



**Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y
concentración en contexto educativo rural en Colombia**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Yudy Andrea Alba Sierra ID: 727866

Yurley Catherine Sotelo Galindo ID: 726937

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Élver Sánchez-Celis PhD

Chiscas, Boyacá

Cucunubá, Cundinamarca

mayo de 2021

Dedicatoria

A todos los maestros y maestras que creen en la educación como transformadora de la sociedad, aquellos y aquellas que se preocupan por el bienestar de sus estudiantes y van más allá de enseñar una asignatura, enseñando para la vida.

Agradecimientos

Agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en especial al PhD Élver Sánchez-Celis por sus enseñanzas y orientaciones en el proceso investigativo, también agradezco a mi compañera Catherine por el arduo trabajo, apoyo y dedicación en cada una de las etapas investigativas y a mi esposo por su comprensión, apoyo y motivación en mi crecimiento profesional.

Yudy Andrea.

Agradezco principalmente a Dios por darme la oportunidad de continuar con mi formación profesional. A mi familia por su apoyo y motivación. A mi compañera Andrea por compartir conmigo la aventura de la investigación, sin su trabajo en equipo y habilidades de liderazgo este proyecto no hubiese sido posible. A la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen, en cabeza del señor Rector Nelson Giraldo, por permitirnos desarrollar este proyecto de investigación. A las familias y estudiantes de la sede rural Tibita Centro por su acogida y participación.

Yurley Catherine.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	Repositorio Biblioteca UNIMINUTO
Título del documento	Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración en contexto educativo rural en Colombia
Autor(es)	Yudy Andrea Alba Sierra Yurley Catherine Sotelo Galindo
Director de tesis	Élver Sánchez-Celis PhD
Asesor de tesis	Élver Sánchez-Celis PhD
Publicación	Repositorio Institucional UNIMINUTO
Palabras Claves	Aprendizaje, atención, estrategias educativas
2. Descripción	
<p>El aprendizaje es un proceso complejo y continuo, en el que se generan diversas habilidades cognitivas y motoras, lo que permite que el ser humano se desarrolle de una manera integral, conjunta, muchas veces, en la mayoría de los casos sino en todos, los niños son enviados a las instituciones educativas para aprender, y desde luego, que en estos centros educativos existe ya una planeación aliada con unos referentes nacionales e internacionales, en los que se contempla qué es lo que el estudiante debe</p>	

aprender, desde su grado cero, hasta, su grado undécimo o más; pero ¿qué sucede cuando el estudiante no presta atención para aprender eso que se supone debe aprender de acuerdo a su edad y a su grado?.

La presente investigación se basó en conocer los procesos de acompañamiento en estudiantes con dificultad en atención y concentración en primaria de la institución educativa departamental Nuestra Señora del Carmen Lenguazaque, con el fin de brindar herramientas pedagógicas a padres y docentes, que contribuyan al mejoramiento de la atención y concentración en los estudiantes, también, se hace un recorrido conceptual sobre la atención, la concentración, el aprendizaje y el acompañamiento pedagógico. El estudio se realizó con aproximadamente 62 estudiantes de educación primaria basados en un enfoque cualitativo hermenéutico, por último se dará evidencia de las estrategias planteadas para padres y profesores, las cuales, permitirán que el estudiante esté concentrado en una actividad académica, hasta terminarla, así pues, su aprendizaje será efectivo y significativo, lo cual se verá reflejado en el cumplimiento de los logros y objetivos propuestos inicialmente y seguramente repercutirá en el rendimiento académico.

3. Fuentes

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Arbieto, K. (2012). La atención. - definición. Psicopedagogía.
- Campo Cabal, G. (2012). Biología del aprendizaje. *Revista Colombiana de Psiquiatría 41*, 22-31.
- Jill, S. (2018). *Neurociencia infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*.
<http://biblio.uptc.edu.co:2060/visor/62391>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2000). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
- Moraine, P. (2014). *Las funciones ejecutivas del estudiante : Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para*

facilitar el aprendizaje. Madrid, España.

Thurstone, L. y Yela, M. (2012). *Manual Test de percepción de diferencias*. Madrid: Tea.

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.

4. Contenidos

El documento está dividido en cinco capítulos, el primero aborda el problema de investigación, objetivos, antecedentes, limitaciones y glosario de términos. En el segundo se referencian los constructos teóricos más relevantes en torno a la atención, concentración, aprendizaje y acompañamiento pedagógico. En el tercer capítulo se plantea el marco metodológico desde el cual se realizó la investigación, así como los instrumentos y las categorías de análisis de éstos. El cuarto apartado expone un análisis de los principales hallazgos encontrados sobre las causas de la falta de atención, elementos fundamentales del acompañamiento pedagógico y las estrategias de acompañamiento para padres y docentes, a partir de la revisión de bases de datos. Por último, se presentan las conclusiones y la generación de nuevas ideas producto de la investigación.

5. Método de investigación

La investigación es un proceso que se apoya en teorías, procedimientos e instrumentos con diferentes fines ya sea construir nuevos conocimientos y/o validar los ya existentes, transformar la realidad, que en este caso estuvo referida a mejorar la práctica educativa. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), en la metodología es posible ubicar dos enfoques de investigación: cuantitativo y cualitativo.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo hermenéutico, puesto que permite examinar el mundo social desde los ojos del investigador, quien pretende explorar y reconstruir la realidad por medio de interpretaciones. Además, posibilita comprender las relaciones que se dan en el ámbito educativo, puesto que se centra en los sujetos, también se destaca porque “el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado” (Hernández, et al.,

2010, p.10).

Con relación a la muestra, esta fue de tipo no probabilístico, compuesta por 62 estudiantes de básica primaria. Además, se utilizaron como instrumentos de recolección de la información, la encuesta a estudiantes, la entrevista a padres y docentes, el test de atención y revisión documental; a partir de los cuales se analizaron categorías como atención y concentración, relación edad nivel de atención y estrategias de acompañamiento pedagógico.

6. Principales resultados de la investigación

Al estudiar las causas de la falta de atención y concentración de estudiantes de básica primaria, se evidencia que son herramientas vitales en la configuración del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual repercute directamente en el desempeño escolar del estudiante, pues si no comprende los objetivos de aprendizajes ni las pautas para desarrollar las actividades escolares, no podrá cumplir con las metas establecidas por el docente, de acuerdo con su grado de escolaridad.

En ese orden de ideas, la atención y la concentración son dos habilidades que los docentes no deben dejar de lado, al momento de llevar a cabo su ejercicio pedagógico, además, se debe tener en cuenta que son múltiples los factores que pueden ocasionar dificultades en la atención y la concentración, pues por un lado se encontraron causas externas, relativas al entorno físico del estudiante, como su contexto familiar, la relación con el espacio del aula; e internas referidas a aspectos como la motivación, condiciones físicas transitorias y el desarrollo neurológico.

En el caso de la población estudiada, la aplicación del test de Percepción de diferencias los estudiantes de básica primaria de la sede Tibita Centro, dio cuenta de la necesidad de fortalecer la atención y la concentración, pues de los 62 estudiantes que hacían parte de la población de estudio, el 87% presenta baja capacidad viso perceptiva y atencional, por lo que es fundamental realizar actividades que involucren la formulación juicios de

semejanza/diferencia.

Con relación a las estrategias de acompañamiento pedagógico, se hallaron pautas generales para padres y docentes que contribuyen con el mejoramiento de la atención y la concentración de los estudiantes de básica primaria, basadas en aspectos generales como la ubicación espacial, la forma de dirigirse al momento de dar instrucciones, evitar distractores, la constante supervisión, establecimiento de rutinas, entre otras; así como específicas para docentes, como el establecimiento del estilo de aprendizaje, la distribución de tareas por etapas, el uso de metodologías activas que involucren la participación constante de los estudiantes, de igual manera es esencial valorar las fortalezas y reconocer sus avances.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Se estudiaron los procesos de acompañamiento en estudiantes con dificultad en atención y concentración en primaria de la institución educativa departamental Nuestra Señora del Carmen Lenguaque con el fin de brindar herramientas pedagógicas a padres y docentes. Para lo cual, se identificaron las principales causas que generan dificultad en la atención y concentración, las cuales están dadas por diversos factores, que no necesariamente nos remiten a casos de Déficit de atención, y que el docente debe tener presente al momento de desarrollar su ejercicio pedagógico.

Además, se establecieron los elementos fundamentales del acompañamiento pedagógico que fortalecen la atención y la concentración para el aprendizaje, basados en la supervisión constante, la claridad de las indicaciones, la motivación, la repetición y la eliminación de distractores. Este acompañamiento junto con la comunicación asertiva entre padres y docentes puede fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con dificultades para mantener la atención y la concentración, dado que si se maneja el mismo lenguaje y las mismas reglas de juego en casa y en el aula será posible desarrollar hábitos.

Por último, se establecieron las estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes que contribuyen al mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes, basadas en las estrategias de repetición y afectivas, las cuales permiten fortalecer estas habilidades, a la vez que contribuyen con la motivación de los estudiantes. Además, se establecen estrategias puntuales en torno al espacio físico, la forma dar indicaciones, la segmentación de las actividades y la creación de rutinas, indispensables para conseguir los objetivos de aprendizaje que los docentes se proponen.

Se recomienda que, al aplicar las estrategias, se lleve un control mediante la observación directa y un registro diario, en el que se puedan evidenciar los avances del proceso, pues esto será un determinante directo para poder analizar la efectividad y a su vez generar nuevas metodologías que contribuyan al mejoramiento de dicho tema.

Elaborado por:	Yudy Andrea Alba Sierra Yurley Catherine Sotelo Galindo
Revisado por:	Élver Sánchez-Celis
Fecha de examen de grado:	Mayo 2021

Índice

Ficha bibliográfica	iv
Resumen	14
Abstract.....	15
Introducción.....	16
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	18
1.1 Antecedentes	18
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	29
1.3 Justificación	30
1.4 Objetivos	32
1.4.1. Objetivo general	32
1.4.2. Objetivos específicos	32
1.5 Supuestos	32
1.6 Delimitación y limitaciones	33
1.6.1. Delimitación	33
1.6.2. Limitaciones	33
1.7 Glosario de términos.....	34
Capítulo 2. Marco referencial.....	36
2.1 Atención	36
2.1.1. Atención como proceso cognitivo.	37
2.1.2. Funciones ejecutivas.....	37
2.1.3. Tipos de atención.....	41
2.1.4. Relación entre la atención y el desempeño escolar.....	42
2.2 Concentración.	43
2.3 Aprendizaje.....	45
2.4. Acompañamiento pedagógico.....	47
2.4.1. Algunas características del acompañamiento pedagógico.	50
2.4.2. Enfoques del acompañamiento pedagógico.	52
Capítulo 3. Método.....	55
3.1 Enfoque metodológico.....	55
3.2 Población	55
3.2.1. Población y características	55
3.2.2. Muestra	56
3.3 Categorización	57

3.4 Instrumentos.....	58
3.4.1. Entrevista semiestructurada.....	58
3.4.2. Test	59
3.4.3. Encuesta	59
3.4.4. Revisión documental	60
3.5 Validación de instrumentos	60
3.5.1. Juicio de expertos	61
3.6 Procedimiento	61
3.6.1. Fases	61
3.6.2. Cronograma.....	62
3.7 Análisis de datos	63
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	65
4.1 Hallazgos	65
4.1.1. Causas de la dificultad de atención y concentración	65
4.1.2. Elementos fundamentales en el acompañamiento pedagógico.....	71
4.1.3. Estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes	73
4.2 Análisis o discusión de resultados.....	83
4.2.1. Estrategias de acompañamiento para docentes.....	87
4.2.2. Estrategias de acompañamiento para padres	91
4.2.3. Estrategias de acompañamiento para padres y docentes	92
Capítulo 5. Conclusiones.....	95
5.1 Principales hallazgos	95
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	96
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	98
5.4 Nuevas preguntas de investigación	100
5.5 Limitantes de la investigación.....	100
5.6 Recomendaciones.....	101
Referencias	102
Apéndices	108
Apéndices A. Consentimiento informado	108
Apéndice B. Instrumentos	109
Apéndice C. Validación de instrumentos	117
Apéndice D. Cuadro de triple entrada	125
Apéndice E. Matriz de análisis categorial	127

Curriculum Vitae128

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Muestra</i>	56
Tabla 2. <i>Categorización</i>	58
Tabla 3 <i>Cronograma</i>	62
Tabla 4 <i>Causas de la falta de atención y concentración según los docentes</i>	66
Tabla 5 <i>Causas de la falta de atención y concentración según los padres</i>	67
Tabla 7. <i>Atención e índice de control de impulsividad grado primero</i>	69
Tabla 8. <i>Atención e índice de control de impulsividad grado segundo</i>	69
Tabla 9. <i>Atención e índice de control de impulsividad grado tercero</i>	70
Tabla 10. <i>Atención e índice de control de impulsividad grado cuarto</i>	70
Tabla 11. <i>Atención e índice de control de impulsividad grado quinto</i>	71
Tabla 12 <i>Hallazgos revisión bases de datos</i>	76

Resumen

Una de las problemáticas que deben tratar los docentes de básica primaria, es la dificultad de algunos estudiantes para mantener la atención y la concentración, lo cual tiende a entorpecer el ejercicio pedagógico, situación que también viven en casa los padres. En ese sentido, se estudiaron las causas de la falta de atención y concentración de los estudiantes de básica primaria en una institución de carácter oficial rural de Colombia, con el objetivo de conocer los procesos de acompañamiento que permitan brindar estrategias pedagógicas para padres y docentes. Partiendo de un abordaje cualitativo, con enfoque hermenéutico, la investigación tuvo como muestra a 62 estudiantes, a los cuales se les aplicaron los instrumentos de encuesta y test de atención (Thurstone); además se entrevistaron a padres y docentes y se realizó revisión documental. Dentro de los principales resultados se encontró que las causas de la falta de atención y concentración de los estudiantes están asociadas por factores externos e internos, mientras que el test de percepción arrojó que el 87% de la muestra presenta baja capacidad viso perceptiva y atencional; con relación a la revisión documental, se encontró material pertinente para desarrollar estrategias, sin embargo son escasas las orientaciones para padres de familia. En conclusión, se establecieron las estrategias pedagógicas de acompañamiento, basadas en las estrategias de repetición y afectivas, las cuales permiten fortalecer estas habilidades, a la vez que contribuyen con la motivación de los estudiantes y favorece el aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, atención, acompañamiento, estrategias educativas.

Abstract

One of the problems that elementary school teachers must deal with is the difficulty of some students to maintain attention and concentration, which tends to hinder pedagogical exercise, a situation that parents also experience at home. In this sense, the causes of the lack of attention and concentration of elementary school students in an official rural institution in Colombia were studied, with the aim of knowing the accompaniment processes that allow providing pedagogical strategies for parents and teachers. Starting from a qualitative and hermeneutical approach, the research sampled 62 students, to whom the survey and attention test instruments were applied and (Thurstone), in addition parents and teachers were interviewed and a documentary review was carried out. Among the main results, it was found that the causes of the lack of attention and concentration of the students are associated by external and internal factors, while the perception test showed that 87% of the sample presents low visual perceptual and attentional capacity; regarding the documentary review, pertinent material was found to develop strategies, however there are few guidelines for parents. In conclusion, the accompanying pedagogical strategies were established, based on repetition and affective strategies, which allow strengthening these skills, while contributing to the motivation of students and favoring learning.

Keywords: learning, attention, accompaniment, educational strategies.

Introducción

El aprendizaje es un proceso complejo y continuo, en el que se generan diversas habilidades cognitivas y motoras, lo que permite que el ser humano se desarrolle de una manera integral y conjunta, muchas veces, en la mayoría de los casos sino en todos, los niños son enviados a las instituciones educativas para aprender, y desde luego, que en estos centros educativos existe ya una planeación aliada con unos referentes nacionales e internacionales, en los que se contempla qué es lo que el estudiante debe aprender, desde su grado cero, hasta su grado undécimo o más; pero ¿qué sucede cuando el estudiante no presta atención para aprender eso que se supone debe aprender de acuerdo a su edad y a su grado?.

Uno de los temas por los que los docentes luchan día tras día, es el de lograr hacer que los estudiantes presten atención a sus clases, lo que en muchos niños no ocurre, no porque tengan algún diagnóstico de Trastorno de Atención (TDA) o Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH), sino porque, las formas y estilos de aprendizajes son diferentes, sin embargo, aunque ya los docentes tienen claro esto, que no todas las personas aprenden de la misma manera, les resulta difícil encontrar y aplicar estrategias en pro del mejoramiento de la atención en sus aulas de clase, ahora bien, para los padres de familia y/o cuidadores el tema es aún más difícil, en muchos casos porque no se cuenta con la preparación académica suficiente para orientar las tareas desde casa, o por falta de tiempo. En los dos casos la dificultad es la misma, los niños se distraen con facilidad y no les apetece centrar su atención en una actividad académica.

La presente investigación se basó en conocer los procesos de acompañamiento en estudiantes con dificultad en atención y concentración en primaria de la institución educativa departamental Nuestra Señora del Carmen Lenguaque, con el fin de brindar herramientas

pedagógicas a padres y docentes, que mejoren la atención y concentración en los estudiantes, también, se hace un recorrido conceptual sobre la atención, la concentración, el aprendizaje y el acompañamiento pedagógico, el estudio se realizó con aproximadamente 62 estudiantes de educación primaria basados en un enfoque cualitativo hermenéutico, por último se dará evidencia de las estrategias planteadas para padres y profesores, las cuales, permitirán que el estudiante este concentrado en una actividad académica, hasta terminarla, así pues, su aprendizaje será efectivo y significativo, lo cual se verá reflejado en el cumplimiento de los logros y objetivos propuestos inicialmente y seguramente repercutirá en el rendimiento académico.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

El aprendizaje es un proceso complejo y problemático, ya que, puede darse en vías y de maneras diferentes, también, se ha estudiado desde diversas áreas como la psicología, la pedagogía y recientemente la neuroeducación, estas aportan herramientas para contribuir al aprendizaje de los estudiantes. A pesar, de dichas herramientas, en el caso de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Lenguazaque, Cundinamarca, se observa en las actas de Evaluación y Promoción (2019) altos índices de reprobación, repetición y deserción escolar, los cuales sugieren dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las causas de esta problemática, se puede identificar que uno de los mayores inconvenientes que se presentan para que los docentes puedan realizar su ejercicio pedagógico, se encuentran la falta de atención y concentración de los estudiantes, quienes constantemente tienden a distraerse y no seguir indicaciones. A esto se suma, que dichos estudiantes no reciben un adecuado acompañamiento de sus padres, puesto que en casa presentan estos mismos comportamientos. En ese sentido, la presente investigación orienta su mirada a las causas de la falta de atención y concentración de los estudiantes de básica primaria en la institución anteriormente mencionada.

1.1 Antecedentes

En este apartado, se presenta la recopilación de la información más relevante y necesaria de la revisión de las investigaciones que anteriormente se han realizado y que tienen relación con el tema de investigación del presente proyecto de investigación, en este caso, falta de atención y concentración en estudiantes de básica primaria.

Al realizar la investigación alrededor de esta temática, se encuentra con una escasa bibliografía a la cual acudir. En ese sentido, podemos destacar que la tendencia ha sido estudiar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, siendo esta una problemática que aqueja a las escuelas en la actualidad, sin embargo, es importante mencionar que en la presente investigación planteamos el estudio de las causas de la falta de atención y concentración, que no necesariamente pueden estar vinculados a este trastorno.

No obstante, es necesario recopilar y revisar los documentos que lo abordan, puesto que proponen estrategias útiles para docentes y padres que pueden servir como base para el desarrollo de nuestra propuesta, que dentro de sus objetivos pretende diseñar estrategias para padres y docentes, que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes de básica primaria de instituciones rurales, que poseen problemas de atención y concentración.

