-2020</u>	Entrevistado: "Juan Carlos" (Pseudónimo)
Entrevista	
<p>1- Fecha: 5 de octubre del 2020</p> <p>2- Entrevistado (pseudónimo): Juan Carlos</p> <p>3- ¿Cuántos años tienes?: 18</p> <p>4- ¿Hace cuánto vives aquí en el corregimiento el Tres?: toda la vida, 18 años</p> <p>5- ¿Hace cuánto perteneces a la fundación Sembradores de Paz?: desde la edad de 4años</p> <p>6- ¿Cómo ingresaste a la fundación?: por medio de una convocatoria para iniciar la fundación, fueron puerta a puerta los de la fundación solicitando papelería a los que quisieran ingresar a sus hijos hacer parte este proyecto. (FPC) Fundación</p> <p>7- ¿Cómo te has sentido de pertenecer a ella? ¿Por qué?: me he sentido muy a gusto de estar en la fundación porque he descubierto cosas en mí que pensé que no era capaz de hacer o que no tenía en mí, aquí desarrollé muchos talentos que yo creía ocultos y la fundación me ha ayudado y apoyado de muchas formas. (FPC) Fundación (Agenciamiento de capacidades)</p> <p>8- ¿Con quiénes vives actualmente? ¿A qué se dedica cada uno?: con mis padres y 4 hermanos, mi padre es fontanero mi madre es ama de casa, mis 2 hermanos mayores trabajan en oficios varios.</p> <p>9- ¿A qué te dedicas tú actualmente?: yo estudio una técnica en contabilidad y finanzas y una tecnología en gestión de empresas agropecuarias. (FPI) Educación</p> <p>10- ¿Conoces el concepto de Proyecto de vida? ¿Cómo supiste de este concepto?: si, lo aprendí por obligación en el colegio, nos pidieron crear nuestro proyecto de vida para un trabajo de ética y valores. (NPV) Sí</p> <p>11- ¿Qué sabes sobre él?: el proyecto de vida es aquel que uno traza o va planeando para así cumplir sus metas y sus objetivos en la vida. (NPV) Concepto impreciso</p> <p>12- ¿A qué te gustaría dedicarte profesionalmente para ganarte la vida?: me gustaría desempeñarme en lo que estoy formando, a mí me gusta mucho lo que es el campo y los animales que es lo agropecuario, entonces me gustaría en algún momento desarrollar esa actividad y ganarme gran dinero con eso. (M)</p> <p>13- ¿Cómo te ves en 1 año? ¿Cómo te ves en 5? ¿Y cómo te ves en 10?: en 1 año me veo terminando lo que estoy estudiando que es una de las metas de mi proyecto de vida (MCP), en 5 año me veo laborando y estudiando una ingeniería agropecuaria (MMP), en 10 años con mi propia empresa, no laborando para alguien, dando empleo e ir creciendo con mi familia (MLP).</p>	

- 14- ¿Cuáles crees que son tus Debilidades (aspectos negativos personales y familiares) que te limitan el logro de lo que quieres? ¿Cómo crees que limitan la realización de tu proyecto de vida?: el apego a mis padres porque fui a estudiar a otro lugar y me tuve que devolver porque extrañaba mucho a mis padres, y era una oportunidad muy grande la que tenía en ese lugar, creo que allá podría haber obtenido mucho más conocimiento en lo que quiero formarme y estoy seguro de que hubiera desarrollado muchas más habilidades. (FRI) Apego familiar, familia aglutinada
- 15- ¿Cuáles consideras Oportunidades (aspectos positivos del entorno) que te ayudan a lograr lo que quieres?: es de gran importancia saber que estoy en una zona rural donde se ve mucho lo que quiero hacer y eh ido donde amigos y familiares a poner en práctica lo que estoy aprendiendo; entonces es una ayuda porque adquiero conocimiento no solo desde la teoría sino también desde la práctica. (FPC) Entorno favorable para su actividad económica
- 16- ¿Cuáles crees que pueden ser tus Fortalezas (aspectos positivos personales y familiares) que te ayudan a lograr lo que quieres? ¿Cómo ayudan a tu proyecto de vida?: el apoyo de mi familia todo el tiempo están al pendiente de cómo pueden ayudarme y animándome a seguir adelante. (FPF) Apoyo familiar y motivación- En cuanto a lo personal, mis ganas de salir adelante y cumplir mis sueños y mi proyecto de vida en el tiempo que lo tengo trazado, y mi gran habilidad de liderazgo y de querer que se hagan las cosas bien en todo momento. (FPI) Reconocimiento de sus propios recursos personales, habilidades sociales
- 17- ¿Cuáles consideras que son las Amenazas (aspectos negativos del entorno) que limitan tu proyecto de vida?: lastimosamente este corregimiento no tiene un ambiente muy sano para la juventud, muchos jóvenes como yo he... incluso amistades muy cercanas se han perdido en lo que son grupos al margen de la ley, en consumir sustancias psicoactivas e incluso en el pandillismo, entonces creo que son factores que si estoy alrededor de ellos en cierto modo afectan, ya que algunos han tratado de influenciar en algún momento en mí, pero eso va en uno, el decidir si influencia o no. (FRC) Condiciones sociales del contexto, presencia de diversas actividades ilegales
- 18- ¿Alguna vez has recibido propuestas para ejercer actividades ilegales? ¿Has sentido interés por dedicarte a ello?: no de forma directa diciéndome que haga tal cosa, pero si tratando de mostrarle el lado bueno, diciéndome que les eta yendo muy bien, y preguntándome que, si en algún momento llegaría a realizar esas prácticas, pero yo me he formado en unos buenos principios y yo sé que de eso solo me espera la cárcel o la muerte y es algo que yo no quiero. (FRI) Amigos relacionados con actividades ilegales, propuestas indirectas para la participación en actividades ilegales
- 19- ¿Qué concepto tiene tu familia, de origen y extensa, sobre la práctica de actividades ilegales?: mi familia, desde mis abuelos tienen unos buenos principios entonces todos estamos en la misma línea con el concepto de que solo les espera una muerte pronta o una cárcel, entonces no lo vemos como con la posibilidad de algún día ejercer aquello. (FPF) Sistema de creencias familiar relacionado con los principios morales
- 20- ¿Qué concepto tienen tus amigos sobre la práctica de actividades ilegales?: tengo amigos que tienen un concepto positivo y otros un concepto negativo, (FRI) Amigos-conocidos que ven

