

**Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica
primaria de un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín 2020**

Trabajo de grado

Presentado por:

Daniela Molina Jaramillo - 576694

Kelly Vanessa Ramírez Acevedo - 567027

Jeniffer Sierra Molina- 505281

Profesor:

Wilber Mejía Toro

Asignatura:

Opción de grado II

NRC 12225

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Psicología

Bello, Colombia

2020

Tabla de Contenido

Estilos de Crianza y Rendimiento Académico	6
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Planteamiento del problema	9
Pregunta problematizadora	16
Justificación	17
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Marco Teórico	20
Perspectiva teórica	20
Estilos parentales.	20
Rendimiento académico.	23
Marco Conceptual	25
Familia.	25
Tipología familiar.	25
Estrato socioeconómico.	26
Edad.	26
Sexo.	26
Educación.	26
	2

Nivel educativo.	27
Incentivo a la expresión-reflexión.	28
Comunicación-Expectativas.	28
Consideración.	28
Participación.	28
Expresión-serenidad.	28
Contención y expresividad afectiva.	29
Implicación.	29
Castigo físico y verbal.	29
Hostilidad-Arbitrariedad.	29
Castigo-Arbitrariedad.	30
Directividad-amenaza.	30
Exigencia-crítica.	30
Hostilidad-Individualismo.	30
Hostilidad-Discrepancia.	30
Inseguridad-inconsecuencia.	31
Inconsistencia.	31
Falta de regulación.	31
Ignorar el comportamiento inadecuado.	31
Ausencia de límites y normas.	31
Evitación-consentimiento.	32

Marco Normativo	33
Ley 1098 de 2006 (noviembre 8).	33
Ley 115 De 1994 (febrero 08).	33
Ley 1620 de 2013 (marzo 15).	33
Marco Institucional basado en el Plan Educativo Institucional	34
Misión.	34
Visión.	34
Objetivos institucionales.	34
Plan de Estudio.	35
Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE).	35
Competencia e indicador de desempeño.	35
Metodología	37
Enfoque metodológico.	37
Tipo de estudio.	37
Población y muestra.	37
Criterios de inclusión.	38
Operacionalización de variables	38
Descripción conceptual de variables.	38
Instrumentos.	43
Plan de recolección de datos.	44
Métodos de análisis.	44

Consideraciones Éticas.	45
Resultados	47
Descripción de resultados.	47
Conclusiones.	54
Alcances y Limitaciones del Estudio	55
Alcances	55
Limitaciones	55
Referencias	56
Anexos	63

Lista de Tablas

Tabla 1 Estilos parentales de acuerdo con los niveles de afecto y exigencia de los padres hacia sus hijos	22
Tabla 2. Estilos parentales y Caracterización. Cualidades que desarrollan los niños de acuerdo con el estilo de crianza.	24
Tabla 3. Descripción de variables.	39
Tabla 4. Alfa de Cronbach.	48
Tabla 5. Dos mitades de Guttman.	48
Tabla 6. Pruebas de normalidad.	49
Tabla 7. Correlación Spearman.	49
Tabla 8. Subescalas en relación con variables sociodemográficas.	50
Tabla 9. Rendimiento académico según las variables sociodemográficas.	52
Tabla 10. Promedio académico con relación al sexo.	52

Estilos de Crianza y Rendimiento Académico

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la correlación existente entre el rendimiento académico y el estilo de crianza implementado en los hogares en un grupo de 38 estudiantes de primero a quinto grado, con edades entre los 6 y los 13 años, del Centro Educativo el Manzanillo ubicado en la ciudad de Medellín. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional, de carácter no probabilístico.

Se utilizó la versión chilena del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson y Cols (1995) y una encuesta sociodemográfica. Se encontró que, el estilo de crianza menos utilizado es el permisivo y el más empleado es autoritativo; el cual influye en el incremento del promedio académico según los datos.

Palabras claves: Estilos de crianza, rendimiento académico, tipología familiar.

Abstract

The present work aims to analyze the correlation between academic performance and the parenting style implemented at home in a group of 38 students from first to fifth grade, aged between 6 and 13 years old, from Centro Educativo El Manzanillo located in the city of Medellín. This research was carried out under a quantitative approach, with a correlational scope, of a non-probabilistic nature.

The Chilean version of the Questionnaire of Dimensions and Styles of Parenting by Robinson and Cols (1995) and a sociodemographic survey were used. It was found that the least used parenting style is permissive and the most used is authoritative; which influences the increase in the academic average according to the data.

Keywords: Parenting styles, academic performance, family typology.

Introducción

El presente trabajo es un texto tipo monografía de carácter investigativo, enmarcado en el paradigma cuantitativo con un alcance correlacional. Este estudio surgió durante la ejecución de las prácticas profesionales realizadas en el sector educativo; donde surge la pregunta de si existe una relación entre los estilos de crianza en el rendimiento académico toda vez que se identificó el poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, por consiguiente, se da el interés de indagar sobre el estilo de crianza familiar y cómo este afecta el rendimiento académico.

Posteriormente, durante la investigación sobre el tema no se evidenciaron estudios que dieran cuenta de las variables de interés específicamente en los educandos que se encuentran entre los grados primero a quinto de educación primaria; adicional a ello no se encuentra un test que permita identificar el estilo de crianza ejercido por los padres validado en Colombia, por lo cual se optó por implementarlo en el siguiente trabajo, recurriendo a un consenso de expertos y adaptar un test que permitiera mayor validez.

Dado lo mencionado anteriormente respecto al interrogante, se tiene como objetivo hallar la correlación entre las variables de estilos de crianza y el desempeño escolar en los estudiantes del Centro Educativo el Manzanillo ubicado en la ciudad de Medellín.

Durante el proyecto se identifican limitaciones las cuales se dan a raíz de la pandemia por Covid 19 y el aislamiento social suscitado, ya que no se obtuvo una mayor recolección de datos, debido a la implementación virtual y la casi nula presencia en el Centro Educativo, estas condiciones dificultaron la comunicación con los padres de familia; adicionalmente la población estudiantil disminuyó dada la deserción escolar. Los hallazgos encontrados a partir de la investigación y la validación del instrumento a través del consenso de expertos de la herramienta PSDQ en Colombia, podría dar lugar a la ejecución de otros estudios relacionados con el área.

Planteamiento del problema

Es evidente la asociación que tiene el modelo de crianza aplicado por los padres con sus hijos en el desarrollo en general y en los aspectos de socialización del individuo. De acuerdo con Cuervo (2010), es en la infancia cuando el individuo aprende a comportarse en la sociedad de una manera determinada, con un conjunto de normas y valores a través de la aprehensión y el contacto con las pautas de crianza practicadas por su núcleo familiar.

El escenario educativo como ambiente de socialización del individuo permite reconocer diversas variables que posibilitan la identificación de la relación entre el modelo de crianza y aspectos de socialización del sujeto, y según refiere Cuervo (2010) cómo el comportamiento, actitudes, valores, capacidad de adaptación y maneras de afrontamiento ante las diferentes situaciones; se ven determinadas por lo que el niño aprende desde las normas y actitudes que sus padres utilizan en el escenario de la crianza y por consiguiente, cómo afecta el rendimiento en el escenario académico.

Es importante tener en cuenta en consonancia con Córdoba (2014) que el escenario psicosocial en donde las relaciones con los cercanos, comportamientos, cultura, entre otros, influyen los estilos de crianza y la forma como se desempeña el individuo, es por tanto que se toma el contexto educativo como el escenario en donde se reúne la expresión comportamental y actitudinal que da cuenta de cómo el estilo de crianza ha logrado concretar la influencia en el desarrollo del individuo.

Teniendo en cuenta lo que refieren Isaza y Henao (2012), las pautas de crianza inciden de manera directa en el desarrollo del individuo desde la infancia, esto ocurre de acuerdo a las respuestas que los padres y las madres otorguen a las necesidades de sus hijos. Es posible crear un clima de aprendizaje basado en los hábitos, costumbres y formas de manifestaciones de afecto, lo que a su vez juega un papel educativo o limitante para el desarrollo.

De acuerdo con Urquijo (2002) el rendimiento académico es un concepto que puede verse desde varias perspectivas y en el que confluyen diversas variables que son intrínsecas y extrínsecas y que a su vez le afectan y determinan. Es entendido como la forma cuantificable de medir el desempeño de un estudiante en su esfera académica, relacionado con la obtención de logros que intentan ser estandarizados de acuerdo con la edad del estudiante, el grado que se encuentre cursando y no menos importante la región en donde habite; dicho desempeño se ve entonces afectado por aspectos aptitudinales, pedagógicos, motivacionales, capacidades individuales, expectativas y en general la influencia psicosocial que rodea al sujeto.

Así lo concluye Edel (2003), después de ondear su investigación hacia la conceptualización compleja del rendimiento escolar mencionando, que es un “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (pp.12-13).

De acuerdo con el rastreo de información acerca de estudios realizados, es posible hallar la relación de una de las variables de interés de la presente investigación, con otros aspectos que se consideran de igual forma importantes en resaltar. Se ha ondeado en la relación que tienen las pautas de crianza con el desarrollo psicoafectivo durante la infancia, a lo que se ha concluido el papel fundamental de la familia en la formación de las personas y la importancia en brindar sensibilización a padres y cuidadores, teniendo en cuenta la salud mental de estos para la responsabilidad de dicha labor, y que pueda así tener implicaciones positivas en el desarrollo emocional, comportamental y de autoestima previniendo futuras dificultades en la salud mental. Otro aspecto relacional se halla al estudiar el vínculo del clima socio-familiar que a su vez confluye en el estilo parental de crianza y las habilidades sociales de niños y niñas (Luna, Miñano, Prado, Gaona, y Atanama, 2015); en donde se encuentra que mientras el niño y la niña tengan padres que participen activamente de los asuntos en los cuales están

inmersos, estos adquieren un mejor desempeño en el escenario social y mientras más se utilicen estilos autoritarios de crianza los menores poseen menor desempeño a nivel social.

