



CORPORACION UNIVERSTARIA MINUTO DE DIOS

ATENCIÓN DISPERSA DENTRO DE LAS AULAS DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL CAMPANITA COMO OBSTÁCULO PARA EL  
APRENDIZAJE COGNITIVO

Sistematización para obtener el grado de:

Licenciado en pedagogía infantil

Presenta:

Beatriz Elena Rojas Gallo

Claudia Patricia Usuga Serna

Sandra Milena Ríos Berrio

Asesor tutor:

Carlos Alberto Areiza Munera

Bello, Antioquia, Colombia.

Diciembre, 2015

## TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS .....	4
INTRODUCCION .....	5
JUSTIFICACIÓN .....	7
OBJETIVOS .....	11
RECUPERACION DEL PROCESO .....	12
Análisis de las actividades realizadas .....	16
1.1.1 Observación y diagnóstico del problema .....	16
1.1.2 Encuentro con equipo interdisciplinario.....	16
1.1.3 Sensibilización con docentes Herramientas para selección de niños y niñas que conformaran grupo focal .....	17
1.1.4 Propuesta a padres de familia .....	20
Evaluación final.....	20
Resultados finales.....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
INTERPRETACION DEL PROCESO .....	30
RECOMENDACIONES.....	36
CONCLUSIONES .....	38
REFERENCIAS.....	40
APENDICE CUADROS.....	42
Apéndice 1.....	42
Apéndice 2.....	43
Apéndice 3.....	44
CUALITATIVA (2do grupo) .....	46
Apéndice 4.....	48
APENDICES FOTOS.....	50
Apendice 1 .....	50

Apendice 2.....	50
Apendice 2.....	51
APENDICE TABLAS .....	52
Apendice 1 .....	52
Apendice 2.....	53



## **AGRADECIMIENTOS**

Al centro educativo Campanitas del municipio de Copacabana por darlos a oportunidad de realizar la práctica profesional, especialmente al equipo interdisciplinario de la institución, docentes, padres de familia y alumnos del grupo focal, quienes depositaron la confianza en nosotras y nos abrieron el espacio para entrar en sus vidas, donde se compartieron alegrías y aprendizajes académicos.

A la corporación universitaria Uniminuto, facultad de educación a distancia porque con ella nuestros sueños se hicieron realidad, ser unas profesionales competentes, especialmente a los docentes Carlos Areiza, Carlos Vallejo y la coordinadora Érica Meneses por su aptitud de escucha y comprensión, además a todos los docentes que nos brindaron todos sus conocimientos.

## INTRODUCCION

Durante el segundo semestre del año 2014, se realizó la práctica profesional orientada a la atención dispersa que se presenta dentro de las aulas enfocadas en el uso de estrategias pedagógicas, la cual se realizó con niños y niñas del centro educativo Campanitas, la experiencia permitió experimentar el enfoque praxeológico de la universidad, llevando a plantear temas que generan gran impacto sobre los asistentes beneficiarios del proyecto a ejecutar a nivel personal y social.

Adicionalmente en el transcurso de la práctica profesional se puede observar el compromiso del personal docente, las familias usuarias y el equipo interdisciplinario de la institución, en todas las actividades programadas para contrarrestar la atención dispersa que se presenta en las aulas, hecho que perjudica notoriamente las actividades académicas de los niños y niñas, por lo tanto se centra el trabajo en un grupo focal con estas características, para ser intervenidos con estrategias lúdico pedagógicas que les permita a los niños y niñas mejorar su atención dentro del aula y fuera de ella.

por esta razón, el proyecto incluyo un cronograma de actividades donde están suscrita toda la temática a ejecutar, por lo tanto se hace necesario ahondar más en el tema, y así obtener información valida que respalda el trabajo a realizar, de esta manera desarrollar el plan de trabajo con la convicción que se van a obtener los mejores resultados.

Por consiguiente se espera que los niños y niñas que hacen parte del grupo focal del centro educativo Campanitas del municipio de Copacabana alcancen el nivel atencional adecuada y puedan continuar con sus aprendizajes académicos sin ninguna dificultad.

## JUSTIFICACIÓN

El interés por la realización de esta sistematización, partió cuando se observó y se intervino un grupo de niños y niñas con desatención, desconcentración, desinterés en la ejecución de actividades dentro del aula, además de las frecuentes quejas por parte del personal docente respecto a expresiones, gestos, actitudes, afectando su aprendizaje. Siendo el centro de desarrollo infantil Campanita del municipio de Copacabana, la institución educativa responsable de estos niños, inscritos en el programa “Cero a siempre”, en desarrollo de la política pública de primera infancia bajo la tutela del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se abrió el espacio institucional para esta investigación, teniendo en cuenta las particularidades de estos niños y niñas, e involucrando de alguna manera todo el personal docente, las familias usuarias y el equipo interdisciplinario de la institución, conformado por la psicóloga, pedagoga y nutricionista. Se hizo la planeación del proyecto y se organizó un cronograma y plan de intervención, teniendo presente el objetivo central definido a partir de la problemática identificada.

Este proyecto se ejecuta con la intención de minimizar los comportamientos observados, a través de temáticas, grupos focales, talleres, beneficiando no sólo a niños y niñas, sino a sus familias, que realmente desconocen en su mayoría la temática o simplemente aceptan la dificultad. La problemática específica de los niños y niñas analizados, está determinada como una dificultad del aprendizaje conocida bajo la denominación de ATENCIÓN DISPERSA, cuyos efectos se resumen en la poca atención en sus tareas, el bajo nivel de concentración, la no terminación de sus trabajos, formas inapropiadas para desarrollar los juegos, en escaso compartir, no acatamiento al recibir una indicación, entre otras situaciones que son factores determinantes en el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia, como etapa esencial en la formación integral del ser humano, los cuáles si no se corrigen a



tiempo, en el futuro podrían determinar dificultades de aprendizaje, de atención, aislamiento social, pérdida de años escolares, deserción, desarrollo de un alto nivel de agresividad, afectando la interacción con sus compañeros y docentes.

Frente a estas conductas los educadores y el equipo interdisciplinario buscan estrategias que permitan fomentar en el niño el hábito de prestar atención en clase, porque esto les permite aprender de manera más eficiente. Esta investigación permitirá aclarar dudas que se tengan sobre esta problemática con el objetivo de aprender a detectar las causas que llevan a un niño a perder el interés o atención en las jornadas escolares y así buscar métodos que permitan un cambio positivo en su manera de pensar y de actuar para lograr una mejor educación, favoreciendo el comportamiento del niño, tanto en su casa como en la escuela; además ellos podrán mejorar su capacidad en la realización de actividades que requieren de una gran concentración. Por lo tanto se deben tener en cuenta estrategias y actividades que permita disminuir la falta de atención desde el aula de clases, desde en el ámbito familiar y desde otros entornos en donde interactúe el niño con el propósito de potenciar sus habilidades y competencias y hacer más eficiente su proceso de aprendizaje.

La atención dispersa como obstáculo para el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, en el Centro de Desarrollo Infantil Campanita, tiene desde la perspectiva profesional de la institución, una caracterización en las formas de vida y situaciones de las familias vinculadas al Centro Infantil, en las cuales existe carencia de normas, debilidad en los vínculos afectivos, carencia de la figura paterna, falta de autoridad, uso inadecuado de recompensas, pocos o nulos espacios recreativos, dificultades económicas y otras problemáticas a las que se enfrentan los Niños y las Niñas a temprana edad; es por esto fundamental el rol que desempeñan

Las docentes, quiénes día a día motivan, felicitan, impulsan al niño-niña a reconocer que tienen derechos, que prevalecen, y que por encima de dificultades, crecerán y se encontrarán con un mundo lleno de aprendizajes significativos, provenientes de estrategias lúdico-pedagógicas que deberán recibir por parte de su “Maestro” desde la educación inicial, brindándoles herramientas para tener un mayor desempeño en las actividades escolares.

Es importante tener en cuenta que esta sistematización se basa en la observación de la cotidianidad que se ve dentro de las aulas, diagnóstico y propuesta de intervención realizada en el año 2014. Se pretende que esta sistematización haga visibles los hallazgos y resultados surgido de la intervención realizada, para mejorar los procesos de atención no solo en el centro de desarrollo infantil Campanita, sino en otras instituciones donde muy posiblemente se evidencie esta problemática y una vez validada y estandarizada la sistematización se procederá a dar respuesta a cada uno de los interrogantes planteados en la investigación, dando paso al enriquecimiento no sólo en el ámbito intelectual-profesional, si no al alcance para futuras indagaciones, descubriendo nuevos caminos, explorar nuevos territorios, recrearse en una nueva realidad y además contar la historia, dejándola plasmada para que en un futuro está también sea leída por otros.

Se reconoce claramente los avances que han tenido el sistema educativo y las entidades que trabajan para la atención integral de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, lenguaje, atención, etc. Por esto cobran un papel fundamental los estudios realizados con relación a problemáticas relacionadas con niños y niñas, en donde no sólo los protagonistas son ellos como objeto de estudio, sino por el entorno en el que se desenvuelven, haciendo partícipes a un sin número de actores como la familia, comunidad, los docentes, los compañeros y equipos de trabajo, los cuales

entre todos nutren las posibles soluciones con una mirada holística, partiendo ante todo de la ética y el profesionalismo.

## **OBJETIVOS**

### Objetivo general

Fortalecer los aprendizajes derivados de la práctica profesional docente realizada con niños diagnosticados en riesgo de atención dispersa, a través de una metodología de sistematización de experiencias educativas que posibilite encontrar estrategias pedagógicas para abordar esta problemática en el aula y darle un tratamiento adecuado.

### Objetivos específicos

Reconocer nuevas metodologías de sistematización por medio de la práctica profesional.

Describir por medio de la sistematización la experiencia de la práctica profesional como aporte significativo para futuros profesionales en educación

Proponer mediante la sistematización alternativas pedagógicas en el tratamiento de dificultades de aprendizaje dentro del aula.

## RECUPERACION DEL PROCESO

Es muy importante el rol de la docente en un grupo de niños y niñas; cada palabra, gesto, escucha, felicitación, admiración simboliza un agradecimiento por parte de ese Niño-Niña hacia su profesora; sin embargo el desenvolvimiento de cada menor tiene una particularidad que expresa una necesidad, una situación que en muchas ocasiones parece obvia, otras veces es tan difusa y en algunos casos no se reconoce el concepto y/o definición; por lo anterior a veces son empleadas terminologías que carecen de contexto, de teoría y representan un agregado equívoco. Para nadie es un secreto que día a día las docentes, como todo ser humano, cometen errores; lo importante aquí es qué tan receptivas pueden serlo, qué les permite moldear conceptos, palabras, frases al momento de interactuar con un niño-niña. La vida está llena de paradigmas, más aún la Pedagogía y la magia del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, nos hemos acostumbrado a nominar las cosas con nombres errados, equívocos que distan de la realidad; en este sentido es el docente quien juega un papel fundamental, creando un lenguaje formativo como legado en la formación de ese grupo de niños y niñas, que a veces estigmatizamos, generando con ello discriminación y exclusión. Un ejemplo de este tipo es la tendencia a “marcar” un estudiante bajo calificativos denigrantes (niños problema), sin detenerse a analizar la situación particular de ese alumno. Esta visión fue la que permitió esclarecer el perfil para el proyecto de grado, por el convencimiento de que los niños y niñas son sujetos activos y estratégicos para el desarrollo humano integral de la sociedad del futuro, lo cual significó y marcó cada acción a ejecutar, y el proceso que se llevaría a cabo para dar cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados por el equipo de trabajo.

Desde una mirada conceptual, y antes de describir paso a paso la manera cómo se inició esta intervención, es relevante tener claridad del cómo opera un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), quien desde los lineamientos técnicos contemplados para su ejecución del programa Estrategia de Cero a Siempre. Un Centro de Desarrollo Infantil se concibe en el marco de esta política pública como *“el espacio donde se brinda atención integral de calidad a los Niños y niñas menores de 5 años de edad. Se desarrollan un conjunto de acciones para satisfacer las necesidades esenciales que garanticen el goce de los Derechos fundamentales de: Existencia, Desarrollo, Participación y Construcción de Ciudadanía”* (otros, 2014)

El programa se ofrece en dos modalidades, institucional y familiar. En la primera el niño o niña se desplaza a un CDI (ver apéndice foto 1) para ser atendido y en la modalidad familiar un agente educativo se desplaza hasta el hogar de residencia del beneficiado para brindarle los beneficios del programa. La jornada de atención está estipulada para la modalidad Institucional en 8 horas diarias de lunes a viernes a lo largo de 11 meses, la atención que se presta está a cargo de un equipo interdisciplinario compuesto por un Coordinador, Docentes, auxiliares pedagógicas, psicóloga (o) y/o trabajador (a) social, Nutricionista y/o enfermera (o) y personal del área administrativa; de acuerdo con las condiciones de calidad requeridas en los estándares para el talento humano. La naturaleza integral que debe orientar el quehacer de un centro infantil, conlleva a la necesidad de conformar equipos de trabajo funcionales y con excelentes capacidades profesionales. Para ello ha sido fundamental definir áreas de conocimiento que desde sus diferentes saberes aportan a la comprensión del desarrollo infantil, así como profesionales que tienen por objeto dentro de sus procesos de formación, la inclusión de temáticas relacionadas con el desarrollo infantil.

El equipo humano de un Centro de Desarrollo Infantil requiere una clara identificación de competencias y habilidades, así como una distribución de responsabilidades y roles dentro del Centro, para lograr el adecuado desarrollo de los procesos que tiene a cargo el centro, relacionado con los niños, niñas y sus familias. El CDI requiere caracterizarse por estar de puertas abiertas a la comunidad, que se reconoce dentro de un contexto social que valora la particularidad del mismo, le aporta desde su manera de entender la sociedad y la atención de los niños y las niñas en Primera Infancia. Se tiene así un escenario dirigido a potenciar el desarrollo integral, donde se armonizan y se articulan, a través del trabajo de un equipo humano idóneo, todas las atenciones que, tanto la familia como los niños y las niñas deben recibir, a partir de lo definido en el marco de calidad. Partiendo entonces de la intervención se dio inicio al proceso con la solicitud del desarrollo y ejecución de la investigación en el Centro de Desarrollo infantil Campanita, operado por la Universidad Autónoma de las Américas, ubicado en el barrio Machado del municipio de Copacabana, en cabeza de una estudiante de pedagogía infantil de la Universidad Minuto de Dios Seccional Bello, en calidad de practicante profesional, quien presentó al equipo interdisciplinario (coordinadora pedagógica y psicóloga) la propuesta a ejecutar. Este equipo avaló el proceso, identificando cada uno de los objetivos, propósitos; convirtiéndose este en un espacio de retroalimentación para cada una de las partes.

Aprobado el proyecto, el proceso de comunicación se convertiría en un canal eficaz, notificando a las docentes la labor a realizar, convirtiéndose en el punto de partida para identificar los casos puntuales, además de socializarles esta investigación/intervención tan maravillosa que se llevaría a cabo. Por su parte estuvieron en total acuerdo, programando así la fecha para el primer encuentro con los padres usuarios a quienes se le oficializó la dinámica de trabajo, intención y los objetivos propuestos para este proyecto por medio de un cronograma de actividades (ver apéndice cuadro 1). Inmediatamente se empleó la estrategia

informativa, los padres atendieron el llamado por parte de las Practicantes Profesionales, algunos expresaban que nunca habían escuchado del tema y ¿qué era eso?, al mencionarles las características la mayoría expresaban con asombro “mi hijo es así”, “el siempre actúa así”, otros decían “el mío tiene todas esas características” en general todos aportaron con mayor libertad, lo cual permitió que se abrieran al tema y autorizaron sin ningún obstáculo la propuesta, indicándoles la importancia del tiempo y de su cooperación para este, en donde primeramente la observación protagonizó la apertura a esta investigación, identificando así las situaciones presentadas por un grupo focal de (20) niños y niñas población objeto, matriculados al Centro Infantil Campanita, pertenecientes a los Grupos Exploradores (De 2 a 3 años de edad); Conquistadores (de 3 a 4 años de edad) y Creadores ( De 4 a 5 años de edad).

El permitir indagar sobre conductas, comportamientos y situaciones específicas, generó una expectativa inmediata y la necesidad de tener un plan de acción, enfocado al orden de ideas frente a lo que se pretendía y a las exigencias diarias de reportes dadas por las docentes respecto a este grupo de niños y niñas ya conformado; a las docentes se les generó interrogantes cómo: ¿Qué vamos a hacer? sin dejar por un lado el papel fundamental de los padres usuarios, quiénes como entes corresponsables y como garantes de derechos, se identificarían con este propósito. Siendo una realidad, el plan de acción, se diseñó el cronograma de actividades, dejando la evidencia desde el punto de partida- hasta la fase final de evaluación, implementando estrategias metodológicas como la observación directa y la aplicación de pruebas que arrojaron resultados confiables y esperados, teniendo en cuenta el objetivo general.



## **1.1 Análisis de las actividades realizadas**

### **1.1.1 Observación y diagnóstico del problema**

Durante casi un mes se observaron a todos los niños y niñas del CDI, al igual que se hizo una observación de las actitudes, expresiones, acciones y comportamientos de las docentes en ambos casos tanto dentro como fuera del aula, para luego diagnosticar algunas problemáticas, aquí se dio inicio a la **fase del VER** Enfoque praxeológico de Uniminuto;

“etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el investigador/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella”. (Vargas, 2013)

Fase que termina en el momento que se hace la reunión con los padres de los niños ubicado en el grupo focal). En esta fase del proyecto es muy marcado el hallazgo de la desconcentración, falta de atención y desinterés de algunos niños y niñas para la realización de diversas actividades. En las docentes fueron notorias las quejas hacia algunos niños, estigmatizándolos como “problemas”. Al final se detecta que una de las problemáticas más visibles dentro de las aulas del Centro de Desarrollo Infantil es la “Atención Dispersa” como diagnóstico inicial.

### **1.1.2 Encuentro con equipo interdisciplinario**

Luego del diagnóstico inicial se realiza un primer encuentro con el equipo interdisciplinario (psicóloga y pedagoga) donde se plantean los hallazgos encontrados durante la observación (con esta actividad se pasa a la **fase del JUZGAR** enfoque praxeológico de UMD que se refiere a;

la parte cognitiva donde el investigador/praxeológico recoge, analiza y sinteriza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problema y de sensibilizarse frente a ella. (Vargas, 2013)

Las practicantes profesionales presentan la propuesta de crear el grupo focal para así proceder a una intervención por medio de la cual se generen datos amplios sobre esta problemática, y lograr el propósito de disminuir los niveles de Atención dispersa en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil. Ambas partes quedaron de acuerdo con la creación del grupo pero se aclara tener en cuenta a las docentes y auxiliares pedagógicas, y así todos trabajar por un mismo objetivo

### **1.1.3 Sensibilización con docentes Herramientas para selección de niños y niñas que conformaran grupo focal**

Empieza la **fase del ACTUAR** que propone el enfoque praxeológico y que se refiere a;

“es una etapa fundamentalmente programática en la que el investigador/praxeólogo construye en el tiempo y en el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción.” (Vargas, 2013)

Como actividad se inician los primeros acercamientos entre docentes, auxiliares pedagógicas y practicantes profesionales y se les invita a conocer de manera amplia sobre el tema de “Atención Dispersa”; se les propone realizar el diagnóstico de cada niño por medio de las siguientes características (Ver apéndice tabla 1) :

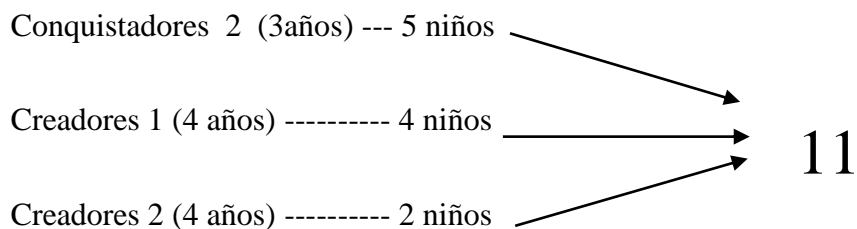
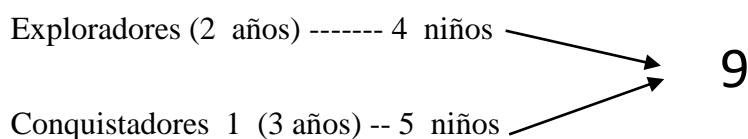
- Pareciera que no escuchan lo que se les dice.
- Se distraen con facilidad.

- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvidan procedimientos.
- Dificultades para seguir instrucciones.
- Eluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- Pierden elementos implicados en la actividad.
- Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- Muestran poco interés por los temas.
- Somnolencia frecuente
- Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aun en actividades mentales.
- Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.
- Está siempre de afán, se le ve ansioso.
- Tiene dificultad para trabajar en equipo.
- Habla excesivamente
  
- Tiende a ser brusco y agresivo.
- Contesta antes que terminen de preguntarle.
- Dificultad para esperar su turno.
- Interrumpe frecuentemente.
- Permanentemente se sale de la norma.
- Tiene explosiones de carácter (pataletas).
- Poca tolerancia a la frustración.
- Quiere todo ya.
- Actúa sin medir consecuencias

Estas características se entregan a las docentes por medio de un formato tipo encuesta (Ver apéndice cuadro 2), donde se les propone diligenciarlo detenidamente y en lo posible críticas y reflexivas.

Se observa en las docentes mucho interés en aprender más del tema incluso para realizar esta encuesta con sus propios hijos/hijas, reflexionaban desde su quehacer y expresaban la importancia de profundizar en ATENCION DISPERSA.

Para la selección de los niños además se les propone realizar una selección crítica y específica, quedando de acuerdo que los niños y niñas que participen del grupo focal deberán aplicar más de la mitad de estas características. También, disfrutaban de la entrega de un plegable informativo (ver apéndice foto 2) que se difundió para tal fin y expresan palabras de satisfacción con este. Se les propone rotular el nombre de cada niño y el grupo al cual pertenece. Quedando conformado el grupo focal así:



Para un total de 20 Niños y Niñas integrantes del grupo Focal.

#### **1.1.4 Propuesta a padres de familia**

En esta actividad del cronograma, se invitan a las familias de los niños y niñas seleccionados en el grupo focal para que asistan a un conversatorio-taller sobre Atención Dispersa y socializar las características referente al tema, se le entrega a cada familia un plegable con la propuesta pedagógica para la intervención. Esta actividad se ejecutó durante toda una jornada permitiendo la asistencia de padres en el horario más cómodo para cada uno. En su totalidad asistieron y relacionaban fácilmente a sus hijos con las características encontradas durante el diagnóstico, lo cual permitió mostrarles la importancia de que sus hijos participaran del Grupo Focal (ver apéndice cuadro 3 ) y (ver apéndice foto 2) ejecución de la propuesta de intervención cada uno de los padres autorizo la participación de su Niño y Niña en el proyecto.

#### **Evaluación final**

Al terminar las secciones de actividades con los Niños y Niñas se invita al grupo de docentes para que sean ellas las que de nuevo evalúen a sus alumnos con las mismas características planteadas al comienzo, deberá evaluar a cada participante o integrantes del grupo focal sin la intervención del grupo de profesionales. Se dio inicio aquí a la **fase de la devolución creativa**:

Que es la etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. Incluso, si la prospectiva no aparece metodológicamente sino al final, ella ha atravesado todo el proceso praxeológico completando el ciclo interactivo que propone el enfoque praxeológico, devolución creativa (Vargas, 2013)

que termina con esta propuesta de sistematización.

**Resultados finales**

En este momento se compara nuevamente las características de manera individual para la selección de integrantes del grupo focal con la evaluación final realizada por los docentes de cada grupo (ver apéndice cuadro 4), encontrándose cambios significativos en cada niño. Si bien no se avanzó en todos los aspectos, se detectaron resultados aceptables en la mayoría de características intervenidas (Ver apéndice tabla 2). En cuanto a las familias aún no se logra una intervención grupal, solo personalizadas

El equipo de docentes siempre estuvo dispuesto a conocer del tema, y expresan agrado por el grupo focal, además reconocen mejoría en los niveles de atención de los niños y niñas que atienden.

**MARCO TEÓRICO**

Teniendo como supuesto básico el papel determinante que adquiere el entorno en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, las investigadoras han considerado pertinente abordar las teorías del aprendizaje como referente teórico para el análisis de las experiencias sistematizadas; de este modo, vale la pena anotar que el aprendizaje se ha constituido en objeto de análisis central de diferentes teóricos, los cuales haciendo uso de diversas perspectivas han aportado elementos conceptuales de gran valor para la comprensión de esta categoría. Ahora bien, para efectos de la investigación realizada, se partirá por adoptar la definición que presenta Zapata Ros (2012, pág. 5), quien define el aprendizaje como:

El proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Resulta evidente desde este punto de vista, que el aprendizaje en cuanto proceso tiene como objetivo primordial la modificación de las estructuras mentales y sociales, entre otras dimensiones que les son propias a los actores que intervienen en el mismo. De este modo, surge un importante cuestionamiento referente al papel que cada uno de dichos actores desempeña en las dinámicas de la enseñanza / aprendizaje. Es en este punto, donde pese a evidenciar diferencias en el abordaje de dichas dinámicas, Piaget y Vygotsky coinciden en afirmar que “tanto el desarrollo cognoscitivo como la construcción del conocimiento son el resultado de un proceso de construcción activa por parte de los sujetos que interactúan en un contexto colaborativo” Piaget & Vygotsky (1999).

Es preciso anotar, siguiendo a Linares (2009), que en tanto las construcciones teóricas de Piaget buscaron fundamentalmente dar cuenta de la forma en que el mundo es concebido, interpretado y aprehendido en los diferentes momentos que

sugiere la niñez como etapa del desarrollo humano; las de Vygotsky, por su parte, se enfocaron en brindar una explicación detallada de los diferentes procesos sociales que interfieren en la adquisición de habilidades intelectuales en los sujetos. No obstante, ambos teóricos coinciden en afirmar que existe una serie de factores y características que inevitablemente interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los cuales depende considerablemente el grado de efectividad que se alcance en el desarrollo de dicho proceso. Sin lugar a dudas, la atención, la concentración y la fijación de memoria son factores determinantes en el escenario descrito; la suma de dichos factores da como resultado un aprendizaje efectivo.

Dicho en otras palabras, en lo relativo a la adquisición de conocimientos en los actores del proceso enseñanza / aprendizaje, la atención, concentración y fijación de memoria son elementos indispensables, que se dan de manera ordenada y progresiva, sin el desarrollo de los cuales resulta utópico plantear la eficacia de este proceso. De este modo, se entiende que la atención como condición básica de la enseñanza / aprendizaje se constituye en punto de partida indiscutible para la producción, profundización, transferencia, apropiación y aplicación de conocimientos. Vista desde la concepción piagetiana, la atención puede ser definida como la capacidad que tiene un sujeto para mantenerse enfocado en un objeto o situación por sobre otros estímulos presentes en el medio, durante un periodo de tiempo determinado.

Ahora bien, es preciso comprender que la atención como condición para el aprendizaje se encuentra mediada por diferentes factores como la capacidad de sostenimiento de la misma, que a su vez depende de la intensidad de los estímulos del medio e intereses subjetivos de los individuos. Al respecto, Medina Zurita (2011), plantea:



En la educación de niños como en el resto de educandos en edades tempranas es indispensable tener en consideración que la atención sostenida del niño refleja sus intereses con relación a los objetos circundantes, a las acciones realizadas con ellos. El niño se concentra sólo mientras no decaiga su interés. El surgimiento de un nuevo objeto o mobiliario desencadena el traslado instantáneo de la atención hacia él. Por eso, los niños, raras veces, logran ocuparse de una misma cosa por tiempo prolongado.

De este modo, se puede afirmar, que mientras la atención responde inicialmente a los estímulos más llamativos del medio, la concentración se refiere a la capacidad de sostenimiento de dicha atención, ya sea voluntaria o involuntariamente. Parafraseando a Castillo (2012), se debe anotar que la capacidad de mantener la atención varía entre los 3 y 25 minutos en niños hasta los 12 años, razón por la cual en el proceso de enseñanza / aprendizaje, los docentes deberán acudir al uso de variadas estrategias que le permitan mantener el interés de sus estudiantes.

Como ya se afirmó, otro componente fundamental en los procesos de producción, profundización, transferencia, apropiación y aplicación de conocimientos es la memoria, que puede ser entendida como un dispositivo mental de vital importancia en el cual se almacenan experiencias, conocimientos y sensaciones, entre otras informaciones de gran importancia para el desarrollo de las actividades cotidianas y el desarrollo de actividades académicas e intelectuales. Pagano (2005) define la memoria como:

La capacidad de almacenar informaciones a las que poder recurrir cuando sea necesario; es una función compleja que comprende distintos subcomponentes, cada

uno de los cuales desempeña una tarea específica , una función propia, que es directamente proporcional a la atención prestada a los hechos desencadenantes.

Cuando se trata de asegurar el éxito de los procesos de enseñanza/aprendizaje, es determinante que tanto la atención como la memoria de los receptores sean correctamente estimuladas, lo cual supone un importante reto, si se tiene en cuenta, que en el actual contexto, los docentes deben enfrentar procesos pedagógicos que involucran a unos educandos con altas expectativas y complejas demandas relacionadas con la implementación de procesos pedagógicos en el aula, las cuales estando frecuentemente relacionadas con la sobreexposición a los artefactos tecnológicos y medios de comunicación, se traducen en trastornos de la atención en los menores, con respecto de lo cual, Meneses (2011) plantea:

Los trastornos de la atención constituyen el desorden conductual que se presenta de manera más frecuente en la infancia. Su prevalencia en la población infantil varía entre 2 y 13 por ciento. Los síntomas principales incluyen dificultades para mantener la atención o completar tareas, distractibilidad, impulsividad y excesiva actividad motora.

Los trastornos de la atención frecuentemente se acompañan por bajo rendimiento académico y dificultades en el ajuste social y, aunque anteriormente se pensaba que estas alteraciones se presentaban solamente durante la infancia, estudios recientes han mostrado que en algunas personas los síntomas persisten a lo largo de la vida, con consecuencias en el ámbito emocional, ocupacional y social.

Entonces se puede afirmar que los trastornos de la atención se constituyen finalmente en barreras significativas para el correcto ejercicio de la producción, profundización, transferencia, apropiación y aplicación de los conocimientos, como

finalidad del proceso de enseñanza / aprendizaje, ya que operan afectando simultáneamente tanto la dimensión intelectual como la dimensión social, propias de la construcción de conocimiento en las aulas.

La atención dispersa, como trastorno de la atención, consiste en la incapacidad manifiesta de un niño para mantener un interés focalizado en un tema, o asunto específico, lo cual conlleva a una serie de situaciones que afectan tanto su rendimiento escolar, como su proceso de socialización con pares y maestros. En algunos casos, la atención dispersa en un estudiante, puede presentarse acompañada de síntomas como un bajo control de los impulsos y baja tolerancia a la frustración. Según lo señala Caiza Sánchez, dentro de los síntomas de un menor con atención dispersa, se encuentran:

- No termina las tareas que empieza. Comete muchos errores
- No se centra en las tareas y actividades que realiza (juegos, tareas escolares...).
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultades para organizarse (materiales escolares, ropas, juguetes...).
- Muy a menudo pierde cosas que necesita (juguetes, ejercicios escolares, material escolar, libros, ropa...).
- Se distrae con cualquier cosa.
- Conducta caótica, inquieta, no focalizada en objetivos o finalidades concretas y carentes de persistencia.
- Presenta una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un

determinado objetivo.

- Se distrae con facilidad sobre todo cuando el nivel de complejidad es elevado y exige manejar conceptos abstractos.
- Le cuesta concentrarse en una actividad determinada o en una conversación (Atención Dispersa).
- Es notable la dificultad que tiene en aquellas situaciones que requieren atención sostenida (seguir una explicación, mantener la lectura cierto tiempo, copiar un texto, etc.).
- En su casa le cuesta disponerse a hacer las tareas que trae de la escuela/colegio y cuando las realiza, debe esforzarse más que otros niños de su edad, requiere muchas veces- ser ayudado por su madre, su padre u otro familiar.
- Es frecuente que deje inconclusas las tareas encomendadas por la maestra o el profesor.
- Le disgusta dedicarse a tareas que implican un esfuerzo mental.
- Tendencia a cambiar de una actividad a otra sin terminar ninguna.
- Puede manifestar cierta torpeza en la ejecución de actos sencillos (durante la comida, cuando se viste, en cualquier actividad doméstica escolar, en un lugar público, etc.)
- Su comportamiento es irreversible e inapropiado para su edad. Se pueden mostrar violentos y agresivos, física y verbalmente.
- Con frecuencia mienten.
- Presentan cambios bruscos de humor, no aceptan perder, por lo que no sumen sus fracasos o equivocaciones. Caiza Sánchez, (2012).

La presencia de atención dispersa genera una serie de obstáculos para que los estudiantes logren llegar al nivel de la concentración, y aún más al de la fijación de memoria, ambos determinantes del éxito de la actividad académica. Este trastorno impide en los menores un correcto establecimiento de jerarquías y prioridades, a raíz del cual, no es posible dimensionar una conducta o situación como de mayor importancia y/o urgencia que las demás, de modo tal, que se requiere la aplicación de estímulos especiales que permitan al niño diferenciar debidamente entre los asuntos fundamentales como los que resultan ser accesorios. Continúa afirmando Caiza (2012):

Este problema incide en el aprendizaje ya que este es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo.

Como ya se ha venido afirmando, la atención dispersa puede generar traumatismos en el desarrollo de las actividades académicas e intelectuales, afectando directamente el rendimiento escolar, sin embargo, de igual o superior preocupación resultan ser las afectaciones generadas por este trastorno en lo relacionado con las dinámicas de inclusión social de los menores que lo padecen. En este sentido, se anota, que estos con frecuencia se constituyen en los iniciadores de situaciones colectivas de indisciplina, dados sus problemas de conducta.

Adicionalmente, debido a la adopción de conductas atípicas, estos niños suelen ser objeto de rechazo tanto por parte de sus compañeros de aula como de los docentes mismos, como consecuencia de lo cual se corre el riesgo de dar inicio a situaciones de aislamiento social, bajos niveles de autoestima y frustración permanente. En consecuencia, es importante considerar que en conexión directa con el trastorno de

atención dispersa, existen algunos factores como el estado de ánimo, que influyen poderosamente en la capacidad de fijación tanto de la información como de los recuerdos. Con respecto a este particular, Aroca (2013) señala la importancia de apelar a la implementación estrategias pedagógicas innovadoras, que estimulen la capacidad cognoscitiva de los niños y además que:

La lúdica como estrategia es altamente efectiva para mejorar los procesos de atención en los niños, logrando que estos construyan su aprendizaje de manera autónoma y motivada, generándoles gozo por el conocimiento y desarrollando sus habilidades en los diferentes escenarios en los que se desenvuelven

La lúdica posee extraordinarias cualidades que favorecen la atención, concentración y fijación de la memoria, ya que esta permite estimular positivamente tanto los sentidos como las emociones de los sujetos que participan en él. Según lo señala Piaget, citado por Rodríguez Arocho (1999), una de las más importantes virtudes de la lúdica en términos de aprehensión del conocimiento es que permite un acercamiento a la realidad mediante la simulación de sus elementos. Piaget explica que existen tres tipos de juego, cada uno de los cuales estimula desde una dimensión diferente la capacidad creadora del individuo.

Hasta este punto, ha quedado claro que la atención, la concentración y la memoria son componentes básicos de los procesos de producción, profundización, transferencia, apropiación y aplicación de conocimientos; además de ello, que el juego y la lúdica juegan un papel de incuestionable importancia en lo que a la estimulación de estos componentes se refiere. En consecuencia, los docentes deben comprender que la atención en el aula es considerablemente frágil, especialmente en el caso de los niños que padecen trastornos de la atención, quienes al no encontrar un estímulo fuerte que les atraiga a participar de las actividades académicas se distraerán

con gran facilidad, lo que desde luego, representa un obstáculo para la correcta aprehensión de los procesos de construcción académica e intelectual que se desarrollan en el aula.

## INTERPRETACION DEL PROCESO

La experiencia fue muy enriquecedora y compleja dado que se realizó en un sector muy vulnerable y con un equipo de trabajo con diferentes perfiles intelectuales y que a medida que se desarrollaba la intervención se descubre la importancia que tiene la sistematización desde el concepto del ejercicio teórico-práctico de recuperación de la experiencia e interpretación de la misma, y donde se da la necesidad de transformar de la realidad, tal como lo establece la misión institucional de Uniminuto y además como proceso constructor de pensamiento, unidad y creación de nuevas alternativas, además de ser gran aporte renovación de la teoría y la práctica de los procesos educativos, dando paso a nuevos conocimientos a partir de la práctica.

Desde el campo profesional (psicología y pedagogía) afirman que la Educación está enfrentando grandes retos en la actualidad, y uno de ellos tiene que ver con la capacidad de atención y concentración de los estudiantes. Expresan que el problema viene creciendo en porcentaje de niños que lo padecen, (se habla de un 5% a un 10% de la población infantil), no hay que exagerar calificando a cada niño inquieto como hiperactivo o con algún déficit de atención como puede ser atención dispersa. Si un niño al ejecutar una actividad que requiera atención y concentración por un tiempo considerable, no lo logra, lo más seguro es que las actividades académicas no estén siendo suficientemente motivadoras. En ese caso sería errado culpar al niño –niña, decir que sufre de déficit de atención u otro trastorno.

La falta de información y desconocimiento respecto a las teorías, autores, es considerada un factor que cobra atención para quienes trabajamos para la Atención Integral a la Primera Infancia; teniendo claridad que la modalidad de atención en el Centro de Desarrollo Infantil operado por la Universidad Autónoma de las Américas es Institucional: 8 horas diarias de lunes a viernes, de 8:00am a 4:00pm; contando con



un personal operativo: Docentes, Auxiliares Pedagógicas Manipuladoras de Alimentos, Auxiliar de servicios generales y un Equipo Interdisciplinario: Profesional en salud y nutrición, Coordinadora pedagógica y psicóloga, encargados de unas funciones específicas, y realizar un trabajo en equipo para alcanzar los objetivos propuestos y donde es preciso reconocer que la familia es por excelencia el escenario en el cual se inicia la atención integral de los niños y niñas, pero que también es considerado el primer agente socializador y educador que desde el momento mismo de la concepción, empieza a participar en espacios dirigidos a crear condiciones que favorecen el desarrollo infantil de los bebés, seguido por escenarios de salud, y escenarios de participación pública. En este sentido la educación inicial se inscribe como un escenario en el marco de la atención integral, donde se generan las condiciones dirigidas a promover y generar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los padres y madres se constituyen en el agente educativo más trascendental e importante para el desarrollo de la personalidad en los primeros años de vida, bien se sabe que la familia no es un círculo cerrado sino que a través de esta se filtra todo un sistema social, al cual llamamos entorno y este es el que interactúa con cada niño y niña siendo parte de su desarrollo integral, lo cual hace necesario que cada miembro del equipo conozca la dinámica de cada familia y así organizar mejor su labor diaria. Es por este motivo que la formación y el acompañamiento a dichas familias debe tener como eje central la promoción de entornos familiares armónicos en donde los niños y niñas sean acogidos y en los cuales los adultos encargados de su socialización reflexionen sobre sus dinámicas de relación y si es pertinente, adopten nuevas prácticas de crianza que favorezcan su desarrollo integral fomentando ambientes enriquecidos afectivamente, seguros, protectores, incluyentes, participantes y democráticos.

El carácter integral del desarrollo infantil tiene que ver con una comprensión amplia de la interrelación que se da entre las diferentes dimensiones: corporal, emocional, social, comunicativa, cognoscitiva, estética y trascendental. Durante la primera infancia, el desarrollo se caracteriza por ser un proceso complejo y en permanente cambio. Esta transformación, que valga decir, no sucede de manera lineal ni homogénea comienza en el período de la gestación y es crucial en los primeros cinco años de vida por la evolución del cerebro y las facultades de aprendizaje y socialización que es posible construir en ese momento vital.

Pensar en una atención integral para los niños y niñas exige ver en conjunto las dimensiones del desarrollo y generar ofertas que permitan crear entre ellas una relación armónica que favorezca su cuidado y garantice la realización de sus derechos. Esto significa, que además de atender las condiciones de salud, nutrición y seguridad, es prioritario, cuidar su potencial cognitivo, emocional y social. Por lo anterior el área Pedagógica y Psicosocial, en el marco de este proyecto, confiaron en la validez de la ejecución inicial del proyecto, partiendo de los grupos focales, de cada taller ejecutado y llevado a cabo, para la obtención de resultados acorde con lo observado inicialmente. Se empieza por reconocer la importancia de incluir un componente sólidamente estructurado de trabajo con familias, que impulse procesos de formación y acompañamiento para fortalecer su gestión, y los motive a asumir el rol protagónico que tienen con los niños y niñas para aportar en la construcción de una sociedad democrática que forme ciudadanos y ciudadanas con más y mejores herramientas para el disfrute de la vida personal, social y productiva.

Los resultados obtenidos a partir de una observación en conjunto, dio origen a todo el proceso llevado a cabo a finales del año 2014, contando con la participación activa y dinámica del grupo de practicantes profesionales quienes

mostraron desde su inicio gran interés por ayudar a estos niños y niñas, la Coordinadora Pedagógica, Psicóloga y compañeras de trabajo, y padres de familia. No sólo son los resultados, sino una serie de experiencias, identificando las problemáticas del grupo de niños y las niñas, como población objeto, de esta manera direccionar la labor que día a día se requiere en los diferentes ámbitos familiar, personal, académico, y en las distintas dimensiones del desarrollo, facilitando estrategias de enseñanza desde las docentes hacia los Niños y Niñas, además del enriquecimiento académico que genera este tipo de proyectos.

En el rol de los profesionales es importante tener en cuenta que sí se obtuvieron resultados y aunque estos no fueron muy notorios en algunos casos se puede observar que no todos los niños que pertenecieron al grupo focal tienen atención dispersa, pero es claro que desde el ámbito profesional se requiere preparar más a las agentes educativas, brindándoles herramientas para que sus labor dentro del aula sea más clara y aunque no se cumplieron los objetivos en su totalidad por falta de tiempo, se logró inquietar a todos los actores involucrados tanto a padres, docente y equipo interdisciplinario en este tema de atención dispersa, pues, se buscaba aumentar los niveles de atención en los niños y niñas, brindando posibles soluciones y redefiniendo este concepto a padres y docentes; además se dio la posibilidad de observar e interactuar con los niños y niñas involucrados con herramientas pedagógicas específicas y así poder discernir de manera más notoria si tienen Atención dispersa, todo esto siendo supervisado por el equipo profesional del CDI, también la responsabilidad de las practicantes profesionales, su compromiso y dedicación fue un elemento muy significativo para llegar a hallazgos más sólidos. No se contó con un cronograma específico de tiempo pero si se organizaron las actividades con antelación por medio de una propuesta pedagógica y al finalizar cada actividad se realizaba un informe ejecutivo donde se evaluaba de forma cuantitativa y cualitativa.

Como maestros estamos llamados a salir del círculo vicioso que nos rodea donde se “marca” sin otra opción de vida. Salir implica mostrar con argumentos sólidos y desde la diplomacia que existen otras estrategias más eficaces que contribuyen a mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas. El maestro está llamado a entablar excelentes relaciones con su comunidad incluyendo a sus niños, el maestro es el que fortalece las competencias de sus alumnos para que luego puedan ser seres activos de la sociedad.

Es importante resaltar que la practicante profesional tiene gran conocimiento detallado de los niños del CDI (5 años en la institución), lo cual hace que en su labor se obtengan resultados adecuados y pueda sin temor llegar a la conclusión, a partir del estudio y sus resultados, que en el Centro de Desarrollo Infantil Campanita no hay “niños problemas” y menos con atención dispersa. Esto hace repensar los procesos pedagógicos que realiza cada agente educativa desde su individualidad y su rol laboral en el aula. Entonces se llega a la reflexión desde las siguientes preguntas ¿Cómo y hasta qué punto las agentes educativas tienen manejo de grupo?, ¿Cuáles son las herramientas que usan para contribuir asertivamente al mejoramiento de actividades dentro del aula?. Además ¿cual es la influencia de la docente para la misma familia del niño y a niña, ¿Cómo contribuye la familia al mejoramiento del niño en cuanto a su rendimiento escolar?

## **RECOMENDACIONES**

Es nuestro deber como profesionales capacitar al equipo que está al frente de los niños y niñas para que sus apreciaciones sean más asertivas y sus acciones pedagógicas sean pertinentes, para buscar estrategias que desde la pedagogía mejoren los niveles de atención dentro del aula

Las agentes educativas deben prepararse mejor ya que no basta la experiencia de madre comunitaria para estar al frente de un grupo se requiere de preparación profesional.

Desde el área nutricional se está de acuerdo en que una mala nutrición es un factor determinante al momento de evaluar las capacidades cognitivas de niños y niñas, pues se sabe que la nutrición siempre influirá en su desarrollo tanto biológico como psicológico.

A partir de este estudio, sensibilizar a la comunidad educativa del CDI Campanita, para erradicar posibles diagnósticos errados frente a algunas dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas del centro. Enfocar el trabajo educativo en la institución en el mejoramiento de las prácticas de aula, atendiendo las limitaciones de las agentes educativas y brindándole herramientas conceptuales y metodológicas para tal fin.

Se recomienda a partir de este estudio, mejorar las prácticas lúdicas y el uso de juegos significativos como herramientas básicas para mejorar los niveles de atención y concentración de los niños y niñas, aumentando el interés de ellos y ellas en las actividades propuestas

Se podría continuar con la dinámica del grupo focal dado que las agentes educativas en formación utilizarían esta herramienta organizacional para resolver las

dificultades que se presentan eventualmente dentro del aula de pertenencia por parte de algunos de los niños y niñas, evitando estigmatizarlos y logrando un adecuado desarrollo para él o para ella.

## **CONCLUSIONES**

Para las autoras y basada en la esta sistematización, quedan como lecciones aprendidas o nuevos conocimientos, a partir del presente estudio, las siguientes afirmaciones:

En el CDI Campanita no se presenta una ATENCIÓN DISPERSA en el sentido estricto del término si se ubica dentro del ámbito de las dificultades del aprendizaje. Se presenta una falta de atención debida a otros factores, asociados en la mayoría de los casos a limitaciones y falencias en las estrategias pedagógicas y prácticas de aula que se implementan al interior del centro

Una de las debilidades más visibles dentro de las limitaciones del personal de agentes educativas que se puede señalar a partir de los resultados de este estudio, es la falta de autoridad dentro del grupo, por parte de estas actoras del proceso educativo. Esto repercute en detrimento de la organización de las actividades escolares y por ende en los logros que se proponen dentro del aula con los niños y niñas.

La metodología diseñada para esta investigación y utilizada durante la intervención, basada en la delimitación de un GRUPO FOCAL en el que se incluyó una muestra representativa de los niños y niñas con el aparente diagnóstico de ATENCIÓN DISPERSA (20 niños que representaron un 20% del universo estudiado), fue eficaz y permitió demostrar la apreciación errónea en el diagnóstico inicial, además que permitió una intervención acertada para resolver las dificultades que se venían presentando con dicho grupo.

Con esta intervención se comprobaron los efectos negativos y denigrantes en el ser y en la formación de los niños y niñas, ocasionados por conductas de los adultos que los o las estigmatizan a partir de prevenciones, prejuicios o análisis superficiales de la realidad que viven aquellos, desconocimiento que lleva a cometer errores fatales en la formación de los educandos.



Como maestros futuros es importante que en la práctica profesional se realice un trabajo transparente desde cualquier punto de vista. No involucrar lo personal con lo profesional. Realizar una labor que sea supervisada, revisada y aprobada por otros que puedan dar fe del desempeño como practicante

## **REFERENCIAS**

Aroca Barrios, M. (2013). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del Aolegio Americano de Ibagué. Ibagué Colombia: Universidad del Tolima.

- Caiza Sánchez, M. (2012). Incidencia de la Atención Dispersa en el aprendizaje. Quito Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
- Matas Castillo, M. (2012). Desarrollo y cambios en la memoria. Madrid España: Universidad de Murcia.
- Medina Zurita, J. A. (2011). El ambiente físico en el aula y su influencia en la atención sostenida de los niños en la Escuela Particular Los Sauces de la Ciudad de Ambato. Ambato Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Meneses, S. (2011). Trastornos de la atención. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pagano, C. (2005). La arquitectura de los recuerdos. Cómo funciona la memoria. Bolonga Italia: Ediciones Paidós Ibérica.
- Piaget, &Vygotsky. (1999). El legado de Piaget y Vygotsky a la Educación. En W. Rodríguez Arocho. Bogotá Colombia: Fundación I Universitaria Konrad Lorenz.
- Rafael Linares, A. (2009). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Catalunya, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rodríguez Hormoza, Gandy Milena. Potenciar la atención de los niños y niñas del grado kinder “a” del jardín infantil “los amigos de paulita” a través del deporte como propuesta lúdico-pedagógica. Universidad Libre de Colombia. Bogotá. 2010. Pág. 23

Zapata Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a través de una visión crítica del conectivismo. Alcalá, España: Universidad de Acalá.

Vélez Berrío, Vanessa. Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad del pensamiento. 2010. Caldas Antioquia. Corporación Universitaria Lasallista

otros, O. L. (abril de 2014). Plan Operativo de Atención a la Primera Infancia del Centro de Desarrollo Infantil Campanita.

Vargas, C. G. (Agosto de 2013). *Una Pedagogía Praxeológica*. Bogota, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

## APENDICE CUADROS

### Apéndice 1

<b>AÑO 2014 FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>
Agosto 22 al 19 septiembre	Observación y diagnóstico del problema	Identificar una o varias problemáticas o necesidades dentro de las aulas del Centro de desarrollo Infantil Campanita
22	Encuentro con equipo	Plantear el diagnóstico que arrojo la

septiembre	interdisciplinario	observación
Septiembre 24	Sensibilización con docentes	Proponer al equipo de docentes la conformación del grupo focal de Atención Dispersa.
Septiembre 30	Herramientas para selección de niños y niñas	Facilitar al equipo de docentes herramientas para la selección de niños y niñas que conformaran el grupo focal.
Octubre 3	Propuesta a padres de familia	Entregar a las familias la propuesta pedagógica y sensibilización del tema "Atención Dispersa" (Volantes)
Octubre 7	Inicio de Actividades con niños	Inaugurar el grupo focal de Atención Dispersa del CDI Campanita por medio del juego y estímulo en campo abierto.
Octubre 14	Jugando también aprendo	Observar en los presentes los niveles de atención a partir del juego.
Octubre 17	Juego dirigido	Promover la escucha en los presentes a partir del juego
Octubre 21	Juego de concentración	Promocionar en el niño la concentración a partir de la descripción de imágenes
Octubre 24	Juego colaborativo y participativo	Afianzar en los presentes el juego significativo por medio de la lúdica
Octubre 30	Evaluación final	Permitir que cada docente evalúe al niño del grupo focal desde su quehacer dentro del aula
Noviembre 3	Resultados Finales	Realizar cuadro de resultados finales comparando las características iniciales y evaluación final de cada niño realizada por docentes

Cronograma de actividades

## Apéndice 2

### ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE ATENCION DISPERSA

Sabías que esta es una de las problemáticas que dificulta el buen desarrollo de habilidades para la vida y las competencias en los niños y niñas. ¿Qué tanto conoces del tema?, consideras que tu hijo/hija posee muchas o pocas características de esta problemática. Atrévete. Coloca una x en la característica si tu hijo la tiene.

<input type="checkbox"/> -Está siempre de afán, se le ve ansioso.	<input type="checkbox"/> -Pareciera que no escuchan lo que se les dice.
<input type="checkbox"/> -Tiene dificultad para trabajar en equipo.	<input type="checkbox"/> -Se distraen con facilidad.
<input type="checkbox"/> - Habla excesivamente	<input type="checkbox"/> -Sus tareas quedan incompletas.
	<input type="checkbox"/> -Olvidan procedimientos.

Es importante que las docentes y familias usuarias intervengan en estos temas de manera afectiva para prevenir en sus hijos estas dificultades que de no ser tratadas o abordadas desde ya, en un futuro puedan convertirse en dificultades de aprendizaje

Encuesta para las docentes

### Apéndice 3

Fecha	Metodología	Propuesta	Recursos	Informe Ejecutivo (Evaluación)
Octubre 7	Participativa	Invitación a cada niño a que participe de las actividades que se realizaran en el grupo focal, no	Humanos: Niños Niñas Docente  Físicos:  Zona	CUALITATIVA: Todos salieron de sus aulas con alegría y entusiasmo excepto Daniela salió llorando, pues, quería quedarse jugando dentro del aula, empezaron muy ordenados lo cual duro contados minutos, luego todos querían hablar, no

		como un castigo, sino como un espacio donde van a compartir y aprender jugando con otros amiguitos	verde CDI Dulces	esperaban que se terminara la pregunta para responder, a la mayoría se le dificulta quedarse concentrado, muchos ante algún interés de otro compañero se sale del tema, la mayoría no espera su turno para compartir experiencias vividas o ficticias, tienen lapsos de concentración mínimos, se salen muy fácil de la norma, por esta vez se le entrega un dulce a todos como estímulo por pertenecer al grupo. La directora sugiere que para próximo encuentros se divida el grupo en dos, y se reúnan a diferente hora (Creadores y Conquistadores 2) sería un grupo y Conquistadores 1 y Exploradores) el segundo grupo.  CUANTITATIVA: 16 niños asistentes
Octubre 14	Participativa y colaborativa	La docente Observara el nivel de atención a partir de reglas sencillas, además reconocerá en los presentes intereses y motivaciones para dar inicio una serie de actividades a trabajar para	Humanos:  Niños Niñas Docente  Físicos:  Pimpones	CUALITATIVA (1er grupo)  En la mañana con el grupo Conquistadores 2 y creadores 1 y 2 Se observa en los presentes mayor grado de concentración, disfrutaban liderando actividades y entre ellos eligen quien continua, aunque a la mayoría se les dificulta esperar el turno, también se detecta poco control de emociones en algunos niños especialmente del sexo masculino. CUANTITATIVA:

		fortalecer la concentración dentro de aula		<p>9 participantes</p> <p>CUALITATIVA (2do grupo) (Conquistadores 1 y exploradores) Al inicio se mostraron más tranquilos, como a la espera de la indicación de las practicantes profesionales, y poco a poco se tornaron muy activos y espontáneos participaron de todas las actividades pero siempre bajo la indicación y se mostraron más tímidos para liderar actividades, siempre esperaron la decisión del adulto.</p> <p>CUANTITATIVA: 7 asistentes</p>
Octubre 21	Lúdico – pedagógica	Juego de concentración a partir de descripción de imágenes de acuerdo a la edad de cada grupo donde a partir de sus intereses descubran detalles y las expresen a sus compañeritos	<p>Humanos: Niños Niñas Docente</p> <p>Físicos: Imágenes de diferentes formas y tamaños</p>	<p>CUALITATIVA (1er grupo) En la mañana con el grupo Conquistadores 2 y creadores 1 y 2 Se utilizó el espacio de la casita de la lectura allí se les permitió observar láminas por algunos segundos y descubrir detalles de esta a partir de sus propios saberes, cada uno salió al frente y expresó que encontró lo cual resulto muy significativo para el grupo en general.</p> <p>CUANTITATIVA 9 participantes</p> <p>CUALITATIVA (2do grupo) (Conquistadores 1 y exploradores) Al inicio se mostraron más tranquilos, como a la espera de la indicación de las practicantes profesionales, y</p>

				<p>poco a poco se tornaron muy activos y espontáneos participaron de todas las actividades pero siempre bajo la indicación para liderar actividades, siempre esperaron la decisión del adulto.</p> <p>CUANTITATIVA: 8 asistentes</p>
24 octubre	Participativa y colaborativa	El Juego con obstáculos es de gran importancia para los niños y niñas con algún grado de desatención, ya que lo motiva a la coordinación visomotora pero también a entender la indicación a ejecutar	<p>Humanos: Niños Niñas Docente</p> <p>Físicos: Cojines Aros libros</p>	<p>CUALITATIVA (1er grupo) En la mañana con el grupo Conquistadores 2 y creadores 1 y 2 Los niños y niñas estaban a la expectativa de los objetos preguntaban ¿Para qué es eso? Incluso algunos los tomaron, se les explico que debían esperar la indicación de la docente. Cada uno estuvo muy dispuesto a realizar el ejercicio y se les observa buena coordinación, se les motivo constantemente a realizar el ejercicio despacio. También se permitió que un niño o niña los dirigiera. Algunos son muy dispuestos para colaborarle a los compañeros</p> <p>CUANTITATIVA 10 participantes</p> <p>CUALITATIVA (2do grupo) (Conquistadores 1 y exploradores) Al igual que el primer grupo estuvieron a la expectativa de la indicación de la docente para cogerlos solo Juan Pablo Arango se le dificulto mucho escuchar la indicación para tomarlos. Todos trabajaron según las indicaciones de la docente</p>



				CUANTITATIVA: 8 asistentes
--	--	--	--	-------------------------------

Ejecución de la propuesta de intervención

#### Apéndice 4

# niño/niña	# Características En las que debía mejorar	# Características En las que mejoró
<b>1</b>	<b>21</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

<b>4</b>	<b>19</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
<b>10</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	<b>20</b>	<b>9</b>
<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>16</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
<b>17</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>19</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>20</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

Comparación de resultados iniciales y finales

## APENDICES FOTOS

### Apéndice 1




Centro de Desarrollo Infantil Campanita

### Apéndice 2



Actividad con niños grupo focal

## Apéndice 3




### ATENCIÓN DISPERSA

#### Entendiendo el problema

La Educación está enfrentando grandes retos en la actualidad, y uno de ellos tiene que ver con la capacidad de atención y concentración de los estudiantes, una desde la primera infancia. Atención dispersa Es propio de la falta de concentración, los niños y niñas que la poseen normalmente muestran gran relación con la hiperactividad sin tenerla, y se hace más notorio cuando se ven enfrentados a estructuras y reglas de conducta.

#### ALGUNAS MANIFESTACIONES SON:

- Pareciera que no escuchan lo que se les dice.
- Se distraen con facilidad
- Sus Tareas quedan incompletas
- Olvidan procedimientos
- Se les dificulta seguir procedimientos
- Eluden actividades que requieren esfuerzo
- Se le dificulta seguir instrucciones
- Se distraen con facilidad
- Pierden elementos implicados en la actividad
- Muestran poco interés por los temas
- Somnolencia al momento de realizar actividades que requieren concentración
- Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos), aun cuando está en actividades mentales
- Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.
- Tiene dificultad para trabajar en equipo
- Habla excesivamente
- Tiende a ser brusco y agresivo
- Contesta antes que terminen de preguntarle.
- Dificultad para esperar su turno
- Interrumpe frecuentemente
- Permanentemente se sale de la norma
- Tiene explosiones de carácter (pataletas)
- Poca tolerancia a la frustración.
- Quiere todo ya
- Actúa sin medir consecuencias.




Los niños con atención dispersa se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea. Es como tratar de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle

**SABÍAS QUE ESTA ES UNA PROBLEMÁTICA QUE DIFICULTA EL BUEN DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA Y LAS COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

**El hombre no solo oye, sino que presta atención y escucha, incluso intensamente, no solo ve sino que mira, observa y contempla\*.**

**(Alexandra Romanovich Luria).**



#### CONCEPTOS BÁSICOS

**Atención:** Puede ser de dos clases voluntaria o espontánea. La segunda proviene de un interés que ya exista. En cambio la atención voluntaria implica un esfuerzo consciente de la voluntad, este interés voluntario si es mantenido determina un estado de la mente llamado concentración.

**Distraición:** Es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. La distraición puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inability de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

Por medio de un grupo focal formado por algunos niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Campanita acompañado por el equipo interdisciplinario y la docente Beatriz Rojas se da esta propuesta lúdico-pedagógica dentro de su práctica profesional, durante su realización aportará a los ambientes de trabajo un espacio de concentración que busca captar la atención de los niños y niñas con actividades lúdicas, juegos y trabajos manuales donde los presentes se expresen, participen y aporten conductas apreciativas de cambio para seguir instrucciones y potenciar su atención.

Para esto "El juego como actividad creadora se convierte en una función educativa plena de sentido y significación". Todo esto con la aprobación de las familias usuarias, además de su participación directa e indirecta.

## RECOMENDACIÓN A PADRES

Los padres necesitan una serie de normas claras y precisas para regular el comportamiento de sus hijos. Las normas básicas de estas reglas son:

**Que sean estables:** el cumplimiento de las reglas siempre ha de tener las mismas consecuencias.

**Que sean consistentes:** Las reglas no cambian de un día para otro.

**Que sean explícitas:** Las reglas son conocidas y entendidas por ambas partes (Padres y niños).

**Que sean predecibles:** Las reglas están definidas antes de que se incumplan, después no.



BEATRIZ ELENA ROJAS  
LICENCIATURA PEDAGOGÍA  
INFANTIL  
VII SEMESTRE  
Práctica Profesional  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA  
SANAZO DE DIOS



Plegable informativo

## APENDICE TABLAS

### Apéndice 1

CARACTERÍSTICA ↓	NIÑO →																				Igual caract
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1 Pareciera que no escucha lo que se les dice																					18
2 Se distrae con facilidad																					19
3 Sus tareas quedan incompletas																					15
4 Olvida procedimientos																					11
5 Se le dificulta seguir instrucciones																					18
6 Elude actividades que requiere esfuerzo mental sostenido																					10
7 Pierden elementos implicados en la actividad																					11
8 Tiene dificultad para organizarse en una actividad																					11
9 Muestra poco interés por los temas																					18
10 Somnolencia frecuente																					2
11 Excesivo movimiento del cuerpo (pies manos) aun en actividades mentales																					8
12 Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado																					15
13 Esta siempre de afán, se le ve ansioso																					8
14 Tiene dificultad para trabajar en equipo																					15
15 Habla excesivamente																					6
16 Tiende a ser brusco y agresivo																					15
17 Contesta antes que terminen de preguntarle																					10
18 Se le dificulta esperar el turno																					14
19 Interrumpe frecuentemente																					13
20 Permenentemente se sale de la norma																					18
21 Tiene explosiones de carácter (pataletas)																					8
22 Poca tolerancia a la frustración																					7
23 Quiere todo ya																					9
24 Actua sin medir las consecuencias																					14
<b>TOTAL</b>	21	14	12	19	16	14	19	20	14	20	14	14	20	9	16	13	11	12	10	14	
<b>CONVENCIONALES:</b>	<input type="checkbox"/> NO CUMPLE CARACTERÍSTICA <input checked="" type="checkbox"/> CUMPLE CARACTERÍSTICA																				
	<b>Nota:</b> Desde lo grupal (20 niños y niñas) 13 niños cumplen entre 12 y 19 con la misma característica convirtiendosen estas en muy significativas para disgnosticar <b>ATENCIÓN</b> <b>DISPERSA</b> 11 niños cumplen la misma características, y se deben tener en cuenta para el diagnostico final																				
<b>DESCRIPCION DE RESULTADOS : Desde lo individual</b> Cada niño cumple entre 9 y 21 características para pertenecer al grupo focal <b>ATENCIÓN DISPERSA</b>																					

DIAGNOSTICO INICIAL E INDIVIDUAL ELABORADO POR DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CAMPANITA PARA GRUPO FOCAL

## Apéndice 2

CARACTERÍSTICA ↓	NIÑO →																					Total Cambio s
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Pareciera que no escucha lo que se les dice	▲	▲			▲	▲			▲				▲		▲			▲			8
2	Se distrae con facilidad		▲		▲		▲			▲				▲	▲	▲			▲		▲	9
3	Sus tareas quedan incompletas	▲	▲		▲		▲	■					▲	▲	■							8
4	Olvida procedimientos		▲		▲		▲	■		■			■	■							▲	8
5	Se le dificulta seguir instrucciones		■			▲		▲		▲			▲		▲	▲	▲		▲		▲	9
6	Elude actividades que requiere esfuerzo mental sostenido	▲	▲		▲	▲	▲									▲						6
7	Pierden elementos implicados en la actividad			▲		▲	▲	■	▲							▲	▲		▲			8
8	Tiene dificultad para organizarse en una actividad	▲				▲		▲		▲		▲	▲		▲				▲			8
9	Muestra poco interes por los temas	■			▲		▲		▲		▲		▲	▲	▲	▲	▲		▲			10
10	Somnolencia frecuente																				▲	1
11	Excesivo movimiento del cuerpo (pies manos) aun en actividades mentales													▲								1
12	Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado					▲						▲	▲						▲	▲	▲	6
13	Esta siempre de afan, se le ve ansioso																					0
14	Tiene dificultad para trabajar en equipo		▲			▲	▲	▲		■		▲									▲	7
15	Habla excesivamente	▲								▲												2
16	Tiende a ser brusco y agresivo	▲	▲					▲					▲									4
17	Contesta antes que terminen de preguntarle							▲														1
18	Se le dificulta esperar el turno					▲				▲					▲	▲			▲			5
19	Interrumpe frecuentemente									▲												1
20	Permenentemente se sale de la norma		■		▲	▲				▲		▲									▲	6
21	Tiene explosiones de carácter (pataletas)	▲					▲	▲						▲								4
22	Poca tolerancia a la frustración	▲	▲							▲												3
23	Quiere todo ya		▲	▲																		2
24	Actua sin medir las consecuencias	▲	▲			▲										▲		▲			▲	6
<b>TOTAL</b>		10	12	2	6	10	9	8	3	10	1	5	3	9	4	8	5	2	6	2	8	

RESULTADOS FINALES GRUPO FOCAL ELABORADO POR DOCENTES  
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CAMPANITA