

**“FAMILIA Y SOCIEDAD CONSTRUYENDO FUTURO”, UN PROYECTO PARA  
FOMENTAR EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS  
ADOLESCENTES BENEFICIARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE  
BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL USAQUÉN**

**PRESENTADO POR:**

**YENY MILENA TORRES SEGURA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL**

**TUTORA**

**ANDREA HERNANDEZ**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**BOGOTA, 2011.**

## TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción .....	4
2. Justificación .....	8
3. Experiencia Sistematizada.....	14
3.1 Objetivos Del Proyecto “Familia Y Sociedad Construyendo Futuro” .....	15
3.1.1 Objetivo General. ....	15
3.1.1.1 Objetivos Específicos .....	15
3.2 Descripción Poblacional .....	15
3.3 Contexto .....	17
3.4 Antecedentes .....	19
3.5 Marco Teórico .....	20
3.6 Descripción De La Experiencia .....	29
3.6.1 Sesiones De Trabajo.....	32
4. Ruta Metodologica .....	37
5. Aprendizajes .....	42
5.1 Personales .....	42
5.2 Profesional .....	43
5.3 Teóricos.....	45

5.4 Prácticos.....	47
5.5 Resultados .....	48
6. Referencias.....	51
7. Anexos.....	55
7.1 Graficas .....	55
Grafico 1.....	55
Grafico 2.....	55
Grafico 3.....	56
Grafico 4.....	56
Grafico 5.....	57
Grafico 6.....	57
Grafico 7.....	58
7.2 Formato De La Encuesta.....	59
7.3 Fichas Técnicas De Cada Sesión De Trabajo Llevada A Cabo Con Los Adolescentes Y Progenitores Y/O Cuidadores De Los Mismos. ....	61
7.4 Fotos .....	72

“FAMILIA Y SOCIEDAD CONSTRUYENDO FUTURO”, UN PROYECTO PARA  
FOMENTAR EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS  
ADOLESCENTES BENEFICIARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE  
BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL USAQUÉN

## 1. INTRODUCCION

“Familia y Sociedad Construyendo Futuro” es un proyecto dirigido a adolescentes y padres de familia, que con la implementación de temas como: resolución de conflictos, valores, deberes y derechos, proyecto de vida, medios de comunicación y su influencia y pautas de crianza para padres, además del establecimiento y fortalecimiento de los vínculos interinstitucionales; posibilita crear espacios de reflexión, en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes, permitiéndole al mismo por medio de los temas proporcionados, el ver, el juzgar y el actuar; prever las consecuencias de sus actos, llevándolos así, a que ellos mismos saquen sus propias conclusiones acerca de los efectos que trae el uso inadecuado de tiempo libre.

El tema de manejo adecuado de tiempo libre en los adolescentes de hoy, ha llevado a que la comunidad en general realice esfuerzos más grandes para buscar opciones que les permitan emplear adecuadamente el mismo.

Factores como la descomposición familiar, la violencia intrafamiliar y su disfuncionalidad, han llevado a que sus integrantes tengan una inestabilidad tanto emocional como afectiva, haciendo que respondan ante las diferentes situaciones de la vida con agresividad y violencia.

Casos donde los adolescentes desde muy corta edad a falta de un direccionamiento adecuado del uso de su tiempo libre, están integrando grupos de pandillas y barras bravas, que los llevan más adelante a cometer actos delictivos, desescolarización y demás problemáticas que aquejan a la sociedad hoy en día: esto debido muchas veces a la permanencia en la calle por largos lapsos de tiempo; la calidad del tiempo de los progenitores y cuidadores dedicada a los adolescentes no siempre es la más adecuada, la ausencia de personas mayores responsables de los mismos en horas extra clase es notoria debido a que en su gran mayoría trabajan durante todo el día.

Un factor importante dentro de la implementación de este proyecto es la participación activa de los padres de dichos adolescentes, a través de la asistencia a sesiones de trabajo acerca de pautas de crianza, formación para el manejo de las conductas de sus hijos, que les permiten llevar un mejor proceso y acompañamiento

formativo. De igual manera la sociedad como agente activo dentro del proceso, se vincula a través de las instituciones como El Centro de Desarrollo Comunitario Simón Bolívar, el cual brinda actividades lúdico-recreativas y deportivas para los adolescentes, que les permiten tener un espacio, donde puedan desarrollar habilidades manuales, deportivas, lúdicas, entre otros en horas extra clase.

El proyecto aquí presentado tiene como puntos esenciales: la justificación, que resalta la importancia del proyecto tanto para los actores implicados y las instituciones, como para los beneficiarios que entrarán en contacto con los adolescentes participantes.

Un segundo punto es el relato de la experiencia, donde se mencionan cada uno de los pasos que se vivieron dentro de la práctica y los aspectos constitutivos del proyecto, los objetivos, antecedentes de la situación, el contexto, los actores implicados, el marco teórico y las instituciones participantes.

Así mismo, se encuentra la ruta metodológica del proyecto, el cómo se realizó, los instrumentos y las técnicas que se emplearon para dicho proceso, como la encuesta semi estructurada que permitió conocer a fondo las actividades que realizaban los adolescentes en su tiempo libre, las relaciones entre los miembros del núcleo familiar y el nivel socioeconómico de los mismos, además del método de grupo que se llevo a cabo durante todo el proyecto

Los aprendizajes personales, profesionales, teóricos y prácticos también se plantean como punto importante para enriquecer aun más el proyecto, ya que los mismos brindan un aporte no solo a los adolescentes participantes en el mismo, sino a la teoría y a las formas de trabajar con dicha población.

El proyecto esta teóricamente sustentado en autores pedagogos, psicólogos, organismos internacionales como la ONU, y documentos de consulta nacional, como la constitución de Colombia, el código del menor, la ley 1098 y el aporte de expertos en el tema de manejo de tiempo libre, como lo muestran las diferentes citas y referencias bibliográficas.

La experiencia aquí mostrada es un punto de referencia y apoyo para el profesional que entra en contacto con población adolescente con problemas de manejo inadecuado de tiempo libre, ya que le brinda una opción de atención diferente e integral al establecer una interacción real que posibilita potenciar las acciones de instituciones inmersas en la problemática desde la participación activa de los diferentes actores involucrados en la misma

## 2. JUSTIFICACIÓN

La familia en Colombia ha tenido cambios significativos en su composición y percepción. De familias nucleares compuestas por los progenitores y sus hijos, se ha pasado a familias como: *mono parentales* en que solo uno de los progenitores es el encargado de cubrir las necesidades básicas de su núcleo familiar y velar por su bienestar, tanto por vía materna como por vía paterna; *familias recompuestas* las cuales son conformadas por los hijos de una unión anterior y la nueva pareja, *familias extensas*, conformadas por una o más generaciones como tíos, abuelos, primos, etc; en estos tipos de familia el manejo del tiempo libre no ocupa un lugar de relevancia en la vida cotidiana, dado a que en la actualidad en la mayoría de los casos ambos progenitores trabajan y no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarlo a la recreación, deportes y al desarrollo de actividades extraescolares de sus hijos.

Otro factor que aqueja a los actuales núcleos familiares, son los cambios en las estructuras de las viviendas, las que antes eran de 12 x 6 metros, ahora han reducido su espacio, desmejorando notablemente la calidad de vida de los miembros del hogar, puesto que los menores al no tener espacios suficientes para jugar y realizar actividades lúdicas en casa, recurren a la calle como espacio distractor, haciéndose mas vulnerables a múltiples problemáticas y riesgos.

La reducción en la jornada escolar también ha sido un aspecto fundamental, puesto que los adolescentes tienen más tiempo extra clase y menos opciones que les permita tener actividades favorables para su desarrollo. La jornada escolar anteriormente tenía siete horas académicas de clase, lo que implicaba más dedicación por parte de los adolescentes, ahora la jornada escolar se ha reducido a cinco horas dejando en manos de los adolescentes una mayor cantidad de tiempo libre.

Las migraciones hacia las grandes ciudades ya sea en busca de un mejor futuro para padres e hijos, en términos de encontrar mayores posibilidades de estudio y de “bienestar”, ha generado cambios drásticos en las formas de vida y cultura de las familias, especialmente del ámbito rural por el urbano. Incluyendo además el desplazamiento forzado el cual, es otra problemática que afecta la composición y funcionamiento de la familia

Los cambios en las funciones familiares se constituyen en un factor determinante respecto al manejo del tiempo libre, el ingreso de la mujer al campo laboral modifica las relaciones y funciones que cumple dentro del hogar, el tiempo destinado al cuidado de los hijos es cada vez menor, dejando la atención de los mismos a personas extrañas o a miembros de la familia extensa como abuelas, tíos, hermanos mayores.

El surgimiento de nuevas formas tecnológicas, el consumo masivo de los medios de comunicación en los hogares como la televisión, internet, el celular, los juegos

electrónicos, entre otros; han llevado a crear en los integrantes de las familias, nuevas imágenes familiares tanto de sus relaciones como de sus funciones: situaciones en que se dirigen a los padres por su nombre, la falta de un patrón de autoridad al interior de las familias, entre otros, ha acarreado que no se tengan modelos claros a seguir en cuanto a valores y comportamientos, buscando dichos modelos en los medios de comunicación anteriormente mencionados, en los que los adolescentes aprenden lenguajes y modas que no son adecuados para su formación personal. Añadiendo a esto las nuevas conductas sexuales como el inicio de la vida sexual a temprana edad, embarazos no deseados, entre otros. Además de hábitos de consumo variados como la ingesta de alcohol, spa, cigarrillo y demás sustancias que afectan en gran medida la salud y bienestar de las familias.

A partir de esto, surgen otras problemáticas en la sociedad, las carencias de afecto y la falta de formación en valores conllevan a que los niños y adolescentes de hoy, tengan nuevas crisis y formas de ver, percibir y responder ante las situaciones de la vida cotidiana. El tiempo libre se constituye como problema para los adolescentes, cuando no encuentran espacios ni orientación en el manejo adecuado del mismo, razón por la cual las instituciones han tenido que replantear nuevas formas de trabajo con dicha población, buscar alternativas que lleven a que los adolescentes de hoy tengan herramientas que les permitan mejorar su calidad de vida y bienestar.

En el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar centro zonal Usaquén, los principales problemas por los que recurren los ciudadanos, están relacionados con

dificultades de los adolescentes, como inclusión de los mismos a grupos de pandillas, barras bravas de equipos de futbol, consumo de spa, permanencia en calle, entre otros; lo que se ha evidenciado a través de los encuentros, charlas y talleres que el ICBF plantea como estrategia de atención.

Como parte del ejercicio de la práctica profesional en este centro zonal, se realizó un diagnóstico, en el cual se establece como uno de los principales factores que desencadena la disfuncionalidad al interior de las familias, el uso inadecuado del tiempo libre, en especial en horas extra clase donde los adolescentes no cuentan con acompañamiento de los padres, ya que la mayoría de ellos trabajan durante todo el día; razón por la que los adolescentes al estar solos emplean, este tiempo en permanecer en la calle, donde son más vulnerables a diferentes problemáticas.

