



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**DIAGNÓSTICO DE LAS TENDENCIAS Y MOTIVACIONES DE LOS
NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO
DE DIOS CON RESPECTO AL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL, EN
EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2008**

**LEIDI MILENA APONTE PINZÓN
ROSA HELENA MONROY DE DIOS**

BOGOTÁ NOVIEMBRE 2008

**DIAGNÓSTICO DE LAS TENDENCIAS Y MOTIVACIONES DE LOS NIÑOS,
NIÑAS, ADOLESCENTES Y DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS
CON RESPECTO AL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL, EN EL
SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2008**

**LEIDI MILENA APONTE PINZÓN
ROSA HELENA MONROY DE DIOS**

**PRESENTADO A: EDNA RODRIGUEZ
DOCENTE PROYECTO DE GRADO**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ NOVIEMBRE DE 2008**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ciudad y fecha _____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor a mi madre María Angélica Pinzón, a mi padre Miguel Ángel Aponte por hacer de mi la mujer de bien que soy, a mis hermanos personalmente a José Ignacio por su apoyo incondicional a lo largo de este camino, a mis sobrinas Angie, Paola y Melanie por su cariño, y en especial a mi novio Lucas Bandon por hacerme comprender que todo es posible, por su comprensión, por creer en mi y por su amor incondicional.

Leidi Milena Aponte P.

Dedico este trabajo a mi mami Cecilia de Dios y a mi papi Isidro Monroy por brindarme la oportunidad de seguir con mis estudios y apoyarme en la carrera que elegí, a mis hermanos Yury y Juan Camilo por su comprensión cariño y afecto y principalmente por la paciencia durante estos últimos años, a mi novio Cesar Álvarez que a pesar de la distancia me apoyo dándome aliento para continuar en los momentos en que mas lo necesite.

Helena Monroy D.

AGRADECIMIENTOS

Damos infinito agradecimiento a Dios quien es el soporte de nuestras vidas ya que por él es que todo es posible.

A la profesora Edna Rodríguez Trabajadora Social y docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios por su aporte y asesoría en la realización de este proyecto.

A la Comunidad Educativa Colegio Minuto de Dios, estudiantes, psicólogas docentes y directivas, por abrirnos sus puertas y permitir desarrollar este proyecto.

A nuestros demás amigos y familiares por su apoyo y sus consejos de aliento para no desfallecer durante este largo camino.

En especial a la directora de Bienestar Estudiantil del Colegio Minuto de Dios Denisse Mahecha quien nos apoyó en nuestro inicio y desarrollo del proyecto.

Milena y Helena.

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: UBICACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL Y HUMANA	26
1.4 JUSTIFICACIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL	27
1.5 JUSTIFICACIÓN DESDE EL MARCO LEGAL	27
1.6 JUSTIFICACIÓN DESDE LA PROBLEMÁTICA	28
1.7 OBJETIVO GENERAL	28
1.8 OBJETIVOS ESPECIFICOS	28
1.9 LINEA DE INVESTIGACIÓN	29
1.10 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	29
CAPITULO II: MARCO INSTITUCIONAL	30
2.1 ASPECTOS HISTORICOS	30
2.2 MISIÓN	32
2.3 VISIÓN	32
2.4 OBJETIVOS DE CALIDAD	32
2.5 PRINCIPIOS Y VALORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	33
2.5.1 AMOR	33
2.5.2 JUSTICIA	33
2.5.3 LIBERTAD	34

2.6 JORNADA Y NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.	34
2.7 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.	35
CAPITULO III: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	36
3.1 DEFINICION Y FUNCION DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	36
3.2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS COLEGIOS	37
3.3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR	38
3.4 EDUCACIÓN SEXUAL Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	40
3.5 ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN BOGOTÁ (S.E.D 2007)	42
3.5.1 Documentación del proyecto orientaciones para el abordaje de la educación para la sexualidad en Bogotá (S.E.D 2007).	43
3.5.2 Objetivos del plan decenal de educación 2006 – 2015	43
3.5.3 Objetivos del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: hacia la formación de una política pública.	44
3.5.4 Alianzas con otros sectores e instituciones.	45
3.6 PROYECTO PILOTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA (M.E.N 2006).	45
3.7 PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL (ACTUALIZACIÓN 2008).	48
3.7.1 Objetivos del proyecto de educación sexual.	48
3.7.2 lineamientos de los programas de educación sexual.	49
3.7.3 Supuestos Básicos: (procesos).	49
3.7.4 Estructura curricular:	50
3.7.4.1 Ejes	50

3.7.5 Énfasis	50
3.7.6 Propuesta curricular del proyecto nacional de educación sexual (M.E.N).	53
3.7.7 Promoción de la salud sexual y preproductiva en los proyectos de educación sexual.	65
3.7.7.1 Antecedentes de la promoción de la salud sexual y reproductiva en los proyectos de educación sexual.	65
3.7.7.2 Objetivos de la promoción sexual y reproductiva en los proyectos de educación sexual.	66
3.8 ESTUDIOS ENCONTRADOS SOBRE FECUNDIDAD ADOLESCENTE EN COLOMBIA.	67
3.8.1 LA REALIDAD DE LA FECUNDIDAD ADOLESCENTE EN COLOMBIA.	67
3.8.1.1 Tendencias y Niveles	67
3.9 EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.	73
3.10 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	76
CAPITULO IV: MARCO LEGAL	88
4.1 RESOLUCIÓN 13342 de julio 23 de 1982	85
4.1.1 Funciones del Trabajo Social en el área escolar	86
4.2 DECRETO 1860 DEL M.E.N	87
4.3 LEY 1098 DE 2006: CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.	88
4.3.1 CAPITULO I	88
4.4 LEY 1146 DE 2007 (JULIO 10) PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL, Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ABUSADOS SEXUALMENTE.	90
4.4.1 CAPITULO IV: EL SECTOR EDUCATIVO Y LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.	90

4.5 RESOLUCIÓN 03353 DE 2 DE JULIO DE 1993 DEL M.E.N	91
4.5.1 Artículo 1º: Obligatoriedad de la educación sexual.	91
4.5.2 Artículo 2º: Finalidad de la educación sexual.	91
4.5.3 Artículo 3º: Desarrollos de la educación sexual.	93
4.6 POLITICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DIRIGIDA A LOS / LAS ADOLESCENTES.	95
4.6.1 LÍNEAS DE ACCIÓN PROPUESTAS POR LA POLÍTICA ACTUAL.	95
4.6.2 INSTRUMENTOS DE LA POLÍTICA DE SSR PARA ADOLESCENTES.	98
CAPITULO V: MARCO METODOLÓGICO	100
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA	100
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	101
5.3 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	103
CAPITULO VI: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	105
CAPITULO VII: DIAGNÓSTICO	147
CAPITULO VIII: ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL.	149
CAPITULO IX: ANEXOS.	154
CAPITULO X: CONCLUSIONES	166
CAPITULO XI: BIBLIOGRAFÍA.	147

INTRODUCCION

Para fortalecer el Proyecto de Educación Sexual, implica estar al tanto de los lineamientos, políticas y acciones diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional y el Gobierno Nacional, en este caso el decreto 03353 de 1993, la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva dirigida a los/las Adolescentes, el Decreto 1860 de 1994 en su artículo 36, entre otros, en donde se precisa la importancia de establecer y desarrollar programas y proyectos de educación sexual en los colegios, los cuales deben contar con la participación de la comunidad educativa para su desarrollo y ejecución, en donde las iniciativas planteadas en dichos proyectos deben responder a las necesidades, pensamientos y vacíos de los estudiantes en cuanto a la formación sexual integral.

Con base en lo anterior se han desarrollado los objetivos específicos de esta investigación de tipo cualitativo, que consiste interpretar y describir las tendencias y motivaciones de la población del Colegio Minuto de Dios con respecto al Proyecto de Educación Sexual.

Para el desarrollo de la investigación se cuenta con los siguientes referentes teóricos: en primer lugar las Orientaciones para el Abordaje de la Educación para la Sexualidad en Bogotá de la Secretaria de Educación Distrital desarrollado en el 2007, en segundo lugar el Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación nacional implementado en el año 2006, en tercer lugar el Proyecto Nacional de Educación Sexual Actualizado en el año 2008, como también se cuenta con estudios recientes sobre fecundidad adolescente en el país, y políticas nacionales que se refieren al tema de la educación sexual.

Es así como se desarrollan los siguientes capítulos para darle soporte a este trabajo:

- Ubicación del problema, el cual consta de la formulación y descripción del problema, realizado con base en la aplicación de las entrevistas a estudiantes y docentes, así como la justificación desde lo humano y social, desde la problemática, desde el marco legal y desde la intervención del área de Trabajo Social.
- Marco institucional, el cual contiene la reseña histórica, la visión, misión, los principios y valores filosóficos, jornadas y número de estudiantes, y finalmente el cronograma institucional del Colegio Minuto de Dios.
- Marco teórico – conceptual, en el cual se hace referencia a la documentación consultada y relación con el tema de investigación.
- Marco Legal, donde se especifica las políticas y normatividades actuales consultadas, frente al tema de investigación.
- Marco metodológico, en el cual se especifica el tipo de investigación utilizado, población y muestra, técnicas de recolección de información, prueba de acercamiento a la comunidad, la encuesta final y sus resultados.
- Análisis de información, donde se da a conocer los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos en la investigación realizada.
- Diagnóstico, en donde se establecen las tendencias y motivaciones de los estudiantes y docentes con respecto al proyecto de educación sexual y se presentan alternativas de Intervención desde Trabajo Social, que puedan dar

base a la consolidación, desarrollo y fortalecimiento al proyecto transversal de educación sexual del Colegio Minuto de Dios.

- Anexos
- Conclusiones
- Bibliografía.

CAPITULO I. UBICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Corporación Educativa Colegio Minuto de Dios no cuenta con un Proyecto Transversal de Educación Sexual, y desconoce las tendencias y motivaciones de los niños, niñas, adolescentes y docentes para el desarrollo e implementación del mismo.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Tomando como referente los resultados de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud realizada por Profamilia en el 2005, se puede afirmar que la educación sexual en el país ha fracasado, ya que el estudio indica que de cada 5 adolescentes menores de 20 años 3 están o han estado embarazadas.

El estudio también demuestra la insuficiencia de la educación sexual que se viene desarrollando en el país desde el año de 1993 ya que las funciones de la educación sexual se restringen a suministrar información sobre planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, embarazo y aborto, pero no toman en cuenta las decisiones sexuales de las y los jóvenes, sus pensamientos, sentimientos, y vacíos frente a la sexualidad, o peor aún, muchas instituciones educativas no ponen en marcha mecanismos para afrontar la realidad sexual de sus educandos.

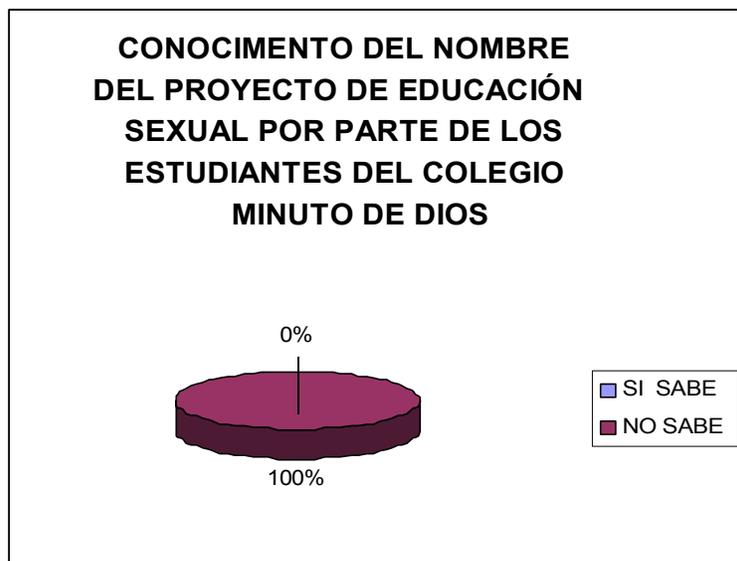
Para ratificar el anterior análisis y con base en la primera entrevista realizada con las psicólogas de la Corporación Educativa Colegio Minuto de Dios, se pudo establecer las siguientes problemáticas:

1. El Colegio Minuto de Dios no cuenta con un proyecto de Transversal de Educación Sexual como lo exige el Ministerio de Educación Nacional.
2. No se ha desarrollado un diagnóstico en donde se identifiquen las tendencias y motivaciones de la comunidad educativa, en cuanto al desarrollo e implementación del Proyecto de Educación Sexual.
3. No se han desarrollado actividades que pongan en marcha la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, para lograr la consolidación del Proyecto de Educación Sexual en la institución.
4. La institución educativa solo cuenta con una construcción de tipo teórico, realizada solo por el área de psicología.
5. En la institución se han desarrollado actividades sueltas de educación sexual por parte del área de psicología, que no apuntan a un objetivo claro, y que no dan respuesta a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la formación sexual integral.

Es así, como se establece la necesidad de realizar un diagnóstico que permita indagar e identificar las tendencias, motivaciones y necesidades de los niños, niñas, adolescentes y docentes del Colegio Minuto de Dios con respecto al proyecto de educación sexual, en el segundo semestre del año 2008. A continuación se presentan los resultados de la encuesta de acercamiento a la Comunidad Educativa Colegio Minuto de Dios que se realizó a 22 estudiantes de los grados 1° a grado 5° de primaria (ver anexo A), y a estudiantes de los grados 6° de bachillerato al grado 11° de

bachillerato (ver Anexo B), y a 8 docentes tanto de primaria como de secundaria (ver Anexo C).

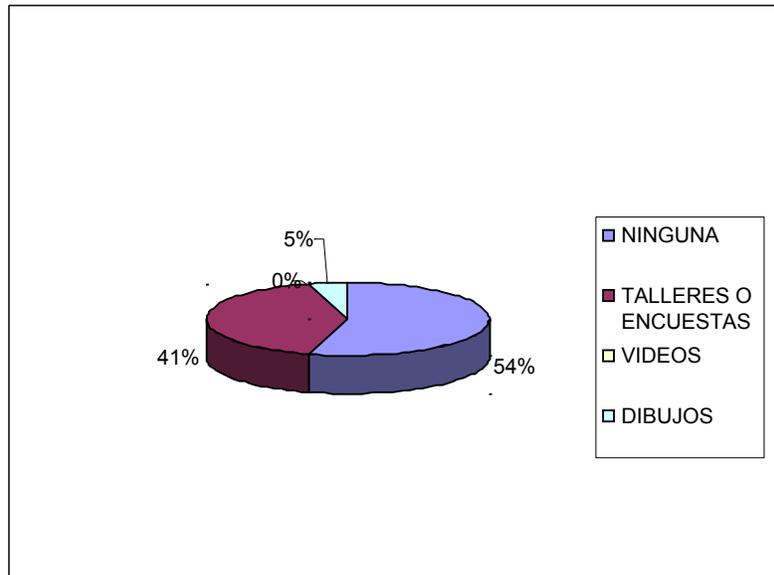
GRAFICA 1. IDENTIFICACIÓN DEL NOMBRE DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.



Se evidencia que el 100% de los

estudiantes entrevistados no tienen conocimiento del nombre del Proyecto de Educación Sexual, lo cual indica que si lo hay no se ha dado a conocer o no se ha implementado.

GRAFICA 2. CONOCIMIENTO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.



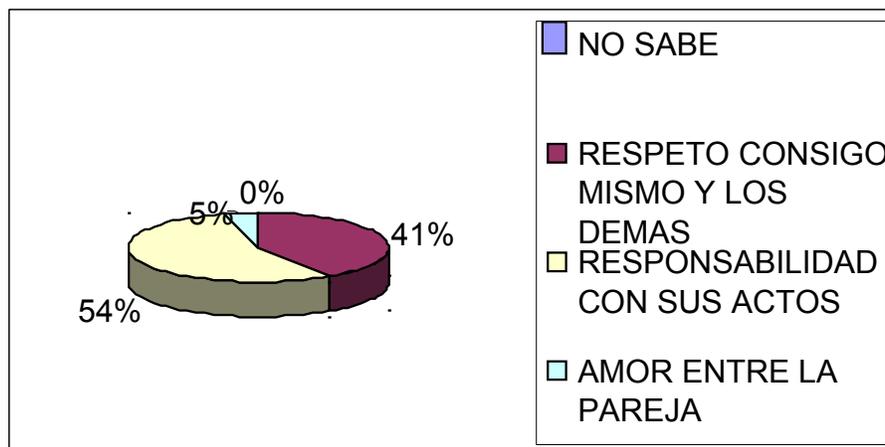
Se evidencia como resultado que el 54% de los estudiantes no ha participado en ningún tipo de actividades del Proyecto de Educación Sexual y el 5% dice haber participado en actividades del proyecto de educación sexual por medio de dibujos.

GRAFICA 5. TEMAS QUE LES GUSTARIA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS QUE SE DESARROLLARAN EN EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.



Se identifica que los estudiantes prefieren que se desarrolle en el Proyecto de Educación Sexual temas como vida, dialogo y responsabilidad, y el tema que menos interés obtuvo fue reciprocidad.

GRAFICA 6. SIGNIFICADO DE UNA SEXUALIDAD SANA RESPONSABLE Y LIBRE POR PARTES DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.



Se analiza que el 54% de los estudiantes asocian el significado de una sexualidad sana, responsable y libre con la responsabilidad con sus actos.

GRAFICA 7. LOGROS Y DIFICULTADES POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS EN LA CONSOLIDACIÓN DEL P.E.S (PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL).



Se observa que un 33% de los docentes dice que una dificultad es la falta de información en temas de sexualidad, otro 33% dice que una dificultad ha sido la no implementación de un proyecto de educación sexual en el colegio Minuto de Dios.

GRAFICA 8. TIPO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD QUE SE ESTA DESARROLLANDO POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO MINUTO DE DIOS.



Se identifica que el 38% de los docentes dice que se esta desarrollando una educación sexual en valores y un 8% indica que se esta implementando las tres opciones de tipo de educación sexual que son: en valores, información y prevención.

GRAFICA 9. EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL RESPONDE A LO PROPUESTO POR EL M.E.N, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL) EN SU RESOLUCIÓN 03353 DE 1993 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.



Se identifica que el 66% de los profesores dicen que el proyecto de educación sexual si responde a lo propuesto por el M.E.N, en la resolución 3353 del año 1993, un 17% de los docentes dice que no se esta aplicando lo propuesto, y otro 17 % dice no conocer la resolución.

GRAFICA 10. IMPORTANCIA POR PARTE DE LOS DOCENTES DE INCLUIR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL P.E.S (PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL) LAS NESECIDADES Y PENSAMIENTOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÒVENES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.



Se analiza que el 100% de los docentes si considera importante incluir los pensamientos y necesidades de los niños, niñas y jóvenes en la construcción del proyecto de educación sexual.

GRAFICA 11: EL P.E.S (PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL) HA SIDO PROPUESTO O LIDERADO POR UNA SOLA PERSONA EN EL COLEGIO MINUTO DE DIOS.



Se evidencia que el 83 % de los docentes dice que el proyecto de educación sexual no ha sido liderado por una sola persona, el 17% dice que si ha sido liderado por una sola persona. Analizando los resultados de las encuestas de acercamiento a la comunidad educativa Colegio Minuto de Dios, aplicadas tanto a docentes como a los estudiantes, se puede afirmar que la el Colegio Minuto de Dios, no cuenta con un Proyecto de Educación Sexual que responda a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa, de igual manera no se le ha dado la importancia a dicho proyecto para su implementación y consolidación.

1.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL Y HUMANA

Las orientaciones de la vida cotidiana y escolar que se transfieren a los adolescentes de hoy no logran integrar en su vida personal y social la sexualidad; por ello, hay que reconocer y tomar en cuenta sus necesidades, pensamientos y vacíos, frente al tema, y mas en este caso para la implementación del proyecto de educación sexual que debe responder a sus expectativas y carencias en cuanto a la formación sexual integral de los estudiantes del Colegio Minuto de Dios.

No obstante, la educación sexual de hoy debe estar cimentada en la autonomía, la autoestima, la convivencia y la salud como lo hace saber el Ministerio de Educación Nacional, para que así el estudiante construya criterios éticos, valores personales y sociales, es decir, que al alumno le corresponde ahora el recibir una formación integral. Dado que, en este momento se cuenta con la expedición de la Ley 115 del Ministerio De Educación Nacional, la cual exige a los establecimientos educativos la implementación y consolidación de los proyectos transversales, entre ellos el de “educación sexual” en donde las instituciones educativas deben dejar de ofrecer a los alumnos una enseñanza basada únicamente en el conocimiento.

Por lo anterior, este trabajo pretende ser un aporte en la construcción y ejecución del Proyecto Transversal de Educación Sexual del Colegio Minuto de Dios, en donde se consolida las tendencias, necesidades, pensamientos y vacíos y motivaciones que tienen los estudiantes y docentes con respecto a la educación sexual, para que así, dicho proyecto se construya dando respuesta y satisfacción a sus verdaderos protagonistas los niños, niñas y

adolescentes pertenecientes al Colegio Minuto de Dios, y así, poder integrar dicho proyecto al PEI, (Proyecto Educativo Institucional) del Colegio Minuto de Dios.

1.4 JUSTIFICACIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL

El trabajador social como dinamizador de la comunidad educativa, busca movilizar elementos para lograr que los diferentes representantes comprendan su rol y decidan actuar en armonía para que la institución con su proyecto de educación sexual logre sus objetivos de formar hombres y mujeres de bien, con los saberes y conocimientos necesarios para definir su proyecto de vida, y así convertirse en generadores del progreso social.

Por otro lado desde la intervención de Trabajo Social es significativo para la institución el establecer estrategias que apoyen al perfeccionamiento permanente del PEI, lo anterior a partir de los resultados obtenidos en el estudio realizado en el Proyecto de Educación Sexual del Colegio Minuto de Dios.

1.5 JUSTIFICACIÓN DESDE EL MARCO LEGAL

- Ley 115 de febrero 08 de 1994, de la Ley General de Educación, en su artículo 14 establece en el literal e) la obligatoriedad de que toda institución educativa tanto pública como privada debe cumplir con *“la educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”*.

- Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva plantea una reducción en la fecundidad adolescente. En donde se propone disminuir el porcentaje de madres adolescentes de 19% en el año 2000 a menos de 15% en el año 2019.