En esta línea encontramos los trabajos de Restrepo y Muñoz (2017), Bustamante (2017) y Costa (2015), quienes plantean como fundamental fortalecer la práctica pedagógica, por medio de estrategias que los docentes pueden utilizar para apoyar específicamente a la población con TDAH, que actualmente se encuentra atendida de manera inadecuada, dada la competencia y conocimiento del docente, así como la falta de apoyo por parte de los entes gubernamentales.

En el caso del proyecto de Restrepo y Muñoz (2017), éste tiene como objetivo “fortalecer la práctica pedagógica por medio de la reflexión y el diseño de estrategias pedagógicas que vinculen a los padres de familia del C.E.R Guanteros en los procesos formativos de los estudiantes” (p.6). De acuerdo con este planteamiento, se abordan como categorías conceptuales práctica pedagógica, estrategias de acompañamiento familiar, educación inclusiva y proceso

educativo y formativo, además metodológicamente se inscribe en la investigación acción participativa. Como principal conclusión Restrepo y Muñoz (2017) manifiestan que:

Al ser identificado cada estilo de aprendizaje de cada estudiante se hace una caracterización más clara de las formas en las que se debe enseñar y acompañar el proceso escolar desde el aula de clase y desde los padres de familia; ayudando a mejorar su desempeño escolar y haciendo que el estudiante se sienta cómodo y a gusto con las actividades en el colegio y con las tareas y trabajos que debe realizar en casa. (p.81)

En la tesis de maestría “Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula como proyecto educativo en el Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre” (Bustamante, 2017), que tiene como objetivo:

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica dirigida a los docentes de grado quinto del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre, que les permita fortalecer la inclusión de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y que contribuya a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación en el aula. (Bustamante, 2017, p.28)

El autor implementó como metodología la investigación cualitativa, bajo la modalidad de Investigación Acción, utilizando instrumentos como la observación, el diario de campo, la encuesta y el cuestionario. Además, en el marco teórico expuso conceptos como inclusión, TDAH, educación integral y convivencia escolar. De igual manera, implementó cuatro estrategias pedagógicas con los docentes y los estudiantes de quinto, la primera con el fin de realizar un acercamiento al trastorno, la segunda presento estrategias didácticas diversas para

trabajar matemáticas y lengua castellana, en la tercera se abordó el manejo del tiempo y la estructuración de las clases por momentos y en la cuarta se invitó a los docentes a desarrollar una clase utilizando una de las estrategias trabajadas.

Como conclusiones Bustamante (2017) manifiesta, que “aunque los docentes sean pedagogos no todos están preparados para enfrentar los diferentes trastornos que presentan hoy día los estudiantes” (p.113). Con el desarrollo de las estrategias se logró una sensibilización de los docentes hacia la forma de trabajar con estudiantes con TDAH, además el acompañamiento del área de psicología y fonoaudiología, permitió tratar casos y conocer las recomendaciones para abordarlos.

En la disertación doctoral “Estrategias de Intervención adoptadas por los Profesores en niños del 1º Ciclo de la Enseñanza Básica con Perturbación por Déficit de Atención e Hiperactividad (PDAH)” (Costa, 2015), se plantean dos objetivos generales:

Buscar contribuir para la caracterización de la TDAH y para el análisis de su implicación escolar.

Abordar la realidad de la TDAH y de los Problemas de Comportamiento en la escuela, así como poner en evidencia las perspectivas y estrategias sostenidas por los profesores a los niños así identificados. (Costa, 2015, p.106)

Para desarrollar este trabajo, la autora propone en una primera parte una conceptualización teórica en torno a las necesidades educativas especiales, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH/PDAH, los criterios de diagnóstico, las escalas y la intervención médica, educativa, comportamental y familiar. En la segunda parte, encontramos la parte práctica que expone el estudio de “cuáles son las estrategias de intervención que los

maestros del 1.er Ciclo de la Enseñanza Primaria consideran más adecuadas utilizar con alumnos con TDAH en el contexto educativo” (Costa, 2015, p.20), siendo la investigación de corte cuantitativo, con una muestra de estudio 50 maestros de enseñanza primaria y tres instituciones educativas, utilizando como instrumento de recolección de la información el cuestionario.

Las principales conclusiones del estudio son que en la actualidad se diagnostican en mayor número a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, sin embargo, existe una preocupación por un erróneo diagnóstico. Además, la escuela presenta dificultades para atender a esta población, puesto que los docentes no siempre están preparados y los niños diagnosticados tienden a sufrir rechazo. En ese sentido, la inclusión de los estudiantes es un proceso complejo que requiere una reestructuración cultural.

Con relación a la influencia del acompañamiento familiar, se encuentra la tesis doctoral “Evaluación de la eficacia de un programa de implicación familiar para mejorar la lectura en estudiantes de 6 y 7 años” (Figuerola, 2015), el autor plantea como objetivo general “contrastar la relevancia de la implicación familiar en el aprendizaje de la lectura mediante la participación en el programa ¿Me lees un cuento, por favor?” (Figuerola, 2015, p.16). En los primeros capítulos, el autor realiza una consolidación teórica en torno a conceptos dificultades de aprendizaje, propósitos que mueven la lectura, dimensiones del aprendizaje de la lectura, implicación familiar y su evolución histórica. Posteriormente, se exponen “las modalidades y estrategias más efectivas de implicación de los padres en la mejora de la competencia lectora y en el aumento de la motivación de sus hijos” (Figuerola, 2015, p.21). Con el fin de responder a los objetivos propuestos, el autor se basa en la investigación cuasi experimental y utiliza el diseño pretest-postest con grupo de control.

Dentro de la principal conclusión, Figueroa (2015) manifiesta que:

La ayuda que pueden aportar los padres a sus hijos habitualmente estará relacionada con medios ordinarios en el hogar para fomentar la lectura (facilitar lecturas que le interesen, animarle a que lea...); facilitar la rápida identificación de una dificultad si surgiera el caso; medios ordinarios fuera de casa como visitas a la biblioteca o cuentacuentos; seguimiento del trabajo que debe realizar; apoyo y refuerzo emocional ante los éxitos y ante las dificultades... Mientras que, de manera excepcional, será en forma de enseñanza directa. (p. 182-183)

En esta investigación se hace énfasis en que el padre de familia juega un papel muy importante en la motivación del estudiante, mas no juega el papel de terapeuta educativo o profesor.

Por otra parte, la investigación “El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos” (Tamayo y Restrepo, 2017) cuyo objetivo fue: “... Comprender los sentidos y las prácticas que sobre el juego están presentes en la comunidad de la institución de protección Fundación Funpaz” (Tamayo y Restrepo, 2017, p.105). En este trabajo se utilizó una metodología de investigación cualitativa de corte descriptivo e interpretativo y el principal logro obtenido según los autores fue:

Se logró con el grupo de profesionales interdisciplinarios facilitar ciertas transformaciones positivas en los niños que padecen algunos desórdenes comportamentales. Y un acercamiento a las dinámicas que se están generando en relación con el juego como mediación pedagógica en los niños (as) internados en

la Institución Funpaz en estado de vulnerabilidad o discapacidad mental psicosocial. (Tamayo y Restrepo, 2017, p.105)

El juego se convierte en transformador de conductas y comportamientos. Esta investigación permite reconocer el juego como: “Un espacio en donde los niños (as) dan apertura a todas sus emociones y experiencias de vida, convirtiéndose en un generador de transformaciones comportamentales para su desenvolvimiento dentro de la sociedad” (Tamayo y Restrepo, 2017, p.105). El análisis desarrollado en el presente estudio da cuenta de aspectos importantes a la hora de asumir el juego como un medio o herramienta pedagógica.

Además, se encuentra el artículo de revista “Capacitar es futuro. Padres en acción formando comunidades de aprendizaje” (Zanotti, 2018), que, en el marco del desarrollo de la Maestría en investigación, buscó poner a prueba las estrategias de cómo aprender a aprender. En ese sentido, invitó a los padres de los estudiantes para formarlos como mediadores para acompañar a sus hijos, definiendo la calidad de interacciones del hogar, de acuerdo con el estilo de enseñanza-aprendizaje dado en las aulas. Para desarrollar su propuesta, utilizó la metodología de aula-taller, basados en factores como: “la solidaridad, el respeto por la cultura y los aportes de cada mamá/papá que representa a su familia, además de las interacciones con la comunidad escolar” (Zanotti, 2018, p.347). La autora concluye que los padres pueden convertirse en mediadores, actuando en su entorno familiar desarrollando y fortaleciendo las habilidades y destrezas de sus hijos. En ese sentido, adquieren un protagonismo mayor en el contexto en el que viven, interactuando con los demás padres y sus hijos. De esta manera, es posible completar la educación de calidad que los estudiantes necesitan.

Por otra parte, se hallan artículos que plantean el estudio de la relación de los procesos cognitivos básicos y el desempeño escolar, como la investigación “Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria” (Quessep, Hernández y Montes, 2018), para la cual utilizaron el Test de ejecución continua auditiva y visual, la Curva de memoria verbal y no motriz, el Tamizaje auditivo y visual, el Cuestionario de Motivación, la Observación no participante y un análisis documental, con el fin de medir los Dispositivos Básicos de Aprendizaje y el Reporte de Notas Periódicas para medir el Desempeño Académico. La población seleccionada fueron 79 alumnos del grado tercero y utilizaron para el análisis el paquete estadístico STATGRAPHICS centurión XVII.

De acuerdo con el análisis realizado, las autoras concluyen que “los DBA parecen no ejercer ninguna afectación o influencia en el desempeño escolar en este contexto educativo según el análisis estadístico” (Quessep, et al., 2018, p.21), no obstante, en el aula si se observan relación entre atención, motivación y sensopercepción con el desempeño académico, los cuales influyen de manera determinante, ya sea positiva o negativamente, al interior de las clases cuando son o no estimulados. En ese sentido, las autoras invitan a continuar investigando las variables que pueden incidir en el desempeño académico, explorando otros contextos y otros instrumentos.

Otra investigación que hace referencia al tema de la atención fue realizada por Raúl Fernando Loyola Monge; en su trabajo de maestría denominado: “Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016”, cuyo principal objetivo de estudio fue: “Demostrar que el

Programa mejora la atención selectiva y concentración en los niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador” (Loyola, 2017, p.46).

La investigación se realizó en adolescentes, con una muestra de 24, donde se pudo evidenciar que después de haber estado involucrados en el programa hubo cambios positivos en su nivel de atención selectiva y concentración.

También se encontró un artículo relacionado con la atención en los estudiantes; denominado “La adaptabilidad en el aula: una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta” (Erazo, 2016); en este artículo se informa que:

Las dificultades de integración sensorial, problemas de la atención y conducta, son fenómenos de alta frecuencia en las instituciones educativas, su desconocimiento en etiología, prevalencia y relaciones, llevan a los profesionales encargados de la educación a cometer errores en su análisis y manera de intervención. (Erazo, 2016, p.37)

Este artículo es importante para la presente investigación, ya que, permite hacer una reflexión en torno a los diferentes factores que probablemente inciden en el proceso de atención de los estudiantes.

Así mismo, se encuentran tesis que abordan la lúdica como estrategia para mejorar la atención, dentro de los cuales se destacan la tesis de maestría titulada “Estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria del I.E. Manuel Antonio Rivas, Chiclayo (2018)”, (Zuloeta, 2018), cuyo objetivo es: “Elaborar una estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura basada

en la dinámica del proceso para mejorar la atención y concentración de los alumnos del primer grado de Educación Primaria de la I.E Manuel Antonio Rivas - Chiclayo”(Zuloeta, 2018, p. 14).

Desde la investigación descriptiva y propositiva, se realizó un diagnóstico, pretest, con el fin de caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de 20 alumnos del primer grado de primaria, donde Zuloeta impartía la docencia; además, utilizo la observación, la entrevista y el cuestionario.

Para desarrollar la estrategia, la autora llevo a cabo dos talleres prácticos con docentes y estudiantes, en los que se explicaron acciones lúdicas y metodológicas como identificar a los estudiantes que tengan dificultades para concentrarse y de qué manera involucrar el juego como estrategia metodológica, en conclusión, con el desarrollo de los test y los talleres, los estudiantes pueden mejorar su proceso de lectoescritura utilizando la lúdica como herramienta para contribuir con los niveles de atención y concentración que éste requiere.

La tesis de maestría “Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de Básica Elemental” (Andrade, 2019), plantea el uso de estrategias lúdicas como alternativa a los problemas de atención y concentración del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que tuvo como objetivo diseñar estrategias lúdicas para los estudiantes con atención dispersa de la Unidad Educativa San José de Poaló, específicamente 92 estudiantes pertenecientes a los grados segundo, tercero y cuarto. Metodológicamente, el estudio fue longitudinal, cuasi experimental, descriptivo y correlacional, a partir de la implementación de un pretest y un postest, de igual manera, diseño y aplicó un cuestionario, en el cual se contemplaban tres parámetros: motivación a la Lengua y Literatura, aplicación de estrategias lúdicas y atención dispersa. De acuerdo con

los resultados, el uso de las estrategias lúdicas disminuyó en gran medida la atención dispersa, si se comparan los resultados del pre test y el post test.

Otra investigación propone el uso de las TIC como estrategia didáctica para mejorar los niveles de atención de los estudiantes, como la tesis de maestría “Las TIC como Elemento Mediador de la Práctica Docente para Favorecer los Procesos de Atención Selectiva y Sostenida” (Barajas, 2018), aplicando el aprendizaje basado en proyectos y una metodología enfocada a la escuela activa. Además, desarrolló su investigación desde una metodología cualitativa, orientada al análisis descriptivo, utilizando técnicas como la observación. Dentro de las conclusiones, se destaca que los procesos atencionales se van reforzando durante el crecimiento y que la motivación es un factor determinante en el desempeño de las actividades académicas, de igual manera el uso de recursos y herramientas tecnológicas favorece los niveles de atención, puesto que son innovadoras e interesantes para los estudiantes.

En conclusión, se hallan trabajos que estudian el componente familiar como elemento indispensable para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, que permiten validar la idea de la importancia del acompañamiento familiar en el proceso escolar, el cual debe estar aunado a un trabajo en equipo entre escuela y familia, estableciendo estrategias comunes que contribuyan al mejoramiento de los procesos de aprendizaje. Además, se localizaron investigaciones que plantean el uso de la lúdica y las TIC, como estrategias que contribuyen al mejoramiento de la atención. Sin embargo, estos estudios no se realizan en el contexto rural ni en la básica primaria, por lo cual se hace necesario el desarrollo de la presente investigación, más cuando no se tienen presentes las causas de la falta de atención y concentración de los estudiantes. De igual manera, en los trabajos que se plantean estrategias todas se limitan al papel

del docente, dejando de lado la participación de los padres y la forma en que pueden aportar desde casa.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

En las aulas de clase es importante que los docentes dentro de su metodología utilicen diferentes estrategias que puedan cautivar a los estudiantes y llamar su atención; como lo sugieren Figueroa y García (2018), en las que se tengan en cuenta varios factores, como la edad de los estudiantes o el grado en el que se encuentran. A pesar, de los distintos esfuerzos que hacen los docentes, se observa en los estudiantes de básica primaria dispersión constante, les cuesta seguir y acatar instrucciones; pierden con facilidad el hilo conductor de las actividades, aunque muchas veces saben qué actividades deben desarrollar no las hacen o simplemente no las escriben en los cuadernos, esto dificulta aún más el acompañamiento que se realiza en casa, pues muchas veces los padres no saben cuáles son las actividades exactas que deben resolver sus hijos, debido a que no llevan las indicaciones para la realización de tareas. Además, los padres en ocasiones comentan que “en casa son igual de despistados” y que deben repetir en varias oportunidades las indicaciones, puesto que se distraen y no terminan lo que ellos les solicitan, esto referido a las labores de casa.

Esta situación es constante, en las aulas de básica primaria, dado que los estudiantes aún no han desarrollado un nivel de autonomía pertinente. A pesar, de que se repiten las indicaciones, constantemente realizan actividades ajenas al ejercicio de clase, siendo conscientes de ello, se excusan y retoman las actividades, pero rápidamente pierden la concentración, ocasionando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dificulte; en consecuencia, no se logran los objetivos de aprendizaje y el rendimiento académico tiende a ser bajo.

La falta de atención y concentración produce indisciplina en las aulas, entre muchas cosas, ocasionando que los objetivos que se tienen propuestos en las distintas áreas no se puedan lograr a cabalidad, en tanto se retrasan los procesos.

Teniendo en cuenta la descripción del problema se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los procesos de acompañamiento pedagógico para estudiantes con dificultad en atención y concentración en básica primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Lenguaque que involucren a padres y docentes?

Sub preguntas

¿De qué manera pueden contribuir padres y docentes para ayudar a los estudiantes con falta de atención y concentración?

¿Cómo el acompañamiento pedagógico influye en el fortalecimiento de los procesos de atención y concentración escolar?

¿Cuáles son las estrategias pertinentes para apoyar a estudiantes con dificultades de atención y concentración?

1.3 Justificación

La atención y concentración han sido elementos claves a la hora de llevar cabo los procesos de aprendizaje, sin embargo, son aspectos en los que los estudiantes generalmente presentan dificultades; no centrar la atención en determinados temas, puede resultar en el desencadenante de bajo rendimiento académico (Alonso, Martínez y Martín, 2015) y desde luego genera vacíos en el aprendizaje. Los docentes constantemente buscan la mejor forma de llegar a

sus estudiantes, la mejor metodología y estrategia para que éstos aprendan. Por otro lado, los padres de familia en el afán de que su hijo(a)s adquiriera conocimientos, toman acciones que van en contra de su desarrollo integral, ya que, piensan que es por voluntad que el estudiante no presta atención a las cosas importantes, los padres no cuentan con información y estrategias suficientes para ayudar a sus hijos (Murillo, 2009), por lo que es importante que tanto docentes como padres de familia se integren en pro del aprendizaje de los escolares.

Una de las principales dificultades observadas en la Institución Nuestra Señora del Carmen; sede Tibita Centro, es aquella que tienen los estudiantes para prestar atención durante las clases, convirtiéndose en una dificultad significativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, es conveniente realizar la investigación, para determinar las estrategias que pueden usar tanto docentes, como padres de familia, para ayudar a que los estudiantes con dificultades de atención, puedan concentrarse de una mejor manera y por ende optimizar su rendimiento académico.

No se han encontrado antecedentes de investigaciones que involucren al mismo tiempo a padres y docentes en pro de determinar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la atención en el ámbito educativo. En ese sentido, la investigación plantea una temática poco estudiada, que puede contribuir de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica primaria, dado que pretende dar a conocer a padres y a docentes herramientas útiles para apoyar a estos estudiantes, permitiendo fortalecer su desempeño académico, el cual es de gran importancia, puesto que es en la básica primaria que los niños y niñas desarrollan actividades básicas de lectura, escritura y cálculo, que se ven influenciadas por la atención y concentración, entre otros factores.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Conocer los procesos de acompañamiento en estudiantes con dificultad en atención y concentración en primaria de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen de Lenguazaque con el fin de brindar herramientas pedagógicas a padres y docentes.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar en los estudiantes de básica primaria las principales causas que generan dificultad en la atención y concentración.

Analizar los elementos fundamentales del acompañamiento pedagógico que fortalezcan la atención y la concentración para el aprendizaje.

Establecer los componentes y recursos de las estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes que contribuyan al mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes.

1.5 Supuestos

Es común en las aulas de clases, encontrar estudiantes que no mantienen la atención y la concentración en el desarrollo de las actividades que plantean los docentes, lo que impide un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Se podría afirmar que esta condición de los estudiantes puede estar determinada por factores sociales, psicológicos, físicos o motivacionales, los cuales pueden ser abordados a partir de estrategias diversas que padres y docentes pueden aplicar para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.

1.6 Delimitación y limitaciones

En este apartado se exponen de manera breve los límites temporales y espaciales de la investigación, así como los alcances y restricciones de la misma.

1.6.1. Delimitación

La presente investigación plantea el estudio de las causas de la falta de atención y concentración de los estudiantes de básica primaria de la Institución Nuestra Señora del Carmen, sede Tibita Centro de Lenguazaque (Cundinamarca).

