



**BENEFICIOS DE LA RECREACIÓN DIRIGIDA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO CELESTIN FREINET.**

**Presentado por:**

Daniel Esteban Torres Hurtado

Andrés Felipe Castillo Antolinez

**MONOGRAFÍA DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE**

**BOGOTÁ, D.C**

**2016**



**BENEFICIOS DE LA RECREACIÓN DIRIGIDA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO CELESTIN FREINET.**

**Presentado por:**

Daniel Esteban Torres Hurtado

Andrés Felipe Castillo Antolinez

**MONOGRAFÍA DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**Tutor:**

INGRID FONSECA FRANCO

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES  
BOGOTA D.C  
2016

Nota de aceptación

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

## AGRADECIMIENTO

A Dios principalmente por brindarnos la salud, sabiduría, paciencia y disciplina que se requirió, para llevar a cabo esta investigación, que nos permite crecer y mejorar, a nivel personal, social y profesional.

Al Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet, por creer en nuestra propuesta de investigación en recreación dirigida y darnos la confianza para llevarla a cabo con los estudiantes de grado decimo del año escolar vigente.

A los docentes Milthon Javier Betancourt y Johana Cristina Barahona que nos impulsaron por medio de la asignatura Opción de Grado, a terminar con nuestro proyecto de monografía, haciendo seguimiento continuo de la investigación, brindándonos herramientas que hicieron posible realizar las distintas modificaciones en este proyecto.

A la Tutora Ingrid Fonseca Franco, quien fundamento a través de lo teórico, la posible realización de la propuesta en recreación dirigida.

Del mismo modo a la profesora María Elisa Alfaro, quien en primer momento ayudo desde su conocimiento a la construcción del proyecto.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que por medio de su licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, forma estudiantes capaces de realizar investigaciones educativas y ponerlas en práctica, con el fin de mejorar la educación para las futuras generaciones.

## DEDICATORIA

Nuevamente a Dios quien guía mi camino, mi vida, y me brinda oportunidades, que me ayudan a progresar como persona, como profesional, y como miembro de la sociedad en general.

A mi madre que siempre me ha apoyado, pese a los errores que he cometido, y a las dificultades que se presentan, siempre esta hay para brindarme su amor y todo lo que está a su alcance para que yo sea una persona de bien.

A mi familia en general que con su apoyo incondicional, me dio fortaleza para superar las dificultades que se presentaron a lo largo del camino, me animaron a seguir y a no darme por vencido, a exigirme cada día más, para convertirme en un profesional que busca beneficios para la sociedad, por medio de mi herramienta de trabajo. La Educación Física, la Recreación y el Deporte, pero principalmente para convertirme en un hombre de bien.

*Daniel Esteban Torres Hurtado*

Principalmente quiero agradecerle a Dios, por tenerme con vida y brindarme esta oportunidad de dar un paso para crecer en mi vida personal y profesional de esta linda carrera.

A mi mama por ser mi apoyo incondicional, a la persona que le debo todo lo que he hecho y soy hasta el momento, porque a pesar de tener dificultades en nuestras vidas, supo sacarme adelante sola y hacer de madre y padre. Brindándome su amor, paciencia y sabiduría para hacer de mi una mejor persona en todos los aspectos.

Por último quiero agradecerle a mi familia por el apoyo y siempre estar ahí cuando los necesite en dificultades económicas o personales con un amor incondicional.

*Andrés Felipe Castillo Antolinez*

## RAE (RESUMEN ANALITICO EDUCTIVO)

## 1. Autores

Daniel Esteban Torres Hurtado, Andrés Felipe Castillo Antolinez

## 2. Director del Proyecto

Ingrid Fonseca Franco

## 3. Título del Proyecto

Beneficios de la recreación dirigida en la clase de educación física de los estudiantes del grado décimo del colegio Celestin Freinet.

## 4. Palabras Clave

Beneficios. Recreación. Educación física. Recreación dirigida. Jóvenes. Innovación.

## 5. Resumen del Proyecto

Este es un proyecto netamente educativo, en el cual se propone la implementación de clases de recreación dirigida, para estudiantes de décimo grado del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet, con el fin de generar de mejorar las clases de educación física, con contenidos curriculares de recreación, generando beneficios en los estudiantes.

## 6. Grupo y línea de investigación en la que está inscrita

Asesoría de la maestra Ingrid Fonseca Franco, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

## 7. Objetivo General

Establecer los beneficios de utilizar la recreación dirigida en las clases de educación física de los estudiantes del grado décimo del Colegio Celestin Freinet.

## 8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación.

Se evidencia que a medida que pasa el tiempo los estudiantes siguen disfrutando de la clase, pero ya no se sorprenden con las temáticas que se han trabajado desde tiempos pasados y que aún se siguen impartiendo, generando esto diversos factores de desmotivación a la hora de la participación en la misma. Esto conlleva a que no todos los estudiantes participen de la clase, o por lo menos no con gusto, consiguiendo así que las temáticas impartidas no sean de gran utilidad para todos, generando también inseguridad por parte de los estudiantes a la hora de participar en actividades que son mas de tipo competitivo, donde algunos destacan más que otros, produciendo desmotivación en parte de la población del salón.

Pregunta: ¿Cuáles beneficios se obtienen al utilizar la recreación dirigida en las clases de educación física de los estudiantes del grado décimo del Colegio Celestin Freinet?

## 9. Referencias conceptuales

Propuesta educativa para la formación en recreación desarrollado por el semillero recreativo de grado once del gimnasio campestre la sabana. (Tesis Andrés Aguirre).

## 10. Metodología

La metodología desarrollada en la presente monografía, presenta diferentes características, entre ellas se encuentra. 1) el tipo de investigación que es cualitativo. 2) el enfoque de la investigación se basa en un paradigma interpretativo. 3) se tuvieron en cuenta cinco fases de investigación que fueron: Definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de datos, información y validación de la información.

## 11. Recomendaciones y prospectiva

Las clases de recreación dirigida pueden ser llevadas a cabo en los otros decimos del colegio, para ver las coincidencias y reforzar la viabilidad de estas, para contemplarlas entre en los contenidos curriculares dentro de la educación física. También pueden ser llevadas a cabo en otros grados, para realizar una comparación y observar en qué edad y curso se pueden obtener más beneficios, dependiendo de la edad, exigencias del colegio, comportamientos, etc.

## 12. Conclusiones

Las conclusiones se plantean a partir del objetivo general propuesto en el proyecto de investigación, el cual fue: Establecer los beneficios de utilizar la recreación dirigida en las clases de educación física de los estudiantes del grado décimo del Colegio Celestin Freinet. Dado a esto se presentan las conclusiones.

## 13. Referentes bibliográficos

Ministerio de Educación. Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. Rodríguez, Gil y García. Piaget. J. Parlebas, P. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M.

## INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE IMÁGENES.....	10
INDICE DE FIGURAS.....	11
INDICE DE GRÁFICOS.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
1. CONTEXTUAIZACION.....	16
1.1 Macro contexto.....	16
1.2 Micro contexto.....	16
2.PROBLEMÁTICA.....	19
2.1 Descripción del problema.....	19
2.2 Formulación del problema.....	20
2.3 Justificación.....	20
2.4 Objetivos.....	22
2.4.1 Objetivo general.....	22
2.4.2 Objetivos específicos.....	22
3. MARCO REFERENCIAL.....	24
3.1 Antecedentes.....	24
3.2 Marco teórico.....	31
3.3 Marco legal.....	51
4.DISEÑO METODOLÓGICO.....	53
4.1 Tipo de investigación.....	53

4.2 Enfoque de la investigación.....	54
4.3 Método de la investigación.....	54
4.4 Fases de la investigación.....	55
4.5 Población y muestra.....	57
4.6 Instrumentos de recolección de datos.....	59
4.6.1 Diario de Campo.....	59
4.6.1.1 Narrativa.....	60
4.6.1.2 Análisis de la narrativa.....	61
4.6.1.3 Aspectos Relevantes de la investigación.....	61
4.6.2 Entrevista.....	62
5. RESULTADOS.....	64
5.1 Análisis de resultados.....	64
5.2 Interpretación de resultados.....	65
6 CONCLUSIONES.....	77
7. PROSPECTIVA.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	82
ANEXOS.....	88

## INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Fotografía satelital barrio Toscana, Localidad 11 de Suba.. Fuente: Google Earth.....	17
Imagen 2: Fotografía satelital sede C donde se encuentran los cursos de bachillerato. Fuente Google Earth.....	17

## INDICE DE FIGURAS.

Figura N° 1. Diario de Campo (Parte 1).....	60
Figura N° 2. Diário de Campo (Parte 1).....	61
Figura N° 3. Diário de Campo (Parte 3).....	62

## INDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N° 1. La importancia de la recreación.....	69
Gráfico N° 2. Porque es importante.....	69
Gráfico N° 3. Beneficios.....	71
Gráfico N° 4. Características de los beneficios.....	72
Gráfico N° 5. Satisfacción de las actividades.....	73
Gráfico N° 6. Entera Satisfacción.....	74
Gráfico N° 7. Actividades.....	75

## INTRODUCCIÓN

Al pasar el tiempo, el término de recreación toma más fuerza en la sociedad, se busca que las personas puedan hacer buen uso de su tiempo libre y de ocio, realizando actividades que estimulen o ayuden a su propio desarrollo.

En Bogotá hay diferentes programas recreativos, en los cuales se busca una participación activa, y masiva de los ciudadanos, esto con fines de salud y aprovechamiento del tiempo libre. Pese a que miles de personas participan en dichos programas, hay otros ciudadanos por el contrario, que no conocen o han escuchado acerca de estos, por simple hecho de desconocimiento sobre la recreación.

Es por ello que nace esta iniciativa, que pretende implementar la recreación como una herramienta de innovación en la clase de educación física, en un grado décimo de educación media, con la intención de aprovechar los beneficios individuales y grupales, que la recreación aporta al ser humano, con una mayor participación de forma activa en lo que ofrece la recreación.

Esta investigación consta de una total de siete capítulos, para darle un orden significativo a la investigación, otorgándole el sentido de coherencia y validez que esta requiere. En el primer capítulo, llamado contextualización, se expone el punto de vista acerca de la recreación, que aporta Bogotá, Suba y el colegio Celestin Freinet, lugares donde fue llevada a cabo la investigación. Especificando también su ubicación, y alrededores, así como también la estructura interna del colegio (Proyecto educativo institucional, filosofía institucional, etc.).

En el segundo capítulo, se describe la problemática hallada, describiendo sus indicios, causas y las consecuencias de no ser abarcada, entre otras. Dividió en cuatro subcapítulos, en los

cuales esta, 1. Descripción del problema, 2. Formulación del problema, que es una pregunta ligada a la problemática, esperando darle solución a esta con la realización de la presente investigación, 3. Una justificación, basada con distintos autores, de la importancia de intervenir en esta, y 4. Unos objetivos planteados, para darle la solución a la problemática, constanding de un objetivo general y tres objetivos específicos.

En el tercer capítulo denominado marco referencial, se refuerza la investigación, con el uso de distintos autores, que hablan acerca del tema propuesto en esta investigación, autores de tesis, artículos, libros blogs, etc. Que dan valides, a esta investigación, y aportan distintos punto de vista, que ayudan a guiar el rumbo investigativo del presente trabajo, este capítulo consta de tres subcapítulos, en los que se encuentran, 1. Marco de antecedentes, donde se utilizan estudios realizados por distintos autores nacionales, que abarca el tema propuesto, en investigaciones cercanas al objetivo del presente trabajo, haciendo una unión de lo que expusieron los autores con lo planteado en esta investigación. 2. Un marco teórico, donde se referencian autores de de mucho recorrido investigativo, con el fin de dale definición a la categoría máxima de esta investigación que es la recreación, y una sub-categorías que son la recreación con jóvenes, recreación, como innovación, recreación en la clase de educación física, entre otros. Y por ultimo un marco legal, donde se citan leyes, artículos gubernamentales, decretos y demás, que sustentan y refuerzan la importancia y el deber de utilizar la recreación con la población seleccionada, en el entorno, escogido.

El cuarto capítulo, titulado diseño metodológico contiene todo lo que tiene que ver con la parte central del cómo se llevo a cabo la investigación, explicando desde autores de peso investigativo como Hernández Sampieri, Sandin, Rodríguez, entre otros. Cual fue el tipo de investigación (Cualitativo), cual fue el enfoque investigativo (Paradigma interpretativo), el

método de la investigación (Investigación acción), las fases de la investigación, que en este estudio fueron cinco en total, (Definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de datos e informe y validación de la información). En este capítulo también se lleva a cabo una descripción de la población y muestra en donde se intervino y del mismo modo los instrumentos de recolección de información.

Ya en el quinto capítulo denominado resultados, se pasa a analizar la información recolectada con la ayuda de los instrumentos de recolección de información, como la parte teórica. Este capítulo contiene dos apartados, los cuales son: las técnicas de análisis de resultados, donde se expone como se sustrajo la información de los instrumentos, y la interpretación de los resultados, que da una certificación de la funcionalidad de la investigación.

El sexto capítulo lleva el nombre conclusiones, en este como su nombre lo indica, se exponen las conclusiones que dejaron los resultados y la investigación como tal, en este se da la validez a este trabajo investigativo, pues se sabe si en realidad funciona o no para tratar la problemática hallada.

Y por último, está el capítulo siete, denominado perspectiva, donde se explica como puede seguir en pie la presente investigación, ya sea con otras poblaciones, distintos cursos, en otros colegios, etc., que se puede pretender a futuro con lo realizado.

## **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

En el primer capítulo se evidenciará el punto de vista que se tiene de la recreación, en Bogotá desde un nivel macro, complementado por la visión que aporta la localidad de Suba donde se encuentra ubicado el colegio donde fue llevado a cabo el estudio, por último qué y cómo ve la recreación el colegio Celestin Freinet.

### **1.1 Macro Contexto**

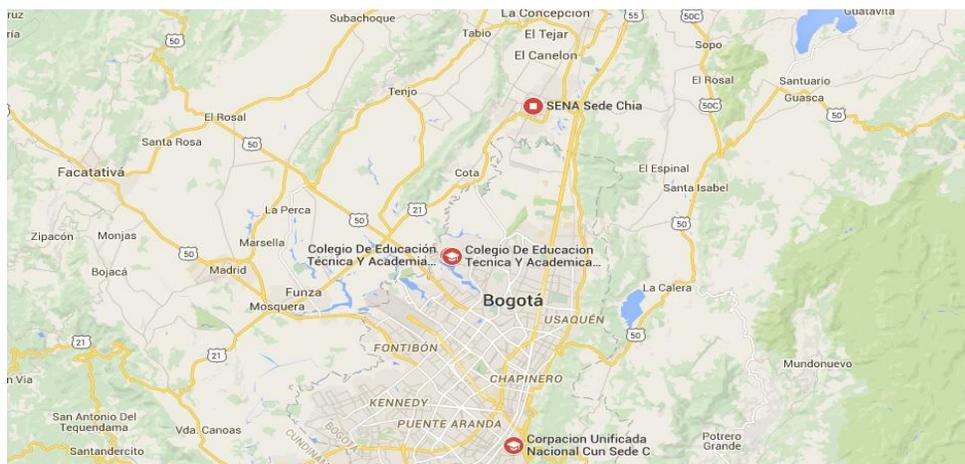
Es necesario caracterizar el contexto en el cual se llevó a cabo la investigación, la cual fue realizada en Suba, la localidad número 11 de la ciudad, ubicada al noroccidente de la ciudad y es la cuarta localidad más extensa de la capital, tiene aproximadamente 1'200,000 habitantes y está compuesta por 12 UPZ, se tienen registradas en la base de datos del Centro de Información Cultural Local 120 organizaciones entre agrupaciones, colectivos y entidades con personería jurídica. Se evidencian organizaciones especializadas en los temas poblacionales y artísticos, las cuales realizan un trabajo social con la población de la localidad.

La localidad cuenta con más de 72 colegios, en los que se distribuyen en: 44 colegios de nivel privado y 26 distritales, los cupos en colegios privados asciende a 28.605 y en colegios distritales asume más de 65.679 cupos. Esta localidad 11 de la ciudad de Bogotá cuenta con más de 150 parques y tres Casas de la Cultura que vienen desarrollando desde hace más de 13 años un trabajo cultural y artístico comunitario de carácter informal en tres territorios diferentes de la localidad: Suba-Centro, Rincón y Ciudad Hunza, estas organizaciones son actores importantes en la dinámica cultural local pues atienden a adultos mayores y especialmente, a niños y jóvenes.

### **1.2 Micro Contexto**

El Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet, es una institución educativa de carácter privado, mixto, en los niveles de educación preescolar, básica y media con carácter técnico y académico. Ubicada en el barrio Toscana, unidad de planteamiento zonal (UPZ) numero 71- Toscana, Localidad 11 de Suba.

Imagen 1



El colegio cuenta con distintas sedes, aunque el programa se realizará solo en la sede C donde se encuentran los cursos de bachillerato, ubicada en la Carrera 132 N° 133-3

Imagen 2



Antes de proponer la inclusión de la recreación dentro de los contenidos de la educación física y con ello dentro del contexto escolar del colegio, es necesario conocer, características del colegio, el pensamiento que se tiene en este, y las posibilidades de complementar la recreación en el.

Es por ello que se estudia el proyecto educativo institucional (PEI) Freinetista establece un conjunto de reflexiones, procedimientos y acciones que se transforman permanentemente y permiten la construcción de procesos, mediante los cuales la comunidad se apropia de su realidad tanto Personal, como laboral, institucional, política, social, económica, científica, ambiental, entre otros, para transformarla y mejorar su calidad de vida. (p.5). acompañado de la filosofía institucional que plantea que el colegio de Educación técnica y Académica Celestin Freinet observa al ser humano como un ser individual y social, con capacidades intelectuales, espirituales, axiológicas y productivas capaz de ser protagonista en la transformación de su entorno local, nacional y regional". (p.6).

## **2. PROBLEMÁTICA.**

En el siguiente capítulo se describe, cual es la problemática que dio pie, para la realización de la presente investigación, cuáles son sus indicios, causas y consecuencias, que permiten validar la importancia de llevar a cabo este estudio.

### **2.1 Descripción del problema.**

La educación física cumple un papel importante en el desarrollo integral del ser humano, por ende es de vital importancia su presencia en la etapa escolar, pero son varios los errores que se han venido cometiendo en torno a ella, como refiere Rodríguez (2010) en la historia, la educación física a protagonizado un rol importante a nivel deportivo, saludable, entre otros, que han marcado a la humanidad. Pero es evidente el mal rumbo que ha tomado esta disciplina, pues hay que mencionar que por tanto tiempo se ha dirigido más la atención hacia el físico, y otros pensamientos erróneos, reforzando solo el bienestar del cuerpo sin tener en cuenta la integridad y el desarrollo social de los estudiantes.

Se evidencia también que a medida que pasa el tiempo los estudiantes siguen disfrutando de la clase, pero ya no se sorprenden con las temáticas que se han trabajado desde tiempos pasados y que aún se siguen impartiendo, generando esto diversos factores de desmotivación a la hora de la participación en la misma.

De acuerdo con Babero (como se cito en Peire y Estrada, 2015) es una opinión generalizada que en el ámbito de la docencia de la educación física escolar y en la enseñanza de la iniciación deportiva, se siguen empleando los mismos métodos y se realizan actividades que han variado muy poco en los últimos 30 años.

Esto conlleva a que no todos los estudiantes participen de la clase, o por lo menos no con gusto, consiguiendo así que las temáticas impartidas no sean de gran utilidad para todos, generando también inseguridad por parte de los estudiantes a la hora de participar en actividades que son más de tipo competitivo, donde algunos destacan más que otros, produciendo desmotivación en parte de la población del salón.

Y de estas trascienden otras problemáticas ligadas a la poca comunicación entre los estudiantes, la falta de integración de todos en la clase, terminando en poco trabajo en equipo por parte de los participantes, y finalmente generando un irrespeto, a la hora de convivir y valorar la intervención de los demás.

Todas estas características influyen de forma negativa en la formación de los estudiantes, no solo dentro de la clase de educación física o contexto escolar, sino también pudiendo ser reflejados en otras etapas de la vida.

Es por ello que se propone la inclusión de nuevas temáticas a enseñar en la asignatura de educación física, por ejemplo: nuevos métodos de actividad física, diversidad de deportes, no solo los más convencionales (fútbol, baloncesto, voleibol). Y en este caso, la inclusión de la recreación dirigida como herramienta de innovación. Dando así una nueva alternativa a los estudiantes y otra cara nueva de lo que puede ofrecer la asignatura como tal.

## **2.2 Formulación del Problema.**

¿Cuáles beneficios se obtienen al utilizar la recreación dirigida en las clases de educación física de los estudiantes del grado décimo del Colegio Celestin Freinet?

## **2.3 Justificación**

La recreación beneficia a la sociedad en distintas categorías, como por ejemplo a nivel individual, generando en las personas, un equilibrio entre las cargas laborales y el descanso, salud, mantenimiento físico, etc. como también beneficios a niveles comunitarios, ambientales, económicos y con el medio ambiente. Ministerio de Cultura e Instituto Colombiano del Deporte (2006). Las personas que incluyen la recreación dentro de su estilo de vida por cuestión de autonomía obtienen múltiples beneficios, por eso en esta investigación se promueve la recreación dentro de la etapa escolar, buscando así beneficios que vayan ligados a la educación, que sean ganancias individuales para reforzar el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del colegio, generando una mejor formación integral.

Se considera que es importante la inclusión de la recreación en los contextos escolares por el simple hecho de estar estipulado en la Ley general del deporte en Colombia, pero esta idea trasciende más allá, y es la necesidad de encontrar los beneficios dentro del contexto escolar, que puede generar en los estudiantes, beneficios que estos reconozcan y se sientan motivados al momento de iniciar la clase de educación física, en el transcurso de las clases y al finalizar el curso recreativo.

Al ser una práctica que no es competitiva, sino que requiere más de trabajo en equipo, se busca la integración y motivación a la participación de todos los estudiantes, buscando así, que los estudiantes encuentren en la clase, un momento de aprendizaje, mientras se divierten, y se relajan, bajando las cargas de estrés provocados en la jornada escolar.

Después de una serie de observaciones en la clase de educación física con grado décimo del colegio Celestin Freinet, a nivel comportamental, motivacional, entre otros, evidenciado por los estudiantes se propone la inclusión de clases con enfoque recreativo, con el fin de generar

nuevos conocimientos, y nuevas maneras de aprendizaje en los estudiantes, por medio de actividades que contribuyen a su bienestar general.

Aunque se habla de un implemento de la recreación en la educación básica en todos sus niveles, este estudio se centra solo en la ejecución de la recreación en grado 10º, puesto que se busca la aceptación adecuada y la asimilación de la recreación, y que mejor que llevar a cabo estos beneficios con estudiantes que están culminando su etapa educativa media; con la proyección de que sean líderes, y que se desenvuelvan de la mejor manera en cuestiones de comunicación, desarrollo social, etc.

De acuerdo con los profesores y la coordinadora de convivencia, se considera que es oportuno incluir la propuesta realizada en torno a la recreación en las clases de educación física, con el fin de observar que cambios positivos pueden traer estas prácticas en los adolescentes, no solo en su formación estudiantil, si no en otros aspectos como sus relaciones interpersonales y autoconocimiento.

## **2.4 Objetivos.**

### **2.4.1 Objetivo General.**

Establecer los beneficios de utilizar la recreación dirigida en las clases de educación física de los estudiantes del grado décimo del Colegio Celestin Freinet.

### **2.4.2 Objetivos Específicos.**

- Analizar la percepción que tienen los estudiantes del grado décimo del Colegio Celestin Freinet de las clases de educación física.

- Identificar las causas por las cuales es viable implementar la recreación dirigida en las clases de educación física de los estudiantes de grado decimo del Colegio Celestin Freinet.
- Describir los beneficios que representa la implementación de la recreación dirigida como complemento de las clases de educación física.

### 3. MARCO REFERENCIAL

#### 3.1 Marco de Antecedentes

Con el pasar del tiempo hay más propuestas o investigaciones que se adentran en torno a la recreación, haciendo diferentes aportes para la inclusión de la misma en las diferentes etapas de la vida, como es en el caso de Aguirre (2014), en su trabajo de grado “Propuesta educativa para la formación en recreación desarrollado por el semillero recreativo de grado once del gimnasio campestre la sabana”, realizada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá, donde se propuso como objetivo general, diseñar una propuesta educativa para la formación en recreación, gestionando dentro de la institución un semillero recreativo de estudiantes de grado once, en actividades culturales, artísticas y recreativas.

Dentro de los objetivos específicos se destaca la construcción de un programa recreativo que incorpore guías de aprendizaje para la conceptualización y la práctica de la recreación, luego se conformó una propuesta educativa desde el área de educación física, que formó a estudiantes de grado once en recreación, promoviendo en ellos un semillero, que los formó como gestores dinamizadores de actividades recreativas. En dicha investigación, se buscó un acercamiento directo de los jóvenes con la recreación, la propuesta fue realizada con ciento cinco (105) jóvenes de grado once, en un periodo de cuatro años, donde participaron sesenta y dos (62) mujeres y cuarenta y tres (43) hombres, buscando describir las actividades que se realizaron en el semillero recreativo, con el fin de mejorar, reforzar y cumplir los objetivos planteados en la investigación.

El autor utilizó como instrumentos un planeador de clases, una bitácora, y una unidad didáctica, que en ese orden se complementaron, teniendo claro los contenidos a desarrollar y

analizando el post de cada sesión para mejorar la práctica docente, arrojando como resultados, la conformación satisfactoria de un semillero de recreación para los jóvenes de grado once del colegio, donde aprendieron a hacer buen uso de su tiempo libre por medio de actividades recreativas, haciendo que los jóvenes expresaran aportes significativos para la sociedad, de igual forma la formación de nuevos gestores dinamizadores de actividades recreativas, los jóvenes por medio de las bitácoras, entendieron y ayudaron a mejorar su participación activa en la recreación, cumpliendo un papel principal de la mano del docente en la construcción de la propuesta.