1.6 JUSTIFICACIÓN DESDE LA PROBLEMÁTICA

La Corporación Educativa Colegio Minuto de Dios carece de un diagnóstico que permita identificar las tendencias y motivaciones de los niños, niñas, adolescentes y docentes con respecto al proyecto de educación sexual.

1.7 OBJETIVO GENERAL

✚ Desarrollar un diagnóstico en donde se reconozcan las tendencias y motivaciones de la comunidad educativa Colegio Minuto de Dios con respecto al proyecto de educación sexual.

1.8 OBJETIVOS EPECIFICOS

✚ Identificar las tendencias de los niños, niñas, adolescentes y docentes en relación con el proyecto de educación sexual de la comunidad educativa Colegio Minuto de Dios.

✚ Identificar las motivaciones de la población Colegio Minuto de Dios en la consolidación del Proyecto de Educación Sexual.



consolidar una propuesta preliminar para el fortalecimiento del Proyecto Transversal de Educación Sexual en el Colegio Minuto de Dios.

1.9 LINEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Este trabajo investigativo se realizó bajo la línea de Educación y Desarrollo Humano, ya que este pretende dar aportes a la institución Colegio Minuto de Dios para la creación, desarrollo y consolidación de un Proyecto Transversal de Sexualidad que de respuesta a una formación integral a los estudiantes.

1.10 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuales son las tendencias y motivaciones de los niños, niñas, adolescentes y docentes del Colegio Minuto de Dios con respecto a la aplicación y desarrollo del Proyecto Transversal de Educación Sexual?

CAPITULO II: MARCO INSTITUCIONAL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

2.1 ASPECTOS HISTORICOS

“El Padre RAFAEL GARCÍA-HERREROS dedicó su vida a la educación de los colombianos: primero como formador de sacerdotes en diversos seminarios mayores y menores del país; luego, como maestro acogido sin distinción en toda Colombia, desde su cátedra en la radio y la televisión y finalmente, como fundador de diversos establecimientos de educación.

Recién iniciada la obra de El Minuto de Dios en Bogotá, el Padre Rafael organizó escuelas en algunos barrios de la ciudad. En el año de 1958 fundó el Colegio El Minuto de Dios, al cual todas las familias del barrio tenían la obligación de enviar a sus niños, pagando cincuenta centavos por familia, sin importar el número de hijos que asistieran a las aulas.

La acción educadora con los niños siempre estuvo entre los intereses del Padre García-Herreros: En 1979 fundó el Hogar Infantil Minuto de Dios en Bogotá; en 1992 organizó establecimientos Preescolares en Sincelejo, Popayán y Montería y en 1993 El Minuto de Dios organizó un nuevo Preescolar en el Municipio de Malambo, Departamento del Atlántico.

También en el año 1979, para atender alumnos con dificultades académicas, el Padre García-Herreros fundó el establecimiento denominado “Ateneo Juan Eudes”, y en 1983 el Colegio Minuto de Dios Calendario B.

Con el propósito de extender los programas educativos del Minuto de Dios a otras comunidades de Colombia, en 1991 se fundó el Colegio Minuto de Dios

en Cúcuta, y en 1992 el Colegio Industrial El Minuto de Dios en el Municipio de Itagüí.

En los establecimientos educativos de El Minuto de Dios y durante todo el tiempo de su actividad en labores educativas, el Padre Rafael García-Herreros quiso transmitir los principios del cristianismo y los valores que permitieran construir una sociedad formada por ciudadanos creyentes, patriotas, honrados, cultos y comprometidos en el servicio de Dios y de la humanidad.

Toda la obra educativa del Padre Rafael García-Herreros fue manifestación de su propio afán de acercamiento a la búsqueda filosófica del hombre antiguo y a los desafíos que plantea la ciencia al hombre contemporáneo, inquietamente abierto hacia el futuro.

Con el fin de canalizar la labor educativa que el Padre García-Herreros comenzó en 1958, orientadas por el Padre Diego Jaramillo, la Corporación El Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María crearon en 1993 la Corporación Educativa Minuto de Dios, que asumió un legado de más de 35 años de experiencia en el cuidado, orientación y formación de niños y jóvenes en los niveles de salacuna, preescolar, primaria y bachillerato.

Dando continuidad a la obra educadora de El Minuto de Dios, el Padre Diego Jaramillo impulsó durante los últimos años la fundación del Colegio El Minuto de Dios Siglo XXI y del Gimnasio Campestre San Rafael (1999), que se proyectan como nuevos modelos para la formación de los líderes del Tercer Milenio.

2.2 MISIÓN

La Corporación Educativa Minuto de Dios es una de las obras fundadas por el Padre Rafael García Herreros, tienen como propósito promover a la luz del Evangelio, el desarrollo de la inteligencia, a la formación en valores y al crecimiento en el amor por los demás, con base en lo cual quiere propiciar cambios estructurales que contribuyan al desarrollo de Colombia.

2.3 VISIÓN

En el año 2017 deseamos ser una Corporación moderna, dinámica, y altamente competitiva, cuyas instituciones educativas se encuentra posicionadas por encima de los estándares nacionales; generadora de un modelo educativo que proporcione a sus estudiantes una educación pertinente, innovadora y de alta calidad; sirviéndonos de recursos pedagógicos que integren la ciencia y la tecnología con la conformación cristiana en valores morales y cívicos, que contribuyan a la sensibilización social de nuestros estudiantes, garantizándoles así, una educación integral. De igual manera, deseamos contar con un equipo de colaboradores que trabajen por el crecimiento continuo de nuestra institución, capaces de desempeñarse en un ambiente de solidaridad, servicio y amor al prójimo, principales enseñanzas de nuestro fundador el Padre Rafael García Herreros.

2.4 OBJETIVOS DE CALIDAD

- Aumentar el grado de satisfacción de los estudiantes, padres y madres de familia.

- Aumentar el tiempo dedicado a la reflexión y participación del personal desde un proyecto de vida fundamentado en valores cristianos.
- Fortalecer el bienestar y la formación del personal.
- Lograr la participación de todos los estudiantes, en especial los de grados décimo y undécimo en los proyectos sociales del Minuto de Dios.”¹

2.5 PRINCIPIOS Y VALORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

“La referencia bibliográfica de este tema es tomada del Manual de Convivencia del Colegio Minuto de Dios en sus páginas 12, 13, 14 y 15”.

2.5.1 AMOR:

- **Tolerancia:** Aceptación, consideración y respeto. Implica: convivencia en armonía y respeto a la individualidad.
- **Confianza:** Familiaridad, seguridad, franqueza. Implica: Convivencia en armonía y respeto a la individualidad.
- **Autoestima:** Amor propio, autovaloración. Implica: Aceptación y cuidado de sí mismo.
- **Ternura:** Afabilidad, docilidad, bondad. Implica: Amabilidad y cariño.
- **Valoración del otro:** Aprecio, respeto, estimación. Implica: Reconocimiento.

2.5.2 JUSTICIA:

- **Equidad:** Coherencia y razón en las decisiones. Implica: dar a cada cual lo que le corresponde.

¹ <http://colegios.minutodedios.org/historia.html>. Copyright © 2008 - corporación educativa minuto de dios. Todos los derechos reservados.

- **Lealtad:** Rectitud en el obrar; veracidad y transparencia en el actuar. Implica: Fidelidad a los principios.
- **Honradez:** Integridad, decoro y decencia. Implica: Ser razonable, justo y recto.

2.5.3 LIBERTAD:

- **Autonomía:** Actuar con recto criterio frente a las normas de la comunidad educativa, reconociendo y respetando el principio de autoridad. Implica: Honrar el privilegio de la libertad con la responsabilidad en el actuar y la toma de decisiones constructivas.
- **Interdependencia:** Dependencia mutua y respeto por el otro. Implica: Cambiar el “yo” por el “nosotros” con un mismo propósito.

2.6 JORNADA Y NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS: El Colegio Minuto de Dios maneja la jornada de la mañana con el siguiente número de estudiantes:

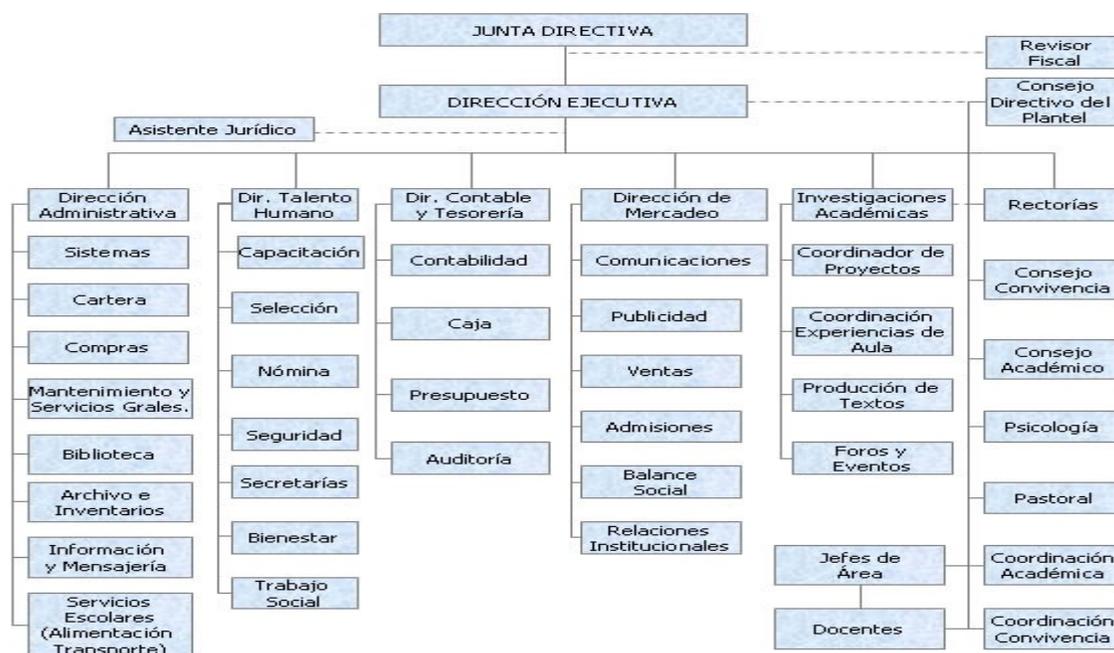
- **Estudiantes Primaria:**

GRADO	TOTAL NIÑOS
GRADO 1°:	179
GRADO 2°	202
GRADO 3°	207
GRADO 4°	206
GRADO 5°	194

- **Estudiantes Bachillerato:**

GRADO	TOTAL NIÑOS
GRADO 6°	282
GRADO 7°	301
GRADO 8°	324
GRADO 9°	328
GRADO 10°	279
GRADO 11°	269

2.7 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Fuente: <http://colegios.minutodedios.org/historia.html>. Copyright © 2008 - corporación educativa minuto de dios. Todos los derechos reservados.”.

CAPITULO III: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

3.1 DEFINICIÓN Y FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

*“La transparencia que la Constitución considera indispensable hacer en el tema de la Educación Sexual, es hoy todavía más necesaria y urgente si se toman en cuenta fenómenos tales como la propagación de enfermedades infecto-contagiosas, el aumento de embarazos no deseados, el abuso sexual (particularmente el que se ejerce contra los niños), la indiscriminada y masiva difusión de mensajes sexuales a través de los medios de comunicación de impredecible impacto en los niños y jóvenes, en fin, la tendencia a reducir insensiblemente la esfera de la sexualidad y de la afectividad a una mera cosificación del mundo capitalista”.*²

La educación sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se es formado en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo.

A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento. Sin embargo a lo largo de toda la vida se necesita ser educado en materia sexual sobre nuevas formas de vivir la sexualidad sobre todo en momentos como el embarazo el cambio de pareja, la menopausia o la vejez.

La función de la educación sexual no es la de ordenar a la persona con un mezcla de creencias sobre la sexualidad, sino la de suministrar elementos objetivos para contribuir a una reflexión más clara, equitativa y natural.

3.2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS COLEGIOS

² <http://web.minjusticia.gov.co/jurisprudencia/CorteConstitucional/1992/Tutela/T-440-92.htm>. sentencia de julio 2 de 1992. actor. Lucila Díaz Díaz, magistrado ponente: Dr. Eduardo Cifuentes Muñoz.

Constitucionalmente, la educación sexual es un asunto que incumbe de manera primaria a los padres. Existen buenas razones para asignar la responsabilidad de la educación sexual a la pareja. Por su propia naturaleza, la instrucción sexual se lleva a cabo desde el nacimiento en la atmósfera protegida de la familia. No obstante lo anterior, es necesario evaluar si al Estado le está permitido participar en la educación sexual y, en caso afirmativo, establecer en que grado puede hacerlo. La facultad estatal de regular y ejercer la inspección y vigilancia de la educación incorpora el poder de planear y dirigir el sistema educativo con miras a lograr la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos (CP Art. 67 inc. 5). La formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual del niño.

La educación no es solo el proceso de impartir conocimientos. Por el contrario, incluye la necesidad de hacer del niño un miembro responsable de la sociedad.

Aunque lo ideal es que la educación sexual se imparta inicialmente desde la familia, por la cercanía y por los roles paternos, los colegios están en la obligación de participar en ello, no solo para suplir el descuido en el tratamiento del tema, sino porque el comportamiento sexual es parte esencial de la conducta humana general, del cual depende el armonioso desarrollo de la personalidad y, por esta vía, la convivencia pacífica y feliz de la sociedad.

3.3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR

“La educación sexual, se debe realizar siempre en la familia, ya que en ésta se producen de forma natural los momentos espontáneos de intimidad y confianza.

Son los padres quienes deben compartir esta responsabilidad, pues ellos conocen mejor a sus hijos y proporcionan el ingrediente de amor necesario.

- Presentar el sexo como algo bonito, bueno, noble, que Dios ha puesto en el hombre y tiene su importancia. Pero integrarlo en una dimensión humana que hable de amor, ternura, espiritualidad, razón... enseñándoles a distinguir la sexualidad instintiva de los animales, de la de los hombres que tiene un carácter superior.
- Ir siempre al ritmo que pide el niño, adaptándose a su desarrollo evolutivo, pero, en los tiempos actuales, más vale adelantarse en algunas ocasiones.
- No mentirles nunca y responder a todas las preguntas que hagan los hijos, aunque no sean propias de su edad, pero adaptándose a su nivel de comprensión.
- Ir progresivamente, paso a paso, sin dar saltos. Tampoco es conveniente suscitar inquietudes que no son propias de su edad y que les pueden crear problemas en el futuro. A medida que el niño crece, se ampliará la información.
- ¿A qué edad? Hacia los 3 ó 4 años suelen preguntar sobre los embarazos y, cuanto más les satisfaga la información que les dan, mejor. Más adelante, a los 8 ó 9 años puede explicarse cómo se produce la procreación. Un buen sistema, que yo empleo es comenzar por el reino vegetal, animal, hasta ascender al ser humano, integrándolo en la inteligencia y la espiritualidad.
- Los padres deben dar a entender a sus hijos que la unión física se produce porque antes hay una unión de amor. Se puede empezar por

explicarles la ilusión que les dio cuando él nació y que es fruto de un acto sexual de amor.

- En la pubertad es conveniente prepararles para los cambios que su cuerpo y mente van a sufrir antes de que estos se produzcan. A esta edad (antes es indiferente) es preferible que el padre hable con los chicos y la madre con las chicas.
- Ayudar a preservar en los niños el sentido de pudor que es un instinto natural innato que protege y realza nuestra intimidad y sexualidad. No es recomendable, por tanto, pasearse desnudos por la casa, ni que los pequeños los pesquen en plena intimidad sexual (es bueno en cambio, que vean que los padres se quieren y son tiernos el uno con el otro).
- Protegerlos del ambiente cargado de permisividad sexual que hoy impera. Hay que ver la televisión con los niños y formarles una actitud crítica.
- Orientarlos en una línea de respeto y de no quemar etapas. Son muy importantes las amistades, el colegio y las familias con las que se relacionan."³

Se debe tener en cuenta que los padres de hoy no hablaban de sexualidad con sus padres. Es importante comprender que los padres han sido autoeducados en este tema; por eso, hay ocasiones en las que tienen más interrogantes que respuestas.

Por otro lado en la mayoría de los casos, es más frecuente que la madre hable con los hijos sobre este tema. Y tanto para los hombres como para las mujeres, el embarazo es un tema de preocupación.

³ <http://www.lafamilia.info/PadreseHijos/educacionsexual.php?&imprimir=1>. 12.11.2008 © Corporación CED. Colombia

Según la doctora Alicia Figueroa, del Centro Latinoamericano Salud y Mujer (Celsam), los padres consideran que la edad para empezar a hablar con sus hijos sobre sexualidad es a los 12 años. Sin embargo, según datos de este centro, el 11 por ciento de los chicos ya se ha iniciado sexualmente a esa edad. Por lo tanto, muchos padres comienzan a dialogar con sus hijos cuando ya es demasiado tarde.

3.4 EDUCACIÓN SEXUAL Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

“Lamentablemente, las investigaciones adelantadas en el mundo y en Colombia sobre temas de sexualidad y medios de comunicación, demuestran que existen estereotipos y valores culturales sobre la sexualidad, la reproducción y, en general, sobre las relaciones afectivas, que condicionan actitudes y comportamientos que no siempre favorecen la salud y el desarrollo autónomo de proyectos de vida significativos para cada persona en su contexto específico.

Los medios de comunicación y en particular la televisión por su carácter simplista y repetitivo, tienden a perpetuar estos estereotipos y modelos con el agravante de que estos contenidos emitidos tienen más probabilidad de influir en niños y jóvenes en proceso de maduración en sus facultades cognitivas y emotivas ya que no es comparable la resistencia a un mensaje de un adulto comparada con la de un menor.

En este sentido, en el documento resumen del Compromiso por una televisión de Calidad para la infancia la investigadora y asesora del Compromiso Maritza López de la Roche, se refiere al riesgo de incorporar a la vida de los niños actitudes y prejuicios sexistas. Los contenidos que

denigran a las personas en razón del sexo o que asocien este a estereotipos, imágenes tópicas y prejuicios, pueden tener efecto en la cognición de los niños que aún no han desarrollado suficientes elementos críticos y de discernimiento y se hallan en proceso de maduración. No hay que olvidar que, generalmente, estos contenidos sexistas, denigran especialmente a las mujeres.

No todos los menores y jóvenes viven en contextos que aseguren un contrapeso adecuado del potencial de los medios de comunicación, es decir, un contexto familiar atento o una actitud familiar crítica, no existe para una gran parte de los niños el entorno sociocultural adecuado para balancear el impacto de los medios.

Además existe el riesgo de alterar la maduración normal de los niños como dice el informe kriegel “la representación visual repetida de escenas sexuales fuertes en un estado precoz puede crear una emoción capaz de influir en el curso normal de la evolución del cerebro, perturbar su equilibrio interior y, en todo caso, afectar permanentemente su concepción de la sexualidad”...

En el mismo sentido, el libro blanco de Cataluña se refiere de manera específica al riesgo que implica los contenidos sexuales no apropiados de deformar la visión sobre el papel de la sexualidad en la vida adulta. La repetición de las relaciones sexuales donde emoción y sexualidad se separan, y donde los sentimientos no parecen contar, pueden provocar que los niños acaben confundiendo una de las dimensiones más importantes de

la vida humana, precisamente, perdiendo el sentido relacional y personal que juega la sexualidad en la vida de los humanos.”⁴

A continuación se dan a conocer las tendencias en el desarrollo e implementación de los Proyectos Transversales de Educación Sexual en los colegios tanto públicos como privados, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Distrital.

3.5 ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN BOGOTÁ (S.E.D 2007)

“El presente documento está dirigido a todas aquellas personas interesadas en el abordaje de la educación para la sexualidad; fue construido en desarrollo del convenio SED – UNFPA, en el año 2007, con la participación de docentes de diferentes áreas, orientadoras, profesionales de áreas sociales y representantes de las Secretarías de Salud e Integración Social.

Es una herramienta que tiene como objetivo aportar miradas pedagógicas para un desarrollo efectivo e integral de la educación para la sexualidad.

3.5.1 DOCUMENTACIÓN DEL PROYECTO ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN BOGOTÁ (S.E.D 2007)

⁴ http://blogs.abcdelbebe.com/default/un_articulo.php?id_blog=3496053&id_recurso=300001224. por Carolina Salazar - mié 17 oct 2007 01:28 pm.

- *Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2015*, en la Asamblea General de Agosto 3 al 7 del 2007 en “Educación en y para la Paz, la Convivencia y la Ciudadanía.

3.5.2 OBJETIVOS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 – 2015

✚ Desarrollar un sistema educativo con una política de ciudadanía y convivencia que garantice la inclusión social, el respeto, la aceptación y la valoración de la étnica, económica, cultural, política, sexual y religiosa.

✚ Generar, en el sistema educativo y en la escuela, reflexión y acciones que promuevan la inclusión de la educación para la sexualidad con enfoque de derechos constitucionales, que incluya los derechos sexuales y reproductivos, encaminados a garantizar la formación integral del ser humano.

✚ Propiciar, en el sistema educativo y en la escuela, reflexión y acciones que promuevan la preparación de las personas, de acuerdo con su ciclo vital, para un ejercicio autónomo, saludable, responsable y placentero de la sexualidad.

✚ Desarrollar, en todos los colegios prácticas pedagógicas para el reconocimiento de la sexualidad, desde un enfoque de equidad de género y respeto a las diferencias, basadas en el afecto, la ternura, el amor, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía.

✚ Construir, los PEI y Manuales de Convivencia basados en los ejes fundamentales de la equidad, la legalidad, la inclusión social, el respeto y la

valoración de la diversidad étnica, económica, cultural, religiosa, política, sexual y de género.

3.5.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: HACIA LA FORMACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA.

✚ Construir una propuesta pedagógica, conceptual y operativa para la realización de Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad en las instituciones educativas, desde un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Esta propuesta busca ser validada en diversos niveles del sector educativo, para luego ser generalizada como Programa Nacional.

✚ Formar docentes en el nivel de educación superior, desde un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

✚ Formular estrategias efectivas para la construcción de soporte institucional y redes de apoyo, tanto intrasectoriales como intersectoriales, que favorezcan la implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía en la educación formal y en las instituciones de formación docente.

3.5.3 ALIANZAS CON OTROS SECTORES E INSTITUCIONES

El sector educativo, por tener una población permanente de estudiantes, es un espacio atractivo para el desarrollo de proyectos y programas sociales provenientes de otros sectores e instituciones, que no siempre están

enfocados en la misma línea de las políticas sectoriales; por ello, es importante que estas propuestas se articulen a las visiones y misiones del sector y de las instituciones en particular. De otra parte, el sector educativo debe trazar los lineamientos para la implementación de iniciativas de distintas instituciones y sectores en la escuela y evitar, así, el intervencionismo sin una adecuada articulación.”⁵

3.6 PROYECTO PILOTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (M.E.N 2006)

“Los desarrollo de la Educación Sexual en el país llevan a interrogarse sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación con sí mismas, con los demás y con su entorno. Personas que, mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanos / ciudadanas y, de esta forma, crezcan como seres humanos.

Por eso, la Educación para la Sexualidad se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva, a partir de personas autónomas que establecen relaciones humanas cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas. Esta propuesta pretende “asegurar que las escuelas favorezcan la vida saludable, el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida.

⁵ “Orientaciones para el Abordaje de la Educación para la Sexualidad en Bogotá” Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., Secretaría de Educación Distrital, UNFPA 2007. pp.: 10, 14, 25, 26, y 45.

La Educación para la Sexualidad es la formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana y de sentido de justicia y ética. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja de moldeamiento de género.

Lo anterior exige el compromiso de la comunidad educativa con la promoción de competencias, que les permitan a las personas vivir una sexualidad plena, enriquecedora, placentera y saludable, teniendo en cuenta sus funciones y sus componentes, en cada uno de los contextos de desarrollo del individuo. La puesta en práctica de esos conocimientos, habilidades, actitudes y valores produce mejores relaciones entre las personas y a la vez que mejora los ambientes en los que se dan. Se crea, entonces, una relación circular en donde sujetos y ambientes se retroalimentan de forma positiva. Al ser la sexualidad una dimensión que se manifiesta tanto en lo público como en lo privado, la escuela puede y debe desempeñar un papel primordial en el desarrollo de competencias por un ejercicio libre, saludable, autónomo y placentero de la sexualidad, que permita a los sujetos reconocerse y relacionarse consigo mismos y con los demás desde diferentes culturas.

En cuanto a los componentes de la sexualidad la escuela debe ser un espacio que propicie, de manera autónoma y responsable, elecciones sobre las formas de vivir y sentir la pertenencia a un género, los comportamientos culturales y la orientación sexual. Esto supone el trabajo de toda la comunidad educativa en pro de:

✚ El fortalecimiento de la identidad de cada uno de los miembros, lo que incluye hacer más fuerte el yo y la autoestima, y la creación de un proyecto de vida para la realización plena y libre del sujeto en sociedad.

✚ El análisis crítico de los roles y la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan a hombre y mujeres desarrollarse en todos los aspectos de la vida, como individuos, como familia, como pareja y como miembros activos de una sociedad.

✚ La construcción de ambientes pluralistas, donde todos los integrantes de la comunidad puedan elegir y vivir una orientación sexo-erótica y/o sexo-afectiva determinada, de forma autónoma y libre de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones o violencias.”⁶

3.7 PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (ACTUALIZADO 2008)

1.1 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

“Los objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual son los siguientes:

⁶ Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, hacia una formación de una Política Pública, Ministerio de Educación Nacional, UNFPA 2006, pp: 7 – 58.

✚ Propiciar cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo y fomentar la salud en general y la salud sexual en particular, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.

✚ Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre-mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno por el otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica del ambos sexos.

✚ Promover modificaciones de la vieja estructura familiar, con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos y entre la pareja conyugal, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia.

✚ Lograr que de una manera consciente y responsable (no coercitiva), hombres y mujeres decidan cuál es el momento en que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad.

✚ Fomentar la salud sexual y reproductiva de los educandos tanto física como mental.

3.7.2 LINEAMIENTOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

El desarrollo de los Programas de Educación Sexual debe responder al concepto de un Ser Humano dinámico e integral y a una escuela que lo

posibilite. La Educación Sexual, pedagógicamente, debe entenderse como un PROYECTO; es decir, una construcción permanente de espacios que permitan el desarrollo de PROCESOS de Autonomía, Autoestima, Convivencia y Salud.

3.7.3 SUPESTOS BÁSICOS: (PROCESOS)

✚ El desarrollo de la AUTONOMIA implica el ejercicio de la libertad, la preparación para la toma de decisiones y la responsabilidad en todos los actos de la vida.

✚ La CONVIVENCIA armónica comprende el respeto por los otros, la reciprocidad, el diálogo, la participación y el amor.

✚ La SALUD considera el bienestar tanto físico como mental de la persona y de la sociedad.

3.7.4 ESTRUCTURA CURRICULAR

3.7.4.1 EJES

Los proyectos de Educación Sexual deben diseñarse a través de EJES que articulen las temáticas y que se mantengan a lo largo de su ejecución. Ellos son:

✚ La PERSONA como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad.

✚ La PAREJA (HOMBRE - MUJER) como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.

✚ La FAMILIA como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales.

✚ La SOCIEDAD como espacio socializador secundario desde donde se validan y realimentan la cultura y los valores.

3.7.5 ÉNFASIS

Un énfasis es la perspectiva desde la cual se determina la pertinencia de los contenidos en cada uno de los grados, considerando el momento evolutivo de las y los alumnos y sus necesidades e inquietudes. Lo que se trabaja en un grado, puede abordarse en otros; es cuestión de dar prioridad a un determinado aspecto para cada grado.

- **Preescolar: IDENTIDAD.** Consolidación de la imagen de sí mismo a través de la interiorización de valores y actitudes del entorno.
- **Primero: RECONOCIMIENTO.** Valoración positiva de las características y comportamientos singulares que determinan que cada persona sea única y diferente.

- **Segundo: TOLERANCIA.** Construcción de una relación igualitaria, respetuosa y solidaria entre las personas sin ningún tipo de discriminaciones.
- **Tercero: RECIPROCIDAD.** Conformación de nosotros desarrollando la solidaridad y el compartir; aprendizaje del dar y recibir.
- **Cuarto: VIDA.** Fortalecimiento de la conciencia ecológica como medio de relación armónica con el entorno. La sexualidad como componente esencial de los procesos vitales.
- **Quinto: TERNURA.** Promoción del encuentro interpersonal que reconoce la dependencia y la necesidad de contacto, cuidado y reconocimiento de sí mismo y del otro.
- **Sexto: DIÁLOGO.** Formación de la sexualidad compartiendo afectos, ideas y conductas con el otro, basada en el respeto y la comunicación.
- **Séptimo: CAMBIO.** Aceptación del crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consciente de tales procesos.
- **Octavo: AMOR – SEXO.** Enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista.
- **Noveno: RESPONSABILIDAD.** Preparación para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.

- **Décimo: CONCIENCIA CRÍTICA.** Comprensión y análisis del entorno de sí mismo, que permita asumir un juicio valorativo frente a actitudes y comportamientos sexuales.
- **Undécimo: CREATIVIDAD.** Desarrollo de la capacidad de imaginar, inventar, recrear y reparar en el contexto amoroso sexual.”⁷

⁷ Proyecto Nacional de Educación Sexual, Ministerio de Educación Nacional (actualización 2008) pp: 1, 5, 6, 7 y 9.

3.7.6 PROPUESTA CURRICULAR DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL (M.E.N).

GRADO PREESCOLAR	
PRINCIPIO: IDENTIDAD	
P E R S O N A	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Quién soy yo? ■ Así soy yo. ■ Conocimiento de mi propio cuerpo y de lo que expreso a través de él. Las emociones son buenas. Gustos, sensaciones aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él. ■ Prevención del abuso sexual.
P A R E J A	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Que es una pareja? ■ Identifico la historia de mis padres como pareja, ¿Como se conocieron?, ¿Cómo se enamoraron?, En la pareja hay amor y conflicto. ■ Vivencias de la pareja en los niños.
F A M I L I A	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Qué es una familia? ■ Soy parte de una familia. ■ Expresión de emociones en mi familia. ■ Provengo de mis papás: amor y decisión. ■ Desmitificación e la cigüeña. ■ Embarazo, Parto.
S O C I E D A D	<ul style="list-style-type: none"> ■ Soy parte de un grupo. ■ Tengo amigos. ■ Somos "iguales" ■ Identidad Regional y Nacional. ■ Mensajes de los medios de comunicación sobre identidad grupal.
GRADO 1	
PRINCIPIO: RECONOCIMIENTO	

P E R S O N A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconozco mi singularidad. Pertenezco a un género y a una raza. ■ Puedo reconocer y expresar. Sensaciones. Sentimientos y Pensamientos. ■ Anatomía Sexual. ■ Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y mis capacidades.
P A R E J A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Me reconozco en la pareja de mis padres y en los adultos. ■ Reconozco los roles de cada miembro de la pareja. ■ Valoro igual ambos roles. ■ El trabajo femenino es tan importante como el masculino.
F A M I L I A	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias son diferentes y únicas. ■ Los padres procrean a los hijos. ■ Relación Sexual, embarazo y parto. ■ La pareja es diferente a la familia. ■ Acontecimientos importantes en la familia. <p>Las cosas mías, las de otros y las de todos.</p>
S O C I E D A D	<ul style="list-style-type: none"> ■ Soy diferente a mis amigos (Edad, dinero, raza, fenotipo, ideas, gustos etc.). ■ Aprendiendo a respetarnos. Prevención del Abuso. ■ Es importante y agradable la compañía de otros: el placer de la amistad. <p>Amistad en los medios de comunicación.</p>
GRADO 2 PRINCIPIO: TOLERANCIA	

P E R S O N A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Igualdad en la diferencia. Como personas somos iguales. ■ Género, raza, etc., no definen posibilidades corporales. ■ Relativizo la belleza. ■ Cuido mi cuerpo por salud y por que es agradable.
P A R E J A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubro nuevas posibilidades de los roles de pareja. ■ Las actividades no se deben elegir por el sexo sino por capacidades y deseos. ■ Desmitificación del machismo y del victimismo.
F A M I L I A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubro las relaciones entre los miembros de mi familia. ■ Mi posición entre los hermanos. ■ La importancia de cada miembro de la familia: respeto y valoración de distintos roles. ■ Cada uno es valioso. Colaboración.
S O C I E D A D	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubro mis derechos y deberes. ■ Podemos expresar emociones y no agredir a otros. ■ Descubro juegos, juguetes y cuentos. ■ Juegos y juguetes en los medios de comunicación.
GRADO 3	
PRINCIPIO: RECIPROCIDAD	

<p>P E R S O N A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Abrirse al mundo. ■ Con mi cuerpo me comunico con los otros. ■ Soy valioso por lo que soy, no por lo que tengo. ■ Comparto emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos.
<p>P A R E J A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cómo es la pareja de mis padres y cómo son las de otros adultos? ■ ¿Qué comparten y qué no comparten las parejas?
<p>F A M I L I A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Convivencia familiar. ■ Compartir en familia alegrías y tristezas. ■ Crisis y cambios en la familia: adopciones, separación, nuevas uniones, nuevos hermanos, duelos.
<p>S O C I E D A D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparto con niños y niñas: juegos mixtos, actividades y deportes. ■ ¿Cómo es y cómo puede ser la reciprocidad entre los adultos y con ellos? • ¿Cómo es la reciprocidad en los medios de comunicación?
<p>GRADO 4</p>	
<p>PRINCIPIO: VIDA</p>	

<p>P E R S O N A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser humano y ecología, nacer, crecer, madurar (procrear), morir. ■ ¿Cómo era, soy y seré? ■ Anatomía sexual. ■ Lo que siento corporalmente.
<p>P A R E J A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja y ecología. ■ ¿Por qué existen las parejas? ■ ¿Por qué mis padres son o no son pareja? ■ Para construir pareja: Opción, Decisión, Amor, Intimidad, Placer.
<p>F A M I L I A S</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Familia y ecología. ■ El nicho afectivo. ■ La responsabilidad de la familia por y con los hijos. ■ Regulación de la fertilidad. Cuando la familia espera un bebé. ■ Aspectos biológicos de la procreación, embarazo y parto.
<p>S O C I E D A D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ritos y preguntas sobre los procesos vitales. ■ Proyección comunitaria: Importancia de todos dentro de los procesos de la vida. Supervivencia de la especie. • Convivencia ecológica en los medios de comunicación.
<p>GRADO 5</p>	
<p>PRINCIPIO: TERNURA</p>	

P E R S O N A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Preparación para la pubertad. ■ ¿Qué va a pasar en el cuerpo de los niños y las niñas? ■ Autoconcepto y Autoimagen positiva. Abrazar y acariciar.
P A R E J A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valor de la ternura. ■ Expresión y carencia de la ternura entre las parejas. ■ Sexualidad en la pareja de los padres.
F A M I L I A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia. ■ Ternura y amor para los hijos y para los padres.
S O C I E D A D	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ternura vs. Violencia en los medios de comunicación. ■ Expresión social de la ternura. ■ Ruptura de los estereotipos sociales: Hombre – hostil, Mujer – tierna. ■ Rabia diferente de agresión.
GRADO 6	
PRINCIPIO: DIALOGO	

<p>P E R S O N A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuerpo. Ver y ser visto. ■ Autoerotismo: Fenómeno bio-psicológico. Mitos y realidades. ■ Prevención del abuso sexual.
<p>P A R E J A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primeros noviazgos: ■ Atracción, Conquista, Mitos, Ternura, Coqueteo.
<p>F A M I L I A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación dentro de la familia. ■ Realidades y posibilidades. ■ Diálogos funcionales y diálogos lúdicos.
<p>S O C I E D A D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lenguaje sexual y contexto. ■ Pornografía. • El cuerpo en los medios de comunicación.
<p>GRADO 7</p>	
<p>PRINCIPIO: CAMBIO</p>	

P E R S O N A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Autoimagen, Autoestima. ■ Pubertad (cambio físico). ■ Menstruación y eyaculación. ■ Pubertad (cambios psicológicos).
P A R E J A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Replanteamientos de roles. ■ Vivencias, mitos y propuestas de noviazgo.
F A M I L I A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Todos en la familia podemos cambiar y crecer. ■ Los conflictos también hacen crecer.
S O C I E D A D	<ul style="list-style-type: none"> ■ Adolescencia: Contexto social e ideología. • Adolescencia en los medios de comunicación.
GRADO 8	
PRINCIPIO: AMOR - SEXO	

P E R S O N A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Orientación sexual. ■ Deseo sexual. ■ Sueños y fantasías. ■ Con el cuerpo expreso mis emociones y sentimientos. ■ El baile. ■ ¿Qué es el amor?
P A R E J A	<ul style="list-style-type: none"> ■ El sentido e la pareja: Contexto y compromiso afectivo. Diálogo y comunicación. Expresión simbólica del amor. ■ Placer. ■ Sexualidad no coital: caricias, besos, sentir y no solo tocar. ■ Sexualidad coital. Procreación una opción.
F A M I L I A	<ul style="list-style-type: none"> ■ La relación coital puede ser: -Procreativa: Concepción, embarazo, parto, postpartos, aborto. -No Procreativa: Regulación de la fertilidad. Métodos, infertilidad.
S O C I E D A D	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ideología cultural sobre el amor y el sexo. ■ Distorsiones de amor y sexo: Prostitución, Pornografía, Acoso sexual, Abuso sexual, Violación, Drogas, Alcohol, Sexo. • Amor – Sexo en los Medios de comunicación.
GRADO 9	
PRINCIPIO: RESPONSABILIDAD	

P E R S O N A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión sobre: Relación sexual. Virginidad y castidad. ■ Me responsabilizo de mi sexualidad. ■ Cuido mi cuerpo. ■ Prevención de enfermedades de Transmisión Sexual, y de embarazos no deseados.
P A R E J A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad en pareja. Toma de decisiones. Consensos y comunicación. ■ Relación sexual: ¿Qué es? Compromiso afectivo y placer. Respuesta Sexual y Humana. Prevención de ETS, SIDA y embarazos no deseados como responsabilidad de la pareja. • Métodos de regulación de la fertilidad.
F A M I L I A	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Para qué ser padres? ■ Maternidad y Paternidad. ■ Decisión de ser padres. ■ Aborto. Consecuencias.
S O C I E D A D	<ul style="list-style-type: none"> ■ Transgresión de los derechos sexuales. ■ Aspectos legales: Parafilias, proxenetismo, violación, abuso sexual, incesto, bigamia y aborto. ■ Matrimonio como vínculo legal y divorcio. • Sexualidad del adolescente en los medios de comunicación.
GRADO 10	
PRINCIPIO: CONCIENCIA CRITICA	

<p>P A R E J A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Critica frente a mi propia sexualidad. ■ Imagen corporal y estereotipos de belleza - moda. ■ Conciencia sobre la sexualidad de los discapacitados. ■ Personas con VIH, SIDA. ■ Parafilias.
<p>P A R E J A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Noviazgo en la adolescencia. ■ Amor y celos. ■ Posesividad y espacios personales en la pareja: Yo, Tú y Nosotros. ■ Lealtad y fidelidad. ■ El desamor. ■ Disfunciones sexuales.
<p>F A M I L I A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Todos tenemos sexualidad: Sexualidad en los niños, en los adolescentes, en los adultos, en la vejez. ■ Conflicto y ajuste familiar. Pérdidas afectivas y adaptación de los miembros de la familia.
<p>S O C I E D A D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Historia de la sexualidad y sexualidad en la historia. ■ Aborto como problema social y ético. • La sexualidad como consumo en los medios de comunicación.
<p>GRADO 11</p>	
<p>PRINCIPIO: CREATIVIDAD</p>	

P E R S O N A	<ul style="list-style-type: none"> ■ El lenguaje del cuerpo. ■ Fantasía. ■ Sexualidad y proyectos de vida. Opciones: -Matrimonio, -Unión Libre, -Soltería, -Celibato.
P A R E J A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construcción de parejas: Diálogo, Afecto y Placer. ■ Intimidad: Amor, Sexo y Matrimonio. ■ Erotismo en la pareja.
F A M I L I A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nuevos espacios en la familia. ■ El diálogo Lúdico. ■ Hacia una nueva construcción de familia. ■ Flexibilidad.
S O C I E D A D	<ul style="list-style-type: none"> ■ Arte y sexualidad: Literatura, Música, Plástica, Danza, Cine. ■ El lenguaje del sexo. ■ La re-creación de la sexualidad en los medios de comunicación.

3.7.7 PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y PREPRODUCTIVA EN LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

3.7.7.1 ANTECEDENTES

“La sociedad a través de las instituciones que la conforman, al educar a la niñez y a la juventud ha enfatizado en los aspectos cognoscitivos dejando de lado otros igualmente importantes como son los socio-afectivos. En relación con la educación sexual, esto se hace evidente al observar, en general, la violencia, la discriminación, la falta de tolerancia, y la inequidad; y particularmente, cuando vemos el abuso sexual de menores de ambos sexos, el incremento de los embarazos precoces, de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA.

Por todo lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional, para dar cumplimiento a los acuerdos Internacionales sobre Población y Desarrollo y teniendo en cuenta la realidad nacional, ha fortalecido proyectos de educación sexual en la escuela y ha comenzado su incursión en el área de la promoción en salud sexual y reproductiva dirigida a la población juvenil desde escenarios diferentes al ámbito escolar, conservando los mismos supuestos básicos del Proyecto de Educación Sexual, es decir, la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud.

3.7.7.2 OBJETIVOS DE LA PROMOCIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL.

- ✚ Elaborar programas que prevengan el embarazo precoz.

- + Diseñar y desarrollar estrategias de prevención del aborto.

- + Efectuar campañas que conduzcan a la disminución de las Enfermedades de Transmisión Sexual y del VIH/SIDA.

- + Prevenir el abuso sexual y cualquier otro tipo de violencia contra los adolescentes de ambos sexos.

- + Promover los derechos sexuales y reproductivos de la juventud, con una perspectiva de equidad entre los géneros.”⁸

3.8 ESTUDIOS ACTUALES SOBRE FECUNDIDAD ADOLESCENTE EN COLOMBIA.

3.8.1 LA REALIDAD DE LA FECUNDIDAD ADOLESCENTE EN COLOMBIA

⁸ Proyecto Nacional de Educación Sexual, Ministerio de Educación Nacional (actualización 2008), pp.: 11.

3.8.1.1 Tendencias y niveles.

“Aunque entre los años setenta y mediados de los ochenta, se observa un descenso en la fecundidad adolescente en el país, esta tendencia se reinvierte a partir de los noventa. En 1969, la tasa de fecundidad adolescente se ubicaba en niveles cercanos a los 99 nacidos vivos por cada mil mujeres entre 19 – 15 años de edad, para 1990 esta tasa había descendido a 70 por mil, (cuadro 1).

El aumento en la tasa de fecundidad adolescente frente al descenso en la fecundidad total hace que la primera contribuya a la vez más a la segunda, y ha llevado a afirmar que la maternidad a edades más tempranas esta contribuyendo de manera significativa en el crecimiento de la población (Rodríguez 2003). Así, mientras hace treinta años la tasa de fecundidad adolescente aportaba el 7% de la fecundidad total, en 1990 aporta el 12% y en el 2005 contribuye con el 19% (cuadro 1).

Al igual que la tasa de fecundidad adolescente, la proporción de adolescentes madres o embarazadas se incrementado significativamente: de 12.8% en 1990, a 20.5% en el 2005 (Cuadro 2). Es decir, este indicador de fecundidad adolescente aumentó en un 60% durante los últimos 15 años.

Las cifras son aún mayores si se consideran las adolescentes que alguna vez han estado embarazadas, es decir si se incluyen aquellas que han tenido alguna pérdida – ya sea nacido muerto o aborto espontáneo o inducido. En este caso, la proporción de adolescentes alguna vez embarazadas aumenta de 13% en 1990 a 22% en el 2005, es decir un aumento cercano al 70% en los últimos 15 años (Cuadro 3).

CUADRO 1
Tendencia a la Fecundidad Total y Adolescente según zona.
Colombia 1969 – 2005

Año	Total			Zona urbana			Zona rural			Rural / Urbano
	Fecund. Total FT	TEF* adolesc	%TEF en FT	Fecund Total FT	TEF* adolesc	%TEF en FT	Fecund Total FT	TEF* adolesc	%TEF en FT	
1969	6.7	99	7.4	5.2	86	8.3	9.2	127	6.9	1.28
1976	4.4	81	9.2	3.5	55	7.9	6.3	144	11.4	1.78
1986	3.3	78	11.8	2.8	64	11.4	4.9	117	11.9	1.50
1990	2.9	70	12.1	2.5	62	12.4	3.8	93	12.2	1.33
1995	3.0	89	14.8	2.5	74	14.8	4.3	137	15.9	1.54
2000	2.6	85	16.3	2.3	71	15.4	3.8	134	17.9	1.58
2005	2.4	90	18.8	2.1	79	18.8	3.4	128	18.8	1.42

* Por mil.

