



**Factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana, en los
estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Cristian Eduardo Forero Mosquera

ID: 726010

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Francisco Conejo Carrasco Mg

Profesor Tutor

Nataly Hinestroza

Agradecimientos

- Agradezco principalmente a la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores, por permitirme desarrollar este proyecto investigativo, especialmente al grupo de estudiantes del grado 602 de la jornada mañana y a sus padres de familia, por avalar su participación.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores
Autor(es)	Cristian Eduardo Forero Mosquera
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Nataly Hinestroza
Publicación	
Palabras Claves	Motivación extrínseca; motivación intrínseca; aprendizaje; lengua castellana; básica secundaria.
2. Descripción	
<p>La motivación estudiantil hacia el proceso de aprendizaje, es hoy día uno de los grandes retos que debe afrontar la educación colombiana en el nivel de Básica Secundaria. Por ello, esta investigación plantea un estudio sobre los “factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la lengua castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores”, sobre todo, teniendo en cuenta los contextos socioeconómicos y las diversas problemáticas propias de dicha población.</p>	

Esta investigación emplea una metodología de tipo fenomenológico con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, para analizar una muestra de 18 estudiantes de grado sexto, pertenecientes a una institución oficial del municipio de Soacha en el departamento de Cundinamarca. Así mismo, responde a tres objetivos específicos, relacionados con identificar desde la literatura los factores que afectan la motivación de los estudiantes en la lengua castellana, a partir de los cuales se determinen las posibles causas de afectación, con el fin de establecer aquellos factores que inciden en su enseñanza.

Los resultados demuestran que existen algunos factores, de entre los 12 identificados, que ejercen una clara afectación al proceso de aprendizaje, mientras que hay otros que se destacan por su clara incidencia en este mismo aspecto; sin embargo, hay un grupo de factores que pueden cumplir un rol mixto (afectación e incidencia) dependiendo principalmente de cómo sea asumido por sus protagonistas, ya que el impacto que pueden llegar a tener sobre el proceso formativo de los estudiantes, es directamente proporcional a la manera de afrontarlos.

3. Fuentes

- Anaya Durand, A., Huertas, A., & Celina. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 5-14.
- Avendaño San Martín, C. (2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Estudios Hemosféricos y Polares*, 1-19.
- Beltrán O'higgins, N., & Cerviño Vásquez, C. (2013). Revisión y análisis de instrumentos de medida de la motivación hacia el aprendizaje. *INFAD - Revista de Psicología*, 497-504.
- Carrasco Mendoza, M. V. (2016). La motivación sostenida en el proceso enseñanza-aprendizaje, un desafío en el aula de clase. *Educación*, 31-35.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol., V. M. (2010). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 20-31.

- De Caso Fuertes, A. M. (2014). Pautas para el estudio de la motivación académica. *Revista INFAD de Psicología*, 213-220.
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, I., & Rodríguez Rodríguez, J. V. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Didácticas específicas*, 37-42.
- Gallego López, F. A., & Granados López, H. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 71-90.
- Guido García, P., Gutiérrez Martínez, R., & Mujica Sarmiento, A. (2012). Factores Motivacionales Y De Capital Cultural Que Inciden En El Comportamiento Lector En Estudiantes Mexicanos De Nivel Medio Superior De Diferente Estrato Social. *Acta colombiana de psicología*, 21-31.
- Gutiérrez Ruíz, K. (2015). Perfil agentivo de estudiantes con bajo rendimiento académico: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, autoeficacia académica y motivación. *Informes Psicológicos*, 63-81.
- Glejer Claudio[et al.] Las bases biológicas del aprendizaje; compilado por Claudio Glejer. - 3a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2017.
- Grisales Grisales, M. C., Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., & Navia Atoy, G. E. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 433-452.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Junco Herrera, I. (2010). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*, 1-14.
- Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias, Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia, 2006. ICFES (En línea). Consultado en: <http://www.icfes.gov.co>
- Reyes León, Teresita del Jesús. (2016). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria*. (Tesis doctoral,

Universidad de Córdoba). Recuperado de
<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/13789>

Schunk, Dale H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.

4. Contenidos

Esta investigación analiza la falta de motivación que sienten los estudiantes de grado sexto hacia la clase de lengua castellana, a partir de una revisión literaria acerca de esta temática, buscando identificar los factores que afectan su motivación en el proceso de aprendizaje, así como también, aquellos que inciden en su enseñanza.

Con la revisión de la literatura se presenta una cuidadosa selección de los preceptos legales y teóricos necesarios, para comprender las temáticas de lengua castellana y motivación. Frente al primer tópico, se presenta la normatividad, sus componentes básicos y los factores asociados con el proceso de enseñanza – aprendizaje; en cuanto al segundo, se conceptualiza, se clasifica, se hace una exploración teórica y, finalmente, se relaciona con el aspecto académico.

El estudio se llevó a cabo a partir de la implementación de un enfoque metodológico cualitativo, por lo que su análisis se basó en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados (encuesta y cuestionario), razón por la cual, se buscó evaluar los aspectos subjetivos de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje de la lengua castellana, así como también, la incidencia que tiene sobre este aspecto la interacción de los educandos con compañeros, docentes, familia y demás miembros de la comunidad educativa o de su contexto sociocultural.

Con base en lo anterior, se concluye que existen algunos factores identificados en las dos categorías de la investigación (motivación y aprendizaje de la lengua castellana), que cumplen exclusivamente un rol de incidencia o afectación, según sea el caso, mientras que hay algunos factores que pueden desempeñar una función mixta (incidir o afectar) dependiendo principalmente de cómo sean asumidos por sus protagonistas.

5. Método de investigación

Esta investigación emplea una metodología de tipo fenomenológico con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, la cual se desarrolló con estudiantes matriculados en la

Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores jornada mañana, concretamente con aquellos pertenecientes al grado 602 del nivel educativo de Básica Secundaria. Sin embargo, a raíz de la situación atípica provocada por la pandemia del COVID-19, el número final de la muestra fue de 18 estudiantes, compuesto por 10 niñas y 8 niños cuyas edades oscilaban entre los 11 y los 13 años, con características heterogéneas en términos de compromiso, responsabilidad y rendimiento académico.

Para esta investigación se plantearon dos categorías (motivación y aprendizaje de la lengua castellana) con sus respectivas subcategorías investigativas (expectativas de logro, actitudes de superación, aspecto afectivo – emocional, influencia de familiares y compañeros, contexto socioeconómico, ambiente y entorno escolar; contenidos de clase, proceso lectoescritor, cantidad de lecturas, actividades de clase, rol del docente, responsabilidad y compromiso académico), que permitieron la formulación de diversas preguntas y situaciones, para ser analizadas de acuerdo con los resultados obtenidos en los dos instrumentos elegidos para la recolección de estos datos: la encuesta y el cuestionario.

El diseño de estos instrumentos se llevó a cabo siguiendo el modelo de la escala de Likert, los cuales se digitalizaron a través de la herramienta “Formulario Google”, logrando así recolectar y organizar virtualmente la información buscada, para ser posteriormente sistematizada y presentada en tablas y figuras, con el fin de exponer los resultados más relevantes y tratar de explicar estos datos teniendo en cuenta el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación. Para facilitar la interpretación de estos resultados, se analizaron detalladamente los principales hallazgos encontrados en cada una de las categorías y sus respectivas subcategorías, sustentando todo este proceso con los aportes teóricos del marco referencial trabajado.

6. Principales resultados de la investigación

Partiendo de la pregunta de investigación formulada en este caso, ¿cuáles son los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores?, se

analizaron los resultados obtenidos en cada una de las categorías y subcategorías investigativas, gracias a lo cual se identificó lo siguiente:

En cuanto a la categoría de motivación, se analizaron las dos tipologías motivacionales propias del contexto psicológico (extrínseca e intrínseca), las cuales se caracterizan por influir en las acciones humanas, como por ejemplo en su aprendizaje. De la motivación extrínseca se estudiaron las fuentes motivacionales como elementos medioambientales externos, que promueven en los alumnos algún tipo de interés hacia la clase de lengua castellana; en cambio, de la motivación intrínseca, se midieron algunos factores internos como pensamientos, actitudes o expectativas, a partir de los cuales los estudiantes indicaron las razones que les genera interés hacia esta clase.

Frente a la segunda categoría, aprendizaje de la lengua castellana, se analizaron los dos aspectos clave que la componen: la competencia comunicativa lectora y la competencia comunicativa escritora. Teniendo en cuenta que con el lenguaje los seres humanos exploran y ejercitan las cuatro habilidades comunicativas, escuchar, hablar, leer y escribir, se determinó que el lenguaje y la educación son dos conceptos directamente relacionados con la formación humana, los cuales convergen en la preparación lectoescritora de los estudiantes, promovida desde la clase de lengua castellana.

7. Conclusiones y Recomendaciones

El primero de los objetivos específicos consistió en identificar desde la literatura, los factores que afectan la motivación de los estudiantes en la lengua castellana. A partir de los resultados obtenidos, se realizó un análisis con el que se pudo determinar que son muchos los autores que han abordado el tema de la motivación y su relación con el proceso de aprendizaje, por ello, solamente se estudiaron algunos teóricos que permitieron definir seis factores motivacionales. Ahora bien, desde la revisión teórica también se analizaron documentos relacionados con el aprendizaje de la lengua castellana en estudiantes de grado sexto, sobre todo, ceñidos a la normatividad vigente establecida por el MEN, y gracias a los cuales se lograron establecer seis factores (doce en total).

A partir de los factores hallados, el segundo objetivo consistió en determinar las causas por las cuales se afecta la motivación de los estudiantes de grado sexto en el

aprendizaje de la Lengua Castellana, y el tercero, establecer los factores motivacionales que inciden en la enseñanza de la Lengua Castellana; al respecto se concluyó que, de los doce factores identificados, algunos exclusivamente afectan o inciden en el proceso, mientras que otros cumplen un rol de incidencia o afectación en la motivación hacia el aprendizaje de la lengua castellana, dependiendo principalmente de cómo sean asumidos por sus protagonistas, es decir, el impacto que pueden llegar a tener sobre el proceso formativo de los estudiantes, es directamente proporcional a la manera de afrontarlos.

Elaborado por:	Cristian Eduardo Forero Mosquera
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Contenido

Introducción.....	155
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	17
1.1 Antecedentes	19
1.1.1. Antecedente internacional	19
1.1.2. Antecedente nacional	20
1.1.3. Antecedente local	22
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación.....	23
1.3 Justificación	24
1.4 Objetivos	25
1.4.1. Objetivo general	25
1.4.2. Objetivos específicos.....	25
1.5 Delimitación y limitaciones	26
1.5.1. Delimitación	26
1.5.2. Limitaciones	27
1.6 Glosario de términos	27
Capítulo 2. Marco referencial.....	30
2.1 Aprendizaje de Lengua Castellana.	30
2.1.1. Normatividad.....	30
2.1.2. Motivación lectoescritora.....	33
2.1.3. Rendimiento académico (proceso de enseñanza – aprendizaje).	36
2.2 Motivación.....	38
2.2.1. Concepto y clasificación.	38
2.2.2. Teorías sobre la motivación.	42
2.2.3. Motivación académica.....	45
Capítulo 3. Método	50
3.1 Enfoque metodológico	50
3.2 Población	52

3.2.1. Población y características	52
3.2.2. Muestra.....	53
3.3 Categorización	54
3.4 Instrumentos.....	55
3.4.1. Encuesta sobre la motivación hacia la clase de lengua castellana	56
3.4.2. Cuestionario sobre el aprendizaje de la lengua castellana	57
3.5 Validación de instrumentos	57
3.5.1. Juicio de expertos.....	58
3.6 Procedimiento	59
3.6.1. Fases	59
3.6.1.1 <i>Fase I: Propuesta de investigación</i>	59
3.6.1.2 <i>Fase II: Construcción del marco referencial</i>	59
3.6.1.3 <i>Fase III: Metodología de investigación</i>	60
3.6.1.4 <i>Fase IV: Elaboración y validación de instrumentos</i>	60
3.6.1.5 <i>Fases V: Consentimiento informado</i>	60
3.6.1.6 <i>Fases VI: Aplicación de instrumentos</i>	61
3.6.1.7 <i>Fases VII: Análisis de resultados</i>	61
3.6.2. Cronograma.....	6161
3.7 Análisis de datos	62
Capítulo 4. Análisis de resultados	63
4.1 Factores motivacionales.....	63
4.1.1. Expectativas de logro	64
4.1.2. Actitudes de superación	66
4.1.3. Aspecto afectivo - emocional.....	67
4.1.4. Influencia de familiares y compañeros.....	69
4.1.5. Contexto socioeconómico	71
4.1.6. Ambiente y entorno escolar.....	73
4.2 Aprendizaje de la lengua castellana	74
4.2.1. Contenidos de clase.....	75
4.2.2. Proceso lectoescritor	77
4.2.3. Cantidad de lecturas	79

4.2.4. Actividades de clase	81
4.2.5. El rol del docente.....	82
4.2.6. Responsabilidad y compromiso académico	84
Capítulo 5. Conclusiones.....	87
5.1 Principales hallazgos.....	87
5.2 Generación de nuevas ideas	91
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	93
5.4 Limitantes	97
5.5 Nuevas preguntas de investigación	97
Referencias.....	99
Apéndices.....	105

Lista de tablas

Tabla 1. Desempeños de evaluación grado sexto (año 2017).....	17
Tabla 2. Desempeños de evaluación grado sexto (año 2018).....	18
Tabla 3. Cuadro de categorización y variables.....	54
Tabla 4. Cronograma del diseño investigativo y trabajo de campo	61
Tabla 5. Factores motivacionales	64
Tabla 6. Expectativas de logro	64
Tabla 7. Actitudes de superación.....	66
Tabla 8. Aspecto afectivo - emocional	68
Tabla 9. Influencia de familiares y compañeros.....	70
Tabla 10. Contexto socioeconómico	72
Tabla 11. Ambiente y entorno escolar.....	73
Tabla 12. Aprendizaje de la lengua castellana	75
Tabla 13. Contenidos de clase	76
Tabla 14. Proceso lectoescritor.....	77
Tabla 15. Cantidad de lecturas	80
Tabla 16. Actividades de clase	81
Tabla 17. El rol del docente.....	83
Tabla 18. Responsabilidad y compromiso académico.....	85

Lista de figuras

Figura 1. Pirámide de Maslow: Jerarquía de necesidades	44
Figura 2. Factores involucrados en la motivación	47
Figura 3. Expectativas de logro	65
Figura 4. Actitudes de superación	67
Figura 5. Aspecto afectivo - emocional.....	68
Figura 6. Influencia de familiares y compañeros	70
Figura 7. Influencia de familiares y compañeros	71
Figura 8. Contexto socioeconómico	72
Figura 9. Ambiente y entorno escolar	74
Figura 10. Contenidos de clase.....	76
Figura 11. Proceso lectoescritor	78
Figura 12. Proceso lectoescritor	79
Figura 13. Cantidad de lecturas	80
Figura 14. Actividades de clase.....	82
Figura 15. El rol del docente	83
Figura 16. El rol del docente	84
Figura 17. Responsabilidad y compromiso académico	86

Introducción

Los procesos comunicativos y educativos desbordan los escenarios tradicionales de aprendizaje en los que solía situarse la comunicación educativa. Específicamente, con la irrupción del internet en el plano de la vida diaria de los sujetos, surgió otro componente de estudio que enriquece este campo. Por lo tanto, con este estudio se pretende identificar los factores motivacionales que inciden en el proceso de aprendizaje de la Lengua Castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las villas, sede Libertadores, suscitado principalmente por los bajos resultados obtenidos durante los últimos años, en las pruebas diseñadas por el Estado colombiano para medir el aprendizaje (Saber y Avancemos), las cuales se han convertido en herramientas de evaluación formativa, dispuestas para hacer seguimiento al proceso de cognición y asimilación de competencias.

De igual manera, se tuvo en cuenta el diálogo y la reflexión colectiva del cuerpo docente de la institución, a partir del cual se pudo concluir que los educandos demuestran poco interés o falta de motivación hacia el aprendizaje en la mayoría de las áreas del conocimiento, sobre todo si se orienta con herramientas como la lectura, que es precisamente una actividad imprescindible para nuestro desarrollo, en cualquier asignatura.

Esta situación de apatía se debe, en parte, a diferentes factores que van desde conflictos personales y familiares, hasta la carencia de espacios o ambientes llamativos de aprendizaje, que propicien el gusto por el proceso cognitivo formativo, tal y como se pudo evidenciar en el estudio denominado “Contexto Escolar y Social del Aprendizaje en Colombia”, realizado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2015, con el cual

se investigó acerca de los diversos factores que afectan el desempeño escolar de los estudiantes en las pruebas estandarizadas Saber 3°, 5°, 9° y cuyos resultados permitieron concluir que “las condiciones socioeconómicas de la familia ayudan a explicar una proporción muy importante de las diferencias en el logro escolar”, así como también, que “la supervisión y el involucramiento de los padres en las actividades escolares tiene efectos positivos sobre el logro”.

De igual manera, se concluyó que frente al proceso de experiencia en el aula “una mayor asignación de tareas a los estudiantes no implica mayores desempeños en las áreas”, mientras que, en el caso del aporte realizado por las instituciones educativas al logro, se conoció que “los estudiantes que asisten a escuelas que disponen de bibliotecas y salas de cómputo con buenos recursos y condiciones físicas adecuadas, tienen puntajes significativamente más altos”.

A partir de todo este panorama es que precisamente surge la imperante necesidad de analizar cuáles son las causas que afectan la motivación en los estudiantes, con el fin de establecer estrategias que permitan optimizar este aspecto. Para ello, se decidió emplear una metodología cualitativa, con la cual se espera identificar y analizar los factores motivacionales que inciden en el proceso de aprendizaje de la Lengua Castellana y, con base en sus resultados, determinar los mejores instrumentos o herramientas para fortalecer la motivación y mejorar así el aprendizaje.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

En la sede Libertadores de la Institución Educativa Las Villas del municipio de Soacha, se vive, en términos generales, un ambiente de apatía y desinterés por el aprendizaje académico de la Lengua Castellana, especialmente, al hacer referencia al uso de la lectura como herramienta de aprendizaje. A esta conclusión fue posible llegar gracias a las conjeturas obtenidas del análisis de dos situaciones, la primera, relacionada con la evaluación de los resultados de pruebas internas y externas que se promovió con todos los docentes del área desde el año 2017 y, la segunda, se remite a la percepción generalizada que tiene el cuerpo docente, sobre el poco interés demostrado por los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje en la mayoría de las áreas, incluida Lengua Castellana. En las siguientes tablas se puede apreciar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto en Lengua Castellana, comparando sus resultados con los del año siguiente.

Tabla 1.

Desempeños de evaluación grado sexto (año 2017)

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación		
Español	1	154	262	55	7	32%			32%		
	2	154	247	64	13	32%			32%		
	3	154	262	44	18	32%			32%		
	4	204	175	77	22	43%			43%		
A	Área o asignatura				B	Nivel de desempeño Bajo			A	Nivel de desempeño Alto	
P	Periodo Académico				BA	Nivel de desempeño Básico			S	Nivel de desempeño Superior	
Reprobación: Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico											
A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación		
Lecto Escritura	1	169	245	58	6	37%	49%	11%	37%		
	2	165	219	75	19	36%	49%	11%	36%		
	3	165	249	43	21	31%	47%	15%	31%		
	4	197	179	79	23	33%	47%	14%	33%		

Nota: Tomado de “Estadística grado 6° y 7° años 2017”. Documento obtenido por la Institución Educativa Las Villas de Soacha, producto del análisis evaluativo propuesto por el Día de la Excelencia Académica (2017)

Tabla 2.

Desempeños de evaluación grado sexto (año 2018)

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación		
Español	1	121	256	66	25	26%					
	2	124	243	77	24	26%					
	3	133	257	59	19	28%					
	4	172	191	75	30	37%					
A	Área o asignatura				B	Nivel de desempeño Bajo			A	Nivel de desempeño Alto	
P	Periodo Académico				BA	Nivel de desempeño Básico			S	Nivel de desempeño Superior	
Reprobación: Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico											
A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación		
Lecto Escritura	1	116	234	67	51	34% 53% 11.2%					
	2	123	246	83	16	28% 54% 14.4%					
	3	126	243	74	25	23% 56% 15.6%					
	4	174	197	76	21	35% 50% 11.4%					

Nota: Tomado de “Estadística grado 6º y 7º año 2018”. Documento obtenido por la Institución Educativa Las Villas de Soacha, producto del análisis evaluativo propuesto por el Día de la Excelencia Académica (2018)

Esto se debe, principalmente a la falta de motivación que sienten los estudiantes, entendida como “un estado interno que puede explicar la variabilidad de respuestas de nuestra conducta, relacionada con algún evento interno o externo” (Glejzer, 2017, p. 189). Partiendo de este principio, es importante precisar que la motivación de los educandos “depende de varios factores, como el buen funcionamiento del cerebro, la incentivación de los otros y su historia personal” (Glejzer, 2017, p. 190), precisamente este último aspecto fue necesario ponerlo en consideración, dadas las diversas problemáticas del contexto soachuno a las que se ven expuestos los educandos, entre las que se pueden mencionar el desempleo, el microtráfico, la violencia, el desplazamiento forzado, la accesibilidad a servicios básicos, entre otras, siendo estas factores determinantes en el poco interés

demostrado hacia la formación académica, ya que “si un niño tiene problemas familiares y/o emocionales, es muy probable que no esté motivado para aprender” (Glejzer, 2017, p. 190), por ello, a partir de la realidad educativa expuesta y, con el fin de encontrar una alternativa de solución, surgió la necesidad de investigar cuáles son los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores.