una opción de vida en las actividades ilegales. ...por ejemplo, mi círculo social de amistad se ha reducido mucho porque muchos se han alejado de mi por el concepto que tengo sobre eso y ellos se dedican a esa práctica, solo quedaron los pocos que pensamos que esa no es una buena vida, ni tranquila ni llevadera. (FPI) Aurregulación, selección y reducción del círculo social

- 21- ¿En tu familia de origen (padres/hermanos) o extensa (abuelos/tíos/primos/etc.) hay algún miembro que se dedique o participe en actividades ilegales? ¿Cuáles?: ninguna (FPF) Ningún miembro de la familia práctica actividades ilegales
- 22- ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas? (económicas, de poder, entre otras).
- 23- ¿Tienes amigos, vecinos o conocidos que se dediquen o participen en actividades ilegales? ¿Cuáles?: si, ventas de sustancias psicoactivas, el pandillismo e incluso los grupos al margen de la ley. (FRI) Amigos-conocidos relacionados con actividades ilegales
- 24- ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas?: creo que el no acompañamiento es una de las principales causas, me he dado cuenta que compañeros y amigos que estudiábamos juntos e incluso desistieron de terminar el bachillerato y ahora se dedican a esta práctica son aquellos que no tuvieron un acompañamiento familiar ni algún adulto que los guiara por un buen camino, me he encontrado con algunos que quieren salirse de eso, pero les da miedo. (FPI) Sistema de creencias negativo entorno a la práctica de actividades ilegales
- 25- Si estuvieras interesado en participar en actividades ilegales ¿sabrías a quién o dónde acudir?: Si sabría (FRI) sin embargo si en algún momento sintiera curiosidad con estas prácticas mejor buscaría ayuda profesional y le pediría consejos a mis padres para tomar una buena decisión. (FPI) Autorregulación

Entrevista Participante # 3	
Fecha: 05-10-2020	Entrevistado: "Edilsa" (Pseudónimo)
Entrevista	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fecha: 5 de octubre de 2020} 2. Entrevistado (pseudónimo): Edilsa 3. ¿Cuántos años tienes?: 18 4. ¿Hace cuánto vives aquí en el corregimiento el Tres?: 18 años 5. ¿Hace cuánto perteneces a la fundación Sembradores de Paz?: hace 14 años 6. ¿Cómo ingresaste a la fundación?: los de la fundación fueron a la casa y ofrecieron el servicio (FPC) Fundación 7. ¿Cómo te has sentido de pertenecer a ella? ¿Por qué?: me he sentido excelente ya que gracias a la fundación eh podido obtener muy buenas ayudas y recursos, cuando yo era pequeña estaba bajo peso y acá en la fundación me ayudaron para que yo me alimentara, la fundación ha estado muy pendientes de nosotros y yo agradezco mucho eso. (FPC) Fundación, Apoyo en salud y bienestar 8. ¿Con quiénes vives actualmente? ¿A qué se dedica cada uno?: con mis tíos y primos, mi tío trabaja en una litografía, mi tía es ama de casa y mis primos están en el colegio. 9. ¿A qué te dedicas tú actualmente?: en ocasiones me rebusco los días haciendo aseo, tengo los estudios parados por que como vino la pandemia no tengo internet para asistir a las clases. (FRF) Escasos recursos económicos 10. ¿Conoces el concepto de Proyecto de vida? ¿Cómo supiste de este concepto?: sí, en el colegio nos pusieron hacer un proyecto de vida. (NPV) Sí 11. ¿Qué sabes sobre él?: es donde uno se plantea las metas a corto, mediano y largo plazo, todo lo del futuro. (CPV) Concepto básico 12. ¿A qué te gustaría dedicarte profesionalmente para ganarte la vida?: yo estudiaba una técnica en atención a la primera infancia, quiero estudiar la carrera profesional y dedicarme a eso. (M) 13. ¿Cómo te ves en 1 año? ¿Cómo te ves en 5? ¿Y cómo te ves en 10?: en un año me veo terminando la técnica que deje parada (MCP), en 5 años haciendo los estudios superiores (MMP) y en 10 años ya con la carrera finalizada, teniendo mi propio hogar viviendo sola. (MLP) 14. ¿Cuáles crees que son tus Debilidades (aspectos negativos personales y familiares) que te limitan el logro de lo que quieres? ¿Cómo crees que limitan la realización de tu proyecto de vida?: a mí me afecta mucho mi pasado, todo lo que yo he pasado me desestabiliza, me dan 	

