



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DENOMINADO “LA FAMILIA  
Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y LENGUAJE EN LA PRIMERA  
INFANCIA” REALIZADA EN EL AÑO 2015 EN LAS I. E. JOSÉ MARÍA  
VELAZ (MEDELLÍN) Y RAQUEL JARAMILLO (BELLO)**

SISTEMATIZACIÓN para obtener el grado de:

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**Presentado por:**

Yadira tirado Jaramillo.

Irene Gallego López.

Medellín, Antioquia, Colombia.

Diciembre 2016

## **Tabla de contenido**

<b>1-Jstificacion.....</b>	<b>3</b>
<b>2- Objetivos.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Objetivo general:.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>4</b>
<b>3- contextualización de la práctica.....</b>	<b>5</b>
<b>4-Marco teórico .....</b>	<b>7</b>
<b>5-Metodologia utilizada en la generación de la información .....</b>	<b>14</b>
<b>6-Descripcion de la práctica.....</b>	<b>18</b>
<b>7-Interpretacion critica de la practica reconstruida .....</b>	<b>23</b>
<b>8-Conclusiones. ....</b>	<b>26</b>
<b>9-Prospectiva .....</b>	<b>28</b>
<b>10-socializacion.....</b>	<b>30</b>
<b>10.1- Referencias bibliográficas .....</b>	<b>30</b>
<b>10.2-Anexos .....</b>	<b>33</b>

## **1-Justificacion**

Este trabajo tiene como prioridad marcar los procesos de las practicas mostrando los elementos positivos y o negativos de la experiencia vivida en esas aulas de clase. Para lograr el objetivo se aplicará el modelo de sistematización de experiencias educativas que el Padre Carlos Germán Juliao Vargas, ha establecido en desarrollo del enfoque praxeológico que sigue la Universidad Minuto de Dios

Por medio de la sistematización se pueden encontrar los resultados del proyecto que se llevó a cabo durante la intervención pedagógica realizada en el semestre octavo, como parte del proceso de práctica profesional cuyo objetivo principal aborda la socialización de los infantes en sus primeros años de vida.

Con la sistematización también se pueden evidenciar el seguimiento de los procesos que se tuvieron en el proyecto, mostrándonos los resultados obtenidos con el fin de mejorar y de mostrar la intervención a posibles actores posteriores, darle nuevos sentidos a dicha práctica pedagógica y encontrar nuevos significados a los procesos pedagógicos realizados en las misma.

Se considera de gran importancia realizar la sistematización de la práctica porque esta no solo brinda experiencia si no que permite realizar una reflexión profunda de dicha práctica dado que en este proceso se obtienen nuevos saberes, conocimientos y aprendizajes; esto nos favorece para ser cada día mejor en la profesión, donde la experiencia se da tanto profesional como personalmente, enriqueciendo cada día más el desempeño docente en el aula. La sistematización nos permite reorientar nuestro trabajo práctico y fundamentarlo en sentido directo, también permite tener comprensión de lo que se está realizando, dando a conocer la experiencia vivida en el campo y la reflexionar sobre las teorías a la práctica , analizar los resultados obtenidos y valorando dicho proceso formativo.

Mediante la sistematización podemos darle forma más intrínseca a la teoría y con ella misma podemos corregir y revalorar las experiencias pasadas. El proceso de reflexión sobre la sistematización de la práctica nos permite entrar a analizar el proceso que se realizó teniendo en cuenta cada uno de esos detalles analizándolos con mayor profundidad y también nos permite plasmar mediante palabras escritas el proceso desarrollado y los alcances que se obtuvieron.

Consideramos que es importante dar a conocer esta sistematización a las demás personas por que puede permitir el surgimiento de otros proyectos que contribuyan al beneficio de la primera infancia, debido que en esta etapa de la vida es donde los infantes obtienen un gran desarrollo en lo cognitivo, socio afectivo, físico y demás elementos que influyen tanto positiva como negativamente en la vida del infante.

Debido a todo lo anterior se considera que es de gran importancia realizar la sistematización de la práctica por que mediante esta se pretenden dar a conocer una experiencia donde se rescatan elementos importantes para el ámbito educativo.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general:**

Reflexionar sobre la práctica pedagógica realizada las Instituciones Educativas José María Velaz y Raquel Jaramillo, utilizando el método praxeológico de sistematización con el fin de adquirir nuevos aprendizajes y mejorar el perfil profesional como docentes.

### **2.2. Objetivos específicos:**

-Describir mediante este proceso reflexivo todos los elementos importantes que marcaron el proceso de la práctica que permitieron obtener resultados esperados e inesperados.

-Analizar elementos positivos y negativos encontrados en la práctica y de esta manera obtener nuevos aprendizajes teniendo en cuenta los pros y su contra, con el fin de mejorar nuestro desempeño como docentes en formación

-Reorientar los nuevos aprendizajes obtenidos mediante el proceso de sistematización enriqueciendo la formación profesional y personal.

### **3- Contextualización de la práctica**

Como en toda carrera es requisito realizar una práctica profesional, la cual brinda herramientas y elementos que contribuyen a la formación y ayuda a encontrar a cada profesional en formación su verdadera vocación, nosotras al realizar la práctica nos enfocamos en la primera infancia y especialmente en el grado de transición de las instituciones educativas fe y alegría José maría velas y Raquel Jaramillo ubicadas en los municipios de Medellín en el barrio Popular 2 y en el municipio de Bello en el barrio Paris, siendo estas zonas estrato de socioeconómico 1 y 2. Se realizó una intervención donde se evidenciaron algunas falencias, entre ellas la falta de motivación de los padres en la casa, también hay niños que no les dedican el tiempo en casa para repasar temas vistos en la escuela y a la hora de realizar sus tareas se puede notar que hay poco compartir de padres a hijos.

El comportamiento es un tema a rescatar pues hay días en que los niños y niñas de dicho grado se comportan de una manera adecuada, donde se nota el disfrute de sus clases la participación, el amor y dedicación que les colocan para realizar sus tareas, pero también hay días en que no acatan la norma y no obedecen las ordenes de la docente; se cuestiona en este punto si es que ellos en la escuela explotan esa energía o si es porque en la casa hay normas donde no permiten al

niño expresarse y le cohiben las cosas, o simplemente es cosa de la edad, del estado de ánimo.