1.1 Antecedentes

Partiendo del principio con el cual se afirma que una investigación no siempre es una necesidad, sino también en ocasiones, una oportunidad, se llevó a cabo un rastreo académico de los diferentes estudios investigativos que, a lo largo y ancho del territorio nacional y extranjero, se han realizado con anterioridad, para identificar algún tipo de relación con el tema de investigación actual y que sirva de referente comparativo, a partir del cual se analicen las diferentes variables implicadas y se pueda promover, de esta manera, un aspecto novedoso.

1.1.1 Antecedente internacional.

La investigación publicada durante el 2014, por Gloribel Rivera Mendoza, en la ciudad de Tegucigalpa – México, titulada “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C. durante el año lectivo 2013”, se llevó a cabo con el principal objetivo de analizar cómo la motivación incide en el rendimiento académico de este grupo de estudiantes, para lo cual se empleó una

metodología de tipo cuantitativo transversal y correlacional, puesto que se pusieron a prueba la relación de las diferentes variables entre sí.

Los resultados de la investigación permitieron concluir que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento de los estudiantes, ya que se comprobó que la variable de rendimiento estuvo determinada por factores intrínsecos y extrínsecos. Con respecto a la motivación intrínseca y el rendimiento académico, se destacaron indicadores como autoestima y autorrealización, en cambio, en lo que concierne a la motivación extrínseca, se destacó la influencia de compañeros en la realización de tareas y el compromiso docente como guía y apoyo en el mejoramiento continuo.

Así mismo, en la ciudad de Lima – Perú, Jorge Luis Manchego Villareal publicó una investigación en el año 2017 titulada “Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016”, cuyo principal objetivo era determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de esta asignatura, para lo cual se implementó una investigación de tipo básico y correlacional, arrojando como resultado que existe una correlación positiva entre cada una de las variables analizadas: conceptual, procedimental y actitudinal, frente al rendimiento académico de los educandos.

1.1.2 Antecedente nacional.

En el territorio nacional, exactamente en la ciudad de Manizales, durante el año 2017 se realizó por parte de Mónica Bernal, Edilma Flórez y Doralba Salazar, una

investigación titulada “Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al programa ondas de Colciencias”, la cual tenía como principal objetivo establecer la relación entre la motivación, los procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de grado séptimo de dicha institución, para lograr esto se empleó una metodología cualitativa de tipo descriptiva correlacional, con un diseño no experimental.

Finalizado el estudio se pudo concluir que las I.E.D. carecen de programas que promuevan la motivación hacia el desarrollo de habilidades cognitivas que generen en los estudiantes curiosidad por el conocimiento, así como también que los educandos se debaten entre causas internas y externas para asumir las actividades como retos mediante los cuales puedan alcanzar sus logros. Por último, se identificó la autorregulación como un proceso a través del cual el niño asimila una serie de acciones, con las cuales busca obtener el conocimiento siguiendo metas previamente establecidas.

De igual manera en Palmira – Valle del Cauca, concretamente en el municipio de Guacarí, Fabio Gómez Moreno realizó durante el año 2012 una investigación que tituló “Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vicente Abadía”, con la cual se pretendía principalmente elaborar un diagnóstico acerca de los elementos problemáticos que generan el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, en estudiantes de 6° a 11° grado de dicha institución.

El estudio se llevó a cabo empleando una metodología basada en la investigación de campo, gracias a la cual se pudo concluir que dentro de las causas que generan bajo rendimiento académico, se destacan el alto número de estudiantes por grupo, poco manejo de las nuevas tecnologías en educación por parte de los docentes, alta descomposición del núcleo familiar, así como también, una alta exposición a factores de riesgo. Luego de identificadas las causas, se formularon algunas posibles estrategias pedagógicas y didácticas para enfrentar esta situación.

1.1.3 Antecedente local.

En términos locales, durante el año 2016 en la ciudad de Bogotá, Zulma Paola Chocontá Guevara realizó una investigación titulada “Motivación y rendimiento académico en ciclo cinco: experiencia con estudiantes de grado 10° y 11° en la IED San José de Castilla”, la cual tenía como principal objetivo describir y analizar las características motivacionales que presenta un grupo de estudiantes de ciclo cinco de dicha institución, en relación con el desempeño académico; para lograr esto se empleó una metodología cualitativa basada en estrategias como el Focus Group, la técnica de los diez deseos y la prueba ILP-R, gracias a lo cual se pudo concluir que estos estudiantes carecen de la suficiente motivación desde la academia, así como también que las edades por las que atraviesan en este ciclo de formación son un referente crítico, que permite entender su desinterés por aspectos futuros como la profesionalización.

Para terminar, la investigación realizada por Carmen Caicedo, Yaneth Chocontá y Carolina Rozo el año 2016 en la ciudad de Bogotá, denominada “Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar

mediado por las TIC”, tuvo como objetivo principal analizar la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del Colegio Virrey José Solís, implementando una metodología basada en el diseño cuasi experimental con grupos intactos, buscando cambios en la variable dependiente (rendimiento académico), a partir de la manipulación de las variables independientes que son la motivación al logro y el uso de las TIC. Esto se llevó a cabo con el análisis de la recolección de datos numéricos y estadísticas, gracias al enfoque cuantitativo, empleando instrumentos como encuestas y pruebas pre test – post test.

A partir de los resultados obtenidos con el estudio, se pudo concluir que el rendimiento académico mejoró significativamente en la prueba post – test luego de la implementación del programa en modalidad B-learning, lo cual también mostró incidencia en los resultados obtenidos en el grupo, cuya modalidad de aprendizaje se desarrolló mediante sesiones de tipo convencional.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

En la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores, del municipio de Soacha en Cundinamarca, una de las principales problemáticas que usualmente se presentan en el ambiente escolar, es la desmotivación por parte de los estudiantes, así como su falta de interés y esfuerzo por adquirir conocimientos y competencias, sobre todo, si estos son abordados desde la lectura, específicamente en Lengua Castellana. Esta situación se debe, en parte, a diferentes aspectos de tipo personal, familiar o de ambiente educativo, por lo que es importante acotar también que, en algunos casos, la marcada influencia del contexto

económico y sociocultural en el que se encuentran inmersos los estudiantes, son factores determinantes, dado que a partir de ellos se ve una gran influencia en su desmotivación por aprender. Teniendo en cuenta lo anterior, para este estudio se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores?

1.3 Justificación

En la actualidad, las instituciones educativas son percibidas por algunas personas, como lugares destinados simplemente a la supervisión de menores que solo pretenden, en la mayoría de los casos, fortalecer relaciones interpersonales, dejando de lado la importancia que también tiene para ellos, la formación académica. Es lamentable ver cómo se ha desvirtuado el papel desempeñado por la escuela y los docentes frente al proceso formativo de los jóvenes, siendo una de las posibles razones que se le atribuyen a este fenómeno, según experiencias personales, la falta de interés que padecen los estudiantes, por este motivo, surgió la necesidad de estudiar cuáles son los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores.

Hablar de motivación es referirnos al proceso de instigar y mantener la conducta dirigida hacia metas establecidas (Schunk et al., 2008, como se citó en Schunk, 2012), sin embargo, analizar esta amplia conducta implicaría considerar las diversas variables que la determinan, es por esta razón, que en esta investigación solamente se abordará desde la

estrecha relación que guarda con el aprendizaje y, concretamente, a partir del proceso mismo que debe operar antes, durante y después de haberse asimilado el conocimiento por el educando.

Con esta investigación se pretende identificar los factores motivacionales que están afectando el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciado en las pruebas internas y externas, no solo en Lengua Castellana, sino también en las diferentes áreas del conocimiento, es por ello, que a partir de los resultados que arroje el estudio, se podrán establecer las mejores estrategias, instrumentos y herramientas innovadoras, para fortalecer la motivación y optimizar así el aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Analizar los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar desde la literatura los factores que afectan la motivación de los estudiantes en la Lengua Castellana.
- Determinar a partir de los factores hallados, las causas por las cuales se afecta la motivación de los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Las Villas, en el aprendizaje de la Lengua Castellana.

- Establecer los factores motivacionales que inciden en la enseñanza de la Lengua Castellana.

1.5 Delimitación y limitaciones

1.5.1. Delimitación.

Las Villas es una Institución Educativa oficial del municipio de Soacha (Cundinamarca) que actualmente cuenta con seis sedes, entre las cuales se encuentra la de Libertadores, que es precisamente donde se llevará a cabo la investigación. Esta sede está ubicada en la carrera 5 este N° 15-10 (perímetro urbano) en el Barrio San Humberto de la comuna seis. La comunidad del sector se ubica entre los estratos 0, 1 y 2 por lo cual la población estudiantil se caracteriza, en su gran mayoría, por padecer problemáticas similares que van desde el desempleo de los padres, drogadicción, inseguridad, acoso sexual y violencia generalizada, hasta la explotación infantil.

Actualmente esta sede cuenta con un número aproximado de 480 estudiantes en la jornada mañana, distribuidos en once cursos de alrededor de 43 estudiantes cada uno, organizados en los grados sexto, séptimo y octavo. El grupo de estudiantes elegido para llevar a cabo la investigación es el perteneciente al grado 602 de la jornada mañana. La infraestructura de la institución es muy limitada, consta de tres niveles entre los cuales están los 14 salones con los que cuenta, carece de espacios deportivos, zonas verdes, aulas especializadas o que estén mínimamente dotadas con herramientas tecnológicas, por lo que las actividades se llevarán a cabo en alguno de los espacios disponibles, haciendo uso de las herramientas que puede ofrecer la institución.

Esta investigación se desarrollará empleando una metodología de tipo cualitativa, siendo la motivación el principal tópico de trabajo, específicamente en la Lengua Castellana, para lo cual se evaluará el desempeño estudiantil comprendido entre el segundo semestre académico del año lectivo 2020, así como también, el primer bimestre del año 2021.

1.5.2. Limitaciones.

En la fase inicial del desarrollo de esta investigación, se han podido identificar, hasta el momento, una serie de aspectos que han funcionado como limitaciones, entre las cuales se pueden señalar las siguientes: se carece de un aula propia para el docente del área por lo cual se hace difícil ambientarlo y acondicionarlo para fomentar la motivación, así como también, existe un alto porcentaje de población flotante y desertora durante el transcurso del año lectivo, por lo que los procesos se truncan, afectando los resultados. De igual manera, la situación actual de aislamiento preventivo obligatorio por parte de todos los colombianos, provocado por la pandemia del coronavirus (COVID 19), obligó a establecer un receso escolar atípico en todo el territorio nacional, lo cual propició una pausa en el desarrollo de la investigación.

1.6 Glosario de términos

- **Aprendizaje autorregulado:** proceso en el que los sujetos generan sus propias actuaciones, sistemáticamente encaminadas a alcanzar las metas de aprendizaje previamente formuladas o elegidas (Schunk, 1994, como se citó

en Lamas, 2008). De acuerdo con McCombs, para que se dé autorregulación en el aprendizaje, el alumno debe formular las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta actuación (McCombs, 1989, como se citó en Lamas, 2008).

- **Competencia:** capacidad que se adquiere a través de la experiencia acumulada de aprendizaje y adaptación al ambiente, de forma que otorga al sujeto cierto grado de conocimiento y dominio del ambiente y confianza en su propia ejecución (Vázquez y Manassero, 1989, p. 226).
- **Estrategias metacognitivas:** se refieren a la planeación, monitoreo y control de la cognición, ayudan al estudiante a programar actividades y recursos que necesita para establecer y alcanzar sus metas de aprendizaje (Pool y Guerrero, 2013, p. 23).
- **Motivación:** estado interno que puede explicar la variabilidad de respuestas de nuestra conducta, relacionada con algún evento interno o externo. Depende de varios factores, como el buen funcionamiento del cerebro, la incentivación de los otros y su historia personal (Glejzer, 2017, p. 189). Según Schunk, es referirnos al proceso de instigar y mantener la conducta dirigida hacia metas establecidas (Schunk et al., 2008, como se citó en Schunk, 2012).

- **Motivación extrínseca:** estado que provoca conductas, las cuales buscan recompensas externas siendo un medio para conseguir este fin (Vázquez y Manassero, 1989, p. 225).
- **Motivación intrínseca:** estado que se basa en un conjunto de necesidades psicológicas sintetizadas en autodeterminación y competencia, siendo un fin en sí misma (Deci y Ryan, 1980, como se citó en Vázquez y Manassero, 1989, p. 226).

Capítulo 2. Marco referencial

La presente investigación está enfocada en analizar los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la lengua castellana, en una población estudiantil, perteneciente al grado sexto del nivel educativo de Básica Secundaria, por esta razón, a lo largo de las siguientes páginas, se presentará una cuidadosa selección de los preceptos legales y teóricos necesarios, para comprender las temáticas de lengua castellana y motivación. Frente al primer tópico, se presenta la normatividad, sus componentes básicos y los factores asociados con el proceso de enseñanza – aprendizaje. En cuanto al segundo, se conceptualiza, se clasifica, se hace una exploración teórica y, finalmente, se relaciona con el aspecto académico.

2.1 Aprendizaje de Lengua Castellana

2.1.1. Normatividad.

Para entender a profundidad los lineamientos y las bases legales que componen el estudio de la lengua castellana en Colombia, es necesario inicialmente hacer un recorrido por los principales preceptos normativos que regulan dicha práctica. El marco legal que se encarga de reglamentar el diseño curricular en nuestro país, está amparado por los criterios establecidos en la Ley General de Educación, la cual establece en los numerales 7 y 9 del artículo 5 (Fines de la Educación) que todos los niños y jóvenes tienen derecho a recibir formación que les permita acceder al conocimiento, con el fin de desarrollar capacidades de tipo crítico, reflexivo y analítico (Ley 115, 1994, art. 5).

Ahora bien, es importante recordar que esta investigación tiene por objeto de estudio, única y exclusivamente, al grado sexto de la Educación Básica Secundaria, razón por la cual, dentro de este despliegue, solamente se mencionarán las normas legales que atañen a este nivel. En ese orden de ideas, los literales a y b del artículo 20 de la misma ley (Objetivos generales de la Educación Básica), establecen que se debe propiciar en este nivel educativo una formación general, que permita de manera crítica y reflexiva desarrollar habilidades comunicativas como: escuchar, hablar, leer y escribir, con la intención de lograr que los niños se expresen correctamente (Ley 115, 1994, art. 20).

De igual manera, en los literales a y b del artículo 22 (Objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria), se determina que la labor de los docentes en esta etapa, debe estar encaminada a desarrollar capacidades en los estudiantes para que lean y comprendan textos, así como también, para que expresen mensajes de manera oral y escrita, demostrando el uso apropiado que deben hacer de los elementos constitutivos de la lengua y valorándola como medio de expresión literaria (Ley 115, 1994, art. 22).

En cuanto a las áreas obligatorias y fundamentales, el artículo 23 señala que la educación colombiana, con el fin de alcanzar los objetivos trazados en el nivel de Educación Básica Secundaria, organizó un conjunto de saberes específicos, los cuales agrupó en las denominadas áreas del conocimiento y la formación, entre las que se encuentra, en el numeral 7, la de Humanidades y lengua castellana, para que sean orientadas en todas las instituciones educativas del país, de acuerdo al currículo y al Proyecto Educativo Institucional establecido (Ley 115, 1994, art. 23).

En términos de evaluación, el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, estableció una serie de propósitos evaluativos que permitía a cada institución educativa, fijar las condiciones y los criterios específicos, para medir el progreso académico de la comunidad estudiantil, todo ello, basado en algunas pautas como la escala de valoración nacional (Decreto 1290, 2009).

Entre la normatividad específica del área, es necesario destacar la importancia de dos documentos claves: Los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y Los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. El primero está elaborado según algunos planteamientos de desarrollo curricular, así como de conceptos relevantes sobre la sociología del lenguaje, la pragmática, la lingüística del texto, la semiótica, la psicología cognitiva, entre otros. Igualmente, fueron tomados en cuenta los resultados de las evaluaciones en lenguaje, desarrolladas por el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación. Su objetivo es brindar herramientas que permitan afianzar y dominar algunos preceptos del área, con la intención de contribuir en el logro de las metas propuestas dentro de los fines de la educación colombiana (MEN, 1998).

Los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, están distribuidos por grupos de grados y organizados en cinco grandes factores: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura (abordada desde la estética del lenguaje), medios de comunicación y otros medios simbólicos, y ética de la comunicación. El objetivo de este documento es potencializar los procesos planteados en los lineamientos del área, para lo

cual, se propone que se puedan desarrollar a partir del diálogo efectivo y enriquecedor que se pueda establecer entre ellos (Estándares Básicos de Competencia del Lenguaje, 2006).

2.1.2. Motivación lectoescritora.

En este apartado, se analizará la importancia que tiene para el aprendizaje de lengua castellana, el estudio motivado de los dos aspectos clave que la componen, tipificados en la Matriz de Referencia de Lenguaje, como competencias comunicativa lectora y escritora. Partiendo de la idea que concibe a la lectura como la base de cualquier estudio, es vital considerar su relevancia en la medida que, gracias a ella, se puede sustentar la vida académica. Con base en esto, se asume que el lenguaje y la educación son dos conceptos inseparables, en la medida que se promueve el desarrollo de las principales habilidades comunicativas, siendo precisamente un deber primordial de la educación moderna, cultivar el proceso de lectoescritura, gracias al cual, las personas podrán conocer cualquier manifestación cultural, empleando este puente comunicativo que les permite acceder a dicho conocimiento, sin importar la época o el lugar (Gámez, 2012, p. 84).

La lectura es una de las necesidades básicas del hombre, sin la cual su proceso de aprendizaje académico estaría seriamente limitado, de ahí que se estime que, parte del éxito o fracaso escolar, está directamente relacionado con ella, sin embargo, es importante aclarar que el desarrollo de esta habilidad no está restringido, de manera exclusiva, al ámbito escolar. Se considera, entonces, como un pilar básico de cualquier proceso de aprendizaje relacionado con el estudio, que es de vital importancia para el desarrollo del ser humano dentro de una colectividad, por ello, es necesario que se fomente durante las primeras

edades, para contribuir en la construcción de pensamiento y personalidad, permitiendo así, la formación de sus cualidades psíquicas (T. Reyes, 2016, p. 36).

Para el Ministerio de Educación Nacional, la lectura es un proceso de construcción de significados, en el cual intervienen e interactúan tres aspectos clave: el lector, el texto y el contexto. Del trabajo conjunto que se haga de estos factores, dependerá el éxito que se tenga de la comprensión y asimilación del proceso lector, razón por la cual, se le considera como una herramienta de desarrollo social.

La enseñanza y estimulación de la lectura es uno de los objetivos indispensables del sistema educativo, por lo que su orientación constituye en todos los ambientes de aprendizaje, una de las tareas más importantes que debe impartir la escuela en sus niños. Hacerlo implica comprender que el acto lector no obedece a un criterio específico y, por el contrario, se puede disfrutar de manera lineal, continua, fragmentada, rápida, oral o, inclusive, silenciosa. Sea cual sea la estrategia, el ideal siempre va a ser el mismo, formar lectores competentes capaces de captar ideas y reflexionar sobre su significado, permitiendo una comprensión profunda del texto y transformando al individuo en un lector crítico (T. Reyes, 2016, p. 38).

Frente a la motivación por la lectura, Guthrie (2000) citado por Avendaño San Martín (2017, p. 3) señala que, teniendo en cuenta diversos factores como la cantidad de lectura, eficacia lectora y el grupo socioeconómico, es posible determinar las variadas formas como los estudiantes comprenden los textos durante la etapa escolar. Por esta razón, dicha motivación tendrá que ser asumida como aspecto clave en el aprendizaje de la

lengua castellana y ser aceptada como un constructo multidimensional, en el que intervienen diversas variables, como las creencias individuales y la autoeficacia.

De acuerdo con lo anterior, la motivación por la lectura debe ser un proceso intencional, producto de factores internos o externos relacionados con el lector, es por ello, que mientras más temprano se desarrollen las habilidades lectoras, mejor será la correlación entre estas y la motivación por leer. En consecuencia, cuando un lector está motivado asume la lectura como una gratificante experiencia que le ayuda a fortalecer esta competencia, de modo que cada vez que se perciba una lectura como interesante y útil, se está aumentando la disposición a leer (Avendaño, 2017, p. 8).