crisis y esas cosas, y muchas veces siento que no puedo y no sigo haciendo las cosas. (FRI)

Falta de persistencia, influencia de la opinión externa

15. ¿Cuáles consideras Oportunidades (aspectos positivos del entorno) que te ayudan a lograr lo que quieres?: **el apoyo de mi tía porque ella siempre está pendiente de mí y ayudándome en todo lo que pueda.** (FPF) *Apoyo familiar*
16. ¿Cuáles crees que pueden ser tus Fortalezas (aspectos positivos personales y familiares) que te ayudan a lograr lo que quieres? ¿Cómo ayudan a tu proyecto de vida?: **el deseo de superarme a mí misma, a pesar de las dificultades que he tenido, me he mantenido en los procesos que me han metido para poder superar y cumplir mis metas.** (FPI) *Permanencia en procesos educativos*
17. ¿Cuáles consideras que son las Amenazas (aspectos negativos del entorno) que limitan tu proyecto de vida?: **creo que las malas amistades que lo quieren llevar por otro camino, aconsejándole que se salga de las clases y de los procesos.** (FRC) *Amigos que incitan a la deserción escolar*
18. ¿Alguna vez has recibido propuestas para ejercer actividades ilegales? ¿Has sentido interés por dedicarte a ello?: **no** (FPI) *Autorregulación*
19. ¿Qué concepto tiene tu familia, de origen y extensa, sobre la práctica de actividades ilegales? (Las reprochan y las rechazan, las consideran una buena decisión para ganarse la vida (ser inteligente), las consideran un trabajo más): **creen que no es algo viable debido a que en algún momento nos traerá consecuencias, porque todo lo malo siempre lleva a la cárcel o la muerte.** (FPF) *Sistema de creencias familiar anclado a principios morales y de legalidad*
20. ¿Qué concepto tienen tus amigos sobre la práctica de actividades ilegales?: **algunos dicen que es bueno porque consiguen el dinero fácil.** (FRI) *Amigos con tendencia a la práctica de actividades ilegales.*
21. ¿En tu familia de origen (padres/hermanos) o extensa (abuelos/tíos/primos/etc.) hay algún miembro que se dedique o participe en actividades ilegales? ¿Cuáles?: **hubo uno que se dedicó y en estos momentos se encuentra en la cárcel, era paramilitar.** (FRF) *Práctica de actividades ilegales por parte de un familiar*
22. ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas? (económicas, de poder, entre otras): **la parte económica** (FRI) *Identificación de motivación económica en prácticas ilegales*
23. ¿Tienes amigos, vecinos o conocidos que se dediquen o participen en actividades ilegales? ¿Cuáles?: **si, algunos se dedican al tráfico de drogas y otros son paramilitares** (FRC) *Entorno inmediato con presencia de actividades ilegales practicadas por los vecinos*
24. ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas?: **yo creo que la parte económica y el poder.** (FRI) *Identificación de motivación económica en prácticas ilegales*
25. Si estuvieras interesado en participar en actividades ilegales ¿sabrías a quién o dónde acudir?: **si** (FRI) *Identificación de fuentes de actividad ilegal*