El desarrollo cognitivo infantil, es también un aspecto directamente relacionado con el rol parental en esta etapa del ciclo vital y en donde se considera que la maduración cerebral, el desarrollo cognitivo y capacidades ejecutivas se ven intervenidas por la organización familiar, el cuidado cálido y sensible, apoyo y estimulación y en general el contexto en el cual crece el menor (Cuervo, 2010; Isaza y Henao, 2012; Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti, 2014).

Teniendo en cuenta los estudios antes mencionados y el creciente interés que se evidencia en las investigaciones sobre los estilos parentales de crianza, por conocer las relaciones que se hallan con diversos factores que influyen en el desarrollo integral de individuo; se presenta a continuación el abordaje de las dos variables de interés en el presente estudio con el fin de hallar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico.

De acuerdo con Beneyto (2015), en su estudio realizado en un instituto público de la comunidad Valenciana en Alicante España; se relacionaron variables que convergen en la percepción de los participantes, sobre el entorno de sus familias en cuanto al acompañamiento de sus padres en el escenario educativo y el rendimiento académico de los mismos. Los resultados demostraron la importancia significativa que tiene la inmersión de los padres en los asuntos académicos de sus hijos para el logro exitoso en el desarrollo de competencias académicas. El 46% de los participantes afirman tener apoyo y motivación por parte de su familia, mientras que el 14% manifestó percibir ese apoyo solo algunas veces, estableciendo como evidencia empírica que a mayor nivel de motivación es mayor el rendimiento académico.

Por su parte, Ortiz-Zavaleta y Moreno-Almazán (2016) expresan que cuando los dos padres dentro del hogar utilizan el mismo estilo de crianza esto se refleja de manera directa y

significativa con la forma en que su hijo obtenga rendimiento académico en función de ese estilo de crianza. El estudio realizado en Querétaro, México con 90 estudiantes entre 13 y 15 años de edad que cursaban primero y segundo grado de secundaria; da cuenta de que el 65,5% de los casos es la madre quien está más atenta de los asuntos académicos, frente al 61% de los padres que indica que son menos atentos. Los resultados indican además que el 32,3% de la población con estilo parental autoritario tiene hijos con mejor rendimiento académico; el 14,7% son padres con estilo parental negligente cuyos hijos tienen un rendimiento académico deficiente.

Por otra parte, en un estudio realizado entre los años 2013 y 2014 en un colegio de la ciudad de Cuenca, Ecuador; dirigido a los padres de familia de 200 estudiantes de grados entre octavo y décimo, se pretendía conocer los estilos de crianza de dicha población y que sus hijos presentaban bajo rendimiento académico. Los resultados arrojaron que la puntuación media más alta fue de 57 indicando a los padres de familia que no tienen un estilo de crianza definido, el estilo autoritario presentó una puntuación de acuerdo a la media de ocho, lo cual quiere decir, que, aunque los padres acuden a las reglas y la disciplina sus hijos no obtienen un buen rendimiento académico. El estilo democrático que teóricamente se le adjudican características favorables obtuvo una media de 5.44 en donde se concluye que hay otros factores en la esfera psicosocial de los alumnos, que se relacionan también con el bajo rendimiento académico (Guallpa y Loja, 2015).

Una investigación realizada en un colegio privado en el distrito de Chorrillos en Perú, buscó determinar la relación entre estilos de crianza y el rendimiento académico de 180 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria. Esta se enmarca dentro de la investigación descriptiva, a través de un diseño no experimental transversal correlacional, para la recolección de datos se usaron técnicas como la entrevista, se accedió a información sobre registros de evaluación de los estudiantes participantes, adicional se aplicó La Escala de

Estilos de Crianza, creada por Robinson y cols en 1995, adaptada por Merino en el 2004. Los resultados demostraron la relación entre ambas variables. Los estudiantes que tienen padres negligentes manifiestan que el 18,9% poseen un logro en proceso y el 3,9% un logro previsto, los padres que presentan estilo de crianza permisivos indulgentes demuestra que el rendimiento académico de sus hijos con un logro en proceso es de 14,4% y el 12,8% un logro previsto. Los estudiantes que presentan padres autoritarios tienen un rendimiento académico con un logro en proceso y un logro previsto de 6,7% respectivamente. También se logró establecer que la relación directa entre las dos variables estudiadas es del 27% (Chuima, 2017).

La investigación realizada por Sánchez (2015) en la localidad de Ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá, a niños entre 9 y 12 años y sus respectivos padres de familia, tuvo como objetivo hallar la relación entre las variables de estilos de crianza y el desempeño escolar y poder gestionar estrategias de intervención. El estudio arrojó como resultado que la percepción que tienen los padres sobre el bajo rendimiento académico se relaciona con el estilo parental autoritario 43%, frente al 25% del estilo parental permisivo que se relaciona con el rendimiento académico bajo, mientras que el estilo parental democrático de acuerdo a la percepción de los padres se relaciona en un 60% con el rendimiento escolar alto. Es posible concluir a partir del estudio anterior, que un estilo de crianza enmarcado en la autoridad en donde no es posible establecer comunicación y negociación bidireccional, se relaciona con el desempeño escolar bajo. El estilo de crianza democrático caracterizado por la flexibilidad y la capacidad comunicativa para lograr acuerdos, está relacionado con el desempeño escolar alto.

Finalmente, las investigaciones anteriores demuestran la directa relación que tiene el estilo parental de crianza utilizado por padres y cuidadores con sus hijos y el desempeño académico, no solo desde el escenario de las calificaciones, sino que se convierte en un

asunto integrador en donde la esfera emocional, comportamental y de actitudes sociales que se ven implicados tienen alta relevancia.

Sin embargo, las investigaciones encontradas apuntan hacia poblaciones adolescentes en su gran mayoría dejando de lado específicamente la población infantil en donde también es necesario dirigir los estudios, permitiendo de esta forma y a partir de la evidencia, hallar estrategias que puedan establecerse desde edades tempranas en el conocimiento, fortalecimiento y potencialización de estilos de crianza que impacten de manera positiva en el proceso educativo y más específicamente académico de los agentes involucrados.

Dado el interés en investigar la asociación entre estilos de crianza y el rendimiento académico con población infantil, se recurrió al Centro Educativo el Manzanillo, el cual está ubicado en la vereda Manzanillo del corregimiento Altavista, al suroccidente del Municipio de Medellín, en donde se realizó esta investigación durante el año 2020, ya que se ha logrado identificar que es importante conocer la relación entre las variables de interés, antes mencionadas. Desde el Proyecto Escuela Entorno Protector el psicólogo que acompaña este Centro Educativo, al conocer la propuesta de investigación, indicó que es importante que “la investigación tenga un enfoque cuantitativo, pues a partir de las cifras es posible identificar los procesos de crianza de las familias, y realizar una trazabilidad con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y poder definir maneras de intervención futuras, específicamente formar a los padres, madres y cuidadores para mejorar los ámbitos de aprendizaje de los niños y las niñas. El Centro Educativo quedaría con un informe de los resultados y esto dará bases para intervenciones futuras, también posibilitará adoptar estrategias a los docentes para el mejoramiento del clima en el aula, ya que, por medio de esta se conoce cuál es el acompañamiento adecuado para los estudiantes”¹ es por tanto que desde

¹ comunicación personal, 3 de abril de 2020

la perspectiva del psicólogo, es una investigación viable y que trae beneficio para la comunidad educativa.

El Centro Educativo el Manzanillo se fundó en el año 1919; pero fue reconocida oficialmente como plantel departamental por ordenanza el 21 de noviembre de 1959 como Escuela Rural Integrada Manzanillo con registro ante el DANE N°205001009916 (Plan Educativo Institucional, Centro Educativo el Manzanillo,2020).

Esta institución concentra una amplia población de alumnos correspondientes a los grados primero a quinto, de estrato socioeconómico uno y dos.

El interés radica en virtud de la relevancia del tema y que no se hallan estudios direccionados a menores que se encuentren entre los grados primero a quinto de básica primaria y es, por tanto, que la pretensión del presente estudio se centra en aportar al conocimiento en este escenario educativo y con la población específica del mencionado Centro Educativo.

El no poseer esta información representa un claro vacío en el conocimiento, que configura varias problemáticas subyacentes, a saber: en primera instancia para los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico y este aspecto no se aborde con las estrategias adecuadas que permitan el avance en materia pedagógica. En segunda instancia, continuaría siendo un problema para los padres de familia y cuidadores no obtener claridad, conocimiento y la manera adecuada de abordar las faltas académicas y que, del mismo modo, se propenda por adoptar un estilo de crianza funcional. En tercera instancia, seguiría siendo una dificultad para la institución educativa, dado que, al no obtener la información respecto a la asociación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico, no podrían establecer las pautas necesarias del trabajo educativo y pedagógico que invite a la educación integral y al sano acompañamiento familiar.

A partir de ello, es posible que para las entidades educativas y las mismas familias sea de gran utilidad y beneficio que desde los hallazgos relacionados con la investigación, se pueda optar por la construcción estratégica de mecanismos y procedimientos metodológicos y psicoeducativos que propendan por las prácticas desde los modelos parentales de crianza hacia un resultado positivo en el desarrollo de los menores.

Pregunta problematizadora

A partir de lo planteado surge entonces la principal pregunta de interés del estudio:

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de los grados primero a quinto del Centro Educativo el Manzanillo, Altavista, Antioquia, Colombia en el 2020?

Justificación

La investigación planteada sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico se considera relevante y conveniente para el crecimiento teórico de la disciplina psicológica, debido a que, no se cuenta con suficiente material científico que desde las variables de interés hayan sido investigadas, con el fin de aportar nuevos resultados al conocimiento y a partir de ello puedan ser generadas más investigaciones al respecto y se posibilite el formular estrategias y mecanismos que intervengan directamente con la población.

Es importante y beneficioso para el contexto social llevar a cabo la presente investigación, dado que permite la exposición de una realidad latente y que como se ha demostrado en otros estudios con poblaciones diferentes a la de interés; es vital conocer la relación entre el modelo parental con el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que de allí dependen el desarrollo y desenvolvimiento de los individuos en la integralidad de sus esferas personales y sociales. Así lo refiere Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti (2014) “las actitudes y conductas parentales equilibradas y receptivas, y la existencia de adecuadas competencias parentales, han sido asociadas en forma positiva con el éxito y con la competencia académica de los niños y niñas en edad escolar” (p. 173).

Por medio de este estudio se logrará una mejor perspectiva de las pautas de crianza que los padres están implementando y de esta forma en el Centro Educativo el manzanillo se puedan adoptar estrategias de intervención a partir de la presente investigación, y en consecuencia se implementen con los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico metodologías que los padres pueda apoyar desde el estilo de crianza que implementa y así permite el avance pedagógico y el cumplimiento de objetivos en la esfera académica impactando de manera positiva a la comunidad educativa, “involucrar a los cuidadores en la educación de

los escolares es clave en el éxito académico, desde la primera infancia hasta la adolescencia” (Arciniegas, Puentes, Trujillo, Gamba, Gutiérrez, y Beltrán, 2018).

Al hallar la relación entre las dos variables beneficia a los padres de familia y cuidadores, dado que el mismo Centro Educativo o las organizaciones sociales y comunitarias podrían implementar estrategias que vayan direccionadas a la psicoeducación, respecto a los estilos parentales y las formas adecuadas de realizar un acompañamiento en la educación integral para los estudiantes; “el estilo de crianza tiene una correlación directa con la forma en que los niños crecerán, cómo vivirán, y si acatarán las reglas de la sociedad” (Arciniegas, et al., 2018), es decir, a su vez favorece a la colectividad en general desde una visión social.

La metodología de investigación seleccionada contribuyó a conocer las familias participantes, por medio de variables sociodemográficas, pautas de crianza y rendimiento académico, con el fin de identificar si existe alguna relación entre estas y los estudiantes del Centro Educativo el Manzanillo. Para medir estas variables se implementó una encuesta sociodemográfica, el historial académico de los estudiantes durante el primer semestre del año 2020 y un instrumento para conocer cuáles son los estilos de crianza, tal instrumento es el Parenting Styles and Dimension Questionnaire (PSDQ), Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson y Cols (1995), este cuestionario ha sido adaptado en Chile por Velásquez y Villouta (2013).

Esta investigación se consideró viable porque se contó con disposición adecuada de tiempo, recursos humanos y de información que fueron relevantes para la finalidad de la investigación.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en un grupo de niños del grado primero a quinto en el Centro Educativo el Manzanillo, Altavista, Antioquia, Colombia en 2020- 1.

Objetivos Específicos

- Describir la distribución de los estilos de crianza en la población de interés según variables sociodemográficas, sexo, estrato socioeconómico y tipología familiar.
- Identificar el desempeño académico de la población objeto de estudio.
- Establecer la fuerza de asociación de los estilos de crianza, el rendimiento académico y grado escolar cursado en la población de interés.

Marco Teórico

Perspectiva teórica

Estilos parentales.

El estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como cualquier otro tipo de comportamientos: gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Franco, Pérez, y Dios, 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, el estilo parental es entendido como la forma de relación que establecen los padres con sus hijos durante la formación y educación, en la cual aplican normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos, sin embargo, Oliva, Parra y Arranz (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, es decir, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza.

Dentro de la conceptualización de estilos más relevantes y en los que se basó la presente investigación, versa el “modelo de autoridad parental” de Baumrind (1966) que ha sido usado durante años en diversas investigaciones, el autor de esta teoría propone tres tipos de estilos con base al grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático, a estos se suma el propuesto por Maccoby y Martín (1983), quienes realizan una reformulación a la propuesta de Baumrind, por su parte, proponiendo cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites.

El apoyo/afecto refiere el amor, aprobación, aceptación y ayuda que se les brinda a los hijos. La dimensión control parental hace referencia al disciplinamiento, control y/o

supervisión del comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos (Capano y Ubach, 2013). A partir de estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente como lo explica la Tabla 1.

Tabla 1

Estilos parentales de acuerdo con los niveles de afecto y exigencia de los padres hacia sus hijos

	Altos niveles de afecto: Afecto y apoyo explícito; aceptación e interés por las cosas del niño; sensibilidad hacia sus necesidades.	Bajos niveles de afecto: Afecto controlado, no explícito; Distanciamiento; frialdad en las relaciones; hostilidad y/o rechazo.
Altos niveles de exigencias: Exigencia de normas y disciplina; control y restricciones de conducta; exigencias elevadas.	Democrático	Autoritario
Bajos niveles de exigencia: Ausencia de control y disciplina; ausencia de retos y escasas exigencias.	Permisivo	Indiferente o negligente

Fuente: Cajal (s.f).

El estilo parental autoritario es un estilo que provoca una mayor inadaptación personal y social, no favoreciendo el ajuste personal ni social (García, Linares, Pelegrina y Lendínez, 2002). Estos padres se caracterizan por ser inflexibles, exigentes y severos, tienen mucha regla, son estrictos con la obediencia y autoridad, se basan en el castigo para controlar el comportamiento, no dan lugar al afecto y las emociones, caracterizándose por no ser sensibles y cariñosos con sus hijos, usan frases como: “porque lo digo yo”, “porque soy tu

padre/madre” o “esta es mi casa y harás lo que yo te diga” de ello hay una tendencia de formación de niños irritables, temerosos, temperamentales e infelices.

Por el contrario, en el caso del estilo parental permisivo los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo (Torío-López, Peña-Calvo e Inda-Caro, 2008). Acá se encuentran altos niveles afectivos y emocionales, se prioriza el bienestar de su hijo ante cualquier cosa y son los intereses y deseos del niño los que gobiernan la relación padre/madre-hijo. Dichos niños tienden a ser rebeldes, inmaduros, egoístas incapaces de controlar sus impulsos y se rinden con facilidad, a pesar de ser alegres, divertidos y expresivos.

El estilo parental negligente es un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto (Montero y Jiménez, 2009). Lo anterior hace referencia a una ausencia relevante física y emocional para sus hijos, forman una relación fría y distante, sin responder incluso a las necesidades generales y básicas de los niños (alimentación, higiene y cuidados). Dichos niños presentan un sin número de problemas académicos, emocionales y conductuales, se caracterizan por presentar problemas de identidad, cumplimiento de normas, poco sensibles a necesidades de los demás y baja autoestima.

Por su parte, el estilo parental democrático implica la combinación de tres elementos: el afecto y la comunicación familiar; el fomento de la autonomía por parte de los progenitores y el establecimiento de límites y la supervisión de la conducta de sus hijos (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007). Se establece afecto, apoyo, comunicación, normas, disciplina, autonomía y cooperación; este es el estilo educativo más buscado y recomendado en general, a raíz de los efectos positivos para la salud mental de los hijos, que influyen efectivamente en el rendimiento académico de los mismos.

Como se evidencia cada uno de los estilos parentales dan lugar a la formación de lo que hace parte de la personalidad de los individuos, que contraen diversas características puntuales con base en su estilo autoritario implementado (Tabla 2).

Tabla 2.

Estilos parentales y Caracterización. Cualidades que desarrollan los niños de acuerdo con el estilo de crianza.

Padres	Hijos e Hijas
Democráticos	Confianza en ellos mismos. Buena actitud y rendimiento escolar. Buena salud mental. Escasos problemas de conducta.
Permisivos	Confianza en ellos mismos. Poco malestar psicológico. Problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas.
Autoritarios	Más obedientes y orientados al trabajo. A veces hostiles y rebeldes. Poca confianza en ellos mismos. Problemas depresivos.
Indiferentes	Problemas escolares. Problemas de ajustes psicológicos. Muchos problemas de conductas y abuso en el consumo de drogas.

Fuente: Cajal (s.f)

Rendimiento académico.

El rendimiento académico se define como la apropiación de los contenidos propuestos en los programas curriculares por parte del estudiante, reflejado en las calificaciones obtenidas por este en su proceso de formación, y como resultado del desarrollo de las actividades y demás estrategias metodológicas definidas por el docente (Suárez, Suárez y Pérez, 2017, p. 176).

El rendimiento académico ilustra el avance en los aprendizajes exigidos por el plan de estudios del centro educativo, es decir, es el producto de la asimilación de contenidos de los programas de estudio, expresados en una escala de calificación convencional (Figuroa, 2004). De acuerdo con la Secretaría de Educación de Medellín (2017), el rendimiento académico es “el nivel de apropiación que alcanzan los estudiantes de los conocimientos impartidos”. Usualmente en Medellín se da en una escala de calificación del uno al cinco, siendo 1 más bajo y 5 superior, de lo cual se entiende que si una persona tiene un puntaje alto cercano al 5 es un estudiante con buen rendimiento académico, para esto los docentes se basan en su mayoría en las tareas, actividades y evaluaciones que se dan dentro del aula de clase.

Marco Conceptual

Familia.

Alberdi (1999) propone como definición: “la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana”. Esta debe ser definida por los lazos que une a esas personas que viven juntas, esa familia tiene diversos integrantes quienes cumplen un rol dentro del hogar que son necesarios e importantes para el desarrollo de cada persona, ya que la familia es la primera escuela, quien brinda valores, normas, etc.; adicional a ello la familia es el primer acercamiento que se tiene con la sociedad.

Tipología familiar.

El Departamento Nacional de Planeación (2015) nos habla de que los hogares familiares que están conformados por nucleares, se encuentra el padre, la madre y/o los hijos, ya que también hay parejas que han tomado la decisión de no tener hijos, también se conoce como familia nuclear biparental, en esta también está la familia monoparental, es decir, que solo hay un padre o madre y los hijos. Extensos, conformados por un hogar nuclear más otros parientes, esto es, que está el papá, la mamá, hijos, tíos, abuelos, entre otros parientes.

También se encuentran tipos de familia compuestas, en esta no solo está la familia nuclear, sino que también conviven con amigos. Otra tipología de familias es la conformada por familiares sin núcleo, en esta tipología ya no existe un núcleo conyugal primario, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad, por ejemplo, hermanos, tíos, etc. Aunque en el estudio realizado en el Departamento Nacional de Planeación entre los años 1993 a 2014, no se tomó en cuenta que también hay familias conformada por dos padres o dos madres que se llama homoparental.