De acuerdo con Ryan y Deci (2000) citados por Guido, Gutiérrez y Mojica (2012, p. 23), los factores motivacionales intrínsecos en los estudiantes, representan un porcentaje muy grande en la influencia del comportamiento lector, sin embargo, los factores extrínsecos pueden llegar a ser trascendentes en la medida que, a pesar de la resistencia o desinterés hacia la lectura, su actitud de disposición frente a cierta actividad, refleja la aceptación que se le da a la misma, por considerarla útil o valiosa.

Para terminar, es importante destacar el papel que representa en todo este proceso el desarrollo de la habilidad escritora, teniendo en cuenta que la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, tal y como lo afirma Gómez (2010) citado por T. Reyes (2016, p. 37), al establecer que cuando un estudiante lee, desarrolla la capacidad de descifrar signos lingüísticos, los cuales debe interpretar para obtener significados, mientras que al escribir, produce códigos en forma de palabras, a través de las

cuales construye ideas para comunicar. El binomio lectura-escritura es indisociable, solo hay lectura donde hay escritura, así lo aseguró Morais (2001) citado por T. Reyes (2016, p. 38), al precisar que son inseparables, dado que con la primera se adquiere información y con la segunda se puede transmitir, lo cual representa una especie de pacto social.

2.1.3. Rendimiento académico (proceso de enseñanza – aprendizaje).

El rendimiento académico es considerado como un concepto multidimensional, gracias al cual se pueden medir los resultados obtenidos por una persona, producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (De la Iglesia, Fernández, Freiberg, Stover y Uriel, 2014, p. 11). En él, confluyen diversos factores asociados con entornos escolares y no escolares, los cuales están estrechamente relacionados entre sí. Pero al hablar de rendimiento académico, no solamente se puede pensar en la responsabilidad y actitud con la que asume el estudiante su proceso escolar, sino que también, se debe hacer alusión al contexto que rodea dicho proceso y los actores implicados allí (Grisales, Meneses, Morillo y Navia, 2013, p. 440).

Son varios los componentes involucrados en esta situación, entre los que se destaca la falta de acompañamiento en casa padecida por muchos alumnos, a lo cual se le puede sumar, adicionalmente, el hecho de atender labores del hogar que les absorbe gran cantidad del tiempo destinado para estudiar, motivo por el cual, descuidan su aprendizaje y obtienen malos resultados (Grisales et al., 2013, p. 444).

Otro factor implicado es el del contexto socioeconómico, al respecto se tiende a pensar que los estudiantes pertenecientes a estratos inferiores, adoptan actitudes pasivas en su orientación de los valores y generan una mayor dependencia familiar, en cambio, los estudiantes ubicados en el nivel de estratificación media, tienden a ser más activos, por lo que su proyección de vida está orientada hacia el futuro. Sumado a lo anterior, el contexto sociocultural y las expectativas académicas y profesionales de los aprendices, son elementos que influyen y afectan su vida escolar, así como también, su rendimiento (Junco, 2010, pp. 9-10).

El rol desempeñado por el docente frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, es otro factor fundamental que influye en la motivación de los estudiantes y lo puede hacer de dos maneras, según Aguilera (1993) citado por Grisales et al., (2013, p. 446), puede cumplir la función de ser un facilitador o un inhibidor de la motivación del alumno, mediante sus propias expectativas, es decir, si son bajas, esto mismo se transmitirá al estudiante pero, por el contrario, si sus expectativas son altas, el docente influye en la motivación y la confianza de su aprendiz para cumplir con sus competencias.

Por razones como las anteriores, Pintrich y DeGroot (1992) citado por Garrido, Jiménez, Landa, Páez y Ruiz (2013, p. 18) afirman que las estrategias de aprendizaje implementadas por los estudiantes, están directamente relacionadas con los componentes motivacionales, dado que éstas se activan a partir de su motivación, de manera que es posible considerar como trascendente, el papel mediador asumido por la motivación entre el aprendizaje y el respectivo rendimiento académico.

En conclusión, el proceso académico está influido por factores personales de los educandos y algunos de sus componentes socioambientales. Se deben impartir las estrategias de aprendizaje pertinentes, para que logren motivarse con lo que van a aprender y satisfacer así sus necesidades de conocimiento. La responsabilidad formativa de los niños, en términos de competencias y aprendizaje, no debe recaer exclusivamente sobre los maestros, dado que los padres deben asumir su compromiso y contribuir en su formación desde diferentes contextos.

2.2 Motivación

2.2.1. Concepto y clasificación.

Sobre el concepto de motivación son muchísimos los autores que han dedicado estudios en un intento por definirla, pasando por ideas relacionadas con la voluntad, el instinto o hasta el impulso; por esa razón, en este apartado se hará un recorrido conceptual, navegando por las diversas percepciones que se han creado acerca de este tema, con la finalidad de elegir el más apropiado que se ajuste a los intereses perseguidos con esta investigación. Así mismo, se expondrán algunas tipologías propias de la motivación, con las cuales se podrá comprender mejor el tópicó en cuestión.

Para empezar, hay quienes definen motivación remitiéndose a su raíz etimológica “motivus”, proveniente del latín, a partir de lo cual se puede deducir que el término está relacionado con el movimiento, es decir, se refiere a todo aquello que mueve o impulsa a alguien a que se mueva con la firme intención de realizar algo. En este sentido, se puede afirmar que cada vez que el ser humano siente la necesidad de saciar algún instinto, que

puede ser de tipo fisiológico o psicológico, automáticamente debe actuar y desarrollar un comportamiento que responda a lo deseado, razón por la cual, se considera a la motivación como el motor de la conducta humana (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2010, p. 21).

Desde el ámbito psicológico, se percibe como la capacidad con la que cuenta una persona para llevar a cabo cualquier actividad que se proponga, recurriendo siempre a su sentido de pertenencia y promoviendo un comportamiento autónomo (Furrer y Skinner, 2003, como se citó en Elgueta, 2018, p. 73). Borod (2000) citado por Elizondo Moreno (2018, p. 40), afirma que la motivación no es más que una fuerza producida por diversos componentes emocionales, en la medida en que el cerebro humano responde positiva o negativamente a ciertos estímulos, concluyendo así que, los sistemas emocionales, son capaces de crear motivación.

Por otra parte, hay quienes intentan una definición que esté acorde a la corriente teórica de su predilección, por ejemplo, para los conductistas, no es otra cosa diferente al producto que resulta de las necesidades exclusivamente fisiológicas que padece el hombre; para los psicoanalistas, se refiere a un concepto psicofísico que está directamente relacionado con una serie de necesidades primarias y elaboraciones inconscientes que se generan de éstas; para los humanistas, es el resultado de corresponder a las necesidades biológicas y algunas no biológicas, que logran motivar la conducta de los seres humanos y, para los cognitivistas, no es más que el producto de la interpretación realizada, por parte de las personas, acerca de alguna necesidad (Galindo, 2007, como se citó en De Caso Fuertes, 2014, p. 214).

Sin importar cuál sea la época, el autor o el enfoque con el que nos identifiquemos, todas las percepciones apuntan a que la motivación es un constructo psicológico, por lo que se debe asumir como un hecho intangible. Es una fuerza interna que, ante ciertos estímulos, produce una respuesta motivada por una conducta.

Después de este recorrido conceptual y de analizar la mayoría de las percepciones, la definición que se considera más apropiada, para efectos de esta investigación, es la planteada por Pintrich y Schunk (2006) citados por De Caso Fuertes (2014, p. 215), sobre la cual afirman que:

Es el proceso interno que nos dirige hacia el objetivo y la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Concretamente, podrían considerarse cuatro características comunes a la definición de la motivación: (1) que es un proceso más que un producto, de modo que no puede observarse directamente, debemos inferirla a partir de diferentes conductas; (2) que implica la existencia de unas metas, las cuales no siempre están bien formuladas y pueden cambiar con la experiencia; (3) que requiere cierta actividad física y mental, con lo que físicamente implicaría esfuerzo y persistencia, mientras que mentalmente requiere planificación, ensayos mentales, organización, supervisión, toma de decisiones, resolución de problemas, evaluación...; (4) que cualquier actividad motivada está instigada y sostenida, ya que la mayoría de las metas son a largo plazo.

El estudio de la motivación, además de precisar un concepto, también permite conocer dos tipologías propias del contexto psicológico. La primera, denominada

motivación extrínseca, se caracteriza porque todas las fuentes motivacionales que promueven en las personas algún tipo de interés, están directamente relacionadas con elementos medioambientales externos, tratando siempre de obtener resultados positivos, con el fin de recibir una recompensa o evitar algún castigo. La segunda, identificada como motivación intrínseca, se caracteriza porque las personas demuestran interés por alcanzar metas, a partir de factores internos como pensamientos, actitudes o expectativas, con los cuales se pretende activar la conducta (Carrasco, 2016, pp. 32-33).

De igual manera, las principales fuentes de motivación pueden ser agrupadas en cuatro grandes equipos: en el primero, se ubica la persona misma, acudiendo a los pensamientos positivos y el equilibrio emocional; en el segundo, se encuentran las personas más relevantes que rodean el entorno inmediato del individuo (familiares y amigos); en el tercero, se ubica un mentor emocional, el cual puede ser real o ficticio; en el cuarto, finalmente, encontramos todos los elementos que componen el entorno habitual de la persona (Carrillo et al., 2010, p. 23).

2.2.2. Teorías sobre la motivación.

Muchos han sido los autores que, a lo largo de la historia y desde diferentes partes, han centrado su atención y esfuerzo en investigar la motivación como una de las principales temáticas que afecta la conducta humana. El objetivo de este apartado no es hacer un recorrido histórico amplio y detallado de ese aspecto, sino más bien ofrecer algunas visiones teóricas asociadas con el aprendizaje, para definir los principios sobre los cuales se cimenta la presente investigación.

Entre los teóricos identificados se encuentra el estadounidense Clark Hull, quien se destaca principalmente por sus estudios relacionados con la corriente conductista y cuyos aportes contribuyeron a estructurar de manera más clara el concepto de motivación, al plantear que no es posible afirmar que todas las necesidades humanas se originan única y exclusivamente desde el plano biológico (Wasna, 2004, como se citó en Batista, 2010, pp. 378-379).

De igual manera, en la misma línea del conductismo, se encuentra Edward Tolman, reconocido por sus estudios relacionados con el tema de la cognición en la psicología del comportamiento, frente a lo cual plantea que los seres humanos, así como los animales, actúan con base en alguna meta propuesta que les permita alcanzar un fin específico y que, adicionalmente, brinde plena satisfacción, diferenciando así el aprendizaje de la ejecución. Es precisamente por esta razón, que Tolman considera el condicionamiento como una forma limitada de aprendizaje, tal y como lo afirma Kimble (1969) citado por Batista Silva

(2010, p. 379), al expresar que la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se lleva a cabo a partir de los signos que debe seguir un sujeto, los cuales lo conducirán por el camino correcto para obtener una meta trazada.

Otra de las teorías destacadas es la de la atribución, planteada por el psicólogo Bernard Weiner, quien asegura que el éxito o el fracaso obtenido por una persona en cualquier aspecto de su vida, incluso en el rendimiento académico, debe ser visto como una interpretación cognitiva y atribucional, en la medida que las causas de esto podrían ser internas o externas, lo cual, a su vez, puede estar bajo control o totalmente fuera del control de la persona. Para una mejor comprensión del tema, Weiner agrupó dichas causas en tres grandes dimensiones: el locus, la estabilidad y la responsabilidad (Batista, Gálvez e Hinojosa, 2010, p. 381).

Por otra parte, Abraham Maslow, considerado uno de los principales exponentes del enfoque humanístico, planteó una teoría psicológica acerca de la motivación humana, basada en la idea de que el individuo es un todo integrado en términos holísticos y cuyo objetivo de vida deberá ser siempre la búsqueda de la autonomía. Afirma que las personas son los únicos responsables de su evolución, razón por la cual, propuso una organización jerárquica de las necesidades humanas organizadas en dos grupos: en el primero ubicó las que se encargan de suplir las deficiencias y, en el segundo, las que involucran las necesidades de crecimiento o progreso.

Para una mejor ilustración, se organizó este principio teórico en la denominada Pirámide de Maslow (figura 1) en la cual se plantea que, mientras el individuo obtenga cada

vez un mayor grado de trascendencia, es decir, mientras se sienta con más plenitud frente al logro de sus metas, gracias al uso de su propio potencial, mayor va a ser la capacidad de reacción y respuesta a las diferentes situaciones adversas que se le puedan presentar, convirtiéndolo así en una persona más segura de sí misma y plenamente automotivada (Anaya Durand y Anaya Huertas, 2010, p. 9).

Pirámide de Maslow: Jerarquía de necesidades

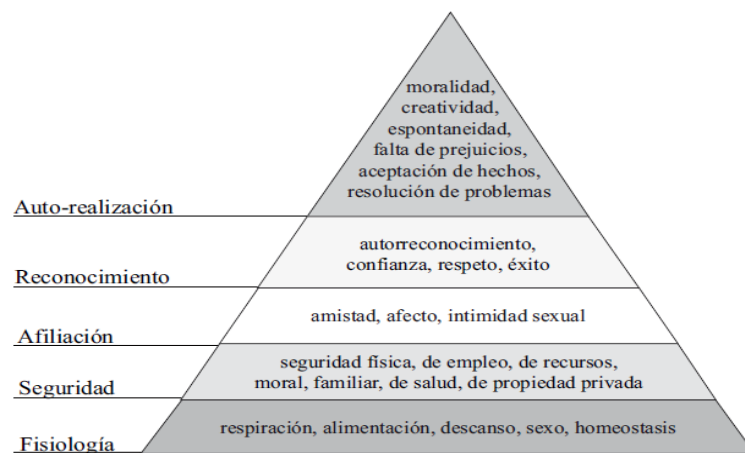


Figura 1. Pirámide de Maslow: Jerarquía de necesidades (Maslow, 1943). Tomado de “¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes”, *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. Anaya Durand y Anaya Huertas, 2010, p. 9.

Por último, es necesario incluir en este grupo de investigaciones, la teoría planteada por el psicólogo educativo Paul Pintrich, la cual aborda temáticas relacionadas con la autorregulación, así como también, la motivación en contextos académicos. Al respecto afirma que los procesos de aprendizaje en dichos contextos, destacan los componentes motivacionales, cognitivos y relacionados con el entorno propio de aprendizaje. Con base en esto, propone que la autorregulación del aprendizaje esté organizada en una estructura de cuatro fases secuenciales, que comprendan los momentos de: planificación, supervisión,

revisión y valoración (Cabanach, González, Núñez, Rodríguez, Rosario y Valle, 2010, p. 88).

Después de explorar los aportes teóricos de varios psicólogos investigadores, es importante aclarar que el presente estudio está basado en algunos principios y fundamentos planteados por los dos últimos autores. Por un lado, con la pirámide de Maslow, se estudiarán las condiciones básicas que presentan los estudiantes en su proceso escolar, para analizar la manera como este aspecto afecta el aprendizaje y su rendimiento académico. Por otro, con la teoría de Pintrich, se estudiarán algunos factores motivacionales que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que la motivación puede llegar a desempeñar un papel mediador en el rendimiento académico.

2.2.3. Motivación académica.

La motivación escolar o académica, no es más que una competencia en la que los estudiantes asumen un proceso cognitivo, afectivo y conductual, a partir del cual se guía a los aprendices hacia la obtención de sus logros, mediante el desarrollo de una serie de conductas sistemáticas, determinadas por el contexto social en el que se encuentren (Martínez, 2011, como se citó en Elgueta et al., 2018, p. 73).

Con base en lo anterior, es posible hacer un análisis sobre el sentido que tiene para los estudiantes el proceso de aprendizaje escolar, teniendo en cuenta una serie de motivaciones que pueden ser agrupadas en cinco criterios: el primero, está relacionado con la responsabilidad social; el segundo, con diferentes aspectos de su desarrollo personal; el

tercero, con la importancia que representa en función de un ascenso social; el cuarto, con el espíritu de sobrevivencia y, el quinto, por estar relacionado con un mal menor (Valenzuela, 2009, como se citó en Conejeros, Muñoz y Valenzuela, 2018, p. 13). Ahora bien, es importante resaltar que, independientemente de cuál sea la motivación que tenga el estudiante para desarrollar las actividades propuestas dentro de su proceso académico, los resultados solamente podrán ser exitosos una vez que dichos motivos sean reconocidos y validados por el docente, permitiendo así, que se promueva un aprendizaje más significativo.

En la motivación académica, además de los criterios motivacionales, también son importantes los componentes que esta presenta, los cuales, están organizados en tres dimensiones: la primera, corresponde al valor que se le dé a la tarea; la segunda, está relacionada con las expectativas y creencias sobre uno mismo (autoconcepto, autoestima) y, la tercera, hace referencia al aspecto afectivo-motivacional que presenta el educando (Beltrán y Cerviño, 2013, p. 498).

Con respecto al valor que se le dé a la tarea, se puede afirmar que las metas trazadas por cada estudiante pueden tener dos enfoques, por un lado, ser metas de aprendizaje, si el objetivo es el dominio de la tarea o el desarrollo mismo de la competencia y, por otro, ser metas de rendimiento, si el objetivo es poder demostrar su competencia propia en comparación con la de otros. Frente a las expectativas y creencias sobre sí mismo, el estudiante desarrolla actitudes y criterios que le permiten confiar en sus capacidades, a medida que avanza en el proceso escolar, gracias a lo cual se fomenta en él una apropiada motivación de logro. En cuanto al componente afectivo-motivacional, se deben destacar las

emociones ya que pueden afectar la cognición de la persona, por lo que se considera un factor determinante en el aprendizaje (Beltrán y Cerviño, 2013, p. 499).

La motivación académica, entonces, es un proceso que no solo afecta a quienes están estudiando con deseos de aprender, sino que también lo hace a quienes tienen la responsabilidad de orientar esa importante labor. Por eso, los docentes deben tener siempre presente que no todas las personas son exactamente iguales y, por ende, sus motivaciones también son diferentes, de ahí que es necesario que reconozcan a sus estudiantes y los contextos que lo rodean, esperando así promover diversas actividades motivadoras, que permita mayor participación e interés entre sus aprendices (figura 2) (Carrasco, 2016, p. 34).

Factores involucrados en la motivación	
ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tipo de metas que establecen. ◆ Expectativas de logro. ◆ Atribuciones de éxito y fracaso. ◆ Habilidades de estudio, planeación, automonitoreo. ◆ Manejo de la ansiedad y el estrés. ◆ Autoeficacia percibida.
PROFESOR	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Actuación pedagógica (orientación al aprendizaje significativo). ◆ Manejo interpersonal. ◆ Mensajes y retroalimentación a los alumnos. ◆ Expectativas y representaciones (pensamiento, creencias). ◆ Organización social de la clase (estructuras de aprendizaje). ◆ Formas en que recompensa y sanciona; evaluación. ◆ Comportamientos que modela.
CONTEXTO E INSTRUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valores y prácticas de la comunidad educativa. ◆ Clima de aula. ◆ Proyecto educativo y currículo. ◆ Influencias familiares, culturales, de los pares.

Figura 2. Factores involucrados en la motivación. Tomado de “La motivación sostenida en el proceso enseñanza aprendizaje, un desafío en el aula de clase”, 2016, *Revista Electrónica UNIFE*. Carrasco, Mariela, p. 34.

Con el análisis de los factores involucrados en la motivación, se confirma la premisa que asegura que es difícil producir aprendizaje si se carece de motivación, en tal caso, la

labor del docente pierde importancia y trascendencia, debido a que su estudiante no podrá construir ningún conocimiento. Es así como encontramos aulas, en las cuales los educandos consideran ciertas clases como aburridas, y también, algunos educadores que manifiestan inconformidad con los grupos escolares, debido a su apatía y falta de interés hacia el proceso de aprendizaje. De ahí la importancia que tiene el trabajo conjunto que requiere esta actividad, en la medida que una buena motivación está directamente relacionada con el incremento del interés, la disposición y, por ende, el rendimiento (Sellán, 2017, p. 58).

Para que el aprendizaje sea profundo y realmente significativo, es necesario que las motivaciones de clase estén basadas en las características personales de los alumnos, teniendo en cuenta sus propios intereses (motivación intrínseca) y la influencia de ciertos factores de su ambiente familiar, contexto económico y sociocultural (motivación extrínseca). Con base en esto, cuando el estudiante tenga una motivación que esté relacionada con algún objetivo de tipo intrínseco, probablemente esté dispuesto a implementar diferentes estrategias cognitivas, con tal de lograr lo exigido en su proceso de aprendizaje, desarrollando a partir de esto, una apropiada autorregulación (Gallego y Granados, 2016, p. 74).

En cambio, cuando la motivación no obedece a factores personales, sino que, por el contrario, está asociada con aspectos extrínsecos, el estudiante satisface otros motivos que no necesariamente están relacionados de manera directa con la actividad en sí misma, teniendo en cuenta que, a partir de estos, puede obtener el reconocimiento de otras metas como, por ejemplo, recibir buenas calificaciones (Alonso, 1995, como se citó en Gutiérrez,

2015, p. 67). Al respecto de esto, Lepper (1998), citado por Gutiérrez (2015, p. 68) afirma que, frente al primer caso, el alumno está más interesado en aplicar esfuerzos mentales significativos durante el desarrollo de alguna tarea, porque siente el interés y la curiosidad de realizarla, en cambio, frente al segundo, el compromiso que puede llegar a asumir un alumno en la ejecución de alguna actividad, obedece mayoritariamente a la intención de recibir una recompensa externa, y con ello, buscar cada vez tareas más sencillas, seducido por el beneficio que estas le ofrecen.

Con base en lo anterior, Dosil (2004), citado por Quevedo y Téllez (2016, pp. 84-85), expresa que toda actividad humana, incluso la del aprendizaje, obedece, de alguna u otra manera, a motivos conscientes e inconscientes, relacionados con diversos tipos de factores, que van desde lo fisiológico, pasando por lo psicológico, hasta llegar a lo sociocultural, permitiendo esto que exista un nexo con cualquier actividad de aprendizaje.

En conclusión, aunque la motivación académica tenga un amplio despliegue en cuanto al carácter personal y los procesos internos de cada individuo, actualmente ha venido cobrando fuerza e importancia el papel desempeñado por parte de los aspectos contextuales como la familia y el ambiente, es por eso que, en esta investigación, se intentarán evaluar la mayoría de los factores motivacionales de los estudiantes objeto de estudio, con el fin de analizar su incidencia y rendimiento en el aprendizaje de lengua castellana.

Capítulo 3. Método

En este capítulo se abordará el enfoque metodológico de la presente investigación, para la cual se decidió emplear uno de tipo cualitativo con alcance descriptivo y método fenomenológico, dadas las características del contexto poblacional y la problemática a investigar. Así mismo, se hará un despliegue detallado de las características de la población objeto de estudio, especificando los criterios que se tuvieron en cuenta para seleccionar la muestra poblacional. Por último, se presentarán las categorías y subcategorías definidas para esta investigación, a partir de las cuales se diseñaron y validaron unos instrumentos, que permitieron obtener información importante acerca de lo perseguido con todo este proceso.

3.1 Enfoque metodológico

Esta investigación se llevará a cabo a través de la implementación de un enfoque metodológico cualitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364), es decir, lo que se pretende con este enfoque es identificar cuáles son los factores que, directa e indirectamente, influyen en el aprendizaje que deben asimilar los estudiantes, a partir de sus propias experiencias, opiniones y vivencias, percibidas desde su realidad educativa. Por esta razón, se afirma que este enfoque es considerado como naturalista e interpretativo; lo primero, debido a que analiza a los sujetos de estudio en sus ambientes naturales o de cotidianidad, y lo segundo, porque trata de encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen (Hernández et al., 2014, p. 10).

De acuerdo con lo anterior, es claro que el enfoque metodológico cualitativo “evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003, como se citó en Hernández et al., 2014, p. 9), por ello, su análisis se basará en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados, razón por la cual, se buscará evaluar los aspectos subjetivos de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje de la lengua castellana, así como también, la incidencia que tiene sobre este aspecto la interacción de los educandos con compañeros, docentes, familia y demás miembros de la comunidad educativa o de su contexto sociocultural. Con base en esto se puede concluir que, tal y como lo afirman Sherman y Webb (1988), “la preocupación directa del investigador se debe concentrar en las vivencias de los participantes tal y como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Hernández et al., 2014, p. 9).

En cuanto al alcance de la investigación, se decidió que para este caso particular el más apropiado es el de tipo descriptivo, ya que a través de él se puede analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno con sus respectivos componentes, en este caso, la manera como inciden diversos factores motivacionales, sobre el aprendizaje de la lengua castellana de los estudiantes de grado sexto. En consecuencia, se considera que el objetivo perseguido por un alcance investigativo de tipo descriptivo es “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis, para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de dicho suceso o situación” (Hernández et al., 2014, p. 85).

Frente a la metodología que se empleará en el desarrollo de esta investigación, se eligió una de tipo fenomenológico, la cual se caracteriza, según Mertens (2005), porque “se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes”, lo que significa en términos de Bogden y Biklen (2003), “reconocer las percepciones y el significado de un fenómeno o experiencia, tratando de contextualizarlo según su temporalidad, espacio, corporalidad y contexto relacional” (Hernández et al., 2014, p. 515), en este caso concreto, al identificar las causas que afectan la motivación por el aprendizaje de la lengua castellana, en los estudiantes de grado sexto.

De acuerdo con Creswell (1998), Álvarez-Gayou (2003) y Mertens (2005), la fenomenología pretende describir y entender el fenómeno en cuestión, estudiándolo desde la visión o el punto de vista de cada participante, así como también, desde la perspectiva construida colectivamente (Hernández et al., 2014, p. 515), para lo cual, se emplearán instrumentos de recolección de datos como la encuesta y el cuestionario.

3.2 Población

3.2.1. Población y características.

La investigación se desarrollará con estudiantes matriculados en la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores jornada mañana, del municipio de Soacha en Cundinamarca, concretamente con aquellos pertenecientes al grado sexto del nivel educativo de Básica Secundaria. Esta población reside en sectores aledaños a la institución, por lo cual su estratificación social oscila entre los niveles 0, 1 y 2, teniendo en cuenta también que hay algunos casos de estudiantes que habitan en zonas rurales del municipio.

Entre las principales características identificadas en esta población, se encuentran que, en su gran mayoría, padecen problemáticas similares como el desempleo de los padres, la drogadicción, inseguridad, acoso sexual y violencia generalizada, siendo precisamente, a partir de este panorama, y de los bajos resultados académicos obtenidos durante los últimos años, en las pruebas diseñadas por el Estado colombiano para medir el aprendizaje (Saber y Avancemos), que se tomó la decisión de llevar a cabo un estudio, específicamente con este grupo poblacional, para analizar los factores motivacionales que inciden en el proceso de cognición y asimilación de competencias, orientadas desde la lengua castellana.

3.2.2. Muestra.

Actualmente, la sede Libertadores de la Institución Educativa Las Villas en la jornada mañana, cuenta con tres cursos para el grado sexto, cada uno integrado con 45 estudiantes, siendo precisamente uno de estos cursos (el grado 602), el que se eligió para llevar a cabo la presente investigación (ver apéndice A). Esta decisión se tomó principalmente debido a que para el año 2020, el docente investigador solo recibió asignación académica en uno de los tres cursos de este nivel educativo, así como también porque, además de orientarles cinco horas de clases semanales, le correspondió asumir la dirección de este grupo de estudiantes, gracias a lo cual pudo conocer más detalladamente sus contextos socioeducativos y la respectiva influencia de este aspecto sobre su aprendizaje.

Sin embargo, es importante aclarar que, a pesar de contar con un grupo numeroso de más de 40 personas, la muestra definitiva de esta investigación se redujo a 18 estudiantes (ver apéndice B), debido a la situación actual de aislamiento preventivo obligatorio en la que se encuentra la sociedad colombiana, desde el 25 de marzo del año 2020, provocada por la pandemia del coronavirus (COVID-19). A raíz de esta situación, las dinámicas educativas tuvieron que ser modificadas, tratando de dar continuidad al proceso formativo, pero mediante la modalidad de educación remota, ofrecida desde entornos virtuales de aprendizaje.

Producto del panorama anterior, la muestra definitiva de 18 personas obedeció a la conexión sincrónica educativa que actualmente se tiene solo con este grupo de alumnos, el cual presenta características heterogéneas en términos de compromiso, responsabilidad y rendimiento académico. La muestra está compuesta por 10 niñas y 8 niños cuyas edades oscilan entre los 11 y los 13 años. Todos son residentes del municipio de Soacha, aunque uno de ellos está ubicado específicamente en zona rural.

3.3 Categorización

Tabla 3.

Cuadro de categorización y variables

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar desde la literatura los factores que afectan la motivación de los estudiantes en la Lengua Castellana.</i>	Factores motivacionales	Expectativas de logro. Actitudes de superación. Aspecto afectivo-emocional. Influencia de familiares y compañeros. Contexto socioeconómico. Ambiente y entorno escolar.	Encuesta

<i>Determinar a partir de los factores hallados, las causas por las cuales se afecta la motivación de los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Las Villas, en el aprendizaje de la Lengua Castellana.</i>	Aprendizaje de la lengua castellana	Contenidos de clase. Proceso lectoescritor. Cantidad de lecturas. Actividades de clase. El rol del docente. Responsabilidad y compromiso académico.	Cuestionario
<i>Establecer los factores motivacionales que inciden en la enseñanza de la Lengua Castellana.</i>			

Nota. Tabla 3. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

En la tabla anterior se pueden evidenciar los objetivos específicos de esta investigación, a partir de los cuales se plantearon dos categorías con sus respectivas subcategorías investigativas, que permitieron la formulación de diversas preguntas y situaciones, para ser analizadas de acuerdo con los resultados obtenidos en los dos instrumentos diseñados para la recolección de estos datos: la encuesta y el cuestionario.

3.4 Instrumentos

Para este estudio se decidió elegir la encuesta y el cuestionario como instrumentos de recolección de datos. Esta determinación se tomó debido al problema de investigación planteado y a los objetivos trazados para dar respuesta a tal fin, teniendo en cuenta el enfoque metodológico, alcance y método investigativo elegidos. El diseño estuvo a cargo del docente investigador quien, de acuerdo con las subcategorías de análisis de esta investigación, formuló un grupo de preguntas relacionadas con los factores motivacionales que afectan e inciden en el aprendizaje de la lengua castellana.

3.4.1. Encuesta sobre la motivación hacia la clase de lengua castellana.

Este instrumento se diseñó con la intencionalidad de obtener información que permitiera el análisis de los siguientes aspectos, relacionados con la motivación hacia la clase de lengua castellana en estudiantes de grado sexto: expectativas de logro, actitudes de superación, aspecto afectivo-emocional, influencia de familiares y compañeros, contexto socioeconómico, ambiente y entorno escolar. Teniendo en cuenta esta información, se planteó un grupo de preguntas que permitiera analizar cada una de las situaciones anteriores, de las cuales finalmente se eligieron veinte para ser aplicadas a los estudiantes (ver apéndice C).

Luego de ser sometido al proceso de validación de expertos, se hicieron las respectivas correcciones y adecuaciones sugeridas al instrumento, con el fin de proceder a digitalizarlo empleando la herramienta “Formulario Google”, para compartirlo y aplicarlo a los alumnos elegidos de la muestra poblacional. Se decidió por esta herramienta debido a que la institución educativa objeto de investigación, adquirió un dominio de correo electrónico institucional de Gmail, gracias al cual fue posible recolectar y organizar virtualmente la información buscada con este instrumento.

Para ello, cada estudiante recibió en su cuenta de correo institucional una copia de la encuesta con su objetivo de aplicación y las instrucciones pertinentes, entre las cuales se indicaba que solamente debía elegir una de las opciones de respuesta planteadas en cada caso. El diseño de estas opciones se realizó con base en el criterio de la escala de Likert, la

cual “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (Hernández et al., 2014, p. 238).

3.4.2. Cuestionario sobre el aprendizaje de la lengua castellana.

El diseño de este instrumento se realizó con el objetivo de obtener información que permitiera el análisis de las siguientes subcategorías de investigación, relacionadas con el aprendizaje de la lengua castellana en estudiantes de grado sexto: contenidos de clase, proceso lectoescritor, cantidad de lecturas, actividades de clase, el rol del docente, responsabilidad y compromiso académico. Con base en esta información, se plantearon una serie de enunciados, entre los que finalmente se eligieron veinte, para ser aplicados en los estudiantes (ver apéndice D).

Luego de ser sometido al proceso de validación por parte de un grupo de expertos, se hicieron las respectivas correcciones y adecuaciones sugeridas al instrumento, el cual también incluyó en su diseño el modelo de la escala de Likert. Por último, se procedió a digitalizar la información del cuestionario empleando la herramienta “Formulario Google”, gracias a la cual fue posible recolectar y organizar virtualmente la información buscada con este instrumento. Para ello, cada estudiante recibió en su cuenta de correo institucional una copia del cuestionario con su objetivo de aplicación y las instrucciones pertinentes.

3.5 Validación de instrumentos

Con el fin de determinar la validez de los instrumentos elegidos en esta investigación, se decidió someterlos a un proceso de análisis minucioso por parte de dos expertos, uno de ellos especialista en el área de Lengua Castellana y, el otro, conocedor en detalle de la metodología de investigación educativa. El objetivo de este proceso fue

determinar la confiabilidad de los instrumentos en cuestión, así como también, avalar las posibles inferencias que puedan surgir luego de su aplicación, con base en los resultados obtenidos (ver apéndice E).

3.5.1. Juicio de expertos.

Los instrumentos elegidos para esta investigación fueron revisados y validados por la docente Sonia Fals Hidalgo y la coordinadora Ángela María Valbuena Grajales. Se decidió confiar el proceso de validación a estos dos expertos, dada su amplia trayectoria académica en sus respectivas áreas de conocimiento.

Entre las principales observaciones realizadas a los instrumentos evaluados, se encuentran las siguientes: existe buena congruencia de los ítems planteados y se relaciona con la amplitud del contenido; las preguntas y los enunciados de los instrumentos se plantean de forma clara y se consideran pertinentes con base en los objetivos perseguidos por el docente investigador. De igual manera, entre las sugerencias orientadas para realizar los ajustes oportunos, se encuentran la revisión de algunos signos de puntuación, así como también, la modificación de ciertas palabras por su conjugación verbal dentro de las preguntas y el replanteamiento de unos enunciados, debido a un aspecto curricular que no es de dominio estudiantil.

3.6 Procedimiento

El desarrollo de este trabajo investigativo se organizó de tal manera que, gradualmente, se fueran ejecutando las diferentes fases planteadas, iniciando desde el surgimiento de la idea y su respectiva propuesta de investigación, pasando por la construcción del marco teórico y aplicación de instrumentos, hasta llegar al análisis de resultados con sus respectivas conclusiones. Con base en esto, lo que se pretende es demostrar a través del cronograma de acción, los diferentes momentos que se debieron seguir para estructurar el desarrollo metodológico de la investigación, su trabajo de campo y las reflexiones de cierre.

3.6.1. Fases.

3.6.1.1 Fase I: Propuesta de investigación.

Esta primera fase del proyecto se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2019. En ella se identificó la idea que permitió estructurar el problema de investigación, relacionado con los factores motivacionales en el aprendizaje de lengua castellana de estudiantes del grado sexto, a partir del cual se formularon los objetivos por alcanzar, al igual que se señalaron las posibles limitaciones que hasta ese momento se habían presentado.

3.6.1.2 Fase II: Construcción del marco referencial.

El desarrollo de esta fase se realizó durante el primer semestre del año 2020. En ella, se construyó un documento en el que se incluyeron los aspectos destacados del tema en cuestión, luego de hacer una exploración teórica sobre los principales preceptos

relacionados con las dos variables categóricas de esta investigación: la motivación y el aprendizaje de la lengua castellana.

3.6.1.3 Fase III: Metodología de investigación.

Para esta tercera fase se destinaron las cuatro semanas del mes de agosto del año 2020. En ella se definió la muestra poblacional con la que se trabajó en la recolección de datos y se delimitó el enfoque, alcance y método de la investigación.

3.6.1.4 Fase IV: Elaboración y validación de Instrumentos.

Esta cuarta fase del proyecto se desarrolló durante las semanas del 01 al 13 de septiembre. En ella se definieron los dos instrumentos elegidos para la recolección de datos, se construyeron y fueron sometidos a la revisión y el análisis pertinente por parte de dos expertos, quienes, finalmente, emitieron sus opiniones validadoras para su implementación.

3.6.1.5 Fase V: Consentimiento informado.

Durante las semanas del 14 al 25 de septiembre se llevó a cabo esta quinta fase, en la cual se solicitó formalmente a la coordinadora de la sede donde se llevó a cabo el trabajo de campo, la autorización institucional para proceder a aplicar los instrumentos en los estudiantes de la muestra poblacional definida. Así mismo, se programó reunión virtual con los padres de familia y/o acudientes de los niños de dicha muestra, con el fin de socializarles detalladamente los pormenores del proyecto y obtener así su aprobación en la participación de este.

Metodología de investigación																				
Elaboración y validación de instrumentos																				
Consentimiento informado																				
Aplicación de instrumentos																				
Análisis de resultados																				

Nota. Tabla 4. Cronograma del diseño investigativo y trabajo de campo. Fuente: elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Una vez finalizado el proceso de aplicación de instrumentos a todos los estudiantes de la muestra poblacional, se procederá a revisar y organizar los resultados obtenidos con el fin de sistematizar los datos siguiendo un orden jerárquico, de acuerdo con las categorías y subcategorías definidas, a partir de lo cual se analice dicha información, permitiendo concluir con los respectivos hallazgos.

Capítulo 4. Análisis de resultados

A lo largo de este capítulo se realizará un recorrido detallado sobre la interpretación y el análisis de la información recopilada, después de aplicar a la población estudiantil los instrumentos de recolección de datos seleccionados (cuestionario y encuesta). Dicha información fue sistematizada para presentarla en tablas y figuras, con el fin de exponer los resultados más relevantes y tratar de explicar estos datos teniendo en cuenta el planteamiento del problema y los objetivos de esta investigación. Para facilitar la interpretación de estos resultados, se analizarán detalladamente los principales hallazgos encontrados en cada una de las categorías y sus respectivas subcategorías, sustentando todo este proceso con los aportes teóricos del marco referencial trabajado.

4.1 Factores motivacionales

Con esta categoría se analizaron las dos tipologías motivacionales propias del contexto psicológico (extrínseca e intrínseca), las cuales se caracterizan por influir en las acciones humanas, como por ejemplo en su aprendizaje. De la motivación extrínseca se estudiaron las fuentes motivacionales como elementos medioambientales externos, que promueven en los alumnos algún tipo de interés hacia la clase de lengua castellana; en cambio, de la motivación intrínseca se midieron algunos factores internos como pensamientos, actitudes o expectativas, a partir de los cuales los estudiantes demostraron las razones que les genera interés hacia esta clase.

Tabla 5

Factores motivacionales

Categoría	Hallazgo
Factores motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> Se logró evidenciar que existen algunos factores extrínsecos e intrínsecos que inciden y afectan, directa e indirectamente, el aspecto motivacional de los estudiantes en la clase de lengua castellana. Entre los extrínsecos se destaca el entorno educativo que sirve de escenario para su aprendizaje, las características económicas propias del hogar y la presión o apoyo que ejercen al respecto familiares o amigos; por otra parte, entre los factores intrínsecos sobresale la influencia de su estado anímico y emocional, los comportamientos orientados hacia la superación y las acciones que promueven el logro de metas académicas.

Fuente: Elaboración propia

Para una mayor comprensión de los resultados, se analizaron cada uno de los aspectos o subcategorías pertenecientes a la motivación, iniciando con las de tipo intrínseco: expectativas de logro, actitudes de superación, aspecto afectivo – emocional; y concluyendo con las de motivación extrínseca: influencia de familiares y compañeros, contexto socioeconómico, ambiente y entorno escolar.

4.1.1 Expectativas de logro

Con esta subcategoría se analizó un aspecto importante de la motivación intrínseca, relacionado con el interés que suscita en un estudiante, para su formación y la vida misma, asistir y participar en la clase de lengua castellana.

Tabla 6

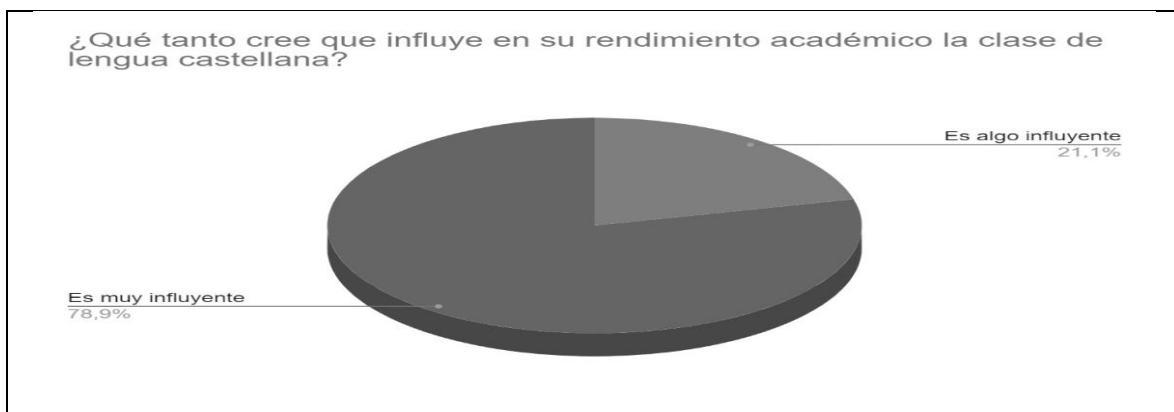
Expectativas de logro

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Expectativas de logro	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que para los estudiantes es de gran importancia obtener resultados académicos positivos, como factor influyente en su proceso de formación humana y académica, teniendo en cuenta la trascendencia que implica al respecto, asistir y participar de las clases de lengua castellana.