--

Entrevista Participante # 4	
Fecha: 06-10-2020	Entrevistado: "Luisa" (Pseudónimo)
Entrevista	
<p>1.Fecha: 6 de octubre de 2020</p> <p>2.Entrevistado (pseudónimo): luisa</p> <p>3.¿Cuántos años tienes? 17 años</p> <p>4.¿Hace cuánto vives aquí en el corregimiento el Tres?: 17 años</p> <p>5.¿Hace cuánto perteneces a la fundación Sembradores de Paz? Hace 13 años</p> <p>6.¿Cómo ingresaste a la fundación?: los de la fundación fueron a mi casa ofreciendo una ayuda para los niños y mis padres me inscribieron. (FPC) Fundación</p> <p>7.¿Cómo te has sentido de pertenecer a ella? ¿Por qué?: muy bien, me han enseñado muchas cosas sobre la palabra de Dios, sobre el respeto a los demás. FPC (Fundación, educación para la vida, Sistema creencias)</p> <p>8.¿Con quiénes vives actualmente? ¿A qué se dedica cada uno?: con mis padres y hermanos, mi mamá es ama de casa y mi papá trabaja en una platanera.</p> <p>9.¿A qué te dedicas tú actualmente? Estoy terminando el bachillerato. (FPI) Educación</p> <p>10.¿Conoces el concepto de Proyecto de vida? ¿Cómo supiste de este concepto?: no conozco muy bien, quiero que me lo expliquen (NPV) No</p> <p>11.¿Qué sabes sobre él?: (CPV) Ninguno</p> <p>12.¿A qué te gustaría dedicarte profesionalmente para ganarte la vida?: me gustaría estudiar veterinaria. (M)</p> <p>13.¿Cómo te ves en 1 año? ¿Cómo te ves en 5? ¿Y cómo te ves en 10?: de pronto trabajando o estudiando uno, nunca sabe. (MCP-MMP-MLP) Imprecisión, duda.</p> <p>14.¿Cuáles crees que son tus Debilidades (aspectos negativos personales y familiares) que te limitan el logro de lo que quieres? ¿Cómo crees que limitan la realización de tu proyecto de vida?: creo que sería el miedo a perder a mi familia (FRI) Apego familiar, familia aglutinada</p> <p>15.¿Cuáles consideras Oportunidades (aspectos positivos del entorno) que te ayudan a lograr lo que quieres?: el apoyo de mi familia. (FPF) Apoyo familiar, cohesión</p>	

16. ¿Cuáles crees que pueden ser tus Fortalezas (aspectos positivos personales y familiares) que te ayudan a lograr lo que quieres? ¿Cómo ayudan a tu proyecto de vida?: **pensar positivamente y no prestar atención a las críticas y seguir adelante.** (FPI) Persistencia

17. ¿Cuáles consideras que son las Amenazas (aspectos negativos del entorno) que limitan tu proyecto de vida?: **la inseguridad** (FRC)

18. ¿Alguna vez has recibido propuestas para ejercer actividades ilegales? ¿Has sentido interés por dedicarte a ello?: **no** (FPI) No se han presentado propuestas para participar en actividades ilegales

19. ¿Qué concepto tiene tu familia, de origen y extensa, sobre la práctica de actividades ilegales? (Las reprochan y las rechazan, las consideran una buena decisión para ganarse la vida (ser inteligente), las consideran un trabajo más): **las rechazan más que todo.** (FPF) Rechazo por actividades ilegales (Sistema de creencias)

20. ¿Qué concepto tienen tus amigos sobre la práctica de actividades ilegales?: **pues no hemos hablado sobre eso** (FPI) Círculo de amigos no incluyen las actividades ilegales en temas de conversación

21. ¿En tu familia de origen (padres/hermanos) o extensa (abuelos/tíos/primos/etc.) hay algún miembro que se dedique o participe en actividades ilegales? ¿Cuáles?: **por ahora no** (FPF) Ningún miembro de la familia ejerce actividades ilegales

22. ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas? (económicas, de poder, entre otras)

23. ¿Tienes amigos, vecinos o conocidos que se dediquen o participen en actividades ilegales? ¿Cuáles?: **si, al narco tráfico.** (FRC) Personas cercanas dedicadas a actividades ilegales

24. ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas?: **creo que por lo económico y el poder.** (FRI) Identificación del poder como motivación para la participación de actividades ilegales

25. Si estuvieras interesado en participar en actividades ilegales ¿sabrías a quién o dónde acudir?: **no** (FPI) Desconocimiento de fuentes de actividades ilegales

Entrevista Participante # 5	
Fecha: 06-10-2020	Entrevistado: "Camila" (Pseudónimo)
Entrevista	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fecha: 6 de octubre de 2020 2. Entrevistado (pseudónimo): Camila 3. ¿Cuántos años tienes?: 17 años 4. ¿Hace cuánto vives aquí en el corregimiento el Tres?: hace 2 años 5. ¿Hace cuánto perteneces a la fundación Sembradores de Paz?: desde pequeña 6. ¿Cómo ingresaste a la fundación?: fueron ofreciendo el programa la casa cuando vivía en Chigorodó y cuando me mudé para acá me hicieron el traslado. (FPC) Fundación 7. ¿Cómo te has sentido de pertenecer a ella? ¿Por qué?: me siento bien porque nos enseñan muchas cosas que la verdad son muy útiles para la vida cotidiana de uno. (FPC) Fundación, enseñanza de habilidades sociales 8. ¿Con quiénes vives actualmente? ¿A qué se dedica cada uno?: con mi hermano, trabaja en un cultivo de piña. 9. ¿A qué te dedicas tú actualmente?: estudio, estoy en 11 y hago una técnica en agropecuaria en el Sena. (FPI) Educación 10. ¿Conoces el concepto de Proyecto de vida? ¿Cómo supiste de este concepto?: muy poco (NPV) Sí 11. ¿Qué sabes sobre él?: tengo entendido que es lo que uno tiene planeado para su vida a un futuro. (CPV) Concepto vago 12. ¿A qué te gustaría dedicarte profesionalmente para ganarte la vida?: a la agronomía (M) 13. ¿Cómo te ves en 1 año? ¿Cómo te ves en 5? ¿Y cómo te ves en 10?: en un año me veo estudiando en la universidad la carrera (MCP), en 5 ya siendo una profesional (MMP), y en 10 luchando por lo que quiero (MLP). Conceptos, metas vagas 14. ¿Cuáles crees que son tus Debilidades (aspectos negativos personales y familiares) que te limitan el logro de lo que quieres? ¿Cómo crees que limitan la realización de tu proyecto de vida?: que me desanimo muy rápido y me doy por vencida (FRI) Poca persistencia en las metas 15. ¿Cuáles consideras Oportunidades (aspectos positivos del entorno) que te ayudan a lograr lo que quieres?: el buen apoyo de mi familia, me aconsejan mucho, y las oportunidades que se presentan cuando uno termina el bachillerato hay muchos beneficios para seguir estudiando. (FPC) Oportunidades del contexto para la educación 	

16. ¿Cuáles crees que pueden ser tus Fortalezas (aspectos positivos personales y familiares) que te ayudan a lograr lo que quieres? ¿Cómo ayudan a tu proyecto de vida?: **La familia** (FPF) *Unión familiar*
17. ¿Cuáles consideras que son las Amenazas (aspectos negativos del entorno) que limitan tu proyecto de vida?: **la distancia hasta el centro académico...** (FRC) *Condiciones de acceso al colegio* **y no contar con una buena economía.** (FRF) *Condiciones económicas familiares*
26. ¿Alguna vez has recibido propuestas para ejercer actividades ilegales? ¿Has sentido interés por dedicarte a ello?: **no** (FPI) *No se han presentado propuestas para participar en actividades ilegales*
27. ¿Qué concepto tiene tu familia, de origen y extensa, sobre la práctica de actividades ilegales? (Las reprochan y las rechazan, las consideran una buena decisión para ganarse la vida (ser inteligente), las consideran un trabajo más): **la detestan** (FPF) *Rechazo por actividades ilegales (Sistema de creencias)*
26. ¿Qué concepto tienen tus amigos sobre la práctica de actividades ilegales?: **algunos lo toman muy normal** (FRI) *Amigos con tendencia a la práctica de actividades ilegales.*
27. ¿En tu familia de origen (padres/hermanos) o extensa (abuelos/tíos/primos/etc.) hay algún miembro que se dedique o participe en actividades ilegales? ¿Cuáles?: **si, venta de sustancias psicoactivas (Un primo).** (FRF) *Práctica de actividades ilegales por parte de un familiar*
18. ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas? (económicas, de poder, entre otras) **económicas y la mala relación con sus padres**
19. ¿Tienes amigos, vecinos o conocidos que se dediquen o participen en actividades ilegales? ¿Cuáles?: **no** (FPC) *Entorno inmediato no incide a partir de la práctica de actividades ilegales*
20. ¿Cuál es su principal motivación para participar en ellas?
28. Si estuvieras interesado en participar en actividades ilegales ¿sabrías a quién o dónde acudir? **Si, a mi primo.** (FRF) *Práctica de actividades ilegales por parte de un familiar (FRI) Identificación de fuentes de actividades ilegales*