Los hogares no familiares son aquellos en los cuales no existen lazos de consanguinidad, en este se encuentran unipersonales conformados por una sola persona y los no familiares sin núcleo ya que ninguna de las personas que vive en el hogar tiene una relación conyugal o de parentesco (por ejemplo, estudiantes y/o amigos compartiendo vivienda y gastos).

Estrato socioeconómico.

Según el Departamento de Administración de Antioquia (2015) “la estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área”. Por lo cual, el cobro realizado a las viviendas depende de la estratificación que esta tiene la cual es asignada de acuerdo con el lugar y bienes que la familia posee. En Colombia se clasifican desde el 1 hasta el 6, siendo 1 relacionado con la población con recursos más bajos. Subdivido así en alto, medio y bajo.

Edad.

Se refiere al número de años completos que tiene una persona en una fecha concreta fecha censal; dicho de otra forma, es el número de años que una persona "cumplió" en su último aniversario (Eustat, 2018).

Sexo.

Según Marcuello (1999) el sexo, basado en la identidad sexual, está determinada biológicamente, de manera que se puede mencionar y/o relacionar que constituye "lo dado", lo no elegible, comúnmente se divide entre hombre y mujer. Diferente a la orientación y la conducta sexuales, aun cuando tienen una base biológica, son configuradas por otros factores.

Educación.

Según Zayas y Rodríguez (2010) “la educación es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas y relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes

situaciones y contextos. Este proceso consiste en la transferencia, reproducción, producción, apropiación y resistencia de los significados culturales, expresados estos en términos de saberes, pautas de conducta, normas, valores; es un fenómeno producido en la actividad humana sobre las cosas del mundo y en las relaciones sociales establecidas por esa actividad entre los humanos, sus grupos y clases sociales”.

Nivel educativo.

De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación (1994), en la ley 115 de 1994 la educación formal está organizada por tres niveles, el primero es preescolar donde se brinda a los estudiantes un desarrollo integral, basado en potencializar sus habilidades y trabajar con ellos su motricidad es importante para los niños pasar por este nivel académico para adaptarse al proceso educativo.

El siguiente nivel es la educación básica con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados, en la educación básica primaria se basa en la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad, se desarrollan habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana, se desarrollan los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones.

También se desarrolla la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos, mientras que en los grados secundaria se fomenta a los estudiantes a tener una capacidad más crítica para analizar; por último, nivel está la educación media con una duración de dos grados, tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

Incentivo a la expresión-reflexión.

El factor se refiere de acuerdo con Velásquez y Villouta (2013) a cómo los padres y madres incitan a sus hijos e hijas a manifestar pensamientos e ideas desde una perspectiva que les permita reflexionar y tener en cuenta los efectos de las acciones que realizan. Lo que se relaciona con lo mencionado por Jiménez (2009) quien refiere que aquellos padres que utilizan en la crianza un estilo democrático promueven una comunicación en ambas direcciones que establece resultados favorables en el ejercicio social y autoestima.

Comunicación-Expectativas.

Según refieren Velásquez y Villouta (2013), el factor está integrado por preguntas direccionadas a evaluar la facultad que tienen los padres para comunicar y expresar a sus hijos sus propios sentimientos, perspectivas y valoraciones que tienen que ver con el desempeño en la tarea de la crianza.

Consideración.

Según mencionan Velásquez y Villouta (2013), este factor permite establecer las discrepancias que presentan madres y padres en lo relacionado directamente a sus hijos e hijas cuando se toma alguna decisión o se imparten acciones en el desarrollo de la crianza.

Participación.

Este componente puntualiza en la inclinación de madres y padres de tomar en cuenta las elecciones y favoritismo de sus hijos e hijas, en tanto se realicen actividades de carácter familiar, contemplando de esta forma la motivación y los intereses de estos y que a su vez posibilita la comunicación para guiar e incentivar la participación de sus hijos en actividades más apropiadas. (Velásquez y Villouta, 2013).

Expresión-serenidad.

De acuerdo con Velásquez y Villouta (2013), los reactivos que hacen parte de este grupo están dirigidos a hallar la facultad de los padres y las madres para expresar ánimo a sus hijos

e hijas y establecer la confianza necesaria para que estos compartan lo que les cuestiona o las dificultades que tengan, y que los padres y madres puedan ser asertivos y pacientes en la escucha y manejo de las situaciones mencionadas.

Contención y expresividad afectiva.

Según refieren Velásquez y Villouta (2013), este elemento considera establecer el grado en el cual los padres y madres entregan soporte emocional a sus hijos e hijas cuando sea necesario. También se refiere al nivel en que los padres y madres demuestran su afecto de manera directa, tierna y expresiva a sus hijos e hijas.

Implicación.

Velásquez y Villouta (2013) mencionan que este factor hace referencia al grado de implicación por parte de los padres y madres en los problemas y dificultades, así como en los intereses de sus hijos. De acuerdo con Jiménez (2009), los padres y madres que se caracterizan dentro de la tipología democrática o autoritativa promueven en el hogar un ambiente afectivo que propicia que aspectos de confianza e interés emerjan y fortalezcan la relación entre las figuras de autoridad y sus hijos e hijas.

Castigo físico y verbal.

Padres que se basan en la obediencia y usan medidas de castigo o fuerza, como método disciplinario. Muchas veces los progenitores implementan castigos físicos y desconocen otra forma de corregir ciertas conductas en sus hijos o porque sustentan creencias erróneas sobre la disciplina (Sauceda, Olivo, Gutiérrez y Maldonado, 2006).

Hostilidad-Arbitrariedad.

“Reflejan un clima de tensión entre padres/madres e hijos/as, basado en castigos injustificados y sin posterior explicación, abusando del poder atribuido al rol paterno y materno” (Velásquez y Villouta 2013).

Castigo-Arbitrariedad.

“El castigo entra como una práctica de crianza que tiene el cuidador para socializar al niño en su entorno sociocultural. El castigo se define como una forma de disciplina que ejerce el curador hacia el niño” (Palacio, Pulido y Montaña, 2009). Es decir, no hay uso de la razón ni espacio para explicaciones de sus actos.

Directividad-amenaza.

“Se refiere al vínculo afectivo que prevalece entre los miembros de la familia, y a los patrones de relación que marcan los límites de las relaciones con los hijos” (García, Rivera, Aragón, Reyes y Díaz, 2006). Lo anterior sumado hacia un control y rígida comunicación frente a tareas, acompañadas de castigos sin ninguna justificación.

Exigencia-crítica.

Velásquez y Villouta (2013) mencionan que se refleja en “las demandas y críticas por parte de padres/ madres hacia sus hijos e hijas con el objetivo que cumplan con aquellas actividades previamente establecidas y que logren un mejor comportamiento”. Dado lo anterior, se puede mencionar que hay unos sólidos mandatos y requerimiento acompañados de un juicio de parte de los padres, con el fin de obtener buenas conductas.

Hostilidad-Individualismo.

Este refleja un clima tenso en la relación parento-filial, derivado de estrategias disciplinarias dadas desde el castigo más que en la razón, donde se toma una postura egoísta por parte de los padres y madres en la crianza con sus hijos. (Velásquez y Villouta, 2013). Es decir, hay unas medidas disciplinarias donde predominan las sanciones y el individualismo.

Hostilidad-Discrepancia.

Según Velásquez y Villouta (2013) concierne a un tenso ambiente familiar, el cual se deriva de constantes discusiones y divergencias entre padres/madres e hijos/hijas. La

generación de un ambiente hostil pone en evidencia conflictos, existencia de pautas rígidas de interacción y la falta de vínculos de apoyo y afectivos (García, 2009).

Inseguridad-inconsecuencia.

Inseguridad y dificultades en la toma de decisiones de padres/madres respecto a sus competencias, habilidades y/o capacidades frente a sus hijos/hijas y la poca persistencia en las acciones disciplinarias aplicadas (Velásquez y Villouta, 2013).

Inconsistencia.

“Es fundamental ser consistente y cumplido, esto quiere decir que hay que ser firme y constante, así el niño sabrá que si no cumple dichas órdenes tendrá consecuencias, caso contrario el adulto perderá autoridad” (Lucio y Belén, 2019). Dado a lo anterior se puede definir la inconsistencia como la poca solidez de parte de los padres respecto a la regulación del mal comportamiento de sus hijos, frente a situaciones límites; tomando una actitud pasiva y flexible.

Falta de regulación.

Se refiere al escaso seguimiento por parte de los padres respecto a la mala conducta de sus hijos, además a la carencia de las respectivas sanciones derivadas de su comportamiento. Según Capano y Ubach (2013) “Se requiere de la implementación de los límites necesarios para que los niños puedan desarrollarse plenamente”.

Ignorar el comportamiento inadecuado.

Hace referencia a la poca atención y seguimiento por parte de los padres de los menores frente al mal comportamiento de sus hijos (Velásquez y Villouta, 2013).

Ausencia de límites y normas.

Velásquez y Villouta (2013) lo definen como la carencia de patrones, normas y/o reglas que dirigen el comportamiento de los hijos e hijas. Lucio y Belén (2019) mencionan que es

fundamental para poder establecer límites, es necesario que estos sean claros, concretos, consistentes y cumplidos

Evitación-consentimiento.

Este factor hace referencia a la disposición que tienen los padres referentes al comportamiento de sus hijos, con base a una completa aceptación y tolerancia, en la cual se evaden actitudes donde hay que llamar necesariamente la atención por algún comportamiento específico y poner límites a los mismos, es decir, hay ausencia de un control parental y orientación (Velásquez y Villouta, 2013).

Marco Normativo

Ley 1098 de 2006 (noviembre 8).

En el Código de la Infancia y la Adolescencia, se garantiza a los niños, niñas y adolescentes un pleno desarrollo en un ambiente sano, compuesto por el amor, felicidad y comprensión, el objetivo es establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Ley 115 De 1994 (febrero 08).

Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Ley 1620 de 2013 (marzo 15).