El pedagogo Brasileño Luis Alves de Mattos resalta la importancia de las actividades extra-escolares y hace hincapié en sus funciones educativas, socializadoras, asistenciales y recreativas que permiten a los estudiantes conocer mejor la realidad sociocultural en que se desenvuelve habitualmente, lo cual favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión, responsabilidad y sentido de la cooperación al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos.<sup>1</sup>

---

Por tal razón, se hace necesario, que las instituciones como ICBF brinden herramientas que les permitan a los adolescentes emplear de una manera adecuada su tiempo libre y así mejorar sus relaciones familiares y sociales, además de implementar estrategias que fortalezca la articulación entre las familias y las instituciones y entre ellas mismas, y lograr así un mayor impacto en la población.

Con el manejo adecuado del tiempo libre no solo se benefician los adolescentes que reciben dicha formación sino también sus familias y la comunidad en la cual ellos viven y se desenvuelven. La delincuencia y otras problemáticas que se encuentran en las leyes que judicializan a los adolescentes, también se pueden evitar si desde las instituciones, incluida la familia se comienza a manejar con mayor énfasis y eficiencia el tiempo libre de forma adecuada. Por eso no solo es responsabilidad del Estado en la delegación de instituciones como ICBF, la preocupación por dichos temas, sino además, la obligación que recae en los padres y demás familia de los adolescentes en dichos procesos, que conlleven a generar un impacto y una transformación en la vida de los mismos.

Este aspecto juega además un papel muy importante en la vida de todo ser humano es por eso que resulta de gran importancia que el Trabajador Social conozca y trabaje el tema ya que su labor siempre va a estar relacionada con el ser humano y como tal debe tener una formación integral en todos los aspectos de la vida del mismo incluido el tiempo libre.

La capacidad de gestionar procesos de vinculación a nivel interinstitucional es otro factor que debe ir de la mano con la profesión puesto que le brinda al trabajador social, la ventaja de ofrecer más alternativas de solución a los problemas con los que esté trabajando, en este caso la remisión de los adolescentes para realizar actividades lúdico-recreativas y deportivas en el Centro Comunitario de Desarrollo Simón Bolívar.

### 3. EXPERIENCIA SISTEMATIZADA

El proyecto “Familia y Sociedad, construyendo Futuro” es el resultado del contacto con la población adolescente en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar centro zonal Usaquéen como experiencia de la práctica profesional I y II, del cual, luego de realizar un diagnóstico previo y tener un acercamiento básico con la población y lectura de historias de los mismos, se identificó la necesidad de plantear un mecanismo que permitiera brindar opciones reales de ocupación de tiempo libre ya que la mayor problemática que se evidenció fue un manejo inadecuado del mismo, evidenciado en la permanencia continua en la calle, problemas de comportamiento, situaciones de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y bebidas alcohólicas, entre otros.

De esta manera se formula y se pone en marcha el proyecto, implementando sesiones de trabajo en temas de resolución de conflictos, proyecto de vida, valores, comunicación asertiva, medios de comunicación y su influencia, entre otros.

Los padres de los adolescentes participantes jugaron un papel importante en el proceso tratando con ellos temas de pautas de crianza, haciendo relevancia en el papel que juegan en la vida y formación de sus hijos, reconociendo la importancia del manejo adecuado del tiempo libre y buscando un apoyo mayor para la culminación del proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto se establece como una prioridad establecer contacto y afianzar las relaciones con el Instituto de Desarrollo Comunitario Simón Bolívar, el cual brinda espacios lúdico- recreativos y deportivos, a fin de lograr una inclusión de los adolescentes participantes en el proyecto en las actividades que brinda el Centro, teniendo como ventaja la cercanía con la población de Usaquén y manejo de tarifas de acuerdo al nivel de Sisben.

### *3.1 Objetivos Del Proyecto “Familia Y Sociedad Construyendo Futuro”*

#### *3.1.1 Objetivo General.*

Establecer y fortalecer los vínculos interinstitucionales frente al manejo adecuado del tiempo libre por parte de los adolescentes.

#### *3.1.1.1 Objetivos Específicos*

1. Orientar a los padres y adolescentes participes del proyecto, hacia el reconocimiento de la importancia y apropiación de su rol en los procesos de formación.
2. Establecer convenio con el Centro de Desarrollo Comunitario Simón Bolívar, a fin de que los adolescentes accedan a las actividades ludico-recreativas y deportivas que allí se ofrecen.

### *3.2 Descripción Poblacional*

Para el año 2010 el ICBF atendió en el área social y terapéutica a 301 niños, niñas y adolescentes con diferentes problemáticas, como dificultades de comportamiento asociados a manejo inadecuado de tiempo libre, maltrato físico y emocional por parte de los padres, entre otros.(Alcaldía de Bogotá, 2010)

De acuerdo a los datos del ICBF atendidos en el área de atención al ciudadano, del total de los adolescentes que acuden al centro zonal, el 70% de los mismos, proceden de familias disfuncionales, hogares desarticulados, con antecedentes de violencia intrafamiliar, conductas agresivas y manejo inadecuado de tiempo libre. Dichos usuarios proceden de los diferentes barrios que componen la localidad de Usaquén, de todos los estratos sociales.<sup>2</sup>

Para el Proyecto “Familia Y Sociedad Construyendo Futuro”, se tomaron como beneficiarios directos a 25 adolescentes de edades entre los 12 y 17 años, ubicados en el ICBF Centro Zonal de Usaquén que viven en la localidad del mismo nombre, atendidos entre el año 2010 y 2011; durante el proceso se incluyeron también a los padres como parte esencial. Como beneficiarios indirectos del proyecto se encuentran los docentes de los respectivos colegios, compañeros y comunidad en general que comparte con los adolescentes que recibirán dicha formación.

---

<sup>2</sup> Entrevista personal a grupo interdisciplinario de área de Atención al Ciudadano del ICBF Usaquén

### 3.3 Contexto

#### *Localidad de Usaquén*

Usaquén es la localidad numero uno de la ciudad de Bogotá, ubicada al nororiente de la ciudad, en la cual están presentes todos los estratos socioeconómicos.

La proyección de la población en la localidad de Usaquén según los datos arrojados por el DANE, cuenta con una población de infancia y adolescencia para el año 2010 de 114.996 equivalente al 24.48% del total de la población de la localidad y dentro de este grupo se encontró que el mayor porcentaje está entre los 12 y 17 años de edad con el 37.21%.(Alcaldía de Bogotá, 2010).

La localidad de Usaquén tiene distribuido los estratos socioeconómicos, en tres sectores:

*Verbenal oriental y occidental:* con estratos 1 y 2 principalmente. En cuanto a las condiciones socioeconómicas y de trabajo de los cuidadores y padres de los niños y niñas que habitan este territorio dan cuenta de situaciones particulares que no garantizan la seguridad social en salud. Sus padres o cuidadores en ocasiones no aparecen en las bases de datos, o se encuentran con múltiples afiliaciones por la inestabilidad laboral. La cercanía con los centros comerciales y la falta de estabilidad laboral, hace que los niños y niñas asuman un papel productivo en el hogar, encontrando trabajo infantil en labores de venta de flores, dulces, cotereros en las

plazas de mercado, trabajo en semáforos, entre otros. Estas situaciones aumentan la deserción escolar y baja calidad de vida en los mismos.

*El sector de San Cristóbal oriental y occidental:* ubicado desde la calle 153 a la calle 175 y desde la autopista norte hasta los cerros orientales, dentro de los estratos 2, 3 y 4, este sector presenta aspecto económico de tipo comercial, las principales problemáticas se presentan sobre todo en el sector de los cerros orientales donde se evidencia mayor vulnerabilidad en cuanto a vivienda por ser terreno declarado de alto riesgo. Las condiciones de los habitantes de este territorio dan cuenta de situaciones de exclusión y marginalidad, lo cual repercute sobre los niños y las niñas que allí habitan; algunos se encuentren vinculados a actividades laborales, las cuales exceden los horarios aptos para su edad. Lo anterior evidencia que algunos niños y niñas se encuentran en condiciones de mendicidad, lo que significa que están en situaciones de abandono, expuestos a circunstancias que vulneran otros derechos como el acceso y permanencia en la educación, exposiciones a condiciones de fragilidad en salud como desnutrición y otros factores como la falta de redes protectoras y ausencia de mecanismos que garanticen calidad de vida digna.

La carencia de recursos educativos, sociales, económicos en los padres de familia configuran particularidades del entorno en que se encuentran los niños y niñas de este territorio, se evidencia un distanciamiento entre los miembros de la familia; desdibujando la relación de padres e hijos y ampliando la incapacidad para tomar decisiones y de una comunicación poco asertiva que genera ambientes de violencia.

*El territorio de Cedros y Santa Bárbara:* comprendido entre las calles 134 y 147 y entre las carreras 7 y 9 respectivamente en los estratos 4, 5 y 6, compuesto por 12 barrios legalizados y 16 en proceso de desarrollo urbanístico. Las principales problemáticas que se evidencian en este sector de la localidad son el abuso sexual y el consumo de sustancias psicoactivas iniciado desde los 9 años debido a la falta de cuidado de sus padres o cuidadores.

El perfil poblacional de la Localidad de Usaquén es estacionario y su población es relativamente joven y de bajo crecimiento. Bogotá tiene un perfil poblacional constrictivo porque presenta un menor número de personas en las edades menores y un mayor número de personas en las edades intermedias, es decir, que presenta un crecimiento moderado. (Alcaldía de Bogotá, 2010).

### *3.4 Antecedentes*

Desde el inicio de la práctica profesional, se reconoció la problemática de manejo inadecuado de tiempo libre por parte de los adolescentes, como uno de los principales factores del desencadenamiento de diferentes problemáticas a nivel individual y familiar.

Al interactuar con los adolescentes y sus familias en las áreas de atención al ciudadano y área de protección en el centro zonal, se pudo evidenciar a través de las diferentes entrevistas y valoraciones que se han realizado, la falta de espacios y opciones reales para el uso adecuado del tiempo libre.

El manejo que ICBF ha tenido con los adolescentes con esta problemática especialmente con los recepcionados en atención al ciudadano y que no han ingresado al área de protección es solo con apoyo terapéutico psicológico en algunos casos. Para los casos del área de Protección, se remite a entidades como Casa taller en donde los adolescentes tienen acceso a actividades lúdicas como plastilina, elaboración de manillas, pintura, entre otros.

Sin embargo la atención brindada es insuficiente frente al tema de manejo de tiempo libre ya que la población que es recibida en el área de atención al ciudadano no cuenta con espacios para desarrollar actividades lúdicas recreativas y deportivas.

### *3.5 Marco Teórico*

Para tener una mayor comprensión del tema y la población con la que se trabajó, se tomó como referente el enfoque Histórico - Hermenéutico el cual busca comprender el significado de las acciones de las personas, en este caso en particular, las acciones que adquieren para los adolescentes implicados en el proceso; permitiendo así entender las diferentes lógicas e interpretaciones de las acciones emprendidas en los comportamientos de los mismos. Es decir, este enfoque permite conocer características y condiciones del contexto que rodea a los adolescentes en su diario vivir, rescatando la pluralidad, la experiencia cotidiana y por ultimo el reconocimiento del adolescente como sujeto de derecho.

Un enfoque que desde una perspectiva comprensiva privilegia la comprensión, significado y relevancia cultural de los sujetos y sus prácticas. Pretende comprender los significados, sentidos, acciones y discursos de los sujetos para entender las lógicas e interpretaciones de las relaciones sociales en las prácticas. (Ruiz,2001)

Para el caso de la problemática presentada en el Instituto Colombiano de Bienestar familiar zonal Usaquén, resulta de gran aporte el enfoque Histórico-Hermenéutico ya que permite conocer e interpretar las características y condiciones del contexto en que viven dichos adolescentes, comprendiendo su actuar y procedencia.

El método de actuación implementado en la propuesta es *Grupo*, debido a que éste es una forma de acción social realizada en situación del mismo, que puede perseguir propósitos muy diversos, cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en y a través del grupo y el desarrollo de este, hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios. (Gnecco, 2005)

Este método se relaciona con la población y su problemática, debido a que todos los beneficiarios del proyecto buscan un fin común, mejorar su calidad de vida y la de su comunidad, para lo cual deben manejar adecuadamente su tiempo libre a partir de estrategias que busquen satisfacer tales necesidades, y para ello establecen metas de cambio en pro de mejorar sus condiciones iniciales y trabajan en conjunto para que los fines del grupo lleguen a su eficaz ejecución.

La familia como base para el desarrollo del proyecto, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Haciendo referencia la definición del psicólogo Armando Pérez Flórez de la adolescencia como un periodo de cambios bio-psico-sociales en que el individuo tiene una búsqueda de una identidad propia, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar, está en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia, tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar lo que lo hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación con su familia nuclear.(Perez,2010). Por tal razón se hace indispensable brindar opciones a la población adolescente que le permita continuar de manera adecuada su desarrollo y fortalecer su identidad.

Un aspecto a tener en cuenta en el desarrollo del proyecto, son las pautas de crianza que tienen actualmente los padres respecto a la educación de sus hijos. Las pautas de crianza, están directamente relacionadas con el proceso de socialización y de desarrollo humano. El Proceso de socialización se puede categorizar en:

- ✓ Creencias (valores, mitos y prejuicios)
- ✓ Pautas (patrones, normas, costumbres)
- ✓ Prácticas (acciones)

Las Pautas de crianza entendidas además como el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar el desarrollo de los sujetos más pequeños del grupo. “Las pautas de crianza varían según el lugar, la cultura e incluso el tipo de familia, porque están condicionadas por factores políticos, geográficos, económicos, religiosos y culturales”.(Larrain,2008) Por eso resulta de gran importancia incluir de manera directa a los padres en el desarrollo del proyecto, ya que con el compromiso y la adecuada educación en casa, permitirá tener un desarrollo integral del adolescente que participe en el proyecto.

Se espera aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes participantes en el proyecto entendiendo que este concepto alude al “bienestar en todas las facetas del hombre, atendiendo a la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales (comida y cobijo), psicológicas (seguridad y afecto), sociales (trabajo, derechos y responsabilidades) y ecológicas (calidad del

aire, del agua)".(S. Choren, 2000). El término se utiliza en una variedad de ciencias, como sociología, ciencia política, estudios médicos y estudios del desarrollo entre otros.

Se entiende por tiempo libre, el tiempo que no se emplea para trabajar, comer o dormir. "El tiempo libre, es tiempo a disposición de la persona que puede utilizar adecuadamente o malgastar"(Junta Extremadura,2011). Cuando utiliza el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo la experiencia, la persona va llenando de contenido su vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal. Cuando el adolescente no tiene opciones reales en las que pueda ocupar su tiempo libre, tiene un mayor riesgo de caer en la formación de pandillas, consumo de spa y otras problemáticas que se encuentran en la calle.

En la Convención De Los Derechos Del Niño De Las Naciones Unidas en los artículos 19 y 27, se invocan las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas necesarias para la protección de los niños contra toda forma de perjuicio, abuso físico o mental, descuido, negligencia. "Los Estados incluidos en el acuerdo, reconocen el derecho de todo niño a tener un nivel de vida adecuado para su sano desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Los estados proporcionaran además los medios para ayudar a los padres y cuidadores con programas de apoyo para su desarrollo integral, sobre todo en educación, vivienda y nutrición"(Unicef,2006).

La Constitución Política de Colombia, define a la “familia como el núcleo de la sociedad, en los artículos 42, 44 y 45; la sociedad y el Estado deben garantizar su protección, los derechos de los niños, niñas y adolescentes, aduciendo a derechos como la vida, integridad física, salud, cuidado, el amor y la recreación y la cultura, que garanticen su desarrollo armónico e integral, y el pleno ejercicio de sus derechos”(Colombia,2010). Menciona además la garantía por parte de la sociedad y el estado, de la participación de los jóvenes en programas públicos y privados que tengan a cargo la protección y desarrollo de los mismos. También invoca el derecho a la Igualdad, que significa que los derechos se aplican a todos los niños y niñas sin ninguna excepción. Es obligación del Estado protegerlos de toda forma de discriminación y adoptar medidas para fomentar sus derechos.

Dentro de la normatividad que regula la población de niños, niñas y adolescentes, se encuentra el Código Del Menor, que tiene por objeto consagrar los derechos fundamentales del menor, determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en situación irregular, establecer y reestructurar los servicios encargados de proteger al menor que se encuentre en dicha situación, determinar los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir como para corregir situaciones irregulares. Decreto 2737 de 1989(Salazar, 2009).

Y la ley que rige actualmente en Colombia para el caso de los niños, niñas y adolescentes, es la Ley de Infancia y Adolescencia (1098), la cual tiene como objeto,

“establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento” (Colombia, 2007). Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el estado. Es necesaria su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.

A nivel institucional y como principal ente protector de los niños, niñas y adolescentes, se encuentra El Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF), entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social, es una de las instituciones más representativas del país. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada.

El ICBF está presente en cada una de las capitales de los departamentos de Colombia, a través de sus regionales y seccionales. Adicionalmente, cuenta con 200 centros zonales, los cuales son puntos de servicio para atender a la población de todos los municipios del país. Actualmente cerca de 10 millones de colombianos se benefician de sus servicios. Dentro de sus funciones principales está: Ejecutar las

políticas del Gobierno Nacional en materia de fortalecimiento de la familia y protección al menor de edad; formular, ejecutar y evaluar programas y dictar las normas necesarias para el logro de los fines señalados

Servicios que presta la institución:(Icbf,2011)

<b>SERVICIOS</b>	
Apoyo al adulto mayor	Comedores comunitarios
Asistencia nutricional	Atención al Escolar y Adolescente – Desayuno y Almuerzo
Atención de la comunidad en el área de influencia	Asistencia al Menor Abandonado y/ó en peligro (Protección)
Atención terapéutica y orientación psicosocial	Asistencia y Asesoría a la Familia
Atención y orientación a víctimas de violencia intrafamiliar	Atención Extrajudicial al Menor y a la Familia
Ejecutivo de alimentos	Acciones de embargo.
Fijación y revisión de visitas	Fijación de Cuota de Alimentos y visitas
Hogares comunitarios de bienestar – fami	Hogares Comunitarios de Bienestar 0-6 Años
Hogares infantiles – lactantes y pre- escolar	Hogares Comunitarios

Impugnaciones	Impedimento de salida del País, impugnación paternidad.
Revisión de custodia	Interdicción, prórroga ó suspensión de la Patria Potestad
Ordinario de filiación	Reconocimiento voluntario de paternidad Ofrecimiento de Alimentos
Privación de la administración de patrimonio de menores	Nombramiento de Guardas o Tutores
Recuperación nutricional	Recepción y Direccionamiento
Remoción de guardas o tutores	Suspensión de la Patria Potestad

El Centro Comunitario De Desarrollo Simón Bolívar es una de las entidades con las cuales se articula el proceso de manejo adecuado de tiempo libre de los adolescentes atendidos en ICBF Usaqué, debido a que es una de la instituciones más completas en cuanto a opciones lúdico recreativas y deportivas, siendo además la más cercana a la población participante en el proyecto.

El Centro Comunitario, es un lugar donde se brinda capacitación y cursos en diferentes áreas tales como: belleza, confecciones, manualidades, técnicos y sistemas, gastronomía, formación deportiva, formación artística y formación empresarial. Cuenta con infraestructura para diferentes actividades tanto de la Secretaria Distrital de Integración Social como de otras instituciones. ( Alcaldía de Bogota,2010)

Con la implementación del proyecto se establecen nuevas opciones de participación de áreas como asuntos conciliables, y otros centros zonales para que se vinculen al proceso, teniendo otra posibilidad de remisión de adolescentes con dicha problemática.

### *3.6 Descripción de la experiencia*

Como inicio de la implementación del proyecto “Familia y Sociedad Construyendo Futuro” y con el fin de conocer los principales motivos por los que acuden al centro zonal los adolescentes en el área de atención al ciudadano y de protección, se realizó un diagnóstico a partir de la aplicación de técnicas de recolección tipo cuantitativo como encuestas semi estructuradas, y tipo cualitativo como sesiones de trabajo y entrevistas de acercamiento, no solo con los adolescentes sino con los profesionales que los atienden y con los progenitores de los mismos.

En primera instancia, se tomaron los datos personales de las historias que hay de cada uno de los adolescentes en las áreas de protección y atención al ciudadano con el apoyo y autorización de los funcionarios de cada una de ellas. Se realizó citación vía telefónica para los últimos jueves de cada mes con sesiones de dos horas en la jornada de la tarde.

Al inicio de la primera sesión de trabajo se indagó por aquellas actividades que los adolescentes realizan en horas extra clase y fines de semana, para tal fin se implementó una encuesta semi estructurada donde se averiguó por la composición familiar, tipo de vivienda en la cual reside, las actividades deportivas en las cuales quisiera desempeñarse en su tiempo libre y las que actualmente realiza durante el mismo, el tipo de relaciones que tiene con las personas que componen su núcleo familiar, entre otras.

Cabe resaltar que no se preguntaba el nombre, con el fin de obtener más libertad al contestar y mayor veracidad en las respuestas. Se encontró además que los adolescentes que viven con familia extensa como tíos, primos, etc, no tienen buenas relaciones entre sí haciendo aun más difícil la convivencia y el bienestar de los mismos.

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los adolescentes, se encontró, que el 60% de los adolescentes encuestados habitan en apartamento, un 32% vive en casa, en este punto, los adolescentes viven en su gran mayoría en la casa de sus abuelos maternos o paternos, un 4% viven en pieza en calidad de arriendo y un 4% vive en inquilinato, en la gran mayoría de los adolescentes encuestados predominan las familias mono parentales por vía materna, con más exactitud un 53% de los encuestados. Cabe mencionar la importancia que tiene el espacio dentro de la vivienda donde les permita a los adolescentes desempeñar alguna actividad recreativa y que la carencia de estos los puede inducir a que los mismos, busquen espacios como la calle y otros entornos exponiéndose a entrar en

contacto con problemáticas como el alcohol, entre otros. (Ver anexos Grafico 1,2 y 3.)

Cuando se indagó por las actividades extra clase que realizaban los adolescentes, adujeron que un 39% ven televisión y hacen tareas, y un 30% hacen tareas. Frente a estos resultados se confrontó con los padres de los adolescentes, respondiendo que además de la televisión, el tiempo que pasan en la calle con los compañeros y amigos, es también alto. (Ver anexo grafico 3)

Se indagó también por las actividades que a los mismos les gustaría realizar en horas de tiempo libre; a lo que respondieron que les llama la atención la práctica de deportes como el baloncesto, voleibol, el futbol, la natación. Otras opciones como guitarra, oleos, entre otros. (Ver anexo grafico 5)

Un punto que llamó la atención, es la escasa comunicación que existe entre padres e hijos, solo el 52% de los adolescentes encuestados respondió positivamente a la pregunta y un 46% contestó que la comunicación era muy poca entre los miembros de su núcleo familiar. Este punto se puede interpretar como la consecuencia del poco tiempo que los progenitores y cuidadores brindan a los adolescentes, ya que en la mayoría de casos ambos progenitores trabajan todo el día.

También cabe resaltar el interés que tiene el 94% de los encuestados en estudiar una carrera universitaria y continuar sus estudios, frente a un 6% en que piensa dedicarse a trabajar apenas salga del bachillerato.

Esta pregunta también es importante, ya que es un punto de referencia frente a las oportunidades y opciones que puede brindar el Estado para que aquellos adolescentes con menos recursos tengan facilidades de acceder a una universidad y continuar sus estudios.

### *3.6.1 Sesiones De Trabajo*

Dentro del desarrollo del proyecto “Familia y Sociedad Construyendo Futuro,” se llevaron a cabo sesiones de trabajo donde participaron tanto adolescentes como progenitores y cuidadores de los mismos. Cada sesión de trabajo se desarrolló a manera de conversatorio, tratando diferentes temas y discutiendo cada punto.

En cada sesión se plantearon diferentes temáticas como: resolución de conflictos de manera pacífica, en la cual se desarrollaron puntos como la definición de conflicto, el ver, juzgar, el actuar y pautas para la resolución de los mismos evaluando las consecuencias que tienen los actos ya sean correctos o incorrectos.

Al final de la sesión se indagó acerca de la forma de resolver los conflictos por parte de los adolescentes, a lo que respondieron en su mayoría que la violencia, los gritos era la forma más habitual de resolver sus conflictos, con sus compañeros de clase y con sus progenitores, de ahí que casi la mitad de los adolescentes encuestados tengan poca comunicación con los miembros de su familia. Se realizó reflexión acerca de la importancia del dialogo en familia, la calidad del mismo, las ventajas que trae el resolver los conflictos a través del dialogo y las consecuencias de no resolver los conflictos pacíficamente.

Otro tema que se desarrolló durante el proceso, fue el de Deberes Y Derechos de los adolescentes, enfatizando en la responsabilidad que deben tener los mismos en el manejo adecuado de tiempo libre, sobre todo en horas extra clase, a través de dinámicas de grupo se evaluó la actividad, indagando acerca del tema visto en la sesión, en las preguntas que se realizaron al final de la misma, éstos aducían querer tener más tiempo con sus padres ya que la mayoría de ellos trabajan todo el día.

El tema de valores fue muy discutido por ellos, pues manifestaban que no siempre los padres eran los que daban el mejor ejemplo, se mostraban escépticos acerca de la calidad de su entorno, mejorando su comportamiento ellos mismos, pero luego de la presentación de las temáticas, y la postura de ciertos valores indispensables para el sano desarrollo y convivencia como el respeto, la solidaridad, el dar y el darse, a través de hechos reales y concretos, se logro una mayor aceptación por parte de los adolescentes y se propuso la meta de cambiar esas

situaciones que dañaban las relaciones sobre todo entre padres e hijos, comenzando por ellos mismos.

Se realizaron luego las conclusiones con los participantes. Dentro de esta sesión se trató además el tema de proyecto de vida en el que se indaga acerca de la percepción de cada uno, de cómo se ve cada uno tanto físico como interiormente, las cosas que les gusta de sí mismos y que no, a lo que los adolescentes admitieron ser “abusivos porque no valoraban lo que tenían”, groseros en algunas ocasiones, y les gustaría cambiar esas situaciones, también hacen referencia a las materias en que llevan buenas notas y otros adolescentes se consideran alegres y amables.

La comunicación asertiva también fue uno de los temas que se trataron en el proceso, en el que se hizo énfasis en la importancia del uso adecuado de la comunicación, las palabras, los gestos, los argumentos, los intereses propios y ajenos que se deben tener en cuenta para lograr soluciones razonables para ambas partes. Al final de la sesión se realizó una dinámica para evaluar el proceso de aprendizaje de los adolescentes mediante dos círculos cerrados y dos personas dentro de los círculos tratando de salir de ellos, solo pidiendo el favor podían salir de ahí, al comienzo los dos adolescentes intentaron por medio de la fuerza salir, empujando a los compañeros que formaban el círculo, cuando se sintieron cansados solo pidieron el favor de dejarlos salir y comprendieron que el diálogo y el respeto son las mejores herramientas para comunicarse asertivamente.

Se realizó también una serie de preguntas indagando acerca de situaciones en que haya actuado de manera asertiva y no asertiva y como se sentía después de haber actuado de una u otra forma y para ellos como sería la forma más correcta de actuar, a lo que los adolescentes aceptaban que habían actuado de forma agresiva en algunas situaciones y decían que la mejor forma de comunicarse es primero a través de la escucha de la otra persona, gran mayoría de los adolescentes presentaron situaciones con los progenitores como con sus compañeros de colegio.

La última sesión que se llevó a cabo tuvo como tema la influencia de los medios de comunicación en la vida de los adolescentes, aduciendo a programas de televisión, la adopción de modas, lenguajes y expresiones que los adolescentes habían adaptado a su vida y su expresión, reflexionando acerca de las consecuencias que esto podía traer a su vida cotidiana.

Los adolescentes aceptaron la influencia que los medios de comunicación tenían en la vida de cada uno de ellos, admitieron que habían adaptado nuevos lenguajes que no eran adecuados para su desarrollo integral, modas etc. Algunos de ellos mencionan que se han vuelto “groseros” y vulgares a partir de ciertos programas de televisión.

En la sesión que se llevó a cabo con los padres de los adolescentes participantes del proyecto, expresaron gran interés por los temas de pautas de crianza, pues en ocasiones no han sabido responder a las dificultades que se les han presentado con sus hijos. Cada participante aportó experiencias propias

enriqueciendo aun más el taller, como el no desautorizarse entre padres delante de los hijos, aduciendo desobediencia y pérdida de respeto por parte de los mismos luego de estos actos.

Para el tema de pautas de crianza se hablo además de las etapas de la vida de los hijos, la autoestima, el sentido moral de la crianza, el valor del estímulo, consejos acerca de lo que los hace excelentes padres, límites de la formación de los hijos e hijas.

Se pudo evidenciar a través de las diferentes sesiones de trabajo que se brindó tanto a los adolescentes como a los padres de los mismos, un interés y disposición por los temas expuestos, participación, reflexión y opiniones diversas que han enriquecido la formación de dichos participantes. Tomando parte en su proceso y proporcionando herramientas diversas que le permitan asumir posturas con mayor conocimiento.

En cuanto a los vínculos institucionales, se estableció comunicación vía telefónica y correo electrónico con del Centro de Desarrollo Comunitario Simón Bolívar (CDCSB), la cual fue muy receptiva para llevar a cabo la remisión de los adolescentes incluidos en el proceso con el fin de desarrollar actividades lúdico-recreativas y deportivas en horas extra clase y fines de semana.

Se realizó un acercamiento con los funcionarios del CDCSB reconociendo las actividades lúdico recreativas y deportivas que ofrece el Instituto y también sesiones

de trabajo con los adolescentes acerca de temas como el consumo de bebidas alcohólicas y de spa.

Se establecieron fechas precisas para una primera sesión de trabajo con los adolescentes en el Instituto de Desarrollo Comunitario Simón Bolívar, con duración de dos horas, al cual acudieron 15 de ellos, luego de citación previa vía telefónica.

#### **4. RUTA METODOLOGICA**

El autor Enrique Ramírez Velásquez (1991), en su definición describe la sistematización como la reconstrucción de la experiencia a partir de la recolección, ordenación y clasificación de información que permite una descripción coherente y organizada que conduzca a generar nuevos conocimientos y aportes a la profesión.

Esta sistematización se realizó a partir de la metodología de Oscar Jara en la que propone como fundamentales cinco pasos para desarrollar la sistematización:

- \*puntos de partida en el que se incluye haber vivido y participado en la experiencia,
- \*las preguntas iniciales haciendo referencia al para que se quiere sistematizar, que es lo que se quiere sistematizar y los aspectos centrales como se exponen en la justificación del presente proyecto, delimitando además el objeto a sistematizar,

luego continua con \* la recuperación del proceso vivido de una forma organizada y clara que permita al lector entender cada momento descrito en el desarrollo del

proyecto, \*la reflexión de fondo que incluye el análisis, la síntesis e interpretación del proceso vivido, añadiendo los resultados obtenidos; por último \* los puntos de llegada, es decir comunicar los aprendizajes tanto en el área personal, profesional, practica y teórica.

Como método de trabajo se tomo como referencia el método de grupo, que según Maria Teresa Gnneco tiene como finalidad el crecimiento de los individuos en y a través del mismo, fomenta además el desempeño social de las personas, a través de experiencias grupales con objetivos específicos. Lo anterior permite el desarrollo de las personas hacia su propio potencial, el mejoramiento de sus relaciones y las competencias para un desempeño y acción social (Gnecco, 2005). Se incluye en este método de grupo, las fases iniciales en las que se delimita y conforma el grupo a trabajar, la fase formativa en la que se identifican las fortalezas y falencias y/o problemáticas sobre las cuales se va a trabajar, en la fase intermedia I se establecen unos valores, existe mayor cohesión en el grupo y se fijan normas más claras, en la fase revisoría se realiza una evaluación acerca de los procedimientos y propósitos del grupo, los valores y avances que el mismo ha tenido. En la fase intermedia II se observa mayor integración entre los miembros del grupo, mas estabilidad y normas más claras, fase de madurez se establecen compromisos a futuro, capacidad de reconocimiento de algunas de las consecuencias de sus actos y capacidad en la toma de decisiones. La fase terminal que incluye el cumplimiento de objetivos.

Como instrumento de recolección de información se tomo la encuesta que según Naresh K. Malhotra, son entrevistas con un gran número de personas utilizando un

cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.(Malhotra,2004, pg 115 y 118) (ver anexo grafico 9), de igual manera se utilizo el conversatorio que es una forma de comunicación, de profundización, que además de obtener información a través del dialogo, puede ser utilizado en el desarrollo de sesiones formativas para promover el aprendizaje, la sociabilidad, llevar a la reflexión y el crecimiento personal.(Trujillo,2011)

Como inicio de planeación del proyecto se llevo a cabo una observación directa, caracterización e identificación de los adolescentes como participantes potenciales del mismo a través del área de atención al ciudadano y Protección del centro zonal Usaqué. Luego de tener identificada la población, se realizó una búsqueda en archivos del Instituto de historias de adolescentes y atención directa con los usuarios con el fin de realizar un diagnostico más preciso y completo.

Después de haber establecido las principales problemáticas a través del diagnostico, se indagó por los recursos y medios existentes en la localidad, para satisfacer las necesidades a la problemática encontrada.

Se realizó la convocatoria vía telefónica a cada uno de los progenitores y/o cuidadores de los adolescentes de manera que la asistencia fuera de carácter obligatorio para los adolescentes. Se prepararon los temas a tratar con los adolescentes participantes en el proyecto, como Resolución de conflictos de manera

pacífica, Deberes y Derechos de los adolescentes, Valores y Proyecto de Vida, Medios de Comunicación y su Influencia y Comunicación Asertiva.

Se hizo participe al grupo de padres de los adolescentes involucrándolos en el proceso, en una sesión de trabajo con el tema de Pautas de Crianza adecuadas y se mantuvo una comunicación constante con el fin de hacer seguimiento a cada uno de los adolescentes participantes.

Cada sesión de trabajo se realizó una vez al mes durante un periodo de 8 meses, el método de trabajo tanto con los adolescentes como con los padres de los mismos, fue técnica de grupo ya que la población promedio era numerosa (25 personas), la cual presentaban la misma problemática e intereses similares como mejorar su calidad de vida. Las sesiones de trabajo se manejaron a través de conversatorios donde se le brindaba la oportunidad al adolescente de participar y exponer sus ideas e inquietudes sobre el tema que se estaba exponiendo.

Dentro de las sesiones de trabajo, se realizaban dinámicas de integración que generaran un ambiente ameno y de confianza entre los miembros del grupo y al final se realizaba un ejercicio en su mayoría escrito donde se ponían en evidencia los aprendizajes que había tenido cada adolescente, sobre el tema visto.

Al final de cada sesión de trabajo, se realizó la ficha técnica correspondiente mencionando el objetivo, la metodología, justificación, logística, los recursos y el presupuesto de cada sesión a fin de llevar un orden y sistematización de cada experiencia.

Se estableció luego comunicación con el Instituto De Desarrollo Comunitario Simón Bolívar con el fin conocer las opciones lúdico-recreativas y deportivas que este brindaba y poder establecer un vínculo interinstitucional con ICBF. Se llevaron a cabo dos entrevistas personales con funcionarios del Instituto, teniendo como primer logro una sesión de trabajo con los adolescentes, sobre el tema de consumo de bebidas alcohólicas y spa.

A través de llamada vía telefónica se dejó en conocimiento de los padres participantes en el proyecto las fechas y los costos de los cursos y las actividades tanto en época de vacaciones como los cursos en tiempo ordinario ofrecidas para sus hijos con descuentos de acuerdo al nivel del socioeconómico del Sisben.

## 5. APRENDIZAJES

### 5.1 Personales

Durante el proceso tanto de la carrera como de la práctica profesional he aprendido a desarrollar habilidades comunicativas que me han servido para establecer nuevos vínculos con instituciones en este caso específico con el IDC SB, conociendo además nuevas áreas de trabajo en las que se puede desempeñar el trabajador Social, estableciendo relaciones interpersonales con los funcionarios del Instituto.

Un aspecto muy importante para mi vida fue el de romper el hielo con la población adolescente ya que era muy reacia a trabajar con ellos, y la respuesta fue muy positiva, entender que esta etapa de la vida tiene muchos altibajos y una de las mejores maneras para tratar con ellos, es la relación horizontal, sin perder el papel que juega el profesional en el proceso, que permita generar una confianza y ambiente ameno para llevar a cabo los objetivos propuestos.

El trabajo con los padres de los adolescentes también fue muy grato, ya que me permitió conocer sus inquietudes, sus pensamientos y necesidades, entender que ellos necesitan y piden afecto, así lo expresaban en las sesiones de trabajo. Es muy difícil dar de lo que no se tiene.

Aprendí también a escuchar sin juzgar a cada adolescente que participó en el proceso, entendiendo que cada uno es un mundo diferente, con problemáticas similares pero causas diferentes, comprendiendo el porqué actuaban de una u otra forma, es bueno conocer el pasado para no repetirlo, para comprender el presente.

Comprendí mejor el valor de tener una familia y el gran regalo y bendición que tengo, ya que muchos de los adolescentes no cuentan con una mamá, un papá o unos hermanos como los míos, la calidad de las relaciones que existen en estos hogares no siempre son las más óptimas ni apropiadas, lo que se evidenciaba en las charlas que se tuvieron con los mismos.

El valor del afecto en las relaciones interpersonales ha incrementado su importancia puesto que es a partir de este que se pudieron generar vínculos no solo entre profesional y usuario, sino que permitió crear lazos de confianza que, posterior al proyecto, aun los padres acudían a mí por algún problema que tuvieran con sus hijos.

## *5.2 Profesional*

Desde el campo profesional he aprendido a valorar más el dialogo y la escucha como medio de resolución de conflictos y conocer a fondo la realidad que vive hoy en día la familia resulta de gran importancia para la profesión ya que desde

ahí se pueden implementar estrategias que conduzcan a mejorar situaciones como la encontrada en el proyecto.

Aplicar también los conocimientos vistos durante la carrera con una perspectiva praxelologica, de la mano con el modelo de la universidad Minuto de Dios me permitieron tener una formación integral, manejando además el tema de comunidad (familia y sociedad), y su importancia en la articulación de los procesos para mejorar la calidad de vida de los adolescentes y sus familias.

Conocer las consecuencias de la falta de manejo adecuado de tiempo libre en los adolescentes como la permanencia en la calle, encontrarse en situación de riesgo a consumir sustancias psicoactivas, bebidas alcohólicas, pertenecer a pandillas, barras bravas, entre otros; es importante para buscar opciones que permitan solucionar las problemáticas encontradas.

Me permitió además ser más asertiva en el manejo de los adolescentes aplicando el método de grupo en sus diferentes etapas, desarrollando distintas dinámicas de integración al inicio de cada sesión de trabajo lo que permitió el conocimiento de los adolescentes entre si y compartir experiencias y enseñanzas.

Llevar a cabo ejercicios de aprendizaje tanto escritos como verbales al final de cada sesión de trabajo con los adolescentes, me llevo a conocer, evaluar y mejorar los métodos de formación en cada uno de los temas tratados.

El intercambio de conocimientos con otros profesionales me permitió enriquecer mis conocimientos en otras áreas como el derecho y la psicología, mejorar las actuaciones con la población participante, implementando temas como el de Deberes y Derechos de los adolescentes, entre otros.

Conocer la importancia que tiene el establecer relaciones horizontales con los adolescentes de tal modo que ellos tengan la confianza suficiente para poder expresar sus ideas, sentimientos y opiniones y les permita reflexionar y aprender a tomar decisiones asertivas.

### *5.3 Teóricos*

La importancia de establecer relaciones interdisciplinarias para la construcción de conocimiento, nuevos saberes y opciones reales de solución a los problemas que aquejan actualmente a los adolescentes y sus familias, permiten optimizar los métodos, procesos y manejo de los mismos que enriquecen la formación integral del trabajador social.

La dialéctica como eje transversal en todo el proceso de la implementación del proyecto propició relaciones horizontales con los adolescentes lo que generó confianza y un ambiente ameno entre los participantes del mismo. Permitted también compartir conocimientos entre ellos y con la profesional.

La ética, la responsabilidad, el compromiso y el sentido de los humano son de vital importancia para el desarrollo de cualquier proyecto que incluya a la comunidad en procesos que estén encaminados a mejorar la calidad de vida de los mismos, ya que permite que haya mayor confianza en el desarrollo y del proyecto y compromiso por parte de los actores participantes en el mismo.

Reconocer la importancia que tiene el manejo adecuado de tiempo libre sobre todo en los adolescentes pues permite además articular y mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, y por ende su calidad de vida.

La hermenéutica como base fundamental para el desarrollo de todo el proyecto es importante para el trabajo social tanto en el manejo con caso, grupo o comunidad. Ya que permite comprender las conductas de los adolescentes participantes en el proceso, las razones que tienen los padres para tratar de una u otra forma a los hijos y la importancia que tiene la gestión de medios existentes que brinden opciones para mejorar la situación encontrada.

El proceso de sistematización me permitió llevar un orden claro y con sentido de cada uno de los pasos que se tuvieron en cuenta dentro del proyecto, comprender y organizar la información tanto en la teoría como en la práctica del mismo.

Planificar los procesos y momentos que se llevaran a cabo cada sesión y gestión o trámite es fundamental para el proyecto de sistematización y su posterior

implementación ya que no solo permite prever las ventajas sino además los aspectos que se deben tomar como relevantes para su desarrollo.

La importancia que tiene el respaldo de las instituciones en un proyecto como el actual, permite generar más confianza y seguridad en los actores participantes, asegurando la continuidad en los procesos.

#### *5.4 Prácticos*

La importancia de empoderar a la persona sobre sus propias actuaciones y conductas, fue vital para que los adolescentes reflexionaran sobre las consecuencias positivas o negativas de sus actos, ya que en entrevistas posteriores a las sesiones de trabajo, los progenitores de los mismos habían observado un cambio positivo en sus hijos, a partir de las sesiones de trabajo que se llevaron a cabo.

La perseverancia, paciencia y el amor fueron también cruciales para culminar el proceso ya que al inicio del proyecto muchos de los adolescentes venían con cargas emocionales fuertes y pensaban en que de “nuevo la cantaleta”. Y luego de la primera sesión la reacción fue cambiando su opinión y su forma de pensar.

La dinámica en las sesiones de trabajo debe ir acompañada en algunos casos por algún incentivo o aliciente ya que en las primeras sesiones, además de los juegos de integración al final se brindaba algún chocolate o dulce para motivar la asistencia, al final del proyecto los adolescentes solo recibían la información sin necesidad del incentivo.

La música como factor reflexivo y de ambientación también permite mejorar la calidad de la sesión trabajo, meditando en su comienzo cada frase de la canción y realizando comentarios y en algunas ocasiones discusiones alrededor de la misma. Este punto permitió además crear en los adolescentes la capacidad de soñar, que en su comienzo no fue tan bien recibida la idea, pero que con la repetición de la misma y su escucha, algunos de los adolescentes estuvieron de acuerdo con cambiar algunas de sus actitudes y arriesgarse a soñar en un mundo que veían como incierto, injusto y con mucho pesimismo.

Reforzar en los padres la responsabilidad de la formación de sus hijos y el acompañamiento en cada etapa de su vida, resulta de gran importancia ya que esto permitió que la asistencia fuera continua y no dejar a las instituciones como las únicas responsables de dicha formación, puesto que los padres son los encargados de acompañar y gestionar los trámites para que sus hijos tengan acceso a las actividades que se brindan en el Instituto Simón Bolívar.

### *5.5 Resultados*

El diálogo es parte indispensable de todo proceso de formación, este permitió la construcción de saberes entre las partes, aceptación de temas propuestos y nuevas posturas ante las situaciones de la vida cotidiana.

Se evidenció aprendizaje por parte de los adolescentes, a través de preguntas que se realizaron al final de la sesión. Además de la reciprocidad de los temas planteados.

La actitud del pesimismo ante la sociedad y posibilidad de cambio de la misma comenzando por ellos mismos, se vio disminuida de acuerdo a las dinámicas que se realizaron en las últimas sesiones y la apertura que tuvieron en los mismos.

No desautorizarse entre los padres cuando se está frente a los hijos es clave para que no se pierda el respeto y la autoridad con los mismos. Además de crear un clima de confianza y respaldo.

La figura paterna cuando se asume con responsabilidad y compromiso, es un factor básico para el desarrollo integral de los hijos, especialmente en la etapa de infancia y adolescencia.

El reto se dejó planteado a cada uno de los adolescentes en cuanto a revisar sus actos, y mejorar las relaciones en especial con sus padres fue clave.

Se dejó trazado el trámite de remisión de adolescentes que llevan procesos en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Usaquén, al centro de Desarrollo Comunitario Simón Bolívar para el desarrollo de actividades lúdico-recreativas y deportivas que vayan acorde con sus habilidades y capacidades que contribuyan a su desarrollo integral.

Como recomendación se plantea al Instituto continuar el proceso de formación de los adolescentes, que les permita reforzar dichos temas y generar cambios y

nuevos conocimientos, e incluir a nuevos usuarios al proyecto para que exista mayor cobertura y formación en general

De igual manera continuar el desarrollo del tema de pautas de crianza con los padres de dichos adolescentes, plantear nuevas temáticas que les permita adquirir herramientas para la sana formación de sus hijos.

Se realizo una primera sesión de trabajo en el centro comunitario Simón Bolívar acerca del manejo del consumo bebidas alcohólicas y sus consecuencias.

## 6. REFERENCIAS

ALCALDIA DE BOGOTA. (2010). "Informe Local de Rendición de Cuentas de la Política de Infancia y Adolescencia en la Localidad de Usaquén 2010". Tomado el 20 de febrero de 2011 del sitio web [www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/RendCuentasInfancia2010/usaquen.pdf](http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/RendCuentasInfancia2010/usaquen.pdf).

CARVAJAL, Arizaldo. (2007). *Teoría y Practica de la Sistematización de Experiencias*; Capítulo IV, en "Elementos Metodológicos para la Sistematización de Experiencias"; Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Universidad del Valle;; pag 72, 73, 74.

CHIAVENATO Idalberto. (1999). "Introducción a la Teoría General de la Administración". (5ta. ed).Editorial Mc. Graw Hill.

COLOMBIA. (2007). "Ley de infancia y la Adolescencia". (18 ed.). Editorial Leyer. Bogotá.

COLOMBIA. (2010). "Constitución Política De Colombia", (23 ed).Editorial Legis. Bogotá.

CORPORACIÓN CED. “Formación de Padres”. Tomado del sitio web el 10 de Mayo de 2011 del sitio web

[www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/index.php](http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/index.php).

FUNLIBRE. “Estudio Transversal de la Ocupación del Tiempo Libre y Determinación de patrones de comportamiento Frente a la Actividad física de los Escolares”

.Tomado el 25 de Abril de 2011 del sitio web

[www.redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm](http://www.redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm).

GNECCO DE RUIZ, María Teresa; (2005). Trabajo Social Con Grupos

GONZÁLEZ, Carlos. “Teoría Estructural Familiar”, recuperado el 21 de marzo de

2011 del sitio web [www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf](http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf).

HERNÁNDEZ Eduardo. “Conductas Agresivas en la Infancia”. Tomado el 21 de

Marzo 2011 del sitio web [www.psicologia-](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml)

[online.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml)

JUNTA EXTREMADURA. 2005. “Ocio y Tiempo Libre”. Tomado el 11 de mayo de

2011 del sitio web [//sofd.unex.es/ampap/tiempolibre.pdf](http://sofd.unex.es/ampap/tiempolibre.pdf).

LARRAIN. Soledad. "Estilos de Crianza en Chile". 2008. tomado el 11 de mayo de 2011 del sitio web

[www.mednet.cl/medios/eventos/ChCC/VDI/SoledadLarrain12.ppt](http://www.mednet.cl/medios/eventos/ChCC/VDI/SoledadLarrain12.ppt)

FRANCKE. Marfil. 2001 "Lineamientos Metodológicos Para la Sistematización".

ONU. Tomado el 19 de noviembre de 2011 del sitio web

<http://www.edukativos.com/apuntes/archives/1965>

PEARSON Malhotra Naresh. (2004). "Investigación de Mercados Un Enfoque

Aplicado", Cuarta Edición, de Educación de México, S.A. de C.V., Págs. 115 y 168.

PSIC. PÉREZ, Armando. "Que es la Adolescencia". Tomado el 11 de mayo de 2011 del sitio web [www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia](http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia).

RUIZ, Luz Dary. (2001). "La Sistematización de Practicas". Tomado el 19 de

Noviembre de 2011 del sitio web <http://www.oei.es/equidad/liceo.PDF>

SALAZAR, Sarmiento Eunice.( 2009). "Código de la Infancia y Adolescencia". Ed. Leyer. Bogotá.

Tomado el 02 de Noviembre de 2011 del sitio web

<http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/CaliVida.htm>

TRUJILLO, Sigifredo. "El Reportaje". Tomado el 25 de Abril de 2011 del sitio web [www.slideshare.net/Sigifredot/conversatorio-2923991](http://www.slideshare.net/Sigifredot/conversatorio-2923991)

UNICEF. (2006). "Convención de Los Derechos de los niños y las niñas". Editorial Unicef, Bogotá.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. (2004). "Ciencia política, Historia, Enfoques, Proyecciones". Colombia.

VERDUGO. Rojas Wenceslao. (2007). "¿Qué es Educación?", tomado del sitio web el 11 de mayo de 2011 del sitio web [www.slideshare.net/wenceslao/qu-es-educacion](http://www.slideshare.net/wenceslao/qu-es-educacion)

## 7. ANEXOS

### 7.1 Graficas

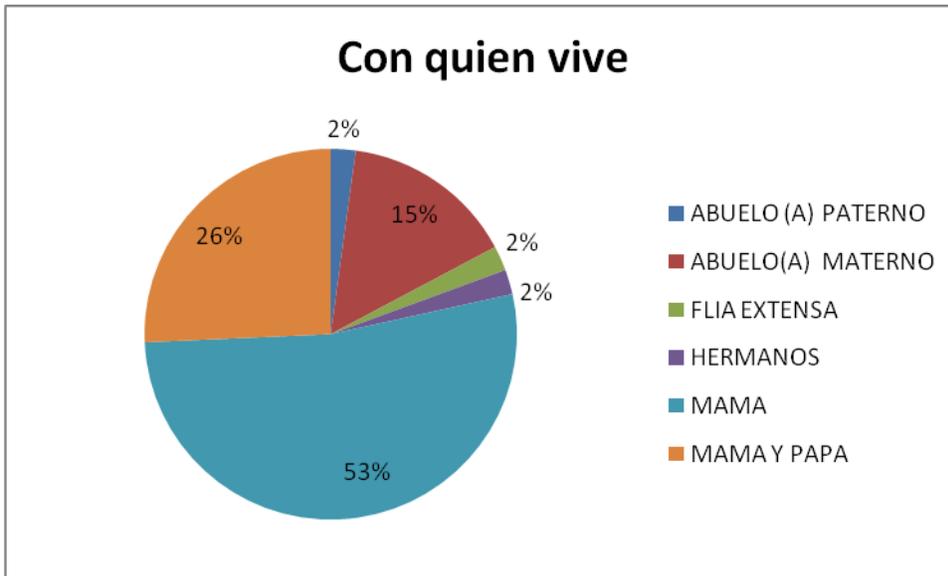


Grafico 1

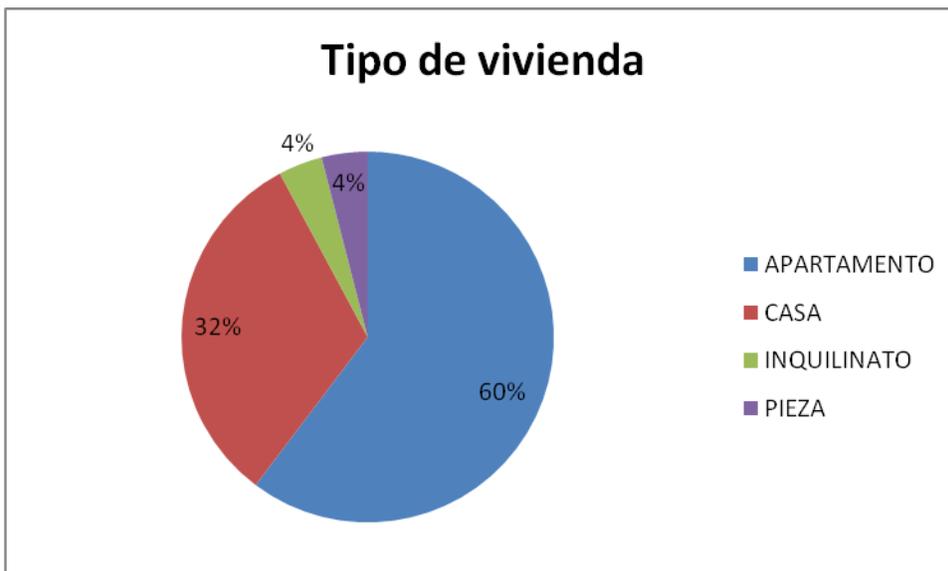


Grafico 2

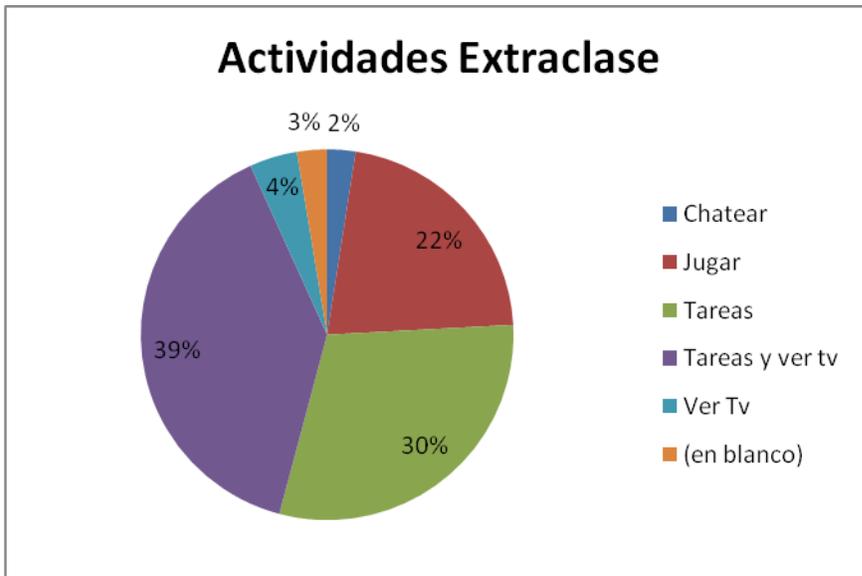


Grafico 3

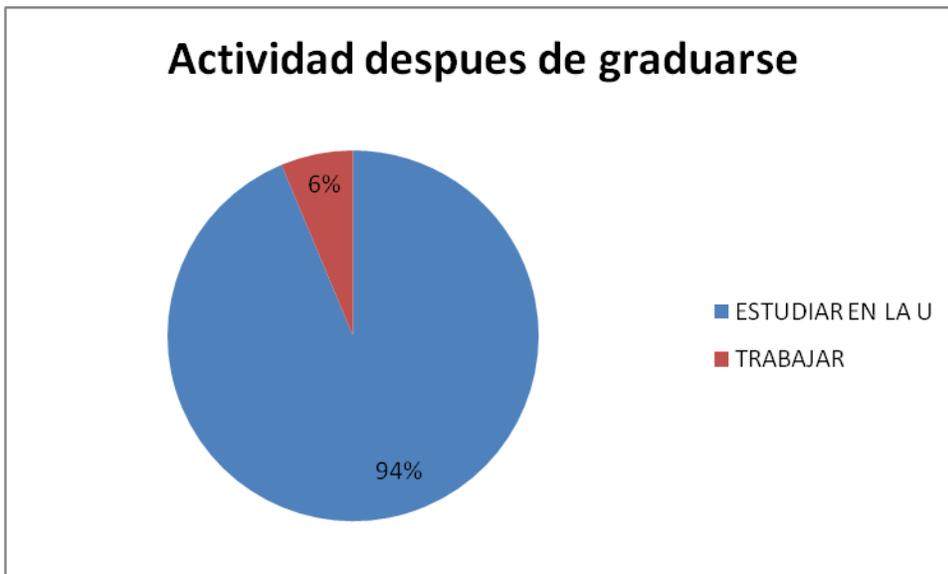


Grafico 4

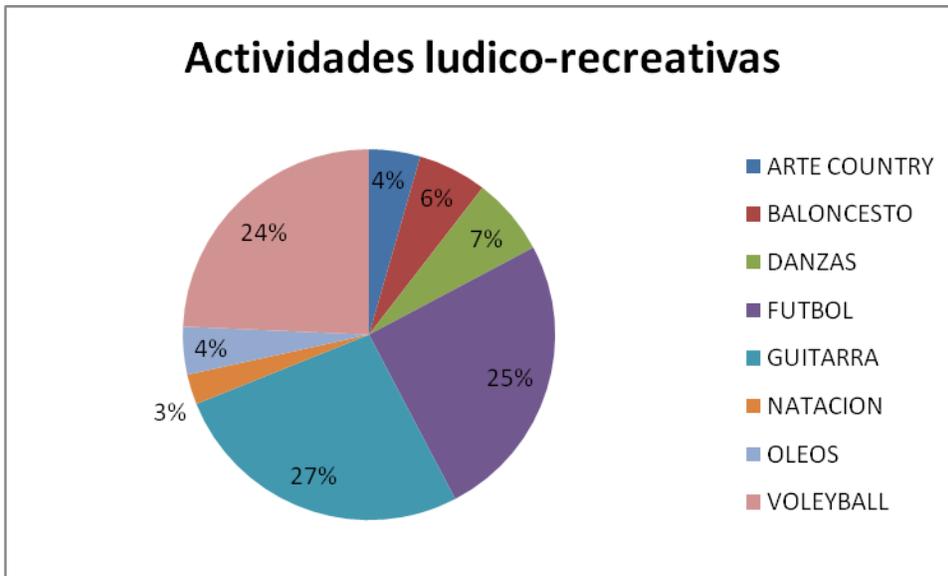


Grafico 5

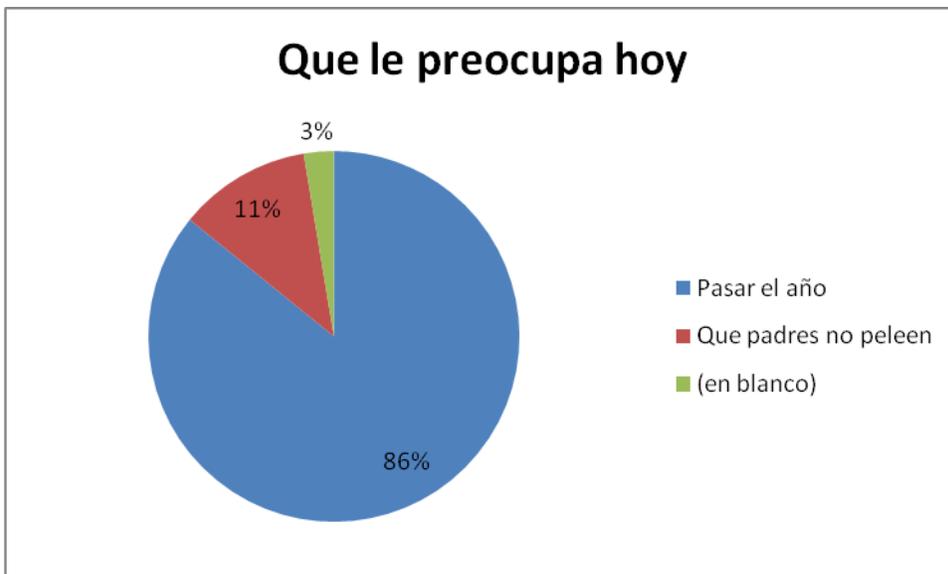


Grafico 6

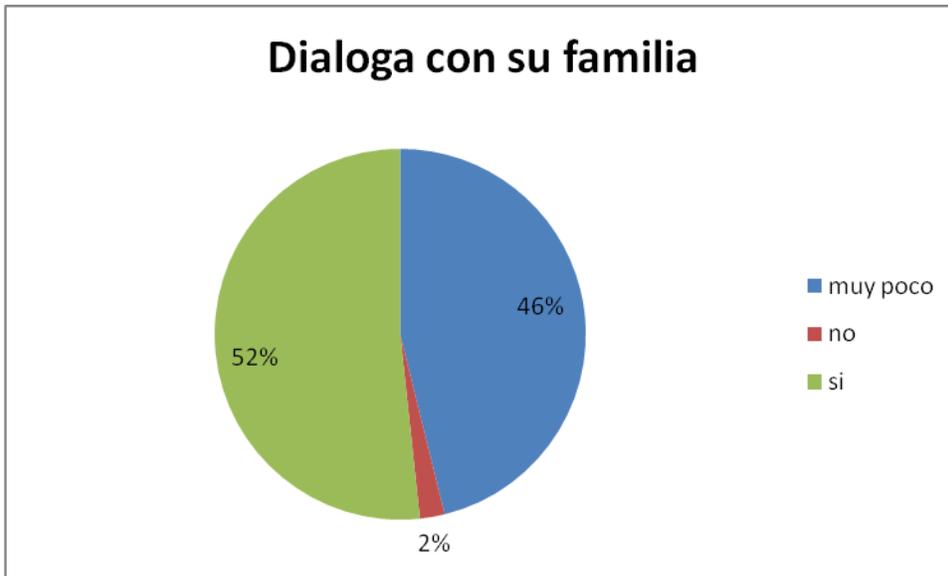


Grafico 7



Grafico 8 Mapa localidad de Usaquen en Bogota.

---

<sup>3</sup> Tomado el 19 de noviembre de 2011 del sitio web [http://www.aleovias.com/categoria\\_localidad-180](http://www.aleovias.com/categoria_localidad-180)

## 7.2 Formato de la encuesta

### ENCUESTA A ADOLESCENTES QUE SON REMITIDOS A ICBF CZ USAQUEN

Fecha\_\_\_\_\_

#### 1. DATOS PERSONALES

1.2 Edad \_\_\_\_\_

1.3 Numero de contacto\_\_\_\_\_

1.4 Dirección \_\_\_\_\_

1.5 curso\_\_\_\_\_

#### 2. COMPOSICION FAMILIAR

2.1 ¿Con quién vive?

Papá \_\_\_\_\_ mamá \_\_\_\_\_ mama y papa\_\_\_\_\_ hermanos\_\_\_\_\_ abuelo(a) paterno  
 \_\_\_\_\_ abuelo(a) materno\_\_\_\_\_ padrastro\_\_\_\_\_ madrastra \_\_\_\_\_ otro  
 cual\_\_\_\_\_

Nivel escolaridad de padres

	Estudios	Ocupación	Sueldo
Padre			
Madre			

Numero de hermanos\_\_\_\_\_ edades\_\_\_\_\_

Donde estudian\_\_\_\_\_

#### 3. FACTOR ECONOMICO

3.1 Tipo de vivienda

Apartamento \_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_ inquilinato \_\_\_\_\_ casa lote \_\_\_\_\_ Pieza \_\_\_\_\_  
otro, cual?

3.2 El lugar donde vive es

Arriendo \_\_\_\_\_ propia \_\_\_\_\_ compartida \_\_\_\_\_ familiar \_\_\_\_\_

3.3 Nivel de estrato socioeconómico

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

#### 4. ASPECTO SOCIAL

4.1 Que actividades hace en un día de colegio? Jugar \_\_\_\_\_ ver tv \_\_\_\_\_ hacer  
tareas \_\_\_\_\_ otro cual \_\_\_\_\_

4.2 En su casa con quien tiene más confianza? Papa \_\_\_\_\_ mama \_\_\_\_\_ herman@ \_\_\_\_\_  
otro cual \_\_\_\_\_

4.3 Hoy en día que le preocupa? Pasar el año \_\_\_\_\_ tener novi@ \_\_\_\_\_ que sus  
padres no peleen \_\_\_\_\_ otro cual \_\_\_\_\_ ...

4.4 Habla con su familia?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ muy poco \_\_\_\_\_

4.5 Que promedio académico tiene en su colegio \_\_\_\_\_

4.6 Como es la relación con sus compañeros? Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ regular  
\_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

4.7 Cuando salga del colegio que le gustaría hacer? Estudiar en la U \_\_\_\_\_ trabajar \_\_\_\_\_ otro  
cual \_\_\_\_\_

4.8 Si pudiera elegir entre las siguientes posibilidades, en que le gustaría ocupar su tiempo  
libre?

a. deportivas	b. recreativas	c. lúdicas
---------------	----------------	------------

Volleyball	Bingos	Guitarra
futbol	arte country	Oleos
Baloncesto	Danzas	Otro
Otro		

Observaciones

ENCUESTADOR

*7.3 Fichas técnicas de cada sesión de trabajo llevada a cabo con los adolescentes y progenitores y/o cuidadores de los mismos.*

### *Sesión N° 1 Resolución De Conflictos De Manera Pacífica*

*Objetivo general:*

Proporcionar herramientas de conocimiento entre los adolescentes, que les permita la solución de conflictos de manera pacífica por medio de comunicación abierta y dialogo adecuado.

### Justificación

Uno de las consecuencias que trae consigo el manejo inadecuado de tiempo libre es la forma en que los jóvenes tratan de resolver sus conflictos el lenguaje que utilizan no siempre es el más adecuado, y que en varias ocasiones se tornan violentos dejando sin resolver sus propios problemas, incrementando además la gravedad de los mismos. Por tal razón resulta de gran importancia formar a dichos adolescentes en la resolución de conflictos de manera pacífica, resaltando el valor del dialogo en familia, la calidad del mismo, las consecuencias de no resolver los conflictos de manera pacífica, entre otros aspectos.

### FICHA TÉCNICA N° 1

Objetivos	<p>Proporcionar herramientas de conocimiento entre los adolescentes, que les permita la solución de conflictos de manera pacífica por medio de comunicación abierta y dialogo adecuado.</p>						
Metodología	<p>El tema de resolución de conflictos se manejó a través de la definición de conflicto, el ver, juzgar y actuar y pautas para la resolución de los mismos. Se realizo luego una dinámica de integración que consistió en hacer un circulo con los participantes, uno de ellos se quedaba por fuera del circulo y otro estaba dentro del circulo in tentado salir del mismo y el otro tratando de entrar, para dejarlo salir solo tenía que decir que por favor lo dejaran salir, de lo contrario no podía hacerlo. Se realizo luego las conclusiones con los participantes.</p>						
Dirigido A	<p>Sesión de trabajo de solución de conflictos se realizó por medio de :</p>	<p>1.Presentación del tema</p>	<p>2.Dinámica de integración</p>	<p>3.Discusión sobre el tema y participación de los adolescentes</p>	<p>4 Realización de encuesta</p>	<p>5.Conclusiones</p>	<p>6. Evaluación</p>
<p>25 adolescentes entre los 12 y 17 años</p>							

Logística	Se organizo en el calendario del presente año 2011 primer periodo que la primera sesión se realizaría el último jueves de marzo. La convocatoria de los adolescentes se realizo vía telefónica. Se solicito el auditorio por espacio de dos horas, el cual cuenta con 30 silla y un tablero..							
	Recursos	Alquiler del Auditorio del ICBF C.Z. Usaquén	Refrigerios	Fotocopias	Esferos	Alquiler de Video Beam	Gestores del Proyecto Trabajadoras Sociales en Formación	Trabajadora Social (Funcionaria)
Presupuesto	Valor unitario	\$ 35.000	\$ 1.500	\$ 40	\$ 700	\$ 30.000	\$ 40.000	\$ 60.000
	Valor total	\$ 70.000	\$ 37.500	\$ 1.000	\$ 17.500	\$ 60,000	\$ 80.000	\$ 120.000

## Ficha Técnica N° 1

*Evaluación:* El tema se manejo de manera participativa, concienciando a los adolescentes de las consecuencias del manejo inadecuado de los conflictos, las ventajas que trae solucionar los conflictos de manera pacífica.

*Sesión N° 2 Deberes Y Derechos De Los Niños, Niñas,  
Adolescentes, Familia Y Sociedad*

*Objetivo general*

Concientizar a los adolescentes de la importancia de conocer sus deberes y derechos hacia su familia y la sociedad a través del manejo adecuado y responsable del tiempo libre.

*Justificación*

A partir de la formación de los adolescentes en deberes y derechos, enfatizando en la responsabilidad que tienen tanto con la familia, sociedad como con ellos mismos, el empoderamiento que significa los derechos y deberes de dichos jóvenes que tienen frente a una sociedad, para asumir un compromiso y responsabilidad frente a sus actos.

Por otra parte se busca concientiar a los adolescentes de lo fundamental que es para el ejercicio de su vida diaria, conocer y aplicar los derechos y deberes para tener una convivencia sana y responsable en su comunidad.

## Ficha Técnica N° 2

Objetivos	Concientizar a los adolescentes de la importancia de conocer sus deberes y derechos que tienen con la familia y con la sociedad por medio del manejo adecuado y responsable de tiempo libre							
	Metodología	Taller de deberes y derecho se dividió en tres subgrupos los cuales eran conformados de a 5 adolescentes por grupo en donde se les solicitó que realizaran lo siguiente: En el primer grupo tenían que escribir cuáles son sus derechos. En el segundo grupo cuáles son sus deberes y finalmente 3. En el tercer grupo se les solicitó que respondieran la siguiente pregunta "¿Qué no les permitiríamos nosotros como papas a nuestros hijos?"						
Dirigido A		A partir de esto se dio continuidad a la siguiente ruta metodológica:						
	1.Saludo	2.Presentación del tema	3.Dinámica de integración	4.Conversatorio con adolescentes	5.Realización de encuesta	6. Evaluación		
Logística	25 adolescentes entre los 12 y 17 años							
	Se organizó en el calendario del presente año 2011 primer periodo que el taller se realizaría el último jueves de marzo. La convocatoria de los adolescentes se realizó vía telefónica. Se solicitó el auditorio y el video beam por dos horas, el cual cuenta con 30 sillas y un tablero							
Presupuesto	Recursos	Alquiler del Auditorio del ICBF C.Z. Usaquén	Refrigerios	Fotocopias	Esféros	Alquiler de Video Beam	Trabajadora Social en Formación	Trabajadora Social (Funcionaria)
		Valor Unitario	\$ 35.000	\$ 1.500	\$ 40	\$ 700	\$ 30.000	\$ 40.000
	Valor Total	\$ 70.000	\$ 37.500	\$ 1.000	\$ 17.500	\$ 60.000	\$ 80.000	\$ 120.000

CONCLUSIONES: la sesión de trabajo fue dinámica e interactivo entre las partes, en donde al terminar se pudo deducir que:

1. los adolescentes tiene claros cuáles son sus deberes y derechos.
2. reconocen cuáles son sus deberes y derechos con su familia y comunidad.
3. El construir términos en forma grupal.
4. visualizan en un futuro ejerciendo los derechos y deberes dentro de su comunidad para mejorar su calidad de vida.

EVALUACION:

1. El nivel de convocatoria fue recepcionado llegaron los adolescentes que se esperaban.
2. El tema logro tener impacto en los adolescentes en donde se reflejo el conocimiento por medio de la dinámica realizada.
3. Las encuestas se realizaron adecuadamente.

### *Sesión No 3*

#### *Pautas De Crianza, ¿Que Nos Hace Ser Excelentes Padres?*

##### *Objetivo General*

Incluir a los padres como actores indirectos en el proceso de formación de los adolescentes a través del desarrollo de pautas de crianza.

##### *Justificación*

A partir de la formación como orientación de los padres en pautas de crianza por medio del valor del afecto, comprensión, escucha, lo cual les permitirá asumir un compromiso y responsabilidad frente a la formación de sus hijos.

En donde jugo un papel fundamental el intercambio de experiencias y saberes entre los integrantes que participaron en el taller para enriquecer dicha formación.

## PAUTAS DE CRIANZA

Objetivos		Incluir a los padres como actores indirectos en el proceso de formación de los adolescentes a través del desarrollo de pautas de crianza.							
Metodología		<p>La metodología que se utilizó en la sesión de Pautas de Crianza para los padres comenzó con una canción milagro de amor de Gloria Estefan, en donde se reflexionó acerca de la misma y la importancia de ver a los hijos no como un problema sino como una persona que se encuentra en constante cambio. Se presentó luego un video acerca de la importancia de acompañar a los hijos en su formación sobre todo en los primeros años de vida y saber que los hijos en muchas ocasiones serán espejos de sus padres. Luego de una breve reflexión acerca del video, se presentó el tema central, generando participación de todos los asistentes. Al final del taller se indagó acerca de las principales actividades lúdico-recreativas que les gusta realizar a sus hijos.</p>							
		Sesión de de Pautas de Crianza	1. Saludo	2. Presentación del tema	3, Dinámica de Integración	4, Conversatorio con Padres	5. Realización de toma de datos con las actividades lúdico-recreativas que más le gustan a sus hijos	6. Conclusiones	
Dirigido A		Padres y/o cuidadores de 25 adolescentes entre los 12 y 17 años							
Logística		Se realizó la convocatoria de los padres vía telefónica una semana antes. Se solicitó la sala de juntas por espacio de dos horas, la cual cuenta con 30 sillas y un tablero.							
Recursos		Alquiler Del Auditorio Del ICBF C.Z. Usaquén	Refrigerios	Fotocopias	Esferos	Alquiler De Video Beam	Trabajadora Social En Formación	Trabajador a Social (Funcionaria)	
Presupuesto		Valor Unitario	\$ 35.000	\$ 1.500	\$ 40	\$ 700	\$ 30.000	\$ 40.000	\$ 60.000
		Valor Total	\$ 70.000	\$ 37.500	\$ 1.000	\$ 17.500	\$ 60,000	\$ 80.000	\$ 120.000

*Conclusiones:*

La sesión de trabajo fue dinámica e interactiva entre las partes, en donde al terminar se pudo deducir que:

1. Los padres han llegado a reconocer la importancia de tener una guía para la formación de sus hijos.
2. La importancia de conocer experiencias de otros y tener como referente.
3. La solicitud de personal especializado en sanación interior de los padres.
4. La importancia de trabajar en conjunto familia y sociedad para logro de objetivos propuestos con los adolescentes.

*Evaluación:*

1. Se logro un buen nivel de convocatoria, acudieron los padres que se esperaban.
2. El tema logro tener impacto en los padres en donde se reflejo la aceptación y acogida de los temas expuestos para unas adecuadas pautas de crianza hacia los adolescentes.

## *Sesión N° 4 Valores En Los Niños, Niñas Y Adolescentes*

### *Objetivo general*

Identificar con los adolescentes la importancia que tienen los valores para formarse como personas integrales.

### *Justificación*

Los adolescentes que se encuentran en las sesiones no reconocen lo esencial e importante que son los valores para formarse como personas integrales en el medio que se desenvuelven. Por otra parte no tienen claro que significa cada valor y la importancia que este ejerce en su vida y en las de las personas que lo rodean.

### *Conclusiones:*

Esta sesión fue de construcción de conocimiento mutuo entre quienes dirigían el taller como los asistentes.

Genero participación entre los asistentes a la sesión, como debate para la construcción del significado de los valores.

### *Evaluación:*

1. El tema tuvo un impacto positivo entre los adolescentes.
2. La convocatoria fue recepcionado con la asistencia al taller.
3. Las encuestas se realizaron satisfactoriamente

Se genero reflexión entre los adolescentes con el tema planteado.

## FICHA TÉCNICA N° 3

Objetivos	Identificar con los adolescentes la importancia que tienen los valores para formarse como personas integrales.							
	Sesión de trabajo sobre valores la dinámica utilizada fue presentación del tema en donde se realizo por medio de un conversatorio, en donde los adolescentes explicaban sus puntos de vista para ir construyendo conceptos, por otra parte se realizo una actividad individual en donde ellos escribían como se sentían, como se veían para generar reflexión entre ellos.							
Metodología	Sesión de Valores en Niños, Niñas y Adolescentes	1, Presentación del tema	2, Dinámica de Integración	4, Conversatorio con Adolescentes	5, Realización de Encuesta	6, Evaluación	7, Conclusiones	
	25 adolescentes entre los 12 y 17 años							
Dirigido A	Se organizo en el calendario del presente año 2011 primer periodo que el taller se realizaría el último jueves de marzo. La convocatoria de los adolescentes se realizó vía telefónica. Se solicito el auditoria tres horas, el cual cuenta con 30 silla y un tablero.							
Logística	Se organizo en el calendario del presente año 2011 primer periodo que el taller se realizaría el último jueves de marzo. La convocatoria de los adolescentes se realizó vía telefónica. Se solicito el auditoria tres horas, el cual cuenta con 30 silla y un tablero.							
Recursos	Alquiler del Auditorio del ICBF C.Z. Usaquén	Refrigerios	Fotocopias	Esferos	Alquiler de Video Beam	Gestores del Proyecto Trabajadoras Sociales en Formación	Trabajadora Social (Funiconaria)	
Presupuesto	Valor Unitario	\$ 35.000	\$ 1.500	\$ 40	\$ 700	\$ 30.000	\$ 40.000	\$ 60.000
	Valor Total	\$ 70.000	\$ 37.500	\$ 1.000	\$ 17.500	\$ 60,000	\$ 80.000	\$ 120.000

Ficha técnica N° 3

### 7.4 Fotos