En conclusión del estudio se pudo diseñar una propuesta educativa para la formación de jóvenes recreadores, conformando un semillero con estudiantes de grado once que evidenciaron el proceso de aprendizaje realizando actividades para los niños de primaria de su colegio. Se promovió en los estudiantes el buen uso de su tiempo libre, por medio de encuentros formativos y recreativos.

El estudio de Rusinque (2007) titulado “la recreación una alternativa de transformación social para los jóvenes del departamento de Cundinamarca” realizado en la Escuela Superior De Administración Pública en Bogotá donde por medio de campamentos juveniles los jóvenes de Cundinamarca interactuaron y sacaron provecho de lo que les ofreció la recreación .El objetivo general fue impulsar la recreación en el departamento de Cundinamarca, partiendo de lo individual hacia lo social, viendo la lúdica como una actitud de vida, contemplada en la Constitución Política de Colombia. Para ello se busco promover la recreación y la sana utilización del tiempo libre, de los jóvenes del Cundinamarca, creando como estrategia campamentos juveniles como medio trasformador de líderes que desarrollaron procesos comunitarios en sus municipios.

También busco fortalecer programas sociales con la ayuda de los jóvenes voluntarios que desarrollaron procesos comunitarios con niños y adultos mayores. Generando buen uso del tiempo libre en los jóvenes, como también produciendo beneficios individuales que originaron actividades que enfocaron la atención en niños, adulto mayor y discapacitados de la comunidad.

En la alternativa de transformación social participaron 9.200 jóvenes, entre los que se encontraban, jóvenes deportistas, consumidores de alcohol, estudiantes, etc., puesto que el acceso a la participación en esta fue libre. Concluyendo con la capacitación de jóvenes líderes, que desarrollaron programas sociales en el municipio al cual correspondían, transformando su tejido social. La recreación contribuyó en los participantes generando en ellos: Reconstrucción del tejido social, desarrollo humano, responsabilidad y sentido de pertenencia.

El trabajo de investigación titulado “Actividades física recreativas dirigidas a disminuir la agresividad. Caso nivel primaria” elaborado por Sánchez y Silva (2014), en la Universidad de Carabobo, Venezuela; es un trabajo que incluyó la recreación por medio de actividades recreativas con el fin de disminuir las agresiones que se presentaban en primaria, en la Unidad Educativa Hermanos Gaspar (UEHG en adelante). Teniendo como objetivo primario el diseño de un plan de actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir los problemas relacionados con la agresividad presentada en los niños y niñas de sexto grado en la UEHG del municipio Guigue del Estado Carabobo.

Por medio de unos objetivos ordenados secuencialmente diagnosticando en primera medida cuales eran las actividades recreativas de mayor gusto por los niños de la UEHG, planificando luego actividades recreativas para disminuir la agresividad en ellos, para luego llevarlas a cabo y por último hacer una evaluación y obtener unos resultados de lo realizado. Del

estudio hicieron parte 33 niños y niñas de La UEH. En cuanto a la metodología los autores utilizaron el método de la investigación acción.

En cuanto a instrumentos los autores utilizaron en primera medida la observación, luego la encuesta, combinando la observación con un diario de campo donde se registro lo observado en cuanto a las conductas de los niños. En las conclusiones, el estudio arrojó un reconocimiento por parte de los niños, de los valores que se deben trabajar por parte de la comunidad educativa para evitar las conductas agresivas, de igual manera se pudo diagnosticar cuales fueron las actividades de mayor gusto en los niños, se noto una mejoría en las relaciones interpersonales y el fomento de respeto en los estudiantes, dando como conclusión final la necesidad de implementar actividades recreativas para la disminución de conductas agresivas entre los niños.

Rey en su estudio titulado “Aportes de la recreación dirigida como medio de prevención de la intimidación escolar a través de una propuesta pedagógica en la institución educativa Manuel Rebolledo de la ciudad de Cali.” realizado en 2013 en la Universidad del Valle. Demuestra como la intervención recreativa, contribuye al mejoramiento de la problemática hallada.

Como principal objetivo el autor propuso identificar los aportes de la recreación dirigida como medio de prevención de la intimidación escolar, por medio de una propuesta pedagógica en la institución educativa Manuel Rebolledo de Santiago de Cali.

El autor menciona el objetivo principal, basándose en los problemas hallados dentro de la convivencia educativa, provenientes de una violencia marcada por el ahora conocido como matoneo. Por eso sus objetivos específicos se vieron reflejados en analizar el proceso pedagógico mediado por la recreación dentro del proyecto, identificando los potenciales de la recreación en

la mediación de conflictos y la prevención de la intimidación, para describir y analizar el papel de la recreación en el diálogo interdisciplinario de cara a los retos de la educación.

Se evidencia que todos los objetivos van encaminados a la búsqueda de un ser humano social, generando una mayor y mejor interacción entre dos o más sujetos, ya sea en distintas situaciones de estrés, hambre, abandono, malgenio u otras situaciones que lleven al estudiante a un grado de violencia mucho más alto. En esta investigación un punto a resaltar es la metodología SARI (secuencia de actividad recreativa Intensiva) la cual genera un proceso organizado y corto, el cual produjo un cambio a través de diversas herramientas.

La finalidad de dicha investigación fue generar un espacio de encuentro y afecto en los participantes con un cambio recreativamente impactante. El marco teórico de esta investigación se enfocó en tres grandes ramas, la psicología, la sociología y la educación especial. Donde el método usado fue una propuesta de tipo exploratorio y un método completamente cualitativo donde se identificaron las situaciones por las que pasaban los estudiantes desde lo individual hasta lo colectivo.

En conclusión de esta tesis primero se evidenció como en un colegio se pudo interferir en factores de violencia a menores y grandes rasgos por una falta de convivencia en conjunto, segundo: como con planes de recreación dirigida gracias a métodos psicológicos como el SARI se pudo intervenir de una manera adecuada buscando un cambio impactante en el contexto educativo, social y familiar y tercero como el estudio personal de cada estudiante gracias a ramas como la sociología y la psicología, ayudaron a identificar los inconvenientes dentro de la convivencia que se presentaron en dicho colegio, y que gracias a juegos estos problemas asociados a la violencia, pudieron mejorar con un plan dirigido de recreación.

Del proyecto de Aguirre (2014) surgió la idea principal de la presente investigación, en la cual se propone una enseñanza básica de la recreación, con actividades no tan complejas, como rondas, juegos lúdicos, baile, etc., que adentran al estudiante en las temáticas que abarca la recreación, para luego pasar a las diferentes categorías de la recreación, como organización de eventos, turismo, recreación para el desarrollo, etc.

Así mismo la presente monografía centra el uso de la recreación en jóvenes de grado decimo del colegio Celestin Freinet, buscando beneficios que obtienen estos jóvenes con la práctica de la recreación dentro de la institución, es importante tener una idea del cómo los jóvenes interactúan con la recreación, por ende fue importante la información brindada por Rusinque (2007) con sus campamentos juveniles.

Como se pudo observar en ese trabajo la recreación en jóvenes contribuye en la formación individual y desarrollo de las distintas dimensiones que finalizan con beneficios para la sociedad, lo que refuerza la idea de impartir la recreación desde el colegio, buscando así generar ganancias principalmente a nivel individual en los estudiantes, logros que contribuyan a una mejor formación y a un mejor desempeño individual dentro de la institución.

También fue útil investigar que tan conveniente es la inclusión de la recreación en contornos escolares, abordándola desde un tema específico como lo fue en el trabajo titulado “Actividades física recreativas dirigidas a disminuir la agresividad. Caso nivel primaria”

El proyecto de Sánchez y Silva (2014) coincide con lo que se pretende hacer en esta investigación, puesto que al incluir la recreación dentro del contorno escolar, su busca diagnosticar, luego planear, para pasar a ejecutar y por ultimo evaluar, buscando así resultados satisfactorios, pasos ya establecidos en los objetivos de este trabajo investigativo.

En la investigación “Actividades física recreativas dirigidas a disminuir la agresividad. Caso nivel primaria”, se demuestro como la recreación aplicada a los niños ayuda a mejorar los contornos escolares, dando paso a la búsqueda de beneficios generados con la práctica de la recreación pero en este caso a los jóvenes, y también se pudo evidenciar la relación de las fases y métodos investigativos más factibles a la hora de aplicar investigaciones en torno a la recreación, debido a la compatibilidad con la presente investigación.

Las investigaciones que involucran la recreación dentro de los contextos escolares por lo general lo hacen para solventar un problema en específico, como es en el caso de Rey (2013) donde se observo, como la recreación puede ayudar a problemas relacionados con violencia dentro del contexto escolar.

### **3.2 Marco Teórico**

Este trabajo de grado hace parte de una investigación hecha en el colegio Celestin Freinet por los alumnos de 10°, el cual nos permitió conocer e identificar los problemas de esta comunidad educativa. Para suprimir muchos de estos inconvenientes educativos entre estudiantes se opto por incluir la recreación en las clases de educación física.

Siendo así la recreación el principal tema de este marco conceptual, seguido por los aportes que nos brinda la recreación dirigida en todos los ámbitos educativos especialmente en estas edades. Otros temas a tratar son a) recreación en el contexto escolar b) recreación en bachillerato c) recreación en la clase de educación física e d) Innovación en la clase de educación física.

#### **Recreación**

El término de recreación se define básicamente en dos palabras muy importantes, acción y efecto de recrear, en esa manera es todo aquello que podamos utilizar a favor para hacer del tiempo algo distinto alejándonos del estrés, monotonía y cansancio (Mesa 2007). Recrear es todo sinónimo de ser felices, alegrar o deleitar algo o alguien pasándola bien con un objetivo general distrayéndose de las exigencias del día a día, especialmente si son laborales o educativas, es una manera de sacar a la persona de la vida cotidiana llevándola a otro espacio de diversión u entretenimiento por un tiempo determinado, el cual sea el necesario para hacer que se olvide de los problemas que la vida nos pone cada minuto, hablando de una recreación racional las cuales posibilitan nuevas necesidades de expresión.

Siendo así un proceso pedagógico que tiene como principio la intencionalidad de enseñar y transformar sentidos, creando personas con aprovechamiento del tiempo libre de una manera dirigida, para muchas personas del común la palabra recreación o recrear hace referencia solamente a jugar play, Xbox etc., ir a piscina a cine a tomar algo o simplemente dormir. Por esto la recreación en muchos ámbitos de la sociedad es mal vista por su mala ejecución en su práctica pedagógica o en su conocimiento del verdadero significado de lo que es recrearse u divertirse. A través de la historia la palabra recreación la han definido miles de autores, estudiosos y científicos.( Mesa 2007)

Pero aunque todos llegan a la conclusión de que esta palabra define todo lo que el ser humano necesita para divertirse y ser feliz ya sea por un tiempo bastante prolongado o mínimo. Es un campo rico en conocimiento y experiencias que permite intervenir a una comunidad en aspectos humanos y educativos permitiendo dejar una huella en las personas gracias a procesos de intervención. Desde este análisis podemos concluir que la recreación es toda una práctica social, deportiva o cultural ya sea de una educación formal o no formal o simplemente de otros contextos donde se encuentran una cantidad de personas en la cual la recreación deja experiencias significativas que permiten una satisfacción o un aprendizaje recíproco. (Mesa 2003)

Según Lopategui (2001). La recreación aparece y es conocida como una actividad social general, la cual hace referencia a todas las actividades culturales que se han dado a lo largo de la historia, como lo fueron los rituales, juegos tradicionales, festividades entre otras que aun son ejecutadas en la práctica hoy en día. Estas actividades que eran más beneficiosas para recrear energías del músculo y cerebro las cuales restauran y refrescan a la persona. En la etapa de los adolescentes estos juegos son de una ayuda significativa enorme para el crecimiento de la vida,

para ir afrontando cada obstáculo que se les presenta en la etapa escolar, familiar o en su relación con sus compañeros o amigos de colegio. Siendo así esta dimensión una etapa psíquica antes que social, es la apropiación de la relación con el individuo externo, la influencia sobre otros en los cuales intervienen el medio con el cual se relacionan. Todavía no se es especificado el mejor medio para una interacción con el otro, pero la recreación es un gran mecanismo de liberación de todo temor y pena para una construcción social, esto gracias a sus juegos de diversión para crear nuevas relaciones de amistad y compañerismo.

Por ello Mesa (2004) reconoce que todos los procesos sociales requieren de intermediarios para facilitar y agilizar contenidos psíquicos de interacción con los demás gracias a la comunicación, no necesariamente el intermediario tiene que ser una persona, puede ser una situación externa. Ejemplo: una fiesta o una celebración, de aquí podemos intervenir que en la ciudad de Bogotá los jóvenes son altamente fiesteros , adictos a la rumba, la cual hacen de esta festividad situaciones de coincidencia para dialogar , reírse, disfrutar y distraerse compartiendo con otra persona un mismo ritmo de música.

Viéndolo de ese modo hay muchos planes que ayudan a tener una relación social con personas externas a la cotidianidad de nuestras vidas, solo que por miedo no nos atrevemos a ejecutar o realizar. El rechazo continuo y la discriminación en las personas es constante, es como respirar, son tan altas las cifras de rechazo en la sociedad por genero, raza u estrato social que sitios externos son facilitadores para este rechazo, por ende la recreación es uno de ellos, como los clubes sociales o clubes recreativos en los cuales participan todo clase de personas.

Por ello según Chiliquinga (2013) la recreación tiene varias cualidades generales, una de ellas se evidencia como la recreación es una actividad no impulsiva que proviene de una

motivación intensiva, la cual le da derecho a la persona de elegir la actividad que desee. Siendo así solo gozo y placer de una forma inmediata, la recreación es transformadora de auto-expresión, expresión corporal y equilibrio en dimensiones físicas y morales del individuo, las cuales se transforman de una manera inmediata por el impulso de participar en las actividades recreativas.

Cabe resaltar que en los últimos años hay un tema que ha venido acompañando la recreación y es el recreacionismo, este concepto se basa en toda ejecución de actividades que hacen uso del tiempo libre de una forma agradable, distractora, placentera y armoniosa. Sánchez (2004) plantea que todas las actividades que componen este tema van ligadas del juego y lo lúdico, es decir desde juegos simples para niños pequeños, juegos simbólicos con reglas o sin reglas hasta juegos más complejos. Este tipo de actividades se pueden realizar con todo tipo de población y culturas pero siempre evidenciando cuatro etapas complejas y de bastante importancia que son: ¿cómo juega? ¿Con quién?, ¿en qué momento lo hace?, y ¿por qué?

Así el juego le permite al ser humano, más a los jóvenes crear en su cuerpo la libre espontaneidad de participar sin ninguna obligación, permitiendo interactuar con los demás, crear nuevos ambientes sociales que lo ayuden a evidenciar las etapas de las personas que son buenas o no para su formación de la vida en general. Cabe resaltar en este párrafo que la vida se va construyendo a través de las experiencias que se van adquiriendo en la vida y estas solo las da el conocer mundos, es decir, ser libre en el descubrimiento de situaciones con personas no cercanas a la vida cotidiana.

También les permite expresar sus ideas y sentirse escuchados, claro está partiendo desde el punto de vista de saber escuchar las distintas opiniones ellos para así poder conocer sus actitudes

y aptitudes lo cual los ayude a ver de una forma más clara que es lo que se quiere a futuro, y cuál es el rol en el cual quieren envejecer, todo esto para potencializar las relaciones interpersonales. Un ser humano no se define por lo que tiene en lo material sino por lo que es capaz de llegar a hacer por los demás, por la capacidad que se tiene para ayudar a el otro para que este sea feliz.

### **Recreación Dirigida**

Según Mesa (2004) el principio más importante del ser humano es la educación, esta no debe solamente someterse a una educación formal que haga referencia a un tablero, libros u artículos. También debe ser vista como opción para nuevas alternativas de aprendizaje como lo es la recreación dirigida, en lo que se emerge desde lo lúdico hasta actividades recreativas con unos mediadores que ayuden a hacer este proceso más entendible y eficaz. La recreación como una propuesta pedagógica en el marco de una formal se plantea como un proceso que va más de la diversión y el esparcimiento u utilización del tiempo libre a algo estructurado que este guiado por unos objetivos apoyándose de un marco teórico el cual defienda cada paso a dar en este proceso.

Siendo esta mediadora de procesos de desarrollo para el ser humano, significa entenderla desde los beneficios de cada dimensión que se tiene sabiendo las condiciones que hacen estos beneficios posibles. Estas prácticas recreativas son entendidas como complementarias en muchos colegios sin saber, que puede ser una alternativa para disminuir círculos de pobreza, inactividad y violencia u situaciones que son muy vistas en los colegios de nuestro país , situaciones normales que se dan por las miles de diferencias que se encuentran en las instituciones educativas, siendo así a veces la clase de educación física la única alternativa de liberación de todas estas endorfinas que sujetan al ser humano a procesos de violencia o timidez. Mesa (1997)

La recreación es un derecho básico de todos, como lo es la educación y la salud. Nadie debería ser excluido de este ya sea por diferencia de género, raza, cultura etc.... al revés en esta recreación dirigida se busca una inclusión desde todo un parche de amigos hasta todo un colegio en general. Por eso Coll (2008) nos menciona que a través de esta se puede desarrollar condiciones necesarias básicas para la vida, como la seguridad, la equidad y la justicia principios que no solo se deberían optar por dictar desde planteamientos teóricos dentro de cuatro paredes y un tablero sino hacer una innovación de aprendizaje por personas capacitadas y conocedoras del tema que puedan plantear y ejecutar estos mismos temas al aire libre a través de juegos tradicionales en grupo , que transmitan alegría y libertad de expresión en cada uno de los estudiantes.

Para así poder crear nuevos sentidos, el recreador debe estar lleno de herramientas semióticas las cuales le ayuden en la construcción y el desarrollo de su imaginación que le permita crear distintos escenarios para llevar a la práctica lo que se quiere lograr. No es fácil meterse en el rol de una recreación dirigida ya que no todos aprenden por el mismo método (juego) y le colocan el mismo interés de las personas que si se ven evidenciadas en el proceso o en el objetivo del juego.

Mesa (2004) hace una combinación entre el recreador, los contenidos y el recreando, un triangulo que parte de una base entre el recreador y los contenidos para llegar al recreando. Es decir se debe tener un vinculo entre estos dos para poderle llegar al recreando y así poder explorar los sentimientos, vínculos, actitudes, tomas de decisiones y modos de pensar produciendo un impacto social que genere una influencia en algún momento de su diario vivir.

El recreador cumple un rol de ser un agente educativo responsable de transmitir en este caso a los jóvenes del colegio Celestin Freinet la responsabilidad de tareas como aprender a trabajar en equipo y mejorar la relación con las personas que poco interactúa. Este recreador debe tener ciertas virtudes o cualidades que lo distingan de los demás educandos, siendo una persona con bastante dinamismo y espontaneidad para ejecutar los contenidos que planteo.

Los recreandos hacen referencia a los actores que participan en las actividades realizadas, son las personas a las cuales se les debe de llegar a transmitir lo que se quiere con los juegos, canciones etc. Son las personas más importantes en la recreación, si es verdad que a veces los juegos no son los adecuados o la lúdica no es la que se debe poner en práctica, lo único importante es que estas personas del colegio sean participes, todos sin ninguna exclusión, para así poder evaluarles progresivamente o temporalmente los cambios que han adquirido con el proceso de enseñanza y aprendizaje que ofrece el recreador de una manera conjunta.

Permitiendo una construcción adecuada de nuevos significados y sentidos desde lo que es un individuo solitario o uno en conjunto, que se entienda la diferencia de lo que es el entorno social cuando se afronta desde una mirada solitaria a una mirada compañerista o social la cual genere un debate que lleve a una construcción personal.

En cuanto a los contenidos Mesa (2004).menciona que estas son técnicas recreativas que permiten la socialización de los recreandos para una propuesta de sentidos y percepciones, por ende es tan importante la variación de los juegos esto permite tener el grupo en total atención de los cambios dados por el recreador, sin perder el hilo de concentración que se quiere lograr en los juegos. La variación en la recreación y más cuando es de grupos grandes es decir más de 20 personas se deben tener mínimo 3 o 4 juegos por sección.

Estos contenidos no son preestablecidos es decir no tienen un orden específico para las edades a colocar en práctica, en este caso los jóvenes ya que estos también hacen parte de la construcción de la lúdica o los juegos diarios debido a su proceso de aprendizaje y desenvolvimiento en las etapas de la recreación dirigida . Los recreandos tienen un papel demasiado importante en esta etapa, ya que son partícipes de imponer las reglas, esto sin generar algún desorden, al contrario, generando una toma libre de decisiones dando psicológicamente un estado de tranquilidad y confianza de lo que se va a realizar. Para así poder amenizar la convivencia durante la práctica.

### **Recreación en el Contexto Escolar (bachillerato)**

Desde un punto de vista jurídico la recreación es un derecho en la etapa escolar y debe ser parte de las aéreas obligatorias y fundamentales, está haciendo práctica de diversas manifestaciones creativas y lúdicas en la sociedad. Sánchez (2004) dice que debe ser vista como práctica educativa con la intencionalidad de enseñar y comunicar tradiciones propiciando el uso creativo y transformador de cada estudiante, para facilitar problemas externos o internos de la institución. Es un derecho que en muchos colegios de Bogotá y de Colombia es exonerado y cambiado por una clase de educación física ligada a lo deportivo y técnico.

Para Mesa (1997) la recreación en los colegios toma fuerza en el siglo XX a partir de estudios que realizaron ciencias como la psicología evolutiva, el constructivismo y el psicoanálisis, las cuales colocaron en juego que la recreación en los colegios debería ser puesta en práctica en distintas edades, esto sería una de las mejores opciones para evolucionar un proceso de creatividad e imaginación en los estudiantes. Esta flexibilidad entre enseñanza y aprendizaje sería una de las mejores herramientas que la educación distrital o privada pudieran

adquirir en su currículo, como opción para un mejor rendimiento personal y en conjunto de los estudiantes.

El juego es uno de los componentes más importantes de la recreación y mejor si es usada en un ámbito escolar, siendo este un facilitador para los educadores para motivar a los estudiantes en los inicios de las clases, festivales recreo-deportivos, que van desde juegos tradicionales y populares en bachillerato hasta rondas infantiles y rompe-hielos en grados más pequeños (Mesa 2000).

Como también hacen participe las competencias deportivas y los juegos del patio de recreo, en su defecto como se es manejado en la mayoría de colegios del país las olimpiadas deportivas. Estas siendo participes de la interacción que se tiene con el otro, el dinamismo e interés que se le prolonga en una institución cuando se hay espacios de esparcimiento y siempre una sensación de ganar o perder. Siendo manifestaciones lúdicas y creativas las cuales se tiene que compartir con personas con diferencias étnicas y culturales que se presenta en el país, más cuando este ha sido damnificado por la guerra y la violencia por la lucha del poder. Siendo así mismo nuestras propias escuelas participes de esta misma violencia pero entre estudiantes, en algunos momentos no por la violencia sino por la timidez de opinar y dar un punto de vista.

En este sentido Mesa (2003) menciona que la recreación en un contexto escolar es una herramienta de ayuda para liberar y afrontar muchos problemas que la educación trae de la mano de cada estudiante, siendo una propuesta pedagógica para la solución de problemas, no de uno solo, sino de varios. La recreación una actividad para cambiar la rutina de todo proceso educativo. Siendo esta desde la sociología una práctica institucionalizada para el tiempo libre, rutinas clásicas de educación (un salón de clases), no siendo usada solamente para relajarse sino

también para pensar lo educativo como espacios de encuentro entre maestros y estudiantes entorno a la construcción de nuevos conocimientos que se compartan en un ambiente favorable para las dos partes.

Cabe mencionar la relación que se debe tener entre docente y estudiante, en todo colegio distrital o privado de la ciudad de Bogotá, o del mundo. Donde siempre se encontrarán roces o choques entre estos dos roles, siempre habiendo de cada parte una discusión, Ya sea por medio del educador ante el estudiante indisciplinado del salón, o en su defecto el estudiante al que no le gusta la clase del docente.

Siendo así situaciones externas a lo educativo, según Coll (2008) la recreación es un papel influyente para un proceso de interactividad mediante el cual se construyan nuevos significados y sentidos creciendo en aspectos socioculturales de una naturaleza lúdica y creativa, para así llegar a una mejor relación entre recreandos y docentes, esto para un crecimiento institucional en todos sus aspectos. La ciencia de la psicología nos dice que utilizar el lenguaje adecuado ayudara y facilitara mucho más a estos procesos. Siendo la recreación un lenguaje único el cual se convierte en liberación de endorfinas de los sujetos que participan en los juegos hechos por el recreando.

Por esto la teoría de Piaget (1979) dice que la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza parten de que la escuela es participe de procesos culturales que son fundamentales en el ser humano para el desarrollo cognitivo, siendo un motor para el desarrollo de las capacidades de equilibrio personal, inserción personal, de relaciones motrices e interpersonales. Lo que lleva a aceptar que la recreación es un proceso de fruto personal en el que interviene el sujeto que aprende de sí mismo y aprende de los demás siendo participe de lo que es crecer como

estudiante y la relación afectiva que se debe tener con cada uno de los partícipes de la institución (docentes, señoras o señores del aseo general, rector, coordinador y psicóloga). Coll (2008)

Es importante resaltar los dos aspectos que enmarcan una percepción constructivista, el primero hace referencia a que la escuela es un mediador entre los estudiantes y la cultura en su mayor magnitud es decir el descubrimiento que se tiene por percepción propia de los diferentes estadios del mundo y segundo que contribuye al estudiante que construye un conocimiento ayudado del docente.

Estas articulaciones entre estos dos roles es un proceso de contenidos recreativos, los cuales vayan más allá de técnicas recreativas, juegos y mediciones semióticas las cuales ayuden al avance de un proceso mental. Para esto se plantea la creación de proyectos pedagógicos concretos como lo son proyectos pedagógicos de formación en valores, educación en aprovechamiento libre, proyectos de medio ambiente, ecoturismo y festivales entre otros.

Así cada uno de los proyectos va de la mano de las áreas fundamentales de la institución, siendo la recreación un aporte inclusivo para poder involucrar en el contexto escolar la recreación, y mejorar íntegramente en los alumnos temas como los valores, principios, conocimientos, sensibilidades y emociones. Dichos aspectos los ayudan y facilitará a comprender el mundo externo del colegio de una manera más responsable. Siendo principio de esta investigación, la construcción de la actividad mental de los estudiantes, creando una innovación para mejorar las relaciones presentes en toda institución educativa en este caso el colegio Celestin Freinet en los alumnos de bachillerato (10 grado).

De esta manera la recreación como inclusión del contexto escolar debe estar inmersa en el proyecto educativo institucional, el currículo y proyectos pedagógicos del aula de clase, haciendo

visible el conocimiento que se tiene por los estudiantes, docentes, padres y los diferentes directores de las prácticas recreativas en el colegio.

Para Mesa (2004) es necesario identificar los conocimientos ya sean imaginarios o reales sobre las practicas recreativas y poder transformarlos en lo que se busca, son tres grandes temas dentro del contexto escolar.

1. Creación de Vínculos Sociales
2. Ruptura con las rutinas cotidianas (escuela, casa, trabajo etc.)
3. Expresión de emociones agradables

Estas problemáticas tienen origen en todo el mundo, en donde quizás en muchos lugares las respuestas son imaginables o comunes, en este proyecto es el punto de partida para mejorar una sociedad educativa mediante actividades recreativas siendo un transformador de actitudes internas y externas dentro de un ambiente escolar, de esta forma se identifican problemáticas sociales que intervengan en la solución de conflictos, desarrollos de las habilidades cognitivas e emocionales y comunicativas. Por ende este debe ser un proyecto recreo-pedagógico el cual tenga un tiempo delimitado de un comienzo y una finalización en el cual se evidencie los logros a alcanzar.

### **Recreación en la clase de Educación Física**

Para el Ministerio Nacional de educación (1996), todas las aéreas relacionadas con el progreso del conocimiento y desarrollo del cuerpo se han enriquecido con nuevas alternativas de pedagogía en las que se encuentran las inteligencias múltiples y la formación integral. La educación física y la recreación han apoyado dos núcleos de crecimiento corporal como se

mencionaba anteriormente y de los cuales se derivan una serie de subtemas que son: el control de los movimientos físicos propios, habilidades motrices y coordinativas básicas. Las cuales la mayoría de docentes de educación física las ejecutan bajo temas teóricos de la práctica de algunos deportes dejando a un lado la didáctica del juego también para desarrollarlas

El juego para Piaget (1975) se convierte en una herramienta desde juegos simbólicos hasta juegos con reglas. Este abre ventanas del ser para cultivar emociones de aprendizaje como lo es la confianza y la aceptación del otro, llevándolos a producir ámbitos totalmente fantásticos e imaginativos donde se abandone el personaje que determina cada juego. Siendo el juego un generador de liberación de emociones en la clase de educación física de todo colegio público o distrital del país.

Siendo así para el Ministerio de Educación Nacional (1996) quien establece que la recreación es generadora de múltiples oportunidades dentro de la clase de educación física para compartir momentos y emociones fuertes entre compañeros haciéndose sentir que todo un curso es la unión de varias horas diarias. Lo cual los somete a un conjunto natural de personas que son delimitadas por las mismas normas, donde se tiene que aprender las lecciones que encierran la derrota en una clase de una educación física o en su defecto disfrutar los triunfos conseguidos por sus compañeros.

A estos triunfos se hace referencia a los juegos inter-cursos, intercolegiados y olimpiadas, la recreación en la clase de educación física ayuda a unir todas aquellas diferencias que se obtengan entre mismos compañeros de cada curso, llevándolos a actuar como personas razonantes de lo que es saber compartir el triunfo de un compañero u amigo. Pero ante todo, para

descubrir las exigencias y bondades del trabajo en equipo lo cual conduce a crecer juntos y lograr nuevas metas.

El área de educación física se ha venido transformando de acuerdo a las exigencias que la sociedad ha venido solicitando sobre la educación, elaborando así indicadores de logros como lo menciona la resolución 2343 de 1996 en la cual conceptualiza las dimensiones corporales y lúdicas en la cual se construyan nuevos lineamientos curriculares enfocados al desarrollo de la unión de grupo a través del juego y la recreación.

El reto inicial de los lineamientos de la educación física es como pensar, hacer y enseñar factores de un contexto sociocultural al sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación general y social llevando a pensar una reflexión y análisis actual de las perspectivas que se tienen de esta materia en los colegios privados y distritales de la ciudad. En el cual arroje datos como el currículo que se está manejando en la educación física, para evidenciar si es el correcto, respecto a las necesidades que se hay en cada institución educativa, cabe resaltar que no todas las instituciones educativas cumplen las mismas necesidades.

La educación física debería ser vista como una rama de la educación privada o distrital que transforme sociedades y ayude en la construcción de nuevas prácticas, modelos de enseñanza y aprendizaje. El Ministerio de Educación Nacional (2001) ve a la educación física como una construcción de nuevas prácticas, modelos de enseñanza y aprendizaje que hoy transforman un desarrollo tecnológico y tradicional. En el que se explica nuevos modelos educativos de enseñanza que van en la búsqueda de una cultura democrática y libertaria para crear nuevas competencias e ideales íntegros del ser humano, es decir el respeto por el compañero.

Un respeto que se pueda tratar de manejar dentro de la clase de educación física, gracias al currículo de la clase, el cual no es tan estricto como en otras áreas, gracias a la relación axiológica que se maneja dentro de las orientaciones curriculares de la educación física, es decir la relación que se debe tener entre el juego y el cuerpo. Dando a entender que dentro del juego se manejan unas ciertas normas lo cual al estudiante le da una concepción que a través del juego y sus derivaciones se pueden adquirir normas, costumbres, situaciones de experiencias de vida que transformen su vida social dentro y fuera de la institución. MEN( 2001)

Por ello es tan importante la recreación y el juego, como plan educativo, ya que el cuerpo es una metáfora de la sociedad, Pedraza (1998) dice que en el cuerpo se pueden buscar la solución a distintos problemas de la existencia, cosas que como la ciencia de la medicina aun no han podido resolver, la educación física es todo un proceso psicológico el cual busca explorar esquemas corporales, talentos corporales y sentido sinestesico entre otros puntos de vista antropológicos que centran su atención en la expresión corporal , la percepción y la comunicación.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2001) se debe abordar la dimensión corporal dentro de la clase de educación física implica tener en cuenta la relación entre sociedad y cuerpo. Ya que en muchas ocasiones se empieza a juzgar al estudiante por sus malos hábitos, hasta llegar a tener agresiones sobre su cuerpo. Pero el problema no radica del mismo, sino de lo que la sociedad y la tolerancia de muchos llevan a estudiantes hasta quitarse la vida por el desprecio, rechazo o discriminación por imperfecciones en su cuerpo o por su forma de ser. La Educación física tiene herramientas de expresión corporal y deportiva que puedan evitar muchos asesinatos o suicidios por el rechazo de la sociedad.

Así como lo menciona Pedraza (1998) la dimensión corporal tiene varias subdimensiones que así no se nombren hace parte del cambio si se trabaja desde el juego, la diversión, la risa, la integración y muchos factores más, Pedraza titula estas subdimensiones como : a) la naturaleza humana con el mundo asociado en la cultura b) experiencia corporal c) experiencias éticas y eróticas c) relaciones cognitivas, comunicativas y expresivas, todas estas para un plan de mejoramiento para el desarrollo de capacidades y apropiaciones del ser humano.

Con base en lo anterior la educación física a través de la recreación experimenta y comprende significados de toda expresión corporal del ser humano, a partir de acciones motrices y la relación con los distintos aspectos individuales y colectivos que abarcan en toda la etapa escolar, mas aun cuando se llega a los cursos de 10 y 11 grado, es decir cuando se es adolescente y se está a punto de salir a las puertas del mundo laboral o universitario.

El desarrollo de la dimensión corporal se relaciona a su vez con las demás dimensiones como la cognitiva, comunicativa, valorativa y estética las cuales influyen dentro del currículo del plan de la clase de educación física, generando así practicas de adaptación, formación y recreación en las cuales se apoye un crecimiento motriz del estudiante. Teniendo cuidado del mismo y los demás del entorno, dándoles una opción de aprendizaje de habilidades y destrezas motrices de interacción social en una relación con la naturaleza y la cultura, para darle afinidad a el lenguaje corporal, la utilización de espacios, ambientes y utilización del tiempo en cada clase.

.Para Parlebas (1991) la ciencia de toda acción motriz se manifiesta en distintas dimensiones que se construyen a través de las practicas, actividades y modelos pedagógicos que se realicen en un sitio abierto o cerrado, la cual integra cada experiencia del movimiento corporal

reduciendo a movimientos mecánicos hechos por el ser humano como caminar, correr, mirar, escuchar es decir movimientos involuntarios por factores voluntarios que hagan pensar en la solución de problemas al estudiante y factores internos y externos en la realización de cada uno de ellos.

En conclusión según el MEN (2001) la recreación en la educación física es todos aquellos movimientos de acción y sentido que originan un campo de conocimiento y practicas a través de las cuales el adolescente desarrolle una dimensión corporal adecuada hacia sus compañeros, docentes y familiares, se comprende como un lenguaje cuya función similar es la comunicación con el habla. Dándole forma y enseñanza del entendimiento, practicidad y proyección hacia la dimensión corporal humana.

También existe otro factor como lo mencionaba Bonilla (1998), la etapa lúdica la cual tiene ámbitos de realización que no son delimitados ni cerrados, pero deben identificarse según la necesidad educativa. La dimensión lúdica se desarrolla en todos los espacios de la actividad escolar y social las cuales se constituyen a través del gozo, la diversión, pasatiempo e ingenio; este como espacio de socialización y expresión para un aprendizaje de reglas constituidas por los estudiantes, siendo ellos dueños del terreno de la fantasía e imaginación la cual se desafía a la racionalidad como un lugar donde ellos usen la creatividad y las experiencias vividas

Esta dimensión transforma con la maduración, las experiencias y las características culturales y sociales vividas. Por esto las formas de manejo escolar deben ser a través del juego, ya que el abuso esquemático, rutinario y dogmatico en lugar de desarrollar en el niño una potencialidad creativa de solo jugar, esta aburriendo y creando en su vida sentimientos de rechazo, los cuales intervengan en el desarrollo de otras dimensiones como lo es la cognoscitiva,

comunicativa, ética y formas irracionales con el ambiente educativo de la institución. (Bonilla 1998)

En cada institución educativa se debe realizar un ambiente lúdico que genere alegría y entusiasmo, ante los retos y dificultades que los estudiantes y docentes viven día a día en su rutina escolar, buscando que así mismo halla una visión y actitud lúdica en problemas planteados, desde la aérea de matemáticas. Discusiones filosóficas y toda aquella formación humana del estudiante. Si esto es comprendido y asumido toda la vida escolar se formara de un carácter divertido, que valora el ingenio, buscando formas graciosas y simpáticas de manifestar las emociones de cada estudiante (que no son iguales), sentimientos, valores y las distintas posiciones sobre a la pedagogía por el docente o algunos de sus compañeros.

Para Bonilla (1998) la recreación y la lúdica son una forma de darle sentido al juego y transformarlo en distintas realidades de la existencia. En donde se siente un placer de resolver las dificultades a voluntad propia y como se desee, siendo generadora de creatividad, expresividad y la diversidad. Diversidad en sentido de analizar y resolver por propia cuenta los problemas planteados por la situación de juego, en donde cada estudiante se sienta en la misma capacidad de sus compañeros de participar y hacerse el mejor de cada clase sin necesidad de desarrollar una técnica específica (deportes).

Siendo así la expresividad como búsqueda de nuevos lenguajes y formas de manifestar sentimientos e ideas que de pronto a través de una técnica sobre un deporte no lo puede realizar el estudiante. Creando propuestas y emociones, que lleven a la construcción, valoración y participación con los demás participantes, creando manifestaciones propias de cada cultura. No todos los estudiantes nacen bajo la misma familia o su misma religiosidad por ende, desde ahí las

costumbres y la forma de pensar no son iguales. Cosas que solo a través del juego se pueden evidenciar y sacar a flote de cada uno de ellos para conocer sus ideales.

Siendo la lúdica mediador de formación en el cual se busca la necesidad de construir una sociedad orientada al aprovechamiento del tiempo libre y el ocio creador. Así la educación física se vuelve orientadora de las organizaciones autónomas de cada persona, en su contexto de desenvolvimiento y calidad de sus pasatiempos y hobbies, creando un espacio de encuentro con la naturaleza, la cultura y las propias potencialidades individuales.

### **Innovación en la Clase de Educación Física**

Para Molina (2013), el significado de innovación va ligado con la búsqueda y el descubrimiento, la experimentación y adopción que se enfocan en la perspectiva del éxito, el cual a través de procesos dependiente y paralelos, se convierte en un proceso de desarrollo en el cual su fin es analizar un proceso y crear nuevas estrategias para que este funcione de una mejor manera, siempre desde una mirada positiva.

Por eso para Andújar (2000), los cambios sociales rápidos con gran diversidad exigen a los estudiantes una capacidad elevada de adaptación y un bagaje de recursos para hacer frente a estos cambios, para seguir mejorando las condiciones de vida y la comunidad gracias a la educación física. Los sistemas de educación se plantean a través de las necesidades de capacitar a los individuos desarrollando una serie de habilidades y destrezas tanto de lo cognitivo como

actitudinal, que les permitirá asumir grandes cambios sin cambiar su identidad, ofreciéndoles un talante innovador y creativo.

Por eso para Andújar (2000), la diversidad de planteamiento en la innovación del currículo de educación física se haya visto separada de las necesidades individuales y sociales, esta por la necesidad de alcanzar un prestigio escolar basado en la metodología de un aprendizaje técnico-motor ciertamente considerable. Siendo así un modelo basado en lo deportivo dominante, modelo que en gran cantidad solo beneficia a políticos, económicos y profesionales. Ya que su tarea primordial es alcanzar un prestigio deportivo en la sociedad gracias a los estudiantes.

Asimismo, la inclusión de la educación física como área educativa, se proclama a realizar un cambio de perspectiva y una subordinación de los objetivos educativos, donde se incluya una educación física con amplios procesos de relación interpersonales y sociales no siendo solo rigurosa a los hechos en clase sino a los derechos de los estudiantes. Volviéndose así una tarea social y educativa con altos intereses a la formación del ser.

### 3.3 Marco legal

A continuación se hará énfasis en las leyes que respaldan la realización de este proyecto, leyes que mencionan la importancia de una implementación de la recreación no solo en los espacios de tiempo libre, si no dentro del entorno escolar.

Por ende tenemos la Ley 181 de 1995 (Ley General del Deporte) que coincide con el proyecto, dado que esta ley contempla que es obligatorio el implemento de la recreación dentro de las instituciones públicas y privadas, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, y que estos planes serán en concordancia con el Plan Nacional de Recreación. (Artículo, 6).

Del mismo modo tenemos la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) la cual define que dentro del Plan Nacional de Educación se debe incluir la recreación como herramienta de formación y como una adecuada utilización del tiempo libre.

La Ley 181 de 1995 (Ley General del Deporte) plantea que la recreación es un derecho social pues el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Por ende su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social. (Artículo, 4).

Como el presente trabajo se desarrolla dentro del contexto escolar es necesario citar a la Constitución Política de Colombia (1991) quien establece que la educación es un servicio público que tiene una función social; la educación formará al colombiano en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación (Artículo 67).

Por su parte la Ley 181 de 1995 (Ley general del deporte) constituye que el Sistema Nacional del Deporte es el conjunto de organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. (Artículo 46).

La Ley 181 de 1995 (Ley general del deporte) le otorga la responsabilidad al Sistema Nacional del deporte de generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos. (Artículo 47).

## **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) el diseño metodológico es un plan o una estrategia realizada para recolectar de manera satisfactoria los datos que se desean o se consideran importantes.

En esta investigación se realizará la descripción de una estrategia completa para la recolección de la información, la cual abarca el tipo de investigación, el enfoque y el método investigativo, como también las diferentes fases de investigación, la población y muestra y por último las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para llegar a la obtención de resultados.

### **4.1 Tipo de la Investigación**

El tipo de investigación es cualitativa y se basa en los criterios de Hernández, et al. (2010) quienes plantean que lo que se busca argumentar dentro de un estudio cualitativo es recolectar datos los cuales se conviertan en información de personas, comunidades, contextos y situaciones profundas en propias formas de expresión de ellos. Pero al tratarse de seres humanos los datos que interesan son imágenes mentales, creencias, interacciones, experiencias, pensamientos, emociones y vivencias adquiridas de forma individual o colectiva. Estos datos se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos para así poder responder a las preguntas de investigación y generar un cambio en el conocimiento.

De acuerdo con lo anterior lo que se busca en este tipo de investigación específicamente es comprender los procesos personales del ser humano, creando vínculos entre personas y situaciones, que se afrontan al transcurrir un periodo de tiempo, en cuanto a contextos sociales y culturales en los que se generan experiencias humanas. En este estudio se busca, adentrarse en el

contexto escolar, y generar a los estudiantes experiencias, mediante las clases de recreación dirigida, el cual consta de un número de sesiones determinados, teniendo en cuenta, la percepción cambiante que tienen los estudiantes, a medida que transcurre dicho programa.

De acuerdo con Sandin (como se citó en Hernández, et al, 2010) la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión profunda de fenómenos educativos y sociales, transformada desde prácticas y escenarios socioeducativos, encaminado a la toma de decisiones, el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

#### **4.2 Enfoque de la Investigación.**

Esta investigación al ser cualitativa y presentar una intervención por medio de las clases de educación física se basa en el paradigma interpretativo, pues de acuerdo con Hernández et al. (2010) el enfoque cualitativo se puede percibir como un conjunto de prácticas interpretativas, que hacen visible al mundo por así decirlo, lo inhiben y lo transforman en un esquema de representación en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones, entre otros, siendo naturalista por el hecho de estudiar a los seres vivos u objetos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad. La justificación del enfoque interpretativo se basa en el hecho de intentar encontrar sentido a los fenómenos en función de los sentidos que las personas le otorgan las situaciones.

“La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (Hernández et al., 2010, p. 9)

#### **4.3 Método de la Investigación.**

El método etnográfico apoyo para el desarrollo de este proyecto de grado ya que como lo menciona Murillo y Martínez (2010) es el método de investigación por el que se aprende el modo de vivir de una unidad social, el que pueda ser una familia o una comunidad educativa. En el que se debe tener un carácter inductivo que se basa en experiencias y la exploración de escenarios sociales, a través de la observación participante como principal estrategia para obtener información. A partir de esto se irán generando nuevas categorías conceptuales en las que se descubren nuevas regularidades entre los fenómenos observados para permitir establecer hipótesis y posibles teorías que expliquen la realidad del estudio.

Para Hernández, Collado y Baptista (2006) los diseños que pretenden este método es describir y analizar ideas, significados, creencias y culturas de un sistema social como comportamientos y funciones sociales, rituales, redes y un sin fin de cosas que se estudie dentro del comportamiento de un ser humano. Así de este modo se puede profundizar dentro del contexto educativo y de la clase de educación física de los alumnos de 10° del colegio Celestin Freinet sobre el currículo de la clase, si este es en beneficio de todos los problemas, no solo técnicos de un deporte sino sociales y culturales dentro de la convivencia del curso.

Teniendo en cuenta lo anterior, este enfoque nos permite identificar gracias a la recreación dirigida cuales son los gustos, creencias, anécdotas, ideas y un sinfín de cosas que la parte deportiva no nos permite descubrir del todo. Así comprendiendo que el juego también es una herramienta para descubrir ideas y conocimientos, formando lazos de amistad y confianza en alumnos que nunca se habían dirigido la palabra. En este caso los estudiantes del grado 10-03°.

#### **4.4 Fases de la Investigación.**

- 1) Definición del problema:** En esta primera fase se buscó una problemática alineada al área de educación física, recreación y deporte, una problemática a la cual se le pueda dar o acercarse a una solución alcanzable, por el docente en formación. La problemática hallada fue la falta de conocimiento acerca de la recreación en los colegio, y en grado decimo y once, por ser uno de los cursos, donde se presenta más problemáticas ligadas a la participación de los estudiantes, donde juega un papel importante el factor de motivación, ya que estos alumnos están a puertas de salir a un mundo diferente al educativo de un colegio. Y esto les puede afectar en el transcurso de su vida personal y social en el campo universitario, laboral o familiar.
- 2) Diseño de trabajo:** Después de establecer cuál es la problemática a tratar de solucionar, se busca el cómo llegar a la solución, para ello se organiza el tiempo en el cual se inicia y finaliza la investigación dando un determinado espacio a cada ítem requerido por la investigación. En donde se llevara a cabo, con quienes, etc., como en este caso, se tiene clara la población a tratar, como el colegio en donde se llevara, el espacio para la intervención, facilitado por la práctica profesional, con que temática, entre otros.
- 3) Intervención:** En esta fase se llevarán a cabo las sesiones de recreación dirigida en el Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet, con los estudiantes de grado decimo, en el cual en cada sesión se realiza un diario de campo de las situaciones que suceden al transcurrir el programa, con esto se analiza cómo va el proceso, que errores se puede corregir, los aportes positivos o negativos que pueden dar los estudiantes, etc., y al final los estudiantes realizan un escrito abierto dando a conocer sus percepciones y apreciaciones acerca de que percibieron de las clases de recreación,

dado de alguna forma la aprobación o desaprobación de la inclusión en las clases de educación física.

- 4) **Análisis de datos:** se analizan los diarios de campo, las entrevistas no estructuradas realizadas, las observaciones de cada sesión, y el escrito presentado por los estudiantes con el fin de interpretarlos y exponerlos para poder llegar a una conclusión final de la investigación. Dejando como base unos hechos concurrentes de lo que sucedió con la implementación de las clases recreativas para los jóvenes de grado decimo.
- 5) **Informe y validación de la información:** finalmente se expone cuáles fueron los resultados de haber implementado las clases recreativas en el colegio, que beneficios se desencadenaron a nivel individual y grupal para cada estudiante, esto por medio del escrito presentado por cada uno. Con el fin de garantizar que la recreación dentro de las clases de educación física, generan un cambio positivo, y se puede establecer definitivamente.

#### **4.5 Población y Muestra.**

De acuerdo con Gonzales y Salazar (2008) la población tiene dos definiciones vistas desde dos puntos diferentes, desde la vista estadística la población no son solo personas sino cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende investigar o conocer sus características, y para los cuales son validas las conclusiones obtenidas en la investigación. Desde el punto demográfico, esta es un conjunto de individuos, donde se estudia la estructura interna, la dinámica y la distribución sobre el espacio de las poblaciones humanas. Pero en los dos puntos de vista se tiene el mismo fin, y es que la población es el objeto de la investigación, el centro de la misma y de ella se extrae la información.

En cuanto a la muestra Gonzales y Salazar (2008) plantean que es una parte de la población, siendo seleccionados científicamente, considerada representativa para la investigación, pudiendo tener márgenes de error pero calculables, y con la característica de ser posible generalizadora de toda la población, desde los resultados obtenidos en esta.

Esta población y muestra fue seleccionada por la facilidad de intervención para el investigador, al ser asignada por las prácticas profesionales de la Corporación universitaria Minuto de Dios, así mismo por la asequibilidad de la misma, y por estar ligada al tema central de este estudio.

La investigación se llevará a cabo con el curso 10-03, del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet, en el año 2016. Dicho curso está conformado por nueve (9) hombres y veintisiete (27) mujeres, en un total de treinta y seis (36) estudiantes. Se trabajo con uno de los 7 decimos ya que los investigadores podían acceder a la población.

Los estudiantes del curso 10-03, en su gran mayoría viven cerca a las instalaciones del colegio, ya sea en el mismo barrio o en barrios vecinos, en cuanto al estrato, hay un (1) estudiante estrato cuatro (4), cinco (5) estudiantes estrato tres (3), y treinta (30) estrato dos (2), como podemos observar la gran mayoría son estrato dos (2).

En cuanto a la convivencia fuera del contexto escolar, todos viven ya sea con la mama, o con ambos padres, pues hay cinco (5) estudiantes que viven solo con la madre, y treinta y uno (31) estudiantes que viven con ambos padres, pues ninguno vive solo con el padre, o con algún familiar diferente.

En cuanto a actividades extracurriculares, se presenta que tres (3) estudiantes trabajan, una (1) estudiante participa en una escuela deportiva, y un (1) estudiante ayuda económicamente en

la casa, por otra parte treinta y dos (32) estudiantes no realizan ninguna actividad extra escolar. (Comunicación personal con los estudiantes del curso 10-03, colegio Celestin Freinet, año 2016).

#### **4.6 Instrumentos de recolección de datos.**

Los instrumentos elegidos para la recolección de los datos en este proyecto de investigación, fueron los siguientes:

##### **4.6.1 Diario de campo**

Como señala Martínez (2007) el diario de campo es un instrumento que ayuda a sistematizar las prácticas investigativas, permitiendo mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas, esté a su vez permite beneficiar la relación teórico- práctica.

De la misma manera esta va de la mano con la observación que es una técnica primaria de la investigación, usando la teoría como fuente secundaria para proveer elementos conceptuales de dicho trabajo, permitiendo que la información no se quede en la simple descripción si no que pase más a su análisis y posterior a unos resultados. Con esto la practica como la teoría se retroalimentan haciendo que los diarios adquieran mayor profundidad.

Asimismo Martínez (2007) menciona tres aspectos importantes que debe llevar un diario de campo en primera medida habla de una descripción; que debe ser escrita con sentido investigativo, detallando mas allá de lo que hace parte del entorno. Las relaciones entre los sujetos, situaciones que se presentan, entre otros. Un segundo aspecto es la argumentación, que corresponde a una relación de las características mencionadas en el primer ítem, las situaciones que sucedieron con los sujetos, con los objetos que hacen parte del entorno, etc.

Por último se debe realizar una interpretación, que es la parte más compleja, puesto que se debe hacer énfasis en dos aspectos principales, la comprensión y la interpretación, utilizando lo ya mencionado en la argumentación mezclándolo con las experiencias vividas durante la práctica.

El diario de campo se escoge por ser un instrumento obligatorio requerido en la práctica profesional realizada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, práctica que sirvió para llevar a cabo la investigación. El campo de diario utilizado en Uniminuto consta de las siguientes características:

**4.6.1.1 Narrativa** (Que consta en registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad puede resultar un producto organizado y sistemático).



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO I**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ N°. \_\_\_\_\_

Institución / Organización: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Figura N°1 Diario de Campo (parte 1).

**4.6.1.2 Análisis de la narrativa** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados).

- 2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

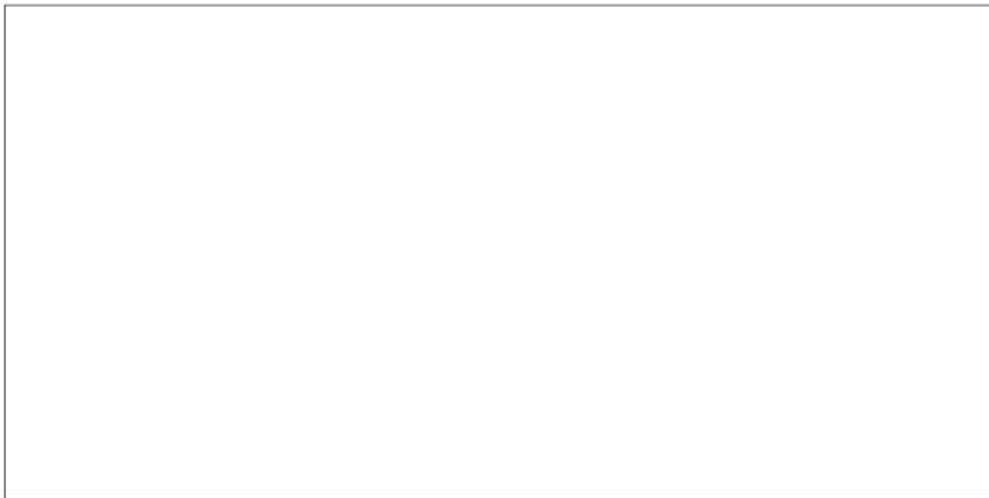


Figura N°2 Diario de campo (parte 2).

**4.6.1.3 Aspectos relevantes a la investigación** (Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.)

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

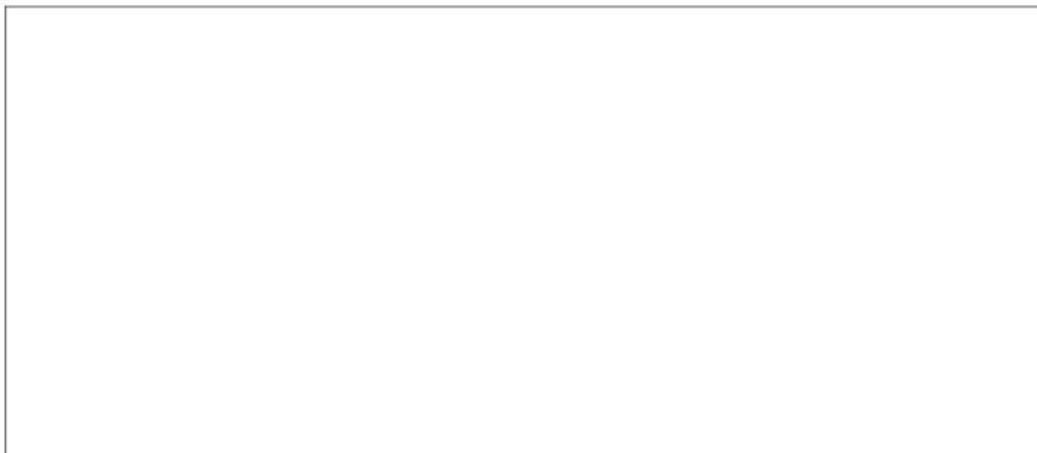


Figura N°3 Diario de campo (parte 3).

#### 4.6.2 Entrevista:

De acuerdo con King y Horrocks 2009 (Como se cito en Hernández, (2010) la entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información, entre una persona y otra. En este estudio la entrevista es de vital importancia, puesto que por medio de esta, se conoce y se da un diagnóstico, del por qué, se puede incluir la recreación dentro del colegio y los beneficios de esta y de la misma forma la entrevista ayuda al proceso de llegar a las conclusiones, por medio de las vivencias, experiencias y percepciones expresadas por los estudiantes.

El tipo de entrevista realizada fue no estructurada o también conocida como entrevista informal. De acuerdo con Vargas (2012) la entrevista no estructurada destaca la interacción que hay entre el entrevistador y el entrevistado, la cual está relacionada por ser una comunicación de persona a persona, donde se busca entender más que explicar, por ende las preguntas se caracterizan por implicar una idea principal del tema de investigación, son abiertas, únicas, simples y enunciadas con claridad. Se elige este tipo de entrevista por las características que

posee, como la simpleza de las preguntas, la amplitud y libertad a la hora de responder el entrevistado.

Así como indica King y Horrocks (como se citó en Hernández, 2010) “Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido)” (p. 418)

## **5. RESULTADOS.**

En el siguiente capítulo se analizan los resultados obtenidos por medio de los diarios de campo y las entrevistas detallando la información recolectada, para poder llegar a unas conclusiones finales.

### **5.1 Técnicas de Análisis de Resultados.**

Los diarios de campo fueron el principal complemento a tener en cuenta para la recolección de información, claro que en estos ya se obtuvieron detalles más profundos, acerca de los sucesos acontecidos en cada sesión de clase, los comportamientos presentados por los estudiantes, las dificultades que pudieron aparecer. En los diarios de campo se realizaron registros por cada sesión, donde se evidencian los logros y dificultades presentadas, con el objetivo de ajustar las actividades que permitan el constante mejoramiento del programa educativo.

Por último se realizó una evaluación de percepciones de los estudiantes, acerca de las experiencias vividas, los beneficios encontrados a nivel individual y grupal, los logros y dificultades del programa, dejando la respuesta al libre albedrío para conocer los conocimientos individuales, percibidos en el desarrollo del programa.

Después se pasa a analizar, cada respuesta dada en los diarios de campo, la evaluación de percepción, etc., de forma profunda, para saber qué coincidencias se presentan, y llegar a unas conclusiones finales acerca de si la recreación dirigida puede ser una buena alternativa o no, dentro de los contenidos curriculares de la educación física dentro del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet.

Dado lo anterior, la técnica seleccionada para el análisis de la información, fue la categorización de datos, que de acuerdo con Romero (2005) consiste en la identificación de hechos concurrentes, temas sobresalientes o patrones de ideas de los datos recolectados, en los lugares, eventos o personas seleccionadas para la investigación, construyendo un mecanismo esencial en la reducción de la información seleccionada, dejando expuesto lo más relevante. En este caso, analizando los hechos que acontecieron en la investigación, que sirvieron para identificar los beneficios que la recreación aportó a los estudiantes del grado decimo del colegio Celesin Freinet.

## **5.2 Interpretación de los Resultados.**

Se realiza un análisis de los diarios de campo, en los que se encuentra la narración de cada sesión, paso a paso. Al leer cada diario de campo de forma ordenada del primero hasta el último se evidencian, las actividades realizadas en cada sesión, las mejoras que surgieron cada día, preguntas, en busca de una solución en las siguientes sesiones, los comportamientos presentados por los estudiantes, las dificultades que se presentaron en el día, o los conocimientos previos que se evidenció en cada estudiante.

Dentro de los diarios de campo también se hicieron reflexiones y se resaltaron puntos o aspectos a mejorar de cara a la siguiente sesión, de acuerdo a recomendaciones del profesor, los estudiantes, observaciones propias, o de la comunidad educativa, con el fin de no repetir errores que pudieron aparecer en el día a día.

De la interpretación de los resultados expuestos, obtenidos con las clases de recreación dirigida se dejan los siguientes hechos:

**HECHOS CONCURRENTES.**

Los estudiantes comprendieron la importancia de la recreación.
Los estudiantes aceptaron que la recreación es una herramienta de innovación en el área de educación física.
La recreación generó unión de grupo por medio de las actividades realizadas.
La recreación fue de interés para los estudiantes, tanto en lo práctico, como lo teórico.
La recreación generó un cambio de rutina positivo para los estudiantes.
Los estudiantes apreciaron la forma de enseñanza y aprendizaje de la recreación.
La recreación integró la actividad física de una manera más motivante.
La recreación reforzó la comunicación profesor-estudiante.
La recreación ayudó al refuerzo de valores.
La recreación contribuyó a la mejoría de la creatividad.
Los estudiantes perdieron la pena frente a sus compañeros a la hora de participar.
La recreación contribuyó a una integración amplia entre estudiantes.
Los estudiantes mejoraron su comunicación interpersonal, con compañeros con los que no lo hacían casualmente.
Los estudiantes mejoraron la confianza no solo con el grupo, sino también individualmente.
La recreación mejoró el trabajo en equipo y la convivencia entre los estudiantes.
Los estudiantes ven la recreación como una alternativa de diversión aparte de la tecnología.
La recreación ayudó a nivelar las cargas de estrés en los estudiantes.
Los estudiantes quedaron satisfechos con las actividades realizadas al ser divertidas.
La recreación ayudó a la inmersión del estudiante con el ambiente, al llevar a cabo las actividades en zonas verdes.
Los estudiantes aprendieron que es la recreación y que les ofrece.

### Triangulación:

En este apartado, se entrelaza lo vivido, lo observado y lo aprendido en la práctica, llevada a cabo en el colegio Celestin Freinet, con los estudiantes del curso 10-03, con los conocimientos teóricos, lo cuales se utilizaron para darle pie y forma al trabajo investigativo.

Se estableció una categoría máxima que fue la recreación, conectándola con sub-categorías, como, jóvenes, contexto, escolar, innovación y beneficios. Por ende fue de gran importancia los autores referenciados a lo largo del trabajo, para tener una idea clara de lo que se podría encontrar.

Primero fue necesario tener claro el concepto de recreación, por ende se referencio a Mesa, (2007) Quien en su artículo titulado marco conceptual y metodológico de referencia para la elaboración del trabajo de grado en recreación, abordo lo que es como tala la recreación, con una mirada que benéfica el proyecto, al ser un autor nacional, donde los factores del país, le dan una mayor certeza del cómo vivimos la recreación.

Luego ya entrelazamos la recreación con la población de estudio, los jóvenes, por eso se cita a Rusinque (2007) quien en su trabajo de opción de grado titulado, la recreación una alternativa de transformación social para los jóvenes del departamento de Cundinamarca, elabora un propuesta desde la recreación para darle alternativas de aprovechamiento el tiempo libre a jóvenes de Cundinamarca, y aunque es un estudio extraescolar, se relaciona y tiene concordancia con lo encontrado en el presente trabajo, puesto que los participantes en la recreación, obtuvieron beneficios, y tomaron conciencia recreativa, demostrando la importancia de impartir la recreación a los jóvenes.

Ya mirando la recreación desde un punto educativo, se refiere a Aguirre (2014) quien en su trabajo de monografía titulado propuesta educativa para la formación en recreación desarrollado por el semillero recreativo de grado once del gimnasio campestre la sabana. Da una mirada cercana a lo que se pretende en este trabajo, pero al igual lo hace como una alternativa extraescolar, por medio de un semillero educativo, para alumnos de grado once, ya con miras de beneficios individuales, sociales, y económicos, impartiendo la recreación como un estilo de vida, y sustento económico.

Los autores mencionados, complementado con los autores expuestos en el marco referencial, apoyan sus trabajos en metodologías cualitativas, e instrumentos, presentados también en esta investigación, generando un hecho concurrente y es que la recreación está ligada a ser naturalista, al estar basada con el estudio de los seres humanos, dando validez al marco metodológico seleccionado para esta investigación.

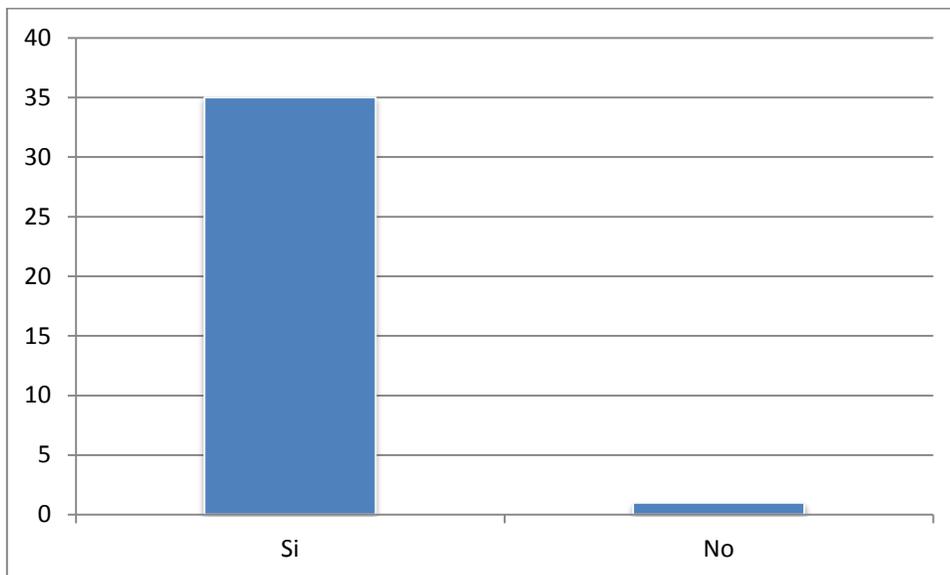
Posteriormente se analizaron las entrevistas, cuyo objetivo fue establecer o exponer las percepciones individuales que surgieron dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de Educación Física. Se realizaron cuatro preguntas abiertas, las cuales los estudiantes pudieron contestar de acuerdo a los nuevos aprendizajes, diferentes comportamientos presentados, entre otros, que vivieron en cada sesión de recreación dirigida.

A continuación se analizará cada pregunta realizada, resaltando los resultados en los que coincidieron los estudiantes, que fueron las enseñanzas, emociones, beneficios, nuevos conocimientos, conformidades o inconformidades que tuvo cada uno:

**Primera pregunta:** ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, por qué?

La cual arrojo los siguientes resultados:

Gráfico N° 1. Importancia de la recreación.



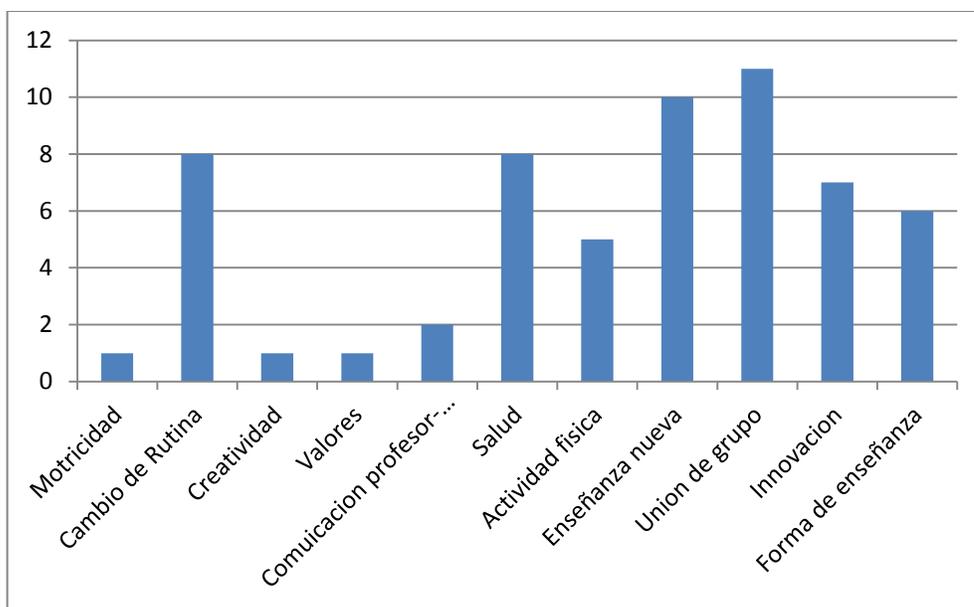
Elaboración propia.

Como primer dato arroja que un 97% de la población, considera importante la recreación en su proceso educativo, y solo un 3% de la población que equivale a una (1) estudiante que no la considera importante, pero que explica que es por cuestión de gusto, pues no le agrada la recreación.

Los estudiantes en su gran mayoría entendieron la importancia de la recreación, validando la aceptación de esta como herramienta de innovación dentro del área de educación física.

En cuanto al porque consideran importante la recreación dentro de la educación física, los estudiantes coincidieron en las siguientes características:

Grafica N° 2. Porque es importante.



Elaboración propia.

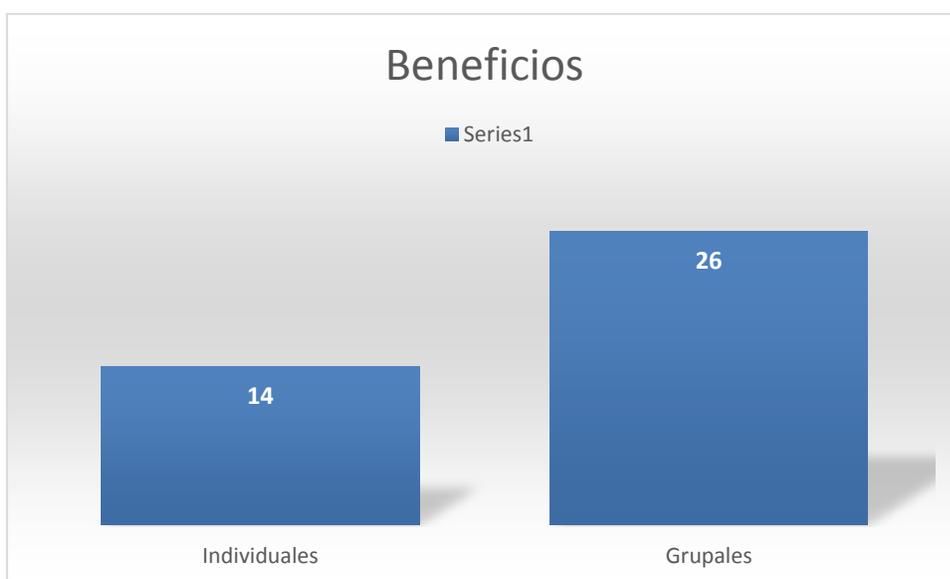
Once (11) opiniones coincidieron en que es importante la recreación dentro de la educación física, por la unión que se genera en el grupo por medio de las actividades, diez (10) en que son interesantes los nuevos contenidos aprendidos, ocho (8) que la recreación enseña, pero aparte de ello, genera un cambio de rutina positivo, ocho (8) afirman que la recreación hace aportes significativos para la salud y el bienestar personal, siete (7) por la innovación nuevamente de enseñanza que se percibe en la recreación, seis (6) por la forma de su enseñanza y aprendizaje, cinco (5) porque abarca la actividad física de una forma diferente, dos (2) hacen énfasis en que refuerza la comunicación entre el profesor y el estudiante, uno (1) recuerda los aportes significativos que hace la recreación para la motricidad, uno (1) la enseñanza de valores y uno (1) la contribución de la recreación para el desarrollo de la creatividad.

Cada estudiante percibió algún refuerzo individual gracias a la recreación, teniendo como mayor ítem repetido el refuerzo en la unión de grupo que genera, logrando una integración general entre los estudiantes del grado seleccionado, en otras opiniones se resalta la importancia

de nuevos contenidos aprendidos con la recreación, lo que deja la opción de una nueva construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, se habla también de un cambio de rutina positivo en la jornada escolar, esto porque se aprende mientras se divierte, que es una manera más fácil de educarse, y de igual forma contribuyendo a un mejor bienestar general, por ultimo mencionan una mejor interacción entre los estudiantes y el profesor, lo que permite, una mejor enseñanza de valores y un refuerzo de la creatividad tanto individual como grupal.

**Segunda pregunta:** Gracias a la recreación, ¿percibió beneficios individuales o grupales?

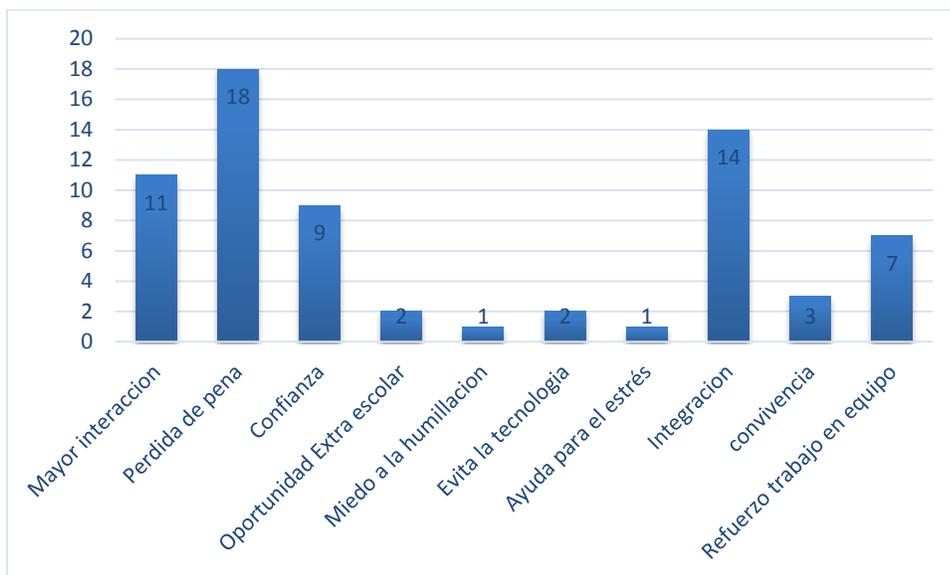
Gráfico N° 3. Beneficios.



Elaboración propia.

En esta pregunta las treinta y seis (36) respuestas fueron positivas, mencionando al menos un beneficio en cada respuesta, once (11) estudiantes hicieron énfasis en beneficios individuales, veintiuno (21) en beneficios grupales, y cuatro (4) estudiantes mencionaron ambos tipos de beneficios. Entre los beneficios mencionados se encuentran:

Grafica N° 4. Características de los beneficios.



Elaboración propia.

Dieciocho (18) estudiantes percibieron que en la práctica de la recreación perdieron la pena en frente de sus compañeros, catorce (14) evidenciaron una mayor integración, con todos sus compañeros, once (11) desarrollaron una mayor interacción con el grupo, incluso con compañeros con los que no hablaban comúnmente, nueve (9) mejoraron la confianza, tanto con el grupo, como consigo mismo, siete (7) hicieron énfasis en el refuerzo que hubo en cuanto a trabajo en equipo, tres (3) afirmaron una mejor convivencia dentro del grupo, dos (2) hablaron de la oportunidad que brinda la recreación para participar también fuera del contexto escolar, dos (2) mencionaron que la recreación ayuda a tener una alternativa de diversión fuera de la tecnología, uno (1) habló de la pérdida del miedo a la humillación y uno (1) mencionó la ayuda que aporta la recreación para evitar el estrés.

Los jóvenes mencionaron beneficios de manera abierta, dichos desde las experiencias vividas, sentimientos encontrados, entre otros, en las clases de recreación, cada estudiante

percibió un cambio individual, que también pudo repercutir en algunos casos en lo grupal, la respuesta que más veces coincidió entre los estudiantes fue la pérdida de pena frente al grupo de compañeros, lo que permitió una mayor interacción con los demás estudiantes, e incluso un mayor acercamiento con compañeros, con los que quizás no había comunicación, generando un mayor trabajo en equipo que al mismo tiempo conllevó a una mejor convivencia, aportando a la autoconfianza y una nivelación del estrés generado en la carga de la jornada escolar.

**Tercera pregunta:** ¿Contempla usted que las actividades realizadas fueron de su entera satisfacción, sí o no, por qué?

Grafico N° 5. Satisfacción de las actividades.



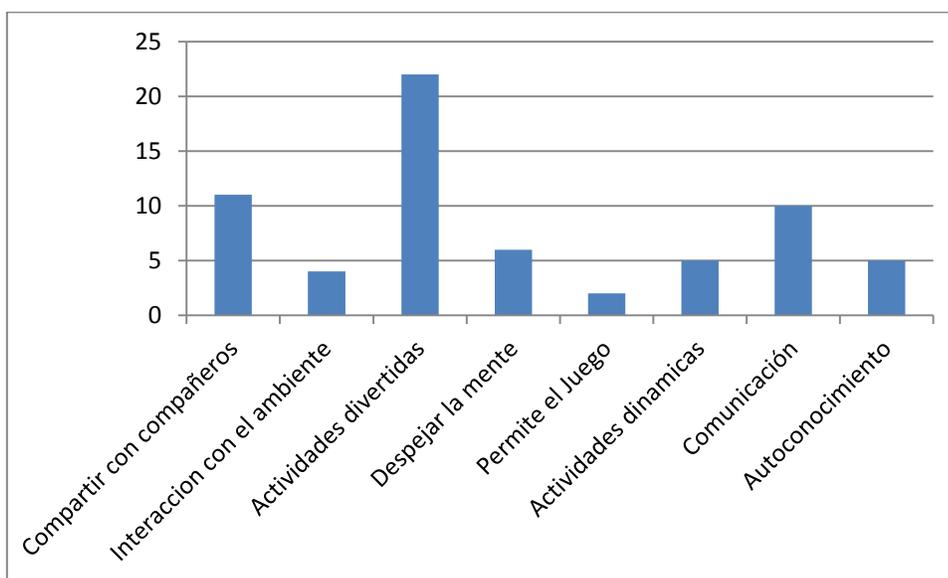
Elaboración propia.

En cuanto a la satisfacción se presentó un 94% de satisfacción dentro de los estudiantes, esto equivalente a treinta y cuatro (34) estudiantes, y un 6% de no satisfacción frente a las actividades realizadas, equivalente a dos (2) estudiantes. De los dos (2) estudiantes los cuales no

quedaron enteramente satisfechos, uno (1) explicó que por cuestiones de gusto no fue así, puesto que no le gusta la recreación, y la otra estudiante explico que no quedo enteramente satisfecha, puesto que hubiera preferido no tener que pasar a liderar las actividades, pero que cuando eran los demás compañeros, ahí si disfrutaba de las actividades. Sin embargo fue una aceptación casi que del cien por ciento de la población, la que disfruto y se sintió satisfecha con las clases de recreación, demostrando que esta temática es del gusto de los jóvenes.

Las características descritas por los estudiantes que tuvieron entera satisfacción con las actividades fueron:

Grafico N° 6. Entera satisfacción.



Elaboración propia.

Veintidós (22) estudiantes coincidieron en que principalmente, quedaron satisfechos porque las actividades llevadas a cabo fueron de mucha diversión, once (11) afirmaron que cada actividad realizada permitió momentos para compartir con los compañeros, diez (10) hablaron de

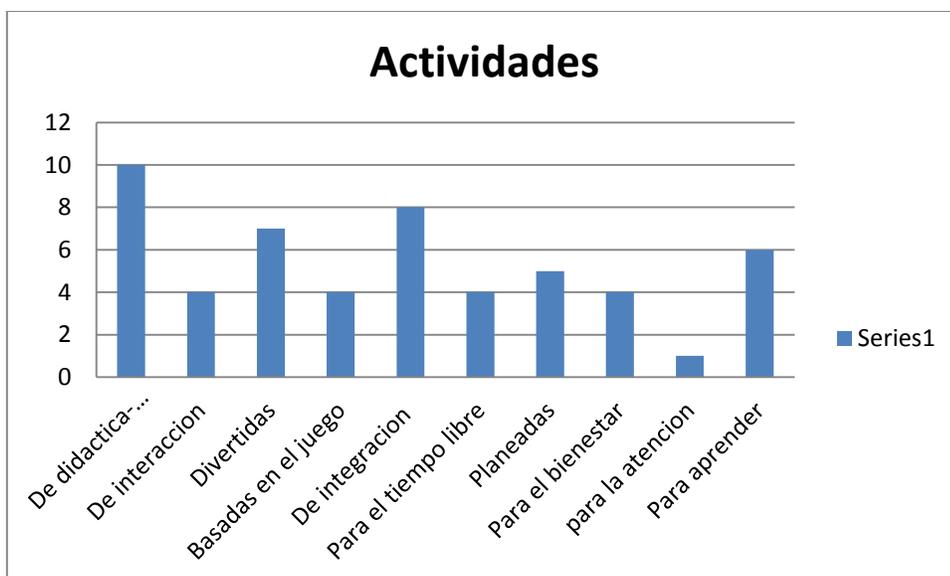
la necesidad de comunicación con el grupo que requerían las actividades, seis (6) hicieron énfasis en que al momento de realizar las actividades se despeja la mente y con ello disfrutaban más, cinco (5) expusieron que gracias a la recreación conocieron cosas que no sabían que tenían, como por ejemplo creatividad, buena comunicación interpersonal, buen trabajo en equipo, etc., cinco (5) referenciaron lo dinámico de cada actividad, cuatro (4) hablaron de un mayor reconocimiento e inmersión con el entorno, puesto que la mayoría de actividades fueron al aire libre y en zonas verdes, y dos (2) quedaron satisfechos porque las clases se desarrollaban en torno al juego.

Los estudiantes quedaron satisfechos con las clases de recreación en su mayoría por la diversión que generaron las actividades, concibiéndoles conocimientos nuevos, pero impartidas de manera dinámica y entorno al juego, logrando una dispersión de la mente, lo que generó un mayor disfrute de las mismas, que a su vez permitió un autoconocimiento, en características como la creatividad, el trabajo en equipo, la comunicación interpersonal con los demás, la inmersión y auto reconocimiento del entorno, entre otros. Del mismo modo las actividades requerían de una buena comunicación con los demás, buscando siempre una integración entre todos los estudiantes.

**Cuarta pregunta:** Dado lo aprendido en las clases de recreación dirigida. Defina en una sola frase: ¿su concepto de recreación es?:

Pregunta en la cual todos coincidieron, en que las recreaciones son actividades. Las cuales son:

Grafico N° 7. Actividades.



Elaboración propia.

Los conocimientos en cuanto a lo teórico y lo práctico dejaron como conocimiento en los estudiantes que la recreación en últimas es: para diez (10) son actividades didácticas y de esparcimiento, para ocho (8) son actividades con el fin de generar integración, para siete (7) son actividades divertidas, seis (6) estudiantes dicen que son actividades para aprender, cinco (5) afirman que son actividades planeadas, cuatro (4) hablan de actividades para generar interacción, cuatro (4) dicen que son actividades basadas en el juego, cuatro (4) opiniones acerca de que son actividades para desarrollar en el tiempo libre, cuatro (4) percepciones acerca de la recreación como actividades para el desarrollo y mantenimiento del bienestar personal y una (1) opinión acerca de actividades que mejoran la atención.

Estas características se pueden relacionar las unas con las otras, todas exponiendo una y hasta tres características de lo que abarca la recreación, demostrando así que a los estudiantes les quedó conocimiento previo de lo que es y lo que abarca la recreación como tal.

## 6. CONCLUSIONES.

Las conclusiones se plantean a partir del objetivo general propuesto en el proyecto de investigación, el cual fue: Establecer los beneficios de utilizar la recreación dirigida en las clases de educación física de los estudiantes del grado décimo del Colegio Celestin Freinet. Dado a esto se presentan las siguientes conclusiones:

- La recreación presenta beneficios de índole individual y colectivo generando más del 96% de aceptación de todos los estudiantes participantes y lo cual refuerza la necesidad de incluir la recreación dentro de los contenidos curriculares del área de educación física.
- Las percepciones de los estudiantes, profesores y comunidad educativa en general, fueron positivas, y esto deja un espacio para continuar realizando las clases de recreación dirigida dentro del colegio, con los demás cursos de decimo y así generar más beneficios positivos por medio de la recreación a los estudiantes, en alguna instancia dentro de su proceso educativo.

Por medio de la práctica de la recreación dirigida, en las clases de educación física, se evidenciaron en los estudiantes del grado decimo del colegio Celestin Freinet, los siguientes beneficios (Relevantes):

- ✓ Los estudiantes comprendieron la importancia de la recreación, generando conocimientos nuevos en su proceso de formación.
- ✓ Se generó unión de grupo por medio de las actividades realizadas, ya que estas requerían de la interacción y comunicación de los estudiantes con todos sus compañeros.

- ✓ La recreación generó un cambio de rutina positivo para los jóvenes, pues aunque se generó conocimiento nuevo con su práctica, la forma de enseñanza – aprendizaje, fue distinto y divertido para los estudiantes.
- ✓ La recreación integró la actividad física de una manera más motivante. Se siguió con unas de las funciones primordiales de la educación física que es el fomento de la realización de actividad física, pero por medio de actividades basadas en el juego.
- ✓ La recreación reforzó la comunicación profesor-estudiante. Generando mayor confianza y reforzando la construcción de nuevos conocimientos con ideas del educador y los educandos.
- ✓ La recreación ayudó al refuerzo de valores en los jóvenes. Valores sobresalientes como el Respeto, la comprensión, crítica constructiva, sinceridad, voluntad, entre otros.
- ✓ La recreación contribuyó a la mejoría de la creatividad. Por medio de la creación de nuevas actividades, rondas, juegos, etc. De forma individual y grupal.
- ✓ Los estudiantes perdieron la pena frente a sus compañeros a la hora de participar. Expresado por los estudiantes, su participación en la clase fue más cómoda y relajante, con un mayor resultado de producción en las clases.
- ✓ Los estudiantes mejoraron su comunicación interpersonal, con compañeros con los que no lo hacían casualmente. Conociendo y valorando a todos sus compañeros, pues las actividades realizadas permitieron un acercamiento con personas no frecuentadas dentro del mismo entorno.

- ✓ Los estudiantes mejoraron la confianza no solo con el grupo, sino también individualmente. Jugando la recreación un papel clave la auto superación, por medio del autoconocimiento, al identificar características personales de cosas que no se crearían posibles de hacer.
- ✓ Se mejoro el trabajo en equipo y la convivencia entre los estudiantes.

En cuanto los objetivos específicos, se logro el cumplimiento de cada uno estipulado en la investigación.

- El primer objetivo específico establecido fue: *Analizar la percepción que tienen los estudiantes del grado décimo del Colegio Celestin Freinet de las clases de educación física.* Con el cumplimiento de este objetivo, se centro la problemática del presente estudio, pues los estudiantes dieron sus puntos de vista, acerca de las clases de educación física en el colegio, detallando los errores cometidos en esta, para dar pie a la propuesta de investigación para su respectiva intervención.
- El segundo objetivo específico fue: *Identificar las causas por las cuales es viable implementar la recreación dirigida en las clases de educación física de los estudiantes de grado decimo del Colegio Celestin Freinet.* Esto se consiguió con la realización de las clases de recreación dirigida, pues con la identificación de los beneficios obtenidos con la práctica y la aceptación de la comunidad educativa del colegio Celestin Freinet, se pudo exponer, cuales son los pros de contemplar la recreación dentro de los contenidos curriculares de la educación física en el colegio mencionado.
- Y el tercer objetivo establecido: *Describir los beneficios que representa la implementación de la recreación dirigida como complemento de las clases de educación física.* Cumpliendo este objetivo gracias a las observaciones realizadas, y directamente a

la evaluación de percepciones, realizada a los estudiantes, en donde ellos mismos desde sus experiencias, sentimientos, situaciones en la clase, pudieron describir y mencionar que beneficios la recreación aportó para su formación individual o grupal.

Para culminar, fue importante el apoyo brindado tanto en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como en el colegio Celestin Freinet, para la realización de este estudio, los estudiantes y toda la comunidad educativa en general, apoyaron el proceso de forma respetuosa y activa logrando con esto, cumplir con el objetivo de la investigación.

## **7. PROSPECTIVA.**

Las clases de recreación dirigida pueden ser llevadas a cabo en los otros decimos del colegio, para ver las coincidencias y reforzar la viabilidad de estas, para contemplarlas entre en los contenidos curriculares dentro de la educación física. También pueden ser llevadas a cabo en otros grados, para realizar una comparación y observar en qué edad y curso se pueden obtener más beneficios, dependiendo de la edad, exigencias del colegio, comportamientos, etc.

La investigación queda abierta para ser llevada a cabo en distintas instituciones y de allí partir a nuevas investigaciones ya sea de la mezcla de la recreación con otras asignaturas, actividades recreativas lideradas por los estudiantes dentro de jornadas pedagógicas, actividades recreativas llevadas a cabo para un mejor préstamo del servicio social obligatorio, entre otros.

Se puede seguir la investigación con un post, después de realizadas las clases de recreación dirigida, exponiendo en que se usaron los conocimientos aprendidos, como por ejemplo en ingresar a empresas de recreación, liderando programas en los barrios, colegios, jardines, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Aguirre, A. (2014). *Propuesta educativa para la formación en recreación desarrollado por el semillero recreativo de grado once del gimnasio campestre la sabana* (tesis de pregrado).

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

Andújar, J. (2000) *Modelos de innovación educativa en educación física*. Universidad Nacional a Distancia. Madrid. España. Recuperado de:

<http://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/09/la-innovacion-en-educacion-fisica896.pdf>

Bonilla, C. (1998). *Una Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía*. Universidad de Caldas. Colombia. Recuperado de:

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/CBolivar.htm>

Chiliquinga, A. (2013). *La Expresión Corporal y su incidencia en el Desempeño motriz de los estudiantes del Segundo curso de Bachillerato del colegio Nacional Mariano Benítez del cantón Pelileo*. (Informe opción pregrado) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freniet. (2015) Proyecto educativo Institucional. Agenda Escolar.

Coll, C., (Mayo-Agosto de 2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. *Revista de Educación*, 346, 33-70.

Recuperado de:

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re346\\_02.html](http://www.revistaeducacion.mec.es/re346_02.html)

- Gonzales, E. (2006) *¿Es el Deporte, la Recreación y la Educación Física en Colombia, un derecho fundamental?* (Trabajo de grado especialización) Universidad de Antioquia. Medellín.
- Gózales, R y Salazar, F. (2008) *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación.* (Trabajo de Curso Especial de pregrado). Universidad de Oriente. Cunamá, Venezuela.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* Cuarta Edición. México: McGraw-Hill / interamericana editores, S.A.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación.* Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF (2014) *Ocio, recreación y tiempo libre.*  
Recuperado de:  
[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1\\_Guia13.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1_Guia13.pdf)
- Ley para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre. La Ley 181 de 1995. (1995). Red Nacional de Recreación. Bogotá.
- Ley para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre. Capítulo 1, Artículo 1. (1995). Red Nacional de Recreación. Bogotá.
- Ley para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre. Capítulo 1, Artículo 3. (1995). Red Nacional de Recreación. Bogotá.

Ley para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre. Capítulo 2,

Artículo 4. (1995). Red Nacional de Recreación. Bogotá.

Lopategui, E. (2001). *Recreación*. Recuperado de:

<http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Recrear.html>

Murillo, J. & Martínez, C. (2010). *Investigación Etnográfica*. 3º Ed. Especial. Recuperado de:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf)

Martínez, L. (2007) *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Recuperado de:

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)

Mesa, G. (1997). *La recreación como proceso educativo*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. España.

Mesa, G. (2000). *La formación profesionales en Recreación ¿un sueño o una necesidad indiscutible?* Ponencia. VI Congreso Nacional de Recreación.

Mesa, G. (2003). *La Recreación “dirigida”: mediación semiótica y práctica pedagógica*. Documento inédito. Universidad del Valle. Cali.

Mesa, G. (2004). *La Recreación Dirigida: ¿Mediación Semiótica y Práctica Pedagógica?*. Instituto de Educación y Pedagogía.

Mesa, G. (2007). *Marco conceptual y metodológico de referencia para la elaboración del trabajo de grado en recreación*. Cali: Universidad del Valle.

Ministerio de Cultura e Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES. (2006). *Beneficios de la Recreación: Por una apropiación comunitaria, recreativa y participativa, de los juegos deportivos*. Recuperado de:

<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1996) *Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. Colombia. Recuperado de:

[http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf3.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2001). Programa para la transformación de la calidad educativa. Recuperado de:

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661\\_archivo\\_pdf\\_guia\\_actores.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (1996) Resolución 2343. Colombia.

Molina, D. (23-Abril-2013). Innovación y creatividad en educación física. [Mensaje en un blog]

Recuperado de:

<http://laeducacionfisicacreativa.blogspot.com.co/>

Peire, T y Estrada, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *Revista de ciencias del deporte*. 11 (1885-7019) 1-2. Recuperado de:

[file:///C:/Users/dng\\_1/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/dng_1/Downloads/Dialnet-InnovacionEnLaEducacionFisicaYEnElDeporteEscolar-5073785.pdf)

[InnovacionEnLaEducacionFisicaYEnElDeporteEscolar-5073785.pdf](file:///C:/Users/dng_1/Downloads/Dialnet-InnovacionEnLaEducacionFisicaYEnElDeporteEscolar-5073785.pdf)

Parlebas, P. (1991). *Educación Física moderna o ciencia de la acción motriz*.

- Pedraza, S. (1998). *La Cultura somática de la modernidad en cultura, Política y modernidad*. CES. Universidad Nacional.
- Piaget, J. (1979). *El enfoque constructivista de Piaget*. Capítulo 5. Recuperado de:  
[http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)
- Piaget, J. (1975). *La Formación del Símbolo en el Desarrollo del Niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Rey, O. (2013) *Aportes de la recreación dirigida como medio de prevención de la intimidación escolar a través de una propuesta pedagógica en la institución educativa Manuel rebolledo de la ciudad de Cali*. (Trabajo de pregrado) Universidad del valle. Colombia.
- Rodríguez, Gil y García. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Rodríguez, M. (2010) La actualidad de la educación física en el desarrollo integral del ser humano. *Revista de las sedes regionales*. IX. (17-2008), 123. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/666/66615066009.pdf>
- Romero, C. (2005) La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11* (No. 11), 1. Recuperado de:  
[http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA\\_CATEGORIZACION\\_UN\\_ASPECTO\\_CRUCIAL\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf)
- Rusínque, L. (2007) *La recreación una alternativa de transformación social para los jóvenes del departamento de Cundinamarca*. (Trabajo opción de grado especialización) Escuela Superior de Administración Pública. Colombia.

Sánchez. H. (2004). *La recreación en el ámbito escolar*. Recuperado de:

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/HManzano.html>

Sánchez, R y Silva, L. (2014) *Actividades física recreativas dirigidas a disminuir la agresividad, caso nivel primaria*.(Trabajo de pregrado) Universidad de Carabobo. Venezuela.

Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. (2016) *Localidad de suba*. Recuperado de:

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/suba>

Vargas, I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y reto*. Costa

Rica. Recuperado de:

[file:///C:/Users/dng\\_1/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-](file:///C:/Users/dng_1/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf)

[3945773.pdf](file:///C:/Users/dng_1/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf)

## ANEXOS.

## ANEXO 1.

Plan de trabajo.

NOMBRE: Daniel Esteban Torres.	ID: 310879
ORGANIZACIÓN:  Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet.	POBLACIÓN:  Curso 10-03
LÍNEA DE ACCIÓN:  (x) Territorio. ( ) Comunidad y procesos comunitarios. ( ) Ciudadanías incluyentes.	OBJETIVO GENERAL:  Aplicar un programa educativo en recreación, para aplicar en el colegio Celestin Freinet, con el fin de exponer los beneficios que se obtienen al implementar esta como complemento de la asignatura Educación Física, o como contenido educativo para el grado decimo (10º) del colegio Técnico y Académico Celestin Freinet.

Actividades a realizar.

Semana.	Tema.	Objetivo.	Metodología	Fecha	Recursos
Primera.	Reconocimiento.	Realizar una inducción en las Instalaciones, contando con la presencia de profesores, Administrativos, estudiantes, recursos,	Se realiza una visita al colegio, con el fin de conocer, los espacios físicos y académicos disponibles para llevar a cabo el programa educativo en recreación, de igual forma seleccionar cuál es el curso a cargo para impartir el programa.	18-02-2016	----- ----- ----- ----- --

		disponibilidades, etc.			
Segunda.	Presentación con los cursos.	Acordar los horarios y hacer una presentación formal con cada curso a cargo, y explicar la metodología y los temas a abordar dentro del programa educativo.	Se inicia la clase, en compañía del profesor correspondiente de educación física. Presentación del programa, formulación de expectativas con los estudiantes. Se deja tarea de indagación acerca de los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio.	25-02-2016	----- ----- ----- -----
Tercera.	Introducción a la recreación.	Abordar la recreación desde lo teórico, dejando claro los conceptos de recreación, ocio, y tiempo libre.	La primera parte de la clase se lleva a cabo en un aula de clase interna, donde se dejaran claros los conceptos acerca de recreación, tiempo libre y ocio, por medio de un conversatorio conjunto, reconociendo los conocimientos previos por parte de los estudiantes, puesto que ya se les había dejado una investigación, la clase anterior. Y luego se hace un pequeño ejercicio dentro del aula el cual es el siguiente:  1) Sentados cada puesto, se enumera a cada estudiante, desde el uno hasta el último alumno, en seguida se enseña el estribillo, el cual dice "Con-cen-tra-ción, estamos listos, empecemos". Y seguido se enseñan los movimientos de acuerdo al estribillo, luego de que todos lo hayan aprendido, se juega a eliminar compañeros, haciendo llamados distintivamente.	03-03-2016	Marcadores. Esferos. Hojas.

			Es un juego de concentración.		
Cuarta.	Rompe hielos y animación que no requiere, mucho gasto energético.	Exponer los pasos para llevar a cabo una actividad recreativa. Y enseñar lo que aborda los juegos rompe hielos.	<p>En el aula de clase externa, se inicia con la explicación de los pasos fundamentales para llevar a cabo una actividad recreativa, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saludo: siempre se inicia cualquier actividad con el saludo hacia el público.</li> <li>2) Presentación: después del saludo se pasa a presentarse frente al grupo.</li> <li>3) Actividad rompe hielo: se realiza una actividad rompe hielo, con el fin de animar al grupo, y que entren en confianza con las actividades a realizar.</li> <li>4) Actividad central: después de activar el grupo, se realiza la actividad central donde se genera un mayor gasto energético.</li> <li>5) Finalización: se cierra la actividad, ya sea para cambiar o acabar toda la actividad recreativa.</li> </ol> <p>Luego de explicar los pasos, se harán actividades de recreación sin tanto gasto energético, con el fin de dejar claro en qué consisten estos juegos.</p> <p>Los juegos realizados son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Primer ejercicio, sirve como rompe hielo, y presentación, y consiste en decir el nombre de cada persona y luego decir que tiene una película en el medio de las piernas.</li> <li>2) Luego se realiza un ejercicio de coordinación viso manual, el cual</li> </ol>	17-03-2016	Silbato.

			<p>consiste en mover un brazo hacia adelante y el otro hacia atrás al mismo tiempo.</p> <p>3) El tercer ejercicio consta en agarrarse todos de las manos formando un círculo grande, y cuando el expositor dice se infla la bomba todos caminan hacia atrás, haciendo el gesto de soplar, y cuando dice se explotó la bomba todos corren hacia el centro del círculo gritando, sin soltarse.</p>		
Quinta.	Rondas.	Estimular el desarrollo creativo de los estudiantes, por medio de rondas infantiles.	<p>En esta clase se explicara de forma detallada lo que son las rondas y como se llevan a cabo, y luego se darán unos ejemplos de rondas:</p> <p>1) El fantasma Gasparin: La ronda dice: “El fantasma Gasparin, el mismo que es tren cogió, pobrecito Gasparin, que alguna (parte del cuerpo) le quedo así” el estribillo de canta acompañado de las palmas, y seguido se implementaran pasos.</p> <p>2) Ronda si tú tienes ganas: en esta ronda el estribillo es “si tú tienes muchas ganas de aplaudir (los estudiantes aplauden) luego si tú tienes muchas ganas de reír, llorar, gritar, silbar, etc.”.</p> <p>Y por último se pasara a calificar la creación de nuevas rondas, por medio de grupos conformados por los estudiantes, rondas que deben llevar la palabra indicada por el</p>	31-03-2016	Silbato.

			profesor o inspirarse de esta, para luego socializarla con el grupo: la ronda creada debe llevar canto y pasos movimientos expresivos e acuerdo a la letra de la ronda.		
Sexta.	Recreación Activa.	Realizar actividades de recreación, que requieren mayor gasto energético, y que pueden ser llevadas a cabo con cualquier edad, con pequeñas modificaciones.	<p>Se realizan actividades dirigidas por el profesor, con el fin de exponer y enseñar actividades que son de un contexto más amplio, y que son de actividad física más exigente, y de igual forma actividades que conllevan un objetivo, las actividades realizadas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sonidos clave: la actividad consiste en estar atentos a el sonido realizado por el profesor, y de acuerdo al sonido hacer el movimiento que este requiere, ejemplo: cuando se dice ya, los estudiantes realizan un salto en el puesto, cuando se dice ahora, los estudiantes cambian de lugar, cuando se pita con el silbato, los estudiantes corren hasta un punto determinado y se devuelven, y así con diferentes sonidos.</li> <li>2) Segundo se realiza el juego llamado arran zan zan, el cual lleva un estribillo que dice: "Arran zan zan, guri guri guri guri, arran zan zan". Este va acompañado de pasos y se realiza en forma de ronda, luego se da medio giro a la derecha haciendo los movimientos, y cada vez cerrando más el círculo.</li> </ol>	07-04-2016	Silbato.

			3) Tercer actividad llamada "Chiquiri" que es igual con canto y baile, tiene un estribillo que dice: "Chiquiri Chiquiri ya fofo ya fofo ya fofo". Continuamente creando una secuencia de pasos desde el primer participante hasta el último.		
Séptima.	Calificación Recreación activa.	Evaluar el proceso de manejo de grupo de los estudiantes.	En esta sesión los estudiantes harán una indagación previa, de juegos y actividades, de recreación activa, las cuales deben llevar a cabo frente a sus compañeros, con el fin de que tengan la experiencia de manejar grupos, y demuestren dominio y liderazgo, las actividades a realizar serán de libre elección, pero deben presentar los cinco pasos para llevar a cabo una actividad recreativa según lo explicado en la cuarta semana. Y se realizaran preguntas acerca de los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio, así mismo como los pasos para realizar una actividad recreativa, como calificación aparte.	14-04-2016	Silbato. Recursos autónomos.
Octava.	Recreación por grupos.	Exponer a los estudiantes los beneficios que se obtienen al hacer trabajos recreativos en grupo.	En la clase se realizaran ejercicios y actividades que tienen como objeto fundamental la cooperación y el trabajo en equipo, fortaleciendo los lazos de amistad dentro del grupo, y con esto ayudando a su desarrollo dentro del curso. Los juegos en grupos a realizar son: 1) Formación rápida de grupos, se canta un estribillo que dice "el Rey	21-04-2016.	Balón. Silbato Cronometro. Pelota.

			<p>de España, sacó su batallón, sacó su armamento y luego ordenó”, al decir esto último, los estudiantes responden “ashh que ordenó”, y enseguida se les da la instrucción de formar grupos de determinada de manera rápida, buscado la integración al hacerse con cualquier compañero.</p> <p>2) Familia Pato: El grupo se divide en dos o tres, cada grupo de forma en filas y agarra de la cintura al compañero de adelante, sin soltarse deben seguir las siguientes instrucciones, cuando el profesor dice mamá Pato dan un paso todos con la derecha, cuando dice Papá Pato, dan un paso todos con la izquierda, cuando dice hijos patos dan tres pasos, la idea es que no se desconcentren, y avancen lo más rápido posible hasta llegar a un objeto, el primero grupo es el ganador.</p> <p>3) Desplazamientos rápidos: en dos grupos de igual cantidad de compañeros, se enumeran del primero al último, y al escuchar el número correspondiente debe correr al centro a alcanzar el objetivo para llevar un punto a su equipo.</p>		
Novena.	Juegos tradicionales.	Fomentar las sanas costumbres de juegos	Se llevan a cabo juegos tradicionales, que han perdurado por generaciones, con los cuales se refuerza lo	28-04-2016	1 tiza Tapas. Cuadernos.

		<p>tradicionales, por medio de los cuales se aprovecha el tiempo libre, y se interactúa con las demás personas.</p>	<p>que es el trabajo en equipo, la interacción con los demás compañeros, y el fomento de buenos hábitos. Juegos que van acompañados de actividad física.</p> <p>Los juegos a realizar son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Yermis: juego típico colombiano, que consiste en enfrentamientos entre dos equipos en el cual un equipo está a la ofensiva y el otro a la defensiva, buscando como objetivo de los atacantes ponchar a todos los rivales, y los defensores, armar una torre de tapas antes de ser eliminados.</li> <li>2) Captura la Bandera: igual que el anterior enfrentamiento de dos equipos, en el cual se busca ir por la bandera del equipo contrario y llevarla hasta la propia base sin perder la bandera protegida por ellos.</li> <li>3) Tacho Remacho: El juego consiste en un ponchador, quien es elegido al azar al lanzar una piedra a las iniciales de los participantes, si no poncha a nadie va sumando "X" y será eliminado.</li> </ol>		<p>1 balón. Silbato. 1 pelota. Palos.</p>
Décima.	Animación con música.	<p>Aumentar la confianza entre los compañeros, realizando actividades de guía y actividades con música.</p>	<p>Ejercicios de recreación que se pueden llevar a cabo acompañados de música. Y sonidos. Estimulando la percepción de los sentidos, como el oído.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Imita al líder: enfrentamiento entre dos equipos, en los cuales se</li> </ol>	05-05-2016	1 grabadora

			<p>elige un líder por equipo, se pone una canción al azar la cual el líder debe bailar y sus compañeros imitar, en cada ronda se cambia al líder.</p> <p>2) Reacción de sonidos: El profesor realiza diferentes sonidos, y en cada sonido se debe realizar una acción distinta, el compañero que se equivoca es eliminado y pasa a ser juez.</p>		
Décimo Primera.	Coreografías.	Ayudar al desarrollo expresivo corporal, por medio de la danza.	Se llevan a cabo coreografías, con distintos ritmos musicales, y se evalúa la participación en general.	12-05-2016	1 grabadora
Décimo segunda.	Festival de Recreación.	Realizar una evaluación general de todo lo que se expuso y evaluar lo aprendido por los alumnos.	Se llevaba a cabo un festival recreativo donde a cada grupo formado se le asignara una tarea, en la cual participaron los del salón. Llevando a cabo todo lo aprendido en clase. Aunque se gestiona la posibilidad de hacerlo para todo el colegio, o al menos para los niños de primaria.	19-05-2016	Materiales llevados de manera individual, o por grupos formados.
Décimo tercera.	Despedida.	Generalización y expectativas del curso.	Tiempo con alumnos, donde se escucha sus opiniones, sugerencias, cosas buenas y malas que les hayan parecido, etc.	26-05-2016	----- ----- ----- ----- --
Décimo cuarta.	Percepciones acerca del programa.	Observar las percepciones que tienen los alumnos acerca de lo realizado en el programa educativo en recreación.	Se realizan unas opiniones personales de los alumnos, de acuerdo a como se sintieron y que han percibido de lo planteado en las anteriores sesiones de clase. Si le parece buena la integración de la recreación de forma definitiva en los contenidos curriculares, etc.	02-05-2016	Hojas Esferos Materiales individual es.



## ANEXO 2

**PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**PRACTICA I Y II**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DIDÁCTICA MENSUAL**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD DIDACTICA:** Planear las actividades pedagógicas en coherencia al modelo pedagógico de la institución o centro de práctica siendo coherentes a los criterios didácticos y de evaluación planteados a nivel institucional en cada curso o área según corresponda.

**PRIMER MOMENTO: LA PLANEACIÓN**

<b>Institución:</b>	<b>Instituto Técnico y Académico Celestin Freinet.</b>
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Daniel Esteban Torres</b>
<b>Programa o énfasis:</b>	<b>Licenciatura en Educación Física, recreación y deporte.</b>
<b>Cursos:</b>	<b>10º.</b>
<b>1. Denominación de la unidad didáctica:</b>	
Programa educativo en Recreación para alumnos de grado decimo del Instituto tecnológico y Académico Celestin Freinet.	
<b>2. Descripción de la unidad Didáctica (Contenidos y ejes temáticos)</b>	
En esta unidad didáctica, se planteara lo que se abordara en las primeras 6 semanas, donde se le dará a conocer a los estudiantes, el concepto de la recreación como tal, y se les enseñara, las formas más básicas de aprender la recreación paso a paso, Desde	

la recreación mas básica, como la animación más compleja, animación dirigida.

Es importante abordar la recreación en los jóvenes, al igual que el deporte y la actividad física, la recreación también debe ser promovida, enseñada, modificada, etc., según la ley 181 de 1995.

### **3. Objetivos de la unidad didáctica :**

\*Enseñar a los alumnos de grado decimo, El concepto de recreación, tiempo libre y ocio.

\*Exponer las diferencias que hay entre la recreación pasiva y la recreación activa.

\*Aplicar la práctica de la recreación pasiva y activa con sus compañeros según los términos enseñados.

### **4. Competencias e indicadores de desempeño :**

1. Logra identifícalos conceptos de recreación, tiempo libre y ocio.
2. Reconoce los diferentes tipos de recreación.
3. Lleva a cabo una actividad recreativa frente a sus compañeros.
4. Participa en actividades recreativas, propuestas por el docente y sus compañeros.

### **5. Justificación de la unidad didáctica**

Coldeportes, (2006) Expone: “El programa de Beneficios de la Recreación del Plan Nacional de Recreación 2004 – 2009, se sustenta en la valoración del impacto social de la recreación en todos los ámbitos de interacción y dimensiones de desarrollo humano de las personas y la sociedad en su conjunto.”

Este Describe los importante que es la experiencias recreativas, en las distintas edades, como el participar activamente en estas actividades ayudan al desarrollo integro de las personas, generando beneficios tanto a nivel individual, como a nivel comunitario, esto se da gracias a la interacción permanente en la cual está inmersa la

recreación, ya sea, con la familia, lugar de trabajo, vecinos, compañeros, etc.

Gracias a esto generando unos beneficios sociales para toda la comunidad en general, tanto a nivel Económico, como ambiental, Beneficios económicos tanto personales, como colectivos, puesto que brinda una excelente fuente de ingresos especialmente en jóvenes, lo cual permite adaptar y aprovechar el tiempo libre en actividades de lucro y al mismo tiempo de aprendizaje.

“La recreación comunitaria lleva a que las personas de una comunidad aprendan a solucionar sus conflictos, a respetar la diferencia y a vivir de manera más cohesionada para generar procesos de desarrollo comunitario.”(Col deportes, 2006).

Con los jóvenes aprovechando también los contenidos curriculares de la asignatura de educación física en el colegio Celestin Freinet, se efectuara recreación deportiva, con la cual se generan conocimientos acerca de los distintos deportes, por medio de actividades y didácticas recreativas.

#### 6. Planteamiento de actividades

Semana	Descripción de la actividad (mínimo 4)
Primera	Distribución de lugares para la práctica profesional.
Segunda	Semana de bienvenida, apertura y reunión formal, para iniciar las practicas en el colegio Celestin Freinet.
Tercera	Se realiza una visita al colegio, con el fin de conocer, los espacios físicos y académicos disponibles para llevar a cabo el programa educativo en recreación, de igual forma seleccionar cuál es el curso a cargo para impartir el programa.
Cuarta	Se inicia la clase, en compañía del profesor correspondiente de educación física. Presentación del programa, formulación de expectativas con los estudiantes. Se deja tarea de indagación acerca de los conceptos de recreación, tiempo

	libre y ocio.
Quinta	<p>La primera parte de la clase se lleva a cabo en un aula de clase interna, donde se dejaran claros los conceptos acerca de recreación, tiempo libre y ocio, por medio de un conversatorio conjunto, reconociendo los conocimientos previos por parte de los estudiantes, puesto que ya se les había dejado una investigación, la clase anterior. Y luego se hace un pequeño ejercicio dentro del aula el cual es el siguiente:</p> <p>2) Sentados cada puesto, se enumera a cada estudiante, desde el uno hasta el último alumno, en seguida se enseña el estribillo, el cual dice: “Con-cen-tra-cion, estamos listos, empecemos”.</p> <p>Y seguido se enseñan los movimientos de acuerdo al estribillo, luego de que todos lo hayan aprendido, se juega a eliminar compañeros, haciendo llamados distintivamente. Es un juego de concentración.</p>
Sexta	<p>En el aula de clase externa, se inicia con la explicación de los pasos fundamentales para llevar a cabo una actividad recreativa, los cuales son:</p> <p>6) Saludo: siempre se inicia cualquier actividad con el saludo hacia el público.</p> <p>7) Presentación: después del saludo se pasa a presentarse frente al grupo.</p> <p>8) Actividad rompe hielo: se realiza una actividad rompe hielo, con el fin de animar al grupo, y que entren en confianza con las actividades a realizar.</p> <p>9) Actividad central: después de activar el grupo, se realiza la actividad central donde se genera un mayor gasto energético.</p> <p>10) Finalización: se cierra la actividad, ya sea para cambiar o acabar toda la actividad recreativa.</p> <p>Luego de explicar los pasos, se harán actividades de recreación sin tanto gasto energético, con el fin de dejar claro en qué consisten estos juegos.</p> <p>Los juegos realizados son:</p> <p>4) Primer ejercicio, sirve como rompe hielo, y presentación, y consiste en decir el nombre de cada persona y luego decir que tiene una película en el medio de las piernas.</p> <p>5) Luego se realiza un ejercicio de coordinación viso manual, el cual consiste en mover un brazo hacia adelante y el otro hacia atrás al mismo tiempo.</p> <p>El tercer ejercicio consta en agarrarse todos de las manos formando un círculo grande, y cuando el expositor dice se infla la bomba todos caminan hacia atrás, haciendo el gesto de soplar, y cuando dice se exploto la bomba</p>

todos corren hacia el centro del círculo gritando, sin soltarse.

### 7. Recursos y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades.

Aula de clases interna, Aula de clases Externa, alumnos, marcadores, tablero. Balones.

### 8. Evaluación:

PORCENTAJE	COMPETENCIA	NOTA	CRITERIOS
<b>Académico</b>  <b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de definir conceptos de recreación, tiempo libre y ocio.</li> <li>• Puede llevar a cabo una actividad recreativa, cumpliendo con los criterios mínimos.</li> <li>• Es capaz de relacionarse con compañeros de forma</li> </ul>	<b>Superior:</b>  <b>De 4.5 a 5.0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste puntualmente a todas las sesiones de clase.</li> <li>• Participa de forma crítica y oportuna.</li> <li>• Demuestra dominio del tema propuesto, en la parte teórica.</li> <li>• Desarrolla los conceptos teóricos de forma práctica.</li> <li>• Entrega puntual de trabajos y actividades, dentro de los parámetros específicos.</li> <li>• Indaga y aporta nuevas ideas y conocimientos acerca del tema propuesto.</li> </ul>

	respetuosa.	<p><b>Alto:</b></p> <p><b>De 3.8 a 4.4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste puntualmente a todas las sesiones de clase.</li> <li>• Participa de forma crítica y oportuna.</li> <li>• Demuestra dominio del tema propuesto en la parte teórica.</li> <li>• Desarrolla los conceptos teóricos de forma práctica.</li> <li>• Entrega puntual de los trabajos y actividades dentro de los parámetros establecidos.</li> </ul>
		<p><b>Medio:</b></p> <p><b>De 3.0 a 3.7</b></p>	<p>Asiste regularmente a clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la parte teórica del tema propuesta.</li> <li>• Entrega trabajos y actividades</li> </ul>



			entrega trabajos y actividades regularmente.
<b>Convivencia:</b>  <b>60%</b>		<p><b>Superior:</b>  <b>De 4.5 a 5.0</b></p> <p><b>Alto:</b>  <b>De 3.8 a 4.4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante porta de manera adecuada el uniforme.</li> <li>• Respeto las actividades propuestas por el docente y sus compañeros.</li> <li>• Aporta al desarrollo grupal, realizando críticas constructivas.</li> <li>• El estudiante es responsable en la entrega de materiales, y ayuda al proceso de actividades en grupo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante porta de manera adecuada el uniforme.</li> <li>• Respeto las actividades propuestas</li> </ul>

		<p><b>Medio:</b></p> <p><b>De 3.0 a 3.7</b></p> <p><b>Bajo:</b></p> <p><b>De 1.0 a 2.9</b></p>	<p>por el docente y sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es responsable en la entrega de materiales, y ayuda al proceso de actividades en grupo.</li> <li>• porta las mínimas condiciones de indumentaria, para realizar actividad física.</li> <li>• Participa en las actividades expuestas por sus compañeros.</li> <li>• El estudiante ayuda en las actividades grupales.</li> <li>• El estudiante no se presenta correctamente uniformado.</li> <li>• Se le dificulta participar de manera activa en las actividades</li> </ul>
--	--	--	---

		<p><b>Deficiente:</b></p> <p><b>De 0.0 a 0.9</b></p>	<p>realizadas por los compañeros y el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No ayuda en los procesos de actividades grupales.</li> <li>• No se presenta en las condiciones requeridas para la práctica.</li> <li>• Es irrespetuoso con sus compañeros.</li> <li>• No colabora en los procesos, ni en los trabajos en equipo.</li> </ul>
--	--	--	---

### **9. Marco teórico (teorías: autores disciplinares, pedagógico)**

La recreación es importantes al igual que el deporte, y la actividad física en todas las etapas de la vida, está en su práctica ayuda el desarrollo integral de la persona como ya se había mencionado en la justificación de esta unidad didáctica, y es tan importante la práctica de la recreación, que va inmersa en la ley general del deporte (Ley 181 de 1995).

So ciertos los beneficios que se han descubierto en jóvenes que practican la recreación, beneficios que van desde el desarrollo integro personal, hasta beneficios

económicos individuales, y hasta beneficios económicos para la comunidad en general.

LA recreación es también una ayuda esencial para combatir las enfermedades no transmisibles, y la delincuencia juvenil, al igual que los vicios que desgastan a la sociedad hoy tan comúnmente, todo esto basado en la plan nacional de recreación 2004-2009.

Coldeportes, (2006) en su escrito “Beneficios de la recreación”, Expone:

Se ha demostrado que la recreación con los jóvenes es una excelente estrategia para su desarrollo, fortalecimiento de su identidad y en general crecimiento personal, dado que:

\*Crea la oportunidad de pertenecer a grupos deportivos, artísticos, comunitarios donde encuentran el espacio para su creatividad, para la generación de proyectos, para potenciar la capacidad de autonomía, la toma de decisiones en relación con su vida y su entorno.

\* Los programas de recreación son fundamentales para la prevención de la delincuencia juvenil ya que permiten trabajar sobre factores asociados como el empleo; la recreación es generadora por excelencia de empleo para los jóvenes, ocupa su tiempo de una manera autónoma y creativa, incrementa su autoestima en la medida que les permite incidir en los procesos de desarrollo comunitario, fomenta estilos de vida saludables a través de la recreación deportiva, etc.

\* Contribuye a la prevención del consumo de drogas y alcohol.

\* Favorece la construcción de espacios de participación y organización social.

Lo cual es por ellos que considero de suprema importancias, guiarlos por el camino de la recreación, desde el colegio, ya que muchos no hacen uso de esta excelente alternativa, por no saber mucho acerca de ella, cosa que si pasa con los deportes, o temáticas impartidas en tan importante asignatura como es la educación física.

## **10. Referencias bibliográficas:**

Ley para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre. La ley 181 de 1995. (1995). Red Nacional e recreación. Bogotá.

Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano del Deporte. (2006). *Beneficios de la recreación: por una apropiación comunitaria, recreativa, y participativa de los juegos deportivos*. (p)17-18. Recuperado de:  
<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>

### 11. Anexos y evidencias:

.

## PRÁCTICAS PROFESIONALES FACULTAD DE EDUCACIÓN

### UNIDAD DIDÁCTICA MENSUAL

#### **PRIMER MOMENTO: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

12. A partir de su experiencia en la práctica profesional autoevalúe el proceso de su desempeño desde la siguiente matriz DOFA

<b>DOFA</b>	
<b>Debilidades:</b>	<b>Fortalezas:</b>
Solo aconteció en una clase donde se debió realizar la clase dentro del colegio, y por motivo de interrupción a los demás cursos, toco modifícas las actividades del día.	El curso 10-03 evidencia interés y presenta una participación activa y completa en las actividades propuestas, también demuestran dominio del tema en lo teórico.
<b>Oportunidades:</b>	<b>Amenazas:</b>

Debido a la buena asimilación por parte de los estudiantes, el programa educativo en recreación se ha podido desarrollar, sin interrupción por parte de los estudiantes.	El programa educativo se vio interrumpido por la falta de una clase, por ser evento cultural en el colegio.
--	---

#### 14. PLAN DE MEJORAMIENTO:

Partiendo de sus fortalezas y reconociendo la importancia de las mismas, mencione los aspectos que considera debe mejorar con el fin de garantizar un óptimo desempeño en su práctica docente

ASPECTOS A MEJORAR	COMO LOS VA MEJORAR	QUE SE ESPERA COMO RESULTADO
Mejorar el tono de la voz en espacios amplios, o externos.	Teniendo una señal con el silbato, que al oírlo los estudiantes se reúnan cerca a mí.	Indicaciones mal claras para los estudiantes.

### PRÁCTICAS PROFESIONALES

#### PRACTICA I Y II

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### UNIDAD DIDÁCTICA MENSUAL

**OBJETIVO DE LA UNIDAD DIDACTICA:** Planear las actividades pedagógicas en coherencia al modelo pedagógico de la institución o centro de práctica siendo coherentes a los criterios didácticos y de evaluación planteados a nivel institucional en cada curso o área según corresponda.

**SEGUNDO MOMENTO: LA PLANEACIÓN**

<b>Institución:</b>	<b>Instituto Técnico y Académico Celestin Freinet.</b>
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Daniel Esteban Torres</b>
<b>Programa o énfasis:</b>	<b>Licenciatura en Educación Física, recreación y deporte.</b>
<b>Cursos:</b>	<b>10º.</b>
<b>12. Denominación de la unidad didáctica:</b>	
Programa educativo en Recreación para alumnos de grado decimo del Instituto tecnológico y Académico Celestin Freinet.	
<b>13. Descripción de la unidad Didáctica (Contenidos y ejes temáticos)</b>	
<p>En esta unidad didáctica, se planteara lo que se abordara en las segundas 6 semanas, donde se seguirá con el programa educativo en recreación, ya abarcando temas más complejos, en cuanto a interacción y dominio de grupo, y lo que conlleva la animación y/o recreación con música, y bailes.</p> <p>En su artículo 52, la constitución política de Colombia reconoce “el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”, y en iguales términos lo hace la Ley 181 de 1995 en su artículo 4. La constitución también establece que el deporte (en sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas) y la recreación “forman parte de la educación y constituyen un gasto publico social”.</p>	
<b>14. Objetivos de la unidad didáctica :</b>	
<p>*Enseñar a los alumnos de grado decimo, diferentes tendencias y aplicaciones de modalidades de la recreación.</p> <p>*Exponer las diferencias que diferentes tipos de recreación, se pueden aplicar en el contexto escolar.</p> <p>*Aplicar la práctica de la recreación grupal y los juegos tradicionales con sus</p>	

compañeros según los términos enseñados.

### **15. Competencias e indicadores de desempeño :**

5. Reconoce los diferentes tipos de recreación.
6. Lleva a cabo una actividad recreativa frente a sus compañeros.
7. Participa en actividades recreativas, propuestas por el docente y sus compañeros.

### **16. Justificación de la unidad didáctica**

El Plan Nacional de Recreación 2013-21019 propone:

El objetivo de la estrategia es posicionar la recreación en las políticas educativas como una dimensión que contribuye a la formación para la vida. Tanto en los resultados de la encuesta aplicada como en las mesas de trabajo y entrevistas realizadas a los participantes fueron reiterativos en la necesidad de que la recreación esté presente en todos los niveles educativos: Preescolar, escolar, secundaria y universitaria como mediadora de los procesos de desarrollo de los estudiantes y como contribución a la calidad de la educación. (p.58).

Según Mutis (2009), citado por Aguirre (2014), urge pensar las condiciones, los ambientes escolares y contextuales que impriman un clima institucional propicio y agradable, que favorezca el cambio de la calidad de la educación en el nuevo orden social.

Con este escrito se busca proponer una implementación de prácticas pedagógicas alternativas, para el desarrollo de la recreación como contenido educativo de enseñanza, para la educación media, específicamente grado decimo (10º), con el fin de que dichos alumnos se beneficien de esta práctica y así aporten al desarrollo social de su comunidad.

Con los jóvenes aprovechando también los contenidos curriculares de la asignatura de educación física en el colegio Celestin Freinet, se efectuara recreación deportiva, con la cual se generan conocimientos a cerca de los distintos deportes, por medio de

actividades y didácticas recreativas.	
<b>17. Planteamiento de actividades</b>	
Semana	Descripción de la actividad (mínimo 4)
Primera	<p>En esta clase se explicara de forma detallada lo que son las rondas y como se llevan a cabo, y luego se darán unos ejemplos de rondas:</p> <p>3) El fantasma gasparin: La ronda dice: “El fantasma gasparin, el mismo que es tren cogió, pobrecito gasparin, que alguna (parte del cuerpo) le quedo así” el estribillo de canta acompañado de las palmas, y seguido se implementaran pasos.</p> <p>4) Ronda si tú tienes ganas: en esta ronda el estribillo es “si tú tienes muchas ganas de aplaudir (los estudiantes aplauden) luego si tú tienes muchas ganas de reír, llorar, gritar, silbar, etc.”.</p> <p>Y por último se pasara a calificar la creación de nuevas rondas, por medio de grupos conformados por los estudiantes, rondas que deben llevar la palabra indicada por el profesor o inspirarse de esta, para luego socializarla con el grupo: la ronda creada debe llevar canto y pasos movimientos expresivos e acuerdo a la letra de la ronda.</p>
Segunda	<p>Se realizan actividades dirigidas por el profesor, con el fin de exponer y enseñar actividades que son de un contexto más amplio, y que son de actividad física más exigente, y de igual forma actividades que conllevan un objetivo, las actividades realizadas son:</p> <p>4) Sonidos clave: la actividad consiste en estar atentos a el sonido realizado por el profesor, y de acuerdo al sonido hacer el movimiento que este requiere, ejemplo: cuando se dice ya, los estudiantes realizan un salto en el puesto, cuando se dice ahora, los estudiantes cambian de lugar, cuando se pita con el silbato, los estudiantes corren hasta un punto determinado y se devuelven, y así con diferentes sonidos.</p> <p>5) Segundo se realiza el juego llamado arran zan zan, el cual lleva un estribillo que dice: “Arran zan zan, guri guri guri guri, arran zan zan”. Este va acompañado de pasos y se realiza en forma de ronda, luego se da medio giro a la derecha haciendo los movimientos, y cada vez cerrando más el círculo.</p> <p>Tercer actividad llamada “Chiquiri” que es igual con canto y baile, tiene un estribillo que dice: “Chiquiri chiquiri ya fofo ya fofo ya fofo”. Continuamente creando una secuencia de pasos desde el primer participante hasta el último.</p>

Tercera	<p>En esta sesión los estudiantes harán una indagación previa, de juegos y actividades, de recreación activa, las cuales deben llevar a cabo frente a sus compañeros, con el fin de que tengan la experiencia de manejar grupos, y demuestren dominio y liderazgo, las actividades a realizar serán de libre elección, pero deben presentar los cinco pasos para llevar a cabo una actividad recreativa según lo explicado en la cuarta semana. Y se realizaran preguntas acerca de los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio, así mismo como los pasos para realizar una actividad recreativa, como calificación aparte.</p>
Cuarta	<p>En la clase se realizaran ejercicios y actividades que tienen como objeto fundamental la cooperación y el trabajo en equipo, fortaleciendo los lazos de amistad dentro del grupo, y con esto ayudando a su desarrollo dentro del curso. Los juegos en grupos a realizar son:</p> <p>4) Formación rápida de grupos, se canta un estribillo que dice “el rey de España, saco su batallón, saco su armamento y luego ordeno”, al decir esto último, los estudiantes responden “ashh que ordeno”, y enseguida se les da la instrucción de formar grupos de determinada de manera rápida, buscado la integración al hacerse con cualquier compañero.</p> <p>5) Familia pato: El grupo se divide en dos o tres, cada grupo de forma en filas y agarra de la cintura al compañero de adelante, sin soltarse deben seguir las siguientes instrucciones, cuando el profesor dice mama pato dan un paso todos con la derecha, cuando dice papa pato, dan un paso todos con la izquierda, cuando dice hijos patos dan tres pasos, la idea es que no se desconcentren, y avancen lo más rápido posible hasta llegar a un objeto, el primero grupo es el ganador.</p> <p>Desplazamientos rápidos: en dos grupos de igual cantidad de compañeros, se enumeran del primero al último, y al escuchar el número correspondiente debe correr al centro a alcanzar el objetivo para llevar un punto a su equipo.</p>
Quinta	<p>Se llevan a cabo juegos tradicionales, que han perdurado por generaciones, con los cuales se refuerza lo que es el trabajo en equipo, la interacción con los demás compañeros, y el fomento de buenos hábitos. Juegos que van acompañados de actividad física.</p> <p>Los juegos a realizar son:</p> <p>4) Yermis: juego típico colombiano, que consiste en enfrentamientos entre dos equipos en el cual un equipo está a la ofensiva y el otro a la defensiva, buscando como objetivo de los atacantes ponchar a todos los rivales, y los defensores, armar una torre de tapas antes de ser eliminados.</p> <p>5) Captura la bandera: igual que el anterior enfrentamiento de dos equipos, en el cual se busca ir por la bandera del equipo contrario y llevarla hasta</p>

	<p>la propia base sin perder la bandera protegida por ellos.</p> <p>Tacho remacho: El juego consiste en un ponchador, quien es elegido al azar al lanzar una piedra a las iniciales de los participantes, si no poncha a nadie va sumando "X" y será eliminado.</p>
Sexta	<p>Ejercicios de recreación que se pueden llevar a cabo acompañados de música. Y sonidos. Estimulando la percepción de los sentidos, como el oído.</p> <p>Actividades:</p> <p>3) Imita al líder: enfrentamiento entre dos quipos, en los cuales se elige un líder por equipo, se pone una canción al azar la cual el líder debe bailar y sus compañeros imitar, en cada ronda se cambia al líder.</p> <p>Reacción de sonidos: El profesor realiza diferentes sonidos, y en cada sonido se debe realizar una acción distinta, el compañero que se equivoca es eliminado y pasa a ser juez.</p>

#### 18. Recursos y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades.

Aula de clases interna, Aula de clases Externa, alumnos, marcadores, tablero. Balones.

#### 19. Evaluación:

PORCENTAJE	COMPETENCIA	NOTA	CRITERIOS
<p><b>Académico</b></p> <p><b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante es capaz de definir conceptos de recreación, tiempo libre y ocio.</li> <li>Puede llevar</li> </ul>	<p><b>Superior:</b></p> <p><b>De 4.5 a 5.0</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asiste puntualmente a todas las sesiones de clase.</li> <li>Participa de forma crítica y oportuna.</li> <li>Demuestra dominio del tema propuesto, en la parte teórica.</li> <li>Desarrolla los conceptos teóricos</li> </ul>

	<p>a cabo una actividad recreativa, cumpliendo con los criterios mínimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S capaz de relacionarse con compañeros de forma respetuosa.</li> </ul>	<p><b>Alto:</b></p> <p><b>De 3.8 a 4.4</b></p>	<p>de forma práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega puntual de trabajos y actividades, dentro de los parámetros específicos.</li> <li>• Indaga y aporta nuevas ideas y conocimientos acerca del tema propuesto.</li> <li>• Asiste puntualmente a todas las sesiones de clase.</li> <li>• Participa de forma crítica y oportuna.</li> <li>• Demuestra dominio del tema propuesto en la parte teórica.</li> <li>• Desarrolla los conceptos teóricos de forma práctica.</li> <li>• Entrega puntual de los trabajos y actividades dentro de los parámetros establecidos.</li> </ul>
--	---	--	--

		<p><b>Medio:</b></p> <p><b>De 3.0 a 3.7</b></p> <p><b>Bajo:</b></p>	<p>Asiste regularmente a clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la parte teórica del tema propuesta.</li> <li>• Entrega trabajos y actividades regularmente.</li> <li>• Intenta desarrollar los conceptos teóricos de forma práctica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falla regularmente a clase.</li> <li>• No demuestra dominio del tema propuesto en la parte teórica y en la práctica.</li> <li>• Falla en la entrega de trabajos y actividades propuestas.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p><b>De 1.0 a 2.9</b></p> <p><b>Deficiente:</b> <b>De 0.0 a 0.9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste regularmente a clase.</li> <li>• No se interesa por comprender la parte teórica del tema propuesta.</li> <li>• No asume la responsabilidad de entrega trabajos y actividades regularmente.</li> </ul> <p>• El estudiante no cumple los requisitos mínimos.</p>
<p><b>Convivencia:</b> <b>60%</b></p>		<p><b>Superior:</b> <b>De 4.5 a 5.0</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante porta de manera adecuada el uniforme.</li> <li>• Respeto las actividades propuestas por el docente y sus compañeros.</li> <li>• Aporta al desarrollo grupal, realizando</li> </ul>

		<p><b>Alto:</b></p> <p><b>De 3.8 a 4.4</b></p>	<p>críticas constructivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es responsable en la entrega de materiales, y ayuda al proceso de actividades en grupo.</li> </ul>
		<p><b>Medio:</b></p> <p><b>De 3.0 a 3.7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante porta de manera adecuada el uniforme.</li> <li>• Respeto las actividades propuestas por el docente y sus compañeros.</li> <li>• El estudiante es responsable en la entrega de materiales, y ayuda al proceso de actividades en grupo.</li> <li>• porta las mínimas condiciones de indumentaria, para realizar actividad física.</li> <li>• Participa en</li> </ul>

			<p>las actividades expuestas por sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante ayuda en las actividades grupales.</li> </ul>
		<p><b>Bajo:</b></p> <p><b>De 1.0 a 2.9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante no se presenta correctamente uniformado.</li> <li>• Se le dificulta participar de manera activa en las actividades realizadas por los compañeros y el docente.</li> <li>• No ayuda en los procesos de actividades grupales.</li> </ul>
		<p><b>Deficiente:</b></p> <p><b>De 0.0 a 0.9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se presenta en las condiciones requeridas para la práctica.</li> <li>• Es irrespetuoso con sus compañeros.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• No colabora en los procesos, ni en los trabajos en equipo.</li> </ul>
--	--	--	--

## 20. Marco teórico (teorías: autores disciplinares, pedagógico)

El Plan Nacional de Recreación 2013-21019 propone:

El objetivo de la estrategia es posicionar la recreación en las políticas educativas como una dimensión que contribuye a la formación para la vida. Tanto en los resultados de la encuesta aplicada como en las mesas de trabajo y entrevistas realizadas a los participantes fueron reiterativos en la necesidad de que la recreación esté presente en todos los niveles educativos: Preescolar, escolar, secundaria y universitaria como mediadora de los procesos de desarrollo de los estudiantes y como contribución a la calidad de la educación. (p.58).

Según Mutis (2009), citado por Aguirre (2014), urge pensar las condiciones, los ambientes escolares y contextuales que impriman un clima institucional propicio y agradable, que favorezca el cambio de la calidad de la educación en el nuevo orden social.

Con este escrito se busca proponer una implementación de prácticas pedagógicas alternativas, para el desarrollo de la recreación como contenido educativo de enseñanza, para la educación media, específicamente grado decimo (10º), con el fin de que dichos alumnos se beneficien de esta práctica y así aporten al desarrollo social de

su comunidad.

### 21. Referencias bibliográficas:

Ley para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre. La ley 181 de 1995. (1995). Red Nacional e recreación. Bogotá.

Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano del Deporte. (2006). *Beneficios de la recreación: por una apropiación comunitaria, recreativa, y participativa de los juegos deportivos*. (p)17-18. Recuperado de:  
<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreacion.pdf>

### 22. Anexos y evidencias:

.

## PRÁCTICAS PROFESIONALES

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

### UNIDAD DIDÁCTICA MENSUAL

#### **SEGUNDO MOMENTO: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

12. A partir de su experiencia en la práctica profesional autoevalúe el proceso de su desempeño desde la siguiente matriz DOFA

<b>DOFA</b>	
<b>Debilidades:</b>	<b>Fortalezas:</b>
<p>Las debilidades en esta unidad se presentaron al inicio de las clases, puesto que al venir de otras asignaturas, ya con estrés de jornada, era prescindible hacer una actividad rompe hielos para animarlos a la clase</p>	<p>Cuanto se adentran en las temáticas, es un grupo excelente, muy creativos, muy participativos y esencialmente muy respetuoso.</p>
<b>Oportunidades:</b>	<b>Amenazas:</b>
<p>Entre los estudiantes se han dado la oportunidad de interactuar mas con compañeros que no lo hacen habitualmente y con ello se consigue una mayor unión del grupo.</p>	<p>Nuevamente las pérdidas de clase los días jueves, esta vez sucedió dos veces, una por la evaluación censal, y otra por jornada curricular de los profesores.</p>

#### 14. PLAN DE MEJORAMIENTO:

Partiendo de sus fortalezas y reconociendo la importancia de las mismas, mencione los aspectos que considera debe mejorar con el fin de garantizar un óptimo desempeño en su práctica docente

<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	<b>COMO LOS VA MEJORAR</b>	<b>QUE SE ESPERA COMO RESULTADO</b>
<p>Evitar causar miedo a la participación, en los estudiantes.</p>	<p>Evitando penitencias de contacto físico.</p>	<p>Que los estudiantes participen sin temor a la pena o al castigo.</p>

## PRÁCTICAS PROFESIONALES

### PRACTICA I Y II

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DIDÁCTICA MENSUAL**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD DIDACTICA:** Planear las actividades pedagógicas en coherencia al modelo pedagógico de la institución o centro de práctica siendo coherentes a los criterios didácticos y de evaluación planteados a nivel institucional en cada curso o área según corresponda.

**PRIMER MOMENTO: LA PLANEACIÓN**

<b>Institución:</b>	<b>Instituto Técnico y Académico Celestin Freinet.</b>
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Daniel Esteban Torres</b>
<b>Programa o énfasis:</b>	<b>Licenciatura en Educación Física, recreación y deporte.</b>
<b>Cursos:</b>	<b>10º.</b>
<b>23. Denominación de la unidad didáctica:</b>	
Programa educativo en Recreación para alumnos de grado decimo del Instituto tecnológico y Académico Celestin Freinet.	
<b>24. Descripción de la unidad Didáctica (Contenidos y ejes temáticos)</b>	
<p>En esta unidad didáctica, se planteara lo que se abordara en las últimas cuatro (4) semanas, donde se seguirá con el programa educativo en recreación, ya abarcando temas más complejos, en cuanto a las coreografías, un festival recreativo dentro del colegio para los cursos de primaria liderado por los estudiantes del curso 10-03.</p> <p>En su artículo 52, la constitución política de Colombia reconoce “el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”, y en iguales términos lo hace la Ley 181 de 1995 en su artículo 4. La constitución también establece que el deporte (en sus manifestaciones recreativas, competitivas y</p>	

autóctonas) y la recreación “forman parte de la educación y constituyen un gasto público social”.

### **25. Objetivos de la unidad didáctica :**

\*Enseñar a los alumnos de grado decimo, diferentes coreografías recreativas para llevar a cabo, delante de sus compañeros.

\*Formar jóvenes líderes, por medio de un festival recreativo, para niños, desarrollado por los mismos.

\*Aplicar la práctica de la recreación basada en coreografías según los bailes enseñados.

### **26. Competencias e indicadores de desempeño :**

8. Reconoce los diferentes tipos de recreación.
9. Lidera una coreografía, para sus compañeros.
10. Participa en actividades recreativas, propuestas por el docente y sus compañeros.

### **27. Justificación de la unidad didáctica**

Actualmente en la educación básica media, se cumple con la mayoría de la características propuestas en la ley anterior (Ley 181 de 995, artículo 1), pues se cumple con la divulgación, fomento, asesoramiento, practica, etc., de la actividad física y deporte, pero se deja de lado la recreación, ya que poco se nombra o se lleva a cabo en el colegio.

De acuerdo con el artículo 3, deben tenerse en cuenta los distintos objetivos para poder obtener una adecuada implementación de la recreación como programa educativo, uno de esos objetivos en integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles. De igual forma también se debe fomentar, proteger,

apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para la práctica de recreación, así mismo velar por el desarrollo del deporte y la recreación. (Ley 181 de 1995).

### 28. Planteamiento de actividades

Semana	Descripción de la actividad (mínimo 4)
Primera	Se llevan a cabo coreografías, con distintos ritmos musicales, y se evalúa la participación en general.
Segunda	Se desarrolla un festival recreativo donde a cada grupo formado se le asigna una tarea, en la cual participaron los del salón. Llevando a cabo todo lo aprendido en clase. Aunque se gestiona la posibilidad de hacerlo para todo el colegio, o al menos para los niños de primaria.
Tercera	Tiempo con alumnos, donde se escucha sus opiniones, sugerencias, cosas buenas y malas que les hayan parecido, etc.
Cuarta	Se realizan unas opiniones personales de los alumnos, de acuerdo a como se sintieron y que han percibido de lo planteado en las anteriores sesiones de clase. Si le parece buena la integración de la recreación de forma definitiva en los contenidos curriculares, etc.

### 29. Recursos y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades.

Aula de clases interna, Aula de clases Externa, estudiantes, marcadores, tablero, grabadora.

### 30. Evaluación:

PORCENTAJE	COMPETENCIA	NOTA	CRITERIOS
Académico		Superior:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asiste puntualmente a todas las sesiones</li> </ul>



		<p><b>Medio:</b></p> <p><b>De 3.0 a 3.7</b></p> <p><b>Bajo:</b></p> <p><b>De 1.0 a 2.9</b></p>	<p>conceptos teóricos de forma práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega puntual de los trabajos y actividades dentro de los parámetros establecidos.</li> </ul> <p>Asiste regularmente a clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la parte teórica del tema propuesta.</li> <li>• Entrega trabajos y actividades regularmente.</li> <li>• Intenta desarrollar los conceptos teóricos de forma práctica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falla regularmente a clase.</li> <li>• No demuestra dominio del tema</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><b>Deficiente:</b></p> <p><b>De 0.0 a 0.9</b></p>	<p>propuesto en la parte teórica y en la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falla en la entrega de trabajos y actividades propuestas.</li> <li>• Asiste regularmente a clase.</li> <li>• No se interesa por comprender la parte teórica del tema propuesta.</li> <li>• No asume la responsabilidad de entrega trabajos y actividades regularmente.</li> </ul>
<p><b>Convivencia:</b></p> <p><b>60%</b></p>		<p><b>Superior:</b></p> <p><b>De 4.5 a 5.0</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante porta de manera adecuada el uniforme.</li> <li>• Respeto las actividades propuestas por el docente y sus compañeros.</li> <li>• Aporta al desarrollo</li> </ul>



		<p><b>Bajo:</b></p> <p><b>De 1.0 a 2.9</b></p>	<p>las actividades expuestas por sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante ayuda en las actividades grupales.</li> </ul>
		<p><b>Deficiente:</b></p> <p><b>De 0.0 a 0.9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante no se presenta correctamente uniformado.</li> <li>• Se le dificulta participar de manera activa en las actividades realizadas por los compañeros y el docente.</li> <li>• No ayuda en los procesos de actividades grupales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se presenta en las condiciones requeridas para la práctica.</li> <li>• Es irrespetuoso con sus compañeros.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• No colabora en los procesos, ni en los trabajos en equipo.</li> </ul>
--	--	--	--

### 31. Marco teórico (teorías: autores disciplinares, pedagógico)

El artículo 5 de la Ley 181 de 1995 plantea lo siguiente:

La recreación, es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

Al pensar en la recreación enfocada a estudiantes de grado 10º, los cuales están en su etapa de pre-adolescencia y adolescencia, se busca generar un mayor número de líderes sociales, al igual que brindar a los alumnos la búsqueda de un sustento económico y potencializar sus capacidades laborales, lo que conlleva también a un buen uso de su tiempo libre, y así mismo generar un crecimiento emprendedor individual y social.

Pues basado en los beneficios para los jóvenes según MINISTERIO DE CULTURA– COLDEPORTES. Plan nacional de recreación. 2004-2010. (2006) Expone:

Se ha demostrado que la recreación con los jóvenes es una excelente estrategia para su desarrollo, fortalecimiento de su identidad y en general crecimiento personal, dado que:

- Crea la oportunidad de pertenecer a grupos deportivos, artísticos, comunitarios donde encuentran el espacio para su creatividad, para la generación de proyectos, para potenciar la capacidad de autonomía, la toma de decisiones en relación con su vida y su entorno.
- Los programas de recreación son fundamentales para la prevención de la delincuencia juvenil ya que permiten trabajar sobre los factores asociados como el empleo; la recreación es generadora por excelencia de empleo para los jóvenes, ocupa su tiempo de una manera autóctona y creativa, incrementa su autoestima en la medida que les permite incidir en los procesos de desarrollo comunitario, fomenta estilos de vida saludables a través de la

recreación deportiva, etc.

- Contribuye a la prevención del consumo de drogas y alcohol.
- Favorece la construcción de espacios de participación y organización social.
- Contribuye el mantenimiento integral del bienestar de los jóvenes. (p.17).

Es por ello que se debe tomar en cuenta en alguna etapa de la vida educativa, para poder asociar y acercar a las personas a lo que la recreación les puede brindar. Y Así conseguir un mayor numero de la sociedad, que participe y le tome amor a lo que representa la recreación y la rama tan importante que es para la vida.

### 32. Referencias bibliográficas:

Ley para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre. La ley 181 de 1995. (1995). Red Nacional e recreación. Bogotá.

Ministerio d Cultura, Instituto Colombiano del Deporte. (2006). *Beneficios de la recreación: por una apropiación comunitaria, recreativa, y participativa de los juegos deportivos*. (p)17-18. Recuperado de:

<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>

### 33. Anexos y evidencias:

.

**PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD DIDÁCTICA MENSUAL**

**SEGUNDO MOMENTO: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

12. A partir de su experiencia en la práctica profesional autoevalúe el proceso de su desempeño desde la siguiente matriz DOFA

<b>DOFA</b>	
<b>Debilidades:</b>	<b>Fortalezas:</b>
Al principio con os bailes, volvió un poco la pena por ser bailes pasados, y tradicionales.	A nivel motriz y coordinativo los estudiantes se encuentran muy bien.
<b>Oportunidades:</b>	<b>Amenazas:</b>
Las actividades desarrollas, dan la oportunidad de subir el autoestima y que querer propio.	Difícil conseguir en espacio para danzad, puesto que el salón por lo general permanece ocupado.

#### 14. PLAN DE MEJORAMIENTO:

<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	<b>COMO LOS VA MEJORAR</b>	<b>QUE SE ESPERA COMO RESULTADO</b>
Indicaciones más claras en actividades de baile.	Enseñando paso por paso, y repitiendo con frecuencia.	Mayor aprendizaje por parte de los estudiantes y con ellos más participación.

**Entrevista 1:** Realizada a la coordinadora Sandra Milena Parada Mesa (Entrevistada), Coordinadora en el Colegio Técnico y académico Celestin Freinet, hecha por Daniel Esteban Torres Hurtado (Entrevistador). Realizada el día 03 de marzo del 2016 a las 11:32 am.

**Entrevistador:** Buenos días profe Sandra.

**Entrevistada:** Buenos días.

**Entrevistador:** A continuación te hare unas preguntas acerca de la recreación en la institución, para que me las respondas por favor. Eh..., bueno, principalmente ¿cuál es el P.E.I del colegio?

**Entrevistada:** Bueno, el P.E.I del colegio se llama “nuestra huella”, es..., un..., proyecto educativo muy integral, está relacionado con la formación técnica, la formación en valores y con el desempeño de los estudiantes tanto en la parte académica como en la parte técnica.

**Entrevistador:** ¡Excelente!, eh, acerca de la recreación, ¿Por qué crees que la recreación se podría integrar en ese P.E.I o podría encajar con ese P.E.I?

**Entrevistada:** Los estudiantes tienen diversos eh..., o diversas responsabilidades y no solamente el estudiante es para el estudio, si no para que también se desarrolle integralmente, eh..., adicional el juego es una actividad ... y la recreación es una actividad que requieren todos los seres, todas las personas para eh..., hacer pausas activas, para manejar mejor su proceso tanto laboralmente ehmm..., digamos las personas grandes personas que tienen tantas ocupaciones requieren ahora ya sea en el gimnasio, ya sea en juegos, requiere una hora como de dispersión en su mente, ahora mucho más en los estudiantes, los estudiantes requieren esta actividad y es una actividad muy agradable para ellos, es, la requieren significativamente y se debe hacer.

**Entrevistador:** ¡Excelente!, y por último ¿El colegio abre espacios para la recreación?

**Entrevistada:** bueno dentro del pensum académico no está organizado, no hay..., no alcanzamos por lo que somos un colegio técnico, ... pero hay unas tardes adicionales que se llaman las actividades lúdicas, estas actividades lúdicas las realizan los lunes, los miércoles y los viernes de tres y media a cinco y media, y, hay otras adicionales, eh digamos que estas lúdicas son más de lo que llamamos lúdicas de competencia, es decir, la banda marcial, las danzas, danza infantil,

danza juvenil, eh, porras infantil, porras juveniles, y el día sábado ya vienen otras adicionales que se llaman las actividades lúdicas, entonces esta taekwondo, futbol, micro futbol, baloncesto, eh., natación, bueno la natación la hacen los viernes, umm., patinaje, eh., esto todas las actividades las hacen el sábado en la tarde, actividades lúdicas, en este momento hay aproximadamente setecientos estudiantes que están participando en estas actividades.

**Entrevistador:** Excelente, ¿es abierta para cualquier edad?

**Entrevistada:** para todos los estudiantes desde pre-escolar hasta grado undécimo, no tiene ningún costo, más o menos son unas diez, doce disciplinas diferentes, y se hacen en dos horarios, un bloque de dos a tres y media y el otro de cuatro a cinco y media.

**Entrevistador:** A bueno profe, ¡excelente! Eh., muchísimas gracias, esas eran las tres preguntas a realizar.

**Entrevistada:** ¡con gusto!

**Entrevistador:** ¡gracias!

**Entrevistada:** ¡Gracias!

**Entrevistador:** ¡A ti!

**Entrevista 2:** Realizada al profesor Wilson (entrevistado), profesor de la asignatura educación física, en el Colegio Técnico y académico Celestin Freinet, hecha por Daniel Esteban Torres Hurtado (Entrevistador). El día 03 de marzo del 2016 a las 10:40 am.

**Entrevistador:** Buenos días profe Wilson.

**Entrevistado:** buenos días profe.

**Entrevistador:** Eh.., profe a continuación le hare una pregunta acerca de la recreación en el colegio, eh.., la pregunta es la siguiente, ¿Por qué dentro de los contenidos de educación física, eh.., la mate... el área de recreación no es vista para los cursos?

**Entrevistado:** Bueno, el área.., esta área de recreación ... no está contemplada debido a que es como una herramienta, en la cual el docente, eh.., abre una brecha entre la pedagogía, la didáctica y lo técnico, para que tengamos una iniciación , en la cual todos estemos inmersos en el proceso, eh.., la parte de la recreación la contemplamos sí, pero simplemente al inicio, pero no está inmersa en proceso porque, tenemos unos contenidos que debemos abarcar, pero pues partiendo de lo visto, si la tenemos en cuenta en todas las asignaturas, podemos decir que también se.., este proceso, está inmerso hasta en otras asignaturas de.., de las clases, porque uno siempre llega, tipo una pregunta capciosa, una actividad similar, así que yo pienso que la abarcamos desde todos los aspectos, desde matemáticas, español, ingles, entonces.

**Entrevistador:** ¿Entonces es más utilizada como un método, pero no se trabaja como un fin?

**Entrevistado:** Si claro, el fin si es.., pues es como romper.., como la, como usted nos dice, el hielo con los chicos, para que tengamos una mejor interacción ... ese sería el fin de eso.

**Entrevistador:** Profe! ¿Conoce usted algún plan que contemple la recreación dentro de la educación física?

**Entrevistado:** eh.., bueno un plan como tal, eh... no he escuchado, en especial por los contenidos curriculares ya establecidos dentro del colegio ... he leído emm.., actividades de recreación para el aula, pero un plan específico no.

**Entrevistador:** Si, sí señor, y ¡Como usted añadiría oh.., emm.., anexaría en el contexto educativo la recreación?

**Entrevistado:** emm.., pues bueno ... creería yo que por medio de actividades diarias, en cada clase, oh.., jornadas exclusivas para el desarrollo de actividades recreativas.

**Entrevistador:** ¡Excelente! Profe! de acuerdo a la población a trabajar, en este caso los chicos de diez cero tres, ¿Cree usted que valdría la pena la inclusión de la recreación?

**Entrevistado:** ¡Si claro! Son chicos que necesitan espacios de estos, emm.., por la carga de tareas o compromisos que el colegio les exige, ... por medio de la recreación, pienso yo que podrían equilibrar, la fatiga de la jornada escolar, emm.., con actividades que les enseñan por medio del juego, si considero que es una muy buena alternativa para ellos.

**Entrevistador:** A bueno profe, ¡muchísimas gracias!

**Entrevistado:** ¡Listo Daniel!



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO<sup>1</sup>**

Nombre del estudiante: DANIEL TORRES Curso: Nº. 1

Institución / Organización: INSTITUTO TÉCNICO Y ACADÉMICO CE Fecha: 18/02/2016

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

**1. NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

El día de hoy se fue a reconocer el espacio donde se va a llevar a cabo la práctica profesional, a conocer a los directivos, profesores a cargo, instalaciones, etc. a conocer el colegio y las características de este. Se pudo interactuar con distintos alumnos y todo el tiempo se ocupó en ello, en conocer.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

Una pregunta de fondo, fue ¿por qué aun ya pasados semestros de estudio, aún no hay un horario fijo? Pero el profesor de Educación Física me respondió de por la cantidad de sabones el horario esta en un constante cambio al principio de cada año.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

Se dialogo con la coordinadora de Bachillerato y con el profesor de educación, Wilson, los cuales me guiaron por el colegio y me dieron a conocer las metodologías o características, de se aplican en el colegio.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO<sup>1</sup>**

Nombre del estudiante: Daniel Torres N°: 2  
 Curso: 10-03

Institución / Organización: Instituto Técnico y Académico C.F. Fecha: 25/02/16

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

hoy se llegó a el colegio, y se busco al profesor Wilson, quien se encontraba en clase fuera de la institución con Grado 11°, luego se pasó a la clase con el curso 10-03, y se hizo una presentación frente a los alumnos y se apoyo al profesor, enseñando las bases técnicas del Voley-Playa.

luego se su permiso a 9-07 de estaba con profesor por un lapso de 1 hora y luego igual con el curso 9-03.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

bueno ya a modo REFLEXIVO, observe a los alumnos del curso 10-03 con deseos de aprender y participar en la propuesta de llevo, y ya se dialoga y se responden preguntas de ellos le van haciendo a uno. Se ve un muy buen grupo, donde al parece hay unión y confianza, buenas características para empezar.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos, vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios; sus reflexiones, análisis y síntesis.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO<sup>1</sup>**

Nombre del estudiante: Daniel Esteban Torres Curso: Nº. 3

Institución / Organización: Colegio Celestin Franet Fecha: 16/03/16

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

**1. NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

En la sesión Del día de hoy se inicio el Trabajo con Grado 11º, en el cual se califico fases técnicas de ultimate, las cuales consisten hacer pases y avanzar por el espacio determinado con el elemento (Discal).  
 Luego se paso a clase con el curso 10-03 con el cual se inicio el programa recreativo, en un primer momento se llevo a cabo la clase en una aula de clases internas donde se propio el concepto de Recreación, Tiempo libre y ocio. Se hizo una actividad de concertación y luego se paso al salon externo, donde se realizo una Actividad de Reacción y velocidad, la cual tuvo una nota extra para los alumnos.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

Como primera conclusión se llegó a la Reflexión de que a los alumnos les causa interés el tema a impartir, pues se les dio un trabajo previo, frente a los conceptos a trabajar y el 90% de la población cumplió y mostró dominio y apropiación de los términos, de igual forma se vio una buena aceptación y participación en las 2 actividades llevadas a cabo.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad; de profesores y propios; sus reflexiones, análisis y síntesis.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO<sup>1</sup>**

Nombre del estudiante: DANIEL ESTEBAN TORRES Curso: Nº. 4  
10-03

Institución / Organización: INSTITUTO TÉCNICO Y ACADÉMICO C.F. Fecha: 17/03/16

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

**1. NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Se inició la jornada con el curso 11º con los cuales se trabajó ejercicios de última a nivel técnicos, luego se pasó a evaluar a los diferentes grupos de de qué debían cumplir una serie de actividades. En la segunda instancia se desarrolló la clase con el curso 10-03, con los cuales se siguió con el programa en recreación, en la sesión se desarrolló lo de es una presentación de grupo y una actividad de inicio o rompehielos, se explica y se realiza ejemplo de las mismas y se realiza una evaluación, calificando los temas trabajados en clases anteriores.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

**2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

En esta sesión donde ya se abren puntos más específicos y donde ya entran a participar los estudiantes, se puede notar la inseguridad de algunos estudiantes frente al grupo. Pero se puede o pudo mejor dicho observar que tienen una buena creatividad. Esta dada a conocer especialmente en un juego de presentación, donde las participaciones de los alumnos causaron un momento de integración y respeto al escuchar atentamente a sus compañeros.

**3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad; de profesores y propios; sus reflexiones, análisis y síntesis.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO<sup>1</sup>**

Nombre del estudiante: Daniel Esteban Torres Curso: 10-03 N°. 5

Institución / Organización: Colegio Celestín Franet Fecha: 31/03/16

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

En el presente día se siguió con el Programa Educativo en Recreación con los alumnos del curso 10-03, esta vez se trabajó lo que son las Rondas, primero se dejó claro el concepto de Rondas, primero exponiendo conocimientos propios acerca de lo que es una Ronda, y luego una definición como tal, en un segundo momento se dio ejemplo de diferentes Rondas, llevándolas a cabo. y por último se realizó un ejercicio a calificar en el cual los grupos de alumnos debía componer una Ronda con una palabra otorgada por el profesor.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

A modo de conclusión, se evidenció por parte de los alumnos, conocimientos previos acerca del tema desarrollado en clase, sin necesidad de dejar una investigación antes, ya sea por experiencia de los alumnos o por interacción de ellos con las rondas, y por ende al final, calificando las rondas creadas por ellos, se evidenció buen dominio del tema y una excelente creatividad y un buen funcionamiento de trabajo en equipo.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios; sus reflexiones, análisis y síntesis.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO<sup>1</sup>**

Nombre del estudiante: Daniel Torres Curso: 10-03 N°: 6

Institución / Organización: Colegio Celestin Fragnet Fecha: 14/04/16

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

En una nueva sesión del Programa Educativo en Recreación, desarrollada con los alumnos del curso 10-03, se impartió la temática de Recreación activa, nuevamente desando claro el concepto de esta, y luego dando ejemplos claros de esta modalidad. Esto por medio de Actividades y Juegos de Recreación de una categoría física más amplia dado a sus movimientos y desplazamientos.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

Hipotesis: se le ve a los alumnos mayor gusto y buena participación con actividades donde se requiere de desplazamientos y movimientos más complejos y más desgastantes.

Conclusion: Todos participaron en las actividades propuestas por el docente de forma activa y respetuosa, pues se realizaron actividades que requieren cierto grado de confianza entre los compañeros y se fueron acumulando respetuosamente. A pesar de que en el espacio habían muchos transeúntes, no les dio pena en ningún momento y se desarrolló de forma continua toda la actividad.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios; sus reflexiones, análisis y síntesis.

  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO<sup>1</sup>**

Nombre del estudiante: Daniel Torres Curso: Nº. 7  
10-03  
 Institución / Organización: Colegio Celestin Fienet Fecha: 28/04/16

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

**1. NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Esta vez las dos horas de la clase fueron destinadas para el desarrollo del Programa Educativo, en la sesión, se realizó la Presentación de forma individual o Grupal de una actividad Recreativa Dada por parte de los estudiantes para los mismos compañeros, esta siendo evaluada por el profesor.

<sup>1</sup> En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad, de profesores y propios, sus reflexiones, análisis y síntesis.

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

En la sesión de clase se pudo evidenciar el buen manejo de grupo de han aprendido a manejar los estudiantes, y la confianza frente a los compañeros al momento, la sesión se llevo a cabo sin intervención del profesor y tanto los estudiantes cuando lideraron y cuando compartaron lo hicieron de la mejor forma, siendo respetuosos y participativos.

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.

En el contexto de la práctica profesional el diario de campo es un instrumento de investigación, por tal razón, es recomendable que haga anotaciones durante la sesión, y que dedique tiempo suficiente a la escritura de la narrativa.

Este instrumento contiene fechas, en lo posible horas, los eventos más impactantes, comentarios que suscitan actos vividos, vistos o conocidos, anécdotas, comentarios de otros sujetos, opiniones de compañeros, de la comunidad; de profesores y propios; sus reflexiones, análisis y síntesis.

Nombre completo: Camilo Maiavev Leal Curso: 1003

 Colegio Celestin Frenet Fecha Abril 29-16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque logra una mejor interacción  
entre compañeros, logra adentrar a los  
compañeros aportados además de hacer  
perder la opinión de los demás (la pena).

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Tuve una mayor confianza a la  
humillación puesto que todas la  
hacia, Tuve momentos de gracia con  
miigo mismo y hasta mis compañeros

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

No tuve una entera satisfacción, porque  
preferiría no haber tenido que  
hacerlo, pero cuando eran las demás  
logro hasta ser divertido

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Es una actividad didáctica de  
expañamiento pleneado o preparado

Nombre completo: Michael Steven Ramírez González Curso: 1003

 Colegio Colegio Celestino Frenet. Fecha 28/04/2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Sí, ya que no ayuda en el proceso de poder participar en grupo y tener más confianza con nosotros mismos

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

a tener más libre expresión con todos nuestros compañeros y ver que somos capaces de hacer demasiadas cosas

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Sí, de entera satisfacción porque esto me ayudo a abrir mis relaciones con todos los de mi salón

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Organización de una actividad planeada

Nombre completo: Juan Mateo Alvarado Curso: 1003

 Colegio Celestin Freinet Fecha 29/09/2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque nos hace salir de la rutina y nos ayuda a compartir con nuestros compañeros y refuerza el trabajo en equipo

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

amplifica, socializa, mejora de la imaginación

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque todos participabamos y ademas nos daba a trabajar en equipo

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

una manera de educar y satisfacer el tiempo libre y la vida la hace más entretenida

Nombre completo: Fabian Ricardo Lopez Fonseca Curso: 1003

 Colegio Celestin Freinet Fecha 29-09-16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Es importante para salud aparte del estudio.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Mayor compañerismo y trabajo en equipo.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, Benifican mi estado físico y salud.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Participacion en recreacion. trabajo en equipo.

Nombre completo: Brayan Andres Camacho Curso: 1003

 Colegio colectivo EURENET Fecha 20/04/16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

me parece una alternativa interesante para la sana convivencia y generación de relaciones interpersonales

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Hubo un acercamiento a nivel grupal y se demostró que es posible fomentar la tolerancia y el respeto

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

si fue de plena satisfacción para mi ya que descubri mi lado sociocultural

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

tiempo libre u ocio.

Nombre completo: Cristhian Javier Amado Castañeda Curso: 7003  
 Colegio Celestin Fremet Fecha 29-Abril-2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque la recreación genera en los estudiantes un espacio de esparcimiento y diversión. Además crea un ambiente diferente y didáctico de integración

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

- Dejamos la pena  
- Mejores inter-relaciones personales  
- Disposición de la mente

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, debido a que se generaron espacios de integración que pocas veces habría tenido el curso entero

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Una actividad didáctica planeada para la integración

Nombre completo: Jonathan Steven Jimenez Rodriguez Curso: 1003

 Colegio celestino freinet Fecha 29-04-16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque hace los estudiantes tienen tiempo para  
conocer, jugar y porque necesitan tiempo de  
distracción a parte de las jornadas académicas  
del colegio.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Porque hay unión a nivel grupal, confianza  
a nivel individual, diversion

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque los instructores son muy innovadores  
con firme a su enseñanza a la ed. física,  
divertidos y pues me agrada la forma de  
enseñar

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Es una actividad donde se utilizan  
diferentes actividades y formas de jugar

Nombre completo: Ihcaro Santiago Ortiz Curso: 7003

Colegio Celestin Freinet. Fecha 29-04-16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Sí, porque nosotros los jóvenes estamos en una  
etapa donde necesitamos tener actividades  
diferentes al colegio, a la tecnología.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Hay una unión a nivel grupal e individual  
hacemos nuestro verdadero nivel recreativo.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Sí, porque los estratos recreativos nos  
hacen las actividades muy chevreres  
y muy dinámicas

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Es la actividad en donde se puede  
utilizar a través de actividades divertidas.

Nombre completo: Daniel Esteban Becerra Sonabria Curso: 1003

 Colegio Celestin Kreinet Fecha 29/4/16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si porque los jóvenes en esta etapa debemos hacer  
ejercicios de recreación y desfogarnos un poco de la  
rutina y sobredo de la tecnología

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Se crea una unión en el grupo con diferentes  
compañeros que muy poco se hablaban

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si porque el recreador nos hace actividades  
divertidas y que nos une

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

actividad didáctica de esparcimiento e  
interacción

Nombre completo: GABRIELA SALAMANCA DORA Curso: 1008

 Colegio CELESTIN FREINET Fecha 29-04-2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

NO PORQUE SIMPLEMENTE EN LO QUE  
A MI CONSIERE ES IMPORTANTE  
EJERCITARSE, ADEMÁS NO ME GUSTA  
TANTO LA RECREACIÓN

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

NUOVO APPRENDIZAJE SOBRE EL  
ÁREA DE RECREACIÓN

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

NO, PORQUE NO ME GUSTA LA RECREACIÓN.  
SIN EMBARGO FUERON BUENAS LAS  
ENSEÑANZAS.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Nombre completo: Estefanía Acezo Oaza Curso: 1003

 Colegio de Educación Técnico y Académica Fecha Abril 29 2016  
"celestina fleinet"

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque gracias a la recreación las clases se forman más divertidas y así se puede integrar con más personas.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

nos unimos más como grupo, perdimos la pereza y empezamos a interactuar con compañeros que antes no hablaban.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque con la recreación hay más interacción.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Conjunto de actividades en las que se aprende de manera didáctica y creativa.

Nombre completo: Sandra Lorena Lozano Cely Curso: 1003

 Colegio: Celestin Freinet Fecha: 29-4/16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

porque hacemos actividades lúdicas con los compañeros, nos están inculcando a tener una vida saludable desde jóvenes.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

podemos compartir y conocer más a fondo a los compañeros de clase y pasar un rato agradable y chebre

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque podemos aprender cosas nuevas, compartir con ellos y pasar un rato agradable.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

recreación es una actividad de juego con los compañeros y compartir a partir de actividades lúdicas

Nombre completo: Jennifer Camila Bautista Sanabria Curso: 1003

 Colegio de Educación Técnica y Académica Celestín Fecha 28/04/16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque es una actividad recreativa nueva y diferente a lo que hacemos diariamente y nos ayuda a quitarnos la pena.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Percibi que esto nos ayuda a superar un poco la pena, nos divertimos un rato y comenzamos a socializar más con nuestros compañeros que no hablabamos.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si porque fue algo divertido y nuevo.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Es un entretenimiento que realiza la gente para divertirse un poco.

Nombre completo: Silvina Paola Galvis Curso: 1003

 Colegio de educación técnica y académica "Celestín Freinet" Fecha 29-04-16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, ya que gracias a la recreación se pueden obtener grandes beneficios ya sea a nivel individual como en lo grupal como interactuar de forma divertida es decir integración (colectiva), hasta también nos ayuda en lo autoestimas personales (individual).

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Beneficios como perder la pena, interactuar más a fondo con compañeros que antes no se hablaban, interactuar y jugar como un equipo (el balón).

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque la recreación tiene demasiados beneficios teniendo en cuenta la interacción y el autoestima; gracias a la recreación por ejemplo se puede dejar la pena.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

La participación por medio de dinámicas que facilita entender la vida como una vivencia ya sea de disfrute, libertad y creación.

Nombre completo: Karol Daniela Borrera Hernandez Curso: 1003

Colegio Celestin Freinet. Fecha 29-04-16.

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque gracias a la recreación aprendemos a trabajar grupalmente y tambien aprendemos a perder el miedo o la pena y porque interactuamos divertidamente.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Perdi la pena interactuando y participando con mis compañeros de grupo y aprender a compartir más las actividades o las recreaciones.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque tiene beneficios buenos ya que aprendimos mucho a divertirnos y a perder la pena y a compartir.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Dinamicas que se pueden disfrutar nos da libertad y recreación para entender la vida como una convivencia;

Nombre completo: Enika Dayana Arias Santos Curso: 1003

 Colegio Colegio Celestin Freinet Fecha 29/Abril/2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si es importante porque nos ayuda a interactuar con los demás,  
a compartir momentos de esparcimiento.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Realizando rondas y actividades rompe hielo, podemos perder la  
pena y conocer un poco más a nuestros compañeros.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque eran actividades que en cualquier momento, aprendimos  
cosas nuevas y compartimos con nuestros compañeros.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Actividades de esparcimiento planeadas.

Nombre completo: Ingrith Lorena Ovalle Forigua Curso: 1003

 Colegio Celestin Freinet Fecha 2 -04 /16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque con la recreación podemos salir de la rutina diaria aprendiendo de la actividad, participando e integrandose al grupo.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

A nivel individual pude percibir que debo tener más confianza y fluidez al hablar.

A nivel grupal tener más confianza con los demás y trabajo en equipo.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque nos divertimos y aprendimos diferentes tipos de recreación

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

La recreación son todas aquellas actividades en las que podemos entretenernos y divertirnos, y a su vez podemos aprender.

Nombre completo: Valentina Restrepo Aragon Curso: 1003

Colegio Celestin Freinet Fecha 29/04/16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Porque nos ayuda a compartir con  
nuestros compañeros y tener también  
una vida saludable.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Podemos compartir con nuestros compañeros  
y pasar un rato agradable y perder  
el miedo.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, ya que jugamos, compartimos con  
nuestros compañeros y el profesor.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Recreación: una actividad lúdica para  
compartir y pasar con nuestros compañeros.

Nombre completo: MICHELLE CASALLAS Curso: 1003

 Colegio Colegio Celestin Freinet Fecha 29-4-16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si son muy importantes a nivel personal, ya que generan que tanto niños como adultos desarrollen la capacidad de generar vínculos sociales y los apliquen en cualquier entorno o contexto de la vida cotidiana.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Este tipo de actividades ha permitido que a nivel personal desarrolle más confianza frente a mis compañeros, y ha logrado que a nivel grupal que estemos más tiempo unidos y compartamos más momentos.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, ya que todas las realizamos todos, son actividades muy divertidas y gracias a ellas, todos logramos pasar momentos muy alegres.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Recreación es la acción de realizar algún tipo de actividad de integración didáctica previamente planeada.

Nombre completo: Wendy Daniela Esposo Célvez Curso: 10-08Colegio Celestin Freinet Fecha 29-04-16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Porque nos están insituando a tener una vida saludable y perder el miedo y la pena con nuestros compañeros por medio de las lúdicas

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Que uno comparte más y conoce mejor a los compañeros de clase y pasar un rato agradable

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque podemos compartir con nuestros compañeros, aprender cosas nuevas y pasar un rato agradable.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

La recreación es una actividad de juego con los demás y compartir a partir de actividades lúdicas

Nombre completo: Laura Daniela Alvarez Ruidiaz Curso: 1003

 Colegio Celestin Freinet Fecha 29/4/16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

las actividades físicas son buenas, nos pueden despejar la mente, es bueno para todo, es decir en todos los ambitos.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

tanto física, y nos ayuda a despejar la mente

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, no hubo momentos de aburrimiento y fue entretenido

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Actividades planeadas

Nombre completo: Mónica Alejandra López Agudelo Curso: 1003  
 Colegio Celestin Freinet Fecha 29-04-16.

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si porque realizamos actividades diferentes a las que se manejan en Ed. Física (Los deportes), además nos unimos más como grupo y nos divertimos creativamente y salimos de la monotonía.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Que nos integramos más con el grupo, y aprendimos a perder pena y abrirnos un poco con el entorno.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque me divertí con las actividades, rondas, juegos etc, y pude compartir con mis compañeros más, me comunicaba con aquellos con los que no lo hacía.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Es un conjunto de actividades entre cierto número de personas de forma dinámica.

Nombre completo: Wendy Juliana Moreno Curso: 1003  
 Colegio Celestin Freinet. Fecha 29-04-16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque con esas actividades podemos integrarnos más con un grupo y salimos de lo cotidiano donde aprendemos de manera diferente.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Quita la pena, nos unimos recreativamente, y aprendemos de otros compañeros.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si porque me divertí mucho con mis compañeros saliendo de lo común.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Es un conjunto de actividades de integración con más personas.

Nombre completo: Alejandra mendoza Olorzo Curso: 1003

 Colegio celestin Freinet. Fecha 29-04-16.

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Porque nos estan inculcando a tener una vida saludable desde jóvenes, y hacer actividades ludicas con los compañeros.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Que uno puede compartir y conocer mas a fondo a los compañeros de clase y pasar un rato chevie.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si porque podemos aprender cosas nuevas, compartir con ellos y pasar un rato agradable.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

recreación es una actividad de juego con los demás y compartir a partir de actividades ludicas.

Nombre completo: Silvia Guildron Figueroa. Curso: 1003.  
 Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet. Fecha Abril/28/2016.

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Sí, porque el ambiente cambia y la interacción que tenemos con todos del curso, se siente divertido ya que cambia el método de la clase de Educación Física, con un giro a lo habitual para un mejor bienestar.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Recibí más interacción con mis compañeros, ya no me sentía tan penosa ante mi curso, mejoró la comunicación entre nosotros y disciplina con el bienestar físico.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Sí porque con estas actividades, participamos todas y eso es bueno ya que hay interacción y un poco a mucha de pérdida de pena; esto educa para el buen uso del tiempo libre y nos ayuda en nuestro bienestar físico.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Actividades de entretenimiento, es un ocio (no completo reposo) para el bienestar de las personas para interactuar.

Nombre completo: Sofía Ortiz Tinoco Curso: 1003

 Colegio Celestin Freinet Fecha 28/04/2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Es bueno tener actividades de recreación,  
porque nos ayuda a salir de la  
rutina y promueve las actividades  
en culpa

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

La confianza entre los estudiantes  
del grupo ha mejorado y ya nos  
podemos expresar mejor hacia nuestros  
compañeros.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque a través de ellas pudimos  
aprender muchas cosas nuevas  
y compartir con nuestros  
compañeros.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Son actividades de entretenimiento  
planeadas.

Nombre completo: Luisa Fernanda Palencia P. Curso: 1003

 Colegio Educación técnica y académica Fecha 29-Abril-16  
Celestin Freinet

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque es una nueva forma de hacer más  
divertidas las clases y aprendemos de manera  
diferente.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Que nos integramos más, nos unimos más como  
curso y aprendimos recreativamente.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si porque hicimos actividades que fueron fuera de  
lo común.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Conjunto de actividades en las que se aprende  
de manera didáctica y creativa.

Nombre completo: María Parula Rojas Lopez Curso: 1003

 Colegio Celestin Freinet Fecha Abril/28/2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Porque la recreación puede unir al curso y ir dejando atrás la pena al participar.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Uno aprende varias cosas lo del ocio, recreación y demás, también a uno irse saltando y participar

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque busco estrategias para que fueran divertidas y no fue cotidiano.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Recreación es el entretenimiento que decide tener una persona, para recargar energías o generar un bienestar

Nombre completo: VALERIA CASTAÑO MESA Curso: 1003

 Colegio \_\_\_\_\_ Fecha ABR 28/06

\* Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

x De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Objetivo: Establecer las percepciones individuales  
Humanos feliz es de d.e. física

\* 2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Si educativo en recreación Humanos es el  
amigos feliz d.e. física

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

educativo en recreación, fueron de su  
entera satisfacción, si o no, porque Humanos de  
el niño las niña feliz d.e. física

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

dado lo aprendido en el programa. Defina  
el feliz d.e. física si recreación

Nombre completo: Karen Fabiana Rayo Franco Curso: 1003

 Colegio de Educación Técnica y Académica Celestín Freinet Fecha 29/Abril/2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque es un tema de unidad, es decir que nos ayuda a comunicarnos con los que compartimos.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Que se nos quitó la pena a muchos, y nos pudimos integrar más con el grupo.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque me pude relacionar más con mis compañeros

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Actividad didáctica planeada.

Nombre completo: TALIANA TAPIERO Curso: 1003  
 Colegio CELESTIN FLENET Fecha 29.ABRIL-2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

SI, PORQUE AGUDA AL GRUPO. INTEGRARSE,  
PODEE DIVERTIRSE Y HACER ALGO  
MUY DIFERENTE A LA CLASE.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

SE PUDO PERDER LA PENSA Y  
TAMBIEN NOS VOLVIMOS MAS  
UNIDOS

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

SI, PORQUE ME PUEE RELACIONAR  
MAS Y DEJAR ATRAS UN POCO  
LA PENSA

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

UN TIPO DE JUEGO PARA COOPERAR ATENCIÓN Y  
PODEE INTEGRAR AL GRUPO.

Nombre completo: Angie Lizeth Ruiz Barahona Curso: 1003

 Colegio: Celestín Frenet Fecha: 29-Abril-16.

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque se puede crear un lazo con el profesor y los estudiantes.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Pues creemos pudimos unir y tener más confianza con el profesor.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque algunas perdimos la pena y nos unimos más como grupo.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Juego para incluir a las personas timidas con el grupo.

Nombre completo: Camila Moreno Curso: 1003  
 Colegio: Colectin freinet Fecha: 28-ABRIL-2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque podemos despojar nuestra  
mente para olvidarnos de todo un  
poco y podemos divertir

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Que podemos ser más espontaneos,  
perder el miedo y compartir más a  
fondo con todos nuestros compañeros.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque podemos compartir con nuestros  
compañeros y perder el miedo para  
pasar un rato agradable.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Una actividad para poder compartir  
con

Nombre completo: Ana Maria Rico Supelano Curso: 1003

 Colegio De educación Técnica Celestin Fierrel Fecha 29-04-16

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque ayuda al grupo a integrarse a unirse y fortalecer su relación unos con otros es un tema que nos da mas confianza y nos ayuda a quitar la timidez y tener mas personalidad de ambiente.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Todos pudimos adquirir mas confianza, mas simpatía y quitar la timidez y no solo en el grupo de trabajo sino con aparte

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque el profesor que nos toca es muy agradable y nos ayudo a todos como a tomar parte de su personalidad de ambiente nos enseño de una manera muy buena.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

Recreación es o son actividades para unir a las personas que ayuda tanto física como cognitivamente.

Nombre completo: Angie Lorena Garzón Castillo. Curso: 1003.

 Colegio Celestin freinet. Fecha 29.04.2016.

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

si, por que nos ayuda a interactuar más con los compañeros y que las clases sean un poco más dinamicas. Aprender nuevas cosas.

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

podimos interactuar con compañeros con los cuales no hablabamos mucho, nos divertimos.

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

si, por que nos destreza y satisface en cuanto a nivel fisico y mental.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

actividades organizadas para o con el fin de relacionar a las personas, ser más dinamicas.

Nombre completo: Stefanny Alejandra Rubio Alvarado Curso: 1003

 Colegio Coletín Freinet Fecha 20-04-2016

Objetivo: Establecer las percepciones individuales que surgen dentro del proceso de implementación del programa educativo en recreación en la clase de educación física.

De manera concreta y específica, responda al proceso de evaluación de la práctica de la recreación, en la cual usted se hizo partícipe.

1) ¿Considera que es importante en su proceso educativo contemplar contenidos curriculares de recreación dentro de la educación física, porque?

Si, porque por medio de esta ejercicios nos podemos ir soltando y participando cada vez más

2) ¿Qué beneficios a nivel individual o grupal percibió del programa educativo en recreación?

Perdimos la pena que habia

3) ¿Contempla usted que las actividades realizadas dentro del programa educativo en recreación, fueron de su entera satisfacción, si o no, porque?

Si, porque nos unio más como grupo.

4) Dado lo aprendido en el programa. Defina en una sola frase: su concepto de recreación es:

es el entretenimiento que tienen las personas en su tiempo libre.

Bogotá D.C, 12 de abril de 2016



Señores:

Instituto Técnico Y Académico Clestine Freinet

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes vienen realizando una investigación sobre “la recreación en los contextos exolares”, con el fin de desarrollar una propuesta de intervención, por tal motivo le solicitamos el ingreso a la institución, al estudiante Daniel Esteban Torres Hurtado identificado con CC1033771432, con ID 310879, para desarrollar durante los meses de abril y mayo, así mismo el respectivo consentimiento para tomar fotos o aplicar instrumentos.

Se tendrán en cuenta las consideraciones éticas, disposiciones legales vigentes y propiedad intelectual de la dirección de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para proyectos de investigación en ciencias sociales, que garantizan el respeto a la dignidad de las personas, su libertad y autodeterminación, prevenir daños y tensiones y salvaguardar la vida privada.

Agradecemos su atención.

Cordialmente

Mauricio Javier Prada Roza  
Director Licenciatura Educación Física, recreación y Deportes  
Facultad de Educación - UNIMINUTO

PEDRO NEL URREA ROA  
Docente programa LEFRD-UNIMINUTO  
Director investigación

Esta AUTORIZACIÓN se da al Estudiante TAN Pronto  
Tenemos el consentimiento de los Padres de familia,  
RESPECTO a Publicación de fotos o videos.

Marta Estrella Pardo Blas  
Directora Académica  
Colegio Deliss Felner

























Fotos tomadas durante las actividades realizadas dentro del programa educativo, Colegio de Educación Técnica y Académica Celestina Freinet. 2016. (Permiso de consentimiento para publicación de estas, p-189-190).