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con Carrasco (2016), las expectativas de logro son factores internos con los cuales se pretende activar la conducta. Para los estudiantes resulta muy significativa la posibilidad de alcanzar buenos resultados académicos en su formación estudiantil, a partir del esfuerzo, la disciplina y constancia demostrada en la clase de lengua castellana, no solo con el hecho de asistir frecuente y puntualmente a cada encuentro, sino también, con la intención de asumir el rol de un estudiante activo en el desarrollo de la clase.

Figura 3
Expectativas de logro



Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta que las expectativas académicas de los aprendices son elementos que influyen y afectan su vida escolar, al igual que su rendimiento (Junco, 2010), fue posible determinar que los estudiantes consideren la clase de lengua castellana, como un elemento de vital importancia en su formación estudiantil.

Los resultados de la figura 3 confirman lo anterior, demostrando con un alto porcentaje la gran influencia que tiene esta clase sobre el rendimiento académico de los alumnos, considerándola fundamental y determinante en su proceso formativo. Con base en esto, Beltrán (2013) afirma que el estudiante, frente a las expectativas y creencias sobre sí mismo, desarrolla actitudes que le permiten confiar en sus capacidades escolares, gracias

a lo cual se puede fomentar en él una apropiada motivación de logro, es decir, las expectativas de logro deben ser consideradas como un factor motivacional que, indiscutiblemente, incide en la enseñanza de la lengua castellana.

4.1.2 Actitudes de superación

Esta subcategoría evaluó la percepción de los estudiantes frente al papel que representa para su vida, la influencia académica de la clase de lengua castellana, dependiendo de lo representativa y trascendente que pueda llegar a ser para su formación. De acuerdo con la pirámide de Maslow (Anaya, 2010), mientras el individuo se sienta con más plenitud frente al logro de sus metas, gracias al uso de su propio potencial, mayor va a ser la capacidad de reacción y respuesta a las diferentes situaciones adversas que se le puedan presentar.

Tabla 7

Actitudes de superación

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Actitudes de superación	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que para los estudiantes es muy importante cumplir con los compromisos académicos de la clase de lengua castellana, debido a que, producto de esto, consideran los aprendizajes adquiridos como elementos representativos y determinantes para su formación humana, gracias a los cuales puedan gradualmente ser mejores personas.

Fuente: elaboración propia

Considerar a la motivación como el motor de la conducta humana implica automáticamente que, ante cualquier necesidad, se debe actuar y desarrollar un comportamiento que dé respuesta a lo deseado (Carrillo, 2010). Este es el panorama de las actitudes de superación, a partir de las cuales se pudo determinar el grado de importancia que tiene para los estudiantes, cumplir con los compromisos académicos de la clase de

lengua castellana, como respuesta al interés perseguido de formarse cada vez mejor como individuos.

Figura 4
Actitudes de superación



Fuente: elaboración propia

En la figura 4 se puede evidenciar, de acuerdo con el resultado, el gran interés demostrado por parte de los estudiantes hacia la clase de lengua castellana, debido principalmente al nexo que se podría establecer entre los aportes académicos de la clase y su relación con los principios de formación humana que los motiva a superarse cada día, es decir, las actitudes de superación deben considerarse como un factor motivacional, que incide en la enseñanza de la lengua castellana.

4.1.3 Aspecto afectivo – emocional

En esta subcategoría se evaluó la influencia de los diferentes estados afectivos y/o emocionales por los que pueden atravesar los estudiantes, y la manera como este aspecto afecta su motivación hacia la clase de lengua castellana, así como también, el rendimiento académico de la misma.

Tabla 8

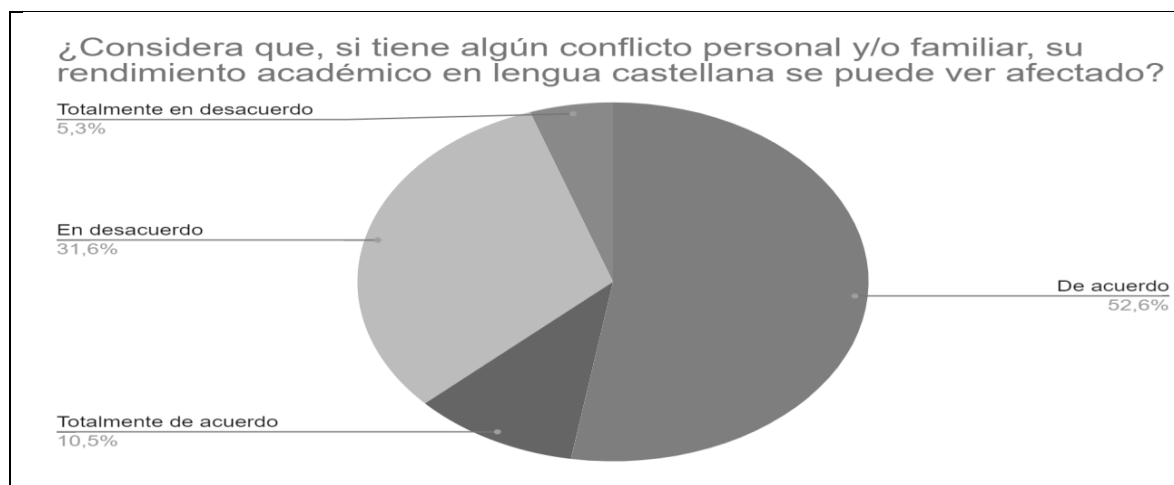
Aspecto afectivo - emocional

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Aspecto afectivo emocional	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que el estado emocional negativo de los estudiantes, producto de la influencia de algún conflicto personal o familiar, puede llegar a afectar considerablemente su motivación y, por consiguiente, el rendimiento académico en la clase de lengua castellana. Así mismo, se pudo establecer que existe una relación directamente proporcional entre el estado afectivo de los estudiantes y su motivación, por participar activamente en las actividades de esta clase.

Fuente: elaboración propia

Los sistemas emocionales del ser humano son capaces de crear en él motivación debido a que, como afirma Borod citado por Elizondo (2018), esta no es más que una fuerza producida por diversos componentes emocionales, los cuales dentro del cerebro humano pueden generar una respuesta positiva o negativa a diferentes estímulos. Es así como se puede afirmar que, en el caso de la clase de lengua castellana, existe una correlación entre el estado anímico de los estudiantes y los resultados académicos obtenidos producto de ello.

Figura 5

Aspecto afectivo - emocional

Fuente: elaboración propia

En la figura 5 se aprecia un porcentaje estudiantil superior a la mitad de la población encuestada, que considera su rendimiento académico se ve afectado por los conflictos personales o familiares, no obstante, el resto de la muestra estudiantil no está de acuerdo con ese planteamiento, debido a que considera que el desempeño escolar de un alumno, no depende ni se afecta por situaciones de índole emocional o sentimental.

Sin embargo, a pesar de lo anterior, en cuanto al componente afectivo-motivacional, Beltrán (2013) afirma que se deben destacar las emociones, ya que pueden afectar la cognición de la persona, por lo que se considera un factor determinante en el aprendizaje, de ahí que los pensamientos positivos y el equilibrio emocional, se consideren como fuentes motivacionales determinantes en un aprendiz, razón por la cual, el aspecto afectivo – emocional debe considerarse como una de las causas que afecta la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua castellana.

4.1.4 Influencia de familiares y compañeros

Con esta subcategoría se evaluó principalmente el papel desempeñado por algunos actores del proceso escolar, como hermanos, padres, tíos, abuelos, compañeros o amigos, en relación con lo trascendente o determinante que pueden llegar a ser en el desempeño académico de los alumnos, debido a que su influencia podría tornarse positiva o negativa, de acuerdo con la relación que se tenga establecida con el aprendiz.

Tabla 9

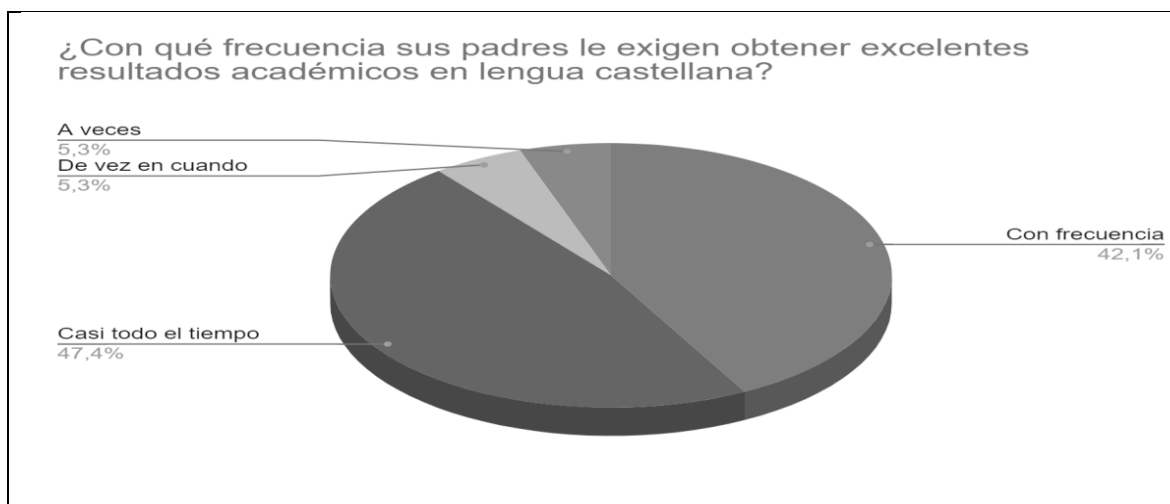
Influencia de familiares y compañeros

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Influencia de familiares y compañeros	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que para los estudiantes es muy importante cumplir con los compromisos académicos, con el objetivo de lograr buenos resultados en la clase de lengua castellana, debido a que se sienten fuertemente comprometidos con sus familias, en la medida que se les exige con rigurosidad, que tengan excelente rendimiento. Así mismo, se pudo determinar el grado de influencia académica que ejercen sobre los estudiantes, sus amigos de colegio y los compañeros de clase.

Fuente: elaboración propia

Una de las principales fuentes de motivación extrínseca con las que cuenta el ser humano, son sus familiares y amigos, es decir, las personas más relevantes que rodean su entorno inmediato (Carrillo, 2010). De acuerdo con esto, se puede afirmar que los estudiantes podrían llegar a sentirse comprometidos con sus seres queridos más cercanos, quienes esperan resultados positivos en su rendimiento académico, producto de la clase de lengua castellana.

Figura 6

Influencia de familiares y compañeros

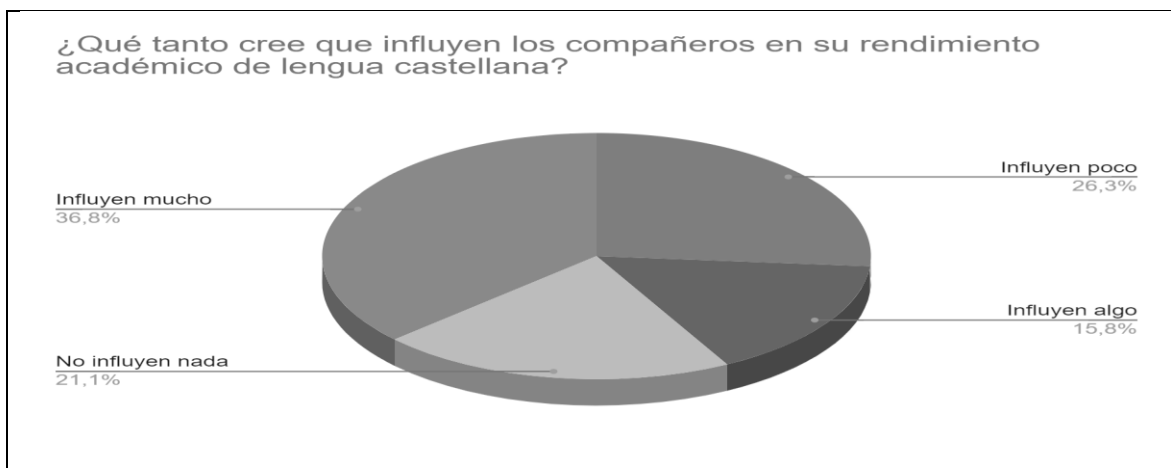
Fuente: elaboración propia

Con base en los resultados de la figura 6, se puede afirmar que para los padres de familia es muy importante que los resultados académicos de su hijo sean excelentes, ya que

casi todo el tiempo se lo exigen, lo cual probablemente genere en el estudiante un compromiso de responsabilidad, que le permita motivarse para poder cumplir.

Figura 7

Influencia de familiares y compañeros



Fuente: elaboración propia

De igual manera, en la figura 7 se aprecia el rol desempeñado por los compañeros frente al rendimiento de clase, el cual puede llegar a ser fundamental, dependiendo de la forma como se asuma esta relación por parte de cada estudiante. En ese orden de ideas, la influencia de familiares y compañeros se debe considerar como un factor que puede afectar o incidir en la motivación de los alumnos en la enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana, dependiendo del vínculo establecido entre los alumnos con sus familiares y amigos.

4.1.5 Contexto socioeconómico

En esta subcategoría se evaluó la condición socioeconómica familiar de los estudiantes, con la intención de medir las implicaciones que posiblemente pueden tener sobre su rendimiento académico.

Tabla 10

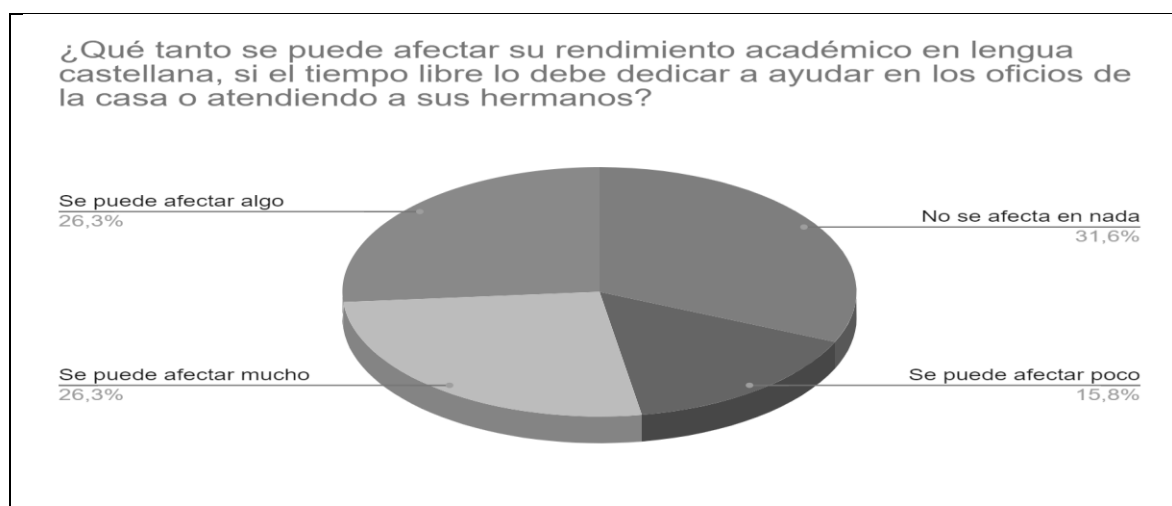
Contexto socioeconómico

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Contexto socioeconómico	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que los estudiantes que carecen de los útiles y materiales necesarios para la clase de lengua castellana, tienden a presentar dificultades en su rendimiento académico, producto de esta situación. De igual manera, se determinó que los estudiantes que se alimentan bien antes de llegar a la institución y durante la jornada escolar, presentan mejores condiciones que podrían beneficiar el desempeño de la clase en cuestión.

Fuente: elaboración propia

El contexto social en el que se encuentra un estudiante usualmente tiende a determinar ciertas conductas que empieza a adoptar, frente a la manera como asume su proceso de formación académica, así mismo, la situación económica familiar se considera como un aspecto importante para su desempeño, en la medida que, al carecer de las herramientas necesarias para el desarrollo de la clase, se puede ver limitado para cumplir con los compromisos en lengua castellana.

Figura 8

Contexto socioeconómico

Fuente: elaboración propia

En la figura 8 se puede apreciar que aproximadamente la mitad de la población encuestada, consideró que el rendimiento académico en la clase de lengua castellana, no necesariamente se tiene que ver afectado como consecuencia de destinar parte de su tiempo

libre a atender labores del hogar, sin embargo, cuando estas actividades les absorbe más tiempo del contemplado, incluso, del que tienen destinado para estudiar, se podría afirmar que probablemente terminen descuidando su aprendizaje e incumpliendo con sus compromisos. Con base en lo anterior, el contexto socioeconómico debe ser considerado como un factor que puede afectar o incidir en la motivación de los estudiantes en la enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana, dependiendo de las condiciones que los rodeen y del uso apropiado que hagan de los elementos con los que puedan contar.

4.1.6 Ambiente y entorno escolar

Esta subcategoría se encargó de evaluar las diferentes condiciones físicas e infraestructurales que rodean el proceso académico de lengua castellana, así como también, los elementos y las herramientas pedagógicas requeridas para el desarrollo de esta clase.

Tabla 11

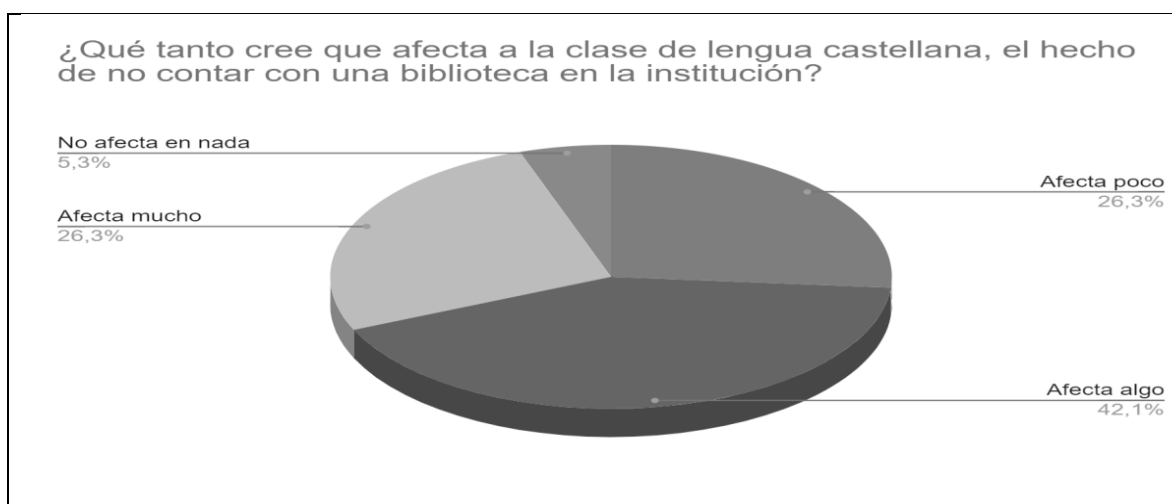
Ambiente y entorno escolar

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Ambiente y entorno escolar	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que para los estudiantes es necesario e importante disponer de equipos audiovisuales y herramientas tecnológicas en la clase de lengua castellana, como elementos complementarios del proceso de formación. De igual manera, se determinó que algunos aspectos medioambientales, como la carencia de ventilación natural o artificial en el salón de clases y el excesivo ruido que se percibe en la institución, son factores que afectan la concentración de los estudiantes y, por consiguiente, su rendimiento académico en lengua castellana.

Fuente: elaboración propia

Uno de los aspectos más relevantes en el tema de ambiente y entorno escolar, es el que tiene que ver con la excesiva cantidad de estudiantes dispuestos en un mismo curso, para recibir la formación académica de una clase como la de lengua castellana, dado que, producto de esta situación, inevitablemente se puede ver afectada la concentración de algunos alumnos, así como también, su rendimiento académico.

Figura 9
Ambiente y entorno escolar



Fuente: elaboración propia

Como se observa en la figura 9, más de la mitad de la población encuestada coincide con el hecho de considerar como una situación negativa, que la institución carezca de ciertos espacios académicos como el de una biblioteca, a pesar de esto, es necesario aclarar que la ausencia de dichos lugares y herramientas no impide el trabajo de formación académica, pero contar con ello estimularía significativamente el trabajo lectoescritor de los educandos. Por lo anterior, el aspecto ambiente y entorno escolar debe ser considerado como una de las causas que afecta la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua castellana.