La investigación abarca únicamente a padres y docentes de estudiantes que tengan dificultades de atención de la Institución antes mencionada.

La presente investigación se lleva a cabo en un periodo de 14 meses, comprendidos desde septiembre de 2019 hasta noviembre de 2020.

1.6.2. Limitaciones

A partir de la revisión de la literatura, se encuentra como limitante la poca bibliografía que aborda como tal la temática estudiada, puesto que, no hay investigaciones que aborden las estrategias para padres y docentes al mismo tiempo, por lo tanto, no se plantea la importancia de la relación de familia y escuela, aunque se destacan estrategias como la lúdica y el uso de las TIC, estas se limitan a los procesos desarrollados por el docente en el aula. Además, puede llegar a ser una limitante la disponibilidad de tiempo de los padres para desarrollar las actividades que se propongan, así como la apertura de los espacios en las instituciones, puesto que éstos están limitados al calendario académico, el cual está condicionado actualmente por la emergencia nacional del COVID-19. En ese sentido, dentro de las limitaciones también se encuentra que los estudiantes están en la modalidad de trabajo en casa y son sus padres o cuidadores quienes se

involucran en sus procesos académicos, los cuales no son siempre los adecuados, pues no todos los adultos se encuentran capacitados para orientar a los estudiantes.

1.7 Glosario de términos

En este apartado se presenta la definición de conceptos clave para el desarrollo de esta investigación.

Atención: la atención es un proceso cognitivo que permite centrarse en un estímulo diferente o relevante a lo está ocurriendo inmediatamente; también, la podemos definir como: “Proceso por el cual se seleccionan algunas entradas ambientales para un procesamiento posterior de la información” (Schunk, 2012, p. 490), entonces, de acuerdo al tipo de estímulo que se utilice en el proceso de acompañamiento se centrará o no la atención en el estudiante.

Concentración: los tiempos en los que un estudiante logra mantenerse concentrado, no solo depende de la edad en la que se encuentre, sino que también, se debe tener en cuenta el tipo de estímulo que se ha dado, para lograr la atención; según Arbieto (como se citó en Loyola, 2017) “la concentración es una característica de la atención, donde el aspecto fundamental se relaciona con la capacidad para enfocarse de manera selectiva en determinada información relevante, y desatender la información irrelevante, que puede mantenerse por espacios de tiempo variados”(p.29).

Estrategia de aprendizaje: para que un estudiante logre prestar atención a determinada tarea, necesita tener un estímulo positivo que lo motive a aprender, por lo que, se hace necesario que se generen estrategias para lograrlo, al respecto, se define una estrategia como:

Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales

acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2010, p.4)

Inatención: cuando el estudiante no encuentra algo que le llame la atención de una tarea, actividad o clase difícilmente podrá atender, pero, no es tan fácil determinar si un estudiante está prestando atención o no, ya que la inatención: “puede presentarse de manera silenciosa y en muchos casos se camufla como falta de norma, al observar al niño disperso en las actividades y poco atento al momento de seguir una instrucción sencilla” (Gaviria, 2017, p. 8), aunque, el estudiante puede parecer estar en la clase, pero su mente no lo está.

Memoria: en los procesos que ocurren durante el acompañamiento pedagógico es indispensable que se ejecute, la memoria, ya que de allí se desprenderán los recuerdos que permitirán el avance del estudiante, como se menciona a continuación: “desde la psicología, adquisición por la práctica de una conducta duradera. Facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado. Retención del conocimiento” (Campo, 2012, p. 26), por lo tanto, para que el proceso educativo se desarrolle de una manera efectiva, dentro de las estrategias de aprendizaje deberían incluirse estrategias en favor de ejercitar la memoria.

Capítulo 2. Marco referencial

Este apartado hace referencia a las teorías que respaldan e informan la investigación, el cual permite vincularlo con las tradiciones teóricas generales y específicas del tema, valorar el tipo de aporte teórico que se realizará a través de la investigación. En este sentido, el presente capítulo aborda cuatro grandes constructos teóricos de mayor importancia, entre estos están: la atención, la concentración, el aprendizaje y el acompañamiento pedagógico. Desde estos, encontramos valiosos aportes de teóricos como Moraine (2014), Barajas (2018), entre otros.

2.1 Atención

La atención es parte fundamental para cualquier proceso de aprendizaje, sin ella, no es posible adquirir conocimiento; Moraine (2014) afirma que “la atención es la base de nuestras experiencias, es la esencia de lo que nos hace ser humanos. La atención es tan central en nuestra consciencia que no pasa ni un momento sin que fijemos nuestra atención en algo” (p.75), la atención recibe más dedicación de nuestros educadores, psicólogos e investigadores que cualquiera otra de las funciones ejecutivas; ya que en ella radica gran parte de lo que almacenamos en nuestra memoria a largo plazo.

Como señalan Ison, Korzeniowski, Segretin y Lipina (2015) la atención es entendida como “un mecanismo de control responsable de la organización jerárquica de los procesos encargados de elaborar y organizar la información de acuerdo con el requerimiento situacional, encontrándose estrechamente ligada a los mecanismos motivacionales y autorregulatorios” (p.39), por lo que la atención es un elemento fundamental en cualquier proceso de aprendizaje, no solo en el ámbito académico, sino en situaciones que requieran de un proceso cognitivo.

Como docentes y padres nos esforzamos intensamente intentando dirigir y controlar la atención de otros. “¿Presta atención! ¿Estás atendiendo? ¿Me estás escuchando? ¿Por qué no me escuchas cuando te hablo?”. Desde el momento en que un niño se levanta por la mañana, sus padres y educadores intentan guiarlo y controlar su atención. Cuanto más pequeño es el niño, más control intenta ejercer los padres sobre su atención. Según va creciendo, los padres se sienten más frustrados, porque disminuye año tras año su habilidad para controlar la atención del niño.

2.1.1. Atención como proceso cognitivo.

Para que existan elementos en la memoria, es necesario que los procesos atencionales se activen, es decir, la atención es un elemento indispensable para que existan situaciones como el recuerdo, o para que se lleve a cabo el aprendizaje sobre un tema en específico. Según James (citado por García Cubillos, 2015), la atención es “la toma de posesión por parte de la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o series de pensamientos. Focalización, concentración y consciencia constituyen su esencia” (p.11). En ese sentido, la atención surge cuando el individuo comienza a captar activamente y a discriminar lo que sucede a su alrededor, centrándose en los estímulos, que le parecen relevantes.

En cuanto al proceso que ocurre en el cerebro, se activan dos regiones; la región posterior y el lóbulo occipital, que se activan cuando debemos desplazar nuestra atención hacia una información. La región de los lóbulos frontal y prefrontal, formaría la base biológica de las acciones voluntarias y del mantenimiento de la atención (Boujon y Quaireau, 2004).

2.1.2. Funciones ejecutivas.

Las funciones ejecutivas del cerebro podrían decirse que son las encargadas de controlar la atención y el comportamiento de los seres humanos. Existen un sin número de funciones

ejecutivas y estas se relacionan entre sí, por tanto, no se pueden tratar desde la individualidad; algunas funciones ejecutivas son la flexibilidad, la memoria, la planificación, la organización, la resolución de problemas, el control emocional, la inhibición, entre muchas más.

Alcanzan su punto de maduración hacia los dieciséis años, pero, el hecho de tenerlas no implica que funcionen adecuadamente, se debe tener una alimentación adecuada, haber tenido estímulos diversos y una adecuada alimentación, para el caso de los adultos son muy importantes las técnicas de entrenamiento neurocognitivo y emocional.

Una de las funciones ejecutivas en las que se centra esta investigación es la atención; “(...) la atención es una de las herramientas fundamentales del estudiante. Así pues, en el momento en que el educador entiende cómo usa el estudiante su atención, es cuando ha empezado el camino para aprender a gestionar las funciones ejecutivas” (Moraine, 2014, p.13). En el contexto educativo normalmente se busca que los estudiantes aprendan de una manera rápida y efectiva, y en algunos casos las estrategias que se utilizan no arrojan los resultados esperados, sin embargo, en ocasiones se alude que los resultados negativos de aprendizaje son a causa de la falta de atención por parte de los estudiantes, pero, para poder centrar la atención del niño, no es necesario forzarlo, ya que:

Las funciones ejecutivas se desarrollan lentamente, alcanzando su madurez sólo cuando han transcurrido cerca de tres décadas. Eso significa que nuestros niños, adolescentes y jóvenes adultos están todavía en un proceso de maduración, y en un desarrollo continuo de sus funciones ejecutivas (Moraine, 2014, p.15).

Esto también puede sugerir, que se pueden cultivar, motivar o fortalecer estas funciones desde las aulas de clase y/o desde los hogares en los que se desarrollan los estudiantes. Para

fortalecer estas funciones se deben tener en cuenta algunos componentes, según Moraine (2014) son los siguientes:

Relaciones: este componente hace referencia a la manera como se concibe el estudiante con el mismo y con los demás; tener una buena relación con los amigos genera un estado de bienestar y tranquilidad; además, se puede incluir aquí, la autoestima, ya que, al quererse a sí mismo, podrá generar sentimientos de afecto por los demás.

Puntos fuertes y puntos débiles: cada docente, tutor, acudiente o padre de familia debe identificar cuáles son las habilidades o destrezas, que tiene el estudiante en primera medida, y recalcarlas y motivarlo a seguirlas cultivando y a adquirir nuevas habilidades, por otra parte, también debe reconocer las inseguridades y debilidades del estudiante, estas no deben ser remarcadas, lo que se puede hacer crear estrategias para que el estudiante mejore, sin necesidad de discriminarlo.

Autonomía y autorresponsabilidad: este componente hace referencia a la importancia de permitir que el estudiante realice actividades solo, de acuerdo a sus posibilidades y a su edad, lo cual genera que el niño se sienta útil, algunos padres de familia, especialmente, no permiten que los hijos desarrollen actividades por sí solos y mucho menos les asignan tareas para cumplir, esto genera una sensación de desinterés, formando seres poco creativos y pasivos. Cada niño debe cumplir un rol dentro del hogar y dentro de la clase que le permita estar atento a cumplir con ciertas funciones; con el tiempo ya no será necesario recalcar lo que ese estudiante debe hacer, sino que él mismo lo hará.

Visión previa y revisión: mucho se habla de los saberes previos, pero comprender qué es lo que sabe el estudiante sobre un tema en específico, no es tan fácil, sin embargo, implica

contextualizar a ese estudiante en un tiempo y lugar determinado, de esta manera se podrá hacer una idea de lo que el estudiante sabe. Para este componente se puede recurrir a las imágenes mentales que tienen los niños a corto y mediano plazo; sobre una situación determinada.

Motivación e incentivos: un aspecto fundamental en cualquier proceso educativo es la motivación; de allí emerge, la gran mayoría de los resultados de los estudiantes, al inicio esa motivación puede estar ligada a una recompensa, aunque, no se debe convertir en una costumbre, ya que con el tiempo la motivación debe ser, por ejemplo: que si se presta atención detenidamente al profesor el resultado es que se podrá aprender más, pero esta deducción no se da a corto plazo.

Algunos docentes y padres de familia utilizan la amenaza para lograr que sus estudiantes les presten atención, amenazas como poner calificaciones, o hacer anotaciones en observadores o llamar a los acudientes, en algunos casos, no darles algo que realmente quieren; pero amenazar no es una manera de motivar a los estudiantes, ya que, la motivación debe ser positiva para que ejerza el sentido que se le quiere dar.

Análisis y síntesis: es importante que tanto el docente, el padre de familia y el estudiante comprendan cuál es la mejor manera de abordar el conocimiento por cada persona, descomponiendo el todo en sus partes o componiendo desde las partes el todo. No significa que una manera sea mejor que la otra, simplemente permite crear estrategias de trabajo de una mejor manera, de tal forma que, el material de estudio pueda llegar de asertivamente al estudiante y la adquisición del conocimiento se desarrolle adecuadamente.

Ritmo y rutina: en el fortalecimiento de la atención, se puede tener en cuenta la rutina que se genera en un proceso educativo, ya sea en el colegio o en el hogar, el cual constituye una

acomodación cerebral que permite planificar las acciones a realizar diariamente, incluye una preparación física y emocional; por otro lado, el ritmo constituye la velocidad con la que transcurren las rutinas, el ritmo dependerá de las respuestas del estudiante frente a las actividades que le proponen.

Explícito e implícito: cuando un estudiante tiene dificultades para entender un contenido implícito, normalmente presentará dificultades para la comprensión lectora o para las matemáticas, por esto es muy importante que desde edades tempranas, se estimule el área cognitiva, esto permitirá que los contenidos que lleguen a él, le sean de fácil comprensión y no le cueste tanto, esto se logra inicialmente con la lectura de imágenes, presentación de audiolibros y uso adecuado y repetitivo del lenguaje oral y corporal.

2.1.3. Tipos de atención.

Son varios autores los que definen y clasifican la atención en distintos tipos, a continuación, se dará a conocer según Portellano (citado por García Cubillos, 2015), seis modalidades de atención:

Focalizada: capaz de responder de un modo particular a estímulos sensoriales específicos, ignorando otros.

Sostenida: capaz de mantener la respuesta acertada en una actividad, durante un tiempo prolongado.

Alternante: capaz de cambiar el centro de atención de un estímulo a otro, trasladándolo entre varias funciones.

Selectiva: capaz de sostener una respuesta ya acordada o prefijada ante un estímulo aun existiendo varios distractores que contienden entre sí.

Dividida: capaz de responder paralelamente a diferentes estímulos y/o demandas distintas durante la realización de una misma labor.

Excluyente: capaz de producir una respuesta inhabilitando otras que no son principales para alcanzar metas. (p.12)

Además, de acuerdo con el desarrollo cognitivo y cerebral de la persona la atención varía, en ese sentido, es posible afirmar que no existe un único tipo de atención y, por ende, en la escuela y en la casa, los docentes y padres deben tener en cuenta cuál es la que más se ajusta a la tarea que el niño o niña realiza. Así mismo, es importante reconocer cómo se pueden activar y mantener cada una de éstas al momento de la enseñanza y el aprendizaje.

2.1.4. Relación entre la atención y el desempeño escolar.

Para que los estudiantes logren una atención adecuada en las clases o actividades educativas es necesario, que haya algunos elementos básicos, como adecuada luz, sonido y ventilación, además, se necesita una buena silla, como mínimo y una mesa. Si no existe comodidad a la hora de estudiar, es muy fácil centrar la atención en aquello que está haciendo que se sientan incómodos y no en el aprendizaje, esto puede ocasionar un bajo rendimiento académico. Es importante reconocer que “debido a que el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo” (Castro y Morales, 2015, p.2), cuando hay un ambiente de aprendizaje óptimo, seguramente los resultados académicos van a ser mejores que si las condiciones ambientales son negativas.

Para que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos se necesita la atención y concentración, pero, para que esto ocurra, es necesario que el estudiante tenga una motivación,

que lo lleve a centrarse en eso que el docente o el padre de familia quiere que aprenda. Cabe mencionar que, los estudiantes de básica primaria son más vulnerables a comportamientos distractores que pueden afectar su proceso de aprendizaje inmediato.

La atención es un requisito esencialmente importante para un adecuado funcionamiento cognitivo, cuando un estudiante presta atención a una clase o a una situación específica de aprendizaje, puede comprender de una mejor manera una actividad o un tema, si el estudiante, no presta atención, presentará dificultades en el desarrollo de sus actividades y en la comprensión; respecto a lo anterior, Alonso, et al., (2015) aducen que “la atención muestra ser un aspecto fundamental para un buen rendimiento académico, ya que, con la carencia de la misma, el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta interrumpido” (p. 480), la atención juega un papel importante en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes. Si un estudiante no presta atención a las indicaciones de la docente o de sus padres de familia seguramente le resultará difícil llevar a cabo las actividades asignadas y como consecuencia su rendimiento académico no será el mejor.

2.2 Concentración.

La concentración desde la RAE, nos remite al verbo concentrar, del cual encontramos ocho acepciones dentro de las que se encuentran reunir, recluir, aumentar ciertas sustancias o elementos, en la última acepción se expresa como “centrar intensamente la atención en algo”, en ese sentido, es una acción que está relacionada estrechamente con la atención, puesto que es la habilidad para focalizar la información relevante, manteniéndola por extensos periodos de tiempo (Ardila, 1997). Además, se encuentra relacionada con la intensidad y la resistencia para desviar la atención hacia otros estímulos, entre menos haya mayor será la capacidad para mantener la concentración en la actividad que se realiza.

Para Zuloeta (2018) “es la habilidad para dirigir y mantener la atención hacia el aspecto requerido de la tarea que se esté realizando” (p.68). En ese orden de ideas, la concentración y la atención son ejercicios mentales que van en conjunto, ya que al centrar nuestra atención en un objeto estamos ignorando otros que en el momento no se consideran importantes.

De igual manera, la concentración se relaciona con el volumen y la distribución, “consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de la atención varios objetos o situaciones diferentes, de tal manera que, cuanto más vinculados se encuentra los objetos entre sí, más fácil será la sistematización que realice el individuo” (Arcos, 2019, p.30). A su vez, estos dos aspectos son proporcionales entre sí, dado que cuando haya menos cantidad de objetos mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre éstos.

Es importante mencionar, que existen algunos factores que afectan el normal desarrollo de la concentración, lo cual puede derivar en problemas atencionales, de acuerdo con Barajas (2018), estos pueden relacionarse con:

- Trastornos orgánicos, que pueden manifestar los niños y las niñas, debido a carencias en la alimentación, enfermedades como la anemia, dificultades sensoriales, auditivas o visuales.
- Presencia de estímulos distractores o perturbadores: colores, formas o tamaños, que pueden llegar a captar la atención de manera involuntaria, o ser atractivos como la televisión, mientras que los perturbadores incrementan los niveles de distracción, tales como el ruido o las condiciones climáticas.
- Características de la tarea: las consignas de las tareas deben evitar la monotonía y la repetición, puesto que generan dispersión en la atención.

- Características personales: desarrollo de habilidades como el autocontrol o permanencia en la tarea puede resultar poco interesante.
- Estados transitorios: situaciones individuales como la fatiga, el estrés, la falta o exceso de sueño, influyen en la disminución de la capacidad para focalizar la atención en lo realmente importante.

Como se observa estos factores son múltiples y tienen orígenes fisiológicos, psicológicos o sociales, los cuales afectan directamente el adecuado desarrollo de la concentración. Por lo tanto, es necesario conocerlos e identificar cuáles afectan a los estudiantes que conforman nuestro grupo escolar, esto con el fin de comprender cómo orientarlos de la mejor manera, teniendo presente que la concentración es un elemento clave en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

2.3 Aprendizaje.

Es muy importante comprender que los procesos de enseñanza aprendizaje cambian constantemente, también cambia la manera en que se evalúa ese aprendizaje, ya no se mide por la capacidad que tiene el estudiante para reproducir los conocimientos, sino que se mide por la habilidad del estudiante para desarrollar lo que aprendió.

Para analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y como éste se relaciona con la atención, es importante, entender cómo funciona el cerebro y cada una de sus partes, pues es un órgano fundamental en la parte cognitiva de los seres humanos y para esto, tenemos la neurociencia.

Las neurociencias han tenido un impacto capital en el hecho educativo, y su contribución incluso la ubica en el ámbito de lo paradigmático, pues facilita la comprensión de procesos cognitivos claves para la enseñanza-aprendizaje, tales

como la memoria, la atención, el lenguaje, la lectoescritura, las funciones ejecutivas, la toma de decisiones, la creatividad y la emoción, entre otros. (Walter, Cedeño, Tobar y Mancheno, 2019, p.4)

Los procesos atencionales son los que en este estudio más interesa comprender, ya que al comprender qué función realiza el cerebro, para que el estudiante preste atención, será más fácil que los docentes y padres de familia puedan generar estrategias para que los estudiantes logren concentrarse y tengan mejores resultados de aprendizaje.

Es importante que los docentes conozcan que existen dispositivos básicos en el aprendizaje fundamentales en cada uno de los procesos de enseñanza, dentro de los cuales, encontramos la atención, que constituye un proceso selectivo, sinónimo de esfuerzo y concentración.

Jill (2018) dice que “para aprender algo conscientemente, primero tenemos que prestar atención. Algunas cosas llaman nuestra atención automáticamente. Sin embargo, como educadores, tenemos que preocuparnos muchas veces por lograr que los niños estén más atentos y que controlen mejor su atención” (p.51), los humanos, pequeños y mayores, dirigimos nuestra atención a lo que nos parece importante. Así pues, si queremos captar la atención de un niño, lo mejor que podemos hacer es dirigirnos a sus emociones. No es necesario crear situaciones en las que las emociones sean demasiado intensas (súper feliz, súper aterrado o súper triste) para lograrlo.

La atención no vive en un lugar específico de nuestro cerebro, no podemos abrir el cráneo, señalar y decir: “aquí es donde están mis recuerdos”.

Las cosas que componen nuestros recuerdos se distribuyen a lo largo del cerebro; no obstante, una de las áreas más importantes es una región conocida como el hipocampo. Aparentemente, el hipocampo se parece a un caballito de mar (de ahí el nombre), aunque nunca he sido realmente capaz de ver el parecido. Forma parte del sistema límbico y se dice que construye y almacena mapas cognitivos. (Smith, 2019, p.68)

Estos mapas cognitivos se forman a raíz de haber prestado atención a algún suceso que haya llamado la atención, otro componente importante (sin duda para nosotros) es la amígdala; el denominado centro emocional del cerebro (aunque esta sea una crasa simplificación) está también asociado con el aprendizaje emocional. La amígdala responde fuertemente al miedo, de modo que también es importante para otros aspectos del aprendizaje como la ansiedad y el miedo al fracaso. Además, está implicada en la codificación y la mejora de los recuerdos emocionales, y conduce a un procesamiento más profundo y preciso de los acontecimientos emocionales.

2.4. Acompañamiento pedagógico.

El verbo acompañar posee varias acepciones, como estar con otros o adicionar algo a una cosa. En nuestro caso, acompañar implica compartir, estar con otro. En palabras de Mozombite (2018) “acompañar es caminar juntos, con visión compartida, desde luego que se abre paso a un trabajo colaborativo” (p.12).

La noción de acompañamiento pedagógico es amplia y variada, dentro de las que destacamos las siguientes:

Acompañamiento es un vocablo de uso frecuente en el sector educativo, en el ámbito familiar y en las comunidades humanas. Este vocablo es una síntesis de

necesidades, de sentimientos, de tareas y proyectos. Su desarrollo involucra a dos o más personas y a instituciones, que asumen un compromiso con la ayuda, la transferencia de conocimientos, de vida y de experiencias entre las/os acompañantes y los sujetos acompañados. (Loli, 2017, p. 35)

Acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros... desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos. (Vélez, 2015, p.51)

En el campo de la educación, cualquier aproximación al concepto de acompañamiento nos va planteando su sentido humano y transformador. El carácter humanizante exige el descubrimiento y la valoración del sagrado de cada sujeto, de su vocación íntima a la constitución como actor consciente y autónomo. Consciente de sus posibilidades, de sus límites y de sus desafíos en la sociedad y en el sector educativo. (García, 2012, pp. 13-14)

Mientras que para Vezub y Alliaud (2012), el acompañamiento pedagógico:

Constituye una oportunidad para promover e instalar, al interior de las escuelas y de los institutos de formación, espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus prácticas. Para quienes acompañan, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis. (p. 29)

Callomamani (2013), define el acompañamiento pedagógico como:

El conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 24)

Según Sovero (2012) acompañamiento pedagógico:

Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. (p.217)

Otro autor que destaca el acompañamiento pedagógico como un proceso fundamental es Díaz (2018), al afirmar que es

El proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con los maestros para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. (p.20)

Dentro de estas definiciones encontramos aspectos relevantes para su entendimiento, tales como el sentido humano, la reflexión del proceso enseñanza-aprendizaje, la construcción con el otro, la proyección al cambio y el aprendizaje colaborativo, desde los cuales se puede considerar el acompañamiento pedagógico como un factor determinante en el quehacer docente, pues en nuestro ejercicio nunca estamos solos, trabajamos para el otro y con el otro.

2.4.1. Algunas características del acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico en algunos países se ha convertido en una estrategia eficaz para acercar la formación del docente a la escuela, no desde las relaciones de jerarquía y verticalidad, del experto y el aprendiz, sino desde la perspectiva del estar con el otro para permitirle reflexionar sobre su labor docente. Un claro ejemplo, es la experiencia de Perú, donde se han dispuesto diversos planes de acompañamiento pedagógico para llegar a todos sus docentes, y así enriquecer su práctica docente. Según el Ministerio de Educación de Perú (2014), se destacan como características del acompañamiento pedagógico:

Sistemático y pertinente, plantea un seguimiento a cada docente partiendo de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.

Flexible y gradual, formula diferentes alternativas de apoyo.

Formativa, motivadora y participativa, fomenta el crecimiento profesional.

Fomenta el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo.

Permanente e integral, acompaña al docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos.

De igual manera, según su uso, el acompañamiento pedagógico beneficia directa o indirectamente en las siguientes direcciones (Loli, 2017, p.36):

- a. Desarrollo profesional de los docentes de aula.
- b. Mejora la cultura escolar al instaurar modalidades de trabajo en equipo y la revisión de la práctica de manera colegiada.
- c. El desarrollo profesional de los acompañantes.

- d. Incorporación de procesos reflexivos sobre la propia práctica docente para la toma de decisiones.

Por su parte, García (2012), afirma que el acompañamiento es un proceso que posee dos rasgos fundamentales, utopía y pragmatismo, dado que se pone el énfasis en:

Un acompañamiento que se expresa en acciones significativas y pertinentes para las/os acompañadas/os y las/os acompañantes. En este tenor, implica participación consciente, libre y sostenida de las/os acompañadas/os. Lejos de este proceso la superficialidad, y el desgaste de la imaginación. (García, 2012, p.13)

De igual manera, la autora llama la atención sobre la apropiación de la teoría de conocimiento con el fin de criticarlo y a su vez transformarlo.

Cabe mencionar que para García (2012), el acompañamiento se encuentra dinamizado por principios, valores y criterios, que proveen de direccionalidad y claridad al proceso. Sobresalen de los principios la autonomía, la participación, la integralidad, la equidad, la criticidad y la ética. Mientras que los valores, aportan consistencia y especificidad al proceso como centrales están la persona y los grupos, el trabajo personal y en equipo, la solidaridad, la justicia, el respeto a los derechos y la responsabilidad. Con respecto a los criterios, que refuerzan el carácter educativo e institucional, encontramos cuatro: la calidad, la pertinencia, la flexibilidad y la innovación y cambio.

Así mismo, el acompañamiento pedagógico es importante, dada su orientación hacia la reflexión y el análisis, pues muchas veces no nos detenemos a mirar de manera objetiva qué aspectos del ejercicio docente son los más adecuados de acuerdo al contexto. En ese sentido, se puede desarrollar un aprendizaje autónomo desde la horizontalidad y la colaboración, creando de esta manera redes de trabajo basados en grupos de aprendizaje, formando de esta manera una

cultura de la autocrítica y la evaluación objetiva y permanente desde el mismo centro de enseñanza.

2.4.2. Enfoques del acompañamiento pedagógico.

Siguiendo lo postulado por Vezub y Alliaud (2012), en el acompañamiento pedagógico podemos encontrar cuatro enfoques:

- a. Acompañamiento pedagógico como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales. Este enfoque se aborda desde el uso de estrategia que generan reflexión en torno a la práctica, en estas se despliegan una serie de dimensiones personales e interpersonales, que posibilitan la apertura hacia el otro y hacia sí mismos, en la medida en que se reflexiona sobre cómo me desenvuelvo en el aula con mis estudiantes.
- b. Acompañamiento como servicio técnico. Desde la visión de la asesoría como un instrumento caracterizado de acuerdo al contexto, así como por la continuidad, la planificación y la atención a las necesidades particulares de cada institución.
- c. Acompañamiento como cierre de procesos de formación y habilitación profesional. Aplicado desde el fortalecimiento de destrezas, habilidades y capacidades de los participantes, desde una perspectiva de verticalidad y jerarquía.
- d. Acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación. Basados en la horizontalidad y las relaciones de colaboración, se pretende optimizar la enseñanza atendiendo a la problemática previamente identificada.

Analizando estos enfoques podemos evidenciar que el acompañamiento pedagógico actúa desde diferentes ámbitos, los cuales tienden al favorecimiento de las prácticas de enseñanza, para el caso de la investigación, el enfoque que más se ajusta a los intereses investigativos, es el

enfoque de la mutua formación y retroalimentación, debido a que se pretende apoyar a padres y docente con estrategias que contribuyan al aprendizaje de los niños y niñas que presenten dificultades de atención y concentración. Además, en este enfoque se “describe y analiza en espacios de trabajo y diálogo reflexivo, colectivo y horizontal, donde se elaboran, conjuntamente, estrategias de acción adecuadas a los contextos y situaciones reales de desempeño, con la finalidad de mejorar la enseñanza” (Vezub y Alliaud citado por Bromley, 2017, p.22).

En relación con lo expuesto, queda clara la importancia de tener presente el acompañamiento pedagógico como aspecto clave en el desarrollo de esta investigación, pues posibilita la reflexión de la práctica docente y la creación en conjunto de estrategias que permitan la mejora continua de la enseñanza. Por lo tanto, se entiende entonces esta categoría como un proceso reflexivo y permanente en el que docente evalúa su ejercicio y analiza la forma como puede mejorarla, así construye desde su contexto inmediato las estrategias necesarias para fortalecer su práctica docente. Es claro entonces, que el acompañamiento pedagógico es un elemento indispensable en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues posibilita el análisis en torno a la práctica con el fin de mejorar estos procesos, basados en las necesidades inmediatas y no regidos por estándares ajenos a la realidad.

A modo de síntesis, se ha desarrollado en el presente capítulo un acercamiento a lo que es la atención, cómo se evidencia en los estudiantes, además se hace un análisis de la concentración ligada a la atención, los procesos de aprendizaje, y la importancia de los docentes y padres en el acompañamiento pedagógico. También, se hace referencia a padres de familia y docentes como principales acompañantes en el proceso educativo de los estudiantes, de ellos depende crear estrategias para ayudar al estudiante a fortalecer sus procesos atencionales, y así conseguir

mejores resultados de aprendizaje. De igual manera, y atendiendo las dinámicas actuales, es importante pensar en las dificultades que viven los padres de familia durante el acompañamiento que realizan a las actividades escolares de sus hijos en tiempos de pandemia.

Capítulo 3. Método

En este apartado se hace referencia a las herramientas y orientaciones metodológicas en las que se desarrolla la investigación, en ese sentido se convierten en la caja de herramientas para cualquier investigador, dentro de las que se destacan el enfoque, la población y los instrumentos que permitirán dar respuesta a los interrogantes propuestos y la concreción de los objetivos, a partir de las categorías de estudio.

3.1 Enfoque metodológico

La investigación es un proceso que se apoya en teorías, procedimientos e instrumentos con diferentes fines ya sea construir nuevos conocimientos y/o validar los ya existentes, transformar la realidad, que en este caso estuvo referida a mejorar la práctica educativa. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), en la metodología es posible ubicar dos enfoques de investigación: cuantitativo y cualitativo.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo hermenéutico, puesto que permite examinar el mundo social desde los ojos del investigador, quien pretende explorar y reconstruir la realidad por medio de interpretaciones. Además, posibilita comprender las relaciones que se dan en el ámbito educativo, puesto que se centra en los sujetos.

3.2 Población

En este apartado se describe de manera precisa los sujetos que participaron en el estudio, estudiantes de básica primaria.

3.2.1. Población y características

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Lenguazaque Cundinamarca específicamente en la sede Tibita Centro que cuenta con 171 estudiantes, siendo 109 de básica secundaria y media y 62 de preescolar y básica primaria. Esta institución se encuentra ubicada en una zona rural del municipio de Lenguazaque, las principales actividades productivas que realizan los habitantes de esta zona son la extracción de carbón, la ganadería de leche y la agricultura, enfocada en el cultivo de papa.

3.2.2. Muestra

La muestra tomada para esta investigación son 62 estudiantes de básica primaria, que se encuentran en edades entre los cinco y once años, y pertenecen a estratos socioeconómicos uno y dos.

Tabla 1 *Muestra*

Grado	Niñas	Niños	N° de estudiantes
<i>Preescolar</i>	6	5	11
<i>Primero</i>	4	5	9
<i>Segundo</i>	2	5	7
<i>Tercero</i>	6	7	13
<i>Cuarto</i>	5	4	9
<i>Quinto</i>	7	6	13
Total	30	32	62

Fuente: elaboración propia.

La muestra es de tipo no probabilístico, ya que, en estas muestras:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un

grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, et al., 2010, p.176)

Teniendo en cuenta lo anterior, la muestra fue elegida por las características especialmente de edades y grados en los que se encuentran los niños, es decir, elegida por conveniencia, teniendo en cuenta la facilidad de acceso a esta.

3.3 Categorización

De acuerdo con los objetivos planteados, se establecieron las siguientes categorías:

Atención y concentración: se pretendió indagar en torno a las causas de la falta de atención y concentración de los estudiantes de básica primaria, partiendo de las percepciones de docentes y padres de familia, los cuales pueden dar cuenta de los momentos en los cuales se evidencia mayor o menor atención y concentración.

Relación edad nivel de atención: es importante reconocer que los seres humanos desarrollan la atención en determinados momentos de la vida, por lo que se investigó sobre la relación entre la edad de los estudiantes de básica primaria y su correspondencia con el nivel de atención que poseen, teniendo en cuenta que entre los seis y los ocho años se da un pico de maduración importante.

Estrategias de acompañamiento pedagógico: partiendo de las experiencias de los docentes y de una revisión documental, se revisó cuáles son las acciones que pueden fortalecer y fomentar el aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades para concentrarse.

Tabla 2. *Categorización*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar en los estudiantes de básica primaria las principales causas que generan dificultad en la atención y concentración.</i>	Atención y concentración	Estudiar en casa	Entrevista Encuesta Test de atención
<i>Analizar los elementos fundamentales del acompañamiento pedagógico que fortalezcan la atención y la concentración para el aprendizaje.</i>	Relación edad nivel de atención	Elementos fundamentales en el acompañamiento pedagógico	Revisión documental Entrevista
<i>Establecer los componentes y recursos de las estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes que contribuyan al mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes.</i>	Estrategias de acompañamiento pedagógico	Componentes y recursos de las estrategias de acompañamiento.	Entrevista a docentes Análisis documental

Nota. Tabla 2. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos permiten obtener la información referida al tema de investigación y las categorías del marco de referencia, por tanto, están relacionados directamente con los objetivos de investigación, a continuación, se presenta cada uno.

3.4.1. Entrevista semiestructurada

Un instrumento de recolección de datos muy utilizado es la entrevista, que se define como un diálogo entre dos o más personas para hablar sobre un tema específico, “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, et al., 2010, p. 418). Por medio de preguntas previamente establecidas se obtiene información acerca del tema que se está investigando.

Las entrevistas están divididas en dividen estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas. En el presente ejercicio de investigación se abordó la entrevista

semiestructurada con docentes y padres de familia, que posee una guía de preguntas en la que el entrevistador puede incluir preguntas extra para obtener más información, por lo tanto, no todas las preguntas están predeterminadas (Hernández, et al., 2010). Con este instrumento, se pretendió indagar en torno a las causas de la falta de atención y concentración de los estudiantes de básica primaria, por lo que se entrevistaron a docentes y padres de familia, así como conocer los horarios de estudio y las dificultades que viven al realizar acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

3.4.2. Test

Para evaluar la atención uno de los instrumentos que más se han utilizado desde la psicología han sido los test, pruebas estandarizadas que permiten medir variables atendiendo a la edad y el sexo. En el caso de la atención, existen una gran variedad que permiten medirla, más teniendo en cuenta que existen diferentes tipos de atención como la focalizada, la sostenida, la selectiva y la dividida. De acuerdo con los objetivos de la investigación y la población que se estudia (estudiantes de básica primaria), se ha elegido el test de Percepción de diferencias de Thurstone (2019), en el que se evalúa la aptitud para percibir rápida y correctamente las semejanzas y diferencias de una serie de caras, lo cual permite evaluar la atención selectiva y sostenida, en este caso se evaluó la atención de los estudiantes de básica primaria de la sede Tibita Centro.

3.4.3. Encuesta

Este instrumento es uno de los más aplicados y es el que se ha utilizado en la investigación social debido a que a través de ésta, se puede recoger gran cantidad de datos sobre intereses, actitudes, comportamientos, etc., además, permite la clasificación de datos relativamente ágil y económica (Páramo y Arango, 2008).

En el caso de esta investigación, se llevó a cabo encuesta telefónica a los estudiantes, dado que presenta varias ventajas con relación a otras modalidades como las realizadas por correo o mediante la red de internet, porque son fiables, conociendo a la persona que responde el cuestionario, evitando la influencia de terceras personas. Además, se obtienen respuestas poco concretas, y se reduce la forma de respuestas típicas de no sabe o no responde.

3.4.4. Revisión documental

La investigación documental, es un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos sobre un determinado tema (Alfonso, 1995). Por ende, la revisión documental posee la peculiaridad de utilizar como fuente primaria el documento escrito en sus diferentes presentaciones: impreso, electrónico y audiovisual; el conocimiento se construye a partir de su lectura, reflexión e interpretación.

Por lo tanto, las categorías dependerán del objeto estudiado, luego de que se han leído los documentos en cuestión y se han definido con precisión las categorías se realiza un análisis para determinar cuántas veces aparece cada una de ellas. De esta forma, se puede analizar de manera más organizada los documentos. En ese orden de ideas las categorías de análisis serían atención, concentración, relación edad nivel de atención y estrategias de acompañamiento pedagógico. Además del análisis de contenido es preciso realizar triangulación de la información obtenida con el fin de interpretar los resultados, así como hallando las relaciones que posibiliten estudiar de forma integral el problema.

3.5 Validación de instrumentos

El instrumento que fue sometido a proceso de validación, fue la encuesta a estudiantes, la cual tenía como objetivo identificar las causas de la falta de atención de los estudiantes de básica

primaria. Por lo tanto, antes de su aplicación se analizaron las preguntas, estableciendo si había o no claridad en el contenido de la pregunta y se recurrió al uso de la escala de Likert, a partir del uso de caras que denotan opciones como siempre, nunca y algunas veces.

3.5.1. Juicio de expertos

En el proceso de validación, se recurrió a dos especialistas: un experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación; y un experto en Metodología de investigación educativa. Los docentes Rosa Yolanda Meza de Sánchez y Fredy Alexander López Suarez, fueron los encargados de validar la encuesta, a ellos, se les suministró tanto el instrumento de validación, como la página contentiva de los Objetivos de Investigación y el cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

De acuerdo con su análisis, los expertos afirmaron que el instrumento era apto para ser implementado. En los anexos se encuentran las evidencias de dicho proceso.

3.6 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación y con el fin de dar cumplimiento a los objetivos se tuvieron en cuenta tres fases, que a continuación se exponen.

3.6.1. Fases

La primera dentro de las cuales se contempló la observación detallada de la conducta de los estudiantes durante las clases, entrevista semiestructurada con los padres de familia y docentes en la que ellos cuenten la experiencia que tienen en los procesos educativos de sus hijos y estudiantes respecto a la atención y concentración; además, de un test que nos permita evidenciar el nivel de atención y concentración de los estudiantes de básica primaria, de acuerdo con su desarrollo cognitivo.

En la segunda fase se analizó los datos obtenidos de los anteriores instrumentos, a partir de técnicas de despliegue visual como matrices, diagramas y esquemas conceptuales.

En la tercera fase se realizó revisión documental para identificar los principales elementos del acompañamiento pedagógico y la concreción de estrategias que permitan contribuir al mejoramiento de la atención y la concentración de los estudiantes de básica primaria.

3.6.2. Cronograma

A continuación, se presentan las fases del desarrollo de la investigación.

Tabla 3 *Cronograma*

N°	Actividades/Tiempo	I semestre	II semestre	III semestre	IV semestre
1	Planteamiento de la idea de investigación				
2	Formulación del capítulo 1				
3	Revisión y ajustes capítulo I				
4	Construcción marco de referencia				
5	Diseño metodológico				
6	Diseño y validación de instrumentos de recolección de la información				
7	Aplicación de instrumentos				
8	Análisis de resultados				
9	Redacción de conclusiones e informe final				

Fuente: elaboración propia

3.7 Análisis de datos

Los datos obtenidos son analizados y se generan categorías y temas relativos al problema de estudio, tales como atención y concentración, por lo cual como estrategias de análisis se utilizan las siguientes:

La transcripción de las entrevistas: según Dabenigno (2017) “transcribir es registrar y poner por escrito y a disposición de otros y de uno mismo cada uno de los intercambios – preguntas, respuestas, información contextual general- que surjan desde el inicio al final de la entrevista” (p.24), esta estrategia permite la transposición del lenguaje oral al escrito, realizando una detallada y precisa organización de la información obtenida.

Los memos de entrevista: esta estrategia brinda un análisis acerca de los momentos que se vivieron durante la entrevista:

Un memo de entrevista permite analizar y reflexionar acerca de la conducción y del manejo del “contrato”⁵ de la entrevista, el funcionamiento de la guía de pautas y brindar información de la situación de entrevista, las personas entrevistadas, el lugar o escenario donde se desarrolló, el rapport con los entrevistados y las dificultades sorteadas y no sorteadas durante el encuentro. (Navarro, 2009, p.116)

Estos memos se utilizan en la investigación para verificar aspectos o temas tratados durante la entrevista que posiblemente sean de difícil abordaje, especialmente cuando sea con los estudiantes.

Tabulación de test: esta estrategia permite analizar las respuestas marcadas por los estudiantes, en la cual se podrá evidenciar la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas

instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares y que, por tanto, permiten la estimación de la atención y concentración en los niños.

Técnicas de despliegue visual: en esta estrategia se encuentran las matrices, diagramas y esquemas conceptuales; estas técnicas permiten no solamente reducir y ordenar los datos de manera significativa para facilitar la reconstrucción descriptiva de uno o varios casos y también avanzar en el proceso de conceptualización y construcción teórica.

Análisis de contenido: puede ser entendido como método principal de análisis o como una herramienta metodológica complementaria, para el caso de esta investigación, será usada de las dos formas a partir de los instrumentos a los que se les aplique.

Capítulo 4. Análisis de resultados

El estudio de las estrategias pedagógicas que mejoren los procesos educativos, es objeto de reflexiones por parte de los docentes, para el caso de esta investigación el interés estuvo centrado en la atención y la concentración, a partir de la pregunta de investigación ¿Cuáles son los procesos de acompañamiento pedagógico para estudiantes con dificultad en atención y concentración en básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Lenguaque que involucren a padres y docentes? Para abordar dicho cuestionamiento, se diseñan y aplican instrumentos, tales como entrevistas a padres y docentes, encuesta a estudiantes, matrices de análisis y se aplica el Test de percepción de diferencias a estudiantes. La información que arrojan estos instrumentos se presenta en este capítulo.

4.1 Hallazgos

De acuerdo con los objetivos planteados, en este apartado se exponen los hallazgos más relevantes en torno a las causas de la falta de atención, los elementos fundamentales del acompañamiento pedagógico y las estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes que contribuyan al mejoramiento de la atención y la concentración en estudiantes de básica primaria de escuela rural.

4.1.1. Causas de la dificultad de atención y concentración

Al estudiar las causas de la dificultad de atención y concentración en estudiantes de básica primaria, se evidencia que pueden ser múltiples los factores asociados a dicha dificultad, siendo estos externos al estudiante, como la metodología de la clase, la temática abordada, por mencionar algunos; también internos relacionados con la motivación, problemas familiares o

desórdenes alimenticios. En las siguientes tablas se exponen algunas de las causas más comunes, de acuerdo con las percepciones de docentes y padres.

Tabla 4 *Causas de la falta de atención y concentración según los docentes*

Docentes	Causas
	Misma ubicación en el salón de clases
	Falta de comprensión del tema o las indicaciones de las actividades
	Distracción por compañeros o juegos
	Falta de motivación por aprender
	Psique del estudiante
	Cansancio
	No hay gusto por la temática
	Desinterés por predisposición a las clases
	Desórdenes alimenticios
	Actividades usuales y repetitivas, monotonía
	No hay relación del conocimiento con la vida cotidiana
	La manera cómo el docente presenta la temática
	El desequilibrio emocional por las problemáticas que viven las familias.

Fuente: elaboración propia.

Se puede afirmar entonces, que las causas de la falta de atención y concentración de los estudiantes de básica primaria, según los docentes están determinadas por aspectos que configuran el entorno del estudiante, como su familia y las problemáticas que puedan tener estas, además, de aspectos propios del estudiante como su interés, predisposición y gusto hacia las temáticas que se imparten en la escuela. Sin embargo, no se puede dejar de lado que la metodología que utilice el docente es fundamental para lograr cautivar la atención de los estudiantes.

Tabla 5 *Causas de la falta de atención y concentración según los padres*

Padres o acudientes	Causas
	No le gusta estudiar
	Lo que le enseñan no es atractivo para los niños
	Ruidos e interrupciones
	Falta de supervisión
	Juegos
	Así ha sido siempre

Fuente: elaboración propia.

Al igual que los docentes, los padres manifiestan diversidad de causas sobre la falta de atención y concentración, puesto que puede darse por falta de interés y gusto por el estudio, así como por la forma en que se les enseña, también se destaca que factores externos como el ruido o los juegos facilitan la desconcentración y la inatención.

Un aspecto importante que se debe tener en cuenta al momento de indagar sobre la atención y la concentración son los tiempos en los cuales los estudiantes están en la capacidad de mantener la atención y la concentración, al igual que los horarios en los que están más predispuestos a aprender. De acuerdo con las respuestas de los docentes y padres, el tiempo que un estudiante puede mantenerse prestando atención oscila entre los 10 y 20 minutos, dependiendo de la actividad que se realice y el lugar donde se encuentren. De igual manera, es importante mencionar que la atención como tal se puede mantener por más tiempo siempre y cuando las reglas estén claras, dentro de eso, el respeto por la actividad, la concentración necesita de otros factores como un espacio óptimo, ya que, por ejemplo, un martillo sonando o un equipo de sonido con alto volumen no va a permitir la concentración y la atención se va a perder rápido.

Con relación a los horarios, los padres y docentes afirman que en las horas de la mañana los estudiantes están menos distraídos, esto en comparación a las horas de la tarde, después de un

descanso o posteriores al almuerzo, dado que cuando los estudiantes tienen alguna necesidad básica (hambre o sed) tienden a prestar menos atención, al igual que cuando invierten energía en actividades deportivas o de recreación. Estas respuestas, corresponden con lo expuesto por el 80% de los estudiantes, quienes afirman que les agrada más estudiar en la mañana.

Respecto al Test de Percepción de Diferencias (Caras), ha sido usado para la evaluación del mecanismo atencional (atención focalizada y sostenida) y de aptitud perceptiva para discriminar semejanzas y diferencias en patrones estimulantes, y además para identificar el índice de control de impulsividad.

Tabla 6. *Atención e índice de control de impulsividad preescolar*

Estudiante Preescolar	Edad	A	E	A-E	ICI
f	6	8	5	-44	-
			2		73.33
f	5	5	5	-50	-
			5		83.33
f	5	8	5	-44	-
			2		73.33
f	6	9	5	-42	-70
			1		
f	6	12	4	-36	-60
			8		
f	6	15	4	-30	-
			5		0.005
M	6	8	5	-44	-
			2		73.33
M	6	7	5	-46	-
			3		76.66
M	6	14	4	-32	-
			6		53.33
M	6	9	5	-42	-70
			1		
M	6	11	4	-38	-
			9		63.33

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. *Atención e índice de control de impulsividad grado primero*

Estudiante Primero	Edad	A	E	A- E	ICI
f	6	8	52	-	-
				44	73.33
f	7	9	51	-	-70
				42	
f	8	16	44	-	-
				28	46.66
f	6	10	50	-	-
				40	66.66
M	6	9	51	-	-70
				42	
M	7	8	52	-	-
				44	73.33
M	7	17	43	-	-
				26	43.33
M	7	6	54	-	-80
				48	
M	7	17	43	-	-
				26	43.33

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. *Atención e índice de control de impulsividad grado segundo*

Estudiante Segundo	Edad	A	E	A- E	ICI
F	7	15	45	-30	-50
F	8	8	52	-44	-
					73.33
M	8	17	43	-26	-
					43.33
M	8	20	40	-20	-
					33.33
M	8	21	39	-18	-30
M	8	30	30	0	0
M	8	18	42	-24	-40

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. *Atención e índice de control de impulsividad grado tercero*

Estudiante Tercero	Edad	A	E	A-E	ICI
F	9	22	38	-16	-26.66
F	9	25	35	-10	-16.66
F	9	23	37	-14	-23.33
F	10	20	40	-20	-33.33
F	9	16	44	-28	-46.66
F	9	12	48	-36	-60
M	9	17	43	-26	-43.33
M	9	12	48	-36	-60
M	9	15	45	-30	-50
M	9	19	41	-22	-36.66
M	9	19	41	-22	-36.66
M	10	20	40	-20	-33.33
M	10	22	38	-16	-26.66

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. *Atención e índice de control de impulsividad grado cuarto*

Estudiantes Cuarto	Edad	A	E	A-E	ICI
F	11	35	25	10	16.66
F	10	24	36	-12	-20
F	10	22	38	-16	-26.66
F	11	12	48	-36	-60
F	11	11	49	-38	-63.33
M	11	17	43	-26	-43.33
M	11	25	35	-10	-16.66
M	12	28	32	-4	-6.66
M	11	26	34	-8	-13.33

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10. *Atención e índice de control de impulsividad grado quinto*

Estudiantes Quinto	Edad	A	E	A-E	ICI
F	11	38	22	16	26.66
F	12	40	20	20	33.33
F	12	38	22	16	26.66
F	12	21	39	-18	-30
F	12	22	38	-16	-26.66
F	11	25	35	-10	-16.66
F	12	28	32	-4	-6.66
M	12	32	28	4	6.66
M	12	30	30	0	0
M	11	30	30	0	0
M	11	22	38	-16	-26.66
M	11	22	38	-16	-26.66
M	11	28	32	-4	-6.66

Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por los estudiantes según su edad y el grado escolar que cursan, se pudo evidenciar que 42 estudiantes tienen una baja capacidad visoperceptiva y atencional. No realizan juicios de semejanza/diferencia adecuados y no prestan la suficiente atención a los detalles, ya que, los aciertos netos que son los que mide el rendimiento real del estudiante, estuvieron por debajo de la media normal. Por otro lado también, se pudo evidenciar que el índice de control de Impulsividad a la hora de ejecutar la tarea se encuentra también, por debajo de la media en 54 de los 62 estudiantes.

4.1.2. Elementos fundamentales en el acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es un factor fundamental al momento de desarrollar proceso de enseñanza y aprendizaje, más cuando hablamos de dificultades para mantener la atención y la concentración, en ese sentido, de acuerdo con los hallazgos encontrados en el

análisis de las entrevistas a padres y docentes, se encuentran los siguientes elementos clave para quien realiza el acompañamiento:

1. Supervisión constante de las tareas, evidenciando avances y dificultades.
2. Explicación clara de las acciones a realizar para desarrollar la tarea.
3. Motivación, partiendo de la importancia del papel que los estudiantes realizan en la actividad o tarea.
4. Repetición de indicaciones, en caso de ser necesario.
5. Distribución de las tareas por partes.
6. Eliminación de posibles distractores.

Específicamente para los docentes, es esencial reconocer que la metodología de clase es un aspecto clave para lograr que los estudiantes presten atención, de ahí que las metodologías activas sean una propuesta acorde con este objetivo, centradas en una estructuración previa, contribuyendo a la claridad del trabajo por parte de los estudiantes. En ese orden de ideas, las siguientes pautas pueden contribuir con el acompañamiento pedagógico para estudiantes con dificultades de atención y concentración:

- Actividad previa a la conceptualización: activar conocimientos, centrarlos en el tema, generar un ambiente de silencio y escucha atenta, dar instrucciones claras frente al trabajo; facilitan todo el trabajo de clase.
- Movimiento / expresión: a lo largo de las explicaciones es bastante funcional utilizar cambios de voz y entonación, generar preguntas, humor, realizar narraciones inesperadas y movimientos corporales que los incline a estar pendiente y a la expectativa de la presencia y las palabras.

- Variedad: cambiar siempre la forma de explicar y evaluar; permite que los estudiantes se estimulen en el cambio y novedad. Por ello, se debe procurar hacer de la clase un espacio diferente de acercamiento a los temas, permitiendo explorar desde sus vivencias y sobre todo desde su conocimiento en el mundo; hacerlos parte del proceso enseñanza-aprendizaje como un elemento clave.

4.1.3. Estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes

Al estudiar las estrategias pedagógicas se encuentra una amplia variedad de pautas y directrices que los docentes pueden seguir, sin embargo, no sucede lo mismo si se buscan para padres, lo cual se evidencia en la revisión documental, pues de los 26 documentos revisados (artículos e investigaciones) con un total de 67 autores encontrados, en bases de datos como Redalyc, Dialnet, PROQUEST y Digitalia, solamente dos abordan las estrategias para padres. En la siguiente tabla, se presentan los hallazgos de esta revisión.

Tabla 12 *Hallazgos revisión bases de datos*

Titulo	Autor	Año	Referencia	Principales hallazgos
Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Balbuena Aparicio, Felicidad; Barrio García, Emilia; González Álvarez, Carolina; Pedrosa Menéndez, Begoña, Rodríguez Pérez, Celestino y Yágüez Soberón, Luís Alfonso	2014	Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Principado de Asturias: Consejería de Educación, Cultura y Deporte	El texto expone pautas y estrategias sobre el entorno físico, propuestas didácticas y cómo dar instrucciones. Además, ofrecen una serie de estrategias para mejorar la atención en básica primaria, dentro de los cuales se destacan crear un entorno físico y ambiente estructurado.
El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje.	Óscar Costa Román, Óscar García Gaitero	2017	Costa Román, O. y García Gaitero, O. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. Tendencias pedagógicas 30, 117-130.	El trabajo se centra en el aprendizaje autorregulado, el aprendizaje por proyectos, las estrategias de aprendizaje y su aplicación a una experiencia real. Se destacan las concepciones de estrategias de aprendizaje y su relación cerebral.
Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”.	Mariano Gutiérrez Tapias	2018	Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. Tendencias pedagógicas 31, 83-96.	Conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo.
La creación de cuentos como estrategia para el fortalecimiento de la atención en niños y niñas con Síndrome de Down de la Fundación fe en Bogotá.	Myriam Lucero Torres Martínez	2011	Martínez, M. L. (2011). La creación de cuentos como estrategia para el fortalecimiento de la atención en niños y niñas con Síndrome de Down de la Fundación fe en Bogotá. Revista de Facultad de educación Horizonte pedagógico 13 (1), 16-21.	Se reconoce la necesidad de fortalecer el proceso cognitivo de la atención en los niños y niñas con Síndrome de Down, para alcanzar el objetivo se planteó el diseño y ejecución de la estrategia de la creación

<p>La neurociencia y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Una mirada diferente en el ejercicio docente.</p>	<p>Alberto Figueroa Reyes e Irina Garcia Martínez</p>	<p>2018</p>	<p>Figueroa Reyes, A. y García Martínez, I. (2018). La neurociencia y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Una mirada diferente en el ejercicio docente. IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador.</p>	<p>de cuentos personales con base en los intereses y gustos de los niños como principio de motivación y mantenimiento de sus periodos atencionales.</p>
<p>Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares.</p>	<p>Eunicia Maria Murillo Arias</p>	<p>2009</p>	<p>Murillo Arias, E. (2009). Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares. (Tesis doctoral). Universidad de Costa Rica.</p>	<p>El artículo expone la forma cómo el cerebro puede retener la información, mostrando la importancia para el docente como mediador del proceso enseñanza aprendizaje deberá orientar sus clases hacia el desarrollo cognitivo adecuado. Implementando nuevas técnicas motivadoras. Dentro de las preocupaciones por la educación, se encuentra la relación entre la familia y los centros educativos, la autora plantea la tutoría como una estrategia eficaz para mejorar las prácticas pedagógicas, involucrando a la familia y a los docentes, para lo cual se parte del establecimiento de canales de comunicación efectivos.</p>
<p>Un estudio neuropsicológico basado en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en formación</p>	<p>Amparo Ariza Fontecha y Verónica López-Fernández</p>	<p>2018</p>	<p>PROQUEST Ariza F., A. y López-Fernández, V. (2018). Un estudio neuropsicológico basado en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en formación profesional. Revista Praxis Pedagógica 18(23), 103-129. doi:10.26620/uniminuto. praxis.18.23.2018.103-129</p>	<p>Se expone la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, se evidencia que, aunque los jóvenes aprendices tienen algún conocimiento sobre las</p>

profesional.

Estrategias y mediaciones pedagógicas. Tensiones y relaciones con el saber escolar

Lenis Mejía, José Darwin

2014

Referencia bibliográfica: Lenis Mejía, J. D. (2014). Estrategias y mediaciones pedagógicas. Tensiones y relaciones con el saber escolar, *Revista Educación y Pedagogía* 26 (67-68), 96-110.

estrategias de aprendizaje y su uso, no se refleja en el rendimiento académico obtenido.

El artículo ofrece acepciones y relaciones de los conceptos saber, mediación y estrategia pedagógica, referir su campo de circulación, discursos y sus movilidades internas/externas visibles en la escuela, especialmente en las prácticas pedagógicas de aula.

Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa

Alvaro Dorado Martínez, Jairo Ascuntar Yandar, Yamile Garcez Muñoz y Lina María Obando Guerrero

2020

Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25). <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>

El estudio tiene como objetivo la implementación de un programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa de Sibundoy, Putumayo. Se destaca la ejecución de diferentes técnicas que se corresponden con los cuatro tipos de estrategias que plantea Monereo.

Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica

Claudia Patricia Echeverry-Arcila Helmer Quintero Vergara Martha Cecilia Gutiérrez-Giraldo

2017

Redalyc

Echeverry-Arcila, Claudia Patricia, & Quintero-Vergara, Helmer, & Gutiérrez-Giraldo, Martha Cecilia (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1),83-104.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134152136005>

La estrategia pedagógica de construcción dirigida, se complementa con la estrategia de construcción colaborativa basada en el diálogo, la comunicación multidireccional e intergeneracional entre docentes y estudiantes, ya que, se evidencia que no necesariamente deben ir aisladas, pues se puede incluir en una clase que tiene al docente, quien es el que dirige

Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas	Lenny Yesenia Rojas Suárez Universidad Pedagógica Experimental Libertado	2019	Rojas Suárez, Lenny Yesenia (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. <i>Revista Scientific</i> , 4(12),127-140.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5636/563659433008	el proceso, pero, a su vez permitir que los estudiantes también aporten conocimientos a la clase. Las estrategias educativas como conformación de clubes, permiten que los estudiantes, al relacionarse con otros pares, mejoren su motivación por las actividades académicas y a su vez mejoren el rendimiento académico.
Actividad física como estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar	Alberto Ruiz Ariza	2017	Ruiz Ariza, Alberto (2017). Actividad física como estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 3(1),465-473.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349853365048	La habilidad motora también muestra asociación con la cognición. Estudios previos demuestran que está relacionada con mejor rendimiento en varias habilidades cognitivas, como el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la atención.
Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora	Lorena Chaves Salgado	2015	Chaves Salgado, Lorena (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. <i>Revista e-Ciencias de la Información</i> , 5(2),1-15.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4768/476847248007	La animación a la lectura no garantiza formar lectores/as de por vida; su valor recae en mostrar que el libro es un elemento valioso y que no necesariamente debe asociarse siempre a labores de índole académica, que muchas veces resultan tediosas para los niños, las niñas y las personas jóvenes.
¿Por qué aprenden los estudiantes? Los objetivos de logro y su relación con el éxito o fracaso escolar	Mayilin MorenoTtorres	2009	Moreno Torres, Mayilin (2009). ¿Por qué aprenden los estudiantes? Los objetivos de logro y su relación con el éxito o fracaso escolar. <i>Zona Próxima</i> , (11),184-195.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85313003013	Lo que moviliza y dinamiza el comportamiento del estudiante a aprender son sus objetivos de logro, en otras palabras sus motivaciones. Por lo tanto, cualquier

Enseñar estrategias de aprendizaje. perspectiva actual y papel del profesorado	M ^a José Javaloyes Sáez, Montserrat Marugán de Miguelsanz2, José-María Román Sánchez y Javier Catalina Sancho2	2014	Javaloyes Sáez, Ma José, & Marugán de Miguelsanz, Montserrat, & Román Sánchez, José-María, & Catalina Sancho, Javier (2014). ENSEÑAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. PERSPECTIVA ACTUAL Y PAPEL DEL PROFESORADO. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 4(1),281-285.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851787030	estrategia que implemente el docente para que sus estudiantes aprendan más debe ir encaminada a la consecución de objetivos, tanto grupales como individuales de los estudiantes.
Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria	Pernía Hernández, Hermes Francisco; Méndez Chacón, Gusmary del Carmen	2018	Pernía Hernández, Hermes Francisco, & Méndez Chacón, Gusmary del Carmen (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. <i>Educere</i> , 22(71),107-115.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35656002009	El papel del profesorado en la transmisión de estrategias es fundamental, hasta el punto de que no es preciso generar un programa de intervención directo con los estudiantes, ya que modificando el modo en que el profesor se enfrenta a la tarea docente se modifican las estrategias en sus alumnos. Los alumnos activaron sus conocimientos previos a partir de la lectura de títulos de los textos, construyeron predicciones de lo que pudiera ocurrir en el transcurso de la lectura del cuento, por lo que activar los saberes previos en los niños y jóvenes puede resultar muy positivo a la hora de tratar un tema en una clase, ya que permite al estudiante centrar su atención uniendo lo que ya sabe y lo que está aprendiendo. Los niños y niñas que acuden a una escuela infantil al aire libre, una vez en Primaria, siguen mejor el contenido de la clase, prestan más atención, hacen sus deberes de forma
Philip Bruchner	Escuelas infantiles al aire libre	2011	Bruchner, P.(2011). Escuelas infantiles al aire libre. <i>Cuadernos De Pedagogía</i> . 25-29.recuperado de https://bosquescuola.com/wp-content/uploads/2012/01/Art%C3%ADculo_Escuelas-infantiles-al-aire-libre_Cuadernos-de-Pedagog%C3%ADa1.pdf	

Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva	Héctor A. Martínez Diloné y Sandra González Pons	2010	Martínez Diloné, Héctor A., & González Pons, Sandra (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. <i>Ciencia y Sociedad</i> , XXXV(3),521-541.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 0378-7680. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/87020009007	<p>más independiente, respetan mejor las reglas, resuelven conflictos de forma más pacífica, se expresan de forma más precisa, argumentan mejor su opinión, son más creativos en clase y tienen más fantasía.</p> <p>En el documento se plantea que es notoriamente necesario recuperar la dimensión celebrativa y de ocio saludable de los estudiantes., es decir, que las mentes de los estudiantes, necesitan ser recreadas y tener un acto de motivación, lo cual hará que se logre obtener su atención.</p> <p>La educación no es ajena a los principios de la vida. Ante todo, esta es un acto de relaciones e interacciones con el otro, marcadas, entre muchos otros factores, por la manera como se establecen dichos vínculos condicionados para la manera como el docente decide acompañar y estar al lado del otro, de manera cercana o fría. Dicha situación marca y fortalece en el estudiante su propensión a la aventura del aprendizaje, o bien a que decida andar por otros caminos de construcción de conocimiento y aprendizaje, que no son propiamente la educación formalizada.</p>
El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante	Carlos Augusto Puerta Gil	2016	Puerta Gil, Carlos Augusto (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i> , (49),1-6.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194247574001	

Estrategias Atencionales Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria	Francisco Javier Tejedor Tejedor, Salvador Guillermo González-González y María Del Mar García-Señorán	2008	Tejedor-Tejedor, Francisco Javier, & González-González, Salvador Guillermo, & García-Señorán, María del Mar (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Revista Latinoamericana de Psicología, 40(1),123-132.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80500110	Se constata la importancia que las técnicas atencionales de exploración y de subrayado lineal parecen tener en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria.
Adolescentes: percepción de sus dificultades de concentración y su relación con el uso y abuso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	Gloria Garrote Pérez de Albéniz, Davinia Heras Sevilla, Fernando Lara Ortega.	2012	Pérez de Albéniz, Gloria Garrote, & Heras Sevilla, Davinia, & Lara Ortega, Fernando (2012). Adolescentes: Percepción De Sus Dificultades De Concentración Y Su Relación Con El Uso Y Abuso De Las Tecnologías De La Información Y De La Comunicación. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1),357-366.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832342036	Como se ha demostrado que el cerebro sigue creciendo y desarrollándose hasta la adolescencia, y sabemos que la capacidad de atención y las funciones ejecutivas dependen del lóbulo frontal, es un campo en el que se debe profundizar para aportar el soporte necesario a estos niños y jóvenes. Además, se observa que existe una elevada comorbilidad entre el abuso de tecnología y trastornos afectivos, impulsivos y de personalidad.
La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual	Gloria Yeriling Villasmil	2008	Fuenmayor, Gloria, & Villasmil, Yeriling (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 9(22),187-202.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 1317-102X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1701/170118859011	En el contexto escolar es conveniente desarrollar el razonamiento inferencial del alumno mediante ejercicios de lectura que lleven al estudiante a fijar su atención en determinados aspectos, a proponerse objetivos y metas para desentrañar los posibles significados del texto.
Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con tdah	Celina Korzeniowsk, Mirta Susana Ison	2008	Korzeniowsk, Celina, & Ison, Mirta Susana (2008).Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con tdah. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XVII(1),65-71.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 0327-6716. Disponible en:	El uso del refuerzo contingente y de señales externas, por parte de padres y educadores, demostró ser efectivo para generar cambios

Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje	Paula Moraine	2014	<p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2819/281921796006</p> <p>Digitalia Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante : Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Madrid, España.</p>	<p>rápidos en el comportamiento académico del niño.</p> <p>La atención es más manejable a través del uso de herramientas, como las decisiones de poner atención, que una vez personalizadas, funcionan satisfactoriamente. La atención es mayor cuando cada estudiante entiende cómo aplicar sus controles de atención, por tanto se debe educar al estudiante en lo referente a qué es la atención y como se puede ejercer, además de los beneficios de atender a sus actividades académicas cotidianas.</p>
Creatividad, atención y rendimiento académico en alumnado de conservatorio profesional	Rebeca Lacasta Carmen Martínez Pilar Martín Lobo	2016	<p>Lacasta, R, Martínez,C y Lobo, P. (2016). Creatividad, atención y rendimiento académico en alumnado de conservatorio profesional. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>. Revista INFAD de Psicología 1(1), 473.</p>	<p>La creatividad influye positivamente y directamente sobre la atención. Por ello, tras los resultados se pueden establecer programas preventivos o potenciadores de la creatividad y la atención, con el fin de fomentar que la totalidad del alumnado de conservatorio alcance su máximo potencial y un alto rendimiento, ya que éstos son el reflejo de un aprendizaje más eficaz.</p>
Neurociencia infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años.	Jill Stamm		<p>Jill, S. (2018). Neurociencia infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años. NARCEA S.A. Ediciones. Madrid.</p>	<p>Para estimular el cerebro de los niños especialmente la atención, es importante establecer estrategias que incluyan diferentes sonidos, ya que estos permiten alertar</p>

la mayoría de sentidos, adicionalmente, incluir sabores en las clases, puede resultar positivo, ejemplo en medio de la clase brindar una tajada de limón, puede generar una reactivación cerebral, como especie de una pausa activa.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la revisión documental, se encuentra material pertinente para desarrollar estrategias de acompañamiento que permitan apoyar el trabajo del aula del docente, sin embargo, es escaso el material que se orienta específicamente a los padres de familia, tales como la explicación de objetivos, el fortalecimiento de habilidades motoras, la importancia de involucrar la creatividad, entre otras. No obstante, es posible realizar ajustes de estrategias para que también los padres puedan desde casa apoyar a sus hijos, acciones fundamentales en tiempos de pandemia.

Dentro de las estrategias que utilizan los docentes para atender a estudiantes con dificultades de atención y concentración, sobresalen la comunicación constante con el estudiante y su familia, involucrar activamente al estudiante en el desarrollo de las actividades, haciéndolo parte activa de las explicaciones, mantener al estudiante en un lugar cerca al tablero y en el que el docente pueda estar pendiente de él. Por último, y no menos importante, es necesario dialogar con los padres y orientarlos para que inicien un proceso con la entidad de salud, de ser necesario para identificar o descartar alguna dificultad sensorial o patología mediante pruebas psicométricas o las que se requieran.

4.2 Análisis o discusión de resultados

En cuanto a los datos generados por docentes, padres de familia y estudiantes, se evidencia que las causas de la dificultad de atención y concentración se pueden originar principalmente por la falta de interés y motivación que tiene el estudiante con el proceso académico que se desarrolla y que en muchos casos se incrementa al no contar con las herramientas suficientes en cuanto a espacios físicos y didácticos, para que se involucre directamente con lo que el docente desea lograr con su metodología, lo anterior se relaciona con

lo que manifiesta Castro y Morales (2015) “debido a que el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo” (p.2), para que haya una adecuada focalización de la atención los estudiantes requieren de algunos elementos básicos, como adecuada luz, sonido (que no necesariamente significa que deba haber silencio absoluto) y ventilación, pero, además requieren de estar cambiando constantemente de ambiente, es decir al menos en la posición en la que se ubica dentro del aula y que las representaciones visuales también cambien.

De igual manera, se hace evidente que las causas de los problemas atencionales pueden relacionarse con diversos factores, tal como lo plantea Barajas Motta (2018), al afirmar que puede derivarse de carencias en la alimentación, presencia de estímulos distractores, características de las actividades que pueden generar dispersión, características personales de los estudiantes, cansancio o estrés. En ese sentido, es de vital importancia identificar en el aula y en casa, estos factores y tratar de minimizarlos, para así lograr una adecuada atención por parte de los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a los resultados sobre los elementos fundamentales en el acompañamiento pedagógico, indican que es indispensable que haya una labor de revisión y seguimiento a las labores educativas del niño, y que al lado de esa supervisión se generen o se fortalezcan los vínculos afectivos, que haya empatía, ya que un niño que emocionalmente se siente bien, normalmente se motiva con mayor facilidad para realizar sus deberes académicos, y de esta manera se logran tanto las metas del estudiante, como las del profesor; según Mozombite (2018) “acompañar es caminar juntos, con visión compartida, desde luego que se abre paso a un trabajo colaborativo” (p.12). Acompañar no solo es estar en términos tangibles presente en el

proceso, va más allá, es aceptar que en el proceso se compartirán experiencias de crecimiento, de aciertos y desde luego de errores, que permitirán mejorar.

El acompañamiento también implica que el docente, mediante su experiencia y conocimiento tenga la capacidad de comprender los sentimientos del estudiante, que los respete y que ayude a guiar esas emociones en pro del bienestar no solo individual sino grupal, respecto al acompañamiento:

Acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros...desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos. (Vélez, 2015, p.51)

Por tanto, los elementos importantes que se presentan para el acompañamiento pedagógico, tales como que las clases estén estructuradas de una manera clara y que los estudiantes reconozcan los objetivos que se pretenden alcanzar son indispensables, ya que, esa fijación, permite que el estudiante cree una estructura mental de lo que logrará y luchará por conseguirlo. Otro aspecto importante es la activación sensorial, antes de iniciar cualquier actividad de tipo académico, según Jill (2018) dice que “para aprender algo conscientemente, primero tenemos que prestar atención. Algunas cosas llaman nuestra atención automáticamente. Sin embargo, como educadores, tenemos que preocuparnos muchas veces por lograr que los niños estén más atentos y que controlen mejor su atención” (p.51), esa atención inicial se logra al estimular los sentidos, bien sea por medio del movimiento corporal, por medio de un sonido

diferente, que no haya sido escuchado con frecuencia, o algo que en muchas Instituciones Educativas se constituye como una falta al reglamento; que sería comer algo antes o incluso durante la clase.

Es claro, que la atención juega un papel determinante para resolver problemas mediante acciones autodirigidas y lograr el aprendizaje de nuevos contenidos; por consiguiente, el estudiante

Debe disponer eficazmente de recursos atencionales que le permitan la memorización y la evocación de contenidos; la organización y la monitorización de una acción para comprobar su ajuste a la tarea propuesta inhibiendo respuestas inadecuadas y dominantes, la flexibilidad cognitiva para corregir errores o generar nuevas conductas en función de las demandas del contexto y la finalización de la acción cuando los objetivos se hayan cumplido evaluando sus resultados.

(Thurstone y Yela, 2019, p.42)

Todo el proceso anteriormente mencionado corresponde a que cualquier estrategia que aplique tanto el docente como el padre de familia debería llevarse a cabo en dirección bidireccional, en el que se analicen los resultados obtenidos, precisamente, mediante la evaluación formativa. En cuanto a los resultados respecto a la dificultad para prestar atención a una tarea, se hace necesaria la aplicación de estrategias que más adelante se mencionaran para obtener los objetivos curriculares mínimos, ya que se evidenció dificultad en dicha función ejecutiva.

También se evidenció en los hallazgos del test de caras que, de los 62 estudiantes, 54 estudiantes están por debajo de la media de control de impulsividad, lo que ocasiona que al no

tener control en la ejecución de sus tareas; estas no se desarrollen de una manera apropiada, afectando el desarrollo integral de su proceso académico, es decir, que imposibilita el alcance de los objetivos curriculares propuestos.

Teniendo en cuenta el análisis documental, se puede inferir que las estrategias pedagógicas para mejorar la atención y concentración en los estudiantes deben ir encaminadas al reconocimiento primero del estudiante, en sus estilos de aprendizaje, en sus gustos, objetivos, motivaciones e intereses, es decir reconocimiento de la personalidad única y diversa de cada sujeto, tanto los padres de familia, tutores y docentes deben activar los sentidos de los estudiantes con aspectos que resulten novedosos y llamativos para los estudiantes, es decir nuevos sabores, nuevas, texturas, nuevos sonidos y nuevos olores, además, se deben focalizar los distractores más próximos al estudiante.

4.2.1. Estrategias de acompañamiento para docentes

En el aula, los docentes son los responsables de que gran parte del proceso de enseñanza aprendizaje se logre de manera satisfactoria, teniendo en cuenta que hay estudiantes que presentan dificultades para concentrarse, el docente debe tener claras cuáles son esas estrategias, y que estas, en su presentación integral, asumen, por lo menos tres instancias básicas:

1. La planeación e idealización, consistente en pensar y diseñar el abordaje del objeto de estudio. Esta se caracteriza por referir interrogantes, como con quién voy a trabajar, en qué condiciones y en qué tiempos.

2. La ejecución o la puesta en marcha de la acción pedagógica en el proceso educativo. En ocasiones se requiere ajustar la planeación para contextualizar situaciones emergentes en la clase.

3. La evaluación, como referente de análisis de las aprehensiones temáticas, experienciales y situaciones vivenciadas de forma grupal o individual de los participantes en el aula (estudiantes y maestros) (Lenis, 2014, p.105).

En ese sentido, las estrategias para docentes no son una receta mágica que nos permita observar de manera inmediata resultados favorables en los estudiantes, de acuerdo con el rigor en su implementación y el análisis que cada docente realice, según su población, podrá establecer las más pertinentes para su proceso. Debido a que

Estas estrategias pueden desarrollarse sobre la experiencia, enriquecerse, modificarse y/o aprenderse de otros y hacen parte del repertorio conductual permanente del sujeto en tanto el mismo las considera eficaces y eficientes para la consecución de los objetivos para las cuales las dispone. (Costa Román y García Gaitero, 2017, p.122)

Además, es importante establecer el tipo de estrategia que se va a implementar, pues partiendo de lo expuesto por Monereo (1990), existen cuatro principales estrategias de aprendizaje, de repetición, de elaboración, de organización, de regulación y las afectivo-emocionales.

Teniendo en cuenta que las estrategias que pretendemos establecer están orientadas a favorecer el aprendizaje de estudiantes con problemas de atención, las estrategias que más se deben trabajar son las de repetición, entendidas como “un conjunto de secuencias esquemáticas que inician desde la selección del estímulo proveniente de canales sensitivos, el cual es transformado y pasa a la memoria de corto plazo” (Dorado, Ascuntar, Garces y Obando, 2020, p.80), lo cual le posibilita al estudiante mantener por un tiempo corto un nuevo conocimiento,

pues el propósito de este tipo de estrategias es mantener el material informativo en la memoria a corto plazo y transferirlo a la memoria de largo plazo.

Cabe mencionar que, las estrategias afectivo-emocionales también son imprescindibles para mejorar la atención y la concentración, puesto que se destacan por producir cogniciones y emociones en los estudiantes con respecto a las actividades de aprendizaje, de forma que el esfuerzo y la persistencia en una actividad específica influyen en la efectividad y rendimiento de su ejecución. Precisamente, dentro de la revisión documental se encuentran como estrategia la motivación por medio de la consecución de objetivos (Moreno, 2009), así como la importancia de la recreación para captar la atención (Martínez y González, 2010) y el uso de espacios al aire libre que posibilitan el seguimiento de los contenidos de clase (Bruchner, 2011); por lo tanto, estos elementos deben ser considerados al momento de establecer las estrategias que posibiliten el fortalecimiento de los procesos atencionales.

Según lo expuesto, se proponen las siguientes estrategias de acompañamiento:

- Proponer actividades significativas para el alumno o alumna, relacionadas con sus conocimientos previos o que tengan que ver con su vida cotidiana y que le susciten interés.
- Elaborar actividades que impliquen la participación activa del estudiante enfocándolos al contexto rural y teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas propias del campo.
- Proporcionar pistas visuales que le ayuden a organizarse. Así, por ejemplo, láminas con dibujos que informen de qué tipo de tarea está realizando en cada momento.
- Ayudarle a descubrir y seleccionar la información relevante, ayudarle a organizarla y sistematizarla. Las dificultades para mantener la atención le dificultan realizar esta

discriminación, por esto, se debe contar con señalamientos específicos que le permitan hacerlo. Por ejemplo, subrayar, marcar con colores diferentes, entregar imágenes, etc.

- Dentro del desarrollo de las clases utilizar técnicas de repetición como uso de preguntas y respuestas, predicciones, clarificaciones, parafraseo, recursos nemotécnicos, conexiones significativas.
- Realizar pausas mientras se realizan las actividades para establecer avances y preguntar si existen dudas, orientando de manera explícita la atención hacia la tarea.
- Identificar los gustos y motivaciones de los estudiantes, de ser posible establecer los estilos de aprendizaje que permitan fomentar sus fortalezas.

Por otra parte, es relevante considerar que, aunque los estudiantes conozcan las estrategias y las apliquen, esto no asegura su éxito, pues al revisar la experiencia de Ariza y López-Fernández (2018), no se evidenciaba avances en el rendimiento académico y la atención de los estudiantes. De ahí que, sea necesario educar en torno a qué es la atención y cómo se puede ejercer, de acuerdo con lo expuesto por Moraine (2014), de esta manera los estudiantes pueden interiorizar procesos atencionales acordes con su edad y generar un aprendizaje basado en la autorregulación.

Además, no se debe dejar de lado el uso de estrategias colaborativas, como es la conformación de clubes (Rojas, 2019), dado que el trabajo con pares fomenta la motivación y permite el desarrollo de habilidades sociales, como la escucha y la creación de acuerdos. De igual importancia, se encuentran las estrategias que fomentan el uso de la creatividad (Alonso, et al., 2015), involucrar los sentidos (Jill, 2018), habilidades motoras (Ruiz, 2017) y la activación de saberes previos, aspectos que se posibilitan mejoras en el rendimiento de la atención.

4.2.2. Estrategias de acompañamiento para padres

Una de las preocupaciones de la educación es la relación entre familia y escuela, pues es allí donde empiezan los primeros procesos de socialización, se establecen hábitos y se forman valores. En la escuela se refuerzan dichos procesos, los cuales no son posibles sin el apoyo y trabajo en equipo de casa. Uno de los aspectos clave para fortalecer este vínculo es el establecimiento de canales efectivos de comunicación, tal como lo plantea Murillo (2009) “la comunicación con las familias no es una opción, es una obligación. Debe haber determinación en la iniciativa; se trata de comunicar, informar con transparencia” (p.18), dado que, aunque las familias sean las directas responsables en la educación de sus hijos, no son las únicas.

En ese sentido, la participación de los padres y tutores es fundamental, para lo cual se deben informar y consultar con oportunidad, brindándoles asesoría correspondiente y oportuna. Así mismo, las familias deben dar a conocer lo que saben de sus hijos, valorar sus aprendizajes y demostrar interés por sus actividades, apoyándolos y reforzando sus progresos, al igual que es vital tener en cuenta sus condiciones de higiene, sueño, salud y alimentación, manteniendo en la medida de lo posible un ambiente de seguridad.

En ese orden de ideas, se proponen las siguientes estrategias para padres:

- Ofrecer información inmediata y precisa acerca de su rendimiento, valorando las aproximaciones y progresos.
- Identificar, reconocer y validar sus intereses y fortalezas tanto en público como en privado y ofrecerle todas las oportunidades para mostrar sus habilidades frente a sus pares y a los adultos.
- Favorecer la autoestima y el reconocimiento de logros de manera positiva.

- Establecer rutinas claras, en las que se defina tanto actividades escolares como personales y las que son propias de los hogares rurales.
- Informarse en torno a qué es la atención y cómo se puede ejercer y fortalecer.

Es importante mencionar que, dentro de las estrategias encontradas en la revisión documental, para los padres el único proceso de acompañamiento estuvo relacionado con la participación efectiva de padres y docentes, pues por medio de la tutoría, la autora Murillo (2009), plantea que es posible fortalecer los procesos atencionales de los estudiantes, puesto que si se manejan las mismas prácticas tanto en casa como en el aula es posible fortalecer la atención escolar.

4.2.3. Estrategias de acompañamiento para padres y docentes

Estas estrategias aluden a la intervención de factores externos, que pueden impedir una adecuada atención y concentración de los estudiantes de básica primaria, por ende, pueden ser aplicadas tanto en el aula como en la casa, además, pueden ser controladas.

Entorno físico

- Ubicar al estudiante de tal manera que se facilite el contacto visual y la supervisión del desarrollo de las tareas.
- Organizar el espacio que se va a utilizar para desarrollar las tareas con anterioridad, trasladando estímulos visuales que puedan distraerlo.
- Evitar interferencias durante el desarrollo de las actividades, alejando al estudiante de ruidos o distractores como ventanas.

Tiempos

- Establecer tiempos concretos para la realización de tareas.
- Avisar con anterioridad el tiempo dedicado a la actividad.
- Reforzar los aumentos en el tiempo de atención con un guiño, una sonrisa, etc.
- Establecer pequeños descansos, cuando se evidencie que la atención y la motivación han descendido demasiado.

Al momento de dar instrucciones

- Asegurar que exista contacto visual y proximidad física, de ser necesario ponernos a la altura del estudiante, y así establecer una proximidad de igualdad.
- Expresar las indicaciones de una en una, de forma clara y sencilla.
- Utilizar lenguaje positivo.
- Elogiar al estudiante cuando haya cumplido con la consigna solicitada.
- Mantener un tono de voz tranquilo y seguro.

En conclusión, se pudo establecer las causas de falta de atención, que están atravesadas por múltiples variables, las cuales pueden identificar tanto docentes como padres para encaminar el acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta los elementos fundamentales de éste y las estrategias pedagógicas de acompañamiento que contribuyen al mejoramiento de la atención y la concentración en estudiantes de básica primaria de escuela rural.

Para finalizar, y aunque no es el tema central del desarrollo de este proyecto, cabe llamar la atención en torno a la relación existente entre las dificultades de concentración y el uso y abuso de las tecnologías de la información, ya que dentro de la revisión documental los autores Pérez, Heras y Lara (2012), plantean que existe una elevada comorbilidad entre el abuso de tecnología y trastornos afectivos, impulsivos y de personalidad, lo que lo convierte en un campo

que se debe profundizar al momento de estudiar los factores que inciden en las dificultades de atención y concentración de los estudiantes.

Capítulo 5. Conclusiones

En el desarrollo de esta investigación se estudiaron las causas de la falta de atención y concentración de los estudiantes de básica primaria de la sede rural Tibita Centro, del municipio de Lenguazaque, Cundinamarca, con el fin de establecer las estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes que presentan esta dificultad. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes del ejercicio investigativo, a partir de la respuesta a la pregunta de investigación y la consecución de los objetivos propuestos, se establecen las principales limitantes y se exponen algunas recomendaciones.

5.1 Principales hallazgos

Al estudiar las causas de la falta de atención y concentración de estudiantes de básica primaria, se evidencia que son herramientas vitales en la configuración del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual repercute directamente en el desempeño escolar de los estudiantes, pues si no comprende los objetivos de aprendizajes ni las pautas para desarrollar las actividades escolares, no podrá cumplir con las metas establecidas por el docente, de acuerdo con su grado de escolaridad.

En ese orden de ideas, la atención y la concentración son dos habilidades que los docentes deben evaluar y potenciar, al momento de llevar a cabo su ejercicio pedagógico, atendiendo a variables como edad y grado escolar, además, es necesario tener en cuenta que son múltiples los factores que pueden ocasionar dificultades en la atención y la concentración, puesto que por un lado se encontraron causas externas, relativas al entorno físico del estudiante, como su contexto

familiar, la relación con el espacio del aula; e internas referidas a aspectos como la motivación, condiciones físicas transitorias y el desarrollo neurológico.

En el caso de la población estudiada, la aplicación del test de Percepción de diferencias los estudiantes de básica primaria de la sede Tibita Centro, dio cuenta de la necesidad de fortalecer la atención y la concentración, pues de los 62 estudiantes que hacían parte de la población de estudio, el 87% presenta baja capacidad viso perceptiva y atencional, por lo que es fundamental realizar actividades que involucren la formulación juicios de semejanza/diferencia.

Con relación a las estrategias de acompañamiento pedagógico, se hallaron pautas generales para padres y docentes que contribuyen con el mejoramiento de la atención y la concentración de los estudiantes de básica primaria, basadas en aspectos generales como la ubicación espacial, la forma de dirigirse al momento de dar instrucciones, evitar distractores, la constante supervisión, establecimiento de rutinas, entre otras; así como específicas para docentes, como el establecimiento del estilo de aprendizaje, la distribución de tareas por etapas, el uso de metodologías activas que involucren la participación constante de los estudiantes, de igual manera es esencial valorar las fortalezas y reconocer sus avances.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Se estudiaron los procesos de acompañamiento en estudiantes con dificultad en atención y concentración en primaria de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen de Lenguazaque con el fin de brindar herramientas pedagógicas a padres y docentes. Para lo cual, se identificaron las principales causas que generan dificultad en la atención y concentración, las cuales están dadas por diversos factores, que no necesariamente nos remiten a casos de Déficit de atención, y que el docente debe tener presente al momento de desarrollar su ejercicio pedagógico.

Teniendo en cuenta la revisión de antecedentes y aportes teóricos, se evidencia la falta de estudios que aborden las causas de la dificultad de atención y concentración, como eje central, no obstante Barajas (2018) plantea diferentes causas, que se relacionan directamente con los hallazgos encontrados en la problemática analizada. Así mismo, Erazo (2016) afirma que es importante conocer las causas de la falta de atención antes de implementar cualquier tipo de estrategia.

Además, se analizaron los elementos fundamentales del acompañamiento pedagógico que fortalecen la atención y la concentración para el aprendizaje, basados en la supervisión constante, la claridad de las indicaciones, la motivación, la repetición y la eliminación de distractores. Este acompañamiento junto con la comunicación asertiva entre padres y docentes puede fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con dificultades para mantener la atención y la concentración, dado que si se maneja el mismo lenguaje y las mismas reglas de juego en casa y en el aula será posible desarrollar hábitos. De igual manera, estos aportes coinciden con lo expuesto por Díaz (2018) y Vezub y Alliaud (2012), dado que en el acompañamiento pedagógico es esencial la reflexión sobre la práctica docente y la toma de decisiones para mejorarla en pro del fortalecimiento de la atención y la concentración de los estudiantes.

Por último, se establecieron las estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes que contribuyen al mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes, basadas en las estrategias de repetición y afectivas, las cuales permiten fortalecer estas habilidades, a la vez que contribuyen con la motivación de los estudiantes. Además, se establecen estrategias puntuales en torno al espacio físico, la forma de dar indicaciones, la segmentación de las actividades y la creación de rutinas, indispensables para conseguir los objetivos de aprendizaje que los docentes se proponen. Estos hallazgos se complementan con los

aportes que indican autores como Andrade (2019), Bustamante (2017), Loyola (2017), Zanotti (2018), quienes exponen diversas estrategias para atender a estudiantes con problemas atencionales, así como incluir a la familia en dichos procesos. Sin embargo, cabe mencionar que estos estudios solo abordan población estudiantil en el área urbana.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se puede concluir que la falta de atención y concentración depende de factores externos relativos al entorno físico del estudiante, como su contexto familiar, la relación con el espacio del aula o del lugar donde se estudia e internas referidas a aspectos como la motivación, condiciones físicas transitorias y el desarrollo neurológico las cuales repercuten directamente en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que, si no comprenden los objetivos de aprendizajes ni las pautas para desarrollar las actividades escolares, no podrán cumplir con las metas establecidas por el docente, de acuerdo con su grado de escolaridad y los niveles de desempeño propuestos.

En cuanto a la atención y concentración, para estudiantes que presenten baja capacidad viso perceptiva, se sugiere realizar actividades que involucren la formulación de juicios de semejanza/diferencia, ahora, en cuanto a la relación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, se deben tener en cuenta aspectos generales como la ubicación espacial, la forma de dirigirse al momento de dar instrucciones, evitar distractores, la constante supervisión, establecimiento de rutinas, entre otras, y aspectos específicos para docentes, como el establecer de forma real el estilo de aprendizaje (que se registre qué estilo de aprendizaje predomina en cada individuo), la distribución de tareas por etapas, el uso de metodologías activas que involucren la participación constante de los estudiantes, de igual manera se debe valorar las fortalezas y reconocer sus avances.

El papel de padre de familia (padre, madre o cuidador) en el proceso de aprendizaje, en la actualidad, el aprendizaje remoto implica que, aunque no se tengan los conocimientos teóricos, conceptuales de ciertos temas, se hagan ajustes en cuanto al acompañamiento, es decir, que el padre de familia pueda establecer horarios de estudio, rutinas positivas, y contribuir en los ajustes (eliminando los distractores posibles) para que el estudiante pueda centrar su atención en sus guías de aprendizaje o en la tarea que debe desarrollar. Ahora bien, además, de los ajustes visibles o tangibles, el padre de familia, es un agente fundamental en la parte emocional y motivacional del estudiante, ya que, de esa gestión emocional depende que el estudiante se motive para aprender aún en condiciones de difícil acceso a herramientas y otros recursos.

El rol docente, en cuanto al aprendizaje en contexto rural, se puede inferir que es el que orienta el proceso, para esto debe diseñar sus guías de aprendizaje relacionadas al contexto inmediato del estudiante, realizando preguntas en la que se tenga que centrar la atención y que se involucre los sentidos del cuerpo, evitar suponer que existen aspectos obvios, al contrario ser lo más explícitos posibles a la hora de explicar el tema ya sea de manera escrita (por guías de aprendizaje) o de manera oral (presencialidad), desde luego, las instrucciones deben ser dadas en un orden específico y precisas, de tal manera que sean de fácil comprensión.

Es importante mencionar como proyección de futuros estudios la relación existente entre las dificultades de concentración y el uso y abuso de las tecnologías de la información, investigando en torno a comorbilidad entre el abuso de tecnología y trastornos afectivos, impulsivos y de personalidad en estudiantes de básica primaria.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

Después de dar respuesta a la pregunta y sub preguntas planteadas en la presente investigación, se originan las siguientes: ¿Cuál es el nivel de importancia que los docentes de básica primaria le otorgan a la atención y la concentración para desarrollar sus prácticas pedagógicas? Desde los lineamientos curriculares y estándares ¿qué importancia tienen la atención y la concentración como procesos cognitivos y cómo se fortalecen desde las distintas áreas de conocimiento? ¿Cómo se relacionan el uso y abuso de las tecnologías de la información y las dificultades de atención y concentración de los estudiantes de básica primaria?

5.5 Limitantes de la investigación

Dentro de las principales limitantes de la Investigación fue la situación de salud pública en la que se encuentra el mundo por el Covid 19, esto hizo que el proceso de acercamiento con los padres de familia y los estudiantes fuera escaso y tuviera que ser transformado según los planteamientos metodológicos iniciales, sin embargo, se pudieron cumplir los objetivos.

Otro aspecto importante es que, al hablar de estudiantes con dificultades de atención y concentración, gran parte de la teoría encontrada se acercaban a TDAH (El trastorno por déficit de atención e hiperactividad) entendido como una afección crónica que afecta a millones de niños. El TDAH incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo, y la investigación no iba encaminada al TDAH, sino a estudiantes con dificultades de atención, no necesariamente con un diagnóstico clínico, por lo que el proceso de investigación bibliográfica fue más extenso de lo inicialmente planteado, son escasas las investigaciones que se registran sobre el tema en mención.

5.6 Recomendaciones

Teniendo en cuenta, que la investigación planteó y estableció los componentes y recursos de las estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes que contribuyen al mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes; se recomienda que al aplicar las estrategias, se lleve un control mediante la observación directa y un registro diario, en el que se puedan evidenciar los avances del proceso, pues esto será un determinante directo para poder analizar la efectividad y a su vez generar nuevas metodologías que contribuyan al mejoramiento de dicho tema.

En cuanto a las instituciones educativas se sugiere que dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el plan de mejoramiento Institucional (PMI), se incorporen estrategias en las que se integren aspectos relacionados con mejorar la atención y concentración de los estudiantes, sin importar que tengan o no un diagnóstico de TDA (trastornos de atención), estas estrategias contribuirán a mejores resultados académicos por parte de los estudiantes. Pero, no solamente basta con que las instituciones incorporen estas estrategias dentro de sus prácticas pedagógicas, sino que se requiere que desde el Ministerio de Educación Nacional, se brinde apoyo en cuanto a capacitación por parte de personal especializado a docentes y padres de familia en temas relacionados con la atención y concentración de los estudiantes en todas las edades, además, en cuanto a capacitación sería pertinente que dentro del pensum académico de las universidades que forman docentes, se tengan en cuenta estos temas de manera transversal, como parte de la práctica que implican los procesos de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Abreu, J. (2014) El Método de la Investigación. *Daena: International journal of good conscience*. 9(3)195-204 México. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Acevedo, C., Valenti G. y Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación* (46), 53-95. <https://doi.org/10.31619/caledu.n46.3>
- Alfonso, I. (1995). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Ediciones.
- Alonso, R., Martínez, .M. y Martín, P. (2015). Creatividad, atención y rendimiento académico en alumnado de conservatorio profesional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología I* (1), 473-482. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.32>
- Arcos, L. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de Básica Elemental*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Arbieto, K. (2012). La atención. - definición. *Psicopedagogía*.
- Ardila, R. (1979). *El Mundo de la Psicología. Obras Selectas de Rubén Ardila*. Bogotá: Manual Moderno.
- Barajas, N. (2018). *Las TIC como Elemento Mediador de la Práctica Docente para Favorecer los Procesos de Atención Selectiva y Sostenida*. (Tesis de Maestría en Informática educativa). Universidad de la Sabana, Centro de Tecnologías para la academia, Chía, Cundinamarca.
- Betancur-Caro, M. L., Molina, D. A., y Cañizales-Romaña, L. Y. (2016). Entrenamiento Cognitivo de las Funciones Ejecutivas en la Edad Escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*; Manizales, 14(1), 359-368. <https://doi.org/http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.11600/1692715x.14124160615>
- Booth, E. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*. <http://biblio.uptc.edu.co:2060/a/62395/las-habilidades-socioemocionales-en-la-primera-infancia--llegar-al-corazon-del-aprendizaje>.
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Madrid: Narcea.

- Bromley, J. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bustamante, J. O. (2017). *Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula como proyecto educativo en el colegio Agustiniiano Ciudad Salitre*. (Tesis Maestría en Educación). Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Bogotá, Colombia.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Campo, G. (2012). Biología del aprendizaje. *Revista Colombiana de Psiquiatría* 41, 22-31.
- Castro-Pérez, M., y Morales-Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare* 19(3), 1–32. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>.
- Costa, C. (2015). *Estrategias de Intervención adoptadas por los Profesores en niños del 1º Ciclo de la Enseñanza Básica con Perturbación por Déficit de Atención e Hiperactividad (PDAH)*. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Facultad de educación, Salamanca, España.
- Costa Román, O. y García Gaitero, O. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas* 30, 117-130.
- Dabenigno, V. (2017). La sistematización de datos cualitativos desde una perspectiva procesual. De la transcripción y los memos a las rondas de codificación y procesamiento de entrevistas (Ed.), *Herramientas para la investigación Social* (pp.24-102). Centro de Documentación e Información, IIGG.
- Díaz, M. (2018). *La gestión del acompañamiento pedagógico para maestros del nivel primario*. (Tesis de doctorado). Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz Centro de estudios de ciencias de la educación Enrique José Varona, Camagüey, Cuba.
- Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25). <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Erazo, A. (2016). La adaptabilidad en el aula: Una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta. *Tesis Psicológica* 11(2) ,36-52. [Fecha de Consulta 22 de marzo de 2020]. ISSN: 1909-8391. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1390/139053829003>

- Figuroa, A. y García, I. (2018). *La neurociencia y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Una mirada diferente en el ejercicio docente*. IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador.
- Figuroa, J. (2015). *Evaluación de la eficacia de un programa de implicación familiar para mejorar la lectura en estudiantes de 6 y 7 años (Tesis de doctorado)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- García Cubillos, J. (2015). *Atención, memoria y rendimiento escolar en Educación Infantil*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja. Disponible en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2995/JulieMarcela_Garc%C3%ADa_Cubillos.pdf?sequence=1
- Gaviria, F. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar procesos de atención y concentración*. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Medellín, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2000). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
- Ison, M.S, Korzeniowski, C., Segretin, M. S. y Lipina, S. J. (2015). Evaluación de la eficacia atencional en niños argentinos sin y con extraedad escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7 (1), 38-52.
- Jill, S. (2018). *Neurociencia infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*. <http://biblio.uptc.edu.co:2060/visor/62391>
- Lenis, J. D. (2014). Estrategias y mediaciones pedagógicas. Tensiones y relaciones con el saber escolar, *Revista Educación y Pedagogía* 26 (67-68), 96-110.
- Loli, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Loyola, R. (2017). *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016*. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8612/Loyola_MRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

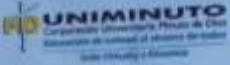
- MINEDU. (2014) *Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*, Recuperado de:
<https://www.slideshare.net/ireneocasavilcadelacruz7/gestin-de-losaprendizajes>
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Recuperado de:
<http://investigacion.udgvirtual.udg.mx:8080/rid=1J93V4LLC7F3HDH-V7/Monereo.pdf>
- Moraine, P. (2014). *Las funciones ejecutivas del estudiante : Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. Madrid, España.
- Moreno, M. (2009). ¿Por qué aprenden los estudiantes? Los objetivos de logro y su relación con el éxito o fracaso escolar. *Zona Próxima*, (11), 84-195.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 1657-2416. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85313003013>
- Mozombite, J. (2018). *Acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel inicial*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Tumbes, Yurimaguas, Perú.
- Murillo, E. (2009). *Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares*. (Tesis doctoral). Universidad de Costa Rica. Recuperado de
<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Emmurillo>
- Navarro, A. (2009). *La entrevista: el antes, el durante y el después* (pp. 85-125). En A. Meo y A. Navarro, *La voz de los otros. El uso de la entrevista en investigación social*. Buenos Aires: Omicron.
- Ocampos, B. A. (2008). Análisis de contenido: un ejercicio explicativo. En Páramo, P., *La investigación en las Ciencias Sociales*. (pp. 205-237). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Páramo, P. y Arango, M. (2008). Cuestionarios. En Páramo, P., *La investigación en las Ciencias Sociales*. (pp. 55-84). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez, G, Heras, D., y Lara, F. (2012). Adolescentes: Percepción De Sus Dificultades De Concentración Y Su Relación Con El Uso Y Abuso De Las Tecnologías De La Información Y De La Comunicación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),357-366.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=>
- Quessep, I., Hernández, A. y Montes, M. (2018). Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria. *Psicología Desde El Caribe* 36(1). Recuperado de:
<https://search.proquest.com/docview/2260974258?accountid=48797>
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Consultado en
<https://dle.rae.es/concentrar>.

- Restrepo, A. y Muñoz, L. (2017). *Falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia en el proceso formativo de sus hijos del C.E.R Guanteros del municipio Guadalupe*. Proyecto pedagógico ECDF, Universidad de San Buenaventura, Yolombo, Antioquia, Colombia.
- Rosselli, M., E. Matute, y A. Ardila (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Madrid: El Manual Moderno.
- Rubio G, y Duarte, R. (2018). *El aprendizaje y el campo pedagógico: algunos conceptos fundamentales*. 9(19), 19-39. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n19.2018.4705>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª Ed.). México, D. F.: Pearson.
- Serrano, P. (2019). *La integración sensorial: En el desarrollo y aprendizaje infantil*. <http://biblio.uptc.edu.co:2060/a/62415/la-integracion-sensorial--en-el-desarrollo-y-aprendizaje-infantil>
- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje: Aulas emocionalmente positivas*. <http://biblio.uptc.edu.co:2060/a/62410/las-emociones-de-los-estudiantes-y-su-impacto-en-el-aprendizaje--aulas-emocionalmente-positivas>.
- Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: San Marcos.
- Tamayo, A. y Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)* 13(1),105-128. [Fecha de Consulta 2 de mayo de 2020]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134152136006>
- Thurstone, L. y Yela, M. (2019). *Manual Test de percepción de diferencias*. Madrid: Tea.
- Vélez, I, (2015) *Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio*. Corporación Universitaria Lasallista, Antioquia, Colombia
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.
- Walter, A, Cedeño, S, Tobar, V y Mancheno L. (2019). “Aspectos psiconeurológicos del aprendizaje. (Spanish)”. *Psycho-neurological aspects of learning*. (English) 7:1-16.
- Zanotti, M. (2018). Capacitar es futuro. Padres en acción formando comunidades de aprendizaje. *Anuario Digital de Investigación Educativa* 1(1), (Ejemplar dedicado a: XXVIII Encuentro Estado de la Investigación Educativa (2017), 344-356.

Zuloeta, K. (2018). *Estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria del I.E. Manuel Antonio Rivas, Chiclayo*. (Tesis de Maestría). Universidad Señor De Sipán, Chiclayo, Perú.

Apéndices

Apéndices A. Consentimiento informado



UNIMINUTO
 Universidad Nacional del Meta
 Sede Guayaquil - Ecuador

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0

Yo, Yuli Esperanza FIGUEROA LANCHEROS mayor de edad,
 identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1011141419
 domiciliado (a) en Lenguazaque en mi calidad
DE MADRE autorizo de manera
 voluntaria, libre y espontánea a (nombre del
 alumno) ALVARO VANESSA FERRA FIGUEROA con documento de
 identificación: 1011141663 para aplicar los instrumentos de
 recolección de datos: encuesta, test de percepción y entrevista, de su trabajo de
 investigación de maestría titulado Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con
difficultad de atención y concentración en contexto educativo rural en Colombia, cuyo
 objetivo es: estudiar los procesos de acompañamiento en estudiantes con dificultad
en atención y concentración en primaria de Institución Educativa Nuestra Señora del
Carmen Lenguazaque con el fin de brindar herramientas pedagógicas a padres y
docentes. Desarrollado por las docentes Yurley Catherine Sotelo Galindo y Yudy
Andrea Alba Sierra.

Se firma en la ciudad de Lenguazaque a los 01 días el mes de OCTUBRE
 de 2020.

Alientamente,

YULI ESPERANZA FIGUEROA LANCHEROS
 (Nombre completo y Firma)

Apéndice B. Instrumentos



Maestría en Educación modalidad virtual

Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración en contexto educativo rural en Colombia.

Proyecto de investigación desarrollado por: Yudy Andrea Alba Sierra y Yurley Catherine Sotelo Galindo

Objetivo: Establecer los componentes y recursos de las estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes que contribuyan al mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes.

Entrevistas a Docentes

Los datos que usted suministre serán usados única y exclusivamente para el objetivo mencionado anteriormente.

Por favor conteste con la mayor veracidad posible cada una de las preguntas.

Nombre del Docente: _____

1. ¿Qué estrategias utiliza y ha sentido que le funcionan, para conseguir que sus estudiantes le presten atención? _____

2. Desde su conocimiento y experiencia como docente, mencione ¿cuáles cree que son las causas por las cuales a los estudiantes se les dificulta concentrarse en una actividad académica? _____

3. ¿Cuánto tiempo estima que permanece un estudiante prestando atención a una actividad, sin distraerse? _____

4. Al dejar alguna actividad o tarea a los estudiantes para desarrollar en casa, usted ha evidenciado que ellos la realicen en su totalidad y de acuerdo con las indicaciones dadas o, por el contrario, ¿llegan incompletas? _____

-
-
5. Al identificar a estudiantes con dificultades en la atención, ¿qué metodología suele usar para lograr los objetivos de aprendizaje con dichos estudiantes?

-
-
6. ¿Sus estudiantes realizan las actividades académicas, de igual manera, cuando usted está acompañándolos, que cuando no lo está?

-
-
7. Según las vivencias que ha tenido en su quehacer docente ¿ha identificado algunos horarios en los que los estudiantes se muestren más distraídos?

-
-
8. ¿Cree que el acompañamiento pedagógico que realizan los padres de familia a sus estudiantes en casa resulta efectivo?
-
-
-



Maestría en Educación modalidad virtual

Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración en contexto educativo rural en Colombia.

Proyecto de investigación desarrollado por: Yudy Andrea Alba Sierra y Yurley Catherine Sotelo Galindo

Objetivo: Identificar en los estudiantes de básica primaria las principales causas que generan dificultad en la atención y concentración.

Entrevista padres de familia

Los datos que usted suministre serán usados única y exclusivamente para el objetivo mencionado anteriormente.

Por favor conteste con la mayor veracidad posible cada una de las preguntas.

Nombre del Padre de Familia:

1. ¿Cuál es el último grado académico cursado por usted? _____
2. ¿Acompaña usted a su hijo(a) en la realización de las tareas que los docentes le dejan? _____
3. ¿Cuánto tiempo dedica a acompañar a su hijo(a) en los procesos educativos? _____
4. Normalmente ¿En qué horario realiza las actividades académicas su hijo(a)? _____
5. ¿Qué dificultades se le presentan a la hora de acompañar a su hijo(a) en la elaboración de sus tareas o al estudiar en casa? _____
6. ¿Su hijo(a) se desconcentra con facilidad? _____
7. ¿Cuánto es el tiempo que usted cree que su hijo(a) permanece prestando atención, sin distraerse? _____

8. ¿Su hijo (a) realiza las actividades académicas, de igual manera, cuando usted está acompañándolo, que cuando no lo está?

9. ¿Qué estrategia utiliza para que su hijo(a) mantenga la atención mientras realiza las actividades escolares?

10. ¿Considera importante que su hijo(a) preste atención para desarrollar las tareas?



Maestría en Educación modalidad virtual







Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración en contexto educativo rural en Colombia.





Proyecto de investigación desarrollado por: Yudy Andrea Alba Sierra y Yurley Catherine Sotelo Galindo





Objetivo: Identificar en los estudiantes de básica primaria las principales causas que generan dificultad en la atención y concentración.

Encuesta a estudiantes

Lee atentamente los enunciados y marca la cara que consideres responde al enunciado.

<p>1. ¿Te agrada realizar las tareas en compañía de tus padres?</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> Nunca Siempre Algunas veces </div>
<p>2. ¿Disfrutas realizar las tareas que el/la profesor te deja?</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> Nunca Siempre Algunas veces </div>

<p>3. ¿Cuándo vas a realizar las tareas, las haces todas de una vez?</p>	 <p>Nunca Siempre</p> <p>Algunas veces</p>
<p>4. ¿Cuándo vas a realizar las tareas dejas una parte para hacerla más tarde?</p>	 <p>Nunca Siempre</p> <p>Algunas veces</p>
<p>5. ¿Te gusta comer, ver televisión o jugar, mientras realizas las tareas?</p>	 <p>Nunca Siempre</p> <p>Algunas veces</p>
<p>6. ¿Te gusta estudiar en la mañana?</p>	 <p>Nunca Siempre</p> <p>Algunas veces</p>

<p>7. ¿Te gusta estudiar en la tarde?</p>	 <p>Nunca Siempre</p> <p>Algunas veces</p>
<p>8. ¿Cuándo ibas al colegio, le prestabas atención a la/el profe, todo el tiempo?</p>	 <p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Siempre</p>
<p>9. ¿Cuándo ibas al colegio te gustaba hablar con tus compañeros mientras el profesor o profesora te explicaba un tema?</p>	 <p>Nunca Siempre</p> <p>Algunas veces</p>
<p>10. ¿Puedes seguir las instrucciones que tu profesor o la persona que te ayuda a hacer las tareas, sin distraerte?</p>	 <p>Nunca Siempre</p> <p>Algunas veces</p>



Maestría en Educación modalidad virtual

Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración en contexto educativo rural en Colombia.

Proyecto de investigación desarrollado por: Yudy Andrea Alba Sierra y Yurley Catherine Sotelo Galindo

Objetivos: Analizar los elementos fundamentales del acompañamiento pedagógico que fortalezcan la atención y la concentración para el aprendizaje y permitan contribuir en la consolidación de estrategias pedagógicas para padres y docentes.

MATRIZ DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración en contexto educativo rural en Colombia

Autor

Referencia bibliográfica

Localizado en

Citas

Referentes teóricos

Principales hallazgos

Apéndice C. Validación de instrumentos



Maestría en Educación

Proyecto de Investigación aplicada

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Estudiantes de Básica primaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen de Lenguazaque, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Lenguazaque.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	B	C	
1	¿Te agrada realizar las tareas en compañía de tus padres?	E	E	E	Corresponde
2	¿Disfrutas realizar las tareas que el/la profesor le deja?	E	E	E	Corresponde
3	¿Cuándo vas a realizar las tareas, las haces todas de una vez?	E	E	E	Corresponde
4	¿Cuándo vas a realizar las tareas dejas una parte para hacerla más tarde?	E	E	E	Corresponde
5	¿Te gusta comer, ver televisión o jugar, mientras realizas las tareas?	E	E	E	Corresponde
6	¿Te gusta estudiar en la mañana?	E	E	E	Corresponde
7	¿Te gusta estudiar en la tarde?	E	E	E	Corresponde
8	¿Cuándo ibas al colegio, le prestabas atención a la/el profe, todo el tiempo?	E	E	E	Corresponde
9	¿Cuándo ibas al colegio te gustaba hablar con tus compañeros mientras el profesor o profesora te explicaba un tema?	E	E	E	Corresponde
10	¿Puedes seguir las instrucciones que tu profesor o la persona que te ayuda a hacer las tareas, sin distraerte?	E	E	E	Corresponde

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Rosa Yolanda Meza de

Sánchez C.C.: 28238830

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosa Yolanda Meza Sánchez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 28238830, de profesión docente, ejerciendo actualmente como Rectora, en la Institución Educativa Técnico Agropecuario del municipio de Chiscas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Concentración de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Lenguazaque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Tunja, a los 22 días del mes de septiembre del 2020

Rosa Yolanda Meza Sánchez

Firma

CURRÍCULO VITAE

EXPERTO 1:

Nombre completo: Rosa Yolanda Meza de Sánchez

Cargo: Rectora

Institución: Educativa Técnico Agropecuario



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Soy licenciada en Ciencias Sociales y Económicas y magister en Historia, Investigación y docencia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja. Cuento con amplia experiencia en el campo educativo, ya que me he desempeñado como docente en varias instituciones educativas desde al año 1978 y desde finales del 2014, Dios me ha brindado la oportunidad de desempeñarme como rectora de la I E Técnico Agropecuario del municipio de Chiscas. He realizado trabajos de investigación como La violencia política en los años 30 en la provincia de García Rovira (Santander).



Maestría en Educación

Proyecto de Investigación aplicada

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a: Estudiantes de Básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Lenguaque, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Lenguaque.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	
1	¿Te agrada realizar las tareas en compañía de tus padres?	E	E	E	
2	¿Disfrutas realizar las tareas que el/la profesor Te deja?	E	E	E	
3	¿Cuándo vas a realizar las tareas, las haces todas de una vez?	E	E	E	
4	¿Cuándo vas a realizar las tareas dejas una parte para hacerla más tarde?	E	E	E	
5	¿Te gusta comer, ver televisión o jugar, mientras realizas las tareas?	E	E	E	
6	¿Te gusta estudiar en la mañana?	B	B	B	
7	¿Te gusta estudiar en la tarde?	E	E	E	
8	¿Cuándo ibas al colegio, le prestabas atención a la/el profe, todo el tiempo?	B	B	B	
9	¿Cuándo ibas al colegio te gustaba hablar con tus compañeros mientras el profesor o profesora te explicaba un tema?	E	E	E	
10	¿Puedes seguir las instrucciones que tu profesor o la persona que te ayuda a hacer las tareas, sin distraerte?	E	E	E	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Fredy Alexander López

Suarez C.C.: 7186800 de Tunja

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Fredy Alexander López Suarez**, titular de la Cédula de Ciudadanía N°**7186800 de Tunja**, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Docente de aula, en la Institución Educativa Técnico Agropecuario del Municipio de Chiscas-Boyacá

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen, Lenguazaque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Chiscas, a los 16 días del mes de septiembre del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE

EXPERTO 2

Nombre completo: Fredy Alexander López Suarez

Cargo: Docente

Institución: I.E. Técnico Agropecuario de Chiscas



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa. Con experiencia y trabajos investigativos en el ámbito educativo como: Desarrollo de competencias lectoras en inglés en el Área Socio-deportiva de los estudiantes de Noveno mediante Edmodo. Experiencia como docente de Educación Física Rec y Dep, en la I.E.T las Mercedes del municipio de Guayata, I.E.T José Cayetano Vásquez del municipio de Ciénega, I.E. San Pedro Claver municipio de Puerto Boyacá.

Apéndice D. Cuadro de triple entrada

Objetivos Específicos	Categorías Subcategorías Indicadores	Instrumento 1	Instrumento 2	Relación con el marco de referencia
Identificar en los estudiantes de básica primaria las principales causas que generan dificultad en la atención y concentración.	C: Atención y concentración. S: Estudiar en casa I: Dificultad para atender y concentrarse en las actividades académicas.	Entrevista semiestructurada a padres y docentes Encuesta a estudiantes	Test de atención y concentración	Atención y Concentración: pág. 18. Atención: pág. 20-30. Concentración: pág. 32-34.
Analizar los elementos fundamentales del acompañamiento pedagógico que fortalezcan la atención y la concentración para el aprendizaje.	C: Relación edad nivel de atención S: Elementos fundamentales en el acompañamiento pedagógico. I: Tiempo dedicado a realizar el acompañamiento pedagógico. Horario para realizar el acompañamiento pedagógico. Herramientas para realizar el acompañamiento pedagógico.	Revisión documental		Modelos Atencionales: pág. 28-30. Relación entre la atención y el desempeño escolar: pág. 30-32.
Establecer los componentes y recursos de las estrategias	C: Estrategias de acompañamiento pedagógico	Análisis documental.	Entrevistas docentes	Acompañamiento pedagógico: pág. 37-39. Aprendizaje: pág.

pedagógicas de
acompañamiento
para padres y
docentes que
contribuyan al
mejoramiento de la
atención y
concentración de los
estudiantes.

S:
Componentes
y recursos de
las estrategias
de
acompañamien
to.
I: metodología
utilizada por el
docente.
Edad de los
estudiantes.
Nivel de
escolarización
de los padres.

34-37.

Apéndice E. Matriz de análisis categorial

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar en los estudiantes de básica primaria las principales causas que generan dificultad en la atención y concentración.</i>	Atención y concentración	Estudiar en casa	Entrevista Encuesta Test de atención
<i>Analizar los elementos fundamentales del acompañamiento pedagógico que fortalezcan la atención y la concentración para el aprendizaje.</i>	Relación edad nivel de atención	Elementos fundamentales en el acompañamiento pedagógico	Revisión documental
<i>Establecer los componentes y recursos de las estrategias pedagógicas de acompañamiento para padres y docentes que contribuyan al mejoramiento de la atención y concentración de los estudiantes.</i>	Estrategias de acompañamiento pedagógico	Componentes y recursos de las estrategias de acompañamiento.	Entrevista a docentes Análisis documental

Curriculum Vitae

Nombre completo: Yudy Andrea Alba Sierra

Cargo: Docente orientadora

Institución: I.E. Técnico Agropecuario de Chiscas

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:



Licenciada en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, egresada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Con capacidades para Asesorar el desarrollo de los estudiantes en todas las edades, generando espacios que permitan potenciar sus aptitudes, habilidades y actitudes y así, promover el desarrollo integral en su realidad individual y social; además de identificar y desarrollar estrategias que permitan promover el mejoramiento continuo del ambiente escolar y contribuyan a la formación de mejores seres humanos, comprometidos con el respeto por el otro y la convivencia pacífica dentro y fuera de la institución educativa. Con experiencia como docente de aula en estudiantes de básica Primaria y Secundaria y actualmente me desempeño como Docente Orientadora en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Chiscas, Boyacá.

En el ámbito investigativo he realizado el trabajo denominado Autoconocimiento, habilidad para la vida como estrategia de prevención ante el consumo de Sustancias Psicoactivas en estudiantes de primer semestre pertenecientes a la escuela de Psicopedagogía de la UPTC.

Currículum Vitae

Nombre completo: Yurley Catherine Sotelo Galindo

Cargo: Docente de aula

Institución: I.E.D. Nuestra Señora del Carmen Lenguazaque



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. He tenido experiencia en el ámbito laboral en el sector privado como docente del área de lenguaje en básica secundaria y media. En la actualidad, me desempeño como docente de aula en la sede rural Tibita Centro de la I.E.D. Nuestra Señora del Carmen Lenguazaque. Con relación a mi experiencia investigativa, he realizado el trabajo de investigación Escritura de invención: una propuesta de enseñanza de la literatura para grado sexto el área de la literatura, para lo cual se diseñaron una serie de talleres de escritura que a partir de consignas de escritura proponen el aprendizaje de elementos narrativos y el fomento de la capacidad de invención de las estudiantes.