Se resalta el mal estado en que los niños y niñas del grado de transición llevan a la escuela los útiles escolares, los cuadernos sin pastas, las tareas sin realizarlas metidas en el morral y sin realizarlas.

Como son estratos de nivel socioeconómico bajo, hay niños que van sin desayunar porque sus padres no tienen los recursos necesarios para alimentar bien a sus hijos, pero algo de resaltar son los restaurantes escolares que les dan un refrigerio a los niños y niñas de dicho grado para así contribuir al bienestar de los infantes.

#### **A nivel nacional:**

Según la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN-2010), hablando del problema nutricional de los niños y niñas de en el país, en el cual se relaciona esta problemática con temas como la obesidad, nos dice que:

“El país vive una transición demográfica y nutricional debido a que su población presenta al mismo tiempo problemas por déficit y exceso de peso en los diferentes grupos de edad. En niños aún se observa un retraso del crecimiento (desnutrición crónica), en especial en aquellos en nivel 1 y 2 del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN). En adultos la obesidad es mayor en mujeres y a mayor nivel del SISBEN, en la zona urbana, sin diferencias por etnia ni escolaridad. La prevalencia de obesidad abdominal es mayor en hombres en niveles de SISBEN más altos en la zona urbana y en las mujeres con menor nivel educativo “

En este estudio se encontraron varios factores de riesgo para sufrir alteraciones nutricionales como bajo nivel de ingresos, escasa escolaridad, dificultad en el acceso a los servicios de salud, creencias y costumbres alimentarias

inadecuadas, ignorancia sobre una buena nutrición y preparación inadecuada de los alimentos.

Se puede considerar que hoy en día en Colombia aunque existen programas que tratan de combatir la desnutrición, dando alimentos a las personas que no cuentan con una economía sólida para sostener el hogar donde se presentan grandes índices de desnutrición y muchos niños llegan a las aulas de clase con sus estómago totalmente vacío y el único alimento que tal vez pueden consumir es lo que se les brinda en las instituciones educativas, gracias a los programas que existen en cada departamento, pero se aclara que en muchos lugares los municipios y departamentos no pueden suplir esas necesidades alimenticias.

Debido a que los niños y niñas no se alimentan bien esto puede traer problemáticas como la falta de concentración, agotamiento, problemas de salud entre otros. Podemos afirmar sin muchos reparos, que sin la solución a la problemática nutricional de los niños y niñas en edad escolar, cualquier otro esfuerzo que se haga para mejorar sus aprendizajes, incluso su socialización y preparación para convivencia, serán totalmente inútiles.

#### **4-Marco teórico**

La socialización en la primera infancia es un elemento que abre muchas puertas para que el niño y la niña obtengan un desarrollo completo en cuanto a la parte afectiva y comunicativa, dicho proceso de socialización se adquiere desde la convivencia familiar donde los niños y las niñas comparten con cada uno de sus miembros como los son: madre, padre, hermanos abuelos entre otros miembros que integran al grupo familiar. Partiendo de lo anterior es importante resaltar en este trabajo de sistematización los aportes teóricos de pedagogos los cuales mediante sus trabajos realizados brindan importancia al desarrollo del lenguaje y la socialización en la primera infancia.

Cada infante tiene derecho a una familia la cual se encarga de brindarle un apellido, cuidados y es declarada como la primera escuela donde adquiere y desarrolla habilidades y como nos menciona Berlinski & Scady (2015) "El entorno familiar en el que crecen los niños puede ser positivo y cálido, o severo y frío. Al hablar y jugar con ellos, leerles o contarles historias (o no), los padres y otros miembros de la familia determinan cuanta estimulación reciben los niños es demasiado importante la interacción que ellos establecen en casa porque es allí donde se establecen unas bases para convivir en sociedad. Pp69

Siendo la familia el núcleo personal de la cual se desprende la primera educación como se menciona anteriormente Para Arroyo (2009), en un ambiente familiar apropiado es donde los padres transmiten al niño los valores considerados por ellos como socialmente adecuados" se tiene en cuenta que esta educación en valores es de gran importancia porque se va a desenvolver en el transcurso de la vida humana y esas pautas son necesarias para convivir y se tienen en todas las etapas de la vida humana . Pag16.

Para tener otra concepción más de que la familia es a parte más importante y cómo influye está en el desarrollo de los niños y niñas a la hora de interactuar con las demás personas que lo rodean ISAZA (2012)." Los estudios psicológicos reconocen que la familia como un factor determinante en el proceso de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia que involucra aspectos del desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, tiene influencia en el desarrollo social de los hijos e hijas .Pág. 1

Sin dejar a lado hay que reconocer que los primeros años de vida los niños y niñas necesitan tener cuidados especiales y mucha atención de parte de sus cuidadores debido a que es la etapa donde ellos aprenden y exploran su entorno se retoma que según Berlinski & Scady (2015) "los niños pequeños necesitan un

entorno familiar que estimule el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Si están expuestos a un mayor número de palabras, por ejemplo cuando los padres les hablan, les leen o les cuentan” el desarrollo del lenguaje también es una función que se desprende de la interacción en casa y donde los niños sienten la necesidad de expresar sus necesidades verbalmente siendo el lenguaje un elemento importante a la hora de socializar con las demás personas .Pág. 69

La parte del lenguaje se considera como un elemento importante mediante el cual se expresan necesidades pero también sentimientos y demás expresiones que manifiesta el ser humano para Berlinski & Scady (2015) el cuentos, desarrollan un vocabulario más rico a más temprana edad.<sup>8</sup> El vocabulario temprano de un niño es altamente predictivo de los resultados académicos en los primeros cursos de la escuela primaria. Los padres que leen o cuentan historias a sus hijos también pueden disfrutar de otros beneficios, como la posibilidad de establecer una relación más estrecha. Siendo la lectura una manera de despertar en el niño el lenguaje también es un elemento de interacción donde permite crear vínculos de afecto y mediante este elemento los padres demuestran la importancia de sus hijos para ello. Pág. 69

Se ha mencionado que la familia es de gran importancia en la vida de los niños y niñas que contribuyen al desarrollo del lenguaje y la socialización en su mayor parte y (Arroyo, 2009 sustenta que “Por medio de las relaciones que el niño y la niña experimentan con los objetos de su entorno y de las interacciones con las personas que les rodean, los niños y niñas progresan en el conocimiento y valoración de sí mismos y, por consiguiente, en la formación del auto concepto y la autoimagen que tan importante papel desempeñan en el desarrollo infantil”, estos elementos son esenciales porque si los niños y niñas aprenden a quererse , respetarse y aceptarse tal como son esto ayudara a mejorar las relaciones interpersonales y a ser personas más felices. Pág. 16.

Como se ha podido apreciar la interacción y ese vínculo familiar permite al niño un desarrollo afectivo, comunicativo y cognitivo que hoy en día se presentan falencias debido a lo que nos menciona Ruiz (2009) (citados en Aylwin & Solar, 2003) sostienen que “los medios de comunicación han pasado a ser una “Gran Ventana”, al mundo para la familia, y la ha transformado en muchos aspectos”. Se puede considerar que todos estos medios de comunicación han abierto una gran brecha entre las familias como se pueden observar niños de 3 años son viciosos al internet, videojuegos y demás elementos y por otro lado los padres son pegados de los nuevos medios de comunicación los cuales no les permite interactuar el tiempo adecuado con sus hijos, hoy en vez de leerles un cuento mejor se los colocan en youtube rompiendo así un momento de interactuar compartir y mostrarle importancia a sus hijos. Pag.18.

Dado que es en la primera infancia cuando se presenta la mayor plasticidad cerebral y se generan un gran número de interconexiones y circuitos neuronales, y que es la familia el primer grupo de interacción con que se encuentran los niños y niñas, es necesario aprovechar esta potencialidad para propiciar procesos de socialización desde edades tempranas a partir de los cuales sea posible el desarrollo de la capacidad comunicativa, reflexiva, argumentativa, creativa, ética y afectiva desde la implementación de estrategias pedagógicas que incluyan a los padres, madres, hermanos y demás familiares en su estimulación y desarrollo.

Los presentes autores son de gran utilidad ya que son estos los que fundamentan y proyectan nuestro propósito al acercarnos a la problemática de la socialización en la primera infancia. Entre las ellas se encontró la tesis del *acceso al léxico en la producción verbal* por Susana Beatriz Bianchi de la universidad de Antioquia en agosto de 2010

La tesis de Bianchi (2010) contiene elementos que aportan mucho al desarrollo del lenguaje en los infantes tales como el léxico el cual proyecta una buena

cantidad de palabras que a su vez enriquecen el vocabulario del niño y niña produciendo en estos la comunicación asertiva y buena socialización con su entorno y pares donde a su vez también favorece a la libre expresión de sus pensamientos e ideas lo cual facilitara el entendimiento y aportando a la dimensión comunicativa. Una de las cosas que se hace más relevante en dicha tesis es la adquisición temprana y adecuada del léxico dado que es la comunicación el medio más importante para hacernos sentir y expresar todos nuestros sentimientos.Pag.36.

El diario vivir nos muestra que cuando se aprende con entusiasmos, con alegría y con ganas, cuando aprende disfrutando se pueden lograr mejores resultados llevando consigo un aprendizaje significativo el cual perdurara casi para siempre, entonces es donde juega la siguiente tesis que traduce que la canción como símbolo de aprendizaje y retomando el trabajo de Ochoa (2006) “ la influencia de la canción infantil como medio de interacción para la comprensión de la función comunicativa del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad”. Dicho proyecto fue realizado y ejecutado en el colegio parroquial nuestra señora del buen consejo en un aula que constaba de 38 niños y niñas de transición y el objetivo de esta intervención como lo dice la tesis era de descubrir como las canciones influyen en la construcción de los vocablos otorgando más conexiones lingüísticas y favoreciendo a la función comunicativa, donde es la canción la herramienta más asertiva. Posteriormente se valoran los alcances obtenidos con la canción y se llega a la conclusión de que estos niños y niñas son más social mente activos logran la interacción con los demás y no se les dificulta el trato con sus compañeros, además se les hace más fácil demostrar sus sentimientos.

Llevar a cabo esta tesis en otras instituciones sería de gran importancia y utilidad ya que en los centros educativos encontramos muchos casos de niños y niñas con dificultades de expresión y de comunicación y en parte se da porque son niños y niñas que se crían en ambientes reducidos donde tienen poco contacto con la comunidad, no solo pasa con los niños en edad preescolar sino que también podemos

encontrar este tipo de falta de comunicación en niños de mayor edad dado el caso del centro educativo Raquel Jaramillo donde se realizó una intervención de similares apuestas y solo en el momento del canto los chicos estaban más atentos y entusiasmados para el ejercicio obteniendo mejor recepción parte de ellos

El siguiente autor nos hace referencia a la generación de más léxico en el dialecto del infante cuando llega a la segunda socialización y quizá la más importante que es la escuela dado que es allí donde se adquiere y se manifiesta un enriquecimiento del léxico y se nutren más palabras al dialecto de los niños y niñas.

Este reconoce que el desarrollo de la conciencia fonológica tiene una alta correlación con el aprendizaje de la lectura (Lieberman y Cols., 1974; Blachman, 1989, Adams, 1990; Torgesen, Morgan y Davis, 1992; Catts, 1993) pero que ese retardo casi siempre se la en la etapa de preescolar pero posteriormente mejora en la etapa escolar y que quienes continúan con el enfrascamiento tienden a obtener bajos rendimientos en la lectura y trastornos en el aprendizaje por la falta de interés y atención en las clases sin embargo otros autores defienden la posibilidad de que la conciencia fonológica se reafirma con el aprendizaje lecto-escritor los cuales favorecen a la conciencia.Pag.11.

Al dar una mirada hacia la practica pedagógica se puede observar que algunos infantes tienen ciertas falencias dialécticas y esto puede ser causado por los mimos, por la falta de hacerse entender de los cuidadores o simplemente porque les cuesta pronunciar bien ciertas palabras, sin embargo esta en los padres o madres corregir dichas falencias en el momento inmediato que el niño las pronuncia con el fin de acomodar y reforzar como lo propone SKINNER en su teoría de acondicionamiento operante.

Ahora se demostrara el impacto que tienen los medios de comunicación masivos como lo es la televisión “ la familia y consumo televisivo en los niños

preescolares chilenos Ferrés (1998) “el texto hace referencia a el impacto que produce la televisión en los niños dado que los televisores hacen parte fundamental de la vida y que en casi todos los hogares hay, el TV es una forma directa de ocupar el tiempo de ocio y a un que se puede ver mal visto por las múltiples asociaciones, también se puede entender como benefactor delos valores pero solo si los padres y/o cuidadores de los infantes dialogan sobre lo que están viendo los niños ya que estos casi siempre miran caricaturas y estas están diseñadas con el fin de educar y mostrar los diferentes valores, a un que la TV puede ser una constante intrusa pero no hay fundamentos científicos. Pp. 33).

Los estudios sobre televisión y familia concluyen que la televisión no es necesariamente un elemento negativo en la familia, todo depende de que sus miembros se comuniquen satisfactoriamente y de que la familia cumpla su papel de educadora en el sentido de aprovechar la TV para reforzar los contenidos de este. En algunas familias el ver televisión es la única actividad que comparten y dependiendo de cómo ella asuma esta práctica, puede ser, por el contrario, una actividad que promueva la comunicación entre sus componentes. La TV puede propiciar temas de conversación y comunicación.

Lo que lleva a suponer que el solo hecho de ver televisión hace que los participantes de esta generen dialogo sobre lo que acabaron de ver partiendo hacia una interacción que genera palabras o mejor dicho dialecto lo cual influye en el aprendizaje de las formas de pronunciación y nuevos dialectos, al mismo tiempo que favorece a los valores dejando en los receptores conversaciones acerca de lo visto

Si consideramos como lo señalan Singer y Singer (1993) que el niño es un espectador activo de la televisión y procesa activamente los mensajes que emanan de ella en función de sus capacidades cognitivas e intereses, así como a partir de “las experiencias, los valores, el conocimiento, las opiniones, las actitudes y las motivaciones”, es decir realiza una interpretación propia, destinada a comprender y darle sentido a lo que ve.Pag.6

## **5-Metodología utilizada en la generación de la información**

Para abordar la práctica pedagógica realizada en el 8 semestre en el año 2015 se escogieron dos poblaciones con diferente tipo de habitantes dado que las instituciones se encuentran en dos barrios totalmente diferentes pero con problemáticas socio-culturales parecidas, se trabajó con niños de diferentes edades una fue en el grado de preescolar con edades entre los 5 y 6 años y en la segunda se intervinieron niños del grado segundo con edades entre los 7 y 8 años, las instituciones intervenidas fueron:

El Centro Educativo Raquel Jaramillo queda en el barrio París municipio de Bello, se escogió este lugar dado a la proximidad y al fácil acceso que nos brindó el señor rector para llevar a cabo las prácticas, el tipo de población que acoge dicha institución es de personas de escasos recursos estratos 1 y 2 y otras en situación de desplazamiento inter-barrial y niños con necesidades especiales.

La recopilación de la información de la institución se lleva a cabo por medio de la observación que permitió generar grandes expectativas del seguimiento que los padres y madres tienen con sus hijos dado que en un grupo de 45 niños y niñas, solo asistieron 25 padres y no todos eran los padres de familia sino que también hacían parte cuidadores y/o abuelos, entonces esta fue el primer acercamiento el cual deja mucho por decir, seguidamente se realiza una encuesta donde los padres y/o cuidadores responden a preguntas simples como por ejemplo: ¿quién es el sustento económico del hogar, ¿quiénes son los miembros del núcleo familiar?, ¿a qué se dedican cada uno de los miembros de la familia?, ¿con quién realizan las actividades escolares los niños y niñas?, ¿cuánto tiempo del día le dedican a sus hijos para el juego?, ¿cuál es la actividad o materia escolar que le llama más la atención a sus

hijos? y por ultimo ¿cuál es la actividad ( juego ) que más le gusta realizar a su niño o niña?. A dicha encuesta las personas respondieron, asertivamente.

Esta información que se recogió en el primer acercamiento con los padres y madres, en la segunda parte donde son los chicos, lo autores y responden las mismas preguntas sin seguir el protocolo de entrevista, se recopilo la información a lo largo de la intervención o practica ya que esta hablaba de la familia como primer proyección al mundo socialmente activo.

Metodológicamente la práctica está guiada y diseñada para saber cómo influye la familia en el desarrollo del lenguaje y socialización de la primera infancia, sin dejar a un lado los valores que hacen parte de la vida en todo momento o como se dice de la vida diaria.

Lo que se hizo en la intervención fue una valorización de cómo están verbalmente los niños y niñas en el lenguaje y en la socialización, si aplican metafóricamente los dialectos y semánticos en sus vocablos, también se requería mirar y observar la forma en la que expresan sus sentimientos e ideas dado que ha esta edad ya deberían manejar correctamente la pronunciación y frases de difícil acentuación, dado que esto hará parte intrínseca de sus vidas sociales activas, por otro lado se logró verbalizar y mentalizar trabalenguas con el fin de mejorar la pronunciación y la reforzar las cuerdas vocales , también se abordaron temas como la familia y las responsabilidades de ellos y de nosotros como miembros de estas, las evidencias fueron variadas pero en casi todos los hubo un común denominador ( núcleos familiares disparejos ).

Por otro lado la metodología se abordó desde diferentes dimensiones como la integración, la participación, las lecturas, lecturas de imágenes, la socialización y los juegos de agrupación jugaron un papel muy importante en dicha intervención ya que con esto se generaron todos los mecanismos de evaluación y de trabajo colectivo

La segunda población beneficiada fue el grado de transición A, de la Institución educativa Fe y Alegría José María Velaz, ubicada en el barrio popular 2 estrato económico 1 y 2, el grupo estaba integrado por 30 estudiantes con un horario de 7 am a 11 am a cargo de la docente.

Se realizó una observación donde en la Institución Educativa Fe y Alegría José María Velaz se asistió a una reunión de entrega de informes donde se permitió tener contacto con los padres de familia a ella asistieron casi todo los padres solo faltó 1 padre de familia, se mostraron interesados por el desempeño de sus hijos, se ven que son padres comprometidos. Se realizó una observación al grupo con duración de 4 horas donde con el debido acompañamiento desde la entrada a la institución, clase, restaurante escolar y descanso, se muestran que son niños muy activos participativos, inquietos y que a veces les cuesta hacer silencio.

En dicha intervención se puede evidenciar que los niños del grado transición conforman un grupo agradable, acogedor, hay niños que les cuesta seguir ordenes, muestran un poco de desconcentración, hay casos en que se faltan al respeto, no acatan la norma, se les llama varias veces la atención, los padres fueron muy responsables y puntuales con sus hijos a la hora de llevarlos a la Institución y a la hora de recogerlos, pero se evidencia que hay padres que no motivan lo suficiente a sus hijos a la hora de realizar las tareas. Se enfatiza que hay niños que presentan timidez al hablar y participar en clase

Se pudo apreciar que son padres relajados, que no se preocupan en como los niños llevan sus útiles al salón de clases, descargan responsabilidades a los niños a los docentes y no hacen énfasis en que necesitan un buen acompañamiento en su proceso educativo.

En la primera intervención con los alumnos se pudo evidenciar que los niños y niñas se les dificultan hacer silencio, mostraban preocupación, no todos los estudiantes estaban predispuestos con los nuevos cambios y la nueva metodología.

Se pudo observar que no todos los padres están al pendiente de sus hijos, muchos de estos llegaban solos y se retiraban solos de la institución, sin embargo la gran parte de los niños llegaban con sus tareas y con los requerimientos de las clases pasadas.

Se realizó una observación al grupo con duración de 4 horas donde se realizó el acompañamiento desde la entrada a la institución, la clase inicio con un saludo, se realizó la oración y se leyó el cuento “mi primer 1, 2, 3”, un juego “juguemos sumando, donde a cada niño se le daba un aro y 10 cubos de madera, la profesora les decía una suma y por parejas juntaban la cantidad que la profesora les decía. Excelente los resultados los niños se mostraron muy participativos, algunos nerviosos porque se les dificultaba contar pero los compañeros le ayudaban evidenciando un trabajo colaborativo, se les dificulta poco seguir la norma debido a que se entretienen con el compañero hablando.

A las 8:20 am pasan al restaurante y a las 9 :00 am el descanso, después a cada niño se le entrego dos trozos de papel color rojo para que hicieran el signo más se les explico que función cumplía; después con dos trozos de papel color azul el signo igual y se les explico su función. En esta segunda actividad los niños y niñas del grado transición necesitaron de más acompañamiento, algunos se adelantaban, otros pegaban la tirilla en desorden, otros hablaban, la docente en varias veces les llamo la atención a las 10: 50 se dio por terminada la clase los niños organizaron su morral y alzaron las sillas en la mesa en completo orden se organizaron y esperaron que fuera las 11 am para que sus acudientes los recogieran.

## **6-Descripción de la práctica**

La población beneficiada fue el grado de transición A, de la Institución educativa Fe y Alegría José María Velaz, ubicada en el barrio popular 2 estrato económico 1 y 2, el grupo estaba integrado por 30 estudiantes con un horario de 7 am a 11 am a cargo de la docente.

La metodología fue muy activa, participativa mediante lectura, ilustraciones, juegos, donde se trató el tema de la familia y los valores, para entrar hablar de la familia se leyó el cuento de la tortuguita Ruby que nos habla sobre la obediencia, se mostraron varias imágenes para el concepto de familia y que clases de familia existen.

Para desarrollar el tema de la socialización se desarrollaron juegos de agrupación, se retomaron las adivinanzas y el trabalenguas para el desarrollo del lenguaje y para retomar el tema de los valores se leyó un cuento tradicional “el patito feo” donde se retoma la importancia de la familia, donde se deben valorar la diferencia de las demás personas, valorar los compañeros de grupo y sobre todo la autoestima y el respeto por mí mismo.

Para concluir las actividades realizadas fueron de integración donde se evidenciara la manera como los niños se socializan en el aula de clase, de comunicación cuando se trató el tema de la familia y valores mediante la lectura de imágenes y cuentos. Se tuvieron en cuenta los aportes de los niños y niñas durante el desarrollo de cada una de las actividades.

La intervención se desarrolló mediante las siguientes de las siguientes actividades.

**-Tema:** la familia, se desarrolló el cuento de “la tortuguita Ruby” que habla sobre la obediencia, se mostraron unas imágenes sobre la familia que clases de familia existen y después cada niño dibujo su familia con cada una de las personas que conviven.

Todos los niños dibujaron a su papa y mama, otros tenían hermanos, y también había niños que convivían con sus abuelos, algunos niños exageraban al pinatar porque sus abuelos eran “grandes y gordos”, otros adornaron su ilustración con corazones demostrando el mor que tienen por sus familias.

El valor sobre que más se hablo fue la obediencia, la importancia que es obedecerles al padre y a la madre, los niños dicen que ellos son las personas que los cuidan, les dan remedio cuando están enfermos y los llevan al colegio.

**-Tema:** el lenguaje, se realizaron unas adivinanzas y un trabalenguas donde los niños se expresaban oralmente. Y realizaban la ilustración de la retahíla que más le llamo la atención.

Las adivinanzas se realizaron a manera de competencia conformado por dos (2) grupos se mostraron muy emocionados, participativos, se concentraron mucho y respetaron el turno de cada grupo.

Cuando se realizó el trabalenguas se evidencio que al principio se les dificultaba pronunciarlo, pero después de repetirlo varias veces lo decían con mayor fluidez.

**-Tema:** La socialización, juegos de agrupación

- los valores: “cuento el patito feo”

se trabajó el cuento de “El patito feo” escrito por de Hans Christian Andersen, donde se encontraron valores como el amor, respeto por la diferencia de las demás personas, auto estima y la importancia se leyó el cuento los niños se mostraron interesados participativos y luego cada niño dibujo un valor de los que se mencionaron en el cuento.

Los niños dibujaron el patito antes y después cuando era feo y después cuando era bonito, manifiestan que es importante respetar a los compañeros del salón, no tratarlos mal, no burlarse por las cosas que los niños dicen y compartir con ellos.

## **2-Institución Raquel Jaramillo: Intervención**

La descripción de estas se llevó a cabo en dos etapas donde en la primera la observación de los estudiantes con el fin de determinar el posible manejo que se debían dar a las clases de la practica evidenciando que ha estos niños y niñas les cuesta hacer silencio por tiempos prolongados sin embargo esta primer acercamiento genero interés en los espectadores.

La segunda parte se llevó a cabo mediante el desarrollo de las actividades planeadas con anterioridad y diseñadas con el fin de mantener buena participación y atención de todos en el salón de clase. Las actividades fueron:

**-Tema:** la familia, se leyó el cuento de “la tortuguita Ruby” que habla sobre la obediencia, después de leerlo se le repartieron a todos los niños y niñas diferentes imágenes alusivas al cuento las cuales pintarían en grupos colaborativos con el fin de volver a leer en cuento pero contado por los mismos alumnos dependiendo de sus dibujos.

Se pudo evidenciar que los estudiantes manejan muy buena retentiva, ya que en el momento de volver hacer el cuento, pero contado por ellos mismos; se pudo reflejar que la buena capacidad de retentiva.

Donde fueron ellos los que comenzaron a contar el cuento y entre ellos mismos hacían intervenciones y fueron ellos mismos los que delimitaban el tiempo consecuente de sus dibujos y el profesor simplemente era un mediador entre partes del cuento.

Posteriormente se realizó un dictado corto sobre el resumen del cuento. En este resumen se tuvieron en cuenta las expresiones de los niños ya que ellos mismos colaboraron a la realización de este.

**-Tema:** el lenguaje: En este tema se abordaron los trabalenguas como fin de la pronunciación dialéctica dado que estos fortalecen las cuerdas vocales y agudizan el sentido de la escucha, mejora la memorización, es una herramienta útil para mejorar la adicción y sobre todo es educativa y entretenida para los niños y niñas a modo de juego.

Se realizó una corta explicación sobre los trabalenguas y con qué fin se realizaban retroalimentado desde el punto de vista y dicho por los mismos niños, se realizaron unos trabalenguas donde los niños se expresaban oralmente. Finalmente se consiguió la memorización de estos trabalenguas.

Durante la memorización de los trabalenguas se deja ver como algunos niños a los cuales les cuesta hablar adecuadamente siguen correctamente la vocalización de estos.

También se puede observar que algunos infantes les dificultan expresar ciertas palabras que no están en su cotidianidad o el diario vivir y en otros casos no es que no sepan hablar correctamente sino que. En los hogares no se le corrigen dichos vocablos en el momento adecuado.

Se dejó plasmado en una ficha bibliográfica uno de los trabalenguas el cual se decoró y posteriormente lo pegamos del cuaderno de español. Los chicos se mostraban muy contentos con las actividades y todos colaboraban haciendo las manualidades de la mejor forma

**-Tema:** La socialización: las partes del cuento inicio, nudo y desenlace donde también involucramos los valores de la familia.

Se hizo un retroalimentación sobre las partes del cuento en el cual los niños dieron sus explicaciones para llevar a cabo esta actividad se hizo una serpiente de papel con tres pliegues los cuales correspondían a las tres partes del cuento, cuento que saldría de la imaginación de cada uno de ellos. En algunos alumnos se evidencia las intolerancias del común de la sociedad dado que en sus escritos manifestaban situaciones de la sociedad en la cual se desenvuelve la comuna, como por ejemplo la violencia intrafamiliar entre otra.

En el momento de la socialización de los cuentos hubo en especial una niña la cual en su cuento expreso que los padres (hombres) son malos ya que en el nudo del cuento narraba las pelias que su padre le propinaba a su madre, seguido del desenlace donde escribió que es mejor vivir solo con la madre que si es una princesa para ella.

Se puede observar que los estudiantes están aprendiendo de forma productiva dado que en su totalidad recordaron las partes del cuento y cuál era su fin.

**-tema:** ¿quién soy en la sociedad? y ¿cómo me ven los demás?: en esta actividad se tuvieron en cuenta dos momentos y dos actividades las cuales consistieron en: primero: el tiburón que no podía hablar porque sus dientes estaba malo; esta primera parte se le dio a los niños y niñas una hoja donde encontramos un tiburón que no podía hablar, ni comer porque sus dientes estaban en mal estado por que no los lavaba, partiendo de estas imágenes y de la explicación de la profesora ellos mismos construyeron un cuento obteniendo grandes resultados. Los resultados obtenidos fueron variados, pero en general de los cuentos eran parecidos casi todos

los niños le apuntaron a la mala higiene y al buen uso del cepillo, sin embargo hubo un niño el cual escribió una historia donde involucraba la naturaleza cazadora del tiburón pero le apuntaba a los derechos de los seres humanos dándonos una hermosa reflexión donde expresaba que nadie podía lastimar a los demás por muy pequeños que estos fueran.

La segunda etapa fue muy bonita se realizó una actividad donde tomaron muchos globos 3 o 4 por niño y los inflaron, en los globos los niños escribieron el valor que lo caracterizaba y nuestro nombre, después lo soltaron todos al tiempo en un sitio con mucho espacio para posteriormente volverlo a coger, esta actividad tenía como fin encontrar la personalidad y los valores igual que los identificaban.

Se observó que los niños tienen grandes habilidades motoras asociadas con el juego con la intuición para la localización y manejo del espacio. No todos los niños encontraron su globo porque había gran cantidad de estos tirados por todas partes, sin embargo todos colaboraron en medio de sus juegos y si alguno encontraba el valor de alguien más se lo hacía saber.

## **7-Interpretacion critica de la práctica reconstruida**

En el centro educativo Raquel Jaramillo se pudo observar como un estudiante del grado segundo le costaba hablar sin tartamudear ciertas palabras o vocablos que a los otros niños les podían decir con naturaleza debido a que eran palabras del común, sin embargo autores como Berlinski & Scady (2015) El entorno familiar en el que crecen los niños puede ser positivo y cálido, o severo y frío. Al hablar y jugar con ellos, leerles o contarles historias (o no), los padres y otros miembros de la familia determinan cuanta estimulación reciben los niños es demasiado importante la interacción que ellos establecen en casa porque es allí donde se establecen unas bases

para convivir en sociedad. Partiendo de esta fehaciente base cabe notar que dichos estudiantes al tener más contacto con sus padres y/o cuidadores estimulan y fortalecen las palabras que les costaba decir con claridad. (Pág. 69).

Se notó que ambos centros educativos a los niños les costaba mantener la concentración por tiempos prolongados dado que en innumerables ocasiones se tenía que hacer pausas para que estos niños y niñas dejaran de interrumpir las clases en esta parte podemos adecuar la interpretación que nos hace Arroyo (2009), en un ambiente familiar apropiado es donde los padres transmiten al niño los valores considerados por ellos como socialmente adecuados” se tiene en cuenta que esta educación en valores es de gran importancia porque se va a desenvolver en el transcurso de la vida humana y esas pautas son necesarias para convivir y se tienen en todas las etapas de la vida humana . Por medio de la familia y cuidadores se proponen ejercicios que prolonguen la estimulación para estar atentos por tiempos cada vez más largos, en estos juegos se involucran a las familias donde son ellos los mediadores de los tiempos con el juego la torre de Janoi la cual consiste en poner figuras de círculos de grande a pequeña sin intercalarlas con el fin de que el infante busque de manera constante la forma de no trocarlas ello favorece a la concentración y a la dedicación por largos tiempos dado que cada vez que el niño o niña sea capaz de superar el reto se adhiere otro círculo más lo que conlleva a más estimulación tanto visual como motora por parte de ellos. (Pag16)

Por otro parte se observó que algunos niños y niñas les cuesta trabajo mantener relaciones de pares dado que entre sus juegos había una constante interrupción por las desigualdades y peleas entre ellos por puntos de vista diferentes o simplemente porque cada contraparte quería imponer las reglas del juego desde el punto de vista que ellos creían adecuadas y es allí donde la familia juega un papel sumamente importante según ISAZA (2012).” Los estudios psicológicos reconocen que la familia como un factor determinante en el proceso de socialización de la

primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia que involucra aspectos del desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, tiene influencia en el desarrollo social de los hijos e hijas. Cabe destacar que los niños que conviven en una familia donde se puede dialogar, donde respetan los puntos de vista de las demás personas y donde no se presentan tantos conflictos interpersonales, son niños que no les cuesta tanto relacionarse con los demás, aparte de ello son niños y niñas que son capaces de jugar sin tener ningún tipo de agresiones físicas con los demás y sobre todo son chicos felices de poder compartir con su entorno con las personas que los rodean. (Pág. 1).

En las practicas se observó un video en el que se apreciaban los valores y se pudo observar que los infantes le prestan mucha atención al televisor lo que nos lleva a pensar como lo menciona Ruiz (2009) (citados en Aylwin & Solar, 2003) sostienen que “los medios de comunicación han pasado a ser una “Gran Ventana”, al mundo para la familia, y la ha trasformado en muchos aspectos”. Se puede considerar que todos estos medios de comunicación han abierto una gran brecha entre las familias como se pueden observar niños de 3 años son viciosos al internet, videojuegos y demás elementos y por otro lado los padres son pegados de los nuevos medios de comunicación los cuales no les permite interactuar el tiempo adecuado con sus hijos, hoy en vez de leerles un cuento mejor se los colocan en you tobe rompiendo así un momento de interactuar compartir y mostrarle importancia a sus hijos. Sin embargo la televisión no es mala que ya en ella podemos encontrar programas que nos brindan apoyo en cuanto se refiere a los valores y a las interacciones con los demás, la televisión nos brinda herramientas para la socialización si la sabemos interpretar ya que en ocasiones solo miramos los programas pero no nos detenemos a recapacitar con los infantes acerca de lo visto. También es importante destacar a la televisión como un círculo donde se puede compartir en familia y hacer de esta algo inolvidable. (Pp18).

Se puede apreciar el poco léxico que tienen algunos estudiantes del grado preescolar ya que no cuentan con buen repertorio a la hora de entablar conversaciones con los adultos y les cuesta hacerse entender en sus necesidades. En la tesis del acceso al léxico en la producción verbal por Susana Beatriz Bianchi establece que Una de las cosas que se hace más relevante es la adquisición temprana y adecuada del léxico dado que es la comunicación el medio más importante para hacernos sentir y expresar todos nuestros sentimientos. Los infantes que cuentan con poco acercamiento de sus familiares, comunidades y otros entes socializadores les cuesta ser más sociables dado que solo tienen contacto con las mismas personas y solo ellas logran entender lo que estos quieren decir, por ejemplo un niño que a los 3 años de vida tenga que interactuar con sus manos para que los cuidadores sepan que es lo que desean es casi siempre porque todo se les da sin necesidad que ellos lo pidan.

## **8-Conclusiones**

-Mediante la práctica se pretende reafirmar la vocación como docentes y fue algo que se confirmó y se pretende seguir con la formación como docente, se obtuvo grandes aprendizajes tanto profesionales como personales y se pudo confrontar lo teórico que se brinda en la universidad con lo práctico que se vivenció dentro del aula de clase en el desarrollo de la práctica con los grados trabajados.

-El acompañamiento y demostración de interés del docente por algunos niños con dificultades a la hora de realizar actividades, la demostración de afecto y dedicación permitían que ellos las realizaran de una manera adecuada. Se demuestra que hace falta un poco más de interés y estimulación en la casa.

-Con la realización de la práctica al establecer normas y resaltar valores en el aula de clase los niños de transición se vivencia un ambiente más cálido, ven al docente como la persona que tiene autoridad y merece respeto, aunque a veces sean indisciplinados son niños cariñosos, respetuosos y colaboradores.

-En la realización de la práctica se puedo rescatar que el acompañamiento de los padres de familia y la motivación que se brinda en casa es de vital importancia para los niños y niñas en cuanto al proceso de aprendizaje y que la motivación y la muestra de afecto en el aula de clase, la dedicación de tiempo a cada uno de los niños y niñas ayudan a obtener un buen desarrollo y un ambiente ameno en el aula de clase

-Se resalta que cuando los niños se encuentran en transición tienen el lenguaje muy desarrollado debido a que han tenido un proceso de interacción con demás niños en otros centros de interacción como jardín y pre jardín.

-Aprendimos que la norma es una herramienta de mucha ayuda en cuanto al manejo de la disciplina y la experiencia de la práctica nos muestra y enseña que es posible aplicar un aprendizaje y posteriormente reorientarlo para posibles mejoras, dado que el ámbito educativo permite cambios pertinentes en la educación y enseñanza, dependiendo del entorno en el que nos encontremos en ese momento y que esto puede variar también dependiendo de las edades de los infantes.

-La práctica nos deja para reflexionar sobre el que hacer pedagógico sobre toda la teoría que al fin y al cabo no son ni la mitad de lo que realmente hacemos dentro el aula de clases ya que son los mismos niños y niñas los que determinan los rumbos a seguir y la dinámica de las clases.

-Muy cierto cuando los profesores nos dicen que somos nosotros mismo los que le damos dirección y que somos los actores de la realidad educativa porque simplemente esta en los estudiantes el rumbo de la educación, sin embargo si se da una mirada hacia atrás se puede observar que eran los docentes los cuales tenían las riendas y solo se hacía lo estipulado por ellos porque ellos y solo ellos tenían toda la razón

-La práctica También nos brinda la oportunidad de conocer lo que en realidad haremos y afirma la convicción del ser docente dado que es en ella donde nos enfrentamos con las realidades de esas personitas que van a estar gran parte de su tiempo con nosotras, si nos vamos a tiempos pasados cualquiera que tuviera algún tipo de conocimiento sería el mejor profesor, pero en estos tiempos de vanguardia solo se es docente si tienen vocación y amor por lo que se va hacer.

-Somos padres y madres y a la vez estamos viendo la realidad del ser docente, entonces es donde se puede y cabe la posibilidad de cuestionarse ¡que tan buenos padres y madres somos! Al ver como los docentes realizan actividades para la casa y al día siguiente los niños vuelven con los cuadernos tal cual, nosotros como padres responsables si estamos acompañando adecuadamente a nuestros hijos o simplemente estamos viviendo el diario vivir.

## **9-Prospectiva**

La práctica es un proceso formativo donde brinda elementos para el desempeño de la educación es de gran importancia a tener en cuenta la planeación del proyecto a implementar debido a que si se plante adecuadamente se obtendrán gran desempeño, Cada actividad debe de tener un objetivo o meta por cumplir, Se debe planear de acuerdo a los intereses y a la edad de los niños y niñas, Tener en cuenta el tiempo para la realización de la actividad.

se debe de seleccionar muy bien el verbo que abarque y apunte lo que se quiere lograr con la practica En la metodología se debe de tener en cuenta la edad de

los niños y niñas debido a que esta determina las actividades adecuadas para cada una de las edades. Las actividades se desarrollaron completamente, según como se planearon y acorde a los objetivos específicos.

El marco teórico es el que soporta el que brinda la información necesaria sobre el tema que se quiere abordar, es importante saber buscar la información de aquellos pedagogos y teóricos que han avanzado y recolectada información sobre los temas interesados, en el marco teórico nos ayuda a orientarnos y a saber cómo orientar el proceso de la práctica.

La metodología utilizada debe de ser muy activa según lo evidenciado en la práctica acorde a la edad. Es importante planificar el tiempo y tener muy claro los materiales a implementar para no tener recursos innecesarios delimitar los temas para así enfocarse mejor y obtener buenos resultados

Si se presentara la oportunidad de realizar una intervención similar, primero que todo me enfocaría en otra población con niños de 2 a 5 años donde se pueda evidenciar ¿cómo se desarrolla poco a poco el lenguaje y la socialización en la primera infancia?, debido a que los niños en 5 años ya manejan un vocablo muy amplio y socializan más fácil debido a que han tenido un proceso de jardín y pre jardín donde han desarrollado un proceso de socialización y desarrollo del lenguaje.

Un elemento que limitó la práctica fue que la edad para desarrollar las actividades eran niños de 2 a 5 años, y solo se desarrollaron con niños de 5 años quienes en esa edad tienen un lenguaje más fluido y se interrelacionan de una manera más fácil. Las actividades se realizaron para niños de 5 años de edad y se obtuvieron los resultados esperados.

## 10-socializacion

Para socializar este proceso se tendrá en cuenta un blog donde se plasma el proyecto siendo una herramienta de utilidad donde puedan encontrar actividades, videos y demás elementos que puedan ayudar a docentes y padres de familia con los temas de socialización y lenguaje que puedan implementarse tanto en la casa como en las aulas de clase.

<http://sistematizacion2010ireneyadira.blogspot.com.co/>

### 10.1 Referencias bibliográficas

- Ruiz, M, (2009), *FAMILIA Y ESCUELA: UN ENCUENTRO NECESARIO. UNA MIRADA DESDE EL TRABAJO SOCIAL* Pág., 18 Recuperado de:  
[.http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/55/53](http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/55/53)
- Isaza, L, (2012), *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas, revista electrónica de psicología social "Poesis"* fundación universitaria Luis amigo, ISSN 1692-0945.Pag1, 2. recuperado de  
:<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poesis/article/viewFile/332/30>

- Berlinski ,S, & Schady, N,(2015), *los primeros años*, New York: BID, Pág. 69, recuperado de:  
[https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7259/Los\\_primeros\\_a%C3%B1os\\_El\\_bienestar\\_infantil\\_y\\_el\\_papel\\_de\\_las\\_pol%C3%ADticas\\_p%C3%ABlicas.pdf](https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7259/Los_primeros_a%C3%B1os_El_bienestar_infantil_y_el_papel_de_las_pol%C3%ADticas_p%C3%ABlicas.pdf)

- Prada, R, (2015), *Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niña*. Universidad de san buena aventura Colombia. Vol.: 29 N° 60 (2015), ISSN: 0121-2753 p 216.  
Recuperado de:<http://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/2220/2117>

- Singer, J. y Singer, D. (1993). *Las experiencias familiares, el consumo de televisión y su influencia en la marginación, desasosiego y agresividad en el niño*. *Infancia y Sociedad*, 20, 5-26.

- Ferrés J. (1998). *Televisión, familia e imitación*. *Comunicar* 10, 33-39.

- Trabajo de Lucía Domínguez, Nieves Schade, Valerio Fuenzalida
- Rodríguez, A,& Camacho J,& Baracaldo C (2016), “*Desnutrición Revista chilena de nutrición*” vol.43 no.1 Santiago mar. 2016, versión On-line ISSN 0717-7518.recuperado de:  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182016000100007>
- Archila T, Moreno M Salazar J (2013) “*REFLEXIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL PARA INTERVENIR LA DESNUTRICIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA*. Fundación Universitaria Juan de Castellano, Vol. 2, N°1.  
Recuperado:  
<http://www.revistasjdc.com/main/index.php/deyso/article/view/263>
- Ocampo Urrego,B y Ramirez Montoya, E.(2013). *causas que afectan el proceso comunicativo en la primera infancia*. Tesis de licenciatura en pedagogía infantil. Corporación universitaria minuto de Dios. Bello Antioquia.
- Singer, J. y Singer, D. (1993).*familia y consumo televisivo en niños preescolares chilenos*. Recuperado de  
<file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/126-248-1-SM.pdf>

## 10.2. Anexos:







