

SENTIDO DE PERTENENCIA POR EL AMBIENTE NATURAL EN EL QUE CONVIVEN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADO 1 ° A 3 ° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL PALMICHAL, AL RETORNO DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL
MUNICIPIO DE SAN CARLOS ANTIOQUIA

DIANA ELIZABETH RAMIREZ LOAIZA

NURY NATALIA ECHEVERRY CIRO

DEISY CAROLINA MARTINEZ QUINTERO

ASESORA

LUZ AIDE FIGUEROA

CONVENIO

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA-UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

EL PEÑOL

AGRADECIMIENTOS

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a la Universidad del Tolima, al equipo de docentes por ofrecernos la oportunidad de sacar uno de nuestros sueños adelante.

Al municipio del peñol Antioquia por el espacio brindado.

A la Institución Educativa Rural Palmichal, a la especialista Betty Loaiza por sus aportes para la construcción de este proyecto y a cada una de nuestras familias por apoyarnos para salir adelante.

INTRODUCCION

La presente investigación se hizo tomando como muestra un grupo de estudiantes de la vereda Palmichal del Municipio de San Carlos, Antioquia. Donde se pudo observar una gran problemática en el comportamiento de alumnos y alumnas hacia el medio ambiente en el que conviven, donde tanto ellos, como docentes y comunidad en general no se dan cuenta de los beneficios que podrían obtener de él, si saben aprovecharlo tanto en a nivel educativo, como a nivel personal y familiar.

Para darle sentido a este problema de investigación es necesario mencionar sus principales causas, donde una de ellas es la violencia vivida en esta comunidad algunos años atrás, provocando dificultades en el comportamiento y convivencia de la población en general, arrebatándoles sus familias, sus tierras y su capital, dejando muchas secuelas en ellos, que han sido transmitidas a las nuevas generaciones, sembrándoles los mismo miedos, resentimientos y además poco sentido de pertenencia por el lugar donde viven, sumado a esta violencia encontramos el desinterés de los docentes en incluir en sus actividades diarias el entorno que les rodea, en donde puede llevarse a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clases, generando con esto rutinas dentro del salón de clases que hacen que los y las alumnas no se interesen en su proceso académico e incluso deserten de la escuela. Fue desde allí que despertó el interés por profundizar sobre esta problemática para conocer la influencia del contexto social y académico en este y así encontrar posibles soluciones.

Dentro de las metodologías utilizadas en esta investigación se llevo a cabo entrevistas a alumnos y padres de familia, en las que se pretendía conocer sus opiniones y la influencia que tienen en la problemática.

RESUMEN

Este proyecto de grado, se realizó con el fin de hacer un reconocimiento a esos problemas que se hacen tan notorios para muchos niños- niñas de nuestro país en especial, aquellos que han sido marcados por la violencia en el Municipio de San Carlos Ant, de la Institución Educativa Rural Palmichal.

Cabe reconocer que la ayuda de instituciones y en este caso de docentes como nosotros, buscando ayudar a que estos problemas se hagan menos notorios por que el compromiso como educadores, es hacer de nuestro espacio laboral una sana convivencia donde el niño-niña sienta una gran motivación para continuar explorando el medio en el que se desenvuelve diariamente dejando atrás las malas secuelas que le dejó el pasado.

De igual manera el ambiente en el que crecen estos niños-niñas no favorecen para sus ideales personales, debido a la vivencia en sus hogares por desplazamientos forzados, alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, pobreza espiritual, entre otros, creando en los sentimientos del niño- niñas resentimiento por la vida propia y la frustración de no poder sacar adelante los sueños propuestos. Se podría decir que la familia no contribuye a la realización personal de los niños-niñas pues su poco interés por las labores académicas, el poco acompañamiento en las labores institucionales no hacen que sus hijos se motiven a surgir adelante en el ambiente en el que se encuentran.

Estas problemáticas han empeorado con la vida familiar de muchos niños- niñas, por tanto han dejado grandes huellas que con el paso del tiempo se debe luchar cada día más para que el ambiente natural sea un lugar que les deje atrás su pasado, teniendo claro que de la mano de sus familias, docentes y sociedad se educaran niños- niñas con grandes ideales, soñadores de su propio mundo para llegar a ser grandes personas y sacar sus sueños e ideales con un futuro mejor.

TABLA DE CONTENIDOS

Agradecimientos

Introducción

Resumen

| | |
|------------------------------|----|
| 1. TITULO | 9 |
| 2. Problema de Investigación | 9 |
| 2.1 Descripción del Problema | 10 |
| 2.2 Formulación del Problema | 12 |
| 3. Justificación | 13 |
| 4. Objetivos | 15 |
| 4.1 Objetivo General | 16 |
| 4.2 Objetivos Específicos | 15 |
| 5. Marco Teórico | 16 |
| 5.1 Antecedentes | 16 |
| 5.2 Marco legal | 18 |
| 5.3 Marco Referencial | 23 |
| 5.4 Variables | 27 |
| 6. Diseño Metodológico | 27 |
| 6.1 Tipo de Estudio | 27 |
| 6.2 Población | 29 |

| | |
|--|----|
| 6.3 Muestra | 31 |
| 6.4 Técnicas de Recolección de Información | 34 |
| 6.5 Hallazgos Investigativos | 39 |
| Tablas de entrevistas y encuestas | 40 |
| Tablas de caracterización | 46 |
| 7. Conclusiones | 54 |
| 8. Recomendaciones | 55 |
| 9. Referencias | 58 |
| 10. Anexos | 60 |
| Fotos | 60 |
| Propuesta Pedagógica | 64 |
| 1. TITULO: | 65 |
| 2. Descripción | 67 |
| 3. Justificación | 67 |
| 4. Objetivos | 69 |
| 4.1. Objetivo General | 69 |
| 4.2. Objetivos específicos | 69 |
| 5. Marco Teórico | 70 |
| 6. Metodología | 72 |
| 7. Cronograma | 75 |
| 8. Plan de Acción | 76 |

| | |
|---------------------------|----|
| 9. Informe de actividades | 81 |
| 10. Conclusiones | 89 |
| 11. Referencias | 91 |
| 12. Anexos | 92 |
| Fotos evidencia | 92 |

CAPITULO I

1. TITULO

SENTIDO DE PERTENENCIA POR EL AMBIENTE NATURAL EN EL QUE CONVIVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADO 1 ° A 3 ° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PALMICHAL, AL RETORNO DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL MUNICIPIO DE SAN CARLOS ANTIOQUIA

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Las situaciones de violencia que se vivió en el Municipio de San Carlos, provoco problemas de comportamiento y de convivencia de la población en general. La Institución Educativa Rural Palmichal, es una Institución donde convergen estudiantes de 20 veredas, en su mayoría retornados de otras Municipios, Ciudades y Departamentos y unos cuantos estudiantes del área urbana, generando gran impacto por la cantidad de situaciones conflictivas que se presentan (agresiones verbal y física), producto de la violencia y los miedos vividos por sus familias y transmitida a los estudiantes, obligados a vivir en un espacio en el cual no crecieron, haciendo notar el rechazo y el poco sentido de pertenencia por el entorno y el deseo de regresar a los lugares de donde fueron traídos.

Algunas de las problemáticas vividas a diario en la vereda son la poca vocación por el trabajo a la tierra, la desintegración familiar y social, el desempleo, la carencia de afecto, la limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas, aumentando el alcoholismo y la drogadicción por parte tanto de los adultos como de un gran número de estudiantes, donde se puede notar que también los menores de edad participan en los juegos de azar, apuestas en galleras, bailes veredales hasta altas horas de la noche, ocasionando múltiples efectos en la sociedad como son la deserción, la soledad, problemas familiares y violencia. Todos estos factores disminuyen el trabajo escolar, el interés y desmotivan a los estudiantes en su educación, esta problemática que se vive a diario en el entorno aumenta cada vez más afectando en gran medida también la problemática escolar.

De igual manera puede decirse que los estudiantes y padres de familia no muestran un compromiso verdadero con los procesos académicos, estos solo acuden a la institución a reclamar los informes de calificaciones y es el maestro quien tiene que luchar no solo con la generación de estrategias para que mejore el rendimiento académico sino con la problemática social familiar de cada uno de los educandos.

La Institución contaba con huerta escolar con hortalizas y legumbres la cual satisfacía las necesidades de lo que demandaba la preparación de los alimentos de la institución, además

estaba rodeada por un ambiente natural, donde se cultivaba el café, el plátano, la yuca, la naranja, la mandarina, el zapote, los marañones, la guanábana, la papaya, la guayaba entre otros, ahora las ayudas para beneficiar los cultivos son escasas y las tierras están siendo desaprovechadas para el beneficio que estas le producían a las familias puesto que las huertas escolares se proyectaban en las huertas caseras generando el bienestar de la familia, de la comunidad, la protección y conservación de los recursos naturales y del entorno.

El retorno de la comunidad a la vereda, llevó consigo mucho dolor, rabia, odio, soledad, resentimiento y desilusión varios de sus pobladores fueron asesinados, desaparecidos y sepultados en la misma vereda por los grupos armados(fosa) y otros tuvieron que desplazarse a la cabecera municipal y otros municipios de Colombia en especial a la ciudad de Medellín. Debido a estos hechos victimizantes los estudiantes cuentan con algunas característica específica cómo son: niños huérfanos con padrastros o madrastras y madresolterismo, viviendo con los abuelos, con los tíos o con familiares u otras personas allegadas quienes se convierte en sus padres , además sobre ellos pesaba escuchar a los mayores sobre la desesperanza que les produjo el haber perdido todo su capital lo cual era su proyecto de vida como: su ganado, los cultivos, sus casas deterioradas, (30- 40 años de trabajo) y sin dinero para empezar de nuevo.

La institución fue escenario del dolor y muchas veces de la confrontación armada; sin embargo los y las maestras continuaron su labor en medio de dicho conflicto. Resistiendo y venciendo el miedo, hasta que las amenazas, la muerte y la desaparición de integrantes de la comunidad los obligó al desplazamiento. Al retornar se encontró que la violencia no solo les

arrebató a los niños y niñas de San Carlos a sus familias, si no su identidad, su cultura y todos sus proyectos de vida que había sido construido durante varias décadas; volviéndolos niños ausentes, agresivos, tímidos, solos, sin sueños. Ellos y ellas quedaron a despena de lo que el estado les dé para iniciar una nueva vida.

El niño en el aula es muy apático, ausente difícilmente se concentra por largos ratos, conversa demasiado con sus compañeros más próximos, continuamente se queja por mucho calor o mucho frío, en su escritorio se sienta con los pies encima de la silla o se descansa encima del escritorio, utiliza el baño con demasiada frecuencia, buscando siempre salir del salón, del trabajo en equipo participan muy poco y con frecuencia el maestro tiene que estar llamando la atención. Con todas sus acciones el joven demuestra que ya no quiere estar encerrado en cuatro paredes, necesita un proceso de aprendizaje más activo, dinámico y participativo desaprovechando la oportunidad de sostenimiento que genera la tierra por el temor que aun se tiene debido a todas las secuelas que dejó en el pasado un conflicto armado.

2.2 Formulación del problema

La Institución Educativa Rural Palmichal es un espacio donde entro la lógica de la guerra pues fue escenario de dolor de las víctimas y muchas veces de la confrontación armada; los y las maestras continuaron su labor en medio de dicha situación de afectación psicosocial, esto hace notar el rechazo y el poco sentido de pertenencia por el entorno y el deseo de aprender; esto

exige a las y los maestros, a las comunidades educativas y a las familias una comprensión del fenómeno social que permita ofrecer herramientas de inclusión social y actividades pedagógicas, Lo anterior conlleva a la pregunta:

¿Qué factores inciden en el poco sentido de pertenencia por el ambiente natural, de los niños del grado 1 ° a 3 ° de la institución educativa rural palmichal, municipio de San Carlos Antioquia?.

3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es de gran importancia porque el “ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación” afirma (Ospina, 1999). La expresión “ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma, de allí se deriva que educa la ciudad” (Naranjo y Torres, 1996), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de las personas que convocan a concebir un gran tejido construido, con el fin específico de aprender y educarse.

Durante el desarrollo de esta investigación se tendrá claridad sobre los ambientes educativos, ya que estos también están suscritos por la identidad, por tanto la gestión de las identidades y lo

cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

De otra parte es importante mencionar que el poco sentido de pertenencia de los niños y niñas por el ambiente natural, la poca participación de la institución educativa, de los padres de familia y comunidad educativa, hacen que el desarrollo y desempeño del trabajo que el estudiante realiza en el aula de clases no sea el esperado, debido a que los estudiantes no participan activamente en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula, y no se logra un aprendizaje que cada uno pueda utilizar en su vida.

La no participación en las salidas pedagógicas, algunas de las cuales era a huertas escolares, hace que el estudiante no aprenda mientras disfruta, porque no comparte su aprendizaje; además no aprende a valorar su medio natural, ni la agricultura, ni que el contacto con el otro que le permite rescatar los valores que se han ido perdiendo durante esta guerra cruel y ahora silenciosa.

Sabemos que la violencia es un determinante en el bajo rendimiento académico; no solo les arrebató a los niños y niñas de San Carlos a sus familias, si no su identidad, su cultura, sus cosechas, sus sueños; también, los volvió niños ausentes, agresivos, tímidos, solos, sin sueños. Ellos y ellas quedaron a despena de lo que el estado les dé para, comenzar de nuevo y como bien sabemos esto lo hace gota a gota.

La escuela entonces se convierte en un espacio socializador e integrado, más que proveedor de conocimiento. Cabe entonces la propuesta de este proyecto, pues primero los maestros deben comprender la importancia de la pedagogía del aula, esta debe motivar a los y las estudiantes, a aminorar la violencia, partiendo desde los núcleos familiares y los medios de socialización.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Determinar los factores que causan el poco sentido de pertenencia y el amor por la tierra de los niños y niñas de los grados 1 ° a 3 ° de la Institución Educativa Rural Palmichal víctimas del desplazamiento forzado, al retorno al Municipio de San Carlos Antioquia

4.2 Específicos

Recolectar información mediante entrevistas sobre la problemática que viven los niños – niñas y que generan poco sentido de pertenencia hacia el ambiente natural.

Indagar sobre los factores sociales, psicológicos y familiares que influyen en el poco sentido de pertenencia por el entorno que habitan los niños de la Institución educativas Palmichal,

Identificar las razones por las cuales los programas del estado que brindan apoyo en el proyecto de retorno a las familias desplazadas, no han causado el impacto social que debería.

Desarrollar estrategias pedagógicas desde el aula que permitan la motivación de la comunidad al uso y disfrute de su entorno natural.

CAPITULO II

5. MARCO TEORICO

5.1 Antecedentes

En la actualidad existe mucha información sobre la intervención del medio natural como método de despertar el sentido de pertenencia y deseo de aprendizaje en los niños de primero a tercero de escuela, pero lamentablemente no se ha desarrollado este método en muchas Instituciones Educativas, para establecer una relación con esta investigación se hizo un rastreo de antecedentes y se encontraron algunos trabajos

Título “La intervención de trabajo social en la dinamización de los proyectos ambientales escolares (PRAES) de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del Municipio de Funza con los estudiantes de grado once mediante la aplicación de la metodología de desarrollo empresarial participativo (DEP), desde el Consultorio Social Uniminuto” **Autor** (Ardila, 2006-2007)

Los seres humanos deben ser conscientes que somos la principal causa del mal uso de los recursos naturales y por ende del deterioro del medio ambiente, por esta razón se debe tratar de

incorporar en la vida una cultura ambiental, pues si se tiene en cuenta una gran parte de la contaminación del ambiente natural que proviene de los hábitos diarios de cada persona.

Título “Los PRAES (Proyectos Ambientales Escolares) son proyectos que surgen como una alternativa que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región permitiendo la generación de espacios comunes de una localidad o región permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida” **Autor** ” (Domínguez, 2005, p.14).

El trabajo dentro de esta área trae beneficios de crecimiento personal pues nos hace ser más reflexivos y conscientes de la importancia de cuidar el ambiente natural, además de reconocer y apropiarnos del entorno que nos rodea pues este es el que nos identifica como seres humanos pertenecientes a una comunidad determinada.

Título “Diseño de un ambiente virtual, que contribuya al cuidado del medio ambiente haciendo uso del reciclaje en el grado tercero de primaria del Colegio Parroquial del Inmaculado Corazón de María; Donde se articula diferentes elementos de la estructura curricular, procurando la fusión entre los diferentes estamentos institucionales, centrando la atención en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de tal manera que

docentes y estudiantes aportes sus saberes en el desarrollo del proyecto” **Autor** (Gómez, 2007)

El presente proyecto da a conocer las características y componentes que debe poseer un ambiente natural, que propicie en los estudiantes el desarrollo, análisis y construcción de su propio conocimiento, generando en el individuo autoridad, autorregulación, disciplina, responsabilidad, requiriendo trabajo en equipo, llegando a la construcción individual y colectiva de su aprendizaje frente a un contexto que requiere ser intervenido por ellos, como entes activos y transformadores de lo existente logrando alcanzar resultados satisfactorios para ellos y su comunidad.

5.2 Marco legal

La educación es un derecho que les permite a todas las personas acceder al conocimiento y formarlas en el respeto por los derechos humanos y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente, así lo señala la constitución política en su artículo 67° “la educación es derecho de la persona y su servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Constitucion Politica de Colombia, 2006)

La educación además de ser un derecho es una oportunidad que tienen las personas para adquirir nuevos conocimientos que le ayuden a desenvolverse en su medio social, es una formación que permite contribuir a mejorar su calidad de vida de la de sus familias, comunidades y entorno en general, ayudando a adquirir conciencia y responsabilidad frente al medio ambiente, debido a que es algo que nos afecta a todos, como lo menciona la constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 79.

“todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. (Constitucion Política de Colombia, 2006).

Para continuar encontramos la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) la cual menciona en su artículo 1° como principal objetivo “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (ley general de educacion, 1994) Y que además contiene algunos artículos relacionados con la educación ambiental, como son:

Artículo 5°. Los fines de la educación, tomando el numeral 10 donde resalta

“la adquisición de una conciencia para, la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres,

dentro de una cultura ecológica y de riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación”. (Ley General de Educacion, 1994)

Artículo 20°. Objetivos generales de la educación Básica donde se resalta el punto

a) “proporcionar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento-científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo”. (Ley General de Educacion, 1994)

Artículo 64°. Fomento de la educación campesina

“Este servicio comprenderá especialmente a la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país”. (Ley General de Educacion, 1994)

Además el Decreto 1743 de 1994. En su artículo 1°. Estipula que:

“todos los establecimientos de educación del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos”. (DECRETO 1743, 1994)

Todo esto se hace significativo porque resalta la importancia que tiene el educando en su proceso educativo, pensando en brindarles unas bases que les permita acceder con mayor facilidad tanto a la educación superior, como a un trabajo y es precisamente lo que se pretende con este proyecto con niños del área rural, educar para el trabajo permitiéndolo a los educandos aprender desde la práctica, creándoles conciencia de que a partir de estos conocimientos pueden construir un proyecto de vida, enseñarles a sentir amor, sentido de pertenecía y además a aprovechar las cosas que hay a su alrededor. Formándolos en valores afectivos y cognitivos que les permitan conocer y comprender mejor su medio y sintiendo amor por la naturaleza.

Aquí se han mostrado las leyes, decretos y artículos que hacen referencia a nuestro tema de investigación, Donde se puede notar que es algo muy importante en la educación y que es muy necesaria para crear en los estudiantes conciencia y responsabilidad frente al tema del ambiente, donde podemos cuidarlo y a la vez que se beneficiamos de él.

Es muy importante en este proyecto tener presente las directrices de la Política Nacional De Educación Ambiental donde se estipula la normatividad. En el documento Trayectorias, (2012) se puede leer “Propiciar la inclusión de la Educación Ambiental como eje transversal en todos los escenarios en los cuales sea pertinente y específicamente en los currículos de los diferentes niveles de la educación básica y media. Esto mediante el desarrollo de los proyectos ambientales escolares (PRAE)”. La idea de incluir los proyectos PRAE dentro del currículo es muy importante porque están involucrando a los alumnos en la protección, recuperación y

aprovechamiento del medio ambiente y además les brinda herramientas para realizarlo inicialmente como proyecto escolar y quizá más adelante como proyecto de vida. Por lo tanto el Ministerio de del Medio Ambiente en Colombia estipula en el documento Trayectorias

“De acuerdo con el carácter sistémico del ambiente, la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente” (, 2012)

Es importante que las personas conozcan su entorno y aprendan a relacionarse con él, permitiéndoles actuar de manera reflexiva y crítica sobre él, adquiriendo más consciencia sobre la realidad que los rodea, aprendiendo según sus necesidades e interés dependiendo del contexto en que vivan y que mejor que empezar desde los niños y niñas logrando desde edades tempranas crear actitudes de sentido de pertenencia por su medio natural. Así mismo en el documento La Educación Ambiental, La Escuela Y El Entorno del mismo ministerio se lee:

“Para lograr los propósitos de la educación ambiental es pertinente enfatizar en la relación que se debe establecer entre la escuela y la comunidad. No es nada nuevo encontrar en los discursos pedagógicos actuales serias críticas al papel que juegan la escuela y en particular el maestro, en una comunidad. Se ha planteado innumerables veces la desvinculación de la escuela con la realidad”. (Trayectorias, 2012)

Esta es una realidad que se vive en la mayoría de escuelas y hace mucho énfasis en nuestro proyecto de investigación ya que desde la misma escuela y la comunidad se deben propiciar espacios que involucren a los niños y niñas con su contexto, generando conocimientos significativos sin tratar de evadir la realidad. Como en este caso que los niños viven en una zona rural donde hay muchos recursos que se pueden aprovechar y se le enseña solo definiciones y aprendizajes memorísticos y repetitivos desde el aula de clases, cuando a su alrededor tiene una herramienta fundamental que es el entorno natural en que viven, del cual pueden obtener muchos beneficios y aprendizajes significativos.

5.3 Marco Referencial

Uno de los conocedores del tema que más hace referencia a la importancia de la convivencia y el contacto del niño con la naturaleza es Freinet, quien expresa:

“Hace preferencia a la parte práctica, motivando a que el niño a partir de su vivencia de todos los días sea el protagonista de su propio aprendizaje; intentando dar respuesta práctica a los problemas que su realidad cotidiana plantea, no se trata de llenar con teorías la cabeza de los niños sino formar cabezas y manos expertas pero dentro de una escuela que esté inserta en la vida del niño. Entonces el trabajo quedará enlazado a la misma sociedad.” (1935)

Este proyecto ayuda a los niños de la Institución Educativa Rural Palmichal a recuperarse de las secuelas que aún viven en la comunidad a causa del temor generado por la violencia vivida algunos años atrás, motivándolos para seguir a delante en la construcción de proyectos productivos que les permitan no solo llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clases, sino también que tengan oportunidades de mejorar la calidad de vida de ellos y sus familias a través del aprovechamiento de los recursos que tienen a su alrededor, como sería la implementación de huertas escolares en sus casas y en la institución como tal, desde ahí la pedagogía de Freinet puede aportar porque como él decía...“no se trata de llenar con teorías la cabeza de los niños sino formar cabezas y manos expertas”. (1935)

El enfoque en el trabajo con los niños del área rural, es caracterizado por ser niños dóciles, para los cuales se pretende buscar una educación adaptada a sus necesidades específicas, sus posibilidades y deseos, sin descuidar el cumplimiento del currículo escolar de la institución, tratando de cierta manera de que cambie la rutina de instruir solo para obtener conocimientos que les ayuden a cumplir con los requerimientos de la escuela sino que estos aprendizajes puedan llevarse a la práctica, además de esta manera se está brindando una educación centrada en el niño teniendo en cuenta su experiencia, estimulando su libertad y espontaneidad, así el niño se irá preparando para trabajar cuando sea adulto.

Este proyecto se enfoca en un aprendizaje a través de la experiencia y el contacto directo con el ambiente, no se limita solo a lo teórico sino también a lo práctico, permitiéndole al

estudiante conocer más de su entorno y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, de esta manera lograr un interés más profundo en las diferentes actividades que realice, estimulando su curiosidad por lo que les rodea, el respeto por su trabajo y el de los demás y el buen uso de los materiales que se le proporcionan, posibilitando de esta manera un buen ambiente de aprendizaje...“No hay que separar el niño de la vida misma”. Freinet, (1935)

Por su parte (Rosseau J. J., 2011) afirma: “Asignad a los niños más libertad y menos imperio, dejadles hacer más por sí mismos y exigir menos de los demás”. Partiendo de esta idea en la que los niños deben aprender por sí mismos en la naturaleza, se quiere que el niño aprenda a hacer las cosas y que tenga un motivos para hacerlas por sí mismo, la educación debe tener una gran importancia para que el potencial del niño pueda desarrollarse según el ritmo de la naturaleza y no al de la sociedad. Todo hombre y niño es bueno, sobre todo contempla que la humanidad que plantea una educación a base de un transcurso natural sería una sociedad más libre. Ubica la base para una educación capaz de formar a un hombre verdadero, porque ante todo hay que formar al hombre.

El mismo Rosseau, en el Emilio ó de la educacion, (1821) expresa que “Nacemos capacitados para aprender, pero no sabiendo ni conociendo nada. El niño no sabe algo porque se lo hayas dicho, sino porque lo ha comprendido él mismo”. Al igual la educación del hombre empieza al nacer, a base de experiencias propias y adquisiciones generales, sin darnos cuenta, desde que nacemos somos libres y por nuestra propia voluntad conocemos lo que es placer, dolor y rechazo, el niño manifestar su voluntad y curiosidad por lo que le rodea. Es decir, dejar al niño

tocar, saborear, poner en práctica sus sentidos sensoriales para aprender y luego ponerlo en práctica para su desarrollo. Entre los doce y trece años el cuerpo sigue desarrollándose y la curiosidad natural también sugiriendo que el niño se inspire por su voluntad, que sólo se le den métodos para despertar su interés y no su aburrimiento, entonces es cuando se le empieza a enseñar a conservar, de modo que tenga más derecho moral. También piensa que el niño debe aprender del intercambio de pensamientos e ideas y ver un beneficio social que pueda integrarse en la sociedad sin que lo perturben.

El mismo autor sostiene que "Le acostumbráis a que siempre se deje guiar; a que no sea otra cosa más que una máquina en manos ajenas. Queréis que sea dócil cuando es pequeño y eso es querer que sea crédulo y embaucado cuando sea mayor" (Rosseau, 1821)

5.4 VARIABLES

DEPENDIENTES

Desplazamiento

Confrontación armada y Violencia

Perdida de sus tierras y capital

Desempleo

Poca participación de los padres en la educación de los hijos

Carencia de afecto

INDEPENDIENTES

Mala convivencia

Agresiones

Poca vocación por el trabajo a la tierra

Desintegración familiar y social

Carencia de afecto

Inadecuado uso del tiempo libre

Deserción escolar, Apatía de los niños y niñas en el aula de clases

Un proceso de enseñanza-aprendizaje limitado

CAPITULO III

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 TIPO DE INVESTIGACION:

Hay la manera tradicional de investigar científicamente, en la cual una persona capacitada o grupo capacitado (sujeto de la investigación), aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación), ya sea para comprobar experimentalmente una(s) hipótesis (investigación

experimental), o para describirla (investigación descriptiva), o para explorarla (investigación exploratoria).

Generalmente, en este tipo de investigación, la comunidad en la que se hace la investigación, o para la cual se hace, tiene injerencia en el proceso, y en los resultados; ella, participa en las conclusiones, sin quitar los valores que tiene. En este siglo, y más, en estas últimas décadas, sin perder el carácter de científicidad, han nacido otros enfoques de investigación científica, buscando mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada. En estos nuevos enfoques se ubica la investigación - acción - participación (IAP) que es un enfoque investigativo y una metodología aplicada a estudios sobre realidades humanas

Según lo afirma Hernandez Sampieri:

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para refinarlas y responderlas (2006 p. 1)

Esta investigación va a orientar un proceso de estudio de la realidad con rigor científico, donde se logre entender el por qué los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Rural Palmichal Municipio de San Carlos Antioquia, no le encuentran importancia al ambiente natural en que conviven y tienen poco sentido de pertenencia por el mismo.

6.2 POBLACION:

La vereda Palmichal se encuentra ubicada a 9 kilómetros de la cabecera municipal sobre la vía principal que conduce a la Ciudad de Medellín, su topografía es pendiente y se encuentra a una altura promedio de 1.110msnm, está compuesta por pequeños productores familiares.

Las 80 familias que habitan en la vereda Palmichal, son retornados, derivan su sustento económico de la producción de café y cultivos semipermanentes, como maíz, frijol, yuca, plátano, además cultivan para autoconsumo tomate, cebolla y cilantro, y del aporte que reciben del Departamento para la Prosperidad Social-DPS y que demás Instituciones que apoyan este programa gubernamental.

La vereda cuenta con servicio de acueducto multi veredal, saneamiento básico en un 80% y una infraestructura educativa de preescolar al grado once, cuenta con el apoyo de 13 docentes y un rector, el servicio de celular, televisión e internet son deficientes.

Tiene una vía de acceso principal y un anillo vial que comunica varias veredas como Puerto Rico, Vallejuelo, El Tabor, Camelias, Arenosas, Dinamarca, Choco y Dosquebradas con la cabecera municipal.

La población estudiantil de la institución Educativa Rural Palmichal del Municipio de San Carlos – Antioquia. Corresponde a 315 estudiantes, y 14 grupos desde preescolar hasta Undécimo, con niños y niñas, jóvenes, desde los 5 a los 19 años de edad, (donde la población estudio de 1 a 3 corresponde a 30 niños y niñas, entre los 6 y los 10 años de edad, hombres 18 y mujeres 12); para la atención de esta población estudiantil se cuenta con 13 docentes en diferentes áreas del conocimiento la metodología de clase es por profesorado, los docentes rotan en los diferentes grupos.

La institución cuenta con salones para cada grupo, donde cada uno de ellos está conformado entre 28 y 35 estudiantes; su estructura física cuenta con: sala de internet, aula múltiple, parque infantil, patio de recreo, cancha múltiple, unidades sanitarias, una biblioteca, un comedor.

Se trabaja de acuerdo al P.E.I, cada docente utiliza su propia metodología de enseñanza respetando los lineamientos curriculares de la institución; como se ha explicado anteriormente los docentes son muy limitados a la hora de realizar trabajos prácticos con los estudiantes por el temor que aún hay en ellos por las secuelas de la violencia, es por este motivo que se dificulta la práctica de conocimientos adquiridos en el aula de clase, especialmente cuando se trata de salidas pedagógicas.

Visión y Misión De La Institución Educativa Rural Palmichal Visión

Para el año 2015 la Institución Educativa Rural Palmichal será una institución inclusiva, que apoya desde sus primeros años escolares a los estudiantes en una formación orientada a la especialidad agro-ambiental acorde a las necesidades de la región, que les permita una

proyección profesional para incorporarse a la vida productiva, siendo autónomos y competentes en la resolución de conflictos.

Así mismo la misión de la institución tiene una misión que reza:

A las puertas del siglo XXI nuestros estudiantes son el centro de atención de los procesos educativos y formativos, por eso propendemos por dar una formación integral acorde con el medio donde nos desenvolvemos, con la posibilidad de acceso a un mundo globalizado, aportándoles herramientas técnico-científicas para su vida académica, laboral y productiva, creciendo en un ambiente de sana convivencia y acceso para todos fomentado con valores sociales, éticos, morales y religiosos, acrecentando el sentido de pertenencia, el conocimiento de los derechos y deberes, y la permanente búsqueda de la paz, el respeto y el cuidado del medio ambiente. PEI (2013)

6.3 MUESTRA.

La población estudiantil de la institución Educativa Rural Palmichal del Municipio de San Carlos – Antioquia. Corresponde a 315 estudiantes, y 14 grupos desde preescolar hasta Undécimo, con niños y niñas desde los 5 a los 19 años de edad, (donde la población estudio de 1 a 3 corresponde a 30 niños y niñas, entre los 6 y los 10 años de edad, hombres 18 y mujeres 12)

De la población anteriormente mencionada se tomaran 28 niños de los grados 1º, 2º y 3º,

con edades desde 5 hasta los 10 años, los cuales cuentan con 2 docentes encargadas una de preescolar y primero y la otra de segundo y tercero.

Sus núcleos familiares están conformadas así: madres cabeza de familia, en alto número la figura paterna es el compañero de la madre, padres que conviven en unión libre, hablando en su mayoría muy jóvenes sus edades oscilan entre los 17 y 25 años de edad, sin dejar de mencionar los niños que son cuidados por sus abuelos, tíos u otros familiares.

Esta población se priorizó porque se ve la necesidad de crear en ellos conciencia de los beneficios que pueden obtener de su medio si saben aprovecharlo, además es importante llevar a la práctica los conocimientos que se adquieren en el aula de clases no solo para que el aprendizaje sea más significativo sino también porque a partir de estas experiencias se preparan para su vida futura. La idea principal es adentrarse en la problemática y luego al reconocer las causas, motivarlos y enseñarles a aprovechar los recursos de su alrededor como lo son las tierras, la agricultura o la ganadería lo que puede influir en la construcción de su proyecto de vida, mejorando de esta manera no solo su calidad sino también la de sus familias, y de una u otra forma, también la de la sociedad.

Se eligió el trabajo con esta población porque se quiere revivir el sentido de pertenencia por su tierra, sus raíces, su comunidad, y para ello es bueno empezar con los niños que son el futuro de la sociedad, son quienes se pueden concientizar más fácilmente y pueden ser un buen enlace para llegarle a las demás personas de la comunidad, además son grupos en los que se ve la

necesidad de un cambio en la enseñanza donde no solo se encierren en el aula a llenarse de conocimientos sino que necesitan un aprendizaje más práctico, que les permita interactuar con su entorno, explorar las cosas que tienen a su alrededor enseñándolos a mirar más allá de lo que pueden observar a simple vista, concientizándolos de que ese es su patrimonio y que de ellos depende poder recuperarlo y de esta manera beneficiarse mutuamente, es sembrar en ellos el amor por el trabajo y dejarles enseñanzas que serán para toda la vida.

Debido a la baja capacidad de acompañamiento y seguimiento de las Instituciones en los procesos de retorno, es muy amplia en las ayudas materiales pero es muy baja y de poca continuidad, en el apoyo psicosocial, a esto se agrega, la poca estructura organizativa de las instituciones, no se nota un trabajo en red, lo que no ha permitido una atención equitativa y de mejores logros, la no atención psicosocial a los padres de familia quienes verdaderamente fueron los afectados por la guerra, ha generado en las familias, que los niños de hoy carezcan de afecto, respeto apoyo, además los padres de familia son permisivos con el uso de la televisión y poco disfrutan del entorno natural, las salidas en paseos de olla ya no son tan frecuentes, las huertas caseras son pocas y los productos agrícolas apenas están dando sus cosechas.

En las instituciones educativas ya no se hacen paseos y las salidas pedagógicas son posibles si la institución paga un seguro, lo que no es posible hacer entonces el entorno natural ya no está siendo útil para la enseñanza o el aprendizaje

6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBSERVACION: IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL PREESCOLAR O CENTRO EDUCATIVO: Centro Educativo Rural
Palmichal

CÓDIGO DANE: 205649000027

RECTOR: Francisco Javier Gil Castaño

DIRECCIÓN: Vereda Palmichal- Municipio San Carlos

TELÉFONO: 320 647 70 36

NOMBRE DEL ASESOR: Doria Betty Loaiza M

MUNICIPIO: San Carlos **LUGAR:** Institución Educativa Rural Palmichal

HORA: 9:00 am a 11:15am

FECHA: 17 de octubre 2012

DESCRIPCIÓN

El grupo cuenta con:

1 Docente

18 Niños entre 7 años y 8 años

11 Niñas 7 años y 8 años

OBJETIVO

Observar que factores causan el poco sentido de pertenencia y al amor a la vocación productiva agropecuaria de los niños y niñas del grado 1° a 3° de la Institución Educativa Rural Palmichal, Municipio de San Carlos Antioquia

OBSERVACIÓN

A partir de las visitas realizadas a la Institución Educativa Rural Palmichal se pudo observar que los niños y niñas no se motivan a participar en las actividades que se llevan a cabo durante las clases, se observa que algunos son muy inquietos y estos logran distraer a los demás haciendo que no se cumpla el objetivo de las tareas propuestas en clase, los niños se paran con frecuencia de sus puestos, se tiran papelitos para llamar la atención de los demás compañeros y su profesora, se nota la disposición y paciencia de ellas y les llaman la atención de una manera muy calmada y con mucho amor y aunque algunos hacen caso los otros se revelan tratando de lograr lo que quieren.

También se nota que estas situaciones se presentan más cuando las profesoras no implementan en sus clases actividades lúdicas donde todos puedan participar activamente, los alumnos se inquietan más cuando son explicaciones de solo tablero y tiza o cuando están sometidos a estar sentados en sus puestos cumpliendo con tareas asignadas.

Los descansos son los espacios que los niños más aprovechan para armar desorden, los más grandes se aprovechan de los más pequeños, se burlan de ellos, pero también es de rescatar que algunos de los mayorcitos son muy responsables y cuidan de ellos. También a la hora de

comer se ponen a jugar con la comida logrando distraer e inquietar a todo el grupo, esto ocasiona desorden y los más pequeños van aprendiendo porque en el momento lo disfrutaban.

En el primer día de la visita los niños se mostraban inquietos y tímidos por la presencia de personas extrañas en el grupo y trataban de llamar más la atención participando poco de la clase, pero a medida que se fueron realizando más visitas se fueron adaptando al grupo de trabajo, además después de pasar un tiempo se motivaban a participar debido a que en cada visita se realizaban actividades lúdicas diferentes con la idea de conocerlos y tener un contacto más directo con ellos, por medio de esto se pudieron notar algunas de las dificultades, temores y expectativas de cada uno.

Las profesoras se vincularon mucho con el grupo de trabajo que realizó las visitas, colaborando inicialmente a responder algunas preguntas para tener un conocimiento previo del grupo y preparar las actividades a realizar con ellos brindando los espacios para los mismos, los niños también se vinculaban mucho en la actividad y al momento de preguntarles algo algunos respondían con mucho entusiasmo y otros eran más tímidos y se limitaban en sus respuestas.

A partir de las observaciones realizadas se pudo notar que a pesar de ser un grupo aislado, retraído y con pocas ganas de estudiar, es un grupo que se puede trabajar y del que se pueden obtener muy buenos resultados, solo se necesitan actividades lúdicas que los motiven a participar para que ellos se sientan más vinculados con su proceso e incentivarlos para que apliquen esos conocimientos en proyectos que pueden mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Encuesta para los padres de los niños de 3° primaria de la institución educativa rural palmichal
del municipio de San Carlos

Marca con una x la respuesta correcta.

1. Cuál es tu edad?

Entre 20 a 30

Entre 30 a 40

Entre 40 a 50

Entre 50 a 70

2. ¿Qué trabajo realiza?

Trabaja cuidando ganado.

Trabajar en un negocio

Trabaja en la tierra.

Ninguno de los anteriores.

3. Cada cuanto pregunta por el rendimiento académico del niño en la escuela?

1 a 3 meses

4 a 6 meses

8 a 11 meses

No pregunta

4. Ayudas al niño en las tareas de la escuela

Siempre

Casi siempre

Nunca

5. Tiene cultivo en su casa

Si

No

6. Hasta que nivel educativo espera que su hijo estudie

Primaria completa
 Secundaria completa
 Técnica
 Profesional

7. Apoyaría actividades del campo como cultivos, siembra que vayan encaminadas al aprendizaje de su hijo

Si
 No

Encuesta para los niños de 3° de primaria de la institución educativa rural palmichal del municipio de san Carlos Ant

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA.

1. ¿Cuál es tu Sexo?

Hombre
 Mujer

2. Cuál es tu Edad _____

3. ¿Con quién vives en la casa?

Mamá.
 Papá.
 Hermanos o hermanas.
 Otros familiares cuales _____

4. Le gusta ir a la escuela

Si
No

5. ¿Quién te ayuda más con tus tareas?

Padres.
Padres y Hermanos
Otros, Cuales_____.

6. ¿Ayudan a sus padres en el trabajo del campo?

Si
No

7. Le gusta las actividades del campo

Si
No

8. Le gustaría que en la escuela se hicieran actividades relacionadas con el campo, como siembra, cultivos.

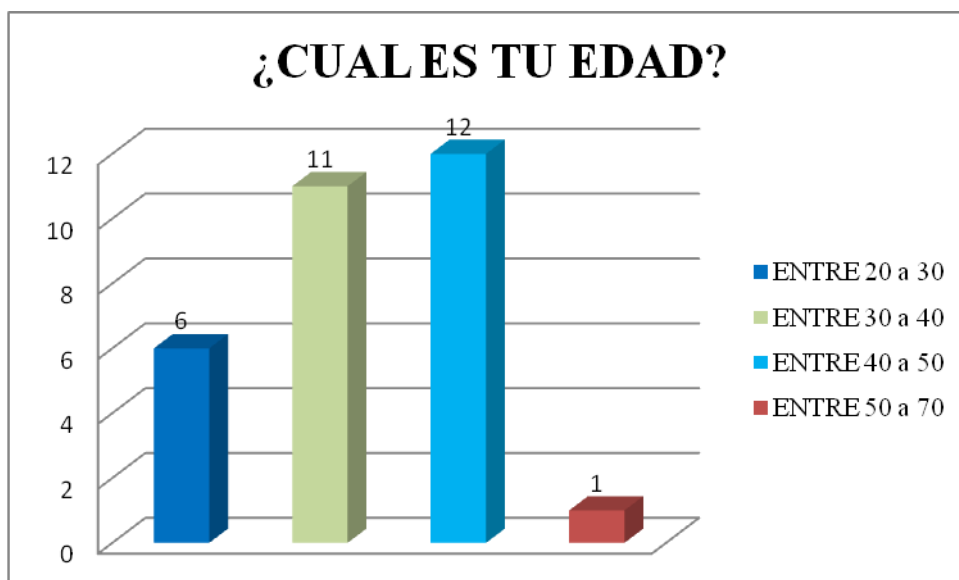
Si
No

6.5. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

ANALISIS DE RESULTADOS

Encuesta para los padres de los niños de 3° primaria de la institución educativa rural palmichal del municipio de San Carlos

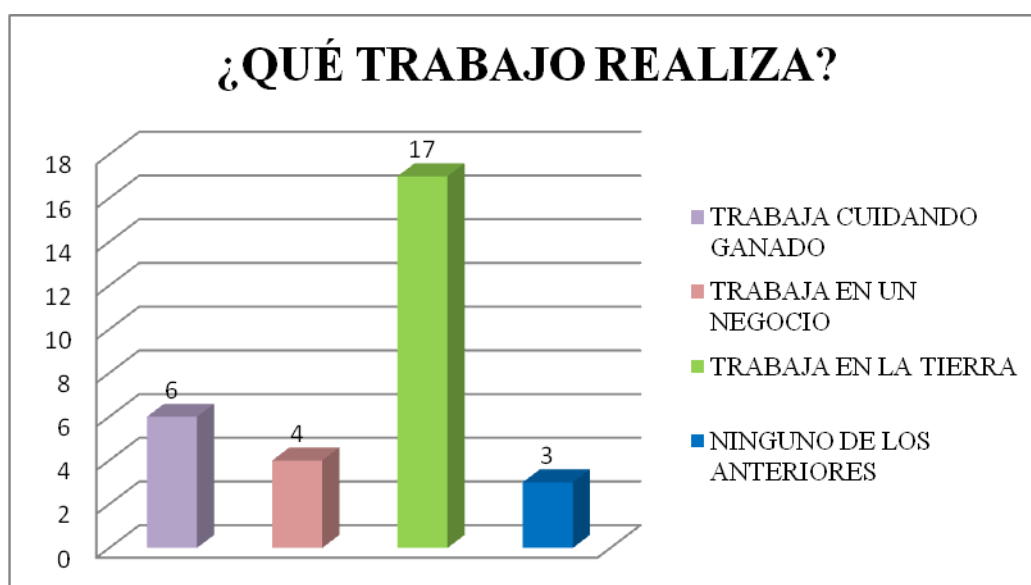
TABLA 1



Del total de los padres encuestados el 20% equivale a 6 padres entre 20 y 30 años, 11 padres entre 30 y 40 equivalente al 37%, 12 padres entre 40 y 50 equivalente al 40%, y 1 padre entre 50 y 70 equivalente al 3%.

Pretendemos saber cuál es la edad de los padres, para así darnos cuenta que tanto acompañamiento les puede brindar a sus hijos para mejorar el rendimiento académico. Partiendo que la mayoría de padres están en la edad de 30 a 50 años se puede notar el desinterés de sus hijos en lo académico.

TABLA 2

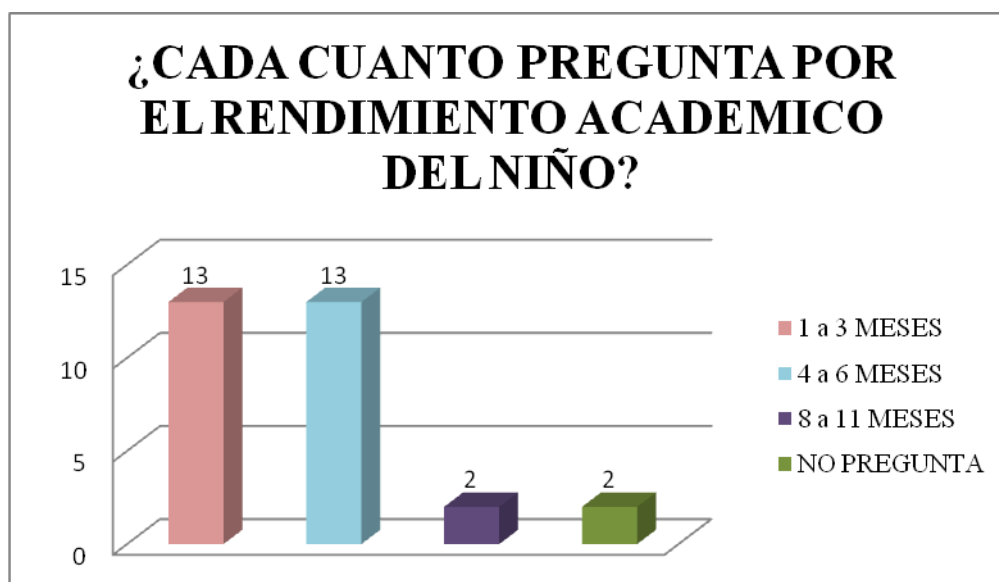


Del total de los padres encuestados el 20% equivale a 6 padres que trabajan cuidando ganado, 4 padres trabajan en un negocio, equivalente al 13%, 17 padres trabajan la tierra equivalente al 57%, y 3 padres no realizan ninguna de las anteriores actividades equivalente al 10%.

Se logró saber que la mayoría de padres trabajan en la tierra, lo cual muestra que los niños- niñas si tienen un conocimiento amplio y apropiado para hacer buen uso del ambiente natural.

También muestra que la ocupación de los padres afecta de manera importante en las relaciones interpersonales de los niños- niñas que se refleja en las actitudes, los valores, normas de comportamiento entre otras.

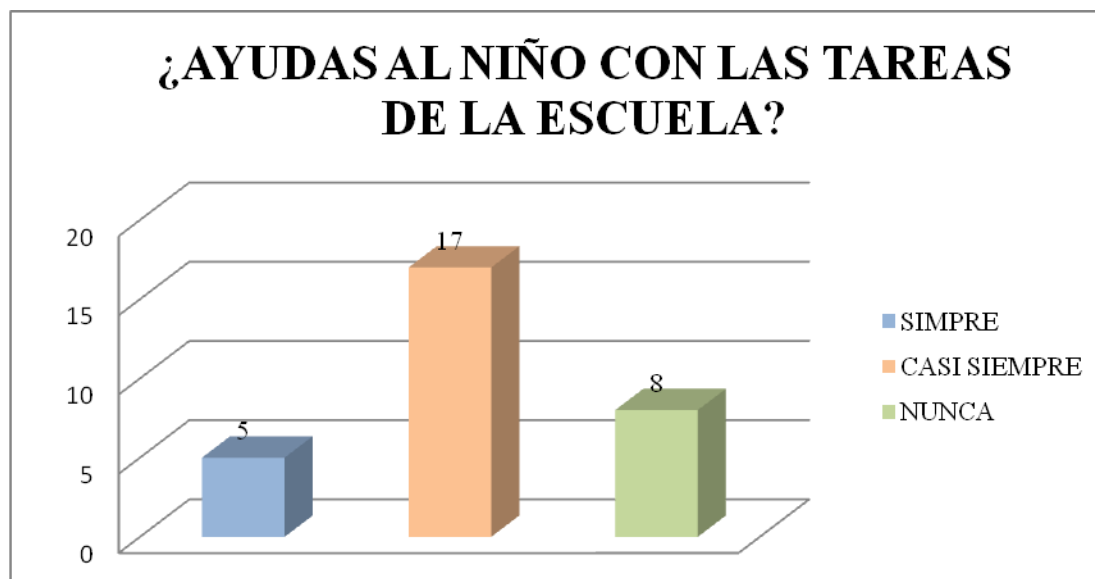
TABLA 3



Del total de los padres encuestados el 43% equivale a 13 padres que preguntan por sus hijos de 1 a 3 meses, 13 padres preguntan por sus hijos de 4 a 6 meses equivalente al 43%, 2 padres preguntan por sus hijos de 8 a 11 meses equivalente al 7%, y 2 padres no preguntan por sus hijos equivalente al 2%.

Nos damos cuenta que aún hay padres que se preocupan por la educación de sus hijos, y que están al informados del proceso formativo que están recibiendo los niños- niñas, pero es preocupante saber que hay niños -niñas que no están recibiendo ningún tipo de acompañamiento de sus padres y por esto el rendimiento académico debe ser bajo.

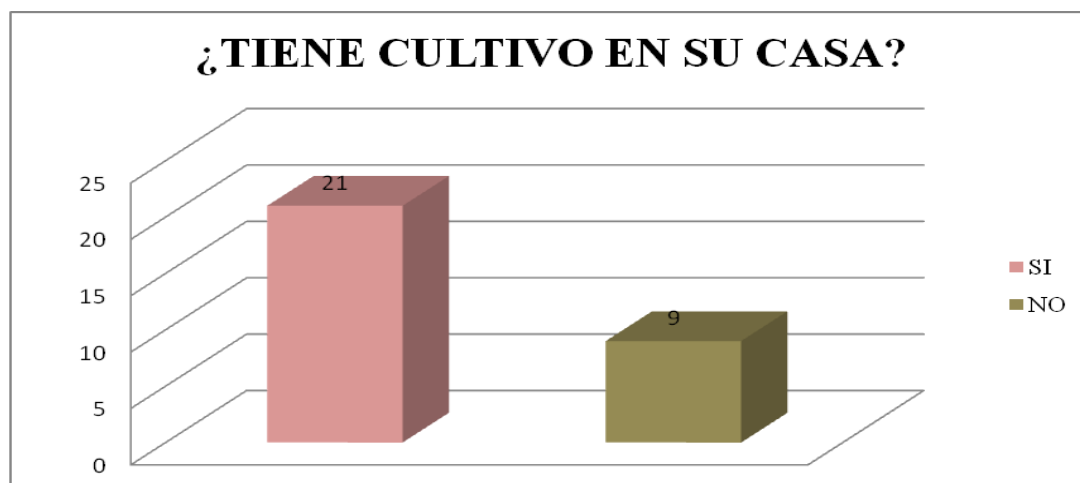
TABLA 4



Del total de los padres encuestados el 17% equivale a 5 padres que siempre le ayudan a sus hijos con las tareas, 17 padres casi siempre ayudan a sus hijos con las tareas equivalente al 17%, 8 padres nunca le ayudan a sus hijos con las tareas equivalente al 27%.

Es notable que es muy poco el acompañamiento que reciben los niños – niñas por parte de sus padres a la hora de cumplir con sus responsabilidades académicas, por lo que se puede deducir que los niños-niñas no están siendo motivados a estudiar y los padres no le están brindando la verdadera importancia que tiene para sus hijos recibir una buena educación y prepararse para un futuro.

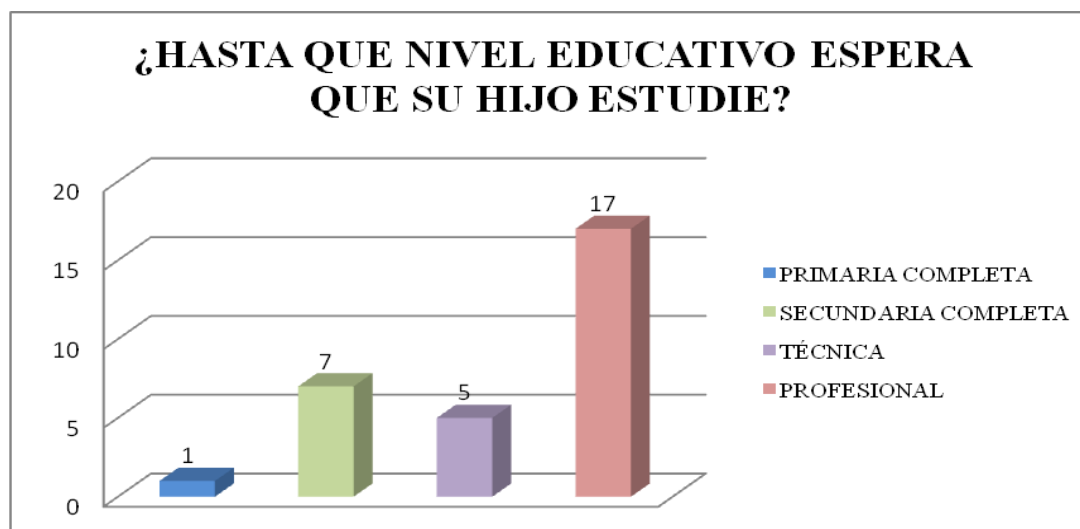
TABLA 5



Del total de los padres encuestados el 70% equivalente a 21 hogares tiene cultivo en su casa, y 9 padres contestaron que no tienen cultivo en su casa equivalente al 30% restante.

Es notable que los padres tienen diferentes cultivos en sus casas y por medio de esto hacen partícipes a sus hijos en las labores agrícolas.

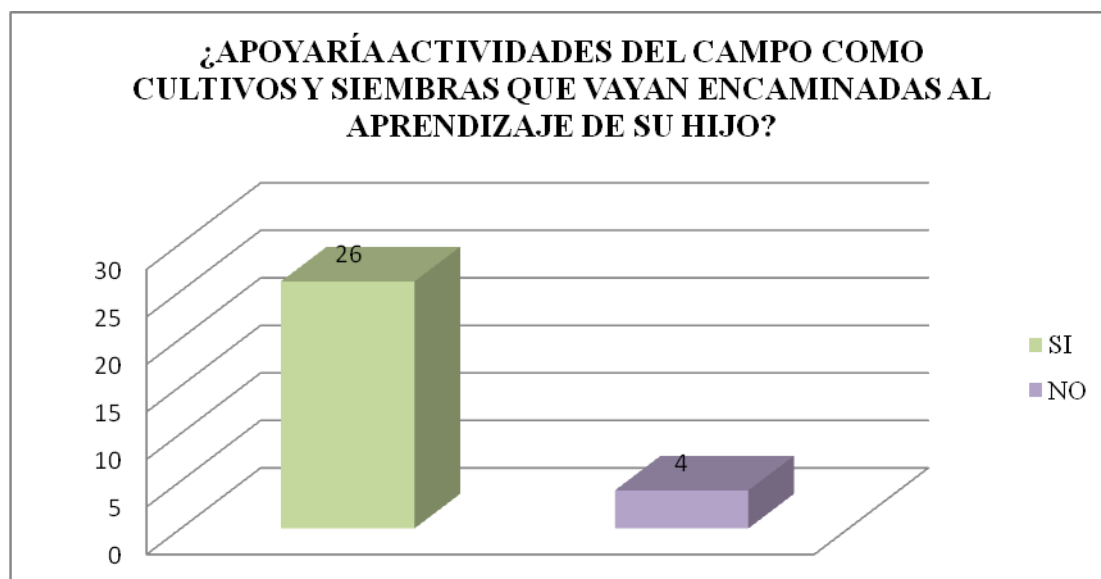
TABLA 6



Del total de los padres encuestados el 3% equivalente a 1 padre quiere que su hijo termine solamente la primaria, 7 padres esperan que sus hijos estudien la secundaria completa equivalente al 23%, 5 padres equivalente al 17% esperan que sus hijos alcancen un nivel técnico y 17 padres equivalente al 57% esperan que sus hijos alcancen un nivel profesional.

La mayoría de los padres dicen tener aspiraciones en cuanto la educación de sus hijos y anhela que sean profesionales, pero hay que concientizar a los padres en que no basta con solo aspirar hay que brindarles un continuo acompañamiento y tratar de proporcionarles las herramientas para que esto se haga realidad.

TABLA 7



Del total de los padres encuestados el 87% equivalente a 26 padres apoyarían a sus hijos en actividades de campo, y 4 padres contestaron que no apoyarían a sus hijos, equivalente al 13% restante.

Se nota el gran interés de los padres de familia por apoyar los procesos de aprendizaje que vayan encaminado a los proyectos agrícolas.

TABLAS DE CARACTERIZACIONES

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS DE 3° DE PRIMARIA

TABLA 1



Del total de los niños encuestados el 57% equivalen a 17 niños y el 43% es equivalente a 13 mujeres restantes.

La respuesta a esta pregunta nos ayuda a conocer el tipo de población que se va a trabajar, identificando que genero hay más en la institución, adquiriendo así una base para la planeación del tipo de actividades que se pueden realizar con ellos teniendo en cuenta que los niños y niñas tienen diferente desempeño según el trabajo.

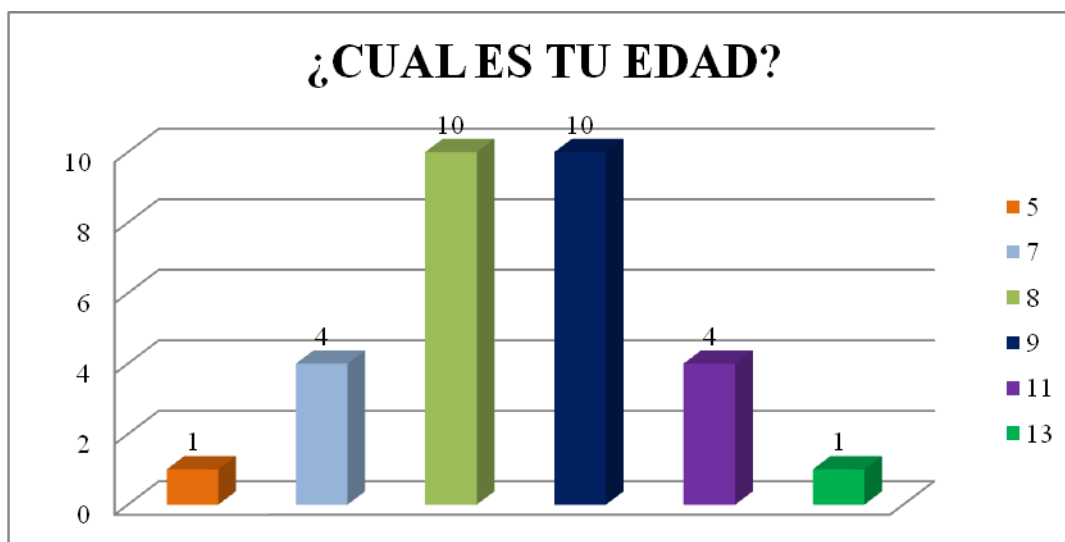
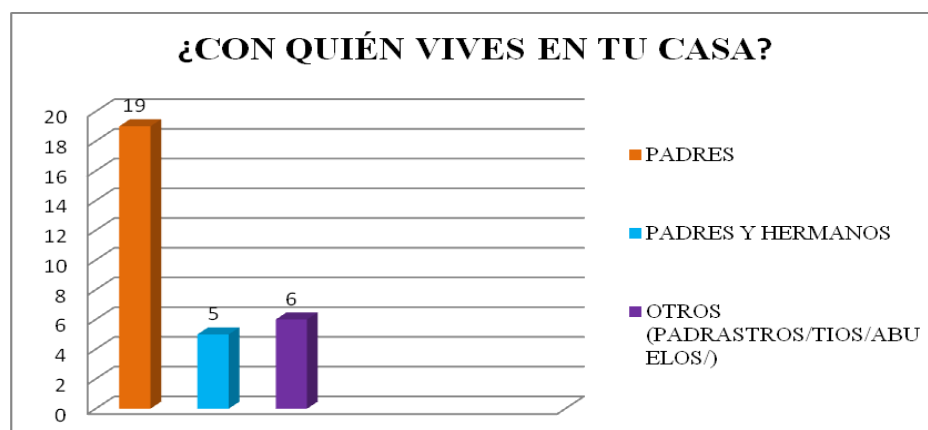


TABLA 2

Del total de los niños encuestados el 3% equivale a un niño de la edad de 5 años, un 13% es equivalente a 4 niños de la edad de 7 años, un 33% es equivalente a 10 niños de la edad de 8 años, el otro 33% es equivalente a 10 niños de la edad de 9 años, otro 13% es equivalente a 4 niños de la edad de 11 años, y el 3% restante es equivalente a 1 niño de la edad de 13 años.

Con esta pregunta se pretende conocer el promedio de la edad de los niños y niñas de la Institución, permitiéndonos hallar una manera más precisa para iniciar el proceso de recuperación del sentido de pertenencia, teniendo en cuenta que según la edad en que se encuentre se aplican diferentes metodologías de enseñanza que permitan obtener aprendizajes significativos.

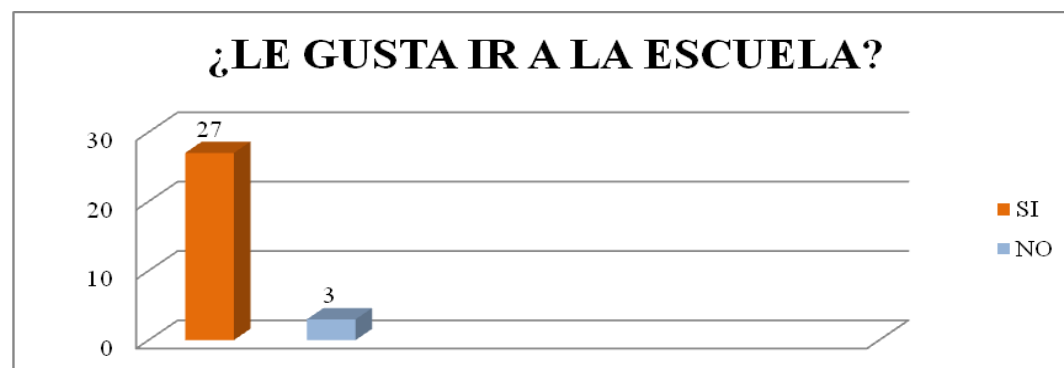
TABLA 3



Del total de los niños encuestados el 63% equivale a 19 niños que contestaron que viven con sus padres, un 17% es equivalente a 5 niños contestaron que viven con sus padres y hermanos, y un 20% que es equivalente a 6 niños contestaron que viven con otros familiares.

Esta pregunta permite determinar el número de niños que conviven con sus padres y hermanos, cuántos de ellos conviven con otros familiares como tíos, abuelos, etc. y también los que fueron separados de sus familias y viven con otras personas, identificando de alguna manera quienes pueden tener conflictos desde el hogar que puedan afectarlos e influir tanto en su vida personal como en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases.

TABLA 4



Del total de los niños encuestados el 90% equivale a 27 niños que les gusta ir a la escuela, y el 10% restante es equivalente a 3 niños no les gusta ir a la escuela.

Esta es una pregunta muy importante dentro de la encuesta ya que nos permite conocer un promedio del número de niños y niñas que les gusta o no asistir a ella, reconociendo con que entusiasmo y ganas asisten al aula de clases, cuantos lo hacen porque les gusta y cuantos porque se ven obligados a asistir o en el momento no tienen otra cosa que hacer, esto será de gran ayuda para saber cómo y qué tipo de metodología utilizar en la escuela.

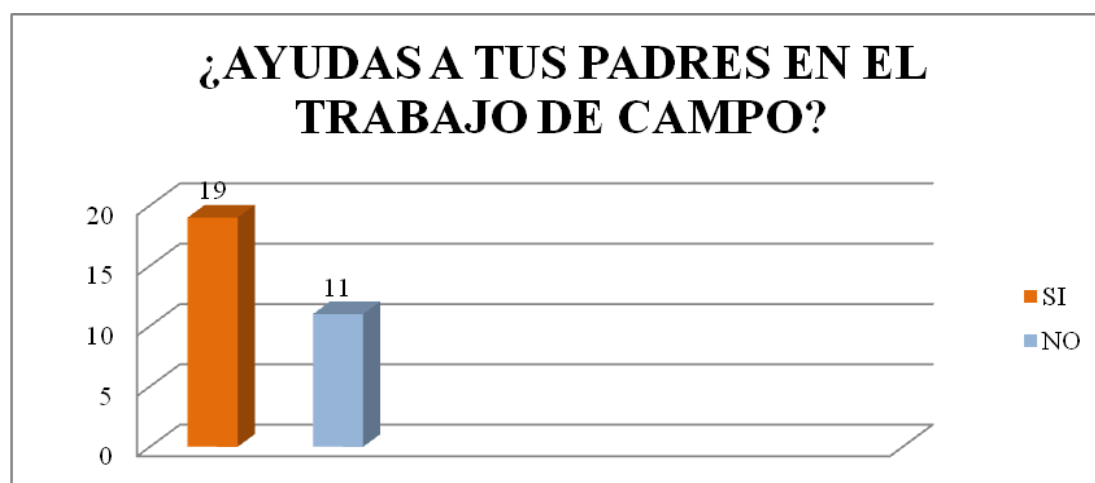
TABLA 5



Del total de los niños encuestados el 37% equivale a 11 niños es la mamá quien le ayuda hacer las tareas, un 13% es equivalente a 4 niños que contestaron que su papá es quien le ayuda hacer las tareas, un 50% es equivalente a 15 niños que es su hermano mayor quien le ayuda hacer las tareas.

La respuesta a esta pregunta nos ayuda a conocer quién es la persona que más se preocupa o está pendiente del proceso de aprendizaje del niño, si en su casa tiene un acompañamiento que retroalimente lo aprendido en el aula de clases o si por el contrario solo aprende allí, porque en su casa nadie se preocupa por sus avances académicos.

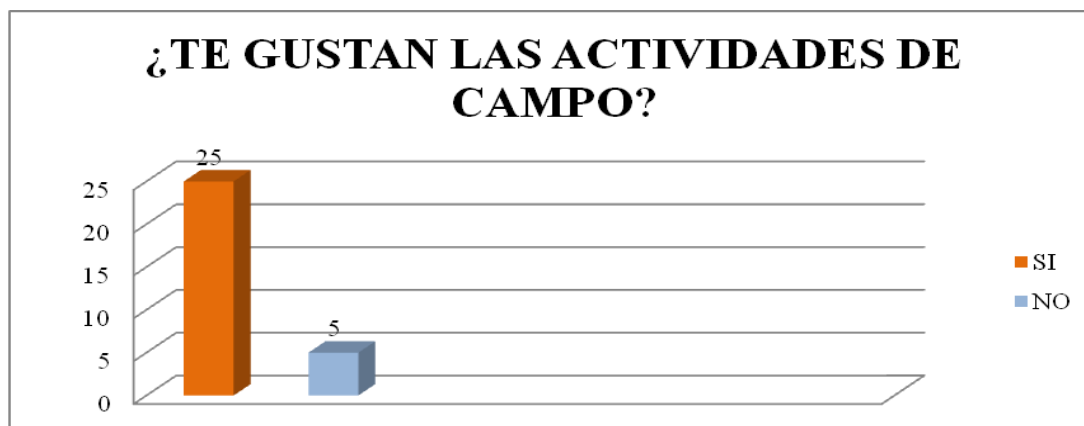
TABLA 6



Del total de los niños encuestados el 63% equivale a 19 niños que le ayudan a sus padres con las labores del campo, y el 37% restante es equivalente a 11 niños no le ayudan a sus padres con las labores del campo.

Esta pregunta hace mucha referencia al proyecto de investigación ya que con ella podemos saber a quienes se les ha inculcado desde el hogar el trabajo en el campo, teniendo en cuenta que no debe ser un trabajo obligatorio sino algo que enseñe y ayude a los niños a tener sentido de pertenencia y amor por su naturaleza, enseñándole tanto a aprovecharla como a conservarla

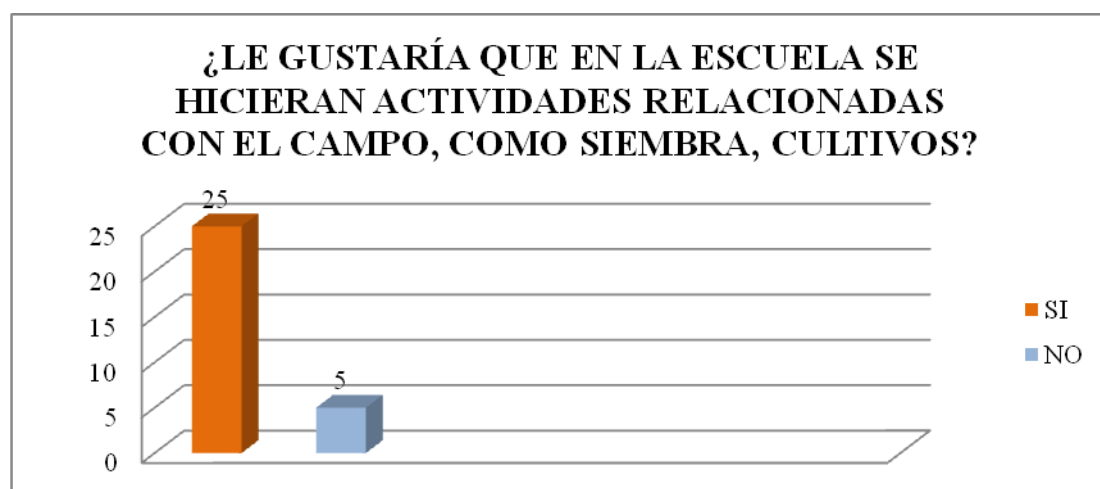
TABLA 7



Del total de los niños encuestados el 83% equivale a 25 niños que le gustan las actividades del campo, y el 17% restante es equivalente a 5 niños no les gustan las actividades del campo.

La respuesta a esta pregunta nos lleva a conocer el promedio del número de niños y niñas que les gusta el trabajo del campo, que sienten amor por su tierra y su naturaleza, a quienes les nace y se verían interesados en las actividades del campo y el aprovechamiento de los recursos que tiene a su alrededor.

TABLA 8



Del total de los niños encuestados el 83% equivale a 25 niños que le gustaría que en la escuela se hicieran actividades relacionadas con el campo, como siembra, cultivos y el 17% restante es equivalente a 5 niños no les gustaría que en la escuela se hicieran actividades relacionadas con el campo, como siembra, cultivos.

Esta respuesta brinda buenas bases para iniciar el proyecto de intervención donde la idea es motivarlos para que todos trabajemos y brindar un buen acompañamiento a los niños y niñas que manifiestan desinterés por estas actividades en el campo. A partir de esto se tiene conocimiento de que sí hay muchos niños que les gustaría que esto se implementara en la escuela dándole la oportunidad de que practique mientras aprende y además enseñarles a aprovechar los recursos naturales que tiene a su alrededor y que pueden convertirse hasta en su sustento de vida.

Luego de hacer un análisis minucioso de toda la información recogida, se puntualizan los siguientes hallazgos:

Se logran identificar los factores que inciden en el Poco sentido de pertenencia y amor hacia el medio ambiente, que presentan los niños y niñas de la institución educativa rural palmichal del municipio de San Carlos, ya que en ellos se logró establecer un contacto directo con las personas involucradas en el proyecto y a partir de esto profundizar un poco sobre cómo piensan, cuales con sus temores, que es lo que afecta su relación con el entorno y que hacen desde las familias, la institución educativa y las entidades gubernamentales para cambiar y/o mejorar esta situación.

- Este trabajo sirvió para interiorizar y aprender cómo se ha perdido el sentido de pertenencia en los niños- niñas de la Institución Educativa Rural Palmichal, municipio de San

Carlos Antioquia, debido a que el papel que desarrollan los Docentes frente al Ambiente Natural no establecen relaciones de interacción con la naturaleza ni se da el intercambio de experiencias para llegar a solucionar los problemas.

En las visitas realizadas a los niños y niñas de la institución educativa rural palmichal, se pudo observar cómo es su desempeño en el aula de clases presentando desmotivación, desinterés, apatía, distracción, desconcentración. entre otros, todo esto para tratar de evadir sus clases, y a esto se suma el poco dinamismo de las docentes en la planeación y ejecución de su labor, resaltando este como uno de los factores más importantes en el problema de la investigación. Otro factor importante que se pudo encontrar son las secuelas que dejó la violencia en cada uno de los habitantes de esta comunidad y que se ha transmitido de generación en generación causando una gran problemática a nivel familiar, comunitario e institucional.

El poco aprovechamiento del medio ambiente como herramienta de trabajo, siendo este muy importante a nivel académico, no solo porque marca directamente las necesidades e intereses de los niños y niñas, sino porque sirve como ayuda para la construcción de conocimientos, logrando generar en ellos aprendizajes más significativos, que se verán reflejados en su rendimiento académico y la motivación en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Un factor importante en el proceso escolar de los niños y las niñas es la familia y su acompañamiento, y en esta comunidad los padres y/o acudientes no muestran un compromiso verdadero con estos procesos académicos, solo se preocupan por sus calificaciones cuantitativas sin detenerse a preguntar cómo va su hijo y que avances o retrocesos ha tenido en la institución. Estas visitas han servido para reflexionar y entender la importancia de generar aprendizajes significativos, donde no sólo se realicen actividades mecánicas a los estudiantes sino también

actividades que se puedan llevar a la práctica y que sean un nuevo comienzo de un proyecto de aula.