El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación.

La normatividad anteriormente mencionada, plantea y formula los estatutos para garantizar el ambiente familiar sano al que tienen derecho los niños y niñas, adicional del derecho a la educación y el seguimiento adecuado para el aprendizaje; sin embargo, en contraste con el contexto real es posible observar que, por diversas problemáticas sociales, familiares, culturales, no se cumplen estrictamente.

Marco Institucional basado en el Plan Educativo Institucional

Misión.

El Centro Educativo “El Manzanillo” con sus sedes anexas María Paulina Taborda y Presbítero Carlos Mesa Sánchez, ofrece a estudiantes de Preescolar nivel de Transición y Básica Primaria una formación integral desde un enfoque constructivista, activo, humanista y ambiental, con sentido crítico, participativo y democrático, favoreciendo la convivencia y la construcción de sus proyectos de vida, a partir de valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la cooperación, para responder a las exigencias del contexto, hacia la integración de la pedagogía, la educación y el desarrollo del territorio. (Centro Educativo el Manzanillo, 2020).

Visión.

El Centro Educativo “El Manzanillo” con sus sedes anexas María Paulina Taborda y Presbítero Carlos Mesa para el año 2023 se proyecta como una institución líder en el servicio educativo incluyente, soportada en valores humanistas con proyección social y fortalecimiento de procesos de convivencia en los que se dé lugar al desarrollo de la creatividad e investigación, donde desde la pedagogía activa se implementen herramientas tecnológicas para dar respuesta a las necesidades del contexto sociocultural y productivo. (Centro Educativo el Manzanillo, 2020).

Objetivos institucionales.

En el Centro Educativo el Manzanillo del municipio de Medellín, nuestra razón de ser se enmarca en la formación integral desde un enfoque activo humanista, investigativo y ambiental, que favorezca la sana convivencia a partir de la implementación de nuevas tecnologías, el desarrollo de la creatividad, el pensamiento, del espíritu crítico e investigativo con el fin de que sus estudiantes se desempeñen satisfactoriamente a una sociedad que cada

vez es más exigente en el marco de la complejidad territorial, donde podemos afirmar que tenemos el campo en la ciudad. (Centro Educativo el Manzanillo, 2020).

Plan de Estudio.

El plan de estudios del Centro Educativo el Manzanillo está generado por 10 materias para los estudiantes del grado primero a quinto, estas son artística, ciencias, educación física, ética, humanidades, matemáticas, religión, sociales y tecnología, para preescolar se plantea un proyecto lúdico pedagógico; este plan de estudio institucional responde a las diferentes necesidades y situaciones que se presentan, enfocando las acciones necesarias para poder alcanzar el objetivo que se ha determinado, estableciendo los recursos, tiempos, actores y escenarios requeridos para su materialización. En conclusión, el PEI es la ruta que se ha trazado en el Centro Educativo el Manzanillo para definir, consolidar y fortalecer permanentemente a las diferentes situaciones del contexto educativo (Alcaldía de Medellín, 2016).

Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE).

Es el conjunto de acciones institucionales tendientes a fomentar y valorar en los estudiantes la adquisición y avance en el desarrollo de las competencias del ser, el saber, el saber hacer y el convivir, de tal manera que el proceso educativo contribuya a la formación integral. Se basa en la normatividad implementada por el Decreto Nacional 1075 de 2015 y en las directrices de la normatividad vigente. (Centro Educativo el Manzanillo, 2020).

Competencia e indicador de desempeño.

Por competencia se entiende el saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes debidamente integrados, durante la formación de los estudiantes. Las competencias son aprendizajes significativos y relevantes, asumidos desde un contexto determinado y se

explicitan a través de los desempeños del estudiante dentro de una determinada área del desarrollo del ser humano.

Una competencia se puede definir como una característica intrínseca de un individuo (por lo tanto, no es directamente observable) que se manifiesta en su desempeño particular. Una persona demuestra que es competente a través de su desempeño, cuando es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones de forma flexible y creativa. Los desempeños tienen un componente esencial, las evidencias, porque permiten inferir los niveles de competencias o capacidades que el estudiante haya desarrollado y que le sirvan para utilizarlas en su relación con el entorno, por último, el indicador de desempeño se refiere a una herramienta metodológica que muestra hacia dónde se orienta el aprendizaje del estudiante (Centro Educativo el Manzanillo, 2020).

Metodología

Enfoque metodológico.

El presente trabajo está enmarcado dentro del enfoque cuantitativo que en concordancia con lo que mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un método de investigación científica que se caracteriza por ser secuencial, es decir, a través de pasos establecidos busca generalizar resultados, los cuales han sido generados a través de la medición y análisis estadístico de variables que den cuenta del fenómeno que se pretende investigar, contrastando dichos resultados con hipótesis.

Tipo de estudio.

Es un estudio correlacional, de carácter no probabilístico con una muestra no probabilística, post facto que a su vez lo hace transversal; este es definido por Kerlinger y Lee (2002) como:

Una investigación sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Las inferencias acerca de las relaciones entre variables se hacen, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables dependientes e independientes (p. 504).

Población y muestra.

De acuerdo con Hernández, et al. (2014) la población o universo se refiere al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Para la presente investigación la población estuvo establecida por estudiantes que se encuentran cursando grados de básica primaria entre los grados primero a quinto y que pertenecen al Centro Educativo El Manzanillo en el corregimiento de Altavista de la ciudad de Medellín, Antioquia. Cabe resaltar que las unidades de observación corresponden a las familias de los

menores y estos a su vez componen las unidades de análisis. Para la presente investigación no se realiza un cálculo muestral, por tanto, no es una muestra probabilística.

Criterios de inclusión.

Los criterios que fueron tomados en consideración para la selección de los participantes en la presente investigación se refieren en primera instancia a que sean estudiantes del Centro Educativo el Manzanillo, en segundo lugar, que dichos estudiantes se encuentren cursando los grados de primero a quinto de básica primaria; en tercer lugar y no como menos importante que los estudiantes y sus respectivos padres y madres de familia deseen participar de la investigación.

Operacionalización de variables

Descripción conceptual de variables.

De acuerdo con Hernández, et al. (2014) describir una variable implica conocer cómo es tomada en cuenta dentro de la investigación y de esta manera entender su significado dentro de esta.

Tabla 3.

Descripción de variables.

Variable	Definición Conceptual	Tipo de variable	Categoría de respuesta
Tipología familiar	Clasificación de familia según su conformación.	Cualitativa nominal	Nuclear, monoparental, extensa, homoparental, no familiar.
Estrato socioeconómico	Clases o grupos en que se divide la comunidad con base al poder adquisitivo y nivel social.	Cualitativa ordinal	1-4
Edad	Es el tiempo que ha	Cuantitativa	4 a 15

	vivido una persona al día de realizar el estudio, mencionada usualmente en años.	continua.	
Sexo	Es la condición orgánica que distingue al hombre de la mujer y puede ser femenino o masculino	cualitativa nominal.	Masculino/Femenino
Educación	Formación de la persona a través de transmisión de conocimientos.	Cualitativa ordinal	0°, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°
Incentivo a la expresión-reflexión	Capacidad de padres/madres de estimular a sus hijos/hijas a expresar sus ideas o pensamientos y al mismo tiempo reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Comunicación – expectativas	Capacidad de los padres/ madres de dar a conocer a sus hijos/hijas sus expectativas, sentimientos y valoraciones respecto a su labor de crianza (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Consideración	Diferencia de los padres y madres respecto a sus hijos/hijas, a la hora de tomar una decisión o realizar una acción en el proceso de crianza (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Expresión - serenidad	Capacidad de padres/madres de animar a sus hijos/hijas a dar a conocer sus	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y

	inquietudes o problemas, demostrando paciencia y tranquilidad en la recepción de los mismos (Velásquez y Villouta, 2013).		Permisiva
Contención y expresividad afectiva	Grado en que los padres/madres son capaces de entregar apoyo a sus hijos/hijas cuando lo requieren, y demostrarles afecto a través de juegos y caricias (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Implicación	Nivel de involucramiento de los padres y madres, respecto de los problemas e intereses de sus hijos e hijas (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Participación	Interés de padres y madres de considerar las preferencias de sus hijos e hijas en los planes familiares, motivando la expresión de ideas e intereses (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Castigo físico y verbal	Estrategias punitivas por parte de los padres/madres hacia sus hijos/as, sin utilizar la razón ni la explicación en su aplicación (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Hostilidad-arbitrariedad	Clima de tensión entre padres/madres e hijos/as, basado en castigos injustificados y	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y

	sin posterior explicación, abusando del poder atribuido al rol paterno y materno (Velásquez y Villouta, 2013).		Permisiva
Castigo-arbitrariedad	Estrategias punitivas desplegadas por los padres y madres sin hacer uso de la razón, y sin ofrecer explicaciones de sus actos (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Directividad-amenaza	Control ejercido por padres/madres hacia sus hijos e hijas, a la hora de establecer y comunicarles lo que deben hacer, sumado a constantes amenazas de castigo, sin justificación alguna (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Exigencia - crítica	Demandas y críticas por parte de padres/ madres hacia sus hijos e hijas con el objetivo que cumplan con aquellas actividades previamente establecidas y que logren un mejor comportamiento (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Hostilidad - individualismo	Clima de tensión en la relación parento-filial, producto de estrategias disciplinarias basadas en el castigo más que en la razón, sumado la actitud ensimismada por parte de los padres y madres en su labor de crianza (Velásquez y	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva

	Villouta, 2013).		
Hostilidad-discrepancia	Existencia de un ambiente familiar tenso originado por constantes discusiones y divergencias entre padres/madres e hijos/hijas (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Inseguridad-inconsecuencia	Dificultades en la toma de decisiones de padres/madres respecto al ejercicio de sus capacidades parentales con sus hijos/hijas y la poca constancia en sus acciones disciplinarias (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Inconsistencia	Poca firmeza con que padres/madres regulan el mal comportamiento de sus hijos e hijas, frente a situaciones límites (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Ignorar el comportamiento inadecuado	Hace referencia a la poca atención y seguimiento por parte de los padres de los menores frente al mal comportamiento de sus hijos (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Ausencia de límites y normas	Carencia de patrones, normas y/o reglas que dirigen el comportamiento de los hijos e hijas (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva
Falta de regulación	Escaso seguimiento por parte de los padres respecto a la mala conducta de sus hijos, adicional de carencia de	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y

	las respectivas sanciones derivadas de sus comportamientos (Velásquez y Villouta, 2013).		Permisiva
Evitación-consentimiento	Este factor hace referencia a la disposición que tienen los padres referentes al comportamiento de sus hijos (Velásquez y Villouta, 2013).	Cualitativa ordinal	Escala Autoritaria, Autoritativa y Permisiva

Instrumentos.

Los instrumentos que se emplearon en la investigación corresponden al cuestionario Parenting Styles and Dimension Questionnaire (PSDQ), Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson y Cols (1995); adaptado y posteriormente validado en Chile por Velásquez y Villouta (2013) y finalmente adaptado y validado para la presente investigación en Colombia a través del procedimiento de validación de expertos, teniendo en cuenta la confiabilidad de los resultados y la importancia de la comprensión y claridad de los reactivos para los participantes. Cabe mencionar que para dicha validación se realizó en primera instancia un consenso de expertos en el cual participaron tres docentes: un clínico, un psicómetra y un psicólogo social, quienes avalaron y dieron el visto bueno al instrumento. Posteriormente, se llevó a cabo un pilotaje previo al trabajo de campo.

Adicional a ello, se aplicó una encuesta sociodemográfica, por medio de la cual se logró conocer diversas características de la población participante y la tipología familiar. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión de prueba con un previo sondeo en Excel versión 19.0. En suma, se utilizó el diagrama de variables, subescalas de la prueba y categorías de respuestas de flujograma.

Plan de recolección de datos.

Para la recolección de datos se optó en primera instancia por la entrega física de cien paquetes, el cual contenía: el consentimiento informado, asentimiento informado, encuesta sociodemográfica y el instrumento PSDQ validado en Colombia. Posterior a ello, y dadas las implicaciones del aislamiento obligatorio decretado en el país a causa de la pandemia por el Covid-19 y la dificultad en la entrega de los datos; se optó por digitalizar el paquete para ser diligenciado virtualmente.

Métodos de análisis.

Se llevaron a cabo pruebas de normalidad Smirnov Kolmogorov y Shapiro Wilk para definir las pruebas paramétricas o no paramétricas, se realizaron análisis descriptivos mediante medidas de tendencia central y tablas de frecuencia, por su parte, los análisis correlacionales se realizaron mediante pruebas de coeficiente de Spearman con una significancia estadística, del 0.05., en este proceso se empleó Excel y SPSS versión de prueba.

Se aplicaron análisis de pruebas de hipótesis para definir la correlación entre las variables según los objetivos. Siendo las hipótesis:

H0: no hay relación entre las variables y H1: hay correlación entre las variables; se emplearon análisis de correlación del Rho de Spearman con un alfa de 0,05.

Consideraciones Éticas.

Para el desarrollo de la presente investigación y teniendo en cuenta los principios éticos que rigen dicho ejercicio, se toma en consideración el Consentimiento Informado como un mecanismo documentado que respete la autonomía y decisión de los participantes y ello “garantizará tanto a la comunidad como a los psicólogos, el respeto por los principios éticos y por los altos estándares de calidad profesional en el desempeño de sus funciones” (Hernández y Sánchez, 2015, p. 10).

Este documento cuenta con la aprobación firmada por los padres o responsables de los estudiantes participantes, en donde dan a conocer la voluntad de hacer parte del ejercicio investigativo, se da a conocer así mismo el propósito del estudio, confidencialidad y debido tratamiento de datos personales.

Por otra parte, y teniendo en cuenta la Ley 1090 de 2006 que reglamenta el ejercicio de los psicólogos en Colombia y por el cual se estipula el Código Deontológico en el título VII, se considera como ético adoptar los principios que garanticen los estándares morales y legales, de confidencialidad y bienestar del usuario.

La presente investigación se considera sin riesgo para los participantes, en concordancia con la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993, dado que esta se centra en el aspecto documental y no propicia ninguna alteración a nivel biológico, físico o psicológico como versa en el artículo 11 de la misma.

Se toma en consideración, no como menos importante la Ley 1581 de 2012 y sus Decretos reglamentarios, Decreto 1727 de 2009, Decreto 2952 de 2010, Decreto 1377 de 2013 y Decreto 886 de 2014, en donde se toma en cuenta el uso y tratamiento de datos para fines únicamente académicos.

Finalmente, desde la ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia, se considera importante la protección integral de niños, niñas y adolescentes y que dentro de la presente

investigación se les reconozca como sujetos de derechos y en donde se prevengan amenazas y vulneraciones que versa en el artículo 7 de la mencionada ley.

Resultados

Descripción de resultados.

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron con la aplicación del Parenting Styles and Dimension Questionnaire (PSDQ), Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza validado en Colombia a través de un consenso de expertos y a la aplicación de una encuesta sociodemográfica; dichos datos fueron procesados a través de SPSS.

Tabla 4.

Alfa de Cronbach

Subescala	N°	Alfa	Interpretación
Autoritativo	27	0,925	Excelente
Autoritaria	20	0,727	Buena
Permisiva	15	0,422	Inaceptable

La información de la anterior tabla permite apreciar la consistencia que hay entre la relación de los reactivos que componen las subescalas, siendo la escala Autoritativa la que presentó mejor interpretación respecto a la Permisiva (Oviedo y Arias, 2005). Tabla 4

Tabla 5.

Dos mitades de Guttman

Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	,478
	Longitud desigual	,479
Dos mitades de Guttman		,5

Teniendo en cuenta que el alfa de Cronbach dejó dudas en la escala permisiva, se realiza una valoración de confiabilidad de acuerdo con las dos mitades de Guttman para confirmar si se debía o no retirar esta subescala, se obtuvo mediante el método Guttman el cual arrojó un coeficiente de 0,5, que indica que el instrumento es aceptable. Tabla 5

Tabla 6.*Pruebas de normalidad.*

Shapiro-Wilk				
Escala	Estadístico	gl	Sig.	Interpretación
Autoritativa	,890	38	,001	No presenta distribución normal.
Autoritaria	,938	38	,037	No presenta distribución normal.
Permisiva	,965	38	,280	Presenta distribución normal.

De acuerdo con la tabla anterior, se aprecia que la población no presenta una distribución normal lo que conlleva a la implementación de pruebas no paramétricas. Tabla 6

Tabla 7.*Correlación Spearman.*

Escala	Autoritativa	Autoritaria	Permisiva	Promedio Académico
Autoritativa		-,340*	,154	,375*
Autoritaria	-,340*		,444**	-,426**
Permisiva	,154	,444**		-,258
Grado académico	-,140	,092	-,087	-,344*
Promedio Académico	,375*	-,426**	-,258	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los valores relacionados en la tabla anterior, es posible notar una correlación significativa entre las variables del promedio académico y el estilo de crianza autoritativo con una fuerza de asociación débil (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, y Cánovas, 2009), por otra parte, se indica que entre más autoritarios son los padres más bajo es el rendimiento académico de los estudiantes y se aprecia una fuerza de asociación débil (Martínez, et al., 2009). Se evidencia además una correlación negativa entre la escala

autoritaria y autoritativa, por el contrario, entre la escala autoritaria y permisiva hay una correlación significativa. Tabla 7

El promedio académico tiene una disminución significativa frente a la asociación con el grado escolar que esté cursando el alumno, ya que al aumentar el grado escolar el rendimiento académico baja. Cuando el estilo de crianza es autoritativo se presenta una asociación positiva, es decir, que entre más autoritativos son los padres, más incrementa el promedio académico de los estudiantes. Tabla 7

Tabla 8.

Subescalas en relación con variables sociodemográficas.

Variable	Categoría	Escala Autoritativa			Escala Autoritaria		Escala Permisiva	
		N	Mediana	Var	Mediana	Var	Mediana	Var
Sexo	Hombre	29	121	250,8	41	74,2	36	36,4
	Mujer	9	112	494,2	47	104,2	36	47,2
Nacionalidad	Colombiano	25	112	250,4	41	94,1	38	33,9
	Venezolano	13	121	438,5	41	77,4	34	50,1
Tipo de vivienda	Arrendada	1	92	0	46	0	48	0
	Propia	22	114,5	334,6	44	88,2	36	36,8
	Familiar	14	119,5	244,5	34,5	54,4	35,5	34,7
	SD	1	132	0	45	0	32	0
Ocupación del padre	Empleado	32	117	197,4	41	90,9	36,5	32,9
	SD	6	112,5	887,2	40,5	60,3	30,5	60
Ocupación de la madre	Empleada	7	93	401,3	46	99,1	38	36
	Ama de casa	31	117	274,3	41	86,4	36	39,6
Mayor nivel académico de un miembro de la familia	Grado Sexto	2	128	0	48	0	41	0
	Grado Octavo	1	124	0	54	0	55	0
	Grado Noveno	3	111	0,3	57	4,3	41	3

	Grado Décimo	3	112	0	41	0	29	0
	Grado Undécimo	21	126	437	36	87,1	37	35,7
	Técnico	2	95	0	41	0	34	0
	Tecnología	3	93	33,3	51	12	36	16,3
	Profesional	3	124	120,3	41	3	33	1,3
Tipología Familiar	Nuclear	24	117	167,6	41	67,6	34	42,8
	Extensa	8	124	811	32	40,9	39,5	48,1
	Monoparental	2	105	98	52	50	42	32
	Nuclear Reconstituida	4	105	417	51	173,7	36	0
Sustancias Psicoactivas	Si	4	112	110,2	41	20,2	29	4
	No	29	121	364,7	41	103,2	36	39,3
	SD	5	113	104	47	17,2	38	24,8
Maltrato Físico	No	34	119	315,5	41	86,8	36	40,2
	SD	4	101,5	115,6	51	8,2	37	22,7
Estrato	1	8	125	641,9	36	73,8	32,5	96,1
	2	29	112	232,6	41	90,5	38	26
	3	1	128	0	40	0	33	0

Puede apreciarse, que en los hombres se implementa más el estilo de crianza autoritativo, respecto a las mujeres y a los otros estilos de crianza; el estilo de crianza menos aplicado es el permisivo, predominando en los venezolanos. Por otra parte, en el tipo de vivienda propia es donde se refleja una mayor dispersión. Tabla 8

De otro lado, puede apreciarse que hay una mayor tendencia a implementar el estilo de crianza autoritativo, teniendo en cuenta los datos sociodemográficos, en el estilo de crianza permisivo se presenta menor dispersión de datos. Tabla 8

Tabla 9.*Rendimiento académico según las variables sociodemográficas.*

Variable	Categoría	Rendimiento académico		
		N	Mediana	Var
Internet	Si	18	2,5	0,5
	No	20	2	0,5
Dispositivos móviles	Si	20	2	0,4
	No	18	2,5	0,6
Tipología familiar	Nuclear	24	2	0,6
	Extensa	8	3	0,3
	Monoparental	2	2,5	0,5
	Nuclear reconstituida	4	2,5	0,3

De acuerdo con la información anterior, se observa que cuando hay una familia extensa, se presenta un mayor rendimiento académico igual que con la presencia del internet, mientras que los dispositivos móviles generan un bajo rendimiento, la dispersión es muy baja en estos datos. Tabla 9

Tabla 10.*Promedio académico con relación al sexo.*

Sexo del estudiante	N	Desv. Tip.	Mediana
Mujer	9	,6225	4
Hombre	29	,7659	3,7
Total	38	,7334	3,8

Se observa de acuerdo con el sexo de los estudiantes, que las mujeres tienden a tener superior nivel académico respecto a los hombres, sin embargo, no hay una mayor diferencia entre ambos (0.3). Tabla 10

Análisis y Discusión de Resultados.

La presente investigación tuvo por objetivo hallar la relación entre las pautas de crianza utilizadas por padres de familia en la formación de sus hijos y cómo se establece esa fuerza de asociación con el rendimiento académico de los mismos, en el Centro Educativo El Manzanillo de la ciudad de Medellín. La muestra estuvo compuesta por 38 estudiantes del mencionado Centro Educativo, en la edad de 6 a 12 años en carácter de unidades de análisis y sus familias como unidades de observación.

Teniendo en cuenta los ítems sociodemográficos arrojados a partir de la investigación es posible hallar que el 24% (9) de la muestra son mujeres y el 76% (29) son hombres, encontrando además que las mujeres tienen mayor rendimiento académico que los hombres respecto a la mediana y con relación a la nacionalidad el 66% (25) son colombianos y el 34% (13) son venezolanos.

Respecto al estilo de crianza autoritativo, se identifica en la presente investigación que el 59% de los padres de familia tienen características que se enmarcan en este estilo, lo cual a su vez se relaciona con el incremento del rendimiento académico, es decir, mientras más autoritativo sea el estilo de crianza mejores resultados académicos obtiene el estudiante.

En un estudio, no experimental, realizado en la ciudad de Bogotá, alineado con el presente trabajo, sobre estilos parentales, función familiar y rendimiento académico; dirigido a seis familias de un colegio público de dicha ciudad, se describió en los resultados, que las familias 1, 5 y 6 fueron clasificadas con criterios parentales de predominio democrático.

En estos tres casos se evidencian niños motivados, con alta autoestima y competencia social, características esenciales en un estilo parental democrático. Los niños demuestran responsabilidad a través de su desempeño académico; si bien no es excelente en todos los casos, es bueno y tiende a mejorar con el tiempo (Arciniegas, Puentes, Trujillo, Gamba, Gutiérrez y Beltrán, 2018).

Las características implicadas en este estilo de crianza datan del acompañamiento y motivación por parte de los padres de familia que se relacionan con los hallazgos del estudio realizado por Beneyto (2015), en donde concluye que a mayor motivación por parte de los padres se incrementa el rendimiento académico en un 46%.

Por otra parte, los estilos de crianza autoritario y permisivo con indicadores de 22% y 19% respectivamente; influyen en el bajo rendimiento académico. Las características de estos dos estilos de crianza promueven bajos resultados en el escenario académico de los estudiantes.

Lo anterior se relaciona con el estudio realizado por Chuima (2017), en donde el estilo de crianza permisivo infiere en un 14% con logros en proceso de los estudiantes, es decir, un rendimiento académico bajo y el estilo autoritario de igual forma infiere en el bajo rendimiento académico con logros en proceso del 6,7%.

Como novedad es posible hallar con los resultados del presente estudio, que el rendimiento académico disminuye significativamente a medida que el estudiante avanza de grado. Mientras que los estudiantes que cursan segundo grado de primaria indican un 39,5% respecto al promedio académico alto, los que avanzan sus estudios en quinto grado refieren un 13,2% del promedio académico alto.

Por otra parte, cabe resaltar que los estudiantes con un promedio académico alto equivalen al 44,7% lo que se relaciona con la asociación del estilo de crianza autoritativo que con 59% es el más implementado. Los estudiantes con promedio académico medio equivalen al 42.1% y quienes refieren un promedio académico bajo están dentro del 13,2%.

Conclusiones.

Al contrastar los objetivos planteados puede afirmarse en virtud de los datos, que hay asociación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, siendo esta asociación directamente proporcional para la subescala Autoritativa e inversamente proporcional para la escala Autoritaria.

En la presente investigación se identifica la distribución de los tres estilos de crianza en la población de estudio la cual arroja que el estilo de crianza autoritativo (59%) es el más frecuente, seguido del estilo autoritario (22%) siendo menos frecuente el estilo de crianza permisivo (19%), también se observa que la gran mayoría de los estudiantes provienen de familias con una tipología nuclear con un 63,2%.

Respecto al rendimiento académico, los datos se dan a conocer a través de la plataforma 'Master' que implementan los docentes para la relación de las notas académicas, en la cual el promedio del rendimiento académico de los estudiantes participantes se encuentra en promedio general 3,7.

Frente a la fuerza de asociación de los estilos de crianza, el rendimiento académico y el grado escolar; se evidencia una disminución significativa del rendimiento académico respecto al incremento del grado escolar que esté cursando el alumno. El estilo de crianza autoritativo presenta una asociación débil con correlación significativa, alusivo al incremento del promedio académico de los estudiantes. Por el contrario, la fuerza de asociación del estilo parental permisivo concerniente al rendimiento académico es escasa, es decir, los valores son dispersos y no presenta significancia estadística.

Alcances y Limitaciones del Estudio

Alcances

Se evidencia que el instrumento permite identificar el comportamiento de los estilos de crianza, por ende, abre las puertas para la validación de esta escala en el contexto colombiano, además permite que se generen estrategias a la hora de hablar de pautas de crianza en los Centros Educativos.

Limitaciones

El estudio solo tiene un alcance en la población descrita, no se puede extrapolar resultados. Durante la aplicación del estudio se entrecruza con la pandemia mundial (Covid 19) por lo cual se dificulta la recolección de un mayor número de datos, dado que no toda la comunidad objeto de estudio contaba con los medios tecnológicos y económico adecuados, presentando adicional un incremento en la deserción escolar. El instrumento implementado no se encuentra validado en Colombia.

Referencias

Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.

<http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v61n0.1060>

Alcaldía de Medellín, (2016). *Guía metodológica para la construcción, actualización e implementación del Proyecto Educativo Institucional – PEI*.

<https://medellin.edu.co/doc/descargas/515-guia-metodologico-para-la-construccion-actualizacion-e-implementacion-del-proyecto-educativo-institucional-pei/file>

Arciniegas, M. Puentes, A. Trujillo, E. Gamba, M. Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02>

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.

Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y rendimiento académico*.

<https://play.google.com/books/reader?id=7nVTBwAAQBAJyhl=esypg=GBS.PA3>

Cajal, A (s.f.). *Los 4 estilos de crianza educativos y sus características*. [Tabla 2].

https://www.lifeder.com/estilos-crianza/#4-El_estilo_indiferentenegligente

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado el 22 de febrero de 2020,

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.

Centro Educativo El Manzanillo. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*.

Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. (Tesis de licenciatura). Escuela académico profesional de psicología, Perú.

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Congreso de la República. (8 febrero 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. [Ley 115 1994].

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Congreso de la República. (6 septiembre 2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. [Ley 1090 2006].

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html

Congreso de la República. (8 noviembre 2006). Código de infancia y adolescencia. [Ley 1098 de 2006]. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Congreso de la República. (18 octubre 2012). Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. [Ley estatutaria 1581 de 2012].

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. (Tesis maestría). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 6 (1). 111-121.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Departamento de administración de Antioquia (2015). *Estratificación*.

<http://www.antioquiadatos.gov.co/index.php/estratificacion-socioeconomica>

- Departamento Nacional de Planeación. (2015). Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014. Departamento Nacional de Planeación.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Eustat (2018). *Edad cumplida*. Euskal Estatistika Erakundea. https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_845/elem_15728/definicion.html
- Franco, N., Pérez, M., y Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Figuerola, C. (2004). Sistemas de evaluación académica, San Salvador: Editorial Universitaria.
- García, J. A. B. (2009). Emoción expresada familiar y uso de drogas en jóvenes. *Salud y drogas*, 9(2), 209-221.G
- García Linares, M. C., Pelegrina, S. y Lendínez, J. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 33, 79-95.
- García, M., Rivera, S., Reyes, I., y Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(22), 91-110
- Gualpa, N y Loja, B. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación 6° edición*. México: McGraw Hill.

Hernández, G., y Sánchez, M. (2015). Diseño y Evaluación de una lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la Psicología en Colombia. Colegio Colombiano de Psicólogos. Manual Moderno.

https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/EntregaFinal_Validaci%C3%B3ndelaListadeChequeo_DC_vs._3.pdf

Isaza, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona 0*(015).

253-271. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/138>

Jiménez, M. (2009). Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos.

<http://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

Kerlinger, F. y Lee, B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill. p. 504.

<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Lucio, G., Belén, A. (2019). La importancia de establecer límites para la regulación de conducta en niños de 3 a 4 años a través del juego (Bachelor 's thesis, Universidad Casa Grande Facultad de Ecología Humana).

Luna, C., Miñano, G., Prado, L., Gaona, K., Atanama, E. (2015). *Clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de trujillo* (trabajo de investigación). Universidad César Vallejo, Trujillo.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10270/CLIMA_SOCIA

Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington y P.H. Mussen (Eds), Handbook of child psychology: *Socialization, personality and social development* Vol.4 (pp.1-101). New York: Wiley

Marcuello, A. (1999). Sexo, genero, identidad sexual y sus patologías. *Revista aebioetica*.
<http://aebioetica.org/revistas/1999/3/39/459.pdf>

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización. *haban cienc méd La Habana*, VIII(2).

Ministerio de Salud. (4 octubre 1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. [Resolución Número 8430].
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Montero, M. y Jiménez, M. A. (2009). *Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes*. Familia, 39, 77-104.
<https://core.ac.uk/download/pdf/50604614.pdf>

Oliva, A., Parra, A. y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste de adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106.

Oliva, A. Parra, A. Sánchez, I y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723107.pdf>

- O. Porras, comunicación personal, 3 de abril, 2020.
- Ortiz-Zavaleta, M y Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social* 2(1). 76-94.
<http://cuvd.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Oviedo, H y Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría* 34 (4). 572-580.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Palacios, X. Pulido, S. y Montaña, J. (2009). Estrategias desarrolladas por los niños para afrontar el castigo: un diálogo entre la psicología y la teoría de redes sociales. *Universitas Psychologica*, 8(2), 471-48.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a14.pdf>
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22.
<http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán sede B.* (Tesis posgrado). Universidad Libre, Bogotá.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8350>
- Sauceda-García, J. M., Olivo-Gutiérrez, N. A., Gutiérrez, J., y Maldonado-Durán, J. M. (2006). El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 63(6), 382-388
- Secretaría de Educación de Medellín. (31 enero 2017). Educación en cifras.
<https://medellin.edu.co/analisis-del-sector-educativo/imce>

- Suárez, E. Suárez, E y Pérez. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de pedagogía*, 38(103), 176-191. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65954978009>
- Torío, S. Peña, J. y Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20 (1), 62-70. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3430>
- Urquijo, S.(2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF* 7 (2), 211-218. <https://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a10.pdf>
- Vargas-Rubilar, J. y Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 12 (1), pp. 171-186. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Velásquez, P y Villouta, A. (2013). *Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán.* (Tesis pregrado). Universidad del Bio-Bio, Chile.
- Zayas, F., Rodríguez, A. (2010). *Educación y educación escolar*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 10(1),1-21. [fecha de Consulta 7 de marzo de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713068014>

Anexos

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Institución Educativa: Centro Educativo el Manzanillo **Código DANE:** 205001009916

Corregimiento: Altavista vereda Manzanillo

Nombre del Proyecto: Relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria en un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín 2020

Responsables: Kelly Vanessa Acevedo Ramírez, Daniela Molina Jaramillo y Jeniffer Sierra Molina.

Yo _____, mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante: _____

con identificación _____, quien tiene _____ años de edad; manifiesto que he sido informado sobre el proyecto de investigación denominado: **Relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico**. La investigación busca encontrar cuál es la conexión entre la forma en que los padres crían a sus hijos y cómo a partir de ello se desempeñan académicamente. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información se comprendió sobre dicho proyecto, riesgos si los hubo totalidad beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio y entendiendo que:

- Mi participación como padre/madre/acudiente del alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso, ni repercutirá en mis relaciones con la institución educativa
- La elaboración de la presente investigación generaría impacto a nivel social, educativo y familiar debido a que a partir de ello se podrían generar estrategias de intervención que apunten a mejorar la calidad de vida familiar y el rendimiento académico.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aún cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión si lo considero pertinente.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, así como los datos personales de padres/madres/acudientes y estudiantes.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria:

- DOY EL CONSENTIMIENTO**
 NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para la participación propia y de mi (nuestro) hijo (a) en el proyecto de investigación llevadas a cabo en las instalaciones del Centro Educativo el Manzanillo.

LUGAR Y FECHA: _____

FIRMA ACUDIENTE: _____

c.c

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Institución Educativa: Centro Educativo El Manzanillo **Código DANE:** 205001009916

Corregimiento: Altavista vereda Manzanillo

Nombre del Proyecto: Relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria en un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín 2020

Responsables: Kelly Vanessa Acevedo Ramírez, Daniela Molina Jaramillo y Jeniffer Sierra Molina.

La investigación denominada **Relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico** busca encontrar cuál es la conexión entre la forma en que los padres crían a sus hijos y cómo a partir de ello se desempeñan académicamente. A considerar:

- Tus padres de familia, responsables y acudientes han sido informados y así mismo han otorgado el consentimiento para que en calidad de alumno seas participante de la investigación. Durante el proceso de la investigación es posible responder cualquier tipo de duda que te sea generada.
- He sido elegido para la investigación, debido a que el rango de edad es pertinente y el curso al cual asisto permite evaluar los aspectos que ayuden a identificar la relación antes mencionada como objetivo del proyecto.
- La participación es completamente voluntaria y la decisión de no hacerlo no conlleva a ningún tipo de sanción o penalización.
- La elaboración de la presente investigación generaría impacto a nivel social, educativo y familiar debido a que a partir de ello se podrían generar estrategias de intervención que apunten a mejorar la calidad de vida familiar y el rendimiento académico.
- Los datos que sean suministrados, así como los obtenidos a partir de la investigación son confiables y no serán expuestos.
- En cualquier caso, de dudas, inquietudes respecto al proceso de investigación podré comunicarles a padres de familia, acudientes y responsables, educadores y responsables de la investigación.

De forma consciente y voluntaria, afirmo mi participación en el proyecto de investigación que ha sido denominado y explicado con anterioridad.

LUGAR Y FECHA: _____

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: _____

Encuesta sociodemográfica

Encuesta Sociodemográfica Proyecto de Investigación.

1. Nacionalidad del estudiante
 - Colombiano
 - Otro ¿Cuál? _____
2. Sexo del estudiante
 - Masculino
 - Femenino
3. ¿Qué grado está cursando el estudiante en el año 2020? _____
4. ¿Cuál es el rendimiento académico del estudiante?
 - No sé
 - Medio
 - Bajo
 - Alto
5. ¿Cuál es el estrato que aparece en la cuenta de servicios públicos?
 - 1
 - 2
 - 3
6. Tipo de vivienda es en la que vive
 - Familiar
 - Arrendada
 - Propia
7. ¿Con cuales servicios públicos cuenta su casa? *Señale todos los que tiene.*
 - Acueducto
 - Alcantarillado
 - Gas natural
 - Energía eléctrica
 - Telefonía
 - Televisión por cable
 - Dispositivo tecnológico (tablet, computador, teléfono móvil)
 - Internet
8. ¿En su familia alguien sufre de alguna discapacidad física?
 - No
 - Si ¿Cuál? _____
9. ¿En su familia alguien sufre de alguna enfermedad mental?
 - No
 - Si ¿Cuál? _____
10. ¿El estudiante estaba en el centro Educativo el Manzanillo en el año 2019?
 - No
 - Si
11. ¿El estudiante se encuentra repitiendo grado?
 - No
 - Si
12. ¿Quién le ayuda hacer las tareas en la casa? (Parentesco) _____
13. ¿Algún miembro de la familia consume sustancias psicoactivas?
 - No
 - Si
14. ¿Algún miembro de la familia ha sufrido de maltrato físico y/o mental?
 - No
 - Si
15. Relacione a continuación las personas con las que vive el estudiante:

<i>Integrante</i>	<i>Parentesco</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Nivel educativo</i>
1			
2			

Instrumento PSDQ (Velásquez y Villouta, 2013) validado por consenso de expertos para la presente investigación.

**Parenting Styles and Dimension Questionnaire.
(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza Adaptado 2020)**

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta marcando con una X según corresponda.

Actúo de esta manera: 1: Nunca. 2: De vez en cuando. 3: Casi la mitad del tiempo. 4: Muy seguido. 5: Siempre.

	1	2	3	4	5
1. Motivo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.					
2. Corrijo a mi hijo/a con castigos más que por la razón.					
3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.					
4. Considero que es difícil manejar a mi hijo/a.					
5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
6. Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.					
7. Charlo y juego con mi hijo/a.					
8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a.					
10. Castigo a mi hijo/a quitándole gustos sin darle explicaciones.					
11. Consiento a mi hijo/a.					
12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.					
13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.					
16. Le digo a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.					
17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.					
18. Tengo paciencia con mi hijo/a.					
19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
20. Prometo castigos a mi hijo/a y después no los hago.					
21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.					
22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.					
23. Discuto o regaño a mi hijo/a.					
24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.					
25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas y normas deben ser obedecidas.					
26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.					
27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.					
28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle una explicación.					

29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.					
30. Temo que castigar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.					
31. Tengo en cuenta los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.					
32. Me enojo con mi hijo/a.					
33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.					
34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.					
36. No tomo en cuenta el mal comportamiento de mi hijo/a.					
37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.					
38. Corrijo a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.					
39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.					
40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.					
41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.					
42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.					
43. Le pego a mi hijo/a cuando se porta mal.					
44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.					
45. Permito que mi hijo/a interrumpa o moleste a los demás.					
46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.					
47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.					
48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.					
49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.					
51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.					
52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.					
53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.					
55. Tengo en cuenta los gustos de mi hijo cuando hacemos planes en familia.					
56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que aceptar algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".					
57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.					
59. Le exijo a mi hijo/a que haga ciertas cosas o actividades.					
60. Dirijo el mal comportamiento de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.					
61. Empujo a mi hijo/a cuando desobedece.					
62. Insisto en las razones o motivos de las reglas y normas.					

Velásquez, P yamp; Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire" (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán. (Tesis pregrado). Universidad del Bio- Bio, Chile.