Fuente: Profamilia: DHS-90, DHS-95, DHS-00, DHS05.

CUADRO 2
Proporción de adolescentes madres o embarazadas *
Colombia 1995 – 2005 (%)

edad	Total				Zona Urbana				Zona Rural			
	1990	1995	2000	2005*	1990	1995	2000	2005	1990	1995	2000	2005
13				0.5				0.3				0.8

14				1.7				1.8				1.2
15	3.1	4.9	3.2	6.5	2.0	3.8	2.3	4.1	6.5	7.5	5.5	12.2
16	8.1	9.4	11.0	11.0	6.7	6.0	11.9	10.4	12.6	18.9	8.7	12.9
17	12.1	14.0	20.3	19.0	10.9	11.5	15.7	15.4	15.8	23.1	34.5	30.6
18	18.4	25.6	26.7	29.6	19.3	23.2	23.0	27.4	14.6	33.5	42.2	37.4
19	25.1	38.6	32.9	39.1	22.1	32.5	28.9	35.9	33.8	56.7	47.9	50.6
total	12.8	17.4	19.1	20.5	11.8	14.6	16.9	18.5	16.2	25.5	26.2	26.9

* El total hace referencia al grupo 15 – 19 años.

Fuente: Cálculos propios con base en DHS-90, DHS-95, DHS-00, DHS-05.

CUADRO 3
Proporción de adolescentes madres o embarazadas *
Colombia 1995 – 2005 (%)

Edad	Total				Zona Urbana				Zona Rural			
	1990	1995	2000	2005**	1990	1995	2000**	2005	1990	1995	2000	2005**
13				0.6				0.4				1.0
14				2.0				2.2				1.5
15	5.2	6.5	3.4	7.1	3.5	5.5	5.2	4.8	9.2	8.3	2.6	12.8

16	10.1	10.9	11.0	11.9	12.7	8.2	7.5	11.1	17.5	15.7	12.6	14.4
17	16.9	16.2	21.1	20.3	16.2	16.7	26.7	16.7	18.5	15.4	18.6	31.7
18	17.6	28.7	31.9	31.3	33.3	31.9	29.9	29.3	14.3	23.0	32.8	38.2
19	36.1	37.6	32.7	42.4	34.2	37.6	30.8	39.3	40.5	37.6	33.5	53.4
total	13.0	18.2	20.1	22.0	12.0	15.2	18.1	20.1	16.2	26.1	26.5	28.1

* Incluye madres, actualmente embarazadas y con alguna pérdida.

** El total hace referencia al grupo 15 – 19 años.

Fuente: Cálculos propios con base en DHS-90, DHS-95, DHS-00, DHS-05.

Con el fin de confirmar que el aumento en la fecundidad adolescente es real, y no es consecuencia de efectos de la estructura de edades, el Gráfico 1 muestra la proporción de adolescentes madres o embarazadas y la proporción de alguna vez embarazadas por edades simples en 1990 y 2005. Claramente, estos indicadores aumentan consistentemente en todos los grupos de edad, no dejando duda el aumento efectivo en la fecundidad adolescente. La situación en el 2005 implica que una de cada 4,5 adolescentes de 15 – 19 años ha estado embarazada y una de cada 4 ya ha sido madre o está embarazada.

El aumento es la proporción de adolescentes madres o embarazadas por edad es mucho mayor al aumento observado en la proporción de adolescentes alguna vez embarazada (Gráfico 1). Este comportamiento diferencial podría tener una de dos explicaciones: una menor incidencia de las pérdidas (mortinato o aborto) en el 2005 que en 1990, especialmente a partir de los 17 años de edad, y/o una menor declaración de las pérdidas (abortos) en el 2005 que en 1990. La primera explicación podría ayudar a entender el aumento importante de la proporción de madres adolescentes durante el periodo en el sentido que menores pérdidas generan mayores

nacimientos. Sin embargo, la información disponible no permite dilucidar el problema.

Las consecuencias del embarazo durante la adolescencia son amplias, siendo en su mayoría de carácter negativo, tanto para el niño como para la madre, y mucho más cuando esto ocurre en las edades tempranas de la adolescencia y fuera de una unión estable. Por lo tanto, la edad a la cual las proporción inician la maternidad es tan importante como la proporción de ellas que son madres.

El cuadro 4 muestra que las adolescentes inician su maternidad a edades cada vez más tempranas. La proporción de madres adolescentes que tuvieron su hijo antes de los 15 años aumentó de 1.3% en 1995 a 1.7% en el 2005. En el 2005, se observan cifras pequeñas pero importantes de adolescentes de 13 y 14 años que ya han empezado su periodo reproductivo: 2% de las adolescentes de 14 años han estado alguna vez embarazadas.”⁹

CUADRO 4
Proporción de adolescentes con hijos antes de los 15 años por zona.
1995 – 2005 (5)

Año	total	Zona Urbana	Zona Rural
-----	-------	-------------	------------

⁹ salud sexual y reproductiva de las adolescentes, Ministerio de Educación Nacional Bogota 2008. pp.: 25-28

Año	Sin Hijos	Con hijos	Sin hijos	con hijos	Hijos	Sin hijos	Con hijos	Hijos	
1995	86.5	13.5	1.3	88.5	11.5	1.0	80.7	19.3	2.1
2000	84.9	15.1	1.2	86.7	13.3	1.1	79.2	20.8	1.5
2005	83.8	16.2	1.7	85.5	14.5	1.4	78.4	21.6	2.9

Fuente: DHS-95, DHS-2000 Y DHS-2005.

3.9 EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

■ “La presencia del Trabajador Social en el sector de la escolarización no es tan común, pese a las demandas que allí se encuentran de esta profesión. Dos ejemplos que soportan la última afirmación tienen que ver con los cambios, desplazamientos y reacomodaciones de la organización familiar y su relación con la vida escolar. Sería suficiente decir, con el profesor Juan Carlos Tedesco, que *“entre la familia de hoy (se refiere a la del siglo XX) y la de finales del siglo pasado hay una distancia enorme, mientras que entre la escuela de hoy y la escuela de fin de siglo los cambios son mucho menos significativos”*.

■ Un segundo argumento lo plantea el mismo investigador al sostener la tesis acerca del deterioro del maestro como agente de socialización. Y la tercera, está referida al planteamiento vertebral de la Ley General de Educación, en cuanto que, para poder crear, dinamizar y llevar a cabo los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), la Ley establece que: *“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas, y culturales de su medio”*. Como se puede apreciar, en esta descripción aparecen tres campos específicos donde tiene cabida Trabajo Social: Familia, Grupo y Comunidad.”¹⁰

■ Por otro lado “la situación de guerra que vive nuestro país exige de la sociedad civil acciones fuertes que posibiliten la construcción de verdadero tejido social. En el discurso de los medios masivos se lee y se oye, en las academias se profesa y los gobernantes no cesan de anunciarlo, se ha vuelto una consigna; pero en la práctica se viene haciendo muy poco o mucho pero con resultados débiles. En el caso de la escuela, fluyen mínimo tres fortalezas que posibilitan la construcción de tejido social, de convivencia, vivencia de los derechos humanos. El primero, tiene que ver con la *formación ciudadana*, sentido por el cual fue creada la escuela en el Estado Moderno, formación que sigue siendo una deuda, por que la escuela se dedicó a transmitir conocimientos, a reproducir esquemas y muy poco a la formación política de sus habitantes. La construcción de valores; al parecer

¹⁰ TEDESCO, Juan Carlos. El Nuevo Pacto Educativo. Madrid España: Editorial Grupo ANAYA, 1995, Pág.: 44 – 45.

es la única institución, no obstante su imposibilidad, promueve los valores; y una tercera razón se limita en la credibilidad de los padres y madres de familia. La escuela se perfila para un amplio número de ciudadanos y ciudadanas en la esperanza que le queda a Colombia de recomponerse, transformarse o de ser de otra manera. Seis millones de estudiantes representan cerca de la mitad de la población nacional.

■ Los compromisos económicos del país con el Fondo Monetario Internacional han incidido negativamente en el ejercicio de la profesión, porque el recorte fiscal ha afectado drásticamente los sectores de salud, educación, empleo y servicios públicos en general, escenarios donde tiene cabida y acogida Trabajo Social. Además, la falta de criterios éticos y el irrespeto de las leyes, por los gobernantes y la incoherencia con los principios constitucionales de la democracia representativa y participativa, en el débil Estado de Derecho que tenemos, han llevado a tomar decisiones unilaterales a las autoridades locales, regionales y en el ámbito nacional.

En el caso de Santa Fe de Bogotá, la Secretaría de Educación Distrital (SED) ha optado por reubicar a los Trabajadores Sociales y otros profesionales, no licenciados en Ciencias de la Educación, en el aula de clase, con pretexto de racionalizar la planta de personal, sin tener en cuenta el valor social, educativo y cultural de estas disciplinas y sin contar con estudios técnicos, sin argumentos científicos y sin criterios éticos y morales.”¹¹

¹¹ GARCIA, Antonio. La Democracia en la teoría y en la práctica. Una tercera posición frente a la Historia. Bogotá: Editorial Iqueima, 1951. Y, Dialéctica de la Democracia. Bogotá: Plaza & János editores, 1987. pp: 102

3.10 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TENDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO
MINUTO DE DIOS.**

VARIABLE GENERAL	VARIABLE INTERMEDIA	INDICADOR
-----------------------------	----------------------------	------------------

<p>PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL COLEGIO MINUTO DE DIOS</p>	<p>LOS ESTUDIANTE DE PRIMARIA CUIDAN SU CUERPO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SE BAÑAN TODOS LOS DIAS. • HACEN EJERCICIO • COMIENDO BIEN. • PERMITEN QUE TOQUEN SU CUEPO.
	<p>LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS VALORAR SU CUERPO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •CUIDANDOLO Y RESPETANDOLO. •APRECIANDOLO. •SE ACEPTAN COMO ES. • ES DESCUIDADO CON SIGO MISMO.
	<p>LOS ESTUDIANTE SUELEN COMPARTIR MAS TIEMPO CON SUS PADRES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EN LOS JUEGOS • LA CENA • LAS TAREAS • DIVERSIÓN • TODAS LAS ANTERIORES.
	<p>LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA COMPARTEN SUS PROBLEMAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PADRES • AMIGOS • PROFESOR • ABUELOS • NO COMPARTO CON NADIE

	<p>LOS ESTUDIANTE EN SU TIEMPO LIBRE PERMANECEN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SOLO • CON MAYORES DE SU EDAD. • CON ADULTOS. • CON NIÑAS DE MI EDAD. • CON NIÑOS DE MI EDAD. • CON SUS HERMANOS. • NIÑOS Y NIÑAS DE MI EDAD
	<p>LOS ESTUDIANTE DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS PREFIEREN VER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NOVELAS • PROGRAMAS INFANTILES. • PROGRAMAS DE DEPORTES • PROGRAMAS PARA ADULTOS

MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

<p>VARIABLE GENERAL</p>	<p>VARIABLE INTERMEDIA</p>	<p>INDICADOR</p>
--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

<p>PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL COLEGIO MINUTO DE DIOS</p>	<p>A LOS ESTUDIANTE DE PRIMARIA LES GUSTARIA QUE EN EL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL SE DESAROLLARA EL TEMA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EL NOVIAZGO. • LOS EMBARAZOS • LOS VALORES. • COMO NACEN LOS BEBES. • PREPARACION PARA LA PUBERTAD. • ROLES DE LA PAREJA.
	<p>A LOS ESTUDIANTES LES GUSTARIA QUE SE DESAROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TALLERES. • ACTIVIDADES LUDICAS. • DE MANERA VIRTUAL. • CHARLAS CON EXPERTOS. • DESDE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS. • EN DIRECCIONES DE GRUPO.
	<p>EL TIEMPO EN QUE LOS ESTUDIANTES CRENE QUE ES MAS CONVENIENTE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UNA VEZ AL MES • UNA VEZ POR SEMANA • NUNCA

TENDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

VARIABLE GENERAL	VARIABLE INTERMEDIA	INDICADOR
PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL COLEGIO MINUTO DE DIOS	LA POSTURA PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO FRENTE AL TEMA DE LA SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • LES DA PENA HABLAR DEL TEMA. • EVADEN EL TEMA. • LO ASUMEN CON TODA TRANQUILIDAD.
	LES CAUSA TEMOR Y PENA A LOS ESTUDIANTES EN EL MOMENTO DE HABLAR DE SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • LO QUE PIENSEN LAS PERSONAS DE SU PUNTO DE VISTA. • EL HABLAR DE TEMAS QUE DESCONOCEN.
	TEMA QUE LES PRODUCE RESISTENCIA A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE BACHILLERATO PARA HABLAR DE SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • LA HOMOSEXUALIDAD. • EL ABORTO. • LOS METODOS DE PLANIFICACIÓN. • PROYECTO DE VIDA EL DESEO SEXUAL.

MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

VARIABLE GENERAL	VARIABLE INTERMEDIA	INDICADOR
<p align="center">PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL COLEGIO MINUTO DE DIOS.</p>	<p>LA MANERA COMO LES GUSTARIA A LOS ESTUDIANTES QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CON FOROS. • TALLERES. • DIRECCIONES DE GRUPO. • DESDE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS. • DE MANERA VIRTUAL. • CHARLAS CON EXPERTOS.
	<p>EL TIEMPO EN QUEES MAS CONVENIENTE PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UNA VEZ POR SEMANA. • UNA VEZ AL MES. •NUNCA.

TENDENCIAS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

VARIABLE GENERAL	VARIABLE INTERMEDIA	INDICADOR
-------------------------	----------------------------	------------------

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL COLEGIO MINUTO DE DIOS	A LOS DOCENTES DE COLEGIO MINUTO DE DIOS LES CAUSA TEMOR Y PENA AL HABLAR DE SEXUALIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> • COMO EL LESBIANISMO O EL TRANSGENERO. • LAS ETAPAS DEL ACTO SEXUAL. • TEMAS DE DERECHOS SEXUALES.
	LA POSTURA PERSONAL DE LOS DOCENTES FRENTE A LA SEXUALIDAD: MORAL O ÉTICO	<ul style="list-style-type: none"> • POSICION MORAL • POSICION ÉTICO
	TEMA QUE A LOS DOCENTES LES PRODUCE RESISTENCIA AL HABLAR DE SEXUALIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> • SOBRE HOMOSEXUALIDAD • EL ABORTO • LOS METODOS DE PLANIFICACIÓN • PROYECTO DE VIDA • SOBRE DESEO SEXUAL • LOS CAMBIOS FISICOS DE LA ADOLESCENCIA. • SOBRE ANATOMIA SEXUAL.

MOTIVACIONES DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

VARIABLE GENERAL	VARIABLE INTERMEDIA	INDICADOR
-----------------------------	--------------------------------	------------------

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL COLEGIO MINUTO DE DIOS	MANERA QUE LES GUSTARIA A LOS DOCENTES QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.	<ul style="list-style-type: none"> • CON FOROS • POR MEDIO DE TALLERES • EN ESCUELA DE PADRES • DE FORMA VIRTUAL • CHARLAS CON EXPERTOS • EN LAS DIRECCIONES DE GRUPO.
	TIEMPO EN QUE ES MAS CONVENIENTE LA PALICACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.	<ul style="list-style-type: none"> • SE DEBE DESARROLLAR UNA VEZ A LA SEMANA • UNA VEZ AL MES • NUNCA.

NECESIDADES DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

VARIABLE GENERAL	VARIABLE INTERMEDIA	INDICADOR
-----------------------------	----------------------------	------------------

<p>PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL COLEGIO MINUTO DE DIOS</p>	<p>POSTURA PERSONAL DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CAPACITACION PARA ASUMIR LA EDUCACIÓN SEXUAL. • TRATAR EL TEMA DESDE PREESCOLAR • SOLO TRATAR EL TEMA A PARTIR DEL GRADO 9ª • NO SE CREE IMPORTANTE HABLAR DEL TEMA.
	<p>COMO ABORDARIAN LOS DOCENTES LOS TEMAS DEL ABUSO SEXUAL Y LOS DERECHOS SEXUALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CON AYUDA DE EXPERTOS. • COMO SE PLANTEA DE EL M.E.N • TRATAR DE NO ABORDAR ESTE TIPO DE TEMAS.

CAPITULO IV: MARCO LEGAL

4.1 RESOLUCIÓN 13342 de julio 23 de 1982

“Por la cual se establece la Estructura Administrativa interna y las funciones de los cargos para los Planteles Oficiales de Educación Básica (secundaria) y/o Media Vocacional.

El sistema educativo es un conjunto organizado de componentes mediante los cuales el Estado satisface las necesidades de instrucción y formación de los educandos.

Que para el logro de estos objetivos se requieren unidades operativas, interrelacionadas, definidas y funcionales.

Que los establecimientos educativos como las unidades operativas más simples del sistema constituyen a su vez, subsistemas ubicados en un determinado contexto con una orientación filosófica y unos objetivos definidos de acuerdo con las características de los alumnos que atiende, con

los niveles, tipos y modalidades que ofrece, con la vocación productiva de su zona de influencia y con la disponibilidad de recursos con que cuenta.

Que es necesario ubicar el funcionamiento de cada establecimiento educativo en el contexto social, político, económico y cultural de la estructura operacional del sistema educativo fijado por el Ministerio de Educación Nacional.

Que es necesario actualizar y racionalizar la administración educativa de los Planteles Oficiales de Educación Básica (Secundaria) y/o Media Vocacional para garantizar la aplicación de la Política Educativa Nacional.

ARTICULO 10o. TRABAJADOR SOCIAL. El Trabajador Social depende del Rector del plantel. Le corresponde determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el comportamiento de los alumnos y demás estamentos de la comunidad educativa y desarrollar programas tendientes a facilitar la integración social de los mismos.

4.1.1 Funciones del Trabajo Social en el área escolar:

- Diagnosticar la realidad socio-económica de los estamentos que conforman la comunidad educativa.
- Planear y programar en coordinación con los demás servicios de bienestar las actividades de su dependencia, de acuerdo con los criterios establecidos por la Dirección del plantel.
- Ejecutar y evaluar las actividades programadas.

- Presentar periódicamente informe al Rector del plantel sobre las actividades programadas y ejecutadas.
- Cumplir la jornada laboral legalmente establecida.
- Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los equipos y materiales confiados a su manejo.
- Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza del cargo.”¹²

4.2 DECRETO 1860 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

“CAPITULO III, ARTICULO 14° (por el cual se incorpora la obligatoriedad del desarrollo de los proyectos transversales en los colegios).

<Artículo modificado por el artículo 1 de la Ley 1029 de 2006. El nuevo texto es el siguiente:> En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

Dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de

¹² http://www.dmsjuridica.com/codigos/regimenes/reg_educacion/resoluciones/resolucion%20numero%2013342%20de%20julio%2023%20%20de%201982.htm

solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.”¹³

4.3 LEY 1098 DE 2006 (NOVIEMBRE 8): “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”.

4.3.1 CAPITULO I

¹³ “Decreto 1860. Ley General de Educación. Agosto 3 de 1994. Capítulo 3, Art. 14. Ministerio de Educación Nacional”.

“Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

- Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

✚ Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

✚ Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.

✚ Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja”¹⁴

4.4 LEY 1146 DE 2007 (JULIO 10) PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL, Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ABUSADOS SEXUALMENTE.

4.4.1 CAPITULO IV: EL SECTOR EDUCATIVO Y LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Artículo 11. IDENTIFICACIÓN TEMPRANA EN EL AULA. “Los establecimientos educativos oficiales y privados, que ofrezcan educación formal en los niveles de básica y media, deberán incluir elementos que contribuyan a la identificación temprana, prevención, autoprotección, detección y denuncia del abuso sexual de que puedan ser víctima, los educandos, dentro y fuera de los establecimientos educativos.

Artículo 12. OBLIGACIÓN DE DENUNCIAR. El docente está en la obligado a denunciar ante las autoridades administrativas y judiciales competentes, toda conducta o indicio de violencia o abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes del que tenga conocimiento.

¹⁴ <http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/L1098006.HTM>. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006, Congreso de la República de Colombia.

Artículo 13. ACREDITACIÓN. Los docentes que tengan a su cargo el programa en educación para la sexualidad y salud sexual y reproductiva en los establecimientos oficiales o privados, deberán ser profesionales idóneos, capacitados en ese campo de manera que posibiliten la detección y manejo de cualquier caso de abuso sexual de sus estudiantes.

Tales docentes deberán acreditar su perfil de conformidad con las disposiciones y directivas emanadas del Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 14. CÁTEDRA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD. Los establecimientos de educación media y superior deberán incluir en sus programas de estudio, con el propósito de ayudar a la prevención de las conductas de que trata la presente ley, una cátedra de educación para la sexualidad, donde se hará especial énfasis en el respeto a la dignidad y a los derechos del menor.”¹⁵

4.5 RESOLUCIÓN 03353 DE 2 DE JULIO DE 1993 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

4.5.1 ARTÍCULO 1º. OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

“A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas de las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional,

¹⁵ www.secretariassenado.gov.co/Leyes/L1146007.HTM. diario oficial No. 46. 685 de 10 de julio de 2007, Congreso de la República de Colombia.

realizarán como carácter obligatorio, proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo.

Los programas institucionales de Educación Sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes.

4.5.2 ARTÍCULO 2º. FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establece en el ámbito familiar, social y amoroso, la Educación Sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

La educación sexual debe garantizar que el estudiante al término de su ciclo educativo:

- Comprende el comportamiento sexual y el de los demás;
- respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de las demás personas;
- tome conciencia que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura toda la vida;
- sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma;

- esté preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia;
- se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas las relaciones interpersonales;
- asuma la responsabilidad de la procreación y acepte de manera natural el amor, el placer y la comunicación con el otro;
- sea capaz de reconocer los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad, pero especialmente durante la adolescencia;
- sea crítico con respeto a los modelos sexuales que se le presentan desde otras culturas y que llegan a través de los medios de comunicación;
- tenga un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos masculino y femenino, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual y SIDA;
- tenga la información necesaria y suficiente sobre los diversos medios de regulación de la fertilidad humana;
- asuma una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamiento tanto femeninos como masculinos;
- analice los mitos y tabúes que en su medio rodean el hecho sexual, con el fin de discutir y aclarar conceptos acerca de la sexualidad, e inicie el cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad

de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad.

4.5.3 ARTÍCULO 3º. DESARROLLOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

La Educación Sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto deberá orientarse según lo establecido en la Resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto.

La Educación Sexual en los planteles educativos debe impartirse por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional. Se desarrollará como una actividad organizada y estructurarse en torno a:

a). Las necesidades de aprendizaje de los alumnos y sus niveles de desarrollo, de tal manera que en los niños se haga énfasis en la construcción de sus valores, en su identidad sexual y en el desarrollo del afecto como motor fundamental de las relaciones interpersonales, y en los jóvenes contribuya a contemplar el desarrollo de su autonomía, y a desarrollar conocimientos objetivos sobre la biología de la sexualidad y a reconocerla como aspecto integral del conjunto de las relaciones sociales, con el fin de asumir y disfrutar responsablemente de su vida sexual.

b).El contexto socio-cultural del establecimiento educativo, las características sociales y culturales de la población y los problemas de sexualidad más comunes que se presentan en el estudiantado y en la comunidad a la que pertenece el plantel.

c). La articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad y otros programas que se desarrollen en la institución, como los de Servicio Social del Estudiantado, Supervivir y Promoción Juvenil.

d). La disponibilidad de recursos humanos y físicos dentro y fuera del plantel.

El proyecto institucional de Educación Sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas vivenciales y que tengan flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población.”¹⁶

4.6 POLITICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DIRIGIDA A LOS/ LAS ADOLESCENTES.

“El gobierno define a la población adolescente como un grupo poblacional vulnerable. Esto se deriva del aumento significativo que se ha presentado en el país en la proporción de madres adolescentes menores de 20 años y en la iniciación cada vez más temprana de la actividad sexual. La meta que planteó la política de Salud Sexual y Reproductiva (SSR) del 2000 al igual que la meta del Milenio en SSR en adolescentes, es reducir el embarazo en

¹⁶ http://www.dmsjuridica.com/codigos/regimenes/reg_educacion/resoluciones/resolucion%20numero%203353%20de%20julio%2002%20de%201993.htm

las adolescentes de 19% en el 2000 a 14% en el 2006, lo cual equivale a una reducción de 26% (Ministerio de Protección Social, 2000).

4.6.1 LÍNEAS DE ACCIÓN PROPUESTAS POR LA POLÍTICA ACTUAL

Para alcanzar la meta SSR en los (as) jóvenes colombianos, el gobierno nacional propuso las siguientes líneas de acción (Ministerio de Protección Social, 2000):

✚ *La promoción de la salud sexual y reproductiva* mediante estrategias de intervención que involucren no solo al adolescente, sino también a los padres de familia, pares, docentes, organizaciones juveniles, etc. Estas estrategias deben desarrollarse en áreas que promuevan el autocuidado en los jóvenes, tanto para el riesgo de un embarazo como para la prevención de alguna de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Deben favorecer la demanda adecuada y concertada de la pareja de métodos anticonceptivos, incentivar la iniciación de la actividad sexual a edades mayores, promover en los jóvenes la configuración de planes de vida en donde la maternidad precoz no este asociada a un mejoramiento en la calidad de vida o al reconocimiento social y afectivo. Estas actividades buscan no solo involucrar a los adolescentes como receptores sino también como formuladores de las acciones dirigidas hacia ellos mismos.

✚ *La coordinación intersectorial e interinstitucional.* Bajo esta línea de acción se promueve la formación de alianzas estratégicas, que involucren desde la familia hasta la comunidad e instituciones, para que formulen, diseñen y evalúen proyectos asociados al tema, en contextos de educación formal y no formal. En detalle se propone: a) la formulación de currículos para el

desarrollo de competencias comunicativas con diseños acordes con las necesidades de este segmento de la población; b) la revisión de los contenidos de los libros de educación sexual, asegurándose que fueran claros, objetivos y libres de perspectivas moralistas; c) la implementación de proyectos de educación sexual en las escuelas y colegios que tuvieran en cuenta las necesidades de los adolescentes; d) la participación activa de los padres de familia y los adolescentes en la formulación de estos proyectos, al igual que de su monitoreo; e) la capacitación de los miembros del cuerpo docente en temas de SSR y la prevención de la violencia doméstica; f) la obtención y provisión de asistencia psicológica a las jóvenes víctimas de violencia doméstica o sexual y la generación de proyectos que la hicieran participe a la comunidad en materia de SSR.

✚ *El fortalecimiento de la gestión institucional.* Servicios de SSR orientados específicamente a este segmento de la población y caracterizados por su operatividad y eficacia. Las personas prestadoras deben estar especialmente capacitadas para ello. Además deben canalizar a los adolescentes hacia programas dirigidos hacia ellos a través de otros servicios de salud y adelantar acciones dirigidas a fortalecer la evaluación de estos servicios para asegurar su oportunidad. Los servicios de planificación familiar, por su parte, deben distinguirse por facilitar el acceso a los métodos anticonceptivos y deben contar con los métodos de emergencia para ser suministrados cuando fueran solicitados.

✚ *El fortalecimiento de la participación de los adolescentes.* Las estrategias deben permitir a los adolescentes, u organizaciones a las que pertenecen el fácil acceso a los servicios provistos por las EPS y ARS, asegurar el cumplimiento de las normas del POS para adolescentes y promover el autocuidado en los jóvenes.

✚ *Potencialización de redes sociales de apoyo,* no solo a nivel local, sino también comunal, vinculando los planteles educativos, y utilizando los medios de comunicación, para finalmente sensibilizar a la población de lo que significa el fenómeno de la maternidad precoz, las infecciones de transmisión sexual y VIH /SIDA, el inicio de las relaciones sexuales.

✚ *El desarrollo de Investigaciones* que generen datos a nivel cualitativo y cuantitativo para determinar las tendencias de la fecundidad precoz, la satisfacción de las necesidades de los adolescentes en los servicios ofrecidos, para identificar las posibles redes de apoyo de los adolescentes, y determinar cuales deberían ser las medidas para incentivar la participación de los jóvenes en comités de salud y cuales medidas podrían modificar la percepción de los jóvenes frente a las acciones adelantadas en materia de SSR.

Además, se definieron otras líneas de acción que involucran a la población adolescente junto con otras poblaciones, como es el Plan de Atención Materno Infantil (Artículo 165, Parágrafo 2) con el que se crea un programa especial de información y educación de la mujer en temas relacionados con la salud integral y educación sexual.

4.6.2 INSTRUMENTOS DE LA POLÍTICA DE SSR PARA ADOLESCENTES

La política de SSR vincula para su implementación y difusión, a instituciones estatales y no gubernamentales, tales como las entidades territoriales, EPS, ARS, agencias de cooperación internacional, sociedades científicas y organizaciones de la comunidad. Operativamente, los entes territoriales deben promover proyectos de promoción de SSR de los adolescentes mediante estrategias de información, educación, movilización social, en coordinación con el sector educativo y otros sectores relacionados, como también deben promover el suministro de métodos de anticoncepción a adolescentes no cubiertos por el SGSSS, provenientes de poblaciones en condición de desplazamiento o de zonas marginales. Los entes territoriales igualmente deben promover, en las Instituciones Prestadoras de Salud, la prestación de los servicios de atención integral a los adolescentes, y evaluar la percepción de los adolescentes sobre acciones y servicios de SSR dirigidos a ellos (as) (Ministerio de la Protección Social, 2004).

Más recientemente, las acciones adelantadas por el gobierno en materia de educación en salud sexual, están enmarcadas en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual señala específicamente en uno de sus objetivos, para cumplirse en cualquier nivel educativo el *“desarrollar una sana sexualidad y promover el conocimiento de si mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro el respeto de la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable”* (Art. 23 Literal e.). De esta manera, los lineamientos normativos adelantados entre 1993 y 1997, que originaron el Plan Nacional de Educación Sexual, hizo posible que el tema de educación sexual se incluyera en las agendas curriculares de los colegios, que se produjera un material educativo de apoyo, se realizaran actividades

formativas diseñadas para los docentes y funcionarios del sector educativo, se realizaran campañas de difusión de estos temas en las entidades territoriales, se realizaran investigaciones para enriquecer este proyecto y se adelantaran acciones que profundizaran las relaciones intersectoriales con el Ministerio de Salud (López et al; 2004). Sin embargo, varios estudios indican que estas acciones no han logrado tener un impacto significativo en el comportamiento reproductivo de los adolescentes en los últimos años (Vargas 2005;). De otra parte, las acciones han perdido participación en las agendas de los gobiernos regionales y nacionales. Los recursos financieros y la voluntad política desde 1998 se han agotado, generando hoy en día un profundo debilitamiento de la educación sexual en todos los niveles: nacional, departamental y local. Tal como lo afirma López et. Al. (2004), *“los esfuerzos de la educación sexual dependen de la voluntad y del interés de cada institución educativa, lo cual ha dado como resultado la poca participación de la misma en los pénsum educativos”*.

Este debilitamiento en el programa de educación sexual del Ministerio de Educación ha llevado a que las acciones adelantadas en este campo sean de carácter informativas de los servicios existentes para evitar los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. Uno de los grandes problemas que se observa en la educación impartida desde 1994 en los colegios, es que, en la mayoría de temas que se desarrollan, exaltan el componente genital de la sexualidad, y dejan de lado otras dimensiones, tales como la afectiva, comunicativa y social. Los temas que se abordan son principalmente los órganos sexuales, las infecciones de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, el embarazo y el aborto. Además, la metodología empleada para el desarrollo de las clases se caracteriza por ser descriptiva y no reflexiva, debido a que los profesores o conferencistas

expertos invitados por las instituciones exponen los temas de forma magistral, lo cual en muchas ocasiones no propicia el espacio para la participación y discusión de estos temas (Vargas, Henao y González, 2004). En general, lo que se observa es que la educación sexual se ha limitado a acciones aisladas que pocas veces cumplen con los requerimientos mínimos para recibir la denominación de programa: *“Un conjunto estructurado y organizado de acciones y recursos, especificado de forma rigurosa para alcanzar unos objetivos definidos previamente, que es implantada sistemáticamente en un período de tiempo determinado en un contexto específico”* (Vargas, 2005 a).¹⁷

CAPITULO V: MARCO METODOLÓGICO.

Paradigma de la investigación: Hermenéutico.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA

Este estudio es de tipo Descriptivo-Cuantitativo, con el cual se interpretan y describen las tendencias y necesidades de la población del Colegio Minuto de Dios con respecto al Proyecto de Educación Sexual.

”Comprende la descripción, registro, análisis de interpretación de la naturaleza actual, y la composición y procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente.

¹⁷ Salud Sexual y Reproductiva de las Adolescentes, Ministerio de Educación Nacional Bogota 2008, pp.15-18

La Investigación Descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.”¹⁸

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Los beneficiados de este trabajo investigativo son los estudiantes y docentes del colegio Minuto de Dios, de los grados 2° a grado 11°, en donde se tomo una muestra de 10% de estudiantes de cada grado escolar, y a docentes de primaria y bachillerato.

Es de aclarar que se tomó este número de muestra por que es representativa de la población objeto de estudio, no se pudo tomar una muestra mucho mas amplia por falta de tiempo ya que el Colegio Minuto de Dios en su cronograma estudiantil no contaba con espacios libres. Tampoco se tomó muestra de los grados de preescolar ni de grado 1° de primaria debido a que para estos estudiantes el manejo de la encuesta es de gran dificultad, y no se contaba con el tiempo necesario para aplicar la encuesta a dicha población.

- **ESTUDIANTES GRADOS PRIMARIA.**

GRADO	TOTAL NIÑOS	MUESTRA DEL 10 %
GRADO 2°	202	20

¹⁸ TAMAYO y Tamayo Mario, El Proceso de la Investigación Científica, Limusa Editorial, Pág. 54.

GRADO 3°	207	20
GRADO 4°	206	20
GRADO 5°	194	20
TOTAL	809	80

- **ESTUDIANTES GRADOS DE BACHILLERATO.**

GRADO	TOTAL NIÑOS	MUESTRA DEL 10%
GRADO 6°	282	28
GRADO 7°	301	30
GRADO 8°	324	32
GRADO 9°	328	33
GRADO 10°	279	28
GRADO 11°	269	27
TOTAL	1783	178

- **DOCENTES PRIMARIA.**

TOTAL NUMERO DE DOCENTES PRIMARIA	MUESTRA DEL 10%
80	8

- **DOCENTES SECUNDARIA**

TOTAL NUMERO DE DOCENTES PRIMARIA	MUESTRA DEL 10%
80	8

5.3 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: ENCUESTA

“Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística indefinida, mientras que los censos y registros vitales de población son de mayor alcance y extensión. Este tipo de estadísticas pocas veces otorga, en forma clara y precisa, la verdadera información que se requiere, de ahí que sea necesario realizar encuestas a esa población en estudio, para obtener los datos que se necesitan para un buen análisis. Este tipo de encuesta abarca generalmente el UNIVERSO de los individuos en cuestión.”¹⁹

Con respecto a la encuesta el grupo investigador optó por ella no solo por la eficiencia, eficacia y rapidez en la obtención de datos útiles y específicos frente al tema, sino por que permite confirmar y tener un sustento real frente a la información recibida.

La mayoría de las preguntas de las encuestas tanto para los docentes como para los estudiantes fueron de tipo cerrado, (ver Anexos C, D, E) con el fin de obtener una información más concreta y de mayor facilidad para el posterior análisis.

Otras preguntas fueron abiertas (ver Anexos A y B) con el ánimo de conocer en forma más específica el pensar de los jóvenes y docentes frente a la consolidación del Proyecto de Educación Sexual del Colegio Minuto de Dios.

¹⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>. Esta página fue modificada por última vez el 17:15, 7 nov. 2008.

CAPITULO VI: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

**ENCUESTAS DE APLICADAS A LOS ALUMNOS DE PRIMARIA COLEGIO
MINUTO DE DIOS.**

PREGUNTA 1. LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA CUIDAN SU CUERPO:

BAÑÁNDOSE TODOS LOS DIAS				
SI	NO	NO RESPONDE		
80	0	0	80	FRECUENCIA
100%	0%	0%	100%	PORCENTAJE
HACIENDO EJERCICIO				
SI	NO	NO RESPONDE		
73	7	0	80	FRECUENCIA
91%	9%	0%	100%	PORCENTAJE
ALIMENTÁNDOSE BIEN				
SI	NO	NO RESPONDE		
69	10	1	80	FRECUENCIA
86%	13%	1%	100%	PORCENTAJE
PERMITIENDO QUE TOQUEN SU CUERPO				
SI	NO	NO RESPONDE		
0	72	8	80	FRECUENCIA
0%	90%	10%	100%	PORCENTAJE

La pregunta 1 arroja que el 100% de los estudiantes consideran que cuidan su cuerpo bañándose todos los días, esto indica que los niños de primaria tienen buenos hábitos de higiene, lo cual es positivo para el colegio. En la opción 4, el 90% de los alumnos dice no permitir que alguien los toque, esto es positivo ya que los alumnos saben diferenciar cuando podrían ser víctimas de posibles abusos. Como lo demuestra la siguiente grafica:

GRAFICA 1. LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA CUIDAN SU CUERPO:



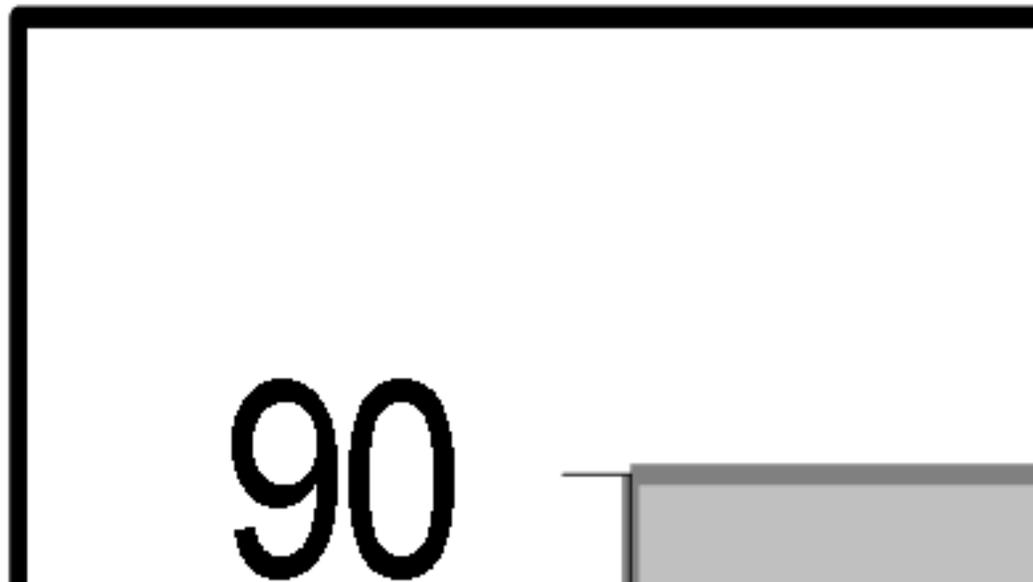
PREGUNTA 2. LOS ALUMNOS DE PRIMARIA VALORAN SU CUERPO:

CUIDANDO Y RESPETANDO				
SI	NO	NO RESPONDE		
77	2	1	80	FRECUENCIA
96%	3%	1%	100%	PORCENTAJE
APRECIANDO SU CUERPO				
SI	NO	NO RESPONDE		
78	1	1	80	FRECUENCIA
98%	1%	1%	100%	PORCENTAJE
ACEPTANDOSE COMO SON				
SI	NO	NO RESPETO		
75	3	2	80	FRECUENCIA

93%	4%	3%	100%	PORCENTAJE
SIENDO DESCUIDADOS CON SI MISMOS				
SI	NO	NO REPONDE		
4	74	2	80	FRECUENCIA
5%	92%	3%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 96% de los alumnos valoran su cuerpo cuidándolo y respetándolo, el 3% dice no cuidarlo o respetarlo y un 1% no respondió la opción, esto nos indica que tienen un alto sentido de autocuidado y respeto. El 5% de los alumnos dice valorar su cuerpo siendo descuidados consigo mismos.

GRAFICA 2. LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA CUIDAN SU CUERPO



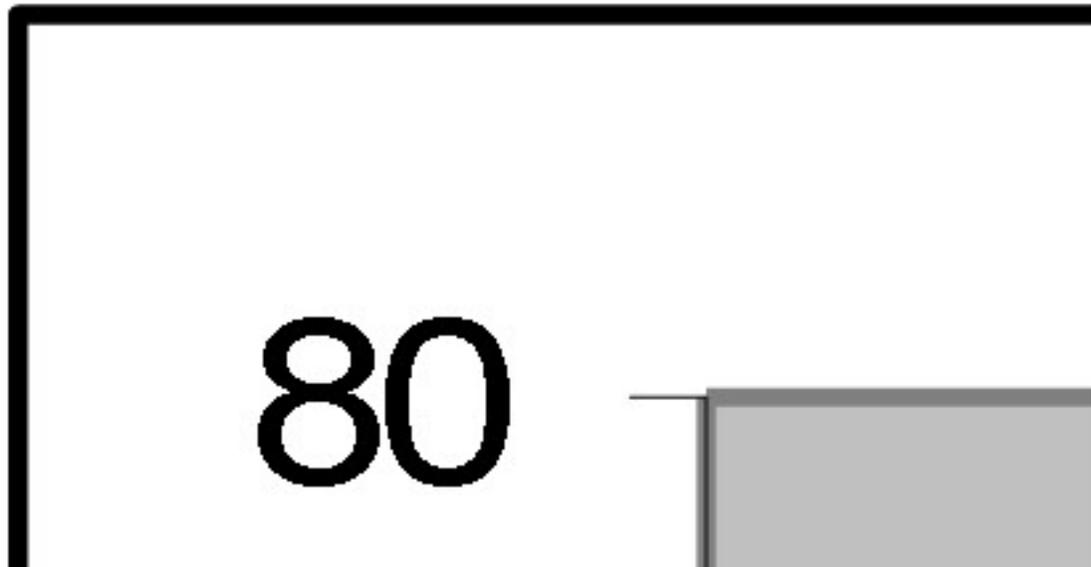
PREGUNTA 3. TEMAS QUE LES GUSTARIA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA QUE SE DESARROLLARAN EN EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.

EL NOVIAZGO				
SI	NO	NO RESPONDE		
39	39	2	80	FRECUENCIA
48%	49%	3%	100%	PORCENTAJE
LOS EMBARAZOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
33	44	3	80	FRECUENCIA
41%	55%	4%	100%	PORCENTAJE
LOS VALORES				
SI	NO	NO RESPONDE		
72	6	2	80	FRECUENCIA
89%	8%	3%	100%	PORCENTAJE
COMO NACEN LOS BEBES				
SI	NO	NO RESPONDE		
47	31	2	80	FRECUENCIA
58%	39%	3%	100%	PORCENTAJE
PREPARACIÓN PARA LA PUBERTAD				
SI	NO	NO RESPONDE		

53	24	3	80	FRECUENCIA
66%	30%	4%	100%	PORCENTAJE
ROLES DE PAREJA				
SI	NO	NO RESPONDE		
29	48	3	80	FRECUENCIA
39%	60%	4%	103%	PORCENTAJE

Se evidencia que el 89% de los estudiantes desea que el tema de los valores sea incluido en el proyecto de educación sexual, el 39% de los estudiantes dice no querer que el tema de roles de pareja se trate en el proyecto de educación sexual, como se demuestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 3. TEMAS QUE A LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIALE GUSTARIA QUE SE DESARROLLARAN EN EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL



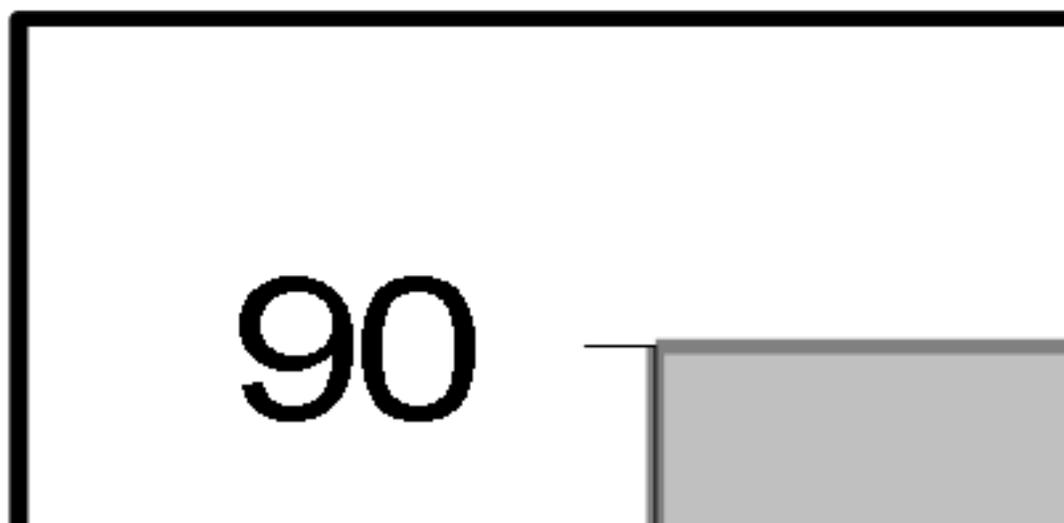
PREGUNTA 4. ACTIVIDADES QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS COMPARTEN CON LOS PADRES.

JUEGOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
73	7	0	80	FRECUENCIA
91%	9%	0%	100%	PORCENTAJE
COMIDAS				
SI	NO	NO RESPONDE		
77	3	0	80	FRECUENCIA
96%	4%	0%	100%	PORCENTAJE
TAREAS				
SI	NO	NO RESPONDE		
66	14	0	80	FRECUENCIA
82%	18%	0%	100%	PORCENTAJE
DIVERSION				
SI	NO	NO RESPONDE		
73	6	1	80	FRECUENCIA
91%	8%	1%	100%	PORCENTAJE
TODAS LAS ANTERIORES				
SI	NO	NO RESPONDE		
67	12	1	80	FRECUENCIA
84%	15%	1%	100%	PORCENTAJE
NINGUNA DE LAS ANTERIORES				
SI	NO	NO RESPONDE		
15	59	6	80	FRECUENCIA
19%	73%	8%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 91% de los estudiantes dice compartir actividades como juegos con sus padres, el 9% de los estudiantes dice no compartir actividades como juegos con sus padres, esto es positivo ya que se

evidencia que padres y estudiantes comparten el mayor tiempo posible. Por el contrario el 15% dice no compartir todas las anteriores actividades con sus padres, y el 1% no respondió.

GRAFICA 4. LOS NIÑOS Y NIÑAS COMPARTEN ACTIVIDADES CON SUS PADRES.



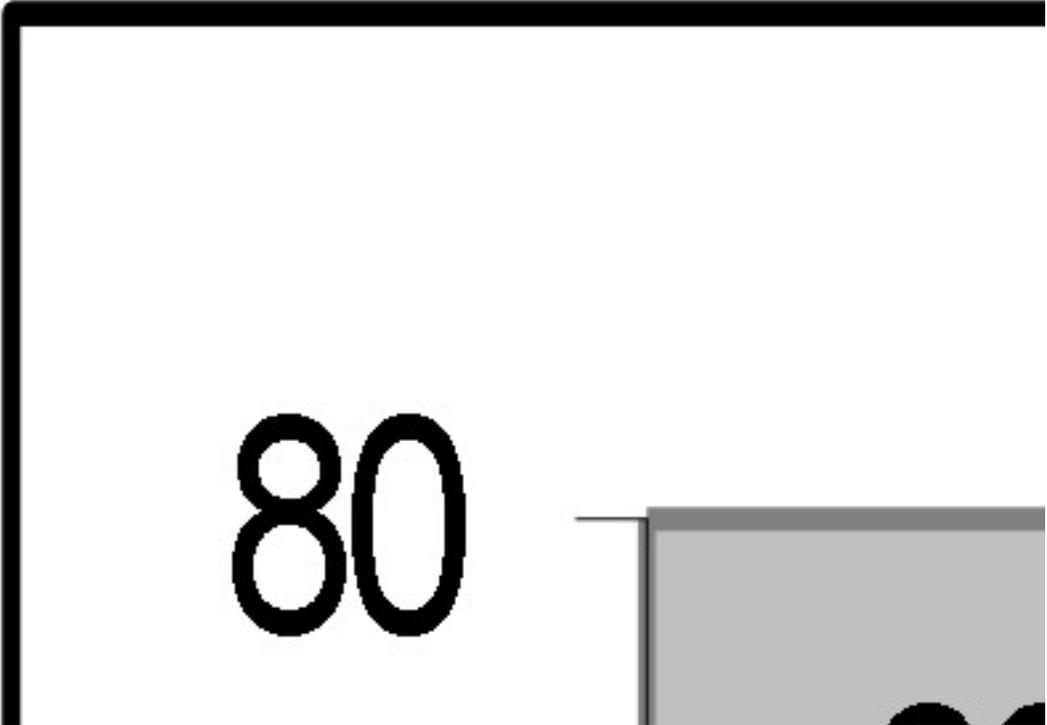
PREGUNTA 5. CON QUIEN COMPARTEN LOS NIÑOS Y NIÑAS SUS PROBLEMAS.

CON LOS PADRES

SI	NO	NO RESPONDE		
68	10	2	80	FRECUENCIA
84%	13%	3%	100%	PORCENTAJE
CON LOS AMIGOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
52	25	3	80	FRECUENCIA
65%	31%	4%	100%	PORCENTAJE
PROFESORES				
SI	NO	NO RESPONDE		
37	39	4	80	FRECUENCIA
46%	49%	5%	100%	PORCENTAJE
ABUELOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
52	25	3	80	FRECUENCIA
65%	31%	4%	100%	PORCENTAJE
NO COMPARTEN CON NADIE				
SI	NO	NO RESPONDE		
39	35	6	80	FRECUENCIA
48%	44%	8%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 84% de los estudiantes dice si compartir sus problemas con sus padres. Por el contrario el 46% de los estudiantes encuestados dice que comparten sus problemas con los profesores, y el 5% no responde a la pregunta planteada como lo demuestra la siguiente gráfica:

GRAFICA 5. LOS NIÑOS Y NIÑAS COMPARTEN SUS PROBLEMAS CON:



80

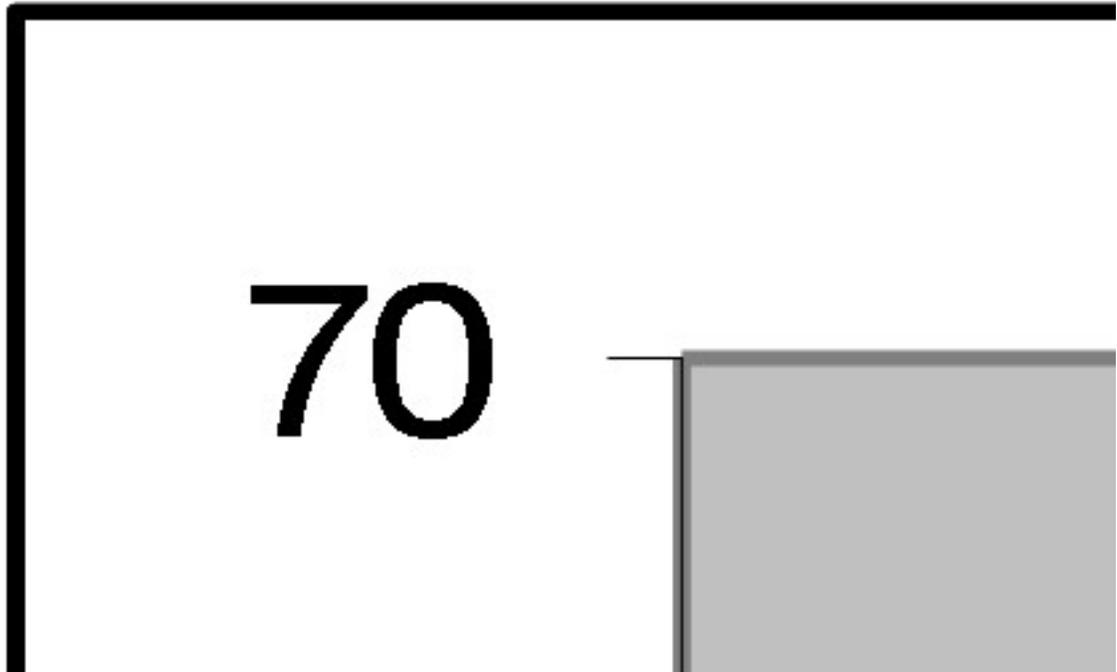
PREGUNTA 6. LOS NIÑOS Y NIÑAS PASAN SU TIEMPO LIBRE CON:

SOLOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
14	66	0	80	FRECUENCIA
18%	82%	0%	100%	PORCENTAJE
MAYORES DE SU EDAD				
SI	NO	NO RESPONDE		
33	47	0	80	FRECUENCIA
41%	59%	0%	100%	PORCENTAJE

ADULTOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
42	38	0	80	FRECUENCIA
52%	48%	0%	100%	PORCENTAJE
NIÑAS DE SU EDAD				
SI	NO	NO RESPONDE		
31	49	0	80	FRECUENCIA
39%	61%	0%	100%	PORCENTAJE
NIÑOS DE SU EDAD				
SI	NO	NO RESPONDE		
33	47	0	80	FRECUENCIA
41%	59%	0%	100%	PORCENTAJE
HERMANOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
45	35	0	80	FRECUENCIA
56%	44%	0%	100%	PORCENTAJE
NIÑOS Y NIÑAS DE SU EDAD				
SI	NO	NO RESPONDE		
39	41	0	80	FRECUENCIA
49%	51%	0%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 18% de los alumnos dice que permanecen solos en su tiempo libre, un 56% de los estudiantes señala permanece el tiempo libre con sus hermanos, el 44% dice que no comparte su tiempo libre con sus hermanos.

GRAFICA 6. LOS NIÑOS Y NIÑAS PASAN SU TIEMPO LIBRE CON:



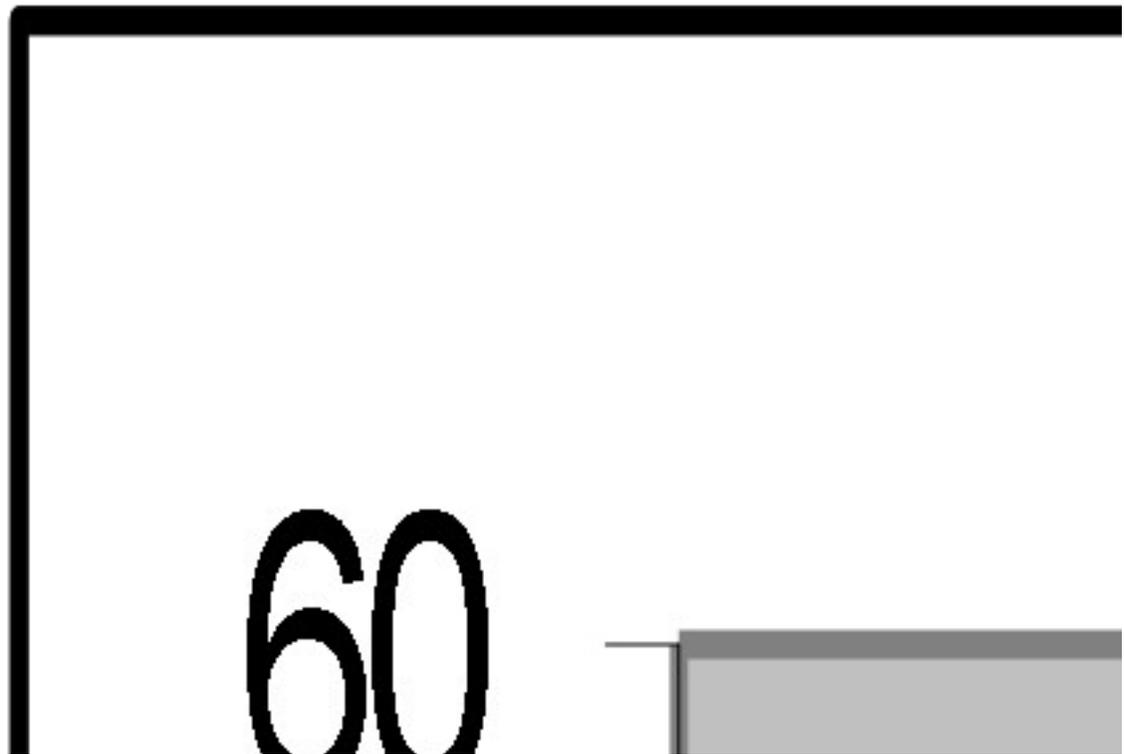
PREGUNTA 7. TIPOS DE PROGRAMAS DE TELEVISION QUE PREFIEREN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

LAS NOVELAS				
SI	NO	NO RESPONDE		
47	29	4	80	FRECUENCIA
59%	36%	5%	100%	PORCENTAJE
PROGRAMAS INFANTILES				
SI	NO	NO RESPONDE		
29	49	2	80	FRECUENCIA

36%	61%	3%	100%	PORCENTAJE
PROGRAMAS DEPORTIVOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
30	47	3	80	FRECUENCIA
38%	58%	4%	100%	PORCENTAJE
PROGRAMAS PARA ADULTOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
53	23	4	80	FRECUENCIA
66%	29%	5%	100%	PORCENTAJE

Esta tabla arroja que el 36% de los estudiantes de primaria dicen si ver programas infantiles. Por otro lado, los resultados de las encuestas demuestran que hay un alto porcentaje que equivale a un 66% de los niños encuestados en donde señalan que sus programas favoritos son los programas para adultos como se demuestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 7. PROGRAMAS DE TELEVISION QUE PREFIEREN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

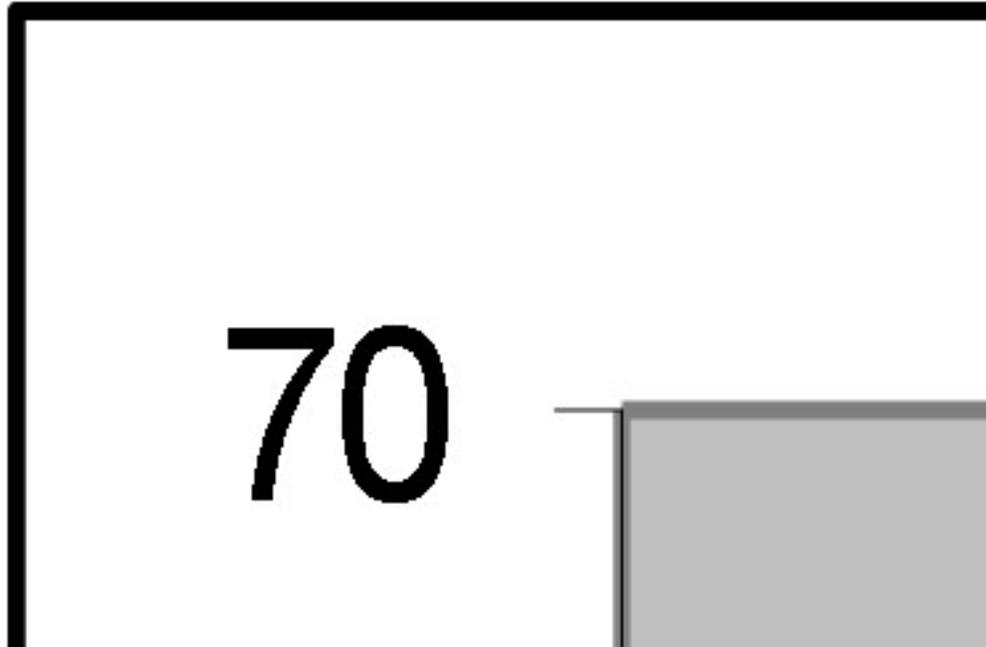


PREGUNTA 8. MODO COMO LES GUSTARIA A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN.

TALLERES				
SI	NO	NO RESPONDE		
58	19	3	80	FRECUENCIA
72%	24%	4%	100%	PORCENTAJE
ACTIVIDADES LUDICAS				
SI	NO	NO RESPONDE		
50	27	3	80	FRECUENCIA
62%	34%	4%	100%	PORCENTAJE
DE MANERA VIRTUAL				
SI	NO	NO RESPONDE		
53	25	2	80	FRECUENCIA
66%	31%	3%	100%	PORCENTAJE
CHARLAS CON EXPERTOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
42	34	4	80	FRECUENCIA
52%	43%	5%	100%	PORCENTAJE
DESDE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS				
SI	NO	NO RESPONDE		
31	42	7	80	FRECUENCIA
39%	52%	9%	100%	PORCENTAJE
EN DIRECCIONES DE GRUPO				
SI	NO	NO RESPONDE		
24	52	4	80	FRECUENCIA
30%	65%	5%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 72% de los estudiantes prefieren que el proyecto de educación sexual se desarrolle por medio de talleres, En la opción que se noto menos interés fue en direcciones de grupo donde solo un 30% de los estudiantes dijeron si querer que el proyectó de educación sexual se desarrolle con los profesores directores de curso.

GRAFICA 8. A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS LES GUSTARIA QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIANTE:



PREGUNTA N 9. FRECUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL SEGÚN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

UNA VEZ AL MES				
SI	NO	NO RESPONDE		
39	38	3	80	FRECUENCIA
48%	48%	4%	100%	PORCENTAJE
UNA VEZ A LA SEMANA				
SI	NO	NO RESPONDE		
29	45	6	80	FRECUENCIA
36%	56%	8%	100%	PORCENTAJE

NUNCA				
SI	NO	NO RESPONDE		
28	46	6	80	FRECUENCIA
35%	57%	8%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que un 48% de los estudiantes encuestados indican que el proyecto de educación sexual debería desarrollarse con una frecuencia de tiempo de una vez al mes, por el contrario el 35% de los estudiantes les gustaría que el proyecto se desarrollara nunca, como se demuestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 9. FRECUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL SEGÚN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

A large, bold black number '50' is positioned to the left of a grey rectangular box. The box is partially cut off on the right side. The entire scene is enclosed within a thin black L-shaped border.

**ENCUESTAS APLICAS A LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO MINUTO DE DIOS.**

PREGUNTA 1. POSTURA PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL TEMA DE LA SEXUALIDAD.

LE DA PENA HABLAR DEL TEMA				
SI	NO	NO RESPONDE		
125	11	7	143	FRECUENCIA
87%	8%	5%	100%	PORCENTAJE
EVADE EL TEMA				
SI	NO	NO RESPONDE		
16	121	6	143	FRECUENCIA
11%	85%	4%	100%	PORCENTAJE
LO ASUME CON TODA TRANQUILIDAD				
SI	NO	NO RESPONDE		
134	7	2	143	FRECUENCIA
94%	5%	1%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 87% de los estudiantes encuestados dicen que les da pena hablar del tema de la educación sexual, por otro lado el 94% de los estudiantes expresan que asumen el tema de la sexualidad con toda la tranquilidad, como se demuestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 1. POSTURA DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL TEMA DE LA SEXUALIDAD.

160

PREGUNTA 2. QUE LES CAUSA TEMOR Y PENA A LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO AL HABLAR DE SEXUALIDAD.

LO QUE PUEDAN PENSAR LAS PERSONAS DE SU PUNTO DE VISTA				
SI	NO	NO RESPONDE		
43	95	5	143	FRECUENCIA
30%	67%	3%	100%	PORCENTAJE
HABLAR DE TEMAS QUE DESCONOCE				
SI	NO	NO RESPONDE		
76	63	4	143	FRECUENCIA
53%	44%	3%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 30% de los estudiantes encuestados señala que lo que mas le causa temor y pena al tocar el tema de la sexualidad es lo que puedan pensar los demás y el 53% de los estudiantes indican que lo que mas les puede causar temor o pena al hablar de sexualidad es hablar sobre temas que no conocen, como se demuestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 2. A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS LES CAUSA TEMOR Y PENA AL HABLAR DE SEXUALIDAD.



PREGUNTA 3. TEMAS QUE LE PRODUCEN RESISTENCIA A LOS ESTUDIANTES AL HABLAR DE SEXUALIDAD.

HOMOSEXUALIDAD				
SI	NO	NO RESPONDE		
26	113	4	143	FRECUENCIA
18%	79%	3%	100%	PORCENTAJE

ABORTO				
SI	NO	NO RESPONDE		
31	110	2	143	FRECUENCIA
22%	77%	1%	100%	PORCENTAJE
METODOS DE PLANIFICACIÓN				
SI	NO	NO RESPONDE		
33	107	3	143	FRECUENCIA
23%	75%	2%	100%	PORCENTAJE
PROYECTO DE VIDA				
SI	NO	NO RESPONDE		
23	116	4	143	FRECUENCIA
16%	81%	3%	100%	PORCENTAJE
DESEO SEXUAL				
SI	NO	NO RESPONDE		
43	95	5	143	FRECUENCIA
30%	67%	3%	100%	PORCENTAJE
CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA (EYACULACION - MESTRUACIÓN)				
SI	NO	NO RESPONDE		
33	102	8	143	FRECUENCIA
23%	71%	6%	100%	PORCENTAJE
ANATOMIA SEXUAL				
SI	NO	NO RESPONDE		
28	110	5	143	FRECUENCIA
20%	77%	3%	100%	PORCENTAJE

Se observa que el 16% de los estudiantes indican que les produce resistencia hablar en sexualidad del tema de proyecto de vida, y un 30% de los estudiantes dicen que les produce resistencia hablar sobre el deseo sexual como se demuestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 3. TEMAS QUE LE PRODUCEN RESISTENCIA A LOS ESTUDIANTES AL HABLAR DE SEXUALIDAD.

140



PREGUNTA 4. MANERA COMO LES GUSTARIA A LOS ESTUDIANTES QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL.

FOROS				
SI	NO	NO RESPONDE		
83	55	5	143	FRECUENCIA
59%	38%	3%	100%	PORCENTAJE
TALLERES				
SI	NO	NO RESPONDE		
99	38	6	143	FRECUENCIA
69%	27%	4%	100%	PORCENTAJE
DIRECCIONES DE GRUPO				

SI	NO	NO RESPONDE		
58	76	9	143	FRECUENCIA
41%	53%	6%	100%	PORCENTAJE
DESDE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS				
SI	NO	NO RESPONDE		
67	66	10	143	FRECUENCIA
47%	46%	7%	100%	PORCENTAJE
DE MANERA VIRTUAL				
SI	NO	NO RESPONDE		
79	56	8	143	FRECUENCIA
55%	39%	6%	100%	PORCENTAJE
CHARLAS CON EXPERTOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
126	15	2	143	FRECUENCIA
89%	10%	1%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 41% de los estudiantes encuestados expresan que el proyecto debería desarrollarse en las direcciones de grupo. En la opción que se demuestra mayor interés por parte de los alumnos fue el desarrollo del proyecto de educación sexual por medio de charlas con expertos en donde se evidencia un 89% de aceptación con esta forma de dar desarrollo a dicho proyecto.

GRAFICA 4. A LOS ESTUDIANTES LES GUSTARIA QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL MEDIANTE:

140



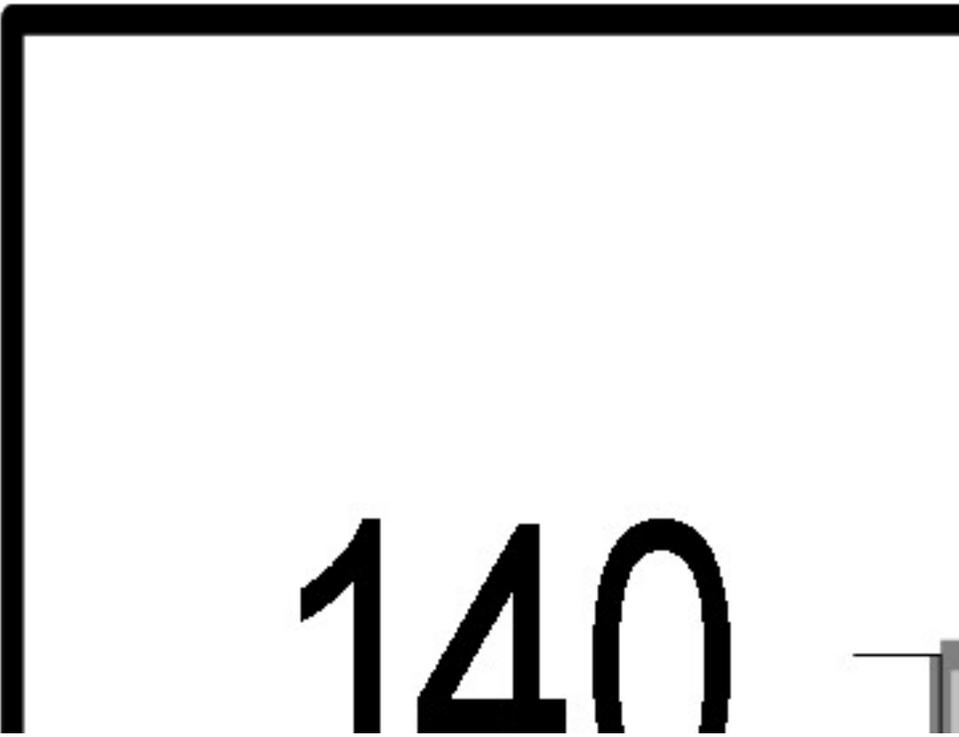
PREGUNTA 5. FRECUENCIA DE LA APLICACION DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

UNA VEZ POR SEMANA				
SI	NO	NO RESPONDE		
101	36	6	143	FRECUENCIA
71%	25%	4%	100%	PORCENTAJE
UNA VEZ AL MES				
SI	NO	NO RESPONDE		
44	88	11	143	FRECUENCIA
31%	61%	8%	100%	PORCENTAJE

NUNCA				
SI	NO	NO RESPONDE		
4	123	16	143	FRECUENCIA
3%	86%	11%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 71% de los estudiantes eligió que se debe desarrollar el proyecto de educación sexual una vez por semana, y un 3% dice que se debería aplicar nunca, como se demuestra en la siguiente tabla:

GRAFICA 5. APLICACION DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.



140



ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS.

PREGUNTA 1. POSTURA PERSONAL FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL.

CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ASUMIR LA EDUCACIÓN SEXUAL				
SI	NO	NO RESPONDE		
21	0	0	21	FRECUENCIA
100%	0%	0%	100%	PORCENTAJE
ES IMPORTANTE TRATAR EL TEMA DESDE PREESCOLAR				
SI	NO	NO RESPONDE		
19	2	0	21	FRECUENCIA
90%	10%	0%	100%	PORCENTAJE
SE DEBE TRATAR EL TEMA A PARTIR DEL GRADO 9°				
SI	NO	NO RESPONDE		
1	20	0	21	FRECUENCIA
10%	90%	0%	100%	PORCENTAJE
NO ES IMPORTANTE HABLAR DEL TEMA				
SI	NO	NO RESPONDE		
10	9	2	21	FRECUENCIA
47%	43%	10%	100%	PORCENTAJE

Se observa que el 100% de los docentes encuestados señalan que debe haber una capacitación antes de asumir la educación sexual, por el contrario un 10% de los docentes dicen que el tema de la educación sexual se debe tratar a partir del grado 9°, como se demuestra en la siguiente tabla:

GRAFICA 1. POSTURA FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL.



25

PREGUNTA 2. QUE LES CAUSA TEMOR Y PENA AL HABLAR DE SEXUALIDAD A LOS DOCENTES.

TOCAR TEMAS COMO EL LESBIANISMO O TRANSGENERO				
SI	NO	NO RESPONDE		
3	17	1	21	FRECUENCIA
14%	81%	5%	100%	PORCENTAJE
HABLAR SOBRE LAS ETAPAS DEL ACTO SEXUAL				
SI	NO	NO RESPONDE		

5	15	1	21	FRECUENCIA
24%	71%	5%	100%	PORCENTAJE
TOCAR TEMAS COMO LOS DERECHOS SEXUALES				
SI	NO	NO RESPONDE		
2	18	1	21	FRECUENCIA
10%	85%	5%	100%	PORCENTAJE

Se observa que el 24% de los docentes encuestados se les dificulta hablar en el campo de la sexualidad sobre el tema de las etapas del acto sexual, y un 10% dice que le causa temor y pena el hablar de los derechos sexuales y reproductivos como se muestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 2. CAUSAS AL HABLAR DE SEXUALIDAD A LOS DOCENTES.



PREGUNTA 3. CUANDO DEBE SENTAR UNA POSICION FRENTE A LA SEXUALIDAD LO HACE DESDE LO MORAL O LO ETICO.

ETICO			
SI	NO		
20	1	21	FRECUENCIA
95%	5%	100%	PORCENTAJE
MORAL			
SI	NO		
16	5	21	FRECUENCIA
76%	24%	100%	PORCENTAJE

Se evidencia que el 95% de los docentes encuestados exponen que cuando deben sentar una posición personal frente al tema de la sexualidad lo hacen desde una postura ética, por el contrario el 76% indica tomar una postura desde lo moral. Como se demuestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 3. POSICIONES FRENTE A LA SEXUALIDAD.



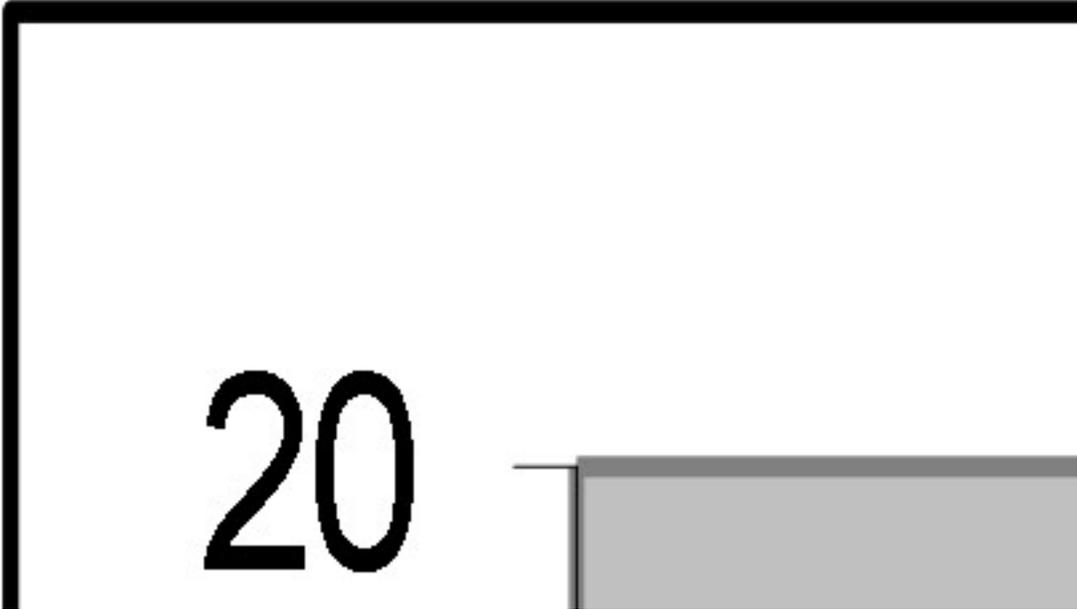
PREGUNTA 4. TEMAS QUE LE PRODUCEN MAYOR RESISTENCIA Y DIFICULTAD AL HABLAR DE SEXUALIDAD.

HOMOSEXUALIDAD				
SI	NO	NO RESPONDE		
6	13	2	21	FRECUENCIA

29%	61%	10%	100%	PORCENTAJE
ABORTO				
SI	NO	NO RESPONDE		
2	16	3	21	FRECUENCIA
10%	76%	14%	100%	PORCENTAJE
METODOS DE PLANIFICACION				
SI	NO	NO RESPONDE		
1	16	4	21	FRECUENCIA
5%	76%	19%	100%	PORCENTAJE
PROYECTO DE VIDA				
SI	NO	NO RESPONDE		
1	18	2	21	FRECUENCIA
5%	85%	10%	100%	PORCENTAJE
DESEO SEXUAL				
SI	NO	NO RESPONDE		
10	11	0	21	FRECUENCIA
48%	52%	0%	100%	PORCENTAJE
CAMBIOS FISICOS DE LA ADOLESCENCIA (MESTRUACIÓN- EYACULACION)				
SI	NO	NO RESPONDE		
3	15	3	21	FRECUENCIA
14%	72%	14%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 5% de los docentes encuestados muestran resistencia o temor al hablar del tema de métodos de planificación y el tema de proyecto de vida, y un 48% de los docentes encuestados les causa resistencia el hablar del tema de deseo sexual, como se demuestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 4. TEMAS QUE LE PRODUCEN MAYOR RESISTENCIA Y DIFICULTAD AL HABLAR DE SEXUALIDAD.



20

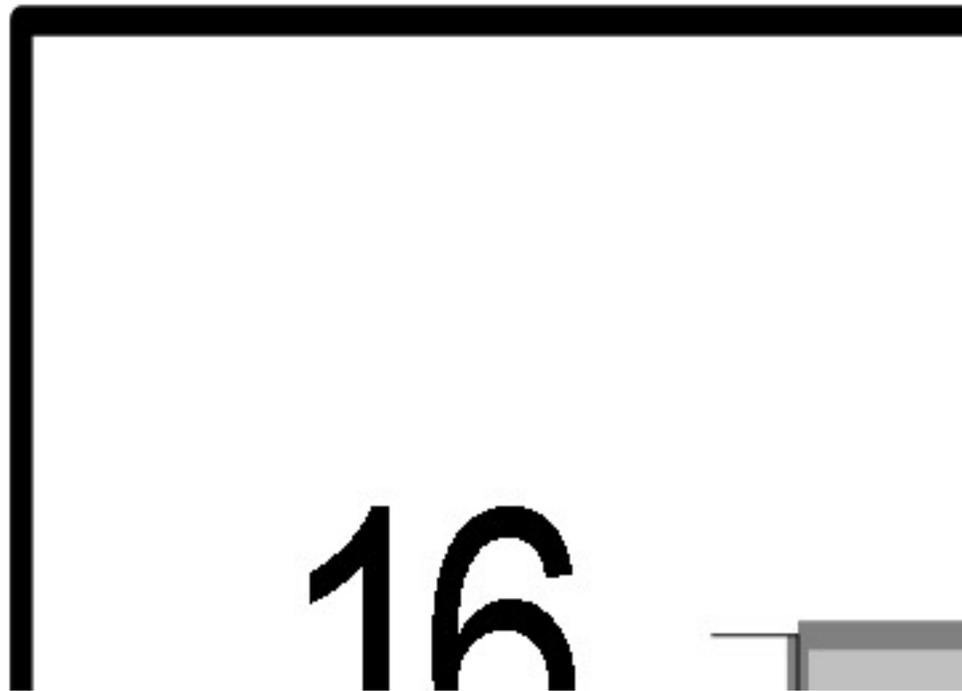
PREGUNTA 5. COMO ABORDARIA LOS TEMAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL Y LOS DERECHOS SEXUALES.

ES MEJOR CONTAR CON EXPERTOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
14	4	3	21	FRECUENCIA
67%	19%	14%	100%	PORCENTAJE
COMO LO PLANTEA EL M.E.N				
SI	NO	NO RESPONDE		

8	6	7	21	FRECUENCIA
38%	29%	33%	100%	PORCENTAJE
NO ABORDA EL TEMA				
SI	NO	NO RESPONDE		
1	14	6	21	FRECUENCIA
5%	66%	29%	100%	PORCENTAJE

Se observa que el 67% de los docentes encuestados opina que es más conveniente contar con expertos antes de tratar el tema de la prevención del abuso sexual y los derechos sexuales. Un 5% de los docentes dice que no abordaría el tema, como se demuestra en la siguiente gráfica:

GRAFICA 5. MANERA DE CÓMO LOS DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS ABORDARIA LOS TEMAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL Y LOS DERECHOS SEXUALES.



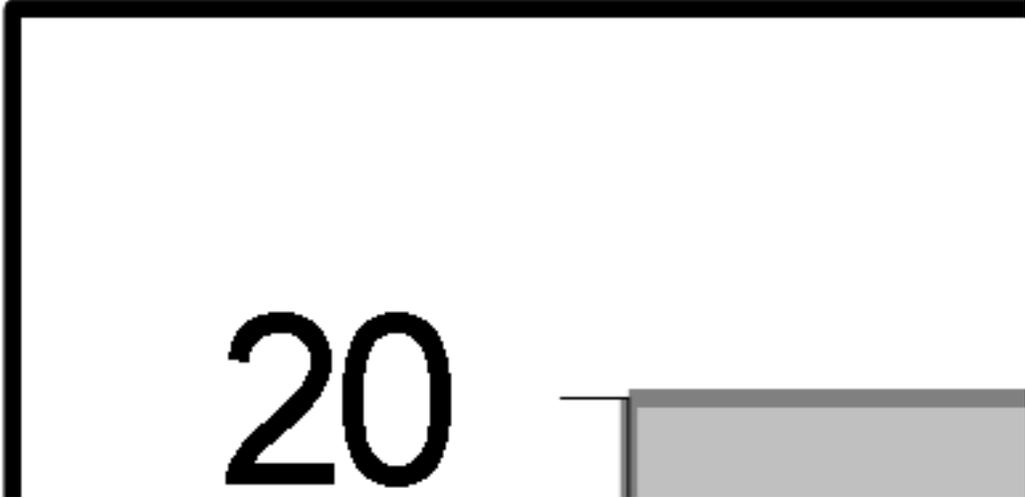
PREGUNTA 6. MANERA QUE LES GUSTARIA A LOS DOCENTES QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL.

FOROS

SI	NO	NO RESPONDE		
17	0	4	21	FRECUENCIA
81%	0%	19%	100%	PORCENTAJE
TALLERES				
SI	NO	NO RESPONDE		
16	0	5	21	FRECUENCIA
76%	0%	24%	100%	PORCENTAJE
ESCUELA DE PADRES				
SI	NO	NO RESPONDE		
19	0	2	21	FRECUENCIA
90%	0%	10%	100%	PORCENTAJE
DE FORMA VIRTUAL				
SI	NO	NO RESPONDE		
5	8	8	21	FRECUENCIA
24%	38%	38%	100%	PORCENTAJE
CON EXPERTOS				
SI	NO	NO RESPONDE		
18	0	3	21	FRECUENCIA
86%	0%	14%	100%	PORCENTAJE
EN DIRECCIONES DE GRUPO				
SI	NO	NO RESPONDE		
9	6	6	21	FRECUENCIA
42%	29%	29%	100%	PORCENTAJE

Se analiza que el 90% de los docentes encuestados opina que es conveniente trabajar el proyecto de educación sexual desde la escuela de padres, y el 24% de los docentes dicen que es conveniente trabajar el proyecto de educación sexual de manera virtual, como se registra en la siguiente gráfica:

PREGUNTA 6. MANERA QUE LES GUSTARIA A LOS DOCENTES QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL.



20

PREGUNTA 7. FRECUENCIA DE LA APLICACION DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SEGÚN LOS DOCENTES.

UNA VEZ A LA SEMANA				
SI	NO	NO RESPONDE		
11	4	6	21	FRECUENCIA
52%	19%	29%	100%	PORCENTAJE
UNA VEZ AL MES				
SI	NO	NO RESPONDE		
8	3	10	21	FRECUENCIA
38%	14%	48%	100%	PORCENTAJE

NUNCA				
SI	NO	NO RESPONDE		
2	14	5	21	FRECUENCIA
10%	66%	24%	100%	PORCENTAJE

Se observa que el 52% de los docentes encuestados expresan que la frecuencia de la aplicación del proyecto de educación sexual debería ser una vez por semana, y el 10% de los docentes opinan que nunca se debería aplicar el proyecto de educación sexual, como se expone en la siguiente gráfica:

GRAFICA 7. SEGÚN LOS DOCENTES LA FRECUENCIA DE LA APLICACION DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SERIA:



Observando los resultados de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes de primaria y secundaria del colegio Minuto de Dios se puede concluir:

1. Los estudiantes de primaria del Colegio Minuto de Dios asocian el cuidar su cuerpo con bañarse todos los días.
2. Los estudiantes de primaria indican valorar su cuerpo por que sienten aprecio por si mismos.
3. El momento en el que suelen compartir más tiempo los estudiantes de primaria con sus padres es la hora de la cena.
4. La persona a la que le confían sus problemas y tristezas los estudiantes de primaria es a sus padres.
5. Los estudiantes de primaria tienden a permanecer más tiempo libre con sus hermanos.
6. Los estudiantes de primaria tienden a ver más programas para adultos.
7. A los estudiantes de primaria les gustaría que se desarrollara el proyecto de educación Sexual por medio de actividades como talleres.
8. A los estudiantes de primaria les motiva que se desarrolle el tema de los valores en el Proyecto de Educación Sexual del colegio.
9. Los estudiantes de primaria consideran que el Proyecto de Educación Sexual es conveniente aplicarlo una vez al mes.

10. En el caso de los estudiantes de bachillerato del Colegio Minuto de Dios, indican que al tomar una postura frente al tema de la sexualidad lo asumen con tranquilidad.

11. A los estudiantes de bachillerato encuestados en el momento de tocar el tema de sexualidad les produce temor y pena el hablar de temas que desconocen.

12. El tema de sexualidad que les produce mayor resistencia a los estudiantes de bachillerato es el tema de deseo sexual.

13. Los estudiantes de los grados de bachillerato del Colegio Minuto de Dios, les gustaría que se desarrollara el Proyecto de Educación Sexual por medio de charlas con expertos.

14. A los estudiantes de bachillerato les gustaría que se desarrollara el Proyecto de Educación Sexual una vez por semana.

15. En el caso de los docentes del colegio Minuto de Dios indican que les causa temor y pena en el momento de hablar de sexualidad el tocar el tema de las etapas del acto sexual.

16. La postura de los docentes frente al tema de la sexualidad es de tipo ético.

17. El tema que a los docentes les produce mayor resistencia al hablar de sexualidad es el tema de deseo sexual.

18. A los docentes encuestados del colegio Minuto de Dios les gustaría que se desarrollara el Proyecto de Educación Sexual por medio de escuela de padres.

19. Los docentes consideran que el Proyecto de Educación Sexual se debe aplicar una vez por semana.

20. Los docentes encuestados consideran que es necesario recibir capacitación antes de asumir la cátedra de educación sexual.

21. Los docentes encuestados del colegio Minuto de Dios indican que para abordar el tema de abuso sexual y el tema de los derechos sexuales es mejor contar con expertos.

CAPITULO VII: DIAGNÓSTICO

TENDENCIAS			
	ESTUDIANTES DE PRIMARIA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DOCENTES
POSTURA PERSONAL	Frente a valorar su cuerpo: es apreciándose a si mismo.	Al tocar el tema de sexualidad: una postura natural y tranquila.	Frente al tema de la sexualidad: una postura de tipo ético.
	Comparten problemas y tristezas con sus		

INSTINTO	padres.		
PREFERENCIAS	Indican compartir su tiempo libre con sus hermanos.		
PREDILECCION	Tienden a tener inclinación por ver programas para adultos.		
PREDISPOSICION		Al momento de hablar de sexualidad: tocar temas que desconocen.	Al momento de hablar sobre las etapas del acto sexual.
RESISTENCIA		Tocar el tema de deseo sexual.	Tocar el tema de deseo sexual.

MOTIVACIONES

	ESTUDIANTES DE PRIMARIA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DOCENTES
TEMAS	Se sienten motivados al desarrollar en el Proyecto de Educación Sexual el tema de los Valores.		Indican que antes de asumir la cátedra de Educación Sexual deben recibir una preparación o capacitación. Sienten que para abordar temas como el abuso sexual y los derechos sexuales se debe contar con la ayuda o la asistencia de un experto.

MANERA	Les gustaría que se desarrollara el Proyecto de Educación Sexual por medio de Talleres.	Se sienten motivados a que el desarrollo del Proyecto de Educación Sexual se haga por medio de charlas con expertos.	Quieren que se desarrolle el Proyecto de Educación por medio de Escuela de Padres.
TIEMPO -CUANDO	Se sienten estimulados por desarrollar el Proyecto de Educación Sexual una vez al mes.	Desean que el Proyecto de Educación Sexual sea desarrollado una vez a la semana.	Desean que se desarrolle el Proyecto de Educación Sexual una vez por semana.

CAPITULO VIII: ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL.

Dando respuestas a las exigencias del nuevo milenio y según los hallazgos en el desarrollo de esta investigación desde el área de Trabajo Social se presentan las siguientes alternativas de intervención en el desarrollo del Proyecto de Educación Sexual para el Colegio Minuto de Dios:

Se propone que el Proyecto de Educación Sexual para el Colegio Minuto de Dios contenga como marco referente la afectividad, los valores y la implementación del conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Para lograr así:

✚ Sensibilizar para formar y afianzar relaciones basadas en el amor y la trascendencia, los valores de la persona consigo misma, con los demás y con el contexto que le rodea, como marco para la formación de la sexualidad de una manera integral.

✚ Promover una relación con el otro orientada por el amor, el reconocimiento, la comunicación y el respeto.

✚ Concientizar sobre la importancia del conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, tomando como referente la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva dirigida a los y las adolescentes.

Desde las metodologías que se manejan en el Área de Trabajo Social se presentan las siguientes propuestas de intervención:

METODOLOGÍA PROPUESTA DESDE TRABAJO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

■ Desde el **método de caso** que se *“se designa a la ayuda social que se presta a nivel individual utilizando una serie de procedimientos que configuran el llamado método de caso social individual... el cual maneja la siguiente estructura de procedimiento: estudio, diagnóstico y tratamiento.”*²⁰

Desde esta metodología se proponen las siguientes acciones para emprender el desarrollo del Proyecto de Educación Sexual:

✚ Consulta: Para atender las necesidades específicas de los alumnos.

²⁰ ANDER-EGG Ezequiel “Introducción al Trabajo Social”, Buenos Aires, Editorial Humanitas 1995, pp.: 117.

✚ Orientación: Trabajo interdisciplinario entre el área de Psicología y Trabajo Social en donde se transmitiría información adecuada y necesaria sobre temas determinados con un fin informativo y preventivo.

✚ Consejería: La Trabajadora Social esta en capacidad de trabajar con grupos o a nivel individual, de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes.

■ Desde el **método de intervención de grupo** que se entiende como “*una forma de acción social realizada en situación de grupo que puede perseguir propósitos muy diversos (educativos, preventivos, terapéuticos, correctivos, de promoción etc.), cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo a través del grupo y el desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios*”.²¹ Se plantean las siguientes acciones:

✚ **Talleres y Conferencias:** Empezar una serie de talleres que se den en un ambiente lúdico, participativo e investigativo que facilite el desarrollo de temas y la solución a preguntas o problemas de acuerdo a las necesidades propias de cada edad de los estudiantes. Estos talleres pueden ser organizados y dictados por el departamento de bienestar estudiantil, y en otras ocasiones a manera de conferencia – taller, o solo conferencia, por expertos en los temas a desarrollar.

✚ **Hora de encuentro:** Estando concientes de que el desarrollo e implementación del Proyecto de Educación Sexual demanda mayor tiempo y presencia, se propone un bloque cada quince días en diferentes horarios,

²¹ ANDER-EGG Ezequiel “Introducción al Trabajo Social”, Buenos Aires, Editorial Humanitas 1995, pp.:124.

que se puede dejar asignado en el horario de clases, que se organizaría entre el área de bienestar estudiantil y el director o directora de grupo.

✚ **Actividades y reuniones con docentes:** Tomando en cuenta que quienes facilitarían y colaborarían en el desarrollo e implementación del Proyecto de Educación Sexual son los docentes, se plantea realizar una serie de reuniones, en las cuales se busquen herramientas que apunten a mejorar la comunicación entre profesores, estudiantes, el área de bienestar estudiantil y la comunidad educativa en general. También se propone realizar actividades de capacitación en temas como los derechos sexuales y reproductivos, o el abuso sexual infantil.

■ Finalmente Desde la **metodología de desarrollo a la comunidad** definido como *“un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible de su iniciativa”*.²² Se sugiere, para la consolidación del Proyecto de Educación Sexual crear redes de apoyo interinstitucionales “que se definen como organizaciones gestadas y constituidas para cumplir objetivos específicos que satisfagan necesidades particulares del sistema usuario; necesidades que son puntuales y deben ser canalizadas dentro de organismos creados para tales fines”, (tomado de la cartilla n° 5 *“Redes Sociales en el Trabajo Social Mónica Chadi, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Pág.: 4, bogota 2007*). Las cuales puedan ser desarrolladas por medio del trabajo interdisciplinario entre el área de trabajo social y psicología, el área de bienestar estudiantil, y la comunidad educativa en general, para lo cual se propone para su desarrollo la implementación del Modelo de Intervención Social M.S.I, como se muestra en la siguiente gráfica:

²² ANDER-EGG Ezequiel “Introducción al Trabajo Social”, Buenos Aires, Editorial Humanitas 1995, pp.: 150.

ETAPAS DEL MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL M.S.I

ACERCAMIENTO

LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESTABLECE UNA RELACION DE IDENTIFICACIÓN.

MECANISMOS

- Inventario de organizaciones comunitarias y cívicas.
- Identificación de fuentes de información.
- Recolección de información.
- Sistematización de información.

CONCERTACIÓN

SE PUEDE ESTABLECER CON ENTIDADES COMO: HOSPITAL DE ENGATIVA, RED DEL BUEN TRATO, PROFAMILIA, COMISARIA DE FAMILIA DE ENGATIVA.

MECANISMOS

- Coordinación interinstitucional.
- Promoción y divulgación de los programas a desarrollar.

NEGOCIACION

SE LLEVA A CABO ENTRE LAS ENTIDADES Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DETERMINANDO PROGRAMAS, PRIORIZANDO NECESIDADES.

MECANISMOS

- Identificación de acciones concretas que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.
- Asesoría y seguimiento de las acciones específicas a desarrollar.



CAPITULO IX: ANEXOS

ANEXO A

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS

OBJETIVO: Identificar elementos que permitan fortalecer y consolidar el proyecto de educación para la sexualidad del Colegio Minuto de Dios, por medio de la siguiente encuesta.

1. ¿CUÁLES HAN SIDO LOS LOGROS Y DIFICULTADES DEL PES (PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL)? _____

2. ¿QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD SE ESTA DESARROLLANDO EN EL COLEGIO?

2.1 EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN VALORES _____

2.2 EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN INFORMACIÓN _____

2.3 EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN PREVENCIÓN _____

2.4 OTRA ¿CUÁL? _____

3. ¿EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL RESPONDE A LO PROPUESTO POR EL M.E.N (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL) EN SU RESOLUCIÓN 3353 DE 1993 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ? _____

4. ¿CONSIDERA IMPORTANTE INCLUIR EN EL PES (PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL) LAS NECESIDADES Y PENSAMIENTOS DE NIÑOS - NIÑAS Y JÓVENES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ? _____

5. ¿EL PES (PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL) HA SIDO PROPUESTO O LIDERADO POR UNA SOLA PERSONA?

SI _____ NO _____

¿POR QUÉ? _____



ANEXO B

COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL ENCUESTA APLICADA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MINUTO DE DIOS

OBJETIVO: Identificar elementos que permitan fortalecer y consolidar el proyecto de educación para la sexualidad del Colegio Minuto de Dios, por medio de la siguiente encuesta.

1. ¿CÓMO SE LLAMA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS?

2. ¿CONOCE USTED EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS?

SI ____ NO ____

EN CASO NEGATIVO ¿PORQUÉ? _____

3. ¿CREE USTED QUE AL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL LE FALTA PROFUNDIZAR EN ALGÚN TEMA?

SI ____ NO ____

EN CASO POSITIVO ¿CUÁL? _____

4. ¿EN QUE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS USTED HA PARTICIPADO?

5. DE LOS SIGUIENTES TEMAS ¿CUÁL O CUÁLES LE GUSTARÍA QUE SE DESARROLLARAN EN EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL? MARQUE CON UNA X.

5.1 IDENTIDAD _____

5.9 RESPONSABILIDAD _____

5.2 RECONOCIMIENTO _____

5.10 CONCIENCIA CRITICA_____

5.3 TOLERANCIA _____

5.11 CREATIVIDAD _____

5.4 RECIPROCIDAD _____

5.12 OTRA ¿CUÁL? _____

5.5 VIDA _____

5.6 TERNURA _____

5.7 DIÁLOGO _____

5.8 AMOR – SEXUALIDAD _____

5. ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED UNA SEXUALIDAD SANA, RESPONSABLE Y LIBRE?



ANEXO C
COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO
MINUTO DE DIOS

OBJETIVO: Identificar elementos que permitan fortalecer y consolidar el proyecto de educación para la sexualidad de los estudiantes del Colegio Minuto de Dios, por medio de la siguiente encuesta.

1. ¿CÓMO CUIDA SU CUERPO? MARQUE CON X LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

1.1 ME BAÑO TODOS LOS DIAS. SI ___ NO___

1.2 HACIENDO EJERCICIO. SI ___ NO___

1.3 COMIENDO BIEN. SI ___ NO___

1.4 PERMITO QUE TOQUEN MI CUEPO. SI ___ NO ___

2. ¿CÓMO VALORA SU CUERPO? MARQUE CON X LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

2.1 LO CUIDO Y LO RESPETO. SI ___ NO___

2.2 APRECIO MI CUERPO. SI ___ NO___

2.3 ME ACEPTO COMO SOY. SI ___ NO___

2.4 SOY DESCUIDADO CON MIGO MISMO. SI ___ NO ___

3. ¿DE LOS SIGUIENTES TEMAS CUAL O CUALES LE GUSTARIA QUE SE MANEJARAN EN EL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL? MARQUE CON X LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE

3.1 EL NOVIAZGO. SI ___ NO___

3.2 LOS EMBARAZOS. SI ___ NO___

3.3 LOS VALORES. SI ___ NO___

3.4 COMO NACEN LOS BEBES. SI ___ NO___

3.5 PREPARACION PARA LA PUBERTAD. SI ___ NO ___

3.6 ROLES DE LA PAREJA. SI ___ NO ___

4. ¿QUÉ ACTIVIDADES COMPARTES CON SUS PADRES? MARQUE CON X LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

4.1 JUEGOS SI ___ NO___

4.2 CENA SI___ NO___

4.3 TAREAS SI ___ NO___

4.4 DIVERSIÓN SI ___ NO___

4.5 TODAS LAS ANTERIORES. SI ___ NO ___

4.6 NINGUNA DE LAS ANTERIORES. SI ___ NO ___

5. ¿CUÁNDO TIENE PROBLEMAS O SE SIENTE TRISTE CON QUIEN O QUIENES LO COMPARTES? MARQUE CON X LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

5.1 PADRES SI ___ NO___

5.2 AMIGOS SI ___ NO ___

5.3 PROFESOR SI ___ NO___

5.4 ABUELOS SI ___ NO___

5.5 NO COMPARTO CON NADIE SI ___ NO ___

6. ¿CON QUIEN COMPARTE SU TIEMPO LIBRE FUERA DEL COLEGIO?
MARQUE CON UNA X, LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

SOLO	MAYORES DE MI EDAD	ADULTOS	NIÑAS DE MI EDAD	NIÑOS DE MI EDAD	HERMANO S	NIÑOS Y NIÑAS DE MI EDAD

7. ¿QUÉ TIPO DE PROGRAMAS DE TELEVISION LE GUSTAN? MARQUE CON X
LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

7.1 LAS NOVELAS SI ___ NO ___

7.2 PROGRAMAS INFANTILES SI ___ NO___

7.3 PROGRAMAS DE DEPORTES SI ___ NO___

7.4 PROGRAMAS PARA ADULTOS SI ___ NO___

8. ¿DE QUE MANERA LE GUSTARIA QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO
DE EDUCACIÓN SEXUALIDAD? MARQUE CON UNA X LA OPCION O LAS
OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

8.1 TALLERES SI ___ NO___

8.2 ACTIVIDADES LUDICAS SI ___ NO ___

8.4 DE MANERA VIRTUAL SI ___ NO___

8.5 CHARLAS CON EXPERTOS SI ___ NO

8.6 DESDE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS SI ___ NO ___

8.7 EN DIRECCIONES DE GRUPO SI ___ NO ___

9. ¿EN QUE TIEMPO CREE QUE ES MAS CONVENIENTE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL? MARQUE CON X LA O LAS OPCIONES



QUE USTED CONSIDERE.



9.2 UNA VEZ AL MES SI ____ NO ____

9.2 DOS O MAS VEZ POR SEMANA SI ____ NO ____

9.3 NUNCA SI ____ NO ____

ANEXO D

COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS

OBJETIVO: Identificar elementos que permitan fortalecer y consolidar el proyecto de educación para la sexualidad del Colegio Minuto de Dios, por medio de la siguiente encuesta.

1. ¿CUÁL ES SU POSTURA PERSONAL FRENTE A LA SEXUALIDAD? MARQUE CON UNA X LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

1.1 ME DA PENA HABLAR DEL TEMA. SI ____ NO ____

1.2 EVADO EL TEMA. SI ____ NO ____

1.3 LO ASUMO CON TODA TRANQUILIDAD. SI ____ NO ____

2. ¿QUÉ LE CAUSA TEMOR Y PENA AL HABLAR DE SEXUALIDAD? MARQUE CON UNA X LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

2.1 LO QUE PUEDAN PENSAR LAS PERSONAS DE MI PUNTO DE VISTA. SI ___ NO ___

2.2 PARTICIPAR EN LOS TEMAS QUE NO CONOZCO. SI ___ NO ___

3. ¿DE LOS SIGUIENTES TEMAS CUAL O CUALES LE PRODUCEN MAYOR RESISTENCIA Y DIFICULTAD PARA HABLAR?

3.1 HOMOSEXUALIDAD. SI ___ NO ___

3.2 ABORTO. SI ___ NO ___

3.3 METODOS DE PLANIFICACIÓN. SI ___ NO ___

3.4 PROYECTO DE VIDA. SI ___ NO ___

3.5 DESEO SEXUAL. SI ___ NO ___

3.6 CAMBIOS FISICOS DE LA ADOLESCENCIA: (MESTRUACIÓN - EYACULACIÓN) SI ___ NO ___

3.7 ANATOMIA SEXUAL. SI ___ NO ___

4. ¿DE QUE MANERA LE GUSTARIA QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL? MARQUE CON UNA X LA O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

4.1 FOROS SI ___ NO ___ 45 DE MANERA VIRTUAL. SI ___

4.2 TALLERES SI ___ NO ___ NO ___

4.3 DIRECCIONES DE GRUPO SI ___ 4.6 CHARLAS CON EXPERTOS. SI ___
NO ___ NO ___

4.4 DESDE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS. SI ___ NO ___

5. ¿CUÁNDO CREE QUE ES MAS CONVENIENTE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL?

5.1 UNA VEZ POR SEMANA. SI ___ NO ___

5.2 UNA VEZ AL MES. SI ___ NO ___

5.3 NUNCA. SI ___ NO ____



ANEXO E
COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL COLEGIO MINUTO DE DIOS

OBJETIVO: Identificar elementos que permitan fortalecer y consolidar el proyecto de educación para la sexualidad del Colegio Minuto de Dios, por medio de la siguiente encuesta.

1. ¿CUÁL ES SU POSTURA PERSONAL FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL?
MARQUE CON UNA X, LA OPCION O LAS OPCIONES QUE USTED
CONSIDERE.

1.1 ES IMPORTANTE QUE TODOS LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN ESTEN CAPACITADOS PARA ASUMIR LA EDUCACIÓN SEXUAL. SI ___ NO ___

1.2 ES IMPORTANTE TRATAR EL TEMA DESDE PREESCOLAR SI ___ NO ___

1.3 SOLO SE TIENE QUE TRATAR EL TEMA A PARTIR DEL GRADO 9ª SI ___ NO ___

1.4 NO ES IMPORTANTE HABLAR DEL TEMA. SI ___ NO ___

2. ¿QUÉ LE CAUSA TEMOR Y PENA AL HABLAR DE SEXUALIDAD? MARQUE CON UNA X, LA OPCION O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

2.1 TOCAR TEMAS COMO EL LESBIANISMO O TRANSGENERO. SI ___ NO ___

2.2 HABLAR SOBRE LAS ETAPAS DEL ACTO SEXUAL. SI ___ NO ___

2.3 TOCAR TEMAS COMO DERECHOS SEXUALES. SI ___ NO ___

3. ¿CUÁNDO PIENSA EN SEXUALIDAD O DEBE SENTAR UNA POSICIÓN AL RESPECTO FRENTE A LOS ESTUDIANTES, LO HACE DESDE LO MORAL O LO ÉTICO?

MORAL SI ___ NO ___ ÉTICO SI ___ NO ___

¿POR QUÉ? _____

4. ¿DE LOS SIGUIENTES TEMAS CUAL O CUALES LE PRODUCEN MAYOR RESISTENCIA Y DIFICULTAD PARA HABLAR DE SEXUALIDAD ANTE LOS ESTUDIANTES?

4.1 HOMOSEXUALIDAD SI ___ NO ___

4.2 ABORTO SI ___ NO ___

4.3 METODOS DE PLANIFICACIÓN SI ___ NO ___

4.4 PROYECTO DE VIDA SI ___ NO ___

4.5 DESEO SEXUAL SI ___ NO ___

4.6 CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA (MESTRUACIÓN - EYACULACIÓN).SI ___ NO ___

4.7 ANATOMIA SEXUAL SI ___ NO ___

5. ¿CÓMO ABORDARIA DESDE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL EL TEMA DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y EL TEMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL? MARQUE CON UNA X, LA OPCION O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

5.1 ES MEJOR CONTAR CON EXPERTOS SI ___ NO ___

5.2 COMO LO PLANTEA DE EL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL DEL M.E.N (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL) SI ___ NO ___

5.3 TRATO DE NO ABORDAR ESTE TIPO DE TEMAS SI ___ NO ___

6. ¿USTED COMO DOCENTE DE QUE MANERA LE GUSTARIA QUE SE DESARROLLARA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL? MARQUE CON UNA X, LA OPCION O LAS OPCIONES QUE USTED CONSIDERE.

6.1 FOROS SI ___ NO ___

6.2 TALLERES SI ___ NO ___

6.3 ESCUELA DE PADRES SI ___ NO ___

6.4 DE MANERA VIRTUAL SI ___ NO ___

6.5 CHARLAS CON EXPERTOS SI ___ NO ___

6.6 DIRECCIONES DE GRUPO SI ___ NO ___

7. ¿CUÁNDO CREE QUE ES MAS CONVENIENTE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL?

7.1 UNA VEZ A LA SEMANA SI ___ NO ___

7.2 UNA VEZ AL MES SI ___ NO ___

7.3 NUNCA. SI ___ NO ___

CAPITULO X: CONCLUSIONES

✚ Al inicio de la investigación fue difícil tener contacto con las psicólogas del colegio, ya que son ellas quienes conocían la institución educativa, debido tal vez a la falta de tiempo por parte de ellas.

✚ Durante el proceso de investigación se pudo notar, la falta de interés, apoyo y apatía por parte de algunos miembros de la institución educativa Colegio Minuto de Dios en el desarrollo y culminación del proyecto investigativo.

✚ En la aplicación de las encuestas a los estudiantes de los grados de bachillerato, se pudo notar por parte de las investigadoras la participación activa y la importancia que le dieron a esta actividad.

✚ En el desarrollo de la investigación nunca se dio a conocer la construcción de tipo teórico que había desarrollado el área de psicología sobre el tema de Educación Sexual.

CAPITULO XI: BIBLIOGRAFIA

- Salud sexual y reproductiva de las adolescentes, Ministerio de Educación Nacional Bogota 2008 pp.: 25 – 28.
- Orientaciones para el Abordaje de la Educación para la Sexualidad en Bogotá. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, Secretaría de Educación Distrital, UNFPA 2007.pp.: 10, 14, 25, 26, y 45.

- Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, hacia una formación de una Política Pública, Ministerio de Educación Nacional, UNFPA 2006. pp.: 7 – 58.
- Proyecto Nacional de Educación Sexual, Ministerio de Educación Nacional (Actualización 2008) pp.: 1, 5, 6, 7 y 9.
- Decreto 1860. Ley General de Educación. Agosto 3 de 1994. Capítulo 3, Art. 14. Ministerio de Educación Nacional.
- Código Nacional de Infancia y Adolescencia, Bogotá, noviembre 08 de 2006.
- Resolución 03353 de 2 de julio DE 1993, Ministerio de Educación Nacional.
- Murray G. Ross, Organización comunitaria Madrid: Ed. Euroamérica, 1967).
- TAMAYO y Tamayo Mario, El Proceso de la Investigación Científica, Limusa Editorial, 1998, Pág. 54.
- Manual de Convivencia del Colegio Minuto de Dios, páginas 7, 8, 9, 10,12, 13, 14 y 15.
- Constitución Política Colombiana Art. 67 inciso. 5.

- TEDESCO, Juan Carlos. El Nuevo Pacto Educativo. Madrid España: Editorial Grupo ANAYA, 1995, Pág.: 44 – 45.
- GARCIA, Antonio. La Democracia en la teoría y en la práctica. Una tercera posición frente a la Historia. Bogota: Editorial Iqueima, 1951. Y, Dialéctica de la Democracia. Bogota: Plaza & János editores, 1987.
- <http://colegios.minutodedios.org/historia.html>. Copyright © 2008- corporación educativa minuto de dios. Todos los derechos reservados.
- <http://web.minjusticia.gov.co/jurisprudencia/CorteConstitucional/1992/Tutela/T-440-92.htm>. sentencia de julio 2 de 1992. actor. Lucila Díaz Díaz, magistrado ponente: Dr. Eduardo Cifuentes Muñoz.
- <http://www.lafamilia.info/PadreseHijos/educacionsexual.php?&imprimir=1>. 12.11.2008 © Corporación CED. Colombia.
- http://blogs.abcdelbebe.com/default/un_articulo.php?id_blog=3496053&id_recurso=300001224. por Carolina Salazar - 17 oct 2007 01:28 pm.
- http://www.dmsjuridica.com/codigos/regimenes/reg_educacion/resoluciones/resolucion%20numero%2013342%20de%20julio%2023%20%20de%201982.htm.
- <http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/L1098006.HTM>. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006, Congreso de la República de Colombia.

- www.secretariasenado.gov.co/Leyes/L1146007.HTM. diario oficial No. 46. 685 de 10 de julio de 2007, Congreso de la República de Colombia.
- http://www.dmsjuridica.com/codigos/regimenes/reg_educacion/resoluciones/resolucion%20numero%203353%20de%20julio%202002%20de%201993.htm.
- ANDER-EGG Ezequiel “Introducción al Trabajo Social”, Buenos Aires, Editorial Humanitas 1995, pp.: 137, 138.
- ANDER-EGG Ezequiel “Introducción al Trabajo Social”, Buenos Aires, Editorial Humanitas 1995, pp.: 117
- ANDER-EGG Ezequiel “Introducción al Trabajo Social”, Buenos Aires, Editorial Humanitas 1995, pp.:124.