7. CONCLUSIONES

Con respecto a la investigación realizada en este proyecto se logró entender los factores que han influido en la problemática estudiantil que se viven en la Institución Educativa Rural Palmichal, municipio de San Carlos Antioquia. Se observó como en los últimos tiempos se incrementó la deserción escolar y el poco rendimiento académico de los estudiantes de esta institución, el poco interés de los padres y maestros en recuperar el sentido de pertenencia de sus hijos, familiares por su ambiente natural y por generar aprendizajes significativos en ellos. De ahí vemos la importancia de educar a los niños- niñas en el Ambiente Natural desde pequeños, debido a que es una alternativa importante para que aprendan a reconocer el entorno en el que se desarrollan, las posibilidades que les ofrece para que la familia pueda hacer un uso adecuado del mismo.

Este trabajo sirvió para entender la importancia de generar aprendizajes significativos, donde no solo se realicen actividades mecánicas a los estudiantes sino también cosas que se puedan llevar a la práctica y que sean el principio más que de un proyecto de aula, de un proyecto de vida que ayude a mejorar la calidad de vida de las familias y las comunidades a la que va dirigida, por eso debe ser una educación enfocada a las necesidades e intereses de

determinada comunidad, haciendo de este modo que se interesen más, tanto por aprender como por su entorno y las cosas que le rodean, motivándolos con actividades donde ellos puedan participar activamente y se sientan más involucrados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. RECOMENDACIONES

La Institución Educativa Rural Palmichal, del Municipio de San Carlos Antioquia debe asegurarse de que los padres conozcan las dificultades académicas de sus hijos y tomen las medidas adecuadas para su manejo. Esto implica que formando un equipo entre profesores y padres busquen la ayuda necesaria, para obtener la información y herramientas que les ayuden a ellos en su tarea educativa en el entorno familiar.

Se debe profundizar en el conocimiento del niño, más allá de las dificultades, intentando acceder también a sus habilidades, para potenciarlas dentro del entorno escolar, compartir las dificultades detectadas con el resto de equipo educativo, para dar una respuesta uniforme desde la escuela haciendo que este se sienta a gusto y animado en el aula.

Coordinarse con los padres en todas aquellas medidas necesarias para mejorar el rendimiento del niño, su metodología de aprendizaje y su motivación hacia el estudio evitando así la deserción escolar.

Debe existir una relación positiva entre el alumno y el profesor, sólo así será posible una notable mejoría académica y social del niño. El no tener la disposición para conseguir esto hace que automáticamente se vaya generando un círculo vicioso con continuos castigos, desmotivación, incomprensión, etc.

Promover diferentes tipos de actividades que incentiven a los estudiantes a querer y respetar el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo estudiando, aprendiendo, y compartiendo con sus compañeros y profesores, se debe recordar que es importante la motivación de los alumnos por parte de los profesores, para lograr una unidad en el establecimiento y que las metas fundamentales de la educación logren la formación de la persona: aprender a ser, a conocer, a comprender al otro y aprender a hacer. Esto es necesario para lograr una convivencia armónica evitando que los valores humanos se pierdan y así poder lograr un mayor desempeño a nivel académico.

La Institución se debe convertir en un espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de estos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación, construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

9. REFERENCIAS

- Ardila, J. (Agosto-Junio de 2006-2007). *Corporacion universitaria minuto de Dios*. Recuperado el 12 de Febrero de 2012, de <http://hdl.handle.net/10656/112>
- Constitucion politica de colombia, 1. (1991). *constitucion politica de colombia*. Bogota: ediciones emfasar.
- Constitución política de Colombia, 1. (1991). *constitución política de Colombia*. Bogota: cupido.
- constitucion politica de colombia, 2. (2006). *constitucion politica de colombia*. Bogota: CUPIDO.
- DECRETO 1743, 1. (1994). *DECRETO 1743*. Bogota: Diario Oficial No. 41476.
- Domingez, G. (2005). Educacion Ambiental una alternativa para el desarrollo sostenible. *Educacion Ambiental una alternativa para el desarrollo sostenible* (pág. 14). Funza, Cundinamarca: Norma.
- Domingez, G. (2005). Educacion Ambiental una alternativa para el desarrollo sostenible. *Educacion Ambiental una alternativa para el desarrollo sostenible* (pág. 14). Funza, Cundinamarca: Norma.
- Gómez, J. .. (2007). *Corporacion universitaria minuto de Dios*. Recuperado el 20 de Junio de 2012, de <http://hdl.handle.net/10656/215>
- ley general de educacion ley 115, 1. (1994). *ley general de educacion ley 115*. bogota: Diario Oficial de Colombia.
- ley general de educacion ley 115, 1. (1994). *ley general de educacion ley 115*. bogota: union ltda.
- Ley General de Educacion, 1. (1994). *Ley General de Gducacion*. Bogota : Union Ltda.

Rousseau, J. J. (1821). *Emilio ó de la educacion*. Madrid: Alban y compañía.

Rousseau, J. J. (2011). *Emilio*. Buenos Aires: Tecnibook.doi, rescatado enro 23 de 2014

Rousseau, J. J. (2011). *Emilio*. Buenos Aires: Tecnibook. doi, rescatado enro 23 de 2014

Trayectorias, V. 8. *Politica Nacional De Educacion Ambiental SINA*. Bogota: Universidad Autonoma de Nuevo Leon. (2012).

10. ANEXOS FOTOGRÁFICOS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS



Foto 1: Reunión con el rector y docentes de 1 y 3 de la I.E.R Palmichal .



Foto 2: Presentación del grupo



Foto3: Observación y presentación de las facilitadoras con los niños de los grados 1 a 3.

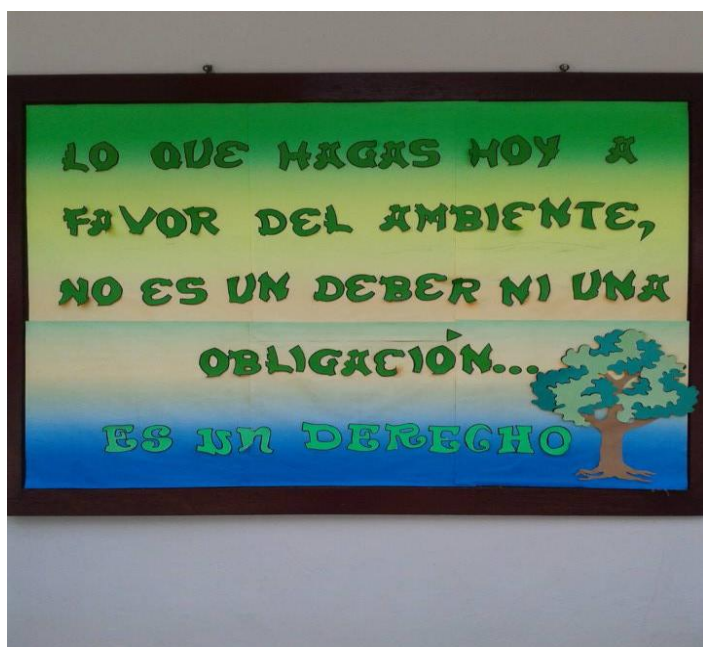


Foto 4: Taller sobre importancia del ambiente natural.



Foto 4: compartiendo aprendizajes sobre cómo cuidar y aprovechar el medio ambiente



Foto 4: Reconocimiento del entorno.



Foto 5: salida pedagógica



Foto 6: Carrusel de ambiente natural



Foto 7: El impacto que genera el ambiente natural en los niños-niñas

PROPUESTA DE INTERVENCION

**LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS, COMO ESTRATEGIAS DE APROPIACIÓN HACIA
EL MEDIO AMBIENTE POR PARTE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL PALMICHAL DEL MUNICIPIO DE SAN CARLOS
ANTIOQUIA**

AUTORAS

DIANA ELIZABETH RAMIREZ LOAIZA
NURY NATALIA ECHEVERRY CIRO
DEISY CAROLINA MARTINEZ QUINTERO

CONVENIO

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA-UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

EL PEÑOL

2014

1. TITULO

LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS: ESTRATEGIA DE APROPIACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE POR PARTE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PALMICHAL DEL MUNICIPIO DE SAN CARLOS ANTIOQUIA.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Las salidas pedagógicas es una estrategia que les permitirán a los estudiantes y las estudiantes de los grados primero a tercero, mejorar su aprendizaje; a través de ellas se les ofrecerá una integración de áreas las cuales durante el mismo recorrido podrán desarrollar temas en las diferentes áreas del conocimiento y en los proyectos pedagógicos y transversales; a la vez que aprenden, disfrutan del medio alterno, cuidan y protegen los recursos naturales, que hacen de San Carlos su belleza y diversidad un Municipio eco – turístico.

La experiencia de estar con los alumnos y alumnas en un espacio físico que no sea el salón de clases permite conocerlos de una manera diferente, relacionarse con ellos con mayor espontaneidad y soltura, permite así mismo, que ellos-ellas conozcan a su profesora- profesor en una dimensión distinta.

La situación formal da paso a la situación informal. En ese sentido, cambia el lenguaje y al cambiar el lenguaje cambia la forma de relacionarse y de conocerse. Hay una serie de comportamientos que no pueden observarse en el aula, probablemente porque no se evidencian.

Es sorprendente comprobar cómo algunos niños, que en la clase son considerados casi siempre como “malos alumnos,” muestran, en otros contextos, habilidades sociales valiosas y necesarias, se muestran independientes, tienen iniciativa, sentido del humor, entre otros.

Las salidas pedagógicas permiten reflexionar sobre nuestras prácticas docentes, muchas veces, enmarcadas sólo en lo académico, rígidas, esperando de cada uno de nuestros alumnos y alumnas los mismos resultados y las mismas reacciones. Sin duda, nunca esperamos las mismas reacciones y comportamientos en la calle con un grupo de niños- niñas, que en esas circunstancias más nos parecen sobrinos o hijos. Y obviamente, esperamos que cada uno se comporte como es, o sea, distinto uno del otro. Y el líder es líder y se comporta como tal, el que es tímido se comporta tímidamente y nadie le exige que sea el primero en pedir la carta en un restaurante, por ejemplo, y así de una manera natural todos nos permitimos, sin demasiadas complicaciones, “ser y aprender” de distinto modo.

Las salidas pedagógicas además de permitirles a los estudiantes un aprendizaje práctico y diverso, permite descubrir comportamientos, ya que simultáneo a los temas el trabajo en equipo se considera una oportunidad más para que el estudiante canalice sus actos de rebeldía, de agresividad, de ira, de soledad, producto de las diversas situaciones de conflicto que viven en sus familias.

3. JUSTIFICACIÓN

El tema que vamos a abordar, es una alternativa de solución a la apatía que presentan los estudiantes con las diferentes temáticas que se abordan en las aulas de clase por parte de los docentes. Situación que afecta directamente el trabajo pedagógico y este tema de ocupación cuando los profesores están planeando sus actividades escolares, más exactamente sus clases, entre otras. A razón de lo anterior, las salidas de campo son actividades pedagógicas que propician aprendizajes significativos, así mismo, generan actitudes dinámicas y críticas en los estudiantes.

Las salidas de campo son importantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje por que permiten un acercamiento dialéctico y objetivo en la aprensión de la realidad, en la medida que el estudiante interpreta y organiza la información presentada por parte del docente. Es decir, en el aula de clase, se desarrollan los conceptos de un tema en específico, estos se reafirman, ajustan y analizan en las salidas de campo.

De igual forma es importante ubicar esta estrategia didáctica, en una vía de doble sentido, ya que es de aprendizaje en tanto que la responsabilidad por aprender recae directamente sobre el estudiante. Y es una estrategia de enseñanza, porque el docente es quien diseña, programa, elabora y evalúa los contenidos de la salida de campo. En consecuencia, se generan actitudes dinámicas y críticas frente a la realidad y al objeto del conocimiento.

En el contexto es fácil apropiarse esta estrategia didáctica, ya que en San Carlos cuenta con espacios dedicados no solo al esparcimiento sino también a la cultura y al aprendizaje de las ciencias exactas, humanas y sociales. El Municipio cuenta con lugares en donde se pueden

abordar temáticas de las ciencias exactas. Igualmente cuenta con espacios donde se pueden dinamizar procesos históricos, ecológicos, culturales, eco turísticos, reservas naturales, los cuales en suma dan cuenta de la gran riqueza cultural e histórica que poseemos. Desde el área de ciencias sociales se pueden maximizar estos recursos, en la medida que el objeto de conocimiento se complementa con otras disciplinas como son la economía, la sociología, la antropología, entre otros. Esto es un valor agregado a la asignatura, el cual debe permitir una amplitud en los análisis y profundidad en los conocimientos por parte de los educandos.

Además, la salida de campo, es una estrategia donde se propicia un cambio, no solo actitudinal, como se abordó anteriormente, si no también, en el concepto que poseen la mayoría de los estudiantes, como un conocimiento estático, que se hace lento cuando se desarrollan los procesos de manera tradicionalista. De manera que la salida de campo es una estrategia didáctica la cual debe de ser utilizada no solo bajo el argumento de dinamizar las clases, si no también, bajo los parámetros de promover aprendizajes significativos y creativos

4. OBJETIVOS

4.1 General

Generar espacios pedagógicos que despierten el interés del estudiante por el aprendizaje y aprovechamiento del medio ambiente en que viven y por ende mejore su rendimiento académico en la institución Educativa Rural Palmichal del municipio de San Carlos – Antioquia.

4.2 Específicos

Promover un día de sol y de sano esparcimiento en el contacto con la naturaleza a través de juegos dirigidos donde reconocerán la práctica de los valores como estrategia metodológica para alcanzar la convivencia.

Generar una mejor relación entre el entorno que los envuelve a partir de un cambio de actitudes y valores en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Palmichal.

Dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante las salidas pedagógicas motivando el interés y protección por el medio ambiente.

5. MARCO TEÓRICO

Frente a la fuerte crisis que afronta hoy día nuestro planeta, empieza a tomar fuerza dentro de los espacios educativos, la educación ambiental. Reconociendo su importancia desde todas las áreas, por lo que se hace preciso que el maestro conozca y se reconozca en el medio, haciéndose necesario que para impartir una educación ambiental utilice metodologías y didácticas que motiven el aprendizaje del cuidado, protección y sostenimiento del medio, de esta forma los estudiantes asumirán conceptos claros e indispensables para ponerlo en beneficio de las causas ambientales y por ende el bienestar humano.

Cuando las personas comprendan la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente, comprenderán que son las acciones humanas las que afectan el sistema ambiental y propenderán por hacer del medio ambiente un espacio generador de vida y bienestar.

Es por esto que el maestro de hoy le corresponde generar estrategias que promuevan en los estudiantes un aprendizaje significativo, y es el maestro de primaria quien debe intervenir buena parte de su tiempo diseñando material didáctico para conseguir los objetivos propuestos, como son los procesos de aprendizajes significativos haciendo de su contexto un espacio propicio.

Uno de los autores que más hace referencia en la intervención del proyecto es David Paul Ausubel, quien expresa que “un aprendizaje significativo se puede lograr en el medio ambiente ya que este es un componente motivador para el estudiante “(2002)

Una de las mejores formas de aprender es tener un ambiente donde el alumno se sienta cómodo con las cosas que lo rodean, como el lugar, la hora, las circunstancias, dependen de los temas que se dan y como lo van a recibir los alumnos para que ellos mismos sientan que estos

conocimientos son de gran interés para su vida, deben tener presente que cuando se obtiene un aprendizaje significativo lo hace parte de su ser y lo puede compartir más fácilmente con otras personas.

Aporta en su pedagogía un idea muy abierta en la cual deduce que el aprendizaje escolar debe ser una estrategia donde los conocimientos adquiridos sean un complemento con los conocimientos previos y que se han adquirido anteriormente, una de las cosas más importantes es que el alumno se debe interesar por lo que se le está enseñando pero que al mismo tiempo se empleen métodos donde el conocimiento aprendido sea de interés para el alumno y que este sea una motivación para aprender más, puesto que una característica importante del poder aprender sería que todo lo que se le quiera transmitir al estudiante se haga con una manera dócil y no como imposición pues de esta manera se asimila mejor el conocimiento.

Cuando los conocimientos adquiridos por el estudiante han sido enseñados de una manera amena, llamativa, didáctica y experimental, al estudiante le van a quedar por mucho más tiempo lo que aprendió, porque se dice que lo que se transmite con amor se aprende con más ganas; cabe resaltar que esta teoría es una evidencia de que lo cognitivo va de la mano con el ordenamiento de las ideas y de los conocimientos previos. “Se aprende una vez y nunca se olvida”. Ausubel (1970).

Por otro lado, es necesario afirmar que el aprendizaje no es solo un cambio de conducta o de parámetros de vida o desarrollo de ciertas actividades, es crear nuevas experiencias y darle significado a las aprovechadas y a las que se vayan ejecutando, por lo que Ausubel plantea que el aprendizaje del ser humano depende de la estructura cognitiva previa, de su entorno anterior y su relación con la nueva información. De tal manera que debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de

conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (1970)

Toda nueva información, que llega a un estudiante, lo relaciona con sus conocimientos previos, los cuales han sido compartidos mediante las estrategias didácticas que ha utilizado el docente con los estudiantes, dicho aprendizaje produce una interacción, de tal modo que estas adquieren un aprendizaje significativo de mayor valor, ya que se tiene en cuenta el aporte del estudiante durante el proceso.

6. METODOLOGÍA

6.1 Fase Sensibilización: La ejecución de este proyecto tendrá un periodo de prueba comprendido entre el segundo semestre del año en curso, el cual nos permitirá evaluar las bondades de dicho proyecto, y dará pautas para mejorarlo y hacerlo una realidad en la Institución Educativa Palmichal.

Para esto se tiene planeado realizar reuniones con la parte Administrativa de la Institución para dar a conocer la propuesta que se tiene planteada para mejorar tanto en la parte académica de los alumnos como en la convivencia.

Se proyectara a la comunidad en general los hallazgos encontrados en el problema de investigación, los cuales fueron fundamentales para la elaboración de esta propuesta.

También se realizaran visitas en donde se podrá observar que factores son los que están causando la desmotivación por el ambiente natural de los niños.

6.2 Fase de Capacitación: Para esto se cuenta con toda la disponibilidad de los educadores, padres de familia y alumnos quienes han puesto de su parte para la ejecución del proyecto.

Se les dará a conocer el Plan de Acción, mediante talleres, videos, charlas entre otros para que entre todos se fortalezca el plan de acción con las debidas propuestas o cambios se realicen y así mejorar cada vez más con propuestas argumentadas por los docentes, padres de familia y alumnos.

6.3 Fase de Ejecución: Dentro de las salidas pedagógicas se deben tener en cuenta el objetivo por el cual se desea hacer dichas salida y sobre todo saber cuál debe ser su componente académico en cada salida pedagógica.

De acuerdo al grado y nivel de los estudiantes (Primero a Tercero) y evaluando con los docentes las necesidades en las diferentes áreas académicas y seleccionar un componente en el cual desea alcanzar mayor profundidad con los estudiantes.

Acción utilizar el ambiente natural como un espacio propicio para facilitar el aprendizaje en los niños –niñas del grado primero a tercero a través de:

Charlas para sensibilizar a la población (Directivos, profesores, padres de familia) sobre el impacto positivo del ambiente natural en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Entrevistas para recolectar información del entorno de los niños y niñas del grado 3

Actividades recreativas y pedagógicas con los niños y las niñas, que los motiven a utilizar el ambiente natural tanto en su vida cotidiana como en el aprendizaje.

6.4 Fase de Participación:

Los directivos con el apoyo en la elaboración y ejecución del proyecto

Los profesores con el acompañamiento en las actividades a realizar con los niños

Las familias con la información que facilitan sobre las niñas y los niños, acompañamiento en todo el proceso de investigación y ejecución del proyecto.

Los niños y niñas son el papel fundamental en todos los procesos de este proyecto.

6.5 Fase de Proyección Social: Las salidas pedagógicas contribuyen al fortalecimiento de las áreas específicas del conocimiento, se llega a esta conclusión al ver la participación y motivación de los estudiantes dentro y fuera de la Institución al igual que los resultados académicos en las entregas de notas. Para mostrar el logro alcanzado se realizara dentro de la despedida de fin de año un acto significativo en donde todos los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general conozcan tanto el proceso que se tuvo como el resultado que se logró con la implementación de esta propuesta.

7. CRONOGRAMA

| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|---------------------------|---|--|
| 01 de Noviembre del 2012 | Reunión con el rector y docentes de 1 a 3 de la I.E.R Palmichal. | Socializar con la parte administrativa de la Institución la importancia de la propuesta de intervención |
| 01 de Marzo del 2013 | Observación y presentación de las facilitadoras con los niños de los grados 1 a 3 | Observar los factores que inciden en la pérdida del sentido de pertenecía por el ambiente natural |
| 09 de Abril del 2013 | Taller sobre la importancia del ambiente natural. | Promover la participación por parte de los estudiantes a que se motiven para hacer parte de la propuesta de intervención |
| 31 de Mayo del 2013 | Carrusel del ambiente natural | generar espacios pedagógicos que despierten la apropiación por el ambiente natural mediante actividades lúdicas y recreativas |
| 06 de Agosto del 2013 | Reconocimiento del entorno | Conocer la actitud que toman frente a la realidad de su entorno por medio de preguntas y actividades realizadas durante la salida |
| 10 de Septiembre del 2013 | Salida pedagógica | Involucrar a los niños y niñas en actividades prácticas, fuera del aula de clases con el fin de originar en ellos el sentido de pertenencia por su entorno natural |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 07 de Octubre del 2013 | El impacto que genera el ambiente natural en los niños y niñas. | Sensibilizar a la comunidad en general sobre la importancia que tiene el ambiente natural en el aprendizaje del niño |
| 18 de Noviembre del 2013 | Socialización | compartir las evidencia del proceso del trabajo con la comunidad educativa y la comunidad en general mostrando las experiencias y logros obtenidos durante todo el proceso de intervención |

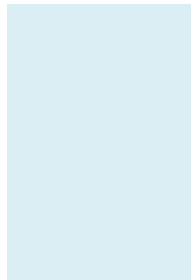
8. PLAN DE ACCIÓN

| ETAPA | FECHA | ACTIVIDAD | ESTRATEGÍA | OBJETIVO | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN |
|------------------------------------|------------|---|-----------------|--|------------------------------------|---|--|
| FASE: 1 SENSIBILIZACIÓN | 1-nov-2012 | Reunión con el rector y docentes de 1 y 3 de la I.E.R Palmichal | Taller dirigido | Socializar con la parte administrativa de la institución la importancia de la propuesta de | Humano, PC, Video beam y plegables | Elizabeth Ramírez Natalia Echeverri Carolina Martínez | Se contó con la asistencia requerida y se logró buena participación por parte de los asistentes ya que con sus aportes mostraron interés |

| | | | intervención | | | sobre lo expuesto | |
|---------------------------------|------------|---|---------------------------|--|---|---|---|
| FASE: 2 CAPACITACIÓN | 1-mar-2013 | Observación y presentación de las facilitadoras con los niños de los grados 1 a 3 | Observación y entrevistas | Observar los factores que inciden en la pérdida del sentido de pertenencia por el ambiente natural | Humano | Elizabeth Ramírez Natalia Echeverri Carolina Martínez | Se logró recolectar información sobre los factores que causan la pérdida del sentido de pertenencia por el ambiente natural por medio de la observación y de entrevistas amigables con los niños. Además se notó una buena aceptación por parte de ellos ya que se mostraban interesados por la propuesta. Se notó que cada vez tiene más fuerza la propuesta porque los niños estuvieron muy participativos y activos en las actividades. Aunque no se puede desconocer que se debe tener actividades alternas para uno o dos estudiantes que no quieran trabajar. |
| | 9-abr-2013 | Taller sobre importancia del ambiente natural | Taller dirigido y video | Promover la participación por parte de los estudiantes a que se motiven para hacer parte de la propuesta de intervención | Humano, PC, Video beam, copias, marcadores, lápiz y papel periódico | Elizabeth Ramírez Natalia Echeverri Carolina Martínez | |

**FASE: 3
EJECUCIÓN**

| | | | | | | |
|-------------|------------------------------|---|---|---|---|--|
| 31-may-2013 | Carrusel de ambiente natural | Realizar actividades simultaneas dividiendo los estudiantes en varios grupos | Generar espacios pedagógicos que despierten la apropiación por el ambiente natural mediante actividades lúdicas y recreativas. | Humano, económico, cartulina, globos plásticos, colores, marcadores, vinilos, rompecabezas, material didáctico, y refrigerios | Elizabeth Ramírez Natalia Echeverri Carolina Martínez | Se despertó el interés de los estudiantes por participar en cada una de las actividades propuestas ya que lo hacían de una manera muy activa. Cabe resaltar que se logró una gran asistencia |
| 6-ago-2013 | reconocimiento del entorno | Hacer salidas con los niños y niñas con el fin de sensibilizarlos sobre las riquezas que tienen a su alrededor. | Conocer la actitud q toma frente a la realidad de su entorno por medio de preguntas y actividades realizadas durante la salida. | Humano, económico, refrigerio y dulces. | Elizabeth Ramírez Natalia Echeverri Carolina Martínez | Se pudo observar como los estudiantes muestran actitudes diferentes frente a su entorno natural, algunas positivas y otras negativas, pero se logró sensibilizarlos un poco sobre su importancia y además se pudo conocer sus diferentes opiniones sobre este. |



10-sep-2013

salida pedagógica

Propiciar un contacto directo de los alumnos(as) con su ambiente natural.

Involucrar a los niños y niñas en actividades prácticas fuera del aula de clases con el fin de originar en ellos el sentido de pertenecía por su entorno natural.

Humano,
económico,
refrigerio.

Elizabeth
Ramírez
Natalia
Echeverri
Carolina
Martínez

Fue una actividad muy productiva porque se notó el interés de los niños y niñas en participar durante la realización de cada uno de sus momentos, mostrándose muy atentos en cada paso que se realizaba.

**FASE: 4
PROYECCIÓN
SOCIAL**

| | | | | | | |
|-------------|--|------------|--|--|---|--|
| 07-oct-2013 | El impacto que genera el ambiente natural en los niños-niñas | Charla | sensibilizar a la comunidad en general sobre la importancia que tiene el ambiente natural en el aprendizaje del niño | Humano, PC, Video beam, refrigerio | Elizabeth Ramírez Natalia Echeverri Carolina Martínez | se logró con una buena participación y se pudo observar el interés de toda la comunidad en general por el impacto que se está dando en los niños- niñas de la institución |
| 18-Nov-2013 | socialización | exposición | compartir las evidencia del proceso del trabajo con la comunidad educativa y la comunidad en general mostrando las experiencias y logros obtenidos durante todo el proceso de intervención | humano, pc, video beam, plegables, económico, refrigerio | Elizabeth Ramírez Natalia Echeverri Carolina Martínez | Se logró con muy buena participación de la comunidad en general. Se les dio a conocer las imágenes y lo que se logró en todo este tiempo, que fue muy productivo y satisfactorio para la Institución y la comunidad; con la esperanza de continuar más adelante para darle continuidad al proceso. |

9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: Centro Educativo Rural Palmichal

CÓDIGO DANE: 205649000027

RECTOR: Francisco Javier Gil Castaño

DIRECCIÓN: Vereda Palmichal- Municipio San Carlos

TELÉFONO: 320 647 70 36

NOMBRE DEL ASESOR: Doria Betty Loaiza M

LUGAR: Institución Educativa Rural Palmichal

OBSERVACIÓN 1

HORA: 9:00 am a 12 am

FECHA: 17 de Octubre 2012

MUNICIPIO: San Carlos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión con el rector y docentes de 1 a 3 de la I.E.R Palmichal.

OBJETIVO: Socializar con la parte administrativa de la institución la importancia de la propuesta de intervención.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Siendo las 9 a.m. nos reunimos las estudiantes de pedagogía infantil Elizabeth Ramírez, Carolina Martínez y Natalia Echeverri, en la Institución Educativa Rural Palmichal del Municipio de San Carlos con el rector y la docentes de los grados 1, 2 y 3 de dicha institución, con el fin de socializar la propuesta de intervención, por medio de un taller dirigido, donde se resaltó la importancia de esta propuesta y el impacto positivo que puede tener en los maestros, alumnos y comunidad en general, explicándoles cuál es el objetivo

del proyecto, lo que se quiere lograr, y como planeamos hacerlo, escuchando sus opiniones, aportes y aclarando algunas inquietudes que se generan durante la actividad. Es de resaltar que fue una actividad muy productiva, donde se contó con la asistencia de las personas requeridas y se logró despertar curiosidad e interés de cada uno en hacer parte del proyecto.

EVALUACIÓN: Durante la actividad los participantes se mantuvieron muy atentos, participativos e interesados en la propuesta y además manifestaron estar a disposición del grupo de trabajo, en conclusión la propuesta tuvo muy buena acogida frente al equipo administrativo de la institución.

OBSERVACIÓN 2

HORA: 9 a.m. a 12 m

FECHA: 01 de Marzo del 2013

MUNICIPIO: San Carlos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Observación y presentación de las facilitadoras con los niños de los grados 1 a 3

OBJETIVO: Observar los factores que inciden en la pérdida del sentido de pertenecía por el ambiente natural.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Inicialmente se reunió a los niños y niñas de los tres grados, (primero, segundo y tercero) en el auditorio de la institución para presentarnos ante ellos y conocernos un poco mutuamente motivándolos a participar y hacer parte activa de la propuesta, inicialmente se les hablo un poco del trabajo que tenemos planeado realizar en la institución y porque elegimos esos grupos, luego a través de dinámicas dirigidas se logró observar quienes son los que muestran más apatía o desinterés por su ambiente natural, pero es de rescatar que todos se mostraron muy intrigados y motivados con la dinámica de trabajo que se tenía propuesta, porque eran actividades muy lúdicas y que además les permitirá involucrarse directamente con el proceso y esto es algo que no se le permite en su proceso de formación dentro de la institución, tanto niños como niñas estuvieron muy contentos e interesados en las actividades. Para terminar se compartió con ellos un refrigerio y unos dulces que fueron

entregados durante el desarrollo de la jornada, luego después de terminar, las facilitadoras nos acercamos a algunos niños y niñas para realizar algo que llamamos “entrevistas amigables” donde se les compartía un dulce y se les hacía preguntas sobre cómo son las dinámicas de sus clases, cuál es la imagen que tienen de sus profesores, cómo se sienten en sus clases, que opinan de la naturaleza, entre otras, por medio de estas también se pudo conocer un poco como las clases y la dinámica de trabajo de los profesores afecta esta problemática del poco sentido de pertenecía por su ambiente natural.

EVALUACIÓN: Fue una actividad muy productiva porque se logró el objetivo propuesto ya que las actividades fueron de mucho agrado para los niños y niñas y permitieron conocer en gran parte los factores que ocasionan el poco amor y sentido de pertenencia por el ambiente natural, además los participantes respondieron muy bien, participando activamente, con mucha alegría, motivación e interés en cada una de las actividades realizadas.

OBSERVACIÓN 3

HORA: 9:00 a.m. a 12

FECHA: 09 de Abril del 2013

MUNICIPIO: San Carlos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller sobre la importancia del ambiente natural.

OBJETIVO: Promover la participación por parte de los estudiantes a que se motiven para hacer parte de la propuesta de intervención.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se reunió a los niños y niñas de los grados primero, segundo y tercero en el auditorio de la I.E.R Palmichal, iniciando la actividad con una dinámica para saludarnos y hacer agradables las actividades del día, luego se dio a conocer el orden del día para que estén atentos a lo que se va a realizar, se continuo con el primer punto donde se compartió con ellos un video, con el fin de concientizarlos de la importancia del medio donde vivimos, las riquezas que tenemos alrededor y los múltiples beneficios que podemos obtener de él, si ayudamos a recuperarlo, cuidarlo y si sabemos aprovecharlo, todos estuvieron muy atentos y en su mayoría se mostraron muy atraídos por el contenido del video. Para continuar se realizó un taller alusivo a lo mostrado en el video donde se pudo observar que algunos niños y niñas

tienen más dificultad para aceptar y apropiarse de la propuesta del proyecto, algunos de ellos aún tienen una idea muy cerrada de su apatía por el entorno, pero gran parte ellos se han ido motivando y se nota que ya tiene ideas diferentes frente él y que además la dinámica de trabajo del grupo les ayuda a sentirse más atraídos por la propuesta y a participar, ya que se sienten mas involucrados en su aprendizaje sin limitarse a un salón de clases.

EVALUACIÓN: Se obtuvieron muy buenos resultados de la actividad porque se puede notar que los niños y niñas cada vez se hacen más conscientes y apropiados del tema, mostrando interés por las actividades y los pasos a seguir participando activamente en cada uno de los procesos, la idea con los que aun muestran desinterés, es la realización de actividades alternas que nos ayuden a crearles consciencia de la importancia de esta propuesta tanto para su nivel académico como para su vida personal, pero en términos generales muy satisfechas por el impacto de la propuesta en la mayoría de los niños y niña

OBSERVACIÓN 4

HORA: 9:00 a.m. a 12

FECHA: 31de Mayo del 2013

MUNICIPIO: San Carlos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Carrusel del ambiente natural

OBJETIVO: Generar espacios pedagógicos que despierten la apropiación por el ambiente natural mediante actividades lúdicas y recreativas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se inició la actividad reuniendo los niños y niñas de los tres grados en el auditorio de la institución, donde inicialmente se les saluda realizando con ellos varias dinámicas, una de ellas fue jugo de limón para dividir el grupo en cuatro subgrupos para pasar por el “carrusel de ambiente natural” donde se ubicaron varias estaciones dividas en: el juego de una lotería, la creación de un paisaje, la formación de un cuento y armar un rompecabezas, todos alusivos al medio ambiente, la idea era que cada grupo pasara por cada una de las estaciones, donde el paisaje y el cuento se trataba de que todos trabajaran sobre el mismo, para obtener entre todos un producto final, cada grupo debía seguir la secuencia de lo que hacía el anterior, cuando terminaba una estación se le entregaba un dulce y debía esperar que los

demás terminaran para pasar todos al tiempo a la siguiente, y así sucesivamente hasta que todos los grupos pasaran por todas las estaciones, al finalizar se socializo con ellos lo realizado, dando lectura al cuento y mostrándoles la gran obra que realizaron entre todos a través de la creación del paisaje, recalcando el trabajo en grupo. Luego se dio un espacio para que ellos compartieran como fue para ellos la experiencia de lo realizado, que enseñanza les deja y sus opiniones sobre la actividad, todos participaron diciendo algo de lo que más les gusto, cual estación llamo más su atención y porque, observan que muchos de ellos mientras hacían su dinámica en la estación se concentraban en el contenido, relacionándolo con las cosas de su entorno, como son los animales, la naturaleza... todos se mostraron muy alegres y ansiosos en todo momento. Para terminar se les compartió un refrigerio al que todos dieron sus agradecimientos.

EVALUACIÓN: Cada vez se nota más la aceptación de los niños y niñas para con el grupo de trabajo, mostrando mucho cariño, alegría y motivación en el desarrollo de cada una de las actividades, resaltando el interés con que cada uno de ellos se involucra en su realización y la manera como van involucrándose con su medio a través de estas actividades que son alusivas a él, relacionándolos e involucrándolos de una manera indirecta con su medio natural, despertando su curiosidad y motivándolos a sentirse cada vez más parte de él.

OBSERVACIÓN 5

HORA: 9:00 a.m.

FECHA: 06 Agosto del 2013

MUNICIPIO: San Carlos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconocimiento del entorno

OBJETIVO: Conocer la actitud que toman frente a la realidad de su entorno por medio de preguntas y actividades realizadas durante la salida.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se inició reuniendo a los niños y niñas de los tres grupos para contarles las actividades programadas para el día de hoy con el fin de concientizarlos de la importancia del disfrute y la participación que cada uno tenga frente a estas, luego de manera muy organizada y con previo permiso del rector se inició la salida a los alrededores de la

institución, inicialmente se les permitió observar libremente y hacer preguntas u opinar sobre las cosas que llamaban su atención, algunos mostrando más interés y motivación por las cosas que veían, luego se pasó a realizar preguntas y aportes que permitían despertar su curiosidad sensibilizarlos sobre las riquezas que poseen en su entorno y que se hacen invisibles a la vista, como es por ejemplo la importancia del agua, el ambiente, los cultivos, en fin todo lo que nos puede ofrecer el ambiente natural que nos rodea y que es importante no solo para las personas que lo habitan sino también para todas las personas tanto en área urbana como rural, concientizándolo un poco de lo que estamos haciendo para recuperarlo, conservarlo y de los muchos beneficios que podemos obtener de él si sabemos aprovecharlo, los niños y niñas se mostraron muy interesados y participativos en este momento de la actividad, logrando el objetivo que era despertar su curiosidad y motivarlos a investigar y aprender experimentando. Luego se regresó al salón para dar terminación a la programación del día, se compartió un refrigerio y se dio espacio para que los que quisieran compartieran lo que sintieron y como fue la experiencia de la salida, actividad en la que muchos se mostraron muy ansiosos por opinar y agradecieron mucho a las facilitadoras y preguntando cuando regresáramos para salir de nuevo, fue muy gratificante ver como todos muestran cada vez más interés en la propuesta.

EVALUACIÓN: En esta actividad se logró muy buena participación, los niños y niñas se mostraron muy curiosos en la realización de la actividad y al sentirse libres pudieron observar más atentamente las cosas que llamaban su atención, agradecieron mucho que les permitiéramos tener un contacto directo con el entorno y además se logró el objetivo que era observar la actitud que presenta cada uno de ellos frente a su medio.

OBSERVACIÓN 6

HORA: 9:00 a.m. a 12

FECHA: 10 de Septiembre del 2013

MUNICIPIO: San Carlos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Salida pedagógica

OBJETIVO: Involucrar a los niños y niñas en actividades prácticas, fuera del aula de clases con el fin de originar en ellos el sentido de pertenencia por su entorno natural.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Previo a este encuentro se solicitó permiso al rector de la institución para la realización de una salida pedagógica con los estudiantes de los tres grados y se le pidió a los niños y niñas venir con mucha disposición y ropa adecuada para la realización del trabajo de este día. La programación se inició con una dinámica para integrarnos de nuevo con el grupo y animarlos este día, (es muy bonito y gratificante como todos se alegran cuando llegamos a compartir y trabajar con ellos), luego todos muy ansiosos preguntaban qué actividad íbamos a realizar en este día, se les explico la dinámica de trabajo y se les dio las indicaciones de lo que realizaremos pasando a iniciar la salida pedagógica, donde la idea principal era desyerbar los jardines olvidados de sus alrededores ya que se siembren pero muy pocas veces se preocupan por mantenerlos lindos y limpios, algunos de los niños trajeron nuevos jardines, otros consiguieron tierra para sembrarlas y organizarlas que están abandonadas y se limpió lo más posible el alrededor de la institución, dejando todo muy organizado, trabajando en grupo y viendo como los niños y niñas se sentían satisfechos y contentos con lo que estaban haciendo, invitándolos a reflexionar sobre cómo se veía la institución antes y como se ve ahora y a estar atentos observando y cuidando el jardín para que miren el aspecto tan agradable que le dan a su entorno. Uno de los niños se mostró distraído y poco activo durante la actividad.

EVALUACIÓN: Fue una actividad muy productiva porque se notó el interés de los niños y niñas en participar durante la realización de cada uno de los momentos mostrándose muy atentos; preguntando, practicando y disfrutando su contacto directo con el entorno y se notaban satisfechos y felices al ver el trabajo que pudieron realizar.

OBSERVACIÓN 7

HORA: 9:00 a.m. a 12 m

FECHA: 07 de Octubre Del 2013

MUNICIPIO: San Carlos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El impacto que genera el ambiente natural en los niños y niñas.

OBJETIVO: Sensibilizar a la comunidad en general sobre la importancia que tiene el ambiente natural en el aprendizaje del niño.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Este día se reunió a padres de familia y comunidad educativa en la institución educativa para dictarles una charla donde el objetivo principal es sensibilizarlos sobre la importancia del ambiente natural para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, con el fin de concientizarlos sobre la diferencia entre el niño que aprende encerrado en una salón de clases, regido a solo tiza y tablero, memorizando conceptos, sin poder llevarlos a la práctica y el que aprende por medio de la práctica, interactuando con lo que hay su entorno y ejecutando lo aprendido. Teniendo en cuanto que su medio natural es una herramienta para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas, haciéndolos protagonistas de su proceso, involucrándolos más directamente con él, brindándoles la oportunidad de actuar con más libertad, según sus necesidades e intereses. Durante la charla se logró muy buena participación de los asistentes ya que todo el tiempo aportaban, preguntaban y mostraban de una u otro forma interés por lo que se estaba compartiendo, además de esto se les presento un video donde se pretendía ponerlos a reflexionar sobre lo expuesto anteriormente, tanto padres como educandos y educadores muestran mucho interés en la propuesta logrando concientizarlos sobre el impacto que puede tener en los niños, niñas y comunidad en general si logramos ejecutarlo, invitándolos a que no solo ese quede en palabras sino para que motiven a los niños desde la casa a involucrarse en todas las actividades a realizar.

EVALUACIÓN: Se contó con una buena asistencia y participación de las personas invitadas, observando mucho interés en la propuesta, se nota el impacto que hasta ahora ha causado en los niños y niñas de la institución, todos se muestran muy agradecidos y manifiestan mucha disposición para involucrarse y ayudar en caso que sea necesario, se rescata que la propuesta ha tenido muy buena aceptación y acogida por toda las comunidad educativa y comunidad en general.

10. CONCLUSIONES

Debemos buscar en las salidas pedagógicas una motivación en los estudiantes para que sientan un mayor sentido de pertenencia por el ambiente natural en el que se desarrollan, ya que todos los programas y actividades realizadas tienden a tener como objetivo que el estudiante alcance un mayor grado de concentración y que estos mismos conocimientos sean una herramienta que ellos puedan aplicar en todas las áreas del conocimiento.

Cabe anotar que como base o logro que debemos aplicar sería el de que cada estudiante tome como un hábito diario de saber utilizar los recursos que se encuentran en su entorno para un mejoramiento de su propio conocimiento

El trabajar en equipo hace que el profesor sea un facilitador del proceso y no una autoridad, además permite que el conocimiento sea compartido y motivador para el niño ya que el contacto con el otro les enseña a compartir sus conocimientos y a trabajar por un bien en común que es el medio ambiente y hemos encontrado en las salidas pedagógicas, una práctica eficaz que se debe utilizar para unir a los niños, la integración, el valor de las personas, con el respeto para los demás, consigo mismo y con el entorno

El proceso de adaptación es lento por parte del estudiante y pareciera ser también por parte del docente que no está familiarizado con la aplicación de la estrategia, obstáculo que debe de superarse llevando a cabo técnicas de trabajo colaborativo y permeando una confianza en los estudiantes y la capacidad de cada uno de ellos en el proceso de aprendizaje que están siguiendo,

además en algunos casos dichas salidas se convierten en paseos y no cumplen con los objetivos propuestos, pero vale la pena comenzar con esta propuesta y ejecutarla con entusiasmo, buscando sembrar semillas llenas de amor y paz entre nuestros niños; ello exige ciudadanos capaces de dialogar, capaces de afrontar los retos y dificultades de la vida, no con resentimiento y rencor, si no con alegría, con ganas de encontrar en su diario un motivo para seguir adelante.

11. REFERENCIAS

Ausubel, D. P. *Adquisición y retención del conocimiento*. España: Paidós Iberica. 2002.

Biblioteca del campo manual agropecuario.

Bransford J.D., Stein B.S. (1986) *Solución Ideal de Problemas*. Guía para mejor pensar, aprender y crear. Barcelona, España: Labor.

Ministerio De Educación Nacional. *Lineamientos curriculares*. Cooperativa editorial magisterio.

Nisbet, J. y Shucksmith, J., *Estrategias de aprendizaje*, Santillana, Madrid, 1986 Parra, B., "Dos concepciones de resolución de problemas", *Revista Educación*, vol. 2, núm. 3, diciembre 1990, pp. 22-31.

Quiroga; Elsa. *El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza*.
doi

www.biodegradable.net rescatada Dic. 2013

www.lablaa.org/maleta-didactica/06b.html. Maleta didáctica del museo Botero Cartilla para el educador. Doc doi, rescatada dic. 2013

ANEXOS

Foto 1: inventemos con material reciclable.



Foto 2: Rompecabezas ambiental



Foto 3: carrusel ambiental, lotería del medio ambiente



Foto 4: inventemos un cuento ambiental



Foto 5: la vereda que soñamos



Foto 6: Recreación con los niños-niñas



Foto 7: El impacto que genera el ambiente natural en los niños-niñas