Anexo F: Matriz de Análisis de Categorías

Categorías	Proyecto de vida		Metas			Factores protectores			Factores de riesgo		
	Participantes	noción de proyecto de vida	Concepto de proyecto de vida	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	Del individuo	De la familia	Del contexto	Del individuo	De la familia
Jennifer	más o menos, me lo enseñaron en el colegio. NPV (Sí)	es como plasmar lo que nosotros queremos alcanzar, por ejemplo, el primer proyecto de vida de uno es terminar el estudio y de ahí plasmar las metas. CPV (Concepto básico) yo quiero ejercer lo que estoy estudiando, secretaria ejecutivo. (M)	en 1 año me veo toda una secretaria (MCP),	en 5 más profesional y estudiar inglés (MMP),	en 10 años viajando a otras partes para estudiar y con muchas más profesiones. (MLP)	estudio, estoy en decimo de bachillerato y estoy estudiando secretariado ejecutivo en el CDS. FPI (Educación) los estudios (FPC) Educación 1. no (FPI) Desconocimiento acerca de actividad ilegal	el apoyo de mi familia, ellos me ayudan a buscar información sobre algo que yo no conozco. (FPF) Apoyo y cohesión familiar si ven que tengo amigos así me dicen que me aparte de ellos, como mi familia la mayoría	la fundación estaba buscando niños más de cinco años con necesidades para el programa, y como yo vivo con mis tíos ellos me ingresaron. FPC (Fundación) bien, ahí nos enseñan cosas como conocer la biblia, conocer de Dios, nos han ayudado con muchas cosas que nosotros necesitamos. FPC (Fundación)	que la gente critique lo que digo o lo que estoy haciendo, me hace enojar y me desanima. (FRI) Poca persistencia, influencia negativa de la opinión externa	1. la distancia y lo peligrosa que es la zona (FRC) Condiciones del territorio (orden social), bajo nivel de accesibilidad a los centros educativos algunos dicen que les gusta por recocha, como uno tampoco conoce bien a los amigos. (FRC) Posible participación de amigos en	

							<p>ason cristianos. (FPF) Principios, sistemas de creencias cristiano, rechazo por actividades ilegales</p> <p>hasta hora no (FPF) Ningún miembro involucrado en actividades ilegales</p> <p>no, mis vecinos son mis familiares (FPF)</p>	<p><i>n, educación para la vida, Sistema creencias)</i></p> <p>no (FPC) Factores ilegales: No han intentado incidir en ella.</p>			<p>actividades ilegales</p>
Juan Carlos	<p>si, lo aprendí por obligación en el colegio, nos pidieron crear nuestro</p>	<p>el proyecto de vida es aquel que uno traza o va planeando para así cumplir sus metas y sus objetivos en la vida.</p>	<p>en 1 año me veo terminando lo que estoy estudiando que es una de las metas</p>	<p>en 5 años me veo laborando y estudiando una ingeniería agropecuaria (MMP),</p>	<p>en 10 años con mi propia empresa, no laborando para alguien, dando empleo e ir creciendo</p>	<p>yo estudio una técnica en contabilidad y finanzas y una tecnología en gestión de empresas agropecuarias. (FPI) Educación</p>	<p>mi familia, desde mis abuelos tienen unos buenos principios entonces todos</p>	<p>por medio de una convocatoria para iniciar la fundación, fueron puerta a puerta los de la fundación solicitand</p>	<p>el apego a mis padres porque fui a estudiar a otro lugar y me tuve que devolver porque extrañaba mucho a mis</p>	<p>lastimosamente este corregimiento no tiene un ambiente muy sano para la juventud, muchos jóvenes</p>	

<p>o proyecto de vida para un trabajo de ética y valores. (NPV) Sí</p>	<p>(NPV) Concepto impreciso me gustaría desempeñarme en lo que estoy formando, a mí me gusta mucho lo que es el campo y los animales que es lo agropecuario, entonces me gustaría en algún momento desarrollar esa actividad y ganarme gran dinero con eso. (M)</p>	<p>de mi proyecto de vida (MCP),</p>		<p>do con mi familia (MLP).</p>	<p>el apoyo de mi familia todo el tiempo están al pendiente de cómo pueden ayudarme y animándome a seguir adelante. (FPF) Apoyo familiar y motivación- En cuanto a lo personal, mis ganas de salir adelante y cumplir mis sueños y mi proyecto de vida en el tiempo que lo tengo trazado, y mi gran habilidad de liderazgo y de querer que se hagan las cosas bien en todo momento. (FPI) Reconocimiento de sus propios recursos personales, habilidades sociales</p>	<p>estamos en la misma línea con el concepto de que solo les espera una muerte pronto o una cárcel, entonces no lo vemos como con la posibilidad de algún día ejercer aquello. (FPF) Sistema de creencias familiar relacionado con los principios morales</p>	<p>o papelería a los que quisieran ingresar a sus hijos hacer parte este proyecto. (FPC) Fundación me he sentido muy a gusto de estar en la fundación porque he descubierto cosas en mí que pensé que no era capaz de hacer o que no tenía en mí, aquí desarrollé muchos talentos que yo creía ocultos y la fundación me ha ayudado y apoyado de muchas formas. (FPC) Fundación (Agenciamiento de</p>	<p>padres, y era una oportunidad muy grande la que tenía en ese lugar, creo que allá podría haber obtenido mucho más conocimiento en lo que quiero formarme y estoy seguro de que hubiera desarrollado muchas habilidades. (FRI) Apego familiar, familia aglutinada no de forma directa diciéndome que haga tal cosa, pero si tratando de mostrarle el lado bueno, diciéndome que les estaba yendo muy bien,</p>		<p>como yo he... incluso amistades muy cercanas se han perdido en lo que son grupos al margen de la ley, en consumir sustancias psicoactivas e incluso en el pandillismo, entonces creo que son factores que si estoy alrededor de ellos en cierto modo afectan, ya que algunos han tratado de influenciar en algún momento en mí, pero eso va en uno, el</p>
--	---	--------------------------------------	--	---------------------------------	---	---	---	--	--	---

					<p>por ejemplo, mi círculo social de amistad se ha reducido mucho porque muchos se han alejado de mi por el concepto que tengo sobre eso y ellos se dedican a esa práctica, solo quedaron los pocos que pensamos que esa no es una buena vida, ni tranquila ni llevadera. (FPI) Aurregulación, selección y reducción del círculo social</p> <p>creo que el no acompañamiento es una de las principales causas, me he dado cuenta que compañeros y amigos que</p>	<p>des ilegales</p>	<p>capacidad es) es de gran importancia saber que estoy en una zona rural donde se ve mucho lo que quiero hacer y eh ido donde amigos y familiares a poner en práctica lo que estoy aprendiendo; entonces es una ayuda porque adquiero conocimiento no solo desde la teoría sino también desde la práctica. (FPC) Entorno favorable para su actividad económica</p>	<p>y preguntán dome que, si en algún momento llegaría a realizar esas prácticas, pero yo me he formado en unos buenos principios y yo sé que de eso solo me espera la cárcel o la muerte y es algo que yo no quiero. (FRI) Amigos relacionados con actividades ilegales, propuestas indirectas para la participación en actividades ilegales</p> <p>tengo amigos que tienen un concepto positivo y otros un concepto negativo, (FRI)</p>	<p>decidir si influencian o no. (FRC) Condiciones sociales del contexto, presencia de diversas actividades ilegales</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	---

						<p>estudiábam os juntos e incluso desistieron de terminar el bachillerato y ahora se dedican a esta práctica son aquellos que no tuvieron un acompañ amiento familiar ni algún adulto que los guiara por un buen camino, me he encontrado con algunos que quieren salirse de eso, pero les da miedo. (FPI) <i>Sistema de creencias negativo entorno a la práctica de actividades ilegales</i></p> <p>sin embargo, si en algún momento sintiera curiosidad con estas prácticas mejor</p>			<p>Amigos- conocidos que ven una opción de vida en las actividades ilegales.</p> <p>si, ventas de sustancias psicoactiv as, el pandillism o e incluso los grupos al margen de la ley. (FRI) Amigos- conocidos relacionad os con actividades ilegales</p> <p>Si sabría (FRI) <i>Conocimie nto sobre fuentes de actividades ilegales</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>buscaría ayuda profesional y le pediría consejos a mis padres para tomar una buena decisión. (FPI) Autorregulación</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Edils a	si, en el colegio nos pusieron hacer un proyecto de vida. (NPV) Sí	es donde uno se plantea las metas a corto, mediano y largo plazo, todo lo del futuro. (CPV) Concepto básico yo estudia una técnica en atención a la primera infancia, quiero estudiar la carrera profesional y dedicarme a eso. (M)	en un año me veo terminando la técnica que deje parada (MCP),	en 5 años haciendo los estudios superiores (MMP)	y en 10 años ya con la carrera a finalizada, teniendo mi propio hogar viviendo solo. (MLP)	el deseo de superarme a mí misma, a pesar de las dificultades que he tenido, me he mantenido en los procesos que me han metido para poder superar y cumplir mis metas. (FPI) Permanencia en procesos educativos ¿Alguna vez has recibido propuestas para ejercer actividades ilegales? ¿Has sentido interés por dedicarte a ello?: no (FPI) Autorregulación	el apoyo de mi tía porque ella siempre está pendiente de mí y ayudándome en todo lo que pueda. (FPF) Apoyo familiar creen que no es algo viable debido a que en algún momento nos traerá consecuencias, porque todo lo malo siempre lleva a la cárcel o a la muerte. (FPF) Sistema de creencias familiar anclado a principios morales y de legalidad	los de la fundación fueron a la casa y ofrecieron el servicio (FPC) Fundación me he sentido excelente ya que gracias a la fundación eh podido obtener muy buenas ayudas y recursos, cuando yo era pequeña estaba bajo peso y acá en la fundación me ayudaron para que yo me alimentara, la fundación ha estado muy pendiente de nosotros y yo agradezco mucho eso. (FPC) Fundación, Apoyo en	a mí me afecta mucho mi pasado, todo lo que yo he pasado me desestabiliza, me dan crisis y esas cosas, y muchas veces siento que no puedo y no sigo haciendo las cosas. (FRI) Falta de persistencia, influencia de la opinión externa algunos dicen que es bueno porque consiguen el dinero fácil. (FRI) Amigos con tendencia a la práctica de actividades ilegales. la parte económica (FRI)	en ocasiones me rebusco los días haciendo aseo, tengo los estudios parados por que como vino la pandemia a no tengo internet para asistir a las clases. (FRF) Escasos recursos económicos hubo uno que se dedicó y en estos momentos se encuentra en la cárcel, era paramilitar. (FRF) Práctica de actividades ilegales por parte de un familiar	creo que las malas amistades que lo quieren llevar por otro camino, aconsejándole que se salga de las clases y de los procesos. (FRC) Amigos que incitan a la deserción escolar si, algunos se dedican al tráfico de drogas y otros son paramilitares (FRC) Entorno inmediato con presencia de actividades ilegales practicadas por los vecinos
------------	--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	--

								salud y bienestar	Identificación de motivación económica en prácticas ilegales yo creo que la parte económica y el poder. (FRI) Identificación de motivación económica en prácticas ilegales si (FRI) Identificación de fuentes de actividad ilegal		
Luisa	no conozco muy bien, quiero que me lo expliquen (NPV) No	Ninguno me gustaría estudiar veterinaria. (M)	de pronto trabajo o estudio, nunca sabe. (MCP-MMP-MLP) Imprecisión, duda.	de pronto trabajo o estudio, nunca sabe. (MCP-MMP-MLP) Imprecisión, duda.	de pronto trabajo o estudio, nunca sabe. (MCP-MMP-MLP) Imprecisión, duda.	Estoy terminando el bachillerato. (FPI) Educación pienso positivamente y no prestar atención a las críticas y seguir adelante. (FPI) Persistencia	el apoyo de mi familia. (FPF) Apoyo familiar, cohesión las rechazan más que todo. (FPF) Rechazo por actividades ilegales (Sistema	los de la fundación fueron a mi casa ofreciendo una ayuda para los niños y mis padres me inscribieron. (FPC) Fundación	creo que sería el miedo a perder a mi familia (FRI) Apego familiar, familia aglutinada creo que por lo económico y el poder. (FRI) Identificación	la inseguridad (FRC) sí, al narcotráfico. (FRC) Personas cercanas dedicadas a actividades ilegales	

						<p>no (FPI) No se han presentado propuestas para participar en actividades ilegales</p> <p>pues no hemos hablado sobre eso (FPI) Círculo de amigos no incluyen las actividades ilegales en temas de conversación</p> <p>no (FPI) Desconocimiento de fuentes de actividades ilegales</p>	<p>de creencias)</p> <p>por ahora no (FPF) Ningún miembro de la familia ejerce actividades ilegales</p>	<p>muy bien, me han enseñado muchas cosas sobre la palabra de Dios, sobre el respeto a los demás. FPC (Fundación, educación para la vida, Sistema creencias)</p>	<p>ión del poder como motivación para la participación de actividades ilegales</p>		
Camila	muy poco (NPV) Sí	tengo entendido que es lo que uno tiene planeado para su vida a un futuro. (CPV) Concepto vago	en un año me veo estudiando en la universidad la carrera (MCP),	en 5 ya siendo una profesional (MMP),	y en 10 luchando por lo que quiero (MLP). Conceptos, metas vagas	<p>estudio, estoy en 11 y hago una técnica en agropecuaria en el Sena. (FPI) Educación</p> <p>no (FPI) No se han presentado propuestas para participar en</p>	<p>La familia (FPF) Unión familiar</p> <p>la detestan (FPF) Rechazo por actividades ilegales (Sistema de creencias)</p>	<p>fueron ofreciendo o el programa la casa cuando vivía en Chigorodó y cuando me mudé para acá me hicieron el traslado. (FPC) Fundación</p>	<p>que me desanimo muy rápido y me doy por vencida (FRI) Poca persistencia en las metas</p> <p>algunos lo toman muy normal (FRI)</p>	<p>y no contar con una buena economía. (FRF) Condiciones económicas familiares</p> <p>Sí, a mi primo. (FRF) Práctica de</p>	<p>la distancia hasta el centro académico... (FRC) Condiciones de acceso al colegio</p>

		<p>a la agrono mía (M)</p>				<p>actividades ilegales</p>		<p>me siento bien porque nos enseñan muchas cosas que la verdad son muy útiles para la vida cotidiana de uno. (FPC) Fundación , enseñanza de habilidade s sociales</p> <p>el buen apoyo de mi familia, me aconsejan mucho, y las oportunid ades que se presentan cuando uno termina el bachillera to hay muchos beneficios para seguir estudiand o. (FPC) Oportunid ades del</p>	<p><i>Amigos con tendencia a la práctica de actividade s ilegales.</i></p> <p>si, venta de sustancias psicoactiv as (Un primo). (FRF) Práctica de actividade s ilegales por parte de un familiar</p>	<p><i>actividad es ilegales por parte de un familiar (FRI) Identifica ción de fuentes de actividad es ilegales</i></p>
--	--	---	--	--	--	----------------------------------	--	---	--	---

								contexto para la educación			
								no (FPC) <i>Entorno inmediato no incide a partir de la práctica de actividades ilegales</i>			