4.2 Aprendizaje de la lengua castellana

Con esta categoría se analizaron los dos aspectos clave que componen la lengua castellana: la competencia comunicativa lectora y la competencia comunicativa escritora. Teniendo en cuenta que con el lenguaje los seres humanos exploran y ejercitan las cuatro

habilidades comunicativas, escuchar, hablar, leer y escribir, se debe asumir entonces que el lenguaje y la educación son dos conceptos directamente relacionados con la formación humana, los cuales convergen en la preparación lectoescritora de los estudiantes, promovida desde la clase de lengua castellana.

Tabla 12

Aprendizaje de la lengua castellana

Categoría	Hallazgos
Aprendizaje de la lengua castellana	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró evidenciar que a los estudiantes les quedan claros los contenidos temáticos trabajados en clase de lengua castellana. Así mismo, se determinó la importancia de la lectura y la escritura en el proceso formativo de los estudiantes, ante lo cual se reconoció su trascendencia, pero también, una marcada apatía hacia la práctica placentera de estas habilidades. • Se estableció que las actividades propuestas por el docente son del agrado de los educandos, ya que las consideran divertidas y promotoras de aprendizajes. De igual manera, se evidenció que la relación establecida con el docente es absolutamente fundamental, dado que se genera una mejor disposición hacia las actividades, facilita el interés por indagar cuando se requiera y se incrementa el compromiso de cumplimiento con el trabajo asignado.

Fuente: Elaboración propia

Para una mayor comprensión de los resultados obtenidos, se analizaron cada uno de los aspectos o subcategorías pertenecientes al aprendizaje de la lengua castellana: los contenidos de clase, el proceso lectoescritor, la cantidad de lecturas, las actividades de clase, el rol del docente, la responsabilidad y el compromiso académico.

4.2.1 Contenidos de clase

Con esta subcategoría se evaluaron las percepciones que tienen los estudiantes acerca de las temáticas trabajadas en la clase de lengua castellana.

Tabla 13

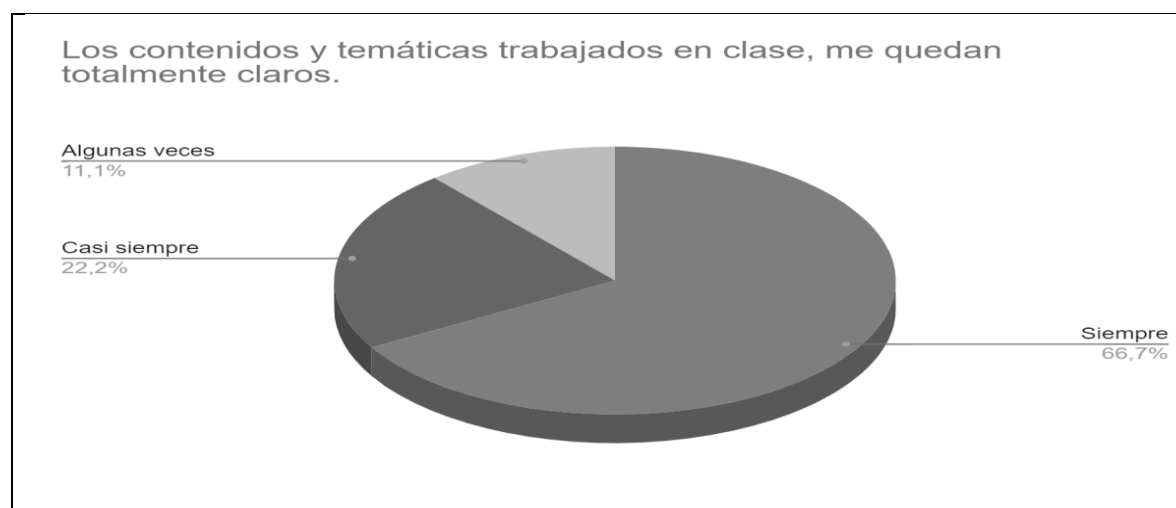
Contenidos de clase

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Contenidos de clase	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que más del 80% de la población estudiantil entiende y asimila con claridad, las temáticas trabajadas en la clase de lengua castellana. De igual manera, se confirmó que estos tópicos son considerados por los estudiantes como pertinentes y apropiados para el grado sexto.

Fuente: elaboración propia

Actualmente, la organización conceptual de las diferentes áreas del conocimiento, como la de lengua castellana, se define según los estándares básicos de competencias, los lineamientos curriculares y las matrices de referencia, a partir de los cuales el Ministerio de Educación Nacional precisó unos componentes y competencias, que deben evaluarse para promover el aprendizaje esperado en cada uno de los niveles académicos. Para el caso del grado sexto, se evidenció que los estudiantes reconocen el nivel de complejidad del conocimiento que están explorando y aprueban la idoneidad de este, de acuerdo con la comprensión temática demostrada.

Figura 10

Contenidos de clase

Fuente: elaboración propia

Usualmente los contenidos y temáticas trabajados en la clase de lengua castellana, se exploran haciendo uso de la lectura, por esta razón, es absolutamente importante que se

oriente de manera apropiada ya que, como dice Avendaño (2017), cuando un lector está motivado asume la lectura como una gratificante experiencia que le ayuda a fortalecer esta competencia, de modo que cada vez que se perciba una lectura como interesante y útil, se está aumentando la disposición a leer, lo cual facilita la comprensión de lo trabajado en clase, que es lo que precisamente se puede apreciar en la figura 8. Con base en lo anterior, se debe considerar a los contenidos de clase como un factor motivacional, que incide en la enseñanza de la lengua castellana.

4.2.2 Proceso lectoescritor

Esta subcategoría se encargó de evaluar la relevancia que tiene para los estudiantes, durante las clases de lengua castellana, ejercitar la competencia comunicativa lectora y escritora, así como también, determinar el grado de interés y gusto que promueve en ellos esta práctica. De acuerdo con Ryan y Deci (2000) citados por Guido (2012), los factores extrínsecos pueden llegar a ser trascendentes en la influencia del comportamiento lector ya que, a pesar de la resistencia o desinterés hacia la lectura, su actitud de disposición frente a cierta actividad, refleja la aceptación que se le da a la misma, por considerarla útil o valiosa.

Tabla 14

Proceso lectoescritor

Subcategoría	Instrumento	Hallazgos
Proceso lectoescritor	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que para el 83% de los estudiantes, practicar la lectura durante las clases de lengua castellana es importante y, a su vez, una actividad que disfrutan mucho. Sin embargo, el 16% del total de estudiantes, se demostró un poco apático ante esta situación, al manifestar que solo algunas pocas veces sienten gusto por la práctica lectora en clase. Se identificó que, para la gran mayoría de los estudiantes, practicar la escritura durante las clases de lengua castellana es importante y, a

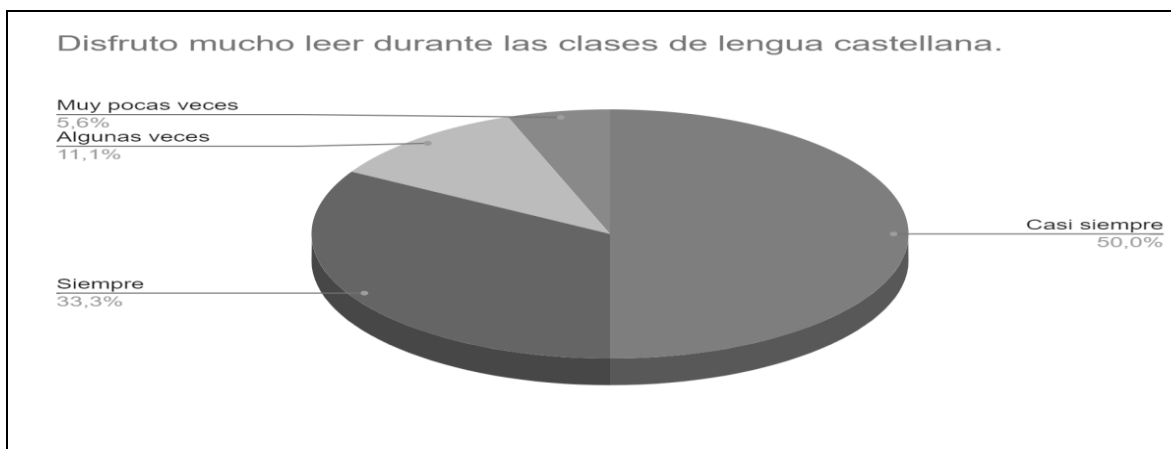
su vez, una actividad que disfrutan mucho. Sin embargo, el 27% del total de estudiantes, se demostró un poco apático ante esta situación, al manifestar que solo algunas veces sienten gusto por la práctica escritora en clase.

Fuente: elaboración propia

Toda actividad humana requiere ser practicada para alcanzar su dominio, por ello, para que su ejercitación sea productiva, demanda total concentración e interés por parte de quien lo está haciendo, al buscar que su resultado sea muy productivo. Esto es precisamente lo que ocurre con el uso de la lectura y escritura en las actividades de lengua castellana, ya que a pesar de que los estudiantes en su gran mayoría consideran muy importante su uso para el aprendizaje, existe una parte de ellos que manifiesta disfrutar solo algunas veces estas actividades, tal y como se puede ver en las figuras 11 y 12.

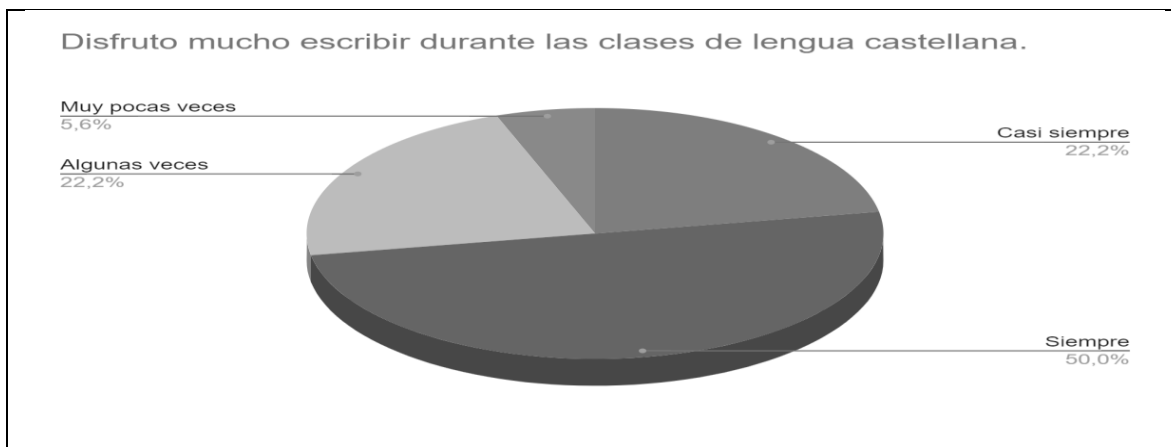
Figura 11

Proceso lectoescritor



Fuente: elaboración propia

Figura 12
Proceso lectoescritor



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con Morais (2001) citado por T. Reyes (2016), el binomio lectura-escritura es indisociable, ya que solo hay lectura donde hay escritura, es decir, son dos actividades inseparables, dado que con la primera se adquiere información y con la segunda se puede transmitir. En ese orden de ideas y de acuerdo con el análisis de los resultados, se puede decir que el proceso lectoescritor debe ser considerado como un factor que puede afectar o incidir en la motivación de los alumnos, en la enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana, dependiendo de la actitud y la disposición con la que se asuma dicho proceso.

4.2.3 Cantidad de lecturas

Esta subcategoría se encargó de evaluar en los estudiantes la percepción que tienen acerca de la cantidad y tipo de lecturas, destinadas para trabajar durante las clases de lengua castellana, y a su vez, precisar si el grupo de textos seleccionados para cada bimestre académico, logra satisfacer las expectativas de aprendizaje esperadas.

Tabla 15

Cantidad de lecturas

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Cantidad de lecturas	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que más del 90% de la población estudiantil casi siempre está de acuerdo con la cantidad y el tipo de lecturas trabajadas en clase de lengua castellana, así como también, consideran que los textos leídos durante cada período académico, son suficientes para su aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

Durante la etapa escolar los estudiantes experimentan variadas formas de comprender los textos, las cuales dependen de diversos factores como la cantidad de lectura y la eficacia lectora (Guthrie, 2000, citado por Avendaño, 2017). Precisamente son este tipo de factores los que se encargan de motivar o desmotivar el proceso lectoescritor en los estudiantes, teniendo en cuenta que, dependiendo de ello, se asume favorablemente el número y tipo de textos que se leerán, como se aprecia en la figura 13. Con base en lo anterior, se debe considerar a la cantidad de lecturas como un factor motivacional, que incide en la enseñanza de la lengua castellana.

Figura 13

Cantidad de lecturas

Fuente: elaboración propia

4.2.4 Actividades de clase

Con esta subcategoría se evaluó la posición de los estudiantes con respecto al tipo de actividades implementadas en clase de lengua castellana y la pertinencia que tienen para que se promueva el aprendizaje previsto. De igual manera, se midió el grado de aceptación que tienen dichas actividades, de acuerdo con el interés que les suscita por participar en ellas y el cumplimiento satisfactorio de sus entregas.

Tabla 16

Actividades de clase

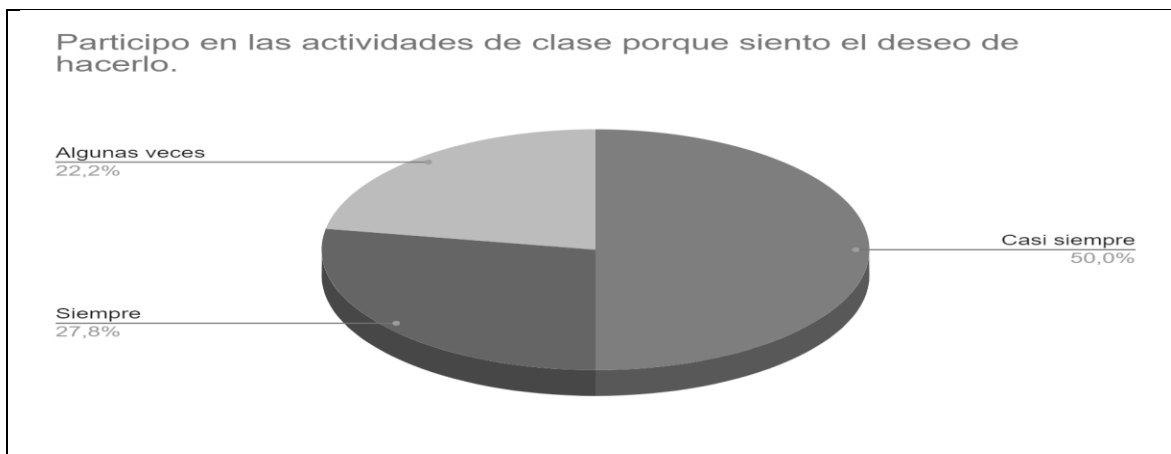
Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Actividades de clase	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó que para los estudiantes las actividades desarrolladas durante las clases de lengua castellana, casi siempre contribuyen a que exploren diversos conocimientos y se incremente su aprendizaje. • Se logró determinar que, para la totalidad de la muestra estudiantil, las actividades impartidas desde la clase de lengua castellana resultan muy divertidas, pero, a pesar de esto, no todos los aprendices sienten el deseo de participar en ellas y tampoco todos cumplen con su entrega dentro de los tiempos previstos.

Fuente: elaboración propia

Las actividades de una clase como la de lengua castellana, deben caracterizarse por fomentar la enseñanza y estimulación del proceso lectoescritor, ya que es precisamente este uno de los objetivos indispensables del sistema educativo colombiano. Sin importar la estrategia que se decida usar en el desarrollo de estas actividades, lo importante es que se tenga claro que el objetivo debe estar siempre presente: formar lectores y escritores competentes capaces de captar ideas y reflexionar sobre su significado, permitiendo una comprensión profunda del texto y transformando al individuo en un ser crítico (T. Reyes, 2016).

Sin embargo, se logró establecer que a pesar de que durante las clases de lengua castellana se implementen actividades que cumplan con este objetivo, y que además resulten atractivas y divertidas para los estudiantes, no todos participan activamente de su desarrollo, ya que como se puede apreciar en la figura 14, solo un poco más del 70% lo hace porque siente el deseo. De igual manera, se identificó que no todos cumplen con la entrega completa de estas actividades, siguiendo las instrucciones dadas y dentro del tiempo establecido para tal fin. Teniendo en cuenta esto, se puede decir que las actividades de clase deben ser consideradas como un factor que puede afectar o incidir en la motivación de los estudiantes, en la enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana, dependiendo del interés y compromiso con el que estas se afronten.

Figura 14
Actividades de clase



Fuente: elaboración propia

4.2.5 El rol del docente

En esta subcategoría se evaluaron varios aspectos relacionados con el papel que desempeña el docente dentro del proceso de enseñanza de la lengua castellana.

Tabla 17

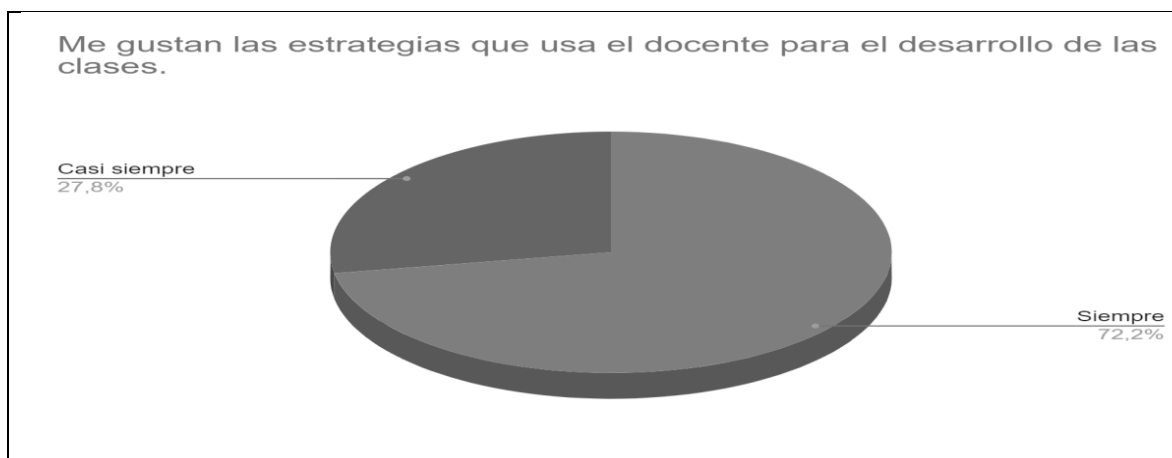
El rol del docente

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
El rol del docente	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que para los estudiantes la forma de enseñar del docente es clara, ya que consideran que sus estrategias didácticas les permite comprender más fácilmente los contenidos propuestos, desde las actividades de lengua castellana. Se identificó que la relación establecida durante las clases entre el docente y los estudiantes, se caracteriza por ser amable y respetuosa, lo cual permite que haya mejor interacción académica y que la construcción del conocimiento sea más significativa.

Fuente: elaboración propia

Según Aguilera (1993), citado por Grisales (2013), el rol que desempeña un docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede asumir desde dos ópticas diferentes, por un lado, al percibirse como un facilitador de la motivación de sus estudiantes, y por otro, al distinguirse como un inhibidor de esta, a partir de lo cual, inevitablemente influye en la confianza del aprendiz, para cumplir con sus competencias. Precisamente con la intención de determinar la influencia ejercida por el docente sobre los estudiantes en las clases de lengua castellana, se evaluó su didáctica y se comprobó que, para la totalidad de los aprendices, como se ve en la figura 15, las estrategias implementadas son siempre o casi siempre de su agrado.

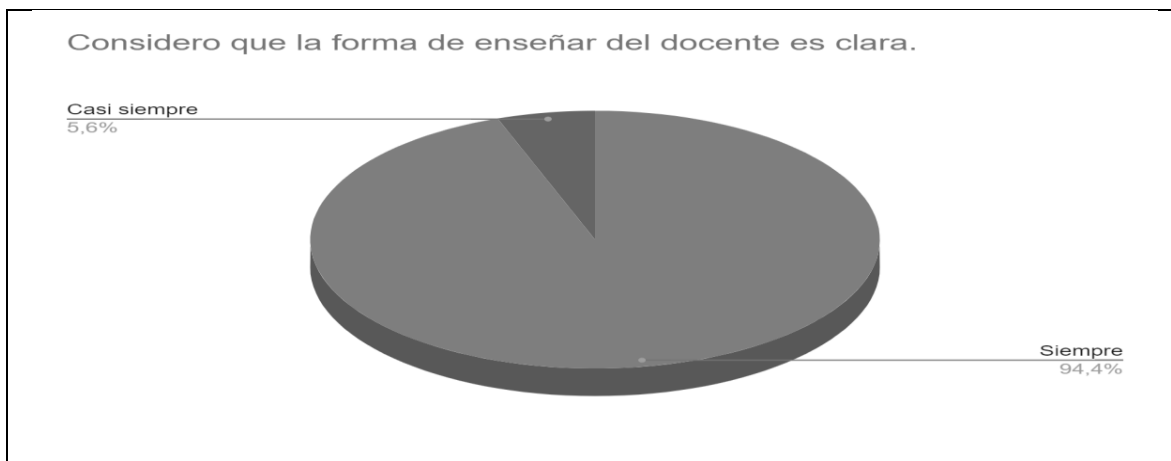
Figura 15

El rol del docente

Fuente: elaboración propia

Ahora bien, es importante tener en cuenta que, como todos los estudiantes tienen intereses y motivaciones diferentes, es deber de los docentes y del papel que desempeñan, reconocer los contextos que lo rodean, esperando así promover diversas actividades motivadoras, que permitan mayor participación e interés entre sus aprendices (Carrasco, 2016), tal y como se observa en la figura 16, en la cual se reconoce y aprueba, por parte de los estudiantes, la claridad en la manera como reciben la formación por parte del educador. Teniendo en cuenta esto, se puede decir que el rol del docente debe ser considerado como un factor que puede afectar o incidir en la motivación de los educandos, en la enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana, dependiendo de la relación que se logre establecer entre docente y alumno.

Figura 16
El rol del docente



Fuente: elaboración propia

4.2.6 Responsabilidad y compromiso académico

Con esta subcategoría se analizaron algunos factores relacionados con el compromiso y la responsabilidad que deben tener los estudiantes, para afrontar asertivamente las clases de lengua castellana.

Tabla 18

Responsabilidad y compromiso académico

Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Responsabilidad y compromiso académico	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> Se identificó que el 55% de la población estudiantil, casi siempre practica la lectoescritura durante su tiempo libre, buscando mejorar el rendimiento académico en lengua castellana. A partir de esto, se pudo establecer que la otra mitad de los educandos, solamente lo hacen algunas pocas veces, o incluso, hay quienes no lo hacen nunca.

Fuente: elaboración propia

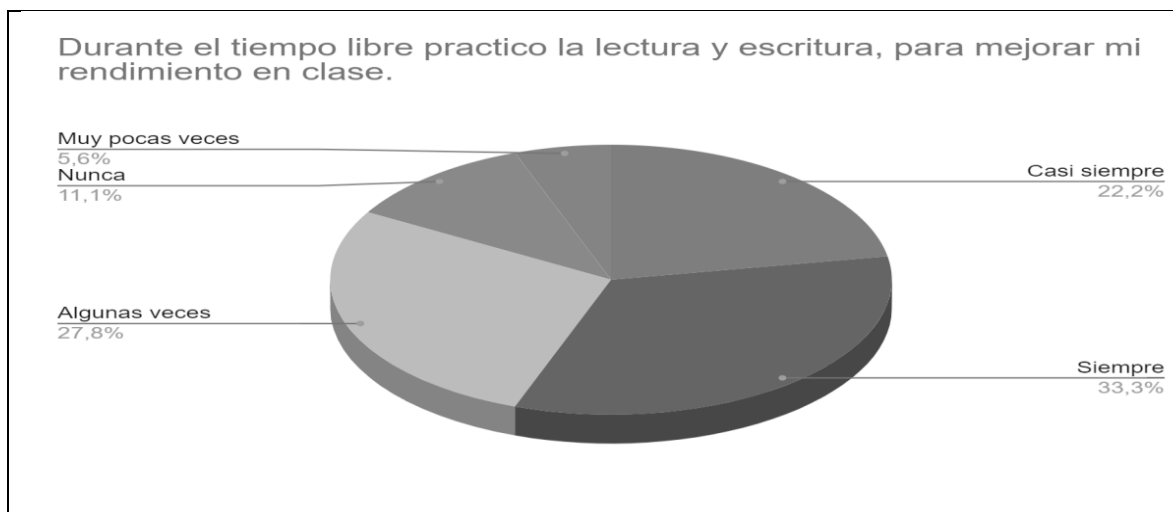
La responsabilidad académica que debe asumir un estudiante para desarrollar y cumplir a cabalidad con las actividades de una clase como la de lengua castellana, obedece principalmente a dos posibilidades, por un lado, el alumno está más interesado en aplicar esfuerzos mentales significativos porque siente el interés y la curiosidad de realizar el compromiso, en cambio, por el otro, prácticamente se ve obligado a tener que hacerlo, impulsado por el deseo de recibir una recompensa externa (Lepper, 1998, citado por Gutiérrez, 2015).

Precisamente esta situación se puede evidenciar en la figura 17, en la cual se observa que, un poco más de la mitad de los estudiantes, suelen practicar el proceso lectoescritor durante su tiempo libre, porque realmente les interesa hacerlo, en cambio de la otra mitad, hay una parte que lo suele hacer algunas veces porque probablemente esté buscando obtener una recompensa y, la otra parte, manifiesta que nunca lo hace, porque no les interesa ni tampoco les seduce la idea de recibir algún incentivo por hacerlo. Con base en esto, el aspecto responsabilidad y compromiso académico, debe ser considerado como

una de las causas que afecta la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua castellana.

Figura 17

Responsabilidad y compromiso académico



Fuente: elaboración propia

Capítulo 5. Conclusiones

En este capítulo se darán a conocer los principales hallazgos de la investigación, luego de haberse analizado todos los resultados obtenidos, a la luz de las metas propuestas. Con base en ello, se generarán algunas ideas nuevas, producto de dichos hallazgos, a partir de las cuales se propondrán, al final, tres interrogantes que podrían ser objeto de nuevas investigaciones. De igual manera, se precisará la respuesta a la pregunta de investigación, gracias al análisis de los objetivos específicos y la manera como se llevó a cabo el cumplimiento de estos. Por último, se mencionarán algunas limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación y su repercusión en el proceso.

5.1 Principales hallazgos

- Se determinó que los estudiantes consideran la clase de lengua castellana, como un aspecto que influye considerablemente en su rendimiento académico, por ello, asumen que es necesario y muy importante asistir, pero, sobre todo, participar activamente, teniendo en cuenta que esto puede contribuir en la obtención de excelentes resultados académicos.
- Las expectativas de logro de los estudiantes frente a la clase de lengua castellana son muy altas, teniendo en cuenta que es considerada por ellos como fundamental y

determinante en su proceso formativo, para lo cual, recurren a su disciplina, esfuerzo y constancia personal, buscando alcanzar los resultados esperados.

- Los estudiantes consideran que la clase de lengua castellana representa un aspecto importante en su proceso de formación humana y académica, ya que los aportes que reciben de ella los pueden aplicar en su vida cotidiana, para tratar de superarse día a día e intentar ser cada vez mejores personas.
- Se estableció que la motivación de los estudiantes hacia la clase de lengua castellana puede ser considerablemente afectada, debido a diversos estados emocionales negativos que estén sintiendo o por los cuales estén atravesando, producto de conflictos personales y/o familiares.
- La mayoría de los estudiantes considera que, motivacionalmente hablando, los resultados académicos obtenidos en la clase de lengua castellana, pueden estar directamente relacionados con su estado anímico o afectivo, de tal manera que, dicha influencia, podría afectar o contribuir en su cognición, según sea el caso.
- Las familias de los estudiantes asumen un papel fundamental en el proceso formativo de cada uno de ellos, en la medida que les exigen la obtención de excelentes resultados académicos en la clase de lengua castellana, generando así un compromiso de responsabilidad con el que deben cumplir, para satisfacer las expectativas de sus seres queridos.

- La influencia que ejercen los compañeros sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de lengua castellana es relativa, ya que para algunos puede ser perjudicial, así como para otros puede ser beneficiosa, dependiendo principalmente del tipo de relación que se tenga.
- Para los estudiantes, el rendimiento en la clase de lengua castellana se podría afectar con las prácticas excesivas de labores de hogar o de protección y vigilancia de hermanos menores, en la medida que el tiempo que deben destinar para cumplir con los compromisos académicos, lo tienen que invertir en el cumplimiento de esas otras prácticas.
- La alimentación que deben recibir los educandos antes, durante y después de la jornada escolar, es un aspecto que influye en las condiciones con las cuales se asume la clase de lengua castellana, y probablemente contribuya a beneficiar o perjudicar su rendimiento académico.
- Se determinó que el rendimiento académico en la clase de lengua castellana, puede verse afectado debido a la influencia de algunos factores medioambientales como el exceso de ruido y la poca ventilación natural que caracteriza a la institución, a partir de los cuales se fomenta la desconcentración en los estudiantes.

- Los estudiantes consideran desafortunado el hecho de carecer de algunos espacios académicos como el de una biblioteca, así como también, de herramientas tecnológicas y equipos audiovisuales, que podrían servir como apoyo y complemento en el proceso formativo de la clase de lengua castellana.
- Las temáticas elegidas por el docente para ser trabajadas con los estudiantes en la clase de lengua castellana, son consideradas por ellos como apropiadas y pertinentes para el nivel educativo en el que se encuentran, sobre todo, por el hecho de que las logran comprender y asimilar con claridad.
- La práctica de lectura y escritura durante las clases de lengua castellana es considerada por los estudiantes como un ejercicio necesario e importante para su proceso de formación académica, sin embargo, no todos disfrutaban de esta actividad, lo que despierta en algunos de ellos sentimientos de apatía al experimentar, solo algunas veces, el goce que ofrece esta práctica.
- Los estudiantes consideran que la cantidad de lecturas, el tipo de ellas y su respectiva calidad, son pertinentes y apropiadas para el trabajo desarrollado en la clase de lengua castellana, de acuerdo con el ciclo de formación en el que se encuentran.
- Las actividades propuestas para ser desarrolladas en las clases de lengua castellana, se caracterizan por fomentar la enseñanza y estimulación del proceso lectoescritor,

contribuyendo en los estudiantes que se incremente su aprendizaje, a partir de la exploración de diversos conocimientos.

- Se determinó que, para los estudiantes, las actividades trabajadas durante las clases de lengua castellana, usualmente resultan divertidas y de su agrado, sin embargo, a pesar de ello, la participación es limitada ya que no todos sienten el deseo de involucrarse, lo cual también repercute en el incumplimiento de dichas actividades dentro de los tiempos establecidos.
- La metodología de trabajo elegida por el docente y sus respectivas estrategias didácticas, son consideradas por los estudiantes como apropiadas, frente a lo cual se hace énfasis en que su forma de enseñar les resulta clara, permitiendo esto comprender con mayor facilidad, los diferentes contenidos propuestos en las actividades de la clase de lengua castellana.
- Se identificó que la relación establecida durante las clases entre el docente y los estudiantes, se caracteriza por ser amable y respetuosa, lo cual permite que haya mejor interacción académica y que la construcción del conocimiento sea más significativa.
- Los estudiantes afirman que, parte de su tiempo libre, usualmente la destinan para practicar su proceso lectoescritor, tratando de optimizar su rendimiento académico en lengua castellana, sin embargo, no todos comparten esta idea, por lo cual existen

casos de alumnos que suelen hacerlo algunas veces, o incluso, hay quienes no lo hacen nunca.

5.2 Generación de nuevas ideas

En la actualidad, los avances tecnológicos se han ido posicionando como herramientas útiles al servicio de la formación humana, fomentando el desarrollo de diversos escenarios virtuales que “han permitido ampliar la posibilidad de encuentros entre los estudiantes y tutores, potencializando así las alternativas para aprender” (M. Reyes, p. 04).

En la era digital, las herramientas tecnológicas se han convertido en una excelente estrategia y alternativa, desaprovechada en muchos casos, para inducir a un proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual no solamente se ponga a prueba la capacidad intelectual del individuo, sino que también le permita al mediador ahondar en la dimensión afectiva del estudiante, con el objetivo de potencializar su parte emocional, la cual es determinante en el rendimiento cognitivo para alcanzar los resultados esperados por las dos partes.

Es por esta razón que actualmente la formación educativa se debe comprender como un proceso renovado que, poco a poco, se ha ido transformando con la evolución de la tecnología, la cual a su vez se ha convertido en un “puente conector que facilita la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del docente a un conocimiento didáctico y humano que pueda ser comprendido por el estudiante” (M. Reyes, p. 04).

Se puede afirmar que el hombre se ha transformado y evolucionado a través del tiempo y con él, las diferentes herramientas y estrategias empleadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es así como la escuela tradicional organizada por un numeroso grupo de aprendices en un aula de clase y dirigida por un docente mediador del conocimiento, en su proceso de actualización evolutiva, permite en la actualidad encontrar a ese mismo grupo de estudiantes bajo la orientación motivadora de un docente, pero con una diferencia abismal basada en el uso de diversos dispositivos electrónicos, desde los cuales se crean escenarios virtuales de aprendizaje, sin necesidad de estar concentrados en un mismo lugar.

De igual manera, estos cambios han propiciado que el rol asumido por las dos partes del proceso (estudiante y docente) haya cambiado, rompiendo con la relación unidireccional que pretendía mostrar al maestro como el único ser poseedor de conocimiento y dejando de lado la participación pasiva del aprendiz quien, por el contrario, se debe mostrar inquieto por el aprendizaje, evaluando y mejorando constantemente su rendimiento.

Teniendo en cuenta toda la información anterior, y la situación atípica de educación remota mediada por la virtualidad que se está viviendo actualmente en el país, producto del confinamiento obligatorio que tuvimos que asumir desde el mes de marzo del año 2020, considero muy interesante la posibilidad de hacer un estudio similar al de la presente investigación, en donde se analice la motivación estudiantil y las posibles causas que probablemente incidan o afecten su aprendizaje en lengua castellana, pero desde un escenario de formación estrictamente virtual.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Con esta investigación se buscó dar respuesta a la pregunta relacionada con la identificación de los factores motivacionales, que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana. Para responderla, se llevó a cabo el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los tres objetivos específicos planteados, a partir de lo cual se construyeron las conclusiones que se presentan a continuación.

El primero de los objetivos consistió en identificar desde la literatura, los factores que afectan la motivación de los estudiantes en la lengua castellana. Frente a esto, inicialmente se llevó a cabo un proceso de identificación y selección de los textos que abordaran los principales preceptos legales y teóricos relacionados con el grado sexto del nivel educativo de Básica Secundaria.

A partir de los resultados obtenidos, se realizó un análisis con el que se pudo determinar que son muchos los autores que, a través de la historia, y desde diferentes regiones del mundo, han abordado el tema de la motivación y su relación con el proceso de aprendizaje, por ello, solamente se estudiaron algunos teóricos que permitieron definir seis factores motivacionales, entre los que se encuentran los siguientes: expectativas de logro, actitudes de superación, aspecto afectivo-emocional, influencia de familiares y compañeros, contexto socioeconómico y ambiente o entorno escolar.

Ahora bien, lo anterior no fue lo único que se logró identificar, ya que desde la revisión teórica también se analizaron documentos relacionados con el aprendizaje de la

lengua castellana en estudiantes de grado sexto, sobre todo, ceñidos a la normatividad vigente establecida por el Ministerio de Educación Nacional, y gracias a los cuales se establecieron seis factores: contenidos de clase, proceso lectoescritor, cantidad de lecturas, actividades de clase, rol docente, responsabilidad y compromiso académico.

El segundo objetivo específico que se planteó para esta investigación, consistió en determinar a partir de los factores hallados, las causas por las cuales se afecta la motivación de los estudiantes de grado sexto en el aprendizaje de la Lengua Castellana. Al respecto se pudo concluir que, en la categoría de motivación, el factor relacionado con el aspecto afectivo-emocional es uno de los que afecta el proceso de aprendizaje, debido a que los pensamientos negativos y el desequilibrio emocional, son aspectos determinantes para la cognición de un estudiante.

Así mismo, dentro de esta categoría, se concluyó que el factor relacionado con el ambiente y entorno escolar, causa afectación debido a que en la institución se carece de herramientas tecnológicas y equipos audiovisuales o se tiene que convivir con ruido excesivo y poca ventilación natural, a partir de lo cual se genera desinterés y desconcentración en los alumnos.

Entre tanto, en la categoría de aprendizaje de la lengua castellana, se pudo concluir que el factor relacionado con la responsabilidad y el compromiso académico, afecta la motivación de los estudiantes, debido a que casi nunca practican el proceso lectoescritor durante sus tiempos libres, principalmente porque no sienten interés ni curiosidad de hacerlo.

El tercer objetivo específico planteado, equivale a establecer los factores motivacionales que inciden en la enseñanza de la Lengua Castellana; para ello, se expondrán las principales conclusiones analizando dichos factores en cada una de sus respectivas categorías. En cuanto a la motivación, se concluyó que las expectativas de logro inciden directamente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, al considerar los estudiantes que la lengua castellana es una clase fundamental para su proceso formativo. De igual manera, se pudo establecer que el factor relacionado con las actitudes de superación, incide en dicho proceso, producto de la percepción que tienen los alumnos de esta clase y el interés de formarse, gracias a ella, cada vez mejor como personas.

Frente a la categoría del aprendizaje de la lengua castellana, se concluyó que el factor de los contenidos de clase incide en la enseñanza, dado que para los estudiantes las temáticas trabajadas resultan atractivas y de su interés, por lo cual, se vale de dicha situación para promover la lectura como una experiencia gratificante, que puede resultar útil para sus vidas. Algo similar ocurre con el factor sobre la cantidad de lecturas, del cual se concluye que su incidencia radica en la considerable aceptación que demuestran los aprendices por el número de textos trabajados en clase, fomentando con ello una práctica lectora que sirve para optimizar su eficiencia en la comprensión y el análisis de los textos.

Teniendo en cuenta la información anterior, se puede concluir finalmente que, algunos de los factores identificados en las dos categorías de la investigación, podrían cumplir un rol de incidencia o afectación en la motivación hacia el aprendizaje de la lengua castellana, dependiendo principalmente de cómo sea asumido por sus protagonistas. En ese

orden de ideas, la influencia de familiares y compañeros, el contexto socioeconómico, el proceso lectoescritor, las actividades de clase y el rol del docente, son factores que cumplen con esta condición, por ello, el impacto que pueden llegar a tener sobre el proceso formativo de los estudiantes, es directamente proporcional a la manera de afrontarlos.

5.4 Limitantes

Esta investigación se caracterizó porque la primera mitad se desarrolló en las condiciones tradicionales de formación educativa presencial, en cambio, su segunda parte se tuvo que ejecutar desde la distancia, a través de un programa de educación remota mediado por la virtualidad. Teniendo en cuenta esto, se logró concluir que, entre las limitantes que se presentaron durante todo el proceso, se destacó inicialmente la carencia de un aula propia para el docente de la clase de lengua castellana, por lo cual se hizo difícil ambientarlo y acondicionarlo para fomentar la motivación.

De igual manera, se identificó como una gran limitante el alto porcentaje de población flotante y desertora durante el transcurso del año lectivo 2020, producto del aislamiento preventivo obligatorio decretado en todo el territorio nacional, como consecuencia de la pandemia del coronavirus (COVID 19), a partir de lo cual se vieron truncados los procesos, obligando al docente investigador a tomar medidas que permitieran readaptar lo planteado inicialmente, y hacer los ajustes necesarios para dar continuidad al estudio, basado en las nuevas condiciones.

5.5 Nuevas preguntas de investigación

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación y, sobre todo, la difícil situación que se tuvo que vivir en todo el país, al tener la población que confinarse en sus casas y tratar de continuar con su formación educativa desde la distancia, valiéndose de una conexión virtual, fue posible pensar, a partir de ello, en nuevas ideas investigativas que se plantearon en las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los factores motivacionales que afectan el aprendizaje de lengua castellana en el nivel de Educación Básica Secundaria, cuando se lleva a cabo desde la virtualidad, con un grupo estudiantil acostumbrado a la formación presencial?
- ¿Qué tanto se afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, en un grupo de estudiantes del nivel de Educación Básica Secundaria, cuando se debe alternar el trabajo presencial con el de la virtualidad?
- ¿Cuáles son los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de lengua castellana en el nivel de Educación Básica Secundaria, cuando se lleva a cabo desde la virtualidad, con un grupo estudiantil acostumbrado a la formación presencial?

Referencias

- Anaya Durand, A., Huertas, A., & Celina. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 5-14.
- Avendaño San Martín, C. (2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Estudios Hemosféricos y Polares*, 1-19.
- Batista Silva, A., Gálvez Espinos, M., & Hinojosa Cueto, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 376-386.
- Beltrán O'higgins, N., & Cerviño Vásquez, C. (2013). Revisión y análisis de instrumentos de medida de la motivación hacia el aprendizaje. *INFAD - Revista de Psicología*, 497-504.
- Bernal, M., Flórez, E. y Salazar, D. (2017). Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aránzazu (caldas) adscrita al programa ondas de Colciencias. (Tesis de maestría, Universidad de Manizales). Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3181?show=full>

- Cabanach, R., González, J., Núñez, J., Rodríguez, S., Rosario, P., & Valle, A. (2010). Motivación y aprendizaje autorregulado. *Interamericana de Psicología*, 86-97.
- Caicedo, C., Chocontá, Y. y Rozo, C. (2016). *Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC*. (Tesis de maestría, Universidad Libre). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9587>
- Carrasco Mendoza, M. V. (2016). La motivación sostenida en el proceso enseñanza-aprendizaje, un desafío en el aula de clase. *Educación*, 31-35.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol., V. M. (2010). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 20-31.
- Conejeros, L., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2018). El factor motivacional en el talento académico escolar: ¿dónde mirar? *Espacios*, 8-15.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 5 [Título I]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 20 [Título II]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 22 [Título II]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 23 [Título II]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

- Chocontá, Z. (2016). *Motivación y rendimiento académico en ciclo cinco: experiencia con estudiantes de grado 10° y 11° en la IED San José de Castilla*. Recuperado de <https://studylib.es/doc/8437017/motivaci%C3%B3n-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-ciclo-cinco-estudio>
- De Caso Fuertes, A. M. (2014). Pautas para el estudio de la motivación académica. *Revista INFAD de Psicología*, 213-220.
- De la Iglesia, G., Fernández Liporace, M., Freiberg Hoffmann, A., Stover, J. B., & Uriel, F. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 10-20.
- Elgueta Sepúlveda, H. E., Mayorga Muñoz, C. J., Riquelme Sandoval, S. V., Sandoval Muñoz, M. J., Soto Higuera, A. I., & Viveros Lopomo, J. (2018). Compromiso y motivación escolar: una discusión conceptual. *Educación*, 66-79.
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, I., & Rodríguez Rodríguez, J. V. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Didácticas específicas*, 37-42.
- Gallego López, F. A., & Granados López, H. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 71-90.
- Gámez Estrada, I. C. (2012). Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa. *Escenarios*, 83-91.
- Garrido Macías, M. J. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Docencia Creativa*, 17-25.
- Gómez Moreno, F. (2012). *Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la institución educativa pedro Vicente Abadía*. (Tesis

- de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/7052/>
- Guido García, P., Gutiérrez Martínez, R., & Mujica Sarmiento, A. (2012). Factores Motivacionales Y De Capital Cultural Que Inciden En El Comportamiento Lector En Estudiantes Mexicanos De Nivel Medio Superior De Diferente Estrato Social. *Acta colombiana de psicología*, 21-31.
- Gutiérrez Ruíz, K. (2015). Perfil agectivo de estudiantes con bajo rendimiento académico: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, autoeficacia académica y motivación. *Informes Psicológicos*, 63-81.
- Glejer Claudio[et al.] Las bases biológicas del aprendizaje; compilado por Claudio Glejer. - 3a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2017.
- Grisales Grisales, M. C., Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., & Navia Atoy, G. E. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 433-452.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Junco Herrera, I. (2010). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*, 1-14.
- Lamas Rojas, Héctor. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), 15-20. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=pt&tlng=es.

- Manchego Villareal, J. L. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016*. (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres). Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2849>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en lenguaje. Bogotá: MEN. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3propertyvalue-55269.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Bogotá: MEN. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de abril de 2009). Decreto 1290. Bogotá: MEN. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-187765.html?noredirect=1>
- Pool-Cibrian, W. J. y Martínez-Guerrero J. I. (2013). Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 21-37. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-pool-mtnez.html>
- Quevedo Blasco, R., Quevedo Blasco, V., & Téllez Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 83 – 105.
- Reyes León, Teresita del Jesús. (2016). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria*. (Tesis doctoral,

Universidad de Córdoba). Recuperado de

<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/13789>

Reyes R., María Antonieta. Guatemala, C.A. (2013). Recuperado

de http://momostenangointercultural.weebly.com/uploads/2/3/4/0/23408540/articulo_mediacion_pedagogica.pdf

Rivera Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco

Morazán). Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/>

Sellán Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 54-59.

Schunk, Dale H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.

Vázquez, Ángel & Manassero Mas, María Antonia. (1989). La teoría de la Atribución y el rendimiento escolar.

<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=012200230169>. 7.

APÉNDICE A: Aval investigativo de la institución educativa



Bogotá D.C. septiembre 15 de 2020

Carta solicitud permiso de investigación

Institución Educativa Las Villas
Señora Ángela María Valbuena
 Coordinadora – Sede Libertadores J. M.
 Ciudad

Dentro de la formación de maestría de los futuros magíster en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se considera muy importante la realización de un proyecto de investigación sobre **Procesos de enseñanza – aprendizaje enfocados en la motivación**, el cual tiene como objetivo analizar los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores.

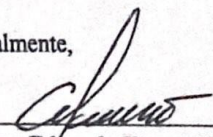
El objetivo de esta petición, es solicitar el aval de la institución para que los estudiantes del grado 602 de la jornada mañana, puedan participar en el cuestionario y la encuesta que se aplicarán como instrumentos en la recolección de información pertinente. Cabe resaltar que para este ejercicio se tomarán las medidas necesarias, con la intención de no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución educativa.

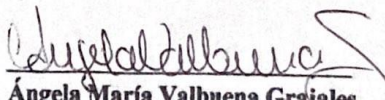
Los datos, respuestas aportadas y demás elementos empleados, serán tratados con responsabilidad, confidencialidad y reserva total. Todos los hallazgos encontrados, serán utilizados con fines educativos y serán pieza clave para el trabajo investigativo.

Con la firma del presente consentimiento informado, usted acepta su colaboración voluntaria para la realización de la actividad propuesta en este proceso de investigación.


Agradezco de antemano su valioso apoyo y colaboración en este proceso de formación.

Cordialmente,


 Cristian Eduardo Forero Mosquera
 Docente


 Ángela María Valbuena Grajales
 Coordinadora jornada mañana

APÉNDICE B: Consentimiento informado


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

Bogotá D.C. septiembre 16 de 2020

Consentimiento informado

Padres de familia grado 602
 Institución Educativa Las Villas
 Sede Libertadores J. M.
 Ciudad

Dentro de la formación de maestría de los futuros magister en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se considera muy importante la realización de un proyecto de investigación sobre **Procesos de enseñanza – aprendizaje enfocados en la motivación.**

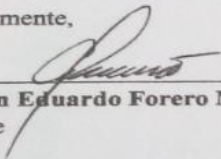
Es de mi interés que esta investigación se pueda desarrollar con su hijo/a, ya que el objetivo es analizar los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la Lengua Castellana, en los estudiantes de grado 602, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores. Para ello, solicito amablemente que su hijo/a pueda participar en la presentación del cuestionario y la encuesta que se aplicarán como instrumentos en la recolección de información pertinente.

Cabe resaltar que para este ejercicio se tomarán las medidas necesarias, con la intención de no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución educativa. Los datos, respuestas aportadas y demás elementos empleados, serán tratados con responsabilidad, confidencialidad y reserva total. Todos los hallazgos encontrados, serán utilizados con fines educativos y serán pieza clave para el trabajo investigativo.

Con la firma del presente consentimiento informado, usted acepta su colaboración voluntaria para la realización de la actividad propuesta en este proceso de investigación.

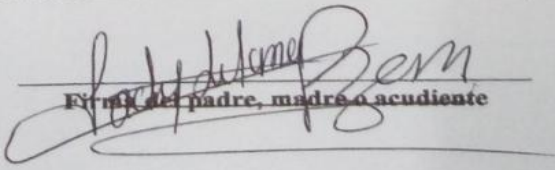
Agradezco de antemano su valioso apoyo y colaboración en este proceso de formación.

Cordialmente,


 Cristian Eduardo Forero Mosquera
 Docente

DESPRENDIBLE DE AUTORIZACIÓN
Consentimiento informado

Yo Lady Wiliana Pinzon con cédula de ciudadanía No. 53892094,
 padre, madre o acudiente del estudiante Javier Armando Lara Pinzon del grado 602,
 confirmo haber recibido la información sobre el consentimiento informado para la realización de
 la investigación.


 Firma del padre, madre o acudiente

APÉNDICE C: Primer instrumento de recolección de datos

**ENCUESTA SOBRE LA MOTIVACIÓN HACIA
LA CLASE DE LENGUA CASTELLANA**

Apellidos: _____ **Nombres:** _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Curso:** _____

Objetivo: apreciado estudiante, el propósito de esta encuesta es recopilar información acerca de algunos factores que afectan la motivación en clase de lengua castellana. El procesamiento de esta información es reservado.

Instrucciones: para desarrollar la encuesta, deberás leer atentamente cada una de las preguntas y marcar con una (X) la opción que consideres apropiada. Recuerda que solamente debes elegir una única respuesta, entre las cinco alternativas disponibles en cada pregunta. *Te agradezco seas lo más sincero posible en todas tus elecciones.*

No.	Pregunta	Respuesta	
1	¿Qué tan importante crees que es para tu vida asistir a las clases de lengua castellana?	Extremadamente importante	
		Muy importante	
		Algo importante	
		No tan importante	
		Nada importante	
2	¿Qué tan importante crees que es para tu vida participar en las clases de lengua castellana?	Extremadamente importante	
		Muy importante	
		Algo importante	
		No tan importante	
		Nada importante	
3	¿Qué tanto crees que influye en tu rendimiento académico la clase de lengua castellana?	Es extremadamente influyente	
		Es muy influyente	
		Es algo influyente	
		No es tan influyente	
		Es nada influyente	
4	¿Qué tan importante es para ti cumplir con los compromisos académicos de lengua castellana?	Extremadamente importante	
		Muy importante	
		Algo importante	
		No tan importante	
		Nada importante	
5	¿Crees que puedes llegar a ser mejor persona gracias a las clases de lengua castellana?	Totalmente de acuerdo	
		De acuerdo	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

		En desacuerdo	
		Totalmente en desacuerdo	
6	¿Consideras que las actividades desarrolladas en clase de lengua castellana, te sirven para algo en la vida?	Totalmente de acuerdo	
		De acuerdo	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
		En desacuerdo	
		Totalmente en desacuerdo	
7	¿Consideras que, si tienes algún conflicto personal o familiar, tu rendimiento académico en lengua castellana se puede ver afectado?	Totalmente de acuerdo	
		De acuerdo	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
		En desacuerdo	
		Totalmente en desacuerdo	
8	¿Qué tan bien te sientes en las clases de lengua castellana?	Extremadamente bien	
		Muy bien	
		Algo bien	
		No tan bien	
		Nada bien	
9	¿Con qué frecuencia tus padres te exigen obtener excelentes resultados académicos en lengua castellana?	Casi todo el tiempo	
		Con frecuencia	
		A veces	
		De vez en cuando	
		Casi nunca	
10	¿Qué tanto crees que influyen los compañeros en tu rendimiento académico de lengua castellana?	Influyen bastante	
		Influyen mucho	
		Influyen algo	
		Influyen poco	
		No influyen nada	
11	¿Qué tanto crees que influyen los compañeros en tu participación en las clases de lengua castellana?	Influyen bastante	
		Influyen mucho	
		Influyen algo	
		Influyen poco	
		No influyen nada	
12	¿Qué tan importante es para tu familia que obtengas excelentes resultados académicos en lengua castellana?	Extremadamente importante	
		Muy importante	
		Algo importante	
		No tan importante	
		Nada importante	

13	¿Crees que tu rendimiento académico se ve afectado al no contar con todos los útiles y materiales necesarios para la clase de lengua castellana?	Totalmente de acuerdo	
		De acuerdo	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
		En desacuerdo	
		Totalmente en desacuerdo	
14	¿Crees que es importante para tu rendimiento académico, desayunar bien antes de asistir al colegio y alimentarte durante el descanso?	Totalmente de acuerdo	
		De acuerdo	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
		En desacuerdo	
		Totalmente en desacuerdo	
15	¿Qué tanto se puede afectar tu rendimiento académico en lengua castellana, si el tiempo libre lo debes dedicar a trabajar para ayudar económicamente a tu familia?	Se puede afectar bastante	
		Se puede afectar mucho	
		Se puede afectar algo	
		Se puede afectar poco	
		No se afecta en nada	
16	¿Qué tanto crees que afecta a la clase de lengua castellana, el hecho de no contar con una biblioteca en la institución?	Afecta bastante	
		Afecta mucho	
		Afecta algo	
		Afecta poco	
		No afecta en nada	
17	¿Consideras necesario e importante para las clases de lengua castellana, contar con equipos audiovisuales y herramientas tecnológicas?	Totalmente de acuerdo	
		De acuerdo	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
		En desacuerdo	
		Totalmente en desacuerdo	
18	¿Qué tanto crees que afecta las clases de lengua castellana, el ruido excesivo que suele haber dentro de la institución?	Afecta bastante	
		Afecta mucho	
		Afecta algo	
		Afecta poco	
		No afecta en nada	
19	¿Consideras que la falta de ventilación en un salón tan reducido como el de lengua castellana, afecta tu concentración y el rendimiento académico durante las clases?	Totalmente de acuerdo	
		De acuerdo	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
		En desacuerdo	
		Totalmente en desacuerdo	
20	¿Consideras que la cantidad de estudiantes que asisten a la clase de lengua castellana,	Totalmente de acuerdo	
		De acuerdo	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

afectan tu concentración y el rendimiento académico?	En desacuerdo	
	Totalmente en desacuerdo	



ENCUESTA SOBRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA CLASE DE LENGUA CASTELLANA

Instrucciones: para desarrollar la encuesta, deberás leer atentamente cada una de las preguntas y elegir la opción que consideres apropiada. Recuerda que **SOLAMENTE DEBES ELEGIR UNA ÚNICA RESPUESTA**, entre las alternativas disponibles en cada pregunta. Te agradezco seas lo más sincero posible en todas tus elecciones.

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

EJEMPLO DE PREGUNTAS

¿Considera que, si tiene algún conflicto personal y/o familiar, su rendimiento académico en lengua castellana se puede ver afectado? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Qué tanto cree que afecta a la clase de lengua castellana, el hecho de no contar con una biblioteca en la institución? *

- Afecta mucho
- Afecta algo
- Afecta poco
- No afecta en nada

APÉNDICE D: Segundo instrumento de recolección de datos

**CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE
EN LENGUA CASTELLANA**

Apellidos: _____ **Nombres:** _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Curso:** _____

Objetivo: apreciado estudiante, el propósito de este cuestionario es recopilar información acerca de algunas posibles causas que afectan la motivación por aprender en la clase de lengua castellana. El procesamiento de esta información es reservado.

Instrucciones: para desarrollar el cuestionario, deberás leer atentamente cada uno de los enunciados y marcar con una (X) la opción que consideres apropiada. Recuerda que solamente debes elegir una, entre las cinco alternativas disponibles en cada enunciado. *Te agradezco seas lo más sincero posible en todas tus elecciones.*

No.	Enunciado	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
1.	Considero que los temas trabajados en lengua castellana, son apropiados para el grado que estoy cursando.					
2.	Los contenidos y temáticas trabajados en clase, me quedan totalmente claros.					
3.	Disfruto mucho leer durante las clases de lengua castellana.					
4.	Considero que es importante para mi aprendizaje, practicar la lectura en clase.					
5.	Disfruto mucho escribir durante las clases de lengua castellana.					
6.	Considero que es importante para mi aprendizaje, practicar la escritura en clase.					
7.	Estoy de acuerdo con la cantidad de lecturas trabajadas en clase.					
8.	Considero que los textos leídos durante cada período académico, son suficientes para mi aprendizaje.					
9.	Aprendo mucho con las actividades desarrolladas en clase.					
10.	Las actividades desarrolladas en clase son entretenidas.					
11.	Participo en las actividades de clase porque siento el deseo de hacerlo.					

12.	Presento las actividades completas y dentro del tiempo establecido.					
13.	Cuando desarrollo las actividades de clase, siento que entendí y que estoy aprendiendo.					
14.	Considero que la forma de enseñar del docente es clara.					
15.	Durante las clases, la relación con el docente es amable y respetuosa.					
16.	Ante cualquier duda que tengo en clase, el docente me escucha y la resuelve.					
17.	Me gustan las estrategias que usa el docente para el desarrollo de las clases.					
18.	Asisto a clase con los útiles y materiales necesarios para aprender.					
19.	Durante el tiempo libre practico la lectura y escritura, para mejorar mi rendimiento en clase.					
20.	Mantengo la concentración durante las clases, para comprender las explicaciones del docente.					



CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE EN LENGUA CASTELLANA

Instrucciones: para desarrollar el cuestionario, deberás leer atentamente cada uno de los enunciados y elegir la opción que consideres apropiada. Recuerda que **SOLAMENTE DEBES ELEGIR UNA ÚNICA RESPUESTA**, entre las cinco alternativas disponibles en cada enunciado. Te agradezco seas lo más sincero posible en todas tus elecciones.

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

EJEMPLO DE ENUNCIADOS

Durante las clases, la relación con el docente es amable y respetuosa. *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

Considero que es importante para mi aprendizaje, practicar la lectura en clase. *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

APÉNDICE E: Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Instrumento 1 - Encuesta

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	1	C	E	E	E	E	El estudiante no escoge la asignatura.
2		E	E	E	E	E	Estimar el valor de la clase
3	1	C	E	E	E	E	Destacar la importancia de aprobación
4	1	C	E	F	F	F	El nivel de responsabilidad es bajo
5		E	E	E	E	E	La concientización es alta
6	3	E	E	X	E	E	Eliminar la palabra algo.
7	3	E	E	X	E	E	Complementar el conector y/o
8							No considero pertinente la pregunta. Cambiar por ¿Cómo es el estado de ánimo para la clase de Lengua Castellana?
9		E	E	E	E	E	
10		E	E	E	E	E	
11		E	E	E	E	E	No considero pertinente la pregunta. Cambiar por: ¿cuál es la influencia de los compañeros en la participación...?
12	3			X			Importante incluir la familia
13	3	E	E	X	E	E	Considero discriminatorio el material didáctico cambiaría por ¿ el profesor ofrece muchas ayudas para solucionar inquietudes?
14	3			X			No considero pertinente hablar de alimentación. Cambiar por: ¿Considera ud. que el profesor escucha y atiende a todos y cada uno de los estudiantes?
15		E	E	E	E	E	La afectación es ayudar en casa o con sus hermanos. No tomar el verbo trabajar ya que el grado es SEXTO.
16		E	E	E	E	E	
17	3	E	E	X	E	E	Las ayudas tecnológicas dinamizan y facilitan el aprendizaje de una caja
18	20.	Determine los volúmenes					
18		E	E	E	E	E	
19	3	E	E	X	E	E	Considero cambiar la pregunta por: ¿El profesor explica de forma clara y concisa los temas propuestos en clase?
20	3	E	E	X	E	E	Número de estudiantes por aula en colegio oficial

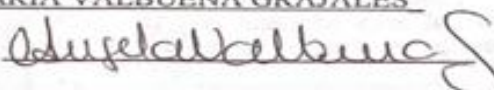
NOTA: El verbo debe ser en tercera persona, para dar visión de imparcialidad.

Evaluated por:

Nombre y Apellido: ANGELA MARIA VALBUENA GRAJALES

C.C.: 51904660

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Instrumento 1 - Encuesta

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	E	C	E	E	E	E	Revisar la pertinencia de la opción, la cual considero irrelevante dado el contexto de la población objeto de la investigación.
2	E	C	E	E	E	E	Revisar la pertinencia de la opción.
3	E	C	E	E	E	E	Revisar la pertinencia de la opción.
4	E	C	E	E	E	E	Revisar la pertinencia de la opción.
5	E	E	E	E	E	E	Ninguna.
6	E	E	E	E	E	E	Ninguna
7	M	E	E	E	E	E	Mejorar el uso de signos de puntuación, eliminar la primera coma. Las opciones son adecuadas
8	E	C	E	E	E	E	Revisar la pertinencia de la opción.
9	M	E	E	E	E	E	Cambiar el verbo exigir por <i>motivar</i> o similar. Las opciones son adecuadas.
10	E	E	E	E	E	E	Ninguna
11	M	E	E	E	E	E	Hacer énfasis en la influencia de la <i>aptitud</i> de los compañeros.
12	E	C	E	E	E	E	Revisar la pertinencia de la opción.
13	E	E	E	E	E	E	Ninguna
14	E	E	E	E	E	E	Ninguna
15	E	E	E	E	E	E	Ninguna
16	E	E	E	E	E	E	Ninguna
17	E	E	E	E	E	E	Ninguna
18	E	E	E	E	E	E	Ninguna
19	E	E	E	E	E	E	Ninguna
20	E	E	E	E	E	E	Ninguna

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Sonia Fals Hidalgo **C.C.:** 51989359

Firma:

